



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291**

***“PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS
PADRES DE FAMILIA EN EL PREESCOLAR
COMUNITARIO << EL PULGARCITO >>, UBICADO
EN LA COMUNIDAD PLAN DE AYALA”***

ROCÍO CANO CASAS

Apetatitlán, Tlaxcala Abril de 2009.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291**

***“PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS
PADRES DE FAMILIA EN EL PREESCOLAR
COMUNITARIO << EL PULGARCITO >>, UBICADO
EN LA COMUNIDAD PLAN DE AYALA”***

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN
SOCIO- EDUCATIVO**

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON LINEA ESPECÍFICA EN EDUCACIÓN
INICIAL.**

ROCÍO CANO CASAS

Apetatitlán, Tlaxcala Abril de 2009.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán., Tlax., a 24 de febrero del 2009.

**C. ROCIO CANO CASAS
PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "Promoción de la participación de los padres de familia en el Preescolar" opción proyecto de Desarrollo Educativo de la LIE y a solicitud de su asesor, Lic. María Cruz Grajeda manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
U. S. E. T.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 291
Mtro. VÍCTOR REYES CUAUTLE
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA

VRC/meco

AGRADECIMIENTOS

A ti señor que siempre caminas a mi lado tomando mi mano en los momentos más difíciles y cuando el camino se hace más pesado. Gracias por darme la oportunidad de realizar uno de mis mayores sueños: terminar mi carrera profesional, gracias también por regalarme los tres más hermosos luceros de tu firmamento: mi papá, mi mamá y mi hermano que son mi razón y mi motivo de superarme cada día más.

PAPÁ ING. ROGELIO CANO GOMÉZ:

A ti que siempre tienes la palabras precisas en el momento adecuado, gracias por ser mi fortaleza, mi ejemplo a seguir viendo como amas tu profesión. ¡Te amo!

MAMÁ GUILLERMINA CASAS ROMERO:

A ti que siempre estas para escucharme y secar mis lágrimas en mi mayor desesperación, gracias por ser mi confidente, mi ejemplo a seguir viendo como te desvives por tu familia. ¡Te amo!

HERMANO ROGELIO CANO CASAS:

A ti que siempre tienes una sonrisa para hacerme las cosas más fáciles, gracias por ser mi alegría, mi ejemplo a seguir viendo como te esfuerzas por alcanzar tus metas. ¡Te amo!

A MI TUTORA MARIA CRUZ GRAJEDA:

Gracias por su paciencia, su tiempo y por compartir conmigo sus conocimientos.

AMIGOS Y PROFESORES:

A los que directa o indirectamente influyeron, positiva o negativamente para que esto se hiciera posible, gracias a todos ustedes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
 CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN, DIAGNÓSTICO Y JUSTIFICACIÓN	
1.1. Contextualización institucional: CONAFE.....	5
1.2. Ubicación Geográfica de la comunidad. Características generales.....	6
1.3. Ubicación Geográfica del preescolar. Características generales.....	7
1.4. Diagnóstico.....	9
1.5. Justificación del proyecto.....	25
1.6. Objetivo general.....	29
1.7. Objetivos específicos.....	29
1.8. Población beneficiaria.....	29
 CAPÍTULO II. MARCO CONCEPTUAL Y FUNDAMENTACIÓN	
2.1. ¿Qué es un proyecto?.....	30
2.2. Definición conceptual de intervención.....	32
2.3. Proyecto de intervención socio- educativo.....	33
2.4. Escuela nueva.....	35
 CAPÍTULO III. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	
3.1. Enfoque cualitativo: Animación Socio- Cultural (ASC).....	39
3.2. Estrategias: Visitas al hogar, Consultas para padres y Talleres para Padres.....	43
3.3. Plan de acción.....	45
3.4. Recursos.....	56
 CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	
4.1. Evaluación.....	57
4.2. Instrumentos de evaluación.....	58
4.3. resultados esperados.....	59
Conclusiones.....	61
Bibliografía.....	63
Anexos del diagnóstico.....	66
Anexos del proyecto.....	76

INTRODUCCIÓN

La importancia de la familia en la educación de los hijos es tal que se puede afirmar que es ella, de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones, quien facilita o limita los procesos de desarrollo que afectan a sus integrantes. Si su acción es adecuada, los resultados favorecen a sus hijos y por tanto a la propia sociedad.

En la actualidad, muchos sistemas educativos contemplan cada vez más a la familia como el espacio privilegiado para la acción de las políticas educativas, espacio en el que ellas pueden tener mayor impacto.

Sin embargo no todo surge como se espera dentro del aula, ya que los conflictos entre la comunidad educativa son más frecuentes y de mayor magnitud, por ejemplo, la relación de los maestros de educación preescolar con los padres de familia, ha sido siempre difícil.

A pesar de que hay maestros y padres de familia que logran trabajar en buenos términos, en general es habitual que se presenten dificultades y desencuentros de mayor o menor magnitud, y de diversa naturaleza. Es por ello, que se pensó en diseñar un proyecto de intervención socio- educativo que ayudará a fomentar la participación de los padres con la escuela.

Los padres de familia pueden apoyar con una gran cantidad de actividades al proceso de enseñanza y aprendizaje. Algunas veces no se podrá participar directamente en las actividades, lo cual no implica que no puedan participar activa y coordinadamente con la figura docente. Es necesario cambiar la percepción que tienen los padres acerca de su participación en la escuela y reorientarlo hacia la consolidación del proceso educativo de esta forma. A la luz de antes descrito, se puntualizó un conjunto de planteamientos que resumen los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado sobre las funciones de los padres de familia en el preescolar.

- La familia ejerce una gran influencia en la formación escolar.
- La influencia que ejercen los padres de familia en el preescolar determina hasta cierto grado el trabajo del instructor.
- Pocos padres de familia se involucran en las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Hay interacción superficial entre padres de familia y el instructor.

Así en base al análisis de resultados, se puntualizó lo siguiente para ser tomado en cuenta en el diseño del proyecto:

- Trabajar talleres para padres
- Organizar sesiones de trabajo en el aula o en el hogar con los padres de familia. Donde los padres podrán presentar el trabajo que realizan, algunas muestras de su trabajo, sus inquietudes, sus satisfacciones y en general una amplia panorámica de lo que se realiza en su trabajo.
- Motivarlos a que participen en las reuniones de padres donde se trataran asuntos relacionados con el desempeño escolar de sus pequeños.
- Agendar desde el inicio del ciclo escolar actividades, pedagógicas, cívicas, culturales y sociales en las cuales los padres de familia participen de manera voluntaria.

De esta forma, y tomando en cuenta las recomendaciones propuestas en el diagnóstico, el presente texto está organizado en los siguientes apartados: Contextualización en donde se señala de manera general las características del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), la ubicación y las particulares de la comunidad Plan de Ayala y del preescolar “El Pulgarcito”, el diagnóstico que da sustento a la elaboración del proyecto, la justificación donde se explican las razones por las cuales se hizo importante la realización de éste, el objetivo general y los objetivos específicos, que indican lo que se pretende lograr y los efectos que se van a alcanzar, la población beneficiaria que son aquellos sujetos que se favorecerán con

el impacto que se cause a través de éste, el marco conceptual, en donde se expone el concepto teórico de proyecto, intervención y proyecto de intervención socioeducativo y los autores que lo sustentan, asimismo qué es la escuela participativa además de sus características, la metodología que es el camino que se elige para la obtención de un fin, en este caso se trabajó con la animación sociocultural y a partir de ello se proponen tres estrategias (Visitas al hogar, Consultas con la familia y Talleres con padres).

Además, contiene un cronograma que concretiza la serie de actividades que se van a realizar en un periodo determinado, los recursos humanos, materiales y financieros que se van a emplear para la realización del proyecto, la evaluación que nos permitirá identificar hasta que punto se lograron los objetivos y si es posible rediseñar o reestructurar todo aquello que limite la obtención de un resultado favorable, la bibliografía presentado los diversos autores consultados y retomados para la elaboración del proyecto y finalmente los anexos correspondientes al diagnóstico que se realizó y los anexos pertenecientes al proyecto.

CAPÍTULO I.
CONTEXTUALIZACIÓN, DIAGNÓSTICO Y JUSTIFICACIÓN

1.1. CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO (CONAFE)

La atención a la población en edad preescolar en situaciones de vulnerabilidad es una de las principales funciones del CONAFE, cuya visión y misión está dirigida a generar además de asegurar condiciones de equidad educativa en el país, consiguiendo y asignando recursos para superar las deficiencias materiales de las escuelas públicas, prestando servicios educativos propios, al mismo tiempo adecuados a las situaciones de vida de la comunidad.

Lo antes citado es con el objetivo de proporcionar servicios de educación comunitaria a la población que habita en pequeñas comunidades rurales, marginadas, mestizas e indígenas, menores a 500 habitantes. Así como, favorecer la igualdad de oportunidades por la vía educativa reconociendo las diferencias socioeconómicas y diversos contextos culturales, proporcionando una atención diferenciada a favor de las comunidades rurales marginadas.

El consejo en estas zonas incursionó a nivel preescolar en el ciclo escolar 1980-1981, una de las propuestas curriculares es el programa preescolar comunitario, que se basa en que niñas y niños desarrollen competencias que les permitan reconocer, analizar y resolver tanto situaciones de la vida cotidiana como otras novedosas o más complejas, a partir de las actividades que se realizan a lo largo del día de trabajo, tomando en cuenta sus experiencias previas, que se enriquecerán de manera permanente. En la conformación de un ambiente que propicie la autoestima, la socialización, la independencia y correspondencia para pensar y actuar, la curiosidad y la creatividad a través de contenidos con el interés lúdico y las actividades organizadas en espacios de trabajo.

Asimismo, se fomenta el interés de los niños y las niñas en la exploración del lenguaje escrito y el razonamiento lógico-matemático.

En las actividades, el trabajo diario de éste nivel trata de establecer un vínculo con el contexto cultural y ambiental de la comunidad promoviendo al mismo tiempo la participación de los padres de familia y la comunidad en su totalidad, como sujetos activos en el proceso educativo.

En el estado de Tlaxcala el currículo del programa de CONAFE, intenta responder a las demandas y necesidades educativas de la población infantil, por lo que este programa atiende a 600 niños y 598 niñas en 147 Centros Educativos a cargo de 167 Instructores Comunitarios en un grupo por Comunidad.

Para que el programa cumpla con sus objetivos al 100%, en el estado, el programa se encuentra dividido por regiones y cada una tiene específicamente establecidas las zonas y comunidades donde se ubican los preescolares, estas regiones son tres: Tlaxco, Huamantla y Tlaxcala.

1.2. PLAN DE AYALA, MUNICIPIO DE TETLA DE LA SOLIDARIDAD

Para efectos de éste trabajo, se realizaron las observaciones en la comunidad de Plan de Ayala del municipio de Tetla de la Solidaridad perteneciente a la región de Tlaxco y se encuentra ubicada entre la comunidad de San Bartolo Matlalohcan y ciudad industrial Xicoténcatl, ya que en esta comunidad se realizaron las prácticas profesionales.

Plan de Ayala cuenta con una población total de 337 habitantes aproximadamente, conformada por hombres, mujeres, niños y personas de la tercera edad.

El 40% de la población económicamente activa, se dedican a la agricultura y ganadería, 30% trabajan como obreros en las fabricas que se encuentran en ciudad industrial, el 20% son migrantes, el 10% son comerciantes. De las mujeres el 90% son amas de casa y el resto trabajan en la industria y el comercio.

El 80% de la población tiene la secundaria terminada, el 10% la primaria, el 8% la preparatoria o carrera técnica y solo el 2% no tienen estudios. La mayoría de los habitantes viven en una familia extensa, es decir, que en el hogar viven los padres, los hijos, tíos, abuelos, etc. La mayoría de los habitantes son de clase media y otros pocos de clase media baja.

La comunidad cuenta con casi todos los servicios básicos (agua potable, luz eléctrica, alcantarillado, servicio de transporte, etc.) a excepción del servicio básico de salud, esto ocasiona que los habitantes tengan que trasladarse a otras comunidades o a la ciudad de Apizaco.

Las viviendas en su mayoría se encuentran construidas de block y algunas otras de adobe, en cuanto a sus calles, estas tienen guarnición, aunque algunas todavía no se encuentran pavimentadas, y son de cascajo, tepetate y tierra suelta.

En el ámbito educativo, la comunidad cuenta con una primaria y una telesecundaria, escuelas pertenecientes a la SEP, dichas instituciones se encuentran ubicadas a un costado del preescolar; sin embargo, cada centro educativo, cumple con su misión mostrando respeto mutuo.

Las observaciones se realizaron en el preescolar comunitario “El Pulgarcito” que se encuentra ubicado en la comunidad antes mencionada.

1.3. PREESCOLAR COMUNITARIO “EL PULGARCITO”

El preescolar “El Pulgarcito” atiende a un total de 29 niños de entre 3 y 6 años el 90% aproximadamente de los niños son habitantes de la comunidad y 10% habitantes de comunidades aledañas.

Esta institución educativa, cuenta con un solo salón, en el cual se encuentran los dos grupos (etapa I y etapa II) además de ese pequeño salón, hay dos cuartos de

baño, uno para los niños y otro para las niñas. Posee un área de juegos con una resbaladilla, columpios, pasamanos y bolita giratoria, además un gran jardín para el juego al aire libre. El preescolar no está bardeado en su lugar hay una malla que lo rodea está constituido por terracería y pasto, además cuenta con servicio de energía eléctrica, agua, potable, así como eliminación de basura.

Todo ello se detectó a través de un diagnóstico que dio sustento al proyecto, en el siguiente apartado se aborda de manera precisa los diversos aspectos que se registraron en su dinámica interna.

1.4. DIAGNÓSTICO

EL PREESCOLAR COMUNITARIO Y LA FUNCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.

La educación en México es uno de los objetivos más importantes para el desarrollo de la sociedad, debido a que de ésta depende el progreso económico, político, social y cultural del país.

Existen diversas instituciones encargadas de atender las necesidades educativas, en especial a la población vulnerable en el estado de Tlaxcala, este es el caso del Consejo Nacional de Fomento Educativo, un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal con personalidad jurídica y patrimonio propio, creado por decreto presidencial el 9 de septiembre de 1971. En esta institución existen diversas modalidades educativas entre ellas figuran el preescolar, el cual se divide en:

- Preescolar Comunitario (PC)
- Centros Infantiles Comunitarios (CIC)
- Preescolar Comunitario para Población Indígena (PAEPI)
- Preescolar Comunitario para Población Migrante (MEIPIM)

Todos ellos responden a necesidades específicas, de acuerdo al contexto de los sujetos demandantes. El preescolar comunitario está dirigido a la población vulnerable para niños de entre 3 años a 5 años 11 meses de edad, ubicados en zonas rurales, con un número menor a 500 habitantes y geográficamente alejados de las instituciones escolares formales.

En la realización de las prácticas profesionales, se tuvo la oportunidad de interactuar en un preescolar comunitario de manera directa y, en base a la exploración que se realizó en el periodo de abril de 2007 a principios de octubre

del mismo año, se observaron diversas necesidades, que limitan el logro óptimo de los propósitos educativos de este programa, tales como:

Supervisión pedagógica no sistematizada, falta de aprovechamiento de los recursos didácticos, falta de apoyo de algunos padres de familia en actividades correspondientes al preescolar como proporcionar el material didáctico en tiempo y forma, asistencia a los talleres propuestos por el instructor comunitario, reuniones de padres, organización de los eventos que se realizan en el preescolar, entre otras, por el desconocimiento exacto de sus funciones, deficiente participación de los padres de familia en actividades extra curriculares por la misma razón.

También se observó que los padres de familia no conocen de manera precisa el programa del preescolar comunitario, por ende, existen diversas situaciones que contribuyen a lo antes mencionado.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA EN EL DIAGNÓSTICO

Durante las observaciones realizadas en el preescolar comunitario “El Pulgarcito” ubicado en la comunidad Plan de Ayala en Tetla de la solidaridad, se detectaron diversas problemáticas que limitan el desempeño de los instructores comunitarios, y por consiguiente, el desarrollo integral de los niños que asisten a él. Para que se pueda lograr dicho desarrollo, es necesario que los sujetos: padres de familia, instructor y alumnos, realicen cada uno la función que les corresponde.

El instructor durante su actividad docente debe mantener una actitud que mejore su relación con los padres de familia, ésta actitud, debe ser positiva para que se pueda abrir la comunicación entre ellos. Partiendo de la confianza, mostrando cordialidad al dialogar con ellos, para comunicarles los avances de los alumnos y así ofrecerles una relación de cooperación, con el objetivo de mostrar interés en sus hijos. La función de los padres de familia dentro del programa preescolar

comunitario es muy importante, ya que deben realizar un sin número de actividades, además de proponer estrategias que sean en beneficio del preescolar para mejorar su funcionamiento y que éstas a su vez ayuden en el desarrollo físico y cognitivo del niño durante su estancia en el preescolar.

Su participación en actividades como lo son las tareas escolares, los convivios, los talleres mensuales, las reuniones, etc. es básica porque son parte de un sistema dinámico que es de influencia en la institución y en ocasiones causa desequilibrio, porque cada sujeto o familia posee su propia ideología y no siempre concuerda con la institucional que se realiza en estos centros educativos.

Por otro lado, no establecen canales de comunicación entre el instructor y padres de familia, ante esto sólo existen quejas sobre las actividades de los niños. Además los instructores se muestran pesimistas ante la falta de apoyo de los padres y esto repercute en el avance de sus hijos.

Por eso, como en la mayoría de las instituciones se constituyen los comités de padres de familia, vistos desde una perspectiva mediadora entre la escuela y los demás padres.

Pero la relación escuela- familia, está formada por una serie de factores muchas veces invisibles pero en gran cohesión e influencia social. Es así que la relación entre instructor y padres de familia debe ser amplia ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña, además, complementaria en la tarea de educar a los hijos y bien planeada para obtener los más altos logros en los estudiantes, situación poco favorable en el preescolar comunitario.

Por lo que estos conflictos e inconformidades en función de la relación inexistente generan relaciones ríspidas que no permiten que las actividades culturales y sociales se efectúen de manera cordial, cooperativa, ni respetuosa entre la figura docente y los padres de familia afectando así el desempeño de los pequeños. Por lo anterior, se consideró importante tomar en cuenta cuáles son las funciones de los padres de familia en el preescolar comunitario antes mencionado.

OBJETIVO GENERAL DEL DIAGNÓSTICO

Determinar si las funciones que tienen los padres de familia sobre el preescolar comunitario influyen de manera determinante en el desarrollo de la práctica docente del instructor comunitario y en el aprendizaje de los alumnos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores que posibilitan la relación de padres de familia con el preescolar comunitario.
- Conocer si las funciones que realiza la asociación de padres de familia contribuyen al buen funcionamiento del preescolar.
- Identificar si la falta de apoyo de los padres de familia en las actividades del preescolar influyen de manera determinante en el desempeño del instructor y en el aprendizaje de los niños.
- Analizar las relaciones interpersonales que se establecen entre los padres de familia en relación al preescolar comunitario “El Pulgarcito”.

MARCO TEÓRICO DEL DIAGNÓSTICO

Para la escuela participativa es indispensable contar con el apoyo de todos los integrantes de la comunidad educativa, incluyendo principalmente a los padres de familia, ya que estos fungen como el primer agente socializador del niño, siendo así miembros del equipo educativo.

Para los promotores de la pedagogía nueva: Decroly, Montessori, Cousinet, Freinet..., el niño “es el artesano de su propio desarrollo” (Cousinet, 1967: 245), y la familia, para respetar la unidad de la educación, debe estar asociada a diversas actividades de la escuela o de la clase como realizar tareas en conjunto con sus hijos, eventos culturales y sociales, asistencia a las reuniones de padres entre otras. La escuela es un medio educativo puesto en y por la sociedad misma. La escuela es uno de los lugares donde se realiza, por la mediación del maestro, el esfuerzo educativo de la familia.

“En las escuelas participativas los padres asisten periódicamente a ciertos cursos para conversar con los maestros y con los alumnos. El profesor a de desarrollar la tarea de facilitador del dialogo y la interrelación de todos los grupos participantes, estar atento a los posibles bloqueos de la comunicación, motivar a los indiferentes, moderar a los impulsivos y ayudar a la expresión abierta de todos” (Sánchez, 1979: 256).

Desde la percepción de Sánchez, cada uno de los integrantes de la comunidad escolar juegan un papel importante dentro de la misma y por lo tanto deben cumplir con el rol que les corresponde, como es el caso que se trató en cuestión, porque, los maestros tienen el deber de integrar a los padres de familia en las actividades que se desarrollan dentro del preescolar.

Según la escuela participativa, si antes los maestros se esforzaban por mantener a los padres distantes del funcionamiento de la escuela, ahora por el contrario deben promover el acercamiento, la cooperación y la participación de estos,

acogiendo asimismo las cuestiones sugeridas e incluso las críticas positivas que sirvan para la mejora de la educación preescolar y el aprendizaje de los niños.

El alumno en este proceso realiza una interacción constante con los miembros de su localidad, su familia y con la escuela, por ello es importante que todos participen en su educación y en las gestiones escolares.

“La primera instancia con la que se establecen relaciones las instituciones de educación básica es la familia. Durante algunos años se han analizado estas participaciones en cada nivel educativo y se observa claramente lo siguiente: en las escuelas de nivel preescolar, los padres de familia participan de una manera natural y entusiasta con las educadoras y por lo general el contacto es diario” (Flores, 2002: 73).

De esta forma la labor de los padres en cuanto a la educación de sus hijos no se pueden solamente limitar a enviar a sus hijos a las escuelas y proporcionarles los útiles escolares que requieran sino de participar activamente en las actividades que se tengan. Para ello también es importante que desde el inicio los maestros animen a los padres a participar coordinadamente con la institución.

“El trabajo coordinado de padres y profesores pretende alcanzar ciertos propósitos generales, como la formación de actitudes positivas y adecuadas hacia el proceso educativo de los hijos, y el desarrollo de conocimientos que permita resolver problemas educativos concretos, así como debilidades para seleccionar alternativas de trabajo entre hijos, padres y profesores con el fin de mejorar el proceso educativo tanto en las escuelas como en el hogar” (Flores, 2002: 73).

Por otro lado, la participación de los padres en la educación de sus hijos está relacionada con el éxito o fracaso escolar de éstos, y son más significativos que la habilidad del estudiante o el status socioeconómico (Gómez, 2001: 13)

Mientras más estén involucrados los padres de familia en la educación de sus hijos mayor será el aprovechamiento y desempeño escolar que éstos tengan.

“Los niños lo hacen mejor cuando los padres están capacitados para jugar cuatro papeles clave en el aprendizaje de sus hijos: maestros, soportes, defensores y tomadores de decisiones”. (Gómez, 2001: 18)

Según Gómez describe a los roles claves antes mencionados, de la siguiente forma:

“Como maestros, los padres crean un ambiente hogareño que promueve el aprendizaje, que refuerza lo que ha sido enseñado en la escuela, y desarrollan los valores y las habilidades vitales que los niños necesitan para convertirse en adultos responsables.

Como soportes, los padres contribuyen con sus conocimientos y habilidades en la escuela, enriqueciendo el curriculum y proporcionando servicios y apoyo extra a los estudiantes.

Como defensores, los padres ayudan a sus hijos a negociar con el sistema educativo y a recibir un trato equitativo, trabajando para hacer el sistema más responsable con todas las familias.

Como tomadores de decisiones, los padres ayudan en consejos consultivos, en comités curriculares y equipos de administración, participando en la toma de decisiones a todos los niveles.” (Gómez, 2001:19)

Otra de las funciones de los padres dentro de la escuela, es la formación de comités o asociaciones de padres de familia que se encargan de establecer acuerdos entre ellos para la resolución de problemas, además fomentar el trabajo en conjunto entre los mismos padres de familia y la escuela. Todo esto con el objetivo de aumentar las acciones e involucrarlos con la escuela, las funciones de los padres dentro y fuera del preescolar, en el siguiente apartado se explica la metodología empleada para la realización del diagnóstico.

METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO

La metodología empleada para la realización del diagnóstico, se seleccionó con apego a la problemática identificada, de tal forma que se aplicó el método que se consideró podría brindar resultados fidedignos apegados a la realidad.

Por tal motivo, la investigación que se realizó es de corte cualitativo, ya que, este tipo de investigación da profundidad a los datos, proporciona riqueza interpretativa, mediante la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas.

Haciendo referencia a Carr y Kemmis (citado en Hernández, 1995) sobre investigación cualitativa afirma lo siguiente:

“La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (Hernández, et. al., 1998: 165)

Este tipo de investigación, abarca básicamente aquellos estudios que desarrollan los objetivos de comprensión de los fenómenos socioeducativos y transformación de la realidad.

En la investigación cualitativa, los investigadores estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido e interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

También, la investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Rodríguez, et. al. 1996: 72).

Para ceñirnos a éste tipo de investigación, fue necesario interactuar con los sujetos de estudio, esto fue posible mediante el recogimiento de información mediante la observación participativa, en el preescolar antes mencionado y en otros datos de apoyo obtenidos mediante el trabajo de campo específicamente a través de un guión de entrevista o entrevista semiestructurada diseñada por el equipo investigador y aplicado a los padres de familia del preescolar.

La observación es una herramienta importante dentro de la investigación social, además de ser una técnica científica de recogida de información, esta es sistemática, e inicia seleccionando, a un grupo, un tema, un fenómeno con el objetivo específico de observar.

Se utilizó la observación panorámica- participante, la cual es denominada etnográfica global consiste en que el investigador selecciona a un grupo humano cualquiera y se dedica a observarlo detenidamente, viviendo como un individuo más de ese grupo (Ruiz, 1999: 166). En este tipo de observación el observador se hace parte de la situación, para sentir lo que es vivir esta situación.

Además, la observación participativa ocurre en situaciones y escenarios naturales en los que el observador es un actor indiferenciado de la escena, por lo que durante la investigación el observador procura participar durante las actividades ya sean cotidianas o reales de la vida del actor social dentro de su contexto (Ruiz, 1999: 134).

Los observadores con el estilo de la observación participante (Bodgan; citado en Gerson, 1979) pasaron periodos prolongados con los actores en los escenarios naturales, interactuando con ellos mientras se dedicaban a sus actividades normales los actores fueron 22 padres de familia, 29 alumnos y 2 instructores comunitarios.

Para realizar la observación se siguió el siguiente proceso: selección del contexto, autorización de la delegada de CONAFE y autorización de la máxima autoridad del preescolar, acordar con la misma los días en que se realizaría la observación, además se seleccionaron seis categorías que sirvieron de base para la elaboración del guión de observación las categorías fueron las siguientes:

1. PADRES DE FAMILIA Y EDUCACIÓN.
2. PADRES DE FAMILIA Y SU FUNCIÓN.
3. PADRES DE FAMILIA Y SU PARTICIPACIÓN DENTRO DE LAS ACTIVIDADES DEL PREESCOLAR.
4. PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LOS INSTRUCTORES.
5. PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN ENTRE SÍ.

Los observadores se presentaron como estudiantes universitarias interesadas en brindar apoyo en las actividades que se realizan dentro y fuera del preescolar, las observaciones se realizaron de dos a tres veces por semana durante por lo menos un año. Los observadores reunieron notas¹ a través de un diario de campo y de las cuales se extrajeron citas incorporadas a este texto para sustentar el diagnóstico.

“El diario de campo implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad...” (Gerson, 1979: 22).

La recolección de datos de apoyo (guión de entrevista) fue llevado a cabo por las autoras de la investigación, durante un período de una semana y media. Así, las entrevistas se aplicaron dentro de las instalaciones del preescolar y otras en los hogares de los padres de familia, se entrevistó a 19 de los 22 de padres, y se aplicó a 2 padres de familia por día cumpliendo así un periodo de una semana y media. El guión de entrevista fue diseñado por el equipo investigador². En el siguiente apartado se plasman los resultados que se obtuvieron.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La educación preescolar es fundamental y la base para la formación integral del niño, por ello es importante que los padres de familia se involucren en las actividades que se desarrollan dentro del preescolar.

¹ Anexo 1 del diagnóstico: Extractos del diario de campo

² Anexo 2 del diagnóstico: Guión de entrevista para padres

“Los padres tienen deberes y derechos sobre la educación de sus hijos y, como consecuencia tienen derecho también a participar en la gestión de la misma”
(Sánchez, 1979: 163)

El propósito primordial de este análisis consiste en presentar aspectos específicos de las funciones que los padres tienen dentro del preescolar comunitario, además de identificar los factores que posibilitan la relación de los padres de familia con el preescolar y así mismo, de que manera apoyan los padres de familia en las actividades que se realizan y si esto influye en el desempeño del instructor y en el aprendizaje de los niños, y por último mostrar el modo en que los padres de familia se relacionan entre sí.

El preescolar en el cual se centro esta investigación se encuentra ubicado en una comunidad rural llamada Plan de Ayala del municipio de Tetla de la solidaridad. Esta institución atiende a 29 niños y 22 padres de familia que son los miembros de esta institución.

Procuramos extraer de los datos obtenidos los aspectos comunes de las funciones de los padres de familia relacionados directamente con la influencia que estas tienen sobre el funcionamiento adecuado del programa preescolar y de este en general. Aunque no se pretende que el material represente los puntos de vista de todos los miembros de preescolar, se considera que caracteriza al modo de ver de ellos. Para explicar cuales fueron los resultados que obtuvimos se categorizó de la siguiente manera:

1. PADRES DE FAMILIA Y EDUCACIÓN

Los padres dentro de la primera categoría, comparten y coinciden en que la educación preescolar es un paso importante para la formación de sus hijos, siendo primordial para el desarrollo integral del niño, además de actuar como un agente socializador. Una de las madres entrevistadas, lo dijo con las siguientes palabras:

“Es fundamental por que se puede decir que es una base de ahí en adelante para su desarrollo, y acceder a las demás instituciones.”³

Otra de las madres de familia expresó un punto de vista similar acerca de la educación preescolar:

“Les da mucho valor en su vida, muchos conocimientos para aprender, un paso más para su educación”⁴

Por otro lado, particularmente el preescolar comunitario, brinda según los entrevistados más beneficios que un preescolar de la SEP, ya que el horario es más amplio, se desarrollan ambientes de aprendizaje que se conocen como “espacios” en donde los niños desarrollan diferentes habilidades cognitivas, sociales y afectivas. En donde los padres de familia deben tener participación, ya sea a través de talleres mensuales o en sus hogares con sus hijos.

También indican que el sistema del preescolar comunitario es totalmente gratuito, además del apoyo que reciben con el material didáctico.

2. PADRES DE FAMILIA Y SU FUNCIÓN

La mayoría de los padres de familia no conocen con exactitud cual es su función dentro del preescolar, sólo tienen ciertas nociones, por ejemplo: cumplir con todas las faenas que se les asignan, brindar hospedaje y alimentación al instructor, cumplir con el material didáctico que se les solicite y solo un par de entrevistados comentaron la importancia de formar un equipo de trabajo entre instructores, padres de familia y alumnos en el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula como son: las tareas escolares, los talleres mensuales y los convivios donde los padres juegan un papel importante.

³ Anexo 3 del diagnóstico: Madre de familia entrevistada

⁴ Anexo 4 del diagnóstico: Madre de familia entrevistada

De acuerdo con lo anterior y según la escuela participativa, los padres deben asistir periódicamente a ciertos cursos que se han convocado por el maestro. Y participar en la gestión dentro de la misma.

También es importante formar una asociación de padres de familia que actúe como mediadora entre los demás padres y la institución, al preguntar a los actores cuales son las funciones de la asociación menos de la mitad respondió que ellos tratan de resolver los problemas que se presentan en el preescolar en relación a su funcionamiento y son los responsables de buscar apoyo para la institución, así como supervisar el trabajo de los instructores, a continuación un argumento de un padre de familia:

“Básicamente podría decirse que pues como la cabeza, supervisar lo que son los instructores el trabajo que hacen ellos, el trabajo en equipo con los padres y pues cualquier cosa que surja...”⁵

Referente a lo anterior, según Flores, la asociación de padres de familia son organismos de trabajo de los padres dentro de la escuela, entre las funciones de este organismo se encuentran la siguiente:

Participar en las actividades que contribuyen a la cultura de los padres y su preparación para el desarrollo de sus hijos.

Sin embargo, la asociación de padres del preescolar “El Pulgarcito”, no cumple con todas las funciones, ya que, en base a las observaciones realizadas, cuando se necesita de su apoyo no todas las integrantes de la misma participan en la gestión, además de delegar la responsabilidad solo a una o dos representantes, lo que origina un desacuerdo entre los padres de familia.

⁵ Anexo 3 del diagnóstico: Madre de familia entrevistada

3. PADRES DE FAMILIA Y SU PARTICIPACIÓN DENTRO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS.

En cuanto a la participación de los padres de familia en las actividades que se realizan dentro y fuera del preescolar, algunas de las personas entrevistadas argumentaron tener buena disposición para asistir a las asambleas y talleres propuestos por el instructor. El comentario a lo anterior fue:

“Al cien por ciento a la disposición de los maestros”⁶

Sin embargo, otras opiniones contrastaron, argumentando lo siguiente:

“Se puede decir que buena. A lo mejor no en un 100% porque a veces hay fallas en ciertas cosas, pero pues... a veces por ideas no esta uno de acuerdo, en algunas situaciones, pero de ahí trata uno de participar en lo que más se pueda...”⁷

Como lo indica la cita anterior y las observaciones realizadas, un considerable porcentaje de padres no asisten a las reuniones que son en función de la mejora del preescolar, como las actividades o eventos sociales (faenas, convivios, talleres etc.).

Todo esto impide que la participación de los padres de familia sea deficiente y al mismo tiempo, limita la vinculación con el aprendizaje, desarrollo y progreso de los niños en el preescolar.

Pero para que la participación sea activa de parte de los padres de familia, los maestros deben abrir canales de comunicación.

4. PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LOS INSTRUCTORES

Durante las observaciones realizadas, se puede comprobar que se establece poca comunicación de ambas partes, ya que los padres se acercan a los instructores de

⁶ Anexo 5 del diagnóstico: Madre de familia entrevistada

⁷ Anexo 3 del diagnóstico: Madre de familia entrevistada

forma discontinua a preguntar sobre la conducta y aprovechamiento escolar o los problemas que presentan sus hijos.

Además de la apatía de algunos padres de familia al no asistir a juntas convocadas por el instructor, e igualmente la poca contribución de sugerencias o actividades a realizar por sus hijos. Un comentario de una madre de familia ilustra lo anterior al preguntarle si alguna vez ha sugerido para la mejora del preescolar:

“No hasta ahorita nada”.⁸

Por otro lado, se establece en el programa de preescolar comunitario, las funciones que cada uno de los integrantes de la comunidad educativa debe realizar, al mismo tiempo, de la responsabilidad que tiene los mismos.

Sin embargo, los padres de familia son un tanto indiferentes a las necesidades del preescolar, la mayoría de las veces solo asisten cuando es de carácter obligatorio, ya que si faltan a esta obligación son multados económicamente

5. PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN ENTRE SÍ.

Las relaciones que se dan entre los padres de familia son básicas, pero estas han sido difíciles. A pesar de que los padres llegan a trabajar en buenos términos, en general es habitual que se presenten dificultades.

De esta forma, refiriéndose a lo anterior, y bajo las observaciones realizadas, las relaciones que se dan entre los padres de familia se ven afectadas, existe también una total falta de comunicación entre ellos, ya que cuando se realizan actividades que fomentan la convivencia tienen que trabajar en equipo, por lo que, siempre eligen a las mismas personas (amigas o parientes) sin tratar de relacionarse con otras.

⁸ Anexo 6 del diagnóstico: Madre de familia entrevistada

Sin embargo, a pesar de ello los padres de familia aseguran tener una buena relación, sugiriendo que esto sólo implica una relación superficial, sin tener en cuenta que esto va más allá, respetar los acuerdos a los que se llegue, trabajar en equipo respetando la ideología de las personas, establecer canales de comunicación dentro y fuera del preescolar, etc.

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Para aportar algunas posibles soluciones a un problema o necesidad, y que éstas realmente sean precisas para un contexto determinado, es necesario realizar un diagnóstico; y de acuerdo al que se realizó en el preescolar comunitario “El Pulgarcito”, ubicado en la comunidad Plan de Ayala del municipio Tetla de la Solidaridad, titulado las funciones de los padres de familia dentro de las actividades del preescolar, a través de la aplicación de instrumentos tales como la entrevista y la observación, se obtuvieron los siguientes resultados:

Los padres de familia no están en la mejor disposición para alentar las actividades que se realizan en el preescolar, además durante su escasa participación en función dentro del mismo, no cubre las expectativas de los instructores

Siendo así, las relaciones colaborativas de los padres de familia en las actividades que se realizan dentro y fuera del preescolar el problema principal que afecta de manera determinante, ya que de ellos depende en gran medida el funcionamiento del preescolar.

Por lo que se propone el presente proyecto socioeducativo para promover la participación de los padres de familia en el preescolar.

En la actualidad, muchos sistemas educativos contemplan cada vez a la familia como el agente educativo por excelencia, puesto que es la única influencia educativa que permanece de forma continua en el niño. De la misma forma la influencia del entorno familiar es predominante en todos los periodos de su desarrollo.

Cuando la institución posibilita la inclusión de los padres en las actividades que se desarrollan en el preescolar, se crea un ambiente que favorece la formación

integral, tanto del preescolar como institución, como la de los infantes que en ella se forman.

El hecho de que los padres de familia compartan actividades con la figura docente, facilita la exploración, la investigación y la búsqueda de alternativas que permitan mejorar la relación educador- educando mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores y estrategias para la solución de problemas del entorno tanto familiar como institucional.

Es fundamental que los maestros de preescolar encaucen su relación con los padres de familia para acrecentar y mejorar el aprendizaje de los niños. Pero para ello es necesario que los padres estén en la mejor disposición de hacerlo como lo argumenta una madre de familia entrevistada en el diagnóstico realizado:

“Al 100% a la disposición del maestro”⁹

Sin embargo, la mayoría de los padres no tienen la misma opinión, siendo antipáticos y pesimistas ante la responsabilidad de trabajar en equipo junto con la figura docente, además de no colaborar con las actividades que se realizan dentro del preescolar.

La relación de la figura docente con los padres de familia ha sido siempre difícil. A pesar de que hay maestros y padres de familia que logran trabajar en buenos términos, en general es habitual que se presenten dificultades de mayor o menor magnitud, y de diversa naturaleza.

A continuación presentamos los resultados encontrados en el diagnóstico:

⁹ Anexo 1 del proyecto: Madre de familia entrevistada en el diagnóstico

- La familia ejerce una gran influencia en la formación escolar.
- La influencia que ejercen los padres de familia en el preescolar determina hasta cierto grado el trabajo de la figura docente.
- Pocos padres de familia se involucran en las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Hay interacción superficial entre padres de familia y el instructor.

Seguramente los problemas señalados no son todos lo que se le presentan al instructor en su relación con los padres de familia, pero si son lo suficientemente importantes para atenderlos y preocuparse por cambiar esta situación.

Dichos resultados dieron pauta para el diseño del proyecto, el cual, pretende promover en los padres de familia la corresponsabilidad educativa que tienen para el desarrollo de actividades que se realizan en el preescolar y sobre la importancia de su participación dentro de la misma, ya que de ésta forma se logrará una mayor eficacia en el servicio educativo, una mejora en los objetivos centrales de la educación; formación de la persona en su integridad y como aspectos más puntuales, el rendimiento académico, el comportamiento, la asistencia, e identificación con la escuela.

La idea de fortalecer la relación entre escuela y familia, se refuerza por el hecho de estar enmarcados dentro de un proyecto en el que participa toda la comunidad educativa.

El propósito de este proyecto es mostrar que cuando el maestro involucra a los padres de familia con la escuela y con sus hijos, no es una carga de trabajo, sino una inversión de esfuerzo, pues, cuando los padres de familia ya estén comprometidos activamente en el aprendizaje de sus hijos, significara un ahorro de trabajo, ya que los alumnos de su grupo avanzaran más cuando también sus padres trabajen educativamente con ellos.

Una de las principales direcciones en el trabajo de educación familiar consiste en el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles.

Por lo tanto, es necesario que la familia perciba al preescolar como una escuela que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de su vida cotidiana: sus interrelaciones familiares, su convivencia diaria y relación con sus hijos.

En todo proyecto es necesario un objetivo, ya que éste indica el destino del mismo o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización (Ander- Egg, 2004:38).

El presente gira en torno a un objetivo general y objetivos específicos, en las siguientes líneas se presentan éstos.

1.6. OBJETIVO GENERAL

Implementar diversas estrategias que permitan fortalecer las relaciones de participación y colaboración de los padres de familia y el instructor hacia el preescolar comunitario.

1.7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su colaboración en las actividades del preescolar.
- Fomentar una relación cooperativa, respetuosa, clara y cordial entre padres de familia y la figura docente.
- Incrementar actividades que involucren la participación de los padres de familia.

1.8. POBLACIÓN BENEFICIARIA

Los beneficiarios directos de este proyecto son 22 padres de familia, 2 instructores comunitarios y 29 niños (as) del preescolar comunitario “El Pulgarcito” de la comunidad Plan de Ayala ubicado en el municipio Tetla de la Solidaridad.

Los beneficiarios indirectos del proyecto son: la comunidad Plan de Ayala, los niños, padres de familia e instructores que ingresen cada ciclo escolar y el programa preescolar comunitario del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE, 1981).

CAPÍTULO II.

MARCO CONCEPTUAL Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. ¿QUÉ ES UN PROYECTO?

Un proyecto en palabras de Ezequiel Ander- Egg es:

“Un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas, y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades” (Ander E., 2004: 16)

Consiste pues en la previsión, ordenamiento o premeditación que se hace para realizar o ejecutar algo. El propósito de todo proyecto es alcanzar un resultado o un producto a través de una serie de actividades de duración determinada utilizando diversos recursos (humanos, materiales, financieros, etc.) que permitan el alcance de los objetivos planteados dentro del mismo.

En todo proyecto se tiene la intención de alcanzar aquello que pretende con la mayor eficacia y calidad, por ello debemos describir con todo detalle el proceso a seguir, tener la capacidad de prever los pasos en el desarrollo del mismo, las acciones a realizar, los mecanismos a poner en juego, la evaluación de los resultados obtenidos, así como los posibles desajustes en la realización del proyecto.

Tradicionalmente se ha dicho que formular un proyecto consiste en responder a una serie de preguntas como las siguientes:

QUÉ	Se quiere hacer	Naturaleza del proyecto
POR QUÉ	Se quiere hacer	Origen y fundamentación
PARA QUÉ	Se quiere hacer	Objetivos, propósitos
CUÁNTO	Se quiere hacer	Metas

DÓNDE	Se quiere hacer	- Localización física - Cobertura espacial
CÓMO	Se va a hacer	- Actividades y tareas - Metodología
CUÁNDO	Se va a hacer	Calendarización o cronograma
A QUIÉNES	Va dirigido	Destinatarios o beneficiarios
QUIÉNES	Lo van a hacer	Recursos humanos
CON QUÉ	Se va a hacer/costear	Recursos materiales Recursos financieros

Si bien las pautas para la realización de los proyectos son procedimientos más o menos generales, en la elaboración de cada proyecto en concreto, el número de acciones y de pasos implicados depende de la naturaleza y magnitud del mismo, por tanto éste proyecto de intervención posee ciertas características y acciones específicas.

A continuación se presenta la definición conceptual de intervención, con la finalidad de tener un concepto completo en relación al proyecto.

2.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE INTERVENCIÓN

La intervención propicia en las personas un cambio, desarrollo y mejora en general. La palabra intervención proviene del término latino <<intervenio>> que puede ser traducido como “venir entre” o “interponerse” (Mondragon 2004, 103).

De acuerdo con Gerald Caplan (citado; en Mondragon, 2004) propone tres niveles de intervención que son:

- a) Intervención primaria: pretende eliminar o eventualmente disminuir los riesgos que afectan al conjunto de la población, promueve procesos de inserción o de socialización orientados a la plena participación en las dinámicas comunitarias.
- b) Intervención secundaria: intenta detectar los problemas tan pronto como sea posible, reduciendo su incidencia y prevalencia o duración del trastorno.
- c) Intervención terciaria: pretende minimizar los efectos físicos, psíquicos y sociales de un determinado trastorno.

Una definición general del término intervención es:

“Una labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y a prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros o instituciones, con fines educativos y/o sociales, para que la enseñanza o las actuaciones que desde ellos se generan estén cada vez más adaptadas a las necesidades reales de las personas y de la sociedad en general” (Plata; citado en Cabrera, 2000).

En este sentido, la intervención desencadena una serie de expectativas y consecuencias fuertemente ligadas a la construcción simbólica y a las representaciones de quien esta interviniendo, como en el caso de éste proyecto, que es de tipo socioeducativo, en los siguientes párrafos se da una explicación detallada del mismo.

2.3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIO- EDUCATIVO

La elaboración de proyectos implica sistematizarse, es decir, construir un sistema para lograr una ordenación, implica jerarquizar y articular una serie de hechos, de objetos o ideas, aparentemente dispersos para poderlos comprender e interpretar.

La formulación de un proyecto de intervención socio- educativo, implica identificar un problema, demanda o necesidad para lograr un cambio en mejora del mismo especificando los objetivos a alcanzar, metas, actividades a desarrollar, calendario de ejecución y recursos.

Para Castillo un proyecto de intervención socio- educativo es:

“Un conjunto de acciones planificadas que quieren dar respuesta a necesidades educativas concretas en un determinado ámbito de intervención, ya sea en una localidad, en una provincia, etc...” (Castillo, 2004: 69).

Un proyecto de intervención socio- educativo debe contener por lo tanto, no solo los objetivos a conseguir, sino también las estrategias a poner en práctica, los recursos a utilizar y la temporalización prevista. Un proyecto de intervención socio- educativo debe tener, entre otras, las siguientes características:

- a) “Debe estar elaborado como proceso con una teoría fundamentada.
- b) Debe ser realista y no se planteado con objetivos inalcanzables.
- c) Ha de convertirse en un instrumento activo, dinamizador con la finalidad de mejora de la situación en la que se aplica.
- d) Ha de ser a la vez orientador de la práctica.” (Castillo, 2004: 74)

También, es importante destacar que un proyecto de intervención ha de convertirse en un instrumento para el cambio y mejora de situaciones de personas o grupos concretos en situación de desventaja, partiendo de sus necesidades, y ha de ser

concretado en la práctica en un ámbito de intervención, con la finalidad de solventar las dificultades y problemáticas detectadas.

Conforme a éste enfoque, es necesario conocer la importancia de la interacción social que se da entre las personas o grupos, y que en este proyecto corresponde a padres de familia del preescolar.

2.4. LA ESCUELA NUEVA

Lograr que los padres de familia se involucren activamente en la educación escolar de sus hijos es un reto, para eso, la escuela nueva concibe la introducción de métodos activos como medio para asociar cada vez más a los alumnos a los actos de apropiación de conocimientos y a los procesos de observación y de expresión que son propuestos por el profesor; que los padres de familia sean colaboradores activos de la educación de sus hijos; de ahí que la participación sea elemento esencial para esta pedagogía.

Según los promotores de la escuela nueva, el rol del maestro es facilitar la comunicación, ayudar a que todos participen y a que cada uno tome responsabilidades, haciendo posible la cooperación con los otros. El rol de los padres de familia es apoyar a los maestros en las diversas actividades para mejorar la calidad de educación, ya que padres y maestros son responsables de la misma misión.

Las decisiones son tomadas por todos los involucrados en el proceso educativo, no por unos cuantos individuos aislados, y se busca la resolución de los problemas en común.

Los pioneros de las diversas formas de pedagogía nueva insistieron sobre la unidad de la educación y la necesidad de relaciones regulares entre la familia y escuela, estableciendo puntos de contacto entre la escuela y los padres, invitándoles a interesarse por las actividades de la escuela.

Dewey intuye la participación como una opción a la facilidad.

“Constituye, por el estudio y la acción, una experiencia continuamente descubierta y organizada por los alumnos con sus maestros y padres, para provocar nuevas experiencias y abordar las nuevas dificultades, verdaderas o ficticias”. (Dewey; citado en Lammers, 1963)

En la concepción educativa de Dewey define la participación en la enseñanza como un proceso por el que el individuo se hace cada vez más presente asimismo y a los otros, a sus expectativas y a las expectativas del otro. (Dewey; citado en Lammers, 1963)

Strauss define participación como:

“Una forma de equilibrio de poder que concede a los subordinados una mayor libertad en la determinación de objetivos y/o en la manera de conseguirlos. Entendemos la «participación» en la gestión educativa como el poder real de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, tanto a nivel microsocioal, de todos los que intervienen en el proceso educativo:

- Alumnos,
- Padres de alumnos,
- Personal docente,
- Poderes organizadores y de dirección, y
- Eventualmente, grupos de interés en la enseñanza.” (Strauss; citado en Sánchez, 1979)

La participación puede ser formal (o institucionalizada) e informal (con independencia de los órganos oficiales establecidos de participación). De igual modo puede efectuarse la participación de manera directa e indirecta a través de la representación auténtica.

En los niveles más elementales, tales como la clase o el grupo educativo, puede ser frecuente una participación directa; no así a nivel de establecimiento y menos aún de sistema educativo, en que la participación ha de efectuarse a través de la representación o la delegación.

Para un tipo ideal de modelo de gestión participativa, la participación debe considerarse proporcional para todos los grupos y personas que intervienen en la enseñanza, abarcando todas las formas posibles (directa, indirecta, formal e informal).

La idea de participación no ha interrumpido de pronto en la enseñanza, la noción era ya familiar, de una u otra forma, en ciertos momentos y en algunos países y aunque no estaba institucionalizada, numerosos establecimientos escolares la habían puesto en práctica, al menos parcialmente.

Esta forma de mirar a los padres de familia tiene antecedente en la Escuela Nueva de Boulogne (Francia), donde se tenían regularmente reuniones mensuales de padres para mantenerles al corriente de la organización pedagógica y de la disciplina del establecimiento; la Escuela de Decroly (Bélgica), donde de manera sistemática se tomaban numerosas iniciativas individuales para la organización de la clase; la Escuela de La Source (Nueva Escuela Francesa), que era cogestionada por padres y profesores; algunos establecimientos de la Institución Libre de Enseñanza y de las Escuelas de Poveda y Manjón (España), en cuanto a la participación de alumnos.

También «The Parents-Teachers Association», fundada hace más de cuarenta y cinco años por C. Washburne en su escuela de Winnetka (Estados Unidos), que era una empresa de cogestión, de padres y maestros, particularmente audaz, ya que los padres tenían el derecho, ciertos días, de sentarse en los asientos de sus hijos y ser así testigos de su trabajo de aprendizaje y de la actividad educativa del profesor.

Si bien las distintas preferencias históricas han ido marcando predominio de significaciones como las más válidas para su época, en la actualidad vemos que parecen coexistir estos diversos sentidos históricamente acuñados.

Es claro que los intereses y las expectativas de los diversos participantes en el proceso educativo son muy divergentes; pero el planteamiento de la participación es principalmente la satisfacción de las demandas e intereses particulares de cada uno de los miembros frente a los requerimientos de otros, cuando el enriquecimiento del acto educativo, de la relación pedagógica y del desarrollo de todas las personas implicadas en la educación.

La participación de los padres en la gestión escolar también es importante, ya que ellos como máximos responsables e interesados en la educación de sus hijos, tienen reconocido su derecho a participar en la gestión de la misma, pero este reconocimiento supone, asimismo, que deben ejercitarlo junto con los alumnos y los profesores que también están implicados.

La participación de los padres en la gestión del centro puede ejercitarse dentro de asociaciones constituidas al efecto o a título individual por cada uno de los padres o madres.

“Las asociaciones de padres son agrupamientos de padres, madres o tutores legales, constituidas para la colaboración.” (Gento, 1994: 208)

Esta es una de las múltiples formas en que las relaciones padres- maestros pueden ser contactos individuales necesarios para examinar y profundizar los aspectos particulares de la personalidad desarrollo de cada niño. Tratan regularmente sobre las prestaciones escolares del niño, su comportamiento en la clase, su método de trabajo, sus aptitudes, sus intereses, sus posibilidades de futuro. Tienen por objeto conocer al niño para ayudarlo mejor.

La participación no garantiza la ausencia de conflictos, sino que promueve la capacidad de asumirlos y la búsqueda de soluciones a través de diversos procedimientos y actividades.

Por lo anterior, la metodología es un componente esencial en el diseño del proyecto, ya que, como lo indica Espinoza (citado; en Alvira, 1991), el método es el camino que se elige para la obtención de un fin, implica la definición de tareas, de normas y procedimientos para la ejecución. En el siguiente apartado se abordará la metodología empleada para éste proyecto.

CAPÍTULO III.
METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS

3.1. ENFOQUE CUALITATIVO: ANIMACIÓN SOCIO- CULTURAL

En párrafos anteriores, se enfatiza la participación de los padres de familia en las actividades que la institución escolar promueve durante la estancia del niño o niña en ella, por ello, el proceso de desarrollo del proyecto se enmarca en la Animación Socio- Cultural (ASC), que es una metodología que permite la acción socio-pedagógica que, sin ser la única se caracteriza básicamente por la búsqueda e intencionalidad de generar procesos de participación de la gente.

Además, la Animación Socio- Cultural, tiende a producir procesos de sensibilización, motivación y acción de la gente, para que ellos mismos asuman un cierto protagonismo en la dificultad que se les presenta, asimismo, los actores implicados se convierten en protagonistas para satisfacer las necesidades que como individuos, organizaciones y/o comunidad demandan, ya que la animación pone por delante la expresión del grupo y la gestión de éste en las respuestas a sus necesidades.

Dentro de los más influyentes teóricos - sistematizadores de la metodología de la ASC, se pueden destacar los siguientes: Ander- Egg Ezequiel, Paulo Freire, García Canclini, Adolph Dresterweg, Paul Natorp, Saez, Ucar, Quintana, entre otros, todos ellos enmarcados dentro de la sociología crítica para el cambio y la transformación social a través de la participación de los involucrados, en este caso particularmente de los padres de familia.

La expresión de Animación Socio- Cultural apareció en Francia, Bélgica, Holanda y algunas regiones de Suiza, y pronto fue exportada a otros países hacia 1965.

Algunas de las características principales de la ASC, que dieron pauta para la realización del proyecto son las siguientes:

- “Busca generar procesos de participación en todos aquellos que están implicados.
- Sus métodos y técnicas de actuación se apoyan en una pedagogía participativa.
- Tiene un carácter voluntario y abierto que reviste la participación de la gente en las actividades propias de la animación...” (Ander- Egg, 1997: 22)

Además se debe tomar en cuenta, que la ASC, nos permite tener contacto con los integrantes que se encuentran inmersos en un contexto determinado actuando como un animador socio- cultural, para así buscar generar la participación de éstos como se plantea en el objetivo del proyecto.

“El animador no es más que una ayuda al grupo en su gestión, anima a la gente a reflexionar sobre sus insatisfacciones y las causas de las mismas, además ayuda a los involucrados a pensar cómo cambiaría la realidad si sus necesidades fueran satisfechas, además a considerar qué deberían hacer si quisieran conseguir tales cambios...” (Ander-Egg, 1997: 35)

Así, al llevar a cabo el proyecto nos permitirá tener un contacto directo con la población beneficiaria que se encuentra en la comunidad, actuando para ellos y con ellos a fin de resolver la demanda existente.

Es por ello que la ASC se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con la participación de la comunidad educativa para lograr una transformación social.

“La Animación Socio- Cultural supone una forma de producción de satisfacción de necesidades a las demandas existentes en la escuela planteada con anterioridad, buscando y logrando así, la participación de los propios sujetos de investigación” (Ander-Egg, 1997: 16).

De acuerdo con lo citado anteriormente y dadas las características de la animación socio- cultural, permitió en un primer momento realizar un estudio teórico de las particularidades de la familia, de la comunidad y de los métodos y medios de su educación, para concebir que, se integraran en la labor educativa del centro infantil, para coadyuvar al logro de los objetivos fundamentales del proceso educativo en estas edades: alcanzar el máximo desarrollo de todas las potencialidades físicas y psíquicas de los infantes que asisten al centro, coordinando a todos los agentes que intervienen.

El trabajo con los padres de familia puede tener varias dimensiones que van desde las acciones aisladas emprendidas con vistas a solucionar un problema específico, a un conjunto sistemático de acciones articuladas en programas con objetivos más ambiciosos, y con horizontes temporales más amplios.

Por ello es necesario una serie de estrategias educativas que faciliten la entrada de los padres y las madres en el aula. Ya que es necesario que el maestro tome la iniciativa para lograr el apoyo de los padres de familia, emprendiendo acciones sistemáticas y convincentes, para que ellos vean que existe una disposición efectiva del maestro.

A partir de la perspectiva teórica de la animación sociocultural, el proyecto se desarrollará en diferentes fases mediante estrategias específicas. En este trabajo se manejará conceptualmente a estrategia como:

“El término estrategia es de origen griego. *Estrategeia*. Estrategos o el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: stratos (ejército) y agein (conducir, guiar).

Estrategia puede definirse como la mejor forma de alcanzar los objetivos buscados al inicio de una situación conflictiva. Establecer una "estrategia" implica conocer de antemano las distintas formas en las que se va a derimir un conflicto y de que forma enfrentarlo conociendo las metas que se desean alcanzar.

La estrategia puede verse como un plan que debería permitir la mejor distribución de los recursos y medios disponibles a efectos de poder obtener aquellos objetivos deseados” (Porter, 1998:235).

Como se describe en la cita anterior, en este proyecto se contemplan como estrategia general para su desarrollo tres fases que a continuación se describen:

FASE 1: PLANEACIÓN Y DISEÑO

Que consistirá en tramitar los documentos necesarios con los encargados de CONAFE y obtener la autorización para la ejecución del proyecto en la comunidad antes mencionada.

Además, de establecer con los instructores comunitarios comunicación y coordinación para informarles sobre el proyecto y contar con su apoyo para su aplicación.

FASE 2: DESARROLLO DEL PROYECTO.

Para poder alcanzar los objetivos planteados en el proyecto es necesario aplicar las estrategias diseñadas con las cuales se pretende intervenir en la comunidad seleccionada (padres de familia).

Las estrategias a utilizar son:

- a) Consultas con la familia.
- b) Visitas al hogar.
- c) Talleres con padres.

En el siguiente apartado se explica a profundidad de en que consiste cada una y sus características.

3.2. ESTRATEGIAS

Las consultas con la familia abordan preocupaciones o problemas que ellos tengan con sus hijos. Esta atención se puede realizar por los psicólogos y pedagogos del centro o vinculados a este, y ha de contar con la presencia del equipo educativo (Vergara, 2003: 203).

Dichas consultas consistirán en una conversación orientadora o, incluso, en un proceso más corto en que toda la familia reflexione sobre sus problemas en torno al desarrollo de los hijos, para buscar las vías de solución bajo el asesoramiento profesional.

Las reuniones se realizarán en el salón de clases una vez al mes, los puntos a tratar en la reunión serán de acuerdo con la necesidad o demanda existente. El tiempo designado para la reunión grupal será de 30 minutos y la reunión individual será de 10 minutos por alumno aproximadamente, y se registrará en un diario de campo contemplando algunos indicadores (Ir a página 50 para ver indicadores).

Otra alternativa para la atención a los padres consiste en las visitas al hogar que aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que los niños viven y se educan, tanto materiales como higiénicas y, sobre todo, de carácter afectivo, que permiten conocer la composición familiar, las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, etc., para, a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de su función, y las sugerencias de medidas y actividades concretas, cuya aplicación favorezca estimular el desarrollo infantil (Vergara, 2003: 203).

Para realizar las visitas al hogar será necesario informar a los padres en las consultas con la familia cuándo será la próxima visita y en qué consistirá ésta. Se

visitará un hogar quincenalmente, el tiempo que estarán en el hogar de la familia será alrededor de 2 horas, El instructor llenará el formato de visitas al hogar¹⁰.

El taller para padres es una técnica que implica el desarrollo de ciertas características. Su significado literal es el de un seminario o colegio de ciencias donde se reúne un grupo de estudiosos para la enseñanza común. El taller posee la siguiente estructura:

- A) Admite grupos pequeños, de 10 a 30 participantes que facilitan la interacción en lapsos de corta duración y de trabajo intenso.
- B) Tiene propósitos y objetivos definidos que deben estar estrechamente relacionados con lo que el participante realiza habitualmente.
- C) Se vale de la combinación de técnicas didácticas que propician el conocimiento a través de la acción.
- D) La información que los conductores desean transmitir se proporciona fundamentalmente a base de asesorías, que promueven el desarrollo de las capacidades del participante y la elaboración de un producto que puede ser indistintamente un instrumento o una estrategia, pero que necesariamente debe ser evaluable, tangible, útil y aplicable.
- E) Se adapta a las necesidades de los participantes, lo que le da flexibilidad.

Los talleres se efectuarán dentro de las instalaciones del preescolar. El total de talleres son 10, se llevarán a cabo una vez al mes durante el ciclo escolar. El tiempo real para la realización del taller es de 45 minutos.

Todas estas estrategias están organizadas y sistematizadas bajo tiempos específicos, los cuales se registran en el cronograma¹¹. La manera precisa de abordaje de cada una de las estrategias se registra en el plan de acción.

3.3. PLAN DE ACCIÓN

¹⁰ Anexo 2 del proyecto: Formato de visitas al hogar

¹¹ Anexo 3 del proyecto: Cronograma de actividades del preescolar.

CONSULTAS CON LA FAMILIA

Objetivo:

Fomentar una relación cooperativa, respetuosa, clara y cordial entre padres de familia y la figura docente.

Procedimiento:

- El instructor convocará en el salón de clases a las reuniones.
- Las reuniones se llevarán a cabo una vez al mes o si el instructor y los padres de familia lo consideran necesario se efectuaran con más frecuencia.
- El tiempo designado para la reunión grupal será de 30 minutos y la reunión individual será de 10 minutos por alumno aproximadamente, a menos que la situación en la que se encuentra el niño requiera mayor tiempo.
- Los puntos a tratar en la reunión serán de acuerdo con la necesidad o demanda existente.

Evaluación de la estrategia.

Se utilizará un diario de campo que es un instrumento de apoyo que permite registrar la actividad que se realiza durante un periodo determinado y tiene como objetivos, entre otros, anotar la programación de acciones, reflexionar sobre las acciones realizadas y servir de base para la elaboración de posteriores documentos (supervisión, informes de evaluación, memoria final de prácticas, sistematización)

VISITAS AL HOGAR

Objetivo:

Incrementar actividades que involucren la participación de los padres de familia.

Procedimiento:

- El instructor y los alumnos visitarán el hogar de cada niño a lo largo del ciclo del escolar con el propósito de incluir a los padres a las actividades del preescolar.
- Se visitará un hogar quincenalmente, si el número de alumnos así lo permite, sino el periodo puede ser flexible y adecuarlo al total de alumnos. El tiempo que estarán en el hogar será alrededor de 2 horas o el tiempo que el instructor y los padres consideren necesario.
- Las actividades que se llevarán a cabo durante la visita al hogar serán de acuerdo al tema que se verá en clase.
- La selección del hogar visitado puede ser de dos formas: que los padres tomen la iniciativa de escoger el día de visita a su hogar o de acuerdo a la actividad a la que se dedica la familia y ésta se relacione con el tema de la clase.
- Las actividades pueden ser propuestas y llevadas a cabo por los instructores, padres de familia o ambos.
- El instructor llenara la forma de visitas al hogar ¹²
- Finalmente, de acuerdo a la información recabada, en el salón de clases se hará una retroalimentación proponiendo la presencia de la familia visitada.

Evaluación de la estrategia.

El instructor realizará el llenado del formato de visita al hogar con el objetivo de conocer las condiciones en las que los niños viven y se educan, la composición familiar y las relaciones entre sus miembros, así como las actividades que realizaron los padres de familia, y el producto que resulte.

TALLERES PARA PADRES

¹² Anexo 2 del proyecto: Formato de visitas al hogar.

Objetivo:

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su colaboración en las actividades del preescolar.

Procedimiento:

- Los talleres se efectuarán dentro de las instalaciones del preescolar.
- El total de talleres son 10, cada uno con un propósito específico, y se llevaran a cabo una vez al mes durante el ciclo escolar. El tiempo real para la realización del taller es de 45 minutos. Los temas de los talleres son:

1.-Tema: FUNCIÓN DE LOS PADRES DENTRO DEL PREESCOLAR.

Propósito: Conocer las expectativas académicas de los padres a cerca de las actividades que se llevarán a cabo dentro y fuera del preescolar.

Duración: 1-2hrs

Actividad:

- Presentación personal del coordinador.
- Integración del grupo de trabajo.
- Desarrollo de las actividades
- Conclusiones y sugerencias.

Criterios de evaluación:

- Participación de todos los integrantes durante la actividad.
- Aportaciones y puntos de vista sobre lo que se va tratar.
- Canales de comunicación entre los participantes del grupo.

Producto final: Después de recabar la información sobre las expectativas que tienen los padres sobre el preescolar, examinar cuáles de ellas son pertinentes para incluirlas en el desarrollo de las actividades que se realicen en el preescolar.

2.-Tema: LA IMPORTANCIA DEL APOYO DE LOS PADRES EN ACTIVIDADES ESCOLAR.

Propósito: Fomentar una relación de cooperación entre padres para aumentar el apoyo de los mismos en las actividades del preescolar.

Duración: 2hrs

Actividad:

- Asamblea.
- Memorama: sobre las funciones del instructor, alumnos y padres de familia
- Desarrollo de la actividad
- Conclusión.

Criterios de evaluación:

- Participación individual durante la actividad
- Participación con los padres.
- Organización del equipo
- Discusión en grupo.

Producto final: Una vez que los padres de familia conozcan y comprendan cuales son sus funciones dentro del preescolar y de que manera influyen dentro de este, se les proporcionará por escrito la forma de trabajo de los involucrados (coordinadores, instructores, padres de familia y alumnos) en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los pequeños y se firmará un compromiso para cumplir con las funciones que a cada uno le corresponde.

3.-Tema: ALUMNO POR UN DIA.

Propósito: Que los padres comprendan la importancia de que sus hijos cuenten con todo su material didáctico.

Duración: 1:30-2:30hrs

Actividad:

- Explicación de las actividades que realiza el niño en un día de trabajo en el preescolar
- Los padres tomaran la personalidad de sus hijos en una actividad de boleado.
- Conclusión.

Criterios de evaluación:

- Participación del grupo.
- Aportación de sugerencias.

Producto final: Luego de realizar las actividades y que los padres conozcan como sus hijos trabajan en un día de clases además de las dificultades que se les presentan cuando no cuentan con todo su material, se les proporcionará a cada padre de familia el material faltante de sus hijos y se les motivará a adquirirlo en el menor tiempo posible.

4.-Tema: LA IMPORTANCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL PC.

Propósito: Involucrar a los padres de familia en la realización de los espacios escolares.

Duración: 1-2 hrs

Actividad:

- Ronda de preguntas
- Creación de un ambiente de aprendizaje (por equipo)
- Conclusión.

Criterios de evaluación:

- Discusión de grupo.
- Exposición de grupo

- Disponibilidad para el trabajo.
- Organización del equipo
- Trabajo en equipo.

Producto final: Tan pronto como se terminen de elaborar los ambientes de aprendizaje, se colocarán en las áreas correspondientes para que cumplan su función.

5.-Tema: ELABORACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR.

Propósito: Fomentar en los padres de familia el trabajo en equipo, entre sus pares y con sus hijos.

Duración: 1-2 días

Actividad:

- Explicación del tema “La importancia del huerto en el preescolar”.
- Integración del grupo de trabajo para elaborar un huerto.
- Conclusión.

Criterios de evaluación.

- Discusión de grupo.
- Trabajo en grupo.
- Participación en grupo.
- Organización del equipo.

Producto final: Después de que el huerto escolar esté terminado además de funcionar para las actividades de enseñanza- aprendizaje de los niños provocará que los padres se asocien más el cuidado del mismo logrando así su participación.

6.-Tema: HÁBITOS DE HIGIENE.

Propósito: Que los padres conozcan la importancia de los hábitos de higiene y medidas higiénicas para llevarlas a cabo en su hogar.

Duración: 1-2hrs

Actividad:

- Explicación de la importancia de los hábitos de higiene.
- Que los padres conozcan la importancia de los hábitos de higiene.
- Que cada uno de los padres, exponga cuales son los hábitos de higiene que tienen en su hogar.
- Que los padres modifiquen algunos malos hábitos de higiene.
- Que los padres concienticen sobre la importancia de los hábitos de higiene.
- Conclusión.

Criterios de evaluación:

- Discusión de grupo.
- Trabajo en equipo
- Comunicación entre los integrantes del equipo.
- Organización del equipo.

Producto final: Cada padre propondrá un hábito de higiene para ser llevado tanto en el preescolar como en el hogar.

7.-Tema: LUGAR LIMPIO, LUGAR SANO.

Propósito: Sensibilizar a los padres sobre la importancia de mantener tanto el preescolar como el hogar en condiciones higiénicas.

Duración: 1:30-2hrs

Actividad:

- Presentación de los problemas de limpieza dentro y fuera del preescolar.
- Elaboración de carteles (por equipo).
- Exposición de los carteles en el preescolar.

Criterios de evaluación:

- Discusión de grupo.
- Trabajo en equipo.
- Participación en equipo e individual.

Producto final: En seguida de que los padres realizaron su exposición de los carteles, los colocarán en los espacios del preescolar, en su hogar y en lugares estratégicos de la comunidad para ayudar a mantener y preservar el medio ambiente.

8.-Tema: HÁBITOS ALIMENTICIOS.

Propósito: Que los padres conozcan la importancia de los hábitos de higiene y como combinar de manera sana los distintos grupos alimenticios.

Duración: 2:00-2:30hrs

Actividad:

- Exposición del tema
- Juego del lotería (Dieta correcta).
- Conclusión.

Criterios de evaluación:

- Exposición de grupo
- Participación Grupal e individual.
- Discusión en grupo.

Producto final: Los padres propondrán por equipo un menú con las características de la “Dieta correcta” para así llevar a cabo un convivio con sus hijos. También se les

entregara una copia del plato del bien¹³ comer así como sugerencias que ellos mismos sugerirán para combinar los distintos grupos alimenticios.

9.-Tema: CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE.

Propósito: Fortalecer el trabajo en equipo a través de actividades de preservación del medio ambiente.

Duración: 2hrs

Actividad:

- Proyección de los diversos ecosistemas contaminados.
- Elaboración de un juguete con material reciclable
- Conclusión.

Criterios de evaluación:

- Intervención del individuo
- Discusión de grupo.
- Trabajo en equipo.
- Participación individual.
- Comunicación entre los integrantes del equipo.

Producto final: Los juguetes elaborados por los padres se quedarán en el preescolar para que los niños puedan jugar con él y se les invitará a que reciclen la basura en su hogar.

10.-Tema: LA IMPORTANCIA DE SER PADRES.

Propósito: Concientizar a los padres sobre la importancia de su intervención en el desarrollo de su hijo.

Duración: 1:30- 2hrs

Actividad:

¹³ Anexo 4 del proyecto: El plato del bien comer.

- Presentación de una reflexión de la importancia de ser padres.
- Que expresen sus sentimientos sobre la importancia de ser padres.
- Conclusión.

Criterios de evaluación:

- Disponibilidad para participar
- Comunicación entre los integrantes del grupo.
- Motivación entre los integrantes.

Producto final: Se elaborará por escrito ideas o sugerencias sobre el cuidado y crianza de los niños que los mismos padres aportarán para que las que consideren apropiadas las puedan llevar a cabo.

- Las actividades se realizarán de acuerdo al tema del taller.
- Los instructores deberán hacer las observaciones pertinentes y anotarlas en su diario de campo y en el formato de las cartas descriptivas¹⁴.

Evaluación de la estrategia.

Se evaluará cada taller a través de una lista de cotejo ¹⁵ que es una técnica de observación que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y contenidos (López; citado en De Ketele 1984) Contiene unos indicadores determinados de comportamiento para cada uno de los talleres.

FASE 3: EVALUACIÓN

De acuerdo con Espinoza (citado en Alvira, 1991) evaluar es comparar en un instante determinado lo que se ha alcanzado de acuerdo a una programación previa.

Para llevar a cabo la evaluación será necesario tomar en cuenta:

- Evaluación del diseño
- Evaluación del proceso
- Evaluación del producto.

¹⁴ Anexo 5 del proyecto: Formato de las cartas descriptivas

¹⁵ Anexo 6 del proyecto: Formato de lista de cotejo

Más adelante se explicarán mayor profundidad cada uno de estas modalidades.
Por otro lado, para poder llevar a efecto el proyecto es necesario tener tiempos recursos bien definidos.

3.4. RECURSOS

Para llevar a cabo el proyecto es necesario contar con los siguientes recursos:

RECURSOS HUMANOS

- Coordinadores de las actividades del proyecto (Animadores Socio- Culturales)
C. Rocío Cano Casas
C. Luz María Hernández Aguirre

RECURSOS MATERIALES

- Un salón
- 35 Plumones de colores
- Rotafolio
- Proyector de acetatos
- Cañón
- Computadora
- Grabadora
- Semillas
- Resistol
- Cinta adhesiva
- 50 Cartulinas
- 100 hojas blancas
- 5 Pelotas
- 35 Sillas
- 10 Mesas
- Material reciclado (botellas, botes, hojas, pinturas)

RECURSOS FINANCIEROS

- \$ 35 000

CAPÍTULO IV.
EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1. EVALUACIÓN

La evaluación, es considerada una de las etapas más significativas en el desarrollo de un proyecto socioeducativo, ya que es a través de esta donde se establece hasta que medida se han logrado los objetivos propuestos con anterioridad, además plantea el grado de eficacia y eficiencia del mismo, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado del proyecto. Para dicha evaluación se tomarán las modalidades de evaluación propuestas por Stufflebeam (1993; 56)

EVALUACIÓN DEL DISEÑO: evaluando las estrategias más adecuadas para desarrollar los objetivos del proyecto. Seleccionando los recursos y estructurando las actividades.

- Visitas al hogar: se evaluará a través de un formato que el equipo diseñó donde se integran preguntas sobre la composición familiar, así como una planeación de actividades que se realizaran durante la estancia en el hogar.
- Consultas con la familia: se evaluará a través de un diario de campo abordando los siguientes indicadores:
 - Temática de la reunión.
 - Necesidad o problemática.
 - Estrategias de intervención.
 - Acuerdos a los que se llegó.
 - Evaluación.
 - Firmas de los padres y maestros.
- Talleres para padres: se evaluará a través de una lista de cotejo que contiene ciertos indicadores referentes a los criterios de evaluación de cada taller.

EVALUACIÓN DEL PROCESO: evaluando la descripción del proceso. La observación de las actividades.

Por medio de esta modalidad de evaluación se procura estar permanentemente alerta al desarrollo del proyecto, con el fin de corregir cualquier desperfecto o desajuste en el mismo momento que se produzca. Para ello es necesario un cuestionario ¹⁶ que permita dicho propósito.

EVALUACIÓN DEL PRODUCTO: interpretando los resultados obtenidos. Tomando decisiones en caso necesario.

En este momento de la evaluación se elaborará una síntesis que se logra a partir de la conjugación de los elementos proporcionados por la evaluación del diseño y la evaluación del proceso, para llegar a una formulación global en la que se indica si se ha alcanzado o no los objetivos del proyecto y hasta que medida se logró.

4.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Durante la evaluación serán necesarios contar con instrumentos de evaluación:

- ◆ Formato de visitas al hogar (pág. 38).
- ◆ Diario de campo.
- ◆ Lista de cotejo (pág. 50).
- ◆ Cuestionario (pág. 53).

Los cuales proporcionaran resultados fehacientes que ayudarán a identificar si los objetivos fueron alcanzados.

¹⁶ Anexo 7 del proyecto: Cuestionario de evaluación del proceso

4.3. RESULTADOS ESPERADOS

Una de las principales funciones de la realización de un proyecto de intervención es transformar y al mismo tiempo mejorar la realidad que afecta a los sujetos que en ella se encuentran.

Es por ello, que a través del presente se pretende involucrar a los padres de familia en las actividades del preescolar con el propósito de mejorar las condiciones del mismo, refiriéndose de esta forma, a establecer relaciones sólidas entre padres de familia- figura docente, padres de familia entre sí y padres de familia- alumnos.

De la misma manera se espera lograr la participación de los padres en las actividades educativas que se llevarán a cabo dentro y fuera del preescolar, esperando así de las estrategias propuestas lo siguiente:

Consultas con la familia:

Que los padres de familia asistan con regularidad a las reuniones realizadas en las instalaciones del preescolar y a través de éstas se fomente una relación más estrecha y cooperativa entre los padres y la figura docente, en relación a la educación de sus hijos, además de responder a las exigencias, demandas y necesidades que se originan, tanto a nivel educativo como a nivel social e incluso en la infraestructura del mismo.

Visitas al hogar:

Se pretende que a través de ésta estrategia se obtenga información sobre las condiciones en las que viven los niños, su composición familiar, alimentación, nivel educativo de los padres, etc. pero al mismo tiempo involucrar a los padres en actividades que promueven el aprendizaje de los niños a través de prácticas cotidianas adecuadas al tema que se esté tratando, fungiendo así los padres como agentes educativos.

Talleres para padres:

Se espera que los padres asistan a los talleres, y así lograr la participación de ellos en actividades diseñadas con el objetivo de concientizarlos sobre la importancia de su colaboración en relación al preescolar y la educación de sus hijos.

Cada uno de los talleres contiene un propósito, el cual se pretende alcanzar a través de las actividades que se plantean, por otro lado, se pretende también que los padres se relacionen de una manera cordial, respetando sus puntos de vista, opiniones, valores y creencias, para así formar un equipo de trabajo en mejora de la comunidad educativa.

En general la expectativa del proyecto es, como el título del mismo lo indica, promover la participación de los padres de familia en la educación preescolar, conseguir un cambio positivo en la dinámica grupal y concientizarlos sobre la importancia de su intervención en la formación de sus hijos.

CONCLUSIONES

La promoción como una acción educativa se viene usando dentro de los espacios educativos de manera reciente, por ello este trabajo representa una nueva forma de ver una solución para los múltiples problemas que surgen dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

De ahí que consideramos que este proyecto socioeducativo, denominado “Promoción de la participación de los padres en el preescolar comunitario” viene a apoyar las acciones que buscan elevar la calidad educativa en Tlaxcala.

Cada una de las acciones que en este documento se señalan son determinantes para lograr este propósito. De igual manera, para poder alcanzar los objetivos planteados del proyecto es necesario aplicar las estrategias, mismas que se proponen y son de gran beneficio para el desarrollo del infante dentro del centro educativo, ya que, facilitan la entrada de los padres y las madres en el aula. Partiendo de la iniciativa que tome el maestro para lograr el apoyo de los mismos.

La estrategia de visitas al hogar permite hacer una interpretación de la vida familiar, además de involucrar a los padres en el proceso educativo. La estrategia de consultas con la familia aborda asuntos que preocupan al centro o a la familia respecto a la familia, se busca que los maestros valoren las opiniones de los padres y viceversa. La estrategia de taller para padres se adapta a las necesidades que se detecten, lo cual da flexibilidad a los temas que se abordan, lo que permite de esta forma incluir a los padres de familia.

Asimismo, la teoría que sustenta el proyecto consideramos es la mas adecuada ya que la escuela participativa concibe la introducción de nuevos métodos activos para asociar a los padres de familia con la escuela, pues de esta forma se mejora la calidad de la educación.

Incluir a los padres de familia en las actividades que se realizan en el preescolar es de vital importancia ya que hasta cierta medida ellos facilitan el proceso educativo.

Finalmente, se debe señalar la importancia de llevar a cabo acciones de intervención dentro de los procesos educativos como una estrategia más para disminuir los factores que llevan a complicar y a complejizar las actividades que se desarrollan en el ámbito de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

ALVIRA, F. (1991) Metodología de Evaluación de Programas. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid.

ANDER- EGG, E. (1997) "¿Qué es la animación sociocultural? y características de la animación sociocultural." en: *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. Ed. Lumen/ Hvmánitas. Argentina. Pp. 5-34

ANDER- EGG, E. Y AGULAR M. J. (2004) "Guía para la elaboración de proyectos" en: *Como elaborar un proyecto*. Lumen. República de Argentina.

CABRERA, L (2000) "Conceptualización de intervención educativa y social" en: *La intervención educativa y social: elaboración de proyectos.(s/l) (s/e)*

CASTILLO, S. y CABRERIZO J. (2004) "Evaluación de programas de intervención socioeducativa" en: *Evaluación de programas de intervención socioeducativa. Agentes y ámbitos*. Pearson Educación. Madrid.

CONAFE. (1981) Programa Preescolar Comunitario, México.

COUSINET R. (1967) "La escuela nueva" en: *La escuela nueva*. Editorial Luis Miracle de Barcelona. Barcelona.

DE KETELE, J. M. (1984), "Educar, evaluar, observar: el marco de la problemática", en: *Observar para educar*, Visor, Madrid.

FLORES, O., (2002) "Participación de la familia en la escuela" en: *Escuela y comunidad*. Primera reimpresión. Trillas. México.

GERSON B. (1979) "Observación participante y diario de campo en el trabajo docente" en: *Perfiles educativos*. No. 5, UNAM/ CISE. México.

GENTO, S. (1996) "Participación de los padres de alumnos" en: *Participación e la gestión educativa*, Santillana, España.

GÓMEZ, A. (2001) "Políticas indispensables para el trabajo efectivo de los maestros y las escuelas con los padres de familia" en: *La familia otra escuela*, UPN unidad 111, Guanajuato.

HERNÁNDEZ S et. al. (1998) "La investigación cualitativa" en: *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. México D.F.

LAMMERS, C. J. (1967) "Power and Participation in Decision Making in Formal Organisation", en: *The American Journal of Sociology*, Septiembre.

MONDRAGON, J. y TRIGUEROS, I. (2004) "Proceso de la intervención" en: *Intervención con menores*. Narcea. Madrid

PORTER, M. (1998) ¿Qué es la estrategia?/ Folletos Gerenciales, No 8 1998, CCED, MES, La Habana Cuba.

RODRIGUEZ G et. al. (1996), "Investigación cualitativa" en: *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Paidós. España.

RUIZ, J. L. (1999) "La entrevista" y "La observación" en: *Metodología de la investigación cualitativa*. España. Vol. 5, Segunda edición, Universidad de Deuston Bilbao.

SÁNCHEZ, J.J. (1979) "Gestión participativa: cuadro conceptual", en: *La gestión participativa en la enseñanza*. Ed. Narcea Madrid. Madrid.

STUFFEBEAM, D. (1993) "Tipos de intervención" en: *Evaluación Sistemática (guía teórica y práctica) Temas de educación*. Editorial Paidós. Barcelona.

VERGARA, O. (2003) "La relación jardín infantil-familia desde lo cotidiano". en:
Seis dimensiones para su fortalecimiento. (s/l) (s/e)

ANEXOS DEL DIAGNÓSTICO

ANEXO 1

EXTRACTOS DEL DIARIO DE CAMPO

Miércoles 29 de agosto de 2007

Hoy hizo una asamblea en la cual la mayoría de padres asistió. Aunque se establecieron acuerdos en relación al mantenimiento del preescolar hubo inconformidad para el apoyo del mismo...

Viernes 26 de octubre de 2007

Se llevó a cabo una reunión para acordar lo que se va a traer, para poner la ofrenda, no todos los padres llegaron a la reunión y algunos están muy molestos por ello, quieren ponerles una multa y hacer que los que no asistieron traigan las cosas más costosas de la ofrenda, algunos otros no están de acuerdo y la asociación no está interviniendo como mediadora, así que los instructores deciden convocar a otra reunión el siguiente lunes a la hora de la salida cuando están todos...

Lunes 26 de noviembre de 2007

Se realizó un taller para padres con el tema “la importancia de ser padres”, no todas las participantes llegaron a tiempo al taller y unas de plano ni llegaron. El instructor dio las instrucciones en donde todos los participantes deben actuar en las actividades, pero la actitud de algunos de ellos fue de apatía y falta de interés por participar...

Viernes 12 de enero de 2008

Hoy se hizo el taller mensual, el objetivo es hacer partícipes a los padres en la realización del material didáctico para la creación del espacio “Los meses” (escenario de aprendizaje). A través de un juego se formaron equipos de dos personas estas fueron al azar, y las madres no estaban de acuerdo con la pareja que les tocó y cambiaron para quedarse con sus amigas...

ANEXO 2
GUIÓN DE ENTREVISTA PARA PADRES

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291, Tlaxcala



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



Edad: _____ Sexo: _____ Escolaridad: _____

Edo. Civil: _____ Ocupación: _____

- 1.- ¿Considera que la educación preescolar es importante para el desarrollo de su hijo?
 - 2.- ¿Conoce como funcionan las actividades del programa de preescolar comunitario?
 - 3.- ¿Sabe cuales son los beneficios del programa preescolar comunitario?
 - 4.- ¿Cuáles son las funciones de los padres de familia dentro del preescolar comunitario?
 - 5.- ¿Cómo considera su participación dentro de las actividades del preescolar comunitario?
 - 6.- ¿Conoce las funciones que realiza la asociación de padres de familia del preescolar comunitario?
 - 7.- ¿Mantiene comunicación constante con el instructor comunitario para enfrentar las problemáticas que presenta su hijo?
 - 8.- ¿Asiste a todas las reuniones que son convocadas por el instructor? ¿Y de que forma participa?
 - 9.- ¿De que manera colabora con el instructor par llevar a cabo actividades que requieran de su apoyo?
 - 10.- ¿Sugiere actividades para la mejora del preescolar?
 - 11.- ¿Se han llevado a cabo pláticas entre instructores y padres de familia sobre su responsabilidad en el preescolar comunitario?
 - 12.- ¿Cómo es su relación con los demás padres de familia?
-

ANEXO 3

MADRE DE FAMILIA ENTREVISTADA

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291, Tlaxcala



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Edad: 28 Sexo: Femenino Escolaridad: Carrera técnica

Edo. Civil: Casada Ocupación: Ama de casa y comerciante

1.- ¿Considera que la educación preescolar es importante para el desarrollo de su hijo?
Si es fundamental porque se puede decir que se una base de ahí en adelante para su desarrollo ya en las demás instituciones.

2.- ¿Conoce como funcionan las actividades del programa de preescolar comunitario?
Si mas o menos de entrada el horario es mas amplio que el de SEP, pues realizan actividades como trabajo con fichas, implementan lo que es la higiene en los niños, como lavarse las manos antes del desayuno, tiene un horario para el desayuno especifico, a la entrada realizan lo que es el saludo, el desarrollo de un tema que les marcan en el programa y respecto al tema las actividades que tienen que realizar.

3.- ¿Sabe cuales son los beneficios del programa preescolar comunitario?
Si, tanto así como saber no, lo que me he dado cuenta es la lecto- escritura, lo que es las matemáticas para que cuando entran a la primaria se les facilite más.

4.- ¿Cuáles son las funciones de los padres de familia dentro del preescolar comunitario?
Pues de hecho en el preescolar comunitario hay mucha participación por parte de los padres de familia en todas las actividades incluso comenzando en las actividades de las áreas participan los padres, en las reuniones, convivios, actividades de aseo o mantenimiento del preescolar del aula, de los jardines y en la mayoría de las actividades incluso en lo talleres y todo eso.

5. ¿Cómo considera su participación dentro de las actividades del preescolar comunitario?
Se puede decir que buena. A lo mejor no en un 100% porque a veces hay fallas en ciertas cosas, pero pues... a veces por ideas no esta uno de acuerdo, en algunas situaciones, pero de ahí trata uno de participar en lo que mas se pueda y a parte soy del comité.

6.- ¿Conoce las funciones que realiza la asociación de padres de familia del preescolar comunitario?

Básicamente podría decirse que pues como la cabeza, supervisar lo que son los instructores el trabajo que hacen ellos, el trabajo en equipo con los padres y

pues cualquier cosa que surge, por ejemplo: si se trata de que los padres van a dar mantenimiento pues el comité fomenta eso.

7.- ¿Mantiene comunicación constante con el instructor comunitario para enfrentar las problemáticas que presenta su hijo?

Pues la mayoría de las veces si.

8.- ¿Asiste a todas las reuniones que son convocadas por el instructor? ¿Y de que forma participa?

Pues si, pues yo siempre expongo mis opiniones, o sea no me quedo callada, doy sugerencias y pues si hay un acuerdo pues lo respeto de eso se trata de respetar acuerdos.

9.- ¿De que manera colabora con el instructor par llevar a cabo actividades que requieran de su apoyo?

Pues dependiendo la actividad que realicen por ejemplo, si hablamos de las tareas, trato de apoyara mis hijas que cumplan con todas sus tareas, si hablamos de lo que son las faenas (trabajo que se realiza para limpiar el preescolar se divide entre cada padres de familia según el número de padres que sean, supongamos que van a despastar el terreno, se mide el terreno y se divide entre el número de padres de familia y es el tamo que les toca despastar. Cada quien hace su parte, lo mismo con el aseo, para pintar, para todo) igual que se realicen.

10.- ¿Sugiere actividades para la mejora del preescolar?

Lo que siempre he sugerido es que se acondicione un espacio especial y limpio para que se les dé su desayuno a los niños. También otra cosa que siempre he tratado de sugerir es que se busquen apoyos, es que por lo regular si se va a hacer algo piden cooperación para esto y cooperación para lo otro y todo pasa, la gente ya no quiere cooperar y ni se hacen las cosas, entonces tratar de buscar apoyo por otra parte.

11.- ¿Se han llevado a cabo pláticas entre instructores y padres de familia sobre su responsabilidad en el preescolar comunitario?

Pues ciertamente un platica, yo creo que no.

12.- ¿Cómo es su relación con los demás padres de familia?

Buena.

ANEXO 4

MADRE DE FAMILIA ENTREVISTADA

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291, Tlaxcala



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Edad: 23 Sexo: Femenino Escolaridad: Secundaria

Edo. Civil: Casada Ocupación: Ama de casa

- 1.- ¿Considera que la educación preescolar es importante para el desarrollo de su hijo?
Si, porque les da mucho valor en su vida, muchos conocimientos para aprender, un paso más para su educación.
 - 2.- ¿Conoce como funcionan las actividades del programa de preescolar comunitario?
Pues algunas, los juegos, las canciones, todos los espacios y todo eso que hacen es una causa para que vayan aprendiendo más.
 - 3.- ¿Sabe cuales son los beneficios del programa preescolar comunitario?
No.
 - 4.- ¿Cuáles son las funciones de los padres de familia dentro del preescolar comunitario?
Pues sí, en primera apoyar a los instructores en lo que más se pueda, brindarles su hospedaje y la responsabilidad que uno tiene con sus hijos.
 - 5.- ¿Cómo considera su participación dentro de las actividades del preescolar comunitario?
Bien en mi punto de vista bien, he apoyado en lo que más puedo y nunca he fallado en lo que piden.
 - 6.- ¿Conoce las funciones que realiza la asociación de padres de familia del preescolar comunitario?
Sí, es una responsabilidad muy grande porque hay que estar apoyando al maestro en lo que pida, hay que estar sacando programas para apoyos y eso beneficia no nada más a todos los padres sino al preescolar y a los niños.
 - 7.- ¿Mantiene comunicación constante con el instructor comunitario para enfrentar las problemáticas que presenta su hijo?
En mi caso hay veces que si, porque no le dejaba la tarea adecuada o cuando pidieron el libro yo me opuse que mi hija tuviera el libro que tiene el instructor porque ese libro ya no le sirve y le compre otro.
-

8.- ¿Asiste a todas las reuniones que son convocadas por el instructor? ¿Y de que forma participa?

Sí, en las juntas, convivios o hay que ir por decir, a adornar o el aseo, en eso hay que apoyar.

9.- ¿De que manera colabora con el instructor par llevar a cabo actividades que requieran de su apoyo?

Sí pues en las asistencias, hay veces que ponen talleres y pues hay que ir haciendo las manualidades que nos piden o los juegos o dinámicas que hay que hacer.

10.- ¿Sugiere actividades para la mejora del preescolar?

Sí, más organización entre los maestros porque hay veces que no hacen lo que deben hacer cada quien.

11.- ¿Se han llevado a cabo pláticas entre instructores y padres de familia sobre su responsabilidad en el preescolar comunitario?

Si, pero hay veces que no entienden.

12.- ¿Cómo es su relación con los demás padres de familia?

Regular ahí mas o menos no con todos nos llevamos bien que digamos.

ANEXO 5

MADRE DE FAMILIA ENTREVISTADA

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291, Tlaxcala



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Edad: 32 Sexo: Femenino Escolaridad: Secundaria

Edo. Civil: Unión libre Ocupación: Ama de casa

- 1.- ¿Considera que la educación preescolar es importante para el desarrollo de su hijo?
Si, es la educación que va a recibir mediante el preescolar, para ser una persona de bien.
 - 2.- ¿Conoce como funcionan las actividades del programa de preescolar comunitario?
Si, actividades de campo enseñándoles a leer y escribir.
 - 3.- ¿Sabe cuales son los beneficios del programa preescolar comunitario?
Educan a los niños, además recibe buena atención
 - 4.- ¿Cuáles son las funciones de los padres de familia dentro del preescolar comunitario?
Si apoyar a los maestros, traer a los niños puntuales y limpios.
 5. ¿Cómo considera su participación dentro de las actividades del preescolar comunitario?
Al 100% a la disposición de los maestros.
 - 6.- ¿Conoce las funciones que realiza la asociación de padres de familia del preescolar comunitario?
Si, mantener el salón limpio, los materiales que necesiten los niños.
 - 7.- ¿Mantiene comunicación constante con el instructor comunitario para enfrentar las problemáticas que presenta su hijo?
Si.
 - 8.- ¿Asiste a todas las reuniones que son convocadas por el instructor? ¿Y de que forma participa?
Si participando en las actividades que proponen los maestros.
 - 9.- ¿De que manera colabora con el instructor par llevar a cabo actividades que requieran de su apoyo?
-

Lo que el instructor necesite, apoyarlo.

10.- ¿Sugiere actividades para la mejora del preescolar?

Si nada más el aula, un poco más grande.

11.- ¿Se han llevado a cabo pláticas entre instructores y padres de familia sobre su responsabilidad en el preescolar comunitario?

Si

12.- ¿Cómo es su relación con los demás padres de familia?

Bien, tratamos de llevarnos bien.

ANEXO 6

MADRE DE FAMILIA ENTREVISTADA

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291, Tlaxcala



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



Edad: 30 Sexo: Femenino Escolaridad: Secundaria

Edo. Civil: Casada Ocupación: Ama de casa

- 1.- ¿Considera que la educación preescolar es importante para el desarrollo de su hijo?
Si es fundamental porque desde ahí los enseñan a tener disciplina en cuanto a las reglas que tienen que seguir dentro del aula.
 - 2.- ¿Conoce como funcionan las actividades del programa de preescolar comunitario?
Si algunas como por ejemplo las actividades que tienen que realizar tanto dentro como fuera del aula.
 - 3.- ¿Sabe cuales son los beneficios del programa preescolar comunitario?
Pues si son varios por ejemplo: no se paga el material que les dan por ejemplo ala cuota que se da en las inscripciones entre otros.
 - 4.- ¿Cuáles son las funciones de los padres de familia dentro del preescolar comunitario?
Si como en que todos tienen que cooperar, estar de acuerdo en cuanto a las decisiones que se toman, cooperar en cuanto a las actividades que se tienen que hacer.
 - 5.- ¿Cómo considera su participación dentro de las actividades del preescolar comunitario?
Pues regular.
 - 6.- ¿Conoce las funciones que realiza la asociación de padres de familia del preescolar comunitario?
Si.
 - 7.- ¿Mantiene comunicación constante con el instructor comunitario para enfrentar las problemáticas que presenta su hijo?
Si constantemente estar preguntando si trabaja o se porta bien, y si anda de travesía que se lo digan también.
-

8.- ¿Asiste a todas las reuniones que son convocadas por el instructor? ¿Y de que forma participa?

Si pues en algunas actividades participa.

9.- ¿De que manera colabora con el instructor par llevar a cabo actividades que requieran de su apoyo?

Pues ahorita ha tenido ese problema porque presentan actividades cuando no puede venir y entonces o las ha realizado al 100%.

10.- ¿Sugiere actividades para la mejora del preescolar?

Pues hasta ahorita nada.

11.- ¿Se han llevado a cabo pláticas entre instructores y padres de familia sobre su responsabilidad en el preescolar comunitario?

Si se ha llevado a cabo.

12.- ¿Cómo es su relación con los demás padres de familia?

Pues bien puede decirse que buena.

ANEXOS DEL PROYECTO

ANEXO 1

ENTREVISTA REALIZADA A UNA MADRE DE FAMILIA EN EL DIAGNÓSTICO

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291, Tlaxcala



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



Edad: 32 Sexo: Femenino Escolaridad: Secundaria

Edo. Civil: Unión libre Ocupación: Ama de casa

- 1.- ¿Considera que la educación preescolar es importante para el desarrollo de su hijo?
Si, es la educación que va a recibir mediante el preescolar, para ser una persona de bien.
 - 2.- ¿Conoce como funcionan las actividades del programa de preescolar comunitario?
Si, actividades de campo enseñándoles a leer y escribir.
 - 3.- ¿Sabe cuales son los beneficios del programa preescolar comunitario?
Educan a los niños, además recibe buena atención
 - 4.- ¿Cuáles son las funciones de los padres de familia dentro del preescolar comunitario?
Si apoyar a los maestros, traer a los niños puntuales y limpios.
 5. ¿Cómo considera su participación dentro de las actividades del preescolar comunitario?
Al 100% a la disposición de los maestros.
 - 6.- ¿Conoce las funciones que realiza la asociación de padres de familia del preescolar comunitario?
Si, mantener el salón limpio, los materiales que necesiten los niños.
 - 7.- ¿Mantiene comunicación constante con el instructor comunitario para enfrentar las problemáticas que presenta su hijo?
Si.
 - 8.- ¿Asiste a todas las reuniones que son convocadas por el instructor? ¿Y de que forma participa?
Si participando en las actividades que proponen los maestros.
-

9.- ¿De que manera colabora con el instructor par llevar a cabo actividades que requieran de su apoyo?

Lo que el instructor necesite, apoyarlo.

10.- ¿Sugiere actividades para la mejora del preescolar?

Si nada más el aula, un poco más grande.

11.- ¿Se han llevado a cabo pláticas entre instructores y padres de familia sobre su responsabilidad en el preescolar comunitario?

Si

12.- ¿Cómo es su relación con los demás padres de familia?

Bien, tratamos de llevarnos bien.

ANEXO 2

FORMATO DE VISITAS AL HOGAR

Numero de Visita: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Nombre de Familia _____

¿Cuántas personas conforman la familia? _____

¿Qué personas integran la familia? _____

¿Cómo considera la comunicación dentro de la familia?

¿Porqué? _____

¿De qué manera convive con su

hijo? _____

TEMA:

Actividades:	
Materiales:	
Comentarios de la Visita (actividades, éxitos, intereses, etc.):	
Observaciones:	
Producto final:	

Firma del Padre o Madre: _____

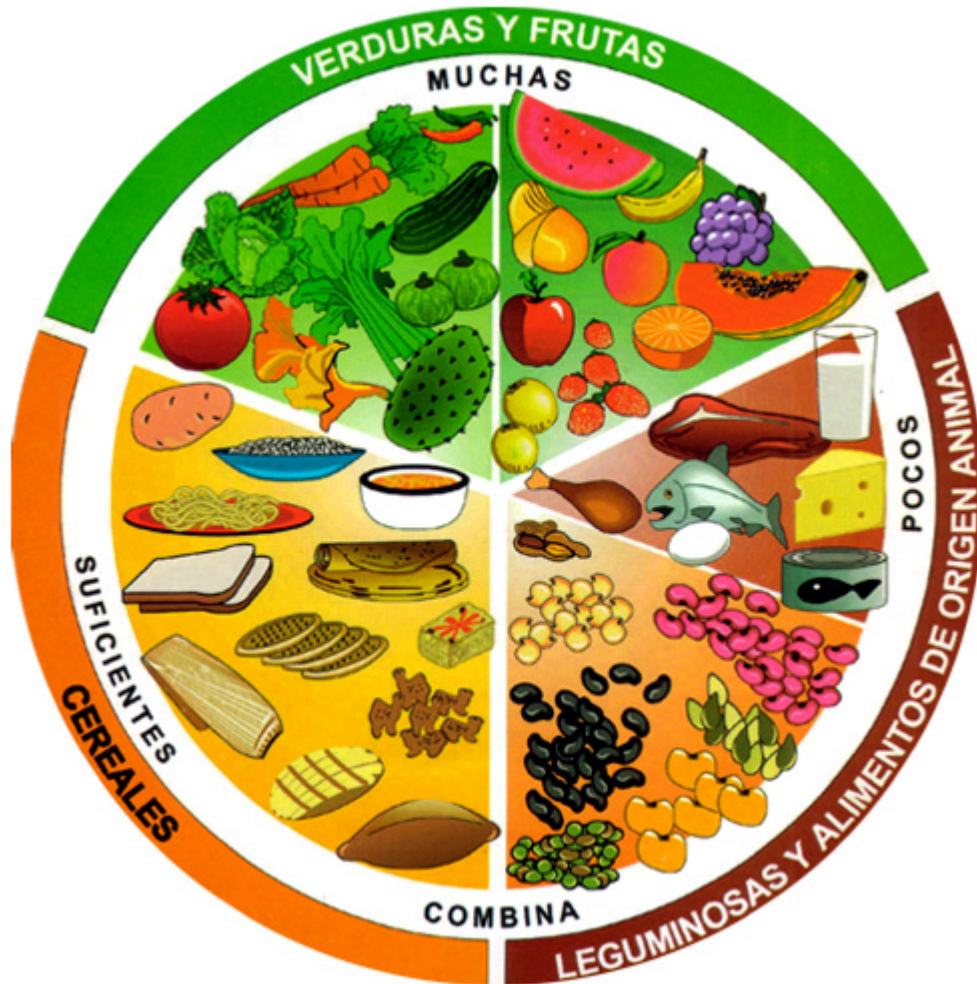
ANEXO 3

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PREESCOLAR

ACTIVIDAD	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Giro de oficios al responsable del programa preescolar comunitario.												
Autorización de oficios.												
Entrevista con el responsable del programa preescolar comunitario												
Entrega de oficio al instructor comunitario.												
Primera reunión con padres de familia.												
Talleres para padres												
Visitas al hogar.												
Consultas con padres.												
Evaluación.												

ANEXO 4

El plato del bien comer es la representación gráfica propuesta para México en el proyecto de Norma Oficial Mexicana para brindar orientación acorde a las necesidades y características de los mexicanos.



ANEXO 5
CARTAS DESCRIPTIVAS DE LOS TALLERES PARA PADRES

TALLER 1: FUNCIÓN DE LOS PADRES DENTRO DEL PREESCOLAR

Propósito: Conocer las expectativas académicas de los padres a cerca de las actividades que se llevarán a cabo dentro y fuera del preescolar.

Responsables: C. Rocío Cano Casas y C. Luz María Hernández Aguirre

Mes: Agosto

No. De Sesión: 1 de 10

Duración: 1-2 hrs.

Tiempo real: 45 min.	Actividad.	Objetivo.	Técnica.	Recursos didácticos.	Observaciones y/o Resultados
Apertura: 5 min.	Presentación personal Del coordinador.	Que los padres conozcan la forma de trabajo del coordinador	Expositiva	Mesas Sillas Pizarra Gises	
Desarrollo: 30 min.	Integración del grupo de trabajo.	Que los padres expresen ideas y sugerencias que sean en beneficio a las actividades que realicen sus hijos.	“Compartir experiencias”.	Pizarra Gises	
Cierre: 10 min.	Conclusiones y posibles sugerencias	Los padres analizaran sobre las funciones que tienen dentro de las actividades del preescolar	Expositiva	Hojas blancas Lapiceros	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Participación de todos los integrantes durante la actividad.
- Aportaciones y puntos de vista sobre lo que se va tratar.
- Canales de comunicación entre los participantes del grupo.

TALLER 2: LA IMPORTANCIA DEL APOYO DE LOS PADRES EN ACTIVIDADES ESCOLARES.

Propósito: Fomentar una relación de cooperación entre padres para aumentar el apoyo de los mismos en las actividades del preescolar

Responsables: C. Rocío Cano Casas y C. Luz María Hernández Aguirre

Mes: Septiembre

No. De Sesión: 2 de 10

Duración: 2 hrs.

Tiempo real:	Actividad.	Objetivo.	Técnica.	Recursos didácticos.	Observaciones y/o Resultados
45 min.					
Apertura: 5 min.	Asamblea.	Que los padres conozcan sus funciones dentro del preescolar.	Expositiva	Pizarra Gis Plumones Rotafolio.	
Desarrollo: 30 min.	Memorama. sobre las funciones instructor, alumnos y padres de familia	Que los integrantes de la comunidad educativa reconozcan cuáles son sus funciones y de manera influyen en las actividades del preescolar.	“Actividad recreativa.”.	Memorama. Mesas Sillas	
Cierre: 10 min.	Conclusión y evaluación de la actividad.	Los padres de familia concientizaran sobre su falta de apoyo dentro del preescolar.	Expositiva	Hojas blancas Lapiceros	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Participación individual durante la actividad
- Participación con los padres.
- Organización del equipo
- Discusión en grupo.

TALLER 3: ALUMNO POR UN DIA

Propósito: Que los padres comprendan la importancia de que sus hijos cuenten con todo su material didáctico.

Responsables: C. Rocío Cano Casas y C. Luz María Hernández Aguirre

Mes: Octubre

No. De Sesión: 3 de 10

Duración: 1:30- 2:30 hrs.

Tiempo real:	Actividad.	Objetivo.	Técnica.	Recursos didácticos.	Observaciones y/o Resultados
45 min.					
Apertura: 5 min.	Explicación de las actividades que realiza el niño en un día de trabajo en el preescolar	Que los padres conozcan las actividades que sus hijos llevan a cabo en un día de trabajo.	Expositiva	Pizarra Gises	
Desarrollo: 30 min.	Los padres tomaran la personalidad de sus hijos en una actividad de boleado.	Que los padres conozcan las dificultades que se les presentan a los niños cuando, no tienen el material didáctico adecuado.	Dramatización	Papel crepe de colores. Hojas con imágenes Mesas Sillas	
Cierre: 10 min.	Conclusión y evaluación de la actividad.	Que los padres concienticen sobre la importancia de la falta del material didáctico.	Expositiva	Hojas blancas.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Participación del grupo.
- Aportación de sugerencias.

TALLER 4: LA IMPORTANCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL P.C

Propósito: Involucrar a los padres de familia en la realización de los espacios escolares.

Responsables: C. Rocío Cano Casas y C. Luz María Hernández Aguirre

Mes: Noviembre

No. De Sesión: 4 de 10

Duración: 1-2 hrs.

Tiempo real: 45 min.	Actividad.	Objetivo.	Técnica.	Recursos didácticos.	Observaciones y/o Resultados
Apertura: 5 min.	Ronda de preguntas	Que los padres conozcan el significado y la importancia de los ambientes de aprendizaje.	Reflejo de experiencias	Pizarrón Gises Sillas	
Desarrollo: 30 min.	Creación de un ambiente de aprendizaje (por equipo)	Fomentar la integración grupal entre los padres de familia realizando un ambiente de aprendizaje.	“Actividad recreativa”.	Papelería Tijeras Resistol Cinta adhesiva Mesas	
Cierre: 10 min.	Conclusión y evaluación de la actividad.	Los padres realizaran su propia autoevaluación concientizando sobre la importancia de los ambientes de aprendizaje del preescolar.	Autoevaluación	Hojas blancas Lapiceros	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Discusión de grupo.
- Exposición de grupo
- Disponibilidad para el trabajo.
- Organización del equipo
- Trabajo en equipo.

TALLER 5: ELABORACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR

Propósito: Fomentar en los padres de familia el trabajo en equipo, entre sus pares y con sus hijos.

Responsables: C. Rocío Cano Casas y C. Luz María Hernández Aguirre

Mes: Diciembre

No. De Sesión: 5 de 10

Duración: 1-2 días.

Tiempo real: 45 min.	Actividad.	Objetivo.	Técnica.	Recursos didácticos.	Observaciones y/o Resultados
Apertura: 5 min.	Explicación del tema "La importancia del huerto en el preescolar".	Que los padres conozcan la importancia de llevar a cabo un huerto para los niños en el preescolar.	Táctica reflexiva (exposición)	Proyector PC.	
Desarrollo: 30 min.	Integración del grupo de trabajo para elaborar un huerto.	Involucrar a los padres en las actividades del preescolar.	"Actividad recreativa".	Plantas, semillas, palas, agua, fertilizantes, área del preescolar para llevar a cabo la actividad.	
Cierre: 10 min.	Conclusión y evaluación de la actividad.	Los participantes expresarán su opinión sobre la actividad realizada.	Reflejo de experiencia	Mesas Sillas	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Discusión de grupo.
- Trabajo en grupo.
- Participación en grupo.
- Organización del equipo.

TALLER 6: HÁBITOS DE HIGIENE

Propósito: Que los padres conozcan la importancia de los hábitos de higiene y medidas higiénicas para llevarlas a cabo en su hogar.

Responsables: C. Rocío Cano Casas y C. Luz María Hernández Aguirre

Mes: Enero

No. De Sesión: 6 de 10

Duración: 1-2 hrs

Tiempo real:	Actividad.	Objetivo.	Técnica.	Recursos didácticos.	Observaciones y/o Resultados
45 min.					
Apertura: 5 min.	Explicación de la importancia de los hábitos de higiene.	Que los padres conozcan la importancia de los hábitos de higiene.	Expositiva	Láminas del cuidado de la salud. Proyector PC Sillas	
Desarrollo: 30 min.	Que cada uno de los padres, exponga cuáles son los hábitos de higiene que tienen en su hogar a través de dibujos.	Que los padres modifiquen algunos malos hábitos de higiene.	Reflejo de experiencia	Cartulina blanca. Plumones de colores.	
Cierre: 10 min.	Conclusión y evaluación de la actividad.	Que los padres concienticen sobre la importancia de los hábitos de higiene.	Expositiva	Mesas Sillas	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Discusión de grupo.
- Trabajo en equipo
- Comunicación entre los integrantes del equipo.
- Organización del equipo.

TALLER 7: LUGAR LIMPIO, LUGAR SANO

Propósito: Sensibilizar a los padres sobre la importancia de mantener tanto el preescolar como el hogar en condiciones higiénicas.

Responsables: C. Rocío Cano Casas y C. Luz María Hernández Aguirre

Mes: Febrero

No. De Sesión: 7 de 10

Duración: 1:30- 2 hrs.

Tiempo real: 45 min.	Actividad.	Objetivo.	Técnica.	Recursos didácticos.	Observaciones y/o Resultados
Apertura: 5 min.	Presentación de los problemas de limpieza dentro y fuera del preescolar.	Que los padres concienticen sobre los problemas que puedan presentarse en lugares sucios y en mal estado.	Exposición (imágenes)	Proyector de imágenes. Mesas Sillas	
Desarrollo: 30 min.	Elaboración de carteles. (por equipo)	Que los padres y los niños elaboren un cartel sobre el cuidado del medio ambiente.	“Actividad recreativa”.	Papelería Recortes Tijeras Resistol Cinta adhesiva Cartulinas.	
Cierre: 10 min.	Exposición de los carteles en el preescolar.	Que a través de los carteles los padres y los niños aprendan cuidar y proteger el medio ambiente.	Expositiva	Carteles realizados por los padres y los niños.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Discusión de grupo.
- Trabajo en equipo.
- Participación en equipo e individual.

TALLER 8: HÁBITOS ALIMENTICIOS

Propósito: Que los padres conozcan la importancia de los hábitos de higiene y como combinar de manera sana los distintos grupos alimenticios.

Responsables: C. Rocío Cano Casas y C. Luz María Hernández Aguirre

Mes: Marzo

No. De Sesión: 8 de 10

Duración: 2-2:30 hrs.

Tiempo real: 45 min.	Actividad.	Objetivo.	Técnica.	Recursos didácticos.	Observaciones y/o Resultados
Apertura: 5 min.	Exposición del tema	Que los padres conozcan la importancia de los hábitos alimenticios.	Exposición del tema	Láminas con los grupos alimenticios	
Desarrollo: 30 min.	Juego del lotería (Dieta correcta).	Que los padres identifiquen los diferentes grupos alimenticios y su importancia.	Reflexiva	Juego de la lotería. (dieta correcta) Mesas Sillas	
Cierre: 10 min.	Conclusión y evaluación de la actividad.	Los padres analizarán y expresarán sobre la importancia del tema.	Reflejo de experiencia	Cartulina blanca Plumones	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Exposición de grupo
- Participación Grupal e individual.
- Discusión en grupo.

TALLER 9: CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE

Propósito: Fortalecer el trabajo en equipo a través de actividades de preservación del medio ambiente.

Responsables: C. Rocío Cano Casas y C. Luz María Hernández Aguirre

Mes: Abril

No. De Sesión: 9 de 10

Duración: 2 hrs.

Tiempo real: 45 min.	Actividad.	Objetivo.	Técnica.	Recursos didácticos.	Observaciones y/o Resultados
Apertura: 5 min.	Proyección de los diversos ecosistemas contaminados.	Que los padres de familia concienticen sobre los problemas de contaminación.	Reflexiva	Cañón PC Material audiovisual.	
Desarrollo: 30 min.	Trabajos manuales con material reciclado.	Que los padres elaboren un juguete con material reciclado.	“Actividad recreativa”.	Material reciclado (Bolsas, botes botellas, hojas pinturas, cartón, periódico, etc.)	
Cierre: 10 min.	Conclusión y evaluación de la actividad.	Los padres analizarán los diversos usos que se le puede dar a la basura y evitaran contaminar si la reciclan.	Reflejo de experiencia	Juguete elaborado por los padres.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Intervención del individuo
- Discusión de grupo.
- Trabajo en equipo.
- Participación individual.
- Comunicación entre los integrantes del equipo.

TALLER 10: LA IMPORTANCIA DE SER MADRE

Propósito: Concientizar a los padres sobre la importancia de su intervención en el desarrollo de su hijo.

Responsables: C. Rocío Cano Casas y C. Luz María Hernández Aguirre

Mes: Mayo

No. De Sesión: 10 de 10

Duración: 1:30- 2 hrs.

Tiempo real: 45 min.	Actividad.	Objetivo.	Técnica.	Recursos didácticos.	Observaciones y/o Resultados
Apertura: 5 min.	Presentación de una reflexión de la importancia de ser padres.	Que los padres se sensibilicen.	Reflejo de experiencia	Grabadora CD	
Desarrollo: 30 min.	Que sus sentimientos sobre la importancia de ser padres.	Que los padres describan sus sentimientos sobre la importancia de serlo.	Reflejo de experiencia "La telaraña"	Estambre	
Cierre: 10 min.	Conclusión y evaluación de la actividad.	Que los padres reflexionen.	Reflejo de experiencia	Hojas blancas. Mesas Sillas	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Disponibilidad para participar
- Comunicación entre los integrantes del grupo.
- Motivación entre los integrantes.

ANEXO 6.

LISTA DE COTEJO DE LOS TALLERES PARA PADRES

INDICADORES	POCO	REGULAR	SUFICIENTE	BASTANTE
Se logra que los participantes se motiven a participar activamente.				
Se logra mantener el interés del grupo.				
Se procura que todos los participantes aprovechen bien la actividad.				
Existen actitudes o características negativas que limitan la participación.				
Los participantes permiten discusiones o preguntas del tema a tratar.				
Hubo organización en las actividades que se llevaron a cabo en el taller.				
Existe interés por parte de los integrantes.				
Existe disponibilidad para ayudar.				
Existe amabilidad.				
Existe control dentro del grupo.				
Existe integración en el grupo.				
Con que regularidad asisten a los talleres.				
Casi no participan y en la primera oportunidad se alejan del grupo.				
Se estimulan entre sí para participar y ofrecer alternativas de solución a sus problemas.				
Hay comunicación entre los integrantes del grupo.				
Manifiestan sus inquietudes como grupo.				
Entre los miembros del grupo se impulsan a participar.				
Hasta que punto se logró el objetivo del taller.				

Con que frecuencia expresan lo que piensan.				
Tienen capacidad para escuchar.				
Les sirvió este ejercicio.				
Les sirvió para conocer los pensamientos de ellos mismos y de los demás.				
La comunicación se fomentó.				
Hubo organización del equipo de trabajo.				
Descubrieron habilidades.				
Las actitudes de los participantes les ayudaron a la realización de una tarea.				
Las actitudes de los participantes les impidieron a la realización de una tarea.				
Hubo apoyo de todo el equipo.				
Desempeñaron bien su rol como participantes.				

OBSERVACIONES:

ANEXO 7

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO

1. ¿Cuáles son las dificultades principales del proyecto?
2. ¿La metodología que del proyecto es adecuada para resolver el problema?
3. ¿Se ha definido con claridad la metodología, las actividades y los procedimientos?
4. ¿Las estrategias son las más pertinentes para llevar a cabo el proyecto?
5. ¿El desarrollo de las mismas es el más adecuado y se lleva de manera correcta?
6. ¿Se han planificado detalladamente las estrategias a seguir?
7. ¿Los instrumentos de evaluación son los más adecuados?
8. ¿Es necesario introducir modificaciones en la metodología para obtener mejores resultados?
9. Los recursos materiales, humanos y financieros ¿Son los más adecuados para el proyecto?
10. ¿Se han alcanzado los objetivos del proyecto?
11. ¿Qué es necesario modificar?