



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291.



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**Creación de un Taller para Padres en la Comunidad de San Gabriel
Cuauhtla, Tlaxcala (Cuidados Prenatales, Nutrición y Lactancia).**

JUAN CARLOS MARTÍNEZ MARÍN

San Pablo Apetatitlán, Tlax., Septiembre de 2008

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**Creación de un Taller para Padres en la Comunidad de San Gabriel
Cuauhtla, Tlaxcala (Cuidados Prenatales, Nutrición y Lactancia).**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

JUAN CARLOS MARTÍNEZ MARÍN

ASESOR:

MTRO. DANIEL ANTONIO JIMÉNEZ ESTRADA

San Pablo Apetatitlán, Tlax., Septiembre de 2008



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291, TLAXCALA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Apetatitlan., Tlax., a 11 de septiembre del 2008.

C. JUAN CARLOS MARTINEZ MARIN
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **"Creación de un taller para padres en la comunidad de San Gabriel Cuahutla (cuidados prenatales, nutrición y lactancia)"** Opción Proyecto De Desarrollo Educativo de la LIE y a solicitud de su asesor, Mtro. Daniel Antonio Jiménez Estrada manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


MTRO. VÍCTOR REYES CUAUTLE
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA

VRC/meco

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO.

1. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO.....	4
1.1 LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.....	4
1.2 POBLACIÓN.....	4
1.2.1 DENSIDAD DE POBLACIÓN.....	5
1.3 EDUCACIÓN.....	5
1.3.1 INFRAESTRUCTURA ESCOLAR.....	6
1.4 ACTIVIDAD ECONÓMICA.....	6
1.5 DIAGNÓSTICO.....	7

CAPÍTULO II

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
-----------------------------------	----

CAPÍTULO III

JUSTIFICACIÓN, FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN.

3. JUSTIFICACIÓN, FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN.....	17
3.1 JUSTIFICACIÓN.....	17
3.2 FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	19
3.2.1 EL CONCEPTO DE FAMILIA.....	21
3.2.2 EL PROCESO DE LA INTERVENCIÓN.....	30
3.3 OBJETIVO GENERAL.....	33
3.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	33

CAPÍTULO IV
ESTRATÉGIAS DE INTERVENCIÓN, DELIMITACIÓN DE LAS
CONDICIONES DE APLICACIÓN: RECURSOS, TIEMPOS,
PARTICIPANTES Y FORMAS DE EVALUACIÓN

4.	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.....	34
4.1	RECURSOS, TIEMPOS Y PARTICIPANTES.....	39
4.1.1	RECURSOS HUMANOS.....	39
4.2	RECURSOS MATERIALES.....	40
4.3	TIEMPO DE APLICACIÓN DE LOS TALLERES.....	40
	RESULTADOS ESPERADOS.....	56
	CONCLUSIONES.....	58
	BIBLIOGRAFÍA.....	62
	ANEXOS.....	64

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI podemos observar con gran asombro como la globalización está influyendo en distintos ámbitos como el de la sociedad, economía, cultura, política, ciencia, tecnología, la educación, etc.

Al analizar todos estos cambios acelerados que están produciéndose, nos damos cuenta que la educación siempre seguirá jugando un papel muy importante y que cada familia tiene en sus manos el futuro de los niños y jóvenes en su quehacer educativo.

Es necesario que los padres descubran que la tarea es ardua cuando se trata de orientar el aprendizaje de sus hijos, permitiéndoles ser capaces de enfrentar la realidad que le rodea siendo críticos, creadores y constructores de su aprendizaje, logrando desarrollar habilidades tales como: la reflexión, análisis, síntesis crítica, innovación y creatividad.

Uno de los factores que asegura el éxito de una intervención educativa es la planeación previa de la actuación. Aunque cuando se lleve a la práctica la intervención, sea necesario realizar algunas modificaciones, e incluso improvisar para dar respuesta a las incidencias que se produzcan, disponer de un buen plan básico de actuación, llevar bien pensadas las actividades de aprendizaje que se van a proponer a las personas y tener a punto los recursos educativos que se van a utilizar siempre facilitará las cosas.

El cambio y la innovación pedagógica nacen bajo el signo de la esperanza. Quizá por ello, de entre los numerosos debates actuales en el ámbito educativo, resalta el tema de la intervención. Dado que es una categoría que está construyéndose, no existe un consenso ni una definición única respecto a su naturaleza conceptual.

En ocasiones, la intervención educativa ha sido entendida como un instrumento mágico para modificar, cambiar o hacer conscientes los referentes teóricos de la práctica en los espacios escolares. La experiencia, en cambio, nos dice otra cosa. Quien pretenda hacer intervención debe partir de su propia experiencia y comprender que el cambio de los sujetos es una condición necesaria para aspirar a cambiar el entorno.

Como categoría abierta, la intervención hace referencia a procesos diversos, plurales y multiformes; en ese sentido, nuestro interés es abrir un espacio de reflexión que permita a la comunidad establecer algunos códigos comunes para el debate y, a través de ello, articular nuevas propuestas.

La intervención socioeducativa es entendida, en general, como el conjunto de actuaciones, de carácter motivacional, pedagógico, metodológico, de evaluación, etc., que se desarrollan por parte de los agentes de la intervención, ya sean institucionales o personales, para llevar a cabo un programa, y cuyo objetivo es intentar que las personas o grupo con los que se interviene alcance, en cada caso, los objetivos propuestos en dicho programa.

El término hace referencia a la elaboración de un plan, de un proyecto o un programa de acción. La intervención socioeducativa es un proceso de organización y preparación que permite adoptar decisiones sobre la forma más conveniente de lograr una serie de objetivos propuestos.

La intervención socioeducativa fomenta la iniciativa de los individuos, conducente a influir en los hechos y acontecimientos, ayudando a su evolución como ciudadanos activos, con capacidad de participar e influir en las decisiones y acontecimientos sociales y personales. Por todo ello, esta forma de educación, no debe estabilizar o paralizar los contextos sociales, sino formar ciudadanos seguros, capaces de adaptarse y afrontar con confianza las situaciones que vayan surgiendo en su contexto más cercano.

El Proyecto de Intervención que aquí se propone, conjuga una serie de elementos empíricos, teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo que se describe a continuación:

En el **CAPÍTULO I**, se presenta una breve descripción del ámbito de trabajo, que en este caso es la Comunidad de San Gabriel Cuauhtla, en él se describe la ubicación geográfica, sus costumbres, tradiciones, la educación, economía y el tipo de viviendas que se encuentran en la comunidad.

En el **CAPÍTULO II**, encontraremos la delimitación del problema, es decir, cuáles son las características, cómo surge y cuál es específicamente la necesidad detectada en la comunidad, cómo es que de muchas problemáticas que surgieron durante el diagnóstico escogimos la que consideramos más importante para así lograr una buena intervención, y a partir de esto delimitar el tipo de intervención para esta problemática, también se especifican el tipo de estrategias que se van a utilizar, en este caso, consideramos que la intervención socioeducativa con ayuda de la animación sociocultural, son las que más se acercan a la propuesta de Intervención y a su vez de solución.

El **CAPÍTULO III**, nos habla sobre la importancia de la formación para los padres y el papel de la educación en la familia, se define también el papel que juega la intervención

educativa, cuántos tipos hay; qué es la animación sociocultural; qué es la familia, sus orígenes, su papel en la sociedad, cómo evolucionan los individuos que la integran en especial los niños de 0 a 4 años y finalmente, conoceremos los objetivos general y específicos que nos proponemos con este proyecto de intervención,

En el **CAPÍTULO IV**, se plantean las estrategias de intervención de la necesidad del “taller para padres”, dando un panorama sobre la familia, la educación, la importancia del taller para padres en la sociedad y familia, el por qué consideramos que la intervención socioeducativa y la animación sociocultural son las mejores estrategias de intervención para el desarrollo del proyecto, respaldado teóricamente citando a varios autores expertos en la materia. Se aterriza en la intervención socioeducativa, se da una descripción breve de lo que va a ser en sí el programa del “taller para padres” donde se delimitan los tiempos que durará el taller y las actividades, recursos económicos y materiales, el personal de apoyo dentro de los cuales consideramos principalmente a los interventores educativos, a la institución DIF y los programas que maneja, también el por qué la consideramos dentro del proyecto de intervención como un apoyo; los espacios de aplicación del “taller para padres” dentro de la comunidad, y al final qué proceso de evaluación estaremos tomando en cuenta para evaluar tanto a los padres como al proyecto, en el cuál estaremos utilizando un instrumento (cuestionario) para saber los impactos tanto positivos como negativos que se obtuvieron con la implementación de este taller en la comunidad de San Gabriel Cuauhtla.

Dentro del proyecto de intervención consideramos como puntos esenciales los resultados esperados, es decir, qué se quiere alcanzar con este taller para padres, se habla sobre la importancia que tiene la intervención socioeducativa y la animación sociocultural en este proyecto, lo que se logró cambiar en la comunidad, cómo era antes y cómo es ahora, el impacto que tuvo dentro de la misma.

Presentamos como punto final las conclusiones del proyecto, los posibles alcances en la comunidad, qué se logró, que funcionó, por qué consideramos importante que un interventor educativo proponga en una comunidad este tipo de talleres a través de la intervención en general, utilizando estrategias como la animación sociocultural, qué tan importante es la participación de la familia en la educación de sus hijos y su participación en la sociedad.

CAPITULO I. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO

1. 1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.

El municipio de Tlaxcala colinda al norte con los municipios de Totolac y Apetatitlán de Antonio Carvajal; al sur con los municipios de Tepeyanco, Tetlatlahuca, San Damián Texóloc, y San Jerónimo Zacualpan; al oriente con los municipios de Chiautempan, La Magdalena Tlaltelulco, y Santa Isabel Xiloxoxtla, al poniente con los municipios de Panotla y San Juan Totolac.

Además pueden mencionarse como localidades que integran al municipio a San Esteban Tizatlán, Santa María Acuitlapilco, San Lucas Cuauhtelulpan, La Trinidad Tepehitec, San Diego Metepec, San Sebastián Atlahapa, Ocotlán, Santa María Ixtulco, San Buenaventura Atempan, San Hipólito Chimalpa.

La comunidad de San Gabriel Cuauhtla se ubica al oriente de la capital del estado de Tlaxcala, cuenta con buenas vías de comunicación terrestre, sobre la calle principal de Ocotlán, a unos 5 minutos del centro de la ciudad. El territorio de San Gabriel Cuauhtla se encuentra rodeada de seis localidades, al norte y parte noreste limita con la localidad de Ocotlán, al oeste con Tlaxcala de Xicohténcatl mientras que al suroeste tiene su límite con la colonia Xicohténcatl, al sur limita con Santa María Acuitlapilco y al sureste con San Sebastián Atlahapa, por último, al este colinda con la colonia la Joya.

La principal ruta de acceso a san Gabriel Cuauhtla es la calle Ocotlán; además cuenta con cinco accesos directos a la comunidad por la zona poniente de la localidad. (Mapa1, Anexo).

1. 2. POBLACIÓN

Los procesos de poblamiento son resultado de la dinámica demográfica que experimenta la comunidad. De acuerdo con datos del II Censo General de Población y Vivienda, 2005; la población del municipio de Tlaxcala es de 83 748 habitantes, lo que representa el 7.6 por ciento de la población total del estado que es de 1 068.207 habitantes (INEGI, 2005). Es

importante señalar que es el municipio más grande de la entidad, ocupando el primer lugar en población, superando a los municipios de Apizaco con 67 675 habitantes, Huamantla con 66 561 habitantes y Chiautempan con 57 512 habitantes.

La pirámide de edades es un indicador que muestra la distribución de la población por edades. Ahora bien, la información sobre la población por edades, indica que el municipio tiene una población joven, es decir, que los grupos de menor edad (0 a 25 años) son de mayor tamaño que los que le preceden (Gráfica1, anexos).

La población en el municipio de Tlaxcala por género según la misma fuente (INEGI, 2005), es de 39 836 hombres que representa el 48%, mientras que para el sexo femenino es de 43 912 lo que representa un 52% del total de la población.

Específicamente San Gabriel Cuauhtla tiene una población de 4 566 habitantes; de la cuales 2 201 (48%) son del sexo masculino y 2 365 (52%) son del sexo femenino.

1. 2. 1 DENSIDAD DE POBLACIÓN

Para el año 2005, el municipio registró una densidad de 1 596.76 habitantes por kilómetro cuadrado (INEGI 2005). Lo que le ubica como uno de los municipios con mayor concentración de la población en el estado. Esta densidad de la población incluye a la población de San Gabriel Cuauhtla.

1. 3. EDUCACIÓN

En el ámbito educativo la comunidad ha mantenido cierto interés en el desarrollo armónico e integral de sus habitantes.

La educación se cataloga como un proceso sistemático de bienes culturales, costumbres y tradiciones de una comunidad, estado o nación. Y para saber la base de conocimiento académico en este caso del municipio de Tlaxcala se muestra su infraestructura educativa en escuelas, alumnos, personal docente y aulas.

1. 3. 1. INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

La comunidad de San Gabriel Cuauhtla cuenta con cuatro preescolares, dos federales y dos particulares:

- Instituto Maternal – Preescolar llamado Jardín de Niños “Simón Bolívar”.
- El Jardín de Niños “Francisco Aranda”, El Jardín de Niños “A.G. Federico Froebel” y,
- El Jardín de Niños “México Nuevo”

Existen dos escuelas primarias federales, la escuela primaria “José Vasconcelos” ubicada en Colinas del Sur, cuenta con 200 alumnos aproximadamente, con horario matutino y; la escuela primaria “Benito Juárez” que atiende a 400 niños aproximadamente ubicada en el centro de San Gabriel Cuauhtla.

Una escuela secundaria técnica, esta última ubicada en la colonia la Joya, se considera esta escuela como parte de la población de San Gabriel Cuauhtla sólo que a falta de espacio en la misma localidad, se edificó en la colonia antes mencionada.

La comunidad de San Gabriel Cuauhtla no cuenta con todos los niveles educativos, solo con CENDIS, Primaria y Secundaria, por lo que la población de los niveles medio superior y superior asisten a escuelas públicas y colegios particulares que se encuentran cercanos a la comunidad.

1. 4. ACTIVIDAD ECONÓMICA

De acuerdo con datos del Censo de Población y Vivienda 2005, el municipio de Tlaxcala registró una población económicamente activa de 16 104 personas, cifra que representó el 31.9 por ciento del total de la población, en tanto el 36.9 por ciento de la población era económicamente inactiva.

En lo que respecta a la participación por sexo, la población masculina concentra la mayor parte del personal empleado en las diversas actividades económicas que predominan, ya que absorbe el 66.8 por ciento de la PEA y 33.2 por ciento restante correspondió a las mujeres.

Población de 12 años o más ocupada por sector de actividad

La información del Censo de Población muestra que la población ocupada en el año de 2005, ascendió a un total de 15 ,643 personas, de las cuales el 6.4 por ciento se dedicaba a actividades agropecuarias; el 26.8 por ciento correspondió a la industria, el 64.2 por ciento al sector terciario, siendo esta actividad la que aporta la mayor fuente de empleos en el municipio y otros con el 2.6 por ciento (Gráfica 2, anexos).

En lo que respecta a la ocupación por sexo, el sector primario ocupa el 95.2 por ciento de la población masculina y el restante 4.8 por ciento correspondió a la femenina. El sector secundario también cuenta con un alto índice de población masculina, ya que absorbió el 81.2 por ciento. Finalmente, el sector terciario ocupa el 58.3 por ciento en población del sexo masculino, siendo este sector en el que labora el mayor porcentaje de la población femenina (INEGI; 2005).

1. 5 DIAGNÓSTICO

A partir del diagnóstico realizado en la comunidad de San Gabriel Cuauhtla, Municipio de Tlaxcala, se recolectó información que nos permitió identificar las necesidades prioritarias de la misma.

Por tal motivo, el diagnóstico de la comunidad fue de tipo descriptivo; en una primera fase para poder obtener los antecedentes históricos de la comunidad se realizaron diversas entrevistas, así como la aplicación de una encuesta.

Una segunda fase se dio por medio de las prácticas profesionales y servicio social, para ello se conformó un equipo de diez integrantes que a su vez se dividieron en binas para poder cubrir las cinco subregiones de la comunidad, se elaboró un instrumento a aplicar, el cual quedó conformado con 25 ítems de los cuales: doce fueron de opción múltiple o conocidas como preguntas de estimación y 13 fueron preguntas abiertas. Esta aplicación duró seis meses (Julio a Diciembre), los días sábados y domingos con un horario de 8:00 am. a 1:00 pm.

Finalmente se trabajó en la interpretación de los datos, que se hizo primeramente por subregiones y después por región, para que a partir de las problemáticas encontradas se pudiera trabajar como interventores socioeducativos.

- Población

La población seleccionada fue la misma comunidad de San Gabriel Cuauhtla; así como sus colonias de nueva formación promovidas por empresas constructoras en coordinación con organismos como: INFONAVIT, FOVISSSTE, y algunas particulares.

El número de familias encuestadas fue de 892 que abarcan casi la totalidad de la comunidad, la mayoría de la población se ubica entre los 21 hasta los 40 años de edad, lo que indica que es una población adulta (Gráfica 3, Anexos).

- Grado máximo de estudios del jefe de familia

El grado máximo de estudios de los jefes de familia de la comunidad se centra a nivel de secundaria (33%) seguido de un porcentaje igual que el de primaria y licenciatura (25%); un indicador muy importante es el analfabetismo ya que es muy bajo (3%) (Gráfica 4, Anexos).

- Empleo

La mayor parte de la población de San Gabriel Cuauhtla se encuentra empleada, un 59% es de base, mientras que el 40% es eventual y el 1% permanece desempleado (Gráfica 5, Anexos).

- Estado civil de la población

De acuerdo a su estado civil, en su mayoría son solteros con un 55%, le sigue 39% casados, el 3% vive en unión libre, el 2% son divorciados y el 1% viudos (Gráfica 6, Anexos).

- Escolaridad de los hijos

La escolaridad en San Gabriel Cuauhtla se centra en el nivel medio (bachillerato) con un 23%, seguido por el básico (preescolar, primaria y secundaria) con un 39%, el medio- superior (carrera técnica) con un 20%, el 14% se centra en el superior (Licenciatura) y otros con un 4% (Gráfica 7, Anexos).

- Vivienda

En San Gabriel Cuauhtla, el 73% de las viviendas son propias, el 22% son rentadas, mientras que el 5% son prestadas (Gráfica 8, Anexos).

- Tipo de vivienda

El tipo de vivienda se representa con el 95% como casa independiente, el 3% son cuartos y el 2% departamento o edificio (Gráfica 9, Anexos).

En la localidad de San Gabriel Cuauhtla encontramos los tipos de materiales más comunes, las paredes están hechas de ladrillo o tabique, el piso se construye con materiales como concreto, mosaico, madera u otro recubrimiento y los techos están hechos de concreto.

La pavimentación cubre un 80% del territorio, las zonas mejor pavimentadas son las que pertenecen a la zona centro de la localidad, y en la zona este que es la más alejada, los beneficios de pavimentación son en menor magnitud.

Los habitantes de San Gabriel consideran el servicio de electrificación como adecuado, que es cubierto en un 95%.

El servicio de drenaje pluvial o sanitario es adecuado, es eficiente en un 95% dentro del territorio y se encuentra conectado a la red municipal.

Los pozos de agua son los que provienen de Tlacomulco, Ocotlán y en general, cubren el servicio en un 80% dentro de la comunidad.

- Planteles educativos existentes en la comunidad.

La infraestructura educativa de San Gabriel Cuauhtla muestra con un 40% cada uno en secundaria y primaria, seguido con un 10% secundaria y 10% guardería (Gráfica10, Anexos).

- Servicios de salud.

La población cuenta en un 35% con acceso a IMSS, un 28% al centro de salud, 25% médico particular, el 8% ISSSTE y el 4% restante dispensario médico (Gráfica 11, Anexos).

- Tipos de discapacidad.

En la comunidad de San Gabriel Cuauhtla encontramos a 19 personas con capacidades diferentes que en la gráfica es representada con, un 31% mental, 21% motriz, 21% auditiva, el 16 % visual y 11% lenguaje (Gráfica 12, Anexos).

Es interesante reconocer que no sólo de manera teórica podemos llegar al reconocimiento de las cosas más aún, resulta extraordinario el hecho de poder transportar a la realidad aspectos que son de suma importancia para el estudio, aspectos que sólo encontramos en la cotidianidad y vida de una región.

Toda región más que un estudio teórico que busca una explicación hipotética contiene una dimensión espacial física, una dimensión social real y, en conjunto, conforma lo que entendemos como la comunidad de San Gabriel Cuauhtla; es preciso reconocer a la comunidad en general para poder detectar sus fortalezas y debilidades ya que, no todas las regiones son similares en cuanto a funcionamiento, la comunidad es compleja pero no por ello imposible de atender.

En este sentido y, una vez detectados los puntos clave para la acción, es preciso proponer las medidas que sirvan para dar respuesta a las diferentes problemáticas que en la región se presentan.

Los datos antes mencionados se pueden considerar de tipo informativo ya que por medio de ellos pudimos encontrar una guía que nos llevó al tema central de este proyecto. Como interventores educativos necesitamos saber porque a través de ellos se observan las necesidades de la comunidad y darnos pauta para poder intervenir haciendo la creación de un proyecto para su solución.

CAPÍTULO II. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Es claro que cada tipo de necesidad sentida y expresada exige un tipo de procedimiento en particular para su atención.

Según Pérez Juste (Pérez, 1992; citado en Pérez 2006), las creencias objetivas pueden ser detectadas de diversas formas:

- Identificando la ausencia de algo –servicios, apoyos, programas- considerados útiles o necesarios. La comparación con modelos puede ayudar.
- Contrastando distancias, discrepancias con niveles habituales, normales o estándar: en su caso con metas prefijadas en otros programas. Exige la referencia externa para su detección.
- Comparando con niveles deseables, dignos de ser conseguidos. Supone planteamientos ideales, utópicos realizados desde referencias teóricas filosóficas, pedagógicas, políticas.
- Estableciendo previsiones sobre situaciones futuras. Supone estudios sobre perspectiva de fenómenos previsibles, reformas de legislación, etc.
- Detectando disfuncionalidades. Parte de la existencia de planes, modos de acción, programas cuyo proceso no se ajusta a las previsiones.

Vemos entonces que delimitar el problema, consiste en formular el problema objeto de estudio de un modo claro y concreto. Así también se refiere a identificar todos aquellos aspectos que son importantes para el desempeño de una actividad y aislar todos aquellos que interfieren en el desarrollo de la misma.

En la delimitación del problema se deben de escribir cada uno de los recursos y procesos que intervienen dentro del área del proyecto, para analizar cada uno de ellos y seleccionar aquellos que realmente intervengan dentro del problema identificado.

El objetivo de delimitar el problema es disminuir el grado de complejidad del proyecto para atender sólo aquellos aspectos que son requeridos.

La observación constituye una fuente privilegiada para detectar e identificar problemas existentes en el grupo humano con el que trabajamos. Wiersma (1995), nos da una conclusión clara de lo que sería delimitar el problema:

“La formulación del problema describe el contexto del estudio y también identifica el enfoque general de análisis” (Wiersma, 1995: 404).

En el capítulo anterior se ha dejado plasmado, en un esquema general, las características y delimitaciones de la comunidad de San Gabriel Cuauhtla, así como las de su cultura, educación, infraestructura, etc. En este sentido, se hace necesario identificar y delimitar la problemática vigente que está presente en la comunidad y que consideramos afecta a los habitantes del lugar, por lo mismo podría ser oportuno intervenir en este tipo de situación. Esta acción da pauta a la reestructuración de las funciones e instrumentos pedagógicos que se utilizaban, así como de ideologías, creencias, hábitos, etc., y que de alguna manera, frenaban el desarrollo integral de los niños y jóvenes de la comunidad.

Al iniciar el trabajo en la comunidad de San Gabriel Cuauhtla enfrentamos diversos problemas, lo que repercutió en el proceso de aplicación de la encuesta a los habitantes, algunos fueron la falta de interés en contestar, no nos querían atender, no estaban en sus hogares, pero aún así con la gente que se encuestó se pudo abarcar la mayor parte de la población. Entonces una vez analizados los resultados arrojados por la encuesta vimos que las principales necesidades que presenta la comunidad son las siguientes:

- La falta de vigilancia en las calles.
- La deficiencia en el servicio de agua potable.
- La necesidad de áreas recreativas, tanto en la comunidad como en una escuela primaria.
- La falta de una guardería para las madres trabajadoras.
- La falta de un taller para padres sobre el cuidado de sus hijos.
- La falta de una unidad médica pública o privada.
- La falta de atención a los servicios básicos urbanos como: la falta de pavimentación, ya que en algunas calles hay severos encharcamientos provocando problemas de salud, alumbrado público; la deficiencia en el servicio del drenaje en algunas partes.
- La faltas de control de animales domésticos, tanto propios como de los que habitan en las calles.

Como hemos visto hasta ahora algunas de estas problemáticas pueden resolverse en conjunto, es decir, comunidad-presidencia, pero si nos damos cuenta hay otras que necesitan de expertos como los interventores educativos, y en algunas ocasiones si es necesario, se puede trabajar en conjunto con alguna dependencia gubernamental o no gubernamental para su solución, esto se pudo observar analizando los resultados en dos tipos de necesidades que la gente encuestada expresó. Una de ellas es la falta de una guardería para madres trabajadoras y,

la otra, la falta de difusión o impartición de un taller para madres solteras y amas de casa con respecto al cuidado de sus hijos. He aquí que surge la idea de desarrollar un proyecto de intervención en este último tema:

- La falta de un taller para padres sobre el cuidado de sus hijos.

La problemática se centró primordialmente en que no existía por parte de la presidencia un taller donde se les enseñara a las madres o se les comunicara sobre el cuidado de sus hijos en diversas temáticas por lo tanto, se estructuró un proyecto de intervención con la intención de atender a este tipo de necesidad.

Otro aspecto que influyó para que esta problemática surgiera, fueron los comentarios de algunas amas de casa que mencionaban la inquietud del por qué la presidencia auxiliar no promovía algún tipo de talleres para este tipo de necesidades, ya que para ellas resulta importante e indispensable conocer algo o mucho acerca del cuidado de sus hijos. De ahí que durante la encuesta fueron mencionando temas de su interés, y al final del conteo los que más se mencionaron fueron los siguientes:

- Cuidados Prenatales
- Nutrición
- Lactancia

Surgieron estos temas por el alto porcentaje de población infantil (de 0 a 6 años) que presenta la comunidad de San Gabriel Cuauhtla, de allí la inquietud de la mayoría de las amas de casa y madres solteras por contar con herramientas que les permitan un mejor cuidado y atención para sus hijos.

Otra idea de intervención surge a partir de la realidad social que se está viviendo actualmente, es decir, el rol social de la mujer ha cambiado y muchas de ellas tienen que trabajar para sacar adelante a sus hijos, de ahí que viene un cierto descuido tanto en su nutrición como en ciertos cuidados personales, ya que como es bien sabido los primeros años de vida del infante son cruciales para el desarrollo físico, motor, intelectual, social y emocional del niño, por lo que es necesario que en estos primeros años (estamos refiriéndonos al periodo de 0 - 4 años) se le dé un ambiente favorable en el hogar y escuela, una alimentación adecuada, así también como los cuidados en su persona (higiene, mental, físico, emocional) para que crezcan saludables en sus próximos años.

Con este proyecto de intervención se pretende que las madres cambien o transformen ideologías o formas de pensar erróneas o que no son viables y que a la larga puede afectar el crecimiento de sus hijos.

En tales circunstancias se pretende tener comunicación con los expertos en el tema de cuidados prenatales, nutrición, lactancia, etc., y con la ayuda de los interventores educativos poder tener una vinculación necesaria que pueda atender este tipo de necesidades (desarrollo de procesos de gestión).

Con base en esta perspectiva es importante mencionar hacia donde pretende enfocarse nuestro proyecto de intervención. Recordemos que uno de los principales actores que se están tomando en cuenta para la resolución de ésta problemática son los interventores educativos, pero, ¿Qué es entonces la intervención educativa?

Se define la intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica para su transformación (LIE; 2002,1-2). Actualmente la sociedad, exige cambios en los que no todos podemos ser partícipes, y en lo que se refiere a la educación ésta se ve en la necesidad de crear profesionales con el fin de intervenir en diferentes problemáticas educativas, sociales o culturales, para crear y llevar a cabo una propuesta de solución. He aquí el papel del interventor educativo.

¿Por qué consideramos entonces importante crear una propuesta de intervención de un taller para padres? A pesar de la diversidad cultural y social que caracterizan a la familia, la presencia de adultos sobre los que recae la responsabilidad principal del sistema familiar es un rasgo definitorio común. El padre y la madre son los miembros responsables de la familia, de ellos depende su manutención económica, su funcionamiento cotidiano, el cuidado y la educación de los hijos.

Existen dos cuestiones en el núcleo familiar que permiten un bienestar para la familia. La primera, tiene que ver con las cosas que los padres desean a través de sus demandas de bienes y servicios; la segunda tiene que ver con la forma en que satisfacen esas necesidades, y logran con ello ofrecer alternativas para el buen desarrollo de sus hijos.

Por lo que se refiere a las necesidades que los padres consideran no satisfechas, están en función de la edad del niño. Antes de que el niño nazca y en sus primeros años (0-4 años), los padres muestran la necesidad de una mayor preparación; seguida de la necesidad de espacios y equipamiento adecuados para niños pequeños. Cuando los niños son ya algo

mayores y asisten regularmente a la escuela los padres demandan una mayor y mejor oferta de ocio; pues en la comunidad de San Gabriel Cuauhtla carecen de parques próximos y de centros culturales o instalaciones deportivas, por ésta razón consideramos importante este taller para padres, porque ellos podrán tener una cierta preparación para cada etapa en la que se encuentren sus hijos.

Respecto a lo que antes era habitual, el cambio más importante que ha ocurrido se relaciona con la creciente incorporación de la mujer al trabajo extradoméstico, por ello la dificultad que presentan muchas familias para compatibilizar el trabajo extradoméstico de ambos cónyuges con el cuidado y la atención de los hijos especialmente cuando son pequeños, es un reto que se plantea a la familia actual, he aquí otra razón por la cual consideramos importante la impartición de este taller para padres; las dificultades que muchas mujeres encuentran para compatibilizar sus roles como madres y trabajadoras puede entenderse mejor cuando se conocen los datos de reparto de tareas domésticas dentro del hogar. La mujer hace la mayor parte del trabajo en casa mientras que el hombre sólo en ocasiones ayuda en las tareas del hogar; por consiguiente uno de los aspectos que el taller maneja es buscar la integración del padre en el cuidado de sus hijos.

El tiempo libre de las mujeres gira mucho más frecuentemente en torno a la familia y la red familiar, mientras que en los hombres hay una mayor frecuencia de uso del tiempo libre con amigos y fuera del hogar.

Además por ser los organizadores del contexto familiar, los progenitores juegan un papel fundamental en la configuración de la vida cotidiana mediante el estilo de relación que mantienen con sus hijos y el clima familiar que promueven. Los estudios sobre estilos educativos coinciden en señalar dos dimensiones de análisis básicas: la primera tiene que ver con la sensibilidad de los padres hacia las necesidades del niño, la aceptación de su individualidad y el afecto que le expresan; la otra se relaciona con el tipo de disciplina y las estrategias de control que los padres utilizan (Palacios y Moreno, 1994; citados en Palacios, 1999:76). La combinación de estas dimensiones da lugar a estilos de educación familiar descritos en la literatura como democrático, autoritario, permisivo e indiferente. el clima familiar democrático se evidencia sobre todo por el alto grado de comunicación, y por la receptividad hacia las opiniones de los niños. La consolidación de un clima familiar precedido por la comunicación y el diálogo también se observa en familias con hijos adolescentes.

El nivel de estudio de los padres parece una variable claramente asociada con estos diferentes estilos, disminuyendo el autoritarismo a medida que cuenta con un mayor nivel educativo.

La creación del taller para padres va a permitir llevar a cabo lo antes planteado ya que se pretende que las madres tengan herramientas, a cerca del cuidado de sus hijos, dándose cuenta de que no sólo es para madres con “tiempo libre”, sino para aquellas que sin lugar a dudas luchan día a día para sacar a delante a su familia, ya sea con ayuda de sus parejas o solas. Para así poder llegar al objetivo de crear un vínculo familiar sano, alegre, de relaciones estrechas padres- hijos.

CAPÍTULO III. JUSTIFICACIÓN, FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN.

3. 1. JUSTIFICACIÓN.

La investigación en el campo de la formación para padres de familia, permite sistematizar elementos teóricos de la intervención educativa en el marco de la educación inicial, posibilitando el desarrollo de técnicas y estrategias de intervención para el trabajo con familia. Este enfoque abre espacio no sólo al profesional de la intervención, sino que ofrece otro punto de vista desde el trabajo con familias, respondiendo de esta manera a la demanda social que cada día va en aumento.

La educación es un proceso bastante complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse únicamente en manos de la escuela, de la familia, o de la comunidad, por ello este taller va enfocado a la educación no formal para que la integración de estos tres elementos sea verdaderamente una comunidad educativa.

Ya que la educación no formal tiene lugar sobre todo en el contexto de la educación para adultos y los proyectos de desarrollo rural en el tercer mundo. Anteriormente, se le llamó educación extraescolar, término que denomina a la acción y efecto de todos aquellos estímulos educativos que provienen del medio ambiente y actúan sobre el individuo, influyendo en su formación y conformando su personalidad. Es una institución extracurricular, debido a que sus objetivos no están contemplados en los programas institucionales, aunque no por ello deja de ser relevante, ya que contribuye de forma contundente a la integración del individuo en su mundo circundante. (Diccionario de Psicología, 2004; 165).

Creemos pues que, la educación no formal es cualquier esfuerzo, organizado, intencional y explícito para promover el aprendizaje mediante enfoques extraescolares, con el fin de elevar la calidad de vida. Entre las características que presenta la educación no formal y en relación con nuestro proyecto de intervención, están las siguientes:

1. Está centrada en el educando.

2. Tiene orientación comunitaria.
3. Utiliza los recursos locales.
4. Se enfoca al tiempo presente.
5. Los educandos pueden ser de cualquier edad.

Es preciso saber también que la educación no formal influye en los individuos y en el desarrollo de la comunidad de una manera más diversa, útil y profunda que la educación formal, por ello nuestro proyecto va enfocado a este tipo de educación porque el taller para padres va a influir en este sentido, lo que se pretende es dar a los padres herramientas útiles que puedan aplicar para el correcto desarrollo de sus hijos.

También optamos por la educación no formal, porque su metodología está basada en condiciones determinadas y objetivos concretos, porque este tipo de educación utiliza cualquier espacio aunque no esté diseñado para una actividad educadora. Para la implementación de este taller se tuvieron que realizar algunas adecuaciones que sugiere la educación no formal:

- a) Contexto (diagnóstico de la comunidad de San Gabriel Cuauhtla).
- b) Método seleccionado en un ámbito no formal (taller), pequeño grupo, objetivos concretos, objetivos formativos.
- c) Medios (económicos y materiales).
- d) Evaluación.

En la búsqueda de una correcta intervención, es importante identificar y cualificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos.

El diseño de estrategias que permitan a los padres una participación más activa de dentro del proceso de formación de sus hijos, se constituye como uno de los objetivos prioritarios en el mejoramiento de su calidad de vida.

Para llevar a cabo esta exigencia, se deben implementar las estrategias que le permitan cumplir a cabalidad con lo exigido.

De ahí que es de vital importancia en la actualidad, que todo proyecto de intervención educativa contenga los lineamientos de integración familiar, entendidas como la construcción

de la "cultura de la participación", y es precisamente en este espacio donde se consolida y fundamenta la propuesta para la existencia de un taller para padres.

La realidad nacional refleja actualmente una situación de desintegración familiar y violencia en cuyas repercusiones, se destaca: estilos de vida que afectan el desarrollo personal, familiar y social; de manera tal que resulta evidente la necesidad de realizar esfuerzos para que los integrantes de la familia reconozcan en cada individuo, su identidad personal y social como ser autónomo y diverso. Lo anterior favorecerá el desarrollo de una autoestima apropiada, sanas relaciones interpersonales y toma de decisiones responsables que favorezcan la autorrealización en ámbitos como la familia y su entorno.

3. 2. FUNDAMENTACION DE LA INTERVENCIÓN

A través de la familia se puede ver lo que ocurre en la sociedad, porque en ella se reflejan todas las cosas de interés que preocupan al hombre.

En las diferentes etapas de la humanidad, la familia ha sido la célula o el núcleo de cualquier sociedad porque en su seno se establecen las relaciones mínimas requeridas para que se construya una sociedad como respuesta a las necesidades fundamentales del hombre desde una perspectiva biológica, psicológica y social.

La educación en el mundo, aparece como la satisfacción a una necesidad sentida en forma espontánea y natural que se plantea al hombre en la búsqueda de soluciones elementales a los problemas de la cotidianidad.

Durante los primeros periodos de la historia en las tribus primitivas, se valoraba al niño dependiendo de su fuerza física con una orientación futurista hacia las labores de caza y pesca.

En Esparta los niños que no nacían normalmente constituidos, eran sacrificados.

En el Imperio Romano los niños eran educados por sus madres hasta los siete años y luego pasaban a recibir de su padre la instrucción en las actividades y destrezas consideradas básicas en su medio.

La relación entre padres e hijos se basó en la autoridad absoluta. El hijo podía ser rechazado por el padre expuesto a la muerte o vendido. El matrimonio de los hijos era un contrato semejante a cualquier transacción comercial.

Durante el cristianismo surge la idea de la obligación que tienen los padres de educar a sus hijos, especialmente en el aspecto religioso, pero acompañada del derecho paterno de origen divino: los padres eran los súbditos y los representantes de Dios frente a sus hijos, los cuales le deben veneración y obediencia (Palacios, 1999; 65).

Estas ideas cristianas originaron un cambio notable en la condición de la infancia. Esta situación de relación padre - hijo va cambiando lentamente en los postreros años del siglo XVII.

Es así que llegan a ser los padres, familiares y allegados, los responsables de impartir al niño no solo formación, sino instrucción en las letras, artes y ciencias necesarias para ser útil a la sociedad y procurarse el sustento.

Los procesos de socialización y educación del ser humano a través de la historia han demostrado que los padres han sido, son y serán los primeros formadores de sus hijos, los que inspiran en el niño motivación, seguridad, efectividad y los patrones de identificación, potenciándolo en el desarrollo de su personalidad y en el proceso del aprendizaje.

La idea de educar a los padres ha ido evolucionando de acuerdo a las condiciones del momento histórico-social, del progreso científico y del desarrollo industrial, ya que estos inciden en la estructura familiar y en el rol que deben cumplir los padres en la educación de sus hijos.

El surgimiento y difusión de la educación de padres, se ha dado simultáneamente con la evolución de las teorías morales y psicológicas, acorde con las condiciones y necesidades del progreso educativo.

La educación para padres aparece por primera vez en Estados Unidos de América, en 1815, con las asociaciones de las madres de familia, cuya finalidad era capacitarlas para el buen desempeño con sus hijos (Palacios; 1999, 65).

En 1946, después de la segunda guerra mundial, se dio un nuevo giro a la educación de los padres, se evaluaron los métodos y se incrementaron reformas de acuerdo a las necesidades vividas en el momento, como era la gran preocupación por el desarrollo y crecimiento de las enfermedades mentales, como secuelas de la guerra (Palacios; 1999, 65).

En 1955, el Instituto Pedagógico de la UNESCO, radicado en Hamburgo, realiza un seminario con asistencia de todos los países miembros. Se cuestionó la educación de los

padres concluyendo que dicha educación contribuye eficazmente en la educación integral del niño (UNESCO, 1982).

En 1964, surgen en América Latina, específicamente en Buenos Aires, con Elena Cumella, la organización de centros de formación familiar. (Cumella; 2007, 50)

La manera como los individuos se integran en una familia y su proceso de formación han sido observados por diferentes áreas de las ciencias sociales, dando cada una diversas explicaciones y causas, la capacidad de establecer relaciones afectivas y de dependencia. Una economía compartida que asegure la satisfacción y la seguridad física, tanto del individuo como del grupo, son factores considerados de significativo valor para la configuración del grupo familiar de acuerdo a disciplinas como la antropología y la sociología.

Autores como Winnicott introducen el concepto de familia como la estructura determinante para el adecuado desarrollo de la personalidad del individuo, ya que es allí donde establece sus primeros vínculos con la realidad, con los otros y consigo mismo (Winnicott; 1994,45).

Uno de los aspectos de mayor investigación hace referencia a la estructura familiar, a su configuración. Autores como Erich Fromm y Virginia Gutiérrez de Pineda han construido modelos que permiten diferenciar diversos tipos de familia de acuerdo a su constitución.

Erich Fromm hace referencia a dos grupos diferentes en su constitución a los que de igual modo se les llama familia, pese a las diferencias, en su conformación y funcionamiento, refiriéndose a la familia conyugal o monogámica y por otra parte a la familia extensa o consanguínea en la que se incluyen toda clase de parientes y cuyo funcionamiento no está claramente definido por su extensión.

En las últimas dos décadas diferentes disciplinas han avanzado significativamente en la comprensión de la estructura y el funcionamiento del sistema familiar, han explorado nuevas tipologías familiares que han surgido debido a los cambios sufridos bajo el influjo de los cambios sociales y culturales que se han venido presentando en las últimas décadas.

3. 2. 1. EI CONCEPTO DE FAMILIA

El concepto de familia ha sido definido desde diversos puntos de vista de acuerdo al enfoque que proporcionan las diferentes áreas del conocimiento. Por lo tanto, no es posible construir

una definición universal que involucre cada uno de los aspectos de la familia. Sin embargo, se hace posible una aproximación desde diversas disciplinas, áreas como la sociología y la antropología enfatizan en los aspectos sociales y culturales que muestran a la familia como una estructura social.

Otros enfoques como la psicología y el psicoanálisis hacen énfasis principalmente en el individuo, donde la familia se constituye en el espacio donde se estructuran todos los aspectos referentes a la personalidad, es decir, la forma particular como cada individuo aprende a interactuar con su medio.

El grupo familiar visto desde las ciencias sociales es el primer espacio con que el individuo cuenta para compartir con sus iguales, es decir, para entablar una relación de tipo social. Esta interacción está regulada por diversas normas y leyes que a su vez van caracterizando al grupo mismo y al individuo de acuerdo a la forma como le sean transmitidas y como éste las asuma y cumpla.

La manera como los individuos se integran en una familia y su proceso de formación han sido observados por diferentes áreas de las ciencias sociales, dando cada una diversas explicaciones y causas, la capacidad de establecer relaciones afectivas y de dependencia. Una economía compartida que asegure la satisfacción y la seguridad física, tanto del individuo como del grupo, son factores considerados de significativo valor para la configuración del grupo familiar de acuerdo a disciplinas como la antropología y la sociología.

- La familia como contexto de desarrollo humano

La familia es una forma de organización natural en el reino animal, aunque con importantes peculiaridades distintivas entre diferentes especies; la familia humana presenta distintas formas de estructuración, cuya diversidad actual está anclada en orígenes históricos remotos y diversos, se ha constatado en los modos de organización familiar una flexibilidad que ha permitido que surjan y se consoliden nuevas realidades.

Para situarse en esa perspectiva más amplia, nada mejor que recurrir a la comparación con otras especies animales. Diversas formas de organización familiar son características de muy distintas especies animales desde hace cientos de miles de años y todo lleva a pensar que lo seguirán siendo en el futuro. Respecto a la especie humana, el tipo de agrupamiento familiar

se basa no sólo en criterios de orden natural (disponibilidad de personas del otro sexo, necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos), sino también en razones de índole cultural (creencias religiosas, tradiciones transmitidas de generación en generación).

En la familia humana los contextos naturales son, en realidad, *construcciones socioculturales*: los contextos sólo son naturales en el sentido de que permiten al sujeto en desarrollo servirse de toda la variedad de recursos naturales a lo largo de su proceso evolutivo (Valsiner, 1994; citado en Palacios, 1999:29). La familia juega un papel clave en la concreción de la cultura para los pequeños y jóvenes en desarrollo, pues constituye en sí misma un escenario sociocultural y el filtro a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y herramientas que son típicas de esa cultura, y a través de las cuales la mente infantil se puebla de contenidos y procedimientos que llevan en su interior la impronta de la cultura en la que han surgido. El papel fundamental de los padres no consiste sólo en asegurar la supervivencia de los hijos, sino también su integración sociocultural a los escenarios y hábitat antes descritos; además, de alimentar y cuidar físicamente a sus hijos, los padres ponen en acción una serie de conductas que hacen posible el acceso de los bebés al diálogo, los símbolos y el lenguaje. Estas conductas interactivas de los padres están dirigidas a mantener con los hijos una estrecha comunicación –no verbal primero, verbal después- desde muy temprana edad. Así, las peculiaridades de la interacción con los bebés tales como su sincronía, ritmicidad y reciprocidad están especialmente diseñadas para apoyar la emergencia de los procesos de simbolización y lenguaje que implica una intencionalidad educativa.

- La familia en perspectiva histórica

Las formas de organización familiar han sufrido cambios históricos importantes. Buena parte de la diversidad familiar que en la actualidad observamos en el mundo occidental guarda estrechos paralelismos con la diversidad existente en las antiguas culturas mediterráneas que antecedieron en varios siglos a la era cristiana, particularmente en el viejo imperio romano.

El análisis de la familia en el antiguo Egipto y Mesopotamia, así como entre los griegos y romanos, muestra en efecto la importancia concedida desde tiempos muy antiguos a la vida familiar, a la valoración de la privacidad, las diferencias de roles entre hombres y mujeres, la regulación de las situaciones de separación, divorcio y adopción, y las cambiantes

pautas educativas en función de la edad del niño, todo ello bastante en consonancia con estas mismas cuestiones en la época contemporánea. Por lo demás, como muestra French (1995; citado en Palacios, 1999:30), algunas familias invertían grandes esfuerzos e ilusiones en educar a sus hijos en las cuestiones que se consideraban importantes (entonces, como ahora el desarrollo físico, intelectual y moral de los hijos), en tanto que otros padres hacían a sus hijos objeto de malos tratos, abandonos y privaciones físicas y psicológicas.

- El concepto de familia en Occidente a finales del siglo XX

El modelo estereotipado de familia tradicional es un *agrupamiento nuclear* (Palacios, 1999:32) compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo; el hombre trabaja fuera de casa y consigue los medios de subsistencia de la familia; mientras, la mujer en casa cuida de los hijos del matrimonio. Mas tradicional, aún, es el modelo familia *troncal* o *múltiple* (la familia de los padres y la de los hijos conviviendo) y de familia *extensa* (la familia troncal más parientes colaterales), pero los análisis históricos muestran que esos tipos de familia no han sido realidades igualmente extendidas por Europa, habiendo existido zonas en donde lo habitual ha sido la familia nuclear y otras con predominio de familias múltiples. Que se haya dado uno u otro modelo de familia ha dependido de factores como los diferentes sistemas de herencia y sucesión predominantes en distintos lugares, o el nivel de pobreza de las familias que se ven obligadas a albergar a los hijos casados.

Para Palacios (1999), el concepto de familia se *trata de una unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensivas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia*. Inicialmente se trata de dos adultos que se concretan en esas intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional. El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos; cuando eso ocurre la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y la socialización de los hijos es desempeñada por los padres con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una.

Los criterios que parecen definir más el concepto de familia son todos ellos intangibles y están relacionados con metas, motivaciones y sentimientos, características que para la calidad de la vida familiar y de las relaciones entre sus miembros, tienen una importancia mucho más primordial que el vínculo legal, las relaciones de consanguinidad, el número de sus miembros o el reparto de sus roles. Resulta crucial, en primer lugar, la interdependencia, la comunicación y la intimidad entre los adultos implicados; en segundo lugar, la relación de dependencia estable entre quien cuida y educa por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro; y en tercer lugar, que esa relación esté basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos.

- Funciones de la familia

Las funciones de la familia está configurada desde dos perspectivas; desde la perspectiva de los hijos que en ella viven, la familia es un contexto de desarrollo y socialización y; desde la perspectiva de los padres que es un contexto de desarrollo y de realización personal ligado a la adultez humana y a las etapas posteriores de la vida. Hacerse adulto en familia supone el establecimiento de un compromiso de relaciones íntimas y privilegiadas con, al menos, otra persona (la pareja).

Cuando consideramos a los padres no sólo como promotores del desarrollo de sus hijos, sino principalmente como sujetos que están ellos mismos en proceso de desarrollo, emergen una serie de funciones de la familia:

- a. La familia es un escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismo, y que experimentan un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes.
- b. Es un escenario de preparación donde se aprende a afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una dimensión productiva, plena de realizaciones y proyectos e integrada al medio social.
- c. Es un escenario de encuentro intergeneracional donde los adultos amplían su horizonte vital formando un puente hacia el pasado (la generación de los abuelos) y hacia el futuro (la generación de los hijos). La principal “materia” de construcción y transporte

entre las tres generaciones son por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.

- d. Es una red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que ha de realizar el adulto: búsqueda de pareja, de trabajo, de vivienda, de nuevas relaciones sociales, jubilación, vejez, etc. La familia es un núcleo que puede dar problemas y conflictos, pero que también constituye un elemento de apoyo ante dificultades surgidas fuera del ámbito familiar y un punto de encuentro para tratar de resolver las tensiones surgidas en su interior.

Por todo ello, la familia es una importante red de apoyo personal y social, de la que destacan su eficacia y su adaptabilidad a las circunstancias.

Cuatro son las funciones básicas que la familia cumple en relación con los hijos, particularmente hasta el momento en que éstos están ya en condiciones de un desarrollo plenamente independiente de las influencias familiares directas:

1. Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
2. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.
3. Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.
4. Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o la niña. Hasta cierto punto, los padres eligen cuándo se incorpora el niño o la niña a un contexto educativo extrafamiliar, a qué contexto o contextos asiste y durante cuánto tiempo. En ese sentido, la familia actúa como llave que abre las puertas de otros contextos socializadores complementarios.

- Factores de protección y factores de riesgo en la vida familiar

Para el autor Bronfenbrenner (1979; citado en Palacios, 1999:38) define el proceso de desarrollo humano enmarcado en sistemas de influencias que van desde las más distales a las más próximas al individuo, sistemas que configuran y definen el entorno en el que tienen lugar dicho desarrollo. Su análisis es muy útil para describir los factores de protección y de riesgo para la familia, teniendo en cuenta todas las esferas posibles de influencias que se convergen sobre el espacio ecológico familiar y el de sus miembros.

Existen cuatro tipos de sistemas que guardan una relación inclusiva entre sí, el macrosistema, el exosistema, el mesosistema y el microsistema. El macrosistema es el sistema más distal respecto al individuo, ya que incluye los valores culturales, las creencias y las situaciones y acontecimientos históricos que definen a la comunidad en la que vive y que puede afectar a los otros tres sistemas (los prejuicios sexistas, la valoración del trabajo, un periodo de depresión económica, etc.). El exosistema comprende a aquellas estructuras sociales formales e informales que, aunque no contienen a la persona en desarrollo, influyen y delimitan lo que tiene lugar en su ambiente más próximo (familia extensa, las condiciones y experiencias laborales de los adultos y de la familia, las amistades, las relaciones vecinales, etc.). El mesosistema se refiere al conjunto de relaciones entre dos o más microsistemas en los que la persona en desarrollo participa de manera activa (relación familia-escuela, por ejemplo). Por último, el microsistema es el sistema más próximo, ya que comprende el conjunto de relaciones entre la persona en desarrollo y el ambiente inmediato en que se desenvuelve (microsistema familiar y microsistema escolar).

En el macrosistema los factores de riesgo y tensión son muy variados, en los cuales los niños y las familias viven en un ambiente social tóxico y se derivan en cuatro elementos:

- La televisión y su función en la transmisión y valoración de la violencia como recurso, así como su papel de intruso en la vida doméstica, un papel que inhibe o interrumpe la comunicación y la realización de actividades conjuntas;
- El fenómeno al que algunos le llaman “el final de la infancia” para referirse al hecho de que el mundo de los niños es, cada vez menos un espacio protegido de las tensiones y violencia del mundo de los adultos;

- Las tensiones sociales y económicas relacionadas con el desempleo y la pobreza, que crean cada vez más una sociedad dividida entre los que tienen y los que no tienen, con una pobreza selectiva asociada a los sectores sociales más vulnerables;
- El declive de los servicios y apoyos comunitarios, la carencia bastante generalizada de recursos sociales de tipo lúdico y cultural, la escasez de espacios de relación y juego debidamente protegidos, hechos que son particularmente problemáticos en las barriadas más pobres.

Desde luego, no se pueden excluir los fenómenos contemporáneos como el aumento de la violencia (no sólo la violencia entre adultos, sino también la dirigida contra la infancia), las crecientes tensiones sociales, las graves dificultades económicas que muchas familias experimentan, el ineludible papel de las drogas de diverso tipo y de las tensiones que a su alrededor se generan.

Por lo que se refiere al mesosistema, el principal problema en nuestro entorno es la preocupante falta de conexión que habitualmente existe entre los diferentes microsistemas en los que el niño participa, particularmente entre los dos en los que claramente pasa más tiempo: la familia y la escuela.

Finalmente, los factores de riesgo o tensión en el microsistema se encuentran en contornos familiares, como las confusiones y contradicciones que frecuentemente se ubican en las ideas o creencias de los padres a propósito de los hijos y su educación, la impotencia que los padres sienten frente a la crianza y la educación de los hijos, las tensiones familiares que acaban haciendo irrespirable la vida en el hogar que acaban rompiéndola.

Por fortuna, en cada uno de los sistemas es posible encontrar elementos de protección y amortiguación de tensiones, algunos de los cuales están más desarrollados que otros en nuestras realidades sociales y familiares.

Como parte de los elementos de protección para la vida familiar y sus miembros por parte del macrosistema, hay que hacer referencia a la estabilidad de la familia, cuando los márgenes de separación y divorcio se mantienen razonablemente bajos; cuando las actitudes de comprensión, tolerancia y respeto son desarrolladas en la sociedad.

Por lo que se refiere al mesosistema, se han ido desarrollando servicios de apoyo a familias que pueden ser muy útiles a la hora de educar a sus hijos. Aparecen una serie de servicios de

asesoramiento familiar que típicamente se desarrollan en la intersección del sistema familiar con el sistema escolar, con los servicios de salud, con los servicios comunitarios, etc., razón por la cual nos parece que se ubican en el ámbito del mesosistema.

De los elementos de protección que se encuentran en el microsistema familiar, el más importante es, sin duda, el afecto que une a sus miembros a través de sus relaciones de apego mutuo. La drástica reducción en el número de hijos de las familias de nuestro entorno, significa entre otras cosas que los hijos son cada vez menos consecuencia de la imprevisión y el azar, y cada vez más consecuencia del deseo y la premeditación.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

- ¿Por qué es tan necesaria e importante la educación familiar?

- ☆ **Biológicamente.**- Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquier cervatillo al nacer se pone de pie y el ser humano tarda un año - aproximadamente- en andar.
- ☆ **Psicológicamente.**- En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere a sí mismo y nadie que no se quiera a sí mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto sólo lo logra en el claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

- ☆ **Sociológicamente.**- El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres -personas que le quieren-. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto amor y de valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección. “El niño aprende a ser generoso en el hogar. *Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto.* Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante” (Comunidad de Encuentro, A.C.; 1998,45).

3. 2. 2. EL PROCESO DE INTERVENCIÓN

Durante la participación en la comunidad de San Gabriel Cuauhtla y revisando las encuestas aplicadas, nos llevó a plantear la siguiente pregunta: ¿De qué manera podemos intervenir en este tipo de campo? Si bien sabemos que la intervención educativa no se puede aplicar de forma “general” aunque ésta se defina como una solución a problemas diversos por medio de la elaboración de proyectos, se debe establecer que a su vez cuenta con elementos teóricos y metodológicos que van a funcionar dependiendo del campo de acción a intervenir, porque no es lo mismo un problema dentro del aula de una escuela que un problema en la comunidad, ya que cada uno incluye personajes totalmente diferentes como objeto de estudio.

La intervención educativa cuenta con dos campos como son:

- ☆ **Intervención Psicopedagógica**
- ☆ **Intervención Socioeducativa**

Así que, la intervención y el interventor educativo como tal, tienen como objeto de estudio al ser humano, su relación o interacción entre ellos (Psicoafectiva y Psicosocial) por ello este proyecto de intervención va a estar proyectado hacia una intervención socioeducativa, veamos más a fondo por qué.

Si tenemos claro que la intervención tiene como objeto de estudio al ser humano y que su acción va a ser un campo, un problema o una situación y que ésta acción va a llevar a una transformación, entonces estamos hablando de una intervención social pero, ¿qué es y a qué se refiere la intervención socioeducativa?

La intervención socioeducativa está enfocada para una educación social, esto se puede llevar a cabo con la participación de la animación sociocultural, profesionales en el campo como los interventores educativos, responsables con la entidad, usuarios y sociedad en general. Para poder intervenir hay que tomar en cuenta las 4 fases de la intervención socioeducativa:

- ☆ **Estudio-Investigación-Diagnóstico**
- ☆ **Programación**
- ☆ **Ejecución**
- ☆ **Evaluación**

Es necesario seguir este proceso porque sólo así se podrá llegar al verdadero problema en el cual se va a intervenir y puede ser que al no llevar este proceso caigamos en un tipo de disyuntiva, ya que dentro de una sociedad, en este caso comunidad, encontramos muchas problemáticas para poder intervenir, pero sólo una es la que va a tener más peso o se le va a dar prioridad. En este caso se optó por el taller para padres. En la intervención socioeducativa existen dos elementos que nos van a ayudar a tener una intervención adecuada, dependiendo del tipo de problemática y del tipo de propuesta que se piense manejar, éstas son:

- ☆ **Áreas: en el ámbito educativo (de adultos, especializada y sociolaboral)**
- ☆ **Modalidad: cultural, social y educativa.**

Dentro del proceso auto organizativo que tiene la intervención socioeducativa, se manejan tres tipos: las individuales, grupales y comunitarias, con el fin de lograr el desarrollo cultural y social para un mejor resultado. Entonces tomando en cuenta este tipo de intervención, nuestro proyecto está enfocado hacia una modalidad educativa, ya que lo que aquí se pretende con este taller para padres es precisamente educarlos hacia el cuidado de sus hijos. Pensamos de igual manera que la intervención de la animación sociocultural sería una buena propuesta para este proyecto de intervención. Tengamos en cuenta que tanto la intervención socioeducativa como la animación sociocultural van de la mano, en el sentido de que ambas están enfocadas hacia un ámbito social, trato directo con la gente, con la comunidad. Como lo señala Ander Egg:

“La animación sociocultural es una forma de acción socio-pedagógica que sin ser la única, se caracteriza básicamente por la búsqueda e intencionalidad de generar procesos de participación de la gente. A pesar de no tener un perfil de actuación totalmente definido, estos procesos están

guiados por procesos operativos que buscan crear espacios para la comunicación interpersonal al mismo tiempo que excluyen toda forma de manipulación. No se dirige, ni se manipula con un paternalismo sonriente, sino que se anima para que cada uno sea protagonista, en la forma, medida y ritmo que cada uno determina, ya sea como individuo, grupo o colectivo” (Ander Egg; 1997: 9).

Dentro de la animación sociocultural se manejan ciertas características y modalidades de actuación, (Ander Egg; 1997: 17-20) que revisándolas, dan la pauta para poder insertarla en este proyecto, veámoslas de una manera general enfocándonos sólo en aquellas que nos van a ser de utilidad:

- a) Según el sector en el que se enfatiza la acción: con énfasis educativo.
- b) Según el contexto o ámbito de acción: contexto institucional.
- c) Según el campo de acción: criterio de edad (adultos), amas de casa, sexo: mujeres y varones, actividades intelectuales, ámbito de la animación: las asociaciones voluntaria y las entidades locales.
- d) Según la pertenencia institucional a un organismo promotor: actividades de animación realizadas desde organismos gubernamentales: local (municipal).
- e) Según el criterio pedagógico de centralidad de la acción: animación centrada en el grupo y en el contenido.
- f) Según el estatus del animador: animador profesional.
- g) Según la tarea fundamental del animador: animador difusor, monitor, de grupo, coordinador.
- h) Según el modelo de referencia operativa del animador: animador que privilegia la educación extraescolar (formación).
- i) Según el ámbito geográfico: animación sub-urbana.

En este proyecto de intervención se pretenden tomar en cuenta algunas características de la animación sociocultural como pueden ser la organización para la participación de las personas, desarrollo de las capacidades y aptitudes en la persona, un carácter voluntario y abierto que reviste la participación de la gente en las actividades del taller, todo ello con el fin de hacer más eficaz la intervención educativa y obtener mejores resultados.

3. 3. OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar un taller para fomentar en los padres de familia habilidades cognitivas, actitudes y destrezas, basadas en una intervención de tipo sociocultural, como una alternativa para mejorar las condiciones de vida de sus hijos.

3. 3. 1. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Lograr un convenio con las autoridades locales (Presidente Auxiliar de la Comunidad de San Gabriel Cuauhtla), para la habilitación de un espacio físico, apto para el desarrollo de las actividades del “taller para padres”.
- Establecer vínculos entre los padres de familia y las instancias oficiales con el fin de generar estrategias de capacitación profesional en temas de interés común.
- Proporcionar a los padres herramientas generales como una alternativa para mejorar las condiciones de vida de sus hijos.
- Diseñar un programa que facilite la integración entre los padres de familia y sus hijos, bajo un enfoque de educación no formal.

CAPÍTULO IV. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN, DELIMITACIÓN DE LAS CONDICIONES DE APLICACIÓN: RECURSOS, TIEMPOS, PARTICIPANTES Y FORMAS DE EVALUACIÓN.

La sociedad en su conjunto está conformada por las personas, organizaciones, autoridades y comunidades, quienes se entrelazan en una compleja red de mutuas influencias. La familia es un sistema básico donde se comparten tareas que inciden en la formación de los individuos.

Lograr que las relaciones familiares sean armoniosas, encontrar mejores maneras de comunicarse para que la familia parezca unida y logre superar las dificultades de la vida, de modo que constituya un verdadero ámbito de amor y de desarrollo para sus miembros, son metas difíciles, pero anheladas por todos, por ello es importante estudiar los diferentes ámbitos de la relación humana, en este caso la familia.

La familia actual recibe influencias muy variadas mediante los medios de comunicación; a veces los padres se preguntan sorprendidos dónde aprendieron los niños algunas cosas o dónde obtuvieron determinadas ideas o actitudes que no coinciden con los principios que procuran inculcarles. Educar hoy exige una postura frente a la utilización de los medios de comunicación, es decir, unos criterios para seleccionar los mejores contenidos, de tal manera que esos medios se utilicen para la diversión, el descanso, el crecimiento cultural y la transmisión de valores.

Lo decisivo de esto consiste en saber retomar la experiencia acumulada por la humanidad para elaborar un método de acceso a la realidad que permita proyectar el futuro con garantía de éxito. Por ello resulta indispensable ofrecer alternativas de formación a temprana edad, ya que estas son las bases para un futuro saludable.

La educación de los hijos siempre ha sido tarea difícil para la que, en la mayoría de los casos, los padres no están lo suficientemente preparados. Si el cuidado de los aspectos básicos (alimentación, higiene, salud, etc.) ya es motivo de preocupación, a ello se suma la tarea continuada de tratar de favorecer el desarrollo de todas las potencialidades de los niños y niñas.

La educación, en todo caso, es un riesgo. No son procesos matemáticos, ni existen recetas infalibles.

Esta tarea, o mejor aún, conjunto de tareas, son muy complejas. Por ello, y también debido a los cambios que tienen lugar en nuestra sociedad, con sus ventajas e inconvenientes, se hace necesaria una mayor colaboración de la familia.

De acuerdo a lo analizado hasta aquí vemos que el proyecto de intervención nos brinda la pauta para poder insertarlo en la intervención socioeducativa, tomando como estrategia la animación sociocultural.

De acuerdo con este panorama veamos ahora los vínculos entre la animación sociocultural y la educación.

- Educación y animación sociocultural

Al abordar los nexos entre la educación, la sociedad y la cultura, se deben señalar los principios esenciales en los que se fundamenta esta relación. La animación surge en Europa como respuesta a una desvalida situación del hombre postmoderno, sumido en una sociedad post-industrial caracterizada por una sobreabundancia de medios. Fue, por tanto, un movimiento surgido de la misma base social con visos de progresiva institucionalización. Por la amplia difusión que la animación sociocultural ha tenido en Francia, España y América Latina, y por los nexos indisolubles que en esta última se le distinguen con relación a las prácticas de Educación Popular, que han tenido en Paulo Freire y Carlos Núñez sus principales impulsores, la animación se equipara hoy por muchos a la promoción sociocultural e incluso se utilizan ambos términos de manera indistinta para referirse a ella. Para nosotros no son sinónimos; si al hablar de la promoción la concebimos como sistema de acciones, al referirnos a la animación sociocultural la abordamos como conjunto de acciones, que dentro del sistema de la promoción cultural, están dirigidas a organizar a las personas para la autogestión del desarrollo sociocultural comunitario, con un alto nivel de protagonismo y perdurabilidad a través de una pedagogía participativa. La palabra animación tiene un doble sentido etimológico; por un parte animar puede entenderse como incitar a la acción (*animus*), por otra puede considerarse como infundir vida (*anima*). Según P. Moulinier la segunda acepción se aviene mejor a la concepción de la animación sociocultural, pues infundir vida significa mediar, ponerte en relación con tu entorno y esto la dota de un carácter dinámico e instrumental que define una relación horizontal enfocada al movimiento, a la acción (Moulinier; 2005,37).

Otros autores como J. A. Simpson, declaran que entre estas dos acepciones se da una convergencia conceptual clara, entendiéndolas como binomios relacionales: individuo-sociedad y adaptación-transformación, donde "anima" y "animus" son claves hermenéuticas (interpretativas) de un mismo fenómeno (Simpson; 1998,45).

Los componentes elementales o elementos básicos del fenómeno de animación son: una acción específica, suscitada por un tipo de animador, que incide un grupo concreto, con una determinada intencionalidad. En este sentido la animación puede acentuar tanto lo educativo, lo cultural, como lo social, siendo estos tres sus ámbitos básicos de actuación. La modalidad educativa de la animación se dirige al desarrollo personal, a la transformación de actitudes como el sentido crítico y la responsabilidad; convirtiéndose en un proceso de concienciación, sensibilidad, motivación e incentivación, con una metodología centrada en la persona y que actúa desde instituciones educativas ya existentes o creadas para tales fines. La definición de que la educación, junto a lo social y lo cultural, constituye uno de los factores determinantes para el surgimiento de la animación, obedece a la transformación de la educación afectada por un reciente desbordamiento en el espacio -de la educación formal a la no formal- y en el tiempo -de la educación temporal a la permanente-. Por consiguiente, mientras que la ampliación espacial coloca a la educación ante la necesidad de abrirse al entorno, la dilatación de ésta en el tiempo supone un replanteamiento del problema de la motivación en sujetos situados ya fuera del ámbito de las presiones institucionales y familiares ante la formación.

La función que puede aportar la animación a la educación viene determinada por los nuevos retos a los que esta tiene que enfrentarse en su actual crisis de crecimiento espacio-temporal. En síntesis cumple con una triple tarea: motivadora, creativa y participativa, de cara a una educación integral e integrada en el medio. Es la triple dimensión de la animación educativa (motivacional), cultural (creatividad) y social (participación), la que se pone al servicio de la educación.

Teniendo en cuenta lo anterior, la educación y la cultura se muestran como una realidad indisoluble, admitiéndose el carácter dinámico e integrativo de sus factores específicos, respecto de la construcción individual y colectiva del hombre. En estos momentos, la animación asume propuestas que, estando relacionadas con los aspectos éticos, políticos, de organización comunitaria, de comunicación humana, de desarrollo personal de las

actitudes y aptitudes individuales y colectivas, de metodología activa y no directiva, etc., ocupan un lugar importante en las teorías y experiencias de renovación educativa y pedagógica. Existen objetivos generales y específicos donde la animación sociocultural y las alternativas pedagógicas coinciden, sosteniéndose y validándose a partir del convencimiento del papel de los hombres en la modelación de su existencia. La animación sociocultural se proyecta con una finalidad eminentemente educativa desde una nueva relación pedagógica, haciéndose explícitas en sus metas individuales o sociales de liberación, la participación y la democracia cultural, la innovación y la transformación social, la identidad cultural, la creatividad colectiva y el desarrollo autónomo e integrado.

- Conceptos Fundamentales

Según la UNESCO, la animación sociocultural (ASC) se puede definir como el conjunto de prácticas sociales que tienen como finalidad estimular la iniciativa y la participación de las comunidades en el proceso de su propio desarrollo y en la dinámica global de la vida sociopolítica en que están integrados (UNESCO; 1982).

Para Paulo Freire: *“La animación, la mediación es antes que nada diálogo”*. Sobre el vocablo animación hay dos realidades, una relativa a las relaciones interpersonales y colectivas, la otra referida a las relaciones a partir de la tarea y de los resultados generados por esta. En ambas dimensiones, la animación es intermediaria, no teniendo un objeto preciso que caracterice el contenido de su actividad (Freire; 1996,45).

De acuerdo con Víctor Ventosa, la ASC es un *“modelo o estrategia de intervención socioeducativa caracterizado por llevarse a cabo a través de una metodología participativa destinada a generar procesos autoorganizativos individuales, grupales y comunitarios orientados al desarrollo social y cultural de sus destinatarios”* (Ventosa; 2001,55).

La ASC es un instrumento adecuado para motivar y ejercer la participación. Ésta se concibe como una toma de conciencia hacia el cambio personal y estructural; como proceso dialéctico y dinámico entre la administración, los técnicos y la población, organizada a través de asociaciones, movimientos sociales, partidos políticos, plataformas y redes inter-asociativas. Esta visión de desarrollo comunitario parte de la necesidad de una adecuada articulación de la sociedad, en la que los tres ejes que la constituyen: Estado, mercado y tercer

sector, trabajen de forma complementaria y donde la solidaridad circule en el interior de cada uno de ellos. Como afirma García Roca:

“sólo las relaciones sinérgicas están en condiciones de acreditar una intervención adecuada..., significa incrementar la coordinación entre los distintos actores y entre las distintas dimensiones de la necesidad, con la participación de todos los agentes implicados” (García; 1995, 52).

Esta articulación se hace posible cuando se construye un sistema capaz de desarrollar a la vez la adaptación, la innovación y los cambios cualitativos; cuando presenta poca rigidez en su estructura, con una organización de abajo arriba, aspirando, en última instancia, a la autonomía y a la actualización de los sujetos.

Bajo esta perspectiva se entiende la participación de los padres en la integración de las demandas de sus hijos, sustentada en la capacitación a través del taller para padres. Si además a ello agregamos que un programa o proyecto de intervención es el que cuestiona y, posteriormente, resuelve una situación situando en ella un conflicto o tensión entre dos o más de sus constitutivos podemos concluir que, como señala Sañudo: “intervenir implica resolver esa contradicción, tensión o conflicto produciendo una nueva lógica que no sea una de las anteriores, pero surgida de la ellas mismas. En la intervención se construyen patrones conceptuales y de acciones que permiten establecer que la intervención produjo cambios cercanos a los esperados” (Sañudo, 2005: 5).

4. 1. RECURSOS, TIEMPOS Y PARTICIPANTES

Este apartado está dirigido a las condiciones de aplicación del “taller para padres”, aquí se exponen los recursos necesarios tanto económicos, materiales y humanos, los participantes que necesitaremos para el desarrollo de cada una de las actividades y por último la forma de evaluación, tanto del programa como dentro de cada actividad realizada con los padres.

Es importante considerar los recursos que se tienen en la comunidad para apoyar las acciones que se propongan. Los recursos para la realización de las actividades pueden ser los siguientes:

4. 1. 1. RECURSOS HUMANOS: interventores educativos, nutriólogo, pediatra, presidente auxiliar de la comunidad, capaces de desarrollar los temas a impartir, comprometidos a colaborar con el Proyecto de Intervención, así como la formación y actualización en los siguientes temas:

1. Cuidados Prenatales
2. Nutrición
3. Lactancia

Uno de los recursos institucionales de mayor apoyo y de gran importancia será el DIF Municipal del estado que es una instancia responsable de procurar la prestación de servicios asistenciales a los grupos sociales vulnerables, promoviendo así el desarrollo de la familia y la comunidad.

Este sistema tiene entre sus objetivos fundamentales los siguientes:

- Operar los programas de asistencia social en el ámbito municipal.
- Asistir a los grupos, familias y personas en condiciones de vulnerabilidad, ya sea física, mental o jurídica, procurando su integración social.
- Impulsar el sano crecimiento físico y mental de la niñez.
- Proporcionar servicios asistenciales a menores y a adultos mayores desamparados, así como a personas de escasos recursos.
- Fomentar la incorporación de las personas con discapacidad a la vida social, económica y cultural.

- Prestar asesoría jurídica a la población en desamparo, preferentemente a los adultos mayores, menores y discapacitados.
- Realizar cursos de capacitación para el trabajo, la producción y el autoempleo.
- Fomentar la utilización adecuada del tiempo libre de la familia y fortalecer vínculos, la solidaridad y la responsabilidad familiar.

Los programas que ofrece el DIF municipal como son el de “Ser mamá” y “Prevención y atención integral del embarazo” no han tenido el impacto que deberían dar a la comunidad, por lo cual la creación de este proyecto en un ámbito no formal puede ser una alternativa de solución para dichas necesidades. Es más, el Taller puede ser permitir sensibilizar a la comunidad para que aprovechen dichos programas municipales para mejorar la calidad de vida de la población. Aquí mencionamos dos talleres impartidos por esta instancia que serían los más adecuados para ofrecer en el proyecto de intervención:

El programa “Ser Mamá, por ejemplo aborda temáticas dirigidas a madres de familia y adolescentes en gestación o que ya tienen hijos, consta de 15 sesiones, cada sesión tiene una duración de una hora y media para ser impartida una vez por semana en grupos de población abierta. Entre los contenidos que toca están los de Salud de la madre y el bebé durante el embarazo; nacimiento del bebé y recuperación de la madre; lactancia infantil; desarrollo del niño(a) de 0 a 2 años y el de maternidad y paternidad, que bien pueden complementar y enriquecer lo trabajado en el taller.

4. 2. RECURSOS MATERIALES: Los recursos materiales serán los de uso didáctico, mismos que servirán de apoyo para el inicio, desarrollo y conclusión del taller. Así mismo se manejarán materiales audiovisuales. El lugar para impartir el taller será el auditorio municipal o en un aula de la escuela primaria dentro de la misma comunidad de San Gabriel. El mobiliario será aportado por los interventores educativos y por la presidencia municipal.

4. 3. TIEMPO DE APLICACIÓN DE LOS TALLERES: La duración del taller será de 3 meses, que incluyen 12 sesiones, 2:30 horas por sesión y será impartido los días sábados, con un horario de 4:00 p.m. a 6:30 p.m.

- Desarrollo del Taller

La primera actividad está dividida en dos sesiones, ya que se tienen contempladas actividades que nos permitan conocer al grupo con el cual se pretende trabajar. Tanto la bienvenida como la clausura estarán a cargo por el presidente auxiliar de la comunidad de San Gabriel Cuauhtla junto con los 3 interventores educativos.

Durante el desarrollo del taller la evaluación será continua, tanto al grupo como a las actividades que cada día se realicen. Durante el taller habrá pláticas, conferencias y al final 4 videos de documentales sobre tres temas relevantes como son: “Aspectos positivos del amamantamiento” (duración 25 min.), “Cuidados Prenatales” (duración 20 min.), “El Cuidado Prenatal: Los Primeros Meses” (duración 25 min.), “Lactancia Materna” (duración 25 min.). Las pláticas y conferencias serán impartidas por nutriólogos y pediatras con el apoyo del DIF. Los recursos materiales se van a utilizar de acuerdo a la actividad programada para cada sesión, es decir, se les darán a los padres de familia y a los ponentes. Se tienen contemplados los recursos económicos, en donde se hace un estimado general calculando lo de todo el curso (3 meses), así como un estimado de “imprevistos” para cualquier situación que se llegue a presentar en el momento.

El taller para padres está dividido en tres fases: inicial que abarca 5 sesiones; intermedia que abarca 4 sesiones y final que abarca 3 sesiones. Las actividades que aquí se presentan están agrupadas de la siguiente manera:

a). En las primeras 5 sesiones se pretende abarcar los objetivos del taller, actividades para conocer al grupo, así como la proyección de los videos (documentales) y comentario de los especialistas.

b). En las siguientes 4 sesiones se organizará la exposición de las conferencias y pláticas con los especialistas.

c). Finalmente, en las últimas 3 sesiones se organizarán actividades de autoevaluación de lo aprendido en el taller, para concluir con la clausura del mismo donde se entregarán reconocimientos a los asistentes y participantes entre ellos el presidente auxiliar y personal del DIF que colaboró.

Conociendo entonces lo que se pretende enseñar en el “taller para padres”, la delimitación de los recursos, tiempos, participantes y las formas de evaluación estarán enfocados en las actividades diseñadas bajo un ámbito de educación no formal, las cuales se describen a continuación.

RECURSOS NECESARIOS PARA DESARROLLAR LOS TALLERES

Humanos	Materiales	Económicos
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presidente Auxiliar ❖ Interventores Educativos. <li style="padding-left: 20px;">Personal del DIF: ❖ Nutriólogo. ❖ Psicólogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hojas de papel bond. ❖ Lápices. ❖ Gomas. ❖ Sacapuntas ❖ Marcadores. ❖ Lapiceros tinta negra. ❖ Cañón. ❖ Computadora. ❖ Hojas blancas. ❖ Material de apoyo: folletos, libros, revistas, etc. ❖ Películas de documentales. ❖ Televisión. ❖ DVD. ❖ Reconocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Refrigerio: galletas, refrescos. ❖ Imprevistos: medicamentos, botiquín de primeros auxilios, etc. ❖ \$3,000 recursos humanos. ❖ \$1,000 recursos materiales. ❖ \$1,000 otros.

PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES (PRIMERA FASE)

FECHA	ACTIVIDAD	TIEMPO PARTICIPANTES		RECURSOS MATERIALES Y OTROS	PROCEDIMIENTO
01/03/08	<p>*Recepción.</p> <p>*Bienvenida a cargo del Presidente Auxiliar de la Comunidad.</p> <p>*Conocimiento de los objetivos del taller a los padres de familia.</p> <p>*Aplicación del cuestionario para conocer a los padres.</p> <p>*Despeje de dudas a cerca del taller.</p> <p>*dudas, comentarios a cerca del cuestionario o sesión.</p> <p>*Cierre o despedida.</p>	<p>*15 min.</p> <p>*15 min.</p> <p>*30 min.</p> <p>*30 min.</p> <p>*20 min.</p> <p>*20 min.</p>	<p>* Presidente Auxiliar de la Comunidad de San Gabriel Cuauhtla.</p> <p>* Padres de Familia.</p> <p>* Interventores Educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuestionarios en Fotocopias. ❖ Lápices. ❖ Lapiceros. ❖ Gomas ❖ Sacapuntas ❖ Equipo de audio. ❖ Rotafolio. ❖ Computadora equipada. ❖ Cañón. ❖ Plumones o marcadores. ❖ Folletos, boletines o trípticos del Taller. ❖ Otros: refrescos, bocadillos y galletas. ❖ Vasos desechables, platos y servilletas. 	<p>*Durante ésta sesión se programó recibir a los Padres de familia con un folleto del taller con el fin de que se vayan familiarizando con la temática del mismo.</p> <p>El informe de bienvenida estará a cargo del Presidente Auxiliar de la comunidad. Los objetivos del Taller para Padres se darán a conocer por los Interventores Educativos a través de una proyección en Power Point, donde se expondrán: los propósitos del taller, cómo surgió, los objetivos, las actividades a realizar, tiempos a manejar, etc., cada punto se explica de manera general cuidando de mencionar los puntos más importantes y nuestros objetivos a alcanzar con este</p>

		*15 min.			taller. Terminando la exposición habrá un tiempo de preguntas y respuestas con el fin de que los padres cooperen con la comprensión de la información y la participación de ellos mismos. Al finalizar se despedirá al Presidente Auxiliar y se dará un pequeño refrigerio a él y a los Padres de familia.
--	--	----------	--	--	--

PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES (PRIMERA FASE)

FEHA	ACTIVIDAD	TIEMPO	PARTICIPANTES	RECURSOS MATERIALES Y OTROS	PROCEDIMIENTO
08/03/08 Y 15/03/08	*Recepción. *Bienvenida a la segunda y tercera sesión. Recordatorio de los que se vio en la primera sesión. *Objetivos del Taller y de estas dos sesiones. Tiempo para preguntas y respuestas. *Aplicación y seguimiento de las Técnicas para conocer a los grupos: objetivos, procedimiento, materiales, actividades (mesa	*10 min. *15 min. *30 min. *60 min.	* Padres de Familia. * Interventores Educativos.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuestionarios ya contestados. ❖ Lápices. ❖ Hojas blancas. ❖ Lapiceros. ❖ Gomas. ❖ Sacapuntas. ❖ Rotafolio. ❖ Computadora. ❖ Cañón. ❖ Marcadores 	Para esta segunda y tercera sesión ya se tiene una idea del grupo de padres que vamos a manejar, ya que en los cuestionarios aplicados en la segunda sesión ya han sido revisados por los Interventores Educativos. Para comenzar se repetirán las primeras dos actividades en estas dos sesiones, se hará un recordatorio de lo que se vio en la primera sesión. Se abrirá un espacio de preguntas y respuestas antes de pasar a las técnicas para conocer al grupo. La siguiente técnica que se usará será la Mesa Redonda, recordemos que la primera técnica que se aplicó fue el cuestionario para conocer a los padres. La técnica de la mesa redonda se aplicará en estas dos sesiones, por lo que se dividirá al

	<p>redonda)</p> <p>*Aclaración de dudas a cerca de los objetivos y las Técnicas.</p> <p>*Dudas o comentarios de las actividades (técnicas y de la mesa redonda)</p> <p>*Levantamiento de información en hojas blancas.</p> <p>*Cierre o despedida.</p>	<p>*10 min.</p> <p>*15 min.</p> <p>*5 min.</p> <p>*5 min.</p>			<p>grupo en dos. La actividad consiste en poner a los padres de manera que formen un círculo en el auditorio, donde se esté impartiendo el taller, luego se les dará el tema: “Mitos acerca del cuidado de los niños”, con este tema se iniciará un debate con el fin de analizar su socialización, participación y conocimiento que tienen el padre y qué tanto la cultura (costumbres y tradiciones) de la comunidad influyen en los padres para el cuidado de sus hijos.</p> <p>En la próxima sesión el grupo que no participó debatirá y el que participó hará anotaciones al respecto. Al finalizar se abrirá un tiempo de preguntas y respuestas, donde se despejarán dudas de la actividad “mesa redonda”. Como punto final se tomarán nota del debate por los padres que no participaron y por uno de los Interventores Educativos, los otros dos estarán</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>al pendiente de lo que suceda durante el debate, uno será el coordinador y el otro observador. Luego se pedirán las hojas de los padres observadores y la del Interventor Educativo. El cierre se dará de igual manera que las demás sesiones.</p>
--	--	--	--	--	---

PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES (SEGUNDA FASE)

FECHA	ACTIVIDAD	TIEMPO	PARTICIPANTES	RECURSOS MATERIALES Y OTROS	PROCEDIMIENTO
<p>12/04/08</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>19/04/08</p>	<p>* Recepción.</p> <p>* Bienvenida. Inicia la segunda fase del taller.</p> <p>* Breve resumen de lo que se vio en las 5 sesiones anteriores.</p> <p>* Anuncios de lo que se verá en esta segunda fase del taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades. - Objetivos. - Conferencias, Talleres, etc. <p>* Resultados de los logros alcanzados en las 5 actividades anteriores.</p>	<p>*10 min.</p> <p>*10 min.</p> <p>*5 min.</p> <p>*15 min.</p> <p>*30 min.</p>	<p>*Padres de Familia.</p> <p>* Interventores Educativos.</p> <p>*Invitado especial.</p> <p>Conferencista del DIF.</p> <p>Nutriólogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Computadora. ❖ Cañón. ❖ Hojas blancas. ❖ Gomas. ❖ Lápices. ❖ Equipo de audio. ❖ Actividad en fotocopias. 	<p>En esta segunda fase del taller, las actividades van a abarcar dos sesiones con el fin de que el padre de familia tenga un refuerzo en sus conocimientos con las conferencias programadas para estas dos sesiones. Para la primera sesión se repetirán los primeros dos puntos: Recepción, bienvenida y un breve resumen de las cinco sesiones anteriores. Se dará un anuncio de cómo va a funcionar esta segunda fase. Se dirán las actividades que habrá junto con sus objetivos, los temas que se impartirán en las conferencias, de dónde vienen los invitados especiales, así como de la dependencia que nos estará sirviendo de apoyo. También se darán a conocer los temas que vamos a tratar en el taller, el por qué de esos temas y la</p>

	* Dudas y comentarios.	*5 min.			<p>importancia que tienen para el objetivo de este taller para padres. Para la segunda sesión se impartirá una conferencia a cargo de un Nutriólogo experto en el tema proveniente del DIF (el tiempo que se maneja aquí es aproximado ya que puede variar). Al finalizar esta actividad se abrirá una sesión de preguntas y respuestas. Se dará el cierre de la sesión y se le entregará al invitado un reconocimiento por su participación en el Taller.</p>
	* Cierre de despedida.	*5 min.			
	Cuarta sesión				
	*Explicación de la primera actividad.	*50 min.			
	* Taller sobre el tema de: “Ser mamá”.	*30 min.			
	* Espacio para preguntas y respuestas.	*25 min.			
	* Entrega de un reconocimiento al tallerista.	*5 min.			
	*Cierre de la sesión.	*10 min.			

PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES (SEGUNDA FASE)

FECHA	ACTIVIDAD	TIEMPO	PARTICIPANTES	RECURSOS MATERIALES Y OTROS	PROCEDIMIENTO
26/04/08 Y 03/05/08	<p>* Recepción.</p> <p>* Bienvenida y explicación de lo que se hará en estas dos sesiones.</p> <p>* Bienvenida al invitado especial.</p> <p>* Taller “Prevención y Atención Integral del Embarazo Basado en las Nutrición”.</p> <p>* Taller sobre Cuidados Prenatales con el tema: “Qué son los Cuidados Prenatales y su Importancia”.</p> <p>Impartida por un pediatra y un sociólogo.</p>	<p>*10 min.</p> <p>*10 min.</p> <p>*10 min.</p> <p>*50 min.</p> <p>*50 min.</p> <p>*20 min.</p>	<p>*3 Interventores Educativos.</p> <p>*Pediatra.</p> <p>*Padres de Familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Computadora. ❖ Cañón. ❖ Equipo de Audio. ❖ Hojas blancas. ❖ Lápices. ❖ Tarjetas blancas. <p>Otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Café. -Refresco. -Galletas. - aguas embotelladas. 	<p>Para estas dos últimas sesiones habrá dos talleres sobre los temas de: “Prevención y Atención Integral del Embarazo Basado en la Nutrición” y “Cuidados Prenatales y su Importancia”. Serán las últimas pláticas para poder pasar a la tercera fase del taller. En las dos sesiones se seguirán los puntos 1 y 2 de las actividades: la recepción y la bienvenida tanto a los ponentes como a los padres de familia. Durante la plática los Interventores Educativos estarán al pendiente del audio, la computadora y de los padres de familia</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Sesión de preguntas y respuestas. * Convivencia. * Entrega de un reconocimiento al Tallerista. 	<ul style="list-style-type: none"> *20 min. *10 min. 			<p>para cualquier cosa que se les ofrezca. Al finalizar la plática se abrirá una sesión de preguntas y respuestas. Los Interventores Educativos pasarán tarjetas a los padres para anotar sus preguntas, dudas, comentarios, etc., posteriormente otro de los Interventores Educativos les dará lectura a las tarjetas. Una vez concluida ésta actividad, se ofrecerá una pequeña convivencia con aperitivos para los talleristas y los padres de familia, con el fin de que haya una socialización e interacción entre ellos. El cierre de las dos sesiones estará a cargo de los Interventores Educativos.</p>
--	--	--	--	--	--

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES (TERCERA FASE)

FECHA	ACTIVIDAD	TIEMPO	PARTICIPANTES	RECURSOS MATERIALES Y OTROS	PROCEDIMIENTO
17/05/08 Y 24/05/08	* Recepción. * Bienvenida. Información sobre la tercera y última fase del taller. * Información sobre las actividades que se llevarán a cabo en estas últimas sesiones. * Actividad 1. Los padres de familia elaborarán una reseña de lo que aprendieron en los talleres y exposición de sus ideas por equipo. * Actividad 2. Proyección de 4	*10 min. *15 min. *10 min. *40 min.	*3 Interventores Educativos. *Padres de Familia.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Televisión. ❖ Vídeo o DVD. ❖ Hojas blancas. ❖ Lápices, lapiceros. ❖ Película. ❖ 10 Pliegos de papel bond. (aprox.) ❖ Marcadores. ❖ Rotafolio. 	Se procederá del mismo modo en los puntos 1 y 2 de cada sesión. Cuando se dé la información de estos dos días, se mencionarán las dos actividades finales, lo que habrá y qué harán los padres de familia. Como primera actividad (primera sesión) los padres de familia harán una reseña sobre lo que aprendieron en las sesiones pasadas, la reseña debe cumplir con ciertos requisitos como: qué aprendí del taller, qué me llamó más la atención, cuál fue el tema de mayor interés y otros que los padres quieran comentar. Una vez concluida la reseña los padres formarán equipos, cabe mencionar que el número de integrantes para cada equipo, así como el número de pliegos de papel dependerá del número de padres presentes en esta sesión. En los pliegos de papel bond que será uno o dos por equipo, se expondrán las ideas principales de cada una de las reseñas individuales, para ésta actividad se espera que todos los padres participen.

	<p>video basados en los temas de Cuidados Prenatales y Lactancia.</p> <p>* Reseña por escrito sobre el mensaje de los videos donde expondrán: ¿cuál fue el mensaje?, ¿qué recomendaciones nuevas me llevo?, etc.</p> <p>* Sesión de preguntas comentarios.</p> <p>*Indicaciones para la próxima sesión y cierre de despedida.</p>	<p>*60 min.</p> <p>*20 min.</p> <p>*20 min.</p> <p>*15 min.</p>			<p>En la actividad 2 de la segunda sesión se proyectarán 4 películas de 13, 12,16 y 15 min., cada una acerca de los temas de Cuidados Prenatales y Lactancia a los padres y como actividad a realizar los padres en una hoja blanca expondrán sus ideas de lo más importante de la película, cuál es el mensaje para ellos, y qué de nuevo aprendieron de estas películas. Posteriormente se abrirá la sesión de preguntas y respuestas, dudas, comentarios, en las dos sesiones. Para concluir la sesión, uno de los Interventores Educativos dará las indicaciones para la última sesión donde se les pedirá su asistencia obligatoria, por último se da el cierre o despedida de cada sesión.</p>
--	---	---	--	--	--

**PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES.
(SESIÓN FINAL)**

FECHA	ACTIVIDAD	TIEMPO	PARTICIPANTES	RECURSOS MATERIALES Y OTROS	PROCEDIMIENTO
31/05/08	* Recepción. * Bienvenida. * Clausura del taller a cargo del Presidente Auxiliar de la Comunidad de San Gabriel Cuahutla y por los Interventores Educativos. * Informe de los logros alcanzados durante el taller, así como los resultados de las actividades. * Entrega de reconocimientos al Presidente,	*10 min. *10 min. *20 min. *30 min.	*Presidente Auxiliar. *Padres de Familia. * 3 Interventores Educativos. *Autoridades del DIF.	❖ Computadora. ❖ Cañón. ❖ Reconocimientos. ❖ Informes escritos. ❖ Otros: - Café. - Refrescos. - Galletas. - Bocadillos.	Para esta última sesión se estima que tendrá una duración de hora a hora ½ aprox. por ello el tiempo de las actividades se hicieron con este cálculo de tiempo. Por ser ya la última sesión del taller, se pretende invitar al Presidente Auxiliar de la comunidad para que nos sirva de apoyo en la ceremonia de clausura del Taller. Para el apoyo de esta actividad los 3 Interventores Educativos También tendrán su participación en la clausura con algunas palabras. Una vez concluida ésta actividad se dará a conocer por medio de Power Point, los objetivos y logros alcanzados del taller, así como las conclusiones de los temas vistos. Se darán los resultados cualitativos y cuantitativos sólo de aquellas actividades que fueron diseñadas para una evaluación posterior. La entrega de reconocimientos de los que participaron en el taller como el presidente auxiliar, el DIF y padres de familia estará a cargo por un de los

	<p>Institución de apoyo DIF, y a los Padres de Familia.</p> <p>*Convivencia.</p> <p>*Despedida.</p>	<p>*20 min.</p> <p>*20 min.</p> <p>*5 min.</p>			<p>tres interventores educativos que cerrará el taller el cual se encargará de nombrar a las personas. Para la entrega de reconocimientos se le pedirá el apoyo al presidente auxiliar, mismo que será el primero en recibir su reconocimiento, para que él sea el que entregue los demás reconocimientos a los padres y a las autoridades del DIF. Los otros dos interventores servirán de apoyo al presidente.</p> <p>Como punto final se dará un pequeño refrigerio para los presentes, donde se darán bocadillos, galletas, café y refresco, esto por cuenta de los Interventores Educativos. La despedida y el agradecimiento por las facilidades otorgadas estarán a cargo por un Interventor Educativo dirigiéndose principalmente al Presiente Auxiliar, al DIF y por último a los Padres de Familia ya que sin ellos no hubiera sido posible la realización de este taller para padres.</p>
--	---	---	--	--	--

RESULTADOS ESPERADOS

Con este proyecto de intervención se pensó en ofrecer una alternativa diferente a los padres de familia de hoy, que dé mejores frutos y que ayude a la formación de un adulto más creativo para que pueda enfrentar mejor los desafíos y dificultades del diario vivir, que sepa darse espacio para recrearse sanamente desarrollando al mismo tiempo áreas de su persona tal vez postergadas, como por ejemplo, fortalecer a las madres de familia para que tengan mayores conocimientos y habilidades en el cuidado de sus hijos.

Los beneficios del taller permitieron una mejor orientación en los distintos aspectos a intervenir como:

- **Cuidados prenatales:** temática de gran importancia que logró generar diferentes cambios de actitudes en las madre con referencia a los cuidados que deben tener durante el embarazo, ya que actualmente la información que brindan las instituciones de salud y los medios de comunicación, limitan a los padres para llevar a cabo una buena atención prenatal, es por ello la importancia que se dio a esta temática.
- **Lactancia:** se logró una orientación a las madres de la comunidad en los diferentes aspectos que marca la etapa de lactancia de sus hijos, logrando concientizar el aspecto de la alimentación como un factor determinante en el desarrollo del niño.
- **Nutrición-** se dieron a conocer los elementos fundamentales de una buena alimentación que requieren los infantes de 0 – 4 años, ya que al no atenderse correctamente, el mayor impacto lo sufre el cerebro del niño en el cual se producen alteraciones metabólicas y estructuras irreversibles. Logrando con esto brindarle a los padres una mejor información acerca de la nutrición del niño.

La ausencia de programas y talleres serios y permanentes encaminados a promover una mejor orientación para padres sobre el cuidado de sus hijos que obedecen a situaciones actuales específicas más que a verdaderos intereses académicos o científicos, genera la necesidad de la sociedad civil de organizarse para atender sus problemas de la vida diaria que

no se tratan en una escuela. El taller para padres tiene la intención de mejorar actitudes, hábitos hacia su familia o una asimilación de valores.

Así mismo aquí se aplica una evaluación que no tiende a coincidir con un examen, control o prueba semejante sino que como interventores educativos, consideramos que tenemos datos suficientes para llevar a cabo este tipo de programas, nuestra finalidad es que se sigan implementando estos talleres en la comunidad, ya que el desarrollo de proyectos afines al nuestro, permitirá la difusión de la información en un principio sólo accesible a especialistas, los contenidos son tan heterogéneos como la cantidad de programas implementados, y los contenidos están más adaptados a las modas académicas existentes o a las posibilidades de recibir financiamiento por alguna institución que a las necesidades reales de los padres. Curiosamente los datos nos han demostrado que para atender problemáticas tan serias como la violencia intrafamiliar o el manejo de menores infractores no existe mejor intervención que adiestrar a los padres en un manejo directo y de interacción que den pauta a una modificación de conductas de lo que se trata es de interactuar para prevenir problemas sociales.

Por nuestra parte consideramos una obligación continuar con este tipo de servicios y realizar algunas mejoras. Sería conveniente por ejemplo, llevar a cabo este tipo de programas o talleres a comunidades que no tiene acceso a apoyos, así mismo es importante maximizar las intervenciones aprovechando los periodos de baja demanda vinculándonos con empresas para capacitar a sus trabajadores en esos periodos y acceder a los padres en las diferentes comunidades donde están ausentes de este tipo de programas y talleres.

Otro aspecto importante que se logró es el reconocimiento de la actividad que puede realizar un interventor educativo, y como la intervención socioeducativa al igual que la animación sociocultural pueden llegar a fomentar la participación de los habitantes en una comunidad logrando promover una educación informal abarcando componentes de la educación formal.

CONCLUSIONES

Más de una vez hemos escuchado la siguiente frase: "nadie nace sabiendo ser padres". Esto es una realidad, pero sólo en parte y no ha de convertirse en justificante para evadir la responsabilidad; ha de ser punto de partida para prepararse cada día mejor como seres humanos y progenitores.

La primera e indudable responsabilidad de traer al mundo a un hijo, es la de procurar formar personas íntegras e independientes a través de la educación, presencia y cariño de los padres, ciertamente no es trabajo fácil y la desinformación llega a ser en muchos de los casos el principal obstáculo, no basta con buenas intenciones o con la intuición con que se ha sido dotado para sacar adelante a una familia.

Muchos se preguntan por qué se han de preparar para ser padre o madre, si maternidad y paternidad son realidades naturales que como tales han de irse dando; es decir, naturalmente.

Uno de los principales objetivos de la paternidad responsable, es la de guiar y educar con autoridad y cariño a los hijos, buscando que lleguen a convertirse en adultos autosuficientes, libres y responsables. Este objetivo determinará el cómo se les guiará y educará en el camino hacia su desarrollo y madurez. Para alcanzar este fin no hay como la formación, la cual se logrará aplicando los fundamentos y las bases adquiridas en una edad temprana para posteriormente tener personas aptas que irán asumiendo su propio presente sin que los acontecimientos los tomen por sorpresa o desprotegidos.

Los padres como primeros educadores deben prepararse para proporcionar a sus hijos la educación que merecen, la cual es la dignidad de todo ser humano, tratándole como tal y enseñándole a vivir conforme a su propia naturaleza. Es precisamente el hogar, primera escuela de vida y formación para la persona, donde se han de adquirir sólidos cimientos sobre los cuales la persona ha de ir fortaleciendo la propia libertad que servirá de guía para formar su personalidad y carácter. Así mismo, es el hogar donde el niño aprenderá patrones de conducta, normas y valores que guiarán su vida. Por ello es sumamente importante que los padres sean el marco de referencia, evitando en lo posible criterios encontrados en valores fundamentales que puedan hacer sentir al niño desorientado, manipulado o engañado.

Entonces, los padres deben ser guías, maestros y amigos durante toda la vida de sus hijos, pero principalmente durante los primeros años de su desarrollo, crecimiento y

aprendizaje a través de los cuales toda vivencia positiva o negativa marcará definitivamente el carácter, la personalidad y la forma que en su presente y posteriormente en el futuro, verán y afrontarán su vida.

El diseño de este proyecto de intervención ha venido a ser una opción para la comunidad y así satisfacer su demanda de interés, por lo que los padres consideran que este taller incidirá de forma positiva en las utilidades percibidas por el proyecto, así como la aplicación de lo aprendido en él.

Consideramos que los componentes elementales o elementos básicos del fenómeno de animación sociocultural son: una acción específica, suscitada por un tipo de animador, que incurren en un grupo concreto, con una determinada intencionalidad. En este sentido la animación sociocultural puede acentuar lo educativo, cultural y lo social, siendo estos tres sus ámbitos básicos de actuación.

En nuestro proyecto la animación sociocultural de la que hacemos mención va enfocada hacia un sentido social, ya que durante el diagnóstico realizado en la comunidad de San Gabriel Cuautla se generó la participación de la gente, de manera específica los padres de familia expresándonos sus inquietudes, carencias y necesidades dentro de ésta, por lo que surgió la necesidad de un taller para padres basado en diferentes temas, así es como fue la participación de los padres en lo que se refiere a la animación socio cultural, ya que esta participación no se dio específicamente dentro del taller si no desde la interacción que hubo con la gente durante el diagnóstico realizado en la comunidad y dentro de las actividades del taller.

La modalidad educativa de la animación sociocultural se dirige al desarrollo personal, a la transformación de actitudes como el sentido crítico y la responsabilidad; convirtiéndose en un proceso de concientización, sensibilidad y motivación, con una metodología centrada en la persona y que actúa desde instituciones educativas ya existentes o creadas para tales fines. Existen objetivos generales y específicos donde la animación sociocultural y las alternativas pedagógicas coinciden, sosteniéndose y validándose a partir del convencimiento del papel de los hombres en la modelación de su existencia (Ander Egg; 1997, 45).

La animación sociocultural se proyecta con una finalidad eminentemente educativa desde una nueva relación pedagógica, haciéndose explícitas en sus metas individuales o sociales de liberación, la participación y la democracia cultural, la innovación y la

transformación social, la identidad cultural, la creatividad colectiva y el desarrollo autónomo e integrado.

De acuerdo a la planeación y logros obtenidos, la intervención socioeducativa así como la animación sociocultural son usadas en la impartición del taller sin que esto signifique pérdida de la visión socialista de la comunidad ni tampoco menospreciar la ayuda de instituciones como el DIF, que imparte programas afines. Sin lugar a dudas más estudios al respecto se llevarán a cabo en el futuro y mayor aplicabilidad se le encontrará, dando como resultado un mejoramiento en la eficacia y conocimientos de los padres hacia el cuidado de sus hijos.

Los resultados de la evaluación tanto del taller como de los cuestionarios de este Proyecto de Intervención demuestran la viabilidad del mismo, por lo que se debe incluir en el programa cultural de la misma comunidad de San Gabriel Cuauhtla el “taller para padres”.

Con la realización de este trabajo se deduce entonces, la necesidad de impartir un taller para padres en donde ellos mismos participen, aprendan y evalúen sus conocimientos acerca del cuidado de sus hijos en las temáticas de: Nutrición, Lactancia y Cuidados Prenatales, para tener conocimientos más amplios de estos temas, es decir, que antes de llevar a cabo la incorporación de nuevos programas en la comunidad, es necesario cumplir con todas las etapas establecidas del proceso de intervención, llámese estudio de campo, diagnóstico, tipo de intervención, estrategias, recursos y forma de evaluación para así llegar a hacer una buena intervención educativa.

El área donde enfocamos nuestro proyecto es la educación para adultos porque creemos que es en ellos y la familia donde comienza la educación de los niños, por ello es que la intervención educativa en su ámbito educación para adultos y mediante un desarrollo comunitario resultan ser perfectos para lograr intervenir y concientizar a los padres sobre el cuidado de sus hijos. También creemos que los profesionales en esta área resultan necesarios para lograr alcanzar los objetivos planteados en el proyecto, porque bien sabemos que el licenciado en intervención educativa cuenta con un conjunto de competencias profesionales, generales y específicas, adquiridas y demostradas que le permiten transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención donde sea capaz de:

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación.
- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico con visión integradora.
- Asesorar individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y de responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva. (UPN,2002: 35)

Entonces podemos concluir que tanto la intervención socioeducativa, la animación sociocultural, el interventor educativo y la institución participante (DIF) resultan importantes para la realización y ejecución de este proyecto tanto por las características que presentan cada uno, como por las características que presentó la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

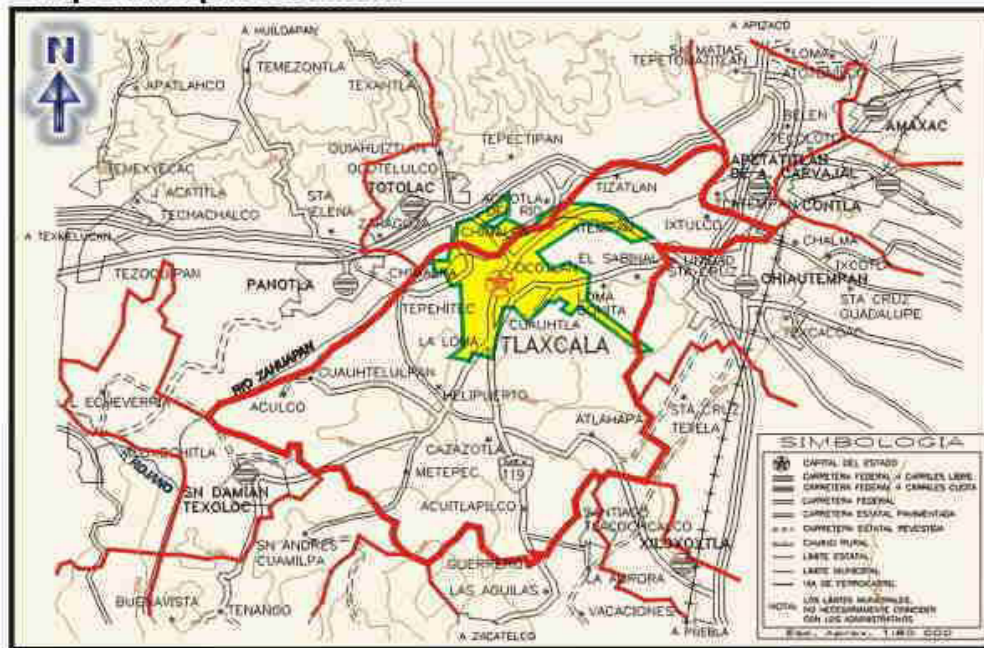
- Ander-Egg, Ezequiel (1997). “Aspectos metodológicos de la animación socio-cultural y la práctica de la animación socio-cultural”. En *Metodología y Práctica de la Animación Socio-cultural*. Lumen/Humanitas. Argentina.
- Ander Egg, Ezequiel (1982). “*Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*”. El Ateneo. México.
- Ander-Egg, Ezequiel. (1997). “¿Qué es la animación Sociocultural? y Características de la animación sociocultural”. en *Metodología y práctica de la animación socio-cultural*. Lumen/humanitas. Argentina.
- B. Reed, Horace y Loughran, Elizabeth. (2003). *Más allá de las escuelas*. Narcea S.A. México.
- Cumellas, M.A., (2007) *Escuela para padres. Las claves para educar a nuestros hijos*. Traducción de Montserrat Solé Baños. Ariel, S.A. Barcelona.
- Del Rincón, Benito y Manzanares, Asunción (Coord.) (2004). *Intervención Psicopedagógica en contextos diversos*. Barcelona: Praxis.
- Diccionario de Psicología y Pedagogía. (2004). Euro México. México, D.F.
- Donal Woods (1994). *Conozca a su niño psicología de las primeras relaciones entre el niño y su familia*. Barcelona. España. Paidós.
- En la comunidad de encuentro, A.C., (1998) *Disfunciones estructurales en el núcleo familiar*. Trillas. México, D.F.
- En la comunidad de encuentro, A.C., (1998) *Manual de orientaciones para la formación de escuela para padres*. Trillas. México, D.F.
- Freire, Paulo. (1996). *Educación y Cambio*. Siglo Veintiuno, México.
- García, Roca. (1995). *La concepción de la Animación Sociocultural*. Edasa. México.
- INEGI, (2005) *II Censo General de Población y Vivienda, 2005*. Tlaxcala. México.
- Míguez, M.C., (2001) *Aprender a ser padres. Guía de orientación para los padres de hoy*. Alfa omega Grupo Editor S.A de C.V. México, D.F.
- Mondragón, J. y Trigueros, I. (2002). *Intervención socioeducativa*. En: Mondragón, J. y Trigueros, I. *Intervención con menores. Acción socioeducativa*. Narcea: Madrid.
- Moulinier, P. (2005). *La animación Sociocultural*. Dykinson. Madrid. España.

- Palacios, J., (1999) “Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia” en *La familia como contexto de desarrollo humano*. Publicaciones de la Universidad de Sevilla. España.
- Pérez, G., (2006) “Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos” en Diseño de proyectos educativos institucionales en Bravo, E. (compilador), Diseño de proyectos educativos institucionales. Portafolio de lecturas de la Licenciatura en Intervención Educativa de la UPN 291 Tlaxcala. Imprenta de la UPN 291 Tlaxcala. México.
- Rendón Garcini, Ricardo. (1996) *Breve historia de Tlaxcala*. Colegio de México y F.C.E. México.
- Sañudo Guerra, Lya (2005) Los programas de intervención una modalidad para investigar en la educación. 3er. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Jalisco, México.
- Simpson, J. A. (1998). “Problemas de la Comunidad”. México. Solana. P.37
- Trilla B., Jaime. (1993). “Animación Sociocultural” en *Otras Educaciones. Animación Sociocultural formación de adultos y ciudad educativa*. Anthropos y UPN, México.
- UNESCO. Oficina Internacional de Educación. (1982).
- U.P.N. (2002) *Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades U.P.N*. Dirección de Unidades. *Licenciatura en Intervención Educativa*. U.P.N-L.I.E. México, D.F.
- Ventosa, Victor. (2001). Animación sociocultural. Santillana. México.
- Winnicott, Donald Woods (1994). Conozca a su niño. Psicología de las primeras relaciones entre el niño y su familia, Barcelona. España. Paidós.

ANEXOS

MAPA 1.

Mapa Municipal de Tlaxcala

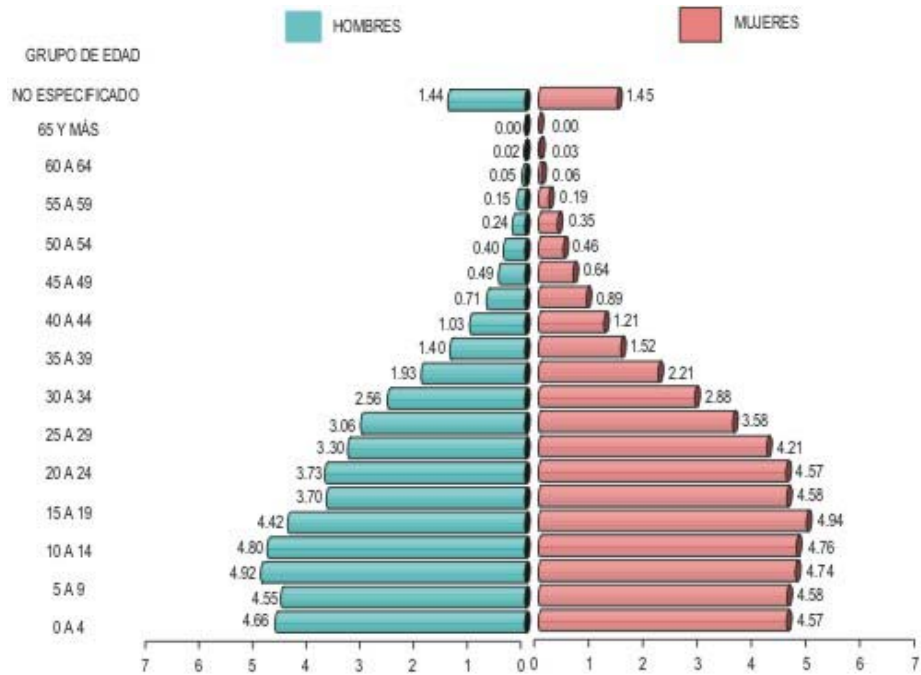


FUENTE: INEGI. División Geoadministrativa, Cartas Topográficas 1:500000
Centro: SCT Tlaxcala, Vías de Comunicación.

ANEXO 2.

GRÁFICA 1

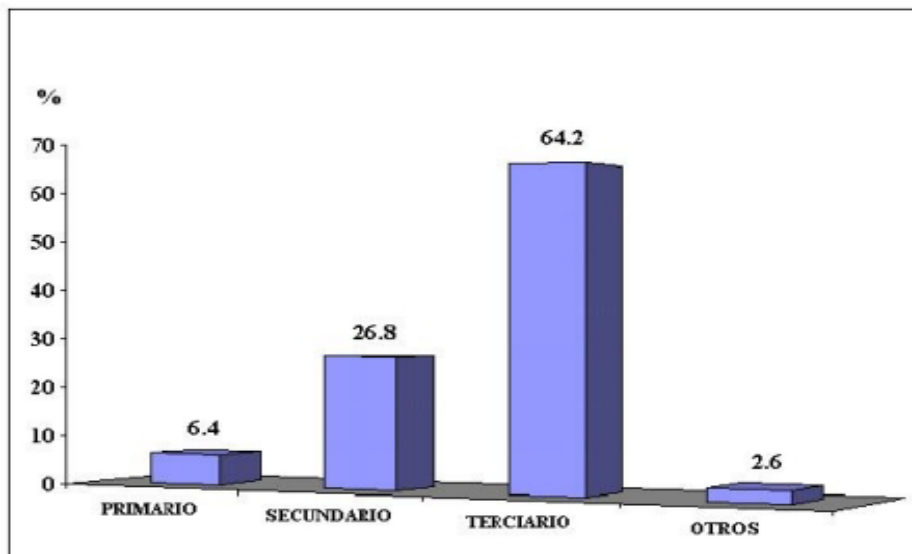
PIRÁMIDE DE EDADES



FUENTE: INEGI. II Censo General de Población y Vivienda, 2005.

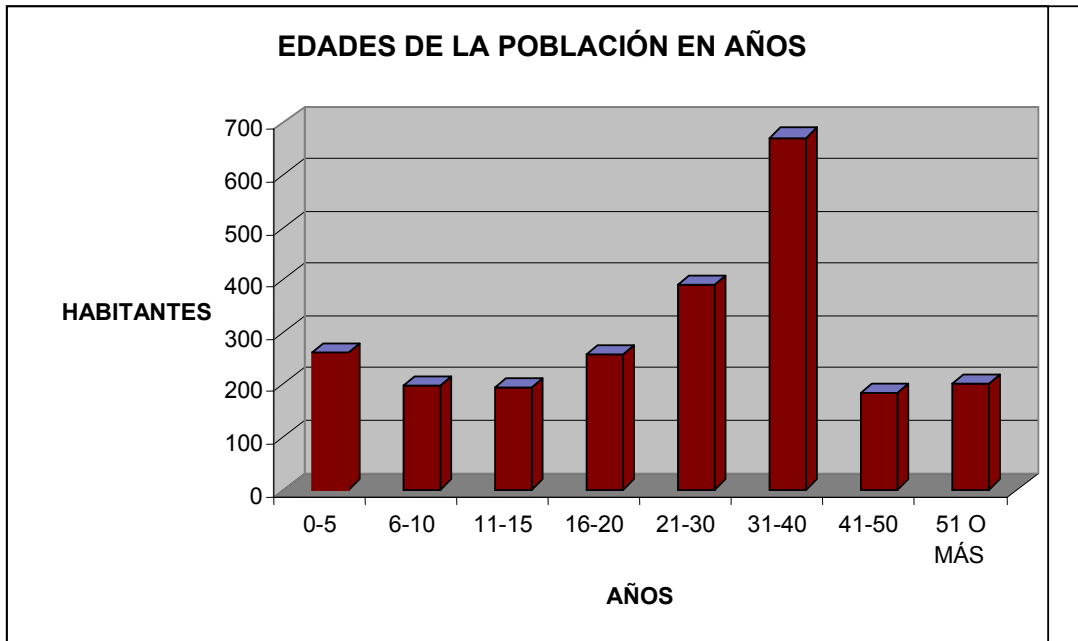
GRÁFICA 2.

POBLACIÓN ECONOMICAMENTE ACTIVA.



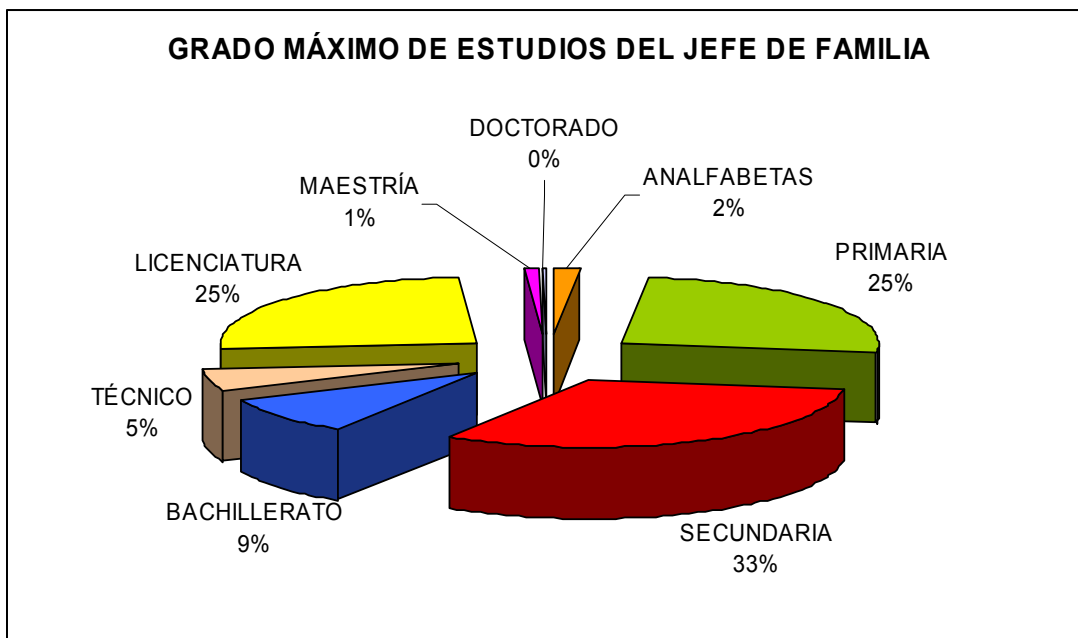
FUENTE: INEGI. Resultados del Censo de Población y Vivienda 2005.

GRÁFICA 3



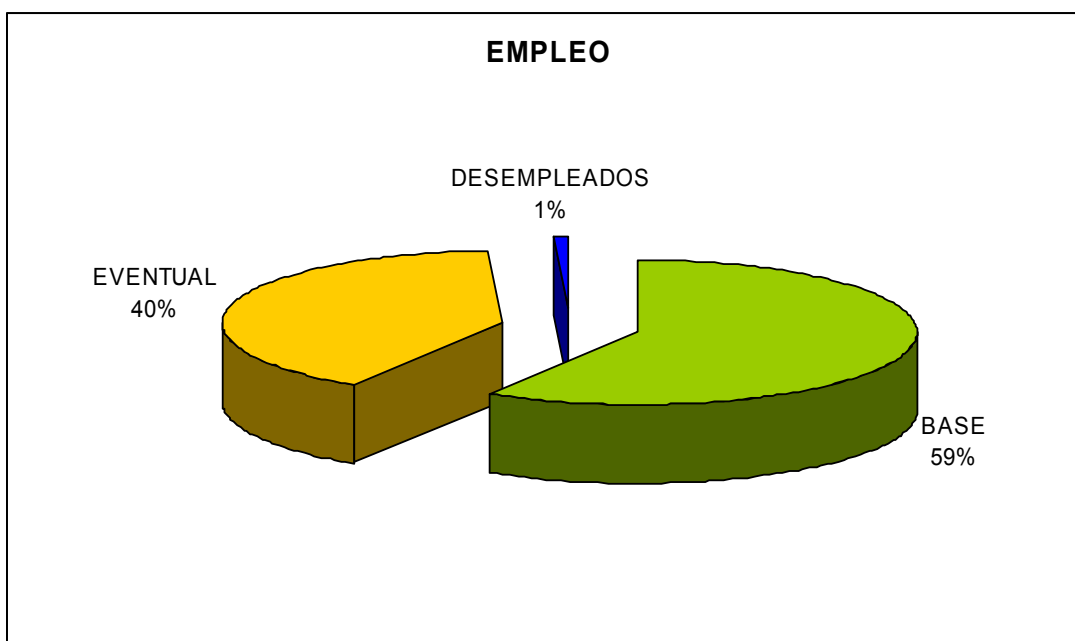
FUENTE: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a la comunidad de San Gabriel Cuauhtla.

GRÁFICA 4



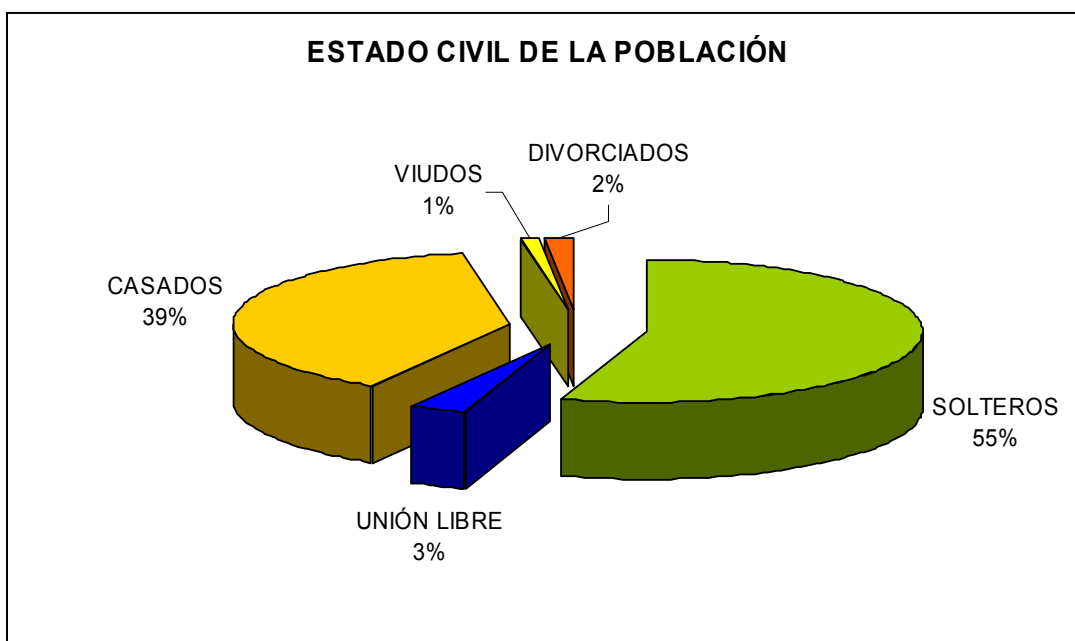
FUENTE: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a la comunidad de San Gabriel Cuauhtla.

GRÁFICA 5



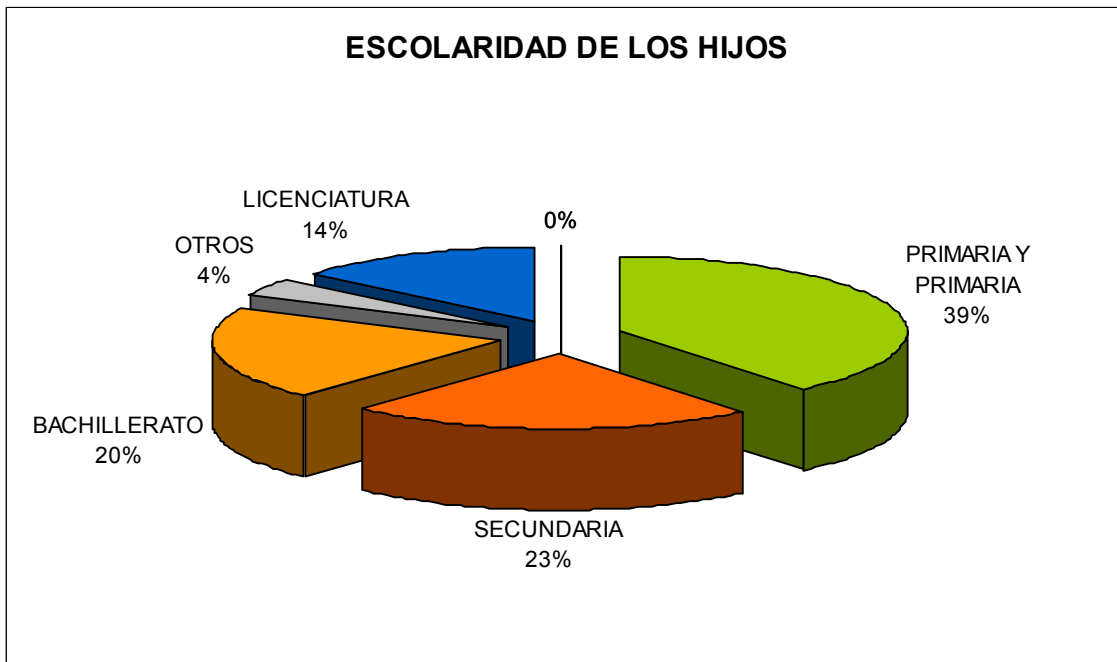
FUENTE: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a la comunidad de San Gabriel Cuauhtla.

GRÁFICA 6



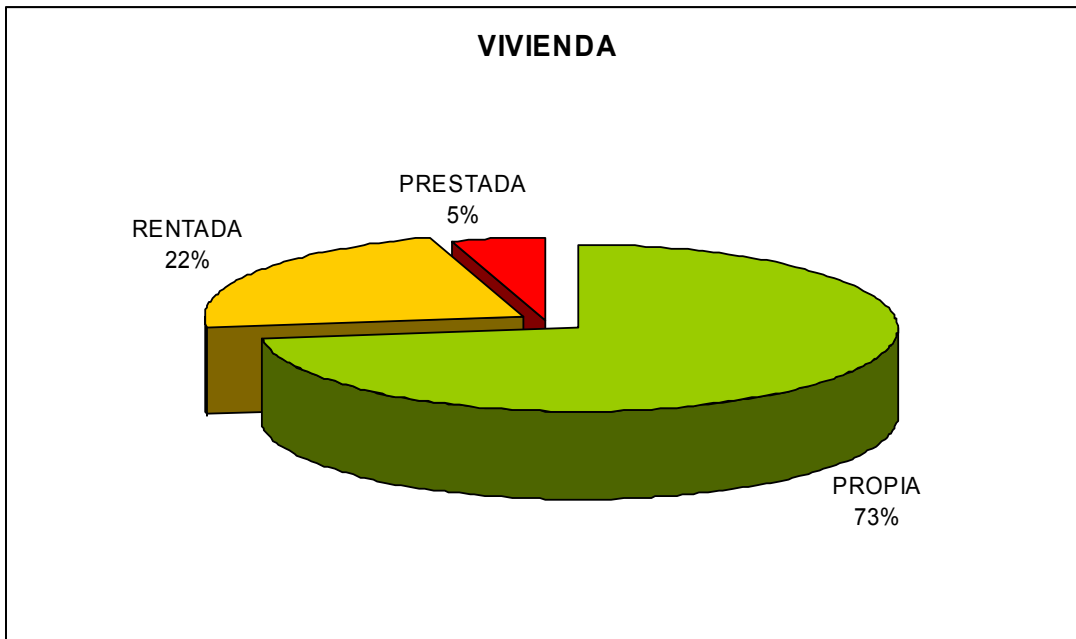
FUENTE: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a la comunidad de San Gabriel Cuauhtla.

GRÁFICA 7



FUENTE: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a la comunidad de San Gabriel Cuauhtla.

GRAFICA 8



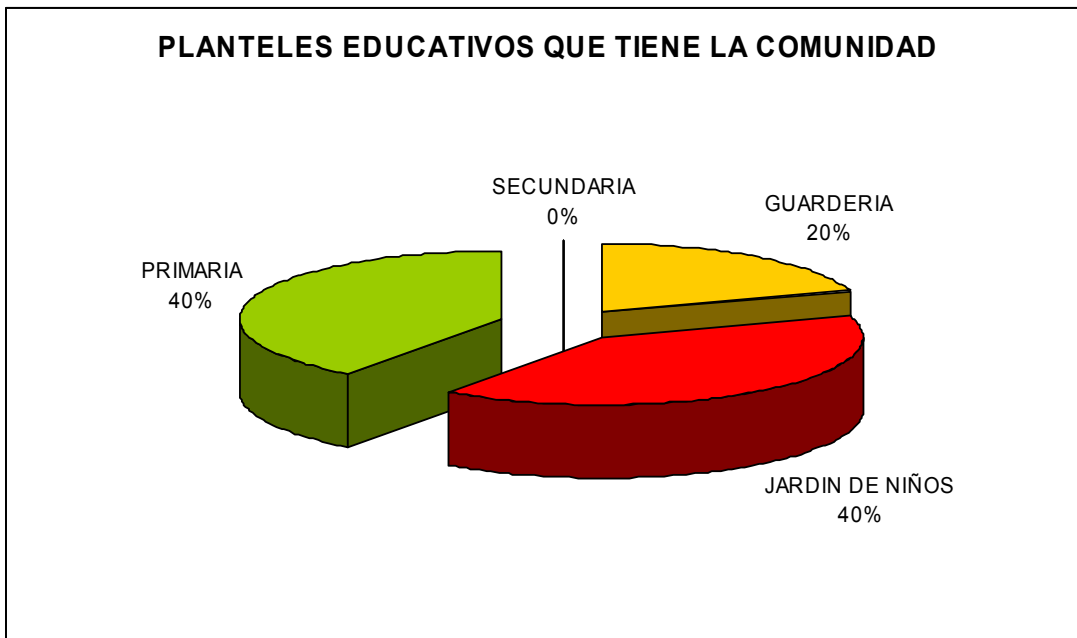
FUENTE: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a la comunidad de San Gabriel Cuauhtla.

GRÁFICA 9



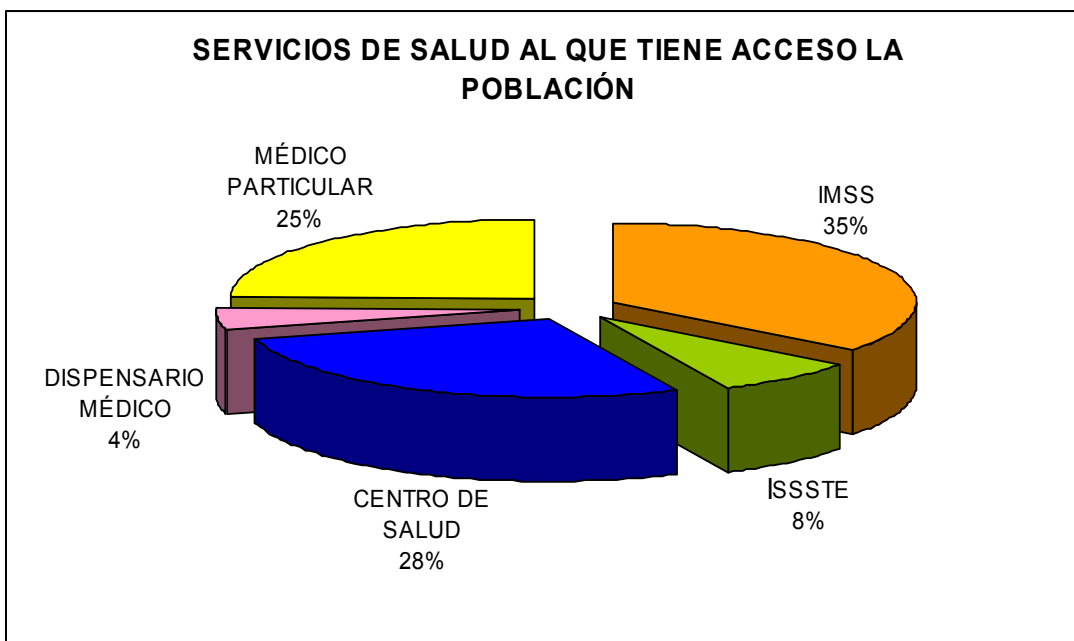
FUENTE: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a la comunidad de San Gabriel Cuauhtla.

GRAFICA 10



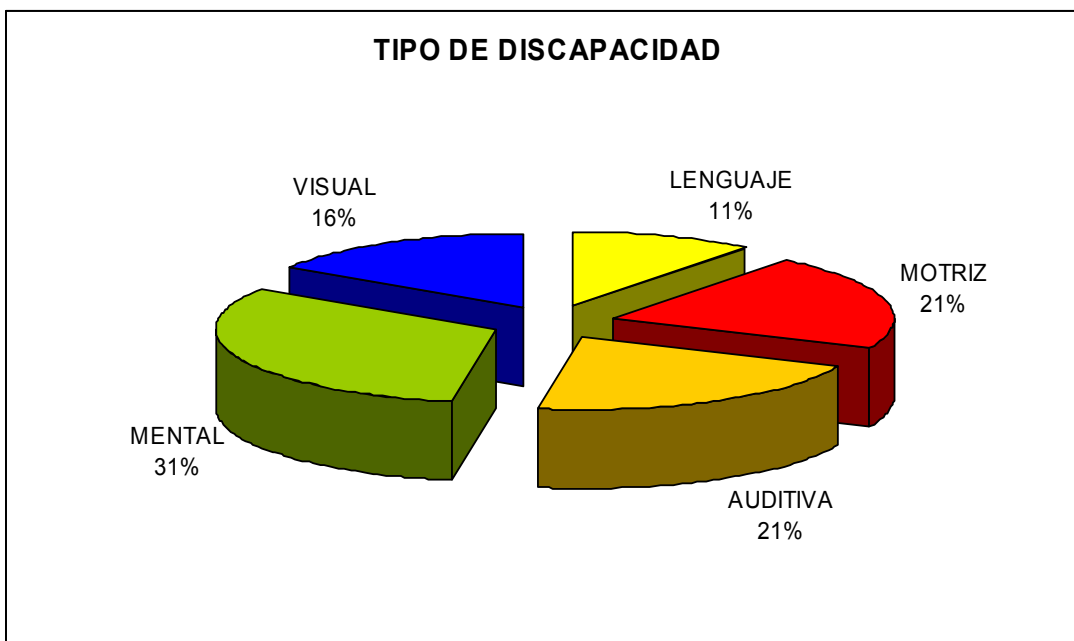
FUENTE: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a la comunidad de San Gabriel Cuauhtla.

GRÁFICA 11



FUENTE: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a la comunidad de San Gabriel Cuauhtla.

GRÁFICA 12



FUENTE: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a la comunidad de San Gabriel Cuauhtla.

CUESTIONARIO



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 291, Tlaxcala.
Licenciatura en Intervención Educativa
Proyecto de Intervención.



CUESTIONARIO APLICADO PARA SU SEGUIMIENTO DEL PROYECTO.

El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información sobre la aplicación de técnicas acerca del cuidado de sus hijos que se vieron durante el taller para padres. Por lo que la información que se obtenga de tus respuestas será exclusivamente para el fundamento de esta investigación.

Le suplicamos contestar con veracidad todas las preguntas que se manifiestan con la seguridad de que toda la información que nos proporcione será utilizada con fines de estudio y seguimiento para este proyecto de intervención, por lo que se considera estrictamente confidencial.

INSTRUCCIONES: de las siguientes preguntas subraya la opción que considere adecuada según su caso.

1. En la comunidad, ¿ya se habían impartido este tipo de talleres?
(sí) (no)
2. Las temáticas que se trataron durante el taller, ¿fueron de interés para usted?
(mucho) (poco) (nada)
3. ¿Ha aplicado en su familia lo que aprendió en este taller?
(mucho) (poco) (nada)
4. ¿Cree usted que ha mejorado la forma de cuidar a sus hijos en cuanto a su alimentación?
(mucho) (poco) (nada)
5. ¿Cómo consideró las temáticas del taller?
(buena) (regular) (mala)
6. Si usted es mujer embarazada, ¿ha cambiado su forma de cuidarse a partir de lo aprendido en este taller?
(mucho) (poco) (nada)
7. ¿Qué tanto logró el taller despejar sus dudas?
(mucho) (poco) (nada)
8. ¿Cómo consideró el ambiente durante la impartición del taller?
(bueno) (regular) (malo)
9. ¿Cuál es su apreciación respecto al trato del equipo de trabajo (interventores educativos y ponentes) hacia usted?
(bueno) (regular) (malo)
10. ¿Considera necesario darle seguimiento a este tipo de talleres en la comunidad?
(sí) (no)

POR TU OPINION MUCHAS GRACIAS.