UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 DISTRITO FEDERAL – ORIENTE

“LA EDUCADORA Y LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE.

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

MARIBEL AGUILAR HERNÁNDEZ.

DIRECTOR DE TESIS: DRA. CLAUDIA ALANÍZ HERNÁNDEZ

MEXICO, D. F. **ABRIL 2010**

Agradecimientos

A mis Padres:

Quienes me han heredado el tesoro más

Valioso que pueda dársele a un hijo: amor

Quienes sin escatimar esfuerzo alguno

Han sacrificado gran parte de su vida.

Me han formado y educado.

A quienes la ilusión de su existencia ha sido

Verme convertido en persona de provecho.

A quienes nunca podré pagar todos los desvelos ni con las riquezas más grandes del mundo.

Ya Dios le agradezco eternamente la dicha

De tener unos padres como ustedes

Hoy y siempre gracias por lo que juntos

Hemos logrado.

Gracias.

A mi familia.

Por este nuestro logro
como una muestra de agradecimiento por
toda una vida de esfuerzos y sacrificios
brindándome su apoyo incondicional
en todo momento.

Por haberme guiado por el camino recto
de la vida inculcándome los valores que
ahora posee; por haberme demostrado
amistad incondicional y logrando hacer
de mi lo que soy, y en particular por
haber convertido aquel sueño en lo que,
hoy día es realidad.

Mi admiración y respeto se extiende a la **Doctora Claudia Alania Hernández** por su apoyo incondicional, por la infinita paciencia que me brinda durante todo este tiempo para culminar una de mis grandes metas y a todos los **Profesores** que me ayudaron amablemente para la terminación de este documento.

Gracias.

Índice

Introducción……8

Capítulo I. Origen y enfoque de las necesidades educativas especiales en actividades de enseñanza-aprendizaje.

1.1. Perspectiva Teórica..... 12
1.2. ¿Qué es una NEE? 14
1.3. Principales niveles de integración para un niño con alguna NEE..... 15
1.4. La actitud que debe tener un profesor ante un niño con alguna necesidad educativa especial..... 16
1.5. La cultura docente..... 17
1.6. Saturación de tareas y responsabilidad profesional..... 18
1.7. Ansiedad profesional, carácter flexible y creativo de la función docente..... 19
1.8. ¿Cómo se debe trabajar en el aula? 21
1.9. Participación de los padres 22
1.2.0. Los estilos de aprendizaje y motivación para aprender..... 22
1.2.1. Conceptualización de la evaluación de competencia curricular 25
1.2.2. La evaluación psicopedagógica y su finalidad..... 26
1.2.3. El diseño de actividades y experiencias de aprendizaje..... 28
1.2.4. Inclusión de niños con necesidades educativas especiales al grupo regular 30
1.2.5. Integración de alumnos a grupo regular..... 31
1.2.6. Necesidades educativas especiales..... 33
1.2.7. Neuropsicología infantil y educación especial..... 37
1.2.8. La búsqueda de una escuela para todos y la educación personalizada 41
1.2.9 La forma de operacionalizar la diversidad en la práctica educativa 42
1.3.0. La educación personalizada..... 43
1.3.1.La iniciativa de la ley general de educación 44
1.3.2. Proceso educativo..... 45

Capítulo II. Diagnostico pedagógico.

2.1.Principales aspectos detectados en el grupo, que impiden la integración de niños con necesidades especiales al grupo regular 48

2.2.Causas originales que impiden la integración de los niños 53

2.3.Aspectos a tomar en cuenta para la integración de los niños con necesidades educativas especiales al grupo regular 54

2.4.Vinculación con el programa de educación preescolar (PEP 2004)…….…..... 56

2.5. Campos formativos 57

2.6. Aspectos a trabajar 60

2.7.Orientación 61

Capítulo III. Actividades alternativas en la integración de niños con necesidades educativas especiales al grupo regular.

3.1. Objetivos 66

3.2. Cronograma 66

3.3. Metodología..... 68

3.4. Estrategias 72

3.5. Evaluación..... 77

3.6. Reporte de aplicación del mes de septiembre..... 79

3.7. Reporte de aplicación del mes de octubre 81

3.8. Reporte de aplicación del mes de noviembre..... 84

3.9. Reporte de aplicación del mes de diciembre..... 85

Capítulo IV. Resultados y sugerencias de la propuesta metodologíca.

4.1. Categorías y tipo de proyecto..... 88
4.2. Etapas de investigación..... 91
4.3. Resultados y gráficas 95
4.3.1. Convivencia..... 96
4.3.2. Integración..... 99
4.3.3. Regular emociones 102

V. Conclusiones 106
VI. Fuentes de consulta 109
VII. Anexos..... 112

INTRODUCCIÓN.

Inicialmente en mi práctica docente, encontré desintegrado el grupo a mi cargo durante el ciclo escolar 2008-2009: todos los niños peleaban constantemente, no aceptaban a cinco de sus compañeros que presentaban alguna necesidad educativa especial, los rechazaban y por ende no lograban expresar sus emociones.

Así mismo observé como todas las maestras y directivos del jardín de niños desconocían los factores o actividades para tratar de integrar a estos niños al grupo regular. Tampoco sabían como tratar con los padres de familia para que empezaran a respetar a los niños, valorando sus ideas con igualdad y equidad. Por ello determiné abordar en mi proyecto de innovación el siguiente problema: **¿Cómo propiciar la integración en niños con necesidades educativas especiales dentro del grupo regular de preescolar en las actividades de enseñanza-aprendizaje?**

Propuse varios objetivos acordes al tema, con la idea central de integrar a los niños con necesidades educativas especiales al grupo regular mediante juegos, cantos, rondas; teniendo como propósito el fomentar la aceptación por parte de los padres de familia e Incrementar la capacidad de expresar los estados de ánimo de cada uno de ellos para saber qué piensan o el determinar las causas de su comportamiento dentro y fuera del aula de trabajo.

Seleccioné el proyecto pedagógico de acción docente pues durante el tiempo que llevo laborando, siempre han surgido inquietudes sobre como tratar de atender a los niños con necesidades educativas especiales para la mejora del grupo. Apoyándome en un marco teórico con la revisión de autores o teorías trate de fundamentar mi propuesta, acordes al tema. Así mismo, en el Programa de Educación Preescolar ubiqué la relación con los campos formativos: Desarrollo personal y social y Lenguaje y comunicación. Después de su revisión ubiqué

como categorías para cubrir mis propósitos las relacionadas a la Integración, Convivencia y Relaciones de Amistad.

Destaco la importancia y utilidad de realizar un diagnóstico, basándome en las evidencias recabadas (entrevistas, cuestionarios), y mediante la observación del grupo con respecto a su comportamiento dentro y fuera del aula de trabajo, recolectando los datos más importantes para poder formar un análisis que me oriente a la solución de mis inquietudes con el grupo, verificando si se logró o no la integración total en todas las actividades de los niños con necesidades educativas especiales al resto del grupo regular.

Durante el trabajo se menciona que lo primordial para mí es la convivencia de todos los niños aceptándose y respetándose unos a otros. Por ello busqué participaran en las actividades motivándolos a cooperar en equipo, olvidándose de los prejuicios provocados por la influencia de rechazo surgida inicialmente por parte de los padres de familia.

En todo este tiempo observé al grupo, tuvo muchos cambios positivos, pues al inicio del ciclo escolar los pequeños peleaban con frecuencia, no jugaban en equipo, eran pasivos y rechazaban a los niños que presentan alguna necesidad educativa especial; eso provocaba el aislamiento y desinterés por las actividades fuera y dentro del aula de trabajo. Pero conforme pasó el tiempo, con apoyo de las estrategias y actividades desarrolladas, se logró que el grupo participara en las actividades con entusiasmo, dedicación y teniendo cuidado de no afectar a los niños ya sea física o mentalmente; además, cuando salen al patio a jugar se reúnen con alegría y se protegen unos a otros.

Otro reto fue la aceptación por parte de los padres de familia, pues al inicio del ciclo escolar no querían que sus hijos se relacionaran con los niños con necesidades educativas especiales, pero conforme pasó el tiempo, con las pláticas que se les dieron, entendieron a esos pequeños, pues necesitan de apoyo

y comprensión por parte de todas las personas que forman el jardín de niños, obteniendo gran respuesta de cooperación por parte de ellos.

En la aplicación de las actividades se menciona como se fue evolucionando o tropezando el grupo; cuáles fueron los avances o retrocesos en cada juego o canto para poder formar una evaluación apoyada por medio del diagnóstico.
La estructura del trabajo está dividida en cuatro capítulos, cada uno de ellos está conformado de la siguiente manera: Capítulo I Marco Teórico, Capítulo II Diagnostico, Planteamiento del Problema, Campos Formativos, Vinculación con el PEP 2004 y Orientación, Capítulo III Cronograma, Objetivos, Metodología, Estrategias, Evaluación, Reportes Mensuales y Capítulo IV Categorías, Tipo de Proyecto, Resultados y gráficas, así como Conclusiones, Anexos y Fuentes de consulta.

CAPÍTULO I.

ORIGEN Y ENFOQUE DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

1.1 Perspectiva Teórica.

A principios del ciclo escolar anterior yo trabajaba la integración de los niños en el grupo regular mediante dinámicas y cuentos pequeños, pero para mí resultaba muy difícil. Por lo general, no se aceptaba trabajar con los niños con necesidades educativas especiales, ya que algunas personas consideran la discapacidad

como una enfermedad o un defecto absoluto e intrínseco del individuo. Gradualmente ha pasado a ser considerada como “la incapacidad o debilidad que demuestra una persona dentro de un contexto determinado” [1].

Se considera que la discapacidad constituye una función de la relación entre las personas discapacitadas y su ambiente. Ello se refiere a las desventajas que experimentan las personas como consecuencia de un defecto que les impide o limita el cumplimiento de roles que son normales según su edad, sexo, cultura y posición social; es decir, ocurre cuando esas personas enfrentan barreras culturales, físicas o sociales que les impide el acceso a los diversos sistemas de la sociedad que están a disposición de los demás ciudadanos.

La idea de aprendizaje va unida indisolublemente a los conceptos de actividad mental constructiva y de interacción social con otras personas-compañeros, padres, maestros, y con agentes educativos en general. La posibilidad de atribuir significado al aprender depende en gran parte de la existencia de conocimientos que permitan abordarlo; es decir trata qué los alumnos o personas que aprenden se aproximen al objeto de aprendizaje.

“Es necesario que el alumno tenga una actitud o disposición favorable a la realización de aprendizajes significativos. Lo que hasta ahora se ha dicho, a puesto de manifiesto que aprender significativamente implica una considerable actividad constructiva por parte de la persona que se empeña en ello” [2].

---

[1] Calvo Rodríguez A., Martínez Alcocea A., (1997), **Técnicas, procedimientos e instrumentos para realizar las adecuaciones curriculares,** España, Escuela Española, 3ª Edición, Pp. 195-200.

[2] López, P.M, (1995), **Necesidades Educativas Especiales,** Madrid, Nueva Cultura, Pp. 35-45

Nos enfocaremos en una concepción Constructivista la cuál asume, que los alumnos construyen su conocimiento mediante la realización de aprendizajes significativos. Es decir, atribuyen significado al material que es objeto de enseñanza. Para que esto pueda llevarse a cabo, es necesario que se cumplan una serie de condiciones: que el alumno pueda poseer los conocimientos previos relevantes, que el material posea significatividad lógica, que los alumnos muestren

una tendencia a aprender significativamente y que puedan atribuir sentido a la actividad de aprendizaje.

El aprendizaje significativo es un proceso complejo que requiere la actividad constructiva del alumno, pero en contrapartida, asegura la comprensión funcional del aprendizaje realizado, lo que aboga por intentar que los aprendizajes que se efectúan en la escuela sean en cada momento significativos.

En el marco de una explicación de la educación como actividad social y socializadora, (donde se promueven simultáneamente los procesos de socialización y desarrollo de los alumnos), el concepto de aprendizaje significativo resulta clave para comprender los cambios, el crecimiento que éstos experimentan a lo largo de su escolaridad.

Podemos considerar que el auto concepto es una construcción que se elabora sobre la interiorización de las actitudes y las perfecciones que las personas significativas (padres, amigos, profesores), tienen respecto de alguien. Es decir, es un conjunto de representaciones descriptivas y valorativas acerca de uno mismo, (cuyas funciones son idénticas a las de otros esquemas cognitivos), procesar y utilizar la información disponible al propio sujeto respecto de sí mismo. Así el concepto que uno tiene de sí mismo determinará, la forma de comportarse, de interaccionar, de estar en el mundo y por último el origen fundamental de la familia y escuela son un papel esencial en su formación.

"La autoestima, autoimagen, autorespeto, que el alumno tiene de sí mismo juega un papel fundamental en el sentido que puede atribuir a las situaciones de enseñanza-aprendizaje que integra las características individuales del sujeto." [3]

---

[3] Solé I, (1995), El Currículo en el Centro Educativo, Bases Psicopedagógicas de la Práctica Educativa, Barcelona, I.C.E/Horsort, Barcelona, Pp. 56.

La escolaridad debe consistir en que los alumnos construyen un auto-concepto positivo, con los que se suele vivir a las capacidades de equilibrio personal que la educación debe promover, no pueden construirse en el vacío o al margen de otras capacidades que configuran a la persona en el contexto escolar.

El auto-concepto se genera en la relación con los demás, profesores y compañeros no hay que olvidar que esa relación se encuentra fuertemente

mediatizada por la adquisición de aprendizajes. En la medida que se promueve el aprendizaje significativo se estarán propiciando las condiciones para que el alumno encuentre sentido a lo que hace y recíprocamente. Cuando le encuentra sentido, puede aprender significativamente.

1.2 ¿Qué es una NEE?

Son las dificultades de aprendizaje, y los recursos educativos que son necesarios para atender esas necesidades y evitar esas dificultades.

"Es un problema de aprendizaje que presenta un alumno a lo largo de su escolarización, que demanda una atención más específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad; en el cual aparecen dos nociones relacionadas: los problemas de aprendizaje y los recursos educativos."[4]

El sistema educativo puede dotarse de los medios que permiten dar una respuesta ante las necesidades educativas específicas de los alumnos, o, por el contrario, no proporcionar ningún instrumento válido que ayude a resolver esos problemas. Es evidente que las diferencias serán notables en uno y otro caso, tanto si se comparan dos sistemas distintos, como si se hace con dos escuelas del mismo sistema pero con diferentes medios.

---

[4] Coll, C. Solé I., (1989), **Aprendizaje significativo y Ayuda Pedagógica,** Barcelona, Cuadernos de Pedagogía No. 168, 1ª Edición. Pp. 10-15.

Vigotsky lo define como una dificultad mayor que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinarán en el currículo que le corresponde por su edad, ya sea por causas externas (dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar) o por una historia de aprendizaje desajustada que necesita para compensar dichas dificultades, adecuaciones en la currícula y/ó espacio físico según sea el caso, como por ejemplo rampas de acceso en caso de discapacidad física.

1.3 Principales Niveles de Integración para un niño con alguna NEE.

Warnock distinguió tres formas principales de integración: física, social y funcional, la integración física se produce cuando las clases o unidades de educación especial se han construido en el mismo lugar que la escuela ordinaria, pero continúan manteniendo una organización independiente, si bien pueden compartir algunos lugares como el patio o el comedor. La integración social supone la existencia de unidades o clases especiales en la escuela ordinaria, realizando los alumnos en ellas escolarizados algunas actividades comunes con el resto de sus compañeros, como juegos y actividades extraescolares. Finalmente, la integración funcional es considerada como la forma más completa de integración, en la que los alumnos con necesidades educativas especiales participan a tiempo parcial o completo en las aulas normales y se incorporan como uno más en la dinámica de la escuela.

"La integración educativa debe valorarse no sólo en sí misma, teniendo en cuenta si posibilita el desarrollo personal y social del niño con necesidades especiales sino que también favorece la integración en la sociedad durante la juventud y la edad adulta"[5]. El proceso depende en una pequeña parte de las posibilidades del sujeto y en una gran parte de la adaptación de las instituciones a esas posibilidades; supone cambios en la estructura social y en las actitudes de los ciudadanos, por lo que puede producirse un proceso satisfactorio de integración escolar seguido de una difícil incorporación a la sociedad.

---

[5] Mascheni, Álvaro César, O, Jesús Palacios, (1990), **Desarrollo Psicológico de Educación III,** Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar, Madrid, Alianza, Pp. 15.

1.4 La actitud que debe tener un profesor ante un niño con alguna necesidad educativa especial.

"Vigotsky dice que la predisposición de los profesores hacia la integración de los alumnos en el aprendizaje, es un factor enormemente condicionante de los resultados que se obtienen. Por ello, una actitud positiva es ya un primer paso importante que facilita la educación de estos alumnos en la escuela integradora."[6]

Sin embargo las actitudes son procesos complejos que se van generando a lo largo del tiempo. Se modifican de acuerdo con las experiencias vividas y a su vez, están moldeando los propios resultados de estas experiencias. En muchas ocasiones, la actitud inicial del profesor se "forma" a través de informaciones de otros educadores, sin que haya habido una relación directa con estos alumnos. En otros casos, es el conocimiento o la práctica educativa determinante para que en ambos casos, la variable posiblemente más importante para entender la actitud inicial del institutor es su concepción del proceso educativo y de la tarea del profesor en él mismo.

Aquellos maestros que valoren sobre todo el desarrollo de los conocimientos y los progresos académicos tienen más dificultades en aceptar a los alumnos que no van a progresar con un ritmo "normal" en esta dimensión.

La predisposición inicial influye en las expectativas que el profesor tiene sobre el rendimiento de sus alumnos, así como en las atribuciones que realiza para explicar sus retrasos, lo que a su vez condiciona los resultados que se obtienen.

Existe una clara relación entre el comportamiento de los alumnos y lo que se espera de ellos. La baja expectativa hacia los alumnos con necesidades educativas especiales en el campo del aprendizaje o de la conducta social que tiene influencia en sus ritmos de aprendizaje. La concepción que el profesor tiene de las causas de los problemas de aprendizaje de estos alumnos, constituye un elemento importante que expresa su actitud e influye en su práctica docente.

---

[6] Carreta, Mario, (1997), **Constructivismo y Educación,** México, Edelvives, 2ª Edición, Pp. 1-50.

Si el profesor atribuye las dificultades o el fracaso de estos alumnos al propio niño o la familia, y no a la escuela o a su historia educativa, es más difícil plantear la importancia de modificar las condiciones del alumno para observar si está aprendiendo. La escuela es en gran parte responsable de las limitaciones o progresos de los alumnos con necesidades educativas especiales, será posible

una reflexión, la cuál conduzca a replantear qué se enseña y cómo se les enseña en los centros ordinarios.

1.5 La Cultura Docente.

La cultura de los docentes podemos definirla como "un conjunto de creencias, valores, hábitos y normas dominantes que determinan lo que dicho grupo social considera valioso en su contexto profesional, así como los modos políticamente correctos de pensar, sentir, actuar y relacionarse entre sí."[7]

La cultura docente es un complejo fenómeno cuya comprensión requiere el análisis de tres niveles distintos y complementarios: un nivel transracional, donde los valores son concebidos como propuestas metafísicas, fundamentados en creencias, códigos éticos e instituciones morales; un segundo nivel racional donde los valores se fundamentan en las normas y expectativas del contexto social y dependen de la justificación colectiva; y un tercer nivel subracional, donde los valores se experimentan como sentimientos y preferencias personales, están impregnados de contaminaciones emotivas y pueden considerarse básicamente amorales o asociales.

Difícilmente entenderemos la cultura docente y la cultura escolar sin atender a las determinaciones plurales, conscientes e inconscientes, individuales, sociales, racionales, sentimentales, convergentes, discrepantes, de los valores, expectativas, comportamientos de las personas y de los grupos.

---

[7] A.I. Pérez Gómez, **La cultura Escolar en la Sociedad,** Madrid España, Morata, 3ª edición, Pp. 162-198.

Pérez Gómez menciona que las características más relevantes que definen en la actualidad la forma de la cultura docente son cuatro:

1) Aislamiento del docente y autonomía profesional.
2) Colegialidad burocrática y cultura de colaboración.
3) Saturación de tareas y responsabilidad profesional.

4) Ansiedad profesional y carácter flexible, creativo de la función docente.

De las características anteriores, considero que a los profesores se les dificulta la integración de los niños con alguna necesidad educativa especial al grupo regular debido a:

1.6 Saturación de Tareas y Responsabilidad Profesional.

Uno de los sentimientos más constantes del profesorado en la actualidad es su sensación de agobio, de saturación de tareas y responsabilidades para hacer frente a las nuevas exigencias curriculares y sociales que presionan la vida diaria de la escuela. La integración de niños con necesidades educativas especiales en el desarrollo normal del aula; la introducción de nuevas áreas y orientaciones curriculares: educación sexual, nuevas tecnologías, educación moral, que atraviesan horizontalmente la estructura disciplinar del curriculum; los continuos proyectos de reforma y cambios impuestos por la administración en los que se modifican no sólo los contenidos del curriculum sino también los métodos didácticos y los roles profesionales de los docentes, que ahora son urgidos a asumir la responsabilidad de una cierta autonomía en la configuración de su trabajo, las exigencias sociales de eficacia observable y a corto plazo para satisfacer los requerimientos del mercado, los proyectos de evaluación del rendimiento de las escuelas y de los docentes para facilitar el control social del servicio educativo y facilitar la libre elección de centro por parte de las familias… Son todas modificaciones recientes que suponen una transformación radical del contenido laboral del docente desde la clásica definición del mismo como transmisión dentro del aula, control disciplinar y evaluación objetiva, a la compleja definición actual como diseñador, planificador, facilitador, evaluador, comunicador, líder pedagógico, tutor de futuros docentes e incluso competitivos en el mercado de la oferta escolar. El aula, la escuela, la comunidad y el mercado son los escenarios en los que se desarrolla la compleja vida laboral del docente en las sociedades postmodernas.

“En definitiva, podemos afirmar que, ante la necesidad de responder al incremento de complejidad de la sociedad actual, la escuela, y en consecuencia el docente, se ven forzados a complicar su estructura y funcionamiento”[8]. La transmisión de

conocimientos disciplinares no puede ser considerada en la actualidad como el objetivo ni exclusivo ni primordial de la escuela, no sólo porque ya no responde a las exigencias de un escenario económico y social flexible, diversificado y cambiante que demanda más desarrollo de capacidades y actitudes que de acumulación de conocimientos, sino porque el progreso vertiginoso de la ciencia y de la tecnología convierten en efímeros y obsoletos contenidos curriculares recientes y facilitan otros medios y mecanismos de comunicación de los avances científicos, mucho más ágiles, inmediatos y seductores que la lenta y aburrida maquinaria escolar. La escuela tiene que repensar su función instructiva y educativa, desde su clásica función transmisora de informaciones hacia otra más compleja como facilitadora del pensamiento autónomo y crítico, de las actitudes, capacidades de intervención reflexiva. En todo caso, es indudable que la función docente se complica e intensifica además de ser más difusa e incierta, ya se acometan los cambios requeridos de forma burocrática y artificial, ya se promueva un proceso espontáneo de reconstrucción de la cultura escolar.

1.7 Ansiedad Profesional, Carácter Flexible y Creativo de la Función Docente.

La pérdida de la legitimación tradicional de la tarea docente, la incertidumbre de los nuevos horizontes, acompañados por la presión y la urgencia de responder a las exigencias del mercado, así como la escasa consideración social de su labor están provocando en el docente un alto grado de ansiedad e insatisfacción profesional. La cultura docente de final de siglo se nutre, en o escasa medida, de frustración, ansiedad, desorientación y cínico pragmatismo.

---

[8] A.I. Pérez Gómez, **La cultura Escolar en la Sociedad,** Madrid España, Morata, 3ª edición, Pp. 162-198.

La exigencia de renovación permanente para hacer frente a las necesidades cambiantes de la sociedad, al incremento vertiginoso del conocimiento científico y cultural, a las características peculiares y desconocidas de cada nueva generación de estudiantes, a los requerimientos de renovación metodológica derivada del desarrollo del conocimiento pedagógico, a las demandas de la administración /que

impone modificaciones políticas y técnicas con cada cambio de gobierno, legitimadas en mayor o menor grado por la expresión mayoritaria de la población en los procesos electorales, provoca tanto la tendencia positiva al cambio creador como la frecuente pérdida del sentido, el desconcierto y la frustración. Los docentes encuentran dificultades para responder profesionalmente a las demandas insistentes de cambio y renovación. Cuando el profesional docente se siente incapaz de afrontar las exigencias del cambio, la renovación se convierte en crisis y frustración.

La comprensión del tiempo y la urgencia de los resultados es uno de los aspectos más significativos de este imparable incremento de la ansiedad docente.

El tiempo es percibido por los profesores como el enemigo de la libertad. Inducida por las exigencias de la sociedad de mercado, penetra en la escuela la obsesión por la eficiencia aparente y a corto plazo. Poco importa la evidencia de que los procesos realmente educativos que conducen al desarrollo creativo de la personalidad individual requieren tiempo y condiciones para la sosegada reflexión, la experimentación rigurosa y sin precipitación, el análisis y evaluación detenida. La escuela se encuentra arrollada por el ritmo vertiginoso de la sociedad del éxito y la apariencia, y aunque sea contradictorio con su finalidad educativa, se preocupa obsesivamente por la obtención de resultados a corto plazo, por la exhibición de rendimiento académico, por las manifestaciones observables del éxito, aunque sean meras y efímeras apariencias formales. No importa que todos, docentes y ciudadanos, estemos convencidos de que un aprendizaje meramente académico, centrado en los resultados a corto plazo, es costoso, aburrido y efímero. Se aprende a aprobar y olvidar. En la sociedad de mercado, los resultados académicos se convierten en mercancías, que se valoran aquí y ahora, aunque sean sólo apariencias y escondan un enorme vacío y ausencia de aprendizaje relevante. En consecuencia, se refuerzan las estrategias individuales y colectivas que se encaminan a priorizar la rentabilidad sobre la productividad. En la escuela, como en el mundo de la economía, todo vale con tal de conseguir los resultados esperados o socialmente valorados. El propósito de superar con éxito los exámenes, evaluaciones y exhibir a corto plazo el rendimiento académico

esperado justifica cualquier procedimiento o estrategia, incluido el engaño y la copia. No importa si con tal finalidad se cortocircuitan los procesos de aprendizaje y organización del pensamiento más poderoso y con más virtualidad educativa a largo plazo. El éxito presente todo lo legitima.

1.8 ¿Cómo se debe trabajar en el aula?

"Vigotsky dice que el problema más difícil al que se enfrentan los profesores es cómo llevar a la práctica la educación de los alumnos con necesidades educativas; cómo organizar el aula; cómo propiciar su desarrollo y su aprendizaje, cómo manejar eficazmente las distintas, y en muchos casos inesperadas demandas que plantean estos alumnos"[9].

La contestación de este problema real pone en primer plano la necesidad de la formación de los profesores, centrada en saber trabajar en el aula. Que incluya por tanto, el aprendizaje de todas aquellas habilidades y estrategias para planificar convenientemente el trabajo en el aula: programaciones adaptaciones curriculares, metodología, organización de la clase, evaluación, técnicas de trabajo en grupo, diferentes estrategias de intervención de los problemas de aprendizaje de los alumnos.

La confianza del profesor en su tarea es una variable fundamental que favorece las actitudes positivas hacia la integración, dos aspectos deben ser los puntos de referencia constantes para el educador cuando toma decisiones educativas que afectan a estos alumnos: cuál es el nivel de interacción social que establece con sus compañeros y cuál es la estima que el alumno va teniendo de sí mismo. Las actividades programadas para ellos deben no sólo favorecer sus aprendizajes,

---

[9] Carreta, Mario, (1997), **Constructivismo y Educación**, México, Edelvives, 2ª Edición, Pp. 1-50.

sino también la relación con sus compañeros y el sentimiento del propio valor personal, la toma en consideración de estos factores complica la tarea pero no pierde de vista objetivos educativos importantes.

El profesor debe saber evaluar estas dimensiones y actuar en consecuencia esta valoración puede aconsejar, en ocasiones que alumnos con problemas similares

trabajen juntos en tareas comunes, lo que puede permitirles una mayor relación y comunicación, un mejor conocimiento de sí mismo y una mayor seguridad y satisfacción al realizar tareas con compañeros de su mismo nivel.

1.9 La participación de los padres.

La participación y colaboración de los padres en el proceso educativo de los alumnos con necesidades especiales es un factor primordial para favorecer su desarrollo. Este principio general, en el que todos los sectores educativos están de acuerdo, presenta mayores dificultades en el momento de llevarlo a la práctica, ya que es preciso delimitar cuáles son las posibilidades de la intervención de los padres, cuáles son sus derechos y cuáles son finalmente, aquellos aspectos educativos en los que puede haber un amplio margen para la colaboración. La fase de evaluación del alumno con necesidades especiales, en la que se realiza la propuesta de escolarización, constituye uno de los momentos más importantes y delicados de esta participación. En esta decisión convergen diferentes valoraciones, la opinión de los maestros sobre el entorno educativo más adecuado para el alumno, los recursos disponibles en los centros para ofrecer respuesta satisfactoria, los deseos y expectativas de los padres en relación con la educación de su hijo.

1.2.0 Los estilos de aprendizaje y motivación para aprender.

La integración de los alumnos con necesidades especiales no es solamente una responsabilidad del sistema educativo, sino que corresponde al conjunto de la sociedad. Esta afirmación no es únicamente una propuesta que encierra buenas intenciones en general sino que tiene una traducción en objetivos y actuaciones concretas. Por un lado los padres de alumnos cuyos hijos no presentan estas dificultades pueden favorecer y apoyar los proyectos de integración. Por otro y quizás esto es lo que ha de subrayarse más en este momento, son las instituciones sociales, las asociaciones de padres, las empresas, los trabajadores, etc., quienes han de hacer posible la continuación de la integración educativa en una integración social y laboral.

“Existen tres categorías de enfoques de aprendizaje:

- Enfoque Profundo: Orientado por la intención de comprender en el que se produce una fuerte interacción entre el sujeto y el contenido, relación entre el nuevo conocimiento y el conocimiento anterior, relación entre los conceptos y la experiencia cotidiana, relación entre los datos y las conclusiones y al final examina la lógica del argumento.
- Enfoque Superficial: Orientado a cumplir con los requerimientos de la tarea, en el que los contenidos de aprendizaje son memorizados sin reflexión previa y sin integrarlos con otros conocimientos.
- Enfoque Estratégico: Cuya intención es obtener las mejores notas, utilizando para ello todas las pistas posibles (estudio de exámenes previos, formas de puntuación, etc.,) y organizando tiempo y esfuerzo en función de la obtención de esos mejores resultados." [10]

Esta responsabilidad debe ser apoyada y facilitada por los poderes públicos, ha de ser compartida por el conjunto de la sociedad. Solamente de esta forma la educación integradora adquiere un significado más complejo y a la vez abordar la importancia de la formación profesional de estos alumnos, su incorporación posterior al mundo del trabajo y su formación permanente a lo largo de la vida adulta. No son problemas superficiales sino que expresan objetivos de largo alcance y de gran trascendencia.

Para valorar el estilo de aprendizaje seguiremos la clasificación de procesos expuesta, ya que permite observar en el alumno las causas que posibilitan tanto la acción evaluadora como la orientadora.

---

[10] Coll, C. Solé I., (1989), **Aprendizaje Significativo y Ayuda Pedagógica,** Barcelona, Cuadernos de Pedagogía No. 168, 1ª Edición, Pp. 12.

Una presentación de los estilos de aprendizaje es la siguiente:

* **“Sensibilización.** Representa el marco inicial del aprendizaje y está configurado por tres grandes subprocesos de carácter afectivo- emocional: motivación, emoción y actitudes.

* **Atención.** Proceso de selección de la información que desea.

* **Adquisición.** Configurado por tres subprocesos. Comprensión, retención y transformación. Una vez que el material ha sido seleccionado, el alumno debe darle sentido e interpretado, esto es, comprenderlo. Una vez comprendido, el conocimiento codificado es retenido y almacenado en la memoria a largo plazo. Este conocimiento no permanece inalterable, sino que va sufriendo transformaciones.

* **Personalización y control.** Durante el mismo, el alumno asume la responsabilidad del aprendizaje, asegura la validez y pertinencia de los conocimientos adquiridos y explora nuevas formas de conocimiento fuera de lo convencional.

* **Recuperación.** El material almacenado en la memoria se recupera y se vuelve accesible con ese proceso.

* **Generalización (Transfer).** Este proceso es, para algunos autores, la esencia del auténtico aprendizaje; durante el mismo, el sujeto traslada los conocimientos adquiridos a contextos, estímulos o situaciones nuevas que se presentan en su vida cotidiana.

* **Evaluación.** El proceso de evaluación tiene como finalidad comprobar que el alumno ha alcanzado los objetivos propuestos; si este proceso es positivo, la motivación y auto concepto del alumno se verán reforzados.”[11]

---

[11] Coll, C. Solé I., (1989), **Aprendizaje Significativo y Ayuda Pedagógica,** Barcelona, Cuadernos de Pedagogía No. 168, 1ª Edición, Pp. 13-20.

1.2.1 Conceptualización de la evaluación de competencia curricular.

Implica determinar lo que es capaz de hacer el alumno en relación a los objetivos y contenidos de las diferentes áreas del currículo ordinario. Según Van Steenlandt tiene tres finalidades básicas:

1) Escolarizar a un alumno con necesidades educativas especiales. Esta primera evaluación la realizará el equipo interdisciplinar de la zona escolar, siendo uno de los criterios fundamentales para orientar la escolarización en un nivel educativo determinado.

2) Situar al alumno en relación a la propuesta curricular de centro: Desde el actual planteamiento curricular cada centro educativo puede ampliar, matizar y contextualizar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que determina la Administración Educativa, ya sean prescriptivos u orientativos. Consecuentemente, la evaluación, realizadas por el equipo interdisciplinar no será suficiente y habrá que ampliarla y matizarla siempre con el referente curricular del centro.

3) Tomar decisiones sobre medidas de adaptación curricular."La evaluación del nivel de competencia curricular es una evaluación criterial e individualizada que nos permite fijar las metas que el alumno ha de alcanzar a partir de criterios derivados de su situación inicial. Ayudando, por tanto, a determinar que objetivos y contenidos podrá compartir, cuáles conseguirá en un tiempo mayor que el resto, cuáles serán objeto de una atención prioritaria y cuáles serán necesarios introducir o eliminar."[12]

En todo proceso educativo existe:

1) La conducta inicial del alumno, es la manifestación de sus capacidades, creencias, pensamiento y sentimientos, y de la cual es necesario partir.

2) Los principios y valores que orientan la consecución de los fines educativos generales, se concretan en torno a objetivos.

3) La conducta final se da como proceso educativo y es manifestación de las nuevas capacidades, creencias, etc.

---

[12] Van Steenlandt, Danielle, (1991), **La Integración de Niños Discapacitados a la Educación Común,** Santiago de Chile, Oreal/Unesco, 3ª. Edición, Pp. 3-10

Antes de llegar a ese resultado final de la educación, se ha seguido un proceso de enseñanza-aprendizaje determinado por una serie de decisiones que conforman el currículo escolar; estas decisiones, se toman de forma secuencial y cada una de ellas es una concreción de la que la antecede.

1.2.2 La evaluación Psicopedagógica y su finalidad.

"Es el proceso de acopio, análisis y valoración de la información relevante sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para identificar las necesidades educativas especiales de determinados alumnos, para fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta y tipo de ayuda que ellos puedan precisar."[13]

Su finalidad es apoyar y fundamentar la toma de decisiones educativas, será necesaria para:

- Determinar si el alumno tiene necesidades educativas especiales.
- Tomar decisiones relativas a la escolarización de estos alumnos.
- Determinar recursos y apoyos específicos.
- Orientar, escolar y profesionalmente, terminada la enseñanza obligatoria.

Decidir que medidas son las más adecuadas para ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares de cada alumno, implica, entre otras cuestiones, identificar y valorar de forma precisa dichas necesidades. Aquí adquiere pleno sentido la evaluación psicopedagógica, como medio o instrumento para identificar y valorar las dificultades educativas particulares, tarea previa a la adopción de medidas que garantizan el desarrollo adecuado de las capacidades establecidas con carácter general para todos.

---

[13] Palacios, J., (1990), **Desarrollo Psicológico y Procesos Educativos,** México, Alianza, 2ª Edición, Pp. 38.

Al tener la evaluación psicopedagógica es necesario realizar un informe, que precise de forma clara y completa la situación evolutiva y educativa actual del alumno en los diferentes contextos de desarrollo o enseñanza. Concretar sus necesidades educativas especiales, si las tuviera. Por último, se orientará la propuesta curricular y el tipo de ayuda que pueda necesitar durante la escolarización para facilitar y estimular su progreso.

Se pretende que los profesores tomen en cuenta que depende mucho la predisposición de los alumnos para enfrentarse de forma similar ante distintas tareas de aprendizaje como resultado de la interacción de los procesos cognitivos, motivacionales y afectivos. Por ello deben conocer el estudio de aprendizaje de los alumnos, así se les proporcionará una serie de pautas para orientar la enseñanza hacia las condiciones más favorables de los procesos de aprendizaje. Para llegar a dicho conocimiento, es necesario dominar tanto las dificultades inherentes a la tarea como los procesos a través de los que se produce el aprendizaje de manera que se puedan identificar en función del comportamiento de los alumnos, la existencia de esos procesos y la naturaleza de los mismos.

En los procesos de aprendizaje los profesores deben indagar sobre:

- Las condiciones físicos ambientales en las que los alumnos trabajan con mayor comodidad.
- Las respuestas y preferencias de los alumnos ante diferentes agrupamientos para realizar las tareas escolares.
- Los intereses de los alumnos, el nivel de atención, las estrategias que emplean para la resolución de tareas y los estímulos que les resultan positivos.
- Conocer aquellas situaciones que motivan a los alumnos a aprender es el considerar los niveles de dificultad de las tareas presentadas por los maestros.

1.2.3 El Diseño de Actividades y Experiencias de Aprendizaje.

El tipo de actividad que los docentes elijan o diseñen es determinante para promover un aprendizaje constructivo y provocar razonamiento en los niños. Por lo general el tener que memorizar en un contexto aislado no provoca interés ni despierta la curiosidad de los niños. Muchas veces, ellos responden a este tipo de juegos más bien para complacer a los maestros que por propio interés, por otra parte este tipo de juegos es siempre los maestros los que determinan si la respuesta fue correcta o no, ya que el niño no tiene la posibilidad de comprobarlo a menos que se demuestre lo establecido y en tercer lugar, la mayoría de los niños permanecen inactivos observando mientras su compañero realiza la acción de "adivinar".Existen diversas actividades y juegos que pueden contribuir a que los preescolares desarrollen de manera más efectiva su pensamiento. Por ejemplo, si se quiere que ejercite su atención voluntaria y memoria a corto plazo, una actividad más apropiada seria que el grupo se dividiera en equipos para llevar a cabo el juego tradicional de memoria en el que los niños deberán aparear cartas de acuerdo con sus similitudes. En este caso su atención e interés se mantendrá (gracias al claro propósito de la actividad), además al éxito de sus acciones será más fácil de verificar por el mismo en la medida que gane ventaja en el juego. Otro factor importante a considerar para decidir si una actividad puede constituir una situación de resolución de un problema y por lo tanto resulta interesante o no, es la edad de los niños. Una misma actividad puede resultar complicada para pequeños de tres a cuatro años, y sin embargo presentar un contexto excelente para que los de cinco o seis desarrollen estrategias de pensamiento, y viceversa, una actividad apropiada para promover el razonamiento de los más pequeños puede resultar aburrida para los mayores.

"La decisión de los docentes para elegir y diseñar actividades debe ser una combinación del análisis de las posibilidades que ofrece la misma para pensar y actuar, y del significado que puede tener para los preescolares de acuerdo a sus posibilidades de razonamiento." [14]

---

[14] Calvo Rodríguez A. Martínez Alcocea A., (1997), **Técnicas, Procedimientos e Instrumentos para Realizar Adecuaciones Curriculares,** España, Escuela Española, 3ª Edición, Pp. 195-200.

“Para lograr aprendizajes en el niño con necesidades educativas especiales, según Calvo Rodríguez será necesario seguir algunas acciones que beneficiaran a los alumnos y profesores y así habrá mayor integración.”[15]

* **Valoración inicial:** El adecuado desarrollo de las actividades en el aula requiere de partir siempre de las necesidades del alumno y para determinar es preciso saber que y como le han enseñado, que y como ha aprendido.

* **Vincular las distintas áreas del conocimiento:** Debe de haber un aprendizaje significativo, debe construirse en un contexto cotidiano para el niño, despertando el interés y permitiendo su participación; solo así sabremos lo que el alumno es capaz de hacer, así conoceremos sus gustos e intereses.

* **Brindar ayuda:** Ayudar a un niño con necesidades educativas especiales derivadas de algún signo de discapacidad es facilitar algo que necesita y no es exactamente suplirlo en algo.

* **Establecer un clima de comunicación:** Proporcionaremos con y entre los alumnos una buena comunicación.

* **No enfrentarlo al fracaso:** Pasar a un niño a realizar una actividad ante todo el grupo es una práctica común, gratificante para casi todos los niños, no debe ser una situación de fracaso o exhibición. Es importante que nos aseguremos que el niño con necesidades educativas especiales comprende la dinámica de la actividad, posibilitando su ejecución a través de alguna adaptación. La organización y conducción de la actividad facilitará su participación.

* **Fomentar la organización por equipos.** Cuando un niño con necesidades educativas especiales llega al aula es importante su ubicación en ella, debemos permitirle sentarse con sus compañeros que se muestren amigables o tranquilos.

---

[15] Calvo Rodríguez A. Martínez Alcocea A., (1997), **Técnicas, Procedimientos e Instrumentos para Realizar Adecuaciones Curriculares,** España, Escuela Española, 3ª Edición, Pp. 195-200.

Desarrollar la colaboración a través de la organización de actividades por equipos en donde el objetivo de la tarea sea compartirlo y surja como necesidad la ayuda mutua, pero debemos tener cuidado de no permitir al grupo la sobreprotección. Además de esto la organización por equipos facilitará el brindar una atención individual a aquellos que lo requieran.

1.2.4 INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES AL GRUPO REGULAR.

"La Integración Educativa pretende que los niños con necesidades educativas especiales tengan una vida lo mas normal posible, para ello es necesario asistir a una escuela regular, convivir con sus compañeros sin necesidades educativas especiales y trabajar con el currículo común."[16]

Por lo tanto la Integración Educativa requiere que en los centros escolares se realice una reorganización interna y de fortalecimiento, con el fin de hacer las escuelas más activas, convirtiéndose así en promotoras de iniciativas, si se aspira a mejorar la calidad del servicio ofrecido. Lo anterior implica buscar los recursos necesarios para atender a todos los niños, tengan o no necesidades educativas especiales.

La integración Educativa, requiere que la práctica educativa cotidiana implique:

- El esfuerzo de maestros, alumnos, padres de familia y autoridades para mejorar el aprendizaje en todos los niños.
- Mantener a un niño excepcional con sus compañeros no excepcionales en un ambiente menos restrictivo para satisfacer sus necesidades. Y para ello se requieren programas y servicios educativos flexibles que fluyan en un continuo y permitir al niño con discapacidad integrarse en cualquier punto cada vez con mayor intensidad.
- Educar a niños con y sin necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario.
- La realización de adecuaciones para tener acceso al currículo regular.

---

[16] SEP, **Programa Nacional de Fortalecimiento a la Educación especial y la Integración Educativa,** México 2002, Pp. 3-40.

Esto requiere tener una evaluación que corresponda al currículo, es decir una evaluación que no solo tenga en cuenta las dificultades del niño, sino también sus posibilidades y los cambios requeridos en el entorno rodeado; una evaluación mediante la cual se tomen en cuenta todos los elementos involucrados : alumno, escuela y familia con el problema de aprendizaje de estos niños.

1.2.5 INTEGRACIÓN DE ALUMNOS A GRUPO REGULAR.

Se dice que las administraciones educativas tienen una gran responsabilidad para hacer posible la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales. Deben como paso inicial y fundamental, fijar el marco legal y los criterios que van a orientar las actuaciones de los distintos servicios presentes en el ámbito educativo: profesores, inspectores, etc. Posteriormente deben proporcionar los recursos y los medios para que la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria sea algo progresivamente más habitual y general.

"La integración de los alumnos con necesidades educativas especiales es responsabilidad de una sociedad; ya que por un lado los padres de alumnos cuyos hijos no presentan estas dificultades pueden favorecer y apoyar los proyectos de integración y por otro lado las instituciones sociales, las asociaciones de padres, las empresas, los trabajadores, etc., quienes han de hacer posible la continuación de la integración educativa en una integración social y laboral."[17]

Esta responsabilidad que tiene que ser apoyada y facilitada por los poderes públicos, ha de ser compartida por el conjunto de la sociedad, apoyándonos en la Ley General de Educación en el artículo 41, ya que establece que la educación especial procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social; además, plantea que tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Está educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y demás personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación.

---

[17] SEP, (1995), México, **Ley General de Educación,** Pp. 57.

El concepto planteado en la Ley General de Educación implica tener presente que los niños y las niñas con discapacidades (intelectuales, sensoriales o motoras) pueden encontrar en la escuela un ambiente de aprendizaje que los ayude a desarrollar las capacidades que poseen.

"La escuela y los maestros pueden ejercer una acción determinante para la adaptación y bienestar de estos niños en la medida en que les ofrezcan oportunidades para convivir con otros niños, ampliando su ámbito de relaciones sociales, su autonomía y la confianza en sí mismos; ayudando a combatir actitudes de marginación, que incluso los mismos padres o tutores pueden propiciar, ya sea con la intención de protegerlos o por prejuicios personales y sociales."[18]

Algunas actuaciones han de tener una atención prioritaria para la integración progresiva. En primer lugar, formar al profesorado con el fin de conseguir que adquiera las habilidades que se han mencionado. En segundo lugar producir materiales diversos que orienten el trabajo de centros y de profesores. En tercer lugar, favorecer la estabilidad de los equipos docentes, condición necesaria para favorecer la elaboración de proyectos educativos más permanentes y finalmente, proporcionar los recursos suficientes para garantizar una educación satisfactoria.

Todas estas iniciativas que pueden llegar a configurar (así sería lo deseable), un proyecto educativo coordinado, han de ser impulsadas con una gran flexibilidad adecuándolas a las situaciones especificas de los centros. La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales demanda normas y criterios que se adecuen a sus peculiaridades específicas. Esta flexibilidad esta presente en los proyectos y adaptaciones curriculares, en los criterios de evaluación y de promoción, en los materiales y, en general en las actividades que el alumno realiza. Además las administraciones educativas deben situar el desarrollo de este proyecto entre sus objetivos prioritarios, en la medida en que contribuye poderosamente a que la educación sea para todos, sin discriminaciones, ya que la enseñanza que se imparte sea más individualizada y de mayor calidad.

---

[18] SEP, (2004), México, **(Programa de Educación Preescolar),** Pp. 38

Ello supone valorar especialmente a los centros y a los profesores que participan en esta tarea, incentivar su dedicación y garantizar los medios necesarios para que la práctica efectiva de la integración sea posible.

El Departamento de Educación Preescolar en el Valle de México asume la responsabilidad que implica el reto de integrar a las aulas alumnos con alguna necesidad educativa especial por lo tanto delega las acciones necesarias al servicio de apoyo. En caso del Estado de México es **CAPEP** (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar) y determina dar prioridad de atención a los alumnos preescolares que presentan discapacidad.

A continuación se definen las características de las diferentes necesidades educativas especiales para las educadoras, pues podrán implementar en su aula apoyando a sus alumnos, tomando en cuenta las adaptaciones a realizar para facilitar la integración total del grupo.

1.2.6 Necesidades Educativas Especiales.

*** DISCAPACIDAD VISUAL.**

"Es la consecuencia de la pérdida de la visión funcional, y no solo el ojo, está pérdida puede deberse a la degeneración de la retina, albinismo, cataratas, glaucoma, problemas musculares que desencadenan disturbios visuales, desórdenes en la cornea, diabetes, desórdenes congénitos, infecciones, entre otros."[19]

Los problemas visuales en el desarrollo del niño depende de la severidad del tipo de pérdida y la edad en la que se presenta. Un niño pequeño con impedimentos visuales no tiene mucha motivación en cuanto a la exploración de objetos interesantes en el ambiente y por lo tanto puede perder oportunidades de experimentar y aprender. Esta falta de exploración puede continuar hasta que el niño tenga alguna motivación o comience la intervención educativa.

---

[19]SEP, **Programa Nacional de Fortalecimiento a la Educación especial y la Integración Educativa,** México 2002, Pp. 3-40.

Como el niño no puede ver a sus padres ni a sus compañeros, no puede imitar el comportamiento social o comprender los mensajes no verbales, los impedimentos visuales pueden crear obstáculos en la independencia del niño.

- Vista Parcial, en donde hay algún tipo de problema visual, que por ser evidente los familiares ya han recurrido al inicio de su proceso educativo en alguna institución especializada.

- Baja Visión, se refiere a algún impedimento visual severo, cuando la persona no puede leer el periódico a una distancia normal, aún con la ayuda de gafas o lentes.
- Legalmente Ciego indica que una persona tiene menos de 20/200 en el ojo con mayores restos visuales.

ADAPTACIONES ESPECÍFICAS PARA LOS ALUMNOS CON DEFICIENCIAS VISUALES.

Los niños con ceguera que no tienen otra discapacidad generalmente pueden ser integrados en un aula regular, pero siempre necesitarán apoyo y material didáctico especial para entender los conceptos y procesos nuevos. Aunque cuente con una grabadora en clase es necesario que aprenda a leer y escribir en Braille.
La labor del profesor de apoyo es durante los niveles escolares bajos más intensiva, como refuerzo en actividades de estimulación táctil y psicomotricidad. Paulatinamente, los refuerzos irán siendo menos necesarios o más esporádicos, centrando su intervención principalmente en el apoyo al tutor en la elaboración de materiales adaptados para su uso en el aula.
Es precisa una cierta estabilidad en la distribución física del aula, para facilitar la movilidad y autonomía del alumno con deficiencias visuales. No obstante el maestro debe considerar esta recomendación con la necesidad metodológica de propiciar distintos agrupamientos dentro del aula según el tipo de actividad que se realice.

Los recursos materiales a utilizar con alumnos con discapacidad visual deben ser elementos potenciadores de los sentidos del tacto y del oído. Y la toma de decisiones respecto a la adaptación de los recursos materiales debe ir precedida del análisis previo respecto al grado de visión del alumno, o la adaptación y utilización de recursos en el aula.

El material de diversos tipos y texturas para la construcción de objetos dirigidos a la sensibilización táctil: papel de lija de diferentes gruesos (con los que debemos tener cuidado al alumno de no dañarse, en las yemas de los dedos, pues éstos son muy sensibles), corcho, papeles adhesivos, fieltros, arena, plástico, etc.

En la edad preescolar es necesario utilizar el prebastón (cualquier juguete mediante el cual el niño jale o empuje, haciéndolo consciente de los obstáculos encontrados para evitar chocar.

*** DISCAPACIDAD AUDITIVA.**

"Es la pérdida de la audición en algún grado, que altera la capacidad para la recepción, discriminación, asociación y comprensión de los sonidos tanto del medio ambiente como la lengua oral. Por lo tanto un alumno con deficiencia auditiva presenta una limitación auditiva, pues altera la comunicación, aprendizaje, interacción sociocultural."[20]

Necesidades Educativas Especiales Derivadas de Discapacidad Auditiva.

Se dice que un niño tiene necesidades educativas especiales derivadas de dificultades auditivas cuando presenta déficit en la capacitación de los estímulos sonoros por parte de sus receptores sensoriales.

Los alumnos con deficiencias auditivas presentan dificultades más o menos severas en función de distintas variables, relacionadas con la comunicación y el lenguaje. Dichas dificultades afectan de una u otra manera a la totalidad de sus aprendizajes escolares, y repercuten en el desarrollo global a nivel cognitivo, afectivo y social.

---

[20] SEP, **Programa Nacional de Fortalecimiento a la Educación especial y la Integración Educativa,** México 2002, Pp. 3-40.

En primer lugar es preciso señalar que las dificultades de los alumnos con discapacidad auditiva, no les afecta por igual a la totalidad de los mismos. Sus diferencias individuales son muy variadas. Siendo prácticamente imposible pensar en un grupo homogéneo. Estas diferencias surgen en la combinatoria de variables diversas, tanto del niño sordo, como de su ambiente educativo, familiar y escolar.
El momento en que fue adquirida la discapacidad auditiva, tiene una importancia capital en relación a la adquisición del lenguaje oral.

*** DISCAPACIDAD MOTORA.**

"Se refiere a los trastornos o déficit que se presentan en la ejecución de movimientos, es decir en la motricidad en general independientemente de la causa desencadenante."[21]
La discapacidad motora puede ser:

1. Muscular.
2. Óseo-Articular.
3. Neurológica.

A) Daño en el Sistema Nervioso Central.

- Parálisis Cerebral.
- Trastornos Genéticos.
- Lesión Cerebral del Adulto.
- Lesiones Medulares.

B) Daño en el Sistema Nervioso Periférico.

- Lesiones en el Nervio Periférico.

Necesidades Educativas Especiales Derivadas de Discapacidad Motora.
Un niño tiene necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad motora cuando presenta déficit en el movimiento de sus miembros y/ó coordinación de los mismos. Este déficit dificulta sus movimientos en el espacio y su desenvolvimiento motor en el mismo y en el manejo de los objetos.

---

[21]SEP, **Programa Nacional de Fortalecimiento a la Educación especial y la Integración Educativa,** México 2002, Pp. 3-40.

Las dificultades motrices representan un continuo. Va desde el alumno que apenas puede mover pobremente alguno de sus miembros (cabeza, brazos, piernas) hasta aquel otro alumno que es capaz de caminar por su cuenta pero tiene torpezas en el manejo de los objetos. Los casos más característicos son los niños con tetraplejias y hemiplejias.

A su vez, en muchos casos las dificultades motrices afectan también a la motricidad de los órganos formadores, por lo que estos niños tienen grandes dificultades para la articulación del lenguaje, a pesar de que su comprensión y razonamiento pueden ser excelentes.

Las áreas escolares más susceptibles de dificultad para estos niños será, la de Educación Física y Educación artística (dramatización, baile, danza…)

También la tecnología educativa ha creado material abundante y sofisticado para graves dificultades motrices, hasta en los casos más graves, de tal manera que nadie se vea privado de la posibilidad de desarrollar su inteligencia y disfrute de los placeres que ello conlleva. Por todo lo indicado hasta ahora, parece evidente que estos niños son capaces de adaptarse a la escuela habitual y seguir, con las modificaciones pertinentes, el currículo general.

1.2.7 Neuropsicología Infantil y Educación Especial.

La neuropsicología es una "neurociencia que estudia las relaciones entre el cerebro y la conducta, tanto en sujetos sanos como en quienes han sufrido algún tipo de daño cerebral"[22]. La finalidad principal de la evaluación neuropsicológica en la infancia es comprobar las consecuencias que tiene el funcionamiento alterado del sistema nervioso en la conducta y las funciones cognitivas, con el fin de proponer métodos adecuados de trabajo correctivo que permitirán el desarrollo y/o la rehabilitación gradual de diferentes habilidades.

[22] Abad Susana, Brusasca María Claudia, (2009), **Revista intercontinental de Psicología y Educación,** San Luis Argentina, Universidad Intercontinental ¿Para qué?, Volumen 11, número 1, Pp. 199-216.

La educación especial ha cambiado en las últimas décadas. Ha transitado de específica –basada en la idea del déficit y diseñada especialmente para el sujeto deficiente y discapacitado en edad escolar- a comprensiva e integradora –basada en la noción de necesidad educativa especial-.

Ésta indica que el niño con algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolaridad requiere una atención educativa diferente y más recursos que sus compañeros de igual edad. Con el fin de dar respuesta a la diversidad, a las diferencias individuales y a las necesidades educativas de los alumnos, se propone la enseñanza adaptativa; aquí, el nexo con la neuropsicología infantil resulta de vital importancia y brinda la posibilidad de precisar los apoyos que requieren los niños para su escolaridad exitosa. El término "niños con necesidades educativas especiales" (NEE) es un constructo teórico-pedagógico utilizado para apoyar la atención de infantes con dificultades de aprendizaje en un modelo de intervención estrictamente educativo. Su carácter interactivo significa un avance substancial en el campo epistemológico y en el pedagógico; representa la más clara concreción de los ideales de una escuela para todos. El concepto de NEE no excluye ni intenta sustituir, y menos negar, la terminología clínica de las diferentes discapacidades.

El aprendizaje escolar constituye un proceso complejo y sobre él pueden influir diversos factores, entre ellos. El nivel de preparación del niño para la escuela durante su paso por el jardín de infantes; el grado adecuado de formación del interés hacia los estudios escolares; los conocimientos y las habilidades generales y particulares del niño; y sus contactos y la comunicación con pares y adultos.

Una situación desfavorable en alguno de estos factores puede conducir al surgimiento de problemas en el aprendizaje, de naturaleza muy diversa.

La educación infantil representa un periodo de formación, maduración y organización de estas estructuras neurales y de su funcionalidad.

Los procesos de sinaptogénesis ocurridos en los primeros años formarán estructuras neurológicas que, a su vez, constituyen la base fisiológica de las funciones psicológicas y ejecutivas para configurar las condiciones del aprendizaje. Todos estos procesos se realizan en función de la estimulación y de

los intercambios del niño con el mundo exterior, en los primeros años de vida. Las condiciones favorables y estimulantes tendrán repercusiones positivas e inmediatas en el aprendizaje y desarrollo; si son desfavorables o limitadas, actuarán negativamente, perjudicando estos procesos a veces de forma irreversible.

Conocer el perfil personalizado de un niño con o sin dificultades puede ayudar al docente a planificar la forma en que presentará los temas y ofrecer una enseñanza que quizá proporcionará un aprendizaje más adecuado y óptimo. Considerar aspectos neuropsicológicos individuales para el mejor desempeño académico del sujeto es una forma más eficaz y eficiente de ordenar las capacidades neurocognitivas al servicio de la maduración personal.

La evaluación neuropsicológica infantil debe ser tanto cuantitativa como cualitativa; es decir, si bien se tienen en cuenta los datos numéricos brindados por la estadística y la estandarización de los tests y subtests, también es importante significar o dimensionar los tipos de errores cometidos, analizar el porqué del fracaso y estudiar qué aspectos de la maduración, del desarrollo y/o de la patología pueden estar correlacionados y ligados primaria o secundariamente a las dificultades que presenta el niño. De esta manera, los subtests y tests neuropsicológicos en infantes no deben ser utilizados sólo como meros instrumentos para obtener puntuaciones, sino también pueden convertirse en instrumentos muy apropiados para facilitar conductas de resolución de diversas tareas.

Un programa de rehabilitación neuropsicológica personalizado de las funciones neurocognitivas resulta esencial para conseguir la reducción de los déficits funcionales de los pacientes, lo que aumenta las perspectivas de integración de estos niños en la comunidad y mejora en definitiva su funcionamiento global y calidad de vida.

Se señalan algunas características generales que han de considerarse en el diseño de una intervención.

- Partir de modelos teóricos de referencia.
- Establecer un orden de prioridades.

- Considerar las variables emocionales.
- Adaptar el programa a las necesidades del niño.
- Iniciar la intervención tomando como línea básica en el nivel de las funciones previamente consolidado en el niño.
- Dar sentido lúdico al contexto de trabajo.
- Tomar en cuenta los aspectos familiares, sociales, culturales y económicos.
- No retrasar en momento de iniciar la intervención.
- Adoptar una perspectiva interdisciplinaria.

En cuanto a este último ítem, por ejemplo, se destaca la interacción del neuropsicólogo con el pedagogo, con el fin de señalar de qué manera y en qué condiciones se pueden superar las dificultades y cómo realizar el paso del fracaso escolar hacia el éxito. De esta manera conjunta se gradúan los niveles de complejidad de las tareas introducidas y se selecciona el material concreto, así como los medios de su presentación que incrementan las posibilidades de éxito del niño cuando realiza tales tareas.

Al detectar fortalezas y debilidades, el trabajo de corrección neuropsicológica incluye la formación y el desarrollo no de funciones aisladas (memoria, lenguaje), sino de núcleos de acciones escolares, cuyos sistemas funcionales se basan en el trabajo del mismo eslabón deficiente, entre otros; de ahí la importancia de que el maestro acceda a este conocimiento, lo cual implica incorporar los conocimientos de la neuropsicología infantil a la formación de los educadores y, en el futuro, a los neuropsicólogos, como parte de los equipos de especialistas en jardines de niños. La neuropsicología no sólo puede identificar y solucionar problemas escolares, sino también puede ayudar a prevenirlos.

1.2.8 La Búsqueda de una Escuela para Todos y la Educación Personalizada.

La búsqueda de una escuela para todos y de una educación personalizada abierta e integradora, ha sido una de las preocupaciones más relevantes en el ámbito de la reflexión y de la práctica docente de los últimos años. Esta historia reciente se ha expresado en un devenir que ha ido desde la escuela a la que accedían unos pocos hasta la escuela que pretende dar cabida a todos; desde la escuela que homogeneíza para configurar una identidad cultural hasta la escuela que asume la multiculturalidad y el pluralismo cultural como una forma de enriquecimiento de los educandos; desde las escuelas especiales a las escuelas de la inclusividad. La escuela para todos supone diferentes aspectos y formas de realización; la educación personalizada, en cambio, es algo bien concreto y delimitado.

"La escuela para todos supone también el paso a la educación especial a la inclusividad. Con esta expresión se hace referencia a la formación de niños y niñas en situaciones desfavorables por algún tipo de discapacidad, que se integran en la escuela común siguiendo el principio de normalización"[23]. Aunque en un principio no se tuvo en cuenta, más tarde se reparó en que la integración no sólo debía ser de los discapacitados físicos, psíquicos o sensoriales, sino de todos aquellos a los que la escuela no daba respuesta a sus "necesidades educativas especiales", incluyendo a los alumnos con aptitudes y capacidades especiales u superdotados. También se incluye, entre los que tienen necesidades especiales, a los que viven en una situación socioeconómica desfavorable y a los que vienen de padecer largas enfermedades o prolongados procesos de hospitalización. Estas situaciones llevaron a que el concepto de atención a la diversidad se ampliase para aludir a todo el alumnado del centro. Finalmente, se llegó al concepto de "inclusión" o de "escuelas inclusivas", para hacer referencia a aquellas que incluyen todo tipo de diferencias y no excluyen a nadie.

---

[23] Ander-Egg Ezequiel, (2005), **Debates y propuestas sobre la problemática educativa,** Rosario/Santa Fe/ Argentina, HomoSapiens, 1ª Edición, Pp.73-79.

1.2.9 La Forma de Operacionalizar la Diversidad en la Práctica Educativa.

Dentro de esta concepción, el término diversidad, que en sentido alto alude a la diferencia, la desemejanza y la variedad, como propuesta pedagógica sostiene que cada centro educativo ha de incluir e integrar a la totalidad de los alumnos, cualquiera sea su situación. Para operacionalizar esta propuesta, se parte del supuesto o principio de que los educandos pueden acceder al currículo de formas diversas, con ritmos distintos, y que, por lo tanto, pueden presentar resultados también diferentes. Cada uno crece en su formación según sus posibilidades y potencialidades. Y este crecimiento se mide en relación con cada uno y no de acuerdo con un baremo común a todos.

Esta diversidad, como ya lo indicamos y ahora queremos precisar, puede provenir de las diferentes condiciones personales y contextuales.

- **"Las condiciones personales:**
- De discapacidad física, psíquica o sensorial;
- De sobredotación: precoces, talentosos o superdotados;
- Derivadas de características psicológicas que se manifiestan en trastornos graves de conducta, de inadaptación escolar o dificultades de aprendizaje.
- **Las condiciones contextuales:**
- Derivadas de un medio sociocultural desfavorable (barriadas marginales, minorías étnicas no integradas, inmigrantes pertenecientes a culturas o idiomas muy diferentes…);
- Derivadas de historias individuales de aprendizajes desajustados."[24]

A su vez, no habría que olvidar esa gran variedad de ámbitos en los que se manifiesta la diversidad aludiendo no sólo a las capacidades intelectuales y habilidades sociales. Hoy se habla de diversidad de intereses, gustos y motivaciones, de diferentes ámbitos sociales, familiares y, sobre todo, de diferentes "estilos de aprendizaje", ya que –como es sabido- no todos los alumnos aprenden de la misma manera. Y todo ello exige:

---

[24] Ander-Egg Ezequiel, (2005), **Debates y propuestas sobre la problemática educativa,** Rosario/Santa Fe/ Argentina, HomoSapiens, 1ª Edición, Pp.73-79.

- Prescribir toda forma de enseñanza normalizada en cuanto impone el mismo molde a todos los educandos, sin tener en cuenta la diversidad de talentos y de situaciones.
- La priorización de determinadas capacidades una vez programados los distintos tipos existentes: cognitivas, afectivas, psicomotrices, relacionales y de inserción.
- Una adecuada secuenciación de objetivos y contenidos acorde con los diferentes ritmos de aprendizaje.
- La programación y desarrollo de todo tipo de contenidos; no sólo los conceptuales, sino también los procedimentales y actitudinales.
- Las metodologías diversas y diversificadas que puedan responder mejor a cada uno y a la mejora de todos, teniendo en cuenta la multiplicidad de los talentos individuales.
- Unas formas de evaluar igualmente diversas: cada alumno ha de ser evaluado en función del progreso obtenido con respecto a su nivel inicial y no conforme con un baremo común para todos.

Todas estas formas y diversificación garantizan que la educación no se transforme también en un factor de exclusión o de marginación social.

1.3.0 La Educación Personalizada.

En cuanto a la idea y la práctica de la educación personalizada, se apoya en una concepción antropológica del ser humano, según la cual el sujeto de la educación no es un ser abstracto, universal, ajeno a las circunstancias sociales, culturales y económicas en que se desarrolla su vida. Es una persona concreta, singular, situada y fechada, con una biografía única e incanjeable que, desde su peculiar identidad, expresa sus posibilidades y sus limitaciones. Por otro lado, la educación personalizada es reconocer al educando como un ser humano, es decir, que no es “algo” sino “alguien” a cuyo desarrollo global debe contribuir la educación.

Uno de los grandes desafíos de la educación personalizada es el de ofrecer respuestas diferenciadas de acuerdo con una diversidad de las características individuales de los educandos. Y esto se relaciona con la idea de la escuela para todos. En otras palabras, no hay escuela para todos si no hay educación personalizada, y si no hay una educación personalizada no puede existir una escuela para todos, que supone el respeto de los talentos diversos e implica proscribir toda forma de enseñanza y evaluación normalizada con un mismo baremo para todos. La práctica educativa de valorar la autonomía, la libertad, la originalidad, la capacidad de innovación y el talento emprendedor de cada uno, permite una educación personalizada.

1.3.1 La Iniciativa de la Ley General de Educación, presentadas por el Presidente de la República, Lic. Carlos Salinas de Gortari.

En el Capítulo IV de la Ley propuesta se refiere al proceso educativo y en su primera sección se definen los tipos y modalidades educativos que integran el sistema educativo nacional. Conviene mencionar que este capítulo comprende –además de la educación básica, media superior y superior- la educación inicial, la especial y aquella destinada para todos los adultos.

"En congruencia con el respeto a los derechos humanos, la iniciativa hace explicito que en la impartición de educación para menores de edad se tomarán las medidas que aseguren a los educandos la protección y cuidados especiales para su bienestar, que eviten el abuso físico o mental, así como los malos tratos, y que garanticen que la disciplina escolar sea compatible con la dignidad de los niños."[25]

Una segunda sección regularía las facultades y atribuciones de la autoridad educativa nacional, de determinar los planes y programas de estudio de educación preescolar, primaria, secundaria y para la formación de maestros, aplicables y obligatorios en toda la República.

---

[25] Galván Mora Lucila Rita, Trujillo José Guillermo, (2005), **Política de la Educación Básica,** México, Quinta Generación, Pp. 47-68

La importancia de ello estriba en que se asegura que los mexicanos de todas las regiones geográficas, de todas las procedencias sociales, y de todas las condiciones económicas, compartirán una misma educación básica, sin mengua de la inclusión de los acentos locales y regionales que, a propuesta de los gobiernos de los estados, aprobará la propia autoridad educativa nacional. La sección comprende algunas características que debe tener el proceso de valuación de los educandos.

1.3.2 Proceso Educativo.

De los tipos y modalidades de la Ley General de Educación.

Artículo 37. La educación de tipo básico está compuesta por el nivel preescolar, el de primaria y el de secundaria. La educación preescolar no constituye requisito previo a la primaria.

El tipo medio-superior comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes.

El tipo superior es el que se imparte después del bachillerato o de sus equivalentes. Está compuesto por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado, así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura. Comprende la educación normal en todos sus niveles y especialidades.

Artículo 38. La educación básica, en sus tres niveles, tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y grupos migratorios.

Artículo 39. En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos.
De acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades.

Artículo 40. La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientaciones a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos.

Artículo 41. La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquéllos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.
Tratándose de menores de edad con discapacidades, está educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esta integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.
Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación.
Artículo 42. En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad.

Todos los datos recabados son apoyo de autores o teorías, de base para fundamentar mi propuesta con respecto a la Integración de niños que presentan alguna necesidad educativa especial al grupo regular en todas las actividades de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II.

DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO.

2.1 Principales Aspectos Detectados en el Grupo que Impiden la Integración de los Niños con Necesidades Educativas Especiales al Grupo Regular.

El jardín “Niños Héroes”, es particular, con clave de centro de trabajo 09PJN3382U, es federal, se encuentra ubicado en la colonia “Lomas de la Estancia”, perteneciente a la delegación Iztapalapa, al Sur con la calle Estrellita, al Oeste con el mercado de la colonia y al Este con la colonia 2ª . Ampliación Santiago, cuenta con tres grupos de preescolar de primero, segundo y tercer grado.

La colonia se localiza en la parte Oeste de la delegación Iztapalapa, forma parte de la quinta región socioeconómica del Distrito Federal. Limita al sur con la delegación Xochimilco, al Oriente con la delegación Tláhuac, al Noreste con la delegación Venustiano Carranza, al Norte con los Reyes la Paz, Estado de México. La colonia cuenta con una extensión territorial del 12,000 $km^{2.}$ Iztapalapa está integrada por 165 colonias reconocidas dentro del número 86 se encuentra ubicada esta comunidad.

La población tiene una densidad aproximada de casi 2, 000,000 de habitantes y con una densidad aproximada de 12,000 personas por km^2. En términos de la población por sexo, el 49% corresponde a hombres y el 51% a mujeres; en lo que se refiere a la población por edades, el mayor rango está comprendido entre los 20 y 25 años de edad. Del total de personas la económicamente activa representa el 46.3%. Los datos por su definición de ocupación que incluye tanto a la persona que trabaja como a la que busca trabajo, revelan que la proporción de ocupados de la población activa es de 98.1%.

La comunidad se clasifica en un nivel económicamente bajo, ya que el 60% de los padres de familia son obreros, tienen diferentes actividades como (albañiles, costureros, herreros, carpinteros, electricistas, comerciantes, entre otros), ganan un promedio de $2,500 pesos mensuales y el 40% de los padres de familia son profesionistas (tienen licenciatura o doctorado), ellos ganan un promedio de $7,000 pesos mensuales; lo que perjudica la educación ya que por lo poca preparación que poseen los habitantes de esta comunidad desconocen los factores que intervienen en el desarrollo de los niños con necesidades educativas

especiales y por ende no conocen las características y tienden a rechazarlos. Cuenta con 5 escuelas primarias oficiales, 3 preescolares, 3 secundarias oficiales y 8 centros educativos particulares.[26]

Se ha observado que el problema más difícil al que se enfrentan las educadoras, es cómo llevar a la práctica la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales, cómo organizar actividades en el aula, cómo propiciar el desarrollo y aprendizaje, y cómo manejar eficazmente las distintas, y en muchos casos inesperadas demandas que plantean estos alumnos.

La constatación de este problema pone en primer plano la necesidad de la formación de las educadoras, que debe centrarse en saber trabajar en el aula, e incluir por tanto, el aprendizaje de todas aquellas habilidades y estrategias para planificar convenientemente el trabajo en el aula: programaciones, adaptaciones curriculares, metodología, organización de la clase, evaluación, técnicas de trabajo en grupo, diferentes estrategias de intervención de los problemas de aprendizaje de los alumnos, etc.

En una encuesta informal realizada en el mes de Agosto del año 2008, se observó que el 70% de los docentes de esta comunidad toman en cuenta dos puntos de referencia constantes para la toma de decisiones educativas que afectan a estos alumnos: 1) Cuál es el nivel de interacción social que establecen con sus compañeros y, 2) Cuál es la estima que el alumno va teniendo de si mismo. El 30% de los docentes desconoce como estimular a esos niños para lograr integrarlos a todas las actividades poco a poco y por consiguiente no saben qué aprendizajes favorecen o perjudican su desarrollo.[27]

---

[26] Según entrevistas aplicadas a padres de familia del jardín de niños "Niños Héroes", durante el ciclo escolar 2008-2009. Ver Anexo 1.

[27] Según cuestionario aplicado a padres de familia del jardín de niños "Niños Héroes", duran el ciclo escolar 2008-2009. Ver Anexo 2.

En cuanto a la participación de los padres de familia, el 65% de ellos, no acepta que sus hijos convivan con niños con alguna necesidad educativa especial. Este

es un factor primordial para favorecer o perjudicar su desarrollo e integración; pero el 35% aceptan y cooperan para lograr concientizar a los demás padres y hacerles entender que todos los niños son iguales y que hay que ofrecer apoyo a los niños con necesidades educativas especiales; así como a sus padres, para delimitar cuáles son las posibilidades de intervención y apoyo para lograr sacar adelante a dichos niños y facilitar su desarrollo de aprendizaje mediante juegos y actividades que faciliten la comunicación y adquisición de nuevos conocimientos que desarrollen las habilidades y destrezas con las que cuentan esos pequeños.[28]

La integración de los alumnos con necesidades educativas especiales es responsabilidad de una sociedad que debe ser apoyada y facilitada por los poderes públicos. Y compartida por el conjunto de la sociedad. Solamente de esta forma la educación integradora adquiere un significado más completo y no desemboca en un camino sin salida.

Esta perspectiva pone de relieve, al mismo tiempo, la importancia de abordar la formación profesional de los alumnos o de las docentes para atenderlos y así propiciar su incorporación posterior al mundo del trabajo y su formación permanente a lo largo de la vida adulta.

---

[28] **Según entrevistas aplicadas a padres de familia del jardín de niños "Niños Héroes", durante el ciclo escolar 2008-2009. Ver Anexo 1.**

En cuanto al jardín "Niños Héroes", se ha observado que las educadoras de los otros grupos, tienen la disposición y apoyo para entre todas lograr por completo la

integración de actividades de enseñanza-aprendizaje con los niños de alguna necesidad educativa especial, estamos conscientes de que es un porcentaje muy alto de padres de familia los que rechazan a esos niños.
Se considera lograr la concientización y a la vez obtener su apoyo en todas aquellas actividades propuestas para poderlos estimular y tener día a día un avance favorecido en el juego, dialogo ó en actividades mentales que requieran destreza y/ó equilibrio.

El grupo donde se realizó la propuesta fue el tercer grado de preescolar, con niños en edades de entre cinco y seis años. Conformado por 21 niños, de los cuáles son 10 niñas y 11 niños, aquí hay cinco niños con necesidades educativas especiales (2 niños con problemas de lenguaje, 2 niños con problemas psicomotores y 1 niño sordomudo).
Con el propósito de elaborar un diagnóstico, realicé las siguientes actividades: darles a todos los niños plastilina de diferentes colores y una tablita, ellos tendrían que elaborar un cuento por medio de figuras de ese material, y después relatarlo. Se observó que el 80% de los niños realizaron con interés y esfuerzo la actividad, además relataron muy bien. Curiosamente dentro de este porcentaje estaban todos los niños con alguna necesidad educativa especial, pero el 20% restante no pudo contar su cuento, ya que se les dificultó elaborar sus figuras o bien relatarlo. La conclusión fue que los niños deben sentirse apoyados y seguros de sí mismos para realizar las actividades e irlos introduciendo a la integración en las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como ir reconociendo los avances obtenidos diariamente.

Otra actividad fue salir al patio y formar cuatro equipos de cinco niños, en cada equipo estaba un niño con necesidades educativas especiales. Tenían que formar un payaso con figuras geométricas. Cada niño tendría que saltar, gatear, correr, dar marometas y caminar para llegar hasta donde estaba la figura correcta y pegarla, tendrían que realizarlo en el menor tiempo posible y ganaría el equipo que se apoyarán entre todos y formarán el payaso correctamente. Aquí observé

que el 90% de los niños realizaron la actividad muy bien ya que convivieron y jugaron libremente sin que existieran perjuicios provocados por los padres de familia, pues influye en los pequeños para que se resistan a integrarse con estos niños. El 10% no lograron realizar la actividad, jugaron más individualizados, no se apoyaron de los integrantes de su equipo y por ende terminaron discutiendo en quien tenía la culpa de que no ganaran. Finalmente aceptaron que el motivo fue que no tuvieron confianza en el resto de sus compañeros y reflexionamos la importancia del compañerismo, la amistad y la confianza que deben tener en sus compañeros.

Las actividades realizadas sirvieron para comprender que los niños están muy influenciados por sus papás, consideran que el convivir con niños con necesidades educativas especiales dificulta el aprendizaje en el resto del grupo.

Además los rechazan e ignoran en actividades de juego ó trabajo, debido prejuicios. La situación afecta terriblemente la educación en el jardín de niños en la integración de actividades de enseñanza-aprendizaje. Aunque la escuela debe tratar a todos los alumnos con equidad y respeto, siempre existen limitantes que imposibilitan trabajar correctamente. La escuela es particular y el director acata lo que “decidan” los padres de familia para evitar que los cambien de escuela y eso dificulta promover actitudes inclusivas. Y debemos respetar de alguna manera la decisión de la dirección. Pero en lo que a mí concierne deseo lograr que estos niños se integren por completo a las actividades de enseñanza-aprendizaje en la escuela regular.

Por último, se puede mencionar que en ese momento al grupo le faltaba socializar, integrar y respetar a sus compañeros con necesidades educativas especiales.

2.2 Causas Que Impiden La Integración De Los Niños Con Necesidades Educativas Especiales al Grupo Regular.

Desde la fundación del jardín “Niños Héroes”, hace 10 años que en cada ciclo escolar hay casos de niños que presentan alguna necesidad educativa especial.

Por consiguiente les cuesta trabajo adaptarse al medio que les rodea; es decir, no logran integrarse en las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje debido a que los docentes desconocen que medidas tomar para lograr un acercamiento con el resto de los niños del grupo, desconocen cuáles son los factores que originaron esa falta de integración: pueden ser problemas físicos, psicológicos ó emocionales que intervienen en ese proceso. Se considera que es importante indagar estrategias tanto de trabajo como de juego para lograr integrar a esos niños, pues durante todo este tiempo he observado que tanto las educadoras como los directivos, ignoran cuáles son esas actividades y al presentarse una situación así no están preparados y se estresan demasiado por la carencia de conocimientos y por ende, no logran integrar a los niños con el resto del grupo.

Se considera que tanto la educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular, ya que la educación procurara atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social. Además debemos plantear que tratándose de esos niños, está educación proporcionará su integración a los planteles de educación básica regular. Está educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y demás personal de escuelas de educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Eso implica tener presente que los niños con discapacidades (intelectuales, sensoriales o motoras) pueden encontrar en la escuela un ambiente de

aprendizaje que los ayude a desarrollar las capacidades que poseen y a su vez la escuela y las educadoras deben ejercer una acción determinante para la adaptación y bienestar de estos niños en la medida en que se les ofrezcan oportunidades para convivir con otros niños, ampliando su ámbito de relaciones sociales, su autonomía y la confianza en sí mismos; ayudándolos a combatir actitudes de marginación, que incluso los mismos padres o tutores pueden propiciar, ya sea con la intención de protegerlos o por prejuicios personales y sociales.

Aquí influye la buena disposición de la educadora, la preparación o conocimientos que tenga y de la escuela para atender a los niños con necesidades educativas especiales. Implica un trabajo de apoyo con el grupo escolar, los padres o tutores y la escuela en su conjunto y así desarrollar estrategias específicas y recibir la orientación, apoyo y capacitación que se requiera y a su vez dependerá mucho la predisposición de los alumnos para enfrentarse de forma similar ante distintas tareas de enseñanza-aprendizaje como resultado de la interacción de los procesos cognitivos, motivacionales y afectivos.

Esta investigación significa el primer acercamiento a la problemática descrita, tratando de proporcionar datos importantes para identificar y comprender las características para integrar a los niños con alguna necesidad educativa especial, orientando en consecuencia la actividad educativa y a los padres de familia.

2.3 Aspectos a tomar en cuenta para la Integración de los Niños con Necesidades Educativas Especiales al Grupo Regular.

Desde los ciclos anteriores se ha venido observando que dentro de las aulas de trabajo no existen estrategias para lograr integrar a los niños con necesidades educativas especiales. Razón por la cuál tanto docentes como directivos, desconocen las formas para integrar a esos niños. Por ese motivo se ha considerado la importancia de la educadora para obtener los conocimientos adecuados, y las herramientas necesarias para tener éxito en la integración de los

niños con alguna necesidad educativa especial, en las diferentes actividades que se realizan durante el ciclo escolar.

Se detectó que tanto los docentes como los padres de familia deben comprender que es una necesidad educativa especial, los factores que intervienen y las medidas que deben ajustarse a cada niño identificando y valorando de forma precisa dichas necesidades. Adquiriendo pleno sentido el desarrollo adecuado de las capacidades educativas establecidas con carácter general para todos los alumnos.

Al valorar al niño, los docentes deben realizar un informe de forma clara y completa sobre la situación evolutiva y educativa actual del alumno en los diferentes contextos de desarrollo o enseñanza. Identifican concretamente necesidades educativas especiales, y por último, se orienta la propuesta curricular y el tipo de ayuda que se pueda necesitar durante su escolarización para facilitar y estimular el progreso e integración en el grupo, concretándolo en torno a objetivos durante el ciclo escolar, ya que se logrará tener una mayor amplitud de este tema.

Se seleccionó un plantel ubicado en la colonia “Lomas de la Estancia”, para la aplicación de este proyecto, ya que se observó que la mayoría de los padres de familia sienten rechazo por algún niño que presente una necesidad educativa especial y por ende los niños del preescolar los rechazan al entrar por primera vez al jardín de niños, además los docentes suelen sentirse muy presionados ante la falta de conocimientos para lograr integrarlos en actividades de enseñanza-aprendizaje y a la vez desconocer como estimularlos.

Por otro lado, se debe considerar que los alumnos tienen una necesidad educativa especial cuando presentan dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinarán según su edad (bien por causas internas, por dificultades, carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustado) y que necesitan, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso en varias áreas según el aprendizaje.

No debemos olvidar que algunas dificultades que presentan los alumnos tienen una base biológica como pueden ser las pérdidas visuales, auditivas, los problemas motrices, las lesiones cerebrales o alteraciones genéticas, que tienen muchas repercusiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por todo lo citado anteriormente, esta investigación desea acercarse al estudio de aprendizaje y a su integración a grupo regular, para proporcionar a los docentes una serie de pautas para orientar la enseñanza hacia las condiciones más favorables del proceso de aprendizaje. Para llegar a dicho conocimiento, es necesario dominar tanto las dificultades inherentes a la tarea como los procesos a través de los que se produce el aprendizaje de manera que se puedan identificar en función del comportamiento de los alumnos, la existencia de esos procesos y la naturaleza de los mismos y así lograr por completo la integración con el grupo.

2.4 VINCULACIÓN CON EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

El nuevo programa de educación preescolar tiene carácter nacional, el cuál está centrado en competencias: "Es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos."[29]

Las competencias que son de orden curricular, su finalidad es propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuya al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

[29] SEP, (2004), México, **(Programa de Educación Preescolar),** Pp. 22

Implican que la educadora busque (mediante el diseño de situaciones didácticas que tengan desafíos para los niños), avancen paulatinamente en sus niveles de logro: piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, et., para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean cada vez más seguros, autónomos, creativos y participativos.

La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee. En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

2.5 CAMPOS FORMATIVOS.

El Programa de Educación Preescolar 2004, tiene seis campos formativos:

1- Desarrollo Personal y Social.
2- Lenguaje y Comunicación.
3- Pensamiento Matemático.
4- Exploración y Conocimiento del Mundo.
5- Desarrollo Físico y Salud.
6- Expresión y Apreciación Artísticas.

Los campos formativos en los que voy a centrar el abordaje de mi proyecto son: Desarrollo personal y social y Lenguaje y comunicación.

1) Desarrollo personal y social:

"Se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y

sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son los procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños y las niñas logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social."[30]

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y las niñas y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo.

La construcción de la identidad personal en los niños y las niñas implica la formación del autoconcepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos y sobre sí mismas, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.

Aspecto: Identidad Personal y Autonomía.

Competencia: Reconocer sus cualidades, capacidades y las de sus compañeros y compañeras.

Se Favorecen y Se Manifiestan cuando… Hablan sobre sus sentimientos, expresan satisfacción al darse cuenta de sus logros cuando realizan una actividad, reconocen cuándo es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atienden sugerencias y muestran perseverancia en las acciones que lo requieren.

---

[30] SEP, (2004), México, **Programa de Educación Preescolar**, Pp. 50-52.

Aspecto: Relaciones Interpersonales.

Competencia: Aceptan a sus compañeros y compañeras como son y comprenden que todos tienen los mismos derechos; también que existen responsabilidades que deben asumir. Aprenden sobre la importancia de la amistad y comprenden el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo. Interiorizan gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Se Favorecen y Se Manifiestan cuando… Aprenden que tanto las niñas como los niños pueden realizar todo tipo de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, Establecen relaciones de amistad con otros, Consideran las consecuencias de sus palabras y de sus acciones para él mismo y para los otros, Explican qué les parece justo o injusto y por qué.

1) Campo Formativo. Lenguaje y comunicación:

"Es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender. El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros. Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros."[31]

Aspecto: Lenguaje Oral.

Competencia: Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral. Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Se Favorecen y Se Manifiestan cuando… "Expresa y comparte lo que le provoca alegría, tristeza, temor, asombro, a través de expresiones cada vez más complejas. Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. Comprende y explica los pasos a seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes,se organiza el pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros."[32]

2.6 ASPECTOS A TRABAJAR.

Tomando en cuenta los puntos anteriores considero importante retomar las siguientes categorías para poder tener una mayor apropiación del tema:

- Qué el grupo regular tenga presente que los niños con necesidades educativas especiales, pueden encontrar en la escuela un ambiente de aprendizaje que los ayude a desarrollar las capacidades que poseen.

- Qué el grupo regular identifique y conozca las necesidades que tienen estos niños para poder apoyarlos en los juegos y dinámicas para que se sientan tranquilos y felices.

- Qué el grupo controle sus impulsos de rechazo hacia los niños con necesidades educativas especiales.

- Qué los niños con necesidades educativas especiales tengan mayor autonomía y confianza en sí mismos.

- Qué el grupo socialice, integre y respete a sus compañeros con necesidades educativas especiales, mediante juegos, cantos y rondas.

[31-32] SEP, (2004), México, **Programa de Educación Preescolar**, Pp. 57.

2.7 ORIENTACIÓN.

Al leer los libros observé que mi propuesta está muy relacionada con la **identidad**, "resultado de un conjunto de experiencias que el niño adquiere en relación con su entorno físico y social" [33], ya que una de las tareas de la educación infantil es la de buscar la manera de posibilitar el descubrimiento y construcción de la propia personalidad.

La identidad no se descubre, no es una característica que se revele, debe construirse y se hace desde uno mismo, pero con y gracias a los demás. Es, por tanto, una labor que requiere esfuerzo individual y participación colectiva. Es una labor compleja que contiene:

- **Elementos de percepción en la construcción de la autoimagen.** Entendiendo que ésta es la representación de uno mismo que cada cual se hace. Va muy relacionada con la percepción de los otros, con la comparación de diferencias y semejanzas.
- **Elementos conceptuales,** en el sentido de cómo se concibe cada uno, cómo se piensa que es o qué idea tiene de sí mismo.
- **Elementos emocionales que dan la medida de cómo se valora cada uno o de la autoestima.** Una de las tareas fundamentales de la educación infantil es lo que se denomina "socialización", hace referencia al trabajo de integración del niño en la sociedad. Esta adaptación o esta progresiva "humanización" se realiza, evidentemente, a partir del autoconocimiento y de la interrelación con el mundo social y natural.

"El autoconocimiento que se tiene de uno mismo está conectado con la propia manera de captar sus capacidades y posibilidades, y su relación con los demás: la familia, los amigos, la escuela, etc., ya que es la adquisición importante para descubrir la propia identidad y poder construir una personalidad sana y equilibrada que permita desarrollar las capacidades intelectuales y afectivas de los individuos.

---

[33] SEP, (2004), México, **Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar,** Volumen I, Pp. 37

El conocimiento de uno mismo también ayuda a dar seguridad al niño; le permite un autodominio que posibilita el camino hacia la autonomía." [34]

Mi tema también está muy relacionado con la teoría de Vygotsky quien menciona que para la construcción del conocimiento es muy importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- **La Importancia del Contexto Social:** Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto, tal, moldea los procesos cognitivos.

"Por contexto social entendemos el entorno social, íntegro, es decir, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño." [35]

El contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

1) El nivel interactivo inmediato, constituido por los individuos con quienes el niño interactúa en ese momento.

2) El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela.

3) El nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje.

---

[34] SEP, (2004), México, **Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar,** Volumen I, Pp. 38.

[35] SEP, (2004), México, **Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar,** Volumen I, Pp. 48.

- **Relación entre aprendizaje y desarrollo:** El aprendizaje y el desarrollo son procesos distintos, relacionados de manera compleja. A diferencia de los conductistas, que creen que el aprendizaje y desarrollo son la misma cosa. Vygotsky sostenía que existen cambios cualitativos en el pensamiento de los que no se puede dar uno cuenta por la mera acumulación de datos o habilidades. Él creía que el pensamiento del niño se estructura gradualmente y se hace cada vez más deliberado. Si bien Vygotsky reconocía que hay requisitos de maduración necesarios para determinados logros cognitivos, no creía que la maduración determine totalmente el desarrollo. La maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no.

  Si bien Vygotsky no puso en duda que existan requisitos de desarrollo condicionantes de la habilidad del niño para aprender información nueva en cualquier momento, creía que el aprendizaje motiva el desarrollo.

Las ideas de Vygotsky sobre la relación entre aprendizaje y desarrollo permiten explicar por qué es tan difícil la enseñanza, pueden ser diferentes en cada niño y en las distintas áreas del mismo. Los maestros deben ajustar sus métodos constantemente para adecuar el proceso de aprendizaje y enseñanza a cada niño

- **El papel del lenguaje en el desarrollo:** Vygotsky creía que el lenguaje desempeña un papel aún más importante en la cognición. El lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental; el lenguaje hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos. "El lenguaje permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otros; es una de las formas mediante las cuales intercambiamos información; de aquí el lenguaje desempeña dos papeles: es instrumental en el desarrollo de la cognición, pero también forma parte del proceso cognitivo."[36]

---

[36] SEP, (2004), México, **Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar,** Volumen I, Pp.48.

Todos los elementos mencionados anteriormente me sirven para fundamentar mi propuesta y a la vez apoyarme en ellos y en el diseño de los propósitos u objetivos que me he fijado.

CAPÍTULO III.

ACTIVIDADES ALTERNATIVAS EN LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NEE. AL GRUPO REGULAR.

3.1 OBJETIVOS.

La integración de los niños con necesidades educativas especiales a grupo regular tiene las siguientes actividades a desarrollar:

1) Desarrollar estrategias de integración en niños con necesidades educativas especiales en actividades de enseñanza-aprendizaje, en el grupo regular.

2) Desarrollar estrategias que fomenten la aceptación de los niños con necesidades educativas especiales tanto de los padres de familia como del resto del grupo.

3) Propiciar la integración de los padres de familia, con niños con necesidades educativas especiales.

4) Identificar los estados de ánimo de los niños que presenten alguna necesidad educativa especial, sus sentimientos, emociones y vivencias a través de diversas manifestaciones.

5) Conocer la importancia de la amistad y comprender el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo en alumnos preescolares.

6) Desarrollar estrategias en la que los niños del grupo regular reconozcan las cualidades y capacidades de los niños con necesidades educativas especiales para incorporar gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en equidad y respeto.

3.2 CRONOGRAMA.

El cronograma fue realizado de acuerdo a las actividades propuestas que fomenten la integración de los niños con necesidades educativas especiales al grupo regular. Fueron realizadas en los meses de Agosto 2008 a Enero 2009, teniendo como base un diagnóstico inicial y un ajuste y evaluación final. Dichas estrategias se mencionan en el siguiente cuadro:

CRONOGRAMA					
Mes	**Agosto**	**Septiembre**	**Octubre**	**Noviembre**	**Diciembre**

Semana					
1	Diagnóstico inicial (formar un payaso de figuras geométricas)	Elaborar un carro con juegos de construcción.	Reunión con padres de familia.	Cada niño comentará ¿Cuál es su estado de ánimo?	Elaborar imagen del mejor amigo.
2		Inventar y relatar un cuento.	Conferencia y exposición del tema.	Dibujar y comentar lo que el dibujo representa.	Cantar “el jefe indio”.
3		Construir puentes y figuras, de acuerdo al dibujo deseado.	Representar situaciones de la vida cotidiana.	Leer un libro de la amistad.	**Enero 2009**
4		Pitar el paisaje de acuerdo a lo armado anteriormente.	Cuento de títeres.	Realizar juegos de obstáculos.	Ajuste y evaluación final.

3.3 METODOLOGÍA.

Dentro de Preescolar, existen 5 propuestas metodológicas muy importantes: “taller, rincones, áreas de trabajo, centros de interés y unidades didácticas”, de

acuerdo al tema propuesto yo voy abordar las dos primeras, pues considero las actividades acordes al tema, todas tienen un inicio, desarrollo y cierre para así lograr integrar a los niños con necesidades educativas especiales al grupo regular.

1) TALLER: La palabra "taller" se deriva del francés atelier (lugar de trabajo) y significa "lugar donde se hace un trabajo manual". En el ámbito educativo el taller es una modalidad de trabajo muy atractiva para el niño preescolar y rico en posibilidades de atención al docente, ya que les permite atender las diversidades del grupo. El concepto de "talleres parte de unir la teoría, la práctica, el conocimiento y la acción; ya que el aprendizaje se construye a través de la observación, la investigación, el trabajo y la resolución de problemas, en un ambiente de objetos, acciones útiles y concretas.

A la estructura de "talleres" se le conoce como escuela de trabajo[2] porque el niño aprende oyendo, mirando, y haciendo. Es una actividad espontánea, personal y productiva, que responde a los grupos e intereses del alumno en un ambiente de respeto, libertad y actividad. Según Lespeda, define el taller como una forma flexible y enriquecedora para la persona y el grupo, fundamentado en el aprendizaje hecho por placer, (activación del pensamiento).

Su forma de trabajo fomenta el intercambio, cooperación, participación, comunicación y autonomía, cada alumno construye su conocimiento a través del intercambio social, el pensamiento individual, fomenta la participación activa, responsable y complementa la acción con la reflexión dando lugar al aprendizaje significativo. [37]

37

Tríptico Taller de Actualización Docente, Marzo 2008. DEP, Educación Preescolar, Ver Anexo 3.

El taller desarrolla y fortalece principalmente las competencias ya que se toman en cuenta los aprendizajes previos y en forma creativa potencia y desarrolla los conocimientos adquiridos. Los campos formativos que se favorecen con los

talleres son “expresión y apreciación artística, pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, desarrollo físico y salud.”[38]

Estructura Metodológica: Para el proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará una Secuencia Didáctica en la que se toma en cuenta la Pretarea (inicio), Tarea (desarrollo), Evaluación (cierre). Su estructura pedagógica está basada en la acción y permite integrar la teoría, la práctica, la reflexión en un aprender haciendo que se logra a través de la realización de un trabajo concreto en grupo en el que participan todos los implicados y brinda las posibilidades de indagar, experimentar, dudar y equivocarse.

Pretarea (Planeación).

1) Es el momento en el que el docente deberá diagnosticar al grupo para partir de los saberes previos de los alumnos, sus necesidades de aprendizaje e intereses en ese momento.

2) elegir la temática (determinar que modalidad de taller se va a trabajar): Selección o elaboración de objetivos relacionados con los contenidos y las competencias. Tener en claro qué aspectos del aprendizaje del niño se van a evaluar, en qué momento de la sesión, con qué instrumento, (listas de cotejo, bitácoras, etc.).
3) Coordinar y distribuir las responsabilidades entre los participantes.
4) Elaborar el cronograma con las actividades.
5) Definir el número de sesiones y participantes del taller.
6) Prever los instrumentos.

---

[38] **Tríptico Taller de Actualización Docente, Marzo 2008. DEP, Educación Preescolar. Ver Anexo 3.**

Tarea (Desarrollo o ejecución) Inicio, Desarrollo y Cierre.

* Usar flexiblemente el tiempo.
- Participar en las áreas o zonas de trabajo.

- Disponer de los materiales previstos.
- Intervenir pedagógicamente (fungir como mediador en las interacciones).
- Acordar, informar y organizar el grupo previendo los tiempos, espacios y materiales previstos para realizar las actividades propuestas.
- Las actividades pueden ser colectivas, subgrupales o individuales.
- Desarrollar lo planeado.

Cierre y Evaluación.

* Realizar una autoevaluación de cada participante al exponer su "producto" describiendo el proceso de la elaboración o construcción.

* Los demás integrantes del grupo hacen una coevaluación, en la que se dan sus puntos de vista, sugerencias y comentarios respecto a las actitudes, habilidades, conocimientos y producto de quien organiza el taller como de los productos grupales realizados.

* Registrar el trabajo para tomar acuerdos para mejorar las siguientes secciones.

* La educadora evalúa su intervención pedagógica, la congruencia de lo planeado y lo realizado.

2) Los Rincones: Nos permiten organizar el aula en pequeños grupos, cada uno de los cuales realiza una tarea determinada y diferente. Pueden ser de trabajo o de juego, fue manejado en el programa de educación preescolar en el año 1981.[39] Según el tipo de actividad algunos rincones necesitan ser dirigidos por el maestro, además permiten que los niños se desarrollen con autonomía, organizados en grupos reducidos. Los niños y niñas aprenden a trabajar en equipo, a colaborar y compartir conocimientos. Los rincones también potencian su iniciativa y el sentido de la responsabilidad.

---

[39] **Tríptico Rincón de Actualización Docente, Marzo 2008, DEP. Educación Preescolar. Ver Anexo 4.**

Los maestros planificamos las actividades de manera que cada niño vaya pasando a los largo de un período de tiempo (semana, quincena) por todos los diferentes rincones de trabajo. Es positivo que haya más de un maestro en el aula, de modo

que cada uno se encargue de atender unos rincones concretos. Trabajar por rincones nos permite dedicar una atención más personalizada a cada niño, planificando actividades de aprendizaje adaptados a sus conocimientos previos.

Etapas:

1) Selección de los rincones.
2) Planeación.
3) Trabajo en los rincones:
   A) Libre planeación, B) Dirigido.
4) Limpieza y orden de materiales.
5) Evaluación (exposición-trabajo).

Formas de Trabajo:

- Distribución equitativa y organizada.
- Contenido específico (dibujo libre) .
- Trabajo simultaneo.
- Reglas para el uso y limpieza del rincón previos.
- Exposición de lo elaborado en la jornada.
- Organización de espacios específicos.
- Rotulación de cada rincón.
- Empleo de gafetes.

Propósitos:

*****Promueve el juego como recurso para el trabajo.

*****Promueve el desarrollo de la autonomía.

***** Promueve la socialización de los niños.

* Promueve la actividad mental, toma de decisiones y por ende el aprendizaje significativo.

3.4 ESTRATEGIAS.

Para cubrir los objetivos fijados en esta propuesta se seleccionaron las siguientes actividades (inventar un cuento al armar un carro con juegos de construcción, dibujar un paisaje de acuerdo a la imaginación de cada uno, reunión con padres de familia, cuento de títeres, crear un dibujo del estado de ánimo del niño, juegos de obstáculos, la imagen de plastilina). Considero que son las más adecuadas para facilitar y lograr la integración de los niños con necesidades educativas especiales en el grupo regular, con base en los aspectos observados al diagnosticar al grupo. Dichas actividades tratan de que los niños jueguen sin prejuicios de rechazo, intentando que todos compartan y expresen alegría, compañerismo y entusiasmo al lograr o no dicha actividad. Cada una se realiza durante un día a la semana de los meses de Septiembre a diciembre en un tiempo mínimo de 20 minutos. Trataré de explicar el objetivo, estrategia y actividad en los siguientes puntos:

1) Objetivo: Desarrollar estrategias de integración en niños con necesidades educativas especiales en actividades de enseñanza-aprendizaje en el grupo regular.

Nombre de la estrategia: Inventar un cuento al armar un carro con juegos de construcción.

Tiempo: 2 sesiones de 20 minutos cada una, planeadas en la 1ª y 2ª semana de septiembre, en un día por semana.

Material: Juegos de construcción de diferentes colores, tamaños, formas, texturas, etc.

Descripción de la actividad: Elaborar por equipos un carro con juegos de construcción (seleccionando piezas, organizarlas y ensamblarlas); después relatar un cuento sobre lo armado, teniendo como **Inicio:** Formar 4 equipos de cinco niños, integrado por un niño con necesidades educativas especiales; **Desarrollo:** Cada equipo tendrá 20 minutos para seleccionar piezas de acuerdo a su forma, color o tamaño y tendrá que formar un carrito, después relatará el cuento que invente; **Cierre:** Observar el comportamiento de cada alumno para verificar si

hubo integración y cooperación en las actividades con niños con necesidades educativas especiales, hacía el resto del grupo regular y preguntarles a todos, como se sintieron al trabajar por equipos.

Competencia: Que adquieran mayor autonomía.[40]

2) Objetivo: Desarrollar estrategias que fomenten la aceptación de los niños con necesidades educativas especiales tanto de los padres de familia como del resto del grupo.

Nombre de la estrategia: Dibujar un paisaje de acuerdo a la imaginación de cada uno.

Tiempo: 2 sesiones de 20 minutos, planeadas en la 3ª y 4ª semana de septiembre, en un día por semana.

Material: Bloques lógicos, pinturas, papel bond.

Descripción de la actividad: Construir puentes o figuras de acuerdo a la imaginación de los niños, teniendo como actividades de **Inicio:** Formar un paisaje con la colaboración de todos; **Desarrollo:** Los niños tendrán que organizarse para dibujar las nubes, el sol, montañas, etc., y con los bloques lógicos formar un tren, un puente de agua, etc.; **Cierre:** Observar cómo es la participación y aceptación del grupo regular con los niños con necesidades educativas especiales y si está actividad dio resultados o no.

Competencia: Interiorizar gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y respeto.[41]

---

[40] SEP, (2004), México, **(Programa de Educación Preescolar),** Pp. 53.

[41] SEP, (2004), México, **(Programa de Educación Preescolar),** Pp. 53.

3) Objetivo: Propiciar la integración de los padres de familia, que tienen niños con necesidades educativas especiales.

Nombre de la estrategia: Reunión con padres de familia.

Tiempo: 2 sesiones de 30 minutos, planeadas en la 1ª y 2ª semana de octubre, en un día por semana.

Material: película, cartulinas, plumones, pinturas, etc.

Descripción de la actividad: exposición y conferencia de personas especializadas, que puedan explicar cuáles son las causas que originaron los problemas que presentan los niños con necesidades educativas especiales, en la cuál el **Inicio:** es realizar un cuestionario a todos los padres de familia para conocer que información tienen con respecto a los niños con necesidades educativas especiales; **Desarrollo:** realizar una conferencia con personas especializadas en el tema, para que puedan explicarle a los padres de familia las principales causas que originaron los problemas que presentan los niños con necesidades educativas especiales y aclarar todas las dudas que presenten, posteriormente los padres de familia se reunirán por equipos para realizar carteles en los cuáles expliquen lo que entendieron sobre la conferencia y la resolución de sus dudas; **Cierre:** finalmente realizar otro cuestionario para verificar si los padres de familia lograron entender que todos los niños tienen los mismos derechos y que deben aceptarlos y no rechazarlos.

Competencia: que adquieran conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos; desarrollar la sensibilidad hacia la necesidad, sentimientos y puntos de vista de los demás.[42]

---

[42] SEP, (2004), México, **(Programa de Educación Preescolar),** Pp. 53.

4) Objetivo: Identificar cuáles son los estados de ánimo de los niños que presentan alguna necesidad educativa especial, sus sentimientos, emociones y vivencias a través de diversas manifestaciones.

Nombre de la Estrategia: Crear un dibujo del estado de ánimo del niño.

Tiempo: 2 sesiones de 20 minutos, planeadas en la 1ª y 2ª semana de noviembre, en un día por semana.

Material: papel, colores, pinturas.

Descripción de la actividad: Crear mediante un dibujo los estados de ánimo, emociones y vivencias que los niños viven día a día, teniendo como **Inicio:** el preguntarle a los niños como se sienten e ir tomando anotaciones de sus respuestas, **Desarrollo:** los niños deben crear mediante dibujos, garabatos, modelados, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de la experiencia o situaciones vividas de un tema en especifico para que expresen sus sentimientos y emociones para que posteriormente puedan comentar que es lo que el dibujo representa y a la vez cuál es su forma de pensar, **Cierre:** observar si a través del dibujo se la facilito expresar situaciones agradables o desagradables en su vida cotidiana.

Competencia: Expresar el estado de ánimo, emociones y sentimientos, a través del lenguaje oral. [43]

5) Objetivo: Conocer cuál es la importancia de la amistad y comprender el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo entre los alumnos preescolares.

Nombre de la estrategia: Juegos de obstáculos.

---

[43] SEP, (2004), México, **(Programa de Educación Preescolar),** Pp. 63.

Tiempo: 2 sesiones de 20 minutos, planeadas en la 3ª y 4ª semana de noviembre, en un día por semana.

Material: Juguetes, obstáculos, dulces.

Descripción de la actividad: Los niños participarán en juegos que impliquen habilidades de fuerza, teniendo obstáculos, teniendo como **Inicio:** el preguntarle a todos los niños que piensan de la amistad y del apoyo mutuo y que dibujen o grafiquen lo que entienden por esa palabra; **Desarrollo:** se dividirá el grupo en equipos para poder hacer juegos que tengan obstáculo y explicarles que para poder llegar a la meta es necesario la cooperación y apoyo de todos, ya que todos ganarán un dulce, pero para ella es importante tener confianza en sí mismos, valorando el esfuerzo que hace cada uno de ellos, apoyándolos con porras para que se sientan bien sin importar si llegan o no a la meta; **Cierre:** finalmente los niños expresarán sus emociones mediante la canción "Mi mejor amigo", la cuál menciona que lo principal para todas las personas es tener la amistad de alguien.

Competencia: Que aprenda sobre la importancia de la amistad y comprenda el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.[44]

6) Objetivo: Desarrollar estrategias en las que los niños del grupo regulen las cualidades y capacidades de los niños con necesidades educativas especiales para reconocer gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en equidad y respeto.

Nombre de la estrategia: La imagen de plastilina.

Tiempo: 2 sesiones de 20 minutos, planeadas en la 1ª y 2ª semana de diciembre, en un día por mes.

Material: plastilina, tablitas.

---

[44] SEP, (2004), México, **(Programa de Educación Preescolar),** Pp. 53.

Descripción de la actividad: cada niño elaborará con plastilina la imagen de su mejor amigo, teniendo como **Inicio:** el preguntarle a los niños cuáles son las cualidades de su mejor amigo e irlas anotando, **Desarrollo:** proponer a los niños que elaboren con plastilina la imagen de su amigo, formando la de todo el grupo,

ya terminadas preguntar cuál es la diferencia entre todos, después de la reflexión, comentarles que todos somos iguales y que todos tenemos derecho a asistir a la escuela y que no debemos rechazar a nadie y a la vez que todos debemos respetar nuestros puntos de vista, **Cierre:** terminar cantando la canción "Jefe Indio", la cuál dice que tenemos que ayudarnos, que debemos querernos y respetarnos, dándonos un abrazo, reconociendo que todos tenemos diferentes capacidades pero que todos somos importantes.

Competencia: Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en equidad y respeto.[45]

3.5 Evaluación.

Dentro del preescolar la evaluación se concibe como "un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas u propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar." [46]

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas:

---

[45] SEP, (2004), México, **(Programa de Educación Preescolar),** Pp. 56.

[46] SEP; (2004), México, **Programa de Educación Preescolar,** Pp. 131-132.

- Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas, sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos, como uno de los criterios para

diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje

- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.
- Mejorar con base en los datos anteriores, la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

La constatación periódica de los avances de cada niña y cada niño en relación con los propósitos fundamentales y las competencias incluidas en los campos formativos es el objetivo principal de la evaluación, pero ésta no se reduce a ello.

Los parámetros para evaluar el aprendizaje son las competencias establecidas en cada uno de los campos formativos, que constituyen la expresión concreta de los propósitos fundamentales; las acciones en las que estas competencias pueden manifestarse, permiten precisar y también registrar los avances de los niños.

Para evaluar, la educadora debe no sólo considerar lo que observa en los niños y pueden hacer y saben en un momento específico, sino tomar en cuenta los avances obtenidos en el proceso educativo, cuando se les brinda cierto apoyo y mediante él consigue logros.

Realicé la evaluación del grupo mediante la observación de cada una de las actividades. En ellas me di cuenta de sus actitudes al realizar cada juego, así mismo en cada uno de los comportamientos al ganar o perder en dichos juegos, haciendo anotaciones que me sirvieran de apoyo para poder evaluar el final de dicha estrategia.

3.6 REPORTE DE APLICACIÓN DEL MES DE SEPTIEMBRE.

Nombre de la Estrategia: Elaborar un carro con juegos de construcción, durante la 1ª y 2ª semana de Septiembre.

Evaluación: Durante la primera semana de Septiembre se formaron los cuatro equipos con los niños al azar, en cada uno de ellos había un niño con necesidades educativas especiales, (sordomudo, problemas de lenguaje, problemas psicomotores). Observé a varios y se expresaban con desagrado de ciertos niños, les comente que no se expresaran así pues debían apoyarse de todos los integrantes para realizar perfectamente su actividad, consistía en armar un carrito con diferentes juegos de construcción utilizando la creatividad de todos en el menor tiempo posible. Esta actividad se aplicó durante 20 minutos. En esta semana los cuatro equipos lograron formar su carrito.

En la segunda semana les pedí relataran e inventaran un cuento sobre el carro. Conforme fue pasando el tiempo me di cuenta que tres de los equipos estaban contentos y participando activamente, armando su carro, el primer equipo al terminar su actividad relató el cuento relacionando a papás y hermanos de cada uno de ellos. El segundo lo relato con sus compañeros del salón. El tercer equipo, relató su historia apoyándose en lo que querían ser de grandes, pero el último equipo no se comunicaban, estaban pasivos, enojados, sin ganas de realizar la actividad, me dirigí a ellos y les comente que intentaran realizar la actividad, pero al terminar el tiempo no pudieron relatar su historia, ya que cada niño trabajó más individualizado, no se apoyaron de los integrantes de su equipo y por ende terminaron discutiendo en quien tenía la culpa de que no ganarán.

Por la reacción que tuvieron los pequeños al realizar estas actividades me di cuenta que el 75% de ellos si logran aceptar e integrar a sus compañeros con necesidades educativas especiales ya que tienen muy bien inculcados algunos valores como la amistad, cooperación, compañerismo, confianza. A la vez observé que para ellos resulta muy agradable jugar todos a lo mismo, ya que son actividades agradables, novedosas e interesantes; además de que están muy

familiarizados con los juegos de construcción y a la vez explotaron su creatividad e interés por la actividad, con apoyo de todos, pero el 25% del grupo no logró su actividad debido a la falta de interés que mostraron al integrarse y jugar con los niños con necesidades educativas especiales. Aquí observé que los niños están muy influenciados por sus papás, ya que ellos rechazan a estos niños y los ignoran, además de que no tuvieron la confianza para apoyarse en ellos y lograr mejores resultados al finalizar el tiempo para inventar su historia con esmero y dedicación.

Con respecto a los niños con necesidades educativas especiales observé que no se integraron al grupo pues prevalecía el rechazo por parte de sus compañeros y existía en ellos la desconfianza y desinterés para realizar la actividad.

EVALUACIÓN DE LA 3ª Y 4ª SEMANA DE SEPTIEMBRE.

Nombre de la estrategia: Dibujar un paisaje de acuerdo a la imaginación de cada uno.

Evaluación: En la tercera semana de Septiembre cambié los equipos e integre en ellos a un niño del equipo que la semana anterior habían realizado muy bien su actividad y metí en cada equipo un niño del restante que no logro su actividad para observar si con el entusiasmo de los demás se integraban.

Esa semana di bloques lógicos y pedí que dibujaran en un papel bond el paisaje bonito, basándose en las experiencias que ya traen de casa, es decir relacionándolo con los lugares a los que han asistido, en un lapso de 20 minutos. Al finalizar el tiempo me dio gusto notar que los cuatro equipos lograron realizar su paisaje. Los cuatro coincidieron en dibujar el sol, nubes, árboles y agua. Noté el entusiasmo que pusieron a la actividad, además de que hubo compañerismo, integración, creatividad, amistad, respeto por la opinión de todos, autonomía y confianza en sí mismos. Además observé que los cinco niños que estaban pasivos, al cambiarlos trabajaron y respetaron al resto de los integrantes del equipo, lo que considero es un logro para mi grupo, pues se cumplió el objetivo fijado inicialmente.

Durante la cuarta semana del mismo mes pedí que observaran el dibujo que habían realizado la semana anterior, les dije que formarán lo que quisieran con bloques lógicos para complementar su dibujo. Noté la disposición y entusiasmo que tenían para formarlos, utilizando su creatividad, él primer equipo formó un trenecito y terminó por relacionarlo con la canción “Este trenecito”. El segundo equipo “el lago”, dijeron que para ellos era más importante el agua, ya que si no, no habrían animalitos. El tercer equipo “un coche”, según ellos era para que se subieran todos los del equipo y se fueran a pasear; y el último equipo de igual manera “un trenecito”, pero ellos no me explicaron porque lo habían armado.
Finalmente puedo mencionar que durante este mes logré que mi grupo se integrara en un 80% a las actividades, hubo algunos niños a los que les costó bastante trabajo adaptarse y socializar en ellas, ya que no tienen muy arraigados los valores principales que cualquier pequeño debe tener, por lo que comprendí que debo trabajar más en ello.

Con respecto a los niños con nee observé que no tenían confianza en participar, pero conforme pasaron los días se involucraban poco a poco para que al finalizar la actividad, ellos se sintieran felices por terminar su dibujo, posteriormente se mostró el entusiasmo que cada uno de ellos tuvo en su equipo de trabajo.

3.7 REPORTE DE APLICACIÓN DEL MES DE OCTUBRE.

Nombre de la Estrategia: Reunión con padres de familia.

Evaluación: Durante la primera semana de Octubre se formaron cuatro equipos de padres de familia cada equipo tendría que exponer lo que investigarán sobre los niños con necesidades educativas especiales, así como su integración y apoyo en las actividades de enseñanza –aprendizaje. Observé que no existe cooperación por parte de los padres de familia ya que durante la primera sección faltaron 5 papás, argumentando que no tenían tiempo y curiosamente son papás que

trabajan en el turno matutino, con el resto de papás que asistieron expusieron muy bien, un equipo trajo un video en donde se veían las principales causas por las que los niños están así.
El otro equipo explicó que actividades pueden hacer para fomentar la aceptación y equidad de los niños con necesidades educativas especiales en el grupo, otro explicó el porque ciertos padres de familia rechazan a estos niños y por ende sus hijos también. Y el último armó una serie de resumen de los tres equipos anteriores para tener mas claro que se buscaba en está sección.

Durante la segunda semana de Octubre nos volvimos a reunir pero asistieron unos especialistas de CAPEP, en la cuál resolvieron las dudas que tenían los papás y a la vez se explicó con más claridad las causas por lo que los pequeños están así y el rechazo hacia ellos.

Por la reacción y participación de los padres de familia al realizar estas actividades me di cuenta que el 80% de ellos lograron aceptar y fomentar la integración de los niños con necesidades educativas especiales. Practican valores como la amistad, cooperación, compañerismo y confianza, que a su vez transmiten a sus hijos y ayuda en el grupo. A mi en lo personal me fue muy gratificante y agradable está actividad, vi que con el paso del tiempo podía lograr que mi grupo se integrara sin prejuicios, rechazos o desagrados causados por la ignorancia de ciertos padres. Así mismo estos valores quedaron bien establecidos en los pequeños. Por otra parte debo mencionar que el 20% de los padres no quiso integrarse al grupo argumentando excusas, sin pensar que los únicos afectados son sus propios hijos.
Con respecto a los padres de los niños con nee, participaron muy activamente en la plática, pues ellos observaron el rechazo y desinterés que los demás papás mostraron, pero conforme paso el tiempo ellos lograron que todos se aceptaran y respetarán para lograr la integración.
Evaluación de la 3ª y 4ª semana del mes de Octubre:

Nombre de la Estrategia: Cuento de Títeres.

Evaluación: Durante la tercera semana de Octubre representé un cuento con títeres, en un lapso de tiempo de 20 minutos. Puse como actores principales a los niños con necesidades educativas especiales. Todos comentamos que debemos respetar la opinión de estos niños y explicando el rechazo que algunos compañeros les dan usando la entonación y volumen de la voz, así como de la tristeza que pueden sentir.

En la cuarta semana de ese mes realicé preguntas a todos los niños sobre el cuento. Resultó agradable observar que el 80% de ellos tuvo interés y entusiasmo en este cuento y contestaban muy bien esas preguntas en donde se ven reflejados los valores como la amistad, entusiasmo y compañerismo; además resultó para mí novedoso ver que los niños se entristecían al ver que los personajes del cuento lloraban, gritaban, sentían rechazo, etc., y el 20% restante no tuvo el menor interés en escuchar el cuento y sólo se la pasaban jugando, por lo que creo que tengo que realizar un mayor esfuerzo para tratar de jalar a estos pequeños y lograr por completo la integración con respeto, entusiasmo e interés.

Finalmente puedo mencionar que durante este mes logré que tanto los niños como los padres de familia se integraran a las actividades. Hubo algunos padres a los que no se integraron debido al rechazo por estos niños y por ende no se adaptaron y socializaron en ellas, debo trabajar más en ello, utilizando y creando nuevas alternativas y actividades para fomentar un gran equipo de trabajo.
Aquí los niños con nee se sintieron contentos de observar que el cuento era de ellos, por lo que noté poco a poco la integración en cada una de las actividades.

3.8 EVALUACIÓN DEL MES DE NOVIEMBRE.

Nombre de la Estrategia: Crear un dibujo del estado de ánimo del niño.

Evaluación: Durante la 1ª y 2ª semana del mes de Noviembre pregunté a los niños cómo se sentían. Varios me decían que muy contentos, otros tristes, otros enojados y algunos no sabían. Pasamos veinte minutos platicando sus emociones. Les pedí cerraran los ojos y se imaginaran en un parque acostados y expresarán lo que sentían. El 75% dijo se sentían muy contentos porque estaban descansando sin hacer tarea, el 25% me comento que estaban enojados porque no estaban con sus papás y hermanos.

Después pregunté como se sentían en casa. El 50% me comentó que muy contentos y tranquilos, pero el otro 50% me dijo que enojados porque sus mamás solo querían que hicieran la tarea y que comieran.

Como conclusión final puedo decir que expresan sus emociones de acuerdo a las vivencias que tienen en casa y si por alguna razón los regañan, ellos dicen que están enojados y tristes, pero si sus papás los consienten dicen que están felices y tranquilos, pero por lo menos creo que es interesante que cada uno de ellos exprese lo que siente sin prejuicios o miedos y así lograr que sean más extrovertidos.

Observé que los niños con nee compartieron sus emociones, lo que me alegro pues al inicio del ciclo escolar se mostraban tristes por no tener con quien jugar, pero conforme pasaron los días han perdido sus temores y ahora se relacionan mucho mejor con el resto del grupo.

Evaluación de la 3ª y 4ª semana del mes de Noviembre.

Nombre de la Estrategia: Dibujar y comentar lo que el dibujo representa.

Evaluación: Durante la 3ª y 4ª semana de Noviembre les di una hoja blanca y pedí dibujaran sus emociones, es decir, plasmarán mediante garabatos,

modelados, escenas, paisajes y objetos imaginarios lo que habían hecho en casa el día anterior.

Todos expresaron sus emociones. La mayoría estaban felices, dibujaron cosas agradables; otros no dibujaron nada. Les pregunté porqué y comentaron que no sabían como hacerlo, les dije que como les saliera pero durante un tiempo de cinco minutos se desesperaron y rompieron la hoja.

Lo que yo pude observar con esta actividad fue que el 80% de ellos lograron expresar sus emociones que en este caso eran agradables, dibujaron a sus papás, pero el 20% restante de ellos no lo logro hacer, debido a que sus papás los tienen muy retraídos, son muy estrictos con ellos, están reprimidos y no logran expresar como se sienten, curiosamente en este porcentaje no había ningún niño con necesidades educativas especiales, considero que debo trabajar un poco más con ellos para lograr que se expresen con dibujos, si se sienten enojados, contentos, tristes, frustrados, etc. Curiosamente en este porcentaje no hay ningún niño con nee, pues todos se desarrollan y juegan activamente sin prejuicios o temores.

3.9 EVALUACIÓN DEL MES DE DICIEMBRE.

Durante esta actividad pedí a los niños que plasmaran en plastilina la imagen de su mejor amigo, la mayoría lo realizó muy bien expresando con gran alegría las cualidades de sus amiguitos. Me llamó mucho la atención de dos niños llamados “Eliel y Katia”, que curiosamente dibujaron a unos niños que tienen alguna necesidad educativa especial, argumentando que ellos son sus mejores amigos porque los cuidan y respetan mucho. En lo personal noté el entusiasmo que cada uno de ellos tenía para realizar la actividad, pero tres niños (Javier, Aldo y Kelly) no realizaron la actividad argumentando que no tenían amigos, curiosamente ellos son muy aislados, les gusta jugar solos, no comparten sus emociones con nadie. Considero que debo trabajar con ellos para lograr mi objetivo, que es aceptar y respetar las cualidades y sentimientos de todos.

La segunda actividad era cantar el “Jefe indio”, la canción se la sabe todo el grupo, al pedirles que la tocaran los mismos niños no lo hicieron y se sentaron a observar a sus compañeros. Los cinco niños que tienen alguna necesidad educativa especial cantaron muy contentos. Me da alegría notar que se están integrando poco a poco, pero con los pequeños antes mencionados debo encontrar los motivos por los que no desean participar y tratar de animarlos para que de igual manera se vayan integrando olvidándose de los prejuicios o del rechazo y conducirlos a la aceptación total del resto del grupo.

En esta actividad tanto el grupo regular como los niños con nee, estaban contentos, pues todos tienen un amigo, observé que el grupo ya se integro y todos están felices, participan activamente en todas las actividades.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y SUGERENCIAS DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA.

4.1 CATEGORÍAS.

Al reflexionar sobre la relación de los objetivos con las categorías, observé el proceso por el que fueron pasando todas las actividades en el grupo, y los avances que se obtuvieron durante los meses de la aplicación.

* En la categoría de **Integración:** Al principio del ciclo escolar los niños jugaban individualmente, no aceptaban convivir con quienes presentan alguna necesidad educativa especial, pero durante el mes en que realice la siguiente actividad "Inventar un cuento al armar un carro con juegos de construcción", mostraron gran interés y entusiasmo, por ensamblar, seleccionar y armar las piezas para formar lo indicado. Conforme pasaba el tiempo, me di cuenta de que se iban involucrando poco a poco para formar su carro, utilizando su creatividad, imaginación, interés, etc.

En esta actividad vi la alegría que tenían los pequeños con necesidades educativas especiales en cada equipo, pues fue para ellos muy agradable ver la amistad, confianza y compañerismo que mostraban sus compañeros y así formar el carro.

También me di cuenta de cómo un equipo no pudo armar su carro mostrando enojo, desinterés y frustración, por la falta de comunicación. Ello debido al rechazo que tuvieron con el niño con necesidades educativas especiales.
Después al inventar su cuento me entusiasmó mucho observar que cada uno de ellos inventaba los personajes que más les llama la atención, ya sea de cuentos, televisión, etc.

En esta actividad todos se apoyaron de todos, olvidándose de los prejuicios y teniendo como base los valores de la amistad, aceptando y respetándose todos tal y como son, formando un gran equipo de trabajo reflejado en el trabajo. Se realizó una exposición y conferencia de personas especializadas, que pudieran explicarles a los papás sus dudas acerca de los problemas que presentan los niños con necesidades educativas especiales. Me sorprendió la poca

participación que mostraron, argumentando que tenían otros compromisos. Los pocos que asistieron, contestaron su cuestionario y observé que tenían muchas inquietudes, pero que poco a poco se fueron resolviendo, al final de la exposición, comentaron que su negativa era por la falta de conocimientos, ya que la mayoría de la gente juzga a las personas sin conocer los motivos que causaron su enfermedad, así como también se niegan a pensar que tienen sentimientos y que pueden llegar a ser como una persona normal con un poco de ayuda que cualquiera les puede brindar. Finalmente argumentaron que platicarían con sus hijos para que ellos apoyen a sus compañeros en todas las actividades que se requieran para que se sientan felices al asistir a la escuela.

* En la categoría de **Convivencia:** Lo relacione con las actividades “Dibujar un paisaje de acuerdo a la imaginación de cada uno”. Aquí los equipos empezaron realizando su actividad con mucho interés y apoyo de todos, al dibujar cada equipo platicaba lo que podría ser interesante para todos, sin prejuicios.

Cada equipo empezó por seleccionar los colores preferidos de todos, empezaron a dibujar, al terminar, el primer equipo dibujo un trenecito, todos estaban felices pues decían que se irían a pasear, el segundo equipo solamente agua, pues comentaron que es muy importante para todos y en especial para los animalitos, el tercero dibujo un carro para que se fueran de paseo y el último de igual manera un trenecito. Considero que los cuatro equipos cumplieron con el objetivo, pues lo principal es que entendieran lo importante que es la convivencia y respeto de opiniones de todos sus compañeros, aceptando y respetando sus diferentes puntos de vista hasta lograr tener armonía y compañerismo.

Todos poco a poco se fueron integrando al ver el interés que mostraban cada uno de ellos y todos lograron tratarse por igual. Otra actividad fue dibujar cuál era su estado de ánimo, al darles la hoja a los niños, cada uno dibujo lo que sentía en ese momento. Note que a cinco niños les costo trabajo argumentando que no sabían dibujar. El resto del grupo utilizó sus colores favoritos. Al preguntarles que

habían dibujado me decían que a su papá, mamá, hermanos, ya que los querían mucho, otros paisajes, ya que era su lugar preferido, los que no dibujaron nada, tenían temor, angustia, miedo, ya que decían que sus papás los regañaban mucho, les comente que no se preocuparan y así conforme paso el tiempo lograron poner garabatos que para ellos era muy significativo. Así cada uno de ellos fue expresando su estado de ánimo, que en su mayoría era de felicidad y los pocos que no querían, con el paso del tiempo expresaron lo que les causaba temor, pero finalmente expresaron sus emociones, por lo que considero que se logró lo que se quería.

Aquí el grupo tuvo grandes logros, ya que al principio del ciclo escolar se pegaban con frecuencia, y no formaban relaciones de amistad, cada uno de ellos estaba solo, pero con las actividades puestas poco a poco se fueron integrando, apoyándose y formando grupos de amistad que se vieron reflejados al termino de dichas actividades, actualmente todos ya expresan sus emociones, es decir expresan lo que les causa asombro, temor, enojo, frustración, alegría, etc. Teniendo una gran progresión en el grupo.

* La categoría de **Regular Emociones:** Fue relacionada con la actividad “Juegos de obstáculos”, pues al principio no querían jugar en equipos y cuando lo hacían se peleaban sino ganaban, discutían quien tenía la culpa y no querían jugar con algún niño con necesidades educativas especiales, pero al comentarles de este juego y que tenían que apoyarse de todos para poder ganar un dulce, todos mostraron interés y entusiasmo. Durante la actividad note la incorporación de todos para brincar los obstáculos que habían en el patio, al finalizar todos nos sentamos en el patio y cantamos la canción “mi mejor amigo”, les pedí que se abrazaran todos y note la alegría e integración del grupo.
Otra actividad fue “La imagen de plastilina”, aquí me sorprendió que tres niños dijeran que su mejor amigo eran los niños “Miguel, Ana, Carolina”, que curiosamente son niños con alguna necesidad educativa especial, al preguntarles que por que eran sus mejores amigos, me comentaron que porque son muy

amigables y muy buenos amigos, considero que así el grupo va empezando a aceptar a todos los niños y a empezar a reconocer las cualidades que cada uno de ellos tiene.

El resto del grupo plasmaron la imagen de sus amigos y aunque les costó trabajo determinar quienes eran poco a poco lo hicieron, argumentando que todos son amigos de todos.

4.2 ETAPAS DE INVESTIGACIÓN.

1) PLANTEAMIENTO: Durante el ciclo escolar 2008-2009 se determinó el problema al observar que tanto las educadoras como los directivos ignoran las actividades que se deben realizar los niños que presentan alguna necesidad educativa especial. Por ello planteó la siguiente pregunta de investigación **¿Cómo propiciar la integración de niños con necesidades educativas especiales en actividades de enseñanza-aprendizaje, dentro del grupo regular en preescolar?**

2) MARCO TEÓRICO: Se realizó una búsqueda de información en bibliotecas investigando todo lo relacionado con el tema. En esta etapa se indagó lo qué es una necesidad educativa especial, así como la actitud que debe tener un profesor ante uno de estos niños, cómo trabajar en el aula y cuál debe ser la participación de los padres de familia para poder tener un mayor conocimiento de este tema.

En mi marco teórico se menciona "que la autoestima, autoimagen, autorespeto, que el alumno tiene de sí mismo juega un papel fundamental en sentido que puede atribuir a las situaciones de enseñanza-aprendizaje en la integración a las características individuales del sujeto y eso dependerá de la actitud que tomen tanto maestros de grupo, padres de familia y los propios niños al convivir con los pequeños con necesidades educativas especiales, a través de ellos fomentar la aceptación y crear un ambiente favorable para todos.[47]

---

[47] Solé I. (1995), **El Currículo en el centro educativo,** Bases Psicopedagógicas de la práctica educativa, Barcelona, I.C.E, Horsort, Barcelona, Pp.56.

3) OBJETIVOS: Los planteamos de acuerdo a lo que era conveniente desarrollar con los alumnos y padres de familia van acordes al tema y son los siguientes:

1) Desarrollar estrategias de integración en los niños con necesidades educativas especiales en actividades de enseñanza-aprendizaje.
2) Desarrollar estrategias que fomenten la aceptación de los niños con necesidades educativas especiales tanto de los padres de familia como del resto del grupo.
3) Propiciar la integración de los padres de familia, con los niños con necesidades educativas especiales.
4) Identificar cuáles son los estados de ánimo de los niños que presenten alguna necesidad educativa especial, sus sentimientos, emociones y vivencias a través de diversas manifestaciones.
5) Conocer cuál es la importancia de la amistad y comprender el valor que tienen la confianza, honestidad y el apoyo mutuo en alumnos preescolares.
6) Desarrollar estrategias en las que los niños del grupo regular reconozcan las cualidades y capacidades de los niños con necesidades educativas especiales para reconocer gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en equidad y respeto.

4) TIPO DE PROYECTO: Nuestro trabajo es un proyecto de innovación docente y tiene tres modalidades: el proyecto de intervención pedagógica, el proyecto de acción docente y el proyecto de gestión escolar.
Trabajamos el proyecto pedagógico de acción docente ya que "Nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio"[48.] Esto significa que identificamos alguna problemática de nuestra práctica docente, que en nuestro caso es la "integración de los niños con necesidades educativas especiales al grupo regular" y así conocer las estrategias de enseñanza-aprendizaje para aplicarlas dentro y fuera del aula de trabajo.

---

[48] ARIAS, Marcos Daniel. **El proyecto pedagógico de acción docente,** México, UPN, 1985 (mecanograma). Pp. 1-42.

Con todo esto podemos decir que este proyecto ofrece una alternativa al problema que se nos plantea con el fin de mejorar la calidad educativa.

5) DIAGNÓSTICO: Aplicamos actividades en las cuales recabamos evidencias escritas por parte de los padres de familia y con los alumnos. Se utilizó la observación que después fue plasmada por escrito, ya que se realizó un estudio en el jardín "Niños Héroes" durante el mes de Agosto 2008, en el cuál se determinó el problema al que se enfrentan las educadoras para organizar actividades de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula, en niños con necesidades educativas especiales, así como la manera de integrarlos al grupo regular.

6) INSTRUMENTOS: Se pretende explicar las experiencias cotidianas por las cuáles no logran integrarse los niños con necesidades educativas especiales al resto de sus compañeros y conocer cuáles son los factores sociales que intervienen; teniendo como base tres etapas o periodos:

- Primera etapa: Estudio del contexto o información en general del medio en que están rodeados los niños con alguna necesidad educativa especial.
- Segunda etapa: Factores que intervienen en la integración del grupo hacia los niños con necesidades educativas especiales.
- Tercera etapa: Conocimientos y limitaciones que los profesores tienen para lograr la integración de todo el grupo con estos niños.

7) APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS: Se realizaron actividades acordes a los objetivos propuestos en un tiempo de Agosto a Diciembre 2008, para fomentar la integración de los niños con necesidades educativas especiales al grupo regular, teniendo como base la rutina diaria de convivencia de los pequeños, así mismo observar los logros que el grupo en general tenía, en tiempos de 2 veces por semana en 20 minutos cada sesión, de acuerdo a los objetivos propuestos inicialmente.

8) CATEGORÍAS: Consideramos importante: Convivencia (acepta participar, autonomía, evita agredir, relaciones de amistad), Integración (parte del grupo) y Regular Emociones (expresa sentimientos, uso del lenguaje, identificar estados de

animo), dentro del campo Personal y Social, en relación con el Programa de Educación Preescolar.

Para la categoría Convivencia ya que, en la edad preescolar los niños y las niñas han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales (ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor) y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para convivir con sus compañeros sin agredirlos formando relaciones de amistad entre sus iguales para desarrollar paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente o autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

La segunda categoría es la Integración, es muy importante en el aula, para ello la maestra es un factor determinante para lograr que los padres de familia y el grupo en general acepten y respeten a los niños que presentan alguna necesidad educativa especial, de ahí es determinante si los niños evitan agredir, convivir con sus compañeros o que factores influyen para que los rechacen o los acepten.

La tercera categoría es Regular Emociones. Implica aprender a interpretar, expresar, organizar y dar significado en el control de impulsos dentro del contexto de un ambiente social en particular. Fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en el grupo.

El lenguaje juega un papel importante, pues la progresión en su dominio por parte de los niños les permite representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

La convivencia, integración y relación de emociones son procesos individuales, pero se ven influenciados por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de

relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

4.3 RESULTADOS Y GRÁFICAS.

En general puedo mencionar, al inicio de las actividades se pudo observar que los niños tenían conflictos muy notables, su egocentrismo no les permitía aceptar la opinión de los niños con alguna necesidad educativa especial, dentro y fuera del aula de trabajo, al ir desarrollando las estrategias, durante el proceso de convivencia tanto con sus compañeros como con sus padres se fue dando de manera gradual la integración al grupo, disminuyeron los sentimientos de rechazo, indiferencia y agresión.

Considero que al finalizar las actividades, terminaron por aceptar a sus compañeros, ahora ya expresan sus emociones al terminar un juego o canto, con entusiasmo expresan que todos somos amigos de todos y que debemos respetar todos los puntos de vista y apoyar a los que no puedan realizar las actividades, para terminarlas correctamente.

Esta categoría se relaciona con dos de los objetivos planteados inicialmente.

2) Desarrollar estrategias que fomenten la aceptación de los niños con necesidades educativas especiales, tanto por parte de los padres de familia como del resto del grupo.

5) Conocer cuál es la importancia de la amistad y comprender el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo en alumnos preescolares.

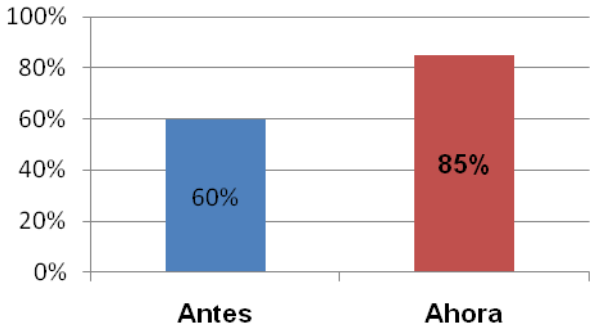
El siguiente cuadro muestra los porcentajes de antes y después de las actividades aplicadas en la categoría de **“CONVIVENCIA”.**

4.3.1)	Porcentaje de los niños con habilidades ya desarrolladas, al inicio de aplicación de Actividades.	Porcentaje de los niños con avances significativos en el desarrollo de habilidades al término de las actividades.

CONVIVENCIA.		
Acepta, propone normas para la convivencia, el trabajo y el juego.	60%	85%
Apoya y da sugerencias a otros.	40%	80%
Se compromete con actitudes individuales y colectivas que son acordadas en el grupo o que el mismo propone.	40%	90%

GRÁFICA 1. ACEPTA Y PROPONE NORMAS PARA LA CONVIVENCIA, EL TRABAJO Y EL JUEGO.

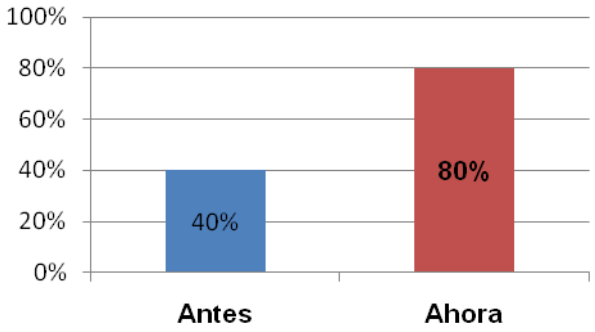
En la categoría de convivencia, al inicio del ciclo escolar el 60% de los niños no proponían normas, no aceptaban la forma de ser y de pensar de sus compañeros, eso provocaba peleas entre ellos, no podían jugar en equipos debido a su egocentrismo, pero conforme se fueron realizando las actividades se tuvo una mejora del 85%, ahora ya participan creando sus propias reglas de juego, conviven con más agrado sin decir u ofender a quienes lo hicieron bien o mal, la que apoya a todos pues participan con más esmero sin prejuicios de rechazo o recriminación.[1]



[1] ***Elaboración propia***

GRAFICA 2. APOYA Y DA SUGERENCIAS A OTROS.

Al principio en un 40% de los pequeños no daba sugerencias al jugar con sus compañeros, lo que provocaba inseguridad por parte de los niños con alguna necesidad educativa especial, conforme fue pasando el tiempo se logró incrementar a un 80%, actualmente el grupo participa más en los juegos que desean, apoyando a los pequeños para hacerlos sentir bien, olvidándose de la pena o vergüenza al realizar la actividad.[2]

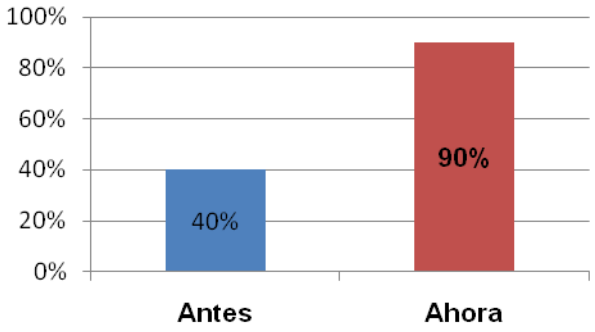


[2] ***Elaboración Propia.***

GRAFICA 3. SE COMPROMETE EN ACTITUDES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS QUE SON ACORDADAS EN EL GRUPO O QUÉ EL MISMO

PROPONE.

En el tercer punto antes se tenía un porcentaje del 40% en la participación en actividades colectivas, pues la mayoría de los niños jugaban individualizados, no proponían temas de juego o canto para participar en el grupo, cada uno de ellos jugaba a diferentes cosas, lo que provocaba desinterés por parte de la mayoría del grupo, al finalizar las actividades se noto un gran cambio, el 90%, ya participan grupalmente, apoyándose unos a otros y felicitando cada esfuerzo que realizan cada uno de los niños este bien o mal.[3]



[3] ***Elaboración propia.***

En general observé que los pequeños tenían problemas para desarrollar las estrategias de juego pues prevalecía el egocentrismo, los pequeños jugaban individualizados sin dejar participar a los niños con alguna necesidad educativa especial. Sin embargo el proceso de cada una de las actividades fue en aumento, con la plática que se tuvo con los padres de familia existió un gran logro, ellos empezaron por motivar a sus hijos para fomentarles que deben respetar las ideas de sus compañeros y apoyarlos en lo que no puedan.

Se observó que todos mostraron una gran disponibilidad de participación y deseos de encontrar alternativas para resolver sus conflictos mediante el diálogo y la aceptación.

Con respecto a esta categoría se relacionan con los objetivos:

1) Desarrollar estrategias de integración en niños con necesidades educativas especiales en actividades de enseñanza-aprendizaje en el grupo regular.

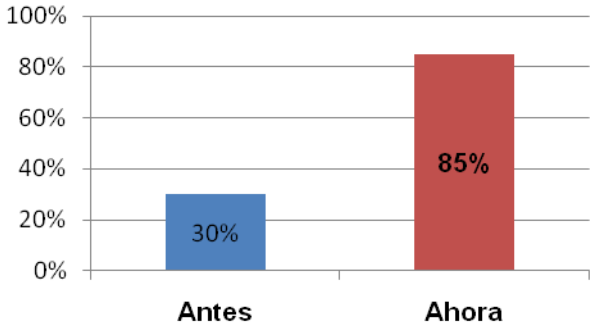
3) Propiciar la integración de los padres de familia, con niños con necesidades educativas especiales.

El segundo cuadro representa los porcentajes obtenidos de la categoría **"INTEGRACIÓN".**

4.3.2) INTEGRACIÓN.	Porcentaje de los niños con habilidades ya desarrolladas, al inicio de aplicación de Actividades.	Porcentaje de los niños con avances significativos en el desarrollo de habilidades al término de las actividades.
Toma en cuenta a los demás.	30%	85%
Apoya a quien percibe que lo necesita.	40%	75%
Habla libremente sobre cómo es él o ella de su casa comunidad. (qué le gusta y qué le disgusta, qué hace, cómo se siente en su casa y en la escuela).	40%	85%

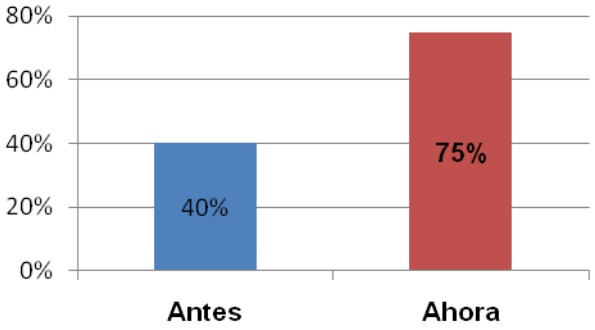
GRÁFICA 4. TOMA EN CUENTA A LOS DEMÁS.

Al inicio en un 30% de los niños tomaban en cuenta al resto de sus compañeros en especial a los niños con alguna necesidad educativa especial, y eso mismo provocaba que el grupo no lograra integrarse, actualmente en un 85% hubo una mejoría pues ya respetan las ideas que cada uno de ellos tienen, todos se toman en cuenta al proponer un juego o canto.[1]



GRÁFICA 5. APOYA A QUIEN PERCIBE QUE LO NECESITA.

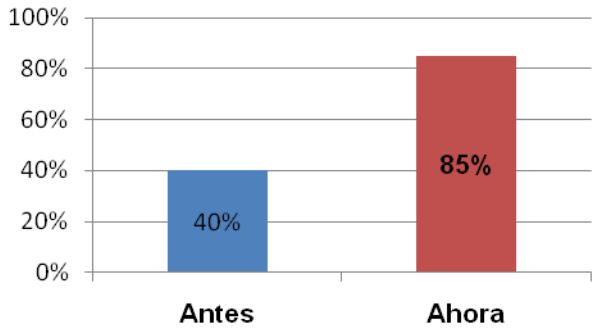
En segundo punto en un 40% se apoyaban, no ponían la debida atención cuando alguien necesitaba ayuda al realizar el juego, debido a la falta de entusiasmo que cada uno de ellos mostraba en las actividades fuera o dentro del aula de trabajo, actualmente en un 75% tratan de apoyarse mutuamente agradeciendo el entusiasmo que cada niño muestra al empezar y finalizar el juego, el grupo se ve más cooperativo y mas participativo.[2]



[2-3] ***Elaboración Propia***

GRÁFICA 6. HABLA LIBREMENTE SOBRE CÓMO ES ÉL O ELLA DE SU CASA, COMUNIDAD (QUE LE GUSTA Y QUE LE DISGUSTA).

En tercer punto en un 40% de los pequeños hablaban libremente sobre lo que les interesaba, había que preguntarles mucho, pues no expresaban lo que les causaba gusto, desagrado, desinterés, interés, etc. Actualmente en un 85% ya expresan lo que viven diariamente ya sea en su casa o en la escuela, considero que hubo un gran avance.[3]



[3] ***Elaboración propia.***

En general al inicio de las actividades los pequeños no expresaban sus emociones, no tomaban en cuenta la opinión de sus compañeros, prevalecía el egocentrismo, no conocían las reglas de juego ni de convivencia dentro y fuera del aula de trabajo. Durante las actividades disminuyeron los impulsos de agresividad hacia los niños con necesidades educativas especiales, terminaron por aceptar las reglas que se fijaban al inicio de cada juego, de manera progresiva considero que se están apropiando de normas de convivencia social para integrarse al grupo y también a la misma sociedad.

Así mismo esta categoría se relaciona con los objetivos:

4) Identificar cuáles son los estados de ánimo de los niños que presenten alguna necesidad educativa especial, sus sentimientos, emociones y vivencias a través de diversas manifestaciones.

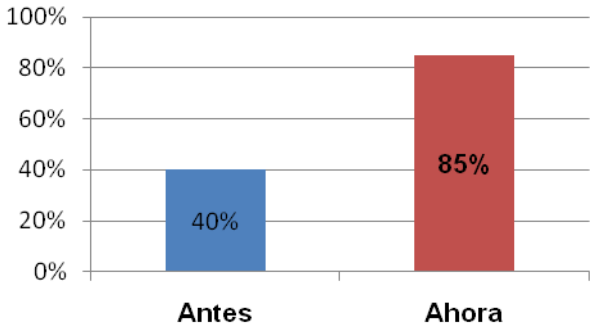
9) Desarrollar estrategias en la que los niños del grupo regular reconozcan las cualidades y capacidades de los niños con necesidades educativas especiales para reconocer gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en equidad y respeto.

El tercer cuadro muestran los porcentajes de la categoría de **"REGULAR EMOCIONES".**

4.3.3) REGULAR EMOCIONES.	Porcentaje de los niños con habilidades ya desarrolladas, al inicio de aplicación de Actividades.	Porcentaje de los niños con avances significativos en el desarrollo de habilidades al término de las actividades.
Expresa satisfacción al darse cuenta de sus logros cuando realiza una actividad.	40%	85%
Utiliza el lenguaje para hacerse extender, expresar sus sentimientos, negociar, argumentar.	50%	85%
Evita agredir verbal o físicamente sus compañeros.	60%	90%

GRÁFICA 7. EXPRESA SATISFACCIÓN AL DARSE CUENTA DE SUS LOGROS CUANDO REALIZA UNA ACTIVIDAD.

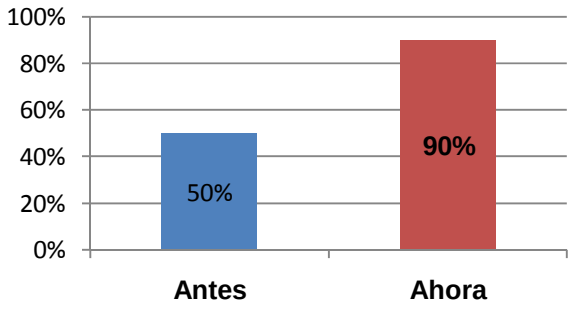
Al inicio en un 40% de los niños expresaban satisfacción al notar los logros obtenidos en una actividad puesta, el resto del grupo no expresaban nada y no querían participar, conforme paso el tiempo el 85% del grupo mejoro ahora expresan más sus alegrías o disgustos al terminar la actividad, en general es bueno, por el entusiasmo y alegría que cada uno de ellos tienen en cada juego o ronda.[1]



[1] ***Elaboración propia.***

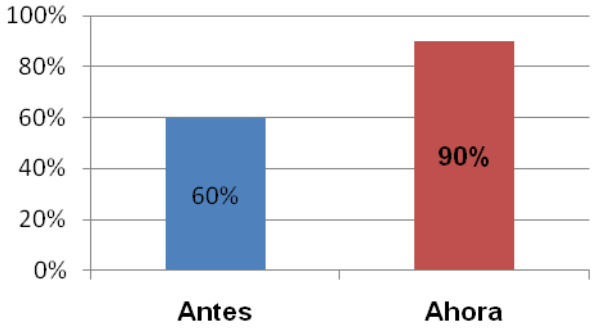
GRÁFICA 8. UTILIZA EL LENGUAJE PARA HACERSE ENTENDER, EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS.

En un segundo punto inicialmente en un 50% del grupo no lograba expresar sus emociones al terminar o empezar algún juego, ya sea fuera o dentro del aula de trabajo, conforme se fueron realizando las actividades en un 90% logro expresar sus sentimientos ya sean buenos o malos como la alegría, enojos, frustración, que realmente se ven reflejados en todas las actividades.[2]



GRÁFICA 9. EVITA AGREDIR VERBAL O FÍSICAMENTE A SUS COMPAÑEROS.

En un tercer punto existía un 60% de los niños que respetaban a los compañeros con necesidades educativas especiales el resto los rechazaban, no querían jugar con ellos, ignoraban sus puntos de vista etc. Actualmente en un 90% de ellos los aceptan, respetan sus ideas, los apoyan en los juegos, lo que provoca gran entusiasmo en cada uno de ellos.[3]



[2-3] ***Elaboración Propia.***

V. CONCLUSIONES.

V. CONCLUSIONES.

Al empezar esta experiencia de proyecto de innovación, me causaba angustia, pues para mí era una gran responsabilidad el tratar de dar respuesta al porque el grupo se encontraba desintegrado o las causas generadas para que con frecuencia se pelearan o gritaran, pero conforme se iban realizando las actividades noté como poco a poco el grupo se iban aceptando y respetando, para cambiar totalmente la forma de pensar de los pequeños haciéndoles notar lo más importante para todos es la amistad e igualdad de ideas, pues por las características del niño preescolar y por el nivel de desarrollo en el cual se encuentran, el juego fue una herramienta indispensable, para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera global, en lo cognitivo, físico, social y afectivo.

En lo personal cambio mi vida profesional, antes de tomar la licenciatura no tenía la paciencia adecuada para darle la importancia a este tipo de problemas que siempre han existido, pero al observar al grupo noté como hacían a un lado a los pequeños que tenían alguna necesidad educativa especial, el rechazo era tanto, pues preferían no salir a jugar al patio, con todo lo realizado el grupo tuvo una mejora en su comportamiento, expresando sus emociones al realizar algún juego, ronda o canto, pues son actividades desarrolladas por el hombre en diferentes situaciones, por lo tanto es incuestionable que el niño durante su crecimiento pasa la mayor parte del día jugando. Por medio del juego se propició la integración de los pequeños al grupo regular, además de desarrollar y estimular habilidades indispensables para el lenguaje, causas que me motivaron para realizar una buena investigación.

Aunque tuve algunas dificultades con los padres de familia por la falta de información que tenían y por el rotundo rechazo sentido hacia los niños con necesidades educativas especiales, me satisface mucho, pues al tener una platica con ellos, realizando los cuestionarios y aplicando las estrategias, su forma de

pensar cambio notablemente, ahora consideran que todos los niños son iguales pues de ellos depende inculcar o no en sus hijos los valores como el respeto, amistad, honestidad, apoyo mutuo y confianza para que se vea reflejado en el comportamiento de todos los niños.

Cabe destacar que se lograron los objetivos planteados anteriormente, ya que los alumnos actualmente apoyan a sus compañeros, comparten sus ideas en los juegos, expresan sus emociones, se aceptan y respetan tal y como son, olvidando los prejuicios de los padres de familia que tenían inicialmente, ahora son mas espontáneos, especialmente los niños con necesidades educativas especiales tienen más confianza en sí mismos, ya no son tímidos, utilizan más el lenguaje, considero que fue un gran logro en este grupo.

Creo que todos los temas mencionados son de gran importancia para conseguir la integración total de los niños con nee al grupo regular en el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr un buen desarrollo integral para su edad, esa vivencia da muestra de la importancia del rol docente para lograrlo.

VI. FUENTES DE CONSULTA.

VI. FUENTES DE CONSULTA.

1) Abad Susana, Brusasca María Claudia, (2009), **Revista intercontinental de Psicología y Educación,** San Luis Argentina, Universidad Intercontinental ¿Para qué?, Volumen 11, número 1, Pp. 250.

2) A.I. Pérez Gómez, **La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal,** Madrid España, Morata, 3ª edición, Pp. 300.

3) Ander-Egg Ezequiel, (2005), **Debates y Propuestas sobre la Problemática Educativa,** Rosario/Santa Fe/Argentina, HomoSapiens, 1ª Edición, Pp. 280.

4) Bautista Rafael, (1993), **Necesidades Educativas Especiales,** Madrid España, Aljibe, 1ª Edición, Pp. 250.

5) Calvo Rodríguez A, Martínez Alcolea A., (1997), **Técnicas, Procedimientos e Instrumentos para Realizar Adecuaciones Curriculares,** España, Escuela Española, 3ª Edición, Pp. 240.

6) Carreto, Mario, (1997), **Constructivismo y Educación,** México, Edelvives, 2ª Edición, Pp. 200.

7) Coll, C. Solé I., (1989), **Aprendizaje Significativo y Ayuda Pedagógica,** Barcelona, Cuadernos de Pedagogía No. 168, 1ª Edición, Pp. 190.

8) Galván Mora Lucila Rita, Trujillo José Guillermo, (2005), **Política de la Educación Básica,** México, Quinta Generación, Pp. 340.

9) López, P.M, (1995), **Necesidades Educativas Especiales,** Madrid, Nueva Cultura, Pp. 150.

10) Melero, L.M, (1993), **Integración Social y Escolar,** Barcelona, Paidós, 1ª Edición, Pp. 180.

11) Solé I, (1995), **El Currículo en el Centro educativo,** Bases Psicopedagógicas de la Práctica Educativa, Barcelona, I.C.E/Horsort, Barcelona, Pp. 240.

12) Van Steenlandt, Daniel le, (1991), **La Integración de Niños Discapacitados a la Educación Común,** Santiago de Chile, Oreal/Unesco, 3ª Edición, Pp. 317.

13) SEP, CIDI/OEA, (1998), México, **(Fundamentos y Orientaciones Para el Diseño de Adecuaciones Curriculares),** Pp. 190.

14) SEP; (1997), México, **(Menores con Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales,** Pp. 241.

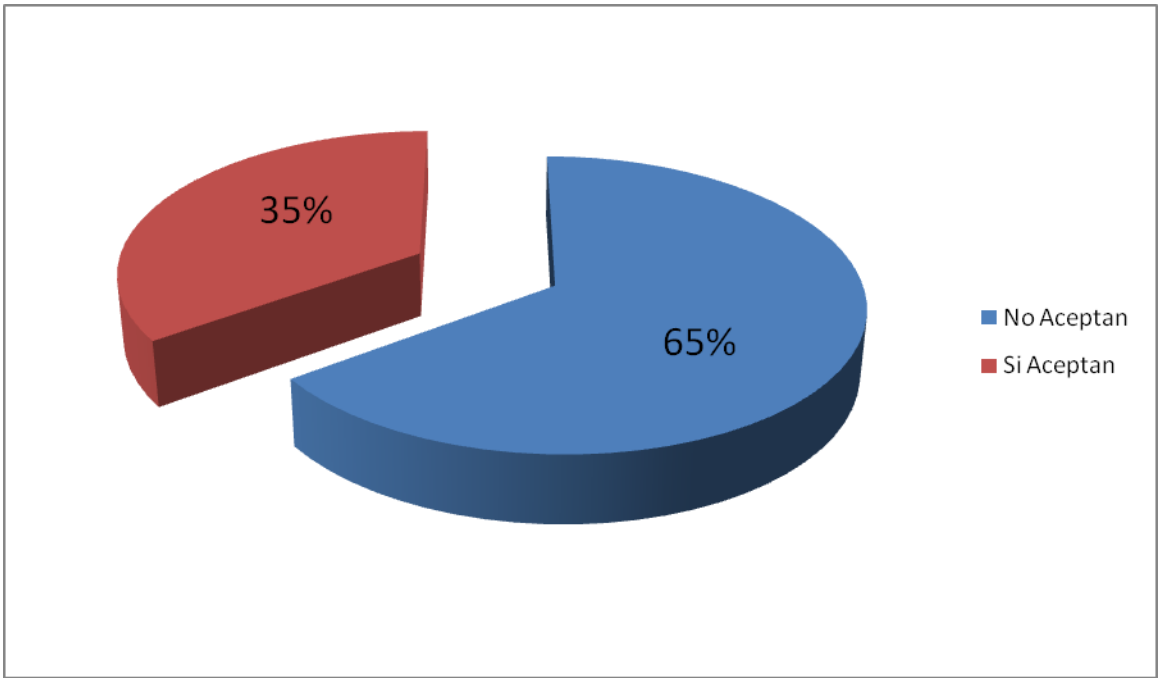
15) SEP, (2004), México, **(Programa de Educación Preescolar),** Pp. 113.

16) SEP, (2004), México, **Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar,** Volumen I, Pp. 190.

17) SEP, (2002), México, **Programa Nacional de Fortalecimiento a la Educación Especial y la Integración Educativa,** Pp. 100.

VII. ANEXOS.

ANEXO 1.



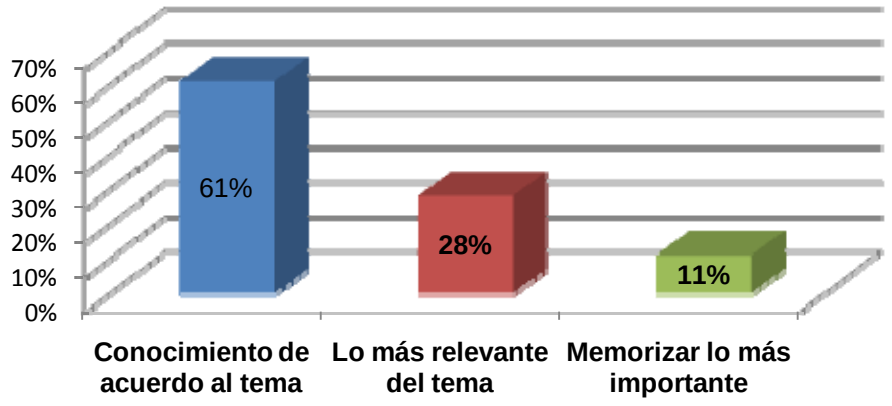
Según entrevistas aplicadas a padres de familia del jardín de niños “Niños Héroes”, en el mes De Agosto del año 2008, se observó que:

- El 65% de ellos, no aceptan que sus hijos convivan con niños con alguna necesidad educativa especial y por ende es un factor primordial para favorecer o perjudicar su desarrollo e integración.
- El 35% de los padres aceptan y cooperan en las actividades de todos los niños para lograr la integración al grupo regular

ANEXO 2.

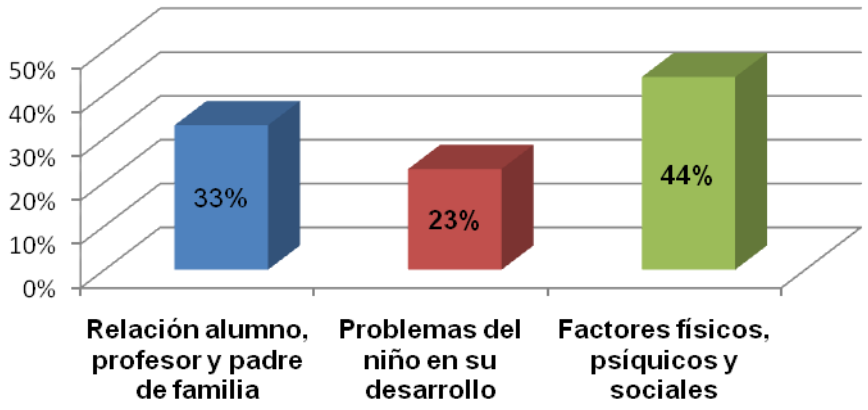
CONCEPTO DE APRENDIZAJE.

1. El 61% de los entrevistados consideran que el aprendizaje son los conocimientos que el niño tiene de acuerdo al tema, el 28% consideran que el aprendizaje es el tener lo más relevante de un tema y el 11% consideran que el aprendizaje es memorizar lo más importante. Consideremos que la concepción que tengamos sobre el aprendizaje es importante para los profesores.



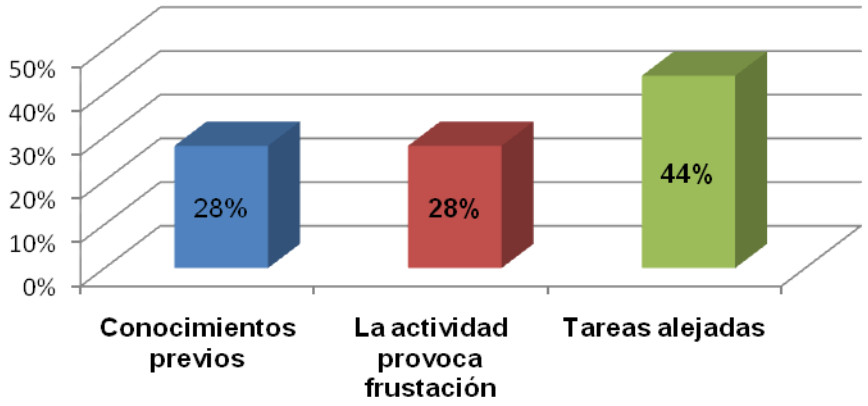
PARA UN BUEN APRENDIZAJE.

2. El 33% de los profesores consideran que para tener un buen aprendizaje, es importante la relación que existe entre el alumno, profesor y padre de familia, el 23% consideran que son los problemas que tiene cada alumno en su desarrollo y el 44% dicen que son los factores físicos, psíquicos y sociales que intervienen en el niño.



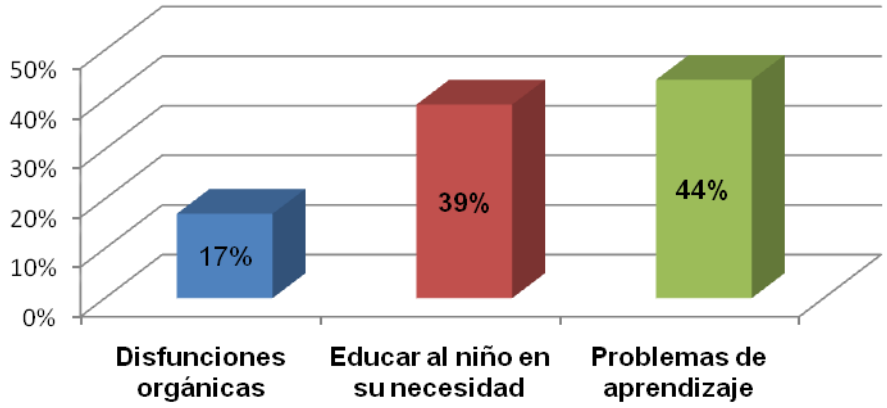
PARA MOTIVAR AL ALUMNO A APRENDER.

3. Consideramos que el 28% de los profesores consideran que para motivar al alumno a aprender hay que tener en cuenta los conocimientos previos con que cuentan los alumnos, el 28% consideran que es importante observar si la actividad provoca satisfacción o desmotivación y el 44% consideran que hay que tener en cuenta si las tareas están alejadas o no a las posibilidades actuales de los alumnos.



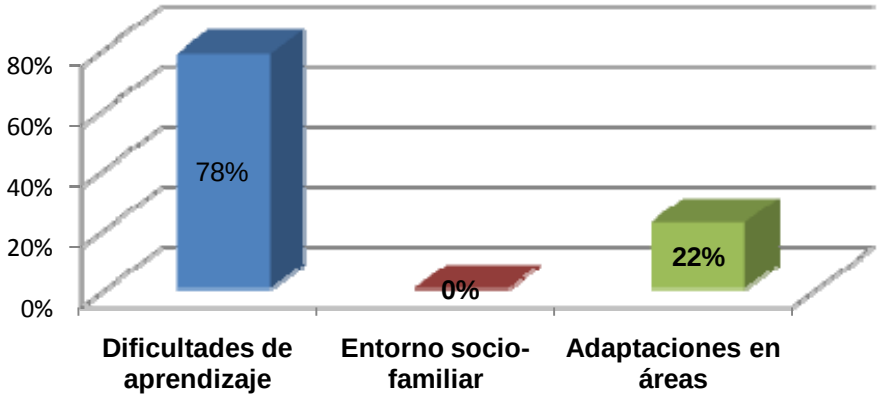
CONCEPTO DE NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL.

4. El 17% de los profesores consideran que una necesidad educativa especial son las anomalías o disfunciones orgánicas, el 39% consideran que son las formas en que se debe educar al niño de acuerdo a las necesidades que requieran y el 44% dicen que son los problemas de aprendizaje que presenten los niños al ponerles una actividad.



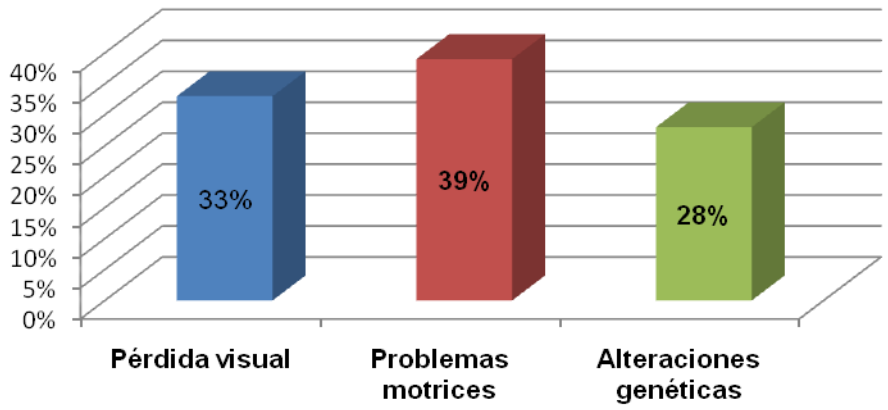
ALUMNO CON NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL.

5. El 78% de los profesores consideran que los alumnos tienen necesidades educativas especiales cuando presentan dificultades mayores de aprendizaje que el resto de los alumnos, ninguna persona considero que es cuando tienen carencias en el entorno socio-familiar y el 22% consideran que es cuando los alumnos necesitan adaptaciones de acceso en varias áreas, diferentes a los demás.



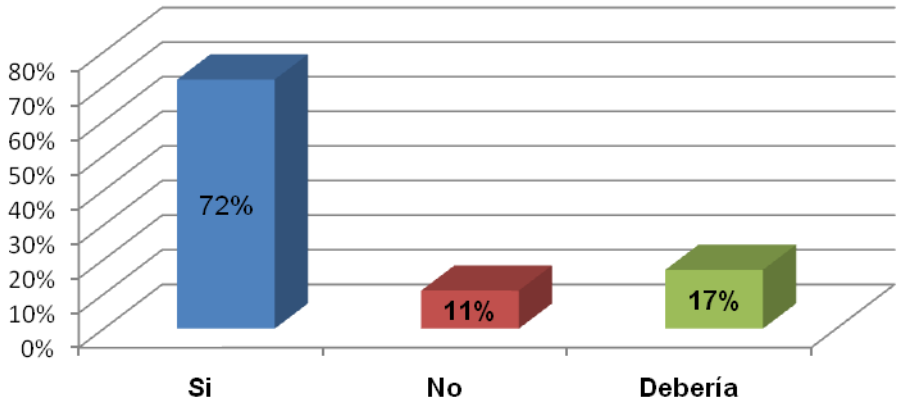
DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS.

6. El 33% de los profesores consideran que las dificultades que deben presentar los alumnos para considerarse con una necesidad educativa especial es la pérdida visual o auditiva, el 39% dicen que cuando presentan problemas motrices y el 28% cuando presentan alguna alteración genética antes o después del nacimiento.



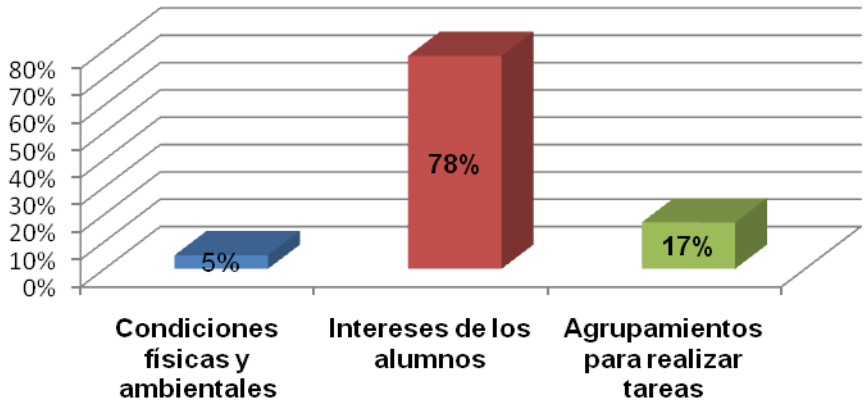
EL PROFESOR PARA ENSEÑAR.

7. El 72% de los profesores consideran que cualquier profesor tiene la capacidad de enseñar de acuerdo a la necesidad de cada niño, el 11% no consideran que puedan ayudar a estos niños sino que necesitan de gente especializada y el 17% consideran que cualquier profesor debería tener la capacidad de enseñar a estos niños.



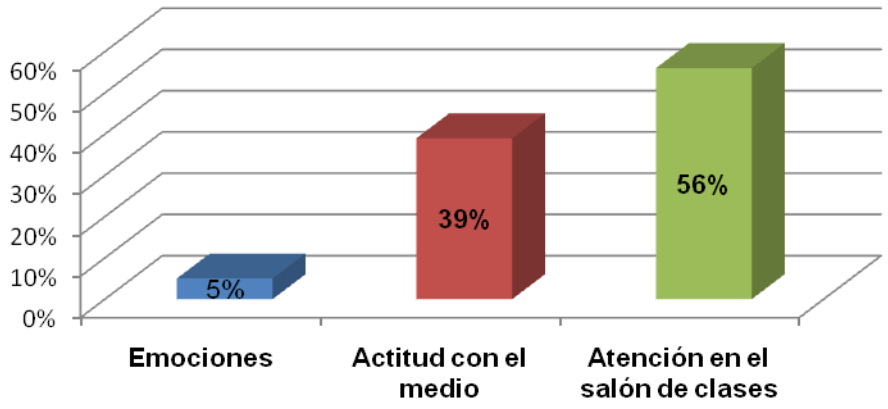
EL PROFESOR DEBE INDAGAR.

8. El 5% de los profesores entrevistados consideran que deben indagar sobre las condiciones físicas y ambientales en la que los alumnos trabajan con mayor comodidad, el 78% sobre los intereses de los alumnos, el nivel de atención y los estímulos que les resultan positivos y el 17% sobre las preferencias de los alumnos ante diferentes agrupamientos para realizar tareas escolares.



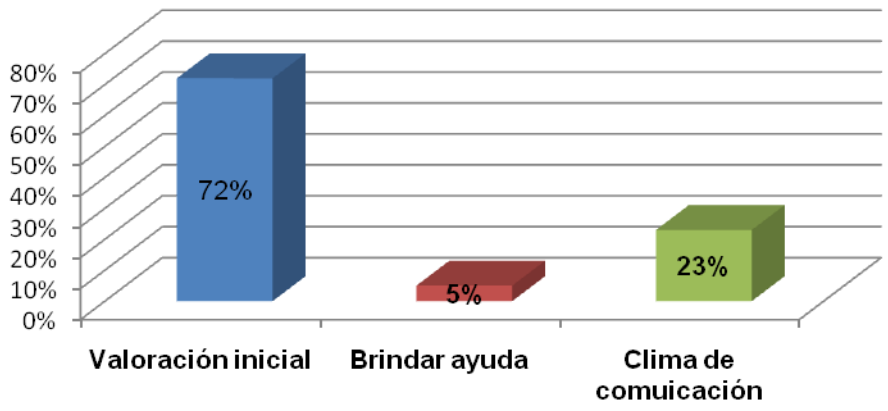
FACTORES EN CUENTA PARA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

9. El 5% de los profesores opinan que los factores que se deben tomar en cuenta para conocer que proceso es necesario emplear en cada alumno con necesidades educativas especiales son las alteraciones que presenta cada alumno, el 39% piensa que es la aptitud que tienen con el medio que los rodea y el 56% piensan que son la atención que presenta el alumno en el salón de clases.



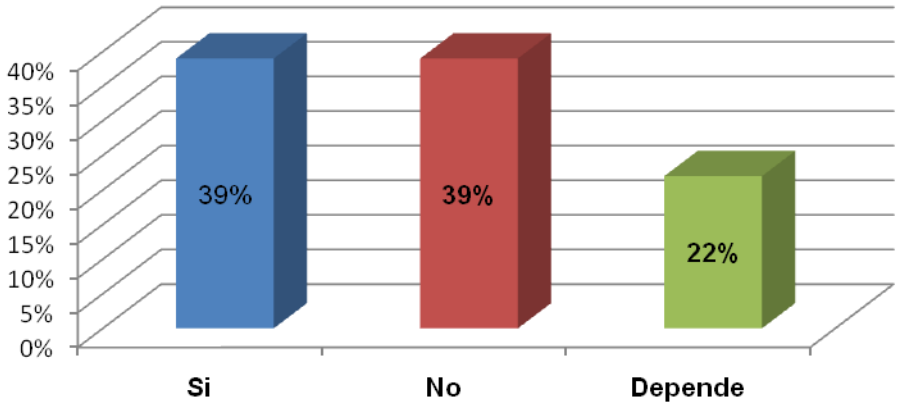
LO QUE DEBE HACER EL PROFESOR PARA EL APRENDIZAJE.

10. El 72% de los profesores piensan que para que exista un buen aprendizaje en el niño con necesidades educativas especiales debe haber una valoración inicial del alumno, el 5% opino que hay que brindar ayuda al alumno y el 23% mencionaron que hay que propiciar un clima de comunicación.



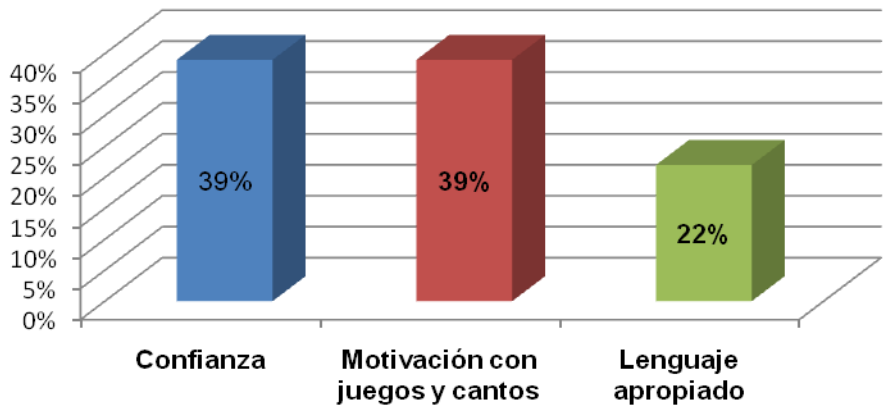
LOS PROBLEMAS DEL PROFESOR CON NIÑOS CON ALGUNA NECESIDAD ESPECIAL.

11. El 39% de los profesores piensan que si tendrían problemas si tuvieran algún niño con una necesidad educativa especial, ya que no podrían atenderlo, el 39% opinan que no tendrían ningún problema ya que deben tener la capacidad para atenderlo y el 22% opinaron que tenían problemas dependiendo a la forma de tratar a los alumnos.



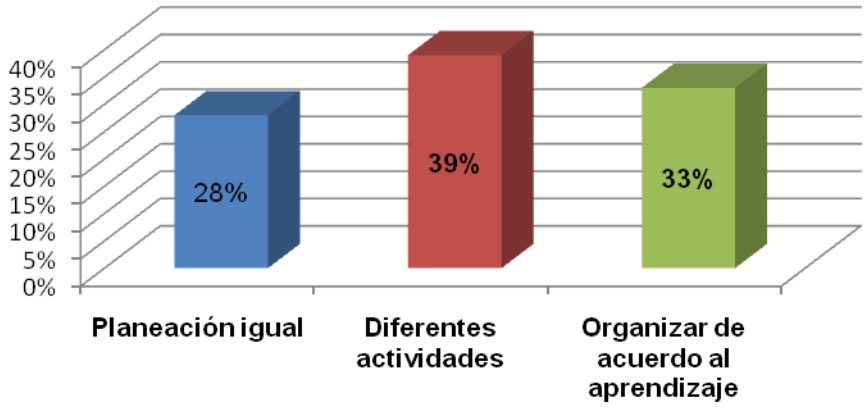
INTERACTUAR CON LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

12. El 39% de los profesores piensan que pueden interactuar con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales dándoles confianza con todos sus compañeros, el 39% piensan que motivando a los alumnos mediante juegos, cantos y dinámicas y el 22% opina que teniendo un lenguaje apropiado que entiendan los niños.



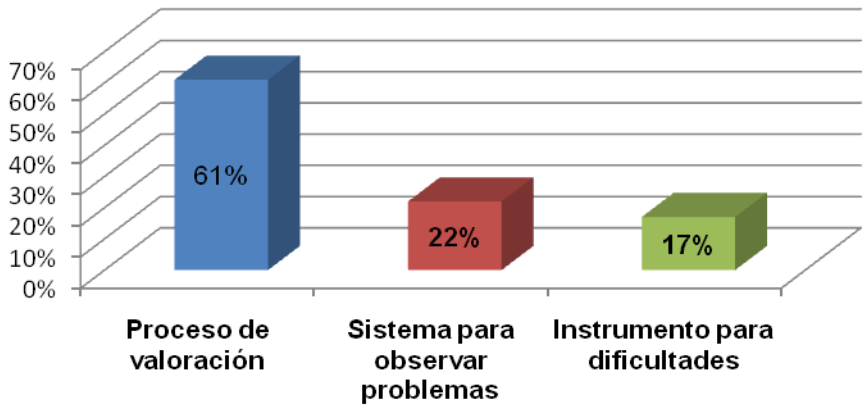
LAS ACTIVIDADES PARA NO LIMITAR AL RESTO DEL GRUPO.

13. El 28% de los entrevistados opinaron que las actividades se deben organizar teniendo una planeación igual para todos los alumnos, el 39% opinaron que deben tener diferentes actividades de acuerdo a la necesidad de cada alumno y el 33% piensan que hay que organizar la actividad de acuerdo al aprendizaje del alumno.



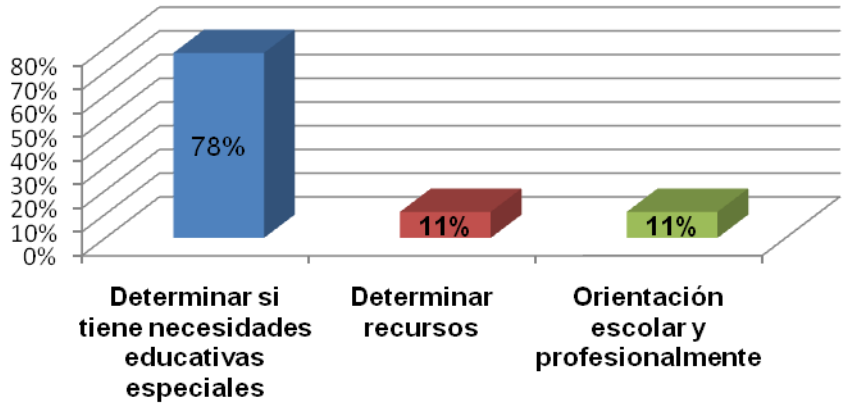
CONCEPTO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

14. El 61% de los entrevistados piensan que la evaluación psicopedagógica es un proceso de valoración relevante que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 22% piensan que es un sistema mediante el cual el profesor observa cuales son los problemas del alumno y el 17% piensan que es un instrumento para identificar las dificultades educativas.



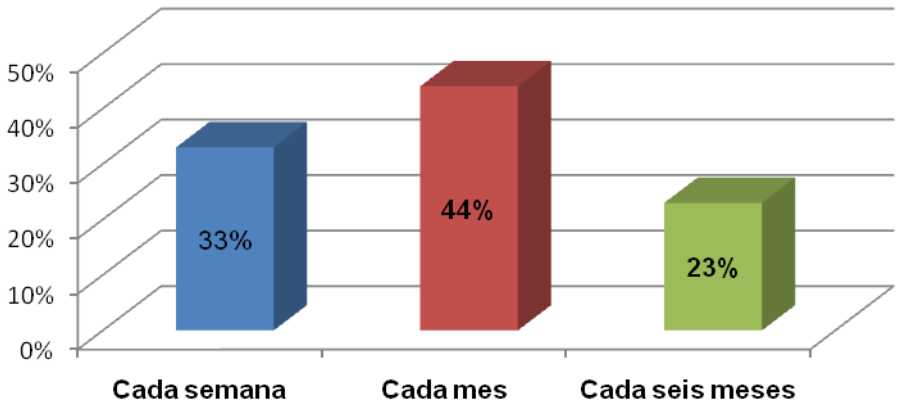
FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

15. El 78% de los entrevistados piensan que la finalidad de la evaluación psicopedagógica es determinar si el alumno tiene necesidades educativas especiales, el 11% piensan que es determinar los recursos y apoyos específicos y el 11% piensan que es una orientación escolar y profesionalmente, terminada la enseñanza obligatoria.



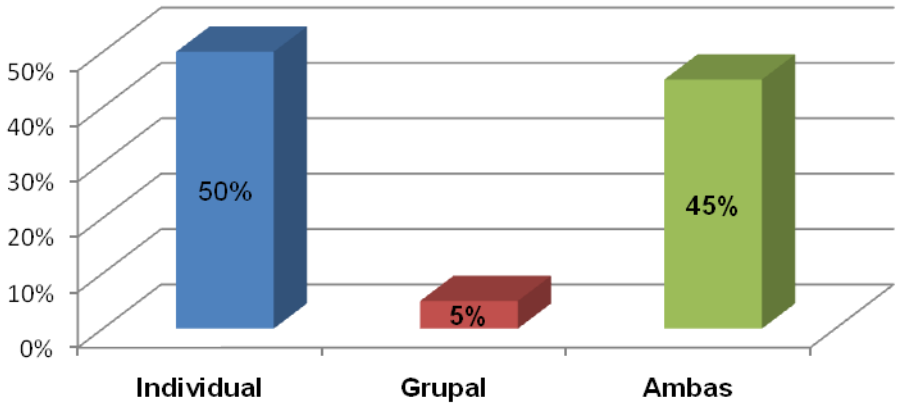
CADA CUANDO SE DEBE TENER UNA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

16. El 33% de los entrevistados consideran que cada semana se debe hacer una evaluación psicopedagógica en los alumnos, el 44% piensan que cada mes y el 23% piensan que cada seis meses.



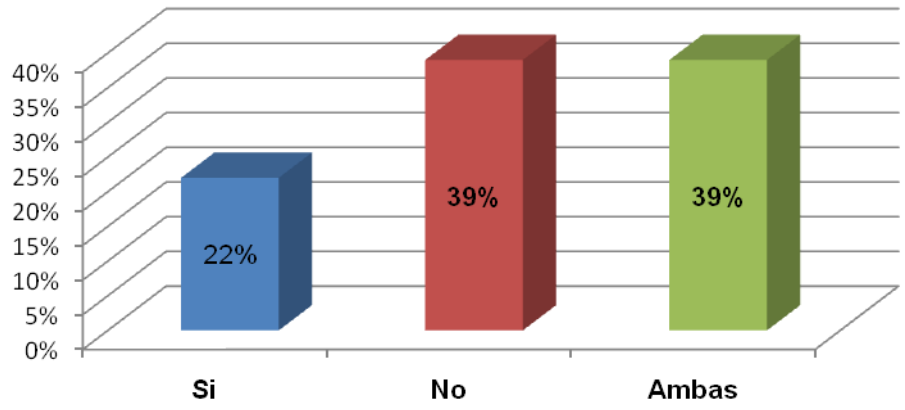
EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

17. El 50% de los profesores piensan que la evaluación psicopedagógica debe ser individual, ya que así sabremos que problemas presenta el alumno, el 5% piensa que debe ser grupal, ya que así sabremos que problemas presentan y el 45% piensan que ambas, ya que es importante conocer los problemas del alumno así como los del grupo.



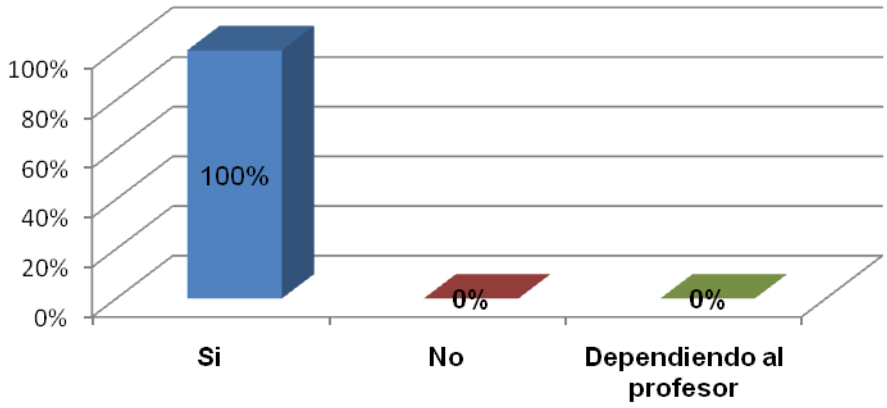
ESCUELA PARA AYUDA ESPECIAL.

18. El 22% de los profesores consideran que en cualquier escuela se pueden ayudar a estos niños, el 39% piensan que es necesario tener una escuela especial y el 39% piensan que en ambas escuelas se puede ayudar.



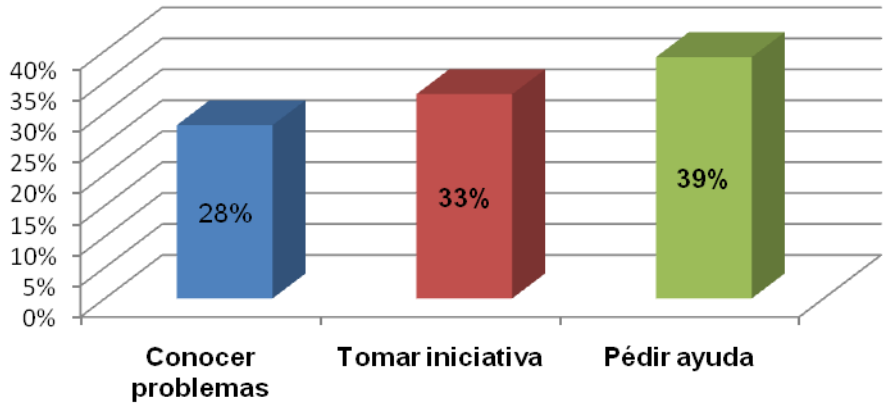
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.

19. El 100% de los entrevistados piensan que sí es necesario la participación de los padres de familia en el proceso educativo, ya que favorece el desarrollo del alumno, ningún entrevistado opino que limita el trabajo docente, al igual que nadie pensó que es dependiendo a la forma de pensar de cada profesor.



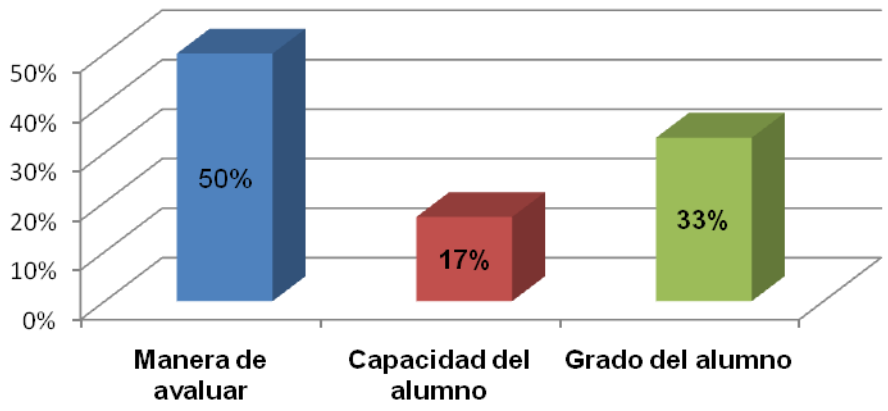
EL PADRE DE FAMILIA AYUDA A SU HIJO.

20. El 28% de los profesores piensan que los padres de familia deben conocer los problemas que tienen sus niños para poderlos ayudar, el 33% piensan que deben tomar iniciativas positivas que favorezcan el aprendizaje del niño y el 39% piensan que deben pedir ayuda para orientarlo sobre como educar al niño.



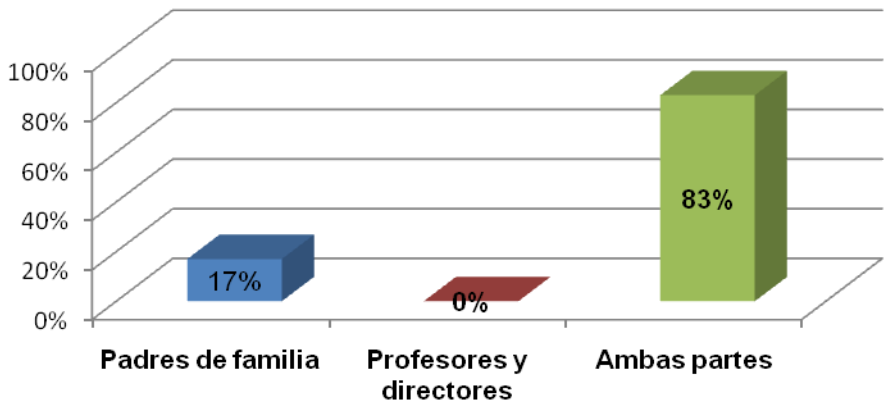
CONCEPTO DE NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR.

21. El 50% de los entrevistados opinan que el nivel de competencia curricular es la manera en que se evalúan los alumnos y donde se sitúan en relación a los contenidos escolares, el 17% opinan que es la capacidad que presenta el alumno para realizar una actividad y el 33% piensan que es el que determina el grado en que debe estar el alumno de acuerdo a su aprendizaje.



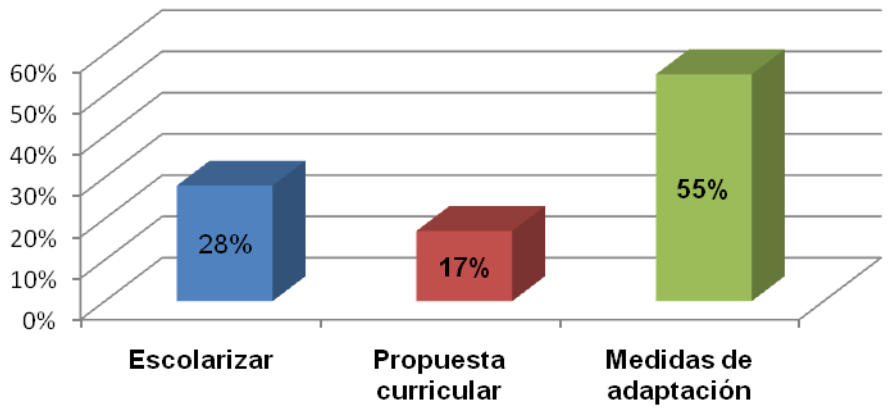
RESPONSABILIDAD PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS.

22. El 17% de los entrevistados piensan que es responsabilidad de los padres de familia hacer posible la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales, ninguno de los entrevistados piensan que sea responsabilidad de los profesores y directores y el 83% piensan que es responsabilidad de ambas personas.



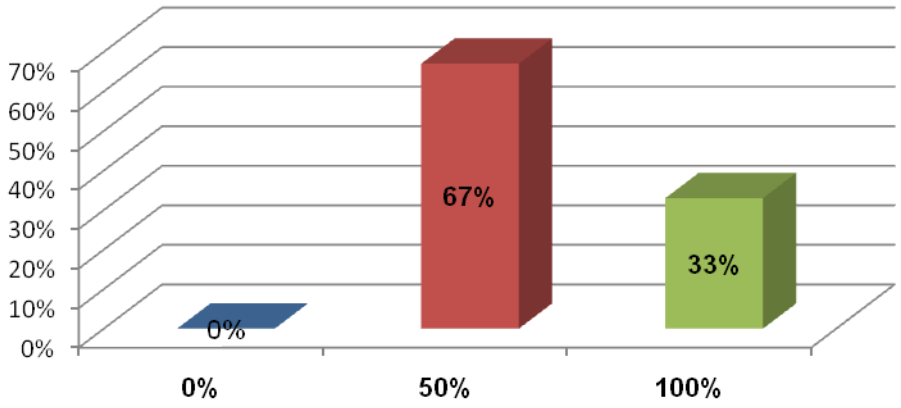
FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN DEL NIVEL DE COMPETENCIA.

23. El 28% de los entrevistados consideran que la finalidad básica de la evaluación del nivel de competencia es escolarizar a un alumno con necesidades educativas especiales, el 17% piensan que es situar al alumno en relación a la propuesta curricular del profesor y el 55% piensan que es tomar decisiones sobre medidas de adaptación.



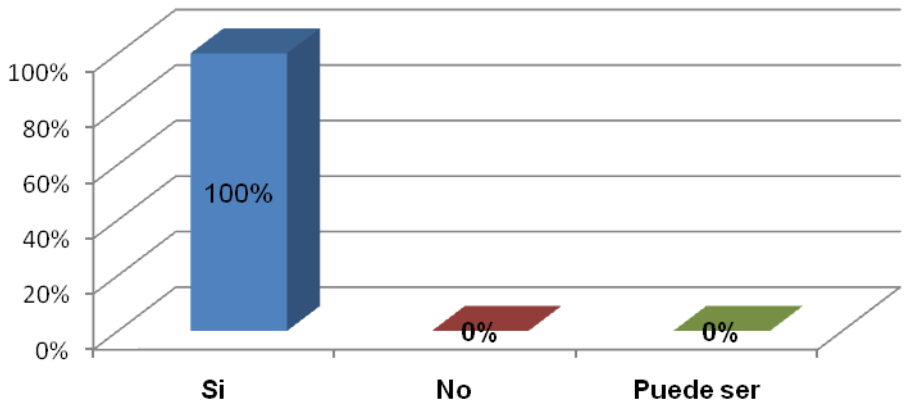
PORCENTAJE DE DISCRIMINACIÓN.

24. Ninguno de los profesores consideran que se discrimine a los niños con necesidades educativas especiales, el 67% consideran que se discriminan en un 50% y el 33% consideran que se discriminan al 100%.



INSTITUCIONES DE AYUDA.

25. El 100% de las personas entrevistadas consideran que si es importante tener en cuenta que instituciones pueden ayudar a estos niños, ninguno piensa que sea importante al igual que nadie piensa que puede ser de importancia tomar en cuenta estas instituciones.



ANEXO 3.

TALLER.

La palabra **taller** deriva del francés atelier (lugar de trabajo) y significa "lugar donde se hace un trabajo manual". En el ámbito educativo el taller es una modalidad de trabajo muy atractiva para el niño preescolar y rico en posibilidades de atención al docente[1] ya que les permite atender las diversidades del grupo. El concepto de "talleres parte de unir la teoría, la práctica, el conocimiento y la acción; ya que el aprendizaje se construye a través de la observación, la investigación, el trabajo y la resolución de problemas, en un ambiente de objetos, acciones útiles y concretas.

A la estructura de "talleres" se le conoce como **escuela de trabajo**[2] porque el niño aprende oyendo, mirando y haciendo. Es una actividad espontánea, personal y productiva, que responde a los gustos e intereses del alumno en un ambiente de respeto, libertad y actividad. Según Lespeda, define el taller como una forma flexible y enriquecedora para la persona y el grupo, fundamentado en el aprendizaje hecho por placer (activación del pensamiento). Su forma de trabajo fomenta el intercambio, cooperación, participación, comunicación y autonomía, cada alumno construye su conocimiento a través del intercambio social, el pensamiento individual, fomenta la participación activa, responsable y complementa la acción con la reflexión dando lugar al aprendizaje significativo.

El taller[3] desarrolla y fortalece principalmente las competencias ya que se toman en cuenta los aprendizajes previos y en forma creativa potencia y desarrolla los conocimientos adquiridos. Los campos formativos que se favorecen con los talleres son los de expresión y apreciación artística, pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, desarrollo físico y salud.

---

[1] Coordina las actividades dentro de una dinámica participativa, propicia la interacción de experiencias que moviliza los niveles y afectivos entre, docente, alumno objeto de aprendizaje.

[2] Pestalozzi, decroly, freinet llevaron a cabo actividades intelectuales y manuales como carpintería, jardinería, cocina, imprenta, dramatización, tejido, narración de cuentos.

[3] Se recomienda que al diseñar un taller se tome en cuenta que sea educativo, activo, lúdico, integrador, motivador, sensibilizador, estético y socializador.

ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará una **Secuencia didáctica**[4] en la que se toma en cuenta la **pretarea** (Inicio), **tarea** (desarrollo), **Evaluación** (cierre). Su estructura pedagógica está basada en la acción y permite integrar la teoría, la práctica, la reflexión en un aprender haciendo que se logra a través de la realización de un trabajo concreto en grupo en el que participan todos los implicados y brinda las posibilidades de indagar, experimentar, dudar y equivocarse.

Pretarea (Planeación).

1. Es el momento en el que el docente deberá diagnosticar al grupo para partir de los saberes previos de los alumnos, sus necesidades de aprendizaje e intereses en ese momento.
2. Elegir la temática (determinar que modalidad de taller se va a trabajar). Selección o elaboración de objetivos relacionados con los contenidos y las competencias, (Logro esperado). Tener en claro qué aspectos del aprendizaje del niño se van a evaluar, en qué momento de la sesión, con qué instrumento, (listas de cotejo, bitácoras, etc.).
3. Coordinar y distribuir las responsabilidades entre los participantes.
4. Elaborar el cronograma con las actividades.
5. Definir el número de sesiones y participantes del taller.
6. Prever los instrumentos.

Tarea (Desarrollo o ejecución), INICIO, DESARROLLO Y CIERRE.

- Usar flexiblemente el tiempo.
- Participar en las áreas o zonas de trabajo.
- Disponer de los materiales dispuestos.
- Intervenir pedagógicamente (fungir como mediador en las interacciones).
- Acordar, informar y organizar el grupo previendo los tiempos, espacios y materiales previstos para realizar las actividades propuestas.
- Las actividades pueden ser colectivas, subgrupales o individuales.

[4] Proceso didáctico que sirve para que las actividades estén organizadas y articuladas para posibilitar el proceso de enseñanza.

ANEXO 4.

RINCONES.

En el jardín de niños se realizan una gran variedad de actividades que tienen en cuenta las necesidades y los ritmos de aprendizaje de los alumnos, una de esas actividades es la modalidad de trabajo “rincones de juego”.

Organizar el salón de clases rincones es una estrategia de educación personalizada y programación individual en la que, a través del juego, se realizan actividades adaptadas a todos los niños del grupo.

PROGRAMA 1981.

ELABORADO POR:

Rosa Isela Hernández García.

Sofía Estela Sánchez Hernández.

Sandra Bocanegra Rodríguez.