



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN DIVERSOS TEXTOS

YOLANDA DEL CARMEN DAMIÁN PÉREZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2009.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN DIVERSOS TEXTOS

PROYECTO DE INNOVACIÓN
Que para obtener el título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN
Plan '94

Presenta

YOLANDA DEL CARMEN DAMIÁN PÉREZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2009.

Dedicatorias

A Dios

A quien ilumina mi camino
y me protege en esta vida.
A ti Dios te doy gracias
por no haberme abandonado
y cumplir este deseo tan
importante para mí.

A mis padres

A quienes se han sacrificado y
esforzado para darme su apoyo.
Y lograr una ilusión en mi vida.
Es la mejor herencia de un padre.

A mi hijo

A quien descuidé por momentos
para cumplir con mis tareas y
lograr ser una persona de
provecho a mi hijo el tesoro
más valioso de mi vida.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO	
1.1. Planteamiento del problema	8
1.2. Justificación.....	11
1.3. Delimitación.....	13
1.4. Contextualización.....	16
1.5. Conceptualización.....	21
1.6. Interpretación de resultados	26
CAPÍTULO II. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
2.1. Propósitos	30
2.2. Fundamentación teórica y práctica.....	31
2.3. Planificación	38
CAPÍTULO III. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
3.1. Ejecución del plan de trabajo y novela escolar	55
3.2. Evaluación de la Alternativa.....	67
CONCLUSIONES	69
BIBLIOGRAFÍA.....	71

INTRODUCCIÓN

Nuestro país tiene muchos problemas, uno de ellos es la educación, un factor que impide el aprendizaje de los niños (as) es la comprensión de la lectura, es importante buscar estrategias que servirán de ayuda en la solución de dicho problema.

La Secretaría de Educación Pública ha emitido muchos programas y estrategias solo que los maestros no utilizan estas actividades como herramientas y lograr así un aprendizaje de calidad.

Este proyecto tiene como propósito que las niñas y niños que cursan el tercer grado de la educación primaria tengan una comprensión de los diferentes textos. Se encuentra dividido en tres capítulos donde se observó y trabajó con los niños.

El primer capítulo se refiere al desarrollo del trabajo, se hizo de la observación de los niños de tercer grado donde se detectó la dificultad que ellos presentan, el segundo capítulo la alternativa de innovación, los propósitos que se pretenden lograr y actividades planeadas que se trabajaron con los niños para darle solución a la problemática que ellos presentan.

El último capítulo se refiere a la aplicación de la alternativa, la evaluación de las actividades que los niños llevaron a cabo y así obtener el resultado.

La comprensión lectora influye mucho en la enseñanza – aprendizaje de los niños en los diferentes grados de educación primaria, teniendo en cuenta que este problema no solo afecta a la niñez mexicana.

Resolverlo es una dificultad, para lograr la solución se emplearon algunas estrategias para motivar a los niños, la comprensión es importante se refiere que los niños capten el contenido o el sentido de lo que leen ya sean textos simples o complejos ya que todos tienen un mensaje.

Con la innovación de planeaciones se pone en marcha un proceso de diferentes estrategias para mejorar la comprensión, al impartir las clases el profesor tiene que motivar al alumno su participación es de gran importancia, hacer que reflexionen las lecturas e intercambiar sus ideas con sus compañeros así dar una interpretación coherente a los diferentes textos.

Se pretende que todos los niños logren obtener comprensión y adquieran el hábito de las lecturas, despertar en ellos el interés es muy importante se requiere de la participación de ellos, la motivación del maestro y sobre todo el apoyo de los padres de familia.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Planteamiento del problema.

El presente proyecto se elaboró en la Escuela Primaria Rural, “Benito Juárez” en el tercer grado grupo único. El tema que se eligió estudiar fue de comprensión lectora en la materia de Español, este tema ha sido de mucho interés ya que, la comprensión es muy importante para todos los alumnos.

Este problema se da en casi todas las materias y en todos los grados, es un factor que influye en el proceso de enseñanza -aprendizaje de los niños; sin la comprensión no se construyen los conocimientos, por ello, el alumno debe adquirir a través de la lectura un conjunto de habilidades, siendo un proceso fundamental a lo largo de la escolarización primaria.

Es por esa razón que es importante reflexionar acerca de la expresión escrita, así ellos van construyendo su pensamiento el cual es instrumento esencial del desarrollo del niño. Para leer es necesario reflexionar y buscar temas o alternativas que sean del agrado del niño.

En el grupo de tercer grado se detectó en la materia de español cuando al realizar una actividad del libro de actividades tenían que analizar una lectura, de nombre “La sopa de piedra”. No todos los niños pudieron comprender lo que

trataba la lectura, ellos tenían que resolver unas preguntas abiertas, la mayoría de los alumnos optaron por leerla nuevamente, y luego resolvieron la actividad.

Es muy importante que los alumnos tengan una lectura fluída ya que es una habilidad para encontrar respuesta a la información visual de lo impreso, leer implica claramente comprensión.

En el momento de revisar las actividades se observó que no todos los niños resolvieron correctamente la actividad, para corregir y observar la comprensión de los niños sobre la lectura se les pidió a los alumnos que formaran dos equipos y analizar las preguntas acerca de la lectura, el equipo que tuviera más aciertos resultaría el ganador.

Todos los niños se sentían motivados y con ganas de participar en esa actividad, a la hora de realizar preguntas nadie quería participar. Para lograr la participación de todos se utilizó la lista de asistencia y así se procedió a la participación sobre lo que trataba la lectura.

Interrogando a los niños por qué no quisieron participar, respondieron que no habían comprendido la lectura, por medio de esta estrategia se le dio respuesta a las preguntas logrando la comprensión del tema en los niños.

Se hicieron comentarios relacionados con lo leído y lo observado, concluyendo que los niños tienen un sin número de deficiencias; el no querer participar, no tener lectura fluída y una notable distracción.

A pesar de las dificultades con que algunos niños enfrentan en el aprendizaje de la lectura, a menudo se van buscando qué problemas presentan en sus hogares ya que influye mucho en su enseñanza- aprendizaje.

Se comentó con ellos que leer implica comprensión, no solo es leer, se le puede decir a un niño lee este tema para que comprendas. Sin embargo, los niños aunque no comprendan el tema o lectura ellos dicen que ya lo han comprendido.

La lectura implica comprensión, pensamiento o razonamiento todo depende del contexto que se usen las palabras y la asimilación que el alumno tenga en lo impreso.

La comprensión depende de la atención y el interés que el alumno le ponga a la lectura si se observa la diferencia entre la lectura de un poema, una novela, un cuento, una fórmula matemática, un directorio telefónico, es mejor tratar de descubrir lo que dice y no a definir lo que las palabras o textos significa.

La lectura no es cuestión de identificar letras para reconocer palabras que den pautas a la obtención del significado de la oración. Tradicionalmente se ha enseñado la comprensión lectora dando a los alumnos ciertos textos seleccionado por el maestro a través de preguntas relacionadas con los temas. Este método mayormente utiliza preguntas cerradas.

Ahora se está haciendo por medio de dinámicas para que los alumnos se sientan motivados a leer, se le ha dejado a que elijan las lecturas que sean de su agrado, la comprensión entonces es relativa depende de la obtención de una respuesta a la pregunta que se plantee, la pregunta que se hace es la siguiente.

¿Qué estrategias pedagógicas requiere el maestro para hacer que los alumnos comprendan la lectura de textos?

1.2 Justificación.

Se han empleado estrategias en diferentes actividades con los niños que presentan problemas de comprensión. Con ellas se pretende corregir esta dificultad y lograr en ellos interés por la lectura, aun no es favorable los resultados pero se pretende buscar más estrategias para lograr solucionar esta problemática.

A pesar de haber intentado solucionarlo se piensa que no es suficiente con estas actividades que realizan, es importante hacer algo más para motivar a los niños ¿cuáles serían esas motivaciones para que los niños no sientan rechazo hacia la lectura?

Durante los meses que se trabajó con el grupo se ha tratado de sacar a delante a los niños en la comprensión de la lectura, ya que si siguen con el problema no mejorarán en su comprensión y se les dificultaría en todos los grados de nivel primaria y secundaria.

A lo largo de nuestros estudios y en nuestra vida es importante comprender y lograr reflexionar sobre las lecturas cuando esto suceda los niños podrán tener excelentes resultados en su enseñanza-aprendizaje así ellos podrán leer diferentes textos, noticias y comprender lo que sucede en su entorno social.

Mediante la lectura lograrán más conocimientos, para nosotros como futuros maestros es un reto resolver este problema ya que es un factor que limita el proceso de enseñanza- aprendizaje. En esta dificultad los niños casi no participan cuando van a exponer ellos no presentan facilidad de expresar lo que han leído por lo mismo siempre su exposiciones son muy limitadas al igual que sus explicaciones.

Dentro del sistema educativo es un poco complicado esta problemática los maestros buscan que los alumnos al leer reflexionen y no se limiten a la memorización, se han utilizado diversas estrategias para que los alumnos adquieran el hábito de la lectura.

Aun no ha sido muy favorecedora y por eso se busca utilizar diversos recursos que favorezcan y sean del agrado del alumno para que ellos se interesen en la lectura que comprendan, reflexionen, y disfruten lo que leen.

1.3 Delimitación

Esta investigación se llevó a cabo en el poblado Juncal de Palizada, Campeche. La institución es de carácter rural que lleva por nombre "Benito Juárez ".Durante los meses que se trabajó y observó al grupo de niños se logró convivir con los padres de familia.

La escuela tiene un total de 108 alumnos y 78 padres de familia, a los cuales se les pidió que apoyarán y pusieran interés en sus hijos ya que no tienen una lectura fluída y por lo mismo no comprenden las lecturas que ellos leen, que los motiven así obtendrán resultados en su conocimientos educativos.

Motivar al niño a leer un texto aunque sea corto es importante para incorporarlo al repertorio personal del alumno y pueda comunicarse con su receptor e interpretar el mensaje con sus padres así el niño comentará y reflexionará.

Hay algunos padres que no pueden apoyar a sus hijos en su enseñanza porque son analfabetas.

Se organizó grupos de niños para que asistan en las tardes a tomar asesorías de dos horas tres veces a la semana, así ellos tendrán un mejor aprendizaje tanto en la lectura como en la escritura.

El tiempo que se trabajó con los niños fue de septiembre del 2006 a enero del 2007, esta investigación es basada en la participación de los niños. Al aplicarles a los niños actividades en las diferentes áreas, con ella se descubrió las dificultades que ellos presentan y la más notable fue la comprensión.

Este problema de comprensión lectora se da casi en todas las materias donde se detectó fue en la materia de Español, es una de las materias que se requiere de comprensión a la lectura a la vez reflexionen sobre el mensaje que nos da cada una de ellas.

Se pretende que los niños lean, así ellos lograrán valorar y criticar cada uno de los diferentes textos, así el lector se relacionará más con la lectura e interactuarán con sus demás compañeros, jugarán, descubrirán e inventarán cosas nuevas para transformar el mensaje dependiendo el tipo de texto.

Desarrollar sus capacidades para expresarse oralmente con coherencia y sencillez obtendrán un hábito de lectura.

En matemáticas los niños deben leer y comprender el problema para poder darle solución ya que las respuestas tienen que ser exactas.

No todos los niños tienen ese problema de comprensión, a través de la intervención docente el niño puede darle solución implementando estrategias de lecturas que lo interpreten a su manera, así tendrá comunicación con sus compañeros mejorarán su lenguaje oral y escrito.

Se reconoce hoy al niño como el principal constructor de sus propios conocimientos, el docente juega un papel de guiador y motivador para ellos es importante motivarlo, a leer más se logrará favorecer su enseñanza-aprendizaje.

El niño necesita asimilar lo impreso, así obtendrá una mejor comprensión, y lograrán innovar algo nuevo y diferente. Es muy importante mencionar que los padres juegan un papel fundamental en el aprendizaje de sus hijos ya que necesitan de su apoyo, en este proceso no solo depende del profesor también de los padres de familia y alumnos.

1.4 Contextualización

Localizada a 55 Km. de la cabecera municipal (Palizada) en la vía que conduce a la carretera internacional con dirección a Santa Adelaida, se encuentra en el lado derecho una comunidad que se ha convertido en un polo importante del desarrollo en la geografía municipal.

El poblado se denomina el Juncal llamado así por la gran cantidad de juncillo esparcido por el suelo, emerge hoy con un crecimiento inusitado. Su población alcanza a los 500 habitantes. Es el principal centro del territorio paliceño, con una historia inédita en el contexto de las luchas sociales de Palizada.

Este poblado cuenta con escuelas donde asisten los niños a tomar sus clases hay un kínder que cuenta aproximadamente con 60 alumnos una Escuela primaria de nombre Benito Juárez con un total de 108 alumnos y 78

padres de familia, una tele secundaria y un COBACH. En las escuelas asisten alumnos de los alrededores de este poblado. Siendo una ayuda para los habitantes, así sus hijos solo salen a hacer sus estudios universitarios.

La escuela primaria es una escuela tridocente se compone por un director un subdirector un presidente de padres de familia que es el encargado de apoyar a los maestros con algún problema que presente la escuela, y un conserje que está al cuidado de los niños.

El grupo de alumnos con el que se trabajó fue de 3^{er} grado, el problema que presentan es la comprensión lectora, uno de los motivos de este problema es que a los niños no les agrada leer.

En la escuela primaria los maestros realizan reunión cada mes con los padres de familia para darles a conocer el avance de sus hijos y su comportamiento u otros puntos que tengan que tratar referente a su educación de ellos. A veces se realizan festivales como el día del niño, el 10 de mayo y la clausura.

También se realiza el tradicional desfile del 20 de noviembre, en este participa el kínder, primaria, secundaria, COBACH con diferentes tablas rítmicas

que los alumnos presentan a las persona de este poblado y a los alrededores que llegan a ver a sus hijos en el desfile de las diferentes escuelas.

Hay un pequeño parque de diversiones para los niños, una cancha de usos múltiples, un centro de salud en el cual se encuentra un doctor y una enfermera para darles atención médica a las personas que lo requieran.

Un campo deportivo donde practican deportes los hombres y mujeres a veces los domingos realizan encuentros deportivos con los jóvenes de los poblados cercanos a éste.

En este poblado hay cuatro tiendas, una tortillería que sirven para el abasto de las personas, la mayoría de las familias son de bajos recursos económicos también existe la clase media, en los alrededores hay personas ganaderas con un nivel de vida más estable.

Algunos hombres se dedican al trabajo del jornal, su sueldo se da en relación al salario mínimo, otros se dedican a la agricultura “la siembra de arroz” para la mayoría de las familias es su principal fuente de ingresos económicos cuando reciben la cosecha a veces obtienen buenas ganancias y a veces no.

Otras se dedican a la ganadería productiva ya que, en este poblado no hay fuentes de empleo, en algunos casos las personas se han tenido que ir de este poblado al Norte u otras ciudades para sostenerse o continuar sus estudios.

En la religión quedan pocas personas católicas ya que hay muchas que han decidido cambiarse de religión, hay una iglesia católica donde asisten cada domingo a celebrar la misa ofrecida por el párroco del municipio de Palizada en esta Iglesia la patrona del pueblo es la virgen de Guadalupe.

Una iglesia que pertenece a los testigos de Jehová donde asisten todos los domingos a predicar la palabra de Dios, en esta iglesia asisten Personas de otros lugares que llegan a hacer sus cultos y los pastores son de otros Estados. En la política hay personas que pertenecen a los diferentes partidos el PAN, PRI y PRD.

La mayoría de las personas que habitan en este poblado son familiares del fundador de este poblado don Gonzalo Chan que e.p.d. También hay personas que son de otros Estados.

Las madres de familia reciben cada dos meses los beneficios del programa oportunidades para apoyar a las familias de bajos recursos

económicos, a los niños y jóvenes que estudian les proporciona una beca y un apoyo de alimentación.

Algunos señores que se dedican a la agricultura reciben apoyos federales o del Presidente municipal para que sus siembras tengan una buena germinación y obtener una buena cosecha de arroz. También los ganaderos reciben apoyos para sus animales.

En la vivienda la mayoría de las casas están construidas con material de la región, sus techos de lámina de zinc su suelo de cemento, son pocas las casas que son construídas con material de concreto, las calles de este poblado son terracería poco a poco la han ido mejorando ya que anteriormente se ponían pésimas las calles en tiempos de lluvias.

Los habitantes de este poblado son muy generosos y siempre brindan su amistad a las demás personas. Sus principales platillos son: Barbacoa, cochinita, mole, consomé de mondongo, tamales y estofado. Cuando realizan algún evento ya sea 15 años entre otros, este tipo de comida son los que dan a sus invitados.

Las costumbres y tradiciones de este poblado son muy originales a veces celebran el carnaval, con bailes y disfraces así como el día de muertos con sus

tradicionales tamales y rezos a las almas. El COBACH hace altares con la participación de los alumnos y las personas de la comunidad.

El 12 de Diciembre día de la virgen de Guadalupe es celebrada en este poblado, en su honor el párroco realiza una misa, con éste motivo asisten muchas personas, el delegado organiza un baile para que disfruten los habitantes de este lugar y de los alrededores, también se celebra la elección de la flor del arroz organizada por la principal autoridad de este poblado.

1.5 Conceptualización.

Una de las principales dificultades que posee el profesor es hacer reflexionar al educando en los diferentes textos. En el ámbito escolar se da mucho esta problemática ya que al trabajar con el alumno la palabra escrita, se le dificulta al producir textos.

Por esta razón es importante reflexionar acerca de la expresión escrita, desde algunas concepciones constructivistas se menciona lo fundamental de estos dos elementos: la lectura y la escritura, a lo largo de la escolarización. Se comentó con algunos profesores esta problemática, una de las tareas es investigar este concepto y darle solución.

En la escuela tradicional el alumno se ha limitado en la mayoría de los casos a seguir pautas, instrucciones, actividades de lectura y escritura; con estos métodos no se logra hacer reflexionar al educando, ya que la palabra escrita son mensajes producidos por otros.

Se considera que esta problemática no sólo radica en el concepto de la lectura que predomina en la escuela y en las formas metodológicas, es un factor que influye mucho en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La comunicación promueve un proceso de interacción en la construcción de los conocimientos.

La comprensión de la lectura es un factor principal para los alumnos, ya que así logran reflexionar con pocas palabras el texto que ellos vayan a explicar o darle un significado.

En la educación el profesor tiene en el programa o en el libro de texto lo que el alumno debe aprender, pero la realidad es muy distinta cuando el niño llega a la escuela empieza a estudiar una determinada asignatura. Tal vez tiene una idea de lo que trata y no logra darle una explicación clara.

Para Frank Smith “el proceso de la lectura sigue una dirección diferente a lo que se suponía conductista, la lectura no se producía de la pagina al lector si no del lector a la pagina, el lector no recibía sino que participaba, construía a partir de sus conocimientos previos del sentido del texto”.¹

Desde esta perspectiva, varios autores han centrado su interés en el análisis de la lectura como proceso global cuyo objetivo es la comprensión.

Con base a los principios de la teoría constructiva se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto.

La escuela es el único ámbito donde se aprende la lectura y escritura del texto luego los alumnos aplican ese conocimiento en su entorno.

El método que el maestro sigue es sólo uno de los ingredientes para su aprendizaje de la manera que el objeto social es presentado en el contexto escolar.

¹ Smith, Frank. “comprensión de la lectura”. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje 2a ed. Trillas. México. 1989. P 14.

En la educación primaria se manejan libros de textos que el alumno tiene que resolver, cada texto tiene un título que por medio de él se pueden rescatar ideas de lo que trata la lectura.

El juego ayuda a mejorar el trabajo docente el desarrollo físico, emocional y les permite el conocimiento de la vida social. Al igual que la resolución de problemas. Mediante este proceso van descubriendo cosas nuevas.

El juego y el lenguaje ejercen poderosas influencias sobre la construcción de los conocimientos del niño, les permite estar motivados interactuar con sus compañeros.

El juego es un elemento importante del desarrollo de la inteligencia. Al jugar el niño emplea básicamente los esquemas que han elaborado previamente en una "lectura de la realidad" a partir de su propio y personal sistema de significados.

Se reconoce al juego como un elemento para promover el desarrollo infantil en el aprendizaje. Mediante los estadios de desarrollo los niños van consolidando capacidades y la evolución de la inteligencia.

Piaget “añade que es necesario el contenido, secuencias y nivel de complejidad de los diferentes grados escolares a las leyes del desarrollo mental para encontrar los métodos más adecuados que se utilizan en cada caso, se pregunta” ¿cuál es el fin de la educación? “acumular conocimientos útiles. Útiles en qué sentido ¿aprender a aprender? (comprender a innovar, produciendo algo nuevo o aprender a repetir) según Piaget en los últimos años han surgido diferentes tipos de instituciones pedagógicas con particulares orientaciones respecto a la educación, teniendo en cuenta que la educación juega un papel muy importante a lo largo del desarrollo de niño”.²

El tema consiste entonces en presentar el texto escrito como un objeto natural complejo, un proceso constante de interacción social que funcionalmente se utiliza en diversas situaciones, adquiere una importancia cada vez mayor tanto la lectura como la escritura son importantes en la educación.

Se concibe al texto como una unidad lingüístico-pragmática que tiene como fin la comunicación, puede ser considerado como un conjunto de oraciones que al agruparse en la escritura forman párrafos o capítulos.

² Jean, Piaget. “Los fines y los medios de la educación”. 3ª ed. Trillas. México. 1982. p 101.

Tener acceso a la lectura permite al educando una mayor construcción a sus conocimientos para ello se requiere un trabajo conjunto entre profesor-alumno y padres de familia.

1.6 Interpretación de resultados.

En la educación primaria uno de los principales problemas que afectan a los alumnos como se mencionó anteriormente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la comprensión lectora. Es muy importante observar a cada niño para descubrir los problemas que ellos presentan por ejemplo, lento aprendizaje con algunas distracciones o problemas en sus hogares.

Algunos de los problemas que se han observado dentro del aula escolar en los niños es la falta de participación e interacción, estos dos elementos influyen en su educación. Con la comunicación criticarán e intercambiarán ideas y lograrán comprender mejor.

Esta tarea debe ser un conjunto donde no sólo el docente es el que enseña, también requiere de la participación de los padres apoyando a sus hijos en sus hogares. La función del docente es de mediador, observador y motiva a los niños en su participación.

Los niños son los constructores de su propio conocimiento, en este proceso ellos van desarrollando sus habilidades e inteligencia.

Se necesita para ello un sin número de actividades donde se implemente juegos y estrategias para fomentar su participación.

El interés por la lectura permitirá darle solución al problema que ellos presentan.

En nuestro tiempo la comprensión es muy importante ya que, ahora la enseñanza se da a través de la reflexión, para que puedan lograrlo tienen que comprender.

Es sin duda alguna un verdadero problema para los alumnos así como también para los maestros, ya que no cumplen con los propósitos del plan del trabajo docente.

Los niños juegan un papel muy importante dentro de su entorno social hay veces que los seres humanos no le tomamos importancia a la educación.

Hay algunos padres que no apoyan a sus hijos para obtener el hábito de la lectura y así tener un mejor resultado en su aprendizaje.

Ellos son el principal progreso para el futuro, es por ello que se necesita tiempo dedicación y apoyo pedagógico.

En el ámbito social la educación primaria es muy importante a través de ésta los alumnos van adquiriendo conocimientos para su vida futura.

Se pretende que reflexionen en el ámbito educativo y de lo que sucede a su alrededor así tendrán una historia de su propia vida.

CAPÍTULO II

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

2.1 Propósitos.

Los propósitos fundamentales que se persiguen llevar a cabo en esta misión de la educación primaria es que las niñas y niños de tercer grado adquieran el hábito de la lectura, que se formen como lectores, que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo a la vez disfruten de la lectura y formen sus propios criterios.

Estos propósitos del trabajo pedagógico se lograrán mediante la práctica en la aplicación de actividades, donde se emplearán diferentes estrategias y materiales adecuados que sean del agrado de los niños así, les permitirá conocer los diversos tipos de textos.

Para alcanzar esta finalidad se requiere de una organización por parte del docente que implemente estrategias al igual que desarrollen capacidades de lenguaje oral a través de la lengua escrita.

La aplicación del juego es una técnica de aprendizaje para un mejor aprovechamiento escolar cuando se pone en práctica se ve la disciplina, el entusiasmo y la socialización, desarrollar capacidades de lenguaje mediante la interacción de los alumnos se requiere de la participación e interpretación de los textos.

2.2 Fundamentación teórica y práctica.

En la actualidad la institución encargada del proceso enseñanza-aprendizaje del niño es la escuela, por ello, los profesores tienen que innovar y modificar sus actividades, buscar nuevas estrategias y distintos métodos que permitirán al niño un buen aprovechamiento en su enseñanza.

Esta se pretende que sea significativa y reflexiva, para ello se requiere interés por parte de los profesores, la participación del niño y una buena interacción maestro-alumno.

Tradicionalmente se considera la lectura como el rescate del significado expresado en el texto; el lector lee sin la posibilidad de llegar al significado, solo memoriza lo leído.

Anteriormente el método de aprendizaje era distinto, a través del tiempo se ha venido modificando.

En la actualidad se pretende que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo y reflexivo, que los niños tengan una noción de lo que están leyendo o lo que sucede a su alrededor, para ello, se requiere del apoyo pedagógico.

Se construye mediante un proceso de transacción flexible el lector le otorga sentido al texto. Por medio de la lectura adquirimos la comprensión y nuevos conocimientos al leer diferentes tipos de textos.

Se requiere de un gran esfuerzo por parte del docente para mejorar la calidad de enseñanza, utilizando diferentes recursos didácticos para incrementar las actividades y sean innovadoras.

Son los apoyos que orientan el trabajo docente, es la concepción constructivista donde se debe enseñar al alumno utilizando estrategias didácticas, y dinámicas para aumentar su participación y el interés por parte de ellos. Para que el alumno adquiera un aprendizaje significativo los profesores deben modificar las planeaciones plasmando actividades referente a su entorno social.

Se debe seleccionar los contenidos de manera que éstos permitan llevar al alumno a un pensamiento reflexivo y crítico, e impulsar nuevas estrategias en el aprendizaje e incrementar teorías y prácticas.

Mediante la observación y participación del niño se lograrán algunos propósitos importantes que pretende lograr la Secretaria de Educación Pública, con ésta se busca que los profesores incrementen actividades que le sirvan de aprovechamiento para su enseñanza y así lograr el aprendizaje significativo en las distintas aulas escolares de nuestro país.

A la vez los profesores al impartir las clase adecuen las planificaciones ya sea quitando o poniendo actividades, dinámicas, estrategias e incrementar la participación y motivación de los niños utilizando materiales didácticos como

apoyo del alumno, en muchas escuelas se encuentran una gran variedad de materiales que no son aprovechados.

Frank Smith “menciona que la lectura involucra un sin número de habilidades generales que no deben ser ignoradas en ningún análisis sobre el tema, por medio de ella se logrará la comprensión de los textos, así el lector descubrirá los diferentes criterios entre la lectura y las palabras ya que no es un asunto de saber mirar sino saber comprender lo que está escrito”.³

La lectura posee informaciones de reforzamiento para obtener más conocimientos en el ámbito educacional, se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto.

Implementar lecturas en las escuelas es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las materias para ello se requiere de mucha comprensión, esto se obtendrá con el hábito de la lectura.

Los alumnos a veces no captan o comprenden las lecturas. Al leer solo lo hacen por orden del profesor y este problema de la participación y el interés por

³ Smith, Frank “Comprensión de la lectura”. 2ª ed. Trillas. México. 1989. P. 13

los textos es un factor que impide la educación, pocos son los niños que dedican tiempo a la lectura.

Podemos afirmar que la comprensión lectora es el esfuerzo en busca de significados, este esfuerzo consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente.

Así se logrará dar respuestas a las inquietudes, a la vez permitirá resolver los ejercicios de los libros de textos o realizar las prácticas después de haber leído o escuchado un texto.

El profesor debe conocer sus experiencias, por medio de ellas puede rescatar ideas aunque nos parezcan extrañas, a través de ello hacer que comprendan y reflexionen los conocimientos previos lleno de análisis.

En la vida cotidiana la comprensión es muy importante para ellos se pretende darle solución a los problemas que ellos presentan, la falta de comprensión que no solo afecta a los niños sino también a los jóvenes y adultos, los textos siempre tienen un mensaje a veces hay que comprender su contenido o reconstruirlo y siempre depende de las habilidades del lector.

Esta autora pretende que se modifiquen sus conocimientos que los alumnos tienen de su entorno social.

La autora Delia Lener “menciona que el niño lector crea los significados por medio de la interacción entre sus esquemas de conocimiento, sus experiencias, sociales, su desarrollo afectivo y la imaginación que ellos tienen al leer o ver las imágenes de los textos”.⁴

Una de las razones que se tiene para la elaboración de este proyecto es que los alumnos se conviertan en analíticos y críticos de las diferentes lecturas para encontrar su significado de los textos y tratar de encontrar algo nuevo o diferente y a la vez hacer de ellos unos lectores de provecho, con un alto interés en la lectura y saber comprender los mensaje que en ella se encuentran.

El conjunto de concepciones antes descrito proporciona suficiente elementos para subrayar la importancia que la actividad del lector tiene en el proceso de lectura, cuyo objetivo fundamental es la construcción del significado.

Margarita Gómez Palacios menciona que “el concepto de enseñanza aprendizaje de la lectura debe pensarse en desarrollarse en el contexto social de la comunicación reconociendo que una situación educativa de comunicación

promueve procesos de interacción social en la construcción de los conocimientos”.⁵

Con base en los principios de las teorías constructivistas; retomadas de la autora se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector.

Las primeras deficiencias entre lectura y comprensión fueron establecidas por los educadores en los años veinte, cuando distinguieron entre pronunciar y comprender.

Haciendo un análisis sobre las lecturas y la importancia de la comprensión se llegó a la conclusión sobre las teorías de los autores que ellos tienen un concepto similar y mencionan que es importante la construcción del conocimiento, se da a través de la imaginación, interpretación y comunicación del alumno.

⁴ Lener, Delia. “biblioteca para la actualización del maestro”. 2ª ed. Sep. México. 1995 p. 21

⁵ Gómez, Margarita. “La lectura en la escuela”. 2ª ed. Sep. México. 1995 P. 18

Para poder lograr estos objetivos se requiere de la participación del niño y motivación por parte del docente con las planificaciones bien organizadas utilizando recursos didácticos.

Con ello se obtendrá un mejor rendimiento escolar, trabajar en equipo fomenta la participación y comunicación del educando.

El juego es una técnica que despierta el ánimo, interés y el entusiasmo en los niños con esta dinámica se pueden trabajar algunas actividades para no caer en lo rutinario, existen actividades muy amenas que se pueden trabajar con los niños utilizando estrategias y materiales que fomenten la participación y no caer en lo tradicional.

2.3 Planificación.

Las planificaciones son actividades que sirven de apoyo para el trabajo docente es una guía de cómo impartir las clases a los educandos, en ella se encuentran los pasos a seguir.

Cada planeación tiene un propósito que se pretende lograr, con las actividades y la motivación del alumno, se seleccionan los contenidos más importantes a trabajar para plasmarlo y al impartir las clases se obtendrán un mejor resultado.

En la educación es importante tener organizadas las clases, los profesores deben elaborar las planeaciones colocando actividades y estrategias para aplicarlas, los materiales y el horario son importantes para una mejor organización cuando se les aplico a los niños las catorce planeaciones fue una en cada sesión de clases observando a los niños en su participación de cada actividad.

Al aplicar las planeaciones se pretende que sea de una manera fácil y clara así se le facilitará el trabajo docente, en la educación constantemente se modifican los contenidos a trabajar.

Este método de enseñanza permite a los profesores adecuar las actividades del sistema educativo de acuerdo a la localidad donde se encuentren laborando ya sea rural o urbana.

Las planificaciones son elaboradas con la finalidad de proporcionar una enseñanza adecuada a los alumnos, es una forma de mejorar la calidad

educativa, todas las escuelas cuentan con este recurso. Desde hace mucho tiempo son utilizadas, todos los docentes deben contar con este material así lograrán una enseñanza de calidad que es la que se pretende en estos tiempos, siempre y cuando las planeaciones tengan actividades del agrado de los educandos.

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUAREZ"

POBLADO "JUNCAL, PALIZADA, CAMP."

GRADO: 3^{er} GRUPO: A MATERIA: ESPAÑOL FECHA: 16/09/2007

Actividad	Estrategia	Material	Observación
Se escribirán unas rimas en el pizarrón para que los niños busquen las palabras parecidas.	<p>Se reflexionará y se criticará sobre las rimas.</p> <p>Se les proporcionará unas hojas para que ellos escriban los pares que rimen.</p> <p>Se les dará unas hojas con versos incompletos para que ellos las a completen.</p> <p>* Se les pedirá que inventen versos con</p>	<p>* Hojas</p> <p>*Lápiz</p>	

	rimas.		
--	--------	--	--

PROPÓSITO: Que los alumnos adquieran el hábito de lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo.

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUAREZ"

POBLADO "JUNCAL, PALIZADA, CAMP."

GRADO: 3^{er} GRUPO: A MATERIA: ESPAÑOL FECHA: 21/09/2007

PROPÓSITO: Que los alumnos comprendan la importancia de los cuentos e intercambien sus ideas para comentar y redactar.

Actividad	Estrategia	Material	Observación
<p>Se leerá un cuento de nombre la Rana tiene miedo.</p>	<p>* Se realizará la dinámica “La papa se quema” y el que pierda leerá el cuento. Antes de leer el cuento se comentará lo siguiente. ¿Por qué creen que las personas sienten miedo?</p> <p>*El lector realizará gestos y movimientos al leer el cuento.</p> <p>* Luego se sentaran en un círculo para que reflexionen y comenten todo lo que pasó en el cuento.</p> <p>* Se inventará un cuento y todos los alumnos participaran. Realizaran un dibujo referente al cuento.</p>	<p>* Hojas blancas * Libro * Lápiz * Colores</p>	

ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUAREZ”

POBLADO “JUNCAL, PALIZADA, CAMP.”

GRADO: 3^{er} GRUPO: A MATERIA: ESPAÑOL FECHA: 25/09/2007

PROPÓSITO: Comprensión y discusión sobre el significado de los refranes.

Actividad	Estrategia	Material	Observación
Los alumnos leerán unos refranes.	<p>* Se realizará la dinámica "El rey" para realizar tres equipos, a cada equipo se le darán cinco tarjetas con refranes.</p> <p>* Cada equipo leerá su refrán y le preguntarán al equipo que ellos elijan el significado del refrán y se comentará.</p> <p>* Luego se les pedirá que digan los refranes que saben.</p> <p>Se le dará unas hojas con dos refranes a cada niño para que escriba el significado.</p>	* Tarjetas * Marcadores	

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUAREZ"

POBLADO "JUNCAL, PALIZADA, CAMP."

GRADO: 3^{er} GRUPO: A MATERIA: ESPAÑOL FECHA: 2/10/2007.

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen la importancia que tienen las noticias

Actividad	Estrategia	Materiales	Observación
<p>Se les darán unos periódicos a los niños para que ellos observen y lean algunas noticias.</p>	<p>* Se les preguntará a los niños si han visto, escuchado o leído alguna noticia.</p> <p>* Se les darán unos periódicos para que busquen y lean una noticia que más le agrade.</p> <p>* Se comentará lo que dice la noticia. Se reflexionará la importancia que tiene.</p> <p>* Luego se responderá unas preguntas con todo el grupo.</p>	<p>* Periódicos * Lápiz * Libreta</p>	

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUAREZ"

POBLADO "JUNCAL PALIZADA CAMP."

GRADO: 3^{er} GRUPO: A MATERIA: ESPAÑOL FECHA: 4/10/07

PROPÓSITO: Que los alumnos adquieran el hábito de lectura y logren comprender y reflexionar lo que leen.

Actividad	Estrategia	Material	Observación
El maestro leerá a los niños la lección el diente de Daniela.	Se realizará un juego de nombre "Pajarito amarillito". Antes de leer se comentará con los niños lo sig. ¿Por qué creen que se le caen los dientes? ¿Cómo se sintieron cuando se le cayó el primer diente? ¿Por qué consideran que debemos cuidar nuestros dientes? Una vez leída la lectura se resolverán algunas preguntas abiertas relacionadas con la lectura.	Libro de 3 ^o Lápiz	

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUAREZ"
POBLADO "JUNCAL, PALIZADA, CAMP."

GRADO: 3^{er} GRUPO: A MATERIA: ESPAÑOL FECHA: 12/10/2007

PROPÓSITO: Que los alumnos intercambien sus opiniones a partir de los materiales comunicativos.

Actividad	Estrategia	Material	Observación
Se pondrá una canción titulada La gatita.	En una plenaria los niños escucharon la canción. Luego de haberla escuchado se le harán unas preguntas. ¿De qué animal trata la canción? Anoten las características de los ratones. ¿En donde le gusta buscar ratones a la gatita? ¿Qué hacían los ratones para esconderse de la gatita?	Grabadora CD.	

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUAREZ"

POBLADO "JUNCAL, PALIZADA, CAMP"

PROPÓSITO: Que los alumnos observen y comprendan el orden de las palabras en la oración.

Actividad	Estrategia	Material	Observación
<p>Se les darán unas hojas con un texto para comentar las oraciones.</p>	<p>* Se realizará la dinámica de “Mar y tierra”. Luego se le preguntaran al que vaya perdiendo que es una oración. Se explicará que es la oración. Se escribirá una en el pizarrón y se les preguntara cual es el sujeto.</p> <p>* Se les dará una hoja para que subraye el sujeto de la oración y un texto para que cambien el personaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hojas ❖ Lápiz ❖ Color ❖ Gis 	

PROPÓSITO: Que los alumnos desarrollen diálogos a partir de acuerdos y comentarios para la comprensión de la actividad.

Actividad	Estrategia	Material	Observación
<p>Se organizará una obra teatral con los niños de nombre. Líos de perros y gatos.</p>	<p>Se comentará con los alumnos lo sig. ¿Alguna vez has visto una obra teatral? ¿Cuál? Se le harán algunas preguntas ¿Si tú fueras actor que personajes te gustaría representar? Posteriormente se realizará el guión de la obra para realizarla. Se les dará una hoja para que anoten un propósito por el cual le gustaría participar. Y por último comentar lo que sucedió, los personajes que intervinieron y por qué sucedió el descontento en la obra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hojas ❖ Lápiz ❖ Color ❖ Libro de texto 3º 	

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUAREZ"

POBLADO "JUNCAL, PALIZADA, CAMP."

PROPÓSITO: Aprendan a reconocer y comprender los diversos tipos de textos y a construir estrategias apropiadas para su lectura.

Actividad	Estrategia	Material	Observación
Los alumnos observarán la relación de unos textos y corregirán lo que está mal escrito.	<p>Se realizará la dinámica de "Pepino vecino"</p> <p>El niño que se quede fuera leerá un texto y le preguntará a sus demás compañeros si está correctamente escrita.</p> <p>Se comentará donde está el error del texto.</p> <p>Se les dará una hoja con texto a cada alumno para que ellos los corrijan</p> <p>Luego se comentará sobre el texto corregido y lo mal escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Hojas❖ Lápiz	

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUAREZ"

POBLADO "JUNCAL, PALIZADA, CAMP."

PROPÓSITO: Que comprendan la importancia de las historietas y a cambiar diálogos para producir historias diferentes de acuerdo a las imágenes.

Actividad	Estrategia	Material	Observación
<p>Se observarán unas historietas</p>	<p>Se realizará el juego de nombre "La historia de un elefante". Se cuestionará a los niños sobre las historietas. Luego formaremos equipos y se les proporcionará historietas a los equipos para que la lean y observen. Se les hará unas preguntas relacionadas a la misma. Luego de comentar lo que observaron en cada historieta se les dará unas hojas con dibujos para que ellos realicen una historieta de acuerdo al dibujo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hojas ❖ Lápiz 	

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUAREZ"

POBLADO "JUNCAL, PALIZADA, CAMP."

PROPÓSITO: Aprendan a reconocer los diversos tipos de textos y a construir estrategias apropiadas para su lectura.

Actividad	Estrategia	Material	Observación
<p>Se comentará la importancia de la entrevista.</p>	<p>* Se organizará el juego de "Pájaro enjaulado". A los niños que pierdan se les preguntará que saben de las entrevistas. Se mencionará la importancia de la entrevista. Cómo se organiza. Cuántas personas participan. Se les proporcionará los pasos a seguir para realizar la entrevista. Posteriormente se organizará una para que los niños la realicen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hojas ❖ Lápiz ❖ revistas 	

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUAREZ"

POBLADO "JUNCAL, PALIZADA, CAMP."

PROPÓSITO: Aprendan a describir textos de acuerdo su lectura e identificar a cual pertenece y su importancia.

Actividad	Estrategia	Material	Observación
<p>Que los alumnos conozcan los diferentes medios informativos, periodístico, televisivo y la radio.</p>	<p>Se realizará el juego del "Teléfono descompuesto".</p> <p>Se organizará tres equipos a cada uno se les entregará un pequeño texto. En turnos cada equipo leerá su texto.</p> <p>Los otros equipos tratarán de adivinar a que medio pertenece la información si al periódico, la radio o la televisión.</p> <p>Se reflexionará y se comentará la importancia que cada uno de ellos tiene y en que son diferentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hojas con textos. ❖ Recortes de periódicos 	

GRADO: 3^{er} GRUPO: A MATERIA: ESPAÑOL FECHA: 8/12/2007

PROPÓSITO: Que comprendan y comenten sobre las poesías y su mensaje.

Actividad	Estrategia	Material	Observación
En una grabadora se le pondrá una poesía de nombre "Solo tengo 17 años".	Se les pedirá a los niños que todos se sienten en un círculo. Se comentará con ellos sobre su comportamiento. Se les pondrá la poesía para que la escuchen. Una vez que termine se comentará de que trataba la poesía. A cada uno se le preguntará lo que ellos comprendieron. ¿Qué sucedió al final Y porque creen que le paso eso a la muchacha?	❖ Grabadora ❖ CD	

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUAREZ"

POBLADO "JUNCAL, PALIZADA, CAMP."

GRADO: 3^{er} GRUPO: A MATERIA: ESPAÑOL FECHA: 8/01/2008

PROPÓSITO: Aprendan a reconocer los diferentes tipos de textos y a construir estrategias apropiadas para su lectura.

Actividad	Estrategia	Material	Observación
<p>Identificar y describir formatos de acuerdo a las características de los textos. Las cartas, recibo, poemas, recado, receta y instructivo.</p>	<p>Se realizará el juego el "Barco navío".</p> <p>Se organizará equipos y a cada uno de ellos se les entregará una tarjeta para que la identifiquen a que formato pertenece.</p> <p>Una vez descrito los formatos se mencionará que existen una gran variedad de textos.</p> <p>Se le dará un crucigrama a cada niño para que lo realicen de acuerdo a los textos que se indique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los textos ❖ Lápiz ❖ Hojas blancas 	

CAPÍTULO III

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

3.1 Ejecución del plan de trabajo y novela escolar.

Durante el tiempo que se trabajó de septiembre del 2006 a enero del 2007 en la Escuela Primaria Benito Juárez en 3º grado se les aplicó a los alumnos actividades para rescatar su aprovechamiento escolar respecto a la comprensión, en este período los alumnos mostraron su desenvolvimiento en el área de español, en una de las clases impartidas acerca del tema “Las rimas” se abordó una actividad en la cual escribieron unas en el pizarrón para leerla y comparar las palabras parecidas y aquellas que coincidan en la últimas sílabas.

Entre todo el grupo se observó y luego se comentó con los niños por qué creen que riman las palabras, se les preguntó cuáles eran, si las palabras al inicio del párrafo o al final.

Ellos dijeron que al final porque terminan casi iguales, luego se les dio unas hojas con estrofas incompletas para que los niños escribieran palabras que rimen se comentó con el grupo por qué se les llaman rimas a estos pequeños textos.

Por último para motivar a los niños y lograr una mejor comprensión se realizó el juego “Juan robó pan”. En esta canción riman las estrofas, los niños la escucharon y la cantaron, luego se les preguntó si les gustó o no la canción.

Posteriormente ellos dieron sus comentarios acerca de la canción y de la actividad realizada.

Conforme pasaban los días se les aplicaban otras actividades, en esta ocasión se trabajó con la lectura de un cuento titulado “La rana tiene miedo”. Antes de iniciar se les dio el nombre del cuento.

Se les mostró las imágenes y se cuestionaron los niños acerca de las cosas que le producen miedo luego respondieron una pregunta ¿por qué creen que algunas personas sienten miedo algunas veces? Se le pidió a cada niño que anotara un propósito por el cual le gustaría leer esa lección.

Los niños se sentaron, en una plenaria se realizó el juego “La papa caliente” para escoger al niño que diera inicio a la lectura, se le pidió al niño que realizara gestos y mímicas para que los demás niños mostraran interés y escucharan atentos el cuento.

Una vez que concluyó con la lectura se cuestionó a los niños sobre la misma ¿por qué creen que la rana contagió de miedo a los demás animales? ¿Creen que la rana y sus demás amigos puedan superar el miedo? ¿Qué consejos les darían a los niños que tienen miedo?

Algunos niños sí respondieron las preguntas otros no, para terminar con la actividad se les pidió que realizaran un dibujo de lo que más les llamó la atención del cuento.

Otras de las actividades que se trabajaron con los niños fueron los refranes, para comentar de los mensajes que nos dan cada uno se realizó la dinámica de “El rey”, y organizar tres equipos, a cada equipo se les proporcionó unas tarjetas con refranes, se asignó el número de cada equipo y lo que realizarían cada uno de ellos.

Uno leía, y los otros dos trataban de responder a los mensajes, se eligió a un niño para ponerle los puntos al equipo que tuviera aciertos de las respuesta que daban sus demás compañeros así los niños trataron de dar su significado de cada refrán. En esta actividad algunos participaron, otros decían lo que se imaginaban, una vez más se vio la falta de comprensión al dar sus respuestas.

Para apoyarlos más se les explicó nuevamente el significado y la enseñanza de los refranes. Se les proporcionó unas hojas con dos refranes para que ellos escribieran sobre el mensaje que nos da cada uno, se comentó lo que escribieron los niños, sus significados y el motivo por que siempre las personas mayores mencionan mucho los refranes.

Del mismo modo se trabajó con las noticias. Antes de entrar al tema se rescató ideas con los niños sobre lo que son las noticias y se les preguntó a quienes le gusta verlas o escucharlas.

En sus lugares se les dio periódicos para que observaran una noticia. Se eligió a cuatro niños para que leyeran la noticia que ellos eligieron, luego de concluir con la lectura se comentó sobre lo que decía cada una.

Se les dio a conocer a los niños los elementos que tiene cada noticia ¿Donde sucedió? ¿Cómo sucedió? ¿Lo que pasó? ¿Quiénes participaron? Cuando se terminó de comentar, se le pidió a los niños que en equipo redactaran una noticia con los elementos que se les mencionó, todos trataron de hacerlo, solo un equipo fue el que lo realizó bien y lo leyeron para que los demás escucharan cómo quedó la estructura de la noticia.

También se trabajó con la lectura del libro de texto de nombre “El diente de Daniela”. Antes de leer el texto se realizó un juego de nombre “Canasta revuelta”, a los niños se le cuestionó lo siguiente. ¿Por qué creen que se les caen los dientes? ¿Cómo se sintieron cuando se les cayó el primer diente? ¿Por qué debemos cuidar nuestros dientes? Los niños respondieron las preguntas y estuvieron muy participativos.

Luego de este comentario se dio inicio a la lectura, se pidió la atención de los niños para escucharla, se trató de motivarlos para que todos participaran en los comentarios acerca de la lectura, algunos sí comprendieron, otros no, se les dieron tres preguntas abiertas para que las respondieran.

Para obtener mayor resultado en la comprensión y no aburrir a los niños, en esta ocasión se escuchó una canción titulada “La gatita” luego de haber escuchado la canción se comentó con los niños de qué animal trata la canción.

Ellos mencionarán las características de los ratones y en dónde le gustaba buscar ratones a la gatita, se reflexionó esta canción sobre lo que hacían los ratones para esconderse de la gatita y no lograra comérselos.

Se les preguntó qué harían ellos para cuidarse de algún animal que les quisiera hacer daño, que se imaginaran y buscaran algunas estrategias para salvarse, y que lo dieran a conocer con todos sus compañeros, ésta con la finalidad que todos comprendan y reflexionen sobre el mensaje de la canción.

Otra actividad realizada por los educandos fue el juego de “La señora sapa” Después de su desarrollo se escribió un pequeño texto en el pizarrón de nombre un ratón sin cola.

Se leyó y se les preguntó qué saben acerca de los verbos se comentó con los niños la importancia que tienen en los textos y se les pidió que pusieran mucha atención porque borraría unos verbos y los sustituirían por otros.

Los verbos que se cambiaron fueron (molestaba, tiró, enojo, persiguió, arrancó, guardó) en esta actividad los niños no pusieron mucha atención, y no recordaban cuales verbos se quitaron en el texto. Ellos mencionaron algunos que no tenían coherencia con el texto, todos participaron diciendo verbos hasta que el texto quedó escrito correctamente así, los niños lograron comprender la importancia de los verbos.

Conforme pasaban los días se continuaba aplicando actividades en esta ocasión se trabajó sobre las oraciones, todos los niños realizaron el juego de “Mar y tierra”. Luego de realizarlo los niños que perdieron se les preguntó qué son las oraciones, ellos comentaron lo que creían y luego se les dió una hoja con un pequeño texto para que lo leyeran posteriormente se explicó lo que son las oraciones.

Se le pidió a los niños que mencionaran algunas oraciones, la mayoría participaron y dijeron algunas para continuar con el tema se les comentó que se podían hacer conforme el tiempo ya sea pasado, presente o futuro se escribió una en el pizarrón y se le pidió la participación de los niños para cambiar el tiempo a presente al grupo se le preguntó si se le dificultó al trabajar este tema.

Ellos, mencionaron que no y luego se les dio unas hojas con oraciones para que modificaran el tiempo que se les indicó.

Siguiendo con la aplicación de las actividades, se trabajó una obra teatral con los niños, para motivarlos se realizó el juego de “La abeja” se comentó y organizó un guion para ver cómo está estructurada una obra.

Se comentó con los niños si alguna vez han visto alguna obra, ellos comentaron que no, se les dió una breve explicación de las obras se realizó una obra de nombre “Líos de perros y gatos”, de su libro de texto se les preguntó a los niños sí que personajes le gustaría representar en la obra.

A cada niño se le dio una hoja para que escribieran por qué le gustaría participar en dicha actividad, todos los niños dieron su punto de vista se les preguntó cómo distinguirían un guión teatral de otros textos.

Una vez comentado se dio inicio la obra. Los niños más interesados fueron los que participaron y los demás observaban la actuación de sus compañeros.

Una vez que terminó se cuestionó a los niños, si les gustó o no la obra y cuál fue el descontento de los personajes. Los niños mostraron interés por su participación animada la mayoría lograron comprender lo que es una obra.

Una actividad más que se realizó con los niños fue la lectura de un texto incompleto de nombre "Gato pinto", se llevo acabo el juego de" las Palmeras" Luego se organizaron tres equipos a cada equipo se le entrego un texto, para que lo leyeran y pudieran observar que el texto no tenia coherencia, el equipo dos tenia cambiada algunas palabras, luego se unieron los equipos para analizarlo.

Posteriormente se dio inicio a los comentarios sobre el texto con los niños. Ellos mencionaron que no comprendieron el mensaje, se le pidió que buscaran una forma de corregirlo, los niños trataron de hacerlo y entre ellos comentaban como había quedado. Cada equipo leyó en voz alta para que los niños escucharan la diferencia, al último equipo se le entregó el texto correcto los niños observaron la diferencia que había en cada texto.

En esta ocasión se realizó con los niños el juego "La historia de una hormiga" todos los niños la cantaron cuando se terminó de jugar se le pregunto a los niños si han visto alguna historieta, ellos mencionaron que sí.

Se le dio indicaciones sobre el tema y formaron parejas se les entregó unas hojas con historietas para que observaran los dibujos y las leyeran. Una vez que leyeron las historietas se cuestionó a los niños cuántos personajes intervienen de qué se trataba, los niños mencionaron que no se le hizo difícil porque el texto no era largo. Continuando con la actividad se le proporcionó unas hojas con un dibujo para que realizaran una historieta de acuerdo a las imágenes.

Los niños escribieron lo que a ellos le pareció aunque no era muy clara su redacción algunos niños leyeron lo que escribieron para que sus demás compañeros lo escucharan, se eligieron las historietas que estaban más clara.

Otra actividad realizada fueron las entrevistas. Se organizó con los niños el juego de "Pájaro enjaulado" a los niños que perdieron se cuestionaron sobre las entrevistas la mayoría no tenían una idea de la misma para profundizar el tema se utilizaron estas preguntas ¿para qué se utilizan las entrevistas? ¿Por qué son importantes? ¿Cómo se organiza y cuántas personas intervienen?

Se organizó una entrevista con el grupo y salieron cuatro niños a realizarla, ellos eligieron a un maestro cuando regresaron se comentó lo ocurrido y cómo se sintieron los niños mientras realizaban la entrevista, qué fue lo que más le llamó la atención a ellos.

A todo el grupo se le pidió que dieran su opinión sobre las entrevistas y si comprendieron el propósito por el cual se realizó, la mayoría comento que ya lo habían visto en la televisión, los niños comprendieron los pasos que siguen al realizar las entrevistas.

Posteriormente conforme pasaban los días se aplicaban otras actividades. Esta se trato de los diferentes medios informativos que existen. Se organizo el juego “El teléfono descompuesto” En este juego los niños notaron como llega la información a sus demás compañeros aunque no la misma.

Se cuestionó a los niños si ellos conocen los medios informativos que existen, ellos dijeron que sí. Mencionaron el periódico luego se comento que la radio y la televisión también son medios de información. Se formaron tres equipos, a cada equipo se le entregó un texto para que identificara a cual medio informativo corresponde.

En turno cada equipo leyó el texto y los otros niños trataron de adivinar a cual correspondía solo adivinaron el de la televisión los otros no. Se comento con los niños la diferencia que existe en cada uno, cómo se puede identificar y a cual corresponde se menciono la importancia de estos medios informativos para la sociedad.

Para cambiar de estrategias se les puso a los niños una poesía. Se les pidió que se sentaran en un círculo para realizarles unas preguntas sobre su comportamiento en sus hogares, algunos niños dijeron que son muy inquietos otros que si obedecen a sus padres y ayudan en sus hogares.

Cuando se terminó de comentar sobre su comportamiento se le pidió su atención al grupo para que escucharan una poesía de nombre, "Solo tengo 17 años" como son un poco inquietos se le dijo que el que no pusiera atención se le aplicaría un castigo de aplicarles planas, los niños se calmaron y se dio a inicio la reflexión.

Todos la escucharon y cuando terminó se cuestionó al grupo si le gustó o no la poesía ellos mencionaron que la muchacha murió, se le preguntó por qué le ocurrió el accidente, y se comentó lo que le pareció más importante.

Se les comentó a los niños que es importante obedecer a sus padres porque ellos siempre se preocupan por el bien de sus hijos.

Otras de las actividades aplicadas a los educando fueron identificar textos. En ésta se realizó el juego del “Barco navío”. A los niños que perdieron se les entregó unas tarjetas con textos para que ellos identificaran al que pertenece.

Luego de terminar de jugar se le pidió a los niños que tomaran sus lugares se comentó que existen una gran variedad de textos y si ellos conocen algunos que los mencionaran. Los niños mencionaron los cuentos, las noticias.

Para lograr dar respuesta a esta pregunta se le pidió a los niños que leyeran en voz alta el texto que le tocó y mencionaran a qué tipo de textos pertenece si a las cartas, recibos, poemas, recados, recetas o instructivos así los niños trataron de adivinar conforme lo leían, a la mayoría de los textos se les dio respuestas.

Se comentó que existe una gran variedad de textos que son diferentes en sus características y se identifican por su contenido, para lograrlo tienen que leerlo y observar su contenido. Se le dio a cada niño un crucigrama para que lo resolvieran de acuerdo a los textos antes mencionado.

3.2 Evaluación de la alternativa.

La evaluación es muy importante con ella los alumnos reflexionan los temas ya vistos durante las clases y se califica su aprendizaje.

A la hora de la actividad evaluativa se observa el avance que obtuvieron los niños, es importante aplicarlas en las diferentes áreas.

Se entiende por evaluación la verificación y/o comprobación de las actividades aplicadas a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje.

En la aplicación de las evaluaciones a los niños de tercer grado en el área de Español se observó la comprensión que ellos tuvieron, la finalidad de la labor docente es que los niños logren los objetivos propuestos por el profesor.

Una sencilla forma de calificar el aprendizaje es a través de la evaluación dependiendo de la calificación que el niño obtiene es el aprendizaje que cada uno logró en su enseñanza.

Después de haber trabajado con los niños las planeaciones, unas de las tareas más importante es calificar su avance.

Durante las sesiones impartidas se observó que los niños si lograron la comprensión de los textos.

La evaluación se realizó por medio de la aplicación de examen oral y escrito, la observación de las conductas, trabajos y acciones desarrolladas. Con el propósito que todos los niños participen y reflexionen, la mayoría son capaces de lograrlo.

Un buen rendimiento escolar es fruto de su esfuerzo y participación para ello se necesita poder comprender, la motivación y el apoyo del maestro es muy importante para incrementar sus conocimientos.

CONCLUSIONES

Unas de las finalidades de esta propuesta de trabajo fue lograr la comprensión de los niños en los diferentes textos, con las aplicaciones de las actividades, los niños obtuvieron resultados favorables. A lo largo de esta labor docente se trabajó utilizando diversos tipos de textos este les permitió a los niños su comprensión ellos leen desde un texto sencillo hasta un complejo, ya sea narrativo, descriptivo, informativos literarios entre otros.

Al trabajar en equipos les permitió intercambiar sus ideas y se logró notablemente la participación y el entusiasmo de los niños, se piensa que fue un recurso de provecho ya que, se obtuvieron los resultados esperados. En estas sesiones impartidas se emplearon estrategias y juegos, para incrementar la participación del niño donde se descubrió que los niños han logrado su avance fue en la aplicación de las últimas actividades realizadas los niños habían logrado la comprensión a través de las estrategias aplicadas y el apoyo pedagógico.

Para una mejor calidad educativa se requiere de un trabajo en conjunto, tratar a los niños con igualdad es importante para los docentes, los niños interactúan y se socializan con sus compañeros y profesor y tienen un aprendizaje significativo.

Unos de los obstáculos que se presentó durante la aplicación de las actividades fue las inasistencias de algunos niños a la escuela. Se resolvió hablando con los padres de familia, ya que faltar en la escuela perjudica a los niños en su aprendizaje.

Otro aspecto que se observó fue que después de rescatar sus ideas se les aplicaban actividades para ver lo que ellos habían comprendido; algunos niños eran muy lentos en la realización de sus tareas. En la mayoría de las actividades se utilizaron materiales tratando de que todos los niños trabajaran y llevaran a la práctica las teorías vistas en las clases.

Se ha comprobado que sí son capaces de lograr la comprensión y obtener mayor conocimiento sólo es cuestión de motivarlos por las lecturas. Los resultados que se obtuvieron son favorables es muy importante la participación de los niños ya que ellos son los principales constructores de sus propios conocimientos, siempre y cuando tengan la ayuda por parte de los profesores.

La conclusión que se tiene al aplicar estas actividades a los niños es que sí se lograron los propósitos propuestos. Ya no se les dificulta realizar las actividades de sus libros de textos y de las diferentes áreas que se trabajan en la escuela.

BIBLIOGRAFÍA.

CONAFE. *Fortalecimiento a la lectura y escritura*. 1ª Ed. México, 2007. 78. pp.

DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. 2ª Ed. GIL. México, 2003.1982. pp.

DICCIONARIO DEL ESTUDIANTE. 1ª Ed. Santillana. México, 2006. 1537. pp.

FRANK Smith. *Comprensión de la lectura*. 2ª Ed. Trillas. México, 1989. 145. pp.

GOMEZ Margarita. *La lectura en la escuela*. 1 Ed. SEB. México, 1995. 215. pp.

LENER Delia. *Biblioteca para la actualización del maestro*. 2ª Ed. SEP. México, 1995. 260. pp.

PALACIOS DE Pizani. *Comprensión lectora y expresión escrita*. 10ª Ed. Argentina. Argentina, 1997. 165. pp.

PIAGET Jean. *Los fines y los medios de la educación*. 3ª Ed. Trillas. México, 1982. 195. pp.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Libro para el maestro.* 1ª Ed. SEP.
México, 1994. 325. pp.**

SECUD. *Juegos para todos.* 2ª Ed. Selector. México, 1996. 95 pp.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Alternativas para la enseñanza-
aprendizaje de la lengua en el aula.*(Antología de la L E “94”) Ed.UPN.
México, 1996. 243. pp.**

**----- (Antología de la L E “94”) *Construcción social del
conocimiento y teorías de la educación.*1ª Ed. UPN. México, 1994. 168. pp.**

**----- (Antología de la L E “94”) *Contexto y valoración de la
práctica docente.* 1ª Ed. UPN. México, 1995. 88. pp.**

**----- (Antología de la L E “94”) *Fundamentación de la didáctica.*
Ed.UPN. México, 1988. 312. pp.**

**----- (Antología de la L E “94”) *Hacia la innovación.* 1ª Ed.
México, 1997. 136. pp.**

----- (Antología de la L E “94”) *Investigación de la práctica docente propia*. 1ª Ed. UPN México, 1995. 135. pp.

----- (Antología de la L E “94”) *Planeación comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje*. 1ª Ed. México, 1995. 132. pp.

----- (Antología de la L E “94”) *Proyectos de innovación* .1ª Ed. UPN .México, 1997. 251. pp.