



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO

PROYECTO DE TESINA

“LA RELACIÓN DE LA COGNICIÓN Y EL JUEGO EN EL PREESCOLAR”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA  
BERENICE ALEJANDRA CRUZ ROMO

MÉXICO DISTRITO FEDERAL

ABRIL 2010

## INTRODUCCIÓN

Para elaborar esta tesis escogí el tema; la relación del juego y la cognición en el preescolar, parte de mi interés propio por conocer los procesos de aprendizaje, que experimentan los niños que asisten al Jardín de Niños. Considerando necesario como pedagoga el analizar este proceso en los preescolares, para que en un momento dado poder comprender y apoyar en las actividades, que una educadora planea.

Para realizar este trabajo, fue necesaria una búsqueda y análisis de sustento teórico y vinculado con una observación directa de los procesos de aprendizaje, de los cuales el principal objetivo es el constatar la forma en la que el niño es capaz de organizar y asimilar su propio conocimiento, siendo el juego un principio pedagógico que enriquece y apoya la labor que realiza la educadora.

Considerando que la metodología escogida me permitía desarrollar la investigación y confrontarla con la teoría, que a su vez implicaba una reflexión de la observación directa de los procesos ya mencionados.

Al realizar el análisis y elaboración de las fichas de trabajo, me doy cuenta que es necesario el acercamiento a un contexto específico y decido acudir al Jardín de Niños Tzi Tzi Tlini, en el cual observo al grupo el tercero A, el cual me permite experimentar los aporte teóricos investigados y darme cuenta de cómo aprende el niño a través del juego.

Decidiendo que la tesina esta estructurada de cuatro capítulos.

En el primer capítulo se realiza un bosquejo de cómo evoluciona la educación preescolar así como sus principales precursores y la trascendencia, que ha tenido como por ejemplo desde la escuela de Párvulos, la cual prepara al niño con un sistema de enseñanza basado en el juego hasta su concepción actual en la que el juego es una herramienta para enseñar a los niños, permitiéndome apreciar cómo ha cambiado a través del tiempo.

En el segundo capítulo planteo las bases pedagógicas en las cuales se fundamenta la educación infantil y son: la interacción del niño con el medio ambiente, es donde el niño convive con el mundo para buscar, experimentar, conocer y estructurar sus aprendizajes, esto nos dará la pauta de cómo aprenden los niños en su propio contexto. El interés que va a guiar el descubrimiento del aprendizaje del niño es otra base pedagógica, que es importante pues demuestra el deseo y esfuerzo del niño por aprender otras cosas.

Otra base son las actividades lúdicas, las cuales facilitan la comprensión, la utilización de nociones y principios. El Juego, nos ayuda a ser más fácil la adquisición del conocimiento del niño; la actividad asociada, es aquella que les permite a los niños socializar, en una actividad dentro y fuera de la escuela. En el tercer capítulo se manejan los conceptos de cognición, que es el conocimiento alcanzado mediante el ejercicio de sus facultades mentales y el proceso que esta lleva para formar un esquema cognitivo, el cual es la creación de nuevos conocimientos y aprendizajes en un corto o largo plazo. También aborda un breve panorama de cómo los niños de 0-6 años, van desarrollando sus esquemas cognitivos y para finalizar este capítulo analizo cual es la relación del juego y la cognición en el preescolar, que se da cuando el niño en base a una actividad realizada en el Jardín de Niños, logre asimilar y adquirir un conocimiento, apoyado en el juego para hacerlo más significativo.

En el cuarto capítulo se reflexiona acerca del desempeño y el papel central, que lleva a cabo en el proceso educativo, tomando en cuenta los siguientes aspectos: la formación o deformación profesional, este es la que nos va a dar la guía en la labor del docente ante los niños para obtener un buen resultado en su enseñanza. La acción educativa, es la realización de una actividad, que le brinde al infante conocimientos, habilidades y sobre todo enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. La guía de observación, nos permite centrar aspectos como: tema a tratar, lista de materiales a usar, asistencia de los alumnos, distribución de los espacios, actitudes de los niños y la interpretación pedagógica que analiza el proceso de adquisición del conocimiento de los niños.

Esta tesina me dejó como aprendizaje conocer más de cerca la educación preescolar, así como su forma de trabajo que se lleva a cabo en el Jardín de Niños, para poder entender los procesos que conducen a la adquisición del conocimiento de los niños y niñas en edad preescolar.

## Capítulo I La educación preescolar

### 1.1 ¿Qué es la educación preescolar?

La educación preescolar es el nivel educativo que se ofrece a la población entre tres y cinco años, la cual es impartida en el jardín de niños.

Esta educación, tiene como propósito general propiciar en el niño el desarrollo integral y armónico de sus capacidades físicas, afectivas, sociales y cognitivas, con base en las características propias de esta edad y de su entorno social; de manera que le permite tener autonomía y confianza en sí mismo para vivir plenamente esta etapa y enfrentar los retos posteriores de su vida escolar y social.<sup>1</sup>

El término de “educación preescolar” a nivel mundial; inicia con la fundación de la casa-asilo a principios del siglo XIX (Larrvari 1989:29). En México surge con la Escuela de Párvulos creada por Joaquín Baranda, algunas de estas escuelas son:

- No.1 fundada el 4 de enero de 1881, a cargo de la directora Dolores Pasos
- No.7 fundada en el Distrito Federal en el año de 1884
- No. 2 a cargo de la profesora Dionista Pineda
- No.3 a cargo de la profesora Adela Calderón de la Barca
- No.4 a cargo de la señora Concepción Plowes

Estas escuelas, para preparar al niño se apoyan de un sistema de enseñanza basado en el juego. Un personaje clave en la educación preescolar fue Justo Sierra, quien se encargó de enfatizar la importancia de la educación preescolar. En el año de 1902, se reorganizó el “Programa de Kindergarten de Maniatán”; a esto, Justo Sierra considera al Jardín de Niños como un lujo en un país en el que aún no se cubrían las necesidades más apremiantes de educación.

En el año de 1907 a estas instituciones se denominan Kindergarten, posteriormente en 1909 surge la Escuela Normal para Profesores acatando el programa de Jardín de Niños que contenía:

1. Juegos gimnásticos para cultivar la buena forma de las facultades físicas
2. Dones o juegos rigurosamente graduados

---

<sup>1</sup>García (2004). Escuela y contexto social. Licenciatura en educación preescolar. Ed. SEP, México. p. 44

3. Labores manuales destinada a ejercitar la mano, los sentidos, la inteligencia del niño así como dotarlo de conocimientos
4. Pláticas al estilo moderno con objetos de satisfacer las necesidades intelectuales y morales de los niños
5. Cantos con el fin de amenizar el trabajo

La expresión “educación preescolar”, significaba antes de la escuela, la cual queda fuera o separada de la educación formal, porque se consideraba que de seis años en adelante el niño reforzaba sus habilidades mentales y motoras. Hoy en día el significado de esta educación es distinto y ha ido cambiando a través del tiempo.

Así pues, las tendencias históricas y actuales parecen convergentes en tres orientaciones de la educación preescolar y son:

- Un énfasis asistencial, que le dará la primordial importancia a la protección del niño con base principalmente, en su condición biológica. La educación preescolar orienta sus acciones hacia la higiene, el crecimiento, la salud y la alimentación.
- Un énfasis romántico-idealista, orientado a ver las formas sociales de atender al niño que está en camino de “educarlo” basándose en la percepción del preescolar como una “promesa”. De este modo, la acción de las instituciones es equivalente a la de “dar forma a una masa virgen” o la de “cultivar una semilla”.
- Un énfasis economista que se refiere a la tendencia a organizar y evaluar los resultados de la educación de acuerdo con un criterio de rendimiento que al parecer se inspira en la racionalidad capitalista de la producción”.<sup>2</sup>

## 1.2 El sentido y la importancia de la educación preescolar

La educación preescolar en México, representa un período vital que inicia a los tres años y concluye con la entrada a la escuela primaria, la cual, hace referencia a la educación institucional (3-6 años, aproximadamente). Es por ello que la reflexión sobre la importancia que tiene la educación preescolar gira en torno a lo que establece el artículo tercero constitucional (laica, gratuita y obligatoria), pero en nuestra sociedad la educación preescolar impartida en el Jardín de Niños, no cuenta con la importancia que debe tener, debido a que no se le ha dado el carácter obligatorio estipulado en la constitución, lo cual se ve reflejado en el desinterés por parte de los padres de los infantes al no mandarlos al Jardín de Niños.

---

<sup>2</sup> Lavari (1989). Prospectiva de la educación del estado de México. Ed. Imagen, México. pp. 40,41

Esto hace referencia a la educación preescolar como un servicio que se brinda a la sociedad, donde cada individuo tiene las mismas posibilidades de desarrollarse y de tener éxito en un futuro próximo.

La importancia de la educación preescolar en este primer período de vida, se destaca en aspectos como:

1. "El proceso de maduración del niño preescolar que debe entenderse fundamentalmente, como la progresiva aptitud del desarrollo del niño para sostener y realizar las funciones necesarias para su supervivencia dentro de un tiempo y espacio.
2. Conocer el proceso evolutivo, que incluye al madurativo y que representa la integración de todos los cambios (físicos, sociales, psicológicos) que suceden al niño.
3. Resaltar la perspectiva pedagógica de que el hombre se "construye" como una personalidad en interacción con el ambiente (cantidad y calidad), es decir de las intervenciones educativas que recibe dependerá no sólo lo que es, sino la capacidad de ir aprendiendo y progresando en su desarrollo."<sup>3</sup>

Todos estos aspectos, son importantes para poder integrar al infante en un ambiente escolar del que surgen dos polos distintos entre sí, que se encuentran inmersos en la educación preescolar y son:

- a) **Espontaneidad**, mediante la cual el niño se enfrenta a una observación constante de sus propias reacciones al ir descubriendo al mundo poco a poco, relacionado a esta con el aprendizaje adquirido del niño, por medio de las actividades libres que realiza en su medio ambiente
- b) **Interrelación con el medio del preescolar**; este aspecto propicia la construcción de una realidad o contexto, en la cual se encontrarán inmersas experiencias, sentimientos, relaciones sociales, aprendizajes, etc... El resultado de combinar un conjunto de experiencias adquiridas dentro o fuera de la misma escuela, nos proporcionará una pauta que irá edificando, de manera progresiva, la personalidad o, en todo caso, la forma de ser del infante

Fuera de los aspectos ya nombrados, existe uno de vital importancia y es el de buscar una adecuada atención preescolar para fomentar el desarrollo del infante, por lo que la acción educativa que se imparte se basa en un psiquismo en construcción y sobre una personalidad en formación acompañada de dos acciones que serán atendidas, estas son, el desarrollo de la inteligencia y el de la afectividad del niño.

Otro aspecto relevante y que muchas veces no es del todo real, es el de la igualdad de oportunidades dentro de esta educación, que busca:

---

<sup>3</sup> Carretero (1992). *et al.* Pedagogía de la educación preescolar. Ed. Santillana, México. pp.17-19

1. "Dar oportunidad a cada individuo de acuerdo a sus propias capacidades y aptitudes.
2. Evitar el empleo de elementos externos que obstaculicen el desarrollo de la inteligencia innata de los niños.
3. Superar todo tipo de obstáculo: social, económico y cultural para poder alcanzar un desarrollo armónico. Sin importar color de piel, idioma ó nivel económico en los niños, lo que muchas veces los deja fuera de la oportunidad de tener una educación preescolar".<sup>4</sup>

### I.3 La función básica de la educación preescolar

La educación preescolar, como todo nivel educativo cumple con una función central y es la de promover la construcción de una personalidad y maduración, que irá progresando poco a poco hasta llegar a obtener un desarrollo integral.

Esta función nos muestra un panorama que nos permitirá comprender a la educación preescolar dentro de un marco técnico-pedagógico; para elaborar, activar y potenciar todas las acciones dirigidas a la orientación, modulación y regulación del proceso educativo. Pero para que esta función nombrada se logre, necesita de los siguientes elementos:

**La familia;** dependiendo de la clase social, profesional, económica, cultural a la que pertenezca

**La Institución;** dependiendo de las características de ubicación, construcción, alumnos que se tengan

**La comunidad** y servicios que ofrezcan a la población

**El ambiente;** clasificación rural, zona urbana y condiciones de vida

### I.4 Concepción actual de la educación preescolar

Una vez que se ha abordado sobre la función que cumple la educación preescolar, es necesario retomar cómo es concebida, y en base al programa de educación preescolar manejado por la SEP, las metas que deben alcanzarse en este nivel, dirigidas a los niños son:

- Formación de valores
- Desarrollo de la autonomía e identidad personal
- Desarrollo de capacidades mentales
- Adquisición de hábitos y actitudes dirigidos hacia el cuidado de la salud

---

<sup>4</sup> Pérez (1985). Fundamentos sociales, psicológicos y pedagógicos en preescolar y ciclo obligatorio. Ed. Narcea, España. pp. 24-25

- Tolerancia en las relaciones
- Desarrollo de la expresión oral
- Familiarización con la lengua escrita
- Iniciación de la lectura
- Razonamiento matemático o el desarrollo de las capacidades para resolver problemas

Todas estas metas han permitido crear a un sujeto integral dentro de la sociedad, que tenga su propia personalidad y que sea capaz de tomar sus propias decisiones.

Actualmente la educación preescolar en México, es un servicio educativo que se brinda a niños y niñas menores de 6 años de edad, que cuenta con el propósito de fomentar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias educativas y lúdicas que le permitirán al niño adquirir habilidades, hábitos y valores, así como autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La educación preescolar es una necesidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños. Pero la importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos trabajen a favor de los infantes, con los conocimientos y habilidades adecuados para elevar la calidad del servicio que ofrece.<sup>5</sup>

La educación preescolar en el Jardín de Niños, ofrece la modalidad escolarizada y se caracteriza por realizar:

- **“Función asistencial.** en la cual se asume la tarea de dar respuesta a las necesidades básicas de la población infantil: alimentación, prevención y tratamiento de salud.
- **Función socializadora,** se refiere a aquellas acciones que se proponen lograr a través de dos tipos de objetivos; uno la formación de las pautas de convivencia y de interacción grupal con su medio ambiente, otro referido a la formación de hábitos de alimentación e higiene.
- **Función pedagógica;** hace referencia a la enseñanza intencional y sistemática de un conjunto de contenidos curriculares específicos, así como a la construcción de estrategias de exploración del medio y fomento de aprendizajes distintos de los familiares.
- **Función preparatoria para el nivel primario;** constituye una especificación de la función pedagógica, trata de enfatizar el carácter propedéutico del nivel de cara al ingreso de la escolaridad elemental, este se manifiesta en dos caminos: a) desarrollo de habilidades especialmente para la introducción a la lectoescritura y la matemática elemental y b) introducción a los códigos, así como a las reglas propias de la cultura escolar.”<sup>6</sup>

<sup>5</sup> <http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep> educación/inicial, p. 1 de 2

<sup>6</sup> Ibidem. educación/inicial. p.2

## Capítulo II. Las bases pedagógicas de la educación preescolar

Como se explica en el capítulo anterior la educación preescolar cumple con una función socializadora y educativa. La educación preescolar tiene un conjunto de conceptos o bases que establecen el fundamento pedagógico, compuesto por ciertas acciones educativas que son llevadas a cabo por el Jardín de Niños las cuales son:

1. La interacción del niño con el medio ambiente a partir de sus
2. intereses.
3. Actividades lúdicas
4. Actividad asociada.

En los puntos anteriores pueden observarse como en el Jardín de Niños se plantea la ejecución de las cuatro bases pedagógicas según Carretero, la educación que será impartida a los niños, es con el propósito de comenzar a desarrollar su propia personalidad, así como de fomentar el desarrollo integral del mismo. Estos aspectos son básicos e importantes para la educación preescolar, por lo tanto a continuación se explicará más a fondo cada una de ellos.

### II.1 La interacción del niño con el medio ambiente a partir de sus intereses

En el Programa de Educación Preescolar se señala que, la interacción constituye un verdadero diálogo, un intercambio de complejidad creciente que permite o impide la evolución de las generaciones infantiles. Los niños interactúan con el mundo con el propósito de buscar, experimentar, conocer y estructurar principios que aseguren su ingreso y permanencia en el núcleo social.<sup>7</sup>

Esta interacción es de gran importancia, pues por medio de ella el niño irá construyendo patrones de conducta mediante las experiencias que vaya adquiriendo durante su vida, permitiéndole crecer y evolucionar. Pero el niño al ir construyendo sus aprendizajes, se puede llegar a encontrar con algunos de los siguientes obstáculos:

- Que su horizonte de descubrimiento sea delimitado, obteniendo así un conocimiento condicionado por reglas a seguir para conocer su espacio en el que se desenvuelve
- Que el niño no desarrolle toda su capacidad para poder aprender cosas nuevas

---

<sup>7</sup>(1992). Programa de Educación Inicial. SEP, México. p.39

- Que será adiestrado para comprender su realidad, sólo a través de los ojos de los demás adultos, no por su propio pensamiento haciéndolo flojo para pensar por sí mismo
- Que el aprendizaje del niño o niña adquirido sea meramente memorístico; cuando lo ideal es que sea significativo

Estos puntos nos dejan ver que el niño, para aprender decide algo mediante las siguientes preguntas claves para él:

¿Cómo? (de qué manera)

¿Cuándo? (en qué momento)

¿Dónde? (en qué lugar)

Con respecto a esto, es importante comentar que la relación entre el niño y el medio no es estática ni uniforme, pues los modos y los caracteres de su interacción varían con la edad del niño y los cambios del medio; además determinadas capacidades, actitudes infantiles que se ven potenciadas o inhibidas según la naturaleza del medio, distinto casi para cada niño y para cada edad.

Es así como la interacción constituye la categoría principal del Programa de Educación Preescolar, en el que existen tres planos de interacción del niño:

- El primero referido a la confrontación consigo mismo
- El segundo referido a un encuentro constante con el medio social
- El tercero referido al encuentro constante con las características peculiares de las cosas físicas del medio que lo rodea<sup>8</sup>

## II.2 El interés

En este apartado, se comentará el papel que juega el interés y sobre todo cómo se va a dar en el niño. A esto J. Dewey dice:

“que es fundamentalmente una forma de actividad auto expresiva es decir, de crecimiento mediante el aprovechamiento de las tendencias incipientes. Si examinamos esta actividad desde el punto de vista del contenido de la expresión de lo que se hace, obtenemos sus rasgos objetivos, las ideas, los objetos a los que se adhiere el interés, en torno a los cuales se agrupa. Y si se toma en consideración que se trata de auto expresión, encontramos que encuentra, recibe su imagen reflejada en este aspecto emocional ó afectivo.”<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Ibidem, p.40

<sup>9</sup> Carretero (1992). *et al.* Pedagogía de la educación preescolar. Ed. Santillana, México. p. 76

El interés dentro de la realidad en la que el niño va creciendo, es considerado un factor motivante porque permite despertar la curiosidad en el infante justo en el momento en que explora, conoce o descubre su medio ambiente que lo rodea.

Es así como el interés se identifica con la intencionalidad de la acción del niño. La etimología del término Inter.-esse, "estar entre"; el sujeto y el objeto, apunta a este sentido de absorción del sujeto en una actividad por el valor que estaba representada para él con el interés o por el interés se anula la distancia entre el sujeto, el objeto y los resultados de su acción. Para ello se requieren al menos cuatro ingredientes esenciales que configuran el interés:

- Un elemento dinámico o factor propulsivo, en virtud del cual el niño pone de manifiesto sus impulsos selectivos a tendencias activas preferenciales, no predeterminados.
- Un elemento objetivo, el medio o entorno, que suelta afinidades con experiencias y hábitos previos del sujeto y que sirve de cause para los impulsos activos.
- Un elemento motivacional, el fin u objetivo, como algo con capacidad para impulsar la acción. Para que una actividad se transforme en experiencia de la misma hacia un propósito, resultado a fin de alcanzar; previsión que sostienen el esfuerzo del niño y le hace preservar en su actividad. El niño es sujeto de múltiples impulsos y necesidades naturales a los que da satisfacción a través de actividades constructivas y experiencias con objetos del entorno. Pero estas actividades tienen el riesgo de ser una sucesión de cortes transversales dispersos, sin continuidad ni desarrollo progresivo, si el niño no hace intervenir la idea, el fin, como recurso configurador de los resultados en una actividad.
- Un elemento subjetivo, la percepción por el niño del significado o valor personal de los resultados y del proceso de la acción con la que se identifica. En la práctica, tal significación se desarrolla haciéndole ver al niño el valor de los resultados inmediatos de la actividad y su posible utilización en actividades sucesivas, o con fines más lejanos, que el niño sea de entrever".<sup>10\*</sup>

El interés dentro de la acción educativa, representa el esfuerzo y deseo de las actividades a realizar tomando en cuenta la sugerencia del niño.

En el preescolar, el interés se desarrolla un poco más, mismo que ira propiciando una adaptación social y escolar desde el nivel inicial del Jardín de Niños.

Respecto a esto, Piaget, dice que los intereses del niño no son respetados por la escuela tradicional. Las consecuencias de ello son absolutamente nefastas, si se tiene en cuenta que el interés no es sino el aspecto dinámico de la asimilación y que todo trabajo de la inteligencia descansa sobre un interés. (Palacios 1997: 76)

---

<sup>10</sup> Ibidem, p.76

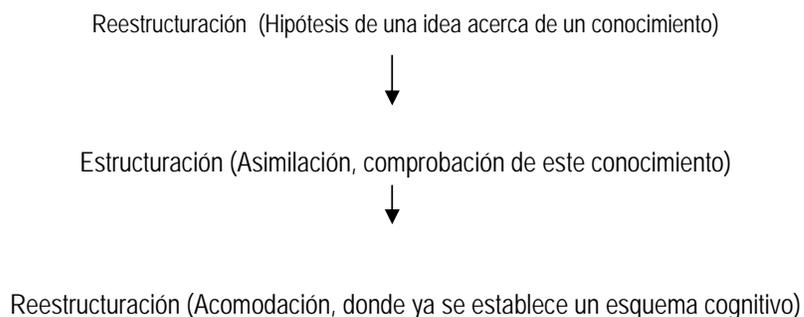
En el preescolar es importante analizar y entender como el conocimiento y el aprendizaje se genera de acuerdo a la percepción que el niño tenga de su mundo, que cada vez se encuentra más y más influenciado por lo social, económico, religioso, etc. Es por eso que el Programa de Educación Preescolar explica que: a medida de que el niño crece "el medio natural y social" se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar, si bien el núcleo afectivo sigue siendo su padre, madre y hermanos, todo ese mundo exterior, pasa a ser objeto de curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar y conocer. (Programa de Educación Preescolar 1992: 9)

### II.3 Actividades lúdicas

La actividad es un principio instrumental que no sólo orienta y facilita la comprensión de los procesos fundamentales para la adquisición de nociones y principios; sino que sirve de marco para la utilización de esas nociones y principios como hipótesis para la acción junto con su capacidad para definir o dirigir nuevas ideas o acciones ulteriores. (Carretero 1992: 76)<sup>11</sup>

Este concepto se encuentra dirigido a la educación de los niños en general, ya que cuenta con el firme propósito de brindarle al niño un ambiente de innovación, que le permita tener un aprendizaje de carácter pragmático. Este tipo de aprendizaje en combinación con acciones cotidianas realizadas tanto dentro de la escuela, como fuera de ella, es así como la actividad, va a ir mediando el proceso adquisitivo del niño, durante el cual se le facultará: el crear, el mover, el ensayar, el experimentar y el aprender desde dentro de su propia realidad.

En el aula, la actividad se visualiza como un proceso continuo de elaboración de un constructo o estructura mental de conocimiento, que desde mi punto de vista como pedagoga, se encuentra organizado en tres momentos de la siguiente manera:



<sup>11</sup> Carretero (1992). *et al.* Pedagogía de la educación preescolar. Ed. Santillana, México. p71

El esquema anterior nos muestra como se lleva cabo el proceso de construcción de un conocimiento, según Piaget, en el que:

- a) LA REESTRUCTURACIÓN, es un primer momento en el que el niño establece un posible conocimiento
- b) LA ESTRUCTURACIÓN, es un segundo momento en el que el niño ya pone en duda el conocimiento adquirido, es decir a comprobarlo
- c) LA REESTRUCTURACIÓN, es un tercer momento en el niño ha modificado el conocimiento para poder asimilarlo a su esquema

Este proceso se presenta en el infante, y fundamenta el “aprender haciendo” que fomentará el pensamiento: la asimilación y acomodación de la interpretación de su realidad.

Pero ya que la actividad modifica el pensamiento del niño, J. Dewey (1969), dice que mediante la aplicación frecuente de “pensamiento en acción”, pone claramente el papel de la actividad en el descubrimiento por el niño de nociones y principios, subyacentes en los procesos de la experiencia (de causa- efecto, principalmente).

Este proceso educativo es llevado dentro del aula por el docente, quien se encargará de guiar, promover, orientar y coordinar dicho proceso educativo; así mismo proveerá al niño de una serie de actividades que le permitirán poner en práctica este proceso.

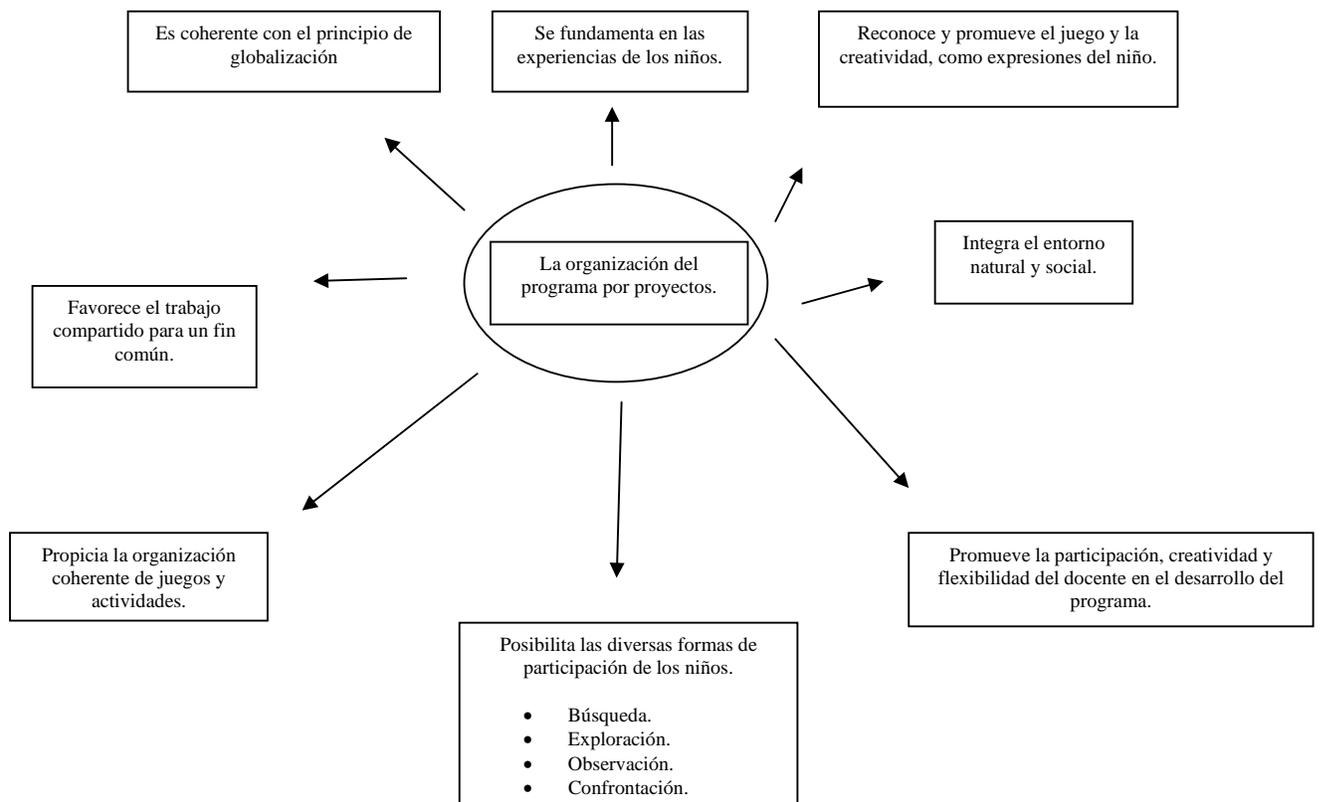
En la educación preescolar, la actividad se encuentra organizada en bloques, que anexa el juego y la actividad, ya que ambos se complementan dentro de la acción educativa que es fruto del proceso enseñanza-aprendizaje que se adquiere en el Jardín de Niños.

El programa de Educación Preescolar, trabaja la actividad conjuntamente con el juego y los intereses, a lo que ha llamado el **proyecto**. El proyecto es una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla a partir de una pregunta, un problema o de la realización de una actividad concreta. Y sus principales rasgos son:

- responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños
- hace posible la atención a sus exigencias de desarrollo

- tiene una dirección y complejidad diferentes, pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí
- implica previsión y toma de conciencia del tiempo a través de distintas situaciones
- tiene una organización dada por etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación
- las diferentes acciones que realizan se organizan y desarrollan, tomando en cuenta un sentido y una articulación con el proyecto<sup>12</sup>

La estructura del trabajo que se desarrolla en el preescolar es:



<sup>12</sup> (1992). Programa de Educación Preescolar. SEP, México. pp. 18,19

## II.4 El juego

Otra base pedagógica que fundamenta la labor educativa del Jardín de Niños, es el juego, la cual es también sugerida como una herramienta para enseñar a los niños.

El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, ocurre a través del juego, que es el lenguaje que mejor maneja. No podríamos dejar de lado su cuerpo, cuerpo que habla y que ha sido desde siempre su principal instrumento, un detector real de lo que ocurre fuera y dentro de sí, y que contiene un potencial de respuestas y sensaciones de placer y dolor que marcan la dirección de sus acciones.<sup>13</sup>

Es por eso que en el Jardín de Niños se considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura; el jugar y aprender son actividades compatibles, que no siempre irán de acuerdo con los intereses de los niños.

La capacidad de jugar con el lenguaje y de sonreír, son indicadores muy importantes del desarrollo de un niño. Un niño que sufre emocionalmente ve afectado su juego y lenguaje; hablar, por lo tanto, no puede estar disociado del jugar ni del crear. Las palabras guardan un significado profundo para el niño; con ellas juega con el hablar, juega con los significados.<sup>14</sup>

El juego implica de alguna manera sentimientos, afectos e impulsos que pueden considerarse como un mundo interno, en el cual el infante va a ser capaz de expresar su forma de pensar, sentir y de aprender. Dando pie al niño a una serie de experiencias vitales y conocimientos relacionados con nuevas o viejas situaciones presentadas en la vida cotidiana.

El juego en esta etapa es fundamental, pues la construcción del propio individuo se va a adjudicar mediante los distintos roles que vaya tomando el juego como una actividad que favorezca a la asimilación del aprendizaje en el aula.

Es así como el juego se considera un elemento clave, para hacer más práctico el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto, en la realidad del niño reflejará un pensamiento, ya que cuando los niños juegan en un nivel social o individual dentro del ambiente escolar, notaremos que no todos participan con el mismo ánimo e interés, juegan de una forma heterogénea es decir, que en algunos casos no se presenta el efecto de

---

<sup>13</sup>(1992). Programa de Educación Preescolar. SEP, México. p.10

<sup>14</sup> Ibidem , p.13

motivación, curiosidad y maduración que se necesita para llevar a cabo y conducir el juego en el aula, al momento de realizarlo tiene no sólo que ser divertido y enseñar; sino también cumplir con ciertas reglas como dice Wallon :

“Pues si no se impone reglas, la acción que se libera de sus restricciones monótonas y fastidiosas. Aunque advierte, por otra parte, que la no comprensión de las reglas o la imposición coercitiva puede llevar al niño/a a jugar a saltárselas recurriendo a trampas.

Esto significa que el juego, siempre se encontrará regulado o equilibrado un reglamento, entonces va a tener los siguientes criterios:

- Sexo
- Edad cronológica y mental
- Influencia familiar
- Condiciones de vida ( nivel económico)
- Valores culturales

Estos criterios, son factores que serán determinantes en el proceso de evolución que el juego tenga en el infante. Aunque también pueden llegar a influir los padres y docentes de la siguiente manera en el juego:

Los padres y la educadora colaboran de la siguiente manera

Padres	Educadora
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia/presencia</li> <li>• Inhiben o incentivan los deseos de interacción</li> <li>• Influencias que afectan en el comportamiento humano</li> <li>• Las actitudes afectan la comunicación.</li> <li>• Proponen actividades</li> <li>• Ayudan a entender la personalidad del niño/a</li> <li>• Son capaces de escuchar</li> <li>• Se implica en la acción, creando una actitud definida desde le exterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentará la competencia y cooperación</li> <li>• Trabaja bajo la vertiente cognitivo-conceptual</li> <li>• Fomentará un aprendizaje colectivo o individual</li> <li>• Regulara la comunicación</li> <li>• Será un mediador, colaborador en las actividades</li> </ul>

En el Jardín de Niños el juego debe cumplir con las siguientes características:

- Sea una actividad libre y espontánea, así como en otros casos dirigida con un monitoreo
- Que no tenga un interés material
- Que se desarrolla con un orden
- Que se manifieste con regularidad y consistencia
- Que establezca límites propios
- Se auto promueve
- Que tenga un espacio
- Que no aburra
- Que sea una reproducción de la realidad en el plan de la ficción
- Que se expresa en un tiempo y espacio
- Que no es una ficción absoluta
- Que tenga dos niveles: individual y social
- Que sea evolutiva
- Que sea una forma de comunicación<sup>15</sup>

Con estos puntos el juego en le preescolar, es un método de intervención pedagógico, que favorece el proceso de aprendizaje de los alumnos y que surge tanto en el jardín de niños como en le medio ambiente de los niños.

## II.5 La actividad asociada

El hacer las cosas interesantes al niño no significa buscar recursos precisos que recaben la atención y dedicación del niño a las tareas con independencia del verdadero interés que educa, sino facilitar en él, la preparación y reflexión de la significación personal de los objetivos mediante el recopilamiento de sus necesidades, experiencias y capacidades previas en la adecuada interacción del niño con el medio.

Es así como este concepto o fundamento pedagógico de la actividad asociada se presenta en el nivel preescolar; pues es ahí donde el niño de 3 a 6 años de edad, comienza a socializarse mediante una actividad que ahora no va a situarse sólo en la escuela; sino afuera de ella es decir, en y para la comunidad.

---

<sup>15</sup> Vega (1999). El juego y el juguete en el desarrollo del niño. Ed. Trillas, México. pp.147-153

El jardín de niños se considera el primer nivel del sistema educativo nacional, encargado de ofrecer el inicio de una vida escolar y social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y en los cambios que se pretenden para una educación moderna han de considerarse estos valores.

En el Artículo Tercero Constitucional, se establece que los valores que deben incluirse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, deberán propiciar el desarrollo social e individual del niño. Esto nos muestra un panorama, en el que surge la problemática de la autorreflexión sobre ¿Cómo son impartidos los valores, así como el propósito de los mismos?

El siguiente esquema, mostrará cómo la identidad del niño se forma en el ámbito social mediante diversas actividades que la educadora le presenta a partir de los siguientes puntos:



Este esquema muestra las categorías que se trabajan a nivel preescolar para poder formar en el niño una identidad. Las categorías son progresivas, se da una después de otra. Pero nosotros solamente trabajaremos con dos: la familia y la escuela.

## II.5.1 La familia

La familia en el niño representa un núcleo social formado por: el papá, la mamá y los hermanos, esta le propiciará las bases para poder construir su personalidad.

La familia transmite los valores y principio que pasan de generación en generación con sus propias adaptaciones, dando por hecho que han cumplido con su parte en la educación del niño. Pero esto repercutirá de manera notable en la educación del infante, pues durante el crecimiento del niño se notará la asimilación de un modelo social ya dado y que es resultado de todas las influencias externas que, de manera directa o indirecta lo afectarán.

Esto refleja dos consecuencias en el desarrollo del niño: una, la formación de la identidad como ser social así como el surgimiento de una propia forma de pensar en el niño.

En el preescolar los contenidos que se manejan hacen notar que la familia, da educación al niño como un derecho que el infante tiene y que se explica a continuación.

### DERECHOS A CRECER CON LA FAMILIA <sup>16</sup>

	<b>A la crianza y cuidado</b>
1. Derecho destacado	Los Estados partes pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño (artículo 18.1 convención sobre los derechos humanos)
Propósito	Resaltar la importancia de que cada uno de los padres puede realizar diversas tareas encaminadas a favorecer el armónico desarrollo de sus hijos  Analizar los papeles tradicionales y proponer otras actitudes solidarias en la familia

Las necesidades humanas que el papá y la mamá le deben satisfacer en el niño son:

<sup>16</sup> Gómez (2000). Guía para la enseñanza de los Derechos Humanos en la Educación Preescolar. DGSEI, México. pp. 16-38

Necesidades Humanas Básicas Materiales Actividad del Papá	Necesidades Humanas Básicas Materiales Actividad de la Mamá
Casa Alimentación Ropa Jugar Descansar Higiene	Amor Padres Escuela Salud Nombre Nacionalidad
2. Derecho destacado	<p><b>A tener nombre y una nacionalidad</b></p> <p>El niño será inscrito inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde que nace a un nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida posible, a conocer a sus padres y ser cuidado por ellos ( artículo 7.1 Convención sobre los Derechos del Niño).</p>
Propósito	<p>Conocer la importancia de tener un nombre y una nacionalidad para identificar a cada uno de nosotros.</p>

3. Derecho destacado	<p><b>A la orientación de los padres</b></p> <p>Los padres respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención (artículo 5. (Convención sobre los Derechos del Niño)</p>
----------------------	--

4. Derecho destacado	<p style="text-align: center;"><b>A la orientación de los padres</b></p> <p>Los Estados partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local de los autores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en constancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en el artículo 5 de la Convención de los Derechos del Niño.</p>
Propósito	Contribuir al fortalecimiento de actitudes de respeto y cordialidad entre los miembros de la familia.

5. Derecho destacado	<p style="text-align: center;"><b>A la educación</b></p> <p>Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán particularmente impartir la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos (Artículo 28.1. Convención sobre los derechos del niño).</p>
Propósitos	Reconocer la importancia de la educación preescolar, para contribuir al desarrollo armónico de todas las capacidades y potencialidades del niño.

## II.5.2 La escuela

Los niños en el preescolar no sólo adquieren conocimientos, sino que también los valores son asimilados y fortalecidos constantemente para ser aplicados en su vida cotidiana.

Dewey señala con respecto a esto, que no hay que confundir el aprendizaje directo ó indirecto de nociones morales con el que se enseñan nociones acerca de la moral y de los argumentos de la sustentan.<sup>17</sup> Es decir, muchas veces, en el aula los conocimientos que el docente transmite son de carácter moral ya incluidos dentro de lo curricular, esto relajado en una frase de G. Deleauze y F. Guattars:

. "Las palabras no son herramientas, pero a los niños se les da lenguaje,  
plumas y cuadernos como se dan palos y picos a los obreros".

En esta frase se explica que los maestros deben preparar al niño para poder caminar por la vida y no para crear un futuro ciudadano subordinado, que en un futuro sólo será lo que el Estado se ha propuesto y no lo que él deseaba ser.

A esto Wallon señala que, un maestro que verdaderamente tenga conciencia de sus responsabilidades debe tomar partido respecto de las cosas de su época (...). Debe tomar partido solidariamente con sus alumnos, aprendiendo de ellos sus condiciones de estrategias.<sup>18</sup>

Es por eso que si se observa a un niño en la edad entre 3- 6 años, se logra entender que se va moldeando y adaptando a su medio en el que se desarrolla; pero en un niño de 6 años en adelante ya se presenta una capacidad de razonamiento considerable, que se encuentra directamente dominada e influenciada por el conocimiento que adquiere dentro o fuera del aula.

Oliver Beraul, dice en su filosofía: "que educar no es fabricar adultos según su modelo; sino liberar en cada hombre lo que le impide ser el mismo, permitirle realizarse según su "genio" singular. Pero como ya se había dicho anteriormente que la educación es para el niño un derecho que tiene, bajo cualquier tipo de condición.

En el preescolar el derecho a la educación persigue los siguientes propósitos:

---

<sup>17</sup> Savater (1997). El valor de educar. Instituto de Estudios Educativos y Sindicatos de América. México. p.83

<sup>18</sup> Bonafe (1998). Trabajar en la escuela profesorado y referimos en el umbral del XXI. Niños y Ed. Dávila, Madrid. p.180

## Derecho a la educación<sup>19</sup>

1. Derecho destacado	<p><b>A la educación</b></p> <p>Los Estados Partes en que la educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades (artículo 29.1.a Convención sobre los Derechos del niño).</p>
Propósito	<p>Promover el desarrollo de la imaginación para resolver de manera creativa los problemas. Promover la cooperación en equipos.</p>

2. Derecho destacado	<p><b>Al respeto entre los niños</b></p> <p>Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, tutores o familiares ( artículos 2.2 Convención sobre los derechos del niño)</p>
Propósitos	<p>Respetar todas las formas de pensar y de hacer las cosas, ya que constituyen otras maneras de vivir, así como todo aquello que nos hace diferentes.</p>

3. Derecho destacado	<p><b>A la educación</b></p> <p>Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminar a desarrollar las personalidades, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta de sus posibilidades (artículo 29.1.a Convención sobre los Derechos del Niño).</p>
Propósito	<p>Reconocer nuestras capacidades físicas y mentales, y la personalidad de los otros niños.</p>

<sup>19</sup> Gómez (2000). Guía para la enseñanza de los Derechos Humanos en la Educación Preescolar. DGSEI, México. pp.81-94

4. Derecho destacado	<p style="text-align: center;"><b>A la educación</b></p> <p>Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a preparar al niño para sumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígenas</p>
Propósito	Apreciar y reconocer las diferencias entre ellos mismos en un espíritu de tolerancia para vivir armónicamente

5. Derecho destacado	<p style="text-align: center;"><b>A la educación</b></p> <p>Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular impartir la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos (Artículo 28.1. Convención sobre los derechos del niño)</p>
Propósitos	Reconocer la importancia de la educación preescolar, para contribuir al desarrollo armónico de todas las capacidades y potencialidades del niño.

#### Derechos al respeto<sup>20</sup>

1. Derecho destacado	<p style="text-align: center;"><b>A expresar opinión</b></p> <p>Los Estados Partes al niño que este en condiciones de formarse un juicio propio, el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez ( ARTÍCULO 12.1. Convención sobre los Derechos del Niño).</p>
----------------------	--

<sup>20</sup> Ibidem, pp.81-94

### Capítulo III. La dimensión cognoscitiva y el juego en la educación infantil

En el capítulo anterior, se mencionan las bases pedagógicas que conforman y sustentan a la educación preescolar y que todas en una acción conjunta logran asimilar en el niño un aprendizaje significativo, estas se encuentran presentes en la acción educativa de manera integral para desarrollar fines. En este tercer capítulo también se abordará el tema del juego.

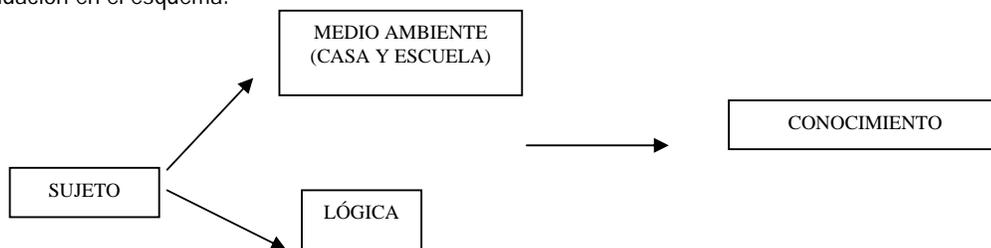
El juego y la cognición del niño en la educación preescolar son fundamentales, pues se relacionan con el proceso de enseñanza-aprendizaje que el infante lleva a cabo dentro del aula; por lo tanto, una reflexión relevante será el evidenciar cómo interactúan la relación del juego y la cognición en el preescolar.

#### III.1 ¿Qué es la cognición?

La cognición se encuentra ligada y presente en la consolidación del aprendizaje de los niños de preescolar y es interesante analizar cómo se da.

El término cognición, etimológicamente proviene del latín *cognitio* y significa aproximadamente: conocimiento alcanzado mediante el ejercicio de las facultades mentales, lo cual implica la existencia de un tipo de habilidad a la cual denominamos como facultad o capacidad mental; está nos lleva a observar con más detenimiento, el término mente definido como facultad intelectual, actuando dentro de los marcos del pensamiento, la memoria, la imaginación y la voluntad.<sup>21</sup>

El ser humano durante toda su vida ha aprendido a conocer y a explorar su propio medio, es decir, que ha logrado alcanzar el grado de interacción deseado mediante lo que han llamado: experiencias vivenciales. Estas circunstancias por las cuales pasa cotidianamente, han permitido la adaptación del hombre a su mundo mediante la creación de una estructura mental de conocimiento, como lo muestro a continuación en el esquema:



Relación sujeto-medio.<sup>22</sup>

<sup>21</sup> <http://puma.sskki.gu.se/index0.html>

<sup>22</sup> González (1999). Como educar la inteligencia del preescolar: manual de actividades cognoscitivas, Ed. Trillas, México. p.13

Este esquema explica como el sujeto (haciendo referencia al niño preescolar), necesita de la interacción de su medio ambiente así como de la lógica para crear un nuevo conocimiento.

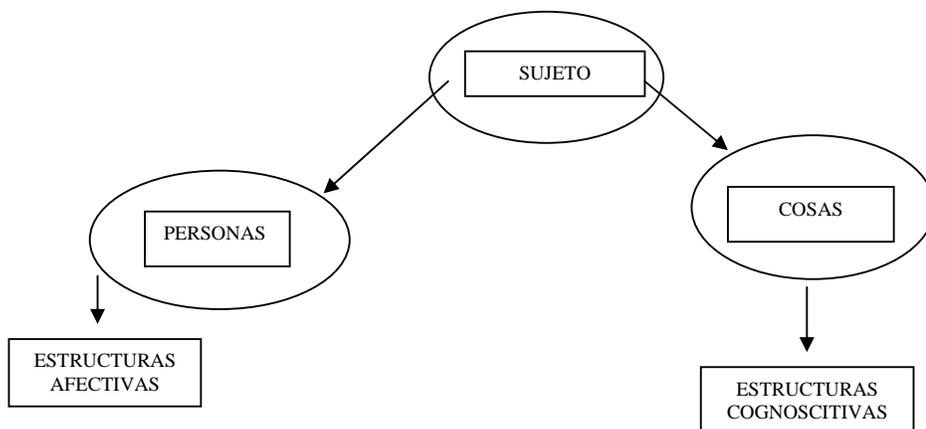
La cognición, surge en el ser humano como una interpretación de lo desconocido, en la cual se involucra el uso de los cinco sentidos. Estos sentidos (olfato, tacto, vista, gusto y oído) respaldarán a la cognición mediante los siguientes procesos:

- ✓ Percepción
- ✓ Memoria
- ✓ Atención
- ✓ Conocimiento
- ✓ Reconocimiento
- ✓ Entendimiento
- ✓ Conciencia
- ✓ Representación

Estos procesos le permitirán al ser humano, ir desarrollando su propio ritmo de cognición, lo cual fomentará una evolución paulatina de la capacidad mental de cada una de las personas.

### III.2 El proceso de cognición

El proceso de cognición como tal, lo encontramos presente en la mente de cada una de las personas, creando momento a momento nuevos conocimientos y aprendizaje visto a largo y corto plazo, que fomentarán la asimilación de una estructura cognoscitiva, esto mostrado en el siguiente esquema:

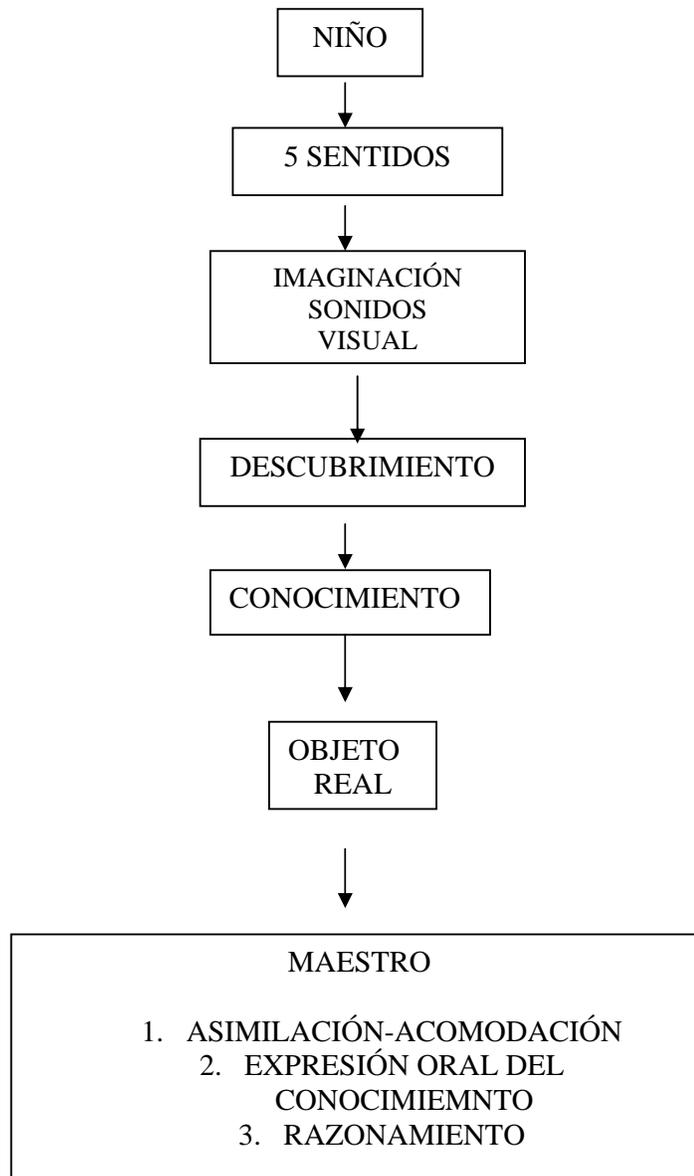


La naturaleza de las estructuraciones.(González 1999:18)

El anterior esquema muestra como se dan los tipos de estructuras en el niño:

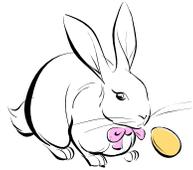
1. Las estructuras cognoscitivas, que se dan cuando el sujeto se relaciona con las cosas
2. Las estructuras afectivas, que surgen cuando el sujeto se relaciona con las personas mediante un lazo sentimental

El proceso cognitivo que establece un niño de preescolar, dentro del salón de clases es el siguiente:



Este esquema explica como el esquema cognitivo de un preescolar tiene tres elementos clave:

1. **Objeto real** , que será mostrado por la educadora al niño para que lo identifique visualmente y posteriormente establezca una relación entre el objeto y su nombre, por ejemplo:



CONEJO

2. **Imaginación, sonidos, visual:** este elemento origina en el niño el proceso de descubrimiento, el cual se da mediante el proceso de asimilación- acomodación para obtener finalmente a base de este, un razonamiento y una expresión oral del conocimiento.
3. **Los cinco sentidos,** son aquellos que le permiten al niño tantear y conocer el medio ambiente que lo rodea.

En el proceso anteriormente esquematizado, nos podremos dar cuenta de que la capacidad mental que un infante adquiere entre los 3-6 años de edad, le va a permitir acumular mayor cantidad de conocimientos que usará y aplicará durante toda su vida, por lo cual se dice que tiene un cerebro de esponja, ya que con facilidad puede asimilar nuevos conocimientos, idiomas, etc.

Para tratar de explicar esto Piaget, propuso 4 características que definen la concepción del mundo de los niños:(Vega 1989:102-121)

**Realismo absoluto;** sólo existen las cosas  
y no el pensamiento

a) Realismo

**Relativismo o subjetivismo;** el pensamiento mundo exterior son diferenciados

**b) Animismo:** consiste en atribuir vida y conciencia a los cuerpos inanimados, con respecto a tres aspectos: concepto de la vida del niño, tipo de necesidades del niño y si el niño le atribuye conciencia a las cosas.

**c) Artificialismo:** consiste en considerar las cosas como producto de la creación humana y en creer que los objetos del mundo han sido fabricados por el hombre.

d) **Precausalidad:** consiste en la prolongación de temas ya planteados al investigar.

Estos cuatro conceptos aplicados a la realidad escolar que el infante presenta en el Jardín de Niños, permiten que el juego haga la enseñanza amena guiada mediante procedimientos que llegan a una meta, saber hacer. En el saber hacer, el aprendizaje se representa como una mera dominación entre el sujeto y el mundo (cambio constante), lo que conlleva a una organización o articulación de ciertos contenidos que serán manejados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las actividades a realizar.

Las actividades permiten que el niño preescolar dentro del aula realice juegos, juegos que a la vez le divierten y enriquecen sus conocimientos, cuando en el juego el niño aplica estos conocimientos a situaciones llevando un orden de progresión, ya que primero son las actividades simbólicas, después las lógicas y finaliza con las experimentales.

Los ejes que brindan la posibilidad de relacionar los contenidos en el preescolar son:

- ✓ La Comprensión de instrucciones
- ✓ Las características generales de niños y niñas
- ✓ Capacidades y dificultades de los niños

Estos ejes son los que se tomarán como referencia en el proyecto a realizar de acuerdo a los intereses, materiales y sugerencias que proponga el niño dentro del aula. Mediante esta metodología el aprendizaje se irá construyendo, con la aportación de cada uno de los alumnos que conforman al grupo.

La realización de un proyecto se encuentra basada en el juego, esta base pedagógica de la educación preescolar ya nombrada en el capítulo anterior; a partir de lo cual adquiere forma, tiempo y espacio de acuerdo a los contenidos de aprendizaje, con los que entrará en contacto el niño dentro del aula.

El juego entonces es útil para el infante en los siguientes aspectos:

- ✓ Facilitar la apropiación de un conocimiento
- ✓ Tener conciencia de el lugar que ocupa en su medio ambiente
- ✓ Aprender jugando

### III.3 El desarrollo cognitivo entre 0-2 años

El ser humano por naturaleza propia es considerado un homo sapiens (hombre que piensa). A continuación, se explicará la importancia que se le debe dar al desarrollo cognoscitivo de un niño de 0-2 años de edad.

En el momento del nacimiento se vive una gran incertidumbre en virtud de que durante 9 meses de gestación en el vientre de su madre, se recibe una protección completa y satisfactoria. Ahora el recién nacido, deberá comenzar una adaptación a su nuevo ambiente con sus padres y con los que se le rodean.

De acuerdo a Piaget, el periodo que abarca de entre 0 meses a los 2 años edad, corresponde a la etapa sensoriomotriz y sus características son:

- a) En esta etapa se vincula el movimiento con los estímulos percibidos, por medio de los sentidos
- b) El niño aprende a controlar su cuerpo en el espacio
- c) Tiene un periodo de reflejos
- d) Presenta inteligencia sin usar lenguaje o símbolo
- e) Maneja y examina objetos, tocándolos, probándolos, viendo u oliendo
- f) La conducta refleja, da lugar a las reacciones sensorio motrices de búsqueda de metas y a la construcción de conceptos de tiempo, espacio y causalidad
- g) Se da el concepto de objeto o permanencia del objeto
- h) A lo largo de las interacciones ambientales, el infante descubre que los objetos "no desaparecen cuando no están"

Para poder entender más fácil y rápido los puntos nombrados procederé a exponer el desarrollo cognoscitivo que presenta el infante en esta etapa:

**(0-1 mes de edad) Ejercicio de los reflejos humanos**

- ✓ Los reflejos son desencadenados de manera automática ante cambios del entorno físico; siendo aislados ó encadenados
- ✓ El espacio del reflejo, consiste en la repetición de un esquema, que varía mediante la conducta adaptativa
- ✓ Asimilación: repetición, generalización y reconocimiento, serán los procesos fundamentales de adaptación

**(1-4 meses de edad) Adaptaciones adquiridas y reacciones circulares primarias**

- ✓ El bebé descubre qué reflejos son adecuados y cuáles no lo son
- ✓ Sensaciones gustativas
- ✓ Surge el hábito
- ✓ Independencia en sus reacciones

**(4-8 meses de edad) La reacción circular secundaria**

- ✓ Asimilación reconocitiva, por el reconocimiento
- ✓ Casualidad en la cual se comporta, como si su actividad generará lo que en realidad controla a otros
- ✓ Imitación deliberada
- ✓ Reconocimiento: objetivo- esquema de acción

**(8-12 meses de edad) Coordinación de esquemas secundarios**

- ✓ Se incrementa más el interés y la atención por los sucesos del entorno
- ✓ Comienza la imitación de gestos y sonidos
- ✓ Los esquemas de conocimientos, se darán de acuerdo del espacio en el que se encuentra

**(12-18 meses de edad) Reacciones circulares terciarias**

- ✓ Crea nuevos esquemas de acción, por medio de la búsqueda
- ✓ La imitación es activa y liberadora
- ✓ La conducta es intencional

(18-24 meses de edad) Nuevas combinaciones de esquemas por representar
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidad de representación mental: actuar, pensar y manipular</li> <li>✓ Hay una repetición repentina</li> <li>✓ Aparece el juego simbólico (jugar, como si)</li> <li>✓ La actividad no se limita</li> </ul>

#### III.4 Desarrollo y aprendizaje entre 2 y 6 años

En este período, el niño ya capaz de poder comenzar a desarrollar su proceso de cognición e incrementar su aprendizaje.

Piaget, denomina preoperatoria a la etapa por la cual transita el niño de 2 a 6 años y sus características son:

- ✓ Juzga, basándose en la percepción
- ✓ Comienza a clasificar objetos reales
- ✓ Comienza la seriación
- ✓ Emplea el lenguaje para pensar
- ✓ Egocentrismo
- ✓ Razona de lo particular a lo particular
- ✓ Requiere la experiencia personal para aprender

De acuerdo a los aspectos enunciados se puede observar como el niño desarrolla las siguientes habilidades:

- ✓ Obtener un aprendizaje que ha sido obtenido mediante experiencias en su vida
- ✓ Entender a la experiencia con un estímulo conocido como asimilación
- ✓ Categorizar los objetivos u objetos que los rodean en su ambiente social
- ✓ Aprender nuevas conductas

- ✓ Usar símbolos para poder ser capaz de representar sujetos y acontecimientos
- ✓ Usar su inteligencia, busca la exploración, del por qué de las cosas
- ✓ Desarrollar un lenguaje conforme al mismo paso del pensamiento
- ✓ Obtener un lenguaje egocéntrico en tres niveles:

repetición de sílabas o palabras por el placer de hablar

monólogo

monólogo colectivo

### III.5 Estilos cognitivos de la educación infantil

Una vez abordados los aspectos básicos, que presenta el niño durante le período de edad del 0-6 años, es necesario y fundamental analizar las diversas alternativas, por las cuales se puede dar la cognición en el interior de salón de clases.

Los tipos de relaciones cognitivas que son originadas dentro del ámbito educativo son:

<b>Maestro-alumno</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relación bilateral de comunicación</li> <li>✓ El conocimiento se encontrará ubicada en una realidad concreta</li> <li>✓ La cognición es de carácter asimilativo</li> <li>✓ Los aprendizajes adquiridos serán retroactivos</li> <li>✓ El niño es conducido por el maestro en el momento de adquirir, acumular y establecer una estructura cognoscitiva (razonamiento inducido)</li> </ul>

Alumno-alumno
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La construcción de una estructura cognoscitiva se dará en dos niveles:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>colectivo</b>; todos y cada uno aporta algo interesante</li> <li>2. <b>individual</b>; cada uno lleva a cabo el proceso de asimilación y acomodación de su propio conocimiento</li> </ol> </li> <li>✓ Los preconceptos, definidos como esquemas representativos concretos darán como resultado un razonamiento en el que el niño sólo resaltará lo básico</li> </ul>

Estas aplicaciones cognoscitivas dependerán en gran medida de algunos estilos cognoscitivos, que se encuentran implicados en la educación preescolar y son:(Carretero 1992:190-193)

Estilo	Ejemplo
<b>Control restrictivo-flexible</b> ; capacidad del sujeto para mantener su actividad cuando se produce una interferencia entre dos modalidades cognitivas	En un día de clases, la educadora le pide a los niños que pasen a identificar su nombre en una de las dos cartulinas pegadas en la pared, aunque cada una sea de igual color, pero de color de plumón distinto
<b>Nivelamiento-agudización</b> ; en este los sujetos comparan la información que se les ha presentado en el pasado, con la información del presente	Cuando un niño compara su trabajo al elaborar un dibujo pintado a color con otro del año escolar pasado
<b>Escudriñamiento</b> ; va a manejar la exactitud de las estimaciones del sujeto, respecto a estímulos perceptivos	La exposición oral de cada uno de los niños, ante el grupo, sobre la investigación que realizó: ¿Qué son los peces? ¿Dónde viven los peces? ¿Qué comen los peces?
<b>Conceptualización</b> ; los individuos tienden a clasificar cosas u objetos, aplicando un criterio descriptivo-analítico	Cuando un niño es capaz de distinguir las diferencias y semejanzas entre un pez y una tortuga

Una vez realizado el análisis de cómo surge en el niño la cognición, el pensamiento y un esquema mental, puedo afirmar que para poder llegar a asimilar un conocimiento que adquiere de su medio-ambiente en el que interactúa, es necesario ahora saber como el educador desempeña su trabajo frente

al grupo, así como la manera en que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro o fuera del aula, tema que será visto en el siguiente capítulo.

### III.6 La cognición y el juego

La acción educativa que se realiza en el Jardín de Niños por parte de la educadora presenta dos elementos que serán los encargados de ir construyendo en el niño un aprendizaje, los cuales son: la cognición y el juego.

El juego es una base pedagógica de la educación preescolar y también una estrategia que aplicada directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje del infante en su espacio escolar, le permitirá atender y adquirir un conocimiento de manera divertida y significativa.

Mediante las observaciones que se lograron obtener en el Jardín de Niños Tzi Tzi Tlini, puedo decir que los niños aprenden jugando con el apoyo de materiales didácticos y la guía de la educadora.

La cognición como ya se explicó ayuda a construir un conocimiento, mediante el ejercicio de las capacidades. Está se verá reflejada cuando el niño asimile una gama de conocimientos que son retomados de la variadas situaciones de la vida real que adquiere cuando explora su medio ambiente.

La educación preescolar, es importante en un niño porque le permite adquirir conocimientos gracias a que el juego está presente como una herramienta que se usará en todas las actitudes que realiza, esto servirá para que posteriormente pueda el niño ingresar a la primaria donde aprenderá conocimientos básicos de una currícula.

Es impresionante como un niño, a través de su vida desde el momento que nace va desarrollando su intelecto hasta poder asimilar un conocimiento que adquiere de su medio-ambiente en el que interactúa. Por consiguiente ahora es necesario saber como la educadora desempeña su trabajo frente al grupo, así como la manera en que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro o fuera del aula.

## Capítulo IV. La presencia de la docencia en el preescolar

Una vez que el niño ha logrado cada etapa en su desarrollo cognoscitivo, es necesario identificar el papel que desempeña el docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### IV.1 ¿Qué es un docente?

Cuando el ser humano participa o se encuentra inmerso en un contexto escolar, sabe de antemano que la jornada que cumplirá estará asistida por una o un docente, quien se encargará de llevarlo de la mano en su camino para obtener conocimientos.

Por lo cual, la tarea ó el rol que el docente desempeña ante sus alumnos, es el de facilitar la enseñanza de los niños; la educadora es tan sólo una agente que realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma directa sobre el infante.

En el caso de la educación preescolar, la educadora es vista como la profesional que se forma para ser capaz de impartir educación a los niños que en un futuro serán personas que conformen a una sociedad, esto fundamenta la base de una sociedad, la educación.

La educadora en preescolar requiere de las siguientes actitudes:

- Excelente comunicación con sus alumnos
- Abierta a la reflexión
- Tener conciencia del estado emocional, intelectual y moral del niño
- Dominio del contenido de los temas a tratar
- Establecer normas de conducta
- Fomento de valores: identidad, respeto, democracia y solidaridad
- Respeto a las características y necesidades de su edad del niño

Estas cualidades nos muestran que una educadora debe convertirse en un conductor del aprendizaje para animar, interesar a los niños en la solución de problemas, así como apoyar los niños en las actividades a realizar

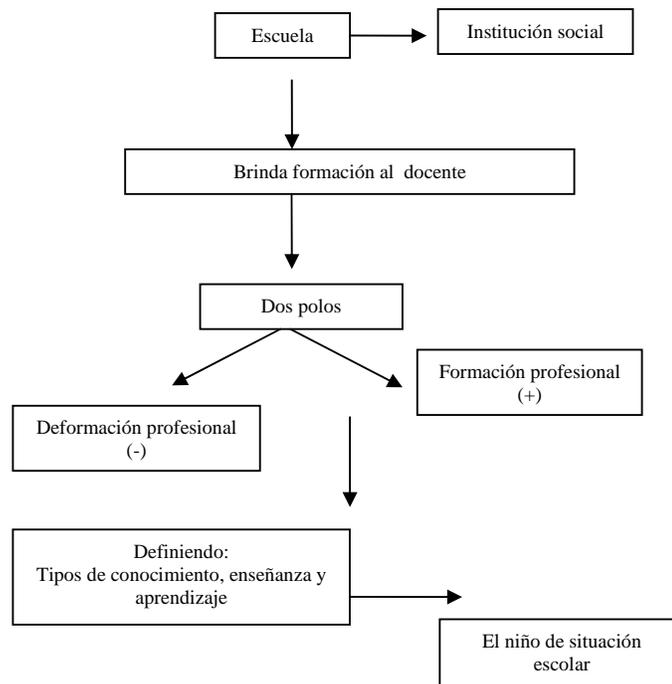
## IV.2 Formación o deformación profesional

El docente a través del tiempo ha ido poco a poco moldeando y reestructurando el proceso de enseñanza-aprendizaje que se ejecuta en el aula. Este cambio paulatino que sufre la práctica docente se debe sin duda alguna, a la adaptación de aprendizaje ante las necesidades que presenta y requiere la población.

Es por eso que frente a la perspectiva del saber y quehacer pedagógico se han construido varias categorías que tienen que ver con el desarrollo práctico de la función docente, como son:

- ✓ **Categoría tradicional;** concibe la enseñanza, como una actividad artesanal y al docente como un artesano.
- ✓ **Categoría técnica;** la docencia se entiende, como una actividad aplicada y al docente como un técnico.
- ✓ **Categoría integral;** concibe a la enseñanza, como una actividad y al docente como un profesional autónomo que hace de un práctica un proceso educativo."(Correa 1999, p.20)

Cada una de estas categorías me parecen muy interesantes, ya que en éstas se puede ver como la educadora se enfrenta a diversos problemas en su labor educativa, por lo que éstas situaciones traen como consecuencia una posible deformación profesional en la enseñanza que la educadora proporciona al niño en el Jardín de Niños. Es por eso, que considero necesario e importante analizar los dos polos que puede llegar a alcanzar la práctica docente, así como su mismo ejercicio aplicado a la realidad:



Este esquema nos explica como los dos polos de la Práctica docente (la deformación y formación profesional), nos aportan la concepción de la cultura (**entendida como el conjunto de conocimientos transmitidos de una generación a otra**) en una perspectiva integral con los problemas y condiciones que la limitan y potencian, pareciendo inevitable el compromiso público del docente con una acción que concita a remover los obstáculos que impiden el desarrollo autónomo y creador.

Y para comprender la diferencia que existe entre la formación y la deformación profesional, algunas de sus características son:

FORMACIÓN PROFESIONAL	
✓	Proponer un mejoramiento en la labor del docente
✓	Enriquece los conocimientos a transmitir
✓	Cuenta con un status de cultura
✓	Es resultado de toda una organización de trabajo
✓	Fomenta la orientación y la autonomía
✓	Favorece las características de un docente
✓	Es un proceso continuo

DEFORMACIÓN PROFESIONAL	
✓	Es el resultado de un mal desempeño laboral, dentro y fuera del aula
✓	Afecta de manera subjetiva, a los propósitos que cumpla el docente
✓	Es una problemática que ataca en mayor cantidad cada vez hoy en día
✓	Interrumpe a la preparación continua de un profesor
✓	Es el resultado de agentes externos que transforman a la sociedad
✓	Afecta de manera negativa al proceso de enseñanza-aprendizaje
✓	Se ve reflejada en el bajo nivel de conocimientos de los alumnos

Una vez que abordamos los dos polos, ahora podremos decir que:

El maestro ideal, es aquel que se ofrece como puente, que tiende a sus discípulos a fin de que, a invitación suya, puedan cruzarlo. (Correa 1999:51)

### IV.3 La acción educativa en el preescolar

En nuestra sociedad, la educación es y representa un progreso para la sociedad. Por lo que, la educación es beneficiaria a un individuo en:

- ✓ Brindar conocimientos y habilidades
- ✓ Construirá un futuro, para que pueda ser alguien en la vida

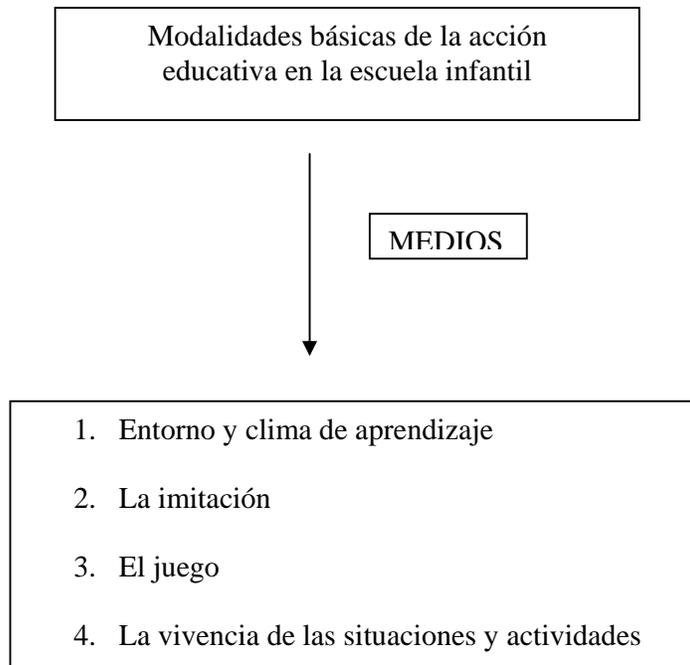
En el Jardín de Niños, la acción educativa de la educadora depende de varios factores para la construcción y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, estos son:

- ✓ Contexto social
- ✓ Distribución del espacio del aula
- ✓ Tipos de materiales con los que se cuente
- ✓ Cantidad de alumnos a atender
- ✓ Nivel de preparación del docente

La acción educativa que se lleva a cabo en el Jardín de Niños, identifica dos ejes en los cuales basa su aplicación son:

- ✓ **Sujeto;** que presenta una característica definida por el momento del proceso evolutivo, en el que se halle inmerso. El proceso educativo debe ser adecuado a esta especificidad
- ✓ **Las funciones de la educación preescolar;** con objetivos diferenciados de otras etapas educativas, lo que permite conceptualizar al proceso educativo de este período con equidad sustantiva, con sus objetivos específicos, por lo que el proceso educativo debe estar ajustado a estos requerimientos(Carretero 1992:102)

Los ejes anteriormente explicados le permiten al educador poder ejercer al proceso de la acción educativa en el infante. Logrando determinar cuales son los medios fundamentales de la acción educativa en la educación preescolar, los cuales son mostrados a continuación:(Carretero 1992:104,107)



Una vez definidos los medios básicos en la acción educativa que imparte el Jardín de Niños, es necesario reconocer las cuestiones que le permiten a la educadora hacer más fluida la labor y son:

¿Cuáles son sus dificultades?

¿Comprenden todas las instrucciones?

¿Qué debo enseñar?

¿Con qué fin lo hago?

Con base en la observación que llevé a cabo, puedo decir que la acción educativa de la educadora tiene las siguientes características:

- a) **Sistemática**; porque tiene un propósito definidos y establecido en un programa

- b) **Reflexiva**; porque como producto de la experiencia, reconocen logros y deficiencias en sus intervenciones, así como los retos que deben superar: pertinencia y eficacia de las actividades en relación con los propósitos educativos, características de los niños y su ritmo individual de aprendizaje, tiempos y recursos disponibles entre otros
- c) **Analítica**; porque durante cada jornada de observación y práctica, los alumnos de la normal obtienen información, que les permite revisar cada uno de los factores que intervienen en la práctica docente
- d) **Estimulante**; porque es capaz de obtener y proporcionar respuestas, en el aprendizaje de los niños en el Jardín de Niños
- e) **Novedosa**; debe mostrar la diversa gama de usos para los materiales didácticos
- f) **Estructurante**; tiene la capacidad de planear y promover las actividades a realizar
- g) **Adaptada**; está de acuerdo a las condiciones del niño y su entorno
- h) **Afectiva-positiva**; es generadora de reconocidas avances positivos en los niños, ante el amable trato de la educadora

Así para poder concluir con este apartado, puedo decir que el propósito central de la educación preescolar es:

Formar niños seguros de sí mismos y autosuficientes en su medio ambiente

#### IV.4 Guía de observación

Esta guía de observación tiene como objetivo principal, analizar cómo se da el aprendizaje en los niños mediante la relación del juego y la cognición en el preescolar.

Los aspectos observados son: tema a tratar, lista de materiales a usar, asistencia de alumnos, distribución del espacio, cronograma de actividades realizadas así como las actitudes de los niños.

El tiempo designado a esta guía, son cinco días consecutivos, cada uno de ellos dura cuatro horas y media.

Durante la semana de observación, el grupo estuvo a cargo de una estudiante realizando su práctica.

La institución escolar donde se realizó fue escogida por la cercanía del domicilio, sin tomar en cuenta ningún otro aspecto, sus datos son:

**Nombre de la institución:** Jardín de Niños "Tzi Tzi Tlini".Clave M-1000. CCT: 09DJN1005Z

**Dirección:** Técnicos y Manuales S/N. Colonia Lomas Estrella.

**Turno:** Matutino.

**Grupo:** Tercero "A"

**Profesora:** Rosa María Coronado Avellaneda.

**Practicante:** Alma Rosa Gallego Valdez.

## 1er. Reporte de observación

**Fecha:** 13/01/04.

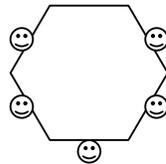
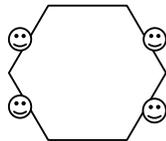
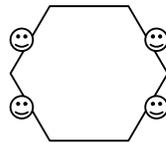
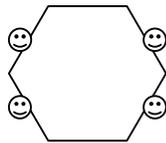
**Lista de materiales:** gis, tijeras, pinturas, esponja, papel bond y pegamento.

**Temas a tratar:** números del 1-100, letras del abecedario y el mar (formas de vida acuática, colores, su cuidado ecológico).

**Asistencia:** 17 niños.

**Espacio:**

PIZARRÓN



MATERIAL.

### CRONOGRAMA

HORA	ACTIVIDAD
9:15 a.m.	La educadora me presenta ante el grupo, respondiendo de manera favorablemente a mi persona
9:17 a.m.	Actividad física con pelotas: todo el grupo sale al patio a jugar con la pelota, actividad dirigida por la practicante
9:27 a.m.	Actividad de colorear: el grupo tiene la tarea de usar pintura dactilar, para que los alumnos usando sus manos rellenen el mar
10:10 a.m.	Actividad de educación física
10:17 a.m.	Proyecto del mar: los niños realizan el coloreado de peces con crayolas y los pegan para simular el mar. (todos monitoreados por la practicante)
10:45 a.m.	La practicante realiza la actividad del desayuno
11:00 a.m.	Recreo
11:35 a.m.	Regreso al salón: los niños se forman frente a su salón para entrar
11:50 a.m.	Rimas: la practicante canta con los niños , aplicando rimas ya establecidas o incluso inventadas por los pequeños
12:00 p.m.	Salida: los niños son entregados a sus mamas

## 2do. Reporte de observación

Fecha: 14/01/04.

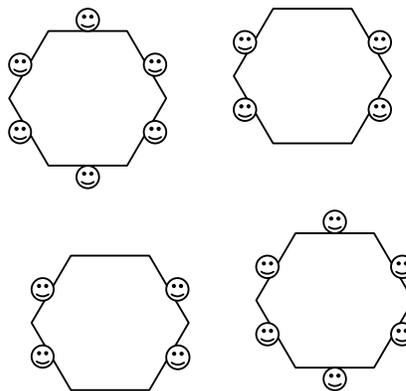
Lista de materiales: gis, plumones, cartulinas de colores, pizarrón, palitos de madera, hilo, agua, peces de madera.

Temas a tratar: días de la semana, números, meses del año, partes del cuerpo y peces.

Asistencia: 20 niños.

Espacio:

PIZARRÓN



MATERIAL

### CRONOGRAMA

HORA	ACTIVIDAD
9:10 a.m.	La practicante les da la bienvenida a los niños y se saludan entre ellos, sin usar una canción
9:30 a.m.	Sesión de cantos y juegos: los niños usan diversos instrumentos para realizar diversos sonidos, contando con un monitoreo por parte de la practicante
10:00 a.m.	Vuelve al salón y clase de educación física.
10:30 a.m.	Proyecto del mar (Acuario): los niños juegan en el patio del jardín, a la pesca de peces de plástico, usando tan sólo sus cañas de pescar. (todos los niños participan)
11:10 a.m.	Recreo
11:35 a.m.	La practicante realiza la actividad del desayuno
	Lavado de manos: los niños forman dos filas y en compañía de la practicante van a lavarse las manos
	Momento de lectura: los niños escogen el cuento que se les va a leer y todos se muestran atentos
12:00 p.m.	Salida: los niños son entregados a sus mamás

### 3er. Reporte de observación

**Fecha:** 15/01/04.

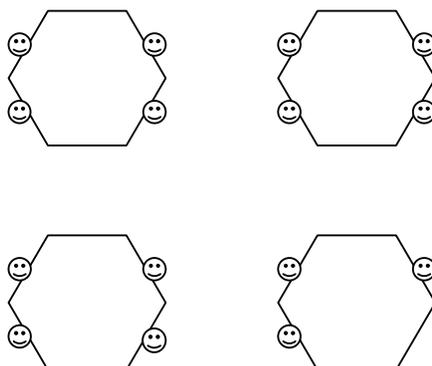
**Lista de materiales:** crayolas, hojas, lápiz, cartulina, pincel, mantelito, vela, pinturas, cerillos, agua, tinas de plástico y peces.

**Temas a tratar:** números del 1-100, días de la semana y peces.

**Asistencia:** 15 niños.

**Espacio:**

PIZARRÓN



MATERIALES

## CRONOGRAMA

HORA	ACTIVIDAD
9:00 a.m.	Clase con el grupo: los niños son asignados en sus lugares y la practicante los recibe con un cordial saludo
9:15 a.m.	Pase de lista del grupo: los niños tienen que pasar al frente de pizarrón y palomear con gis su nombre correcto
9:30 a.m.	Actividad del camino: los niños forman una fila, tomando la mano de su compañero y van a recorrer todo el salón, sin soltarse
9:50 a.m.	Proyecto del mar (Actividad de artística): los niños colorean peces usando crayolas y velas, la actividad concluye en casa
10:47 a.m.	La practicante realiza la actividad del desayuno
11:00 a.m.	Recreo
11:33 a.m.	Lavado de dientes y manos: la practicante lleva a los niños a que se laven las manos y los dientes
11:50 a.m.	Momento de lectura: los niños toman un cuento del libro del rincón y entre todos escogen uno para que la practicante se los lea
12:00 p.m.	Salida: los niños son entregados a sus mamás

### 4to. Reporte de observación

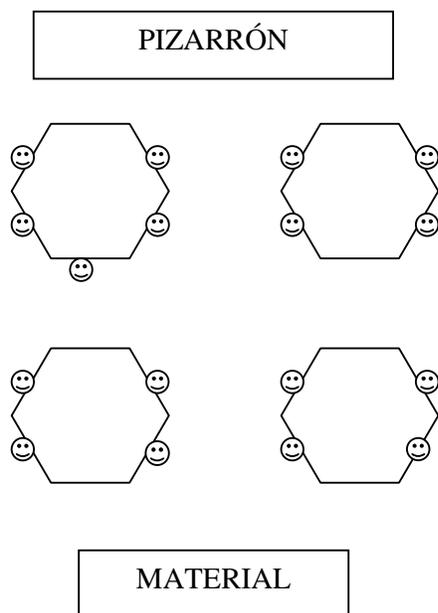
**Fecha** 16/01/04

**Lista de materiales:** calcomanías, aros de plástico, pandereta, tijeras, papel china y pegamento.

**Temas a tratar:** días de la semana, familia, peces y animales del mar y partes del cuerpo.

**Asistencia:** 17 niños.

**Espacio:**



## CRONOGRAMA

HORA	ACTIVIDAD
9:00 a.m.	Clase con el grupo: la practicante les da la bienvenida con un cordial saludo
9:10 a.m.	Comienza clase: los niños pasan a ocupar sus lugares y dejan sus cosas para salir al patio a realizar juegos
9:30 a.m.	Juego en el patio: los niños juegan con la practicante a lo que sugieren ellos
10:00a.m.	Continuación del proyecto del mar: los niños terminan de decorar sus peces
10:40 a.m.	La practicante realiza la actividad del desayuno
11:00 a.m.	Recreo
11:30 a.m.	Momento de lectura: los niños escogen un cuento para leer entre todos, sentados en forma de media luna, para facilitar la lectura
11:45 a.m.	Preparar para la salida: los niños preparan sus peces y sus cosas para salir
12:00 p.m.	Salida: los niños son entregados a sus mamas

### 5to. Reporte de observación

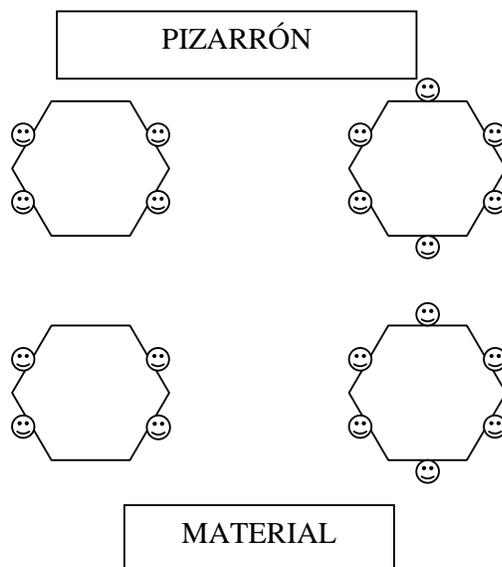
**Fecha:** 21/01/04.

**Lista de materiales:** tijeras, cartulina, pintura, plastilina, palos de madera, resistol, pinceles, confeti, serpentina.

**Temas a tratar:** números de 1-30, reconocer su nombre, meses del año, identificación del nombre, peces y cuidado del medio natural.

**Asistencia:** 20 niños.

**Espacio:**



## CRONOGRAMA

HORA	ACTIVIDAD
9:00 a.m.	Entrada: la practicante recibe a los alumnos y les da un cordial saludo
9:05 a.m.	Los alumnos se saludan entre ellos y después toman sus lugares
9:40 a.m.	Sesión de cantos y juegos: los niños cantan canciones que ellos escogen, en el salón de cantos y juegos
10:05a.m.	Regresan a su salón de clases
10:05 a.m.	Proyecto del mar (Actividad manual): los niños realizan títeres que simulen una aventura en el fondo del mar
10:20 a.m.	Educación física: los niños salen al patio en compañía de la practicante, para recibir su clase
10:50 a.m.	Entrada al salón
11:15 a.m.	La practicante realiza la actividad del desayuno
11:20a.m.	Recreo
11:35 a.m.	Entrada del recreo
11:37 a.m.	Momento de lectura: los niños escogen un cuento a leer, actividad que les sirve para relajarse
11:45 a.m.	Preparar salida: los niños acomodan sus materiales que usaron
12:00 a.m.	Salida

### 4.5 Interpretación de la guía de observación

<b>ACTIVIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La metodología que planeo la practicante es por proyectos, esta forma de trabajo se caracterizó por:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La realización de una serie de actividades designadas, que responden a los intereses actuales de los niños y niñas, siendo estos expresados de manera oral</li> <li>2. La curiosidad en los niños y las niñas, es una característica muy común, que permite saber que desean conocer</li> </ol> </li> <li>❖ Las actividades son planeadas anticipadamente por escrito, siendo plasmadas en una guía que debe ser manejada por la educadora y/o practicante               <p style="margin-left: 20px;">Pero es básico e importante decir que tomaron en cuenta los siguientes aspectos, para que su aplicación fuera exitosa con los niños:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se le debe dar un tiempo determinado para su realización</li> <li>2. Establecer un fin u objetivo que deberá ser cumplido y alcanzado por los niños</li> <li>3. Realizar una adecuación, la cual se establece según sean el nivel de las capacidades y habilidades en cada uno de los niños y niñas</li> <li>4. Realizar un constante seguimiento y monitoreo por parte de la educadora y/o practicante, durante su desarrollo y aplicación en el salón de clases</li> </ol> </li> </ul>
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Las actividades tienen la opción de ser llevadas a cabo dentro o fuera del salón de clases</li> <li>❖ Tienen la ventaja de poder aplicar el repaso constante del tema visto de una clase a otra, reforzando el aprendizaje significativo en los conocimientos de los niños</li> <li>❖ Se aplican en dos niveles del trabajo: individual y por equipos</li> <li>❖ Son innovadoras, pues favorecen los periodos de atención de los niños y así poder sacar el provecho necesario</li> </ul>
<b>RESPUESTA DEL NIÑO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El grupo en general respondió con gran inquietud y sobre todo con interés hacia lo nuevo para ellos</li> <li>❖ Los niños manifiestan un interés por las actividades que realiza en el Jardín de Niños</li> <li>❖ Los niños responden a las indicaciones que le son dadas por parte de la educadora y/o practicante</li> <li>❖ Algunas veces los niños más hábiles ayudan a sus otros compañeros, si se traban en alguna actividad</li> </ul>
<b>ESPACIO DEL AULA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Es básico decir que se requiere un acomodo en los materiales, pues sin una buena distribución no sería posible que las actividades se realizaban de una forma eficiente</li> <li>❖ Permite a la educadora y/o practicante ubicar a cada uno de los niños adentro del salón</li> <li>❖ Facilita a los niños se comuniquen y socialicen entre ellos sin problemas, siendo este un espacio con una distribución adecuada</li> </ul>
<b>RELACIÓN JUEGO/COGNICIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ En los niños se manifiesta como un razonamiento inductivo y deductivo, que no son más que el resultado de la estimulación de cada uno de los sentidos en el niño (olfato, vista, tacto, gusto y oído)</li> <li>❖ El juego representa un medio didáctico, con el que la educadora hace más interactivo el aprendizaje en los niños y con el cual los niños aprenden más fácilmente las cosas logrando un aprendizaje significativo</li> <li>❖ El proceso de enseñanza-aprendizaje que el niño tiene en este grupo, se encuentra basado en: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recursos didácticos, de los que el niño se apoya para adquirir nuevos conocimientos</li> <li>2. El conocimiento que se construye entre los niños, por si mismos así como de la retroalimentación que obtiene de la educadora y de los padres de familia en casa</li> <li>3. El estilo de aprendizaje visual, en el que las imágenes son la clave para los niños y es aplicado de la siguiente manera:</li> </ol> </li> </ul>



Sol.



Luna.

En el esquema anterior se muestra como se les explica a los niños en el preescolar, algún concepto que sea complicado para ellos

❖ El esquema cognitivo que los niños en el preescolar lleva a cabo , en su adquisición de nuevos dentro del salón es:

1. La asimilación; en donde el niño recibe una información que es brindada por sus mayores, ya sea sus padres o su educadora
2. La acomodación; que ya es un segundo momento, donde con ayuda de los recursos didácticos así como el uso de sus 5 sentidos, le proporcionarán un acercamiento a ese nuevo conocimiento
3. La asimilación enriquecida; este es un tercer último momento donde ya el niño pudo comprobar y adaptar a su nivel de razonamiento el nuevo conocimiento, el cual ya se considera integrado a su esquema cognitivo. Este Nunca se queda igual, es decir que continuamente se renueva, ya que el infante a cada momento conoce y sobre todo observa los que lo rodea en su medio ambiente en el que se desarrolla

## CONCLUSIONES

La Educación Preescolar es importante ya que le permite al niño desarrollar un aprendizaje que le será significativo para toda su vida.

El propósito general de la educación preescolar, es el de propiciar en el niño el desarrollo integral y armónico de sus capacidades físicas, afectivas, sociales y cognitivas. Sin dejar de tomar en cuenta las características propias de esta edad y sobre todo de su entorno social, permitiéndole al infante desarrollar autonomía y confianza en si mismo.

Las bases pedagógicas en las cuales se encuentra sustentada la acción educativa que imparte el Jardín de Niños, son aspectos importantes, pues estas se van a encargar de introducir y sobre todo de edificar una base de conocimientos que el menor necesitará para iniciar su etapa de vida escolar.

Para poder obtener una buena y eficaz educación preescolar para los niños, es necesario contar con una triangulación formada por; papás, niño y educadora. La importancia de estos tres gira en que, al juntar el apoyo de los padres, el trabajo de las educadoras y el ánimo del niño por aprender se alcanza en buen resultado.

El juego en el Jardín de Niños, se ve y se usa como una herramienta didáctica que le permite a la educadora hacer más fácil y práctico el proceso de enseñanza –aprendizaje a los niños. Esto se cumple, siempre y cuando se encuentre apoyado de una planeación y recursos a usar.

La relación del juego y la cognición en el preescolar, tema central de este trabajo, se encuentran relacionados de una manera muy estrecha ya que sin estos dos elementos no podemos explicar, y mucho menos intentar entender como es que y sobre todo cual es el proceso que el niño lleva para poder aprender cosas nuevas.

Al analizar y entender como el conocimiento y el aprendizaje se genera de acuerdo a la percepción que el niño tenga de su mundo, que cada vez se encuentra más y más influenciado por lo social, económico, religioso, etc .Es necesario aclarar que el Programa de Educación Preescolar explica con respecto a esto que, a medida de que el niño crece “el medio natural y social” se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar, si bien el núcleo afectivo sigue siendo su padre, madre y hermanos, todo ese mundo exterior, pasa a ser objeto de curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar y conocer.

## BIBLIOGRAFÍA

- BONAFAE (1998). **Trabajar en la escuela profesorado y referimos en el umbral del XXI**. Ed. Niños y Dávila, Madrid.
- CARRETERO (1992). **Pedagogía de la educación preescolar**. Ed. Santillana, México.
- CORREA (2001). **Aprender a enseñar, en el siglo XXI**. Ed. Delfín Ltda, Colombia.
- DÍAZ (1999). **El juego y el juguete en el desarrollo del niño**. Ed. Trillas, México.
- GÓMEZ (2000). **Guía para la enseñanza de los Derechos Humanos en la Educación Preescolar**. DGSEI, México.
- GONZÁLEZ (1999). **Como educar la inteligencia del preescolar: manual de actividades cognoscitivas**. Ed. Trillas, México.
- LAVARRI (1989). **Prospectiva de la educación del estado de México**. Ed. Imagen, México.
- PALACIOS (1997). **La cuestión escolar**. Ed. Fontamara, México.
- PÉREZ (1985) **Fundamentos sociales, psicológicos y pedagógicos en preescolar y ciclo obligatorio**. Ed. Narcea, España.
- SAVATER (1997). **El valor de educar**. Ed. Instituto se Estudios Educativos y Sindicatos de América, México.
- TORRUELA (1989). **Prospectiva de la educación del estado de México**. Ed. Imagen, México.
- VEGA (1992). **El juego y el juguete en el desarrollo del niño**. Ed. Trillas, México.
- Programa de Educación Inicial. SEP. México.
- Programa de Educación Preescolar. SEP. México.

- <http://puma.sskki.gu.se/index0.html>
- [http://basica.sep.gob.mx/dgie/IV preescolar. html.](http://basica.sep.gob.mx/dgie/IV_preescolar.html)
- <http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep> Educación inicial