

**“LA PRÁCTICA DE VALORES COMO FORMA DE
MEJORAR LA DISCIPLINA EN EL CUARTO GRADO DEL
INSTITUTO ANDRES BELLO EN APIZACO”**

CLAUDIA VERÓNICA CEBREROS SÁNCHEZ

Apetatitlán, Tlax., Abril de 2009.

**“LA PRÁCTICA DE VALORES COMO FORMA DE
MEJORAR LA DISCIPLINA EN EL CUARTO GRADO DEL
INSTITUTO ANDRES BELLO EN APIZACO”**

PROPUESTA DE ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

CLAUDIA VERÓNICA CEBREROS SÁNCHEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Apetatitlán, Tlax., Abril de 2009.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán., Tlax., a 01 de abril del 2009.

**C. CLAUDIA VERÓNICA CEBREROS SANCHEZ
PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado “**La practica de valores como forma de mejorar la disciplina en el cuarto grado del instituto Andrés Bello en Apizaco**” opción proyecto de acción docente de la LE y a solicitud de su asesor, **Mtro. Jaime Peña Sánchez** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**MTRO. VÍCTOR REYES CUAUTLE
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

VRC/meco

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO 1

1. RECAPITULACIÓN DE MI HISTORIA DOCENTE E IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMÁTICAS ESCOLARES	4
1.1 Concepto propio de la práctica docente	5
1.1.1 Roles que se juegan dentro de la escuela	5
1.2 Análisis inicial de mi propia docencia	8
1.3 Dificultades de mi práctica docente	10
1.3.1 Alumnos	10
1.3.2 Grupo	11
1.3.3 Colectivo escolar	12
1.3.4 Autoridades	13
1.3.5 Currículum	14
1.3.6 Profesor	14
1.3.7 Comunidad	15
1.3.8 Detección de problemáticas dentro del salón de clases	16
1.4 Algunas evidencias de investigación a fin de detectar la problemática docente ...	17
1.4.1 Cuestionario a padres de familia	17
1.4.2 Cuestionario a los alumnos	18
1.4.3 Cuestionario a compañeros docentes	20
1.5 Paradigma metodológico	23
1.6 Concepto de mi problemática en la práctica docente real	25

CAPÍTULO 2

2. CONTEXTO DEL LUGAR DE TRABAJO Y DIAGNÓSTICO DE MI PROBLEMÁTICA DOCENTE	30
2.1. Aspectos del contexto	31
2.1.1 Situación geográfica	31
2.1.2 Situación histórica	31
2.1.3 Situación cultural	31
2.1.4 Situación socio económica	32
2.1.5 Situación educativa	34

2.1.6 Infraestructura del municipio	34
2.1.7 Reseña del Instituto Andrés Bello	35
2.1.8 Situación organizacional	36
2.1.9 Situación del grupo específico	38

CAPÍTULO 3

3. CÓMO LLEGAR DEL PROBLEMA DOCENTE A UNA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	41
3.1 De los pequeños problemas a la problematización de la práctica docente	41
3.1.1 Selección del problema más recurrente	45
3.2 Acciones para llegar a la innovación	46
3.2.1 Tipo de proyecto de innovación	47
3.3 Descripción de los propósitos, metas y finalidades de la propuesta	48
3.4 Fundamentación del proyecto	49
3.4.1 La función de la escuela en la identificación y fortalecimiento de los valores	51
3.4.2 Concepto de valor	52
3.4.3 La metodología de Kohlberg	54
3.4.4 Ubicación de los educandos a los que se dirige la alternativa	56
3.5 Planeación general	57
3.5.1 Estrategia de evaluación y seguimiento de la alternativa.	57

CAPÍTULO 4

4. LOS VALORES COMO FORMA DE VIDA EN EL SALÓN DE CLASES	59
4.1 Reflexión acerca de la aplicación y ajustes en la alternativa de innovación	59
4.2 La reproducción de la innovación a través del seguimiento y evaluación parcial de las actividades	61
4.3 Evaluación global del proyecto de innovación	75
4.4 Propuesta definitiva de la innovación	76
CONCLUSIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	79

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El devenir de nuestra sociedad actual nos plantea la necesidad de una constante actualización cualquiera que sea nuestro perfil laboral, para este efecto contamos con instancias que nos permiten, en este caso como docentes de primaria, tratar de sistematizar nuestra práctica docente.

De la misma forma, nuestro mundo nos esta llevando cada vez más a vivir una vida de consumismo donde quien más tiene más vale, esto se ve reflejado en nuestras escuelas, y nosotros como maestros cada día nos enfrentamos más a los anti valores y sobre todo a una sociedad más corrompida por las vivencias negativas; es en este contexto donde surge la necesidad de trabajar dentro de la escuela con los valores.

En nuestra práctica diaria vemos más y más los conflictos entre los alumnos, la falta de solidaridad, la competencia insana, la falta de respeto a compañeros y maestro en lo general; de ahí que nos planteamos la urgencia de trabajar dentro de nuestra aula valores, que permitan la sana convivencia entre nuestros alumnos y sobre todo que traten de vivir lo que la teoría puede decir sobre ellos, y aplicarlo a la vida diaria dentro de la escuela y la sociedad.

Por lo tanto el presente texto intenta plasmar una secuencia de actividades que van desde el análisis de la práctica docente, la situación del entorno escolar y el trabajo diario e intentan llegar a una sistematización de actividades donde se empleen los valores como una práctica cotidiana que mejore la disciplina dentro del salón de clase y que repercuta de manera directa en el aprovechamiento y avance de los alumnos.

Como maestros de educación primaria tratamos de dar nuestra clase lo mejor posible, ya sea estudiando nuestros materiales bibliográficos cuando los tenemos a mano, o acercándonos con algunos compañeros para compartir experiencias o bien improvisando clases de la mejor manera; el fondo de nuestra licenciatura gira en torno a la sistematización de nuestra propia práctica docente, en el entendido de que cada maestro, por el solo hecho de serlo, puede transmitir conocimientos a sus

alumnos, sin embargo, es necesario que como docentes tomemos conciencia de la necesidad de ser más estrictos en cuanto a nuestro quehacer diario.

En este sentido, el presente trabajo trata de plantear en primera instancia el sentido de la práctica docente, nuestras limitaciones y fortalezas así como nuestros vicios y virtudes como docentes, analizamos también el trabajo diario, las relaciones interpersonales entre los alumnos, maestros, padres de familia y directivos, que son las dinámicas diarias con las que se maneja una escuela; partiendo de este análisis entendemos que es necesario cambiar de actitud, determinar de manera definitiva las soluciones que se le pueden dar de manera directa a los problemas presentados y las que no son posible atender por el maestro de grupo, a partir de ahí debe emerger un nuevo perfil de trabajo, donde el docente intente mejorar sus deficiencias y acentuar sus fortalezas para beneficiar a los alumnos que se encuentran a nuestro cargo.

Por otro lado, en este documento analizamos las particularidades de nuestro entorno escolar, el lugar en que se halla la Institución, el tipo de sociedad al que se atiende, así como de manera general un análisis del perfil del grupo a mi cargo a fin de determinar particularidades de los alumnos con los que se trabaja y establecer así las estrategias y sobre todo, tratar de identificar los posibles focos con los que se puede encontrar el docente y que afecten a su práctica y forma de trabajo; consideramos entonces que es necesario hacer este análisis minucioso del entorno escolar ya que con esto es más factible identificar problemáticas específicas, en especial la falta de valores o la presencia de conductas con una marcada falta de disciplina, respeto y tolerancia entre los alumnos.

De ahí que surge en un momento posterior la búsqueda de autores que apoyen nuestro supuesto, la teoría como una forma de sustentar que dentro de una escuela es necesario vivir en valores y que la falta de éstos impide el buen desempeño académico de los alumnos en lo general; por lo que consideramos que el desarrollo de una serie de actividades podría ayudar a mejorar la dinámica escolar dentro y fuera del aula.

Por último damos cuenta de la secuencia de actividades creadas para enfatizar los valores escolares y realizamos un análisis de cada una de las

actividades a fin de destacar los fracasos y los aciertos; consideramos que esta es una forma de sistematizar la práctica docente a fin de que al plasmar por escrito las experiencias, al realizar un recuento de ellas, logremos detectar lo positivo y negativo de nuestra práctica docente.

Esperamos que con la lectura de este texto, el lector se haga una idea de cómo es nuestra práctica y de qué forma podemos mejorarla a fin de poner un granito de arena en la práctica de los valores dentro de los espacios áulicos.

CAPÍTULO 1

RECAPITULACIÓN DE MI HISTORIA DOCENTE E IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMÁTICAS ESCOLARES

No podemos llegar a la calidad o a la mejoría de la práctica docente si no reconocemos que existen problemas dentro de nuestras aulas, sin embargo, ningún proceso de mejora puede darse sin la participación activa y convencida del maestro. Por lo que debemos decidirnos y comprometernos a resolver las problemáticas presentadas dentro de nuestras aulas.

Hacer las cosas bien supone una constancia necesaria para modificar conductas; uno de los principales enemigos de este proceso es precisamente la falta de constancia, por lo que al detectar la problemática docente se debe *atacar* de inmediato sugiriendo acciones a realizar, con el fin de beneficiar a la población escolar a nuestro cargo, así como la organización social que es la escuela.

Esta reflexión de la problemática debe surgir pues, de un análisis detallado de las prácticas diarias vistas desde la perspectiva de los alumnos, del maestro, de los directivos así como de los padres de familia, todos ellos parte fundamental en el proceso educativo.

En un movimiento hacia la ansiada calidad no se trata de reacomodar lo que está mal, se trata de resolver los problemas atacando sus causas, iniciando problemáticas que son de la propia responsabilidad de los docentes y aquellas que son responsabilidad de otros y sobre todo dando prioridad a nuestra propia problemática. Lo importante en la detección de los problemas del aula, es identificar aquellos que atentan contra la calidad de aprendizaje, en el logro de propósitos educativos y en la formación de alumnos de manera integral.

Por otra parte, la investigación de la problemática docente está sustentada en la teoría de la investigación- acción, que está basado en una práctica reflexiva que pretende mejorar los procesos educativos dentro de la escuela y dentro del aula.

1.1 Concepto propio de la práctica docente

Considero como mi concepto de Práctica Docente a: *La interrelación que llevamos a partir del maestro con los alumnos, padres de familia y directivos con un fin común que es lograr que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y valores que les permitan ser personas de bien para la sociedad actual.*

En esta interrelación se presentan varios factores que afectan o benefician el propósito educativo. Algunos de ellos son: Los roles jugados por el maestro y los alumnos, la desigualdad y discriminación que tanto en la sociedad como en la escuela se hacen presentes y los tipos de contacto fundamentalmente entre el maestro y el alumno (Heller, 1995).

Una de las limitaciones existentes en el contexto escolar, no que sea la única, son las relaciones de desigualdad que son alienantes porque hacen imposible y hasta negativo el contacto social.

1.1.1 Roles que se juegan dentro de la escuela

Dentro de la escuela donde me desempeñé, existía cierta tendencia hacia la desigualdad ya que algunos alumnos eran de una posición económica acomodada y también existían alumnos becados con una posición regular; estas características de los alumnos influían en el factor de la interrelación, ya que algunos alumnos se sentían superiores a otros y se viciaban las relaciones entre ellos al rechazarse o incluso agredirse por esta situación.

Los maestros tratábamos o pretendíamos tratar a todos los alumnos por igual e intervenimos cuando se presentaban situaciones antes descritas; sin embargo, cuando algún maestro mandaba llamar a los padres de familia por esa situación, eran ellos mismos los que intervenían para hacer manifiesta su situación favorable económicamente hablando y dejando patente que sus hijos se podían portar como ellos quisieran. Dada esta situación, las relaciones de los alumnos podían estar supeditadas al status que unos y otros tenían.

Por otra parte, las relaciones con los padres de familia y los maestros se veían afectadas por esta misma situación, ya que algunos padres de familia se sentían con superioridad hacia el maestro e incluso les llegaban a hablar de *tu* dejando con esto

clara la “igualdad” de niveles: sin respeto a la función de cada quien, docente-padre, eso influía en los alumnos que no veían al maestro como un modelo o un mayor *no en jerarquía sino en edad* y algunos también faltaban al respeto a los maestros en este sentido.

Una de las propuestas que hacemos en el presente trabajo, es aquella en la que la poca influencia del docente frente a los padres de familia, el docente debe entonces de actuar con el elemento que tiene y del que si puede influenciar y en este caso nos referimos al alumno, en el sentido de igualdad libre por contacto entre las personas; sin negar su diferencia natural entre los hombres (Heller,1995). Lo que es lo mismo, predicar esa igualdad con el ejemplo que los maestros demos en el trato con los alumnos.

Por lo que a las relaciones entre maestros y alumnos se refiere, así como maestros y padres de familia, estaban *alienadas* siendo esta alienación una relación de superioridad o bien, una relación de desigualdad social (Heller,1995) al hacer la comunicación difícil, siendo esto una barrera para comunicarnos, ya que los padres de familia al sentirse en un estatus superior, *no se pueden bajar al nivel del maestro*.

En muchas ocasiones el maestro se sentía realmente *sometido* a esta relación, ya que con la experiencia nos hemos dado cuenta de que en la escuela muchas veces los padres de familia tomaban decisiones importantes, contando con el apoyo de las dueñas de la escuela y sin tomar en cuenta a los maestros, es por eso que la comunicación en este aspecto en particular era un poco difícil.

En otro orden de ideas, los roles que juega el maestro en la Institución variaban de uno a otro polo (Rockwell, 1995), en mi caso traté de ser comprensiva con los alumnos, pero en otras era quizá muy inflexible y hasta dura con ellos, creo que en la escuela se me conocía como parte de los maestros estrictos. Y dentro de mi experiencia personal considero que es adecuado que los padres de familia lo califiquen a uno como estricto, ya que permite estar dentro de un grupo determinado de maestros.

Por otra parte los alumnos, jugaban también diversos roles, se encontraban los alumnos trabajadores, con los que no se tienen problemas, ya que eran obedientes y dedicados; también estaban los alumnos rebeldes y traviosos que eran

los que siempre estaban siendo llamados a la dirección por parte del maestro o de sus mismos compañeros, estaban también los alumnos que no trabajaban por ser distraídos o juguetones, con ellos también se tenían dificultades ya que no trabajaban al mismo nivel de los demás.

En este sentido, en mi persona traté de trabajar con los alumnos más atrasados de manera particular quitándoles un poco de recreo o de alguna clase extra para regularizarlos, los alumnos rebeldes los traté con más rigor, pero hablándoles y explicándoles lo que podían originar sus comportamientos, para que los sentimientos constituyeran relaciones, debiendo ser recíprocos aunque no se compartiera el mismo sentido del afecto (Heller, 1995). Bajo ésta premisa, considero que no a todos los alumnos se les trataba igual, por el simple hecho de que no eran iguales sino que cada uno era completamente diferente y se les quería de diferente manera, al igual que a los hijos sin embargo, el cariño recibido de parte de ellos podía estar supeditado al trato que recibían por parte de uno como maestro, ya que el alumno que más se quedaba castigado o al que más se le llamaba la atención podía sentir que era el menos querido de la clase, sin hacer la reflexión de que si se le regañaba o se le sancionaba era por su bien y era con el fin de permitirle una reflexión de sus comportamientos; empero ellos quizá no lo veían así y repercutía en su relación con el maestro de modo que probablemente se fue volviendo más áspera o quizá menos cercana.

Por lo que traté de contactar con mis alumnos de manera más intensa una relación donde se diera un trato de sentimientos y humano. Por todos estos factores, en muchas ocasiones se veían afectadas y frenadas las consecuciones de los objetivos y propósitos que la Institución proponía y los que uno como maestro debe perseguir con la enseñanza.

Por lo que, para afinar las ideas antes vertidas es necesario definir también que dentro de la escuela existían problemas de equidad (Schmelkes, 1995); el cometido de toda escuela de nivel básico es lograr los objetivos de aprendizaje con todos sus alumnos. Sin embargo, sabemos que pocas escuelas logran esto. Y en algunas, la cantidad de alumnos que permanecen por debajo de los niveles satisfactorios de aprendizaje es excesiva; no siendo el caso específico de la escuela

en la que me desempeñé, pero si se notaba que existían también ciertas diferencias en el trato que se les daba a los alumnos, dependiendo del apoyo o no que los padres de familia tuvieran hacia sus hijos, como parte del ejercicio de análisis de la práctica docente en ocasiones también hice esas diferencias de trato con los alumnos, dependiendo de la forma de ser de los padres de familia, ya que en la experiencia, cuando un padre de familia no acepta que su hijo es de una u otra forma, es muy difícil estar dándole “quejas” sin que él lo acepte fácilmente y en ocasiones la relación que se tiene con los padres se tensa y se dificulta; en ocasiones, se prefiere dejar pasar las faltas menos graves para evitar dificultades con los padres de familia.

Ahora bien, después de analizar los roles que se jugaban dentro del salón de clase a mi cargo desde los padres de familia y los alumnos en su relación maestro-alumnos, es necesario detallar en este momento la experiencia docente que he tenido y que es importante para determinar roles del maestro así como bagaje cultural y de experiencia, mismo que se vió reflejado muy seguramente en la problemática dentro del salón de clases y sobre todo como parte de la propia personalidad del maestro que influye en su forma de enseñar y de convivir dentro de la dinámica escolar.

1.2 Análisis inicial de mi propia docencia

Durante los años que llevo trabajando en la educación, escuela particular durante 10 años, las experiencias que he tenido me han permitido ir formando un criterio de cómo se debe enseñar a un niño.

La primera experiencia docente que tuve de manera formal fue en el Colegio Benavente de la ciudad de Apizaco, Tlaxcala, en donde se me encomendó el grupo de primer grado, en ese año yo aún estaba estudiando en la Universidad Autónoma de Tlaxcala, Educación Especial 9ª semestre, y al ser mi primer contacto como titular con niños, el entusiasmo me acompañó durante el desempeño de las actividades que realicé, dejando cada parte de mí en cada uno de esos niños, la mayoría de ellos no sabía leer y me dediqué a enseñarles de la manera más dinámica posible, con dibujos y mucho material de armar letras y formar enunciados *en 1995 aún no*

se trabajaba con la propuesta de PRONALEES hasta llegué a formar un grupo de apoyo vespertino con los niños más atrasados para apoyarlos en actividades de lecto-escritura.

Las actividades que en esa época diseñaba, no dista mucho de las actuales, aunque podríamos mencionar que eran más dinámicas, saliendo al patio a realizar actividades lúdicas, motoras etc., por lo que realmente funcionaba para darle a los niños oportunidad de activar su mente y su cuerpo.

Posteriormente, cuando hice mi servicio social en la Universidad lo llevé a cabo en CAPEP *Centro de Atención Psicopedagógica en Educación Preescolar* donde hice muy buenos amigos y sobretodo aprendí lo que era realmente ser maestro, entré al Área de Estimulación Múltiple con una gran maestra, Socorro Sánchez Quintana y todo lo que sé en cuanto a la paciencia y amor a los niños lo aprendí con ella. Recuerdo que cuando me asignaron a su grupo (por sorteo) me dio miedo, porque es una persona muy seria, pero ella me brindó además de una experiencia de aprendizaje, su amistad y sobre todo su apoyo, ya que en la escuela no te enseñan realmente a trabajar con los niños.

Podría seguir comentando acerca de mi experiencia, pero lo más importante hasta aquí es que debo cuidar un poco más la tolerancia y apertura que todo maestro debe tener en la convivencia diaria tanto con los alumnos como con los padres de familia y compañeros maestros.

Por otro lado, es importante señalar que la personalidad del maestro influye en sus alumnos, uno de mis puntos fuertes es quizá el liderazgo que puedo tener y la seguridad y fe que tengo en lo que hago en ese sentido, los grupos que he tenido a mi cargo son niños seguros de lo que hacen, convencidos y entusiastas, quiero creer que es gracias a mi personalidad. Por ello debe saberse que en la escuela en la que actualmente laboro, se siguen organizando por lo menos tres concursos, *español, matemáticas y poesía*, los grupos de primero y segundo grado son por lo regular paralelos y los encuentros se hacen entre los dos grupos para “medir fuerzas” con la presencia de los directivos y los padres de familia, mis grupos siempre ganaron contra el grupo paralelo y cuando los padres de familia externaban su opinión,

comentaban que los niños se veían seguros y que creían en lo que estaban haciendo.

1.3 Dificultades de mi práctica docente

Como ya lo comentábamos más arriba, la experiencia, es decir, las vivencias diarias van haciendo al maestro, lo van formando; Tal experiencia puede facilitar u obstaculizar el camino en su trabajo diario. En este sentido, presentamos a continuación las problemáticas detectadas en varios ámbitos de convivencia y relación, de los cuales detectaremos los más importantes y significativos.

1.3.1 Alumnos

Las dificultades presentadas en mi trabajo respecto a los alumnos es que los grupos a mi cargo en aquellas fechas eran completamente dispares donde había niños adelantados y otro grupo de alumnos muy atrasados, por lo que se impedía llevar de manera general una planeación de actividades.

En otro orden de ideas, también los alumnos presentaban cada día más problemáticas familiares que repercutían sin querer en su desempeño dentro del salón de clases, en estos casos poco podía hacer, ya que la injerencia que uno como maestro tiene hacia el interior de un núcleo familiar es muy poca, casi nula y lo único que se puede lograr es tener una dificultad con los padres que en ocasiones lo catalogan a uno como chismoso “por andar metiéndose en vidas ajenas”. Y no alcanzan a comprender que la vida familiar se refleja directamente en las situaciones escolares.

Y por último, otro de los puntos que considero una dificultad en la práctica es la carga de alumnos que tuve por grupo, lo que impide que el maestro le dedique tiempo de calidad a cada alumno en particular, las dueñas de la escuela manifestaban que no éramos escuela de educación especial como para tener atención personalizada con los alumnos abriendo así grupos de 35 hasta 40 alumnos. Esta carga en el alumnado se reflejaba en ocasiones en la conducta, especialmente en la disciplina que se encontraba entre los alumnos ya que en

cualquier momento los alumnos buscaban un pretexto para jugar, echar relajo, pegarse, etc.

Especialmente ese ciclo escolar, debido a situaciones internas de la escuela, el grupo a mi cargo *2do grado* se dividió en dos, pues eran 40 alumnos inscritos. Al realizarse esta división los padres de familia solicitaron que mi persona atendiera el grupo y se repartió la carga de trabajo para que yo atendiera a los dos grupos en un turno, lo que demeritaba la calidad en la educación que recibían los alumnos y sobre todo se presentaban situaciones de indisciplina que escapaban a mis posibilidades.

Estas situaciones se daban principalmente en horas en las que mis alumnos estaban a mi cargo, sin embargo, como titular del grupo, las dificultades llegaban a mi persona, cuando los padres de familia se acercaban a pedir explicaciones respecto a los problemas suscitados. Provocando que en muchas ocasiones no pudiera darles una explicación satisfactoria respecto de lo que los padres querían ya que en esos momentos no estuve frente al grupo; casualmente quiero también exponer aquí que cuando yo estoy frente al grupo, no se dan problemas graves, que sí suceden en otras clases, esto se puede deber al control de grupo que cada maestro tiene.

1.3.2 Grupo

La dinámica del grupo que estuvo a mi cargo ese ciclo escolar no permitió una buena interrelación entre ellos, por lo siguiente, de ese grupo de alumnos, la gran mayoría venía del preescolar del mismo Instituto formando un grupo compacto que casi no permitía una integración con los otros alumnos provenientes de otros jardines de niños; los mismos padres de familia en constantes ocasiones hacían referencia a esta situación.

Por otro lado, al formar un grupo compacto, las diferencias entre ellos como niños pasaron del kinder y llegaron al primer grado en donde se dieron choques bastante fuertes por el liderazgo del grupo; lo curioso de la situación es que las diferencias provenían del grupo de niños, chocando constantemente en agresiones verbales y de indisciplina.

Muchos regaños, pláticas y hasta trabajo de grupo con Psicología requirió subsanar y tratar de limar asperezas entre los niños, cosa que tardó en lograrse del todo. Sin embargo, se siguió trabajando en el siguiente año escolar.

Ahora bien, en la consecución del grado escolar, la dinámica del grupo cambió pues en primer grado los grupos eran paralelos y el otro primer grado era un grupo muy especial, ya que se distinguía por su pésima conducta, un grupo muy mal dirigido desde el principio, según mi opinión.

Entonces, en las disposiciones de la dirección y la organización interna de la escuela los dos grupos de primer grado en ese entonces, se juntaron y formaron un solo grupo de 40 alumnos, mismo que era una verdadera *bomba*; los padres de familia preocupados por el futuro del grupo, rápidamente se movilizaron y pidieron la división del grupo, hecho que aceptó la dirección y se dividió al grupo en forma *equitativa* y por disposición yo quedé a cargo de los dos grupos de segundo grado, en una división de horarios *de 8:00 a 11:00 a.m. en un grupo y de 11:30 a 14:30pm en otro grupo*, por lo que aquí se puede suponer, quedó muy poco tiempo para trabajar adecuadamente y conforme a las disposiciones oficiales de la SEP, era tiempo completamente insuficiente para afianzar los propósitos de estudio de cada materia.

Por esto, los alumnos se sintieron *solos* ya que al final de cuentas no tuvieron un maestro para cada grupo y fue ese el motivo en el que se desataron problemas de conducta, conflictos entre los alumnos e incluso problemas con los padres de familia.

Y como anteriormente comentábamos, se presentaron problemas con esta configuración de los grupos, hecho que se vió reflejado en la dinámica de grupo, ya que cuando yo entraba a dar clases a cualquiera de los grupos me tardaba un poco de tiempo en calmar a los alumnos, canalizar sus actividades y ubicarlos en secuencias de trabajo que llevaban a cabo durante el medio día.

1.3.3 Colectivo escolar

Las relaciones personales en la escuela en la que trabajo eran un poco difíciles ya que existían grupos de maestros ya establecidos y que pretendían el liderazgo de

los otros grupos. Como es natural, siempre existe un líder en cada uno de los grupos, sin embargo, en ocasiones se llegaron a presentar dificultades bastante fuertes entre los docentes que formaban un grupo y otro y se daban situaciones muy embarazosas de agresiones verbales, es increíble que aún siendo maestros llegáramos a estos extremos, pero es real.

Otra de las dificultades presentadas era que muchas veces entre los maestros no existía el mínimo de cortesía y pasábamos sin saludarnos unos a otros, lo que repercutía en las relaciones entre docentes y entre alumnos, ya que se predica con el ejemplo ¿y cómo se le puede pedir a un alumno que sea cortés con su compañero y lo salude si lo acaba de ver a uno que se hizo el disimulado al pasar junto a tal o cual compañero maestro?

Una dificultad más, era el trato que los administrativos tenían hacia los padres de familia, ya que muchos de ellos se quejaban de falta de educación o prepotencia para dirigirse a ellos e lo que respecta al cobro de colegiaturas.

1.3.4 Autoridades

Como lo comentábamos anteriormente las relaciones interpersonales son de los más complicado que pueda haber dentro de un centro de trabajo, en este caso la dificultad que se presentaba constantemente en mi escuela era que las dueñas, que hacían las veces de directoras administrativas, no estaban muy al pendiente del manejo que los docentes hacíamos de nuestro trabajo y cuando existía alguna diferencia con los padres de familia y ellas se enteraban éramos sancionados severamente y hasta amenazados de que si no le dábamos la razón al padre de familia podíamos ser despedidos. Este tipo de amenazas repercutían, por supuesto, en el trabajo, ya que en la relación que se tenía con los padres de familia no nos dejábamos de preguntar ¿esto que estoy haciendo o diciendo, estará bien, me irán a acusar?

En cuanto a la directora técnico pedagógica de la escuela creo que en ocasiones, la presión de los padres de familia la ponía en una situación incomoda al tener que dar la razón a algunos padres, aún cuando no la tenían, por lo que

muchas veces se creaban conflictos internos y quizá un poco de incertidumbre entre el personal que laboraba en la escuela.

La falta también en ocasiones de claridad en el organigrama escolar permitía que ciertos trabajadores se tomaran atribuciones incorrectas y que se sancionara a discreción a los docentes, únicamente por rumores o acusaciones de los padres de familia.

Por lo anteriormente enunciado, considero que las autoridades educativas, juegan también un papel importante en la transmisión de valores a los alumnos y que aún cuando no conviven de manera directa con los estudiantes, pueden de igual manera contribuir a la transmisión por repetición de los mencionados valores.

1.3.5 Curriculum

En lo que a este punto se refiere, el manejo que tenía del plan y programa de los grados inferiores *primero, segundo y tercer grado* me permitía en ocasiones confiarme y no hacer planeación ya sea diaria o semanal, ya que consideraba que sabía lo que se iba a ver en esa lección, esto, no es permitido ya que para tener mejores resultados es necesario planear minuciosamente las actividades que se llevarán a cabo en el transcurso de un día o de una semana. Por lo que a la dificultad que se presentaba en mi caso era el exceso de confianza en el conocimiento de la curricula escolar.

1.3.6 Profesor

La dificultad más grande que tenía en la práctica docente es tener liderazgo, mismo que es un obstáculo para poder comunicarme con los demás compañeros, aún cuando había un grupo que era el más grande de la escuela dentro del cual me encontraba y era el que sacaba el trabajo pesado como lo son: eventos, homenajes, desfiles, presentaciones, etc.

Sin embargo, el estudio de los planes y programas del grado era y creo que sigue siendo mi punto fuerte, por lo que trataba de continuar reforzando ese aspecto; en cuanto a la transmisión de valores, consideraba y aún creo que son aprendidos

por repetición y ejemplo, por lo que siempre he tratado de vivirlos, especialmente en la escuela.

Y una más de las dificultades que he tenido que se ha mencionado anteriormente es que en muchas ocasiones, como maestro he actuado con poca tolerancia y escasa escucha activa, luego de hacer una introspección, es necesario mejorar ese punto para mi mejor desarrollo personal y profesional.

1.3.7 Comunidad

Las dificultades presentadas en este rubro se refieren, como ya lo comenté en el escrito de conceptualización de la práctica docente, a las relaciones de status que los padres de familia creen tener respecto de los maestros, relaciones de superioridad y de falta de respeto a los maestros, tratándonos como si fuéramos empleados de quinta categoría.

Estas relaciones de superioridad no permiten que los maestros nos acerquemos siquiera a los padres y que se tenga una buena relación con ellos, quizá no de iguales pero sí de personas que persiguen un fin común que es la educación de los alumnos.

Creí pertinente englobar lo vertido en los renglones anteriores en un cuadro donde se pudiera evidenciar más claramente las zonas de oportunidad y las dificultades detectadas respecto del análisis de las problemáticas detectadas, por lo que el siguiente cuadro podría ser tomado como una pequeña síntesis de las páginas anteriores:

PROFESOR Carácter Liderazgo	ALUMNOS Saturación de grupos Problemas familiares	GRUPO Dinámica Grupal Grupos heterogéneos
CURRICULUM Demasiado conocimiento Exceso de confianza	COLECTIVO ESCOLAR Poca educación Dificultad en las relaciones interpersonales Faltas de respeto	AUTORIDADES Amenazas Poco liderazgo Faltas de respeto Desconocimiento del organigrama
COMUNIDAD Relaciones desiguales		

En consecución del análisis es necesario ahora, detenerse para realizar una primera reflexión acerca del punto de vista particular de la docencia, el cual se puede resumir:

En mi práctica docente debía realizar algunos cambios y ajustes necesarios para el mejor desempeño del trabajo en el grupo escolar. Consideré muy importante y vital realizar una verdadera objetivación de mi trabajo, por medio de la observación directa *video grabación*. Por otra parte, la necesidad de asumir compromisos respecto al trabajo, ya que de no hacerlo no se mejoraría el aprovechamiento escolar.

Y sobre todo, de trabajar en libertad dentro y fuera del salón de clases, para que así los niños pudieran actuar en razón y con razón en todos sus actos presentes y futuros, a partir de la educación que se les daba en la escuela y la que en especial estaba a mi cargo.

Además de lograr que los alumnos se logran autorregular en una necesidad intrínseca de portarse bien, de cuidar su conducta y especialmente de demostrar los buenos modales dentro y fuera de la escuela.

1.3.8 Detección de problemáticas dentro del salón de clases

Con base en los conceptos vertidos en las páginas anteriores, es ahora tiempo para realizar una detección de los problemas reales de la práctica dentro del salón de clases.

En mi punto de vista considero que la principal problemática que se encontraba dentro del salón de clases era la falta de disciplina; me gustaría que mi salón se hubiera distinguido por la disciplina, que los alumnos en cuanto entrara una persona se mostraran respetuosos, que en el homenaje se distinguieran por su conducta frente a los símbolos patrios, que cuando yo me ausentara por alguna situación del grupo, los niños permanecieran sentados realizando su actividad, que si llegara

tarde por las mañanas ellos iniciaran a leer, en fin; el manejo de la disciplina es un tema que me agradó sacar adelante en mi grupo.

Sin embargo, no comulgo con la idea de un salón callado, sentado, en donde no se oiga más que la respiración de los niños; cuando se está trabajando permito y permitía que los alumnos platicuen, se paren, comenten, discutan, se reunieran en equipos para resolver sus problemas; pero llegaba un momento en que los alumnos confundían y empezaban a platicar de otra cosa y no de la clase, algunos se peleaban, otros gritaban y era cuando prefería trabajar de manera individual.

Otro de los problemas que yo considero afectaba mi trabajo, era la relación con los padres de familia, creo que de un cierto tiempo me volví intolerante con ellos, cuando veía a un padre de familia lo primero que hacía era pensar ¿y ahora qué quiere? Cuando muchas veces se acercaban sólo para saludar. Creo que las experiencias con ellos habían sido en ocasiones negativas y eso me predisponía para actuar así con ellos.

De ahí que las preguntas para la detección de problemas se centren más en la **disciplina** ya que en la relación con los padres de familia queda fuera del alcance del maestro.

1.4 Algunas evidencias de investigación a fin de detectar la problemática docente

Para encontrar resultados acerca de la problemática arriba mencionada y verificar si la percepción del docente era la adecuada, se elaboró un pequeño cuestionario para padres de familia, para alumnos y para compañeros maestros, el cual vertimos a continuación y anexamos ya la tabla de resultados para que de manera general se pudiera verificar la información en ellos arrojada.

1.4.1 Cuestionario a padres de familia

1.- ¿Considera usted que el desempeño frente a grupo de la maestra es suficiente para que su hijo aprenda lo que corresponde a este ciclo escolar?

2.- ¿Cree que la maestra tiene un buen control de grupo, sin llegar a ser muy estricta?

3.- ¿Cree que la relación de la maestra y los alumnos es de confianza y amistad?

La encuesta se envió para aplicar por medio de los alumnos de segundo grado a un total de treinta y ocho padres de familia, de los cuales regresaron el instrumento de trabajo ya contestado veintiséis por lo que podemos afirmar que la percepción de las situaciones ahí marcadas era del sesenta y ocho por ciento.

GENERALIDADES	BUENO	REGULAR	MALO
Desempeño docente	13	10	3
Control de grupo	9	15	2
Relaciones interpersonales	4	20	2

De lo anterior podríamos destacar que en lo general la percepción que los padres de familia tenían de la maestra era regular, en una consideración meramente subjetiva me atrevería a decir que los padres sentían que las relaciones interpersonales eran un poco difíciles, ya que no había un tiempo especial para atenderlos de manera personal y adecuada, sin embargo, la capacidad de la maestra iba de buena a regular y consideraban que el control del grupo era regular ya que en ocasiones había un poco de rigor en cuanto al control del grupo sin ser demasiado estricto.

Podríamos relacionar esta indagación en cuanto a relaciones interpersonales con los padres de familia, ya que su percepción de la disciplina era que en ocasiones era demasiada y algunos padres se habían acercado a comentar que debería ser menos exigente; sin embargo esta petición iba en detrimento de la disciplina en general, ya que no se podía dejar que algunos niños, avalados por sus padres, hicieran lo que consideraban y no se acataran a las normas escolares y del salón de clases.

1.4.2 Cuestionario a los alumnos

- 1.- ¿Sientes que la maestra tiene buena comunicación con ustedes?
- 2.- ¿Crees que la maestra ejerce presión para que el grupo sea disciplinado?

3.- ¿Cuál es tu opinión acerca del comportamiento de la maestra en el grupo?

El anterior cuestionario se aplicó a treinta y ocho alumnos, de los cuales contestaron el instrumento en algún momento que propuse para ello en especial, bajo la consigna de que lo contestaran de manera anónima y que sin ningún problema podían manifestar situaciones que más les aquejaran o les agradaran; para enfatizar esta situación le pedí a la maestra auxiliar de mi grupo, que fuera ella la aplicadora, con el fin de que sintieran más confianza al contestar.

De los alumnos encuestados, el cien por ciento regresó el instrumento comentando las cuestiones que allí se pedían:

GENERALIDADES	BUENO	MALO	NO SE
Comunicación	23	11	4
Disciplina	27	8	3
Desempeño docente	35	0	3

De los resultados ahí arrojados, podríamos hacer un análisis respecto a las respuestas de los alumnos, el 60% de los alumnos comentaban que había una buena comunicación con la maestra, que ella los escuchaba, sin embargo, el 28% manifestaba que a veces no los quería escuchar y que los mandaba a su lugar.

La mayoría de los alumnos, el 71 % manifestó que había una buena disciplina y que si la maestra los regañaba era porque habían hecho algo que no estaba bien y que merecían, ya fuera un castigo o regaño, casualmente los alumnos que percibían que la maestra los presionaba mucho eran los más latosos e indisciplinados, a los que casi siempre se les estaba llamando la atención y algunos de los cuales sus padres se habían quejado de que los presionaba mucho para que se portaran bien.

En cuanto al docente frente al grupo, el 92% de los alumnos manifestó que la maestra era buena y que les enseñaba por medio de juegos.

La percepción que en lo particular tengo es que en la relación de los alumnos con la maestra estaba muy definida por los padres de familia, esto era motivo de que los alumnos se sintieran apoyados por los papás y que no siguieran las reglas de la institución. La explicación tentativa es que los niños que manifestaban no tener

comunicación con la maestra, eran los mismos que se sentían presionados, ellos mismos habían manifestado en ocasiones posteriores y fuera de este análisis, que su madre se expresaba de la titular como una persona que no tenía la razón o que era muy estricta y que ese podía ser un motivo para que los cambiaran de escuela.

En esta situación quedó de manifiesto que dentro de la escuela particular los padres de familia creían poder tener el poder de decisión sobre los maestros y poder “chantajear” en la forma de “si no estoy de acuerdo, me llevo a mi hijo a otro lado donde sí se sigan mis indicaciones”.

Considero que en ese sentido los padres de familia interferían con el desarrollo armónico de sus hijos, ya que de ellos debían seguir reglas porque la escuela, al ser parte de la sociedad tiene reglas que deben ser observadas por todos sus miembros.

1.4.3 Cuestionario compañeros docentes

- 1.- ¿Cree que la capacidad académica de la maestra es suficiente para atender al grupo?
- 2.- ¿Considera que el grupo dentro de la escuela se distingue por su disciplina?
- 3.- ¿Cree que el grupo se encuentra dentro de un nivel de aprovechamiento aceptable?

Este cuestionario se entregó a 7 maestros del Instituto Andrés Bello de diferentes niveles y de diferentes materias a su cargo, se les pidió que con base en la observación diaria del desempeño del docente, contestaran de la manera más sincera posible. De los 7 compañeros el 100 % regresó el cuestionario ya contestado, por lo que la percepción de las situaciones ahí encontradas es del cien por ciento.

GENERALIDADES	SI	NO	NO SE
Capacidad académica	7	0	0
Disciplina	4	3	0
Aprovechamiento	5	2	0

De acuerdo al concentrado de respuestas la percepción de los compañeros maestros es que la capacidad docente de la titular existía y que se podía ver reflejada en el aprovechamiento de los alumnos, aunque cabe aclarar que dos de los maestros a los que se les proporcionó el cuestionario eran maestros de clases especiales (danza y música) y que muchas veces ellos confundían disciplina con aprovechamiento, por lo que marcaban que el aprovechamiento de los alumnos era negativo, ya que manifestaban que en sus clases los niños no respondían o que los alumnos hacían mucho relajo en sus clases .

En cuanto a la disciplina, era preocupante para mi persona el que tres compañeros manifestaran la falta de disciplina, cuando diariamente les pedía a los niños que respetaran a todos sus compañeros y maestros por igual, que se condujeran con propiedad dentro y fuera de la escuela; en fin, todas las recomendaciones que un maestro les dirige a sus alumnos.

En estos resultados considero que el punto más débil era la **disciplina** que se mostraba hacia fuera del salón de clases y en relación con los demás grupo escolares.

Continuando con el análisis de resultados, se realizó por parte de la titular un auto-análisis y comparación con la percepción que los demás tenían de mi persona, realizando una pequeña encuesta con adjetivos que me caracterizan arrojando los siguientes resultados:

Adjetivo	Los otros		Yo mismo	
Alegre	x	x	x	x
Persistente	x	x	x	
Ruidoso				
Responsable	x	x	x	x
Distraído				
Inquieto	x	x		
Exigente	x	x	x	x
Snob				x
Franco	x	x	x	
Honrado	x	x	x	
Excitable				x
Inmaduro				
Intrépido	x			x

Autocompasivo				
Ambicioso	x			x
Sereno				
Individualista				
Serio				
Amigable	x	x	x	
Maduro	x	x	x	
Artístico				
Inteligente	x	x	x	x
Gracioso	x	x	x	
Idealista				
Comprensivo	x	x		x
Afectuoso				
Reposado				
Sensible	x		x	
Activo	x	x	x	x
Amable	x	x	x	
Egoísta				
Astuto	x			
Cariñoso				
Obstinado	x			x

Cuadro número 2 Elaboración propia

Al hacer una análisis no detallado de los resultados de este ejercicio, considero que sobre mis relaciones con los compañeros de trabajo siempre he tratado de dar una cara y ser realmente como soy, entendiendo que en siete años de convivencia nos podemos llegar a conocernos suficientemente, saber perfectamente cómo es cada uno de nosotros pero considero que las respuestas eran demasiado consistentes, porque para todos los compañeros había demostrado ser igual y sobre todo coherente con mis pensamientos, mi forma de ser y de actuar.

Lo que me llamó la atención fue la percepción de mi misma en lo interior, de repente no concuerda con lo que percibían mis compañeros, esto es porque soy muy exigente conmigo misma y por los problemas con la autoestima que tenía que en ocasiones era un poco baja, lo que se reflejaba en los puntos que no coincidía con los demás

La forma de ser de uno como persona se refleja en los alumnos que tenemos a nuestro cargo, en alguna medida un maestro activo será productor de alumnos inquietos y activos, un maestro desobligado formará alumnos irresponsables. Traté y

trato en lo personal de que con muchos de los adjetivos con los que se me conoce en la escuela, sean transmitidos a mis alumnos y logre hacerlos más fuertes y responsables como individuos.

En el análisis de las evidencias arrojadas por las entrevistas y la percepción de los demás, podemos resumir que la problemática docente estriba en la disciplina dentro del salón de clases. Para lo cual se debe ahora hacer un verdadero análisis apoyado en una disciplina que permita evidenciar de manera más realista la situación arriba planteada; por lo que se estudió en las clases y fue explicado por la maestra de la materia, creo que el análisis de la práctica docente debe ser abordado desde el punto de vista de la investigación-acción.

1.5 Paradigma metodológico

Debemos puntualizar que la investigación acción permite poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, así como detectar las prácticas educativas y basarlas en los conocimientos científicos ya aprobados y comprobados (Carr y Kemis, 1988), precisamente con este trabajo se pretende poner a prueba las prácticas diarias que conforman la cotidianidad escolar y sobre todo confrontarla con las investigaciones y teorías ya aprobadas.

La investigación acción permite a los docentes formular juicio sobre sus prácticas, necesidad que todos los que nos dedicamos a la educación tendríamos que hacer, ya que no todas nuestras prácticas son las adecuadas para la mejor enseñanza de los niños a nuestro cargo.

Con esta metodología se pueden formar docentes críticos de sus prácticas con el fin de personalizar sus actividades diarias. Ahora bien, el objetivo fundamental que tiene la investigación acción es mejorar la práctica docente en lugar de crear nuevos conocimientos, utilizando valores universales y que se encuentran incluidos en el artículo tercero de la Constitución Mexicana, tales como la justicia, la igualdad, etc. (Elliot, 1991)

Esta mejora debe tener antes que nada evidencias de primera fuente en donde se detecte una problemática, el presente trabajo tiene ese fin, detectar la problemática por medio de evidencias o del análisis directo de los principales

protagonistas del proceso educativo. En un movimiento hacia la calidad, la cual también busca la investigación acción, no se puede trabajar a partir de las instituciones: si bien, estas instituciones pueden presentar un punto de partida legítimo, es necesario contar con la solidez de la información si realmente queremos resolver los problemas a fondo. (Schmelkes, 1995)

La escuela genera información que solamente se utiliza para conocer mejor los programas que ella misma ofrece, pero no es tratada para detectar, reconocer y tratar los problemas que en ella se puedan encontrar, es importante sobre todo conocer las causas de esas problemáticas a fin de conocer la raíz del problema y no solamente una pequeña parte.

Cuando se encuentra un problema, es necesario conseguir la información sobre el mismo para cuantificarlo y dimensionarlo, pero también hay que obtener elementos de la realidad para comprenderlo, conocer sus causas y el nivel de importancia de ellas. Como anteriormente se comentaba, combatir los problemas es tarea de todos, implica vivir valores nuevos de trabajo en equipo, de aceptación del liderazgo, de constancia y de congruencia, en síntesis, una nueva cultura en la organización escolar.

Debemos también determinar que la investigación acción permite que se unifiquen criterios de enseñanza, de desarrollo de currículo, de trabajo en equipo, de compromiso, etc. (Ídem). Para fines de investigación y de detección de problemáticas reales, dentro de mi práctica docente, la perspectiva del paradigma DIALÉCTICO-CRÍTICO es la más eficiente, ya que el mismo paradigma nos permitirá situarnos desde una situación de transformación de la misma práctica.

Considero que la detección oportuna de la problemática encontrada en mi práctica permitió mejorar lo más pronto posible las deficiencias, logrando que los alumnos se integraran de la mejor manera y avanzaran en su conocimiento escolar.

Como ya lo comenté anteriormente, considero que la problemática que se presentó en mi práctica docente fue la falta de integración de los padres de familia a mi trabajo dentro del aula, en aquel momento yo percibía a los padres de familia más que como un apoyo, como un obstáculo para desempeñar de la mejor manera mi trabajo. ¿Por qué manifiesto esto?, por la razón de que en una encuesta aplicada

por la dirección de la escuela, los resultados que arrojó la misma derivaban de una falta de disciplina percibida por algunos padres de familia y demás sujetos educativos.

En este sentido me encontré un tanto confusa pues mientras algunos pedían más disciplina, otros consideraban que era mucha. Creo necesario analizar cada caso particular desde una perspectiva CRÍTICA ya que esto *implica un compromiso por parte de los actores padres de familia, maestro, directivos mediante su análisis de las propias situaciones* todo ello con el fin de detectar la problemática operante en aquel entonces.

Por otra parte se pretende que como análisis de mi práctica docente se *desarrolle una ciencia participativa de los sujetos, generando un saber investigativo con mejoras prácticas y concretas*, por lo que me era necesario desarrollar estrategias que permitieran detectar mi problemática real.

1.6 Concepto de mi problemática en la práctica docente real

Por todo lo anteriormente vertido, podemos ahora definir ya en un enunciado la problemática docente de la maestra Claudia Cebreros Sánchez dentro del Instituto Andrés Bello de la ciudad de Apizaco, Tlaxcala:

RELACIÓN DEL DOCENTE CON LOS ALUMNOS Y SUS EFECTOS CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL LOGRO DE PAUTAS DE AUTODISCIPLINA ESCOLAR.

Siendo este el enunciado que engloba toda la problemática ya detectada; corresponde ahora definir punto por punto cada uno de los conceptos que en las líneas anteriores se mencionan con el fin de determinar de una manera más precisa las problemáticas detectadas.

Debemos determinar en un primer momento que esta problemática entra dentro de la esfera de la acción escolar en la dimensión organizativa; definiendo que la mencionada dimensión, se refiere, por una parte, a la forma de organizar el funcionamiento de la escuela, a las instancias de participación y a la asignación de responsabilidades a los diferentes actores de la escuela. Considera también el

conjunto de formas de relacionarse entre los miembros de la comunidad escolar y las normas implícitas y explícitas que regulan esa convivencia *reglamento interno, prácticas cotidianas, etc.* (Schmelkes, 1995).

Hemos definido a los padres de familia como uno de los beneficiarios más importantes del quehacer de la escuela. Por eso en educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los padres de familia, que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con los padres de sus alumnos.

A la larga el ideal consiste en que la comunidad haga propia la escuela, la considere como suya, la apoye y se involucre con ella como agente activo en el proceso permanente de mejoramiento de la calidad. Para llegar a este ideal, sin embargo, es conveniente ir trazando metas viables.

Si consideramos que la escuela, comunidad y padres de familia pretenden lo mismo estaremos de acuerdo en que el trabajo conjunto para lograr estos objetivos, producirá mayores y mejores resultados que el esfuerzo aislado de unas partes. La escuela forma parte vital de la comunidad y las escuelas que se encuentran más estrechamente vinculadas con la comunidad son las que mejores resultados de aprendizaje logran entre sus alumnos.

Los alumnos traen consigo los problemas de la comunidad y de las familias, los maestros saben detectar cuando hay problemas en la familia y cuando existen problemas entre la comunidad, todo esto a través de los alumnos.

Los padres de familia también se manifiestan de formas muy importantes en la escuela y le imprimen a éstas un sello especial. Los padres de familia tienen expectativas respecto de la escuela, tienen una concepción de cómo debe funcionar, tiene sus propias exigencias respecto a lo que deben aprender sus hijos. También tienen una idea, comunitaria, cultural de lo que significa la relación maestro-alumno, de cómo deben ser tratados los alumnos dentro del aula, de cómo se les debe enseñar, de cómo debe guardarse la disciplina, etc. Estas expectativas se convierten en demandas cuando las cosas no marchan como ellos desean o cuando la escuela no opera de acuerdo a sus concepciones (Schmelkes, 1995).

Involucrar a los padres de familia, a los demás miembros y/o a las personas de la comunidad, en las tareas escolares de sus hijos, se nos puede ocurrir un conjunto de ideas que involucren a los diversos miembros de la comunidad, estas actividades no solamente cumplen con la función de darle un sentido vivo al aprendizaje escolar, sino que permiten dar a conocer a los padres de familia el tipo de cosas que ya saben hacer sus hijos. Ello mismo genera una dinámica en la que después son los propios padres los que piden apoyo a sus hijos en cuestiones en las que los niños aplican los conocimientos adquiridos en la escuela.

No hay que perder de vista la importancia de asegurar la participación de los padres de familia y de otros elementos de la comunidad en eventos recreativos y culturales de la escuela, se puede también sugerir la elaboración de materiales didácticos, juguetes y otros materiales educativos tanto para la casa como para la escuela.

La mejor forma de tomar en cuenta al beneficiario es hacerlo participar en el proceso. Si los padres de familia y la comunidad son beneficiarios del quehacer de la escuela, es importante lograr su mayor participación. Debemos potenciar los vínculos que existen en todo plantel entre la escuela y la comunidad y entre los docentes y los padres de familia. El aula es un excelente punto de partida para comenzar a propiciar la participación de los padres. El maestro puede hacerlo tomando en cuenta la realidad comunitaria en el aula; logrando que los padres participen en la creación de ambientes más propicios al aprendizaje; dialogando con las familias de los alumnos que tienen problemas especiales de aprendizaje y encontrando maneras de que la comunidad se vuelva maestra.

La experiencia ha demostrado que los esfuerzos por lograr una mayor participación de padres y comunidad se traducen en mejores niveles de aprendizaje de los alumnos. Aprenden los padres y nosotros como maestros nos enriquecemos (Gubbins, 2003).

A continuación, presentamos un análisis comparativo de lo que deben ser las escuelas de calidad que incluyen los padres de familia, los toman como apoyo y no como obstáculo para lograr aprendizajes significativos de los alumnos.

PARADIGMAS EN LA RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

PARADIGMA TRADICIONAL	ESCUELAS DE CALIDAD
1.- Relación de tipo jerárquica y complementaria	1.- Relación de mayor simetría y reciprocidad.
2.- Definición de la relación centrada en la escuela.	2.- Definición de la relación como resultado de un problema de diálogo, reflexión conjunta y búsqueda de acuerdos en torno a ciertos criterios comunes.
3.- Comunicaciones de carácter unidireccional que tienden a girar en torno a peticiones y/o informaciones enunciadas por escrito.	3.- Comunicaciones dialógicas y bidireccionales de carácter verbalizadas en espacios de encuentro cara a cara de tipo formal e informal.
4.- Concepto de familia asociado a la familia nuclear biparental, donde la mujer es la responsable de la educación de los niños y no realiza trabajo remunerado.	4.- Concepto de familia que toma en cuenta la heterogeneidad en términos de su composición y desempeño de roles en el ámbito público y lo privado.
5.- Concepto de participación como acción movilizadora para la incorporación de familias a una misión predefinida por el sistema formal, se expresa como un deber.	5.- Concepto de participación como proceso democrático de construcción comunitaria de una misión que hace sentido junto a otros. Se expresa como un derecho y como un acto de libertad personal.

(Gubbins, 2003)

Al revisar las formas habituales y emergentes de participación de los padres de familia podemos apreciar que aún se encontraban en un nivel poco desarrollado; especialmente porque se presentaban como un obstáculo para determinar la disciplina dentro de mi salón de clases. A pesar de que las escuelas suelen tener buena disposición y consciencia de la importancia de que las familias participen, las demandas surgen únicamente de la escuela ya que a los padres de familia se les toma como un recurso económico.

Dentro de mi planteamiento anterior podemos tener canales de comunicación más abiertos para que así los padres de familia puedan externar sus opiniones se acerquen para comentar acerca del proceso educativo y de las inquietudes que les surjan respecto al aprendizaje y desarrollo de sus hijos dentro del salón de clases y de la escuela.

Se puede también determinar días de visita para que los padres de familia observen de manera directa dentro del salón de clases a sus hijos, en una charla amena con el docente tratar de buscar soluciones para los problemas de disciplina sin afectar a los alumnos. De la misma forma buscar estrategias de actividades más dinámicas con el fin de que los alumnos no sientan la inquietud de pararse a jugar o de tener indisciplina, ya que al incluir actividades más amenas, no tendrán la necesidad de inquietarse o pararse a platicar.

Tener un ánimo de cambio y de apertura por parte del docente, ya que como se comentaba en la introducción, para que haya un cambio debe haber el compromiso de cambiar. Continuar sacando provecho a las clases de la UPN a fin de lograr la detección de problemáticas, pero especialmente la búsqueda de soluciones a dichos problemas de la práctica diaria.

CAPÍTULO 2

CONTEXTO DEL LUGAR DE TRABAJO Y DIAGNÓSTICO DE MI PROBLEMÁTICA DOCENTE

Durante el desarrollo del presente capítulo hemos de dar cuenta de una descripción geográfica, histórica, cultural, socio-económica, educativa y de infraestructura del municipio de Apizaco que es donde se efectuó el trabajo, para también dar cabida a un análisis histórico del instituto educativo así como aspectos institucionales, propios de la escuela donde se desarrolla la práctica docente.

Dentro del análisis de los aspectos situacionales debemos como punto importante definir lo que es una comunidad, ya que para centrar nuestro trabajo en el lugar en el que se encuentra la escuela en cuestión, necesitamos saber lo que algunos estudiosos mencionan como concepto de comunidad y a saber podemos mencionar que:

“Son todas las formas de relación que se caracterizan por un elevado grado de intimidad personal, profundidad emocional, compromiso moral, cohesión social y continuidad en el tiempo” (Nisbet, 1999). Desde otra perspectiva “una comunidad es un grupo social con dos características principales; existe un lugar donde el individuo puede encontrar la mayoría de las actividades que le son importantes y el grupo está unido entre sí, por un sentido compartido de la posesión, así como por un sentimiento de identidad” (Broom, 1998).

Por lo que al definir que la comunidad es un lugar en donde nos podemos desarrollar armónicamente y con un sentido de unión y pertenencia, podemos ahora realizar un detallado análisis de la comunidad en la que se encuentra inmerso el Instituto Andrés Bello de la ciudad de Apizaco.

Se analizarán también aspectos relativos al diagnóstico realizado para la efectiva detección de la problemática aquí presentada; todo esto con el fin de plantear una situación general donde se desarrolla el trabajo docente diario.

2.1 Aspectos del contexto.

Como lo comentábamos renglones arriba, es necesario para el lector tener una idea general de la ubicación el centro de trabajo, ya que debido a ello podrá hacerse una idea del tipo de escuela y sus miembros conforman la diaria tarea del educando; por tal motivo procedemos a enumerar aquellos aspectos del contexto que considero son importantes.

2.1.1 Situación geográfica

Apizaco se ubica en el Altiplano central de mexicano a 2,380 metros sobre el nivel del mar, se sitúa en un eje de coordenadas geográficas entre los 19 grados 25 minutos latitud norte y 98 grados 08 minutos longitud oeste.

Localizado en al centro del estado, el municipio de Apizaco colinda al norte con el municipio de Tetla de la Solidaridad, al sur colinda con el municipio de Santa Cruz Tlaxcala, al oriente se establecen linderos con el municipio de Xaloztoc y al poniente colinda con el municipio de Yauhquemecan. De ahí que se trate de una ciudad importante de la entidad que por su favorable crecimiento ha desarrollado una importante cantidad de servicios como el educativo que nos interesa.

El municipio de Apizaco comprende una superficie de 56.830 kilómetros cuadrados, lo que representa el 1.40 por ciento del total del territorio estatal, el cual asciende a 4 060.923 kilómetros cuadrados (COPLADET, 2003)

2.1.2 Situación histórica

El 1º de marzo de 1866, el ingeniero Guillermo Lloyd, quien sustituye a Andren Talcott, entrega su informe sobre el adelanto de las obras ferroviarias, indicando que no había ningún problema para tender los rieles de Apizaco a México. Agregaba que se podía avanzar 2 millas diarias, siempre y cuando les fueran entregados los durmientes con prontitud. Mr. Lloyd calculaba que a principios de junio podrían circular los trenes de Apizaco a México y el ramal hacia Puebla en agosto. Los terrenos donde se estableció el campamento y posteriormente la estación de Apizaco, pertenecían en su mayoría a la hacienda de San Diego Apatlahuaya, del

municipio de Santa Cruz Tlaxcala, de la que era propietario Don Antonio Barrón y parcialmente del rancho El Ateneo, del municipio de Tetla, propiedad de Don Manuel González Durán.

Las primeras construcciones habitacionales aparecerían en 1866, donde actualmente se encuentra la casa redonda de Ferrocarril Mexicano, perteneciendo a los señores Nicanor Carvajal, Bernardino Valdés, Fernando Rojano, Jesús Ramírez y el español Federico de la Gándara. Los técnicos del ferrocarril y los empresarios decidieron construir el tramo Ciudad de México-Apizaco. Para ello establecieron un campamento en la región, al que simplemente le adjudicaron el nombre de la población más cercana: San Luis Apizaco. Ésta, más tarde, terminaría en diminutivo y el campamento se apropiaría del nombre.

Nunca pensaron los técnicos del riel que estaban fundando una de las más importantes ciudades del Altiplano. Apizaco, a lo largo de su historia, mostró un camino ascendente que la ha llevado a ser considerada una de las ciudades de mayor desarrollo urbano en el país. Por ello, en los años sesenta se festejó el centenario de la ciudad, abriendo una discusión sobre la fecha de su fundación, la cual fue resuelta por el Congreso del Estado, mediante decreto de 29 de diciembre de 1965, mismo que publicó el gobernador Anselmo Cervantes Hernández, el 7 de enero de 1966, por el cual se fijó la fecha de la fundación de Apizaco el 1º de marzo de 1866 (Municipios, 2003).

2.1.3 Situación cultural

El municipio de Apizaco al considerarse uno de los más jóvenes y cosmopolitas del estado, no cuenta con situaciones de arraigo cultural, aunque hemos de mencionar que las fiestas patronales no pasan desapercibidas para los apizaquenses y es el 12 de mayo la fiesta más importante para la comunidad, ya que se celebra mediante una feria a la santa Patrona de la Ciudad, la Virgen de la Misericordia, con una procesión la noche del día 11 por las principales calles de la ciudad, mañanitas y una serie de eventos artísticos y culturales en los que cabe decir, reúnen únicamente a las personas que viven en el centro de la ciudad, ya que en la

periferia (barrios y colonias) cada uno de ellos tiene sus propias celebraciones patronales.

En Apizaco se encuentra un centro cultural que es el encargado de impartir diferentes tipos de cursos relacionados con las artes (música, danza, teatro, etc.) y son muy frecuentados por la ciudadanía, especialmente los niños. De la misma forma, cuenta con una orquesta sinfónica infantil que realiza presentaciones dentro y fuera del municipio, al igual que personas de la tercera edad quienes están muy involucrados en actividades culturales, ya que se cuenta con un club coordinado por el DIF municipal en el que los ancianitos conviven y practican música y danza.

En un aspecto general, Apizaco cuenta con pocos lugares de sano esparcimiento, existen dos cines a los cuales asiste poca gente y algunos foros donde se presentan diferentes artistas locales; en contraste, hay muchos locales donde encontramos las famosas maquinitas, centro de reunión de muchos jóvenes apizaquenses; en cierta época se dió un fenómeno muy especial en nuestro municipio, ya que al no contar con espacios de entretenimiento los jóvenes y los no tanto (entre 12 y 25 años) se reunían en la esquina de la calle Cuauhtémoc y 5 de mayo para pasar el rato con sus amigos, formando aglomeraciones que en ocasiones impedían el paso vehicular; probablemente no tendrían nada de extraño sino fuera porque se distinguían por dos cosas: eran jóvenes de escuelas particulares, los conocidos como *niños bien* cuyas reuniones degeneraban en alcohol y hasta en riñas.

2.1.4 Situación socio-económica

Para el año 2000, la población de 12 años o más en el municipio de Apizaco fue de 49 680 habitantes, ocupando la Población Económicamente Activa una participación del 49.86 por ciento, cabe mencionar que la Población Económicamente Activa (PEA) es el total de personas de 12 años y más en edad de trabajar que se encuentran ocupados.

En los últimos años Apizaco ha experimentado una profunda transformación de sus sectores productivos. Las estadísticas que ofrece el XII Censo General de Población y Vivienda 2000 refleja que el total de la Población Ocupada es de 24 424.

Las ramas de actividad más significativas del municipio fueron: en primer lugar la industria manufacturera con 6 013, en segundo el comercio con 5 534 y tercer lugar otros servicios, excepto gobierno con 2 208.

Respecto a los asegurados totales registrados en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), para 2002 fueron 12 942 trabajadores y en el Instituto del Seguro Social al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) son 2 016 trabajadores (Censo General de Población y Vivienda, 2000)

2.1.5 Situación educativa

La infraestructura escolar en el Municipio de Apizaco, se integra con 149 escuelas de todos los niveles educativos desde los Centros de Desarrollo infantil (CENDIS) hasta el nivel Superior en el ciclo 2002/03. De este total, 78 eran escuelas públicas y 71 colegios particulares. En cuanto a los planteles educativos públicos, la mayoría pertenecía a escuelas de preescolar y primaria, sumando un total de 50 escuelas.

Del total de colegios particulares había 37 que también estaban integrados en el nivel preescolar y primario. Este es el nivel educativo dentro del sistema particular en el cual me desenvuelvo. Como se percibe es muy amplia la gama de servicios educativos que indica gran número de escuelas particulares, entre las que se encuentra la institución donde laboro. En el nivel básico se consideran un total de 45 escuelas primarias, 20 pertenecen al sostenimiento federal transferido, 17 al particular, 7 al estatal y una al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) federal.

2.1.6 Infraestructura del municipio

Los servicios que tiene el municipio para hacer frente a la demanda de salud en el sector público son a través de instituciones de Seguridad Social y Asistencia Social como son IMSS, ISSSTE, OPD Salud de Tlaxcala, DIF y el CRI. La infraestructura de salud está integrada por dos unidades de medicina familiar, de consulta externa que corresponden al IMSS, una al ISSSTE, una al CRI, un centro de salud urbano, 4 centros de salud rural y un módulo dental del OPD Salud de Tlaxcala.

La vivienda es un factor importante para alcanzar el bienestar de la población. Contar con un espacio físico resulta un elemento vital para la integración familiar que se traduce en el sano desarrollo de la comunidad. Según el XII Censo General de Población y Vivienda, 2000, el municipio de Apizaco contaba con 15 426 viviendas particulares habitadas y un total de 67 675 ocupantes. Para el 2000, 14 428 viviendas contaban con drenaje, 15 086 con energía eléctrica y con agua entubada 14 628 (Censo General de Población y vivienda 2000). De ahí que los educandos puedan tener vivienda con servicios públicos que no representan limitaciones para que puedan estudiar.

2.1.7 Reseña histórica del Instituto Andrés Bello

El Instituto Andrés Bello donde trabajo, se encuentra ubicado en la ciudad en Apizaco en el Ave. Hidalgo Sur No. 2709; fue fundado en 1985 con el nombre de “Carrusel”, contando en ese entonces solamente con la Sección Preescolar. Poco después es abierta la Primaria con el nombre de “Fray Toribio de Benavente” con lo que empieza su crecimiento; de los más destacados maestros se encontraba Tiziana Brivio Gaiga, Manuela Salado, Fausto Zapata, Héctor Xochipa y Lourdes Salado y fue gracias a su esfuerzo que el Instituto empezó a proyectarse en todo el estado.

Más sus incansables fundadoras Lic. Guadalupe Aceves y Lic. Marisela Rodríguez crearon la sección secundaria, aunado a ello y por situaciones administrativas el Instituto cambia su nombre por el de “Alexander Bain”. Es hasta el ciclo escolar 1999-2000, que ésta Institución pasa a ostentar el nombre del ilustre “Andrés Bello”.

Dentro del ciclo escolar 2003-2004 en las aulas del Instituto se albergaron cerca de 250 alumnos en la sección primaria, mismo que eran atendidos por maestros altamente calificados en las áreas de español e inglés, ya que cabe mencionar que esta Institución es la primera de carácter bilingüe en el Estado y pionera en el área de computación. Cuenta además con clases de música, danza y valores éticos, pues su objetivo es formar hombres íntegros y ciudadanos conscientes de su trascendencia en el devenir de nuestra sociedad.

2.1.8 Situación organizacional

El Instituto Andrés Bello es una escuela primaria de sostenimiento particular, basado en la recuperación de colegiaturas, para las dueñas es una empresa que trabaja con personas y para las personas; atiende en el turno matutino y tiene una organización completa, ya que cuenta con grupos de primero a sexto grado con un maestro para cada grupo.

Cuenta con instalaciones propias ubicadas en la Avenida Hidalgo No. 2709 de la ciudad de Apizaco; donde existe un salón de computación con 15 computadoras enlazadas a Red Escolar y sala Edusat, un salón de danza con duela, un salón de maestros que hace las veces de biblioteca, una dirección donde se encuentra el área administrativa y la dirección técnica propiamente dicha. De donde se desprende que las condiciones materiales sean satisfactorias y por ende apoyen a la implementación de la docencia en general y mía en lo particular.

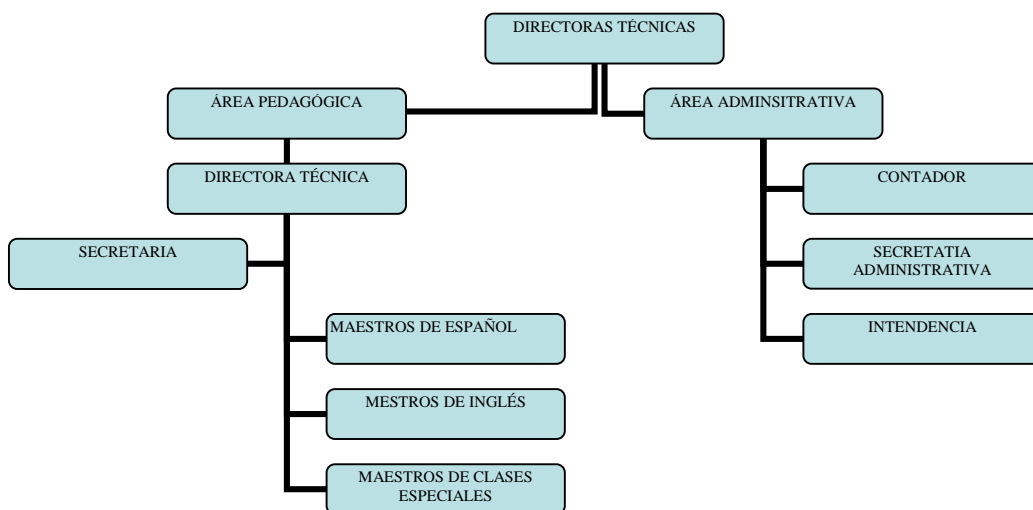
La directora técnica coordina todos los trabajos docentes realizados dentro de la escuela, existe un buen equipo de trabajo, ya que al existir alguna actividad para realizar o presentar, se organizan las actividades de tal forma que cada uno de los docentes colabora con alguna comisión, mismas que no afectan de alguna forma mis métodos docentes.

Las relaciones jerárquicas son muy claras, la directora es la coordinadora general, sin embargo, algunos maestros que cuentan con cerca de diez años dentro del instituto tienen mayor participación en la toma de decisiones, en comparación con quien tiene poco tiempo dentro de la escuela. Empero, las relaciones son sanas y de respeto entre todos los maestros aunque por afinidad hay “grupitos” de amigos, que son los que mejor se llevan o comparten formas de ver el trabajo dentro de la Institución.

Las personas que forman parte del Instituto Andrés Bello Sección Primaria están distribuidas de la siguiente manera:

- Directoras generales: 2 con estudios de licenciatura.
- Directora técnica: 1 con estudios de maestría.
- Maestros frente a grupo español: 7 con estudios de licenciatura y normal
- Maestros de inglés: 2 con licenciatura y 2 con estudios técnicos.

- Maestros de educación física: 2 con estudios técnicos.
- Maestro de danza: 1 con diplomados.
- Maestro de música: 1 con estudios técnicos.
- Maestro de computación: 1 con estudios técnicos.
- Secretaria técnica: 1 con estudios de secretariado.
- Contador: 1 con estudios de licenciatura.
- Secretaria administrativa: 1 con estudios técnicos.
- Personal de intendencia: 3 con estudios a nivel primaria.
- Persona de cafetería: 1.



Cuadro número 3

*Fuente: Documento Interno no publicado Instituto Andrés Bello.

Existe dentro de la organización escolar dos áreas, la administrativa y la pedagógica en la parte administrativa participan una contadora, una secretaria administrativa y los miembros de intendencia, esta área se encarga de llevar las finanzas de la escuela, cobrar las colegiaturas así como el pago de la nómina docente.

El área pedagógica está a cargo de la directora técnica que a su vez dirige las funciones de los maestros frente a grupo titulares de español, los maestros de las clases de inglés y materiales especiales, en ésta área se trabaja conforme a la

normatividad mínima de la SEP y de pleno apego a los planes y programas de estudios vigentes.

El liderazgo de la directora es por todo el plantel reconocido, influyendo de manera decisiva en la toma de decisiones de padres de familia, maestros y alumnos por igual. La planeación de la Institución se da en dos tiempos al final del ciclo escolar y a la mitad; de la siguiente manera:

Al final del ciclo escolar se da una semana de trabajo de planeación para el próximo ciclo escolar, determinando por parte de la directora los maestros que atenderán cada grado y la pareja con la que tendrán que colaborar en la parte de inglés; por otra parte se dispone a los maestros en las comisiones permanentes e incluyentes para que se pongan a trabajar en la determinación de la forma como se llevará a cabo cada comisión, así como la elaboración del plan de trabajo por comisiones y por grados.

Cabe mencionar que a lo largo del curso escolar estas comisiones muchas veces no trabajaban para sacar adelante su plan ya que por existir diferentes actividades que no se planeaban por adelantado los maestros se veían saturados y las comisiones relegadas.

El segundo momento se lleva a cabo en el mes de enero, donde se realiza una valoración del semestre transcurrido y las actividades que faltan por llevar a cabo en el semestre venidero, se valoran aspectos de trabajo en equipo, aprovechamiento, cumplimiento individual del personal docente y de las comisiones.

Por otro lado, las normas escolares son conocidas por toda la comunidad escolar ya que en la primera reunión del año de padres de familia se les da a conocer el reglamento interno de la Institución y ellos se comprometen firmándolo a seguir las disposiciones que así menciona el documento.

2.1.9 Situación del grupo específico

Dentro del Instituto Andrés Bello, para efectos del presente trabajo nos ubicaremos dentro del ciclo escolar 2003-2004, ya que no se puede realizar un análisis de un ciclo escolar inacabado; por lo tanto el grupo al que no referimos es de primer grado (uno de los grupos dentro de la escuela), son en total 26 alumnos de una edad de 6

años, cabe mencionar que de estos 26 alumnos, 20 pertenecían o provenían del preescolar del Instituto, por lo que podemos mencionar que era un grupo que ya se conocía y que traía su propia dinámica de trabajo, es digno de mencionar también que en el preescolar del Instituto se les enseña a leer y escribir, por lo que al ingresar al primer grado ya lo sabían hacer; el resto de los alumnos provenía de diferentes preescolares de la comunidad, detectando al inicio de curso escolar que solo tres de ellos aún no habían accedido a la lecto-escritura.

Algo de lo que enunciábamos momentos atrás, es que los niños al provenir del mismo preescolar traían una dinámica previamente establecida por ellos y que me permitió observar que los líderes del grupo estaban plenamente identificados por ellos mismos y les daban un valor especial, aunque algunos niños tenían también etiquetas que traían del kinder, como “el desastroso” o “el inteligente”, siendo éstas reconocidas hasta por los padres de familia.

Por lo que los padres de familia ya se conocían por el kinder y que también entre ellos habían establecido ciertos tipos de relación que perduraban en el primer grado de primaria; algunos de ellos traían problemas y los reflejaban en la convivencia de sus hijos “no siente a mi hijo con fulanito porque sus papás tiene problemas entre ellos y no quiero que le afecte a mi pequeño” o comentarios tales como “ahí le encomiendo a perenganito no sea que le vaya a pegar a mi hijo porque ya se lo trae de encargo desde primero de kinder, este niño es muy grosero”.

Como podemos ver, las relaciones interpersonales entre los niños y sus padres se presentaban ya difíciles por las dinámicas que ellos acarreaban y que no permitían iniciar de cero con estos niños.

Otro aspecto que debemos mencionar es el grado de escolaridad de los padres de familia y su pertenencia a la comunidad apizaquense; en su mayoría los padres de familia del primer grado grupo B eran trabajadores de empresas aledañas a la localidad; tenemos gerentes de empresas (4), dueños de sus propias empresas (2) empleados de alto nivel (coordinadores, subgerentes) (4), profesionistas que trabajaban por su cuenta (abogados, doctores, arquitectos, ingenieros) (11), maestros (2) y empleados(3), podemos también comentar que la mayoría de las madres de familia trabajaban (21) y el resto se dedicaba a su hogar, esto que

acabamos de describir hacía que en ocasiones al solicitar la presencia de los padres de familia no tuviéramos su apoyo, ya que obviamente se encontraban ocupados con sus responsabilidades.

La gran mayoría de los padres de familia eran personas que se habían avecindado recientemente en la localidad, en casos por la transferencia de los empleos de los padres de familia, encontramos únicamente a 3 familias que eran de tradición apizaquense, una de ellas de comerciantes y las otras dos de ferrocarrileros. Esto que comentamos, no permitía un sentido de pertenencia a la comunidad ya que estaban prácticamente de paso por esta localidad y se reflejaba en las actitudes de algunos padres cuando se les convocaba a actividades propias de la escuela y para el beneficio de ellas, mencionaban que se pedía mucho apoyo siendo la escuela particular y que las dueñas deberían de ser las que aportaran el dinero para las mejoras de la Institución”, con estos comentarios podemos ver que no había sentido de pertenencia, algunos de los alumnos respecto a este tema, no participaban en las actividades que la escuela organizaba, como festivales y salidas, pretextando los padres de familia alguna salida familiar o alguna consulta en la ciudad de Puebla o México.

Como podemos apreciar, la situación del grupo era muy variada y nos permitiremos abordar más adelante algunos aspectos importantes que se reflejan sobre la propia práctica docente.

CAPÍTULO 3

CÓMO LLEGAR DEL PROBLEMA DOCENTE A UNA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

El desarrollo del presente capítulo gira en torno a la problematización de la práctica docente, entendiendo como problematización aquel trabajo sistemático en el que un gran problema se desglosa en pequeños problemas que giran en torno a una misma trama o que poseen una solución común a ellos; de la misma forma trataremos de comentar acerca de la innovación, sus conceptos y centrar un poco el trabajo en lo que a la selección del tipo de proyecto de intervención se trabajará en las páginas consecuentes.

3.1 De los pequeños problemas a la problematización de la práctica docente

De acuerdo a la secuencia que este trabajo presenta, corresponde ahora problematizar la problemática docente, en este sentido, entendemos que problematizar es "buscar pequeños problemas" en donde todos juntos forman la gran problemática docente. Para poder realizar esta problematización, debemos primero ubicarnos en la problemática detectada en páginas anteriores, y que está basada en los instrumentos de detección que permitieron determinar la dificultad docente, en la que uno como protagonista puede incidir en arreglar, modificar o continuar.

Consideramos que al cambio de año escolar es preocupante ver como los problemas descritos anteriormente de la práctica propia se siguen repitiendo, y esto nos lleva a hacernos la pregunta ¿Son los alumnos o es la maestra la que está fallando? Ya que en este nuevo ciclo escolar, los alumnos son distintos, es más, son nuevos dentro de la Institución pues se me volvió a encomendar el primer grado. De la misma forma es preocupante la diferencia de nivel en el que los niños llegan al primer grado, pues es evidente la falta de trabajo por parte de las maestras de preescolar para inculcar hábitos (limpieza, respeto, higiene personal, compañerismo, etc.) y esto repercute en la conducta que los niños presentan dado que no escuchan indicaciones y hacen lo que ellos quieren.

En muchas ocasiones los padres de familia obstaculizan nuestro trabajo, ya que no permiten que se ejerza un poco de presión al ponerle límites a los alumnos escudándose en la frase “es que son niños pequeños”, lo cual no es condición para que los niños indiquen lo que los padres y maestros deben hacer y sobre todo estar al “servicio” de estos pequeños, a sus caprichos y disposición para no ejercer autoridad. La relación con los padres de familia cada vez se vuelve más subordinada, como ya hemos comentado, ellos piensan que por estar en una escuela privada ellos pagan para que se haga lo que el niño pide y no están conscientes de que las instituciones tienen límites bien establecidos y normas a las que se deben ajustar las conductas.

Los niños también contribuyen a obstaculizar muchos logros, ya que no tienen más al maestro como una autoridad sino como alguien que tiene que hacer lo que ellos indiquen y si el padre de familia apoya las disposiciones de los hijos, pues es mucho más difícil avanzar hacia delante.

El hacer consciencia a los padres de familia de la necesidad de establecer límites y normas a los niños, los padres más jóvenes (22 y 28 años) no han madurado lo suficiente para saber los límites que un niño puede tener, porque es posible que ni ellos mismos los tengan; de ahí la necesidad de hacer consciencia de que vivimos en una sociedad y que ésta tiene normas y reglas que deben ser seguidas para la armonía de todos los miembros de la comunidad.

La relación de los padres de familia con el maestro es fundamental para avanzar hacia delante, ya que si el maestro cuenta con apoyo puede tomar decisiones que repercutan en el aprovechamiento, aprendizaje y convivencia del grupo que tiene al cargo.

La conducta es un problema que incide en muchas cuestiones de la práctica diaria pues un niño distraído o travieso puede ser un detonante en la atención de sus compañeros y del maestro quien dedica gran parte del tiempo a poner orden o llamar la atención en detrimento del tiempo que puede utilizar para realizar alguna actividad.

Es necesario determinar los problemas en cada una de las esferas de trabajo, evidenciando que para lograr combatir la problemática, se pretende trabajar desde

varios frentes a fin de mejorar la práctica docente y lograr la calidad en la educación. Para identificar dichos problemas, se remite a los actores involucrados en la problemática, conforme a la siguiente exposición:

PADRES DE FAMILIA.- Se espera que ellos conozcan las normas de conducta escolar y compartirlas con los maestros y el ideal de la escuela, para colaborar en la formación de valores disciplinarios, marcando especialmente límites en las formas de conducta entre sus compañeros, maestros y autoridades. La esfera de acción de los padres de familia es sumamente amplia, en el sentido de que si ellos apoyan las decisiones de los maestros o de la dirección escolar, los alumnos pueden mejorar las conductas que no son propias y que presentan dentro del salón de clases y en la escuela en lo general.

La escuela, dentro de su filosofía, presenta un reglamento y normas de convivencia, la cual es dada a conocer a los padres de familia para su apoyo en casa respecto a las conductas que presentan sus hijos, el reglamento es muy claro en lo que a sanciones corresponde (suspensiones, amonestaciones, expulsión, reportes); sin embargo, los padres de familia son muy susceptibles y buscan la forma de eludir las sanciones, transfiriendo las culpas a los compañeros alumnos o los mismos maestros.

De ahí la necesidad de que los padres conozcan el reglamento y auxilien en la sana aplicación del mismo a fin de mejorar la convivencia en la escuela. Aunque de acuerdo al contexto de trabajo puede llegar a ser difícil trabajar con los padres de familia debido a sus propias actividades diarias; de ahí que buscaremos un actor con el que sí se pueda trabajar abiertamente.

AUTORIDADES ESCOLARES.- Dentro de la problemática institucional y con gran incidencia en la problemática propia, se encuentra la actitud de la dirección escolar que no permite aplicar adecuadamente el reglamento escolar, de manera que no existe un apoyo real hacia el maestro para sancionar las conductas inadecuadas dentro de la escuela; por otra parte, existe un doble discurso con los padres de familia y los maestros en el sentido de que a padres de familia se les dice

una cosa acerca de las sanciones, por ejemplo, el manejarles que se les da una oportunidad más, que esperan que el niño cambie, etc. y al maestro se le expone otra que hay que ser más flexibles porque es necesario que los niños permanezcan dentro de la escuela, ya que necesitamos las colegiaturas para que se les puedan pagar su trabajo docente; en este tenor, es en ocasiones imposible aplicar realmente el reglamento por parte de las autoridades escolares, ya que para ellas les mueven más otro tipo de intereses.

En este aspecto es muy poca o casi nula la injerencia o campo de acción que el docente pueda tener, ya que las dueñas de la escuela y el cuerpo directivo se muestran reacios a recibir sugerencias de trabajo para el beneficio futuro de la escuela, de ahí que este ámbito también puede ser descartado por las posibilidades reales de influencia del docente.

ALUMNOS.- En lo que a este aspecto se relaciona, hay que buscar las estrategias para que los alumnos se concienticen de la necesidad de comportarse adecuadamente dentro y fuera de la escuela, las normas básicas de conducta, los valores de convivencia, respeto y tolerancia mínimos para interrelacionarse en la escuela, dentro del salón de clases, en el recreo y en todos los espacios de convivencia y relaciones personales, considerar que hoy en día la relación de los niños con sus padres y maestros suele ser de iguales, cuando podría ser de autoridad en el sentido más abierto de la palabra y no pensando en una autoridad como aquel que castiga y regaña, sino como en el que guía hacia el bien; en el sentido de tener al maestro o a los padres de familia como una autoridad que dirige y guía con sentido, sin imposiciones.

Esto es difícil pero no imposible, el lograr este balance, sin embargo, hay que realizar un esfuerzo para que esto se logre y sobre todo para marcar una diferencia dentro del salón de clases y en la escuela en lo general.

Así que como este ámbito es posible y central para actuar desde el campo de influencia del maestro, se convierte en motivo de problema factible de seleccionar para mi innovación en la práctica docente a delimitar en páginas posteriores.

MAESTRO.- Al maestro le corresponde la parte fundamental de la problemática, ya que puede implementar estrategias para coordinar a los actores antes mencionados a fin de lograr superar las dificultades ya enumeradas, es necesario que busque estrategias a fin de que: las autoridades apliquen sin distinción y sin que otros intereses intervengan en el reglamento, ya que a largo plazo la escuela se beneficiará de la disciplina que se imponga dentro del salón de clases y en el colegio en general; aunque presenta limitaciones en su aplicación como ya se ha mencionado.

Por otra parte, se espera que los alumnos tomen consciencia de la sana convivencia a fin de mejorar las relaciones interpersonales entre todos los niños de la escuela, buscando estrategias docentes encaminadas a ello; sobre lo cual en el punto anterior hemos marcado su posibilidad.

Se espera también, que los padres de familia apoyen y se solidaricen con las normas escolares a fin de que sus hijos se beneficien con la mejora de las relaciones interpersonales y favorezcan un ambiente educativo sano para el aprendizaje y la convivencia escolar; aunque también incidir en ellos resulta un tanto difícil, como ya también lo mencionamos.

En síntesis, se pueden observar los diversos problemas derivados y que hemos expuesto aquí vinculados con la dinámica docente dentro de la escuela y en relación con los autores que intervienen en el proceso educativo.

3.1.1 Selección del problema más recurrente

Ahora bien, luego de un análisis dado a conocer anteriormente, centramos un poco más la atención de la problemática, especialmente en las cosas que sí podemos solucionar o influenciar de manera más directa, de ahí emerge un análisis en el que podemos destacar que el principal y posible problema docente, motivo de mejora, sea el que a relaciones interpersonales entre los alumnos y los padres de familia se refiere; y pensamos trabajarlo mediante la vivencia sobre los valores de convivencia, de compañerismo, de respeto y tolerancia.

A partir de ahí surge la necesidad de valorar las relaciones maestro- alumno, alumno-alumno y alumno- maestro a fin de combatir la problemática específicamente

en mi práctica docente. En este sentido, trataremos de abordar la problemática mediante el problema delimitador así: *innovación docente enfocada en las actitudes de los educandos hacia la mejora de su disciplina a partir de los valores de convivencia caracterizada por el compañerismo, respeto y tolerancia; fundamentales en toda relación interpersonal dentro y fuera del salón de clases.*

Podemos entonces enunciar así el problema orientador de la innovación de mi práctica docente:

*CONSTRUCCIÓN DE VALORES DE CONVIVENCIA Y COMPAÑERISMO A
FIN DE MEJORAR LAS RELACIONES ALUMNO-ALUMNO, ALUMNO- MAESTRO
Y MAESTRO-PADRES DE FAMILIA Y COMO CONSECUENCIA LA
AUTODISCIPLINA ESCOLAR.*

3.2 Acciones para llegar a la innovación

Como docentes sabemos de la importancia que tiene mejorar día a día nuestra práctica docente, tratamos por todos los esfuerzos de mejorar nuestras formas de dar clase, de relacionarnos con los alumnos, de interactuar con los directivos, de encontrar estrategias para trabajar con los padres de familia, en fin, el docente se esfuerza diariamente con la meta de obtener mejores resultados con los alumnos, de que aprendan más y mejor, todo esto sin obtener muchas veces los resultados deseados. En este sentido, el presente trabajo trata de poner en marcha una estrategia de innovación, sin embargo debemos tomar en cuenta primero qué es lo que entendemos por innovación; el diccionario Salvat (2000) menciona que innovar es “introducir novedades en el desarrollo de las cosas”, entonces podemos sustentar que el maestro trata de ser novedoso, sin embargo, debemos afinar un poco más este concepto.

Se menciona que “en el mundo actual ya se cuenta con los conocimientos y medios suficientes para perfeccionar las modalidades, las instituciones y los sistemas educativos, incluso las ideas y alternativas diversas a las existentes” (Torsten, 1975). De ahí la necesidad de que el maestro actualice, conozca nuevas

formas de enseñanza, se logre sensibilizar respecto a su entorno escolar a fin de mejorar, como lo hemos comentado, la práctica docente.

De ahí que en lo personal, considero que la innovación docente es la intención de mejora con base a elementos de análisis dentro del aula y partiendo de esos elementos de análisis, tratar de mejorar un determinado elemento de la práctica docente; lo que implica que a largo plazo, el docente mejore cada una de las prácticas cotidianas que él mismo ha detectado que tiene errores o que son susceptibles de mejora.

3.2.1 Tipo de proyecto de innovación

Según la determinación de la problemática docente a trabajar durante el presente proyecto de innovación docente, respecto del tipo de innovación, debemos en este momento referirnos a nuestro texto de apoyo, donde se hace mención de que el tipo de problemática que corresponde a aquellas formas de intervención, seleccionando en este caso la opción de **acción docente** para:

- Conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente.
- Proponer una alternativa de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en las que se encuentra la escuela.
- Exponer las estrategias de acción mediante las cuales se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación.
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores (Arias, 1985).

De la misma forma ofrece un tratamiento educativo y no sólo instruccional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia; es decir, en los problemas que se centra su atención pedagógica en los sujetos de la educación, los procesos docentes y la prospectiva de la práctica docente, por lo que surge de la

práctica y es pensado para esa misma práctica. En estos términos el proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia. (Arias, 1985).

Podemos mencionar que en el proyecto de acción docente se determinan líneas de acción *estrategias*, donde se cambie la forma de trabajo dependiendo de algunos involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Exponer las estrategias de acción mediante las cuales se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación.
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores (Arias, 1985).

Corresponde a todo lo que tiene que ver, más que con la enseñanza de contenidos escolares, con el entorno educativo específicamente con la interacción de los sujetos educativos, por ejemplo, en nuestro caso con la disciplina, en otros casos la planeación, la evaluación, etc. Corresponde también con la forma en cómo el docente está trabajando frente a grupo.

3.3 Descripción de los propósitos, metas y finalidades de la propuesta

La alternativa pedagógica del proyecto es la opción de trabajo que construye el profesor o profesores alumnos de la licenciatura con su colectivo escolar, para integrar el apartado propositivo del proyecto, a fin de darle respuesta al problema significativo de la docencia (Arias, 1985).

Para ello se trabajó dentro del salón de clases con algunos de los valores universales más importantes y que a mi personal punto de vista son aquellos los que permiten una buena convivencia dentro y fuera del salón de clases (respeto, tolerancia, honestidad y colaboración), para poder contrastar de que manera influyen los valores en cada uno de los alumnos y cómo esto evitará tener conductas de

desorden en el salón de clase, perdiendo el interés en la clase, generando así que se distraigan los alumnos. La secuencia global de trabajo tiene que ver con los medios y los recursos que se necesiten, así como también con los tiempos y espacios donde se desarrollará.

Por ello se usará el salón de clase en donde se ubican nuestros alumnos, se utilizarán materiales como papel bond, hojas, pizarrón, cámara de video, plumones, marcadores y cinta de pegar.

Las sesiones serán de 1 hora con 30 minutos durante 8 días y de 1 hora 2 días *actividad de inicio y cierre, respectivamente.*

- Mis propósitos.- involucrar al niño en la práctica de valores.
- Las metas.- que el niño aprenda a ser autónomo, tenga iniciativa propia y sea capaz de defender sus derechos.
- La finalidad sobre innovar la propia docencia en el campo de la alternativa.- es que el niño aprenda a convivir con sus compañeros, aplicando en todas las acciones de su vida los valores universales que le permitan convivir sanamente con sus compañeros dentro y fuera del salón de clase.

Esta propuesta está dirigida a un grupo escolar de cuarto grado de la escuela primaria particular Andrés Bello que cuenta con un efectivo de 30 alumnos que tienen una edad entre 9 y 10 años, la escuela se encuentra ubicado en la ciudad de Apizaco que se caracteriza por ser una zona comercial de grandes magnitudes, por ello la mayoría de los padres de familia que forman parte de la escuela particular son comerciantes y en algunos casos dueños de grandes almacenes, profesionistas e incluso empresarios.

3.4 Fundamentación del proyecto.

Los cambios sociales han transformado en obsoletos a los valores hasta ahora válidos; el proceso de transformación de los valores no ha concluido en esta etapa de la historia lo que explica esa crisis valoral; las instituciones tradicionales, es decir,

la familia, la iglesia, la escuela, han fallado en su encomienda de formación de valores de las nuevas generaciones.

Todos estos juicios y otros más se han expresado últimamente en relación con una problemática que, a mi juicio, es más profunda e impactante de lo que la mayoría supone. Si se pide expresar en pocas palabras la esencia de este problema, se puede decir con justa razón, que la complejidad y diversidad de la sociedad y de sus productos culturales han transformado la visión del mundo del individuo a tal grado que los viejos modelos de formación de valores ya no operan en la misma medida que antes y en tanto nos ponemos de acuerdo en cómo deben de operar y bajo qué criterios, las nuevas generaciones y aún la propia, se desarrollan impactando a la sociedad y a la naturaleza de manera tal que los riesgos de una vuelta a la simple lucha por las necesidades primarias es una cada vez más cercana realidad.

La formación de valores en las nuevas generaciones es una necesidad que la sociedad y el Estado se plantean cada vez con mayor urgencia. Esta necesidad, se presenta en la actualidad en prácticamente todos los países del mundo y en caso como el nuestro, México, encuentra expresión en la norma que rige el Sistema Educativo Nacional. Precisamente, los Planes y Programas de Estudio de Primaria y Preescolar, obedecen a los principios emanados del Artículo Tercero Constitucional que a la letra dice: “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano” y “se basará en los resultados del progreso científico” (SEP, 1993. Pp. 9)

De hecho, la fracción II del artículo Tercero constituye una orientación hacia la formación de valores sociales, cívicos, culturales y éticos, lo que se refuerza con la normatividad prevista en los artículos constitucionales sobre las garantías individuales y sociales (5º,6º,9º,24º,27º,123º,); y en la Ley General de Educación, específicamente en los artículos séptimo y octavo, donde se hace énfasis en la formación integral de los educandos y se fomentan los valores y el desarrollo de las actitudes socialmente positivas (SEP,1993. Pp. 10).

Lo anterior adquiere carácter de norma oficial en los enfoques y contenidos de los Planes y Programas de Estudio vigentes. La sociedad impregna a la persona

según su determinación a través de las condiciones histórico-sociales, a saber, el momento histórico que se vive y que tiene que ver con el tipo de organización social existente, la ideología dominante, sus principios y formas de actuar en la economía, la política y la sociedad y que son independientes de la voluntad de las personas como entes particulares, sino que se deben a las leyes del desarrollo de la sociedad y a sus contradicciones internas.

Por otra parte, la cultura y las tradiciones son condicionantes fundamentales del desarrollo de la personalidad a través de la institución familiar, cuyos integrantes conservan, practican, promueven y transmiten las enseñanzas de sus antepasados. Cuando esta práctica falla, como está sucediendo en la actualidad, cuando la institución familiar pierde protagonismo, cuando existe una enorme cantidad de familias desintegradas por diferentes razones, entre otras el divorcio, la necesidad de trabajar de los padres lejos del hogar, cuando el número de madres solteras se incrementa cada día, y en general las familias que por necesidad económica se ausentan todo el día del hogar, la movilidad social.

Es ahí donde el papel del maestro en la formación de la personalidad de los niños es determinante.

3.4.1. La función de la escuela en la identificación y fortalecimiento de los valores

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. Se espera que enseñe no sólo conocimientos, sino que desarrolle habilidades, fortalezca actitudes y promueva valores, además de que ahí "...también se construye la autoestima de los alumnos y se desarrollan prácticas de convivencia y trato con los demás que habrán de trascender fuera del espacio del aula y constituyen el sustrato de su formación ciudadana. Los niños en la escuela se forman para la vida" (SEP, 2001)

Es innegable la coincidencia que hay de criterios acerca del valor que tiene la educación ciudadana en la preservación patrimonial y del papel significativo que desempeña la escuela en el alcance de este objetivo.

La escuela tiene la tarea de la educación integral de los ciudadanos desde las edades más tempranas, de manera particular debe formarlos como personas que

conocen y comprenden la historia universal, nacional y local en la misma medida en que se relacionan con esos valores atesorados por las generaciones.

La moral que, al parecer en nuestro tiempo, está en una fase de crisis dada la problemática social que se vive actualmente; su manifestación en las escuelas primarias radica en los altos índices de violencia, intolerancia, corrupción, irresponsabilidad, libertinaje, entre otras cosas.

La formación de una nueva ciudadanía requiere actores sociales con posibilidades de autodeterminación. Se necesita en sí desarrollar valores, actitudes y capacidades, así como habilidades generales que permitan el dominio y creación del conocimiento. En el eje de todo esto se encuentra la educación.

A la educación le atañe la formación y el bienestar de las personas y de manera explícita busca el desarrollo integral del individuo para un ejercicio pleno de las capacidades humanas. Para conseguir este fin se necesitan sólidos cimientos sobre los cuales basar las decisiones y comportamientos, de modo que éstos correspondan con los postulados legales. Tales cimientos son los *Valores y las Actitudes* que cada individuo lleva consigo en todos los aspectos de su vida y en todos los roles que el mismo individuo juega dentro de la sociedad.

3.4.2. Concepto de valor

A continuación y antes de comenzar a adentrarnos en la clarificación de valores, consideramos interesante hacer una pequeña aproximación al concepto de valor y todo lo que éste término implica en su formación y desarrollo. Son muchos los contenidos y significados que encierra el término valor. En sentido humanista, se entiende por valor a lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería su humanidad o parte de ella.

El valor se refiere a una excelencia o perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad, ser honesto, ser responsable, sincero; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor la despoja de esa cualidad. Desde el punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la

persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social, define el valor como un bien, un bien necesario o conveniente que es apetecible y escogido por una persona, grupo o comunidad.

. El valor es aquello que da sentido a la vida. En forma más simple puede entenderse por valor la apreciación positiva que se hace de las cosas, ideas o personas en relación con la propia cultura. Por ejemplo, en nuestro medio, son valores: el respeto por la libertad, por la intimidad y superación personal, el respeto por la vida, la justicia y la paz. (www. Valores humanos. com 2007).

Realizando la búsqueda de otro concepto encontramos que: Se denomina valores al conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. (www.wikipedia.org 2007). Los valores hacen referencia a los pensamientos y a las ideas que mueven a una persona a actuar y relacionarse con el entorno de una forma determinada. Según esto, podemos observar cómo los valores son la base que constituirá la personalidad del niño, del adolescente, adulto, etc. Dichos valores se encontrarán siempre organizados en función de sus prioridades, necesidades, etc., y es entonces cuando hablaremos de jerarquía de valores. Los valores morales tienen una importancia primordial en la vida humana. Se justifican por sí mismos. Es decir, no son valores que sirven para otra cosa, como ocurre con aquellas perfecciones del hombre que tienen carácter instrumental, como, por ejemplo, la ciencia, la cultura, etc., que pueden servir para triunfar en la vida. Esto no quiere decir que los demás valores no tengan importancia para el hombre, pues, aunque efectivamente los valores más altos sean los religiosos, porque responden al destino último del hombre, los valores morales sirven como de puente entre los religiosos y los demás y aumentan el valor de ellos. Por ejemplo, ser un buen profesional muy competente y cumplir perfectamente con el deber, es un conjunto de valores o respuestas a valores, que perfeccionan al hombre. Si ese buen profesional tiene además sentido ético, aumentará el valor de esas actuaciones, aunque sólo se enjuicien en cuanto a su buena realización. (www.mitecnologico.com 2007).

Ahora bien, debemos centrarnos en este momento en uno de los autores que analizamos dentro de nuestro tránsito en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad San Pablo Apetatlán, debido a que es la teoría que más se acerca a nuestro trabajo y que procedemos a sustentar:

- **EL JUICIO MORAL:** Aunque nos referimos a la teoría de Kohlberg como “teoría del desarrollo moral” es más propiamente una descripción del desarrollo del juicio moral. Para muchas personas la moralidad son los valores que se han ido adquiriendo en el entorno social y que sobre esos valores que se tienen se actúa en la experiencia diaria. (Hersch. 1988).

Kohlberg está más interesado en el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto (dilema moral), porque es cuando verdaderamente se ejercita el juicio moral.

-Se produce un desequilibrio: entra en conflicto el sistema de valores.

-Hay que restaurar el equilibrio: asimilando el problema, sus consecuencias,... o acomodar su pensamiento para abordar la crisis e idear cómo resolver los conflictos de su sistema de valores.

El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Esto no se limita a momentos puntuales o extraordinarios de nuestra vida sino que es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido a los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

3.4.3. La metodología de Kohlberg

Para estimar el estadio de desarrollo moral de alguien, Kohlberg ha ideado un instrumento de investigación para tantear el proceso de razonamiento que una persona usa para resolver dilemas morales. Para que una persona revele su pensamiento sobre temas éticos sólo hay que proponerle dilemas morales que despierten su interés y preguntarle directamente cuál sería la mejor solución para el dilema y por qué.

La forma de entrevista que utiliza sobre Juicio Moral, está compuesta por tres dilemas hipotéticos. Cada dilema implica a un personaje que se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos valores conflictivos. Se le lee al sujeto y se proponen varias preguntas estandarizadas. Se le pregunta cómo debería resolver el dilema y por qué sería la mejor forma de actuar en esa situación. Para determinar el estadio de desarrollo moral del sujeto, el investigador debe ver qué consistencia existe en el razonamiento del sujeto en una gama de asuntos morales.

Es necesario centrarse en la forma o estructura del razonamiento del sujeto con la que justifica su decisión más que en el contenido de la respuesta para poder extraer conclusiones sobre su verdadero modo de pensar (es lo que se mantiene en otras situaciones de la vida real). Para el caso de nuestro trabajo con el proyecto no consideramos necesario describir a detalle las etapas de desarrollo moral de Kohlberg sino destacar únicamente la etapa en la que se encuentran los alumnos a cargo del grupo a fin de determinar su nivel de desarrollo moral, por lo tanto:

NIVEL II: Moralidad de conformidad con el papel convencional (de los 10 a los 13 años)

Los niños ahora quieren agradar a otras personas. Todavía observan los patrones de otros pero lo han interiorizado en cierta medida. Ahora quieren ser considerados “*buenos*” por gente cuya opinión es importante para ellos. Son capaces de asumir los papeles de figuras de autoridad lo suficientemente bien como para decidir si una acción es buena según sus patrones. Con lo cual, tiene en cuenta las expectativas de la sociedad y sus leyes sobre un dilema moral. (Hersch. 1988)

Etapa 3. La orientación de concordancia interpersonal o de “niño bueno-niña buena”

El buen comportamiento es aquél que complace o ayuda a otros y es aprobado por ellos. Hay mucha conformidad a imágenes estereotipadas de los que es mayoría o comportamiento “natural”. El comportamiento frecuentemente es juzgado por la intención (“*tiene una buena intención*”) se convierte en algo importante por primera vez. Se gana aprobación por ser “bueno”. El niño mantiene buenas relaciones y

busca la aprobación de los otros. Planteamos esta teoría en cuanto a que los alumnos de mi escuela también hay comportamientos que se ajustan al estereotipo del niño bueno, y en muchas ocasiones, buscan la aprobación del padre de familia o de la misma maestra y en varios de los casos la aprobación y la aceptación de sus propios compañeros.

Etapa 4. La orientación de “ley y orden”

Hay una orientación hacia la autoridad, las reglas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento correcto consiste en hacer el propio deber, mostrar respeto por la autoridad y mantener un orden social dado que se justifica en sí mismo. Al decidir el castigo para una mala actuación, las leyes son absolutas. En todos los casos, debe respetarse la autoridad y el orden social establecido.

De otro modo sería difícil explicar la uniformidad de las repuestas de los niños en distintos momentos y ambientes, relacionados con la edad. (Delval, 1991). Y en otro lugar, refiriéndose a la idea de ganancia tan difícil de alcanzar por los niños menores de 10 años, indica: “Esto es un problema que debe darnos que pensar y que sirve para que desechemos posiciones ambientalistas de tipo rudimentario.

Si el niño aprendiera a comprender la realidad social simplemente por la presión del ambiente, si sus ideas no tuvieran un fuerte componente de construcción propia, entenderían ideas como la de ganancia mucho antes” (Delval, 1991).

3.4.4. Ubicación de los educandos a los que se dirige la alternativa

De acuerdo a lo antes señalado y con base en las etapas del desarrollo moral de Kohlberg nuestros educandos se ubican en el **NIVEL II: Moralidad de conformidad con el papel convencional** (de los 10 a los 13 años).

Con base a lo anterior creo que la propuesta es viable para ser aplicada ya que los objetivos pueden ser alcanzables y lo que es más, permite tener amplios beneficios para alumnos y el maestro que en este caso soy yo. Considero también que si se pone el mayor ímpetu en la aplicación de esta propuesta los alumnos aplicarán en su vida cotidiana o más bien podrán en práctica los valores que abordan las propuestas.

3.5 Planeación general

Es necesario realizar una adecuada planeación de actividades a fin de tratar de mejorar el resultado de las mismas; debido entonces a la característica del grupo que como hemos venido comentando es la falta de disciplina, consideramos que la estructura del plan de innovación tendría que iniciar con una observación del grupo en situación de maestro frente a grupo y sin maestro, ya que los alumnos cuando el maestro no se encuentra con ellos, son los momentos que aprovechan para hacer relajo y simplemente no utilizan ese tiempo para estudiar, repasar o leer.

Posteriormente queremos elaborar un diagnóstico, o bien conocer qué es lo que los alumnos saben acerca de los valores, si los practican y si identifican aquellas conductas en valores.

Siguiendo con la planeación general, se trabajará con algunos valores universales que a mi criterio son indispensables para una buena convivencia dentro y fuera del salón de clases.

Por último los mismos alumnos realizarán un análisis de las actividades planteadas y se llegarán a acuerdos generales entre los mismos alumnos.

Y para identificar el cambio o no de conducta posterior a la implementación de actividades, se volverá a grabar al grupo con maestro frente a grupo y sin maestro frente a grupo a fin de realizar una comparativa de conductas.

Todas estas acciones se llevaran a cabo dentro del tiempo escolar, contando con la participación de los alumnos y sobre todo con la guía del maestro de grupo. (anexo 1)

3.5.1. Estrategia de evaluación y seguimiento de la alternativa.

La estrategia general para desarrollar la presente secuencia de actividades es por medio de sesiones (10 en total) a fin de sumergir a los alumnos de manera general en la práctica de valores, pero sobre todo trataremos de que los alumnos analicen de manera práctica lo que implica la práctica de valores en la escuela y en especial dentro del salón de clases.

De la misma forma elaboramos, para realizar un mejor seguimiento de la alternativa, un esquema a fin de evidenciar dentro del mismo: el objetivo para

perseguir con esa sesión, la fecha, la forma de organización del grupo, las actividades a llevar a cabo, el tiempo a emplear, los recursos materiales y la evaluación. (anexo 2)

Consideramos necesario hacer un alto en el camino a fin de determinar que la evaluación para la presente serie de actividades siempre será de manera subjetiva, debido a que los valores no son cuantificables, por lo mismo las evaluaciones únicamente giraran en torno a actitudes y su cambio por parte de los alumnos, por lo que es necesario que el aplicador esté muy alerta a las actitudes que los alumnos presenten en la aplicación de la alternativa.

CAPÍTULO 4

LOS VALORES COMO FORMA DE VIDA EN EL SALÓN DE CLASE

Lo que a este capítulo corresponde es hacer presentar los ajustes y funcionalidad de la actividad así como el análisis de resultados, ajustes y la evaluación en de la formalización de la innovación en la enseñanza de valores, sin embargo, antes consideramos necesario hacer algunas reflexiones respecto a la importancia de la aplicación y sobre todo queremos puntualizar que estamos trabajando con seres humanos y no con máquinas, en especial los valores no pueden ser enseñados en el salón de clases, deben ser vividos por los alumnos, padres de familia y docentes de las escuelas, por lo que el taller en cuestión no debe ser visto como un recetario sino como una pequeña guía de qué podemos hacer para llevar a nuestros alumnos a vivir en valores.

4.1. Reflexión acerca de la aplicación y ajustes en la alternativa de innovación

En un primer momento debemos tomar en cuenta que la subjetividad está presente en todas las acciones que el docente lleva a cabo frente a su grupo, por lo mismo nuestra alternativa no estará libre de subjetividades ya que al estar inmersos en el proceso de innovación podemos llegar a ser sujetos de subvalorar o sobre valorar las acciones que estamos llevando a cabo; en este sentido, la meta es tratar de mantener una visión objetiva de la importancia de la labor que estamos realizando.

Las ansiedades que presentamos en el momento de la aplicación tales como la presión el tiempo y la programación de actividades o en ocasiones la necesidad de que los alumnos contesten exactamente lo que yo como maestro quiero son un impedimento para poder lograr una correcta aplicación; sin embargo estas deben ser vistas objetivamente y tratar de ser eliminadas a fin de no obstaculizar nosotros mismos el trabajo que estamos realizando.

Por lo que es necesario tomar conciencia de las limitaciones propias del maestro como un ser humano e ir contrarrestando tales limitaciones con las mejores opciones metodológicas posibles que vayan reflejando evidencias reales y por tanto

disminuyan la incertidumbre de los resultados de la aplicación de nuestra alternativa docente.

De tal manera consideramos pertinente en este momento llevar a cabo una cuenta definida de las dificultades presentadas a lo largo de la aplicación a fin de eliminar estas ansiedades propias de la práctica docente; una de las primeras dificultades que se presentaron en la aplicación de la alternativa fue aquella que tiene que ver con los tiempos reales de clase, donde tratamos de que el taller de valores se aplicara en 10 días continuos a fin de observar de manera inmediata los resultados, debido a esto, tuvimos que esperar a las fechas idóneas donde no hubiera ninguna suspensión de clases que interrumpiera la secuencia de las actividades.

Una dificultad que también se presentó al momento de diseñar la alternativa fue que no se tenía planeada una evaluación inicial que nos permitiera identificar los conocimientos previos de los alumnos acerca de los valores escolares, por lo que en la planeación se asignó un día específico para llevar a cabo dicha evaluación diagnóstica.

Otra de las situaciones que tuvieron que ser modificadas fueron la dosificación y seguimiento de actividades a fin de hacer más específicas las acciones que se iban a llevar a cabo, realizando para tal efecto desglosamos de manera más detallada el plan de acción para lograr identificar una por una las actividades a desarrollar en el taller.

Consideramos que estas fueron las dificultades que se presentaron antes de la aplicación de la alternativa y aquellas que requirieron ajustes tal como ya lo mencionamos; a continuación detallaremos los resultados obtenidos en cada una de las diez sesiones que llevamos a cabo con el fin de mejorar la disciplina, atención y disposición al trabajo dentro del salón de clases en el cuarto grado del “Instituto Andrés Bello”.

4.2. La reproducción de la innovación a través del seguimiento y evaluación parcial de las actividades

En cuanto a este aspecto, recordamos al lector que el presente taller de valores fue implementado como una necesidad dentro del salón de clases para evitar las fricciones propias de las relaciones escolares, como los antecedentes que ya hemos mencionado, los alumnos perdían mucho tiempo en conflictos, peleas, chismes que no dejaban nada bueno para la relación escolar, por lo que tomamos en cuenta la necesidad de trabajar en valores a fin de mejorar la conducta dentro del salón de clases.

Como primer punto de análisis tenemos el concentrado de asistencias de los alumnos, debido a que en muchas ocasiones no contamos con el ciento por ciento de asistencia en el grupo consideramos necesario definir qué alumnos asistieron y qué alumnos no asistieron, con el fin de determinar de la misma forma la participación de los alumnos (anexo 3); las actividades se llevaron a cabo en 8 sesiones de trabajo con los alumnos y dos sesiones de observación por parte del docente, a continuación haremos un breve análisis de las observaciones y resultados obtenidos por sesión.

Sesión 1. Presentación de las actividades

La primera actividad fue realizada el día lunes 6 de Noviembre de 2006 con una participación de 30 alumnos (96%) en el cuarto grado de educación primaria del “Instituto Andrés Bello”.

La situación del grupo es difícil debido a que algunos alumnos se muestran inquietos y desinteresados en todas las clases, por lo que en ocasiones el aprovechamiento dentro de la clase no es el óptimo, de la misma forma al salir del grupo por alguna razón, la situación se vuelve relajado, gritos, pararse de su lugar etc., Esto se muestra en la videograbación que fue planeada para dar inicio con las sesiones de la presente propuesta.



Cuadro número 4 Diseño propio

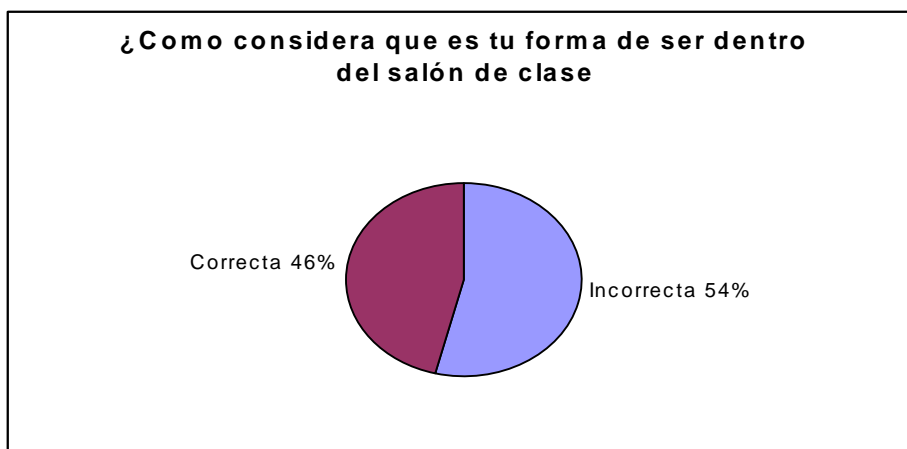
El video fue realizado en dos momentos, uno con la maestra frente a grupo, donde la mayoría de los alumnos se muestran interesados, participativos y respetuosos, debido a que estábamos realizando una lectura en voz alta del tema de los dinosaurios y dentro de la misma lectura se pedía la participación individual de los niños, realizando comentarios acordes con el texto; en otro momento es en el que el maestro se ausenta y no hay poder humano que controle a los alumnos, en este sentido es donde se refleja la necesidad de trabajar con valores que les permitan a los mismos alumnos autorregularse y lograr un control de sus impulsos, buscando una conducta favorable con y sin maestro frente a grupo. De la misma videograbación se muestra una gran falta de respeto entre los alumnos, existiendo golpes, insultos etc., lo que nos lleva nuevamente a la necesidad de trabajar en valores de manera que se logre el respeto entre los alumnos, colaboren sin conflictos y se solidaricen con sus compañeros de manera que se logre una buena convivencia en el aula.

Sesión 2. Actividad previa

La segunda actividad fue realizada el día 7 de Noviembre de 2006, contando con una participación de 27 alumnos, (87%) mismos que se mostraron muy participativos e interesados en el plan de actividades propuesto por la maestra de grupo y que se iba a trabajar durante esta sesión; podemos comentar de manera general que los alumnos realizaron un buen análisis de las actitudes hacia los demás debido a que se mostraron críticos hacia ellos mismos y hacia los demás y que tiene toda la

disponibilidad para participar y hacer cambios en su manera de convivir con sus compañeros.

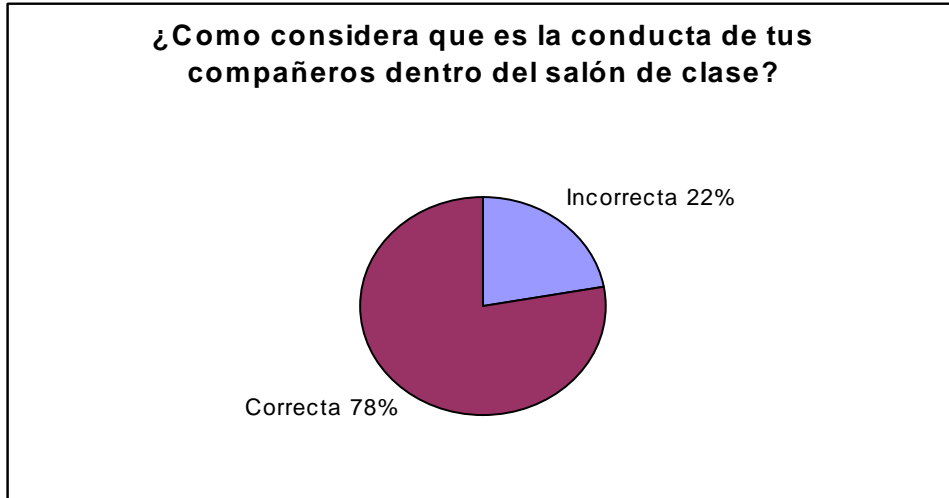
Podemos mencionar que los alumnos en lluvia de ideas acerca de cómo es la conducta en el salón de clases y después de destacar la importancia de vivir con valores dentro y fuera de la escuela, se aplicó un cuestionario, mismo que fue contestado por los alumnos con interés y sobre todo con una conducta participativa, en el cual se dejaron ver los siguientes datos del grupo sobre estos aspectos:



Cuadro número 5 Diseño propio

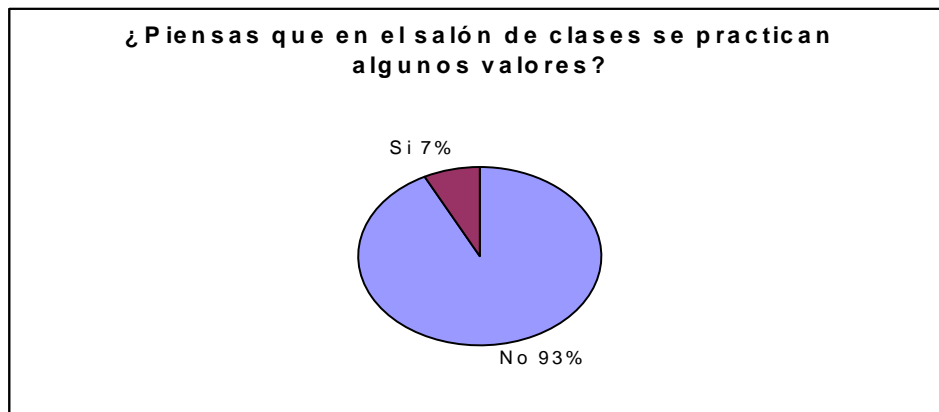
El 54 % de los alumnos cree que su forma de ser dentro del salón de clase es incorrecta ya que menciona que es juguetón, platicón o simplemente que no obedece a las indicaciones de sus maestros, de la misma forma mencionan que estas conductas no son las esperadas por los maestros y que son aspectos negativos para su desarrollo escolar; por otro lado, el 46% de los alumnos mencionan que su conducta es participativa, positiva y propositiva.

En el aspecto de evaluar la conducta de sus compañeros en cuanto a su comportamiento en el salón de clases, el 78% de los alumnos considera que son sus compañeros y no él que se porta mal en el salón de clase, platican, desobedecen etc., podemos notar que solamente el 22% menciona que sus compañeros saben obedecer y comportarse además de participar en clase:



Cuadro número 6 Diseño propio

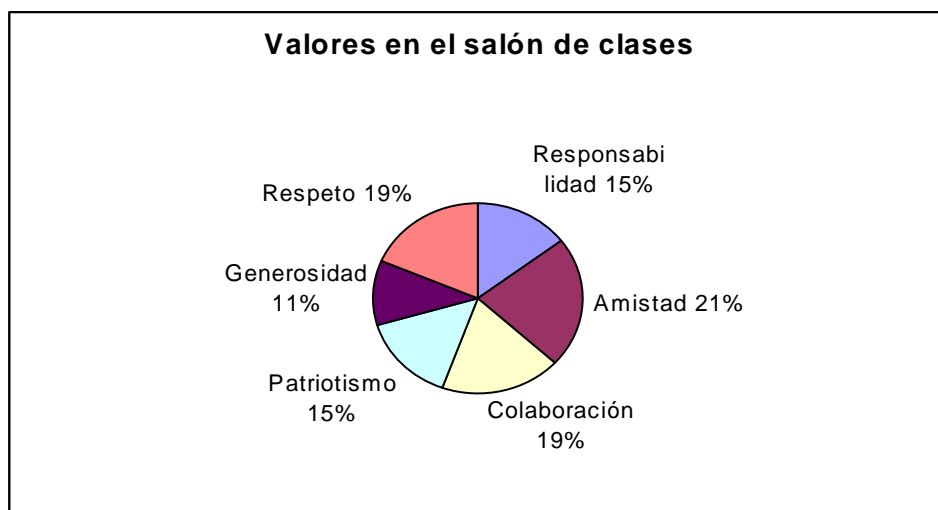
Contrario a los resultados anteriores, y respecto a la cuestión relativa a la práctica de valores dentro del salón de clases, los niños consideran que si se trabajan algunos de los valores, ya que mencionan que la maestra constantemente les indica la forma correcta de comportarse, ellos mismos mencionan que si hay valores en el salón debido a que se llevan bien con la mayoría de compañeros pero descartan a los niños que son irrespetuosos o groseros como resultado de éstos podemos mencionar que quedan así:



Cuadro número 7 Diseño propio

Ya por último se comentó acerca de qué tipo de valores trabajamos en el aula o en la escuela y se pidió a los alumnos que mencionaran algunos de los valores que ellos consideran son importantes para la sana convivencia en el aula y ellos

mencionan la amistad como el principal valor que se vive en el salón de clase, además del respeto, la responsabilidad y la generosidad entre otros.



Cuadro número 8 Diseño propio

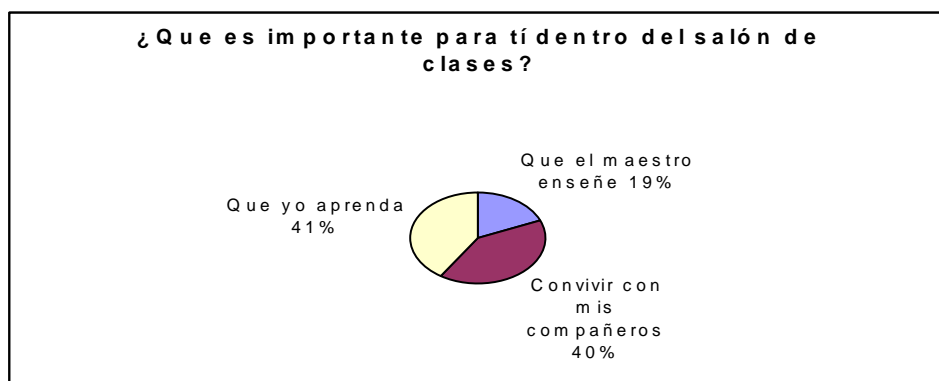
Por otro lado se comentó también que el sentido de tener un reglamento en el salón es para que todos los compañeros sepan lo que se puede y no se puede hacer dentro y fuera del salón, algunos compañeritos mencionan que es como el permiso que entre todos se dan para portarse bien; sin embargo cabe mencionar que en el salón de cuarto grado desde el inicio del ciclo escolar se llevó a cabo la elaboración del reglamento escolar el cual contiene varias sugerencias al respecto.

Sin embargo, los alumnos hacen hincapié en la necesidad de cumplir realmente las indicaciones ahí señaladas, de la misma forma algunos alumnos mencionan que no hay necesidad de un reglamento porque el comportarse bien es una obligación no una opción; la norma que se propone por el grupo escolar, es el compromiso de todos los miembros del grupo a seguir realmente el reglamento y no tenerlo como un adorno en las paredes del salón.

Sesión 3. Aplicación de la evaluación diagnóstica

Esta tercera actividad fue realizada el día 8 de Noviembre de 2006 contando con un total de 27 alumnos (87%) que participaron de manera directa y entusiasta para así conocer las formas de poder controlar a los compañeros más desastrosos.

En plenaria los alumnos vuelven a comentar que efectivamente es importante la sana convivencia entre todos ellos y que esa sana convivencia se puede dar si todos viven y aplican los mismos valores, de ahí que la propuesta de esta sesión fue conocer los valores y tratar que entre todos se vivan los mismos valores, tanto en la escuela como en todo lugar. Posteriormente se procedió a aplicar una evaluación a fin de observar las necesidades que los alumnos consideran básicas para trabajar en el aula, que arrojó los siguientes resultados:



Cuadro número 9 Diseño propio

Para el 40% de los alumnos es importante convivir con sus demás compañeros de manera sana y respetuosa.

El 41% concentra sus valores en el estudio, ya que mencionan que es importante para ellos aprender lo que se enseña en la escuela, sin embargo menciona que para poder aprender necesitan un ambiente propicio en el que no haya ruido, haya respeto y tolerancia en las participaciones de ellos mismos y sus compañeros; por otro lado, sólo el 19% de los alumnos menciona que lo más importante en el salón es que el maestro enseñe o que de bien su clase.

En un segundo momento se comentó acerca de los valores que los alumnos conocen y volvemos a ver que los alumnos del cuarto grado concentran su atención en el valor de la amistad como base para las buenas relaciones en el grupo con la siguiente tendencia y dato de otros valores:



Cuadro número 10 Diseño propio

Por otro lado los alumnos consideran que los valores se aplican y son útiles en todos lados y que son necesarios para relacionarse en todos los ámbitos de la vida diaria, incluso mencionan que un niño educado es mejor recibido en cualquier lugar que un niño grosero. Indican también que los valores permiten relacionarse entre todas las personas y que si se saben comportar, serán mejores niños además que los problemas y conflictos que se puedan dar dentro del salón de clases pueden ser resueltos siempre y cuando vivas en valores.

Podemos entonces mencionar que los alumnos consideran importante para su convivencia diaria el utilizar y vivir con valores para ser aceptados; de la misma forma menciona que valores como la convivencia y la amistad permiten evitar problemas dentro del salón de clases.

Sesión 4. Los valores

Esta sesión se llevó a cabo el día 9 de Noviembre de 2006 con una asistencia de 24 alumnos (77%).

Durante el desarrollo de la cuarta sesión, los alumnos se comportan cada vez más interesados, mencionando que les gusta conocer los valores para ser mejores niños, aun cuando en esta sesión faltaron 6 alumnos, los que si se presentaron actuaron pertinentemente en cuanto al interés y gusto por trabajar con las sesiones del taller de valores.

Los alumnos comentaron en lluvia de ideas acerca de la importancia de vivir en valores, especialmente mencionaron las características de un niño con valores y cómo puede ser querido y bien aceptado en cualquier lugar al que él se presente; de la misma forma los alumnos definieron por medio del antónimo debido a que les fue más fácil definir el valor por medio de una conducta negativa, entendiendo la diferencia entre el valor y el antivalor y sus diferencias sustanciales entre uno y otro.

Dieron como concepto de valor “una conducta positiva, portarse bien, hacer las cosas bien”, de la misma forma logran mencionar algunas frases en las cuales se vierten los conocimientos populares (refranes) en los que se pondera la importancia de la vida en valores tales como:

“En la boca del mentiroso, lo cierto se hace dudoso”, “El flojo y el mezquino dos veces andan su camino”, “La ocasión hace al ladrón” , “Amor a la patria”.

Los cuestionarios que se vienen aplicando, como evaluación, en esta etapa reflejan que el 100% de los niños valoran a una amistad que se sepa conducir, comportar y ser buen amigo como ejemplo para los demás.

Podemos concluir en base al cuestionario aplicado y a la participación de los alumnos, que los niños identifican “lo bueno y lo malo”, que conocen y reconocen los valores y antivalores, además que ellos prefieren un amigo con valores; de la misma forma reconocen que los valores del respeto, la tolerancia y la amistad pueden ser ideales en la conducta de un niño; por último se comprometieron a tratar de vivir de una manera positiva con el fin de ser querido y reconocido por los demás.

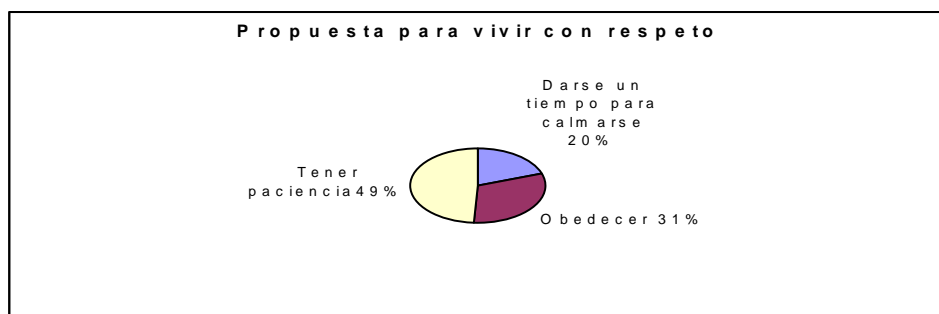
Sesión 5. El respeto

Se llevó a cabo el día 10 de Noviembre de 2006 con una asistencia de 29 alumnos (93%).

En esta sesión pudimos notar que respecto al valor que trabajamos se dan muchas situaciones debido a que algunos niños no saben las reglas de algunos juegos y quieren siempre ganar o tener la razón; se puede ver en comentarios que se enojan o ya no quieren jugar, porque algunos saben las reglas y otro no, muchas veces no se ponen de acuerdo y se empiezan a dar discusiones inútiles y faltas de respeto.

Posteriormente, procedieron a realizar la lectura de “Los dos pájaros” (anexo 5) en la cual, los niños comentaron que muchas veces actúan como los personajes de la lectura debido a que lo que ellos piden puede ser verdad, pero también puede ser verdad lo que el otro solicita; en ese sentido se llegó a la conclusión por parte de los alumnos comentando de manera individual y tratando de convencer a sus compañeros de que debemos tener respeto hacia el otro, porque quizá tiene razón al igual que yo. En una plenaria todos los alumnos mencionaron el concepto de respeto y comentaron que puede ser: RESPETO: “Es ante todo cortesía, llevarse bien con las personas, ser amable, no hacer groserías, no pegar, evitar problemas, no ser agresivo, prestar atención, llevarse bien con los demás, respetar los símbolos patrios”

Las propuestas por parte de los alumnos de manera individual y voluntaria, tratando de convencer por medio del diálogo a los demás compañeros y existiendo un clima de respeto y tolerancia para cada una de las propuestas para vivir con respeto en el salón fueron las siguientes:



Cuadro número 11 Diseño propio

Podemos notar que los alumnos comprendieron el tema y sobre todo están dispuestos a colaborar para mejorar la convivencia dentro del salón de clases, lo que conlleva sobre todo a vivir con respeto hacia sus compañeros, maestros y todas aquellas personas que conviven con ellos.

Sesión 6. La tolerancia

Esta actividad se llevó a cabo el día 13 de Noviembre de 2006 con una asistencia de 29 alumnos (93%), donde se les motivó para que realizaran la lectura titulada “El tazón de caldo” donde se trabaja el valor de la tolerancia, y durante el desarrollo de la sesión los alumnos se mostraron interesados en la lectura que se realizó en voz alta, participando todos los alumnos. Desde aquí iniciamos el trabajo con la tolerancia debido a que cuando un compañero se atrasaba en leer algunos niños lo regañaban o le hacían burla, en ese sentido comentamos que había que ser tolerantes y sobre todo mostrar respeto al compañero, indicándole amistosamente que es su turno para leer y no regañarlo, hacerle burla, muchos alumnos comentaron que les disgustaba que los demás les hicieran burla y se pidió tolerancia para todos los que leían.

Para continuar con la sesión terminamos de leer y dimos paso a los comentarios donde los alumnos acotaron que era importante trabajar con tolerancia respetando a los demás.

El 100% de los alumnos lograron entender la lectura y señalaron que la señora del texto no había actuado con tolerancia y que se había portado con miedo y grosera frente al otro señor; muchos comentaron que ellos hubieran actuado con tolerancia y respetando a los demás. De la misma forma algunas de las propuestas de los alumnos para vivir la tolerancia fueron:



Cuadro número 12 Diseño propio

Por último mencionaron de manera general y por medio de participaciones individuales que la tolerancia puede ser:

TOLERANCIA: “Aguantar a los compañeros o maestros, ser paciente, respetar a los demás y convivir amablemente”

En resumen observamos el interés cada día más creciente en el trabajo con valores y podemos también ver el compromiso de los alumnos para mejorar la convivencia entre todos los alumnos por medio de actitudes tales como el respeto a las participaciones de los compañeros, la escucha de sus opiniones o la tolerancia en las actividades de juego para compartir con todos los niños de una manera positiva.

Sesión 7. La honestidad

Esta actividad se llevó a cabo el día 14 de Noviembre de 2006 con una asistencia de 29 alumnos (93%).

Cuando se trabajó con este valor se presentaron una serie de dificultades respecto a la lectura que se titula “El camión” (anexo 5) donde se menciona alguna situación urbana en donde el chofer de un camión no entrega todo el dinero que ha cobrado o que nadie le da el asiento a una persona que lo necesita, de la misma forma, pudimos notar que los alumnos no lograron comprender la lectura, posiblemente debido al lenguaje que utiliza el texto, por ese motivo se tuvo que ir explicando paso a paso la lectura y ubicando dentro del contexto la situación planteada en el texto; al observar que los alumnos no lograron entender la lectura tuvimos que plantear una situación más concreta y para eso, un alumno nos apoyó de manera voluntaria realizando un ejemplo un poco más entendible acerca de la honestidad y para tal efecto, nos comentó que en alguna ocasión tuvo conocimiento de que su hermano había recibido un reporte por conducta inapropiada y como es sabido el reporte debe regresar a la dirección firmado por el padre de familia, su hermano para evitar el regaño por parte de su mamá falsificó la firma y evito por ese momento la sanción; sin embargo la mamá fue citada a la escuela para otro asunto y en ese momento se enteró de que había firmado un reporte de conducta de su hijo, el alumno nos comenta que su hermano fue sancionado de tal manera en su casa que no volvió a repetir esa anómala situación.

En ese contexto a los alumnos les fue más fácil entender las situaciones de honestidad y su antivalor, por lo que se logró aunque por otro medio la comprensión del tema, los alumnos definieron la honestidad como:

HONESTIDAD: "Situaciones donde se debe decir la verdad, respetar las cosas de los demás, afrontar los problemas diciendo siempre la verdad"

A partir de la definición que realizaron los alumnos propusieron que la honestidad se puede trabajar siguiendo las siguientes sugerencias concretas:



Cuadro número 13 Diseño propio

Con el trabajo de este valor, los alumnos se han comprometido a evitar problemas tratando de comportarse adecuadamente respecto a la honestidad, respetando a los demás, sus pertenencias y diciendo la verdad.

Sesión 8. La colaboración

Esta sesión se realizó el día 15 de Noviembre de 2006 participando un total de 23 alumnos de cuarto grado (73%) donde se propuso una actividad en la que todos participaran aseando las áreas recreativas de la escuela; los alumnos se mostraron de acuerdo y entusiasmados para limpiar, trajeron escobas, cubetas, recogedores y hasta palas para hacer el aseo de las áreas de juego.

Se organizaron en pequeños equipos donde cada alumno puso su granito de arena en la limpieza colectiva de los patios escolares, al realizar esta actividad los alumnos cantaban, jugaban y comentaban que era una buena forma de colaborar con la escuela y de que ellos limpiaran igual los lugares que ellos mismos ocupaban;

al término de la actividad los alumnos muy contentos entraron a su salón y llevaron a cabo la segunda parte de la sesión, en la que dibujaron algunas de las estampas que se vivieron esa mañana; de la misma forma comentaban con entusiasmo que era muy bonito ayudar entre todos para encontrar una mejor forma de vivir con limpieza y aseo.

Se concluyó con el concepto de colaboración y algunas de las aportaciones voluntarias de los alumnos fueron:

COLABORACION: “Es una forma de ayudar a los demás, es trabajar todos juntos para ayudar a alguien, tratamos de ayudar para estar mejor en la escuela”

El comentario al concluir esta sesión es que al vivir los valores, los alumnos logran de mejor manera entenderlos desde luego conocer el concepto y conectarlo con las cosas que si puede hacer y sobre todo con las conductas que se deben evitar para no ser un mal ejemplo para los demás.

Sesión 9. Conclusiones del taller

Durante la conclusión de taller, que se llevó a cabo el día 16 de Noviembre de 2006 con una asistencia de 30 alumnos (96%), los niños se mostraron sumamente participativos y muy entusiasmados, algunos comentaron que ahora que conocen el valor de los valores, van a tratar de ser buenos niños y se comprometieron a ser buen ejemplo para todos los demás, a fin de ser reconocidos como niños con valores.

Expresaron abiertamente su reconocimiento al trabajo de todo el grupo y algunos alumnos manifestaron su compromiso de que trataran de ayudar a sus compañeros de grupo cuando se quieran portar mal; por lo que podemos apreciar el nivel de compromiso de los alumnos, en el sentido de trabajar todo el grupo, destacar, convivir con armonía y colaboración.

Por último, algunos de los alumnos comentaron que fue muy positivo trabajar de diversas manera algunos de los más importantes valores que permitan la sana convivencia; mencionaron también que les gusto mucho el desarrollo que se llevó de las actividades. También dijeron que solicitaban y esperan que se lleven a cabo más

actividades de colaboración y de trabajo con valores en toda la escuela y no sólo en su grupo.

Sesión 10. Cierre del taller

En esta última sesión, que se llevó a cabo el día 17 de Noviembre de 2006, con una participación de 30 alumnos (96%), donde de la misma forma que en la actividad inicial, se hizo una videograbación de los alumnos en dos momentos, uno con maestra frente a grupo y el otro donde los alumnos permanecieron solos, a fin de comparar conductas entre los comportamientos de los niños antes y después de la aplicación de las actividades de innovación.

Durante esta última videograbación se trató de igualar los momentos de actividad de la primera filmación, donde los alumnos en un primer momento leyeron en forma individual una lectura a cerca de los Viajes de Gulliver y posteriormente se comentaban los aspectos más destacados de la misma, de manera respetuosa entre los mismos niños participantes; en el segundo momento se trató de que los alumnos continuaran comentando la lectura pero esta vez solos y se pudo apreciar que existía más respeto entre las participaciones así como orden dentro del grupo escolar.

Podemos observar de manera espacial que ahora los alumnos conviven con más respeto, ya no vemos jalones, gritos, empujones, ahora tratan por sus propios medios de dialogar, de pedir por favor las cosas, se muestran más tolerantes, tratan de participar con educación, respetan turnos, piden la palabra con la mano, etc. En síntesis, se siente un mejor ambiente dentro del salón de clase, se respira respeto, confianza y tolerancia.

Consideramos que aún se puede mejorar la conducta, pero la autoregulación de los alumnos es cada vez mayor, por lo que debemos seguir reforzando los valores dentro y fuera del salón de clase; los alumnos y el maestro deben vivir con valores y sobre todo, lo importante no es hablar de valores sino dar el ejemplo de conducta con ellos.

4.3. Evaluación global del proyecto de innovación

Con base a lo planteado anteriormente y debido a la dinámica del grupo, la aplicación de la propuesta de innovación y los resultados obtenidos, podemos afirmar que de manera general se logró un 90 por ciento de resultados en el mejoramiento de la conducta de los alumnos, a partir de la propia innovación docente.

Podemos afirmar que el diez por ciento restante y de acuerdo a los porcentajes de asistencia de los alumnos al taller es que no alcanzamos el objetivo en su gran porcentaje, sin embargo cabe mencionar que no siempre faltaron los mismos alumnos y por lo tanto el porcentaje puede ser reducido, debido a que asistieron en su mayoría las dos semanas y se fueron adecuando a las necesidades y requerimientos del taller, de la misma forma podemos acotar que los mismos compañeros se apoyaban entre sí comentando lo visto en el día anterior del taller, especialmente a los compañeros que no habían asistido.

Desde luego, debemos precisar que este porcentaje es meramente cualitativo, y debido a la observación realizada al inicio y al final de las actividades se percibe como lo mencionamos en apartados anteriores, el ambiente que se percibe entre los alumnos al finalizar las actividades cambio de manera considerable; cabe recordar que la problemática presentada en la evaluación diagnóstica inicial fue aquella que demandaba atención inmediata en el control de los alumnos ya que se perdía mucho tiempo en llamar la atención, no había un autocontrol por parte de ellos en el aspecto de respetar la presencia o ausencia del maestro de grupo.

De ahí surge la propuesta de trabajar con valores a fin de que los alumnos por ellos mismos se dieran cuenta de la importancia de autorregularse, de comportarse con o sin maestro frente a ellos y sobre todo que comprendieran la importancia de convivir dentro del salón de manera armoniosa.

Por todo lo anteriormente expuesto, se trabajó con valores resaltando la importancia de cada uno de ellos y tratando de aplicarlo a la convivencia diaria.

Consideramos que el proyecto logró llegar a los alumnos, motivándolos e interesándolos en la práctica de valores y la convivencia sana.

Tuvimos afortunadamente el apoyo total por parte de las autoridades escolares, lo que permitió llevar a cabo de manera adecuada las actividades planeadas.

De la misma forma los alumnos se mostraron interesados, participaron abiertamente y sobre todo vivenciaron plenamente los valores, rescatando y aprendiendo a practicarlos diariamente.

A fin de evidenciar un poco más el trabajo con los alumnos consideramos pertinente anexar una serie de instrumentos que nos fueron útiles para concentrar y analizar los resultados obtenidos durante la aplicación de cada una de las sesiones, así como los cuestionarios que los alumnos trabajaron durante cada una de las sesiones (Anexo 4)

Dentro de la misma sección de anexos consideramos también necesario agregar las lecturas que los alumnos tuvieron a bien analizar a fin de que el lector se dé también cuenta de las actividades que realizaron los alumnos del cuarto grado. (Anexo 5)

4.4. Propuesta definitiva de la innovación

En lo general no se presentaron dificultades en la aplicación de la alternativa pero se podría cambiar la actividad 7 (la honestidad) que no se comprendió debido al lenguaje de la lectura y al contexto en que ésta se encuentra; la modificación que se puede hacer es buscar una lectura más adecuada al contexto de los alumnos o ejemplificar con situaciones más concretas y que los niños hayan vivido para que logren captar el mensaje del texto.

Consideramos de manera general que debido a los resultados que nuestra propuesta arrojaron en la aplicación con alumnos de cuarto grado del Instituto Andrés Bello en el ciclo escolar 2006 -2007 *Noviembre* se puede aplicar siguiendo los siguientes ajustes:

a) para los alumnos que faltan y que se manifiesta como un porcentaje significativo en el resultado de la actividad podemos sugerir que en el inicio de cada sesión se recapitule de manera general lo visto en el día anterior a fin de reforzar el

conocimiento ya visto y poner en antecedentes a los alumnos que no asistieron en esa jornada.

b) se deberá hacer una modificación en la actividad 7 (La honestidad) buscando una lectura o una actividad que acerque más a los alumnos a la situación de vivenciar el valor de la honestidad.

c) realizar un diario de campo elaborado por los mismos alumnos, donde se plasme por escrito las percepciones de cada una de las actividades pero no elaborado por el propio maestro, sino por algún alumno propuesto a fin de identificar los pensamientos y sentimientos de los mismos alumnos durante la vivencia del taller.

De ahí que la propuesta de alternativa de innovación planteada es posible ser mejorada a fin de dar mejores frutos en posteriores aplicaciones dentro y fuera de la institución señalada.

CONCLUSIONES

La educación en valores, vinculada a los currículos a través de distintas opciones de trabajo, es un medio para impulsar la relación entre la escuela y su entorno, permitiendo de esta manera abrir más la escuela a la vida e impregnarla de la realidad social. También facilita la formación de ciudadanos adaptables a los cambios, comprometidos con una vida en paz, con las responsabilidades inherentes a la pertenencia a una comunidad, al desarrollo de la solidaridad en su entorno social y a la preservación y construcción de su ambiente.

El propósito del presente trabajo de innovación docente en valores es proveer unos principios guía que nos ayudaran a los docentes a mejorar nuestra práctica y sobre todo permitirán que los alumnos se desarrollen como personas íntegras, reconociendo la importancia de su entorno, su desarrollo emocional y personal y sobre todo que se desarrollaran plenamente en todos los aspectos de su vida diarias.

De la misma forma, tratamos de ser lo más claros posibles, en cuanto a que el docente debe ser como tal un ejemplo de conducta y sobre todo que al realizar una sistematización de su práctica diaria, le permita con esto, una mejora diaria de su actividad magisterial.

Podemos enfatizar que el presente taller permitió a los alumnos encontrarse como personas parte de una sociedad, en este caso su aula, pero que también son importantes para ellos mismos y para los demás.

Por otro lado, se pudo concienciar al alumno de que debe poner de su parte para mejorar las actividades diarias y que su conducta, pero sobre todo basada en la práctica de valores es necesaria para mejorar las relaciones interpersonales entre ellos mismos como compañeros entre sus maestro y demás personas con las que interactúan en el medio escolar.

Concluimos que fue una experiencia positiva y ardua, en el sentido de que no estamos acostumbrados a analizar concienzudamente nuestra práctica diaria, pero que nos permitió colaborar en la mejora aunque sea mínima de las actividades por las cuales somos maestros.

BIBLIOGRAFÍA

Archivos de Instituto Andrés Bello (2003-2005), Instituto Andrés Bello, documento interno no publicado s/f.

ARIAS, Marcos Daniel. 1985 “El proyecto pedagógico de acción docente”, en: UPN-SEP Hacia la innovación. (Antología básica). UPN. México. Pp.63 – 84.

CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. 1994 (1988). “Los paradigmas de la investigación educativa”, en: UPN-SEP Investigación de la práctica docente propia. (Antología Básica). UPN. México. Pp. 18-32.

DELVAL, Juan. 1989. “La representación infantil del mundo social”, en: UPN-SEP La formación de valores en la escuela primaria. (Antología básica). UPN. México. Pp. 153- 209.

ELLIOT, John. 1994 (1991) “Las características fundamentales de la investigación acción”, en UPN investigación de la práctica docente propia. (Antología básica). UPN, México pp.35-47.

GUBBINS, Verónica. 2006 (1995) “¿Incorporación o participación de la familia?” en Educare Escuela de Calidad Revista, México. Año 2 Número 1 pp.23-31.

HELLER, Agnes. 1995 (1991). “El contacto cotidiano”, en: UPN-SEP. Análisis de la práctica docente propia. (Antología Básica). UPN. México. Pp. 13-28.

HERSH, Richard. 1988. “El desarrollo del juicio moral” en: UPN-SEP La formación de valores en la escuela primaria (Antología básica). UPN. México. Pp. 130 – 152.

MILL, Wright. 1995 (1981). “Sobre la razón y la libertad” en: UPN-SEP El maestro y su práctica docente. (Antología Básica). UPN. México. Pp. 31-36

ROCKWELL, Elsie. 1995 (1982). “El contenido formativo de la experiencia escolar” en: UPN-SEP Análisis de la práctica docente propia. (Antología Básica). UPN. México. Pp. 29-36.

ROGERS, Carl. 1995 (1991). “La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje”, en UPN-SEP Análisis de la práctica docente propia. (Antología Básica). UPN. México. Pp. 75-76.

SCHMELKES, Sylvia. 1995, “Hacia una mejor calidad en nuestras escuelas”, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP, México.

SEP.1993 “Plan y programas de estudio”. Secretaría de Educación Pública, México. pp. 9 – 19.

SEP 2001 Plan Nacional de Desarrollo en Educación. Secretaría de Educación Pública. México.

TORSTEN, Husen. (1975). "Las estrategias de la innovación en materia de educación" en UPN-SEP. Hacia la innovación. (Antología Básica). UPN. México. Pp. 51-52

REFERENCIAS DE INTERNET

BROOM (1988) Concepto de comunidad www.monografias.com

Censo General de Población y Vivienda (2000) Empleo www.tlaxcala.gob.mx

Censo General de Población y Vivienda (2000) Vivienda www.tlaxcala.gob.mx

Concepto de valor (2007) www.wikipedia.org

COPLADET (2003) Geografía www.tlaxcala.gob.mx

Definición de valores y características (2007) www.mitecnologico.com

Municipios (2003) Apizaco www.tlaxcala.gob.mx

NISBET (1999) Concepto de comunidad www.monografias.com

Valores humanos 2007 www.valoreshumanos.com

ANEXOS

ANEXO 1

Cronograma y planes por sesión.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES			
SESION	TEMA	TIEMPO	FECHA
1	Presentación	1:00 hr.	Noviembre 6 de 2006
2	Actividad previa	1:30 hrs.	Noviembre 7 de 2006
3	Diagnóstico	1:30 hrs.	Noviembre 8 de 2006
4	Los valores	1:30 hrs.	Noviembre 9 de 2006
5	El respeto	1:30 hrs.	Noviembre 10 de 2006
6	La tolerancia	1:30 hrs.	Noviembre 13 de 2006
7	La honestidad	1:30 hrs.	Noviembre 14 de 2006
8	La colaboración	1:30 hrs.	Noviembre 15 de 2006
9	Conclusiones Debate	1:30 hrs.	Noviembre 16 de 2006
10	Final	1:00 hr.	Noviembre 17 de 2006

OBJETIVO: Observar al grupo a fin de determinar conductas presentadas con presencia del maestro y sin el maestro a fin de detectar los valores o antivalores que predominan en el salón de clases.

FECHA	ORGANIZACION	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Noviembre 6 de 2006	<ul style="list-style-type: none"> ● Con todo el grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ● El maestro frente a grupo colocará una cámara de video a fin de grabar la clase. 	30 minutos maestro frente a grupo 30 minutos con salidas constantes	Cámara de vídeo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Con todo el grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente comenta a los alumnos la finalidad de la cámara de video a fin de que se familiaricen con ella. 		EVALUACION
	<ul style="list-style-type: none"> ● De manera cotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se procede a trabajar lo cotidiano en ese día determinando que en la primera media hora el maestro se encuentra frente a grupo y la siguiente media hora, sale de clase constantemente. 		Observación de las conductas presentadas en clase a fin de detectar valores y antivalores.

TEMA: ACTIVIDAD PREVIA

SESION 2

OBJETIVO: Explicar a los alumnos las diferentes conductas que presentan así como detectar los valores y su aplicación dentro del salón de clase y destacar la necesidad de compartir los mismos valores en un reglamento del salón para mejorar la convivencia entre compañeros.

FECHA	ORGANIZACIÓN	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<p>Noviembre 7 de 2006</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentar y reflexionar acerca de cómo es la convivencia en el salón de clases. 	<p>90 minutos</p>	<p>Papel bond Marcadores de agua</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Por equipos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Definir el concepto de valor y antivalor desde la convivencia que tenemos en el salón de clases. 		<p>EVALUACION</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Con todo el grupo ● En lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentar acerca de la importancia de los valores en la vida escolar y en el aula. ● Elaborar el reglamento del salón y definir su utilización a partir de la práctica de valores 		<p>Aplicación del cuestionario</p> <p>Elaboración del reglamento del salón</p>

OBJETIVO: Identificar los conocimientos que los alumnos tiene de los valores y su aplicación en la vida familiar, social y especialmente en la escuela.

FECHA	ORGANIZACION	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Noviembre 8 de 2006	<ul style="list-style-type: none"> ● En plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentar con los alumnos acerca de la importancia de convivir sanamente en el salón de clases. 	90 minutos	Copias de la evaluación diagnóstica para cada alumno
	<ul style="list-style-type: none"> ● De manera individual 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar la evaluación diagnóstica diseñada anteriormente. 		EVALUACION
	<ul style="list-style-type: none"> ● Participaciones individuales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Definir con los alumnos las actividades que vamos a llevar a cabo a fin de mejorar la convivencia dentro del aula. 		Observación del comportamiento de los alumnos frente a las preguntas planteadas.

OBJETIVO: El alumno conceptualizará adecuadamente la palabra valor bajo un enfoque humanista.

FECHA	ORGANIZACION	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Noviembre 9 de 2006	<ul style="list-style-type: none"> ● En equipos y después darán sus conclusiones al grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar acerca de la convivencia en el salón de clases sin valores y contrastar con la convivencia en el salón con valores. 	90 minutos	Hojas tamaño carta Marcadores de agua
	<ul style="list-style-type: none"> ● De manera grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentar que son los antivalores y en contraste, que son los valores. 		EVALUACION
	<ul style="list-style-type: none"> ● En forma de lluvia de ideas ● De manera individual, los alumnos que quieran participar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Definir el concepto de valor bajo un enfoque humanista. ● Elaboración de frases que contengan algún valor 		Elaboración del concepto de valor Elaboración de frases Aplicación del cuestionario

OBJETIVO: Que el alumno reconozca en diferentes actividades cotidianas el respeto hacia los demás

FECHA	ORGANIZACION	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Noviembre 10 de 2006	<ul style="list-style-type: none"> ● De manera individual y voluntaria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los alumnos recordaran algunas situaciones en las que han vivido la falta de respeto. 	90 minutos	Copias de la lectura Aplicación del cuestionario Hojas tamaño carta Marcadores de agua
	<ul style="list-style-type: none"> ● Individualmente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizaran lectura del texto "Los dos pájaros" 		EVALUACION
	<ul style="list-style-type: none"> ● En lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión y comentarios de la lectura 		Definición del valor respeto
	<ul style="list-style-type: none"> ● Se elige un secretario y los alumnos participan de manera voluntaria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Definirán en grupo el concepto de respeto 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● En plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprenderán la importancia de mostrar respeto en las diversas situaciones escolares, sociales y familiares. 		

OBJETIVO: El alumno reconozca en diferentes actividades cotidianas la tolerancia hacia los demás

FECHA	ORGANIZACION	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Noviembre 13 de 2006	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura en trenecito (leen hasta encontrar el punto y pasa otro compañero) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los alumnos realizarán la lectura el "Tazón de caldo" 	90 minutos	Copias de la lectura Aplicación del cuestionario Hojas tamaño carta Marcadores de agua
	<ul style="list-style-type: none"> ● De manera individual y escriben sus conclusiones para compartir en lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dedicaran un espacio de tiempo a la reflexión y análisis de la misma. 		EVALUACION
	<ul style="list-style-type: none"> ● Se elige un secretario y los alumnos participan de manera voluntaria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboraran el concepto de tolerancia 		Definición del valor tolerancia

OBJETIVO: El alumno reconozca en diferentes actividades cotidianas la honestidad hacia los demás

FECHA	ORGANIZACION	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<p>Noviembre 14 de 2006</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura guiada 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los alumnos realizan una lectura compartida de "En el camión" 	<p>90 minutos</p>	<p>Copias de la lectura Aplicación del cuestionario Hojas tamaño carta Marcadores de agua</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● De manera grupal, comentan sus percepciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentan las conductas que los personajes van mostrando, destacando los antivalores que en esa lectura se observan. 		<p>EVALUACION</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● En plenaria ● Se elige un secretario y los alumnos participan de manera voluntaria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentan acerca de la importancia de actuar con honestidad dentro y fuera del salón. ● Definen de manera grupal el concepto de tolerancia 		<p>Definición del valor honestidad</p>

OBJETIVO: El alumno reconozca en diferentes actividades cotidianas la colaboración hacia los demás

FECHA	ORGANIZACION	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<p>Noviembre 15 de 2006</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● De manera grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se propone a los alumnos una actividad en la que todos colaboren y se obtenga un beneficio para el grupo y la escuela 	<p>90 minutos</p>	<p>Hojas tamaño carta Colores de madera</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● En pequeños equipos que trabajaran por áreas ● De manera individual 	<ul style="list-style-type: none"> ● La actividad propuesta es barrer y asear el patio de juegos a fin de tener un mejor lugar en los recreos. 		<p>EVALUACION</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Voluntariamente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los alumnos participan y asean el lugar de juegos ● Regresando al salón realizan un dibujo de lo que vivieron ● Comentan acerca de sus sentimientos y lo que hicieron para mejorar un poco su escuela 		<p>Definición del valor colaboración</p>

OBJETIVO: Los alumnos expondrán a manera de debate sus sentimientos, percepciones y experiencias obtenidas durante el desarrollo del taller

FECHA	ORGANIZACION	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<p>Noviembre 16 de 2006</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Debate 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los alumnos organizaran de la mejor manera y por ellos mismos un debate en el que definirán a un moderador y a un relator. ● El moderador dará inicio con el debate con el propósito de obtener sentimientos, percepciones y experiencias obtenidas durante el desarrollo del taller. ● El relator escribirá las principales aportaciones de los alumnos a fin de dar a conocer la relatoría a sus compañeros. ● Conclusiones por parte de los alumnos y del maestro 	<p>90 minutos</p>	<p>Hojas de papel</p>
				<p>EVALUACION</p>
				<p>Debate con la participación de todos los alumnos</p>

OBJETIVO: Observar al grupo a fin de determinar los cambios presentados en la conducta de los alumnos después de haber llevado a cabo el taller de valores.

FECHA	ORGANIZACION	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<p>Noviembre 17 de 2006</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Con todo el grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ● El maestro frente a grupo colocará una cámara de video a fin de grabar la clase. 		<p>Cámara de vídeo</p>
			<p>30 minutos maestro frente a grupo</p>	<p>EVALUACION</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● De manera cotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se procede a trabajar lo cotidiano en ese día determinando que en la primera media hora el maestro se encuentra frente a grupo y la siguiente media hora, sale de clase constantemente. 	<p>30 minutos con salidas constantes</p>	<p>Observación de las conductas presentadas en clase a fin de detectar valores después de la aplicación del taller</p>

ANEXO 3

CONCENTRADO DE ASISTENCIAS
TRABAJO EN VALORES
REALIZADO DEL 6 AL 17 DE NOVIEMBRE DE 2006

NOMBRES	SEMANA 1					SEMANA 2				
	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17
ALBERTO	*	*	*	*	*	*	-	*	*	*
DAVID	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
CARLOS	*	*	*	-	*	*	*	*	*	*
NOE	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
EZELENKEY	*	*	*	*	*	*	*	-	*	*
OLGA	*	*	*	-	*	*	*	*	*	*
LUIS ANGEL	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ANDREA	*	*	*	-	*	*	*	*	*	*
ALFREDO	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
WENDY	*	-	*	*	*	*	*	*	*	*
MANUEL	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
VALERIA	*	*	*	-	*	*	*	-	*	*
SAUL	*	*	*	*	*	*	*	-	*	*
OSCAR	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
MARTHA	*	*	*	-	*	*	*	*	*	*
DANIELA	*	*	*	*	*	*	*	-	*	*
XIMENA	*	*	-	*	*	*	*	-	*	*
MISHELL	*	-	*	*	*	*	*	*	*	*
OLGA DOLORES	*	*	*	*	*	*	*	-	*	*
DIANA	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
KAREN	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
NANCY	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
GERARDO	*	*	-	*	*	*	*	*	*	*
CELIA	*	*	*	*	*	-	*	*	*	*
GUADALUPE	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ANNEL	*	*	-	*	*	*	*	*	*	*
JAZMIN	*	*	*	*	-	*	*	*	*	*
KARLA	*	*	*	*	*	*	*	-	*	*
LAYDA	*	*	*	-	*	*	*	*	*	*
MIGUEL	*	-	*	*	*	*	*	*	*	*
	30	27	27	24	29	29	29	23	30	30

ANEXO 4

SESION 1Resultados de la observación de los alumnos en un día común

Con base en la video grabación de un día común en el salón de clases, se observa que los alumnos se muestran:

Interesados en la clase	26 alumnos
Desinteresados de la clase	4 alumnos
Participativos	10 alumnos
Indiferentes	2 alumnos
Colaboradores con los compañeros	3 alumnos
Tolerantes hacia los comentarios de los otros	Todos los alumnos
Muestran respeto de turnos en sus participaciones	La mayoría de los alumnos
Sus participaciones son confiables	Todos los alumnos
Respetuosos hacia el maestro	Todos los alumnos
Ayudan o alientan a los compañeros que menos pueden	3 alumnos

ANEXO 5

LOS DOS PAJAROS

Dos pájaros estaban muy felices sobre un mismo árbol, que era un sauce. Uno de ellos se apoyaba en una rama en la punta más alta del sauce; el otro estaba más abajo, en la bifurcación de una de las ramas.

Después de un rato, el pájaro que estaba en lo alto dijo, para romper el hielo: ¡Oh, que bonitas son estas hojas verdes!

El pájaro que estaba abajo lo tomó como una provocación y le contestó de modo cortante:

-¿Pero estás cegato? ¿No ves que son blancas?

Y el de arriba, molesto, contesto:

- ¡Tu eres el que esta cegato! ¡Ve, son verdes!

Y el otro, desde abajo, con el pico hacia arriba, respondió:

- “Te apuesto las plumas de mi cola que son blancas. Tú no entiendes nada”

El pájaro de arriba notaba que se le encendía la sangre y, sin pensarlo dos veces, se precipito sobre su adversario para darle una lección.

El otro no se movió. Cuando estuvieron cercanos, uno frente al otro con las plumas encrespadas por la ira, los dos tuvieron la lealtad de mirar hacia arriba a lo alto, en la misma dirección, antes de comenzar el duelo.

El pájaro que había venido desde arriba se sorprendió:

- ¡Que extraño! ¡Fíjate que las hojas son blancas!

E invito a su amigo:

- Ven hasta arriba a donde yo estaba antes.

Volaron hasta la rama más alta del sauce y esta vez dijeron los dos a coro ¡Fíjate que las hojas son verdes...!

EL TAZON DEL CALDO

Esta es una historia verdadera ocurrida en Suiza, en un restaurante de autoservicio: Una señora coge un tazón y pide al camarero que se lo llene de caldo. A continuación se sienta en una de las muchas mesas del local. Apenas sentada se da cuenta de que se le ha olvidado el pan. Entonces se levanta, se dirige a tomar un bollo para comerlo con el caldo y vuelve a su sitio.

¡Sorpresa!...Delante del tazón de caldo se encuentra, sin inmutarse a un hombre de tez negra, que está comiendo tranquilamente. ¡Esto es el colmo piensa la señora, pero no me dejare robar!... Dicho y hecho. Se sienta al lado del negro, parte el bollo en pedazos, los mete al tazón que está delante del negro y coloca la cuchara en el recipiente...

El negro complaciente sonrío. Toma una cucharada cada uno hasta terminar la sopa. Todo ello en silencio. Terminada la sopa, el hombre de color se levanta, se acerca a la barra y vuelve poco después con un abundante plato de espagueti y... dos tenedores. Comen los dos del mismo plato, en silencio turnándose. Al final se va el hombre. ¡Hasta la vista! saluda la mujer; ¡Hasta la vista! Responde el hombre, reflejando una sonrisa en sus ojos. Parece satisfecho por haber realizado una buena acción. Se aleja...

La mujer le sigue con la mirada. Una vez vencido su estupor, busca su mano el bolso que había colgado en el respaldo de la silla. Pero ¡Sorpresa!...El bolso ha desaparecido. Entonces iba a gritar, ¡Al ladrón ¡ ... Cuando echado un vistazo a su alrededor ve su bolso colgado de una silla dos mesas atrás donde estaba ella, y sobre la mesa, una bandeja con un tazón de caldo ya frío...Inmediatamente se da cuenta de lo sucedido. No ha sido el africano el que ha comido su sopa. Ha sido ella quien equivocadamente se sentó en otra mesa, como gran señora ha comido a costa del africano.

EN EL CAMIÓN

Casi siempre “al cuarto para las ocho”, la mayoría de las personas salen de su casa, caminan dos o tres cuadras para llegar a la parada del camión. ¡En ese momento empieza la aventura!

Muchas veces cuando llegan a la esquina, el camión pasa de largo “quedándose de a seis”; aun cuando alguien le haya hecho la señal de “suben”.

–En siete minutos llega el otro, si se tarda más tiene que “mocharse” o lo multo –dice el checador.

Ya en el camión, se escucha: –Pásenle pa’tras, dejen pasar a la raza. Atrás dan tortas. Todos tienen derecho de subir –grita el chofer a los cuarenta y tantos pasajeros que van apretujados.

Detrás de una señora que ha subido con tres hijos y no encuentra lugar, como tampoco quien se lo ofrezca, un estudiante discute con el chofer porque quiere cobrarle la tarifa normal ya que no trae la credencial, como si los siete libros, el uniforme, las tres libretas y el cabello a la “Benito Juárez” no fueran suficientes para convencer al conductor, ¿a dónde pensará que va un muchacho como éste a las 6:45 de la mañana?

Algo que llama la atención es la manera en que los dueños de los camiones llevan el control del pasaje y cómo algunos choferes se dan sus mañas para robarles: cuando el conteo es por boletos, no les dan a todos los usuarios o consiguen boletos falsos; si es con máquinas mecánicas o torniquetes, les piden a los jóvenes que los “brinquen”; ahora que utilizan las barras electrónicas les colocan un trapo o uno de los “garbanzos” tapa con la mano el láser mientras los pasajeros pasan entre las barras.

En una ocasión, una anciana solicitó al chofer que le indicara el sitio dónde bajarse para llegar a su destino.

–No se preocupe, yo le digo, pero quédese aquí cerca –la anciana sin darse cuenta cubrió la barra electrónica y fue cómplice del delito.