



**SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA Y CULTURA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A**



**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA
PARA LA MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTAN:

**CASTILLO VEGA GUILLERMO
HERNÁNDEZ MORALES MANUEL DE JESÚS**

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, MAYO DE 2009



**SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA Y CULTURA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A**



**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA
PARA LA MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTAN:

**CASTILLO VEGA GUILLERMO
HERNÁNDEZ MORALES MANUEL DE JESÚS**

ASESOR: GUADALUPE ABEL FLORES ECHAVARRÍA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, MAYO DE 2009

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	
1.1 Descripción y análisis del contexto	4
1.1.1 Social	4
1.1.2 Institucional	6
1.1.2.1 Resultados de la readaptación del menor	7
1.1.2.2 La cultura laboral y cultura organizacional	8
1.1.2.3 El trabajo individualizado entre las diversas áreas de atención	10
1.1.2.4 Los controles de mando bajo una sola persona	11
1.1.2.5 La asesoría monótona	12
1.2 Diagnostico del problema psicopedagógico	13
1.2.1 El trabajo de asesoría	13
1.2.2 Características de los menores infractores	16
1.3 Delimitación del problema	18
1.4 Justificación	20
1.5 Objetivos	22
CAPÍTULO II: ORIENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA	
2.1 Antecedentes teóricos	25
2.2 Conceptualización y caracterización del enfoque teórico Psicopedagógico	26
2.2.1 ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?	26
2.2.2 Componentes invariantes del aprendizaje cooperativo	30
2.2.3 La motivación por el estudio	31
2.2.4 Beneficios del aprendizaje cooperativo	34
2.2.4.1 El desarrollo de las dimensiones del aprendizaje a través del aprendizaje cooperativo	
2.2.4.2 La autoestima en el aprendizaje cooperativo	39
2.2.5 Alumnos “especiales” aprendiendo juntos	43
2.2.5.1 Las conductas de los alumnos del CORMI	44
2.2.6 Estrategias para favorecer el aprendizaje cooperativo	45
2.2.7 Fundamentación metodológica del proceso de intervención	51
CAPÍTULO III: PROCESO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	
3.1 Descripción general del proceso de intervención	55

3.2	Presentación de las estrategias	56
3.2.1	Estrategia “¿Qué conoces de mí?”	56
3.2.2	Estrategia “¿Qué queremos lograr?”	58
3.2.3	Estrategia “Estableciendo nuestras responsabilidades”	60
3.2.4	Estrategia “Trabajo en equipo”	62
3.2.5	Estrategia “Trasmitir valores”	63
3.2.6	Estrategia “Aprendiendo los unos de los otros”	64
3.2.7	Estrategia “¿Qué piensan los demás de mí?”	65
3.2.8	Estrategia “Evaluando nuestro desempeño”	67
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y SUS RESULTADOS		
4.1	Análisis del proceso de intervención	69
4.2	Resultados del proceso de intervención	79
4.3	Evaluación de los resultados	86
CONCLUSIONES		88
BIBLIOGRAFÍA		92
APÉNDICE		93

INTRODUCCIÓN

El contexto de estudio es el Centro de Observación y Readaptación de Menor Infractor (CORMI), es una institución de gobierno que protege y busca alcanzar la readaptación del menor infractor. Esto a través de diversas áreas de atención, como son la psicología, la pedagógica, de capacitación para el trabajo, médica, alimenticia, etcétera.

Los jóvenes alumnos que se atienden, son personas que posiblemente cometieron un delito, que provienen de familias disfuncionales y que la mayoría desertó de su educación básica. Se podría decir que todo esto es causa de sus actitudes delictivas que probablemente adquieren en las relaciones interpersonales dentro de sus diversos contextos sociales.

Este proyecto nace al estar participando en el centro de observación y readaptación para el menor infractor en la realización de las prácticas profesionales y el servicio social respectivamente. Donde se realizó una investigación diagnóstica de la institución, rescatando algunas problemáticas que se mencionan en este documento, pero este proyecto de intervención se crea para aplicarse en el área de pedagogía, especialmente en el aula de alfabetización. El motivo por el que se escogió este lugar fue por las carencias que se presentan en el proceso educativo pues apenas los alumnos están aprendiendo a leer y escribir.

La labor docente que ejercían los asesores era muy monótona y poco dinámica, y no existía una motivación de los alumnos por estudiar, por esas razones se decidió poner en práctica este proyecto que nace del diseño de otros dos proyectos aplicados anteriormente que eran: “El aprendizaje cooperativo como estrategia de acción para la asesoría docente en el CORMI” y “la motivación por el estudio”. Fue la fusión de estos dos proyectos de intervención lo que dio lugar a este proyecto titulado: “el aprendizaje cooperativo como estrategia para la motivación por el estudio”.

Este proyecto se estructura en cuatro capítulos, en el primero se menciona el contexto social e institucional del lugar de estudio, aquí se da un pequeño diagnóstico de la institución y su forma de organización y la cultura laboral que se vive en este lugar de estudio, también se expone el diagnóstico psicopedagógico que se realizó en el área de escuela donde se dan algunas ideas de cómo es la labor docente y cómo son los alumnos con los que se trabaja, además de la problemática que se busca mejorar a través de este proyecto de intervención psicopedagógica; también se encuentra la delimitación del problema que indica cuál es el campo de acción y los principales teóricos que hablan sobre el aprendizaje cooperativo y sobre los aspectos de la motivación en el aprendizaje; en este mismo capítulo se presenta la justificación del proyecto de intervención considerando que el aprendizaje cooperativo permite obtener mejores resultados educativos, y no sólo el desarrollo de la dimensión cognitiva sino que también da peso a la afectiva y relacional de los sujetos; y por último está el objetivo general que es: aplicar la teoría del aprendizaje cooperativo a través del diseño de estrategias que propicien un ambiente de cooperación para motivar a los alumnos por el estudio con el fin de mejorar su dimensión: afectiva, relacional y cognitiva. Así como mejorar las relaciones entre los alumnos, motivarlos por el estudio, crear estrategias de cooperación, aumentar su autoestima, entre otros.

El segundo capítulo hace alusión a los antecedentes teóricos, así como a los referentes temas que complementan y fundamentan el aprendizaje cooperativo, dando respuesta a las preguntas ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?, ¿Cuáles son algunos de sus beneficios?, ¿Cómo el aprendizaje cooperativo motiva a los alumnos?, ¿Qué tipo de motivación reciben los alumnos?, además se mencionan algunas estrategias que ayudan a propiciarlo. También se describe cual fue la metodología usada en el diseño y aplicación de este proyecto.

En el tercer capítulo se trata la descripción del proceso de intervención, es decir, se da a conocer cada una de las estrategias, el propósito, el procedimiento, la evaluación y los recursos que se implementaron en cada

estrategia, aquí se mencionan las ocho actividades que se desprenden de las estrategias para crear un ambiente de cooperación en el aula de alfabetización. Mientras que en el cuarto capítulo se da a conocer el análisis realizado a cada una de las estrategias, los resultados obtenidos y la evaluación. Siendo interesante mencionar cómo los alumnos realmente se interesaron por estudiar, se creó una motivación extrínseca que les ayudó a disponerse a aprender, aún a pesar de las dificultades que se presentaron en la implementación de algunas de las actividades.

También se dan una pequeña conclusión de este trabajo heurístico sobre los resultados obtenidos, así como algunas sugerencias para mejorarlo. En este proyecto, una de las definiciones que se utilizan sobre el aprendizaje cooperativo es entendida como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades en conjuntos, de manera tal que puedan aprender unos de otros.

CAPÍTULO I. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Descripción y análisis del contexto

1.1.1 Social

El contexto de estudio es el Centro de Observación y Readaptación del Menor Infractor (CORMI) que se encuentra ubicado en la carretera a Navolato km. 9.5, colonia Aguaruto. Esta carretera cuenta con un importante movimiento vehicular, pues comunica los municipios de Culiacán y Navolato; y cada una de sus rancherías.

El CORMI ocupa una posición demográfica aislada de las colonias populares, aunque debido al crecimiento de la ciudad de Culiacán ya se considera que está dentro de ella. Muy cerca está la zona obrera, donde se encuentran ubicadas algunas fábricas, tales como la “Guacamaya” y algunos almacenes de materiales para construcción, así como bodegas de maíz, entre otras cosas.

Colinda con la Penitenciaría del Estado (Instituto de Readaptación Social de Sinaloa), y el asilo de ancianos, ambas tanto la penitenciaría como el CORMI son instituciones de gobierno que funcionan como sistemas de control, pues tanto la penitenciaría como el CORMI, tienen internas a personas que se consideran peligrosas porque han cometido algún delito o infracción, por lo que se les considera que no son muy “productivas” en la sociedad. Mientras que el asilo de ancianos tiene internos a personas de la tercera edad, las cuales no cuentan con la atención familiar adecuada para su cuidado, ya que ellos mismos no pueden sostenerse pues ya no se encuentran en condiciones físicas y muchas de las veces menos económicas para otorgarse los cuidados necesarios para cuidar su salud.

En cuanto al contexto social que se vive en el contexto de estudio es un lugar de corrección, de control, donde los menores se encuentran internados por haber cometido una infracción, tales como: violación, homicidio, robo, uso de drogas, vandalismo, entre otras, por lo tanto los internos están sujetos a normas muy bien establecidas que no les permiten tener muchas libertades.

Los lugares de origen de la mayoría de los menores infractores, son de las zonas más pobres de los diversos contextos comunitarios de donde provienen. En su mayoría son habitantes de los cinco municipios más grandes del estado, siendo Ahome (Los Mochis) y Mazatlán de donde más menores llegan al CORMI. Estos muchachos son adolescentes en riesgo y adolescentes difíciles que en gran porcentaje tienen problemas de adicción a una droga.

Los contextos familiares de procedencia indican que la mayoría vienen de familias “desarticuladas”, son menores que roban para drogarse, que en su mayoría son maltratados físicamente, no asisten a la escuela y algunos de ellos pertenecen a pandillas.

Dentro del CORMI reciben atención en cuanto al alimento, donde dormir, la educación, capacitación para el trabajo, atención médica y psicológica. Cosas que difícilmente reciben fuera de esta institución. Aquí, su forma de vida cambia un poco aparentemente, pero sus conductas adquiridas en sus diversos contextos sociales se ven reflejadas dentro de la institución.

Esto se observa en la forma en que los más fuertes se imponen con los más débiles. Los menores vienen de un contexto en el que las riñas y los pleitos son muy comunes. En esos escenarios pelear significa una forma de sobrevivir, de sentirse importante. El poder se demuestra en la capacidad de someter a los demás a base de la fuerza, esto, con el fin de obtener un respeto y admiración de los compañeros, estas actitudes se ponen en práctica dentro de la institución de una manera muy constante, claro que no se ven a simple vista, ni se denuncian por temor.

Una perspectiva analítica al observar y escuchar comentarios sobre los reingresos, lleva a pensar que los menores entran en un juego de estar reingresando constantemente con el fin de mostrar su liderazgo y su fuerza. Además de aumentar su historial delictivo, lo cual les hace sentirse importantes. Es probable que este tipo de conductas las adquieran dentro de sus contextos sociales, donde se ven influenciados por las amistades con las que se desenvuelven e interactúan cotidianamente.

1.1.2 Institucional

El Consejo de Observación y Readaptación Social del Menor Infractor (CORMI), que es el contexto de estudio e intervención, cuenta con una infraestructura que se considera adecuada para dar una rehabilitación al menor infractor.

La institución posee diversas áreas, las cuales se pueden dividir en externas e internas. Las de ubicación externa; son llamadas así porque se encuentran al entrar a la institución, enfrente del lugar donde están internos los menores; aquí no pueden acceder los internos, en ella están: el área directiva, la administrativa, la de jurisdicción y la de trabajo social.

Mientras las internas, que como su nombre lo indica, es donde están internos los menores, en esta zona pueden caminar cuando visitan o se les mandan llamar a las diversas áreas que buscan su rehabilitación, como son: psicología, pedagogía, talleres de capacitación para el trabajo, así como los dormitorios, a los cuales se les nombra colectivos. También cuentan con canchas deportivas de basketball y fútbol para el espaciamento y desarrollo físico de los menores.

En la infraestructura donde está el área de psicología también se encuentra el área médica, enfermería y odontología, cada una de ellas con sus respectivos cubículos. La mayoría de este espacio es ocupado por los psicólogos, además, también esta una estilista que corta el cabello a los menores.

Los talleres de capacitación para el trabajo son 6: carpintería, soldadura, plomería, *sushi*, la "gotita" (procesadora de agua purificada) y la panadería. Son atendidos por un asesor, que en el caso de plomería, soldadura, carpintería y la gotita, son atendidos por el Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial. Mientras los otros son (enviados) acogidos por el gobierno del estado.

Fue en el área de pedagogía, mejor conocida como la “escuelita”, donde se efectuaron la mayoría de las observaciones durante este estudio. Aunque también se realizaron visitas al departamento de psicología y a los talleres de capacitación para el trabajo.

1.1.2.1 Resultados de la readaptación del menor

El funcionamiento institucional en cuanto al desarrollo especializado de cada una de las áreas es “bueno”, pues cuenta con un personal profesional para cada una de las áreas, pero en cuanto al trabajo en conjunto, no se obtiene el producto por el cual la institución fue formada: “la readaptación del menor infractor”. Esto se podría mejorar si existiera de una manera formalizada la misión y visión que unificara todos los esfuerzos de las diversas áreas, esto, para alcanzar una meta en común, ya que no existe, o por lo menos el personal de pedagogía y de capacitación para el trabajo no la conoce.

Existe un alto índice de reingresos de los menores, pareciera que juegan competencias para ver quién es el que más veces a estado interno en el CORMI. La mayoría de los menores vuelven a sus contextos sociales, donde de nuevo se insertan en la drogadicción y reinciden en delitos. Lo que nos hace preguntarnos ¿dónde está la readaptación?, ¿en qué consiste?, ¿de qué sirve el tiempo que pasan internos en este lugar?

Durante el tiempo que están en la institución solamente se les aísla y se les controla para que no puedan drogarse, pero al retornar a sus contextos retoman a su anterior estilo de vida. Si bien es cierto que se les brinda atención psicológica, médica, educativa y de formación para el trabajo, no se obtienen resultados que demuestren que los menores realmente fueron readaptados, y por lo tanto, puedan integrarse a la sociedad como personas productivas.

1.1.2.2 La cultura laboral y cultura organizacional

La cultura laboral de la institución, enfatizando en el área de pedagogía, se considera que es necesaria mejorarla junto con el desempeño de los

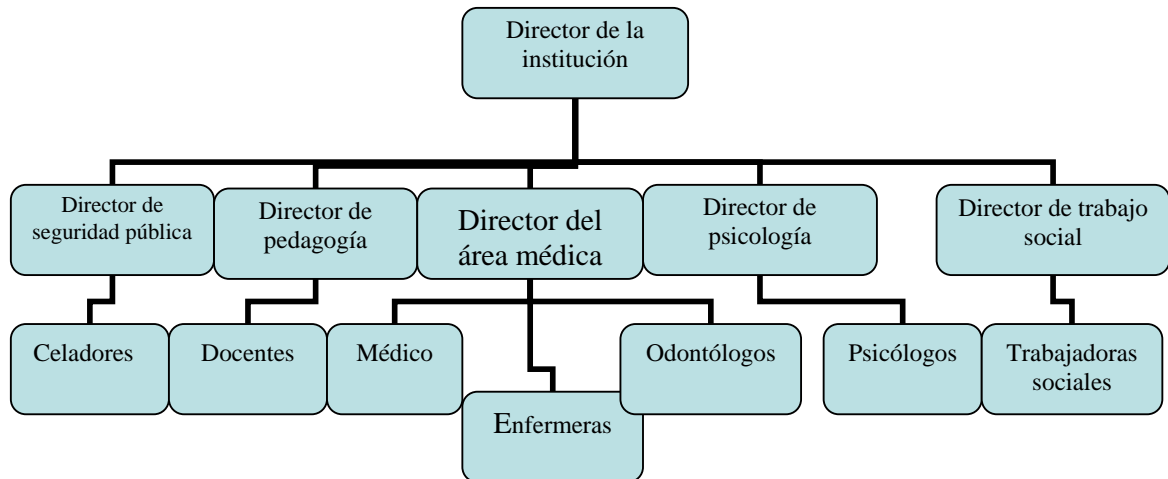
profesores, e implementar estrategias que hagan la cultura laboral más eficaz. Así como crear métodos que propicien que el alumno se sienta motivado e interesado por aprender. La idea que prevalece en la institución por parte de algunos integrantes de la misma es la de cumplir con su trabajo, esto, sin comprometerse un poco más con la importantísima visión y misión que es alcanzar la readaptación del menor infractor.

El área docente se encuentra en la etapa donde se ha perdido el sentido y el poder de la educación, por lo que ha minimizado su tarea a sólo cumplir con una jornada u horario de trabajo, desvalorizando así el poder que reside en la educación. No se quiere decir que no exista disposición para laborar pero se necesita llevar a cabo estrategias para dinamizar su práctica docente y lograr salir de la rutina establecida. Es aquí donde se propone el aprendizaje cooperativo para dinamizar el trabajo docente, al mismo tiempo que se motiva al alumno a través de este método de enseñanza por el estudio.

En cuanto a la cultura general de la institución se siente un ambiente de individualización y de poca coordinación y relación en el trabajo realizado por cada una de las áreas, por lo tanto se necesitan establecer reuniones que permitan intercambiar estrategias, técnicas o actividades que mejoren el trabajo realizado, con el fin de acabar con la idea de que los menores no pueden cambiar y que difícilmente se obtendrán resultados satisfactorios en la readaptación del menor.

Se puede observar en la institución muy buena estructura organizacional formal, entendiendo por ella la forma en que las tareas de los puestos se dividen, agrupan y coordinan formalmente (STHENPEN; 1996: 530), pero la visión estructural no se opera, es decir, no existen como ya se mencionaba las articulaciones entre cada una de las áreas para alcanzar la readaptación del menor.

La estructura orgánica se presenta de la siguiente manera:



Creemos que la estructura organizacional que existe en el CORMI está bien establecida, pero en su desarrollo, existen deficiencias. Es necesario tomar acciones que formalicen el trabajo realizado por cada uno de los empleados de la institución a fin de modificar la visión y la misión de la cultura laboral que existe.

La formalización no está bien establecida y cuando es baja, el comportamiento en el puesto no está programado relativamente y los empleados tienen muchas libertades para ejercerse con discrecionalidad en su trabajo. Se entiende la formalización como el grado en que los puestos dentro de una organización se hallan estandarizados (STHENPEN; 1996: 536). Se tiene que tener cuidado en la formalización, pues el trabajador del CORMI debe estar dispuesto a hacer un poco más de esfuerzo al establecido para sacar adelante el trabajo. Tiene que crearse una buena formalización que sea flexible para la creación de nuevas alternativas de trabajo que sean más eficientes.

La cultura organizacional es la percepción común que comparten los miembros de la organización; sistema de significado compartido (STHENPEN; 1996: 538). La mayoría de las personas del área de pedagogía coinciden en lo siguiente: se trabaja de manera muy individualizada, no se crean condiciones que interrelacionen las acciones realizadas por cada una de las áreas.

Una percepción común entre las personas de la institución consiste en la necesidad de: tomar acciones que modifiquen su labor, ya que están trabajando con personas “especiales” que necesitan ayuda. Son concientes que es necesaria una orientación que los lleve a trabajar en equipo para acabar con el individualismo, ya que su adaptación al contexto laboral requiere de valores más cooperativos y de ayuda mutua.

1.1.2.3 El trabajo individualizado entre las diversas áreas de atención

Existe una buena especialización del trabajo, ésta es el grado en que las tareas en la organización se subdividen en puestos separados (STHENPEN; 1996: 533). Pero cabe decir que no existe una buena relación entre las áreas encargadas de la readaptación del menor infractor. Esta especialización del trabajo ha llegado al grado de convertirse en una desventaja que ha perjudicado el trabajo colegiado de la institución, también ha dificultado el alcance de sus metas, pues no se han aprovechado las diferentes profesiones para unir los esfuerzos, por el contrario, ha existido un tipo de competencia entre las distintas áreas profesionales de atención.

En la primera visita, durante una plática con una persona de la institución, se plantearon algunas problemáticas que se ven reflejadas en un desempeño muy individualizado por cada una de las áreas, y también por la falta de una misión y visión que unifique en un solo propósito, meta u objetivo, el desempeño de la institución. Lo que demuestra que no hay integración de las diversas áreas para alcanzar los propositos de la institución.

La especialización del trabajo provoca la individualización, se corre el riesgo de pensar que no se necesita a los demás. También se provoca un enfado, que afecta el desempeño. En este sentido, se crea una noción de competencia entre las áreas de atención establecidas en el CORMI, no existe la confianza ni la disposición para apoyarse y buscar estrategias que mejoren las relaciones laborales en la institución. Cada quien se conforma con cumplir la labor que desempeña, sin pensar que la readaptación del menor no se alcanzará en esfuerzos individuales sino en una integración del trabajo de las diversas áreas.

1.1.2.4 Los controles de mando bajo una sola persona

Otra de las problemáticas que se tienen es el liderazgo que se ejerce en el área de pedagogía, el director es rígido en su mando, la autoridad son los derechos inherentes a una posición de jefe para dar órdenes y esperar que dichas órdenes sean obedecidas (STHENPEN; 1996: 546). No existe la flexibilidad para dar propuestas y que sean tomadas en cuenta, o por lo menos no existe la confianza para realizarlo. Las normas no son nada flexibles aún cuando dañan la readaptación del menor. Se mueve una estructura muy burocrática que se nota más en las áreas externas. “Una maestra se acerca a la maestra Noemí y le dice que el coordinador le dijo algo, pero que no le entendió, y que le dio vergüenza preguntarle” (registro 2, 16-05-06).

El liderazgo está lejos de alcanzar un estilo participativo de dirección que implica que el líder posea y emplee una serie de habilidades que abarcan las siguientes áreas y funciones: influir en el comportamiento de los subordinados, motivar, delegar, evaluar, facilitar el proceso de toma de decisiones en grupo (STHENPEN; 1996: 548).

El tramo de control, entendiéndolo por esto, el número de subordinados que un jefe puede dirigir eficaz y eficientemente (STHENPEN; 1996: 549); es muy largo por parte del director de pedagogía. No genera otros líderes que le puedan ayudar para lograr un trabajo más eficiente. No delega responsabilidades que permitan que sus subordinados se sientan importantes para el desarrollo de la institución, provocando así, que los propios trabajadores siempre estén en dependencia de lo que diga su director.

1.1.2.5 La asesoría monótona

La realidad sobre la aplicación de la asesoría en este contexto de estudio muestra un desempeño docente muy monótono, no es nada dinámico, provocando el desinterés de los alumnos por estudiar.

Pero cabe mencionar que los docentes están sujetos a las normas de prevención que se tienen establecidas por la institución para prevenir riñas; por lo que no existe una flexibilidad para que el maestro trabaje bajo la metodología que mejor le parezca, que responda a las necesidades de los alumnos.

Nuestro principal enfoque está en el área pedagógica. Los asesores no emplean estrategias docentes, solamente brindan asesorías individuales, existe desinterés del alumno por estudiar, falta motivación por parte del asesor, utilizan poco el pizarrón como material didáctico, tampoco existe una enseñanza grupal, ni la utilización de medios tecnológicos para la enseñanza.

En resumen de este análisis institucional, es así como se trabaja en este contexto de readaptación, cuenta con muchas fortalezas pero también debilidades, por ejemplo, el contar con personal profesional en cada una de sus áreas pero que no funciona adecuadamente porque se encuentran en competencia unos con otros. Donde la idea que se maneja en la readaptación de los menores es que difícilmente se podrá alcanzar.

1.2 Diagnóstico del problema psicopedagógico

Este diagnóstico es presentado de una forma general, primero se hace alusión sobre cómo es la actividad docente realizada por el personal de la escuela y segundo, cómo es el comportamiento y los tipos de alumnos con los que se trabaja.

El propósito de este diagnóstico fue hacer una descripción general de la situación del campo de estudio, y demarcar la dimensión de la problemática, detectando algunas problemáticas en la dinámica educativa. A continuación se describen los diferentes problemas detectados en el CORMI:

1.2.1 El trabajo de asesoría

En cuanto a la actividad de asesoría que es impartida por los docentes del CORMI, consiste en atender las dudas que surjan en los alumnos al contestar

sus libros. La enseñanza la reciben de los libros más que de las personas que están a cargo de ellos. Además, sus estrategias de asesoría consisten en dar la respuesta al alumno y no llevar al alumno a que busque solución a sus problemáticas.

La asesoría individual se presenta todos los días, es la forma en que se trabaja, nunca hay una clase donde todos puedan interactuar en la adquisición de aprendizajes. La asesoría de persona a persona es del maestro al alumno, sólo consiste en ayudar a solucionar su problemáticas que surgen al contestar el libro asignado de acuerdo a su grado de estudio.

También existe un problema respecto a las asesorías ya que estos jóvenes no tienen un tiempo definido en su estancia en el CORMI; es difícil ajustarlos a una dinámica de clase grupal siguiendo un programa preestablecido. Así, el asesor determina brindar asesorías individuales.

La diversidad de materias es una problemática que perjudica el desempeño del maestro pues no puede atender a todos sus alumnos y tener una estrategia con la cual todos puedan ver una misma lección o aprendan lo mismo. Pero también, las normas de prevención impiden que los maestros se sientan con la libertad de hacer sus clases más dinámicas, proponiendo actividades que faciliten la adquisición de aprendizajes. Esto debido a que los alumnos son muy “problemáticos”, se les tiene en un “ambiente de constreñimientos”, no tienen muchas libertades. Pero los maestros también sufren de estas normas para realizar su trabajo.

La falta de atención se puede ver reflejada en las acciones educativas prestadas por los asesores; debido a que tienen trabajo que presentar al realizar la solicitud de exámenes, se enfocan más en su labor que en los propios alumnos, quienes aprovechan para no hacer nada. “Tiene rato que la maestra no da una asesoría, pues no hay preguntas de los alumnos, dos tienen sus libros cerrados. Tres son los que platican y han salido al baño, los demás son un poco más serios” (registro 3,16-06-06).

Las llamadas de atención son muy frecuentes en las aulas donde se imparten las clases, los maestros están pidiendo que se pongan a trabajar, que no peleen, que se sienten en su lugar; los amenaza con llevar un reporte a la sala de consejo para tranquilizarlos. Por ejemplo: “Almeida, te voy a mandar con tu psicólogo (para que se calle y se comporte)” (registro 3, 16-06-06)

La asesoría es manejada como una estrategia de enseñanza y de aprendizaje, pero una estrategia que consiste en dar solución a una problemática que el alumno tendría que responder. Si bien, la asesoría es un método que ayuda y beneficia la labor docente, también puede suceder todo lo contrario cuando no es aplicada de la mejor manera. La aplicación incorrecta puede llevar hacer de la labor docente un proceso monótono y muy fácil de manejar, tal es el caso de algunos docentes del CORMI, quienes piensan que no es necesario un profesional de la educación para estar al frente de los grupos.

A pesar de que ellos son licenciados en educación, consideran que el trabajo que realizan, bien lo puede desarrollar una persona que tenga estudios de secundaria, por supuesto que esta persona tendría que tener la vocación, o por lo menos el interés de trabajar como asesor.

El resultado de que se ejerza una asesoría muy “pobre” es consecuencia de los problemas existentes en la institución. Una asesoría así, se caracteriza por *ayudar a resolver las dudas de los alumnos, cuando el mismo profesor es quien termina por dar solución a las interrogantes*, esto se debe a las siguientes variables: la comodidad de realizar este tipo de trabajo y la falta de noción de una asesoría correcta. La realidad sobre la aplicación de la asesoría en este contexto de estudio muestra un desempeño docente muy monótono, no es nada dinámico provocando el desinterés de los alumnos por estudiar.

Pero no todo recae en el desempeño docente ya que ellos están “limitados” por las normas de prevención establecidas en el área de pedagogía que aún cuando no son reglas establecidas formalmente por la institución, son usadas como “estrategia institucional” para prevenir riñas entre los alumnos. Por lo

tanto, estas reglas no les permiten presentar otro estilo de enseñanza y aprendizaje que no sea el que ya se tiene establecido.

Mientras que en el aula de alfabetización, que es el lugar donde se quiere intervenir y proponer algunas estrategias de enseñanza que motiven al alumno ha aprender, la actividad es un poco diferente. Aquí si se utilizan los materiales con los que se disponen para enseñar, principalmente lo que es el pizarrón. Ya que muchos no pueden usar un libro por que no saben leer. Pero siempre se utiliza el mismo método de leer por sílabas, aún palabras que no tienen significado. La actividad diaria consiste sólo en completar enunciados de acuerdo a la sílaba que se está estudiando. No se aplican ninguna estrategia o dinámica que modifique los procedimientos de enseñanza.

Algunas problemáticas que pueden surgir de la aplicación de este tipo de asesoría son: el desinterés de los alumnos que se muestra en la falta de atención y el poco trabajo realizado por ellos.

1.2.2 Características de los menores infractores

Algunos problemas a los que se enfrenta el personal docente son: la mayoría de los alumnos son irrespetuosos, pelean, salen con frecuencia al baño, contestan incoherencias en los libros sólo para pasar el tiempo, ignoran las indicaciones de los maestros, rayan la mesas, etcétera.

Algo muy importante es que estos jóvenes utilizan un lenguaje extraño, ya que algunas palabras solamente ellos las entienden, por lo cual, es necesario entender la manera como ellos se comunican; por ejemplo “me voy a rasca”, con esto quieren decir que quieren estar en el colectivo de ociosos acostados sin que nadie los moleste; o “va haber refuego” esto significa que se están preparando para un pleito entre los internos.

El asesor tienen que hacer el esfuerzo de entender y a veces hasta usar su lenguaje para que los alumnos entiendan cuando se les explica y cooperen en clase. Por todos estos problemas es difícil que el docente pueda controlarlos;

por lo cual, el trabajo se le dificulta más que el de otros docentes que laboran en una escuela pública. Por ejemplo, a estos jóvenes no se les deja una tarea para que realicen en horas extra escolares, ya que no pueden llevarse los materiales didácticos al colectivo porque pueden hacer mal uso de ellos, y porque los utilizan para dañarse entre ellos mismos, pues los lápices los usan como puntas con las cuales se golpean. Es por eso que al salir de clase los encargados de seguridad los revisan para estar seguros de que no se llevaron nada, principalmente los lápices.

Otro problema que existe con los internos es que algunos al ingresar al CORMI empiezan sus estudios desde el principio, aunque ya por fuera de la institución los hayan realizado; tal vez este problema se presente porque algunos internos al momento de ingresar no dan su verdadero nombre o dan su nombre pero su verdadera edad no, también es evidente que los padres no se preocupan por traer sus papeles donde consta que terminaron sus estudios, ya que existen varios jóvenes que cuentan con varios reingresos y sus padres ya no quieren saber nada de los problemas que ellos se buscan.

Las normas de prevención se manifiestan en las aulas con mucha frecuencia y se hacen notorias cuando los asesores piden a sus alumnos que dejen su lápiz al salir del salón, ya sea para ir al baño, tomar agua o salir de clases. Esto es debido que se encuentran en un lugar donde se les tiene en proceso de rehabilitación y readaptación; por lo tanto, no se les puede dar muchas libertades, ya que muchos de ellos usan sus útiles escolares como instrumentos de violencia.

El vocabulario y gestos obscenos es una de las maneras en que los alumnos se comunican, pero la mayoría de las veces lo hacen con la intención de ofenderse, lo que provoca enojos y pleitos entre ellos. “Llega un alumno de otro salón y empieza a decir cosas a los estudiantes, a lo que ellos responden con señas y con groserías, (uno se agarra sus partes) y le dice: toma esto”. (Registro 7 8/06/06)

También existen muchas agresiones entre los alumnos, usan sus lápices como armas punzocortantes, se dan golpes en el cuerpo a cada momento, se agraden verbalmente. Esta forma de interactuar entre ellos es una forma de divertirse, pero existen ocasiones en que van más allá de simples juegos o conductas de la adolescencia. Esto impide que los alumnos se tengan confianza y que, por lo tanto, no se puedan formar equipos de trabajo. Motivo por el cual los profesores optan por no modificar su estrategia de trabajo.

Los alumnos muestran mucho desinterés por estudiar, se ven forzados a estudiar dentro de la institución. “Uno de los alumnos no hace nada, tiene cerrado el libro, lo abre cuando la maestra se acerca a ellos” (Registro 7, 8/06/06). Hace falta trabajo del alumno, la mayoría de las veces es más el tiempo que no hacen nada: “¡maestra, venga por favor!” (Por fin parece que va trabajar). “Este mismo alumno después que se fue la maestra cierra el libro y se pone a platicar con el compañero de atrás” (Registro 7, 8/06/06). *Cabe mencionar que los alumnos son muy volubles en cuanto a las disposición para aprender, un día trabajan bien y otro no.*

Es necesario decir que estos alumnos se encuentran indispuestos a aprender, ya que su experiencia de la vida les ha hecho desistir de los estudios formales, y aun cuando en este centro se les obliga a estudiar no muestran una actitud que les permita aprovechar el tiempo en que estarán internos. Otra buena razón de su indisposición es que una cantidad significativa de los alumnos se sienten incapaces de aprender, además que sienten que lo que aprenden no tiene utilidad para ellos, y que se aburren de hacer lo mismo todos los días, por lo tanto se encuentren desmotivados. Es por eso que este proyecto pretende atender tanto la forma de enseñanza y el aprendizaje utilizado por los asesores para cambiar esa forma monótona de ejercer su labor; así como modificar las actitudes mostradas por los alumnos por asistir a la escuela, buscando alcanzar una disposición y motivación por el estudio.

1.3 Delimitación del problema

El plan de intervención se aborda desde el método del aprendizaje cooperativo como estrategia que debería manejar el asesor para motivar a sus alumnos por el estudio. Está basado en las ideas de JOHNSON y JOHNSON que son unos de los principales investigadores en esta área.

El aprendizaje cooperativo se enfoca en el paradigma constructivista de Ferreiro, pero también interrelacionan algunas ideas de otros paradigmas como son el sociocultural de Vigostky y el paradigma humanista de Carl R. Rogers. Así como la motivación desde el enfoque de Solé, Ausubel, entre otros. Pero lo que se quiere lograr poner en claro es definir ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?, ¿Cuáles son algunos de sus beneficios? y mencionar algunas estrategias que ayudan a propiciarlo.

Este proyecto se realizó en el aula de alfabetización del Centro de Observación y Readaptación del Menor Infractor (CORMI), que se encuentra ubicado carretera a Navolato km. 9.5, en el poblado de Aguaruto. Para motivar a los alumnos por el estudio a través del aprendizaje cooperativo.

Se realizó durante cuatro meses, con 20 sesiones de dos horas repartidas en el tiempo establecido, donde se aplicaron estrategias y actividades que fomentan la cooperación, con el fin de que al mismo tiempo se fuera formando un interés o disposición por querer aprender.

Existen alrededor de 10 alumnos, pero la mayoría de ellos están cerca de recibir su libertad. Los grupos que se forman son inestables, entre quienes van entrando a la institución y salen cuando hayan cumplido con su sentencia, aún cuando no hayan terminado la escuela.

Los alumnos son jóvenes mayores de 15 años, del sexo masculino, son adolescentes en riesgo y problemáticos, motivo por el cual están internos en este lugar. Son de las zonas más marginadas de los lugares de donde viven. La mayoría tienen adicción a alguna droga y su nivel de escolaridad es: cuando mucho, primero de primaria.

El propósito de este proyecto es implementar actividades que propicien un aprendizaje cooperativo para motivar a los alumnos en el aprendizaje.

1.4 Justificación

El desarrollo de este proyecto es importante debido a que atiende las diversas dimensiones del sujeto en su implicación en el aprendizaje. Es decir, atiende el lado cognitivo, afectivo y relacional, siendo estos dos últimos quienes están muy descuidados en los menores del CORMI. Además que permitirá crear una conciencia acerca de la importancia de estudiar, la cual tendrá que motivarlos a hacerlo, pero no sólo dentro de la institución sino aún cuando salgan de ella.

Debido a las ventajas que ofrece la cooperación y los beneficios que se obtienen, que van mas allá de logros cognitivos, sino también afectivos y relacionales, se decidió abordar esta áreas en dichos alumnos, quien muchos de ellos carecen de una buena autoestima; por lo tanto, su dimensión afectiva se ve dañada, esto afecta su desempeño como estudiante, y por lo tanto influye en su amor por la vida.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que resultaría importante para realizar enseñanzas más significativas que beneficien la readaptación del menor infractor. Algunos de los beneficios del aprendizaje cooperativo son: nadie está pasivo, se aprenden valores de responsabilidad, solidaridad, existe apoyo mutuo entre los participantes, están comprometidos por cumplir con las metas establecidas, entre otras.

También porque la motivación es algo esencial para el alumno, y muchos de ellos no tienen una motivación intrínseca por estudiar, y por si fuera poco, tampoco reciben una motivación extrínseca que les aliente a aprender. Por lo tanto, corresponde al docente crear estrategias que le ayuden a hacer renacer ese interés y ver la necesidad y utilidad que se tiene de estudiar. Además porque al aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia para motivar a los alumnos, permitirá interesar a los menores por el estudio, ya no se verán su

educación como una obligación de asistir a la escuela sino que tendrán una motivación intrínseca que les dispondrá a prepararse más.

El motivo primordial surge al observar la situación de los muchachos y la dinámica empleada por el profesor en el proceso de enseñanza y el aprendizaje. Existen adolescentes que no saben leer ni escribir pues se sienten incapaces de aprender. También, vale la pena enunciar las grandes dificultades que tienen para memorizar o aprender nuevos conocimientos.

Es aquí donde se propone el método de aprendizaje cooperativo para beneficiar la labor docente, pero también motivar al alumno por estudiar haciendo su aprendizaje más dinámico, más significativo, donde él sea quien construya sus propios aprendizajes. Al maestro le corresponderá crear situaciones de cooperación y dar información que resulte significativa a los alumnos para motivarlos a estudiar.

Esto, debido a que se detectó la necesidad de aplicar de otra forma el ejercicio de la asesoría, ya que se presentaba de una forma muy monótona y, principalmente, que los alumnos no se interesaban por el estudio, se veían desmotivados, no se sienten capaces de aprender, les da miedo participar, además que la mayoría de las veces se les ve desinteresados y aburridos.

Por esta razón, la información debe ser presentada de una forma que motive y atraiga el interés del alumno; por lo tanto, tiene que estar bien presentada, con una facilidad de manejo por parte del docente, pero a su vez, el contenido tiene que ser significativo para el alumno a fin de que relacione sus conocimientos previos con los nuevos.

Considerando el contexto en el que se interviene, y viendo la necesidad que existe de motivar a los alumnos por el estudio, es necesario hacer alusión a los tipos de sujetos con los que se trabaja.

La mayoría de los menores infractores son muy volubles, vienen de contextos de extrema pobreza con problemas de adicción a alguna droga, de familias disfuncionales y que han perdido su interés por estudiar.

Los principales beneficiarios serían los alumnos, pues se quiere ayudar a mejorar su autoestima con el fin de que tengan más disposición por el aprendizaje. También la institución estaría respondiendo de una manera más integral a su propósito de ser: la readaptación del menor.

Los alumnos en la interacción que tendrán con el grupo cooperativo podrán establecer y desarrollar aprendizajes que sean significativos para ellos, la confianza para pedir y recibir y brindar ayuda, obtener valores como el respeto, la tolerancia y el desarrollo de una buena conducta.

Es importante considerar el beneficio que se asume al motivar a los alumnos por el estudio, y más aun buscando métodos o enfoques educativos que no sólo les lleven al desarrollo de ciertas áreas, sino que responda en todas sus implicaciones como sujetos escolares.

Los “menores” se estarán enfrentando a una forma distinta de ver la escuela. Ya no asistirán por el requisito o la obligación que tienen de cumplir, pues la institución se los demanda.

Se quiere cambiar tanto las conductas individualizadas y de competencia en el aprendizaje en el grupo, como las agresiones entre los alumnos. También, elevar su autoestima para obtener una mejor motivación y disposición para aprender, esto, a través de establecer valores como la tolerancia y el respeto, fomentando la ayuda mutua entre los alumnos.

1.5 Objetivos

Objetivo general:

- Aplicar la teoría del aprendizaje cooperativo a través del diseño de estrategias de intervención psicopedagógica que propicien un ambiente de cooperación para motivar a los alumnos por el estudio con el fin de mejorar su dimensión: afectiva, relacional y cognitiva.

Objetivos específicos:

- Diseñar y aplicar estrategias didácticas y actividades de cooperación que provoquen la interacción y apoyo mutuo para motivar a los alumnos por el estudio con el fin de facilitar la integración y elección de contenidos de aprendizaje.
- Lograr que los alumnos puedan disponerse por el estudio a través de técnicas de enseñanza que dinamicen el proceso de enseñanza y aprendizaje que permitan que el propio alumno pueda decidir qué es lo que quieren aprender.
- Conocer cuáles son los intereses de los alumnos a través de una estrategia que permita detectar que les gustaría aprender para relacionarlo con el contenido de aprendizaje con el fin de lograr aprendizajes más significativos.
- Mejorar las relaciones entre los alumnos y disminuir los pleitos físicos a través de la enseñanza y puesta en práctica de los valores, principalmente los de respeto y tolerancia en la interacción grupal para su desarrollo de la dimensión relacional.
- Aumentar su autoestima al sentirse capaz de aprender y ser útil para el grupo a través de la interacción realizada con su compañeros en las actividades de grupo
- Establecer metas y responsabilidades que guíen la actividad del grupo a través de actividades grupales y trabajo en equipos para fomentar la interdependencia positiva

- Crear roles intercambiables de responsabilidad entre los alumnos a través de consensos grupales y de los equipos de trabajo para que cada alumno pueda sentirse importante en el grupo.

CAPÍTULO II. APROXIMACIÓN TEÓRICO- METODOLÓGICA

2.1 Antecedentes teóricos

Entre los diversos antecedentes teóricos más conocidos destacan las aportaciones dentro del constructivismo de Ovide Decroly, Roger Cousinet,

Celestin Freinet y Paulo Freire. Para que se pueda desarrollar un proceso educativo de carácter positivo en las personas, es necesario que éstas puedan activar y conducir situaciones comunicativas entre iguales. (RUÈ; 1997: 19).

Este plan de intervención educativa tiene un enfoque constructivista, ya que la finalidad del constructivismo social es, por tanto, promover los procesos de crecimiento personal en el marco de la cultura social de pertenencia, así como de desarrollar el potencial que todos tenemos de realizar aprendizajes significativos por sí solos y con otros en una amplia gama de situaciones (FERREIRO; 2003: 189)

El constructivismo enmarca la teoría del aprendizaje cooperativo ya que promueve el trabajo en equipo y la autonomía para realizar trabajos individualmente. Invita a no llevar una educación tradicionalista sino donde el alumno sea el principal constructor de su conocimiento. Es decir, cuando por sí solo es capaz de tomar decisiones y emplear estrategias para obtener un conocimiento o información que la enriquezca, cuando al ver una situación de conflicto él mismo busca las estrategias para resolver el problema. En este caso el aprendizaje cooperativo se fortalece al buscar apoyo entre compañeros.

Al hablar de constructivismo nos referimos a la construcción del conocimiento y de la personalidad de los alumnos que aprenden y se desarrollan en la medida en que construyen significados. (FERREIRO; 2003: 189) estos significados obtienen un toque muy subjetivo cuando son integrados por el sujeto, pues los cambia, los modifica y los aplica de acuerdo a sus necesidades, por lo que su aprendizaje no es una copia del conocimiento sino que cada sujeto le da un rasgo muy particular.

Debido a que se trabaja especialmente con jóvenes es necesario que los aprendizajes resulten realmente significativos, es por esto que se quiere lograr que el alumno sea quien busque relacionar su propio aprendizaje con lo que para él resulte interesante. Todo esto se quiere lograr al formar actitudes de cooperación en los alumnos.

La teoría del aprendizaje cooperativo es la base para llevar a cabo este programa, ya que ella permite o facilita la adquisición de valores.

2.2 Conceptualización y caracterización del enfoque teórico psicopedagógico

2.2.1 ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

La sociedad se ha considerado por ser solidaria y cooperativa pero no de manera conciente, se considera que esto es algo natural en los seres vivos, agruparse y ayudarse mutuamente. Este grado de cooperación solamente es una pequeña parte de lo que es necesario realizar para alcanzar los grandes beneficios de una sociedad cooperativa. Por lo tanto, la cooperación tiene que ser más que un sentimiento que surge al ver la necesidad de los demás y que nos motive a ayudarlos; debe ser un estilo de vida, es decir, un estilo de actuación.

La sociedad ha nombrado de diversas maneras la cooperación. Existen varias palabras o conceptos que se han utilizado como sinónimos, tal es el caso de la solidaridad y la colaboración, pero si realmente se analizan estos conceptos, la cooperación resultaría más amplia. Dentro de ella se incluiría la solidaridad y la colaboración.

Por esta razón creemos que la cooperación en el ámbito escolar es una buena estrategia para motivar y facilitar a los alumnos en el proceso de aprendizaje. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos en común. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. (JOHNSON; 1994: 14). Desde este sentido entendemos la cooperación como la intención de alcanzar metas en colaboración con los demás, dando más importancia a las metas alcanzadas en grupo que las individuales.

La cooperación es una motivación intrínseca que incita a ayudar a los demás en una tarea, sin esperar nada a cambio. Mientras que colaborar es la acción

realizada por una motivación generalmente extrínseca con el fin de recibir un estímulo. Es decir, mientras la cooperación es algo natural, la colaboración es algo que se realiza con el propósito de obtener un beneficio de cualquier índole. “Colaborar es construir con algo, ayudar a otros al logro de un fin, mientras que cooperar es obrar conjuntamente con otro para un mismo fin.” (FERREIRO; 2003: 45).

La diferencia entre estos conceptos, que ha sido motivo de discrepancias entre ciertos autores, sería que colaborar se utiliza en un sentido más de eficacia en el logro de un trabajo o meta, sin importar tanto el lado humano; mientras que cooperar le da un peso muy importante a lado humanista, es decir, se crea un sentido de unidad y de apoyo mutuo entre los integrantes, buscando responder a sus dificultades para alcanzar las metas propuestas. Es lo que algunos autores mencionan la interdependencia positiva.

Por otro lado, el aprendizaje lo podemos ver como la forma en que los seres humanos adquieren ciertos conocimientos sobre una realidad determinada. Es un proceso mental muy complejo que enriquece o modifica la información almacenada en la memoria, la cual se integra de una manera muy subjetiva, pues se acomoda de acuerdo a los conocimientos previos, dándole un sentido muy particular.

Ahora bien, si el aprendizaje es la integración de significados y experiencias y la cooperación es una motivación a ayudar, desde un sentido muy general y abstracto. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje (JOHNSON; 1994: 14).

Es un proceso complejo que busca la facilitación y la integración de nuevos significados y experiencias a través de las interrelaciones surgidas en un grupo, donde se produce una motivación sin la necesidad de ser conscientes de que si

se ayuda a otros, se ayudan a ellos mismos, obteniendo mejores resultados cuando se es conciente.

Son diversas las formas en que se le ha denominado a este nuevo modelo organizacional en la literatura científica de los últimos años, por ejemplo:

- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje en equipo
- Aprendizaje entre iguales
- Enseñanza colaborativa
- Educación cooperativa
- Pedagogía colaborativa
- Comunidades de aprendizaje (FERREIRO; 2000: 30)

En la actualidad el aprendizaje cooperativo, al ser aplicado en el contexto escolar, debe contener una planeación estratégica. De ahí que se le considere como un modelo organizacional, pues al planificar se establece una serie de actividades sistematizadas que dirigen una acción que se tiene que llevar a cabo para alcanzar los resultados esperados. Es decir, ser un método que planea, crea, ejecuta y evalúa técnicas, estrategias y acciones que propician la ayuda mutua entre los alumnos, a fin de fomentar la cooperación. Es principalmente organizacional porque también agrupa a los alumnos en pequeños equipos de trabajo cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es un modelo innovador que propone una manera distinta de organizar la educación escolar a diferentes niveles: de escuela en su totalidad, en tal sentido es un modelo de organización institucional del salón de clases, siendo entonces una forma de organización de la enseñanza y el aprendizaje, pero también puede ser considerado como un método o técnica para aprender (FERREIRO: 2000. Pág. 31). En este caso el aprendizaje cooperativo es utilizado como un método de enseñanza y aprendizaje que propiciará la motivación por el estudio en los alumnos del CORMI.

Por lo anterior, se considera al aprendizaje cooperativo como un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos y alumnas trabajan conjuntamente de forma cooperativa para resolver tareas académicas (RUÉ; 1997: 20). Esto muestra que en todo tiempo se tiene establecido cuáles son las acciones que se utilizarán para fomentar la cooperación a fin de alcanzar lo que se quiere lograr, siempre existe una planeación que organiza y guía la acción a realizar. Entonces la teoría del aprendizaje cooperativo se utiliza de la siguiente manera: como la construcción de un enfoque que permite retomar las actividades que propician un ambiente de aprendizaje cooperativo.

En resumen, se entiende por aprendizaje cooperativo como un método de enseñanza y aprendizaje que se aplica en un grupo de individuos que se interesan por el desarrollo grupal de cada uno de los integrantes, donde las interrelaciones son flexibles para poder fomentar la ayuda mutua con el fin de alcanzar las metas que son el principal vínculo que les une en un principio.

Así, el profesor debe crear una serie de estrategias y acciones que faciliten la interacción entre los alumnos para ayudarse mutuamente, siendo concientes y haciendo conciente al grupo que al ayudar a otros afirman más sus conocimientos, al mismo modo que enseñan a sus iguales.

2.2.2 Componentes invariantes del aprendizaje cooperativo

Al hacer referencia a estos componentes invariantes se quiere decir que son las características que no deben faltar en un grupo que se considera cooperativo. En todo método o modelo existen rasgos que los identifican y los hacen únicos. En este caso el aprendizaje cooperativo, según Johnson contiene cinco elementos que se deben producir en cada actividad cooperativa desarrollada por el grupo, éstos son: interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción estimuladora cara a cara, técnicas interpersonales habilidades individuales, de equipo y evaluación grupal.

El primer elemento es la Interdependencia positiva, los miembros del grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él sino también a los demás miembros (JOHNSON; 1994: 21). Es hacer alusión al sentido de pertenencia al grupo, el sentirse útil para sí mismo y para los demás.

Hablamos de positiva en el sentido de que también se considera la autonomía de la persona en cuanto a su aprendizaje y desarrollo cognitivo, afectivo y relacional. Pues sabemos que somos seres que también debemos aprender y practicar la independencia, a tener la capacidad de decisión, iniciativa y disposición propia.

El sentido de que los demás dependan de nosotros, propicia y genera una actitud de responsabilidad y compromiso por brindar y hacer lo mejor posible nuestra tarea asignada, claro, sin llegar al extremo de sentirnos tan dependientes que el grupo no puede seguir cuando alguien ya no esté o viceversa.

De ahí que el segundo elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la responsabilidad individual y grupal. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de alcanzar sus objetivos, así como de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. (JOHNSON; 1994: 21).

El motivo primordial es hacer ver al alumno su compromiso con el grupo, y de la importancia que tiene realizar su trabajo para beneficiarse individualmente, pero también los demás se benefician al trabajar juntos.

El tercer elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la interacción estimuladora, preferentemente cara a cara. Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. (JOHNSON; 1994: 21). Aquí, la interacción entre los miembros del grupo debe ser constante. Serán

ellos quienes se apoyarán unos a otros, debe existir una flexibilidad para permitir que sean los mismos compañeros quienes motiven, alienten y enseñen a sus iguales.

El cuarto componente del aprendizaje cooperativo consiste en enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles. (JOHNSON; 1994: 22). Es decir, actividades que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo, valores y relaciones de respeto y tolerancia. Tales como el compartimiento, el diálogo, la discusión y la crítica de aprendizajes.

El quinto elemento fundamental del aprendizaje cooperativo es la evaluación grupal. Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzado sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces (JOHNSON; 1994: 23). Aquí se debe dar importancia tanto a los logros individuales como a los alcanzados grupalmente, siendo éstos últimos lo que permitirá fortalecer al grupo.

2.2.3 la motivación por el estudio

Motivación: Se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta. (STEPHEN; 1990: Pág. 314) La motivación es el impulso principal para realizar algún trabajo. Es quien crea e influye en la disposición e interés por realizar alguna acción. Es el querer alcanzar un deseo, meta u objetivo propuesto, pero también que se es asignado por otros.

Se habla de motivación intrínseca y extrínseca. “Las diversas intenciones han sido relacionadas con frecuencia con la motivación intrínseca y extrínseca, que a su vez aparecen como algo que posee el alumno, como un elemento que hace referencia exclusiva a su universo personal (SOLÉ; 1993: 32).

La motivación intrínseca es aquella disposición, deseo innato del ser humano por alcanzar una meta o un conocimiento, es el deseo y la necesidad propia de descubrir. Es impulsado por una fuerza interna. La postura de Piaget al respecto ha pasado inadvertida durante mucho tiempo, porque él, más que

cualquier otro psicólogo, ha considerado que existe un impulso innato para obtener información del entorno (TRAVERS; 1967: 430).

La motivación extrínseca es aquella en la cual las relaciones establecidas en la interacción del sujeto influyen y asignan expectativas a las que tiene que responder. El sujeto se apropia de ellas y las ejecuta porque está convencido de que son importantes para él. Es decir, recibe una serie de condiciones que les son asignadas, las que pueden verse como obligatorias o como la misma necesidad de adquirir cierto conocimiento.

Estos dos tipos de motivaciones difícilmente pueden estar presentes en los menores del CORMI. Si bien, como humanos tienen ese deseo innato por conocer, es necesario reconocer que éste se ha venido afectando por la motivación extrínseca que han recibido en sus contextos de vida, la que les ha orillado a obtener otras prioridades en la vida más importantes para ellos que el estudiar.

Los alumnos del CORMI son personas en las que su dimensión afectiva está descuidada porque la mayoría de las veces se refugian bajo alguna droga para olvidarse de sus problemas. Igualmente, su motivación por la escuela es nula porque no existe interés por estudiar y aprender. Por lo tanto: cómo se pretende que exista en ellos una motivación cuando aún los contenidos de enseñanza y aprendizaje resultan insignificativos para ellos, donde no existe una relación entre sus conocimientos previos con los nuevos, cuando la forma de brindar un servicio educativo no causa un interés que aumente su motivación, y principalmente en estos alumnos; donde su motivación intrínseca está “muerta”.

Serían las estrategias implementadas por el profesor basadas en el método del aprendizaje cooperativo, y de la interacción que se desarrolle en el grupo las que motivarán al alumno. La motivación para el logro es excitada por una tarea que constituye un reto para el individuo. (TRAVERS; 1967: 412) Por lo tanto, el maestro debería aplicar y diseñar estrategias que lleven a modificar la conducta y el interés por el estudio. Para sentir interés, hay que saber qué se pretende y

sentir que ello cubra alguna necesidad (de saber, de realizar, de informarse de profundizar) (SOLE; 1993: 30).

La motivación en clase sirve para que los alumnos se sientan interesados y participen en las dinámicas de manera cooperativa, así, los alumnos aprovecharán de la mejor manera la clase y aprenderán de una forma más accesible. De este modo los alumnos no se sentirán aburridos en clase y no optarán por usar conductas en las que traten de encontrar alguna excusa o actividad para no prestar atención a la instrucción, por ejemplo: salir al baño, platicar con su compañero, asomarse por la ventana, etcétera.

Algo muy importante para la motivación de los estudiantes, es que el asesor busque la forma de simpatizar con los alumnos para que, por medio de esto, se establezca una relación de confianza con ellos, así, los alumnos se sentirán con más seguridad al expresarse ante al asesor y de igual manera se atreverán a preguntarle al mismo, cuando estos tengan alguna duda relacionada con el tema que se esté tratando durante la clase.

Existen pues, dos elementos del problema de la motivación de la conducta. Uno implica la activación de la conducta. El otro supone la orientación de la conducta (TRAVERS; 1967: 404). En este proyecto un logro esencial sería el activar la motivación pero orientada primordialmente al interés por el estudio, fomentando la motivación extrínseca del maestro al alumno y principalmente entre alumnos. Aprovechando las ventajas que brinda el aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la autoestima, la motivación y el interés. Es decir, su área afectiva.

La teoría de la motivación aquí considerada implica términos tales como la anticipación de un objetivo o la expectativa de alcanzar un objeto o la exigencia de un objetivo (TRAVERS; 1967: 412) Se plantea la motivación no sólo en el sentido de dar un estímulo y obtener una respuesta, o de dar un incentivo por parte del profesor; sino, más bien, a la planeación de las actividades que harán que el alumno se enfrenta a nuevos retos de aprendizaje y de cooperación en

el grupo. También al despertar de esa motivación intrínseca que su mayor logro o satisfacción es obtener lo que se ha propuesto.

La motivación también está relacionada con el aprendizaje significativo y es importante porque por medio de él podemos relacionar conocimientos anteriores o situaciones de la vida cotidiana, se encuentran contenidos donde los alumnos se muestren verdaderamente interesados y por medio de ellos motivarlos. Según Ausubel, de acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

2.2.4 Beneficios del aprendizaje cooperativo

Cuando se habla de los beneficios es necesario mencionar que el potencial del aprendizaje cooperativo es que cualquier nuevo conocimiento asimilado es contrastado con este conjunto de elementos que toda persona desarrolla. Ahí radica el doble potencial educativo de la cooperación al favorecer los procesos interpersonales de asimilación, a partir de crear situaciones de coordinación y procesos en los cuales las personas que se comunican y participan con toda la complejidad de su equipamiento cultural, experiencial, cognoscitivo, afectivo, etc., lo que permite desarrollar un nivel de intercambio en el cual aquello que cada participante pone en juego lo que contrasta en la interacción (RUÉ; 1997: 33). Es decir, el alumno pone en juego sus conocimientos previos adquiridos en su experiencia de la vida, retomando sus conocimientos desde su bagaje cultural transmitiendo y enseñando a otros, al mismo tiempo que él mismo afirma, aprende y enriquece sus propios conocimientos, pues en la interacción se encuentra con otros saberes más acabados que le permitirán aumentar los suyos. El beneficio de la cooperación es que mientras ayuda a otros, él mismo se ayuda y crece como persona.

Piaget sostiene que la cooperación incide en tres tipos de transformación del pensamiento individual. En primer lugar, escribió. "la cooperación es una fuente

de reflexión y de conciencia de sí misma... en segundo lugar, hace disociar lo subjetivo de lo objetivo: en este sentido es fuente de objetividad y corrige la experiencia inmediata en el conocimiento científico... en tercer lugar es fuente de regulaciones. (RUÉ; 1997: 21). Lo que dice Piaget es lo siguiente, cuando se lleva a cabo la cooperación se modifica el pensamiento del sujeto en tres áreas: primera, para que la cooperación resulte es necesario que el sujeto sea conciente de la necesidad y de la acción que está realizando al cooperar. Mientras que en la segunda se desprende de su propia perspectiva para entender mejor la situación que se le presenta para así entender desde diversos enfoques los contenidos de aprendizaje. En tercera, uno de los beneficios más importantes, consiste en que el propio alumno puede tener control de su aprendizaje, es decir, se ajusta y auto organiza para alcanzar lo que necesita. El alumno se convierte en una persona capaz de modificar sus conductas para lograr la cooperación.

Al aplicar el aprendizaje cooperativo se obtienen beneficios tales como: la autorregulación de los sujetos, es decir, adquieren la capacidad de controlar y organizar sus actividades priorizando sus tareas, por lo que son capaces de modificar y mejorar sus conductas. Se adquieren aprendizajes más significativos, el sujeto se siente útil y está activo en su proceso de aprendizaje, recibe la ayuda de sus compañeros y no se siente en un ambiente de competencia donde se pueda sentir menos.

Otro de los beneficios del trabajar bajo un ambiente de cooperación es:

Uno de los aspectos más relevantes que se detecta a través de la socialización en pequeños grupos, en el trabajo y en el aprendizaje es la generación del interés, es decir, una orientación personal vinculada a la afectividad y a los valores: en otras palabras, con un fuerte componente emocional y ético que va mucho más allá de una motivación intrínseca porque también afecta a la autoestima y al sentimiento de dominio de las habilidades puestas en juego. (RUÉ; 1997: 37).

Motivo por el cual se mencionan los siguientes apartados, éstos sin duda, son algunos de los principales beneficios que surgen al trabajar la teoría del aprendizaje cooperativo como modelo de enseñanza y aprendizaje. Es decir, la

importancia que tiene en el desarrollo de las dimensiones del aprendizaje como son: la afectiva, la relacional y la cognitiva, tomando en cuenta la integralidad del sujeto; así como la gran implicación que tiene en el desarrollo de la autoestima de los participantes de un grupo cooperativo.

2.2.4.1 El desarrollo de las dimensiones del aprendizaje a través del aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje por sí solo desarrolla tres esferas o dimensiones del ser humano: la afectiva, la social y la cognitiva. “Cuando aprendemos, nos implicamos globalmente en el aprendizaje, el proceso seguido y su resultado repercute también en nosotros de forma global” (SOLÉ; 1993: 26). En nuestro contexto social se ha tratado de hacer la educación más integral, que no baste sólo con dar significados o contenidos a los alumnos. Existen métodos y se han creado enfoques que sus objetivos son alcanzar la integralidad del sujeto. Según SOLÉ, no son sólo significados los que integramos, sino también en el aprendizaje intervienen los aspectos de tipo afectivo y relacional, y en general, todo aquello que suele incluirse en las capacidades de equilibrio personal, estamos convencidos de que éstas no se construyen en el vacío ni al margen de otras capacidades (SOLÉ; 1993: 26).

El método del aprendizaje cooperativo ofrece una gran diversidad de ventajas en comparación con otros métodos de enseñanza, principalmente con el tradicional. Su aplicación en la labor educativa trae consigo grandes resultados de aprendizaje en los alumnos, además que responde de una manera efectiva a las dimensiones del aprendizaje como son la cognitiva, la relacional y la afectiva.

Desgraciadamente, la educación tradicional sigue vigente aún en la práctica docente. La realidad es que en nuestros centros y aulas, si bien en su inmensa mayoría son mixtos, con alumnos y alumnas de variada topología social, distan todavía de ser realmente coeducativos, es decir, espacios de socialización donde los alumnos aprenden con y de otros, a partir de su implicación

personal, cultural, afectiva y cognoscitiva. En este sentido el potencial educativo de la cooperación se manifiesta claramente. (RUË; 1997: 31).

Si bien, cuando se aprende el sujeto se dispone, aunque no de una manera consciente se implica en todas sus áreas (afectivo, cognitivo y relacional), pero lo afectivo y relacional ha ido quedándose ahí, estando presente pero sin saber de que manera, algo así como el acompañante fiel y discreto que a veces ayuda, a veces interfiere y a veces bloquea (SOLÉ; 1993: 28).

Son las esferas socio-relacionales y cognitivas en quien pone más énfasis el aprendizaje cooperativo. Son grandes las facilidades para desarrollarlas, pues es la interacción y la ayuda mutua en el grupo donde se desarrollan estas esferas. Se entiende lo relacional como la capacidad de responder a las demandas de la vida, además de integrar y vivir bajo las normas sociales y valores establecidos, en cualquier contexto en que el sujeto se encuentre, siendo conciente de que puede hacerlo sino lo puede aprender.

En el área afectiva la motivación es algo que corresponde principalmente al sujeto, pero también al docente propiciarla, es decir, una motivación intrínseca que es la decisión y voluntad propia por querer aprender, un deseo natural que despierta y busca satisfacer esa necesidad. Mientras la motivación extrínseca se ve influenciada por las personas alrededor, por los compromisos y la necesidad de responder a una demanda que no es suya o no se ha hecho propia.

Lo relacional es como lo social y las interacciones realizadas en los diversos contextos en que se vive, permiten levantar expectativas sobre sí mismos y los demás. Cuando se brindan atribuciones sobre nuestras capacidades las cuales pueden ser negativas o positivas. Son las interacciones que se desempeñan en la forma de vida en las cuales se crean expectativas que serían propósitos, metas u objetivos a cumplir, pero también se atribuyen algunas habilidades y capacidades que es necesario presentarlas para satisfacer las demandas de nuestra interacción, lo que afecta positiva o negativamente dependiendo del grado en que podamos satisfacerlas.

El área cognitiva que se presenta en el ciclo equilibrio-desequilibrio (dentro de esto está la asimilación y la acomodación), ambas buscan crear significados que van a ser profundos o superficiales. Es decir, aprendizajes que se realizan por gusto, o por una motivación intrínseca por cual el sujeto es capaz de manejarlos con facilidad. Mientras los superficiales son sólo para cumplir, o sea solo se realizan por que es necesario demostrar que se hizo algo, aunque no halla resultado interesante para el sujeto, por lo tanto sólo los hace para que no le digan nada.

El área cognitiva es a quién más interés se le ha mostrado, pero al no contar con las demás esferas o áreas (relacional-afectivo) el aprendizaje se ha convertido en la adquisición de significados muy superficiales. No existe una disponibilidad ni interés propio por conocer más de lo que es la motivación, o más bien lo que la demanda externa pide generalmente. Por esta razón se busca integrar estas áreas para llevar a los alumnos a un aprendizaje estratégico y profundo.

El aprendizaje cooperativo se relaciona y facilita los siguientes procesos:

Procesos cognitivos

- Colaboración entre iguales
- Regulación a través del lenguaje
- Manejo de controversias, solución de problemas
- *Procesos motivacionales*
- Atribuciones de éxito académico
- Metas académicas intrínsecas
- *Procesos afectivo-relacionales*
- Pertenencia al grupo
- Autoestima positiva
- Sentido de la actividad. (BARRIGA; 2002: 111).

El aprendizaje cooperativo es uno de los principales enfoques o métodos para lograr desarrollar estos procesos, áreas, esferas o dimensiones del sujeto. Se

considera que debido a la interacción que se crea en los grupos de aprendizaje surgen habilidades para socializar, y principalmente crear valores como el respeto, solidaridad, colaboración, tolerancia y cooperación.

2.2.4.2 La autoestima en el aprendizaje cooperativo

Uno de los beneficios del aprendizaje cooperativo es el desarrollo de la autoestima, también llamada autoconcepto. El autoconcepto se refiere al conocimiento de uno mismo, e incluye juicios valorativos, lo que se denomina autoestima (SOLÉ; 1993: 33) Es a través de las estrategias que se crearán y de la interacción realizada con su grupo lo que ayudará a desarrollarla adecuadamente.

Consideramos la autoestima ya que probablemente, la consecuencia psicológica más importante de los métodos de aprendizaje cooperativo es su efecto sobre la autoestima de los alumnos. Es esencial que los alumnos estén convencidos de que son personas valiosas e importantes para que puedan tolerar las desilusiones de la vida. Tomar decisiones con confianza y, finalmente, ser felices y productivos. (SLAVIN; 1999: 43).

Es necesario recordar con el tipo de personas que están en el CORMI con las que se quiere intervenir. A las cuales se les consideran personas no productivas que en su mayoría están desilusionadas de la vida.

En comparación con los métodos de enseñanza individualista y competitiva, el aprendizaje cooperativo mejora lo que es la autoestima en los alumnos.

-En el aprendizaje competitivo la autoestima va ligada al hecho de ganar o perder. Los ganadores atribuyen su éxito a su capacidad superior y el fracaso de los otros a su falta de capacidad. Los perdedores tienden a automenospreciarse, tienen miedo de la evaluación y se retiran psicológica y físicamente.

-En el aprendizaje individualista los alumnos están separados unos de otros, no se pueden comparar con los compañeros y tienden a percibir la evaluación como incorrecta y poco ajustada a la realidad. Esto provoca recelo respecto a la evaluación y desconfianza hacia los compañeros.

-En el aprendizaje cooperativo los alumnos tienden a interactuar, a promover el éxito de los compañeros y tienen una visión más amplia y realista de las propias competencias y de las de los otros. La interacción cooperativa tiende a fomentar la aceptación básica de uno mismo en tanto persona competente (PUJOLAS; 2004: 96).

Esto deja claro que el aprendizaje cooperativo propicia que en las interacciones realizadas en el grupo se ayude a mejorar la autoestima pues tienen la oportunidad y confianza de pedir ayuda para salir adelante en la tarea. Por lo tanto, se convierte en una persona capaz de responder a sus responsabilidades individualmente; y si no, tiene la ventaja de contar con la ayuda de otros iguales.

El autoconcepto se aprende y se forja en el curso de las experiencias de la vida; las relaciones interpersonales, en particular, las que se tienen con otros significados (padres, hermanos, profesores, compañeros amigos, etc.) constituyen los hilos mediante los cuales se teje la visión sobre uno mismo (SOLÉ; 1993: 34). La autoestima interfiere o influye en la dimensión afectiva del aprendizaje, se considera una construcción social debido a que es la sociedad la que enseña a comparar a los sujetos, o la que hace que el sujeto cree modelos que tienen que igualar o cumplir, además que es quien demanda algunas acciones que se tienen que realizar para ser iguales a los demás, las que al no poder realizarlas de una manera exitosa, afecta la dimensión afectiva, y por lo tanto, la autoestima de la persona.

En un orden estricto existen diferencias entre autoestima y autoconcepto, siendo la primera quien más no interesa, pero que no se puede mejorar sino trabaja la perspectiva que se tiene de sí mismo, es decir, el autoconcepto, quien nos da una idea de por qué somos lo que somos; mientras que la autoestima lleva a las personas ha apreciarse y creer que son capaces de

afrontar los retos de la vida de la mejor manera, y por lo tanto también apreciar a sus semejantes.

Esta autoestima hace sentir capaces a las personas de responder a las demandas de la vida. En el contexto educativo, especialmente en un ambiente cooperativo, la autoestima se enseña, se vive y se ve influenciada por la colaboración, y el apoyo mutuo entre los compañeros.

Una buena definición de la autoestima es la siguiente:

La experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de la vida. Más específicamente consiste en:

1. Confianza en nuestras capacidades de pensar y de afrontar los desafíos básicos de la vida.
2. Confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos (BRANDEN; 1993: 14)

Es decir, cuando se tiene un buen autoconcepto de sí mismo la persona es capaz de luchar por lo que quiere lograr. Tal vez la autoestima podría sonar como un concepto muy individualista, pero realmente se desarrolla en la interacción. Pero hay que tener cuidado de qué es lo que se considera "bueno". Para los muchachos del CORMI, en su mayoría, es "bueno" drogarse, ya que eso los hace sentirse relajados. Ellos demuestran que se quieren, hasta podrían decir y asegurar que tienen muy buena autoestima. La autoestima sobre evaluada puede ser también algo que perjudique y que impida estar abiertos a lo que la vida demanda, es decir un complejo creado por sí mismo de superioridad sobre los demás.

A través del aprendizaje cooperativo se generan una serie de beneficios, entre ellos están principalmente lo que es la autoestima, la que sin duda alguna, una gran cantidad de los menores del CORMI necesitan mejorarla. Se sabe que el aprendizaje trae consigo lo siguiente:

1. Mayores resultados para lograr un buen desempeño: esto incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por

parte de todos los alumnos (ya sean de alto, medio o bajo rendimiento), mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico.

2. Relaciones más positivas entre los alumnos: esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión.

3. Mayor salud mental. Esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones (JOHNSON; 1994: 24).

2.2.5 Alumnos “especiales” aprendiendo juntos

Los jóvenes durante la adolescencia buscan adaptarse con otros que tengan los mismos pensamientos que ellos, compartir ideas que en algunos pueden ser de rebeldía, los gustos por el mismo tipo de música y el tipo de vestimenta. Podrían ser inducidos por otros jóvenes rebeldes a tener como influencia los pensamientos de un líder rebelde o de algún artista de rock, seguir este tipo de pensamientos puede llevar al joven a entrar en una especie de comunidad donde los jóvenes tienen sus reglas para poder pertenecer al ambiente en el cual son inducidos a consumir drogas, dar mal aspecto en su vestimenta, estar en contra del gobierno, dejar de estudiar y hasta abandonar su hogar. Los alumnos que siguen este tipo de ideales rebeldes normalmente tienen un bajo rendimiento escolar, tienden a faltar continuamente a la escuela o hasta desertar de ella.

Algunos jóvenes se enfrentan con problemas como la drogadicción y la rebeldía, esto provocado por el estado de ánimo que atraviesan en esta etapa de su vida. En la enciclopedia, “la salud y la mente” Beterlsmann denomina a estos comportamientos como “estrés” durante la adolescencia, ya que el joven puede atravesar problemas como elegir sus estudios profesionales o elegir una identidad, entre otros tantos problemas, sin embargo éstos se consideran como los de mayor importancia entre los jóvenes.

La formación de una identidad adulta es otro de los factores más estresantes durante la adolescencia. Los adolescentes deben bregar con las expectativas y los valores de sus padres y la presión de sus amigos. Con frecuencia se sienten marginados e incomprensidos. Algunos expresan esta confusión mediante conductas rebeldes, como tomar drogas o faltar a la escuela. Otros prueban varias identidades, cambiando a menudo y de forma extrema sus gustos musicales, ideales políticos, actividades de ocio, estilo de ropa y peinado. Hay quien incluso da pruebas de su crisis de identidad aislándose y volviéndose insociable (BERTELSMANN: 1996; 145)

El motivo por el que se les llama alumnos especiales es debido al contacto que han tenido con alguna droga que les ha llevado a desarrollar una dependencia por alguna sustancia que les altere su estado físico, pero también debido a la baja autoestima con la que cuentan y la poca importancia y sentido que tienen de la vida, tanto por la suya como por la de los demás. Otro aspecto interesante por el que se les considera alumnos especiales es su condición de vida y la salud física que presentan.

Los alumnos del CORMI son especiales porque son jóvenes infractores que se encuentran internos en una institución de readaptación donde se relacionan con otros jóvenes con diversos tipos de conductas y actitudes; cuando ellos se reúnen en la escuela dentro del aula es muy difícil establecer una clase porque, a diferencia de los niños, ellos ya tienen experiencias difíciles y en este caso vienen de familias donde las condiciones de vida no son muy favorables. Al ingresar estos alumnos a esta institución automáticamente se les asigna un lugar en la escuela pero como no están acostumbrados a asistir a clases, toman como un castigo el estar en el aula.

Los profesores tienen que comportarse y entender las costumbres de los alumnos, por medio de esta interacción utilizan estrategias de aprendizaje que están relacionadas con su contexto, esto, para que ellos puedan entender mejor las clases, se motiven y se les facilite un poco más el aprendizaje.

2.2.5.1 Las conductas de los alumnos del CORMI

Estos alumnos son diferentes porque son jóvenes infractores; de ahí que sus experiencias de vida han sido muy difíciles. Algunos de ellos vienen de familias desarticuladas donde han experimentado la pobreza, problemas de violencia, drogadicción, entre otros; a causa de esto, algunos de los jóvenes no tienen interés por asistir a una escuela a aprender.

Una interacción importante en estos jóvenes es que se encuentran en un aula donde conviven alumnos que han pasado por situaciones similares y demuestran conductas negativas como las siguientes: agresión, burla, malas palabras, pleitos, mala educación, interrupción en clase, falta de responsabilidad, entre otros. El desinterés por parte de algunos alumnos influye mucho en los demás y esto provoca el bajo aprovechamiento escolar, si hay desinterés, el alumno no pone atención en clase, esto ocasiona que obtenga bajas calificaciones, por tal motivo el alumno se desanima y esto lo impulsa a desertar de la escuela.

Otra debilidad en la que influyen las compañías nocivas es cuando el joven decide consumir drogas, esto, por tratar de experimentar algo nuevo el joven se introduce en el mundo de las drogas sin saber los problemas que esto le puede ocasionar; por ejemplo, empieza a tener problemas en la escuela como alumno irregular, esto lo demuestra en clase con conductas como las siguientes: es impuntual, falta a clases frecuentemente, es poco participativo, no cumple con sus tareas regularmente, tiende a andar estresado, etcétera.

Respecto a la capacidad de aprender de estos jóvenes se puede decir que no son personas con lento aprendizaje, la mayoría de ellos son personas con capacidades para aprender igual que cualquier alumno de alguna escuela pública; solamente que sus pensamientos los han dedicado a las “malas acciones” que anteriormente fueron mencionadas.

2.2.6 Estrategias para favorecer el aprendizaje cooperativo

La principal estrategia que la persona encargada de dirigir al grupo debe tener es: estar dispuesto a brindar la actividad al grupo. Es decir, que el mismo grupo sea quien establezca qué es lo que quiere aprender, sus propios compromisos, las metas. En todo caso la actividad del alumno en clase en ningún momento es espontánea, en todo instante está orientada, guiada e intencionada, pero con una libertad responsable y comprometida de los aprendizajes (FERREIRO; 2003: 45). Los docentes tendrán que motivar a sus alumnos al trabajo, deben ser un mediador y quien cree las actividades o propicie la actividad en el grupo.

La estrategia que el asesor debe crear es el de mediador. El mediador es la persona que al relacionarse con otra, o con otras:

- Favorece el aprendizaje
- Estimula el desarrollo de potencialidades y corrige funciones cognitivas deficientes
- Propicia el movimiento de un estado cualitativamente superior de saber, hacer y ser, por lo que se trasciende el aquí y el ahora. (FERREIRO; 2000: 52).

En el aula se puede dar al menos dos tipos de aprendizaje curricular, cada uno depende del diálogo y la calidad de la relación en que participe el niño: un aprendizaje socializador en el que los alumnos aprendan del conocimiento del profesor, y la argumentación del conocimiento construido por uno mismo que tiene lugar con los compañeros (...) en ambos casos el profesor es la persona responsable de estructurar el contexto del aula con el fin de impulsar uno de los tipos de aprendizaje o los dos. (RUÉ; 1997: 30). Es la construcción del conocimiento por el propio alumno lo que se quiere lograr, realizado en la interacción con sus compañeros recibiendo y brindando ayuda unos a otros.

Por eso la estrategia y habilidad que el asesor tendrá como referencia para cumplir con estas exigencias son:

- Crear grupos heterogéneos y enseñarles a respetar las diferencias entre los miembros y cómo trabajar en forma cooperativa

- Arreglar la distribución del salón de clases en equipos.
- Dar instrucciones precisas sobre la tarea que se ha de realizar, las habilidades a desarrollar y la meta que se pretende alcanzar
- Precisar la meta de cada situación de aprendizaje
- Modelar el proceso de la actividad, las competencias que se desean promover
- Supervisar la actividad de los equipos
- Comunicar el método de evaluación individual y grupal
- Socializar y reflexionar sobre el proceso y los resultados de cada equipo, así como el confrontamiento del grupo y sus integrantes (FERREIRO; 2000: 32).

Anteriormente señalamos los componentes invariantes del aprendizaje cooperativo. Siempre tienen que estar presentes en cada sesión, claro que con el tiempo de aplicación se van haciendo más notorias pero tienen que establecerse conscientemente en los integrantes del grupo lo que corresponde al docente.

Por lo tanto, es recomendable que el asesor realice una planeación que le guíe para crear un ambiente adecuado donde realmente sea de cooperación. Una estructura que puede guiar y ayudar a facilitar el aprendizaje cooperativo es la siguiente:

1. Precisión de la tarea que ha de realizarse y que movilice los esfuerzos e intereses de todos para el logro de metas y objetivos planteados.
2. Establecimiento por el colectivo de las normas y principios del equipo: precisión de lo que se puede hacer o no, de lo que agrada, molesta, etc. cumplimiento de las normas y principios
3. Como parte de las normas, la asistencia y puntualidad a las sesiones programadas.
4. Distribución de responsabilidades dentro del grupo; es decir, asignación y/o asunción de funciones que se rotan cada cierto tiempo.

5. Participación plena de todos los miembros en la constante toma de decisiones e intercambios.
6. Empleo de técnicas de trabajo grupal que propicie la realización de la tarea en equipo, por todos y cada uno, intensificando la interdependencia positiva de los miembros y la socialización del conocimiento que se aprende.
7. Dinámica grupal favorable al aprendizaje y al crecimiento que incluya las técnicas, el juego cambiante de papeles y la atmósfera psicoafectiva reinante.
8. Precisión como parte del encuadre, de la evaluación grupal e individual. ¿Qué aporta al trabajo grupal y cómo la hace cada uno y los resultados de éste?
9. Creación de una genuina comunidad de aprendizaje que posibilite una comunicación e interacción constante y fructífera. (FERREIRO; 2000:28).

Retomando y reconstruyendo esta estructura, se acomodó a nuestro contexto de intervención, considerando que los menores del CORMI son personas “especiales” que necesitan atenderse de una forma adecuada. Y aun cuando somos conscientes de que están planteadas de una forma general, para aplicarse en cualquier contexto, consideramos explicitar y hacer más flexible estas acciones.

La siguiente tabla muestra un guión pedagógico en el que se presentan cada una de las fases y la descripción de cada una de ellas, todo con el fin de propiciar un ambiente de aprendizaje cooperativo entre los integrantes de un grupo. Se habla entonces de tres fases la primera la fase preactiva, que sería antes de la actividad, con el fin de planear las actividades y dar la presentación del curso, la segunda fase inter-activa donde se desarrollan cada uno de los pasos que deben estar presentes en cada acción que se considere cooperativa, tales como: Propiciar un ambiente de respeto, responsabilidad y comunicación para el aprendizaje, plantear metas que sean benéficas para sí mismo y para los demás, exploración del conocimiento previo, organización de grupos con intercambios de roles, precisión de la tarea de los equipos, presentación de trabajos de los equipos, comparación de la nueva información con el conocimiento previo; por último esta la fase pos-activa que sería la

evaluación de los aprendizajes obtenidos, no solo individualmente sino colectivamente.

Tabla 1: Guión pedagógico

Fases	Descripción
Fase preactiva	En esta fase el interventor realizará las actividades que planeará para el aprendizaje. En ésta se ocupará de realizar individualmente la presentación del curso-taller para mostrárselo al grupo en la siguiente fase.
Fase inter-activa	Es el desarrollo de cada uno de los pasos del guión de acción, esta fase se basa en la interacción maestro-alumno, y primordialmente alumno-alumno, donde la presencia y la interacción cara a cara es esencial.
1. Propiciar un ambiente de respeto, responsabilidad y comunicación para el aprendizaje.	Éste paso del guión de acción consiste en generar la confianza para expresarse, estableciendo el respeto y la responsabilidad como estrategia que aumentará la confianza. Se generará por medio de una técnica que propicia la integración grupal a través de la comunicación, respeto y la responsabilidad.
2. Plantear metas que sean benéficas para sí mismo y para los demás	En este momento del guión de acción se buscará que los alumnos y el interventor formulen metas que sean benéficas para todos los miembros del grupo.
3. Exploración del conocimiento previo	En este paso el interventor llevará a cabo una exploración del conocimiento con los que el alumno cuenta, esto, para que el alumno pueda ser considerado respecto a sus competencias.
4. Organización de grupos con intercambios de roles	De acuerdo a los resultados que se obtengan en la exploración de la diversidad de aprendizajes se organizarán los equipos. Lo que se quiere es

que los grupos se organicen de forma heterogénea para que no exista una desigualdad al momento de que uno de los integrantes del grupo quiera sobresalir más que otro. Para esto, es importante tomar en cuenta la clasificación de los niveles en los que se encuentren los integrantes del grupo en cuestión al aprendizaje, los cuales son: nivel bajo, nivel medio y nivel alto

5. Precisión de la tarea de los equipos
Después de estar organizado los equipos de forma heterogénea, se les precisará a cada uno de ellos su actividad a realizar, poniendo en claro lo que se quiere por medio de un escrito que mencione la metodología que puede facilitar el logro de la tarea
6. Presentación de trabajos de los equipos
Aquí los integrantes del grupo expondrán la tarea y cómo la llevarán a cabo. El interventor se encontrará atento a cada una de las participaciones de los equipos para ayudarlos de acuerdo a las necesidades o carencias que muestre cada uno de ellos.
El que se encuentre a cargo buscará la manera de resolver la problemática en la que se encuentre algún equipo que carezca en su exposición.
7. Comparación de la nueva información con el conocimiento previo
En este paso el interventor propiciará reflexión entre los miembros del grupo acerca de los conocimientos previos que tenían sobre los contenidos expuestos y la nueva información que han comprendido, al mismo tiempo que establecen diferencias y semejanzas entre ellos. La comparación la hacen los alumnos y el interventor

Fase post-activa	Es esta fase el interventor realizará una evaluación para saber si las actividades implementadas en la fase inter-activa fueron efectivas y si realmente se lograron las metas deseadas.
------------------	--

Es necesario recordar que los pasos a seguir en la fase inter-activa serían comparados con los componentes invariantes del aprendizaje cooperativo. Algunos no están explícitos en cada uno de esos pasos pero están implícitos como resultado de la interacción o aplicación de cada uno de ellos. Las actividades las diseñará cada docente de acuerdo a lo que quiera enseñar.

2.2.7 Fundamentación metodológica del proceso de intervención

Los pasos que se llevaron a cabo para realizar este proyecto son los siguientes: Permiso y negociación de la investigación, una serie de registros de observación y búsqueda de datos a través de los informantes claves, aplicación de cuestionarios y entrevistas, información que permitió brindar un diagnóstico sobre la situación que se vive en el CORMI, principalmente en el área de pedagogía, y por último el diseño del proyecto de intervención y su aplicación.

Para realizar este diagnóstico se aplicaron las técnicas arriba señaladas que son herramientas de la metodología cualitativa. Los informantes claves, los registros que son “apuntes realizados durante el día para refrescar la memoria acerca de lo que se ha visto y se desea registrar” (WOODS; 1993: 60), éstos permitieron conocer la realidad de este contexto, especialmente el área de pedagogía. Se analizaron y se hicieron categorías sobre las situaciones que fundamentan las necesidades o debilidades presentadas. “Mientras que los cuestionarios son una técnica o instrumento para la obtención de información dentro de una metodología cuantitativa o cualitativa, siguiendo el método de la encuesta” (AGUIRRE; 1995:176).

Si se quiere poner dentro de una metodología esta investigación sería más bien la investigación-acción. Ya que la intención es intervenir, aplicar una alternativa que mejore una situación problemática, y no sólo conocer la cultura y estilo de vida de la población de esta institución. La investigación se llevó a cabo utilizando el método de la investigación-acción, existen autores que definen a ésta de diferentes maneras:

La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción; las líneas que siguen recogen alguna de ellas.

Elliott (1993) define la investigación acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos.

Con kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es:

Una forma de indagación autoreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias practicas o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas escuelas, por ejemplo).

Lomas (1990) define la investigación-acción como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Para Bartolomé (1986) la investigación-acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación realizada por profesionales de las ciencias sociales acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de facilitador externo al grupo. (LA TORRE;2003:23)

Es debido a las características que presenta la investigación-acción, por la que se decidió utilizarla para guiar el proceso de investigación diagnóstica, del diseño y aplicación de las estrategias, que son las siguientes:

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas. (LA TORRE;2003:25)

El análisis de la información recogida a través de los registros de observación y entrevistas no estructuradas, en las aulas de la escuela, muestran las siguientes actividades de análisis:

Tabla 2: Conceptos analíticos de los registros de observación

Desconfianza en las relaciones laborales	Normas de prevención	Asesoría	Desinterés	Agresiones entre alumnos
*Desconfianza laboral	*Normas de prevención	*Actividad de asesoría	*Falta de atención	*Vocabulario y gestos obsceno *Agresiones entre

		*Asesoría individual	*Llamadas de atención	alumnos
		*Diversidad de materias	*Desinterés por estudiar	
			*Falta de trabajo del alumno	

(ver apéndice 1)

Como un comentario al contenido de la tabla se afirma que estas actividades de análisis se presentan cuando se estudia la información recabada sobre la realidad de la institución. Cada una se fundamenta en las acciones registradas y que se consideran sobresalientes. Lo que permitió detectar que el trabajo docente es muy monótono y nada dinámico, que los alumnos no se sienten motivados a estudiar, siempre están indispuestos y no se interesan por su aprendizaje, por esta razón se propone el aprendizaje cooperativo como estrategia para motivar a los alumnos por el estudio.

Esta situación lleva a plantearse preguntas sobre como mejorar esta situación que se presenta, se tendría que conocer: ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?, ¿cuáles son algunos de sus beneficios? ¿Cómo propiciar un ambiente cooperativo? ¿Cuáles son algunas estrategias del aprendizaje cooperativo? ¿Quiénes hablan sobre este tema? Entre otras preguntas que guiaron el desarrollo de este proyecto de intervención.

CAPÍTULO III: PROCESO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

3.1 Descripción general del proceso de intervención y sus fundamentos básicos

Durante la aplicación de este proyecto de intervención se pusieron en práctica una serie de estrategias divididas en tres fases: de integración, de intervención y de cierre.

En la primera fase de integración, se trabajaron tres estrategias que son las siguientes: 1. “¿Qué conoces de mí?”, donde se aplicaron las siguientes técnicas la *telaraña y presentación por parejas*; la segunda es “¿Qué queremos lograr?” en ella se desarrollaron las siguientes técnicas para fortalecer esta estrategia se *murió chicho y el riesgo*; la tercera fue “Estableciendo nuestras responsabilidades” donde se aplico la *técnica de la lluvia de ideas*.

La segunda fase de interacción, se compone de tres estrategias: 1. *Trabajo en equipo*, donde se utilizo la *reflexión como técnica*; 2. *Transmitir valores en esta estrategia se utilizo la técnica “sesiones de cine y debate”*, donde por medio de videos se les mostraron claros ejemplos sobre los valores; y 3. *Aprendiendo los unos de los otros* utilizando la técnica de la retroalimentación cruzada y el sociodrama.

Tercera fase de cierre o de evaluación, se realizaron dos estrategias 1. ¿Qué piensan los demás de mí?” y 2. “Evaluando nuestro desempeño”. En la primera, la actividad está basada en la aplicación de la técnica de las etiquetas, mientras en la segunda, se realizo un auto evaluación de grupo. Cada una cuenta con procedimientos específicos para llevarlas a cabo, sus recomendaciones y materiales. Están explícitos cada uno de los pasos, así como las técnicas y actividades que se consideran necesarias para alcanzar un buen desarrollo de la estrategia.

El maestro tiene que funcionar como un mediador, quien será el encargado de facilitar la aplicación de la estrategia, dando las instrucciones y junto con los alumnos marcar las metas o propósitos a alcanzar en cada estrategia. El alumno será quien construya su propio conocimiento al interactuar con sus demás compañeros.

Los materiales que se utilizaron son: acervo bibliográfico, hojas blancas, plumones, pegamento, tijeras, cartulinas, crayolas, colores, entre otros recursos. Para evaluar las estrategias se harán considerando los objetivos de cada estrategia y el cumplimiento de éstos.

Las estrategias tienen como finalidad motivar a los menores del CORMI por los procesos de la enseñanza y el aprendizaje (la escuela y el estudio). Esto, a través del aprendizaje cooperativo, debido a que se obtienen bastantes beneficios que ayudaron a desarrollar las esferas cognitivas, sociales y afectivas de los muchachos.

También es importante señalar que se busca concientizar al alumno a alcanzar su readaptación social y crear valores que le ayudaron a cambiar su perspectiva de vida.

3.2 Presentación de las estrategias

Primera fase

3.2.1 Estrategia N° 1: ¿Qué conoces de mí?" en esta estrategia se utilizaron la técnica de la telaraña y presentación por parejas (ver apéndice número seis donde se encuentran las técnicas usadas en cada una de las estrategias).

Objetivo

Integrar a los alumnos a través de la técnica de presentación grupal, y a la vez, tener conocimiento de los gustos de los integrantes, sus propósitos y metas a fin de conocerlos más y de esta forma lograr una mayor socialización en el grupo.

Argumentación

En todo grupo es necesario conocerse, saber los gustos, las metas o propósitos de los compañeros, en un grupo que se considera cooperativo es esencial que los integrantes se conozcan unos a otros, pues son sus coincidencias quienes los mantienen unidos en la interacción y ayuda mutua. Es importante señalar que para alcanzar la integración es necesario que primero se conozca qué es lo que une a las personas para trabajar sobre ello.

Procedimiento

Se forman equipos de dos alumnos, preferentemente que sean con las personas que menos conviven o se conocen. Se instrumenta la técnica de presentación por parejas dando a conocer las instrucciones que consisten en: obtener la mayor información de su compañero de equipo, principalmente su nombre, sus gustos, lo que no le agrada, etc., en un tiempo de 15 minutos. Después se organiza al grupo en un círculo separando las parejas (puede ser sentados en sus butacas para que no se cansen de estar parados). Se aplica la técnica de la telaraña durante 20 minutos, la cual consiste en arrojar un estambre al azar a cada uno de los integrantes del grupo, cuando le toque el estambre podrá participar en la actividad que se está desarrollando. El profesor anota en el pizarrón cada uno de los gustos de los compañeros, nombres y qué les gustaría que cada participante esté dando a conocer de su compañero. Al terminar la participación de cada uno de los alumnos se lee en voz alta, por parte del profesor y el grupo, cada uno de los gustos de los compañeros que están escritos en el pizarrón durante 10 minutos (esto debido a que algunos integrantes no saben leer, así se refuerza y se tiene significado de lo que se lee). Por último el profesor pide que cada alumno escriba en el cuaderno todo lo que está escrito en el pizarrón.

Recursos:

Estambre

Plumones

Pizarrón

Cuadernos

Lápices

Tiempo: 1 hora

Criterios de evaluación

A través del nivel de integración que lograron los alumnos con la técnica de presentación, los gustos que se pudieron conocer de cada uno de los alumnos,

metas, y qué les gustaría ser. Así como su trabajo realizado en su cuaderno. (Ver fotos en apéndices N° 4 sobre el trabajo desarrollado)

3.2.2 Estrategia N° 2: “¿Qué queremos lograr?” aquí se utiliza la técnica se murió chicho (ver apéndice) y la del riesgo (ver apéndice).

Objetivo

Establecer metas y propósitos que quiera alcanzar el grupo para mejorar su nivel académico, afectivo y social, a través de la participación activa de sus integrantes.

Argumentación

Se tiene que tener un objetivo o algo en común que dirija el rumbo del grupo para que tenga un funcionamiento efectivo, por esto, los mismos alumnos tienen que poner en claro qué es lo que quieren alcanzar, sobre qué quieren aprender y conocer, qué quieren mejorar. Es decir, deben establecer metas que como grupo quieran alcanzar, tales como: leer, escribir, pasar los exámenes, etcétera.

Procedimiento

Para iniciar se abre con la técnica de se murió chicho que consiste en informar de diversas formas el fallecimiento del personaje de chicho ya sea riendo, llorando, enojado, triste, etc. Esto para crear disposición en el grupo. Así se pasa ha formar en el grupo equipos de 3 a 4 personas, buscando que interaccionen los que más saben con los que menos saben. Después se asigna un responsable en cada equipo sugiriéndoles que debe ser escogido por ellos mismos. Lo siguiente es utilizar la técnica del riesgo, que consiste en conocer cuáles son los riesgos que hay en el grupo, temores y dificultades de los alumnos, para buscarles soluciones. Se les dan las instrucciones o las actividades que realizarán. En cada equipo discuten sobre las dificultades de

aprendizaje, sobre lo que desean aprender o conocer, etc., durante 15 minutos las anotan en hojas blancas. Al terminar cada equipo expone sus resultados. El maestro anota en el pizarrón cada unas de las dificultades detectadas por los equipos. Luego se les pide que busquen o imaginen soluciones a cada dificultad, las que comparten al grupo. Estas posibles soluciones son las metas a alcanzar como grupo. En su cuaderno anotan qué es lo que quieren lograr durante el curso, cuál es su meta individual y como parte del grupo, fomentando la ayuda de los demás compañeros que están más avanzados en la escritura. Después en una cartulina cada equipo se hace responsable de escribir una meta, se colocan en la pared para recordarlas y buscar alcanzarlas.

Recursos

Hojas blancas

Plumones

Cartulinas

Tiempo

Una sesión de una hora y media.

Criterios de evaluación

Conocer si cada una de las metas y riesgos de trabajar en el aprendizaje cooperativo son alcanzados y evitados. El trabajo realizado en la cartulina y en su cuaderno como equipo.

3.2.3 Estrategia N° 3: “Estableciendo nuestras responsabilidades” en ella se aplica la técnica de la lluvia de ideas (ver apéndice seis).

Objetivo

Establecer un reglamento realizado por el maestro y los alumnos, a través de técnicas de participación activa, con el fin de construir normas consensuadas

que permitan al alumno seguirlas con responsabilidad para su desempeño académico.

Argumentación

Es necesario que sean los mismos alumnos quienes establezcan sus responsabilidades, normas, derechos y obligaciones como personas y como grupo, esto con el fin de que tengan una automotivación que les disponga a cumplir con lo que se comprometieron. Se pretende propiciar que el componente invariante del aprendizaje cooperativo de la responsabilidad individual y con el grupo se fortalezca y sea fomentando en los integrantes del grupo.

Procedimiento

Se inicia una conferencia introductoria sobre la importancia de tener responsabilidades y normas. Se lleva a cabo la técnica la lluvia de ideas, con la finalidad de rescatar todas las ideas del grupo, que es su primera fase, acerca del tema: "La importancia de tener responsabilidades y el establecimiento de normas". Se anotan todas las ideas obtenidas en el pizarrón. Y en la segunda fase de esta técnica se organizan equipos de tres personas donde analizaran todas las ideas registradas acerca del tema, en los equipos se acomodaran a los alumnos que más saben con los que menos saben. Se pondrá a un responsable del buen funcionamiento del equipo, y se invitara a cada equipo para que cree su propio reglamento y sus responsabilidades en lo individual y con el grupo, esto, para alcanzar las metas trazadas en la anterior estrategia, pueden anotar en su cuaderno o discutir libremente durante 10 minutos. Después se organiza una plenaria de los equipos donde expongan sus conclusiones durante 20 minutos (el profesor tendrá que rescatar cada una de las ideas de sus alumnos en el pizarrón). Después se discute por qué es importante establecer nuestras responsabilidades y cumplir con ellas, retomando la conferencia realizada al principio. El profesor puede lanzar preguntas a sus alumnos. Se vuelve aplicar la técnica de la lluvia de ideas para llegar a conclusiones como grupo y no solamente como equipos. Para esto se escoge a un relator, un coordinador y alguien que anote las ideas en el pizarrón. Todos tienen que participar y dar ideas de las normas que seguirán y

cumplirán para alcanzar buenos resultados. Después se realiza un consenso sobre las ideas y se estructura un formato de las normas acordadas. Los resultados se anotan en el pizarrón y se leen para que cada alumno anote en su libreta sus responsabilidades establecidas. Lo siguiente es realizar un reglamento para el grupo en cartulinas, cada equipo se hace responsable de escribir por lo menos dos responsabilidades y normas del grupo.

Recursos didácticos:

Plumones

Cartulinas

Tiempo

Son dos clases de 1 hora y media. En la primera se busca establecer las responsabilidades, mientras en la segunda sería la creación del reglamento de responsabilidades y normas para el grupo.

Criterios de evaluación:

Considerar la participación de los alumnos, su trabajo en equipo, las anotaciones en la libreta y el producto final del establecimiento de las responsabilidades.

Segunda fase

En esta fase el asesor intervendrá directamente apoyando y dirigiendo a los alumnos para que, por medio del trabajo en equipo, los alumnos obtengan los mismos conocimientos después de haber contribuido de la misma manera en las siguientes actividades:

3.2.4 Estrategia No. 1: "Trabajo en equipo"

Objetivo

Formar equipos de alumnos para que realicen actividades en grupo fomentando la interdependencia positiva a través de la cooperación

Argumentación

Trabajar en equipo facilita la interacción libre entre los integrantes, resulta de gran beneficio poder compartir con sus iguales sus aprendizajes y conocimientos, el poder recibir ayuda crea una motivación extrínseca que impulsa a la persona a trabajar

Procedimiento

Se realiza una reflexión o clase magistral sobre la importancia de trabajar en equipo, se puede apoyar en la lectura de la "sopa de piedra" (apéndice N° 7) o escribir la frase "mejores son dos que uno, porque tienen mejor paga de su trabajo, porque si cayere, el uno le levantara a su compañero; pero hay del solo que cuando el uno cayere, no habrá segundo que lo levante", otra frase puede ser "unidos hacemos la fuerza" o "todos para uno y uno para todos" como una reflexión sobre la importancia de ayudarnos los unos a los otros. Después se realizan diferentes actividades como: dibujar, leer, escribir, realizar una maqueta, buscando que estas respondan a las metas que los alumnos quieren alcanzar como personas y grupo, lo que quieren conocer y mejorar, entre otras cosas establecidas ya en las sesiones anteriores, con el fin de apresurar y facilitar el proceso de aprendizaje. Lo siguiente es aplicar una dinámica para formar equipos de tres personas al azar, a través de juegos que les motiven y les dispongan a aprender. Se establece un responsable del equipo, dando la oportunidad de intercambiar roles y brindando responsabilidades a cada uno de los integrantes. Es necesario permitir la interacción entre los equipos y la retroalimentación entre los equipos y el grupo en general, por último se debe propiciar una competencia entre los equipos, brindando un estímulo para que se motiven por alcanzar sus metas.

Recursos:

Crayolas

Cartulinas

Lápices

Tiempo

2 sesiones de una hora a la semana durante dos meses.

Criterios de evaluación

Se hará según las actitudes y trabajo del equipo.

3.2.5 Estrategia No. 2: "Transmitir valores"

Objetivo

Realizar estrategias a través del aprendizaje cooperativo donde el asesor transmita los valores relacionados con el respeto, honestidad, responsabilidad

Argumentación

Los valores son algo esencial que moldean y dirigen la conducta de las personas, el poder transmitir y llevar a cabo los valores de respeto y tolerancia en este grupo facilitará y mejorará las relaciones o dinámica grupal entre los alumnos.

Procedimiento

El asesor hace exposiciones apoyándose con imágenes y lecturas de reflexión sobre la importancia de vivir los valores. Se crean equipos de discusión sobre cada una de las lecturas realizadas, de tres a cuatro personas. Después se crea una idea que represente la idea general del equipo en una cartulina. Lo siguiente es transmitir sesiones de cine y debate, donde observaran un video referente a la cooperación y discutirán sobre el tema de la película y la enseñanza que deja, de esta manera a los alumnos les resultará más fácil y se motivarán por aprender.

Recursos

Periódicos

Revistas

Televisión

DVD

Tiempo

La actividad se realizará en dos sesiones de una hora por semana durante dos meses.

Criterios de evaluación

Se hará mediante un cuestionario, en el cual los alumnos expresarán los aprendizajes obtenidos.

3.2.6 Estrategia No. 3: Aprendiendo los unos de los otros

Objetivo

Fomentar que los alumnos con más conocimientos ayuden a sus compañeros a comprender esto, para que en equipo adquieran mejores conocimientos usando como materiales hojas blancas, lápices, cartulinas, tijeras y plastilina

Argumentación

La ayuda mutua entre iguales crea una serie de beneficios, principalmente la confianza, lo que facilita el aprendizaje, se mejoran las relaciones entre alumnos, mientras uno aprende, el otros refuerza sus conocimientos.

Procedimiento

Se realizan diferentes actividades de trabajo en equipo, por lo tanto, se forman cuatro equipos en el grupo, los cuales serán los encargados de presentar al grupo algún tema, ya sea de reflexión, o un sociodrama el cual representaran desde una situación vivida donde se presento la cooperación, o bien interpretando la lectura de la sopa de piedras actuada. Cada equipo se organiza estableciendo un responsable y las responsabilidades de cada integrante, siempre contando con la ayuda del profesor.

Recursos

No hay pero se recomienda utilizar vestuario para el sociodrama

Tiempo

2 sesiones de una hora a la semana durante dos meses

Criterios de Evaluación

Se hace por medio de la forma en que se desenvuelvan los alumnos como equipo.

Tercera fase:

3.2.7 Estrategia No. 1: “¿Qué piensan los demás de mí?”

Objetivo

Conocer lo que las personas piensan del desempeño de sus compañeros durante su participación en el proyecto de intervención psicopedagógica.

Argumentación

Considerar cuál es la perspectiva que se tiene sobre alguna persona, esto ayuda a conocer cómo los demás pueden pensar, cómo ven y consideran a cierta persona. Puede llevar a una autorreflexión en la cual la persona considere sus errores para intentar mejorarlos. Al considerar las opiniones de los demás se puede juzgar cómo es la persona, sus errores y aciertos, las debilidades y fortalezas, por lo cual puede mejorar las áreas en las que no se desempeñan adecuadamente.

Procedimiento

Se inicia con la técnica de etiquetas que consiste en conocer los puntos de vista que las demás personas pueden tener de una en especial. Se dan las instrucciones que son: se rifa el orden en que cada quien pasará al frente, se dan tarjetas a cada persona, una por cada integrante que participe. Después pasa al frente la persona que tenga el número uno, se le vendan los ojos. Los demás compañeros sólo utilizan una tarjeta en la que anotarán una característica positiva y una negativa de la persona que está al frente, sobre el desarrollo del curso, cuidando de no poner su nombre. Se brinda un tiempo de 2 minutos máximos para que puedan meditar y escribir la tarjeta, todo con silencio y orden. Después, se recopilan las tarjetas por parte del equipo, sin que la persona que está al frente se percate del contenido de éstas. Así cada quien pasa en el orden que le corresponde, según el número que le tocó, y se realiza el mismo procedimiento con los demás. Lo siguiente es que se

revuelven las etiquetas, eligiendo una al azar, para después leerla ante todos. Los demás compañeros tratan de adivinar a quién corresponde esta etiqueta. A la persona que se crea, corresponde la descripción de las etiquetas, se le pondrá una más, en la que se indica el número de etiqueta, según el orden en que se leyó. Al final se dice a que persona correspondía cada etiqueta, mostrando si estaban en lo correcto y la percepción que nuestros compañeros y compañeras tienen de cada quien.

Recursos didácticos:

Hojas blancas

Plumones

Cartulina

Tiempo

Una hora aproximadamente

Criterios Evaluación:

Las etiquetas otorgadas por los alumnos a cada uno de sus compañeros serán las que proporcionaran información para la evaluación.

3.2.8 Estrategia No. 2: "Evaluando nuestro desempeño"

Objetivo

Realizar una autoevaluación de cada uno de los alumnos que participó en el proyecto para conocer como considera su opinión en la evaluación final.

Argumentación

La evaluación grupal ayuda a conocer cómo fue el desempeño del grupo, si se alcanzaron y cumplieron sus responsabilidades y metas establecidas, si realmente cooperaron entre sí para facilitarse el aprendizaje. Si esta nueva forma de enseñanza les motivó o por lo menos creó una disposición a aprender o estudiar.

Procedimiento

Se inicia con una reflexión sobre todo lo que se vio en el curso. Los aprendizajes más significativos para los alumnos, qué les gustó y qué no; todo esto durante un tiempo estimado de 40 minutos. Después se pasa a formar un semicírculo donde los alumnos estén sentados en sus mesas, aquí se le pide que reflexionen sobre en qué porcentaje se obtuvo la meta establecida por el grupo, si realmente consideran que se dio un aprendizaje cooperativo, si se cumplieron las responsabilidades establecidas, entre otras cosas que se vieron durante el curso. Lo esencial es que sea el mismo grupo quien se autoevalúe.

Recursos

- Hojas
- Lápiz
- Plumones

Tiempo

50 minutos aproximadamente

Criterios de evaluación

La misma autoevaluación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y SUS RESULTADOS

4.1 Análisis del proceso de intervención

Este análisis corresponde a la evaluación de cada una de las estrategias, se presenta una por una, a través de una descripción de la aplicación de cada una de ellas. También se hace mención de las dificultades y ventajas que se presentaron, así como los resultados alcanzados. Todo con el fin de conocer la eficiencia de este proyecto de intervención psicopedagógica y el logro de sus objetivos, así como para modificarlo en sus dificultades y limitaciones presentadas para hacer de este proyecto una buena opción de intervención.

Estrategia No. 1: “¿Qué conoces de mí?”

Durante la aplicación de esta estrategia “¿Qué conoces de mí?”, las actividades realizadas en ellas funcionaron, pues se logró lo planteado en el objetivo, además que dinamizó y modificó la acción educativa realizada regularmente en este salón de clases. Esta estrategia se aplicó solo una vez, ya que los alumnos y asesores (docentes) ya se conocían.

Las actividades facilitaron y motivaron a los alumnos a participar, aunque también algunos reflejaban resistencia. En la actividad de formar parejas se batalló un poco para formarlas, algunos querían estar con otros compañeros,

aquellos con los que se relacionan más frecuentemente, existía el rechazo de unos con otros, pero se logró que se unieran al trabajo tal y como se les pedía.

Fue difícil convencerlos de trabajar en pareja, pero resultó interesante y ya sin tanta resistencia la siguiente actividad que fue: obtener información de su pareja, se miraban interesados en conocer algunas cosas de sus compañeros, pero no fueron capaces de construir otras preguntas que les proporcionara otra información que aumentara las que se les pidió, aun cuando se les invitó a hacerlo. Cumplieron con éxito la obtención de datos de sus compañeros

La siguiente actividad fue apoyada por la técnica de la telaraña, para la presentación por parejas, de nuevo surgió la indisposición que se puede traducir en vergüenza o nerviosismo de hablar frente a todos sobre el trabajo realizado. Cada pareja pasaba al frente y presentaba a su compañero al grupo. Mencionaban lo que su compañero quería ser cuando fueran grandes, algunos querían ser maestro, otros policías y otros doctores. Algunos participantes se vieron tímidos pero se apoyaban unos a otros, tanto como equipo y como grupo. Esta actividad se logró aún con todas las dificultades, las cuales se pueden considerar como naturales, más aún cuando no están acostumbrados a hablar frente al grupo.

La siguiente actividad fue leer las anotaciones escritas en el pizarrón por el profesor sobre la participación de cada equipo. Estos escritos hacían referencia a lo que cada alumno quería hacer de grande, esto con el fin de que relacionaran su experiencia con lo que leían, y que luego anotarían en su libreta como última actividad de esta estrategia.

Los recursos fueron utilizados tal y como se plantearon, el estambre en la técnica de la telaraña, los lápices y hojas en las anotaciones de los equipos; plumones para anotar en el pizarrón. Cada equipo contaba con el material necesario para trabajar, no existieron modificaciones en la estrategia, sólo las actividades llevaron más o menos tiempo del que se tenía previsto. Pero su tiempo de aplicación fue como se planteó en la estrategia.

La evaluación mostró el trabajo desempeñado por los alumnos y el nivel de integración que se realizó en el grupo.

Estrategia No. 2: “¿Qué queremos lograr?”

La estrategia comenzó con la actividad de la formación de equipos de trabajo, los alumnos se veían un poco indispuestos a participar, muchos lo expresaban verbalmente diciendo “hoy no traigo ganas de hacer nada profe”.

Aún así, se siguió con la estrategia, ya formados los equipos se prosiguió a explicar las instrucciones de la técnica del riesgo, y qué era lo que los equipos deberían de realizar, poco a poco se fueron integrando al trabajo, pero no con muchas ganas. En cada equipo se asignó un coordinador, el cual ellos mismos escogieron.

Cada equipo discutió sobre los temores o riesgos que existían en cada uno de sus compañeros, motivo por el cual mencionaron sus temores o situaciones que les provocan miedo como son: el diablo, la oscuridad como las más mencionadas. También discutieron sobre sus dificultades de aprendizaje, pero cuando mostraron sus resultados al grupo hicieron más énfasis en sus temores que en las propias dificultades de aprendizaje.

En la siguiente actividad se trató de buscar soluciones a sus problemáticas de aprendizaje, así que se optó por preguntar sobre qué les gustaría conocer, a lo que contestaron que aprender a leer y escribir. Por esta razón se estableció como meta grupal el aprender a leer y escribir durante el desarrollo del curso. Cabe decir que fue una meta muy general, y que debido a las circunstancias no se pudo lograr, ya que intervinieron factores como el tiempo y la falta de aplicación de algunas técnicas y que realmente al asesor era el encargado del proceso de alfabetización, esta meta solo fue con la intención de crear en los alumnos un premio ha alcanzar.

La siguiente actividad fue que los mismos equipos escribieran en una cartulina: por qué querían aprender a leer y escribir, fueron colocadas en la pared para que fueran recordadas durante el curso.

Los recursos fueron repartidos a cada equipo, se les dieron hojas blancas y lápices. En la última actividad se les dio una cartulina para hacer un cartel sobre el por qué quiero aprender. La técnica sufrió modificaciones debido a que los alumnos se interesaron más en un tema, que era los temores y miedos, dejando a un lado el objetivo que con la técnica del riesgo se quería lograr, conocer las dificultades de aprendizaje.

Para lograr esto fue necesario preguntar sobre qué es lo que quieren conocer, y por qué es importante conocer sobre eso, lo que se estableció como meta en una cartulina, para responder al objetivo de la estrategia. Con esto se evaluó el desempeño de cada uno de los alumnos, además de las anotaciones realizadas en su cuaderno. (Ver apéndices)

Estrategia N° 3 “Estableciendo nuestras responsabilidades”

La primera actividad fue una reflexión grupal sobre la importancia de cumplir con nuestras responsabilidades, se utilizó una lectura para comentar sobre ella. Ya que “los objetivos cooperativos crean normas que favorecen la actividad académica entre los alumnos y estas normas tienen importantes efectos sobre sus logros” (SLAVIN; 1999:38). Después se organizó al grupo en equipos de tres personas, siempre buscando que no fueran los mismos alumnos que se integraron en equipo en la estrategia pasada.

También se establecieron los roles en los equipos, en este caso sería principalmente el encargado del equipo o coordinador. Los equipos son formados de una manera heterogénea, los más avanzados con los que apenas están aprendiendo a leer y escribir. De esta manera se crea un ambiente de retroalimentación de unos a otros.

Los alumnos accedieron rápidamente a formar los equipos, se escogió al responsable y se les dieron las actividades a realizar como equipo de trabajo. Su trabajo a realizar consistía en formar y discutir ideas sobre las responsabilidades a las que se comprometen a cumplir para alcanzar las metas, de inmediato se escucharon murmullos sobre no comprometerse, las que se tomaron como bromas de los alumnos, pues siguieron con su trabajo sin ninguna indisposición.

Cada equipo discutió durante 10 minutos aproximadamente. Se les pidió que hicieran anotaciones sobre las ideas que discutían, considerando que quienes escribirían serían los alumnos que ya saben leer y escribir un poco.

De ahí se pasó a una plenaria donde cada equipo aportó sus resultados al grupo, utilizando la técnica de la lluvia de ideas. Ya que es importante que en el grupo se den a conocer los resultados de cada equipo, ya que la finalidad es alcanzar metas grupales y no de equipos. La lluvia de ideas se realizó bajo una competencia entre los equipos para ver quién aportaba más ideas, esto los dispuso y motivó a realizar un mejor trabajo. El maestro coordinó las participaciones de los equipos y anotó sus ideas principales en el pizarrón.

La siguiente actividad fue retomar la reflexión realizada al principio de la sesión, se hicieron preguntas a los alumnos sobre la importancia de establecer y cumplir nuestras responsabilidades. Los alumnos se vieron un poco sorprendidos por las preguntas, pero aportaban sus ideas.

De las responsabilidades escritas en el pizarrón cada alumno las anotó en su cuaderno, después se unieron los equipos y tomaron dos enunciados del pizarrón para escribirlas en una cartulina con el fin de establecerlas como responsabilidades del grupo. Después se pegaron en la pared.

Los materiales se repartieron a los equipos para realizar cada una de las actividades. Se cumplió con el tiempo establecido, se tuvo control de lo asignado a cada actividad. La evaluación mostró el trabajo que cada equipo

realizó en las cartulinas, así como el realizado en su cuaderno que da cuenta del desempeño individual y grupal de los alumnos. (Ver apéndice)

Segunda fase.

Estrategia N° 4 “Trabajo en equipo”.

Esta estrategia ayudó a cambiar la idea que se tiene generalmente de que cuando se trabaja en equipo el mayor trabajo siempre recae sobre algunos integrantes del grupo, y que no existe una igualdad de responsabilidad. “Una buena forma de lograr que los equipos cooperen mejor es ofrecer recompensas adicionales a los equipos ganadores”. (SLAVIN; 1999:72).

Es por esto que el aprendizaje cooperativo más que formar equipos de trabajo propicia la interacción entre personas que tienen metas en común, además de responsabilidades individuales y grupales; por lo tanto, se apoya mutuamente creando lo que se llama una interdependencia positiva entre los integrantes del grupo.

El trabajo en equipo es algo esencial para propiciar un aprendizaje cooperativo. En esta estrategia se dio una reflexión de 20 minutos sobre la cooperación y el trabajo entre compañeros, se retomaron citas o ideas que hacen referencia a la cooperación y la unión de personas con el fin de ayudarse unas a otras.

Para formar los equipos en cada actividad se realizó un juego que estimuló a los alumnos a participar e interesarse por la clase. Se aplicaron técnicas donde se fomenta el trabajo en equipo, formando tríadas o díadas entre los alumnos.

Se realizaron actividades tales como: realizar un crucigrama donde los alumnos buscaban palabras que leyeron en un texto, en una sopa de letras, esto con el fin de que conocieran las palabras y las letras del abecedario, es decir, poner en práctica su proceso de alfabetización. De tal manera que la actividad propiciara el cumplimiento de la meta del grupo de aprender a leer y escribir.

Otra actividad fue “yo leo tú escribes” donde se organizaron en equipos de dos personas, un compañero a otro se dictaban letra por letra una reflexión pequeña escrita en una tarjeta, sin enseñárselas al compañero, las cuales hacían referencia a la reprensión. Después cada pareja la escribió en el pizarrón, leyó frente al grupo, y explicó lo que entendía por ella. Esto con el fin de desarrollar su lado cognitivo, al mismo tiempo que se retroalimentan los alumnos pues conocen las letras y las escriben.

Cada equipo contó con los recursos necesarios para usarlos en cada actividad, las tarjetas de reflexión para cada equipo, el plumón para hacer anotaciones en el pizarrón, el cuaderno para escribir la reflexión, y los lápices para anotar. El tiempo fue el requerido, esta estrategia tuvo una duración de tres sesiones. Existió un control del tiempo en cada actividad ya que se asignaba el tiempo necesario para cada acción a realizar, por lo que los equipos respondían mas rápidamente al trabajo. La evaluación se realizó mediante la observación del trabajo realizado, tanto individualmente como en equipo. Las actitudes mostradas de cooperación y las evidencias del trabajo realizado en cada una de las actividades. Todos participaron y realizaron su trabajo, aunque algunos se les tenía que rogar para que lo hicieran, los alumnos les gustaba que el profesor les estuviera motivando y brindando atención constantemente.

Estrategia N° 5 “Trasmitir valores”.

En esta estrategia se trabajó la idea de vivir nuestros valores, permitió concientizar a los alumnos sobre la importancia de tolerar y respetar las discrepancias que surgen en nuestra interacción diaria, principalmente en el grupo. Ya que en “un aprendizaje cooperativo no se trata solo de aprender los saberes académicos, sino también otra clase de saberes; como, por ejemplo, saber hacer, saber ser, saber convivir” (PUJOLAS;1999:79).

La primera actividad consistió en una reflexión sobre el lema: “tienes el valor o te vale”. Se mencionaron ejemplos que llevaban a preguntarse sobre “¿tu qué

harías? Los alumnos se mostraron interesados y motivados a participar. Rápidamente relacionaron esta frase con la que sale en un canal de televisión.

La siguiente actividad fue ver dos películas relacionadas con los valores y el trabajo en equipo, “con ganas de triunfar” y “golpe bajo”. Se analizaron a través de un cuestionario que se contestó en equipos formados en esta actividad. También se aplicó la técnica del *collage* donde cada equipo pegó en una cartulina varios recortes de imágenes de periódicos o revistas que hicieran alusión a los valores, presentes o ausentes en esas imágenes.

Se pegaron en la pared y cada equipo interpretó las cartulinas de los compañeros. Por último los equipos explicaron su propia interpretación del *collage* al grupo.

Los recursos estuvieron a tiempo; pero, en las actividades de cine no se pudo conseguir una de las películas “con ganas de triunfar” y se decidió poner la película de “cicatrices”. Cada alumno tenía su hoja de análisis de las películas las que comentaron en equipos y luego grupalmente, esto durante un lapso de 20 minutos. El tiempo fue un poco más de lo planteado por lo que cada sesión duró alrededor de 2 horas o un poco más, debido a la duración de las películas.

La evaluación se realizó observando las participaciones de los equipos, del trabajo realizado en la técnica del *collage*, y del trabajo realizado por cada alumno en su libreta. (Ver apéndices)

Estrategia N° 6 “Aprendiendo los unos de los otros”.

Debido a que “en un equipo cooperativo no hay unos que dan (enseñan) y otros que reciben (aprenden). Todos dan y reciben, todos enseñan y aprenden” (PUJOLAS; 1999:79) es necesario fomentar que los alumnos se ayuden unos a otros.

La puesta en práctica de esta estrategia permitió que los alumnos compartieran sus conocimientos con los demás compañeros. Se veían entusiasmados en ayudar a los demás, aunque lo hacían con temor por creer que el profesor les llamaría la atención, esto sucedió al principio de la intervención, pero cuando se les explicó que tenían la libertad de hacerlo lo hicieron con más confianza. Con esto se puso en práctica el principio de que: “Los alumnos no solo aprenden porque el profesor les enseña, sino porque cooperan entre sí, enseñándose los unos a los otros” (PUJOLAS; 1999:61).

La primera actividad fue realizar equipos heterogéneos, tratando de acomodar los que más saben con los que menos avances tienen el proceso de lectura y escritura. Esta actividad se vino aplicando en la mayoría de las estrategias. Otra actividad importante fue la retroalimentación cruzada que era el intercambio de información entre los equipos, un encargado de cada equipo recogía la información de los demás equipos formados, con el fin de complementar las ideas de su trabajo realizado.

En esta estrategia cada equipo tuvo la libertad de compartir con el grupo un tema especial referente al aprender los unos de los otros. Cada equipo presentó un socio drama sobre cómo ayudar a los demás y la importancia de trabajar en equipo.

Cada actividad contó con los recursos necesarios para llevarla a cabo satisfactoriamente. A los equipos se les entregaban los lápices, los colores, hojas blancas, cuadernos, y un socio drama, el principal recurso para llevar a cabo esta estrategia fueron los propios alumnos ya que sin su disponibilidad y la actitud activa a la cooperación, no hubiera funcionado la estrategia adecuadamente.

La evaluación permitió tener un control sobre el trabajo desempeñado por cada uno de los alumnos, se logró observar cómo los alumnos se interesaban en enseñar o transmitir sus conocimientos a sus compañeros. También permitió conocer el desempeño realizado individual y grupalmente.

Tercera fase

Estrategia N° 7 ¿Qué piensan los demás de mí?

La técnica de las etiquetas resultó eficaz para conocer el punto de vista que los alumnos tienen sobre cada compañero, permitió conocer y buscar soluciones a las ideas negativas que se tienen de cada integrante del grupo; por lo menos se les hicieron ver sus errores y fallas, esto con el fin de que intenten cambiarlos.

También se le dieron a conocer sus aspectos positivos, lo que permitió trabajar el área afectiva, pues se les animó y motivó para que los mejoraran y aprovecharan sus fortalezas.

Esta estrategia que funcionó como evaluación, permitió conocer cómo fue o, cómo se considera que fue el desempeño de cada alumno del grupo, según sus compañeros, ya que en un grupo cooperativo es importante fomentar la autonomía; por lo tanto, debe existir también una evaluación individual, pero siempre considerando que el mayor logro está en el alcanzado grupalmente.

Los recursos solo fueron algunas tarjetas donde anotarían un aspecto negativo y otro positivo sobre cada compañero respecto al desempeño en el grupo. El tiempo se cumplió tal y como estaba establecido. La evaluación consistió en conocer cual es la perspectiva que el grupo tiene sobre cada integrante.

Estrategia N° 8 “Evaluando nuestro desempeño”

La autoevaluación grupal permitió conocer cuál es el concepto que los alumnos tiene sobre sus desempeño, y qué tanto consideran que alcanzaron la meta establecida grupalmente. También permitió conocer si realmente cumplieron con las responsabilidades.

La primera actividad fue una reflexión sobre lo que se realizó durante el desarrollo del curso, el profesor hizo una pregunta sobre qué fue lo que aprendieron, los alumnos rápidamente mencionaron que a ayudarse unos a otros, a trabajar en equipo y conocer algunas letras. Se les preguntó qué fue lo que más les gustó a lo que contestaron que ver películas y trabajar en equipos.

La siguiente actividad, donde se organizó al grupo en un semicírculo, donde cada alumno daba su idea sobre el porcentaje que se logró en la meta establecida por el grupo, al principio del curso y las responsabilidades establecidas. Mencionaron que el aprendizaje más significativo fue el haber ayudado a los demás compañeros.

Los recursos fueron hojas blancas, plumones y lápices, y principalmente los mismos alumnos quienes dieron cuenta de sus desempeño. En esta estrategia se cumplió con el tiempo asignado de una sesión y se evaluó de acuerdo con los resultados de la autoevaluación grupal.

4.2 Resultados del proceso de intervención

En este apartado se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de cada una de las estrategias, donde se muestra un porcentaje considerado en cuanto al desarrollo y el cumplimiento del objetivo de cada una de las estrategias. Los porcentajes presentados en cada una de las estrategias, son autoevaluaciones de los mismos investigadores que surgen de ver el producto obtenido en la aplicación de las estrategias, es decir en que porcentaje observamos se cumplió el objetivo de la estrategia.

El apartado es una descripción breve de los resultados obtenidos, del impacto que tuvo durante su desarrollo, las dificultades y facilidades que existieron para la ejecución de cada una de las estrategias. Se presentan estrategia por estrategia conforme al orden en que fueron aplicándose. Todo con el fin de ver lo benéficos que se obtiene cuando se realizan estrategias de este tipo, y

también con el fin de mejorarlas y hacer del proceso de enseñanza y aprendizaje algo más dinámico, entretenido, interesante y útil.

Estrategia N° 1 “¿Qué conoces de mí?”

Los resultados muestran que esta estrategia cumplió con su razón de ser. Facilitó, en gran medida, la integración del grupo, ayudado por la existencia de una interacción ya realizada por el grupo desde tiempo atrás. El objetivo planteado se alcanzó en un 90%, el resto se logrará en el transcurso de las sesiones.

Como estrategia resultó interesante para los alumnos; su mayor fortaleza estuvo en la socialización realizada en cada equipo, y en el aprovechamiento de la información obtenida para manejarla como aprendizaje significativo.

Su debilidad estaría en la resistencia a participar, aún cuando se presentó a pequeña escala en algunos de los participantes; y el no haber considerado por los coordinadores del taller, la falta de trabajo de exposición realizada por lo alumnos, motivo por el cual se presentó la resistencia a participar, que se pudo controlar. Esto se resolvió a través de motivar y animar a los muchachos a realizar el trabajo, sin ninguna pena o vergüenza, no ejerciendo presión sino más que nada, estimularlos a la participación. Se brindó una motivación tanto de sus compañeros como del profesor.

Estrategia N° 2 “¿Qué queremos lograr?”

El desarrollo de esta estrategia trajo algunas modificaciones en las actividades que se tenían formalmente planteadas, el objetivo no se alcanzó a cumplir satisfactoriamente, consideramos que se logró en un 80%, ya que no se pudieron establecer metas que fueran más específicas que el querer ser y lograr.

Los alumnos no establecieron metas que les motivaran a mejorar su desempeño académico dentro de este proyecto de intervención. Sus metas consistían en querer aprender a leer y escribir, éstas se tomaron como meta grupal.

La técnica del riesgo provocó confusión, pues al mencionar los temores, los alumnos hacían referencia a sus temores personales, tales como la oscuridad, el diablo, y no aquellos temores referentes a sus dificultades y necesidades académicas, que era lo que se quería conocer.

Pero también los alumnos, desde que entraron al aula, mostraban una actitud de indisposición a trabajar, cosa que regularmente pasa en este tipo de alumnos, un día trabajan bien y otro no, son muy volubles en su estado emocional.

La fortaleza de esta estrategia fue que se logró controlar la situación de indisposición mostrada por los alumnos, y se logró establecer una meta, aunque no como se pensaba. Se establecieron otras actividades que facilitaron o propiciaron el poder establecer algunas metas aun cuando no estaban planteadas. Una de las debilidades es que no se aclaró muy bien las metas que se querían que plantearan los alumnos, ni se dio un ejemplo de ellas.

Tampoco se pudo controlar el tema de los temores, ya que para los alumnos fue muy interesante; por lo tanto, se centraron más en el tema planteado en el plan que era las dificultades de aprendizaje.

Estrategia N° 3 “Estableciendo nuestras responsabilidades”

El objetivo de esta estrategia, que era establecer un reglamento de grupo, se cumplió en un 100%, cada equipo retomó dos responsabilidades y las escribió en cartulinas que se pegaron en la pared del salón de clases. Al principio se pudo observar un poco indispuestos pero realizaron su trabajo.

La fortaleza de esta estrategia es que los alumnos al establecer compromisos se autocomprometen con cumplirlos, y por lo tanto se ven obligados a

respetarlos y llevarlos a cabos. Por lo que se obtienen un mayor compromiso por parte de los alumnos, lo que afecta de una manera positiva su desempeño académico.

En cuanto a su mayor debilidad es que las personas con las que se trabaja no saben leer y escribir, solo pueden establecer compromisos muy generales para que puedan leerlas y escribirlas.

Aquí se trabajó tanto el lado cognitivo, afectivo y principalmente el relacional, ya que se establecerían responsabilidades sobre el comportamiento y el trabajo individual, del cual depende el grupo o equipo de trabajo, esto lo hace más importante.

Segunda fase.

Estrategia N° 4 “Trabajo en equipo”

El objetivo de formar equipos de trabajo se cumplió en un 100%, los equipo fueron realizados en cada estrategia y actividad desarrollada. Se pudo observar cómo los alumnos se interesan más cuando son capaces de ayudarse unos a otros.

Fue importante darse cuenta que el aprendizaje cooperativo es más que formar equipos de trabajo. No sólo consiste en repartir responsabilidades sino en la ayuda ofrecida por los mismo integrantes a sus compañeros con dificultades. Los resultados mostraron cómo los alumnos se sentían más confiados cuando eran sus propios compañeros quienes les explicaban y ayudaban en su trabajo.

Fue a través de las actividades realizadas como se pusieron en práctica el desarrollo cognitivo y el proceso de lectura y escritura, pues cuando se aplicó la actividad “yo leo tú escribes”, cada uno recordaba sus conocimientos e integraba otros nuevos a sus esquemas mentales, ponían en practica sus conocimientos y los enriquecían.

Las actividades realizadas para el desarrollo de la estrategia permitieron que los alumnos estuvieran motivados y dispuestos a aprender. La formación de equipos fue una actividad, la cual se considera como primordial en lo que son los grupos cooperativos, es por esto que en cada estrategia se trata de unir en díadas y triadas a los alumnos.

La fortaleza de esta estrategia fue que se pudo hacer aun lado idea de que cuando se trabaja en equipo la responsabilidad cae solo sobre algunas personas y no sobre todos. Pero también permitió desarrollar el área de la interdependencia positiva en el grupo y los equipos, sus áreas de aprendizaje.

La debilidad es que los equipos se cambiaban en cada actividad; por lo tanto, lo que disminuyó un poco las relaciones de pertenencia entre los equipos, pero lo importante es que se logró una pertenencia grupal.

Estrategia N° 5 “Trasmitir valores”

El objetivo planteado en esta estrategia se cumplió en un 100%, ya que se pudieron llevar a cabos actividades para fomentar valores en los alumnos, pues en el aprendizaje cooperativo es importante los procesos cognitivos tanto como los afectivos y relacionales.

La reflexión permitió llevar a los alumnos a pensar sobre su estilo de vida, con la idea sobre: y tú ¿qué harías? Lo que permitió conocer su manera de pensar y de actuar frente a situaciones o circunstancias que nos pueden llevar a actuar aun en contra de nuestros principios o valores.

El ciclo de cine permitió analizar de una manera poco común cómo los valores y el trabajo en equipo producen valores que se tiene que seguir para obtener mejores resultados. El *collage* representa una sociedad que viviera de acuerdo a los principios y valores.

La fortaleza de esta estrategia fue el poder desarrollar su área relacional, pues en este tipo de alumnos están acostumbrados a ir en contra de las reglas o normas establecidas socioculturalmente. La debilidad fue el no haber considerado un tiempo más adecuado para la transmisión de las películas y la técnica del *collage* pues se llevaron más tiempo de lo esperado.

Estrategia N° 6 “Aprendiendo los unos de los otros”

Esta estrategia fue quien realmente logró alcances importantes en el área cognitiva, afectiva y relacional de los alumnos, pues el objetivo se logró en un 100%, lo que permitió obtener las ventajas que surgen al permitir la ayuda entre los compañeros., tales como mayor aprendizaje, mejores relaciones afectivas, mas comprensión de la tarea a realizar, entre otras.

Los resultados demuestran cómo los alumnos se interesan en ayudarse unos a otros, como a través del intercambio de los aprendizajes se fortalecen y se incrementan, pero también cómo se ayuda a que los demás mejoren sus aprendizajes.

La fortaleza es la retroalimentación lograda entre los compañeros de equipo, y los equipos al grupo. El intercambio de conocimientos, e integrar la idea de que todos tenemos algo que enseñar. La debilidad fue que no se aclaró, desde un principio, que podían ayudarse unos a otros por lo cual los alumnos lo hacían a escondidas, hasta el momento que ser les explicó que podían ayudarse unos a otros. También es necesario mencionar que los alumnos muchas de las veces su ayuda solo consistían en tratar de darle respuesta al trabajo del compañero al que se estaban ayudando.

Estrategia N° 7 ¿Qué piensan los demás de mí?

Los resultados muestran que el objetivo se alcanzó en 100%, tal y como se tenía planteado. Se logró conocer cuál es la visión que el grupo tiene sobre cada uno de los integrantes.

La técnica de las etiquetas les motivó y les ayudó para concientizarlos sobre sus errores y fallas durante el desarrollo del curso.

La fortaleza de esta estrategia es que permitió percibir en cada alumno cómo piensan los demás de ellos, lo que se utilizó para hacerlos reflexionar sobre sus comportamientos para que intentaran mejorarlos.

Estrategia N° 8 “Evaluando nuestro desempeño”

El objetivo de la estrategia se cumplió en un 100%, ya que como grupo se llegó a la conclusión de que los resultados alcanzados en cuanto a las metas y responsabilidades grupales se cumplieron. Lo que no quiere decir que los alumnos aprendieron a leer y escribir en su totalidad sino que se llevaron actividades que propiciaron que los alumnos se motivaran por el estudio.

Es decir, solo se realizaron actividades que ayudaban a mejorar sus áreas afectivas, relacionales y cognitivas. En ellas pusieron en prácticas cada una de estas áreas.

Los alumnos consideraron que aprendieron del curso en un 85%, que las responsabilidades se cumplieron, que su mayor experiencia fue el poder trabajar en equipo, el ayudarse unos a otros.

La fortaleza que a su vez puede ser considerada también como debilidad de la estrategia, es que los alumnos pueden presentar una autoevaluación que no sea real, tanto demasiada positiva o negativa.

4.3 Evaluación de los resultados

Cada estrategia cumplió en un porcentaje determinado su objetivo planteado, considerando esto se puede decir que el objetivo general del proyecto se logró en una forma aceptable, pues realmente se pudo aplicar el aprendizaje

cooperativo y crear un ambiente de cooperación, en el que sin duda existieron dificultades que obstaculizaron las actividades, pues los alumnos en un principio se veían indispuestos a participar, actitud que poco a poco fueron cambiando, mostrando actitudes de solidaridad con sus compañeros, de ser mediadores en proceso de aprendizaje con sus alumnos, etcétera.

Los fines que se querían lograr planteados en los objetivos de proyecto, se cumplieron con un resultado satisfactorio, desde nuestra autoevaluación. Las problemáticas y dificultades que surgieron en la aplicación de este proyecto, debido a que los tiempos de aplicación se vieron modificados, y por lo tanto, existieron algunas estrategias que no se llevaron a cabo como se planteaban. Algunas de las dificultades fueron que el salón de intervención los alumnos recibieron libertad, pues cumplieron con su sentencia.

Para la aplicación de este proyecto y de las estrategias se recomienda que se realice en grupos más estables para obtener mejores resultados, es decir, que se tome en cuenta si cada uno de los integrantes puede continuar durante todo el curso de la aplicación del proyecto. También es necesario que las estrategias se modifiquen de acuerdo a los contextos para adaptarlos a las necesidades de los alumnos, esto, para hacer que sus aprendizajes sean más significativos. Se recomienda no obligar a los alumnos a participar ni presionarlos, dejar que sean sus mismos compañeros quienes los convencen de integrarse al trabajo.

Así mismo que sean ellos quienes se sientan motivados a ayudar a sus compañeros con su proceso de enseñanza y aprendizaje, el aprendizaje cooperativo no tendrá sus resultados sino se permite ni se fomenta las interacciones grupales, siempre y cuando estas estén guiadas por un propósito marcado por el profesor.

Una sugerencia es que en un grupo cooperativo nadie es mayor que nadie, solo que hay alumnos con habilidades diferentes las cuales el docente pueden usar para que los alumnos se ayuden entre si.

CONCLUSIONES

La aplicación de este proyecto de intervención realizado en el Centro de Observación y Readaptación para el Menor Infractor trajo consigo una serie de cambios en esta institución en el área educativa, principalmente en la forma de realizar la labor docente que era muy monótona y nada dinámica, razón que llevaba a los alumnos a estar desinteresados por aprender; por lo tanto se propuso aplicar este proyecto con el fin de modificar la labor docente proponiendo “el aprendizaje cooperativo como estrategia para motivar a los alumnos por el estudio”.

No cabe duda que fue difícil aplicar este proyecto ya que los alumnos mostraban actitudes de indiferencia e indisponibilidad para aprender, donde su forma de vida, y las relaciones que desarrollan en el lugar en el que se encuentran no son ni han sido los mejores lugares para sentirse motivados para estudiar, pues son “menores” que la mayoría se encuentran afectados por las circunstancias de la vida que les ha toca experimentar, donde las drogas, el vandalismo, la violencia intrafamiliar, el vivir en las calles, les lleva a sentirse

menos como personas, y por lo tanto, a creerse incapaces de tener otra opción de vida.

Este tipo de pensamiento que está tan arraigado a su idiosincrasia, los lleva a estar cerrados a otras perspectivas de vida y de superación como personas, la que cada día los envuelva más en su propio estilo de vida sin importar las condiciones en las que se encuentren y lo que tenga que hacer para sobrevivir en ese ambiente tan inhumano.

Pero aún así se logró propiciar una nueva forma de llevar a cabo las relaciones entre sus compañeros en este lugar de observación y readaptación. Fue a través de este proyecto de intervención donde se logró confirmar cómo en un ambiente de cooperación constante en un grupo determinado de personas, se crean lazos de apego, de solidaridad, de colaboración que permiten mejorar el área afectiva y relacional del grupo. Los muchachos lograron cambiar su conducta, se interesaban por aprender no sólo ellos sino que también sus compañeros lo hicieran.

Para nosotros fue agradable ver cómo los alumnos realmente se interesaban por aprender, y cómo el modificar la forma de trabajar y brindar más libertades en cuanto a su forma y actitudes para aprender. Ya que ellos se sentían interesados por los temas, lo que se convertía en un aprendizaje significativo y de cooperación pues siempre estaban utilizando técnicas de colaboración

Si bien, podemos decir que el aprendizaje cooperativo es un proceso complejo de integración de significados a través de actividades donde se ponga en práctica la ayuda mutua entre los compañeros del grupo, fue difícil crear un concepto o definir el aprendizaje cooperativo, pues lo consideramos como una metodología a seguir para realizar la labor docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero también como una estrategia de “autorregulación” del propio alumno.

Por lo tanto, creemos que el aprendizaje cooperativo va más allá de las coincidencias de un grupo determinado, en cuanto al estar en una misma aula,

el tener metas parecidas, el trabajar en equipo; sino que mas bien tienen que estar presente los componentes invariantes del aprendizaje cooperativo como lo son: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción grupal cara a cara, la enseñanza de prácticas interpersonales y grupales y la evaluación grupal.

Creemos que la característica mas importante del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva ya que gracias a ella se da un sentido de cohesión entre los integrantes del grupo pero de tal forma que se les enseña también a ser independientes, es decir ser autónomos en sus decisiones y forma de dirigirse y actuar.

También detectamos cómo el poner en práctica este estilo de enseñanza y de aprendizaje trae consigo una serie de beneficios y ventajas, de tal forma que los objetivos propuestos en este proyecto se cumplieron, por lo que consideramos realizando un análisis y autoevaluación, haber obtenido y cumplido 80% del objetivo principal, ya que con nuestras estrategias los alumnos aprendieron, se motivaron, y se trabajó su área relacional, afectiva y cognitiva, alcanzándose los resultados esperados aun a pesar de las dificultades obtenidas, es decir, se logró que los alumnos se vieran motivados a aprender, que se ayudaran unos a otros, se pudieron dar cuenta de que son capaces de aprender, y por lo tanto su autoestima se vio aumentada. Es decir, se consiguió modificar esa condición que muchas veces les obstruía para no intentar cambiar ese estilo de vida en el que están sumergidos los muchachos del CORMI, pues se interesaron por estudiar y que esa idea de no sentirse capaces de hacerlo se (les) fuera disminuyendo en el proceso de aplicación del proyecto, pues al recibir ayuda de sus compañeros y darse cuenta de que el también podía enseñar de su propia experiencia les ayudo a aceptarse y darse cuenta de que todos somos capaces de aprender, y por lo tanto útiles.

Logramos darnos cuenta de los beneficios que se obtienen al llevar a cabo y crear un ambiente de cooperación donde los mismos alumnos dan a conocer que es lo que quieren aprender con el fin de proporcionarles aprendizajes significativos. Es decir, en base al paradigma constructivista, se logró que ellos

sean quienes construyan su propio aprendizaje. Los principales beneficios adquiridos a través de la aplicación de este proyecto basado en el aprendizaje cooperativo fue que automáticamente los alumnos se vieron motivados a aprender, pues se les brindó una motivación extrínseca al participar en casa una de las estrategias y actividades que se emplearon, pero también en las interacciones que tenían con sus compañeros, esto permitió que su autoestima mejorara notablemente pues se sintieron capaces de aprender, mejorando así su dimensión afectiva y cognitiva, mientras que la relacional fue ayudada por la puesta en práctica de las actitudes y los valores de cooperación, solidaridad, respeto y tolerancia en su participación en el grupo.

Cabe destacar que la experiencia vivida, durante todo este tiempo de investigación y de interacción en este contexto social, produjo muchos aprendizajes. Esta intervención educativa realizada aquí en este lugar y con este tipo de personas lleva a confirmar que la educación es la base toda persona, que a través de nuestra educación recibida es como realmente podemos ser mejores, como podemos prepararnos para la demanda de la vida.

Todo este proceso de investigación nos lleva a darnos cuenta que aun cuando hay muchas formas de enseñar, cada contexto necesita un método que se adapte a sus necesidades particulares, se puede aplicar cualquiera pero siempre habrá o existen otros que pueden u obtengan mejores resultados. El aprendizaje cooperativo creemos fue, y seguirá siendo, una de las metodologías de enseñanza y aprendizaje que más ayudan en este tipo de contextos, ya que permite una interacción y una dependencia positiva, así como el interés por ayudarse los unos a los otros en las metas que se han propuesto. Si bien, no fue fácil que nos permitieran que estos jóvenes trabajaran en equipos debido al temor de pleitos por parte de la dirección escolar, se pudo confirmar que cuando se trabaja con la intención de ayudarse las diferencias se pueden hacer a un lado.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE, Baztán Ángel. (1995). *Etnografía metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Barcelona, España.: Alfaomega-marcombo.,

BERTELSMANN *La salud y la mente* tomo1, estrés durante la infancia y la adolescencia

DIAZ; Barriga Frida (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México.:McGRAW-HILL.

FERREIRO, G. R. CALDERON, E. M (2000). *El ABC del aprendizaje cooperativo.*, México. : Trillas

FERREIRO, Gravie Ramón. (2003). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México.: Trillas

JOHNSON, D. W., JOHNSON, R. T. HOLUBEC, E. J (1999). “ El aprendizaje cooperativo en el aula”. México DF.: Paidós

PUJOLAS, Pere. (2004). “aprender juntos alumnos diferentes”. Octaedro. Barcelona, España..

RUÈ, J. (1997). “el aula: un espacio para la cooperación”. En CASTELEIRO, J. M. (coord.) “cooperar en la escuela, la responsabilidad de educar para la democracia”.. Barcelona, España. :GRAO

Slavin, Robert E. (1995). “aprendizaje cooperativo, teoría, investigación y practica”. . Argentina.: AIQUE.

SOLÉ Isabel. (1993). “Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje”. En “El constructivismo en aula” Cesar Coll y otros. Barcelona.: GRAO.

STEPHEN, L. Yelon, et, al, "La Psicología en el aula.

STHENPEN P. Robbins. (1996). Comportamiento organizacional. México.: PRENTICE-HALL HISPOANOAMERICANA..

TRAVERS. Robert. "fundamentos del aprendizaje".. Madrid España. :Santillana

WOOLFOK , Anita, "Psicología Educativa" (foto copia) s/e,s/f.

WOODS. Peter. (1993). "La escuela por dentro".. Barcelona, España. :Paidós.

APÉNDICE Nº 1 REGISTROS DE OBSERVACIÓN Y LOS CONCEPTOS DE ANÁLISIS.

Registro 1

Fecha: 03/05/06

Hora: 10:00 a.m.

	<p>Hoy fue la presentación en el tutelar, nos dieron un recorrido por las instalaciones. Negociamos los horarios y días de visitas, los cuales fueron los siguientes: martes, jueves y viernes, de 10 a.m. a 1pm.</p> <p>El profesor nos comentaba de la falta de coordinación sobre las áreas de pedagogía y psicología, también trabajo social, lo que no permite un trabajo eficaz.</p>
--	--

Registro 2

Fecha: 04/05/06

Hora: 10:00 a.m.

Aula 1

Inicia el registro aproximadamente a las 10:15. El salón es de color verde en dos tonalidades, oscuro y claro. Hay un aire acondicionado, tres abanicos, un pintarron, un gabinete, seis lámparas, y 7 alumnos, 15 mesa bancos para dos personas.

	<p>Los alumnos están contestando los libros y lanzan preguntas a la asesora.</p> <p>A1: habla mucho aun alumno 41 en especial en cuanto a su sexualidad.</p> <p>Un alumno sale al baño y la maestra le pide su lápiz.</p> <p>A: ahí esta</p> <p>A2: se acerca a la maestra para preguntar personalmente, la maestra solo esta sentada manteniendo el orden en el aula y respondiendo a las preguntas de los alumnos.</p> <p>La vestimenta de los alumnos son de shorests, pantalones y playeras. Solo dos traen cachuchas, todos andan con cabello corto.</p> <p>La maestra pregunta la hora, nadie las tiene</p> <p>A5: voy y le pregunto la hora</p>
--	--

	<p>M: te voy a preguntar cuantas hojas llevas. A6: yo llevo 55 hojas. M: ya descansa, para que usas tu nombre. A2. Cuando me agarra la policia. M: recojan sus bolsas de dulces y las ponen en el cesto. Un alumno lee en vos alta pero solo para el. Dos alumnos salen con permiso y dejan el lápiz y el libro. La maestra empieza a dejar a salir a los demás pidiendo que dejen sus cosas.</p>
--	--

Registro numero 3

Fecha 8/05/06

Hora 10:00 a.m.

Aula 1

En Aula de primaria y secundaria hay 15 mesas para 2 personas, un pintarron y cuenta con aire acondicionado, al parecer las paredes se encuentran un poco rayas con grafitos tipo cholo al igual que las mesas.

	<p>En el aula se encuentran 9 alumnos y apenas esta empezando la sesión y por el pasillo que se encuentra afuera del aula paso un joven interno y le causo curiosidad mirarnos dentro del aula, por lo cual se para y se asoma por la ventana y se ríe con otro joven interno la M al ver que el alumnos estaba distraído le llama la atención y le dice: Ernesto quieres que te saque del salón y el alumno contesta y a mí por que M y el llego se asomo y agarro cura solo.</p> <p>La M brinda asesorías personales a los alumnos según la inquietud de cada uno de ellos. La conducta que han presentado los A a sido un poco chistosa por que las pregunta que hace la M las contesta sin seriedad.</p> <p>Le pregunte a un A que si que grado estudiaban en el aula y me contesto que primaria y secundaria, y después me dijo que el ya había terminado la primaria afuera pero como ya no tenia los papeles la estaba haciendo otra vez en el tutelar.</p> <p>Pase ala siguiente aula para seguir observando esta aula es similar a la aula uno y hay menos alumnos solamente se encuentran seis y son mas inquietos y también se mira que tienen mas edad. Unos alumnos están jugando con sus lápices de forma que fingían que el lápiz era una punta y simulaban hacerse daño con ella, la M al parecer estresada le grita a los alumnos guarden silencio y no los quiero ver en otro lugar.</p> <p>Unos mementos después la M le brinda asesorias personales a cada alumno y de repente llega un vigilante y le informa a un</p>
--	---

	<p>alumno que tiene visita por lo cual el joven se retira del aula.</p> <p>Hay un alumno que se apellida machado que al parecer tiene muy mala conducta y se la pasa insultando a sus compañeros y diciendo puras incoherencia a la M, de repente la M le llama la atención a machado y le empieza a hacer preguntas y le dice: haber machado en que te pudo ayudar. De repente llego un joven y dice vengo ala escuela M y la M le dice que no tienes visita tu? el A le contesta no ya no, ya se fueron. Un joven que se llama Eduardo le pide permiso ala maestra para ir al baño y otro joven le dice ala maestra para donde va aquel y Eduardo le contesta que te importa buey, la M le llama la atención haber Eduardo que paso y el le contesta: pues si maestra siempre anda de metiche aquel.</p> <p>Al inicio de la clase todos los alumnos se encontraban sentados ordenados en la parte derecha del salón, pero poco a poco fueron cambiándose de lugar, llego un vigilante y le habla a un A de apellido Olivas Lugo y le informa que tiene que ir con el psicólogo y al salir este joven golpea a su compañero Machado en la espalda, al parecer por que había estado molestándolo verbalmente en el aula.</p>
--	--

Registro 3

Fecha: 8/05/06

Hora: 11:30 a.m.

Aula 2

Hay 5 alumnos en el aula, uno esta esperando visitas. Están desordenados y juegan bruscamente, la maestra se ve un poco desesperada, llama la atención, mientras reparte los libros y lápices. Un muchacho le llega visita y se lleva el libro. La maestra le pide el libro. Llego otro alumno. El salón tiene la misma estructura que aula numero 1, solo tiene demás un librero.

	<p>Los alumnos solo se llevan haciendo preguntas a la maestro, sin tener nada que ver con la clase.</p> <p>M: les estoy pidiendo que guarden silencio desde hace rato, nos están observando.</p> <p>A2 hace preguntas sobre el libro.</p> <p>M: se para y observa sobre las actividades de libro de sus alumnos. Cada alumno contesta el libro como quiere y avanza como puede.</p> <p>A6: entra otro alumno, se le entrega el libro y el lápiz.</p> <p>M: siéntate aquí para ayudarte. No lo hace. Le vuelve a repetir, ahora si hace caso.</p> <p>La maestra ayuda a los muchachos dando pistas sobre las respuestas del libro. Ya están un poco más calmados. Un alumno 3 solo platica, no contesta. NO TENIA LAPIZ CON PUNTA, se le da otro, pero no hace nada.</p>
--	---

	<p>La maestra ya esta mas relajada, ayuda a los alumnos a contestar.</p> <p>G: pacheco tiene visita</p> <p>A3: ¿Quién? ¿yo? Sale</p> <p>A4: sale al baño deja el lápiz a la maestra.</p> <p>A1: se le da otro libro.</p> <p>A5: ahí esta profe.</p> <p>A6: no entiendo profe.</p> <p>M: te voy a poner enfrente a leer el libro en vos alta. Al rato va a su lugar y lee las instrucciones y le explica.</p> <p>A4: ayúdeme, a el si le ayuda.</p> <p>M: a ver machado en que quieres que te ayude.</p> <p>A1: un alumno toma la pluma con permiso de la profesora, tiene un lápiz en su oreja.</p> <p>M: machado ponte a trabajar.</p> <p>A4: ayúdeme no entiendo.</p> <p>A7: vengo a la escuela</p> <p>M: no tienes visitas</p> <p>A7: no pero ya se fueron</p> <p>A: chale, la neta yo no vengo.</p> <p>A2: sale al baño.</p> <p>A4: se cambia de lugar. Profe me voy a sentar alla en la puerta.</p> <p>Llegan alumnos de otros salones.</p> <p>M: porque no se retiran. Adiós palacios.</p> <p>Se siguen moviendo de lugar. Dos se sientan juntos. La maestra atiende de uno por uno a sus alumnos.</p> <p>A5: a mi ni me ayuda ni nada. Se pasan un objeto entre ellos</p> <p>A5, A6 y A2.</p> <p>G: llévala el psicólogo a Hugo.</p> <p>A1: antes de salir le pega a A5. La maestra le manda llamar y sale, le pregunta a A5 que si que le dijo.</p>
--	---

Registro 4

16/05/06

Hora: 10:00 a.m.

Aula 2

Son las 10: 00 a.m. Estamos en el aula numero 2. Hay un total de 9 alumnos que se encuentran trabajando en unos libros. Un alumno se encuentra sentado en el escritorio de la profesora. Ahí la maestra lo atiende personalmente. Hay un cartel en la puerta que tiene una invitación al 2º concurso nacional de cartel, para la prevención del delito.

<p>Actividad de asesoría</p>	<p>M: siéntate Ernesto... siéntate Ernesto (se encontraba leyendo el cartel de la puerta). Sigue atendiendo al alumno que esta sentado a su lado, le lee lo que dice el libro. Los demás siguen contestando y observando el libro.</p>
<p>Diversidad de materias</p>	<p>M: se levanta y viene con otro alumno y revisa su trabajo. Un alumno observa un libro de anatomía humana, otro contesta el libro de matemáticas, otro el libro de español.</p> <p>M: tu estas haciendo las divisiones. Le dice a otro alumno.</p> <p>A: cuando vamos a hacer el examen.</p> <p>M: como el 15</p> <p>A: de junio (la maestra mueve la cabeza hacia los lados).</p>
<p>Normas de prevención</p>	<p>A: se levanta a escupir, regresa y pide permiso para ir al baño.</p> <p>M: tu lápiz lo dejaste ahí en tu libro.</p> <p>A: ahí esta.</p>
<p>Agresiones entre alumnos</p>	<p>Un alumno viene y se sienta con unos de sus compañeros. La maestra le dice que se venga a sentar al escritorio, y empieza a trabajar cuando la maestra le pregunta sobre algo que dice el libro.</p> <p>P: ahorita va a ver homenaje.</p>
<p>Vocabulario obsceno</p>	<p>A: un alumno le pega con un lápiz al de enfrente, que acaba de llegar del baño, se le quebró.</p> <p>A: ¿maestra va a ver homenaje?</p> <p>M: si solo se hacen los lunes,</p> <p>A: ¡valen verga!</p> <p>M: cambia tu vocabulario, ya no digas groserías.</p> <p>A: maestra se quebró la punta.</p> <p>M: la semana pasada quebraste un lápiz</p> <p>A: es que son muy frágiles.</p> <p>M: (Un alumno se asoma por una ventana). Te retiras por favor. (Otro llega y abre la puerta). Eduardo te retiras por favor.</p> <p>M: ¿la mota es inofensiva?</p> <p>A: si maestra es para las riumas (los alumnos que escucharon la pregunta de la maestra dicen que si lo es, que es buena).</p> <p>M: no es mala. Otro alumno sale.</p> <p>M: Otro se acerca a la maestra y le pide permiso para ir al baño. Ahorita que venga el otro.</p> <p>A: maestra me puedo llevar el libro.</p> <p>M: pues yo creo que te lo vas a tener que llevar, andas bien atrasado. Te pedí que ya no abrieras la ventana. ¿Con la mota que pasa en tu cuerpo?, ¿adelgazas no?</p> <p>A: no, da mas hambre, con el foco adelgazas.</p>

<p>Asesoría individual</p> <p>Desconfianza en las relaciones laborales</p>	<p>Un alumno sale a tomar agua y se lleva el lápiz. Un alumno rompe el cartón donde se ponen los libros (le hace un oyó), con unas llaves de la maestra. Vuelve a salir (fue a un mandado), llega, y va a tomar agua.</p> <p>M: te apuras nada más. La maestra se va, un alumno regresa, y trae el lápiz en su oreja. También la maestra llega, y el otro alumno.</p> <p>A: me voy a llevar el libro siempre.</p> <p>M: si.</p> <p>A: a pues me da dos lápiz</p> <p>M: trae el libro para acá Isaías. Y pide a cada uno su libro.</p> <p>Salen al homenaje. No hubo se suspendió para el viernes. La maestra dijo que tenía sentado al alumno sentado a su lado porque no sabe casi leer, además que platica mucho.</p> <p>Una maestra se acerca a la maestra Noemí y le dice que el coordinador le dijo algo, pero que no le entendió, y que le dio vergüenza preguntarle.</p>
--	---

Registro 4

16/05/06

Hora: 11:00 a.m.

Aula 3

Son las 11. Solo hay tres alumnos. El guardia llega al aula preguntado a la profesora que si quienes les faltan, los manda llamar por el radio. La maestra esta platicando con un alumno sobre las incidencias que hay cuando regala un objeto a ellos.

<p>Actividad de asesoría</p>	<p>M: vamos a esperar a que lleguen los demás. Mientras reparte los libros a los 3 alumnos, ellos empiezan a contestar y hojear sus libros.</p> <p>M: cualquier duda que hay pregunten, ya saben.</p> <p>Llegan cuatro alumnos más. Uno de ellos pide permiso para ir a tomar agua.</p> <p>M: llegas tarde y todavía te quieres ir.</p> <p>A: cual tarde maestra, desde cuando me quería venir pero no me dejaban salir.</p> <p>Un alumno se pone a cantar y platicar con otro compañero.</p> <p>M: guarden silencio por favor. Ven para acá Maldonado, te voy a dar un libro para que lo contestes.</p> <p>A: no ya me voy, no lo voy a alcanzar a contestar. Estoy haciendo una lectura</p>
------------------------------	---

<p>Actividad de asesoría</p> <p>Trabajo forzado</p>	<p>Llega un alumno, detrás de el llega otro. M: Carlos ven por tu material. Empieza tomar lista sentada en su escritorio. Los alumnos siguen contestado sus libros. Pasa por lo escritorios y dice: dudas que tengan. (Hay 9 alumnos). (Un alumno me dice que si me cambia el forro de la pluma por otro; le digo que no). La maestra esta atendiendo a un alumno con las dudas que tiene. Hay dos alumnos que platican mucho. Ya tienen rato platicando, la maestra atiende a otro alumno. Uno de los alumnos no hace nada, tiene cerrado el libro, lo abre cuando la maestra se acerca a ellos. M: ya no platiquen. La maestra da las calificaciones del mes de abril porque un alumno se las pide, después todos las piden. M: tienes 10 y 9. Tú tienes 9 y 10. (Yo maestra). A: ahhhh y ni un regalito. M: tengo que entregar esta información ahora, y no he avanzado nada a causa de esto, manda al alumno a sentarse y leer un libro. A: me deja ir al baño M: no, ya saben que no hay permiso para ir al baño, llegan tarde y se quieren ir A: hay muere ya, ya, ya. Un alumno esta acostado en un libro, se pone a jugar con un abeja</p>
---	---

Registro 5

Fecha:22/05/06

Hora: 10:00 a.m.

Aula 2

Estamos en el aula 2. Hay 8 alumnos, la maestra nos presenta a tres alumnos que no nos conocían porque estaban aislados, son muy inquietos y se golpean entre ellos. Todos se encuentran contestando sus libros. La maestra hace anotaciones sentada en su escritorio.

<p>Agresiones entre alumnos</p> <p>Normas de</p>	<p>A: maestra quiero ir al baño M: tienes muchas ganas A: si A2: yo también tengo ganas de ir al baño A3: yo también. M: para que nadie se enoje nadie va A: para la otra que venga me voy a traer un bote maestra (algunos ríen) Los tres alumnos nuevos siguen platicando y golpeándose uno al otro. Un alumno sale al baño y deja el lápiz, A: (cuando llega el otro dice) quiero ir al baño.</p>
--	--

prevención	M: espérate
Falta de atención	Tiene rato que la maestra no dada una asesoria, pues no hay preguntas de los alumnos, dos tienen sus libros cerrados. 3 son los que platican y han salido al baño, los demás son un poco mas serio.
Llamadas de atención	M: Almeida, te voy a mandar con tu psicólogo (para que se calle y se comporte) A: pero sino estoy haciendo nada. ¿Tengo reporte? M: denme las cosas. (empiezan a salir)

Registro 6

Fecha: 6/06/06

Hora: 10: 00 am

Observador: Guillermo

A = Alumno M = Maestro

En el aula se encuentran seis A cada uno sentado en su mesa, se nota que están un poco inquietos, el M se encuentra sentada en una mesa explicándole a A2 algo que no entiende; el M regaña a A3 porque tiene la ventana abierta, le dice: hey cierra eso y siéntate.

	<p>A1 se encuentra haciendo relajo junto con A2 entonces el M los regaña y les dice: hey ahorita los voy a pasar al pizarrón para que me expliquen; A2 se recuesta sobre las sillas y el M los regaña otra vez y le dice Guadalupe siéntate por favor.</p> <p>El M comienza a explorar lo que los A aprendieron de la clase y les pregunta lo que esta escrito en el pizarrón hay quince palabras escritas con la letra T tela, pelota, tapa etc.</p> <p>El M le pregunta a A1 ¿dime que dice aquí? A1 contesta: no M que le conteste otro El M: si no me contestas te vas a ir hasta el ultimo A1 contesta: no hay problema</p>
--	--

Después que el M logro que A1 contestara lo que estaba escrito en el pizarrón, el alumno salio contento por que contesto bien y lo dejaron salir de clase.

Cambio de aula...

Aula de primaria y secundaria

En el aula de primaria y secundaria se encuentran siete alumnos. A1 abre la ventana y se asoma para afuera y la M lo regaña y le dice: enciso cierra esa ventana y ponte a trabajar A1 contesta: chale maestra ya me quiero ir al colectivo.

A2 se acerca y me pregunta ¿oye cuando nos dan las vacaciones? Pues a nosotros en este mes de junio del 15 al 23 no se bien cuando.

A2 le dice ala M ¿maestra cuando nos dan las vacaciones?

A3 contesta: aquí nonos dan vacaciones nada mas 15 días y ya.

Después de diez minutos fueron llegando mas alumnos en total se reunieron ocho. Un joven paso por el pasillo que se encuentra fuera del aula y le grita a otro con voz burlesca “pendejo” A1 le contesta también con voz burlesca “vivo”.

La M le pregunta a A4 ¿cuando te dicen México que se te viene ala mente?

A4 contesta: como que qué se me vienen ala mente, pues nada!

M: México es una ciudad o un país

A4: pues un país.

Después de haber permanecido el ambiente tranquilo durante quince minutos

A4 dice: M boy a ir al baño

M: ve pues pero no te tardes

A5contesta: va tardar media hora M

A1 dice: M cuando me va a mandar al sushi

M: cuando te portes bien

A1: M ayerme porte bien y hoy estoy estudiando

M: las cosas se ganan no nada mas se piden, cuando te lo merezcas te boy a mandar

Cuando regresa A4 del baño viene con unas tortillas y le avienta a su compañero con dos y se las reparten. La M sale a un mandado ala dirección y deja el aula sola, pero viene un vigilante para que se mantenga el orden en el aula y los

	<p>alumnos comienzan a decirle al guardia que quieren ir al baño y les dan permiso pero cuando regresan del baño vienen con tortillas en la mano al parecer es una excusa nada mas para ir ala tortillería.</p>
--	---

Registro 7

12/06/06

Hora: 10:00 a.m.

Aula 2

Aula numero 2. Empiezan a llegar los alumnos. Hay un total de 7, de secundaria, cada uno toma su libro con su lápiz y se sienta. Llega otro alumno.

<p>Desinterés por estudiar</p>	<p>G: quienes la faltan maestra M: martines (señala el libro de el) A: la verdad es que no tengo ganas de hacer nada, estaba bien dormido Llega otro alumno mas, ahora son nueve A: profe ¿ya llegaron las calificaciones o no? La neta profe, hable con la neta (esta bostezando mucho) Un alumno acomoda los libros</p>
<p>Actividad de asesoria</p>	<p>M: maestra léale aquí (la maestra le explica) Llega otro alumno y recoge sus libros del librero, se va otra vez. Un alumno se encuentra calcando un dibujo al parecer no hay libros para el, no se solicito su materia. Un alumno se sienta en el escritorio con la maestra y la empieza a preguntar, otro, esta leyendo un cuento, los demás están con sus libros trabajando. Un alumno esta cantando y no trabaja, solo observa los libros. El salón esta bien quieto, todos están trabajando a excepción de uno.</p>
<p>Falta de atención</p>	<p>La maestra solo esta sentada en su escritorio, al parecer pasando información. Un alumno no ha trabajado no ha escrito nada. Solo ve los libros, los deja y se pone a ver lejos, nadie platica, la maestra sigue escribiendo sentada en su escritorio, los demás alumnos contestando el libro. Por fin la maestra se levanta de su escritorio (son como las 11:30 a.m. aproximadamente)</p>

Actividad de asesoría	<p>M: ¿tienen dudas? (se detiene con dos alumnos a explicar)</p> <p>Un alumno no está trabajando, está recostado en la mesa, hay un alumno que salió y no ha regresado, anda dando vueltas en los salones (ya llego)</p>
falta de trabajo del alumno	<p>M: Juan Enrique siéntate por favor.</p> <p>A: maestra venga por favor (por fin parece que va trabajar).</p> <p>Este mismo alumno después que se fue la maestra cierra el libro y se pone a palticar con el compañero de atrás. La maestra se sienta, un alumno se sienta en el escritorio con ella, está viendo información de las evaluaciones.</p>
Vocabulario obsceno	<p>Llega un alumno de otro salón y empieza a decir cosas a los del salón, a lo que ellos responden. Los del salón contestan con señas y con groserías,</p> <p>A: (uno se agarra sus partes y le dice) toma esto.</p> <p>El salón está un poco más inquieto, se oyen voces de varias partes, la maestra se levanta.</p>

APÉNDICE Nº 2 CENTRO DE OBSERVACIÓN Y READAPTACIÓN SOCIAL PARA EL MENOR INFRACTOR



Aspecto exterior del Centro de Observación y Readaptación para el Menor Infractor (CORMI) que aun no ha modificado su antiguo nombre: Consejo Tutelar para Menores.



Emblema de la institución en el interior del CORMI: la libertad responsable y respetuosa es el derecho que te ayudamos a conseguir.

APÉNDICE Nº 3 TRABAJO EN EQUIPO



Actividades en equipo, se realizaron tres grupos, aquí se logra observar solo dos, el de atrás o fondo que cuenta con cuatro participantes, y el maestro dando instrucciones sobre la actividad a realizar, y el segundo equipo que se encuentra al frente escribiendo en su cuaderno realizando anotaciones, teniendo el mismo numero de participantes cuatro.

APÉNDICE Nº 4 LA EVALUACIÓN Y EL CUESTIONARIO

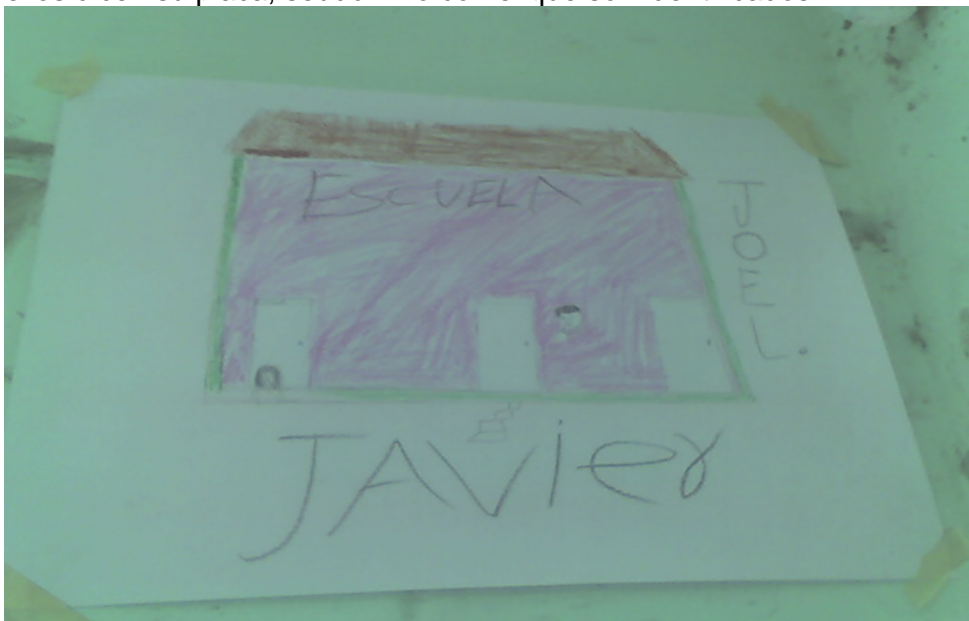


Contestando el cuestionario aplicado para su evaluación, cada equipo realizaba un cuestionario uno era le encargado de leerlo otro de escribir la respuesta y los demás contestaban las interrogantes, de esta forma se motivaban ya que era una competencia entre los equipos.

APÉNDICE N° 5 TRABAJOS DE EQUIPO



Dibujaron lo que mas le gusta hacer, cada equipo dibujo su escuela y lo que le gusta de ella, otros hicieron sus casas o se dibujaron a ellos mismos. En esta actividad la idea principal es que ellos aprendieran a tomarse en cuenta mientras uno dibujaba, otro pintaba, y cada uno de los participantes de cada equipo tenía la opción de ponerle su toque personal, hasta su nombre o como ellos dicen su placa, seudónimo con el que son identificados.



Ejemplo de trabajo realizado por los equipos, es la escuela y los nombres de los participantes del equipo, algo que llamo mucho la atención es que al dar responsabilidad a los lideres de los equipo sobre el material que se les presto no hicieron faltas colores ni tijeras, mostrando así un respeto por el trabajo y puesta en practica de los aprendido.

APÉNDICE Nº 6 TÉCNICAS PARA ALCANZAR LAS ESTRATEGIAS

<p>Fase de integración Estrategia Nº 1: ¿Qué conoces de mí?"</p>	<p>Nombre de la técnica: La telaraña</p> <p>Objetivos de la técnica: Conocer al resto del grupo con el que compartiremos el próximo curso o los próximos días.</p> <p>Procedimiento: Los participantes se sentarán en círculo, en el suelo o en sillas. El educador le dará a un voluntario un ovillo de lana con el que se tendrá que tejer una tela de araña. ¿Cómo? El voluntario lanzará el ovillo a otro compañero a la vez que dice su propio nombre, y sujetando una de las puntas del ovillo. Lo mismo hará el siguiente, lanzándolo y sujetando el lugar por donde le llegó. Así sucesivamente, hasta que todos hayan dicho su nombre y se forma un entramado a forma de tela de araña.</p> <p>Recursos: ovillo de lana. Tiempo: 20 minutos Criterios de evaluación: no hay evaluación</p> <p>Nombre de técnica: Presentación por parejas</p> <p>Objetivos de la técnica: lograr que cada pareja conozca cosas significativas de su compañero</p> <p>Procedimiento: se formaran en el grupo parejas las que tendrán la misión de conocer todo cuanto le sea posible de su compañero, datos generales y cosas personales y significativas de su vida, las que explicarán y darán a conocer al grupo en general.</p> <p>Recursos: no hay Criterios de evacuación: no hay</p>
<p>Estrategia Nº 2: “¿Qué queremos lograr?"</p>	<p>Nombre de la técnica: se murió chico</p> <p>Objetivo de la técnica: motivar a los alumnos para el desarrollo de la clase y su participación</p> <p>Procedimiento: se inicia explicando las instrucciones donde el coordinador empezara dando la noticia que su murió el chico con diversas expresiones, las que los alumnos imitaran y expresaran a su compañero, la intención es que aprendan a comunicarse al mismo tiempo que se les prepara para el trabajo grupal.</p> <p>Recursos: no hay Tiempo: 10 minutos Criterios de evaluación: no hay</p> <p>Nombre de la técnica: el riesgo</p> <p>Objetivo de la técnica: conocer los temores que existen en cada uno de los integrantes del grupo para alcanzar las metas trazadas grupalmente</p> <p>Procedimiento: se hace una plenaria grupal donde el maestro pide que digan sus temores o les metas que les parecen difíciles de alcanzar, se anotan en un pizarrón, después se analizan para ver una solución o realizar</p>

	<p>acciones que puedan prevenir el no alcanzar la meta Recursos: plumón, pizarrón, borrador, etc. Tiempo: 40 minutos aproximadamente Criterios de evaluación: no hay</p>
<p>Estrategia Nº 3: “Estableciendo nuestras responsabilidades”</p>	<p>Nombre de la técnica: La lluvia de ideas Objetivo de la técnica: lograr que los alumnos participen con sus comentarios y analicen los de sus compañero y los respeten Procedimiento: En una primera fase, se solicita a los participantes que hablen libremente, sin ningún tipo de cortapisas. Van diciendo lo primero que se les ocurre sobre el tema, aunque parezca absurdo o “ilícito”. El animador o alguien entre los participantes, apunta todas las ideas en un panel. En la segunda fase, se ordena todo lo aportado y se analiza entre todos los participantes.</p> <p>Recursos: pizarrón, plumones Tiempo: 20 minutos Criterios de evaluación: no hay</p>
<p>Fase de interaccion Estrategia 1: “trabajando en equipo”.</p>	<p>Nombre de la técnica: Reflexión</p> <p>Objetivo: concienciar a los alumnos sobre la importancia de un tema en específico a través de una conferencia</p> <p>Procedimiento: realizar una charla amena y dinámica, mostrando ejemplos de la vida diaria sobre un tema determinado llevándolos a un autoanálisis y confrontación con sus propias acciones.</p>
<p>Estrategia 2: “Transmitir valores”</p>	<p>Nombre de la técnica: sesiones de cine y debate</p> <p>Objetivo: presentar a través de videos situaciones que llevan a discutir sobre un tema específico</p> <p>Procedimiento: exponer una película y hacer preguntas sobre la el desarrollo de la trama y las enseñanzas que trasmite.</p>
<p>Estrategia 3: “Aprendiendo los unos de los otros”</p>	<p>Nombre de la técnica: Retroalimentación cruzada</p> <p>Objetivo: lograr el intercambio de participantes de cada equipo de trabajo promoviendo los el trabajo realizado en los diversos equipos.</p> <p>Procedimiento: se inicia con la formación de equipos de trabajos, los cuales trabajaran sobre una tarea específica,</p>

	<p>nombraran a un representante del equipo quien se encargara de mostrar a los demás equipos el trabajo realizado por el equipo yendo equipo por equipo dando a conocer el trabajo realizado. De manera que no quede ningún equipo sin conocer lo que hicieron los demás equipos.</p> <p>Nombre de la técnica: sociodrama</p> <p>Objetivo: Representar teatralmente un tema o acción ficticia o real sobre un tema</p> <p>Procedimiento: se inicia con un tema o acción real o ficticia la cual hay que imitar, se representan los personajes que participan en cada acción y se les da vida a través de una actuación.</p>
<p>Fase de cierre o de evaluación Estrategia 1: “¿Qué piensan los demás de mí?”</p>	<p>Nombre de la técnica: Las etiquetas</p> <p>Objetivo: conocer cuales son los estereotipos que se han formado acerca de cada alumno del grupo</p> <p>Procedimiento: se elige a un alumno al cual se le vendan los ojos, se les pide a cada alumno que de características sobre las actitudes y desempeño grupal de una persona que se elige al azar de una lista de los alumnos del grupo, se empiezan a mencionar cada una de ellas hasta que el alumno que tiene los alumnos vendados adivine quien es</p>
<p>Estrategia 2: “Evaluando nuestro desempeño”.</p>	<p>Nombre de la técnica: autoevaluacion</p> <p>Objetivo: proporcionar una calificación personal sobre el desempeño que cada alumno cree que desarrollo.</p> <p>Procedimiento: cada alumno anotara en una hoja una calificación de acuerdo a las siguientes variables: participación en equipo, trabajo individual, ayuda a otros, comprensión de los temas a desarrollar, etc.</p>

APÉNDICE Nº 7 LECTURAS SOBRE LA COOPERACIÓN

Materiales de reflexión sobre estrategias para desarrollar el aprendizaje cooperativo

Sopa de piedras

Un monje estaba haciendo la colecta por una región en la que las gentes tenían fama de ser muy tacañas. Llegó a casa de unos campesinos, pero allí no le quisieron dar nada. Así que como era la hora de comer y el monje estaba bastante hambriento dijo:

-Pues me voy a hacer una sopa de piedra riquísima.

Ni corto ni perezoso cogió una piedra del suelo, la limpió y la miró muy bien para comprobar que era la adecuada, la piedra idónea para hacer una sopa. Los campesinos comenzaron a reírse del monje. Decían que estaba loco, que vaya chaladura más gorda. Sin embargo, el monje les dijo:

-¡Cómo! ¿No me digan que no han comido nunca una sopa de piedra? ¡Pero si es un plato exquisito!

-¡Eso habría que verlo, viejo loco! –dijeron los campesinos.

Precisamente esto último es lo que esperaba oír el astuto monje. Enseguida lavó la piedra con mucho cuidado en la fuente que había delante de la casa y dijo:

-¿Me pueden prestar un caldero? Así podré demostrarles que la sopa de piedra es una comida exquisita.

Los campesinos se reían del fraile, pero le dieron el puchero para ver hasta dónde llegaba su chaladura. El monje llenó el caldero de agua y les preguntó:

-¿Les importaría dejarme entrar en su casa para poner la olla al fuego?

Los campesinos lo invitaron a entrar y le enseñaron dónde estaba la cocina.

-¡Ay, qué lástima! –dijo el fraile-. Si tuviera un poco de carne de vaca la sopa estaría todavía más rica.

La madre de la familia le dio un trozo de carne ante la rechifla de toda su familia. El viejo la echó en la olla y removió el agua con la carne y la piedra. Al cabo de un ratito probó el caldo:

-Está un poco sosa. Le hace falta sal.

Los campesinos le dieron sal. La añadió al agua, probó otra vez la sopa y comentó:

-Desde luego, si tuviéramos un poco de berza los ángeles se chuparían los dedos con esta sopa.

El padre, burlándose del monje, le dijo que esperase un momento, que enseguida le traía un repollo de la huerta y que para que los ángeles no protestaran por una sopa de piedra tan sosa le traería también una patata y un poco de apio.

-Desde luego que eso mejoraría mi sopa muchísimo -le contestó el monje.

Después de que el campesino le trajera las verduras, el viejo las lavó, troceó y echó dentro del caldero en el que el agua hervía ya a borbotones.

-Un poquito de chorizo y tendré una sopa de piedra digna de un rey.

-Pues toma ya el chorizo, mendigo loco.

Lo echó dentro de la olla y dejó hervir durante un ratito, al cabo del cual sacó de su zurrón un pedacillo de pan que le quedaba del desayuno, se sentó en la mesa de la cocina y se puso a comer la sopa. La familia de campesinos lo miraba, y el fraile comía la carne y las verduras, rebañaba, mojaba su pan en el caldo y al final se lo bebía. No dejó en la olla ni gota de sopa. Bueno. Dejó la

piedra. O eso creían los campesinos, porque cuando terminó de comer cogió el pedrusco, lo limpió con agua, secó con un paño de la cocina y se lo guardó en la bolsa.

-Hermano, -le dijo la campesina- ¿para que te guardas la piedra?

-Pues por si tengo que volver a usarla otro día. ¡Dios los guarde, familia!

¿Recuerdan la fábula?

Una tortuga y una liebre siempre discutían sobre quién era más rápida.

Para dirimir el argumento, decidieron correr una carrera.

Eligieron una ruta y comenzaron la competencia. La liebre arrancó a toda velocidad y corrió enérgicamente durante algún tiempo.

Luego, al ver que llevaba mucha ventaja, decidió sentarse bajo un árbol para descansar un rato, recuperar fuerzas y luego continuar su marcha.

Pero pronto se durmió. La tortuga, que andaba con paso lento, la alcanzó, la superó y terminó primera, declarándose vencedora indiscutible.

Moraleja:

Los lentos y estables ganan la carrera.

Pero la historia no termina aquí: La liebre, decepcionada tras haber perdido, hizo un examen de conciencia y reconoció sus errores. Descubrió que había perdido la carrera por ser presumida y descuidada. Si no hubiera dado tantas cosas por supuestas, nunca la hubiesen vencido.

Entonces, desafió a la tortuga a una nueva competencia. Esta vez, la Liebre corrió de principio a fin y su triunfo fue evidente.

Moraleja:

Los rápidos y tenaces vencen a los lentos y estables.

Pero la historia tampoco termina aquí: Tras ser derrotada, la tortuga reflexionó detenidamente y llegó a la conclusión de que no había forma de ganarle a la liebre en velocidad. Como estaba planteada la carrera, siempre perdería. Por eso, desafió nuevamente a la liebre, pero propuso correr sobre una ruta ligeramente diferente. La liebre aceptó y corrió a toda velocidad, hasta que se encontró en su camino con un ancho río. Mientras la liebre, que no sabía nadar, se preguntaba "¿qué hago ahora?", la tortuga nadó hasta la otra orilla, continuó a su paso y terminó en primer lugar.

Moraleja:

Quienes identifican su ventaja competitiva (saber nadar) y cambian el entorno para aprovecharla, llegan primeros.

Pero la historia tampoco termina aquí: El tiempo pasó y tanto compartieron la liebre y la tortuga, que terminaron haciéndose buenas amigas. Ambas reconocieron que eran buenas competidoras y decidieron repetir la última

carrera, pero esta vez corriendo en equipo. En la primera parte, la liebre cargó a la tortuga hasta llegar al río. Allí, la tortuga atravesó el río con la liebre sobre su caparazón y, sobre la orilla de enfrente, la liebre cargó nuevamente a la tortuga hasta la meta. Como alcanzaron la línea de llegada en un tiempo récord, sintieron una mayor satisfacción que aquella que habían experimentado en sus logros individuales.

Moraleja:

Es bueno ser individualmente brillante y tener fuertes capacidades personales.

Pero, a menos que seamos capaces de trabajar con otras personas y potenciar recíprocamente las habilidades de cada uno, no seremos completamente efectivos. Siempre existirán situaciones para las cuales no estamos preparados y que otras personas pueden enfrentar mejor. La liebre y la tortuga también aprendieron otra lección vital: cuando dejamos de competir contra un rival y comenzamos a competir contra una situación, complementamos capacidades, compensamos defectos, potenciamos nuestros recursos... y obtenemos mejores resultados!

Martín Olivera