



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

***EL ROL DE LOS PADRES PARA EL DESARROLLO DEL
CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD EN NIÑOS DE 3 A 5
AÑOS***

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

QUE PRESENTAN:

BECERRIL DÍAZ TANIA IVET

GÓMEZ URIBE IRISSEL CAROLINA

ASESOR DE TESIS:

MTRA. MA. DEL CARMEN HERNÁNDEZ JUÁREZ.

MÉXICO, D.F., MARZO DEL 2010.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	1
RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	5
JUSTIFICACIÓN	8
Planteamiento del Problema.....	10
Objetivo de la Tesis	10
CAPÍTULO 1:	11
MARCO TEÓRICO:.....	11
EL INICIO DE LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS, UN RETO PARA LOS PADRES.....	11
1.1 Sexualidad humana	14
1.2 Educación sexual.....	16
1.3 Antes del nacimiento.....	17
1.4 Del nacimiento a 3 años	17
1.5 De 3 a 5 años	22
1.6 ¿Realmente sabemos qué son el sexo y la sexualidad?	24
CAPÍTULO 2:	27
SEXUALIDAD Y APRENDIZAJE EN LA FAMILIA	27
2.1 Como enfrentar las conductas ligadas a la sexualidad en los hijos	29
2.2 Familia, sexualidad e intimidad.....	29
2.3 Mitos, temores y creencias respecto a la sexualidad femenina y masculina.....	30
2.4 Normas, valores, y límites.....	31
CAPÍTULO 3:	33
¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN?.....	33
3.1 ¿En qué consiste la educación sexual?	33
3.1.1 Formación.....	35
3.1.2 Información	36
3.2 ¿Cuáles son las metas de la educación sexual?	36
3.3 Desarrollo de la sexualidad en los niños.....	37
3.4 ¿Cuándo se debe empezar a educar al niño?	39

3.5 ¿Quién debe impartir la educación sexual a los niños?	40
3.6 ¿Cómo se debe impartir la educación sexual?	42
3.7 Situaciones más frecuentes de los niños respecto a su sexualidad.	45
3.7.1 Denominaciones para los órganos genitales	45
3.7.2 Indicación acerca de la diferencia de sexos	46
3.7.3 Autosatisfacción infantil.....	46
3.7.4 Primeras erecciones	46
3.7.5 Primera curiosidad acerca del embarazo.....	47
3.7.6 Reacciones frente al amamantamiento de un nuevo hermano ...	47
3.7.7 Primeras sensaciones de placer	48
CAPÍTULO 4:	49
MÉTODO.....	49
4.1 Planteamiento del Problema.....	49
4.2 Objetivo de la Tesis	49
4.3 Tipo de estudio	49
4.4. Participantes	49
4.5 Escenario.....	50
4.6 Instrumentos	50
4.6.1 Cuestionario:	50
4.6.2 Validación del cuestionario dirigido a padres.....	51
4.7 Pilotaje	52
4.7.1 Análisis del cuestionario para padres de familia	52
4.7.2 Estrategia de intervención	53
4.8 PROCEDIMIENTO.....	54
4.8.1 Fase 1: Pretest	54
4.8.2 Fase 2: Aplicación del taller	54
4.8.3 Fase 3: Aplicación del postest	56
4.9 PROCEDIMIENTO DEL TALLER	56
4.9.1 Taller.....	56
4.9.1.1 Trípticos.....	56
4.9.1.2 Cuento.....	57
4.9.1.3 Conferencia	57
4.9.1.4 Técnicas de enseñanza.....	58
4.10 ANÁLISIS DE RESULTADOS:	60

4.11 OBSERVACIONES DE TALLER	61
4.12 ANÁLISIS DE RESULTADOS POR PARTICIPANTE	70
4.13 DISCUSIÓN:.....	91
4.14 CONCLUSIONES:	92
4.14.1 Limitaciones y posibles nuevas líneas de investigación.....	94
4.14.2 Ventajas.....	95
4.14.3 Sugerencias.....	96
REFERENCIAS.....	97
ANEXOS	99
Anexo no. 1:.....	100
Anexo no. 2:	105
Anexo no. 3.....	119
Anexo no. 4.....	121

RESUMEN

Esta investigación consistió en informar a los padres por medio de un taller sobre cómo orientar la educación sexual de sus hijos en edad preescolar entre 3 y 5 años. Dentro del taller se les presentó a los padres de familia información teórica y dinámicas que ayudaron a que ellos asimilaran la información presentada, sus experiencias ayudaron a la reflexión entre ellos mismos y a dar respuesta a algunas interrogantes que sus hijos han presentado con respecto a la educación sexual.

Este taller está sustentado por medio de un pretest, que sirvió para saber los conocimientos que los padres de familia tienen respecto a lo que es la educación sexual de sus hijos, las dudas que han presentado y la manera en que ellos les informan; a partir de estos resultados se realizó la planeación del taller dentro del cual se aclararon las dudas que los padres presentaron en el pretest. Al término de éste se les aplicó un postest que ayudó a corroborar si fue de utilidad la información que los padres de familia recibieron.

Dicho análisis se realizó en forma cualitativa, utilizando técnicas como: diario de actividades, registro de observación, evaluación final, comparación de pretest y postest, para tener evidencias del efecto del taller, todas estas evidencias sirvieron para construir una realidad social y las versiones de los hechos, esto ayudó a evaluar la significación, representatividad, fiabilidad y validez de la investigación y de los hallazgos.

INTRODUCCION

Monroy (2003), menciona que para lograr educar a los niños es necesario que los padres se fijen los objetivos que buscan al educar basándose en la realidad en que viven sin perder de vista el futuro, además deben informarse de los principales conceptos para proporcionar educación sexual y conocer el porqué, el cuándo, y el qué de las dudas y/o curiosidades de que los niños lleguen a manifestar, esto sin implicar que se tenga que ser expertos en sexología, la educación sexual humana es solamente parte de la educación integral del individuo y debe iniciarse desde que nace el bebé, ya que tal educación será crucial en los años de su adolescencia y en los de su vida adulta, la forma en la que se explique un concepto sexual, refiriéndose a la información no verbal es tan importante como el concepto mismo de la información verbal, pues la información respecto a la sexualidad debe ser correcta, adecuada, oportuna y estar rodeada de sentimientos positivos como el respeto, afecto, responsabilidad, etc. Para poder formar tanto niños como jóvenes que conozcan de su sexualidad, encauzada de forma responsable, saludable y buena, siendo fuente de placer y de creatividad.

El ejemplo que se da a los niños es básico, pues refuerza sus conocimientos acerca de todo lo concerniente al sexo y a su sexualidad, por lo cual sus experiencias contribuirán al desarrollar sus valores, actitudes y conceptos que luego llevará a la práctica.

Si se educa honestamente al niño o niña, sin morbo ni prejuicios y con afecto, estará en posición durante su adolescencia y su vida adulta, de tomar decisiones propias, ajustar sus actitudes y convivir sin fricciones con personas con diferentes normas, creencias y valores sexuales, o de enfrentar positivamente las controversias éticas o la pornografía, la prostitución y otros riesgos similares.

La niñez es una etapa primordial en la vida del ser humano, de tal modo que lo que aprende y siente durante esta etapa es definitivo en su vida adulta,

es el momento en que debe obtener seguridad en si mismo, y cuando debe construir su propia idea a cerca de la responsabilidad, el orden, el aseo, la amistad, la disciplina, la puntualidad y el respeto tanto a si mismo como a las demás personas, también debe estar satisfecho de su sexo o género, femenino o masculino y es cuando, desde los primeros años aprende a tomar decisiones.

Es necesario entender que todo niño y niña va reconociendo y explorando su cuerpo, incluidos los genitales como parte del conocimiento propio y de lo que les rodea. Es por ello, que las curiosidades naturales de los niños se expresa a través de preguntas, observaciones sobre el sexo opuesto, exploraciones de sus propios cuerpos u observación sobre la conducta de los animales.

Es por ello que la automanipulación de los genitales no causa ningún mal físico; pero si la actitud de los padres es de castigo o de desaprobación, esto podrá originar en el niño o la niña la idea de que determinadas partes de su cuerpo y ciertas sensaciones de él son malas y por tanto crearles sentimientos de culpa y predisposición en sus futuras relaciones sexuales, ya que de la misma forma que aparece en un momento dado, desaparece de manera natural.

Para lograr desde la infancia una educación con libertad los padres deben estar preparados e informados para contestar las preguntas de la niña o del niño con naturalidad y evitar hacer énfasis en alguna de ellas, así como también es bueno recordar que ellos preguntan lo mismo en varias ocasiones.

Es por ello, que los padres deben crear conciencia de que la educación sexual comienza desde los primeros años de vida como lo es con el inicio de las interrogantes de los niños con respecto a su sexualidad, con la diferencia de género, la naturaleza de la curiosidad sexual y de sus manifestaciones, así como también la importancia que tiene la influencia que las actitudes de los adultos ejercen en la percepción que los niños se forman de sus propios intereses con respecto a su sexualidad.

En el primer capítulo de esta tesis se explican los roles que ejercen los padres dentro de la educación sexual que brindan a sus hijos, así como el desarrollo sexual humano que se tiene dependiendo de la etapa de madurez en la que el individuo se encuentre.

En el segundo capítulo se aborda el papel que juega la familia dentro de la construcción del aprendizaje sexual de los niños y las diversas maneras en las que se debe introducir y reaccionar ante las dudas, curiosidades y temas de índole sexual que presentan los niños en sus primeras etapas de vida.

Dentro del tercer capítulo se da una explicación de lo que es la educación sexual, las formas en las que debe implementarse en la vida de los seres humanos, las personas por las que debe o se recomienda debe impartirse y algunos datos sobre el desarrollo en la sexualidad de los niños.

En el cuarto capítulo se detalla el procedimiento tanto de la investigación que se realizó en esta tesis como el proceso que se llevó al realizar un taller para padres con el objetivo de informarles sobre la educación sexual de sus hijos, así como también, los resultados y conclusiones obtenidos en el taller, los cuales fueron sustentados con ayuda del pretest y posttest, los cuales se explican en el capítulo cuatro.

JUSTIFICACIÓN

Hablar de sexualidad en esta época, aún es un tema un tanto de difícil de abordar, pero ya no es visto como tabú como anteriormente ya que ahora los padres de familia se encuentran más interesados en conocer e informar cuales son los principales temas que a sus hijos les inquieta y/o preocupa, para así, orientarlos, resolviendo sus dudas con datos veraces, conforme se vayan presentando estas inquietudes.

Generalmente los niños empiezan a preguntar sobre temas de sexualidad mucho antes de lo que los papás esperan. Algunos adultos nunca se sienten dispuestos, pues la ansiedad que generan esas interrogantes bloquea sus respuestas ante las inquietudes de sus hijos. Debemos recordar que sus papás son su mejor fuente de información. Los niños son curiosos por naturaleza y viven en una cultura que está sobreestimulada sexualmente, al punto que es imposible protegerlos totalmente de la influencia que tienen por ejemplo de los medios de comunicación. Sin embargo, necesitan que tanto padres y maestros les den una información correcta y les transmitan valores que tengan sentido para ellos.

Enseñar una sexualidad sana tiene que ver con amor, respeto, empatía, y eso lo aprenden los niños cuando los tratamos de esa misma manera. Si les enseñamos a quererse a sí mismos y a respetar su cuerpo, ellos aprenderán a respetar a los otros, sus cuerpos y sus sentimientos. (2009, Junio 9 en: <http://mikinder.blogspot.com/2007/11/cmo-hablar-de-sexualidad-con-los-nios.html>)

Monroy (2003) menciona que para lograr educar a los niños es necesario que los padres se fijen los objetivos basándose en la realidad en que viven sin perder de vista el futuro, además deben informarse de los principales conceptos para proporcionar educación sexual y conocer el porqué, el cuándo, y el qué, esto sin implicar que se tenga que ser expertos en sexología, la educación sexual humana es solamente parte de la educación integral del

individuo y debe iniciarse desde que nace el bebé, ya que tal educación será crucial en los años de su adolescencia y en los de su vida adulta, la forma en la que se explique un concepto sexual, refiriéndose a la información no verbal es tan importante como el concepto mismo de la información verbal, pues la información sexual debe ser correcta, adecuada, oportuna y estar rodeada de sentimientos positivos como el respeto, afecto, responsabilidad, etc.

Actualmente los padres todavía carecen de algunos elementos de información, tal vez a lo que más temen los padres es a hablarles a sus niños sobre el tema de sexualidad, ya que la mayoría tiene grandes dudas acerca de cómo hablarles o incluso hasta vergüenza de hacerlo, mientras saben que sus hijos reciben información de sus amigos o medios de comunicación. Aunque la mayoría de los padres creen que es necesario conversar sobre sexualidad con sus hijos, ya que ellos no recibieron tampoco una adecuada orientación ni menos educación de su propia sexualidad.

La *sexualidad humana* es un tema que afecta e interesa a todos, ya que cuando escuchamos hablar de ellos la mayoría de las personas creen que ésta sólo concierne al puro acto coital y no a lo que realmente esta significa¹.

Es por ello que el objetivo de proyecto de intervención es que por medio de un taller auxiliar a los padres de familia que tienen hijos en edades de 3 a 5 años, para que así, estén preparados e informados para contestar las preguntas de la niña o del niño con naturalidad, y así, poder orientar a los padres de que la educación sexual comienza desde los primeros años de vida como lo es con el inicio de las interrogantes de los niños con respecto a su sexualidad, con la diferencia de género, la naturaleza de la curiosidad sexual y de sus manifestaciones, así como también la importancia que tiene la influencia que las actitudes de los adultos ejercen en la percepción que los niños se forman de sus propios intereses con respecto a su sexualidad.

¹ El concepto de sexualidad se explica en el capítulo 1.6 de esta tesis.

Por lo tanto, si se educa honestamente al niño o niña, sin morbo ni prejuicios y con afecto, estará en posición durante su adolescencia y su vida adulta, de tomar decisiones propias, ajustar sus actitudes y convivir sin fricciones con personas con diferentes normas, creencias y valores sexuales, o de enfrentar positivamente las controversias éticas o la pornografía, la prostitución y otros riesgos similares.

Planteamiento del Problema

Los padres no cuentan con la información adecuada para educar sexualmente a sus hijos de 3 a 5 años, por lo tanto, ¿un taller para padres logrará orientarlos para una mejor educación sexual en sus hijos de edad preescolar?

Objetivo de la Tesis

Diseñar, aplicar y evaluar un taller dirigido a padres de familia sobre el desarrollo del conocimiento de la sexualidad en su hijos de 3 a 5 años de edad.

CAPÍTULO 1:

MARCO TEÓRICO:

EL INICIO DE LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS, UN RETO PARA LOS PADRES

Desde que nacen, los seres humanos tienen la necesidad de conocer, de enterarse de la realidad que les rodea, de cómo funciona cada cosa, pero sobretodo de cómo funciona su cuerpo. Este proceso nunca cede, y sobre todo en el recién nacido poco a poco explora lo que le rodea a través de sus sentidos.

En las primeras etapas de vida es cuando el ser humano se descubre a sí mismo además del mundo que le rodea, por lo cual se encuentra lleno de dudas, con lo que respecta a su sexualidad es desde antes de la edad preescolar que el niño tiene curiosidad de tocar sus genitales y a lo mejor el de otras personas, sienten curiosidad de conocerse y conocer las diferencias del otro sexo, del por qué no son iguales papá y mamá, los niños y las niñas, etc., a esta edad el niño no sólo quiere entender, sino también comprender.

Es por ello que cuando un niño formula una pregunta, es por que ya esta capacitado para recibir una respuesta que sea acorde a su edad; por lo que los padres deben responder con toda veracidad y sencillez y no cambiar de tema ni responder con evasivas como: “ahora no tengo tiempo, vete a jugar, no entiendo por que se te ocurren esas cosas” etc.

Los padres prevalecen durante el desarrollo de sus hijos, ya que gran parte del aprendizaje que estos tienen proviene precisamente de las enseñanzas que los padres les han aportado a los hijos desde la edad temprana. Leist (1970) menciona que para muchas situaciones cotidianas los padres están en condiciones de auxiliar a sus hijos para iniciarlos en las

prácticas vitales, en tal sentido les ensañan a manejar instrumentos como la cuchara, también los alientan y los encaminan en sus primeros pasos, así como en muchos de sus deberes escolares, en efecto en el ámbito de las materias de estudio no cambian demasiado las cosas desde los tiempos en los que los padres estaban en su tiempo escolar, ya que aprendieron las mismas tablas de multiplicar, practicaron la misma caligrafía, tampoco se modificaron desde entonces las lenguas que les toca estudiar ni la geografía en general. En realidad las bases de los conocimientos permanecieron y sólo se agregaron nuevos conocimientos.

Para muchas situaciones cotidianas, los padres de familia están en condiciones de auxiliar a los niños para iniciarlos en las prácticas vitales; pero hay un aspecto en la vida en el que no se encuentran debidamente capacitados para ayudarlos, este aspecto se refiere a la sexualidad humana que es un terreno donde sobretodo los padres, se sienten indefensos y desorientados. Los padres (junto con maestros, psicólogos, etc.) pueden orientar las tempranas experiencias sexuales de sus hijos para bien o para mal; de modo que se favorezca o trunque el desarrollo feliz del futuro hombre o de la futura mujer.

Por lo general, la educación sexual es un tema difícil de abordar, sin importar la época o la edad de las personas, por lo cual es necesario modificar las nociones sobre la información que debe manejarse a los niños cuando se pretende educarlos sexualmente.

Cuando los niños empiezan a crecer notan la diferencia que existe entre el cuerpo de un hombre y una mujer. Lo más natural es que pregunten el por qué de esas diferencias (Leist, 1970).



Aunque resulta complicado hablar de sexualidad con menores de edad, tocar el tema abiertamente previene confusiones en el menor y en instancias más delicadas, acoso por parte de personas mayores.

Monroy (2003) menciona que esta renovación de ideas sobre la educación sexual de los hijos no consiste sólo en aprenderse de memoria conceptos teóricos, si no de modificar no sólo sus nociones, si no también modificarse a ellos mismos, la mayoría de los padres tuvieron una educación sexual que actualmente no se considera correcta, pero también deben tener presente que su adhesión a la concepción moderna de la sexualidad no es por si sola suficiente para preservar a sus hijos de experiencias deficientes o inclusive hasta dañinas. En la actualidad los padres generalmente son más tolerantes frente a las manifestaciones sexuales de sus hijos, comprenden mejor la naturalidad de su expresión y no tratan de ver por todas partes pecado o agravante incorrecta.

Además agrega que los sistemas sociales en los que las personas están insertos han sido construidos históricamente y suponen una determinada manera de ordenar el mundo, de organizarlo, desde los más complejos sistemas de producción económica a las relaciones sociales cotidianas más simples, la educación que generalmente se planifica para preservar al sistema social, no puede por tanto, entenderse al margen de este, la educación sexual como parte de la educación general trata de preservar una parte importante del orden social establecido y puede asegurarse que existe una coherencia entre los modelos de educación sexual y los modelos de sexualidad que subyacen a estos y que se intentan transmitir, para poder comprender lo que es la educación sexual primero se debe tener en claro lo que es la sexualidad humana y como se desarrolla, así como las relaciones que se pueden establecer entre ambas, así como también se deben determinar la naturaleza del conocimiento sexual (Monroy, 2003).

1.1 Sexualidad humana

Monroy (2003) comenta que en la época actual el ambiente está lleno de estímulos eróticos, los cuales crean en niños y adolescentes e incluso en los adultos, una serie de curiosidades que buscan ser satisfechas como y donde sea. En la actualidad tanto los niños como los jóvenes quieren saber e incluso se enfrentan a situaciones de incertidumbre acerca del origen de la vida, la menstruación y otras, ya que de manera inadecuada llegan a obtener una respuesta verdadera.

“La sexualidad humana no supone exclusivamente la expresión de los instintos biológicos, ni tampoco el fruto del aprendizaje social pasivo, sino que es el resultado de la interacción entre el individuo y el medio ambiente, la propia naturaleza es la que proporciona los elementos básicos irreductibles de diferencia sexual, que ninguna cultura puede erradicar, al menos a gran escala: las mujeres pueden menstruar, gestar y lactar mientras que los hombres no” Money y Ehrhardt (1982, p. 56).

La aceptación del principio de interacción implica negar el predeterminismo biológico y por tanto la existencia de un único patrón de desarrollo sexual considerado “normal”, así como el aprendizaje por observación e imitación de los patrones de comportamiento definidos culturalmente como sexuales.

El género juega un papel muy importante dentro de esta construcción de la enseñanza sexual, es un conjunto de manifestaciones biológicas, culturales y sociales. Así incluirá aspectos como lo son las diferencias genitales, y reproductivas, el comportamiento sexual, actitudes, asignación de roles definidos culturalmente como masculinos o femeninos, elementos como la indumentaria o los adornos y la incorporación de la orientación del deseo.

Dentro del material del “Curso-Taller de Equidad y género en la educación media superior” (2006, S/A), la formación de género es una construcción social que define lo masculino de lo femenino, lo que deriva en los *roles de género*. Al nacer, se asigna a la persona un sexo a partir de los

órganos sexuales externos que presenta. El bebé en sí, no está conciente de ello.

Entre los dos y seis años se establece lo que se conoce como *identidad de género*, cuando el niño se identifica como hombre o mujer y empieza a estructurar sus experiencias dependiendo del género al que pertenece. En la identificación sexual intervienen tanto la autocatalogación, como la determinación que hacen los demás del bebé. Cerca de los cuatro años el sentimiento de pertenencia de género queda bien establecido y se fundamenta en cuestiones tanto biológicas como sociales.

El proceso de diferenciación de los roles de género se lleva a cabo en términos de interacción social, así como de la inducción de actividades, preferencias y la creación de estereotipos. Los estereotipos son creencias estandarizadas de grupos determinados y funcionan como esquemas de cada uno de los miembros del grupo.

Generalmente antes del nacimiento del bebé, los padres proyectan el rol al cual va a pertenecer; pintar la habitación de algún color en especial, el tipo de ropa que vestirá, los juguetes, el trato que se le dará desde el momento de nacer y la interacción de la familia durante los juegos.

Los padres en gran medida favorecen a la diferenciación de los roles de género en sus niños; cuando alguno no responde como se espera, los padres se muestran reactivos, sobretodo si sus hijos son varones.

Un estudio realizado por Holmebeck y Hill (citado por García, 1994), examinó los sistemas de reglas que emplean los padres de familia para instruir a sus hijos en la adopción de roles de género: reglas con los compañeros, hábitos personales y obligaciones familiares.

Dentro de los estándares sociales, la televisión y los medios de comunicación juegan un papel muy importante, ésta, es una fuente generadora

de modelos de actitudes y valores relacionados con aspectos de género (García, 1994).

1.2 Educación sexual

Es evidente que las personas construyen de forma autónoma un conjunto de teorías explicativas sobre la sexualidad que influyen cotidianamente sobre su vida y que una buena parte de esas teorías contiene errores cuyas consecuencias son negativas para vivir sanamente la sexualidad, por lo tanto la educación sexual debe promover un conocimiento adecuado.

En este sentido, Leist M. (1970) comenta que existe un proceso de construcción de las nociones sexuales a partir de las observaciones, experiencias, la interacción entre iguales y las diferentes informaciones que la persona incorpora progresivamente en su sistema cognitivo y que son determinadas por los principios de la construcción de la sexualidad y que no concluyen necesariamente en ningún periodo del desarrollo de la edad concreta.

La construcción de las diferentes nociones o conceptos no es un proceso rápido o súbito, resultado de las explicaciones de los adultos, sino que requiere un trabajo de construcción por parte de los niños que supone la estructuración de la información que recibe del medio que le rodea lo que permitirá una transformación gradual de sus ideas previas o autónomas, en dicha construcción serán importantes la interacción entre iguales y la interacción con los adultos.

La construcción del conocimiento sexual debe favorecer la comprensión de los procesos biológicos, sociales e históricos. La educación sexual es diferente de la información sexual ya que mediante cualquier ámbito del conocimiento humano mientras la información no haya sido estructurada por la persona que aprende no se produce educación, es decir no se produce conocimiento.

1.3 Antes del nacimiento

El proceso de diferencia biológica comienza en el momento de la fecundación con la determinación del denominado sexo cromosómico, conformándose, a partir de este momento, los diversos niveles de sexuación previos al nacimiento, como lo son la diferenciación de las gónadas y diferenciación hormonal, que dan lugar a la anatomía interna así como el funcionamiento cíclico en la mujer y continuo en el hombre y la configuración de los genitales externos como varón o mujer.

Gusti (s.f.) menciona que es conveniente iniciar la educación sexual desde antes del alumbramiento, ya que el componente esencial del complejo vivencial se constituye antes de los cuatro años de edad, las vivencias que el chico va teniendo durante esta edad son más decisivas para la disposición respecto a su sexo propio, para asumir su identidad sexual y para su comportamiento frente al otro sexo, que las experiencias que realiza en años posteriores, la educación sexual prenatal consiste por lo tanto en la reflexión de los padres sobre si mismos, por lo que es necesario la búsqueda de información por parte de los padres para lograr orientar sexualmente a sus hijos, los padres deben tener claro que el sexo representa una tarea vital de maduración.

1.4 Del nacimiento a 3 años

Barragán y Bredy (s.f.) mencionan que tras el nacimiento se determina en muchos casos de forma inconsciente, el denominado sexo psico-social, fundamentalmente en los dos primeros años de vida, recibiendo posteriormente confirmación en el proceso de la pubertad, es decir, cada persona nace capacitada para expresar multitud de manifestaciones sexuales, de las que la cultura selecciona aquellas que considera “normales” tratando de imponerlas a

través de la educación, por lo cual es la interacción la que permite al individuo la construcción de un modelo de sexualidad.

Evidentemente la sexualidad puede reprimirse permanentemente, no sin ciertos desequilibrios psicoafectivos importantes, de esta forma las personas aprenden tempranamente a diferenciar entre las manifestaciones toleradas socialmente y que se pueden manifestar públicamente y las que no, que pasan a formar parte del código secreto y privado de la identidad de género.

Rubín y Kirkendall (1984) mencionan que también hay muchos padres que desapruaban la educación sexual por que temen que pueda provocar una curiosidad morbosa. No existe ninguna evidencia que esta creencia sea correcta. El tema del sexo puede ser excitante y estimulante de hecho, cuando se habla de él, la mayoría de las veces se da esta tónica. La clave de esto no es la información por sí misma, sino la manera en que ésta se da.

Barragán y Domínguez (s/f) comentan que los padres deben tener claro que lo sexual es parte de las grandes misiones de la vida del ser humano, es algo igual de inexplicable como el nacimiento y la muerte, por lo tanto no es extraño que esta misión sea tan difícil de dominar, así como que el niño (a) debe llegar a conocer su cuerpo, debe por lo tanto tocarlo, incluyendo sus órganos sexuales y los padres deben dar absoluta libertad de acción, ya que el ser humano sólo se puede familiarizar con aquello que conoce y de igual manera aquello que puede nombrar, por lo que es importante darles a los hijos desde pequeños una correcta denominación para sus órganos genitales.

Otro esclarecimiento que se les debe hacer a los hijos desde el momento en el que ellos descubran que los hombres y las mujeres tienen visibles diferencias es aclararles las denominaciones para los diferentes órganos genitales y aclararles que los varones y las mujeres al igual que el padre y la madre se diferencian naturalmente, es por ello, que muchos expertos están de acuerdo en que se debe enseñar al niño el uso de las palabras correctas para denominar los órganos sexuales y las funciones corporales, inclusive las palabras pene y vagina, ya que éstas son términos respetables,

científicamente precisos y aceptables dentro de las conversaciones (Rubín y Kirkendall,1984).

Así, ya que cuando un hijo pregunta es porque ya está en condiciones de comprender la respuesta, el entendimiento de los hijos no sólo se despierta por la experiencia, sino también por los esclarecimientos, es cierto que el poder de la experiencia es superior y todas las aseveraciones de que el sexo es algo bueno, no ayudan cuando la experiencia le enseña al niño que la madre o el padre no quieren saber nada de sus genitales, pero no por eso deben prescindir de la mediación de las palabras, la educación efectuada exclusivamente mediante la experiencia y el ejemplo no es humana, debe facilitarse el lenguaje y la conversación (Barragán y Domínguez, s/f).

Por ejemplo, Pomiés (1993) menciona que en el jardín de niños las interrogantes de la primera infancia son: ¿esto qué es? La enorme curiosidad de los pequeños los lleva a insistir una y otra vez. Al principio *en* simpáticas versiones de media lengua: "eto qué" o similares. En algún momento se referirá a las distintas partes del cuerpo propio y ajeno, incluyendo aquellas que los adultos consideran íntimas. Para evitar dudas o incomodidades conviene tener la respuesta y saber que enseguida surgirán otros interrogantes que también convendrá satisfacer de algún modo: ¿todos los niños tienen pito?, ¿el abuelo tiene pito?, ¿por qué yo no tengo pito?, ¿por qué las mamás tienen tetas grandes y los papás no?, ¿por dónde hacen pis las nenas?, y tantas otras variantes de una misma curiosidad: la diferencia entre los sexos.

Sobre todo a los dos años de edad, es decir, cuando *empiezan* a hablar y a controlar esfínteres, los niños suelen expresar de muchas maneras su sorpresa frente a las diferencias anatómicas sexuales. A esta misma edad, la inquietud se centra en los pechos femeninos y al mayor tamaño del genital paterno.

Para los adultos, el interrogante es cuándo y como explicar la diferencia sexual anatómica, confirmando y corrigiendo los descubrimientos infantiles. Mamá y papá pueden hacerlo en el momento en que observen la curiosidad del niño,

sin esperar a que formulen ninguna pregunta. A esta edad, el niño está formando e integrando su imagen corporal y es responsabilidad de los adultos ayudarlo a dar nombres a las partes de esa imagen con la designación que les corresponde.

Además de las diferencias entre los sexos, los niños, ven las diferencias entre niños y adultos; y se preocupan por ellas. Quieren saber en qué consisten, por qué se producen y si ellos también van a ser así cuando crezcan. Esas inquietudes suelen originar preguntas como: ¿Por qué el pito de mi papá es más grande? ¿Cuándo voy a tener tetas? ¿Me van a salir pelitos ahí? Conviene informar con claridad para evitar que se formen ideas distorsionadas o generen temores en cuanto a su proceso de crecimiento.

No está de más explicarles que todos los chicos crecen hasta transformarse en adultos y adquieren esas características que a ellos les llaman tanto la atención. Y que todas las partes del cuerpo crecen como crecen las manos, las orejas, las piernas y todo lo demás. Se les puede comentar que también ellos crecieron, mostrándoles por ejemplo: fotos de cuando los padres o del niño cuando eran bebés, y sugerirles que comparen como han crecido.

La presencia de vello es para los pequeños otra señal llamativa. Se les puede decir que cuando la gente crece la piel se va haciendo más gruesa y resistente, un poco áspera y algunas zonas se cubren de pelos. Ese vello es más grueso y tupido en los genitales y en las axilas. En general, los hombres son más peludos que las mujeres y tienen barba; algunos tienen mucho pelo en el pecho, los brazos y las piernas, otros no. También hay mujeres que tienen más vello que otras. Se trata de una característica personal, como el color de los ojos (Pomiés, 1993).

Los próximos pasos que el niño requiere durante su desarrollo sexual, es de la cuidadosa asistencia y educación de los padres. Todo el ámbito genital no debe verse como algo indecente, ya que cabe considerar que el comienzo de

la masturbación infantil, propiamente hablando, es falso denominarlo de esta manera porque difiere en mucho de la autosatisfacción de un adolescente, ya que el niño sólo juega con sus órganos genitales y si se le censura dicho juego se le dará un peso que no le corresponde de ningún modo, desde el punto de vista del niño esto no es para nada algo erótico y podría hacerse comprensible que si existe una prohibición o un castigo únicamente se lograra caracterizarle al autoconocimiento como algo malo (Pomiés, 1993).

Si bien es cierto que el niño no identifica entre el bien y el mal, hablar de sus partes íntimas es el primer paso para inculcarle respeto y amor por su cuerpo. Sin embargo, no es la primera aproximación que él tiene con su sexualidad.

Tan pronto nace, fija su mirada en la madre. Antes de los 3 meses se observa y toca sus manos. A los 8 se chupa el dedo gordo del pie. Antes del año se da cuenta de que tiene genitales; edad en la que se los manipula. Esto es natural; no obstante, debe ser entendido educado e informado a tiempo por los padres, pues son el estímulo para un desarrollo normal sexual del niño.

Pomiés (1993) cita que después de los 18 meses, otra área de su cuerpo adquiere mayor privilegio: la zona anal. El pequeño concentra su atención y sus sensaciones en las funciones excretoras que poco a poco, aprenderá a controlar. Cada vez es más consciente de sus movimientos y parece incrementarse la sensibilidad de sus órganos.

Si el desarrollo emocional progresa adecuadamente hacia a los tres años, el niño empieza a descubrir que las sensaciones corpóreas más placenteras provienen de la zona genital.

Durante su crecimiento cada niño aprende muchas cosas acerca de su cuerpo y sus sensaciones. Algunas de estas cosas aprendidas lo ayudan a avanzar en su evolución, otras, pueden perturbarlo, tenerlo parcialmente, o hacerlo retroceder en algunos aspectos. Muchas dificultades de la sexualidad adulta reconocen orígenes en obstáculos surgidos en estas etapas iniciales

motivo más para tender enfáticamente hacia una adecuada educación sexual desde el principio de la vida.

Los abrazos, las caricias y otras formas de contacto entre el niño y las personas que cuidan de él se consideran básicas para su futuro bienestar emocional y sexual. El contacto físico es muy agradable y reconfortante en los primeros años de vida y prepara para el amor y la confianza en la edad adulta. Es el primer aporte de los adultos a la educación sexual infantil.

La actitud de los padres es definitiva al momento de estimular las conductas propias del sexo de su hijo. Por ejemplo, a una niña desde los 3 años se le debe explicar que algún día será madre y que es diferente a un hombre en su forma de actuar.

1.5 De 3 a 5 años

El psiquiatra infantil Franco, menciona que a esta edad hay que favorecer el contacto del niño con niños del sexo opuesto, esto le facilitará una mejor comprensión de su identidad sexual.

A esta edad los niños tienden a explorar su cuerpo y el de otros a través de los juegos como representar a papá y mamá o a los médicos. Esto lo hacen con el fin de satisfacer su curiosidad, una actitud normal hasta los 5 años.

A los 3 años el niño también comienza los procesos de separación e individualización, es decir, empieza a ser autónomo y a solicitar privacidad. “Desde esta edad los niños deben estar solos en el baño haciendo sus necesidades y a los 4 años vestirse sin ayuda”, señala Franco (s.f) pp. 58.

También recomienda que el baño con los padres se debe hacer hasta los 5 años, porque perciben de una forma más clara las diferencias sexuales de los órganos, lo que se convierte en una manera para generar sensaciones nuevas en los pequeños.

Hablarle siempre con sinceridad y amorosamente, generará confianza en el niño, tanta que él mismo se referirá a su sexualidad evitando, en el futuro, juegos sexuales poco saludables, por ello, es recomendable que los padres respeten la privacidad de su hijo. El ejemplo de esta empieza en casa. Inculcarle a que nadie tiene derecho a tocarlo, a espiarlo, ni a abusar de él y que cuando pase esto hable inmediatamente.

Los padres deben ejercer el privilegio y la responsabilidad de iniciar la educación sexual de sus hijos e hijas en el hogar y continuarla por lo menos a lo largo de su infancia y adolescencia, ya que incluso inconscientemente son parte de la educación sexual de sus hijos.

La realidad es que a los padres les es difícil comunicarse en los aspectos básicos de la educación de los hijos; y en los temas sexuales el niño no siempre solicita un consejo o una opinión, sino a veces quieren una sonrisa de afecto, de apoyo, de comprensión o de aceptación. Lo anterior es muy importante para el ser humano, sobre todo en los primeros años de su vida (Hutcherson, 2004).

Se debe tratar de desarrollar el arte de comunicarnos dentro del seno familiar y de propiciar el ambiente, el momento y el lugar adecuados para ello. Las demostraciones afectivas entre los padres, entre los niños, así como entre los padres e hijos(as) son muy importantes, pues así el niño aprende a dar y recibir afecto. Los niños deben estar conscientes de que son queridos por el simple hecho de ser él o ella, independientemente de su género femenino o masculino, sus virtudes y las cualidades.

Otro momento crucial de comunicación es cuando llegan las primeras preguntas referentes al sexo. Si los padres contestan a ellas con cariño y respeto, además de veracidad, el niño tendrá mayor confianza en sus padres. Hablarle acerca del sexo y la sexualidad no es sólo informarle en lo concerniente a los detalles de los aspectos biológicos, sino también formarle una actitud consciente, responsable y positiva hacia su sexualidad.

Se debe considerar que si ya tiene la edad suficiente para preguntar, también tiene la edad suficiente para que su pregunta le sea contestada de forma sincera y afectuosa de acuerdo con su desarrollo físico, emocional y mental. Cuando el niño no pregunta, puede ser porque no se le ha ocurrido, porque no hay comunicación en la familia o porque tiene miedo a que sus preguntas sean los clásicos tabúes.

1.6 ¿Realmente sabemos qué son el sexo y la sexualidad?

Es importante diferenciar entre los diferentes conceptos asociados al término de sexualidad, por lo que a continuación revisaremos las definiciones más aceptadas.

El **sexo** es el conjunto de características biológicas (anatómicas y fisiológicas) que distinguen a los seres humanos en dos grupos: femenino y masculino, o sea, el sexo no es algo que hacemos, sino algo que somos.

El **Sexo biológico (Genético)**: Es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que propician la reproducción como los 46 cromosomas, el último par XY (varón) y 46 cromosomas, el último par XX (mujer).

El **Sexo de asignación**, se determina de acuerdo con la conformación física de los genitales de cada individuo al nacer (pene, vulva).

El **Sexo social o rol sexual** lo determina la sociedad. De éste dependerá el nombre, el tipo de ropa, y la crianza que habrá de moldear el comportamiento

La **Identidad sexual** es el sentimiento íntimo y convicción personal que se tiene de ser lo que se es. Es el resultado de un proceso de desarrollo humano complejo, consecuente con la determinación de la propia sexualidad y la del otro.

Por ello, la **sexualidad** va más allá de la biología, pues forma parte de la personalidad; es la manifestación de los componentes biológicos, psicológicos, culturales y educativos como seres femeninos o masculinos. Es la manifestación del sexo en la conducta de relación del individuo con otros del mismo o de diferente sexo. (SEP, 2000).

Es una función natural de todos los seres humanos, transformada con el tiempo y en todas las edades por las que vive todo hombre o mujer. Así, se debe respetarla y orientarla de acuerdo con cada etapa; hay que darle su importancia pero no tanta para convertirla en lo más importante entre las otras facetas de la personalidad humana.

La Sexualidad integra todas estas manifestaciones en una sola identidad, que dignifica la intimidad con el desarrollo de la capacidad de expresar amor.

Mientras que el **coito** (*término* con el que normalmente la gente denomina al acto sexual) ayuda a perpetuar la especie. La **sexualidad humana** proporciona además la mutua satisfacción. Es una fuente inagotable de creatividad y energía que puede ser encausada de maneras diferentes y que adquiere su valor basado en cómo se vive que es un valor positivo, si se vive con responsabilidad.

Es por ello que en el siguiente capítulo se aborda la sexualidad desde el punto de vista educativo, es decir, de una manera en que la familia sea la principal fuente en el desarrollo de la sexualidad de sus hijos, y sin que ésta sea vista con morbo, sino como algo natural que forma parte de cualquier persona, ya que según Leist M. (1970) la manera en la que el niño adquiera la educación sexual dentro de sus primeros años de vida dependerá en gran medida para determinar el desarrollo de su sexualidad dentro de su vida adulta, ya que en ocasiones los padres no toman en cuenta los comentarios que tienen respecto a la sexualidad en las primeras etapas de vida de sus hijos porque piensan que el niño no tiene la madurez suficiente para entender las cosas relacionadas con su sexualidad, por lo cual dentro del siguiente capítulo se ven

algunas de las formas más adecuadas en las que los padres deberían hablar y educar sexualmente a sus hijos.

CAPÍTULO 2:

SEXUALIDAD Y APRENDIZAJE EN LA FAMILIA

Rubín y Kirkendall (1984) pp. 93 citan que “La educación sexual incumbe a la familia” “La educación sexual debe impartirse en la escuela”. Dadas las condiciones por las que atraviesa nuestra cultura, en las que regularmente el tema de la sexualidad no se toca dentro del ámbito familiar y en la sociedad sigue siendo tabú, estas apreciaciones han trascendido al núcleo de la intimidad, dando base a múltiples conversaciones, y en muchas de ellas, no dudamos que se ignore al niño, ahora tanto los padres de familia como los profesores, psicólogos, etc., se preocupan por el tema de la sexualidad, y que ésta no se quede en el puro ámbito de la reproducción humana, sino que esta va más allá.

Ahora, tanto la escuela como el hogar se complementan para resolver las dudas del niño, y que la sexualidad no sea vista como un tabú, sino como un tema que le concierne a todos, para poder así, tener una niñez y posteriormente una vida adulta plena, feliz y sana.

La *sexualidad* empieza su proceso de formación desde el primer encuentro que el bebé tiene con el mundo, que en ese momento se centra principalmente en su madre. Las primeras vivencias relativas a la sexualidad tienen que ver con el contacto con sus padres y las sensaciones de satisfacción asociadas a este contacto (tomar pecho, dormirse junto a ellos, ser acariciado, etc.).

De esta manera cada familia formará a sus hijos desde muy temprana edad en una determinada manera de ver su sexualidad, que es única y particular.

H. Harris (s.f). mencionan que la *familia* juega un rol muy importante ya que determina la forma de percibir y enfrentar el mundo. Según lo que se aprende en la familia de origen se actuará y determinará lo que es aceptable o

inaceptable, para el bien familiar y social. En este sentido la familia es fundamental para construir la visión que se tenga de la sexualidad.

En la familia se va aprendiendo lo relativo a ésta a través de lo que enseñan los padres, cómo los hijos ven a sus padres vivir su propia sexualidad y cómo se desarrolla la sexualidad al interior de la vida familiar. Todo esto está inevitablemente determinado por los valores y reglas de la cultura de cada país.

Cada familia establece qué es lo más adecuado o no para el desarrollo de sus hijos. Una familia puede ser más represiva o tradicional frente a la sexualidad y su hijo tener un muy adecuado desarrollo de su sexualidad de acuerdo con los valores que en ella aprendió.

Una familia que valora la expresión y contacto de sentimientos asociados a la sexualidad puede formar hijos con un muy adecuado desarrollo de la sexualidad, pero con valores muy diferentes a los de la familia anterior. Ambos estilos son igualmente válidos, igualmente sanos si las reglas, valores y formas de vivirlas que ellos tienen son congruentes entre sí y las reglas que regulan estas acciones están claras.

Rubín y Kirkendall (1984). Mencionan que en ocasiones, uno de los problemas a los que se enfrentan los padres cuando dicen a los niños la verdad acerca del sexo, es a poder explicar a sus hijos las variantes que existen dentro de la sociedad en referencia a la educación sexual, ya que los puntos de vista de la comunidad difieren, lo que significa que los puntos de vista del resto de los otros niños pueden variar al que los padres le enseñaron a sus hijos. Esta muy bien ser honesto, franco y progresista en lo que concierne al sexo, usando las palabras correctas para decir a los niños los hechos como: reproducción, nacimiento, masturbación, etc., pero los niños siempre descubren lo que hacen y dicen otras familias, comparan y no les lleva mucho tiempo en saber que otros padres piensan de una manera diferente en materia sexual.

2.1 Como enfrentar las conductas ligadas a la sexualidad en los hijos

El niño tiende de manera natural a explorar su propio cuerpo y el tocarse le resulta grato y placentero, tal como sucede con los adultos. Esta expresión de la sexualidad de los niños es algo normal y positivo para su desarrollo afectivo y es por ello que es necesario no inhibir su expresión aún cuando algunas creencias culturales señalen lo contrario.

En esta etapa del desarrollo emocional del niño es que se pueden prevenir algunas disfunciones o problemas futuros. Por ejemplo un niño que es castigado por tocar su cuerpo con curiosidad, puede tender a sentir mucha culpa e inhibir otras actividades que son normales para su desarrollo sexual llevándolo a tener dificultades emocionales. En este sentido cada familia regulará la forma de expresión de la sexualidad en los niños, de acuerdo a sus creencias y valores (2007), noviembre, de: <http://www.ecovisiones.cl/informacion/dessexninos.htm>),

2.2 Familia, sexualidad e intimidad

Otro aspecto que es muy importante para el desarrollo de las familias en lo que se refiere a la educación sexual, es el tema de la *intimidad*. Esto quiere decir que cada familia tiene su espacio y su definición de entre quienes se permite establecer un contacto más íntimo (la pareja; padres e hijos) siempre dejando muy claro que tipo de contacto es el aceptado para cada tipo de relación.

Un ejemplo es el contacto que se establece entre madre e hijo o padre e hija que permite por ejemplo que entre ellos se besen y se acaricien con mucho afecto y confianza. Este tipo de relación no se tiene con otras personas aún cuando estos otros sean muy queridos y cercanos (por ejemplo abuelos o tíos).

Cabe recordar que siempre, la misma familia es quien determinará como establece estas normas de acuerdo a su historia y estilos propios (2007, noviembre de: <http://www.ecovisiones.cl/informacion/dessexninios.htm>).

Rubín y Kirkendall (1984) mencionan que los niños son curiosos siempre, y una de sus características es comparar sus conocimientos con el de otros niños. Nada es tan excitante para ellos como el de tocar temas que hasta los hijos de los padres toman como tabú, ya que la sociedad en que vivimos se encarga de enseñar rápidamente a los niños.

De esta manera, el que ha sido educado con la idea que el sexo es la cosa más normal y más sana del mundo, llega a saber fácilmente que no siempre es esa la opinión de la sociedad que lo rodea, por lo que puede llegar a la conclusión de que lo han engañado en casa y que después de todo el sexo es sucio y asqueroso, es por ello, que la guía tanto de los padres como de maestros y psicólogos, es primordial, y de ellos dependerá que el niño sepa que la sexualidad no es algo sucio, sino que es algo normal y que está presente en todo ser humano, pero también hacerle saber que hay que respetar las decisiones de las demás personas aún así sean tradicionalistas.

2.3 Mitos, temores y creencias respecto a la sexualidad femenina y masculina

A través de la imitación el niño o niña van aprendiendo las formas de comportarse de los hombres y las mujeres. Los modelos para aprender son los padres u otros adultos con los que se relaciona en forma estable. Va a depender de estos adultos la forma en que el niño adquiera los roles de comportamiento correspondientes a lo que es ser mujer o lo que es ser hombre en su cultura.

Es importante que estos roles o formas de comportarse sean amplios, flexibles y no rígidos. Las conductas distintivas de los hombres y mujeres no están determinadas por sus características biológicas sexuales, sino que estas

se aprenden. Es decir, un niño no necesariamente debe ser agresivo, gustar de los autos y/o jugar a la pelota. Igualmente las niñas tampoco deberán ser necesariamente pasivas, suaves y gustar de las muñecas. (2007, Noviembre de: <http://www.ecovisiones.cl/informacion/dessexninos.htm>).

Este punto es clave para entender que no es conveniente que los padres castiguen a los niños por presentar actitudes o conductas que ellos consideren que no corresponden a su sexo (ejemplo: "Los hombres no lloran").

2.4 Normas, valores, y límites

No sólo es importante lo que se le enseña al niño en lo relativo a los roles, sino que es muy importante cómo esto se transmite. La forma en que el niño aprenda será la forma en que él viva y transmita, lo relativo a la formación de la sexualidad y los roles femenino o masculino.

Durante el proceso de crecimiento los niños van desarrollando una identidad ligada a su propio cuerpo; esto quiere decir que se conocen y son capaces de diferenciar y poner límites respecto a las manifestaciones de cariño aceptando o rechazando aquello que les resulta incómodo (Noviembre 2007, <http://www.ecovisiones.cl/informacion/dessexninos.htm>).

Todo esto puede darse siempre que los adultos estimulen y faciliten la relación del niño con su propio cuerpo. Uno de los elementos claves es el juego en familia; por ejemplo el contacto corporal que hay entre padres e hijos en distintas actividades corporales (jugar a hacerse cosquillas, bañarse juntos, etc.).

Una de las dificultades que enfrenta la familia es la de explicar y vivenciar una sexualidad acorde con sus valores. Hablar de "sexualidad sana" en familia, implicará, una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Esto significa que el tema sexualidad debe siempre, ser un tema abierto, claro y congruente con las creencias y valores, ya que en diversas ocasiones los padres olvidan el aprendizaje informal que tienen sus hijos dentro de la vida

cotidiana, en el cual aprenden de todo aquello que observan dentro del comportamiento y actitudes de las personas que los rodean, aunque no se les informe de manera directa, por lo cual es necesario que los padres tomen en cuenta no solo lo que transmiten verbalmente a sus hijos, sino también la forma en la que ellos mismos se comportan, el ejemplo que les dan y las actitudes que toman, porque también en ello trascenderá el aprendizaje de sus hijos.

Es por ello, que en el siguiente capítulo se aborda el concepto de *educación* como un proceso de transmisión de conocimientos, cuyo punto principal es guiar a los padres de familia a abordar el tema de sexualidad con sus hijos menores de 5 años, ya que en diversas ocasiones los padres se enfrentan ante las curiosidades sexuales que surgen en sus hijos de estas edades y no saben como enfrentarlas, porque no tienen en claro la definición de educación sexual y por lo tanto no saben si es sano informar a sus hijos ni los términos adecuados para la edad del niño.

CAPÍTULO 3:

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN?

La *educación* es un proceso continuo y secuencial de transmisión de conocimientos, valores y actitudes acerca de la realidad vivida. Es un proceso de enseñanza-aprendizaje que permite a los seres humanos femeninos y masculinos adaptarse, convivir, mejorar su calidad de vida y desarrollar sus capacidades (Monroy, 2003).

También la educación es una función social que se desarrolla a lo largo de la vida de una persona y de generación en generación se va transmitiendo todo este universo cultural del cual cada persona va creando su propia identidad. No basta con ir adquiriendo conocimientos durante toda la vida sino que se debe seguir enriqueciendo ese saber e ir adaptándose a un mundo que está en continuo cambio.

Por lo tanto, la acción educativa tiene una intencionalidad: se quiere educar. Debe llevar un perfeccionamiento y una optimización. La educación debe estructurarse en cuatro pilares básicos:

- **Aprender a conocer:** Adquirir instrumentos para la comprensión.
- **Aprender a hacer:** Para poder influir sobre el propio entorno.
- **Aprender a vivir:** En conjunto participando con los demás.
- **Aprender a ser:** Que recoge todos los elementos de los tres anteriores.

3.1 ¿En qué consiste la educación sexual?

Muchos padres consideran, equivocadamente, que la educación sexual consiste en informar a su hijo acerca de cuál es el origen de la vida de un ser humano, cómo es su desarrollo en el vientre materno y cómo ocurre el nacimiento; asimismo, en explicar a la niña qué es la menstruación y qué cuidados requiere. Otros más piensan que este tipo de educación está destinado únicamente a controlar el comportamiento sexual de las mujeres

adolescentes y promover el de los varones o en la explicación detallada de los secretos de hacer el amor.

SWP, SSA, CONADIC y FISAC (2001). Ya que en materia de sexualidad, los adultos ocasionalmente realizan una especie de movimientos en relación con los niños: de decirles menos de lo que necesitan, a decirles más de lo que les importa. La información, por muy buena que sea, puede caer en el vacío si no es proporcional a los intereses, si no se ajusta a la etapa correspondiente, a las capacidades o preocupaciones de los destinatarios. A cada edad corresponden ciertas inquietudes y cierto grado de receptividad.

De todos modos, vale la pena tener en cuenta que el principal requerimiento es la aceptación, el respeto y el reconocimiento de sus dudas y necesidades. Lo más valorado será el hecho de responder, de tender un puente sincero entre el mundo infantil y el mundo de los adultos. Es probable que los chicos se fijen más en la calidad de esos lazos que en la precisión de la respuesta, y hacerlo con una actitud flexible, actualizada, honesta; con la convicción de que mientras se dé información también se esté pendiente de la información que se está recibiendo y que mientras se enseña también se está aprendiendo.

Un aspecto que no se puede descuidar es la relación entre lo que se le dice y lo que se hace. Si los adultos no son fieles a sus sentimientos cuando afirman algo, los chicos lo perciben rápidamente, si pregunta algo sobre masturbación y el padre piensa que es una descarga natural que puede ser vivida sin culpa y en privado, pero "siente" que mientras lo dice se pone rojo, le transpira la frente y se le acelera el corazón, es mejor que reconozca: "estos temas me ponen incómodo porque yo fui criado según principios demasiado estrictos, que ya no comparto, pero todavía me perturban; a pesar de todo espero que ustedes puedan vivir estas experiencias de otra manera"; así, el niño tendrá claro que la incomodidad del adulto no deriva de una situación de engaño o falsedad.

La sexualidad promueve la autoestima, el autoconcepto, la comunicación, la responsabilidad, las relaciones afectivas y la toma de

decisiones personales conscientes e inteligentes, pues facilita una plataforma sólida de conocimientos y suficiente espacio tanto para la reflexión como para el desarrollo de habilidades y actitudes positivas.

La educación sexual invita a los niños, adolescentes, adultos, personas maduras y a los ancianos de ambos sexos a aprender cada día más y de fuentes confiables para poder manejar mejor la sexualidad en las diferentes etapas de la vida. Además, promueve la tolerancia y el respeto a otras formas de expresión de la sexualidad diferentes de las propias.

El objetivo de la educación sexual consiste en construir bases firmes para que hombres y mujeres estén a gusto consigo mismos, y puedan funcionar eficazmente a lo largo de su vida de una manera equitativa, complementaria, sana, placentera, amorosa, tolerante y respetuosa. Para lograrlo, la educación sexual que se debe brindar a los hijos debe constar de dos aspectos básicos: formación e información.

3.1.1 Formación

La formación corresponde básicamente al hogar e incluye aquellas actitudes, normas y valores acerca de la sexualidad, que los padres desean que sus hijos cultiven para su bien, el de su familia y el de la sociedad en que viven. Desde luego, esto implica para los padres saber vislumbrar el futuro honestamente, así como una franca, y sincera revisión de las propias actitudes y valores para que, a su vez, puedan transmitirlos a sus hijos.

La información sexual inconsciente es la derivada de las actitudes diarias y del ejemplo de cómo los padres ven y viven su propia sexualidad y la de los que los rodean. Esto puede ser la forma de relacionarse con la pareja, el respeto de ellos hacia el propio sexo y hacia el otro, el trato equitativo a los hijos, las reacciones paternas ante "ciertas preguntas y conductas infantiles". La información sexual inconsciente también es transmitida por medio de actitudes al informar o no acerca de los temas relacionados con la sexualidad.

3.1.2 Información

La información sexual puede brindarse consciente e inconsciente, es decir, dándose cuenta o no de lo que se dice y se muestra.

La información sexual consciente incluye aquella información proporcionada a propósito a las y los niños o a los adolescentes acerca del sexo y la sexualidad.

La sexualidad consiste en orientar, canalizar y educar la sexualidad a lo largo de la vida, es decir, dar información para reflexionar y desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico, ello forma parte de la educación integral del individuo.

3.2 ¿Cuáles son las metas de la educación sexual?

Es necesario que los padres tengan bien definida la educación sexual que tienen para sí mismos y por lo tanto la que le brindarán a sus hijos ya que es indispensable que creen conciencia de los beneficios o los perjuicios que pueden aportar con la formación que le den a sus hijos de sexualidad desde los comienzos de su infancia hasta la edad adulta.

Hay ciertas cuestiones que los padres deben tomar en cuenta para brindar una educación sexual adecuada para sus hijos, entre otras que se han mencionado anteriormente es bueno agregar que se deben plantear ciertos objetivos para la educación sexual de sus hijos, esto no es algo fácil ya que hay ciertos criterios que se deben seguir, pero tampoco es algo imposible de hacer si se toma en cuenta que para los padres es de suma importancia el beneficio en la educación de sus hijos, a demás de crear conciencia en la formación que le están brindando.

Los padres deben formularse ciertas preguntas de las cuales tienen que tener en claro las respuestas para poder brindar una formación adecuada a sus hijos, haciéndoles preguntas tales como: ¿qué es para mi la sexualidad?, ¿qué pienso de la sexualidad?, ¿Cómo veo la sexualidad?, ¿Qué pienso que sería correcto que mi hijo o hija sepa de sexualidad?, ¿cómo quiero que mis hijos

vivan su sexualidad?, entre otras, una vez que los padres tengan una idea clara de lo que pretenden para sus hijos y creen conciencia de los errores o aciertos que deben tener, es necesario que investiguen, que trabajen en sus dudas y que clarifiquen sus ideas ya que en ello depende mucho el logro de las metas que tengan (Pomiés, 1993).

Las preguntas con respuestas negativas podrían prolongar indefinidamente la duda del niño, así como las situaciones que lleva a experimentar negativamente la sexualidad propia y la ajena; sin mencionar todavía los peligros callejeros de exhibicionistas, seductores y hasta violadores.

Tal vez haya quienes buscan recetas, consejos o métodos sencillos para encaminar la educación sexual con la mayor facilidad, con el menor empleo y con el mayor éxito. Los padres son quienes mejor conocen a sus hijos, y los hijos son demasiado singulares para ser comprendidos en un recetario general.

Por ello, en la educación sexual se deben buscar metas concretas, que han de adaptarse a los casos particulares de cada familia; para llegar a ellas debemos aprovechar la curiosidad innata de los niños para que:

- Conozcan los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el sexo, y comprendan las relaciones y responsabilidades entre los sexos femenino y masculino.
- Sepan que tienen la posibilidad de usar su sexualidad de manera positiva y creativa.
- Acepten su sexo y se sientan libres de ansiedad y miedos.

3.3 Desarrollo de la sexualidad en los niños

El desarrollo de la sexualidad en los primeros meses de vida del niño va a estar determinado por la relación de éste con sus padres. Los padres deben estar atentos y responder a las señales a lo que el bebé emite.

Para estimular un desarrollo normal de la sexualidad y sensualidad del niño, es fundamental que ambos padres tengan un contacto físico y afectivo con el niño de una manera natural (sin forzar un encuentro cuando éste no sale espontáneo). Al hablar de contacto físico con el niño refiriéndose a expresar cariño, afecto y seguridad; al besar, tocar, arrullar, mirar y alimentar al bebé, y esta sensualidad no tiene relación con lo que los adultos reconocen como contacto sexual. Sin embargo se trata de un aspecto importante en el desarrollo sexual del niño.

En la práctica, para educar a los niños, se recomienda con informarse de modo general acerca de estos temas, Por ello, de acuerdo con su desarrollo, ellos harán preguntas de forma gradual, cuyos temas centrales serán los siguientes:

- Origen y nacimiento de los y las niñas.
- Desarrollo intrauterino.
- Diferencias entre niños y niñas.
- Cambios puberales de los niños y las niñas.
- Función de los padres en la reproducción.
- Algunos tópicos sociales, como la planificación familiar, el abuso sexual, pornografía, prostitución, drogas, aborto, enfermedades de transmisión sexual, sida, anticoncepción, etc.
- Las relaciones interpersonales con el propio sexo y con el otro.
- El inicio de las relaciones sexuales. ¿A qué edad y por qué?
- Selección de pareja.
- El autoerotismo.
- La homosexualidad y otras variantes de la conducta sexual.
- El viagra y otros estimulantes sexuales.

Por ello, no debe existir incongruencia entre lo que dicen, hacen y lo que sienten los padres. Junto con la información de sexualidad deben estar presentes los valores que son accesibles a cualquier posición religiosa, política o económica: honestidad, autenticidad, sinceridad, respeto a la integridad de otros, respeto por uno mismo y por los demás, respeto a la verdad y libre juego

a la inteligencia crítica, responsabilidad personal y social, igualdad individual, humildad, no explotación, bondad, etc. (Monroy 2003).

3.4 ¿Cuándo se debe empezar a educar al niño?

A la cuestión de cuándo se debe comenzar con la educación sexual del niño, respondemos que antes del nacimiento.

El componente esencial del complejo vivencial ya se constituye antes de los cuatro años de edad. Las vivencias que el niño va teniendo durante esta edad son más decisivas para la disposición respecto a su propio sexo, para asumir su misión sexual y para su comportamiento frente al otro sexo, que las experiencias que realiza en años posteriores.

Monroy (2003) comenta que la educación sexual es parte de la educación integral, comienza a partir de su concepción, pues desde entonces el hecho de ser una bebé deseado o no, implica mucho para la aceptación final del bebé y de su sexo. Los preparativos para su nacimiento llevan una serie de contenidos en relación con la futura educación sexual, como los siguientes:

- a) Si se quiere saber de antemano su género femenino o masculino o si los padres prefieren esperar y aceptarlo sin diferencia alguna.
- b) Los colores de la ropa, que actualmente ya no son rosas para niñas y azules para niños sino que pueden usarse indistintamente.
- c) La selección del nombre.

Desde que nacen los niños, al sentir cómo son cargados, cómo los alimentan, cómo los bañan, ya perciben si son bien o mal aceptados (as) en la familia.

Este hecho les da sus primeras nociones de seguridad o inseguridad, de cariño o falta de él; esto es básico para su vida futura en todas las esferas, incluida su identidad sexual.

La curiosidad del niño tiene que ser satisfecha en cuanto aparece y la demuestran; ésta se manifiesta desde que son muy pequeños. Asimismo, las reacciones de los padres, sus actitudes y su ejemplo diario en general, influyen de manera definitiva en la personalidad del niño. Por ejemplo: su comportamiento ante la curiosidad que manifieste al explorar su cuerpo y el de los demás, cuando se interese en las funciones de su organismo, cuando aprenda a controlar sus esfínteres e ir al baño, cuando aprenda a respetar la privacidad de los demás y le respeten la propia, etc.

Día a día el niño se siente satisfecho de su género (sexo), aprende a conocer las diferencias y similitudes entre sus padres, sus hermanos, sus amigos, etc. Comienza la identificación con el padre si es niño, o con la madre si es niña, y tratará de imitarlos. Estas bases protegerán su idea acerca del sexo y la sexualidad cuando su mundo se amplíe y conviva con otros niños.

Lo esencial en el hogar es crear un ambiente positivo hacia el sexo y la sexualidad humana, pero si a esta actitud se puede agregarle la información necesaria, los padres educarán bien a sus hijos.

Los niños son muy inteligentes y están rodeados de información por todas partes y especialmente los que fueron estimulados por sus padres desde edades tempranas en programas específicos para ello.

El abuso sexual es un tema inevitable para todos los niños y las niñas desde los dos años, pues deben saber que nadie tiene derecho a tocarlos si esto les molesta.

3.5 ¿Quién debe impartir la educación sexual a los niños?

Monroy (2003) la educación sexual empieza en el hogar y su inicio es tanto un privilegio como una responsabilidad de los padres, pues ellos deciden los valores familiares en los que desean que sus hijos crezcan y se desarrollen óptimamente. Ellos desean todo el bien posible para sus hijos, por tanto,

podrán encauzar los sentimientos de los niños y las niñas para dar lo mejor de sí mismos para enseñarlos a compartir, a ser buenos, sinceros, atractivos, alegres, simpáticos, respetuosos y amorosos.

Para desempeñar esta importante labor con dedicación, eficiencia y cariño, en vez de exponerlos a situaciones peligrosas, morbosas o a que personas ajenas (algunas veces poco preparadas o mal intencionadas) puedan ocasionarles.

Sólo en caso de que ninguno de los padres se sienta capaz de desempeñar la tarea de la educación sexual de sus hijos, se sugiere recurrir a alguien de absoluta confianza y preparación al respecto, de edad apropiada a la de los hijos, por ejemplo: el maestro, el psicólogo, el médico, etc., como orientadores en este importante aspecto.

También existen instituciones especializadas en dichos temas, de modo que vale la pena informarse bien y acudir a ellas.

La función de la escuela, donde el niño pasa varias horas al día, no debe consistir en sustituir al hogar en la educación sexual, sino que deberá ser parte de una empresa cooperativa (maestro-padres) que ayude a impartir conocimientos, ratificar actitudes positivas y conceptos claros en los niños(as).

Esto implica una gran responsabilidad para aquellos educadores que son un ejemplo y guía de las niñas y los niños; por ello, quienes estén poco preparados o tengan conflictos sexuales no resueltos deberán recurrir inmediatamente a ayuda de un especialista y si es necesario, abstenerse de proporcionar este tipo de educación, pues, con su actitud, podrán reflejar en los alumnos conceptos negativos (Monroy 2003).

Rubín y Kirkendall (1984) proponen que en los jardines de niños deben proporcionar un ambiente natural y adecuado donde los niños puedan hacer sus observaciones de una manera casual y donde puedan hacer todas las preguntas que deseen, sin importar la crudeza. Los maestros deben ser

objetivos y estar preparados para responder a tales preguntas, usando la terminología correcta.

3.6 ¿Cómo se debe impartir la educación sexual?

La educación sexual debe ser integrada a la educación general, individual, progresiva y continua, activa, completa y equitativa.

Debe ser *individual* porque cada niño tiene su propio desarrollo físico, mental y emocional y puede reaccionar ante un mismo hecho de forma diferente: unos niños preguntan una sola vez, otros lo hacen varias veces, otros más ni siquiera preguntan; algunos otros son francos, otros retraídos y otros pocos perspicaces, por tanto, es difícil dar una instrucción colectiva sin agregar actividades específicas a cada alumno(a).

La educación sexual ha de ser *integrada*, pues no debe ser considerada más o menos importante que otros aspectos de la educación de los individuos de todas las edades. Así, debe estar relacionada con los otros aspectos de la vida diaria, de la familia y la sociedad en la que vive.

La educación sexual debe ser *progresiva* porque un niño que, por ejemplo, conozca el origen de los bebés, unos meses más tarde querrá saber "por dónde salen" y después "por dónde entran". En cada etapa es necesario decirle la verdad, de acuerdo con su mentalidad y nivel de experiencia.

La educación sexual ha de ser *continua* porque debe ir en forma paralela al desarrollo psicosexual del niño, adolescentes y los jóvenes. En la vida adulta sucederá lo mismo durante la tercera (climaterio) y cuarta edades.

La educación sexual ha de ser *activa*, pues no se debe esperar a que el niño pregunte, sino que se debe invitarlo a que lo haga cuantas veces quiera, a que investigue en libros que los padres y educadores pongan a su alcance; asimismo, en muchas ocasiones se le debe hacer notar lo que tal vez él o ella

no haya percibido y, en otras, aclararle lo que no ha captado en forma correcta, respetando siempre las inquietudes del niño.

La educación sexual ha de ser *completa* porque no deben quedar lagunas de información.

La educación sexual debe ser *equitativa*, pues ambos géneros tienen derecho a recibirla de manera óptima y de acuerdo con sus características personales; asimismo, porque las niñas deben ser incluidas en todos los aspectos educativos y no ser relegadas por el simple hecho de no ser varones.

La educación sexual debe impartirse con *honradez*, porque hay que responder siempre con la verdad y de manera comprensible. Cuando se desconozca la respuesta, será preferible informarlo al niño e iniciar juntos la investigación para resolver las dudas de forma natural.

La educación sexual ha de *proporcionarse adecuadamente y con afecto*, porque los padres y educadores deben tener en cuenta la edad del niño, así como su desarrollo físico, emocional y mental.

En resumen, lo mejor es buscar un acercamiento afectivo entre los padres y sus hijos, escuchar con atención todas sus pláticas, dialogar con ellos, oír y respetar sus opiniones y abrir camino a la reflexión. Hay que dar respuestas a sus preguntas en el momento en que las hagan, de forma clara, honesta, correcta y respetuosa hacia el tema y a ellos, empleando los términos científicos apropiados y con sentimientos y actitudes positivas, si desconocen la respuesta, deberán admitirlo y buscarla juntos. Para iniciar una conversación sobre sexualidad, Monroy (2003) recomienda a los padres:

- Prepararse para la conversación: Hablar sobre sexualidad no siempre es fácil. De hecho, para muchas personas puede ser muy incómodo y violento.
- Temor a no saber la respuesta: No hay necesidad de sentirse mal si se carece de los conocimientos suficientes como enseñar al niño

lo que quiere y tiene que saber sobre la sexualidad. Los padres no tienen que ser unos expertos para ayudar a sus hijos a conseguir las respuestas de sus preguntas, es suficiente con que sean capaces de comunicarle que siempre estarán disponibles para ayudarle a buscar esas respuestas.

- Nombrar correctamente todas las zonas de su anatomía: Utilizar eufemismos como "ahí abajo", "tus cosas", las niñas se sienten todavía más desconectadas e incluso rechazan su cuerpo. Estos sentimientos pueden afectar en su edad adulta y hacerle más difícil disfrutar de las relaciones sexuales.
- Dar información exacta: Cuando el niño plantee preguntas, contestarle con informaciones sinceras y exactas. Las respuestas deben de ser breves, exactas y ajustadas a la edad del niño. Si se contesta a sus preguntas sobre el sexo sincera y abiertamente de forma cálida y tranquila, se le comunicará el mensaje de que la sexualidad es algo normal y natural.
- Aprender a escuchar: Puede ser difícil hablar con los niños sobre el sexo, escuchar puede ser algo más difícil todavía. A veces es más fácil hablar a nuestros hijos que escuchar atentamente sus puntos de vista, sentimientos, sobre todas las cosas, incluida la sexualidad.
- Estar atentos para los "momentos para la enseñanza": Aprovechar las oportunidades que se presenten para hablar con tus hijos de la sexualidad. Algunas niños hacen muchas preguntas mientras que otros no hacen ni una. Siempre hay momentos buenos. Los programas de televisión, artículos de los periódicos y las canciones de la radio pueden proporcionar pretextos para plantear la discusión sobre el tema.

3.7 Situaciones más frecuentes de los niños respecto a su sexualidad.

Si se hace memoria se pueden recordar algunos juegos sexuales experimentados durante la Infancia, vinculados con exploraciones y descubrimientos, con el placer y la curiosidad de sentir y tocar. Juegos como "al doctor" "las escondidas" en una habitación a oscuras, son principios de aproximación al otro sexo. Incluso los intentos de espiar las intimidades de otros chicos o exhibir las propias (Lehman, 1984).

Todos pasan por esa etapa, por eso, y casi nadie vincula tales ensayos con una experiencia patológica, incorrecta, excepto claro, si los responsables convierten el hecho en un escándalo.

Por ello el ámbito preescolar es muchas veces el primer contacto del pequeño fuera del hogar y el grupo familiar o de amistades con cierta uniformidad de criterios. En esos casos suelen ocasionarse situaciones incómodas cuando se produce la confrontación entre chicos con padres excesivamente recatados y temerosos que han sido educados en el ocultamiento, con otros más informados y comunicativos, con otros demasiado estimulados y fantasiosos.

Leist (1970) comenta que el nacimiento de un bebé puede decidir en gran medida su desarrollo sexual, depende de la actitud de los padres frente al niño. Por ello, conforme el niño va creciendo, va desarrollando inquietudes que desea le sean contestadas, entre las más comunes se encuentran las siguientes:

3.7.1 Denominaciones para los órganos genitales

Por lo tanto, hoy en día se habla mucho de esclarecimiento sexual. El primer esclarecimiento que debe brindársele a un hijo con palabras, en este caso no a través del ejemplo y de la conducta, es la denominación para su propio órgano genital y llamarlo por su nombre, ya sea pene o vagina.

3.7.2 Indicación acerca de la diferencia de sexos

El segundo esclarecimiento con palabras se efectúa con motivo del nacimiento de un hermano de distinto sexo; o también cuando el niño puede observar conscientemente la diferencia entre hombre y mujer.

En realidad, el niño que pregunta, ya está también en condiciones de comprender la respuesta y por este simple hecho, se sostiene que sólo con planteo de las preguntas, el niño muestra haber llegado al grado de madurez necesario.

3.7.3 Autosatisfacción infantil

Los próximos pasos que el niño da en su desarrollo sexual requiere de asistencia y orientación. Cabe considerar que la masturbación infantil, es falso denominarlo así, ya que difiere en mucho de la autosatisfacción de un adolescente, ya que el niño en sí, juega con sus órganos genitales. Si el niño juega con su órgano genital antes de dormirse, hay que dejar que lo haga. Esta autoexperiencia y ese agrado le corresponden también.

3.7.4 Primeras erecciones

El endurecimiento del miembro masculino, que el adulto toma generalmente como signo de su excitación sexual, significa algo muy distinto en el pequeño. Ocasionalmente se puede ver la erección ya en el bebé. Esto se debe a que es una congestión térmica, presión y sobre todo la tensión debida a la vejiga llena ocasionan ese reflejo biológico. Casi toda madre observa en su hijo temporales erecciones del miembro.

Cuando el niño ya sabe hablar, entonces llama por sí mismo la atención de la madre sobre el fenómeno. Este hecho no le resulta tan grato. El miembro aumentado hace presión contra el pantalón y él siente una congestión que no le place. Advierte de alguna manera que no está todo como debería estar.

La erección infantil no es señal de que el niño haya estado ocupándose de su miembro. Como ya se dijo, este fenómeno es muy natural y no le resulta agradable al pequeño. Por eso, la madre debe tratar de hacerle más cómoda su relación con el miembro, que por momentos se vuelve autónomo

Debe asegurarle al niño, que aunque por el momento sienta como algo incómodo su pene erecto, puede estar seguro de que no quedará así. Algún día, cuando sea tan grande como su papá, se sentirá orgulloso de que su pene pueda ponerse erecto y vigoroso.

Al mismo tiempo hay que resguardarlo de las burlas en la alusión al futuro. No sabemos por cuánto tiempo experimentará esas erecciones en sí, ni en qué grado le molestarán; pero, cuando después de un decenio vuelva a tenerlas, podría acordarse todavía de las primeras sensaciones desagradables, y un sentimiento negativo se relacionaría en ocasiones con el naciente indicio de la fuerza viril (Lehman, 1984).

3.7.5 Primera curiosidad acerca del embarazo

El cuento de la cigüeña no existe. El niño ya puede saber que se formó en el vientre de su mamá. Cuando la madre espera un bebé, debe comentarlo con su hijo, desde ese momento el niño aprende a tener consideración con su mamá y el nuevo hermanito.

3.7.6 Reacciones frente al amamantamiento de un nuevo hermano

Los celos de los niños cuando se amamanta a su hermano son comprensibles, pero el niño debe aprender a superar sus celos, no a través de castigos, sino por medio de amables advertencias, por ejemplo, explicarle que él también bebió un tiempo del pecho de la mamá, y que todos los bebés necesitan de la leche de la mamá.

3.7.7 Primeras sensaciones de placer

El primer placer que experimenta el niño, es aquel en el que siente el calor, la ternura y la protección de sus padres y de los seres que le rodean.

El segundo placer que se distingue en el niño es el llamado "placer bucal". Ante todo el niño calma su hambre con su boca. No hay por cierto, imagen más plácida que la de un bebé que duerme satisfecho junto al pecho materno. Se advierte en ella que toda demanda ha sido cumplida.

El bebé no usa su boca únicamente para saciar el hambre, el simple chupar ya le trae placer. A las pocas semanas de vida se las ingenia para llevarse de tanto en tanto un dedo a la boca. Más tarde chupará su chupón, su puño, o tal vez en un ángulo de la almohada. El niño chupetea de alguna manera, por reflejo no por hambre, sino porque el chupeteo le causa placer.

El tercer placer es más difícil de observar para los padres. Se relaciona con las funciones evacuatorias. Como este terreno es visto como "indecente", ya que el niño experimenta una sensación placentera generalmente a los dos años, que es soltar lo orina y expeler los excrementos. El niño siente placer en sus evacuaciones, por ello, cuanto más estrictos y enérgicos son los padres en la educación para la limpieza, y en cuanto más degraden con asco sus evacuaciones, más experimentará ese placer como prohibido.

En este capítulo se observa cómo puede ser guiada la educación sexual en los niños de 3 a 5 años de edad, de tal forma que se aborde con naturalidad y que al niño se le respondan todas sus dudas y/o preguntas, para así, sea un niño (y posteriormente un adulto) sano y feliz que logra ver a la sexualidad como algo sano y natural que forma parte del ser humano y que depende de la manera en la que los padres lleven a cabo la educación sexual será la forma en la que los niños adquieran una visión de la sexualidad adecuada o errónea que afectará tanto en su adolescencia como en su vida adulta.

CAPÍTULO 4:

MÉTODO

4.1 Planteamiento del Problema

Los padres no cuentan con la información adecuada para educar sexualmente a sus hijos de 3 a 5 años, por lo tanto, ¿un taller para padres logrará orientarlos para obtener una mejor educación sexual en sus hijos de edad preescolar?

4.2 Objetivo de la Tesis

Diseñar, aplicar y evaluar un taller dirigido a padres de familia sobre el desarrollo del conocimiento de la sexualidad en su hijos de 3 a 5 años de edad.

4.3 Tipo de estudio

El tipo de estudio de esta intervención es de tipo descriptivo, ya que se utilizó para descubrir y refinar preguntas de investigación, Grinnell, 1997 (citado en Sampieri, 2003), se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones, observaciones no estructuradas, entrevistas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida (Sampieri, 2003). Es descriptiva ya que se busca especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómenos que se someta a un análisis, Danhke, 1989 (citado en Sampieri, 2003), en este caso, se trata de un grupo de padres que asistieron al taller propuesto.

4.4. Participantes

Padres de una escuela Jardín de niños, en niños del 1° y 2° grado con edades de entre 3 y 5 años, que cuentan con un nivel socioeconómico medio.

4.5 Escenario

Este proyecto de intervención se implementó en una escuela privada de Jardín de niños, dentro de la biblioteca, la cual cuenta con un área alfombrada, con buena iluminación y ventilada, que se acondiciono con sillas en círculo para que los padres pudieran observarse en todo momento, un reflector y una pantalla, además de aditamentos necesarios para la implementación del taller, esta escuela se encuentra en la delegación de Tlalpan.

4.6 Instrumentos

4.6.1 Cuestionario:

Este cuestionario dirigido a padres de familia se basó en la entrevista abierta, a padres que cuentan con hijos de 3 a 5 años de edad, su objetivo fue indagar sobre las necesidades que tienen los padres ante la educación sexual de sus hijos para así, tener una base sobre sus conocimientos previos acerca del tema, para adecuar de la mejor manera los temas que requieren saber para informar mejor a sus hijos sobre su sexualidad. Con ello, la información que se indagó se refiere a las siguientes categorías:

- 1 De la pregunta 1 a la 3 se investiga ¿cómo fue la educación sexual que los padres recibieron cuando eran niños y si la emplearían con sus hijos?
- 2 La pregunta 4, indagó ¿qué tan importante es para los padres de familia hablar de sexualidad a sus hijos?
- 3 De la pregunta 5 a la pregunta 9 se indagó si los hijos han preguntado o manifestado alguna duda y/o curiosidad sobre su sexualidad y del cómo han reaccionado los padres ante esta situación.
- 4 De la pregunta 10 a la 14 se investiga sobre los conocimientos, dudas y/o mitos que los padres tienen sobre el tema de sexualidad y si están interesados en conocer más sobre este tema para así, poder transmitirlo de una forma sana a sus hijos.
- 5 De las preguntas 14 a la 17 indagan la forma que a los padres les gustaría seguir para guiar la educación sexual de sus hijos.
- 6 Por último, de la pregunta 16 a la 20, se les preguntó cuáles son los temas que le interesaría hablar con sus hijos sobre sexualidad.

4.6.2 Validación del cuestionario dirigido a padres

Este instrumento fue diseñado para recabar información respecto a las siguientes categorías:

- **Sexualidad:** Esta siempre se encuentra presente desde antes del nacimiento de cada individuo, y cada uno la vive de acuerdo a sus experiencias y la educación sexual que se recibe cuando se es niño, y si esta es de utilidad para transferir dicha información a sus hijos.
- **Desarrollo de la sexualidad:** Leist M. (1970). Para los seres humanos existe un proceso de construcción de las nociones sexuales a partir de las observaciones, experiencias, la interacción entre iguales y las diferentes informaciones que la persona incorpora progresivamente en su sistema. Es por ello, que con este cuestionario se indagó que tan importante es para los padres de familia hablar de sexualidad a sus hijos y si estos han preguntado o manifestado alguna duda y/o curiosidad sobre su sexualidad; así como también de los conocimientos que poseen y/o que les gustaría ampliar con respecto al tema de sexualidad humana.
- **Guiar la sexualidad,** con este cuestionario se pretendió guiar la información que manejen los padres para la educación sexual de sus hijos por medio de un taller, es por ello que el cuestionario que se usó como pretest y al finalizar el taller se aplicó un postest, con la finalidad de conocer qué es lo que sabían los padres de familia antes de la aplicación del taller y compararlo con lo que saben después de dicho taller.

Posteriormente se realizó el proceso de validación seleccionando a especialistas en: sexualidad y metodología, de instituciones de educación superior (UPN y UNAM); que tienen los conocimientos necesarios para poder intervenir en el método de jueceo (Anexo no. 1).

De acuerdo a las observaciones y sugerencias hechas por los jueces se realizaron las modificaciones pertinentes, entre ellas:

1. Disminuir el número de preguntas.
2. Cambiar palabras como orientar por educar, ya que el termino orientar se podría confundir con la orientación sexual del individuo.
3. Corregir la redacción y secuencia del cuestionario para que este sea clara para los participantes.

4.7 Pilotaje

4.7.1 Análisis del cuestionario para padres de familia

Según los resultados del pretest aplicado a padres de familia para averiguar tanto la información como las dudas que tienen sus hijos de entre 3 y 5 años de edad sobre el tema de la sexualidad se observó que los padres están poco informados sobre la sexualidad, ya que en su etapa de niñez no recibieron educación sexual, al parecer ni siquiera se mencionaban temas sexuales por parte de sus padres, por lo cual los papás piensan que la educación sexual es importante solamente a partir de la adolescencia, dicen que sus hijos de entre 3 y 5 años casi no presentan curiosidad respecto a su sexualidad, únicamente una madre de familia que mostró mayor conocimiento con respecto a la educación sexual mencionó que su hija de 4 años hace preguntas y presenta dudas sobre su cuerpo, los demás padres de familia piensan que el conocimiento del cuerpo humano no es parte de la sexualidad.

En sí, los temas que les interesa conocer a los papás para poder educar a sus hijos son temas relacionados con el conocimiento del cuerpo, con la explicación que se les debe de dar cuando preguntan cosas relacionadas con la forma en la que se tratan los roles de padre y madre, con el respeto que deben presentar hacia su cuerpo y hacia el de los demás y sobre cómo pueden lograr que sus hijos les tengan la confianza suficiente para hablar de sexualidad con ellos.

A pesar de que la mayoría de los padres ignora temas referentes a la sexualidad todos explicaron estar dispuestos a tomar un taller para padres, ya que dicen es interesante aprender cosas nuevas, así como actualizarse en temas que ayuden a mejorar el desarrollo educacional de sus hijos, explicaron que aunque no tienen mucha disponibilidad de tiempo harían lo posible siempre y cuando se toquen temas adecuados a la edad de sus hijos y por personas preparadas para no afectar el desarrollo de los niños.

4.7.2 Estrategia de intervención

Que los padres de familia se den cuenta de que el cuento es una manera más digerible y sencilla para ellos que guiar a los niños con una educación sexual adecuada sin tabúes puede hacer un gran cambio en el desarrollo de sus hijos, así como favorecerlos tanto a temprano como a largo plazo y demostrarles una de las muchas formas en las que pueden educar sexualmente a sus hijos siendo comprensibles con ellos, ampliando su criterio y conociendo formas de aprendizaje divertidas y entretenidas para los niños.

Para así, potenciar a que desarrollen habilidades que les permitan modificar su estructura sobre la sexualidad y deshacerse de los viejos patrones que pueden ocasionarles ciertas tensiones acerca del tema, y así, disfrutar de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable a partir de sus necesidades y de las dudas acerca de las preguntas que les hacen sus hijos.

4.8 PROCEDIMIENTO

Procedimiento (la planeación del taller se encuentra en el anexo número 2).

4.8.1 Fase 1: Pretest

Antes de aplicar el taller a los padres de familia, se les aplicó un cuestionario para padres de familia, el pretest (mencionado anteriormente) con el fin de conocer cuáles son las principales dudas que tienen sus hijos sobre sexualidad, para así, abordar de forma concreta las diversas actividades que realizaremos en cada una de las sesiones.

4.8.2 Fase 2: Aplicación del taller

El taller se impartió a lo largo de 5 semanas, y se dio una sesión de dos horas durante 1 día a la semana, dentro de una escuela de Jardín de niños.

De acuerdo al pretest elaborado en el piloteo, la programación del taller fue la siguiente:

Sesión	Objetivo	Contenido
1.	Informar a los participantes el objetivo del taller, el cual es orientar respecto a las dudas y/o preguntas que sus hijos realicen respecto a la sexualidad. El objetivo de esta actividad es que los padres sepan la información que van a adquirir dentro del taller, así como que adquieran mayor confianza con los participantes y las aplicadoras del taller.	Presentación de las personas que dirigieron del taller, enseguida se les dio la bienvenida a los padres, se hizo una dinámica de presentación. Las dinámicas que se presentaron fueron las siguientes: <i>la línea de la vida y fiesta de presentación</i> , ambas vienen explicadas en el anexo núm. 2.
2.	Informar a los padres que es natural que a sus hijos a la edad que tienen les surjan dudas sobre el sexo y que	Definición de sexualidad, sus componentes y los aspectos que le rodean.

	<p>esto no se debe tomar como algo malo.</p> <p>El objetivo de esta información es que los padres se familiaricen con las etapas del desarrollo sexual humano y logren comprender algunos aspectos del comportamiento sexual de sus hijos.</p>	
3.	<p>Se les informó a los padres sobre los aspectos más sobresalientes dentro de la sexualidad infantil, así como la importancia y la forma adecuada de impartir la educación sexual a sus hijos.</p> <p>El objetivo de esta información que se les impartió a los padres fue para que identifiquen los comportamientos de sus hijos de acuerdo a la edad que tienen y que puedan hablar abiertamente sobre las experiencias que han vivido dentro de la educación sexual de sus hijos.</p>	<p>Se les dio a conocer el desarrollo sexual de sus hijos y además las etapas de curiosidad sexual por las que va pasando el niño desde su nacimiento hasta los 5 ó 6 años de edad, posteriormente se les pidió que platicuen una situación en la que no hayan podido contestarle a sus hijos alguna pregunta relacionada con el sexo,</p>
4.	<p>Incitar a los participantes mediante el cuento, a reflexionar y a debatir una historia que se les contó.</p> <p>El objetivo de esta dinámica fue ayudar a los padres a identificar diversas situaciones que se pueden dar dentro del desarrollo de sus hijos por las cuales es importante que eduquen y mantengan informados a sus hijos sobre su educación sexual.</p>	<p>Las facilitadoras leyeron un cuento para así, incitar la reflexión y/o crítica del mismo.</p>
5.	<p>Reflexionar y debatir el tema de sexualidad con ayuda de otro cuento.</p>	<p>Las facilitadoras leyeron un cuento para así, hacerles preguntas a los</p>

	<p>El objetivo de esta dinámica fue ayudar a los padres a reflexionar si se encuentran preparados con la información necesaria para educar a sus hijos sexualmente si se enfrentan a situaciones comunes dentro de la educación sexual de sus hijos.</p>	<p>padres de cómo ellos actuarían si estuvieran en una situación similar.</p>
--	--	---

4.8.3 Fase 3: Aplicación del postest

Con el fin de obtener resultados del taller, se realizó al término del taller un postest (anexo núm. 4) para tener evidencias del efecto del mismo, todas estas evidencias sirvieron para construir una realidad social y las versiones de los hechos (el taller y el cuestionario previamente mencionados), ayudó a evaluar la significación, representatividad, fiabilidad de la investigación y de los hallazgos.

4.9 PROCEDIMIENTO DEL TALLER

4.9.1 Taller

Los recursos utilizados dentro del taller dirigido hacia los padres fueron las siguientes:

4.9.1.1 Trípticos:

Es un folleto de tres caras que se producen al plegar dos veces una hoja. De esta manera se obtiene una pieza gráfica de un total de seis paneles, tres del anverso y tres del reverso. Por medio de este, se dio información breve y concisa sobre lo que es la sexualidad y como es la mejor forma de hablarla y explicarla a sus hijos de 3 a 5 años de edad, así como una breve descripción sobre nuestro taller dirigido a los padres (anexo número 3).

4.9.1.2 Cuento:

Por medio del cuento que es un proceso escénico comunicativo, donde se pretende que los participantes visualicen internamente las imágenes del cuento a través de la palabra, el gesto y los ademanes.

Por medio del cuento, el objetivo fue que los padres conocieran algunas aspectos importantes por los que deben hablar con sus hijos sobre la educación sexual y crear conciencia sobre la importancia que tiene el informar a sus hijos sobre los aspectos sexuales, así como también conocer las ideas con las que cuentan cada uno de ellos al expresar lo que pensaban y enriquecer la información con las diversas experiencias y forma de pensar de los padres.

4.9.1.3 Conferencia

(2009, Marzo 24) en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Conferencia>

Conferencia es el acto de:

- Plática entre dos o más personas para tratar de algún punto o negocio.
- Disertación en público sobre algún punto doctrinal.
- Comunicación telefónica interurbana o internacional.
- En algunas universidades o estudios, lección que llevaban los estudiantes cada día.

Dentro del contexto de la comunicación, el término conferencia tiene dos acepciones.

1. Se refiere a la reunión de representantes de gobiernos o estados para tratar asuntos internacionales, como sería el caso de una conferencia sobre el desarme.
2. La exposición en público de algún tema o materia por parte de un especialista calificado. Y este concepto es el más utilizado en el ámbito cultural, académico, de investigación y empresarial.

Las conferencias son pláticas que se les brindaron a los padres con la finalidad de cubrir las necesidades de información que requieran tanto para entender el concepto de sexualidad como para que adquieran los conocimientos necesarios para brindarle información adecuada a sus hijos cuando los eduquen sexualmente.

A través de las conferencias se informó y orientó a los padres para que conozcan diversos aspectos que conlleva el buen manejo de la información que les transmiten a sus hijos cuando les hablan acerca de su sexualidad, así como también se les resolvió sus dudas y se les dio apertura para que manifiesten su forma de pensar.

4.9.1.4 Técnicas de enseñanza

SEP (2000), al empezar una tarea, los integrantes generalmente tienen ciertas dificultades para convivir y lograr su objetivo, sobre todo cuando este es nuevo y se encuentra en formación.

Todo grupo tiene características individuales y específicas. La tarea del capacitador fue fungir como líder temporal del grupo para así detectar esas cualidades y aprovecharlas para lograr los objetivos. Para hacerlo, además del deseo y la experiencia, resultan indispensables algunos conocimientos básicos de la teoría de grupos.

A través de las técnicas grupales el capacitador permitió a los participantes descubrir que es valioso respetarse mutuamente, compartir pensamientos y afectos, aceptar opiniones ajenas, tomar decisiones propias y ejercitar la reflexión, que el silencio es trascendente, pero que también lo son la expresión asertiva y segura, la risa y la mirada. Como capacitador se deben tomar los siguientes puntos:

- La técnica es un medio, no es mágica. Con el hecho de generar en la en un aula y con un grupo, siempre único e irrepetible, no siempre se logra la actitud cuya intensidad le dio el origen.

- Es responsabilidad del capacitador de crear un clima que permita canalizar las dinámicas y facilite el aprendizaje afectivo. El clima del aula es el estado de ánimo del grupo, es algo que se siente en el ambiente y que se condiciona a la respuesta de cada participante. El clima de aula es la construcción de un espacio de seguridad y aceptación que permite que permite el movimiento libre de los participantes.
- Dinámicas grupales no son sinónimo de relajación de la disciplina. Idealmente la disciplina y el respeto deben ser constantes durante el taller. Estos dos elementos se instauran como una actitud interna en el curso a través de un capacitador capaz de establecer una buena relación con los participantes; crear un clima de confianza y calidez, proponer objetivos interesantes y, asociar el contenido de los temas a las situaciones vitales de los participantes.
- Las técnicas no deben ser aplicadas para llenar tiempo que queda inactivo o porque el grupo está cansado, distraído o aburrido sino por que se está convencido de la pertinencia y eficacia de la dinámica, y se cree en la responsabilidad de lograr su objetivo.

Las técnicas grupales se utilizaron para la integración de los participantes del taller, se llevó a cabo en un espacio abierto en el que los padres expresaron sus opiniones sobre el tema de la sexualidad en relación a la educación de sus hijos, dentro de estas técnicas los padres compartieron de manera abierta la forma en la que ellos mismos fueron educados sexualmente, la forma en la que les gustaría hablar sobre sexualidad con sus hijos y participaron en dinámicas similares a las que tienen en la vida cotidiana en contacto con sus hijos donde comentaron sus sentimientos y experiencias.

4.10 ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Para corroborar que el taller presentado a los padres de familia fue realizado correctamente y que tuvo el impacto deseado (de informar para posteriormente ellos orienten a sus hijos), se tuvo como herramientas el registro, la recopilación y el análisis de datos.

Dicho análisis se realizó en forma cualitativa, utilizando técnicas como: diario de actividades, registro de observación, evaluación final, comparación de pretest (anexo núm 1) y postest (anexo núm. 4) para tener evidencias del efecto del taller, todas estas evidencias sirvieron para construir una realidad social y las versiones de los hechos (el taller y el cuestionario previamente mencionados), todo esto ayudó a evaluar la significación, representatividad, fiabilidad y validez de su investigación y de los hallazgos.

En cuanto a los resultados que arrojó el pretest y postest, se pudo observar que el primero brindó información sobre las dudas que los padres de familia presentan cuando sus hijos en edad preescolar (de 3 a 5 años que es la edad que se manejó en este proyecto de intervención), así como también, las preguntas y/o tabúes que ellos presentan desde su niñez, con esto, se les pudo informar sobre las principales inquietudes que los niños presentan a esa edad y la manera en que se les puede responder.

En cuanto al postest este se aplicó al término del taller para conocer su opinión respecto a como las facilitadoras del taller guiaron el taller, si se cumplieron sus objetivos personales y sobretodo si quedaron resueltas sus dudas respecto a lo que es la sexualidad para así, orientar de la mejor manera a sus hijos.

Ambos cuestionarios cumplieron con sus objetivos (previamente explicado) que fue informar para arrojar resultados lo más fiable posible y sobretodo, que el padre de familia haya quedado satisfecho en cuanto al taller y que este le haya podido resolver sus dudas para así, guiar a sus hijos respecto al tema de sexualidad.

4.11 OBSERVACIONES DE TALLER

1ª. Sesión

Fecha de realización: Martes 30 de junio del 2009.

Horario: 4:00 a 6:00 pm

Número de padres asistentes: 7

Durante la primera sesión se dio una introducción al taller de sexualidad. Sólo asistieron siete padres de familia, con hijos en la edad preestablecida. Al comienzo del taller se tornaron un poco serios, a pesar que ya se conocían por lo menos de vista; fue muy notoria la poca participación de los papás, quienes se mostraron tímidos ante la introducción del tema que dimos las organizadoras, en la cual les realizamos algunos cuestionamientos a los que ellos tardaban en responder o incluso daban respuestas muy breves.

Al terminar la introducción se realizó como primera dinámica “La línea de la vida” (anexo 2) la cual fue utilizada para empezar a romper el hielo y que los participantes adquirieran mayor confianza y compañerismo entre ellos, dicha dinámica logró su objetivo, rompiendo el hielo y favoreciendo la integración grupal a través de la sensibilización y el conocimiento interpersonal. Lo cual ayudó a que se conocieran entre ellos y conocieran un poco de su vida, intereses e incluso los sueños y/o metas de cada uno de los participantes; a lo largo de la dinámica tanto las coordinadoras del taller como los participantes lograron obtener una plática basada en la confianza y en el respeto pero descubriendo e intercambiando información referente a las diversas vivencias de cada individuo, abriendo así diferentes temas de conversación que nos permitieron a las organizadoras retomarlos a lo largo del taller para facilitar la comprensión de los padres con ejemplos de la vida cotidiana.

Como primera dinámica se realizó “La línea de la vida” (la cuál esta explicada en el anexo número 2), donde conforme los padres explicaban sus dibujos se pudo conocer algunos aspectos de su vida, sus intereses, etc.,

incluso como maestra de la escuela donde se aplicó el taller, pude comprender varias situaciones que se presentan en sus respectivas familias.

También en esta primera sesión fue aplicada la dinámica llamada “Fiesta de presentación” (anexo 2) cuyo objetivo fue favorecer la integración del grupo mediante el conocimiento interpersonal. Esta dinámica ayudó a conocer características de cada participante, también sirvió para que entre ellos entablaran conversación para conocerse y entenderse más, a través de esta dinámica se observó que los padres de familia encontraron cosas dentro de las personalidades del resto de los participantes con las que lograron identificarse y a partir de ello se les facilitó entablar conversación con las personas que contaban con características similares a las suyas que con aquellas con las que no tuvieron cosas en común, esta dinámica permitió que nosotras como organizadoras del taller nos diéramos cuenta de las distintas características individuales que poseían los padres de familia y las cosas que como integrantes de familia los identificaba al pasar por experiencias similares por tener hijos de las mismas edades.

Así esta primera sesión cumplió con su objetivo, ya que no sólo logró establecer entre los participantes y las organizadoras un diálogo donde hubo confianza e interacción entre todos, sino que también se comentaron dudas y vivencias de los padres referentes a la sexualidad de sus hijos.

2ª. Sesión

Fecha de realización: Jueves 25 de junio del 2009.

Horario: 4:00 a 6:00 pm.

Número de padres asistentes: 6

Durante esta sesión asistieron 6 padres de familia, para comenzar la sesión se dio una breve introducción referente al tema de la sexualidad para refrescar la memoria de los participantes, a continuación se proyectaron diapositivas (como se menciona en el anexo 2) que nos permitieron definir a los padres el tema de la sexualidad, sus componentes y los aspectos que le rodean, informándoles que es totalmente natural que a sus hijos a la edad que tienen les surjan dudas sobre el sexo, también se les explicó las diversas etapas por las que pasan sus hijos, la normalidad de sus dudas y también la exploración y conocimiento que hacen de su cuerpo (incluyendo sus genitales) y la manera correcta para hablar de sexualidad humana con ellos de una manera sana y responsable pero abierta.

Las diapositivas ayudaron para introducirlos más en el tema de sexualidad humana y lo que se habló en las siguientes sesiones, y también para reforzar lo que se habló en la primera sesión.

Los padres no manifestaron dudas.

Posteriormente se realizó la dinámica llamada “¿Que es sexualidad?” (Anexo 2), cuyo objetivo fue sensibilizar a los padres, para favorecer la comprensión del descubrimiento de la sexualidad que tienen sus hijos y distinguir la forma de pensar de cada uno de los participantes y darnos cuenta de la manera en la que cada uno de ellos logró asimilar la información que les fue dada por medio de las diapositivas, ya que según lo que los padres comentaban, esta información en algunos casos variaba con la que ellos habían obtenido como educación sexual por parte de sus padres.

Al principio los papás se tornaron un poco tímidos ya que como se comenta en el anexo 2, tenían que disfrazarse representando un rol (ya sea

papá, mamá, hijo o hija) y donde tenían que abordar alguna duda que los niños en edad preescolar tienen, y el como la resolverían.

Al darles las indicaciones de dicha dinámica, los padres participaron, y de alguna manera hubo retroalimentación, ya que todos (tanto participantes como facilitadoras) pudimos opinar sobre las actuaciones de cada uno de los equipos, y se llegó a la conclusión que aún hoy en día hay cierto pudor al hablar de sexualidad con los niños, pero que deben estar informados para cuando sus hijos presenten alguna duda; así como también, se les hizo hincapié de que si sus hijos no preguntan, ellos deben acercarse a ellos a platicar sobre las posibles dudas que en esos momentos puedan tener, los padres mostraron que a través de la información que recibieron pudieron resolver de una forma mas fácil y adecuada las dudas que se les presentaron dentro de la dinámica, ya que expresaron que con la educación que ellos habían obtenido no hubieran podido hablar del tema de una manera tan natural delante de las personas por tabúes que presentaban en su conducta.

3ª Sesión

Fecha de realización: Martes 30 de junio del 2009.

Horario: 4:00 a 6:00 pm.

Número de padres asistentes: 6

Durante la 3ª. Sesión asistieron seis papás, en esta sesión se incorporaron tres papás que no habían asistido a la primera y segunda sesión. Primero se hizo una pequeña presentación a los papás nuevos, donde se les informó en que consiste el taller, la duración de este, los principales temas que abordaremos y les hicimos un resumen de lo que se había comentado en las primeras dos sesiones, dicho resumen se hizo con el apoyo de los padres que asistieron al taller desde la primera sesión, ya que se les pidió que cada uno diera un tema de importancia y le explicará a los demás lo que entendió de ese tema, después las organizadoras apoyaron a los padres dando más información y recordando otros temas que les faltó por mencionar

Posteriormente se les informó a los padres sobre los aspectos más sobresalientes dentro de la sexualidad infantil, así como la importancia de impartir la educación sexual a sus hijos.

También se mencionó las etapas de curiosidad sexual por las que va pasando el niño desde su nacimiento hasta los 5 ó 6 años de edad. Posteriormente se les pidió que platicaran una situación en la que no hayan podido contestarle a sus hijos alguna pregunta relacionada con el sexo. Aquí, una pareja que asistió comentó que su hija de 5 años fue encontrada por ellos besando en la boca a su primo que es un par de años más grande que ella y otro día la encontraron sentada en una pelota con la cual se estaba frotando, en ambas situaciones los papás reconocieron haber reaccionado con enojo y que incluso le llegaron a pegar a la niña (cuando se estaba besando con el primo), pero que a pesar de eso, trataron de hablar con su hija para saber si tenía alguna duda.

Lo que nosotras como presentadoras del taller y los participantes opinaron fue que el hecho de denotar enojo con lenguaje verbal y no verbal hizo que la niña tuviera miedo de decir las verdaderas razones por las cuales actuó de dicha manera, y que esto puede incluso llevar a una inseguridad y temor para su adolescencia y adultez, lo que se le recomendó a esta pareja e integrantes en general, es hablar con los niños de manera clara y sencilla sin mostrar enojo, ya que esto ayudará a reafirmar el lazo de confianza entre padres e hijos y crecerá siendo un niño sano y feliz. Durante esta parte del taller notamos que los padres de familia ya se encontraban dispuestos a hablar de diversos temas así como también se observó que expresaron diversas dudas, de las cuales algunas eran respondidas por otros padres en forma de opinión o con la información que nosotras les habíamos brindado.

4ª. Sesión

Fecha de realización: Jueves 2 de julio del 2009.

Horario: 4:00 a 6:00 pm.

Número de padres asistentes: 6

En esta sesión realizamos un cuento-debate, el cual consistió en narrar un cuento llamado "Pituty y Yaiti" (Anexo 2) cuyo objetivo fue estimular la imaginación en los padres y la búsqueda creativa de soluciones a los conflictos presentados en la historia narrada, y para así puedan reflexionarla y debatirla entre todos.

Durante el debate, se procuró que todas las personas participaran en la discusión. Para esto, se les motivó para que los padres de familia hicieran preguntas sobre el cuento.

Hubo una muy buena aceptación por parte de los participantes., ya que cada uno de ellos dio su punto de vista respecto al cuento, después se trasladó a lo que es la vida cotidiana, y a partir de ello, cada uno dijo sus dudas y opiniones respecto a como abordar el tema de sexualidad en sus hijos, y ellos mismos llegaron a la conclusión que lo mejor es hablarles con la verdad respecto a las dudas que su hijos puedan llegar a tener, lo que les recomendamos es que usen un lenguaje claro y sencillo con ellos y respondiendo sólo a la pregunta hecha.

5ª. Sesión

Fecha de realización: Martes 7 de julio del 2009.

Horario: 4:00 a 6:00 pm.

Número de padres asistentes: 7

Esta se usó para el cierre del taller, solo asistieron 7 papás. Se trabajó otro cuento pero de una manera más reflexiva, es decir, se leyó un cuento para así, hacerles preguntas a los padres de cómo ellos actuarían si estuvieran en una situación similar, y de cómo guiarían a sus hijos de una forma adecuada para tener una sexualidad sana.

Todos los participantes dieron su punto de vista e incluso comentaron anécdotas de como fueron educados ellos respecto al tema de sexualidad, o más bien que en sí no fueron educados, y que piensan que es importante tener una comunicación clara y abierta con su hijos para que en un futuro sean unos adultos sanos y felices, e incluso también estén más informados en caso de intenciones de abuso sexual

Después se hizo una reflexión de los temas abordados durante las cinco sesiones.

Posteriormente se dio el cierre del taller, pidiéndoles a los padres su opinión acerca de éste. Se les dio un posttest dando su punto de vista con respecto al taller y si quedaron aclaradas sus dudas respecto a como educar a sus hijos respecto al tema de sexualidad, lo que la mayoría contestó que si, que incluso se deberían de dar más este tipo de talleres.

Los resultados de esta evaluación fueron obtenidos a través de la observación del comportamiento de los padres en cada sesión.

Sesión num.	Logro objetivo (s)	Resultado evaluación
1	Favorecer la integración grupal a través de la sensibilización y el conocimiento interpersonal.	Se logró establecer entre los participantes y las organizadoras un ambiente de confianza e interacción entre todos, así como también, hablaron sobre dudas y vivencias de los padres referentes a la sexualidad de sus hijos.
2	Sensibilizar a los padres, para favorecer la comprensión del descubrimiento de la sexualidad que tienen sus hijos y distinguir la forma de pensar de cada uno de los participantes y si asimilaron la información que les brindaron las facilitadoras la sesión anterior.	El sensibilizar a los padres, favoreció la comprensión del descubrimiento de la sexualidad que tienen sus hijos, también nos ayudó a distinguir la forma de pensar de cada uno de los participantes y darnos cuenta de la manera en la que cada uno de ellos logró asimilar la información que les fue dada.
3	Informar a los padres sobre los aspectos más sobresalientes dentro de la sexualidad infantil, así como la importancia de impartir la educación sexual a sus hijos.	Los padres de familia se encontraban más abiertos a diversos temas así como también nos dimos cuenta que expresaron diversas dudas, de las cuales algunas eran respondidas por otros padres en forma de opinión o con la información que nosotras les habíamos brindado.
4	Estimular la imaginación en los padres y la búsqueda creativa de soluciones a los conflictos presentados en la historia narrada.	Hubo una muy buena aceptación por parte de los participantes, ya que cada uno de ellos dio su punto de vista respecto al cuento, y a partir de ello, cada uno dijo sus dudas y opiniones respecto a como abordar el tema de sexualidad en sus hijos, y ellos mismos llegaron a la conclusión que lo mejor es hablarles con la verdad respecto a las dudas que su hijos puedan llegar a tener, a lo que nosotras como facilitadoras les recomendamos que usarán un lenguaje claro y sencillo con

		ellos y respondiendo sólo a la pregunta hecha.
5	Reflexionar sobre los temas abordados durante las 5 sesiones.	Los padres se mostraron contentos por los temas, debates, opiniones y puntos de vista que tanto las facilitadoras como los mismos participantes daban para mejorar la comunicación que tienen con sus hijos con respecto al tema de cómo hablar con sus hijos sobre sexualidad.

4.12 ANÁLISIS DE RESULTADOS POR PARTICIPANTE

1ª. SESIÓN

PARTICIPANTE	SESIÓN 1	OBSERVACIÓN
PADRE 1	Se mostró participativa ante los cuestionamientos realizados durante la introducción, ya que anteriormente había tomando talleres de sexualidad para adultos, pero en las dinámicas se comportó de una manera tímida e introvertida.	A pesar de ser una persona que tiene conocimiento del tema de la sexualidad y experiencia con hijos anteriores, pudimos observar que teóricamente se encuentra informada pero le cuesta trabajo interactuar con los demás y expresar sus ideas u opiniones por temor a ser juzgada con los tabúes que rodean al tema de la sexualidad, ya que en varias ocasiones lo expreso de esa manera.
PADRE 2	Desde un principio su actitud fue muy seria, pero siempre que se le realizaba alguna pregunta la contestaba de forma breve y durante las dinámicas establecidas durante esta sesión comenzó a mostrarse más abierta y expresiva	Comentó que no tenía idea de lo que trataría el taller, ya que para ella su hijo era muy pequeño para hablar del tema de la sexualidad y hasta la fecha nunca le había hecho preguntas referentes a ese tema, pero pudimos observar que a través

	ante el grupo.	del curso de la primera sesión, cuando el resto de los padres comentaban experiencias sobre el tema que habían tenido con sus hijos ella recordaba haber pasado por situaciones similares, concluyendo que aunque si había tenido acercamiento al tema sexual con su hijo no lo había aceptado de esta manera.
PADRE 3	Todo el tiempo que comprendió la primer sesión se mostró nerviosa, incluso le costaba trabajo formular sus dudas o aclarar sus respuestas, durante las dinámicas lograba integrarse al grupo pero no se veía tan abierta como el resto de los padres.	Logramos observar que se le complicaba abrirse ante el tema por la diferencia de edades que había entre el resto de los padres y ella, ya que la mayoría eran personas mas jóvenes que quizá tuvieron una educación un poco más abierta que la señora quien nos comentó que en su juventud este tema ni siquiera era tocado por los adultos y mucho menos a temprana edad.
PADRE 4	La señora se mostró muy amable y participativa desde el inicio de la primera sesión, fue la persona que realizo más preguntas e incluso la que organizaba la manera en la que trabajarían durante las actividades que se les realizaron.	Observamos que al tener ya dos hijos de edades entre los 4 y los 6 años, dentro de la primer sesión se dio cuenta de respuestas o acciones que había tenido con sus hijos cuando tocaban el tema de la sexualidad, lo cual hizo que le surgieran muchas dudas e incluso escuchaba con mucha atención las experiencias del resto de los padres y la información que las organizadoras les otorgaron
PADRE 5	Al principio de la sesión no contestó a ninguna pregunta ni realizó algún cuestionamiento,	Fue difícil abrir el tema con la señora ya que observamos que aparte de ser una persona tímida no

	parecía que era una persona muy tímida pero al iniciar con las dinámicas interactuó un poco con el resto del grupo, participo de forma rápida en estas y al concluir la sesión logró realizar varias preguntas, ya que comentó que desde un principio le surgieron dudas pero le costaba trabajo expresarlas.	estaba muy dispuesta a participar porque al realizar las dinámicas era la última en integrarse a ellas e incluso parecía que lo hacía sin ganas, pero al final notamos que le gustaba más recibir la información teóricamente porque le daba pena interactuar con los demás papás.
PADRE 6	Era el único hombre durante esta sesión, realizó algunos comentarios sobre los temas que se tocarían dentro del taller después de leer el tríptico que se les proporcionó al inicio de la sesión pero no participó en ninguna dinámica, ya que comentó que solo iba a acompañar a su esposa.	Observamos que después de realizar diversos cuestionamientos anotaba cosas en una libreta y aunque no participo durante las dinámicas se mostró atento y afirmaba o negaba cosas con la cabeza al ver al resto de los participantes interactuar, así como también varias veces se acerco a su esposa a hacerle comentarios al oído.
PADRE 7	Era una señora muy joven, se mostró participativa en todos los aspectos aunque al igual que el resto de los participantes al principio un poco tímida pero al avanzar en la sesión realizo varios comentarios y nos compartió algunas de las experiencias que ha vivido con su hija e incluso el miedo que tiene al enfrentarse sola a la educación de su niña sin tener el apoyo de una pareja, por lo cual asistió al taller para poder tener más fuentes de información.	Observamos que es una persona que le gusta interactuar con los demás, incluso hablaba mucho con nosotras las expositoras, parecía que ponía mucha atención en cada tema y se esforzaba por realizar de la mejor manera las dinámicas, siempre se le vio interesada.

ANÁLISIS	CONCLUSIONES
<p>En la sesión 1 entregamos la información que se daría dentro del taller en un tríptico, después se dio una breve introducción y se aplicaron dos dinámicas que sirvieron para romper el hielo entre los participantes y conocer mejor tanto su forma de pensar respecto al tema, como las dudas que tenían.</p> <p>Logramos cumplir el objetivo de las dinámicas que era la relación entre el grupo, rompiendo el hielo y la información interpersonal que brindaron los padres de familia aunque el objetivo de obtener información sobre las cosas que deseaban saber sobre la sexualidad de sus hijos funcionó de una manera diferente a la que esperábamos, ya que pensamos que nos dirían de manera abierta lo que deseaban saber y no fue así, nosotras lo descubrimos a partir de las experiencias que comentaban y de las preguntas que nos hacían cuando les dábamos alguna información.</p> <p>Al evaluar la sesión 1 observamos que esta sesión arrojó mucha información sobre las expectativas que los padres tenían con referencia al taller y que a diferencia de las respuestas que obtuvimos en el pretest la mayoría se ha enfrentado a actitudes o cuestionamientos por parte de sus hijos referentes al tema de la sexualidad, así como también observamos los temores que enfrentan al tratar el tema incluso entre adultos.</p>	<p>La entrega del tríptico ayudó a marcar el parámetro del tipo de información que recibirían los padres.</p> <p>La introducción fue breve pero precisa para ayudar a que los participantes relacionaran tanto sus dudas como sus vivencias con los temas que se tocarían a lo largo del taller.</p> <p>Antes de comenzar con las dinámicas observamos que hubiera sido mejor comenzar con una conversación como la que se dio posteriormente a las dinámicas ya que durante esa plática los padres se mostraron más abiertos y entraron en confianza aún con mayor facilidad que con las dinámicas establecidas.</p> <p>Las dos dinámicas aplicadas durante la primera sesión lograron los objetivos establecidos, tanto en los resultados que se obtuvieron, en la información que arrojaron como en los tiempos que se establecieron.</p>

<p>La mayor dificultad que mostraron los participantes del taller fue romper con los tabúes que rodean al tema de la sexualidad, hacer a un lado su timidez y poder abrirse ante un grupo de personas a las cuales sólo conocían de vista pero que en realidad no les tenían confianza, les costó trabajo expresarse, incluso al mencionar a las partes sexuales por su nombre correcto notamos que bajaban mucho el tono de su voz o se ponían rojos, también se notaba que les costaba trabajo en un principio comentar las experiencias por las cuales han pasado referentes a la sexualidad de sus hijos y una vez que escuchaban a los demás padres comenzaban a hablar con mucha más confianza al sentirse identificados.</p>	
---	--

2ª. SESIÓN

PARTICIPANTE	SESIÓN 2	OBSERVACIÓN
PADRE 1	Se mostró interesada en la presentación y los cuestionamientos realizados durante la misma, aportando así, algunos conocimientos previos adquiridos en otros talleres de sexualidad.	En esta sesión participó más, e incluso nos habló de sus experiencias como mamá y ahora como abuela de un nieto de 4 años, que constantemente manifiesta dudas e inquietudes en el tema. Es una abuela muy preocupada por la educación de su nieto, y su principal interés es guiarlo para que en un futuro sea un adulto sin tabúes y con plena confianza en sí mismo.

PADRE 2	Mientras las facilitadoras dábamos la información, la señora interrumpió en algunas ocasiones tanto para dar su opinión sobre lo que hablábamos como para comentar algunas dudas, que en su mayoría se le fueron resolviendo a lo largo de la sesión	A pesar de que se le complicaba abrirse ante el tema, el ver que los demás papás participaban, esto la animó a decir sus dudas y a comentar algunas de sus experiencias, donde manifestó que antes el tema de la sexualidad no debía de ser tocado en casa, pero acepto estar conciente que la sexualidad es un tema que debe ser hablado con claridad, sobretodo a los niños, para no crearles más dudas y/o confusiones.
PADRE 3 (no asistió)		
PADRE 4	Se mostró atenta a la presentación e interesada en conocer las diferentes dudas e inquietudes que los niños presentan en edad preescolar.	Se muestra interesada y preocupada por los tabúes que se han creado en torno a la sexualidad, piensa que este tipo de talleres ayudan a guiarlos para facilitar estos temas con sus hijas, peros sobretodo a favorecer la comunicación y confianza entre ellas.
PADRE 5.	Notamos que es una persona tímida pero a pesar de eso se muestra muy interesada en la presentación que les dimos, notamos también que prefiere escuchar a las presentadoras y demás participantes que participar en las diferentes dinámicas.	Es una persona tímida y a pesar de ser en la primera sesión la última en integrarse notamos que le gusta más recibir la información teóricamente pero aún así, participó y escucho las experiencias de los demás papás.
PADRE 6	Se mostró atento a la	Junto con su esposa hablaba

	presentación e incluso participativo.	sobre algunas cosas q se asemejaban a su vivencia como papás, y siempre hacia preguntas de cómo sería la mejor manera de hablarle de sexualidad a su hija, a lo que los papás como las organizadoras daban su punto de vista.
PADRE 7	La señora tomó nota de alguna información que se les dio en la presentación, se noto que ponía mucha atención ante las cosas que decíamos, pero en ningún momento hablo, hasta que comenzaron las dinámicas	Después de la presentación se le notó más participativa e interesada en lo que las organizadoras y demás participantes comentaban a lo largo de la sesión.

ANÁLISIS	CONCLUSIONES
<p>En la sesión 2 empezamos definiendo lo que es sexualidad, sus componentes y los aspectos que le rodean, se les explicó a los papás las necesidades fisiológicas del cuerpo humano y su desarrollo en base a la sexualidad y que es totalmente natural que a sus hijos a la edad que tienen les surjan dudas sobre el sexo y que esto no se debe tomar como algo malo, se les explicó como deben dejar que descubra su cuerpo incluyendo sus genitales y la manera correcta para hablar de sexo etc.</p> <p>También se realizó una dinámica llamada “¿Qué es sexualidad?”, para</p>	<p>La introducción (tomando en cuenta lo de la 1ª sesión) fue breve pero ayudó a que los papás entendieran en que iba a consistir la presentación y así, para ayudarles a que relacionaran sus dudas como sus vivencias con los temas que se tocarían en dicha presentación.</p> <p>Al realizar la dinámica previamente explicada, los padres participaron, y todos pudimos opinar sobre las actuaciones de cada uno de los equipos.</p> <p>Se llegó a la conclusión que aún hoy en día hay cierto pudor al hablar de sexualidad con los niños, pero que deben estar informados para cuando sus hijos presenten alguna duda.</p>

sensibilizar a los papás, y favorecer la comprensión del descubrimiento de la sexualidad que tienen sus hijos.	
--	--

3ª. SESIÓN

PARTICIPANTE	SESIÓN 3	OBSERVACIÓN
PADRE 1	Como esta tercera sesión es más retroalimentadora, ya que aparte de que la señora cuenta sus vivencias como mamá, también cuenta las que tiene con su nieto.	Es una señora muy participativa e interesada por aprender, ya que piensa que uno debe de estar actualizándose constantemente sobre todo en este tipo de temas, ya que piensa que hoy en día la sociedad aún esta llena de tabúes respecto a la sexualidad, y cree que el mejor medio para combatirlo es informándose y hablar abiertamente sobre el tema.
PADRE 2	Escuchó con atención las experiencias y dudas de los demás papás y participó aportando algunos consejos.	Se siente más integrada al grupo y eso le hace sentir confianza para participar, así como también, esto le ayudó para compartir sus experiencias y dar consejos a los demás papás.
PADRE 3 (no asistió)		
PADRE 4	La señora se mostró muy amable y participativa desde el inicio de la primera sesión, fue la persona que realizo más preguntas e incluso la que más preguntaba en como	Observamos que mediante esta retroalimentación se dio cuenta de respuestas o acciones que había tenido con sus hijas cuando tocaban el tema de la sexualidad, lo cual hizo que le surgieran muchas dudas e incluso

	se iban a llevar a cabo la dinámica de esta sesión.	escuchaba con mucha atención las experiencias del resto de los padres y la información que las organizadoras les otorgamos
PADRE 5	<p>Junto con su esposo platican entre ellos.</p> <p>También comenta otra experiencia que tuvieron con su hija sobre por que a los niños les da curiosidad los besos.</p>	Lo mejor es que tanto la señora como los demás participantes saben que a los niños en edad preescolar (y otras edades), se debe ubicar en sí cual es la duda de su hijo (a) para así, poder responderles y orientarlo mediante pláticas con confianza y tratar de hablarles en un lenguaje claro y sencillo acorde a su edad.
PADRE 6	Participa mucho, cuenta experiencia sobre su hija y pide consejos a los demás participantes y organizadoras, todos llegan a la conclusión que el enojo no es la mejor manera para hablar con los hijos, sino tratar de entender en sí cuál es la necesidad o duda de su hijo (a) para posteriormente guiarlo u orientarlo en ello.	Reflexiona junto con su esposa que si, cuando han visto a su hija manifestar alguna duda y/o curiosidad su primera reacción es de enojo, ambos llegan a la conclusión que deben ponerse en los zapatos de su hija y poder entender el origen de su curiosidad, pera así posteriormente poderle responder sus dudas.
PADRE 7 (no asistió)		
PADRE 8	Es su segunda sesión y se ha adaptado muy bien al grupo. Se nota que su mayor duda o preocupación es acerca de los estereotipos que la misma sociedad ha hecho	En base a sus preguntas, tanto los participantes como las organizadoras opinan que al final el machismo ha sido creado por esos estereotipos y por que en mayor parte son fomentados en casa por las mamás, ella quedo

	al etiquetar a los niños y niñas y es en ello que basa todas sus preguntas y que llevan de alguna manera al machismo dentro del hogar.	conciente de que es la única que puede educar a sus 2 hijos en el tema de la sexualidad humana, sin dejar intervenir a otros, sólo a personas capacitadas como: maestros, psicólogos u otros.
--	--	---

ANÁLISIS	CONCLUSIONES
<p>En la sesión 3 sirvió más de retroalimentación para aclarar dudas y cuestionamientos que los padres tienen con sus hijos en edad preescolar sobre los aspectos más sobresalientes dentro de la sexualidad infantil, y contextualizar a los padres que se integraron al taller.</p> <p>Posteriormente fueron comentando sobre alguna situación en la que no hayan podido contestarle a sus hijos alguna pregunta relacionada con el sexo,</p>	<p>Una información adecuada y la retroalimentación de cada uno de los participantes, es la mejor manera de aprender, ya que esto sirvió para que los papás expresaran sus experiencias tanto de su niñez, juventud y de ahora como padres, el como fueron orientados y el como les gustaría orientar a sus hijos con respecto al tema de la sexualidad.</p>

4ª. SESIÓN

PARTICIPANTE	SESION	OBSERVACIÓN
PADRE 1	Escuchó con atención el cuento y participó de manera favorable dentro del debate, de hecho fue la persona que al terminar de narrar el cuento comenzó a platicar lo que le hizo reflexionar el cuento.	Por sus comentarios observamos que la señora al escuchar el cuento reflexionó mucho sobre el peligro que a veces corren los niños sobre los abusos sexuales por la falta de información de los adultos
PADRE 2 (no asistió)		
PADRE 3	Fue la única persona que no hablo por voluntad propia, ya que para poder conocer su punto de vista tuvimos que pedirle su opinión, porque durante todo el debate se quedo callada solamente escuchando a los demás y al hablar únicamente afirmó lo que otros participantes ya habían dicho.	Al parecer esta dinámica le costó un poco de trabajo a la señora, ya que aunque en algunas ocasiones no se le notan muchas ganas de participar, esta vez tuvimos que ser las facilitadoras las que le ayudamos a poder expresar lo que quería porque al hablar en algunos momentos se quedaba callada y nosotras la apoyábamos a terminar sus frases.
PADRE 4 (no asistió)		
PADRE 5	La señora comenzó el debate al diferir un poco con la opinión del resto de los padres, respeto mucho la idea de los demás pero aun así siguió expresando en	Se mostró muy firme al defender su punto de vista, cada vez que alguien difería de su opinión, ella argumentaba algo más sobre lo que pensaba, al final del debate, quedo más convencida de la

	diversas ocasiones que ella no estaba de acuerdo en hablarles de dos cosas distintas a los niños ya que a su parecer se podía crear en ellos confusión.	necesidad que hay en informar a los niños sobre la privacidad de su intimidad explicándoles el porqué de ello y así ayudar a evitar una confusión que interfiera en su educación sexual.
PADRE 6	El señor se mostró muy atento durante la lectura del cuento y al terminarlo externo la importancia que hay en pensar no solo en hablarles de sexualidad a los niños si no en la importancia que tiene informarlos de manera adecuada	Observamos que al señor le intereso mucho la dinámica, sobre todo por una experiencia que comento que vivieron dentro de su familia al encontrar a su niña besándose con un amiguito de ella que es más grande, así que dijo que al escuchar el cuento recordó la forma en la que tanto él como su esposa reaccionaron y expreso que ahora se daba cuenta que quizá esa no fue la mejor manera de actuar y que tal vez es debido a eso que su hija es muy introvertida al comentarles cosas sobre su sexualidad.
PADRE 7	Se mostró muy seria al término de la narración del cuento, casi no hablo durante el debate, más bien se notaba pensativa y realizo pocos comentarios	Aunque habló muy poco notamos que lo hizo por lo complicado que se le hace ver el descubrimiento de la sexualidad de los niños, ya que dijo que no se le facilita hablar de la curiosidad que muestran los niños ante ese tema.
PADRE 8	Al igual que en algunas otras dinámicas se mostró tímida, aunque platico una anécdota que le hizo recordar el	Fue la persona que reflexionó exactamente sobre el punto al que queríamos llegar con el cuento, ya que logró entender el equilibrio

	<p>cuento y mencionó lo difícil que le parecía poder encontrar un punto exacto para educar a los niños sin que vean a la sexualidad como algo tan abierto que alguien pueda abusar de ello, pero tampoco como algo prohibido.</p>	<p>que deben dar los padres dentro de la educación sexual de sus hijos, a pesar de que su actitud la hacía ver bastante nerviosa temblándole un poco la voz al hablar y moviéndose constantemente, logro externar su punto de vista de mejor manera que en otras ocasiones.</p>
--	---	---

ANÁLISIS	CONCLUSIÓN
<p>Durante la sesión 4 les pedimos a los padres que se sentaran en círculo para que pudieran escuchar mejor, después se les indicó que las facilitadoras les leeríamos un cuento para que al terminarlo ellos nos pudieran dar sus comentarios, al finalizar las instrucciones les leímos el cuento y cuando concluimos con la lectura de dicho cuento, las facilitadoras comenzamos a realizarles preguntas para poder comenzar con el debate intentando que analizaran con mayor profundidad los temas que toca el cuento y ayudándolos a que todos externaran su punto de vista.</p> <p>El logro obtenido durante esta dinámica fue cumplido favorablemente en relación a los objetivos que teníamos, ya que se logró que los padres dieran sus puntos de vista a partir de sus</p>	<p>Gracias a las instrucciones previas que se les dieron a los padres y a la forma en la que fue llevada la sesión se logró cubrir el objetivo de esta.</p> <p>La participación de nosotras como facilitadoras fue breve pero muy precisa al marcar la información que queríamos obtener de las opiniones de los padres.</p> <p>Notamos que la dinámica se hubiera dado de mejor manera si a partir del cuento que se les leyó a los padres se les hubieran marcado algunos parámetros sobre los que ellos debían hablar para que así no se alargara tanto la sesión por todas las veces que el tema fue desviado y aunque con esto no hubiera sido tan enriquecedor para ellos y para nosotras hubiéramos podido lograr los tiempos establecidos.</p>

<p>experiencias y opiniones pero que analizaran más allá de lo que nosotras les íbamos diciendo y lograron comprender la importancia de darle la información a sus hijos de forma estructurada y adecuada a sus edades.</p>	
---	--

5ª. SESIÓN

PARTICIPANTE	SESION	OBSERVACIÓN
PADRE 1	Una vez más al igual que en la sesión anterior, la señora se mostró interesada ante la narración del cuento y al finalizarlo y pedirles que respondieran las preguntas fue quién dio más extensas sus respuestas y en todo momento participo, comentó que a pesar de que ya había tenido experiencias en otros talleres sobre sexualidad, esta nunca había sido enfocada hacia los niños y que aprendió muchas cosas que aunque quizá ya había aplicado en sus hijos no se había concientizado de ello.	A lo largo de todo el taller la señora fue participativa, notamos que le gusta expresar sus ideas ante los demás, que en pocas ocasiones se mostró tímida, ya que contaba con un poco más de información que el resto de los padres, por diversos talleres que ha tomado sobre el tema y que le costaba un poco de trabajo entender que los niños deben ser educados sexualmente desde edades tempranas, ya que comentó que antes ella pensaba que cuando un niño era pequeño y preguntaba algo referente a la sexualidad lo mejor era evadir sus preguntas o decirles respuestas que aunque fueran fantasiosas cubrieran por un momento la curiosidad del niño.
PADRE 2 (no asistió)		
PADRE 3	Al contrario de la sesión anterior, la señora participó mucho, de hecho dio varias respuestas a las preguntas que se le hicieron porque dijo que no podía decidirse por una en especificó y sobre el	Notamos a la señora con una actitud diferente a la que llevaba en las demás sesiones, se veía muy alegre y participó mucho más que anteriormente, durante todo el taller la habíamos visto con actitud seria y un poco

	taller comentó que le pareció satisfactorio y que lo único que pediría es que se vuelva a hacer para comentar entre todos los resultados que han obtenido después de tomarlo.	introvertida, pero esta vez se mostró de una forma muy diferente.
PADRE 4	Durante las preguntas de reflexión que se hicieron a cerca del cuento casi no participó, pero externo su opinión sobre el taller diciendo que le había resuelto muchas dudas, que se sentía con más confianza para educar a su hija pero que le hubiese gustado que fuera más largo para así poder hablar de muchos temas más.	Durante todo el taller notamos que la señora es de carácter muy serio, ya que aunque si participó y en diversas ocasiones dijo su opinión y hasta pidió consejos, casi todo el tiempo esperaba a que los demás hablaran para intervenir y lo hacía de forma rápida para después no volver a hablar durante las sesiones, por los comentarios de la señora observamos que en repetidas ocasiones su hija ya ha tenido dudas respecto a su sexualidad y ella ha mostrado ante ello una actitud de enojo, pero al hablar con ella nos dimos cuenta de que no era precisamente que le molestara la curiosidad de la niña, si no que de esa manera trataba de ocultar el miedo a equivocares en sus respuestas y dañar la educación de su hija.
PADRE 5	La señora fue la última en responder a las preguntas y en dar su análisis sobre la	Observamos que durante esta sesión estaba un poco distraída, ya que en varias ocasiones nos

	<p>lectura, ya que argumentó que esta vez le costó trabajo concentrarse mientras narrábamos el cuento, sobre el cierre del taller comentó que le había agradado pero que las sesiones se le hicieron muy breves para el tipo de información que se maneja, ella pensó que daríamos un solo tema a lo largo de cada sesión haciendo esto más amplio para que se pudieran dar más opiniones y experiencias.</p>	<p>pedía que repitiéramos lo que se estaba leyendo porque no alcanzaba a escuchar bien, al parecer contesto sus preguntas de a cuerdo a lo que opinaban el resto de los padres, porque se espero a que todos participaran y notamos que ella después de escuchar a alguien comenzaba a escribir, a lo largo del taller notamos que es le gusta mucho hablar sobre sus experiencias y prefiere ser escuchada que escuchar, ya que en ocasiones le pedíamos que permitiera que alguien más opinara porque ella hablaba demasiado.</p>
PADRE 6	<p>Una vez más el señor estuvo muy atento y realizó muchos comentarios sobre el cuento, explicó que le gusto el taller, pero que pensó que asistirían más personas y que eso le hubiera gustado porque así se hubieran aprendido más cosas al escuchar a más personas.</p>	<p>Observamos que durante la lectura del cuento anotaba algunas cosas, comentó algunas experiencias similares a las del cuento que han tenido familiares suyos y aunque platico de diversos temas no dio respuestas concretas a las preguntas realizadas, aunque no asistió a todas las sesiones, siempre estuvo atento y participativo.</p>
PADRE 7	<p>Una vez más se mostró participativa, contesto con rapidez todas las preguntas que se le hicieron y dio un buen análisis sobre lo que se</p>	<p>Notamos que a lo largo del taller al igual que en esta sesión la señora es muy atenta y sociabiliza muy bien con el resto de las personas, al parecer le</p>

	les leyó.	agrado mucho el taller, ya que incluso lo agradeció diciendo que nunca pensó que aprendería tanto y menos que no fuera aburrido, porque comento que ella pensaba que solo se les daría información y tendrían que escribirla toda, pudimos ver que es una persona con muchas dudas sobre la educación de sus hijos pero siempre dispuesta a buscar fuentes de información que la ayuden para educarlos de la mejor forma posible, ya que comentaba de varias cosas que ha investigado por dudas de sus hijos.
PADRE 8	Participó de manera adecuada y fluida dentro de la sesión, aunque en diversas ocasiones comentó que no contaba con la información adecuada para responder bien a las preguntas porque faltó al taller en algunas ocasiones y eso le hizo perder un poco la enseñanza que ya tenían el resto de los participantes, pero aun así dio su reflexión y dijo que le hubiera gustado poder ir a todas las sesiones ya que para ella había sido	Notamos que le daba pena equivocarse al dar su opinión, ya que siempre buscaba que las facilitadoras le confirmáramos si estaban bien sus respuestas y a lo largo del taller, observamos que es una persona que tiene un poco de inseguridad al educar a su hijo por miedo a enfrentarse sola a preguntas que le haga su hijo y que ella piense que serian mejor contestadas por un padre que por ella, pero es una persona que tiene muchas ganas de aprender y que se esfuerza por lograrlo, ya que a pesar de ser

	muy bueno tomar el taller.	madre soltera y realizar diversas actividades, hacia lo posible por llegar a las sesiones, aunque no logró asistir a algunas.
--	----------------------------	---

ANÁLISIS	CONCLUSIONES
<p>Durante la quinta y última sesión les pedimos a los padres que tomaran asiento de la manera en la que ellos quisieran y que escucharan con atención la narración de un cuento, ya que al final se les realizarían una preguntas que nos ayudarían a analizar el cuento en base a la información que se les dio a lo largo del taller, al finalizar con la actividad se les pidió a los padres que nos dieran su opinión sobre el taller y que nos hicieran observaciones que ellos creyeran convenientes sobre que les hubiera gustado ver dentro de este taller o las sugerencias que darían para mejorarlo, se escucho a todos los padres con atención, se les dio un pos test impreso y se les agradeció su presencia, apoyo y cooperación dando como concluido el taller.</p> <p>Logramos que los padres analizaran y reflexionaran la información que se les leyó en el cuento pero esta vez basándose en la información y aprendizaje que obtuvimos en</p>	<p>De acuerdo a las observaciones realizada, concluimos que esta sesión logró cubrir sus objetivos de una mejor manera que la esperada, logrando una excelente participación de los individuos, la forma en la que se llevó a cabo dicha sesión fue eficiente , ya que cubrió los objetivos al obtener la información requerida, realizar un cuestionario que le facilitó a los padres externar su opinión, cubrir los tiempos establecidos y la buena organización al poner los turnos en los que participaría cada padre, la modificación que nos hubiera gustado hacer en esta sesión sería abrir un espacio en el que los padres comenten no tanto las expectativas que tenían del taller y los resultados que obtuvieron en el, sino que también hablaran de sus sentimientos al encontrar una manera diferente a la que estaban acostumbrados a ver de la sexualidad humana, la sensaciones que esto les causo, si en algún momento les incomodo alguna palabra que fue mencionada dentro del taller y si en algún momento les dio pena, todo ello para poder ver a detalle la profundidad del impacto que causa en los</p>

<p>conjunto a lo largo del taller, el objetivo de esta sesión se cumplió favorablemente ya que no sólo se dio el análisis del cuento, sino que también obtuvimos información sobre la opinión de los padres respecto al taller.</p> <p>Evaluando la sesión notamos que se cumplió con las expectativas que teníamos de ella aún más allá de lo que esperábamos, ya que pensamos que una vez más los padres darían su opinión sobre el cuento basándose únicamente en su experiencia, pero que casi no tomarían en cuenta lo aprendido en el taller, pero no fue así, ya que la mayoría de ellos al hablar hacía referencia a lo que habían hablado en sesiones anteriores.</p> <p>El análisis de la sesión 5 nos ayudó a darnos cuenta de la forma en la que a partir de la información que se les dio previamente a los padres y de la confianza que fueron adquiriendo a lo largo del taller lograron llegar a un análisis grupal, en el que a pesar de que cada quien tenía su propio punto de vista fueron profundizando en el tema hasta que llegaron a las mismas conclusiones aportando experiencias y pensamientos que les favoreciendo</p>	<p>adultos la transformación de una educación sexual muy diferente a la que manejaron en ellos.</p>
---	---

para acordar la enseñanza que pretendía darles el cuento y al final de la sesión notamos que nosotras únicamente les servimos de guía ya que ellos solos construyeron el aprendizaje del cuento.

Las dificultades a la que nos enfrentamos durante esta última sesión fue atender a la demanda de los padres al pedir la ampliación del taller o realizar algún otro sobre el mismo tema para enriquecer más la información, ya que en este momento las facilitadoras no contábamos con el tiempo suficiente para poder realizar otras sesiones ni con el apoyo de la institución que únicamente nos presto sus instalaciones por un corto periodo, así que se nos dificultó explicarles a los padres que por el momento no se podía realizar su petición. Así como también, el poder ayudar a los padres a encontrar la forma en la que podían participar todos pero sin desviar el tema, ya que en diversas ocasiones comenzaban a contar anécdotas y teníamos que guiarlos para volver al tema porque terminaban hablando de otras cosas.

4.13 DISCUSIÓN:

Como menciona Monroy (2003) la educación sexual humana es solamente parte de la educación integral del individuo y debe iniciarse desde que nace el bebé, ya que tal educación será crucial en los años de su adolescencia y en los de su vida adulta, la forma en la que se explique un concepto sexual, refiriéndose a la información no verbal es tan importante como el concepto mismo de la información verbal, pues la información sexual debe ser correcta, adecuada, oportuna y estar rodeada de sentimientos positivos como el respeto, afecto, responsabilidad, etc.

Esto los padres de familia lo tienen presente, y tienen claro que ellos (aparte de sus profesores) son la principal fuente de información que sus hijos tienen para conocer y entender lo que es y conlleva la sexualidad humana, y que la mejor forma de hacerlo es resolviendo las dudas que sus hijos llegaran a tener, tomando en cuenta varios aspectos como: el hablarles sin mentiras, sin prejuicios, con los términos correctos y con afecto, estará en su adolescencia y adultez, serán capaces de tomar decisiones propias, de ajustar sus actitudes y convivir sin fricciones con personas con diferentes normas, creencias y valores sexuales.

Enseñar una sexualidad sana tiene que ver con amor, respeto, empatía, y eso lo aprenden los niños cuando los tratamos de esa misma manera. Si les enseñamos a quererse a sí mismos y a respetar su cuerpo, ellos aprenderán a respetar a los otros, sus cuerpos y sus sentimientos. (2009, Junio 9 en: <http://mikinder.blogspot.com/2007/11/cmo-hablar-de-sexualidad-con-los-nios.html>)

También se observó (como menciona Monroy, 2003) que la renovación de ideas sobre la educación sexual de los hijos no consiste sólo en aprenderse de memoria conceptos teóricos, si no también modificarse a ellos mismos, ya que la mayoría de los padres tuvieron una educación sexual que ellos mismos consideran no fue la mejor. En la actualidad los padres generalmente son más tolerantes frente a las manifestaciones sexuales de sus hijos, comprenden

mejor la naturalidad de su expresión y no tratan de ver por todas partes pecado o agravante incorrección.

Barragán y Bredy (2003), comentan que la educación sexual es entendida como el proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades con el único límite de respetar la libertad de los demás, con esto el niño (a) crecerá siendo un adulto sano y feliz, ya que vivirá su sexualidad de manera plena, respetándose así mismo y a las personas que le rodean.

La mayoría de los padres participantes en el taller tienen claro que son ellos los responsables de la educación sexual de sus hijos y que para ello deben informarse pero enfrentan dificultades que teóricamente no son resueltas de una forma clara y sencilla, ya que a pesar de asumir su responsabilidad sobre la educación de sus hijos no saben de qué manera hacerlo, no sólo en qué etapa del desarrollo del niño(a) es correcto sino también que lenguaje debe ser utilizado, ya que les crea una gran confusión el saber que deben mencionar todo tema inmerso en la sexualidad por su nombre correcto pero a la vez utilizar un lenguaje adecuado a la edad de sus hijos y aún con mayor dificultad también se enfrentan a su propia educación, ya que observamos que a pesar de estar informados y de saber de qué manera deben impartir la educación sexual aún tienen que enfrentarse con los antecedentes de educación que ellos recibieron al tenerla muy presente e intentar modificarla para obtener mejores resultados en la vida adulta de sus hijos que en la de ellos mismos.

4.14 CONCLUSIONES:

La niñez es una etapa primordial en la vida del ser humano, de tal modo que lo que aprende y siente durante esta etapa es definitivo en su vida adulta, es el momento en que debe obtener seguridad en si mismo, y cuando debe construir su propia idea acerca de la responsabilidad, el orden, el aseo, la amistad, la

disciplina, la puntualidad y el respeto tanto a si mismo como a las demás personas, también debe estar satisfecho de su sexo o género, femenino o masculino y es cuando, desde los primeros años aprende a tomar decisiones.

El realizar este tipo de taller es de gran ayuda para guiar a los padres en el proceso del desarrollo de la educación sexual de sus hijos, ya que dentro del taller comienzan a informarse sobre los aspectos que deben mencionar ante sus hijos, aprenden en base a la experiencia entre iguales, e incluso comienzan a adquirir más confianza en si mismos, con lo cual pierden el miedo a responder alguna duda de sus hijos e incluso a aceptar que no se encuentran adecuadamente informados y pueden buscar ayuda de alguien que si lo esté.

Los padres se muestran interesados por que se sigan realizando este tipo de talleres ya que ellos están concientes de que carecen de información respecto al tema, ya que la mayoría de ellos tiene grandes dudas acerca de cómo hablarles o incluso hasta vergüenza de hacerlo, mientras saben que sus hijos reciben información de sus amigos o medios de comunicación.

El niño es muy inteligente y perceptivo, es por ello, que cuando a él se le habla sobre sexualidad de una manera clara y sencilla, “lo que el niño espera de nosotros no son sólo explicaciones sino un seguro a propósito de sus propios aspectos sexuales, su valorización, su derecho a tomarlos en cuenta (Snyders s/f)”, es decir, el niño se siente tomado en cuenta por sus padres, y esto aparte de informarlo sobre el tema, se unifica más el lazo entre padre e hijo.

H. Harris (s/f) menciona que la *familia* juega un rol muy importante ya que determina la forma de percibir y enfrentar el mundo. Según lo que aprendamos en nuestra familia de origen actuaremos y determinaremos lo que es aceptable o inaceptable, para nosotros y los nuestros. En este sentido la familia es fundamental para construir la visión que se tenga de la sexualidad.

La psicología no solo se cierra al estudio del por que el niño no aprende, o al sólo encontrar técnicas para mejorar el aprendizaje del niño en el ámbito

escolar, sino que también, este nos brinda un campo muy amplio dentro del desarrollo conceptual de la mente humana y del comportamiento.

Este proyecto de intervención se enfocó en el tema de la sexualidad humana y lo complicado que puede ser para los padres hablar de este tema a sus hijos en edades de 3 a 5 años, es por ello, que el aplicar talleres dirigidos a padres es una buena forma de informar tanto a padres como a hijos de que la sexualidad humana no sólo se centra en el acto coital si no que esta abarca todo, es decir, hacerles ver que desde el hecho de platicar con alguna otra persona estamos llevando a cabo sexualidad humana.

4.14.1 Limitaciones y posibles nuevas líneas de investigación

Este tipo de talleres no sólo son informativos, también se les puede observar de forma vivencial, ya que además de favorecer la comunicación y los lazos de amor entre padres e hijos, expone a los padres a simular experiencias a las que se pueden encontrar en la vida cotidiana y así resolverlas de manera favorable y sobretodo pudimos observar que los padres se muestran muy interesados en asistir a este tipo de talleres ya que manifestaron que ellos no fueron educados abiertamente sobre lo que es la sexualidad humana, y por eso, ellos no desean repetir el mismo patrón que sus padres tuvieron con ellos, al contrario, esperan contestar siempre a las dudas que sus hijos puedan llegar a tener.

En base a la experiencia obtenida dentro de este taller, se logró observar que hay pocas limitaciones para impartir este tipo de talleres, lo único que se necesita es apoyo por parte de la escuela para brindar un espacio donde se imparta el taller y material, pero sobretodo que los padres se comprometan a asistir, ya que había padres que deseaban asistir pero ya sea por el tiempo, trabajo u otra situación no lo hacían de forma constante.

Así, que lo que se necesita para realizar este tipo de talleres de forma adecuada y constante para lograr un cambio en las estrategias que utilizan los padres al guiar a sus hijos en la educación sexual y en la información que

obtienen es compromiso por las partes inmersas dentro del taller, escuela, facilitadoras del taller y participantes, quizá deberían hacerse de forma obligatoria para que de esa manera los padres se sientan comprometidos a asistir y las escuelas a brindar estos talleres como parte de la formación de los alumnos, ya que la educación no sólo debe darse en la escuela porque el refuerzo y apoyo que se dé en casa es de suma importancia

4.14.2 Ventajas

- Hay mucha información con respecto al tema de la sexualidad humana, y eso facilita que tanto padres y maestros tengan acceso a ella, para poder transmitirla a los niños.
- Los tabúes que rodean al tema de la sexualidad permiten que los adultos tengan mayor interés sobre este tipo de información, ya que son de los que suelen enfrentar con mayor dificultad dentro de la educación de sus hijos.
- La mayoría de las instituciones en las que se pueden llevar a cabo este tipo de talleres facilitan su cooperación ya que argumentan que es un tema que los propios padres de familia les piden abordar, a demás de ser una actividad que otorgan de forma extra curricular.
- A pesar de que no es un tema nuevo, no es muy común que en el ramo de la psicología educativa se toque este tema, y sobretodo dirigirse directamente a los padres de familia. Esto ayudo a que los padres de alguna manera cambiarán los tabúes que venían arrastrando desde su niñez, para así dar cabida a reconocer que la sexualidad es todo y que es mejor estar informados ya que hoy en día el niño recibe toda clase de información respecto a la sexualidad (en la escuela, medios de comunicación, etc.), y que mejor que ellos estén informados para dar esa información de manera verás y sencilla.

- El realizar este taller nos dejó una gran satisfacción, no sólo por los resultados obtenidos sino también por el tipo de información que recibimos a través de la experiencia de los padres y el cambio sustancial de sus actitudes.

4.14.3 Sugerencias

El objetivo de este proyecto de intervención fue diseñar, aplicar y evaluar un taller dirigido a padres de familia, es un trabajo que necesita de investigación como: conocer el contexto donde se aplicará el taller, aplicar pretest para conocer cuáles son las necesidades de información que los padres puedan tener respecto al tema para así, tocar los temas adecuados en los que los padres manifiesten alguna duda sobre el desarrollo del conocimiento de la sexualidad en sus hijos de 3 a 5 años de edad.

El objetivo se cumplió, ya que los padres que asistieron al taller se mostraron muy participativos, pero sobre todo preocupados e interesados por el tema de la sexualidad humana, ya que confesaron que aún hoy en día hay muchos tabúes con respecto a la sexualidad, y opinan que este tipo de talleres deberían aplicarse en todas las escuelas y en todos los niveles, para que así no existan más ideas falsas con respecto al tema, y que la mejor manera de orientarlos es delimitando bien la pregunta del niño (a) para poder contestar exactamente la duda del niño (a) pero sobre todo, hablándoles con respeto, sinceridad, con cariño y utilizando un lenguaje claro y preciso, ya que esto ayudará a que el niño (a) crezca en un ambiente de confianza y que un futuro se convierta en un adulto sano, feliz y responsable de su sexualidad.

REFERENCIAS.

- (2007), noviembre, de: <http://www.ecovisiones.cl/informacion/dessexninos.htm>),
- (2009, Junio 9) en: <http://mikinder.blogspot.com/2007/11/cmo-hablar-de-sexualidad-con-los-nios.html>
- (2009, Marzo 24) en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Conferencia>
- Barragán Madero F., Bredy Domínguez C. (s.f.) *Niñas, niños, maestras, maestros: una propuesta de educación sexual. Investigación y enseñanza.* Diana editoras
- Blaxter L., Hugnes C. y Tight M. *Cómo se hace una investigación.* (1996). Edit. Gedisa. Barcelona, España.
- Dallayrac, N. (1992). *Los juegos sexuales de los niños.* Barcelona, Gedisa Editorial.
- H. Harris R. (s.f.). *Sexo... ¿Qué es? Desarrollo, cambios corporales, sexo y salud.* Serres editores.
- Hernández Sampieri R. Fernández Collado C; Baptista Lucio P. *Metodología de la investigación.*
- Holmebeck y Hill (en García H., 1994).
- Hutcherson H. (2004). *Lo que tu madre nunca te contó sobre el sexo.* Edit. Síntesis. Madrid, España. 2004.
- INMUJERES, SEP, SEMS (2006). *Curso-Taller. Equidad y género en la educación media superior.* México.
- Lehman Edna S. (1984). *Cómo responder a tu hijo.* Edit. Pax-México. Librería Carlos Cesarman, S. A. México.
- Leist M. (1970). *Padres e iniciación sexual de los hijos.* Edit. Guadalupe. Buenos Aires.
- Money y Ehrthardt (1982).
- Monroy A. (2003). *Nuestros niños y el sexo, cómo explicárselos.* Edit. Pax México.
- Pomiés J. (1993). *Temas de sexualidad, informe para educadores.* Edit. AIQUE. Argentina.
- Rubín y Kirkendall (1984)

SEP (2000). *Sexualidad infantil y juvenil. Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica*. México.

SWP, SSA, CONADIC y FISAC (2001). *Manual de TIPPS. Talleres interactivos para la promoción de la salud*. México.

ANEXOS

Anexo no. 1:

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre del padre o madre: _____

Edad del niño: _____

Fecha: _____

El siguiente cuestionario tiene como fin conocer las preguntas más frecuentes que los niños de 3 a 5 años hacen a sus padres. Por ello le pedimos que conteste de acuerdo a como es su vivencia real y no como le hubiera gustado que esta fuera.

1. ¿Qué entiende por educación sexual?

2. ¿Recibió educación sexual en su etapa de niñez comprendida de los 3 a los 5 años de edad?

3. ¿Repetiría con sus hijos la misma forma de educación sexual que sus padres le brindaron a usted?

Si () No ()

Explique por qué

4. ¿Piensa que es importante que la educación sobre sexualidad comience en los primeros años de vida de las personas, aproximadamente entre los 3 y 5 años?

Si () No ()

Explique por qué

5. ¿Alguna vez ha notado que su hijo(a) presenta algún tipo de curiosidad con respecto a su sexualidad?

Si () No ()

Explique cuál

6. ¿Cómo cubre su hijo(a) esa curiosidad?

7. ¿Su hijo (a) alguna vez le ha hecho alguna pregunta de acuerdo a su sexualidad? ¿Cuál ha sido?

8.- ¿Usted suele contestar de forma natural a las preguntas de su hijo (a) o no responde ante sus dudas?

Si () No ()

Explique por qué

9. ¿Le causa dificultad hablar con su hijo sobre temas referentes a la sexualidad?

Si ()

No ()

Explique por qué

10. ¿Piensa que tiene los conocimientos necesarios para hablar con su hijo sobre sexualidad?

Si ()

No ()

Explique por qué

11. ¿Le gustaría estar mejor preparado para educar en la sexualidad sus hijos?

Si ()

No ()

Explique por qué

12. ¿Usted cuáles cree que sean los temas que hay que hablar con los niños sobre sexualidad? Y ¿por qué?

13. ¿Qué opina sobre los tabúes que rodean a la sexualidad?

14. ¿Le gustaría que a sus hijos los guiaran para una buena educación sexual dentro de la escuela, usted en casa o en alguna otra institución? ¿Por qué?

15. ¿Cómo le gustaría que le dieran a conocer maneras adecuadas para educar a su hijo(a) sexualmente?

16. ¿Usted que opina sobre la aplicación de talleres a padres de familia sobre sexualidad?

17. ¿En qué cree que pueda ayudar el impartir talleres para padres?

18. ¿Le resultó difícil contestar este cuestionario? ¿Por qué?

19. Por favor anote un tema que le gustaría tratar referente a la sexualidad de su hijo (a).

20. ¿Tendría usted disposición de tiempo para tomar un taller de forma constante y comprometida?

Anexo no. 2

PROCEDIMIENTO

Procedimiento del taller

Antes de aplicar el taller a los padres de familia, se les aplicó un cuestionario (mencionado anteriormente) con el fin de conocer cuáles son sus principales dudas que tienen sus y para sus hijos sobre sexualidad, para así, abordar de forma más concreta las diversas actividades que realizaremos en cada una de las sesiones.

El taller se impartió a lo largo de 5 semanas, y se dará una sesión de dos horas durante 1 día a la semana, dentro de una escuela de Jardín de niños.

De acuerdo a los intereses y dudas detectadas en el pre-test detectados elaborado en el piloteo, la programación del taller fue la siguiente:

Sesión 1

1. La **primera sesión** se inició con la presentación de las personas que dirigieron del taller, enseguida se les dio la bienvenida a los padres, se hizo una dinámica de presentación con el objetivo de que conocieran a las personas junto con las que tomaron este taller y se pudieran familiarizar de forma más rápida y divertida. Como apertura a nuestra primera sesión, recomendamos realizar la siguiente dinámica:

Nombre: Línea de la vida.

Objetivo: Romper el hielo y favorecer la integración grupal a través de la sensibilización y el conocimiento interpersonal.

Tiempo requerido: 45 minutos.

Material: Papeles, lápices, colores o crayolas y gomas para borrar.

Lugar: Aula.

Desarrollo:

2. Se formaron equipos de 5 personas y se les entregó el material.
3. Se indicó a que cada uno:

- Dibujar los temas más importantes de su vida, de su pasado, presente y su futuro. Los dibujos pueden ser de cualquier tipo (realista, surrealista, simbólico, etc.). El dibujo debe “hablar por sí mismo” (10 minutos).
 - Mostraron su dibujo a su equipo y lo explicaron, con libertad de preguntas y respuestas (20 minutos).
4. Se organizó una mesa redonda con los participantes para recoger impresiones y lograr una reflexión general.

Nombre: Fiesta de presentación.

Objetivo: Favorecer la integración del grupo mediante y el conocimiento interpersonal.

Tiempo requerido: 30 minutos.

Material: Papel, plumones y alfileres o seguros pequeños.

Lugar: Aula amplia e iluminada.

Desarrollo:

1. Se entregó a cada papá una hoja, un plumón y un alfiler o seguro.
2. Informar que cuentan con 10 minutos para escribir en la hoja 10 adjetivos que lo describa.
3. Solicitar que se ayuden unos a otros a sujetarse con el seguro la hoja en la espalda.
4. Indicar que silenciosamente se desplacen dentro del aula durante 10 minutos, deteniéndose por momentos para leer algunas de las hojas de sus compañeros.
5. Señalar que una vez transcurrido el tiempo, deberán acercarse a la persona con quien les interese conversar durante 5 minutos para conocerse mejor.
6. Comentar la experiencia (“Manual de TIPPS. 1ª. edición),

Terminando esta dinámica se explicó el objetivo del taller, y se les repartió a los padres un tríptico con información adecuada para la

temática del taller, después se les dio una pequeña introducción en la que se les habló un poco sobre la problemática que se da a lo largo de la sexualidad y los tabúes de los que se rodea, para saber sobre sus conocimientos previos se les repartió hojas con un cuestionario (pretest) y por último se les pidió que nos dijeran sus expectativas sobre el taller y las dudas que desearían que se les resolvieran.

Sesión 2

2. Durante la **segunda sesión** las facilitadoras comenzaron definiendo lo que es sexualidad, sus componentes y los aspectos que le rodean, se les explicó a los padres las necesidades fisiológicas del cuerpo humano y su desarrollo en base a la sexualidad para poderles informar que es totalmente natural que a sus hijos a la edad que tienen les surjan dudas sobre el sexo y que esto no se debe tomar como algo malo, se les explicó como deben dejar que descubra su cuerpo incluyendo sus genitales y la manera correcta para hablar de sexo etc., para esta exposición se utilizó computadora y cañón reflector para diapositivas, además de imágenes del cuerpo humano, el tiempo que se utilizó durante la exposición es de 40 min. Las dinámicas que se llevaron a cabo en esta 2ª sesión son las siguientes:

NOMBRE: ¿Qué es sexualidad?

OBJETIVO: Sensibilizar a los padres, para favorecer la comprensión del descubrimiento de la sexualidad que tienen sus hijos y distinguir la forma de pensar de cada uno de los participantes y si asimilaron la información que les brindaron las facilitadoras.

TIEMPO REQUERIDO: 80 min.

MATERIAL: Hojas blancas de papel tamaño carta y lápices.

LUGAR: Salón de clases

DESARROLLO:

- 1.- Se les entregó a cada padre una hoja blanca y un lápiz.
- 2.- Se les pidió que doblen la hoja a la mitad.
- 3.- Se les informó que tienen 15 minutos para escribir por lo menos 5 dudas que tengan relacionadas con la sexualidad en el lado derecho de la hoja.
- 4.- Se les pidió que en 15 minutos en el lado izquierdo de la hoja pongan por lo menos 5 preguntas que recuerden que sus hijos les hayan hecho con respecto a la sexualidad.

5.-Se les pidió que se juntaran en parejas y que le hicieran a la persona con la que formaron equipo las preguntas que anotaron en su hoja y viceversa en un tiempo de 20 minutos.

6.-Cada padre leyó en voz alta sus preguntas junto con la respuesta que le dio su compañero de equipo

7.- Las facilitadoras organizaron un debate tomando en cuenta la información que se dieron los equipos.

8.- Se les pidió a los padres que comentaran algo que hayan aprendido en esta sesión y que crean que es importante para ellos y para sus hijos.

9.- Para cerrar la sesión se les pidió que agradecieran a la persona con la que formaron equipo su apoyo.

Esta dinámica ayudó a distinguir la forma de pensar de cada uno de los participantes y la forma en la asimilaron la información que se les dio recientemente, estas dudas fueron anotadas y respondidas por las organizadoras al final de la sesión.

NOMBRE: Educación sexual

OBJETIVO: Ayudar a los padres a responder preguntas relacionadas con la sexualidad con seguridad, gracias a la información que tienen. .

TIEMPO REQUERIDO: 60 minutos

MATERIAL: Tarjetas de cartulina con indicadores, diverso material para disfraz: pañales, biberones, chupones, baberos, gorros, moños, faldas, pelucas, mandiles de cocina, sombreros, corbatas, bigotes sintéticos, barbas sintéticas.

LUGAR: Espacio amplio libre y amplio

DESARROLLO:

1.- Se les entregó al azar a los padres unas tarjetas de cartulina que decían las siguientes palabras: mamá, papá, hijo, hija.

2.-Se puso una caja de cartón que contendrá material para disfrazarse.

3.-Se les pidió a los padres que dependiendo lo que diga su tarjeta buscaran dentro de la caja de disfraces algo que represente la palabra que

les tocó para que el resto de los padres pueda distinguir el papel que desempeñó.

4.-Ya disfrazados se les pidió que se unieran en familias de acuerdo a los disfraces que tienen, en donde haya una mamá, un papá y de uno a dos hijos.

5.- Se les pidió que se sentaran todos en círculo y que pasara al frente en familias a hacer una representación en la que los hijos les hagan preguntas a los padres referentes a la sexualidad, a los órganos sexuales, incluyendo nombres y funciones, a la reproducción o a algún otro tema de su interés o que crean que le interesa a sus hijos o que se ha mencionado a lo largo del taller y que los padres contesten de acuerdo a su percepción.

6.- Se les dio un aplauso a todos los participantes y se les premió con algún dulce para agradecerles su colaboración.

7.- Las facilitadoras pasaron al centro del círculo a platicarles a los padres sobre los aspectos más sobresalientes dentro de la sexualidad infantil, así como la importancia y la forma adecuada de impartir la educación sexual a sus hijos, se les dio a conocer el desarrollo sexual de sus hijos y además las etapas de curiosidad sexual por las que va pasando el niño desde su nacimiento hasta los 5 ó 6 años de edad.

8.- Para cerrar esta sesión se les pidió a los padres que platicaran su experiencia al formular preguntas o responderlas y si cambiarían algo después de escuchar la platica de las facilitadoras o si creen que después de eso les será mas fácil contestarle a sus hijos alguna pregunta que les hagan.

Sesión 3

3. Durante la **tercera sesión** se les informará a los padres sobre los aspectos más sobresalientes dentro de la sexualidad infantil, así como la importancia y la forma adecuada de impartir la educación sexual a sus hijos, se les dará a conocer el desarrollo sexual de sus hijos y además las etapas de curiosidad sexual por las que va pasando el niño desde su nacimiento hasta los 5 ó 6 años de edad, posteriormente se les pedirá que platiquen una situación en la que no hayan podido contestarle a sus hijos alguna pregunta relacionada con el sexo, o que hayan mentido al contestarla o en la que no hayan permitido que sus hijos tocan sus partes genitales porque creyeron que era malo y sus prejuicios o ignorancia no les permitieron actuar de forma correcta.

Sesión 4

4. En la **cuarta sesión** se realizó un cuento-debate el cual se llevó a cabo de la siguiente manera:

Definición: Cuento es una narración breve, oral o escrita, de un suceso real o imaginario. Aparece en él un reducido número de personajes que participan en una sola acción con un solo foco temático. Su finalidad es provocar en el lector y/o participante una respuesta emocional. El cuento es una de las formas más antiguas de literatura popular de transmisión oral. El término se emplea a menudo para designar diversos tipos de narraciones breves, como el relato fantástico, el cuento infantil o el cuento folclórico o tradicional².

Mediante el cuento, presentamos una historia que incitó a los participantes a reflexionarla y a debatirla.

Objetivo:

Objetivo: Estimular la imaginación en los padres y la búsqueda creativa de soluciones a los conflictos presentados en la historia narrada.

Participantes: Grupo de padres cuyos hijos están entre 3 y 5 años de edad.

Material: Espacio amplio, sillas móviles, distintos materiales didácticos y la historia que se narrará.

Consigna de partida: Se narró una historia, que luego se discutió entre todos, por lo que se les pidió su atención.

Desarrollo:

Las facilitadoras, narraron de principio a fin el cuento preparado para la ocasión; posteriormente se incitó a debatir la historia y, por último, se resolvieron las dudas que los participantes emitieron durante el

² "Cuento." Microsoft® Encarta® 2006 [CD]. Microsoft Corporation, 2005.

desarrollo de la técnica, y de los mensajes o conocimientos que nos propusimos transmitir.

Durante el debate, se procuró que todas las personas participaran en la discusión. Para esto, nosotras como facilitadoras los motivamos a hacer preguntas sobre el cuento.

El cuento que se les presentó fue el siguiente:

PITUTY Y YAITY

Cuentan que allá en el inmenso mar, cerca de una hermosa playa azul, vivían dos pececitos muy amigos: Pituty y Yaity.

Cada mañana, en cuanto se deslizaban en el agua los primeros rayos de sol los dos amiguitos iban a su encuentro y *se* ponían a jugar; mientras esperaban el regreso de sus papas quienes salían bien temprano en la mañana a las playas más cercanas en busca de alimento.

Ellos se entretenían lanzándose uno al otro un granito de arena, una minúscula concha; jugando a las escondidillas, buscando siempre un lugar: dentro de un manojito de algas recién desprendidas, detrás de un espléndido y frondoso abanico de mar o dentro de un caracol dormido. Así, transcurrían sus juegos

.

Una mañana, como todas las mañanas que sus papás se iban a las playas, Pituty y Yaity se quedaron solos en las profundidades del mar jugando como siempre pero esta vez decidieron jugar tocando cada quien el cuerpo del otro hasta descubrir en qué parte se sentía más cosquillas; así transcurría su juego hasta que Pituty tocó los genitales de Yaity. Yaity no dijo nada, se quedó quieto, pues sentía rico. Luego Yaity tocó también los genitales de Pituty. Los dos sentían muy agradable aquel juego y les gustaba mucho. Era tan interesante que transcurrieron varias horas.

Aquel día, la mamá de Pituty fue la primera en regresar de la playa y al llegar a las profundidades del mar descubrió a los dos pequeños tocándose los genitales. Inmediatamente la señora los regañó. Y como castigo mandó a su hijo a la casa del tío Ostión. Allí estuvo Pituty encerrado en la oscuridad de la concha del tío Ostión tres días; sólo salía para comer y tomar un poco de agua.

Después del castigo, la madre de Pituty le prohibió terminantemente al pequeño que jugara con Yaity.

A partir de entonces, Pituty comenzó a jugar solo y para no aburrirse cuando sus papás se iban por el alimento él se iba a visitar el "Buque Negro", un viejo barco hundido que había por aquella zona, y recorría sus pasillos, los camarotes, se metía en los oscuros laberintos de la oxidada maquinaria. Así, Pituty pasaba el tiempo muchas veces mientras esperaba el regreso de sus padres.

Pero uno de esos días en que Pituty recorría el "Buque Negro", se encontró con el Pez lagarto quien lo invitó a jugar. Pituty no quiso; sin embargo, el Pez lagarto insistió y lo amenazó diciéndole que si no jugaban, se lo comería. Todo estaba oscuro y Pituty se puso tan nervioso que ya no sabía cómo salir de allí. Entonces, el Pez lagarto lo abrazó y lo obligó a tener relaciones sexuales.

Luego, le dijo que todos los días a aquella misma hora quería volver a verlo allí y que, si no lo hacía, él lo buscaría por todos los caminos y senderos del mar y se lo comería.

Pituty, muy triste, regresó con sus papás pero no les dijo nada por temor a que lo volvieran a enviar como castigo a la casa del tío Ostión.

Desde entonces, cada mañana, Pituty muy angustiado, iba al encuentro del Pez lagarto en el "Buque Negro". Así, transcurrió algún tiempo hasta que un día la tristeza y la angustia era tan grande en él que, a escondidas, fue a buscar a Yaity a quien le contó lo que le ocurría.

Luego, Yaity se lo dijo a su mamá y ésta a la mamá de Pituty. Muy angustiada y con mucho coraje, la madre de Pituty fue por su hijo y al encontrarlo, lo abrazó y le dijo:

-Pero Pituty, ¿por qué no me dijiste lo que te pasaba con el Pez lagarto?

-No sé, mami, pensé que te enojarías conmigo y que me castigarías -dijo Pituty con el corazón apretado y un montón de lágrimas asomadas en sus ojos.

-¿Cómo crees hijo? Pero no te apures que hoy mismo resolveremos este problema.

Muy pronto los papás de Pituty y de Yaity convocaron a una junta a todos los peces, mariscos amigos y vecinos más cercanos.

Al terminar la junta, todos decidieron ir al "Buque Negro" a buscar al Pez lagarto para exigirle que abandonara aquel territorio lo más pronto posible si es que no quería ser almorzado por el Tiburón a quien le habían enviado ya, vía ola marina, el acuerdo de la junta para su conocimiento y alimentación si el Pez lagarto no cumplía con lo acordado.

Al instante, el Pez lagarto preparó todo su equipaje y abandonó aquel mar al que nunca regresó.

Así, Pituty y Yaity volvieron a ser amigos y a jugar juntos lanzando burbujas de aire a la superficie, escondiéndose entre los manojos de algas o abanicos de mar.

Desde entonces, cuentan los que cuentos cuentan que Pituty y Yaity crecieron, se hicieron adultos y, tiempo después, Pituty conoció a una hermosa Rabirrubia con quien se casó y son muy felices los dos, por allá, por el inmenso mar.

Sesión 5

5. En la **quinta sesión** se trabajó con otro cuento pero de una manera más reflexiva, es decir, las facilitadoras leerán un cuento para así, hacerles preguntas a los padres de cómo ellos actuarían si estuvieran en una situación similar, y de cómo guiarían a sus hijos de una forma adecuada para tener una sexualidad sana.

El cuento que se les presentó es el siguiente:

MARIPOSAS NOCTURNAS

Maripily era la mariposa más hermosa que habitaba en el jardín de las "Flores Silvestres", donde hacía mucho tiempo que no llovía y el astro rey no dejaba brotar las nuevas flores.

Las mariposas que vivían en aquel jardín no podían alimentarse, ni las más jóvenes revolotear entre los pétalos de cundiamor y de romerillo; por eso estaban muy tristes y desesperadas.

Un día, llegó don Alacrán reclutando mariposas para llevarlas al jardín de las "Rosas Rojas" a recoger polen. Maripily fue la primera que se enlistó. Allí se fueron las más jóvenes y guapas; en cambio, las más grandes se quedaron para alimentar a los pequeñuelos con las últimas migajas de polen de la pasada primavera.

Cuando llegaron al jardín de las "Rosas Rojas", comenzaron a trabajar inmediatamente. Maripily estaba muy feliz, recolectaba el polen hasta de trescientas flores al día, pero un buen día don Alacrán las reunió a todas y les dijo:

-Escúchenme bien, mariposas, a partir del próximo otoño cada una de ustedes se encargará de recolectar el veneno de las flores de las adelfas que bordean nuestro jardín.

Algunas de las mariposas se negaron a realizar aquel trabajo y fueron encarceladas durante más de una semana en el reino de doña Araña, donde sólo se les permitía respirar y tomar una que otra gota de agua en las noches de sereno. Maripily no puso objeción y, como las demás, comenzó a recoger el veneno de las adelfas, la bebida preferida de los alacranes, sobre todo en las tardes domingueras, cuando el sol comenzaba a esconderse en el horizonte, mientras los grillos iniciaban su acostumbrada serenata.

Poco tiempo después, terminó el invierno y llegó la primavera. Las rosas comenzaron a nacer; entre tanto, las más espléndidas danzaban al compás del viento; sin embargo, Maripily y sus compañeras continuaban recolectando el veneno de las adelfas.

Un día, Maripily decidió preguntarle a don Alacrán por qué seguían recogiendo veneno, si ya las rosas goteaban su polen.

-Es que de ahora en adelante ustedes trabajarán de noche -dijo don Alacrán y prosiguió-, porque el turno del día será para aquellas mariposas nuevas que lleguen de los jardines lejanos a recoger polen. Hoy precisamente comenzarán a llegar.

Y así fue. Al día siguiente, Maripily y sus compañeras pasaron a trabajar por las noches; entonces, comprendieron que eran muchas las que ya lo estaban haciendo.

Luego, llegaron más y más con cada primavera. Así, transcurría la vida por aquel jardín de "Rosas Rojas"; hasta que un día las mariposas nocturnas, que así llamaban a las que recolectaban el veneno, decidieron destruir a don Alacrán,

Pasaron días, semanas y por fin encontraron la solución. Se fueron a platicar con la tía Abeja para que les ayudara a liquidar a don Alacrán.

De modo que, una tarde de domingo mientras las mariposas recién llegadas recolectaban polen, las nocturnas descansaban y don Alacrán dormía su siesta, después de beber sus deliciosos tragos de veneno de adelfa, la tía Abeja encajó su más agudo aguijón en el pecho de don Alacrán, quien al instante se torció de dolor y allí mismo quedó dormido para siempre.

-Don Alacrán ha muerto -gritaron las recién llegadas con gran revuelo por todo el jardín.

Rápidamente, se despertaron las mariposas nocturnas y Maripily desde su recámara en el tallo de una adelfa, aún con sus moños recogidos y su camisón algo arrugado, se preguntó:

¿Ahora qué haremos? si ya lo único que sabemos hacer es recoger el veneno de las adelfas en las noches...

Entre tanto la tía Abeja agonizaba entre el espeso pasto del jardín.

Posteriormente se dio el cierre del taller, pidiéndoles a los padres su opinión acerca de éste.

Al terminar de escuchar los comentarios que hicieron los padres sobre el taller, se les entregaron los postest para poder comparar la funcionalidad del taller en base a las respuestas que nos otorgaron los padres, tanto al principio como al final del taller.

Se les agradeció su participación y se les preguntó si tenían alguna duda o comentario que quisieran agregar, después se les dijo que se espera su interés en manejar la información de forma correcta dentro de la educación sexual de sus hijos.

Anexo no. 3

Recuerda siempre que ...

La educación sexual comienza desde casa y germina en la escuela. Siempre es apropiado que los niños y niñas sientan que tienen un adulto confiable con quien hablar sobre su cuerpo y sentimientos.

La educación sexual en la niñez no sólo atañe al conocimiento de los aparatos genitales, si no también al conocimiento del cuerpo en su totalidad, así como los afectos y valores en las relaciones humanas.

Para facilitar la importante labor de la educación sexual te recomendamos:

- *Estimular al pequeño (a) a hablar y hacer preguntas cuando notes dudas alusivas a su sexualidad.
- *Mantener una atmósfera relajada y libre de críticas para las discusiones.
- *Utilizar un lenguaje que se entienda y haga que el niño se sienta cómodo.
- *Mantener el sentido del humor y no tener miedo de hablar sobre la propia incomodidad.
- *Establecer la relación entre la sexualidad y el amor, la intimidad, el hacerse cargo de los otros y el respeto propio y por su propia pareja y las personas que le rodean.
- *Compartir abiertamente los valores y las preocupaciones con el hijo.
- *Discutir la importancia de la responsabilidad al tomar decisiones.

México DF, 2009

Programa de Educación Sexual Para Mamis y Papis de Niños Preescolares.



La opción para un sano desarrollo...

Becerril Díaz Tania Ivet
Gómez Uribe Irisel Carolina.
Coordinadoras y Responsables del taller.

"HABLEMOS DE
SEXUALIDAD CON
NUESTROS NIÑOS
Y NIÑAS"

La sexualidad no debe ser
un fenómeno aislado ...

Anexo no. 4



Taller de Educación Sexual

Para madres y padres de Niños Preescolares.

“HABLEMOS DE SEXUALIDAD CON NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS”

Becerril Díaz Tania Ivet.

Gómez Uribe Irisel Carolina.

Coordinadoras y Responsables del taller

EVALUACIÓN

Nombre del participante: _____

Nombre de la escuela: _____

Como evalúa la exposición de las Coordinadoras responsables del taller (indique con una cruz).

- A) Excelente.
- B) Buena.
- C) Regular.
- D) Deficiente.

El evento cumplió con el objetivo previsto por usted.

Si

No

¿Por qué?

Cuál es su opinión respecto a las dinámicas realizadas en el evento.

Sus dudas quedaron resueltas

Si

No

¿Cuáles?

Comentarios y/o sugerencias.

¡Gracias!