



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25.B



SUBSEDE ESCUINAPA, SIN.

El juego como socialización en el nivel de preescolar

Tesina

Que para obtener el título de Licenciada en educación

Presenta

Elva Beatriz Estrada Rocha

Septiembre de 2009

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
I. EL JUEGO COMO OBJETO DE ESTUDIO	
1.1. Formulación del problema.....	5
1.2. Justificación.....	10
1.3. Objetivos.....	11
II. MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL	
2.1. Fundamentos teóricos del aprendizaje en el nivel de preescolar.....	13
2.2. Características del niño en edad preescolar	20
2.3. El papel de la educadora en la formación del niño.....	20
2.4. El juego como vehículo de socialización	23
2.5. El juego y sus implicaciones didácticas.....	24
2.6. La socialización y el juego.....	27
III. LA SOCIALIZACIÓN Y EL JUEGO: DOS CONCEPTOS EN TORNO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO	
3.1 La socialización y el juego en el niño de preescolar: Análisis teórico.....	33
3.2. La socialización secundaria: análisis desde el nivel de preescolar.....	39
CONCLUSIONES.....	44
BIBLIOGRAFÍA.....	48

INTRODUCCIÓN

La socialización es un proceso que el ser humano ha implementado para que se abandone la condición animal e integrarse civilizadamente al mundo social, es una acción que el hombre desarrolla con el objetivo de transmitir las costumbres, reglas y valores que se requieren para convivir en sociedad y transformarla de manera pacífica.

Las agencias principales que se han institucionalizado en este proceso de socializar a las nuevas generaciones son la familia y las instituciones educativas principalmente.

El principal sujeto de este proceso es el infante quien mediante diferentes métodos, reglamentos y circunstancias recibe diversas influencias y en consecuencia se provocan diferentes conductas de aceptación y sanciones que el niño tiene que cumplir y adoptar para tener una identidad social en los entornos donde se desarrolla. Sin embargo en ocasiones el entorno familiar y el entorno educativo no se ponen de acuerdo en este proceso y se desvinculan en objetivos y procedimientos para socializar congruentemente a las nuevas generaciones. Esto acarree problemas diversos al infante y a la sociedad en lo general, ya que estas desvinculaciones pueden formar verdaderos ciudadanos o sujetos con múltiples problemas de interacción social.

Este trabajo tiene como objetivo, analizar el concepto de socialización y cómo se aplica en el ámbito de preescolar y el entorno familiar, particularmente cómo se puede relacionar con el juego visto este como recurso didáctico importante para lograr la socialización en el contexto familiar y en el ámbito educativo desde las perspectivas que plantean los planes y programas de preescolar desde su perspectiva institucional, con comparaciones entre lo que

se pretende por la Secretaría de Educación Pública y lo que se hace en los hogares en torno a la socialización y los juegos que estas agencias implementan para que el niño se socialice.

Para ello se aborda en el primer capítulo, el planteamiento problemático desde el cual se enfoca nuestro trabajo y se precisan las necesidades de socialización que tienen los infantes, a la vez que se desarrollan algunos de los principales objetivos que se siguen en este trabajo.

En el segundo capítulo, se describen y analizan las teorías que conceptualizan esta actividad social y se explican los agentes que intervienen en este proceso.

En el tercer capítulo se hace un análisis comparativo entre lo que es en los hogares el proceso de socialización y el juego y lo que debería ser, buscando hallar semejanzas y diferencias, para finalmente terminar este análisis con una serie de conclusiones que contemplan en su parte final, recomendaciones que pueden contribuir a tratar de conciliar estas dos instancias a favor de los procesos de socialización que el niño de preescolar experimenta.

CAPÍTULO I

EL JUEGO COMO OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Formulación del problema

En nivel preescolar suelen presentarse múltiples problemas de adaptación para el infante. Especialmente porque la función que desarrolla este tipo de la institución para el niño es múltiple, formativa y madurativa como desarrollar el pensamiento lógico, la comunicación y el lenguaje, su sentido inicial de identidad, la valoración del entorno natural e interpretar la realidad y su comprensión mediante otras formas de lenguaje como el científico entre otras. Aspectos que sin embargo no dejan de causar problemáticas diversas, tanto para alumnos como docentes.

Sobre todo si entendemos que el desarrollo infantil es un proceso complejo, y es complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por si solo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente. El desarrollo, por lo tanto, es resultado de las relaciones del niño con su medio.

Sin olvidar que de antemano la sociedad influye mucho en la educación del alumno, ya que los primeros conocimientos del alumnos se obtienen de lo que pasa a su alrededor y no debemos de tomar a la ligera el desarrollo social del infante, es por eso que debemos de complementar estas dos acciones

vinculándonos a todo lo que pase en el ámbito extraescolar, es decir que habrá que tomar y desarrollar todo lo bueno que pase para atraerlo y tomarlo como arma para los aprendizajes que requiera el infante, si es posible hablar con los padres de familia para que conozcan lo que se intenta en el jardín de niños.

Esto significa entender en primer lugar que el niño que acude a preescolar es un ser humano en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales en crecimiento y formación, que su identidad se encuentra en construcción y que a pesar de que posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad, esto no le garantiza conocimientos inherentes, sino que tiene que experimentar nuevas y más exigentes formas de aprender y expresarse, pensar y ser de manera más científica y social y claro, conocer y descubrir el mundo que lo rodea.

Al cumplir los cuatro años llega al jardín de niños, alejándose del seno familiar y entrando a un ambiente diferente, formal y sistemático como lo es la escuela en su nivel de preescolar. Ahí experimenta el alejamiento del hogar, se encuentra con otros niños y aprende habilidades que lo preparan para el futuro, aunque también se le presentan problemas que tiene que resolver para poder aprender y socializar con otros, en lo que se incluye a sus profesores y a sus compañeros. ¿Qué hacer los educadores en este proceso?

Actualmente se ha dado mucha importancia a las interacciones del infante con su medio ambiente natural y social, sobre todo porque en su vida diaria, el niño tiene contacto con el medio ambiente, en el cual encuentra una serie de objetos y situaciones que lo hacen reflexionar desde su incipiente toma de conciencia.

Como educadoras del nivel de preescolar, debe interesarnos el proceso de desarrollo por el que pasa el niño desde su nacimiento hasta la

edad preescolar. Ya que en esta etapa de su vida, va despertando a la evolución de las operaciones preoperatorias y va descubriendo nuevas formas de comportamiento, siendo capaz de solucionar algunos de los problemas que se le presentan de manera más concreta que formal. En este sentido es muy importante para todo docente conocer las características psicológicas y sociales que experimenta el niño de este nivel con el fin de encontrar estrategias didácticas con los cuales se aproveche su potencial cognoscitivo y emplear así, los recursos y estrategias más adecuadas para propiciar conocimientos nuevos en el infante.

Ya que es necesario formar individuos que sean capaces de desenvolverse perfectamente con la vida social, que sean constructores y descubridores de sus conocimientos, reflexivos, innovadores y competitivos, ya que estos requisitos se hacen más agudos al paso del tiempo y las nuevas generaciones crecen con más afán de triunfo, porque la misma sociedad lo requiere, y es por esas circunstancias que es pertinente formar personas con base a esas aspiraciones y con las herramientas básicas fundamentadas en la educación integral.

Una de las estrategias más importantes actuales para lograr estos propósitos es el juego, ya que esta actividad lo enseñará a desenvolverse frente a otros individuos de su mismo ámbito social, ya sea en equipo o individual, el juego es el primer paso para que poco a poco el niño entre a otros círculos sociales que existen en el mundo, sobre todo porque hoy en día, las relaciones sociales son importantes para todo tipo de asuntos y se dan en el ámbito escolar, comercial, intelectual, etc. ¿A qué quiero llegar con esto? . A que se utilice como recurso didáctico para lograr la socialización.

Ya que la socialización en el preescolar es muy importante, ya que es uno de los propósitos que nos marcan los Planes y programas de este nivel y sobre todo porque en esta etapa, de los cuatro a los seis años de edad,

debemos de ir dándole a conocer a los niños valores y reglas de la vida diaria, así como también reglas de la escuela a la que pertenece y que mejor arma que jugar.

En la edad del preescolar el niño le pone un singular interés por todo lo que sea de juego, nada de formalidades y tareas tediosas ya que el alumno aprende lo que le interesa aprender, de no ser así el alumno mecanizará todos los conocimientos que adquiera del docente y esto dará pie al no aprendizaje significativo.

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura, jugar y aprender no son actividades incompatibles, sino complementarias, ya que hacen que el niño se relacione con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora y socializadora. Mediante la socialización el niño va constituyendo su identidad tanto positiva como negativa, agradables o problemáticos, la cual si es bien cimentada será su carta de presentación ante otros, el acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya.

Sin embargo siguen existiendo diversos problemas en preescolar ya que los niños están viviendo una de las edades mas activas, donde ellos quieren jugar sin importarles nada dentro del salón de clases y a veces les es difícil adaptarse a la experiencia escolar, ya que al separarse de las condiciones de su hogar, hacen que el proceso general de adaptación al jardín de niños se haga difícil haciendo que el infante cambie y aprenda, se vuelva aislado o a la vez trata de imponer su voluntad a otros niños más débiles. Incluso que en la relación alumno-docente se generen problemas de interacción, de comunicación, de desarrollo personal y lo más grave, de aprendizajes.

Es precisamente en este proceso, donde el niño enfrenta la problemática de adaptarse a los esquemas, normas, metodología y actuar diferente del sistema de preescolar, en comparación con los criterios, actuaciones, tolerancia y clima diferente que hasta entonces había experimentado en su hogar. Esto lo lleva al problema de aprender y adaptarse a las nuevas reglas de convivencia social, desprendiéndose de su natural egocentrismo o quedarse atrapado en él, provocando con ello complejas situaciones de inadaptación social que tienen repercusiones no sólo en su proceso socializador, sino también en sus procesos de aprendizaje y conductas. Por lo que entonces surge la siguiente problemática a analizar:

¿Cómo hacer fácil el tránsito escuela-hogar en el proceso de socialización mediante el juego? ¿Cómo propiciar las relaciones interpersonales y de convivencia mediante este apoyo para llevar la socialización al infante de preescolar en el terreno de su formación integral?

¿Existirán hondas diferencias entre los objetivos socializadores de preescolar y los que se pueden practicar mediante el juego?

¿En qué pueden ser diferentes o coincidir?

¿Cómo conciliarlos desde la teoría y la práctica?

Planteamiento que se delimita al análisis sociopedagógico, teórico y práctico de los principales sujetos sociales que intervienen en los procesos de socialización del niño de manera formal como lo es el jardín de preescolar y la familia analizando sus objetivos y metodología de trabajo para relacionarlos con los que se practican en los juegos infantiles analizados desde la perspectiva sociológica de Durkheim, Berger y Luckmann, Wallon y Piaget como principales estudiosos del tema.

1.4. Justificación

El interés por investigar esta problemática surge por la preocupación de que los niños de educación preescolar reciban una educación integral y socializadora basada en el juego y que ante la ausencia de este recurso como algo permanente en la práctica educativa, se le de la debida importancia en este nivel educativo.

Dentro de los beneficios que aporta el juego en la educación preescolar, se puede mencionar que produce un mayor nivel de actividad infantil, aumenta su crecimiento de esquemas neuronales, produce un adelanto en sus movimientos coordinados, permite que el niño se integre a la sociedad al aplicar reglas y sanciones de convivencia, refuerza su responsabilidad, contribuye a desarrollar su rendimiento en el aula. "El juego constituye entonces un apoyo para la organización de la labor educativa en preescolar que fortalece la socialización".¹

Este trabajo se centra en la descripción de los factores socio-pedagógicos y problemas que experimentan los infantes de preescolar para desarrollar el juego y cómo destacados especialistas incluyendo a la Secretaría de Educación Pública, coinciden en utilizarlo como recurso invaluable que favorezcan en los alumnos un proceso de desarrollo armónico, social, valoral e intelectual, específicamente de relación humana basada en la convivencia lúdica. Los infantes son los principales beneficiarios de este trabajo y que puede extenderse a mejorar la práctica docente del nivel de preescolar y establecer, incluso vinculación con los padres de familia sobre la importancia de la socialización y que las dificultades de relación social sean superadas de manera conjunta y no solamente con la responsabilidad y participación del maestro.

¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloque de juegos y actividades en el nivel de preescolar. Pág. 23

Con su análisis como elemento socializador se pretende sugerir ideas y propuestas pedagógicas innovadoras reorientando el interés docente en esta actividad, pues recalcando que el juego es uno de los medios por el cual el niño puede llegar a tener un desarrollo integral que repercutirá en un mejor aprovechamiento de los conocimientos que obtiene o recibe dentro de las aulas y en su vida cotidiana.

Los beneficiados de la investigación y del análisis respectivo son por un lado los alumnos, pues conociendo las prácticas docentes y cómo impactan en el desarrollo madurativo del niño, se les puede ayudar a corregir sus deficiencias como seres en formación y por otro lado ayudar a los docentes, pues el conocimiento de los impactos que provocan, fortalecerá su visión integral del niño y permitirá adecuar estrategias que impacten en el desarrollo de la maduración del infante.

1.5. Objetivos

Objetivo General

Analizar el concepto de socialización infantil y cómo se relaciona en el ámbito de preescolar y el entorno familiar con el concepto de juego.

Objetivos particulares

Analizar las prácticas docentes de los maestros de grupo de preescolar relacionadas con la Educación Física, en los jardines de niños que no cuentan con este tipo de maestro, analizando errores y aciertos desde el enfoque psicopedagógico.

Objetivos Específicos:

Analizar el impacto que tiene en el desarrollo y socialización infantil el juego como recurso didáctico y de convivencia.

Identificar las prácticas socializadoras desde el plano teórico desarrolladas por los principales agentes de socialización infantil

Describir los errores y aciertos que experimentan desde el enfoque socio-pedagógico las principales agencias de socialización para la estimulación del juego como vía de desarrollo integral.

Establecer sugerencias y recomendaciones que coloquen al juego y al alumno como protagonistas de su propia formación integral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL

2.1. Fundamentos teóricos del aprendizaje en el nivel de preescolar

Actualmente el constructivismo y la educación basada en competencias son las orientaciones principales que tiene el nivel educativo de preescolar, los cuales son la base científico-educativo para el desarrollo integral del educando.

Para ello se toma al constructivismo como una corriente pedagógica que César Coll explica como: “la corriente que concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno”²

El constructivismo plantea iniciar siempre con una interrogante asociada con la relación psicología-pedagogía, contenido; la premisa que se considera como una relación necesaria en su enfoque, es el aprovechamiento de los esquemas previos del alumno, para de ahí lanzarlo a la construcción e investigación de lo que no sabe.

César Coll, destaca la concepción que tiene la corriente acerca del alumno y el profesor. “Se concibe al alumno como responsable y constructor de

² UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Pág. 9

su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno”.³

Mediante los términos alumno-profesor-contenidos, el constructivismo concibe de manera sintética el proceso enseñanza aprendizaje. Donde el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea. Por su parte el profesor es el orientador o guía del conocimiento, tiene la responsabilidad de ayudar con su intervención al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje y los contenidos son la columna vertebral de los planes y programas de estudio, donde estos necesitan someterse a continuas revisiones y actualizaciones. Finalmente en esta corriente, a tarea de la evaluación trasciende la asignación de calificaciones y esta orienta y ayuda a mejorar la práctica pedagógica; así pues, la evaluación es un proceso individual y grupal que vigila procesos y actitudes en todas sus manifestaciones y no simplemente en conductas..

Este enfoque pedagógico pretende dejar que el niño piense por sí mismo, construya ideas que estimulen su capacidad mental y desarrollen habilidades y herramientas de carácter lógico-matemático, yo solo los guiaré para poder lograr mis objetivos.

Ya que es verdad que el alumno debe ser el autor principal de su aprendizaje y que el docente solo cumple la función de guiar ese aprendizaje y que en el caso de preescolar los alumnos deben de trabajar por sus propios intereses, así que nosotras las educadoras nos debemos dar a la tarea de preguntarles ¿qué quieren ver?, ¿cómo lo van a hacer?, ¿Por qué lo quieren así?, etc.

³

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología grupos en la escuela. Pág.73.

Esto es para darle oportunidad al educando para que amplíe su conocimientos previos, el cual es también base importante en el desarrollo cognitivo, es por eso que coincido con el autor anterior, el cual habla y afirma que se puede y que se debe construir elementos que permitan desarrollar la construcción de conocimiento en el alumno.

Para otra autora seguidora de esta corriente Isabel Soleé “Si nadie puede suplir al alumno en su proceso de construcción personal, tampoco nada puede sustituir la ayuda que supone la intervención pedagógica para que esa construcción se realice”.⁴

Esto indica de manera reiterada de que el alumno es el protagonista de la construcción de su propio conocimiento, ya que es un ser pensante y activo en el desarrollo de las actividades, en mi caso las actividades lógicas-matemáticas, pero de igual manera, este no podrá desempeñar su rol, si no existe un adecuado proceso metodológico que lo oriente en esa dirección de aprendizaje.

En esto coincide también la pedagogía operatoria, la cual es una propuesta pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética con respecto al proceso de construcción de conocimientos que realiza el individuo a través de su actividad con el medio.

Esta pedagogía trata de desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor y actuar sistemáticamente sobre la realidad que le rodea. En mi alternativa esta se aplicará a través del desarrollo de actividades que propicien en el niño el contacto con el medio que le rodea, de manera libre y manipulando

⁴ SOLE. i. En SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Lecturas de apoyo a la educación preescolar. Pág. 79

objetos que le permitan realizar operaciones de análisis y reflexión, como señala la teoría psicogenética y confirma la teoría operatoria.

Por eso la psicogenética es una de las primeras teorías en la que sentamos este trabajo, sin antes mencionar que esta no es una teoría psicológica ni pedagógica, sino una epistemología que intenta explicar como se construye el conocimiento, el cual se parte de los conocimientos del niño a otras estructuras intelectuales más complejas.

Piaget dice al respecto que el alumno: “es un sujeto activo, construye el conocimiento a través de la manipulación de los objetos y de actividades mentales, realiza procesos de asimilación y acomodación para adaptarse al medio, construye la realidad según se lo posibilitan sus estructuras cognitivas”.⁵

Esto habla claramente de la capacidad que puede llegar a tener un niño siempre y cuando él esté activo y consciente de lo que está conociendo y construyendo, lo que busco resaltar en las actividades que proyectaremos más adelante.

Por otro lado y con el propósito de aplicar procesos interpersonales, se tomó a la psicología del aprendizaje sociocultural donde Vygotsky señala “que el alumno aprende por medio de la interacción social, ya que el individuo procesa conocimientos con la ayuda de otros, todo esto va de la mano con la cultura que rodea al individuo “. ⁶

Al invocar el concepto de cultura, Lev Vygostky fue uno de los primeros teóricos del desarrollo en analizar la influencia del contexto social y cultural del

⁵. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 78

⁶ IBIDEM

niño. En su teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo, “el conocimiento no se construye de modo individual; más bien se construye entre varios”.⁷

Vygostky, postula una integración entre lo interno y externo, entre las fuerzas naturales de desarrollo del sujeto y las fuerzas sociales relacionadas con su ambiente o contexto.

Estas fuerzas interactúan, se refuerzan entre sí considero que las funciones mentales como la atención, la memoria y el pensamiento tienen una organización dinámica y el conocimiento se adquiere a partir de la interacción entre el sujeto y el medio, por lo tanto el ámbito social es muy importante.

Vygostky dice: “que inicialmente el conocimiento es social, Interpsicológico y a partir de allí el sujeto lo toma, lo interioriza y pasa a ser un conocimiento intra.-psicológico”.⁸

Es decir, que el conocimiento se adquiere a partir de la interrelación con los demás, ya que el docente cumple la función de mediador guía, acompañante, brinda ayuda provisoria para facilitar la adquisición del conocimiento considera la zona de desarrollo real del alumno y propone actividades vinculadas al nivel de desarrollo potencial.

Según Vygostky los niños están provistos de: ciertas funciones elementales (percepción, memoria, atención y lenguaje) que se transforman en forma en funciones mentales superiores a través de la interacción. Propuso que

⁷ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Corrientes pedagógicas .contemporáneas Pág. 12

⁸ VYGOTSKY, L.S.. Pensamiento y lenguaje. Pág. 67

hablar, pensar, recordar y resolver problemas son procesos que se realizan primero en un plano social entre dos personas. A medida que el niño adquiere más habilidades y conocimiento, el otro participante en la interacción ajusta su nivel de orientación y ayuda, lo cual le permite al niño asumir una responsabilidad creciente en la actividad. Estos intercambios sociales los convierten después los sujetos, en acciones y pensamientos internos con los cuales regula su comportamiento.

Lo que se busca en esta teoría es llevar a cabo nuevas formas de trabajo, dinámicas y de interés para que de esta forma conlleve a la retroalimentación de conocimientos adquiridos en el alumno de preescolar a través de sus propios compañeros y del maestro fungiendo como mediador,

Esto quiere decir que la interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permite descubrir cualidades que en un segundo momento puede representar con símbolos, el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos. Acompañada claro de opciones nuevas para innovar dichas conductas, adaptar estas estrategias al entorno y necesidades que presenten el contexto escolar.

Por otro lado se retoma la teoría del aprendizaje significativo en el cual el psicólogo norteamericano Ausubel dice que “el alumno tiene una participación activa en el aprendizaje, asimila, organiza y reestructura el conocimiento y construye conceptos significativos”.⁹

También expresa que el hombre no aprende de una manera caótica, sino a través de un sistema de conceptos y posiciones organizadas jerárquicamente

⁹ AUSUBEL. David. Psicología, un punto de vista cognoscitivo. Pág. 236

mediante el que se representa una parcela de la realidad, pone en énfasis en la significación que el sujeto le da a los nuevos conocimientos o aprendizajes.

Propone el concepto de estructuras cognoscitivas pero no en el sentido que lo plantea Piaget, como estructuras lógicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos, sino como “sistemas de conceptos y proposiciones organizados jerárquicamente”.¹⁰

Habla de que el sistema de conceptos organizados de forma jerárquica posibilita que el sujeto pueda representar una parte de la realidad, plantea también que los conceptos inclusivos son conceptos generales, vinculados a los conocimientos previos y brindan la base de apoyo para la inclusión o incorporación de nuevos conocimientos.

Estos adquieren significación en tanto pueden ser vinculados a los conocimientos previos, sugiere que los materiales, actividades, contenidos, etc., deben tener una estructura jerárquicamente ordenada, a la que denomina significado lógico y que estos deben cumplir las siguientes cualidades: estar compuesto por elementos organizados en una estructura, de tal forma que sus distintas partes se relacionen entre sí de un modo no arbitrario, ser potencialmente significativo, es decir, relacionarlo con los conceptos previos del sujeto que aprende.

Del alumno se requiere disposición para relacionar el nuevo material con el ya adquirido y que cuente con conceptos inclusiones con las que se pueda vincular el nuevo material.

¹⁰ IBID Pág. 228

2.2. Características del niño en edad preescolar

El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, unas intensas búsquedas personales de satisfacciones corporales e intelectuales. A no ser que este enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamiento físico. Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño. Sin embargo el niño no solo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo que expresen en forma incontrolable mas bien se requiere proporcionar una gran gama de actividades y juegos que permitan traducir estos impulsos en creación.

El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y mas tarde experimentara curiosidad por saber en relación a esto, lo cual no ha de entender con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los que corresponden a la infancia. Estas y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa plena y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

2. 3. El papel de la educadora en la formación del niño

La acción de la educadora en preescolar es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos, es ella quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que le

permitan avanzar en el desarrollo de sus conocimientos; ello no significa dejar de atender sus intereses, sino superar el supuesto de que éstos se atienden cuando se pide a los niños expresar el tema sobre el que desean trabajar.

Corresponde al docente organizar la interacción con los educandos de manera que responda al proceso de los niños, a sus intereses y propuestas, avances y retrocesos de manera que su intervención lo lleve a la construcción de aprendizajes significativos.

Entre las funciones que debe cumplir el docente de preescolar están las de proveer un ambiente de aprendizaje eficaz tomando en cuenta la naturaleza de quien aprende, fomentando en todo momento el aprendizaje activo, que el niño aprenda a través de su actividad, describiendo y resolviendo problemas reales, explorando su ambiente, curioseando y manipulando los objetos que le rodean.

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública, para que la acción docente responda al principio de la globalización en las perspectivas psicológicas, social y pedagógica que el niño de preescolar posee, la práctica docente en preescolar debe reunir las siguientes características.

- Ser interesantes para los niños.
- Favorecer la autonomía de los niños.
- Propiciar la investigación por parte del docente y de los niños.
- Propiciar la expresión y comunicación entre niños, niño, docente, adulto y niño.
- Acordar la realización de trabajos comunes.
- Desarrollar la creatividad de docentes y alumnos.
- Partir de que los niños ya saben.
- Respetar las necesidades individuales de pequeños equipos grupales.

Esto se habla en el programa de preescolar, pero también debemos de agregar técnicas propias donde los niños reflexionen sus errores y aciertos, se sientan satisfechos con el trabajo que realizan por iniciativa propia, así lograremos que el niño suba su autoestima y confíe en las capacidades que puede desarrollar sin ayuda previa.

Las vivencias y experiencias que tenga la educadora producto de su preparación académica y trabajo en el aula, se deben reflejar en su práctica docente a través de las actividades que adopta en las actividades didácticas y en la influencia que ejerce en los niños, es decir, una docente que ejerce en los niños una autoestima, que tiene respeto por sí misma y también por los demás no pierde tiempo en impresionar a los demás, sabe que tiene valor lo que realiza sin que tengan otras persona que decirles el visto bueno de las cosas.

A mi parecer la realización de estas técnicas son importantes en este documento, así que en el apartado pedagógico, los docentes deben de aplicar varios aspectos como: el trabajo en conjunto y el juego, los cuales aportan ayuda para que el alumno intercambie ideas, aprenda conocimientos nuevos e interactúe más con la sociedad en este caso sus compañeros de grupo o de equipo,

Enfocarse en la estimulación social mediante el intercambio de experiencias Copn el juego es importante , ya que el niño forma parte de la sociedad y se desarrolla con ideas que parten de ahí, para así poder resolver y desarrollar conocimientos propios.

Estimular al trabajo el juego to forma parte de la socialización y también se le estimula para que se formen conceptos nuevos de ideas que puede recopilar de otras personas al jugar con ellos.

Todo lo anterior se tendrá que tratar con mucha imaginación, desarrollarlo con mucho el interés para que el niño se interese en las actividades lúdicas que se realizan para su beneficio.

Primeramente se debe analizar la forma de enseñar donde el docente es parte fundamental de este esquema, ya que él es un guía para que el alumno comience a construir sus conocimientos y se socialice, del docente depende que el alumno se interese en el razonamiento al jugar, por lo que debe ser innovador, formador de estudiantes, no un simple comunicador (muchos docentes adoptan este desagradable papel).

Basándose en estas sería ventajoso que los docentes puedan realizar una revisión crítica a luz de su tarea docente diaria, permitiendo afianzar logros, detectar, corregir y superar errores con la única finalidad de efectuar un proceso de enseñanza y aprendizaje de mayor calidad.

2.4. El juego como vehículo de socialización

El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; ese es el espacio donde niños o adultos pueden crear y usar toda su personalidad. Puedes ser también el espacio simbólico donde se recrean los conflictos, donde el niño elabora y un sentido a lo que provoca sufrimiento y miedo y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer.

Inventar, que forma también parte del espacio del juego significa comprender y por lo tanto estar en el campo del saber, del aprender. Ser creativo no significa tener éxito o ser aclamado en el mundo del arte, se puede ser creativo en cualquier actividad de la vida cotidiana, al hacer o representar, en forma original, aquello que tiene un sentido personal.

La capacidad de jugar con el lenguaje y de sonreír son indicadores muy importantes del desarrollo de un niño. Un niño que sufre emocionalmente va afectando su juego y su lenguaje. Hablar por lo tanto, no puede estar dissociado

del jugar ni del crear. Las palabras guardan un significado profundo para el niño; con ellas el niño juega con el hablar, habla jugando, juega con los significados y al mismo tiempo jugando es posible:

- .-Propiciar la Cooperación.
- .-Promover el trabajo en equipo.
- .-Adquirir valores para una mejor socialización
- .-Que el niño a través de la música descargue su energía.
- .-Que los niños a través de la dramatización imiten personajes (cuento).
- .-Que los niños descubran y expresen manifestaciones motrices, sensitivas y emocionales con respeto y tolerancia.

Esto nos dice que el alumno tiene la capacidad de aprender con diferente materiales los trabajo que realiza siempre y cuando sea motivantes y divertido para ellos para que le queden bien comprendido y les de un significado.

2.5. El juego y sus implicaciones didácticas

Una técnica de enseñanza indispensable en preescolar es el juego, ya que es la actividad esencial de la infancia, permite la expresión de emociones y alimenta la imaginación. En el juego el niño inventa personajes, imita papeles, actúa como si fuese el papá, la mamá el maestro, etc. incluso puede convertirse en perro, gato o paloma.

Mediante el juego los niños descargan sus impulsos que ellos traen desde sus hogares y es la actividad primordial en la edad preescolar. Su práctica constituye la adquisición de reglas de convivencia para un mejor comportamiento como miembro de la sociedad y además duele funcionar didácticamente como una fuente motivadora para que el niño sea capaz de tomar sus propias iniciativas y desarrollar su aprendizaje y personalidad.

El juego además le proporcionará el desarrollo individual, es un medio para la socialización, ya que el niño aprende a comunicarse con los demás, a establecer y aceptar las reglas, a aceptar éxitos y fracasos, a convivir, compartir y respetar. La realidad y la fantasía se entrelazan en el juego mediante la actitud

lúdica del niño, libera tensiones, sueña, crea, externa sus pensamientos, manifiesta sus curiosidades, resuelve problemas y aprende.

De lo anteriormente expuesto se afirma que la educación preescolar debe tomar en cuenta el desarrollo evolutivo del niño, considerar las diferencias individuales, planificar actividades basadas en los intereses y necesidades del niño, considerarlo como un ser activo en la construcción del conocimiento y propiciar un ambiente para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la socialización a través de múltiples y variadas actividades lúdicas, en un horario flexible donde sea el niño precisamente el centro del proceso.

El contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como las posibilidades de observar, manipular objetos y materiales de uso cotidiano mediante el juego, permiten a los pequeños ampliar su información específica (su conocimiento concreta acerca del mundo que les rodea) y también desarrollar sus capacidades cognitivas partiendo de la construcción de su propio conocimiento, hasta que es capaz de fijarlo en sus estructuras mentales, describiendo lo observable y dando explicación a algunos aspectos perceptivos que su exploración descubre.

En este procesos interviene de manera importante su capacidad de observar, conservar informarse y formularse preguntas, poner a prueba sus ideas previas, deducir o generalizar explicaciones o conclusiones y a partir de nuevas experiencias, reformular sus explicaciones o hipótesis previas; en suma, aprenderá construir sus propios conocimientos.

Para lograr dichos objetivos se deben de diseñar actividades en donde los niños se involucren en situaciones y experiencias divertidas que propicien la manipulación y comparación de diversos tipos de materiales a través del juego como: (formas, tamaños, colores, texturas, etc.), situaciones que le dan significado al conocimiento del alumno en aquello que requiere de analizar y abstraer y donde el alumno participe activamente, manifestando diferentes intereses y con base a éstas actitudes lúdicas, se desarrollen proyectos afines o

actividades dentro de los proyectos en donde se pueda enriquecer de manera significativa dicha curiosidad y dominio de diferentes contenidos.

Así los niños deben de manipular diferentes materiales en donde guiados por la educadora, buscarán la forma de realizar la actividad por sí mismos, ya que el alumno será el único que podrá lograr llegar a dicho conocimiento a través de la búsqueda y posteriormente socializar este conocimiento al jugar con otros niños.

De manera práctica es importante también vincular la teoría con el juego, sobre todo donde los alumnos no conozcan las reglas, por lo que será necesario explicarlas para propiciar el análisis y nuevos formatos de socialización. El material en consecuencia debe ser vistoso, llamativo y motivador de razonamientos, que sugiera el razonar y clasificar, cuantificar y aplicar estos procesos en su vida diaria, por ejemplo, palitos, piedras, canicas, dulces,; lámina de números, juguetes inteligentes, es decir que fueren su pensamiento con el propósito de que el niño realice seriaciones, clasificaciones, operaciones iniciales con el concepto de número, etc.. Es decir por ejemplo si se pretende que el niño comience a clasificar y desarrollar la expresión oral, podrían hacerse juegos y actividades donde prevalezca el raciocinio, la creatividad, los cantos, las rimas, pero también la manipulación y el armado de rompecabezas donde se requiera clasificar para poder completarlos.

Sobre todo porque el Programa de Educación Preescolar sitúa al niño como centro del proceso educativo, es por esto que ha tenido un peso determinante en su fundamentación, la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones físicas, cognitiva, afectiva, intelectual y social.

Sobre todo si se entiende que el contexto, cualquiera que sea, provee a los niños pequeños de experiencias que de manera espontánea los llevan a realizar actividades de conteo, las cuales con una herramienta básica del pensamiento matemático. En sus juegos, o en otras actividades, los niños separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos, etc.; cuando realizan éstas acciones y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en juego de manera implícita e incipiente, los principios del conteo

2.6. La socialización y el juego

El niño tiene que transitar por experiencias de aprendizaje individual, de relaciones con otros y también mediante actos de imitación para aprender. Sin embargo este acto no se da solitario, ni automático en el individuo, sino como señalan otros autores se da en sociedad, mediante procesos de aprendizaje y socialización.

La socialización se nos muestra, en primer lugar, como una actividad compleja de aculturación. La personalidad social podemos entender el sistema de actitudes y representación constituido en el sujeto en el curso de sus relaciones con los demás y con las instituciones a las que ellos conducen. Durkheim define a la socialización como: “El proceso por el cual el sujeto que nace en estado de desconocimiento de las normas de convivencia, relaciones

sociales y conductas es preparado primero en el seno familiar y comunal, luego en instituciones educativas que funcionan sobre la base de las creencias y las costumbres vigentes, síntesis y producto de las generaciones anteriores, para su incorporación armónica al seno de una sociedad así existente”.¹¹

La socialización en este autor es vital para el desarrollo social del sujeto, otorgando al seno familiar el papel inicial en este proceso y a la educación el de consolidadora de los valores socialmente existentes, ya que el individuo que se socializa debe continuar en las roles y prácticas sociales existentes. Esto hace que la sociedad se reproduzca y al sujeto se le caracterice como un miembro más que la hará funcionar eficazmente.

Otros teóricos que analizan la socialización, son Berger y Luckmann, quienes explican que en las etapas iniciales de la niñez, el mundo y sus reglas son aprendidas, captando de manera natural lo que observa, por ser el aprendizaje de la vida inmediata, lo cotidiano que le rodea en vinculación con la influencia social que reciba de su familia, es decir que antes de asistir a la

¹¹ DURKEIM, Emilio. La educación como socialización. P. 93

escuela, el sujeto debe interiorizar el mundo en el cual ha nacido y que le rodea, tanto por si solo, como con ayuda familiar.

Berger y Luckmann llaman a este proceso socialización primaria, mediante el cual, los significantes más próximos al niño, o sea de quien puede tomar significados de las cosas, sus padres especialmente, están encargados de su socialización inicial.

La socialización primaria según estos autores, tienen una gran influencia en la formación del individuo, pues es donde interioriza muchas situaciones y significados de la vida en comunidad de manera gradual, progresiva que le son transmitidos y a la vez el ha construido y por tanto, la estructura básica de toda socialización secundaria, la que se deberá parecerse a la socialización primaria, aunque con objetivos y contenidos diferentes.

La socialización secundaria consiste por consiguiente en la internalización de los submundos institucionales, donde el niño para desarrollarla tiene que salir a otros ambientes diferentes como la escuela, la iglesia, clubes, círculo de amigos, etc. donde internalizará las normas y reglas que rigen a la sociedad para convertirse en un ser social.

Por otro lado debe tomarse en cuenta también que el conocimiento social más primario es el que se da en el hogar y que en éste se sientan las bases para socializarse, ya que sin estos el individuo humano no podría entender las diferentes relaciones en las que se apoyan los sistemas sociales y sus diferentes producciones culturales, es por tanto la socialización, sin lugar a dudas, el resultado de su cooperación con las personas que le rodean.

“La cooperación consiste en la contribución silenciosa a la tarea grupal. Se establece sobre la base de errores diferenciados de los miembros para solucionarlos entre todos. Cooperar es operar con el otro para el logro de una tarea, de un rol, se asume desde la singularidad de cada uno, y desde las necesidades del grupo”.¹²

¹² WASSNER, Nora. Conceptos teóricos de grupo operativo. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. grupos en la escuela .. Pág. 128

Así los roles en esquemas de cooperación son comentarios de posibles acciones donde cada uno aporta desde su lugar esfuerzos y reduce diferencias para la consecución de un objetivo. A diferencia de los roles suplementarios que sería hacer las veces del otro, anulándolo, y provocando un conflicto un dilema.

Entonces la comprensión infantil de los factores que determinan el funcionamiento de una sociedad, depende tanto del nivel de conceptualización, que el niño va construyendo poco a poco de lo que es la cooperación a partir de su interacción con el mundo social adulto, es decir que con las interacciones que a lo largo de su vida va a ir experimentando ese sujeto con el colectivo del que forma parte, deberá formar su conciencia de las solidaridad, respeto y normas que hacen posible el funcionamiento social, al mismo tiempo, debe conocer las sanciones si viola estas normas de interacción.

Para demostrar la importancia de las interacciones individuales en el aprendizaje de las nociones sociales, es necesario realizar experiencias que lleven a los grupos de niños a que construyan reglas de convivencia y sanciones; el compañero que no las respete se les castigará, con esto se hace la comparación entre el deber ser individual y colectivo para llegar a la convivencia y por ende a la socialización, pues como señala Wassner: “El aprendizaje se logra por la adición de información de los integrantes del grupo, cumpliéndose en un momento dado la ley de la dialéctica de transformación de cantidad en calidad. Se produce un cambio cualitativo en términos de resolución de ansiedades, adaptación activa a la realidad; creatividad y proyectos”.¹³

Así el principio de la socialización se considera como

“Un proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad, con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como miembro efectivo de los grupos y sociedad global”.¹⁴

¹³ IBIDEM

¹⁴ SANTILLANA, Diccionario de las Ciencias de la Educación. Pág. 1288

Estos principios y conceptos de socialización se deben aplicar en la educación preescolar para que los niños sean sociables con los demás compañeros dentro del salón de clases y puedan practicar el respeto y la cooperación mutua. Siendo en este nivel una herramienta didáctica muy interesante el juego en las actividades que este cotidianamente realiza, introduciendo paulatinamente al niño mediante el juego en el conocimiento e de la sociedad a la cual pertenezca y a sus valores vigentes, lo cual es el propósito de la educación preescolar.

Piaget nos menciona como el juego es una actividad donde el niño descarga su energía, ya que como el señala: “Incluso los juegos de gran motricidad o de fuerte componente competitivo, que en principio nunca deben apoyarse particularmente, podrán servir también para que el pequeño se libere de sus impulsos violentos”.¹⁵

Según Piaget dice que el juego se considera como el eje principal para lograr que el niño construya aprendizaje de una manera amena y agradable. “El juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del niño y esta ligado al conocimiento de la socialización, afectiva y la motricidad en si, el juego es la vida del niño”.¹⁶

Se dice que el juego es la base para el desarrollo pleno del niño, el cual lo conduce a que se desenvuelva en su medio ambiente para obtener así algo positivo para su vida adulta, lo cual incluye valores y actitudes.

La teoría de Piaget acerca de cómo los niños aprenden los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio ambiente, sino construyéndolos para obtener así algo positivo para su vida adulta. “A través de la interiorizaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo”.¹⁷

¹⁵ DELVAL Juan, Las teoría del desarrollo humano, Pág. 61

¹⁶ OROZCO, I, El juego, como recurso didáctico. En UNBIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El juego. Pág. 20

¹⁷ PIAGET, JEAN. Pedagogía y psicología infantil Pág. 158

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción y juegos con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. Piaget menciona cómo el niño a través de las interrelaciones con las personas produce el aprendizaje de los valores: “Así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental, el desarrollo moral estos se obtiene por medio de vivencias cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando participa e interactúan con otras personas”.¹⁸

En el jardín de niños se debe emplear el juego para combatir el egocentrismo, tomado como aquellas personas que no comparten las cosas con los demás y que en el caso del niño Piaget la explica como. “Uno de estos malentendidos consiste en creer que ser egocéntrico significa atraer todo hacia sí de manera voluntaria, nada más lejos de la intención de Piaget, que ha insistido muchas veces en el carácter inconsciente de esta tendencia en el niño, el cual es egocéntrico porque no tiene una conciencia demasiado clara de lo ajeno o de lo que no es suyo.”¹⁹

Así el juego es el primer paso a su socialización, a la convivencia con los demás y de la cual dependerá que aprenda a hacer propias las reglas de cada juego. Esto indica que el propósito del juego infantil cumplir la función didáctica de conectar al niño con la sociedad, por medio de objetos y acciones que imitan los de la vida cotidiana de los adultos.

El juego es en consecuencia un elemento innovador que debe practicarse frecuentemente, pero con sentido de practicar las reglas que llevan implícitas. El niño debe comprenderlas para poder cambiar su indisciplina en disciplina y concientizarse que todo tiene derechos y obligaciones.

CAPÍTULO III

¹⁸ PIAGET, Jean. El niño desarrollo moral. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño de preescolar y sus valores, Pág. 142

¹⁹ IBIDEM

LA SOCIALIZACIÓN Y EL JUEGO: DOS CONCEPTOS EN TORNO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO

3.1. La socialización y el juego en el niño de preescolar: Análisis teórico

La socialización como manifestación humana es una gran actitud y un proceso que se manifiesta a través de actos concientes, intencionados y sistemáticos, de producción original y valiosa a partir de una realidad cultural que el mismo hombre ha producido y que es objeto de permanente cambio.

Esto implica que el ser humano tiene que pasar de su estado natural a uno en el que tiene que adaptarse a la sociedad y en este proceso tiene que aprender, pensar, comunicarse y claro despertar su creatividad para que pueda hacer cosas novedosas o diferentes para que a su vez pueda avanzar la sociedad y no estancarse.

Por eso si se toma a la socialización como un acto de de gran influencia en la vida de los sujetos, tanto por los actores que participan en ella y que le imprimen sus puntos de vista, como por las ideas, conceptos y cultura que se transmiten en sus diferentes agencias, entonces se le puede tomar como un acto de amplio análisis social. Sin embargo el contenido socializador que se reciba de estas agencias está mediado por la riqueza cultural que el entorno del individuo pueda transmitirle, lo cual incluye al hogar y las escuelas y a la propia sociedad.

Una sociedad que tiene como fin general que los individuos se familiaricen con las normas de convivencia, de la cultura de sus habitantes y de la economía en que se sustenta su vida social, así espera que los individuos que se integren a ella estén adaptados a sus condiciones y costumbres, así como a los roles sociales que le sean destinados a desempeñar de acuerdo con su preparación.

El nivel de preescolar es consciente de este proceso y contempla en sus objetivos y contenidos que el infante desarrolle la percepción, la sensibilidad. La imaginación y la creatividad artística mediante su propia vivencia productiva y artística. Percibir aquí significa aprender y aprehender conocimientos a partir de

los datos que proporcionan los sentidos en base a la vista, el olfato, el oído, el tacto y el gusto mediante el uso concentrado de cada uno de ellos hacia el arte y la creatividad.

Se puede pensar tomando las ideas anteriores, que la socialización es muy importante en cualquier ámbito, ya que por parte de ella el hombre tiende a relacionarse en la vida diaria con otros sujetos; es por eso que día con día debemos tomar en cuenta las reacciones sociales que toman los niños, para poder ayudarlos a socializarse de manera correcta.

Especialmente porque en el caso del niño de preescolar, como un ser que asimila procesos de socialización primaria y secundaria, el entorno social donde encuentra estos procesos son importantísimos para su vida futura y en consecuencia la influencia sociocultural de los ambientes familiares y escolares juega un papel básico en su desarrollo integral.

Por eso la introducción del niño de preescolar a los conceptos iniciales de socialización es en definitiva un proceso interesante, pues el observar como se va desarrollando el razonamiento humano al convivir con otros, siempre será algo motivador y si nosotros como docente lo logramos, será una experiencia inolvidable para el alumno y para el maestro.

Especialmente porque el niño para desarrollarse y evolucionar en todos los planos, deberá hacerlo en una doble dimensión: individual y social. Por ser miembro de la comunidad humana, irá conformando su proceder bajo el influjo de aquellos aspectos que ha ido desarrollando en el transcurso de los años y que determina nuestra forma de ser y de estar en el mundo de la organización familiar y social mediante instrumentos propios su cultura, hábitos, creencias, costumbres y tradiciones

En este sentido, al socializar al niño de manera formal , es importante ubicar el contexto e identificar los diferentes factores que influyen en el proceso de desarrollo integral de aprendizaje del niño en preescolar, ya que en esta etapa, es donde el niño desarrolla sus habilidades, potenciales y valores tanto

personales como sociales en un ambiente formal y educativo por primera vez. Por lo que cualquier situación diferente se debe tomar como un problema a intervenir pedagógicamente y a ser investigarlo para conocer sus manifestaciones.

Por eso es importante conocer el contexto donde se desenvuelve el infante, por que sirve de punto de referencia para comprender la situación de socialización de este y a partir del análisis que se haga de este proceso, se ayude a trabajar en la formación social integral del niño que acude al jardín de preescolar.

Así la socialización primaria del infante suele darse regularmente entre lo que la familia le inculca, lo que aprende al convivir con otros niños y lo que el nivel de preescolar enseña. Todos ellos con sus propios objetivos, procedimientos, contenidos y reglas para estimular la socialización y teniendo como fin común que el infante de entre los cuatro y los seis años de edad, se adapte, pero también comprenda lo que es su entorno social próximo y la sociedad en general.

Por ejemplo en el entorno familiar se observa que la socialización del niño no es tomada como una actividad importante, sino como el resultado natural que se espera de la relaciones que el niño establece con sus pariente y de las reglas que estos establecen, lo que deriva en tomar como ejemplo y modelo de comportamiento a ese tipo de personas desde los hábito, valores, conductas e ideología de comportamiento social que estos tratan de inculcar en los infantes.

En los padres, regularmente el modelo de socialización está basado en el autoritarismo y en la unilateralidad del adulto o en su defecto en una exagerada sobreprotección, lo que genera que se espere un tipo de conducta basado en la experiencia y forma tradicional de interpretar el mundo de quien sirve de modelo social (los papás y parientes).

Por otro lado en el ambiente familiar, suele existir escasa preparación del adulto sobre las características infantiles y de sus necesidades de expresión lúdica, de interacción social, así del porqué de las conductas de inhibición, de actitudes antisociales o de franca extroversión, la cual en este análisis puede

ser provocada por la actitud impositiva o permisiva del adulto y de su escasa preparación sobre las características infantiles.

También suele observarse en los hogares de los niños, que su proceso socializador inicial en la familia, el niño está ligado a sus costumbres culturales y a al tradicionalismo social y valoral que por generaciones se han heredado de padres a hijos. Un caso moderno lo representa la soledad y la permisividad, al quedar muchas veces solos los niños en sus casas, debido el factor económico y a que la influencia de la televisión y videojuegos, amenazan estas tradiciones volviéndolas fuertemente ligadas a la actividad laboral y consecuentemente unidas al poco tiempo que el trabajo les deja a los padres para atender a sus hijos, así los niños que corren con mejor suerte quedan al cuidado de los abuelos o parientes que tienen tiempo para atenderlos y en casos extremos al cuidado de alguien ajeno. Aspectos que influyen en las fases de socialización infantil, enfocándola hacia procesos diferentes a los que las generaciones anteriores estaban acostumbrados.

En cuanto a la figura paterna los varones regularmente se desentiendan de educar a sus hijos y de inculcarles los valores básicos de la convivencia social y si en cambio representan la autoridad, la capacidad de decisión final y la manutención de la familia, modelo que el niño observa y que puede ser una imagen a representar en el futuro. Sin embargo en los matrimonios modernos, también suele observarse más ayuda de parte de los varones hacia la parte femenina, lo cual representa nuevos roles en la influencia de la socialización infantil.

En el desarrollo de la socialización tradicional, la forma de socializar a los infantes comienza desde su nacimiento al darles una identidad que los distinguirá de otras personas y que forman parte de una familia conformada principalmente por sus padres, pero que también la integran hermanos, abuelos, tíos y primos a los que deberá frecuentar, respetar, apoyar y que estos también pueden apoyarlo a él cuando así lo necesite o sancionarlo también si se violentan las reglas que rigen a la familia de acuerdo con el contexto en que se desenvuelva, es decir primero con su padres y después en el ambiente de los parientes.

En general, la convivencia familiar, el respeto a las reglas internas del hogar propuestas por la cultura de los padres y parientes, son las primeras bases de la socialización que se recibe en este entorno, prevaleciendo el apoyo y la sanción y siendo a la vez modelos sociales que el niño adopta a su forma de ser y que sin duda traslada a otros ámbitos, lo cual incluye a la escuela.

Un caso especial de influencia en el desarrollo de la socialización moderna los representan la tecnología de los videojuegos, quienes a través de las ideas de violencia, del superhéroe o de la eliminación para sobrevivir que representan la mayoría de estos juegos, influye en la forma de ser del niño moderno generando dos situaciones de socialización visible en los niños de hoy, el gusto por los videojuegos y la absorción exagerada de tiempo en estas actividades y por otro lado, la complicidad de los padres para dejar que los infantes practiquen estas actividades debido a la falta de tiempo para atenderlos y a los peligros que puede encontrar fuera del hogar.

De igual manera en el juego con otros infantes, regularmente en la calle del barrio, es donde se conocen reglas de convivencias diferentes a las de los hogares y también diferentes a las de la escuela, lo cual al conjuntarse en la experiencia del niño le van formando actitudes para integrarse a los otros y descentrar su natural egocentrismo, competir, adaptarse o aislarse son el resultado natural de estas interacciones sociales.

En estos juegos, el niño conoce las reglas de interacción social, las normas, los valores y la cultura de los individuos próximos a él y de su comunidad, lo cual a su vez imita de diferentes maneras, regularmente con otros niños a través de juegos de anticipación de roles, en los que puede apreciarse que ponen en práctica las reglas y formas de comportamiento que observaron en los adultos y que trasladan a su mundo infantil, El jugar a la mamá o al papá, a las comiditas, el cuidar muñecas o fabricar casas son algunos ejemplos que se pueden ver y en donde ellos, los niños ponen sus propias reglas y que en esencia reflejan principios de socialización.

Sin embargo tanto en el ambiente familiar, como en los diversos juegos que los niños practican, debido a una infracción a un acto de egoísmo o una aparente

violación a las reglas de los juegos, la palabra preferida es “No”, no lo hagas, no, está mal y sin mediar una explicación o un acto de convencimiento se le elimina o retira de lo que esté haciendo, incluso en ocasiones hasta de forma violenta.

De igual manera, el juego entre infantes fuera de las casas, representa la convivencia entre ellos y la aplicación de sus propias reglas, este se permite por los padres por ser una manera de dejarlos que se entretengan, ya que en los hogares, con los padres de familia, son pocas las iniciativas al respecto para entretenerlos de manera lúdica y de explicarles la relación que existe entre juego y las normas para realizarlos.

En el sentido reflexivo, esto sirve para aceptar poco a poco las reglas de convivencia aunque tampoco se le concientiza de manera clara el porqué. Pocos son los casos en que se le dice el por qué de estas prohibiciones. De esta manera el infante tiene que interpretar solo, obedecer o vivir en la ignorancia de las razones de dicha prohibiciones de convivencia social.

Una acción importante para concientizar al niño sería que la escuela, en este caso de preescolar y lo hogares de los infantes, establecieran más vínculos en la formación infantil, para que unidos fortalecieran la socialización. Sin embargo existen diferentes factores que no han consolidado estas idea, ya sea por falta de seguimiento de acuerdos por tener los padres de familia y maestros otras actividades a las cuales les dan más prioridad, o por sentir ajena esta relación, otorgando a la escuela la función de educar con mayor peso.

3.2. . La socialización secundaria: análisis desde el nivel de preescolar

En el funcionamiento de la sociedad, es al niño y a los jóvenes, a quienes se les tiene que dar educación, ya que por medio de ella aprenden no solo conocimientos, sino también su cultura, costumbres y reglas sociales y prepararlos para las condiciones económicas que esta misma sociedad requiera para desarrollarse hacia mejores condiciones de vida.

En el niño, este camino empieza desde la familia donde es educado para estos propósitos inculcándoles valores, reglas y normas de convivencia que

fortalecerán una identidad individual, pero al mismo tiempo, sentarán las bases para una identidad social. El niño tiene ahí su primer contacto social y recibe los primeros cuidados, así mismo es conducido hacia un mundo externo que deberá ampliar sus esquemas cognitivo, la escuela que en los primeros años es el nivel de preescolar.

En este sentido, el sistema de preescolar, contempla como perspectivas institucionales y de socialización, una serie de objetivos individuales y colectivos cuyo fondo pretende que el infante de este nivel sea consciente de la existencia de los otros. De las normas sociales y de las funciones que los integrantes de la sociedad de manera interrelacionada desempeñan para el buen funcionamiento social.

Esta perspectiva parte de que el niño que tiene entre cuatro y seis años de edad vive un egocentrismo acendrado y que el seno familiar no ha sido capaz de eliminar totalmente. De igual manera de que el infante requiere conocer su entorno inmediato primero, para luego pasar a otros niveles de conocimiento de su medio social, mediante un proceso didáctico y divertido, lo cual aprovecharía la innata predisposición por el juego y la curiosidad infantil por conocer lo desconocido, su animismo y capacidad de aprendizaje de situaciones simbólicas que apenas se inician en él, pues como el programa de preescolar señala: "Para contribuir a la integración con los otros y lograr una socialización armónica, el niño debe aprender normas, hábitos, habilidades y actitudes que le permitan convivir y formar parte de los otros y de su comunidad, el aprendizaje de su identidad particular, de su entorno regional y de su país deben priorizarse".²⁰

Los objetivos de la educación preescolar presentan en su perspectiva institucional entonces, que el niño conozca otros puntos de vista y entienda el por qué debe comportarse de determinadas maneras para poder convivir con otros, incluso se vuelva autosuficiente e independiente en determinados hábitos sociales y de conducta interpersonal, lo cual es en sí el objetivo general de cualquier tipo de socialización.

²⁰ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos de preescolar. P. 15

El jardín de niños pretende facilitar este proceso y ampliar el ámbito de relaciones sociales del infante y con ello brindar la oportunidad de vivencias, conocimientos y nuevas formas de relación social en un clima de formalidad y libertad al mismo tiempo. El educando deberá ir confrontando entonces sus ideas personales y actitudes con sus compañeritos y también (lo cual pretende el sistema de preescolar) vaya construyendo sus propios conocimientos y reglas de convivencia.

Puede interpretarse así que el clima de socialización es diferente al del hogar en el sentido de que hay actividades y objetivos diferentes. En el jardín de niños se establecen en primer lugar lugares para la práctica de los intereses lúdicos y de la imaginación de los infantes. Se les da oportunidad de que manipulen objetos en áreas específicas para ello. Se les propicia la socialización a través de actividades diversas tales como juegos organizados, rondas, canciones, trabalenguas e intercambios de materiales, trabajo en equipo, escenificación de cuentos e incluso visitas guiadas y desfiles por la comunidad.

Sin embargo se observa que la socialización, a pesar de estar en un ambiente formal educativo, no está planificada totalmente en todas las actividades cotidianas de manera específica y se da de acuerdo con los momentos que van surgiendo de manera espontánea al desarrollar las actividades de los diferentes momentos que representan las actividades de aprendizaje y que en estos procesos sin embargo, siguen existiendo prohibiciones, sanciones y la terrible palabra "No". Especialmente de acuerdo a las conductas que adopte el niño en las actividades que realiza o cuando se encuentra jugando en actividades planeadas por el docente. Se podría pensar que se considera al infante todavía inmaduro para valerse por sí mismo y que está en constante aprendizaje, lo que representa que puede cometer errores que pueden poner en peligro su integridad física o potencial de aprendizaje y por eso hay que educarlo con cuidado y llevarlo a la socialización de manera dirigida.

Una fórmula que podría aplicarse para lograr el proceso de socialización es el juego, el cual es visto por Piaget como una actividad que sigue diferentes etapas, desde el simple esfuerzo sensoriomotor, hasta: " el juego simbólico que se torna gradualmente más complejo incluyendo con frecuencia apoyos y actividades

rituales y un elenco imaginario y real de coactores. Parece llegar a su clímax entre los cuatro y los seis años.²¹

En la etapa preescolar el juego es esencialmente simbólico lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social, ya que a través de este el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro. Ya que el juego es la actividad privilegiada a través de la cual pueden potenciarse en el niño preescolar aprendizajes que fomenten su desarrollo integral.

Por eso el buscar y aplicar de manera crítica nuevas estrategias para enriquecer este proceso, repercutirá en el aprendizaje de los alumnos y en su formación integral, en la formación de esquemas cognitivos y en el desarrollo de capacidades para buscar posteriores logros académicos, ya que al enseñar la socialización mediante el juego sería un hermoso recurso didáctico que haría sentir al niño en su ambiente.

Por otro lado, el docente de preescolar debe tener claros en teoría, los objetivos socializadores para el infante que marcan los Planes y Programas de Estudio de este nivel, sin embargo en la práctica suele observarse que no destina de manera específica actividades propias para este proceso ni para actividades lúdicas de manera sistemática, sino más bien se deja llevar por la inercia de las actividades y por los contenidos socializadores implícitos en los contenidos de los programas que desarrolla (actualmente basados en competencias que privilegian la práctica y la demostración individual, más que la interacción social) por lo que el papel del juego como recurso protagónico no es muy activo en este proceso y más bien es circunstancial. De ahí pues que la improvisación sean los resortes reales que guían la socialización y el juego en las actividades cotidianas del docente y no una planificación cuidadosa de este proceso basado en el juego. Sin embargo también hay que reconocer, que el juego es apreciado como un poderoso recurso por muchos docentes y por los materiales de apoyo que la Secretaría de Educación Pública difunde a los docentes de estos planteles. Deben rescatarse estas sugerencias para vincular el juego con los procesos de socialización.

²¹ Piaget Manual de Psicología Infantil p 156

En síntesis, el nivel educativo de los jardines de niños tiene como perspectiva institucional, que el infante se introduzca en el conocimiento de la sociedad, comprendiéndola como un producto de su pasado, un presente que tiene que conocer y como un futuro en él que él puede participar con sus ideas y acciones, transformándola hacia mejores niveles que heredará a sus propios hijos.

Las actividades recreativas, lúdicas y de descubrimiento son importantísimas en estos objetivos. Los juegos con reglas de ganancias y sanciones, de obligaciones y derechos deben ser las técnicas más utilizadas y la reflexión significativa sobre la conducta en estas reglas, deben ser una obligación al término de cada actividad socializante por parte del docente de preescolar.

CONCLUSIONES

La socialización y el juego señalan desde la teoría, un amplio conjunto de actividades y situaciones en las que el niño debe compenetrarse tanto de las reglas de convivencia, valores de la sociedad, instituciones y formas de interacción social, tanto a nivel del entorno de las instituciones formales donde participe, como en su formación como sujeto social dentro de sus hogares, lo cual incluye a los jardines de niños, como primer institución escolar.

Durante el diseño de proyectos de socialización en este nivel, deben de considerarse los propósitos y fundamentos pedagógicos del Programa de Educación Preescolar 94 y el PEP 2004, en los cuales, mediante campos formativos, se consideran propósitos sociales, culturales e institucionales, para el desarrollo integral del niño y sus competencias.

Sobre todo porque en su filosofía se entiende que el periodo que comprende los primeros años de educación de los niños puede ser un tiempo de

grandes oportunidades, ya que en esta etapa los niños tienen gran capacidad para aprender y apropiarse de lo que les rodea, es por esto que los docentes del preescolar tienen la gran responsabilidad de desarrollar al máximo las competencias que favorezcan el desarrollo de los alumnos de manera integral, lo cual comprende a la socialización. Ya sea a través de la participación activa (actividades y participaciones guiadas) el aprendizaje tendrá mayor significado.

Deben tomarse en cuenta también que las recientes investigaciones han contribuido a ampliar los conocimientos sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños, esto implica mucho más de qué y el cómo, se considera al educando como un todo y también se toma en cuenta su contexto sociocultural.

La relevancia de estas investigaciones, desde lo pedagógico que se deben de retomar como bases son: el constructivismo, la teoría sociocultural y el aprendizaje significativo, los cuales permiten reafirmar la experiencia y preparación del niño al desarrollar la práctica docente, así como estar acorde a las exigencias de calidad que las nuevas generaciones y los tiempos demandan y que aumenta cada día, desde la instrucción más básica que es preescolar, hasta los niveles superiores donde se debe de dejar atrás la imposición del conocimiento para darle un sentido nuevo a la enseñanza como un aprendizaje significativo y donde el alumno es un ser activo, participativo y creador de su propio conocimiento, lo cual permite trascender en su desarrollo integral.

Sobre todo porque al utilizar estrategias innovadoras se pueden llegar a resultados favorables y las clases se vuelven más dinámicas, atractivas e interesantes para el educando, propiciando la participación y construcción de su propio aprendizaje, esto es, que el alumno sea el responsable de su propio proceso de aprendizaje, ya que los estudios sobre el desarrollo cognoscitivo, han demostrado que el niño es quien elabora por sí mismo el concepto de los conceptos, construyendo su conocimiento a través de la manipulación de los objetos y de su interacción con los niños, adultos y su contexto social.

El trabajo en equipo y el acatamiento de reglas es básico en esta idea, la solidaridad para el desarrollo de acciones requiere de convivencia entre infantes y

valores como el respeto, la participación, la libertad y el ingenio son por citar algunos actos, actos propios de la construcción de conocimientos y de los procesos de socialización y de convivencia social que se realizan en los jardines de niños.

Por eso es necesario señalar en conclusión, escuchar las expresiones de los niños para verificar que van en el camino correcto y registrar sus avances por pequeños que estos sean, estimulándolos, propiciando que se interesen por aprender y planteándoles interrogantes que hagan crecer sus procesos mentales y de interacción social. Todo ello conjuntando tanto la estimulación de procesos individuales, como sociales que lleven a este sujeto infantil, al conocimiento de su entorno y de sí mismo. De manera práctica es importante también vincular la teoría con el juego, sobre todo donde los alumnos no conozcan las reglas, por lo que será necesario explicarlas para propiciar el análisis y nuevos formatos de socialización.

Los niños como parte central del colectivo escolar y de este proceso, tendrán un buen nivel de participación, estarán atentos, con buena disposición para ejecutar las instrucciones, máxime si se utiliza el juego bien dirigido como estrategia de aprendizaje, esto permitirá despertar en ellos el interés, pues el juego propicia el desarrollo individual, es un medio para la socialización, ya que el niño aprende a comunicarse con los demás, a establecer y aceptar las reglas, a aceptar éxitos y fracasos, a convivir, compartir y respetar.

Los resultados se pueden dar de manera gradual, permitiendo que el trabajo en equipo ayude a socializar el conocimiento, actividad fundamental para una mejor comprensión de aspectos matemáticos como lo es la clasificación; ya que al interactuar se apropian del conocimiento de manera significativa a través del juego. Por eso conceptos como el de esquemas previos, constructivismo, asimilación, aprendizaje significativo deben ser contextualizados al mundo real para que se puedan aplicar en las condiciones de los jardines de niños y no de manera ideal o imaginativa, sino con y para él niño.

De manera específica se propone que exista un vínculo entre el seno familiar y el social con el escolar para acercarlo hacia la interrelación humana mediante el conocimiento de las reglas sociales vigentes y el funcionamiento de su entorno próximo mediante recursos como el juego, el cual por su potencial es el recurso pedagógico natural en el nivel de preescolar

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David et. al. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México 1994. 269 P.P.

BERGER P. y Luckmann T. La construcción social de la realidad. Ed. Amorroutu. Buenos Aires, 1986. 217 pp.

DURKHEIM, Emilio. La educación como socialización. Ed. Sígueme. Madrid, 1976. 178 pp.

PIAGET. Jean. Seis estudios de psicología. Ed. Ariel. Madrid, 1983. 227 pp.

PIAGET Jean. El desarrollo de la inteligencia. Edit Paidós-Educador. Barcelona 1992. 237 pp.

SANTILLANA. Diccionario de las Ciencia de la Educación. Ed. Santillana. México, 1998. 1431 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos de preescolar. Ed. SEP. México, 1993. 84 pp.

----- . Lecturas de Apoyo a la educación preescolar. Ed. SEP. México, 1993 86 pp.

----- . Planes y Programas de estudio de Educación Preescolar 1992. Ed. SEP. México, 67 pp.

_____. Antología de Apoyo en la Práctica Docente del Nivel Preescolar. México, . 1993. 151 pp.

----- . El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. México, 1995. 229 pp.

VALDEZ. Francisco. Alternativas didácticas en el campo de lo social. Ed. Nueva Era. México, 1996. 168 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño. Desarrollo y Procesos de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México, 1994. 248 pp.

----- Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México, 1994. 163 pp.

-----Antología. Estrategias metodológicas en el jardín de niños. Ed. UPN. México, 1994. 217 pp.

----- Antología. La construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Ed. UPN. México 1994 256 P.P

----- Revista Pedagogía. Ed. UPN. México ,1997. 145 pp.

----- Antología. Grupos en la escuela. Ed. UPN. México, 1994. 179 pp.

----- Antología. Problemas de aprendizaje en la región. Ed. UPN. México, 1994. 167 pp.

VIGOTSKY Lev. Pensamiento y lenguaje .Edit Quinto sol. México 1994.198 pp.