



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291



***“PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN LA EVALUACIÓN
A INSTRUCTORES COMUNITARIOS EN EL PROYECTO
DE EDUCACIÓN INICIAL COMUNITARIA DE CONAFE”***

VERÓNICA ALVAREZ HUERTA

Apetatitlán, Tlax., Abril de 2008.

***“PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN LA EVALUACIÓN
A INSTRUCTORES COMUNITARIOS EN EL PROYECTO
DE EDUCACIÓN INICIAL COMUNITARIA DE CONAFE”***

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA LINEA ESPECÍFICA DE EDUCACION
INICIAL**

VERÓNICA ALVAREZ HUERTA

Apetatitlán, Tlax., Abril de 2008.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291, TLAXCALA



Apetatitlán, Tlax., 24 de Abril de 2008.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. VERONICA ALVAREZ HUERTA
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado *"Propuesta de intervención en la evaluación a instructores comunitarios en el proyecto de educación inicial comunitaria de CONAFE"* Opción Proyecto de Desarrollo Educativo LIE y a solicitud de su asesor, Mtra. Sara Ivett Nophal Torres manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
U. S. E. T. MTRO. VÍCTOR REYES CUAUTLE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
NACIONAL DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA
DIRECCIÓN
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

VRCimeco

INDICE

Capítulo I. Marco Teórico	3
I. 1. Teoría institucional en ciencia política	4
I.2. Viejo y nuevo institucionalismo	4
I. 3. El Paradigma de la Racionalidad	5
I. 4. Institucionalismo Normativo	7
I. 5. El legado del pasado: Institucionalismo Histórico	
Institucionalismo Sociológico	10
I. 6. Políticas Públicas	13
I. 6.1. Análisis de las Políticas y Deliberación Pública	15
I.7. Concepto y Significado de Evaluación	17
I.7.1. Evaluación por Indicadores	19
I.7.2. La Evaluación del Desempeño	21
I.7.3. Evaluación de Resultados	22
I.7.4 Evaluación de la Participación Social	23
I.8. Intervención como Proceso	24
I.8.1 Niveles de intervención	25
I.8.2 Intervención Preventiva	26
I.9. Enfoques Metodológicos	28
I.9.1. Tradición y Enfoques en la Investigación Cualitativa	28
I.9.2 Naturaleza de la investigación cualitativa	29
I.9.3 Métodos de Investigación Cualitativa	31
Capítulo II. Consejo Nacional de Fomento Educativo(CONAFE)	41
2.1. Análisis Institucional	42
Capítulo III. Intervención en el campo; socialización de aprendizajes	52
3.1 Características de la población y de la comunidad	53
3.2 Socialización de aprendizajes	54

3.3 El proyecto de Educación Inicial	55
3.3.1 Estructura Curricular y Metodológica de la Educación Inicial comunitaria	56
3.3.2 fundamento teórico del proyecto de educación inicial comunitario	57
3.3.3 Sesión de trabajo con los niños	59
Capítulo IV. Justificación	63
4.1. Justificación de la Propuesta	64
4.2 Problemática	64
4.2.1Objetivos de la propuesta	66
4.3 Fundamento de la propuesta de evaluación	66
4.4 Sustento teórico de la propuesta	71
4.5 propuesta de intervención	81
Conclusiones	93
Bibliografía	96
Anexos	98

CAPITULO I
MARCO TEORICO

I.1 TEORÍA INSTITUCIONAL EN CIENCIA POLÍTICA

En el presente trabajo se busca explicar lo que el autor PETER, B. GUY nos menciona sobre el viejo y el nuevo institucionalismo, así como los diversos enfoques que toman en cuenta la ciencia política, a las instituciones u organizaciones y al individuo, tomando de él su comportamiento, sus objetivos personales y su influencia dentro de una sociedad o institución, estos enfoques también llamados institucionalismos toman en cuenta diversos aspectos que definen y caracterizan a una institución por ejemplo, la manera en la que esta puede desarrollarse practicando ciertos valores, normas, leyes que permiten así llegar a un fin y lograr los objetivos ya establecidos de la misma institución.

En primer momento se explicará el nuevo y el viejo institucionalismo, para después abordar los tipos de institucionalismos y los aspectos en que consiste cada uno de ellos, desde la perspectiva de; el institucionalismo de elección racional, el normativo, histórico, empírico, sociológico e internacional.

I.2 EL VIEJO Y EL NUEVO INSTITUCIONALISMO

La ciencia política tiene sus orígenes en el estudio de las instituciones desde diferentes enfoques como el conductismo y la elección racional, ambos enfoques dan por hecho que los individuos actúan automáticamente como individuos basando sus características en el posible beneficio personal, los conductistas y partidarios de la teoría de la elección racional consideran que los individuos son actores totalmente autónomos y que no son afectados por las restricciones establecidas dentro de una institución.

Se retoma al viejo institucionalismo y surge el nuevo institucionalismo definiendo el comportamiento a nivel individual, este argumentaba que los sistemas presidenciales son diferentes de los sistemas parlamentarios que se basan en reglas y estructuras mentales produciendo cambios dentro de la disciplinas. El nuevo institucionalismo trata de explicar las diferencias entre las formas de organizar la vida política así como el desempeño de estas dentro de los sistemas.

El viejo institucionalismo dentro de la vida política tenía como primer pensamiento la naturaleza de las instituciones gubernamentales, ya que estas regulaban el comportamiento de los individuos a fin de lograr sus objetivos creados por la institución, la teoría de la elección racional toma muy en cuenta lo que son las normas, reglamentos y el efecto que tiene que tener sobre el individuo. Por ello el viejo institucionalismo comenzó analizando las instituciones que tienen que ver con el Estado, es decir, las instituciones de origen político, principalmente la influencia del gobierno en la formación y aplicación de la ley a través de instituciones públicas, las cuales son las que le imponen a la sociedad un conjunto de normas y valores.

El segundo pensamiento del viejo institucionalismo fue la estructura que la consideraba como la que determina el comportamiento, afirmando que fue rechazada por los conductistas quienes pretendían reformar la disciplina, a partir del estudio de las influencias de las normas en los individuos.

Los viejos institucionalistas se regían por los conceptos de inclusión y complejidad y no por los de autonomía, permitiendo así el surgimiento del nuevo institucionalismo que analizaba la política a través de los supuestos conductistas y de la teoría de elección racional, que separan la vida política de sus raíces culturales y socioeconómicas.

I.3 EL PARADIGMA DE LA RACIONALIDAD

La teoría de elección racional depende en gran medida de las decisiones individuales que maximizan su utilidad, pues las teorías de elección racional deben de ser capaces de abordar el estudio de ciertas instituciones más amorfas, como el sistema legal y los sistemas electorales a fin de tener la amplitud y el poder de análisis que sus partidarios poseen. Ante las posibles contradicciones, existen varios enfoques con relación a las instituciones que dependen de la lógica implícita en los enfoques basados en la elección racional, diversos autores realizan comparaciones a favor de la elección racional institucional, interpretándolas como conjuntos de reglas e incentivos que fijan las condiciones para la racionalidad restringida y establecen un estado político en el cual pueden funcionar muchos actores interdependientes. Así

pues a diferencia de algunos aspectos de la teoría institucional, en este enfoque surgen actores definidos y no solo un conjunto de reglamentaciones y normas.

Continuando con el análisis de este enfoque es importante mencionar que su estudio se centra principalmente en la importancia de las instituciones como mecanismos que construyen la conducta individual, permitiendo así que la maximización del beneficio siga siendo la principal motivación de los individuos en el desarrollo de sus tareas.

Dentro de la racionalidad de las instituciones surge una reglamentación u organigrama que estructura y establece los límites de aceptabilidad, beneficiando con ello a todos los participantes y quizás también a la sociedad en conjunto, un ejemplo de ello es CONAFE, que a partir de su organigrama asigna roles para obtener una mejor organización, los cuales son asignados por oficinas centrales, en los cuales se toma en cuenta el perfil del puesto y los estudios profesionales.

Estas instituciones son capaces de producir cierta predecibilidad y regularidad de resultados que beneficien a todos los participantes de la institución, esta capacidad de producir racionalidad colectiva a partir de las acciones racionales individuales constituyen un rasgo primordial del enfoque institucionalista de la elección racional, ya que es un mecanismo para comprender la naturaleza de las instituciones.

A diferencia de los demás enfoques la escuela de elección racional da por hecho la existencia de un elemento comportamental (maximización individual) y señala que esta producirá un comportamiento disfuncional, es decir un comportamiento que se representará de manera negativa (indisciplina, falta de cumplimiento, etc.), por ello surge la necesidad de diseñar instituciones en las que las conductas de los individuos puedan producir resultados socialmente convenientes, dentro CONAFE se muestra por medio de prestaciones que se les dan a los trabajadores.

Estas conductas surgen a partir de reglamentaciones que moldean la conducta y el desempeño del individuo, también busca solucionar problemáticas que tienen que ver con el grupo de personas ya que, según Arrow (1951-1974), es

necesario crear una estructura de reglamentaciones originando mejores resultados en relación de la conducta.

Las instituciones se forman partiendo de una tabla rasa en la cual la elección racional se refiere a que la conducta individual está determinada por incentivos y restricciones que se construyen dentro de las instituciones, para producir diferentes comportamientos en los individuos.

Los individuos dentro de las organizaciones las toman para conseguir sus objetivos individuales, William Niskanen (1971- 1994) sostiene que los líderes de las organizaciones burocráticas que se desempeñan en el gobierno utilizan sus cargos para maximizar el beneficio personal.

Kiser y Ostrom (1982) nos presentan como definición de institución, a las reglamentaciones que los individuos usan para determinar que hay y a quien se le incluye en las situaciones de toma de decisiones, como estructura de información, qué medidas deben tomarse y en qué secuencia se integrarán las acciones individuales en las decisiones colectivas para resolver problemáticas. (Kiser y Ostrom; 1982, 179).

Sin embargo (Shepsle; 1982, Weingast; 1996) mencionan dos diferenciaciones de institución para su desarrollo las:

- Exógenas: las cuales son tomadas como factores fijos para un modelo con el foco del análisis en sus consecuencias para la vida política es decir las del exterior.
- Endógenas: en las que el problema consiste en dilucidar por qué las instituciones adoptan determinadas formas en el interior.

I.4 INSTITUCIONALISMO NORMATIVO

Como se ha mencionado las instituciones políticas son un conjunto de instituciones que tienen que ver con la administración pública, y son tratadas tanto en el nuevo institucionalismo como en el viejo institucionalismo, además de ser definidas en la elección racional del conductismo; mencionan que estas instituciones tienen un conjunto de reglas y normas que regulan el comportamiento, aun cuando son elegidas a partir de intereses individuales, es decir, sabe el individuo que al seguir las

reglas obtendrá un beneficio, este puede ser a partir de diferentes estímulos positivos o negativos según la conducta del individuo, o en forma de prestaciones.

Por ello las instituciones son estudiada a partir de dos vertientes que surgen del nuevo institucionalismo; una de ellas es el **institucionalismo normativo** el cual nos dice que las normas y los valores son primordiales para estudiar las conductas de los individuos dentro de las organizaciones, los cuales reflejan los valores, creencias y rutinas de las instituciones a las que están vinculados, pero este vínculo no permite que el individuo sea autónomo, utilitario y racional como lo dice la teoría racional, y la otra es el **institucionalismo mítico** que refleja la importancia de los mitos y relatos para definir la conducta de los miembros de las organizaciones.

Para la teoría de elección racional las preferencias de los actores políticos son exógenas es decir como factores fijos para el proceso político y para las teorías institucionalistas, las preferencias individuales se deben a la interacción con las instituciones y estas moldean considerablemente a sus integrantes.

Algunos autores también definen lo que es la organización y las reglas que se establecen dentro de la institución, ellos son: WEBER quien menciona que las reglas culturales fueron la base de la acción colectiva en diversos ambientes, DURKHEIM (1992) quien destacó la importancia de los símbolos en la estructuración del comportamiento humano y SELZNICK (1949) estableció una diferencia importante entre las organizaciones como la expresión estructural de la acción racional y las organizaciones como estructuras más adaptativas y normativas, estos dos modelos fueron tomados por MARCH Y OLSEN (1989) mencionando en la primera de ellas que el individuo participa principalmente en función de la búsqueda del beneficio personal, es decir, el individuo es calculador en cuestión de la interacción con la organización. (MARCH Y OLSEN; 1989, 118)

Al igual nos menciona la “lógica de lo adecuado” la cual define la participación del individuo dentro de la organización a partir del compromiso que este haga con la misma, es decir, que estas organizaciones están estructuradas por políticas en donde dicen que el individuo solo participará mientras haya un beneficio personal y material, pero no toma en cuenta los elementos normativos mencionados en el modelo de SELZNICK que son la libertad y la elección.

CHESTER BARNARD (1983) define a las organizaciones a partir de la perspectiva normativa y nos dice que estas se estructuran con una cultura organizacional positiva centrada en los símbolos y en el rol de los agentes principales para manipular tales símbolos y así, motivar a los empleados. (Chester Barnard; 1983, Scott; 1995, Williamson; 1995.)

Esta perspectiva normativa argumenta que las ciencias políticas determinan que el comportamiento de las instituciones es más importante que las características individuales.

Por ello se han presentado diferentes interrogantes sobre lo qué es una institución, su función y diseño, y de acuerdo con algunos autores que critican el nuevo institucionalismo no están siendo abordadas de manera adecuada, aún así se busca explicar estos conceptos.

Para MARCH y OLSEN (1989) una institución es un conjunto de normas, reglamentaciones, supuestos y sobre todo rutinas. La definición de institución en la ciencia política queda como conjunto de reglas y rutinas interconectadas que definen las acciones correctas en términos de relaciones entre roles y situaciones. (March y Olsen; 1989, citado por Peter B. Guy; 2003, 21).

También se definen por su durabilidad y su capacidad para influir sobre la conducta de los individuos, es decir, compromete a los individuos a comportarse de determinada manera.

Esta teoría tiene ciertos elementos en conflicto como son las normas, el rol y las rutinas ya que estas son efectuadas a partir de los criterios de cada individuo basados en su cultura propia, es decir, estas funciones serán realizadas de diferentes maneras y en diferentes momentos por la influencia que tienen las diversas formas de pensar de los individuos, lo cual limita el seguimiento correcto de las normas que se establecen dentro de una institución y resultan también diferentes comportamientos.

La formación de las instituciones surge a partir de las normas y rutinas que una institución ejecute, se definirá el control que pueda tener en los individuos que participen dentro de ella, estos individuos pueden aportar diversos valores, aunque

los resultados no son del todo satisfactorios ya que pueden diferir de los planteados por la institución. Ahora refiriéndonos al cambio institucional, este se desarrolla como un evento planificado o como el producto de la confluencia de varias corrientes de actividad y de oportunidades para la acción dentro de la institución.

El institucionalismo normativo da diferentes estímulos para el cambio que tiene que ver con el proceso de aprendizaje en donde las instituciones identifican las circunstancias cambiantes de su entorno y luego se adapta a ellas. El cambio institucional puede ser positivo o negativo ya que las señales recibidas para el cambio pueden ser mal interpretadas y resultar que los cambios realizados sean obsoletos. Cuando los valores establecidos por la institución difieren de los valores ejecutados por los individuos debe presentarse un cambio, este cambio debe tener una lógica clara para llevarse a cabo.

El nuevo diseño institucional surge a partir de una perspectiva normativa que implica la aplicación de modelos prescriptivos, para lograr moldear el comportamiento de sus miembros en la dirección exacta en que se plante según el diseño.

1.5 EL LEGADO DEL PASADO: INSTITUCIONALISMO HISTÓRICO Y SOCIOLOGICO

Una característica de la ciencia política, es su perspectiva de análisis desde distintos enfoques, como es el institucionalismo histórico, mismo que estudia la importancia de los conceptos para estructurar una institución.

La idea básica del institucionalismo histórico es que las decisiones políticas para formar una institución o al iniciar la actividad tendrán una influencia prolongada y definida sobre la política dominante, esta “dependencia del rumbo” se refiere a que un programa o una organización toma determinado rumbo y hace que las decisiones políticas iniciales persistan. Dentro del institucionalismo histórico se presenta otro enfoque importante que ayuda a definir lo que es la ciencia política; este es el institucionalismo, orientado a la economía tomando en cuenta a la historia. HALL menciona que: “las decisiones de la política económica que se toman en los

diferentes países surgen a partir de la comprensión de sus respectivas historias políticas”.

Algunos autores como POSNER (1993), COASE (1937), WILLIAMSON (1985; 1995), sostienen que una vez creadas las estructuras institucionales son difíciles de alterar.

El institucionalismo histórico fue la primera versión del nuevo institucionalismo que surgió dentro de la disciplina de la ciencia política, por esto, el análisis con respecto a las instituciones tenía componentes básicos del mismo institucionalismo histórico. Dentro de este, en un trabajo realizado por HALL (1989;1992) dice que las ideas juegan un papel importante para la formación de las políticas y la influencia de diversos factores institucionales que pueden tener sobre las decisiones políticas y sobre el desempeño de los gobiernos, dentro del institucionalismo histórico se conoce como “dependencia del rumbo” que surge cuando las políticas y normas creadas dentro de una institución pueden ser cambiadas por algún fenómeno, esta dependencia de rumbo no debe producirse de forma simple y directa, sino que tiene que surgir a partir de objetivos que permitan remediar los problemas que esta misma antes ha creado.

En este periodo de cambios que sufren las instituciones deberán encontrar algún medio que les permita adaptarse a estos cambios porque sino lo hacen dejarán de existir, en este caso la institución CONAFE busca permanecer vigente aun cuando existen cambios en ella, realizando convenios con diversas instituciones que la ayudan a conseguir sus objetivos.

En la mayoría de los enfoques se busca explicar la interrogante ¿qué es una institución?, y el institucionalismo histórico trata de definirla, aunque su respuesta sea muy vaga.

Hall (1989) definía una institución como reglamentaciones formales con procedimientos de acatamiento y operativos que estructuran las relaciones entre las personas en diversas unidades de la organización política y económica, aunque esta definición está más apegada al institucionalismo de elección racional. (Hall; 1989: 1992, citado por Peter B. Guy; 2003,101)

En este institucionalismo se toma muy en cuenta la persistencia de las organizaciones que se fundamentan en ideas, permitiendo la estructuración de la misma a partir de cambios constantes. Cambios definidos como “equilibrios intermitentes” o “equilibrios punteados” donde una institución debe mantenerse en estado de equilibrio y funcionando de acuerdo a las decisiones que se tomaron en su inicio. Estos equilibrios políticos no son necesariamente permanentes y las instituciones son consideradas capaces de cambiar dentro del contexto del enfoque, aunque estos cambios tienen algunos problemas, tales como que existe escasa o ninguna capacidad para predecir el cambio, dentro de una institución se convierte en una cuestión de cómo modificar ideas.

PAÚL PIERSON (1996) puntualizó que la evolución debería de ser un importante proceso de cambio en el análisis institucionalista histórico y que la mayoría de los diseños institucionales contienen por lo menos algunos elementos disfuncionales o no resueltos que generan la necesidad de cambio. (Paúl Pierson; 2003, 150-151).

March y Olsen ponen énfasis sobre la base normativa de las instituciones, a diferencia del institucionalismo sociológico que toma como base la manera en que los individuos interpretan los símbolos y los aplican para un buen funcionamiento organizacional, además, destaca los elementos cognitivos, uno de estos símbolos y probablemente el más importante es el lenguaje que es visto como un elemento de la realidad que permite expresar las diferentes versiones del mundo para permitir la interacción social facilitando la creación de diferentes culturas y conocimientos que estos pueden ser subjetivos u objetivos dependiendo del caso.

Otro de los conceptos que surgen en la sociología, es el de “sedimentación” donde se describe las características de la vida humana puestas en práctica, reflejando así su pasado, es decir, las estructuras de las instituciones pueden transformarse y redefinirse constantemente a lo largo del tiempo, pero también conservan y reflejan gran parte de su historia.

En el enfoque sociológico existe una importante variación, que es la elaboración de arquetipos o modelos de formas institucionales con fines

comparativos, este argumento es similar al de WEBER quien desarrolló la metodología de “tipo ideal”, es decir crear tipos ideales de instituciones con los que se puedan comparar las instituciones del mundo real. El análisis de arquetipo es conveniente para abordar los problemas y producir cambios en las instituciones ya que estas, solo pueden cambiar de un arquetipo a otro. Este cambio solo es considerado como proceso de desinstitucionalización lo que permite la reinstitucionalización que es cuando un conjunto de estructuras es remplazado por la nueva alternativa.

En el desarrollo del texto relacionado con los diferentes institucionalismos logramos conocer contenidos importantes con respecto a cómo se definen y estructuran las instituciones, aunado a ello los roles y rutinas que los individuos realizan dentro de ellas, aplicándose a las normas y reglamentos por las que se rige.

Logramos percatarnos que el individuo al igual que se rige por las normas y reglamentos de la institución, igualmente sigue criterios por los que se le asignan beneficios, a través de la llamada maximación individual, retomando que la existencia de las instituciones es porque los individuos se encuentran dentro de ella, por lo que se le debe de proporcionar beneficios, lo cual es mencionado por algunos autores, en ocasiones esta libertad de lograr obtener beneficios produce cambios en las conductas entre los individuos, puesto que cada uno busca la forma de lograrlos, permitiendo con ello que respondan favorablemente a la producción de resultados satisfactorios para la institución.

1.6 POLÍTICAS PÚBLICAS

Las políticas públicas son un conjunto de acciones que influyen a diferentes áreas como es la ciencia política y la administración pública que toma en cuenta el pensamiento, análisis, evaluación e implementación de las mismas, con el fin de desarrollar cualquier Estado y hacer que las diferentes instituciones sean eficaces y que sepan satisfacer las necesidades de los ciudadanos para ser resueltas a través de políticas públicas bien implementadas; estas necesidades abarcan aspectos

social, políticos y económicos y favorecer a los ciudadanos sino también a las instituciones, organizaciones y autoridades.

Refiriéndonos al área de administración pública podemos decir que es la que ejecuta las políticas públicas y resuelve los problemas sociales, económicos y políticos propiciando una estabilidad al país, estabilidad que tiene que ver con el crecimiento, es decir, con la economía y el desarrollo que se refiere al aspecto social.

El gobierno tiene la obligación de resolver los problemas dentro de la sociedad como en el sector salud, vivienda, seguridad, educación, entre otras, por ello es que debe de elaborar las políticas públicas, que permitan satisfacer las demandas que la ciudadanía requiere del gobierno.

La política pública es considerada e implementada según sea la decisión del gobierno, es decir, en ella el gobierno podrá ver cuales son las estrategias que deberá implementar para poder resolver los problemas ciudadanos; el gobierno es encargado de decidir cómo y para qué hacer, y así juzgar a este gobierno en cumplimiento de su función primordial que es atender a la comunidad. La creación de una política pública, al igual que su implementación será para corregir las fallas que ocurren dentro de una administración pública y tomar las riendas para desarrollar nuevas formas para poder satisfacer las fallas que se han provocado dentro de la población, siendo así un procedimiento realmente complicado.

Pues se debe desarrollar siguiendo los pasos que nos menciona Carlos Ruiz Sánchez. Los cuales son indispensables para poder diseñar una política pública:

- Identificar y definir los problemas.
- Percibir la problemática actual o futuro.
- Establecer objetivos y metas, seleccionar soluciones.
- Seleccionar los medios e implementarla.

Al seguir estos pasos hay que establecer claramente a quien afecta o beneficiará, en dónde se presenta y aplicará, qué alteraciones puede provocar el problema, de igual forma estos pasos generan un análisis dirigido a los aspectos sociales y políticos ya que algunas veces las políticas públicas se ven estancadas por la ideología de los actores políticos. (www.tuobra.unam.mx/publicadas/040609095627.html).

Al analizar la solución o soluciones de las problemáticas se deberán observar diversos elementos como: el respaldo ideológico político, al igual que valoraciones tanto de los criterios políticos, técnicos y administrativos con los que podemos conocer los recursos y obstáculos dentro de una problemática y de la implementación de las soluciones, las cuales serán variadas con diversos puntos de vista, por ello se deberá realizar una selección adecuada de objetivos, propuestas a implementar y soluciones. Dentro de la elaboración de las políticas públicas se encuentra un objetivo principal el cual es la definición de las normas, las cuales determinarán cuándo deberán considerarse ciertas problemáticas políticas y cuales métodos o programas se tomaran en cuenta para la solución de ellos.

1.6.1 ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS Y DELIBERACIÓN PÚBLICA

Dentro de la política, los científicos al igual que los políticos olvidan que la política está hecha de palabras, de una forma oral o escrita, la argumentación es y será un punto esencial para el proceso de formulación de una política, puesto que esta argumentación permitirá conocer diferentes puntos de vista de los grupos de interés y de los expertos, de los cuales se genera un debate de diversas alternativas que se desarrollen dentro de este.

En el desarrollo del debate los diferentes grupos componentes de la elaboración de las políticas tienen a su cargo diversas funciones, como es el de exponer problemáticas al igual que formular soluciones, analizar los programas, todo ello desarrollado dentro de un régimen político, del cual se desprenderán juicios de valor buscando un beneficio individual, todo político tiene claro que se refiere a argumentos no solo para aclarar la posición que está teniendo en el desarrollo de la solución del problema sino también para poder llegar a tener un número mayor de simpatizantes puesto que todo político lleva consigo una persistencia de fines egoístas, los cuales en ocasiones tendrán que justificar ante la ciudadanía en general.

A través de la argumentación se puede generar cambios de conocimiento y experiencias, pues con ella se desarrolla en las personas un interés por las diversas problemáticas, de acuerdo al proceso de persuasión que lleguen a tener de ellas.

Así como la argumentación puede generar cambios, es pertinente que se llegue a institucionalizar la discusión, es decir se pueda generar dentro de cualquier institución una discusión en la cual se conozcan diversos puntos de vista, teniendo los procedimientos adecuados para este acto, puesto que un debate sin regulación puede conducirse fácilmente a la discusión que puede ser interminable y en ocasiones puede provocar violencia entre los integrantes.

El objetivo general de este procedimiento es asegurar la exposición de un gran número de opiniones, teniendo en cuenta, que ello presenta diversas problemáticas, como es la implementación del debate en diversas áreas, puesto que en ocasiones los problemas no tienen los mismos fines políticos o técnicos.

En el desarrollo de argumentación, la tarea de los analistas consiste en la producción de evidencias y argumentos para el desarrollo del debate, por ello los analistas deben estar familiarizados con todos los problemas, teniendo como herramienta de familiarización el lenguaje. Tomando en cuenta que el verdadero debate permite que los participantes generen defensas a sus intereses y opiniones, al igual que les ayuda a ajustarse a cambios y a la realidad.

En el desarrollo de decidir el diseño de las políticas debe especificarse cuales serán las estrategias, pero sobre todo hacia donde serán dirigidas, es decir debe especificar sus objetivos, los métodos o programas por los cuales se pueden alcanzar, al igual de evaluar las consecuencias de las alternativas, ante la toma de decisiones se debe tener el conocimiento de las variables, para poder tomar en cuenta si el modelo por el cual se está elaborando las políticas de solución es el apropiado, a la sociedad o población a la que va dirigido, tomando en cuenta el caso de CONAFE que atiende a zonas y comunidades marginadas.

Por ello se desarrollan limitaciones al establecer el conjunto de soluciones, una de ellas es la inexistencia de una distinción esencial entre políticas y las decisiones, es decir, no se establece claramente que es lo que se desea proponer y hacer, una limitante mas, es la toma de decisiones, las cuales son tomadas de una

deliberación cuidadosa y se juzgan por los efectos de largo plazo, antes que por sus consecuencias inmediatas, la última limitante es la preocupación exclusiva por los resultados y su falta de interés por los procesos de producción.

El analista de políticas dentro del argumento debe proponer correctamente, en la toma de decisiones, pues es considerado como una persona que pone de manifiesto las alternativas que piensa son las correctas para la solución de problemas, las manifestaciones serán a través de la argumentación que se desarrolla en tres formas de demostración, una de ellas es posible solo dentro de un sistema formalizado de reglas, partiendo de valores, opiniones y puntos de vista, en segundo momento es una demostración en la cual trata de convencer a los que se encuentran en la aplicación de soluciones, el contenido de un conocimiento técnico, y por último trata de obtener un acuerdo para lograr la acción.

Las políticas públicas son una forma del gobierno de poder establecer y desarrollar proyectos o programas que permitan solucionar problemáticas dentro de la sociedad y en poblaciones marginadas, por ello los proyectos o programas se encuentran inmersos en la argumentación, de la cual se pondrán exponer diversos puntos de vista y sugerencias, para poder obtener evidencias tanto de los problemas como de la aplicación de las diversas estrategias de solución.

1.7 CONCEPTO Y SIGNIFICADO DE EVALUACIÓN

La evaluación es un concepto que permite medir el grado de eficacia y eficiencia de los objetivos, así como de las acciones implementadas de un programa que se plantea el gobierno en las políticas y en sus acciones.

Se comenzará definiendo lo que es la evaluación y como la conceptualizan algunos autores: SCRIBEN menciona que la evaluación es la estimación del mérito de un objeto. MUSTO la define como aquella rama de la ciencia que se ocupa del análisis de la eficiencia. LEVINE dice que la evaluación es el examen de los efectos, resultados o output (producto) de un programa, por último, VIVENET; 1989, la define como emitir un juicio sobre el valor de la acción pública. (Citados por Mejía; 2003, 13).

Esta última definición está dirigida a lo que es las políticas y las acciones de la sociedad para producir efectos dentro de los medios jurídicos, administrativos o financieros.

La evaluación también está orientada a la investigación diagnóstica, que permite describir, explicar y posiblemente predecir algunos hechos permitiendo encausar la toma de decisiones para implementar, eliminar o modificar programas, proyectos o acciones.

La evaluación permite precisar los efectos reales ya sean positivos o negativos de las diferentes acciones cuya apreciación se basa en diferentes métodos, todos estos resultados comúnmente no son tomados en cuenta al observar el desempeño de los programas o proyectos, es por eso que las políticas públicas buscan aumentar la eficiencia en la utilización de los recursos provocando así la eficacia de dichos proyectos.

La evaluación también tiene algunas desventajas que limitan su desarrollo, y es que no se especifica sus elementos permitiendo las redes fragmentadas, es decir, que no hay una coordinación para cumplir las políticas públicas, facilitando la poca atención a estas y no produciendo el efecto deseado.

Los objetivos de la evaluación son diversos ya que pueden evaluar solo un aspecto de las políticas públicas o ser de manera más amplia donde también se pueden evaluar los resultados de la aplicación. La importancia de la evaluación es que: clarifica la actuación pública, transparenta la aplicación de recursos, racionaliza el uso de recursos, orienta la acción, detecta desviaciones, refuerza mecanismo de actuación, genera juicios sobre la actuación, establece niveles de desempeño, previene acciones de corrupción y legitima la acción pública.

Todos estos elementos permiten una evaluación óptima y apegada a los diferentes elementos que establece la misma y ser aplicada en sus diferentes formas como puede ser: en el tiempo que se realiza, los objetivos perseguidos, el o los agentes que la aplican, la naturaleza que posee, la escala asumida o bien a quien va dirigida.

En cuanto al momento en que se aplica y los objetivos perseguidos se consideran tres tipos de evaluación:

- Evaluación *ex ante o a priori* (*factibilidad*)
- Evaluación concomitante o seguimiento (sobre la acción)
- Evaluación *ex post o a posteriori*

La evaluación ***ex ante o a priori***, se realiza de manera previa al proyecto político y tiene como finalidad proporcionar criterios adecuados para una decisión cualitativa si se deben implementar o no los proyectos o programas, si se decide continuar con el proyecto aparece la dimensión cuantitativa.

La evaluación ***continua o seguimiento***, se realiza durante la implementación de la política y busca detectar las dificultades que se presentan, con objeto de corregir de manera oportuna y disminuir los costos derivados de la ineficiencia.

La evaluación ***ex post o a posteriori***, se concentra en observar si se obtuvieron los resultados previstos y los efectos tanto buscados como colaterales.

Así como hay tiempo para realizar la evaluación también existen formas para realizarla y son:

- ***La externa*** realizada por personas ajenas a la organización.
- ***La interna*** se lleva a cabo dentro de la organización y la realizan los que participaron en las acciones.
- ***La mixta*** busca combinar las evaluaciones mencionadas aplicada por agentes internos pero no va dirigida a la población.
- ***Participativa*** el objetivo es minimizar la distancia que existe entre el evaluador y los beneficiarios.

1.7.1. EVALUACIÓN POR INDICADORES

Un indicador corresponde a una información breve que nos señala aspectos significativos de la gestión de una situación en particular o de los resultados de una acción, además corresponde a una referencia para controlar, dar seguimiento y evaluar acciones o programas.

Para Cohen y Franco (1992) el indicador es: una unidad que permite medir el alcance de una meta. Pero la relación entre indicador y meta es de carácter

probabilístico y no de implicación lógica, por lo cual resulta inconveniente incrementar el número de indicadores de una meta para aumentar así la probabilidad de lograr una medición adecuada. (citado por Mejía Lira José; 2003,81).

Los indicadores permiten disponer de información para la decisión, el control y seguimiento de los avances de los objetivos permitiendo también evaluar los resultados, la determinación de indicadores permitirá verificar el avance en el cumplimiento de las metas, estos indicadores son muy útiles ya que a grandes rasgos se puede juzgar, seguir, planear, actuar, etc.

Los indicadores pueden tener varias orientaciones algunos de ellos pueden ser los objetivos sobre los medios y sobre los resultados, o indicadores orientados al seguimiento, diagnóstico o evaluación permitiendo así obtener varios criterios de evaluación.

Se pueden identificar varios tipos de indicadores y son:

- Internos: referidos a medios y recursos utilizados.
- De resultados
- De relación
- Contextuales

Los **internos** son poco útiles a la evaluación salvo que se disponga de parámetros preestablecidos o unidades estándar. **Resultados** pueden medirse de manera directa o indirecta y también pueden presentarse en múltiples formas.

En cuanto a los indicadores de relación estos corresponden a vinculaciones o relaciones de datos útiles para el análisis y la toma de decisión. Por último mencionamos los **contextuales** como aquellos que se recogen de programas a favor de la población, basándose en la utilidad, análisis del destino final del bien generado gracias a la política.

Para identificar los tipos de indicadores debemos tomar en cuenta que estos surgen a partir de recursos que generan un bien como puede ser a un usuario, cliente o a un conjunto de personas quienes hacen uso de esos recursos para satisfacer alguna necesidad, los indicadores que pueden surgir son:

- **Recursos** como presupuestos, personal, espacios, tecnología, materiales, etc.

- **Combinación de recursos y medios utilizados** como normatividad, formas organizativas, sistema decisorio, procedimientos, etc.
- **Producto o servicio** productos entregados a la población e informes obtenidos.
- **Cliente o usuario** población focalizada, población beneficiada y clientes atendidos.
- **Uso** de los productos y servicios dirigidos a la población.
- **Contexto** es el lugar que está siendo beneficiado con los recursos liberados.

1.7.2. LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

La evaluación del desempeño permite contar con una retroalimentación a los servidores públicos, orientándoles para dirigir sus esfuerzos y minimizar sus deficiencias, logrando en consecuencia una motivación y mayor satisfacción en su labor, la evaluación del desempeño permite decidir quienes son merecedores de compensar sus esfuerzos, el gran reto es contar con métodos adecuados para el desempeño, aunque existen investigaciones que evalúan los procesos cognitivos así como aspectos emocionales del proceso mismo de la evaluación.

La evaluación del desempeño debe corresponder a un proceso sistemático y periódico, a través del cual se establece una medida de los aportes y logros de los miembros de la organización, tanto desde el alcance de resultados como del comportamiento, de acuerdo con una filosofía basada en la misión, visión y conformación de objetivos estratégicos

Para hacer que las evaluaciones sean validas es necesario considerar una serie de pasos, descritos por Mejía Lira (2003), las preguntas claves para la medición del desempeño son:

- Sobre **¿qué medir?** se refiere al proceso de los objetivos, debe haber claridad para todos los responsables, para llegar a los resultados deseados es probable enfrentarse a diferentes obstáculos, por esto se debe tomar en cuenta otros factores a saber:

Claridad de metas y objetivos, logro de resultados, capacidad de resolver problemas, apoyo para conducir esfuerzos, utilización de recursos, motivación, manejo de conflictos, compromisos en sus funciones, efectividad a la comunicación y creatividad.

- Para **¿quién medirá?** lo más recomendable es contar con varios agentes evaluadores con roles específicos.

- **¿Cuándo medir?** toma en cuenta el tiempo en que las decisiones son tomadas y las acciones son efectuadas, esto tiene que ser en un tiempo específico pero no largo por eso se recomienda; medir subobjetivos.

Hacia el logro de los objetivos, determinar periodos de indicadores para la evaluación, medir con el tiempo suficiente para poder hacer correcciones, aplicar con regularidad la evaluación, ahorrar tiempo y esfuerzo en información ya obtenida. (Mejía Lira José; 2003, 119).

1.7.3. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

La evaluación de resultados implica reconocer los efectos derivados de la actuación gubernamental o de la aplicación de una política pública, existen varias orientaciones para medir la evaluación de resultados, la más común es medir los efectos producidos a través de algunos indicadores ya definidos. Uno de los rasgos más importantes de la evaluación es la motivación por saber el impacto de las políticas públicas, así como los efectos permanentes o secundarios para poder ser corregidos o modificarlos. Las preguntas típicas que busca responder esta evaluación son:

¿Qué es diferente gracias a la política o programa instrumentadas? Basado principalmente en indicadores recogidos de los resultados.

¿Cuáles son los efectos a largo plazo?

¿Cuáles son los efectos no intencionados?

Evaluar los resultados de una política pública puede presentarse en varias formas, por ejemplo el grado de satisfacción de la sociedad a través de encuestas, diálogos o consultas entre agentes ya sean internos o externos permitiendo el análisis de la elaboración del diseño de programas.

Como ya se mencionó existen diferentes formas para evaluar una política o programa, y podemos distinguir algunos tipos; de insumos, estructura, procesos, productos y de impactos. (IBID, 130).

La evaluación **de insumos** analiza los recursos humanos, materiales y financieros, analiza la eficiencia, relevancia y factibilidad, es decir, evalúa lo que tengo y como lo puedo trabajar.

La evaluación de **procesos** estudia las rutinas que se utilizan en las políticas tanto en su proceso como en su implementación.

La evaluación de **productos** estudia el logro de metas propuestas que se expresan en términos de productos esperados, emitiendo un juicio en términos de productividad.

La evaluación de **impactos** pone énfasis a los resultados logrados en los destinatarios y considera los efectos derivados de la acción pública incluyendo el costo- beneficio y su objetivo es determinar los efectos de la intervención social.

En esencia toda evaluación permitirá el mejoramiento de las políticas de diferentes tipos ya que son frecuentemente examinadas en aspectos de la sociedad civil, y hay que tomar en cuenta algunos aspectos como:

Las opiniones, sensibilidades, valores, motivaciones, reacciones, costumbres, creencias compartidas, maneras de agruparse y de influir.

Y algunas razones por las que la evaluación de la sociedad civil es importante son:

- Influir en las decisiones de la sociedad.
- Ser beneficiados por las decisiones que tomó la sociedad.
- Finalmente los que juzgarán las acciones serán los beneficiados del programa o política instrumentada.

1.7.4. EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACION SOCIAL

Como ya se ha mencionado, la sociedad es parte fundamental de la evaluación que permite que un programa o proyecto funcione de manera adecuada, a través de la retroalimentación, pero esto no siempre funciona porque a veces no se toma en

cuenta al grupo social que tiene que ver con la política pública o programa implementado, para ello se deben analizar cuatro criterios: (IBID, 166).

La **orientación**. Se refiere a la direccionalidad bajo la cual se manejan los participantes.

Liderazgo. Se refiere a la observación del tipo de beneficios que obtiene quien dirige los esfuerzos.

La **organización**. Identifica qué tan integrados están los esfuerzos y si se cuenta con mecanismos apropiados para la evaluación.

Los **recursos**. Buscan identificar las aportaciones y su origen.

La **gestión**. Observa los perfiles del comportamiento de la organización social.

Sin duda el cumplimiento de estos aspectos traerá consigo los mejores resultados en la evaluación de la participación social.

1.8 LA INTERVENCIÓN COMO PROCESO

Para poder realizar procesos de intervención se debe conocer el punto de partida con los individuos, colectivos y comunidades en el ámbito social, económico y personal donde también se debe tomar en cuenta todos los recursos que facilitan el proceso de intervención, proceso que cuenta con 4 elementos o fases a cubrir: investigación- diagnóstico, programación, ejecución y evaluación. Mondragón y Trigueros.; (2002).

- Diagnóstico: se obtiene información sobre los problemas, necesidades, recursos y potencialidades, sus conflictos y cooperaciones, etc. Para enriquecer el diagnóstico se debe plantear diferentes cuestiones tales como: ¿Qué pasa?, ¿Cuál es la situación?, ¿Cómo se ha llegado a ella?, ¿Cuál es su propósito?, entre otras.
- Programación: se trata de detectar obstáculos que se presenten en la acción, problemas potenciales, amenazas y riesgos, estableciendo anticipadamente contingencias negativas que afecten la intervención.
- Ejecución: según Natalio Kisnerman, la ejecución se dirige a los focos claves que la investigación diagnóstica determino como capaces de promover un

cambio realizando acciones planificadas. (Kisnerman, citado por Mondragón y Trigueros.; 2002,113).

- Evaluación: proporciona elementos de juicio que permiten determinar si se deben introducir modificaciones en la acción.

1.8.1. NIVELES DE INTERVENCIÓN

Los niveles de intervención se pueden presentar de tres tipos como lo menciona Gerald Caplan (1964), la primera es la intervención o prevención primaria, la segunda es la intervención o prevención secundaria y la intervención terciaria.

La intervención o prevención primaria consiste en disminuir todos aquellos riesgos de la población tratando de integrar lo más posible a las personas con sus medios. Su objetivo es preparar a los sujetos para reaccionar de forma efectiva ante un problema emergente, esto sucede a partir de una planeación de estrategias de acción anticipada a los posibles riesgos.

Esta prevención puede estar inmersa en ámbitos como: **lo social y general**; que consiste en enfrentar las diferentes problemáticas pero de manera global posibilitando así la socialización, **específica y concreta**; está orientada a descubrir las situaciones personales que limitan la integración social, **a nivel de sistemas**; eleva el número de oportunidades que permiten vivir de manera adecuada dentro de una sociedad, **centrada en la persona**; permite estimular la capacidad de una persona de enfrentar los eventos o situaciones difíciles. Las estrategias o acciones que se pueden llevar dentro de esta prevención primaria puede ser: modificar los factores ambientales que ponen en riesgo el desarrollo de los individuos, incrementar las destrezas personales de cada sujeto, realizar estudios epidemiológicos sobre los factores de riesgo y actuar sobre ellos, informar todas estas acciones a través de los medios de difusión, además, dar orientación ciudadana.

La intervención o prevención secundaria consiste en identificar de manera pronta a los sujetos en riesgo, además de reducir la ocurrencia de estos problemas,

esta prevención se caracteriza por ser activa, es decir, actuar antes de que los problemas se consoliden, sus principales estrategias son: aplicación de pruebas de detección, implementación de programas que reduzcan los efectos negativos, reinserción social, iniciativas que tengan como finalidad asesorar a las personas que lo necesiten en condiciones de urgencia.

- **La intervención o prevención terciaria** tiene como objetivo minimizar los efectos físicos, psicológicos y sociales de un determinado trastorno, también consiste en dar seguimiento continuo de una intervención orientada a reducir secuelas o consecuencias negativas de una situación perturbadora y generar actitudes positivas. (Caplan; 1964, citado por Mondragón y Trigueros; 2002,118-120).

1.8.2. INTERVENCIÓN PREVENTIVA

Las necesidades que presenta el niño y el adolescente son diversas y tienen su origen en deficiencias sociales y familiares importantes, y las consecuencias de estos hechos son efectos negativos sobre la personalidad del niño y consecuencias socialmente indeseables, los objetivos de esta intervención son prevenir los déficit sociales de menores que se encuentren en entornos socio familiares con resultados negativos en su desarrollo físico y en su personalidad. Los ámbitos que permiten esta intervención según Mondragón y Trigueros, (2002) son:

La atención primaria que conlleva a información, orientación, asesoramiento del menor y de su familia; detección y prevención de situaciones de riesgo, promoción y desarrollo comunitario, sensibilidad de los ciudadanos, etc.

La atención especializada que se refiere a apoyo de los servicios sociales especializados, y sus funciones son: atención individualizada sobre niños y adolescentes dando seguimiento y control de las medidas aplicadas para la solución, orientar a los ciudadanos con respecto a las situaciones que suponen un riesgo en niños o adolescentes vulnerables.

Una problemática que es realmente importante y que tiene que ver principalmente con el adolescente es el ausentismo escolar y las razones por las que

se presenta esta situación son diversas, pero la mas frecuentes es la situación sociofamiliar, carencias económicas, factores culturales, la falta de estímulos positivos o simplemente falta de interés en la educación de los niños. Por ello han surgido diferentes programas que buscan evitar el problema del ausentismo y tienen como objetivo asegurar el ejercicio de este derecho actuando preventivamente, aunque se deben tomar en cuenta a los niños menores de 6 años ya que ahora también este sector se está viendo afectado, siendo importante esta edad porque es cuando se van consolidando los valores, hábitos y comportamientos que tienen que ser reforzados, una manera en la que se pueden reforzar es a partir de medidas de proacción que tiene que ver con las entrevistas con los padres, visitas a los domicilios familiares, informes socio familiares, etc.

Estos programas que evitan el ausentismo tienen fases que estructuran en si al programa, y estas son; la fase de **intervención educativa**: que tiene por acciones realizar reuniones informativas del programa y detallar cual debe ser la participación del personal docente identificando los casos de ausentismo y hacer contacto con la familia de estos alumnos para comunicarles la situación en la que se encuentra el niño o adolescente.

Otra de las fases de la **intervención social**: Se encarga de desarrollar de manera íntegra el entorno sociofamiliar del alumno y conocer los motivos que originan esta situación, elaborar un informe social gracias a los contactos con las familias, adoptar medidas que faciliten la solución del problema de ausentismo tales como salario social, ayuda a domicilio, etc.

La última fase es la **intervención coercitiva**: se refiere a la intervención de organismos sociales y tiene como finalidad evaluar el caso y si es necesario condicionar la ayuda de diferentes servicios sociales con la finalidad de ayudar a la resolución del problema del ausentismo, enfocándonos principalmente en el ámbito educativo que es donde se presenta esta problemática, este ámbito tiene como objetivo impedir que surjan situaciones de ausentismo e integrar al sistema educativo a los alumnos ausentes, evitando la reincidencia.

Como ya hemos mencionado la educación es importante para el desarrollo de los adolescentes, desgraciadamente se ha notado un retraso importante en

aprendizaje del mismo, por esto es importante realizar acciones desde la educación infantil e incluir la educación a niños mas vulnerables, además, es en esta edad cuando los padres se sienten más comprometidos con la educación de sus hijos.

Esta educación debe tomar en cuenta la integración de las diversidades y promover el desarrollo físico, intelectual, social, afectivo y moral, así como integrar a los alumnos como miembros de la sociedad activos y participativos, haciendo uso de la intervención dentro de la investigación realizada, nos permite identificar de manera inmediata los riesgos que podrían obstaculizar el trabajo.

Una buena Intervención nos lleva a generar solución a las problemáticas presentadas, además de que la intervención debe ser activa, ya que se debe actuar antes de que los problemas se consoliden y es empleada en diferentes campos.

(Por Mondragón y Trigueros; 2002,131-140).

1.9 ENFOQUES METODOLOGICOS

1.9.1 TRADICIÓN Y ENFOQUES EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Las primeras revisiones en torno a la evolución de la investigación cualitativa, se encuentran diversas aportaciones realizadas por:

Bogdan y Bliklen (1982), establecen cuatro fases fundamentales en el desarrollo de la investigación cualitativa en función de la educación. La primera fase es el “inicio”, en el cual los trabajos constituyen y adquieren la madurez de diversas técnicas cualitativas, en el segundo periodo o fase se produce un declive en el interés por el enfoque cualitativo, el tercero está marcado por un cambio social y el resurgimiento de los métodos cualitativos, y por último se comienza a realizar investigaciones cualitativas por los investigadores educadores y no por antropólogos, como se ha realizado hasta el momento. (Bogdan y Bliklen (1982) citado por Rodríguez; 1996,143).

1.9.2. NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

En un primer momento se dice que la investigación cualitativa es Multi-metódica en el enfoque, implicando un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio, es decir, que cada investigador cualitativo tendrá que estudiar la realidad en su contexto natural, tal y como se presente, tratando de interpretar, los diversos fenómenos de acuerdo con los significados que tienen las personas involucradas.

Dicha investigación implica la utilización y recogida de una gran diversidad de materiales, entrevistas, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes y algún otro elemento que describa la rutina y las situaciones problemáticas así como los significados en la vida personal.

Sin embargo **Taylor y Bogdan** (1986), retoman a la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos; las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Taylor y Bogdan;1986,20). Y señalan algunas de las características propias de esta investigación cualitativa:

- La investigación cualitativa es un arte, ya que no se puede repetir.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son su objeto de estudio.
- Todas las perspectivas son valiosas.
- Los métodos cualitativos son humanistas.
- Dan un cierto énfasis a la validez de su investigación.
- Es inductiva.
- Es importante que el investigador aparte sus propias perspectivas y predisposiciones.
- El investigador debe ver a las personas desde una perspectiva holística.

(Taylor y Bogdan citado por Rodríguez; 1996,146).

Por otro lado LeCompte (1986) entiende a la investigación cualitativa como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevista, narraciones, grabaciones, notas de campo, fotografías, etc.” (LeCompte citado por Rodríguez; 1996,147)

Stake (1995) por su parte, sitúa las diferencias fundamentales entre la investigación cualitativa y la cuantitativa en tres aspectos fundamentales:

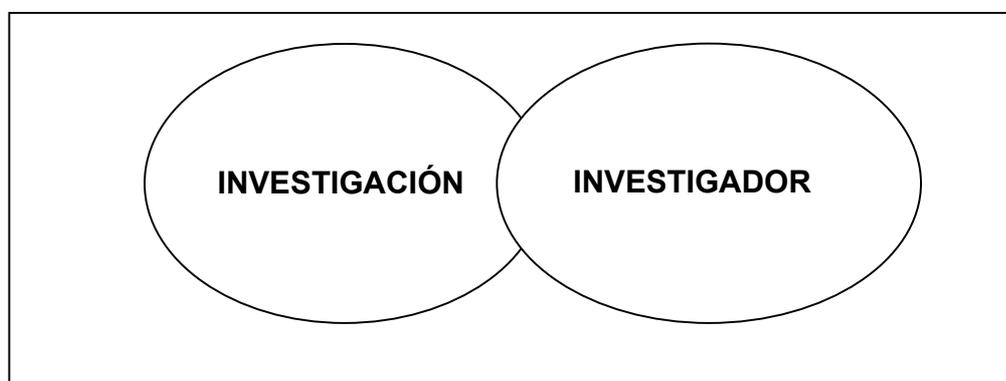
1. La distinción entre la explicación y la comprensión como propósito del proceso de indagación. El objetivo de la investigación cualitativa: es la comprensión, centrando la indagación en los hechos.
2. La distinción entre el papel personal e impersonal que puede adoptar el investigador. Ante esta distinción se realiza la interpretación de los sucesos y acontecimientos desde los inicios de la investigación.
3. La distinción entre conocimiento descubierto y conocimiento construido. Stake (1995) argumenta que en esta el investigador no descubre, sino que construye el conocimiento, considerando como aspectos diferenciales de un estudio cualitativo su carácter holístico, empírico, interpretativo y empático.

Más tarde Collins (1992), integra otros cuatro cuestionamientos para poder clarificar el papel que juega el investigador en cada una de las tradiciones de investigación:

- ¿Cuáles son los propósitos del investigador?
- ¿Cuáles son las asunciones que mantiene el investigador entorno a la naturaleza del fenómeno?
- ¿Qué lenguaje utiliza el investigador?
- ¿Qué tipos de cuestiones son de interés para el investigador?

Esto permite establecer un modelo unificado de investigación que toma como elemento base las interacciones de la investigación y el investigador Collins (1992).

Figura 1.2 Modelo unificado de investigación



Fuente: Collins; 1992,184.

Por último, diversos autores interpretan a la Investigación cualitativa desde su propia perspectiva, pero es importante retomar puntos clave que llevados al trabajo, enriquecerán dicha investigación.

Así pues la Investigación Cualitativa, nos permite llevarla a cabo por medio de un primer acercamiento interpretativo, que va ligado al estudio detallado de la realidad en su contexto natural. Haciendo uso de la observación (participante) de los hechos, no olvidando los propósitos de la misma.

1.9.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVOS

Para comenzar a abordar los métodos cualitativos, es importante mencionar a Wolcott (1992), quien ha representado las distintas estrategias cualitativas en la investigación educativa, como un árbol que hunde sus raíces en la vida cotidiana, partiendo de tres actividades básicas:

- Experimentar
- Preguntar
- Examinar

Tras estas raíces se presentará el brote de las diferentes “ramas” y “hojas” de la investigación cualitativa, entre las que el investigador debe elegir para la realización de su trabajo. Así pues se considera el método como la forma característica de investigación, y este se encuentra determinado por la intención sustantiva y el enfoque que la orienta, haciendo uso de algunos puntos de los diferentes estudios como:

Etnografía: Método de investigación por el cual se aprende el modo de vida de una unidad social concreta.

La principal y fundamental tarea que ha de realizar un etnógrafo es el estudio de la cultura en sí mismo, es decir, se tiene que delimitar en una unidad social particular, así como reconocer cuales son los componentes culturales y sus

interacciones de modo que sea posible realizar afirmaciones explícitas acerca de ellos, tratando de permanecer el tiempo suficiente dentro del escenario de investigación, así como hacer uso de un gran volumen de datos registrados, un carácter evolutivo del estudio y tener conocimiento de la utilización de instrumentos en el proceso de realizar un estudio etnográfico. Puesto que a partir de un estudio etnográfico, se pretende lograr la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado.

Los estudios etnográficos deben considerar un holismo selectivo y una contextualización determinada en la realización de la etnografía educativa, no perdiendo de vista el ambiente físico y las características del mismo que facilitan la lectura, o el valor que se le concede a la lectura en el medio social.

Teoría fundamentada: Es una metodología general para desarrollar teoría que se encuentra fundamentada en una recogida y análisis sistemáticos de datos, esta teoría se desarrolla durante la investigación y esto se va realizando a través de una continua interpretación entre el análisis y la recogida de datos.

El enfoque del que parte esta teoría es el de descubrir, conceptos, hipótesis y proposiciones, partiendo directamente de los datos, y no de supuestos a priori, de otras investigaciones o marcos teóricos existentes.

Glaser y Strauss (1967), proponen que para el desarrollo de la teoría fundamentada se necesitará la utilización de dos estrategias: **El método de comparación constante;** en el cual el investigador codifica y analiza los datos de forma simultánea para desarrollar los conceptos **y el muestreo teórico;** aquí el investigador selecciona nuevos casos a estudiar, según su potencial para ayudar a refinar o expandir los conceptos y teorías ya desarrollados.

Trabajo en campo

La investigación cualitativa dentro de sus retroalimentaciones proporciona una constante información que propicia el trabajo de esta, logrando así, la definición del problema y su extensión, por medio de la elaboración de interrogantes que sirven de

pautas, para que el investigador obtenga la definición del problema, permitiéndole desarrollar una comprensión global del problema identificado.

En este proceso, los investigadores sostienen con gran fuerza su bagaje cultural, actitudes, modos de comportamiento, ya que esto permitirá en un momento, cuestionar ideas, perspectivas y teorías del contexto que se está estudiando, ante esto se cuenta con una gran interacción entre la inducción y la deducción, es decir un ir y venir, de lo particular a lo general y viceversa. Obteniendo de esta manera el acceso al campo, por medio del cual se realiza el proceso en el que se accede a la información básica de lo desconocido, desbordando límites previstos por el investigador dentro del campo, contexto físico y social, en el que se encontrarán inmersos fenómenos que serán el principal objeto de estudio en la investigación. Por ello, el trabajo del investigador se compone de una gama de exigencias tales como:

- Permanecer inmerso de manera prolongada en el contexto o campo.
- Desarrollar un campo de interacciones con los sujetos compartiendo logros y errores, logrando analizar la forma de pensar.
- Realizar un trabajo conjunto de investigador- participante.

Al acceder al campo, el investigador realiza una batalla sobre su propia visión de la realidad con la de las otras personas, logrando con ello conocer realmente cuales son sus ideas para explicar las cosas. Por ello se debe realizar primordialmente una negociación, que permita obtener la recogida de datos e información útil para el estudio.

Al iniciar el acceso al campo se deben tomar tres decisiones fundamentales para llevarlo a cabo:

- **Con quién contactar;** tomando en cuenta a las personas que pueden facilitar la autorización para la investigación, teniendo claro cual es el lugar en el cual se desea desarrollar la investigación.

- **Inicio del contacto;** como primer momento se realiza un acercamiento de manera formal; ya sea oral o escrita, dirigida principalmente a la autoridad correspondiente, incitando una negociación de lo que será el estudio y los indicadores trazados por el investigador, posteriormente se realiza una negociación

informal en la que el investigador obtiene información a partir de la interacción con los miembros del campo a tratar y así mantener una buena relación con los contactos.

- **Mantener el contacto;** el investigador debe simpatizar con los demás pues necesita recabar información para el estudio, esta recopilación de datos se dará por medio de diversas estrategias, conociendo así el contexto físico y social, es decir hacer una descripción contextual.

Observación

La observación es entendida como “un proceso sistemático por medio del cual un especialista recoge por si mismo información relacionada con cierto problema”. Durante este proceso intervienen las percepciones del sujeto que observa y sus interpretaciones de lo observado ($O = P + I$).

La observación permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento y cómo se produce, esta observación se muestra como un método esencial en la investigación cuando el objeto de estudio (persona o grupo) tiene dificultades o no desea manifestarse en relación con ciertos hechos.

Esta observación constituye un proceso deliberado y sistemático, orientado por una pregunta, propósito o problema, este procedimiento proporciona una representación de la realidad de los fenómenos analizados. Este procedimiento cuenta con un carácter selectivo, que se encuentra guiado por lo que percibimos de acuerdo con cierta cuestión que nos preocupa.

Los puntos que se deben tomar en cuenta durante la decisión de la observación son:

- **La selección de la cuestión o problema;** implica que antes de iniciar nuestras observaciones se debe tener claro lo qué se va a observar.

- **El contexto de observación;** durante el proceso de observación la importancia dada a los factores contextuales, refleja el grado de reducción que realizamos de la información relacionada con el desarrollo de un acontecimiento y lo que entendemos por dato.

- **La selección de muestras;** alude a un conjunto de decisiones relacionadas siempre y cuando la observación afecte su representabilidad.

Este último elemento está condicionado por el motivo de la observación y determina en buena medida las estrategias de recogida y registro a utilizar por el observador:

a) selección por periodos de observación; teniendo como objetivo explicar los límites generales dentro de los que se sitúan acontecimientos observados.

b) selección por intervalos breves; permite que dentro de la observación pueda explorarse una conducta específica.

c) selección de intervalos breves de tiempo; que permita, explorar la aparición afectiva de una conducta o acontecimiento específico.

Una vez analizado el epígrafe de los sistemas de observación, propuesta de Evertson y Green (1989), retomados por Rodríguez, podemos destacar los cuatro sistemas de observación:

- *Los sistemas categoriales*, son sistemas cerrados en los que la observación se realiza desde categorías prefijadas por el observador, estos sistemas se categorizan por constituir verdaderos modelos en los que se concentra la información de fenómeno.

- Los sistemas descriptivos, son sistemas de observación abiertos en los que la identificación del problema puede realizarse de un modo explícito aludiendo conductas, acontecimientos o procesos concretos (observación estructurada).

- Los sistemas narrativos, permiten realizar una descripción detallada de los fenómenos a observar y explicar procesos en curso, empleando este sistema podemos obtener información acerca de una práctica determinada o un tipo concreto de conducta, registrando segmentos específicos de dichas prácticas o conductas.

- Sistemas tecnológicos, se caracterizan por ser sistemas abiertos y adaptables a otros sistemas de observación, se podrán seleccionar muestras relativas a conductas, acontecimientos o procesos diversos. (Rodríguez; 1996,154).

La observación participante se presenta igualmente como un procedimiento de observación con un uso mayor en la investigación cualitativa. Es considerada como “un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador, en los acontecimientos o fenómenos que está observando, implicando un dominio de ciertas habilidades sociales a las que deben sumarse las propias de cualquier observador”. (Ibid.)

Entrevista

Es una técnica en la que un entrevistador solicita información para obtener datos sobre un problema determinado, generando una interacción verbal. Así pues la entrevista debe cumplir con alguna de las siguientes funciones:

- a) Obtener información de individuos o grupos.
- b) Influir sobre ciertos aspectos de la conducta.
- c) Ejercer un ejercicio terapéutico.

Esta técnica se caracteriza por el uso de la narrativa, descrita por el entrevistado, quien proporciona en mayor o menor medida información sobre aspectos de interés para el entrevistador, y puede ser:

- Entrevista en profundidad, este tipo de entrevista cuenta con un origen ligado a planteamientos sociológicos y antropológicos, aquí el entrevistador desea obtener información sobre determinado problema y a partir de este realiza una lista de temas, focalizando con ello la entrevista, quedando libre la discreción del entrevistador, quien podrá sondear razones y motivos, y ayudar a establecer determinado factor, pero sin sujetarse a una estructura formalizada. Su preparación requiere cierta experiencia, habilidad y tacto para saber buscar aquello que desea se conozca; focaliza progresivamente el interrogatorio hacia cuestiones cada vez más precisas y ayudar a que el entrevistado se exprese y aclare, pero sin sugerir sus respuestas.

Elementos diferenciados de la entrevista en profundidad; los elementos diferenciados de la entrevista en profundidad son la existencia de un propósito

explícito, la presentación de explicaciones al entrevistado y la formulación de cuestiones. (Spradley; 1979, citado por Rodríguez; 1996,169)

La entrevista es la presencia de explicaciones al entrevistado, suponiendo un proceso de aprendizaje mutuo, por esta razón desde el primer encuentro hasta la última entrevista, el investigador debe ofrecer una y otra vez dichas explicaciones al informante. El tipo de cuestiones que se formulan en una entrevista en profundidad presenta peculiaridades que tienden al carácter específico y diferencial de este tipo de entrevistas, el diálogo que se mantiene es asimétrico, ya que el primero (entrevistador) formula todas las preguntas y el segundo (informante) habla sobre sus experiencias.

El desarrollo de la entrevista en profundidad se apoya en la idea de que el entrevistado es un ser humano, no un organismo que responde a un estímulo externo, por el contrario es una persona que da sentido y significado a la realidad. El comienzo de una entrevista en profundidad se asemeja al de una conversación libre en la que los interlocutores hablan de un modo relajado sobre distintos temas cotidianos, la entrevista debe realizarse en un clima que respete la interacción natural de las personas, permitiendo:

- a) No emitir juicios sobre la persona entrevistada
- b) Permitir que la gente hable
- c) Realizar comparaciones cruzadas
- d) Prestar atención
- e) Ser sensible

Cuestionario

Es una técnica que sirve para una recogida de datos cuantitativos o cualitativos, se construyen para contrastar ciertos puntos de vista no para explorarlos. Su análisis se apoya en el uso de estadísticos que pretenden acercar los resultados en unos pocos elementos. Para ello es necesario respetar algunas exigencias básicas en su elaboración:

- *El cuestionario*; es un procedimiento de exploración de ideas y creencias generales sobre algún aspecto de la realidad.

- *Para la elaboración del cuestionario*; se parte de los esquemas de referencia teóricos y experiencias definidas por un colectivo determinado y en relación con el contexto del que forma parte.

- *El análisis de los datos*; permite que la información se comparta por participantes en la investigación.

Para la elección del tipo de cuestionario se tendrá que estar relacionado con:

- *El esquema conceptual de partida*; si el cuestionario es unidimensional

- *La forma del cuestionario está condicionada*; por el tipo de información que pretende recogerse.

Cuestionarios que buscan una información descriptiva común: En estos cuestionarios las opciones de respuestas que se ofrece a los encuestados representan las distinciones que la encuesta toma en cuenta para definir determinada variable presente en su estructura conceptual, es decir ofrecer opciones por indicador. Pueden utilizarse o emplear la opción abierta, la opción no se o la opción prefiero no contestar.

Cuestionarios que buscan una información de carácter cualitativo: Cuando el investigador pretende buscar información más cualitativa, sus preguntas deben mostrar las opciones que se ofrecen al encuestado, como la gama continua dentro de la que se buscará la respuesta.

Cuando se elabora un cuestionario se debe prestar atención al formato mismo en el que se incluyen preguntas y opciones de respuestas, pero también al título, presentación, ejemplificación de una respuesta tipo, agradecimiento. Todo cuestionario debe de llevar un título que indique en forma abreviada al tema central sobre el que se busca información, junto al título debe colocarse el nombre del autor o autores del instrumento.

En la presentación se sitúa el cuestionario dentro del contexto institucional-particular en el que se haya inscrito, se aclara el marco general del estudio que se está realizando y se exponen los motivos por los que se solicita información a los posibles encuestados.

Otro punto importante es la redacción del cuestionario, así pues el marco conceptual y experiencial de partida supone elaborar un esquema o mapa de conceptos que clarifiquen la posición sobre el problema estudiado, es decir, se tiene que especificar los conceptos a utilizar para la explicación de un problema. De acuerdo con su forma las preguntas suelen clasificarse en tres categorías:

1. *Preguntas abiertas*: Se formulan para obtener respuestas expresadas en el propio lenguaje de la persona encuestada y sin un límite preciso en la contestación.
2. *Las preguntas cerradas*: Se formulan para obtener respuestas confirmatorias o desestimativas ante una posición.
3. *Las preguntas de elección múltiple*: Son un tipo de pregunta cerrada que, dentro de los extremos de una escala, posibilitan construir una serie de alternativas de respuesta interna.

La elección de las preguntas está condicionada por diversos factores tales como la naturaleza de la información que se desea obtener, el nivel sociocultural de quienes van a ser interrogados, las características, modalidades, costumbres, conflictos y hábitos de las personas a las que se va a preguntar, retomando ciertas recomendaciones:

- Solo debe formularse preguntas que estén relacionadas con el problema estudiado.
- Es preferible no plantear preguntas sobre lo que puede conocerse por otros medios.
- Al planificar el cuestionario, la elección de las preguntas debe hacerse teniendo en cuenta el modo en que van a codificarse o tabularse las respuestas.
- En la medida de lo posible, se debe planificar el cuestionario de modo que las preguntas que se formulen permitan establecer comparaciones con otros estudios.
- Las preguntas no deben presentar algún grado de dificultad
- La contestación no debe suponer un gran esfuerzo para el encuestado.
- En los cuestionarios, deben evitarse las preguntas confidenciales.

Hasta aquí podemos concluir que haciendo uso de la investigación cualitativa, el investigador debe tomar en cuenta diferentes aspectos que tienen que ver con el contexto, además de que debe estar al margen de su propia visión de las cosas, para evitar hacer juicios de la realidad vista desde los ojos de los informantes. Al registrar diferentes datos del contexto, el investigador puede hacer uso de distintos instrumentos que le permitan obtener información veraz del medio en estudio, dichos instrumentos pueden ser: la observación; que identifica los diferentes fenómenos de la realidad tal y como se producen, la entrevista; donde la información se obtiene a través de la interacción verbal representada por preguntas, el cuestionario; donde la información que se obtiene puede ser cualitativa y cuantitativa y es utilizado principalmente para contrastar diferentes puntos de vista. Existen tres tipos de preguntas que componen un cuestionario; abiertas, cerradas y de opción múltiple.

CAPITULO II.
CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO (CONAFE)

2.1 ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Este capítulo presenta el propósito de CONAFE como institución, al igual que algunas características relacionadas con su organización, de acuerdo con las diferentes teorías institucionalistas propuestas por March y Olsen, así como de las políticas públicas.

La denominación de institución surge a partir de la conceptualización de un organismo que se desarrolla y opera a partir del establecimiento de reglas, valores y normas que toman su forma por el desempeño de los que ahí laboran; el personal que trabaja en estas instituciones se identifica con los lineamientos y los acata como parte de su integración en la dinámica de las mismas. Estas características definen a cada organización dentro de los diferentes enfoques que se enmarcan dentro de las teorías institucionalistas campos que incluyen aspectos como el normativo, el de la racionalidad, el histórico y el sociológico; el encuadre de las funciones establecidas de cada organización la engloba en las áreas específicas del funcionamiento de las instituciones.

De acuerdo MARCH Y OLSEN (1989) "...una institución es un conjunto de normas reglamentos, supuestos y sobre todo rutinas y en la ciencia política queda como un conjunto de reglas y rutinas interconectadas que definen las acciones correctas en términos de relaciones entre roles y situaciones". (Citados por Guy; 2003, 50).

A partir de la concepción de los sistemas institucionalistas, se crea un amplio concepto de lo que este término representa para cada organización y su funcionamiento, este ha sido el punto de partida para el análisis de la estructura organizacional, del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

CONAFE surge bajo un decreto de creación el 10 de septiembre de 1971, como un organismos descentralizado, y trabaja con el objetivo de responder a las necesidades de poblaciones con características específicas y con la finalidad de proporcionar recursos complementarios, económicos, técnicos nacionales y extranjeros permitiendo así el desarrollo de la educación básica en busca de su funcionamiento, bajo los criterios de equidad y pertinencia para los sectores

vulnerables de la sociedad, fomentando el alcance de una mejor calidad de vida personal y social. (Subdirección de Investigación Educativa y apoyo a la educación básica)

A partir de la construcción del análisis institucional que se elaboró de CONAFE, se desarrollan las características que lo identifican con varias de las definiciones de los institucionalismos y sus rasgos teóricos, en este marco se distinguen vertientes de los enfoques antes mencionados.

Según el viejo institucionalismo las instituciones se analizan principalmente desde su origen político y de la influencia que ejerce el gobierno sobre ellas, para cubrir necesidades específicas como es el caso de CONAFE, que es creado por el gobierno federal en solución al problema de rezagos educativos y de marginación de poblaciones con circunstancias apremiantes en su desarrollo formativo por lo que; para cubrir las demandas educativas y asistenciales de poblaciones vulnerables.

CONAFE genera desde hace 35 años programas específicos de atención a la infancia desde todos los aspectos de su desarrollo individual en las áreas motriz, social y emocional; al igual que todas las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales el Consejo Nacional de Fomento Educativo, se rige bajo normas que regulan su comportamiento como organismo descentralizado, al mismo tiempo que determina reglamentos para regular el comportamiento de los individuos a fin de lograr el cumplimiento de todos los objetivos que la institución establece para cada uno de los programas creados, y que desarrolla la misma institución con la finalidad última de mejorar la calidad de vida de todos los beneficiarios de la misma.

Los objetivos de CONAFE como institución son principalmente, que las comunidades a donde lleguen los programas sean favorecidas en varios niveles incluidos su calidad de vida, el acceso a la educación comunitaria, a la continuidad de sus programas educativos aun en las comunidades rurales mas alejadas, conseguir una mayor equidad en los recursos que les son otorgados y justicia educativa en todas las etapas del desarrollo humano, esto bajo la perspectiva de que las secretarías de educación estatales no tienen la infraestructura para cubrir las demandas sociales en su totalidad.

Para esta institución los objetivos no son solo de reconocimiento si no de traducción del conocimiento de los programas educativos en la identificación y aplicación a las poblaciones adecuadas, basadas en la meta de fortalecer la calidad de servicios educativos que sean capaces de abatir el rezago educativo y el analfabetismo, situación que se pretende lograr a partir de los lineamientos establecidos en la misión y la visión de la institución.

La misión que pretende CONAFE desde su nivel institucional, es actuar como un organismo público descentralizado y autónomo, dedicado a generar condiciones de equidad educativa, asignando recursos para superar las deficiencias materiales de las escuelas públicas y prestar servicios educativos en las comunidades marginadas mediante modelos educativos propios a las situaciones de vida de cada comunidad. (CONAFE)

Basándose en las necesidades identificadas en nuestro país, la visión de esta institución es proporcionar servicios de educación a pequeñas comunidades marginadas de acuerdo a un modelo educativo que se distingue por ser un proyecto formativo de las distintas esferas del desarrollo individual de las poblaciones que atiende, programas que son generados para la potencialización de competencias que atañen a grupos específicos, siendo promotor en el desarrollo microregional, llevándolo a la práctica con un equipo técnico representado por docentes y profesionales. (CONAFE)

Una de las grandes problemática del país había sido la poca intervención en el ámbito de la educación dirigida a grupos subsumidos, forzando al gobierno a generar instituciones que como CONAFE, funcionan bajo una política pública como solución a estas problemáticas, formulando sanciones y analizando programas que beneficien a los grupos vulnerables mediante líneas de acción pertinentes a sus características específicas, buscando con todo esto una mayor disposición de apoyo y ayuda a las poblaciones marginadas, y para lograrlo establece una metodología de intervención proactiva.

Para ello, CONAFE ha desarrollado diferentes propuestas educativas que toman en cuenta las necesidades específicas de cada comunidad de acuerdo a sus situaciones culturales y geográficas.

PROGRAMAS, MODALIDADES Y PROYECTOS DE CONAFE.

Programas / Proyectos	Modalidad	Objetivos
Proyecto Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Inicial Comunitaria. • Talleres • Visitas domiciliarias 	Estimular el desarrollo de niños y niñas pequeños en el áreas sensoriomotora, Cognoscitiva y afectiva.
Programa Nivel Preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar comunitario. • Centros infantiles comunitarios. • Preescolar para la población indígena y migrantes. 	Favorecer en los niños(as) su identidad individual, su cultura, lengua, curiosidad, creatividad, afectividad y confianza en sus capacidades.
Programa Nivel Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos comunitarios • Cursos comunitarios para población indígena y migrante. 	Asegurar que los estudiantes aprendan a aprender a través de las modificaciones escritas.
Programa Nivel Posprimaria	<ul style="list-style-type: none"> • Secundaria comunitaria • Secundaria comunitaria indígena. 	Asegurar el interés del que aprende y la capacidad del que enseña.
Programas Compensatorios	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la salud comunitaria. • Caravanas culturales • Radio comunitaria 	<p>Formar sujetos competentes para conocer, reflexionar y transformar su realidad, favorecer la atención de necesidades de la población en servicios preventivos de orientación clínica y hospitalaria.</p> <p>Apoyar el desarrollo de habilidades de comunicación, expresión de pensamiento y emociones y aprendizaje en niños, jóvenes y adultos.</p> <p>Construir y mantener redes de comunicación entre la población objetivo y el consejo, para dar a conocer la cultura y</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación y recopilación de tradiciones orales populares. • Museos comunitarios. • Tele educación comunitaria. 	<p>tradiciones orales de diversas regiones.</p> <p>Fomentar el rescate, la valoración, investigación y difusión de la tradición oral de la población atendida.</p> <p>Recuperar, preservar y difundir el patrimonio, historia y culturas locales, expresando y reafirmando valores y significados de la comunidad.</p> <p>Proporcionar elementos que amplíen la visión de los problemas locales y la búsqueda de soluciones para mejorar la calidad de vida.</p>
--	--	--

Fuente: Subdirección de investigación educativa y apoyo a la educación básica, 2002, CONAFE.

Los docentes y profesionales que laboran con esta organización pública son regidos por un reglamento interno, que favorece el mejor desarrollo de las funciones individuales y el desempeño de las actividades que cada servidor realiza. La rutina que se genera en el ámbito laboral obliga a toda institución a determinar parámetros de acción que favorezcan y agilicen el cumplimiento de metas y objetivos. Se establece que dentro de cada una de los requerimientos reglamentarios se insertan en ellos derechos y obligaciones, que según los diferentes enfoques institucionales consideran que al seguir las reglas que se establecen en la institución se obtienen beneficios individuales como incentivos económicos; según la teoría del modelo de la elección racional estos estímulos fijan las condiciones para la racionalidad restringida, y establecen un espacio político dentro del cual pueden funcionar muchos autores interdependientes, en espera que el político individual, actúe con

miras a maximizar su beneficio personal, es así que se provoca mediante la reglamentación de comportamientos de los actores o grupos organizacionales una participación positiva en su conducta.

El orden y funcionamiento de CONAFE está determinado con actividades específicas y explicitadas para cada miembro (anexo 1), describiéndolas a partir de:

Delegado Estatal: Es el encargado de coordinar las acciones regionales y estatales para el logro de los objetivos del consejo en el marco de la educación comunitaria, de igual forma debe coordinar acciones institucionales que apoyen a los programas y asegurar las visitas constantes a cada comunidad.

Director General: Tiene como función administrar y representar al consejo, además de formular los programas institucionales conduciendo estrategias de modernización para el mismo.

Departamento de Programas Educativos: Debe determinar el calendario de las diversas actividades educativas, elaborar y desarrollar y evaluar el programa de formación, capacitación y actualización del equipo, debe proponer y desarrollar las estrategias de selección de aspirantes de manera congruente con el mapa curricular.

Departamento de Acción y Apoyo Logístico: Planear, coordinar y evaluar el proceso la operación de los programas y modalidades educativas, conseguir y adaptar oportunamente el local donde se realice la capacitación, proporcionar el material didáctico y escolar que se requiere para cada proyecto y programa educativo, así como apoyar a los capacitadores y aspirantes en los aspectos logísticos.

Departamento de Servicios Administrativos: Coordinar y vigilar los procesos de adquisición de materiales, mobiliarios, llevar el control de las entradas y salidas del almacén en tiempo y forma, llevar el control y seguimiento de los seguros de gastos médicos y de vida a que tienen derecho las figuras docentes.

Coordinador Académico del Área de Programas Educativos: Participar, programar, organizar, coordinar, evaluar y retroalimentar el desempeño de las actividades de los asistentes educativos, al igual que debe realizar visitas a las comunidades para asesorar directamente a las figuras docentes y a las APEC.

Coordinador del Área de Información y Apoyo Logístico: Es el encargado de elaborar, distribuir y controlar los documentos de acreditación y certificación, participar con el área de programas educativos en la evaluación de reuniones mensuales, visitas a comunidades y lugares de reunión para capacitación, gestionar los apoyos relacionados para infraestructura.

Auxiliar de Operación: Verificar la situación en las que se encuentren las comunidades que demanden la instalación de los servicios educativos que proporciona el consejo y recopilar la información que resulte necesaria, auxiliar al área de programas educativos, fortalecer la relación entre CONAFE y la comunidad.

Área de Medios y Publicaciones: Elabora el programa editorial de CONAFE, tomando las necesidades del mismo, para el diseño de materiales bibliográficos que apoyen a la enseñanza- aprendizaje.

Área Jurídica: Debe realizar asesorías jurídicas, las cuales definirán los documentos sustentables de operación de los programas compensatorios.

Una vez mencionados los cargos y funciones hacemos referencia al cuestionario aplicado al personal de programas educativos (anexo 2.2), donde mencionan que todos los cargos y funciones son asignados desde oficinas centrales tomando en cuenta el perfil del puesto y los estudios con los que cuenta el personal, también son asignados por la jefa del departamento apoyándose del manual descriptivo del puesto.

CONAFE dentro de su estructura organizacional, ha planteado una especificación de lineamientos para perfiles específicos de funcionarios y servidores públicos, en los que se integran las actividades específicas de cada uno, y los rubros que de la reglamentación se aplican en cada caso y a qué situaciones se deben someter para el mejor funcionamiento de la institución y la convivencia dentro de esta. Estas determinaciones se establecen en la propia normatividad:

DERECHOS:

- Percibir indemnizaciones y prestaciones.
- Participar en cursos y especializaciones.

- Acreditación en notas buenas.
- Recibir buen trato.
- Desarrollar su trabajo armónicamente

OBLIGACIONES:

- Asistir puntualmente.
- Desempeñar competentemente sus labores.
- Manejo apropiado de documentos.
- Tratar con cortesía a compañeros y al público

PREESTACIONES:

- Aguinaldo.
- Seguro.
- Fondo de ahorro.
- Festejos del día de las madres, reyes, día del niño.
- Despensas.
- Gastos de funeral
- Guarderías.
- Becas.

PROHIBICIONES:

- Desatender su trabajo.
- Cometer actos inmorales.
- Introducción o consumo de sustancias tóxicas.
- Alterar documentos oficiales. Incurrir en actitudes negativas dentro del trabajo.

SANSIONES:

- Amonestaciones por escrito.
- Nota mala.
- Suspensión de sueldo y/o labores hasta por cinco días.
- Despido.

Basándonos en el cuestionario aplicado al personal de CONAFE, una buena parte desconoce las prestaciones a que tiene derecho, dejando de aprovechar sus beneficios.

En la teoría de la racionalidad se menciona la tabla rasa, que determina a los individuos como sujetos influenciables en los que la conducta puede determinarse a través de incentivos y de restricciones que se constituyen dentro de las instituciones. Considerando que los valores y normas de los individuos reflejan al tipo de institución al que pertenecen, por esto el individuo no es autónomo aunque dentro de la lógica de lo adecuado, el sujeto tiene la libertad de realizar su rol y función según lo crea adecuado, sin perder de vista la estructura reglamentaria de la institución.

Por otra parte, y ante la problemática que se presenta en los diferentes contextos sociales, una estrategia de intervención socioeducativa que establece el CONAFE, para realizar cambios en el desarrollo de los seres humanos, es el proyecto de educación inicial, que fue creado en 1992 como un servicio para estimular el crecimiento de niñas y niños, dentro de las áreas sensorio motoras, cognoscitivas y afectivas, teniendo una evaluación ex-ante mediante una prueba piloto basada en el método proactivo.

Según la opinión del personal de programas educativos cada programa surge a partir de objetivos comunes que toman en cuenta las características y necesidades de cada entidad, dando como resultado la creación y diseño de diferentes programas creado por oficinas centrales, el consejo técnico y coordinadores nacionales y estatales.

Específicamente el proyecto de educación inicial inicia como un piloto que aun sin supervisión ha logrado se instituya en el año 2002 en el estado de Tlaxcala; con poca operatividad de objetivos y mala utilización de recursos se obtuvo la valoración y pauta para su implementación y desarrollo adecuado tanto en el presente como en el futuro, tomando en cuenta su evaluación desde el tiempo en que se implementó, se pueden señalar los objetivos que persigue:

- Propiciar una educación temprana.
- Estimular el desarrollo físico, afectivo e intelectual de las niñas y niños.
- Formar niñas y niños para tener mejor desempeño escolar.
- Preparar a niñas y niños para el ingreso al preescolar.

Se busca alcanzar estos objetivos a partir de una toma adecuada de decisiones sobre el camino que se perseguirá y que implementará el personal de trabajo para el desarrollo del programa, pues de ello dependerá la evaluación satisfactoria de las decisiones de las características y tendencias que deberán tener los instructores comunitarios.

Dentro de CONAFE, los instructores comunitarios no solo necesitan la experiencia, sino también haber culminado sus estudios de nivel secundaria, por otra parte los demás trabajadores deben demostrar dos años de experiencia laboral, deberán cumplir con los requisitos del estatuto de la institución, con los requisitos del manual de recursos humanos y comprobar una licenciatura en psicología social, pedagogía o en ciencias de la educación y la aprobación de los exámenes requisitados, para lograr con ello un equipo adecuado que obtenga un desempeño satisfactorio.

Estos indicadores pueden ser internos y de resultado, como: las guías y los cuadernillos en los que se anotan los avances de los individuos. Estos registros son la base para los resultados que son observables y susceptibles de desarrollo dentro de las personas de la organización y de la población en general, lo mismo que hacia dentro del contexto al que está siendo aplicado el programa. Logrando con ello realizar una evaluación del desempeño de los instructores, mediante una retroalimentación tanto interna como externa, recordando que toda institución tiene una estructura reglamentaria sobre el desempeño laboral, que les permite definir las actividades que conciernen a su trabajo.

Después de haber seguido el proceso de implementación y valoración del programa se concluye con una evaluación efectiva de los resultados, considerando dentro de ella el impacto en la población y el cumplimiento a las necesidades y demandas de la misma, para conocer cual fue el cambio sobre la sociedad y sus efectos, comparándolos con la calidad y cantidad de población que participó en el cumplimiento de los objetivos, alcanzando con ello un beneficio.

CAPITULO III
INTERVENCIÓN EN EL CAMPO; SOCIALIZACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES.

En el presente capítulo se realiza una descripción del trabajo realizado en comunidad, además de un enfoque del contexto de la población visitada y la influencia del programa sobre los habitantes de Altamira. La información obtenida fue a través de la observación participante y de la aplicación de diferentes métodos de investigación cualitativa.

3.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN Y LA COMUNIDAD

Altamira de Guadalupe, es una comunidad perteneciente al municipio de Huamantla en el estado de Tlaxcala, se encuentra ubicada en las cercanías del volcán la Malintzi, al oriente del estado. Debido a esto la región es fría, las condiciones climatológicas limitan la producción agrícola, aun así la población insiste en utilizar las tierras para cultivos.

Los recursos edafológicos de la región son de vital importancia para la economía local, a partir de ellos se genera la vegetación y la actividad agrícola, ganadera y forestal, y son un factor determinante para la conservación de los suelos.

Las malas condiciones del sector agrícola han dificultado la actividad económica de los pobladores, quienes se han visto en la necesidad de emigrar a otros países constituyendo una población integrada por madres e hijos y hombres adultos.

En relación a su vegetación, la población aprovecha la densidad arbórea del volcán de la Malintzi para pastoreo de animales como borregos, vacas, burros, cabras, gallinas, etc., cubriendo algunas necesidades a partir del uso de los derivados de estos animales.

Dicha comunidad cuenta con servicios básicos tales como; agua potable, drenaje, transporte y energía eléctrica, algunos otros servicios son limitados debido a las dificultades económicas que presenta la población.

En el ámbito educativo la comunidad cuenta con una primaria, un jardín de niños y el proyecto de educación inicial comunitaria; los cuales son promovidos y

creados por CONAFE con el fin de cubrir las necesidades educativas de la población, esforzándose por lograr una equidad social y educativa.

Enfocándonos principalmente en el proyecto de educación inicial comunitaria la infraestructura con la que debe contar es un lugar amplio donde todos los niños puedan realizar sus actividades satisfactoriamente, por lo general la Asociación de (Asociación Promotora de Educación Comunitaria) (APEC), es la encargada de elegir el lugar propicio para la comunidad favorecida con dicho proyecto, este lugar puede ser un espacio propio de la APEC, o prestado para las sesiones o puede también compartirse con el preescolar.

3. 2 SOCIALIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Mediante la colaboración directa con instituciones educativas y en atención a proyectos realizados para intervenir en el sector de educación inicial, se estableció un convenio con la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291, y CONAFE del Estado de Tlaxcala, donde se lograron acuerdos para el trabajo conjunto de practicantes profesionales con los instructores comunitarios en la comunidad de Altamira de Guadalupe los días miércoles, comenzando el día 19 de abril del 2006 con un total de 180 hrs, en horario de 9:00am a 11:00 am.

El primer acercamiento realizado en la población fue para dar a conocer la labor de las practicantes dentro de comunidad y su inserción al proyecto de educación inicial. Las personas con las que se estableció contacto fueron: el presidente de la comunidad Enrique Sánchez Sánchez la presidenta del APEC (Asociación Promotora de Educación Comunitaria) Felipa Cortés y la Instructora Comunitaria (I.C.) Ma. Luisa Espinosa Martínez; quien fue la encargada de informar a los padres de familia sobre el proyecto conjunto con la Universidad Pedagógica y del apoyo que se recibiría por parte de las practicantes profesionales, para su trabajo con los niños (anexo 3).

Respecto a los padres de familia, se enfrenta una primera problemática con relación a sus personalidades ya que son desconfiados y no permiten fácilmente el acceso de personas ajenas a la población, aunque después de un tiempo la relación

niños-practicantes-padres fue buena provocando un desarrollo óptimo de actividades planeadas por la instructora y apoyada por las alumnas de la UPN.

3.3 EL PROYECTO DE EDUCACIÓN INICIAL

El proyecto de educación inicial comunitaria de CONAFE está dirigido a un sector de la población que debido a la marginación tiene menores oportunidades de desarrollo personal y profesional. La extrema pobreza y la falta de atención a necesidades básicas de los habitantes han hecho que el desarrollo de la primera infancia en este contexto no se haya propiciado en condiciones óptimas, debido a la desnutrición, las altas tasa de mortandad y morbilidad que sufren tanto niños como madres.

También la falta de accesos a transporte y comunicación hizo que CONAFE se acercara a esta comunidad para dar atención y ofrecer oportunidades de desarrollo a los pobladores con hijos en la etapa de la primera infancia, mismos que incluyen la intervención con la familia y la comunidad. Una de estas acciones es el proyecto de educación inicial comunitaria que tiene como objetivo estimular el desarrollo de las niñas y los niños de 0 a 3 años en áreas sensorio motriz, cognitiva y afectiva mediante la intervención educativa del instructor comunitario (anexo2.1), las madres de familia y/o los cuidadores de los niños pequeños.

El proyecto de educación inicial tiene objetivos diversos que desea alcanzar en el grupo infantil de la comunidad de Altamira. Algunos de estos son:

- Fortalecer el vínculo entre madre o cuidador y el niño(a)
- Establecer diálogos con el bebé.
- Lograr la participación de la familia y la comunidad en la crianza del niño(a).
- Fomentar una buena alimentación e higiene.
- Favorecer la equidad educativa para dar mejores oportunidades de aprendizaje.
- Redimensionar el papel de la mujer como madre.

Dichos logros apoyan a los principios establecidos dentro de los lineamientos del proyecto de educación inicial que busca fomentar el desarrollo y el aprendizaje del

pequeño en un espacio cálido y amable caracterizado por los intercambios verbales y afectivos entre instructor (a) – niño(a) y mamá.

Se deben tomar en cuenta algunos puntos que viabilizan la aplicación de este proyecto. Entre estos son:

- Debe contar con un mínimo de cinco alumnos con sus mamás y un máximo de 15.
- La edad de los participantes puede ser desde el embarazo con atención dirigida a la madre, concluyendo con niños de tres años.
- El proyecto de educación inicial debe ser dirigido a la población mestiza, urbano marginales, migrantes e indígenas.
- El proyecto debe ser aplicado en alguna población en específico con un máximo de 500 habitantes y en poblaciones de migrantes e indígenas hasta 100 habitantes.

3.3.1 ESTRUCTURA CURRICULAR Y METODOLOGICA DE LA EDUCACION INICIAL COMUNITARIA

Tiene como propósito básico: estimular el desarrollo integral de los bebés y niños pequeños a través de un aprendizaje activo donde el Instructor Comunitario proporciona al niño libertad de expresar sus intereses y propósitos a través de la exploración y manipulación de diferentes materiales facilitando el reconocimiento de su contexto.

Los contenidos relevantes y necesarios para la educación inicial comunitaria en su modalidad mestiza son:

- Las características de los niños de 0 a 3 años.
- Como aprenden los (as) niños (as) menores de 3 años.
- El proceso evolutivo de los bebés y niños pequeños, incluyendo las etapas del embarazo.
- Las necesidades afectivas, cognitivas y psicomotrices de las y los niños.

	Fundamentos	Temas	Contenidos
Propósito de la Educación Inicial Comunitaria	Neurociencias	Psicomotricidad	Desarrollo infantil de 0 a 3 años.
	Psicológicos		Estilos de aprendizaje.
	Pedagógicos	Cognición	Interacción niño-adulto.
	Sociológicos		Ejes del desarrollo infantil
	Comunitarios	Afectividad	Diagnóstico de desarrollo infantil.

3.3.2 FUNDAMENTO TEÓRICO DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN INICIAL COMUNITARIO

El instructor comunitario tiene el compromiso de desarrollar a través de diferentes actividades las capacidades y habilidades de los niños atendidos en la población, por esto, CONAFE le proporciona materiales que le permiten identificar las áreas que más debe tomar en cuenta para lograr este desarrollo, lo importante es que debe preparar al pequeño para el futuro y para que su inserción educativa y social sea armónica ya que cuenta con las capacidades necesarias para destacar favorablemente en cualquier ámbito. Las principales áreas en las que se debe enfocar el instructor comunitario son:

- **Desarrollo cognitivo:** se refiere a las distintas construcciones mentales por las que transita un niño a través de su desarrollo, obteniendo habilidades como el aprendizaje, la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento y la creatividad.
- **Desarrollo del lenguaje:** maduración de las estructuras físicas necesarias para producir sonidos y activar las conexiones neuronales para asociar sonido y significado dentro de una interacción social.
- **Desarrollo motor fino:** coordinar los movimientos con los órganos sensoriales usando los músculos pequeños que se involucran en la

coordinación ojo- mano, potencializando habilidades motoras que ya poseen para generar capacidades más complejas.

- **Desarrollo motor grueso:** se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. La motricidad gruesa se va desarrollando en orden, descendiendo desde la cabeza hacia los pies, con un orden definido.
- **Desarrollo socio afectivo:** el área afectiva es movida por los sentidos instintivos básicos de Satisfacción, Seguridad y Relación, transmitido por el vínculo afectivo que se establece con ambos padres desde el momento en que la madre da a luz.

De igual forma apoya al instructor comunitario en el trato directo con los padres en aspectos como; la importancia de la estimulación temprana, la relación de los progenitores con el niño, su alimentación desde el nacimiento, higiene, juegos, afecto, entre otros (ver anexo 4).

A partir del conocimiento de las áreas de desarrollo infantil, el I.C. debe diseñar actividades que reflejen la capacitación que recibe basada en los 12 manuales en los que se describen las diferentes etapas por las que atraviesa el infante, el periodo de formación tiene una duración de seis semanas para los instructores de primer ingreso y de tres semanas los que ya han trabajado en la institución, al iniciar el curso escolar los instructores reciben asesorías cada mes con un asistente educativo con la finalidad de dar solución a las necesidades educativas del instructor, durante el trabajo del instructor comunitario se realizan evaluaciones mensuales denominadas microregión, que consiste en una reunión de instructores comunitarios en una comunidad asignada con el fin de observar sus fortalezas y debilidades, de esta forma, se obtienen ideas o sugerencias de los coordinadores para el desarrollo de un mejor trabajo durante las sesiones.

Los I.C. son asignados a una comunidad específica por la delegación, además de que se les proporciona una madre de apoyo de la misma comunidad que es la encargada de auxiliar al instructor en las actividades que realiza con los pequeños.

3.3.3 SESIÓN DE TRABAJO CON LOS NIÑOS

Una sesión de trabajo con los niños comprende siete momentos de trabajo.¹

- **Saludo**

Marca el inicio de la sesión del Instructor Comunitario con los niños, quienes comienzan a cantar una canción de bienvenida (ver anexos 5).

El I. C. se apoya de guiñoles para cantar la canción de bienvenida, estos, eran figuras de algún integrante de la familia (abuelo, abuela, papá, mamá, etc.), el cántico apoya el desarrollo de la seguridad de los niños y así saludar al guiñol utilizado a las maestras de apoyo facilitando el resto de la actividades.

- **Rima**

El momento de la rima debe ser multisensorial y el propósito de este momento es fortalecer la comprensión del lenguaje para el aumento del vocabulario, la articulación, memoria, y la imitación, aunque en la comunidad la aplicación de este momento no era frecuentemente utilizado a falta de intencionalidad del instructor de la comunidad.

- **Orquesta**

Guiados por los instrumentos comunitarios los bebés y adultos escuchan o hacen música respondiendo con movimientos del cuerpo utilizando también objetos o simplemente sintiendo la música en este caso, la actividad se trabajó creando música con instrumentos seleccionados a preferencia de los niños, esta actividad les era muy divertida. Para la identificación de los instrumentos se realizaba la dinámica por

¹ (Aunque en el cuestionario aplicado a la I. C. de la comunidad; solo toma en cuenta cinco momentos que son: bienvenida, desarrollo de la actividad, juego libre, cuento y despedida, limitando la correcta aplicación del proyecto).

turnos. Los instrumentos eran pandero, castañuelas, xilófono, triángulos, corcholatas, cascabeles, claves, entre otros.

- **Actividades para el desarrollo**

Los resultados de la aplicación del instrumento de valoración (anexos 6) determina las actividades que se deben trabajar con las y los niños de acuerdo a su edad, en algunas ocasiones el niño trabaja con su cuidador.

En cuanto a las actividades planeadas siempre se busca desarrollar las habilidades y capacidades de los niños siendo apoyados también por sus padres o cuidadores. Los pequeños siempre estaban dispuestos a realizar dichas actividades, se entusiasmaban del material que se utilizaba en cada sesión. Todas las actividades estaban planeadas de acuerdo a la edad (anexos 7). Los días en los que se asistía a la comunidad eran los miércoles en el periodo del 19 de abril al 14 de junio del 2006 como resultado de las prácticas profesionales en esta comunidad.

Ejemplo de actividad para el desarrollo

ACTIVIDAD	PROPÓSITO	DESARROLLO	MATERIAL
Túnel	Fortalecer su desarrollo motor grueso.	El niño cruzará un túnel recogiendo en su trayecto aros que colocará en las bases de madera, las cuales se colocarán al final del túnel.	Túnel Aros de plástico Bases de madera

- **Cuento**

Para este momento se debe tomar en cuenta la edad de los bebés y si es necesario dividir en subgrupos de edades, es bueno que las narraciones sean muy breves y sencillas y que tengan que ver con sus experiencias, se pueden utilizar guiñoles, títeres digitales, láminas, libros, entre otros. Y tiene como propósito apoyar la comprensión del lenguaje verbal y corporal.

En algunas ocasiones el I.C. permitía que los niños eligieran el cuento, para llevarlo a cabo utilizaba títeres de acuerdo al tema. El I.C fomentaba la participación de los niños a través de comentarios y preguntas sobre los momentos en que ocurrían ciertas acciones, pedía opinión sobre como sería el final, después les leía el desenlace y comparaba de manera verbal los finales sugeridos por los participantes.

En esta última actividad el instructor apoyaba a los niños con la aportación de diferentes sugerencias. Algunos de los cuentos tenían un mensaje positivo dirigido a los infantes tales como la amistad, el compañerismo, el cariño, el respeto, la obediencia, el amor, etc.

- **Juego libre**

Durante este momento las niñas y los niños decidirán qué quieren hacer, el instructor y madre de apoyo deberá prestar atención a los niños mientras exploran y juegan, se debe tener una comunicación bidireccional, el I.C. debe también apoyar las interacciones con los otros niños.

Este momento se realiza en los espacios y materiales que los niños y niñas decidan.

En esta comunidad el I. C. no generaba el ambiente independiente del juego, aunque jugaban, siempre era dirigido, estos juegos se realizaban en el patio o en el salón de clases, los niños escuchaban las instrucciones del juego seleccionado por el instructor para después llevarlo a cabo, a pesar de ser dirigido los niños se divertían interactuaban, mostraban sus emociones y disfrutaban de todos los juegos por

ejemplo: palanganas, el lobo, la mosca, algunos juegos con el material didáctico, canciones con movimiento corporal, entre otras.

- **Cierre**

Marca el final de la sesión de trabajo. Los instructores se despiden de los niños cantando una canción de despedida. Los adultos y los bebés que se encuentran formados en un círculo se despiden.

En esta última etapa, el I. C. utilizaba algunos de los títeres de la familia o utilizaba también el del saludo de la sesión con una canción de despedida (ver anexos 5), en ese momento con todos los niños el I.C. daba cierre a la sesión, siendo muy breve.

**CAPITULO IV.
JUSTIFICACIÓN**

4. 1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

En el presente capítulo se plantea una propuesta para mejorar el proceso de evaluación de los instructores comunitarios, misma que surge a partir de la intervención realizada en el desarrollo del proyecto de Educación Inicial, en la población de Altamira de Guadalupe, el proceso de intervención estará enfocado a la mejora del procedimiento de supervisión que actualmente se utiliza para evaluar el trabajo de los instructores comunitarios por parte de CONAFE, mejorando el proceso de enseñanza que se ofrece a la población infantil de diferentes comunidades donde se imparte el proyecto, así; el análisis realizado con la propuesta de evaluación permitirá identificar las deficiencias y los aciertos del I.C. durante su desempeño, logrando verificar los conocimientos obtenidos durante la capacitación, estableciendo como objetivo primordial complementar el proceso con nuevos instrumentos que faciliten la verificación de su desempeño durante el desarrollo de las sesiones de trabajo, así como la adecuada aplicación de los propósitos planteados para este proyecto.(anexo 8).

4.2 PROBLEMÁTICA

La propuesta de intervención que se propone en este trabajo de tesis surge por la deficiente veracidad y eficacia de métodos de evaluación que utiliza CONAFE para valorar el desarrollo del proyecto a través del desempeño del I. C.

A partir de lo observado durante el periodo de prácticas profesionales se obtuvieron datos importantes que permitieron centrar la atención en la forma en la que se evaluaba al I.C., y de que manera lleva a cabo sus sesiones. En consecuencia, se identificó que las planeaciones que realizaba eran según su criterio, ignorando las necesidades de sus alumnos, limitando el cumplimiento de los objetivos y propósitos de los manuales del proyecto sin reflejar apropiadamente sus habilidades y deficiencias

El proyecto es evaluado por indicadores internos y de resultado; los internos son constituidos por guías y cuadernillos en los que se anotan los avances de los

pequeños, dichos indicadores, son insuficientes para evaluar el impacto del proyecto en la población infantil debido a que estos métodos pueden ser alterados en beneficio del instructor comunitario limitando su autenticidad y objetividad impidiendo realizar una adecuada retroalimentación de la información recabada. La evaluación por resultados considera el impacto en la población y el cumplimiento a las necesidades y demandas de la misma; desafortunadamente esta evaluación no lleva a cabo del todo ya que solo evalúan al I. C. en el desarrollo y aplicación del proyecto, sin tomar en cuenta las opiniones y necesidades de la población atendida, aunque en los manuales del proyecto se exige al I. C. y a los coordinadores del proyecto mantener contacto directo y permanente con los adultos que forman parte del contexto de cada niño.

En el cuestionario aplicado a las madres de la comunidad, (anexo 2) mencionan que toda la información referente al proyecto de educación inicial fue proporcionada por el I. C. y no recuerdan que algún coordinador de CONAFE haya asistido al lugar para difundir los beneficios del proyecto, aunque si mencionan las visitas de coordinadores para observar el trabajo del I. C. visitas que realizaron una vez al mes aproximadamente.

Otra manera de evaluar al los I. C. es a través de reuniones denominadas microregión; que consiste en reunirse en una comunidad asignada con el fin de observar fortalezas y debilidades del I. C. en el desarrollo de las actividades planeadas, para que después los coordinadores aporten ideas para un mejor desempeño.

Este tipo de evaluación tampoco es confiable ya que el I. C. de la comunidad asignada es avisado con tiempo de la visita del coordinador lo que permite planear sus actividades de acuerdo a la forma sugerida por CONAFE, proceso que no realiza en las sesiones diarias donde no está siendo evaluado, mostrando un bajo aprovechamiento en el proceso de capacitación.

4.2.1 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- Beneficiar a la institución en su proceso de evaluación al I. C. verificando de manera integral la aplicación de la capacitación con la que es formado.
- Garantizar un mayor aprovechamiento del proceso de formación asegurando buenos resultados en la evaluación diseñada por alumnos de UPN a I. C. que se integren a futuro y a los que ya forman parte de la institución.
- Confiabilidad en la propuesta ya que el llenado de la misma es realizada por el coordinador a través de la observación y verificación de contenidos de los manuales del Proyecto de Educación Inicial.
- Realizar una retroalimentación más precisa y detallada para beneficio del proyecto y de CONAFE como institución.

4.3 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE EVALUACIÓN

La propuesta diseñada interpreta información contenida en los 12 manuales y está representada por una lista de cotejo que concede la verificación del cumplimiento de actividades, basadas en los manuales diseñados por CONAFE para la aplicación del proyecto de educación inicial comunitaria.

Dichos manuales son diseñados por CONAFE, Dirección de Educación Comunitaria, Subdirección de Investigación Educativa y Apoyo a la Educación Básica, conteniendo en ellos los temas de la formación que debe recibir el instructor comunitario para atender a niños pequeños en distintas comunidades.

A continuación, se mencionan los manuales y el contenido de cada uno de ellos:

1. **Manual: “El masaje de mi bebé”**. Este manual contiene diferentes técnicas de masaje que permiten al niño reconocer su cuerpo, darle fortaleza y movimiento, pero principalmente es un momento en que puede interactuar con su madre o cuidador.
2. **Manual: “Los beneficios del masaje infantil y los toques de relajación”**. Este manual describe las diferentes maneras de poder estimular al niño, en cuanto a sus sentidos, y el desarrollo de su personalidad, con la finalidad de

potencializar al máximo su desarrollo, estos masajes son realizados por la propia madre, y esta a su vez crea un ambiente de confianza y seguridad para poder lograr los objetivos.

3. **Manual: “Lecturas de educación inicial comunitaria”**. Su contenido consiste en diferentes lecturas donde describe algunas de las características del desarrollo del niño tales como la estimulación temprana, que hacer con un niño en transición, como se desarrolla el cerebro del niño, el gateo, otros.
4. **Manual: “Catalogo de actividades”**. tiene diferentes actividades basadas en dos ejes: sensoriomotor, cognoscitivo y lenguaje, clasificando dichas actividades según la edad en meses de los niños desde los 0 a 3 años.
5. **Manual: “Taller de elaboración de material didáctico sustentable”**. Habla sobre la importancia del desarrollo sensorial del bebé y de tomar en cuenta sus estados de ánimo para cualquier estimulación a realizar al pequeño, también valora el uso de la música en diferentes momentos que se comparten con el niño.
6. **Manual: “Arrullos”**. Presenta la letra de los arrullos y adivinanzas que el instructor comunitario debe utilizar en las sesiones y proporcionárselas a los padres para practicarlas en casa.
7. **Manual: “Fototeca”**. Explica e ilustra las características de un embarazo desde la fecundación, el proceso del parto y el desarrollo del bebé de 0 a 3 años y menciona algunas características del niño en estas edades como; la nutrición, sus reflejos, el vinculo afectivo madre- hijo, desarrollo motor fino y grueso, la importancia de los masajes y desarrollo cognitivo.
8. **Manual: “Formación para asistentes educativos”**. Consiste en proporcionar información de los principios de la educación inicial basándose en preguntas, reflexiones y actividades de aplicación que el instructor debe transmitir a las madres o cuidadores como: el significado del vínculo afectivo entre la madre y el niño, desarrollar sus ejes cognitivo, afectivo, sensoriomotor.
9. **Manual: “Esquemas del desarrollo del bebe y el niño pequeño”**. Consiste en proporcionar información referente al desarrollo integral del niño, así como proponer actividades que potencialicen el mismo.

10. **Manual: “Catálogo de actividades para mujeres embarazadas”**. Consiste en proporcionar a las mujeres embarazadas diferentes actividades para estimular al bebé con canciones, cuentos, caricias y lenguaje afectivo.

11. **Manual: “Fascículo de nutrición”**. Menciona los beneficios de los alimentos según su contenido vitamínico para los niños de 0 a 3 años y para las madres, de igual manera menciona los derechos de los pequeños y da consejos de una buena crianza evitando los golpes, por último recalca la importancia de las vacunas para evitar enfermedades como; el sarampión, la viruela entre otras.

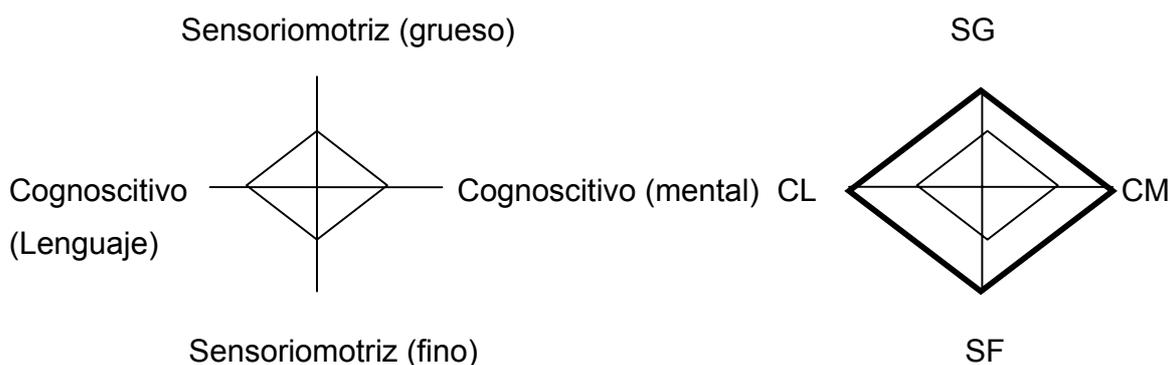
Finalmente, y como parte de este proyecto de investigación, mencionaremos el manual del papalote, el cual compila la información del resto de los manuales plasmando actividades a ejecutar con el niño para realizar una valoración de su desarrollo, y así poder intervenir en aquellas áreas que no han alcanzado su pleno desenvolvimiento. Lo más importante de este manual es ayudar constantemente a la mamá y al pequeño.

12.-**Manual: “Papalote”**. Este manual es principalmente una guía para saber como va creciendo el bebé desde que nace hasta los cuatro años, esta guía se ve reflejada a través de diferentes estímulos que pueden realizarse al bebé en aspectos tales como; el desarrollo sensoriomotor (grueso y fino), cognoscitivo (lenguaje y representación mental) y la importancia del desarrollo afectivo y el vínculo emocional de la madre con su hijo. Este manual también muestra cómo valorar el desarrollo del bebé (ver anexos 6) y estimular a través de juegos, cariño y atención aquellas áreas en las que presente alguna dificultad, los grupos de edades son: 0 a 3 meses, 3 a 6 meses, 6 a 9 meses, 9 a 12 meses, 12 a 18 meses, 18 a 24 meses, 2 a 3 años y 3 a 4 años.

Contiene enunciados donde surgiere realizar actividades con los bebés para ver si puede realizar dichas actividades, la primera valoración registra los resultados a partir de si puede o no lograr lo propuesto y se registra SI o NO e INICIA, el desarrollo del bebé se debe representar con un papalote, si es grande y bien estructurado es que su desarrollo es óptimo teniendo como base el vínculo afectivo

con su madre y/o cuidador y si es pequeño se debe observar las áreas que mas necesitan estimularse.

Ejemplo de valoración del pequeño representado con el papalote.



Si el niño está retrasado el papalote se muestra pequeño.

Si el niño tiene un desarrollo óptimo el papalote está mejor estructurado teniendo como pilar al afecto.

Con la valoración que se le realiza al niño se puede sacar un puntaje en número según su desarrollo, el mayor es de 40 puntos abarcando las cuatro áreas de desarrollo que marca el papalote.

Puede obtener: **Sensoriomotriz**

Motriz grueso 10

Motriz fino 10

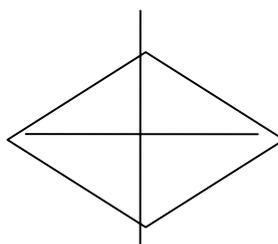
Cognoscitivo

Sensorial 10

Lenguaje 10

40

De tal modo que 40 también quiere decir; que el bebé va muy bien en su desarrollo y es probable que el papalote vuele, siempre y cuando tenga el impulso del aire, es decir, el afecto, si algún área del desarrollo todavía no presenta el alcance deseado, el papalote estará incompleto, será necesario estimular.



Se debe trabajar más específicamente el área con menor puntuación.

Una forma de clasificar las deficiencias del niño en su desarrollo son las banderas, estas son amarillas; que muestran un pequeño retraso o problema mínimo en su desarrollo, mismo que se puede aminorar a través de la estimulación. La otra bandera es la roja o alerta y muestra que el desarrollo del infante no va por buen camino, cuando se presenta esta bandera se restan 15 puntos a la suma numérica.

Hay otros aspectos que son importantes para la valoración del niño, algunos son: ¿con quién convive el bebé?, ¿tiene el pequeño un lugar especial en la familia?, ¿toman en cuenta su necesidades?, ¿el bebé se siente seguro?, ¿juega y lo dejan jugar?, ¿se le corrige sin golpes?, ¿lo educan con firmeza y cariño?, etc.

La tabla de ponderación (ver anexos 9) indica la puntuación que debe tener el pequeño según el resultado de las actividades que se le practiquen basándose en la tabla de valoración del desarrollo.

Ejemplo:

Recién nacido (de 0 a 3 meses)	Observaciones para evaluar el desarrollo.	Si	Inicia	No
	M/G cuerpo en ovillito		10	5
M/F succiona		5	2.5	0
S reacciona ante el sonido		10	5	0
L/S atiende a caras		10	5	0

M/G= Desarrollo motor grueso, **M/F**= Desarrollo motor fino, **S**= Desarrollo sensorial y cognitivo, **L/S**= lenguaje social.

4.4 SUSTENTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA

❖ DISEÑO DE EVALUACIONES

Para poder llevar a cabo una evaluación con resultados favorables debemos tomar en cuenta que el diseño del programa es fundamental, ya que nos permite identificar los mecanismos y herramientas de las actividades y los resultados que estas pretenden alcanzar, muchas disciplinas se involucran en el proceso de evaluación.

En estos procesos se deben considerar algunos niveles, tomando el enfoque nacional, donde se busca obtener un juicio sobre toda la política pública a nivel de todo el país, incluso con referencia a otros países, de igual manera se puede considerar otro enfoque que sería el regional que es más específico y está orientado a un programa, una institución o un proyecto en el campo de la política en gestión.

El diseño de evaluación debe considerar cómo y a quién se evalúa, cuándo y para qué, entre otros aspectos. El instrumento de valoración sugerido pretende evaluar a los instructores comunitarios a través de la observación y el llenado de la lista de cotejo propuesta, calificando su desempeño en dos periodos; medio y final, permitiendo que durante el periodo inicial identifiquen el proceso de aplicación del proyecto y garanticen el manejo de los contenidos proporcionados en la capacitación.

Existen diferentes modalidades para construir el abordaje, las cuales se han denominado en muchas ocasiones como modelos de evaluación, la recopilación de información de manera rigurosa no garantiza que el proceso se realice de manera adecuada o que por ello se obtendrán resultados deseados, se requiere de un adecuado análisis y una cuidadosa interpretación, ya que la información suele seleccionarse con fines específicos de conveniencia y estos llegan a ser falsos. Para obtener mejores resultados al evaluar es necesario tomar en cuenta puntos como:

- La definición de las dimensiones o aspectos a considerar.
- Las variables y los indicadores correspondientes.
- Obtener los datos usando determinadas técnicas o instrumentos.

Naturalmente las técnicas e instrumentos a utilizar fortalecen o debilitan el estudio dependiendo de su propia fortaleza, por esto es necesario, precisión en los instrumentos, identificación del problema y de las dimensiones que los componen, así como de las variables que tomemos de esas dimensiones, de la aplicación del método previsto y del uso apropiado de la información reveladora, el uso de la información depende en gran medida de la sensibilidad e integridad de los evaluadores, lo cual implica admitir cierta subjetividad, aunque existe una manera de evitarla y es a partir de la **triangulación**, que consiste principalmente en usar diferentes técnicas para evaluar un mismo aspecto, como también el cruzamiento de criterios y puntos de vista de los evaluadores. CONAFE cuenta con diferentes instrumentos de evaluación que al igual que la propuesta busca identificar los aciertos y deficiencias del desempeño de los I.C. dichos instrumentos son el diario del instructor, los cuadernillos en los que se anotan los avances de los niños, la escala de valoración y una retroalimentación que con la propuesta mejorara la calidad de dicho proceso, permitiendo confiabilidad en la información y la validación de apreciaciones evaluativas.

Hay algunos diseños generales para evaluar donde se toman en cuenta aspectos específicos, además de que pueden ayudar al experto a evaluar mejor, aunque no significa que estos sean los métodos ideales a seguir.

❖ CONCEPTOS DE EVALUACIÓN

Existen dos términos que están relacionados de manera estrecha: evaluación y aprendizaje.

Entonces, partimos de la definición de aprendizaje como un proceso en el cual se da “la internalización de pautas de conducta que resultan al haber participado en un proceso intencionado de enseñanza-aprendizaje”.

Definiciones de Evaluación:

De acuerdo con varios autores, este concepto puede ser definido como:

- 1.- Proceso mediante el cual se emite un juicio de valor y nos permite tomar decisiones con base en un diagnóstico (Garrido ITESM-CEA, 1994).
- 2.- Proceso mediante el cual el profesor y los alumnos juzgan si han logrado los objetivos de enseñanza (Cronbach(1984) .
- 3.- Proceso completo consistente en señalar los objetivos de un aspecto de la educación y estimar el grado en que tales objetivos se han alcanzado (Rodríguez y García, 1992).
- 4.- La determinación del valor de algo (Información), para juzgar algo (Viezca, 1992).
- 5.- Proceso científico que utiliza instrumentos cualitativos y cuantitativos; toma en cuenta registros, observaciones de conducta y trabajo del alumno (López, 1992).
- 6.- Estimación del valor de los resultados de un programa o actividad (Eisner, 1993).

Estas definiciones nos permiten observar las diferentes formas en que puede conceptualizarse el término. Son definiciones que muestran concepciones muy generalizadas, relacionadas sobre todo con juicios de valor sobre objetivos de enseñanza, instrumentos, efectividad en la institución y resultados de un programa. Para Quesada “es el proceso que permite observar una muestra de la cantidad y calidad de las pautas de conducta internalizadas y tomar una decisión al respecto. (López; 1996, 33)

❖ CONCEPTOS RELACIONADOS CON EVALUACIÓN

ASSESSMENT O PROCESO DE EVALUACIÓN

ASSESSMENT se refiere a un proceso en el cual se recoge y organiza información, en este caso sobre el aprendizaje de un alumno, con el objetivo de que sirva para facilitar la labor de juzgar o evaluar. Assessment se recopila la información para que en la evaluación se lleve a cabo el juicio valorativo a partir de la información recopilada.

MEDICION: CALIFICACIÓN

La calificación cumple con una tarea de certificar un aprendizaje, y esto se realiza por medio de la asignación de un valor, que puede ser numérico o en forma de letra. La calificación refleja lo que el alumno sabe.

Para Quesada (1991), medición “es el proceso de asignar una cantidad al atributo medido, después de haberlo comparado con un patrón”, y para relacionarlo con la evaluación, dice que la medición “conforma una etapa de la evaluación” (López; 1996, 16).

❖ ¿PARA QUÉ EVALUAR EL APRENDIZAJE?

La evaluación tiene diferentes propósitos, como obtener información para tomar decisiones administrativas, información para el alumno sobre su progreso, información para el profesor sobre su enseñanza. Medina y Verdejo (1999) mencionan los fines de la evaluación del aprendizaje:

- ❖ Determinar las necesidades de los estudiantes.
- ❖ Determinar los logros de los estudiantes en torno a los objetivos propuestos.
- ❖ Pronosticar las posibilidades de los estudiantes.
- ❖ Estimular la motivación de los estudiantes.
- ❖ Promover la retroalimentación acerca del aprendizaje, ofreciendo información que fundamente los logros de los estudiantes.
- ❖ Promover a los estudiantes de grado de acuerdo con los logros obtenidos.
- ❖ Diagnosticar las dificultades y las fortalezas en el aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Seleccionar materiales para la enseñanza.
- ❖ Brindar orientación y asesoría al estudiante.
- ❖ Determinar la efectividad de un programa o currículo.
- ❖ Desarrollar la autoevaluación tanto en el estudiante como en el profesor.(Medina y Verdejo; 1999, 24-25)

❖ ¿QUÉ EVALUAR?

Existen múltiples factores que se manifiestan durante el proceso de evaluación, de los cuales deben extraerse datos para poder realizar una interpretación y un juicio del aprendizaje. Primero se consideran aspectos comprendidos en el nivel de competencia curricular, como los conocimientos semánticos y procedimentales; y después, las habilidades del pensamiento fundamentales para darle tratamiento a los saberes relacionados con los contenidos de las diferentes áreas del currículo, como la capacidad de síntesis, el nivel del razonamiento lógico, la capacidad de juicio, la habilidad para observar o relacionar para comprender la lectura, etcétera.

CONTENIDOS CONCEPTUALES O SEMÁNTICOS

Se basan en la comprensión de conceptos y principios.

- Requieren y buscan comprensión /gradual.
- Ayudan a dar significado a un dato.
- Conocimientos no acabados.
- Ayudan a entender hechos específicos.
- Alto grado de generalidad.
- Son transferibles.
- Metodologías de aprendizaje experienciales.
- Extinción a largo plazo.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

Se basan en las normas, valores, actitudes ya sea en el campo cognitivo, procedimental o en el campo valórico.

Pueden ser de tipos:

- Generales: presentes en todas las áreas. (ejemplos; atención, actitud de diálogo...)
- Específicos: referidos a ciertas áreas. (ejemplo; curiosidad ante el uso de los recursos informáticos).

Ámbitos de los contenidos actitudinales:

- Referidos a la persona misma.

- Referidos a las relaciones interpersonales.
- Referidos al comportamiento del sujeto con el medio.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Se basan en las estrategias, destrezas, habilidades y técnicas.

- Conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta.
- Requieren de reiteración de acciones que lleven al sujeto a dominar la técnica, habilidad o estrategia objeto de aprendizaje y a la reflexión sobre los procesos implementados.
- Tienen distintos niveles de dificultad para su logro.
- Implica tiempo y acciones distintas.

❖ ¿CUÁNDO EVALUAR?

Los momentos de la evaluación son tres:

- **Inicial o diagnóstica:** de acuerdo con Belmonte (1998), durante la evaluación diagnóstica: reconocemos la diversidad del aula en toda su extensión, es decir, las distintas características y situaciones de nuestros alumnos; formulamos la diversidades y necesidades educativas detectadas y las ponemos en conocimiento de otras (...) adaptamos el diseño del aula a estas diversidades y necesidades detectadas, elaborando estrategias para intentar favorecerlas y/o compensarlas. (Belmonte;1998, 26-27)

Sin embargo la evaluación inicial no solo se efectúa al principio del ciclo escolar, si no que se debe realizar en diferentes momentos siempre que iniciemos una etapa educativa.

Según Chadwick y Rivera (1991), la evaluación diagnóstica cumple con dos finalidades:

- Ofrece información sobre los conocimientos del alumno, de tal manera que puede iniciar en el momento más adecuado de la secuencia de instrucción.

➤ Ofrece información sobre la deficiencia en el logro de uno o más aprendizajes, y sus causas.(Chadwick y Rivera; 1991, 26-27)

- **formativa o procesal:** se obtiene durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorarlo y dirigirlo por una retroalimentación constante. La evaluación formativa debe servir para identificar dónde se encuentran deficiencias en el aprendizaje, con el fin de utilizar la información para elaborar actividades de enseñanza diferentes y lograr así el aprendizaje propuesto. La evaluación formativa está orientada a la evaluación de los objetivos de aprendizaje en lugar de comparar a un alumno con otros estudiantes. Esto permite saber si el alumno tiene algún problema o está fallando en algo durante el proceso. La evaluación formativa también fomenta la metacognición.
- **Final o sumativa:** la evaluación sumativa está dirigida a conocer, al final de un determinado periodo, el logro de los objetivos de aprendizajes planteados, por tanto los reactivos deben evaluar tanto la competencia del alumno en cuanto a conocimientos específicos, como las habilidades de pensamiento y los procedimientos requeridos para responder las preguntas o los problemas que se le formulen. La evaluación sumativa puede utilizarse para acreditar o certificar un aprendizaje.

Baird (1997) menciona cuatro propósitos de la evaluación sumativa:

1. Determinar el grado de los estudiantes.
2. Constituirse en una base para revisiones subsecuentes o rediseño de un curso o programa.
3. Predecir el probable desempeño de los estudiantes en cursos subsecuentes.
4. Determinar la efectividad del programa o curso. (Baird; 1997, 27)

❖ ¿QUIÉN EVALUA?

Las evaluaciones requieren que los alumnos utilicen conocimientos previos, utilicen estrategias metacognitivas, hagan replanteos y correcciones. Las evaluaciones son valoradas por destinatarios dentro y fuera de la escuela, son relevantes para la vida de los alumnos y toman en cuenta diferentes necesidades y orígenes culturales.

La multidimensionalidad permite utilizar instrumentos de diversa naturaleza para evaluar diferentes capacidades, estos instrumentos son utilizados de acuerdo a las personas que participan en la evaluación, pueden ser:

- Autoevaluación: Es el proceso de evaluación a ellos mismos, que puede realizarse el alumno y el maestro, permitiendo reconocer sus dificultades y logros.
- Coevaluación: Es el proceso de evaluación grupal de una actividad o trabajo determinado, realizado entre varios.
- Heteroevaluación: Es el proceso de evaluación que realiza una persona respecto de otras: su participación, su trabajo, etcétera. Este tipo de evaluación es el que generalmente realiza el maestro a sus alumnos (Casanova; 1998, 29)

❖ EVALUACIÓN ALTERNATIVA

Esta se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden usarse dentro del contexto de enseñanza e incorporarse a las actividades diarias del aula (Hamayan; 1995, 213). Lo que se pretende con dicha evaluación es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema en particular (Huerta; 1995, 9). La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendidas como “cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso” (Zabalza; 1991, 246). Dichas técnicas pueden adaptarse a diferentes situaciones. En este caso se destacan dos clases de alternativas:

- Técnicas para la evaluación del desempeño: específicamente método de caso.
- Técnicas de observación: específicamente lista de cotejo.

❖ TÉCNICAS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

La evaluación con esta técnica se realiza relatando una situación que ocurrió en la realidad en un contexto donde habrá que tomar decisiones.

El relato debe contener información suficiente relacionada con hechos, lugares, fechas, nombres, personajes y situaciones. Dependiendo del propósito del sujeto, el planteamiento del problema puede o no estar oculto. Los pasos a seguir en la resolución de un caso son:

- a) Identificación, selección y planteamiento del problema.
- b) Alternativas de solución.
- c) Tomas de decisión y formulación de la propuesta.
- d) Justificación de la opción seleccionada.
- e) Planteamiento de la forma de llevar a cabo la decisión.

Recomendaciones para la elaboración

- El caso debe plantearse a partir de una situación real. Es necesario acercarse a una persona que está involucrada en ella y solicitar la información por medio de una entrevista o cuestionario.
- A la organización debe solicitársele la información esencial, pero el escrito puede ser enriquecido por quien lo relate.
- Los nombres de las personas involucradas deben modificarse, o se debe pedir autorización a la empresa para utilizarlos.
- El escrito debe ser guiado por los siguientes puntos:
 - Descripción del contexto en el que se desarrolla el caso y de las situaciones que se plantean.
 - Planteamiento del problema.
 - Solución del problema, según el punto de vista de las personas involucradas.

❖ **TECNICAS DE OBSERVACIÓN**

La observación como técnica de evaluación se utiliza como un auxiliar de las técnicas de evaluación. Consiste en un proceso de descripción del comportamiento de un sujeto en particular y los elementos considerados en dicha descripción son interpretados por el evaluador con base en ciertos criterios determinados anticipadamente.

A través de la observación pueden evaluarse aspectos y resultados del aprendizaje referentes a conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diferentes situaciones. Utilizando particularmente la lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO

Técnica de observación que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y contenidos de asignaturas específicas. Los indicadores de determinados comportamientos que se pretendan observar deben apuntarse en la hoja de registro del juicio, que permitirá la evaluación del observado. Es importante agregar el tiempo durante el cual se efectuó la observación.

RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN

- Identificar cada uno de los comportamientos a ser observados y hacer una lista de ellos.
- Tener un procedimiento simple para marcar lo observado.

VENTAJAS

- Puede recopilarse mucha información rápida y fácilmente.
- Es fácil observar y llenar de inmediato la lista.
- Permite enfocarse en el comportamiento.
- Permite un registro detallado de la ejecución del sujeto, el cual muestra su progreso a través del tiempo.

DESVENTAJA

- Solo presenta dos opciones para cada comportamiento observado: si o no, por lo que conlleva a una decisión forzada.
- Es difícil resumir la ejecución del sujeto en una puntuación.

La propuesta se presenta como una lista de cotejo donde los datos obtenidos son a través de la observación y verificación de contenidos de los manuales del proyecto de Educación Inicial Comunitaria, garantizando su confiabilidad y realizando una retroalimentación mas precisa y detallada para beneficio del proyecto y de CONAFE como institución.

4.5“PROPUESTA DE INTERVENCIÓN”

La propuesta de intervención surge con el propósito de dar un seguimiento que complemente el proceso de evaluación, proceso que se realiza a instructores comunitarios dentro de la población atendida, desarrollando estrategias que guíen a observar el proceso de enseñanza por medio de la aplicación y análisis del instrumento propuesto. El instrumento de evaluación se presenta a través de una lista de cotejo que permitirá la recogida de datos reales y precisos del trabajo desempeñado, obteniendo datos que no podrán ser alterados, y que serán utilizados para reconocer las deficiencias y habilidades que reflejan los I.C. en el desarrollo de las sesiones, propiciando una mejora en la aplicación del proyecto de Educación Inicial Comunitaria y elevando la calidad institucional.

“LISTA DE COTEJO”

INSTRUMENTO DE EVALUACION

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: _____

FECHA: _____ **COMUNIDAD:** _____

EMBARAZO	si	no
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce lo que ocurre en el interior del útero cuando una mujer de encuentra embarazada. • Conoce las diferentes etapas de desarrollo de un embrión. • Identifica las etapas en las que se divide un parto. • Conoce los cuidados necesarios que debe tener una mujer embarazada. • Se genera un ambiente de confianza entre él instructor y las madres, esto con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo. 		

ACT. MUJERES EMBARAZADAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Explica el objetivo y beneficio de todas las actividades. • Las actividades que realiza son fáciles y gratas para las madres. • Menciona cuales son las reacciones del bebé ante los diferentes tipos de estimulación. • Menciona algunas formas de estimular al bebé. 		
DESPUES DEL NACIMIENTO		
<ul style="list-style-type: none"> • Se le brindó información a la madre sobre el sentido más desarrollado durante los primeros meses de vida del infante. • El I. C. sabe como estimular reflejo de succión en el niño. • Se fomentan los hábitos de higiene, sueño y vigilia del niño, dentro de las sesiones de trabajo. • Considera que con los trabajos realizados se estimula su psicomotricidad fina y gruesa del niño. • Considera que el instructor cuenta con la creatividad necesaria para el desarrollo de sus actividades. • Se establecen reglas y límites para un mejor desempeño laboral. <p style="text-align: center;">Se emplea la observación, manipulación y exploración para fortalecer el aprendizaje en el niño.</p>		
MANUAL DE ARRULLOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan cantos dentro de las sesiones. • Los cantos realizados son con el lenguaje adecuado a los niños. • Los cantos llaman la atención de los niños facilitando su 		

<p>memorización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los cantos se emplean adecuadamente a los temas de la sesión. • Se apoya de material didáctico para realizar los cantos. • Los cantos son enseñados a los padres de familia. 		
MANUAL MASAJE A MI BEBÉ		
<ul style="list-style-type: none"> • Anima a los padres a participar dentro de las sesiones de trabajo. • Emplea música de fondo, para que el niño se desarrolle en un ambiente armónico, dentro de la sesión de masajes. • Dentro de las sesiones, proporciona información de los aspectos que se potencializan con cada masaje. • Dentro de las sesiones de trabajo la dinámica empleada es adecuada a la edad del infante. • Motiva a la mamá para envolver y masajear a su hijo para reforzar la seguridad del bebé en si mismo. • El instructor cuenta con el conocimiento necesario para estimular a un infante que continuamente muestra desconfianza a la hora de trabajar. • Dentro de los masajes proporcionados al niño, es visible el desarrollo de sus 5 sentidos (oído, olfato, gusto, tacto, vista). • El instructor realmente hace trabajar al cuerpo, tanto que propicia que este se fortalezca día a día con los masajes. 		
FASCICULO NUTRICIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Da a conocer a las madres la importancia de los alimentos y de una dieta balanceada. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Sugiere ideas para la alimentación de los niños. • Da a conocer el valor nutricional que contienen los alimentos. • Desarrolla actividades para dar a conocer la importancia de la leche materna. • Informa las posibles repercusiones por una mala alimentación. • Desarrolla actividades para dar a conocer los derechos y obligaciones de los niños. • Hace recomendaciones a los padres para la enseñanza de los derechos y obligaciones a los niños. • Realiza actividades para enseñar lo que es la disciplina en los niños. • Da a conocer cómo debe ser el aspecto formativo de las rutinas y horarios en la vida del niño. • Nombra los problemas que causan las reprobaciones negativas y hace recomendaciones para evitarlas. • Explica la importancia de las vacunas que se deben de aplicar a los niños en cada edad. • Hace mención sobre las enfermedades que pueden aparecer por la falta de alguna vacuna. <p>Da a conocer los peligros que hay en el hogar y como prevenirlos.</p>		
MANUAL EL PAPALOTE		
<ul style="list-style-type: none"> • Se potencializa las conductas generadas por un estímulo. • El instructor está pendiente de las reacciones que produce la música en los niños. 		

<ul style="list-style-type: none">• El instructor lleva un seguimiento del desarrollo del niño• Los materiales didácticos que utiliza el instructor son de colores llamativos.• El instructor toma en cuenta el estado de ánimo del infante para realizar actividades de estimulación.• Le proporciona al bebé algún juguete que lo incite al gateo.• El I. C. tiene conocimiento de los problemas que surgen por el manejo inadecuado de la estimulación.• Utiliza la música para desarrollar el razonamiento espacial del bebé• Da libertad y establece límites al momento que el pequeño explora su entorno.• Identifica las actividades que realiza un niño en transición.• Controla los momentos de ansiedad y apego en un niño en transición.• Realiza ejercicios de estimulación cognitiva para desarrollar la memoria a largo plazo en un infante en transición.• Motiva al niño para controlar y concientizar sus acciones.• Para desarrollar la idea de tiempo en un niño en transición el instructor utiliza fotos de diferentes momentos y acciones.• Para estimular el lenguaje del infante el I. C. utiliza		
---	--	--

<p>cuentos, con títeres, onomatopeyas, canciones mov. faciales, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El I. C. toma en cuenta los sentimientos y pensamientos del niño. <p>Etapa de 0 a 3 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • El I. C. sabe el masaje que le debe realizar la mamá al bebé si tiene su posición de ovillo. • Observa y estimula el reflejo de succión. • El I. C. le ofrece su dedo al bebé para examinar su reflejo de succión. <p>Etapa de 3 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja con estímulos visuales para que el niño levante la cabeza. • Utiliza telas o listones para que el pequeño diferencie texturas. • Realiza el masaje vimala • Motiva al bebé para que busque y tome diferentes objetos. • Estimula el lenguaje oral del bebé a través de pláticas generando en el balbuceo y ruidos con la boca. • Cuando los alimenta establece contacto visual con los niños. • Utiliza juguetes que producen sonidos. • Repite los sonidos que el bebé realiza con la boca para 		
---	--	--

<p>estimular su lenguaje.</p> <p>Etapa de 6 meses</p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza el masaje de oso.• Estimula físicamente al niño provocando que se siente con apoyo.• Recomienda a la mamá sentar a su hijo en una caja con juguetes para fortalecer su fuerza y equilibrio.• El I. C. le ofrece juguetes al pequeño para que trate de tomarlos y sostenerlos.• Estimula la percepción visual del pequeño para que tome objetos colocados en diferentes direcciones.• Le ofrece objetos fáciles de manipular para que se los lleve a la boca.• Utiliza objetos con mecanismos activables para que el niño observe su función y pueda manipularlos.• El I. C. estimula los contrastes en la percepción auditiva del bebé.• Platica con el bebé para estimular su balbuceo. <p>Etapa 9 meses</p> <ul style="list-style-type: none">• El I. C. observa frecuentemente el gateo del pequeño.• Permite que el niño se siente solo.• Le ofrece objetos pequeños para que el bebé los tome con los dedos índice y pulgar de la(s) mano(s).		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • El I. C. estimula la percepción visual del bebé ocultando un juguete bajo un trapo. <p>Etapa 12 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le ayuda al infante a dar pequeños pasos. • Motiva al bebé para sacar objetos de un bote. • El I. C. refuerza el aprendizaje por imitación. • Motiva al bebé para que estructure primeras palabras. <p>Etapa 18 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • El I.C. le proporciona juguetes que el niño pueda jalar cuando está caminando. • Incita al pequeño a trepar cajones, subir y bajar llantas con el propósito de adquirir mayor equilibrio. • Realiza actividades que le permitan al párvulo resolver conflictos. • Le proporciona el material necesario para que experimente y explore con diferentes objetos. • Fortalece a través de diversas actividades la noción del esquema corporal del bebé. • Platica con el infante y lo anima a platicar también. <p>Etapa 24 meses (2 años)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permite que el niño juegue con pelotas en terrenos planos y desiguales. • Elabora actividades que provoque a la criatura a correr y 		
--	--	--

<p>observa su equilibrio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le ayuda al niño a subir y bajar escalones sin alternar los pies apoyado de un juguete que le llame la atención y quiera sujetarlo. • Brinca junto con el niño realizando diferentes movimientos que refuerzan su equilibrio. • Le muestra al infante como jugar con la pelota utilizando sus manos y sus pies. • Anima al niño a jugar fut bol alternando pies. • Realiza el juego del cojito alternando los pies. • El I. C. estimula el garabateo proporcionándole el material necesario. • Le proporciona materiales de construcción al infante para que levante torres y pueda destruirlas después. • El I. C. le proporciona al niño botes con tapa para que él pueda manipularlos de manera libre. • Motiva al niño a quitarse y ponerse los calcetines. • Juega con el pequeño a ensartar anillos en una cuenta. • Ejercita las manos del pequeño simulando moldear plastilina. • Desarrolla su motricidad fina a través de la manipulación de masa, plastilina, lodo, etc. • Permite que el infante juegue con lodo con el fin de potencializar sus habilidades motoras finas. 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Le proporciona al pequeño hojas para exhortarlo a doblarlas y rasgarlas. • El I. C. le proporciona hojas al niño para hacer pelotitas de papel y jugar con ellas libremente. • El I. C. le da órdenes simples al pequeño para ver si las entiende y las ejecuta. • Le pide al bebé que señale diferentes partes de su cuerpo apoyados de una canción. • Realiza actividades con el pequeño que le permitan agrupar, clasificar, colocar en pares. • El I. C. le da al infante objetos chicos y grandes para que el infante identifique el contraste. • Exhorta al niño a pronunciar su nombre aunque no lo haga correctamente. • Permite que el niño muestre lo que siente y lo que piensa. • Anima al niño a realizar el juego simbólico a través de la imitación. 		
<p>Etapas 3 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • El I. C. elabora actividades que motiven al niño a correr para desarrollar su coordinación. • Motiva al pequeño a subir y bajar escalones alternadamente. • Juega con el pequeño a las carreritas para promover el movimiento de brazos y piernas. 		

<ul style="list-style-type: none">• Motiva al niño a saltar cajas o escalones con y sin apoyo.• Utiliza juegos de pelota para que realice acciones como; patearla, cacharla, aventarla, etc.• Realiza el juego del cojito alternando los pies.• Motiva al niño a realizar dibujos del cuerpo humano.• El I.C. le ofrece dados y piezas diversas para construcción.• Incita al pequeño a armar rompecabezas simples.• Desarrolla su motricidad fina a través de la manipulación de masa, plastilina, lodo, etc.• Desarrolla su sentido del tiempo mostrándole imágenes y fotos de diferentes acciones.• Trabaja la motricidad fina del infante recortando con tijeras tratando de seguir una línea.• El instructor motiva al niño a seguir dos o más ordenes, utilizando el lenguaje de tiempo.• Desarrolla a través de actividades el conocimiento del cuerpo humano para que el niño identifique las características de ambos sexos.• Realiza juegos que permitan al niño agrupar o clasificar, diferentes objetos por grupos sensoriales.• Maneja con el pequeño actividades que le permitan desarrollar el razonamiento lógico-matemático a través de la correspondencia término a término.		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Platica con el niño motivándolo a hablar. • Realiza actividades que desarrolle el lenguaje oral del bebe, evitando cada vez mas los errores en su habla. • Motiva el juego simbólico permitiendo el desarrollo óptimo de su imaginación. • Se informa constantemente a los padres si el niño realiza actividades, tales como; vestirse y desvestirse. 		
<p>ACTIVIDADES GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentan con espacios de juego libre, en donde se genere una buena interacción grupal. • Se promueve la socialización dentro del aula • Desarrolla actividades para fortalecer el desarrollo biopsicosocial. • Explica a los niños la actividad que quiere realizar con ellos. • Sus actividades logran cumplir los objetivos establecidos. • Dentro del desarrollo de las actividades alcanza a cubrir más de un área del desarrollo del niño. • En las sesiones incluye la participación de los padres. 		

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos de los 12 manuales del Proyecto de Educación Inicial principalmente del “Manual el Papalote”.

CONCLUSIONES

Una vez realizado el trabajo de investigación podemos llegar a las siguientes conclusiones: CONAFE es una institución que tiene como objetivo responder a las necesidades educativas de sectores vulnerables de la sociedad fomentando el alcance de una mejor calidad de vida personal y social.

A partir del análisis institucional que se realizó se identificaron algunas características que los asemejan con algunas definiciones de los institucionalismos. Para el viejo institucionalismo, las instituciones se analizan principalmente desde su origen político y de la influencia que ejercen sobre ellas, para dar atención a las necesidades específicas como es el caso de CONAFE, fue creado por el gobierno para la atención del problema de rezago educativo, funcionando bajo una política pública, generando programas que beneficien a grupos subsumidos, de igual manera distinguimos que el funcionamiento de CONAFE se rige a partir del modelo de la elección racional, teoría que se encarga de maximizar la utilidad de la toma de decisiones dentro de la institución para la obtención de resultados que beneficien a los participantes involucrados, ya que como institución proporciona estímulos fijando condiciones mediante la reglamentación del comportamiento del personal de la institución, provocando que la conducta pueda determinarse a través de incentivos y de restricciones aunque dentro de la lógica de lo adecuado el individuo tiene la libertad de realizar su rol y función según lo crea conveniente, siendo desventaja lo estipulado por la teoría normativa, dentro de la institución, así cada individuo tiene criterios que reflejan sus valores y que son definidos por la cultura a la que pertenecen, generando en el individuo una conducta sujeta a las normas y reglas estipuladas por la institución, llevando a cabo una rutina de trabajo en la cual se controla a los individuos.

Refiriéndonos al método de evaluación de la institución, está evalúa a sus Instructores Comunitarios (I.C.) a partir de un diario de campo y una ficha de registro en los que se anotan los avances de los pequeños que están a su cargo con base en los resultados observables y susceptibles a cambios provocados para beneficio del I.C., limitando su efectividad, de igual manera se toman en cuenta las planeaciones

de actividades que deberían ser diseñadas a partir de las necesidades de los pequeños y de la información proporcionada dentro de su proceso de formación, que sustenta el mapa curricular de la institución, principalmente el manual del papalote, que contiene el instrumento de valoración para la elaboración de actividades que benefician el desarrollo del niño.

Dichos instrumentos de evaluación utilizados por la institución no son del todo eficaces para la obtención de datos que muestren la calidad del trabajo realizado por los I.C. en la comunidad asignada. En consecuencia la propuesta de intervención surge a partir de la necesidad de mejorar la evaluación y aplicación de instrumentos para evaluar el desempeño de los I.C. en el desarrollo de las sesiones de trabajo en el Proyecto de Educación Inicial Comunitaria. El diseño de ese instrumento busca beneficiar a la institución verificando de manera integra la correcta aplicación de la información con la que es formado el I.C. para el desarrollo y aplicación de dicha información.

La propuesta está constituida por ítems específicos a diferentes áreas del desarrollo evolutivo del niño (cognitivo, motor, de lenguaje, socioafectivo), haciendo referencia a estas áreas que constituyen la base del desarrollo infantil. La lista de cotejo propuesta limita la alteración de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, para beneficio del instructor, ya que el encargado de evaluar y llenar el instrumento por medio de la observación que se realizará en dos periodos; medio y final, permitiendo que durante el primer periodo se relacione el instructor con el desarrollo del proyecto y garantice el manejo de los contenidos proporcionados en la capacitación.

En las reuniones de microregión es el coordinador, llevando a acabo una retroalimentación del desempeño de los I.C. dentro de sus sesiones de trabajo.

Por ello el instrumento sugerido pretende dar solución a las necesidades de evaluación garantizando que la obtención de los resultados sea lo más veras para coadyuvar a la mejora institucional de CONAFE y de sus trabajadores.

La buena intervención y uso de los instrumentos nos guiarán a enfrentar de manera global las problemáticas que ponen en riesgo la aplicación del proyecto, dicha intervención estará orientada a reducir secuelas o consecuencias negativas de

una situación perturbadora y por otro lado genera al máximo actitudes positivas, así como incrementar las estrategias o acciones que permitan crecer día a día a la institución.

BIBLIOGRAFIA

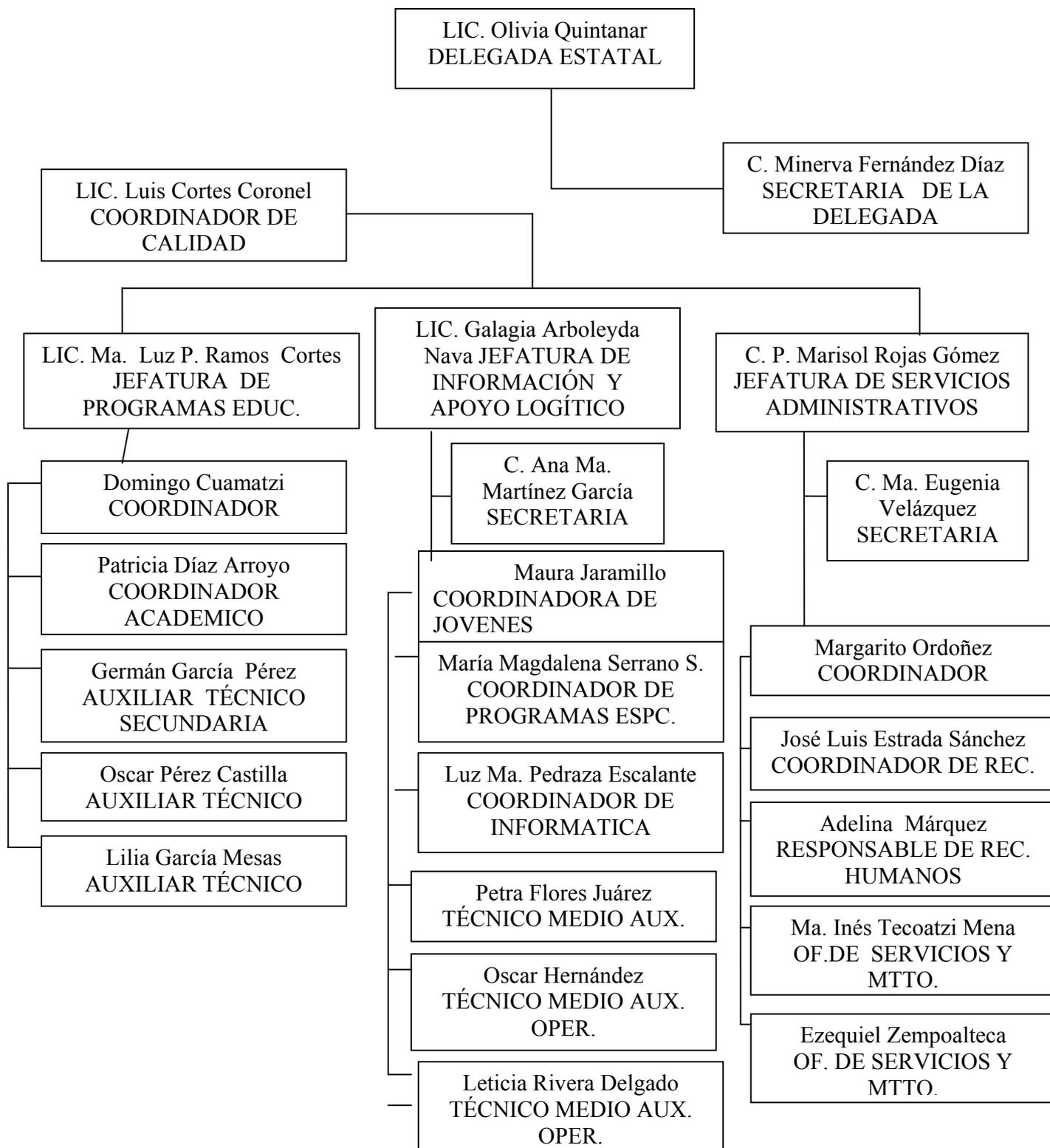
- Aguilar, F., (2003). *La implementación de las políticas públicas*. México, D. F., Porrúa.
- CONAFE (comp.), (1986) *Manual: Catálogo de actividades para mujeres embarazadas*, México, CONAFE.
- CONAFE (comp.) *Manual: Catálogo de actividades* .México, CONAFE.
- CONAFE (comp.), (1995) *Manual: Taller de elaboración de material didáctico sustentable*, México, CONAFE.
- CONAFE (comp.) *Manual: Arrullos*. México, CONAFE.
- CONAFE (comp.) *Manual: Esquemas del desarrollo del bebé y el niño pequeño*. México, CONAFE.
- CONAFE (comp.) *Manual: Papalote*. México, CONAFE.
- CONAFE (comp.), (1998) *Manuales: El masaje de mi bebé*, México, CONAFE.
- CONAFE (comp.) *Los beneficios masaje infantil y los toques de relajación*, México, CONAFE.
- CONAFE (comp.), (1998) *Manual: Lecturas de educación inicial comunitaria y Fototeca*, México, CONAFE.
- Del Rincón, B. y A. Manzanares., (coord.) *Intervención sociopedagógica en contextos diversos*. Barcelona, Praxis.
- Guy, P., (2003) *El Nuevo Institucionalismo. Teoría institucional en ciencia política*. España, Gedisa.
- Lindblom, C., (1999) *Democracia y sistema de mercado*. México, Fondo de cultura económica.
- López, B. y E. Hinojosa, (2001) *Evaluación de aprendizaje, alternativas y nuevos desarrollos*. México, Trillas.
- Majone, G., (1997) *Evidencia, Persuasión y Argumentación en la formulación de políticas*. México, Fondo de cultura económica.
- Mejía, J., (2003) *La evaluación de la gestión y las políticas públicas*. México, Porrúa.
- Mondragón, J. y Trigueros I., (2002) *Intervención socioeducativa*. Madrid, Narcea.

- Orcasitas, J., (1997) *La detención de necesidades en la intervención socioeducativa*. Cataluña, Educar.
- Papalia, E.; Wendkos, S. y R. Duskin, (2005) *Desarrollo Humano*, Novena Edición, México, MC GRAW HILL.
- Perry, B., (1999) "formación de vínculos y el desarrollo del apego en niños maltratados". Childtrauma Academy, vol. 1, num. 4, Puerto Rico, WWW. Childtrauma.org/ctamaterias/attach_ca_sp.asp.
- Rodríguez, G., (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga España, Aljibe.
- UPN (comp.) *Antología El desarrollo de la socialización en la edad temprana*, Apetatitlán, Tlax, UPN.
- UPN (comp.) *Antología desarrollo motor, alimentación y nutrición*, Apetatitlán, Tlax, UPN.
- www.lie.upn.com.mx
- www.tuobra.unam.mx/publicadas/040609095627.html.

ANEXOS

ANEXO 1 ORGANIGRAMA

Plantilla del personal de la Delegación Estatal Tlaxcala.



ANEXO 2

RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LA COMUNIDAD (madres)

La comunidad de padres de familia atendidos por CONAFE, presenta características propias de su contexto social, son poco participativos, desconfiados y recelosos de observadores externos, la aplicación de la encuesta en este sector no fue enriquecedora debido a la renuencia a hablar sobre sus experiencias con el programa y la instructora que los atiende en Altamira.

Algunas de las madres afirman saber que es CONAFE y cual es su función, indicaron como principales funciones de este organismo ofrecer distracción y educación a los niños a lo expresado es el consenso general. Aunque en realidad CONAFE tiene como objetivo; estimular el desarrollo de los niños de 0 a 3 años, en áreas sensoriomotora, cognitiva o afectiva, a través de la participación de la I.C y de su mamá o cuidador.

Sobre el proyecto de educación inicial y de quienes les informaron del mismo, mencionan que fue la misma instructora comunitaria y no recuerdan que algún coordinador de CONAFE haya asistido al lugar para difundir los beneficios del programa, aunque de manera informal y a través de la experiencia y observación del trabajo de la instructora comunitaria identificaron las funciones del proyecto. Estas actividades son propicias para poder orientarlos y enseñarles diferentes cosas que permiten ingresar al preescolar sin temores, con mayor seguridad y ya familiarizados con el trabajo dentro de un salón de clases. Aunque los intereses del proyecto de educación inicial toman en cuenta aspectos como la importancia del vínculo entre la madre y el niño, fomentar una buena alimentación e higiene, además de fortalecer la equidad educativa

Al preguntarles si recibían algún apoyo económico o educativo, mencionaron que es solo de CONAFE a través del proyecto de educación inicial.

Las mamás se encuentran satisfechas con el trabajo de la instructora, ella era responsable y puntual en las sesiones, motivaba a los niños a trabajar y reforzaba sus planeaciones con el material didáctico que le proporcionaba CONAFE, algunas veces dejaba tarea para llevar a casa como algunos ejercicios físicos de estimulación, platicarle constantemente al niño o realizar algún material para la siguiente sesión, desgraciadamente la participación de las madres en las sesiones realizadas por el instructor para estimular al niño era casi nula, a las madres no les gustaba ser observadas interactuando con sus niños por esto, y en algunas ocasiones entraban a las sesiones de trabajo, con poca participación además de que la instructora algunas veces solicitaba a las madres que se retiraran para que el pequeño no llorara al realizar las actividades .

En relación a la forma de evaluar al instructor solo la madre de apoyo conocía la metodología y el tiempo en el que deben ser evaluados los instructores comunitarios, las demás madres solo dijeron que las visitas de los coordinadores consistían únicamente en una observación del trabajo del instructor comunitario estas supervisiones son continuas, la madre de apoyo menciona que es una vez al mes, respaldando que dentro de la metodología de CONAFE, las revisiones son llevadas a cabo dos veces al mes y se realiza una micro región una vez al mes donde se reúnen promotores para observar la aplicación del proyecto a través de actividades cotidianas identificando detalles a cambiar.

Sobre algunos de los aspectos que desearían una mejor atención o bien sean modificados, externan que les den mayor atención a los niños y más juegos.

Por ultimo las mamás comentaban que si han observado cambios significativos en sus hijos desde su ingreso al proyecto de educación inicial. Un ejemplo claro de ello es el desarrollo del lenguaje, los niños son mas sociables e interactúan con sus pares y con adultos en cuanto a sus movimientos motores gruesos también

mejoraron y hay un caso en particular en que el progreso de la niña fue mas visible ya que la niña a los 2 años 4 meses todavía no caminaba ni hablaba y gracias al trabajo constante de la instructora comenzó a realizar dichas acciones.

ANEXO 2.1

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO AL INSTRUCTOR COMUNITARIO

De acuerdo al análisis del instrumento utilizado para la recopilación de datos respecto al trabajo y desempeño del instructor comunitario; María Luisa Espinosa Martínez, se ha logrado concretar que el proyecto de educación inicial no se encuentra vinculado con otros programas o instituciones, sin embargo CONAFE, muestra la relación con diversas instituciones (UPN, CESCET, FIPADIC, CRUZ ROJA, etc.), con la finalidad de que los programas establecidos, cuenten con el respaldo educativo, psicológico y de apoyo médico y el beneficio primordial que se obtiene al impartirlo, es brindar atención a la población infantil, dentro de esta atención el instructor comunitario tiene la obligación de ser respetuoso con los niños y padres de familia, así como generar un ambiente ameno que potencialice el desarrollo del trabajo.

El instructor comunitario debe tener como prioridad reforzar a través de diversas actividades el vínculo afectivo entre la madre y el niño para fortalecer la seguridad de ambos, empleando la estimulación temprana, trabajada durante las sesiones.

La formación de un instructor comunitario se basa en una capacitación de un mes y posteriormente cada seis meses, esta capacitación consta del análisis de diversos módulos enfocados principalmente a la niñez, considerando también a los infantes con capacidades diferentes.

En cuanto a las sesiones de trabajo realizadas todo se basa en una planeación previa que incluye los cinco momentos que a continuación se mencionan:

- Bienvenida
- Desarrollo de alguna actividad
- Juego libre
- Cuento
- Despedida

Todas las actividades realizadas se hacen con diversos materiales didácticos (pelotas, cilindros, instrumentos musicales, títeres, colchonetas, etc.).

Con respecto a los manuales que se trabajan en las capacitaciones, el I.C desconoce en cierto grado el contenido del manual el papalote, por lo tanto las sesiones de trabajo no se están llevando a cabo como indica el proyecto de educación inicial.

La evaluación de la aplicación del proyecto es realizada por los capacitadores cada fin de mes, empleando los instrumentos necesarios para la valoración de una clase y finalizando este proceso de evaluación con un examen general.

ANEXO 2.2

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO AL PERSONAL DE PROGRAMAS EDUCATIVOS CONAFE

La información recabada del análisis de los instrumentos que se aplicaron al personal de programas y proyectos educativos, se definen los siguientes puntos; mencionando que la creación de CONAFE parte de la intención de cubrir las necesidades educativas en zonas y comunidades rurales o marginadas. Haciendo referencia a las normas y reglamentos la mayoría refiere que se llevan a cabo con la finalidad de brindar atención educativa a la población infantil de manera gratuita y respondiendo a las necesidades familiares.

Los puntos que se toman en cuenta en un convenio con alguna institución en relación con las practicas profesionales son presentar una solicitud donde se especifique la escuela de procedencia, la razón por la que quieren ingresar a la institución, así como el desarrollo de las actividades de acuerdo a sus conocimientos siendo un apoyo constante a las figuras docentes de CONAFE y el horario a cubrir, esto permite realizar convenios con instituciones tales como FIPADIC, PROFECO, UPN, UAT, CESCET, IEM, entre otras.

En cuanto a los roles que se asignan dentro de la institución los encargados de delegar funciones en el trabajo, son asignados desde oficinas centrales, tomando en cuenta el perfil del puesto y los estudios profesionales con que cuentan, también la delegada y la jefa de departamento apoyándose en el manual descriptivo del puesto. Las dinámicas y alternativas de cambio para combatir el rezago educativo y para generar programas surgen a partir de objetivos comunes tomando en cuenta las características de las entidades para ser generadas por oficinas centrales, a través del consejo técnico, coordinadores nacionales y estatales ya creados son difundidos por radio, televisión, materiales audiovisuales, y visitas a planteles educativos.

El análisis costo – beneficio de los programas y proyectos que se implementan se realiza a través de la dirección de planeación y presupuesto que a su vez por la delegación en el área de servicios administrativos. Las características que se toman

en cuenta en la aplicación del proyecto de educación inicial son: que no exista el programa de educación inicial compensatorio por parte de USET, contar con el espacio adecuado, interés en el programa por la población cubriendo un mínimo de 5 niños en edades de 0 a 3 años y madres embarazadas, este proyecto esta vinculado con otras instituciones como PROFECO, FIPADIC, IEM, CRUZ ROJA, EDUCACIÓN ESPECIAL.

Para evaluar el impacto del proyecto en la Población se recaba información a través de entrevistas, encuestas, reuniones con instructores comunitarios y padres de familia y se lleva un seguimiento por oficinas centrales, siendo estos los evaluadores, tomando en cuenta instrumentos como fichas, entrevistas y el manual del papalote, etc. En relación a las diferentes prestaciones con las que cuentan, los trabajadores no tienen conocimiento de todas las prestaciones que deben recibir.

ANEXO 3 POBLACIÓN ATENDIDA

MAMÁ	PAPA	NIÑO	EDAD (NIÑO)
Ana María de la rosa Hernández 20 años.	Enrique Sánchez Sánchez 26 años.	Mariana Sánchez de la Rosa Luis Francisco de la Rosa	1año 2años 6 meses
Francisca de la rosa Sánchez 26 años.	Felipe Hernández Cabrera 24 años.	Fátima Hernández de la Rosa. María del Carmen Hernández de la Rosa	3 años 2 años
Sandra Cuellar parada 18 años.	Rómulo Hernández rocha 25 años.	Ana Cristina Hernández Cuellar. Ángel Raimundo Hernández Cuellar.	3 años 2 años
Clara Cuellar parada 21 años.	Antonio de la rosa Sánchez 24 años.	Valentín de la Rosa Cuellar.	1 año 6 meses
Pascuala de la rosa Sánchez 22 años.	Agustín Cuellar parada 21 años.	Sebastián Cuellar de la Rosa	2 años 8 meses
Josefina de la Rosa Sánchez 31 años.	Andrés Nieto Báez 33 años.	Andrés Guadalupe Nieto de la Rosa.	3 años
Alicia Cuellar Parada 23 años.	Sergio de la rosa Sánchez 24 años.	María Azucena de la Rosa Cuellar.	2 años 4 meses

ANEXO 4 FUNDAMENTO TEÓRICO DEL PROYECTO

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La connotación del término “estimulación temprana”, reconsiderando todo lo que hemos dicho, nos sugiere un par de conceptos inadecuados.

Los ejercicios mejor diseñados van en contra de estas ideas: en muchas ocasiones el adulto simplemente pone las condiciones, y el que realiza la actividad es el niño. El niño no es pasivo; tiene un motor interno que lo lleva a investigar, a buscar, a comparar. Por otro lado, como hemos afirmado, no se busca un desarrollo precoz sino armónico, cabal, equilibrado y personalizado. Cada etapa y cada individuo tienen distintas necesidades de alimentación, distintas necesidades por satisfacer, según su estilo de aprendizaje, su ritmo y su etapa de desarrollo necesita una dieta distinta. Cada cultura posee su propia sazón y prepara al individuo para una vida dentro de su ambiente cultural.

El bebé necesita del alimento, afecto, de la luz, de los sonidos significativos, de los colores, el movimiento, la libertad de exploración, así como de horarios, rutinas, ambientes ordenados. Al igual que se alimenta con leche para fortalecerlo, deben fijarse horarios que le ayuden a adquirir una buena estructura para su crecimiento.

El niño en edad de transición necesita del alimento, del afecto para desarrollar la seguridad del lazo afectivo. La libertad de exploración, conocer las texturas, adquirir movimiento y contar con límites claros.

El niño en edad preescolar necesita también el alimento del afecto, entendido como el juego, la fantasía, la representación el reconocimiento de sus sentimientos, la libertad de movimiento y, a su vez, de límites claros.

Tanto el cerebro del bebé como el del niño en transición y el del preescolar están en evolución. Se les debe dar un enfoque del desarrollo que permita una satisfacción equilibrada de sus necesidades tanto intelectuales como afectivas. Debemos adaptarnos al ritmo del niño, aceptarlo tal cual es, desafiar su potencial,

establecer límites para que se vaya desarrollando y se convierta en un hombre funcional.

DESARROLLO COGNITIVO

El cambio y la estabilidad en habilidades mentales como el aprendizaje, la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento y la creatividad constituyen el Desarrollo Cognitivo. Los avances de este desarrollo están cercanamente relacionados con el crecimiento físico y emocional, en cuanto a la habilidad para hablar depende del desarrollo físico de la boca y el cerebro, por ejemplo; una niña que tiene dificultad para expresarse con palabras puede crear reacciones negativas en otros influyendo en su popularidad y sentido de autovalía.

Las capacidades físicas y cognitivas contribuyen considerablemente a la autoestima y pueden afectar la aceptación social y la elección de ocupación, recordando que aunque se considere por separado el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial, una persona es más que un manojito de partes aisladas, pues el desarrollo es un proceso integral.

El autoconcepto es la imagen total que se tiene de uno mismo. Es lo que se cree acerca de quien es uno, la imagen total que se tiene de las propias capacidades y características. Es una construcción cognitiva; sistema de representaciones descriptivas y evaluativas acerca del yo que determina cómo se siente la propia persona y dirige sus acciones, este sentido del yo también tiene un aspecto social: los niños incorporan en su autoimagen su creciente comprensión de cómo los ven los demás.

Principales desarrollos característicos de los ocho periodos del ciclo vital.

Periodo de Edad	Desarrollos físicos	Desarrollos cognoscitivos
- Periodo Prenatal (de la concepción al nacimiento)	<ul style="list-style-type: none"> - Ocurre la concepción. - La dotación genética interactúa con las influencias ambientales desde el inicio. - Se forman estructuras corporales básicas y los órganos. - Comienza el crecimiento del cerebro. - La vulnerabilidad a las influencias ambientales es grande. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las habilidades para aprender y recordar y para responder a los estímulos sensoriales se están desarrollando.
- Infancia y primeros pasos (del nacimiento a los tres años)	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los sentidos y sistemas corporales funcionan al nacimiento en grados variables. - El cerebro aumenta su complejidad y es altamente sensible a la influencia ambiental. - El crecimiento físico y el desarrollo de las habilidades motoras son rápidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las habilidades para aprender y recordar están presentes, incluso en las primeras semanas. - El uso de símbolos y la capacidad para resolver problemas se desarrolla al final del segundo año. - La comprensión y el uso del lenguaje se desarrollan con rapidez.
- Niñez temprana (de 3 a 6 años)	<ul style="list-style-type: none"> - El crecimiento es continuo; el aspecto se vuelve más delgado y las proporciones más similares a las adultas. - El apetito disminuye y los problemas de sueño son más comunes. - Aparece la preferencia manual; mejora la fuerza así como las habilidades motrices finas y gruesas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El pensamiento es algo egocéntrico pero crece la comprensión de las perspectivas de otras personas. - La madurez cognitiva conduce a algunas ideas ilógicas acerca del mundo. - La memoria y el lenguaje mejoran. - La inteligencia se vuelve más predecible.

Fuente: Papalia Diane E., Wendkos Olds Sally., Duskin Feldman Ruth, (2005)

Desarrollo Humano Novena Edición. MC GRAW HILL, México, D. F.

DESARROLLO MOTOR

Cuando hablamos de desarrollo motor nos referimos a diversas habilidades motoras básicas como la prensión, gateo y caminata, requiriendo siempre de un espacio en el cual se pueden mover, además de libertar para ver que pueden realizar. Cuando el sistema nervioso central, los músculos y los huesos están listos y el ambiente ofrece

oportunidades correctas para la exploración y la práctica, los bebés sorprenden a los adultos que los rodean con nuevas habilidades.

El desarrollo motor está marcado por una serie de hitos; logros que se desarrollan sistemáticamente, cada habilidad recién dominada prepara al bebé para abordar la siguiente. Los bebés aprenden primero habilidades sencillas y luego las combinan en sistemas de acción de complejidad creciente que permiten un rango más amplio o más preciso de movimiento y un control más efectivo del ambiente, por ejemplo; el desarrollar la precisión el niño trata primero de sujetar las cosas con toda la mano, cerrando los dedos contra la palma, luego el bebé domina la prensión de pinza, en la cual las puntas de los dedos pulgar e índice se unen para formar un círculo, lo que permite recoger objetos pequeños. Al aprender a caminar el bebé primero controla movimientos separados de los brazos, piernas y pies antes de unir esos movimientos para dar el trascendental primer paso, definiendo estas habilidades en dos tipos:

- **Habilidades motoras finas:** (utilizan músculos pequeños). Estas habilidades comienzan desde abotonar una camisa y dibujar, involucrando coordinación ojo-mano. Los avances en estas destrezas permiten que los niños adquieran mayor responsabilidad para su cuidado personal. A medida que los niños en edad preescolar se desarrollan en ambos tipos de habilidades motoras, combinan continuamente las habilidades que ya poseen con las que están adquiriendo para producir capacidades más complejas.

- **Habilidades motoras gruesas:** (estas emplean músculos grandes). El desarrollo de las áreas sensorial y motora permiten una mejor coordinación entre lo que desean los niños y lo que pueden hacer, sus huesos y músculos son más fuertes y su capacidad pulmonar es mayor, lo que hace posible correr, saltar y trepar más lejos, más rápido y mejor .

Los niños varían su capacidad, dependiendo de su dotación genética y de sus oportunidades para aprender y practicar las habilidades motoras, en cuanto a los menores de 6 años rara vez están preparados para participar en un deporte organizado, pues sólo el 20 por ciento de los niños de 4 años pueden lanzar bien

una pelota y sólo el 30 por ciento pueden atraparla bien, no olvidando que el desarrollo físico favorece mejor el juego libre activo y no estructurado.

Etapas del desarrollo según diversas teorías

Etapas Psicosexuales (Freud)	Etapas psicosociales (Erickson)	Etapas Cognoscitiva (Piaget)
<p>Oral (del nacimiento a los 12-18 meses). La principal fuente de placer del bebé implica actividades orientadas a la boca (succión y alimentación).</p> <p>Anal (12-18 mese a 3 años). El niño deriva gratificación sensual de la retención y expulsión de las heces. La zona de gratificación es la región anal y el entrenamiento del control de esfínteres es una actividad importante.</p>	<p>Confianza básica frente a desconfianza (Del nacimiento a los 12-18 meses). El bebé desarrolla un sentido sobre si el mundo es un lugar bueno y seguro. Virtud: esperanza</p> <p>Autonomía frente a vergüenza y duda (De los 12-18 meses a 3 años). El niño desarrolla un equilibrio de independencia y autosuficiencia sobre la vergüenza y la duda. Virtud: voluntad.</p>	<p>Sensoriomotora (del nacimiento a los 2 años). El infante se vuelve gradualmente capaz de organizar actividades en relación con el ambiente a través de la actividad sensorial y motora.</p> <p>Pre operacional (de los 2 a los 7 años). El niño desarrolla un sistema de representación y usa símbolos para representar personas, lugares y eventos. El lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa. El pensamiento todavía no es lógico.</p>

Fuente: Papalia Diane E., Wendkos Olds Sally., Duskin Feldman Ruth, (2005) Desarrollo Humano Novena Edición. MC GRAW HILL, México, D. F.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

El crecimiento del lenguaje ilustra la forma en que interactúan todos los aspectos del desarrollo. Conforme maduran las estructuras físicas necesarias para producir sonidos y se activan las conexiones neuronales para asociar sonido y significado, la interacción social con los adultos introduce a los bebés a la naturaleza comunicativa del habla.

Antes de que los bebés puedan usar las palabras expresan sus necesidades y sentimientos a través de sonidos que progresan del llanto a los arrullos y en el

balbuceo, luego a la imitación accidental y posteriormente a la imitación deliberada. De igual manera de va desarrollando la habilidad de reconocer y entender los sonidos del habla y usar gestos significativos, por lo general los bebés dicen su primera palabra alrededor del final del primer año y cerca de ocho meses a un año después empiezan a hablar en oraciones.

- Vocalización temprana: El llanto es el único medio de comunicación de los recién nacidos. Diferentes tonos, patrones e intensidades se relacionan con hambre, somnolencia o enojo.
- Reconocimiento de los sonidos del lenguaje: La habilidad para percibir diferencias entre sonidos es esencial para el desarrollo del lenguaje, al prepararse para entender y usar el habla los niños se familiarizan primero con el sonido de las palabras y frases y luego les asignan significado.
- Gestos: Los gestos parecen producirse de manera natural en los niños pequeños y pueden ser parte importante del aprendizaje del lenguaje, existen gestos simbólicos como el soplar para indicar que algo está caliente o aspirar para significar flor, a menudo emergen al mismo tiempo que los bebés dicen su primera palabra y estos por lo regular aparecen antes de que los niños tengan un vocabulario de 25 palabras y son abandonados cuando los niños aprenden y pueden decir la palabra.
- Primeras palabras y frases: Expresión verbal que transmite significado, los bebés entienden muchas palabras antes de poder usarlas. Las primeras palabras que la mayoría de los bebés entiende son las que probablemente escuchan más a menudo: sus propios nombres y la palabra no, así como palabras con significado especial para ellos.

Sin embargo las primeras frases de un niño por lo regular tienen que ver con los eventos, cosas, personas o actividades cotidianas, al principio los niños usan el habla telegráfica, (forma temprana de oración que consiste en unas pocas palabras esenciales) el uso de esta habla y la forma que adopta varía dependiendo del lenguaje que se está aprendiendo y el orden de las palabras, por lo general se conforma a lo que el niño escucha.

HITOS DEL LENGUAJE DEL NACIMIENTO A LOS TRES AÑOS

Edad en meses	Desarrollo
Nacimiento	Puede percibir el habla, llora y responde al sonido de algún modo. Arrullos y risas.
1 ½ a 3	Juega con los sonidos del habla.
3	Hace sonidos de consonantes, tratando de igualar lo que escucha.
5 a 6	Balbucea una serie de consonantes y vocales.
6 a 10	Usa gestos para comunicarse y juega con los gestos.
9 a 10	Empieza a entender palabras (usualmente “no” y el nombre del bebé); imita sonidos.
10 a 12	Ya no puede discriminar los sonidos ajenos a su propio lenguaje.
9 a 12	Usa unos cuantos gestos sociales.
10 a 14	Dice la palabra (por lo regular una etiqueta para algo).
10 a 18	Dice palabras sueltas.
13	Entiende la función simbólica de mencionar los nombres.
13	Usa gestos mas elaborados.
14	Usa gestos simbólicos.
16 a 18	Aprende muchas palabras nuevas, ampliando rápidamente el vocabulario, que aumenta de 50 palabras a más de 400; usa verbos y adjetivos.
18 a 24	Dice la primera oración (dos palabras)
20	Usa menos gestos; dice los nombres de las cosas.
20 a 22	Tiene un crecimiento acelerado de la comprensión.
24	Usa muchas frases de dos palabras; ya no balbucea; desea hablar.
30	Aprende nuevas palabras casi cada día; Habla en combinaciones de tres palabras o más; entiende muy bien, comete errores gramaticales.
36	Dice mas de 1 000 palabra, 80 por ciento inteligibles, comete algunos errores de sintaxis.

Fuente: Bates, O’Connell y Shoire, 1987; Capute, Shapiro y Palmer, 1987; Lalonde y Werker, 1995; Lenneberg, 1969.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

En un primer momento el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos, carece de afectos y aunque presenta el llanto, este es polivalente, es decir, denota impaciencia. Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de miedo, enojo y amor.

El desarrollo y evolución de dichas emociones se encuentra vinculado con el desarrollo de otras esferas (objeto permanente, control psicomotriz)

En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarse, mecerse, bañarse, todo gira en torno a lo que otras personas puedan hacer por él. Aproximadamente a los dos meses cuando es capaz de percibir el rostro humano y reconocer la voz de la madre (con diferentes modulaciones), el llanto que emite adquiere diferentes matices, por ello, es capaz de asociar el rostro humano con el alivio del displacer y es entonces que su propia voz emite vocalizaciones de placer.

De esta manera no sólo se comunica con los otros a través del llanto sino con la respuesta sonriente, además de toda una mímica (signos quinestésicos), que representan los primeros lazos afectivos con el medio.

La cercanía física, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones, entre otras, son medulares para el desarrollo socioafectivo del niño.

Posteriormente la angustia a los extraños (organizador de la personalidad), implica trabajos cognitivos-visuales que comprometen la maduración del sistema nervioso central. Estas emociones representan un vínculo con la cuestión cognitiva ya que conforma un juego de alternancias entre el niño y el otro. Las emociones conducen a la conciencia.

DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA PRIMERA RELACIÓN

Los niños pasan por fases de crecimiento social y emocional para establecer con firmeza su primera relación. La psicóloga Mary Ainsworth (1983) define conductas de apego como aquellas que fomentan ante todo la cercanía con la persona a la que el niño está vinculado. Entre ellas se encuentran la conducta de indicación (llorar, sonreír, vocalizar), la de orientación (mirar), los movimientos hacia otra persona (seguir, acercarse), y el contacto físico activo (encaramarse, abrazar, aferrarse). Estas conductas revelan apego solo si está dirigido a uno o más cuidadores en particular, y no a los seres humanos en general. (Citada por Papalia, 2005, 207)

El proceso de apego, es un sistema mutuo. La conducta del bebé impulsa al cuidador a actuar de ciertas formas, que a su vez excitan las respuestas del pequeño.

Durante largo tiempo los psicólogos creyeron que los bebés formaban apegos con sus cuidadores solo porque satisfacían sus necesidades básicas. Se pensaba que aprendían a asociar la cercanía del responsable con satisfacción de los impulsos primarios, como el hambre (Sears, 1963). También en la teoría Freudiana el primer lazo emocional del niño está determinado porque quien lo cuida satisface sus necesidades. Mediante este proceso, el pequeño forma una imagen interior positiva y relativamente estable de su madre, con la cual se consuela durante las breves ausencias.

PATRONES DE LAS RELACIONES TEMPRANAS

Las particularidades varían drásticamente con la personalidad de los padres, sus hábitos de crianza y la contribución exclusiva del niño.

El acto de colocar al bebé al hombro, mecerlo, cantarle, alimentarle, mirarlo detenidamente, besarlo y otras conductas nutrientes asociadas al cuidado de infantes y niños pequeños, son experiencias de vinculación. Algunos factores cruciales en estas experiencias de vinculación incluyen tiempo juntos, las interacciones cara a cara, el contacto visual, la cercanía física, el toque y otras experiencias sensoriales primarias como olores, sonidos y el gusto.

La relación más importante en la vida de un niño es el apego a su cuidador primario, en el caso óptimo, la madre. Esto es así ya que esta primera relación determina el modelo biológico y emocional para todas sus relaciones futuras. Un apego saludable a la madre, construido de experiencias de vínculo repetitivas durante la infancia, provee una base sólida para futuras relaciones saludables. Por el contrario, problemas en vinculación y apego pueden resultar en una base biológica y emocional frágil para futuras relaciones.

CLASIFICACION DEL APEGO

Los investigadores han agrupado este proceso afectivo en cuatro categorías de apego: seguro, inseguro-resistente, inseguro-evasivo e inseguro-desorganizado/desorientado. Los niños con un apego seguro sienten una relación consistente, sensible y de apoyo con sus madres, aún en momentos de tensión o estrés significativo. Los que tienen un apego inseguro, sienten unas emociones inconsistentes, de castigo, no sensibles de parte de sus cuidadores, y se sienten amenazados en momentos de estrés. Ainsworth encontró cuatro clases básicas de apego:

CLASIFICACIÓN DEL APEGO	RESPUESTAS A LA SITUACIÓN EXTRAÑA
Apego seguro	Explora con la madre en el salón; alterado con la separación; la recibe con alegría cuando regresa; busca contacto físico y consuelo al reunirse.
Inseguro: evasivo	Ignora a la madre cuando está presente, muestra poca angustia por la separación, se retira de ella activamente al reunirse.
Inseguro: resistente	Explora poco cuando la madre está en el salón, y se mantiene cerca de ella; muy angustiado con la separación; resiste el contacto físico con la madre al reunirse, y se muestra ambivalente o con coraje.
Inseguro: desorganizado, desorientado	Confusión sobre si acercarse o evadir a la madre; sumamente angustiado con la separación; al reunirse actúa confundido y aturdido-parecido a la respuesta de acercarse-evadir en los modelos animales.

Fuente: www.childtrauma.org/ctamateria/attach.

En ocasiones el apego se ve afectado cuando la relación de los padres con el bebé no es sólida, provocando conflictos personales y sociales en un niño durante toda su vida, este problema de apego se debe principalmente a la ignorancia de los padres. Ya que algunos de ellos, no han recibido educación sobre el desarrollo

infantil y la importancia de los lazos afectivos en los tres primeros años de vida. Por ello es necesario tomar en cuenta algunas recomendaciones que fortalecerán los lazos afectivos familiares, así como el desarrollo integral del niño:

- Los niños con problemas de apego necesitan constantemente muestras de afecto.
- Manejar positivamente conductas negativas resultantes de un apego inseguro.
- Algunos niños que han tenido problemas de déficit de atención y abuso de algún tipo, no saben interactuar con otras personas de manera armoniosa. Una de las mejores formas de enseñarles es modelarles con el buen ejemplo y estimulándolos a jugar con otros niños.
- Una de las cosas más agradables que se puede hacer es simplemente sentarse, escuchar y jugar con ellos.
- Se debe ser paciente con el progreso del niño ya que los resultados no se verán a corto plazo además de que los cambios se presentarán de manera lenta.

EL NIÑO EN EDAD DE TRANSICION

La edad de transición comprende aproximadamente del año de edad a los dos años y medio o tres, dependiendo de cada niño. Esta etapa transcurre entre que logra caminar independientemente y la aparición de un lenguaje bien estructurado. La entrada y la salida de esta edad de transición varían de niño a niño, dependiendo de su madurez.

Pennelope Leach (1985) lo define como un pre- adolescente científico, porque al igual que en esa edad de cambios del niño a adolescente, el pequeño no sabe si quiere ser bebé o niño grande. Es muy común que aparezca en este periodo una afición por un osito, una cobija, un chupón, que para ellos simboliza el confort de haber sido bebés y la añoranza de esa etapa, y se refugian en estos objetos simbólicos en momentos difíciles del día, en los que quisieran regresar a ser bebés.

Los padres deben entender que estos objetos juegan una función importante en el desarrollo del niño.

Aunque es importante marcar límites de conductas, el niño necesita mucha libertad para tener oportunidad de explorar, está desarrollando su capacidad de curiosidad y descubrimiento. El pequeño en edad de transición es una mente trabajando. A través de su juego y su exploración va creando ideas, conceptos, asociaciones. Compara tamaños, trata de embonar, apilar, tirar. No hay matemático ni científico en el mundo que no haya pasado por este periodo exploratorio y de descubrimiento. El niño le pega al agua, a la arena, dice Leach y descubre las diferencias. Aprende cosas y aplica su aprendizaje a otras situaciones.

Sus adorables errores al hablar, nos revelan que está usando su mente. (Leach Penelope, 1985, 69)

Normalmente estos pequeños atraviesan por un periodo de “mamitis”, de miedo al extraño, de ansiedad ante la separación. Se desconcierta mucho cuando pierde de vista a su mamá o a su cuidador principal; llora con desconsuelo su partida porque para él nada parece garantizar su regreso. En los momentos más críticos de la mamitis, se acompaña también paradójicamente de un rechazo a recibir ayuda y acatar órdenes.

SITUACION NUTRICIONAL

La desnutrición, sobre todo cuando ocurre en la infancia constituye un serio problema de salud pública en nuestro país, cuando se habla de la magnitud de la desnutrición en el la sociedad contemporánea, en realidad se alude a la prevalencia de la desnutrición en la infancia, en especial entre los niños menores de cinco años, que es el grupo más vulnerable.

Para hacer un diagnóstico de la desnutrición es necesario contar con una diversidad de instrumentos que no se utilizan de manera habitual en las encuestas de desnutrición, antes de sacar conclusiones es necesario hacer una valoración clínica previa, además de hacer una serie de consideraciones acerca de la confiabilidad de los datos.

Los nutrimentos energéticos se consumen con mayor avidez, por los que se les requiere en mayor medida que en otros tejidos. La nutrición constituye una función indispensable para que las diferentes fases del ciclo de vida tengan lugar de manera óptima. De ahí que el crecimiento de los seres humanos dependerá en gran parte de su alimentación.

El aumento del volumen corporal acontece por el incremento en el tamaño de las células de los tejidos y por el aumento del número de ellas. La alimentación deficiente es la causa más frecuente del retardo en el crecimiento somático. Las proteínas como elementos plásticos, al igual que los hidratos de carbono y los lípidos, como sustratos energéticos son indispensables para el crecimiento de las células o por aumento de su volumen.

A partir del nacimiento del ser humano, a las 40 semanas de la gestación, el crecimiento corporal se lleva a cabo a una gran velocidad, que no será superada en ninguna etapa.

En lo que respecta a la longitud corporal, el incremento durante el primer año de la vida es de 25 centímetros en promedio, lo que equivale a aumentar en 50 por ciento la longitud con la que se nace. En los primeros seis meses, los niños crecen en promedio 16 centímetros y el segundo semestre sólo la mitad de esa cifra. De esta manera al cumplir un año los niños sanos nacidos a término miden alrededor de 75 centímetros.

El peso y la longitud corporales son las medidas somatométricas que mejor traducen la condición nutricia de los niños. Por esta razón, ambas mediciones sirven de base para emitir un diagnóstico acerca del estado de nutrición. Tanto el peso como la longitud son mediciones que permiten estimar los logros del crecimiento extrauterino en función del tiempo transcurrido a partir del nacimiento. Al contrastar en términos porcentuales el peso de un niño determinado con respecto al peso que se considera normal para un niño de la misma edad, se evalúa su estado de nutrición con el criterio de peso para la edad.

LACTANCIA NATURAL

Se ha mencionado ya que los niños lactados exclusivamente al pecho durante los primeros cuatro a seis meses de la vida crecen de manera adecuada. Esto significa que para la gran mayoría de los niños, los nutrientes que contiene la secreción láctea de su madre son suficientes para cubrir la demanda cotidiana.

La composición de la leche humana cambia de acuerdo con cada etapa de lactancia, en los primeros cinco días después del parto, la secreción láctea (denominada calostro) se caracteriza por tener mayor cantidad de proteínas y menor contenido de lípidos y lactosa que la leche secretada después del primer mes (que es considerada madura). Una buena parte de las proteínas del calostro tiene como función proteger al niño de la eventual agregación de agentes infecciosos. La leche humana es una buena fuente de ácidos grasos n-3, que constituyen a un adecuado desarrollo neuronal.

El volumen de leche que secreta la mujer cada 24 horas depende de la frecuencia con que el niño estimula la glándula mamaria, mediante la succión el vaciamiento gástrico en los niños alimentados al pecho ocurre en un lapso aproximado de dos horas, por ello en la etapa neonatal se establece un horario rígido para lactar a los infantes, se aconseja que se haga cada tres horas; o sea ocho veces al día.

La producción láctea se incrementa en forma gradual a partir del momento en que la mujer da a luz. Al margen del tamaño de la glándula mamaria, en mujeres bien alimentadas el estímulo cada vez más energético del niño al succionar el pecho da lugar a que al final de la cuarta semana del posparto produzca entre 500 y 600 mililitros diarios de leche. Después del primer mes, el aumento gradual de la producción de leche llega a ser en promedio de alrededor de 800 mililitros al día.

La producción de leche también aminora cuando el estado de ánimo de las madres es inestable. En situaciones de angustia, miedo, ira o preocupación, la secreción láctea se reduce en forma significativa e incluso cesa en ciertas ocasiones.

Cuando se llega al proceso de destete (suspensión de la alimentación al pecho materno) es cuando se inicia la introducción del primer alimento diferente a la

leche humana. En la medida en que la dieta del niño incluya una mayor variedad de alimentos, el destete se hará con mayor facilidad. Al cuarto mes de vida, cuando el desarrollo fisiológico de los niños les permite aceptar sin mayor dificultad los alimentos semisólidos y aprovechar los nutrimentos que contienen, así al cumplir un año los niños ya deberán estar incorporados en forma razonable a la dieta familiar.

Durante el periodo del destete se debe prestar especial atención a los niños que por motivos sociales o culturales reciben dietas que pueden ser deficientes en vitamina D o que, por otras razones, casi nunca son expuestos a la luz ultravioleta de las radiaciones solares. Factores tales como la contaminación ambiental y la vida urbana conducen con mayor facilidad a la aparición del raquitismo.

Para el inicio de la ablactación se deben considerar los siguientes criterios:

- Las necesidades nutrimentales del niño en los primeros meses de la vida.
- La producción media de leche de la mujer.
- El desarrollo fisiológico del aparato digestivo del niño.
- El desarrollo neurómotor del lactante.

Cuando el niño tiene alrededor de un año, se debe integrar a la comida familiar. Entonces ya no come a libre demanda y se puede adaptar al ritmo de vida de la familia. Su capacidad gástrica es reducida y su actividad física constante, de modo que las comidas pequeñas y frecuentes se adaptan mejor a sus necesidades. A si por lo general conviene que ingiera tres comidas mayores (desayuno, comida y cena) y dos colaciones (a media mañana y a media tarde). La ventaja de que el pequeño se acostumbre a tener un horario de comida en lugar de comer a cualquier hora de manera desordenada, reside en que aprende a sentir hambre y a saciarla y, en consecuencia a regular su ingestión.

INTRODUCCION DE NUEVOS ALIMENTOS

Aunque los pequeños tienen predisposición a rechazar los alimentos o platillos nuevos o en preparación novedosa, esta reacción se puede modificar, es importante saber que este rechazo inicial se debe a que los niños perciben que la ingestión de

los alimentos que no conoce puede implicar un riesgo o el miedo natural que siente hacia lo extraño lo hace acercarse a esos objetos nuevos con extrema precaución.

En consecuencia se negará a probar el nuevo alimento, no por el alimento en si, sino como una manera de reafirmarse, a continuación se indican varias estrategias para promover que el niño acepte alimentos nuevos y, en consecuencia tenga una dieta variada:

- Facilitar que el niño tenga varias oportunidades de probar los alimentos nuevos.
- Observar en que momento del día el niño está más dispuesto a probar un alimento nuevo.
- Ofrecerle el alimento cuando tenga hambre, pero no demasiada, pues un niño hambriento se vuelve intolerable.
- Darle el nuevo alimento junto con otros alimentos que ya conoce.
- Servirle una porción pequeña del nuevo alimento.
- Considerar que no es suficiente que el niño mire y huelga los alimentos.
- Usar los alientos en contextos positivos, ya que esto potencia la aceptación y la preferencia.
- Dar por hecho que el niño va a probar el alimento no titubear ni mostrarse a la expectativa.
- Ofrecerle el alimento no forzarlo a que lo pruebe.

Raciones necesaria de cada grupo de alimento para cubrir las recomendaciones diarias de energía.

GRUPOS DE ALIMENTOS	EJEMPLOS	EQUIVALENTE A 1 – 3 AÑOS	EQUIVALENTE A MADRE
VERDURAS Y FRUTAS	Verdura A Verdura B Fruta cítrica Otra fruta	1.5 a 3 1.5 a 3	3 a 4 3 a 4
CEREALES Y TUBERCULOS	Arroz cocido, papa, tortilla, bolillo.	3 a 5	10 a 12
LEGUMINOSAS Y ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL	Frijoles, lentejas, etc. Leche y derivados. Huevo, carne, pescado, pollo. Aceites y grasas. Azúcares.	$\frac{1}{2}$ a 1 1 $\frac{1}{2}$ a 2 1 a 2 2 a 3 2 a 4 1050 a 1300	1 a 2 3 a 4 3 a 4 2 a 3 2 a 4 1900 a 2200
	Energía (kcal)		

Fuente: Antología desarrollo Físico-motor, alimentación y nutrición. Materia impartida en el 5to. Semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa; 2002.

COLABORACIÓN DE LAS MADRES EN EL PROYECTO.

Durante la observación realizada en el periodo de prácticas profesionales se percibió que en el desarrollo de las sesiones la participación de las madres de la familia era escasa ya que se mostraban reacias a participar en conjunto con el instructor comunitario en la ejecución de actividades planeadas, con el fin de estimular los lazos afectivos entre la madre y el niño por ello los objetivos planteados en el proyecto no se cubrían totalmente. Ante esta limitante el instructor comunitario en base a su formación debe establecer estrategias que fomenten la interacción de los padres con el niño, logrando así la aplicación óptima e integral del proyecto de

educación inicial comunitaria y apoyando el desarrollo general de los niños con su familia.

Permitiendo que la evaluación realizada al instructor comunitario arroje resultados satisfactorios en su beneficio y en beneficio de los lazos afectivos del niño y su madre.

ANEXO 5 CANCIONES

SALUDO

Ring, ring, suena el teléfono ring, ring, hay que contestar ring, ring, debe ser mi amigo ring, ring, que me quiere saludar.

DESPEDIDA

Son las once, son las once vamos ya, vamos ya vamos a casita, vamos a casita con mamá y con papá a descansar para mañana trabajar.

EL PAYASITO

Soy un payasito que muy tieso está dentro de una caja me van a guardar mírame bajando poquito a poquito hasta el suelo tengo que llegar ya está dormidito, ya está descansando a la de tres se ve a levantar 1, 2, 3 triqui tran triqui tran.....

GUSANITO MEDIDOR

Gusanito medidor, gusanito medidor dime cuanto mido yo, dime cuanto mido yo, mídeme por el zapato, por la pierna, por el brazo gusanito medidor, gusanito medidor.

CIEN PIES

Yo vi una vez, un cien pies, un cien pies yo vi una vez, un cien pies, un cien pies con tres papitas al revés.

LA RATITA

Arriba y abajo por los callejones pasó una ratita con cinco ratones unos chiquititos y otros muy grandotes (Puede variar con algunas partes del cuerpo).

MI FAMILIA La familia es cariño la familia es amor que te hace muy feliz las hay de muchos tamaños ninguna es igual pero la mía me gusta más.

LA ORQUESTA DE MANOLO

Manolo tenía una orquesta que es está, que es está que esta que está aquí que cuando no quiere no toca, no toca no toca y se va a dormir.

EL POLLITO

En este huevito se oye un ruidito, si abres el huevito salta el pollito, pio pio por aquí pio, pio por allá en las alas de mamá gallina el se acurrucará

ANEXO 7 PLANEACIONES

ACTIVIDAD	PROPOSITO	DESARROLLO	MATERIAL
Seriación (19 – ABRIL- 2006)	Desarrollar sus habilidades lógico – matemáticas.	Se les proporcionara a los niños trozos de plastilina de dos tamaños, para identificar pequeño y grande, también se trabajara boleado para desarrollar sus habilidades motoras.	Plastilina
Creando mi propio gatito (26 – ABRIL - 2006)	Identificar la ubicación de las partes de la cara (ojos, nariz, boca, orejas.)	Se les presentará las partes que forman la cara de un gato, posteriormente el niño colocará estas partes según corresponda.	Cartulina amarilla, negra, roja. Pegamento. Palitos de madera. Tijeras.
El gusanito (03- MAYO- 2006)	Desarrollar sus habilidades motoras finas, a partir de pegar los pedazos de papel crepe en su cuerpo.	Se les entregará un gusanito elaborado con cartón de huevo, al cual le decorarán su cuerpo.	Cartón de huevo. Papel crepe amarillo. Limpia pipas negras. Pegamento. Cartulina roja y negra.
Manteniendo el equilibrio (17 – MAYO - 2006)	Que los niños mantengan la hoja en la cabeza a partir de un equilibrio.	Se les colocara a los niños una hoja blanca sobre la cabeza, indicándoles que caminen en línea horizontal, para mantener su equilibrio.	Hojas blancas.
Ensartando los aros (24 – MAYO - 2006)	Colocar los aros el mismo tiempo sobre las bases de madera.	Se pegará una reata de extremo a extremo, por la cual los niños pasarán con dos aros en sus manos manteniendo su equilibrio.	Reata. Aros de plástico.

Cuento del mar (31 – MAYO - 2006)	Identificar los animales que viven en el mar.	Se les contará un cuento sobre los animales que viven en el mar utilizando los títeres digitales.	Cuentos. Títeres digitales.
Túnel (07 – JUNIO - 2006)	Fortalecer su movimiento corporal.	El niño cruzará el túnel recogiendo aros, que colocara en las bases de madera, las cuales se colocaran al final de él.	Túnel. Aros de plástico.
Día de pesca (14 – JUNIO - 2006)	Potencializar la socialización entre los niños.	Se colocará en el piso peces, posteriormente se les asignará una caña de pescar, para ensartar cada uno de ellos, colocándolos en una caja de cartón.	Cañas de pescar. Peces de plástico. Cajas de cartón.

Fuente: Planeaciones realizadas por el I. C. para el desarrollo de las actividades dentro de la sesión de trabajo del Proyecto de Educación Inicial.

ANEXO 8 ANALISIS OBSERVACIONAL

Durante las sesiones trabajadas con los niños y el instructor comunitario en la comunidad de Altamira de Guadalupe fue notable el desconocimiento que existe en relación a la aplicación y desarrollo de los manuales, con respecto a los diferentes aspectos que se debe estimular en los infantes, ya que las actividades desarrolladas no se cumplían en forma total con respecto a los objetivos establecidos.

Las sesiones de trabajo comenzaban cerca de las 9:30 p.m., ya que era la i.c. la que en diversas ocasiones llamaba a las madres para que llevaran a sus hijos a las sesiones, una vez iniciada la sesión algunas de las actividades eran espontaneas y apresuradas haciendo uso de cualquier material, sin tener un previo plan. En relación a los niños ellos trabajaban sin motivación alguna, llevando a cabo el trabajo pero sin ningún interés, en esporádicas ocasiones, las madres trabajaban junto con sus hijos y cuando esto sucedía los niños se mostraban apáticos, desgraciadamente la participación de las madres en las sesiones era casi nula, a las madres no les gustaba ser observadas interactuando con sus niños por esto, entraban a las sesiones de trabajo con poca participación, además de que la instructora algunas veces solicitaba a las madres que se retiraran para que el pequeño no llorara al realizar las actividades .

Haciendo referencia a la evaluación de instructores comunitarios, el interés por diseñar una propuesta de evaluación surge a partir de las deficiencias identificadas durante el desempeño del instructor y la supervisión realizada a este. El proyecto es evaluado por diferentes métodos de evaluación que son constituidos por guías y cuadernillos en los que se anotan los avances de los pequeños, dichos métodos, son insuficientes para evaluar el impacto del proyecto en la población infantil debido a que estos pueden ser alterados en beneficio del instructor comunitario limitando su autenticidad y objetividad e impidiendo realizar una adecuada retroalimentación de la información recabada, de igual forma se evalúa el impacto del proyecto en la población y el cumplimiento a las necesidades y demandas de la misma; desafortunadamente esta evaluación no es llevada a cabo del todo ya que solo evalúan al I. C. en el desarrollo y aplicación del proyecto, sin tomar en cuenta las opiniones y necesidades de la población atendida.

Las visitas de los coordinadores consistían únicamente en una observación del trabajo del instructor comunitario estas supervisiones se realizan de manera practica una vez al mes, respaldando que dentro de la metodología de CONAFE, las revisiones son llevadas a cabo dos veces al mes otra forma de evaluar es a través de una microregión una vez al mes donde se reúnen instructores comunitarios para observar la aplicación del proyecto a través de actividades cotidianas identificando detalles a cambiar, que resulta ser poco confiable ya que el instructor de la población asignada es notificado con tiempo de la visita del coordinador lo cual permite planear sus actividades de acuerdo a la forma sugerida por CONAFE, proceso que no realiza en las sesiones diarias donde no esta siendo evaluado reflejando un pobre aprovechamiento en el proceso de capacitación.

Por lo cual se concluye llevar a cabo el instrumento propuesto, que dará como resultado mejorar el proceso de evaluación de CONAFE dirigido a los instructores comunitarios, reflejando los resultados en el proyecto que desarrolla la institución.

ANEXO 9 TABLA DE PONDERACION

EDAD	OBSERVACIONES PARA VALORAR EL DESARROLLO	pag						
Recién nacido (de 0 a casi 3 meses)	M/G Cuerpo en ovillito (como si estuviera "cosido")	27	10	5	0	R nacido	a) Totalmente lacio	1.31
	M/F Succiona	28	5	2.5	0			
	** Aprieta el índice del examinador	29	5	2.5	0		b) Duro como tabla	1.32
	S/ Causalidad Reacciona ante el sonido	30	10	5	0		c) No responde con sus sentidos	1.33
3 meses (de 3 a casi 6 meses)	L/S Atiende a caras	31	10	5	0			
	M/G Mantiene la cabeza derechita en el reboso o acostado boca abajo	35	10	5	0	3 meses	a) Cuerpo lacio	1.34
	M/F Desaparece el reflejo de prensión palmar (las manos no están apretadas)	36	10	5	0		b) Duro como tabla se arquea	1.35
	S Busca con la vista la fuente de sonido	37	10	5	0		c) No responde	1.36
6 meses (de 6 a casi 9 meses)	L/S Sonríe y balbucea	38	10	5	0		d) Cuerpo disparejo	1.37
	M/G Boca abajo; se recarga en antebrazos o palmas	42	5	2.5	0		a) Cuerpo lacio	1.38
	** Se sienta con apoyo.	43	5	2.5	0		b) Duro como tabla se arquea	1.39
	M/F Arrima la mano hacia un objeto y lo sostiene	44	10	5	0		c) No responde	1.40
9 meses (De 9 a casi 12 meses)	S/Caus. Activa mecanismos y responde a contrastes	45	5	2.5	0		d) Cuerpo disparejo	1.41
	** Responde a contrastes	46	5	2.5	0	8 y 9 meses	e) Alzado FAC	1.42
	L/S Juega con su balbuceo	47	10	5	0		f) Menos en puño	1.43
	M/G Se arrastra y/o gatea	51	5	2.5	0		g) cabeza sin control	1.44
12 meses (De 12 a casi 18 meses)	** Sentado solito, sin ayuda	52	5	2.5	0		h) brazos perdidos	1.45
	M/F Intenta tomar objetos pequeños (usa el pulgar)	53	10	5	0		i) Pienas fuertes	1.46
	S/Causalidad Descubre objeto bajo un trapo	54	10	5	0			
	L/S Muestra afecto, desconfía del extraño	55	10	5	0			
18 meses (De 18 meses a casi dos años)	M/G Se para con apoyo. Da pasitos con ayuda	59	10	5	0	12 meses	chequear de la j) a la l)	1.47
	M/F Baca cosas de un recipiente	60	10	5	0			
	S/Causalidad Explora activamente	61	10	5	0			
	L/S Imita gestos (Decir adiós, aplaudir) ó ** Dice dos palabras	62	5	2.5	0		j) No hace pinza	1.48
24 meses (De 2 años a 2 años 11 meses)	M/G Camina solo con equilibrio.	67	10	5	0	18 meses	j) No hace pinza	1.49
	M/F Baca una pasita de un frasco	68	10	5	0		k) No se sienta	1.50
	S/Causalidad Explora activamente. Experimenta	69	5	2.5	0			
	** Señala partes del cuerpo	70	5	2.5	0		l) Camina de puntitas	1.51
3 años (De 3 años a 3 años 11 meses)	M/G Corre (no cambia de dirección)	75	2	1	0	24 meses	j) No hace pinza	1.42
	Sube y baja escalones sin alternar, trepa	76	2	1	0			
	Brinca en un solo lugar	77	2	1	0			
	Patea o avienta una pelota, cerca	78	2	1	0			
	Se para de cojito con ayuda (deteniéndolo del tórax)	79	2	1	0			
	M/F Dibuja garabatos con círculos, bautiza su garabato	80	2	1	0		k) No se sienta	1.43
	Construye torres	81	2	1	0			
	Ensambla cuentas grandes.	82	2	1	0			
	Hace bolas de masita o plastilina	83	2	1	0			
	Dobla un papel y lo rasga	84	2	1	0		l) Camina de puntitas	1.44
	S/Causalidad y conceptos Entiende mandados simples.	85	2	1	0		por más de un mes	
	Señala las partes del cuerpo	86	2	1	0		m) No camina	1.45
	Hace pares de objetos.	87	2	1	0		n) Choca contra todo	1.46
	Sabe quién se fue de 3 objetos conocidos	88	2	1	0		no tolera las texturas	
Señala lo grande y lo chiquito	90	2	1	0		o) No interactua	1.47	
L/S Hace frases de dos palabras	91	2	1	0		con sus cuidadores más cercanos		
Dice su nombre mal pronunciado	93	2	1	0		p) no juega con otros niños	1.48	
Sé da a entender lo que piensa y quiere	94	2	1	0				
Inicia juego simbólico. Mentiritas	95	2	1	0				
Come solo, coopera para vestirse y desvestirse	98	2	1	0				
3 años (De 3 años a 3 años 11 meses)	M/G Come alternando con mayor coordinación	100	2	1	0	3 años	j) No hace pinza	1.42
	Sube y baja escalones alternando pies	101	2	1	0			
	Brinca desde 20 cm para abajo	102	2	1	0			
	Patea, avienta y cacha una pelota	103	2	1	0		k) No se sienta	1.43
	Se para de cojito (deteniéndolo de la mano)	104	2	1	0		l) Camina de puntitas	1.44
	M/F Dibuja figura humana: cara patas	105	2	1	0		por más de un mes	
	Construye casas más elaboradas Arma rompecabezas simples	108	2	1	0			
	Ensambla cuentas pequeñas	107	2	1	0		m) No camina	1.45
	Hace figuras de masita expresando	108	2	1	0		n) Choca contra todo	1.46
	Puede cortar con tijeras siguiendo una línea	110	2	1	0		no tolera las texturas	
	S/Causalidad y conceptos Entiende mandados	111	2	1	0			
	Señala partes del cuerpo finas. Sabe si es niño o niña	112	2	1	0		o) No interactua	1.47
	Clasifica objetos por grupos sensoriales	113	2	1	0		con sus cuidadores más cercanos	
	Sabe quién se fue de 6 objetos conocidos	114	2	1	0		p) No juega con otros niños	1.48
Reparte uno a uno	115	2	1	0		q) No habla	1.49	
L/S Habla de corrido con errores	118	2	1	0				
Dice su nombre bien pronunciado	117	2	1	0				
Narra dos eventos sencillos en el orden que ocurrieron	118	2	1	0				
Juego simbólico con mucha imaginación	119	2	1	0				