



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 25 A

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO
PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 45 DÍAS DE NACIDOS A 1 AÑO DE EDAD.”**



**HERNÁNDEZ DELGADO AURORA MARIELA
SOTO AGUILAR ANAYELI**

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, ENERO DE 2010.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 25 A

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO
PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 45 DÍAS DE NACIDOS A 1 AÑO DE EDAD.”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTAN

**HERNÁNDEZ DELGADO AURORA MARIELA
SOTO AGUILAR ANAYELI**

TUTOR: ANISETO CÁRDENAS GALINDO

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, ENERO DE 2010.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN	
1.1 Descripción y análisis del contexto	
1.1.1 Social	6
1.1.2 Institucional	10
1.1.3 Infraestructura y equipamiento	13
1.1.4 Descripción de la sala	16
1.2 Diagnóstico del problema psicopedagógico	19
1.3 Delimitación del problema	22
1.4 Justificación	24
1.5 Objetivos	26
CAPÍTULO II. APROXIMACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA	
2.1 Educación inicial	29
2.1.1 Orígenes de la educación inicial	30
2.1.2 Propósitos de educación inicial	31
2.1.3 Áreas de desarrollo que conforman el programa de educación inicial	33
2.1.4 La práctica de la educadora en educación inicial	35
2.2. Características generales de los niños de 45 días a 1 año	36
2.2.1 El niño de 45 días-1 año en etapa sensorio motora	39
2.2.2 El desarrollo integral de niños de 45 días de nacido a 1 año	41
2.3 Estimulación temprana en niños de 45 días de nacido a 1 año de edad	42
2.3.1 Tipos y características de estimulación temprana	44
2.3.2 Concepto de psicomotricidad	46
2.4 La educadora	49
2.4.1 La educadora y su quehacer en estimulación psicomotriz	50
2.4.2 Estrategias de intervención para estimular el área psicomotriz de los niños de 45 días de nacido a 1 año	51
2.5 Fundamentación metodológica del proceso de intervención	53
2.5.1 Enfoque metodológico e instrumentos de investigación	55
2.5.2 Escenarios y sujetos de la investigación	57

2.5.3 Desarrollo de la intervención	57
2.5.4 Análisis de la información	58

CAPÍTULO III. PROCESO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

3.1 Descripción general del proceso de intervención y sus fundamentos básicos	60
3.2 Presentación de las estrategias y sus actividades	61

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y SUS RESULTADOS

4.1 Ejercicios de estimulación psicomotriz	80
4.1.1 El niño al realizar las actividades psicomotoras	84
4.1.2 El llanto de los niños en las actividades psicomotrices	89
4.2 Resultados del proceso de intervención	92

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
---------------------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA	100
---------------------	------------

APÉNDICES	102
------------------	------------

INTRODUCCIÓN

Los niños desde que nacen reciben estímulos externos al interactuar con otras personas y con su entorno, cuando estimulamos a nuestros bebés les estamos presentando diferentes oportunidades para explorar, adquirir destrezas y habilidades y al mismo tiempo para que comprendan lo que sucede en el mundo que les rodea.

El crecimiento del bebé es un mundo frágil y fascinante, frágil porque los humanos requerimos para nuestro desarrollo de muchos cuidados básicos, estímulos adecuados y un entorno estable lleno de afecto y fascinante porque cada ser encierra capacidades que se van desarrollando y perfeccionando con el tiempo.

Conocemos como estimulación temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un niño que propicia, fortalece y desarrolla adecuada y oportunamente sus potencialidades humanas desde su nacimiento hasta los seis años de edad. En estimulación temprana, lograr estimular el desarrollo psicomotriz de niños y niñas, mediante el empleo sistémico de juegos y ejercicios, para desarrollarlas habilidades motrices, de coordinación y estímulos repetitivos que activen ciertas funciones cerebrales de importancia y potencialicen sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, es uno de los propósitos que enmarca este proceso.

La estimulación temprana requiere del diseño de un programa secuencial de actividades, que responda a conceptos claros y a objetivos definidos, que se enfoquen en reforzar el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales, respetando el desarrollo natural del bebé, su metodología busca permitir al niño vivir y participar en la generación de experiencias significativas, placenteras, pedagógicamente construidas, adecuadas al desarrollo evolutivo y apropiado a la madurez del cerebro y el sistema neuronal.

Es fundamental convertir estas actividades en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación educadora-niño, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

Dentro de la estimulación temprana sabemos que el papel del facilitador es clave en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues debe ser un experto en el uso de los recursos existentes, en la generación de actividad mental y en el enriquecimiento de los ambientes, con respecto al niño, debe ser capaz de evocar su interacción, conocer sus destrezas y percibir sus expresiones de placer e interés.

Es sabido que los niños presentan períodos en los cuales son más sensibles a la influencia de la enseñanza, apoyándonos en esto, es importante rescatar que la estimulación temprana favorece el desarrollo intelectual, motriz, y afectivo durante la etapa más activa del niño, permitiendo que despliegue todo su potencial lo cual favorecerá su aprendizaje futuro, entonces quiere decir que si al alumno se le estimula tempranamente y esta estimulación se usa como estrategia, el niño será capaz de realizar acciones motrices con la que aprenderá gradualmente a coordinar todos los movimientos necesarios para rodar sobre sí mismo, ponerse boca arriba y boca abajo, mover sus brazos para sentarse, gatear y dar sus primeros pasos, ya que el aprendizaje, y con este, el desarrollo intelectual depende en gran medida de la cantidad y la calidad de la estimulación que recibe el neonato.

En este informe denominado “La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo psicomotriz en niños de 45 días de nacidos a 1 año de edad” se dan a conocer los propósitos, estrategias y la metodología propuesta para su abordaje con niños de 9-12 meses de edad, retomando la estimulación temprana en el área psicomotriz como el elemento central de dicha propuesta, destacando la importancia que éste tiene en los procesos de desarrollo de los niños y niñas, ya que proporcionan oportunidades de convivir e interactuar permitiendo al niño tener contacto con el mundo que lo rodea.

Así mismo, se muestran los resultados obtenidos con la puesta en práctica de dicho proyecto, las experiencias vividas en el proceso, lo que nos permite señalar los alcances, recomendaciones y posibilidades del mismo. De esta manera, con este proyecto de intervención, que da respuesta a la realización del Servicio Social, se busca encauzar a través de la estimulación temprana en el área psicomotriz el

desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas del niño a partir del cuerpo, a través de estrategias divertidas que los motiven al desarrollo de este proceso.

La estructura de este proyecto se conforma por cuatro capítulos:

El primer capítulo hace referencia a la descripción y análisis del contexto, donde se observó el problema tratado, se describe la composición social que se sitúa en las cercanías del CENDI, incluyendo elementos como infraestructura y equipamiento. Así como el diagnóstico del problema, delimitación, justificación y objetivos.

El segundo capítulo se refiere a la aproximación teórica metodológica en el cual se abordan los conceptos básicos tratados en la problemática, así mismo se especifica ¿Qué es la Educación Inicial?, se habla de las características de los niños estudiados, sobre la estimulación temprana desde diferentes perspectivas teóricas, de la importancia del papel de la educadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación metodológica, la cual se inscribe desde la Investigación cualitativa.

En el tercer capítulo, se presenta el proceso de intervención, donde se desarrollan una serie de estrategias, en las cuales se definen los procedimientos empleados para su diseño y los elementos que la integran como son los objetivos, duración, recursos didácticos y evaluación, con el objetivo de hacer frente a la problemática detectada.

En el cuarto capítulo, análisis e interpretación del proceso de intervención, se relatan los resultados, dificultades y logros obtenidos en función de la aplicación de la propuesta que en el proceso de aplicación se presentaron, así como también su evaluación.

Para finalizar se hace mención de las conclusiones, se expresa el alcance de la propuesta y la contribución que se hizo al quehacer educativo, así como el producto obtenido durante el proceso de aplicación.

Así mismo se presenta la bibliografía, enunciando las fuentes consultadas para el sustento teórico del proyecto. Y un apartado de apéndices, que incluyen evidencias del trabajo realizado.

CAPÍTULO I

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO

1.1.1 SOCIAL

Sinaloa es un Estado de la República Mexicana, situado al noroeste del país en la costa del Golfo de California, limita al norte con Sonora, al este con Chihuahua y Durango (separado de ellos por la Sierra Madre Occidental) y al sur con Nayarit, su capital es Culiacán, la cual culturalmente, es conocida por su música típica: la Banda o Tambora; la *hulama*, versión regional de juego de pelota prehispánico, que aun se practica en el estado. Sinaloa está ubicado en una región naturalmente fértil, cuenta con 11 ríos y 11 presas, 656 kilómetros de litoral pertenecientes en su mayoría al Golfo de California y el resto al Océano Pacífico, tiene 12 bahías y 15 esteros. Éste se divide en 18 municipios (citados de Norte a Sur): Choix, El Fuerte, Ahome, Guasave, Sinaloa, Mocorito, Angostura, Salvador Alvarado, Badiraguato, Culiacán, Navolato, Cosalá, Elota, San Ignacio, Mazatlán, Concordia, Rosario y Escuinapa.

Sinaloa representa el 2,9% del territorio nacional, su superficie de 58,092 km² lo ubica en el décimo séptimo lugar con respecto a la extensión del país. La ciudad de Culiacán que es la cabecera del municipio del mismo nombre, cuenta con 605 304 habitantes en el año 2005 y 793, 730 en todo el municipio (ambos datos están referidos al 17 de octubre del 2005) INEGI. La tasas de crecimiento anual durante el periodo de 2000 a 2005 fueron del 2.0 % para la ciudad y del 1.1 % para el municipio. La ciudad se encuentra asentada en la confluencia de los ríos Humaya y Tamazula —dando origen al río Culiacán que toma el nombre de la ciudad—, y se encuentra a 54 m sobre el nivel del mar al pie de la Sierra Madre Occidental, su clima es cálido húmedo, hace mucho calor a lo largo de todo el año, siendo característico el alto nivel de humedad especialmente en los meses de verano.

Culiacán, es el municipio económicamente más competitivo del estado debido a su infraestructura productiva y oferta de servicios correspondiéndole el 32.5% de la industria estatal total, ya que posee un rico valle de cultivo, por lo que la agricultura desempeña un papel primordial en su balance económico, colocándolo como uno de los estados agrícolas más importantes de México. A partir de las grandes obras hidráulicas que implicaron la construcción de presas y canales de riego en la entidad, se estableció una agricultura predominantemente vinculada al mercado norteamericano a través de las exportaciones de tomate, calabaza, chile, pepino, papa, melón, sandía y mango y con el mercado nacional a través de la producción de caña de azúcar y comercialización de granos como frijol y maíz. Alberga las más importantes empresas exportadoras de hortalizas.

La pesca también ocupa un papel importante por el valor de las especies capturadas y su volumen, gracias a los 261 km de litorales marítimos y hectáreas de bahías, lagunas y esteros, así como las aguas continentales constituidas en criaderos naturales aptas para la operación de granjas acuícolas.

La ganadería también es relevante ya que en este municipio se generan excedentes en carne de cerdo y pollo, así como en la producción de huevo que brinda autosuficiencia en el consumo, Culiacán es el polo comercial de productos diversos más importante, por su territorio transitan productos que van del norte al centro-sur del país y viceversa, cuenta con un completo sistema de carreteras muy concurrido.

El turismo en Culiacán ha crecido considerablemente durante la última década, convirtiéndose en un destino internacional, sobre todo de caza y pesca. Cuenta además con una vida nocturna y social muy activa.

Respecto al sistema educativo de Sinaloa, atiende aproximadamente a un tercio de su población, lo que significa que alrededor de 2,608,442 niños, adolescentes y jóvenes se encuentran inscritos en alguna institución educativa. Del total de la población de niños y niñas de 3 a 5 años sólo alrededor del 50% reciben educación infantil en algún Centro de Educación Inicial.

Es importante destacar que algunas de estas instituciones son conocidas como públicas, tales como los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI); que atienden a hijos de padres que laboran para la Secretaría de Educación Pública del gobierno Federal y Estatal.

En educación inicial, dentro del Municipio de Culiacán se ubican los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), El CENDI No. I se encuentra ubicado sobre el Blvd. Pedro Infante Cruz No. 2200 poniente, en la colonia Recursos Hidráulicos, CENDI No. IV en Carretera a Culiacancito esquina con Carretera Internacional s/n, CENDI No. VIII en C. Universos y Satélite 3205 Col. Obrero Campesino. Todos éstos supervisados por Freine Lourdes Gálvez Urquídez, María Teresa Ibarra Rivera y Laura Elena Peraza Flores; y finalmente el CENDI VI, es una institución dependiente de la Secretaria de Educación Pública y Cultura (SEPyC), del gobierno del Estado de Sinaloa, se encuentra ubicado por la calle República de Guatemala, frente a una fábrica de maniqués, donde comienza el fraccionamiento “Nueva Vizcaya” y termina la colonia “Los Olivos”, siendo esta última en la cual se realizó el proyecto de desarrollo educativo.

También existen las Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDI); que dan servicio a hijos de padres que trabajan para el Sector Salud, así mismo hay centros de atención para madres que no cuentan con servicio de guardería del Instituto Mexicano del Seguro Social de (IMSS),o del Instituto de Seguridad y Servicio Social de los Trabajadores al Servicio del Estado (ISSSTE), las cuales dependen del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF); estos son los Centros de Atención de Desarrollo Infantil (CADI) y los Centro de Atención Infantil Comunitaria (CAIC).

Asimismo se encuentran los Centros Infantiles de Sinaloa (CISI), que dependen de la Subsecretaría de Desarrollo Económico del Gobierno del Estado de Sinaloa, y las guarderías a cargo de la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL), subsidiadas por el gobierno federal.

Del mismo modo existen Instituciones de Educación Infantil del sector privado, entre las más importantes se encuentran las siguientes: Jardín de Niños “Pequeño Gigante”, Estancia Infantil el “Mundo Pequeño”, Centro de Estimulación Temprana “BABY GYM”, Centro Infantil y Preescolar “La casita del Saber”, guardería “La Casita Encantada”, “*Happy Kids*”, entre otras.

Es importante mencionar que estas instituciones de Educación preescolar, difieren en el servicio que brindan a los usuarios en cuanto a horarios de atención, edades de ingreso de los niños y niñas, programas educativos que ofrecen, etc.

En el sistema educativo del área de Educación Inicial, hablaremos sobre el CENDI # VI; dicha institución atiende principalmente a niños y niñas de entre 45 días de nacidos y hasta los 4 años de edad, brindándoles atención armónica e integral en los servicios: educativo, de alimentación y asistencial, además está conformada por diferente tipo de personal como lo son: directora, maestras, psicólogas, doctoras, guardia de seguridad, personas encargadas de la limpieza del plantel, cocinera, pedagoga y una trabajadora social.

Este centro está ubicado entre el fraccionamiento “Nueva Vizcaya” y la colonia los “Olivos” de esta ciudad. Al norte se ubica entre la calle República de Guatemala, al sur se encuentra el boulevard Obrero Mundial, al este colinda con el boulevard Enrique Cabrera y al oeste con el boulevard Enrique Félix Castro, se localiza en una zona urbana escolar ya que a su alrededor se encuentran instituciones académicas como Escuela Secundaria STASE.

Las viviendas que rodean la institución, corresponden a fraccionamientos o privadas construidas con material de concreto, en su mayoría son de dos plantas, cuentan con cochera donde tienen mínimo un automóvil, además la zona está pavimentada y cuenta con todos los servicios básicos.

En el fraccionamiento Nueva Vizcaya, se cuenta con todas las asistencias para que sus habitantes mantengan una buena calidad de vida, para ello tiene servicios educativos de primarias, secundarias, de salud: el Instituto Mexicano del Seguro

Social (IMSS) y consultorios particulares; y de transporte: taxis, camiones urbanos con distintas rutas. Estas colonias cuentan con los servicios de energía eléctrica, agua potable, drenaje, alcantarillado, líneas telefónicas, sky, cablevisión y conexiones a Internet.

Las personas que ahí viven son de nivel económico medio- bajo y alto, desempeñan empleos estables, tales como trabajos empresariales, comerciales, docencia, etcétera.

A los alrededores del CENDI podemos encontrar servicios comerciales como la plaza Nueva Vizcaya, tiendas de abarrotes, papelerías, tienda Iссstesin, un súper OXXO, mercadito, farmacias “Farmacón”, “24 horas” y de genéricos, una gasolinera, tortillería, restaurante de comida china, taller mecánico, taquerías, salones de fiesta, etcétera.

1.1.2 Institucional

El CENDI VI como toda institución oficial, dentro de sus políticas del servicio que prestan tiene una misión y una visión que cumplir:

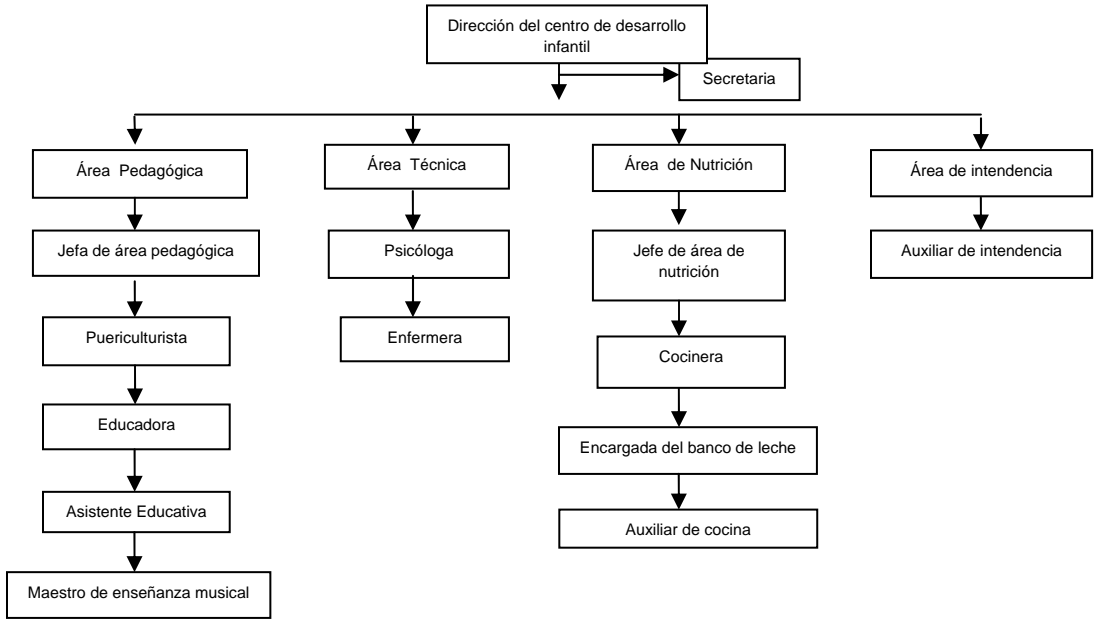
Misión:

Ser una institución educativa que brinda un servicio asistencial y pedagógico comprometido con la niñez, que le proporciona las herramientas básicas para el desarrollo pleno de sus capacidades y fomentar en ellos los valores que los conduzcan a ser triunfadores.

Visión:

Ser una institución educativa que brinde un servicio asistencial y pedagógico comprometido con la niñez, que le proporcione las herramientas básicas para el desarrollo pleno de sus capacidades y fomentar en ellos los valores que los conduzcan a ser triunfadores.

La estructura orgánica del CENDI VI, está constituida por una serie de áreas y departamentos que agrupan a la institución en general como se puede observara continuación en el organigrama:



Organigrama #1. En el cual se dan a conocer las distintas funciones que componen al CENDI VI.

El Funcionamiento Institucional del Centro de Desarrollo Infantil, es un órgano que desarrolla funciones y acciones operativas para brindar atención educativa asistencial a los niños de 45 días de nacido a los 6 años de edad, hijos de madres trabajadoras, conforme lo estipula el artículo 123 (apartados a y b) y el artículo 3º- de la Constitución Política de los Estados Unidos mexicanos.

El estudio y diseño de la estructura orgánica del CENDI, se desarrollan como parte del programa federal de la reforma administrativa y desconcentración de facultades y funciones de la Secretaría de Educación Pública, así como en función de las descentralizaciones del servicio, que a continuación se describen de acuerdo a los servicios generales que brinda el centro:

El área directiva, está coordinada por la Directora; su propósito es administrar la prestación de los servicios educativos y asistenciales, bajo su responsabilidad conforme a las normas y lineamientos establecidos por la SEP y C, también cuenta con una secretaria; su función es la de apoyar el desarrollo de las actividades administrativas, relacionadas con el funcionamiento del centro de desarrollo infantil, por último se encuentra el contralor; quien lleva la administración de los recursos financieros del CENDI.

El área técnica, es atendida por un doctor quien se encarga de proponer y mantener el estado óptimo de salud en los niños que asisten al centro de desarrollo infantil, así como vigilar las condiciones de higiene y seguridad de las instalaciones, cuenta con el apoyo de una enfermera, con quien coadyuva en las actividades de salud planeadas, promoviendo un ambiente propicio de salud e higiene, supervisando que se sigan las normas de salubridad e higiene dentro de la institución, y por último está la psicóloga cuya función es de mantener un entorno social ameno analizando el comportamiento de los niños(as), y el actuar de los grupos sociales involucrados en el ambiente educativo.

El área pedagógica, tiene a su cargo una jefa, y su función es organizar, coordinar y supervisar la prestación del servicio educativo que se brinda a los niños que asisten al CENDI VI, de acuerdo con los programas vigentes, con las normas y lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública, cuenta con una trabajadora social, y su propósito es propiciar la interacción entre los centros, el núcleo familiar y la comunidad, a través de acciones sociales programadas que coadyuven al logro de los objetivos de servicio.

También se encuentran las educadoras, quienes conducen el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las características de los educandos y el programa vigente, a efecto de contribuir al desarrollo integral de los niños, le siguen las auxiliares y asistentes educativas, quienes coadyuvan en la atención educativa y asistencial que se brinda a los niños que asisten al centro, a efecto de contribuir a su desarrollo integral, por último se cuenta con una maestra de música y su función es

coadyuvar en el desarrollo de las capacidades de los niños que asisten al CENDI mediante la educación musical, de acuerdo con las normas y lineamientos de la unidad de educación inicial.

En el área de nutrición, la Jefa de nutrición, organiza, coordina y supervisa el servicio de nutrición que se brinda a los niños que asisten al centro, de acuerdo con las normas y lineamientos establecidos, la ecónoma y cocinera; tienen el propósito de coordinar la elaboración de los alimentos que diariamente se requieren, así como contribuir a promover y mantener un estado idóneo de nutrición en los niños del CENDI, coadyuvando a preservar y mejorar la salud, la auxiliar de cocina, tiene como función participar en la elaboración y suministro de los alimentos a fin de coadyuvar a mantener o promover el estado óptimo de nutrición de los niños, también se cuenta con una jefa de lactario, su función es contribuir y mantener un estado óptimo de nutrición, en los niños lactantes, coadyuvando a preservar y mejorar la salud, por último se encuentra el área de Intendencia que se encarga de mantener en óptimas condiciones de limpieza y funcionamiento las instalaciones, equipo y mobiliario del CENDI.

1.1.3 Infraestructura y equipamiento

El CENDI VI, cuenta con dos edificios pintados de color naranja (de dos plantas cada uno), entre ellos se ubica la explanada donde se recrean los niños(as), al frente está un estacionamiento y un pequeño jardín, al lado de éste se halla el estacionamiento para los vehículos del personal, al sur colinda con las canchas deportivas de la secundaria STASE y al oeste con un pasillo que conecta al jardín con la explanada cívica, la parte trasera y de un costado de la institución están cercadas con malla ciclónica.

Al frente del primer edificio se encuentra el estacionamiento y la puerta de entrada, un jardín con pasto, árboles, distintos tipos de juegos armables como una resbaladilla, tres columpios, un sube y baja, este patio da paso al filtro de recepción

donde se reciben a los niños y niñas, es una sala con un área de tres por tres metros, en ella hay dos bancas de metal color café, un escritorio, una puerta pequeña de madera de aproximadamente un metro de altura que es donde la enfermera y el doctor revisan a los niños y niñas para ver si pueden entrar al CENDI VI, el filtro está decorado con láminas alusivas a los eventos, temporadas y fechas conmemorativas, en las paredes de éste se colocan los anuncios importantes y avisos para los padres de familia; en este mismo espacio se encuentra la puerta que conlleva al consultorio donde laboran el doctor y la enfermera, éste está pintado de color blanco, en él hay dos escritorios con sus respectivos asientos, dos básculas, un estante con medicamentos, un botiquín y está decorado con láminas que hacen alusión a la higiene y salud.

Fuera de este espacio está la dirección, a la entrada se ubica la secretaria quien dispone de un escritorio, un par de archiveros, una máquina de escribir, teléfono, computadora y cuatro sillas adicionales, en este sitio está el checador donde cada miembro del personal checa su hora de entrada y su hora de salida de la institución, ahí mismo se encuentra la oficina del contralor, donde trabaja el administrador del centro, enseguida está la dirección, en la cual labora la directora, en ésta hay un archivero, un escritorio y una mesa redonda con sus respectivas sillas que es donde la directora atiende en los momentos de reuniones.

Enseguida de la dirección está el área pedagógica, aquí sólo hay un escritorio y un archivero, es una sala amplia de ocho metros por cuatro, ocupando sólo la mitad del área pedagógica, quedando libre un espacio adaptado para que en su momento brinde sus servicios una nutrióloga, aunque hay CENDI'S en los que se carece de este servicio tal es el caso de esta institución. Luego se encuentra el área de psicología, es una sala chica de tres por tres metros, en ella hay un escritorio, cuatro sillas, un archivero y un mueble con juguetes, el área está decorada con diversos dibujos de caricaturas. A un costado de estos espacios, se encuentra un lugar vacío, el cual pudiera funcionar como biblioteca, un sitio con libros o cuentos, donde los niños los adquieran cuando deseen.

Del otro extremo del edificio se encuentra la sala Maternal I, donde se atiende a diecinueve niños cuyas edades van de un año y medio a los dos años de edad. Seguido de ésta se localizan los baños de las niñas y de los niños de preescolar, los baños están equipados con seis tasas para las niñas y seis para los niños y seis lavamanos, en medio de los baños están los lavamanos donde los infantes se asean manos y dientes, en medio del edificio están las escaleras que dan a la segunda planta donde se encuentra Maternal II, en dicha sala se brinda atención y cuidado a quince niños y once niñas cuyas edades son de los dos años de edad a los dos años y medio.

Como sala vecina se encuentra Maternal III, aquí las edades de las niñas(os) van desde los dos años y medio hasta los tres años de edad, en ella hay un total de diez niñas y catorce niños, la sala es atendida por una educadora y tres auxiliares.

Al fondo del pasillo está Preescolar II, se atienden a doce niñas y diecisiete niños, las responsables de la sala son una educadora y dos asistentes. Después de esta sala se localiza el salón de Preescolar III "A", siete son mujeres y diez hombres, sus edades van desde los cuatro a los cinco años. En seguida se encuentra Preescolar III "B", donde hay veinte infantes de los cuales siete son niñas y trece niños, sus edades varían entre los cinco y los seis años, el salón es atendido por una educadora y dos auxiliares.

De frente al edificio descrito hay un amplio pasillo que se utiliza para quebrar las piñatas de los cumpleaños, éste conecta con la segunda planta del otro edificio, en ella hay unos lavamanos y un espejo, en la parte posterior está la cocina en la que labora la cocinera y tres auxiliares, en este sitio amplio y ordenado hay una estufa, refrigeradores, una mesa, un lava trastes, una vitrina para la loza, garrafones de agua, artículos de cocina y un almacén donde se acomoda la despensa; cuenta con una barra de concreto que divide la cocina con el comedor, éste último es extenso con un área de ocho por cuatro metros, aquí están ordenadas por filas, mesas y sillas pequeñas que son utilizadas por los niños y niñas de Maternal y Preescolar, y

hasta por el mismo personal en la hora del desayuno, para quienes representa una incomodidad debido al tamaño del mobiliario.

Al lado izquierdo de la cocina se ubica el salón de artística, un espacio con diversos instrumentos musicales hechos por la propia maestra de música como: botellas, cartas, botes, cascabeles, palillos y piedritas, también hay un pizarrón, una grabadora, la decoración es de notas musicales, un tendedero de ropa de yute, libélulas y algunos trajes de distintos personajes de cuentos.

En el centro del edificio descrito, están las escaleras que bajan a la primera planta, en la cual están las salas de lactantes, lactantes I, atiende a bebés de cuarenta y cinco días de nacidos hasta casi el año de edad, son nueve niñas y seis niños, las encargadas de la sala son una educadora, una auxiliar y una asistente de apoyo.

Seguida de esta sala se encuentra Lactantes II, el conector es un espacio donde cambian a los bebés, hay dos lavamanos, distintas divisiones de material de tabla roca y otros de madera donde se colocan los artículos para el cuidado infantil, pañales, toallas húmedas, talco, entre otros, en dicha sala hay un total de quince niños, cuyas edades van desde casi el año al año cuatro meses; entre ambas salas se encuentra el lactario, que es un lugar donde se prepara la comida para los bebés, la encargada de esta área es la ecónoma de la institución quien es la responsable de pedir y distribuir los alimentos.

En esta primera planta también se localiza la sala de Lactantes III en donde hay un total de trece infantes, diez niñas y tres niños y están a su cuidado una educadora y dos asistentes.

1.1.4 Descripción de la sala

La sala de Lactantes I cuenta con un espacio amplio, sus paredes son de color blanco con azul cielo, las cuales están decoradas con cenefa de corazones y dibujos grandes de los “Ositos cariñositos” que contrastan para que armonicen con el estado

emocional de los niños, cuenta con 7 cunas desgastadas, distribuidas a lo ancho del salón, así como con 8 sillas periqueras, amplias y funcionales, colocadas frente a las cunas. Al lado izquierdo de la sala se encuentra una mesa en la que la educadora coloca los libros, hojas blancas, lista de los niños, etc., sobre la mesa hay una repisa con divisiones, en la que se acomodan los biberones de los pequeños, cada uno de ellos tiene escrito el nombre del niño, (solamente 10 biberones caben en la repisa, los demás son colocados fuera de ella) en la parte de abajo hay unas cajas en las que se guarda material para trabajar con los niños, algunos de ellos son títeres, dedines, tapetes de diferentes texturas y algunos juguetes.

En medio de la sala, se encuentra ubicado un columpio de color azul con amarillo en el que los niños se pasean, un brinca-brinca en forma de andadera, así como con 9 portabebés, a un costado se encuentran dos muebles uno de madera donde se colocan juguetes, entre otras cosas y otro hecho de tabla-roca donde se ponen las mochilas de los niños.

También hay un espejo de dos metros de largo, se encuentra de la mitad hacia abajo de la pared, cuenta con dos colchonetas rojas, sonajas, juguetes interactivos que emiten diferentes sonidos etc., hay una grabadora, CD's, un espacio de cambiadores en ambas paredes y dos lavabos, en la pared que esta hacia el patio esta una ventana que no tiene cortinas lo que hace que entre mucha luz, en la otra pared hay unos cajones de madera que contienen algunos materiales de trabajo o artículos que se necesitan en la sala como: jabones, talcos, cremas, toallas húmedas etc., este espacio lo comparten la sala Lactantes I y Lactantes II.

Cabe señalar que en cada CENDI las salas varían, al igual que las edades, en algunos Centros de Desarrollo Infantil las salas las nombran de una manera diferente ya que cada institución debe de tener su propia organización y normatividad. Asimismo el personal que labora en estos centros tiene diferente nivel de escolaridad, a continuación se da a conocer el personal que labora en dicha institución así como también el nivel de escolaridad con el que cuenta.

Salas	Personal	Escolaridad
Lactantes I	Auxiliar Auxiliar Auxiliar	Enfermera Enfermera
Lactantes II	Educadora Auxiliar Auxiliar	Lic. En Educación preescolar Lic. En Admón. de empresas Secundaria
Lactantes III	Educadora Auxiliar Auxiliar	Lic. En Educación preescolar Lic. En Educación Inicial Secundaria
Maternal I	Educadora Auxiliar Auxiliar	Lic. En Educación preescolar Secundaria
Maternal II	Educadora Auxiliar Auxiliar	Normal básica Lic. Normal básica
Maternal III	Educadora Auxiliar Auxiliar Auxiliar	Lic. En Educación preescolar Secundaria Bachillerato Mercadotecnia
Preescolar I	Educadora Auxiliar Auxiliar	Lic. En Educación preescolar Lic. En Educación preescolar Secundaria
Preescolar II	Educadora Auxiliar	Lic. En Educación preescolar Bachillerato
Preescolar III	Educadora Auxiliar	Lic. En Educación preescolar Bachillerato

Cuadro # 1. El presente cuadro nos muestra el personal encargado de cada sala y el nivel de escolaridad que tiene cada uno.

El CENDI VI se integra por un total de 9 salas, las cuales se dividen de la siguiente manera:

Salas	Edades	Núm. Niñas	Núm. Niños
Lactantes I	45 días – 6 meses	9	6
Lactantes II	6 meses - 1 año	7	8
Lactantes III	1 año y medio – 2 años	10	3
Maternal I	2 años - 2 años y medio	9	10
Maternal II	2 años y medio – 3 años	11	15
Maternal III	3 años – 3 años y medio	20	14
Preescolar II	3 años y medio – 4 años	12	17
Preescolar III "A"	4 años – 5 años	7	10
Preescolar III "B"	5 años – 6 años	7	13
Total:		92	96
			Gran Total: 188

Cuadro# 2. Este cuadro muestra el nombre de las salas, las edades y el número de niños y niñas que hay en total en el CENDI.

1.2 Diagnóstico del problema psicopedagógico

En el CENDI VI se atienden niños de 45 días de nacidos a 4 años de edad, se observa que en la sala de Lactantes I los niños(as) durante su estancia se encuentran atendidos en sus cuidados básicos de higiene y alimentación por las personas que están a su cargo, sin embargo durante este periodo se pudo percibir la ausencia de estimulación ya que gran parte del tiempo los niños pasan recostados sobre el colchón o en los fomis en donde se mantienen sin actividad alguna durante el mayor tiempo de la jornada laboral.

Estas acciones se presentan al momento en que los niños están sobre las colchonetas, pues se observa que éstos se muestran inquietos:

Diana está boca-abajo en los fomis, mueve sus pies y manos tratando de desplazarse hacia donde está un juguete pero aún no tiene mucha fuerza pues se observa que tiene dificultad al querer alcanzarlo, lo intenta un par de ocasiones, estirando su mano pero no consigue obtenerlo, en eso ve que está otro más cercano a ella y se gira para tenerlo en sus manos, empieza a llorar y termina viéndose en el espejo¹

Como se puede observar, Diana mueve tanto pies como manos para intentar alcanzar los objetos que tiene a su alcance, es evidente que requiere de mucha fuerza debido a que no logra desplazarse con facilidad y muestra dificultades al querer tomar los objetos, mientras esto sucede las educadoras responsables de esta área no los atienden, ni siquiera se percatan de la necesidad que están presentando los pequeños:

Se escucha un grito, es Juan Carlos el cual está recostado boca abajo sobre el colchón, a su alrededor se encuentran varios juguetes de diferentes colores y texturas, éste trata de alcanzarlos, se pone en posición de gateo pero no logra desplazarse hacia ellos, en ese momento se escucha un llanto es Juan Carlos otra vez, mientras tanto la educadora y la asistente se encuentran platicando²

Mientras las educadoras platican, se aprecia que junto con Diana, Juan Carlos manifiesta inquietud para realizar algunas acciones que son de su interés, pero al parecer las educadoras se hacen las “disimuladas” como si no pasara nada con los

¹ R.O. N°6

² R.O. N°5

pequeños y continúan realizando otras actividades, lo cual altera el comportamiento del niño al no lograr su objetivo por él mismo, ni con ayuda de alguien más.

¿Será que para las educadoras es más importante platicar de su vida cotidiana, que realizar con los niños las actividades pedagógicas que se marcan en el programa de Educación Inicial? ¿Será a caso que las educadoras no observan lo que está pasando porque tienen otra cosa que hacer?

Al parecer las cuidadoras se preocupan más por organizar las actividades a realizar el lunes cívico con motivo del homenaje, ya que se les observa la mayor parte del tiempo planeando este evento, sin embargo cuando se trata de darles cuidados básicos como se mencionaba en un principio, éstas no se muestran atentas a estas necesidades.

La educadora se encuentra dándole biberón a Diana, ésta termina de tomárselo y se queda tranquila, la auxiliar la coloca en su porta bebé y comienza a llorar, pero se empieza a chupar la mano y se queda tranquila. Ana Cecilia sigue dormida, mientras que Romina, Diana y Juan Carlos están en sus porta bebés, tienen juegos armables de diferentes colores, figuras y texturas, los cuales observan fijamente, la educadora, está platicando con la auxiliar acerca de las actividades que realizarán el lunes con motivo del homenaje³

Esto mismo se observa en dos o tres niños:

Llega la educadora, comenta con la auxiliar lo que harán el lunes pues les toca el homenaje y se están poniendo de acuerdo. La educadora lleva a Diana a cambiarle el pañal, le dice que le va limpiar su colita y le hace algunos cariñitos, Romina está acostada en el colchón, la educadora termina de cambiarle el pañal a Diana va y la recuesta en el colchón junto a Romina⁴

Es evidente que durante la permanencia del niño en la sala, la educadora atiende su necesidad de alimentación e higiene, pues se observa a los niños la mayor parte del tiempo en los portabebés tomando su biberón, durmiendo y en el cambiadero. ¿Será acaso el propósito de Educación Inicial sólo alimentar y asear a los niños? ¿No tienen que ver los ejercicios de estimulación temprana con el desarrollo integral del niño? Se insiste, ¿Por qué las educadoras de esta sala dan mayor importancia a las cuestiones de alimentación y salud que al ámbito psico-pedagógico?

³R.O. N°9

⁴ R.O. N°6

Esto indica que tanto la educadora como auxiliar están siempre enfocadas en darle al niño el cuidado especial que merece por encontrarse en esta etapa, sin embargo, aunque la alimentación al igual que el aseo son acciones que demandan todo el cuidado por parte del adulto, es primordial y necesario realizarle al lactante las actividades sugeridas en el programa de Educación Inicial, las cuales le estimulen sus diversas áreas de desarrollo. ¿Dónde quedan los objetivos que se establecen en el programa de Educación Inicial?

De acuerdo a una plática informal que se tuvo con la educadora, una posible causa del por qué no se pueden estar realizando las actividades de estimulación en el aula, es debido a que durante el transcurso del año constantemente están ingresando niños a la sala, lo cual origina un descontrol tanto en la organización de las educadoras como en la adaptación de los pequeños.

La asistente sale del área, la educadora se queda a cargo de los siete niños...Romina está en la cuna llorando, Gustavo y Diana están en la colchoneta llorando, Juan Carlos en la cuna, Said y Ana Cecilia siguen en los portabebés. Llega la trabajadora social para informarle a la educadora que tiene una llamada en la dirección, de su esposo, ésta sale del área y en eso entra la auxiliar⁵

Como se puede apreciar en diversas ocasiones las educadoras tienen que estar saliendo de la sala por distintos motivos, lo cual genera desatención en los niños expresándola a través del llanto, producto del cuidado que demandan y aunque las educadoras argumentan que es difícil realizar las actividades por el gran número de niños que asisten a la sala, estas acciones se siguen presentando aun cuando asisten pocos niños.

Entonces, quiere decir que el problema que hay que atender, es relacionado con la psicomotricidad del niño de 45 días de nacido a 1 año de edad y la pregunta de intervención es ¿cuándo se realizan constantemente ejercicios de estimulación temprana, los niños logran un buen desempeño motriz?

Al parecer el problema que se presenta con las educadoras de la sala radica en que éstas centran su atención en atender las necesidades básicas de higiene y

⁵ R.O. N°4

alimentación del niño, dándole menos importancia al área personal, la cual se trabaja especialmente con los niños de esta edad, debido a que con esto se atiende la psicomotricidad, razonamiento lenguaje y socialización.

1.3 Delimitación del problema

El problema está en que los niños al acudir a la sala no solamente van a que se les atienda en sus necesidades de salud, si no que de acuerdo con el programa de Educación Inicial asisten para que se les involucre en actividades que favorezcan el desarrollo de sus habilidades psicomotrices, afectivas y cognitivas:

A través de los servicios de educación inicial, los niños y niñas reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo, e intelectual, así como los cuidados asistenciales para preservar su salud y apoyar su crecimiento⁶

Como se observa, además de que es importante atender a los niños en sus necesidades, es necesario involucrarlos en actividades y ejercicios de estimulación debido a que los rasgos más distintivos durante este periodo se encuentran en el desarrollo psicomotriz, inicio de la representación mental y el lenguaje del lactante.

Según Piaget este es el período de la inteligencia anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho, el niño trabaja a base de reflejos, íntimamente unidos a tendencias instintivas, basta que una acción le dé satisfacción al niño para que sea repetida constantemente⁷

Es decir, el niño se encuentra en la etapa de su Inteligencia sensorio motora pues como es sabido desde el nacimiento, sus elementos iniciales son los reflejos y estos van transformándose en una complicada estructura de esquemas que permite que se efectúe un intercambio del sujeto con la realidad, los mismos que propician que el niño realice una diferenciación entre el yo y el mundo de los objetos, es así como el bebé comienza hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a

⁶Casas de la Torre, Blanca (1992). *Educación Inicial en Programa de Educación inicial*. México, D.F.: Grupo Orsa. p.55

⁷S/A. *Teoría genética del desarrollo* (s.f.). Recuperado el 18 de noviembre del 2009, de <http://www.scribd.com/doc/438153/Etapas-del-Desarrollo-Piaget>. p.2

reconocer que los objetos no dejan de existir cuando le son ocultados, pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas.

Sin embargo la atención personalizada está siempre enfocada en su alimentación o aseo personal:

La educadora lleva a Ana Cecilia al área de cambio y le dice E: “haber Ana Cecilia vamos a revisarle la colita”, ésta empieza a cambiarle el pañal a Ana Cecilia, termina de cambiarla, regresa con ella a la sala, colocándola en el portabebé y empieza a darle biberón⁸

Además de asear a la niña, la educadora debe de atender los ejes de desarrollo de las diferentes esferas las cuales constituyen los grandes campos formativos que orientan su quehacer educativo en este nivel y están estrechamente ligadas al tipo de relaciones que el ser humano establece con su medio social y natural. Entonces queda claro que tanto educadoras como auxiliares no están trabajando las áreas de desarrollo en el infante y esto tiene como consecuencia que no se cumplan los propósitos planteados en el programa que:

“Promueven el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad”⁹.Entonces, se puede decir que en esta sala sólo se efectúan los cuidados asistenciales que requiere el niño, dejando de lado la atención ligada a la acción que debe tener el cuidador para potencializar las diferentes esferas de desarrollo, pues es evidente que cuando se pueden presentar acciones que enriquezcan los aprendizajes del niño, las cuidadoras siempre tienen otras cosas que hacer o muestran prisa para realizarlas. ¿Es esa acaso la única función que deben desempeñar las educadoras?

De acuerdo al programa de educación inicial:

Los agentes educativos que trabajan a favor de la niñez, deben contar con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece, entre estos debe destacar el valor de la interacción y de su organización sistemática en los diferentes ámbitos de la vida del niño. A mayor

⁸ R.O.N°8

⁹Casas de la Torre, Blanca (1992). Op. Cit. p. 55

interacción planteada, a través de un enriquecimiento adulto-niño, mayor solidez en los alcances educativos¹⁰

Para la Educación inicial, es esencial que los agentes educativos estén preparados para atender cualquier situación que se les presente, por lo tanto deben de tener conocimiento pleno de las áreas que se trabajan en el desarrollo integral del niño y así intervenir adecuadamente de acuerdo a la problemática.

El elemento más importante de las guarderías es el cuidador o profesora, quien ejerce una gran influencia sobre los niños que están bajo su cuidado en la calidad del cuidado es la persona encargada de éste; las interacciones estimulantes con los adultos responsables son cruciales tanto para el desarrollo cognitivo y lingüístico temprano como para lo emocional y social¹¹

En el proceso de desarrollo del niño, es primordial que la educadora cree una interacción siempre encaminada hacia el logro de sus competencias ya que a través de esta relación, los niños empezarán a reconocerse como parte del mundo físico que los rodea, como integrantes del mundo social, mediante ella conforman su esquema afectivo, construirán las herramientas para su pensamiento lógico y para relacionarse con las demás personas.

Es por ello que este problema se aborda desde el ámbito psicopedagógico que se define como ámbito interdisciplinar que atiende a todos aquellos factores psicológicos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, la acción psicopedagógica se sitúa en el ámbito escolar y analiza la efectividad de los medios de enseñanza, la eficacia y eficiencia de los instrumentos y técnicas en los que se apoya el método didáctico y la práctica docente.

1.4 Justificación

Es importante dar cuenta que las educadoras sólo atienden las necesidades básicas del niño y no toman mucho en cuenta las actividades pedagógicas, debido a que si no se atienden las esferas de desarrollo en el niño más tarde se pueden presentar

¹⁰Idem

¹¹Id.

algunos trastornos o alteraciones en su psicomotricidad, por ello la importancia de estos procesos, pues sus beneficios permiten igualar las oportunidades para la vida y para el éxito de los niños y niñas en su participación posterior dentro de los servicios escolarizados.

Se beneficiará a las educadoras, padres de familia y principalmente a los niños ya que su atención no sólo será en sus cuidados sino que además se le dará peso al ámbito pedagógico realizando diversas acciones de estimulación temprana con el pequeño, en donde se estará beneficiando su desarrollo psicomotriz ya que lograrán tener aprendizajes significativos pues el desarrollo motor de éste, se da mediante la maduración física y la actividad práctica del mismo, desde el primer año de vida comienza a orientarse en el entorno, a conocer su cuerpo y a realizar sus primeras acciones motrices y así el bebé tendrá que aprender gradualmente a coordinar todos los movimientos necesarios para rodar sobre sí mismo, ponerse boca arriba y boca abajo, mover sus brazos para sentarse, gatear y dar sus primeros pasos. Estos logros son de gran importancia para el niño porque le permite moverse de un lugar a otro, explorar y descubrir sus alrededores, además ejecutará esas actividades y será más independiente.

A través de las actividades de ejercicios y juegos los infantes serán sujetos activos, y lo que antes era pasar un lapso de tiempo recostado sobre el colchón ahora será una actividad para ellos, con lo que se pretende que los niños ejerciten su cuerpo desarrollando su motricidad fina y gruesa, logrando tener mayor movimiento y equilibrio en su cuerpo, así en un futuro el niño mostrará menos dificultades al correr, caminar, escribir, etcétera.

Y con esto se lograrán los objetivos planteados en el programa de Educación Inicial que es estimular las esferas de desarrollo en el niño:

El área personal trabaja más en los niños menores al año seis meses, por la dificultad que significa el intercambio con ellos. El aprovechamiento de cada momento y de cada recurso finca en los niños mejores y mayores capacidades para seguir con su desarrollo en edades subsecuentes. Los temas a desarrollar con el niño son la psicomotricidad (reflejos, control de movimientos y desarrollo sensorial), razonamiento (noción de esquema corporal, tiempo, espacio, objeto,

persona, conversación, seriación, cantidad, clase, causa-efecto), lenguaje (expresión y comprensión verbal) y socialización (sexualidad, interacción afectiva y expresión creadora)¹²

Esta área favorecerá a corto y mediano plazo ya que además el niño va adquirir habilidades finas y gruesas, más tarde logrará tener mayor facilidad en la realización de trabajos manuales, de escritura, vestirse solo, controlar sus esfínteres, gatear, caminar, correr, saltar y en general adquirir destrezas en todas aquellas habilidades que requieran utilización de los músculos menores y mayores.

Las educadoras serán beneficiadas pues harán conciencia de la importancia que tiene en el aprendizaje de los niños el realizarle con frecuencia actividades de estimulación ya que notarán cambios inmediatos y positivos en las conductas y desenvolvimiento de los niños. También los padres se verán beneficiados al ver como sus hijos adquieren mayores habilidades y destrezas acordes a su etapa de desarrollo. Por lo que se preparará al niño para que vaya desarrollándose adecuadamente en los niveles posteriores en educación así como en el medio en que se desenvuelve.

Y por ultimo traerá beneficios, en la formación de las dos sustentantes quienes pudieron atender estas necesidades desde un sustento teórico, logrando desarrollar y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su trayecto académico, lo cual permitió formarse más en estos ámbitos.

1.5 Objetivos

Objetivo general:

- Diseñar, desarrollar y evaluar estrategias que tengan como propósito propiciar la estimulación temprana en el área psicomotriz de los niños y niñas de la sala de Lactantes I para favorecer su desarrollo integral.

¹²Ibíd. p.62

Objetivo específico:

-Revisar bibliografía especializada relacionada con estimulación temprana y la práctica pedagógica para conocer el estado de arte.

-Diseñar y aplicar estrategias diarias que promueven la estimulación psicomotriz para favorecer el desarrollo integral del niño.

-Evaluar las estrategias aplicadas para dar cuenta del impacto causado en los niños.

CAPÍTULO II

APROXIMACIÓN TEÓRICO – METODOLOGOLÓGICA

2.1 Educación Inicial

Hablar de Educación Inicial es hablar:

...del servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de cuatro años de edad, el cual tiene como propósito contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad, es también una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza, y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados...¹³

Es decir la Educación Inicial busca potencializar el desarrollo integral del infante basado en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, las cuales le permiten adquirir habilidades, hábitos y valores así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social desde los primeros días de vida.

...La Educación Inicial en México se ha consolidado como una institución con presencia nacional bajo un propósito único: contribuir a la formación equilibrada del niño y dar respuesta a las múltiples necesidades operativas del país y a los retos que enfrenta la transformación de la educación en México...¹⁴

Entonces la Educación inicial trata las formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimular y orientar al niño; siendo desarrollada en la vida diaria a través de una institución específica que en particular se entiende como un proceso de mejoramiento de las capacidades del infante, de sus hábitos de higiene, salud y alimentación, del desarrollo de las habilidades para la convivencia y la participación social, y sobre todo, de la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños.

...La educación inicial conforma actualmente una realidad mundial y una necesidad inherente al desarrollo de la sociedad. Constituye, además, un requisito indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de la niñez. Su importancia trascendió al simple cuidado diario para formularse como una medida realmente educativa...¹⁵

En la actualidad la educación inicial, es una necesidad para el desarrollo de la sociedad, pues se garantiza el desarrollo integral de la niñez y debido a su

¹³Casas de la Torre, Blanca (1992). Op. Cit. p. 9

¹⁴ Id.

¹⁵ Id.

importancia ha surgido un acenso a lo largo de los años, por el hecho de que ya no es visto como un simple cuidado que se le brindan a los pequeños sino que ahora está encaminada hacia el ámbito educativo, para dar cuenta de esto, es importante analizar y conocer sus orígenes.

2.1.1 Orígenes de la educación inicial

La educación inicial como su nombre lo indica tiene que ver con el principio de vida, es decir, significa afirmar que el ser humano es educable y educado desde el primer segundo de su existencia y esta educación es susceptible de una planeación que garantice su buen desarrollo.

A continuación se hace un recorrido por la Educación inicial en México:

...Las culturas mesoamericanas tenían una concepción del niño, la cual deja entre ver los cuidados y atenciones que recibían. Dentro de la estructura familiar, el niño ocupaba un lugar importante; los aztecas, mayas, toltecas y chichimecas se referían a él como “piedra preciosa”, “colibrí”, “piedra de jade”, “flor pequeña”, manifestando así el respeto y cuidado que sentían por ellos...¹⁶

Como se observa las acciones de atención a los menores se han encontrado inscritas en la cultura desde nuestros antepasados, la población infantil siempre tuvo un significado muy importante para los grupos sociales en los cuales se desarrollaban, sin embargo es evidente como esta concepción de atención al niño sólo se relacionaba a los aspectos de crianza y cuidados.

...Consolidada en la época colonial, las “casas de expósitos” fueron las únicas instituciones de atención infantil. Su labor se limitaba al cuidado y la alimentación de los niños, a través de las “amas”, y eran administradas por religiosas. Los niños permanecían en estas casas hasta los seis años de edad y si no eran adoptados, se le enviaba a un hospicio...¹⁷

La conquista española, además de significar un cambio cultural, una modificación de valores y creencias, trajo consigo una gran cantidad de niños huérfanos y desvalidos. En esta situación, la participación de los religiosos fue decisiva ya que fueron ellos

¹⁶ Ibíd. p.21

¹⁷ Ibíd. p.22

los que se dieron a la tarea de educarlos y cuidarlos; su labor estaba orientada básicamente a la conversión religiosa.

Los primeros esfuerzos que se pueden identificar respecto a la atención de los niños menores de 4 años los podemos ubicar hacia el año de 1837, cuando en el mercado del volador se abre un local para atenderlos. Este, junto con la “casa de asilo de la infancia” fundada por la emperatriz Carlota (1865), son las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras de las que se tiene referencia. En 1869, se crea “El asilo de la casa de San Carlos”, en donde los pequeños recibían alimento además de cuidado¹⁸

Las acciones encaminadas al cuidado de los niños desde sus inicios eran de beneficio social y de carácter religioso, teniendo como fin realizar acciones caritativas, dedicando atención a niños pequeños, sin embargo la concepción del niño se ha ido configurado en el transcurso de varias décadas, pues mientras en un principio se había privado en un determinado sentido la educación de los niños pequeños, esta concepción se ha ido transformando y con esta sus propósitos los cuales pasan a ser una acción intencionada de carácter formativo.

2.1.2 Propósitos de educación inicial

“...La educación inicial en México tiene como propósito contribuir a la formación armónica y desarrollo equilibrado del infante desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad...”¹⁹ Es decir el propósito principal de la educación inicial centra su atención en mejorar las capacidades de aprendizaje del niño, entre ellas sus hábitos de higiene, salud y alimentación, desarrollo de sus habilidades para la convivencia social y la participación; así como la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los distintos ámbitos de su vida para lograr en él un desarrollo integral.

“...El programa centra su propósito en el desarrollo del niño, para orientar el trato y la forma de interacción entre el educador y él, a través de medidas formativas

¹⁸ Id.

¹⁹ Id.

sistemáticamente aplicadas...”²⁰ Quiere decir que, aunque el programa está dirigido a los niños en edad temprana su operacionalización compete a todos los adultos que se relacionan con los menores y ejercen una influencia formativa en ellos.

“...La participación del adulto para la consecución de los propósitos educativos del programa para este nivel educativo es definitiva, dadas las características particulares de atención y cuidado que requieren los niños de edad temprana...”²¹ Es el adulto quien incide e instrumenta en gran medida el tipo de condiciones que favorecen y potencializan los logros del niño, a través de la relación afectiva que establece con él.

“...Los propósitos se presentan como aquellos logros constatados que alcanzan los niños, los padres y la comunidad en un lapso determinado por influencia de las acciones educativas...”²² Así que dentro del programa pedagógico los propósitos planteados son el elemento que da solidez a la acción educativa, pues en base a éstos se diseñan las actividades para estimular las diferentes áreas de desarrollo del niño.

...La propuesta flexible de trabajo considera como categoría básica la interacción que el niño establece con su medio natural y social respeta y retoma el tipo de necesidades e intereses de los niños como centro para la configuración de los contenidos educativos de las actividades sugeridas; valora su capacidad de juego y creatividad, y favorece el proceso de formación y estructuración de su personalidad...”²³

El programa constituye un modelo pedagógico donde pueden derivarse las medidas y recomendaciones que permiten hacer realidad los propósitos establecidos.

En el programa de educación inicial se establecen dos tipos de objetivos, los generales y particulares, entre ellos podemos encontrar que los generales “...promueven el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad

²⁰ Id.

²¹ Ibíd. p. 55

²² Id.

²³ Ibíd. p.10

y afectividad, los particulares ejercitar el control y la coordinación de los movimientos del cuerpo...”²⁴La educación inicial busca favorecer todas las áreas del desarrollo del niño para que éste pueda desarrollarse en el contexto que lo rodea y así no muestre dificultades al enfrentarse con obstáculos.

El programa de educación inicial está estructurado en tres marcos básicos (ver apéndice 2), el marco curricular es el que se centra en los propósitos establecidos en el programa, los cuales tienen que ver con la planeación de actividades que ayuden a cubrir de manera organizada las necesidades e intereses de los niños, partiendo de un conjunto de lineamientos que orientan y enriquecen la interacción entre el cuidador y éste, para que haya una mayor calidad educativa y así dar cuenta si las acciones planeadas están dando los resultados pertinentes. De acuerdo a los tres marcos básicos del programa de Educación inicial que son el conceptual, curricular y operativo, es en el segundo donde se abordan las tres áreas básicas del desarrollo como lo son: la personal, social y ambiental.

2.1.3 Áreas de desarrollo que conforman el programa de educación inicial

En el programa de educación inicial, las esferas de desarrollo “...constituyen los grandes campos formativos que orientan el quehacer educativo en este nivel y están estrechamente ligadas al tipo de relaciones que el ser humano establece con su medio social y natural...”²⁵ Es decir, que las áreas de desarrollo hacen referencia a la organización de las temáticas educativas que se abordarán durante la jornada, donde estas deberán considerar los procesos de mayor importancia en el área y tendrán que responder a las exigencias educativas que se plantean en la actualidad.

La organización y relación de estas áreas es de suma importancia (ver apéndice 3), pues aunque cada una tiene un objetivo específico, no hay que perder de vista el objetivo básico que las conforman; que es favorecer y potencializar el desarrollo

²⁴Ibíd. p.55

²⁵ Ibíd. p.67

integral del niño, y aunque la personal trata de brindar mayores oportunidades para que los niños estructuren su propia personalidad, la ambiental y social buscan relacionar al niño con sus recursos naturales y su entorno, estas tres, están estrechamente ligadas y su desarrollo influye en consecuencia del otro.

De los ejes de contenido se desprenden las actividades educativas, las cuales están categorizadas de dos maneras: las dirigidas o propositivas y las libres o indagatorias. "...En las primeras, se plantea un conjunto de acciones sistemáticas y secuenciadas para lograr los fines específicos señalados en los ejes de contenido; son requerimientos para los niños que forman parte de las exigencias socialmente necesarias..."²⁶ Este tipo de actividades son modeladoras de hábitos, las cuales le sirven al niño para adquirir habilidades y actitudes específicas, lo cual quiere decir que el centro debe poner un interés especial en la realización de estas actividades y las educadoras deben preferenciar su desarrollo.

... En las segundas, se propicia el desarrollo de las capacidades del niño bajo el marco del interés que muestre en la realización de las actividades. La finalidad es establecida por el niño mismo; solo se buscan espacios y condiciones adecuadas para que desarrolle sus propios procesos de construcción y asimilación del mundo...²⁷

Las actividades crean las condiciones para que los niños satisfagan su interés y apliquen las capacidades formadas en su desarrollo.

...Para los niños lactantes el ejercicio y la estimulación es la característica más importante que requiere atenderse, la riqueza de las actividades están vinculadas al logro de las primeras capacidades de intercambio, pero hay un mayor énfasis en las actividades que los adultos realizan con los niños sin descartar sus necesidades e intereses...²⁸

El desarrollo psicomotriz del niño lactante es de vital importancia para la educación inicial, es por ello que en el siguiente cuadro se aborda uno de los temas del área de desarrollo personal: psicomotricidad, que es el área que más se trabaja con el bebé lactante, éste cuenta con tres contenidos y sus respectivos ejes (ver apéndice 4).

²⁶ Ibíd. p.69

²⁷ Id.

²⁸ Casas de la Torre, Blanca. (1992). Op. Cit.p.10

Las actividades están organizadas de acuerdo a las capacidades de los niños, hacen un énfasis marcado en la psicomotricidad por constituir el centro de desarrollo en este periodo, pues es mediante el ejercicio, como se favorece una pronta relación entre lo que toca, escucha y mira, lo cual es necesario para el conocimiento y el dominio de objetos de su mundo y a través del movimiento de su propio cuerpo y mediante éste, es como mantiene una relación con su cuidador o entorno que le rodea.

2.1.4 La práctica de la educadora de educación inicial

Al comenzar la jornada laboral la educadora recibe al niño, a su llegada: le saluda efusivamente, lo llama por su nombre, le hace un cariño, lo toma en sus brazos, le revisa el pañal, y lo recuesta en un portabebé para esperar la llegada de sus compañeros.

Llegada la hora del desayuno, la educadora toma en brazos al niño, comienza a darle el biberón y al mismo tiempo interactúa con él, empieza a platicarle y le hace cariños.

A la hora de dormir la educadora apaga la luz de la sala, recuesta al niño sobre el portabebé, le dice: “es hora de dormir” lo comienza a mecer y le canta una canción de cuna, mientras que con su mano frota su frente, intentando relajarlo.

La educadora saca a recreo a los niños que están despiertos, los lleva cargando hacia el patio, los coloca encima de un fomi, los deja jugar libremente mientras observa que no se golpeen.

Se ingresa de nuevo al salón, la educadora sienta a todos los niños en el piso, les limpia sus manos con una toalla húmeda, revisa pañales y les canta una canción utilizando unos panderos, mientras les hace mímica.

A la hora de la comida, la educadora dice: “vamos a comer papa”, sienta a los niños en las periqueras, les pone su babero y les da un juguete por unos minutos

posteriormente se lo retira y comienza a darles comida, les menciona lo que están comiendo, les dice su color y por qué es bueno que lo coman.

La educadora toma al niño en brazos, agarra su pañalera del armario, lo lleva al cambiadero, lo recuesta, desviste, revisa el pañal y frota sus partes del cuerpo, mientras platica con él; termina de cambiarlo, le hace halagos, le menciona que quedó muy guapo (a), lo toma en brazos para llevarlo a recostar sobre la colchoneta o el portabebé, y les dice, en voz alta: “ya llegó la hora de salir” comienza a cantar la canción de despedida.

Como se observa durante la permanencia del niño en el CENDI, la educadora está muy atenta en atender sus necesidades de higiene y alimentación, trata siempre de fomentar en estos momentos, los vínculos afectivos en su relación por medio del lenguaje y contacto físico, haciéndole caricias, diciéndole palabras dulces y cariñosas, lo cual es un factor a trabajar muy importante por la edad y características tan susceptibles en la que se encuentran estos niños.

2.2 Características generales de los niños de 45 días de nacidos a 1 año

Como es sabido, el primer año de vida es de grandes avances en todas las áreas del desarrollo del niño lactante, ya que experimentan constantemente el mundo, lo cual les permite ir descubriendo cosas nuevas, empiezan a repetir lo que hacen una y otra vez, mientras relacionan experiencias anteriores con las presenciales, lo cual le ayuda a adquirir mayor confianza y seguridad para desenvolverse en lo que está haciendo.

Partiendo de estos conocimientos, se construyo un cuadro comparativo donde nos permite conocer algunas de las características principales del desarrollo del bebé desde el primer mes de vida hasta el año de edad, a partir de lo que nos dice el libro de estimulación temprana:

EDAD/MES COMPORTAMIENTO	INTERPRETACIÓN
<p>1°</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sus movimientos son reflejos. -Sus respuestas son automáticas a los estímulos externos. -Muestra signos de desarrollo en su control muscular al levantar su cabeza por primera vez. 	<p>Es evidente como desde el nacimiento el niño presenta reflejos innatos, como succionar, apretar, llorar, agarrar, éstos actos son habilidades que irán cambiando gradualmente debido a la interacción que el niño vaya teniendo con el medio que lo rodea, siempre se están estimulando sus estructuras físicas, mentales o intelectuales, es así como los bebés comienzan a desarrollar sus habilidades lógicas y las van ampliando dependiendo su comprensión a medida que va creciendo y lo pone en práctica en la vida cotidiana.</p>
<p>2°</p> <ul style="list-style-type: none"> -Su condición social es más expresa. -Comienza a tener confianza en su propio poder para obtener atención y ser amado. -Permanecerá más tiempo despierto y activo, disminuyendo el tiempo que pasa llorando. -El aprendizaje muestra signos evidentes de progreso. -Sus sentidos están mejor coordinados: mirara en dirección de un sonido, comenzará a chupar cuando vea su biberón. 	<p>Desde esta etapa se puede observar que se empiezan a estimular las estructuras físicas, mentales o intelectuales del niño, para que empiecen a desarrollar sus habilidades lógicas y estas se vayan ampliando dependiendo su comprensión a medida que va creciendo.</p>
<p>3°</p> <ul style="list-style-type: none"> -El bebé alcanza grandes progresos, es más activo. -Va apareciendo su individualidad, muestra un temperamento muy propio. -Se observa en él un gran interés por todo lo nuevo: personas, juguetes, situaciones diferentes. -Tiene más control sobre sus propios movimientos, especialmente los de la cabeza. -Su sistema nervioso está madurando rápidamente coordina las actividades de mirar, agarrar, chupar o mamar. 	<p>En el tercer mes el desarrollo intelectual del niño está caracterizado por comenzar a mostrar evidencia de memoria a largo plazo, ya que comienza a reconocer a los miembros de la familia que están cerca de él, y explora con sus propias manos, su cara, ojos y boca; está totalmente fascinado con sus propias manos y dedos, es cuando comienza a usarlos para alcanzar objetos que son de su interés lo cual es muy importante para su exploración pues a través de estos pequeños movimientos empieza a tomar los objetos así como a observarlos en detalle lo cual es un indicio de las relaciones lógicas que está teniendo.</p>
<p>4°</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adquiere mayor control de sus movimientos consigue un gran progreso al mover brazos y manos. -Comienzan los movimientos adaptativos anticipatorios, aprende sobre la ubicación de las personas y las cosas con el espacio. -Llora poco y muestra especial interés por las cosas, las personas y los acontecimientos, en cuanto a sus habilidades sociales, estas han aumentado -Sus sentidos están más desarrollados, su capacidad visual esta punto de desarrollarse plenamente -Comienza a conocer y distinguir los objetos, su forma, su posición y su distancia. 	<p>Para el cuarto mes de vida, el desarrollo intelectual del bebé le permite tener ya lapsos de memoria de cinco a siete segundos. Sonríe y vocaliza más a una persona que a una imagen. Reconoce a su madre y a veces se incomoda con extraños. Se da cuenta de cualquier situación extraña. Descubre la relación causa-efecto haciendo su aparición la lógica en sus formas primitivas en el bebé.</p>
<p>5°</p> <ul style="list-style-type: none"> -Obtiene mayor dominio sobre su cuerpo, puede girar su cabeza de izquierda a derecha y detenerse en cualquier punto por largos periodos de tiempo. -Empieza hacer intentos para sentarse. -El comportamiento mano-ojo es ahora más complejo y armónico. -Demuestra mayor interés por el objeto en sí mismo, su curiosidad por explorar es bastante pronunciada, comienza a involucrar a otras personas en sus juegos. -Inicio del juego participativo. 	<p>El niño de este mes ya es capaz de iniciar el arrastre, será capaz de girar de posición ventral a dorsal y viceversa, de sentarse solo apoyándose en sus manos, entre otras cosas.</p>
<p>6°</p> <ul style="list-style-type: none"> -El estado de ánimo del bebé es en general cordial, expresa cada vez mejor lo que siente. -Comienza a desplazarse puede voltearse fácilmente de un lado a otro. -Sus brazos tienen gran fortaleza y sus piernas la están adquiriendo. -El bebé se especializa en una área de desarrollo, se esfuerza por levantarse, examina algún objeto, los juegos de sonidos producidos por él mismo le mantienen interesado. 	<p>Los niños que se encuentran en el sexto mes tienen desarrolladas ciertas habilidades como la reptación, fijar su vista en los objetos o personas cercanas a él, intenta alcanzar los objetos, mantiene la cabeza y el tronco recto y tiene el movimiento de prensión, entre otras habilidades.</p>
<p>7°</p> <ul style="list-style-type: none"> -El niño tiene gran movilidad, aumenta el control sobre su entorno -Comienza a descubrir cómo están formadas las cosas, utiliza más los dedos que las palmas empieza a apretar, girar, mover. -Aprende la relación causa- efecto utiliza objetos para alcanzar otros, intenta imitar todo aquello que hacen los demás, y permanece atento ante objetos que él haya visto esconder. -Dedica lapsos cortos a examinar cosas, su memoria le permite identificar a las personas conocidas por él. 	<p>En este mes ponen en práctica su gateo, pues se desplazan de un lado a otro tomando todo lo que se encuentran a su paso y así manipularlo a su antojo, su interés por conocer el mundo que los rodea cada vez va en aumento, siendo este el motor que lo incita a desplazarse y a seguir interactuando con los objetos.</p>
<p>8°</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pasa ratos examinando, asimilando y archivando sus descubrimientos intelectuales. -Pasa momentos de total indiferencia a expresiones de júbilo y alegría, carece de la conciencia del peligro. -Comienza a agarrar objetos con el dedo pulgar e índice, aprende a desplazarse adoptando sus propias formas de gateo. -La visión está muy desarrollada: podrá señalar algo que desee y sus ojos lo siguen. -Aprende a decir adiós, con la mano aplaude, la ansiedad hacia los extraños puede disminuir o aumentar. 	<p>El niño en este mes gana mayor movilidad, tiene una mayor destreza motriz, y su insaciable curiosidad, amplia su campo de exploración, el niño ya será capaz de sentarse solo en la silla a la hora de la alimentación, su pinza ira perfeccionándose, aumentara su lenguaje comprensivo e imitara acciones simples y sonidos hechos por adultos.</p>
<p>9°</p> <ul style="list-style-type: none"> -El niño logra ponerse de pie en posición erguida. -Obtiene una visión más amplia del entorno. -Tiene nuevos retos de logros motrices. -Posee una incesante movilidad que lo lleva a lugares que representa para él un riesgo. 	<p>En esta edad explorara los objetos, juguetes con gran facilidad, tratara de emitir sonidos realizados por los adultos y es capaz de distinguir algunos sonidos onomatopéyicos, debido a los riesgos que implica el constante movimiento y conocimiento hacia algunos lugares nuevos para el niño y que se pueden convertir en peligro para él durante esta etapa; la palabra no, referida a lo no permitido, se empieza hacer frecuente para él, la noción de permanencia de objetos estará desarrollada mostrando un gran avance en su lenguaje comprensivo y su capacidad de memoria.</p>
<p>10°</p> <ul style="list-style-type: none"> -El niño da sus primeros pasos se para y se agacha sin ayuda. -Experimenta con el peso de su cuerpo apoyado sobre sus piernas, para encontrar su punto de equilibrio. -Sigue desarrollando su precisión tipo pinza y es capaz de ensartar objetos y realizar movimientos finos más sofisticados. -Empieza a comprender el significado de las palabras. 	<p>Durante este mes, como se observa los niños adquiere más autonomía y seguridad sobre el control y uso de su cuerpo, empiezan a tener significado las primeras palabras que utilizan, tales como mama, papa; por eso durante esta etapa es importante que los adultos al hablar con el bebé lo hagan con mucha claridad y de preferencia que estén frente a frente para que observe como lo hace.</p>
<p>11-12°</p> <ul style="list-style-type: none"> -El niño es un experto gateador ya camina. -Sus movimientos de piernas y manos son más precisas, su precisión tipo pinza sigue perfeccionándose. -Puede meter y sacar e insertar objetos con mayor precisión no para de abrir y cerrar cajones para sacar todo lo que hay. -Su vocabulario comprensivo es más extenso. 	<p>Como se observa, ya para los últimos meses antes de comenzar el año, el niño ha adquirido muchas habilidades en sus movimientos, es más activo y su vocabulario se vuelve más extenso, sin embargo no es de alarmarse si el niño no camina aun o no logra obtener ciertas destrezas como el caminar pues estas pueden demorarse unos meses más.</p>

Fuente: En libro de *Estimulación Temprana Relación Madre-hijo 0-12 meses.*

Al conocer algunas de las características más importantes de los niños de acuerdo a los meses de vida, profundizaremos a partir de los 9 meses hasta los 12 meses, ya que en esta edad se encuentran los niños con los que nos abocamos de manera especial.

Entre los 9 y 12 meses los niños ya son más independientes, pues han adquirido mayor habilidad en sus movimientos, empiezan a gatear, se sostienen parados agarrados de algo, pueden dar algunos pasitos si tienen de donde sostenerse o tal vez para algunos de ellos ya es hora de caminar. Toman objetos con más facilidad, los tiran y los vuelven a agarrar e incluso son capaces de agarrar la cuchara por si solos.

Se miran al espejo descubriéndose poco a poco, tocan las caras de los padres (orejas, nariz, boca,) y así descubren cosas nuevas, son más curiosos, van descubriendo el mundo día a día, repiten juegos en los que desarrollan la memoria.

Entiende y responde a simples órdenes que se le dan, imita acciones simples de otras personas, le encanta que le hablen, le canten y le jueguen, presta más atención a juguetes con forma de cubos, libritos, pelotas, de todos los tamaños, formas y texturas diferentes. Responde al nombre y emiten y repiten sonidos diferentes, a medida que van a decir las primeras palabras como "papá" y "mamá" sin embargo, es necesario tener conocimiento del estadio de desarrollo en el que se encuentra el niño de esta edad.

2.2.1 El niño de 45 días-1 año en etapa sensorio motor

Piaget dice:

...estos niños se encuentran en la etapa sensorio-motora, la cual comprende el período de los 0 a los dos años, y sus características son de conducta esencialmente motora, pues no hay representación interna de los

acontecimientos externos, ni piensa aun mediante conceptos. Su inteligencia está centrada en las actividades motoras...²⁹

Esta etapa se refiere a los esquemas sensorio-motrices congénitos del niño, como son los primeros reflejos o instintos, los cuales poco a poco se van coordinando, modificando y perfeccionando, Piaget señala que dentro del estadio sensorio motor se presenta un tipo de conocimiento físico el cual depende de interacciones con el mundo físico y de experiencias preceptuales, la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños en los primeros años de vida, la educación del niño es psicomotriz, todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.

..Desde el nacimiento a los dos años de edad, los niños aprenden a coordinar las experiencias sensoriales con la actividad física, motora. Los sentidos de visión, tacto, gusto, oído y olfato ponen a los niños en contacto con cosas de distintas propiedades. Aprenden qué tan lejos se encuentra una pelota para alcanzarla o tocarla, a mover los ojos y cabeza para seguir un objeto en movimiento, mover la mano y el brazo para recoger un objeto. El niño no sólo escucha o ve un sonajero, aprende a sostenerlo, sacudirlo o chuparlo. La tarea es aprender a coordinar secuencias sensorio-motoras para resolver problemas simples...³⁰

Durante esta etapa se va dando el aumento del control sobre las diferentes partes del cuerpo, la cual refleja el creciente rol de la corteza, que les permite a los infantes realizar tareas más específicas y tan pronto como aprenden estas nuevas destrezas se dedican a practicarlas y mejorarlas. Como se puede dar cuenta, esta etapa es crucial en el desarrollo integral del niño, pues, es aquí cuando éste adquiere nuevas habilidades que le permiten ir teniendo un desarrollo gradual y en este sentido, casi todos los autores están de acuerdo en que estas capacidades están pre programadas genéticamente y que la mayoría de los niños desarrollan sus habilidades motoras en el mismo orden y aproximadamente a la misma edad, es así como el ambiente desempeña un papel importante en su desarrollo, de modo que un

²⁹TRIANA R. Eduardo (2001), "La teoría de Piaget". En Antología *El desarrollo de la inteligencia en la primera infancia*. Culiacán, Sinaloa.: UPN. p.11

³⁰S/A. *Teoría genética del desarrollo* (s.f.). Recuperado el 18 de noviembre del 2009, de <http://www.scribd.com/doc/438153/Etapas-del-Desarrollo-Piaget>. p.4

ambiente enriquecedor a menudo produce tiempo de aprendizaje, mientras que un ambiente empobrecido produce el efecto contrario.

Por otra parte los estadios del desarrollo según H. Wallon nos dicen:

La principal característica del recién nacido es la actividad motora refleja, por lo que él llama a este estadio, estadio impulsivo puro. La respuesta motora a los diferentes estímulos (interoceptivos, propioceptivos y exteroceptivos) es una respuesta refleja. A veces parece adaptarse a su objeto (succión, presión-refleja, etcétera), otras veces actúa en forma de grandes descargas impulsivas, sin ejercer el menor control en la respuesta, debido a que los centros corticales superiores aun no son capaces de ejercer su control. En este sentido la forma más degradada de la actividad es la que posteriormente se da cuando queda abolido el control superior (en la crisis convulsivas) Cuando no se desarrolla normalmente el sistema nervioso, es la única respuesta, y sin posible progreso.³¹

Este estadio se refiere a la actividad motora refleja que tiene el recién nacido a los diferentes estímulos, por lo que, mientras en ocasiones parece adaptarse a su objeto en otras actúa en forma de grandes descargas impulsivas, sin tener ningún control en la respuesta.

“...Estadio emocional, se caracteriza como el de la simbiosis afectiva que sigue inmediatamente a la autentica simbiosis de la vida fetal, simbiosis que, por otra parte, continua con la simbiosis alimenticia de los primeros meses de vida...”³²

En este estadio, el niño establece sus primeras relaciones en función de sus necesidades fundamentales ya sea de alimento, muda, las muestras de afecto y manifestaciones espontáneas del amor materno le son necesarias, el niño comparte sus emociones, tanto placenteras como desagradables con los adultos.

El Estadio sensorio motor aparece al final del primer año o al comienzo del segundo, según con lo que denomina “sociabilidad incontinente”, el niño se orientara hacia intereses objetivos y descubrirá realmente el mundo de los objetos. Wallon concede gran importancia a dos aspectos diversos del desarrollo el andar y la palabra, que contribuyen al cambio total del mundo infantil. el espacio se transforma por completo al andar, con las nuevas posibilidades de

³¹Wallon, Henri. (1994). “Evolución psicológica del niño”. En Antología Básica. *El niño: Desarrollo procesos de construcción del conocimiento*. México D.F.: SEP-UPN.p.28

³² Id.

desplazamiento en cuanto al lenguaje la actividad artrofonatoria en (espontanea, imitativa posteriormente), que supone una organización neuromotora sumamente fina, se convierte en una actividad verdaderamente simbólica.³³

Este estadio concede gran importancia al andar y la palabra, contribuyen al cambio total del mundo infantil, el niño se orientará hacia intereses objetivos y descubrirá el mundo de los objetos, comienza a aparecer la actividad simbólica, con ello la capacidad de atribuir a un objeto su representación (imaginada) y a su representación un signo (verbal).

2.2.2 El desarrollo integral de niños de 45 días de nacido a 1 año

...El desarrollo del ser humano es un proceso demasiado complejo para ser compendiado en una o dos medidas antropométricas y algún índice o escala psicomotora. Los cambios en el cuerpo y en la mente de la persona que crece en un sentido integral sólo pueden interpretarse adecuadamente con una visión holística en la que se englobe lo físico, lo psicológico y el ambiente familiar y social, en que ese proceso se está dando...³⁴

Muchos autores han estudiado el desarrollo humano y han tratado de conceptualizar en torno a él. En general todos coinciden en que es un proceso inherente al ser humano, irreversible, constructivo, que se funda en una concurrencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales.

...El desarrollo integral hace referencia a un crecimiento armónico del aparataje y funcionalidad sensorial, perceptiva, psicológica, intelectual, motriz, física y del lenguaje, este crecimiento se da especialmente durante etapas críticas del desarrollo y maduración neurocerebral del individuo...³⁵

Hablar entonces de desarrollo integral, supone que debe darse en una forma unitaria que permita un desarrollo armónico de los dominios afectivos, intelectuales y psicomotrices, lo que en la realidad se plantea como un deber ser, como algo esperable, pero no siempre fácil de lograr dada la cantidad de factores y situaciones

³³ Id.

³⁴ Preece, Michael. (1994). *Evaluación de la Física de crecimiento y la pubertad y adolescentes*. Vol.5.Nº1. Philadelphia, USA. Recuperado: 31 de mayo del 2009. <http://www.paho.org/spanish/ad/dpc/cd/AIEPI4-4.pdf>. p.7

³⁵ ORDÓÑEZ Legarda. (s.f.). María del Carmen. *Estimulación Temprana. Inteligencia emocional y cognitiva*. Madrid, España.: MMVPág.15

que lo afectan, por una parte concurren los factores endógenos que son la herencia y la maduración orgánica los que influyen de manera importante en este desarrollo integral y en las distintas expresiones que éste asumirá en cada niño, por otro lado participan los factores exógenos, que también aportan significativamente a la variabilidad de este desarrollo integral que se pretende alcanzar, por ejemplo, que cada cultura, dependiendo del contexto social y natural en que se encuentra, va privilegiando o limitando ciertos comportamientos por sobre otros; y por último, como tercer factor, estarán las diferencias personales que algunos autores han denominado las "funciones del yo", que se entienden como la capacidad que tiene cada persona de dirigir su vida de acuerdo a sus motivaciones e intereses.

Quiere decir entonces, que el desarrollo integral sigue una secuencia predeterminada y aunque no existe una edad correcta para que el niño desarrolle ciertas habilidades, casi todos los niños progresan en un orden definido de ciertas actividades a otras, de las más inferiores a las superiores y esto dependerá en gran medida de la cantidad y calidad de estimulación que reciba.

2.3 Estimulación temprana en niños de 45 días de nacido a 1 año de edad

...La estimulación temprana es una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en las psicologías cognitiva evolutiva, que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño, la estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística...³⁶

La estimulación temprana es un recurso maravilloso que tienen las personas para incrementar las habilidades y favorecer el desarrollo de las potencialidades de los niños, teniendo como finalidad el desarrollo de la inteligencia en el niño, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos sólidos y una personalidad segura. En la estimulación temprana el niño es el que genera, modifica, demanda y construye sus experiencias de acuerdo con sus intereses y necesidades,

³⁶Ibíd. p.5

sin embargo, siempre necesitará la ayuda de su cuidador para que medie la actividad del infante, es por eso que se entiende la estimulación temprana como aquellos programas diseñados para niños, cuyo objetivo es desarrollar y optimizar sus habilidades durante el tiempo en que el cerebro tiene su potencial más fuerte, esto es en los primeros cuatro años de vida.

Se entiende a la estimulación temprana como...toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición de diferentes ejercicios sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplía la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse así mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad y la exploración de la imaginación...³⁷

Es por eso que la estimulación temprana tiene como objetivo aprovechar el potencial del niño, por ello es fundamental convertir las actividades de estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación cuidador-niño, aumentando así la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

A partir de esto se diseñan los programas de Estimulación Temprana que van dirigidos a niños normales para mejorar su nivel de desarrollo, en las primeras etapas de su vida principalmente desde la etapa prenatal hasta los 4 años.

Los programas de estimulación temprana son una manera muy especial de contactar y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que nos marque, animándole y teniendo fe en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica observando los resultados, previniendo y mejorando posibles déficit del desarrollo del pequeño, apuntando a normalizar sus pautas de vida, enseñándoles a mostrar una actitud ante las personas y juguetes, es decir, fijando su atención y despertando su interés ante los acontecimientos de la vida, poniendo los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño, trabajando en una serie de tareas de una manera constante, pero introduciendo una pequeña novedad. Ya que si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no aprenderá la tarea y se le olvidará rápidamente, y si la novedad es excesiva se va a desconectar y abrumar, con el propósito de favorecer la autonomía del sujeto, y lograr un nivel socioeducativo aceptable.³⁸

³⁷Ibíd. p.1

³⁸Ibíd. p.5

Estos programas se caracterizan por tener un potente ritmo evolutivo donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior. Por este motivo, se posibilita que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior, garanticen el máximo desarrollo global de todas sus capacidades, es por eso que van dirigidos a la primera infancia, ya que en estas primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias. Es así como se puede ver que cualquier tipo de estimulación temprana es un regalo para los niños pues es un complemento extra y muy importante a todos los cuidados físicos y afectivos que se les brindan.

2.3.1 Tipos y características de la estimulación temprana

En la educación infantil, es importante conocer los dos tipos de estimulación que se pueden aplicar:

Estimulación natural:

...Es aquella donde el niño se desenvuelve en un medio que le propicie un espacio seguro, donde tenga a su alcance objetos de variadas formas, tamaños y texturas, que le faciliten sus movimientos y desplazamientos, así como las manipulaciones y las exploraciones con estos objetos, respetando su desarrollo a ritmos propios, lo que no significa que el adulto no esté presente junto a él: estimulándolo, elogiándolo, dándole la afectividad y niveles de ayuda necesaria...³⁹

Como su nombre lo explica, este tipo de estimulación se da de manera natural y cotidiana, siendo el niño el que la propicia, lo cual no significa que el adulto no funja como mediador, pues aunque se da de manera libre y no tiene un objetivo específico a lograr, centra su atención en que el niño construya su desarrollo por medio de la manipulación y exploración para que así inicie su aproximación al mundo y se relacione con el medio.

Por otro lado, la estimulación dirigida:

³⁹Gonzales, R. (2001). *La actividad motriz del niño de 0 a 1 año*. Revista electrónica de especialidad en motricidad infantil. Recuperado el 17 de noviembre del 2009, <http://www.scribd.com/doc/2310346/actividad-y-desarrollo-motriz-del-nino-de-0-1-2-3-4-5años.p.2>

...Incorpora a todo lo anterior una serie de ejercicios que el adulto aplica directamente al niño: tonificaciones de masajes, movimientos pasivos y reflejos. Estas estimulaciones son muy efectivas para aquellos niños que presenten notable retraso en el desarrollo psicomotor” estas estimulaciones se basan en la manipulación directa al niño, por lo que se requiere tener el conocimiento necesario, tanto de la metodología a aplicar, como de las características del desarrollo infantil, pues aunque en muchos casos ocurre que niños sin problemas de retardo psíquico, presentan retraso motor, como por ejemplo: tardía aparición de la marcha bípeda. Este problema puede ser resuelto con una etapa de estimulación, dirigida por un especialista o por los propios cuidadores, previa preparación y orientación sistemática por parte de estos especialistas...⁴⁰

De acuerdo a lo anterior, el tipo de estimulación que se utilizó para esta intervención es la dirigida, como se observa es la apropiada para dar una atención más especializada y ampliar las habilidades motoras del niño lactante, pues aunque es sabido que existen particularidades individuales que muestran que en algunos, la aparición de estos movimientos antes o después de determinada edad no significan un déficit en su desarrollo, fue notable la falta de movimientos en la evolución normal del desarrollo del niño de 9-12 meses de edad.

La estimulación temprana contribuye a la atención y fortalecimiento de las siguientes áreas de desarrollo, que se describen en el siguiente cuadro:

ÁREAS	CARACTERISTICAS
Lenguaje	Centra su atención con actividades de tipo visual, auditivas, manipulativas, formación de conceptos: correspondencias y clasificación de objetos, conceptos de posición de la vida cotidiana, comprensión simbólica en donde reconocerá el significado de los objetos, personas, acciones, etc., la imitación de roles, comprendiendo los símbolos e interpretarlos verbalmente, comprensión verbal y por último el lenguaje expresivo.
Multisensorial	Aprovecha y utiliza los restos auditivos y visuales, los sistemas de comunicación, estimulación auditiva y táctil a través del juego, estimulación de todos los sentidos, mediante todo tipo de experiencias y exploraciones, coordinación de la movilidad y desplazamiento, accediendo a la información y analizándola, en donde además se trabaja con habilidades de la vida cotidiana.
Control de movimiento corporal	Se trabaja todo el cuerpo, pero se hace hincapié si tienen algún miembro afectado, estimula todas las vías de percepción, ya que es frecuente que los niños con deficiencias físicas presenten trastornos psíquicos, por lo tanto se potencia una integración multisensorial y finaliza con fisioterapia y relajación.
Identidad y Autonomía	Se realizan tareas que potencien la autonomía en el sujeto: en la alimentación, movilidad, orientación, control de esfínteres, higiene, el vestirse y desvestirse.
Social	Comunicarse con el medio que le rodea: personas, objetos, tomar conciencia de su entorno y fijar su interés en él y se trabaja el juego como factor decisivo en estas edades.

Fuente: En enciclopedia Estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.

⁴⁰Ibid.

Dentro de esta intervención se favorecen todas las áreas anteriores, sin embargo son la multisensorial y la del control de movimiento corporal en el niño, las que se beneficiaron mas, debido a la estimulación directa que se brindo a las habilidades motrices.

2.3.2 Concepto de psicomotricidad

Hablar de psicomotricidad es hablar de movimiento en el ser humano, se expresa en todos sus aspectos ya que somos una unidad que expresa movimiento de manera holística, es decir somos constante en movimiento. Para intentar complementar el concepto de psicomotricidad en su doble vertiente como teoría y práctica es oportuno analizar la siguiente definición:

...Es una disciplina práctica educativa/reductiva/terapéutica, concebida como dialogo que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad y por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación, cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral ...⁴¹

Entonces hablar de psicomotricidad es hablar de dos conceptos: lo psíquico y los movimientos, y existe una estrecha relación entre estos dos factores debido a que uno puede afectar o favorecer en su actividad al otro, es por eso que en el desarrollo del niño es de gran importancia estimular el desarrollo psicomotor para impactar positivamente este proceso.

El área de desarrollo psicomotriz “corresponde al proceso evolutivo que el bebé tiene frente al conjunto de funciones cerebrales y corporales que permiten el movimiento. Es la forma como se maneja el cuerpo con relación al espacio y el entorno en general”⁴². Desde el nacimiento, el bebé presenta conductas que son llamadas reflejos, los cuales le ayudan a su adaptación al medio que lo rodea, éstos con el paso de los meses y su proceso de maduración orgánica van desapareciendo y son

⁴¹BERREZA, P.P.(2000). *El contenido de la psicomotricidad*. Madrid,España,..:Bottini.p.2

⁴²S/A. Estimulación Temprana. (2003). *Relación Madre-hijo 0-12 meses*. Tomo 1 Colombia.: Internacional Zamora Ltda. p. 12

integrados en patrones de conductas que van adquiriendo madurez, la psicomotricidad entonces tiene que ver con las implicancias psicológicas del movimiento y de la actividad corporal en la relación entre el organismo y el medio en que se desenvuelve. En la psicomotricidad hay componentes madurativos y unos componentes relacionales (el niño a través de sus movimientos entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona). Es además fuente de conocimiento. Este desarrollo se produce impulsado por el doble de los estímulos de la maduración biológica y de la estimulación social.

El desarrollo de las destrezas motrices revela el progreso de la capacidad de un bebé para moverse en forma deliberada y con precisión. Las destrezas avanzan de lo simple a lo complejo y siguen los dos principios mencionados anteriormente. El calendario motor presenta variaciones entre unos niños a otros. Algunos son más precoces y otros son más lentos. Unos presentan una motricidad más orientada a la exploración del entorno inmediato, mientras que otros muestran un mayor interés en la exploración del espacio más amplio.

Algunos autores tales como Jean Piaget quien ha investigado sobre el tema nos dice al respecto "...Las actitudes sensorio motoras de los primeros años de desarrollo infantil son las base y punto de partida de las actitudes posteriores al desarrollo cognitivo..."⁴³ Significa que para él, el desarrollo motor es la base para el crecimiento y desarrollo de las capacidades físicas así como de la personalidad, las cuales son los instrumentos básicos en el desarrollo humano.

Por otro lado Wallon dice:

...La importancia del movimiento en el desarrollo del niño mediante un enfoque propone la unidad funcional de la persona, en la que se integran las funciones psíquicas en el ser humano, donde describe que cada individuo constituye un ser disociable y único que es preciso conocer y aprender...⁴⁴

Como se puede observar se ha investigado por diversos autores cómo influye en el desarrollo psíquico el desarrollo motriz del ser humano, por lo que se puede decir

⁴³Ibíd. p.11

⁴⁴ Ibíd. p.48

que un buen desarrollo psicomotor desde la infancia es la base para un óptimo aprendizaje y así el grado psicomotriz en los primeros años de vida del niño continuará en buena medida a lo largo de su vida.

...El área motriz rige la incorporación de automatismos, movimientos voluntarios y finalmente habilidades motoras, las habilidades motrices infantiles son divididas en dos categorías: las posturales y de motricidad gruesa: como levantar la cabeza y mantenerla erguida, gatear, sentarse, pararse, caminar y correr. La motricidad fina: como agarrar y manipular un objeto haciendo uso de la precisión palmar o la pinza y asirlo o soltarlo mediante la tensión o relajación de los músculos de la mano...⁴⁵

Es decir, el área psicomotriz se desarrolla cuando el niño va logrando tener cada vez mas información del mundo que lo rodea y a su vez es capaz de utilizarla en determinadas acciones, cuando hablamos del desarrollo psicomotor nos referimos a cómo el individuo se relaciona con su cuerpo y cómo su cuerpo se presenta en el espacio. El crecimiento físico y la coordinación están emparejados con el desarrollo social y cognitivo del niño. Los cambios en el desarrollo físico están programados por los genes y para alcanzar nuevas habilidades se debe estar listo a nivel biológico. También este crecimiento está abierto a la influencia de factores externos pero de manera limitada por los márgenes preestablecidos por la herencia.

Como se observa la meta del desarrollo psicomotor es el control del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión, la práctica psicomotriz ocupa un lugar muy importante en la educación infantil, sobre todo durante los primeros años de vida, ya que ayuda a estimular y educar los movimientos del niño, así mismo le brinda posibilidades de autonomía y control de sus propios movimientos.

Entonces llamamos estimulación psicomotriz, a toda aquella actividad destinada a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño para facilitar sus habilidades de exploración del entorno, manipulación y movilidad, buscando educar sus movimientos por medio de un trabajo orientado a la actividad motriz y el juego.

⁴⁵SANCHEZ, Mariano.(2002). *El primer año de tu hijo*. México, DF.: mexicanos unidos.p.27

2.4 La educadora

El papel de la educadora, es de suma importancia ya que es la encargada directa de atender las necesidades del niño en todos sus aspectos, debido a que es la persona que interviene directamente en el proceso educativo, de acuerdo al programa de educación inicial este agente se establece como:

...El elemento más importante de las guarderías es el cuidador o profesora, quien ejerce una gran influencia sobre los niños que están bajo su cuidado en la calidad del cuidado es la persona encargada de éste; las interacciones estimulantes con los adultos responsables son cruciales tanto para el desarrollo cognitivo y lingüístico temprano como para el emocional y social...⁴⁶

Es por ello que los educadores deben contar con características esenciales como que sean personas altamente capacitadas, especialistas en la atención a niños y conocedoras del desarrollo infantil para que puedan planear actividades que enriquezcan la calidad de interacción que establecen con los niños y así favorecerlos en su desarrollo de acuerdo a la etapa en la que se encuentran y a las necesidades que éstos demandan.

El programa señala que:

...El cuidador debe ser un experto en el uso de los recursos existentes, en la formulación de preguntas generadoras de actividad mental y en el enriquecimiento de los ambientes. Con respecto al niño deberá ser capaz de evocar su interacción, conocer sus destrezas y percibir sus expresiones de placer e interés los maestros como facilitadores, deben generar situaciones con los niños en un ambiente cálido y estimulante que favorezca las manifestaciones de afecto y el uso de lenguaje...⁴⁷

Entonces, quiere decir que la atención que se les brinda a los niños en los Centros de Desarrollo Infantil debe ser dada por agentes educativos expertos y conocedores de las características del pequeño, para crear así un ambiente armónico y una atmósfera de confianza y seguridad hacia él mismo y así poder realizar un buen desempeño en el que hacer educativo y lograr obtener aprendizajes significativos por parte del infante de acuerdo a la etapa madurativa en la que se encuentran.

⁴⁶Casas de la Torre, Blanca (1992). Op. Cit. p.9

⁴⁷Ibíd.p.12

Cabe mencionar que algunas educadoras o asistentes a cargo de la salas, han recibido plaza sin tener el perfil o la formación docente que se requiere para ocupar ese espacio, por lo que no cuentan con el perfil adecuado para la atención de estos niños.

Entonces una educadora requiere estar formada, de acuerdo a las teorías pedagógicas que desde su perspectiva explican el modelo maestro- enseñanza que se puede llevar a cabo en el aula (ver apéndice 5), y de acuerdo con estas, la adecuada para esta intervención donde participan niños de 45 días de nacido a 1 año de edad y una educadora, es la teoría psicogenética de Piaget ya que la inteligencia del niño se construye a partir de su actividad motriz, y su conocimiento y aprendizaje se centra en el movimiento de él sobre el medio o las personas que se encuentran a su alrededor, sin embargo debido a la etapa en la que se encuentran estos niños se coincide con Vygotsky en que es el agente facilitador o profesor el encargado de promover estos procesos de apropiación de saberes, estimulando la participación de los alumnos.

2.4.1 La educadora y su quehacer en estimulación psicomotriz

Para la Educación Inicial el desarrollo psicomotriz del lactante es muy importante, es por ello que:

...El área personal trabaja más en los niños menores al año seis meses, por la dificultad que significa el intercambio con ellos, el aprovechamiento de cada momento y de cada recurso finca en los niños mejores y mayores capacidades para seguir con su desarrollo en edades subsecuentes, los temas a desarrollar con el niño son la psicomotricidad (reflejos, control de movimientos y desarrollo sensorial)...⁴⁸

Las características esenciales a desarrollar en el infante son lo afectivo, social, emocional, psicomotor y cognitivo, así como el cuidado especial, minucioso y personalizado que demanda por parte de la educadora para la vigilia cuidadosa del

⁴⁸Id.

fortalecimiento de su desarrollo y las conductas que éste va realizando, es por ello que dentro del programa se diseñan algunas actividades la cuales dicen que:

...En niños de esta edad ejercitar sus reflejos de manera frecuente favorece una pronta relación entre sus manos, boca, oído y vista, necesaria para el conocimiento y dominio de objetos de su mundo. Esta actividad tiene una duración particular, hasta los 2 ó 3 meses de edad; en ese intervalo se aprovecharán oportunidades como el saludo, la imitación, el aseo o el momento de esparcimiento, para ejercitar sus reflejos con una gran variedad de objetos...⁴⁹

Este tipo de actividades pueden realizarse en cualquier momento de la vida diaria. El papel de la educadora, es esencialmente el de un buen facilitador capaz de clasificar las actividades de acuerdo a las necesidades e intereses detectados en los pequeños para así elegir el momento más propicio para su realización y hacer buen uso de los recursos existentes, que nos llevarán a enriquecer los ambientes y a evocar siempre la interacción con el lactante para conocer sus destrezas y percibir sus expresiones de placer e interés.

2.4.2 Estrategias de intervención para estimular el área psicomotriz de los niños de 45 días de nacido a 1 año

Un aspecto importante a tomar en cuenta como estrategia en el favorecimiento del desarrollo psicomotor, es el factor social, es decir, socializar más profundamente con el niño, permite “la producción y activación de vínculos cotidianos entre los individuos que se sustentan en el mutuo reconocimiento como participantes de una comunidad de saberes, identidades e intereses”⁵⁰. Para analizar este punto, se retoman dos aspectos importantes desarrollados por Vigotsky: internalización y zona de desarrollo próximo, el primero se refiere al proceso donde el niño hace propio un conocimiento que se ha dado desde en un plano social, el segundo señala el proceso entre una

⁴⁹Casas de la Torre, Blanca (1992). *Espacios de interacción*. México, D.F.: Grupo Orsa. p.14

⁵⁰Vygotsky, L. S.(1988). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Cap. 6: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo.: Grijalbo. México. P.10

actividad que el niño realiza sin lograr un éxito total y lo que puede llegar a hacer ya con la ayuda de un adulto.

El Nivel de Desarrollo Real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, diciendo lo que el niño es ya capaz de hacer, es decir, define funciones que ya han madurado, mientras que la «Zona de Desarrollo Próximo» caracteriza el desarrollo mental prospectivamente, en términos de lo que el niño está próximo a lograr, con una instrucción adecuada (Vygotsky, 1979).

...La *ZDP* define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que un mañana no lejano alcanzarán su madurez y que aún se encuentran en estado embrionario. Estas funciones, dice el autor, podrían denominarse «capullos» o «flores» del desarrollo, en lugar de «frutos» del desarrollo...⁵¹

Esta instrucción adecuada da origen al carácter dialógico, dado por la mediación, del desarrollo cognitivo. La experiencia educativa supone la ayuda de otro sujeto (profesor, niño mayor, niño más capaz, etc.), es decir, el desarrollo humano ya no es dado sólo en la relación sujeto - objeto, sino que la relación está dada por una tríada: sujeto - mediador - objeto. Se trata entonces de una relación mediada, es decir, que hay un tercero mediador, que ayuda al proceso que está haciendo el sujeto (el valor no está en la intervención en sí, sino en la medida que esta ayuda). En esta relación dialógica, el otro permanece como otro externo y autónomo con relación al yo, y viceversa. No destruye al otro en cuanto otro. En este sentido, la relación dialógica propuesta es la intervención más válida para la educación.

Esta mediación social de la educación implica el uso de estrategias de aprendizaje centradas en el futuro del sujeto. Las estrategias educativas para el cambio del otro, en la lógica de la Edad mental, están centradas en el pasado del niño, en el nivel de desarrollo real. La estrategia ahora, en la perspectiva Vygotskyana, está basada en el futuro del niño, en la idea que intervenga en la Z.D.P., que ayude a recorrer el

⁵¹Vygotsky, L. S.(1988). Op. cit. p.11

potencial por la mediación: "El niño puede ser, pero todavía no es". El profesor es un mediador de los conflictos socio - cognitivos.

Así que debido a que el niño presenta conductas a través de su cuerpo, también la interacción social se convierte en un método de comunicación y expresión afectiva durante los primeros años de vida, es decir, la socialización cobra un papel importante y fundamental como estrategia en el desarrollo integral del niño.

2.5 Fundamentación metodológica del proceso de intervención

El investigador al enfocarse a los problemas de investigación no debe perder de vista la metodología pues en ella se visualiza lo que se pretende atender en el problema, ya que éste orienta e indica la metodología. Sin embargo, es importante realizar un análisis breve del enfoque (paradigma) cuantitativo y cualitativo.

La investigación cuantitativa, busca "...responder a la pregunta ¿por qué? ha sucedido un hecho, responde a las causas o motivos fundamentales..."⁵², es decir busca una explicación a los hechos, se preocupa más por saber el por qué han pasado las cosas o las causas de por qué han sucedido.

Los métodos utilizados en el paradigma cuantitativo son el experimental y el cuasi experimental:

"El método experimental, es la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una discusión o acontecimiento particular."⁵³ Este método consiste y se basa en un modo de experimentos que nos sirve para poner algo a prueba.

⁵² Ramírez, Ramírez Antonio (1995). *Investigación educativa, cuantitativa y cualitativa, paradigmas y métodos*. revista educar N.9 Jalisco, México.: SEP. p.62

⁵³ Id.

En cuanto al método cuasi-experimental, éste se diferencia de los experimentales debido a que “carece de control total sobre los estímulos experimentales, pero es necesario que el investigador tenga conocimiento pleno de cuáles variables no controla su método.”⁵⁴

Por otro lado, la investigación cualitativa estudia “los hechos que se dan en una unidad sujeto–objeto que permite la comprensión desde dentro de los fenómenos históricos–sociales y humanos”.⁵⁵ Es decir, este paradigma permite al investigador interpretar las cosas como un todo, trata directamente al sujeto–objeto, aquí entra la subjetividad, la comprensión, el objeto es el sujeto y tiene proyectos así que es humanístico por lo tanto es importante todo lo que le rodea, su entorno.

Éste utiliza cuatro métodos: Método clínico, Hermenéutico, Investigación participativa y método etnográfico.

El método clínico “...consiste en un diálogo que se realiza entre dos participantes: experimentador y entrevistado...”⁵⁶, éste busca llevar a cabo un diálogo entre dos personas donde el experimentador que en este caso sería el investigador mantendrá una conversación con la otra persona para indagar más en el problema.

La hermenéutica se dice que “permite la comprensión del interlocutor pudiendo ser éste un documento, texto o discurso, se utiliza básicamente en las investigaciones en ciencias sociales”, es decir, trata de entender y comprender lo que dice al autor del texto, aquí el investigador determina cómo actúa el sujeto interiorizando y reflexionando sobre el contexto.

La investigación participante, “es un proceso de estudio, investigación y análisis donde los investigadores e investigados son parte fundamental del proceso que transforma el medio donde se desarrollan”. Así que son las personas mismas quienes brindan información durante el proceso de averiguación crítica y responden a las experiencias y necesidades de las personas involucradas.

⁵⁴ Ibíd.p.63

⁵⁵ Ibíd.p.62

⁵⁶ Ibíd.p.64

El método etnográfico “es muy útil para indagar las relaciones sociales, las cuales nos permiten comprender la conducta humana y el entorno social donde se desenvuelve.”⁵⁷ La etnografía pretende lograr el entendimiento humano dentro del contexto social y es un método muy efectivo pues tiene relación directa con el objeto de estudio.

2.5.1 Enfoque metodológico e instrumentos de investigación

En esta investigación se interviene con niños de 9 a 12 meses de edad, enfocándonos en la estimulación psicomotriz, el enfoque cualitativo permitió observar la realidad y comprender los hechos que se daban con los niños en la sala de lactantes I, tomando en cuenta el contexto familiar-social en el que éstos se desenvuelven.

El método que se retomó para desarrollar esta investigación fue la etnografía, la cual se manejó como enfoque porque no se siguió tal cual es, si no que se retomaron herramientas como; notas de campo, registros de observación, entrevistas, etc., con la intención de describir e interpretar actitudes e interacciones de los sujetos investigados recopilando mayor información y así poder dar una interpretación respecto al problema planteado, también se recurrió a la investigación acción la cual permite enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales.

La etnografía es esencialmente descriptiva, a través de ella se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, en este caso son los niños que asisten a la sala de lactantes I, pues persigue interpretar la cultura, formas de vida y la estructura social del grupo investigado.

Es por eso que la Etnografía “es muy útil para indagar las relaciones sociales, las cuales nos permitan comprender la conducta humana y el entorno social donde se

⁵⁷ Id.

desenvuelve.”⁵⁸. Es decir, permite describir la realidad desde un todo, siendo el trabajo de campo una herramienta básica en el proceso de investigación y a su vez nos proporciona información 100% descriptiva de los acontecimientos y características de los miembros.

Partiendo del enfoque etnográfico se acudió al método principal de la etnografía que es el método de la observación participante.

La observación participante, para la cual hay que tener “...un ojo avizor, un oído fino y una buena memoria. A veces se utilizan filmes grabaciones y fotografías para ayudar a la memoria, y en algunos proyectos son indispensables...”⁵⁹

Es decir, que tomando en cuenta lo anterior conocemos a los sujetos y de qué manera se desenvuelven dentro de la problemática, al obtener esta información se hace un análisis cualitativo de los datos obtenidos a través de los instrumentos, los cuales se utilizan para realizar la investigación, y estos son:

Las notas de campo, son apuntes realizados durante el día para refrescar la memoria acerca de lo que se ha visto y desea registrar. Su objetivo principal debe ser el registro más completo de las observaciones del día.

Las entrevistas no formales, aplicadas a la educadora, asistentes, psicóloga, teniendo así más confianza al contestar, obteniendo información detallada sobre el tema, de igual manera se pueden dar pláticas con el personal que labora en la institución.

Para recabar la información se tomaron en cuenta las notas de campo en donde se describió amplia y detalladamente todo lo sucedido durante la aplicación de las estrategias, cómo es que reaccionó ante la actividad el niño y cómo la realizó; los diarios del observador, en donde se plasmó los obstáculos que se tuvieron en la

⁵⁸ Id.

⁵⁹ WOODS, Peter. (1998). “Observación”, “Entrevista” y “Análisis”, en *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. España.: Paidós. p.56

realización de la intervención o simplemente cómo es que nos sentimos al estar a cargo de la sala durante esos momentos (ver apéndice 6).

También se aplicaron entrevistas no formales a los padres de familia o educadora (dependiendo la actitud que mostraban), a través de ellos se obtuvo información que sólo ellos conocían de los niños, la cual nos sirvió para mejorar dicha intervención.

2.5.2 Escenarios y sujetos de la investigación

Esta investigación se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil No. 6 en la sala de Lactantes I, la cual cuenta con un espacio amplio en donde se realizaron las actividades pedagógicas, está decorada con distintos dibujos personajes de diversos colores llamativos, cuenta con móviles, juguetes que emiten sonidos, de arrastre, cunas, colchonetas, porta bebés, entre otras cosas.

Los sujetos con los que se intervino son 9 niños, 6 de ellas niñas y 3 niños, de 8 a 10 meses de edad, se trabajó con ellos a través de ejercicios y masajes de estimulación, los cuales fueron impartidos por las interventoras, apoyadas por la educadora y dos asistentes.

2.5.3 Desarrollo de la intervención

La intervención se llevó a cabo en la sala de Lactantes I durante un mes, el tiempo de aplicación para cada estrategia fue de 1 hora diaria aproximadamente, aplicándose un total de cinco estrategias con quince actividades.

Al comenzar la semana se aplicó la primera estrategia con tres actividades, la cual se llevo a cabo en diferentes acciones, se realizaron en un espacio amplio y cómodo para desarrollar de manera individual el estímulo a los niños en el área que se detectó la problemática.

Al finalizar la semana, se hizo la evaluación por actividad, analizando los avances que mostraron los niños a través de un instrumento de evaluación (ver apéndice 7), en la que se marcó si no lograba hacerlo, si lo hacía de manera regular, bien o muy bien, así como también se registró el desempeño que iba obteniendo durante el transcurso de la aplicación de las mismas.

Posteriormente se realizó el mismo procedimiento con las demás estrategias y actividades, hasta obtener las evaluaciones, estando sujetas a cambios debido a situaciones extracurriculares, ocasionando la prolongación del tiempo estimado para su realización.

2.5.4 Análisis de la información

Después de haber intervenido en dicha sala, tomamos las notas de campo, diarios de campo, cuestionarios, entrevistas, etc. y los analizamos detalladamente observando los logros y dificultades que mostraron los pequeños, para dar cuenta de esto se realizaron notas analíticas comparando el resultado de cada niño por actividad, de ahí por estrategia, hasta obtener un registro analítico.

Se hicieron gráficas de cada actividad por estrategia (ver apéndice 8), mostrando el resultado que obtuvo cada niño en ellas, logrando así obtener una interpretación final para dar cuenta si se logró o no el objetivo planteado, cabe aclarar que datos relevantes que fueron descritos en un registro analítico, al tener estos datos se hizo una triangulación con el registro anterior, y de acuerdo a lo encontrado en notas y gráficas se evaluó con más claridad el desempeño de cada uno de ellos y así nos dimos cuenta si funcionó o no la aplicación de las estrategias.

Por último se redactaron las conclusiones del plan de intervención en la que se da a conocer si disminuyó o no la problemática en estudio.

CAPÍTULO III

PROCESO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

3.1 Descripción general del proceso de intervención y sus fundamentos básicos

En la intervención se aplican una serie de estrategias, centradas en actividades motrices como recurso para favorecer el desarrollo motriz en niños de 45 días de nacidos a 1 año de edad en el CENDI No. 6.

Se empieza la estrategia uno con sus respectivas actividades, que son aplicadas durante una semana, dedicándole una hora en la aplicación de actividades niño por niño, en donde ellos deben desenvolverse de acuerdo a lo que se le pide en cada actividad, los niños(as) son apoyados por las interventoras, solamente si lo requieren para que logren el objetivo. Al Final de la semana se evalúa a través de la lista de cotejo en la que se plasma una descripción de cómo se desenvuelve cada niño al realizar cada actividad.

En las siguientes semanas se pasa a las otras cuatro estrategias, las cuales se llevan a cabo en una semana cada una, y conforme sean las respuestas de los niños se va agregando o quitando material, que sea el adecuado a las necesidades de los niños. Al igual que los tiempos en los que se tienen que aplicar las actividades éstos son extendidos debido a situaciones extra-escolares, por lo tanto de ser necesario se prolonga el tiempo hasta culminar la intervención.

Con esta aplicación, se pretende dotar al niño de experiencias motrices que impactan en su desarrollo intelectual, afectivo y social, y que al mismo tiempo influyan en el mejoramiento de sus comportamientos, actitudes y desempeño dentro de su estancia escolar.

Las estrategias se diseñaron en función de las necesidades detectadas y tomando como referencia las características del desarrollo en las que se encuentra el niño.

En cada estrategia se plantea un objetivo a lograr y su argumentación, así mismo, se desarrollan las actividades con las cuales se cubra cada estrategia, especificando su objetivo, el procedimiento a seguir, los materiales empleados y la evaluación de cada una de ellas.

3.2 Presentación de las estrategias y sus actividades

Estrategia I Conozco mi cuerpo.

Actividad 1: Jugando a tocarme

Objetivo:

Lograr que el niño conozca las partes de su cuerpo para que identifique el lugar y movimientos de algunas partes de él mismo.

Edad: Niños de seis meses en adelante.

Argumentación pedagógica:

Es importante que el niño empiece a conocer y explorar las partes de su cuerpo, para que así empiece a reconocerlas y vaya adquiriendo el conocimiento sobre sí mismo y la función de éstos.

Procedimiento:

Se coloca al niño frente a un espejo para que se observe, se le indica que señale las diferentes partes de su cuerpo como por ejemplo, las manos, los pies, ojos y así sucesivamente para que identifique cada una de las partes de su cuerpo y su movilidad, se le pide que haga lo mismo con un compañero para estimular la parte social-afectiva, se le canta una canción que dice: tengo, tengo, tengo, tengo una cabeza, tengo dos orejas y también dos ojos, tengo una nariz, tengo una boca y tengo muchos dientes para comer muy bien. Mientras se canta la canción el niño tendrá que estar tocando las partes del cuerpo.

Recursos materiales:

Un espejo grande y de preferencia fijo a la pared en un área baja de la misma.

Recursos Humanos:

Niños, niñas, educadora e interventora.

Tiempo:

20 minutos cada sesión y 2 veces a la semana.

Criterios de evaluación de la actividad:

Por medio de los registros de observación se evalúa si se logra el objetivo planteado en dicha actividad, además si el niño reconoce las partes de su cuerpo y algunos de sus movimientos para dar cuenta del cumplimiento del objetivo.

Actividad 2: Conozco mis movimientos.

Objetivo:

Estimular al niño(a) auditiva y visualmente para que reconozca partes de su cuerpo y pueda localizarlos por medio de señalamientos con ambas manos.

Edad:

Niños de seis meses en adelante.

Procedimientos:

Se coloca a los niños en forma de círculo, se les da las instrucciones siguientes: toca tu cara, tu nariz, tu boca, tu rodilla, tus orejas, etc. y así ellos están localizando las partes de su cuerpo e identificando las mismas. La interventora señala las partes cada niño(a). Posteriormente se pretende que ellos lo realicen solos, es decir, sin ayuda del interventor.

Recursos humanos:

Niños, niñas, interventora.

Recursos materiales:

Ninguno.

Tiempo:

10 minutos de cada sesión tres veces a la semana.

Criterios de evaluación de la actividad:

A través de los registros de observación se evalúa que los niños tengan la capacidad de localizar sus partes del cuerpo pues ahí se registra de qué manera el pequeño se desenvuelve en dicha actividad.

Actividad 3:

Explorando las partes de mi cuerpo.

Objetivo específico:

Lograr que el niño tenga conocimiento de su propio cuerpo, para que tome conciencia individual de cada parte y tenga pertenencia de las mismas.

Edad:

Niños de seis meses en adelante.

Procedimiento:

Se les indica a los pequeños que van a jugar con una muñeca y que en ella se señalarán las diferentes partes del cuerpo.

La interventora les modela con la muñeca y les pregunta a los niños: ¿dónde están los ojitos?, ¿dónde está la boca?, ¿dónde está la nariz?, ¿dónde está la cabeza?, ¿dónde están las manitas?, ¿dónde están los pies?, entre otras.

Después de que participan los niños(as) en el señalamiento de las partes del cuerpo de la muñeca.

La interventora les modela el señalamiento de las partes del cuerpo a través de una canción:

El negrito

Cuando un negrito, baila, baila, baila...

Cuando un negrito, baila, baila, baila...

Pie, pie, pie, pie, pie, pie...héee

Pie, pie, pie, pie, pie, pie...héee

Cuando una negrita baila baila, baila...

Cuando una negrita baila, baila, baila...

Cabeza, cabeza, cabeza, cabeza...he

Pie, pie, pie, pie, pie...heee

Cuando una negrita baila, baila, baila...

Cuando una negrita baila, baila, baila...

Ojos, ojos, ojos, ojos, ojos...

Cuando una negrita baila, baila, baila...

Cuando una negrita baila, baila, baila...

Boca, boca, boca, boca, boca...

Recursos materiales:

Una muñeca, grabadora y un CD de música infantil.

Tiempo:

Dos sesiones de 20 minutos en diferente día.

Criterios de evaluación de la actividad:

Por medio del registro de observación la interventora evalúa la capacidad y facilidad

que muestra el niño al momento de realizar los movimientos para señalar la parte que se le está indicando para así dar cuenta si este muestra dificultades durante la acción.

Estrategia #2 “Controlando mi cuerpo”

Objetivo:

Estimular al niño para que aprenda a gatear primero con apoyo de los padres y después por sí mismo para que sea más independiente y le permita desenvolverse en el universo que le corresponde en razón a su madurez.

Argumentación pedagógica:

Es importante que el niño aprenda a gatear y para ello sostener su cuerpo, y poder usar las manos para detenerse y apoyarse, finalmente balancearse con el cuerpo que le permitirá voltearse y alcanzar objetos.

Actividad #1: “Jugando al caballito”

Objetivo:

Lograr que el niño aprenda a balancearse con su cuerpo, lo cual le permitirá tener mayor movimiento en piernas y brazos para un mejor desplazamiento.

Edad:

Niños de seis meses en adelante.

Tiempo:

15 min. (Durante una semana)

Material:

Un rodillo o persona.

Cantarle una canción.

Un juguete.

Títere.

Procedimiento:

La persona encargada de realizar la estimulación al niño, lo toma en sus brazos y lo coloca en alguna de sus piernas boca abajo ya sea que voltee frente a ella o que vea hacia sus pies.(El títere se puede ubicar en el pie que tiene al niño, moviéndolo y hablándole como el personaje que está viendo).

Después lo balancea sobre su pierna o el rodillo (de un lado a otro), lo toma de la cadera de tal manera que sus brazos y piernas estén apoyadas sobre el piso e intente desplazarse.

Mientras el adulto balancea al niño debe motivarlo, hablando con él, cantándole, (ejemplo: comentando ¡qué bien lo haces!, ¡sigue!, etc. También puede cantarle una canción relacionada con las partes del cuerpo.

Evaluación:

Observar al niño al momento que realiza la actividad, y a través del registro de observación dar cuenta en qué se le dificulta, si se muestra rígido o la ejecuta con facilidad.

Actividad #2: “Mi carrito”

Objetivo:

Ejercitar el fortalecimiento de los brazos y piernas para que el niño obtenga mayor fuerza en ellas y con esto equilibre su peso y se pueda dar el gateo.

Edad:

Niños de seis meses en adelante.

Tiempo:

15 min. (Durante una semana)

Material:

Un pedazo de tela o toalla (1 metro).

Juguete.

Procedimiento:

Se dobla una tela para tener el ancho (de un vendaje) y se pasa por el pecho del niño con ambos extremos sobre la espalda. Se toman los dos extremos que sirven del vendaje para alzar al niño a diez o quince centímetros del suelo.

Esto le ayudará a llevar las piernas bajo el vientre y se pondrá en posición de gateo.

Del otro extremo se coloca un juguete el cual impulsará al niño a avanzar hacia donde está el objetivo.

Al momento en el que el niño se desplace con ayuda de la interventora y vaya por el objeto se debe hablarle, hacerlo sentir bien por lo que está logrando, etc.

Evaluación:

Observar al niño durante la actividad, cómo se desenvuelve mientras realiza la actividad que para él es un juego, si se encuentra a gusto y si lo hace bien para dar cuenta de las dificultades que muestra y así atenderlas.

Actividad 3: "Jugando al avioncito"

Objetivo:

Estimular al niño a que a través del gateo o arrastre se desplace para que por sí mismo obtenga el juguete.

Edad:

Niños de seis meses en adelante.

Tiempo:

15 min. (Durante una semana)

Material:

Juguete

Canciones

Procedimiento:

Se coloca al niño boca abajo en el suelo y a una distancia prudente, su juguete preferido.

Al mismo tiempo la interventora se coloca detrás del niño y lo ayuda a mover sus piernitas en posición de gateo, a la vez le va facilitando el movimiento de sus manos para que no caiga de bruces.

Cuando el niño toma el objeto se le aplaude y se le festeja el hecho, tratando de interactuar con él.

Evaluación:

Observar el desempeño del niño mientras realiza la actividad para definir las dificultades que muestra y así atenderlas para que tenga un mejor impulso en su desarrollo motor.

Estrategia #3: "Estimulando mi motricidad fina y gruesa"

Objetivo:

Fortalecer en el niño sus músculos para que obtenga mayor fuerza en piernas y brazos logrando así perfeccionar el gateo.

Argumentación pedagógica:

Es necesario que el niño gatee para lograr desplazarse y ser más independiente, para ello es importante que tenga fuerza y movilidad en piernas y brazos logrando con ello estimular sus capacidades motoras.

Actividad #1: “Ejercitando mi cuerpo”

Objetivo:

Fortalecer los músculos del cuerpo para desarrollar capacidades posturales y motrices.

Edad:

Niños de seis meses en adelante.

Tiempo:

15 min. (Durante una semana)

Material:

Pelota

Juguete

Bandeja con harina

Procedimiento:

Gateo con ayuda

Se acuesta al niño boca abajo y es levantado delicadamente desde la cintura, haciendo que sus pies y manos toquen el piso.

Se incita un poco al niño hacia delante para que inicie su gateo.

Gateo hacia la pelota o juguete

En el piso con sus piernas estiradas, se acuesta al niño sobre su regazo, en posición boca abajo, después de que la interventora se haya sentado.

Se le enseña una pelota o juguete que está a unos centímetros más allá del alcance de sus manos. Haga girarla para que éste tome la atención del niño, motivándolo para que intente llegar a ella.

Ejercito todo mi cuerpo

Llenar una bandeja grande con bastante harina de maíz.

Acercar al pequeño nada más usando el pañal, colóquelo cerca de la bandeja, para que tenga la posibilidad de sentir con todo su cuerpo la textura de la harina.

Permitirle al niño introducirse en la bandeja, manipulando lo que se encuentra dentro.

Mientras el niño realiza la actividad cántale una canción o mantén una interacción con él.

Evaluación:

Observar cómo fue el desempeño del niño durante la actividad, cómo es que fueron sus movimientos, si logró hacerlo o no, de qué manera manipula los objetos, etc. Y así dar cuenta en dónde necesita mayor estimulación.

Actividad #2: "Aprendiendo a desplazarme"

Objetivo:

Perfeccionar el gateo y subir escalones para desarrollar distintas formas de desplazamiento y locomoción.

Edad:

Niños de seis meses en adelante.

Tiempo:

15 min. (Durante una semana)

Material:

Diferentes tipos de obstáculos. (Juguetes, sillas, cojín, etc.)

Procedimiento:

Gatear

Colocar distintos obstáculos en el piso y motivar al niño para que gatee esquivándolos. (Si es necesario armar diferentes caminos en zigzag, circulares, etc.)

Es necesario que el niño no tenga hambre, sueño, esté hecho del baño, etc. Para que no ponga resistencia ante la actividad y la lleve a cabo.

Subir y bajar escalones con ayuda.

Motivar al niño a subir y bajar escalones. Supervisar el ejercicio, que le dará mucha fortaleza y ánimo para seguir explorando la casa.

Evaluación:

Observar al niño en el transcurso del camino, logrando percatarnos de los movimientos que realiza y de qué manera sube y baja los escalones y ayudarlo a que lo haga de la mejor manera.

Actividad #3: "El trenecito"

Objetivo:

Motivar al niño a que se desplace dentro del contexto para que por si mismo tome lo que está a su alrededor.

Edad:

Niños de seis meses en adelante.

Tiempo:

15 min. (Durante una semana)

Material:

Juguetes

Procedimiento:

Colocar al niño en el suelo en posición de gateo.

El niño mueve sus manitas queriendo alcanzar el juguete, se le toma de las piernitas, desplazándolo hacia delante para que tenga un avance y logre llegar al objeto.

(Nota: Si el niño aun no logra desplazarse con ayuda de otra persona realicen el patrón cruzado, éste consiste en colocar al niño en cuatro puntos, una persona lo tomara de las manos y otra de los pies, moviendo una mano y un pie, hasta que logren que el niño avance.)

Evaluación:

A través del registro de observación, percatarse si el niño tiene alguna dificultad al realizar la actividad, si logra desplazarse o no y de qué manera lo hace.

Estrategia #4 “Jugando con mis manos”

Actividad 1: juguemos a poner y quitar

Objetivo:

Estimular en el niño los movimientos de precisión.

Edad:

Niños de seis meses en adelante.

Procedimiento:

Se coloca sentados a los niños en círculo sobre el piso, en el centro se colocan algunas cajas de cartón con sus tapas, posteriormente se les enseña a través del modelado a colocarles las tapas; y luego a abrirlas invitándoles a abrirlas, se les pide que realicen la acción ellos solos.

Tiempo:

15 min. (Tres veces por semana)

Material:

Cajas de cartón

Tapas.

Evaluación:

Por medio del registro de observación registrar los logros que el niño obtenga durante la actividad, dando cuenta de cómo la lleva a cabo y la dificultad o facilidad presentada durante su realización.

Actividad 2: Juguemos a pintar

Objetivo:

Ejercitar los movimientos de la mano.

Edad:

Niños de seis meses en adelante.

Procedimiento:

Sobre las colchonetas se sientan a los niños en círculo, se les entregan unas hojas de papel y una crayola a cada uno, la interventora toma una hoja y una crayola y les

invita a los niños a manipular la hoja a que la doblen, la rompan, y la desgarren y posteriormente se le invita a garabatear con la crayola.

Tiempo:

15 min. Tres veces por semana

Recursos materiales:

Hojas de papel

Crayolas de cebo

Evaluación:

Por medio del registro de observación se evalúa la capacidad que tiene el niño para responder y actuar ante las indicaciones que le da la interventora.

Actividad 3: El juego de la botellita

Objetivo:

Estimular los movimientos de precisión y manos.

Edad:

Niños de seis meses en adelante.

Procedimiento:

En el centro de la sala, se coloca a los niños sentados en grupos de tres, la interventora les coloca una botella de plástico, y les enseña a quitarle y a ponerle el tapón de la misma, la interventora tiene que sostener la botella del niño a fin de que éste pueda concentrarse en el trabajo de su mano y no se vea obligado a sujetar el objeto al mismo tiempo, después de modelarle en varias ocasiones la actividad la interventora pide que lo realice solo sin la ayuda de nadie.

Tiempo:

15 minutos

Recursos materiales tiempo:

Botellas (preferentemente de plástico)

Criterios de evaluación:

Por medio del registro se evalúa la capacidad que tiene el niño al realizar la actividad para responder y actuar ante las indicaciones que se le den.

Estrategia #5: “Desplazándome y esquivando obstáculos”

Objetivo:

Fortalecer los músculos del cuerpo para desarrollar capacidades posturales y motrices.

Argumentación pedagógica:

Es necesario que el niño desarrolle su motricidad fina y gruesa, logrando estabilizar sus movimientos y no muestre dificultad al momento de aprender a caminar.

Actividad #1: “Destruyendo obstáculos”

Objetivo:

Desarrollar y fortalecer los músculos tanto con niños(as) que gateen como con aquellos que estén dando ya sus primeros pasos.

Edad:

Niños de seis meses en adelante.

Tiempo:

15 min. (Tres veces por semana)

Material:

Caja de cartón

Pelota

Pila de juguetes

Túnel

Procedimiento:

Coloca distintos obstáculos en el piso, como una pelota, una caja de cartón, un juguete grande, los cuales el niño tendrá que esquivar en una carrera de gateo.

Coloca el túnel en el piso y de un extremo coloque al niño, del otro extremo puede poner un objeto o una persona el cual estimule al niño a atravesar el túnel.

Motive para que gatee diciendo: “ven conmigo te daré una galleta” o “mira qué tengo aquí...tu biberón ¿quieres?”, etc.

Evaluación:

Lograr que el niño realice la actividad, dando cuenta de cómo la lleva a cabo y cómo es que logra esquivar los obstáculos que se le presentan en el camino.

Actividad #2: “Practicando mi gateo”

Objetivo:

Desarrollar estabilidad en el gateo para que pueda desenvolverse con más facilidad.

Edad:

Niños de seis meses en adelante.

Tiempo:

15 min. (Tres veces por semana)

Material:

Juguete de jalar

Carrito (que camine solo, pilas)

Procedimiento:

Se toma al niño y se coloca en el suelo en posición de gateo.

Se atrae su atención con un juguete que la interventora le presenta o que sólo se desplace, provocando que el pequeño intente alcanzarlo.

Se le motiva para que se interese por alcanzar el objeto, manteniendo una interacción con él.

Evaluación:

Observar al niño mientras jala el juguete, percatándose si muestra interés por tenerlo en sus manos y cómo son sus movimientos para alcanzarlo.

Actividad #3: "Carrera de gateo"

Objetivo:

Perfeccionar el gateo en el niño para que tenga mayor fuerza y movilidad en sus piernas y así logre desplazarse.

Edad: Niños de seis meses en adelante.

Tiempo: 15 min. (Tres veces por semana)

Material:

- Juguetes
- Biberón

Procedimiento:

- Se selecciona un espacio amplio y limpio donde los niños puedan desplazarse libremente, para llevar a cabo una carrera de gateo, y el que llegue a la meta disfrute el manipular un juguete.

- Se colocan varios juguetes en el medio, del otro extremo estarán los niños quienes tendrán que ir en busca del juguete que más les guste.

- En necesario impulsar al niño para que se desplace si aun no lo hace, procurando motivarlo para que llegue a la meta.

- El juguete puede ser reemplazado por distintas cosas como el biberón o incluso, pueden colocar a uno de los padres.

Evaluación: Observar cómo se lleva a cabo la actividad, qué niños lograron desplazarse y quiénes no, y qué movimientos utilizaron para llegar a la meta.

CAPÍTULO IV

**ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y SUS
RESULTADOS**

4.1 Ejercicios de estimulación psicomotriz

Al estar aplicando las interventoras la estrategia #2 titulada “controlando mi cuerpo” a los niños Mélany, Leilany, Monserrat, Ian Alejandro, Humberto y Germán, los cuales se encuentran entre los 9-12 meses, se observó que en las primeras sesiones se mostraron algunas dificultades por parte de ellos, ya que la mayoría no lograba lo que se planteaba en el objetivo, tal es el caso de Ian A. en donde la educadora cree que su peso impide que el pequeño logre colocarse en posición de gateo debido a que requiere de mayor fuerza en piernas y brazos.

...La interventora toma a Ian A. en sus brazos, y lo sienta en el piso unos segundos mientras ella también se acomoda, después lo pone en posición de gateo tomándolo de la cintura, para ver qué tanta fuerza tiene en brazos y piernas y saber si se sostiene por sí solo, pero al momento de ir soltándolo la interventora se da cuenta que no permanece en esa posición pues sus manos se le doblan al igual que sus piernas, quedando acostado, en eso ella toma un objeto y lo coloca frente a él, pero Ian solo lo observa e intenta tomarlo pero no lo alcanza, la interventora se lo acerca de tal manera que éste lo alcanza y comienza a manipularlo con sus manos...⁶⁰

Al parecer la interventora al ver que Ian A. no lograba colocarse en posición de gateo, quiso colocar un objeto a una distancia prudente, mediante el cual consideró que captaría la atención de él y así el niño trataría de arrastrarse para llegar a él y obtenerlo, pero no se pudo, ya que ella tuvo que acercárselo para que él pudiera manipularlo a su antojo.

Sin embargo, no solo Ian A. muestra estas dificultades, también en Germán se observa poca actividad física durante los ejercicios, y al parecer la educadora sigue suponiendo que el peso de estos niños es el factor que impide su buen rendimiento:

...La interventora toma a Germán en sus brazos, se sienta sobre la colchoneta tomándolo desde la cintura y dándole unos apretoncitos lo coloca en posición de gateo, le estira sus manitas y le flexiona sus rodillas para que se apoye firmemente, la interventora deja de sostenerle desde la cintura, en ese momento las manos y piernas del niño empiezan a flexionarse tal parece que éste pierde fuerza, pues no logra sostenerse por sí mismo y cae de bruces, en eso la educadora dice: Germán estás muy gordo por eso no logras sostenerte solo y nunca trabajamos así cómo lo vas a lograr, la interventora toma un juguete y lo coloca frente a Germán, éste sólo lo observa pero no hace algún movimiento

⁶⁰Notas de campo: Ian A./Actividad N°1,N°2,N°3/ 16-marzo-09

para intentar tomarlo, la interventora le coloca el objeto en sus manos e invita a éste para que logre manipularlo, finalmente Germán tiene el objeto entre sus manos...⁶¹

Como se aprecia en la cita anterior, el que Germán no logre colocarse en posición de gateo o arrastrarse hacia un objeto para obtenerlo y manipularlo, no es una cuestión sólo de peso como supone la educadora, pues se pudo percibir, que influyen otros factores y el motivo por el cual el niño no logra realizar las acciones, es debido a que requieren que les realicen actividades motrices constantemente, que favorezcan el desarrollo de sus destrezas posturales y le ayudan a mejorar en su desenvolvimiento.

En este caso, se tuvo que trabajar con los dos pequeños a través de masajes y ejercicios que les ayudarán a tener mayor fuerza en sus manos, brazos y piernas, para que adquiriera mayor habilidad en sus movimientos al realizar las actividades posteriores, ya que si se trabaja constantemente con ellos, no mostrarán dificultades en ejecutar diferentes acciones tales como: colocarse en posición de gateo, desplazarse hacia un objeto, entre otras.

Por otro lado Humberto, Nicol y Mélany si lograban ponerse en posición de gateo y permanecer unos minutos en esta posición, pero no lograban desplazarse, sino que al estar así se movían hacia adelante y hacia atrás, incluso se apoyaban sobre sus manos levantando sus piernas quedando así por segundos.

...Humberto se encuentra en el piso jugando con algunos objetos, llega la interventora y comienza a decirle: "haber Humbertito vamos hacer unos ejercicios, ven ándale..." y ella es quien se acerca al niño, lo pone boca abajo, tomándolo de la cintura, le coloca sus manitas firmes al igual que sus piernas, lo suelta donde lo tenía agarrado y lo observa; el niño permanece en esa posición, en un par de minutos comienza a moverse hacia adelante y atrás, después el solo se sienta, la interventora lo felicita y le dice: "ándale Humberto ya puedes empezar a gatear..."⁶²

La interventora se acerca a Humberto tratando de que se involucre en la actividad, logrando que responda ante el estímulo ya que tenía que ponerse en posición de

⁶¹ Notas de campo: Germán/Actividad N°1,N°2,N°3/ 16-marzo-09

⁶²Notas de campo: Humberto/Actividad N°1,N°2,N°3/16-marzo-09

gateo y lo hizo, sólo que al momento de ascender no pudo, y su movimiento era hacia adelante y hacia atrás.

...Nicol se encuentra en el colchón, mientras la interventora se dirige hacia ella, la toma en sus brazos y le dice: "haber Nicol vamos al piso porque tenemos que trabajar hoy, ya es tiempo de que gatees y mira ahí estás nada más sentadita", la coloca en posición de gateo, al principio la pequeña se resiste pero la interventora platicando con ella le dice: "Ándale Nicol vamos a trabajar, tienes que aprender a gatear, estira tus manitas y dobla tus piernitas", después de un ratito Nicol cedió y dejó que la interventora la tomara de la cintura, para después permanecer en posición de gateo por varios minutos, se le colocó un objeto frente a ella, intentaba agarrarlo, pero no pudo por más que estiró sus manos, la interventora se lo acercó y de esa manera lo tomó en sus manos y se lo llevó a la boca...⁶³

Los niños logran ponerse en posición de gateo y al ver tal resultado, la interventora complejiza un poco la actividad, colocando el objeto frente a ellos, esperando que se desplazarán hacia él ya sea gateando o arrastrándose, por si solos y sin ayuda de ella.

...Se encuentra la interventora sentada en el piso con Mélanly, la toma en sus brazos y la coloca boca-abajo, la levanta de la cintura, logrando que la pequeña ponga sus brazos firmes y rectos, al igual que sus piernas bien dobladas, estando en posición de gateo. La deja así por un par de minutos y ésta permanece ahí moviéndose hacia adelante y atrás. Después colocan un juguete frente a ella para que lo tome pero no muestra interés por tomarlo, pues ni estira sus manos, solamente deja de estar en cuatro puntos y se sienta ella solita...⁶⁴

Nicol manifestó interés por tomar el objeto pero en el caso de Mélanly no le llamó la atención el juguete que le puso la interventora, pues fue la única que no mostró interés por tenerlo en sus manos para manipularlo, quizás porque no fue de su agrado o no le interesaba jugar con él.

Así como Mélanly no se desplazó hacia donde estaba el objeto, Monserrat tampoco lo hizo pues durante el desarrollo de la actividad se le notaba poca fuerza en sus brazos, y al momento en que la interventora la soltaba, se iba de bruces y al caer lloraba, por tal motivo a estos niños se les realizó masajes de relajación y ejercicios para que adquiriera mayor fuerza:

⁶³ Nota de campo: Nicol / Actividad N°1,N°2,N°3 / 16-marzo-09

⁶⁴ Nota de campo: Mélanly / Actividad N°1,N°2,N°3 / 17-marzo-09

...Se inicia la actividad colocando a Monserrat en posición de gateo sobre la colchoneta, la niña se balancea de un lado a otro y cae, la interventora la vuelve a colocar en posición de gateo, la toma de la cintura, la coloca boca abajo, pasa sus manos sobre su espalda, le da unos apretoncitos en su cintura, le estira las manitas apoyándolas sobre el piso y le acomoda las rodillas, Monserrat comienza a llorar, está en posición de gateo se vuelve a balancear hacia los lados cae y comienza a llorar más fuerte, la interventora dice: no pasa nada princesa, y la vuelve a colocar en posición de gateo, le apoya sus manitas estiradas sobre el piso sosteniéndoselas a su vez con sus manos, la levanta un poco sujetándole de sus piernitas mientras se las impulsa hacia delante, Monserrat logra avanzar y cae de bruces y empieza a llorar, de nuevo la interventora dice: Monserrat, tienes que meter tus manitas para detenerte, en ese momento le coloca enfrente a unos 10 cm. de distancia un juguete, y la vuelve a impulsar para que avance hacia él, le levanta las piernas y la impulsa nuevamente hacia adelante y ésta no avanza, está llorando y gritando, mientras ella le sigue moviendo sus piernas, y dice: vamos Monserrat, toma el juguete, Monserrat cae de bruces y empieza a llorar nuevamente, finalmente se decide abandonar la actividad, debido a que pasan 19 minutos y la niña no logra realizarla...⁶⁵

Como se aprecia, cada vez que la interventora coloca a Monserrat en alguna posición o simplemente acomoda sus piernas y brazos para lograr que esté en posición de gateo la niña llora, la interventora la abraza, platica con ella y al ver que se calla, intenta seguir trabajando, pero es casi imposible pues al poco tiempo vuelve a llorar y a aflojar sus manos cayendo de bruces, tal parece que no está acostumbrada a que le realicen ese tipo de ejercicios y aunque se respeta su negación porque no se le debe forzar, más adelante se vuelve a intentar realizarle la actividad.

De acuerdo a la edad en la que se encuentran estos niños, es la etapa de mayor movimiento, conocimiento de su cuerpo y desplazamiento sobre su entorno, pero tal es el resultado como podemos observar en la cita anterior que la mayoría de los niños no logra realizar tales acciones como: colocarse en posición de gateo, tomar un objeto y desplazarse hacia él; es la falta de estas habilidades motrices, las que nos han llevado a reflexionar sobre el que se le realicen ocasionalmente ejercicios de estimulación que le ayuden a tener al niño un mejor desarrollo psicomotriz, debido a que, al no implementárseles actividades de manera formal e informal su falta de

⁶⁵Nota de campo: Monserrat/Actividad N°1,N°2,N°3/ 16-marzo-09

actividad, actitud e interés seguirán presentes cuando se les realicen estos ejercicios, no obteniendo así ningún beneficio para su desarrollo.

Es por eso, la importancia que tiene la estimulación temprana en los primeros años de vida, sobre todo en su desarrollo psicomotor, pues a través de estos programas de ejercicios-actividades es como se potencializa el desarrollo y despunte de las habilidades básicas para el desarrollo y descubrimiento del mundo que lo rodea, manteniendo una estrecha relación con el tipo de interacción que la educadora establece con el niño.

De todo esto se desprende, que el niño no logra realizar la actividad, y muestra dificultades en su desempeño y desenvolvimiento, ¿será acaso que el que se le realicen sólo ocasionalmente ejercicios y actividades de estimulación, influyen directamente en el desarrollo de las mismas? Al parecer este aspecto toma gran importancia al momento de querer realizar una actividad con el niño, ya que se percibe que éstos muestran poca participación, y habilidad para realizar ciertas acciones, debido a que están poco familiarizados y adaptados a la realización constante de las mismas.

4.1.1 El niño al realizar las actividades psicomotoras

Al realizar la estrategia 1, titulada “jugando a tocarme” los niños y niñas de la sala de lactantes #1, se observó que algunos muestran poco interés en participar en dichas actividades; y al momento de trabajar con ellos o de preguntarles que señalaran alguna parte de su cuerpo o simplemente que reconocieran en donde se encontraban, éstos se volteaban mostrándose indiferentes:

... La interventora trata de llamar la atención de Nicol para darle a conocer cuáles son las partes del cuerpo, la llama por su nombre pero no voltea sino que la ve por el espejo; aprovecha eso la interventora y señala sus ojos diciéndole a la pequeña que esa parte de su cara se llaman ojos, y así fue señalando las manos y los pies, para después preguntarle: haber, ahora tu dime ¿cuáles son tus ojos?, pero no señalaba nada, simplemente se quedaba viéndola. La interventora tomó su mano y señaló sus ojitos y Nicol no se mostraba muy interesada pues se

volteaba para otro lado, la educadora pensó que si le preguntaba sobre dónde están sus manos ésta si señalaría, pero al momento de preguntárselo fue igual, no contestaba y así se siguió con las distintas partes y nada...⁶⁶

Se involucra a la pequeña en la actividad, tomándola de las manos e indicando cada una de las partes del cuerpo, para que después ella por si misma lo haga, pero tal parece que no funciona pues no responde ante ello.

Al ver la actitud de Nicol, las interventoras consideran que si le cantan ésta se interesara un poco más, por lo que se procedió a cantarle una canción en donde se habla de las partes del cuerpo.

...La interventora comienza a cantarle una canción sobre las partes del cuerpo, que dice: tengo, tengo, tengo, tengo una cabeza, tengo dos orejas, y también dos ojos, tengo una nariz, tengo una boca y tengo muchos dientes para comer muy bien, al estar cantando va señalando con la manita de Nicol donde se encuentran los ojos, nariz, orejas, boca, etc., y la pequeña como que se quiso reír... pero no, se quedó quietecita, se intentó cantar de nuevo la canción pero Nicol se resistió a seguir trabajando pues se le quería tomar del brazo y ésta lo ponía duro, por lo tanto se decidió abandonar la actividad debido a que no había disponibilidad de parte de la pequeña...⁶⁷

Al parecer Nicol este día no tenía ganas de trabajar pues a pesar de que la interventora le cantó e intentó señalar las partes del cuerpo de la pequeña ésta no lo permitió, resistiéndose a que la tomara del brazo. Es por eso que la interventora y la educadora llegaron a la conclusión que sería mejor dar por terminada la actividad y seguir intentándolo más tarde, debido a lo sucedido durante el transcurso de la aplicación.

Leilany, es otra de las niñas la cual se observó indiferente y ajena al momento de realizarle la actividad:

... La interventora coloca a Leilany sobre la colchoneta frente al espejo, y le dice: ¡haber Leilany vamos a observarnos en el espejo!, la niña está volteando hacia otro lado, la interventora trata de llamar su atención y golpea con su mano el espejo, no logra captar la atención de la niña, pues sigue volteando para otro lado, la toma de su cabeza y la voltea frente al espejo, a manera de que se observe, aprovecha y dice ¿dónde está la cabecita?, la pequeña la observa un momento por el espejo y vuelve a dirigir su atención hacia un objeto que se

⁶⁶Nota de campo: Nicol/ Actividad N°1,N°2,N°3/09-marzo-09

⁶⁷Ibidem

encuentra a su costado, la interventora vuelve a moverle su cabeza de manera que quede de frente hacia el espejo y ahora le dice: haber, ahora tu dime ¿Dónde está la cabecita?, le toma sus manitas y con su ayuda logra que esta toque su cabeza, pero Leilany no hace algún intento por responder a las peticiones de la interventora...⁶⁸

Como se aprecia, la interventora trata en todo momento de involucrar a la pequeña en la realización de las actividades, dándole diversas muestras de cómo realizarla y sirviéndole de modelo, pero tal parece indicar que no funcionan sus estrategias pues la niña no responde ante la diversidad de estímulos que se le realizaron para poder llamar y mantener su atención al realizar la actividad.

Por otro lado, Germán así como sus compañeras se mostró indiferente ante las actividades, al comenzar observaba en el espejo los movimientos que hacía la interventora: cuando le hablaba y señalaba donde se encontraban las partes del cuerpo, pero al momento de pedirle que él lo hiciera no respondía, al parecer se interesaba más en voltear a ver a sus compañeros que se encontraban a su alrededor o simplemente tomaba los objetos, la interventora intentaba que el niño se interesara pero por más que le cantó, le indicó en donde se ubicaba cada parte de su cuerpo éste no respondía.

...Estando frente al espejo Germán observa los movimientos que hacía la interventora, pues ésta le explica que van a trabajar, en conocer e identificar sus partes del cuerpo, primero le indica dónde se encuentran y de ahí que él tiene que señalar o tocar qué parte es, comenzó por decirle que esos eran sus ojitos, señalando con su mano, el ojo de Germán, y el pequeño sólo se le quedaba viendo, su mirada simplemente era así como sería; La interventora siguió indicando cada una de ellas, hasta que terminó y el pequeño seguía igual, al momento que le preguntó que indicara ¿dónde están tus ojitos? éste no respondió, ella le decía ¡haber Germancito dime dónde están tus ojitos! y el pequeño nada que respondía...⁶⁹

Por más que las interventoras estimularon al niño para involucrarlo a participar en dicha actividad éste se manifestaba indispuerto e indiferente ante las mismas y no respondió a los estímulos, ya que Germán sólo observaba los movimientos de la interventora, y estaba atento a lo que ésta le decía, pero al momento de responder no realizaba ninguna acción, ¿será porque no sabe?, o no tiene ganas de

⁶⁸Nota de campo: Leilany/Estrategia N°1/ Actividad N°1,N°2,N°3/09-marzo-09

⁶⁹Nota de campo: Germán/Actividad N°1,N°2,N°3/10-MAR-09

responderle qué parte de su cuerpo es, o quizás esta actividad debería ser aplicada a niños de mayor edad que tengan más conocimiento y manejen más el lenguaje.

De acuerdo a lo anterior, por más que las interventoras estimularon a los niños para involucrarlos a participar en dicha actividad y al ver que no respondieron manifestando alguna molestia como llorar, hambre, etc., en donde se pudiera decir que no la realizaron por ese motivo, si no al contrario estuvieron serios, quietecitos y observando los movimientos de la interventora, es evidente como tanto a Nicol como Germán les hace falta más estimulación por parte de las educadoras, ya que de acuerdo a la edad que tienen los pequeños ya debieran saber identificar las partes del cuerpo.

Pero, al parecer estos niños no sólo manifiestan indiferencia, sino que también el llanto pues al momento de aplicar esta misma actividad con Humberto, se mostraba como serio, ya que solamente observaba a la interventora y no decía nada, al preguntarle que identificara ¿en dónde se encuentran sus manitas?, se mostraba ausente viendo a su alrededor, mientras la interventora esperaba algún tipo de respuesta por parte del niño cuando de pronto comenzó a llorar.

...Se encuentra Humberto sentado frente al espejo, al parecer muy entretenido jugando con un sonajero, llega la interventora y se sienta a jugar con él, primero comienza hacerle cariños, diciendo: ¡Hay que bonito está mi niño! y lo abraza y éste se ríe, después empieza a platicarle que van a jugar a conocer las partes de su cuerpo para que sepan en dónde están, primero le pregunta haber chiquito dime ¿dónde están tus manitas?, éste se queda viéndola muy serio y no le contesta, ésta le vuelve a preguntar y él se voltea para otro lado. Al ver la actitud que tomó el pequeño decidió cantarle la canción de tengo, tengo, tengo, tengo dos ojos, etc., le movía las manitas simulando que el bailaba, lo tomó de la mano y con su dedo índice señalaba sus ojitos, manos, pies, boca, para ver si así se interesaba más por participar, pero ni así logró que participara pues al momento de mencionar los pies comenzó a llorar, trató de tranquilizarlo dándole un abrazo, platicando con él, diciendo que estaban trabajando conociendo su cuerpo, que no habría porque llorar, entre otras cosas, pero no logró calmarlo pues seguía llorando y al parecer su llanto se debía a que tenía hambre ya que era hora de que le dieran el biberón...⁷⁰

Es decir, en un primer momento Humberto se mostraba como ausente ante las acciones que realizaba la interventora, pues no respondía por sí solo y cuando se

⁷⁰Nota de campo: Humberto/ Actividad N°1,N°2,N°3/11-marzo-09

decidió intervenir apoyándolo a responder, éste comenzó a llorar manifestando que tenía hambre, y tanto la interventora como la educadora no se percataron que en unos minutos más les pediría el biberón, es por eso que el pequeño no se sentía dispuesto para participar en dicha actividad.

Pero así como Humberto manifestó su inconformidad Ian A. también lo hizo, pues al momento de realizar la actividad con él no se involucró, al principio estaba atento ante lo que la interventora le decía pero conforme se fue dando la interacción entre interventora-niño éste fue perdiendo el interés pues se volteó y ponía más atención en lo que hacían sus compañeros e incluso se fue inclinando hacia adelante hasta que quedó boca-abajo y empezó a llorar.

...Ian A. se encuentra trabajando con la interventora sobre la actividad, Conociendo las partes de mi cuerpo, se encuentran frente al espejo en donde la interventora le indica cómo se llama cada parte de su cuerpo, empezando por los ojos, nariz, boca, orejas, manos, etc. El pequeño al principio estaba serio observando, cuando de pronto fue inclinándose poco a poco hacia el frente, hasta que cayó y comenzó a llorar, la interventora lo toma de sus brazos para levantarlo y colocarlo de la misma posición pero éste no deja de llorar, hasta que lo acuesta permaneciendo ahí unos segundos logrando calmarse...⁷¹

Tal parece que Ian A. se cansó de estar sentado pues al comenzar la actividad se mostró tranquilo, pero fue un buen tiempo el que estuvo en esa posición y debido a su peso puede ser que se haya cansado y fuera ese el motivo de su llanto el que impidiera seguir con la actividad.

Es por eso que se insiste, ¿Por qué si los niños se muestran atentos ante las acciones de las interventoras, éstos no responden ante tales estímulos? , será porque en su sala no se implementan actividades pedagógicas en donde su objetivo sea potencializar su desarrollo psicomotriz.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que los niños no participan en dichas actividades debido a que no se trabaja con ellos constantemente, es por eso que en un principio manifiestan desagrado e indiferencia a través del llanto pues no están acostumbrados a estar activos durante el tiempo que asisten al CENDI, lo cual

⁷¹ Notas de campo: Ian A./Actividad N°1,N°2,N°3/13-marzo-09

impide el desarrollo de las actividades y a su vez el desenvolvimiento favorable en los niños, entorpeciendo el desarrollo integral de éstos, pues al mantenerlos sólo en el colchón o en el porta bebé, no les permite a las educadoras dar cuenta qué dificultades u obstáculos tiene el niño al desplazarse o desenvolverse en sus actividades cotidianas.

4.1.2 El llanto de los niños en las actividades psicomotrices

Durante la aplicación de la estrategia # 5, actividad 1 titulada “destruyendo obstáculos” nos pudimos percatar como es que el llanto obstaculiza la realización de estas mismas, pues en cada actividad realizada los niños así se manifestaban lo cual no permitía continuar trabajando con ellos, pues al llorar muestran alteraciones en su comportamiento perdiendo fuerza en sus movimientos, siendo más factible que caigan de bruces.

...Se inicia la actividad colocando a Monserrat boca abajo, de frente al camino de obstáculos que se encuentra armado sobre el piso, la interventora empieza a poner a Monserrat en posición de gateo, le dobla un poco la espalda, le estira sus bracitos hacia enfrente y le acomoda las rodillas, Monserrat se está moviendo mucho, se balancea y cae, comienza a llorar, y la interventora vuelve a colocarla en posición de gateo, y la niña sigue llorando y ésta le dice: ¡vamos Monserrat hay que pasar por el caminito de juguetitos!, Monserrat está en posición de gateo, trata de apoyarse poniendo sus manitas sobre el piso, se balancea y se deja caer, comienza a llorar. Nuevamente la interventora la levanta del piso y le dice: terminamos Monserrat, toma de sus manos a la niña y se lleva caminando hacia los escalones, Monserrat está avanzando tambaleándose de un lado a otro, mientras la cuidadora la lleva de su mano, llegan a los escalones y le dice: ahora vamos a subir escalones y a bajar escalones Monserrat, se coloca detrás de la niña, la toma con una mano de la cintura y le alza su piecito derecho para que avance un escalón, Monserrat no logra avanzar y la interventora empieza a moverle las dos piernitas para que logre tener mayor movilidad y pueda alzarlas, a Monserrat se le está dificultando realizar esta acción se muestra renuente y empieza a llorar, la interventora lo intenta nuevamente pero la niña muestra dificultad al momento de mover las piernas. En ese momento la interventora dice: Monserrat está cansada y decide terminar la actividad después de 20 minutos de intentar realizarla, y dar cuenta de la poca respuesta que mostró la niña para realizarla...⁷²

⁷²Nota de campo: Monserrat/Actividad N°1, N°2, N°3/20-Abril-09

El llanto de Monserrat fue durante el desarrollo de la actividad, impidiendo que realizara diferentes acciones como desplazarse por el camino de juguetes y trepar las escaleras, pues debido al comportamiento alterado que mostraba la niña, las acciones se iban entorpeciendo cada vez más, sus movimientos dejaron de ser fuertes y firmes provocando que se balanceara y cayera de bruces por lo que se tuvo que finalizar la actividad.

...La interventora toma a Mélaney de la cintura, la coloca boca abajo poniendo sus manos hacia adelante y sus piernas dobladas, le dice ¡haber Mélaney ve por tu juguetito!, ¿Cuál quieres?, ¡toma el que tú quieras!, pero en eso ve que la niña no se mueve si no que se queda quietecita, la interventora la agarra de las piernas y las mueve hacia adelante, al sentir Mélaney el movimiento se tambalea de sus brazos y cae de bruces, en esos momentos comienza a llorar, la interventora le dice: Mélaney es que debes de sostenerte, pon fuerte tus bracitos para que no te caigas, al ver que la niña se tranquiliza la coloca de nuevo en posición de ganeo, pero sucede lo mismo pues ella no se mueve y al ayudarla a que se desplace vuelve a llorar, la interventora la toma en sus brazos tratando de calmarla y se dirige hacia las escaleras, al llegar la coloca en el piso esperando que la niña trepe, pero esta sólo se queda sentada e intenta subir, se levanta y coloca sus manos sobre el escalón pero como que le da miedo pues lo trasmite en el gesto de su cara y comienza a llorar, la interventora le dice: que no llore pues no le pasó nada, se sienta por un lado de ella a tranquilizarla pero ésta no deja de llorar, y decide dar por terminada la actividad...⁷³

Tal parece que el llanto es lo que más sobresale en las actividades realizadas en los niños y niñas de esta sala, pues como se aprecia en la cita anterior Mélaney no se desenvuelve en dicha actividad, ya que al colocarla en diferentes posturas no logra realizarlas, si no que permanece sentada y comienza a llorar provocando que caiga de bruces, impidiendo que continúe la realización de las actividades.

...Humberto se encuentra sentado en el piso, la interventora se dirige hacia donde esta él, le dice: haber Humberto es hora de trabajar, lo toma de la cintura y lo pone boca-abajo, en cuanto lo pone, sus manitas se empiezan a tambalear, observo que no tiene mucha confianza en esa posición pues el gesto de su cara lo refleja, la interventora quita sus manos de la cintura y éste baja las pompis quedando incado, la interventora lo levanta de nuevo tomando sus piernas tratando de que avance pero éste se inclina hacia a delante y cae de bruces, comienza a llorar, la interventora lo consuela, llevándolo a las escaleras en donde lo sienta en el escalón, esperando ver qué hace, al ver que no se mueve decide animarlo a que trepe, intenta tomarlo de las piernas pero al hacerlo se resiste y comienza a llorar impidiendo que realice dicha actividad, espera unos minutos la

⁷³ Nota de campo: Mélaney / Actividad N°1, N°2, N°3 / 21-Abril-09

interventora tratando de ver si accede a trepar el escalón, pero el niño no responde de manera favorable ya que sigue llorando...⁷⁴

Humberto durante el desarrollo de la actividad se mostró con miedo pues como se aprecia en la cita, sus brazos se tambaleaban al momento de estar en posición de gateo, pues ahí tiene que equilibrar el peso de su cuerpo para no inclinarse hacia un lado en específico, es por eso que al parecer no avanzaba pues no se sentía seguro, y lo expresaba llorando.

...Se coloca a Nicol boca-abajo en el piso, ésta se queda quietecita observando a su alrededor, la interventora la toma de la cintura y comienza a levantarla lentamente y conforme se va levantando ella misma encoje sus piernas y pone firmes sus brazos hasta quedar en posición de gateo, se le coloca un objeto frente a ella a una distancia prudente para que se desplace hacia donde está el objeto, pero sólo lo observa sin hacer tal movimiento. La interventora intenta animar a la niña a que se desplace, la toma de sus piernas y le dice: haber Nicol avanza chiquita, ve por tu juguete ¡ándale!, y la impulsa hacia adelante pero al sentir esto ella llora, se queda unos instantes así y se sienta pero continua llorando, la interventora le dice: ¿qué pasó Nicol?, ¿por qué lloras? no ha pasado nada, tienes que trabajar para que puedas gatear, en eso toma a la niña en los brazos y la lleva a los escalones, la sienta a un costado y llora de nuevo provocando que no se interese más por participar en la actividad, pues no deja de llorar...⁷⁵

Es notorio cómo es que Nicol no participa en la actividad pues en lugar de interesarse en participar llora y llora, y por más que la interventora trata de estimularla a que se involucre continúa llorando, entorpeciendo la ejecución de la actividad en donde pudiera traer muchos beneficios para el desarrollo psicomotor de la niña.

Así pues, en las notas anteriores se aprecia cómo es que los niños no realizan las actividades por si solos, y si reciben ayuda de las interventoras lloran, ¿será acaso que como no están acostumbrados a trabajar prefieran jugar o estar en el colchón en donde al parecer pasan la mayor parte del tiempo?

Piaget afirma que en este período crítico, (Sensoriomotor):

⁷⁴Notas de campo : Humberto/Actividad N°1, N°2, N°3/ 21-Abril/09

⁷⁵ Nota de campo: Nicol/ Actividad N°1,N°2,N°3/ 20-Abril-09

El individuo se diferencia así mismo de los objetos, explora al mundo por medio de los sentidos más que por operaciones mentales. Las acciones se coordinan en las de los medios y el propósito. En esta etapa el niño comienza a desarrollar la lógica, la creatividad y el discernimiento⁷⁶

Quiere decir que la conducta y el desarrollo de la inteligencia del niño, están centradas en sus actividades motoras, la exploración y manipulación de objetos, son su punto de atención y es por medio de estos dos factores tan elementales como se irá apropiando del conocimiento.

De acuerdo a lo anterior, tal parece indicar que estos niños y niñas no están acostumbrados a realizar dichas actividades durante su estancia en el CENDI y expresan esta inconformidad a través del llanto y al no involucrarse, al momento que las interventoras quieren trabajar actividades motrices con ellos.

4.2 Resultados del proceso de intervención

Estas actividades fueron implementadas a los niños durante una semana, en donde al realizarlas manifestaban en sus primeros días indiferencia ante los estímulos, así como también el llanto, que impedía su desarrollo, debido a que no realizaban actividades psicomotrices a los niños constantemente, se manifestaban de esta manera.

Al paso de los días y conforme se fueron aplicando cada una de las estrategias con sus distintas actividades se fue logrando un avance muy notorio en los niños, pues poco a poco desaparecieron los factores los inhibían en dichas actividades, pero esto sucedió hasta el tercer día en donde pudieron identificar con más claridad las partes del cuerpo.

...La interventora comienza a hablarle, diciendo que recordarían las partes de su cuerpo, en donde ella tiene que saber en donde se encuentran sus ojos, manos, pies, etc., al cuestionarle sobre esto la pequeña señalaba frente al espejo en donde miraba sus ojitos, la interventora sorprendida le contesta ¡muy bien! esos son tus ojos con los que puedes mirar a todos tus compañeros. Después de eso

⁷⁶Shepherd. Sandy (1998). *Como estimular la inteligencia de sus hijos*. México.: *Reader'sdigest*.p.32

la interventora se percató que Nicol estaba respondiendo ante los estímulos, por lo tanto ésta siguió adelante, pues ahora le dijo: haber y ahora ¿dónde están las manitas?, y de pronto comenzó a mover las manos de un lado a otro con sus bracitos estirados, pero sin dejar de mirarse en el espejo. ¡Eso muy bien! Nicol, mira que bonitas tus manitas con las que saludas a tus amiguitos, y así se fue dando la actividad en donde la pequeña respondió de manera adecuada donde se encontraba cada parte de su cuerpo sin ayuda de la interventora. Y reforzando la actividad se cantó la canción de “tengo, tengo, tengo, tengo una cabeza, tengo dos orejas, y también dos ojos, tengo una nariz, tengo una boca y tengo muchos dientes para comer muy bien” y así con esto identificara mejor las partes de su cuerpo...⁷⁷

Es decir, aquí nos damos cuenta como Nicol fue respondiendo favorablemente de acuerdo a lo que requería la actividad, que es el reconocimiento de las partes del cuerpo, primeramente sus manitas, que con ellas iba señalando su boca, nariz, ojos, etc., viendo a través del espejo, dejando atrás la indiferencia que en un principio mostraba ante los estímulos.

Pero no solo Nicol respondió favorablemente en la actividad, sino que también Humberto, pues desde que la interventora comenzó a cantar en un principio se mostró interesado juntando sus manitas y sonriendo ante ella.

...La interventora le dice te acuerdas de esta canción Humberto “tengo, tengo, tengo, tengo dos ojitos... y éste al escuchar la tonada comienza a reír y sus manos las junta como si quisiera aplaudir, al parecer esa fue una buena señal para la educadora de que el niño esta vez sí quiere jugar con ella, pues le dice, haber yo cantaré y tú me dices donde están tus ojitos, se observa que le cuesta un poco de trabajo identificar o señalar sus orejas y su nariz pues al preguntárselo al principio no supo pero con un poco de ayuda de la interventora señaló muy bien en dónde se encuentra cada una de ellas, y así no se le dificultaría al pequeño identificarlo. Durante el transcurso de la actividad se dio cuenta que en algunas cosas tuvo dificultad por saber qué parte del cuerpo era, pero a pesar de eso se le vio interesado en querer saber más pues no mostró alguna molestia, al contrario estuvo tranquilo interactuando con la interventora...⁷⁸

Como se aprecia a Humberto le costó un poco de trabajo identificar las partes de su cuerpo pero ayudándolo a recordar supo cuál era cada una de ellas y pudo desenvolverse con mayor facilidad, dejando atrás el llanto y la indiferencia ante las actividades.

⁷⁷Nota de campo: Nicol/Actividad N°1, N°2, N°3/ 24-Abril-09

⁷⁸ Nota de campo: Humberto/ Actividad N°1,N°2,N°3/ 23-Abril-09

Después de analizar las citas anteriores es posible que los niños respondan favorablemente ante las actividades siempre y cuando sean constantes al realizárselas y que las educadoras se interesen por el bienestar y desarrollo de estos.

Los niños y niñas además de saber identificar sus partes del cuerpo durante el trayecto de la aplicación de las actividades pudieron desplazarse gateando o arrastrándose hacia donde se encontraban los objetos, tal es el caso de Mélan y Monserrat:

...Estando Mélan en el colchón y al ver la interventora que esta se encuentra boca-abajo, decide ir hacia donde está y apoyarla a que se coloque en posición de gateo, primero comenzó a encoger sus piernas y estirar sus brazos, en donde permaneció así unos instantes, para después por sí sola ascender hacia donde se encuentran los juguetes, la interventora al verla la felicita y le dice: ¡muy bien Mélan!, ¡qué bien lo haces!, pero no sólo gateó, si no que al llevarla a las escaleras y sentarla sobre estas, se inclinó hacia el escalón y comenzó a trepar, al principio le costó un poco de trabajo pero con un poco de ayuda de la interventora lo hizo, para después hacerlo por sí misma...⁷⁹

Por un lado se observa cómo es que Mélan pudo desplazarse hacia los juguetes por sí sola, además que al trepar los escalones le cuesta un poco de trabajo pero intenta hacerlo y al recibir ayuda como que se sintió más segura de lo que hacía y decidió hacerlo de nuevo, pero esta vez solita.

...La interventora está sentada en el piso con Monserrat, tal parece que quiere trabajar un rato con ella, pues se observa que la pone boca-abajo y en posición de gateo, la deja así unos minutos y coloca frente a ella unos objetos pero a una distancia prudente; a Monserrat parece que le llama la atención uno de ellos pues se desplaza hacia donde se encuentra el objeto, sus movimientos son lentos, como que trata de ir coordinando cada uno de ellos, logrando llegar hasta el juguete tomándolo en sus manos y metiéndoselo a la boca en donde lo manipula con gran facilidad pues lo muerde, chupa, observa, toca etc....⁸⁰

Así como Mélan también Monserrat gateó hacia donde se encontraban los objetos, los pudo tomar y manipular a su antojo, logrando que éstas se interesaran en participar y en vez de llorar o mantenerse indiferentes en las actividades se involucraban en ellas teniendo como resultado estos avances en las niñas, todo esto

⁷⁹ Nota de campo: Mélan/ Actividad N°1,N°2,N°3 / 23-Abril/09

⁸⁰ Nota de campo : Monserrat/ Actividad N°1,N°2,N°3/ 24-Abril/09

fue gracias a que se aplicaban las actividades constantemente y aunque no lo parezca el brindarles ayuda o apoyo a los pequeños a esta edad es de suma importancia para ellos, pues apenas están conociendo el mundo y descubriendo lo que son capaces de hacer, también el felicitarlos cuando logran algo los hace sentir con más confianza, sintiéndose con aprobación de que lo que hacen está bien y así les permite seguir explorando su alrededor.

Fortaleciendo todo lo anterior como última actividad se realizó una carrera de gateo con los niños y niñas desplazándose como les fuera posible ya sea gateando o arrastrándose en donde respondieron de manera adecuada a la actividad pues cada uno de ellos mostró sus movimientos para llegar a la meta:

...Se encuentra Germán e Ian A. sentados en el piso con algunos juguetes a su alrededor, de pronto la interventora les dice: Haber niños vamos a jugar con sus amiguitos, vengan vamos hacia donde esta Monserrat y Mélany para hacer una carrera de gateo, los colocaremos en esta línea que será la salida, a una distancia prudente pusieron los biberones de estos niños (as) donde sería la meta, se colocaron a los niños en posición de gateo y en línea recta, en la meta estaba la interventora con la educadora animando a los pequeños que llegarán al otro extremo; empezó la carrera en donde Monserrat fue la primera en avanzar y de ahí la siguió Mélany, al gatear estas dos niñas sus movimientos eran poco coordinados pues se notaban como frágiles, pero eso no importaba pues seguían avanzado, por otro lado Ian A. y Germán fueron los últimos que avanzaron pero estos se iban arrastrando, fue curioso observar cómo es que con sus manos se apoyaban para jalar sus pies, ya que es mucha fuerza la que hacían para lograr avanzar y en su rostro se les notaba por los gestos que hacían, aunque seguían adelante; la interventora y la educadora apoyaban a los cuatro niños, les echaban porras diciendo: ¡eso vamos niños!, ¡ustedes pueden lograrlo!, etc., de pronto Ian A. se queda, detiene y se sienta, la interventora trata de animarlo para que siga pero ahí permanece, mientras que Monserrat llega a la meta y toma su biberón, Mélany la sigue pero toma el biberón de Germán, mientras la educadora se lo quita y le da el de ella, y así cuando llega Germán toma el suyo y Ian A. se queda a la mitad del camino...⁸¹

El resultado del esfuerzo que pusieron los niños para la realización de las actividades es reflejado en esta cita, pues como podrán ver lograron desplazarse con gran facilidad y aunque apenas comienza, con la práctica irán reforzando cada uno de sus movimientos y lo que en un principio fueron llantos e indiferencia hoy en día para

⁸¹Nota de campo: Germán, Ian A., Mélany y Monserrat/Actividad N°1,N°2,N°3/12-Mayo-09

ellos es una ventaja pues ahora son más independientes pues ya no requieren en gran parte de la ayuda del adulto para ir de un lugar a otro.

Cuando no se trabaja con los niños y niñas en sus actividades psicomotrices constantemente es normal que en un principio manifiesten inconformidad (en este caso fue a través del llanto y la indiferencia) ya que carecían de estimulación temprana, por lo tanto no les llamaba la atención las actividades implementadas, y aparte que la interventora les estuviera insistiendo para que participaran fue algo tedioso para los niños pues la mayoría de su tiempo sólo la pasaban en el colchón o porta bebé y el querer cambiar esa rutina en ellos de la noche a la mañana es difícil pero no imposible, pues después de todo se logró un avance en el desarrollo psicomotor del niño.

Es por eso, y como se observa en los casos anteriores, que es al cabo de varias sesiones cuando los niños logran realizar ciertas acciones que en un principio no lograban hacer, pues mediante la frecuencia, constancia y la complejización de las actividades es como el niño aprende en un primer momento a realizar las actividades con ayuda de sus cuidadoras, para posteriormente realizar la tarea solos y con mayor grado de dificultad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este proyecto de desarrollo educativo inició con la siguiente pregunta: ¿cuándo se realizan constantemente ejercicios de estimulación temprana los niños logran tener un buen desempeño motriz? Se inicio así, debido a que la educadora durante la permanencia del niño en la sala, no le realiza sistemáticamente actividades que estimulen su área motriz, teniendo como herramienta a la estimulación temprana que es una atención en la que se pueden desarrollar un sinfín de actividades. Sólo es cuestión de darle el valor y la importancia que merecen para saber adecuarlo a las necesidades de los pequeños. Los cuidadores son un factor importante en este proceso como en la formación de la personalidad del niño, pues es a través del modelado y su guía, como el niño realiza estas actividades que le permiten tocar, manipular, explorar e incluso llevarse a la boca lo que ve, y es así como inicia su proceso de desarrollo, el cual puede impactar de manera positiva o negativa en su desarrollo posterior.

A este desarrollo le da sustento Piaget, quien dice que desde el nacimiento hasta los dos años, los niños aprenden por medio de la actividad física-motora, siendo la estimulación temprana en el área motriz muy necesaria e importante porque mediante ella el infante empieza sus conductas motoras las cuales le permiten ir fortaleciendo sus habilidades para moverse y desplazarse, permitiéndole a su vez tener contacto con el mundo que le rodea y adquirir una coordinación entre lo que ve y lo que toca, para ser capaz de adquirir habilidades más complejas como las de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc., siendo la psicomotricidad muy importante, porque influye valiosamente en su desarrollo intelectual, afectivo y social, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

El enfoque etnográfico permitió conocer ¿cómo se encuentran los alumnos?, ¿cuáles son sus capacidades, necesidades, limitaciones? y sobre todo su edad, para poder decidir por cuáles estrategias empezar, de esta manera se propuso un plan de intervención en el que se diseñaron una serie de estrategias para darle atención al

área psicomotriz del niño, siendo el objetivo general, el que orientara este proceder, con el fin de favorecer, a través de ejercicios y actividades el desarrollo motriz, en los niños de la etapa de lactancia.

En conclusión el problema que se atendió es la falta de atención en el área psicomotriz del niño, para lo cual se brindaron actividades de estimulación que potencializaran específicamente esta área de desarrollo, logrando crear un ambiente de aprendizaje adecuado a través de una intervención constante y pertinente, que en un primer momento fue un tanto desconocida e incómoda para los niños, pero más tarde se fueron familiarizando permitiendo contribuir en un observable cambio en los niños respecto a sus formas de actuar y su desempeño en las actividades psicomotoras realizadas, ya que se mostraban más activos y dispuestos lo que les facilitaba mayormente el trabajo, lo que evidencia que no es del todo cierto los juicios que hace la educadora respecto al buen o mal desempeño de un niño en las actividades, si no que influyen otros factores más importantes en este proceso.

Esto dio lugar a valorar y a analizar los efectos, de las acciones realizadas; apreciando que no en todos los implicados repercutió de la misma manera, pero si se cubrieron las expectativas del proyecto que era diseñar, desarrollar y evaluar estrategias para propiciar la estimulación temprana en el área psicomotriz de los niños y niñas de la sala de Lactantes I y así favorecer su desarrollo integral.

Por lo tanto es importante expresar que un proyecto de intervención como éste, además de ayudar a prevenir posibles trastornos en la psicomotricidad del niño, le beneficia en la adquisición de aprendizajes y su desarrollo intelectual, los cuales siempre dependerán de la cantidad y la calidad de estimulación que reciba.

Y es necesario en educación inicial, atender las esferas de desarrollo psicomotriz en el niño y darle mayor peso al ámbito pedagógico que al de los cuidados asistenciales, pues se confirma que realizando sistemáticamente acciones de estimulación temprana con el pequeño, se beneficia su desarrollo psicomotriz y éste se ve reflejado en su comportamiento, desempeño y el éxito o fracaso dentro de una

institución educativa depende en gran parte de las experiencias y aprendizajes que se adquieran.

Finalmente, dentro de las recomendaciones y sugerencias, que desde esta experiencia de intervención se pueden expresar son:

- Crear un espacio apropiado (sala de estimulación) en donde se trabaje el área psicomotora de los niños.
- Realizar las actividades de estimulación temprana en un ambiente cálido y apropiado para el aprendizaje.
- Diseñar las actividades de acuerdo a las necesidades, interés y nivel de desarrollo en el que se encuentra el niño.
- Aplicar las actividades de estimulación constantemente para que los niños y niñas se familiaricen con éstas y muestren un comportamiento de aceptación al momento de realizarlas.

Además de estas recomendaciones, proponemos el diseño e implementación de acciones de capacitación y actualización de las educadoras o personas que atienden a estos niños y que en consecuencia deben de contar con una serie de conocimientos, habilidades y actitudes para desenvolverse mejor en la práctica, como se aprecia en el siguiente cuadro:

CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA EDUCADORA

TEMAS	SESIONES	TIEMPO	MATERIAL DE LECTURA
¿Qué es la estimulación temprana?	2	4 horas	Estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva. I, II Y III.
Características de los niños.	2	4 horas	Estimulación Temprana Relación Madre-hijo 0-12 meses.
Padres y maestros como facilitadores.	2	4 horas	Estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva. I, II Y III.
Plan de actividades psicomotrices.	2	4 horas	Educación Inicial en Programa de Educación Inicial.

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

- ❖ BERREZA, P.P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. Madrid, España. : Bottini.
- ❖ S/A. (2003). *Estimulación Temprana Relación Madre-hijo 0-12 meses*. Ed. Internacional Zamora Ltda. Colombia Tomo 1.
- ❖ ORTIZ Franklin y Ordóñez Legardo M. y otros. En enciclopedia *Estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva*.: cultural, S.A. Madrid España tomo I,II Y III.
- ❖ Ramírez, Ramírez Antonio. (1995) “*Investigación educativa, cuantitativa y cualitativa, paradigmas y métodos*” ED. Sep. – Jalisco. Revista educar N.9. México.
- ❖ SANCHEZ Mariano. (2002)*El primer año de tu hijo*. Ed. mexicanos unidos. México, DF.
- ❖ SEP. (1992). Educación Inicial en Programa de Educación Inicial. México, D.F. Arte, Diseño y Formación. : Grupo Orsa.
- ❖ SHEPHERD. Sandy (1998). Como estimular la inteligencia de sus hijos. *Readersdigest*. México, D.F.
- ❖ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. (1994) a. Antología Básica. *El niño: Desarrollo procesos de construcción del conocimiento*. SEP-UPN. México D.F.
- ❖ _____. (1994) b. Antología Básica *Proyectos de innovación*. México D.F SEP-UPN.
- ❖ _____. (2001) c. Antología El desarrollo de la inteligencia en la primera infancia. Culiacán, Sinaloa.: UPN.

- ❖ _____. (2005) d. Antología *Inteligencias múltiples*. UPN, Culiacán, Sinaloa.
- ❖ Vygotsky, L. (1988) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 6.: *Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo*. Ed. Grijalbo. México.
- ❖ WOODS, Peter.(1998) “Observación”, “Entrevista” y “Análisis”, en La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Ed. Paidós. España.

Consultas en internet:

- ❖ Gonzales, R. (2001). *La actividad motriz del niño de 0 a 1 año*. Revista electrónica de especialidad en motricidad infantil. Recuperado el 17 de noviembre del 2009, <http://www.scribd.com/doc/2310346/actividad-y-desarrollo-motriz-del-nino-de-0-1-2-3-4-5años>
- ❖ Preece, Michael. (1994). *Evaluación de la Física de crecimiento y la pubertad y adolescentes*. Vol.5.Nº1. Philadelphia, USA. Recuperado: 31 de mayo del 2009. <http://www.paho.org/spanish/ad/dpc/cd/AIEPI4-4.pdf>.
- ❖ Teoría genética del desarrollo (s.f.). Recuperado el 18 de noviembre del 2009, de <http://www.scribd.com/doc/438153/Etapas-del-Desarrollo-Piaget>

Apéndices

Apéndice No. 1: Sala, Lactantes I



Apéndice No. 2: Marcos básicos de educación inicial

Conceptual	En este se resalta la importancia de las acciones de la educación inicial nacional e internacional así como también la interacción de distintas perspectivas.
Curricular	Aquí se establecen los propósitos que persigue el programa, la delimitación de los contenidos, el tratamiento metodológico, la estructura central para que los contenidos conduzcan a la cristalización de actividades y los lineamientos utilizados para la evaluación.
Operativo	En el se especifican las actividades por intervalos de edad, recomendaciones o indicadores que deben tomarse en cuenta al momento de interactuar con los niños. Estos marcos se ejecutan bajo dos formas básicas de atención: la escolarizada, a través de los centros de desarrollo infantil y la no escolarizada, a través de la participación de padres de familia y miembros de la comunidad.

Fuente: Programa de educación inicial Pág.61

Apéndice No. 3: Áreas de desarrollo de educación inicial

Área personal	Trabaja más en los niños menores al año seis meses, por la dificultad que significa el intercambio con ellos. El aprovechamiento de cada momento y de cada recurso finca en los niños mejores y mayores capacidades para seguir con su desarrollo en edades subsecuentes. Los <u>temas</u> a desarrollar con el niño son la psicomotricidad (reflejos, control de movimientos y desarrollo sensorial), razonamiento (noción de esquema corporal, tiempo, espacio, objeto, persona, conservación, seriación, cantidad, clase, causa-efecto), lenguaje (expresión y comprensión verbal) y socialización (sexualidad, interacción afectiva y expresión creadora)
Área de desarrollo social	Trata precisamente de plantear y sistematizar los aspectos más relevantes para la formación del niño considerado socialmente aceptable, mediante esta las generaciones comparten costumbres, tradiciones concepciones y comportamientos particulares, aquí se trabajan temas como familia (convivencia y participación y valores), comunidad (cooperación, costumbres y tradiciones y urbanidad) y escuela (formación de hábitos y destrezas elementales)
Área de desarrollo ambiental	Establece un marco de interacción para los niños el cual aprende poco a poco a conocer y dominar, plantea la necesidad de vincular el conocimiento de los objetos físicos con las repercusiones que tiene el uso inconsistente e irracional de los recursos, así como también permite ampliar más aun las nociones y conducirlos a la interpretación dentro de la vida humana, aquí se trabaja el conocimiento (seres vivos y elementos de la naturaleza y leyes naturales), problemas ecológicos (contaminación, agotamiento de recursos, destrucción de especies y sobrepoblación), conservación y prevención (habitat, flora y fauna) y salud comunitaria (higiene, alimentación y salud)

Fuente: Programa de educación inicial Pág.61

Apéndice No. 4: Ejes de educación inicial

CONTENIDO	EJE
Reflejos.	- Ejercitar los reflejos de succión, prensión, audición y visión.
Control de movimientos.	- Realizar cambios de posición con su cuerpo. - Ejercitar actividades motrices de base. - Realizar movimientos finos de manos y pies. - Estimular la coordinación fono-articuladora. - Estimular la coordinación óculo motora. - Ejercitar el equilibrio del cuerpo.
Desarrollo sensorial.	- Identificar forma, tamaño y textura en diferentes objetos. - Identificar sonidos diferentes. - Diferencias sabores básicos.

Fuente: En programa de educación inicial Pág.70

Apéndice No. 5: Modelos de enseñanza-aprendizaje

Paradigmas Psicopedagógico	Teóricos representativo	Rasgos más sobresalientes	Desarrollo	Enseñanza
Conductismo	Skinner(1979) Bandura(1977) Reynolds (1977)	Estimulo-respuesta. Condicionamiento Reforzamiento Objetivos, metas	Skinner: A partir de la respuesta que da el niño, se obtiene un reforzador que permite que repita la respuesta.	El educador debe estimular al niño a emitir respuestas, ya sea formulándole preguntas para después retroalimentarlas, obteniendo respuestas por parte de él.
Humanismo	Rogers (1996,2000) Maslow (1991,1998)	La persona (necesidades). Profesor-Facilitador Auto evaluación	Rogers: La persona es capaz de responsabilizarse y controlarse por si misma en su aprendizaje, siempre y cuando el contexto presente condiciones favorables para facilitar y liberar las capacidades de aprendizaje existentes en cada individuo.	El docente debe permitir que los alumnos aprendan, impulsando y promoviendo todo tipo de experiencia que ellos mismos inicien o decidan emprender; debe interesarse en él como persona total, ser auténtico con ellos, rechazar toda posición autoritaria, entender necesidades y problemas, poniéndose en su lugar.
Cognitivo	Ausubel (1983) Bruner (1991) Dewey	Aprendizaje significativo Paradigma instruccional. Aprender a pensar.	Dewey infería que el niño al nacer trae consigo únicamente disposiciones innatas que favorecen la construcción de modelos acerca de la realidad.	El educador promueve la adquisición y el desarrollo de habilidades de pensamiento en los alumnos.
Psicogenético (constructivismo)	Piaget (1972,1982) Delval (1994) Coll (1990)	Etapas cognitivas Aprendizaje por descubrimiento Const. Auton. del conocimiento.	Piaget: afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Todo, el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.	
Sociocultural	Vygotsky (1991,1995) Olivera (1996) Luria	Influencia del contexto, ZDP. Funciones Psicológicas Superiores-conciencia. Profesor mediador	Vygotsky: El sujeto aprende las cosas apropiándose de la experiencia socio histórico de la humanidad, a través de la intercomunicación con el resto de los seres humanos.	El profesor promueve los procesos de apropiación de los saberes y los instrumentos de mediación socioculturalmente aceptados, aprovechando su influencia y estimulando la participación de todos los alumnos en un proceso de construcción colectiva.

Fuente: En enciclopedia Estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.

Apéndice No. 6: Nota de campo No.1

DIA: 09-03-09

HORA: 10:00-10:30

Estrategia I: Conozco mi cuerpo

Actividad I: Jugando a tocarme

Actividad 1: Montserrat

Se inicia la actividad colocando a Montserrat en la colchoneta frente al espejo, esta se mantiene sentada con la espalda erguida, la cuidadora le dice: quien es esa niña tan bonita y sentadita que esta ahí, Montserrat la observa detenidamente a la cara y la cuidadora empieza a golpear con los dedos el espejo buscando que la niña logre voltear a observarse en el mismo, pero Montserrat sigue prestando su atención a la cuidadora y no voltea a observarse al espejo ante los sonidos que emite la cuidadora, esta rápidamente voltea a la niña de espaldas al espejo la coloca frente a ella y le dice: ahora vamos a tocarnos las partes de nuestro cuerpecito, la cuidadora toma las manitas de Montserrat y las estira para que toque sus pies con sus dedos, a Montserrat se le dificulta tocar con sus manos sus pies, pues se observa que le está costando mucho esfuerzo el estiramiento, Montserrat comienza a llorar y la cuidadora dice: ahora vamos a tocar los ojitos y pregunta donde están los ojitos, la cuidadora toma las manitas de la niña y ahora se las lleva a los ojitos y le dice: aquí están los ojitos, Montserrat sigue llorando mientras la cuidadora le sigue moviendo sus manos para que intente tocarse los ojos, Montserrat los está tocando mientras la cuidadora le sujeta las manos y esta dice: ahora tu solita Montserrat, la niña sigue llorando muy fuerte y la cuidadora empieza a cantar una canción, la cuidadora dice: Montserrat deja de llorar por un momento, la cuidadora deja de cantar y dice: Montserrat ahora vamos a jugar a tocar a tus amiguitos, empieza a tomarle las manos a la niña para jalárselas buscando que toquetee a su compañero de a lado, Montserrat se resiste y comienza a llorar mas fuerte, finalmente pasan 15 minutos y la niña no logra realizar la actividad ,por lo que se decide abandonarla, pues el llanto se presenta como un obstaculizador para la realización y el buen desempeño de la niña en la actividad.

Apéndice No. 7: Instrumento de evaluación psicomotora

INSTRUMENTO DE EVALUACION PSICOMOTORA

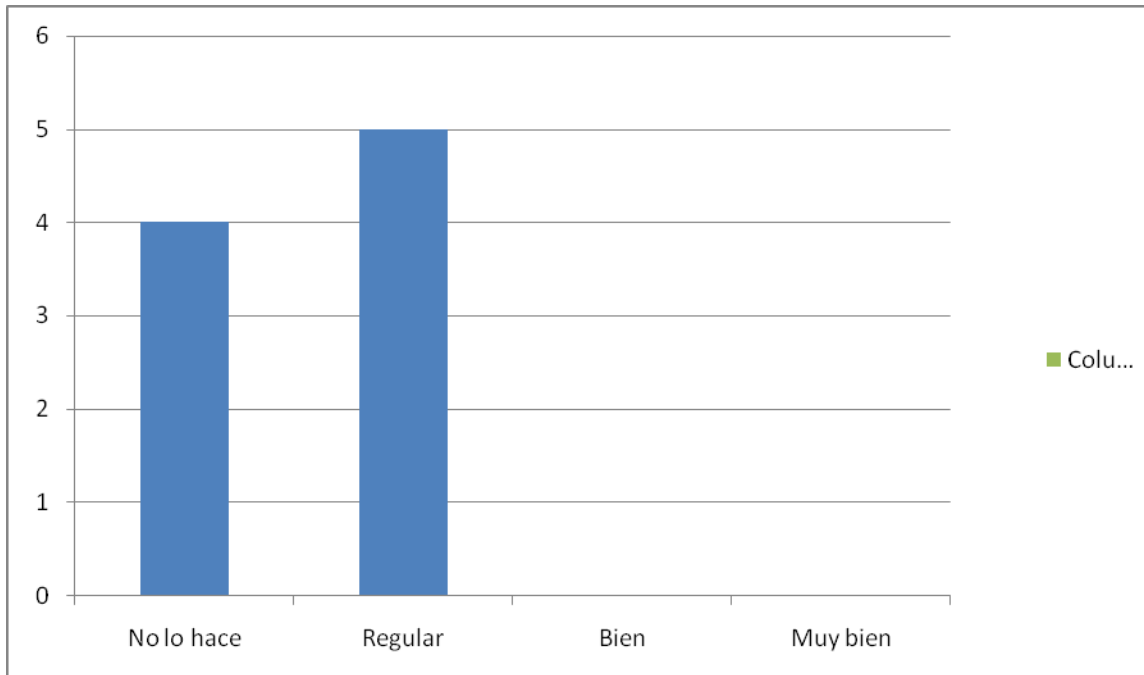
NOMBRE

EDAD..... SEXO.....

FECHA..... HORA.....

OBJETIVO GENERAL	Estimular al niño a que aprenda a reconocer las partes que conforman su cuerpo primero con ayuda de los cuidadores para que después por sí mismo logre identificarlas.					
ESTRATEGIA 1 "Conozco mi cuerpo"	COMPORTAMIENTOS PSICOMOTORES	VALORACIONES				OBSERVACIONES
		0 No lo hace	1 Regular	2 Bien	3 Muy bien	
ACTIVIDAD 1 "Jugando a tocarme" Objetivo: Lograr que el niño conozca las partes de su cuerpo para que identifique el lugar y movimientos de algunas partes del mismo.	Logra observarse con atención frente al espejo.					
	Logra tocar sus manos.					
	Logra tocar sus pies.					
	Logra tocar sus ojos.					
	Busca tocar las partes del cuerpo de su compañero.					
ACTIVIDAD 2 "Conozco mis movimientos" Objetivo: Estimular al niño(a) auditiva y visualmente para que reconozca partes de su cuerpo y pueda localizarlos por medio de señalamientos con ambas manos.	El niño logra mantenerse erguido al momento en que se le sienta.					
	El niño logra tocar su cara.					
	El niño logra tocar su nariz.					
	El niño logra tocar su boca.					
	El niño logra tocar sus rodillas					
	El niño logra tocar sus orejas.					
	El niño logra tocar las diferentes partes de su cuerpo sin ayuda.					
ACTIVIDAD 3 "Explorando las partes de mi cuerpo" Objetivo: Lograr que el niño tenga conocimiento de su propio cuerpo, para que este tome conciencia individual de cada parte y tenga pertenencia de los mismos.	El niño logra poner su atención frente al objeto.					
	El niño logra señalar donde están los ojos de las muñeca.					
	El niño logra señalar donde está la boca de la muñeca.					
	El niño logra señalar donde está la nariz de la muñeca.					
	El niño logra señalar donde está la cabeza de la muñeca.					
	El niño logra señalar donde están las manos de la muñeca.					
	El niño logra señalar donde están los pies de la muñeca. El niño lograr tocar las diferentes partes de su cuerpo a través del modelado.					

Apéndice No. 8: Grafica de evaluación



Interpretación: Esta grafica muestra como se logro cumplir de manera regular el objetivo de la actividad, ya que de los 9 niños con los que se trabajo 5 realizaron las acciones mostrando dificultades en su empeño al momento de realizar las acciones, mientras que 4 de los 9 niños no realizaron la actividad.

Esta actividad no se desarrollo de una manera satisfactoria, ya que desde un principio se dificulto realizar la actividad debido a la poca familiaridad y respuesta de los niños con la misma y fue hasta en la cuarta sesión cuando se logro observar que el niño realizaba algunas acciones siendo estas insuficientes para el logro del objetivo general el cual era estimular al niño a que aprendiera a reconocer las partes que conforman su cuerpo primero con ayuda de sus cuidadoras y después por el mismo.

Apéndice No. 9: Fotos Actividades



Estrategia 1

Actividad No.1: “conozco mi cuerpo”



Estrategia 2

Actividad No.3: “jugando al avioncito”



Estrategia 3:

Actividad No.1: “ejercitando mi cuerpo”



Actividad No.2: “Aprendiendo a desplazarme”



Estrategia 4

Actividad No.1: “Juguemos a poner y a quitar”



Estrategia 5

Actividad No.3 “Carrera de gateo”