



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

Desarrollo de las nociones de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad en niños de 2° grado de preescolar.

MARGARITA OLIMPIA ANAYA ROSAS

MÉXICO, D.F.

2010.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

Desarrollo de las nociones de direccionalidad,
orientación, proximidad e interioridad en niños
de 2° grado de preescolar

Informe de proyecto de innovación de acción docente,
que para obtener el título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PLAN 94

PRESENTA:

MARGARITA OLIMPIA ANAYA ROSAS

MÉXICO, D.F.

2010.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

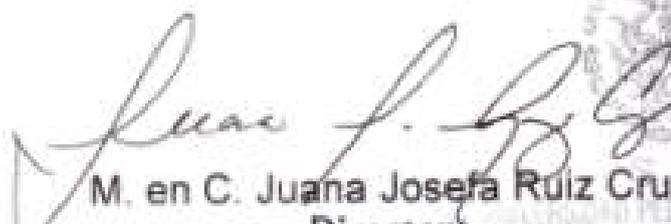
México, D. F., a 13 de marzo de 2010

**C. MARGARITA OLIMPIA ANAYA ROSAS
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Desarrollo de las nociones de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad en niños de 2° grado de preescolar. Opción: Informe de proyecto de innovación**, a propuesta de la **C. Asesora: Mtra. Juana Josefa Ruiz Cruz**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



M. en C. Juana Josefa Ruiz Cruz
Directora



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

JIRC/10010

AGRADEZCO

Por principio a la Universidad Pedagógica Nacional por darme esta valiosa oportunidad.

A Dios por dejarme llegar a la culminación de mis estudios.

A la Profesora Guadalupe Jiménez por brindarme parte de sus conocimientos.

A mis hijas que son mi tesoro máspreciado Abril, Sofía y Xareni. Por tener la paciencia y la fortaleza de esperarme y soportarme en este camino.

A mi esposo por apoyarme en todo

A mis hermanos que siempre estuvieron dispuestos a ayudarme en la realización de mi trabajo.

A Guadalupe por regalarme parte de su tiempo, a Guillermina por darme siempre palabras de aliento y su ayuda incondicional, a Isabel por cuidar de mis hijas cuando yo me encontraba en la escuela. A Dolores, Alejandro, Salvador, Lorenzo, Antonio y Alfonso que aunque no estuvieron presentes físicamente sabía que tenía su apoyo espiritual.

A mi papá por estar a mi lado.

A mis sobrinos aunque a destiempo creyeron en mí.

A mi mamá que partió antes de tiempo. Para ella es este logro y sabe que siempre la llevo en mi corazón.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 6 |
| I DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO..... | 9 |
| II PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA | 21 |
| III ELECCIÓN DEL PROYECTO | 32 |
| IV ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN | 34 |
| V APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA | 40 |
| VI ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 50 |
| VII EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA | 60 |
| CONCLUSIONES | 62 |
| BIBLIOGRAFÍA | 64 |

INTRODUCCIÓN

*Cada trecho recorrido enriquece al peregrino
y lo acerca un poco más a hacer realidad sus sueños.*

(Paulo Coelho)

En la actualidad la enseñanza de las matemáticas está necesitada de una reforma para los docentes como para el alumnado, esto evitando que no sean víctimas de los saltos desproporcionados que muy a menudo se dan cuando los niños pasan a otro nivel educativo.

Las matemáticas son hoy en día parte de la cultura de la persona, es una forma valiosa de educación intelectual y debe utilizarse desde el preescolar, facilitando al niño de manera progresiva el paso a niveles superiores en su formación.

Es necesario e importante que el niño de preescolar realice un trabajo matemático de calidad, como se sabe, los principios del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas, pero sin ser conscientes de la importancia que tiene a través de su desarrollo.

Por medio del diagnóstico pedagógico determiné que trabajaría en el campo del pensamiento matemático, directamente en el aspecto del espacio y la competencia: “construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial”, ya que los alumnos de segundo grado de preescolar en muchas ocasiones no establecen relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.

El siguiente trabajo consta de los siguientes capítulos:

- I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO, que para su realización fue apoyado por cuatro dimensiones:
 - a) Dimensión contextual, donde menciono el aspecto histórico, físico, social económico, cultural educativo y el aspecto político educativo del Jardín de Niños donde se realizó dicho estudio.
 - b) Dimensión de saberes supuestos y experiencias previas.
 - c) Dimensión de la práctica real y concreta.
 - d) Dimensión teórica pedagógica y multidisciplinaria.
- II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. Un planteamiento donde indico los antecedentes y la definición del problema. Estas son las referencias existentes con relación a la problemática, dándose una breve descripción del problema. Se abarca la evolución histórica del problema con diferentes referencias de investigación, me apoyo en los aspectos normativos y por último, en la situación actual del problema de acuerdo al diagnóstico y a lo que observé en el grupo referente a la problemática por resolver.
- III. ELECCIÓN DEL PROYECTO. Este proyecto de innovación es de Acción Docente, ya que es de orden teórico-práctica, el cual se guía por el impulso de conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente.
- IV. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN. Con la realización de diez situaciones didácticas como alternativas trato de favorecer el aspecto espacio, principalmente la competencia “construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial”, con un cronograma, con el desarrollo de cada una de ellas y con las estrategias a seguir para su realización.
- V. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.
- VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.
- VII. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA. De igual manera la evaluación de cada una de ellas se realizó por medio de la observación y preguntas hacia el alumno.

Se concluye diciendo que este proyecto de innovación indica el modo en el que puede ser definida y evaluada la calidad del rendimiento individual en la competencia a favorecer ya antes mencionada. Por último se hace mención de las conclusiones y bibliografía.

Espero que éste proyecto de innovación sea de gran utilidad para nuevas generaciones que se enfrentan con problemas en el complejo campo las matemáticas, en especial con la ubicación espacial.

I Diagnóstico Pedagógico

Para estudiar mejor la problemática que presentan los niños del grupo de 2° grado de preescolar sobre el desarrollo de las nociones de forma y espacio, se llevó a cabo el diagnóstico pedagógico.

“Se llama diagnóstico pedagógico porque es un proceso de investigación científico, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contexto familiar, socioambiental, etc.) considerado desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, se incluye necesariamente en un proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectivo”, (Arias Ochoa, 1992).

Es importante seguir en el proceso de construcción del diagnóstico de la problemática significativa de la práctica docente por lo cual fue necesario analizarla desde sus diferentes dimensiones.

A continuación se presentan las dimensiones que se contemplaron:

DIMENSIÓN CONTEXTUAL

➤ Aspecto Histórico de la Escuela.

La escuela donde se realizó el presente estudio se encuentra en la delegación Álvaro Obregón.

La delegación Álvaro Obregón se localiza al poniente del Distrito Federal que cuenta aproximadamente con una extensión territorial de 96.17 Km² y con 706,567 habitantes y colinda con las delegaciones Benito Juárez, Miguel Hidalgo, Cuajimalpa y Magdalena Contreras.

Dicho colegio tiene 28 años trabajando con niños de preescolar en diversas instalaciones, pero siempre en la misma colonia. En el nuevo domicilio lleva cuatro años y se fusionó con la primaria del mismo nombre hace siete años, por tal razón los niños de preescolar pueden continuar con sus estudios a nivel primaria, siguiendo la misma línea de proyecto educativo.

Académicamente está organizado con dos direcciones: La técnica y la administrativa. Se cuenta con nueve docentes que atienden los tres grupos.

➤ **Aspecto Físico.**

Las instalaciones de dicho Jardín de Niños, tiene una superficie de 575 m², en donde se ubican las oficinas de las dos direcciones, las aulas para primero, segundo y tercero de preescolar, cada aula cuenta con un área de 30 m². Además se tiene un salón de usos múltiples en el cual se imparten las clases de computación los martes, los jueves música y los viernes tae kwon do, y otras actividades que van surgiendo durante el ciclo escolar. El jardín tiene dos sanitarios para niñas y dos para niños, un salón para maestros, un salón para la coordinación de Inglés y los baños para maestros. Los espacios al aire libre son tres, uno de áreas verdes, otro donde se encuentran los juegos infantiles y el patio donde juegan, toman clase de educación física, baile, se hacen honores a la bandera, etc.

➤ **Aspectos Social Económico**

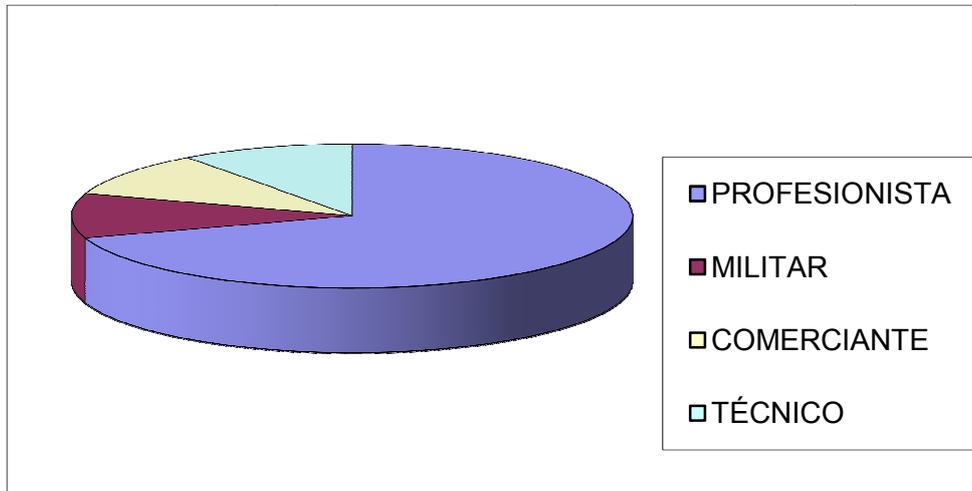
La mayoría de los alumnos del Jardín de Niños viven en la colonia Merced Gómez, por lo tanto son parecidos en costumbres y forma de vivir.

Es una colonia donde predomina la clase media baja, se da el consumo de drogas y el alcoholismo, sin embargo hay personas trabajadoras y honradas con deseos de superarse.

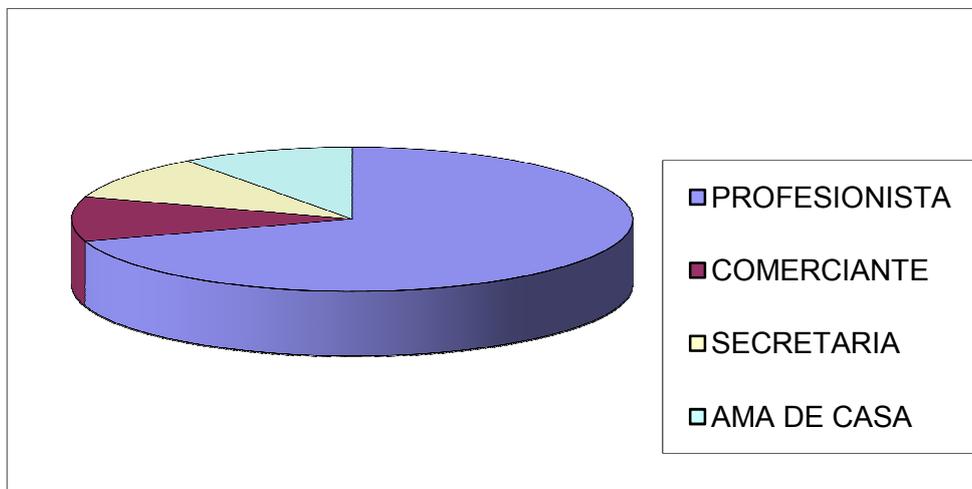
En la colonia hay una planta distribuidora de refrescos “Coca Cola” y una cervecería “Modelo”, una chocolatería “Milán”; son tres centros de trabajo donde laboran un número considerable de empleados. Al consumir los clientes directamente en estas fábricas obtienen precios más bajos de lo normal.

Los padres son personas trabajadoras todas con empleo fijo, de los 10 padres de familia del grupo estudiado 7 son profesionistas, uno es militar, otro es comerciante y el otro tiene carrera técnica, de los 10 papás uno de ellos es divorciado; con respecto a las madres 9 de ellas trabajan, las cuales 7 de ellas son profesionistas, 1 secretaria, otra de ellas comerciante y la restante se dedica a las labores del hogar, de las 10 mamás una de ellas es divorciada, una de la parejas vive en unión libre.

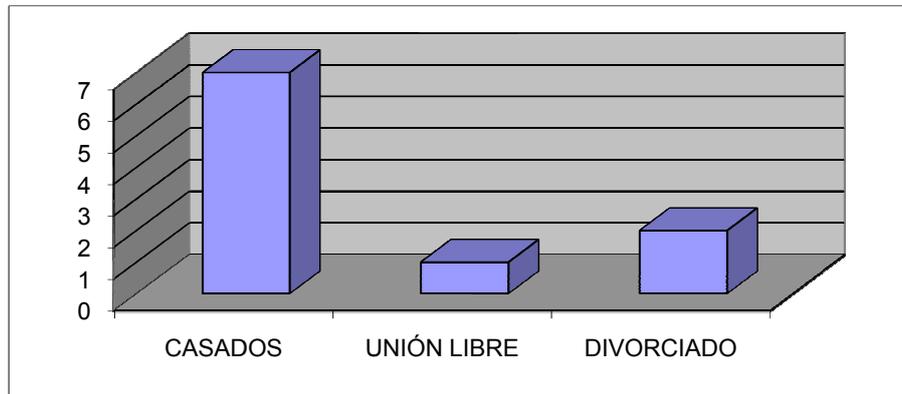
PADRES PROFESIONISTAS Y NO PROFESIONISTAS



MADRES PROFESIONISTAS Y NO PROFESIONISTAS

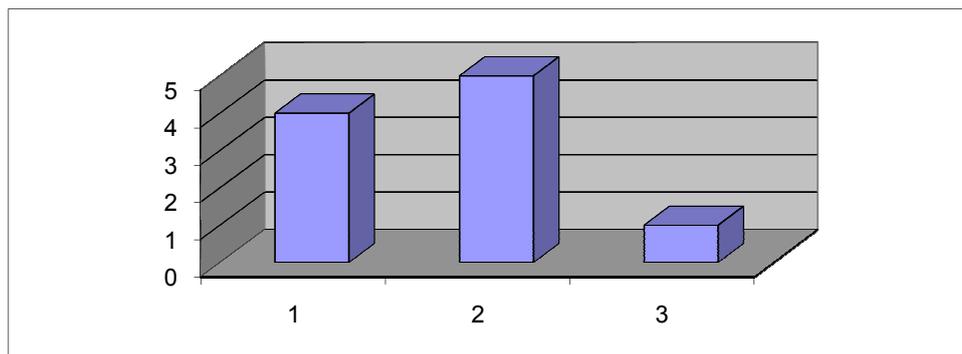


ESTADO CIVIL DE LOS PADRES



De los 10 alumnos que tengo a mi cargo tres de ellos son hijos únicos, uno tiene dos hermanos y los siete restantes tienen un hermano o hermana.

NÚMERO DE HERMANOS



Las familias de los alumnos, son estables, ya que viven en pareja con sus hijos y tienen una buena relación, claro sin contar a la madre y al padre divorciado que viven con su mamá, abuelitas de los alumnos. Por lo tanto los niños muestran seguridad y confianza en ellos mismos pues se sienten queridos por sus padres y familiares. Los padres en todo momento han demostrado interés y preocupación por la educación, aprendizaje de sus hijos, son participativos y cooperan en todo lo que se les pide, con el fin de que sus hijos logren un mejor desempeño escolar.

➤ **Aspecto Cultural Educativo.**

El Jardín de Niños se encuentra dentro de la colonia Merced Gómez, la cual cuenta con dos deportivos uno llamado Gómez Farias con áreas verdes, juegos infantiles y canchas de básquetbol, voleibol y fútbol y el deportivo Octavio Paz que cuenta con una pista para correr, canchas de fútbol rápido, canchas de tenis, de frontón, de básquetbol y voleibol, con un área cerrada para las clases de tae kwon do, ballet, aeróbic, etc., con una biblioteca, una cafetería, una tienda y una alberca. La colonia cuenta con dos canchas de béisbol privadas; “La liga Maya y la Liga Olmeca”.

La religión a la que pertenecen las familias de los alumnos estudiados es la católica, por lo cual celebran el día de muertos con ofrendas tradicionales, pidiendo calaverita los niños y realizando calaveras literarias. Acostumbran las fiestas populares como el día de reyes compartiendo la rosca en familia, el día de las madres, el día del maestro, el día del padre, en diciembre con las posadas, la noche buena y año nuevo.

En la colonia los fieles celebran las fiestas de la virgen de la Asunción, en el mes de junio en la parroquia de Nuestra señora de la Asunción y en el mes de agosto en la parroquia de San Jerónimo Emiliani la virgen de la Purísima.

En la colonia no hay centros arqueológicos, museos y centros culturales, ya que es una colonia nueva, en comparación de todas aquellas que fueron las iniciadoras del Distrito Federal.

La colonia cuenta con una preparatoria, una secundaria diurna, una secundaria Técnica, una primaria, no hay escuelas públicas a nivel preescolar, hay seis preescolares particulares, tres primarias particulares y una secundaria particular.

En la colonia no hay ríos, no hay áreas naturales, hay un panteón, en el cual, los habitantes el primero y dos de noviembre, diez de mayo y el día del padre visitan a su difuntos con gran devoción.

La colonia cuenta con dos centros comerciales que son Wal-Mart y Plaza centenario, dos bancos Banamex y Bancomer y con un Office Depot.

➤ **Aspecto Político Educativo.**

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, manifiesta que la educación que imparte el Estado-Federación, Estados, Municipios tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad Internacional, en la Independencia y la Justicia.

Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias el criterio que orientará a dicha educación la cual se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y basado en los resultados del progreso científico, los hará contra la ignorancia y su efecto, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Será democrática, considerando la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

La ley general de educación es la que regula la educación que imparten el Estado-Federación, entidades federativas y municipios sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.

Es de observancia general en toda la república y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación y por lo tanto, los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La Nación o el Estado están obligados a prestar servicios educativos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

La educación que el Estado imparta será laica y así mismo, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa, la educación que el Estado imparta será gratuita.

Conforme pasa el tiempo la educación preescolar ha ido evolucionando, debido a los cambios sociales y culturales. Los diferentes proyectos que se han desarrollado y aplicado en diferentes épocas a lo largo del tiempo con relación

a la educación preescolar, ha sido de gran ayuda para el desarrollo de los niños.

El programa de Educación Preescolar 79 se trabajó por objetivos, evaluando la maduración que el niño iba obteniendo en su desarrollo, tomando en cuenta áreas cognitivas, lenguaje, coordinación motriz fina y gruesa emocional social.

El programa 81 se desarrolla por medio de ejes que eran preoperacionales: Lógico-matemático, Representación simbólica, Operaciones infralógicas y el Afecto social. Se evaluaba el nivel alcanzado en los ejes.

El programa 92 fue estructurado por dimensiones o bloques los cuales eran: Intelectual, Físico, Social y Afectivo. Se evaluaba por medio de la observación diaria hacia el alumno.

Por último el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP). La renovación curricular tiene las siguientes finalidades:

- ❖ Contribuir a mejorar la calidad de experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar, para ello el programa parte del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades, establece de manera precisa los propósitos fundamentales del nivel educativo en términos de competencias que el alumno debe desarrollar a partir de lo que ya saben o son capaces de hacer, lo cual contribuye a una mejor atención de la diversidad en el aula.
- ❖ Busca contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria. En este sentido los propósitos fundamentales que se establecen en este programa corresponden a la orientación general de la educación básica.

Con la actualización curricular se busca fortalecer el papel de las maestras en el proceso educativo; ello implica establecer una apertura metodológica de tal modo que, teniendo como base y orientación los propósitos fundamentales y las competencias que señala el programa según las circunstancias particulares de trabajo más apropiadas, según las

situaciones particulares del grupo y el contexto donde labore, en este programa se trabaja por medio de seis campos formativos:

- 1° Desarrollo Personal y Social
- 2° Lenguaje y Comunicación
- 3° Pensamiento Matemático
- 4° Exploración y Conocimiento del Mundo
- 5° Expresión y apreciación Artística
- 6° Desarrollo Físico y Salud

El 12 de diciembre del 2001, se aprobó la obligatoriedad de la Educación Preescolar y fue publicada el 12 de noviembre del 2002.

DIMENSIÓN DE SABERES SUPUESTOS Y EXPERIENCIAS PREVIAS.

Ingresé al magisterio hace 14 años, durante seis años trabajé en la escuela llamada “Colegio Glendale” y los ocho años restantes en el Jardín de Niños donde se realizó dicho estudio, los dos primeros años con el grupo de primer grado, el siguiente año con el grupo de tercer grado y los cinco últimos años con el grupo de segundo año de preescolar.

A través de estos 14 años que llevo en el magisterio, he tomado diferentes cursos, con profesionales en la rama de la docencia, los cursos me han ayudado a superarme como docente. He aprendido a comprender a mis alumnos y los padres de familia.

Durante mi experiencia he notado que las actividades deben ser siempre del agrado de los alumnos, para mantener su interés y entusiasmo de los mismos, por lo que es importante dejar que se tomen el tiempo necesario para concluir cualquier actividad y lograr un aprendizaje significativo en ellos.

He entendido que es mejor aprovechar el interés y la espontaneidad de los alumnos, para darles los contenidos que marca el programa y no imponer un sistema riguroso y tradicionalista ya que deseo que todos los alumnos se sientan a gusto y seguros al recibir un nuevo aprendizaje.

Por lo que también he aprendido que diversas consecuencias me han enseñado a ser cautelosa y tener tacto al dar quejas específicas de

incumplimiento o de malas conductas de los alumnos; ahora considero que ya sé qué hacer en estos casos.

Es importante la forma de comunicar a los padres el aprovechamiento de sus hijos, para crear un ambiente de confianza y alegría que debo procurar exista en el salón de clases con la finalidad de que los alumnos alcancen su máxima capacidad de aprendizaje.

Como profesora reconozco que es importante que diario deba de analizar y reflexionar sobre mi desempeño docente, y estar abierta a diferentes observaciones, sugerencias y críticas de los compañeros e ir actualizándome día con día en la práctica docente para no caer en una enseñanza monótona.

DIMENSIÓN DE LA PRÁCTICA REAL Y CONCRETA.

En este ciclo escolar, estoy al frente del grupo de segundo grado de preescolar, está formado por 10 alumnos, 3 niñas y 7 niños.

Los aprendizajes de los niños abarcan simultáneamente distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

Es importante insistir en que las competencias planteadas en cada uno de los campos formativos se irán favoreciendo en los alumnos durante el ciclo escolar.

El grupo de segundo grado de preescolar en lo que se refiere al desarrollo personal y social que representa las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados.

Como se sabe los niños y las niñas llegan al jardín con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella.

La socialización que han demostrado en el área se puede decir que es buena ya que los alumnos expresan cómo se sienten y tratan de controlar sus conductas impulsivas que pueden afectar a los demás, por lo regular evitan

agredirse entre ellos, se nota el apoyo en el grupo, aceptan y participan en juegos, conforme a las reglas establecidas, aceptan asumir y compartir responsabilidades y poco a poco van adquiriendo su autonomía.

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y accede al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y en el más amplio sentido, para aprender.

Los niños en el aula expresan su estado de ánimo, emociones y vivencias a través del lenguaje; entre ellos dialogan para llegar a un acuerdo en los juegos, por lo general utilizan el saludo y la despedida para marcar el inicio y final del día, escuchan cuentos, relatos y expresan qué sucesos o pasajes de los textos que escucharon les provocan alegrías o miedos, reconocen que existen otras lenguas ya que toman clases de Inglés. Con respecto al lenguaje escrito los niños identifican cuentos, revistas, periódicos, cartas y libros de trabajo; identifican características del sistema de escritura.

Los alumnos expresan su curiosidad por saber y conocer acerca de los seres vivos y algunos elementos de la naturaleza los cuales los representan por medio de dibujos.

Los pequeños escuchan, cantan canciones, participan en juegos y rondas, tratan de seguir el ritmo y canciones utilizando las palmas, comprenden y siguen las indicaciones gestuales, bailan libremente al escuchar la música, manipulan diferentes materiales plásticos (pintura, yeso, barro, etc.).

Los niños participan en juegos desplazándose en diferentes direcciones, trepando, rodando o deslizándose.

A pesar de que los alumnos tienen el material adecuado, la estructura cognitiva y sobre todo la motivación para desarrollar un aprendizaje significativo en el campo formativo “Pensamiento Matemático”, me han demostrado que se les dificulta la ubicación espacial que se manifiesta en las capacidades de razonamiento que los niños utilizan para establecer relaciones con los objetos y entre los objetos.

Pues no son capaces de utilizar referencias personales para ubicar lugares, no establecen relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos tomando en cuenta sus características de orientación (delante, atrás, arriba, abajo). Se les dificulta comunicar posiciones y

desplazamientos utilizando términos como: Dentro, fuera, arriba, abajo, encima, lejos, hacia, adelante.

Por lo anterior, considero que es necesario trabajar con los alumnos más a fondo este aspecto con la finalidad de que adquieran las capacidades indispensables para desarrollar dicha problemática.

DIMENSIÓN TEÓRICA, PEDAGÓGICA Y MULTIDISCIPLINARIA.

Al participar en experiencias educativas los niños ponen en juego un conjunto de capacidades en distinto orden (Afectivo y social, Cognitivo y de lenguaje, Físico y motriz) que se refuerzan entre sí.

Será la enseñanza de lo matemático que sirve o funciona para ampliar los conocimientos, adquirir habilidades y desarrollar actividades positivas hacia las matemáticas en contextos familiares y escolares significativos.

El aprendizaje matemático se debe construir en la curiosidad y entusiasmo del alumno para que se de en forma natural a partir de sus experiencias diarias que la escuela debe de retomar para diseñar situaciones didácticas que le permitan construir conceptos matemáticos sólidos.

“El Aprendizaje y el desarrollo es una actividad social y colaborativa que no puede ser enseñada a nadie. Depende del alumno construir su propia comprensión en su propia mente”
(Kingle, 1997).

Por lo que el alumno debe de ser capaz de comprender con exactitud lo que ve y escucha, el niño debe de usar un pensamiento inductivo y a veces incluso educativo y creador. Como estas capacidades mentales se desarrollan lentamente, el niño muchas veces interpreta mal lo que observa.

“El Aprendizaje se realiza a través del proceso del conflicto cognoscitivo de la reflexión y de la organización conceptual”.
(Meece, 2000).

Según Piaget a partir de los cuatro años el niño comienza la etapa del pensamiento inductivo, es capaz de agrupar objetos para formar clases, su capacidad de sacar conclusiones es muy limitada y su comprensión está restringida a su percepción, comienza a orientarse.

Por lo tanto para los alumnos es fundamental encontrar un sentido o un significado del mundo que le permita comprenderlo y con ello multiplicar sus conocimientos sin embargo los significados no pueden ser enseñados necesitan ser descubiertos por cada niño, y deben ser contruidos por cada uno de ellos.

Mi objetivo es que cada uno de los alumnos logren desarrollar el aprendizaje de la ubicación espacial ya que forma parte de las competencias cognitivas que quiero que los niños desarrollen junto con las competencias sociales y afectivas para lograr su formación integral.

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

ANTECEDENTES Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Para un niño durante los primeros años de su vida, casa y familia son el centro de su vida, pues al nacer, la única persona de la que no puede prescindir es de su madre, la necesita para sobrevivir, por ella empieza a conocer al mundo. Al crecer y madurar va, poco a poco, rompiendo esa dependencia, adquiriendo conciencia de sí mismo y de las personas que lo rodean.

El cariño maternal une al hijo con la madre y tiende a fortalecer la unión entre ellos, sin embargo para que una madre responda a la necesidad de autonomía del niño, tendrá que aceptar una separación paulatinamente e inclusive ayudar a que lo logre, no tiene porque sentirse culpable por no estar todo el tiempo con el niño y menos los momentos que este con él. El niño debe de aprender a ver a la madre como un ser humano que tiene otro tipo de actividades, además de la de atenderlo. Por otro lado el padre va adquiriendo un papel cada vez más importante en la vida del niño, ya que debe ser un buen proveedor, que llene las necesidades de la familia, no únicamente las económicas, sino también las de cariño, de apoyo y de atención para todos sus miembros.

Por lo que a los padres les toca tomar las medidas adecuadas para favorecer el crecimiento y desarrollo de los hijos. Ser proveedores de casa, vestido y sustento, establecer normas para cuidar la salud, orientar en las conductas sociales, en la educación escolar y sexual. Han de marcar sus actos dentro de un ingreso familiar y de los valores de la familia y de la comunidad. El niño necesita la protección y el amor de sus padres, tener confianza en ellos y en la estabilidad de su hogar para sentirse capaz de enfrentarse a nuevas situaciones con entusiasmo y seguridad.

Todo infante en un principio, actúa por impulsos, enseñarlo a controlarlos es una parte importante de su educación inicial. Pues no nace sabiendo lo que es bueno o es malo, lo que está bien, en lo que está mal, debe aprender esas diferencias, el padre y la madre son los primeros en enseñárselas.

El niño al ingresar al preescolar va a adquirir nuevos aprendizajes para su desarrollo y estos van a hacer por medio de las competencias que están dentro del Programa de Educación Preescolar 2004. Este programa se divide en seis campos formativos. Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Exploración y conocimiento del mundo, Expresión y apreciación artística, Desarrollo físico y salud y Pensamiento matemático. Este último de gran importancia ya que va relacionado en el aprendizaje cotidiano del niño, aunque estos no los ven como tal y lo aprenden de forma mecánica como van creciendo, sin darse cuenta de que forma parte de su contexto.

Por lo que las matemáticas se conocen comúnmente en la realización de operaciones, tienen que ver con números, nos ayudan a resolver problemas en nuestra vida cotidiana, por ellas medimos el tiempo, gramos, kilos, espacio, peso, volumen y longitud; es un proceso de cuantificación, seriación, numeración o bien una serie de operaciones que llevan a un resultado, es una forma de representar, cantidades, tamaños, pesos, tiempos y de calcular. Estas son ideas generales que expresan nociones relativas al campo de las matemáticas son elementales y no siempre son precisas. Tal vez se deba a la educación que se ha recibido durante la infancia y la juventud.

Tomando en cuenta lo anterior y como maestra de preescolar me he percatado que los niños y las niñas presentan problemas con su ubicación espacial.

Pues conocer el espacio es más que desplazarse, evitando los obstáculos que aparecen en el camino, cómo lo hacen los niños y las niñas cuando empiezan a gatear, a caminar y a correr. Ni de conocer la posición que tiene un objeto en relación con otro en un espacio determinado (arriba, abajo, atrás, etc.).

Conocer el espacio es necesario para resolver las diferentes situaciones que enfrentamos en nuestra vida diaria y para las cuales requerimos interpretar, describir, comparar, representar y comunicar las posiciones y los desplazamientos de personas y objetos.

Por lo tanto he observado que los alumnos de segundo de preescolar les cuesta trabajo comunicar oralmente posiciones, ubicaciones, así como de identificar y describir objetos y movimientos. No utilizan el lenguaje apropiado en la resolución de problemas relativos al espacio ya que no construyen

sistemas de referencia para orientarse sistemáticamente en su contexto. Los sistemas de referencia están formados por: El conocimiento de espacio, La actividad que se desarrolla en ese espacio. El uso que se hace del espacio y los sentimientos que se producen en relación con su medio.

“Por lo que la segunda aportación más importante de Piaget es el de la idea de que el conocimiento se construya a partir de las actividades físicas y mentales del niño”. (Piaget 1964).

Pues el conocimiento no es simplemente dárselo al niño sino conocer el objeto, utilizarlo, modificarlo, transformarlo, entender su proceso de la transformación y en consecuencia comprender la forma en que se construye.

Al igual que Piaget considero que los niños necesitan la oportunidad de explorar, experimentar, de buscar las respuestas a sus preguntas, ya que la actividad física debe ser acompañada de la actividad mental. Por lo que el aprendizaje obtenido de la experiencia física debe ser utilizado, transformado y comparado con las estructuras existentes del conocimiento.

“Del mismo modo estoy de acuerdo con Ausbel que a esta edad los aprendizajes deben ser significativos para el alumno y se dan cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, por lo que las ideas se relacionan con algún aspecto existente concretamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo significativo, un concepto o una proposición”. (Ausbel 1983).

Por lo que deseo en este proceso educativo, considerar lo que el alumno ya sabe de tal manera que establezca una relación con lo que debe aprender pues al tener una retención más duradera de la información, facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriores adquiridos de forma significativa al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido, la nueva información al ser relacionada con lo anterior, este se guarda en la memoria a largo plazo es activo pues depende de la

asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del mundo y es personal ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del alumno.

Por lo tanto mientras más pequeños los niños y las niñas comiencen a construir sistemas de referencia espaciales, más competentes serán para dominar el espacio y tendrán los conocimientos que se requieren para ser representaciones cada vez más abstractas y complejas del espacio, así como para usar su pensamiento matemático en general.

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL PROBLEMA

Jean Piaget divide el desarrollo del niño en cuatro periodos, el niño preescolar se encuentra en la etapa preoperacional que abarca de los 2 a los 7-8 años de edad.

El niño en esta etapa es intuitivo, su pensamiento es egocéntrico, haciendo difícil ver el punto de vista de otra persona.

Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.

Gran parte de la investigación de Piaget se centró en como adquiere el niño conceptos lógicos, científicos y matemáticos. Aunque reflexionó sobre las consecuencias pedagógicas generales de su obra. Sin embargo su teoría sigue siendo el fundamento de los métodos didácticos constructivistas de aprendizaje por descubrimiento, de investigación y de orientación a los problemas en la escuela moderna.

Piaget criticó los métodos de hacer hincapié en la transmisión y memorización de información ya conocida. Estos métodos, afirman y desalientan al alumno para que no aprenda a pensar por sí mismo, ni a confiar en sus procesos del pensamiento. En la perspectiva de Dewey “aprender aprender” debería ser la meta de la educación, de modo que los niños se conviertan en pensadores creativos, inventivos e independientes.

Según Piaget es indispensable la experiencia para que se formen las nociones lógico-matemáticas en el niño. La experiencia solo se hace accesible a partir de los marcos lógicos-matemáticos que consisten en clasificaciones,

correspondencias, funciones, etc. Existen dos tipos de experiencias unidas siempre de hecho, pero fácilmente dissociables en el análisis, la física y lógica-matemática.

La primera consiste en actuar sobre objetos para extraer un conocimiento por abstracción a partir de esos mismos objetos.

La segunda consiste en operar sobre los objetos, pero sacando conocimientos a partir de las acciones lógicas-matemáticas del sujeto, pueden prescindir de su aplicación a objetos físicos e interiorizarse en operaciones manipulables simbólicas.

“Piaget dice que el niño construye su peculiar modo de pensar, conocer de un modo activo, como el resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental de la información que recibe del entorno”, (Jean Piaget, 1999).

La teoría de Vigotsky pone de relieve las relaciones de individuo con la sociedad y “Afirmó que no es posible atender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se crea”.

Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, si no que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar su pensamiento, herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales. De acuerdo con la teoría de Vigotsky tanto la historia de la cultura, del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo.

Bruner comenzó a estudiar el desarrollo de la competencia en el alumno y el desarrollo de la competencia en el niño y el desarrollo de la actividad práctica desde la infancia. A esto se llama desarrollo de la mente Bruner, tomó en consideración el entorno social en que el niño se desarrolla y su interacción

con otras personas. Al igual que Vigostky, tuvo en cuenta que la interacción juega un papel importante en el proceso y aprendizaje del niño.

Ausbel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee un determinado campo del conocimiento, así mismo su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, si no cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad.

Es importante mencionar el aprendizaje significativo y mecánico. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidas significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones, relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del niño y que funcione como anclaje a las primeras y para que se de el aprendizaje significativo, el alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria.

La ventaja es: Produce una retención más duradera de la información, facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido, la nueva información al ser relacionada con la anterior, esta se guarda en la memoria a largo plazo, es activo pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del mundo y es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del niño.

ASPECTOS NORMATIVOS

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

El artículo 3° de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, manifiesta que la educación que imparte el Estado-Federación, Estados, Municipios, tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y basado en los resultados del progreso científico, los hará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, si no como un sistema de vida fundado en constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Será nacional en cuanto sin hostilidades, ni exclusivismo, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura y contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción primaria será obligatoria y gratuita.

El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que lo infrinjan.

El artículo 123 declara prohibida la utilización del trabajo de los menores de catorce años.

Ley General de Educación

Es la que regula la educación que imparten el Estado-Federación, entidades Federativa y Municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación y por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación está obligada a prestar servicios educativos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

La educación que el Estado imparta será laica y así mismo, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

La educación que el Estado imparta será gratuita.

Corresponde de manera exclusiva a las autoridades educativas locales en sus respectivas competencias, las atribuciones siguientes:

Proponer a la Secretaría los contenidos regionales que hayan de incluirse en los planes y programas de estudio para la educación.

Ajustar en su caso, el calendario escolar, para el ciclo colectivo de la educación.

Otorgar, negar y revocar autorización a los particulares para impartir la educación.

Determinar y formular planes y programas de estudio.

Las autoridades educativas, federales y locales, se reunirán periódicamente con el propósito de analizar e intercambiar opiniones sobre el desarrollo del sistema educativo nacional, formular recomendaciones y convenir acciones para apoyar la función.

Plan y Programas de Estudio

Los diferentes proyectos que se han transformado, desarrollado y aplicado en las diferentes épocas a través del tiempo con relación a la Educación Preescolar han sido de gran ayuda para el desarrollo de los niños.

El programa de educación preescolar 79 se trabajó por medio de objetivos evaluando la maduración que el niño iba adquiriendo en su desarrollo, tomando en cuenta áreas cognitivas, lenguaje, coordinación motriz fina, gruesa y emocional social.

El programa 81 se desarrolla por medio de ejes que eran proporcionales: Lógico-matemático, Representación simbólica, Operaciones infralógicas y el Efecto social. Se evaluaba el nivel alcanzado en los ejes.

El programa 92, fue elaborado por dimensiones o bloques los cuales eran: Intelectual, Físico, Social, Afectivo. Se evaluaba a los niños por medio de la observación diaria.

En la actualidad el que rige la Educación Preescolar es El Programa de Educación 2004 (PEP).

En este programa se incorporan las observaciones y sugerencias, generales y específicas, formuladas por personal directivo, técnico y docente de educación preescolar, así como por especialistas en educación infantil de México y otros países de América Latina.

Las necesidades expresadas por la educadora a lo largo del proceso de renovación curricular constituyeron el punto de partida para el diseño de este programa.

Este programa parte de reconocer los rasgos, positivos de este nivel educativo y asume como desafío la superación de aquellos que contribuyen escasamente al desarrollo de las potencialidades de los niños, propósito esencial de la educación preescolar. La renovación curricular tiene las siguientes finalidades:

- Contribuir a mejorar la calidad de experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar, para ello el programa parte del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades, establece de manera precisa los propósitos fundamentales del nivel educativo en términos de competencias que el alumno debe desarrollar a partir de lo que ya saben o son capaces de hacer, lo cual contribuye a una mejor atención de la diversidad en el aula.

- Busca contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria. En este sentido, los propósitos fundamentales que se establecen en este programa corresponden a la orientación general de la educación básica.

Con la actualización curricular se busca también fortalecer el papel de las maestras en el proceso educativo; ello implica establecer una apertura metodológica de tal modo que, teniendo como base y orientación los propósitos fundamentales y las competencias que señala el programa según las circunstancias particulares de trabajo más apropiadas, del grupo y el contexto donde laboré.

Este programa está organizado en los siguientes apartados:

- I) Fundamento: una educación preescolar de calidad para todos.
- II) Características del programa
- III) Propósitos fundamentales
- IV) Principios pedagógicos
- V) Campos formativos y competencias
- VI) La organización de trabajo docente durante el año escolar
- VII) La evaluación

El 12 de diciembre de 2001, se aprobó la obligatoriedad de la educación preescolar y fue publicada el 12 de noviembre del 2002.

SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA

El pensamiento espacial se manifiesta en las capacidades de razonamiento que los niños utilizan, para establecer relaciones con los objetos y entre los objetos relaciones que dan lugar al conocimiento de atributo y la comparación, como base de los conceptos de espacio, forma y medida en las actualizadas.

La Situación frente al grupo no ha sido favorable ya que los niños siguen presentando la problemática en el campo formativo del pensamiento matemático. En el aspecto de la ubicación espacial, ya que no establecen

relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos tomando en cuenta sus características de direccionalidad (hacia, desde, hasta), orientación (adelante, atrás, arriba, abajo, derecha, izquierda); proximidad (cerca, lejos) e interioridad (dentro, fuera).

Se le complica comunicar posiciones y desplazamientos utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, hacía, delante.

No pueden explicar cómo ven objetos desde distintos puntos espaciales: arriba, abajo, lejos, cerca, de frente, de perfil, de espaldas.

Se les dificulta realizar desplazamientos y describir desplazamientos y trayectorias de objetos y personas, utilizando referencias personales.

La pregunta que orientará el presente trabajo es la siguiente:

¿Cómo despertar en los alumnos de segundo grado de preescolar el interés por el campo formativo del pensamiento matemático en relación con la ubicación espacial?

III. ELECCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de **Acción Docente**. Se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema significativo en la práctica docente. El cual nos ayuda a pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permite ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Es de acción docente porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, pues ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos y profesores que se centran en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

El objetivo del proyecto de acción docente es el medio con el que contamos los profesores para problematizar la compleja práctica docente que realizamos en su proceso y devenir histórico-social concreto y dinámico, para comprenderla, explicar sus deficiencias y limitaciones existentes, plantear las alternativas de solución que racionalmente se vislumbran, llevarlas a cabo y de esta manera, rectificar en la acción docente misma, los errores y dificultades que se encuentren

Siendo así el proyecto de acción docente el apropiado para llevar a cabo mi trabajo de innovación “Desarrollo de las Nociones de Direccionalidad, Orientación, Proximidad e Interioridad en Niños de 2° Grado de Preescolar”, ya que son contenidos escolares que se encuentran en el aspecto de espacio y éste dentro del campo formativo del pensamiento matemático que forma parte del Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP).

Innovación que pretendo lograr sobre mi problemática basada en la realidad y dirigida, tomando en cuenta los recursos disponibles, las condiciones existentes, las cuales deben de ser las adecuadas para mis intereses profesionales y educativos de tal forma que sea posible transformar la práctica docente. Tomando en cuenta que se requiere de creatividad, imaginación y capacidad pedagógica y sociológica.

Por lo que este proyecto ayudará a problematizar la compleja práctica docente que se realiza, en el proceso y devenir histórico-social, concreto y dinámico para comprender y explicar sus deficiencias y limitaciones,

planteando las alternativas de solución reafirmando en la acción docente los errores y dificultades a las que se enfrenta el docente día con día.

Por último es de suma importancia tener en cuenta las características para formalización de las propuestas de intervención pedagógica.

IV ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Marco Teórico

En el Programa de Educación Preescolar 2004, se anexa como un campo formativo Pensamiento Matemático; el cual constituye un eje organizador de las competencias que los niños y las niñas deberán enriquecer como resultado de su permanencia en la educación preescolar.

Las matemáticas no implican acumular (fórmulas, símbolos, gráficas, algoritmos) sino poder resolver situaciones que representan problemas empleando lo que sabemos y buscando mejores formas cada vez más efectivas. En los inicios de la educación preescolar, las matemáticas no formaban parte primordial de lo que se enseñaba a los niños y niñas, sino que lo principal de este nivel educativo era la socialización de los pequeños. Lo básico permanecía en la posibilidad de que los niños y niñas se relacionaran con el espacio escolar y las actividades que realizaran, se aproximaran a las diversas expresiones sociales y culturales de su comunidad, aprendieran a socializarse con sus pares y personas adultas y obtengan hábitos de aseo, orden, cortesía además de destrezas de coordinación motriz fina basada en la manipulación de objetos y la ejercitación gráfica, que les ayudarán a afrontar las normas de la primaria.

Actualmente la perspectiva pedagógica parte de reconocer que la educadora debe enseñar intencionalmente contenidos matemáticos; primero debe identificar los saberes que los niños y las niñas tienen, y así seleccionar los contenidos a enseñar, proponer situaciones y programar desafíos para que al resolverlos los alumnos cambien, construyan y amplíen sus saberes.

El Pensamiento Matemático es uno de los seis campos formativos; en los que se encuentran las competencias que señala el Programa de Educación Preescolar 2004. A través de las competencias del campo formativo del pensamiento matemático se desea que los niños y las niñas ubiquen las experiencias de aprendizaje que favorezcan sus capacidades de razonamiento para: comprender un problema, reflexionar acerca de la incógnita o la meta a alcanzar, estimar los resultados probables, buscar los diferentes procedimientos para solucionarlos, comparar los resultados explicar sus ideas y confrontarlas con las de otros niños y niñas.

Las competencias son el conjunto de conocimientos habilidades que se manifiestan en el desarrollo eficaz en situaciones y contextos específicos; los contenidos de enseñanza y aprendizaje en este campo formativo están orientados a los siguientes aspectos: Número y Forma, Espacio y Medida, siendo estos de interés a desarrollar en niños y niñas a través de la competencia: “Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial”.

Conocer el espacio supone mucho más que sólo aprender a desplazarse evitando los obstáculos que aparecen en el camino, como lo hacen las niñas y los niños cuando empiezan a gatear, a caminar y a correr ; tampoco se trata de conocer la posición que tiene un objeto con otro en un espacio determinado (arriba, debajo, atrás, etc.).

Es primordial y necesario conocer el espacio para resolver diferentes situaciones que enfrentan en su vida diaria y para las cuales se requieren interpretar, describir, comparar, representar y comunicar las posiciones y desplazamientos de personas y objetos.

Para apropiarse de espacio, los niños deben de ser capaces de comunicar oralmente posiciones, ubicaciones, así como identificar, describir objetos y movimientos; este lenguaje se construye a partir de la utilidad que tienen en resolución en problemas del espacio.

“El estudio de las ideas sobre la representación del espacio se pueden considerar como hipótesis primordiales de su investigación las siguientes: Las relaciones espaciales las expresa el individuo utilizando una geometría”. (Jean Piaget 1986).

- A un espacio sensomotor (0-24 meses)
- Un espacio representativo de (2-a 12 años)

La génesis de las representaciones espaciales será una conciencia inmediata de su relación con el ambiente que lo rodea.

La ubicación espacial en la educación infantil; el profesor deberá centrarse en: la construcción de situaciones que aseguren la comprensión de las distintas percepciones del espacio en el niño.

El análisis de materiales didácticos para la percepción y representación del espacio procediendo entonces a la transformación y desarrollo de los mismos para que efectivamente hagan surgir los principales elementos constituyentes de esas operaciones mentales.

El proceso metodológico específico se podrá resumir de la siguiente manera: El análisis, estudio y finalmente uso de materiales específicos que ayuden y contribuyan a una percepción amplia de espacio y al desarrollo de representaciones asociadas.

Piaget considera al juego un elemento importante del desarrollo de la inteligencia. Al jugar el niño emplea básicamente los esquemas que ha elaborado previamente en una especie de lectura de la realidad a partir de su propio y personal sistema de significados.

Piaget menciona tres tipos de juegos: El juego de ejercicio, el juego simbólico y el juego de reglas; que son los que se llevarán a cabo en las situaciones didácticas que realizarán los niños de segundo grado de preescolar del Jardín de Niños. Estos juegos son de combinaciones sensorio-motoras (carreras, lanzamientos de canicas o bolas, etc.), con competencia de los individuos (sin lo cual la regla sería inútil) y regulados por un código transmitido de generación en generación o por acuerdos improvisados.

Ausbel (1976). “Señala que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “Estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos ideas que un individuo posee en indeterminado campo del conocimiento, así como su organización”.

En el proceso de orientación en el aprendizaje es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, no solo se trata de saber la cantidad de información que poseen, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausbel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas, metas cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del docente; lo cual permitirá una mejor

orientación de la labor educativa, esta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comiencen de cero, no es así, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausbel (1976). “Señala que si tuviese que reducir toda la Psicología Educativa a un solo principio, enunciaría este, “el factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”.

Para construir un sistema de referencia es necesario el uso de palabras que sirven para nombrar las relaciones que se distinguen al interactuar en y con el espacio; ya que no es lo mismo decir: esto estaba allá, que no aporta información espacial; que decir este libro estaba debajo de la caja azul; que describe con precisión un lugar o una posición. Esto se relaciona con la posibilidad de reconocer y nombrar las características:

- Direccionalidad (desde, hacía, hasta).
- Orientación (adelante, atrás, arriba, derecha, izquierda)
- Proximidad (cerca, lejos)
- Interioridad (fuera, dentro, abierto, cerrado)

Que están presentes en los objetos, entre los objetos y en los desplazamientos.

En las siguientes situaciones didácticas, se hace referencia a la comprensión de conceptos espaciales; para desarrollar aprendizajes representativos en relación al espacio que rodea al niño. En la ubicación y exploración espacial, se guiará al alumno a localizar, situar y desplazar objetos y personas; ubicar derecha e izquierda, describir rutas y representaciones gráficas.

Evaluación general

La evaluación es el proceso de observación, registro y documentación del trabajo que hacen los niños, y como lo hacen, para como, sobre ello, adoptar

una variedad de decisiones educativas que los afectan, incluyendo la programación de grupos y niños individuales así como la comunicación a los padres.

Se puede definir como un proceso continuo sistemático y flexible que se orienta a seguir la evolución de los procesos del desarrollo de los niños así mismo, a la toma de las decisiones necesarias para adecuar el diseño del proceso educativo y el desarrollo de la educación educativa a las necesidades y logros detectados en los niños en sus procesos de aprendizaje.

Existen Diferentes técnicas de evaluación por lo que seleccionaré las técnicas y los instrumentos correspondientes a partir de los cuales obtendré la información que necesito.

Las situaciones didácticas que desarrollaran los alumnos de segundo grado de preescolar del Jardín de Niños se evaluarán de forma cualitativa con intención de despejar dudas, para mejorar el trabajo y tomar decisiones en cuanto al programa.

La evaluación será continua durante el tiempo que dure la situación didáctica, ya que es importante registrar todo lo que se considere relevante, ya sea positivo o negativo (Diario de campo), al terminar cada situación didáctica se hará una actividad con los alumnos que ayudará a comprobar si alcanzaron el objetivo por medio de la situación didáctica realizada.

Serán de utilidad para evaluar las siguientes técnicas:

- La observación ya que permite destacar los fenómenos, aspectos y elementos que se ponen en manifiesto en el complejo trabajo del docente.
- Las preguntas que serán relacionadas con lo que se quiere comprobar. Si el propósito de la actividad fue alcanzada por medio del razonamiento de cada uno de los alumnos y de su expresión oral.
- La creación de situaciones pedagógicas, que impliquen determinar los objetivos, que las condiciones sean propicias para que estos se cumplan y evaluar su comportamiento.
- La revisión de trabajos que se recopilen o productos de la actividad de los niños (dibujos, construcciones, etc.).
- La aplicación de instrumentos y pruebas especiales (en particular en la evaluación final).

Cronograma

| Situaciones Didácticas | Fecha de Aplicación | Tiempo y Número de Sesiones Trabajadas |
|-------------------------------|--|---|
| Buscando el barco | Semana del 1 al 5 de septiembre del 2008 | Dos sesiones de treinta minutos |
| ¿En dónde estoy? | Semana del 8 al 12 de septiembre del 2008 | Dos sesiones de veinte minutos cada una |
| Sardinas en la lata | Semana del 22 al 27 de septiembre del 2008 | Dos sesiones de treinta minutos |
| Los soldaditos | Semana del 6 al 10 de octubre del 2008 | Dos sesiones de veinte minutos |
| El jefe desplumado | Semana del 20 al 24 de octubre del 2008 | Dos sesiones de treinta minutos |
| Cintas imitadoras | Semana del 27 al 31 de octubre del 2008 | Tres sesiones de veinte minutos |
| Siguiendo el camino | Semana de 3 al 7 de noviembre del 2008 | Tres sesiones de veinte minutos |
| Adivinen lo que veo | Semana del 10 al 14 de noviembre del 2008 | Dos sesiones de treinta minutos |
| ¿Dónde está mi gato? | Semana del 17 al 21 de noviembre del 2008 | Dos sesiones de veinte minutos |
| Tienes que pisar a la Araña | Semana del 24 al 28 de noviembre del 2008 | Dos sesiones de veinticinco minutos |

V APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

BUSCANDO EL BARCO

Competencia: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Objetivo: Que el alumno utilice referencias personales para ubicar lugares en situaciones grandes y pequeñas usando distintas direcciones.

Competencia transversal: Desarrollo personal y social. Adquiere conciencia de sus puntos de vista.

Material: Un mapa grande con diferentes dibujos.
Hojas blancas.
Recortes con diferentes dibujos.

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo:

- Se formarán equipos de 3 y 5 alumnos (as).
- Realizarán su mapa.
- Se observarán las diferencias del mapa pequeño y grande.
- Registrarán el camino a seguir.
- Comentarán como solucionaron para llegar al objetivo indicado.
- Que los niños se ubiquen en un espacio grande y pequeño.

Evaluación: Por medio de la observación, la revisión de su trabajo (mapa individual) y preguntas; durante y después de la situación didácticas.

¿EN DÓNDE ESTOY?

Competencia: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Objetivo: Las alumnas y los alumnos serán capaces de desarrollar habilidades motoras básicas que contribuyan a fortalecer el sentido espacio-tiempo en el desempeño de interioridad (dentro-fuera).

Competencias transversales: Crecimiento y autoafirmación personal.

Material: Aros.

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo: Con aros.

- Buscar un lugar para el aro. A la orden cambiarlo de lugar, buscando un lugar limpio.
- Correr entre los aros y saltarlos: alrededor del propio aro. Entre todos los aros. Pasar igual distancia entre los aros. A la señal sentarse pararse en el aro propio, en el más cercano, en el más lejano.
- Colocarse fuera de un aro en el lugar que se indique; dentro, fuera.
- Correr transportando el aro: dentro del cuerpo y fuera del mismo.

Evaluación: Por medio de la observación y preguntas durante y después de la situación didáctica.

SARDINAS EN LATA

Competencia: Construye sistemas de referencia con la ubicación espacial.

Objetivo: Que el alumno establezca relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objeto tomando en cuenta las características de direccionalidad (hacia), orientación (derecha e izquierda), proximidad (cerca-lejos).

Competencia transversal: Desarrollo personal y social. Comprende que hay reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los ámbitos en que participa.

Material: Dibujos grandes (de latas).

Tiempo: 60 minutos.

Desarrollo:

- Grupos de 4 alumnos (as) estirados en el suelo, uno al lado de otro en sentido opuesto como si fueran sardinas enlatadas.
- A la orden de “¡Sardinas enlatadas!” los jugadores se desplazan rodando por todo el espacio en diferentes direcciones y velocidades.
- A la orden de “¡Sardinas a la lata!”, se colocan en posición inicial.
- Indicar hacia donde se desplazan: hacia la lata de la derecha, hacia la izquierda, hacia la lata más cercana o hacia la lata más lejana.

Evaluación: Por medio de la observación y preguntas durante y después de la situación didáctica

¿Hacia dónde te desplazaste?

¿Te costo trabajo llegar?

LOS SOLDADITOS

Competencia: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Objetivo: Establece relaciones de ubicación de su cuerpo tomando en cuenta características de orientación (adelante, atrás, arriba, abajo)

Competencia transversal: Lenguaje y comunicación. Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Material: Carteles
Casco
Sillas
Campana

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo:

- Se pondrá cada alumno delante de una silla que se le asignará e identificará por su color.
- Correrá por todo el salón y al momento de escuchar la campana se detendrá a observar el cartel que da la orden de colocarse donde debe de ser (adelante, arriba, abajo) y al momento gritará la ubicación.

Evaluación: Por medio de la observación y preguntas durante y después de la situación didáctica

¿Dónde estás parado?

¿Tu compañero dónde quedó?

EL JEFE DESPLUMADO

Competencia: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Objetivo: Comunica posiciones y desplazamientos utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, hacia adelante, hacia atrás.

Competencia transversal: Lenguaje oral. Utiliza su lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Material: Masquín tape
Plumas
Foami

Tiempo: 60 minutos.

Desarrollo:

- Se forman dos equipos (tribus) y se elige un jefe para cada uno.
- Los jefes llevarán un penacho en la cabeza, realizado con foami (en el penacho se pegará, cada 1 cm., masquín tape en forma de rollitos).
- Se ubica a cada tribu en una fila, al momento de la señal que de él jefe de la tribu irán a buscar las plumas que estarán distribuidas por todo el salón y el jefe desde su lugar usara los términos para ayudarles a encontrar más rápido las plumas, y las peguen en el penacho.
- Cuando cada jefe tenga todas las plumas pegadas en su penacho, saldrá con su tribu a correr por “el campo” (el patio).

Evaluación: La observación del comportamiento de cada alumno al recibir las indicaciones del jefe de la tribu y preguntas que se harán durante y después de la situación didáctica.

CINTAS IMITADORAS

Competencia: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Objetivo: Ejecutar desplazamientos siguiendo instrucciones.

Competencia transversal: Desarrollo personal y social.
Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Material: Listones de colores.
Tarjetas con dibujos.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

- Entregar un listón a cada alumno (a).
- Realizar diferentes movimientos, por ejemplo: circulares, viboritas, subirlos lo más alto que puedan, bajar al ras del piso, etc. Pueden moverse por el espacio caminando, corriendo o saltando.
- Luego de experimentar otros movimientos, se les repartirá tarjetas con dibujos de acciones y con la imagen, los niños se “convertirán” en helicópteros; en olas del mar, en ventiladores, etc.

Evaluación: Por medio de la observación se verá la función de las capacidades y limitaciones de cada alumno y se harán preguntas durante y después de la situación didáctica.

SIGUIENDO EL CAMINO

Competencia: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Objetivo: Ejecutar desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.

Competencia transversal: Desarrollo personal y social. Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos.

Material: Gises de colores
Objetos (cajas, sillas, plantas, etc.)

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

- En el patio de la escuela se dibujarán en el piso flores de diferentes colores, un círculo, un cuadrado, etc.
- Se colocarán los objetos estratégicamente y se pedirá a los alumnos seguir el camino que se indique; cuando llegue al objeto o dibujo que le indicó el camino, ganará.

Por ejemplo, se le indicará: camina de frente hasta la flor roja, gira a la derecha y parate junto a la silla, camina y métete al círculo, después camina hacia la caja y toma el objeto que esta junto a ella.

Evaluación: Por medio de la observación se evaluará el desarrollo de la actividad de cada alumno y se le harán preguntas durante y después de la situación didáctica.

ADIVINEN LO QUE VEO

Competencia: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Objetivo: Identifiquen los objetos por la direccionalidad y características que se les da.

Competencia transversal: Desarrollo personal y social. Adquiere gradualmente mayor autonomía.

Material: Una pluma de ave.
Un libro grande y un libro pequeño.
Un pastel de tela.
Un balón.
Una pelota

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo: Se colocaran los objetos estratégicamente por todo el salón:

- Se pedirá a los alumnos que adivinen lo que la maestra ve por las características que se les dan. Por ejemplo, se les dirá “Veo un objeto que está adelante, atrás, arriba, abajo, derecha, izquierda, cerca, lejos, dentro, fuera, etc. y es ligero, grande, pequeño, pesado, frío, largo, corto, etc.
- Es conveniente darles muchas referencias para que los alumnos reafirmen todos estos conceptos.

Evaluación: Se hará por medio de la observación y utilizado algunas preguntas durante y después de la situación didáctica.

¿Debajo de que está?

¿De qué lado lo viste?

¿Es ligero ó pesado?

¿DÓNDE ESTA MI GATO?

Competencia: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Objetivo: Que explique, como ven los objetos desde diversos puntos espaciales (arriba, abajo, lejos, cerca, frente, al lado).

Competencia transversal: Lenguaje oral. Escucha la narración de cuentos.

Material: Un pliego grande de 3 x 2 m. de tela.
Figuras hechas de foami con diferentes colores.

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo:

- Diseñar en la tela un paisaje o una decoración de una casa con las figuras y hacer un perrito con foami. Por ejemplo se pega un río, una montaña, una flor, una banca de un parque, un bote de basura, etc., se hace una decoración se pega una mesa, una silla, una televisión, un librero, etc.
- Se les contará a los niños una historia donde el personaje principal es un gatito travieso que le gusta esconderse y los niños ayudarán a su amo a encontrarlo.
- Se colocará al gatito en distintas partes del pliego y los alumnos indicarán la posición del gatito.

Evaluación: Se evaluará por medio de la observación y de preguntas durante y después de la situación didáctica.

¿Dónde está el gatito?

¿Se encuentra lejos del río?

TIENES QUE PISAR A LA ARAÑA

Competencia: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Objetivo: El niño desarrollará las nociones de espacio y utilizarán conceptos como: atrás, adelante, al lado, caliente, y frío.

Competencia transversal: Lenguaje oral. Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Material: gis

Araña hecha de unicel con limpiapipas

Tiempo: 50 minutos

Desarrollo:

- En el patio de la escuela trazar un círculo en el suelo, en el centro del círculo colocar a la araña pasar a un alumno dentro del círculo con los ojos vendados.
- El resto del grupo permanecerá fuera del círculo y deberán darle órdenes como: adelante, atrás, al lado, derecha, izquierda, cuando se acerquen deberán decirle caliente y cuando se aleje frío, así hasta que pise la araña.

Evaluación: Se evaluará por medio de la observación y algunos cuestionamientos, durante y después de la situación didáctica.

¿Si escuchabas las indicaciones?

¿Fue difícil poner atención?

¿Te gusta trabajar con los ojos vendados?

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Buscando el barco

(1)

Campo formativo:

Pensamiento matemático

Campo formativo transversal:

Desarrollo personal y social

Competencia:

Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial

Objetivo:

Que el alumno utilice referencias personales para ubicar lugares en situaciones grandes y pequeñas usando distintas direcciones.

- ❖ Se inició esta actividad pidiéndole a los alumnos que observaran el mapa grande (con diferentes dibujos) que se encontraba en el piso, después realizaron el mapa en una hoja blanca y note que a Emilio le costó trabajo hacerlo.
- ❖ A continuación se vieron los mapas de cada uno de los alumnos y se comentaron las diferencias que hay entre estos, todos participaron haciendo diferentes comentarios.
- ❖ Seguimos con la segunda parte de esta situación donde forme equipos de tres alumnos, cada equipo me tenía que ir diciendo como llegaron a la imagen que les fui mostrando utilizando las palabras arriba, abajo y sobre; casi todos participaron a excepción de Fernanda ya que es muy callada.

Reflexión de la Educadora

- En esta primera situación observé que los alumnos ponen atención a las indicaciones, probablemente porque les llamó la atención el mapa.
- En su mayoría los alumnos participaron a excepción de Fernanda por ser callada sin embargo lo hizo con la ayuda de sus compañeros.
- Los alumnos realizaron su propio mapa y expresaron con facilidad el lugar que se les indicaba utilizando los términos arriba, abajo y sobre.
- Considero que se logró el objetivo pues los alumnos utilizaron referencias personales para ubicar lugares en situaciones grandes y pequeñas usando distintas direcciones.

- Por último de acuerdo a Piaget los niños a esta edad inician la etapa representacional del dibujo ya que las figuras pueden representar objetos reales del entorno que han visto.

¿En dónde estoy?

(2)

Campo formativo:

Pensamiento matemático

Campo formativo transversal:

Desarrollo personal y social

Competencia:

Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial

Objetivo:

Los alumnos y las alumnas serán capaces de desarrollar habilidades motoras básicas que contribuyen a fortalecer el sentido espacio-tiempo, en el desempeño de interioridad (dentro-fuera).

- ❖ Esta actividad se realizó en el patio, todos tomaron un aro y se les pidió que buscaran un lugar para su aro, al escuchar la orden “cambiarlo de lugar”, ellos tomaron el aro y buscaron un nuevo lugar para su aro.
- ❖ En el siguiente paso los alumnos tenían que ponerse “dentro o fuera” del aro según la orden.

Reflexión de la Educadora

- En esta segunda actividad me di cuenta que les gusta trabajar al aire libre y que la mayoría del grupo entendieron las indicaciones.
- Observé que Emiliano no comprendió la primera parte sin embargo al ver a sus compañeros lo hizo correctamente, según Piaget trabajo por medio de la imitación diferida.
- Considero que se logró el objetivo ya que desarrollaron sus actividades básicas que ayudaron a fortalecer el sentido espacio-tiempo en el desempeño de interioridad (dentro-fuera) de acuerdo a Piaget a esta edad corre con armonía y es capaz de descomponer los ritmos regulares de su paso.

Sardinas a la lata

(3)

Campo formativo:

Pensamiento matemático

Campo formativo transversal:

Desarrollo personal y social

Competencia:

Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Objetivo:

Que el alumno establezca relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta las características de direccionalidad (hacia) orientación (derecha e izquierda) proximidad (cerca-lejos).

- ❖ Para iniciar esta actividad les pedí a los alumnos que se acostaran encima de los dibujos (latas) que se encontraban en el piso, uno al lado de otro en sentido opuesto en equipos de tres, les expliqué que al escuchar ¡sardinas enlatadas! Ellos tenían que desplazarse por todo el salón rodando en cualquier dirección y al escuchar la orden ¡sardinas a la lata! Tenía que regresar a la posición inicial.
- ❖ Se continuó con la actividad cambiando de órdenes ya que ellos tenían que girar hacia la derecha o a la izquierda según les indicara y por último se desplazarían a la lata más cercana o lejana de acuerdo a la orden que escucharon.

Reflexión de la Educadora

- En esta situación didáctica me di cuenta que no comprendieron la primera indicación así que tuve que hacerlo yo.
- La mayoría del grupo no tiene en claro su orientación (derecha-izquierda) ya que Brianna, Emmanuel, Pedro, Fernanda y Yissel no giraban hacia el lado correcto.
- Todo el grupo entiende perfectamente la proximidad (cerca-lejos) aunque chocaban entre ellos llegaban a la lata más cercana o lejana.
- En esta actividad me pude dar cuenta que es necesario reforzar la orientación, por lo tanto no se logró el objetivo en su totalidad ya que el

niño empieza a orientarse temporalmente y observe de acuerdo a Piaget el niño tiene limitada su capacidad de sacar conclusiones lógicas.

Los Soldaditos

(4)

Campo formativo:

Pensamiento matemático

Campo formativo transversal:

Lenguaje y comunicación

Competencia:

Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Objetivo:

Establece relaciones de ubicación de su cuerpo tomando en cuenta características de orientación (delante, atrás, arriba, abajo)

- ❖ Comencé dando las siguientes indicaciones: cada alumno se puso delante de su silla, la cual identificaron por su color, se les dio un casco y les mostré cuatro carteles con la imagen de un soldado y de una silla el soldado parado en diferente lugar de acuerdo a la silla y tenían las palabras (delante de color verde, atrás de color azul, arriba de color rojo, debajo de color rosa).
- ❖ Los alumnos giraron alrededor de las sillas al momento que se parara la música cada alumno tenía que ponerse en su silla en el lugar donde está el soldadito del cartel mostrado, todos participaron y lo realizaron correctamente.
- ❖ Después se les cuestionó de la palabra escrita abajo del cartel, de la misma manera los niños participaron y lo hicieron correctamente.

Reflexión de la Educadora

- En esta situación didáctica me di cuenta que los alumnos comprendieron las indicaciones y trabajaron con entusiasmo.
- Observé que los alumnos trabajaron dice Piaget por imitación diferida ya que veían el cartel y se colocaban en el lugar correcto de acuerdo a la imagen mostrada.
- Me percaté que gritaban la palabra correcta.

- Puedo decir que se logró el objetivo, ya que todos expresaron con claridad y seguridad las características de orientación (delante, atrás, arriba y abajo)

El jefe desplumado

(5)

Campo formativo:

Pensamiento matemático

Campo formativo transversal:

Lenguaje y comunicación

Competencia:

Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Objetivo:

Comunica posiciones y desplazamientos utilizando términos como: dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, hacia adelante, hacia atrás.

- ❖ En esta situación se dividió el grupo en dos equipos, se escogió un jefe de cada uno de ellos (tribu) las cuales fueron Brianna y Yissel, ellas tenían que decirle a su tribu donde se encontraban las plumas utilizando los términos dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca y lejos.
- ❖ Inicié la actividad pidiéndole a las jefas de cada tribu que se sentaran donde iban a dar las órdenes, y los demás compañeros encontraron las plumas y las pusieron en el penacho de su jefa. Salió corriendo la jefa, sus compañeros la tenían que alcanzar y el primero que la tocara sería el siguiente jefe de su tribu.
- ❖ Después se le agregaron otros dos términos que utilizaron para encontrar las plumas.

Reflexión de la Educadora

En esta situación didáctica observé que los alumnos si utilizaron los términos propuestos.

- El objetivo se logró en su totalidad ya que todos los alumnos mostraron impaciencia por ser el jefe de la tribu así que ponían atención en las indicaciones que se les estaban dando y buscaban ansiosos las plumas para pegarlas.

- De acuerdo a Piaget los alumnos comienzan a orientarse de acuerdo al desarrollo cognitivo-perceptivo.

Cintas imitadoras

(6)

Campo formativo:

Pensamiento matemático

Campo formativo transversal:

Desarrollo personal y social

Competencia:

Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Objetivo:

Ejecutar desplazamientos siguiendo instrucciones.

- ❖ Se inició esta actividad dándoles un listón de un metro de largo de diferente color a cada alumno, escucharon con atención las indicaciones.
- ❖ Todos tenían que hacer el movimiento con el listón de acuerdo a lo que se les indico: (viborita, en círculo, bajarlo al piso, etc.)
- ❖ La segunda parte de la actividad se realizó por medio de tarjetas al ver ellos la imagen que contenía cada tarjeta realizaron el movimiento, por ejemplo: se les mostró la tarjeta con la imagen de un helicóptero y ellos hicieron el movimiento del helicóptero y así sucesivamente.

Reflexión de la Educadora

En esta situación didáctica me pude dar cuenta que se les dificultó mover el listón ya que estaba grande para ellos.

- Al cuestionarlos observé que sí entendieron las indicaciones y que todos trabajaron los movimientos del listón con la mano derecha, ya que con la izquierda se les dificultó.
- Realizaron muy bien la imitación de las tarjetas mostradas, por lo que trabajaron por imitación diferida, que es la secuencia de acciones según Piaget.
- Se logró el objetivo ya que los alumnos realizan desplazamientos siguiendo instrucciones.

Siguiendo el camino

(7)

Campo formativo:

Pensamiento matemático

Campo formativo transversal:

Desarrollo personal y social

Competencia:

Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Objetivo:

Ejecutar desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.

- ❖ Se trazó un camino en el patio de la escuela con diferentes dibujos en algunos casilleros, en otros casilleros puse objetos como: un cono amarillo, un triciclo, una pelota, una maceta y otros más.
- ❖ Pasaron uno por uno, yo les iba indicando el camino con diferentes términos para llegar a la meta.
- ❖ Se continuó con la actividad donde se cambiaron los roles, los alumnos daban las instrucciones a cada uno de sus compañeros para llegar a la meta.
- ❖ Se les preguntó que era más fácil dar indicaciones o seguirlas.

Reflexión de la Educadora

En esta situación didáctica me percaté de que los alumnos si entienden instrucciones y que les gusta trabajar al aire libre.

- Me percaté que entienden y expresan la direccionalidad (hacia, hasta); la orientación (adelante, atrás y arriba), y la proximidad (cerca, lejos)
- La mayoría del grupo necesita reforzar la orientación (derecha-izquierda), ya que algunos no lograron llegar a la meta.
- Los alumnos siguen trayectorias por medio de indicaciones realizan desplazamientos por lo que consideró que se logró el objetivo, según Piaget los niños a esta edad son capaces de representar mentalmente itinerarios.

Adivinen lo que ven

(8)

Campo formativo:

Pensamiento matemático

Campo formativo transversal:

Desarrollo personal y social

Competencia:

Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Objetivo:

Que los alumnos identifiquen los objetos por la direccionalidad y características que se les dan.

- ❖ Coloqué diferentes objetos por todo el salón, continúe dándoles las indicaciones, ellos adivinaron lo que yo veía por medio de los términos que les fui dando.
- ❖ Estoy viendo un objeto que está arriba del escritorio a lado de un lapicero atrás de la caja de kleenex, adelante de la caja de sellos Sebastián grito (es el libro rojo) y así continué preguntándole a cada uno de los alumnos.
- ❖ En la segunda parte agregué otros términos de direccionalidad, de proximidad y orientación. Emilio, Pedro y Yissel no adivinaron en donde se encontraba el objeto.

Reflexión de la Educadora

- En esta situación didáctica los alumnos mostraron gran interés por encontrar el objeto, algunos no esperaban su turno e interrumpían a sus compañeros.
- Observé que todo el grupo tiene claro cuál es su derecha y cuál es su izquierda. Puedo decir que el objetivo se cumplió por que los alumnos dominan la orientación.
- Por lo que me di cuenta que en realidad los alumnos se orientaron por el desarrollo cognitivo-perceptivo según Piaget.

¿Dónde está mi gato?

(9)

Campo formativo:

Pensamiento matemático

Campo formativo transversal:

Lenguaje oral

Competencia:

Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Objetivo:

Que explique cómo ven los objetos desde diversos puntos espaciales (arriba, abajo, lejos, cerca, frente, al lado)

- ❖ Pegué un paisaje en la pared del salón de tres por dos metros con figuras echas de foami, escucharon con atención la historia la cual dice que el gatito es muy travieso y se esconde por todos lados.
- ❖ Al terminar de contar la historia, les pregunte si les había gustado todos contestaron que si, después le pregunte directamente a Sebastián y a Emmanuel ¿dónde estaba escondido el gatito? Sebastián dijo que al lado del río y Emmanuel delante de la piedra café y así les fui preguntando uno a uno.
- ❖ Ésta actividad se realizó en tres sesiones, ya que cambiaba constantemente al gatito de lugar y cuestione a los alumnos uno a uno.

Reflexión de la Educadora

- En esta situación didáctica me pude dar cuenta que ocupan los términos de direccionalidad, proximidad y orientación con habilidad, ya que el aprendizaje lo realizaron a través del proceso de conflicto cognoscitivo de la reflexión y de la organización conceptual según Piaget.
- Observé que les gustó mucho la historia ya que mostraron interés y escucharon con atención.
- Considero que se logró el objetivo, pues explican con facilidad como ven los objetos desde diversos puntos espaciales.

Tienes que pisar a la araña

(10)

Campo formativo:

Pensamiento matemático

Campo formativo transversal:

Leguaje oral

Competencia:

Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Objetivo:

El niño desarrollará las nociones de espacio y utilizará conceptos como: atrás, adelante, al lado, caliente y frío.

- ❖ Esta actividad se realizó en el patio, hice un círculo grande y dentro del mismo puse una araña (unicel y limpia pipas).
- ❖ Fueron pasando uno a uno al centro del círculo con los ojos vendados, y tenían que pisar la araña por medio de las órdenes que sus compañeros les indicaron.
- ❖ Los que se tardaron en pisar la araña fueron Brianna, Cristian y Fernando, Yissel no quería pasar, ya que no le gusta la oscuridad por lo que fue la última.

Reflexión de la Educadora

En esta situación didáctica observé que los alumnos ponen atención en las indicaciones que sus compañeros les dan, así que su aprendizaje y desarrollo es una actividad social y colaborativa, que no puede ser enseñada a nadie, depende del alumno construir su propia comprensión en su mente, según Kingler.

- Me pude dar cuenta que los conceptos de adelante, atrás, frío y caliente son parte de su vida cotidiana, reafirme que les gusta trabajar al aire libre y esperan su turno.
- Puedo decir que el objetivo se logró ya que los alumnos utilizaron los conceptos.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es el proceso de observación, registro y documentación del trabajo que hacen los niños y cómo lo hacen. Con base a ésta se adopta una variedad de decisiones educativas que los afectan, incluyendo la programación de grupos y niños individuales, así como la comunicación a los padres.

Se puede definir como un proceso sistemático y flexible que se orienta a seguir el curso de los procesos del desarrollo de los niños. Así mismo, a la toma de decisiones necesarias para adecuar el diseño del proceso educativo y el desarrollo de educación educativa a las necesidades y logros detectados en los niños en sus procesos de aprendizaje.

Las situaciones didácticas que desarrollaron los alumnos de segundo de preescolar del Jardín de Niños, se evaluaron de forma cualitativa, ya que obtuve una visión mucho mejor de la práctica educativa, ésta fue permanente pues registré los logros parciales y finales de cada uno de los alumnos tomando en cuenta la información acerca de cómo desarrollaron cada una de las actividades. Puedo decir que se lograron con satisfacción cada uno de los objetivos de cada actividad, aún así no quiere decir que no se me hayan presentado dificultades, por lo que me vi en la necesidad de implementar nuevas estrategias.

En el diario de campo registré todo lo que consideré relevante sobre cada uno de los alumnos y el grupo en general, tanto lo positivo como lo negativo. Esta evaluación fue continua durante el tiempo que duró cada una de las situaciones didácticas.

Al término de cada situación didáctica se realizó una actividad que me ayudó a comprobar que en cada una de las situaciones didácticas se cumplió el objetivo satisfactoriamente. Las técnicas que utilicé para evaluar cada una de ellas fueron las siguientes:

- ❖ La observación, ya que permite destacar los fenómenos, aspectos y elementos que se pusieron en manifiesto en el complejo trabajo de docente.
- ❖ Las preguntas, las cuales fueron relacionadas con la problemática para comprobar el logro de cada actividad, por lo que estimulé el razonamiento de los alumnos y su expresión oral. Considero que estas

fueron comprensibles, sencillas y coherentes para los alumnos, con ello se obtuvieron respuestas completas y concretas. Sin embargo, aún siendo pensadas en conjunto y con un orden, fueron variando según las respuestas que los alumnos iban dando.

- ❖ La revisión de los trabajos que recopilé, son producto de las actividades de los alumnos (dibujos, construcciones, entre otros).

Este método de evaluación fue muy usado por Jean Piaget, quien basaba sus pruebas en un interrogatorio al que el niño debía contestar de forma verbal o ejecutando algo. Por tal motivo, la técnica la hice flexible para que el interrogatorio se convirtiera en una plática donde pudiera tomar en consideración sus respuestas, reacciones y de acuerdo con ello orientar a los alumnos en la exploración.

CONCLUSIONES

Después de realizar las situaciones didácticas propuestas en este proyecto de innovación, observé que los alumnos en general lograron los objetivos de cada una de las actividades establecidas para favorecer la competencia “construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial”.

Me percaté que los alumnos de segundo de preescolar del Jardín de Niños son capaces de utilizar referencias personales para ubicar lugares en situaciones grandes y pequeñas usando distintas direcciones como: desde, hacia, hasta. Desarrollan actividades motoras básicas para fortalecer el sentido de espacio-tiempo en el desempeño de interioridad: dentro, fuera, abierto y cerrado, que están presentes en los objetos, entre los objetos y en los desplazamientos.

También relacionan la ubicación de su cuerpo y los objetos teniendo en cuenta las características de orientación (derecha, izquierda, delante, atrás, arriba y abajo) y proximidad (cerca y lejos), logrando establecer relaciones de ubicación de su cuerpo teniendo en cuenta las características antes mencionadas.

Manifiestan que siguen desplazamientos y trayectorias a través de instrucciones logrando identificar los objetos por la direccionalidad y características que se les dan. Consiguen dar una explicación de cómo ven los objetos desde diversos puntos espaciales.

Puedo decir que los alumnos han desarrollado las nociones de espacio utilizando los conceptos adecuadamente.

Considero que este proyecto de innovación marca la importancia de conocer el espacio para resolver las diversas situaciones a las que se enfrentaran los alumnos en su vida diaria, es necesario que interpreten, describan, comparen, representen y comuniquen las posiciones y los desplazamientos de personas y objetos, construyendo así los sistemas de referencia que incluyen necesariamente el uso de las palabras que sirven para nombrar las relaciones que se distinguen al interactuar en y con el espacio.

Me atrevo a decir que los alumnos realizaron en forma satisfactoria su desarrollo formal y social, ya que comprendieron que hay criterios, reglas y convenciones que regulan sus conductas en los diferentes ámbitos en que

participan, pues aceptan y participan en juegos conforme a las reglas establecidas. Adquieren conciencia de sus puntos de vista consiguiendo gradualmente una autonomía.

Por último, utilizaron un lenguaje adecuado para regular su conducta en distintos tipos de interacción con sus compañeros, solicitaban la palabra y respetaban los turnos de habla de los demás; escuchaban la narración de cuentos y expresaban qué sucesos o paisajes de los textos que escucharon les provocaban alegría, miedo o tristeza entre otros.

Bibliografía

ARIAS, Ochoa M. D. (1955), p.p. 106, El Desarrollo del Proyecto de Innovación Docente, México, Universidad Pedagógica Nacional.

HALLER, G. B. (1999), p.p. 57-185, Psicología General, Cámara Nacional de la Industria, México, D.F.

MARI, R. M. (2001), p.p. 57-65 Diagnóstico Pedagógico, Edición Ariel Educación, Barcelona

MATEMÁTICAS 2, (2006), p.p. 92-97 Libro del Maestro, SM de Ediciones, S.A. de C. V., México, D.F.

MEECE, J. México, D.F. (2000), p.p. 47-57 “Teorías de Estudio del Desarrollo del Niño”, Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje. Compendio Depto. de Educación Preescolar Gobierno de Edo. de México, SEP

PEINADO. A. J. (1998), p.p. 102-112, Psicología Infantil, Editorial Porrúa, S.A., México, D.F.

SANTILLANA, S.A. p.p. 199-207, La Enseñanza del Idioma en Educación General Básica Didáctica de la Matemática Elemental de Ediciones ELFO, 32 Madrid-27

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, (2004), p.p. 142 Programa de Educación Preescolar 2004, México D.F.

SPERLING, A. D. (2000) p.p. 199, Psicología Simplificada, Compañía General de Ediciones, S.A., México, D.F.