



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**PRINCIPALES FUNDAMENTOS EN EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y CULTURAL
EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

ROCÍO DEL CARMEN ANTONIO MARÍN

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2009



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**PRINCIPALES FUNDAMENTOS EN EL APRENDIZAJE
SOCIAL Y CULTURAL DE LA EDUCACION PRIMARIA**

TESINA

Que para obtener el Título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Plan `94

Presenta

ROCÍO DEL CARMEN ANTONIO MARÍN

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2009

DEDICATORIA

A MIS HIJOS

Ellos son ángeles que forman la parte más importante en mi vida porque su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta.

PARA ALGUIEN EN ESPECIAL

Como un testimonio de infinito aprecio y agradecimiento a un ser maravilloso porque esta aquí brindándome siempre cariño y apoyo cuando mas lo necesito, deseo de todo corazón que mi triunfo como mujer y profesionista lo sientas como tuyo propio.

Al.

Mtro: Víctor Manuel Alfonso Espinosa

En reconocimiento por el apoyo brindado.

ÍNDICE

Introducción-----	5
CAPÍTULO 1 EL ENTORNO SOCIAL	
1.1 Las relaciones familiares-----	8
1.2 Las costumbres, tradiciones y religión-----	11
1.3 La educación en el entorno escolar-----	16
1.4 Desarrollo en sí mismos-----	20
1.5 La formación y seguridad social del niño-----	24
CAPÍTULO 2 DESARROLLO CULTURAL	
2.1 El comportamiento del hombre ante la cultura-----	29
2.2 Transformando y viviendo valores-----	33
2.3 Desarrollo de la personalidad-----	37
2.4 Relaciones humanas-----	41
2.5 La comunicación grupal -----	46
CAPÍTULO 3 EL PAPEL DEL MAESTRO	
3.1 Enseñanza y aprendizaje-----	52
3.2 Las normas morales-----	55
3.3 La escuela y las relaciones humanas-----	58
3.4 Aprovechamiento escolar-----	61
3.5 El maestro y la escuela-----	64
Conclusión -----	68
Bibliografías -----	70

INTRODUCCIÓN

La presente tesina en su modalidad de ensayo se realiza con el fin de rescatar y establecer en el aprendizaje social y cultural la preservación de los valores en la sociedad, escuela y cultura. Así como se busca la manera de innovar la labor docente en el ámbito social, cultural y escolar.

En dicho escrito, se menciona como primera instancia la familia por ser el primer núcleo para la formación y educación del niño, esto adaptado a las costumbres y tradiciones a las que pertenece, lo cual le permite ir conociendo previamente su medio en la medida en que toma seguridad en su formación ante la sociedad.

De igual manera, la importancia que hasta nuestros días el hombre ha constituido en la cultura, porque de ella depende el comportamiento humano al mismo tiempo el valor que él le ha dado nacionalmente por lo cual este puede transformarlo a medida que pase el tiempo y aprenda a desarrollarlo de manera personal.

Esto demuestra el interés que hoy en día, más que nada, se debe reconocer como seres humanos, que la cultura es la parte que nos hace personas.

En el primer capítulo menciona el entorno escolar como el principal factor para desarrollar la investigación, pues es el que empieza en el seno familiar abarcando desde el inicio de la formación del niño así como el ámbito escolar y social donde se desarrolla.

En el segundo capítulo se contempla el desarrollo cultural, uno de los más importantes hoy en la actualidad por ser uno de los principales, en las relaciones humanas en este espacio se busca fortalecer la convicción de que la cultura puede ser preservada y enriquecida por el hombre, todo esto en base a los valores que se les otorga .

En el tercer capítulo se desarrolla el papel del maestro, este de mayor importancia porque, actualmente la labor docente se puede compartir en espacios abiertos y

tiempos amplios, cuya acción tiene que ver con el proceso de enseñanza-aprendizaje y la gestión escolar así como las reglas que esta brinda en la institución, para así alcanzar el aprovechamiento adecuado y acatar las normas establecidas.

Por último se llega a la conclusión. Se debe recordar al educador el poner en práctica hoy en día el conocimiento que enriquece la moral y la ética, pues no solo al docente o al estudiante, así mismo al ciudadano que adquiera la experiencia y rescate los valores olvidados. La escuela es la institución que establece las normas en la que el estudiante adquiere el compromiso que lo lleva a admitir sus deberes como estudiante, debe cumplir un horario, aceptar la disciplina exigida en el plantel, si bien la conducta en el salón debe estar guiada por la seriedad y respeto a los maestros y la complacencia y cordialidad con los compañeros.

El compañerismo es la virtud más grande del estudiante, se puede apreciar un aprovechamiento escolar bueno en los momentos en que el alumno siente la comprensión y atención de un compañero, aunado a ello la escuela y relaciones humanas son sin duda los elementos para el desarrollo y el entorno escolar.

CAPÍTULO 1
EL ENTORNO SOCIAL

1.1 Las relaciones familiares

Los seres humanos viven en sociedad, es decir, en convivencia permanente con los demás en las relaciones familiares, con los amigos y amigas, en los juegos que practicamos, en el salón de clases, reuniones con autoridades, etc. Todos, sin excepción, necesitan formar parte de una comunidad, pues dependen unos de otros.

Sin la participación del conjunto de individuos que forman una sociedad sería imposible resolver nuestros intereses personales o los del grupo al que se pertenece. A diferencia de lo que ocurre con los animales, que se valen por sí mismos desde muy pequeño, el ser humano sobrevive gracias a los cuidados de las personas que le rodean al nacer y durante sus primeros años de vida.

Todas las mujeres y hombres necesitamos de los demás para satisfacer nuestras necesidades, desde las más sencillas hasta las más grandes y complicadas: el afecto, la comunicación, el juego, la alimentación, el trabajo, las relacionadas con la actividad escolar e incluso aquellas que tienen que ver con los trabajos del gobierno. Por lo anterior, podemos decir que los seres humanos se conducen con apego a ciertas reglas de conductas.

No sería posible vivir pacíficamente si cada quien hiciera las cosas según su antojo, basándose en el capricho, la fuerza o la sin razón. Nuestra conducta tiene ciertos límites acordados por el conjunto de la sociedad en la cual se vive, es decir, se deben conducir con respeto y consideración a los demás.

Todos tienen que obedecer a un conjunto de reglas o criterios de comportamientos, ya sea que se trate de un juego, de presentar un examen o un concurso de conocimientos, cuando se elige al representante de un grupo, al convivir con los padres y hermanos. La propia naturaleza explica la necesidad de conocernos a nosotros mismos, para saber cómo somos, qué queremos, cómo es la sociedad en que vivimos, qué nos ofrece y cuáles son nuestras responsabilidades hacia ella para

lograr el objetivo de vivir de la mejor manera posible. Por esta razón se debe aprender una serie de conocimientos, habilidades y criterios de conductas.

Cada individuo constituye una pequeña célula del organismo social. Por ello, como se ha analizado, no puede vivir aislado o independiente. Su primera relación vital y social la establece a través de su familia. Esta pequeña comunidad social, integrada básicamente por padres e hijos, inicia la formación de los nuevos integrantes de la sociedad, los recién nacidos, proporcionándoles cariño, alimento, vestido y, durante los cuatro o cinco primeros años de vida, todos los cuidados son necesarios para su desarrollo biológico y cultural mediante el aprendizaje de actividades tan importantes como el lenguaje, que les permitirá su posterior integración a otros círculos sociales; aprender a caminar, a asearse, a tomar sus alimentos para irse valiendo por si mismos, hasta el momento de asistir a la escuela.

El niño, transformado en joven continuará recibiendo asistencia y protección de su familia mientras dure su formación escolar y esté incapacitado para participar en la vida productiva social, tanto económica como de integración de una nueva familia, en la que le corresponderán los mismos derechos y obligaciones que sus padres tuvieron para con él.

El padre y la madre, a su vez, no solo tienen derechos y obligaciones para con los hijos, sino entre ellos mismos, de ayuda y protección mutua y, al llegar a la vejez, es también obligación moral y jurídica de los hijos el brindarle la asistencia que requieran. Vemos así como la familia coadyuva socialmente no solo a la conservación biológica de la especie humana, si no a su integración dentro de una determinada sociedad cuyos usos y costumbres, normas y valores económicos, morales, jurídicos, y cuyas ideas y gustos son transmitidos por los padres y además personas adultas de la familia a los hijos, quienes asimilan o heredan en esta forma el patrimonio cultural constituido a través del tiempo.

Es, pues, doble la importancia de la familia hacia sus miembros y hacia las comunidades económicas (nacional y política); a las cuales pertenece y refuerza con

las múltiples actividades que le corresponde realizar para con sus integrantes. Podemos decir, inclusive, que en cada familia se reproduce en pequeño la sociedad con todas sus costumbres, ideas, valores y problemas.

Siendo así, nos damos cuenta de que tenemos una gran deuda con la sociedad a la que pertenecemos y, para pagarla, debemos prepararnos en forma responsable para cumplir la función que decidimos ejercer dentro de ella, sea como miembros de una familia o de una escuela, como integrantes de algún equipo, o como trabajador o profesional en las actividades que elijamos. En respuesta a todas estas necesidades, el hombre se ha planteado formas colectivas para afrontar con mejores resultados la naturaleza. La vida social, o sea, la sociedad con otros semejantes, no es si no la conjunción de esfuerzos humanos para buscar formas de respuestas a esas necesidades, de manera que estas sean adecuadamente satisfechas. La familia, entonces ha sido la primera respuesta del hombre frente al ámbito que lo rodea.

Al hablar de la familia, estudiamos su gran influencia sobre el desarrollo personal de sus miembros pequeños (los hijos) al darle, junto con el cariño, protección y cuidados a que tienen derecho, educación de una manera natural, espontánea, básicamente a través del propio ejemplo de padres y adultos en su comportamiento ante las diversas situaciones y relaciones en su vida. De esta manera, la familia cumple fundamentalmente una misión educativa importante, creando lazos de solidaridad entre los individuos y la sociedad, cuyos valores se encargan de transmitir y conservar.

Al tener la educación como funciones fundamentales la transmisión del conocimiento humano y la de dotar al individuo de los instrumentos para la transformación y progresos de su comunidad, se produce la integración social.

La integración social es un producto fundamentalmente de la socialización del individuo dentro de la comunidad cultural a la que pertenece. La educación, al socializar, proporciona al hombre la cultura de su propio grupo.

La sociedad y la educación se relacionan recíprocamente, ya que el tipo de sociedad va a determinar la función de la educación y, a su vez, esta influirá de una manera mutua sobre la sociedad, llegando incluso a su modificación.

Para vivir en armonía es necesaria la tolerancia ajustada a las leyes que ampara al individuo y a los grupos sociales reconociéndoles sus derechos y sus libertades. Esto es lo que contribuye a que el individuo viva en un ambiente de tranquilidad. En este ambiente la sociedad protege al ser humano para que viva feliz, libre, respetado, educado y que en ese mismo ambiente, el hombre sea capaz de colaborar en el engrandecimiento de la sociedad, siendo creativo, respetuoso, participativo, cooperativo y solidario.

Es importante ser comprensivo, y respetuoso de las decisiones colectivas, sobre todo si se toman para nuestro beneficio, con el fin de equilibrar todas las corrientes del pensamiento de la vida humana.

La familia tiene una importancia central como origen de la sociedad. No solo porque asegura la reproducción de la especie, si no porque en ella se forman los hábitos de convivencia, las costumbres, los modelos de conducta y los valores de las personas que nacen dentro de ella.

Es por ello que las relaciones familiares permiten aun más hacer de cada individuo una persona más segura y capaz de si misma para enfrentar a la sociedad.

1.2 Las costumbres, tradiciones y religión

Las costumbres y tradiciones de los mexicanos de la actualidad, mantienen elementos del pasado indígena y del pasado colonial a los que se han agregado otros que proceden del exterior y que se han adaptado o han sustituido a lo que ya existía, dando lugar a nuevas formas de cultura. Conocer lo que hemos sido en el pasado es fundamental para apreciar lo que somos en el presente. Sin embargo, el orgullo por nuestra historia nacional no debe llevarnos a despreciar lo extranjero.

Debemos defender los propios valores, conservar las tradiciones, pero nunca al grado de no respetar otras manifestaciones de cultura.

Es pertinente recordar que las diferencias culturales entre los hombres solo son maneras diferentes de ver las cosas. No todo lo que nos llega del exterior es positivo. A veces imitamos costumbres solo porque están de moda, sin importarnos su significado. La celebración del halloween, es una tradición ajena a nuestra cultura, ha reemplazado el culto a los muertos, fiesta que data de la época prehispánica. Todos los seres humanos somos en el fondo los mismos y las diferencias individuales y de cultura nos enriquece.

Los hombres de todo el mundo, independientemente de la nacionalidad, tenemos valores similares. Todos aspiramos a vivir en paz, en la justicia, en la libertad. Es por esto que podemos decir que nosotros somos mexicanos, pero también somos universales.

Además no se puede olvidar que existen elementos que nos permiten vivir mejor y han sido contribución de muchas personas a lo largo y a lo ancho de todo el mundo.

El fuego, los metales, la rueda, la electricidad, los medicamentos para curar diversas enfermedades han sido descubiertos en otras partes del mundo y nosotros encontramos el beneficio en ellos, en última instancia, antes de ser mexicanos, somos cuidados y necesitamos de ellos. A este intercambio de cultura entre los países del mundo se le llama transculturación. Gracias a el, nuestro país recibe del mundo, pero también México ofrece muchas cosas.

Por ejemplo: los mexicanos tienen una historia común, misma a la que nos referimos anteriormente. Es una historia que manifiesta una gran cultura, pero también momentos muy difíciles. La conciencia de este pasado común, del dolor compartido durante muchos años, es uno de los elementos en que los mexicanos nos formamos en el valor de la solidaridad.

Por él han luchado nuestros padres, nuestros abuelos y los abuelos de nuestros abuelos, así como nuestros antepasados. La lengua es otro de los elementos que forman la identidad nacional. El español se habla por la mayoría de los mexicanos, pero no debemos olvidar que hay quienes hablan otras lenguas, como la de los muchos grupos étnicos que habita en nuestro país y que poseen otras creencias, costumbres.

En un país como el nuestro, no es posible creer que todos piensen y actúen igual, menos aun si el pueblo, por medio de sus leyes deben reconocer y aceptar que somos una nación integrada por diversos grupos étnicos, cada uno con una cultura propia y por ello, con diversidad de costumbres, tradiciones, posiciones políticas y creencias. Esta diferencia de ideas y convicciones es producto de la cultura y de la posición económica de la población, y origina múltiples maneras de pensar, sentir, actuar y participar en la realidad de la vida social y en la solución de los problemas.

El estado mexicano no prohíbe ni favorece la práctica de religión alguna, pero como su función es regular la vida social en todos los aspectos, dictan leyes referentes a las asociaciones religiosas, la libertad de creencias y cultos religiosos.

En la comunidad, o en alguna colonia, probablemente se reúnan con amigos con quienes jueguen, o tal vez compañeros del grupo escolar, que acuden a templos diferentes al que asisten, probablemente también haya en la familia algún pariente que eligió otra religión o que manifiesta no profesar ninguna de ellas, y es que en nuestro país cada mexicano tiene plena libertad para elegir, la creencia religiosa que mas le agrade, o si lo prefiere no practicar ninguna religión.

La diferencia de creencias religiosa en la sociedad no debe ser un impedimento para convivir, jugar, estudiar, trabajar juntos, y disfrutar lo que a todos nos pertenece.

Las normas que un grupo social practica constituyen su modo de vida sus costumbres y tradiciones. Las costumbres y tradiciones cumplen una función social; en algunos casos se refieren a un acontecimiento histórico, en otros promueven

formas de solidaridad y convivencia. Algunas costumbres y tradiciones de la sociedad mexicana son muy antiguas; provienen de las culturas antiguas de México; otras se originaron en la época colonial y otras más en años recientes.

Lo importante es que en las escuelas, en las calles y en las casas nuestros niños se identifiquen con las tradiciones propias. Por ejemplo: adornando altares, exhibiendo calaveras de azúcar, horneando el llamado pan de muerto, poniendo flores de cempasúchil en las tumbas, etc. Nunca debemos olvidar dos criterios principales:

- Fomentar en el niño el hábito de la lectura libre y gustosa, y propiciar el aprecio hacia las costumbres y valores propios de la vida cultural de nuestro país.

El culto de los antepasados es un símbolo de la unidad familiar.

Las ofrendas de la ciudad de México reciben características especiales; en ellas se conjugan elementos de diferentes religiones, ya que nuestra ciudad se conforma con emigrantes provenientes de distintas zonas de nuestro país. Cada uno de esos grupos, aportan sus tradiciones y costumbres y las revive en la ciudad, creando así un mosaico cultural de increíble riqueza. Como en otras expresiones rituales la ciudad imprime su sello. Va caminando el sentido de las cosas y las convierte en un fenómeno urbano distinto del original pero no por eso menos auténticos.

El artículo 18 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, proclamada por la Organización de Naciones Unidas establece que “toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de convivencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, individual y colectivamente”. Orozco Enríquez de Jesús. (1994). P.38. Los derechos Humanos de los mexicanos, México

La libertad de creencias. El estado mexicano garantiza la libertad de creencias a todos los habitantes del territorio nacional con el artículo 24 constitucional, el cual establece que “todo hombre es libre para profesar la creencia religiosa que más le agrade y para practicar las ceremonias, devociones o actos del culto respectivo,

siempre que no constituyan un delito o falta penado por la ley. El congreso no puede dictar leyes que establezcan o prohíban religión alguna... Ramírez de Aguilar J. A. (1984: 35).

De acuerdo con este artículo, el estado mexicano garantiza el respeto a las creencias religiosas de las personas que habitan en territorio mexicano y nacional: esto significa que el estado debe ser imparcial en materia religiosa.

Los representantes del estado no pueden:

- Promover o inducir la enseñanza religiosa.
- Favorecer a una iglesia o credo religioso.
- Obstaculizar el ejercicio de la libertad de creencias, cuando esta se realiza de acuerdo con la ley.
- Realizar actos de propaganda política en los templos.

Todas las iglesias tienen los mismos derechos para realizar sus cultos y creencias, de acuerdo con las disposiciones legales, costumbres y tradiciones.

Para evitar confrontaciones de creencias diferente en el campo de la educación, el estado ha definido en varios artículos constitucionales el tipo de contenidos que se difunden en las escuelas públicas de educación elemental, los cuales no podrán favorecer a creencia alguna.

Aunque de manera reciente se han modificado varios artículos de la constitución política de México, relativos a la educación y al ejercicio de los cultos, la enseñanza conserva el carácter Laico. No se debe olvidar que parte de todas las costumbres y tradiciones son la base principal de todo pueblo y comunidad independientemente del tipo de religión, clases social, o grupo étnico.

1.3 La educación en el entorno escolar

Si la familia es el primer puente de relación entre el individuo y la sociedad a la que pertenece, la escuela es también, otra institución social mexicana encargada de proporcionar al hombre los conocimientos necesarios para su comportamiento en sociedad. La escuela es una institución social muy importante en la socialización de los niños.

La comunidad escolar, junto con la familiar, son las mas importantes instituciones cuyo fin es la socialización. Así, la función principal de la escuela es la impartición de la educación, esto es, del proceso de transmisión por una comunidad de toda su cultura. De igual manera y dado que en la comunidad escolar vamos a aprender una gran parte de los conocimientos, hábitos y actividades que nos servirán para nuestra vida futura, conoceremos la forma en la que la escuela se organiza, tanto en su funcionamiento interno como en el papel que cumple dentro de la comunidad local en la que se inscribe.

En la misma situación se observa cuál es la situación que presenta el panorama educativo nacional.

La educación implica la transmisión de conocimientos para el logro de una identidad cultural.

- Comprender porque la escuela es agente de transformación en la sociedad.
- Participar en el fortalecimiento de las relaciones humanas en la escuela.
- Participar con responsabilidad en las decisiones del gobierno escolar.
- Conocer la organización del sistema educativo nacional.
- Valorar las oportunidades educativas que existen en el país.

Como se mencionó anteriormente una de las características de la cultura es su proceso de transmisión y asimilación entre los diversos grupos sociales. Así, mientras un animal desarrolla su naturaleza, el hombre construye en forma activa la

suya, pero sin estar aislado de los otros hombres. Sin embargo, es un hecho evidente que no todas las clases sociales tienen acceso a la educación, siendo ello una causa fundamental de que no salgan de su condición marginal con respecto a otras clases.

La educación, entonces, aparte de ser un elemento condicionante del progreso de una sociedad, es también un factor de liberación social, al proporcionar a las clases sociales débiles el conocimiento necesario para enfrentarse a la vida.

La escuela es parte esencial de la comunidad. No debe permanecer marginada, aislada, separada de los problemas de la comunidad donde radica y a la que sirve. En muchas ocasiones principalmente en las comunidades rurales, la escuela es la institución que está mejor preparada para realizar una política de cambio social. El maestro, incluso, suele ser el hombre más predispuesto a una actividad de búsqueda del cambio, no solo por el cambio en sí, sino como un mejoramiento de las estructuras sociales, económicas y políticas de la comunidad en que vive. Los educandos están comprendiendo cada vez con mayor amplitud que la forma de encarar la enseñanza está íntimamente relacionada con lo que se intenta enseñar. La experiencia con los alumnos de distintos niveles socioeconómicos ha puesto claramente de relieve que ningún método de enseñanza pueda dar resultados afectivos, el contenido es de escaso interés para la clase.

Existe discordancia entre materia de estudio y conducta por los fines de la educación, en lo que respecta a esta última han quedado sumergidos, totalmente borrados, por estrechos objetivos temáticos que se desentienden del comportamiento del estudiante y su relación con los demás.

La educación en una sociedad libre debe tener un amplio enfoque humano, que se ve favorecido por objetivos educacionales planteados sobre las bases personales e interpersonales y vinculadas por las preocupaciones de los alumnos. La función afectiva de la enseñanza se relaciona con la vida práctica, con las emociones, las pasiones, los estados anímicos, los motivos, la sensibilidad moral y estética, la

capacidad de experimentar sentimientos, inquietudes, interés o desinterés, simpatía y apreciación.

Todas las experiencias que el alumno vive van demostrándoles el poder que tiene para controlar sus emociones y, por eso buscan con tanta decisión la excelencia en los resultados. De esta manera, el alumno hace sus propios descubrimientos y es más creativo por naturaleza, y lo único que necesita es apoyo. En cuanto a los conocimientos, irlos dando al alumno en relación con su necesidad dependiente siempre de esos fenómenos que van surgiendo íntimamente relacionados con sus intereses. Cuando en lugar de darle a conocer al niño lo que quiere saber, y no lo que nosotros queremos que el sepa, se le fue matando su avidez por el conocimiento y restringido la expansión abierta a sus formas de expresión se le ha impedido que brote de sus propios sentimientos y modalidades que rigen su palabra, su imagen así como sus conocimientos y el ánimo de aprender.

En la actualidad en la organización escolar es preciso destacar la importancia de la dinámica de grupo y de las exigencias de los alumnos en materia de educación. A un cuando el grupo es unidad importante, en la enseñanza moderna, en ocasiones debe permitirse al alumno individual fijar el mismo problema peculiar, trabajar a su paso propio y a su modo, en muchos casos los alumnos creadores hayan difícil destacar y seguir el paso común, pero es necesario comprender que su comportamiento es consecuencia de un pensamiento independiente y no de malicia liberado.

En general, el plan de estudio en todos los niveles de educación, se había delineado hasta años recientes para desarrollar las facultades del pensamiento reflejada en los tipos de inteligencia tradicionales; consiste no en si debe concederse prioridad a los alumnos, si no en el modo en que los profesores pueden ayudar a los alumnos, esto implica el derecho de todos a desenvolverse a su modo mientras ese poder sea socialmente tolerable.

Para estimular el esfuerzo en el alumno el profesor tiene que llegar a ser personalidad de lo creador, para serlo tienen que participar en los procesos de

pensamiento original, esforzarse por eliminar los modelos bien establecidos de pensamiento convencional y negativo de actuar con un conocimiento mas operante de las experiencias de la enseñanza es también que el profesor sea flexible en sus pensamientos y métodos. Las experiencias estéticas son un aspecto muy importante del programa escolar, también los es en un jardín de niños; pues los niños mayores realizan la mayor parte de sus aprendizajes a través de los sentidos. Los pequeños son muy atractivos y necesitan volcar toda su necesidad en lo que hacen, por eso aprenden mas haciendo que escuchando o conversando. Las actividades artísticas pueden ayudar a los niños a ser más creativos; y a disponer de más recursos para todo lo que haga.

Hay que ayudar a los alumnos a percibir las diferencias que hay entre compartir y entender la educación.

La observación de las prácticas escolares, desde el nivel preescolar, cuando se da el caso de que se asuma la tarea de enseñar a leer hasta el nivel de primaria, permite identificar diversas formas metodológicas, o con el programa escolar ya sea la casa, la familia, la escuela de acuerdo al grado en el que se encuentra el niño porque; para el mas que nada seria muy importante conocer como y de que manera desarrollar la capacidad para entender cada clase y poder de alguna u otra forma de expresar sus ideas sin tener que quedarse callado porque al identificar ciertos temas morales que entran en cada tema, sea de amor, cariño, o como se refiere a cada personaje a su papel manifestando un moralismo a cada persona, a cada sentimiento que filtra en los papeles de su persona. Entonces esto es lo que se busca vincular con el programa escolar que el alumno identifique cada personaje por su sentimiento. Es importante mencionar que la educación es el principal deber social, que todo individuo tiene derecho a recibir en cualquier ámbito en el que se encuentre, debido a que es parte principal de nuestra persona, pues es quien nos identifica ante la sociedad.

La educación es sin duda la educación del individuo ante la sociedad en general independientemente, de cualquier raza, costumbre, religión que este practique.

1.4 Desarrollo en sí mismos

Un concepto negativo de sí mismo afectara no solo el comportamiento social del mismo sino también su ajuste escolar y rendimiento académico. Si los niños son excesivamente mimados o reprimidos en cualquiera de estas etapas, el desarrollo se estancara y su personalidad adulta quedara fijada alrededor de la dificultad no resuelta en la infancia. Las fuentes de socialización sobre la conducta infantil van dando forma también a la personalidad del niño.

Los padres, la escuela, los amigos y el medio van moldeando las características personales del pequeño.

Las primeras relaciones sociales del niño comienzan en la infancia dentro del clan familiar. Esto sentara las bases sociales de su personalidad, mismas que se verán moldeadas después por sus relaciones con el grupo de iguales, o con la sociedad en general.

Para el niño, el ingreso a la escuela puede constituir la primera separación de la madre, por lo cual se pone a prueba su capacidad de vencer la dependencia hacia el hogar. Muchos niños en edad preescolar responden a la maestra como si fuera una madre sustituta. Los temores, los motivos y las actitudes que el niño desarrolla hacia la madre tienden a generalizarse a la maestra y será en relación con esta figura de amor y autoridad como el niño discriminará entre la relación con adultos diferentes.

Los años escolares significan para el niño una reorganización intelectual, la expansión de sus relaciones sociales y cambios conceptuales sobre sí mismos y la sociedad. La escuela representa una sociedad y como tal influirá en el niño.

Los maestros representan modelo de rol para el niño en áreas de aprendizaje, relaciones interpersonales, actitudes hacia la autoridad y formas de enfrentar problemas. Los adolescentes tienen que equilibrar y darle sentido a los múltiples cambios que se están operando en ellos. Se encuentra en el principio de poder usar

nuevas formas de pensamiento. En otras palabras la persona actúa siguiendo dos caminos complementarios. Uno lleva al conocimiento exacto y otro que conduce a la entrega de sí mismos, a compartir con los demás lo que uno es. Estos dos caminos no son líneas paralelas sino que están tan relacionadas entre si que la persona puede participar en la sociedad sin perder su condición individual, y puede también ser ella misma, sin dejar de ser social. Una de las características del niño más significativas es la búsqueda de identidad e independencia; elegir entre estudiar y jugar. Los motivos para cualquier elección son individuales y múltiples pero están todos vinculados en su desarrollo, su familia y por ende a la sociedad en la que vive. El ser humano es social por excelencia, tiene la oportunidad de relacionarse de manera amigable en todas partes, lo mismo ocurre con los niños y adolescentes.

De lo que se trata es de ayudarlos desde pequeños, para que dentro de su forma de ser, puedan adaptarse al mundo como nosotros lo percibimos. Los padres o los maestros son los primeros en detectar que algo está ocurriendo, pero el diagnóstico debe hacerlo alguno de ellos. El niño cada día necesita mayor ánimo, mayor optimismo y mayor energía para que tenga en claro lo que necesita hacer en su vida diaria.

El respeto hacia otras personas es la primera condición para una convivencia pacífica cuando una persona quiere obtener el respeto de los demás ya que este promueve la cooperación entre los demás individuos, la cual se logra cuando existe comprensión de las diferencias y se respeta la dignidad de los seres humanos sin hacer distinciones. Todos los días convivimos con familiares y amigos compartimos juegos y tareas, de igual manera el niño se involucra en todas estas actividades con la cual él aprende un desarrollo en sí mismo sobre su conducta y deber ante sus padres, hermanos, amigos, y sociedad en general.

Algunos niños le es casi imposible estarse quietos y esto afecta tanto, al rendimiento escolar como a la dinámica grupal, es como los niños que no han alcanzado la edad porcentual o la modalidad cognoscitiva que la demanda escolar supone para alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje. Desafortunadamente algunos profesores

encuentran dificultad, para identificar, caracterizar y manejar dentro de su quehacer docente a los niños que presentan esta problemática.

El niño aprende a conocer a través de sus actividades y aprender a conocer el ambiente del que saca inspiración para ciertas actividades. La motivación del niño para adaptarse al mundo social; escolar, natural es un factor muy importante en la formación personal.

Un buen educador no solo se centra en el niño en función de las relaciones individuales, si no también organiza a todo el grupo para que los niños se ocupen constructivamente en actividades de su elección. Comunica las normas necesarias para proteger los derechos individuales y evitar conflictos al mismo tiempo que intercambian sus propias experiencias.

Así como hay cosas que los niños aprenden mejor a través de sus compañeros. Es necesario dejar espacio al niño, no superponérsele, permitir que haga sus experiencias, se le puede defraudar, para que sienta vea. El necesita sentirse sostenido, guiado, comprendido, necesita que le ofrezcan modelos que le proyecten valores, que sus experiencias sean compartidas, lo que el aprende a través de la educación es a referirse al mundo, y a los otros y así, permite comunicarse todo un mundo de experiencias posibles. Dado que el niño percibe la representación de sí mismo. La socialización se muestra en primer lugar como una actividad compleja de sus culturas. La certidumbre acerca de sí mismo implica una lucha entre la conciencia de identidad y la huida hacia la apatía.

En la adolescencia, el joven puede exhibir un aire de vanidad total o de sensibilidad, como si su propia apariencia fuese todo lo que importa, o como si ello careciera absolutamente de importancia. Sólo cuando el conocimiento de sí mismo y las impresiones que él expresa a otros coinciden, adquiere certidumbre de mismidad y un sentido de su propia identidad, al mismo tiempo que disminuye su autoconciencia, con los sentimientos concomitantes de duda y confusión acerca de si y de su autonomía. Así, el individuo necesita tiempo para integrarse en la edad adulta, y la

sociedad se le concede. El joven experimenta con pautas de identidad antes de adoptar decisiones más integrales. El adolescente se toma un tiempo antes de comprometerse en un desarrollo continuo. Su crecimiento y su transformación tiene sentido para quienes comienzan a tener significado para él. Los adolescentes avanzan con rapidez hacia una imagen cultural de la adultez, con mucha ansiedad y considerables actitudes, la confianza en su medio desarrollada previamente y la comprensión en sí mismos; como unidades creadoras determinan su nivel final de participación en el dominio adulto. Su vida personal, creadora y su comunidad, tiene que convertirse en una unidad, a menos que la absorción en sí mismo degaste y aparte sus esfuerzos y a su propia persona de su comunidad.

Una de las actitudes principales sería: cuando el adulto inclina al adolescente a, satisfacer sus necesidades dentro de ciertos cuadros prescritos por las instituciones. Esto causa ciertos desequilibrios a fin de que el adolescente desee superarse a sí mismo, incitando a ciertos juegos, a ciertas tareas, trabajos admitidos en las instituciones y en las representaciones: el adulto comunica al adolescente su ideología y conocimiento.

Entre el sistema de actitudes y el sistema de representaciones se producen constantes intercambios. Ya que el adulto tiende a transmitir íntimamente al niño su propio sistemas de actitudes y de representaciones. Al mismo tiempo el niño organiza sus experiencias siguiendo el orden de su propio desarrollo intelectual. Experimenta en sí mismo, con mayor o menor fuerza esas contradicciones y trata de conocer su propia personalidad u origen. Es sobre todo al llegar a la adolescencia, cuando la socialización adquiere al menos en nuestra sociedad el desarrollo del comportamiento. Ya que por naturaleza cada niño al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos; reconociéndose así mismo, como diferente de los otros y al mismo tiempo como parte del mismo genero (por edades, aspectos, sociales, culturales, etc.) es decir que el niño es el que va constituyendo su propia identidad, y el desarrollo de sí mismo.

1.5 La formación y seguridad social del niño

La socialización es, en cierto modo, un proceso que flexibiliza al individuo, pues los conduce a enfrentar situaciones de muy diversa índole. El infante nace dentro de una familia, los niños van a determinada escuela, las familias se ubican en distintas comunidades, los adolescentes comienzan a asumir roles adultos, los adultos se casan y forman familias, los ancianos se retiran de su trabajo, la gente enferma muere. Todos estos grupos de individuos están regidos por normas morales y sociales compartidas en conjunto, y es la adaptación a esas normas y a los cambios ocurridos en los grupos a lo largo de la vida una de las principales tareas de la socialización.

El ambiente social del individuo cambia constantemente. Un niño, desde que nace, pertenece a un sin número de grupos sociales: una familia, una clase social, una raza o un grupo étnico, un grupo religioso o una comunidad.

Todos ellos comparten ideas, creencias, valores, y expectativas, y el conjunto de estos elementos es lo que forma una cultura. Esta cultura es difundida a través de los medios de comunicación poderosa fuente de socialización que crea necesidades y sugiere o impone modos de resolverlas.

La familia es la primera fuente de socialización para el niño, es una larga cadena de influencias que el niño recibirá a lo largo de su vida. La conducta que los niños adoptan es aquella que la familia considera apropiada y que le ayudara a encajar en dicho grupo. El proceso de socialización no es exclusivamente "social", en el observamos aspectos físicos, psicológicos, intelectuales y personales que conforman a todo ser humano. Los niños inicialmente no diferencian entre sus semejantes y el mundo que los rodea, en forma gradual comienzan a tener una conciencia de si mismo y a ver sus cuerpos como identidades separadas y únicas. Mas tarde, los niños comienzan a compararse con los padres, sus parientes y sus iguales y prosiguen con su diferenciación. Esto forma parte de la definición del auto concepto, elemento crucial para una personalidad integrada. La interacción en el ambiente se

pone de manifiesto en los procesos de socialización. El color, la estatura y la constitución de una persona están determinados genéticamente, pero no así la respuesta social del grupo a sus características físicas, Grinder (1979). Habla de la ventaja simbiológica.

Esto es, de aquellos rasgos físicos que son apreciados por las sociedades y que dan una ventaja cultural a quien los posee, recordemos que la confianza en nosotros mismos nos ayuda a entendernos como lo es la autoestima.

Esta refiere al conocimiento y valores de tí mismo. Quiere decir entenderte y conocer lo que vales. Nosotros tenemos un sitio en la familia, en la sociedad y aun más, podemos estar madurando en un medio ambiente que nos ofrece apoyo y seguridad, o por el contrario lo sentimos totalmente adverso para nuestro desarrollo. Sin embargo, a pesar que durante la infancia hayamos tenido dificultades, de cualquier manera tenemos la responsabilidad de emitir un juicio propio de las cosas, de lo que pasó en edades más tempranas, y no solamente contárselo a la familia. Nosotros podemos o no ser un genio, tener o no mucho talento o una gran capacidad de memoria, pero lo más importante es que te sientas contento y confortable, con lo que somos. La autoestima no es presunción, si tenemos una percepción real de nuestra seguridad, podemos ser el confidente de alguien y demostrar la capacidad y ayuda para cualquier persona en el momento en que lo deseemos.

La autoestima puede modificar los resultados de lo que planeamos, aunque sean tareas simples, si tenemos la autoridad, podremos resolver los problemas, por mas complicados que nos parezcan.

Esto ayudara a decidir, que es lo qué queremos en la vida y cómo trabajar para lograrlo.

No se debe olvidar que se tiene una mentalidad propia, aunque si necesitan descubrir algunas cosas de nosotros mismos, así como reunir toda esa información de las diferentes personas, aunque, no necesariamente debemos hacerlo.

Se debe estar orgullosos de poder controlar nuestras propias creencias, esto es muy natural, nos ha pasado a todos, y en ocasiones forma parte de las normas sociales, con la que no siempre coincidimos, sin embargo, cuando tomamos una decisión, debemos sentirnos mucho mejor, porque la decisión es nuestra.

El valorar la opinión de los demás nos abre la posibilidad de adquirir una gran experiencia se debe tratar de identificar las cualidades especiales que tenemos, que son buenas para estimularlas, así como la que no nos gustan para mejorarlas. Veamos nuestros hábitos y actividades, y descubrirlas y criticarlas, cuando suceda, entonces probablemente estemos en el camino de la madurez.

A lo largo de nuestra instancia, la influencia de la familia es la más importante en nuestra vida. Aprendemos de nuestros padres, a como comportarnos, como vivir con otras personas, que es bueno y que es malo (los valores humanos más importantes), y además no hacemos ningún cuestionamiento a esta influencia. La aceptamos tal, y como es, ya que es parte de la madurez.

Sin embargo, gradualmente nos damos cuenta que otras personas tienen diferentes ideas, amigos o personajes que vemos y admiramos en la televisión o en las revistas, incluso otros adultos, que probablemente inicien una influencia en el camino que estamos pensando seguir. Por su puesto que no es un error que aprendamos o omitamos a gente que admiramos.

Por pertenecer a una familia compartimos mucho de lo común a ese núcleo familiar, sin embargo, tienes tu propia individualidad.

Sin embargo, recuerda, el momento de que escojas lo que quieres ser en la vida. Es el momento de que decidas, si quieres o no desarrollar tú talento.

En algunas ocasiones vamos a encontrarnos con personas adultas elaborando y aceptando las reglas, con las que no estaremos de acuerdo, tomemos en cuenta que no es mejor desacatarlas y enojarse en protesta por ellos. Si hacemos eso,

probablemente solo haremos que estén más convencidos que están bien y que en primer lugar deben ponerse límites por nuestra rebeldía.

Conforme vayamos creciendo iremos externando nuestros propios puntos de vista y opiniones, aunque vamos a encontrarnos que no necesariamente todas son compartidas por otros. Es importante tomar en cuenta los puntos de vista de los demás, sobre todo de nuestros padres y nuestros maestros y de personas mayores con experiencia, y una vez hecho, tendremos que formar nuestra propia opinión, aún así, no es difícil que los principales desacuerdos sean con nuestra familia.

CAPÍTULO 2

DESARROLLO CULTURAL

2.1 El comportamiento del hombre ante la cultura

¿Qué es la cultura? Comúnmente se emplea la palabra “cultura” en forma inadecuada. Así, se dice que una persona es culta porque tiene gustos refinados, modales exquisitos, se comporta “decentemente”, etc. lo cual constituye un error. Poca gente podría así, llegar a ser culta.

En un sentido mucho más amplio y acorde con un marco antropológico sociológico, la cultura es el conjunto de creaciones de materiales y espirituales del hombre que constituyen un sistema de vida de un pueblo o de una comunidad. Es así mismo, el conjunto de adquisiciones acumuladas a través de las generaciones que han existido a lo largo de su historia.

La cultura es un tributo específico del ser humano. Es, por tanto, una creación que distingue esta especie de las demás por eso, de los animales existentes, el hombre es el único que posee cultura; es el único que acumula sus conocimientos y el que, a su vez, los transmite por medio de elementos creados por él.

La cultura es un rasgo universal del hombre; todos los hombres tienen una cultura y son miembros de una sociedad culturalmente constituida.

La cultura no es un acto instintivo es algo creado, aprendido transformado y transmitida en la medida en que el hombre, es un ser que se desenvuelve en un ambiente distinto de la naturaleza: sociedad.

La palabra cultura, nos recuerda que su idea primitiva aludía al trabajo de cuidar y cultivar los campos, para hacerlos firmes y conformes con la finalidad perseguida por el hombre. Por lo tanto, cultura significa elaboración y transformación inteligente de una realidad natural y tiene como objetivo el liberar al hombre de la esclavitud de la naturaleza.

Definamos a la cultura como lo que el hombre realiza para dominar la naturaleza, las iniciativas que adopta para modificar el ambiente natural y adaptarlo a sus

necesidades, a sus intereses y valores, así como los intentos para superar los límites natos, individuales o sociales. Recordemos que las actividades culturales se encuentran en todo aquello que distingue nuestro comportamiento humano. Así cuando hablamos de cultura como un estilo de vida de un pueblo o de una comunidad, nos referimos a toda la actividad que realizamos en dado momento. Las formas de ser, de actuar, de vivir de pensar, de filosofar de un determinado pueblo constituyen una figura. Las formas de vida materiales y espirituales de las sociedades incluyen, específicamente: lenguajes, ideas y símbolos, organizaciones y sistemas sociales, económicos, políticos, artísticos, jurídicos, religiosos y tecnológicos; los productos que resulten de la actividad humana, como son las casas, los instrumentos de labranza, las embarcaciones, los vestidos, los alimentos, etc. Y todo lo que forme parte del equipo de material del hombre. Todo este conjunto de cosas constituye la herencia social del hombre.

La cultura, es por tanto, los conocimientos, comportamientos, objetos, etc. Que el hombre utiliza para resolver los problemas concretos que encuentra en su ambiente. Y esto indica que la cultura perdura más que la vida de los individuos que la crearon, más que las generaciones y las sociedades, y que supera toda limitación de raza, país, frontera, creencias, etc.

Lo que primordialmente, y por encima de todo, constituye la cultura es el hecho de unas maneras de pensar, de sentir y de actuar sean compartido por una pluralidad de personas.

La cultura es patrimonio común a muchos individuos.

Al nacer es formado en la cultura de aquellos que nos crían y nos educan (nuestros padres) uno es, entonces, una persona como las demás a medida que aprendemos el mismo idioma, que tenemos los mismos deseos que comemos los mismos alimentos, y que nos vestimos igual, por lo tanto nos identificamos como miembro de una sociedad. La cultura también es un derecho y en la escuela podemos aprender a disfrutarlas.

En el mundo existe la diversidad cultural porque cada grupo humano, en diferentes lugares y momentos ha dado respuestas a las necesidades de la sobrevivencia. La diversidad es el resultado de distintas formas de expresión de la naturaleza humana y el resultado de intercambio con otros grupos y otras manifestaciones culturales. Si una comunidad pierde los rasgos esenciales de su cultura, se extingue como tal, a pesar de que sus miembros biológicamente sigan viviendo; esto se llama etnocidios. En la historia de la humanidad han existido varios etnocidios, los cuales van acompañados del sometimiento militar de pueblo. El pueblo dominado ignora o pierde sus tradiciones, sus creaciones colectivas y en su lugar adquiere la de sus amos.

La cultura asegura la continuidad de un grupo humano, lo caracteriza y le da identidad; por ello se ha reconocido el derecho de los pueblos a preservar su cultura.

La preservación de la cultura se puede lograr entre las naciones y entre los individuos, tanto daño hace a la diversidad cultural de un pueblo a otro como la discriminación que se podría observar entre las personas con una cultura diferente. Ninguna cultura puede ser considerada superior a otra, porque todas son producciones humanas. Desafortunadamente muchas de las relaciones sociales están afectadas por la incomprensión de esta diversidad, hay personas que no toleran las diferencias porque creen que su cultura, se la única válida, que todas las demás deben cambiar para ajustarse a sus pautas culturales porque todos tenemos el derecho de gozar de la cultura y el progreso científico.

El hombre es el único creador de la cultura así como él la sociedad esta obligada a proteger una parte histórica de nuestros antepasados. A pesar de ello sobrevive parte de la población que conserva hasta nuestros días cultura, lenguaje, folclore, artesanía, tradiciones, y costumbres y la sensibilidad del mundo prehispánico.

Constantemente se producen nuevos hallazgos que enriquecen y fortalecen el conocimiento de la herencia cultural; sin embargo, hay ocasiones en que estos

descubrimientos modifican las ideas y explicaciones acerca de los grandes misterios de las etapas antiguas de la civilización mesoamericana.

En las culturas prehispánicas existió la tendencia a representar lo que tenían a su alrededor, influidos por su ideología y religión, aunque existen cosas en la que hay clara correspondencia con los seres o cosas reales de la vida cotidiana; estas representaciones nos permiten aproximarnos desde diversos aspectos a su medio a la forma en que vivían, al tipo físico que ha quedado plasmado en infinidad de monumentos, estelas, figurillas, cerámicas, jeroglíficos, ciertas costumbres como el arreglo del pelo, tocados, adornos diversos, deformación craneana, indumentaria y el conocimiento de los hábitos y habilidades.

Así mismo podemos interpretar y conocer los procesos de trabajo en que estuvieron involucrados, en donde se desarrollo una producción agrícola diversa.

Pero hoy el hombre lleva años de investigación, trabajo y experiencia ante la cultura como ser social.

La diversidad cultural es para el genero humano, tan necesaria como la diversidad biológica para los organismos vivos. A través de ellos reconocemos como personas que pensamos, al respetar distintos tipos de familias, convivir con amabilidad y respeto hacia sus culturas.

La importancia que la sociedad suele tener hacia el respeto de las culturas es un valor único, es por ello que el hombre a adquirido ciertos comportamientos ante la cultura, así como la de inculcar esos valores de generación en generación. Recordando al mismo tiempo que somos parte de una cultura que tenemos una herencia para transmitir a nuestros hijos y a los hijos de nuestros hijos. Y a un así de ellos depende que no se pierda y se siga preservando aun más y con valor humano, para muchas personas que tienen aún el interés de seguir descubriendo las maravillas de las culturas, porque el hombre es y será el único creador de ella. Estos son valores presentes en la historia y en la cultura porque dan a la sociedad el

carácter de civilización entendiéndolo por tal “un sistema histórico derivado de proyectos de vida explícitos e implícitos, que tienden a ser compartidos por todos los miembros de un grupo.

2.2 Transformando y viviendo valores

En la familia se aprenden valores y conductas para convivir en sociedad, pues ellos favorecen la integración de los niños en la sociedad pues cumplen las tareas de reproducción y socialización. En la vida familiar se adquieren diversos valores, se forma la personalidad y se proporciona apoyo para desarrollar capacidades y talentos.

Nuestros padres o tutores transmiten valores a partir de las costumbres, el trato o el diálogo que establecen con los miembros de la familia. Esta transformación se da en dos formas:

- Explícita. Cuando se expresa claramente la forma de convivencia, de responsabilidad y respeto que los padres quieren que exista en la casa.
- Implícita. Cuando se aprende e interiorizan los valores a partir del ejemplo de todos los integrantes de la familia.

Por ejemplo: los consejos de nuestros padres y hermanos mayores lo que viven en la escuela, con sus amigos, cuando llega papa y nos cuenta lo relacionado con su trabajo y desempeño laboral. Nos está transmitiendo el valor de la sinceridad de una manera explícita, nos da confianza, seguridad: al mismo tiempo que nos comparte sus experiencias. Los valores se transmiten y se viven en el seno familiar y de ellos vamos aprendiendo para que las futuras generaciones establezcan mejores relaciones personales y sociales, pues como mencionáramos anteriormente la familia es el núcleo básico, a partir del cual se desarrolla una comunidad.

Todas las personas tenemos valores que se expresan a través de nuestros actos, actitudes, decisiones e ideas, pero a veces no somos conscientes de ellos.

Hay valores y actitudes que se pueden favorecer con una comunicación asertiva, para que se de un desarrollo mas completo que te permita alcanzar tu madures de ti como ser humano, con el crecimiento de tus potencialidades, el cultivo de relaciones interpersonales de manera sana, cuando esto se logra dar como ganancia o satisfacción: tomando en cuenta los siguientes aspectos para lograr dicho propósito.

- Ganar mayor seguridad de tí mismo.
- Observar con mas facilidad cuando no te estas comunicando y como mejorar.
- Dialogar con éxito manteniendo la comunicación.
- Controlar mejor tus emociones para no atropellar el diálogo.
- Decidir las cosas sin ofender.
- Sentirte mas positivo y lograr que los demás también lo sean contigo.
- Saber escuchar.
- Respetarte a tí mismo.
- Evitar problemas que se acrecientan para no dialogar a tiempo con los demás.
- Desarrollar tú habilidad de comunicación interpersonal en cualquier área.
- No angustiarte o preocuparte por cosas inútiles.
- Ser justo y motivante para con los demás.
- Integrar mejor tú grupo, familia, relación, de parejas o amistades.
- Lograr mejores resultados en las metas que te propongas.
- Ayudar a los demás para que también expresen adecuadamente su sentir.
- Sentirte mas satisfecho en tus relaciones interpersonales sin afectar a otros.
- Respetar más profundamente a los demás.
- Negociar adecuadamente estableciendo metas comunes.
- Terminar con relaciones interpersonales que te hacen daño o promover su franca mejoría cuando sea posible.

Esto debido también a que por nuestras leyes prácticas y educación, hay respeto y protección hacia la persona en su integridad física y moral, pero para mantener esta situación es necesario que conozcamos y respetemos la constitución nacional y que

hagamos extensivos los valores universales y los derechos humanos reconocidos en ella, a toda la población incluyendo a los campesinos y en especial a las comunidades indígenas que están consideradas dentro de ellas pero que, en nuestras practicas, por falta de colaboración, aun no están debidamente integradas a la sociedad actual y de alguna manera han quedado al margen de desarrollo nacional. Por esto, los mexicanos debemos trabajar por un país más humano más digno y más justos para todos sin excepción.

¿Qué es un valor? Económicamente hablando, es algún bien material que poseemos o nos interesa poseer para usarlo; regularmente se le puede medir o cuantificar mediante la fijación de un precio para su intercambio desde el punto de vista de la cultura, los valores no son fáciles de cuantificar o medir, si no que se les aprecia como cualidad. Así ocurre como cuando contemplamos una obra de arte, cuando escuchamos obras literarias, o poesías.

Es decir, en la obra de arte disfrutamos el valor de la belleza, pero no solo hay valores económicos y estéticos, existen también valores morales que se refieren al comportamiento o conducta humana y que están relacionados con su sentimiento, como: la bondad, la sinceridad, el amor, etc. Estos valores que hacen posible la convivencia social de una manera agradable y cordial, nos permiten satisfacer nuestra necesidad, también vital, de afecto, es decir, de querer y ser queridos por las personas que nos rodean. La práctica de estos valores morales forma parte de un grupo social del cual estamos ligados y nos interesa seguir perteneciendo, por ejemplo: nuestra familia, a nuestra patria y de una manera más amplia a la humanidad entera.

De lo antes dicho, podemos concluir que a cada uno de nosotros nos es indispensable no solo conocer los valores morales y los universales, afirmados en la constitución de 1917, sino practicarlos en nuestra vida cotidiana a fin de fortalecer los lazos que nos unen a la sociedad y simultáneamente, favorecer su desarrollo armónico. Así la sociedad podrá brindar a todos sus miembros los satisfactores

necesarios a su bienestar personal. Es esta una obra colectiva que depende de nuestra participación individual.

Además de los valores individuales, existen ciertas disposiciones que cada persona orienta hacia la comunidad donde vive. Estas actitudes permiten la integración y la convivencia pacífica entre los miembros de una sociedad.

La tolerancia, la cooperación, la reciprocidad, la consideración y la responsabilidad favorecen la unión de los miembros de una sociedad, en la cual todos se respetan y se apoyan para conseguir juntos el bien común.

La educación es una pieza fundamental de la estructura social, pues los valores esenciales, individuales y sociales son transmitidos por la familia, la escuela, las amigas y los amigos. Si enseñamos a los individuos desde pequeños, la importancia de “dar” – tiempo, recursos materiales, esfuerzo, amor – será más fácil que actúen éticamente en la formación de una sociedad justa y democrática. Los valores inculcados por la educación son el eje de una sociedad; por ejemplo, los valores cívicos presentan el fin a que aspiran las personas y constituyen la estructura o bases del grupo. Si ellos dejaran de existir desaparecería la sociedad. Para ello tomemos en cuenta ciertos valores tomando en cuenta lo siguiente:

La libertad. Es el valor cívico fundamental que permite la expresión personal y la realización de las aspiraciones individuales.

La igualdad y la equidad. Establece que cada hombre y mujer es sujeto derecho y deberes, y posee la misma dignidad y valor.

La justicia. Es el valor que se basa en el cumplimiento de los deberes y el ejercicio de los derechos dentro de un grupo.

El respeto. Mediante el cual se reconoce la igualdad del trato ante las personas.

La tolerancia. Que hace posible la convivencia entre individuos que piensan y actúan de modo distinto.

La responsabilidad. Es el valor que compromete a los miembros de la comunidad en el cumplimiento del deber.

La solidaridad. Por su parte, une a los miembros de la comunidad en la búsqueda del bienestar común. Así cuando a un individuo le falta algo necesario para vivir decorosamente, otro puede dárselo o ayudarlo a que lo consiga.

Conocernos a nosotros mismos respetar la dignidad humana, encontrar y desarrollar los elementos de nuestra identidad e integridad personal, son condiciones necesarias para relacionarnos de mejor manera con los demás y posibilitar la convivencia.

Los valores de la convivencia familiar se aprenden mediante un proceso lento en el que intervienen las actitudes y experiencia que las personas tienen con sus padres o tutores, hermanos e hijos de ambos sexos, por ejemplo: las responsabilidades con los demás, el tiempo que comparten, el tipo de comunicación que estable, las soluciones que proponen ante los conflictos el cariño y afecto que dan y reciben así como la búsqueda de una vida con calidad, amor y bienestar para todos los integrantes de la familia. Es importante analizar en las escuelas si realmente se inculca a los niños los valores necesarios como respeto, solidaridad, honestidad entre otros, para que se forme como ciudadanos, ya que en la actualidad la sociedad exige personas con un derecho personal y humano que les permita incorporarse a la sociedad y a la participación de mejoramiento.

2.3 Desarrollo de la personalidad

El desarrollo de la personalidad no solo depende del potencial individual si no también del beneficio que la sociedad ofrece a las personas; para que dicho potencial florezca. Ese material se manifiesta en las áreas cognoscitivas, social, sexual y de identidad, así como en la capacidad de emitir juicios morales y asumir valores propios.

La personalidad persiste a través de tiempo y de las situaciones. Las personas sienten, piensan y se conducen en forma bastante congruentes en diversos contextos de la vida, así pues la personalidad imprime cierto grado de predecibilidad y estabilidad al individuo.

La personalidad se desarrolla, en forma evolutiva a través de las experiencias tempranas que el niño vive en las etapas del desarrollo psicosexual. El desarrollo de la personas no significa que esta deba perder sus características individuales, si no que es una oportunidad de aportarlas al conjunto en el que debe participar, pues las propias limitaciones individuales le hacen necesitar el apoyo de sus semejantes. Este conjunto llamado sociedad se beneficia gracias al trabajo, creatividad, convicción y decisión de las personas que lo integran. Esto significa que las personas nunca están solas, pues no solamente viven, si no que conviven.

Es a partir de esta convivencia que somos personas que podemos recibir los beneficios de comunicarnos y colaborar con los demás.

El punto de partida lo constituye la persona social, quien al relacionarse con otras personas aprende y desarrolla diversos modelos de conducta o comportamiento, los que le indican como comportarse, que reglas seguir, que costumbres y valores practicar. El conjunto forma parte de la cultura de una sociedad.

Nuestro desarrollo personal es posible gracias a las relaciones que establecemos con otros miembros de la sociedad y es posible utilizar nuestras capacidades personales en beneficio de la entidad.

La reflexión es un aspecto muy importante que debemos de tomar en cuenta, nos ayuda a identificarnos como somos, como reaccionamos, pensamos, actuamos a través de nuestros sentimientos y de las emociones personales, el comunicarnos también nos permite reconocer nuestra personalidad ante los demás, aprendemos de nuestros compañeros, enfrentamos otros puntos de vista, criterios, otras vivencias etc., aprendemos a conocer mas personas con diferentes actitudes y capacidades al mismo tiempo que damos un poco de nosotros mismos. Conocernos implica

descubrir nuestra personalidad porque ahí están nuestras inquietudes, habilidades, características, físicas e intelectuales; que nos hacen diferentes a las otras personas solo por tener características propias y diferentes a los demás pero con el mismo valor humano.

La personalidad no es más, que nuestra persona, lo que nosotros reflejamos al hablar, convivir, con los demás, aquello que la combinación de estos intereses y aptitudes contribuyen a que cada persona sea diferente y pueda ser productiva en la actividad que elija para su desempeño, nuestra personalidad es entonces el reflejo vivo de nuestro contexto familiar social y cultural.

El valor hace referencia a algo bueno para todos, aun ideal o personal o social. Para que un individuo ponga en práctica un valor necesita tener cierta disposición (habilidad) inicial, cuando la persona practica el valor consciente y constantemente, entonces posee la virtud. Por ejemplo, el valor del respeto pide el conocimiento de otro, la apertura a los demás y el dialogo, cuando una persona con estas disposiciones practica el valor, entonces es respetuosa, es decir posee la virtud del respeto.

Dentro de los valores y disposiciones individuales destacan la identidad y la individualidad, las cuales permiten que las personas conozcan valores, aprecie y sea consciente. Nuestra apariencia personal y conducta, así como nuestros sentimientos se han formado con base a la convivencia y los modelos que tenemos en casa o en la escuela, y las imágenes de personajes que admiramos.

El sentido de nuestra responsabilidad genera aspectos positivos como resultados inmediatos, por lo que al realizar conductas responsables hacia otras personas con los cuales tenemos alguna relación afectiva familiar, de amistad o de compañerismo estaremos propiciando el bien común. De esta manera causamos una reciprocidad sana que nos favorece y también a otras personas.

Nos permite darnos a conocer ante un determinado número de personas, la educación que en ese momento mostramos el respeto que nos permite ofrecer ante

la sociedad, ya que tenemos muchas cosas en común, pero siempre existirán diferencias.

Todos y cada uno de nosotros tenemos nuestros propios gustos, ideas, valores, creencias, y reglas diferentes, y eso tiene que ver con nuestra educación y familia. Por eso y más podemos elegir sobre nosotros mismos, pero nadie tiene derecho a elegir por los demás.

Y la razón es sencilla, somos distintos, y no se vale esperar que las demás personas sean cómo soy yo, eres tú, o él. Debemos y tenemos el derecho a decir y elegir sobre nosotros.

Lo que consideramos importante en nuestras vidas es la forma de pensar, sentir así como lo que nos gusta y lo que no. Existen temperamentos en nuestra personalidad que pueden cambiar y otros no. El temperamento y la carga genética, apariencia física son partes de nuestra estructura de personalidad con las cuales nacemos.

El temperamento.- Este se refiere a la forma en que respondemos a lo que sucede a nuestro alrededor. Ejemplo: que tan irritable somos, que tan sensibles o que tranquilos. (No puede cambiarse pero si puede ser controlado). En cambio algunas de las genéticas o pueden ser modificadas, como el color del pelo o algunos rasgos de la cara, mientras que otras son permanentes, como el tamaño de las manos y de los pies en la edad adulta.

Como podemos mencionar, es verdaderamente imposible que dos personas tengan la misma personalidad, pues tanto el temperamento como la información genética y las experiencias son únicos para cada persona. Todos y cada uno de nosotros tenemos nuestros propios gustos, capacidades, habilidades y virtudes, así como defectos y errores. Conocerme es darme cuenta de que cambio, no siempre soy igual a veces soy dinámico y en ocasiones no.

Además, es importante recordar que el tener una adecuada autoestima no es cuestión de momento. Es, más bien, un proceso, un camino largo que nos lleva toda la vida. Porque además la autoestima sana no es algo que alcanzamos una vez y ya

nos pertenece para siempre. Más bien se trata de un proceso con subidas y bajadas. Cada día hay más experiencias que fortalecen o debilitan nuestra autoestima. Y es por eso, que se trata de una tarea diaria y constante, una tarea que no termina nunca. La voz forma parte de la personalidad. Edúquela, vocalice bien, no hable en susurros que obligue a sus oyentes a pedirle en cada momento que repita lo que ha dicho o a no enterarse, aunque lo oculten.

Tampoco hablemos excesivamente alto. Ni en chillidos, la naturalidad es lo que mejor acredita a una persona bien educada. Esto es muy importante en caso de tratarse de personas tímidas para quienes puede resultar difícil un auto presentación y sobre todo en reuniones muy numerosas.

La persona es también una realidad cambiante que sufre mutaciones biológicas y psicológicas imparables durante toda su vida, y que esta sujeta a las contradicciones entre el deseo y la razón, entre el egoísmo y la conciencia. Así como el desarrollo de las capacidades individuales y el incremento de la personalidad es el mejor estímulo para llegar a ser uno mismo. Se trata también de lograr el arte de vivir. Aportar lo bueno de cada uno, integrarse socialmente, disfrutar de la vida y decidir por uno mismo. Pero decidir bien. Y podríamos darnos ampliamente por satisfechos de cumplir nuestro ciclo vital. Puesto que la persona humana es un compuesto físico, psicológico o espiritual y social, a estas realidades debe dirigirse la mirada, para desarrollar una vida equilibrada y saludable para el cuerpo y para el espíritu.

La identidad de las personas se desarrolla a través de sus relaciones con los demás. La convivencia en sociedad es, precisamente, lo que nos hace personas. Desde los primeros días de nuestra vida, porque aprendemos del trato con los demás para la vida en sociedad que parte de unos lazos afectivos que le ayudan a adquirir una personalidad plena.

2.4 Relaciones humanas

La sociedad la formamos todos amigos, parientes la gente que conocemos y también todas aquellas personas que, aunque no la conozcamos, viven en la república

mexicana. Además de todos ellos, también forman parte de la sociedad las organizaciones que el hombre ha creado, tales como la familia, la escuela, el gobierno, el estado, etc.

Sin embargo, lo que le da vida a esa sociedad y hace que se pueda hablar de ella como tal son las relaciones entre sus miembros. Así, todo acto en el que intervengan dos o más personas es una relación humana, y esto es, a la vez lo que constituye la esencia de toda sociedad.

Las relaciones humanas o interacciones sociales son todas aquellas que se establecen entre los hombres y siempre son mutuas, es decir, unos y otros se influyen recíprocamente.

De igual modo, son relaciones humanas las de:

- Una familia a la hora de la comida
- Un empleado trabajando en una oficina
- Un maestro exponiendo la clase con sus alumnos
- Un obrero trabajando en una fabrica

Los seres humanos nos relacionamos en todos los momentos de nuestras vidas. Todas éstas son relaciones humanas porque las personas que intervienen en dichos actos no lo hacen de manera aislada o ajena a los que otros realizan, si no que sus actos tienen un carácter social, es decir, se dan dentro de una sociedad, responden a un fin determinado y se desarrollan conforme a ciertas reglas o normas que todos respetan.

La naturaleza social del hombre, además de vivir junto con otros, trabajar junto con ellos más generalmente, implica la necesidad de unirse para enfrentar los problemas de supervivencia y progreso de la especie.

Nosotros somos seres con necesidades elementales de nutrición, de vestido, de habitación e, inclusive, necesidades mas refinadas de comodidad.

Estas necesidades nos obligan a luchar contra la naturaleza y con las fuerzas de la misma, nos obliga a desarrollar técnicas laborales y a organizar trabajos colectivos. Así establecemos determinadas relaciones necesarias e independientes de nuestra voluntad, para obtener nuestra propia producción.

Esto quiere decir que si nosotros queremos producir satisfactoriamente las necesidades, tenemos que establecer forzosamente, relaciones con los otros miembros de la sociedad. Así con esfuerzo y relaciones mutuas constituimos una sociedad.

Los procesos de interacción social se introducen entre individuos que ocupan lugares diversos en la sociedad. Todos nosotros, por ejemplo. En nuestro grupo tenemos un lugar específico, en nuestra familia, somos hijos frente a nuestros padres, y hermanos frente a los demás hijos de nuestros padres.

La familia, los amigos, la escuela y los medios de difusión contribuyen a moldear el comportamiento individual de las personas. A estos elementos se les conoce como agentes socializadores. Por medios de ello los seres humanos desarrollan su personalidad y adquieren las bases que le permiten manejarse con autonomía y orden.

Una persona expresa su identidad en su nombre y apellidos, en su historia personal, su familia, sus amistades y sus experiencias, su lengua materna, el lugar en donde vive, sus aspiraciones, sus capacidades y criterios, una nación y una historia a la que pertenece.

Sin duda alguna, la familia es el primer núcleo social del individuo. En ella, hombres y mujeres, nacen, crecen, aprenden tradiciones y costumbres, comparten experiencias y practican valores.

En cada momento de la vida tenemos una relación con diferentes personas, en el trabajo la relación laboral, en la escuela la relación con docentes, alumnos y en casa

con la familia, todos y cada uno de nosotros venimos estableciendo las relaciones a diario.

Especialmente, el ser humano aprende que es parte de un todo, que puede beneficiarse enormemente de la comunidad que encuentra en ella protección, alimento, educación, trabajo, desarrollo y relaciones, pero también el puede aportar su inteligencia para crear una mejor sociedad.

Y para mantener la unidad es importante que pongamos el mismo interés y la misma importancia que ellos, nos dan para sentirnos amados, queridos en cada etapa de nuestra vida. Por ello todo es importante y toda persona es importante desde el ámbito familiar más inmediato hasta el último rincón de la vida. En ese amplio espacio de intervención desde abajo hacia arriba, de los mas pequeño a lo mas grande se desarrolla la vida humana.

Los seres humanos tenemos un gran potencial: esto quiere decir que si nos proponemos, podemos hacer grandes y excelentes cosas, así como transformar y mejorar en el mundo nuestras generaciones a través de la historia.

Las diferencias individuales entre las personas por sus rasgos físicos, los culturales, psicológicos, y sociales, son tantos como seres humanos hay.

Una de las diferencias entre los seres humanos que divide la humanidad en dos partes casi iguales es la del sexo. Si habláramos acerca de diferencias biológicas entre hombres y mujeres, nos referimos al sexo, si - de diferencias culturales al género.

Es por ello que entre hombres y mujeres así como los niños y adolescentes, son parte esencial en la sociedad, como todo individuo para que exista en la vida diaria dichas relaciones, dependemos de algún centro de trabajo, de equipos deportivos de una tienda comercial, una institución educativa el banco, el hospital etc. Así mismo nosotros como seres humanos realizamos constantemente actos o conductas en nuestra vida diaria que son aceptados por todos, porque implican el uso de un valor.

En ese sentido como parte integrante de una sociedad, tienes la necesidad de practicar diversas conductas morales, aunque al igual que otros no estés de acuerdo con ellos. Sin embargo, es necesario que cumplas para que seas aceptado en tu comunidad y lograr una vida en armonía con los demás.

La razón juega un papel muy importante en nuestras vidas, pues las conductas buenas o malas las realizamos todos los días. Sin embargo, existen conductas o actos personales guiados por intereses que pueden o no ser aceptados por los demás miembros de la sociedad.

Lo creamos o no, nuestros padres pueden ser nuestros mejores amigos, y ellos deben sentirse orgullosos de que cada día estemos madurando. Seguramente ellos se sienten felices y hasta gozan cuando ven que podemos sostener una conversación con adultos o con ellos intercambiando nuestras ideas, así como cuando salimos en familia.

Sin embargo, debido a que estemos madurando, la relación con la familia no necesariamente va a cambiar, pues ellos como adultos sin darse cuenta pueden seguir teniendo una visión de que somos niños.

Conforme el niño o la niña van madurando para llegar a la adolescencia, el proceso de la ampliación en las relaciones interpersonales con vínculos amistosos (parejas) pueden durar tan solo unos días o toda la vida de la persona.

A lo largo de la vida, desde la niñez hasta la senectud hombres y mujeres necesitan relaciones afectivas: amistad, noviazgo, enamoramiento, matrimonio etcétera, para desarrollar distintas modalidades de convivencia y poder integrarse como personas. Con ellos buscan el intercambio de afecto basado en la mezcla de sentimientos, y actitudes.

La afectividad consiste en expresar el cariño y el aprecio que sentimos por las personas, es la manera de dejar salir los sentimientos, las emociones, el cariño, el amor. Estamos relacionados con los demás de alguna o de otra manera.

Cada persona nace siendo parte de la especie humana, comparte con los demás individuos características fundamentales: piensa, siente, ama... sin embargo, ciertas características del ser humano son consecuencias de su capacidad racional o naturaleza social. Por ejemplo: sus creaciones artísticas y literarias, su forma de organización colectiva y valores.

Estos elementos se deben a la creatividad de la inventiva humana, así como su facultad para transmitir e intercambiar conocimientos con sus semejantes. Todas las relaciones sociales, desde las más simples hasta las más complejas, presentan elementos constantes: crean lazos, elaboran normas que facilitan la convivencia entre sus integrantes, requieren la colaboración de cada individuo y heredan a cada miembro un legado histórico que le ayuda a integrarse mejor al ambiente. Las relaciones mantienen a los individuos en grupos recíprocos, es decir mientras cada persona actúa de la búsqueda de su bienestar y el de conjunto de personas que conviven con ella, el grupo también influye en la formación de cada integrante, enseñándole a convivir y transmitiéndoles valores.

2.5 La comunicación grupal

Como ya se sabe la comunicación puede darse a través de distintos medios y lenguajes: una señal de alto, un triángulo luminoso en la carretera, un guiño de ojos, son portadores de mensajes. La interdependencia es posible gracias a la comunicación, lo cual nos permite intercambiar ideas, sentimientos, creencias por medio del lenguaje, de la presentación visual o de otro tipo de lenguaje. Además, mediante la comunicación también podemos tomar acuerdos, negociar, resolver conflictos. Gracias a ella los grupos humanos hemos podido compartir ideas, sentimientos así como expresar lo que sentimos por otras personas.

La afectividad.- Es la manera de dejar salir los sentimientos, las emociones, el cariño, el amor. En los grupos sociales nuestra familia, hacia los amigos y las amigas, la pareja y hacia personas que, como nuestros semejantes, nos inspiran estos sentimientos.

Cuando dos o mas personas se reúnen, la comunicación es constante aun en períodos de silencio, pues estos también comunican solo que aun nivel no verbal.

En ocasiones podemos participar en discusiones escolares o en otras actividades sociales. Nos damos cuenta de un determinado grupo de personas que se reúnen a conversar, no aseguran de manera explicita resolver el problema o darle una solución acertada.

En ocasiones, una persona bien informada sobre el asunto en particular, puede resolver el problema mas rápido y eficazmente que un grupo.

Cuando la solución de un problema requiere de un análisis concentrado o una decisión innovadora y única, el enfoque de una o dos personas y, por ello, atender a todos los aspectos del asunto. Cómo los problemas que enfrentamos diariamente requieren una gran variedad de habilidades y conocimientos, es importante la labor del grupo. La necesidad de dialogar en grupo se manifiesta, por ejemplo: cuando trabajamos en algún tema para desarrollar en la siguiente clase y la idea es buscar soluciones al mismo tiempo que cada quien elabore lo que desea exponer buscando profundizar aun mas en el tema.

Por otra parte, todos tendemos a defender las opiniones que hemos ayudado a elaborar. Por eso, cuando un grupo adopta una línea de acción dada, hay posibilidades de lograr resultados permanentes y satisfactorios. Una discusión en un grupo cuyo objetivo ha sido aceptado por todos, requiere, sin embargo, un esfuerzo de colaboración para discutir y delimitar el camino que se debe seguir con el fin de lograr dicho objetivo.

Esto tiende a crear un sentido de responsabilidad individual por la decisión que el grupo adopte. Por último, la decisión es más democrática, pues presenta la suma total de opiniones individuales que, a su vez, indicara la línea de acción mas adecuada para lograr un fin común.

Aunque todos los seres humanos tenemos la capacidad de comunicar ideas, sentimientos, conocimientos, información y bienes materiales, pueden existir circunstancias en las que tengamos cierta dificultad para comunicar algo que deseamos.

La emisión de un mensaje, es decir, la expresión de ideas y conocimientos. Podemos reflexionar sobre el complemento de este proceso: la recepción de un mensaje, de una idea, de un sentimiento.

El maestro debe recordar la importancia de las amistades en la vida de los jóvenes. Así mismo, debe estar al tanto de cómo se lleva cada estudiante con el grupo.

En el primer caso puede haber rompimiento o rumores que aíslen a un estudiante y, en el segundo, se puede encontrar estudiantes que sean discriminados por sus compañeros.

El papel del maestro consiste en buscar el equilibrio entre el desempeño académico de sus estudiantes y la salud de sus amistades y relaciones grupales.

Las amistades juegan un papel muy importante en la formación de los jóvenes. Hay evidencias que señalan que los adultos que tuvieron amigos cercanos en los años cercanos de su desarrollo tienen mayor autoestima y son más capaces de mantener relaciones íntimas que los adultos que tuvieron una niñez solitaria.

En esta sociedad existe la necesidad de relacionarse abiertamente, lo cual indica que debemos reconocer la importancia de ser tolerantes y aceptar la responsabilidad y la libertad de los demás y la propia. Por ello, es necesario desarrollar nuestras habilidades para la comunicación en grupo, pues representa un medio por el cual se puede satisfacer lo antes expuesto.

La comunicación en grupo, dada sus dificultades, no puede lograrse eficazmente de manera instantánea, pues requiere cierto grado de conocimiento. Por fortuna, existen

métodos mediante los cuales este tipo de comunicación puede mejorarse para obtener resultados más efectivos.

1. – Definir claramente el objetivo.
2. – Informarse con anterioridad sobre el asunto a tratar o sobre las preguntas a investigar.
3. – Conocer los fundamentos de interacción con el grupo y las funciones del líder.
4. – Delinear el plan de trabajo que sea suficientemente claro y aceptable como base para dirigir la discusión dentro de límites suficientemente flexibles.

La conducta del grupo debe ser tal que permita el estudio objetivo y sistemático del tema. Ya sea que el propósito sea comprender claramente o tomar una decisión, los individuos que participan en una discusión debe ser capaces de contribuir a ellas con ideas valiosas. Por ello, es necesario que todos los miembros en el análisis o en el razonamiento, traten de comprenderlos y ayudarlos. El compromiso de un grupo podría ser buscar el punto intermedio entre las diferentes opiniones, lo cual hace necesario crear el clima de confianza requerido para un intercambio fructífero de puntos de vista diferentes. La disciplina juega el papel más importante en la comunicación porque esta crea la responsabilidad de que una sola persona hablen mientras los demás escuchan que la discusión se mantenga en un tono cortés y que se tome un plan o procedimiento flexible. Pues recordemos que los jóvenes comparten sus experiencias con su grupo, ya que ahí se sienten protegidos y apoyados.

El hecho de pertenecer a un grupo tiene sus ventajas y desventajas. Dentro de las ventajas esta el poder realizar actividades que nos gustan en compañía de otras personas, una desventaja sería dar más importancia o lo que se piensa y se decide como grupo que como individuo. En este sentido podemos decir que los grupos tienen el poder de ejercer una influencia sobre las personas que lo integran, aunque vale la pena mencionar que se puede tratar de influencias positivas o negativas. Este

tipo de actitud puede expresarse con golpes, miradas, tonos de voz, o frases retadoras que seguramente ya hemos escuchado.

A pesar de que sabemos que nos están presionando y que aquellos que nos proponen van en contra de lo que somos y queremos, nos cuesta trabajo decir no cuando pensamos que podríamos ser rechazados por el grupo al que pertenecemos o al que deseamos pertenecer.

La participación democrática en las decisiones a todos los niveles implica colaborar y cooperar para construir un mundo mejor. Ya sea dicho que la razón práctica tiene un contenido de intervención, tanto en el espacio más cercano (casa, escuela, grupo de amigos) como en el más distante.

El interés del grupo humano requiere la integración de todos.

Participar es un acto de libertad personal para intentar cambiar el entorno que nos desagrada o para poner en marcha nuevos proyectos o iniciativas. Nuestra aportación es imprescindible para lograr una vida más ética, justa y feliz para los demás.

La libertad y la responsabilidad son también el punto de partida en la participación democrática. El ejercicio de la ciudadanía adquiere sentido pleno cuando se ejerce libremente, con el diálogo, la cooperación y el esfuerzo personal.

Los valores éticos intervienen tanto para impulsar la participación como para dotarla de un contenido enriquecedor.

CAPÍTULO 3

E L PAPEL DEL MAESTRO

3.1 Enseñanza y aprendizaje

El maestro es sin duda alguna, un elemento indispensable para el proceso de enseñanza, aprendizaje, ya que tiene gran responsabilidad de que los propósitos educativos se cumplan. El resultado de los niños es sin duda la buena enseñanza que se obtiene a lo largo de su formación escolar. Y se va reforzando día con día a través de su desarrollo en clases.

Dentro del ámbito escolar con frecuencia se observa que la reflexión pedagógica esta orientada en encontrar la mejor manera de enseñar para que el alumno adquiera esta habilidad, de una manera correcta. Se debe reconocer que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura no es fácil, así como la escritura, pero la debemos enfrentar con responsabilidad, para lograr desarrollar un trabajo intelectual, es necesario que los niños a temprana edad estén en contacto con múltiples materiales escritos y que el maestro emplee estrategias y metodologías, con la finalidad que los alumnos desarrollen su potencial y comprensión en ciertos temas.

Para que se dé este tipo de práctica se deben cumplir dos funciones. Por una parte, el contenido deberá ser potencialmente significativo, desde su estructura interna, este debe ser claro y preciso, a la vez debe existir una posible asimilación, tiene que haber, en el conocimiento del alumno, elementos pertinentes y relacionables entre si, por otra parte el niño deberá tener una actitud favorable para el aprendizaje, es decir, tendrá que estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya posee intelectualmente.

Para llevar acabo esto, es importante hablar de innovación en el proceso de enseñanza, este parte de las experiencias y necesidades de los sujetos que participan en el mismo, estas experiencias constituyen el punto de partida para la producción de conocimiento, de igual manera con el desarrollo de las habilidades.

De esta manera se buscan nuevos vínculos de educando-educador que sustituyan las relaciones de dominios y poder concretándose estos vínculos en un proceso educativo que tiene como modalidad la investigación participativa, este intento

participativo implica análisis, revisión, corrección, emitir puntos de vista, evocar sus experiencias para compartirlas crear un sentido analítico y crítico.

Una de las principales finalidades de la escuela primaria es buscar que el educando desarrolle al máximo sus capacidades y habilidades. Durante el primer ciclo de educación primaria el niño ya trae consigo el proceso comunicativo, los cuales son de mayor trascendencia en la vida del educando, debido a que va generando nuevos conocimientos, de igual manera este proceso de comunicación debe ser de una manera funcional para que el alumno le encuentre sentido al aprendizaje de la lectura y escritura.

Los contenidos propuestos para un ciclo son los suficientemente completos para abarcar todas las necesidades que tiene el educando, aunque su eficaz ejecución dependerá en gran medida de la preparación e interés por parte del profesor. Es de vital importancia el trabajo conjunto del profesor, padres de familia para ayudar a los niños a sentirse más libres, participativos, interesados por realizar un aprendizaje correcto, en el que se generan nuevos conocimientos para satisfacer sus necesidades de enseñanza que se les presenten.

Los conocimientos aprendidos deben estar vinculados con el aprendizaje significativo y su funcionalidad, de manera que puedan ser afectivamente utilizados por el alumno cuando las circunstancias así lo elijan.

El aprendizaje se organiza con base en situaciones problemáticas de interés para los niños, permitiendo abordar contenidos de acuerdo a los niveles de comprensión de los niños, de modo que puedan expresar sus opiniones, relacionado entre si sus ideas, para poder elaborar preguntas y así avanzar en sus explicaciones.

Al iniciar un nuevo aprendizaje el alumno debe partir de sus conceptos, representaciones y conocimientos ya constituidos en el transcurso de sus experiencias previas, los cuales servirán como instrumentos de interpretación.

El proceso de enseñanza debe hacer al alumno un ser crítico, reflexivo, capaz de analizar las situaciones nuevas proponiendo situaciones que vayan de acuerdo a su nivel cognitivo.

La planeación es una actividad que se debe realizar a diario, aplicando nuestra experiencia utilizando diversos materiales didácticos para que esta se pueda desarrollar de acuerdo a los programas educativos vigentes.

Diseñar alternativas y estrategias es un trabajo constructivo, porque implica la búsqueda en todo momento de elementos que promuevan en los alumnos aprendizajes significativos. Las instituciones escolares tienen que brindar la posibilidad de desarrollar competencias y habilidades que son necesarias para la lectura.

Una de las soluciones iniciales que se plantean para la atención del problema en estudio es buscar la participación de los padres por medio de visitas, reuniones, encaminadas a romper la barrera que separa al profesor, alumnos y padres de familia, tratando de conseguir que confronten sus ideas, intercambien sus experiencias, dialoguen, discutan para que finalmente puedan tomar sus propias decisiones. De esta manera puedan ayudar en las tareas escolares a sus hijos logrando así una educación de calidad.

La planificación exige aprovechar el tiempo, pero sobre todo la creatividad y disposición para trabajar con los alumnos, pensar en la administración del espacio, los recursos y el tiempo de aprendizaje. Es importante ofrecer una educación de calidad que innove nuestra labor docente y lograr así conocimientos que permitan a los alumnos alcanzar un excelente aprendizaje con esto nuestra enseñanza estaría dando resultado.

“El aprendizaje no es la conducta. El aprendizaje es una actividad humana que no puede explicarse sin hacer referencias al conjunto de operaciones que realiza el individuo desde que percibe hasta que actúa sobre el medio Vigotsky. (1973: 57)”

3.2 Las normas morales

Son formas de comportamientos deseables, formuladas a partir de los valores de cada grupo social. Las normas morales son producto de la interacción cotidiana de las personas, se elaboran informalmente, es decir, solo necesitan el consentimiento de los miembros del grupo y no requieren de la aprobación del gobierno. Los miembros de cada grupo se comprometen a respetarla y esperan que los demás se comporten de acuerdo con dichas normas.

Las normas morales no tienen carácter obligatorio; sin embargo, casi todos los miembros del grupo social procuran actuar de acuerdo con dichas normas porque propician la convivencia armónica. La moral conduce a la realización de determinadas conductas en las que se realizan los valores (amor, libertad, respeto, solidaridad, justicia) que con frecuencia realizan las personas que integran nuestra familia, institución o sociedad.

Así mismo, la aplicación de la moral esta encaminada a la prohibición de determinadas conductas que sean propuestas a los valores, ya sea porque los miembros de la familia desapruaban o porque no son muy bien vistas en la sociedad a la que pertenecemos, por ejemplo falsificar la firma de papá, o no denunciar lo que ocurre en casa del vecino (violencia doméstica).

Tanto el hombre como la mujer poseen una autonomía y esta responde a realizar juicios y tomar decisiones, independientes de cualquier recompensa, y teniendo en cuenta a las demás personas implicadas. Esta autonomía moral se forma a como transcurren los años y actúan desde las primeras etapas de la vida, cuando las conductas buenas o malas las determinan agentes externos como padres y personas mayores. Actúa en función de premios o castigos. Conforme avanzan los años se desarrolla nuestra personalidad y con ello la autonomía moral se va formando, hasta que somos conscientes de nuestro criterio para distinguir conductas buenas o malas.

La vida del ser humano transcurre regulada por normas, estas son reglas de conducta que nos indican a que horas debemos llegar a determinados lugares, por

ejemplo la hora de entrada y salida de la escuela, como debemos vestir en ciertos eventos o lugares.

Las normas son reglas de conducta derivada de una costumbre o acuerdos impuestos por la sociedad. Lo importante es conocer su procedencia y su ámbito de aplicación, así como la repercusión en tu persona si no la obedeces o cumples.

Su violación u omisión implican una sanción o castigo.

Veamos 3 tipos de normas:

Existen normas Jurídicas, Convencionales, y Morales.

Las normas jurídicas.- Son aquellas que el estado establece para ser aplicadas con los individuos que integran una sociedad.

Son normas de carácter obligatorio y comprenden reglamentos, leyes de un pueblo o país (lugar) y tiene una vigencia determinada (tiempo).

Ejemplo:

- El derecho de propiedad, con el cual la persona puede usar, gozar y disponer de la cosa de la que es dueño.
- Su finalidad es el orden público, paz social y principalmente construir una sociedad justa.

Las normas convencionales.- Son emitidas por países u organizaciones internacionales en calidad de recomendaciones, por ejemplo los derechos humanos u otras declaraciones que emite la Organización de las Naciones Unidas.

Algunas de estas normas convencionales basan su funcionamiento en sectores económicos y tienden a mejorar la calidad de los productos.

Ejemplo:

- El derecho a la vida y a la igualdad de oportunidades

- Derecho a disfrutar de sus propias lenguas y culturas
- Todos los mexicanos, sea cual sea su condición económica y social, están protegidos por los acuerdos internacionales de los derechos humanos.

Las normas morales.- Son una serie de conductas que son seguidas y comprendidas reconocidas y aceptadas por los miembros que integran una sociedad. Son normas que junto con las convencionales, los individuos comparten aunque no estén escritas explícitamente, si no que se van adquiriendo en el transcurso de la vida.

Ejemplo:

* Esta se adquiere en el hogar

- Horarios de comida, dormir, e iniciación de valores
- Respeto, obediencia, honestidad
- Obligación a estudiar, socialización
- Aprendizaje de nuestra cultura

Existen normas jurídicas y morales que regulan las conductas de las personas. Se realizan en forma de convenciones, es decir por mutuo acuerdo entre los miembros de la sociedad.

Lo importante es que distingamos que tipos de normas, ya sea morales, jurídicas, o convencionales, estas practicando y siempre actúes conforme con principios éticos y de honradez.

Las normas se establecen de diversas maneras van más allá de las acciones ocasionales y regulan el comportamiento para lograr los fines deseados.

Pues ante toda la sociedad funciona conforme a normas cuyo cumplimiento esta orientado a lograr la convivencia armónica y pacifico de los ciudadanos, pero estas normas son dinámicas, las establecemos las personas y nosotros mismos, las

sustituimos por otras normas más congruentes con las nuevas formas de vida individual y social que corresponden a nuestros días.

Los valores universales y nacionales orientan las leyes que regulan nuestra convivencia social. Las leyes son acuerdos definidos por los ciudadanos, esto significa que en un ejercicio de libertad democrática, nos hemos dado leyes a nosotros (as) mismos (as). Estas leyes deben ser obedecidas por todos (as) aplicadas de manera justa por las autoridades.

Un principio de la vida democrática es que nadie puede estar por encima de la ley, porque esta representa la voluntad popular y define los mecanismos para delimitar el poder de la autoridad y los individuos frente a la colectividad.

Porque tanto las sociedades como las personas aprenden de sus errores. Al mismo tiempo, se genera una Cultura Ética que reprueba las conductas indeseables (mordidas, piraterías, corrupción). Y refuerza las conductas deseables (honestidad, bien común, respeto, tolerancia). Estas basadas en las normas jurídicas.

3.3 La escuela y las relaciones humanas

Al hacer mención de escuela, se incluye a la comunidad escolar, los alumnos forman el núcleo central sobre el cual giran todos los aspectos educativos de enseñanza aprendizaje.

Los profesores organizan juntas con diversas actividades donde discuten aspectos para la formación académica de los alumnos, es conveniente que los alumnos hagan saber su punto de vista para efectos de lograr una participación responsable en las decisiones escolares por lo mismo tienen las siguientes funciones:

- Educar a la juventud en todas las actividades fundamentales de la vida.
- Utilizar todos los recursos de la comunidad en todos los aspectos de sus programas de desarrollo.

- Cooperar activamente con otros grupos y otras instituciones sociales en el mejoramiento de la vida de la comunidad.
- Funcionar como centro de servicio para los jóvenes y los adultos.
- Promover actitudes críticas para el mejoramiento de las condiciones sociales de la comunidad.

Podemos definir brevemente la educación como el proceso de formación de seres humanos: seres productivos y creativos. Pero solo es posible realizarlo con la participación activa de cada uno de nosotros para asimilar, descubrir y crear lenguajes y métodos para la convivencia y transformación social. ¿Qué se enseña?: Las costumbres, las ideas las formas de producción, los valores que cada sociedad ha creado y desea transmitir a las nuevas generaciones, para que ellas a su vez, enriquezcan este patrimonio cultural con nuevas técnicas, nuevas ideas y valores que superen los de etapas precedentes, en un proceso sin fin.

La educación es también un proceso socio-individual: Social porque es una herencia que se transmite, e individualmente porque es una experiencia que se asimila.

Esta asimilación, sin embargo, exige la participación activa del educando en un proceso también doble teórico y práctico, no basta conocer a través de la información que se escribe por múltiples vías; charlas, conferencias, clases, libros, revistas, radio, cine, televisión, etc. El verdadero aprendizaje se realiza a través de los ejercicios, de la aplicación de los datos que se obtienen en la solución de problemas, de su práctica; hablando, aprendemos a hablar, caminando aprendemos a caminar, leyendo, aprendemos a leer, etc.

Por esta razón, debemos practicar en el hogar actos frecuentes de servicios hacia nuestros padres y hermanos, demostraciones de afecto y gratitud, que a todos nos agrada recibir para fomentar la integración familiar de igual manera sugerimos practicar conscientemente las virtudes de la amabilidad, cortesía, respeto y afecto hacia nuestros profesores y compañeros de escuela. Recordemos que todos somos

semejantes que recibimos la misma educación y perseguimos los mismos fines: superación personal para una sociedad mejor.

El compromiso de la educación es encauzar la conducta teniendo como base los valores aceptados universalmente, debe enseñarse a buscar y apreciar la justicia, la bondad, a admirar la belleza de la naturaleza, a entender el amor, a ser tolerante, respetuoso y comprensivo pero también crítica ejercitando responsablemente sus derechos, deberá enseñar a apreciar lo positivo de la verdad y la necesidad de ser solidario, además de proporcionar los medios para que los avances científicos y el progreso técnico logrado por la humanidad estén a su alcance, y así se pueda valorar y aplicar a un progreso que repercuta en el bienestar de la humanidad.

Es la institución que procura dar los elementos teóricos y prácticos en todas las materias. Tiene el objetivo de formar individuos críticos, reflexivos e informados, de tal forma que permita el desarrollo en todos los planos académicos, social y afectivo.

Una de las lecciones más importante que los jóvenes aprenden en el ámbito escolar es el hecho de que no todos sus compañeros piensan igual, o se conducen de la misma manera, ni su familia funciona o esta integrada igual que la de ellos.

Otras de las condiciones que se consideran importantes son la estructura escolar y la vida cotidiana de la escuela, tiene que volverse fuente de información de valores que se viven día con día en la escuela, en todos los aspectos, pero sobre todo en las relaciones interpersonales, deben de ser concurrentes con los propósitos de formación valor de los alumnos; de esta manera establecer como una comunidad justa que permita vivir situaciones de decisión moral como una fuente de aprendizaje.

La escuela refleja el compromiso y plenitud así como la eficacia de formar al individuo.

Enseñando de esta manera una clase de alguna materia, además de ser exitosa, se convierte en un banco de pruebas y de experiencias auténticas.

Si somos solidarios cuando enseñamos, si respetamos las diferencias, si nos acercamos sensiblemente al enseñar y al aprender, también les enseñaremos a nuestros alumnos a hacerlos.

En este contexto, el docente puede incluir su clase como un caso de estudio, como un recurso para la enseñanza pretendiendo enseñar más allá de la enunciación.

Al enseñar algún contenido se emplean estrategias que permitan atender y aprovechar la diversidad de los alumnos se actúa y se enseña con democracia, tolerancia, responsabilidad y compromiso con la tarea.

3.4 Aprovechamiento escolar

Un comportamiento correcto tanto en el hogar como en el salón de clases, respetuoso de las opiniones y puntos de vista ajenos que pueden no coincidir con los nuestros pero que, recíprocamente, deben ser atendidos y respetados por los demás, produce condiciones satisfactorias para el estudio y aprendizaje; además, favorece la amistad y la ayuda mutua: es una cadena de relaciones que se retro informan y fortalecen constantemente en beneficio mutuo.

Un ambiente de armonía, de cooperación que debe fomentarse dentro de todos los grupos sociales, favorece el desarrollo de cualquier actividad que se pongan sus miembros, esto podemos comprobarlo en la escuela con nuestros compañeros de grupo y equipo de trabajo; si cada uno se comporta respetuoso y cortés, con los demás, por lo contrario, la descortesía, las faltas de respeto y las rencillas no crean un ambiente propicio para el estudio.

Una manera de colaborar en la escuela, para que allí un buen ambiente, es practicar un conjunto de reglas como las siguientes:

1. - Saludar amigablemente a nuestros profesores y compañeros cuando lleguemos, y al salir, despedirnos.
2. - Ofrecer nuestra ayuda y darla en cualquier circunstancia que se presente.

3. - Cuando necesitemos ayuda, solicitémosla de buen modo y dar las gracias siempre que recibas atenciones y favores de los demás.
4. - No le faltemos el respeto a los demás, no poner, ni usar apodosos ofensivos, evitar los modales bruscos empujones y jalones, no acostumbres hablar a gritos.
5. - Evitar mentiras chismes y murmuraciones. Trata a los demás como quieres que todos te traten a ti.

Si practicamos diariamente estos hábitos, las personas que nos conozcan nos apreciarán y tendremos buenos amigos, además cooperarán con tu ejemplo a establecer buen ambiente para el estudio.

Se busca favorecer el desarrollo armónico de todas las actividades mentales del individuo, enseñándole a operar conceptos abstractos y ampliar conocimientos por su cuenta, iniciarle en la interpretación de los hechos sociales y de los fenómenos naturales del mundo real, estimulando su evolución psicomotriz y hábitos de convivencia social.

Nada más acertado, para realizar este objetivo, que se realice ese aprendizaje y práctica de la democracia en nuestra propia escuela, en unión de las autoridades, profesores y compañeros. Posteriormente aplicar este aprendizaje en la comunidad.

Piaget, menciona que primeramente se tiene que desarrollar la inteligencia del niño, como vaya madurando adquirirá mas conocimientos. Es decir "...la inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración y también incluye lo que específicamente se llama aprendizaje, es el proceso por el cual los niños se adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación. La otra parte es la organización, es la función que estructura la información, en elementos internos de la inteligencia (esquemas y estructuras). Piaget. (1974: 24).

Tomando en cuenta esta teoría con respeto al aprendizaje debemos tener en cuenta que primeramente, en la adaptación es donde el alumno percibe, adquiere la información, la asimila para que la vaya acomodando en su mente comparando sus

esquemas cognitivos previos, por lo que de esta manera tendrá un mejor conocimiento.

Algo muy importante que hay que tomar en cuenta es que cualquier cambio que se pretenda y se proponga en la escuela con respecto al proceso de la enseñanza y aprendizaje este tendrá mayor alcance si se involucran a los padres, alumnos y docentes.

Cesar Coll considera que el docente es sobre todo un elemento primordial en la educación, ya que es el quien guía, orienta, plantea y ayuda a resolver los problemas que se presentan en el aula. UPN. (1991: 16).

En esta teoría, concibe el alumno como el elemento principal en su aprendizaje, se puede decir que es el responsable de buscar la forma de adquirir conocimientos y lograr su meta, por su puesto a través de la construcción o reconstrucción de los esquemas previos adquiridos durante su vida y a su interés personal, por tal motivo, desde una perspectiva constructivista es el alumno quien construye conocimiento y atribuye sentido a lo que aprende y nadie ni el profesor puede sustituirle en este contenido. En efecto, la actitud mental constructivista de los alumnos se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, que son el resultado de un proceso de construcción social.

Los objetivos surgen de los intereses y necesidades de los alumnos. Es importante que se tenga en cuenta que nos encontramos frente a niños con diferentes capacidades y habilidades, desarrollados en ambientes propios de cada uno y en un medio escolar en donde ellos y nosotros formamos parte. Los objetivos están relacionados en base a distintas actividades, donde en algunas cosas las acciones cubrirán más de un objetivo. Para iniciar se tomara en consideración sus conocimientos previos y su nivel de aprendizaje.

En los padres de familia las características ideológicas, nivel de estudio, culturales y económicos.

La labor del docente debe ser en todo momento el de propiciar elementos materiales y situaciones didácticas para trabajar, pero sobre todo proporcionar orientaciones para la realización de actividades encaminadas a lograr erradicar la escasa participación escolar.

Es de gran importancia considerar el cúmulo de saberes que necesite el alumno, de acuerdo a esto se busca el logro de aprendizaje significativo del proceso de enseñanza.

El trabajo en el aula deberá enriquecerse por los alumnos teniendo en mente una actitud innovadora, apoyados por nuestros conocimientos prácticos, las teorías que nos apoyaron a comprender mejor las características de los alumnos.

Además durante el desarrollo de las clases es importante informar a los alumnos de una manera breve y constante el porque de cada actividades, como hacerlas, como participar, sobre todo lograr captar la atención del grupo, con esto no necesariamente se despertara la atención, si no habrá de mantenerlas durante el desarrollo de clases; de una manera colectiva, individual, en parejas o grupal para lograr comprender y organizar sus pensamientos mediante la organización, dando a conocer el contenido con palabras adecuadas que permitan al alumno captar el contenido, a tratar y en el momento de realizar las actividades, debemos guiarlos para que estén dispuestos a escuchar todo lo que sus compañeros y maestros piensan y tienen consigo; de esta manera parta de algunas definiciones relacionados con el contenidos o que inicie con cosas especificas que sean clara en su aprovechamiento.

3.5 El maestro y la escuela

No todo lo que ocurre en un salón de clases depende solamente del docente. Sin embargo su actitud y sus decisiones tienen mucho que ver con las características que finalmente tengan las horas que pase junto a sus alumnos. O sea, la clase que ofrezca un docente a sus alumnos estará determinada por cinco factores.

- La sociedad y la cultura en la que esta inserta (la que perciba y decida tomar el docente)
- Los alumnos, cuanto los conozca el docente (la importancia que tenga este reconocimiento en la planificación y en su clase)
- Las condiciones institucionales, el proyecto institucional (el que perciba el docente)
- Los contenidos a enseñar (la selección que haga el docente)
- Los recursos didácticos (de los que disponga)

Cada año el docente pasa el primer tiempo de clases (semanas) (meses) intentado conocer o diagnosticar a nuestros nuevos alumnos.

Existen planillas e informes que se completan al finalizar cada ciclo escolar. Pero, la sensación y lo que aparece en la mayoría de las planificaciones anuales es que es necesario dedicar un tiempo para conocer al grupo.

Es una tarea ardua que se complica mas si tomamos en cuenta la cantidad de alumnos que compone cada curso, por otro lado, saber quien es cada uno de los alumnos. Las distintas referencias o piezas significativas de su proceso permiten al docente una tarea creativa y critica a la vez. Le da elementos confiables para conocer a su alumno, para planificar, y para comprender mejor (rastreando en el pasado situaciones similares) lo que ocurre en su clase.

En un centro educativo, debe existir la confianza entre los integrantes de la comunidad escolar. Pues es un lugar que podemos considerar como una extensión de nuestro hogar, en el que se respetan las propiedades de todos y estamos seguros, aislados de los peligros de la calle. Todos se conocen y unos a los otros se brindan confianza. Principalmente nosotros como docentes debemos escuchar a nuestros alumnos, guardando en la mayoría de los casos la confidencialidad

necesaria y externando sus puntos de vista o consejos, que por su experiencia y preparación los orientara positivamente.

Pero este solo alcanzara el éxito y eficacia si el ambiente que impera entre el maestro y el alumno es de compañerismo, tolerancia, y responsabilidad. A partir de la escuela se debe revisar las acciones del sistema educativo, para ponerla como el centro de nuestro quehacer y asegurar que esta se vaya transformando, que lo que ocurra en el aula contribuya a que los niños (o jóvenes) futuros ciudadanos sean capaces de transformar nuestra sociedad en realidades de convivencia democrática. Donde todos nos preocupemos por la equidad, justicia y donde el respeto por el ser humano sea lo que rijan nuestros actos y juicios.

Se sabe que la escuela como institución esta definida por las características de la sociedad, pues el trabajo del maestro y el resto de las relaciones y actividades que conforman la vida escolar no se realizan en función de las normas establecidas. “La institución misma lo establece tan claramente como que si no hay aula no hay escuela, no hay clase, fuera del aula no hay labor docente. Es aceptado que ese es el lugar de trabajo por excelencia del maestro por lo que supuestamente ahí transcurren la mayor parte del tiempo y esfuerzo laboral del maestro”. Flavel, (1974: 18). Pues a la escuela le interesa conocer a sus maestros así como el perfil que poseen, y así tener una información de cómo el docente planea e imparte sus clases la información que genera la escuela es para el uso de las autoridades del sistema educativo.

Esto significa que directores y maestros deben llegar a acuerdos acerca de cómo monitorear su desempeño, y deben desarrollar sus propios indicadores de la calidad de la educación en la escuela. La escuela presenta un ámbito de información con el que el niño entra en contacto y mantiene presente en vida durante muchos años; la escuela es el espacio de socialización que al participar en formación de valores no solo se orienta al marco político y social, si no también involucra la labor docente diaria.

El proceso educativo tiene la responsabilidad de presentar y hacer valer los valores universales y de favorecer oportunidades de reflexión y dialogo, en actividades cognitivas, afectivas y sociales de los sujetos, para decidir la incorporación de los valores.

Otra de las condiciones que se considera importante es la estructura escolar y la vida cotidiana de la escuela, esta tiene que volverse fuente de información de valores que se viven día con día en la escuela en todos los aspectos, pero sobre todo en las relaciones interpersonales, de esta manera establecer una comunidad justa que permita vivir situaciones de decisión moral como fuente de aprendizaje.

[...] El factor determinante para que un sistema educativo alcance cosas satisfactorias de calidad radica en el profesorado. Una sólida formación académica y profesional, una elevada capacidad de reflexión sobre la practica educativa [...] capacitan al profesor para adaptar su quehacer docente a los avances del conocimiento científico, técnico y pedagógico [...] es, pues necesario plantearse la formación del profesorado como uno de los objetivos prioritarios de la Reforma Educativa, organizándola de forma que exista una continuidad entre la formación inicial y permanente [...]. Proyecto para la Reforma de la Enseñanza. Mec. (págs. 165-166) Sep.

El maestro debe saber que enseña, qué enseñar para qué enseñar y por que enseñar, pues él es la segunda guía del alumno para su formación escolar, es la persona que va a guiarlo en el transcurso de su paso por la educación básica, y será la persona que tenga como misión dotar al alumno de conocimientos que le permitan el desarrollo intelectual en las diversas áreas educativas. Pues nuestro deber es transmitir el conocimiento que en un momento dado recibimos de las diversas áreas educativas que aun siguen dotando de conocimientos a la humanidad para que estos sean de igual manera transmitidos a las nuevas generaciones y sean más innovados cada vez más.

CONCLUSIÓN

Con lo anteriormente escrito reconocemos que es de vital importancia estar muy bien documentado para ofrecer al alumno una buena información siendo a su vez, un buen día el cual permita que el individuo, adquiera el valor en cuanto a cultura, sociedad, y su espacio escolar.

Con esta investigación busco que el alumno pueda lograr un desarrollo intelectual en su formación escolar, social y cultural. La comprensión de los valores, como de los derechos y deberes, solo tiene sentido si en cada una de las acciones investigadas esté el desarrollo cultural y social del niño, así como de la misma escuela en donde puede vivenciarlo y practicarlo en la sociedad.

Después de llevar a cabo esta investigación me queda claro que aun hay mucho que realizar en cuanto a la educación y desarrollo del niño, y que ellos adquieran el conocimiento deseado, para ello el docente es quien lleva en su preparación dotar al alumno de conocimientos actitudes y habilidades, hacer de él una transmisión de todo lo que en un momento dado hemos recibido en el transcurso de los años para terminar una carrera, y nos corresponde de igual forma enriquecer a nuestros alumnos de todos esos conocimientos que en un momento formaran a otras generaciones todo con un mismo fin de seguir preparando a la humanidad.

A lo largo de la historia, hemos visto que esta capacidad humana puede dar lugar a situaciones que en términos generales podríamos calificar como buenas o malas. Entre las primeras se encuentra, la personalidad, solidaridad, ciencia, leyes justas, la familia, los valores humanos, etc. Estos son los aspectos que deseamos conservar en la sociedad.

Es uno de nuestros propósitos fundamentales ya que la historia de la cultura y de la educación nos permite conocer instituciones escolares, o centros educativos en épocas anteriores a la nuestra, al mismo tiempo la innovación de ellos para el futuro. Uno de los propósitos para la realización de este ensayo es el interés por lo que la sociedad en nuestros días actúa conforme a valores y en la construcción de una

vida digna para todos. Pues a lo largo de la vida no solo experimentamos cambios físicos y psicológicos, si no que modificamos nuestra manera de ver el mundo, así como la búsqueda de la justicia y la igualdad.

La importancia de ello radica en aprender a construir mejores relaciones con las demás personas, de forma firme y clara, respetar y defender los derechos.

En la actualidad la sociedad moderna demanda participación y cooperación de sus integrantes en todos los aspectos de la vida como la diversidad cultural y formas de gobierno para poner en práctica los derechos fundamentales en la casa, la escuela y la sociedad, logrando identificar criterios éticos de honestidad y honradez con el propósito de que reconozcan y construyan su dignidad humana, con base a principios que ennoblecen a los seres humanos, es por ello que este trabajo fue hecho con la intención de seguir enriqueciendo a la sociedad en un contexto en el que la verdad, la transparencia, la tolerancia sean fundamentales para la convivencia armónica.

Si bien mencionara anteriormente, se crece y se vive en sociedad porque es un derecho natural de los seres humanos para satisfacer nuestras necesidades.

Se hace mención de que la convivencia democrática reclama la presencia de la juventud y la adolescencia, ya que estos sectores de la sociedad en un futuro ingresarán a formar parte de la ciudadanía para ejercer derechos políticos y sociales, y todo aquello que establecen las normas.

Por ello es indispensable que desde la infancia se fomente una cultura de respeto a la ley y sus instituciones, padres, maestros y autoridades.

BIBLIOGRAFÍAS

- A. Ramírez de Aguilar José. (1948) Formación Cívica Ética Declaración Universal de los Derechos Humanos ed. Limusa.
- ANDERSON Y BLASE. (1991). El contexto micropolítico de trabajo de los maestros, Sage publications, Georgia.
- ANDER Egg. Ezequiel. (1972). Metodología y Práctica del desarrollo de la comunidad. ed. humanistas, Buenos Aires.
- AYALA E. Pabla. (1988). Creciendo con nuestros Valores. Humanidades México.
- AUSUBEL et al., (1986). Psicología educativa, 2a .ed., Trillas, México, prentice Hall, EUA,
- BONFIL, GUSTAVO. Ramón. (1992). La revolución agraria y la educación en México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Instituto Nacional Indigenista, México,
- CADUTO, J Michael. (1993). Guía para la enseñanza de Valores ambientales. Los libros de la catarara, Bilbao,
- DE LA BARRERA, Solórzano Luis. Edición (1999). Formación Ética y Cívica. 1 D.R Editorial antillana, S.A. DE, C.V.
- DÍAZ, Esther Gonzáles Rosa. Taller de valores Educ. Primaria propuesta Didáctica.
- EUAN. L (1982). Desarrollo del Potencial Humano, vol. 2 México, ed. Trillas.
- FLAVELL. (1974). UPN. Escuela y comunidad.
- FERRINI. R (1991) hacia una educación personalizada, México D.F. Editorial Limusa.
- FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 2, (1992) El profesor y los valores Morales, Madrid Paidós.
- FRODIZI, Ricierl. (1995) ¿Qué son valores? Introducción a la antología brevario.
- GARCÍA, S. (1993). Normas y Valores en el salón de clases. México Diana.
- HURLOCK, Elizabeth B., (1982). Desarrollo del niño, 6ª. Ed., Mcgraw Hill, México,

- ISAACS, David, (1979). La educación de las virtudes humanas, Ediciones Universidad de Navarra, Pamplona.
- MAUSSEN, Conger, Kagan, (1973). Desarrollo de la personalidad en el niño, Trillas, México,
- MORRIS, (1992). Psicología: un nuevo enfoque, Prentice Hall, México,
- NÚÑEZ Mata Efrén, (1951). México en la Historia. Edición de la secretaria de educación publica. México
- OROZCO Enríquez de Jesús. (1994). Los derechos Humanos de los mexicanos, México
- ORTEGA, Ramón, Pedro. Valores y Educación. Editorial Ariel.
- PIAGET. (1974). UPN. El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción del conocimiento. Antología Básica,
- PIAGET. J., (1989). Psicología y Pedagogía, Anel, México.
- PUIG, J (1989). Educación Moral y Democracia, Barcelona arletes.
- RAMÍREZ, Rafael. (1996). El maestro de civismo y sus responsabilidades más sobresalientes.
- SEP: derechos y valores para la niñez Mexicana.
- SEP: proyecto para la reforma de la enseñanza MEC.
- SPIEGEL, Alejandro. La vida cotidiana como recurso didáctico, hacia una escuela más auténtica. Ilustraciones Ariella Suraski. Ed., Homo Spiens.
- SCHMELKES, Silvia. La formación de valores en la Educación Básica.
- VIGOTSKY, (1973), UPN. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas.