



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 042



**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR  
EN EL MEDIO RURAL**

**CARLOS MORALES MORALES**

**CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2009**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 042



**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN  
ESCOLAR EN EL MEDIO RURAL**

**T E S I N A**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PLAN'94**

**P R E S E N T A:**

**CARLOS MORALES MORALES**

**CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2009**

# DICTAMEN

## DEDICATORIAS

Antes que todo, le doy gracias a Dios por este regalo tan grande que me ha obsequiado, porque es el ángel que me ha ayudado, protegido y sobretodo bendecido en mi vida.

Doy gracias a mis padres, aunque ya no estén en este mundo. No puedo dejar de agradecerles, por todo esto, es parte de su educación y principios que ellos me inculcaron. Sus consejos siempre fueron buenos.

Le doy gracias a todos mis amigos que me han brindado su amistad y apoyo en todos los momentos, buenos y malos, siempre estuvieron constantemente conmigo. Me fueron de gran ayuda.

No dejando a la deriva, agradezco también a mi asesora y a todos los maestros por su apoyo en la elaboración de este trabajo, que sin su ayuda, tal vez no lo hubiese logrado.

# ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I: LA EDUCACIÓN EN EL MEDIO RURAL</b>	
1.1 El medio rural.....	10
1.2 Breve semblanza de la escuela rural mexicana.....	11
1.3 Definición de escuela rural.....	13
1.4 Escuela rural y escuela urbana.....	16
1.5 La escuela primaria rural en México.....	18
1.6 La escuela rural actual.....	20
1.7 El papel del maestro y los padres de familia en el medio rural.....	21
<b>CAPÍTULO II: LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MEDIO RURAL</b>	
2.1 Absentismo escolar.....	28
2.1.1 Absentismo escolar en México.....	31
2.2 ¿Qué debemos entender como deserción escolar?.....	35
2.3 Principales causas de la deserción escolar.....	37
2.3.1 De carácter económico.....	40
2.3.2 De carácter escolar.....	41
2.3.3 De carácter social.....	42
2.3.4 De carácter cultural.....	43
2.4 Consecuencias de la deserción escolar.....	44
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>48</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>50</b>

## INTRODUCCIÓN

Hasta hace cuatro décadas, México era un país eminentemente rural. Hablar del medio rural significa que nos estamos refiriendo de acuerdo con el INEGI (2005), a una población que tiene menos de 2,500 habitantes, mientras que la urbana es aquella donde viven más de 2,500 personas.

Las comunidades rurales tienen territorio reducido se organizan en ejidos, ranchos o pueblos, en ella existe mayor convivencia entre las familias que la integran debido a que realizan la mayor parte de sus actividades en común.

Los problemas más apremiantes de las comunidades rurales son provocados por la deforestación, las inclemencias del clima, la escasez de recursos y asistencia técnica para impulsar la producción, las sequías, plagas, inundaciones, la erosión del suelo, la falta de desarrollo cultural y de centros recreativos., además de insuficientes escuelas y en consecuencia bajo nivel educativo.

En el campo de la educación significa que la historia educativa parte desde la fundación de las escuelas rurales y más tarde con la creación de la Secretaría de Educación Pública, y que ha ido evolucionando e incorporando mejores servicios educativos a todas las regiones del país.

La educación en el medio rural enfrenta grandes problemas como: la falta de infraestructura, el absentismo tanto del maestro como del alumnado, la poca o nula participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la escasez de recursos o material didáctico, etc. en contraste con la educación en zonas urbanas en donde en la mayoría de las veces se cuenta con la infraestructura apropiada, los materiales didácticos adecuados, el absentismo es mucho menor en maestros y alumnos y se tiene una mayor supervisión por parte de las autoridades educativas de las entidades.

Entendemos que la escuela situada en un ámbito rural, es una institución educativa que tiene como soporte el medio y las culturas rurales, con una estructura

organizativa heterogénea, no olvidemos que en la mayoría de los pueblos, la escuela es el único lugar de cultura, donde los niños pasan la mayor parte del tiempo; es un espacio destinado a la adquisición de conocimientos y que la escuela en cualquier ámbito, tiene como función transmitir los saberes que la sociedad considera importante en su evolución.

Las funciones y necesidades de la escuela rural varían según las zonas, los recursos, la población y demografía, las decisiones político-administrativas e, incluso, la formación de los maestros.

En el medio rural los maestros se enfrentan también con grandes limitaciones o problemas como por ejemplo: la composición de los grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa particular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada. La mayoría de las veces son escuelas multigrado, en donde un solo maestro cubre todos los grados de la educación primaria.

De acuerdo con esto, en el presente trabajo se pretende abordar ampliamente un tema vigente en nuestra realidad social, la deserción escolar, un problema que es más frecuente en las comunidades rurales en comparación con las zonas urbanas.

Es un problema que se presenta en el ámbito nacional en los diferentes niveles educativos, ya que las causas pueden ser económicas, sociales, familiares, entre otras, por lo que el niño deja de interesarle su educación o se ve obligado a desertar.

La deserción escolar entendida como el acto de desertar, implica el abandono de las obligaciones y separarse de las concurrencias para realizar algo, en el contexto educativo es un concepto que se utiliza para aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo por múltiples razones.

Consecuentemente, el objetivo de este trabajo es presentar un panorama acerca de lo que es la educación en el medio rural, sus características y problemáticas, en especial la deserción escolar y conocer las principales causas que la ocasionan.

Para ello, la tesina está conformada por dos capítulos. En el primero se abordan algunos conceptos como son: medio rural, escuela rural, la escuela rural en nuestro país, así como el papel del maestro rural.

En el segundo capítulo se explican los términos de absentismo escolar, el cual si se manifiesta de manera frecuente se convierte, en la mayoría de las veces, en deserción escolar, además de sus definiciones se explican algunas de sus causas y sus consecuencias.

Por último se plasman una serie de reflexiones a manera de conclusiones sobre lo más trascendente a lo largo del trabajo.



**CAPÍTULO I**  
**LA EDUCACIÓN EN EL MEDIO RURAL**

## 1.1 El medio rural

Se puede decir que medio rural es el espacio vital donde el ser humano ha realizado tradicionalmente actividades agrícolas y ganaderas. Estas actividades han supuesto una importante transformación del paisaje, como consecuencia de la utilización de los recursos naturales y de la introducción de elementos ajenos a paisaje natural, ya que el ser humano ha tenido que cubrir una serie de necesidades tanto individuales como colectivas.

Se considera medio rural todo aquel espacio que se encuentra más allá del espacio urbano, o aquel en el que se da una estructura productiva basada principalmente en el sector agropecuario.

*"aquellos lugares apartados de los núcleos urbanos y centros industriales, caracterizados por la escasa densidad demográfica, por conservar los entornos naturales, y que, al mismo tiempo, mantienen vivas sus tradiciones sociales y culturales". (www.regional/geo)*

Según Pozas, (1964), en México, existen más de cien mil comunidades, cada una de ellas, comparten pasados, presente y futuro, que están formados por muchas de éstas, las cuales son urbanas, suburbanas y rurales. Una comunidad se integra por un grupo de personas que viven en un territorio determinado, y cada una comparte una cultura propia donde se manifiestan sus idiomas, las actitudes, los valores, las costumbres, su modo de producción y uso de bienes y servicios para satisfacer sus necesidades.

Las comunidades rurales tienen territorio reducido, se organizan en ejidos, ranchos o pueblos, en ellas existe mayor convivencia entre las familias que las integran debido a que realizan la mayor parte de sus actividades en común. Los problemas más apremiantes de las comunidades rurales provocadas por la deforestación, las inclemencias del clima, la escasez de recursos y asistencia técnica para impulsar la producción, las sequías, plagas, inundaciones, la erosión del suelo, la falta de desarrollo cultural y de centros recreativos.

Un concepto más restringido de comunidad se refiere a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión.

En muchas de estas comunidades se habla la lengua indígena propia de la región; que es una riqueza hoy en día de nuestro país y que hay que darle impulso para que sus habitantes no pierdan las costumbres de sus antepasados.

En este sentido, sus costumbres, religiosas y sociales se manifiestan en muy diversas formas, pero siempre se encuentran algo común entre la población, la mayoría profesan la misma religión. El estilo de vida se refleja también en sus actividades, aquí se parte de que la familia campesina es la unidad social y económica, básica en las culturas rurales, la familia es el núcleo de la producción y del consumo, su objetivo es la subsistencia la economía campesina es una economía de autoconsumo, por lo tanto una economía doméstica.

En muchas de las comunidades rurales los habitantes carecen de carreteras, alumbrado público entre otras cosas, como los que tiene el medio urbano. Esto es causa que el gobierno no se preocupa por las comunidades marginadas los servicios básicos para el desarrollo de las mismas.

## **1.2 Breve semblanza de la escuela rural mexicana.**

Para los años 20 del siglo XX, la población estaba formada por tres cuartas partes de habitantes del campo, esto por las actividades predominantes de trabajo de la tierra. Esta población denominada rural tuvo condiciones de vida muy precarias, no digamos su educación, que era muy atrasada. Las escuelas rurales fue un logro del movimiento revolucionario, el primer antecedente lo marcaron las llamadas escuelas rudimentarias, que era un proyecto de recepción de todos los analfabetos sin distinción de edad ni sexo. El objetivo de estas escuelas era llegar a todo punto de la república mexicana donde existieran analfabetos. La ley se decretó el 1º de junio de

1911 por la entonces existente secretaría de instrucción pública y bellas artes. Con este proyecto se federalizaba la enseñanza. Fue Alberto J. Pani quien afirmó, hay que procurar que el programa de instrucción rudimentaria sea también capaz de proporcionar a los escolares los medios de mejoramiento económico, desarrollando en ellos las aptitudes más relacionadas con la vida ambiente, artística, industrial, agrícola, y hacer, por otra parte, que se cumpla dicha ley bajo la forma más racional y económica, en relación con nuestro medio y con nuestros recursos” (Larroyo, 1982: 402).

La escuela rural mexicana surge como una institución que estuvo encargada de integrar a los campesinos a una vida del contexto real y a situaciones más modernas, o urbanas. El campesinado así como el indígena debían integrarse al habla del castellano, formar la idea de equidad de la tierra y de uso de ella. El objetivo era que apreciaran vivir en un ambiente de libertad, sin estar sujetos a ninguna forma de dictadura ni de pensamiento.

La escuela rural mexicana debía ser democrática, estando al servicio de la comunidad general no a un grupo determinado, aunque sí consideraba a los niños y adultos como objetivo principal de educación; debía considerar dos grandes cuestiones, cuál era la identidad mexicana y cuál era el lugar que tenía la clase indígena en una sociedad tan devastada.

El lema de la escuela rural fue: “primero el pan, después la enseñanza, es decir, había primero que aprender a vivir, lo demás vendría por añadidura” (Ibid)

La Escuela Rural Mexicana tuvo sus bases en la necesidad de educación no de instrucción y estuvo destinada a las clases más olvidadas. Durante el porfiriato uno de sus primeros objetivos fue la castellanización. En su concepto de hombre llevaba inmersa la evolución de nuestro país.

Como se mencionó anteriormente, los antecedentes de la Escuela Rural Mexicana se encuentran en las escuelas rudimentarias y posteriormente en las Misiones

Culturales, éstas últimas trabajando con la modalidad de monitores, supervisores y posteriormente la Casa del Pueblo.

El mayor auge de esta Escuela estuvo con el ideal de identidad y nacionalidad de José Vasconcelos y la filosofía en la que se sustentó pretendía enseñar a vivir a la clase necesitada con dignidad. Su labor fue totalmente social.

Un legado que nos brinda José Vasconcelos en su lucha por la educación, aparte de la Escuela Rural Mexicana y las misiones culturales, lo conforma la creación de bibliotecas. Sus postulados se basaban en el cooperativismo de sus elementos, en la acción social y en la superación económica regional. Los actores principales en la Escuela Rural Mexicana eran los educandos; el maestro era un agente de cambio y transformación.

### **1.3 Definición de escuela rural**

Si resulta complicado definir lo que es el medio rural, también lo es definir lo que significa escuela rural.

Resulta sorprendente que muchos de los estudios y publicaciones sobre la escuela rural no realicen una delimitación conceptual sobre ella, aun siendo el objeto de análisis.

Podríamos precisar un poco más y llamarle no escuela rural, sino escuela en el medio rural. Esta pequeña distinción semántica oculta tras de sí una serie de motivaciones y elementos substanciales.

En la última década surge, sin embargo, una opinión compartida por muchos autores: hay que olvidar la categorización de escuela rural como tal, y sustituirla por escuela en el medio rural, alegando que las diferencias son mínimas e inconsistentes, respecto a la escuela “urbana”, para mantener esta doble categorización. Otros estudiosos de la escuela en contextos rurales van más allá de asegurar que la

escuela rural no existe, e incluso que no ha existido nunca y que en realidad son escuelas situadas en un medio rural.

De acuerdo al diccionario de ciencias de la educación (2003: 740), la escuela rural “es la escuela del pueblo, generalmente con una clase única y que acoge por consiguiente a todos los niños de ambos sexos en todos los niveles de la enseñanza primaria”.

Según *Díez Prieto*, (citado por Meneses, 1988) la definición de lo rural no puede ser de carácter estático, sino capaz de adecuarse a lo rural en el tiempo histórico y en el espacio geográfico y cultural concreto. Lo rural no es sólo un hecho, es un suceso; la delimita y define como:

*“Aquella que es única en la localidad y tiene más de un nivel por profesor y aula. Se encuadran dentro de estas definiciones las escuelas unitarias y pequeñas graduadas incompletas, situadas en pequeños núcleos de población que, en general, no superan los 500 habitantes”.*

Se entiende por escuela rural la escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada. Las funciones y necesidades de la escuela rural varían según las zonas, los recursos, la población y demografía, las decisiones político-administrativas e, incluso, la formación de los maestros. ( [www.wke.es.com](http://www.wke.es.com)).

Fernando Solana (1981:202), define a la escuela rural de la siguiente manera: se comprende a la escuela que se desarrolló como resultado de la Revolución mexicana y que se propuso educar a los campesinos sirviendo de instrumento civilizador de las grandes masas campesinas. Rompió con el viejo esquema de que la escuela solo educaba a los niños, al margen de la comunidad, convirtió la escuela y la comunidad en una sola, educando por igual a los niños, jóvenes y adultos, de esta manera, la escuela rural se convirtió en la aliada de los campesinos ayudándoles a solicitar

tierras, ampliación o restitución de tierras, aguas y bosques; no solamente enseñó a leer y escribir, sino puso a su disposición de la comunidad las disposiciones agrarias, abanderó las luchas por mejorar los salarios de los trabajadores asalariados, realizó una actividad de extensionismo al contar con la parcela escolar, la casa del maestro, el teatro al aire libre, talleres de alfarería, carpintería, herrería, hojalatería, cestería y de tejido de sarapes o telas; se convirtió en divulgadora de las ventajas del cooperativismo; ayudó a mejorar las condiciones de vida de los campesinos al impulsar campañas de limpieza e higiene, de vacunación, construcción de calles y caminos, concursos, preparación de alimentos; impulsó el deporte, cría de animales, introducción de nuevos cultivos y mejoramiento de los propios; formó grupos musicales, de danza y teatro y ayudó a desarrollar la unidad nacional. Su principal impulsor fue el profesor Rafael Ramírez Castañeda, quien expuso los objetivos de la escuela rural: el mejoramiento de las condiciones económicas de los campesinos y de las condiciones higiénicas y sanitarias de las áreas rurales; la elevación del estándar de la vida doméstica; captar el interés de los campesinos para que la vida agrícola se convierta de manera natural en su modo de vida enseñando la agricultura, la crianza de animales domésticos y los oficios e industrias rurales, digna de ser deseada y vivida; fomentar los grandes valores culturales que encierra la vida campesina, sin los cuales aparecerá como monótona y aburrida y con ello insatisfactoria; acabar con el analfabetismo, pero sobretodo: atacar concienzudamente el problema del advenimiento de un nuevo régimen social en que no haya ricos ni pobres, y en que siendo todos los individuos trabajadores, gocen de todas las ventajas de la vida.

En países como el nuestro, la escuela rural es multigrado y se encuentra generalmente en áreas dispersamente pobladas en ámbitos rurales. La denominación escuela multigrado esconde una alta heterogeneidad de situaciones socioeducativas según el número de docentes con que cuente el centro educativo y de grados encargados a cada docente y atienden mayormente a las poblaciones rurales, indígenas, bilingües y pobres; adolece de una precaria infraestructura, mobiliario y equipamiento.

## 1.4 Escuela rural y escuela urbana

A veces, equivocadamente, se sobrevalora la escuela urbana y se menosprecia a la escuela rural. Se supone que las limitaciones de la rural provienen del hecho de no parecerse a la urbana. Esto no es exacto. La escuela rural tiene una importancia propia, que no proviene de parecerse o diferenciarse de la escuela urbana.

### ➤ Aspectos que comparten

a) La escuela urbana y la escuela rural forman parte de un mismo sistema educativo nacional. Por lo tanto, responden a una misma política educativa, a principios y objetivos nacionales comunes. Ambas deben brindar oportunidades de educación a niños y jóvenes, sean de la ciudad o del campo.

b) Una y otra deben adecuar objetivos y programas comunes, a realidades particulares. Es necesario que den respuestas eficaces a las necesidades e intereses concretos de los alumnos, sus comunidades y su entorno natural. Por lo tanto, no es sólo la escuela rural la que requiere adecuar la estructura curricular básica a las características propias del medio. También debe hacerlo la escuela urbana.

### ➤ Particularidades de la escuela rural

a) Por las características naturales y sociales de las zonas rurales, la escuela tiene mayores posibilidades de estructurar su programa educativo en estrecha interrelación con su entorno natural y social. Puede aprovechar el contacto directo y diario que los niños y jóvenes tienen con su medio, los conocimientos y experiencias que adquieren mediante su participación en la vida productiva y las diversas formas de socialización que forman su identidad.

b) La escuela rural tiene variadas posibilidades de crear espacios pedagógicos al aire libre, basados en la observación directa y en la relación cercana a las actividades productivas y socioculturales de las comunidades. De esta manera, la socialización escolar se complementa y enriquece, directa y prácticamente, con los otros procesos de socialización de la vida comunal campesina.



c) Por las características organizativas de las comunidades campesinas, por los principios que rigen su vida familiar y comunitaria, la escuela debe buscar formas y mecanismos de participación comunal.

d) La cultura rural es rica de valores sociales y humanos que no deben ser estandarizados por imposición de un sistema rígido. A su vez, los niños deben conocer la evolución del progreso en un intercambio cualificado, respetuoso y comprometido.

En muchas comunidades campesinas ya existen organizaciones formales que reúnen a los padres de familia para acordar y ejecutar obras en favor de la educación de sus hijos. Asimismo, existen formas vivas de cooperación y reciprocidad que pueden ser encausadas hacia una participación importante en la educación escolar.

### **1.5 La escuela primaria rural en México**

En México una cantidad importante de escuelas primarias está dentro de zonas rurales. En algunos casos, se trata de poblaciones que cuentan con todos los servicios y vías de comunicación. A otras comunidades sólo es factible llegar por brechas; tales poblaciones pueden carecer de energía eléctrica, agua potable y otros servicios públicos.

Las ocupaciones productivas de los habitantes de estas comunidades son, generalmente, la agricultura, la pesca, la cría de ganado, la artesanía o el pequeño comercio.

Muchos salen durante temporadas para trabajar en regiones alejadas de la comunidad, en campos agrícolas o en la ciudad. Los niños ayudan en los quehaceres del campo y del hogar; a veces acompañan a sus padres a buscar trabajo en otros lugares. En muchas de estas poblaciones se hablan en lengua indígena propia de la región.

La mayoría de las escuelas rurales es multigrado: el número de alumnos es insuficientes para contar con un maestro por grado. En algunos casos, sólo hay alumnos para los primeros tres o cuatro grados de la primaria. En otros, ya existe de los seis grados.

En estas escuelas generalmente cada maestro se hace cargo de varios grados. Según el número de alumnos, puede haber de uno a cinco maestros. De esta manera se busca proporcionar a todos los niños del país el derecho constitucional que tienen a la educación primaria completa.

Como se mencionó anteriormente, el trabajo y la organización de las escuelas rurales tiene su antecedente en una de las experiencias educativas más importantes para la historia de nuestro país: la escuela rural mexicana. Durante los primeros veinte años posteriores a la revolución se establecieron en las zonas rurales del país escuelas a cargo de maestros y maestras que trabajaban con una concepción distinta de la educación. Intentaban hacer de la escuela una casa del pueblo y poner en práctica las ideas de la educación para la vida y la enseñanza por la acción que habían propuesto destacados maestros rurales de aquel tiempo.

En aquellos años, la participación de los habitantes de las comunidades era esencial para que funcionara la escuela rural. En cada localidad el comité de educación se encargaba de promover la escuela y, a veces, las madres se organizaban para apoyar la educación.

En los tiempos de la escuela rural, muchos jóvenes ingresaban al servicio como maestros y maestras, aun antes contar con estudios normalistas. Se capacitaban en cursos impartidos por maestros y maestras destacados de la región o por las misiones culturales.

La escuela rural no se limitaba, como las anteriores escuelas rudimentarias, a la enseñanza de la escritura y la aritmética. Su acción iba más allá del aula: difundía conocimientos científicos y prácticos e impulsaba la organización de la comunidad. Intentaba ser una escuela socializadora, que no estuviera al margen de la vida y de

la sociedad Los maestros y maestras rurales promovían el huerto agrícola, el museo escolar, el periódico mural, el teatro al aire libre, la biblioteca escolar, las ceremonias cívicas, las cooperativas y otras acciones educativas. Ya en los años veinte, los maestros destacados criticaban algunas de las antiguas formas de enseñar y proponían una enseñanza que tuviera mayor sentido para los niños. Si bien actualmente no se intenta repetir la experiencia de los maestros y las maestras rurales de las primeras décadas del siglo, su historia dejó huellas que han orientado a muchos maestros y padres, quienes actualmente sostienen las escuelas en el medio rural con su trabajo.

### **1.6 La escuela rural actual.**

En la actualidad la escuela rural mexicana como tal, sólo es una parte importante de nuestra historia; las comunidades rurales que actualmente existen deben ser atendidas por su propio estado, cubriendo los recursos materiales y docentes, según sea necesario y que generalmente son egresados de las escuelas normales existentes en nuestro país, aunque en últimas fechas se ha dado oportunidad a egresados de instituciones educativas particulares.

Ahora la escuela rural, de acuerdo con las tendencias y proyecciones sociales de los nuevos conceptos de la educación, debe enfilarse hacia la comunidad, dejar de ser el centro aislado donde se imparte una enseñanza lírica, debe ser conocedora de sus problemas e intereses, actuar en la búsqueda de las mejores soluciones y desarrollar una labor con base en las actividades y medios de vida que posee la comunidad.

La escuela que hoy se pretende es aquella que constituya la parte misma de la comunidad donde el niño se desenvuelve en su propio ambiente. Un lugar donde el mejor texto sea la vida misma con sus innumerables situaciones, donde el niño viva su propia vida, se atiendan sus intereses y necesidades y se les ayude a la resolución de sus problemas.

Sin embargo, en la actualidad generalmente existe un aula, con modelos más urbanizados, ya que antes donde se impartía era la casa del pueblo, o en improvisadas "aulas" que carecían de lo más elemental.

La escuela rural, debe ser una institución encargada de presentar al campesino la vida real y los medios de vivirla en el propio ambiente, deben ser democrática yendo a todos para que todos vayan a ella; de este modo estará no sólo al servicio de los niños o de una clase determinada de personas, sino al servicio social en general. Tendrá, sin embargo, la especialización indispensable para satisfacer las necesidades del niño y del adulto, enseñando a cada uno lo que le interese saber de acuerdo con sus instintos y sus aptitudes.

Entendemos que la escuela situada en un ámbito rural, es una institución educativa que tiene como soporte el medio y las culturas rurales, con una estructura organizativa heterogénea, no olvidemos que en la mayoría de los pueblos, la escuela es el único lugar de cultura; donde los niños pasan la mayor parte del tiempo, es un espacio destinado a la adquisición de conocimientos y que la escuela en cualquier ámbito, tiene como función transmitir los saberes que la sociedad considera importante en su evolución.

Las comunidades, no obstante su aislamiento, están de hecho integradas al país. Lo que sucede en la economía y en la política nacional repercute en la vida de sus habitantes. Los precios de exportación de los productos agrícolas, las elecciones nacionales, el daño a la ecología regional, les afectan tanto como el clima o las fiestas locales. Los habitantes dependen, en mayor medida que sus antepasados, del trabajo y el comercio en otros estados y países. Los hijos probablemente llegarán a estudiar o trabajar en otros lugares; por eso es importante que aprendan no sólo lo que es propio de la comunidad, sino también lo que sucede fuera de ella.

## 1.7 El papel del maestro y los padres de familia en el medio rural

En los primeros años de la educación rural, el maestro era un hombre joven, entusiasta, inteligente y decidido. No era un profesionalista de la educación, pero entendía bien a qué lo mandaban a la comunidad, sabía y sentía cuál era su responsabilidad, le preocupaban los alumnos que tenía a su cuidado, pero más que todo sentía que toda la comunidad era su campo de acción.

El maestro rural era un verdadero líder de la comunidad, era un orientador eficaz, un guía que jamás torcía el camino; decía siempre la verdad, su interés era servir a todos, para la cual no le importaba el tiempo y esfuerzo. Enseñaba con el ejemplo, coordinaba esfuerzos, iluminaba voluntades. Todo su trabajo fue desinteresado desde el punto de vista personal, pero profundamente para servir a la comunidad.

Todos los maestros rurales eran jóvenes, algunos todavía adolescentes, eran enviados a todos los rincones para que llevaran sus mensajes de igualdad y justicia social, la maestra rural también realizó con gran entusiasmo las tareas encomendadas a la noble misión de la educación popular, y muchas mujeres aceptaron ese honroso cargo, fueron a donde se les mandó y regaron su ternura en muchas comunidades, ambos sintieron emoción de servir a México en las áreas más necesitadas, eran los maestros de los niños más humildes y consejeros de las comunidades más olvidadas.

Una de las primeras tareas del maestro rural era el estudio de la comunidad, necesitaba conocer bien el medio geográfico, histórico, económico y social que se le había señalado para desarrollar su labor. La tarea del maestro rural iba mucho más allá de la simple instrucción; en términos generales tenía que enseñar a vivir. Su labor era, de un verdadero misionero que dejaba a los suyos para compartir las penalidades y la vida monótona y oscura de la comunidad a la que se integraba.

El trabajo del maestro en el campo no se reducía a impartir enseñanzas a la población infantil ni mucho menos se circunscribía al recinto escolar; beneficiaba a la comunidad entera y no conocía horarios ni límites, pues terminaba hasta entrada la

noche cuando despedía a los alumnos del vecindario, y se extendía al campo de cultivo y al hogar.

Las expectativas respecto al maestro rural eran muy grandes: debería ser un experto en agricultura, en economía y en organización social. Se esperaba que desarrollara todo tipo de tareas, desde las meramente instructivas hasta las relativas al desarrollo integral de la comunidad. A él correspondía desde la limpieza de las calles y las casas hasta impulsar las industrias de la región y promover la comunicación material y espiritual de los poblados.

El maestro debería ser un consejero, un amigo al que lo mismo debería preocuparle la unión entre los integrantes de la comunidad, que vigilar que estuviesen protegidos por leyes y disposiciones adecuadas. Las autoridades le pedían, además, prudencia y mesura y que no se dejara arrastrar por interés políticos o pasiones mezquinas y egoístas. Se le exigían acciones cada vez más ambiciosas y que con frecuencia rebasaban sus posibilidades.

En fin, el maestro rural observaba todas esas cosas, así como también indagaba cuándo se fundó el lugar, sus antecedentes y su presente, es decir, se metía en la historia para afianzarse más en el medio ambiente biológico y social, como se decía entonces. Con esa misma intención investigaba el origen racial o la procedencia de los moradores, su idioma nativo, sus costumbres. Investigaba también la categoría política de lugar: si era una agencia municipal, una rancharía, una congregación o un ejido.

En efecto el maestro rural estaba preparado para enseñar a leer ya escribir, pero con esa sola preparación su obra carecería de trascendencia. Además de saber eso, necesitaba estar capacitado para realizar la hermosa tarea de enseñar a las gentes de las áreas rurales a vivir cada vez mejor en las direcciones cardinales que hemos apuntado. Esto quiere decir que el maestro rural debía de ser un experto en higiene, en construcciones rurales; en ciencias y artes domésticas; en las ocupaciones rurales de rendimiento económico, deportes y recreaciones, para enseñar a los niños y adultos todas aquellas cosas que marcaba el problema de educación primaria.

Desde luego el maestro tenía como obligación enseñar a los niños del poblado durante el día, y en las primeras horas de la noche a los adultos, en los días feriados trabajaba dentro de la comunidad, ayudando a la gente del poblado a dignificar paulatinamente su vida diaria ya resolver los problemas cotidianos de los moradores y los permanentes de la propia comunidad.

De ahí que poco a poco las actividades del maestro rural se concentraron en ser educador en el sentido mas amplio de la palabra, actividad que incluía la capacitación agrícola y la labor social; agente cultural que inculcaba normas y hábitos nuevos, modificadores de lo tradicional, gestor político y social de los asuntos que afectaban a la población rural.

El desempeño profesional del maestro rural en México, del que hablo en este capítulo, tiene que ver principalmente: con su práctica docente dentro del espacio escolar, con la relación y el trabajo que establece el maestro con la comunidad, los padres de familia y el mismo alumno.

Es difícil tratar de hablar o caracterizar el desempeño profesional del maestro rural en México, en primer lugar, como dice Pablo Latapi, “por la complejidad de medirlo, en segundo porque cada comunidad, aunque comparten características similares, cada una posee una cultura particular (una comunidad Lacandona, no es la misma que una Tarahumara) y finalmente porque cada maestro le da a su práctica profesional un sello único de acuerdo a sus creencias, ideologías y a la formación que recibió. Pero aun con estas limitantes, es posible tener al menos nociones que nos permitan identificar y diferenciar el desempeño profesional del maestro rural.” (Latapi, 1994:308).

Muchas maestras y maestros rurales en México, desempeñan diversas funciones dentro del espacio escolar. Hay quienes no son solamente docentes, sino también directores, conserjes y administradores de su propio lugar de trabajo. Otros trabajan con dos ó más grupos, sobre todo en las escuelas multigrado, y es que en el plan nacional de educación, se reconoce que alrededor de una cuarta parte de los

planteles de primaria del país son escuelas multigrado. Esto significa que, en las comunidades pequeñas, un mismo docente atiende simultáneamente a niños matriculados en grupos diferentes. Por lo tanto, la atención que reciben los alumnos por parte del maestro, es insuficiente; con frecuencia la formación del docente es inadecuada y no han sido formados para afrontar el reto educativo de la modalidad multigrado, además de que carecen de materiales que apoyen su trabajo.

En el transcurso de su práctica docente, el maestro se enfrenta a una serie de limitaciones que hacen difícil los procesos de enseñanza – aprendizaje. Generalmente, impera la escasez de material didáctico y audiovisual, la infraestructura de las escuelas es inapropiada para la práctica educativa, incluso la formación del mismo docente muchas veces no responde a las necesidades y condiciones que la escuela y la comunidad le imponen.

El papel de la sociedad en la educación de un país es de vital importancia para una educación de excelencia. Es de primera necesidad que los padres de familia se interesen en la educación de sus hijos, pero de una forma coordinada con los encargados de impartir el conocimiento en los planteles públicos de educación.

Las relaciones entre los padres de familia y los maestros se han deteriorado de un tiempo a la fecha. Esto puede ser el efecto de muchas y variadas causas, entre las que podemos destacar la difícil situación económica en la que vive el país desde hace más de veinticinco años. En esta época pareciera que los maestros y lo padres de familia estuvieran enfrentados y que no tuvieran un fin en común. La educación de todo un país. Los padres han modificado la manera de preocuparse por la educación de sus hijos.

Anteriormente el padre de familia presionaba a su hijo a estudiar en la casa, se preocupaba por que cumpliera con sus compromisos escolares e inculcaba respeto por la figura del maestro. Ahora parece lo contrario. Se preocupan mas por la forma que el maestro cumple con su función que ver a sus hijos realizar la tarea, se molestan por las cuotas que solicitan los maestros sin darse cuenta que todo ese dinero se utiliza en beneficio de sus hijos.



Es necesario que la sociedad retome su verdadero papel, preocuparse por sus propios hijos en su casa. Educarlos en la verdad y el respeto por sus maestros y no devaluar la imagen de los educadores frente a sus hijos. Es necesario que padres y maestros luchen unidos por el bien de los niños y, en consecuencia, del país. El mundo del futuro sería de los pueblos mejor educados y aun estamos a tiempo de ser parte de ese futuro con un papel estelar. No se llega a ningún lado jalando la cuerda hacia ambos lados, es necesario que jalemos todos con el mismo rumbo y de forma coordinada. Es necesario que se delimite la responsabilidad de la educación.

Los maestros son responsables en las aulas y los padres son responsables en la casa. En mi opinión, la responsabilidad mayor es la de los padres, pues son el contacto primario de sus hijos con la educación. Además, los niños pasan más tiempo en casa que en la escuela. Los padres deberían preocuparse más de como gastan el tiempo sus hijos en casa viendo televisión o jugando videojuegos, que de cómo trata de educarlos el maestro. Y la responsabilidad del maestro es permanecer constantemente actualizado para brindar una educación de calidad como requiere el país. Una educación que fomente el libre pensamiento, el respeto por las personas y las instituciones, el gusto por la lectura y el amor por México y todo lo que representa el país. El maestro tiene la responsabilidad de ser congruente con lo que enseña y su forma de comportarse, a fin de dar un muy buen ejemplo. En fin, es necesario que nos pongamos la camiseta del país para poder salir adelante. Uniendo esfuerzos por el mejor futuro de nuestro futuro: los niños de México.

El maestro posee un saber, historia personal, ideología, proyecto de vida, cultura y una formación profesional que le permite estar ante un grupo escolar, su labor está regulado por el sistema escolar.

Su trabajo en la escuela es ser como una guía para el alumno, ayudando en su aprendizaje escolar. El desempeña una función fundamental en la educación del niño. Asimismo puede organizar los temas que vaya a tratar en el grupo debido que es multigrado. También debe de investigar actividades innovadoras para poder enseñar a los alumnos.

Un maestro debe ser para el alumno el formador de carácter, de conciencia, de personalidad, no sólo debe ser informador de conocimientos, se enseña a pensar, a razonar a encontrar los cambios de lo establecidos, siempre y cuando sea positivo, en bien propio y de la comunidad. No se debe pensar en el niño como una masa informe, sino como un ser humano que necesita de los mayores para seguir el camino más conveniente.

## **CAPÍTULO II**

### **ABSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MEDIO RURAL**

## 2.1 Absentismo escolar

Según el diccionario de la Real Academia Española, la palabra absentismo significa ausencia parcial o total del abandono de la tierra por su propietario. En este caso de acuerdo con sus raíces idiomáticas, Absentismo (del latín absens-entis, ausente a través del ing. absentism) significa costumbre de decidir el propietario fuera de su localidad en que radican sus bienes. Además, señala la misma fuente:

- Costumbre de abandonar el desempeño de funciones y deberes ajenos a su cargo.
- Abstención deliberada de acudir al trabajo.

De acuerdo con el diccionario de Las Ciencias de la Educación "(Org. Esc.)", Se refiere a ausencia, inasistencia o deserción habitual de los alumnos de la escuela. Puede adoptar diversas modalidades.

- a).- Alumnos por despreocupación de los padres, llegan tarde o asisten en forma irregular.
- b).-Alumnos que por motivos laborales no completan la jornada escolar, asistiendo parte de ella o sólo por la mañana o por las tardes.
- c).-Alumnos de temporada, debido a la incorporación de alumnos a faenas agrícolas durante uno o dos meses seguidos.
- d).-Abandono prematuro de la escuela, en los cursos superiores, por incorporación al trabajo.

Hay autores que emplean la voz del ausentismo en vez del absentismo, pero en este caso atenderemos las reglas gramaticales y utilizaremos la palabra absentismo aunque de usar la otra sólo se debe al uso regional que se hace de ella.

Con frecuencia se utilizan en asuntos educativos indistintamente, algunas de las palabras que a continuación se mencionan; nos referimos a los siguientes términos:

\*Inasistencia, asistencia escolar, deserción, absentismo parcial y total, irregularidad,

impuntualidad, etc. Por lo tanto procuraremos, ante todo, establecer el significado de cada uno de estos términos, para después utilizarlos con adecuada propiedad.

a).-Inasistencia: Acción de no comparecencia a un lugar o situación. Desde el punto de vista escolar, los índices de asistencia constituyen \*indicadores a utilizar en la evaluación del alumnos, de educadores del centro educativo. Debe entenderse como a la ausencia de los niños en la edad escolar en los planteles educativos, con cualquiera que sea la causa que lo origina.

b).-Asistencia Escolar: (Org. esc.) Presencia activa del educando en el ámbito escolar, requisito básico para que las instituciones educativas puedan ejercer sus funciones y contribuir al desarrollo psicofísico, integral del alumno en su periodo de escolaridad. De acuerdo con nuestro medio, podemos decir que la asistencia escolar es la presencia regular o irregular de los alumnos inscritos en el plantel educativo.

c).- Deserción Escolar: Del Lat. desertio, del desero, abandonar.) (Pedag.) Abandonar el centro de escolar y de los estudios por parte del alumno debido a motivos personales, familiares, sociales, etc. abandonar las concurrencias que se hacían. En relación con las escuelas, es el grueso de la población infantil que asiste por gusto y que por diversas causas dejan de hacerlo.

d).- Absentismo Parcial: Se entiende por absentismo parcial el abandono temporal de niños a su centro educacional donde asisten con irregularidad: este tipo de absentismo tiene varias facetas, como las que tratare de exponer a continuación, las cuales se exponen a continuación:

- irregularidad de asistencia. Es una clase de absentismo bastante frecuente y que nos ocasiona grandes irregularidades en la enseñanza, el educando deja de asistir temporalmente, posteriormente vuelve a la escuela pasando alguno tiempo, al incorporarse a su grupo nuevamente se siente cohibido y le costará trabajo para volverse a adaptar a su ritmo de estudio ya sus compañeros.

- La Impuntualidad. Este es otro fenómeno que de la misma forma que el anterior nos trae como consecuencia bastantes trastornos para la formación integral del alumno. La impuntualidad se manifiesta con la llegada a la escuela de los educandos después que el maestro ha iniciado su labor docente, es de comprender que con llegar tarde a las clases no participará igual que sus compañeros, no tendrá el incentivo de la motivación inicial del tema propuesto, y además, hará que sus compañeros conjuntamente con el docente se desconcierte.

Esta clase de absentismo se suscita más en el medio rural, en algunas ocasiones por vivir alejados de la comunidad donde se encuentra establecida la escuela más cercana, en otras simplemente porque se les hace tarde a los niños y de otra forma el trastorno se hace presente en la comunidad estudiantil.

- Absentismo Total: Como su nombre lo indica el absentismo total o deserción se manifiesta cuando el alumno se retira de la escuela, desganado sin que quiera regresar a sus estudios y la mayoría de las veces lo consigue y no vuelve. De esta manera se ausenta en forma total. Este problema tan típico en la escuela, rara vez se le da el tratamiento adecuado de que busque la solución correcta, pues lo vemos como algo imposible.

Es responsabilidad del Estado, al igual que padres de familia, docentes y autoridades educativas, combatir con eficacia el absentismo total, que es causa de uno de los fenómenos sociales más graves como la deserción escolar y el consecuente analfabetismo.

En muchas ocasiones el absentismo total es consecuencia del absentismo parcial, como es el caso de los alumnos que después de haber faltado un periodo determinado de tiempo a la escuela, se les hace difícil reincorporarse al ámbito escolar, porque algunos de ellos manifiestan al padre "Para qué voy si ya estoy muy atrasado" o frases como la siguiente: "Que al fin yo no voy a pasar año", es entonces

cuando surge el decaimiento de voluntad de algunos padres de familia y aceptan que no asistan a la escuela, generándose así un absentismo parcial o absentismo total.

En casos de esta índole como el tratado anteriormente, los alumnos casi nunca terminan su educación primaria y algunos otros se quedan en segundo o tercer grado. Es lamentable esta situación que nos aqueja pero desgraciadamente es verídica.

### **2.1.1 Absentismo escolar en el país**

México es un país donde los procesos de urbanización se han acelerado, de ser un país primordialmente rural pues la mayor parte de la población radicaba en el campo, dedicada al cultivo de la tierra para su diario sustento, aceleró sus procesos de industrialización de manera considerable; aunque no podemos hablar de que es un México totalmente industrial. En todo caso, en la actualidad es un país maquilador, su población rural adolece de profundos problemas que la llevan a una movilidad constante dentro del sistema educativo, pero que socialmente no refleja evolución alguna.

Para tener un mejor conocimiento de este problema en todos sus aspectos y poder apreciarlo en toda su magnitud es necesario analizar aunque sea brevemente la vida rural en la nación, pero por razones obvias en este trabajo no puede llevarse a cabo ese análisis.

Históricamente el ausentismo escolar fue una grave problemática, particularmente como aquí se ha dicho, en las comunidades rurales del país, dicha problemática terminó manifestándose siempre en deserción escolar.

Las condiciones y circunstancias tanto geográficas, sociales, culturales y económicas de las zonas rurales son algunos de los aspectos que podrían considerarse como agentes que provocan el absentismo escolar.

Por otro lado, el desconocimiento de la obligación legal, de que los padres de familia tienen que procurar la educación primaria de sus hijos, aquellos empiezan a ver con cierto desdén las cosas de la escuela. En casos como éste, que son muy frecuentes en el medio rural, el maestro debe desarrollar en el vecindario de la localidad todo el plan de ilustración hasta lograr que en el poblado se constituya una opinión pública acrecentada de acatamiento a la ley de los reglamentos relacionados con la materia.

La indiferencia de los padres de familia es una perniciosa aptitud mental que los maestros deben combatir, muchas de las inasistencias y retardos en la escuela se deben fundamentalmente a la indiferencia que los padres sienten por la educación de sus hijos.

Por otro lado, la puntualidad y la asistencia van juntas ya que mientras el niño asiste puntualmente no va a entorpecer o atrasar la labor del maestro ya que éste tenderá a iniciar justo a tiempo, pero por el contrario si es impuntual no va a recibir la clase completa y si falta no comprenderá la secuencia de la clase completa trayendo consigo que los demás alumnos estén inquietos y no se adelanten en los contenidos programados ya que lo anterior se tendrá que. La asistencia y puntualidad son normas de cortesía que evitan molestas esperas a las personas y retrasos nocivos en el desarrollo de algún trabajo. En lo que se refiere a la asistencia irregular ocasiona trastornos que provocan anomalías en las actividades escolares. En un plantel mal organizado se tolera la impuntualidad y la asistencia así como otras irregularidades.

Ausentismo escolar: comprende a todos los niños que teniendo la edad escolar establecida legalmente, no asisten a ninguna escuela o interrumpen su escolaridad antes de terminar los seis grados de la educación primaria.

El absentismo se da cuando el niño por diversas causas abandona la escuela, siendo impuntual, posteriormente faltará continuamente hasta llegar a hacerlo por periodos prolongados y culminar con su deserción.



"El ausentismo total incluye a todos los niños que nunca han asistido a la escuela. El ausentismo parcial tiene variantes como la irregularidad y la asistencia. Ausentismo es la ausencia del niño a sus deberes o tareas escolares. Deserción escolar es la acción de desertar, abandonar las actividades es la acción de desertar, abandonar las actividades que se solían frecuentar" (Ballesteros, 1992:24).

El ausentismo se puede presentar de dos formas: Parcial y Total. Entendiendo el primero cuando el alumno asiste a sus clases esporádicamente, perdiendo así la secuencia de los contenidos de los programas que están destinados a este ciclo escolar. La impuntualidad es también un ejemplo de Ausentismo Parcial, puesto que se refiere a los jóvenes que llegan después de iniciado el ciclo escolar, retrasando con ello, no solo su propia labor, sino la del grupo en general al interrumpir la clase, provocando un bajo aprovechamiento escolar y por consecuencia de las asignaturas, al sentirse reprobado el alumno, pierde la motivación para seguir asistiendo a clases, por lo que se genera o da paso al Ausentismo Total.

El Ausentismo Total se puede entender como sinónimo de Deserción. Según GALLO Martínez Víctor y DONACIANO Garduño la definen como "La acción de desertar o abandonar las concurrencias que se solían frecuentar." La Deserción está definida de forma general, es decir, es dejar de asistir a una actividad como: El trabajo el deporte o la asistencia a clases.

La Deserción Escolar la podemos definir como el fenómeno que consiste en la separación absoluta de la escuela por parte del alumno, que ha iniciado sus estudios en los diferentes niveles educativos.

El Ausentismo y la Deserción Escolar, van de la mano y constituyen un problema pedagógico ya que acarrearán anomalías en el rendimiento escolar y por lo tanto el aprendizaje no será favorable, según NORDBERH, Orville, el aprendizaje es un proceso legítimo por el cual se producen a través de la experiencia distintos cambios en las tendencias del comportamiento.

En otra aproximación, podemos estar de acuerdo en definir el absentismo escolar como la situación de inasistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria de manera permanente y prolongada; en determinadas ocasiones, esto tiene lugar por causas ajenas al propio alumno, como pueden ser la aparición de una enfermedad o un traslado familiar; en otras, se debe a una “elección” por parte del alumno, que no encuentra en la escuela la respuesta a sus problemas e intereses, que acumula retrasos en relación con su grupo de edad o que, en definitiva, quiere buscar otra cosa al margen del sistema escolar.

El absentismo debe ser conceptualizado como una respuesta de rechazo por parte del alumno hacia el sistema escolar, que adopta varias manifestaciones y grados: en algunos casos, son ausencias a clase que deben ser contempladas más como una especie de travesura infantil que como un problema como tal; en otras, son ausencias mucho más preocupantes y van desde el absentismo pasivo del alumno desenganchado de las explicaciones y actividades normales de las clases, a las faltas de puntualidad, la inasistencia a clase de forma especial a las que tienen lugar en ambos extremos horarios, las ausencias intermitentes a unas clases o asignaturas, el abandono esporádico de la escuela a determinadas hora y así hasta llegar al abandono definitivo de la asistencia a clase. Todas ellas son, a la vez, signos de alarma y manifestaciones del fenómeno del absentismo.

La consecuencia inmediata de todas estas conductas, en función de su mayor o menor grado de desarrollo, suele ser la alteración del ritmo de aprendizaje que, en su manifestación más extrema, puede llevar a la repetición de curso y al fracaso escolar; pero, a su vez, hay que entender que en otras ocasiones el fenómeno puede ser el contrario y sea precisamente el fracaso escolar el que termine expulsando al alumno de la escuela, dando lugar a un serio problema educativo, la deserción escolar. Por lo que se concluye que el ausentismo y la deserción escolar, constituyen serios problemas para el progreso de la sociedad y la educación rural en México.

## 2.2 ¿Qué debemos entender como deserción escolar?

A continuación se presenta la información teórica y conceptual sobre el tema de deserción escolar. Es necesario mencionar que existen muy pocas fuentes de información que nos hablen sobre el éste de una manera concreta.

La Deserción Escolar la podemos definir como el fenómeno que consiste en la separación absoluta de la escuela por parte del alumno, que ha iniciado sus estudios en los diferentes niveles educativos.

Dicho de otra manera, deserción escolar es el fenómeno social por el cual niños inscritos en una escuela y que asisten a ella, abandonan las aulas de un momento a otro. (Pérez. 1990:32.

“Se entiende por deserción al acto de desertar, lo que implica el abandono de las obligaciones y separarse de las concurrencias para realizar algo. Es un concepto que se utiliza para aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo“ (Lurcat, 1983:84).

El proceso de enseñanza aprendizaje no tiene sentido si no se da conjuntamente la comunicación. No todos los mensajes tienen el propósito específico de enseñar, Siempre que alguien tiene algo que decir y otra persona recibe el mensaje y responde, existe una comunicación. Los maestros deben cuidar este aspecto, ya que es la herramienta indispensable dentro de un aula escolar El maestro tradicionalista es una causa que un alumno deserte, en primer lugar, su trabajo diario se vuelve monótono y aburrido, incluso ya es mecanizado y esto hacer que en el alumno solo sea transmisor de ideología, por lo regular un maestro tiene un dialogo de manera global con sus alumnos, nunca se dirige a cada uno de ellos, es aquí donde el papel del docente juega mucha importancia, ya que él puede ser otras de las causas por las que los alumnos desertan de la escuela.

Este es un problema en el ámbito nacional en los diferentes niveles educativos, ya que las causas pueden ser económicas, sociales, familiares, entre otros por lo que el

niño deja de interesarle su educación o se ve obligado a desertar, esta gran culpa la tienen los padres por no mandarlos a la escuela, a los maestros por no solicitar el apoyo a las: autoridades correspondientes para que de una manera más estricta se obligue al alumno asistir y cumplir con su ciclo básico.

Víctor Gallo nos dice: "Con alguna frecuencia se observa que una parte de la población infantil que asistía con ansiedad al plantel a recibir educación, por diversas causas deja de hacerlo, este hecho se conoce como deserción escolar en las escuelas" (Gallo, 2002:46).

La deserción escolar se produce cuando algo falla en algún punto del sistema educativo, y el niño con dificultades no es ayudado para superarlas. La culpa no es del niño ya que este es el eslabón más débil de la cadena. En primer término porque es un niño; en segundo porque ya hemos quedado en que es un niño que tiene dificultades y último porque el niño no es un técnico ni en Pedagogía, ni en Psicología, ni es maestro, ni ninguno de los profesionales que, se supone, son quienes trabajan para enseñarle y conducir su aprendizaje.

La deserción escolar puede ser producto de alguna acción educativa que no ha orientado correctamente las dificultades del niño, ni las ha tratado con el necesario acierto.

El niño tendrá, muy posiblemente, una dificultad para algún tema escolar. Por ejemplo le costará fijar la atención, o le resultará especialmente difícil el aprendizaje del tema.

Si en su escuela o en su casa, se dan cuenta a tiempo de que el niño tiene dificultades, esas dificultades y poner en marcha las acciones necesarias para superarlas: una mayor atención sobre el niño, unas clases especiales, reducción de materias y la enseñanza de contenidos significativos.

Benito Estrella (1993:34) nos dice: "Si nadie repara en las dificultades del niño, o si no se les da la necesaria importancia, él niño tendrá trastornos en sus aprendizajes,

que, en el peor de los casos, se irá acumulando a cada curso que el niño haga. Muchas veces se habla de una deserción acumulativa." No estamos culpando a los docentes ni al sistema educativo. La deserción escolar exige niños con dificultades y acciones educativas poco acertadas.

La incompetencia o el bajo acierto pueden estar en cualquier punto del sistema educativo. Desde quienes planifican la política educativa, hasta quienes se ocupan de vigilar a los niños en el patio, pasando por ministros de educación, directores generales, inspectores escolares, directores de colegio, maestros, profesores de Educación Especial, psicólogos, psicopedagogos, psiquiatras infantiles, padres y conserjes de los colegios.

Los niños con dificultades lo pasan mal. Especialmente si, a causa de sus dificultades son humillados, castigados, reconvenidos, censurados y retenidos. Pero los niños con dificultades existen y, además, no son el problema.

El problema es que si no resolvemos sus dificultades los condenamos a una deserción escolar. El dilema no son los niños con dificultades, sino que alguien en algún punto del sistema educativo, no halla la manera correcta de trabajar con dichos niños y se hace inmenso cuando ese u otro alguien, en ese otro punto del sistema educativo, imagina y propone en práctica malas soluciones.

En la actualidad el problema de la deserción se presenta con frecuencia más elevada en las comunidades rurales y en determinadas épocas del año, problema que en escuelas urbanas es más tolerable, no deja de provocar desorganización en el funcionamiento correcto del grupo, y por ende el bajo aprovechamiento como resultado.

### **2.3 Principales causas de la deserción escolar.**

La deserción escolar está relacionada con diferentes factores, siendo una de las limitantes más sentidas, lo económico, este esta determinando por la falta de empleo permanente, que es en ocasiones resultado de la falta de estudios.

Se da muchas veces la contradicción de que el educando quiere estudiar y no puede hacerlo por las condiciones económicas en que se encuentra la familia.

El nivel cultural del lugar donde vive el educando, su familia, amigos y gente con la que tiene contacto influye para que se dé el problema planteado.

Son muchos los factores que inciden en la deserción escolar, siendo algunos de ellos el bajo presupuesto federal destinado a la educación, el factor socio-económico de los padres, así como la falta de atención en la educación de sus hijos y en algunos casos el desinterés de los propios estudiantes.

De acuerdo al estudio llevado a cabo por (Gallo 2002), las causas pueden ser: sociales, familiares, escolares, el medio geográfico y la falta de recursos son unas de las principales.

Los maestros realizan una planeación de los contenidos de cada asignatura, esta realización es hecha bajo sus intereses propios o conveniencias y nunca toma a los alumnos en cuenta para esta planeación. Cuando da y enseña un conocimiento según el (maestro) cree enseñar lo que sus alumnos deben aprender, pero si en ocasiones no se da la planeación al cien por ciento, es porque esa; planeación no tomaron en cuenta algunos contenidos que son de interés para los alumnos y que de alguna manera ellos quieren conocer.

La planeación es un aspecto que el maestro debe cuidar demasiado, ya que si no se realiza con temas de interés para los alumnos, el conocimiento a enseñar puede ser aburrido para el educando. Pero no solo es la mala planeación una causa para que un alumno ya no quiera asistir a la escuela, existen varias, otra de ella sería que tan arraigado está el maestro con sus alumnos, como los trata con amabilidad o es un déspota dentro del aula, si realmente se preocupa por sus alumnos o nada más realiza su trabajo por compromiso y no por vocación, que tan relacionado está el maestro con la comunidad y con los padres de familia, todos estos aspectos le ayudarían para tener una visibilidad de contexto social e histórico donde se

desenvuelven sus alumnos. Por otro lado, si el maestro no tiene una comunicación con los padres de familia de sus niños, entonces no le importan sus alumnos; lo que se trata es que el maestro no sea una autoridad que frustre a sus alumnos.

Otra causa es, que los padres de familia prefieren mandar a sus hijos a trabajar al campo que ir a la escuela, no tienen conciencia de lo que provocan en sus hijos, otro aspecto es los problemas en el hogar, estos de alguna manera repercuten en el niño y es algo que el maestro debe detectar para poder auxiliar al alumno a través de la confianza, pero si el alumno se presenta a clases con una situación así y de pilón el maestro lo regaña por no haber llevado la tarea, el alumno se sentirá solo, y sentirá que nadie lo quiere y se preocupa por el, lo que origina que el alumno se marche de su escuela y en ocasiones de su hogar.

La falta de trabajo por parte de los padres de familia, es otra causa por que el alumno deserte de la escuela, cuando les piden material para llevar a la escuela como: laminas, libretas, colores, etc; y los padres no se los compran.

En fin, son varios aspectos como: la falta de alimentación, atención al alumno listo se le discrimina, por decirlo así; que otra se van entretejiendo y van formando una red de dificultades que hacen encerrar al alumno en un mundo muy desorbitado para el y terminan abandonando la escuela.

Algunas de las causas más comunes son la falta de recursos económicos de las familias para seguir mandando a sus hijos a la escuela, viéndose estos en la necesidad de trabajar desde temprana edad ya sea que tenga que ayudar en las labores domésticas, en el campo o el trabajo artesanal, trasladándose en su mayoría a los pueblos vecinos y retornar por la tarde, lo cual impide su continuidad y seguimiento de su educación básica, también están los problemas escolares como lo son; la continua inasistencia, reprobación periódica y su deserción como causas básicas.

### **2.3.1 De carácter económico**

Éstas se presentan cuando el nivel económico familiar es bajo y los padres de familia los mandan a trabajar a las comunidades vecinas ayudando en el trabajo del campo para que estos sirvan de apoyo económico.

La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos.

El factor económico es un problema muy profundo y difícil de resolver en las áreas rurales en que sus tentáculos aprisionan al campesino, haciendo que la mayoría de los niños deserten por la muy justificada razón de que no es posible asistir a una escuela cuando se encuentra en la miseria el hogar, y menos que un niño adquiera conocimientos cuando no se ha probado alimento y si se toma, es éste tan raquítico que apenas alcanza para sostener su organismo que cada día se va agotando, o la falta de ropa para cubrir su cuerpo, sin zapatos para proteger sus pies.

Estos niños son los que casi siempre abandonan las aulas, en virtud de que los niños son ocupados en los trabajos agrícolas con mano de obra barata o para que lleven sus alimentos al padre o tutor.

Una familia pobre es, una familia que vive al día en un plano de humildad, acaso de estrechez, pero que satisface normal y suficientemente las necesidades vitales más elementales.

Francisco Larroyo (1991) dice: por razones económicas pero no sólo por ellas los alumnos abandonan el aula de manera definitiva, en todos los grados y niveles ya que la familia es el medio social y el gobierno son responsable, en parte de la deserción escolar, es la mala organización de los centros de enseñanza a los que se puede precisar cargar la culpa mayor, maestros idóneos, equivocada orientación, entre otros.



### **2.3.2 De carácter escolar.**

En este apartado, hemos de referirnos a la participación que la escuela, o el maestro, tienen en la deserción de los niños. Se dan casos en que los alumnos dejan de asistir a la escuela, en virtud de la aversión que toman a la propia escuela, por la mala organización de la misma, en donde pierden notoriamente el tiempo y, además, porque carecen del más pequeño interés en permanecer en ella y realizar con entusiasmo las actividades que les sugiere el profesor.

Por otra parte, un profesor mal preparado y con escaso sentido de responsabilidad, constituirá otro factor importante que propicia la deserción escolar. La deserción escolar es más tangible, pero menos agudo, en las comunidades urbanas, acentuándose, en forma alarmante, en las comunidades rurales e indígenas.

De suma importancia resulta el medio escolar como ambiente educador, por ser éste el que contribuye a formar en los hombres una cultura y personalidad propia y es además donde el niño ha de recibir los bienes culturales necesarios para la formación de su personalidad, que más tarde pondrá al servicio de la comunidad.

Desde el punto de vista sociológico, la escuela se considera como la forma de vida de la comunidad en la cual se ha concentrado todos los medios más eficaces para llevar al joven a participar en los recursos heredados de la raza y a utilizar sus capacidades para fines sociales.

La escuela constituye el puente entre el hombre culto, que esta en posesión del tesoro cultural, y el hombre por formar.

La escuela contemporánea vacila, como la época en que vive, pero ésta saldrá del paso, manteniendo siempre su carácter de instrumento que sirve a la sociedad para su subsistencia y su recuperación aunque ya no sea posible, como antes, esperarle todo de ella sin la colaboración que pueden prestarle los demás ambientes sociales y las otras fuerzas culturales.

Es por esto, que a la escuela es a quien corresponde la función de equilibrio, que realiza, tanto por la acción directa sobre el educando, cuyas buenas inclinaciones y hábitos estimula, y cuyos vicios neutraliza, como por una reacción inteligente y discreta sobre la sociedad y la familia.

La mala organización escolar, la falta de responsabilidades de los maestros, la reprobación escolar en los niños son causas de que estos dejen de asistir a la escuela.

### **2.3.3 De carácter social.**

Es un hecho innegable que el ser humano en todo tiempo se ha educado por sí mismo y por influencia de los demás, siendo un ser social por nacimiento, pero su personalidad social de desarrollo se desarrolla constantemente mediante el proceso de sociabilización.

El contacto recíproco, la comunicación y la interacción son tan esenciales para el individuo como para el grupo, de tal manera que sin ellas perecerá la persona y el grupo cesaría de funcionar.

El medio social es un elemento que influye en la educación y que juega un papel importante en el niño de acuerdo con las características de la región, como el clima, costumbres, relaciones familiares hábitos, tradiciones etc. todo ello fijan en el niño impresiones que posteriormente determinarán una forma de conducta; pues el comienzo natural del proceso de cada niño recién nacido es su inmediato grupo familiar, pero éste pronto se amplía con otros varios grupos.

En las zonas rurales se consideran las fiestas del pueblo en donde el niño participa desde la víspera de estas hasta su culminación. Entre las más importantes mencionaremos las fiestas del santo patrono y otras que ya tienen como tradición.

Las costumbres tradicionales de muchos pueblos, determinan que en varios niños abandonan el trabajo escolar para cumplir con las normas impuestas por la sociedad, pues las consideran vitales para su bienestar y para sus más apreciados valores. El barrio, la escuela y en ciertos casos la parroquia son importantes agentes de socialización.

#### **2.3.4 de carácter cultural.**

Toda comunidad tiene su propia cultura en la cual se forma y desarrolla el niño, pero al llegar a la escuela se encuentra con otra cultura totalmente diferente a la suya, desde el lenguaje hasta su manera de pensar o concebir el mundo, por tanto, el alumno no se siente en su ambiente, ya que se habla y se piensa de manera diferente, no acorde con la realidad que está viviendo, por lo que el educando no logra integrarse a la escuela, y lo que es peor, la escuela no hace nada para integrarlo al trabajo escolar.

Sus particularidades culturales, más evidente en las comunidades indígenas, pero también presentes en las mestizas que conservan sus tradiciones rurales, dificultan aún más su participación en un sistema escolar que privilegia los modos de vida, costumbres y valores urbanos y occidentales. Miles de niños y jóvenes de ese tipo de comunidades, se ven impedidos para ejercer su derecho a la educación.

En los últimos tiempos a través de las investigaciones que se han realizado, se ha podido comprobar que no es el niño que deja la escuela, sino que es la escuela la que deja al niño, porque al no hacer nada la escuela por integrarlo al trabajo escolar, prefiere ausentarse de ella.

Este problema de hecho está determinado por lo social ya que en una sociedad clasista y estratificada cada persona desempeña un rol determinado, concediéndole un lugar específico a cada individuo o a cada sector de la población.

La escuela es el lugar donde el niño de las clases pobres o de la extrema pobreza, principalmente, de las zonas indígenas, se enfrenta con una cultura, lenguaje y valores que le son desconocidos, por lo que no puede adaptarse tan fácilmente a la escuela.

El niño indígena representa una cultura y el docente otra, el docente quiere que el alumno hable y piense como él, sin tomar en cuenta que el niño habla y piensa de una manera totalmente diferente.

El nivel cultural influye de una manera muy directa en la integración familiar, este determinara de una forma más correcta el nivel de aspiraciones. Existe una realidad muy condicionante, basada en el nivel cultural de los padres que puede facilitar o entorpecer el éxito escolar, ya que la formación del alumno no termina en la escuela, sino que tiene su continuación en la familia, en el ambiente de los amigos etc.

## **2.4 Consecuencias de la deserción escolar**

Los individuos que llegan a desertar tienden a desarrollar actividades en donde no se les exige ninguna preparación, siendo estas tales como jornaleros, artesanos o si no encuentran trabajo se convierten en delincuentes, siendo estos un peligro para la sociedad.

La falta de preparación origina su explotación, ya que trabajan más y les pagan menos. Su ingreso económico es bajo y consideran que no han tenido mejor suerte, conformándose con ir teniendo lo indispensable pero si llegan a recibir algún pago adicional es bien aceptado.

Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar.

También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica.

También cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación tras generación las grandes desigualdades sociales y económicas.

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

Por lo tanto cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas.

Es decir, si hubiera menor deserción, si hubiera más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países en Latinoamérica están en la situación que están.

Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar. También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica.

También cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación tras generación las grandes desigualdades sociales y económicas.

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

Por lo tanto cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas.

Es decir, si hubiera menor deserción, si hubiera más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

Todo esto nos hace reflexionar y plantearnos interrogantes como:

¿Qué pasa con el muchacho o niño que deja de estudiar? ¿Cuáles son los efectos individuales?

Primeramente y de forma lógica, es que ese niño o muchacho detiene su preparación académica y empieza a perder años de estudio, dejando de preparar su intelecto, dejando de prepararse en las aulas escolares, y lamentablemente después cuando pasa el tiempo, la persona reacciona y ve lo errado de su camino. Luego esas personas dicen: *“Si hubiera estudiado, si hubiera seguido preparándome...”*. Lamentablemente perdió un tiempo precioso que difícilmente podrá recuperar.

Dejar de estudiar, de detener su preparación académica en lo individual, pone a la persona en una desventaja muy importante en el mundo laboral, y evidentemente esto va a repercutir en un menor ingreso económico. En otras palabras, las personas con mayor preparación, tienen acceso a mejores trabajos, mejores remuneraciones,

que las personas que no se han preparado o por cierta circunstancia han dejado de estudiar.

Un punto importante que viene como consecuencia de apartarse de un contexto académico, es que la persona empieza a relacionarse con otro círculo social distinto y diferente, y si ese círculo social no es sano o en donde haya un ambiente de trabajo y responsabilidad, el joven se expone a muchísimos peligros de una sociedad corrupta como la que estamos viviendo. Es decir, empieza a crecer en un ambiente donde habrá muchas tentaciones y posibilidades de enredarse en drogas, delincuencia y también en una vida vagabunda, errante y sin propósito.

## CONCLUSIONES

La escuela rural tiene sus antecedentes basados en diferentes luchas e ideologías de cada época que ha vivido nuestra sociedad mexicana. Es en los albores de la constitución de 1917, cuando recibe su mayor atención ya partir de ahí es tomada como base del desarrollo y progreso de nuestra nación entre los objetivos que perseguía la escuela en ese entonces se encontraba, combatir el analfabetismo y que la escuela sirviera como apoyo a la estructura económica del país, dándole entonces el papel de una escuela transformadora de la sociedad.

Actualmente la escuela rural retoma mucho de ese entonces, pero ahora sus múltiples reformas la han llevado a que su misión en ayudar a mejorar a su respectiva comunidad se encuentran limitadas al trabajo desde el aula y dentro, impidiendo su trascendencia de proyectarse a la comunidad, lo mismo que la comunidad sólo mira en la escuela un instrumento más donde su función es sólo dar nociones de tipo académico a los alumnos más que a enseñarlos para la vida misma, encausarlos hacía el mejoramiento de sus comunidades, las que manifiestan cierto conformismo tradicional sin aspiraciones a mejor calidad de vida escuela en la comunidad, por tanto no interactúan con la escuela ni tampoco le dan importancia a la escolaridad de sus hijos.

Por lo general, las razones o causas de la deserción escolar pueden clasificarse en: razones económicas, que incluyen tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo; problemas relacionados con la oferta, falta de establecimientos; problemas familiares, que comprenden las razones más frecuentes mencionadas, quehaceres del hogar, la falta de interés, incluida la carencia de importancia que le dan los padres, problemas de desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y otros asociados con la edad; y otras razones: discapacidad, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales etc.

Si bien se identifican factores vinculados a la escuela el alumno y su familia como factores que contribuyen tanto a provocar la repetición como la deserción, la pobreza



aparece identificada como el factor principal más importante, la repetición derivada de las inasistencias, y el bajo rendimiento son factores de riesgo para la deserción; considero que la reducción de la deserción y la repetición en los primeros grados es una de las medidas más importantes para mejorar la eficiencia en la enseñanza primaria puesto que los niños que repiten el grado tienen mayor riesgo de abandonar la escuela en el futuro.

Por lo tanto se considera de manera muy particular que la deserción escolar es, por lo tanto, el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas, y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo.

Lo económico, es otro de los factores determinantes en la deserción escolar, ya que por falta de recursos económicos los niños desde muy temprana edad, se ven en la necesidad de incorporarse al trabajo, a las labores del campo, principalmente, para ayudar a sus padres en las tareas agrícolas.

El bajo ingreso económico de los padres provoca que los niños se vean obligados a contribuir al sostenimiento de la familia, lo que ocasiona que parte de la población infantil -en el medio indígena, la mayoría-, entre los cinco y los catorce años no asista a la escuela, ya que es más importante poder sobrevivir que asistir a la escuela.

Son muchas las consecuencias o efectos de la deserción escolar ya que un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

## BIBLIOGRAFÍA

BALLESTEROS, Lusano Antonio. 1992. Organización de la escuela primaria. Mexico, D.F.

CERNA, Manuel M. (1976 ) “El Maestro Don Rafael Ramírez” Avelar Hnos. México.

DÍAZ CÁRDENAS, L. (1938) “Cartas a los Maestros Rurales”. El Nacional Ediciones encuadernables. México.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, 2003. Varios Autores.- España, Editorial Santillana. .

DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA. 2002

ESCALANTE GONZALBO, Pablo. (2004) “Nueva Historia Mínima de México. S. E. P. El Colegio de México, Biblioteca para la actualización del maestro.

ESTRELLA, Benito. 1993. La investigación en la escuela: Una arma contra el fracaso

GALLO MARTÍNEZ, Víctor. 2002. La escuela rural mexicana: drama, reto y desafío: Primer Congreso Nacional de Educación Rural.

GUEVARA NIEBLA, Gilberto. (1985) La educación socialista en México. SEP.

INEGI, (2005). Anuario Estadístico

JIMÉNEZ ALARCÓN, C. (1986) “Rafael Ramírez y la Escuela Rural Mexicana”. Antología S.E.P. El Caballito. México.

- LARROYO, F. (1982) "Historia comparada de México" Ed. Porrúa. México, 19ª. Edición
- LATAPÍ, Pablo *et al.* 1964. Diagnóstico Educativo Nacional. México: Centro de Estudios Educativos.
- LATAPI, Sarre Pablo, (1994) La SEP por Dentro: Las políticas de la SEP comentadas por cuatro de sus Secretarios, FCE, México,
- LERNER, Victoria. (1978) La educación socialista. Historia de la Revolución Mexicana. El Colegio de México.
- LURCAT, Liliane. (1983) El fracaso y el desinterés escolar. Editorial Gedisa, S.A. México
- MENESES, Ernesto. (1986) "Tendencias educativas oficiales en México 1911-1934" Centro de Estudios Educativos. México.
- NORDBERE H. Orville. (1983) La Enseñanza En La Escuela Secundaria. Ed. Buenos Aires, 8ª edición.
- PÉREZ Petra Corrales, (1990) El ausentismo y la deserción escolar en la escuela primaria del medio rural, Tesis Investigación Documental, Morelia, Michoacán.
- POZAS Arciniega, R. (1961) "El desarrollo de la comunidad : técnicas de investigación social" / México : Universidad Nacional Autónoma de México.
- RAMÍREZ, Rafael. (1981) "La Escuela Rural mexicana" Fondo de Cultura Económica. México.
- RUIZ, Ramón. (1999) "México: 1920-1958. El reto de la pobreza y el analfabetismo". Fondo de Cultura Económica. México.

SANTOS Valdés, José. (1994) Amelia: maestra de primer año : narración de una experiencia. México, D.F.: Consejo Nacional Técnico de la Educación.

SOLANA, F. et al. (1981) Historia de la educación pública en México, Fondo de Cultura Económica. México.

U.P.N. (1994) “Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940”. Antología básica de la L.E. Plan '94. México

- - - - - (1986). “Formación social mexicana I”. Antología básica de la L.E. Plan '94. México.

VÁZQUEZ, J.. (1979) Nacionalismo y Educación en México. El Colegio de México.

### **Direcciones electrónicas**

[www.jornada.unam.mx/2009/03/15/index.php?section=politica&article=009n1pol](http://www.jornada.unam.mx/2009/03/15/index.php?section=politica&article=009n1pol).

(Consultada el 23 de abril de 2009)

[www.regional/geo](http://www.regional/geo) (consultada el 13 de julio de 2009)

[www.esperanzaparalafamilia.com](http://www.esperanzaparalafamilia.com). (Consultada el día 15 de agosto de 2009)

[www.wke.es.com](http://www.wke.es.com). (Consultada el día 23 de julio de 2009).

