

**“FOMENTAR LOS VALORES DE CONVIVENCIA EN EL AULA”**

**MARÍA DE LA LUZ ILHUICATZI REYES**

*Apetatitlán, Tlax., abril de 2009.*

**“FOMENTAR LOS VALORES DE CONVIVENCIA EN EL AULA”**

**MARÍA DE LA LUZ ILHUICATZI REYES**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA  
OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

*Apetatitlán, Tlax., abril de 2009.*

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Apetatitlán Tlax., 23 de Abril de 2009.

**C. MARÍA DE LA LUZ ILHUICATZI REYES  
PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **"Fomentar los valores de convivencia en el aula"** Opción Proyecto de intervención pedagógica y a solicitud de su asesor Mtro. René Vázquez García, manifiesto a ustedes que reúnen los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRO. VÍCTOR REYES CUAUTLE  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA

VRC/MECO

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	4
1.1. Contexto del objeto de estudio.....	5
1.1.1. Situación social.....	5
1.1.2. Situación cultural y educativa.....	11
1.2. Diagnóstico.....	20
1.2.1. Elementos teóricos que explican la problemática.....	21
1.3. Problema docente.....	23
1.3.1. Formulación de la problemática.....	23
1.4. Justificación.....	25
1.5. Propósitos de la propuesta de innovación.....	27
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA ALTERNATIVA.....	28
2.1. Perspectiva psicológica.....	29
2.1.1. Situación biológica, psicológica, cognitiva y social.....	29
2.1.2. Expectativas y retos en la adolescencia.....	35
2.2. Perspectiva curricular.....	36
2.2.1. Reforma Educativa plan 2008.....	38
2.3. Perspectiva pedagógica.....	40
2.3.1. Teorías que respaldan el desarrollo cognitivo.....	41
2.4. Perspectiva didáctica.....	42
2.4.1. Estrategias metodológicas.....	42
2.4.2. Evaluación del aprendizaje.....	46
CAPÍTULO III: PLAN DE LA ALTERNATIVA.....	49
3.1. Métodos didácticos.....	50
3.2. Descripción de la forma de trabajo.....	50
3.3. Cambios que se pretenden.....	50
3.4. Plan de trabajo.....	51
3.5. Instrumentos de evaluación.....	65

CAPÍTULO IV: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	66
4.1.Problema que se trata de solucionar.....	67
4.2. Avances obtenidos.....	68
4.3.Niveles de participación.....	72
4.4. Ajustes realizados.....	74
4.5.Análisis de mi desempeño.....	75
4.6. Elementos de innovación: Contraste entre mi práctica docente antes de implementar la alternativa y durante ésta.....	75
4.7. Conclusiones de la evaluación.....	77
CAPÍTULO V: REFORMULACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	79
5.1.Estrategias didácticas a utilizar.....	80
5.2.Descripción de la forma de trabajo.....	81
5.3. Plan de trabajo, aplicación y evaluación de la alternativa.....	82
5.4. Instrumentos de evaluación.....	85
CONCLUSIONES.....	86
BIBLIOGRAFÍAS.....	88
ANEXOS.....	90

## INTRODUCCIÓN

El objetivo primordial de la Educación Básica es brindar al alumnado una formación integral en conocimiento y de igual forma en la formación de valores, los que brindan calidad educativa en el ambiente escolar. Mi trabajo docente, dentro de este nivel, entre otras actividades y funciones es la de fomentar y reforzar los valores de convivencia.

Este proyecto de innovación de la práctica docente, realizado en la Escuela Primaria Oficial N

o.0931, “Lázaro Cárdenas Del Río”, Turno Matutino, ubicada en el municipio de Chimalhuacán; Estado de México, es conforme al modelo de intervención pedagógica, el cual está integrado por los contenidos de planes y programas vigentes. Con el propósito de brindar oportunidades formales para adquirir, desarrollar y emplear los conocimientos, las competencias, las habilidades y los valores necesarios, no sólo para seguir aprendiendo a lo largo de su vida, sino para enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, desempeñarse de manera activa y responsable consigo mismos y con la naturaleza, ser dignos miembros de su comunidad, de México y del mundo, y para que participe activamente en la construcción de una sociedad más libre y democrática pero, sobre todo, más justa.<sup>1</sup>

Llevado a mi práctica docente, pues existe un problema en el ambiente escolar, los alumnos no respetan las normas del salón, no existe seguridad en su participación escolar, hay agresividad entre compañeros, no cumplen con sus obligaciones escolares, encontramos desorden de sus materiales didácticos, por tal motivo decidí enfocar mi proyecto a “fomentar los valores de convivencia en el aula”, recurriendo a fuentes teóricas que permitieron comprender la situación, y así buscar alternativas para un mejor ambiente escolar y favorecer las situaciones escolares.

La estructura del texto de mi Proyecto está integrada por cinco capítulos y otros elementos más, que inician con un capítulo para establecer un

---

<sup>1</sup> SEP, “Reforma Educativa Plan de estudios 2008, Educación Básica Primaria, Edo. Méx. Pág. 7.

diagnóstico pedagógico de la problemática docente, una fundamentación teórica de la alternativa, un plan de acción, una evaluación de alternativas, y una reformulación de la alternativa.

En el primer capítulo consideré pertinente hacer una descripción del contexto de la comunidad, en sus características naturales de su clima, ubicación geográfica. Así también del contexto social, pues permite conocer los tipos de familias, condiciones de vida, interacciones sociales.

El contexto económico permite conocer la ocupación laboral, ingresos, y distribución del gasto familiar. El contexto cultural y educativo describe ideologías y las organizaciones dedicadas a las cuestiones educativas.

El contexto institucional educativo plantea la estructura de la escuela, condiciones con las que cuenta, lo que proyecta ante la comunidad, así también las formas de trabajo pedagógico, incluyendo el proyecto institucional y las formas de organización escolar, el reglamento que rige a la institución y las interacciones entre profesor-alumno, así como también las características de los alumno. Comentar sobre los diversos contextos referidos permite plantear un diagnóstico del problema, justificando y proponiendo propósitos en el logro de un buen ambiente escolar.

En el capítulo II describo de forma amplia el aspecto biológico, psicológico y cognitivo, sustentado en referencias teóricas que permiten conocer de forma amplia su desarrollo físico, actitudes y capacidades intelectuales, de esta forma comprender y considerar sus expectativas y retos por lograr un mejor estilo de vida.

Dentro de la perspectiva curricular describo las propuestas integradas en los planes y programas, las perspectivas pedagógicas que permitieron observar las formas de trabajo, las herramientas didácticas, las estrategias pedagógicas que se fundamentaron en autores conocidos anotados en las fuentes bibliográficas.

En el capítulo III presento el plan de acción de la propuesta de Innovación de mi práctica docente, las formas de trabajo, los cambios que pretendí alcanzar, y un diseño del plan de actividades, también una muestra de

los instrumentos con los cuales registré y evalué la aplicación de la alternativa de innovación, mediante el análisis e interpretación de resultados obtenidos en los registros.

En el capítulo IV describo los avances obtenidos en cuanto a los niveles de participación de los alumnos, los ajustes realizados a la propuesta, el análisis de mi desempeño docente y de los elementos de innovación, así como también las conclusiones de la evaluación.

En el capítulo V planteo la reformulación de alternativa, proponiendo nuevas estrategias que permitirán una mejor atención en la solución al problema planteado, así también describo la forma de trabajo, los cambios de conducta en los alumnos que se pretenden, el tiempo de aplicación y el plan de acción con una mejor reformulación para aplicarlo y evaluarlo mediante instrumentos que permitirán interpretar la información.

En las Conclusiones, entre otras cosas, expongo que pretendo que este proyecto tenga por finalidad lograr en mis alumnos una sensibilización que permita dentro del salón de clases la práctica de los valores de convivencia, los de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad y bondad, para propiciar un ambiente favorable en el aula y una mejor adquisición de los aprendizajes escolares.

En los Anexos presento evidencias del trabajo realizado, como es una serie de entrevistas, fotografías, planeación del trabajo, expresiones gráficas, lectura de reflexión, para conocer las diversas evidencias que manifiestan y vinculan con el cuerpo de trabajo.

**CAPÍTULO I**  
**DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA.**

## **1.1. Contextos del objeto de estudio.**

### **1.1.1. Situación social.**

Observar el contexto permite, comprender, y reflexionar, desde diferentes puntos de vista, el objeto de estudio que es conocer las vivencias, cultura y conductas morales de los alumnos en los diversos contextos cultural, social, económico, educativo, que permite explorar, analizar e investigar para llegar al planteamiento del problema y lograr proponer alternativas de solución, en nuestro caso en la mejora del ambiente en el aula en la escuela y comunidad donde laboro.

En cuanto al aspecto poblacional de Sta. Maria Nativitas es una colonia de 1247.000 habitantes, con clima templado, y una superficie de 73.63 Km<sup>2</sup>, la escuela está ubicada aproximadamente a 2 Km de la cabecera municipal de Chimalhuacán. (Ver anexo No.8) CHIMALHUACÀN SIGNIFICA: Lugar poseedor de escudos y armas, del náhuatl CHIMALLI= escudo rodela, HUA= poseedor, CAN=donde o lugar.

Sta. Maria Nativitas está integrada por habitantes que vienen del Distrito Federal y de estados circunvecinos, ésta zona está urbanizada, cuenta con Bancos, centros comerciales de Cadenas como Aurrerá, Copel, Electra, Famsa, entre otras; Debido a la acelerada urbanización, el estilo de vida es más complicado que en pueblos pequeños y las rentas son caras.

Geográficamente, como consta en el mapa del municipio de Chimalhuacán, Sta. Maria Nativitas colinda en la parte norte con la cabecera municipal de Chimalhuacán, en la parte sur con Lomas de Totolco, en el occidente con la colonia Pradera, que está en un bello cerro, en tiempo de lluvias es verde y en tiempo de sequía es color café, en el oriente colinda con la "Lagunilla".<sup>2</sup>

El clima es templado en invierno, en verano con lluvias escasas, en otoño los vientos fuertes, en primavera el clima es favorable para los habitantes de Sta. Maria Nativitas.<sup>3</sup>

La organización política de la comunidad donde he venido laborando se encuentra estructurada de la siguiente manera: La presidencia municipal integrada por un

---

<sup>2</sup> Alonso Jiménez Verónica." Historia de Chimalhuacán", Bibliografía, Editorial. Diseño y Texto, P.2007, Pág. 6.

presidente, un secretario, juez, alcalde, regidores, y cubículos encargados de la administración, gestión y solicitudes de las colonias, una demanda de las comunidades es la seguridad privada a escuelas, haciendo operativos y rondas de vigilancia a la entrada y salida de escuelas, registrándose en una bitácora diariamente en cada escuela.

También cuenta con dependencias en apoyo a los habitantes, como es el SESA, DIF, LICONSA, bibliotecas, procuraduría de justicia, juzgados, comités de organizaciones políticas, comités de padres de familia.

Lo más impresionante para mí es la Lagunilla, pues según cuentan los habitantes de Sta. María Nativitas, esta lagunilla fue la terminación del lago de Texcoco, que a través del tiempo se seco y empezó a cultivarse sobre chinampas. Hoy en día las nuevas construcciones no están en tierra firme, pues sufren fracturas y hundimientos hasta de un metro de profundidad. En la colonia de Sta. María Nativitas se perciben ligeras vibraciones de la tierra debido al movimiento de transporte pesado. (Ver anexo 9)

En cuanto a la situación Hidrológica en esta colonia escasea mucho el agua y más en tiempo de sequía. Los habitantes adquieren de agua a través de pipas, la mayoría de personas tienen cisternas bajo el patio. Algunas personas al tener agua la malgastan regando sus calles o lavando el patio de su casa

En la colonia son pocos los terrenos de cultivo. En el aspecto agrícola cultivan maíz, calabaza, flor de ornato, haba; las plantas de ornato que cultivan con frecuencia son flor de muerto, nube, estrella de Belén, crisantemos, entre otras; en las calles se observan árboles de eucalipto, pino, pirul, ocote, fresno, ortiguilla. La tierra en tiempo de lluvias es de barro de consistencia chiclosa, resbaladiza, en tiempo de sequía su consistencia es ligera y suave, que el viento espolvorea sobre la ropa, casas y negocios, lo cual le da un aspecto sucio.

---

<sup>3</sup> Observación directa en la comunidad.

En cuanto a la fauna sólo existen pocos animales domésticos como el perro, gato, loros, pericos, los cuales ocupan un espacio pequeño de los patios, en el interior de las casas algunas tienen peceras, mascotas como hámster, iguanas, víboras, tortuguitas, entre otros.

*Aspecto cultural:* La educación familiar tiene el papel importante de conscientizar y transmitir la cultura a las nuevas generaciones, las autoridades de la comunidad tienen como objetivo mantener el orden social, haciendo que la sociedad cambie para mejor lo más posible; por ello el municipio se da a la tarea de orientar a la sociedad con temas importantes, entre ellos salud mental, salud física, prevención de enfermedades, drogadicción, delincuencia, prevención de maltrato a la mujer y operación mochila en el interior de la escuela, a fin de prevenir los conflictos sociales.

Sin embargo los alumnos al llegar al salón de clases manifestaban tendencias que proyectaban deficientes vínculos familiares, en cuestiones como no respetar la normatividad de la escuela, con agresividad entre compañeros, irresponsabilidad en sus actividades, desorden en sus materiales, en no utilizar materiales para sus actividades, en incumplimiento constante de tareas; en el aula escolar los jovencitos reflejaban diversos tipos de conducta como el burlarse con mofas, alburas, durante la participación oral de sus compañeros al exponer temas, esta situación afectaba la personalidad de mis alumnos.

Al observar las indisciplinas y actitudes de mis alumnos, que en algunos momentos se notaban tristes, preocupados, con necesidad de ser escuchados y orientados en sus problemas; consideré necesario, como propuesta de innovación el fomentar los valores de convivencia en respeto, compañerismo, solidaridad, responsabilidad, esperando la participación de los padres en brindarles afecto y dedicación, para lograr en mis alumnos mejor aprovechamiento escolar. César Coll habla del papel importante de la educación en la reproducción y “conservación de valores” e intereses dominantes y la concepción de un alumno puramente receptivo y pasivo que le es propio.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Coll César “Un marco de referencia psicológico para la educación escolar”, *Análisis curricular*, Antología UPN. México, P. 1994, Pág. 32.

*Tipos de familias y condiciones de vivienda:* La familia es esencial en la vida de mis alumnos, pues como ya se expuso antes, es la responsable de inculcar y reforzar los valores éticos y sociales, para que en generaciones futuras gocen de una paz y estabilidad social. En la comunidad las familias están integradas de distintas formas: Hay familias extensas: compuestas de padres, hijos, suegros, tíos, primos, cuñados; familias nucleares integradas por papá, mamá, en su mayoría de 4 a 5 personas por familia, también me informé, mediante entrevistas que realicé a padres de familia, que en el matrimonio el padre y madre llevan la autoridad de su casa, en la solución a problemas que suscitan en el aprovechamiento escolar y la conducta de sus hijos.

Las familias de la comunidad habitan en pequeñas casas que constan de dos a tres cuartos, hechas de tabicón, techos de concreto, y lámina en su minoría, pisos y patios de cemento; con su cisterna de agua que están bajo el piso, pues el agua potable escasea mucho; esta comunidad hoy cuenta con drenaje.

La luz eléctrica la obtienen colgándose de los cables, por tal motivo se ahorran el pago y no valoran el cuidado de la luz; en un 90% los hogares cuentan con televisión y grabadora, Pocas familias tiene refrigerador, lavadora, microondas, video, computadora y teléfono. (Ver anexo 1)

*Educación:* El nivel educativo en primaria es de 60%, en educación secundaria 30%, en educación media superior 10%.<sup>5</sup>

*Alimentación:* La alimentación en la comunidad no es variada y ni balanceada al no consumir verduras y leguminosas, algunas familias consumen leche LICOMSA, de una a dos veces por semana, La carne de más consumo es el cerdo, pues las carnicerías venden más la carne de cerdo que la de res. Al pasar por las calles trasciende el aroma de carnitas.

Al interactuar con mis alumnos, me informé que en mi grupo cuatro alumnos no desayunaban, en clase les dolía el estómago, la cabeza, se sentían mal, no lograban trabajar, les costaba concentrarse. Los padres de estos niños les daban de \$5.00 a \$10.00 para gastar en el recreo, lo primero que consumían eran frituras, dulces, sopas Maruchas, etc. Algunos alumnos tenían inicios de anemia, por no tener un buen orden en su alimentación. Al platicar con mis alumnos expresaron que no les agradaban las legumbres y leguminosas, preferían comer pollo rostizado o

---

<sup>5</sup> Datos obtenidos de cuestionario socioeconómico aplicado a padres de familia.

frito, pizzas, hamburguesas, barbacoa, carnitas, pero sus ingresos no les permitía consumir tales productos.

La autora Sylvia Schmerlkes dice que los hijos de padres más escolarizados, en mejores condiciones económicas, se alimentan mejor, crecen más sanos, tienen trayectorias educativas exitosas, debido a la estimulación de sus trabajos escolares, apoyo en materiales didácticos, el acceso a Internet y otros medios de información, les permite tener mayor conocimiento e investigación en lo que desconocen; son psicológicamente íntegros en relación a recibir amor, apoyo, educación, comunicación con ambos padres.<sup>6</sup>

*Relaciones interpersonales sobre la familia.* Al platicar con mis alumnos me informé de su situación de vida, ellos tenían poca comunicación con sus padres, deficiente alimentación, falta de afecto, confianza; alguno con desintegración familiar, también me comentaron que ellos tenían más confianza a su mamá, debido a que las acompañaban a su trabajo de comercio ambulante, o en sus pequeños negocios.

Los matrimonios compartían en partes iguales la autoridad del hogar, también compartían el trabajo para hacer llegar recursos al gasto familiar, ambos padres trabajaban casi todo el día, dejando solos a sus hijos en casa, y no había quien platicara con ellos, los orientará y aconsejará en disciplina y valores morales. Los alumnos comentaban que sus padres no convivían con ellos, no los llevaban a pasear, a comer un helado, a jugar, esto hace suponer que no existía comunicación entre padres e hijos, lo cual es la base fundamental de la familia “el convivir”.

También comentaban algunos alumnos que su papá pegaba a su mamá, por ser alcohólicos; que cuando llegaban a casa la ofendían verbal y físicamente, y a ellos también. Al ser intolerante esta situación, las esposas optaban por hacer sus demandas ante el Ministerio Público y el DIF, buscando la disolución del matrimonio; asumiendo la mujer la responsabilidad de trabajar, sostener a sus hijos. En casos extremos mis alumnos me comentaban que tenían que abandonar la escuela; considero que el ambiente familiar de los alumnos les afecta tanto, que reflejaban agresividad en el aula, en otros casos manifestaban tristeza, con problemas de baja

---

<sup>6</sup> Schmerlkes, Sylvia, “Implicaciones Educativas”, *La formación de valores en Educación Básica*, S/E. P.1988, Pág.23.

autoestima, al decir, “no se hacer nada en la escuela” o comentar: “mis padres dicen que no sirvo para nada”.

Las madres de familia tienen una gran responsabilidad con sus hijos, comentaban que tenían que dejar encargados a sus hijos con sus familiares o vecinos, y que no les daba tiempo de platicar con ellos, debido a que llegaban cansadas a la casa a preparar comida, a bañarse y a descansar, ellas manifestaban que sus hijos se volvían rebeldes y desobedientes. En el grupo tenía 5 madres solteras que no podían atender a sus hijos, en el salón estos alumnos proyectaban desorden y problemas de conducta, lo cual generaba distracción en las actividades a desarrollar.

*Situación económica:* Las carencias económicas son un problema en los aprendizajes de mis alumnos, ellos necesitaban desarrollar sus actividades con diversos materiales, al no tener con que trabajar les quitaban a sus compañeros sus materiales, cómo tijeras, libros, pinturas, lápiz; también no respetaban los trabajos en cada asignatura, qué consistían en maquetas de papel cascaron con plastilina o pinturas acrílicas, está situación afectaba sus aprendizajes por no tener los materiales.

En el aula durante las clases noté que 8 alumnos no tenían los recursos necesarios para cumplir con los materiales didácticos aplicados en experimentos, manualidades e investigaciones. También me di cuenta que algunos alumnos no compartían sus materiales, argumentaban que sus mamás se molestaban si lo hacían. Algunas madres comentaban que les gustaba compartir los materiales con el fin de no gastar más dinero; esta situación preocupaba, debido a que en ocasiones no lograba el objetivo de aprendizaje. Los alumnos que no presentaban sus materiales, en un descuido quitaban el material a su compañero o bien lo escondían, provocando conflictos entre compañeros.

*Ocupación:* Algunas de las personas de esta comunidad, generalmente los hombres se dedican a conducir bici-taxis circulando dentro de la colonia, otros se dedican a la albañilería, al comercio, la herrería, o la carpintería. Las personas que perciben salarios de parte de una empresa son las costureras, los obreros, empleadas de comercios, etc. En un 10% de los padres son profesionistas, cómo maestro, enfermeras, odontólogos, entre otras profesiones. Las personas inactivas incluyendo, amas de casa, estudiantes y desempleados.

La ocupación de las mujeres es la costura que trabajan en su domicilio, otra actividad que desarrollan es el tejido de prendas como bufandas, gorros, ropa de bebe, suéteres y chalecos; también vendiendo ropa y artículos de segunda como trastes, herramientas, muebles en los tianguis.<sup>7</sup>

*Nivel de ingreso:* Las personas que perciben menos ingresos son los carpinteros, bici-taxistas, comerciantes de ropa y objetos de segunda. En promedio las personas que perciben un salario de \$150.00 a \$200.00 pesos diarios son los chóferes, albañiles, y empleados, e incluso cuentan con prestaciones y servicio del seguro social, que les permite tener mejores condiciones de vida. Otros no tiene trabajo estable.

*Distribución del gasto familiar:* Al percibir su ingreso los padres de familia brindan más prioridad a su alimento, vestido y vivienda; al hablar de vivienda el padre de familia hace énfasis a los pagos de agua, y gas. Algunos padres de familia comentaban que apenas lograban cubrir sus necesidades básicas, debido a esta situación algunos alumnos no cumplían con sus materiales escolares, en situaciones más críticas los padres de familia se acercaban a mí para dar de baja a sus hijos debido al poco ingreso que percibían.

### **1.1.2. Situación cultural y educativa.**

La comunidad está formada por una heterogeneidad de personas, que a través de culturas anteriores han dejado huella de una diversidad en estilos de vida que reflejan a través de sus formas de hablar, vestir, estilos de vida, actividades, metas y diversas formas culturales de asumir sus vidas.

Dentro de esta comunidad las personas manifiestan una ideología propia de sus costumbres y culturas de origen, debido a que vienen de diferentes estados de la república, como por ejemplo: Puebla, Distrito Federal, Oaxaca, Veracruz, Morelos, Morelia, Tlaxcala, Querétaro, Quintana Roo, y de algunas zonas de Tlalpan, Ixtapaluca, Pantitlan, del estado de México.

Los habitantes manifiestan diversas costumbres que llegan a mezclarse, por ejemplo: En día de carnaval, las camadas están compuestas de hombres, las mujeres no bailaban, los hombres se disfrazaban de mujeres, se maquillaban, se

---

<sup>7</sup> Datos obtenidos de cuestionarios aplicados a padres de familia.

ponen peluca, lo observaban muy divertido, ellos suelen llevar música compuesta por tamboril, trompeta; bailan en las calles recolectando dinero en un bote. Las mujeres participan en camadas cuando hay concursos en la cabecera municipal, portando vestimenta de sus regiones. También en la comunidad ya no existen procesiones, las calles ya no se arreglan para fiestas religiosas, esto me hace pensar que ya no practican su religión; las tradiciones que más les agrada conservar son las fiestas de diciembre, carnaval, día de reyes, día de muertos.

*Aspecto educativo:* La comunidad cuenta con las siguientes escuelas básicas: Un jardín de niños de nombre “Unidos Avanzamos”, este jardín es estatal y cuenta con una buena infraestructura que ha logrado a través del tiempo, tiene siete aulas, dos primeros, dos segundos y tres terceros, en lo personal considero que tiene buena reputación reflejando el trabajo de las maestras. También cuenta con un jardín de niños particular de nombre “María Montessori”, al cual acuden 80 niños aproximadamente.

En la comunidad existen dos primarias, una de nombre “Lázaro Cárdenas Del Río” donde vengo laborando, y la otra “Emiliano Zapata”, la cual tiene mayor demanda en la comunidad, debido a que está incorporada al programa de calidad, esta escuela cuenta con 12 salones, una dirección, una cooperativa, una casa interior donde vive una familia al cuidado de la escuela.

En educación secundaria se encuentra una Técnica con buena infraestructura que antes carecía, pues al inicio de su funcionamiento su personal tenía que manifestarse en el municipio y dar clases en el parque para exigir la infraestructura, pero ahora la escuela ha triunfado a través del tiempo. También existe otra escuela secundaria “de nueva creación” está muy limitada en su infraestructura, y sobre todo limitando el número de matrícula, en razón de sus propias carencias.

En esta comunidad que existe mayor asistencia en educación preescolar y educación primaria; se ha notado que en educación secundaria existe una deserción de 30%, debido a problemas suscitados en las familias, algunos por desintegración familiar y otros por problemas económicos se ven en la necesidad de abandonar la escuela.

*Aspecto institucional de la escuela.* La escuela primaria “Gral. Lázaro Cárdenas del Río” surgió en el año 2002, a partir de la necesidad y a petición de los padres de familia que acudieron a mi jefe, el director Jesús Álvarez Banda, con quien

he laborado hasta la fecha en la escuela primaria, el director ha sido fundador de 20 escuelas entre preescolares, primarias y secundarias, logrando la infraestructura y equipamiento completo de cada una de ellas.

Fuimos invitados 6 profesores, para formar una escuela secundaria de “nueva creación”, en un turno matutino en la colonia Sta. María Nativitas, nuestra primera función fue anunciar la escuela mediante carteles y volantes en toda la comunidad, nos instalábamos en diferentes puntos estratégicos para inscribir.

Tuvimos buena demanda de matrícula, iniciando un primer grado de 60 alumnos, así empezamos a trabajar los ocho maestros sin percibir ningún pago durante medio año, apoyados con otras escuelas en marchas y plantones al municipio, logrando el reconocimiento y claves de la escuela y nuestros nombramientos por el gobierno del estado de México, en común acuerdo con la Secretaría de Educación Pública en Toluca.

Esta escuela tiene cinco años y medio funcionando; nuestra autoridad municipal no ha brindado el apoyo en la donación de terreno, nosotros continuamos a pie de lucha, aún no hemos logrado nada, hemos pensado hacer notoria nuestra petición a través de medios masivos de comunicación, quizá esta estrategia funcione. (Ver anexo 10.)

Las clases se vienen impartiendo en un pequeño terreno que está en calidad de préstamo, por tal motivo las aulas son provisionales. La ubicación de la escuela primaria Oficial No. 0931 “Gral. Lázaro Cárdenas del Río” es la calle Cuahutla S/N, en la Colonia Sta. María Nativitas, Chimalhuacán, Edo. de México, es una primaria Estatal, pertenece a la supervisión escolar zona S-103 de Chimalhuacán, perteneciente al departamento regional de Nezahualcoyotl, de la Secretaría de Educación Pública, ubicada en Lerdo de Tejada, Toluca.

En cuanto a las condiciones físicas de la primaria donde laboro es que no cuenta con la donación de un terreno, por lo que se ve limitada en aumentar la matrícula, ya sólo cuenta con espacios para seis grupos, una dirección, sanitarios, y un pequeño patio de tierra donde practican actividades físicas los alumnos. Las aulas de 6x5 mts cada una, la dirección mide 2x3 mts, las aulas hechas de tabicón resistente, su piso es de cemento, techo de lámina, las aulas no son seguras debido a que faltan ventanas y puertas.

La escuela también ha sido equipada de algunas donaciones de otras primarias y preescolares que han contribuido con mesa bancos, pizarrones y algunas butacas. El gobierno del Estado ha dotado butacas que no son resistentes, algunas ya se desoldaron, otras ya se rompieron, pues los alumnos no saben respetar el mobiliario, a cada momento tengo que estar llamando la atención sobre el cuidado del mobiliario. También contamos con un equipo nuevo de laboratorio que no hemos utilizado, debido a que no contamos con la infraestructura necesaria y la seguridad adecuada para instalarlo.

En relación a la seguridad de las instituciones, cada escuela, sea preescolar, primaria o secundaria, cuentan con una casa pequeña integrada de dos recamaras, cocina, baño y lavadero, que es habitada por una familia que se dedican a vigilarla durante todo el año sin pago de renta.

La carencia de equipamiento han obligado a integrarnos entre profesores, alumnos y padres de familia en trabajo de faenas escolares, arreglando mobiliario, pintando paredes, reparando pizarrones, entre otras actividades. Las limitaciones afectan el rendimiento escolar de los alumnos, en lo personal no he fomentado y reforzado los valores de convivencia en solidaridad, respeto, compañerismo, responsabilidad y bondad entre los alumnos para lograr mejores aprendizajes, por falta de tiempo descuido la conducta de mis alumnos.

*Proyección a la comunidad:* La primaria “Lázaro Cárdenas del Río” se ve proyectada ante la comunidad como una escuela carente de infraestructura, pero algunos padres de familia comentan que no les interesa el lugar donde se brinda educación a sus hijos, que lo principal es que aprendan.

En la escuela aumenta demanda de matrícula, pero se tiene que controlar con un mínimo de 40 alumnos por grado, debido al mayor número de alumnos implica el incremento de aulas, material, espacio, comodidad; y además brindarles más atención a sus intereses, necesidades y problemas relacionados en el aprendizaje escolar; algunos padres de familia manifestaban, que la escuela tenía mala fama por la indisciplina, continuamente se faltaban el respeto entre compañeros, ofendiéndose, golpeándose, introduciendo en las mochilas animalitos como lagartijas, ratas; maltratando los trabajos, entre otras quejas.

La escuela tiene dos maestras que continuamente faltan y no cumplen con sus deberes laborales, lo cual afecta a la planta docente etiquetándola de irresponsable.

Algunos padres de familia han argumentado que es buena escuela, porque somos amables, y algunos maestros se prestan a orientar y resolver las dudas de los alumnos.

#### *Organización Institucional.*

*Actividades pedagógicas: Como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno mostrara los siguientes rasgos.*

- 1.- Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales. Además posee las herramientas básicas para comunicarse en una lengua adicional.
- 2.- Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y puede modificar inconsecuencia, los propios puntos de vista.
- 3.- Busca selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- 4.- Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas, en función del bien común.
- 5.- Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa en y pugna por la responsabilidad social y el apego a la ley.
- 6.- Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- 7.- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar en equipo; Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- 8.- Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- 9.- Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medio para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

10. Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.<sup>8</sup>

En el proyecto institucional, al organizarnos como planta docente damos prioridad al “PETE” que significa Plan Estratégico de Trabajo Educativo, que tiene como propósito crear un proyecto que permita desarrollar estrategias en solución a problemáticas escolares, el proyecto es realizado en un periodo de tres años, se plantea en cuatro aspectos.

1) *El aspecto pedagógico* indica las formas de enseñanza implementada de acuerdo a estrategias educativas respaldadas en teorías y métodos de enseñanza, y sobre todo no perdiendo de vista los propósitos fundamentales de la educación.

2) *El aspecto de gestión escolar* corresponde a todo trámite administrativo en base a las necesidades de la escuela y en especial al orden y organización escolar.

3) *La comunidad* que la conforman los padres de familia que deben estar involucrados en los aprendizajes de sus hijos, y el mantenimiento de la infraestructura escolar.

4) *La organizativa* que son las formas de organización escolar incluyendo a planta docente, alumnos y padres de familia.

Estos cuatro rubros van encaminados a mejorar y dar solución a los problemas que se presenten para brindar un buen servicio de calidad educativa; las problemáticas detectadas dentro de PETE son las siguientes en orden jerárquico:

- a) Fomentar y reforzar los valores de convivencia que son: responsabilidad, respeto, bondad, compañerismo, solidaridad, para lograr buenos aprendizajes.
- b) Disminuir la deserción escolar
- c) Elevar la calidad educativa.
- d) Hacer conciencia entre los alumnos de una buena alimentación balanceada y, sobre todo, erradicar alimentos chatarra que perjudican la salud de los alumnos.

---

<sup>8</sup> SEP. “Perfil de educación Básica”, Reforma Educativa Plan 2008. Educación Básica Primaria, Edo.

*Organización escolar:* Es una escuela pequeña que consta de 6 grupos, uno de cada grado, estaba por ampliarse a dos grupos, pero ya no se realizó, debido a que el Gobierno del estado no asigna presupuesto.

La planta docente en un principio estuvo constituida por 6 docentes que impartíamos clases y a cargo la atención a problemas de alumnos y padres de familia notificando su rendimiento escolar y problemáticas de conductas. No tenemos un subdirector debido a que el gobierno del estado dice no tener presupuesto, sólo tenemos director, quien se dedica a gestionar para solucionar las necesidades de la escuela, a trabajar lo administrativo, revisa que el proyecto institucional se cumpla, en especial el seguimiento de maestros, el director no cuenta con secretaria y se dedica más tiempo a su trabajo.

El horario de la escuela de 8:00 hrs. a.m. A 13:00 hrs. p.m. En la entrada hay la revisión de uniforme, se imparten 4 horas de clase y 30 minutos de receso, durante el receso funcionan comisiones de vigilancia en el cuidado de los alumnos.

Los homenajes se realizan cada lunes y se trabajan las comisiones de eventos cívicos, culturales y sociales en fechas asignadas, según corresponde el calendario escolar; las comisiones se organizan dos días antes de terminar el ciclo escolar, es decir, preparamos el "Plan Anual de Trabajo", antes de iniciar el nuevo ciclo escolar, para ello convocábamos mediante una circular un consejo técnico, en el cual organizamos lo siguiente:

*Comisiones una vez al año.*

- a) Inscripciones
- b) Examen diagnóstico
- c) Entrega de plan anual
- d) Organización del PAT
- e) Excursiones
- f) Eventos cívicos, culturales y sociales.

*Comisiones semanales.*

- a) Periódico mural
- b) Homenajes

- c) Planeación de clase
- d) Entrega de listas de asistencias.

*Comisiones diarias.*

- a) Prácticas docentes
- b) Evaluación continúa
- c) Guardias
- d) Pase de lista.

Las comisiones sociales más relevantes, el diez de mayo, el día del niño, la clausura, la fiesta navideña, el día de San Valentín. Mediante el seguimiento del PAT se nota que menos de la mitad de profesores sí cumplíamos con nuestra comisión, preparando el cronograma de comisiones con tiempo. Las comisiones menos cumplidas son las pláticas de vacunas, prevención sísmica, higiene bucal, y brindar información de las circulares de la supervisión escolar.

Dentro de lo administrativo al observar el seguimiento de profesores me percate del incumplimiento en la planeación anual, en las guardias y en el control de inasistencias con sus minutos de retardo, así también en los consejos técnicos existen conflictos en estas actividades.

*Reglamento:* La escuela cuenta con un reglamento interno, el cual fue elaborado por la planta docente y aprobado por el comité de la mesa directiva y los padres de familia. Sus puntos básicos son los siguientes:

- a) Un horario de entrada 8:00 A.M.
- b) Uniforme completo
- c) Corte casquete corto en jovencitos
- d) No llevar objetos de valor a la escuela
- e) Falda a la rodilla en las jovencitas
- f) No utilizar lenguaje vulgar en la institución.
- g) No permitir el acceso a jovencitas con cosméticos
- h) No portar objetos peligrosos como tijeras de punta y charrascas.
- i) Respetarse entre compañeros
- j) Mantener limpia el aula.

*Interacciones educativas:* Durante el año de aplicación de mi Propuesta de Innovación las relaciones entre profesores en el ciclo escolar fueron tensas, debido a que se integraron en la planta docente dos maestras conflictivas, siempre estaban atacando el trabajo de los demás, sin importarles que ellas no cumplían con su trabajo, siempre se fijaban quien trabajaba y quien no lo hacía, y a cualquier falla empezaban a atacar con críticas.

Una de ellas fue una ex directora que estuvo trabajando, según ella, trece años en una escuela secundaria, no saludaba, se sentía muy conoedora de las leyes y de gran personalidad, nosotros éramos ignorados por ella, pero en realidad ella no cumplía con su trabajo administrativo en planeaciones, comisiones, los alumnos no la querían porque les falta el respeto gritándoles.

La otra maestra, según comentarios, en la escuela donde laboraba estaba haciendo grilla, y la mandaron a mi escuela para mejorar la situación, pero empeoró porque ahora genera conflictos atacando a las autoridades educativas responsables de la escuela.

Las relaciones con mis alumnos son aceptables; considero que soy agradable a mis alumnos, a ellos no les gusta que les griten y les falten al respeto, en ocasiones sí llegué a levantar la voz y ellos se molestaban. En lo personal me desagrada el desorden y que platiquen cuándo imparto mi clase, me incomoda que se hagan maldades pegándose en la cabeza y distrayendo a sus compañeros; mis compañeros maestros también manifestaban que parecían “niños de preescolar”.

Lo que no me agradaba de mis alumnos era la falta de respeto a sus compañeros cuándo maltrataban sus trabajos, que se burlaban entre ellos al participar en exposición de temas, al no cumplir con sus actividades escolares, lo cual consideré importante reforzar e implementar valores de respeto y compañerismo, para lograr buenos aprendizajes escolares.

Las interacciones que tengo con padres de familia fueron para informar de sus hijos en cuanto a conducta, aprovechamiento escolar, materiales didácticos que necesitan, en ocasiones solicité algún apoyo en faenas escolares. La relación que mantengo con padres de familia es cordial, considero que me tienen confianza y respeto, así lo manifiestan los mismo padres de familia.

Mis alumnos al principio de la aplicación del Proyecto fueron 30 alumnos, debido a cambios de domicilio y deserción escolar, quedaron 25 alumnos entre niños y niñas que tenían una edad de 11 a 13 años, eran jovencitos inquietos, juguetones, sin embargo no siempre cumplían con sus tareas, en ocasiones no presentaban sus materiales para el desarrollo de sus actividades, entre ellos solían “llevarse” y no respetarse. Ellos provenían de familias de escasos recursos y de diferentes estados de la republica y municipios circunvecinos.

## **1.2. Diagnóstico.**

*El diagnóstico:* Es analizar y plantear problemáticas más importantes a partir de mi práctica docente, teniendo por objetivo alternativas de solución.

*Problema docente:* Mi diagnóstico escolar fue elaborado a partir de mi licenciatura UPN. Mi diagnóstico estuvo encaminado a observar y analizar, a través de mi práctica docente en mi aula a jovencitos de 11 a 13 años de 6º grado de primaria.

Al observar la problemática de indisciplina que manifestaban mis alumnos en el aula, afectando el rendimiento escolar, y mi práctica docente en no lograr calidad educativa, me propuse hacer un proyecto innovador. “fomentar los valores de convivencia en el aula”, cuyos valores, la responsabilidad, compañerismo, respeto, bondad, solidaridad, con el propósito de mantener un ambiente satisfactorio y provechoso en lo educativo.

*Síntomas de mi diagnóstico que logré percibir en los alumnos*

- 10 alumnos no asistían con regularidad a clases.
- No entregaban a tiempo sus tareas y no cumplían con el uniforme
- 6 alumnos no cumplían con sus materiales.
- No mantenían vínculos de amistad
- Se faltaban el respeto en clases y durante el receso.
- Mostraban agresividad hacia sus compañeros
- No se apoyaban con materiales y actividades en equipo
- No cumplían llevando su uniforme.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Interacción directa con alumnos y registro de “Diario de campo”.

A partir del listado anterior de carencia de valores éticos y sociales, propuse fomentar y reforzar cinco valores de convivencia (respeto, responsabilidad, bondad, compañerismo, solidaridad), para el logro de conductas aceptables y mejorar el aprovechamiento escolar.

### **1.2.1. Elementos teóricos que explica la problemática.**

Para iniciar se plantea, ¿Qué es un diagnóstico?, ¿Cuál es su finalidad?. El diagnóstico es proponer, analizar y plantear la problemática más importante de “Fomentar los valores de convivencia en el aula”, para favorecer el ambiente y logro educativo.

La finalidad del diagnóstico es esencialmente orientador, permite situar al alumno dentro de un marco que permite visualizar errores y aciertos, para posteriormente lograr una educación autodidacta con mayor sentido de responsabilidad, potencializando sus aptitudes, aceptando y superando sus errores, como menciona Catell.<sup>10</sup>

¿Qué situaciones han afectado mi práctica docente? Para ello presento las siguientes situaciones que han afectado mi práctica docente, lo cual lleva un propósito, que mis alumnos obtengan un buen rendimiento escolar, considerando y sin perder de vista “los valores de convivencia” en respeto, responsabilidad, compañerismo, bondad y solidaridad, que inciden y tienen que ver muchísimo en mi práctica docente.

*Aspectos del contexto que causan la problemática.* De acuerdo a la reflexión del autor Catell, consideré las siguientes dimensiones retomadas en mi proyecto, las cuales permitieron dar una explicación de la problemática.

- contexto social
- contexto económico
- contexto cultural
- contexto institucional.

Al observar las dimensiones anteriores me doy cuenta que algunos contextos tienen mucho que ver con mi problemática, tal es el caso del “contexto social”, el cual

me permitió identificar el núcleo familiar del alumno, que no es sólido, debido a que los padres de familia dedicaban gran parte del día trabajando, lo cual obstaculizaba el mantener buenas relaciones comunicativas de seguridad y confianza con sus hijos, esto me hizo pensar que los padres no fomentaban y reforzaban los valores con sus hijos, quienes en la ausencia de los padres encontraban amistades que los conducían a conductas de indisciplina como la agresividad, que se reflejaban en el aula.

Al investigar el contexto económico me informé que los padres de familia no tenían los suficientes recursos económicos, sus salarios mínimos para sobrevivir y hacer frente al pago de renta, alimento, educación, ellos comentaban que lo principal es la alimentación y pago de renta, que los gastos de educación no son importantes, por tal motivo afectaba en el cumplimiento de materiales y trabajos en realizar en el aula.

El contexto cultural me permitió valorar algunos puntos importantes para comprender mi problemática, tal es el caso de la integración multicultural de los habitantes, los cuales traen ideas, costumbres, creencias que llegan a influir la conducta de mis alumnos al convivir en la comunidad y escuela, que se manifestaba en la clase, mediante un lenguaje indecoroso, baja autoestima, discriminación y falta de respeto entre ellos mismos y hacia el profesor.

Dentro del contexto institucional, en el apartado de proyección a la comunidad logré detectar que los habitantes tenían un mal concepto de los alumnos en cuanto a sus conductas, algunos padres de familia comentaban que es deber de la escuela educarlos, pero les comenté que es la familia quien tiene la tarea de inculcar valores morales a sus hijos, la escuela de reforzarlos; esta situación me hizo pensar que tenía la responsabilidad de reforzar y fomentar los valores de responsabilidad, compañerismo, respeto, bondad y solidaridad, como lo argumentan los autores Hawley y Goldbeker, el educar en valores equivale a educar para supervivencia, pues si las personas no aprenden a vivir cooperativamente gobernadas por creencias morales, terminarán destruyéndose.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Catell J. M. "Diagnóstico pedagógico", *Ciencias de la Educación*. S/E. Estados Unidos, pág. 481.

<sup>11</sup> Hawley y Goldbeker. "Educar en valores", *La formación de valores de Educación Básica*, S/E. P.1976, pág. 74.

### **1.3. Problema docente.**

La indisciplina en mis alumnos es el problema que encuentro dentro del aula, debido a múltiples circunstancias que se manifestaron y proyectaron a través de interacciones entre profesor-alumnos; las cuales me conducen a observar y jerarquizar el problema para brindar una solución.

*Delimitación del problema.* En mi práctica docente y la continua interacción con mis alumnos me permitió identificar la indisciplina como obstáculo en la adquisición de conocimientos; la indisciplina se manifestaba en mis alumnos cuando se faltaban al respeto con agresiones físicas y verbales, que conducían a desorden en el aula, no entregaban tareas, trabajos, actividades, ni materiales para experimentos, no mantenían vínculos de armonía y cooperación en sus actividades por equipo, estos problemas me encausaron a llevarlo a mi proyecto de innovación, investigando y analizando el contexto social, económico, cultural, para lograr atender las causas del problema y proponer alternativas de solución.

Las indisciplinas de mis alumnos se deben, entre otras causas, a la poca comunicación padre-alumno, como lo planteado en el contexto de comunidad, donde menciono que ambos padres dedicaban gran parte del día a trabajar fuera de casa, llegaban cansados con deseo de descansar, lo cual originaba el abandono de sus hijos, mostrando estas conductas desajustadas en la escuela y en el aula escolar, expresando un lenguaje indecoroso, conductas agresivas y prepotentes, actitudes negativas contra el profesor y compañeros, trayendo como consecuencia un desequilibrio dentro del ámbito escolar. También observé que algunos de mis alumnos pertenecían a familias disfuncionales o desintegradas, siendo víctimas de la violencia física y moral, lo cual los inducía a la droga, delincuencia, alcoholismo y en último término el suicidio.

#### **1.3.1. Formulación de la problemática.**

Precisé y formulé con claridad mi propuesta de innovación, “fomentar los valores de convivencia en el aula”, como son: responsabilidad, respeto, compañerismo, bondad y solidaridad, permitiéndome reflexionar de forma coherente y precisa al conocer los problemas de indisciplina que se suscitaban en el aula, identificando sus causas en el difícil contexto social, económico, cultural y educativo, teniendo un panorama amplio de los antecedentes que afectan las conductas de mis

alumnos. Se presenta de forma sistemática el grado de complejidad de conductas de mis alumnos.

- Los alumnos manifiestan deficiencia de valores en responsabilidad, respeto, compañerismo, bondad, solidaridad, debidos a la falta de comunicación con sus padres y orientación del maestro.
- Los alumnos manifiestan conductas agresivas, debido a pertenecer a familias disfuncionales y familias desintegradas.
- Los alumnos reflejan irresponsabilidad en tareas, trabajos.
- Los alumnos muestran deficiencia de valores porque no son escuchados y comprendidos por el profesor y sus padres, debido a falta de tiempo en no escucharlos, orientarlos, comprenderlos.
- Los alumnos no están orientados en valores, porque no existe dialogo de sensibilización y refuerzo de conductas, de parte de padres y profesores.

A partir del listado antes mencionado, consideré que afecta y atañe mi práctica docente, y es al que daré mayor prioridad, por solucionar. Mi problemática surgió dentro del aula de clases, que se supone debía ser un lugar agradable y cómodo para adquisición de conocimiento, y no sólo eso, sino también un lugar donde se interactúa y comparten ideas, donde se experimenta una serie de vivencias.

Las características de mi problemática en relación a valores son: Falta de honestidad, respeto, amor, tolerancia, justicia, igualdad, solidaridad, libertad, hospitalidad y bondad entre los alumnos, afectando mi trabajo docente.

*Conceptualización del Valor.* La palabra VALOR viene del verbo latín *valor*: *valere* (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte) cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la Ética y la moral, los valores son cualidades que podemos encontrar en las personas, en una sociedad, en un sistema político, en una acción realizada por alguien.

Jacques Delors, dice que los valores al implementarlos con una fuerte identidad cultural y un equilibrio de nacionalismo, es educar en respeto y valoración

de la diversidad cultural y conocer de forma profunda los derechos humanos, que valore la vida y la paz, y se forme en la resolución no violenta de los conflictos.<sup>12</sup>

Qué sea capaz de resistir los embates de estructuras viciadas que demandan comportamientos corruptos e incluso criminales para perpetuarse, a lo que conduce a la necesidad de desarrollar en los educados el juicio moral.

#### **1.4. Justificación.**

El tema “los valores” es fundamental en la vida social del ser humano, están dotados de aprecio, aceptabilidad, y se ven reflejados mediante las actitudes particulares de cada humano.

El educar en valores equivale educar para la supervivencia, pues como ya se dijo antes, si las personas no aprenden a vivir cooperativamente gobernadas por creencias morales, terminarán destruyéndose.<sup>13</sup>

La importancia de los valores de convivencia en implementar son: Respeto, responsabilidad, compañerismo, bondad y solidaridad en el aspecto educativo, porque les permitirá a mis alumnos integrarse en todas aquellas actividades educativas que desarrollen en el aula, e incluso compartir materiales, contribuir en opiniones, solucionar problemas, brindar mejores ideas, presentar un mejor trabajo, responsabilizarse en todas las tareas escolares, generando en ellos mejores relaciones laborales de compañerismo, propiciando vínculos de solidaridad y bondad en todas sus actividades a desarrollar.

*Los cambios que se pretenden son los siguientes:*

- a) Concientizar en bondad, mediante pláticas, orientaciones, lecturas y películas de sensibilización.
- b) Qué mantengan vínculos de compañerismo a través de sensibilización de anécdotas, experiencias, técnicas de integración.

---

<sup>12</sup> Derlors Jacques. “Una sociedad altamente educada”, *La formación de los valores en Educación Básica*, S/E, P.1996, Pág. 15.

c) Fomentar y reforzar la responsabilidad mediante un seguimiento evaluativo del alumno, donde le permita observar sus avances y retrocesos, también mediante estímulos y reconocimientos de sus esfuerzos.

d) Sensibilizar e inculcar la solidaridad a través de participaciones de faenas escolares, con el propósito de tener una mejor escuela.

e) Sensibilizar y reforzar en respeto mediante lecturas, fábulas, historias que indiquen las consecuencias de actos, para no ser afectados los alumnos en situaciones presentes.

Al fomentar, sensibilizar y reforzar los valores de convivencia ya referidos, se verán reflejados en conductas favorables de parte de los alumnos, lo cual será provechoso y satisfactorio en el desempeño de las múltiples actividades que se desarrollen en cada momento, beneficiando a cada alumno con una aceptación en el contexto que se encuentre, brindándose la oportunidad de cariño, respeto, seguridad y confianza de los demás, el apreciar y disfrutar de una vida llena de paz y tranquilidad.

En lo social al implementar valores de convivencia permite a los alumnos tener relaciones afectivas de aceptabilidades positivas, sobre todo valorar la cultura propia, conocer la riqueza de lo diverso, vivir, respetar y defender los derechos humanos, proteger activamente el medio ambiente, desarrollar la creatividad, el espíritu crítico y la capacidad de resolver los problemas.

En lo personal me favorece en todas las interacciones y actividades que desarrollo en el aula, permitiendo confianza en la participación de alumnos, transmitir buenos aprendizajes significativos y, sobre todo, generar un buen ambiente favorable en el aula. Como lo plantean los autores Honeck y Sherman para quienes las aulas son apoyo para la integración escolar, es el espacio didáctico en el que se lleva a cabo la mayoría de tareas escolares<sup>14</sup>

Por tal motivo estoy de acuerdo con los autores antes citados, que el aula es el lugar de integración donde se desarrollan las actividades, con la finalidad de proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o

---

<sup>13</sup> Hawley y Goldbecker. "Educar en valores", *La formación de valores en Educación Básica*, S/E. P. 1976, Pág. 74.

<sup>14</sup> Honeck y Sherman, "Aulas de apoyo", *Ciencias de la Educación*, Editorial Gil, Pág. 155.

comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actividades sociales y principalmente la conservación de valores.

### **1.5. Propósitos de la propuesta de Innovación.**

- Fomentar y reforzar en los alumnos los valores de convivencia, (respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad y bondad) para mantener un ambiente satisfactorio y provechoso en el aspecto educativo.
- Implementar la conscientización del alumno en la práctica de valores de convivencia que son respeto, responsabilidad, bondad, compañerismo y solidaridad.
- Mejorar el ambiente educativo en el aula.
- Difundir y reforzar los valores de convivencia.

El capítulo I. plantea la problemática más relevante que afecta mi práctica docente, es la indisciplina de mis alumnos, y así “Fomentar los valores de convivencia en el aula”, tomando como herramienta de estudio la investigación de los diversos contextos sociales que proyecta la comunidad, teniendo por finalidad establecer un diagnóstico del problema, y así establecer propósitos para dar solución; considerando primordialmente el capítulo II. Que permite una fundamentación teórica para comprender a mis alumnos a través de diversos aspectos físicos, psicológicos, cognitivos y sociales, para establecer estrategias metodológicas que faciliten un proyecto innovador.

**CAPÍTULO II.**  
**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ALTERNATIVA.**

## **2.1. Perspectiva psicológica.**

El ámbito del estudio psicológico permite conocer en profundidad el estado emocional del alumno, visto desde el aspecto biológico, psíquico, intelectual y moral, teniendo como finalidad reconocer sus capacidades, habilidades, expectativas, sus alcances, dificultades, sus actitudes que proyectan día a día, que permiten comprender mejor al alumno.

### **2.1.1. Situación biológica, psicológica, cognitiva y social.**

*Situación biológica.* Los jovencitos del sexto grado grupo "A", con edad de 11 años a 13 años en su mayoría, físicamente son diferentes, algunos niños han desarrollado lentamente, en las niñas ha sido más notorio el cambio físico en su maduración.

Según los autores José Huerta Ibarra y Samuel Cielo Canales, el aspecto biológico se relaciona con su sexo y se considera al sexo como el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que distinguen el uno del otro (Hombre-Mujer), comprendiendo los órganos sexuales masculinos y femeninos como las cargas genéticas y hormonales de los cuerpos.<sup>15</sup>

Mis alumnos en etapa de pubertad han pasado por un proceso de cambio en su cuerpo, la niña y el niño empiezan a generar ciertas hormonas que provocan cambios fisiológicos en los órganos genitales, y hacen aparecer las características sexuales secundarias.

Los varones han dado poco a poco el estirón, el desarrollo mayor de su fuerza física, sus órganos sexuales han aumentado de volumen, el cambio de voz, incluso su rostro se modifica se hace más anguloso y va perdiendo su aspecto infantil.

Las niñas también aumentaron de peso y estatura, sus caderas se ensanchan, se forman los senos y aparece el vello púbico, el cabello y la piel de niños y niñas se vuelven grasosos, y es frecuente el brote de acné, granitos que forman parte de sus preocupaciones.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Huerta Ibarra José y Cielo Canales Samuel. "Sexualidad y género", *Formación Cívica y Ética*, Editorial Santillán, Edo. México, P.2003, Pág. 85.

<sup>16</sup> Romero Ibarrola Norma, "Adolescencia y Pubertad", *Guía de padres*, S/E. México, P. 2005, Págs. 8-9.

*Situación psicológica.* Los jovencitos con los cuales he interactuado cotidianamente, muestran y proyectan distintas características emocionales, algunos alumnos son serios, callados, alegres, risueños, inquietos, otros alumnos han manifestado una conducta fuera de control, siendo demasiados juguetones, maldosos con sus compañeros, se esconden la mochila, se mandan cartitas ofensivas, en clase juegan, distraen a sus compañeros, casi no trabajan, ni cumplen con sus trabajos y materiales.

Los jovencitos, en el aspecto psicológico, tienden a ser inquietos y mostrar interés por el otro sexo, ahora se sienten atraídos por el sexo contrario, sienten emociones, deseos por estar en compañía de un amigo o amiga compartiendo sus ideas, experiencias.

Estoy de acuerdo con la opinión del autor, mis alumnos en el aspecto Psicológico han mostrado diversas actitudes en su forma de ser, se sienten interesados en buscar amistades afines o atraídos por el otro sexo, lo cual manifiestan con su gallardía, valentía, agresividad, prepotencia, o bien su inteligencia con saber más que los demás, formándose retos, por ejemplo la alumna Irma dijo “tengo que superar en conocimientos a Ivonne”.

*Situación cognitiva.* Para conocer y plantear el estado cognitivo de mis alumnos, consideré necesario plantear los seis estadios del juicio moral de Kohlberg y así llegar a explicar la etapa de desarrollo de mis alumnos.

A continuación se explica de forma breve los estadios de Kohlberg para lograr ubicar a mis alumnos.

- *Estadio 1: moralidad heterónoma. (preconvencional):* Es un punto de vista egocéntrico, no se consideran los intereses de los otros, no relaciona los puntos de vista.
- *Estadio 2: Individualismo.* Fines instrumentales e intercambio. Es una perspectiva concreta individualista. Consciente que todos tienen intereses que perseguir y que puedan entrar en conflicto.

- *Estadio 3. Expectativas interpersonales mutuas. Relaciones y conformidad interpersonal. (Convencional).* Perspectiva del individuo en relación a otros individuos. Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos.
- *Estadio 4. Sistema social y conciencia.* Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas.
- *Estadio 5. Contrato social o utilidad y derecho personal (Postconvencional).* El individuo conciente de los valores, derechos de acuerdos, social y contratos.
- *Estadio 6. Principios éticos universales.* La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en si mismos y como tales se les debe tratar. <sup>17</sup> Al analizar la teoría de Kohlberg encuentro que mis alumnos se ubican en el estadio “convencional”, ellos realmente se expresan con claridad, comparten sus sentimientos, emociones con precisión y desagrado, no muestran temores, manifiestan cierta autonomía.

---

Para ser más clara, quiero dar unos ejemplos que han proyectado mis alumnos en el salón de clases. En cierta ocasión estaba registrando y revisando algunas actividades, el grupo de 25 alumnos, difícil de revisar minuciosamente cada actividad en un tiempo reducido, una alumna fue clara en decir, “No firme mi cuaderno, primero cheque mi nota y después firme”. Esta situación me hizo reflexionar, mi alumna tenía toda la razón, la verdad consideré conveniente buscar una estrategia para cumplir debidamente con mi trabajo.

Otros argumentos críticos que han hecho los alumnos a los maestros son los siguientes:

- ¡Si la Maestra da Formación Cívica y Ética!, qué nos de ejemplo ella.
- ¡Si exigen el uniforme!, ¿porque no se uniforman ustedes?

---

<sup>17</sup> Kohlberg “Los seis estadios de los juicios morales”, *La formación de valores*, S/E. Nueva Cork, P. 1976, Pág.132-135.

- ¡Si exigen que entremos temprano a clases!, Entonces el maestro que llega tarde que no entre.

Los alumnos han sido autónomos, la palabra autónomo significa gobernarse por sí mismo, sin ser gobernados por los demás; en diversas ocasiones han manifestado sus inquietudes e inconformidades, por ejemplo:

- Un alumno comentó: “lo que me he propuesto, lo he logrado”.
- Una alumna dijo: “Mi propósito principal es superar en calificaciones a Ivonne.”
- Otro alumno en cierto día dijo: “¡No me amenace!, si quiere reprobarme, reprobame, no me duele”.
- En cierta ocasión un maestro le dijo a un alumno, “Te haz portado mal, el director dice que vayas buscando escuela, ¿ya buscaste escuela?, El alumno contestó: “Y la busqué, es está escuela, aquí me quedo”. El alumno nos dejó sorprendidos, no manifiesta temor, siente que puede todo.

*Relación de los diálogos anteriores de mis alumnos, con los valores y cómo los docentes pueden promover los valores ante alumnos.*

1) ¡No firme mi cuaderno!, primero revise, y después califica; el valor es confianza, opuesto a la desconfianza. Cómo docente el ejemplo a promover es el valor de confianza, revisando minuciosamente las actividades, que los alumnos observen la realidad de mi trabajo para que tengan seguridad.

2) ¡Si la maestra da Formación Cívica y Ética!, que nos de ejemplo ella; el valor es respeto, su opuesto es la faltar al respeto; nuestro ejemplo, cómo docente, es manifestar ante nuestros alumnos el respeto en diversas situaciones, para que ellos crean en nosotros y también lo proyecten.

3) ¡Si exigen el uniforme!, ¿por qué no se uniforman ustedes los maestros? El valor es equidad, opuesto a la inequidad; al escuchar la opinión de mis alumnos considero que es buena idea que todos los maestros estemos uniformados, para dar muestra de equidad y responsabilidad en uniformarnos y así proyectar el valor de equidad.

4) ¡Si exigen que entremos temprano a clases!, entonces el maestro que llega tarde que no entre; el valor es responsabilidad, opuesto a la irresponsabilidad, Mi

ejemplo ante mi grupo, cómo docente, es llegar temprano y que sea proyectado diariamente para que mis alumnos también cumplan.

5) Un alumno en cierto día me dijo: ¡no me amenace!, si quiere reprobarme, “repruébeme”, no me duele; el valor es justicia, el respeto, considero que siempre debo proyectar respeto que merece cada alumno en sus calificaciones y actividades que les son propias.

Mis alumnos han mostrado firmeza en sus conocimientos, he observado que son inteligentes, críticos, reflexivos, pero muchas veces no lo usan para bien, sino para mal, debido a que se fijan más en las fallas, que en las eficiencias, y ello les trae consecuencias en su conducta y evaluación, por ejemplo: el no mejorar su letra, no responsabilizarse con todo lo educativo, no mantener buenas y amistosas relaciones con sus compañeros. En algunas ocasiones los alumnos piensan que asistir a la escuela es una obligación, en la que se realizan trabajos duros, difíciles y muy diferentes a jugar.

Cómo docente no considero sus intereses, ni aplicar aprendizajes mediante dinámicas de juego, considerar su nivel de desarrollo cognitivo, su individualidad, esto significa considerar y adaptar las situaciones de aprendizaje de acuerdo a sus características, buscando la evolución de cada niño y superar su estancamiento.

*Situación Social.* En nuestra sociedad las leyes siguen rigiendo para mantener buena estabilidad de convivencia, con normas jurídicas que permiten y regulan la convivencia de las personas como miembros de una colectividad, su cumplimiento es obligatorio.

La Constitución Política marcó el objetivo de proteger los derechos humanos fundamentales de la ciudadanía contra el abuso del poder. Los derechos humanos son básicos a todas las personas en cualquier parte y en todo momento, por eso, todo individuo y gobierno tienen la obligación de respetarlos, la ignorancia ha sido una de las causas que favorecen la existencia de opresión y desigualdad, sin el adecuado conocimiento de las leyes y los derechos y obligaciones que ellas establecen, mujeres y hombres podemos quedar al margen de los beneficios que su existencia implica.

La educación ha permitido combatir la ignorancia legal y exigir el cumplimiento de nuestros derechos constitucionales; la responsabilidad ha implicado un valor esencial de la vida democrática en una sociedad, se puede ser libre si la libertad se

ejerce con sentido de responsabilidad y respeto por los derechos de las demás personas.

Los valores ético y sociales son referencia, una guía que ayuda a encontrar y dar sentido a la existencia humana, los valores han motivado a actuar y vivir de determinada manera, a buscar lo mejor para nosotros y para quienes nos rodean; la familia es la influencia principal del niño en el desarrollo de sus valores de forma consciente o inconscientemente, a través de las conversaciones, los valores de una persona se conocen por sus acciones, así lo menciona la guía de padres.<sup>18</sup>

La familia que es el núcleo fundamental de la sociedad, mediante lo cual se realiza la comunicación que es la base para resolver los conflictos que se presentan, creando un acuerdo; la guía para padres brinda valiosos consejos dirigidos a maestros, padres de familia, y especialmente a Psicólogos para trabajar con la comunicación como base para resolver conflictos. En primer lugar creando un ambiente de entendimiento para llegar a verdaderos acuerdos, tomadas en cuenta a todas las partes, buscando un momento oportuno, no se pueden resolver problemas en medio de una emoción fuerte, sólo es posible solucionar las dificultades, si estamos serenos.

Otras recomendaciones para la solución de conflictos son las siguientes:

- Identificar el problema. El sólo hecho de reconocer y definir el problema con claridad, plantearlo en forma sencilla, concreta y específica, es un gran paso para su solución.
- Escuchar con interés, prestar atención a las razones de su actitud y comportamiento, sabe que quiere y por qué lo quiere.
- Expresar nuestra opción, explicar de forma concisa lo que necesitamos y los sentimientos que nos despierta su actitud.
- Es importante incluir tres aspectos en la comunicación:
- Describir la conducta (no juzgar o criticar, sólo definir), “cuando llegas tarde sin avisar”.

---

<sup>18</sup> Guía de padres. “Los padres y los valores”, S/E., México, P. 2005, Pág. 20

- Expresar nuestros sentimientos ante esa conducta. “me preocupo”.
- Establecer el efecto o la consecuencia de lo que hace “porque deseo no ocurra algo malo”.<sup>19</sup>

Conforme a la guía antes cita, para la buena convivencia, tanto en la escuela como en la familia, es necesario revisar las normas y reglas que sean claras y razonables, con ellas los conflictos tienden a reducirse, y en el caso que se presenten, ofrecen un marco objetivo que facilita su solución.

### **2.1.2. Expectativas y retos en la adolescencia.**

En mi trabajo docente, las constantes interacciones con los alumnos me permitieron escuchar y observar los intereses que tienen en la escuela y la sociedad, ellos desean tener amigos, la asignatura que más les agrada es educación física, porque les permite practicar juegos, deportes y competir con otras escuelas. También les agrada participar en eventos cívicos, sociales y culturales, en los que ellos desarrollan todas sus potencialidades en cuestiones de canto, coreografías, poesía, baile y música; les gusta la lectura que contengan mitos, leyendas, fábulas, historias, y cuentos de fantasmas. La literatura ofrece al adolescente un espacio para imaginar, fantasear y gozar la vida de los personajes que los llevan a descubrir que dentro y fuera del estrecho mundo cotidiano existen regiones en las que todo puede suceder, les abre las ventanas para mirar más allá de los límites de sus circunstancias, les muestra las posibilidades de realización que se ofrecen a los seres humanos y los invita a tomar su propio destino.

Las expectativas en su vida es llegar a ser alguien importante y exitoso en la vida, pero sin esforzarse mucho, lo que he logrado percibir en ellos es pereza, incumplimiento etc. La vida diaria viene ofreciendo valiosas oportunidades para que los alumnos aprendan nuevas formas de actuar y de relacionarse con los demás. El grupo entre amigos adquiere una importancia vital, pues se reconocen entre sí, se dan fuerza y seguridad, adquieren su identidad y orientan su vida.

---

<sup>19</sup> Guía de padres. “La comunicación como base para resolver conflictos”, Editorial Infantil, P.2005, Pág. 2.

La amistad les ofrece un sentido de pertenencia en:

- Compartir funciones y responsabilidades en familia y en la comunidad.
- Expresar todo tipo de sentimientos: ternura, tristeza, enojo, miedo.
- Disfrutar actividades y juegos con los que demuestran inteligencia, control, cuidado, compañerismo, ternura y respeto.

El deporte ha sido esencial en la vida de los jovencitos, constituyendo un recurso muy eficaz para la formación personal de chicos y chicas, apoyando el desarrollo de su comportamiento ético y sus valores, proporcionándoles experiencias en actividades estructuradas, con objetivos y resultados claros, les ayuda a comprender que la preparación y el esfuerzo necesario logran las metas.<sup>20</sup>

## **2.2. Perspectiva curricular.**

El currículo es un documento integrado de contenidos que comprende aspectos políticos, sociales, culturales, económicos, didácticos, psicológicos, que en manos del profesor tiene la gran tarea de ajustar, seleccionar, jerarquizar, y retomar de forma prioritaria las necesidades del alumno y sus propios intereses, así mismo se plantea la nueva reforma educativa involucrada en planes y programas.

Al plantear y fundamentar la perspectiva curricular deseo dar a conocer en primer plano. ¿Qué es un currículo? el concepto currículo parte de la idea de un documento estructurado de forma sistemática, en el cual están integrados contenidos de comportamiento didáctico, político-social, económico, psicológicos, administrativos y valores etc. En cuarto semestre de la Licenciatura en Educación estudiamos “Análisis curricular”, el cual plantea el concepto de José Jimeno Sacristán dice que el currículum es una “construcción cultural”, considero que es un buen concepto debido a que cultura es una palabra que abarca diversos ámbitos sociales.<sup>21</sup>

El currículo ha sido un documento flexible, podemos adaptarlo a las necesidades e intereses de nuestros alumnos, antes de emprender su elaboración es necesario plantear las siguientes interrogantes y sus respuestas:

---

<sup>20</sup> Guía de padres. “Deportes y actividad física”, Editorial Infantil, México, P.2005, Pág. 91.

- ¿Qué es un currículo? es un documento estructurado de contenidos.
- ¿Para que sirve un currículo? Para organizar adecuadamente en un marco teórico todos los contenidos y tengan facilidad en su aplicación.
- ¿Cuándo aplicarlo? Se aplica en sesiones de tiempo por mes, semanas y días.
- ¿Cómo evaluar el currículo? se definen diversos criterios evaluativos por ejemplo: participaciones, tareas, trabajos, exámenes escritos, exámenes orales y evaluando continuamente los contenidos curriculares, los cuales muestran avances y retrocesos.

Al investigar y analizar me di cuenta que existen tres tipos de currículo; explicaré cada uno de forma breve para entender posteriormente mi fundamentación curricular. El autor Cesar Coll hace aportaciones valiosas de los tres tipos de currículo: el formal, real y oculto.

*Currículo formal:* Este currículo es el que llevamos a cabo, es enviado por parte de la SEP, conocido como planes y programas de estudio de Educación Básica, sea preescolar, primaria y secundaria con fundamentos Psicopedagógicos.

*Currículo real:* Este currículo es lo que hacemos y con flexibilidad lo adaptamos en los diferentes niveles educativos, es suficientemente preciso para salvaguardar la continuidad y coherencia buscada, este currículo obliga a la toma de decisiones coordinadas, integrando informaciones de diversa naturaleza. Tiene como finalidad reforzar la competencia cognitiva dentro de los márgenes que permiten las leyes generales del desarrollo a las que está sometido.<sup>22</sup>

*Currículum oculto:* Se basa principalmente en las actividades y las interacciones habituales dentro del aula, hace un razonamiento dialéctico comprendido como la dualidad por ejemplo: Individuo frente a sociedad, naturaleza frente a educación, teoría frente a práctico, así lo menciona el autor Stephen Kemmis.<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> Jimeno Sacristán. "Aproximación al concepto currículo", *Análisis curricular*, Antología UPN. México, P. 1991, Pág. 22.

<sup>22</sup> Coll César. "Un marco psicológico para el currículo escolar", *.Análisis curricular*, Antología UPN, México, P.1991, Págs. 128-130.

### **2.2.1. La Reforma Educativa Plan 2008.**

La reforma está involucrada en mi proyecto de intervención pedagógica, para lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central. Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes, y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas.

Las competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros, comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros, crecer con los demás, manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.

La SEP planteó la nueva reforma educativa, en lo personal me agrada llevar a cabo el proyecto de intervención pedagógica, permitiéndome y contribuyendo en la participación de la “formación de valores” en la materia de “Formación Cívica y Ética” conforme al mapa curricular (Ver anexo No. 2).

Los propósitos de Formación Cívica y Ética:

- Brindar una sólida formación ética que favorezca su capacidad de juicio y de acción moral , mediante la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven, con apego a los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores de la democracia y las leyes.
- Promover en las niñas y niños capacidades para el desarrollo de su potencial personal de manera sana, placentera, responsable, libre de violencia y adicciones, hacia un proyecto de vida viable y prometedor, que contemple el mejoramiento de la vida social, el aprecio a la diversidad y el desarrollo de entornos sustentables.

---

<sup>23</sup> Kemmis Stephen. “Un marco psicológico para el currículo escolar”, *Análisis curricular*, Antología UPN, México, P.1991, Pág. 130.

- Fortalecer en la niñez una cultura política democrática, entendida como la participación activa en asuntos de interés colectivo para construcción de formas de vida incluyente, equitativas, interculturales y solidarias, que enriquezcan el sentido de pertenencia a su comunidad, su país y la humanidad.<sup>24</sup>

Los autores Soledad Deceano Osorio, Fabián Meza Nava, enfatizan la aportación de las competencias, ellos argumentan que las competencias para la convivencia implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza, comunicarse con eficacia, trabajar en equipo, tomar acuerdos y negociar con otros, crecer con los demás, manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales, desarrollar la identidad personal, reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.<sup>25</sup>

*Organización curricular.* En la escuela donde laboro, por parte de la dirección ha encomendado la tarea de entregar el contenido curricular, el cual elaboramos en el periodo vacacional de verano, correspondiente al mes de julio-agosto, distribuyendo el grado, grupo a trabajar.

El “plan anual”, documento que pertenece a planes y programas de la Secretaria de Educación Pública. La dirección proporciona los requisitos en forma sistemática que debe contener, en caso de alguna falla en la elaboración, hacen devolución de la planeación hasta corregirlo nuevamente, al estar en perfectas condiciones recibe el visto bueno del director, quien lo firma y sella, de este documento parte la planeación de clase.

*Puntos principales de la Planeación Anual.*

- \* Presentación
- \* Introducción
- \* Diagnostico
- \* Visión
- \* Misión
- \* Objetivos

---

<sup>24</sup> SEP “Propósitos de Formación Cívica y Ética” Reforma Educativa Plan 2008, Educación Básica Primaria, Edo. México, Pág. 215.

<sup>25</sup> Deceano Osorio Soledad y Meza Oava Fabián. “Competencias”, *La reforma de los adolescentes una tarea compartida en la escuela primaria*, S/E, México, P.2006, Pág. 35.

- \* Marco teórico
- \* Estrategias
- \* Métodos
- \* Técnicas
- \* Dinámicas
- \* Material didáctico
- \* Dosificación programada
- \* Evaluación
- \* Bibliografía
- \* Observaciones

### **2.3 Perspectiva pedagógica.**

La pedagogía es un conjunto de enseñanza del docente que conduce al educando en la apropiación de conocimientos que son adquiridos a través de métodos, teorías, técnicas, dinámicas, estrategias, teniendo como finalidad despertar la inteligencia del niño utilizando métodos activos, buscando un estímulo en el niño sin perder de vista el conjunto de la enseñanza.

*Construcción del conocimiento.* El nuevo marco Psicológico ha planteado como algo importante al alumno, quien es responsable de su proceso de aprendizaje, es quien construye el conocimiento, nadie puede sustituirle en esta tarea, no sólo es activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee y escucha las explicaciones del Profesor.

El desarrollo intelectual forma parte de la tarea de enseñanza, no sólo es el conocimiento, sino motivar intereses estimando la curiosidad del niño en el aprendizaje, la escuela se adapta a las necesidades del niño, pero sobre todo reconoce que los alumnos están en proceso de formación y que es primordial que contribuya a la formación de sujetos. Entre las condiciones para adquirir aprendizajes significativos se encuentra la característica que estos sean funcionales, es decir, que los conocimientos y contenidos de aprendizaje no sean arbitrarios y alejados de las

necesidades reales del niño, que el material a aprender tenga la posibilidad de ser utilizado y aplicado en su vida cotidiana y en nuevos procesos de aprendizaje.

### **2.3.1 Teorías que respaldan el desarrollo cognitivo.**

Dentro de mi perspectiva Pedagógica consideré importante plantear algunas teorías fundamentales para mi plan de acción, mencionando una aportación valiosa del surgimiento de los aprendizajes en su inicio.

La autora Gómez Palacios centra su estudio en el desarrollo del conocimiento, hasta hace pocos años las teorías pedagógicas no tenían en cuenta los aspectos Psicológicos del aprendizaje, por tanto, sólo se interesaban en enseñar. Algunos iban más lejos y hablaban de cómo enseñar. Pero quien aprende y como aprende no formaba parte de las inquietudes de nadie.<sup>26</sup>

Sin embargo el autor Jhon B. Watson representante del conductismo de las variables de estímulos progresivamente asociados por condicionamientos a diferentes respuestas, que se aprenden y modelan al recibir refuerzos positivos (recompensas) o negativos (castigos) o simplemente desaparecen por la ausencia de refuerzos tras su ejecución.<sup>27</sup>

### **2.4. Perspectiva didáctica.**

La didáctica es el arte de enseñar, instruir, exponer claramente, este enfoque permite una disciplina que se refiere a la facilidad con que se dirija el docente a los alumnos con la finalidad de aprender ciertos elementos y conceptos, en relación a los contenidos, las formas de trabajo, los tiempos, los materiales y estrategias a utilizar.

---

<sup>26</sup> Gómez Palacios Margarita. "El niño y sus primeros años en la escuela", Biblioteca, P.1995, Pág. 24.

<sup>27</sup> Watson B. Jonh. "Psicología infantil", Biblioteca Premium mi, P.1950.

### 2.4.1. Estrategias metodológicas.

Al plantear las estrategias metodológicas, definiré lo que es una estrategia, para lograr entender las propuestas de trabajo. La estrategia corresponde a una planeación que ha logrado un resultado con el propósito de objetivos a alcanzar un medio considerado para lograrlos.

La metodología se basa en el conjunto de medios puestos en práctica racionalmente para la obtención de un resultado determinado.<sup>28</sup>

*Método analítico:* Se fundamenta principalmente en análisis textual. Al aplicar este método a diversas actividades a desarrollar en los contenidos, me permitirá trabajar algunos temas de valores motivando la participación de los alumnos mediante análisis de lectura, esperando de los alumnos el establecimiento de juicios, comprendiendo lo correcto e incorrecto, y resolución de problemas.

*Método comparativo:* Se fundamenta primordialmente en las comparaciones vivenciales, simbólicas o instrucciones. Este método facilita en el educando un aprendizaje significativo a través de actividades, como las pantomimas, teatro guiñol, escenografías, donde ellos representen los problemas sociales y el planteamiento de valores acordes como solución a problemas, este método se refiere a la comparación de objetos, elementos y acciones sociales.

*Método tradicionalista:* Se basa principalmente en el acatamiento de órdenes, repeticiones, memorizaciones, no considerando la participación; no es en su totalidad malo, tiene algo bueno. Considero aplicar en mis actividades, por ejemplo en recitar en coro los derechos y obligaciones del niño, y escribir el reglamento escolar que tiene mucho que ver con “valores de convivencia”.

*Método expositivo:* Este método es explicativo mediante representaciones graficas de sucesos y acontecimientos importantes mostrando los problemas y sus consecuencias, con el propósito de analizar lo que vive nuestro país en relación a

---

<sup>28</sup> GED. “Estrategias metodológicas”, *Ciencias de la Educación.*, Editorial. Gil, Colombia, P. 2003. Pág. 773.

delincuencia, etc. El aplicar este método es fundamental las actividades que desarrollé con mis alumnos, por ejemplo: al mostrar temas con dibujos, esquemas, láminas, collage ilustrativa, etc., lo cual facilita un mejor aprendizaje.

*Método constructivista:* Se basa principalmente en la capacidad de razonar, compartir ideas y que el alumno construya sus propios conocimientos a través de sus propias experiencias e intereses, Este método considero aplicarlo en mi plan de acción de actividades, teniendo por objetivo iniciar un debate por defender situaciones que les permita sean más convincentes y conceptualizar solución a los problemas. En mi planeación considero trabajar estos métodos para el logro de alternativas de solución.

*Contenidos.* Los contenidos surgen en base a mi problemática para rescatar. “fomentar los valores de convivencia en el aula”.

*Los valores de convivencia considerados a trabajar son los siguientes:*

- *Bondad:* Son las cualidades de las personas, es el acto de hacer el bien a nuestros semejantes.
- *Solidaridad:* Es una relación entre personas o grupos con intereses a actuar y desarrollar con responsabilidad, representando la obligación moral de no afectar a los demás.
- *Respeto:* Es la consideración que se tiene a los demás, manifestando acatamiento por cortesía.
- *Responsabilidad:* Es una cualidad de cubrir obligaciones, por sí o por otra persona.
- *Compañerismo:* Vinculo que existe entre compañeros, armonía y buena correspondencia entre ellos.

Para presentar contenidos es necesario nombrar los cinco valores antes mencionados que se encuentran en mi cronograma de actividades programando a tres meses.

### *Contenidos de temas.*

- La bondad un regalo de amor
- La bondad en el aula
- El compañerismo vinculo perfecto
- La solidaridad
- La solidaridad escolar
- Vivir en Cooperación
- El respeto
- El respeto en el contexto social.
- Tipos de respeto
- La responsabilidad
- La responsabilidad en la escuela
- Estrategias para lograr la responsabilidad.

### *Tiempos destinados a los temas.*

El tiempo que determiné trabajar fue de 3 meses, iniciando en el mes de septiembre, y concluyendo en el mes de noviembre, en 12 semanas, trabajando 3 días a la semana, por día corresponde a una hora, y a la semana 3 horas. A continuación la planeación de mis contenidos y sus tiempos:

<i>Contenidos del tema</i>	<i>Fechas</i>	<i>Tiempo</i>
* La bondad un regalo de amor	03 al 07 de sep.	3 días
* La bondad en el aula	10 al 14 de sep.	3 días
* El compañerismo vinculo perfecto	17 al 21 de sep.	3 días
* La solidaridad	24 al 28 de sep.	3 días
* La solidaridad escolar	01 al 05 de oct.	3 días
* Vivir en Cooperación	08 al 12 de oct.	3 días
* El respeto	16 al 10 de oct.	3 días
* El respeto en el contexto social	22 al 31 de oct.	3 días
* Tipos de respeto	05 al 09 de nov.	3 días
* La responsabilidad	12 al 16 de nov.	3 días
* La responsabilidad en la escuela	19 al 23 de nov.	3 días
* Estrategias para lograr responsabilidad	26 al 30 de nov.	3 días.

Está es la presentación de los tiempos destinados a los temas, considerando que sus tiempos sean adecuados.

### *Actividades a desarrollar.*

El aula es considerada un lugar propicio de apoyo para la integración escolar, es un espacio didáctico en que se llevan a cabo la mayoría de las tareas escolares. Cada sesión de 60 minutos y un promedio de 25 alumnos.

Las actividades escolares son ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integración de esquema de valores, así lo menciona Díaz Jesús.<sup>29</sup>

En mi cronograma consideré las siguientes actividades a desarrollar, las cuales funcionan cómo un refuerzo en valores.

- Exposiciones de temas
- Juegos didácticos
- Lecturas
- Pantomimas
- Collage
- Proyección de películas
- Escenificaciones
- Escuela de padres
- Actividades manuales
- Periódico mural
- Sensibilización mediante audio
- Técnicas de trabajo
- Carteles
- Teatro guiñol
- Juegos de integración
- Redacción
- Dibujos
- Anécdotas

*Materiales didácticos.* A continuación mostraré los materiales que utilice durante mi plan de acción, los cuales fortalecieron mis actividades y mejorando los aprendizajes en cada uno de los contenidos.

El autor Wedell nos comenta acerca de la utilidad y el propósito del material didáctico, el dice que el material didáctico tiene diferentes funciones para ejercicios de Psicomotricidad, ejercicio matemáticos, ortografía, lenguaje, ejercicios sensoriales, de plástica, expresión artística, manualidades, manipulaciones, juegos lógicos etc. Estos materiales son un apoyo en las diversas actividades a desarrollar en el aula de clases, el manejo de materiales proporciona el mejoramiento de aprendizajes.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> Díaz Jesús Ascendí. "Actividades escolares", *Ciencias de la Educación*, Editorial. Santillán, P.1997, Pág. 40.

<sup>30</sup> Wedell. "Materiales didácticos", *Ciencias de la Educación*. Editorial Gil, P.1997, Pág. 156.

### *Materiales didácticos*

- Copias
- Recortes
- Cartulinas
- Pinturas
- Hojas de color
- Resistol
- Marcadores
- Objetos
- Lecturas
- Películas
- Videos
- Televisión
- Foami
- Grabadora
- Cassette
- Hojas bond
- Acuarelas
- Figuras
- Pizarrón
- Gis
- Tijeras
- Periódico
- Láminas ilustrativas

#### **2.4.2. Evaluación del aprendizaje.**

Antes de plantear la evaluación, explicaré de forma amplia ¿Qué es evaluar?, ¿Qué se evalúa?, ¿para que se evalúa?, ¿cuándo se evalúa?, ¿Cómo se evalúa? La evaluación: Proviene de la antigua palabra francesa “evaluer” valorar evaluación, es la emisión de un juicio respecto a calidad, el valor o la valía que puede tener una respuesta, producto o desempeño, con base en los criterios establecidos y los estándares del programa y tienen carácter procesal y formativo.

¿Qué se evalúa? Todos y cada uno de los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje: alumno, profesor, Programación, organización y funcionamiento del centro. ¿Para que se evalúa? Para proporcionar al Profesor, alumno y a su familia información sobre el proceso de aprendizaje, ofreciéndole ayuda para organizarlo y mejorarlo y sobre la eficacia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

¿Cuándo se evalúa?

- *Evaluación inicial:* Para proporcionar información sobre la situación de partida de los alumnos, es decir el diagnóstico.
- *Evaluación continua:* Proporciona información del desarrollo.
- *Evaluación final:* Para valorar el grado de desarrollo de las capacidades enunciadas en los objetivos, el grado de asimilación de los diversos tipos de contenidos y el aprendizaje realizado.

¿Cómo se evalúa? Tomando como referente los criterios de evaluación previamente establecidos y que son conocidos por los alumnos, utilizando una amplia gama de instrumentos al objeto de recoger toda información precisa.

A continuación menciono cómo evaluar las actividades en relación a su finalidad y solución a ¿cómo precisar en los adolescentes los valores de convivencia? ¿Qué evaluar? todas aquellas actividades que desarrollan de acuerdo al cronograma de actividades, también mediante sus actitudes dentro del aula y así sus destrezas y habilidades en sus prácticas.

¿Para que evaluar? Para determinar los aprendizajes de los alumnos, para verificar el producto de mi trabajo, para valorar sus actitudes morales, para mejorar el ambiente en el aula, para mejorar los aprendizajes. ¿Cuándo evaluar? Evaluar de forma continua. ¿Cómo evaluar? Mediante sus acciones en el aula de clases.

#### *Elementos evaluativos*

- Conocimientos
- Destrezas
- Actitudes
- La observación.

#### *Instrumentos de evaluación*

- Lista de cotejo
- Registro anecdótico o diario de campo

#### *-Análisis de las producciones de los alumnos*

- Textos escritos
- Producciones orales y graficas.

#### *Intercambios entre alumnos*

- Dialogo
- Debates
- Participaciones

#### *Pruebas específicas*

- Cuestionarios
- Entrevistas orales.

## **CAPÍTULO III.**

### **PLAN DE LA ALTERNATIVA**

### **3.1. Métodos didácticos.**

Los métodos planteados en esta propuesta son todas las herramientas didácticas necesarias (teorías, métodos, técnicas, dinámicas, situaciones didácticas).

### **3.2. Descripción de la forma de trabajo**

En este capítulo estructuré en mi plan de trabajo, los contenidos integrados en 12 temas, cada tema se impartió por una semana, en cada semana organicé mi plan de trabajo en un periodo de 3 meses, como antes lo he escrito.

Primero planteé de forma general un cronograma a 3 meses, detallando datos principales de la escuela, el objetivo, tema, actividades a desarrollar, tiempos destinados, fechas, métodos, dinámicas, técnicas, modalidad de evaluación, materiales didácticos, observaciones etc.

El plan semanal diseñado de la siguiente manera: Datos de la escuela, No. de sesiones a impartir en la semana, mención del periodo semanal, programación del desarrollo de actividades, recursos y estrategias que refuercen las actividades por ejemplo: metodología, técnicas, dinámicas, recursos didácticos, evaluación, bibliografía etc. Posteriormente daré a conocer el cronograma general y el cronograma semanal en el punto 3.4. "Plan de trabajo", que trabajé.

### **3.3. Cambios pretendidos.**

Lo que pretendí cambiar en mi práctica docente es tener un control y armonía, un lugar favorable para transmitir conocimientos, desarrollar habilidades, destrezas, y transmitir valores de convivencia que es fundamental al alumno, con los valores de bondad, respeto, solidaridad, responsabilidad y compañerismo, pues conducen al gozo de una vida plena y satisfactoria, lo cual a su vez, conduce al éxito en su entorno social.

Los cambios que más anhelo en el aula es el respeto, mantener y alcanzar un equilibrio armónico entre compañeros, ya que últimamente este valor se está perdiendo en la actualidad, y su falta afecta sobre todo a la escuela y la sociedad, en el aula al trabajar actividades de motivación, conscientización, y reforzar el respeto,

se consideran cambios de conducta, que benefician el núcleo familiar, su entorno social, y el estado de convivencia con sus compañeros.

Pretendí trabajar el valor de la solidaridad, deseando y planteando buenas actividades en mi plan de acción, permitiendo reforzar en mis alumnos una Cooperación permanente en todas sus interacciones cotidianas. Sabemos que dentro del entorno educativo se ve inmersa la solidaridad, esto es la integración de equipos, en juegos, actividades físicas, manuales, eventos cívicos, sociales, y culturales.

Consideré importante trabajar y lograr un cambio en el valor de la amistad y bondad, ambos están estrechamente unidos, al haber amistad se logra la bondad y viceversa, considerando implementar estrategias que permitan mejorar las relaciones amistosas, aplicar dinámicas y juegos de integración, para desintegrar aquellos grupitos que muchas veces se atacan en el grupo.

También consideré trabajar el valor de responsabilidad, el cambio pretendido es que todos mis alumnos sean conscientizados y comprometidos en todos los aspectos educativos, para así contribuir en la lucha y logro de objetivos escolares.

### **3.4. Plan de trabajo.**

Mi plan general lo diseñe a tres meses, está integrado de forma completa con todos los elementos necesarios, con el temario de contenidos y la dosificación programada que corresponde a las sesiones divididas en meses, semanas y días.

El diseño de la planeación estuvo constituida de 12 planes semanales, cada uno se aplico de acuerdo a las actividades a desarrollar; por ejemplo: escenografías, pantomimas, teatro guiñol, carteles, cuentos, fábulas, mensajes de sensibilización de audio, carteles, periódico mural, cine, platica para padres, poesía, anécdotas de los alumnos, experiencias de los alumnos, debate; considero que fueron interesantes para mis alumnos. Se presenta el plan semanal.

**PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES EN UN PERIODO DE 3 MESES**

**ESCUELA PRIMARIA OFICIAL No. 0931**

**“GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO”**

**Profra:** María De La Luz Illhuicatzí Reyes, **Grado:** 6º A, **Turno:** Matutino **semana No.** 12 semanas,  
**Sesiones:** 12, **Período semanal:** 03 de sept. Al 30 de noviem., **Fecha:** 03 de sept. 07.

B LOQUE	TEMA	SUBTEMAS	MES	SEMANA	DIAS
I.Los valores de convivencia.	* La bondad un regalo de amor.	- Conceptualización de bondad	Septiem.	1	03
		- Características de la bondad	Septiem.	1	05
		- ¿Cómo mostrar la bondad en el aula?	Septiem.	1	07
	* La bondad en el aula.	- Interacciones en el aula. - Implicaciones de la bondad en el aula	Septiem.	2	10
			Septiem.	2	1
	*El compañerismo vinculo perfecto.	- Conceptualización de compañerismo. - Armonía en el aula. - Estrategias de compañerismo.	Septiem.	3	17
			Septiem.	3	19
			Septiem.	3	21
	* La solidaridad.	- Conceptualización de solidaridad. - Características de solidaridad. - ¿Cómo contribuir en solidaridad en la escuela?	Septiem.	4	24
			Septiem.	4	26
			Septiem.	4	28
	*La solidaridad escolar.	- Las faenas escolares. - Organización de faenas escolares. - Aplicación de faenas escolares.	Octubre	1	01
			Octubre	1	03
			Octubre	1	05
	* Vivir en cooperatividad.	- Conceptualización de cooperatividad. - Trabajando en cooperatividad. - Estrategias de cooperatividad.	Octubre	2	08
			Octubre	2	10
			Octubre	2	12
	* El respeto.	-Conceptualización de respeto. - Platicas con padres de familia (Sensibilidad y respeto) - Causas y consecuencias	Octubre	3	15
			Octubre	3	17
			Octubre	3	19

		de respeto.			
	* Tipos o clases de respeto.	-El respeto en el aula.	Octubre	4	22
		- El respeto en la escuela.	Octubre	4	24
		-El respeto en la sociedad.	Octubre	4	26
	* El respeto en el contexto social.	- La cultura.	Noviem.	1	05
		-Respeto multicultural.	Noviem.	1	07
		- El artículo 3°	Noviem.	1	09
	*La responsabilidad.	- Conceptualización de responsabilidad.	Noviem.	2	12
		- Características del respeto.	Noviem.	2	14
		- Estrategias del respeto.	Noviem.	2	16
	*La responsabilidad escolar.	- Los derechos y obligaciones del niño.	Noviem.	3	19
		- Las responsabilidades en el aula.	Noviem.	3	21
		- Las responsabilidades en la escuela.	Noviem.	3	23
	* Estrategias para lograr la responsabilidad.	- Implementar fábulas que impliquen responsabilidad.	Noviem.	4	26
		- Compartir experiencias y anécdotas que impliquen responsabilidad en cualquier contexto.	Noviem.	4	28
		- Implementar lecturas relacionadas con la responsabilidad (analizar, criticar, proponer).	Noviem.	4	30

**NOMBRE DEL PROFESOR**

**VO. BO. DIRECTOR ESCOLAR**

---

**María De La Luz Ilhuicatzí Reyes**

---

**Jesús Álvarez Banda**



## PLAN SEMANAL

**Profra.:** María De La Luz Ilhuicatzí Reyes, **Asignatura:** Formación Cívica y 'Ética, **Grado:** 6° "A",  
**Turno:** Matutino, **Sesiones:** 3 de 1 Hrs., **Semana:** 2, **Periodo semanal:** 10 al 14 de septiembre, **Fecha:** 10 de septiembre del 07.

**OBJETIVO:** Encauzar y conscientizar al alumno en la práctica de la bondad, a través de actividades interactivas y películas.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	MÉTODOS	EVALUACIÓN
La bondad en el aula.	* Interacciones en el aula.	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- El alumno investigo que es interacción, la palabra se conceptualizo en el pizarrón.</li> <li>- El alumno participo y escribió un listado de las múltiples interacciones que realiza en el aula.</li> <li>- El alumno recorto ilustraciones para pegarlas en el periódico mural, observo, comento e identifico cuales representaron lo bueno y malo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diccionario</li> <li>- Pizarrón</li> <li>- Gis</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Revistas</li> <li>- Periódicos</li> <li>- Resistol</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Mural</li> <li>- Televisión</li> <li>- Video</li> <li>- Película</li> <li>-Copias de cuestionario.</li> </ul>	Constructivismo Expositivo Analítico Tradicional.  <b>TÉCNICAS</b> Debate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oral</li> <li>- Escrita</li> <li>-Participaciones</li> <li>- Observación</li> <li>-Lista de control</li> <li>-Registro anecdótico.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OBSERVAC.</b></p>
	* Implicaciones de la bondad en el aula.	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (2 Y 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- A partir de la clase anterior y haber identificado los actos buenos y malos.</li> <li>- Se proyecto una película alusiva al tema.</li> <li>- El alumno realizo una critica de la película</li> <li>- Los alumnos contestaron un cuestionario</li> <li>- Para finalizar se realizo un debate entre niños y niñas.</li> </ul>			



## PLAN SEMANAL

**Profra:** María De La Luz Ilhuicatzí Reyes, **Asignatura:** Formación Cívica y Ética, **Grado:** 6° "A", **Turno:** Matutino, **Sesiones:** 3 de 1 Hrs., **Semana:** 4, **Periodo semanal:** 24 al 28 de septiembre, **Fecha:** 24 de septiembre del 2007.

**OBJETIVO:** Estimular y desarrollar en los alumnos una sensibilización en solidaridad en apoyo a su escuela.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	MÉTODOS	EVALUACIÓN
La solidaridad.	<p>* Conceptualización de solidaridad.</p> <p>*Características de solidaridad.</p> <p>* ¿Cómo contribuir en solidaridad en la escuela?</p>	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (1)</b></p> <p>- A través de sus conocimientos previos el alumno definió que es "solidaridad" en su cuaderno, posteriormente se aplicó una "lluvia de ideas".</p> <p>- Los alumnos realizaron un listado de 10 palabras que se relacionan con solidaridad, y realizaron una sopa de letras.</p> <p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (2)</b></p> <p>- Pase de lista</p> <p>- De forma expositiva en una lámina se dio a conocer las características de la solidaridad, posteriormente los alumnos realizaron un crucigrama guiándose en el pizarrón.</p> <p>- Los alumnos argumentaron de forma verbal y mediante un cuestionario las características del tema.</p> <p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (3)</b></p> <p>- Los alumnos hicieron un recorrido minucioso en la escuela, patio y aula, para observar las necesidades de la escuela, posteriormente se hizo un listado de cada necesidad en un cartel bien elaborado.</p>	<p>- Cuaderno</p> <p>- Lápiz</p> <p>- Pizarrón</p> <p>- Gis</p> <p>- Pinturas</p> <p>- Láminas</p> <p>- Marcadores</p> <p>- cartulinas</p>	<p>Expositivo.</p> <p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>- Integración</p>	<p>Participación</p> <p>Cuestionarios</p> <p><b>OBSERVAC.</b></p>

## PLAN SEMANAL

**Profra:** María De La Luz Ilhuicatzí Reyes, **Asignatura:** Formación Cívica y Ética, **Grado:** 6° "A",  
**Turno:** Matutino, **Sesión:** 3 de 1 Hrs., **Semana:** 1, **Periodo semanal:** 01 al 05 de octubre,  
**Fecha:** 01 de octubre del 2007.

**OBJETIVO:** Fomentar y estimular en los alumnos la cooperatividad en base a las necesidades de la escuela, mediante faenas escolares.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	MÉTODO	EVALUACIÓN
La solidaridad escolar.	* Organización escolar.	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- En base a la clase anterior de las necesidades de la escuela, los alumnos analizaron y comentaron el como contribuir a organizar el trabajo con ayuda del profesor.</li> <li>- De forma expositiva el Prof. realizo y apoyo a los alumnos a realizar un cronograma de faenas escolares.</li> </ul>	<p>ESCUELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escobas</li> <li>- Palas</li> <li>- Carretillas</li> <li>- Botes</li> </ul> <p style="text-align: center;">PATIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Picos</li> <li>- Palas</li> <li>- plantas</li> <li>- Arbolitos</li> <li>- Agua</li> </ul>	<p>Expositivo</p> <p>Constructivismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Participación</li> <li>- Prácticas</li> <li>-Registro anecdótico</li> <li>- Observación</li> <li>- Lista de control.</li> </ul>
	* Faenas escolares.	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (2 Y 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos se integraron en tres equipos y seleccionaron las necesidades a trabajar en patio, aula.</li> <li>- El profesor realizo el cronograma en una cartulina y la pego en el salón para que los alumnos se guiarán en sus faenas escolares.</li> <li>- Los alumnos trabajaron en faenas escolares utilizando los materiales que les correspondía, por ejemplo: pala, pico, martillo, clavos, hules, cartón, escobas.</li> <li>- S e hará toma de fotos antes y después de la faena.</li> <li>- Profesor y alumnos evaluaron el trabajo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">AULA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jabón</li> <li>- Agua</li> <li>- Escobas</li> <li>- Pintura de agua</li> <li>- Franela</li> <li>-Papel decorativo</li> <li>- Pintura de pizarrón.</li> <li>-Cámara fotográfica.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Integración de equipos.</p>	

## PLAN SEMANAL

**Profra:** María De La Luz Ilhuicatzí Reyes, **Asignatura:** Formación Cívica y Ética, **Grado:** 6° "A",  
**Turno:** Matutino, **Sesiones:** 3 de 1 Hrs., **Semana:** 2, **Periodo semanal:** 08 al 12 de octubre,  
**Fecha:** 08 de octubre del 2007.

**OBJETIVO:** Sensibilizar a los alumnos mediante fábulas, y recortes de periódico de problemáticas sobre la importancia de la cooperatividad.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	MÉTODOS	EVALUACIÓN		
Vivir en cooperatividad.	*Conceptualización de cooperatividad.	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- Un alumno leyó en voz alta una fábula "El león y el pastor", los alumnos identificaron y escribieron en su cuaderno cinco frases de cooperación y comentaron.</li> <li>- Los alumnos se integraron en equipos y se formó un círculo para aplicar la dinámica "El rey pide", el alumno asignado personificó una cooperatividad que deseara, los demás alumnos aplaudieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fabula</li> <li>- Objetos</li> <li>- Periódicos</li> <li>- Revistas</li> <li>- Resistol</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Bon</li> <li>- Laso</li> <li>- Cuerda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparativo</li> <li>Analítico</li> <li>Constructivismo.</li> <li>Expositivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuestionarios</li> <li>Observaciones</li> <li>Participaciones</li> <li>-Control de lista</li> <li>-Registro anecdótico</li> <li>- Prácticas</li> </ul>		
	* Trabajando en cooperatividad.	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos contestaron un cuestionario de trabajo en cooperatividad de la clase anterior.</li> <li>- Los alumnos buscaron en periódicos y revistas identificando ilustraciones de cooperatividad y las pegaron formando un "collage".</li> </ul>				<p><b>DINÁMICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El laso</li> <li>- El rey pide</li> </ul>	<p><b>OBSERVAC.</b></p>
	* Causas y consecuencias de cooperatividad.	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con apoyo del pizarrón se hizo un cuadro sinóptico de causas y consecuencias de cooperatividad, los alumnos comentaron y registraron la gran importancia.</li> <li>- Se aplicó la dinámica "El laso", para mostrar la "Cooperatividad".</li> </ul>					

## PLAN SEMANAL

**Profra:** María De La Luz Ilhuicatzí Reyes, **Asignatura:** Formación Cívica y Ética, **Grado:** 6° "A",  
**Turno:** Matutino, **Sesiones:** 3 de 1 Hrs., **Semana:** 3, **Periodo semanal:** 15 al 19 de octubre, **Fecha:** 15 de octubre del 2007.

**OBJETIVO:** Fomentar en el alumno el respeto, y sensibilizar mediante experiencias y anécdotas.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	MÉTODO	EVALUACIÓN
El respeto	<p>*Concepto de respeto.</p> <p>* Características de respeto</p> <p>* Causas y consecuencias de respeto.</p>	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (1)</b></p> <p>- Con apoyo de un mapa conceptual se explico al alumno el concepto de respeto.</p> <p>- Los alumnos se organizaron en 4 equipos para trabajar "teatro guiñol", con apoyo del profesor se realizo su guión, ellos crearon su propio material a trabajar, su tema y su personificación.</p> <p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (2)</b></p> <p>- Pase de lista.</p> <p>- De forma expositiva y con una lámina se dio a conocer las características del respeto.</p> <p>- Los alumnos enriquecieron un periódico mural con investigaciones, dibujos, recortes.</p> <p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (3)</b></p> <p>- El profesor concientizo a los alumnos con experiencias y anécdotas en el valor de respeto.</p> <p>- Los alumnos vieron una película basada en el respeto, después escribieron en un cuadro sinóptico las causas, consecuencias y comentaron.</p>	<p>- Papel bon</p> <p>- Marcadores</p> <p>- Lecturas</p> <p>- Cartón</p> <p>- Regalos</p> <p>-Crepe de colores</p> <p>- Resistol</p> <p>- Tijeras</p> <p>- Hojas de color</p> <p>- Recortes</p> <p>- V ideo</p> <p>- Televisión</p> <p>- Película</p> <p>- Cuaderno</p> <p>- Lápiz</p> <p>- Gis.</p>	<p>Expositivo</p> <p>Analítico</p> <p>Comparativo</p> <p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <p>- Integración de equipos.</p> <p style="text-align: center;"><b>DINÁMICAS</b></p> <p>-Escenografías</p>	<p>- Participación</p> <p>- Prácticas</p> <p>- Observación</p> <p>- Control de lista</p> <p>-Registro anecdótico.</p> <p style="text-align: center;"><b>OBSERVAC.</b></p>

## PLAN SEMANAL

**Profra:** María De La Luz Ilhuicatzí Reyes, **Asignatura:** Formación Cívica y Ética, **Grado:** 6° "A",  
**Turno:** Matutino, **Sesiones:** 3 de 1 Hrs., **Semana:** 4, **Periodo semanal:** 22 al 31 de octubre, **Fecha:** 22 de octubre del 2007.

**OBJETIVO:** Fomentar y reforzar el respeto a través de los derechos y obligaciones del niño, y el art. 3° apoyándose con láminas.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	MÉTODO	EVALUACIÓN
El respeto en el contexto social.	* La cultura.	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- El Profesor comento la Historia de una boda, la boda se enfoco a una cultura, los alumnos registraron en su cuaderno los puntos importantes que constan a una cultura.</li> <li>- Los alumnos llevaron fotos de periódico de diversas cosas, lugares, se pegaran en el pizarrón, los alumnos distinguieron las diversas culturas y comentaron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Fotografías</li> <li>- Pizarrón</li> <li>- Gis</li> <li>- Cromo</li> <li>- Enciclopedia</li> <li>- Cinta canela</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tradicional</li> <li>Expositivo</li> <li>Comparativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oral</li> <li>- Escrita</li> <li>- Observación</li> <li>-Lista de control</li> <li>-Registro anecdótico</li> <li>- Participación</li> </ul>
	* Respeto multicultural.	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor explico que es multiculturalidad.</li> <li>- Se sortearon papelitos con un nombre a cada alumno, el alumno describió a su compañero, se formo un círculo, los alumnos leyeron la descripción de cada alumno, ellos adivinaron de quien se trataba. Posteriormente se explico que todos estamos formados de la misma materia física, se sensibilizo en no discriminarse entre ellos, debe existir la armonía y respeto.</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descriptiva</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBSERVAC.</b></p>
	* Artículo 3°	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumno investigo, comento sus derechos y realizo una lámina que pego en la pared.</li> </ul>			

## PLAN SEMANAL

**Profra:** María De La Luz Ilhuicatzí Reyes, **Asignatura:** Formación Cívica y Ética, **Grado:** 6º A,  
**Turno:** Matutino, **Sesión** 3 de 1Hrs., **Semana:** 1, **Periodo semanal:** 05 al 09 de noviembre,  
**Fecha:** 05 de noviembre del 2007.

**OBJETIVO:** Concientizar y reforzar en los alumnos el respeto a través de dinámicas, reglamentos, películas, y escuela para padres.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	MÉTODO	EVALUACIÓN		
Tipos de respeto.	* El respeto en el aula.	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- Se aplicó la dinámica "El espejo", copiando todos los movimientos de los alumnos y sus actitudes.</li> <li>- Se concientizó a los alumnos con esta dinámica, que todos somos diferentes y debemos respetarnos.</li> <li>- Los alumnos aportaron ideas como se debe respetar en el aula e hicieron un cartel del reglamento de respeto que pegaron fuera de la escuela, se les invitó a ejercerlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Cartulina</li> <li>- Láminas</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Cromos</li> <li>- Televisión</li> <li>- Video</li> <li>- Película.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expositivo</li> <li>- Tradicional</li> <li>Constructivismo</li> <li>Comparativo</li> <li>- Analítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> <li>- Participación</li> <li>- Práctica</li> <li>- Lista de Control</li> <li>- Registro anecdótico</li> <li>- Observación</li> </ul>		
	* El respeto en la escuela.	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor dio lectura al reglamento institucional, se aplicó la técnica "Lluvia de ideas"</li> <li>- Se ejemplificó el respeto con dibujos y recortes de respeto cívico, personal, reglamentario, laboral, social, cultural, los alumnos comentaron cada ilustración.</li> </ul> <p>Se proyectó una película alusiva al tema y se discutió.</p>				<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Lluvia de ideas</p>	<b>OBSERVAC.</b>
	* El respeto en la sociedad.	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se efectuó una orientación para padres abordando temas "El respeto a sus hijos", "El amor a sus hijos".</li> <li>- Se contestaron dudas alusivas al tema.</li> </ul>				<p style="text-align: center;"><b>DINÁMICAS</b></p> <p>El espejo</p>	

## PLAN SEMANAL

**Profra:** María De La Luz Ilhuicatzí Reyes, **Asignatura:** Formación Cívica y Ética, **Grado:** 6° "A", **Turno:** Matutino, **Sesiones:** 3 de 1 Hrs., **Semana:** 2, **Periodo semanal:** 12 al 16 de noviembre, **Fecha:** 12 de noviembre del 2007.

**OBJETIVO:** Desarrollar y concientizar al alumno en la asimilación del concepto de responsabilidad, a través de dinámicas y dibujos.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	MÉTODO	EVALUACIÓN
La responsabilidad.	<p>* Concepto de responsabilidad.</p> <p>Característica de la responsabilidad.</p> <p>* Estrategias de responsabilidad.</p>	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- El alumno investigo ¿Qué es la responsabilidad?, el alumno comento lo investigado.</li> <li>- Se aplico una dinámica en el patio "calles y avenidas", se dio a conocer las reglas del juego, esta dinámica ayudo a conocer que existen reglas que se deben respetar.</li> <li>- Los alumnos expresaron ¿Qué es la responsabilidad?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A cada alumno se le brindo una copia alusiva a la responsabilidad, el alumno leyó, identifico y subrayo palabras que caracterizaron la responsabilidad.</li> <li>- El profesor aplico una técnica llamada "Las tripas del gato" con palabras anteriores el alumno trato de solucionarlo, para aclarar sus ideas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se aplicaron técnicas acordes a la responsabilidad.</li> <li>- Se invito a una alumna que comentará como es la responsabilidad hace tiempo, y ahora, los alumnos participaron preguntando.</li> <li>- Los alumnos aplicaron una entrevista a personas mayores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Copias</li> <li>- Objetos</li> <li>- Entrevista</li> </ul>	<p>Constructivismo</p> <p>Expositivo</p> <p>Analítico</p> <p><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las tripas del gato.</li> <li>- Entrevista</li> </ul> <p><b>DINÁMICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calles y avenidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas</li> <li>- Participación</li> <li>- Observación</li> <li>- Lista de control</li> <li>- Registró anecdótico</li> <li>- Cuestionarios.</li> </ul> <p><b>OBSERVAC.</b></p>

## PLAN SEMANAL

**Profra:** María De La Luz Ilhuicatzí Reyes, **Asignatura:** Formación Cívica y Ética **Grado:** 6° "A", **Turno:** Matutino, **Sesión:** 3 de 1 Hrs., **SEMANA:** 3, **Periodo semanal:** 19 al 23 de noviembre, **Fecha:** 19 de noviembre del 2007.

**OBJETIVO:** Estimular y motivar al alumno en responsabilidad a través de actividades como el cuidado de una planta.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	MÉTODO	EVALUACIÓN
La responsabilidad social.	<p>*Los derechos y obligaciones del niño.</p> <p>*Las responsabilidades en el aula.</p> <p>*Las responsabilidades en la escuela.</p>	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (1)</b></p> <p>- Pase de lista</p> <p>- A cada alumno se le brindo una copia de los derechos y obligaciones de los niños, cada alumno dio lectura a cada frase textual, cada alumno dio muestra de un ejemplo de forma oral y escrita en frases.</p> <p>- Se formaron dos equipos y se realizo un debate con preguntas.</p> <p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (2)</b></p> <p>- A cada alumno se le asigno el cuidado de dos huevos, los decoraron según su sexo con sus ojitos, boca, les pusieron nombre y los cuidaron como sus propios hijos en un periodo de tres semanas, sus hijos estuvieron en todas partes con ellos, al finalizar el periodo recibieron un premio por entregarlos salvos y sanos.</p> <p style="text-align: center;"><b>SESIÓN (3)</b></p> <p>- Pase de lista</p> <p>- Los alumnos leyeron fábulas relacionadas con la responsabilidad, con la finalidad de conscientizarlos en responsabilidad.</p>	<p>- Copias</p> <p>- Cartulinas</p> <p>- Marcadores</p> <p>- Huevos sin tronar</p> <p>- Ojitos</p> <p>- Pintura</p> <p>- Estambre</p> <p>- Cajita protectora</p> <p>- Resistol</p> <p>- Tijeras</p> <p>- Macetita</p> <p>- Grabadora</p>	<p>Analítico</p> <p>Constructivismo</p> <p>Comparativo</p> <p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Debate</p> <p>Integración</p> <p style="text-align: center;"><b>DINÁMICAS</b></p> <p>- Canción</p> <p>Trabalenguas</p> <p>- Versos</p>	<p>Participaciones</p> <p>- Prácticas</p> <p>- Observación</p> <p>-Lista de control</p> <p>-Registro anecdótico.</p> <p style="text-align: center;"><b>OBSERVAC</b></p>

## PLAN SEMANAL

**Profra:** María De La Luz Ilhuicatzí Reyes, **Asignatura:** Formación Cívica y Ética, **Grado:** 6 ° "A",  
**Turno:** Matutino, **Sesión:** 3 de 1 Hrs, **Semana:** 4, **Periodo semanal:** 26 al 30 de noviembre  
**Fecha:** 26 de noviembre del 2007.

**OBJETIVO:** Fomentar y reforzar la responsabilidad en el aula a través de carteles, lecturas, entrevistas.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	MÉTODO	EVALUACIÓN
Estrategia para lograr la responsabilidad.	<p>*Fomentar y reforzar la responsabilidad en el alumno.</p> <p>* Fomentar y reforzar la responsabilidad en la escuela.</p> <p>* Fomentar y reforzar la responsabilidad en la familia.</p>	<p style="text-align: center;"><b>SESION (1)</b></p> <p>- Los alumnos elaboraron carteles con mensajes de responsabilidad que fueron exhibidos.</p> <p>- Los alumnos escenificaron las responsabilidades.</p> <p>- Los alumnos describieron como les gustaría ser respetados en el aula, se asignaron dos alumnos para llevar a cabo el control de respeto en clases.</p> <p style="text-align: center;"><b>SESIÒN (2)</b></p> <p>- Se invito a un especialista para abordar el tema de responsabilidad en la escuela.</p> <p style="text-align: center;"><b>SESIÒN (3)</b></p> <p>- Se llevo a cabo escuela de padres, "el respeto".</p> <p>- Se invito a un abuelito para reforzar como eran las responsabilidades de antes.</p>	<p>- Pinturas</p> <p>- Cartulinas</p> <p>- Cinta canela</p> <p>- Objetos</p> <p>- Copias de evaluación</p> <p>- Entrevista</p>	<p>Constructivismo</p> <p>Comparativo</p> <p>Expositivos</p> <p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></p> <p>- Técnicas de integración.</p> <p style="text-align: center;"><b>DINÁMICAS</b></p> <p>- Escenografías</p>	<p>- Participación</p> <p>- Interpretación grafica</p> <p>- Observación</p> <p>- Lista de control</p> <p>- Registro anecdótico</p> <p>- Prácticas</p> <p style="text-align: center;"><b>OBSERVACIÒN</b></p> <p>No se logro invitar al abuelito, ni al especialista por falta de tiempo.</p>

### 3.5. Instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación es "Lista de cotejo" (Ver anexo No. 3)

## **CAPÍTULO IV**

### **EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.**

#### **4.1. Problema que se trata de solucionar.**

Al observar la problemática que aflora en el aula de la Escuela donde laboro es que planteo, “Fomentar los valores de convivencia en el aula”. La situación me hizo pensar que debido a las diversas indisciplinas que los alumnos proyectan en el salón de clases, afectaban una parte importante del rendimiento escolar, y para mejorar la calidad educativa del alumno me propuse la tarea de realizar el proyecto de innovación para mejorar el ambiente escolar, procurando en mis alumnos la armonía, responsabilidad, respeto y solidaridad, a través de fomentar y reforzar valores de convivencia en los alumnos.

Como apunté dentro del Contexto institucional, en el apartado de proyección a la comunidad, logré detectar que los habitantes tienen un mal concepto de los alumnos en cuanto a sus conductas. Algunos padres de familia comentaron que es deber de la escuela educarlos, pero yo les comenté que es la familia quienes tienen la tarea de inculcar valores éticos, y la escuela de reforzarlos, esta situación me hizo pensar que tengo la responsabilidad de reforzar y fomentar valores.

*Síntomas de mi diagnóstico que logre percibir:*

- Alumnos no asisten con regularidad a clases.
- No entregan a tiempo sus tareas.
- No cumplen con sus materiales.
- Utilizan un lenguaje inadecuado.
- Se faltan al respeto en clases y durante el receso.
- Manifiestan agresividad hacia sus compañeros.
- No cumplen con su uniforme.

Las situaciones anteriores no han sido evitadas como es debido, por tal motivo afectan mi práctica docente, lo cual afecta el rendimiento escolar de los alumnos.

## **4.2. Avances obtenidos.**

El periodo de aplicación del proyecto de innovación y evaluación, según mi planeación, correspondió a tres meses, septiembre, octubre y noviembre, pero en realidad mi plan de acción se prolongó a más, concluyendo en el mes de diciembre, debido a suspensiones laborales, fechas conmemorativas, los Talleres Generales de Actualización, y los Consejos Técnicos, que no contemplé en mi planeación.

Los valores sociales impartidos durante el periodo de aplicación fueron: bondad, compañerismo, solidaridad, respeto, responsabilidad, siendo evaluados a través de indicadores de rasgos a observar, mediante el instrumento evaluativo de “Lista de cotejo”, desarrollando situaciones didácticas y la participación de los alumnos mediante análisis, críticas, debates y sus propias experiencias, también apoyándome del instrumento “Escala Lickert”, basado en la aplicación de un cuestionario aplicado a mis alumnos de forma indirecta. (Ver anexos No. 4.)

De acuerdo a mis propias expectativas de mi proyecto de innovación me propuse trabajar la sensibilización en mis alumnos de los siguientes aspectos:

- A) comprender el termino de bondad
- B) La bondad en el aula
- C) El compañerismo vinculo perfecto
- D) La solidaridad
- E) La solidaridad escolar
- F) Vivir en Cooperación
- G) Sensibilizar en respeto
- H) El respeto en el contexto cultural
- I) Sensibilizar en responsabilidad

En cada inciso se menciona de forma breve una aplicación del contraste entre las expectativas de mi proyecto y los resultados reales de mi evaluación final “ Lista de cotejo” (Ver anexo No.3), “Escala Lickert”. (Ver anexo No. 4)

A) *Comprender el término de bondad:* Me propuse en este tema que comprendieran su conceptualización, sus características y sus manifestaciones, mediante un plan de acción, es decir, que el término bondad lo expresarán de forma oral, de forma gráfica, y a través de un cuestionario para conocer sus opiniones. (Ver anexo No. 6)

En contraste con los resultados reales me doy cuenta que sí logre este propósito, de acuerdo a anexos gráficos, donde mis alumnos expresan mediante dibujos lo que realmente significa para ellos “la bondad”. (Ver anexo No. 5). Así también existe como evidencia de mi instrumento evaluativo “Lista de cotejo” donde se observaron sus actitudes que favorecieron.

B) *La bondad en el aula:* En mi proyecto me propuse “encauzar y conscientizar al alumno en la práctica de bondad, a través de actividades interactivas en el aula, pero en contraste con mis resultados reales me doy cuenta que si logre conscientizar a mis alumnos, ellos expresaron la frase “Hoy por ti, mañana por mí”, ellos expresaron que debemos apoyarnos con los pocos recursos que tengamos, para posteriormente ser apoyados en el momento de necesidad.

Al observar mi instrumento evaluativo, me doy cuenta que casi la mayoría de alumnos lograron compartir sus materiales didácticos con sus compañeros, esto me hace pensar que fueron concientizados, incluso observe y escuche a mis alumnos externando propuestas de: ¿Cómo apoyar?, ¿con qué apoyar?, ¿Dónde apoyar?, y a ¿Quiénes apoyar?

C) *El compañerismo vinculo perfecto:* En mi proyecto me propuse desarrollar y habilitar al alumno en la importancia de los vínculos del compañerismo, a través de diversas dinámicas grupales, con el propósito de mantener una buena armonía escolar que permitiera dinamizar sus actividades cotidianas.

En contraste con mis resultados obtenidos, y lo observado en mi diario de campo y mi instrumento evaluativo de rasgos a observar, me di cuenta que ellos reconocen cómo debe ser un amigo, incluso ellos plantearon un reglamento de requisitos de un buen amigo, pero en realidad observo que algunos alumnos sí mantienen vínculos de compañerismo, a otros alumnos se les dificulta bastante

establecer relaciones de compañerismo por incompatibilidad de caracteres que no les permite llevarse bien; considero importante el haber logrado por lo menos en algunos alumnos este propósito.

*D) La solidaridad:* Propuse en mi proyecto el estimular y desarrollar en los alumnos el concepto de solidaridad y sus características, mediante la expresión verbal y escrita, con el propósito de activar e involucrar a los alumnos en faenas escolares.

En contraste con mis resultados obtenidos, y sobre todo apoyándome de mi instrumento evaluativo, me doy cuenta que logre concientizar a mis alumnos con este concepto, incluso plantearon un listado de palabras que se relacionan con la “solidaridad”, además lograron manifestar de forma oral algunos programas de apoyo que existen en su comunidad.

*E) Solidaridad escolar:* En mi proyecto propuse fomentar y estimular en los alumnos la Cooperación en base a las necesidades de la escuela, mediante faenas escolares, con el propósito de un mejoramiento infraestructural y un adecuado ambiente escolar.

En contraste con mis resultados reales logré en la mayoría de mis alumnos este propósito, en relación a lo observado en mi diario de campo y mi instrumento evaluativo, al observar y apoyar a mis alumnos, realizamos un cronograma de actividades, donde mis alumnos plantearon sugerencias de faenas y el apoyo en la contribución de materiales, es decir, herramientas de trabajo, al realizar las actividades según el cronograma, la mayoría de alumnos contribuyeron, sólo tres alumnos no quisieron apoyar, deslindaban sus responsabilidades argumentando que ya habían trabajado, o que no tenían la herramienta para hacerlo.

*F) Vivir en Cooperación:* Propuse en mi proyecto sensibilizar a mis alumnos mediante fábulas, cuestionarios, experiencias, y sobre la importancia de la Cooperación, con el propósito de mantener vínculos de apoyo y armonía en el aula.

En contraste con mis resultados reales, al observar el desarrollo de sus actividades planteadas en mi diario de campo, me doy cuenta que les agradaron las

fábulas relacionadas con la Cooperación, considero haber logrado la sensibilización de mis alumnos, pero al observar mi instrumento evaluativo “Lista de cotejo”, es decir, rasgos a observar, me doy cuenta de algunos alumnos que apoyaron en actividades de faenas, otros alumnos manifestaron rechazo en apoyar a sus compañeros, en la mayoría de mis alumnos se logro la Cooperación.

G) *El respeto cómo valor:* La propuesta en mi proyecto fue desarrollar y sensibilizar al alumno en cuanto al valor cómo respeto a través de teatro guiñol, experiencias y anécdotas.

En contraste con mis resultados reales logré concientizarlos en el valor de “respeto”, pero al analizar mi instrumento evaluativo “Lista de cotejo”, me doy cuenta que ellos no logran respetar a sus compañeros por falta de tolerancia y debido a la incompatibilidad de caracteres.

Al observar sus actitudes de mis alumnos me doy cuenta que se dificulta en ellos respetar a sus compañeros, les cuesta controlar sus impulsos, reaccionan con agresividad, ante cualquier palabra que desagrada, en lo personal considero que este valor no se logro en su totalidad.

H) *El respeto en el contexto cultural:* Mis objetivos deseados son fomentar y reforzar el respeto mediante el Artículo 3º, y los derechos y obligaciones del niño a través de lecturas e informaciones de los medios masivos de comunicación.

En contraste con mis resultados reales y lo observado en mi instrumento evaluativo tuve como resultado que mis alumnos practican la “multiculturalidad”, conviven siendo de otros criterios ajenos al suyo, por ejemplo: en religión, cultura, raza, creencia, status social, no existe discriminación.

En relación a sus derechos y obligaciones, ellos lograron comprender más sus derechos, incluso manifestaron más interés por lo que más les conviene, en cuestión de sus obligaciones les cuesta más trabajo ejercerlo, así lo expresaron a través de sus propias experiencias.

l) *Sensibilizar en responsabilidad*: Propuse en mi proyecto motivar y sensibilizar a mis alumnos en la comprensión del concepto responsabilidad, con el propósito de obtener mejor rendimiento escolar.

En contraste con mis resultados me doy cuenta que sensibilizarlos es más fácil a través de dinámicas, experiencias, anécdotas y una lectura muy bonita titulada "carta de un padre a su hijo", un día antes de morir, esta lectura generó en mis alumnos silencio y tristeza, al final ellos lograron comprender la importancia de la responsabilidad. (Ver anexo No. 7).

Considero importante el haber logrado un poco concientizarlos, la mayoría de alumnos empezó a cumplir con sus tareas, pero a ellos se les dificultaba bastante ejercer y practicar la responsabilidad, en cuestión ha llegar temprano a la escuela, considero no haber logrado plenamente el valor de la responsabilidad en mis alumnos.

#### **4.3. Nivel de participación**

Cuando inicie mi proyecto de innovación de valores centrada en las competencias, y especialmente en la integración de tres temas importantes.

- Sexualidad
- Cuidado del medio ambiente
- Formación de valores.

Se encomendó a todo el personal docente en implementar continuamente estos tres temas, esta situación pasó a beneficiarme en cuestión de trabajar mi proyecto de forma continua, y además la tarea de todos los maestros en estar reforzando a cada momento los valores en mi grupo y en los demás grupos, por ese motivo considero haber logrado buenos logros en algunos valores, (bondad, compañerismo, solidaridad).

Cuando inicié la aplicación de mi evaluación, les comenté a mis alumnos lo que pretendía, les argumenté que me agradecería que conocieran y practicasen valores, con el propósito de mantener buenos vínculos de armonía, que conduce a un lugar

favorable en el aula, a un mejor rendimiento escolar, y a una vida feliz, también comenté y presenté mi planeación con los temas, recursos didácticos y los días que se trabajarían valores.

Durante la aplicación de mi evaluación del proyecto me di cuenta del grado de participación de mis alumnos, traté de motivarlos un día antes planteándoles el tema a trabajar en la posterior clase y los materiales a ocupar, observé la participación de mis alumnos al realizar actividades de “collage”, dinámicas y técnicas de trabajo, actividades de papiroflexia, lecturas de fábulas, reglamentos, construcción de carteles, faenas escolares, observación de películas, la contribución en relatar sus vivencias, experiencias, anécdotas, críticas, aciertos, comentarios, e incluso unas alumnas de 5º solicitaron permiso con el director para integrarse en la clase.

Al analizar los comentarios de mis alumnos me di cuenta que si les agrado bastante la forma en que apliqué mi planeación, logré conscientizarlos, al extremo de mostrar sus rostros preocupados por no lograr en su totalidad el valor de responsabilidad y respeto, ellos argumentan que es difícil ser buenos, debido a lo expuesto en el inciso (I) de dos páginas anteriores. Logré que compartieran sus experiencias, y generaran juicios constructivos con base al tema, lo que no logre fueron actividades de teatro guiñol, debido a observar sus rostros de enfado y falta de interés, tuve que ajustar algunos cambios que posteriormente mencionaré en el apartado que corresponde.

Considero importante recomendar el proyecto de innovación a compañeros, planteando la grave problemática que atañe no sólo a mi grupo, sino a todo el contexto educativo de nuestro país, sabiendo que cada día declinan los valores, los niños son más rebeldes, no valoran lo que hay en su entorno, no hay un progreso educativo, la situación es más preocupante, se ve reflejada en los resultados de “ENLACE”, por tal motivo invito a leer mi proyecto que está basado en cinco valores fundamentales “Bondad, compañerismo, solidaridad, respeto, responsabilidad, que son los pilares necesarios para trabajar en Cooperación y lograr buenos aprovechamientos escolares.

#### 4.4. Ajustes realizados

Al revisar mis reportes mensuales de aplicación, realice algunos ajustes en proyección de una película, por motivos y problemas en la instalación de luz que no funcionaba en ese momento, tuve dificultad y considere pertinente ajustar unos leves cambios al prolongar mi clase solicitando al profesor me permitiera su hora para lograr mi actividad.

También considere pertinente ajustar y prolongar un día para platicar con algunos padres de familia, acerca de mantener mejores vínculos de comunicación con sus hijos y así compartir sus materiales para desarrollar las actividades, con el propósito de gastar menos dinero y así favorecer los aprendizajes escolares y además reforzar el valor de bondad y compañerismo.

Al observar el reporte de octubre realicé sólo un ajuste en la actividad programada de “teatro guiñol”, implementando el valor de “respeto”, que no logré realizar la actividad al poco interés y enfado que manifestaron mis alumnos, tuve que suspender esta actividad, lo que más me interesó es dar solución inmediata en ajustar cambios, en implementar fábulas alusivas al “respeto”, y el que compartieran sus propias experiencias, haciendo juicios y críticas a sus comentarios en relación al tema. Así lo menciona Kohlberg en relación a los juicios morales en la etapa convencional, donde el ejercicio moral es un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.<sup>31</sup>

Los ajustes que realicé en el mes de noviembre y parte de diciembre, se hizo en el siguiente mes, debido a requerir más días de lo planeado, basado en ajustes que incluyeron platica con padres de familia, prolongar días con el mismo tema a petición de mis alumnos, que se interesaron en continuar, prolongar la evaluación por suspensión de días festivos, consejos técnicos, asistencias a T.G.A. que no consideré en mi planeación. También el brindar más días en la implementación del valor de “responsabilidad” que es complejo de ejercer en la práctica por los alumnos.

---

<sup>31</sup> Kohlberg. “El desarrollo de los juicios morales, *La formación de valores*, S/E, España, Narcea, P.1988, Pág. 132.

#### **4.5. Análisis de mi desempeño.**

Al analizar mi desempeño en la aplicación de mi proyecto de innovación experimente temor en fracasar, en no lograr lo planeado, en haberme forjado una meta compleja que son los valores sociales, con el propósito de moldear y tratar de perfeccionar a los alumnos, en cambiar su conducta, en conducirlo a una vida productiva y satisfactoria dentro de su entorno escolar. Al fin decidí llevar a cabo el proyecto, logré implementar y fundamentarlo con teorías, metodologías, me propuse planear situaciones didácticas que permitieran en mis alumnos interés, motivación y aprendizajes significativos. En lo personal experimenté satisfacción al planear mi proyecto, aunque no fue fácil hacerlo, aplicarlo y desarrollarlo en clase, traté de llevarlo a cabo, pero por diversas circunstancias tuve que realizar ajustes para mejorarlo, considero necesario mencionar que me esforcé e interesé en preparar los materiales propuestos en la planeación para lograr propósitos.

Algunas actividades no desarrollé debido al poco interés de los alumnos, consideré pertinente cambiar y generar actividades potencialmente significativas.

#### **4.6. Elementos de innovación: contraste entre su práctica docente antes de implementar la alternativa y durante ésta.**

Los elementos de innovación que considero más importantes en mi proyecto son los siguientes:

*La teoría:* Me permitió analizar los estadios de Kohlberg que consisten para saber en qué ubicación se encuentran mis alumnos, en relación a su desarrollo físico-cognitivo, y así saber comprender su situación, sus actitudes, sus intereses, ideas, análisis, acerca de la implementación de valores, así también retomando “los juicios morales”, casos importantes que se ponen en tela de juicio, provocando en mis alumnos el interés por participar y dar su punto de vista, generando un debate abierto de sus propios criterios.

\* *La metodología*: Es un conjunto de procedimientos que se siguen en una investigación científica, es un instrumento, una herramienta que me permitió enseñar de forma expositiva, comparativa, constructiva, analítica e inductiva-deductiva, logrando objetivos deseados en algunos valores y otros no alcanzados por su complejidad en la práctica. Traté de implementar metodologías diversas adaptadas a los diferentes temas presentados en la planeación, permitieron un avance, comprensión y concientización.

\* *Las técnicas*: Son un conjunto de procedimientos propios de arte, ciencia u oficio, sabemos que existen diversas técnicas de trabajo, pero en realidad sólo aplique dos que considere importantes durante el desarrollo y aplicación de mi planeación, implementando técnicas de trabajo con diversos materiales, como recortes ilustrativos construyendo “collage”, que permitió en mis alumnos la participación y el análisis de fotografías, dibujos, la validez de los valores, la importancia en su vida, los beneficios y consecuencias en su práctica.

La aplicación de la técnica de “lluvia de ideas”, me permitió analizar, observar y conocer más a fondo los comentarios de mis alumnos, acerca de los cambios que lograron como el ser concientizados y el expresar de que formas pueden contribuir en la práctica de valores, aunque si expresaron que es un poco complicado ser responsable en todo, y el ser respetuosos con sus compañeros.

\* *Las dinámicas*. Un elemento importante dentro de mis situaciones didácticas, con objetivos de aprendizaje, “jugando y aprendiendo”, de esta forma me permitió observar la integración entre su aceptabilidad en mis alumnos, la Cooperación, las formas de apoyarse, el compañerismo por lograr sus metas, el verificar si se favorecieron, saber distinguir sus dificultades y tratar de reforzar para obtener esos logros, es saber que mis alumnos no se discriminan, que conviven en multiculturalidad.

\* *La planeación*. Es un elemento fundamental en la implementación de mi proyecto, me permitió diseñar y dosificar los temas de valores a trabajar, valiéndome

de elementos importantes que funcionaron como instrumentos y herramientas permitiendo mejores logros y cambios de mis alumnos.

El contraste con mi práctica anterior y la presente es muy notoria, anteriormente mis alumnos no conocían y comprendían lo que significa la palabra valor, y la importancia en la vida del ser humano, ellos no practicaban los valores sociales, sus actitudes eran reflejadas en su conducta e indisciplina y quejas de los maestros diciendo frases “parecen niños de preescolar”, no respetan el reglamento del salón, etc. Al aplicar mi planeación del proyecto, una profesora me comento lo necesario para trabajar con el grupo asignado, por que según ella y mis compañeros comentan que era el peor grupo.

Inicié mi proyecto, con el desarrollo, la aplicación, y la evaluación utilizando los elementos antes mencionados, gracias a ellos me permitieron algunos logros; así lo comento una profesora al ver que había notado un cambio en los alumnos, que anteriormente eran muy indisciplinados.

Los logros obtenidos en mis alumnos fueron extraídos de mis instrumentos evaluativos “Lista de cotejo”, que me brindaron una observación directa en los indicadores a evaluar, y “La escala Lickert” que fue establecida y planteada a mis alumnos mediante un cuestionamiento indirecto de preguntas, con la finalidad de explorar sus criterios. (Ver anexo No 4).

#### **4.7. Conclusiones de la evaluación.**

*Lo que ha significado el llevar a la práctica una alternativa elaborada por mí.*

Sabía que existían proyectos, pero no imagine llevar a cabo uno propio, al observar mi proyecto, al hojearlo, leerlo, me doy cuenta que es interesante, no imaginé que fuera tan extenso y que logrará hacerlo; en lo personal significa un documento valiosos, lleno de esfuerzos, metas, dedicación, investigación, observación, exploración de análisis, en el cual se integran experiencias, prácticas, entro otros cuestiones etc.

Al iniciar mi proyecto tuve incertidumbre si lograría o no cambios, por ser una problemática compleja de los valores, pero al estar bien sistematizada y orientada por nuestro asesor, ha sido más fácil desarrollar y llevarlo a la práctica.

*Las expectativas de mi proyecto.*

Espero que mi proyecto no sólo tenga la funcionalidad de un requisito de innovación para mi titulación, en lo personal deseo compartir a compañeros profesores mis experiencias, acerca de un proyecto que busca en los alumnos mantener una buena armonía escolar en el aula, y así alcanzar un buen rendimiento escolar, conduciendo a un mejor desempeño laboral dentro de la escuela y que posteriormente lo lleven a cabo en los diversos contextos de su vida.

**CAPÍTULO V.**  
**REFORMULACIÓN DE LA ALTERNATIVA.**

### **5.1. Estrategias didácticas a utilizar**

De acuerdo a los planes y programas de Educación básica de la Secretaría de Educación Pública. Con la modificación del Art. 3º de la Constitución Política y al aprobarse la ley general de educación.

La educación básica adquiere un carácter obligatorio y se convierte en la base fundamental de conocimientos. La calidad educativa depende de buenos aprendizajes recibidos por la integración de competencias para el aprendizaje autónomo, la búsqueda y utilización de la información, los conocimientos básicos bien integrados, las actitudes de tolerancia, el respeto hacia los demás, son algunos de los objetivos que debe alcanzar la educación de los niños en las familias, las escuelas y comunidades.

La educación no consiste únicamente en saber leer y escribir, nos enseña a respetar el medio ambiente y sobre todo a los otros y a sus diferencias. Para plantear mis estrategias en este proyecto considero importante plantear lo siguiente:

*Orientaciones didácticas para el mejor aprovechamiento de los programas de estudio.*

- Incorporar los intereses, las necesidades y los conocimientos previos de los alumnos.
- Atender la diversidad.
- Promover el trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento.
- Diversificar las estrategias didácticas: el trabajo por proyectos.
- Optimizar el uso del tiempo y del espacio.
- Seleccionar materiales adecuados.
- Impulsar la autonomía de los estudiantes.
- Evaluar.

De acuerdo al capítulo IV se encuentran planteados algunos cambios que considero pertinentes en mi reformulación. Tal es el caso del apartado de ajustes de la página 74 y 75, que retomé para plantear mejores estrategias para mi alternativa de mi proyecto.

- Implementar pláticas a padres de familia, en relación a conscientizar y sensibilizar en compañerismo y respeto.
- Proyectar más películas de sensibilización en respeto.
- Implementar más pláticas de sensibilización y reforzamiento en respeto y responsabilidad.
- Implementar experiencias de los alumnos en relación a responsabilidad.

## **5.2. Descripción de la forma de trabajo.**

De acuerdo a mi planteamiento de cambio, considero importante utilizar material de proyección de películas, donde enfatice el valor de respeto entre alumnos, con el propósito de sensibilizarlos en la importancia de aprender a vivir con sus semejantes en respeto y armonía.

También considero pertinente implementar pláticas a padres- alumnos, con un material muy interesante de lecturas “el buscador” del autor Miguel A. Tenorio, donde manifiesta y sensibiliza a buscar el amor a la existencia, a nuestro entorno, a nuestros semejantes, a sensibilizar el valor del respeto, responsabilidad y compañerismo.

Esto me hace pensar que lograré mejores ventajas en mi alternativa, debido a una buena experiencia que tuve en UPN., al leer el compendio de lecturas del “buscador”, sentí una gran nostalgia, incluso sentí un nudo en la garganta que no logre contener, y empezó a fluir en mí un llanto, por aquellas personas que sufren mucho, por falta de amor, respeto y compañerismo, estas lecturas me permitieron reflexionar de la gran necesidad de llevar a cabo pláticas con padres y alumnos cada año, y también aprovechar para implementarlo en mi proyecto de innovación en el apartado de este capítulo V.

En relación a fábulas, anécdotas y experiencias considero necesario reformar y considerar en mi reformulación, debido a los intereses que muestran mis alumnos por compartir experiencias, y el criterio de los alumnos por analizar y enjuiciar sus situaciones vividas, esto les permite establecer mejores actitudes de apoyo, con el propósito de no caer en la misma situación.

Considero que los temas a tratar son acordes a cambios que pretendo alcanzar, y excluir algunas estrategias que no funcionaron en el capítulo III.

*Cambios que se pretenden:* De acuerdo al capítulo IV en los incisos (C, H, I,) de la página 69,70 y 71, pretendo continuar reforzando y fomentando para obtener mejores resultados.

- Respeto entre compañeros
- Qué sean responsables.

Posteriormente en el plan de acción se diseñará la dosificación de actividades semanales, en base a las formas de trabajo.

*Tiempo de aplicación:* Considero realizar mi dosificación en un periodo de cuatro meses, para llevar a cabo dicho plan de acción, trabajando tres días a la semana, durante sesiones de una hora.

### **5.3. Plan de trabajo, aplicación y evaluación de la alternativa.**

Es el anterior, pero reformulado en cuestiones de propuestas a algunas dificultades que no se lograron en el capítulo anterior, a continuación se presentan sólo las reformulaciones del plan de actividades.

## PLANEACIÓN

**Profra:** María DE La Luz Ilhuicatzí Reyes, **Asignatura** Formación Cívica y Ética, **Sesiones:** 3 de 1  
**Hrs., Periodo semanal:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**BLOQUE:** Los valores de convivencia.

**TEMA:** El compañerismo

**OBJETIVO:** Impulsar y sensibilizar en compañerismo a los alumnos a través de proyección de películas.

SUBTEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
*Conceptualización en Compañerismo.	<p><b>SESIÓN (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- Los alumnos comentaran a través de sus conocimientos previos ¿qué es compañerismo?</li> <li>- Los alumnos construirán con sus propias palabras el concepto.</li> </ul> <p><b>SESIÓN (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- Se proyectará una película “Perfume de violetas”, acorde al tema de compañerismo y de buena reflexión ante los problemas escolares y familiares.</li> </ul> <p><b>SESIÓN (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- Se convocará a padres de familia y alumnos para plantear situaciones sobre el compartimiento de materiales didácticos, para mejorar las actividades gastando menos económicamente y manteniendo vínculos de compañerismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Goma</li> <li>- Pizarrón</li> <li>- Gis</li> <li>- Televisión</li> <li>- Video DVD</li> <li>- Película</li> <li>- Hojas</li> </ul> <p><b>MÈTODO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constructivista</li> <li>- Expositivo</li> <li>- Analítico.</li> </ul> <p><b>TÈCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro anecdótico</li> <li>- Participaciones</li> <li>- Observaciones</li> <li>- Actitudes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OBSERVACIONES</b></p>
*Sensibilización en Compañerismo.			
*Estrategia de compañerismo			

## PLANEACIÓN

**Profra:** Maria DE La Luz Ilhuicatzí Reyes, **Asignatura:** Formación Cívica y Ética, **Sesión:** 3 de 1 Hrs.,  
**Periodo semanal:** \_\_\_\_\_, **Fecha:** \_\_\_\_\_.

**BLOQUE:** Los valores de convivencia

**TEMA:** El respeto

**OBJETIVO:** Encausar y concientizar a padres de familia en respeto y compañerismo a través de pláticas y lecturas.

SUBTEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
*Conceptualización en Respeto.	<p><b>SESIÓN (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- Los alumnos construirán con sus propias palabras el concepto de respeto.</li> <li>- Los alumnos participaran dialogando las formas de respetar a sus semejantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas</li> <li>- Libro</li> <li>- Gis</li> <li>- Borrador</li> <li>- Pizarrón</li> <li>- Globos</li> <li>- Un sombrero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro anecdótico</li> <li>- Participaciones</li> <li>- Observaciones</li> <li>- Actitudes.</li> </ul>
*Sensibilización en respeto.	<p><b>SESIÓN (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- Se convocará a padres de familia y alumnos a una plática de sensibilización con buenas lecturas de “El buscador” del autor Miguel Ángel Tenorio.</li> </ul>	<p><b>MÉTODO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constructivista</li> <li>- Expositivo</li> <li>- Analítico.</li> </ul>	<b>OBSERVACIONES</b>
*Análisis de respeto.	<p><b>SESIÓN (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- Se brindara un espacio de dinámicas de integración entre padres de familia e hijos, para una mejor integración de compañerismo y respeto, las dinámicas serán “El sombrero” y “Los globos”.</li> </ul>	<p><b>DINÁMICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los globos</li> <li>- El sombrero</li> </ul>	

## PLANEACIÓN

**Profra:** Maria DE La Luz Ilhuicatzí Reyes, **Asignatura:** Formación Cívica y Ética, **Sesión:** 3 de 1 Hrs.,  
**Periodo semanal:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_.

**BLOQUE:** Los valores de convivencia

**TEMA:** La responsabilidad

**OBJETIVO:** Motivar y sensibilizar a los alumnos mediante películas, fábulas, anécdotas y experiencias.

SUBTEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
*Conceptualización en Responsabilidad.	<p><b>SESIÓN (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- Los alumnos construirán con sus propias palabras el concepto de responsabilidad.</li> <li>- Los alumnos dialogando acerca de diversas responsabilidades en su vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas</li> <li>- Fábulas</li> <li>- Televisión</li> <li>- DVD</li> <li>- Película</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro anecdótico</li> <li>- Participaciones</li> <li>- Observaciones</li> <li>- Actitudes.</li> </ul>
*Sensibilización en Responsabilidad.	<p><b>SESIÓN (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- Se proyectará una película "El precio del sueño americano", se realizará un análisis y crítica de la película.</li> </ul>	<p><b>MÉTODO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constructivista</li> <li>- Expositivo</li> <li>- Analítico.</li> </ul>	<b>OBSERVACIONES</b>
*Análisis en responsabilidad.	<p><b>SESIÓN (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- Se dará lectura a algunas fábulas pequeñas, se comentará.</li> <li>- Los alumnos dialogarán acerca de sus propias experiencias y anécdotas que recuerdan cómo algo significativo.</li> </ul>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate</li> </ul>	

**5.4. Instrumentos de evaluación:** Son los mismos aplicados anteriormente en el capítulo III. (Ver anexo No. 3)

## CONCLUSIONES

En este proyecto de innovación “Fomentar los valores de convivencia” consideré lograr un poco resolver el problema de indisciplina de mis alumnos, que más aflora en el aula de la Escuela Primaria Oficial No. 0931 “Gral. Lázaro Cárdenas Del Río”, Durante mi práctica docente lo consideré como el más significativo para atenderlo de forma inmediata. Su modalidad fue de Intervención Pedagógica, se limita a abordar contenidos escolares, especialmente en la formación de valores en la Educación Básica. Cuya aplicación me permitió considerar y determinar cinco valores (bondad, compañerismo, respeto, solidaridad y responsabilidad), de los cuales, logré la sensibilización y concientización en mis alumnos, sobre todo en relación a bondad, solidaridad y compañerismo, así se manifiesta en la interpretación de los instrumentos evaluativos.

En lo personal fue agradable para mí el obtener buenos resultados en el proyecto de innovación, observando mediante situaciones didácticas, los rostros de mis alumnos, expresando interés por escuchar, por participar en acciones didácticas y expresando de forma oral sus críticas y análisis de los temas abordados. En ocasiones mis alumnos decían que se prolongaran las clases para el día siguiente, algunas alumnas de 5º grado pedían permiso para recibir la clase, sabían que podían expresar sus anécdotas, experiencias y vivencias cotidianas e incluso se llegaba al debate, a la crítica y solución del problema; al escuchar las opiniones de mis alumnos me di cuenta que fueron sensibilizados en los valores tratados. La mayoría de ellos plantearon cómo podían apoyarse entre compañeros, y dónde brindarían los apoyos y a quienes.

Al escuchar sus opiniones de mis alumnos y sus inquietudes proyectadas en el aula escolar, me di cuenta que a ellos se les dificulto practicar los valores de responsabilidad y respeto. De acuerdo a las dificultades que manifestaron mis alumnos, es fácil entender lo que se debe hacer y están de acuerdo con la moral, pero que es muy difícil ser responsable por circunstancias que se les atraviesa y quedan mal, y lo más complicado para ellos es mantener vínculos de respeto entre ellos; un alumno expresó “Sabemos lo bueno, pero hacerlo es difícil, por nuestros

temperamentos de carácter y el control de nuestros impulsos impide el mantener vínculos de respeto” y, concluyó al decir “es más fácil ir al infierno, que a la gloria”.

La experiencia que me brindó la aplicación del proyecto fue gratificante al poner en práctica mis conocimientos, experiencias, valiéndome de investigaciones teóricas y la búsqueda de estrategias metodológicas que permitieron buenos resultados y, sobre todo, escuchar a mis alumnos en sus inquietudes, en compartir sus experiencias, en brindarse apoyo, en solución de problemas entre compañeros en cuestiones de su ámbito escolar y familiar.

Al iniciar el proyecto tuve dudas e incertidumbre, al pensar en un proyecto amplio en manejo de información e investigación, analizando y buscando una mejor estructura que lograra aplicar el problema de innovación, las estrategias de solución, los propósitos, sus avances, dificultades, la interpretación de resultados de la evaluación que no fue tarea fácil de interpretar, pero pude documentarme con apoyo de mi asesor y los lectores que contribuyeron a este proyecto.

Espero que algunos docentes se interesen por mi proyecto haciendo consciencia del deber profesional que tenemos ante el grupo de alumnos, no sólo de impartir conocimientos, sino también dar prioridad en la conservación y preservación de valores sociales, inculcando el amor por nosotros mismos y nuestros semejantes, manteniendo mejores vínculos afectivos dentro y fuera del aula escolar, así logrando mejores aprendizajes y favoreciendo, en un futuro, una vida plena, segura, llena de paz y tranquilidad.

En este contexto puedo afirmar que mi estancia dentro de la Licenciatura en Educación que cursé en la UPN ha servido para mejorar mi práctica docente y con ello tener una incidencia mejor con mis alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

- \* Alonso Jiménez Verónica. "Historia de Chimalhuacán", Bibliografía, Editorial Diseño y Texto, P.2007, Pág.6.
- \* Catell J. M. "Diagnóstico pedagógico", *Ciencias de la Educación*. S/E, Estados Unidos, pág. 481-482.
- \* Coll, César. "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar", *Análisis curricular*, Antología UPN, México, P.1994, p. 32-40.
- \* Coll César. "Un marco psicológico para el currículo escolar", *Análisis curricular*, Antología UPN, México, P.1991, pág. 128-135.
- \* Deceano Osorio Soledad y Meza Oava Fabián. "Competencias", *La reforma de los adolescentes una tarea compartida en la escuela secundaria*, S/E, México, P.2006, pág. 35-45.
- \* Derlors Jacques. "Una sociedad altamente educada", *La formación de valores en la educación básica*, S/E. P.1996, pág. 15-35.
- \* Díaz Jesús Ascendí. "Actividades escolares", *Ciencias de la Educación*, Editorial. Santillán, P. 1997, páginas 40-50.
- \* GED. "Estrategias metodológicas", *Ciencias de la Educación*. Editorial. Gil, Colombia, P.2003, Pág. 773-775.
- \* Gómez Palacios, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela", *Biblioteca*, P.1995, Pág. 24-35.
- \* Guía de padres, "Deporte y actividad física", Editorial Infantil, México, P. 2005, pág. 91-100.
- \* Guía de padres. "La comunicación cómo base para resolver conflictos", Editorial. Infantil, P. 2005, pág. 2-10.
- \* Guía de padres. "Los padres y los valores", S/E. México, P.2005, pág.34-40.

- \* Hawley y Goldbeker. "Educar en valores", *La formación de valores en la Educación Básica*, S/E, P.1976, páginas 74-85.
- \* Honek y Sherman. "Aulas de apoyo", *Ciencias de la Educación*, Editorial Gil, Pág.155-160.
- \* Huerta Ibarra José y Cielo Canales Samuel: "Sexualidad y genero"; *Formación Cívica y Ética*; Editorial. Santillán; Edo: De México; P.2003, pág. 85-9.
- \* Jimeno Sacristán "Aproximación al concepto currículo", *análisis curricular*, Antología UPN. México, P.1991, páginas 22-40.
- \* Kemmis Stephen. "Un marco psicológico para el currículo escolar", *Análisis curricular* Antología UPN, México, P.1991, páginas 130-140.
- \* Kohlberg. "Los seis estadios de los juicios morales", *La formación de valores*, S/E.. Nueva Cork, P.1976, páginas 132-152.
- \* Kohlberg. "El desarrollo de los juicios morales", *La formación de valores*, España, Nancea, 1988, páginas 130-152.
- \*Romero Ibarrola Norma. "Adolescencia y pubertad", *Guía de padres*, S/E. México, P. 2005, páginas 8-20.
- \* SEP. "Los propósitos en Formación Cívica Y Ética", Reforma Educativa Plan 2009, Educación Básica Primaria, Edo. México, Pág.215.
- \*SEP. "Presentación", Reforma Educativa Plan 2009, Educación Básica Primaria, Edo. México, pág. 7.
- \* SEP. "Reforma Educativa Plan 2009", Educación Básica Primaria, Edo. de México, Pág. 36,37,38.
- \*Schmelkes Silvy. "Implicaciones educativas", *La formación de valores en Educación Básica*, S/E. P.1988. Pág. 23-35.
- \* Waltson B. Jonh. "Psicología infantil", Biblioteca Premium mi, P1950.
- \* Wedell. "Materiales didácticos", *Ciencias de la Educación.*, Editorial. Gil, P.1997. Pág.156-160.

## ANEXOS

- Anexo 1. Cuestionario socioeconómico aplicado a padres de familia.
- Anexo 2. Mapa curricular.
- Anexo 3. Instrumentos evaluativos.
- Anexo 4. Cuestionario de evaluación escala "Lickert".
- Anexo 5. Expresión gráfica (la bondad).
- Anexo 6. Cuestionario espontáneo (la bondad).
- Anexo 7. Lectura "Carta de un padre a su hijo un día antes de morir".
- Anexo 8. Fotografías del Municipio de Chimalhuacán.
- Anexo 9. Fotografías del centro deportivo la "lagunilla" en hundimiento.
- Anexo 10. Fotografías de la Escuela "Lázaro Cárdenas Del Río"

## ANEXO No. 1

### CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA.

#### DATOS GENERALES.

\_\_\_\_\_

APELLIDO PATERNO    APELLIDO MATERNO    NOMBRE    EDAD.

SEXO    EDO. CIVIL    NACIONALIDAD    FECHA DE NACIMIENTO  
M ( )    F ( )    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    DIA \_\_\_\_\_ MES \_\_\_\_\_ AÑO \_\_\_\_\_

No. DE HIJOS    FECHA DE RESIDENCIA    NIVEL EDUCATIVO  
( )    5 AÑOS ( ) 10 AÑOS ( ) MAS ( )    \_\_\_\_\_.

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_ NIVEL EDUCATIVO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE: \_\_\_\_\_ NIVEL EDUCATIVO: \_\_\_\_\_.

#### INSTRUCCIONES: MARCA CON UNA CRUZ SEGÙN LA SITUACIÒN.

##### SUS INGRESOS SEMANALES

\$400.00 ( )    \$600.00 ( )    \$900.00 ( )    \$1000 ( )    \$1500.00 O MÀS ( )

##### LOS APARATOS QUE TIENE.

RADIO ( )    REFRIGERADOR ( )  
GRABADORA ( )    TELÉFONO ( )  
VIDEOCASETERA ( )    CAMARA FOTOGRAFICA ( )  
MICROONDAS ( )    TELEVISIÒN ( )  
LAVADORA ( )    COMPUTADORA ( ).

##### 1.- ¿CUÀL ES EL ORIGEN DE TUS MUEBLES?

CARPINTERO ( )    EN ALMACEN ( )    A CREDITO ( )    AL CONTADO ( ).

##### 2.- ¿DE QUÈ ESTILO SON TUS MUEBLES?

MODERNOS ( )    ANTIGUOS ( )    RUSTICOS ( ).

##### 3.- QUÈ ALIMENTOS CONSUMES MÀS?

LEGUMINOSAS ( )    CEREALES ( )  
FRUTAS ( )    VERDURAS ( )  
CARNE DE PUERCO ( )    CARNE DE RES ( )  
POLLO ( )    PESCADO ( ).

4.- ¿CUÁL ES EL ORIGEN DE TUS PRENDAS?

EN CATALOGO ( ) EN ABONOS ( ) AL CONTADO ( ) EN MERCADO ( ).

5.- ¿DE QUE ESTILO ES TU ROPA?

CASUAL ( ) NORMAL O COMÚN ( ) MODERNA ( ).

6.- ¿DE QUÈ ESTA HECHA TU CASA?

BLOK O TABICON ( ) ADOBE ( ) LÀMINAS ( ) CONCRETO ( ).

7.- ¿CUÀNTOS CUARTOS TIENES EN TOTAL?

2 CUARTOS ( ) 3 CUARTOS ( ) 4 CUARTOS ( ) 6 CUARTOS ( ) MÀS ( ).

8.- ¿CUÁL ES LA ADQUISICIÒN DE TU CASA?

RENTADA ( ) PROPIA ( ) A CREDITO ( ) PRESTADA ( ).

9.- ¿CUÀNTAS PERSONAS VIVEN EN TU CASA?

2 PERSONAS ( ) 3 PERSONAS ( ) 4 PERSONAS ( ) MÀS DE 5 PERSONAS ( )

10. ¿QUÈ MASCOTAS HABITAN EN TU CASA?

---

11. ¿CUÀLES SON TUS PASATIEMPOS FAVORITOS?

X DISTRACCIÒN ( ) EL PARQUE ( ) VISITAR A FAMILIAS ( ) ESTAR EN CASA ( )

12. ¿CUÀLES SON LOS ADJETIVOS QUE MEJOR CALIFICAN EL HOGAR QUE LE GUSTARIA?

LIMPIO ( ) DISCRETO ( ) ARMONIOSO ( ) CLARO ( ) CUIDADOSO ( )

13. ¿CON QUÈ SERVICIOS CUENTA?

LUZ ( ) AGUA ( ) DRENAJE ( ) PAVIMENTO ( ) TELÉFONO ( ).

14. ¿QUÈ TEXTOS LITERARIOS LEE CON FRECUENCIA?

OTROS TEXTOS ( ) SENTIMENTALES ( ) R. DE COCINA ( ) PERIÒDICO ( )

15. ¿QUÈ PROGRAMAS DE TELEVISIÒN OBSERVA MÀS?

CULTURALES ( ) NOTICIAS ( ) COMEDIAS ( ) CARICATURAS ( ).

ANEXO No. 2 MAPA CURRICULAR.

MAPA CURRICULAR  
Educación básica

CAMPOS  
FORMATIVOS  
PARA LA  
EDUCACIÓN  
BÁSICA

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	
Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación						Español						Español I, II y III			
Pensamiento matemático	Pensamiento matemático						Asignatura estatal: lengua adicional						Lenguas extranjeras: Inglés o Francés			
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y conocimiento del mundo						Matemáticas						Matemáticas I, II y III			
	Desarrollo físico y salud						Exploración de la naturaleza y la sociedad: Ciencias Naturales						Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)	
							Historia						Tecnología I, II y III			
							Geografía						Geografía de México y del Mundo			
							Geografía									
							Historia									
Desarrollo personal y para la convivencia	Desarrollo personal y social						Involucran contenidos del campo de la Tecnología									
							Formación Cívica y Ética						Historia I y II			
							Se establecen vínculos formativos con Geografía, Historia y Ciencias Naturales						Asignatura estatal	Formación Cívica y Ética I y II		
							Educación Física						Orientación y Tutoría			
							Educación Artística						Educación Física I, II y III			
													Artes: Música, Danza, Teatro, Artes Visuales			

ANEXO 3 INSTRUMENTOS EVALUATIVOS

**“LISTA DE COTEJO”**

**RASGOS A EVALUAR**

**ITEMS: 1= SI, 2= NO, 3= ALGUNAS VECES**

ALUMNOS	1. Comprenden el concepto de responsabilidad.	2. Distinguen lo que implica la responsabilidad.	3. Distinguen lo que implica no ser responsables.	4. Los alumnos cumplen con sus tareas.	5. Los alumnos cumplen con sus materiales.	6. Los alumnos presentan sus tareas continuamente.	7. Los alumnos cumplen con su uniforme.	8. Cumplen en actividades cívicas, culturales y sociales.
Antonio	1	1	1	1	1	3	1	3
Manuel	1	1	1	3	3	3	1	3
Brenda	1	1	1	1	1	1	1	1
Karina	1	1	1	1	1	1	1	1
Enrique	1	1	1	2	1	1	1	3
Jonathan	1	1	1	1	1	1	1	1
Ángel	1	1	1	1	1	1	1	3
Armando	1	1	1	2	3	2	1	3
Mónica	1	1	1	3	3	3	1	1
Fabián	1	1	1	1	1	1	1	1
Topatzin	1	1	1	1	1	3	1	1
Alicia	1	1	1	1	1	1	1	1
Miguel A.	1	1	1	1	2	1	1	3
Alexis	1	1	1	1	1	1	1	1
Rocha	1	1	1	1	1	1	1	1
Alejandro	1	1	1	1	1	1	1	1
Alfredo	1	1	1	2	1	1	1	1
Luis E.	1	1	1	1	1	1	1	1
Gabriel	1	1	1	1	1	1	1	1
Zuleima	1	1	1	2	3	3	1	1
Ricardo	1	1	1	2	3	3	3	3
<b>RESULTADOS</b>	<b>TODOS</b>	<b>TODOS</b>	<b>TODOS</b>	<b>ALGUNOS</b>	<b>ALGUNOS</b>	<b>LA MAYORIA</b>	<b>LA MAYORIA</b>	<b>LA MAYORIA</b>

“LISTA DE COTEJO”

RASGOS A EVALUAR

ITEMS: 1= SI, 2= NO, 3= ALGUNAS VECES

ALUMNOS	1. Comprenden el terminó de bondad.	2. Comparten sus materiales didácticos	3. Plantean propuestas de apoyo.	4. Se concentran conscientizados en bondad.	5. Valoran la importancia del compañerismo	6. Describen las reglas de hacer un amigo.	7. Mantienen vinculos de compañerismo en el salón.	8. Identifican y conocen el termino de compañerismo.
Antonio	1	3	3	1	1	2	1	1
Manuel	1	3	3	1	1	2	2	1
Brenda	1	1	1	1	1	1	1	1
Karina	1	1	1	1	1	1	1	1
Enrique	1	1	1	1	1	1	1	1
Jonathan	1	1	1	1	1	1	1	1
Ángel	1	1	1	1	1	1	1	1
Armando	1	3	3	1	1	2	3	1
Mónica	1	1	1	1	1	1	3	1
Fabián	1	1	1	1	1	1	1	1
Topatzin	1	1	1	1	1	2	3	1
Alicia	1	1	1	1	1	1	1	1
Miguel A.	1	3	3	1	3	2	3	1
Alexis	1	1	1	1	1	1	1	1
Rocha	1	3	3	1	1	1	1	1
Alejandro	1	1	1	1	1	1	1	1
Alfredo	1	3	1	1	1	1	3	1
Luis E.	1	3	1	1	1	1	1	1
Gabriel	1	1	1	1	1	3	1	1
Zuleima	1	3	1	1	3	3	3	1
Ricardo	1	3	1	1	3	3	3	1
RESULTADOS	TODOS	ALGUNOS	ALGUNOS	TODOS	ALGUNOS	ALGUNOS	ALGUNOS	TODOS

LISTA DE COTEJO

RASGOS A EVALUAR

ITEMS: 1= SI, 2= NO, 3= ALGUNAS VECES

ALUMNOS	1. Muestran Disposición en hacer faenas escolares.	2. Se auxilian entre compañeros.	3. Practican el respeto entre compañeros.	4. Respetan sus materiales y pertenencias entre ellos.	5. Conviven en relación a la multiculturalidad.	6. Distinguen lo que implica la falta de respeto.	7. Ejercitan el respeto en el aula.	8. Demuestran respeto durante los actos cívicos.
Antonio	1	3	1	3	1	1	1	3
Manuel	2	3	2	3	1	1	2	3
Brenda	1	3	1	1	1	1	1	1
Karina	1	3	1	1	1	1	1	1
Enrique	1	3	1	3	1	1	1	1
Jonathan	1	3	1	1	1	1	1	1
Ángel	1	3	1	1	1	1	1	3
Armando	2	3	2	3	1	1	2	3
Mónica	1	3	1	1	1	1	1	1
Fabián	1	3	1	1	1	1	1	1
Topatzin	1	3	1	1	1	1	1	1
Alicia	1	3	1	1	1	1	1	1
Miguel A.	2	3	2	3	1	1	2	3
Alexis	1	3	1	1	1	1	1	1
Rocha	1	3	1	1	1	1	1	1
Alejandro	1	3	1	1	1	1	1	1
Alfredo	1	3	1	3	1	1	1	3
Luis E.	1	3	1	1	1	1	1	3
Gabriel	1	3	1	1	1	1	1	1
Zuleima	3	3	3	3	1	3	3	3
Ricardo	3	3	3	3	1	3	3	3

RESULTADOS MAYORIA ALGUNOS ALGUNOS ALGUNOS TODOS LA MAYORIA ALGUNOS LA MAYORIA

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA O DIARIO DE CAMPO

SESIÓN No. \_\_\_\_\_  
FECHA \_\_\_\_\_  
OBSERVACIONES:

---

---

---

---

---

---

---

---

SESIÓN No. \_\_\_\_\_  
FECHA \_\_\_\_\_  
OBSERVACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

## ANEXO 4

### CUESTIONARIO DE (VALORES) ESCALA LICKERT

**INSTRUCCIONES:** Lee detenidamente y contesta lo consideres pertinente.

#### (BONDAD)

1.- Practicar la bondad es para quién tiene recursos económicos.

1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo

2.- La bondad es dar a quién no tiene.

1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo

3. La bondad es una muestra de cariño a mis semejantes.

1.- Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo

4.- Los amigos sólo se apoyan en el salón.

1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo

#### (COMPAÑERISMO)

5.- El verdadero amigo es quién nos comprende y ayuda.

1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo

6.- Mantengo vínculos de apoyo cuándo hay problemas.

1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo

7.- Es necesario ser amigo de todos mis compañeros.

1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo

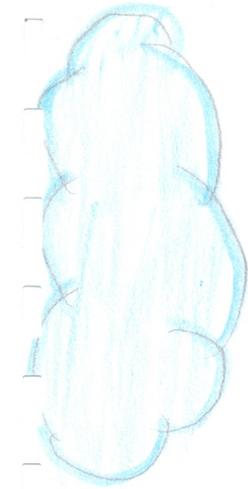
8.- Sólo debo ser amigo de quién me apoya.

1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo.

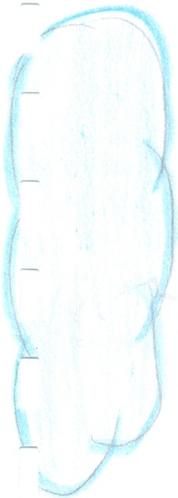
ANEXO No. 5





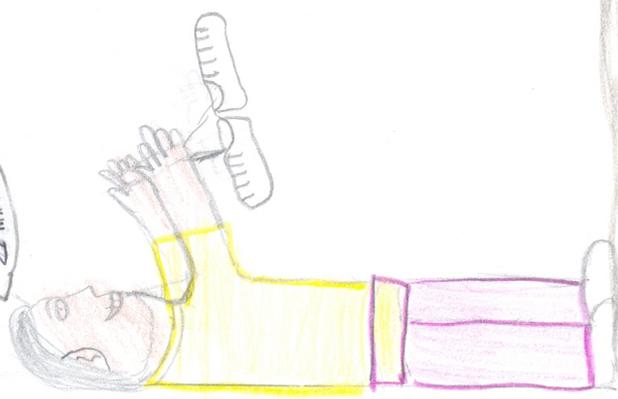


BUENA BONDAD



SEÑORA LE  
SIRVEN ESTOS  
ZAPATOS

SI SEÑORA  
MUCHAS  
GRACIAS



ANEXO No. 6

18/junio/2007 Jean Armando Flores Beltran

¿que es bondad? es ayudar a mas demas en lo que  
necesite como demando cobijas, juguetes  
o las necesidades.

¿Cuales son las características de la bondad? ayudar a los  
necesitados o los que mas lo necesitan.

¿eser bondadoso porque? si porque ayudamos en lo poco  
que tenemos y lo que demas y no necesitamos o los otros  
les beneficia.

¿es necesario ser tener dinero y ser bondadoso? tener dinero no  
es necesario para ser pobre y ser bondadoso o ser rico y ser  
bondadoso.

¿en caso de no ser bondadoso, cuales crees que sean las con-  
secuencias en nuestra vida? pues que mas adelante de  
nuestra vida menos ayudeno.

¿Alguna vez has practicado la bondad y porque?  
si porque en sexto tenia un amigo que no le daban  
para gastar ni le daban para comer y yo le daba la mitad de lo mio.

¿Como empresarios a trabajar la bondad en la casa?  
ayudando o ser yo que mi mama me ponga.

¿Como empresarios a trabajar la bondad en la sociedad?  
tirando la basura en los baseros.

¿Como trabajarias la bondad en el salon?  
prestandole a los compañeros cosas como plumas.

ALEXIS

Q

3 de Julio del 2007

TAREA

## Mis Obligaciones

1: ¿Respetar a otras razas, dentro de tu comunidad y tu escuela? R= sí respeto otras razas y también en mi comunidad y en la escuela.

2: ¿Cómo tratas a las personas y a tus compañeros que tienen una religión diferente a la tuya? R= de igual manera porque cada quien su religión.

3: ¿Haz sido golpeado alguna vez? R= sí porque no me apuro a la tarea no escuchas a veces me pegan con el cinturón con el palo de escoba, jalando la oreja.

4: ¿Qué alimentos te gustan más? R= pollo, minaleza, enchiladas verdes, los pambazos, el atún, el pescado, el pozole, el bistek, empanizado, etc.

5: ¿Qué es lo que más me desagradaba de la comida? R= la cebolla, el chicharo, el brocoli, y la papa, y también, la sanahoria, etc.

6: ¿Comprendes a tus papas cuando no tienen dinero?

R= sí porque cuando llega de trabajar siempre trae dinero y luego no trae y por eso no me da nada

3 de Julio del 2007

## TAREA

### Cuestionario

7: ¿En realidad estudias con ahínco? R= no porque a veces se me quedan las cosas y a veces no

8: ¿Obedeces y respetas las indicaciones de tus mayores? R= a veces porque luego hago las cosas y a veces no

9: ¿Qué deseas en la vida? R= seguir estudiando salir adelante y realizar mis metas ser alguien en la vida

10: ¿Qué debes hacer para alcanzar lo que deseas en la vida? R= estudiar mucho

## ANEXO No. 7

CARTA DE UN PADRE A SU HIJO UN DÍA ANTES DE MORIR. EL HIJO LE PREGUNTA A SU PADRE.

PAPÀ ¿QUÈ ES UN POLICIA?

EL PADRE DEL MENOR LE CONTESTO:

- UN POLICIA ES UN SER CON SENTIMIENTOS, IGUAL QUE CUALQUIER OTRA PERSONA, HIJO.
- PERO LA DIFERENCIA DE UN POLICIA CON CUALQUIER OTRA PERSONA...ES QUE EL DA SU VIDA POR LOS DEMÀS SIN IMPORTARLES RAZA, RELIGIÓN NI POSICIÓN SOCIAL.
- EL PIENSA ANTES DE ACTUAR.
- QUE A PESAR DE ESTAR MAL PAGADO, NO SE DEJA CORROMPER POR LA DELICUENCIA.
- QUE LUCHA EN COORDINACIÓN CON SUS COMPAÑEROS.
- EL NO ABANDONA A UN COMPAÑERO EN SERVICIO.
- EL NO ABANDONA SUS IDEALES A PESAR DE LAS ADVERSIDADES.
- ES AQUEL QUE TRABAJA TODOS LOS DIAS DEL AÑO.
- ES AQUEL QUE CUANDO TODOS DUERMEN SE MANTIENE A LA ESPECTATIVA.
- ES AQUEL QUE ABANDONA EL CUMPLEAÑOS DE SUS SERES QUERIDOS, PARA CUMPLIR CON SUS DEBERES.
- ES AQUEL QUE NO PASA UNA NAVIDAD EN CASA, SINO EN SERVICIO.
- ES AQUEL QUE EN SU MENTE LUCHA EN COMBATIR A LA DELICUENCIA.
- ES EL PADRE, EL HERMANO, EL COMPAÑERO, EL AMIGO, EL APOYO, LA CONFIANZA.
- ES EL CONSEJERO, EL EVALUADOR, EL SUPERVISOR, EL PROFESIONAL DE LA SEGURIDAD CIUDADANA.
- ES AQUEL QUE SE PREPARA DÌA A DÌA PARA BRINDAR UN MEJOR SERVICIO A LA CIUDAD DE MÈXICO.
- ES AQUEL QUE CUANDO MUERE UN COMPAÑERO EN SERVICIO; SE MANTIENE ERGUIDO SIN DOBLAR LAS MANOS, CON EL UNICO OBJETIVO DE CONTINUAR SU LUCHA CONTRA LA DELINCUENCIA.
- ES AQUEL QUE SE GANA EL RESPETO DE LOS CIUDADANOS.
- ES LA OVEJA NEGRA DE LA SOCIEDAD.
- ES AQUEL QUE SALE DE CASA SIN SABER SI REGRESA O NO.
- ES AQUEL QUE LE DA LA EDUCACIÓN Y EJEMPLO A SUS HIJOS.
- ES AQUEL QUE PIENSA QUE LO MÀS BELLO DEL MUNDO ES SU FAMILIA.
- ES AQUEL QUE NO HUYE A LA REALIDAD Y ENFRENTA EL PELIGRO.
- ES AQUEL QUE PONE EN ALTO A LA INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE.
- ES AQUEL QUE SIN IMPORTARLE EL MIEDO QUE SIENTE SE ENFRENTA A LA DELINCUENCIA.
- ES AQUEL QUE TIENE EXPERIENCIA SOCIAL MÀS ALLA DE CUALQUIER CIUDADANO.
- ES AQUEL QUE ESTA CONCIENTE QUE LOS UNICOS MALOS, SON LOS QUE ESTAN EN CONTRA DE LA TRANQUILIDAD, ARMONIA SOCIAL, Y SEGURIDAD DE NUESTRO PAÍS QUE ES MÈXICO.
- ES AQUEL QUE PIENSA QUE EL DÌA DE MAÑANA SERA DIFERENTE.
- ES AQUEL QUE AL ENFRENTARSE AL PELIGRO TIENE MORAL DE VENCEDOR.
- ES AQUEL QUE LLEGA A CASA Y DICE HE CUMPLIDO EL DÌA DE HOY.
- ES AQUEL QUE DEJA SU JUVENTUD Y EXPERIENCIA A LA INSTITUCIÓN A LA QUE SIRVE.
- ES AQUEL QUE EN LA SANGRE LLEVA EL CORAJE Y LA VALENTIA, AL EJECUTAR CUALQUIER ACCIÓN PARA PROTEGER A LA SOCIEDAD QUE UN CIUDADANO COMUN NO PUEDE LLEVAR A CABO.

EL HIJO LE RESPONDO. QUIERO SER COMO TU PAPÀ.

CONVERSACIÓN DE UN POLICIA CON SU HIJO DE SEIS AÑOS, QUIEN MURIO AL DÌA SIGUIENTE EN UN ENFRENTAMIENTO A BALAZOS CONTRA DELINCUENTES.

ANEXO No.8



FIGURA 1. Municipio de Chimalhuacán (Pág. 7)



FIGURA 2. Parque municipal (Pág. 7)

ANEXO No.9



Figura 3. Centro deportivo "lagunilla" en hundimiento, anteriormente el lago de Texcoco. (Pág. 8)



FIGURA 4. Hundimiento de casas, "vista de un declive" (Pàg. 8)

ANEXO No. 10



FIGURA 5. Así surgen las escuelas de Educación Básica. (Pág. 19)



FIGURA 6. Aula de la Escuela "Lázaro Cárdenas Del Río" (Pág. 19)