



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25 B



INICIACIÓN A LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

SAIRA PAOLA AGUIRRE LÓPEZ

MAZATLÁN, SINALOA

AGOSTO DEL 2009.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO	3
A. Programa de educación preescolar plan 1979	3
B. Programa de educación preescolar plan 1981	5
C. Programa de educación preescolar plan 1992	8
D. Programa de educación preescolar plan 2004	15
1. Características infantiles y procesos de aprendizaje	22
2. Diversidad y equidad	23
3. Intervención educativa	23
II. LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA	26
A. ¿Qué es la lectura?	26
B. ¿Qué es la escritura?	29
1. Características del sistema de escritura	31
C. Principios que rigen un sistema de escritura	32
D. Representaciones simbólicas	34
1. Nivel presilábico	34
2. Nivel silábico	36
3. Transición silábica alfabética	37
4. Nivel alfabético	38
CONCLUSIONES	42
BIBLIOGRAFÍA	44

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene información obtenida de la investigación de los programas que se han utilizado en generaciones pasadas con niños de educación preescolar en la República Mexicana.

La inquietud por desarrollar esta investigación surgió de la necesidad y de un interés personal por conocer los métodos de trabajar de las educadoras que prestaron sus servicios en ciclos pasados; y que de estos métodos yo pueda absorber bases para encaminar a los niños de educación preescolar al entendimiento y aprendizaje de las letras, fomentando en ellos este hábito y además inculcarles bases sólidas para que ellos puedan desarrollarlas en el siguiente nivel, que sería primaria.

Todo esto me ha preocupado por que en mi práctica docente el colectivo escolar se desenvuelve en un contexto donde los padres de familia dejan el aprendizaje solamente a la educadora y al niño, sin entender aún que somos un equipo y que nos necesitamos para lograr metas que al final son para favorecer al aprendizaje de sus propios hijos y a mi como docente solo me resta enseñarlos a ser independientes en sus tareas.

Por esta situación me siento con la obligación de ser mejor día a día en mi práctica docente, investigando y buscando estrategias que puedan ayudarme a lograrlo. Solamente quedare satisfecha al momento de observar que el grupo ha adquirido el interés por

entender la comunicación a través del mundo de las letras e imágenes.

Ya que los niños son los personajes principales para que exista un aprendizaje que por supuesto surge de la necesidad que ellos manifiesten.

Por esta razón el siguiente trabajo plantea los siguientes objetivos:

Conocer los antecedentes que sustentan al actual programa de educación preescolar dando como resultado una mejor y concreta labor educativa para el colectivo escolar y la sociedad.

Identificar el proceso de madurez por los que atraviesan los niños en la etapa de adquisición de la lectura y de la escritura.

Debido a estas situaciones desarrollare en el capítulo I cuatro puntos que resumen las características y formas de trabajar de cada programa de educación, así como de la teoría que los fundamenta.

Y en el capítulo II abordo los conceptos de lectura y escritura, así como también de los aspectos, características, principios y niveles que lo rigen.

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO

A. Programa de educación preescolar plan 1979

La finalidad de este programa es ver a la educación formal como algo siempre positivo que promueve el desenvolvimiento de las capacidades del niño, respetando su individualidad mediante una estimulación adecuada y organizada.

Es por ello que se fundamenta en la teoría del conductismo; ya que primero existe un estímulo verbal o motor para que haya una respuesta.

Nos presenta una fundamentación psicopedagógica, su manera de trabajar es por áreas. Las áreas a estimular que nos marca este programa son:

- Área cognoscitiva
- Área emocional y social
- Área motora
- Área del lenguaje

Cada área se subdivide en aspectos, para un mejor manejo didáctico, contemplados en objetivos generales, particulares y específicos:

“Objetivo General. Señala las conductas que al final de la etapa preescolar el niño manifiesta como muestra de madurez, en los procesos evolutivos naturales

Objetivo Particular. Son las síntesis de logros. Cada área marca la consecución de un nivel de maduración.

Objetivo Específico. Son los niveles de madurez que marcan la evolución del niño.”¹

Este programa nos presenta temas seleccionados en base al interés del niño en edad preescolar, el tiempo de duración de cada tema es marcado por el ritmo de integración y el interés del grupo; un tema y otro deberán interrelacionarse. Además deberá presentarse en forma de preguntas que el niño pueda hacerse, así mismo con la finalidad de que el niño pueda organizar y analizar la información obtenida del tema. Para garantizar la interrelación de las áreas utilizaremos la técnica llamada secuencia estimulativa.

Se ha nombrado así porque se complementa de dos palabras:

Secuencia, por que sigue y respeta un orden, por el cual el niño integra la información; estimulativa, por que plantea la organización de actividades generadoras de conductas que permiten ver el avance del niño en su desarrollo.

La forma de evaluar de este programa contempla tres modalidades:

Evaluación inicial.

Es un perfil de grupo mediante el cual permite observar el nivel de maduración en el que se encuentra el grupo al inicio del

¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación preescolar. Pág. 24

ciclo escolar y que sirve de base en la educación del grupo dentro del programa.

Evaluación continúa.

Se realiza por medio de registros diarios y mensuales, por medio de registros.

Evaluación final.

Se hace un perfil individual y grupal corroborando que todos los objetivos para el año escolar se han logrado, para ubicar el nivel de madurez alcanzado.

Este plan de estudios funcionó por mucho tiempo, pero las actualizaciones curriculares y la influencia mundial en educación provocaron un cambio de plan de estudios.

B. Programa de educación preescolar plan 1981

A partir de este programa se organizó el trabajo partiendo de las características del niño, reconociéndolo como sujeto activo en su aprendizaje, portador de conocimientos, experiencias e historia.

“Es una persona con características propias en su manera de pensar y sentir”.²

² ARROYO. Margarita, La calidad educativa en preescolar, una perspectiva teórica y metodológica: los niños como centro del proceso educativo. En UPN. Metodología didáctica y práctica docente. Pag. 13

Por consecuencia necesita ser atendido y respetado por todo tipo de personas.

Aun cuando este programa mostró tener un dominio en el proceso cognitivo relacionado con la magnitud afectiva del niño, fue el primero que sistematizó y fundamentó la teoría en la práctica docente en el nivel preescolar. Lo cual produjo un cambio fundamental que se vio reflejado en el aprendizaje de los niños.

“se entiende como aprendizaje: a la construcción y transformación del conocimiento que posee el niño, a partir de sus experiencias y no como conocimientos que vienen de fuera.”³

Esto significa que surge un conocimiento del niño como persona, como sujeto de experiencias, de saber, de significados propios; como un desarrollando sus aprendizajes.

La base teórica que sustenta este programa proviene del constructivismo. Su metodología se fundamenta en dos aspectos muy relevantes.

1. La dimensión afectiva.

Son sus deseos, intereses y necesidades, sexualidad, agresividad y un impulso que lo mueve a la exploración del saber, aquí el lenguaje más importante para expresarse es el juego.

³ Ibid Pág. 14

Aunque esta actividad es devaluada por el adulto, para el niño es constructiva, ya que a través de el, socializaron con otros niños y construye su propio conocimiento.

2. En el aspecto subjetivo.

Este tiene mucho peso en la propuesta metodologica, ya que el proceso educativo se organiza partiendo de las cuestiones que tengan sentido para los niños, lo que se conoce comúnmente como aprendizaje.

Por un lado seria: Lo que para los niños es interesante y por otro lado los aspectos personales individuales.

La metodología propuesta por este programa fue:

Organizar el trabajo por proyectos. Pero, ¿cómo definiríamos un proyecto?

“Proyecto es un recorrido, una búsqueda a través del jugar de los niños y de la realización de distintas actividades; es una búsqueda que parte de incógnitas; algo que les inquieta, les preocupe y necesitan resolver, conocer y disfrutar”.⁴

Este método por proyecto permite organizar y desarrollar un trabajo flexible, donde se logran metas, dependiendo del ambiente cultural, edades de los niños y del contexto, además, por ser colectivo enriquece las interacciones entre el grupo.

⁴ ARROYO, Margarita, La calidad educativa en preescolar, una perspectiva teórica y metodologica: los niños como centro de proceso educativo. En UPN Metodología didáctica y práctica docente. Pag. 15.

Las características del trabajo por proyecto están basadas en el principio de globalización.

Lineamiento de evaluación

La evaluación en este programa esta considerada como un proceso de carácter cualitativo, por los aspectos que se evalúan, estos no pueden reducirse a números.

Porque al niño se le reconoce por sus acciones y funciones que explican su proceso de desarrollo, en el caso de preescolar: la creatividad, autonomía, sus deseos, intereses, su forma de relacionarse con otros niños y la educadora, los juegos, el material, todo cuanto tenga que ver con la transformación de su pensamiento.

La manera que la educadora puede evaluar estos procesos es mediante la observación, la dedicación para escuchar a su colectivo y la interpretación que ella logre captar.

C. Programa de educación preescolar plan 1992

Este programa surgió dentro de las diversas transformaciones económicas, políticas y sociales de nuestro país, se consideró como pilar del desarrollo integral del país y por ello fue necesario realizar cambios al sistema educativo nacional, con la única finalidad de elevar la calidad de la educación.

Este fue el propósito para establecer el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, el cual se encarga de reformular los

materiales, los contenidos y las estrategias educativas que apoyen la práctica docente.

El programa de educación preescolar plan 1992 fue un documento normativo y flexible basado en proyectos, que constituyó una propuesta de trabajo para todos los docentes que pudieron aplicar en las distintas regiones dentro del país.

Los principios que fundamentaron este programa fueron:

- *El respeto a los intereses y necesidades de los niños.
- *El respeto a las capacidades de expresión y juego de los niños.
- *La globalización.

Dichos principios se cumplirían siempre y cuando se considerará al niño como el centro del proceso educativo, considerando las expresiones que el niño plantea para decir lo que siente, le gusta y disgusta, estas situaciones dependerán una de la otra para que pueda darse un proceso integral en el niño, lo que dentro de este plan se conoce como globalización

Los objetivos que el programa pretendía que el niño/a desarrollará fueron los siguientes:

“Su autonomía e identidad personal.- Requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

Formas sensibles de relación con la naturaleza.- que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

Su socialización.- A través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo.- Lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura.- se expresa por medio de diversos materiales y técnicas.”⁵

Estos fueron los objetivos que el programa de educación plan 1992 pretendió alcanzar con los niños/as, dirigidos por las educadoras que llevaron a la marcha este programa en tiempo y forma.

Cabe señalar que la verdadera “dimensión de un programa la constituye el hacer concreto de cada docente en su grupo”.⁶

Para llevar a cabo un programa por proyecto es necesario conocer la definición de este, y posteriormente la organización el desarrollo y el trabajo grupal.

¿Qué es un proyecto? Es planear juegos y actividades propias para la edad de los niños/as, se desarrollan entorno a una pregunta, a la realización de una pregunta, a la realización de una actividad concreta o a un problema. Su finalidad es responder principalmente a las necesidades e intereses de los niños, trabajar así hace posible poner atención a sus exigencias en todos sus aspectos.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferente, pero implica acciones relacionadas entre sí.

⁵ SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Programa de educación preescolar. Pag.16

⁶ SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Programa de educación preescolar. Pag.17

Que sean de distinta duración y complejidad, es también por las posibilidades y limitaciones de los niños/as, en esto influye mucho la edad, el desarrollo, el medio donde vive, etc., por mencionar algunas.

La organización de un proyecto consistía en planear los pasos y seguimientos que determinaban las tareas que se llevarían a cabo para lograr un objetivo. El docente y los niños/as se organizaban para saber que materiales utilizarían y quién o quienes podrían llevarlos.

El tiempo y las actividades serían flexibles, abierta a las aportaciones del grupo y requerían en forma permanente la coordinación y orientación de la educadora.

El desarrollo de un proyecto: en este concepto se manejan diferentes etapas:

- Surgimiento
- Elección
- Planeación
- Realización
- Término
- Evaluación

En cada una de estas etapas la educadora debió ser flexible a la participación y toma de decisiones de los niños y niñas.

En el desarrollo de todo proyecto es importante destacar tres aspectos metodológicos fundamentales para su conducción.

Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños.

Estos momentos son importantes, pueden determinar avances notables en el desarrollo del niño y en la realización del proyecto.

La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades. La función general de la educadora es guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo. Sin embargo, en forma particular y ya en el desarrollo mismo del proyecto, es fundamental:

“Que trate de ubicarse en el punto de vista de los niños.
Que los induzca a confrontar sus ideas en situaciones concretas que impliquen una experimentación.
Que los haga reflexionar sobre lo que dicen, hacen o proponen.
Que trate de valorar positivamente sus esfuerzos.”⁷

Relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto.

En este aspecto, los juegos y actividades se realizan con criterio globalizador, previos a los conocimientos que necesitaron ser atendidos de forma individual y grupal, favoreciendo el desarrollo de manera equilibrada de las dimensiones: intelectuales, afectivas, sociales y físicas, todo esto se pudo lograr partiendo de la

⁷ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación preescolar. Pág. 28

evaluación inicial y de la observación hasta llegar a la evaluación final.

Etapas del proyecto.

La primera etapa.

Realizaban actividades libres o sugeridas donde se detectaban los intereses del grupo, así fue surgiendo entre los niños y la educadora el proyecto, hasta entre todos elegirlo con un nombre específico.

A partir de aquí da inicio la planeación general.

La segunda etapa.

Consistía en el desarrollo del proyecto conformado por una gran variedad de juegos y actividades que entre la educadora y el grupo proponían.

La duración del proyecto es impredecible, hasta que el grupo o docente decidan culminarlo.

La tercera etapa.

Es fundamentalmente la auto evaluación de los resultados del proyecto, tomando en cuenta las dificultades y vivencias que les servirían de base para nuevos proyectos.

Según el programa esta metodología aportaba beneficios particulares para el niño y su desarrollo.

Orientaciones para el docente en la realización de los juegos y actividades.

Un listado de actividades que el docente podrá elegir utilizando la que mejor le convenga o le sirvan también como punto de partida, para que el grupo proponga otros.

Bloques de juegos y actividades que el programa propuso para que se integraran en la practica del desarrollo del niño.

Todos los bloques fueron diseñados tomando en cuenta los siguientes puntos de vista:

BLOQUE	ACTIVIDAD
Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística	Música Artes escénicas Artes gráficas Literatura Artes visuales
Bloque de juegos y actividades psicomotrices	Relacionadas con estructuración espacial a través de la imagen corporal, sensaciones y percepciones. Tiempo
Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza	Ecología Salud Ciencia
Bloque de juegos y actividades matemáticas ⁸	

En cada uno de los bloques de juegos y actividades de este programa se explica lo siguiente: la conceptualización del bloque, en relación con el aspecto de desarrollo que favorece los

⁸ Ibid. Pág. 32

contenidos que los constituyen los propósitos y sugerencias de las actividades que los enriquecen.

“Educar significa conjuntar en un sistema científicamente organizado, los procedimientos que permiten promover la superación del hombre, tanto en el desarrollo y maduración de sus potencialidades, como el aprovechamiento de las experiencias y adquisiciones de los conocimientos acumulados por la especie, a fin de que cada individuo se realice como persona y todos en conjunto lleven al país o sociedad, de la que forman parte, al logro de los objetivos que como grupo se haya formulado”.⁹

Este sería entonces el resultado que todo sistema educativo desea obtener, ya que cada programa sigue una dirección, una meta para la formación de los individuos como personas activas y útiles, es decir obtener la máxima capacidad y desarrollo de cada persona

D. Programa de educación preescolar plan 2004

La elaboración de este programa es con base a información valiosa obtenida de situaciones actuales y de diversos enfoques utilizados en el pasado y en el presente.

Dichas actividades fueron las siguientes:

- a. La identificación de las prácticas docentes y escolares, así como también los problemas más comunes que la educadora ha manifestado y percibido.

⁹ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Introducción Programa de educación preescolar 1979. En UPN. Metodología didáctica practica docente. Pag. 29

- b. La revisión del programa que se aplica en educación preescolar en México.
- c. El análisis de modelos pedagógicos implementados en la actualidad.
- d. La revisión de planteamientos recientes investigados sobre el desarrollo y aprendizaje infantil.

Además de que se incorporan observaciones, sugerencias generales y específicas, formuladas por personal directivo, técnico, docente, especialistas en educación infantil de México y países de América latina.

Partió de las necesidades expresadas por las educadoras y de reconocer la importancia que tiene el nivel educativo. La renovación curricular tiene dos finalidades principales que son:

Contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar y contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria.

Es por eso que la educadora juega un papel muy importante en el desarrollo del niño y en la adquisición de los propósitos fundamentales que marca el programa; ya que ella es quien establece el ambiente en el aula, plantea la situación didáctica, busca con estrategias despertar en los niños el interés por involucrarse con las actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

El programa está organizado de la siguiente manera:

- Fundamento
- Características del programa
- Propósitos fundamentales
- Principios pedagógicos
- Campos formativos y competencias
- La organización del trabajo docente durante todo el año
- La evaluación

Fundamentos del programa.

Una educación preescolar de calidad para todos.

El aprendizaje infantil y la importancia de la educación preescolar.-

Los primeros años de vida de los niños tienen una gran influencia en su desarrollo personal y social ya que se desenvuelven de manera individual y adquieren capacidades básicas para integrarse a la vida social.

En esta primera infancia los niños tienen la gran capacidad de adquirir conocimientos fundamentales y desarrollar sus competencias, esto les permitirá actuar con autonomía y continuar su aprendizaje, conociendo mas acerca de su entorno.

A pesar de que dichos conocimientos fueron adquiridos de la participación de experiencias sociales, el jardín de niños propicia un espacio para que ellos interactúen con sus pares y adultos.

Con el propósito de que se desarrollen mediante situaciones didácticas destinadas al aprendizaje.

Además de prepararlos para una exitosa educación primaria y establecer una influencia en su vida personal y social.

Cambios sociales y desafíos de la educación preescolar.

La importancia de la educación preescolar es creciente. La gran variedad de cambios en nuestro país, tanto, sociales como económicos y culturales, hacen necesario el fortalecimiento de instituciones sociales que estén al pendiente y al cuidado de nuestros infantes.

Los cambios que en las últimas décadas han impactado en la población infantil han sido: el proceso de la urbanización, los cambios de la estructura familiar, la pobreza, la desigualdad y los medios de comunicación masiva.

Todas estas situaciones han influido para que la educación preescolar se extienda y sea de calidad, sin importar el origen social o cultural de los niños y niñas cumpliendo con una función democratizadora que permita fortalecer y desarrollar sus capacidades.

El derecho de una educación preescolar de calidad: fundamentos legales.

“La educación es un derecho fundamental garantizado por la constitución política de nuestro país”¹⁰

El artículo tercero de nuestra constitución establece que la educación deberá desarrollar las facultades del ser humano y fomentara en el, amor a la patria, conciencia de solidaridad y para cumplir con esta finalidad establece que la educación será de carácter gratuito, laica, democrático, igualdad ante la ley, aprecio con la dignidad, combate a la discriminación y a los privilegios. Estos criterios que establece nuestra constitución política son ratificados en la ley general de educación.

En noviembre de 2002 se publicó el decreto de reforma a los artículos 3ro. y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece la obligatoriedad de la educación preescolar, en consecuencia la educación básica obligatoria comprende actualmente doce grados de escolaridad.

Al ser establecida la educación preescolar como obligatoria, el poder ejecutivo federal determinara los planes y programas para toda la republica en sistema de educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

¹⁰ SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Programa de educación preescolar. Pág. 16

Tomando en cuenta la opinión de los gobiernos federales y de los sectores sociales que se involucran en educación.

Características del programa:

Para que la educación preescolar sea de calidad el programa busco que sus características puedan ser aplicadas tomando en cuenta la diversidad cultural y regional de nuestro país y propone lo siguiente:

El programa es de carácter nacional.

De acuerdo a la legalidad que rigen a la educación deberá ser observado y aplicado en todos los planteles del país ya sean públicos o privados, para así promover la cultura y el dialogo.

El programa establece propósitos fundamentales para la educación preescolar.

Se reconoce a preescolar como fundamental en la educación básica. Si, bien es cierto, no hay patrones establecidos para que los niños alcancen su desarrollo en un tiempo determinado, ya que los propósitos son planteados para los tres años del nivel preescolar, al finalizar este ciclo el egresado deberá contar con el perfil que propicia la educación preescolar.

El programa está organizado a partir de competencias.

Este programa además de ser flexible está centrado en competencias.

“una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”¹¹

Las competencias que se incluyen en este nuevo programa se basan en las experiencias que ya poseen los niños y que han adquirido en su entorno familiar y social; la función de la educación preescolar promoverá el desarrollo y el fortalecimiento de las competencias que de manera individual tiene cada niño y la educadora buscará situaciones didácticas que despierten en los niños interés de participar en desafíos que muestren avances para llegar a un logro.

Trabajar por competencias no es solamente para llegar a adquirirlas y ya, si no que se enriquecerán tomando en cuenta los futuros retos y problemas que puedan superarse, llegando a ser personas más autónomas, creativas y participativas.

Propósitos fundamentales.

Los propósitos de manera muy concreta, son la misión de la educación preescolar.

¹¹ *Ibíd.* Pág. 22

Expresan los logros que deberán tener los niños y niñas, y favorecen de manera dinámica e interrelacionándose, todo esto depende del ambiente educativo que exista en el aula y la escuela.

Para poder lograr que se cumplan todos estos propósitos el programa ha propuesto un conjunto de principios que sustenten las actividades diarias de los educandos, con la finalidad de:

- a. Brindar un referente sobre las características de los niños y niñas para ayudar a la organización y desarrollo docente.
- b. Destacar condiciones que favorezcan la intervención educativa en el aula.

Asumirlos favorecerá las condiciones para intercambiar información y coordinación entre maestros dando origen a un excelente trabajo de gestión escolar.

A continuación se presentan los principios pedagógicos que sustentan este programa:

1. Características infantiles y procesos de aprendizaje

Las niñas y los niños llegan al jardín con capacidades y conocimientos que son la base para continuar aprendiendo, este aprendizaje se da interactuando entre pares.

El juego potencia el desarrollo y aprendizaje en los niños y niñas. La función de la educadora será reforzar y ampliar dichos conocimientos.

2. Diversidad y equidad

La escuela como espacio de socialización y de aprendizaje debe ofrecer oportunidades de calidad a los niños y niñas propiciando la igualdad de derechos, sin importar diferencias sociales, económicas y culturales.

Incluyendo también a niños y niñas con capacidades especiales a la escuela regular en conjunto con la educadora, padres y escuela.

3. Intervención educativa

Para que la intervención educativa ofrezca buenos resultados deberá existir una planeación flexible, tomando en cuenta las competencias y los propósitos fundamentales, además deberá haber un ambiente escolar (aula-escuela) que promueva confianza en las capacidades para que se de un aprendizaje.

Otro punto que favorece el desarrollo de los niños y niñas es la colaboración entre escuela y familia.

Campos formativos y competencias.

El proceso de desarrollo y aprendizaje en los niños tiene un carácter integral y dinámico, que mediante experiencias educativas podrá ir adquiriendo durante su educación preescolar, ya que se ponen en juego un conjunto de capacidades que abarcan distintos campos del desarrollo humano.

Con este programa se pretende trabajar por competencias y dentro de estas se incluyen los campos formativos.

Estos campos formativos se favorecerán durante su estancia por la educación preescolar, tomando en cuenta que dependerá del grado del niño, la dificultad superada, en cuanto a competencias, es decir, que entre mas pequeño sea el niño, el trabajo de la educadora deberá contar con actividades mas flexibles y dinámicas, esto es con el objetivo de que los pequeños avancen de manera progresiva en el proceso de integración a su contexto escolar y al desarrollo de sus competencias.

Es por ello que las competencias a favorecer en el desarrollo y aprendizaje de los niños el programa lo ha especificado en seis campos formativos y a su vez cada campo se organizo en dos o más aspectos, en los cuales se especifican las competencias a fortalecer.

Esto se ha manejado así por que facilita la identificación de las intenciones educativas y las implicaciones de las actividades en las que participan los niños y niñas.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral y escrito
Pensamiento matemático	Número, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural, cultura y vida social
Expresión y apreciación artísticas	Musical, corporal, plástica, dramática y teatral
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio

Podemos identificar en cada uno de los programas de educación preescolar los planes y programas se han venido modificando. En algunas ocasiones se han venido tomando en cuenta los comentarios y experiencias verídicas que la educadora ha manifestado de acuerdo al desarrollo de su práctica docente con sus experiencias dentro del aula.

Con la finalidad de modernizar las acciones de la educadora el enfoque del aprendizaje también ha evolucionado. El trabajo con los niños toma en cuenta las necesidades de estos pero también considera la influencia del colectivo escolar.

CAPÍTULO II

LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA

A. ¿Qué es la lectura?

Durante el periodo de preescolar se puede afirmar que el proceso del pensamiento, el desarrollo del lenguaje oral y escrito, tienen lugar a partir de experiencias y situaciones en las que el niño participa de manera directa y significativa.

Una meta de educación preescolar debe ser: favorecer la capacidad comunicativa del niño, ya que representaría la base para que el niño construya la estructura del conocimiento del mundo, a través de su lenguaje.

Para ello es necesario conocer de manera didáctica los siguientes aspectos:

“Adquisición de un lenguaje oral.- como se menciona anteriormente el niño preescolar esta en formación de las estructuras básicas del lenguaje, por ello en este nivel se le proporcionaran experiencias que ayuden al niño a formar estructuras sintácticas, semánticas y pragmáticas necesarias para la formación adecuada del desarrollo lingüístico.”¹²

Dado que la adquisición de las palabras con un significado real, será una adquisición que el niño efectuara a partir del contacto con la realidad y con el apoyo de otros conceptos que han venido elaborando, incluyendo también, los de su propia experiencia, es

¹² SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. Pag.18

solo de esta manera como el niño ira descubriendo el significado de nuevas palabras.

También aprenderá a construir sus mensajes más completos y a ser pertinente en algunos temas.

Para lograr el desarrollo lingüístico en los niños, también es importante que los adultos cercanos a ellos traten de interpretar lo que dicen, y siempre responder.

Además de que interactúen con personas que tengan un repertorio lingüístico normal.

La principal función del lenguaje es darle posibilidades a la comunicación, mediante la expresión, tanto oral como escrita.

Si consideramos al lenguaje como un sistema establecido de acuerdos, cuyos signos lingüísticos tienen un significado para todos los usuarios, entonces su transmisión deberá ser enfocada a una sociedad que se dará a través de la comunicación, así como el niño adquiere de manera natural el uso del lenguaje oral. Un ejemplo muy claro dentro del jardín serían las canciones.

A medida que el niño vaya desarrollando la capacidad de comprender y utilizar el lenguaje, sus expresiones y la manera de comunicarse serán más amplias, es por ello que una de las tantas labores de la educadora será propiciarle y permitirle que participe

en experiencias en las que el niño interactúe con objetos y personas, lo que favorecerá el uso de las palabras.

También tiene importancia que el jardín como escuela propicie situaciones en las que el niño pueda transmitir estados de ánimo, pensamientos, emociones; todo esto permitirá impulsar al lenguaje como un instrumento que favorece a la expresión y comunicación.

Todo esto no quiere decir que el niño preescolar deberá analizar al lenguaje tal y como lo establece la gramática, sino que mediante el conocimiento cotidiano del lenguaje el niño logre descubrir ¿Qué es válido decir? y ¿Qué no? ¿En que momento? y que las palabras puedan ser interpretadas de distintas maneras; que un mensaje oral esta formado de palabras y estas de sílabas y que igualmente se puede dividir.

Todo esto se adquiere de manera natural, cuando al niño se le permite jugar con el lenguaje, utilizando palabras, frases ambiguas, para reflexionar sobre sus interpretaciones; construir rimas, trabalenguas, juegos de palabras y los tradicionales.

Para que todo esto se de en la escuela, como ya se menciono debe propiciar y favorecer estas manifestaciones.

No solamente por ser una riqueza educativa, si no por que también es un medio en el que los niños se identifican como

compañeros de juego, con su cultura y facilita la adquisición de la lectura y la escritura.

B. ¿Qué es la escritura?

La adquisición de la lectura y la escritura, son el aspecto más complejo del desarrollo del lenguaje, su aprendizaje requiere estructuras mentales con mayor grado de dificultad.

Por el contrario el niño desarrolla un proceso lento y complejo previo a su adquisición, en el que se ven involucradas, sus experiencias con los textos escritos.

En la etapa preescolar no se tiene contemplado como objetivo enseñar a leer y escribir, a los niños si no favorecerles un ambiente alfabetizador y las experiencias necesarias para que a su propio ritmo recorra el camino anterior a la enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita con la finalidad de que este aprendizaje se de en una forma sencilla, en su momento.

Considerando que el desarrollo del lenguaje y el proceso de formación de la personalidad del niño van unidos, se requiere darle atención a los siguientes aspectos:

“El desarrollo del conocimiento físico y lógico matemático.- el niño empieza a conocer el medio que lo rodea, organiza objetos y descubre propiedades.”¹³

¹³ SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. Pág. 20

De esta manera el niño amplía su conocimiento, su verbalización será más amplia y precisa, lo que le dará mayor capacidad para comunicarse en distintas situaciones y medios.

“El desarrollo de una identidad positiva y crecimiento individual. Para que un niño adquiera seguridad y confianza en sí mismo, primero necesita ser respetado, aceptado y tomado en cuenta por los adultos con los que vive, además necesita adquirir dominio y precisión en sus movimientos, al usar su cuerpo.”¹⁴

El poder manejar su lenguaje corporal y oral da como resultado el lenguaje expresivo que a su vez contribuye como el primer paso hacia el lenguaje creativo.

“El desarrollo de la cooperación y la autonomía.- es propiciar entre niños y adultos la integración, en un ambiente de respeto mutuo, para esto será necesario, promover la constancia de la actitud de adultos, lo que permitirá a los niños anticipar lo que pueda suceder en una situación, además adquirir seguridad en sí mismo. Con respecto a autonomía.- será necesario promover la toma de decisiones individuales y grupales, fomentando una actitud crítica en los niños, como una forma de socializar su pensamiento y comunicación oral.”¹⁵

Esto se reflejará cuando el niño escuche lo que otros niños dicen, diga cosas de diferente manera, cuando espere su turno para hablar. Todos estos procesos incluyen también el desarrollo lingüístico.

¹⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar Pág. 22

¹⁵ *Ibíd.* Pág. 23.

Para favorecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito es necesario que la educadora considere lo siguiente:

- a. El lenguaje debe vincularse lo más posible que sea, con la experiencia directa del niño.
- b. Impulsar al niño para que hable y se exprese.
- c. Organizar y planear actividades con hechos y sucesos, utilizando tiempos futuros y pasados; llevándolos acabo, dialogar y escribir sobre ellas, que la comunicación se de lo más natural y significativa posible.
- d. Continuidad entre lo que el niño sabe, le interesa saber y lo que es necesario que sepa.

El niño en la edad preescolar, al utilizar su lenguaje oral enfrenta la dificultad de reconstruir, en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que había adquirido en el plano de las acciones, por lo que su lenguaje aún se vincula a actividades concretas con objetos, personas y situaciones.

Todo esto lo podemos ver representado en las siguientes características:

1. Características del sistema de escritura

Para comprender como el niño reconstruye el sistema de escritura, será necesario conocer los principios que lo rigen, con la

única finalidad de entender lo que los niños tienen que descubrir y aprender a usar.

El sistema de escritura maneja tres principios que lo caracterizan y son los siguientes:

1. Principios funcionales y utilitarios.
2. Principios de la naturaleza lingüística.
3. Principios relacionales.

En el siguiente inciso se definirá a cada uno de ellos.

C. Principios que rigen un sistema de escritura

Principio funcional y utilitario. Son los que hacen posible la comunicación a distancia y evitar el olvido. El niño irá descubriendo cada uno de los principios a medida que usa y ve a otros emplear la lecto-escritura en actividades cotidianas.

Algunos ejemplos que los niños pueden presenciar son: la lectura de una carta, de recibos, de notas, recetas, la escritura de la lista del mercado, leer el periódico, por mencionar solo algunas.

Cuando el niño presencia estos actos recibe información sobre la función y uso de la lengua escrita, además descubre la actitud que los adultos y niños alfabetizados de su entorno tienen hacia la lecto-escritura.

Principio de naturaleza lingüística.

Nuestro sistema alfabético esta organizado de una manera convencional.

Se representa en ciertas formas, se lee y escribe en determinada dirección, tiene convecciones ortográficas y de puntuación, reglas sintácticas y semánticas.

A partir de las cuatro o cinco años el niño empieza a dibujar letras en forma horizontal, aunque durante un tiempo, es normal que inviertan el sentido de la direccionalidad, sin que esto altere su aprendizaje.

A medida que el niño vaya teniendo experiencias de escritura y lectura en donde el vea que lo que se habla se escribe y posteriormente se lee, ira descubriendo estos dos principios.

Gran variedad de autores fundamentan que los niños y las niñas aprenden a desarrollar principios ortográficos y de puntuación, sintácticos y semánticos, tanto a través de la lectura como de la escritura sin necesidad de una instrucción específica.

Principio relacional.

Se desarrolla a medida que se resuelve el problema de ¿Cómo? El lenguaje escrito representa al lenguaje oral y ¿Cómo? este a su vez es la representación de objetos, conceptos y sentimientos, para esto el niño tendrá que descubrir la relación de

la escritura con el lenguaje oral y la relación entre los sistemas gráficos.

El desarrollo de estos tres principios va a influir en la forma en que el niño conceptualice estos conocimientos.

D. Representaciones simbólicas

Los niveles de conceptualización por los que pasa el niño en el proceso de adquisición de la escritura y los momentos de la lectura.

1. Nivel presilábico

Para alcanzar este nivel el preescolar debe de presentar ciertas características en su escritura y su significado:

-Hace la diferencia entre el dibujo y la escritura.

-En las producciones el niño hace representaciones gráficas primitivas cuyo trazo es muy próximo al dibujo y las coloca dentro y fuera de el, pero muy cercanas.

-Realiza escritura sin control de cantidad.

-O solamente utiliza grafías para nombrar una imagen o un objeto.

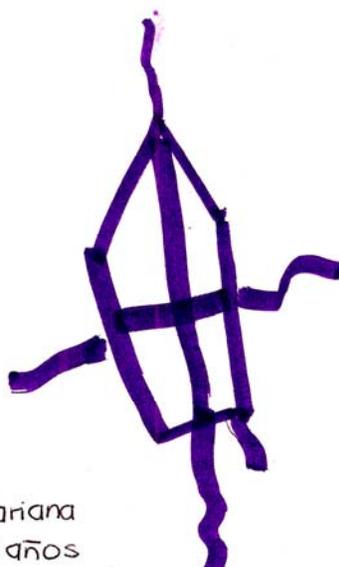
-La palabra escrita representa algo y puede ser interpretada.

-El niño hace correspondencia entre los signos que utiliza en la escritura y los sonidos del habla.

mqr'ib



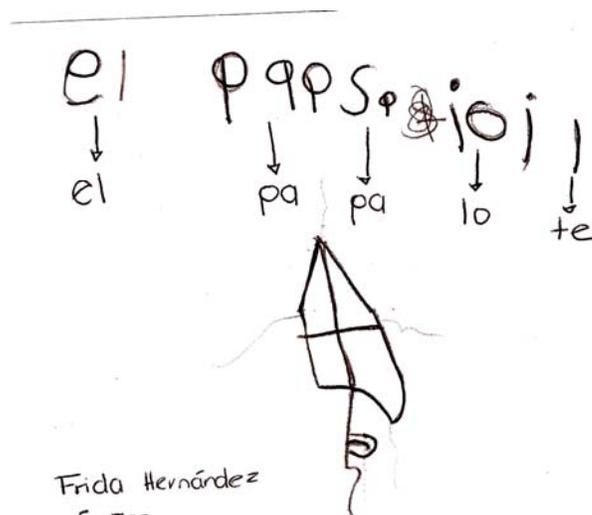
Kimberly
6 años.
Prealábico



Mariana
5 años

2. Nivel silábico

- El niño cree que en la escritura es necesario hacer corresponder una letra a cada sílaba de la palabra.
- En este nivel el niño entra en conflicto: cuando trata de escribir palabras monosílabas y bisílabas ya que el niño como mínimo utiliza tres grafías para representar estas palabras.
- Cuando los modelos de escritura que utiliza en su medio se le conflictúan, como su nombre.
- Cuando el niño descubre la relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla.



La mariposa que



María Elena
6 años

3. Transición silábica alfabética

- Se acerca al descubrimiento de la correspondencia sonido-gráfica.
- El niño trabaja simultáneamente con el sistema silábico y alfabético.

La mariposa que



María Isabel
6 años

L9 marisavus.

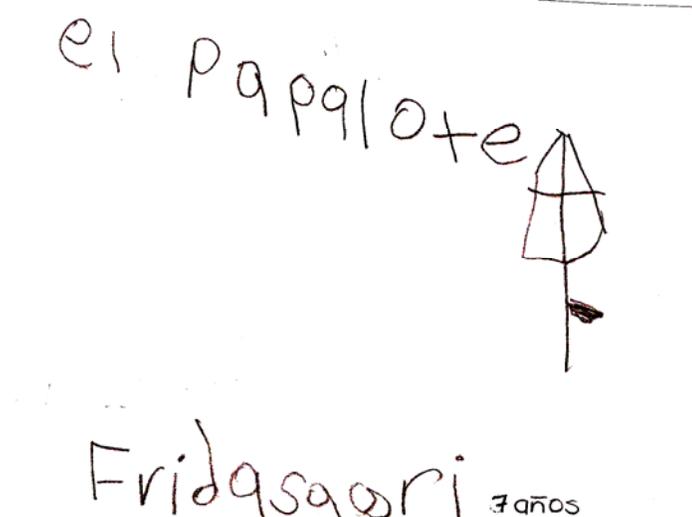
Analy
6 años.

4. Nivel alfabético

- El niño establece una correspondencia uno a uno entre los fonemas que forman una palabra y las letras para escribirla.
- En sus producciones a cada sonido hace corresponder una grafía, puede o no utilizar las letras convencionales, hay niños que llegan a usar en sus producciones palitos, bolitas o rayas.

El Papalote Vuela.

Betsy
7 años



- En este nivel el niño conoce las bases del sistema alfabético de escritura: cada fonema está representado por una letra.

Antes de que el niño logre interpretar un texto deberá pasar por el proceso de la lectura; la cual se basa en tres momentos.

1er. Momento

- El educando piensa que se puede leer algo en el texto apoyándose en la imagen.
- Las oraciones con imagen las interpreta a partir de éstas.
 - Representa solamente el nombre de los objetos.
 - Suprime el artículo.

- Consideran al texto como una totalidad, sin atender a sus propiedades específicas.

2do. Momento

- El preescolar empieza a considerar las características del texto cuantitativa y cualitativa.
- En la interpretación con imagen empezará a considerar longitud, número de renglones o trozos del texto y ubica en cada palabra un nombre o una oración.
- Empieza a buscar una correspondencia término a término entre fragmentos gráficos y sonoros del texto.

Hasta este momento puede lograr la educadora que llegue el niño preescolar, ya que aun no tiene la madurez necesaria para enfrentar al tercer momento; en el cual los niños ya logran la interpretación de textos de manera correcta, coordinando las propiedades cuantitativas y cualitativas, rescata el significado del texto y afinan las estrategias de lectura, que son:

Predicción, anticipación, muestreo, auto corrección, inferencia y confirmación. Son las estrategias que en un futuro deberá de utilizar para construir significados.

Al finalizar estos tres momentos el niño habrá logrado la interpretación de textos con gran éxito, aunque no es en esta edad donde la desarrollara.

Los elementos aquí revisados permiten darnos una idea de lo que el niño de preescolar debe aprender mientras cursa este nivel educativo.

La lectura y la escritura tienen sus procesos que la educadora debe conocer y respetar, para que cada uno de sus alumnos logre llevar a la educación primaria los elementos que necesita para la apropiación de la lecto-escritura.

CONCLUSIONES

Todo trabajo tiene un principio y un final y este trabajo de investigación ha logrado alcanzar los objetivos planteados con la única finalidad de mejorar mi práctica docente dentro del aula con los niños, los cuales se verán afectados dentro de un sistema de calidad que hará de ellos mejores personas en cuanto a su aprendizaje.

Como educadora me quedan claras las bases que se tomaron en cuenta para que los cambios de los programas de educación preescolar fueran adaptados y mejorando en la aplicación de la labor docente.

Todo ello fue posible con el apoyo de las educadoras quedando así en la historia de la educación la aplicación y modernización de todos los programas que se han venido empleando en los jardines de niños a nivel nacional.

Otro aprendizaje que me queda claro es que al momento de trabajar dentro de un mismo grupo, con aplicación de las mismas actividades, y con niños de las mismas edades, no todo el colectivo escolar tienen la misma capacidad de aprender, esto se debe a que no todos han alcanzado al mismo ritmo el proceso de madurez para lograr introducirlos al mundo de las letras y que debido a esta situación se caracteriza a cada niño en distintos niveles que maneja la escritura y que al inicio de esta investigación yo como educadora, no había podido identificar.

Hoy en la actualidad reconozco que he aprendido a conocer el aprendizaje de cada niño, respetando y contribuyendo a las necesidades de cada uno de mis niños, encaminándolo a lograr alcanzar por si solo un aprendizaje de calidad que día a día podrá adquirir y que en un futuro logre alcanzar con éxito el siguiente nivel que será el de la primaria. En esta etapa se puede decir que el niño logro tener el título de una persona alfabética. Porque desarrollo de manera eficaz, entendible, clara y perfecta un sistema de comunicación verbal y escrito.

BIBLIOGRAFÍA

FERREIRO E, Gómez Palacios Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. SEP. México. 230 pp.

FIERRO Evans, Maria Cecilia. Como impartir un taller de lectura en preescolar. Aconcagua Ediciones y publicaciones. México 1999. 110 pp.

GÓMEZ Palacios Margarita, Villareal Beatriz. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP. 1996. 225 pp.

_____ La lectura en la escuela. SEP. México. 1996. 311 pp.

RAMÍREZ, Raymundo Rodolfo. Cero en conducta. Ed. Educación preescolar: Obligatoriedad y reforma pedagógica. 2006. 137 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Adquisición y desenvolvimiento de lenguaje II. México, 2001. 158 pp.

_____. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. SEP. 1999. 168 pp.

_____, La lectura en las escuelas de comunicación, SEP. México. 2005. 75 pp.

_____. Programa de educación preescolar. SEP. México. 1979. 387 pp.

_____. Programa de educación preescolar plan 1992. SEP. México. 1992. 88 pp.

_____. Programa de educación preescolar plan 2004. México. SEP. 142 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Metodología didáctica y práctica docente. SEP/UPN. México. 1995. 227 pp.