

**“SI LEO Y COMPRENDO, APRENDO.  
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS  
DE 5º DE PRIMARIA”**

**ABRAHAM MORA PILOTZI**

*Enero de 2009.*

**“SI LEO Y COMPRENDO, APRENDO.  
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS  
DE 5° DE PRIMARIA”**

**ABRAHAM MORA PILOTZI**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN**

*Enero de 2009.*



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 291, TLAXCALA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán., Tlax., a 21 de enero del 2009.

**C. ABRAHAM MORA PILOTZI  
PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado “**Si leo y comprendo, aprendo. La comprensión lectora en alumnos de 5° de primaria**” opción proyecto de intervención pedagógica de la LE y a solicitud de su asesor, **Mtro. René Vázquez García** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



U. S. E. T.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 291  
TLAXCALA

ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

  
MTRO. VÍCTOR REYES CUAUTLE  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA

VRC/meco

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPITULO 1: DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA</b>	4
1.1 El contexto de mi práctica docente	5
1.1.1. Geográfico	6
1.1.2. Económico	6
1.1.3. Social	7
1.1.4. Educativo y cultural	8
1.2 El diagnóstico situacional	9
1.2.1. La experiencia docente	10
1.2.2. El contexto escolar ¿Qué pasa en mi escuela?	11
1.2.3. Síntomas de la problemática	13
1.2.4. El nexo entre mi práctica docente y la problemática	15
1.2.5. Elementos teóricos que explican la problemática	16
1.2.6. Aspectos contextuales que originan el problema	16
1.2.7 Jerarquización e interrelación de relaciones explicativas	18
1.3 La problematización	19
1.3.1. Delimitación del problema	19
1.3.2. ¿Cuál es el problema?	20
1.3.3. Conceptualización del problema	21
1.4 Justificación	22
1.5 Propósitos del proyecto	23
<b>CAPITULO 2: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ALTERNATIVA</b>	25
2.1 Perspectiva psicológica	26
2.1.1. Concepción teórica sobre el niño	26
2.1.2. Construcción del conocimiento	29

2.2	Perspectiva curricular	30
2.2.1.	Los contenidos y sus enfoques	30
2.2.2.	La organización curricular	32
2.3	Perspectiva pedagógica	33
2.3.1.	Cómo se construye el aprendizaje	33
2.3.2.	Fundamento pedagógico de las estrategias	35
2.4	Perspectiva didáctica	38
2.4.1.	Estrategias metodológico-didácticas	38
2.4.2.	Los contenidos	42
2.4.3.	Distribución del tiempo destinado a los temas	43
2.4.4.	Los materiales didácticos	43
2.4.5.	La evaluación del aprendizaje	44
<b>CAPITULO 3: PLAN DE ALTERNATIVA</b>		<b>46</b>
3.1	Métodos didácticos o estrategias didácticas a utilizar	47
3.2	La forma de trabajo del proyecto	54
3.3	Saberes de los niños y proceso de enseñanza aprendizaje	55
3.4	¿Qué es lo que se quiere cambiar?	56
3.5	Los tiempos de aplicación	57
3.6	Plan de trabajo para aplicación y evaluación de la alternativa	58
3.7	¿Y los instrumentos del manejo de información?	60
<b>CAPITULO 4: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA</b>		<b>62</b>
4.1	Situación previa del trabajo	63
4.2	Los avances obtenidos	64
4.3	Niveles de participación	67
4.4	Ajustes realizados	69
4.5	Análisis de su desempeño	70
4.6	Elementos de innovación	70

4.7 Conclusiones de la evaluación	72
<b>CAPITULO 5: PLAN DE ALTERNATIVA</b>	<b>73</b>
3.1 Métodos didácticos o estrategias didácticas a utilizar	74
3.2 La forma de trabajo del proyecto	74
3.4 ¿Qué es lo que se quiere cambiar?	75
3.5 Los tiempos de aplicación	75
3.6 Plan de trabajo para aplicación y evaluación de la alternativa	76
3.7 ¿Y los instrumentos de evaluación?	76
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>78</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>81</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>83</b>

## INTRODUCCIÓN

La escuela como institución educativa tiene el compromiso fundamental de lograr que los alumnos lleguen a desarrollar habilidades indispensables para que puedan desenvolverse en esta sociedad cada vez más compleja y de constantes cambios. No basta con que todos los niños en edad escolar ingresen a la escuela, es necesario que la educación comprenda tanto el acceso, el proceso y el logro educativo siendo este un reto enorme que enfrenta la educación básica y por tanto los que tenemos que ver en ello.

Como docentes debemos propiciar que nuestros alumnos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y de desarrollo indispensables para una vida social exitosa; para ello debemos de estar conscientes de las acciones que realizamos día a día en nuestro salón de clases así como también de la preparación que tengamos para poder llevar a cabo esta tarea educativa.

Es necesario replantear nuestra misión, que como maestros de primaria estemos más preocupados por contar con las competencias necesarias y estar dispuestos a emprender procesos de cambio en nuestras actividades cotidianas, centrarnos más en la atención de nuestros alumnos para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje y así lograr que alcancen los aprendizajes establecidos para cada grado.

En este sentido se desarrolló el presente trabajo, en el se hace un análisis de la práctica docente propia y se plantean los ajustes y cambios que permitieron brindar un mejor producto a los alumnos, para esto, fue necesario tomar en cuenta ¿qué es lo que se pretendía lograr? y ¿en dónde se quería aplicar?.

En primer lugar comentaré que este trabajo aborda la materia de español, en el componente de lectura y específicamente la comprensión lectora con alumnos de 5º de primaria por razones que se explicarán en su momento dentro del trabajo. Se aplicó en la Escuela Primaria “Celerino Cano” de la comunidad de San José Xicohtencatl del Municipio de Huamantla ubicada en el noreste del estado de Tlaxcala.

La estructura está conformada por cinco capítulos dentro de los cuales se despliega todo el desarrollo del mismo.

En el primer capítulo se hace un estudio del contexto de la comunidad en la que se encuentra la escuela, debido a que es importante tener conocimiento del lugar donde se desenvuelven mis alumnos y por ende saber un poco más acerca de su forma de vida y de cómo esto puede afectar su desempeño escolar, además se toma en cuenta el contexto institucional y basado en estos dos puntos se realiza un diagnóstico de la situación y se presenta la problemática en sí.

Para el segundo capítulo se aborda la teoría que fundamenta el trabajo. Recordemos que para toda obra emprendida debemos de tener un sustento para tener una visión más clara de lo que se pretende realizar y hacia donde queremos llegar. Se analiza la perspectiva psicológica para entender más acerca del niño, la pedagógica para saber en qué están basados los planes y programas de estudio que utilizamos además de analizar también aspectos curriculares.

En el tercer capítulo se despliegan las actividades realizadas de la alternativa de innovación que se presenta, métodos didácticos, forma de trabajo y plan del mismo así como los tiempos y la forma en que está estructurada.

Actualmente la evaluación es parte fundamental en todo proceso como una herramienta permanente y nos ayuda a detectar las áreas de oportunidad donde la intervención del docente pueda apoyar eficazmente en el logro de los objetivos propuestos, es por ello que en el cuarto capítulo se realiza una evaluación del trabajo aplicado lo que permite verificar los logros, los avances y por que no, también los retrocesos que se presentaron durante la aplicación.

Finalmente en el capítulo cinco se presenta una planeación de mejora al trabajo que se realizó con el fin de que en un futuro no muy lejano se lleve a cabo nuevamente pero de una manera más acertada.

Lograr que la educación que anhelamos se concrete en el aula es sin duda un reto ambicioso, hay que reconocer que la introducción masiva de materiales y de apoyos no garantiza por sí sola la transformación y /o renovación de la labor diaria del docente además de que se siguen practicando esquemas tradicionales de enseñanza dando como resultado bajos índices de aprovechamiento.

En este trabajo se busca elevar el nivel de la comprensión lectora en los alumnos y al final de este se pretende que las formas de aplicarlo superen lo que hasta ahora se tenía, que se presente una innovación que genere mejoras en el sistema de trabajo con mis alumnos y por ende un avance en el aprovechamiento de los mismos, ya que finalmente ese es uno de nuestros deberes como maestros, el procurar elevar día a día la calidad de nuestra práctica docente propia.

## **CAPITULO I.**

### **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

### **DE LA PROBLEMÁTICA**

Antes de realizar cualquier acción de trabajo es necesario reconocer perfectamente el plano en el que nos desenvolvemos y poder iniciar con paso firme el trabajo planeado evitando así cometer errores debido al desconocimiento del mismo. El diagnóstico es una herramienta que nos sirve para identificar la problemática a la que nos enfrentamos, las causas que la originan y por lo tanto construir la posible solución a la misma, es por ello que a continuación se mencionan todos aquellos factores que noté que incidían en mi práctica docente para que finalmente pudiera determinar la problemática y emprender acciones correctas.

### 1.1 El contexto de mi práctica docente

#### 1.2

Para poder realizar el presente trabajo de investigación fue necesario en primer lugar llevar a cabo un análisis minucioso y detallado que permitiera reconocer e identificar la realidad en la que se llevaba a cabo mi práctica docente, recordemos que el contexto en el que laboramos es el entorno físico y/o de situación, ya sea político, histórico, cultural, social o de cualquier otra índole que va a influenciar y a incidir de una manera o de otra en el desarrollo de nuestras actividades cotidianas. Es por ello que como docentes hay que estar conscientes de esta realidad que se vive para poder transformarla.

Para poder llevar a cabo un balance preciso a fin de contextualizar la problemática a afrontar, me di a la tarea de buscar información de la comunidad que me indicara como es que afectaba al proceso educativo de mis alumnos, no cualquier dato puede llegar a ser un indicador útil para un trabajo de investigación, fue necesario verificar que los datos obtenidos estuvieran en interacción con el plano educativo y es por ello que se tomaron en cuenta aspectos de la comunidad en la que se basó el presente trabajo, que afectaban directa o indirectamente mi práctica docente propia y que se presentan a continuación.

### 1.1.1 Aspecto geográfico

La comunidad de San José Xicohténcatl se encuentra ubicada al nor-oriental del estado de Tlaxcala a 15 kilómetros aproximadamente de la ciudad de Huamantla la cual es la cabecera municipal y el centro económico de la región<sup>1</sup>, el principal acceso a la comunidad de San José es por medio de la carretera de Alzayanca que entronca con la autopista Huamantla-Cuapiaxtla.

El clima de la región es seco, no existen áreas verdes cercanas; la comunidad cuenta con su presidencia auxiliar, con un parque central en la población, centro de salud, instituciones escolares de educación básica y con los servicios básicos como agua potable, drenaje, luz eléctrica y sólo en algunas casas teléfono, únicamente las calles principales están pavimentadas, la mayoría de ellas son de terracería.

### 1.1.2 Aspecto económico

Anteriormente, la gran mayoría de los habitantes se dedicaban al campo, ya sea en terrenos propios o en las tierras pertenecientes a los ranchos aledaños, actualmente las ocupaciones se dividen principalmente en tres sectores: en el campo ya sea propio o como jornaleros, otro porcentaje muy alto ha optado por trabajar en la construcción (albañilería) y la otra parte como obreros en industrias de la región, por lo que sus ingresos económicos mensuales son muy bajos, aquí cabe resaltar que muchos de los que trabajan en la albañilería o como obreros lo hacen fuera del municipio o incluso del estado y también existe otro porcentaje que trabaja en los Estados Unidos. Para el caso de los que tienen alguna profesión o que cuentan con negocio propio su situación económica es mejor en comparación con la mayoría de la población. Como en muchas otras partes de la región las madres de familia se dedican básicamente al hogar donde obviamente no hay remuneración económica, también es pertinente mencionar las remesas que perciben algunos hogares por parte de familiares que se encuentran trabajando en la Unión Americana y que

---

<sup>1</sup> Huamantla se ha distinguido por ser una de las ciudades más importantes del estado debido a su alta productividad tanto ganadera como agrícola. Es por ello que la mayoría de las comunidades aledañas la han convertido en su centro económico y por tanto es una región reconocida en el estado.

contribuyen al desarrollo económico de las familias que lo reciben, basándome en lo anterior, me pude dar cuenta que la situación económica de las familias es precaria, básicamente la mitad de la población es económicamente inactiva<sup>2</sup>, principalmente las mujeres y los adultos mayores.

Apoyos gubernamentales. Debido a la precaria situación económica de la población gran parte de los niños de nuestra institución educativa reciben apoyos como los de solidaridad, consistente en despensas y también por parte del programa de oportunidades, en las cuales reciben apoyos de tipo económico para solventar gastos escolares.

Aunque como se menciona anteriormente, el clima es un tanto extremoso, a pesar de ello las tierras cultivadas son fértiles, pero requieren de una fuerte inversión para hacerlas producir, como es el caso de los ranchos que rodean a la comunidad, que cuentan con sistemas de riego modernos como lo son el de aspersión en estructuras elevadas o sobre terreno. En la comunidad y sus alrededores no se cuenta con alguna industria, fábrica, comercio o en su caso edificios públicos que den una reactivación económica significativa a la población, únicamente a sus alrededores se encuentran ubicados algunos ranchos con grandes extensiones de tierra que sirven como opciones de trabajo para la población.

### 1.1.3 Aspecto social

Por medio de pláticas y encuestas realizadas a pobladores hemos tenido conocimiento de que esta población ha tenido un crecimiento muy acelerado en los últimos años, comentan que hasta hace poco era una comunidad muy pequeña, actualmente, según datos del Censo Nacional de Población (INEGI:2000) a la fecha el pueblo cuenta con cerca de cinco mil habitantes, de los cuáles el porcentaje de hombres y mujeres esta equilibrado. De éstos, alrededor de 1,200 son niños que oscilan entre los 6 y 14 años de edad, lo que quiere decir que es un nivel elevado de población que está en edad de cursar la educación primaria. La religión que

---

<sup>2</sup> Al hablar de población económicamente inactiva se refiere a que en este grupo de personas no se genera capital debido a que no cuentan con una fuente de trabajo y por tanto adolecen de poder adquisitivo.

predomina es la católica, aunque el crecimiento de otros grupos religiosos se ha notado últimamente, es común ver la importancia que dan a prácticas religiosas por sobre las educativas en la comunidad.

Según datos estadísticos proporcionados por el INEGI y por la presidencia municipal, la mayoría de la población es gente joven, aproximadamente el 80% no es derechohabiente a servicios de salud, el 40% no tiene instrucción postprimaria y un rango muy pequeño cuenta con instrucción superior. Un 75% de los hogares está a cargo del sexo masculino y el resto a cargo del sexo femenino, cabe resaltar que se acentúa cada vez más el fenómeno de familias a cargo de madres solteras.

Entre los pobladores no se da una diferenciación drástica entre niveles sociales, puesto que en su mayoría pertenecen a una clase media y media baja, esto representa un factor significativo puesto que podemos darnos cuenta que la mayoría de nuestros alumnos provienen de familias de bajos recursos o recursos limitados y esto puede ser determinante dentro del apoyo escolar por parte de los padres de familia en cuanto a la solicitud de materiales de trabajo.

#### 1.1.4 Aspecto educativo y cultural

Instituciones educativas. La comunidad cuenta con 2 kinder, 3 escuelas primarias, 2 con turno matutino y un turno vespertino (que es en la cual se llevó a cabo el presente proyecto) además una escuela telesecundaria, muchos de los jóvenes salen a estudiar la secundaria, ya sea a Huamantla o Alzayanca. Cabe mencionar que en la presidencia de la comunidad se encuentra una biblioteca comunitaria pero a decir de los pobladores y de los mismos niños, ésta se encuentra en una situación de abandono por la poca asistencia de la comunidad a la misma.

Niveles educativos. El nivel educativo es muy bajo, la deserción escolar se presenta continuamente principalmente por la situación económica y familiar, aunado a esto la apatía por parte de los padres hacia temas relacionados con la educación de sus hijos. En la gran mayoría de los casos los padres de familia no cuentan con la educación básica, muchos sólo cursaron la primaria y otros pocos terminaron la secundaria. Las madres de familia por lo general no saben leer o les cuesta trabajo

para hacerlo y esto sirve de pretexto para argumentar que no pueden apoyar a sus hijos en las tareas que deja el maestro o con el hecho de no poder apoyarlos en dudas que surgen de los niños, son pocos los que tienen un nivel escolar superior, aunque poco a poco se va dando este proceso de aumentar la escolaridad entre la población, cada vez son más los jóvenes que asisten a secundaria y a bachiller.

Son contadas las personas que cuentan con computadora en su casa debido al costo que ello representa. Por cuestionarios realizados a los alumnos y a padres de familia (ver anexo 1 y 2) nos pudimos percatar de que en sus casas no cuentan con libros, son pocos los padres de familia que leen el periódico y/o que tengan el gusto por la lectura, la preferencia se basa en ver televisión (caricaturas, telenovelas y/o programas que van dirigidos a personas jóvenes y adultas).

Además, la situación socioeconómica repercute en la población y también se ve reflejada en los niños y en las condiciones en las que se presentan a la escuela, muchos de ellos tienen que utilizar los uniformes de sus hermanos mayores, los útiles con que trabajan en la escuela son muy escasos o no los llevan, además no hay mucha participación en cuanto a cooperaciones por parte de los padres de familia.

Son pocas las oportunidades que tienen los alumnos de acceder a información educativa desde el seno familiar, las nulas actividades culturales dentro de la comunidad y la apatía por parte de los adultos de encaminarlos a una cultura didáctica son factores que prevalecen en los hogares de los niños.

En la comunidad no existen centros para promover el enriquecimiento cultural en la población, la presencia de pandillas en la comunidad es notable, sobre todo en un barrio de la misma.

## 1.2 El diagnóstico situacional

Una vez visto el contexto en el cual se desarrolla mi práctica docente, fue necesario tomar en cuenta también la formación personal que como profesor poseo además de la situación que prevalecía al interior de la institución escolar. Al final teniendo en claro tanto los aspectos externos, internos y personales, que incidían en la

problemática a la que me enfrentaba, sería posible realizar un diagnóstico oportuno de la situación y por consecuencia actuar de manera pertinente y efectiva. Es por ello que a continuación se presenta un análisis de los puntos mencionados.

### 1.2.1 La experiencia docente

Personalmente, creo que muchos de nosotros como maestros, al dar nuestras clases nos basamos en los modelos que tuvimos en la infancia evocando las prácticas educativas de nuestros antiguos maestros. Hasta antes de emprender este trabajo de innovación, debo reconocer que mis actividades cotidianas no iban más allá de una aplicación tradicionalista en la que la realización de planeaciones era por mero formulismo que por tener una base didáctica al dar mis clases, las actividades cotidianas que realizaba eran más bien monótonas y llevadas a cabo por costumbre.

En cuanto al tema de la lectura, tenía la idea de que los alumnos debían entender lo plasmado en los libros sin tener que adentrarme a situaciones como sus niveles de aprendizaje, necesidades educativas, materiales educativos acordes.

Esto generaba que el grado de comprensión lectora fuera bajo y que el aprovechamiento en las demás materias no se pudiera elevar como uno quisiera. El hecho de llegar temprano, de entregar puntualmente mis planeaciones, de no faltar, de tratar de dar mi clase conforme al libro, no era suficiente para lograr un desarrollo educativo óptimo en mis alumnos, era necesario buscar nuevas formas de trabajo, alternativas que permitieran lograr en los niños una verdadera mejoría en su aprovechamiento, tener un mayor dominio de contenidos y desarrollar sus habilidades en mayor y mejor medida, para resolver el problema de la comprensión lectora en mis estudiantes tendría primero que ver que era lo que me hacía falta y posteriormente como aplicarlo con mis alumnos, en esta propuesta se buscó dar respuesta a esta carencia de habilidades y de conocimientos que como docente presento, por lo que el análisis introspectivo llegó a ayudar en la salida a mi problema.

### 1.2.2 El contexto escolar ¿qué pasa en mi escuela?

La cotidianeidad del trabajo docente está compuesta por infinidad de matices que van creando una atmósfera que llega a influenciar de manera favorable o adversa nuestra labor, por tal motivo fue necesario hacer un recuento de cómo se desenvuelve el trabajo académico en la escuela, verificar aspectos desde la infraestructura escolar, la planta docente, materiales de trabajo, etc. que a continuación se verán con más detalle.

Para que en una escuela se pueda llevar a cabo un buen trabajo educativo, es necesario contar con una buena infraestructura que no es otra cosa que todo el conjunto de elementos necesarios para el buen funcionamiento y desempeño de la misma, desgraciadamente, como en muchas otras escuelas, la infraestructura de La Escuela Primaria “Celerino Cano” no es tan buena como uno quisiera, podemos empezar diciendo que esta institución escolar se encuentra ubicada en el centro de la comunidad de San José Xicohtécatl, el edificio alberga a dos escuelas, por la mañana se encuentra laborando la Primaria “Vicente Guerrero” y en el turno vespertino se ubica la “Celerino Cano”. Se dispone de doce aulas, cuatro de ellas están equipadas con enciclomedia versión 2.1 y una más con la primera versión, sólo 3 aulas son de reciente creación, las demás han tenido que ser adaptadas o modificadas para poder trabajar aunque que no cumplan con las características óptimas para ello como lo es; dimensiones de las aulas, ventilación adecuada, instalaciones eléctricas seguras, etc.

En el turno matutino existe sobrepoblación de alumnos, habiendo casos donde existen más de cuarenta alumnos por grupo, esto da pie a que los salones aparte de ser pequeños estén saturados de mobiliario y para el turno vespertino es un problema la reducción de espacios por el exceso de mobiliario que además se encuentra en condiciones regulares, la institución sólo tiene una cancha de básquetbol y los espacios para recreación de los niños se ve muy reducida, no se cuentan con áreas verdes.

En cuanto a la planta docente, la escuela cuenta con un director, doce profesores frente a grupo, un profesor de educación física, maestra de educación especial, e intendente.

Una de las características que presenta la institución es que de manera muy frecuente se dan cambios de adscripción tanto de docentes como de directores, esto se debe a dos razones principales; la lejanía de la comunidad y el hecho de laborar en el turno vespertino, también es conveniente comentar que constantemente hay maestros interinos de docentes que están comisionados o por situaciones de incapacidades médicas.

La relación entre los docentes del plantel en varias ocasiones se torna un tanto ríspida por diferencias entre los mismos y por la existencia de pequeños grupos que a menudo tienen enfrentamientos en cuanto a organización de la escuela.

Sobre los alumnos, hasta el momento de aplicación del proyecto, la escuela contaba con un total de 243 alumnos, 128 hombres y 115 mujeres, 20 de ellos atendidos por el equipo de USAER por distintos motivos; deficiencia intelectual, problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje, etc. Los grupos están conformados por lo general con 18 a 24 alumnos, son sólo 3 casos donde hay una mayoría muy remarcada de niñas o de niños, por lo general los demás grupos presentan homogeneidad de géneros. La falta de higiene así como la desnutrición en varios alumnos es muy remarcada, aunque eso no depende muchas veces de ellos, sino a la poca atención de los padres de familia.

Uno de los problemas con los que se enfrentan a menudo los maestros es la inasistencia continua de varios alumnos y aunque como docente se ha solicitado el apoyo de los padres de familia este fenómeno se sigue presentando lo que ocasiona retraso en el trabajo; también se da el caso de que el material que a menudo se solicita a los niños para trabajos y prácticas escolares no lo llevan o simplemente faltan a clase por no llevarlo y esto también crea conflictos en los planes de los maestros.

En el caso de los directores sucede un fenómeno similar al de los docentes, los últimos 5 directores han estado por lapsos cortos de tiempo, 1 año, 2 años, año y medio; lo que representa una ausencia de continuidad en el trabajo y la falta de

proyecto a mediano y largo plazo; cuando llega un director nuevo requiere de un tiempo para adaptarse al plantel, conocer a la comunidad, sus pros y sus contras en el contexto, necesita formar su plan de trabajo, una estrategia para conformar un equipo sólido, etc. y cuando apenas lo está logrando llega a darse un cambio de adscripción dejando por consiguiente las cosas inconclusas.

A inicio de curso siempre se busca llevar a cabo todo un plan de trabajo, respetando los planes y programas que se contemplan en las normas, se lleva a cabo un plan de trabajo anual retomando varios aspectos, se elaboran planeaciones semanales, etc. Conforme va transcurriendo el curso esto se va tornando cada vez más complicado debido a distintos factores como lo son los famosos puentes escolares, inasistencia constante de alumnos, fechas históricas y celebraciones marcadas por el calendario, asistencia a reuniones de la escuela, de la zona, sindicales, cursos, entre otros.

Ya para final de curso, desde las vacaciones de semana santa, las múltiples suspensiones de labores en mayo, la olimpiada del conocimiento, la aplicación de la prueba de enlace, exámenes de carrera magisterial, preparación de documentación en junio y organización de la clausura; todo ello va dejando un margen muy pequeño para que se de el seguimiento de lo planteado en un principio y con todo ello se venga abajo o se lleve a cabo de una manera muy forzada.

El tiempo con el que se cuenta realmente es muy poco y es necesario llevar un control más rígido para evitar salirse de lo programado y para llevar el trabajo planeado desde inicio de curso de manera continua y hasta el final del mismo.

### 1.2.3 Síntomas de la problemática

El propósito inicial de la educación en nuestro país fue el de alfabetizar y proporcionar los rudimentos de la aritmética; poco a poco, el currículum de la escuela se complejizó, pero la lectura siempre ha estado presente como un contenido de aprendizaje.

Anteriormente se daba mayor énfasis a que los niños comenzaran a leer de manera rápida y coherente, respetando la puntuación, era la famosa lectura de

corridito, no se daba mucha importancia a que los alumnos entendieran lo que leían, eso vendría después; por desgracia esta forma de aplicar la lectura persiste todavía en la práctica docente y creo que es una de las situaciones que a generado un obstáculo para los niños durante toda su educación básica.

Actualmente la lectura está concebida desde perspectivas más amplias y prueba de ello es que debe de tomarse en cuenta el contexto social del niño (el cual ya vimos como poco favorable), el contexto institucional, la forma de abordar las prácticas de lectura por parte del maestro, etc. Los actuales planes y programas de estudio dan prioridad a que el alumno lea y comprenda lo que va leyendo y que el maestro proporcione lo necesario para que este proceso se trabaje de acuerdo a las posibilidades del niño.

Al llevar a cabo prácticas de lectura dentro de mi salón de clase me pude dar cuenta de que mis alumnos tenían muchas carencias y deficiencias de la misma, éstas se veían reflejadas en aspectos como los siguientes:

- Al leer un texto, se les cuestionaba de lo leído, no sabían responder.
- Algunos alumnos delectaban al leer y otros sólo se enfocaban a leer de manera corrida sin poner atención a lo leído.
- No ponían énfasis en frases, signos de admiración, interrogación, exclamación, etc. lo cual demuestra que sólo se dedicaban a reproducir verbalmente lo escrito en el texto.
- En el caso de problemas matemáticos o situaciones de razonamiento lógico, al leer un problema algunos se dedicaban únicamente a buscar los números que se presentan para hacer las sumas o restas correspondientes sin ponerse a pensar en sí el objetivo del problema expuesto.
- Al solicitar un resumen, un comentario breve o un relato de algún tema visto, se dedicaban exclusivamente a transcribir párrafos del texto de manera íntegra.
- Para el caso de la prueba de enlace, salieron con un puntaje muy bajo y por comentarios de los niños, me enteré que se les dificultó bastante el entender que era lo que se pedía en el examen.

Éstos son algunos aspectos que pude observar en mi grupo lo cual me indicaba que no se estaban realizando las prácticas adecuadas para reforzar la comprensión lectora y que los alumnos no tenían el hábito de leer como se debe y por lo tanto esto se veía reflejado en un aprovechamiento muy bajo.

#### 1.2.4 El nexo entre mi práctica docente y la problemática

El trabajo diario con los alumnos permite verificar y valorar los avances y los retrocesos que presentan en el aprovechamiento escolar. El problema de la comprensión lectora llega a ser factor determinante para que nuestro trabajo docente tenga un buen avance o para que nos quedemos estancados y los niños no puedan lograr avances significativos en su aprendizaje.

Es claro que si el niño no sabe leer adecuadamente y no logra captar el mensaje que esta impreso en el texto, difícilmente logrará aprender lo que se le está enseñando y esto no sólo abarca la materia de español sino que se diversifica a todas las demás asignaturas puesto que en todas ellas el niño se verá obligado no sólo a leer sino a comprender lo que lee para así poder adueñarse de los conocimientos que contienen los textos, por ello se trabajó directamente sobre la comprensión lectora.

Por desgracia, era evidente que el sólo hecho de hacer mención de la palabra lectura provocaba muestras de rechazo entre mis alumnos y esta apatía es el principio para que toda la explicación que se pueda dar se venga abajo.

La manera tradicional que muchos profesores elegimos para abordar el contenido de los textos contribuye también al poco interés de los alumnos por leer y por tanto por comprender lo que leen, es por ello que se comenzaba a vislumbrar que tenía mucho que ver mi forma de trabajo con la falta de estrategias para llamar la atención de los alumnos y poder comenzar una labor que permitiera dar los resultados esperados, pero para ello era necesario fundamentar bien las acciones a realizar y para esto se tenía que empezar por retomar un poco de teoría para poder explicarlo detalladamente.

### 1.2.5 Elementos teóricos que explican la problemática

Para que un seguimiento que se da a un proceso educativo esté completo debe de tener siempre un punto de vista desde la perspectiva teórica, así podríamos abordar también los ambientes poco favorables y poder empezar a tener en claro las necesidades educativas de los alumnos.

La pedagogía crítica examina a las escuelas tanto en su medio histórico como por ser parte de la hechura social y política que caracteriza a la sociedad dominante.

El paradigma crítico-dialéctico contempla a las relaciones entre alumnos y profesor de una manera participativa y colaborativa por medio de la cual se crea una construcción social del conocimiento, su finalidad es la de transformar la realidad mediante la investigación, el análisis crítico de la situación y la vinculación de los contextos que se presentan con el fin de tener una visión clara de las cosas y así poder proyectarla hacia la solución de la problemática.

Como docentes debemos saber como es que los alumnos van construyendo sus conocimientos y a partir de esto propiciar un buen aprendizaje y desarrollar sus habilidades.

### 1.2.6 Aspectos contextuales que producen la problemática

Hasta aquí me pude percatar de varias situaciones; que a pesar de estar bien comunicada la población no cuenta con suficientes generadores de empleo ni reactivación económica de importancia por lo que la gente tiene que salir de la misma para poder subsistir, datos como estos son determinantes para comprender más la realidad que viven nuestros alumnos día con día y cómo esto repercute en su aprovechamiento escolar.

La baja escolaridad de los padres y las condiciones de trabajo en las que se encuentran son factor determinante en el apoyo que éstos le puedan dar al niño en sus tareas y trabajos escolares.

En lo que respecta a los jóvenes, muchos de ellos tienen que trabajar principalmente como ayudantes en algún comercio, en el campo, en la albañilería, etc. y esto genera una afectación de su nivel educativo o incluso que dejen de

estudiar. Desgraciadamente persiste en la comunidad la cultura de que a muchos niños los ponen a trabajar cuando no están en la escuela o incluso en horario escolar, otros más apoyan a sus padres en actividades del campo, cuidando ganado, acompañándolos a entregar mercancía o a comprar cosas a la cabecera municipal o a otros lugares; es por ello que continuamente los niños faltan a clases o llegan tarde.

En relación con la situación que se da con los apoyos gubernamentales como solidaridad y oportunidades, los padres de familia han hecho mal uso de esta ayuda puesto que el dinero que les llega no es aplicado para la educación de los hijos sino para solventar gastos de la casa o para que los padres dejen de trabajar y se esperan a recibir los apoyos que les llegan cada dos meses, pero con tal de recibirlos mandan a sus hijos a la escuela sin importarles que requieran de su ayuda para poder tener un mejoramiento académico.

Es un hecho que el docente encuentra poco apoyo por parte de los padres de familia por distintas situaciones, la baja escolaridad de los padres de familia, el bajo salario que perciben, el poco tiempo que tienen para con su familia, la falta de interés hacia la educación de sus hijos, la poca incentivación por parte de la comunidad para enriquecer su nivel cultural, etc. son determinantes para que el alumno no tenga un ambiente adecuado que favorezca su mejora educativa.

En la escuela, el hecho de que los cambios de los maestros suceden de manera muy contigua, afecta severamente a los alumnos. La situación con respecto a que varios de los maestros fueran nuevos o interinos propicia que no se llevara a cabo un trabajo continuo con una secuencia bien definida.

Las malas condiciones en que se encuentran las aulas no propician de manera favorable la educación de los niños, el poco espacio, el hacinamiento que se tiene dentro de la escuela es factor para que no se permitan llevar a cabo actividades que contribuyan a la motivación de los alumnos por ir a la escuela.

Por último, el hecho de que los maestros se resistan a los cambios para modificar sus estrategias de enseñanza aprendizaje, propician que no se salga de un círculo en el cual no se pueden vislumbrar nuevas formas de enseñanza y por tanto buscar alternativas para mejorar el aprovechamiento de los alumnos.

### 1.2.7 Jerarquización e interrelación de relaciones explicativas

Nosotros como docentes en muchas ocasiones no nos damos cuenta de todos los problemas que enfrentan nuestros alumnos y queremos que los niños lean bien, escriban bien, que repasen en sus casas y que hagan ejercicios apoyados de sus padres cuando en realidad lo que menos tienen es tiempo o, en su caso, apoyo por parte de ellos para tener una práctica continua en sus ejercicios de lectura y escritura.

El estudio del contexto en el cual nos encontramos me pudo dar la pauta para tomar las medidas pertinentes a fin de lograr una mejora en nuestro trabajo diario, no era suficiente el trabajo que llevamos a cabo dentro de la escuela, era necesario estudiar la realidad que hay fuera de ella para ver como repercute dentro de la misma.

También es definitivo que para conocer más a los alumnos tenía que acercarme a las teorías que hablan acerca de la forma en cómo aprenden y que se verán más adelante, como logran contextualizar sus conocimientos previos y de esta manera fundamentar el presente trabajo.

Es un hecho que también debía enfrentar mi realidad en cuanto a ¿que nos hacía falta cambiar en nuestra forma de acción? me faltaba por ejemplo aplicar herramientas de trabajo distintas, el evolucionar la forma de trabajo me permitiría mejorar tanto a nivel personal como profesional y todo ello repercutiría en la mejora continua del aprovechamiento de los alumnos.

Por los puntos tratados anteriormente se desprendió que los factores que debían de ser trabajados en el proyecto eran:

- Que uno como maestro se diera a la tarea de conocer más a fondo las herramientas, métodos y técnicas necesarias para poder enriquecer y mejorar la práctica docente propia y ayudar a los niños a superar el problema que presentan en cuanto a la comprensión lectora.
- Que los padres de familia, a pesar de las carencias con las que tienen que lidiar día con día, se comprometieran más para favorecer ambientes adecuados de aprendizaje para sus niños y que en conjunto con el docente se

apoyaran a fin de brindar al alumno un contexto más positivo para su pleno desarrollo.

- Como maestro, darse a la tarea de conocer el ritmo de comprensión de nuestros alumnos y constatar sus necesidades de aprendizaje y que a partir de ahí se desprendiera una buena planificación del trabajo.
- Conocer más a fondo teorías que nos orienten para comprender los procesos de desarrollo del niño y poder aplicar actividades que fueran de impacto positivo para ellos.

El acercamiento a la realidad ayudó a dar la pauta para organizar diversas estrategias de trabajo y así poder darle forma a mi labor docente a fin de superar la deficiencia en cuanto a la comprensión lectora que se presentaba dentro del salón de clases.

### 1.3 La problematización

Una vez que se realizó un diagnóstico de la situación que prevalecía en mi realidad cotidiana, era necesario poner en claro la problemática que se pretendía resolver, para ello se realizó un planteamiento de la situación cuya respuesta, desconocida aún en ese momento, debió de obtenerse a través de toda una metodología científica, y para ello se despliegan los siguientes puntos.

#### 1.3.1 Delimitación del problema

Un proyecto de investigación puede ser tan grande y ambicioso que concentre todas y cada una de las problemáticas que diariamente aquejan nuestro trabajo, por eso fué preciso poner en claro que no se buscaba cambiar todo un sistema educativo y mucho menos descubrir una teoría nueva o cosa parecida, más bien se pretendía resolver una problemática que aquejaba mi quehacer cotidiano, debería estar más enfocado al trabajo personal dentro de mi aula y directamente con mis alumnos por que creí conveniente que al buscar una transformación en la educación debía empezar por revisar el trabajo propio y tratar de mejorarlo.

Ahora bien, dentro de mi práctica docente podemos encontrar un sin fin de problemas que habría que resolver, sin embargo era necesario hacer una delimitación de las mismas para poder enfocarnos hacia un solo objetivo, es por ello que se procedió de la siguiente manera:

Como se pudo palpar en el contexto social, no se esperaba mucho apoyo por parte de los padres de familia, era muy difícil que todos los maestros de la institución se prestaran para llevar a cabo un proyecto como este además de que cada uno tiene problemas con distinto grado de importancia para ellos, de ahí que el proyecto se encaminó a tratar de mejorar la práctica docente propia y aplicada a mi salón de clases, en este caso a alumnos de quinto grado de primaria.

La problemática que enfrentaban mis alumnos está presente en la materia de español, en el manejo de la lecto-escritura, de aquí se partió para enfocarnos sobre el componente de la lectura y específicamente trabajar sobre la comprensión lectora en los alumnos.

Para poner un límite de tiempo en la aplicación del proyecto se planteó trabajarlo durante un lapso de cuatro meses, de finales de agosto a diciembre para no extenderse mucho y al final presentar una evaluación de lo realizado.

### 1.3.2 ¿Cuál es el problema?

Hoy en día los docentes estamos obligados a revisar las actuales condiciones educativas en las que están nuestros alumnos y replantearnos sobre la forma en cómo nosotros podemos llevar a cabo acciones que contribuyan a elevar el nivel educativo de los mismos, es por ello que la formulación de la problemática a resolver quedó de la siguiente manera, la cuestión que se trataba de trabajar era:

**¿Cómo dar mejores resultados frente a las deficiencias de comprensión lectora en mis alumnos de quinto grado?**

Una vez teniendo en claro que era lo que pretendíamos mejorar se empezó a buscar la información y los instrumentos o herramientas que permitieran conformar el proyecto que solucionara nuestra problemática.

### 1.3.3 Conceptualización del problema

Con el fin de ubicar con mayor precisión la temática que se pretendía abordar en el presente proyecto fue necesario fijar claramente los conceptos a utilizar, la conceptualización de los componentes de un problema nos permite conocer de manera correcta los significados de las palabras clave de nuestro tema, dentro de un modelo teórico o en el marco de referencia de una ciencia o disciplina, sería necesario definir los conceptos que abarcaba la problemática según distintos autores.

#### **Lectura**

Huerta (1994) recopila algunos conceptos de lectura hechos por varios autores que a continuación se presentan. Goodman, señala que leer es obtener sentido del texto, para lo cual el lector deberá emprender un proceso activo de construcción basado en la formulación y comprobación de hipótesis. Just y Carpenter, afirman que leer es extraer información significativa del texto, lo que implica percibir el significado potencial del mensaje escrito y otro ejemplo.

DeGross, maneja que la lectura es un proceso que no se reduce a conocer símbolos, palabras, oraciones; leer, como escuchar, consiste en procesar el lenguaje y construir significados, el lector aporta a este proceso una gran cantidad de información cada vez que debe leerse algo sobre lo que no se tiene suficiente experiencia.

#### **Comprensión.**

La comprensión, es el hecho de entender algo, es adentrarse a lo que se tiene enfocado y encontrar una justificación, es un hecho que es posible explicar. “La comprensión es la generación de un significado para el lenguaje escrito,

estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias” (Wittrock citado por Gomez Palacio: 1995, 23).

### **Comprensión lectora**

La comprensión lectora supone una ampliación de las posibilidades de comunicación y desarrollo personal; a menudo, su discurso parece sumamente complejo porque se está hablando, con certeza, de cómo los humanos interpretamos la realidad, de lo anterior las características individuales conducen al lector de manera invariable a que cada uno construya algo único y personal cuando lee (Bustos :2006).

Algunos educadores conciben la comprensión lectora como una serie de subdestrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión (Encarta: 2005).

Por otro lado Elba M. Vera (1999), señala que frecuentemente, una vez superada la etapa de aprendizaje de los mecanismos de la codificación (cuando se supone que ya pueden comprender aquello que leen), se sitúa a las niñas y niños en un rol estrictamente pasivo frente a los textos que se les presentan y se les enseña mecánicamente para la identificación de información explícita pero sin estrategias para encontrar significados más profundos que se relacionen con sus experiencias y conocimientos anteriores. Este leer de forma automática provoca que cuando ingresan a otros niveles con mayor exigencia, los alumnos no utilizan ninguna técnica para comprender la lectura.

#### 1.4 Justificación

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación... La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano...” Las palabras anteriores se desprenden del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en el se ve una clara orientación de lo que busca el estado de la educación, de que todos sin excepción podamos tener acceso a ella para poder desarrollarnos plenamente en el mundo que nos rodea, para obtener estos resultados se requiere llevar a cabo acciones precisas y claras basadas en problemáticas bien definidas.

Como docente creo que una de las tareas más difíciles es lograr que los alumnos lleguen a manejar de manera fácil y amplia el lenguaje (tanto escrito como oral), es bien sabido que la reprobación y la deserción guardan una estrecha relación con factores asociados a las deficiencias de la comprensión lectora.

Para mí en lo personal el problema tan continuo que se daba por la escasa comprensión lectora venía a afectar de manera considerable el aprovechamiento escolar de mis alumnos, es por ello que en este trabajo se pretendió conocer más acerca del tema y tratar de buscar soluciones y alternativas que coadyuvaran a la solución del mismo debido a la importancia que representaba, puede haber infinidad de cursos, actualizaciones, programas de apoyo a la educación, pero si la esencia de todo el sistema educativo, que es el maestro, no toma en serio su papel como tal, no se podrá concretar este proceso de mejoría dentro del aula. Este es un compromiso que como docente creo que debía tomar por mejorar mi trabajo, además de que es obligación de todo maestro buscar siempre las mejores formas de enseñanza para sus alumnos y prepararse continuamente para lograrlo.

Al final, el beneficio sería para todos, para mis alumnos, para la escuela y en mi persona también, puesto que de esta manera podría acrecentar mi visión en la práctica docente diaria y enriquecer mi forma de trabajo por medio de nuevas alternativas lo cual daría como consecuencia un crecimiento profesional.

En el aspecto social es necesario y urgente modificar esquemas de enseñanza-aprendizaje puesto que cada día los contextos a los que nos enfrentamos se vuelven más complejos y difíciles de entender y la sociedad a la que servimos nos exige más resultados positivos puesto que de ello depende que los alumnos en un futuro puedan desarrollarse de manera personal y profesional ante su propia realidad.

### 1.5 Propósitos del proyecto.

El propósito principal de este trabajo fue el de **lograr que mis alumnos alcanzaran un mayor nivel de aprendizaje basado en la comprensión lectora**. Esto fue posible mediante puntos como los siguientes:

- Buscar diferentes estrategias de lectura para poder aplicarlas en el salón de clases.
- Conocer y diferenciar las distintas modalidades de lectura que existen.
- Reconocer a la lectura como tal y así como sus diferentes momentos.
- Diseñar estrategias que posibilitaran una dinámica factible de trabajo dentro de mi salón de clases.
- Reconocer los criterios teórico metodológicos en los cuales estaría enmarcado el trabajo a realizar.
- Llevar a cabo un trabajo bien planeado y organizado para poder tener un buen control de la situación.
- Compilar la información que se obtenida durante el proceso.
- Promover y dar la oportunidad de que los alumnos se integraran al trabajo realizado y que ellos contribuyeran a seleccionar los materiales que mejor se adecuaban a sus propósitos.
- Motivar a mis alumnos a leer por placer y no por obligación.
- Lograr que los alumnos comprendieran lo que leen.
- Realizar una evaluación a fin de verificar los alcances que se obtuvieron.

## **CAPITULO II.**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **DE LA ALTERNATIVA**

La constitución política de los Estados Unidos Mexicanos en materia educativa plantea que “el criterio que orientará a la educación **se basará en los resultados del progreso científico...**” Es precisamente en este párrafo en el que se decidió hacer hincapié para la realización del presente trabajo puesto que al buscar la innovación dentro de cualquier tipo de proyecto era necesario basarse precisamente en los resultados del progreso científico existente y así tener las bases sólidas para contar con una buena fundamentación teórica que nos permitiera obtener un trabajo útil y acorde a nuestras necesidades.

## 2.1 Perspectiva psicológica

Para adentrarnos a lo que es la perspectiva psicológica, fue necesario tener una breve descripción de la psicología.

“La psicología se entiende como el estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea. La psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre la conducta y la experiencia, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías para su comprensión” (Encarta:2005).

Estas teorías nos pudieron servir para conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos, en este caso de nuestros propios alumnos para lo cual habría que adentrarse un poco más a temas de psicología educativa.

Específicamente en la década de los 70 y 80 los investigadores, tanto de la enseñanza como de la psicología y la lingüística, teorizaron acerca de cómo comprende el sujeto, es a través de ellos que actualmente se concibe el fenómeno de la comprensión como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto

### 2.1.1 Concepción teórica sobre el niño

Es necesario que nosotros como profesores tengamos bien claro que el aprendizaje escolar de nuestros alumnos está íntimamente relacionado con su desarrollo para lo cual se requiere de estudiar distintas explicaciones teóricas sobre el tema.

La teoría de Piaget es una de las más conocidas y en ella se distinguen cuatro periodos o estadios en el desarrollo de las estructuras cognitivas en el niño.

J. de Ajuriaguerra (1994) explica estos cuatro estadios propuestos por Piaget. El primer estadio que llega hasta los 14 meses denominado el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho se plantea como un periodo de preparación, de coordinación de base que el niño incorpora a sus esquemas de asimilación, en el segundo periodo llamado preoperatorio llega aproximadamente hasta los seis años (acciones y percepciones coordinadas interiormente). Piaget habla del inicio del simbolismo, el pensamiento sigue una sola dirección y además se remarca un egocentrismo intelectual durante este periodo. El tercer periodo es el denominado de las operaciones concretas, está situado entre los siete y once ó doce años, este periodo señala un gran avance en cuanto a *socialización y objetivación del pensamiento*; todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el cuarto estadio denominado de las operaciones formales y en el que su principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades.

Es precisamente en el tercer estadio formulado por Piaget en donde se sitúan las edades de los niños en educación primaria y parte de este trabajo se fundamentó en los resultados de esta teoría puesto que si se iba a abordar un trabajo de innovación debíamos tomar en cuenta el hecho de que nuestros alumnos todavía no manejan libremente los conceptos abstractos, sino que requieren de cosas más concretas, de situaciones más bien prácticas que sean de su dominio para así poder sentar las bases para manejar la comprensión lectora.

La teoría de Vigotsky plantea que todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa, dentro de esta teoría se plantean las zonas de desarrollo próximo que no son otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el desarrollo de nivel potencial, determinado a

través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vygotsky, 1994).

Tomando en cuenta esta teoría ya podíamos tomar en consideración los ciclos de maduración que ya han completado nuestros alumnos y apartir de ahí saber focalizar aquellos procesos que están comenzando a madurar y a desarrollar. Esto nos proporcionó herramientas para que se pudieran aplicarla en el concepto de introducir a los alumnos hacia la comprensión lectora, pues como lo plantea Vygotsky se puede aprovechar el proceso evolutivo en el que se encuentran los niños y anclarse de ahí para implementar los procesos de aprendizaje más convenientes, debíamos de aprovechar tanto la interacción maestro-alumno cómo la utilización de material escolar adecuado para el fin propuesto.

La teoría de Bruner analiza las características del desarrollo cognoscitivo, lingüístico, social y afectivo del niño, en función de lo que representan para él y así como Vygotsky, Bruner pone mucho énfasis en el entorno social. Adopta al juego como una herramienta muy eficaz en el sentido educativo para el niño. “En un sentido muy profundo, el juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria” (Bruner, 1994).

Es interesante como Bruner trata el juego como herramienta de aprendizaje encaminada hacia el fortalecimiento del pensamiento y del propio lenguaje, además de que dentro del juego se supone una reducción de las consecuencias que puedan derivarse de los errores que pudieran cometerse dando pie a que el niño al realizar las actividades no se frustra por las fallas que llegara a tener y lo adopta más como una especie de exploración.

David Paul Ausubel es considerado como el creador de la teoría del aprendizaje significativo<sup>3</sup>, esta teoría plantea que el aprendizaje tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. La teoría del aprendizaje significativo contrapone este tipo de adquisición del conocimiento al memorístico. “Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que

---

<sup>3</sup> El aprendizaje significativo está comprendido dentro de la corriente constructivista, que es precisamente el enfoque que se pretendió dar al trabajo efectuado.

ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva” (Encarta: 2005). Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo: representativa o de representaciones, conceptual o de conceptos y proposicional o de proposiciones.

Sostiene que la mayoría de los niños en edad escolar ya han desarrollado un conjunto de conceptos que permiten el aprendizaje significativo. Tomando ese hecho como punto de partida, se llega a la adquisición de nuevos conceptos a través de la asimilación, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora de los mismos. Los requisitos u organizadores previos son aquellos materiales introductorios que actúan como “puentes cognitivos” entre lo que el alumno ya sabe y lo que aún necesita saber.

Considerar aspectos como la psicología educativa nos permitió contar con elementos que nos ayudaron a elaborar actividades en el presente trabajo de innovación en nuestro quehacer cotidiano de manera más completa y bien fundamentada y así poder llevar a cabo acciones concretas y prácticas más acertadas.

### 2.1.2 Construcción del conocimiento

El conocimiento es definido como el entendimiento, la inteligencia o el saber natural de las cosas, en principio se supone que el conocimiento se va desarrollando para poder utilizarlo para obtener un mayor bienestar como persona. En este proceso la sociedad ha sido quien ha ido normando este conocimiento instrumentando reglas y validando todo este proceso.

En nuestra sociedad actual, la escuela es la institución que tiene designada la tarea de transmitir y acrecentar este conocimiento a las nuevas generaciones, es por ello que los maestros debemos de estar consientes de los procesos que se van sucediendo para que los niños puedan apropiarse de toda esta gama de información que aplicada se convertirá en conocimiento útil para los alumnos.

Se plantearon algunas preguntas que nos llevaron a la reflexión para poder encaminar a nuestros alumnos hacia todo este conocimiento. Primero debíamos de

tener en claro ¿qué es el conocimiento? ¿para qué lo necesitamos? ¿cuáles son las mejores condiciones para que los niños se apropien de él?.

Una vez analizadas estas preguntas pudimos tener más en claro lo que pretendíamos dentro del aula con nuestros alumnos, que es lo que les íbamos a ofrecer y cual sería la mejor manera para hacerlo, debíamos de propiciar las condiciones más favorables para que este proceso se diera sin margen de error, puesto que si no logramos construir de manera pertinente este proceso difícilmente nuestros alumnos tendrán en claro el rumbo que deberán tomar dentro de esta sociedad cada vez más complicada y cambiante.

Existen dos puntos fundamentales que se deben de tomar en el proceso de construcción del conocimiento para nuestros alumnos y son la construcción del conocimiento científico y la construcción del conocimiento desde el punto de vista social. Sabiendo hacer un balance de estos dos puntos sería más provechoso para los niños puesto que la escuela lograría ser el puente mediador entre el niño, los conocimientos que necesita, y la sociedad.

## 2.2 Perspectiva curricular

Para que se pudiera tener una idea clara del trabajo que realizamos con los niños desde un punto de vista más formal, fue necesario retomar aspectos de los planes y programas de estudio y de los aspectos curriculares de la educación primaria vigentes en México y así poder tener una transformación en la práctica docente

### 2.2.1 Los contenidos y sus enfoques

La materia de español, a diferencia de las demás manejadas en la educación primaria, está siendo trabajada bajo la norma de los Planes y Programas de estudio del año 2000.

Este programa se basa en el *enfoque comunicativo y funcional*, esto es que la comunicación cotidiana sea el instrumento ideal para dar y recibir información y es aquí en donde entran tanto la escritura como la lectura, para el caso concreto de la

lectura se plantea a la comprensión de la misma para poder interactuar y utilizar la información de los textos con fines específicos.

El propósito general de los programas actuales de Español en la educación primaria es “propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales” (Programa Enciclomedia 2.1). Esta forma de trabajar presenta grandes diferencias con respecto a los dos Planes y Programas de Estudio anteriores<sup>4</sup>.

El Plan y programa de estudios actual trabaja en función de cuatro componentes que son: la expresión oral, la lectura, la escritura y la reflexión sobre la lengua.

Para el caso de la lectura, que es el componente sobre el cual se trabajó, se plantea como propósito “que los niños logren comprender lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas en su vida cotidiana” (SEP, Programas de estudio de español: 2000), en ella además se plantean cuatro apartados que engloban los contenidos de la materia de español y entre ellos se encuentra a la *comprensión lectora*.

Dentro de la comprensión lectora, se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos.

Ahora bien; para los planes y programas de estudio de la SEP, se ha hecho inferencia en que el simple hecho de leer no es suficiente para el alumno pues sólo se realiza una decodificación de lo escrito, más bien se debe enfocar hacia una interacción entre el texto y quien lo lee, el comprender lo leído será mucho más significativo para el niño que sólo el hecho de decodificar.

Tenemos dentro del aula material para poder apoyarnos en el trabajo diario, contamos con los libros de Español Lecturas y libros de Español Actividades de primero a cuarto grado, los temas tratados en las lecturas son muy variados y se

---

<sup>4</sup> El propósito central en la asignatura de español del Plan y programas de estudio de 1993, era que los niños desarrollaran su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita además de que no contemplaba a la comprensión lectora como ahora y el anterior a este planteaba más bien un enfoque formalista basado en nociones de lingüística y principios de gramática estructural.

pretende que sean interesantes para los niños y ofrecen al alumno la oportunidad de aplicar experiencias en la lectura lo que implica la comprensión de la misma.

Además se cuenta también con los libros del maestro y ficheros de actividades didácticas sin contar con los libros del rincón de lecturas y los de biblioteca de aula, más el material didáctico que el propio maestro pueda incluir en su trabajo educativo.

Todo este material se puede organizar de manera tal que el maestro tenga las herramientas suficientes para poder aplicar su plan de trabajo y esto conllevaría un beneficio directo en el desarrollo educativo del alumno.

### 2.2.2 La organización curricular

De acuerdo a Stephen Kemmis (1994) en “El primitivo uso del término Currículum”, explica como esta palabra acaparó los términos primitivamente empleados para descubrir los cursos académicos que es el de disciplina, como orden estructural más que secuencial. La palabra currículum como término técnico en educación, aparece formando parte de un proceso específico de transformación de la educación de la universidad de Glasgow, extendiéndose, a partir de su uso escocés y de la transformación de la enseñanza en Escocia, hasta su empleo generalizado.

Cuando nosotros usamos el término lo hacemos en un sentido más o menos específico, más o menos relacionado con la historia de la idea, y con mayor ó menor comprensión del *currículum* en relación a las circunstancias sociales, económicas, políticas e históricas del pasado y de nuestra propia época.

Tyler (citado por Kemmis, 1994) abre una discusión a partir de plantear la necesidad de elaborar objetivos conductuales, refiriéndose a metas y especificaciones concretas, el propone que las fuentes generadoras de los objetivos de aprendizaje sean el alumno, la sociedad y los especialistas; propone, asimismo que una vez estudiados los requerimientos y necesidades de cada uno de ellos se establezca una versión preliminar de los objetivos de aprendizaje, como primera propuesta curricular que tiene que ser presida y armonizada por los filtros de la filosofía y la psicología.

Se puede decir que el currículum como proyecto es una guía para los encargados de desarrollarlo, un instrumento útil para orientar la práctica pedagógica, una ayuda para el profesor sin suplantar su iniciativa y responsabilidad. El currículo es el proyecto que preside las actividades educativas escolares proporcionando informaciones concretas sobre que enseñar, cuando enseñar, como enseñar y que, cómo y cuando evaluar, considerados como sus elementos constitutivos.

Es por ello que en el trabajo realizado se tomó en cuenta el currículo para no perder de vista que las actividades por innovadoras que fueran, deberían de estar acordes y sin salirse de la línea que la SEP marca para las prácticas educativas.

Ahora bien, es necesario comentar que también se debe de tomar en cuenta al Currículo oculto, que es aquel que no está plasmado oficialmente pero que desarrollamos diariamente en la forma de actuar y de pensar de manera individual de los profesores, de todo lo que acontece en la escuela, en el aula y que no puede estar regulado sino por el actuar de cada quien.

### 2.3 Perspectiva pedagógica

Para poder tener una idea más clara de lo que se pretendía dentro del trabajo elaborado, fue necesario dar un vistazo a temas referentes a la enseñanza y la educación. Recordemos que la pedagogía es la teoría de la enseñanza que como ciencia de la educación estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y de manera más global, los objetivos de este aprendizaje.

#### 2.3.1 Como se construye el aprendizaje

Como lo plantea Coll (1994) “el niño es el responsable de construir su conocimiento y en este caso el alumno debe estar encaminado a saber aprovechar los recursos que se le facilitan en la escuela”, por ello es necesario que los niños:

- Desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos.

- Se formen como lectores, que valoren críticamente lo que leen, disfruten la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- Desarrollen conocimientos y habilidades para buscar, seleccionar y emplear información, dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.
- Practiquen la lectura y la escritura para satisfacer necesidades de recreación, solucionar problemas y conocerse a sí mismos y la realidad que los rodea.
- Desarrollen estrategias para comprender y ampliar su lenguaje al hablar, escuchar, leer y escribir.

Pero para que los alumnos puedan alcanzar estos propósitos, el maestro también debe de poner de su parte y esto lo debe hacer mediante el reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos en relación con la lectura y escritura.

- Deberá de desarrollar las estrategias didácticas necesarias para lograr que al alumno le sea significativa la información y el conocimiento transmitido, que logre comprender el significado de los textos y el uso social que le pueda dar a los mismos.
- Que sepa elegir los textos y la información más apropiada para lograr su objetivo, pero a la vez que no se encuadre en un sólo tipo de textos sino que sean diversificados y de interés para sus alumnos.

Que propicie un ambiente favorable dentro de su salón de clases, que sepa dar la confianza y la seguridad a sus alumnos para lograr una participación favorable, además de saber apoyar al alumno en sus actividades didácticas.

#### LA PEDAGOGIA CONSTRUCTIVISTA.

Esta pedagogía tiene a Cesar Coll como su mayor representante y plantea prácticamente la construcción de nuevos saberes a partir de lo que ya se ha establecido como conocimiento común.

Define al alumno como “el único responsable y constructor de su propio aprendizaje” y al profesor como “un coordinador y guía del aprendizaje del alumno”

Coll (1994) plantea que la capacidad de aprendizaje depende esencialmente o únicamente del nivel de desarrollo cognitivo o de competencia intelectual del alumno, pero es ahí en donde entra nuestro trabajo para orientar ese aprendizaje, pues si

bien es cierto que toda la gama de conocimientos que se despliegan en los contenidos escolares ayudarán al alumno a trabajar su actividad mental, esto no es garantía de que aprenda. El papel del docente entonces es un tanto complejo y decisivo, pues tendrá que adaptar toda esta información de manera tal que para el alumno sean significativos los contenidos de aprendizaje, esto nos obliga a cambiar el clásico esquema del profesor como transmisor de conocimientos y encaminarla hacia una especie de guía y orientador del alumno.

De esta manera al alumno se le dan las bases para que no sólo copie el extracto exacto de los contenidos de aprendizaje, sino que será un constructor y reconstructor de conocimiento a partir de la información que se le brinde.

Además es necesario recordar que los principios constructivistas sobre el aprendizaje y la enseñanza se enriquecen considerablemente y deviene un marco psicológico global de referencia particularmente útil para las tareas de diseño y de desarrollo del currículo cuando se insertan en una reflexión más amplia sobre la naturaleza y las funciones de la educación escolar.

Para muchos autores, el constructivismo constituye ya un consenso casi generalizado entre los psicólogos, filósofos y educadores. Sin embargo, algunos opinan que tras ese término se esconde una excesiva variedad de matices e interpretaciones que mantienen demasiadas diferencias<sup>5</sup>.

### 2.3.2 Fundamento pedagógico de las estrategias

Es necesario hacer mención que las estrategias que se utilizaron fueron focalizadas y basadas dentro de la pedagogía constructivista porque los actuales Planes y Programas de estudio de la educación primaria están basados dentro de esta

---

<sup>5</sup> De hecho, algunos autores citados por Coll (1994) han llegado a hablar de "los constructivismos" (André Giordan), ya que mientras existen versiones del constructivismo que se basan en la idea de "asociación" como eje central del conocimiento (como Robert Gagné o Brunner), otros se centran en las ideas de "asimilación" y "acomodación" (Jean Piaget), o en la importancia de los "puentes o relaciones cognitivas" (David P. Ausubel), en la influencia social sobre el aprendizaje.

corriente pedagógica y por tanto tuvimos que trabajar dentro de esta misma línea para estar acordes entre nuestras actividades y lo planteado por la SEP.

Para empezar es necesario hacer notar que el trabajo sobre textos escritos debe de tener una dirección adecuada debido a que para el alumno es difícil comprender y manejar información si esta no es incentivadora, es por ello que Ken Goodman (1994) hace una diferenciación entre los distintos aspectos que facilitan o dificultan el aprendizaje en el alumno.

¿Qué hace que el lenguaje sea muy fácil o muy difícil de aprender y comprender?

Es fácil cuando:	Es difícil cuando:
Es real y natural	Es artificial
Es total	Es fragmentado
Es sensato	Es absurdo
Es interesante	Es insípido y aburrido
Es importante	Es irrelevante
Atañe al que aprende	Atañe a algún otro
Es parte de un suceso real	Está fuera de contexto
Tiene utilidad social	Carece de valor social
Tiene un fin para el aprendiz	Carece de propósito definido
El aprendiz elige usarlo	Es impuesto por algún otro
Es accesible para el aprendiz	Es inaccesible
El aprendiz tiene el poder de usarlo	El aprendiz es impotente para usarlo

Es por ello que el trabajo de comprensión lectora debe estar encaminado a ser algo factible, que sea una necesidad para el alumno, Gomez Palacio (1995) hace énfasis en la necesidad de pensar la lengua escrita como un sistema de comunicación, de allí que la concepción de lectura y comprensión lectora otorgue un papel preponderante al lector quien a partir de su experiencia y conocimientos previos asigna significados a un texto. Dentro de la misma concepción, sabemos el papel determinante que juega el maestro al promover los procesos intelectuales que se relacionan entre si para que tenga lugar la comprensión lectora.

La constatación de que muchos de los estudiantes, en los diversos niveles educativos, son incapaces de valerse del sistema de escritura como medio de comunicación, denotando bajos niveles de comprensión lectora, nos remite a

cuestionarnos sobre las causas por las cuales esto ocurre, y a plantear algunas posibles soluciones a este problema.

Beatriz Rodríguez citada por Palacio (1995) señala que “la escuela ha dado existencia a lo que podríamos llamar el sistema de escritura escolar”, este sistema se conforma por los elementos que privilegian los métodos de enseñanza, así encontramos el trabajo sobre secuencias de vocales, consonantes, sílabas y palabras, o cualquier otra combinación posible, lo que se traduce en que dicho sistema sirva para pasar del primero al segundo grado.

Es importante señalar que esta tradición no está basada en la comprensión del modo en que opera el proceso de lectura, ignora cómo y por qué se aprende a leer.

Tradicionalmente se ha concebido a la lectura como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras, y a su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo.

La diferencia que los maestros establecen entre lectura oral y lectura de comprensión es bastante marcada, lo cual nos lleva a otra dimensión del problema: el concepto que ellos tienen sobre la lectura y, por otra parte, las repercusiones que esto provoca en el aprendizaje.

Una vez que se domina la mecánica de la lectura, en los grados de 3º a 6º de primaria, la enseñanza asume formas metodológicas que implican los usos del sistema de escritura para la apropiación de otros contenidos curriculares (ciencias sociales y naturales, por ejemplo). Dicha apropiación es mediada además por la intervención del maestro, quien determina que se lee, cómo se lee y qué debe comprenderse.

En síntesis la escuela pone énfasis en el conocimiento técnico o la mecánica de la lectura, olvidando que esta implica una comunicación entre el lector, y el autor por medio del texto, y hace caso omiso de los intereses del niño, al predeterminar los contenidos, los ejercicios y las secuencias, así establece un punto de partida igual para todos y delimita el mismo tiempo para todos.

En el sujeto, la comprensión lectora es de suma importancia, pues permite: estimular su desarrollo cognitivo-lingüístico, fortalecer su autoconcepto y proporcionar seguridad personal. La falta de una buena comprensión al leer, conlleva al alumno al fracaso escolar, al deterioro de su autoimagen, lesiona su sentido de competencia, trayendo como consecuencia; ansiedad, desmotivación en el aprendizaje y manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula.

La comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar de manera efectiva en la sociedad, actualmente la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad, desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares, para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con sus iguales.

## 2.4 Perspectiva didáctica

A continuación se presentará un punto de vista desde el cual se consideró la enseñanza en el presente trabajo. Empezar el proceso de aplicación de estrategias con los alumnos requirió de seguir toda una metodología y es por ello que a continuación se presentan los pasos que se llevaron a cabo.

### 2.4.1 Estrategias metodológico didácticas

Para poder llevar a cabo los trabajos de comprensión lectora, fue necesario desarrollar ciertas habilidades que se comprenden en tres fases de seguimiento que son:

1. Habilidades de planificación. Aquí se determinan las ideas previas del texto, se establecen los objetivos y la anticipación de las consecuencias de las acciones. Muchos autores consideran que la lectura es un proceso de resolución de problemas cuyo objetivo fundamental es la comprensión, uno de los logros más universales que surgen de la investigación reciente, es el grado en que el

conocimiento previo del lector facilite la comprensión. La planificación consiste en la predicción y anticipación de las consecuencias de las propias acciones; implica la comprensión y definición de la tarea por realizar, los conocimientos necesarios para resolverla, definir objetivos y estrategias para lograrlos, las condiciones bajo las cuales se debe realizar, todo lo cual conducirá a un plan de acción

2. Habilidades de supervisión. Valorar el texto, determinar si se ha comprendido o no, se verifica como se va entendiendo lo que se lee, se determinan dónde se encuentran las dificultades de comprensión. La fase de supervisión es el proceso de comprobación, sobre la marcha, de la efectividad de las estrategias de lectura que se están usando como el muestreo, la predicción, etc. Requiere que el lector se pregunte constantemente sobre el desarrollo de su proceso de comprensión, lo cual supone verificar si se está aproximando a los objetivos, detectar cuando se enfrentan dificultades y seleccionar las estrategias para superarlas.

3. Habilidades de evaluación. El saber cuándo, como y para que evaluar son habilidades que nos permitirán estimar los avances de nuestro trabajo, así como reflexionar sobre la eficacia de las técnicas cognitivas empleadas para comprender e inducir a formularse preguntas para la comprobación de lo que se ha aprendido. La fase de evaluación se refiere al balance final del proceso, lo cual supone tomar conciencia del producto, es decir, cuánto se ha comprendido, como se desarrollo el proceso y cuál fue la efectividad de las estrategias empleadas.

Para comenzar con la práctica de la lectura se requiere ir paso a paso, algunos autores consideran tres subprocesos: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura<sup>6</sup>. La organización de las actividades de lectura son:

- *Antes de leer.* Las actividades previas a la lectura se orientan a:
  - a) Permitir que los niños expliquen y amplíen sus conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto que se leerá.
  - b) Conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto.
  - c) Estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto.

---

<sup>6</sup> También se recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar preguntas en cada una de las etapas del proceso, esto aplicándolo en el salón de clases puede dar resultados muy positivos.

d) Establecer propósitos de lectura.

- *Al leer.* Las actividades de lectura se realizan mediante diversas modalidades, éstas son formas de interacción con el texto; hacen más variada e interesante la lectura y propician distintos tipos de participación que pueden favorecer el desarrollo de las estrategias de lectura.
- *Después de leer.* Las actividades posteriores a la lectura se enfocan a la reconstrucción o el análisis de los significados del texto: comprensión global o tema del texto; comprensión específica de fragmentos; comprensión literal, elaboración de inferencias; reconstrucción del contenido con base en la estructura y el lenguaje del texto; formulación de opiniones sobre lo leído; realizar generalizaciones de lo leído conforme a las experiencias personales de los lectores.

Una vez que tuvimos en claro las habilidades que había que tener y de la forma en cómo abordaríamos las lecturas por medio de los momentos de la misma, surgió la siguiente pregunta ¿qué estrategias se van a manejar para desarrollar una buena comprensión lectora en mis alumnos?

Dentro de las estrategias que se manejaron se encuentran las siguientes:

- El muestreo. En esta el lector toma palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.
- La predicción. Se utiliza el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo y esto le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc.
- La anticipación. Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, éstas serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto que lee.
- La confirmación y autocorrección. Las predicciones y anticipaciones que hace un lector, generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto, es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que las predicciones o anticipaciones son incorrectas. Entonces el lector las rectifica.

- La inferencia. Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto; consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. También puede ser utilizado para dar un sentido adecuado a una frase ambigua.
- El monitoreo. También llamada metacompreensión, consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

Finalmente se aplicaron diferentes modalidades de lectura dentro del salón de clases para variar la forma en abordar un texto, estas son:

- Audición de lectura. Al seguir en sus libros la lectura realizada por un lector competente, los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.
- Lectura guiada. Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto, primero el maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados, esto da pie a que los alumnos apliquen diversas estrategias de lectura y las desarrollen de manera individual a partir de la interacción del grupo con el texto.
- Lectura compartida. Brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto pero a diferencia de la modalidad anterior, ésta se trabaja en equipos, un guía dentro del equipo formula preguntas dadas por el maestro y más adelante ellos mismos formulan sus preguntas. Posteriormente el equipo comenta la información y verifica si está de acuerdo al texto.
- Lectura comentada. Los niños forman equipos y por turnos leen y formulan comentarios, en forma espontánea, durante y después de la lectura. Algunos niños pueden descubrir así nueva información cuando escuchan citas del texto o los comentarios vertidos por sus compañeros.
- Lectura independiente. En esta modalidad los niños, de acuerdo con sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos.

- Lectura en episodios. Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes, tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso, facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente.

#### 2.4.2. Los contenidos

Hay que tener bien claro los contenidos que plantean el Plan y programas de estudio de español en el componente de lectura específicamente en el apartado de la comprensión lectora para el 5º grado de primaria, los cuáles nos darían una pauta sobre lo que se debía lograr en este rubro.

Para empezar, se plantea “que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias de lectura para comprender y analizar críticamente lo leído” (SEP, Planes y programas de estudio de español: 2000 p. 53), por lo que las actividades a realizar se enfocarían para que los alumnos logaran lo expuesto a continuación.

Los contenidos que se plantearon fueron:

- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente.
- Identificación del propósito de la lectura y del texto.
- Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.
- Identificar palabras desconocidas e indagar su significado.
- Comprobar la pertinencia de las predicciones, inferencias e interpretaciones, y corregir las inapropiadas.
- Expresar opiniones sobre lo leído y resumir el contenido del texto en forma oral o escrita.
- Expresión de comentarios y opiniones en relaciones con experiencias y conocimientos previos.
- Consultar otros textos para comparar y ampliar la información.

- Elaborar esquemas y cuadros sinópticos a partir del texto.
- Elaboración de conclusiones y conocimientos nuevos.

#### 2.4.3. Distribución del tiempo destinado a los temas

La mayoría de los temas y contenidos a tratar se llevaron a cabo durante toda la aplicación de la alternativa, tomando en cuenta que el tema de la comprensión lectora no es tarea fácil y que además requiere de una constancia y de una gran habilidad de uno como docente para poder lograr los frutos esperados.

En concordancia con el Plan y programa se retomaron las actividades del libro de español del alumno y que contemplan la aplicación de una a dos semanas por tema.

El tiempo destinado a las actividades estuvo regulado por la forma en que los alumnos fueran desarrollando sus habilidades y sus competencias dentro de lo proyectado.

#### 2.4.4. Los materiales didácticos

Se puede hacer referencia a los libros de español de 5<sup>o</sup> de lecturas y de actividades, libro del maestro, ficheros, libros del rincón, biblioteca escolar, diccionarios, etc.

En cuanto a material impreso, los libros son el material más valioso para emplear en la enseñanza educativa, con los libros se lee y discute, se aprende y disfruta, se relacionan con las experiencias y los sentimientos de quien los utiliza, son también las mejores fuentes de experiencia, por otra parte, en estos tiempos de las máquinas y las computadoras, el libro es un instrumento de enseñar casi ideal; liviano, portátil, atractivo, resistente, duradero y cubre un amplio campo del conocimiento humano.

Están orientados a la enseñanza en el cual cada alumno avanza según su propio ritmo. El material bibliográfico es el documento esencial que toda institución, docente, padres de familia y alumnos deben poseer para concretizar los contenidos de la asignatura y además para la práctica de lectura y su comprensión.

Es por ello que se contempló desde un principio trabajar con el libro de español de 5º, con el fichero de actividades didácticas de español, el de los libros del rincón, los libros de la biblioteca escolar y otros que puedan ser utilizados con los alumnos sin salirnos de contexto.

Con el desarrollo y evolución de las tecnologías se ven incrementadas las potencialidades educativas. El rápido avance tecnológico de soportes informáticos como las computadoras, los CD's y DVD's educativos, y otras herramientas tecnológicas, permiten mejorar y facilitar el trabajo de los profesores y alumnos en el ámbito de la educación.

En este aspecto, el Programa de enciclomedia también estuvo contemplado dentro de las actividades de la propuesta puesto que en ella encontramos un sin fin de información que además de aparecer de manera atractiva para los alumnos permitió interactuar y tener un trabajo más activo entre el profesor y el alumno.

También dentro de Internet se pudo encontrar muchísima información que puede ser muy útil para el trabajo a efectuar, por lo que no se descartó que se requiriera en algún momento dado de acceder a la red en busca de información requerida.

Se planteó que estos materiales fueran de gran utilidad para poder realizar un trabajo acertado y bien estructurado.

#### 2.4.5 La evaluación del aprendizaje

La evaluación está concebida como el juicio educativo y calificación que se da sobre una persona o situación basándose en una evidencia constatable. Encarta (2005). Siempre es necesario abordar todo lo concerniente a los temas de evaluación, que es, para que nos sirva, cual es su finalidad, como podemos aprovecharla o como la utilizaremos en nuestro proyecto.

Ya en el acuerdo 200 (Diario Oficial de la Federación:1994) por el cual se establecen normas de evaluación del aprendizaje, se plantea que esta permitirá al docente orientar a sus alumnos durante su proceso de aprendizaje con respecto a los propósitos de los programas de estudio.

Creo de manera personal, que para todo proyecto a emprender, es necesario acompañarlo con un proceso regular de evaluación puesto que esta nos permite llevar un monitoreo y un control más específico sobre los trabajos realizados además de que nos da las pautas pertinentes para continuar ó en su caso cambiar el rumbo del proyecto. Al final la evaluación aporta también evidencias fehacientes de la aplicación y puede servir también de material para consulta.

La evaluación a nivel educativo consiste en llevar a cabo juicios acerca del avance y progreso de cada estudiante, aunque la prueba usada no se retenga siempre como la más adecuada, recientemente los fines de la evaluación juzgan tanto el proceso de aprendizaje como los logros de los estudiantes.

Existen diversas propuestas de clasificación de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje a continuación se hace mención de tres clases de evaluación que creo fue pertinente llevarlas a cabo durante el trabajo realizado a fin de tener un control y un seguimiento en cuanto a los resultados que se presentarían durante los 4 meses de aplicación que se tenían previstos:

La evaluación diagnóstica: Es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que este sea.

La evaluación formativa: Se realiza conjuntamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que se debe considerar más que las otras, como una parte reguladora y de la misma naturaleza del proceso.

La evaluación sumativa: También denominada final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera.

## **CAPITULO III.**

### **PLAN DE LA ALTERNATIVA**

En el presente capítulo se describirán las acciones realizadas y la forma en como estuvieron planeadas para llevarse a cabo dentro del salón de clases, de hecho para poder realizar el proyecto de innovación debíamos de tener en claro los puntos que se pretendían abordar y las estrategias por medio de las cuales se atacaría la problemática a la que nos enfrentábamos, a continuación se detallan las estrategias previstas para el trabajo:

### 3.1 Métodos didácticos o estrategias didácticas a utilizar

Las estrategias se remiten al arte de emplear los elementos disponibles para lograr objetivos propuestos. Se pretendió que por medio de estas estrategias el alumno se concientizara sobre la importancia de comprender lo que lee, además de crear ambientes favorables que invitaran al alumno a leer por gusto y por consecuencia que se interesara por la lectura y que encontrara sentido a la misma, también se pretendió que con estos ejercicios los alumnos analizaran de una manera crítica lo leído y generaran conclusiones y opiniones propias de las lecturas para que de esta manera se lograra que fuera útil la información a la que tenían acceso y que la lleguen a socializar con su contexto:

*Estrategia: El muestreo*

Nombre de la actividad: Conozcamos nuestros libros

Objetivos didácticos:

- Aquí se pretendió que los niños se familiaricen con sus libros de texto, con otros libros como los del rincón de lecturas y de biblioteca de aula.
- Que reconocieran las características y los contenidos de distintos textos.
- Que supieran a que libros pueden recurrir como fuente de información dependiendo de las necesidades a las que se enfrenten.

Acciones:

- Dar un vistazo rápido a nuestro libro de español de quinto grado, ver en cuantos bloques se divide y comentar acerca de lo que se pretende para el ciclo escolar que comienza.

- Repartir al azar los libros con los que contamos en el salón de clase, los libros del rincón de lecturas y de la biblioteca del aula, a fin de que los niños tuvieran un acercamiento con este material desde el principio del ciclo escolar y supieran con que libros contamos y que temas abarcan.
- Posteriormente se repartieron de manera rotativa los libros para que todos tuvieran oportunidad de leerlos.
- Se invitó a los niños para que llevaran libros de su casa que hayan leído y que más les hayan gustado para promover ambientes de acercamiento a los libros.
- Se vio la diferencia que hay entre un diccionario y una enciclopedia para cuando necesitaran realizar alguna consulta.

Recursos: Libro de español de quinto grado, libros del rincón de lecturas, libros de biblioteca de aula, diccionario, enciclopedia, libros aportados por los niños y por el propio maestro.

Evaluación: Por medio de la observación directa y del diario de campo se hizo un registro de lo ocurrido durante la actividad y se anotó la participación de los alumnos.

*Estrategia: Lectura libre*

Nombre de la actividad: Vamos a leer un rato.

Objetivos didácticos:

- Promover el uso de los materiales bibliográficos disponibles.
- Fomentar la lectura de acuerdo a los intereses personales de cada alumno.
- Que posteriormente los alumnos expresaran opiniones y comentarios sobre lo leído, lo que también promovería la expresión oral.
- Que los alumnos generaran opiniones personales y, de acuerdo al principio del constructivismo, generen nuevos conocimientos.

Acciones:

- Aplicar la lectura independiente permitiendo a los alumnos tomar un libro de manera libre para leerlo unos 15 minutos después del receso y si no lo terminan de leer se les permitió llevarlo a su casa con la condición de regresarlo al otro día.

- Este tipo de lecturas se pudo realizar tanto dentro del salón o fuera de él en algún área cómoda para los niños a fin de que estén a gusto en su actividad.
- Se pretendió que esta actividad fuera llevada a cabo los días lunes, miércoles y viernes para que se fueran rotando los libros y los niños tuvieran la oportunidad de utilizarlos todos.

Recursos: Libros del rincón de lecturas, libros de biblioteca de aula y libros aportados por los propios niños, el equipo de enciclomedia para exponer en algún momento un texto.

Evaluación: Se realizaría al día posterior de la actividad una breve entrevista a manera de diálogo entre maestro-alumnos para tener un panorama general de si los alumnos leyeron y comprendieron la lectura, por medio de la observación directa y un breve escrito por parte de los alumnos se evaluaría la actividad.

*Estrategia: La audición*

Nombre de la actividad: Escuchemos un relato.

Objetivos didácticos:

- Motivar a los alumnos a que adopten el gusto por la lectura.
- Que por medio de la audición los niños aprecien la pausas, matices, espacios y secuencias de diferentes lecturas.
- Identificación del propósito de la lectura.
- Expresar opiniones sobre la lectura.
- Que los alumnos generen sus propias conclusiones.
- Incentivar la activación de conocimientos previos.

Acciones:

- Esta actividad se realizó diariamente durante 5 minutos ya sea al inicio del día o antes de concluir con las clases.
- La lectura fué dada por el maestro con la finalidad de que por medio de una buena entonación, un nivel de voz idóneo para que lo escuchen todos legiblemente y dándole los matices a cada frase o enunciado, fuera posible lograr que los niños se adentren a la lectura y despierten su imaginación con la misma.

Recursos: Cuentos breves, pequeñas reflexiones, lecturas con mensajes positivos y de fomento de valores para los niños, etc. y si fuera necesario exponer los textos que se leen por medio del pizarrón electrónico de la enciclomedia.

Evaluación: Por medio de la observación directa se pudo verificar si los alumnos estaban atentos a la lectura que se les está brindando, al terminar la lectura se solicitaría a los alumnos que expresen de manera oral lo que entendieron, su opinión personal de la lectura y que pueden ellos aprovechar del mensaje de la misma.

*Estrategia: La carta*

Nombre de la actividad: "Quien me ayuda a leer esta carta".

Objetivos didácticos:

- Por medio de la predicción, el alumno predecirá acciones o dará explicaciones lógicas a enunciados inconclusos.
- El niño pondrá en práctica la anticipación de manera pertinente hacia el texto que se le presenta.
- Reconocer las partes de una carta.
- Identificar palabras desconocidas e indagar su significado.
- En esta actividad también se presenta la escritura y la expresión oral como complemento de la lectura.

Acciones:

- Se presentó a los alumnos una carta con enunciados incompletos y con espacios para que ellos pongan la palabra que falta.
- Se incluyeron palabras desconocidas para ellos a fin de que investiguen su significado en el diccionario y comprendan todo el texto.
- Se hizo hincapié en cada uno de los componentes que conforman la carta y se dió una breve explicación de la función de cada uno de ellos, pero previamente se pidió a los alumnos que den su opinión de lo que ellos suponen para lo que sirve.

Recursos: Lápiz, papel, diccionario

Evaluación: Por medio de una lista de cotejo se verifica el grado de aciertos que tuvieron los alumnos.

*Estrategia: Los cuentos y leyendas*

Nombre de la actividad: Vamos a contar un cuento.

Objetivos didácticos:

- Promover la lectura en voz alta con sus respectivas recomendaciones.
- Se pondrán en práctica los conocimientos previos de los alumnos.
- Que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias de lectura como la predicción, la confirmación y autocorrección, la inferencia.
- Que los alumnos practiquen las modalidades de lectura como la lectura guiada, lectura compartida, en episodios y la audición de un relato.

Acciones:

- Se llevaron cuentos a los alumnos y se pusieron a leerlos en voz alta.
- Previamente a la lectura en voz alta se explicó la forma en que lo deben de hacer y algunas recomendaciones para llevarla a cabo.
- Se iban haciendo pautas para cuestionar a los alumnos con preguntas como: ¿qué creen que pase ahora?, ¿qué harían ustedes si estuvieran en el lugar del protagonista?, ¿alguien ya había escuchado esta palabra?, etc.
- Se pidieron opiniones a los alumnos acerca del cuento o leyenda con la que se estuvo trabajando.
- En algún caso se les leyó alguna parte de un cuento o leyenda al inicio de la clase y cuando los niños estaban más adentrados, se suspendía para el final de la clase y se quedaban expectantes y con la curiosidad de lo que pasará al final.

Recursos: Libros del rincón de lecturas y de biblioteca de aula, cuentos varios.

Evaluación: Se evalúa por medio de algunos cuestionarios hechos a los alumnos sobre los textos leídos además de pequeños ejercicios de completar frases. Se les pidió que elaboren un cuento muy breve y se evaluará por medio de una lista de cotejo.

*Estrategia: La descripción*

Nombre de la actividad: ¿Me lo puedes explicar?

Objetivos didácticos:

- Que los alumnos analicen el contenido de un texto.
- Que sepan catalogar los puntos claves de una historia.
- Promover entre los alumnos la metacompreensión lectora a través de reevaluar un texto.
- Promover el intercambio de información con otros compañeros a raíz de la práctica de una lectura.

Acciones:

- Proporcionar un texto de interés a los alumnos.
- Pedir que de manera individual llevaran a cabo una lectura en silencio.
- Solicitar que vuelvan a leer el texto a fin de afianzar los significados de ciertas frases o partes del texto que probablemente no entendieron en la primera lectura.
- Preguntarles acerca de las ideas principales del texto.
- Involucrar al grupo para que participe en el cambio de opiniones.
- Este tipo de actividades se pudo llevar a cabo por lo menos una vez a la semana para fomentar el monitoreo (metacompreensión lectora) en los alumnos.

Recursos: Textos varios con información de interés, cuentos, pequeñas lecturas.

Evaluación: Es por medio de la observación directa

*Estrategia: El instructivo.*

Nombre de la actividad: Paso a paso.

Objetivos didácticos:

- Ejercitar en los alumnos la predicción a partir de sus conocimientos previos y siguiendo una secuencia lógica por medio de una instructivo.
- Que los alumnos confirmen o auto corrijan las anticipaciones hechas a base de un texto.
- Los alumnos valorarán la importancia de comprender un texto con instrucciones.

Acciones:

- Se llevó a los alumnos diversos tipos de textos que manejen instrucciones precisas, por ejemplo un instructivo para armar un juguete, una receta de cocina para elaborar un platillo, etc.
- Se pidió que los lean para ver si entienden los pasos que se deben seguir en el texto.
- A medio instructivo se realizaron preguntas a los alumnos sobre lo que ellos suponen que sigue.
- Confirmar si estaban en lo cierto o fallaron en su suposición.
- Los alumnos elaboraron su propio instructivo de una manera clara y precisa, posteriormente intercambiaron los productos con otro compañero para que este lo analice.

Recursos: Instructivos de aparatos electrónicos, recetas de cocina, instructivos para armar un juguete.

Evaluación: Al final se pidió a los alumnos que redacten un instructivo para poder llevar a cabo alguna actividad.

*Estrategia: Las fábulas y los refranes*

Nombre de la actividad: Una lección para recordar

Objetivos didácticos:

- Lograr que los alumnos analicen críticamente los textos leídos.
- Que elaboren sus propias conclusiones y generen conocimientos nuevos.
- Expresen opiniones y que resuman ya sea de manera oral o escrita lo presentado en las lecturas.
- Identificar los propósitos de la lectura abordada.

Acciones:

- Se presentó a los alumnos fábulas clásicas para que las leyeran y reflexionaran acerca de lo acontecido en las historias.
- Se rescataron las moralejas o los mensajes que traen las lecturas.
- Se crearon círculos de discusión para el intercambio con sus compañeros de lo comprendido y generar al final una conclusión general.

- Se escribió en un párrafo breve una opinión o un comentario sobre lo analizado en el texto.
- Se dictaron refranes a los alumnos para que los escribieran y posteriormente los leyeran.
- En equipos se trató de descifrar que es lo que pretenden comunicar los refranes y posteriormente exponer sus conclusiones al grupo.
- Escribieron una opinión o comentario en su cuaderno.
- Elaboraron un escrito en el que describieron para que nos sirven las fábulas y los refranes.
- Este tipo de actividades se llevó a cabo una vez a la semana y cuando hubo el espacio fueron dos a la semana.

Recursos: Libros de refranes o fábulas.

Evaluación: Se valoran los productos de los niños, la coherencia de sus escritos y el tino que tengan al escribir sus conclusiones.

### 3.2 La forma de trabajo del proyecto

Como docente, la experiencia nos ha enseñado que lo primero que se debe alcanzar con los alumnos es dar confianza y trabajar para que se logre construir una atmósfera pertinente para el aprendizaje significativo.

Es por ello que previo a las actividades realizadas por lo general se planteó como prioridad el buscar la forma de llegar a los niños de manera amigable y positiva ya sea por medio de alguna dinámica o de algún breve juego. “El juego en el hombre es la recreación en la actividad, por la cual se extrae de ésta, su esencia social, propiamente humana, sus objetivos y normas de relación entre las personas” (Elkonin citado por Betancourt : 2005), de esta manera se lograba crear un ambiente facilitador que permitiera desarrollar las capacidades de los alumnos.

Ahora bien, para que un trabajo pueda presentar resultados positivos, es necesario tener una constancia y solidez en las acciones a realizar, es por ello que para la aplicación de la alternativa se pretendía empezar desde un diagnóstico que permitiera verificar el estado en el que se encontraban nuestros alumnos en cuanto a

sus niveles de comprensión lectora y a partir de esto se comenzarán a aplicar las estrategias descritas anteriormente.

Estas estrategias fueron aplicadas de manera continua y a pesar de que de antemano se sabe que en la cotidianidad de la escuela siempre surgen imprevistos que acaparan tiempo valioso, se buscó la forma de no perder la secuencia de las actividades.

Fué necesario también descubrir las debilidades y fortalezas en los alumnos en cuanto al tema, puesto que de ello depende en gran medida que las acciones emprendidas tengan efecto en todo el grupo, se debió ser muy cuidadoso en cuanto a la forma de aplicar el trabajo con el grupo para que todos los alumnos fueran beneficiados, es por ello que se tomaron en cuenta los saberes de los niños para lograr llegar a todos sin excepción.

Finalmente se buscaron los mecanismos para captar y organizar la información que se fue desprendiendo del proceso y canalizarla a fin de obtener resultados que posteriormente permitieran verificar si el trabajo estaba en el rumbo correcto o se debían realizar ajustes al mismo.

### 3.3 Saberes de los niños y proceso de enseñanza aprendizaje

Entre las dificultades que enfrentamos como maestros, la mayor, es sin duda, la heterogeneidad de saberes previos y experiencias de los alumnos. Cada niño llega a nuestro salón de clases con un nivel particular de conocimientos sobre la lengua escrita dependiendo mucho esto del contexto en el que se ha desenvuelto el niño, esta heterogeneidad también se observa con respecto al lenguaje oral, tanto en el empleo del vocabulario como en la forma de relatar un cuento, un suceso o una historia.

Por lo anterior, fue necesario aplicar al inicio del presente proyecto una evaluación diagnóstica de los niños para verificar el nivel de comprensión lectora que dominan.

Por una parte, esta evaluación inicial permitió establecer un perfil general del grupo para planear el trabajo, por otra, nos mostró quienes necesitan más apoyo y

aportó información para repensar la forma en como abordar los contenidos propuestos y de esta manera enriquecer la impartición de las clases.

### 3.4 ¿Qué es lo que se quiere cambiar?

Al iniciar cualquier proyecto de antemano lo primero que se pretende es lograr un avance en los resultados en comparación con los que se tienen al principio, es por ello que lo que se buscó con este proyecto de innovación fue adquirir una nueva forma de trabajo que me permitiera elevar el nivel educativo con los alumnos por medio de una buena comprensión lectora.

Hasta antes de realizar el presente trabajo, sólo se nombraba a la comprensión lectora como un apartado más del componente de la lectura, ahora era posible darse cuenta que para poder apropiarse de este concepto no bastaba con estudiarlo y saberlo de memoria, fue necesario saber aplicar estrategias, y nuevas técnicas de trabajo que aterrizaran en un mejoramiento significativo del trabajo desempeñado y por tanto de lograr con mis alumnos un mayor aprovechamiento escolar.

Se buscó también que de ahora en adelante las tareas cotidianas en el aula estén mejor organizadas, se realizó una sistematización de las acciones, una evaluación de la información que de ellas se desprenda y lograr así un mejor uso de los resultados que vayan surgiendo. El adecuado uso de instrumentos de manejo de información también era un cambio necesario para poder tener una guía del camino que se piensa seguir.

Implicar a los alumnos en la apropiación de la información y en la construcción de nuevos aprendizajes significativos, como lo marca el constructivismo, era también una meta a lograr, creo que este sería uno de los cambios más importantes que se presentarían dentro del aula si lograba canalizar este esfuerzo hacia elevar la calidad de la práctica docente propia.

Apoyar a los niños a que vean a la lectura como una puerta que los puede conducir a nuevos conocimientos útiles para su vida cotidiana y hacerles conciencia de que esto puede ser un factor determinante dentro de sus estudios para estimular

sus capacidades creativas es uno de los retos que desde el principio del trabajo se buscó lograr.

### 3.5 Los tiempos de aplicación

El tiempo estimado de aplicación del proyecto fue de 4 meses debido a que el inicio del curso se dio a finales del mes de agosto y su aplicación se daría hasta mediados de diciembre antes de la salida de vacaciones, esto con el fin de llevar a cabo las actividades programadas y poder contar con la otra mitad del ciclo escolar para reevaluar el trabajo realizado, recordemos que este tipo de temáticas no tienen un límite o un final de aplicación puesto que son temas que requieren de trabajo durante toda nuestra vida laboral como docentes.

Además creí que en este tiempo se podrían visualizar resultados con los cuales se podría tener una idea del avance, retroceso o estancamiento del trabajo que se realizó.

El cronograma de actividades quedó comprendido de la siguiente manera tomando en cuenta tareas y tiempos de realización por semana para la primera mitad del ciclo escolar 2007-2008:

ACTIVIDADES A REALIZAR	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
Prueba de diagnóstico .				x																
Reunión con padres de familia					x															
Aplicación de estrategias						x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x		



Se tomó en cuenta el diario del docente donde es posible anotar los acontecimientos diarios del trabajo, la observación como una forma de verificar visualmente la forma en que se desenvuelven los alumnos respecto de las actividades a realizar, listas de cotejo a fin de verificar en donde nos situamos en ciertos lapsos y también la entrevista directa tanto con alumnos como con los padres de familia.

Los tiempos con los que contamos también fué otro punto fundamental para tomar en cuenta dentro del plan de trabajo, suspensiones oficiales, actividades fuera de lo planeado, tiempos requeridos para otras actividades, etc., estos son factores que sin lugar a duda llegan a afectar el pleno desarrollo de cualquier proyecto.

Otro punto a tomar en cuenta fue sin duda los recursos, de ellos depende que se puedan llevar a cabo las actividades programadas, la gran ventaja en el presente trabajo es que al ser un proyecto de intervención pedagógica, no se requirió de mucho material más que del disponible en el propio salón de clases.

Ahora bien, la forma en la que se planeó el proceso para llevar a cabo el trabajo estaba plasmada de la siguiente manera:

De inicio se aplicaría una prueba de diagnóstico para evaluar el nivel de comprensión lectora de los niños en los primeros días del curso 2007-2008 (a finales de agosto), siendo esta la aplicación inicial del trabajo después de una lectura seleccionada para el mismo.

Los tipos de lectura utilizados en el grupo serían cuentos, adivinanzas, acertijos, fábulas, leyendas, recetas, instrucciones, extractos de textos de otras áreas como geografía, historia, medio ambiente, problemas matemáticos, etc. con el objetivo de abarcar la mayor gama de destrezas lectoras y de ir avanzando poco a poco el nivel de dificultad del texto.

Se utilizaron un número indefinido de lecturas, dependiendo del avance por parte de los niños, con sus correspondientes cuestionarios para evaluar las estrategias cognitivas aplicadas en cada lectura, con una frecuencia de tres veces a la semana (lunes, miércoles y viernes) con una duración de tres meses y para el caso de otras actividades que requieren de menos tiempo se buscó la manera de realizarlas diariamente. Los tiempos empleados para cada actividad dependieron de

la complejidad de las mismas, algunas fueron de sólo 5 minutos para el caso de lectura de alguna reflexión y para otras se planeó que fueran de media hora a una hora aproximadamente.

Finalmente se aplicarían cuestionarios para evaluar el nivel de comprensión lectora a los niños del grupo en el mes de diciembre, sobre algunas lecturas seleccionadas para la actividad.

Se pretendía llevar a cabo una reunión con todos los padres de familia del grupo a fin de exponer la necesidad de reforzar la comprensión lectora de sus hijos y concientizarlos de que su apoyo para poder tener un avance en este rubro es de suma importancia, aunque la idea principal del trabajo es en cuanto a cambiar la forma de trabajo del maestro y con ello lograr una mayor participación por parte de los alumnos, nunca hay que descartar la importancia que tienen los padres de familia ya que son pilar fundamental para mejorar el aprovechamiento de los niños.

Se planeó realizar talleres con la participación de los padres de familia para hacerles ver la importancia de las estrategias que se llevaron a cabo sobre comprensión lectora para fortalecer la tarea educativa de los alumnos.

Se trató de establecer círculos de estudios de la comprensión lectora con los demás docentes del plantel y así poder intercambiar información y experiencias a fin de mejorar la aplicación de las estrategias cognitivas dentro de la práctica docente, se tenía contemplado poder llevarlas a cabo a finales de cada mes aprovechando las reuniones de Consejo Técnico Pedagógico.

### 3.7 ¿Y los instrumentos del manejo de información?

Para poder realizar una evaluación pertinente del trabajo realizado, fue necesario tener en cuenta las técnicas más apropiadas para recopilar, organizar y sistematizar la información que se fue desprendiendo durante todo el proceso, es por ello que los instrumentos que se utilizaron para la recuperación de dicha información y los reportes elaborados a partir de esta, fueron tomados en cuenta de acuerdo a las actividades realizadas durante la operativización del proyecto.

La información obtenida también tuvo la función de guía para la realización de los ajustes o cambios a las estrategias previamente programadas, esto con la finalidad de verificar si se estaban llevando a cabo de manera correcta las actividades y también para darnos cuenta del avance en los trabajos con los alumnos.

Los instrumentos de recopilación de información utilizados durante el presente proyecto fueron:

El diario de campo. Por medio de este instrumento se pueden llevar anotaciones sobre lo acontecido dentro del aula a la hora de realizar las actividades, se anotan los puntos que fueron más sobresalientes dentro de la clase y para ello es muy importante realizar una buena observación.

La observación. Permite poner mayor atención a las acciones de nuestros alumnos, debemos de ser muy cuidadosos de los detalles que vayan surgiendo y que sean significativos para el proceso de nuestro trabajo y de ahí se pueden desprender puntos de vista que den las pautas para optar por nuevas vías de trabajo con los alumnos.

Lista de cotejo. A través de esta lista se pueden llevar registros que posteriormente se sistematizan y permiten obtener un juicio acertado de lo que acontece en el aula con nuestros alumnos.

Evaluación y/o valoración de trabajos de los alumnos. Es necesario también aplicar a los niños trabajos para verificar que tanto han avanzado en el tema o el nivel de participación por medio de las actividades aplicadas en el salón de clases y evaluar estos trabajos puede dar claridad a lo que se venía realizando.

Registro de participación. Este registro puede ser llevado a cabo por medio de una lista de cotejo o simplemente por medio de un registro sencillo para verificar que alumnos están participando continuamente y quienes no lo hacen.

Cuestionarios. Se pueden aplicar al término de algunas actividades para verificar el nivel de comprensión sobre el tema tratado.

Los anteriores instrumentos estaban pensados para poder recopilar, sistematizar e interpretar la información obtenida de la manera más adecuada y pertinente para el proyecto.

## **CAPITULO IV.**

### **EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

La escuela, en principio debe de estar organizada para favorecer la progresión de los aprendizajes de los alumnos hacia objetivos muy claros manejados dentro de la currícula utilizada. De la misma manera el trabajo docente debe de buscar las mejores condiciones para que los alumnos logren su desarrollo intelectual y así poder desenvolverse dentro de la sociedad moderna.

Es por ello que el presente proyecto de innovación desde un principio estuvo enfocado hacia la búsqueda de elevar la calidad de mi práctica docente, para lograr desempeñar mis funciones de la manera más acertada posible siempre tratando de resolver la problemática que a mi parecer es la que más afecta el trabajo dentro del aula con mis alumnos.

#### 4.1 Situación previa

La lectura siempre ha estado presente como un contenido de aprendizaje dentro de la escuela, actualmente está concebida desde perspectivas más amplias y prueba de ello es que debe de tomarse en cuenta el contexto social del niño, el cual en la mayoría de las veces es poco favorable, el contexto institucional, la forma de abordar las prácticas de lectura por parte del maestro, etc.

La situación que prevalecía dentro de mi salón de clases presentaba datos muy claros que mis alumnos tenían dificultades para entender los textos que se les designaba para ejercitar la lectura, era muy claro que en el ámbito de la comprensión lectora había muchas carencias y deficiencias que se podían observar al llevar a cabo prácticas de lectura con los niños, algunas de estas deficiencias están enlistadas al inicio del presente proyecto (ver punto 1.2.3 Síntomas de la problemática) y por medio de ellas es como se encausó el trabajo al tomar el tema de la comprensión lectora específicamente como mi problemática a resolver.

Aquí es necesario comentar que los factores que afectaban mi práctica docente propia eran básicamente tres; el primero es el contexto poco favorable en el cual se desarrollaba mi práctica cotidiana, tanto a nivel externo, de la comunidad, como interno por parte de la institución. El segundo es la forma en como venía desarrollando mi trabajo, la carencia de recursos y herramientas que permitieran

mejorar mi desempeño dentro del salón. Las actividades tradicionalistas que se venía desarrollando dentro del aula no permitían que lograra un avance significativo en el punto de la comprensión lectora, y el tercer punto y que creo que está muy ligado a los dos anteriores, es que por lo general los alumnos no están lo suficientemente motivados y comprometidos para lograr mejores resultados, pero esta concientización debía de empezar primero por parte del maestro, de los padres de familia y del alumno mismo.

Es evidente que el problema de la comprensión lectora llega a ser factor determinante para que los niños puedan lograr avances significativos en su educación, si mis alumnos no lograban leer adecuadamente y no tenían las bases para captar el mensaje impreso en un texto, difícilmente lograrían aprender lo que se le enseñaba no sólo en la materia de español sino que se diversificaría a todas las materias desde matemáticas, hasta historia y naturales, puesto que en todas ellas el niño está obligado no sólo a leer sino a comprender lo que lee y de esta manera poder adueñarse de los conocimientos que contienen los textos.

Es bien sabido que la reprobación y la deserción guardan una estrecha relación con factores asociados a las deficiencias de lectura y escritura y un dato preocupante era que mis alumnos de 5to. Grado no habían desarrollado de manera eficiente la competencia de la comprensión lectora.

Una vez que se ha dado un vistazo a la situación a la que me enfrentaba la formulación de la problemática a resolver quedó de la siguiente manera: ¿Cómo dar mejores resultados frente a las deficiencias de comprensión lectora en mis alumnos de quinto grado?

En el siguiente punto se verá de manera detallada lo realizado para superar la situación en la que se encontraba mi práctica cotidiana.

#### 4.2 Avances obtenidos

El trabajo inició de manera retrasada, de hecho se debió de iniciar en el mes de agosto con pruebas de diagnóstico con los alumnos, desgraciadamente debido a diferentes actividades en el inicio del ciclo escolar se tuvo que retrasar por un mes el

trabajo planeado. Se comenzó a trabajar en el mes de septiembre y en octubre ya se llevaba un avance en el desarrollo de las actividades establecidas en el cronograma.

De inicio se planteó un cuestionario para los padres de familia por medio del cual tendríamos una idea de la situación familiar del alumno así como del nivel socio económico de sus papás, esto con la finalidad de conocer un poco el contexto en el cual se desenvuelven los niños (ver anexo 1), recordemos que es de gran importancia tener un ambiente favorable en la casa que propicie la participación activa de los niños en la escuela.

Para tener una idea de que tanto están apegados a la lectura los alumnos, también se les aplicó un cuestionario para poder verificar algunos datos que pudieran darnos una idea de sus gustos por la lectura, una de las primeras dificultades con las que nos enfrentamos fue cuando se aplicó el cuestionario a los alumnos para ver que tanto practican la lectura y se pudo visualizar de entrada que el nivel de escritura es muy bajo, además de que en la mayoría de los alumnos varias de las preguntas no fueron contestadas o sus respuestas no concordaban con la pregunta, en otros casos se podía uno dar cuenta de que contestaban por no dejar la pregunta en blanco y eran poco creíbles sus respuestas (ver anexo 2).

Aparte de este tipo de cuestionarios, también me basé en observaciones directas hacia los alumnos, en preguntas de manera oral para tratar de adentrarme un poco más en las opiniones de ellos y de sus vivencias.

El trabajo con los alumnos de 5to. grado se trató de implementar conforme a lo establecido con diferentes actividades desde las pruebas de diagnóstico hasta la implementación de las estrategias planteadas. Inicialmente se tenía planeado terminar en el mes de diciembre, pero debido a los retrasos, se tuvo que reestructurar el cronograma y se planteó terminar a finales de febrero o mediados de marzo dependiendo de cómo fluirían las actividades.

Para las dos primeras estrategias, el muestreo y la lectura libre (ver el punto 3.1 métodos didácticos o estrategias a utilizar) se utilizaron los materiales disponibles dentro del aula tanto la relación de libros de biblioteca del aula como del rincón de lecturas (ver anexo 3), también para las actividades de audición de lecturas se utilizaron materiales con mensajes motivantes para los alumnos, se recurrió por

ejemplo al calendario de valores, el cual cuenta con diversos textos que fomentan valores en los alumnos.

Para el caso de la carta se realizaron algunas dinámicas como contestar una carta a algún familiar con un texto preestablecido y una que me pareció interesante trataba de completar frases de una carta con la finalidad de captar la atención del niño hacia el texto. Se les presentó un texto con palabras entrecortadas y los alumnos tuvieron que completar las palabras y al final leer el texto para saber de que trataba (ver anexo 4), finalmente se les aplicaba un cuestionario en donde se les cuestionaba sobre el texto en el que se trabajó.

Se trabajó lo que fue el mes de noviembre y la primera semana de diciembre sin contratiempos, como ya se había cumplido el plazo del proyecto y no se llevaron a cabo todas las actividades fue necesario retomar el trabajo para el mes de enero aunque nuevamente se torno lenta la aplicación de actividades y se retrazaron los avances en el mismo.

En cuanto a las descripciones, se trataron de hacer en varias modalidades, describir lo acontecido en una lectura, describir de manera rápida un libro prestado al alumno (ver anexo 5), o simplemente realizar la descripción de un texto leído a los alumnos, lamentablemente con estas actividades realizadas no se lograron los resultados esperados y los productos de los niños carecían de las cualidades de una buena descripción.

Se trabajaron también otro tipo de textos que llamaron la atención a los alumnos como lo son las adivinanzas, las fábulas, los refranes (ver anexo 6) o con actividades en las que se ponía a prueba su destreza para armar un relato de manera correcta (ver anexo 7), todas ellas buscando entrar a manera de juego la comprensión lectora con los alumnos.

Los trabajos que se llevaron a cabo de septiembre a principios de marzo fueron analizados para verificar el grado de avance de mis alumnos para ello se realizaron algunas listas de cotejo para tener una visión más clara de las participaciones pertinentes de los niños (ver anexo 8) y también el diario de campo (ver anexo 9) fue de gran ayuda para registrar los acontecimientos dentro del aula.

Todas estas actividades realizadas buscaban un propósito que era lograr que mis alumnos alcanzaran un mayor nivel de aprendizaje basado en la comprensión lectora, creo que esto fue posible mediante los siguientes puntos:

- Buscar diferentes estrategias de lectura para poder aplicarlas en el salón de clases.
- Conocer y diferenciar las distintas modalidades de lectura que existen.
- Llevar a cabo un trabajo bien planeado y organizado para poder llevar un buen control de la situación.
- Promover y dar la oportunidad de que los alumnos se integren al trabajo realizado y que ellos contribuyan a seleccionar los materiales que mejor se adecuen a sus propósitos.
- Motivar a mis alumnos a leer por placer y no por obligación.
- Lograr que mis alumnos comprendan lo que leen.

Si bien es cierto que no se alcanzaron en su totalidad los puntos anteriores, creo que llevando a cabo un trabajo de manera continua se podrán cubrir las expectativas al menos en un porcentaje positivo.

#### 4.3 Niveles de participación

De entrada es necesario reconocer que para los alumnos fue difícil el entrar a una nueva dinámica de trabajo, de hecho también fue difícil en lo personal cambiar la forma de trabajar la comprensión lectora en el salón de clases.

Al implementar las estrategias planteadas para la mejora de la comprensión lectora, nos topamos con algunas dificultades y no se han podido visualizar los resultados que se esperaban.

En los reportes realizados en el mes de octubre y noviembre se hizo hincapié en algunas de las dificultades a las que nos enfrentamos. Una de las primeras dificultades fue al aplicar cuestionarios para reconocer los niveles de práctica de la lectura en nuestros alumnos y pudimos constatar que es muy bajo y que el ambiente tanto dentro como fuera de la escuela no favorecía en gran medida para alentar a los niños a practicar este tipo de actividades.

Aparte de este tipo de cuestionarios, se llevaron a cabo trabajos de observación directa con los alumnos, en preguntas de manera oral para adentrarse un poco más en las opiniones de los alumnos y de sus vivencias.

Dentro del proyecto de innovación se plantea la trascendencia e importancia de la comprensión lectora en todos los ámbitos de la vida cotidiana, es por ello que las estrategias trataron de ser variadas y acordes a las necesidades de los niños y así lograr una buena participación por parte de ellos.

Se llevaron a cabo estrategias de exploración previa de la lectura, tanto comentada como en voz alta, se trabajó con los alumnos con producción de textos a partir de temas vistos y los resultados no fueron los esperados, los textos producidos por los alumnos no reflejaban el trabajo que se había realizado previamente y la mayoría no captaba la idea principal del texto.

Aparte de este tipo de actividades, se llevaron a cabo diariamente lecturas de reflexiones, de cuentos breves y de textos de interés a los niños para motivarlos a leer, por ello se enfatizó mucho en la pronunciación y entonación al momento de leer, el volumen de la voz y la expresión corporal, al final de cada lectura se pedían opiniones de manera oral acerca de lo leído y hubo alumnos que respondieron muy bien a los cuestionamientos de manera muy acertada y aparte con el entusiasmo de participar, no podemos decir que fue la mayoría pero creo que en estas actividades si hubo un impacto mayor en los alumnos.

Otra actividad llevada a cabo es el préstamo de los libros del rincón de lecturas a los alumnos para que les dieran un vistazo, los hojearan e incluso hubo ocasiones en que se saco a los alumnos fuera del salón para poder leer en el patio de la escuela o en alguna área verde y así fomentar el gusto por la lectura no solamente dentro de un aula de clases.

Aún cuando se llevaron a cabo estas actividades, siempre el tiempo es insuficiente y la participación de los alumnos fue un poco irregular.

Otra dificultad fue la poca disposición de los padres de familia para poder reunirse y organizar un trabajo conjunto, al tener presente esto se tiene pensado omitir un tanto la participación de los mismos, pero esto no quiere decir que dejemos

de lado la oportunidad de pedir su apoyo para elevar el aprovechamiento de los alumnos.

Sobre el trabajo podemos hacer mención que siguen presentándose dificultades para laborar con los alumnos, son menos que al inicio de la implementación ya que poco a poco van entrando en esta dinámica de reconocer los beneficios que conllevan el trabajar la comprensión de los textos con los que interactúan, pero es de reconocer que no todo el grupo avanza al nivel deseado.

También seguimos encontrándonos con la dificultad de que son varios los niños que presentan bajos niveles en la escritura y esto repercute a la hora de evaluarlos, no saben expresar en sus escritos lo comprendido del tema visto.

Se sigue trabajando con la observación directa a la hora que realizan las actividades, se les han aplicado algunos ejercicios adicionales para que vayan reforzando sus habilidades al momento de interactuar con algún texto.

De esta manera se puede ver que los alumnos entran en lo posible a las actividades planteadas, no todos logran llevar a cabo al cien por ciento los trabajos pero creo también que depende mucho del trabajo docente y es ahí donde hay que poner mucho énfasis porque de ello depende el éxito del proyecto.

#### 4.4 Ajustes realizados

El trabajo no tuvo el impacto deseado en los primeros meses. Los resultados estuvieron por debajo de lo planteado en un inicio, sin embargo se trató de dar un cambio a finales del año anterior y se pretendió seguir en esa temática en lo que restó del tiempo disponible.

Se buscó la forma de dar seguimiento al reforzamiento de la lectura como instrumento ideal para dar y recibir información y así cumplir con su enfoque comunicativo y funcional del español, además de continuar con actividades en las que el alumno interactúe con el texto al momento de leerlo y de esta manera promover la comprensión de lo leído.

Recordemos que el trabajo de innovación se está basando en la pedagogía constructivista la cual plantea según Cesar Coll la construcción de nuevos saberes a

partir de lo que ya se ha establecido como conocimiento común por lo que las actividades seguirán en ese tenor además de que la educación en la escuela primaria está trabajando bajo esta metodología. Es bueno recordar que según estudios el ser humano aprende 10% de lo que lee, 15% de lo que oye y hasta 80% de lo que experimenta, bajo este enfoque constructivista se buscará en un futuro poner más atención en los canales de aprendizaje de los alumnos para plantear actividades que estimulen y dirijan a los alumnos a obtener una mayor comprensión lectora.

En cuanto a estrategias didácticas necesarias para lograr que al alumno le sea significativa la información y el conocimiento transmitido, se espera que con su aplicación el niño logre comprender el significado de los textos y el uso social que le pueda dar a los mismos.

#### 4.5 Análisis de su desempeño

Para que los enfoques de las asignaturas sean válidos y retomen la importancia de su génesis se requiere que los alumnos realicen una buena comprensión lectora. En el trabajo realizado hasta el momento creo que el desempeño no fue suficiente para lograr lo planteado, pero esto no es causa para desanimarse, el hecho de que se entre en esta dinámica de buscar otras alternativas de trabajo creo que es buen principio para emprender actividades positivas, se aprenden nuevas cosas y se retoman otras que fortalecen la práctica cotidiana para que con ello más adelante se visualicen resultados positivos.

#### 4.6 Elementos de innovación

A medida que se va uno adentrando en la compleja realidad educativa, llega a presentarse un punto en el cual el docente debe optar por uno de dos caminos, seguir trabajando bajo los mismos esquemas sobre los cuales ha venido desarrollando su labor, el cual puede ser más cómodo y práctico de realizar, o buscar

nuevas formas de aplicar sus quehaceres educativos por medio de la investigación, la reflexión y el desarrollo de nuevos esquemas de trabajo.

Los maestros tenemos el deber de transformar nuestro contexto, de buscar alternativas que permitan ofrecer un mejor resultado a nuestros alumnos, “si los profesores han de educar a los estudiantes para ser ciudadanos activos y críticos, deberían de convertirse ellos mismos en intelectuales transformativos”(Giroux: 1990), es esta una razón de suficiente peso para haber emprendido este trabajo de innovación en la práctica docente propia.

Ahora bien, los elementos de innovación que se dieron desde un punto de vista muy personal fueron varios, tomando en cuenta que la práctica docente que llevaba a cabo con anterioridad era muy tradicionalista, enfocada más a trabajar lo que es el libro del alumno y tratar de cumplir con el programa en los tiempos establecidos.

El hecho de reconocer lo que son las modalidades de lectura y de las estrategias de lectura me dieron la pauta para emprender una actividad diferente a lo realizado anteriormente. Trabajar con otros materiales, con textos de diversa índole además de haber integrado a nuestro quehacer cotidiano cosas tan sencillas pero a la vez llamativas para los alumnos como frases, refranes, adivinanzas de una u otra manera llamaron la atención a los alumnos hacia la lectura.

Tomar en cuenta al juego y propiciar ambientes en los cuales los niños no se sintieran presionados por las actividades, sino por el contrario, se trató de que participaran de una manera que a ellos les atrajera siento que también es una innovación a mi práctica cotidiana, aparte de este tipo de actividades, se siguió trabajando con la misma tónica de fomentar la comprensión lectora de manera transversal con las demás materias de la currícula, con materias como ciencias naturales y ciencias sociales que son por lo general las materias que se dejan un tanto más abandonadas.

Incorporar también cuentos, pequeñas historias, lecturas de reflexión al iniciar la clase o al finalizar incorporando mayor emotividad han sido positivas en el trabajo. Espero que con estas acciones se haya logrado que los alumnos tomaran mayor gusto por la lectura, además de seguir buscando la interacción y la participación

entusiasta de los alumnos por medio de trabajos que les permitan seguir construyendo ellos mismos su propio conocimiento.

#### 4.7 Conclusiones de la evaluación

Una vez que se ha trabajado el proyecto de innovación dentro del salón de clase, fué posible darnos cuenta de que no es tan fácil echar a andar un proyecto en el que debamos de hacer una transformación a nuestra forma de trabajo cotidiana y además que la problemática a la que nos enfrentamos no es tan fácil de encontrar una salida.

Desde la adecuación en las fechas de implementación hasta los resultados obtenidos se pudo verificar que no fueron los que en un principio se planteaban, es necesario reconocer también que se nos ha dificultado implementar otras formas de trabajo a las que tradicionalmente habíamos llevado a cabo, sin embargo creo que podemos obtener una gran experiencia de lo hecho hasta este momento y esto nos dará la pauta para mejorar el trabajo realizado, cambiar la forma de implementarlo y de esta manera tratar de acercarnos a los objetivos propuestos en el inicio.

En este proyecto se pretendió mejorar nuestras técnicas de trabajo para poder brindar a los alumnos una mejor calidad de enseñanza esto así como mejorar y/o reforzar mis competencias como docente para crear buenas situaciones de aprendizaje, mejor organizadas encaminadas a mantener la atención de los alumnos hacia la clase.

Es gratificante realizar un proyecto y llevarlo a la práctica por que nos podemos dar la oportunidad de mejorar las formas de actuar que realizábamos hasta este momento y de ahí depende la innovación, si uno no hace un esfuerzo por cambiar las cosas corremos el riesgo de estancarnos y pensar que todo esta bien y que nuestros alumnos no necesitan más de lo que les damos.

Espero que los resultados finales hayan sido positivos para los alumnos y de esta manera dar un mejor rendimiento en mi práctica docente.

## **CAPITULO V.**

### **PLAN DE ALTERNATIVA**

Una vez realizado el proyecto de innovación, se debe de comenzar a planear el seguimiento del mismo, siempre buscando un avance a lo ya realizado, además esto se realizará por el principio de que como docentes sabemos que los procesos de mejora educativos nunca se deben de quedar fijos, así como los procesos sociales, también la educación está cambiando constantemente y con ella debe de cambiar nuestra forma de trabajo.

### 5.1 Métodos didácticos o estrategias didácticas a utilizar

Para la aplicación de la alternativa en un futuro se tomarían en cuenta las estrategias mencionadas en el capítulo 3 (ver punto 3.1) ya que dieron resultados que podrían ser de gran utilidad para aplicarlos con los alumnos, pero creo que se agregarían algunas otras actividades como el manejo de guiones de teatro, y podría ser el asignar un libro a cada alumno para que semanalmente el niño presentara un reporte de la lectura del libro, esto vendría a complementar de cierta manera los propósitos que se buscan alcanzar, pero también es cierto que para incluir más actividades también debe aumentar el tiempo de aplicación ya que como se pudo constatar los 4 meses programados en un inicio no fueron suficientes.

### 5.2 La forma de trabajo del proyecto

Se seguiría haciendo hincapié en buscar acciones que conduzcan a crear ambientes favorables de aprendizaje con los niños, seguir en la tónica de dar confianza suficiente para que la participación de los alumnos se vaya dando de manera natural.

Es bueno comentar que para ello debe haber mayor preparación en cuanto al dominio de estas situaciones para no caer en un descontrol de la clase, se requiere mayor práctica en ese aspecto.

Se buscará trabajar de manera constante y evitar al máximo las interrupciones pero esto será posible sólo con una buena planeación desde el inicio del ciclo escolar para no caer en los retrasos de los trabajos por situaciones no previstas desde un inicio.

El buscar mayor información que me permita lograr canalizar a mis alumnos por sus diferencias en cuanto a necesidades de aprendizaje será parte importante a tomar en cuenta para poder llevar a cabo un trabajo sólido y que permita que los resultados sean lo más homogéneos posibles entre los niños.

Finalmente los mecanismos para captar la información, sistematizarla y procesarla seguirán siendo los mismos aunque se buscarán alternativas que hasta ahora no fueron tomadas en cuenta.

### 5.3 ¿Qué es lo que se quiere cambiar?

De antemano ya se había hecho mención de que todo proyecto de innovación tiene como propósito fundamental mejorar las condiciones actuales en las que se está trabajando, es por ello que en esta propuesta se buscaría mejorar los resultados obtenidos dentro del proyecto ya aplicado.

La experiencia obtenida al llevar a cabo los trabajos para mejorar la comprensión lectora nos da la pauta para reconocer que este tipo de temáticas siempre requieren de estar en constante cambio para lograr mejores niveles de aprovechamiento, entonces se buscaría lograr esto y si fuera posible abarcar un poco de expresión oral y la escritura puesto que van de la mano con la lectura y la comprensión lectora.

De hecho en el trabajo realizado se puede vislumbrar que estos dos componentes fueron tomados en cuenta pero no se ahondó más en el asunto por lo que para este nuevo proyecto sería bueno lograr que mis alumnos obtuvieran una mayor oferta de actividades encaminadas a fortalecer de manera global todo este concepto.

### 5.4 Los tiempos de aplicación

Tomando en cuenta que en un principio se había planeado realizar el proyecto de innovación en un plazo de cuatro meses, finales de agosto e inicios de diciembre, y que finalmente fue rebasado por haberlo terminado hasta el mes de marzo, para esta nueva proyección de trabajo se tomará en cuenta un lapso de septiembre a abril

cubriendo un total de 7 meses, ya que creo que es posible lograr mayores resultados y sin la necesidad de estar siempre a contra reloj para poder lograr lo planeado.

#### 5.5 Plan de trabajo para aplicación y evaluación de la alternativa

Se basaría prácticamente en el primer trabajo puesto que seguiría optando por las herramientas y estrategias utilizadas bajo una buena fundamentación para su aplicación y siempre en la búsqueda de nuevas alternativas que pudieran complementar el trabajo a realizar.

Se seguiría considerando el enriquecimiento del trabajo propio como docente, el desarrollo del grupo tomando en cuenta los distintos niveles de aprendizaje de los alumnos así como de sus necesidades educativas y finalmente llevar un control de los tiempos establecidos para el proceso a fin de que no se salga de lo programado en un principio.

La evaluación constante del proyecto será pilar fundamental para todo el proceso, desde la evaluación diagnóstica, constantes tomas de muestras durante la aplicación y una evaluación final que permita verificar los avances obtenidos.

Finalmente en cuanto a recursos creo que no habría ningún problema puesto que dentro de un salón de clases podemos aprovechar la bibliografía existente así como de la que dispongamos de manera personal tanto maestro como alumnos.

#### 5.6 ¿Y los instrumentos del manejo de información?

Ya se había hecho mención de que para poder realizar una evaluación pertinente en cualquier proceso de trabajo, será necesario tomar en cuenta técnicas apropiadas para recopilar, organizar y sistematizar la información que se vaya desprendiendo durante el mismo.

Los instrumentos utilizados hasta ahora seguirían siendo las herramientas que nos ayudarían a manejar la información que se llegue a obtener, es por ello que no se descartan instrumentos tan valiosos como

- El diario de campo.
- La observación.
- Lista de cotejo.
- Evaluación y/o valoración de trabajos de los alumnos.
- Registro de participación.
- Cuestionarios.

Los anteriores instrumentos permitirán llevar a cabo la recopilación y el manejo adecuado y pertinente de los resultados.

## CONCLUSIONES

Muchas ocasiones, cuando se llega a concretar un objetivo por el cual se venía trabajando desde hace tiempo, se vuelve necesario hacer un análisis de lo realizado en el trayecto para poder darnos cuenta de los logros obtenidos y por que no, de los fracasos también.

Es por ello que una vez terminado el presente trabajo puedo concluir que la experiencia ha sido sumamente gratificadora, creo que ha sido un buen ejercicio para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante estos cuatro años del curso de la licenciatura, además de permitirme adquirir nuevas habilidades que en adelante serán de gran apoyo para mejorar mi práctica docente propia.

En cuanto al trabajo de intervención pedagógica realizado dentro del aula, con los alumnos, debo decir que sí llegó a favorecer la práctica docente que se venía realizando, creo que las acciones emprendidas para atacar el problema de la comprensión lectora tuvieron resultados positivos, esto se debió a que hubo un sustento teórico que me permitió tener una visión más amplia de la problemática, se llevaron a cabo las estrategias adecuadas para disminuirla y fortalecer las habilidades y competencias de los alumnos, siempre bajo un enfoque constructivista y bajo la normatividad que marcan los planes y programas actuales de la SEP.

Hay que reconocer también que el proceso no fue fácil, en un inicio todo era un caos y parecía que no se iba a poder encontrar salida al camino que se había emprendido, desde el reconocimiento de la problemática principal, la búsqueda de información y el saber distinguir cuál era la que serviría para el proyecto, la delimitación del problema para que este proyecto no se volviera tan grande y en un momento dado se saliera de control, la aplicación y evaluación del mismo, fueron aspectos muy difíciles de sobrellevar, hubo momentos en que parecía que en lugar de encontrar solución a nuestro problema, habíamos encontrado más problemas a resolver. Ahora comprendo que todos estos tropiezos que se fueron suscitando durante el desarrollo del proyecto fueron el reflejo de que se estaba trabajando, de que se estaba llevando a cabo algo y que se comenzaban a romper viejos esquemas

de trabajo para dar paso a una nueva forma de abordar la práctica docente dentro del salón de clases.

Si bien es cierto que lo planteado en un principio no pudo concretarse al cien por ciento, es justo reconocer que se logró dar un avance significativo tanto en la disminución de la problemática como en la actitud que se tenía frente al trabajo tanto por parte del maestro como de los alumnos, se comenzaron a visualizar nuevas formas de laborar que en un futuro estoy seguro que seguirán mejorando y fortaleciendo mi trabajo docente dentro del aula.

La palabra innovación se refiere a cambiar algo ya establecido, buscar mejoras en algún proceso para poder ofrecerlo más adelante, y es precisamente lo que el presente proyecto buscó desde un principio, presentar un modelo alternativo de trabajo que contemplara al maestro, a su forma de trabajo y a su impacto dentro del salón de clases. De antemano sabemos que el contexto en el que se desarrolla puede no ser el mejor, pero eso no impidió que se lograran superar ciertas limitantes y poder ir siempre en la búsqueda de resultados positivos en el aprovechamiento de nuestros alumnos.

Tomar en cuenta actividades que a manera de juego permitieran despertar la participación de los niños, que por medio de cambios tanto de actitud como de trabajo del salón se fuera adentrando a los alumnos a esta nueva forma de aplicar acciones, además de ser constante en actividades tan sencillas para incentivar el gusto por la lectura, fueron cruciales para apoyar el proyecto y en adelante se seguirán tomando en cuenta para el trabajo cotidiano, hay que recordar que con un ambiente favorable y de sana confianza se puede elevar la participación, la autoestima y la actitud tanto del docente como del alumno.

Finalmente creo que es bueno proyectar el trabajo realizado a futuro, pensar en una nueva aplicación, ampliada, mejorada y teniendo la experiencia adquirida en el presente, es una nueva oportunidad de seguir mejorando, de seguir creciendo como maestro y de seguir buscando nuevas alternativas que mejorarán significativamente la estancia de nuestros alumnos dentro de la institución escolar.

Como docente creo que estamos en tiempos difíciles y que debemos de poner mayor empeño por sacar adelante al sistema educativo, es nuestro deber estar en

constante preparación para que cada uno de nosotros desde nuestro salón de clases sigamos siendo el pilar de la educación y por tanto ser promotores también de nuevos y mejores procesos educativos, abriéndonos a nuevas alternativas que al final permitirán lograr el fin deseado, mejorar la educación en nuestro país.

## BIBLIOGRAFÍA

- Betancourt, Julian (2005). *Atmósferas creativas, juega, piensa y crea*. 2da. Ed. Manual moderno Sección uno p.p. 1
- Bruner, J. (1994), "Juego, pensamiento y lenguaje" en Antología Básica, *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*: Universidad Pedagógica Nacional, SEP 1994, 81-86
- Bustos, Zaida.(2006) "La comprensión lectora" en *Revista Educare, nueva época*, SEP, año2, número 5, agosto 2006. p.42
- Coll, Cesar (1994), "Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?" en Antología Básica, *Corrientes pedagógicas contemporáneas*: Universidad Pedagógica Nacional, SEP 1994, 9-27
- Diario Oficial de la Federación (1994) 19 de septiembre.
- Encarta (2005). Biblioteca de Consulta Microsoft. 1993-2004 Microsoft Corporation.
- Giroux, Henry (1990). "Los profesores como intelectuales transformativos" Paidós, en *El maestro y su práctica docente*, UPN, SEP 1994 p.p. 40
- Gómez Palacio, Margarita (1995), "La lectura en la escuela": Biblioteca de actualización del maestro, SEP, México D.F. 11-13
- Gómez, Palacio, Margarita.(1995) "La lectura en la escuela", Biblioteca para la actualización del maestro, SEP, 1995. p.23

- Goodman Ken (1994), “La lectura en la escuela” en *Revista Cero en conducta*, año 7, número 29-30 enero-abril de 1992, 17-26
- Huerta, Ma. De los Angeles.(1994) “La enseñanza de la lengua escrita en el contexto escolar” en *Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula*: Universidad Pedagógica Nacional, SEP 1994, p.p. 155, 156
- INEGI (2000), Censo poblacional, [www.Inegi.gob.mx](http://www.Inegi.gob.mx)
- J. de Ajuria Guerra (1994), “Estadios del desarrollo según J. Piaget” en Antología Básica, *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*: Universidad Pedagógica Nacional, SEP 1994, 53-56
- Programa Enciclomedia versión 1.2 SEP, sitio del maestro
- SEP (2000), Planes y programas de estudio de español, Educación primaria: Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos, México D.F. p. 18, p. 53
- Stephen Kemmis (1994), “Conceptualización y elementos constitutivos del currículum” en Antología Básica, *Análisis curricular*: Universidad Pedagógica Nacional, SEP 1994
- Vera Elva.(1999) “El desarrollo de la comprensión desde las primeras lecturas”. En González S. y De Marenco, *Escuchar, hablar, leer y escribir*, México Ed. Paidós, 1999
- Vygotsky, (1994), “Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación” en Antología Básica, *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*: Universidad Pedagógica Nacional, SEP 1994, 76-80

## **ANEXOS**

ANEXO 1. Este cuestionario fue diseñado para conocer el nivel socio económico de las familias de los alumnos y su aplicación es al inicio del proyecto para tener datos del contexto de los alumnos.

### CUESTIONARIO PARA EL PADRE DE FAMILIA

Nombre \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

Año de nacimiento \_\_\_\_\_

Situación familiar(subraye alguna opción):

Casado      Unión libre      Viudo      Divorciado      Madre o padre soltera(o)

Número de hijos(as) y edad de cada uno de ellos

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha de llegada al lugar de residencia: \_\_\_\_\_

Lugar de residencia anterior: \_\_\_\_\_

Nivel y grado educativo: \_\_\_\_\_

Profesión o actividad económica que ejerce: \_\_\_\_\_

Nivel educativo de sus padres: \_\_\_\_\_

Actividad a la que se dedican sus padres: \_\_\_\_\_

Ingreso mensual aproximado (marque alguna de las opciones):

Menos de 1000

De 1000 a 1500

De 1500 a 2000

De 2500 a 3000

De 3000 a 4000

De 4000 a 5000

Mas de 5000

Tiene usted (marque las que sean necesarias):

Radio

Grabadora

Televisión

Camara fotográfica

Cámara de video

Teléfono

Celular

Automóvil

Computadora

- ¿Cuál es el origen de sus muebles?
- ¿De qué estilo son sus muebles?
- ¿Qué tipo de música escucha?
- ¿Quién es su cantante favorito?
- ¿Qué tipo de programas de televisión ve?
- ¿A qué hora dedica tiempo para ver la televisión?
- ¿Qué programas son los que ve toda la familia?
- ¿Qué noticiario ve con mas frecuencia?
- ¿Qué tipo de películas ve?
- ¿Mencione alguna película que le haya gustado mas?
- ¿Ha visitado algún museo?
- ¿Le gustan las obras de arte como la pintura o la escultura?
- ¿Dedica algún tiempo para leer?
- ¿Cuenta con libros en su casa? Mencione alguno
- ¿Cada qué tiempo le lee a su hijo(a)?
- ¿Cada qué tiempo compra el periódico?
- ¿Cuál es la sección que más le interesa en el periódico?
- ¿Qué otro tipo de material acostumbra a leer?
- ¿Últimamente ha comprado algún libro para su hijo?
- ¿Qué tipo de vivienda tiene?
- ¿La vivienda es propia, rentada, prestada?
- ¿Comparte con alguien más su vivienda?
- ¿De qué material es su vivienda?
- ¿Con cuántas habitaciones cuenta su vivienda?

¿Qué espacio utilizan sus hijos para realizar sus tareas?

¿Cuál es el horario del que disponen sus hijos para trabajos escolares?

¿Dónde realiza sus compras? Tienda, supermercado, tianguis, mercado, etc.

¿Qué tipo de ropa usa? Casual, formal, deportiva, de trabajo, tradicional, etc

¿Qué actividades de recreación realiza de manera individual?

¿Qué actividades de recreación realiza con toda la familia?

¿Algún comentario respecto al desempeño escolar de su hijo(a)?

Por su apoyo en el tiempo destinado al presente ¡Muchas gracias!

Anexo 2. Se aplicaron también cuestionarios como el presente a los alumnos para tener un panorama de su apego a la lectura.

---

Nombre del alumno: Valeria Hernandez Espinoza  
Grado: 5 Grupo: A  
Ocupación del papá: Tortillería  
Ocupación de la mamá: ama de casa

¿Te gusta leer? ¿Por qué? Sí por que se me hace interesante

¿Para que crees que te sirve la lectura? para que haci desarrollemos mas lo que es la lectura

¿Qué es lo que más te gusta de la lectura? Sus ilustraciones

¿Te gustaría saber más acerca de algún tema en especial y por qué? Si por que haci puedo aprender más

¿Cada cuanto lees en casa? 30 minutos al dia

¿A los integrantes de tu familia les gusta leer? Sí

¿Tus papás o hermanos mayores leen en casa? Mis papas y mi hermana

¿Qué es lo que más les gusta leer? los cuentos no muy largos

¿Tienes libros en tu casa aparte de los de la escuela? Sí

¿Qué tipos de libros tienes en casa? Un año en duendilandia caperucita roja y los tres cochinitos

¿Te gustan los cuentos? Sí

¿Te han leído algún cuento? Sí

¿Quién te lo leyó y qué cuento fue? mi tia y fue el de cenicienta

¿Recuerdas algún libro en especial? ¿Cuál? Si la sirenita

Anexo 3. Relación de libros de la biblioteca del aula y del rincón de lecturas de 5<sup>o</sup> con la cual se trabajaron diversas actividades del proyecto.

1. El mago de Oz	29. Células enjauladas
2. Pajarulí	30. La ética del género humano
3. La historia de labal	31. La ciencia y sus laberintos
4. Un secuestro de película	32. México antiguo
5. Mitos romanos	33. Las montañas de plata
6. Teatro para niños	34. Enciclopedia del planeta tierra
7. Intercambio cultural	35. El niño y la tierra
8. El cocodrilo de la tinta	36. Leyendas mayas
9. El secuestro de la biblioteca	37. ¿Juegas conmigo?
10. Gregorio y el mar	38. Bosques tropicales
11. Lunas del caribe	39. Cosecha de versos y refranes
12. EriK y Jarald	40. Simbad
13. Los viajes de Ulises	41. El gran libro de los experimentos
14. El reino vegetal	42. Caminos
15. Como funcionan algunas cosas	43. Mirar con lupa
16. Criaturas increíbles	44. Judy Moody se vuelve famosa
17. Los volcanes	45. Murmullos de la selva
18. Un mundo oculto	46. Julieta y Leandro
19. Pinta ratones	47. Diccionario Junior
20. La exploración del espacio	48. Habitante del futuro
21. Nuestra calle tiene un problema	49. Las medias de los flamencos
22. El arte de construir	50. Los doce trabajos de Hércules
23. La invención de la pintura	51. El achicole y el temilo
24. El pizarrón encantado	52. Genio y figura
25. La boda de la ratita	53. Drácula
26. Michelangelo	54. Zarabulli
27. Descubre las matemáticas	55. Diario del universo
28. Como logró el leopardo las manchas de su piel	56. Los animales y las plantas
	57. Don quijote de la mancha

Anexo 4. Actividades como la presente se llevaron a cabo dentro del salón con la finalidad de variar los trabajos dentro del aula. La presente trata de llamar la atención del alumno hacia el texto con la finalidad de que lo complete correctamente.

---

ARLING KAREN MENESES PEREZ.

### La carta

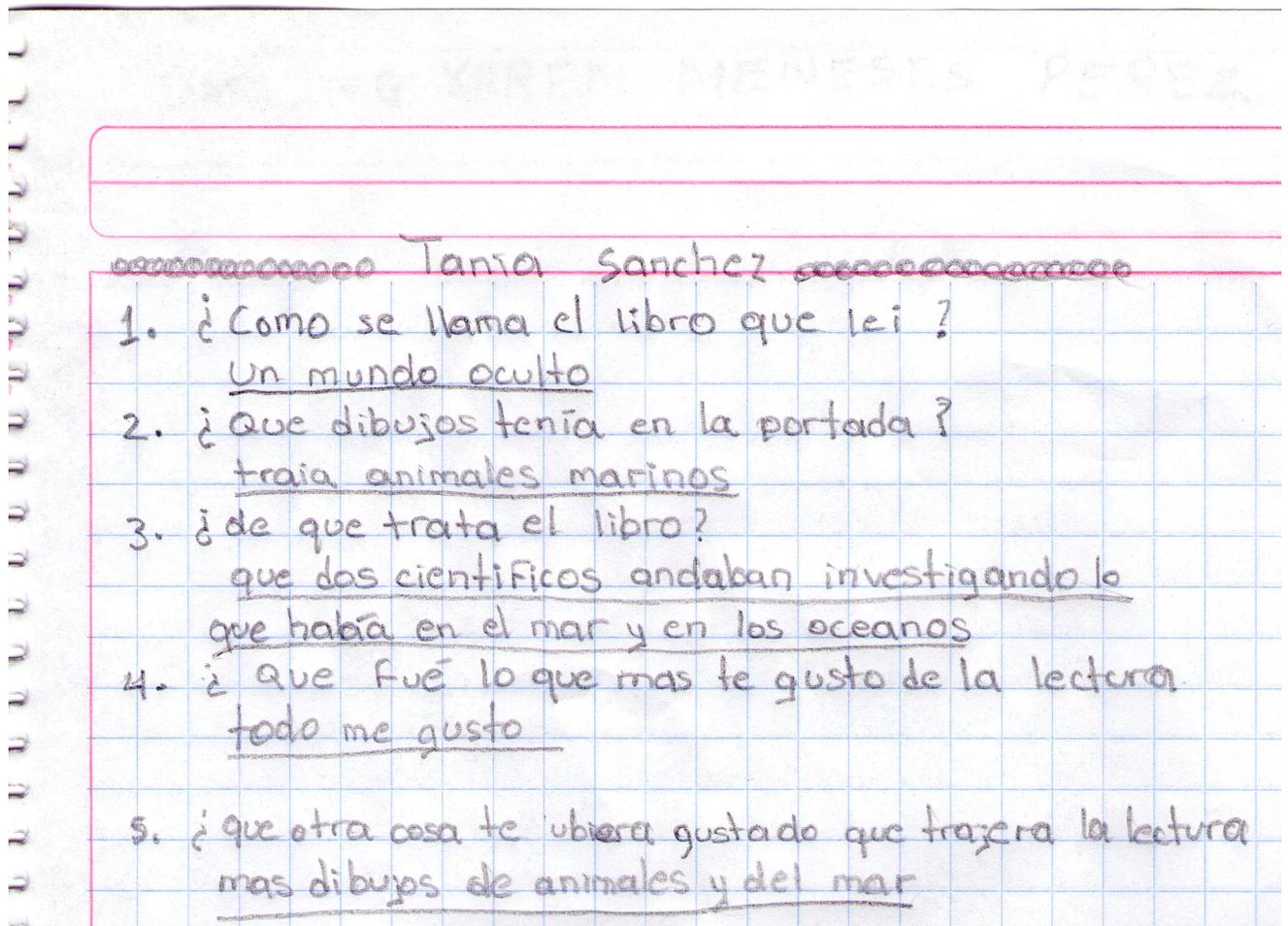
Guanajuato, Guanajuato \_\_\_\_\_, a Octubre 06 2000

Queridos papáres \_\_\_\_\_:

Espero que por allá ustedes \_\_\_\_\_ se encuentren bién. Desde que llegue aquí he estado buscando un colegio donde poder estudiar. Al fin encontre una que esta muy cerca de la casa de mis tíos, es un colegio muy grande \_\_\_\_\_ y bonito. Con mis primos Víctor y Fabiola me divierto mucho.

Yo voy a ir para allá dentro de un mes. Me gustaría que fueran a la estación, para que me ayudaran a cargar las maletas. El camión llega como a las tres de la tarde. No voy a poder quedarme durante mucho tiempo, por que soy muy pocas vacaciones y además tengo que entregar unos papeles de el colegio que aun me faltan. Por favor tengan a la mano mi acta de nacimento y algunas fotos mías, por que las necesito para inscribir me.

Anexo 5. Después de analizar algunos textos se realizaban actividades y cuestionarios para verificar el interés de los alumnos hacia el texto.



Anexo 6. Por medio de recursos como los refranes se encamina al alumno a que razone sobre el mensaje de un texto corto pero que implica mucha información.

ANTONIO Morales DOMINGUEZ

Anota el significado de los siguientes refranes.

De tal palo tal astilla: que si alguien tiene un hijo ha a ser igual al papa o mama.

Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente: si alguien se descuida le puede pasar algo malo.

Árbol que nace torcido, nunca su rama endereza: que si alguien es flojo o desobediente nunca se le quita.

Anexo 7. A través de textos chuscos se invita al alumno a buscar una secuencia lógica del texto para que además de tomarlo como un juego se adentre a la comprensión del texto presentado.

### POR ESCRITO GALLINA UNA

Con lo que pasa es nosotras excitante. Rápidamente hemos nos inteligentes vuelto las más del mundo. Todo por un inofensivo comenzó cohete desde lanzado Cabo Cañaveral.

Desconocidas por razones se desvió de la rumbo y cambió de órbita. De ¡paf! pronto, nos cayó cresta en la. De comenzamos a mutar golpe. Rápidamente ahora estamos aprendiendo multiplicar las tablas de, estamos e historia aprendiendo literatura, poco química un menos.

Hasta deportes ahora para los desastre somos un. Pero no importa paso a este será el mundo de nosotras gallinas las.

Anexo 8. Por medio de listas de cotejo se realizaron algunas evaluaciones al grupo para determinar avances en los trabajos efectuados. La presente muestra una lista de rasgos a observar en una lista de diez alumnos para verificar situaciones positivas dentro de sus actividades en el salón y por otra parte situaciones que necesitan reforzar.

RASGOS A OBSERVAR	NOMBRES DE 10 ALUMNOS																			
	EMANUEL		ADOLFO		TANIA		GRACIELA		TERESA		JOSÉ		JESÚS		MARIA		ANDREA		ARACELI	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Está atento a la lectura en clase																				
Lleva a cabo adecuadamente la lectura guiada																				
Lee con claridad y fluidez																				
Identifica el propósito del texto																				
Responde claramente a las preguntas que se le hace																				
Participa cuando se realizan preguntas sobre los textos																				
Sus resúmenes sobre lo leído son correctos																				
Expresa de manera correcta comentarios y opiniones de lo leído																				
Sabe utilizar el diccionario de manera adecuada																				