



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad Ajusco

La influencia del noviazgo en la elección vocacional de las y los alumnos del tercer año de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino en el ciclo escolar 2008-2009

T E S I S

**Que para obtener el título de
Licenciadas en Pedagogía**

P r e s e n t a n :

Pamela Vaneesa Cornejo Martínez

María Dolores Servín Hernández

Asesora: Margarita Elena Tapia Fonllem

México

2 0 1 0

D E D I C A T O R I A S

La presente tesis representa el amor, el trabajo, el esfuerzo, la participación y la confianza de muchas personas. Está dedicada especialmente a quienes brindaron paciencia, cariño, enseñanzas, conocimientos y recursos, a todas ellas ¡GRACIAS! por darme la oportunidad de cumplir uno de mis más grandes sueños.

A mi mamá, Elvira M. gracias por todos tus consejos, por tu apoyo incondicional, por tu amor sincero, por tus cuidados, por creer en mí siempre, por ser mi amiga, mi guía y mi confidente. Por tener las palabras correctas para rectificar mis errores e inculcarme que todo se hace con convicción.

Le pido a Dios que me conceda la dicha de tenerte por muchísimos años más y seguir compartiendo contigo todo lo maravilloso que me esperé... ¡Te quiero muchísimo!

A mis dos tías, Blanca M. y Marcela M. por su infinita paciencia a lo largo de mi formación académica, por aquellas largas horas de enseñanza y desvelos, por su cariño, por su comprensión, por lo aportado, por todo su apoyo... ¡Las quiero mucho!

A mis dos hermanos, Ivan y Martha, quienes han sido cómplices de mis locuras y aventuras, quienes siempre han estado a mi lado para apoyarme y animarme cuando más lo he necesitado.

Mamá, Tía Popito, Tía Chela, Ivancito, Tita, no tengo palabras para agradecerle a Dios y a la vida por regalarme el tesoro más hermoso del mundo... Ustedes, Mi familia, por la cual seguiré esforzándome. ¡Los amo!

A mis tías y tíos, Concepción (q.e.p.d), Lulú, Maura, Gloria y Albertano (q.e.p.d), por su generosidad, por su bondad, por sus palabras de aliento, por animarme a superarme día con día, por motivarme a alcanzar el éxito siempre en todos los aspectos de la vida. Gracias infinitas doy por las veces que me ayudaron para que este trabajo fuese posible.

A Julián, por tu apoyo, por tus buenos deseos, por tu opinión objetiva en mis escritos y por tus recomendaciones que ayudaron a mejorar nuestra Tesis. Je t'aime... Leyenda China para ti... "D.A".

A mi amiga de tesis, Lola, por acompañarme en esta larga travesía hacia nuestra titulación, por la confianza depositada para formar un equipo de trabajo, por tu amistad y por tolerar mis exigencias de redacción...

A nuestra asesora, Elena Margarita Tapia Fonllem, por creer en nuestro proyecto de noviazgo, que hoy se convierte en una realidad.

A la Universidad Pedagógica Nacional y sus maestros por todas sus enseñanzas, por darme la oportunidad de conocer a personas maravillosas, por aquellas anécdotas, risas y travesuras inolvidables que siempre estarán presentes en mi corazón y por todo lo que significa ser Pedagoga.

Finalmente gracias a todas mis primas/primos, amigas/amigos por sus consejos, por sus recomendaciones y sus sinceros deseos: Mi hermanita Reny, mi primo Jorge, Javier, H. Adrián, Hermana Rosy, Adriana, Lupe, Naye, Shantal, Fernanda, Mónica, Sandy, Selene, Adrián P., Lisset y Patty.

**Gracias a Dios
Por permitirnos culminar
Nuestra Tesis de
Noviazgo**

Dedicatorias

Le estoy agradecida a la vida por haberme brindado la oportunidad de estar rodeada de personas a quienes aprecio y se que me aprecian, personas que han sufrido, llorado, se han angustiado, se han reído y me han hecho entrar en razón en los momentos que más fuera de mí estaba. A la vida por darme las facilidades de alcanzar éxitos y haberme hecho ver lo importante que es aprender de los fracasos.

Quiero darles gracias a las siguientes personas porque sin su ayuda, apoyo, comprensión y paciencia este proceso hubiese sido difícil de concluir. Por ello GRACIAS...

A ti Papá por que tú me brindaste la confianza, me diste el carácter para concluir con lo que se inicia, porque siempre me has apoyado en las decisiones; porque no he encontrado otra manera de agradecerte el ser mi Padre.

A ti Mamá por haberme apoyado en esas noches de desvelos, en esos días en que necesitaba palabras para continuar y concluir, por estar al pendiente día y noche.

A los dos por forjarme, al fomentarme valores, inspirándome metas y procurando hacer de mí, una mejor persona.

A mis hermanos Ernesto, Adela y Ángel quienes de maneras diferentes me apoyaron durante la vida y durante la escuela, estando al pendiente de lo que se necesitara, Ernesto apoyándome desde lo económico hasta lo moral, Adela y Ángel por estar ahí cuando los necesité aunque se que en momentos también los desespero pero estuvieron ahí.

A mis familiares: Mamá Crina, Papá Chon†, tías, tíos, primas y primos porque siempre han estado al pendiente de mis pasos, de mis metas alentándome a seguir lo que más anhelaba.

A ti Luis por ser la persona más cercana a mí, a la cual quiero y aprecio, te agradezco por comprenderme, apoyarme y brindarme tu confianza durante estos meses (espero que sean muchos meses más).

A mis amigas, Brenda, Pamela, Laura, Nallely, Elizabeth, Noemí, Fer, Shantal, y amigos que he conocido al paso de mi vida. Ha quienes valoro ya que con ustedes he podido vivir momentos llenos de alegrías, preocupaciones y demás. Con gran importancia para mí; por ello me siento honrada de que sean mis amigas y las personas a las que puedo recurrir. Recordando que ustedes me apoyaron desde tareas, investigaciones, consolándome o inclusive distrayéndome cuando sentía que ya no podía más.

A ti Brenda en especial porque si no hubiese sido por ti, desde un principio me hubiera dado por vencida antes de iniciar este proceso profesional, gracias por ese empujoncito, por mostrarme lo importante que es perseverar y ser constante.

A ti Pam porque se que eres una chica muy especial y por que sin tu comprensión, apoyo e inclusive tolerancia durante la carrera y en estos últimos meses no hubiéramos llegado a donde estamos. Y sobre todo, por la amistad que desde un inicio me brindaste.

Sin olvidar mis profesores quienes se preocuparon por transmitir más que conocimientos pautas para continuar y seguir adelante.

Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.

Benjamín Franklin (1706-1790)

ÍNDICE

Introducción	9
---------------------------	---

Capítulo I

Adolescencia	18
1.1. Definición y concepciones de adolescencia	18
1.2. Adolescencia superior (17 a 20 años)	20
1.3. Los adolescentes en la actualidad	22

Capítulo II

Noviazgo	30
2.1. Etapas del noviazgo	32
2.2. Tipos de noviazgo	40
2.2.1. Noviazgos desde la perspectiva de Alberto Orlandini	40
2.2.2. Noviazgos desde la perspectiva de Marco Vega.....	45
2.2.3. Noviazgos desde la perspectiva del libro tu futuro en libertad.....	49
2.3. Violencia en el noviazgo.....	50
2.4. Noviazgo y relaciones sexuales	53
2.4.1. La primera experiencia sexual.....	54
2.4.2. ¿Cómo y cuándo iniciar una vida sexual activa?.....	54
2.4.3. ¿Qué sucede durante una relación sexual?	55
2.4.4. Etapas de la relación sexual.....	56
2.5. El embarazo no deseado en la adolescencia	58
2.6. Infecciones de transmisión sexual.....	59
2.7. Métodos anticonceptivos	63

Capítulo III

Orientación Educativa	69
3.1. Características de la orientación educativa	70
3.1.1. Objetivo y propósito de la orientación educativa	71
3.1.2. Funciones de la orientación educativa	71
3.1.3. Áreas o ámbitos de la orientación educativa	72
3.2. Elección vocacional	74
3.2.1. Aspectos a considerar para tomar una buena elección vocacional.....	82
3.2.2. Recursos, técnicas e instrumentos empleados en la elección vocacional ..	85

Capítulo IV

La Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino	90
4.1. Antecedentes históricos de la educación Media Superior	91
4.2. Bachillerato general (plan de estudios)	93
4.2.1. Líneas de orientación curricular	97
4.2.2. Estructura curricular	98
4.3. Contexto de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino	100

Capítulo V

Resultados del trabajo de campo	104
5.1. Resultados y análisis de la prueba piloto	106
5.2. Resultados y análisis del instrumento definitivo	115

Conclusiones	133
Fuentes de Información	140
Anexos	151
1. Cuestionario (prueba piloto).	
2. Cuestionario (Instrumento definitivo).	
3. Organigrama institucional de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino.	

Introducción

Esta tesis estuvo motivada por conocer la relación entre los factores afectivos y el ámbito educativo; así como el interés y la preocupación que existe hacia los adolescentes de la educación Media Superior.

El motivo fundamental de este trabajo es dar a conocer la relación que existe entre el noviazgo y la elección vocacional y si éste ejerce o no una influencia para la elección de carrera de los alumnos.

El interés inicial estaba centrado en la adolescencia, se percibió a través de las clases del campo Orientación Educativa: Procesos Psicosociales de la Orientación Educativa de la Licenciatura en pedagogía, que al hablar o pensar en la adolescencia requería remitirse a un tema general porque en ella se abordan diversas temáticas referidas al desarrollo físico, emocional, mental, afectivo y social.

Por tal motivo se decidió buscar un tema que fusionara intereses y diera pauta a la construcción del objeto de estudio, así comenzó la búsqueda en la Universidad Pedagógica Nacional de material bibliográfico sobre adolescencia. Durante el proceso de investigación, se encontró un libro de test¹ y de elección de carrera² que abordaban la temática de cómo identificar a las personas que son influenciadas por la familia, las amistades y el noviazgo. A partir de esto surgió una inquietud sobre si realmente existe la influencia del noviazgo.

¹ Lauster, Peter. (1993). *Test de personalidad: programa de pruebas y orientaciones para el desarrollo de la personalidad*. Ed. Mensajero. España. p. 43.

² Osipow, Samuel H. (2001). *Teorías sobre la elección de carreras*. Ed. Trillas. México. p. 89.

Se realizó una revisión de tesis, tesinas y libros, que sustentaran la idea sobre tal influencia; algunos autores como son: Francisco Rivas³, Edgardo Pérez/Josefina-Pássera/Fabián-Olaz/María Ozuna⁴, Elvira Repetto Talavera⁵, quienes afirmaban que sí existe influencia por parte de la familia, las amistades, el contexto social, las condiciones económicas, la distancia y los factores individuales.

En la investigación se eligió la variable noviazgo para la realización de la tesis, puesto que se afirmaba que tanto familia como amistades influyen en una elección vocacional y cómo ésta podría repercutir en el desempeño académico de los adolescentes. Esto dio pauta a la siguiente pregunta ¿Es el noviazgo un factor que influye en la elección vocacional?

Retomando la pregunta anterior y analizando las experiencias personales con amigos, familiares y la UPN se percibió que en ocasiones las personas elegían la misma universidad o carrera por los siguientes motivos: permanecer a lado de su pareja, intereses en común, seguir frecuentándose o compartir tiempo realizando las mismas actividades. Considerando que la adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta en la cual se presentan cambios físicos, emocionales, psicológicos, sociales, culturales y afectivos los cuales repercuten en la elección vocacional de los adolescentes.

La adolescencia implica la búsqueda de la identidad, es decir el reafirmarse como persona, la exploración de nuevos intereses, concepciones de vida, de cultura por medio de la experiencia, del contacto con personas con los mismos intereses o de aspectos no tan afines, además identificarse con algo o alguien.

³ Rivas, Francisco. (2000). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Ed. Síntesis. España. p. 283.

⁴ Pérez, Edgardo. [et all.]. (2005). *Orientación, información y educación para la elección de carrera*. Ed. Paidós. Argentina. p. 21.

⁵ Repetto Talavera, Elvira. (1999). *Tu futuro profesional*. Ed. CEPE. España. p. 15.

Debido a estos cambios los adolescentes se encuentran vulnerables y podrían no tener definida su personalidad para sustentar o defender sus intereses, tanto personales como educativos. En la adolescencia se le da una mayor importancia al noviazgo y por tal motivo los adolescentes pueden permitirse que la pareja aconseje, brinde apoyo o influya de manera directa e indirecta para su elección vocacional.

Es fundamental investigar la adolescencia y el noviazgo, puesto que en esta etapa los adolescentes no tienen la suficiente maduración psicológica y esto puede ocasionar que sean fácilmente influenciados por otras personas.

En la investigación del noviazgo y la adolescencia se consideró pertinente mencionar datos de la Encuesta Nacional de la Juventud 2005⁶ porque la gran mayoría de los adolescentes de 15 a 24 años ha tenido pareja sentimental, se retomaron de la encuesta tres ejes fundamentales:

Referente a las tres cualidades que se buscarían en una pareja, encabezando la lista la sinceridad (36.2%), seguido de los aspectos físicos (27.6%), el amor y la amistad (24.9%), el respeto (24.6%), la responsabilidad (19.9%), la comprensión (19.1%), la fidelidad (18.2%) y la inteligencia (13.4%).

Relativo a aspectos que favorecen el éxito de una relación según su importancia aparece primero, la fidelidad (91.9%), segundo la comprensión (87.7%), tercero discutir los problemas en pareja (84.8%), cuarto un buen entendimiento sexual (79.7%), quinto pasar el mayor tiempo posible juntos (78.6%), sexto tener hijos (71.3%), séptimo ingreso adecuado (68.9%) y octavo compartir las tareas en casa (65.1%).

⁶ IMJ-CIEJ, *Encuesta Nacional de Juventud 2005*, México. 2005. p. 23.

Referente a afinidad de pensamientos con la pareja en los aspectos: la familia (76.6%), la educación de los niños (76.3%), las reglas morales (75.5%), la relación padres e hijos (74.6%), el sexo (74.0%), el trabajo (70.7%), el dinero (69.3%) y la religión (67.6%).

El primer eje, tres cualidades que buscarías en una pareja, los adolescentes mencionaron que lo más importante es la sinceridad, el aspecto físico, el amor y la amistad; esto es significativo porque el noviazgo para los adolescentes representa una manera de experimentar emociones, sentimientos y aprendizajes en su vida cotidiana.

El segundo eje, aspectos que favorecen el éxito de una relación, es trascendente porque los adolescentes mencionaron en primer lugar a la fidelidad; en segundo lugar la comprensión, y en tercer lugar discutir los problemas en pareja. Considerando estos aspectos sobre todo el que se refiere a pasar el mayor tiempo posible juntos; por tanto, si el éxito o fracaso de un noviazgo estará determinado por esto, en la elección vocacional influirá la opinión de la pareja.

El tercer eje, tú y tu pareja piensan o pensaban de la misma manera, éste es fundamental porque en el noviazgo los adolescentes consideran importante creer lo mismo acerca de la sexualidad en su relación de pareja y se liga a la comunicación entre ambos miembros.

La comunicación no sólo depende de la confianza sino también de la convivencia entre la pareja y este aspecto podría influir o no en la elección vocacional de los adolescentes.

El noviazgo representa un contacto afectivo al exterior del núcleo familiar y es en éste donde se dan las primeras relaciones sexuales, se considera pertinente que se aborde el noviazgo porque la educación brinda poca información, lo que provoca que los adolescentes se guíen por sus impulsos y sentimientos.

Los jóvenes brindan mayor confianza a su familia, a sus amistades y a sus relaciones amorosas (noviazgo)⁷, es necesario resaltar la importancia que tuvo la investigación porque los adolescentes suelen no darle importancia a los proyectos educativos que se realizan sobre educación sexual, valores y noviazgo.

Dado que el noviazgo representa para los jóvenes un aspecto fundamental en sus vidas y es el primer contacto afectivo, donde se comparten e intercambian puntos de vista, ideales, gustos, simpatías, alegrías, opiniones personales y profesionales, etc.

Es necesario que se retomen cuestiones afectivas en la escuela preparatoria dentro de la materia de orientación vocacional, porque estos cambios repercuten en la vida profesional de los estudiantes.

La elección vocacional es importante en la preparatoria porque contribuye a construir una idea clara de lo que se desea elegir, qué estudiar, a qué dedicarse, así como identificar la vocación, es decir el gusto por realizar una determinada actividad, el interés, la pasión, el llamado, la abnegación, etc. Por ello la elección vocacional ayuda a definir y a identificar los intereses, las cualidades, las aptitudes, las actitudes y las habilidades, no sólo para la elección de una carrera también para el desarrollo personal de los estudiantes.

Delimitando nuestro objeto de estudio para la elaboración de la tesis “la influencia del noviazgo en la elección vocacional”, decidimos realizar un estudio de campo para comprobar si realmente existe la influencia del noviazgo en la elección vocacional, por tal motivo se eligió la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA).

⁷ IMJ-CIEJ, *Encuesta Nacional de Juventud 2005*, México. 2005. p. 31.

Se optó por PANRA porque es una institución educativa comprometida con sus estudiantes y es considerada una de las mejores preparatorias a nivel municipal, además otorgó las facilidades para trabajar en su institución puesto que una de nosotras estudió en este plantel, el ambiente escolar es agradable, lo que permitió tener una mayor interacción con los alumnos del tercer año. Además, en este grado se imparte la materia de orientación vocacional. Asimismo se eligió el turno vespertino porque el horario resultó factible en cuestión de tiempos para realizar las diferentes actividades y las visitas a la preparatoria.

Teniendo en cuenta que dicha institución no incluye el pase directo a la normal y es necesario presentar examen de admisión y aprobarlo, así como tener un promedio mínimo de 8.0 y que su población no está determinada por una carrera, resultó de vital importancia realizar el estudio en PANRA.

Lo anterior justifica el interés, la preocupación y la investigación de la tesis la influencia del noviazgo en la elección vocacional de las y los alumnos del tercer año de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino en el ciclo escolar 2008-2009.

Para la realización de nuestra tesis nos guiamos por el siguiente objetivo general.

➤ Conocer la influencia que tiene el noviazgo en los alumnos de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino.

Del objetivo general se desprendieron los siguientes objetivos particulares.

✓ Identificar y valorar la influencia de los factores afectivos, verificando el vínculo y la relación del noviazgo en la elección vocacional.

✓ Identificar y valorar los aspectos de índole personal (individual) para la elección vocacional.

✓ Identificar y valorar los aspectos externos o contextuales que influyen en la elección vocacional.

Partimos de algunos supuestos que dieron lugar a las siguientes hipótesis.

⇒ El noviazgo es un factor que influye en la elección vocacional de los alumnos del tercer año de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA).

⇒ El noviazgo es una etapa social y significativa de los alumnos.

⇒ El noviazgo sesga los intereses reales de los alumnos en la elección vocacional.

⇒ Las cuestiones de tipo personal influyen en una elección vocacional.

Nuestra investigación fue de tipo exploratorio. Una aproximación para conocer los factores relacionados con lo que puede influir o no en la elección vocacional. El propósito fue comprender, describir e interpretar una información que estuvo motivada por la idea de vivir el acercamiento con los estudiantes.

La investigación se realizó a tres grupos del tercer año de la PANRA por medio de la siguiente metodología: dos instrumentos (prueba piloto e instrumento definitivo), el primero tenía la finalidad de obtener información personal en cuanto a sexo, edad y estado civil, así como doce preguntas que tenían por objetivo identificar lo que pensaban los alumnos acerca de orientación vocacional y noviazgo. El segundo tuvo la finalidad de recabar información por medio de siete preguntas con el fin de conocer la importancia de los factores afectivos, personales, externos o contextuales.

Para esto realizamos un trabajo documental que consistió en la revisión de libros, tesis y tesinas que estaban ligados al tema de noviazgo y elección vocacional, así como la consulta de páginas de internet para comprobar las hipótesis. Asimismo se procedió a realizar un análisis que permitió establecer una relación entre el noviazgo y la elección vocacional con la finalidad de comprobar si el noviazgo ejerce o no una influencia en la elección vocacional de las y los alumnos de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan del turno vespertino.

El presente trabajo se desarrolló en cinco capítulos que se organizaron de la siguiente manera.

En el primer capítulo “adolescencia” se retomaron algunas definiciones y concepciones sobre este tema con la finalidad de explicar las características físicas, psicológicas, sociales y afectivas, para comprender los cambios por los que atraviesan los alumnos de la PANRA del turno vespertino.

En el segundo capítulo “noviazgo” se abordó algunos conceptos, así como las etapas y los tipos de éste, con el objetivo de clasificar las relaciones y con ello identificar en que casos las parejas pueden o no ser influenciables en cuanto a la elección vocacional de los alumnos de la PANRA del turno vespertino.

En el tercer capítulo “orientación educativa” se enfocó en explicar los factores internos (actitudes, intereses, valores, personalidad e inteligencia) y los factores externos (sociales y económicos) a considerar en la elección vocacional de los alumnos de la PANRA del turno vespertino.

En el cuarto capítulo “la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) de turno vespertino” se mencionaron aspectos históricos y generales con el fin de ubicarla, porque en ella se aplicó la prueba piloto e instrumento definitivo para comprobar la influencia del noviazgo en la elección vocacional de los alumnos de esta preparatoria.

En el quinto capítulo “resultados del trabajo de campo” se realizó el análisis de las opiniones de los alumnos de la PANRA del turno vespertino en cuanto a intereses compartidos, actividades en conjunto, cuestiones afectivas, motivos por los cuales estudiarían la misma carrera o en la misma universidad de la pareja, motivos por los cuales se inclinaban por la carrera, considerar la opinión de la pareja y seguridad en sí mismos, con el fin de comprobar la influencia del noviazgo en la elección vocacional.

Capítulo I

Adolescencia

La finalidad de este trabajo fue dar a conocer la relación que existe entre el noviazgo y la elección vocacional de los alumnos de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino.

Por ello el capítulo se desarrolló de la siguiente manera: retomamos algunas definiciones y concepciones de autores especialistas en el tema de la adolescencia como son Michel Fize, Jesús González, Guido Macías y Valadez Tamayo.

Asimismo se explican las características físicas, psicológicas, sociales y afectivas, de acuerdo al autor Gerardo Castillo con el fin de comprender los diferentes cambios por los que atraviesan los alumnos de la PANRA, quienes se encontraban en la etapa de la adolescencia superior la cual comprende de los diecisiete a los veinte años, sin embargo se abordan breves características de la adolescencia inicial y media.

A su vez, con la ayuda de la Encuesta Nacional de la Juventud 2005, se desarrolló el apartado los adolescentes en la actualidad la cual permitió conocer los puntos de vista de los adolescentes en México sobre la educación, la sociedad, la condición económica, los valores, la ideología y cómo viven su relación de noviazgo.

1.1. Definición y concepciones de adolescencia

La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta donde se presentan cambios físicos, emocionales, psicológicos, sociales, culturales y afectivos los cuales repercuten en la elección vocacional de los estudiantes por ello, presentamos las siguientes concepciones de adolescencia.

Desde la visión de Michel Fize:

“La adolescencia no solamente es ese proceso vital que llamamos pubertad (con sus dos vertientes, biológica y psíquica), sino también un estado social y cultural, caracterizado por una nueva relación con el mundo y con los demás, por nuevos modos de vida entre semejantes”.⁸

Para el autor Jesús González:

“La adolescencia es el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta. Se considera un estado trascendente en la vida de todo ser humano, ya que es una etapa en la cual hombres y mujeres definen su identidad afectiva, psicológica y social”.⁹

Sí bien la adolescencia es una transición de niño a adulto y en ésta se presentan cambios físicos, se resalta que la identidad afectiva es fundamental porque en ella se manifiesta la primera relación de pareja (noviazgo).

Mientras que Guido Macías y Valadez Tamayo mencionan:

“La adolescencia, en cambio, es un proceso mental anclado en los cambios corporales; dicho proceso está influido por las condiciones sociales de las comunidades estratificadas y agrupadas en conglomerados urbanos. Implica un largo periodo de transición que abarca de seis a ocho años; se inicia en la pubertad y termina en la juventud”.¹⁰

⁸ Fize Michel. (2002). *Los adolescentes*. Ed. FCE. México. p. 16.

⁹ González Jesús. (2001). *Psicopatología del adolescente*. Ed. El manual moderno. México. p. 10.

¹⁰ Guido Macías y Valadez Tamayo. (2000). *Ser adolescente*. Ed. Trillas. México. p. 14.

Considerando las concepciones anteriores definimos a la adolescencia como un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, donde se manifiestan cambios físicos, emocionales, psicológicos, sociales, culturales y afectivos que inician en la pubertad, sin embargo para nuestra tesis no es relevante profundizar en ésta debido a que los alumnos de la PANRA se encontraban en la adolescencia superior.

De acuerdo a Gerardo Castillo¹¹ la adolescencia se divide en tres etapas: adolescencia inicial que abarca de los 10 a 14 años, lo más característico de ésta es la evolución del organismo infantil a un organismo adulto de manera rápida e inarmónica, lo que provoca cambios de humor, de comportamiento, de intereses y de opiniones.

La adolescencia media comprende de los 14 a 17 años, continúa la maduración anatómico-fisiológica y se recobra el dominio del cuerpo; un rasgo a destacar es que existe la necesidad de amar la cual se manifiesta con el nacimiento de la amistad, el primer amor y el noviazgo.

La adolescencia superior es de 17 a 20 años, en esta etapa se desarrollarán los cambios físicos, mentales, afectivos y sociales, porque algunas de las características se manifestaron en los alumnos de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino.

1.2. Adolescencia superior (17 a 20 años)

La adolescencia superior es el periodo comprendido entre los 17 a 20 años, se caracteriza por recuperar el equilibrio y la tranquilidad. El adolescente tiene capacidad de decisión personal, de integración en el mundo adulto, se preocupa por el futuro, por un proyecto de vida responsable y se comprende a sí mismo.

¹¹ Castillo, Gerardo. (2006). *Los adolescentes y sus problemas*. Ed. Minos Tercer Milenio. México. p. 65.

Sin embargo existen aún algunos cambios a nivel físico, mental, afectivo, social y estos son:

Físicos. En esta etapa la maduración física llega a la totalidad junto con un incremento en la fuerza y la destreza. En algunos adolescentes hay un incremento de estatura, sin embargo éste aspecto generalmente culmina al final de la adolescencia media.

Mentales. No se presentan capacidades nuevas porque las aptitudes intelectuales se especificaron en la adolescencia media, sin embargo existe mayor capacidad de pensamiento y de reflexión sobre sí mismo, así como de ideas y valores de tipo técnico, moral y social.

Hay capacidad de síntesis y la necesidad de formarse un criterio propio. Además se adoptan posturas personales con respecto a la personalidad y el juicio, asimismo tiene la inteligencia de un adulto. En algunos casos se piensa con coherencia lógica, capacidad para defender y sustentar opiniones con cierto nivel de objetividad y realismo.

Afectivos. Se observa un mayor interés romántico en otras personas, así como la necesidad de tener una relación de noviazgo con el fin de compartir sentimientos, emociones y relaciones sexuales. Los adolescentes controlan los sentimientos y emociones lo cual se manifiesta en hacer juicios propios y ajenos (esto no se presenta en todos los casos porque depende del grado de madurez que alcanzó el adolescente durante las otras etapas).

Sociales. Se ha superado la timidez y la inadaptación social, el círculo social es extenso y múltiple, con ello desaparece la exclusividad de amistades. La relación con los padres es benéfica, hay menos dificultades para aceptar ayuda externa y lograr la autonomía, asimismo la opinión es objetiva.

Un aspecto fundamental es la aparición por los intereses vocacionales porque los adolescentes están en la edad de decidir la carrera o profesión. Suele ocurrir que se tiene un alto grado de exigencia en las aspiraciones personales que llegan a superar las posibilidades reales. En cuanto al área laboral en ocasiones se maneja de manera simultánea con el estudio.

La carrera resulta complicada por el esfuerzo que implica, sin embargo esto sólo sucederá sí no se ha superado los problemas de la adolescencia media o porque no se ha adaptado por completo.

El adolescente superior es crítico y responsable de sí, a su vez presenta frustración al no conseguir o cumplir las metas y de igual forma puede ser influenciado para tomar decisiones, lo que genera que la culpa recaiga en el otro y no en sí mismo pues le es difícil asumir la responsabilidad de la vida misma.

Cabe mencionar que esta última etapa de adolescencia se prolonga por razones de estudio o por circunstancias que atrasan el desempeño de la profesión (esto en la actualidad suele ser frecuente).

1.3. Los adolescentes en la actualidad

La información que se presenta a continuación fue obtenida de la Encuesta Nacional de la Juventud 2005.¹² El rango de edad que se maneja es de 12 a 29 años, se hace referencia que el término joven es una manera general de representar a la población investigada.

Los datos estadísticos permiten conocer lo que piensan los adolescentes de México acerca de la educación, la sociedad, la condición económica, los valores, la ideología y cómo viven su relación de noviazgo en la actualidad.

¹² IMJ-CIEJ, *Encuesta Nacional de Juventud 2005*, México. 2005. p. 8.

La encuesta se aplicó en cinco regiones con diferentes niveles de cobertura geográfica: nacional, entendida como el conjunto de todos los individuos entre 12 y 29 años de edad que residen en el país y regional dividida en cinco zonas con características comunes:

- REGION NOROESTE: Baja California, Baja California Sur, Sinaloa.
- REGIÓN NORESTE: Coahuila, Chihuahua, Durango, Nuevo León, Tamaulipas.
- REGIÓN CENTRO-OCCIDENTE: Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Querétaro, San Luís Potosí, Zacatecas.
- REGIÓN CENTRO: Distrito Federal, Hidalgo, Estado de México, Morelos, Puebla, Tlaxcala.
- REGIÓN SUR-SURESTE: Campeche, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Yucatán.¹³

Se diseñaron dos instrumentos de investigación: un cuestionario de hogar que constó de 163 preguntas cerradas y 43 abiertas dirigidas a recolectar las características de los hogares y un cuestionario de opinión que constó de 163 preguntas cerradas y 43 abiertas orientadas a reunir las opiniones, las actitudes y los valores de los jóvenes.

Se retomó los resultados de la encuesta que hacen referencia a la instrucción y la esfera de la vida privada, porque la tesis estuvo enfocada a la relación del noviazgo y la elección vocacional.

En términos generales en lo que se refiere a la instrucción la mayoría de los jóvenes que sólo se dedican a estudiar y suman el 43.7% del total de la población juvenil, la mayor parte se encuentran en el rango de edad de entre los 12 y 14 años. Quienes sólo trabajan son el 28.8% y es el grupo de mayor edad (25 a 29 años), los que realizan actividades laborales.

¹³ *Idem.*

Los jóvenes que no estudian ni trabajan suman el 22.0% y se trata principalmente de mujeres entre 20 y 29 años de edad. Quienes estudian y trabajan son sólo el 5.3% de la población juvenil y de ellos la proporción más elevada la tienen los hombres entre 20 y 24 años y las mujeres entre 15 y 19 años de edad.

Los jóvenes que estudian son 49.7% y los que no estudian son el 50.3%, sin embargo el aumento de la deserción o abandono escolar se da a partir de los 15 años y éste se incrementa conforme avanza la edad.

La tendencia por estudiar se debe principalmente a que los jóvenes permanecen más tiempo dentro del hogar y las dificultades para ser independientes como son: el aumento del grado de escolarización, la mayoría de edad, la situación económica o no les permiten a los jóvenes tener acceso a la independencia.

Respecto al grado máximo de escolarización es secundaria incompleta y hay una tendencia a dejar la escuela. Mientras que el nivel básico de estudios es de primaria y secundaria, sin embargo es concluido en mayor medida por las mujeres que por los hombres pero los niveles medio superior y/o superior son los hombres quienes terminan su educación de preparatoria y universidad.

Respecto a la preferencia de trabajar o estudiar, entre los 12 y 14 años prefieren estudiar, mientras que los jóvenes de 15 y 19 años se encuentran indecisos por trabajar o estudiar, los de 20 a 24 años prefieren trabajar y de 25 a 29 años optarían por combinar ambas actividades.

Un aspecto muy importante son las razones por las que eligen estudiar, esto se liga con la elección vocacional porque de ella se desprenden muchas de las creencias que tienen los jóvenes con respecto a contar o no con una carrera universitaria.

Las razones que resaltan son: la primera, posibilidad de contar con un buen trabajo 58.4% porque la educación es vista como ascenso y movilidad social, la segunda el tener mayores conocimientos 37.6% y la tercera ganar más dinero con 23.7%.

Por otro lado los jóvenes se sienten a gusto con sus estudios porque manifiestan que la educación contribuye al desarrollo de capacidades y aptitudes en sus vidas futuras.

En cuanto a la sexualidad la encuesta presenta la idealización de los jóvenes, las experiencias y los acuerdos a los que llegan. Así como la valoración, los roles, las expectativas y las formas de vida que le asignan a la sexualidad.

“Siete de cada 10 jóvenes son solteros, según la información recabada hay más hombres (82.2%) que mujeres (65.8%) en esta condición. Los jóvenes unidos o casados representan sólo 23.9% del total y quienes alguna vez han estado unidos son 2.4%”.¹⁴

En pareja, los jóvenes deciden cómo utilizar anticonceptivos (23.0%), cuando tener hijos (23.5%), cómo educarlos (21.4%), las formas de disciplina (21.3%), qué hacer cuando se enferman (20.2%), los permisos (19.8%) y hasta salir de paseo (19.9%).

Asimismo para obtener datos sobre la vida afectiva se les preguntó a los jóvenes si alguna vez han tenido una pareja, contestaron afirmativamente 8 de cada 10, los que no han tenido una experiencia de este tipo son por lo general jóvenes entre 12 y 14 años (62.6%).

¹⁴ IMJ-CIEJ, *Encuesta Nacional de Juventud 2005*, México. 2005. p. 21.

“Se les pidió a los jóvenes que enlistaran tres cualidades buscadas en la persona que fuera su pareja, para los hombres las tres cualidades son la sinceridad (37.8%), los aspectos físicos (21.7%) y el amor y la amistad (21.7%); en cambio para las mujeres, el que sea trabajador (42%), la sinceridad (34.5%) y la responsabilidad (28.8%) son los elementos más buscados. Como es evidente la idealización de la pareja y el amor no está precisamente del lado femenino, sino al contrario, son ellas quienes buscan y prefieren características ligadas más a la realidad concreta”.¹⁵

En términos de expectativas siete de cada diez jóvenes se sienten confiados o muy confiados de que en el futuro podrán realizar sus proyectos más anhelados, sólo uno de cada diez dice sentirse desconfiando.

Las tres principales expectativas de los jóvenes están ligadas en primer lugar a tener un trabajo (4 de cada 10), en segundo lugar tener una buena posición económica, en tercer lugar está el anhelo por tener familia e hijos, en el caso de las mujeres tiene un porcentaje un poco más elevado. Con porcentajes mucho menores se encuentran la salud (18.1%) y la posibilidad de estudiar (9.1%).

Con respecto a la pregunta ¿Qué les da miedo del futuro? En general las preocupaciones son bastante homogéneas entre los sexos, “En primer lugar está el miedo a la muerte (31.2% para los hombres y 37.5% para las mujeres), seguido de no tener salud (28.3% para los hombres y 23.8% para las mujeres) y en tercer lugar los hombres manifiestan no tener trabajo (24.5%), mientras que para las mujeres fracasar es la tercera preocupación con 21.6%. En menor medida se encuentran los problemas económicos, la soledad y para las mujeres no poder formar una familia”.¹⁶

¹⁵ *Ibidem.* p. 24.

¹⁶ *Ibidem.* p. 25.

Con relación a la esfera de la vida pública se indagó sobre el uso del tiempo libre, respecto a los gustos musicales las mujeres prefieren las baladas románticas o pop (65.7%), mientras que los hombres prefieren el rock en inglés, se presenta en porcentajes similares en ambos sexos música grupera, ranchera, salsa y tecno/electrónica.

La preferencia de compra de artículos, lo que más se consume es música, ropa, libros, películas, videojuegos y revistas. En cuanto a lugares se prefieren los “tianguis y mercados, mientras que la ropa su compra es más diversificada pues lo hacen en tianguis, tiendas y centros comerciales”.¹⁷

En cuanto al uso de tecnologías los hombres saben manejar más y mejor los celulares, las computadoras, las calculadoras, las maquinitas y los videojuegos, mientras que las mujeres saben más de celulares, computadoras, internet y reproductores de mp3. En relación a los aparatos de casa son pocos los que cuentan con ellos.

Con referencia a las amistades los jóvenes mencionan tener muchos amigos (38.3%) o algunos (26.45%); “quienes consideran que tienen pocos o ninguno son tres de cada 10 jóvenes. Los amigos de ambos, hombres y mujeres, son por lo regular de la escuela (46%) o del barrio o colonia donde viven (32.8%), en menor medida están los amigos del trabajo (13.6%) y muy poco de la familia (5.2%) o la iglesia (0.9%)”.¹⁸

Los jóvenes utilizan el tiempo libre para reunirse con sus amigos (41.1%), ir al cine (33.1%) e ir a bailar (21.7%) son actividades que ambos realizan. Los chicos prefieren el deporte (25.5%) y salir con la pareja (19.4%), mientras que las chicas prefieren ir al parque (24.2%) y salir de compras (19.1%).

¹⁷ *Ibidem.* p. 27.

¹⁸ *Ibidem.* p. 28.

“En general la mitad de su tiempo libre la pasan con sus amigos, una tercera parte la pasa con el novio (a) y en tercer lugar se encuentra la familia (mamá y hermanos, el papá es mencionado con menores porcentajes)”.¹⁹

Referente a la política los jóvenes están poco o nada interesados, sin embargo los hombres manifiestan tener un mayor interés (18.8%) y las mujeres (9.1%), pero a pesar de ello siguen siendo escasos los involucrados en cuestiones de interés público.

Para nosotras el estudio de campo que realizamos centrado en la etapa de adolescencia es importante, porque los alumnos de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan tienen entre 17 a 21 años, lo cual significó que estaban en un periodo de cambios a nivel físico, mental, social y afectivo, además definen éste último durante la adolescencia, asimismo se manifiesta la primera relación de noviazgo.

Durante la adolescencia los jóvenes son más influenciables por diversas razones como: falta de experiencia, porque no defienden sus decisiones, por timidez o el miedo a ser rechazados por otros adolescentes. Por tal motivo es importante que en la orientación educativa se retomen aspectos que se inclinen a cuestiones afectivas, para evitar que los adolescentes se guíen por sus impulsos y tomen decisiones equivocadas.

Los alumnos que estudiamos los percibimos con dudas, complejos y con interés por el futuro. Algunos otros parecen estar conscientes de sus oportunidades y limitaciones, otros no se han definido pues al parecer no han logrado tener una maduración esperada conforme a su edad. Pues algunos son influenciables por aspectos personales, los cuales se relacionan con la familia, la economía, la sociedad, las amistades e incluso las relaciones de noviazgo.

¹⁹ *Idem.*

Lo anterior se refleja en la información que nos brindó la Encuesta Nacional de la Juventud 2005 acerca de noviazgo y nos confirma que éste es importante porque 8 de cada 10 jóvenes han tenido una pareja sentimental²⁰, además una tercera parte del tiempo libre lo destinan a convivir con la pareja²¹, por tanto consideramos de vital importancia que la escuela les brinde información acerca del noviazgo, sobre todo a los hombres porque ellos tienden a idealizar la relación y buscar en la pareja características imaginarias.

Es pertinente que en la materia de orientación educativa se retome el noviazgo porque representa una parte muy significativa en los adolescentes, asimismo es necesario que se brinden los siguientes temas: etapas del noviazgo, tipos de noviazgo, noviazgo y relaciones sexuales, así como uso de métodos anticonceptivos con el fin de vivir un noviazgo responsable donde no se presenten embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual como los que abordaremos en el siguiente capítulo.

²⁰ IMJ-CIEJ, *Encuesta Nacional de Juventud 2005*, México. 2005. p. 23.

²¹ *Ibidem*. p. 28.

Capítulo II

Noviazgo

Para el desarrollo de este capítulo consideramos pertinente resaltar que el noviazgo es un aspecto trascendental en la adolescencia superior porque representa para los adolescentes y los alumnos de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan del turno vespertino, el primer contacto afectivo exterior del núcleo familiar, además, simboliza el despertar a nuevas formas de experimentación de contacto físico, emocional y sexual. Genera inquietudes, intereses, ilusiones, sentimientos de amor, de pasión, de alegría, de tristeza, de odio y emociones como angustia, miedo, frustración, desesperación, intranquilidad e inseguridad.

Sin embargo para cada adolescente el noviazgo tiene un significado y representación diferente de acuerdo al contexto social, al proyecto de vida, a la ideología, a las costumbres, a la personalidad, al nivel educativo, etc.

Los temas se organizaron de la siguiente manera: etapas del noviazgo, tipos de noviazgo desde la perspectiva de Alberto Orlandini, Marco Vega y el libro tu futuro en libertad, violencia en el noviazgo, noviazgo y relaciones sexuales, el embarazo no deseado en la adolescencia, infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.

Por tal motivo se consideró oportuno plasmar aquellas definiciones que ayudaron a explicar las diversas concepciones del noviazgo.

- "El noviazgo es un tipo de relación formal de pareja que simboliza un compromiso de fidelidad y que precede al matrimonio".²²

²² Orlandini, Alberto. (2003). *El enamoramiento y el mal de amores*. Ed. FCE. México. p. 96.

- “El noviazgo es una etapa de experimentación y de búsqueda para los jóvenes y que también es un preámbulo para una relación de mayor duración”.²³
- “Es posible concebir al noviazgo como un viaje sentimental, una experiencia compartida, en la que se recorren varias estaciones y se modifican las identidades de las dos personas que lo emprenden”.²⁴
- “El noviazgo es la época donde de verdad se debe aprender a amar, para luego poder decir de una forma libre y consciente: “Te amo para siempre”.²⁵
- “Noviazgo etapa importante para los jóvenes pues encuentran con quién compartir su tiempo, decisiones, actividades, intereses, etc”.²⁶
- “El noviazgo es un vínculo que se establece entre dos personas que se conocen, salen, se tratan e intercambian sentimientos y caricias. Buscar a alguien a quien amar o con quien compartir sentimientos y diversiones puede ser una manera interesante de iniciar un noviazgo. Tener contactos corporales, salir, bailar y divertirse es otra razón importante. Entre jóvenes mayores, el noviazgo puede ser también una manera de tratar a alguien antes de establecer una relación de pareja duradera”.²⁷

²³ IMJ-CIEJ, *Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007*. México. 2007. p. 21.

²⁴ Hernández González, Joaquín. (2008). *El trabajo sobre la identidad en estudiantes de bachillerato*. México. p. 157.

²⁵ Vázquez, P. y Villanueva, A. (2001). *Como ser adolescente y sobrevivir para contarlo*. Argentina. p. 38.

²⁶ Monroy, Anameli. (2002). *La salud y sexualidad en la adolescencia y juventud: guía práctica para padres y educadores*. Ed. Pax. México. p. 105.

²⁷ SEP. (2008). *Tu futuro en libertad*. Ed. GDF. México. p. 28.

Como se observó en algunas definiciones el objetivo fundamental es culminar en el matrimonio, sin embargo se consideró que la más apropiada para explicar esta investigación es del libro *tu futuro en libertad* que distribuyó el Gobierno del Distrito Federal en el 2008, porque en la prueba piloto los adolescentes manifestaron que conciben el noviazgo como una forma para compartir sentimientos y actividades, sin que fuese el matrimonio el objetivo principal. Cabe mencionar que las palabras pareja y relación se consideraron como noviazgo.

2.1. Etapas del noviazgo

El noviazgo inicia cuando los adolescentes lo consideren oportuno conforme a las necesidades, intereses y oportunidades. Cada experiencia de noviazgo es diferente puede ser trascendente, valiosa, indiferente, romántica, apasionada, dolorosa, divertida, lo cual dependerá del juicio que hagan los adolescentes, por tanto no existe una regla específica por la que deban pasar.

La duración de un noviazgo es variable pueden ser días, semanas, meses e incluso años; lo primordial es que los adolescentes estén satisfechos con la relación, por ello es importante que ante cualquier dificultad amorosa, sentimental, personal, violencia, etc., comunicarlo a la pareja con el fin de evitar agresiones físicas, verbales y psicológicas.

Para categorizar una relación de noviazgo se utilizó el ciclo de acercamiento-alejamiento de Bertrand Russeel²⁸ donde expone que las relaciones cercanas dan significado y propósito a la vida del ser humano y en algunas ocasiones causan problemas, desilusiones y desconfianza.

²⁸ Díaz Loving R. y Sánchez Aragon R. (2002). *Psicología del amor: una visión integral de la relación de pareja*. Ed. FCE. México. p. 17.

Como se mencionó “el noviazgo es un vínculo que se establece entre dos personas que se conocen, salen, se tratan e intercambian sentimientos y caricias. Buscar a alguien a quien amar o con quien compartir sentimientos y diversiones puede ser una manera interesante de iniciar un noviazgo. Tener contactos corporales, salir, bailar y divertirse es otra razón importante. Entre jóvenes mayores, el noviazgo puede ser también una manera de tratar a alguien antes de establecer una relación de pareja duradera”.²⁹

En el ciclo acercamiento-alejamiento se describen algunos aspectos de cada etapa del noviazgo y los elementos que en ella intervienen con el propósito de definir cada etapa de desarrollo o disolución. De acuerdo a la percepción de cada persona será el grado de cercanía o alejamiento; así como el tipo de relación, teniendo en cuenta que la realidad cambia constantemente de acuerdo a la sociedad, cultura, economía entre los adolescentes.

De acuerdo al grado de acercamiento-alejamiento cada persona valorará de manera intelectual o afectiva las acciones de la pareja. Esto se ve reflejado en el siguiente ejemplo: cuando una persona habla constantemente puede ser interpretada por la otra como sociable, mientras que esta misma acción, cuando la relación de noviazgo está a punto de disolverse es interpretada como un acto desesperado por llamar la atención.

El ciclo de acercamiento-alejamiento consta de diez etapas: extraño/desconocido, conocido, amistad, atracción, pasión y romance, compromiso, mantenimiento, conflicto, alejamiento y desamor, separación y olvido, en cada una de ellas se explican sus características.

²⁹ SEP. (2008). *Tu futuro en libertad*. Ed. GDF. México. p. 28.

1. Etapa extraño/desconocido. El primer paso para iniciar una relación es el encuentro con un desconocido. Durante esta etapa se percibe y se reconoce al otro, pero no se tiene el objetivo de comenzar una relación de noviazgo. Los detalles trascendentes que se tienen de la otra persona son aspectos físicos externos y comportamiento.

2. Etapa de conocido. En este momento se decide si el desconocido pasa a ser una persona con la que se establece un cierto grado de familiaridad, donde se generan sonrisas, gestos y saludos que se reconocen de manera superficial teniendo poca cercanía o bien se mantiene como desconocido.

Algunas de las características de esta etapa son: incremento del interés por la otra persona, existe una constante necesidad por conocerse, la confianza es limitada, se siente simpatía, alegría, seguridad y atracción ante la presencia del otro con el objetivo de tener cosas en común; se tiende a no percibir los defectos y se pretende alcanzar una relación que puede ser amistad.

3. Etapa de amistad. El acercamiento es el principal interés para seguir motivando esta relación. Se da una frecuente reevaluación para mantener o no la amistad, no hay cuestiones románticas, pasionales o sexuales, pero sí existe una cercanía entre las personas, al mismo tiempo se definen las reglas y alcances de ésta.

Durante la amistad se busca estar en empatía con la otra persona; sinceridad, lealtad, solidaridad, incondicionalidad, reciprocidad, aceptación son aspectos que están presentes para fortalecer este vínculo.

En esta etapa surgen emociones y sentimientos como cariño, confianza, agrado, felicidad, seguridad, tranquilidad y amor. Se busca la compañía, la conversación, el respeto, la comprensión y el apoyo mutuo. Los sentimientos y las acciones van creando un vínculo de cariño y confianza, el cual va a definir el tipo de relación que se dará.

4. Etapa de atracción. La atracción se manifiesta cuando las personas construyen intereses románticos. La unión es la razón para buscar un mayor acercamiento afectivo con el otro. Se pone énfasis en la interacción, en conocerse y existe una constante necesidad por verse, así como depender de la otra persona. En este momento se construye la relación de noviazgo.

Durante la atracción todos los pensamientos se centran en la otra persona, se hace evidente el gusto físico e intelectual. Además se idealiza exaltando las cualidades positivas como respeto, amabilidad, confianza, tolerancia. Las emociones que están presentes son nerviosismo, pena, locura, pasión, placer y alegría todas se manifiestan al contacto físico con la pareja.

5. Etapa de pasión y romance. Al lograr el objetivo de un contacto constante se da una relación más cercana en donde se presenta el deseo, las relaciones sexuales (en algunos casos), la ternura y el amor. Mientras que el romance se define como: comprensión, amor, se procura ser agradable, hay poesía y detalles.

La pasión incluye admiración, se pierde la racionalidad, se complacen los deseos, los intereses, los sueños y la mente se centra en el noviazgo. Besos, abrazos, caricias, palabras de ternura se consideran importantes para la demostración de amor, lo más importante durante la pasión es entregar todo por el bien de la pareja.

En cuanto al romance provoca que todo se mire de color de rosa, es decir todo es posible en el noviazgo. Las personas no perciben los defectos de la relación, puesto que se ha idealizado de forma irracional los aspectos como personalidad, actitudes, acciones, demostraciones de afecto, etc.

Se vive para el noviazgo, la prioridad fundamental es el éxito de la relación, así como complacer los gustos de la pareja, no existe algo más importante que el contacto físico íntimo y una comunicación profunda.

6. Etapa de compromiso. Las personas han llegado al acuerdo de llevar una relación a largo plazo. La pareja analiza si es el momento oportuno para una relación más íntima y formal. Los motivos para comprometerse pueden variar en todos los noviazgos.

Lo más importante en esta etapa es que la pareja esté convencida de querer compartir la vida con un sentido de formalidad. Durante el compromiso se piensa en planes a futuro como formar una familia (no en todos los casos).

Las características del compromiso son: fidelidad, entendimiento, comprensión, responsabilidad, unión de pareja, obligaciones, limitación de la libertad. En cuanto a emociones y sentimientos se manifiesta la confianza, la seguridad, la alegría, el cariño, el agrado y se acuerda amar por siempre a la persona.

Durante esta etapa se comparte todo, se cuida y se protege a la pareja, se realizan acuerdos y se llega a sacrificar algunas cosas. La comunicación es honesta, respetuosa y sincera con el objetivo de fortalecer la relación.

7. Etapa de mantenimiento. Se da una constante reevaluación y revaloración de la pareja. Los problemas o conflictos (familiares, económicas y emocionales) que se presentan en esta etapa se tratan de resolver para mantener la estabilidad que hasta este momento se ha alcanzado.

El mantenimiento se entiende como compromiso y estabilidad que busca de manera conjunta vencer los obstáculos que se presenten, lo cual ayuda a crecer como pareja. En este momento se conocen defectos, limitaciones, aspectos negativos y positivos, así como actitudes y conductas de la pareja.

La confianza, el amor, la comprensión, la felicidad, la seguridad son emociones y sentimientos que están presentes durante esta etapa. Demostraciones de cariño y amor tales como: respeto, paciencia, cuidado, tolerancia, el compartir actividades y

las experiencias son esenciales para fortalecer la relación. La intimidad y el compromiso pueden conservarse constantes a largo plazo, mientras que otros aspectos como la pasión y el romanticismo tienden a ser inconstantes.

8. Etapa de conflicto. El conflicto ocurre cuando la pareja no llega a un acuerdo o presenta problemas para encontrar afinidades en los intereses personales. Durante el conflicto las dificultades que no se resolvieron en la etapa de mantenimiento provocan tensiones, malos entendidos, discusiones, lo cual genera que sus miembros manifiesten frustración, enojo, ira o temor.

Si lo anterior no se resuelve las parejas pueden terminar la relación, es importante destacar que cada miembro evalúa la problemática desde un particular punto de vista por tanto en ocasiones no hay un acuerdo común para definir el motivo del problema.

Las causas del conflicto pueden variar por incumplimiento de responsabilidades, egoísmo, falta de atención, desinterés, apatía, desánimo, infidelidades, falta de respeto, etc., todo se le atribuye a la falta de amor y afecto por parte de la otra persona.

Un aspecto importante que se manifiesta en el conflicto son las constantes discusiones, pleitos, peleas e incluso golpes, por la falta de comunicación o entendimiento. Durante esta etapa no hay capacidad o deseos por solucionar los problemas, en algunos casos esta etapa se vuelve la razón de la relación.

9. Etapas de alejamiento y desamor. Debido a los problemas o conflictos de la etapa anterior se pierde el deseo, la emoción por interactuar y conocer a la pareja, lo cual provoca que se evite el contacto, aparecen sentimientos de frustración y especialmente temor por interactuar.

Si bien durante la atracción todo parecía de color de rosa, en este momento todas las afinidades, los gustos, las actitudes y las acciones que fortalecían el vínculo de amor, se manifiestan como aspectos de desunión, por ejemplo si la pareja mostraba un constante interés por las actividades del otro esta acción se percibe como hostigamiento y desconfianza.

Estas actitudes provocan que los miembros de la pareja consideren la relación como aburrida, tediosa, enfermiza, etc. En todo momento se evade el contacto con la pareja con el fin de evitar sentimientos de frustración, tristeza, enojo, ira, etc.

Las características del alejamiento son el distanciamiento físico y emocional, el desinterés por el compromiso. El no compartir representa un recurso ante el daño mutuo y en ocasiones conlleva a la reflexión de la relación.

Respecto a los sentimientos y emociones se manifiesta desconfianza, resentimiento, rencor, odio, enojo, desesperación, dolor, sufrimiento, frustración, inseguridad, soledad, mal humor, ansiedad, etc. Posteriormente hay indiferencia hacia la otra persona, falta de comunicación, evasión de todo aquello que represente el recuerdo de la pareja. Algunos sentimientos importantes que se presentan en el alejamiento son tristeza, depresión, desamor o búsqueda de una nueva pareja.

En cuanto al desamor se ha perdido la atracción física y el amor; la tristeza y la depresión son una constante porque la persona siente una gran soledad, dolor, incomprensión, desesperanza, ansiedad, inseguridad, odio y desconfianza.

10. Etapas de separación y olvido. La relación se vuelve insoportable, no existe interés afectivo o emocional, el objetivo principal es lograr la separación porque las expectativas en cuanto al amor, la empatía, la comprensión, el compromiso, el interés, etc., no se lograron durante el noviazgo; por tanto otras opciones se vuelven interesantes como terminar con la relación y/o comenzar un noviazgo.

Posteriormente a la separación es posible que se intente reconstruir la relación porque se siente una profunda soledad, sin embargo conforme pasa el tiempo y las diversas actividades provoca que se olvide a la pareja. Es este momento se piensa en lo bueno y lo malo de la relación, se toma una decisión que puede ser continuar, mantener dos relaciones al mismo tiempo u olvidarse de la persona.

Las características de la separación son el distanciamiento, límites para evadir el dolor lo que repercute en pensar que la separación es la decisión más razonable y sana para evitar conflictos. Se ordenan los pensamientos para comenzar una nueva vida y con ello formar otra relación. La depresión y la tristeza son provocadas por la ausencia de la pareja, lo primordial en esta etapa es la total indiferencia y la pérdida de comunicación.

El olvido se caracteriza por la muerte total de la pareja, se desvanece todo aquello que haga referencia al recuerdo del noviazgo (nombre de la pareja, regalos, canciones, etc.), lo anterior ayuda a querer construir una nueva vida sentimental a lado de otra pareja, además se reconocen los aspectos positivos de la anterior relación.

Los sentimientos y las emociones pueden presentarse en forma de tristeza, depresión, desamor, dolor, rencor, desesperación o bien pueden estar ausentes, al finalizar esta etapa se manifiesta la tranquilidad, es importante destacar que jamás se olvida completamente.

El modelo de acercamiento-alejamiento no es un patrón, puesto que algunos noviazgos invierten u omiten etapas, todo depende de cómo se de la relación del involucramiento afectivo, personalidad, interés, proyecto de vida, cultura, nivel educativo, etc.

2.2. Tipos de noviazgo

El noviazgo representa un aspecto fundamental en la vida de los adolescentes porque es una forma de establecer un vínculo entre dos personas para conocerse, salir, compartir actividades o tener una relación estable, etc., el cual tiene un ciclo de acercamiento-alejamiento que dependerá de sentimientos, de actitudes, de experiencias, de conductas, etc.

Sin embargo cada noviazgo es único e irrepetible, puesto que en la adolescencia cada persona vivirá una experiencia diferente de acuerdo al contexto social, cultural, económico, nivel educativo, personalidad, sentimientos, emociones y actitudes.

Dentro del noviazgo es importante que cada adolescente perciba e identifique las características y rasgos fundamentales de éste, porque en ocasiones se obsesionan o mantienen noviazgos enfermizos, violentos, dependientes, manipuladores, formales, informales, dominantes, sentimentales, etc.

En los siguientes apartados se explican los diferentes tipos de noviazgo conforme a diversas clasificaciones de los autores Alberto Orlandini, Marco Vega y el libro *tu futuro en libertad* que distribuyó el gobierno del Distrito Federal en el 2008, se reitera que las palabras pareja y relación hacen referencia al noviazgo.

2.2.1. Noviazgos desde la perspectiva de Alberto Orlandini³⁰

En autor Alberto Orlandini clasifica los tipos de noviazgo conforme a la formalidad del vínculo, estado civil, edad de sus miembros, sexo de la pareja, homogeneidad de los compañeros, duración del vínculo, cohesión del vínculo, vínculo morbosos; así como a aspectos genéricos (feminidad y masculinidad), según compartan la vivienda y categorización de Tordjman.

³⁰ Orlandini, Alberto. (2003). *El enamoramiento y el mal de amores*. Ed. FCE. México. p. 261.

a) De acuerdo con la formalidad del vínculo.

Pareja Informal. Se forma de modo inesperado, carece de responsabilidad y de compromiso. El erotismo motiva el inicio de la relación porque el tiempo de duración es breve, en ocasiones sólo es para obtener placer.

Pareja formal. Ambos se comprometen por medio de un contrato privado u oficial, generalmente son parejas estables que mantienen la relación por lapsos amplios y en ocasiones hasta la muerte. En este tipo de relación existen reglas que establecen ambas partes.

b) Según compartan la vivienda.

Pareja sin convivencia. Implica encuentros donde cada pareja cumple con un rol y no hay mucha comunicación porque tienen la idea de que la convivencia y la extrema cercanía destruirán la pasión que ambos se tienen.

Pareja de convivencia. Es una relación basada en la comunicación, con el fin de compartir su tiempo, vivencias, salidas, etc.

c) De acuerdo al estado civil. Son uniones de soltero/soltero, soltero/casado, casados, divorciados, viudos y otras combinaciones que no dependen de las edades.

d) De acuerdo a la edad de sus miembros. Se clasifican por medio de la edad y pueden ser entre: jóvenes, adultos, adultos mayores o grupos mixtos (joven/adulto).

e) Por el sexo de la pareja. Conforme al sexo las parejas pueden ser heterosexuales, homosexuales o bisexuales.

f) Conforme a la homogeneidad de los compañeros. Hace referencia a la similitud o diferencia de edad, así como por raza, etnia, cultura, idioma, religión, status social y nacionalidad, las parejas se clasifican en homogéneas y heterogéneas.

g) De acuerdo con la duración del vínculo. Se clasifica en breve, duradero e intermitente, la primera relación se refiere a un enamoramiento fugaz o impedimentos para que la relación perdure, la segunda es un amor prolongado, existen intereses en común y un compromiso formal, la tercera es una sucesión de encuentros y desencuentros, peleas, separaciones y reconciliaciones.

h) Según la cohesión del vínculo. Dentro de ésta se encuentran dos estilos de pareja, la primera son las parejas unidas o fusionadas (aquellas que son estables y resisten adversidades) y la segunda son aquellas parejas desunidas (turbulentas, duran poco o toman un curso intermitente).

i) Los aspectos genéricos: la feminidad y la masculinidad. Se basa en los rasgos psicológicos del género, esto es, una mujer puede tener una psicología femenina o masculina que no se relaciona con su sexo corporal. Son uniones femenina/femenina, masculino/masculino, femenino/masculino, heterosexual o gay.

j) Conforme al vínculo morboso.

La pareja de manipulador y manipulado. La persona narcisista o histérica que manipula a su pareja mediante engaños, provocaciones, mentiras, etc.

La pareja con inhibición sexual. Este tipo de parejas padecen trastorno de identidad sexual, rechazo al sexo opuesto por miedos y experiencias traumáticas anteriores.

La pareja de inmaduros. Esta pareja se comporta como niños porque requieren de la opinión de los padres para decidir sobre el futuro, lo que provoca una dependencia con la familia.

Las parejas con aislamiento social y las que no pueden estar solas. La primera hace referencia a aquellas parejas que no permiten ampliar su círculo social por temor o mantienen contacto con personas de mucha confianza. La segunda relación carece de intimidad y comunicación porque necesitan compañía.

La pareja siamesa o fusionada. Son parejas dependientes, comparten y adoptan aptitudes y actitudes de la pareja, anulan las diferencias y no se conciben como seres autónomos.

La pareja de polos opuestos. Es una pareja formada por gente de intereses opuestos o diferentes y son mínimas las cosas que comparten.

La pareja de enemigos. Su atención se centra en los conflictos, los reproches y la disputa. No comparten proyectos de vida porque visualizan a la pareja como un enemigo.

La pareja dependiente e hipocondríaca. Su relación está basada en la ilusión de que se apoyan mutuamente, sin embargo se auto engañan porque saben que ninguno podrá satisfacer las expectativas del otro, lo que provoca que se decepcionen.

La pareja celosa. Son parejas que no se tienen confianza, desean ser el centro de atención del otro y viven con la constante idea de una infidelidad.

La pareja no avenida que no se separa. Se presenta cuando una persona no acepta que su relación culmine, se mantienen con la ilusión de recuperarla y optan por vivir sin cariño por miedo a la soledad, temen ser heridos en el ego o no quieren perder su noviazgo por cuestiones de status social.

k) El sexólogo Tordjman hace referencia a las parejas madre/hijo, niña/padre, hombre oblativo/mujer egoísta y amo/sirvienta que se describen a continuación.

La pareja madre/hijo. Son hombres que actúan como niños porque necesitan protección, cuidado y dependencia. Buscan mujeres dominantes que adquieran el rol de madre y espera que ella decida por él, este tipo de relación se presenta en los siguientes casos: hombres jóvenes con mujeres mayores o adultos con carácter inmaduro.

La pareja niña/padre. En este caso el hombre toma el rol de padre con la pareja y desempeña las funciones de padre sobre ella, a la que cuida, protege, dirige y satisface los caprichos, generalmente se presenta con varones de mayor edad y mujeres de menor edad.

La pareja hombre oblativo/mujer egoísta. El hombre vive exclusivamente para complacer a la pareja, se desvive por ella, satisface cualquier deseo que manifieste, mientras que la mujer no percibe el trabajo de él y presenta una actitud egoísta.

La pareja amo/sirvienta. La mujer complace a su pareja en lo sexual y doméstico, no tiene decisión propia, son manipuladas. Lo importante en esta pareja es que se satisfagan los deseos y sueños de él.

2.2.2. Noviazgos desde la perspectiva de Marco Vega³¹

El autor Marco Vega en su libro los 12 tipos de noviazgo más comunes, realiza una clasificación de los diferentes noviazgos de acuerdo a lo que él llama implicaciones románticas, es decir, aquellas formas en las que mujeres y hombres asumen un rol determinado ya sea dominador, simpático, amoroso, atrevido, etc.

El noviazgo sollozante. Las personas utilizan las lágrimas como recurso para lograr objetivos o caprichos, puesto que no saben cómo decir lo que quieren. Esta situación se presenta cuando un miembro irrumpe en llanto en el momento que la pareja desea comunicar algo importante porque resulta conmovedor y podría hacerla sentir mal.

Como el autor expone el llanto puede manifestar dos cosas, la primera, la pareja tiene un grado de sentimentalismo muy elevado, la segunda, la incapacidad para exteriorizar inconformidades, opiniones, sentimientos, anhelos, deseos o temores.

El noviazgo paterno o materno. En este tipo de relación los novios buscan la protección y amor (maternal o paternal) en la pareja, puesto que no la tuvieron o no la visualizaron.

En el noviazgo paterno la mujer busca en el novio al padre que nunca tuvo, algunos motivos son: porque la abandonó, la ignoró, la rechazó o bien porque no fue planificada o deseada, por tal motivo ha vivido frustrada. Mientras que el materno, se manifiesta cuando el hombre desea que la novia actúe como madre y sirvienta satisfaciéndole todos sus deseos como lavar, planchar, hacer la comida o cualquier actividad doméstica.

³¹ Vega, Marco. (2005). *Los 12 tipos de noviazgo más comunes*. Ed. Grupo Nación. Costa Rica. p. 104.

El problema surge cuando la pareja actúa como novia o novio, mientras que la otra persona desea que se comporte como madre/padre o bien que cuente con una amplia experiencia en todos los aspectos y con ello le ayude a resolver problemas de cualquier tipo, esto no es posible porque ambos son jóvenes (en algunos casos).

El noviazgo peligroso. Este tipo de relación es poco profunda porque no se conocen lo suficiente, el noviazgo inicia con una mirada, posteriormente se enamoran, se gustan y se juran amor eterno.

Conforme pasa el tiempo se pierden el respeto mutuamente, se gritan, se insultan, se golpean, etc., sin embargo al final del conflicto se reconcilian con besos, abrazos, ambos prometen que la situación mejorará y buscarán la mejor solución para tener una relación estable, al concluir este discurso se volverá a manifestar el problema.

Este tipo de noviazgo está predestinado al dolor, a la ira, al enojo constante, al sufrimiento, a las discusiones interminables, a la destrucción de sus miembros; ambos jamás serán felices juntos porque ninguno de los dos podrá satisfacer las expectativas o necesidades del otro. Si alguno desea terminar con la relación la otra persona utilizará el chantaje por medio de frases para continuar con el noviazgo como suele ser: “me muero si te vas”, “no podría vivir sin ti”, etc.

El noviazgo sin compromiso. En esta relación no hay compromiso por parte de ella o él o ambos, únicamente se buscan los besos (en el mejor de los casos), el problema de este tipo de noviazgo es que ningún miembro tomará la relación de manera seria y ambos tendrán otra pareja al mismo tiempo.

El romanticismo, los detalles, los abrazos, las palabras de ternura, las cartas de amor, las demostraciones de afecto y los sentimientos están ausentes, puesto que la atención se enfoca en cuántas relaciones simultáneas se pueden tener y hasta qué punto de contacto físico se logrará con la pareja.

El noviazgo rápido. No existe comunicación o diálogo, el objetivo es llegar a tener relaciones sexuales con la pareja. Tiempo, amor, confianza, compatibilidad, sentimientos, comunicación, miradas, conversaciones, etc., no se consideran como un factor fundamental para lograr el coito, la atención se centra en el placer.

El noviazgo ciclón. Es un noviazgo predecible que se encuentra en un círculo vicioso, porque la pareja termina y se reconcilia, esta situación se repite constantemente puesto que ambos juran que los golpes, discusiones, peleas, etc., se terminarán y juntos buscarán la forma de tener una relación sólida.

Ninguno muestra madurez e interés por ceder en algunos aspectos para tener una relación seria. No hay compromiso por comprenderse, apoyarse, respetarse y amarse, lo único que les interesa es tener siempre la razón.

El noviazgo ciclón enferma, mantiene a los enamorados tristes la mitad del día y felices la otra mitad. Es decir, produce altibajos, inestabilidad emocional y doble ánimo.

El noviazgo egoísta. En este noviazgo una persona es egoísta y la otra complace a la pareja en todos los aspectos a pesar de que esté en contra de: los ideales, los valores, las normas, las costumbres, las ideologías e incluso los sueños.

El noviazgo peor es nada. Este tipo de relación lo inician aquellas personas que han vivido algunas de las siguientes situaciones:

1. Desilusión de sí mismos como seres humanos.
2. Desilusión de sí mismos por su apariencia física.

3. Constantes fracasos sentimentales.

4. Personas que piensan que jamás encontrarán el amor.

Son personas que consideran que es mejor estar con alguien con el fin de evadir la soledad, no analizan a los posibles prospectos, sólo necesitan alguien que les brinde afecto.

El noviazgo cerrado. Son personas que no aceptan opiniones y críticas negativas o positivas a la relación porque cierran su mente, oídos y corazón, creen que tienen la razón en todos los aspectos y que el mundo está contra ellos. Por otro lado si reciben comentarios nocivos de la relación se aferran a ésta y harán lo posible por demostrar que son el noviazgo perfecto, lo cual los unirá más.

El noviazgo secreto. La relación permanece de forma secreta y misteriosa, son novios de hace tiempo, se besan, se abrazan, se aman, tienen planes juntos, pero nadie lo sabe.

Frente a las demás personas son sólo amigos, si alguien insinúa que tienen otro tipo de relación se molestan y lo niegan. Cabe destacar que uno de los dos es el que propone que sea un noviazgo secreto, algunas razones para promover esto son las siguientes: porque tienen otra pareja, se evade el compromiso, miedo al fracaso, la familia es un obstáculo, por experiencias pasadas o se avergüenza de la pareja.

El noviazgo equivocado. En esta relación se piensa que el mejor amigo o amiga, es la pareja ideal, porque se tiene la idea de que habrá respeto, apoyo y comprensión como en la amistad, sin embargo no siempre resulta así, puesto que al adquirir la categoría de noviazgo se modificarán los comportamientos.

El noviazgo eterno. El motivo para seguir manteniendo la unión no está claro, puesto que los miembros no saben si están por costumbre, por amor verdadero o por compañía.

2.2.3. Noviazgos desde la perspectiva del libro *tu futuro en libertad*³²

Desde la visión del libro *tu futuro en libertad*, lo fundamental en un noviazgo es tener una buena comunicación, honestidad, respeto mutuo, así como acordar las reglas de la relación para evitar problemas y distinguir entre una relación de noviazgo, un free y noviazgo violento.

Noviazgo. Es una relación que incluye compromisos, sentimientos, fidelidad, y deseos de compartir actividades, tiempo libre, pláticas, etc., de forma constante y cotidiana.

Free. Es una relación que está fundamentada en el gusto físico y sexual momentáneo, los sentimientos y el compromiso no existen, sin embargo un free tiene reglas implícitas o explícitas que ambos miembros pactan previamente y éstas pueden ser:

- No hay compromiso.
- No se puede cuestionar a la otra persona.
- No existe obligación de llamadas telefónicas o mensajes de texto.
- No existe obligación de explicar las actividades que se realizaron durante el día.
- No existe el amor y los celos.
- Existe la libertad de platicar y salir con varias personas a la vez.
- La relación se basa en la atracción, el deseo y el gusto por estar juntos.
- No se tiene un proyecto de vida.

A veces un free puede convertirse en noviazgo, es necesario que la pareja establezca las nuevas reglas de la relación, con el fin de evitar conflictos y que ambos estén de acuerdo.

³² SEP. (2008). *Tu futuro en libertad*. Ed. GDF. México. p. 165.

Noviazgo violento. Se presenta como aspectos negativos que pueden o no ser percibidos por la persona. Las posibles actitudes pueden ser: comentarios, críticas, prácticas denigrantes, golpes, empujones, ofensas, burlas, imposiciones de normas y valores, además de ciertas actitudes y formas injustas de convivencia. Cabe destacar que el tipo de violencia en el noviazgo puede ser de forma: psicológica, verbal y física.

2.3. Violencia en el noviazgo

El Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ) solicitó al Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) la aplicación de la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007 (ENVINOV), la cual consistió en conocer aspectos sobre la frecuencia y magnitud, así como los factores de los diferentes tipos de violencia que se presentan en una relación de noviazgo y la percepción de los jóvenes con respecto a la violencia.

Los jóvenes estudiados fueron entre 15 y 24 años de edad, el nivel de escolaridad de éstos en primaria es de (11.0%), en secundaria (42.0%) y en Media Superior (34.0%).

Los jóvenes que asisten a la escuela representan (55.7%) y los que no asisten (44.3%), en cuanto a las razones por las que no asisten a la escuela son, porque ya no quisieron estudiar (35.3%), porque tuvieron que trabajar (31.0%), porque terminaron los estudios (9.2%), porque fueron rechazados de la escuela (5.1%) y porque queda muy lejos la escuela o tuvieron que ayudar en los quehaceres del hogar (3.6%).

El (55.6%) de los jóvenes trabajaban o buscaban trabajo al momento de ser encuestados. El (36.0%) se dedicaban a estudiar, mientras que (4.6%) no realizaba ninguna actividad durante ese periodo.

Como se mencionó en la Encuesta Nacional de la Juventud 2005³³ en el apartado los adolescentes en la actualidad, los jóvenes manifestaron (incluso los estudiantes de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan del turno vespertino) que buscaban en una relación de noviazgo amor, amistad, responsabilidad y respeto; este tipo de aspectos no siempre se hacen presentes, porque en ocasiones algunos noviazgos tienden a caer en la violencia física, verbal o psicológica, lo que conlleva a tener muchos problemas en la relación.

Respecto a lo anterior la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007 realizó una investigación que tuvo el “objetivo de dar a conocer la percepción de los jóvenes con respecto a la violencia y de su manejo para la resolución de conflictos así como cuantificar la prevalencia de la violencia que se presenta entre jóvenes, mujeres y hombres, entre 15 y 24 años de edad”.³⁴

De acuerdo con la ENVINOV 2007 (51.8%) de los jóvenes de entre 15 y 24 años de edad han tenido una relación de noviazgo. Las razones para iniciar los noviazgos fueron: en primer instancia que su pareja les gustaba mucho (90.0%), en segunda instancia por la insistencia en ser aceptados (4.9%) y en tercera instancia por la presión social (2.0%).

Referente a la duración de las relaciones de noviazgo los jóvenes mencionaron: que la violencia se genera cuando las relaciones de pareja han perdurado por muchos años o en aquellas personas que cambian constantemente de pareja (está situación perjudica más a la mujer porque esta actitud es vista como denigrante ante los jóvenes y la sociedad). Sin embargo las estadísticas muestran que en el 2007 las mujeres mantuvieron una relación de noviazgo con una sola persona (74.4%) y los hombres solo el (67.7%). Con referencia a tener más de una relación simultanea, los hombres representan la mayor parte con (15.0%) y las mujeres con el (8.2%).

³³ IMJ-CIEJ, *Encuesta Nacional de Juventud 2005*, México. 2005. p. 24.

³⁴ *Ibidem*. p. 3.

En cuanto a la edad de la pareja señalaron que son de menor, igual o mayor edad, sin embargo la tendencia se encuentra en buscar parejas de mayor edad. En cuanto al tiempo de relación los jóvenes indicaron que esto se vincula “con una mayor formalidad o madurez en la relación, lo que significaría que aquellos que se conocieron y se relacionaron el mismo mes, difícilmente podrían presentar una relación duradera, por lo que es muy probable que se trate de encuentros denominados “frees”, en los cuales no existe compromiso ni a corto, ni a mediano plazo (2.8 por ciento)”.³⁵

Relativo a expectativas de noviazgo los adolescentes aluden que los conflictos en la relación inician cuando las expectativas no se satisfacen o cuando el índice de compatibilidad es muy bajo.

La violencia en el noviazgo es desapercibida por las instituciones y por los jóvenes, sin embargo la ENVINOV manifestó que en los noviazgos existen expresiones, actitudes, palabras, etc., de violencia de diferentes tipos y grados.

Se averiguaron tres tipos de violencia: la física, la psicológica y la sexual.

a) Violencia física. Según la ENVINOV el (15.0%) de los jóvenes han experimentado este tipo de violencia, sin embargo el mayor índice se presenta en zonas urbanas (16.4%) mientras que en zonas rurales (13.2%). La gran mayoría que recibe violencia física son mujeres (61.4%) y los hombres (16.0%).

“De las y los jóvenes que han sufrido violencia física, hay un 62.5 por ciento que ha recurrido a alguna persona en busca de ayuda, principalmente los amigos (33 por ciento), otros familiares (9.2 por ciento) y la mamá (14 por ciento). De este total, el 66 por ciento (734 mil 634 jóvenes) son hombres y el 34 por ciento (392 mil 291 jóvenes) son mujeres”.³⁶

³⁵ *Ibidem*. p. 10.

³⁶ *Ibidem*. p. 14.

b) Violencia psicológica. Es el abuso emocional, verbal, maltrato y disminución del aprecio hacia una o diversas personas. La ENVINOV muestra que el (76.0%) de los jóvenes sufren de violencia psicológica, siendo el área urbana con mayor porcentaje (76.3%) y la rural con (74.7%).

c) Violencia sexual. Se les preguntó a mujeres y hombres si alguna vez alguien los habían tratado de forzar o los habían forzado a tener relaciones sexuales; “no obstante lo anterior las mujeres constituyen las dos terceras partes de las personas a las que han tratado de forzar o que han forzado a tener relaciones sexuales y tanto en una o en otra situación, la casa de la persona agredida, ha sido el lugar de la agresión”.³⁷

Sin embargo la violencia en el noviazgo tiende a ser desapercibida porque los jóvenes consideran algunas conductas de violencia como demostraciones de afecto tales como: los golpes, los pellizcos, los apretones, etc.

2.4. Noviazgo y relaciones sexuales

La relaciones sexuales en el noviazgo representa un medio para experimentar nuevas sensaciones, emociones, sentimientos y placeres, que van desde besos, abrazos, caricias y fajes hasta el coito.

El desarrollo de una relación sexual plena en el noviazgo adolescente, no sólo dependerá de culminar en el coito si no de satisfacer aspectos como: contacto físico (puesto que existen partes con terminaciones nerviosas en mujeres y hombres) expresión emocional, placer, ternura, comprensión, comunicación y amor.

³⁷ *Ibidem.* p. 15.

2.4.1. La primera experiencia sexual

La primera experiencia de tipo sexual se vive durante la adolescencia, porque los jóvenes comienzan a manifestar interés por otra persona, así como sentimientos, emociones, miedos, inquietudes y dudas con respecto a la sexualidad.

Esta primera vez genera miedos, emociones y tensiones en los adolescentes sin embargo chicas y chicos la viven de diferente forma, para ellas puede ser una experiencia que genere culpa y poco interés o no están convencidas de iniciar su vida sexual, algunas necesitan tiempo para adaptarse porque les incomoda que el novio las vea desnudas, no están conformes con el desarrollo del cuerpo, la familia restringió las conversaciones de tipo sexual, miedo a un embarazo no deseado o contraer infecciones de transmisión sexual.

Por parte de los chicos, las primeras relaciones representan satisfacción, eleva la autoestima y el ego. Disfrutan de cada instante a nivel psicológico y físico, sólo en algunos casos no logran tener un orgasmo, sin embargo en los primeros años de vida sexual activa se puede presentar eyaculación precoz.

La decisión de iniciar una relación sexual es personal y respetable, pueden pasar días, semanas, meses o años antes de pasar al contacto con los genitales. Lo más importante es que nunca sea obligado y la decisión sea reflexionada, dialogada e informada.

2.4.2. ¿Cómo y cuándo iniciar una vida sexual activa?

La primera vez puede crear expectativas en los adolescentes, por ejemplo pueden imaginarse que será una experiencia maravillosa e increíble, la realidad es que en la primera penetración se puede presentar dolor o un ligero sangrado (en mujeres).

Como ya se mencionó un factor para iniciar una vida sexual activa es que los adolescentes estén seguros de la decisión, sin embargo cada persona tiene diferentes concepciones acerca de tener o no relaciones sexuales en un noviazgo.

Es importante tomar el tiempo suficiente para conocer a la pareja, puesto que las relaciones sexuales no tienen relación con la madurez física sino con la madurez emocional, así como tener conocimiento de embarazos e infecciones de transmisión sexual. Si la pareja decide tener relaciones sexuales es necesario hablar de qué métodos anticonceptivos se van a utilizar. En caso de no tener relaciones sexuales no pasa absolutamente nada puesto que es una decisión personal.

Otro factor a considerar en las primeras relaciones es escoger adecuadamente las posiciones sexuales, con el fin aprender a identificar los puntos donde el cuerpo experimente mayores sensaciones y placeres.

2.4.3. ¿Qué sucede durante una relación sexual?

El objetivo principal de una relación sexual es por lo general sentir placer, sin embargo no sólo implica la penetración del pene en la vagina o el intercambio genital, es una manera de compartir y expresar emociones, sentimientos, caricias, etc., además es una forma de brindar amor, ofrecer y recibir placer a nivel físico y emocional, así como comunicación entre la pareja.

La respuesta sexual tiene varias etapas que son: elegir a la persona correcta, la atracción sexual, el deseo, la seducción, el contacto físico, el beso, la excitación, el faje, los juegos previos, las fantasías sexuales, el coito, el orgasmo y la relajación.

2.4.4. Etapas de la relación sexual

De acuerdo a Oliveira y Bóscaro³⁸ la relación sexual no se reduce al coito porque el placer se disfruta en todo el cuerpo, se trata de integrar diversos aspectos como: elegir a la persona correcta, generar deseo, contacto físico (besos, abrazos, caricias, faje), juegos previos; excitación, orgasmo y relajación. Es fundamental no tener ningún tipo de presión por parte de la pareja, lo más importante es que cada adolescente esté preparado para iniciar una vida sexual activa.

La relación sexual pasa por diferentes etapas, pero no existe un patrón establecido que mencione que sea de manera sucesiva, pues depende de la decisión de cada pareja, de los ideales, de la forma de pensar, de sentir y de actuar, así como de sentimientos, de emociones y del grado de acercamiento-alejamiento en el que se encuentren.

1. Atracción sexual. Son emociones que se perciben o se sienten ante la presencia de una persona por medio de los cinco sentidos: la vista, el olfato, el tacto, el oído y el gusto.

2. El deseo. Es el conjunto de sensaciones y sentimientos que se generan con la pareja, es anhelar y tener ganas de tocarse, de besarse, de fantasear, de interactuar y de conocerse mutuamente, sin el deseo las relaciones sexuales se vuelven un proceso mecánico y rutinario.

3. La seducción. Durante esta etapa se busca que la persona quiera tener intimidad, pensando y tomando las debidas precauciones.

³⁸ Oliveira y Bóscaro. (2007). *Guía sexual para adolescentes*. Ed. Lea libros. Argentina. p. 62.

4. La excitación. En este momento el cerebro recibe estímulos que provocan el aumento de la presión sanguínea y del ritmo cardiaco, eleva la sensibilidad en la piel. En las mujeres inicia la lubricación vaginal y en los hombres comienza la erección que puede culminar en el faje o coito.

a) El faje. Es tocar, sentir, acariciar mutua y voluntariamente. Es un momento de intimidad, de acercamiento físico y emocional donde la relación adquiere otro nivel.

Sin embargo cada persona tiene una concepción diferente acerca del faje, para algunos noviazgos es algo natural que forma parte de la relación y para otros no es un requisito indispensable. Lo anterior depende de la decisión que tome la pareja y hasta qué punto quieren llegar.

b) Coito. Es cuando el pene es introducido en la vagina o en el ano de la pareja.

5. El orgasmo. Es el clímax de la relación y la sensación más extrema que experimenta el cuerpo humano, durante ésta se presentan intensas contracciones musculares involuntarias en los genitales y el ano.

6. La relajación. Es la etapa posterior al orgasmo, la respiración, el pulso y los genitales regresan a su estado normal.

Las primeras relaciones sexuales no suelen ser las mejores, es importante tener en cuenta tres aspectos: elegir a la persona correcta, los juegos previos y elegir las mejores posiciones.

- Elegir a la persona correcta. Significa tener la seguridad de querer estar con la pareja. Esto es que exista atracción física, afecto, confianza entre otras. Además implica escoger el momento y el tiempo adecuado, es decir que la persona esté convencida de tener intimidad en la relación.

- Juegos previos. Los juegos previos es todo aquello que la imaginación puede crear antes de llegar al coito, como: los besos, las caricias, los abrazos, los masajes, las palabras entre las parejas, etc. Para iniciar los juegos se necesita confianza, comunicación e imaginación (fantasías sexuales) algunos ejemplos pueden ser: hacer un desnudo, fotos en posiciones eróticas, disfrazarse, uso de lencería y juguetes sexuales, grabarse, besarse o acariciarse por un largo tiempo hasta que se logre la excitación.

En esta etapa hay una marcada diferencia entre la mujer y el hombre, puesto que las mujeres necesitan más tiempo para lograr una excitación y llegar al clímax, mientras que los hombres se excitan muy rápido y alcanzan el orgasmo en poco tiempo, los juegos previos contribuyen a facilitar la penetración.

- Posiciones. Es buscar la forma de ayudar al cuerpo y la mente para conocer los puntos de placer, satisfacción, comodidad y controlar sus tiempos en hombres.

Otras prácticas sexuales son el sexo oral y el sexo anal, el primero se refiere a la estimulación de la vagina o el pene utilizando la boca, el segundo se trata de obtener placer estimulando el ano, sin embargo éste no tiene las condiciones fisiológicas para producir una lubricación propia. Al realizar éstas prácticas incluyendo el coito vaginal, es necesario tener conocimiento de las implicaciones de una relación sexual sin protección como es el embarazo no deseado en adolescentes y las infecciones de transmisión sexual.

2.5. El embarazo no deseado en la adolescencia

El embarazo no deseado es una situación difícil y seria de enfrentar para los adolescentes porque no poseen las condiciones necesarias para ser madres o padres antes de los veinte años, además no tienen la madurez física, emocional y psicológica.

Algunos motivos de embarazos no deseados son: porque los adolescentes desconocen los métodos anticonceptivos o por el uso incorrecto de los mismos, por descuido, por retener a la pareja, etc.

Si existe un embarazo la pareja tendrá que asumir la responsabilidad es decir tomar la decisión apropiada que mejor convenga a los dos; sin embargo la atención se centrará en la mujer, es posible que ambos experimenten sentimientos de miedo, soledad, orgullo, vergüenza, confusión, alegría, culpa, ansiedad o resentimiento ante esta situación.

Según Rosado y Vargas³⁹ frente a un embarazo no deseado existen varias elecciones, si se decide tenerlo hay cuatro opciones: casarse, ser mamá o papá soltero, vivir cada uno en su casa o darlo en adopción; abortar, ésta puede provocar infertilidad, perforación del útero y peritonitis, además de efectos psicológicos como depresión, arrepentimiento y culpa.

Cualquier opción que se elija debe ser con total seguridad, ninguna es fácil, es de vital importancia conversar con la pareja para encontrar una solución entre ambos, así como platicar con una persona de mucha confianza o un adulto que oriente sobre la opción más adecuada, lo ideal es protegerse utilizando un método anticonceptivo y tener en cuenta las infecciones de transmisión sexual.

2.6. Infecciones de transmisión sexual

Las infecciones de transmisión sexual son un conjunto de padecimientos, provocados por diferentes tipos de microbios que se transmiten generalmente durante las relaciones sexuales (no es la única forma de contagio) la mayoría de los síntomas se presentan en la vagina o el pene, también pueden afectar órganos como el hígado o intestino.

³⁹ Rosado y Vargas. (2007). *Quiúbole con mi cuerpo*. Ed. Santillana. México. p. 209.

Según la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo (ENVINOV) 2007 “los jóvenes conocen la mayoría de las infecciones de transmisión sexual, con excepción de clamidia y ladillas; a pesar de que los estudios de la salud, sostienen que hay una alta prevalencia, sobre todo de clamidiasis y es probable que no haya información suficiente para este tipo de padecimientos entre los jóvenes, pero en general, tanto hombres como mujeres, conocen la mayoría de estas infecciones”.⁴⁰

De acuerdo a Oliveira y Bóscaro⁴¹ algunas de estas infecciones presentan ligeras molestias, otras pueden ocasionar daños graves, por eso se recomienda acudir al médico ante cualquier síntoma o señal con el fin de iniciar tratamiento. A continuación se hace mención de las infecciones sexuales más comunes.

Gonorrea o gonococia. Es una infección producida por el gonococo, un microorganismo que se encuentra en zonas templadas y húmedas del cuerpo (conducto urinario o cuello uterino). Se contagia a través de las relaciones sexuales. Los síntomas son secreción amarillenta por el pene, sensación de ardor al orinar; aumento del flujo vaginal, dolores abdominales y cansancio. El tratamiento es a base de antibióticos, sino se atiende a tiempo se puede expandir a otros órganos y causar esterilidad.

Sífilis. Es provocada por la bacteria *treponema pallidum*. La manera principal de transmisión es el contacto sexual, pero también puede contagiarse de la madre al feto durante el embarazo a través de la placenta, esta infección se desarrolla en tres etapas:

1. Después de unas semanas del contagio aparecen úlceras rojizas en la zona de contagio como genitales, ano y boca.

⁴⁰ IMJ-CIEJ, *Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007*, México. 2007. p. 20.

⁴¹ Oliveira y Bóscaro. (2007). *Guía sexual para adolescentes*. Ed. Lea libros. Argentina. p.107.

2. Unos meses después, las treponemas se extienden a través de la sangre por todo el organismo, dando lugar a diversas lesiones generalizadas: manchas en la piel, ganglios inflamados, fiebre, dolor de garganta, pérdida del apetito y malestar general.

3. Años después del contagio la sífilis continúa en una fase latente durante un largo periodo de tiempo. Si no se aplica un tratamiento puede producir úlceras en la piel y en órganos internos, inflamación de las articulaciones, lesiones del corazón e hígado y del sistema nervioso central.

Herpes genital. Generalmente se transmite por relaciones sexuales o por medio del contacto con las manos. Provoca úlceras, picazón, dolor en genitales, ardor al orinar, fiebre y síntomas similares al de la gripe.

Clamidia. Es una infección provocada por la bacteria clamidia trachomatis, se contagia a través de las mucosas vaginales, uretra, recto, boca y ojos. En los hombres daña la uretra y en las mujeres el cuello uterino.

Los síntomas en mujeres son secreción vaginal y dolor en la parte inferior del vientre y en hombres secreción transparente que se torna cremosa, frecuentes ganas de orinar y dolor.

Tricomonas. Las tricomonas son unos parásitos protozoos que afectan especialmente a las mujeres. El hombre puede contagiar la enfermedad y no presentar síntomas. Se transmiten mediante el contacto sexual, por el uso de ropa y toallas húmedas; cuando se trata de niñas o ancianas que carecen de ciertos bacilos antisépticos o los tienen en cantidades mínimas.

Candidiasis. Es una infección vaginal provocada por el hongo Candida Albicans, la cual afecta principalmente a las mujeres, mientras que, el hombre es portador asintomático.

Se contagia por relaciones sexuales, pero no es la única vía de infección. Los síntomas en mujeres son: secreción vaginal (blanca y espesa), comezón intensa, olor desagradable y a veces inflamación de las vías urinarias y de la vejiga. En hombres enrojecimiento del glande y prurito.

Virus del Papiloma Humano (HPV). El HPV es un virus que afecta la mucosa del aparato genital femenino y masculino, los diferentes tipos son: los que se colocan en la piel y producen verrugas, los que se asientan en las mucosas del tracto genital inferior y producen los condilomas virales.

Se le llama condilomas a las lesiones que el virus produce, pueden ser de dos tipos: planos y de aspecto verrugoso. Ambos afectan el cuello uterino, la vagina y la región perianal. Algunos pueden ser externos y visibles, mientras que otros no se pueden ver y necesitan el diagnóstico de un ginecólogo.

Ladillas. Son insectos parasitarios amarillentos, se alojan en vello, pubis y axilas, los cuales se alimentan de la sangre del cuerpo. Se contagian por vía sexual, por compartir toallas, ropa y sábanas. Se eliminan con insecticida.

Hepatitis B. Es una inflamación del hígado producida por un virus, abuso del alcohol y el uso de ciertos medicamentos. El contagio se produce por heridas, ingestión e incluso a través de la placenta de la madre infectada. Las relaciones sexuales son una vía de contagio frecuente.

Los síntomas son fiebre, cansancio y piel amarilla. Por lo general aparecen después de un periodo de incubación que puede variar de 50 a 160 días.

SIDA. El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) es una enfermedad contagiosa provocada por el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH). Afecta al sistema inmunológico encargado de proteger al organismo de los ataques externos.

Se transmite por contagio de una persona infectada a otra sana, a través de la sangre, el semen o las secreciones vaginales, otros factores son compartir jeringas, agujas, hojas de afeitar, cepillos de dientes, utensilios de manicuría o pedicuría, etc.

El coito, sexo oral y anal son muy peligrosas sin el uso de condón. Es de suma importancia añadir que no existe ningún tratamiento que pueda curar el SIDA, sin embargo actualmente se hacen combinaciones de medicamentos para evitar que avance la enfermedad y disminuyan los síntomas, una de las formas de evitarlo es el uso correcto del condón.

2.7. Métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos son objetos, sustancias y procedimientos para evitar infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Es importante conocer cómo se utilizan y las implicaciones que tienen con el fin de tener una vida sexual responsable, segura y con protección, así como preservar la salud.

Conforme a la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo ENVINOV 2007 la mayoría de la población de jóvenes conoce o ha oído hablar de los métodos anticonceptivos (99.2%). Los jóvenes obtienen esta información en la escuela (86.5%), con los amigos (21.3%) y en alguna institución (15.5%).

La población que ha tenido relaciones con una o varias personas representa el (43.0%). En cuanto a métodos anticonceptivos el (77.0%) utilizó alguno, siendo el condón el más utilizado (94.6%), las pastillas (27.2%) y el coito interrumpido (24.0%). “Particularmente, el SIDA es conocido por el 100 por ciento de las y los entrevistados. Lo anterior implica que a pesar de que las y los jóvenes conocen las enfermedades y los métodos anticonceptivos, no los usan”.⁴²

⁴² IMJ-CIEJ, *Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007*, México. 2007 p. 20.

Métodos anticonceptivos hormonales⁴³

Método	Formas de uso y duración	Contraindicaciones	Ventajas	Inconvenientes
Pastillas	<p>Su duración comprende los ciclos en los que se toman las tabletas.</p> <p>Se toma una tableta a partir del día 5 de la menstruación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No debe usarse: durante los seis meses después del parto y en la lactancia. - En el embarazo o cuando se sospeche de embarazo. - Cuando se tienen enfermedades del corazón o del sistema circulatorio. - Cuando se tiene o tuvo cáncer de mama o de útero, tumores del hígado, benignos o malignos. - Cuando se tienen enfermedades agudas o crónicas activas del hígado. - Durante la administración crónica de rifampicina o anticonvulsivantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Su efectividad es alta. - La mujer puede volver a embarazarse al dejar de tomar las pastillas. - Normaliza la menstruación. - Disminuye las molestias antes de la menstruación. 	<ul style="list-style-type: none"> - No protegen contra infecciones de transmisión sexual (ITS), ni VIH/Sida. - Debe usarse diariamente. - Puede producir náuseas, dolor de cabeza y variaciones de peso. - No se aconseja tomarlas por más de 6 a 8 años antes del primer embarazo.
Inyectables	<p>Su protección se extiende hasta por 33 días después de la aplicación de la inyección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No debe usarse: durante los seis meses después del parto y en la lactancia. En el embarazo o cuando se sospecha de él. Mismas que el método anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> - Su uso es confiable. - Sólo tiene que aplicarse una vez al mes. 	<ul style="list-style-type: none"> - No protege de ITS ni de VIH/Sida. - Puede producir náuseas, dolor de cabeza y trastornos en la menstruación.
Implante subdérmico	<p>Pequeño tubo del volumen de un cerillo que se coloca en la cara interior del brazo.</p> <p>Tan efectivo como la esterilización al menos por 5 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Algunas mujeres experimentan "síntomas molestos", como náuseas, escaso control del ciclo, acné, aumento de peso, y depresión. - Puede requerir más de un año de suspendido el tratamiento para retornar el ciclo normal y la fertilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alta efectividad comprobada. - Leve incremento en el porcentaje de fallas si la mujer pesa 90 kg. o más. 	<ul style="list-style-type: none"> - Requiere procedimiento quirúrgico menor por un especialista para iniciar y discontinuar. - Elevado costo inicial. - No protege contra ITS del tracto genital inferior.
Parche anticonceptivo	<p>Se adhiere a la piel y su duración es de una semana por cada parche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Posible irritación cutánea. - Algunos síntomas molestos como cambios en el peso, en el sangrado menstrual, sensibilidad mamaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez prescrito, el uso es controlado por la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Requiere prescripción. - No protege contra ITS. - Puede desprenderse el parche.
Pastillas anticonceptivas de emergencia	<p>Brindan protección hasta 72 horas después de la última relación sexual sin protección.</p>	<p>No Existen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No afecta al organismo siempre y cuando no sea utilizado con frecuencia 	<ul style="list-style-type: none"> - No se puede utilizar como método de rutina. - No protege contra ITS ni VIH/Sida. - Causa náuseas, dolor de cabeza y vómito.

⁴³ SEP. (2008). *Tu futuro en libertad*. Ed. GDF. México. p. 82.

Métodos anticonceptivos de barrera⁴⁴

Método y Efectividad	Formas de uso y duración	Contraindicaciones	Ventajas	Inconvenientes
Dispositivo intrauterino (DIU)	Se inserta en el útero de la mujer. Duración aproximada de 10 años.	<ul style="list-style-type: none"> - Embarazo o sospecha de embarazo. - Útero con histerometría menos de 6 cm. - Patología que deforme la cavidad uterina. - Carcinoma del cuello o del cuerpo del útero. - Enfermedad inflamatoria pélvica activa. - Presencia de corioamnionitis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Puede utilizarse hasta por 10 años. - No interviene con el acto sexual. - Es fácil de quitar y no afecta la oportunidad de tener hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - No protege contra ITS ni VIH/Sida. - Puede causar menstruación con más sangrado. - Se debe hacer un examen ginecológico previo. - Puede causar dolor al insertarlo.
Condón masculino y femenino	Se coloca en el pene erecto antes del contacto genital. El femenino se coloca en la vagina antes del contacto genital. Su duración está limitada a un acto sexual.	<ul style="list-style-type: none"> - Alergia o hipersensibilidad al látex o al espermaticida que lo acompaña. 	<ul style="list-style-type: none"> - Previene la transmisión de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH/SIDA. - No ocasiona problemas de salud. - Es fácil de llevar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Su efectividad disminuye por su uso incorrecto. - Puede ocasionar irritación en personas alérgicas al látex. - Se debe utilizar un condón nuevo para cada contacto sexual.

Métodos anticonceptivos sin clasificación⁴⁵

Método y efectividad	Formas de uso y duración	Contraindicaciones	Ventajas	Inconvenientes
Espemicidas	Se aplican en la vagina a través de cremas, óvulos y espumas en aerosol. Su efecto dura hasta una hora a partir de la aplicación en la vagina.	<ul style="list-style-type: none"> - Hipersensibilidad a algunos de los componentes de la formulación. 	<ul style="list-style-type: none"> - No provocan problemas secundarios. - Son fáciles de llevar. 	<ul style="list-style-type: none"> - No previenen el contagio de ITS y VIH/Sida. - Puede causar alergias. - Debe utilizarse una nueva aplicación para cada contacto sexual.

⁴⁴ *Ibidem.* p. 84.

⁴⁵ *Ibidem.* p. 85.

Métodos anticonceptivos naturales⁴⁶

Método y efectividad	Formas de uso y duración	Contraindicaciones	Ventajas	Inconvenientes
<ul style="list-style-type: none"> - Ritmo (abstinencia periódica) - Calendario solo - Moco cervical (Billings) solo - Temperatura basal solo - Combinado (moco, calendario y temperatura) - Coito interrumpido (retiro) 	<p>Están basados en el ciclo ovárico y en la vida del óvulo y espermatozoide. Su objetivo es restringir la actividad sexual durante el periodo fértil de la mujer.</p> <p>El Billings se basa en la consistencia del moco cervical que cambia con la etapa del ciclo y debe ser identificado por la mujer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estas técnicas dependen de la regularidad del ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> - No tiene costo. 	<ul style="list-style-type: none"> - No previene el contagio de ITS ni de VIH/Sida. - Su efectividad es baja pues requiere un buen conocimiento del manejo del ciclo menstrual. - Pocos médicos pueden enseñar las técnicas necesarias para seguirlos.

Métodos anticonceptivos definitivos⁴⁷

Método y efectividad	Formas de uso y duración	Contraindicaciones	Ventajas	Inconvenientes
Vasectomía	<p>Operación que consiste en el corte de los conductos que transportan los espermatozoides</p> <p>Es un método permanente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Criptorquidia. - Antecedentes de cirugía escrotal o testicular. - Historia de disfunción eréctil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es sencilla de realizar. - No afecta la potencia sexual. - Es muy segura. - No causa efectos negativos a la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - No previene el contagio de ITS y VIH/Sida. - Es permanente. - Se presentan algunas molestias de la operación. - Se deben esperar tres meses para que se obtenga la esterilidad total.
Salpingoclasia	<p>Operación que consiste en amarrar y cortar las trompas de falopio.</p> <p>Es un método permanente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedad inflamatoria pélvica activa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es muy efectiva. - No afecta las relaciones sexuales. - No causa efectos negativos a la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - No previene el contagio de ITS y VIH/Sida. - Es permanente. - Puede ser delicada como cualquier operación. - Se presentan algunas molestias después de la operación. - Se requiere reposo mínimo de un día.

⁴⁶ *Ibidem.* p. 86.

⁴⁷ *Ibidem.* p. 87.

Consideramos que el noviazgo es parte del ser humano, generalmente inicia en la adolescencia y es en ésta donde se da con mayor fuerza emocional porque el noviazgo representa un aspecto muy importante en los estudiantes de México y de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan del turno vespertino, porque brinda la oportunidad de experimentar emociones, compartir ideas, actividades, sentimientos, así como la primera relación sexual.

Cada noviazgo es único e irrepetible, la duración puede variar (días, semanas, meses y años), sin embargo constatamos que no existe un apartado específico en la educación Media Superior en la materia de orientación educativa que explique con detalles que pasa durante las diferentes etapas del noviazgo y las implicaciones de una relación sexual sin protección en éste.

El desconocimiento de las diferentes etapas de noviazgo genera que las emociones, las actitudes y el comportamiento durante esta etapa provoque diferentes problemas como los siguientes: que los adolescentes se dejen influenciar debido a la falta de experiencia, amar con sentimentalismo, pensamientos obsesivos por la pareja, idealización de la pareja omitiendo los defectos, violencia física/verbal/psicológica, relaciones simultaneas lo que ocasiona sentimientos de ambivalencia.

Cabe mencionar que los adolescentes estudiados no fueron muy lejos de lo ya antes explicado porque estos le dieron un valor muy importante a sus relaciones de acuerdo a las respuestas de la prueba piloto, en el caso de los que no tenían un noviazgo lo añoraban y lo esperaban con emoción.

Asimismo en la orientación educativa se sugiere brindar información que explique los diferentes aspectos que se relacionan con el noviazgo con el fin de que los adolescentes consideren y analicen los aspectos positivos y negativos de cada tipo de noviazgo, puesto que no se trata de estar con cualquier persona simplemente por llenar un vacío sentimental o de soledad.

Con respecto a la violencia creemos que la orientación educativa además de retomar cuestiones afectivas como el noviazgo debería mostrar no sólo aspectos positivos sino información acerca de los altos índices de violencia para que los alumnos reflexionen que ciertas manifestaciones y actitudes de supuesto amor como pellizcos, burlas, apretones, imposiciones, etc., son también una forma de violencia.

Según la ENVINOV 2007 los adolescentes confían en la familia y los amigos para comunicar alguna violencia, nos preocupa esto porque la educación también puede ser un medio de ayuda para proponer alguna solución, creemos que esto sucede porque la escuela es vista como un espacio en el que se fomenta la adquisición de conocimientos, mientras que los aspectos de índole personal no son considerados de importancia en el ámbito educativo.

Con respecto a las relaciones sexuales creemos que la escuela además de proporcionar información acerca de infecciones de transmisión sexual y embarazos adolescentes debería tomar en cuenta los sentimientos, las emociones, la elección de la persona correcta; porque a veces los adolescentes confían muchísimo en su pareja o son manipulados por ésta, tienen miedo de manifestar sus opiniones, buscan retener a la persona etc., por estas razones los jóvenes no ven ninguna utilidad en el uso del condón.

Finalmente sugerimos que la orientación educativa retome todos los apartados de este capítulo de noviazgo, para que los orientadores, los pedagogos y los maestros puedan tener acceso a esta esfera del adolescente y con ello se manejen los temas de manera responsable e informada, para ayudar a los alumnos a que reflexionen los aspectos positivos y negativos durante una relación.

Capítulo III

Orientación Educativa

Para el presente capítulo es importante definir qué es la orientación educativa las características, las funciones, las áreas o ámbitos y los objetivos de ésta, así como comprender los factores a considerar en la elección vocacional de los alumnos de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan del turno vespertino.

Por tal motivo mencionamos que la orientación es un factor muy importante en el proceso de educación de los estudiantes y más en el nivel medio superior, pues sí bien desde otros niveles hay decisiones que repercuten en la vida académica, social, afectiva y personal de los estudiantes, es en la etapa de la adolescencia donde se busca definir el proyecto de vida y la profesión que se desea desempeñar en un futuro.

El autor Alonso⁴⁸ menciona que la orientación es un aspecto de la educación que ayuda a la realización de la principal finalidad: el desarrollo y la formación integral de los educandos.

Además la orientación es un proceso continuo a lo largo de la educación, que atiende las características peculiares de cada estudiante. Es una creación y recreación continua que comprende tanto al sí mismo como al sí de otros con los que se relaciona en una síntesis armónica, de proyecto pasado, presente y proyección de futuro.

Asimismo contribuye a descubrir los intereses, las aptitudes, las capacidades; así como a conocerse a sí mismo y al medio social en que vive por medio de diferentes actividades.

⁴⁸ Alonso A. José. (2006). *Manual de orientación educativa y tutoría*. Ed. Plaza y Valdes. México. p. 76.

3.1. Características de la orientación educativa

A partir de lo anterior se desprenden las características de la orientación educativa y estas son:

Científica. Se basa en un marco teórico que establece las acciones a emprender.

Sistemática. Requiere una secuencia lógica que se da a través de las etapas.

Objetiva. Se aplica en el momento y en situaciones existentes en el contexto de la realidad.

Interdisciplinaria. El eje central es el alumno y el aprendizaje por tanto participa en actividades de planeación, desarrollo y evaluación curricular en todos los niveles del sistema educativo.

Integradora. Considera a la organización escolar como un todo integral, que conduce al resultado de lo planteado en la orientación educativa.

Transformadora. Propicia aprendizajes significativos en el proceso educativo.

Flexible. Se organiza conforme las características, las necesidades y los recursos de las personas, las instituciones y el entorno.

Formativa. Atiende los aspectos biopsicosociales de los estudiantes para el desarrollo integral y durante todo el proceso de aprendizaje, utilizando métodos didácticos a través de la investigación

Participativa. Requiere la intervención activa y consciente del personal, alumnos, padres y comunidad en sus diferentes momentos.

Dinámica. Porque está en constante proceso de cambio, de acuerdo a las necesidades actuales y concretas.

Permanente. Por que es un proceso continuo, esencial e inseparable de la educación que genera un desarrollo saludable y pleno en los estudiantes de nivel preescolar hasta superior.

3.1.1. Objetivo y propósito de la orientación educativa

El objetivo de la orientación educativa es que el orientado logre conciencia de la situación actual con relación al desarrollo escolar, personal, vocacional, profesional y el compromiso social, así como descubrir a dónde quiere llegar y la dirección que tomará para lograr la meta final.

El propósito básico de la orientación educativa es ayudar al alumno a elegir la ocupación o la profesión más adecuada para él, por supuesto éste incluye a la orientación vocacional pero no se reduce a ella.

3.1.2. Funciones de la orientación educativa

- Informativa a través de conferencias, pláticas, etc.
- Aplicaciones psicométricas (tests).
- Asesoría individual y consejo psicológico.
- Apoya la adaptación, la integración y la participación activa dentro del contexto escolar, social, familiar, personal; con el fin de detectar aspectos académicos, disciplinarios y de conducta que afecten el rendimiento académico.
- Fomenta y cuida el desarrollo integral del educando conforme a capacidades y necesidades.
- Define vocacionalmente al estudiante.
- Ofrece asesoría, atención y apoyo al docente en dificultades académicas o personales.

Las funciones del orientador de nivel básico y superior son:

- ✓ Conocer las características específicas de cada alumno.
- ✓ Conocer las posibilidades y demandas en las que se desarrollará el estudiante.
- ✓ Crear conciencia en el alumno de los intereses, las aptitudes psicológicas y las posibilidades económicas individuales.
- ✓ Elegir las posibilidades de estudio profesional que posee el alumno.
- ✓ Que el alumno logre asumir, comprender y aceptar conscientemente las condiciones personales y las posibilidades que brinda el medio.
- ✓ Ayudar al alumno a tomar una decisión oportuna al menos un semestre antes de concluir el último ciclo escolar.
- ✓ Diseñar y planear actividades que se realicen masiva y eficientemente.
- ✓ Atender simultáneamente las áreas o ámbitos de la orientación educativa.
- ✓ Atender no más de cien alumnos por semestre.

La persona como centro de la orientación es el eje fundamental para que el proceso de orientación se ejecute, asimismo la personalidad de éste interviene en la fijación de los propósitos.

3.1.3. Áreas o ámbitos de la orientación educativa

La orientación educativa comprende otras áreas o ámbitos: orientación escolar, vocacional, profesional, personal, familiar, para la salud, etc., que guardan entre sí una estrecha relación.

1. Orientación escolar o para el estudio. Proporciona al estudiante la información oportuna para una mejor ubicación y comprensión de las etapas a seguir para lograr los objetivos académicos, ayuda al alumno a conocer las debilidades y las fortalezas como estudiante, con el fin de reforzar la primera y resolver la segunda.

Además facilita la integración activa y propositiva del estudiante en el medio escolar. Su finalidad es proporcionar al alumno pautas para resolver su problemática escolar.

2. Orientación psicopedagógica. Proporciona tratamiento al estudiante con el fin de obtener resultados, aprendizajes satisfactorios y mayor rendimiento escolar. Entre sus funciones está la aplicación, preparación e interpretación de tests.

3. Orientación para la salud. Ayuda al alumno a conocer la manera de prevenir y solucionar los problemas de salud (física y mental) que afrontará, con el objetivo de mejorar el rendimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. Orientación personal. Brinda al estudiante, adolescente o adulto a encontrar una solución a situaciones de tipo emocional, social, motivacional, etc. y/o de organización de la vida extraescolar que obstruyan el desarrollo de los estudios. Su función es ubicar al individuo haciéndole ver las posibilidades que le ofrece el medio para conseguir una meta y así crear en cada persona un proyecto de vida.

5. Orientación vocacional. Asiste a una persona a planear y continuar su educación basándose en los progresos pasados, intereses, capacidades, aptitudes, actitudes, valores, etc. Además es un proceso de difusión que da a conocer las diversas alternativas profesionales que existen.

La orientación ayuda al orientado a descubrir las características psicológicas, así como las posibilidades y las demandas del contexto en el que se desarrollará para elegir informada y conscientemente la carrera a la que se dedicará. Consiste en actividades encauzadas a proveer información para que el estudiante conozca las diferentes carreras profesionales que ofrece el país, así como las características psicológicas y capacidades necesarias a cubrir en la profesión.

De manera organizada realiza las acciones de información y la asesoría que ayuden a la elección de metas profesionales adecuadas para las características y aspiraciones de la persona como son: las necesidades y las posibilidades institucionales y sociales.

Lo anterior es apoyado con un proceso reflexivo y crítico que lleve al análisis de las condiciones personales, educativas, laborales y sociales en su conjunto.

6. Orientación profesional-ocupacional. Examina las características que una persona debe tener para ocupar un determinado puesto. Su función es orientar el desarrollo de habilidades y características que necesitará para desempeñar una ocupación. Atiende a la práctica real del ejercicio profesional: perspectivas, peculiaridades, escenarios laborales, posibilidades, restricciones, etc.

7. Orientación comunitaria. Es el conjunto de acciones que preparan al adolescente para que se desempeñe óptimamente en su entorno social.

8. Desarrollo. Integra las áreas anteriores y facilita la consolidación del proyecto de vida del alumno que abarca aspectos personales y profesionales.

La orientación tiene como objetivo evitar fracasos en la vida del orientado, así como indicar el camino adecuado a seguir para que el alumno elija la profesión o trabajo conscientemente según las aptitudes, los intereses y la vocación.

3.2. Elección vocacional

El autor Alonso A. José⁴⁹ expone que la orientación vocacional es un proceso prolongado, que lleva a un compromiso como aspecto esencial de cualquier elección. La orientación vocacional destaca que la ocupación es un estilo de vida, un rol social.

⁴⁹ *Ibidem.* p. 76.

La orientación vocacional ayuda a los estudiantes a encontrar la mejor opción para encaminar sus intereses, Serrano y Valdés⁵⁰ mencionan que la vocación viene de la voz latina *vocare* que significa llamado, una voz interior que se inclina poderosamente hacia las actividades para las que se está mejor dotado. Lo vocacional es, el resultado de una difícil decisión en el que se toman en cuenta variables sociales y subjetivas.

La elección vocacional es el proceso o dirección de vida por medio del cual la persona reconoce y se identifica con uno o varios objetos con los que se establece relaciones particulares. Ayuda a elegir una carrera por medio de las habilidades, las capacidades, las aptitudes, la vocación, el carácter, los intereses, etc.

El proceso busca la construcción y reconstrucción histórica de los vínculos actuales, pasados y futuros. El acto de elegir tiene aspectos inconscientes y conscientes. Por ello los jóvenes deciden qué estudiar tomando en cuenta cuestiones circunstanciales; los motivos más frecuentes para elegir una carrera son:

- Conservar la amistad de algunas personas.
- Estudiar una carrera fácil o de corta duración.
- Continuar con la tradición familiar.
- Evitar el estudio de ciertas materias que no les gusten por ejemplo matemáticas.
- Conseguir grandes ganancias monetarias en el futuro.
- Llenar la primera opción de la solicitud.
- Por moda.
- Cursar una carrera que supuestamente tiene un gran campo laboral.

⁵⁰ Serrano García, J. M. y Valdés Esteban, J. M. (1999). *Orientación vocacional*. Ed. México. p. 2.

Estos motivos son válidos cuando la persona está consciente de lo que hace y de las consecuencias que la decisión puede tener en su vida, puesto que esta elección repercute en el futuro aún cuando no se ejerza la profesión, por ello es importante que las personas sean responsables y tomen en consideración los siguientes factores para su elección vocacional.

De acuerdo a Valdés Salmerón Verónica⁵¹ existen diferentes factores a considerar en la elección vocacional.

I. Factores internos. La personalidad y forma de ser: aptitudes, intereses, valores, capacidades intelectuales. Estos aspectos son importantes para la elección y para ejercer en el futuro la profesión.

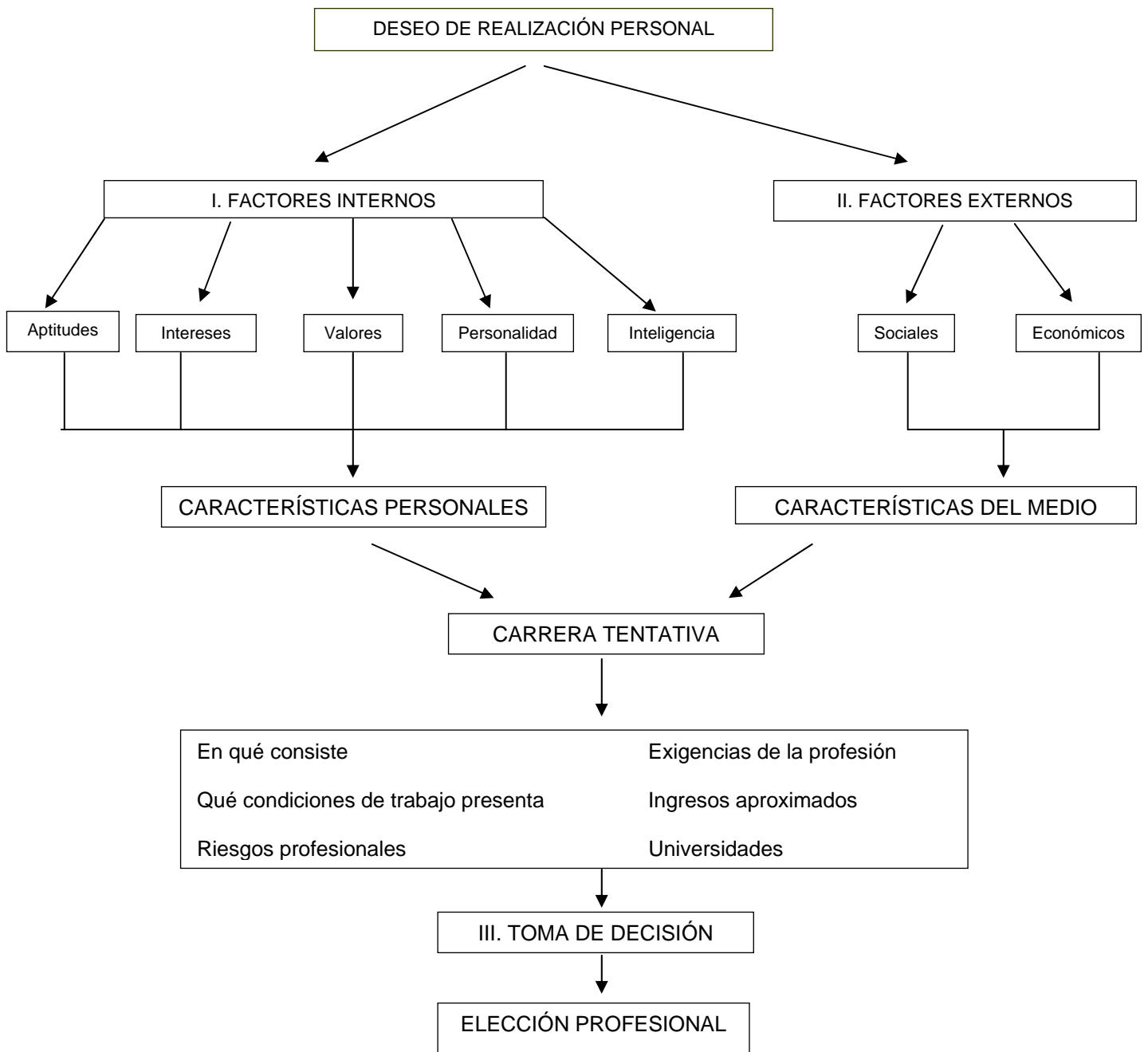
II. Factores externos. Se refiere al mundo que le rodea: familia, comunidad, país y el mundo en el que vive. Estos factores son determinantes para elegir y ejercer una carrera porque no siempre se pueden modificar.

III. Toma de decisión. Es la forma en la que se ordena la información para evaluar los factores internos y externos, con ello decidir conscientemente.

A continuación se muestra un esquema con las relaciones entre los factores que se han mencionado y los aspectos que conforman cada uno de ellos.

⁵¹ Valdés Salmerón, Verónica. (2004). *Orientación profesional*. Ed. Pearson. México. p. 2.

Esquema de toma de decisión profesional⁵²



⁵² *Ibidem.* p. 3

A continuación se desarrollarán las características de los diferentes factores.

I. Factores internos. Son aquellos aspectos que influyen en la decisión profesional como los intereses, las aptitudes, los valores, los rasgos de la personalidad y las habilidades intelectuales.

1. Los Intereses. Son las inclinaciones u aficiones que se sienten por algo o por alguien, los cuales establecen las actividades que brindan o no satisfacción.

Los intereses se construyen desde la infancia, pueden o no estar vinculados con la carrera que se desea estudiar; no obstante, si se logra unir gustos, aficiones, talentos, intereses con la elección vocacional se disfrutará la profesión.

2. Las aptitudes. Son las disposiciones naturales o adquiridas con que cuenta cada persona. Se muestran en actividades que se realizan con facilidad y calidad. Las aptitudes son en parte heredadas y en parte desarrolladas por la práctica y la constancia. Son importantes porque forman parte de los factores internos que se deben tomar en cuenta para decidir qué se desea estudiar.

3. Los valores. Son las acciones que dictan qué es lo trascendente para una persona, es decir expresan la posición ética en la vida y la razón por la que se realiza algo.

Cada persona tiene diferentes valores así como las diversas profesiones, por ejemplo medicina se basa en el valor del bien social o la ayuda a los demás. Es importante saber cuáles valores son los más significativos para guiar las acciones y si coinciden o no con la carrera.

Es fundamental conservar la congruencia entre el valor, la meta profesional y la carrera elegida, con el fin de obtener los propósitos que se hayan fijado por medio de la profesión.

4. La personalidad. Es la mezcla de rasgos heredados (temperamento) y rasgos adquiridos (carácter) que hacen a una persona única e irrepetible. Sin embargo hay ciertas características de personalidad que se comparten con otras personas y eso permite hablar de grupos de personalidad.

Conocer los rasgos predominantes de la personalidad, es importante durante el proceso de selección de una carrera porque se relaciona con la forma de ser, de procesar la información y la manera en qué se toman decisiones.

5. La inteligencia. Son habilidades específicas que se van perfeccionando desde la infancia para ciertas áreas. Las habilidades intelectuales establecen un factor interno que debe tomarse en cuenta en el momento de elegir una carrera y su exploración es una tarea indispensable.

Por tanto es importante ser consciente de las habilidades, por medio de los comentarios de las personas o al realizar una investigación personal.

Según Howard Gardner⁵³ no sólo la inteligencia es visible en el rendimiento académico, menciona que ésta no es un fenómeno unitario, por tanto la capacidad intelectual de las personas no puede evaluarse usando la medida del Coeficiente Intelectual (CI o IQ).

Gardner considera que existen diferentes inteligencias y estas son: la lingüística, la lógico-matemática, la espacial, la musical, la corporal, la interpersonal, la intrapersonal y la naturalista.

⁵³ Gardner, Howard. (1994). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Ed. FCE. Colombia. p. 104.

Tipos de habilidades intelectuales

1. **Habilidad lingüística.** Capacidad para leer, escribir y comunicarse con palabras. Las personas que cuentan con este tipo de habilidades son: escritores, periodistas, poetas, oradores y comediantes.

2. **Habilidad musical.** Capacidad para cantar, ejecutar instrumentos musicales, componer, comprender y apreciar la música. La presentan músicos, cantantes, compositores e ingenieros de sonido.

3. **Habilidad lógico-matemática.** Capacidad para razonar, calcular, pensar de manera lógica y sistemática. Es primordial en ingenieros, científicos, economistas, actuarios, contadores, detectives y administradores.

4. **Habilidad espacial.** Capacidad para pensar en imágenes, visualizando un resultado futuro. Se presenta por una gran capacidad imaginativa, orientación espacial y destreza para representar la realidad gráficamente o por medio de dibujos. Necesaria en arquitectos, pintores, escultores, fotógrafos, cineastas y planeadores estratégicos.

5. **Habilidad corporal.** Capacidad para manejar el cuerpo con destreza con el fin resolver problemas, crear productos o presentar ideas o emociones. Fundamental para atletas, actores, cirujanos y bailarines.

6. **Habilidad interpersonal.** Capacidad para trabajar de manera efectiva con la gente y socializarse con ella demostrando empatía y comprensión. Además expresa la capacidad para identificar motivaciones, necesidades y metas de otras personas. Necesaria en personas que ejercen la docencia, las ventas, las relaciones públicas, la mercadotecnia y los ministerios religiosos.

7. Habilidad intrapersonal. Capacidad para realizar autoanálisis, involucra destreza para evaluar acciones propias y conductas, así como sentimientos. Es notable en filósofos, psicólogos, sacerdotes y creativos.

8. Habilidad naturalista. Capacidad para hacer distinciones en el mundo de la naturaleza y emplear este conocimiento de forma productiva. Personas que deben poseer esto son: biólogos, ingenieros agrónomos, ecologistas, ambientalistas, veterinarios y geólogos.

II. Factores externos. Es lo que conforma el medio, en especial los componentes que afectan la toma de decisiones. Los cuales ocurren en tres momentos: pasado, presente y futuro.

El pasado. Se refiere a las condiciones, las vivencias, las expectativas, los deseos que han construido y el ideal acerca de lo que se desea o no en un futuro. La mayor parte de estos elementos tienen su origen en la familia y en el contexto educativo en el que se desarrolla la persona.

El presente. Son los factores externos esto es, las circunstancias actuales con las que se toma la decisión. Influyen las condiciones familiares, comunitarias, del país, e incluso del planeta que facilitan el estudio de una carrera.

El futuro. Son las circunstancias externas, el cómo se perciben las carreras y el desempeño profesional en los próximos cinco, diez, quince, veinte y hasta treinta años.

Es importante hacer un análisis de los factores económicos y sociales a través de sus manifestaciones (la familia, la comunidad, las escuelas, las universidades, la situación del país y la realidad mundial) porque aportará datos para caracterizar los principales aspectos del medio.

III. Toma de decisión. Es la organización de la información para evaluar los factores internos y externos, para llegar a una decisión fundamentada. Se relaciona con la selección y el compromiso. Cuando una persona elige entre dos o más posibilidades, se compromete con una de ellas y está dispuesto a vivir las consecuencias de su elección.

3.2.1. Aspectos a considerar para tomar una buena elección vocacional

Para realizar la elección vocacional se deben considerar los siguientes aspectos:

Afinidad personal con la carrera. Es el grado de correlación que existe entre las demandas de la carrera que se desea estudiar y las características personales, esto es, en qué proporción se apegan los factores internos a las necesidades de la carrera.

Cuando las características personales y las necesidades de una carrera coinciden, el estudiante se identifica y le resulta agradable cursarla o trabajar en ella. Por el contrario, si no se identifica con la carrera probablemente la considere como un esfuerzo extremo en comparación con quienes sí se identifican con ella.

Es fundamental conocer las características personales y los requerimientos de la carrera para que concuerde la profesión con las peculiaridades de cada persona.

Inversión de tiempo. Cualquier carrera universitaria implica estudio y trabajo extra clase. Por ello, antes de tomar una decisión es necesario conocer las demandas de tiempo de cada carrera.

Costos. Es importante considerar las colegiaturas, los materiales o los instrumentos necesarios para cursar y ejercer una carrera, así como las prácticas profesionales, el transporte, el alimento, etc. El costo es algo que no únicamente le corresponde al estudiante, concierne a las personas que contribuyan económicamente para cursarla.

Se recomienda hacer una valoración de los costos de la carrera y platicarlo con los padres o tutores. Si el dinero resulta un aspecto decisivo para elegir o no la carrera; una opción son los apoyos a personas de escasos recursos económicos como son: becas, créditos educativos, becas deportivas, etc. Considerando que dichas ayudas implican esfuerzo y persistencia personal.

Vigencia de la carrera en el futuro. Es el aspecto que más impacta en los estudiantes que se encuentran en el proceso de elección vocacional. Todas las carreras profesionales pierden su vigencia rápidamente, es decir, los profesionales se comprometen a seguir estudiando después de graduarse, por medio de actualizaciones y adquiriendo nuevos conocimientos.

Es necesario tener presente que la educación es continua y de las oportunidades que se ofrecen en la carrera en que se ha interesado, así como de las tendencias futuras de la profesión.

Mercado de trabajo. Es un aspecto que genera incertidumbre, porque se enfoca en las probabilidades de obtener un empleo.

La demanda de las diferentes carreras varía con el tiempo y está determinada por factores como: la economía, la política, la zona geográfica; debido a los diferentes progresos regionales cierto tipo de profesionistas son solicitados en mayor o menor medida en regiones específicas del país o del planeta.

Se debe considerar que el medio laboral es cada vez más difícil, el factor que hace la diferencia entre tener trabajo o no, es ser competente ya sea en un esquema institucional o independiente.

Renumeración. Se refiere al sueldo que un profesional puede recibir en un plazo de cinco a seis años, sin embargo no es posible determinar con exactitud el monto. Este factor puede conocerse por medio de una investigación directa comparando los sueldos en las diferentes profesiones.

Es de vital importancia consultar las bolsas de trabajo en universidades, boletines especiales, periódicos, revistas especializadas, internet, etc., con el fin de conocer las características que deben tener los aspirantes, porque en ocasiones el perfil se relaciona con aspectos personales (estado civil, edad, etc.), en otras se vinculan con ciertas habilidades (idiomas, manejo de computadoras, etc.), especialidades (certificaciones, cursos, maestrías o doctorados).

Aportaciones al desarrollo de la sociedad. Es la retribución que se desea hacer a la sociedad y de qué manera la carrera se convierte en un medio para lograrlo.

Los aspectos que se mencionaron se deben reflexionar y analizar para la elección vocacional. El éxito de la decisión depende de que cada persona considere y evalúe los factores internos (aptitudes, intereses, valores, personalidad, inteligencia) y los factores externos (sociales y económicos).

Una opción para clarificar la elección vocacional de los adolescentes, es el apoyo que brinda la orientación vocacional a través de los diferentes recursos, técnicas e instrumentos.

3.2.2. Recursos, técnicas e instrumentos empleados en la elección vocacional

Existen diferentes recursos, técnicas e instrumentos utilizados para la elección vocacional.

1. Encuesta. Es un instrumento que se utiliza de modo individual en la orientación educativa, con el fin de reunir información de los alumnos de una institución determinada. Muestra una perspectiva general de las características predominantes de la población estudiantil, así como el conocimiento sobre el perfil de egreso del alumno.

2. Cuadro de observación directa o sistemática. Es un método científico que tiene un campo concreto de intervención y técnicas propias (escala de estimación, listas de control, registros y cuestionarios). Su fin es llegar al conocimiento y a lo más interno de la personalidad del estudiante.

3. Entrevista. Es una técnica de comunicación interpersonal dirigida o no, destinada a reunir información con el fin de investigar, orientar, diagnosticar y brindar tratamiento.

La entrevista forma la base y el fundamento de la orientación porque a través de ésta se establece una comunicación entre el orientador, tutor y el alumno. Además brinda al alumno información y consejos sobre áreas académicas, profesionales, vocacionales, personales, etc. Asimismo proporciona al alumno elementos para un mayor conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea.

4. Consejo. Es la ayuda de carácter individual para solucionar conflictos personales, educativos y vocacionales por medio del análisis y el estudio de hechos concretos con ayuda de especialistas, recursos comunitarios y escolares a través de la entrevista.

El consejo vocacional proporciona ayuda al educando a decidir sobre los estudios posteriores o de carrera profesional, así como apoyar en los errores de elección.

5. Tests de orientación vocacional. El tests tiene como objetivo orientar a los estudiantes en la elección vocacional y actividades que sirvan de base para el perfeccionamiento de la persona, con ello lograr la adaptación y efectividad en la profesión.

Ayuda a los estudiantes a elegir entre varias profesiones que brinden satisfacción, asimismo evalúa las preferencias internas y externas para lograr un buen desempeño en la carrera.

Dentro de la educación Media Superior se dedica un tiempo a la materia de orientación, la cual busca que el estudiante se prepare y este consciente de los retos que debe enfrentar. Por tal motivo en el año 2009 se propone la reforma integral de educación Media Superior la cual “tiene como objetivo mejorar la calidad, la pertinencia, la equidad y la cobertura del bachillerato, que demanda la sociedad nacional”.⁵⁴

Cabe destacar que la población estudiada no entró en la nueva reforma de bachillerato 2009, porque la reforma se aplicó al ciclo escolar 2009-2010 y nuestra tesis estuvo enfocada en un ciclo anterior.

Esta reforma busca la creación del sistema nacional de bachillerato teniendo una diversidad en donde se integran varias opciones de bachillerato a partir de competencias genéricas, disciplinares y profesionales.

⁵⁴ SEMS. *Reforma Integral de Educación Media Superior*. México. 2008. p.7.

La reforma se basa en cuatro ejes: la construcción e implantación de un Marco Curricular Común (MCC) en base a competencias, la definición y regulación de las distintas modalidades de oferta de la Educación Media Superior (EMS), la instrumentación de mecanismos de gestión que permitan el adecuado uso de la propuesta y un modelo de certificación de los egresados del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

El Marco Curricular Común con base en competencias permite unir los programas de distintas opciones de la escuela Media Superior en el país. A partir de competencias genéricas, disciplinares básicas, disciplinares extendidas (de carácter propedéutico) y profesionales.

Se busca generar espacios de orientación educativa y atención a las necesidades de los alumnos, como son los programas de tutorías, teniendo en cuenta las características propias de la población del bachillerato; implementando un proceso de evaluación integral, verificando que se esté trabajando con base en un enfoque de competencias y que los egresados las reúnan.

El MMC propone once competencias para el egresado y estas son:

1. Conocerse y valorarse a sí mismo, abordar problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Ser sensible al arte y participar en la apreciación e interpretación de las expresiones en distintos géneros.
3. Elegir y practicar estilos de vida saludables.
4. Escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.
5. Innovar y proponer soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustentar una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

8. Participar y colaborar de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participar con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuir al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Esta reforma se implementó en el ciclo escolar 2009-2010, sin embargo resulta importante mencionar que la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan del turno vespertino intenta cubrir en el ámbito de orientación educativa y vocacional el desarrollo de habilidades, además hacer que el alumno sea consciente y crítico con respecto a la sociedad y las decisiones, teniendo en cuenta las problemáticas que los estudiantes llegan a enfrentar tanto institucionales, sociales y personales este último si el adolescente lo solicita.

La orientación educativa contribuye por medio de la orientación vocacional para que los estudiantes se conscienticen, reflexionen, planeen, analicen y tomen una decisión oportuna conforme a las necesidades, las habilidades, las características y la vocación con el fin de elegir una carrera profesional.

Sin embargo los jóvenes toman en consideración diferentes aspectos de índole económico, académico, prestigio de universidades, tradición familiar, vigencia de la carrera, campo laboral, personal, afectivo, etc. en la elección vocacional. No obstante el último no es un aspecto muy importante; sin embargo durante la adolescencia superior las emociones y los sentimientos no se controlan al cien por ciento y depende del grado de madurez que se haya alcanzado durante la etapa de adolescencia media.

Nos preocupa el hecho de que los jóvenes de México y de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino manifestaran que entre las razones para su elección vocacional se encuentre la movilidad social (si bien es cierto esto) día con día observamos que para conseguir un empleo en México no únicamente tiene relación con el grado de estudios; si no también se relaciona con habilidades, cursos, idiomas, actitudes, estado civil, edad, entre muchas más, tal y como lo mencionamos en este capítulo.

Lo anterior nos hizo reflexionar y proponer que sería importante destacar los aspectos afectivos (noviazgo) y personales en la materia de orientación educativa, así como formar un vínculo entre el orientador y el alumno para que éste se sienta en confianza y pueda expresar las problemáticas que tiene, no sólo de índole institucional.

Como sabemos las cuestiones personales y afectivas también son parte importante en el desempeño escolar y sobre todo al momento de decidir, es fundamental retomar temas afectivos con el fin de evitar que los intereses vocacionales de los estudiantes se vean afectados por impulsos amorosos y emocionales.

Por lo anterior se decidió comprobar la hipótesis de la influencia del noviazgo en la elección vocacional en la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino por diversas razones que se explicaran en el capítulo siguiente.

Capítulo IV

La Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino

Para explicar este capítulo es importante abordar los antecedentes y datos generales de la educación Media Superior con el fin de ubicar a la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino porque en esta institución se aplicó la prueba piloto e instrumento definitivo para comprobar la influencia del noviazgo en la elección vocacional de los alumnos de esta preparatoria.

En la estructura de este capítulo se abordaron los antecedentes históricos de la educación Media Superior, el plan de estudios del bachillerato general, contexto de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan del turno vespertino.

Teniendo en cuenta que la PANRA es una institución a nivel medio superior es importante mencionar que este nivel educativo genera una demanda de 317 mil 603 lugares, de los cuales lo obtienen 226 mil 794 personas (84.0%), mientras que 43 mil 303 personas no logran ingresar (16.0%). “El bachillerato también comprende que de su porcentaje que logra ingresar el 15.2% abandona los estudios y el 44.2% reprueba en algunos de sus semestres teniendo como resultado que el 59.8% logra culminar sus estudios en sus diferentes modalidades”.⁵⁵

⁵⁵ INEGI. (2005). *Estadísticas de Educación*. México. p. 17.

4.1. Antecedentes históricos de la educación Media Superior

1867. El presidente Benito Juárez reglamentó la educación a través de la ley orgánica de instrucción pública para el distrito y territorios, en el cual se estableció un sistema de educación en dos niveles de instrucción: primaria y secundaria.

Ese mismo año se creó la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) proyecto impulsado por Gabino Barreda. Los planes de estudio se organizaron con el propósito de cubrir las asignaturas de cultura general para preparar a los futuros profesionales en el ingreso a las escuelas de enseñanza superior. El plan de estudios se fundamentaba en una enseñanza científica en la que la ciencia y las aplicaciones permitieran reformar a la sociedad.

1886. Se organizó la instrucción preparatoria, de modo que servía de base para todas las carreras profesionales en particular de las materias técnicas, porque estas se cursaban en escuelas específicas.

1896. Se promulgó la ley de enseñanza preparatoria en el Distrito Federal y se decretó la expedición del plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria ENP homogenizando las profesiones. Por otro lado esta ley unificó un bachillerato general, el cual pretendía lograr una igualdad en el sistema educativo y evitar la especialización temprana.

1907. Se desarrolló el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, en el cual se pretendía que la enseñanza fuese uniforme, gratuita y laica. Se reducen los estudios a cinco años y se impulsa la educación física, intelectual y moral.

1916. La Escuela Nacional Preparatoria dejó de ser gratuita, redujo su plan de estudios a cuatro años y se establecieron tres finalidades de los estudios preparatorios: ingreso a estudios profesionales de la universidad, capacitación y adquirir conocimientos de una profesión especial.

1921. Se creó la Secretaría de Educación Pública (SEP) con el fin de establecer un sistema educativo nacional, proyecto impulsado por José Vascónceles.

1963. La reforma que se proponía en el congreso era la de cambiar programáticamente el plan de estudios, haciendo énfasis en la formación científica. Se modificó la duración de los estudios a tres años, estableciendo que el bachillerato era esencialmente formativo de la personalidad y en algunos casos de preparación para una carrera determinada.

1971. En la XIII Asamblea General ordinaria de la ANUIES efectuada en Villahermosa Tabasco se definió los objetivos de la enseñanza Media Superior por lo cual se estableció que el bachillerato debería ser: formativo con funciones propedéutica y terminal con una duración de tres años.

1982. Se publicó en el diario oficial el acuerdo número 71 el cual señaló la finalidad esencial del bachillerato y la duración e integración del tronco común del plan de estudios. Asimismo se publicó el acuerdo número 77, estableció que corresponde a la SEP expedir los programas de las materias y de los cursos que integran la estructura curricular del tronco común del bachillerato con el fin de procurar la unificación académica.

1989. Se generó el programa para la modernización educativa 1989-1994, en el que se establecieron las políticas y los lineamientos que pretendían mejorar la calidad del servicio educativo a fin de responder a los cambios y las necesidades de la sociedad.

1991. La SEP expide el acuerdo número 159: los centros de bachillerato pedagógico cambiaron su denominación por la de centros de estudios de bachillerato, además se estableció que la estructura curricular tendría dos opciones general y pedagógica.

2008. La SEP propone la reforma integral de educación Media Superior la cual tiene como objetivo mejorar la calidad, la pertinencia, la equidad y la cobertura del bachillerato que demanda la sociedad nacional con base en cuatro pilares, construcción de un Marco Curricular Común, profesionalización de los servicios educativos, definición y reconocimiento de las opciones de oferta de la escuela Media Superior y certificación nacional complementaria.

4.2. Bachillerato general (plan de estudios)

La Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino forma parte de la educación Media Superior, su plan de estudios se basa en el programa del bachillerato general por lo anterior se hace mención de éste.

El bachillerato general se ubica entre la educación secundaria y la educación superior. Es un nivel que atiende a una población que oscila entre los quince y dieciocho años.

Su finalidad es brindarle al educando las herramientas necesarias para acceder a la educación superior por medio del análisis, la reflexión, la síntesis y la comprensión, además de prepararlo para el trabajo productivo.

Como etapa de educación formal el bachillerato se caracteriza por:

- La universalidad de los contenidos de enseñanza y de aprendizaje.
- Iniciar la síntesis e integración de los conocimientos disciplinariamente acumulados.
- Es la última oportunidad para establecer contacto con los productos de la cultura en su más amplio sentido, dado que los estudios profesionales tenderán siempre a la especialización en ciertas áreas.

Además es formativo, integral y propedéutico.

Formativo. Genera la reflexión y la comprensión, brinda los elementos metodológicos para entender de manera objetiva y crítica la realidad.

Integral. Atiende las áreas cognitivas, axiológicas, físicas y sociales con el fin de reforzar los diferentes aspectos de la personalidad.

Propedéutico. Prepara al estudiante para la educación superior al brindarle contenidos que le permiten obtener conocimientos, habilidades y valores en el campo científico, humanístico y tecnológico.

Las modalidades del nivel medio superior son las siguientes:

- Los bachilleratos de las universidades autónomas.
- Los colegios de bachilleres.
- Los bachilleratos estatales.
- Las preparatorias federales por cooperación.
- Los centros de estudios de bachillerato.
- Los bachilleratos de arte.
- Los bachilleratos militares del ejército.
- El bachillerato de la Heroica Escuela Naval Militar.
- La Preparatoria Abierta.
- La preparatoria del Distrito Federal.
- Los bachilleratos federalizados.
- Los bachilleratos propedéuticos que ofrecen instituciones particulares.
- El Telebachillerato.

La educación de carácter bivalente proporciona una formación tecnológica orientada a la obtención del título (técnico profesional). Esta opción puede cursarse en:

- ⇒ El Instituto Politécnico Nacional.
- ⇒ Las instituciones del Gobierno Federal (dependientes de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica).
- ⇒ Educación tecnológica industrial.
- ⇒ Educación tecnológica agropecuaria.
- ⇒ Educación en ciencia y tecnología del mar.
- ⇒ El Colegio de Educación Profesional Técnica.
- ⇒ Los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTE's).
- ⇒ Los Centros de Enseñanza Técnica Industrial.
- ⇒ Las escuelas de bachillerato.

El bachillerato general es un modelo educativo que promueve la participación de las nuevas generaciones en la economía, el trabajo y la sociedad. Fortalece la personalidad y constituye un espacio para la adquisición de valores y actitudes para la vida, está conformado por dos opciones: propedéutico y bivalente.

Propedéutico. Prepara en las diferentes disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas, proporciona una cultura general con el fin de que los egresados se incorporen a las instituciones de educación superior o al sector productivo.

Bivalente. Tiene una organización curricular integrada por un componente de formación profesional y otro de carácter propedéutico, es decir continúa con los estudios superiores y proporciona una formación tecnológica orientada a la obtención de un título de técnico profesional.

Con estas opciones la educación Media Superior brinda a los egresados la oportunidad de continuar los estudios o integrarse al mundo laboral, por ello la tarea de este modelo educativo es proveer al estudiante de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que fortalezcan los aspectos psicológicos, intelectuales, productivos y sociales.

Asimismo, de acuerdo con la normativa vigente la educación Media Superior tendrá las modalidades de escolar, no escolarizada y mixta.

Las funciones del bachillerato general son las siguientes:

Formativa. Ofrece una formación integral que comprende conocimientos científicos, técnicos y humanísticos que le permitan enfrentar problemas del entorno y fortalecer los valores.

Propedéutica. Prepara al estudiante para continuar los estudios superiores, además brinda orientación vocacional hacia un área específica de conocimientos.

Preparación para el trabajo. Brinda al educando una formación que le permita iniciarse en el ámbito laboral promoviendo una actitud positiva hacia el trabajo.

Las características del perfil del bachiller, consideran que los estudiantes deben tener conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas para integrarse a la educación superior y al mundo laboral. Cabe destacar que estos atributos hacen referencia a cuatro capacidades básicas: intelectuales, comunicación, socio-afectivas y productivas.

El egresado del bachillerato general debe ser capaz de:

- ✓ Desarrollar procesos lógicos que le permitan analizar y explicar fenómenos naturales y sociales.
- ✓ Utilizar en la vida cotidiana los conocimientos de las diferentes disciplinas.
- ✓ Tener actitud propositiva ante los problemas atendiendo los más importantes.
- ✓ Adquirir elementos que fortalezcan la personalidad.
- ✓ Adquirir conocimientos sobre las diferentes disciplinas para elegir una carrera.

4.2.1. Líneas de orientación curricular

Las líneas de orientación curricular tienen el objetivo de desarrollar las capacidades básicas que fortalezcan las estructuras de pensamiento y acción para la formación del bachiller y éstas son:

Habilidades del pensamiento. Permite al estudiante desempeñarse de manera eficiente y competente en cualquier contexto que se desarrolle.

Metodología. Brinda las herramientas teórico-metodológicas que permitan asumir una actitud de búsqueda continua para acercarse al conocimiento por medio de la investigación.

Valores. Se promueve la adquisición y el fortalecimiento de los valores de libertad, justicia, identidad nacional, solidaridad, honestidad, responsabilidad, democracia, amor a la verdad, etc.

Educación ambiental. Crear conciencia del cuidado del ambiente y la preservación de la biodiversidad, así como el uso de los recursos naturales.

Derechos humanos. Facilita actitudes de respeto hacia la individualidad, el grupo y el contexto social partiendo de la justicia con el fin de alcanzar una vida autónoma.

Calidad. Es el perfeccionamiento en el proceso educativo en virtud de la contribución a la formación de individuos y de una sociedad mejor.

Las líneas curriculares pretenden que los contenidos se enfoquen en la calidad e inculquen en el sujeto una tendencia para actuar, trabajar y experiencia en la vida cotidiana.

4.2.2. Estructura curricular

El componente de formación básica tiene la finalidad de ofrecer una formación general, es decir aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer para participar activamente en la formación, así como contribuir a la convivencia, comprensión del medio y la comunicación.

Este componente se define a partir del tronco común establecido en el acuerdo secretarial número 71 y se agrupan en las siguientes áreas: lenguaje y comunicación, matemáticas, metodología, ciencias naturales e histórico social.

Está constituido por 43 asignaturas del primero al sexto semestre, con un total de 114 horas y 228 créditos. El cual se integra por asignaturas (físico-matemático, económico-administrativo, químico-biológico, humanidades y ciencias sociales).

Para evitar que las asignaturas promuevan solo un área del conocimiento, se eligen dos áreas en cada semestre de los cuatro grupos que se presentan a continuación.

Grupo químico-biológico	Grupo físico-matemático
<ul style="list-style-type: none">* Temas selectos de química I y II* Temas selectos de biología I y II* Ciencias de la salud I y II	<ul style="list-style-type: none">* Temas selectos de física I y II* Cálculo diferencial e integral* Dibujo I y II
Grupo económico-administrativo	Grupo humanidades y ciencias sociales
<ul style="list-style-type: none">* Administración I y II* Contabilidad I y II* Economía I y II* Matemáticas financieras I y II* Probabilidad y estadística I y II	<ul style="list-style-type: none">* Sociología I y II* Psicología I y II* Historia del arte I y II* Etimologías grecolatinas I y II* Derecho I y II* Temas selectos de filosofía I y II* Ciencias de la comunicación I y II

El componente de formación propedéutica está constituido por ocho asignaturas (cuatro pares) que se cursan en el quinto y sexto semestre, con carga de tres horas semanales y seis créditos cada una, con un total veinticuatro horas y ocho créditos por materia.

El componente de formación para el trabajo tiene como finalidad preparar para el trabajo por medio de procedimientos, técnicas e instrumentos, además de promover la responsabilidad. En el siguiente cuadro se presenta la estructura curricular de los seis semestres, el cual está dividido en dos: curriculares y cocurriculares, siendo las primeras con más horas.

Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
1º Semestre	2º Semestre	3º Semestre	4º Semestre	5º Semestre	6º Semestre
Taller de lectura y redacción I	Taller de lectura y redacción II	Literatura I	Literatura II	Noción de derecho positivo mexicano	Psicología
Métodos y técnicas de investigación I	Métodos y técnicas de investigación II	Geografía	Inglés	Inglés II	Inglés III
Álgebra I	Álgebra II	Trigonometría	Geometría analítica I	Calculo diferencial e integral	Estadística
Lógica	Filosofía	Ética	Química I	Química II	Innovación y desarrollo tecnológico
Antropología	Historia universal	Historia de México	Sociología	Economía	Estructura socioeconómica y política de México
Etimologías	Artes visuales	Física	Física II	Biología humana	Física III
Computación	Fundamentos de la cognición	Comprensión y razonamiento verbal	Biología general	Creatividad aplicada	Ecología
Educación para la salud	Educación para la salud	Educación para la salud	Análisis de problemas y toma de decisiones	Servicio y asesoría de computo	Servicio y asesoría de computo
Educación artística	Educación artística	Educación artística	Educación para la salud	Orientación vocacional	Orientación vocacional
Educación física	Asesoría de computo	Educación física	Educación artística		
Orientación educativa	Educación física	Servicio y asesoría de computo	Educación física		
	Orientación educativa	Orientación educativa	Servicio y asesoría de computo		
			Orientación educativa		

El plan de estudios de la preparatoria tiene como eje la orientación educativa, la cual se brinda como un servicio que une los espacios educativos curriculares de formación básica, propedéutica y formación para el trabajo.

La orientación educativa toma significado en su práctica profesional a través de un programa de servicio a la comunidad académica, estudiantil y a padres de familia mediante estrategias planeadas para lograr la formación integral del estudiante.

El programa de orientación educativa propone una metodología para el desarrollo de sus actividades en cuatro áreas de trabajo: institucional, escolar, vocacional y psicosocial con el fin de abordar los siguientes aspectos:

- a) Integración y permanencia de los alumnos en la institución educativa.
- b) Atención al proceso de apropiación de nuevos conocimientos que tengan secuencia lógica y psicológica para impulsar el desarrollo intelectual y emocional.
- c) Fortalecimiento de los procesos de toma de decisiones en los estudiantes que generen actitudes reflexivas en la elección vocacional de acuerdo a lo que quieren ser y hacer.
- d) Identificar los factores de riesgo psicosocial mediante el fortalecimiento de valores y un estilo de vida sana.

4.3. Contexto de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino

La investigación de la influencia del noviazgo en la elección vocacional se desarrolló en la escuela Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan con el apoyo de los tres grupos de tercer año del turno vespertino del ciclo escolar 2008-2009.

La preparatoria se ubica en Av. Puebla s/n, col. Coaxusco, municipio de los Reyes la Paz, Estado de México. Es considerado un municipio de marginación baja según la CONAPO 2005⁵⁶. Está ubicado al oriente del Estado de México y ocupa una superficie de 26,71 km². Limita con los municipios de Nezahualcóyotl, Chimalhuacán, Chicoloapan, Ixtapaluca, Valle de Chalco y la delegación Iztapalapa.

El municipio ofrece en un 89.0% el servicio de agua potable y en un 60.0% de energía eléctrica. Con referencia a la salud tiene un hospital regional del IMSS, un modulo de emergencia de la Cruz Roja, cuatro centros de salud y un DIF. Además cuenta con tres vías de comunicación importantes que son la carretera federal México-Puebla, la autopista México-Puebla y la carretera federal México-Texcoco. Cuenta con dos estaciones del metro (los reyes y la paz).

Según los resultados del II conteo de población y vivienda del 2005 cuenta con una población de 232,456 habitantes, de los cuales 118,542 son mujeres y 113,914 son hombres.

El municipio cuenta con veintitrés jardines de niños, treinta y cuatro escuelas primarias, tres escuelas de alfabetización de adultos del INEA, diecisiete escuelas secundarias, catorce escuelas de educación medio superior entre públicas y privadas, dentro de las públicas cuenta con una escuela de estudios técnicos y comerciales como (CONALEP), dos escuelas preparatorias, un Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial (CBTIS), un Centro de Estudios Científico y Tecnológico del Estado de México (CECyTEM) y dos institutos de educación superior, la Escuela Normal Estatal los Reyes y el Tecnológico de Estudios Superiores del Oriente del Estado de México.

⁵⁶ www.conapo.gob.mx

La Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) es considerada de las mejores escuelas dentro de su municipio, la cual tiene una alta demanda de ingreso de 2.6. En el año 2008 obtuvo el primer y quinto lugar en ENLACE en el área de habilidad lectora, mientras que en el área de habilidad matemática obtuvo el primer y noveno lugar a nivel municipio considerando las escuelas públicas y privadas.

Por tal motivo se retomó los orígenes de la PANRA de acuerdo a la revista de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan.⁵⁷ El 2 de octubre de 1978 se creó la Escuela Normal número 27 del Estado de México en el municipio de la Paz (actualmente llamada Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan). La fundación de esta institución fue una pieza importante para la formación de sujetos comprometidos con la justicia, la superación y la dignidad.

La Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan se formó durante la gestión del Dr. Jorge Jiménez Cantú gobernador constitucional del Estado de México, con el objetivo de satisfacer la demanda de profesores en los municipios de la región oriente de la entidad.

Oficialmente el 2 de octubre de 1978 inician las labores en la Escuela Normal número 27 del Estado de México. Contó con una matrícula de 185 alumnos distribuidos en cuatro grupos de primer grado; para cursar la carrera de profesor de educación primaria con un plan de estudios de cinco años.

1989. Se ofreció los estudios de bachillerato integrado a la educación normal, las personas que se integraban a esta planta obtenían pase automático a la matrícula de la Escuela Normal.

⁵⁷ Ramírez, Duran, Cruz. (2003). *Revista Normal de los Reyes Acaquilpan*. ENRA. México. p. 2.

1989 - 1994. Se ofrecieron los estudios de preparatoria con bachillerato específico: pedagógico, ciencias de la salud, ciencias físico-matemáticas y ciencias sociales/humanidades.

1991. La demanda académica generó el turno vespertino de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan.

1994. Se integró el bachillerato propedéutico estatal; se omite el pase automático a la escuela normal, a partir de esto tienen una vinculación exclusivamente de instalaciones. La preparatoria deja de ser parte de la normal administrativamente, lo único que los anexa es que ambos comparten instalaciones.

Actualmente la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan es una institución pública; atiende en el turno matutino a doce grupos (cuatro primeros con 216 alumnos, cuatro segundos con 168 alumnos y cuatro terceros con 124 alumnos) lo que compone una población de 508 alumnos. Este turno tiene un índice de deserción de 15.9% y 27.9% de reprobación.

Mientras que el turno vespertino atiende a once grupos (cuatro primeros con 212 alumnos, cuatro segundos con 163 alumnos y tres terceros con 150 alumnos), atendiendo un total de 525 alumnos. Tiene un índice de deserción de 12.2% y 25.0% de reprobación.

La institución atiende un total de veintitrés grupos, mil veintitrés alumnos provenientes del municipio de los Reyes al igual que de los municipios vecinos; la población de esta institución es económicamente media.

Capítulo V

Resultados del trabajo de campo

La investigación de la tesis la influencia del noviazgo en la elección vocacional de las y los alumnos del tercer año de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino en el ciclo escolar 2008-2009, se realizó con el apoyo de los tres grupos del tercer año, por medio de un cuestionario que tenía la finalidad de recabar información personal en cuanto a sexo, edad, estado civil, etc., así como siete preguntas que tenían por objetivo medir la valoración de las respuestas de los alumnos.

El estudio fue de tipo exploratorio. Un acercamiento para tratar de identificar los factores asociados de lo que puede influir o no en la elección vocacional como son: el noviazgo (principalmente), cuestiones de índole personal y los aspectos externos o contextuales.

La intención fue comprender, describir e interpretar una información que fundamentalmente estuvo motivada por la idea de vivir el acercamiento con los estudiantes, con el fin de conocer y determinar la influencia que tiene el noviazgo en estos jóvenes que cursan la educación Media Superior.

Para esto se utilizó un trabajo documental que consistió en la revisión de libros, tesis y tesinas que estaban ligados al tema de noviazgo y elección vocacional, así como la consulta de páginas de internet. Por otro lado, se elaboró un instrumento que permitió conocer el punto de vista de los estudiantes sobre la relación entre el noviazgo y la elección vocacional con el objetivo de explorar la realidad que vivieron.

Para comprobar la tesis la influencia del noviazgo en la elección vocacional de las y los alumnos del tercer año de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino en el ciclo escolar 2008-2009, se efectuó una prueba piloto para obtener una visión general de datos personales; así como la concepción de noviazgo y elección vocacional.

La prueba piloto consistió en la elaboración de un cuestionario el cual “es un instrumento destinado a recolectar información requerida por los objetivos de una investigación”.⁵⁸

Las preguntas giraron en torno a los siguientes aspectos: nombre, edad, sexo, estado civil, la pertinencia de la materia de orientación vocacional, qué se entiende por elección vocacional, así como la definición de la misma, si conocían o no los detalles de la carrera por la cual se inclinaban, el por qué les gustó esa carrera, si creían que algo o alguien le influía en su elección vocacional.

Asimismo si tenían un noviazgo, si su pareja era mayor, menor o igual en cuanto a edad se refiere, a qué se dedicaban y el grado de estudios; así como el concepto que tenían del noviazgo, si consideraban que éste puede influir en la elección vocacional y si consideraban que la orientación vocacional podía servir para darles bases ante las diversas carreras de su interés.

“Las preguntas de un cuestionario pretenden alcanzar información que permita cumplir con los objetivos de la investigación mediante las respuestas proporcionadas por las personas del universo o la muestra a la cual se refieren aquellos”.⁵⁹

⁵⁸ Briones Guillermo. (2001). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. Ed. Trillas. México. p. 59.

⁵⁹ *Idem*.

Esta prueba piloto sólo abarcó aspectos generales porque daría pauta a la elaboración del instrumento definitivo enfocado a analizar la relación de la influencia del noviazgo y la elección vocacional, así como los aspectos que en ella influyen. Además se explicó a los estudiantes que las respuestas se manejarían en estricta confidencialidad con el fin de apoyar la tesis.

A continuación se presenta la prueba piloto que se realizó en la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan del turno vespertino, la cual constó de 13 preguntas.

5.1. Resultados y análisis de la prueba piloto

De acuerdo con los cuestionarios que se aplicaron en la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino con los estudiantes del tercer grado de los grupos I, II y III se obtuvieron las siguientes respuestas.

Edades	Número de personas	%
15	1	0.69%
16	37	25.52%
17	85	58.62%
18	13	8.97%
19	4	2.76%
20	2	1.38%
21	1	0.69%
No Contestaron	2	1.38%
Total	145	100%

En la tabla anterior podemos percibir que la mayoría de los alumnos del tercer año, tienden a una edad de 17 años lo que equivale al (58.62%) de la población, mientras que un (25.1%) tenía una edad de 16 años y un (8.97%) estaba en una edad de 18 años.

Sexo	Total	%
Masculino	43	29.66%
Femenino	102	70.34%

Se puede percibir que la comunidad estudiantil el (70.34%) eran mujeres, mientras que el (29.66%) eran hombres.

Estado civil	Total	%
Casado (a)	1	0.69%
Soltero (a)	142	97.93%
No contestaron	2	1.38%

La mayor parte de los estudiantes son solteros lo que equivale al (97.93%).

1 ¿Considera usted pertinente la materia de orientación vocacional?

Sí	129	88.97%
No	10	6.90%
Depende	5	3.45%
No contestaron	1	0.69%

La gran mayoría de los estudiantes del tercer grado manifestó pertinente la materia de orientación vocacional (88.97%) porque es una fuente de apoyo en lo que se refiere a elección vocacional, además de que se concibe como un enlace entre maestro y alumno porque por medio de esta materia los orientadores manifiestan una preocupación por sus alumnos, además la orientación vocacional sirve para canalizar los intereses profesionales. Una minoría opinó que el concepto de pertinencia dependía de la persona que impartiera la materia (3.45%).

2 ¿Qué entiendes por elección vocacional?

Elección de carrera	72	49.66%
Lo que voy a estudiar	22	15.17%
Vocación	11	7.59%
Profesión	13	8.97%
Otros	26	17.93%
No contestaron	1	0.69%

Según lo manifestado, se percibe que los adolescentes no tienen un significado muy elaborado o construido acerca de qué es elección vocacional, ya que la gran mayoría lo relaciona con elección de carrera (49.66%), dejando de lado todo lo que implica y significa elección vocacional, es decir lo relacionan con un requisito que se debe cumplir para elegir una carrera sin considerar las habilidades, aptitudes gustos e intereses que el alumno puede tener. Un porcentaje menor lo liga con la vocación (7.59%) y profesión (8.97%).

3 ¿Usted ya tiene definida su elección vocacional?

Sí	92	63.45%
No	39	26.90%
Más o menos	14	9.66%

Casi la totalidad de los estudiantes tiene definido su interés en lo que respecta a la elección vocacional (63.45%), mientras que unos cuantos no saben o manifiestan no tener claro lo que quieren (26.90%) y en un porcentaje menor menciona no tener una idea clara de su elección (9.66%).

4 ¿Conoce los detalles de la carrera a la cual se inclina?

Sí	44	30.34%
No	38	26.21%
Más o menos	63	43.45%

La mitad de los alumnos manifiestan tener algunos conocimientos acerca de los detalles de la carrera (43.45%), sin embargo mencionaron requerir más información. En un porcentaje menor menciona estar bien informados (30.34%) y otros definitivamente no tienen ningún tipo de información sobre la carrera a la cual se inclinan (43.45%).

5 ¿Por qué le gusta esa carrera?

Vocación	96	66.21%
Sin elección vocacional	5	3.45%
No saben	16	11.03%
Fuente de trabajo	4	2.76%
Otras	11	7.59%
No contestaron	13	8.97%

La mayor parte señala que le gusta su carrera por vocación (66.21%), porque va acorde a sus intereses, sus gustos, la pasión y las habilidades, así como el agrado por lo que desempeñaran, además de que la opción se encuentra dentro de sus alcances y sus límites.

Otros adolescentes aún no tienen definida su elección vocacional (3.45%) o simplemente no saben el por qué les gusta la carrera (11.03%), se pudo percibir que son pocos quienes pretenden elegir la carrera porque les brindará empleo (2.76%).

6 ¿Cree que alguien o algo influye en usted para escoger esa carrera?

Sí	95	65.52%
No	40	27.59%
Tal vez	6	4.14%
No contestaron	4	2.76%

La gran mayoría manifiesta que para la elección de una carrera sí influyen las personas o algún otro factor como: la familia, los amigos, la distancia, la economía, las instalaciones y la relación de pareja (65.52%). Asimismo hay quienes mencionan que podría haber influencia o no dependiendo de la seguridad en sí mismo y en las decisiones (4.14%).

7 ¿Tiene novio o novia?

Sí	64	44.14%
No	81	55.86%

Casi la mitad de la población estudiantil del tercer grado manifestó en el momento de la aplicación del cuestionario que sí tiene una relación de noviazgo.

8 ¿Cuál es el concepto que tiene de noviazgo? (defina)

Conocer	4	2.76%
Etapa de compartir	41	28.28%
Amigo	6	4.14%
Relación con sentimientos	67	46.21%
Compañía	19	13.10%
No sabe	2	1.38%
Otras	6	4.14%

La mayoría de los alumnos manifestaron que el concepto que tienen de noviazgo en primer lugar es de una relación entre dos personas donde se involucran sentimientos de amor, de sinceridad, de lealtad, de respeto, además es una oportunidad para dar y recibir cariño (46.21%); en segundo lugar, la perciben como la etapa en la cual tienen la posibilidad de compartir tiempo con la otra persona; así como los puntos de vista y salidas a lugares (28.28%); mientras que en tercer lugar se encuentra la compañía, entendida como el tener a una persona que brinda apoyo cuando se necesita (13.10%).

9 ¿Este o esta persona es mayor, menor o iguales?

Mayor	23	35.94%
Menor	12	18.75%
Iguals	29	45.31%

La mayoría de los adolescentes señaló tener parejas de la misma edad (45.31%), otros aludieron que preferían que su pareja fuese mayor (35.94%) y una minoría optó porque sea de menor edad (18.75%).

10 ¿A qué se dedica?

Estudia	42	65.63%
Trabaja	16	25.00%
Estudia y trabaja	6	9.38%

En primer lugar los estudiantes mencionaron que la ocupación de la pareja es estudiar (65.63%), en segundo lugar indicaron que trabajaban (25.00%) y en tercer lugar contestaron que su pareja trabajaba y estudiaba (9.38%).

11 ¿Grado de estudio de su novio (a)?

Primaria	0	0.00%
Secundaria	7	10.94%
Preparatoria	52	81.25%
Universidad	5	7.81%

Casi la totalidad de los alumnos señalaron que el grado de estudios de la pareja era preparatoria (81.25%), otros mencionaron que era la secundaria (10.94%) y una minoría expresó que era la universidad (7.81%).

12 ¿Usted considera que el noviazgo pueda influir en la elección vocacional de los y las alumnos? ¿Por qué?

Sí	74	51.03%
No	71	48.97%

Respecto a la cuestión de que el noviazgo influye en la elección vocacional, las opiniones se encuentran divididas entre sí y no, favoreciendo al primero por una diferencia de tres personas.

13 ¿Considera que la orientación vocacional puede servir para darles bases antes las diversas carreras de su interés? ¿Por qué?

Sí	141	97.24%
No	2	1.38%
Tal vez	2	1.38%

Casi la totalidad de la población estudiantil del tercer grado consideró que la orientación vocacional sirve para dar las bases de la carrera de su interés (97.24%), mientras que una pequeña parte menciona que no sirve (1.38%).

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos, de la pregunta número 12. ¿Usted considera que el noviazgo pueda influir en la elección vocacional de las y las jóvenes? ¿Por qué?

Resultados:

3º I

Población total	Hombres 19		Mujeres 31	
	Con Novia	Sin novia	Con novio	Sin novio
50	11	8	16	15
Respuesta sí a la cuestión número 12 26	4	4	9	9
Respuesta no a la cuestión número 12 24	7	4	7	6

3º II

Población total	Hombres 12		Mujeres 36	
	Con novia	Sin novia	Con novio	Sin novio
48	5	7	15	21
Respuesta sí a la cuestión número 12 26	3	6	4	13
Respuesta no a la cuestión número 12 22	2	1	11	8

3º III

Población total	Hombres 12		Mujeres 35	
	Con novia	Sin novia	Con novio	Sin novio
47	5	7	12	23
Respuesta sí a la cuestión número 12 22	3	4	6	9
Respuesta no a la cuestión número 12 25	2	3	6	14

Con base en los resultados obtenidos de la prueba piloto y dado que la mitad de la población del tercer año de la PANRA manifestó que el noviazgo es un aspecto importante en la elección vocacional, se procedió a la elaboración del instrumento definitivo con el objetivo de conocer los motivos, las razones o las causas por las cuales pensaban esto.

El instrumento recopiló datos generales como: sexo, edad y estado civil, además dos preguntas cerradas la primera ¿Seguirás estudiando? Sí o No, la segunda ¿Tienes novia (o)? Sí o No.

Las preguntas se realizaron con el fin contraponer las opiniones de los alumnos, de una situación a otra, de acuerdo a lo que consideraron adecuado a partir de siete ejes de análisis.

1. Intereses compartidos.
2. Actividades en conjunto.
3. Cuestiones afectivas.
4. Motivos por las cuales estudiarías la misma carrera o en la misma universidad de tu pareja.
5. Motivos por los cuales se inclina a esa carrera.
6. Tomas en cuenta la opinión de tu pareja para/porque.
7. Seguridad en sí mismo.

El primer eje, referido a intereses compartidos, entendido como el nivel de similitud sobre diversas ideas, se manejó con las siguientes opciones: siempre, casi siempre, algunas veces, pocas veces, nunca y otra.

El segundo eje, referido a actividades en conjunto, entendido como la frecuencia en las actividades en pareja, se manejó con las siguientes opciones: siempre, casi siempre, algunas veces, pocas veces, nunca y otra.

El tercer eje, referido a cuestiones afectivas, entendido como los motivos por los cuales están con la pareja, se manejó con las siguientes opciones: sí, a veces, no y otra.

El cuarto eje, referido a motivos por las cuales estudiarías la misma carrera o en la misma universidad de tu pareja, entendido como las razones de tipo: afectivas, económicas, de distancia, de habilidades para la carrera, por el tipo de escuela y vocación por la carrera para la elección vocacional. Se manejó con las siguientes opciones sí, no y otra.

El quinto eje, referido a motivos por los cuáles se inclina a esa carrera, entendido como las razones por las cuales se eligió esa carrera, se manejó con las siguientes opciones: sí, a veces, no y otra.

El sexto eje, referido a tomas en cuenta la opinión de tu pareja para/porque, entendido como el nivel de importancia de la opinión de ella (él) en diferentes cuestiones. Se manejó con las siguientes opciones: siempre, casi siempre, algunas veces, pocas veces, nunca y otra.

El séptimo eje, referido a seguridad en sí mismo, entendido como el nivel de seguridad que los alumnos tienen en cuanto a sentir, pensar y actuar en su elección vocacional. Se manejó con las siguientes opciones: sí, tal vez, no y otra.

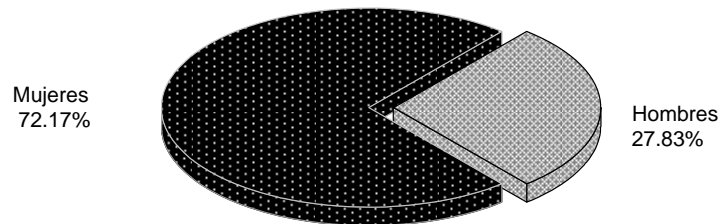
Con lo anterior se procedió a realizar un análisis que permitió establecer una relación entre el noviazgo y la elección vocacional con el fin de saber si el noviazgo ejerce o no una influencia en la elección vocacional de los alumnos.

5.2. Resultados y análisis del instrumento definitivo

Sexo:

Hombres	27.83%
Mujeres	72.17%

Población estudiantil

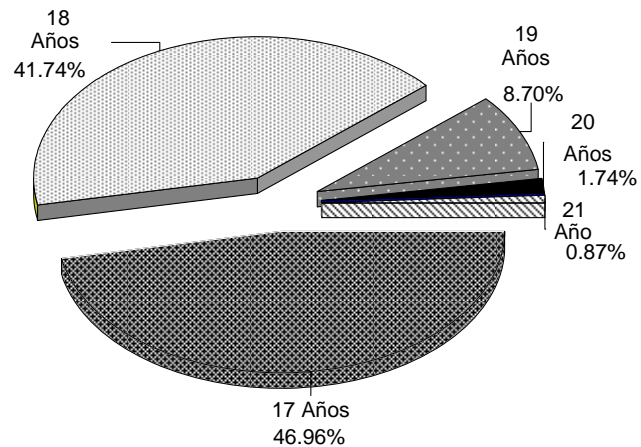


La población mayoritaria son mujeres (72.17%) mientras que los hombres representan el (27.83%) de la población estudiada del tercer grado de la preparatoria.

Edad de la población

Edad:

17	46.96%
18	41.74%
19	8.70%
20	1.74%
21	0.87%



La edad de los estudiantes es de: diecisiete años (46.96%), dieciocho años (41.74%), diecinueve años (8.70%), veinte años (1.74%) y veintiuno años (0.87%).

Edo. Civil:

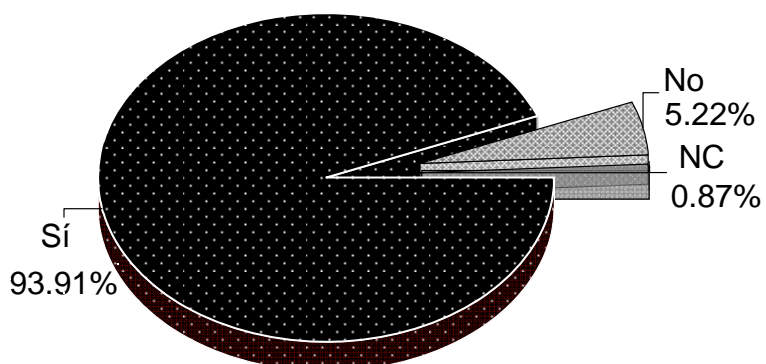
Solteros	115
-----------------	-----

La población en su totalidad es soltera.

¿Seguirán estudiando?

Sí	No	NC
93.91%	5.22%	0.87%

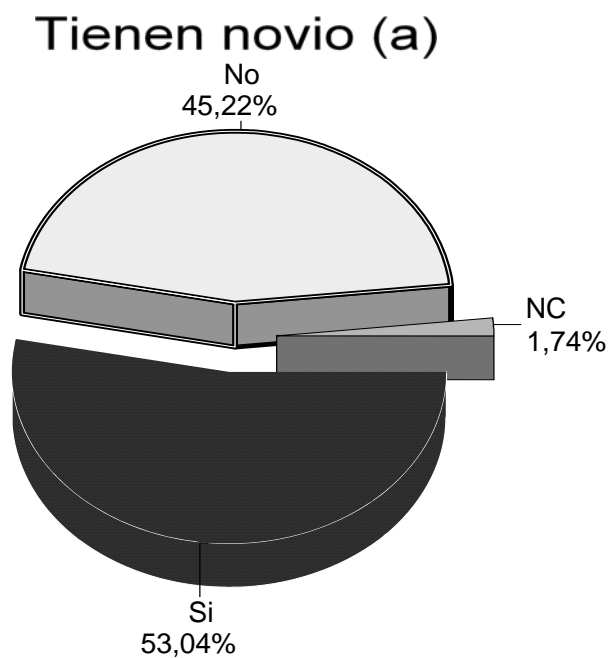
Seguirán estudiando



Los estudiantes que seguirán estudiando representan el (93.91%) y los que no continuaran con sus estudios superiores constituyen el (5.22%).

¿Tienen novia (o)?

Sí	No	NC
53.04%	45.22%	1.74%



Los alumnos con novia/o constituían el (53.04%) y los que no tenían tenía novia/o conformaban el (45.22%).

1. Tú y tu novia (o) tienen intereses compartidos en:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	NC
El amor.	48.70%	32.17%	13.04%	4.35%	0.00%	1.74%
El estudio.	40.00%	27.83%	23.48%	4.35%	1.74%	2.61%
El trabajo.	23.48%	24.35%	26.96%	13.91%	8.70%	2.61%
Las reglas morales.	33.04%	28.70%	20.87%	13.91%	1.74%	1.74%
La carrera profesional.	32.17%	20.00%	19.13%	11.30%	15.65%	1.74%
La forma de vestir.	19.13%	20.87%	20.87%	14.78%	23.48%	0.87%
Los grupos musicales.	13.04%	27.83%	26.09%	21.74%	9.57%	1.74%
Las películas.	13.91%	27.83%	34.78%	16.52%	5.22%	1.74%
Los libros.	5.22%	23.48%	28.70%	26.96%	13.91%	1.74%
Los hijos (a futuro).	21.74%	10.43%	19.13%	18.26%	28.70%	1.74%
Las universidades.	27.83%	20.87%	26.96%	10.43%	12.17%	1.74%
En la forma de pensar.	26.96%	40.87%	20.00%	7.83%	3.48%	0.87%

Otra: Sexo, dios y vivir mejor.

Con respecto a esta pregunta los alumnos manifestaron que los intereses que comparten con la pareja son: el amor (48.70%), el estudio (40.00%), las reglas morales (33.04%), la carrera profesional (32.17%), las universidades (27.83%), la forma de pensar (26.96%), el trabajo (23.48%), los hijos a futuro (21.74%), la forma de vestir (19.13%), las películas (13.91%), los grupos musicales (13.04%) y los libros (5.22%).

Las respuestas permitieron observar que lo más importante en los noviazgos es compartir el amor; opinamos que esto se debe porque los alumnos se encontraban en la etapa de romance según el ciclo de acercamiento-alejamiento⁶⁰, sin embargo también es significativo tener el mismo interés en el estudio, lo que lleva a suponer que en el momento de la elección vocacional un factor muy importante para decidir sería compartir la misma carrera.

⁶⁰ Díaz Loving R. y Sánchez Aragon R. (2002). *Psicología del amor: una visión integral de la relación de pareja*. Ed. FCE. México. p. 17.

Además las reglas morales ponen de manifiesto que también debe de existir cierto grado de similitud en pensamiento para el éxito de una relación de noviazgo⁶¹ (esto puede tener relación con que la mayoría tenía su pareja dentro de la misma institución).

La similitud en la carrera profesional, las universidades, la forma de pensar y el trabajo hace visible que la afinidad en estos cuatro aspectos, también intervienen en la elección vocacional, tal y como se expuso en el apartado de orientación educativa uno de los factores era seguir frecuentando amistades en el momento de decidir.⁶²

Como mencionamos en cada apartado, es importante que se les brinde información con respecto al noviazgo y cuestiones afectivas con el fin de orientar a los jóvenes que si bien es importante compartir los mismos gustos en diferentes ámbitos, también es primordial que los estudiantes aprendan a distinguir los gustos de la pareja de los suyos, a defender sus opiniones y aceptar las diferencias en pensamiento, sentimientos e ideologías, éstos no deben ser un factor para que se genere violencia en la relación.

Con respecto a las demás respuestas los hijos a futuro, la forma de vestir, las películas, los grupos musicales y los libros, se engloban en la definición del libro tu futuro en libertad⁶³ en el que se expresa que el noviazgo es un medio para compartir ideas, actividades y gustos. Aunque están en búsqueda de compatibilidad con otros adolescentes éstos dejan en segundo plano las amistades cuando se trata de sentimientos.

⁶¹ IMJ-CIEJ, *Encuesta Nacional de Juventud 2005*, México. 2005. p. 21.

⁶² Serrano García, J. M. y Valdés Esteban, J. M. (1999). *Orientación vocacional*. Ed. México. p. 2.

⁶³ SEP. (2008). *Tu futuro en libertad*. Ed. GDF. México. p. 28.

2. Tú y tu novia (o) realizan las siguientes actividades en conjunto:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	NC
El trabajo	5.22%	8.70%	26.96%	20.87%	38.26%	0.00%
El estudio	15.65%	20.00%	26.96%	21.74%	15.65%	0.00%
Las visitas a museos.	20.87%	24.35%	25.22%	13.04%	16.52%	0.00%
Las vacaciones.	11.30%	22.61%	23.48%	17.39%	25.22%	0.00%
Las fiestas	23.48%	26.96%	23.48%	14.78%	10.43%	0.87%
Ver televisión	16.52%	14.78%	32.17%	22.61%	13.91%	0.00%
Las tareas	8.70%	17.39%	33.04%	20.87%	20.00%	0.00%
Las películas	22.61%	27.83%	26.96%	10.43%	12.17%	0.00%
Las salidas	40.00%	26.96%	18.26%	8.70%	6.09%	0.00%

Otra: _____

En lo que se refiere a actividades en conjunto los alumnos respondieron de la siguiente manera: las salidas (40.00%), las fiestas (23.48%), las películas (22.61%), las visitas a museos (20.87%), ver la televisión (16.52%), el estudio (15.65%), las vacaciones (11.30%), las tareas (8.70%) y el trabajo (5.22%).

Las respuestas de salidas, fiestas, películas, ver televisión y vacaciones reflejaron que una relación de noviazgo tiene el fin de compartir actividades de recreación, diversión y entretenimiento⁶⁴, estas situaciones pueden provocar diversas cosas: que las personas abandonen/amplíen su círculo social por imposición/consenso, que se cree un vínculo de dependencia con la pareja, decidir con el apoyo de la pareja, conocer y compartir opiniones diferentes, iguales o semejantes.

Además las respuestas también manifestaron que el noviazgo es un aspecto muy importante en la vida de los alumnos y es un medio para convivir porque en algunos casos comparten materias o están en el mismo grado; en cuanto a visitas a museos, tareas, estudio y trabajo, a pesar de tener un bajo índice de importancia los estudiantes se contra dicen porque en la pregunta anterior mencionaron que sí es relevante compartir cuestiones educativas con la pareja.

⁶⁴ IMJ-CIEJ, *Encuesta Nacional de Juventud 2005*, México. 2005. p. 22.

Asimismo reflexionamos que los aspectos educativos antes mencionados se relacionan con el hecho de tener un mayor contacto físico, sentimental y emocional con la pareja porque éstos contribuyen a generar una buena comunicación, comprensión y respeto entre los miembros de la relación, sin embargo si no se satisfacen estos aspectos puede provocar que los adolescentes sesguen sus intereses.

3. Consideras que estás con tu novia (o) porque:

	Sí	A veces	No	NC
Porque me gusta estar y/o convivir, con ella (él).	89.57%	8.70%	0.87%	0.87%
Porque la (o) quiero.	88.70%	7.83%	2.61%	0.87%
Porque la (o) amo.	58.26%	18.26%	21.74%	1.74%
Porque la (o) adoro.	56.52%	26.96%	14.78%	1.74%
Porque me gusta físicamente.	66.09%	23.48%	9.57%	0.87%
Porque me gusta compartir el mayor tiempo con ella (él).	51.30%	43.48%	4.35%	0.87%
Porque compartimos el mismo punto de vista.	22.61%	67.83%	8.70%	0.87%
Porque me voy a casar con ella (él).	19.13%	16.52%	58.26%	6.09%
Porque me brinda apoyo	68.70%	27.83%	2.61%	0.87%
Para sentirme más segura (o).	40.87%	31.30%	25.22%	2.61%
Por su forma de pensar.	56.52%	37.39%	5.22%	0.87%

Otra: _____

Los alumnos contestaron que los motivos por los cuales están con la pareja son: porque me gusta estar y/o convivir con ella/él (89.57%), porque la/o quiero (88.70%), porque me brinda apoyo (68.70%), porque me gusta físicamente (66.09%), porque la/o ama (58.26%), porque la/o adoro (56.52%), por su forma de pensar (56.52%), porque me gusta compartir el mayor tiempo con ella/él (51.30%), para sentirme más segura/o (40.87%), porque compartimos el mismo punto de vista (22.61%) y porque me voy a casar con ella/él (19.13%).

Teniendo en cuenta que las relaciones de noviazgo tienen un ciclo de acercamiento-alejamiento⁶⁵, consideramos que los motivos de los alumnos para estar y/o convivir con la pareja dependieron de la etapa en la que se encontraba su relación afectiva (etapa de conocido, etapa de amistad, etapa de atracción, etapa de pasión y romance, etapa de compromiso, etapa de mantenimiento, etapa de conflicto, etapa de alejamiento y desamor, etapa de separación y olvido).

A pesar de que los motivos para estar y/o convivir con la pareja se relacionan con las diferentes etapas del noviazgo, los sentimientos siguen siendo un factor muy importante para construir y mantener una relación porque se admira la forma de pensar del otro puesto que en algunas ocasiones los adolescentes piensan que la pareja es su complemento.⁶⁶

Con bajo porcentaje aparece la similitud en la forma de pensar, para sentir seguridad y compartir las mismas opiniones, sin embargo no deja de ser fundamental para la elección vocacional porque los adolescentes según lo mencionado toman en consideración el noviazgo para sentir seguridad, lo que puede influir en las decisiones.

Esto se debe a que la mayoría de la población de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan del turno vespertino, se encontraba en la adolescencia superior, además la madurez emocional y afectiva no se relacionan con la edad sino con la madurez adquirida a través de las etapas de adolescencia inicial y media⁶⁷ por medio de las experiencias en diversos ámbitos: educativos, culturales, amorosos, sexuales, sociales, etc.

⁶⁵ Díaz Loving R. y Sánchez Aragon R. (2002). *Psicología del amor: una visión integral de la relación de pareja*. Ed. FCE. México. p. 17.

⁶⁶ Castillo, Gerardo. (2006). *Los adolescentes y sus problemas*. Ed. Minos Tercer Milenio. México. p. 90.

⁶⁷ *Ibidem*. p. 65.

4. Si eligieras la misma carrera y/o la misma universidad de tu novia (o) sería por:

	Sí	No	NC
Por estar junto a mi novia (o).	26.96%	73.04%	0.00%
Por la distancia de la escuela.	34.78%	65.22%	0.00%
Porque soy muy posesiva (o).	7.83%	92.17%	0.00%
Porque desconfío de mi pareja.	7.83%	92.17%	0.00%
Porque me gusta la misma carrera que ella (él).	57.39%	42.61%	0.00%
Porque me importa su opinión.	53.91%	45.22%	0.87%
Porque soy muy dependiente de mi pareja	19.13%	80.00%	0.87%
Porque tengo vocación para esa carrera.	80.00%	18.26%	1.74%
Porque tengo habilidades y/o conocimientos sobre esa carrera.	85.22%	14.78%	0.00%
Porque me gusta la escuela.	82.61%	16.52%	0.87%
Porque soy muy celosa (o).	10.43%	88.70%	0.87%
Para tener un mayor control en mi pareja	1.74%	97.39%	0.87%
Para asegurarme que mi pareja es fiel.	4.35%	94.78%	0.87%
Para compartir el mayor tiempo posible con ella (él).	43.48%	55.65%	0.87%
Por economía.	37.39%	61.74%	0.87%

Otra: _____

Los adolescentes indicaron que las razones para elegir la misma carrera y/o la misma universidad fue: porque tengo habilidades y/o conocimientos sobre esa carrera (85.22%), porque me gusta la escuela (82.61%), porque tengo vocación para esa carrera (80.00%), porque me gusta la misma carrera que ella/él (57.39%), porque me importa su opinión (53.91%), para compartir el mayor tiempo posible con ella/él (43.48%), por economía (37.39%), por la distancia de la escuela (34.78%), por estar junto a mi novia/o (26.96%), porque soy muy dependiente de mi pareja (19.13%), porque soy muy celosa/o (10.43%), porque soy muy posesiva/o (7.83%), porque desconfío de mi pareja (7.83%), para asegurarme que mi pareja es fiel (4.35%) y para tener un mayor control en mi pareja (1.74%).

Estas respuestas reflejaron que los motivos principales para elegir la misma carrera y/o la misma universidad de la pareja se relaciona con la vocación, habilidades y conocimientos específicos sobre la carrera o bien con la universidad, pero en ningún momento se liga con la influencia directa o indirecta por parte del noviazgo; son buenas noticias porque esto quiere decir que el papel de la orientación educativa en la elección vocacional resultó de vital importancia para que los alumnos tomaran la decisión más apropiada de acuerdo a los factores internos y externos.⁶⁸

Además las respuestas nos brindaron información muy importante, puesto que los estudiantes no han creado un vínculo de dependencia con su pareja⁶⁹, sin embargo sí es significativo el hecho de que manifiesten que entre sus razones para modificar su elección vocacional sea la desconfianza, la fidelidad y el control de la pareja. Como se pudo observar en esta investigación de tesis, el campo de la orientación educativa debería brindar a este pequeño porcentaje de alumnos (en general a toda la población estudiantil) temas de índole personal como noviazgo con el fin de evitar que éstos puedan sesgar sus intereses educativos por imposición, violencia, temor a contradecir a la pareja o por control de ésta.

Sin embargo, también podemos observar que la mitad de los alumnos tienen como referente al noviazgo para determinar su elección vocacional, porque representa un medio para compartir tiempo y opiniones con su pareja. Asimismo se percibe que algunos alumnos tienen inseguridad ante lo que puede pasar en la relación si no mantienen cercanía con su pareja.

⁶⁸ Valdés Salmerón, Verónica. (2004). *Orientación profesional*. Ed. Pearson. México. p. 2.

⁶⁹ IMJ-CIEJ, *Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007*, México. 2007. p. 3.

5. Motivos por los cuales elegirías tu carrera:

	Sí	A veces	No	NC
Porque conozco mis gustos.	86.96%	11.30%	1.74%	0.00%
Porque conozco mi forma de pensar.	87.83%	10.43%	1.74%	0.00%
Porque conozco mi forma de actuar.	81.74%	15.65%	2.61%	0.00%
Porque soy congruente con mis gustos.	60.87%	38.26%	0.87%	0.00%
Porque soy congruente con mis actos.	46.96%	49.57%	2.61%	0.87%
Porque yo tomo la última decisión de lo que deseo hacer.	80.87%	13.04%	5.22%	0.87%
Porque definiendo mis ideales y gustos.	80.87%	18.26%	0.87%	0.00%
Porque no me dejo influenciar por nada ni por nadie.	53.04%	43.48%	3.48%	0.00%
Porque soy independiente.	55.65%	29.57%	14.78%	0.00%
Porque es lo que siempre he querido estudiar.	74.78%	21.74%	3.48%	0.00%
Porque me permitirá tener un mejor futuro.	81.74%	14.78%	3.48%	0.00%
Porque tengo habilidades para la carrera.	81.74%	17.39%	0.00%	0.87%
Porque tengo aptitudes y/o actitudes para la carrera.	80.87%	19.13%	0.00%	0.00%
Porque tengo conocimientos sobre la carrera.	63.48%	33.04%	3.48%	0.00%
Porque mi novia (o) me recomendó esa carrera.	1.74%	7.83%	90.43%	0.00%
Porque mi novia (o) estudiará la carrera en esa universidad.	3.48%	6.96%	89.57%	0.00%
Porque mi novia (o) me sugirió/dijo que estudiara lo mismo que ella (él).	2.61%	5.22%	91.30%	0.87%
Porque me brindará empleo en un futuro.	79.13%	15.65%	5.22%	0.00%
Por razones económicas y/o culturales.	45.22%	33.04%	20.87%	0.87%
Por el prestigio de la carrera.	33.91%	26.96%	37.39%	1.74%
Por la oportunidad de empleo.	60.00%	26.96%	13.04%	0.00%
Por vocación.	67.83%	23.48%	8.70%	0.00%

Otra: _____

Los estudiantes mencionaron que los motivos por los cuales eligieron la carrera son: porque conozco mi forma de pensar (87.83%) porque conozco mis gustos (86.96%), porque conozco mi forma de actuar (81.74%), porque me permitirá tener un mejor futuro (81.74%), porque tengo habilidades para la carrera (81.74%), porque yo tomo la última decisión de lo que deseo hacer (80.87%), porque definiendo mis ideales y gustos (80.87%), porque tengo aptitudes y/o actitudes para la carrera (80.87%), porque me brindará empleo en un futuro (79.13%), porque es lo que siempre he querido estudiar (74.78%), por vocación (67.83%), porque tengo conocimientos sobre la carrera (63.48%), porque soy congruente con mis gustos (60.87%), por la oportunidad de empleo (60.00%), porque soy independiente (55.65%), porque no me dejo influenciar por nada ni por nadie (53.04%), porque soy congruente con mis actos (46.96%), por razones económicas y/o culturales

(45.22%), por el prestigio de la carrera (33.91%), porque mi novia/o estudiará la carrera en esa universidad (3.48%), porque mi novia/o me sugirió/dijo que estudiara lo mismo que ella/él (2.61%) y porque mi novia/o me recomendó esa carrera (1.74%).

Nuevamente confirmamos que el noviazgo no ejerce influencia en la elección vocacional porque los alumnos eligen una carrera de acuerdo a los gustos, a la vocación, a los factores internos y externos como: la economía, las actitudes y las aptitudes, así como las habilidades que poseen para la carrera, por la oportunidad de empleo⁷⁰, lo que lleva a reflexionar que los maestros y orientadores de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan son pieza clave para formar futuros estudiantes de nivel licenciatura que se comprometan realmente con el ejercicio de su profesión, pero sobre todo tener profesionales que se sientan satisfechos de haber elegido con responsabilidad y conciencia su carrera.

Sin embargo el bajo porcentaje que mencionó elegir su carrera por sugerencia, recomendación o porque la pareja estudiaría en la misma escuela nos preocupa por el hecho de que estas personas en un futuro podrían tener problemas de afinidad con la carrera o arriesguen varios semestres en una licenciatura por no sentirse identificados y como se mencionó en el capítulo de orientación educativa podrían no sentirse satisfechos o en un mejor caso tomen el gusto por la carrera.

Por lo anterior volvemos a insistir en la importancia de considerar en la currícula de orientación educativa el tema de noviazgo, porque sí bien la mayoría declara que no se deja influenciar por aspectos de índole personal y afectivos, sí existen algunas personas que tomaron en consideración estos aspectos; para evitar que esto se vuelva un problema propusimos el noviazgo como un tema a ser abordado en la educación porque es un aspecto que no se puede desligar de la vida cotidiana.⁷¹

⁷⁰ Valdés Salmerón, Verónica. (2004). *Orientación profesional*. Ed. Pearson. México. p. 2.

⁷¹ Díaz Loving R. y Sánchez Aragon R. (2002). *Psicología del amor: una visión integral de la relación de pareja*. Ed. FCE. México. p. 17.

6. Tomas en cuenta la opinión de tu novia (o) para/por qué:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	NC
Para apoyar mis decisiones.	16.52%	23.48%	37.39%	12.17%	9.57%	0.87%
Para sentirme segura (o) de lo que hago y digo.	9.57%	13.91%	24.35%	26.96%	24.35%	0.87%
Para contribuir en el éxito de mi relación de pareja.	22.61%	20.87%	25.22%	17.39%	11.30%	2.61%
Para tener un buen ambiente en la relación.	26.96%	27.83%	25.22%	8.70%	10.43%	0.87%
Para organizar salidas al cine, teatro, plazas, otros.	40.87%	25.22%	13.04%	5.22%	13.91%	1.74%
Para que ambos estemos de acuerdo en lo que haremos.	50.43%	16.52%	12.17%	13.04%	5.22%	2.61%
Para hacer planes a futuro.	36.52%	12.17%	18.26%	13.04%	18.26%	1.74%
Para fortalecer nuestra relación.	40.87%	18.26%	18.26%	11.30%	9.57%	1.74%
Para problemas personales y/o familiares.	25.22%	17.39%	27.83%	17.39%	11.30%	0.87%
Para realizar actividades en conjunto.	33.91%	23.48%	24.35%	12.17%	5.22%	0.87%
Para que me aconseje.	26.09%	23.48%	27.83%	13.91%	6.09%	2.61%
Para que me de su punto de vista del cómo ella (él) ve las cosas.	36.52%	21.74%	23.48%	13.04%	3.48%	1.74%
Para que me de el visto bueno.	21.74%	15.65%	32.17%	13.91%	13.91%	2.61%
Para que no se enoje conmigo.	9.57%	5.22%	18.26%	17.39%	48.70%	0.87%
Porque me gusta su forma de pensar de ella (él).	26.09%	30.43%	26.96%	8.70%	6.96%	0.87%
Porque me importa muchísimo ella (él).	38.26%	20.00%	23.48%	5.22%	11.30%	1.74%
Porque la (o) quiero.	49.57%	22.61%	10.43%	6.09%	10.43%	0.87%
Porque la (o) amo.	40.87%	17.39%	16.52%	5.22%	19.13%	0.87%
Porque será mi esposa (o).	18.26%	6.96%	6.96%	13.91%	50.43%	3.48%
Porque siempre tiene la razón.	5.22%	6.09%	25.22%	23.48%	38.26%	1.74%
Porque siempre me dice que hacer.	4.35%	5.22%	13.04%	20.00%	56.52%	0.87%

Otra: _____

Con respecto a considerar la opinión de la pareja para/por qué se reflejó lo siguiente: para que ambos estemos de acuerdo en lo que haremos (50.43%), porque la/o quiero (43.57%), para organizar salidas al cine, teatros, plazas, otros (40.87%), para fortalecer nuestra relación (40.87%), porque la/o amo (40.87%), porque me importa muchísimo ella/él (38.26%), para hacer planes a futuro (36.52%), para que me de su punto de vista del cómo ella/él ve las cosas (36.52%), para realizar actividades en conjunto (33.91%), para tener un buen ambiente en la relación (26.96%), para que me aconseje (26.09%), porque me gusta su forma de pensar de ella/él (26.09%), para problemas personales y/o

familiares (25.22%), para contribuir en el éxito de mi relación de pareja (22.61%), para que me de el visto bueno (21.74%), porque será mi esposa/o (18.26%), para apoyar mis decisiones (16.52%), para sentirme segura/o de lo que hago y digo (9.57%), para que no se enoje conmigo (9.57%), porque siempre tiene la razón (5.22%) y porque siempre me dice que hacer (4.35%).

Con respecto a esta pregunta de tomar en cuenta la opinión de la pareja para/por qué, observamos que la mitad de la población busca un consenso en las decisiones y en cuestiones afectivas, sin embargo consideremos que esto se debe a que los alumnos buscan en el noviazgo un medio para aprender a relacionarse, divertirse, entretenerse. El grado de importancia de la opinión de la pareja dependió de la etapa del ciclo acercamiento-alejamiento y del tipo de noviazgo.⁷²

También es importante tener cierta afinidad en la opinión con la pareja para tener un buen tema de conversación, disfrutar de las mismas actividades, puesto que un noviazgo se trata de que ambas partes se sientan a gusto con la relación.

Pero también se pueden percibir relaciones donde la pareja tiene el control, esto puede generar inseguridades; afortunadamente son pocos los casos. Sin embargo recomendamos nuevamente abordar en la educación el noviazgo, como mencionaba la ENVINOV 2007⁷³ algunas actitudes o comportamientos agresivos pueden pasar desapercibidos porque la mayoría de las cosas que las justifican en nombre del “amor o cariño” que se le tiene a la persona.

⁷² *Idem.*

⁷³ IMJ-CIEJ, *Encuesta Nacional de Juventud 2005*, México. 2005, p. 14.

7. Motivos por los cuales modificarías tu elección vocacional:

	Sí	Tal vez	No	NC
Porque tengo habilidades para otra carrera.	38.26%	56.52%	5.22%	0.00%
Porque tengo aptitudes/o actitudes para otra carrera.	34.78%	60.87%	4.35%	0.00%
Porque tengo conocimientos sobre otra carrera.	40.00%	47.83%	11.30%	0.87%
Porque la otra carrera tiene mayor prestigio.	20.87%	45.22%	33.91%	0.00%
Porque la otra carrera me permitirá tener un mejor futuro.	47.83%	37.39%	14.78%	0.00%
Porque mi novia (o) estudiará la carrera en esa universidad.	5.22%	6.96%	86.96%	0.87%
Porque quiero seguir junto a mi novia (o).	6.09%	13.91%	80.00%	0.00%
Porque quiero pasar el mayor tiempo posible con mi novia (o).	6.09%	16.52%	77.39%	0.00%
Porque quiero asegurarme que mi novia (o) es fiel.	3.48%	6.09%	90.43%	0.00%
Porque mi novia (o) me sugirió/dijo que estudiara lo mismo.	1.74%	9.57%	87.83%	0.87%
Porque mis intereses son afines o iguales a los de mi novia (o).	6.96%	31.30%	60.87%	0.87%
Porque me importa la opinión de mi novia (o).	4.35%	37.39%	57.39%	0.87%
Porque quiero estudiar en la misma universidad de mi novia (o).	3.48%	12.17%	84.35%	0.00%
Porque algún día me casaré con mi novia (o).	6.96%	16.52%	74.78%	1.74%
Por razones económicas y/o culturales.	25.22%	48.70%	24.35%	1.74%
Para que mi relación tenga futuro.	7.83%	28.70%	63.48%	0.00%
Para que mi novia (o) no se enoje conmigo.	2.61%	6.96%	90.43%	0.00%
Para tener control sobre mi novia (o).	2.61%	5.22%	92.17%	0.00%
Porque mi novia (o) me recomendó la carrera.	1.74%	19.13%	79.13%	0.00%

Otra: _____

Los jóvenes expresaron que los motivos por los cuales modificarían la elección vocacional son: porque la otra carrera me permitirá tener un mejor futuro (47.83%), porque tengo conocimientos sobre otra carrera (40.00%), porque tengo habilidades para otra carrera (38.26%), porque tengo aptitudes/o actitudes para otra carrera (34.78%), por razones económicas y/o culturales (25.22%), porque la otra carrera tiene mayor prestigio (20.87%), para que mi relación tenga futuro (7.83%), porque mis intereses son afines o iguales a los de mi novia/o (6.96%), porque algún día me casaré con mi novia/o (6.96%), porque quiero seguir junto a mi novia/o (6.09%), porque quiero pasar el mayor tiempo posible con mi novia/o (6.09%), porque mi novia/o estudiará en esa misma universidad (5.22%), porque me importa la opinión de mi novia/o (4.35%), porque quiero estudiar en la misma universidad que mi novia/o (3.48%), porque quiero asegurarme que mi novia/o es fiel (3.48%), para que mi novia/o no se enoje conmigo (2.61%), para tener control

sobre mi novia/o (2.61%), porque mi novia/o me sugirió que estudiara lo mismo (1.74%) y porque mi novia/o me recomendó la carrera (1.74%).

Las respuestas de esta pregunta nos confirmaron que el noviazgo no es un factor que influye en la elección vocacional de los estudiantes del tercer año de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino, puesto que la mayoría de los alumnos aludieron que sólo cambiarían su decisión si la carrera brindaba un mejor futuro, por el tipo de universidad, por vocación o por recursos económicos.

Lo anterior hace visible que los adolescentes han logrado tener seguridad en sí mismos lo que se refleja en la decisión de carrera; la educación, la experiencia, las relaciones sociales y la vida misma han contribuido para que los alumnos aprendan a diferenciar y defender sus intereses personales de los de su pareja.

Las respuestas también ponen de manifiesto que los estudiantes de la PANRA saben diferenciar que el éxito de una relación de noviazgo no únicamente se basa en tener afinidad de pensamientos con su pareja, también depende de saber tolerar y aceptar opiniones contrarias con el fin de conocer otros puntos de vista.

Asimismo el porcentaje de violencia en las relaciones de noviazgo de esta preparatoria tiene un índice bajo, no obstante no deja de preocuparnos que ciertas actitudes y comportamientos no se perciban como símbolo de violencia psicológica tales como: verificar la fidelidad de la pareja, tener control sobre la pareja e imposiciones de ideas.⁷⁴

⁷⁴ IMJ-CIEJ, *Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007*, México. 2007. p. 14.

Algunas manifestaciones de violencia se confunden con amor porque en la educación no se ha dado la importancia merecida a las cuestiones de índole personal y afectivas debido al desfase que existe entre ellos, además de que la escuela es vista por la sociedad y por los jóvenes como un espacio donde se adquieren conocimientos de diversas materias.

Probablemente la siguiente tarea de los orientadores, maestros y pedagogos sea crear confianza con el educando, porque no se ha fomentado lo suficiente para generar ese vínculo que permita no sólo ser un guía en contenidos curriculares sino una persona a la cual recurrir en temas personales como el noviazgo.

Conclusiones

Nuestra tesis tuvo la intención de comprobar la influencia del noviazgo en la elección vocacional de las y los alumnos del tercer año de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino en el ciclo escolar 2008-2009. Para realizar la investigación nos guiamos por un objetivo general y tres particulares, así como cuatro hipótesis que nos ayudarían a resolver la pregunta de investigación, por ello se presenta el siguiente análisis:

De acuerdo al objetivo general “conocer la influencia que tiene el noviazgo en los alumnos de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan PANRA del turno vespertino”, sí se cumplió, porque se percibieron algunos casos sobre la influencia del noviazgo en cuanto a factores sociales, recreativos, sentimentales, familiares y académicos.

Con relación al primer objetivo particular “identificar y valorar la influencia de los factores afectivos, verificando el vínculo y la relación del noviazgo en la elección vocacional”, sí se cumplió, porque algunos alumnos de la (PANRA) del turno vespertino por medio de las respuestas del instrumento definitivo manifestaron que el noviazgo es un aspecto que no se puede desligar de la vida.

Referente al segundo objetivo particular “identificar y valorar los aspectos de índole personal (individual) para la elección vocacional”, sí se cumplió, ya que los alumnos aludieron que en algunos casos las cuestiones personales, afectivas, sociales, educativas, familiares y económicas sí intervienen en la elección.

En cuanto al tercer objetivo particular “identificar y valorar los aspectos externos o contextuales que influyen en la elección vocacional”, sí se cumplió, porque los alumnos de la PANRA declararon en sus respuestas que existen diversos aspectos a considerar al elegir una carrera como son: la economía, la distancia, la vocación, la oportunidad de empleo, el noviazgo y el tipo de institución.

Por tal motivo se menciona que el objetivo general y nuestros tres objetivos particulares sí se cumplieron en un 75% ya que algunos alumnos se mostraron abiertos a explicar sus motivos para elegir una carrera, aludieron que importaba más la opinión de los padres para la elección vocacional, mientras que la de su pareja sí era importante pero no trascendente en el momento de decidir una profesión.

Es importante mencionar el análisis de las cuatro hipótesis porque éstas al igual que los objetivos, proporcionaron elementos necesarios para responder la pregunta de investigación ¿Es el noviazgo un factor que influye en la elección vocacional?

Con relación a nuestra primera hipótesis “el noviazgo es un factor que influye en la elección vocacional de los alumnos del tercer año de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA)”, no se comprobó porque los alumnos manifestaron que el noviazgo no es un factor que determine o que influya en la elección vocacional, lo cual refleja que han logrado tener seguridad en sí mismos y en sus decisiones.

En los resultados obtenidos del instrumento definitivo los estudiantes de la PANRA mencionaron que si en algún determinado momento, eligieran la misma carrera y/o la misma universidad de su pareja, sería por aspectos específicos que se relacionen con la licenciatura como son las habilidades, los conocimientos, la vocación, los gustos o por la escuela, pero en ningún momento sería por una relación de noviazgo. Un pequeño porcentaje mencionó que modificaría su elección vocacional porque busca que su relación tenga futuro (7.83%) y tener control sobre su pareja (2.61%). No obstante insistimos en no dejar de lado a este pequeño índice que reflejó que sí dependía de su pareja para poder elegir.

Con referencia a nuestra segunda hipótesis “el noviazgo es una etapa social y significativa de los alumnos”, de acuerdo a los resultados del instrumento definitivo esta hipótesis sí se comprobó porque el noviazgo sí es una parte fundamental en la vida de los alumnos de la PANRA, dado que la mitad de la población de esta preparatoria respondió que mantenía una relación de noviazgo y el otro porcentaje estaba en búsqueda de un noviazgo pues nos manifestaron que era una experiencia que no se podían negar a vivir o la añoraban.

Además, representa un medio para relacionarse, divertirse, entretenerse, compartir sentimientos de amor, platicar y disfrutar de actividades en conjunto. Consideramos que lo anterior dependía de la etapa del ciclo acercamiento-alejamiento en la que se encontraban los alumnos al momento de la aplicación del instrumento definitivo y del tipo de noviazgo.

Reiteramos que el noviazgo es significativo porque permite ampliar el círculo social en cuanto a conocidos y amistades; así como contrastar puntos de vista lo cual contribuye a tener una mayor criticidad y reflexión. Lo que permitió comprobar nuestra hipótesis completamente fue, que entre los motivos para tener un noviazgo era el compartir sentimientos con una persona y creer que era el complemento perfecto.

Si bien, el noviazgo es una etapa importante para los adolescentes de esta preparatoria nos preocupó que manifestaran violencia en sus relaciones, porque un porcentaje, aunque mínimo, mencionó que era primordial tener control sobre su pareja con el fin de confirmar la fidelidad de ésta, así como tener las mismas ideas o imponerlas. En ningún momento los alumnos expresaron que estas actitudes fuesen un acto de violencia psicológica o emocional; consideramos que esto se debe a que algunas demostraciones, imposiciones e incluso la dependencia con la pareja son percibidas como supuesto “amor o cariño”, debido a razones culturales.

Con relación a nuestra tercera hipótesis “el noviazgo sesga los intereses reales de los alumnos en la elección vocacional”, no se comprobó porque los estudiantes de la PANRA manifestaron que de ninguna forma el interés puede modificarse debido a una relación, lo cual nos llevó a reflexionar el importante papel que desempeña esta preparatoria en el momento de la elección vocacional.

Además, nos confirma que aquellas personas que eligieron una licenciatura la ejercerán de manera responsable y con vocación de servicio, porque los alumnos mencionaron que tenían claro sus ideales y si en dado caso sesgarían sus intereses no serían a causa del noviazgo sino por cuestiones de economía.

Con referencia a nuestra cuarta hipótesis “las cuestiones de tipo personal influyen en una elección vocacional”, sí se comprobó debido a que los alumnos de la preparatoria aludieron y valoraron que los factores internos, externos y contextuales como son la economía, las actitudes, las aptitudes, las habilidades para la carrera, la oportunidad de empleo, el proyecto de vida, así como los problemas y/o situaciones familiares sí influyen en el momento de elegir una carrera.

Además consideramos que estos factores que aludieron los alumnos son importantes porque esto refleja que realizan una reflexión meditada de todo lo que implica una elección vocacional, a su vez analizan las diferentes carreras que se les ofrecen y la posibilidad de mejorar su futuro económico.

Con ayuda del análisis de los objetivos y de las hipótesis daremos respuesta a la pregunta central ¿Es el noviazgo un factor que influye en la elección vocacional? De acuerdo a los hallazgos obtenidos en la investigación dentro de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino, el noviazgo no es un factor que influye en la elección vocacional, porque la gran mayoría de los alumnos mencionaron que éste no es relevante en el momento de decidir.

Si bien dos de nuestras hipótesis se comprobaron y las otras dos no, y la pregunta central fue negativa es necesario mencionar la importancia que tuvo la investigación de nuestra tesis la influencia del noviazgo en la elección vocacional de las y los alumnos del tercer año de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino en el ciclo escolar 2008-2009.

Primeramente destacamos que la PANRA es considerada una de las mejores escuelas a nivel medio superior en su municipio, es una institución comprometida porque forma estudiantes competentes para la vida y para el ingreso al nivel superior, ya que se preocupa por su desempeño físico e intelectual, no obstante no incluye el pase automático a nivel Licenciatura y es necesario presentar examen de admisión, así como tener un promedio mínimo de 8.0 para ingresar.

Recordemos que los alumnos de la PANRA se encontraban en la etapa de la adolescencia superior (17 a 21 años), lo cual significó que vivían una etapa de cambios a nivel físico, mental, social y afectivo, con ello corroboramos la información que se obtuvo a través de los libros y de la Encuesta Nacional de la Juventud 2005 realizada en México; además la mayoría de los alumnos de esta preparatoria mencionaron que mantenían una relación de noviazgo, asimismo éste representaba un medio para experimentar emociones ideas, actividades, sentimientos, así como la primera relación sexual, a su vez es único, puede durar días, semanas, meses y años.

Consideramos que las relaciones afectivas son importantes porque en ocasiones los adolescentes aman con un alto grado de sentimentalismo u obsesivamente debido a la falta de experiencia, idealizan su relación, buscan características imaginarias en la otra persona, no saben cómo defender sus ideas con la pareja o por miedo a ser rechazados por ésta; a veces existe violencia física/verbal/psicológica, omiten los defectos de la relación o pueden tener relaciones simultáneas lo que provoca sentimientos de ambivalencia.

En cuanto a los alumnos de la PANRA observamos diferentes relaciones de noviazgo, afortunadamente y desafortunadamente una minoría mantenía una relación de violencia psicológica y emocional porque mencionaron a través del instrumento definitivo que dependían de su pareja, lo cual nos hizo reflexionar de la importancia de retomar los aspectos afectivos vinculados con las relaciones sexuales.

De esta forma creemos que el tema de las relaciones sexuales es percibido por los jóvenes como algo cotidiano y sin trascendencia, debido a que en ningún momento el acto sexual es visto desde la perspectiva de sentimientos esto es, además de considerar los métodos anticonceptivos, las infecciones de transmisión sexual y los embarazos no deseados, es importante tratar aquellos temas que se relacionen con el aspecto afectivo (etapas y tipos de noviazgo, elegir a la persona correcta, juegos previos, etc.), porque las emociones y los sentimientos no se contemplan dentro de la currícula de la educación Media Superior, ya que la escuela es vista como un espacio en el que se fomentan la adquisición de conocimientos.

Siguiendo la misma lógica sugerimos que en la orientación educativa se retomen los siguientes temas: noviazgo, etapas del noviazgo, tipos de noviazgo, noviazgo y relaciones sexuales y embarazo no deseado; lo proponemos de esta manera porque creemos que existe un desfase entre la educación y los sentimientos del educando, lo que nos lleva a insistir en la importancia de las cuestiones de índole afectivo y personal ya que no se pueden desligar de la vida cotidiana.

Asimismo evitar que los adolescentes se guíen por impulsos y decidan de forma errónea. Lo importante es que vivan una relación responsable con el fin de que consideren, analicen y reflexionen los aspectos positivos y negativos de cada noviazgo, porque no se trata de llenar vacíos o tener parejas simplemente por no estar en soledad.

Consideramos que por medio de los temas antes mencionados los adolescentes pueden tener en la escuela una fuente de información con el fin de que aprendan a canalizar, a diferenciar, a defender y aceptar que su pareja puede tener gustos, opiniones, ideologías diferentes a las suyas, sin embargo esto no debe ser un factor para que se genere violencia en la relación, lo más importante en un noviazgo es que exista respeto, comprensión, amor, confianza, comunicación y alegría.

Las recomendaciones que hicimos giraron en torno a valorar los aspectos afectivos (noviazgo) y personales (economía, distancia, oportunidad de empleo, etc.) porque son aspectos que los jóvenes consideran en el momento de tomar una decisión. Si bien no existe la influencia del noviazgo en la elección vocacional, éste es importante en la vida de cualquier ser humano porque permite experimentar sentimientos que van desde el amor hasta el odio o de la alegría a la tristeza.

Por tanto reiteramos que es de vital importancia establecer un vínculo entre el orientador, maestro, pedagogo y el alumno para que éste se sienta en confianza y pueda expresar las problemáticas que tiene no sólo de índole institucional, ya que las cuestiones personales y afectivas repercuten en el desempeño escolar, con este vínculo se puede contribuir al desarrollo del adolescente en sus diferentes esferas y probablemente disminuir el porcentaje de reprobación o incluso deserción.

Fuentes de información

Libros

- Alegret, Joana. [et al.]. (2005). *Adolescentes: relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*. Ed. Graó. España. 146p.
- Alonso A. José Ma. (2006). *Manual de orientación educativa y tutoría. Educación media y media superior*. Ed. Plaza y Valdes. México. 826p.
- Armendáriz Ramírez, Rubén. (2002). *Ayudando a amar amando*. Ed. Pax. Colombia. 234p.
- Bolaños Cadena, Laura. (2001). *El amor en una nueva era: ¿Iguales o desiguales?*. Ed. Lumen. México. 223p.
- Bonacci, Mary B. (2002). *Tus preguntas y tus respuestas sobre amar y sexo*. Ed. Palabra. España. 285p.
- Borrego Rivas Manuel y Díaz Villegas Julio. (2000). *Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para ESO y bachillerato*. Ed. CCS. España. 111p.
- Branden, Nathaniel. (2000). *La psicología del amor romántico: ¿Qué es el amor? ¿Por qué nace? ¿Por qué crece? ¿Por qué muere?*. Ed. Paidós. México. 250p.
- Briones, Guillermo. (2001). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. Ed. Trillas. México. 367p.

- Bueno Motta, Joaquim. (2003). *Amor y rivalidad sexual*. Ed. Lumen. Argentina. 223p.
- Caratozzolo, Domingo. (2002). *Parejas en crisis*. Ed. Homo Sapiens. Argentina. 136p.
- Caratozzolo, Domingo. (2003). *La pareja violenta: del amor y la pasión*. Ed. Homo Sapiens. Argentina. 190p.
- Castillo, Gerardo. (2006). *Los adolescentes y sus problemas*. Ed. Minos Tercer Milenio. México. 232p.
- Charry Collazos, Guillermo. (2003). *El matrimonio y la relación de pareja*. Ed. Ecoe. España. 91p.
- Coleman, John C. Hendry Leo B. del Amo Tomás. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ed. Morata. España. 291p.
- Corral Iñigo, Antonio. [et al.]. (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI: un enfoque psicosocial*. Ed. UOC. España. 270p.
- Cuesta Benjumea, Carmen de la. (2002). *Tomarse el amor en serio: contexto del embarazo en la adolescencia*. Ed. Universidad de Antioquia. España. 125p.
- Czernikowski, Esther V. (2004). *El amor, entre el humor y el dolor*. Ed. Paidós. México. 192p.
- Díaz Loving R. y Sánchez Aragon R. (2002). *Psicología del amor: una visión integral de la relación de pareja*. Ed. FCE. México. 300p.

- Dolto Françoise y Bassols Rosa María. (2004). *La causa de los adolescentes*. Ed. Paidós. México. 294p.
- Eco, Humberto. (2006). *Cómo se hace una tesis*. Ed. Gedisa. España. 233p.
- Erbaro, Cristina. [et al.]. (2003). *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. Ed. Paidós. Argentina. 231p.
- Fainsod, Paula Yamila. (2006). *Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media: una discusión sobre las miradas deterministas de las trayectorias escolares de adolescentes embarazadas y madres en contextos de pobreza*. Ed. Miño y Dávila. Argentina. 167p.
- Fize, Michel. (2002). *Los adolescentes*. Ed. FCE. México. 135p.
- Formenti, Silvia L. (2005). *Educación sexual adolescencia y sexualidad: diseño de proyectos*. Ed. Lugar. Argentina. 77p.
- Galende, Emiliano. (2001). *Sexo y amor*. Ed. Paidós. Argentina. 213p.
- Gallego Sofía y Riart Joan. (2006). *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas*. Ed. Octaedro. España. 303p.
- Gallotti, Alicia. (2000). *Guía sexual para adolescentes: todos los secretos de tu cuerpo*. Ed. Juventud. España. 156p.
- Gan Federico y Soto Ramira. (2007). *Carrera profesional: claves, competencias y vitaminas*. Ed. Díaz de Santos. España. 329p.
- Gardner, Howard. (1994). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Ed. FCE. Colombia. 448p.

- Gavilán, Mirta. (2006). *La transformación de la orientación vocacional: hacia un nuevo paradigma*. Ed. Homo Sapiens. Argentina. 213p.
- González Humberto, Rangel Miguel. (2005). *Embarazo en adolescentes*. Ed. El nacional. Colombia. 31p.
- González Núñez, José J. (2001). *Psicopatología del adolescente*. Ed. El manual moderno. México. 277p.
- González Núñez, José J. (2004). *Relaciones interpersonales*. Ed. El manual moderno. México. 241p.
- Guelar Diana y Crispo Rosina. (2002). *La adolescencia: manual de supervivencia: tiempo de hijos*. Ed. Gedisa. México. 144p.
- Guido Macías y Valadez Tamayo. (2000). *Ser adolescente*. Ed. Trillas. México. 211p.
- Hamburguer, Regina. (2002). *El abc de la seducción*. Ed. Gedisa. España. 186p.
- Hernández Aline y Ortiz Juancarlos. (2003). *Las reglas del amor*. Ed. Grijalbo. México. 260p.
- Hernández González, Joaquín. (2008). *El trabajo sobre la identidad en estudiantes de bachillerato: reflexividad, voces y marcos morales*. Ed. UPN. México. 292p.
- Instituto Mexicano de la Juventud. (2005). *La Encuesta Nacional de Juventud 2005*. México. 34p.

- Jellouschek, Hans. (2004). *Los riesgos de la vida en pareja*. Ed. Sal Terrae. España. 166p.
- Lauster, Peter. (1993). *Test de personalidad: programa de pruebas y orientaciones para el desarrollo de la personalidad*. Ed. Mensajero. España. 126p.
- Melgoza Magaña, María Eugenia, Aguilar Medina Ma. Guadalupe. [et al.]. (2002). *Adolescencia: espejo de la sociedad actual*. Ed. Lumen. Argentina. 188p.
- Monroy, Anameli. [et al.]. (2002). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud: guía práctica para padres y educadores*. Ed. Pax. México. 256p.
- Montes Sosa Gabriel y Guitté Hartog. (2005). *El amor y la sexualidad en los tiempos de la preparatoria*. Ed. Benemérita U.A.P. México. 97p.
- Moreno Amparo y del Barrio Cristina. (2005). *La experiencia adolescente: a la búsqueda de un lugar en el mundo*. Ed. Aique. Argentina. 160p.
- Múñch Lourdes y Ernesto Ángeles. (2000). *Métodos y técnicas de investigación*. Ed. Trillas. México. 166p.
- Nicolson Dobra, Ayers Harry y Manzanés Bernárdez Pablo. (2002). *Problemas de la adolescencia: guía práctica para el profesorado y la familia*. Ed. Narcea. España. 171p.
- Obiols, Guillermo A. (2006). *Adolescencia, posmodernidad y escuela: la crisis de la enseñanza media*. Ed. Novedades Educativas. Argentina. 207p.

- Oliveira Lucía y Bóscaro Bruno. (2007). *Guía sexual para adolescentes*. Ed. Lea libros. Argentina. 160p.
- Orlandini, Alberto. (2003). *El enamoramiento y el mal de amores*. Ed. FCE. México. 261p.
- Ortega Campos, Pedro. (2007). *El grito de los adolescentes*. Ed. CCS. España. 232p.
- Osipow, Samuel H. (2001). *Teorías sobre la elección de carreras*. Ed. Trillas. México. p. 289.
- Patricia Chávez, Rosas. [et al.]. (2003). *Adolescencia y sexualidad*. Ed. Alfaomega. México. 48p.
- Pérez, Edgardo. [et al.]. (2005). *Orientación, información y educación para la elección de la carrera*. Ed. Paidós. Argentina. 168 p.
- Rage Atala, Ernesto. (2004). *La pareja: elección, problemática y desarrollo*. Ed. Plaza y Valdéz. México. 432p.
- Ramírez Padilla, David Noel. (2005). *Parejas sedientas de felicidad*. Ed. MacGraw-Hill Interamericana. México. 218p.
- Ramírez, Duran, Cruz. (2003). *Revista Normal de los Reyes Acaquilpan*. Ed. ENRA. 50p.
- Repetto Talavera, Elvira. (1999). *Tu futuro profesional*. Ed. CEPE. España. 285p.

- Rivas, Francisco. (2000). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Ed. Síntesis. España. 543p.
- Rivera Aragón Sofía y Díaz-Loving Rolando. (2002). *La cultura del poder en la pareja*. Ed. Porrúa. México. 314p.
- Rodríguez Morales, Zeyda. (2006). *Paradojas del amor romántico: relaciones amorosas entre los jóvenes*. Ed. Imjuventud. México. 255p.
- Rojas, Enrique. (2002). *Remedios para el desamor. Cómo afrontar la crisis de la pareja*. Ed. Vivir mejor. México. 238p.
- Rojas, Enrique. (2005). *El amor inteligente*. Ed. Colección booket. España. 279p.
- Rosado Yordi y Vargas Gaby. (2007). *Quiúbole con mi cuerpo*. Ed. Santillana. México. 300p.
- Rother Hornstein, María Cristina. (2006). *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Ed. Paidós. Argentina. 267p.
- Saavedra Alvarez, Vicente, Macías Núñez Nora Isela y Peña José Armando. (2006). *Adolescencia y sexualidad: manual práctico para la elaboración de programas de prevención primaria*. Ed. Trillas. México. 133p.
- Segnini, Isbelia M. (2002). *Armonía en la pareja*. Ed. Alfa Omega. México. 116p.
- SEMS. Reforma Integral de Educación Media Superior.
- SEP. (2008). *Tu futuro en libertad*. México. Ed. GDF. 165p.

- Shands, Linda, Schindler Sol. (2003). *¿Y ahora qué hago? Apoyo para adolescentes embarazadas*. Ed. Lumen. Argentina. 109p.
- Solum Donas, Burak. comp. (2001). *Adolescencia y juventud en América Latina*. Ed. Libro universitario regional. Colombia. 506p.
- Torres, José Alfredo. (2002). *Identidad sexual y adolescencia en México*. Ed. Torres Asociados. México. 85p.
- Valdés Salmerón, Verónica. (2004). *Orientación profesional*. Ed. Pearson educación. México. 136p.
- Van-der Hofstad, Carlos. (2006). *Estrategias de prevención para adolescentes: desde la tutoría a la práctica*. Ed. EOS. España. 139p.
- Vázquez Paz, Marina y Villanueva Aranda Alfredo. (2001). *Como ser adolescente y sobrevivir para contarlo*. Ed. Lumen. Argentina. 77p.
- Verhaeghe, Paul. (2001). *El amor en los tiempos de la soledad*. Ed. Paidós. España. 219p.
- Vernieri, María Julia. (2006). *Adolescencia y autoestima: nueve encuentros para trabajar la autoestima con la guía de un maestro*. Ed. Bonum. Argentina. 222p.

Tesis

- De Jesús Santos, Enrique. (2005). *Factores sociales e individuales que influyen en la elección vocacional en el nivel medio superior. Una propuesta de asesoramiento vocacional para adolescentes*. Tesina para obtener el título de Licenciado en Pedagogía. México: UPN. 155p.
- Loya Ochoa, Mirna. (2000). *Relaciones interpersonales. Propuesta de innovación de gestión escolar* para obtener el título de Licenciada en Educación. México: UPN. Unidad 08-A. 42p.
- Marja González y Montoya Resenos. (2006). *Factores externos e internos de referencia que intervienen en la elección de carrera profesional en estudiantes del 6to. Año del bachillerato*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología Educativa. México: UPN. 221p.
- Mendoza Ruiz, Rosa Elva. (2003). *Relaciones Conyugales y su influencia en la educación*. Tesina modalidad ensayo para obtener el título de Licenciada en Educación. México: UPN. 44p.
- Suárez Ibáñez, Alicia. (2005). *Factores que influyen en la elección vocacional en la Universidad Pedagógica Nacional*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Pedagogía. México: UPN. 137p.

P á g i n a s d e i n t e r n e t

- <http://oncetvipn.net/dialogos/dc.php?id=sinopsis&cv=DC03082005>
- <http://oncetv-ipn.net/dialogos/dc.php?id=sinopsis&cv=DC31032008>
- http://www.amor.com.mx/el_noviazgo.htm
- <http://www.entornomedico.org/salud/saludyenfermedades/enamoramiento.html>
- <http://www.ideasrapidas.org/noviazgo.htm>
- http://www.masalto.com/oque/template_oquearticulo.phtml?consecutivo=36&subsecc=3&cat=12&subcat=35&subj=&pais=
- <http://www.monografias.com/trabajos5/noviazgo/noviazgo.shtml?relacionados>
- <http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=777>
- http://www.sems.gob.mx/aspnv/reformaintegral_video.html
- www.conapo.gob.mx/
- www.enlace.sep.gob.mx
- www.inafed.gob.mx/work/templates/enciclo/mexico/mpios/15070a.htm
- www.inegi.gob.mx/
- www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/.../abrepdf.asp?

- www.losreyeslapaz.gob.mx
- www.sems.gob.mx
- www.sep.gob.mx/

A n e x o s

A n e x o 1

CUESTIONARIO

Nombre: _____ Edad: _____
Sexo: _____ Edo. Civil: _____

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas de manera honesta y seria.
(La información proporcionada se manejará de manera confidencial).

1. ¿Considera usted pertinente la materia de orientación vocacional?
2. ¿Qué entiendes por elección vocacional?
3. ¿Usted ya tiene definida su elección vocacional?
4. ¿Conoce los detalles de la carrera a la cual se inclina?
5. ¿Por qué le gusta esa carrera?
6. ¿Cree que alguien o algo influye en usted para escoger esa carrera?
7. ¿Tienes novio o novia?
8. ¿Cuál es el concepto que tiene de noviazgo? (Defina)
9. En el caso de tener novio (a) ¿Este o esta persona es mayor, menor o iguales?
10. ¿A qué se dedica?
11. ¿Grado de estudio de su novio (a)?
12. ¿Usted considera que el noviazgo pueda influir en la elección vocacional de las y los alumnos? ¿Por qué?
13. ¿Considera que la orientación vocacional puede servir para darles bases ante las diversas carreras de su interés? ¿Por qué?

Anexo 2



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Unidad Ajusco Licenciatura en Pedagogía

Sexo: _____

Edad: _____

Edo. Civil: _____

Instrucciones: Contesta los siguientes cuestionamientos de manera honesta y seria. (La información proporcionada se manejará de manera anónima).

¿Seguirás estudiando? Sí o No

¿Tienes novia (o)? Sí o No

Marca con una X la opción que consideres más adecuada de acuerdo a la siguiente referencia.

1. Tú y tu novia (o) tienen intereses compartidos en:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
El amor.					
El estudio.					
El trabajo.					
Las reglas morales.					
La carrera profesional.					
La forma de vestir.					
Los grupos musicales.					
Las películas.					
Los libros.					
Los hijos (a futuro).					
Las universidades.					
En la forma de pensar.					

Otra: _____

2. Tú y tu novia (o) realizan las siguientes actividades en conjunto:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
El trabajo					
El estudio					
Las visitas a museos.					
Las vacaciones.					
Las fiestas					
Ver televisión					
Las tareas					
Las películas					
Las salidas					

Otra: _____

3. Consideras que estás con tu novia (o) por qué:

	Sí	A veces	No
Porque me gusta estar y/o convivir, con ella (él).			
Porque la (o) quiero.			
Porque la (o) amo.			
Porque la (o) adoro.			
Porque me gusta físicamente.			
Porque me gusta compartir el mayor tiempo con ella (él).			
Porque compartimos el mismo punto de vista.			
Porque me voy a casar con ella (él).			
Porque me brinda apoyo			
Para sentirme más segura (o).			
Por su forma de pensar.			

Otra: _____

4. Si eligieras la misma carrera y/o la misma universidad de tu novia (o) sería por:

	Sí	No
Por estar junto a mi novia (o).		
Por la distancia de la escuela.		
Porque soy muy posesiva (o).		
Porque desconfío de mi pareja.		
Porque me gusta la misma carrera que ella (él).		
Porque me importa su opinión.		
Porque soy muy dependiente de mi pareja		
Porque tengo vocación para esa carrera.		
Porque tengo habilidades y/o conocimientos sobre esa carrera.		
Porque me gusta la escuela.		
Porque soy muy celosa (o).		
Para tener un mayor control en mi pareja		
Para asegurarme que mi pareja es fiel.		
Para compartir el mayor tiempo posible con ella (él).		
Por economía.		

Otra: _____

5. Motivos por los cuales elegiste tu carrera:

	Sí	A veces	No
Porque conozco mis gustos.			
Porque conozco mi forma de pensar.			
Porque conozco mi forma de actuar.			
Porque soy congruente con mis gustos.			
Porque soy congruente con mis actos.			
Porque yo tomo la última decisión de lo que deseo hacer.			
Porque defendiendo mis ideales y gustos.			
Porque no me dejo influenciar por nada ni por nadie.			
Porque soy independiente.			
Porque es lo que siempre he querido estudiar.			
Porque me permitirá tener un mejor futuro.			
Porque tengo habilidades para la carrera.			
Porque tengo aptitudes y/o actitudes para la carrera.			
Porque tengo conocimientos sobre la carrera.			
Porque mi novia (o) me recomendó esa carrera.			
Porque mi novia (o) estudiará la carrera en esa universidad.			
Porque mi novia (o) me sugirió/dijo que estudiara lo mismo que ella (él).			
Porque me brindará empleo en un futuro.			
Por razones económicas y/o culturales.			
Por el prestigio de la carrera.			
Por la oportunidad de empleo.			
Por vocación.			

Otra: _____

6. Tomas en cuenta la opinión de tu novia (o) para/por qué:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
Para apoyar mis decisiones.					
Para sentirme segura (o) de lo que hago y digo.					
Para contribuir en el éxito de mi relación de pareja.					
Para tener un buen ambiente en la relación.					
Para organizar salidas al cine, teatro, plazas, otros.					
Para que ambos estemos de acuerdo en lo que haremos.					
Para hacer planes a futuro.					
Para fortalecer nuestra relación.					
Para problemas personales y/o familiares.					
Para realizar actividades en conjunto.					
Para que me aconseje.					
Para que me de su punto de vista del cómo ella (él) ve las cosas.					
Para que me de el visto bueno.					
Para que no se enoje conmigo.					
Porque me gusta su forma de pensar de ella (él).					
Porque me importa muchísimo ella (él).					
Porque la (o) quiero.					
Porque la (o) amo.					
Porque será mi esposa (o).					
Porque siempre tiene la razón.					
Porque siempre me dice que hacer.					

Otra: _____

7. Motivos por los cuales modificarías tu elección vocacional:

	Sí	Tal vez	No
Porque tengo habilidades para otra carrera.			
Porque tengo aptitudes/o actitudes para otra carrera.			
Porque tengo conocimientos sobre otra carrera.			
Porque la otra carrera tiene mayor prestigio.			
Porque la otra carrera me permitirá tener un mejor futuro.			
Porque mi novia (o) estudiará la carrera en esa universidad.			
Porque quiero seguir junto a mi novia (o).			
Porque quiero pasar el mayor tiempo posible con mi novia (o).			
Porque quiero asegurarme que mi novia (o) es fiel.			
Porque mi novia (o) me sugirió/dijo que estudiara lo mismo.			
Porque mis intereses son afines o iguales a los de mi novia (o).			
Porque me importa la opinión de mi novia (o).			
Porque quiero estudiar en la misma universidad de mi novia (o).			
Porque algún día me casaré con mi novia (o).			
Por razones económicas y/o culturales.			
Para que mi relación tenga futuro.			
Para que mi novia (o) no se enoje conmigo.			
Para tener control sobre mi novia (o).			
Porque mi novia (o) me recomendó la carrera.			

Otra: _____

Anexo 3

Organigrama institucional de la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes

Acaquilpan (PANRA) del turno vespertino

La Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan tiene una organización jerárquica, dando vital importancia a cada elemento de esta institución.

