



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN - 042**



**“EL TRABAJO COLEGIADO, COMO ESTRATEGIA PARA EL
DESARROLLO DE ACTIVIDADES ESCOLARES”**

LUIS ENRIQUE HERNÁNDEZ ESTEBAN

CD. DEL CARMEN CAMPECHE, MÉXICO. 2009



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN - 042**



**“EL TRABAJO COLEGIADO, COMO ESTRATEGIA PARA EL
DESARROLLO DE ACTIVIDADES ESCOLARES”**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PLAN 94**

PRESENTA:

LUIS ENRIQUE HERNÁNDEZ ESTEBAN

CD. DEL CARMEN CAMPECHE, MÉXICO. 2009



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, MÉXICO



UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN
CAMPECHE, MÉXICO

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Campeche a 27 de AGOSTO del 2009.

PROFR. (A) LUIS ENRIQUE HERNANDEZ ESTEBAN
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa _____

TESINA

“ EL TRABAJO COLEGIADO, COMO ESTRATEGIA PARA EL
DESARROLLO DE ACTIVIDADES ESCOLARES ”

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

PROFR. (A). MARTHA ELVIA MORALES MARQUEZ
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACION



S. R. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 042
Cá. del Carmen, Camp.

DEDICATORIA.

A DIOS TODOPODEROSO

Le doy Infinitas gracias
por haberme dado la sabiduría, la fortaleza
y el entendimiento para poder terminar esta carrera.
Por proveerme de todo lo necesario para salir
adelante y porque mi esfuerzo es inspirado en el,
porque mi único ideal es el.
A, el sea la honra y la gloria por los siglos.

A MIS PADRES Y A MIS HERMANOS

Mil gracias por el apoyo incondicional que me han brindado,
por comprenderme y por tener paciencia para esperar este día, son ustedes los
mejores. Pero de todos, gracias a ti mamá, por incluirme siempre en tus oraciones,
por ser el motivo más grande que me ha impulsado a lograr esta meta, a ti papá
gracias por el apoyo económico incondicional mostrado hasta hoy, sé que nada en la
vida bastaría para agradecerles su incansable insistencia para que yo terminara esta
carrera, de ustedes, estaré eternamente agradecido.

A MI ESPOSA, E HIJOS

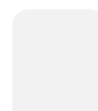
Sabiendo que no existiría una forma de agradecerles
una vida de sacrificio, cariño, apoyo, comprensión y
esfuerzo, quiero que sientan que el objetivo logrado
también es de ustedes, gracias por ser parte de mi vida

Con cariño, a todos ¡gracias!



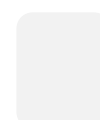
ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	6
 CAPÍTULO I: EL TRABAJO COLEGIADO	
1.1 Aspectos Generales.....	10
1.2 El Trabajo Colegiado Escolar.....	16
1.2.1 Relación Directivos-Docentes.....	20
1.2.2 Relación Docente-Docentes.....	23
1.2.3 Relación Docentes-Alumnos.....	24
1.2.4 La integración del Alumno a un Equipo de Trabajo.....	28
1.3 El papel de la Escuela y la función de los Padres de Familia.....	30
 CAPÍTULO II: VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL TRABAJO COLEGIADO ESCOLAR.	
2.1 Factores Que Favorecen el trabajo Colegiado dentro de la Escuela Primaria.....	35
2.1.1 Ventajas del Trabajo Colegiado.....	36
2.2 Factores que impiden el Trabajo Colegiado dentro de la Escuela Primaria.....	38
2.3 Las estrategias que se pueden desarrollar con el Trabajo Colegiado en la Escuela Primaria.....	40
2.4 Contexto en el que se pueden desarrollar las actividades escolares con el trabajo colegiado.....	42
2.5 Condiciones para que el Trabajo Colegiado cumpla con su objetivo.....	44



**CAPITULO III: ¿POR QUÉ FALLA EL TRABAJO COLEGIADO EN
ALGUNAS ESCUELAS?**

3.1	Falta de interés por parte de los maestros y administrativos.....	47
3.2	Falta de interés por parte de los padres de familia para involucrarse en el trabajo colegiado.....	49
3.2.1	Falta de tiempo, para planear las actividades del colegiado.....	50
3.3	No se promueve esta estrategia de trabajo en las escuelas.....	52
3.4	No se tiene una cultura por el Trabajo Colegiado.....	54
	CONCLUSIONES	56
	BIBLIOGRAFÍA	58



INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo tiene la finalidad de informar y dar a conocer los aspectos más importantes del trabajo colegiado, como estrategia para el desarrollo de las actividades escolares en las escuelas primarias. Se pretende dar sugerencias que permitan superar las deficiencias de los actuales equipos de trabajo; considerando principalmente a las escuelas de nivel primaria, para lograr en ellos una mejor adaptación y propiciar un comportamiento de equipo al momento de trabajar las actividades escolares que requieran del trabajo en equipo.

De acuerdo con lo investigado se podría decir que el trabajo colegiado es una estrategia que se ha venido impulsando desde principios de los noventa como parte del trabajo educativo. Donde el principal objetivo es lograr que las escuelas adopten esta estrategia de trabajo y que tomen un rumbo que parta de una cultura individualista a una colaborativa (trabajar las actividades escolares en equipo), siempre tratando de cumplir con los objetivos principales como: mejorar la práctica docente, los procesos de enseñanza aprendizaje y los procesos de gestión escolar o institucional en cada uno de los casos. Se puede considerar entonces al trabajo colegiado como un equipo de trabajo cuyo fin es lograr alcanzar las metas que ellos mismos así consideren en su campo de trabajo.

El objetivo principal del trabajo colegiado en las escuelas es que los docentes que se desarrollen actividades escolares dentro y fuera del aula, y que estas favorezcan el desarrollo integral de los niños no importando la edad o el sexo, teniendo en cuenta que una de las tareas más importantes de la escuela primaria, es la de formar buenos ciudadanos capaces de trabajar de manera colectiva con las personas que le rodean, es necesario hablar de este tema para poder lograr que en cada una de las escuelas en donde se considere esta estrategia, el trabajo se lleve a cabo de manera conjunta, y donde cada uno de los involucrados requiera de condiciones institucionales y de la disposición de los docentes, padres de familia y alumnos, con capacidad de organizar

Y desarrollar actividades en equipo, y así poder cumplir con los objetivos principales de esta estrategia.

Se ha considerado importante mencionar algunas de las ventajas que se presentan al momento de trabajar con esta estrategia, ya que a través del colegiado, se logra establecer un clima de relación en el grupo, dando como resultado actitudes de confianza, autoestima, respeto, comunicación y disciplina, lo cual permitirá que cada uno de los involucrados conozcan y utilicen los materiales adecuados de enseñanza y los recursos didácticos disponibles, para utilizarlos con creatividad y con flexibilidad para lograr propósitos claros. Otras de las ventajas es que mediante esta estrategia se logra propiciar en el docente el desarrollo de distintas habilidades para poder diseñar estrategias adecuadas, lo cual traerá como consecuencia un aprendizaje significativo.

De igual manera se mencionan los principales factores que limitan el trabajo colegiado en las escuelas, destacando los casos en los que no se ha logrado tener buenos resultados como se hubiera deseado, entre las principales causas se mencionan: la falta de comunicación que hay entre padres-hijos, maestros-alumnos, maestros- director, etc. aunque muchas otras veces se debe a que no se cuenta con factores como: tiempo, espacio y materiales para trabajar dichas tareas.

Por lo que para su mejor comprensión el presente trabajo se ha elaborado en tres capítulos, estando éstos divididos de la siguiente manera:

En el capítulo uno, se desarrollan los aspectos generales del trabajo colegiado escolar, así como la relación que tienen cada uno de los participantes de esta estrategia de trabajo, como es la relación Directivos-Docentes, Docente-Docente, Docente-Alumno, así como la integración del alumno a un equipo de trabajo, de igual manera en este capítulo se pone de manifiesto el papel de la escuela y la función de los padres de familias en el desarrollo de las actividades escolares.

El capítulo dos aborda algunas de las ventajas y desventajas del trabajo colegiado escolar, se mencionan los principales factores que favorecen esta estrategia de trabajo, así como también se dan a conocer las causas que impiden que esta estrategia cumpla con su objetivo, aquí se dan a conocer algunas de las técnicas que se pueden desarrollar con el trabajo colegiado y el contexto en la que pudiera desarrollarse, al final se describe de manera general las condiciones necesarias para poder desarrollar actividades con el trabajo colegiado.

El capítulo tres considera los principales impedimentos que se presentan para la realización del trabajo colegiado, destaca la falta de interés por parte de los maestros y por parte de la institución, así como también el poco interés que los padres de familias demuestran por participar activamente en las actividades relacionadas con la educación de sus hijos, tanto dentro como fuera de la escuela, también se mencionan las consecuencias que son el resultado de no planear cada una de las actividades a tiempo para poder trabajarlas con el colegiado escolar, teniendo como pretexto, la falta de tiempo, la poca socialización entre los docentes, la falta de apoyo por parte de la institución y otros factores que son determinantes y que, dan como resultado que en la mayoría de las instituciones al momento de planear no se considere: El trabajo colegiado como una estrategia para el desarrollo de las actividades escolares.

En la parte final, se mencionan las conclusiones, siendo estas una síntesis reflexiva del contenido de cada uno de los capítulos, mencionando de igual manera lo más importante del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL TRABAJO COLEGIADO ESCOLAR



1.1 Aspectos Generales.

Hablar del trabajo colegiado es bastante complejo y delicado, sin embargo podemos considerar que ha sido parte importante en toda institución educativa, aunque no siempre se le ha dado la importancia que se debiera, por lo que en el presente trabajo, se pretende sintetizar algunas experiencias de autores que han abordado este tema.

No se puede pensar en la labor educativa como una actividad en la que solo se impartan y enseñen los conocimientos en el aula, ya que al niño se le debe despertar el interés y la necesidad que surge de la espontaneidad de factores, que podrían ocupar un lugar importante al momento de trabajar algunas actividades escolares. Lo mismo se pretende aprovechar todas las energías constructivas del alumno considerándolas y acrecentándolas para hacer del él una persona sociable, responsable y reflexiva.

Para comenzar a describir los aspectos generales del presente trabajo es importante hacer, primero una definición del tema para después poder conocer más acerca del mismo.

Por lo que a continuación trataremos de mencionar algunas de las ideas y conceptos que algunos autores tienen del trabajo colegiado, siendo estas las que más se apegan a nuestro tema a desarrollar.

Antunez, Serafin.(1993:22) cita a Laurin, (1998). “El trabajo colegiado se puede conceptualizar como el establecimiento de relación profesional con objetivos de servicio y de adaptación a través del intercambio de percepciones, con respecto a una disciplina o área administrativa, que promuevan el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje”.

Busques, Dolors, et, al, (1998:24). cita a Fierro Evans, (1995).explica que, “El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional”

De acuerdo con, Díaz Frida, (1987: 56). “El trabajo colegiado es un medio fundamental para conformar un equipo capaz de dialogar y concertar, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común”

Pansza Margarita, (1987: 34).menciona que, “El trabajo colegiado es una estrategia que permite que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa. Donde, el trabajo se lleve a cabo de manera conjunta, y donde cada uno de los involucrados requiere de condiciones institucionales y de la disposición de los docentes, padres de familia y alumno”.

Se encontró a, (Antunez, Serafin, 1993, Arredondo, 1981: 32).El cual Plantea que, “El trabajo colegiado es una actividad central en Formación Pertinente que se apoya y complementa de todas las estrategias del programa considerando la aplicación de los materiales didácticos por asignatura en el campo de trabajo”

Se puede considerar entonces al trabajo colegiado como un equipo de trabajo cuyo fin es lograr alcanzar las metas que ellos mismos así consideren en su campo de trabajo, ya que un equipo, es un conjunto de personas - pocas- con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito común, con un conjunto de objetivos en cuanto a resultados y con un enfoque de todo lo cual se consideran conjuntamente al momento de trabajar con las actividades, responsables en cuanto al papel que desempeña cada uno.

De todo lo anterior se puede decir que, el trabajo colegiado en un escenario escolar se puede caracterizar por cinco componentes específicos:

- Los sujetos se expresan con respecto a su práctica, como adultos, las decisiones son en relación a enseñanza y el aprendizaje.
- Observan mutuamente su enseñanza y sus formas de funcionar para aumentar sus discusiones y reflexiones.
- Se implican en la investigación, la selección, planificación y evaluación del curriculum.
- Comparten sus experiencias, sus habilidades y su saber.
- Trabajan en equipo

Mas sin embargo un equipo no es un grupo de personas trabajando juntas. Tampoco las características de cada uno de sus miembros determinan los resultados de la labor desarrollada en grupo. Por lo que surge la pregunta: ¿Qué es un verdadero equipo?, ¿cómo pueden saber los docentes cuándo tiene sentido trabajar en equipo? y ¿cómo poder asegurar el éxito de su labor educativa trabajando las actividades escolares en equipo?

Por lo cual es importante mencionar que no es lo mismo trabajar en forma grupal alguna de las actividades escolares, que trabajarlas en equipo, por lo que tendríamos que mencionar las características de cada una.

EL Grupo

- Tiene un líder fuerte y centrado en la tarea de que se trate.
- La responsabilidad es de cada individuo.
- El propósito del grupo es el mismo que el del resto de la organización.
- El producto del trabajo se genera de forma individual.

- La eficacia se mide de forma indirecta, mediante los efectos que se producen en otros aspectos (por Ej. Los resultados de un examen como promedio general de un grupo).
- Se discute, se decide y se delega.
- Celebran reuniones que resultan eficaces.

El Equipo :

- El liderazgo es compartido por varios, o por todos sus integrantes.
- La responsabilidad es tanto individual como conjunta.
- El propósito es específico del equipo, que es quien lo consigue
- Se generan productos que son fruto del trabajo colectivo.
- Se fomentan las discusiones abiertas y las reuniones cuyo objetivo es la resolución de problemas de una manera activa.
- Los resultados se miden de forma directa mediante la evaluación del producto del trabajo colectivo. (por Ej. La clausura de un ciclo escolar)
- Se discute, se decide y se trabaja conjuntamente.

La importancia de trabajar de forma colectiva las actividades escolares recae en que al momento de querer evaluar los resultados obtenidos se tendrán, mejores porcentajes de aprendizaje por parte de los alumnos, ya que el trabajo colectivo propicia la interdependencia en cada uno de sus integrantes, porque es aquí donde todos los involucrados tienen la función de ser capaces de tener y demostrar un liderazgo participativo en el momento que se requiera de liderar y servir a otros.

Con esta estrategia de trabajo la responsabilidad del colegiado escolar es compartida, ya que establece un medio en el cual todos los miembros del equipo se sienten comprometidos y responsables por lograr que las actividades programadas se realicen de manera colectiva para obtener un buen resultado, lo cual beneficie al mismo colectivo al momento de evaluar su quehacer docente. Todo esto tendrá como prioridad que exista una buena comunicación con todos los involucrados creando un clima de confianza y de comunicación abierta y franca. Por lo que esta estrategia de trabajo motiva al docente día con día a actualizar su quehacer docente para lograr un crecimiento intelectual en lo personal y en lo profesional, por lo que se requiere de que periódicamente se realice un monitoreo de los avances que se vayan dando para poder programar otras actividades que se requieran.

La tarea de integrar estos grupos en las instituciones educativas no ha sido sencilla, y aún no se ha logrado trabajar con esta estrategia de trabajo. Ya que falta aún detallar y ajustar por un lado la parte normativa y por el otro el reconocer que estos espacios son para la realización de trabajo académico. Pero para lograrlo es importante establecer modos de relación entre quienes investigan, quienes toman decisiones y quienes aplican el plan. Se trata de generar estrategias que nos ayuden a superar la tradicional fractura entre investigación, docencia y sistema administrativo y de esta forma favorecer la actualización y mejoramiento de los contenidos, la retroalimentación sobre las metodologías de enseñanza y aprendizaje, la articulación con los procesos y actividades científicas, tecnológicas, culturales, productivas y de evaluación permanente, así como todo lo que tenga que ver con mejorar las formas de gestión de dichas actividades.

Un sistema colegiado suele permitir a sus integrantes tres componentes básicos:

- Ser miembro de un equipo de iguales ideales y con derecho por participar en asuntos institucionales.

- Identificación de valores de igual a igual, en cuanto a conocimientos en varios campos y en diferentes disciplinas que evitan el tratamiento preferencial y posibilitan el compartir y la ayuda mutua.
- Un respeto mutuo por la opinión de otros y la conformidad acerca de la erudición de sus compañeros.

Los sistemas colegiados, por tanto, tienen como características generales de sus integrantes las siguientes:

- Usualmente los miembros tienen conocimiento del tema a tratar
- La interacción es informal, no hay jerarquías.
- El trato es igualitario y democrático.
- Todos tienen posibilidad de influir.
- Todos son compañeros.
- Los miembros tienen status de iguales.
- Hay énfasis en las deliberaciones, pero es frecuente tener más tiempo para tomar una decisión, las cuales son tomadas por consenso.
- Todos deben tener oportunidad para hablar y considerar el punto de vista del colega.

Si bien es cierto que esta forma de organizar el trabajo académico propicia beneficios y compromisos que son propuestos y por tanto asumidos desde los mismos grupos, también lo es el hecho de que el aplicar un modelo colegial en una institución educativa requiere necesariamente de la adecuación de su estructura organizativa, su normatividad y la aceptación de los actores educativos.

Es importante entonces, considerar que en este sentido, es básico reforzar los aspectos positivos de esta estrategia, y desde luego como en todo trabajo corregir las omisiones y descuidos en que se logren detectar, de manera que se puedan desarrollar las tareas de manera pertinente. Pero principalmente, es necesario buscar formas para que este tipo de grupos colegiados permanezcan y trasciendan hacia otros espacios fuera de la institución con la intención de ganar prestigio.

De acuerdo con lo investigado se podría decir que el trabajo colegiado es una estrategia que se ha venido impulsando desde principios de los noventa como parte del trabajo educativo. Donde el principal objetivo es lograr que las escuelas adopten esta estrategia de trabajo y que tomen un rumbo que parta de una cultura individualista a una colaborativa (trabajar las actividades escolares en equipo), siempre tratando de cumplir con las ideas principales como: mejorar la práctica docente, los procesos de enseñanza aprendizaje y los procesos de gestión escolar o institucional en cada uno de los casos.

1.2 El Trabajo Colegiado Escolar.

En nuestro país, en los últimos años, se ha señalado como parte básica de la política educativa el promover el trabajo colegiado y la integración de equipos de trabajo donde los involucrados participen activamente en la toma de decisiones y en la elaboración de proyectos que beneficien a la educación pública, como una forma de romper los esquemas de organización y de toma de decisiones.

La realización de un trabajo colegiado ha permitido organizar la labor del docente, identificar avances y dificultades en el logro de los propósitos, y tomar decisiones basadas en la información real de lo que sucede en la escuela y en el aula, para adecuar las formas de trabajo a las condiciones particulares en las que se desarrolla el proceso de enseñanza.

El trabajo colectivo desarrolla en el niño una personalidad de una o de otra forma ya que por ejemplo, al trabajar algunas actividades escolares en el ambiente familiar los padres aquí transmiten de una manera indirecta mensajes que pueden ser enriquecedor o nocivos para el niño, ya que es importante darle seguridad al niño y dejarlo libre cuando sea necesario, pero también tratar de ayudarlo y orientarlo cuando este lo requiera.

Talcott Parsons, (1971: 53) apunta: “el proceso de socialización que lleva acabo la escuela tiene el objetivo de entrenar a los individuos para sus roles futuros como adultos y quienes mejores integrados resulten a ese rol, más integrados estarán al sistema cultural de la sociedad”. Sin embargo el apoyo y colaboración de todo todos los involucrados en el quehacer educativo es determinante.

Cuando los profesores de una institución escolar trabajan de manera colegiada significa que, todos los involucrados con los procesos educativos que en ella se generan, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos específicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos.

Lo cual demanda casi siempre una igualdad en la interacción, debido a que las experiencias y los conocimientos de cada uno de los participantes son considerados como aportaciones valiosas.

Desde luego que, un trabajo de esta naturaleza requiere, forzosamente, que en la institución existan algunas condiciones que faciliten su implementación, a saber:

- Cierta conocimiento, de parte de los profesores que participan, de los aspectos más importantes de la situación de la escuela, pues éste les permitirá atender, adecuadamente, todos y cada uno de los aspectos implicados con su labor.
- Un ambiente de trabajo adecuado en la institución, capaz de fomentar de manera auténtica, el compromiso y el involucramiento de los profesores con lo

qué hacen y el para qué de lo hacen, y que además facilite entre ellos la práctica y el reforzamiento de aspectos tales, como la comunicación entre las áreas, el trabajo dentro de cada una de ellas y el respeto de las diferencias individuales entre todos los miembros pertenecientes a dicha comunidad.

- Espacios más amplios de decisión y acción para los profesores con la finalidad de que puedan llevar a la práctica, de una manera más efectiva, iniciativas de trabajo innovadoras.
- Profesores que realmente formen parte del trabajo dentro y fuera de la escuela. La falta de estas condiciones ocasiona, en muchos casos, que las escuelas vean truncado el desarrollo de un trabajo colegiado en sus cuerpos docentes, el cual, podría beneficiarlas enormemente en varios aspectos, principalmente, en el académico.

Otra de la finalidad es que por medio del trabajo colegiado, se logre establecer un clima de relación en el grupo, dando como resultado actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, comunicación, etc. A su vez conocer los materiales adecuados de enseñanza y los recursos didácticos disponibles y utilizarlos con creatividad y con flexibilidad para lograr propósitos claros.

Así como lograr desarrollar en el docente distintas habilidades y poder diseñar estrategias adecuadas y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

Dependiendo del tipo de experiencia que los profesores tengan de un determinado tema para trabajarla con el colegiado, obtendrán alguno de los aprendizajes siguientes:

- Que el trabajo colegiado se ocupa, principalmente, de evaluar las actividades que los profesores tienen planeadas o que ya fueron implementadas por ellos en períodos anteriores, para hacer los ajustes convenientes, ocupándose además, de aspectos que deberán realizarse para su aplicación al alumnado.

➤ Que el trabajo colegiado es una actividad desmesuradamente enriquecedora para todos los profesores que en ella participan, ya que los resultados que pueden obtenerse a través de dicho proceso casi siempre son excelentes.

Especialmente cuando el trabajo es verdaderamente académico, y pretende en todo momento, fomentar el diálogo y clarificar proyectos.

Ramírez, R. Rodolfo, (1999:104). Cita a Pestalozzi, (1995). quien argumenta, "El método más adecuado es el de la educación elemental con el que de manera natural e intuitiva se haría comprender al niño las diferentes formas del saber, porque para la educación en colectividad es ideal para el desarrollo personal de la mente y el espíritu", en el proceso educativo señala cinco elementos fundamentales: espontaneidad, intuición, método, equilibrio de fuerza y colectividad y efectividad al conducir al niño, de esta forma lo integramos a la vida social cultural etc.

En el trabajo colegiado debe existir una disposición de integrar la información recogida, para que los maestros expongan, discutan y tomen acuerdos acerca de los problemas que se presentan cotidianamente en el grupo y contribuyan al desenvolvimiento individual de cada uno de sus integrantes.

Por lo que las reuniones del trabajo colegiado consolidan el trabajo realizado retomando todas y cada una de las estrategias, los materiales didácticos y la planeación colegiada.

Es importante de igual manera mencionar que el trabajo colegiado es una estrategia que es muy utilizado en las academias y que éstas consisten en la participación activa organizada y entusiasta de los docentes que se manifiestan en sus iniciativas plasmadas en la planeación, realización y evaluación de proyectos destinados a fortalecer la calidad educativa que sin duda México necesita hoy.

El desempeño académico y la profesionalización docente no se limitan solo al trabajo en el aula, ni a la participación en programas de superación y actualización de docentes, sino también debe considerar el trabajo colegiado, el cual se constituye como una estrategia de consulta, reflexión, análisis entre los profesores de la institución educativa, el programa de Desarrollo y Plan de Trabajo Institucional, con el quehacer educativo centrado en el estudiante, con el fin de impulsar actividades académicas en una disciplina o campo de conocimiento, todo ello fundamentado en el diagnóstico institucional. El reto es hacer del trabajo colegiado un medio fundamental para conformar un equipo capaz de dialogar y concertar, de compartir conocimientos, experiencias y problemas, en torno a asuntos y metas de interés común, en un clima de respeto y tolerancia con la finalidad de lograr un sistema educativo valioso en la adopción y el desarrollo de actitudes, así como valores para la vida en sociedad.

1.2.1 Relación Directivos – Docentes

En un proceso de mejoramiento de la calidad educativa, el papel del director es fundamental. Además es importante decirlo ya que el director debe ser el primero y el más comprometido con el propósito de mejorarla calidad educativa. Debe comprometerse a involucrar a su personal en un proceso participativo constante y permanente, para hacer las cosas cada vez mejor, tiene que poder reunirse con los maestros, entrar al aula, conversar con los padres de familia, entender los problemas de los alumnos, mas importante aun, le corresponde a él la difícil tarea de ser el motor principal de un proceso mediante el cual la escuela logre niveles de resultados cada vez mejores y cada vez más acordes con las necesidades de la comunidad escolar.

El director debe ser capaz de desarrollar un plan, aplicárselo a los maestros, entusiasmarlos a que ayuden a realizarlo, y al mismo tiempo mantener una presión coherente y constante sobre la escuela para que el plan se lleve a cabo.

Tal y como nos los menciona Richmond, P.G. 1989:67) cuando cita a, Deming, W. Edwards, (1989). “El director es el encargado de eliminar las barreras que privan al docente de su mayor derecho; el derecho de estar orgulloso de su trabajo en la escuela”.

El director deberá ayudar a los docentes de la institución a su cargo, a trabajar más inteligentemente y no más duramente, por lo que pudiera decirse que el director tiene dos responsabilidades: la del mantenimiento y la del mejoramiento, la primera implica establecer reglas claras y asegurar que estas se cumplan cada una en su momento, y la segunda es, que debe dedicar la mitad de su tiempo, a mejorar los niveles de logro alcanzados.

Cuando los docentes de una institución escolar trabajan de manera colegiada significa que todos los involucrados con los procesos educativos que en ella se generan, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo cual demanda casi siempre la horizontalidad en las interacciones, debido a que las experiencias y los conocimientos de cada uno de los participantes son considerados como aportaciones valiosas.

Mas sin embargo no olvidemos que unas de las finalidades del trabajo colegiado es el intercambio de información y la toma de acuerdos, y decisiones, es importante que en este espacio participen no solo los profesores, sino también directivos por lo que su participación será útil ya que a través de ellos se podrán conocer las experiencias que se van adquiriendo al trabajar los nuevos programas de estudio, y tomar de ellos algunas sugerencias que permitan contribuir a la formación de los estudiantes de acuerdo con las actividades que se desarrollen dentro de la escuela.

Es importante que el director sea consciente que ante todo, él también es un docente y por lo tanto deberá facilitar a sus compañeros maestros factores que estimulen y

ayuden al quehacer docente en la escuela, entre las acciones que debe considerar un director dentro de sus funciones están:

- Valorar a sus docentes y promover su crecimiento profesional.
- Promover la colaboración en el trabajo de las actividades de la escuela y no solo elaborar planes sin tener en muy en claro el objetivo.
- Proponer alternativas al momento de planear alguna actividad y no solo enfocarse a dar órdenes.
- Utilizar los recursos burocráticos para facilitar y no para obstaculizar la labor del docente dentro de la escuela.
- Tener una amplia relación con los maestros, alumnos y padres de familia de la escuela donde labora.

Todo lo anterior traerá como resultado que la labor educativa del colegiado cumpla con los objetivos que se planteen, al inicio de un ciclo escolar y esto traerá como consecuencia que el nivel de aprovechamiento de los alumnos, no importando el grado mejore de una forma más notable.

Cuando el equipo de docentes, encabezados por su director, se da a la tarea de modificar el sistema y de mejorar resultados, atendiendo a las necesidades de los beneficiarios, los participantes se desarrollan como personas. Esto es así porque de esta forma se mejorara la calidad educativa día con día.

T.E. konnikova, (1987: 108). Menciona a Liittle(1863), quien aclaralo anterior cuando menciona: “ Los directores y otras personas que ocupan un puesto de influencia promueven la colegialidad cuando ponen de manifiesto que valoran el trabajo en equipo y describen de forma detallada lo que eso significa para ellos”.

1.2.2 RELACION DOCENTE – DOCENTE

La participación de los docentes como integrantes de un cuerpo colegiado es fundamental para crear los cimientos de una “nueva cultura académica colegiada” de carácter institucional, así, se da origen paulatinamente a una cultura sobre el trabajo colegiado, concepto que poco a poco debe irse resiniendo para los docentes, sobre todo cuando se ha pasado mucho tiempo trabajando de manera aislada y donde la comunicación no han sido de lo más idóneo, por lo que al trabajar las actividades con esta estrategia los docentes podrán:

- Vincularse y conocer a otros docentes.
- Intercambiar experiencias sobre enseñanza.
- Intercambiar opiniones sobre contenidos temáticos.
- Conocer nuevos materiales didácticos.
- Integrarse a proyectos de investigación.
- Apoyar a los estudiantes.
- Participar en acciones de actualización y formación docente
- Emplear nuevas metodologías y tecnologías.
- Promover la mejora de infraestructura en las unidades.

Como se puede apreciar con estos elementos los docentes pueden establecer una estrategia sobre como poder mejorar muchas cosas en la institución, a partir de estar integrados en un colegiado, Otro aspecto a destacar por los docentes son las formas en que se han establecido redes académicas que permiten el intercambio de materiales y la revisión de programas y otros aspectos de consulta de acuerdo con el nivel educativo.

Es necesario considerar que aunque existan un sin número de estrategia de trabajo, si el docente como tal no trabaja en concordancia con los demás maestros de su centro escolar, es muy difícil que éste pueda desarrollar con eficacia su trabajo, ya que para poder mejorar su quehacer necesita tomar en cuenta a todo el contexto escolar, y aquí se tiene que contemplar a todos los maestros, ya que trabajando en equipo se podrá trabajar con más libertad y con mejores objetivos, estos podrán ser alcanzado con la ayuda de de toda la comunidad escolar.

Si bien es cierto, es que dos trabajan mejor que uno, y que dos cabezas piensan mejor que una, entonces es necesario que el docente al momento de planear sus actividades escolares, tome en cuenta que si estas las desarrolla mediante el trabajo colegiado tendrá un mejor resultado, ya que esta estrategia de trabajo tiene como objetivo involucrar a todo el personal docente, y no solo a una parte de la comunidad escolar.

Lieberman y Miller, (1990:117). Mencionan atinadamente que: “Los profesores que se consideran elementos de una escuela en proceso de cambio, también deben considerarse miembros de una profesión en proceso de cambio”.

1.2.3 Relación Docente – Alumno

Cuando la relación docente-discente es positiva y auténtica se hace posible la acción educativa, llevándose a cabo una relación profunda que se orienta a la mejora del mundo personal, intelectual y afectivo del educando. Este proceso permite que la instrucción alcance niveles educativos cualitativos superiores.

Esta relación requiere que el poder y la acción del maestro se minimice lo más posible, que sea verdadero mediador de lo contrario tendremos educandos repetitivos, ‘sumisos’, sin inventiva, sin iniciativa e inseguros. Por lo que el maestro

tendrá que propiciar un clima de respeto, confianza sin dejar de lograr que el alumno “aprenda a convivir” y mantenga “relaciones interpersonales abiertas y positivas”.

La convivencia es un factor esencial para fomentar en los niños del nivel primaria la socialización, también es importante mencionar que a través del trabajo colegiado se logran diseñar actividades en la que el niño se relaciona con todo el colectivo escolar, y es que en esta etapa de su vida es donde va adquiriendo normas, valores, habilidades, aptitudes y conductas que más adelante favorecerán el desarrollo de su personalidad y su integración a la sociedad para poder formar parte del grupo al que pertenece a través de la socialización. Cuando los maestro-alumnos logran tener una confianza, al grado en el que el maestro pueda identificar aquellas carencias en cada uno de los alumnos, es aquí donde el trabajo colegiado tendrá podrá ser utilizado para propiciar ambientes de trabajo en el cual el niño pueda entender de forma más practica algunos contenidos en los que se requiera trabajar en equipo, es por ello que se debe de tener un panorama claro del papel que desempeñan tanto maestros como alumnos dentro de la escuela.

Por lo anterior se considera necesario, primero tener una idea clara del trabajo del docente y del alumno de forma particular dentro la escuela, dando como prioridad describir la función que desempeña cada uno de forma individual, para luego mencionar cuán importante es que exista una buena relación entre el docente y el alumno.

➤ EL DOCENTE.

Según su personalidad, sexo y las relaciones con sus alumnos, actúa como modelo y reforzador de las conductas sociales. Así como también es el responsable de utilizar las diferentes áreas para organizar con criterio lógico actividades y materiales, de igual manera organizar al grupo para realizar diversas actividades escolares con la ayuda de todo el colectivo escolar.

El docente debe ser mediador y creativo generador. Como nos menciona KAMII, C. (1987:78). Cuando cita al psicólogo y epistemólogo Jean Piaget, cuando dice, que el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que continua a “la adaptación biológica” y que representa dos aspectos “asimilación y acomodación”. La mente se irá desarrollando y acomodando a lenguajes, ideas, argumentos mas y mas difíciles, por que el niño al ir haciendo un intercambio con el medio va construyendo sus conocimientos para después reforzarlos en la escuela, por lo que toda la vida estaremos adaptándonos a través de las funciones de asimilación y acomodación.

➤ EI ALUMNO

El papel del niño, en este caso será empezar a relacionarse y formar parte de un colectivo escolar, ya que la escuela es donde él empieza a relacionarse no solamente con su familia, sino que también con el medio en el que se desenvuelve, a raíz de esto el trabajo colegiado es una alternativa para que por medio de esta, los niños puedan convivir, esto facilitara la socialización fuera de su contexto familiar.

Otro punto muy importante a considerar en la comunicación educador-educando, es que ésta no es resultado de la improvisación, ni sólo de naturaleza informal. La comunicación y sus cauces han de estar previstos en el desarrollo de las actividades escolares, en la que el docente y el alumno participen. Y de esta manera llevar a cabo el objetivo principal de la comunicación que es el ayudar al alumno a conocerse, a aceptarse, y a poder manejar situaciones en las que tenga que tomar una decisión al momento de desarrollar alguna de las actividades escolares en equipo.

Otros aspectos a considerar en la interacción maestro-alumno, en cuanto a la comunicación es que:

- La comunicación humana es una necesidad básica general, en la comunicación profesor-alumno, ya que se produce la apertura primaria de relación.

- La comunicación dinámica exige la cooperación autónoma, la participación libre ya que favorece las fórmulas nuevas y originales, en caso contrario el aprendizaje resulta una tarea mecánica y repetitiva.
- La comunicación educador-educando ha de tener como objetivo prioritario la integración del alumno en el grupo social.
- El trabajo intelectual ha de ser ocasión de encuentro con los otros, ha de facilitar la realización propia y ajena.
- La comprensión del comportamiento del alumno, supone la identificación de factores individuales y sociales. El docente estimulará que las excelencias de unos se pongan al servicio de la comunidad en un clima de cooperación y de ayuda.
- La comunicación educador-educando ha de analizar las características específicas del grupo para poder dirigirlos y ayudarlos.

Por lo cual la relación que exista entre el docente y el alumno podrán ser, entonces un factor que sin darnos cuenta al momento de evaluar los resultados de una actividad realizada, sean los que determinen los logros obtenidos, aunque no debemos olvidar que las actitudes de los maestros son expresados de diversas maneras, entre las que destacan, los esfuerzos que los maestros hacen para responder a las necesidades personales de cada uno de los alumnos.

Trisman ET. AL, (1976:77). Menciona al respecto que; “La relación armónica estudiante-maestro, tiene una influencia benéfica sobre los resultados obtenidos al momento de realizar alguna actividad”.

Cuando la tarea de enseñar y educar se asume responsablemente, es decir cuando el profesor o la profesora saben que de su trabajo depende que los alumnos logren los propósitos educativos del grado que atienden y del nivel educativo, cuando se

interesan por ellos como personas y se proponen "sacarlos adelante" es evidente que el trabajo docente es muy complicado. Veamos, a título de ejemplo, algunas de las acciones que implican atender responsablemente a un grupo de alumnos, y que sé, corresponde con muchos profesores:

Antes de la jornada, aunque sea por un momento, es necesario dedicar un momento a planificar las actividades del día: cómo interesar a los niños, cómo mantener su atención, cómo lograr que comprendan tal o cual concepto o avancen en el desarrollo de una habilidad, qué hacer con los niños más atrasados, etcétera.

Durante la clase el maestro tiene que verificar constantemente si lo que pensó y a veces escribió funciona: ¿los niños se interesan?, ¿entienden las indicaciones?, ¿se involucran con las actividades? Si esto no ocurre, es necesario ajustar el plan sobre la marcha. Cuando una actividad funciona es necesario prestar atención a las opiniones, a las preguntas sobre diversos aspectos del tema, y tratar de ayudar a quienes tienen más dificultades. Casi siempre, cualquier profesor se encontrará con algún propósito educativo para el que no tiene estrategias probadas, además del reto que supone la atención específica a cada uno de los alumnos.

1.2.4 La Integración Del Alumno a un Equipo De Trabajo En La Escuela

Si el alumno es el sujeto y protagonista de su propio aprendizaje, sería enormemente productivo y provechoso lograr alumnos con iniciativa, decisión y criticidad a la hora de sugerir y/o proponer planteamientos, ideas y problemas que enriquezcan el proceso, dando de esta manera una mayor dinamicidad al currículo y a las áreas de conocimiento.

Richmond, menciona “necesitamos alumnos que sean activos, que aprendan pronto a resolver problemas por sí solos, mediante su propia actividad espontánea o con la ayuda del material que nosotros pongamos a su disposición”. (1981: 153)

De nuevo debemos recurrir al maestro para que este principio no se quede en añorar el pasado y vivir de los valores que fueron y son, sino que se debe tener perspectiva de futuro con el fin de propiciar e incentivar el logro de nuevas ideas, nuevos conocimientos y nuevos valores. Por todo ello, el interactuar implica algo más que cooperar y aceptar la posición del otro, requiere corregir para enmendar, exige la crítica y la autocrítica como medios para progresar, eso sí, siempre dentro del respeto a las etapas evolutivas del niño, es decir, logrando el equilibrio entre la evolución psicobiológica y el desarrollo de la inteligencia.

Al respecto, FULLAN, M. (1998:66). Plantea que el docente “en las interacciones alumno-alumno, alumno-docente, alumno-contenido, ayudará a la construcción de nuevos esquemas de conocimiento”.

Las situaciones de aprendizaje entre iguales, relaciones horizontales, les ayudarán a salir de sí mismos, a confrontar distintos puntos de vista, analizarlos y formarse sus propias convicciones. De la misma manera, comprenderán que existen otros criterios, otras posiciones conceptuales distintas a las suyas; aparecerán las contradicciones y los desequilibrios que reclaman nuevas compensaciones (acomodación y asimilación). Aceptarán que sus maneras de pensar pueden ser las erradas y, en definitiva, la cooperación saldrá fortalecida.

Para que se cumpla la función de la integración del alumno a un equipo de trabajo, es necesario que este, se sienta motivado a trabajar, y esto solo se puede lograr elevando la autoestima de cada uno de los alumnos, al momento de trabajar las actividades escolares con el colegiado. Ramirez, R Rodolfo.(1998:48). Menciona a, Helmreich, (1972: 48). “Los niveles de autoestima en los alumnos, son afectados de manera significativa por el trato dado por los demás y son un factor principal para determinar su rendimiento”.

1.3 El Papel De La Escuela Y La Función De Los Padres De Familia

Para hablar de la relación entre padres de familia e institución es importante tener un panorama del papel que ambos desempeñan en la labor educativa, por lo que a continuación se pretende señalar la importancia de cada una en el trabajo colegiado.

➤ LA ESCUELA

La escuela en general (maestros, alumnos, y todo el personal que en ella labora), es una institución que proporciona a través de las funciones de socialización, oportunidades de adquirir autoestima, integrarse como miembro activo de la comunidad escolar y de mantener relaciones sociales en diferentes niveles de convivencia.

➤ LOS PADRES

La familia es la protagonista en donde todo niño desde pequeño se relaciona para formar parte de una sociedad, a través de esto también va adquiriendo comportamientos, hábitos, cultura que más adelante le beneficiara en su desarrollo para ser un ser social.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y todos son educados.

Son, asimismo los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y por tanto la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es

posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Que los padres participen en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, no significa que les ayuden hacer la tarea, sino que los niños sean apoyados al momento en la que requieran una explicación de lo que tengan que hacer, por lo que se recomienda tratar a los niños con paciencia y perseverancia porque solo de esta manera el alumno tendrá más confianza para preguntar y aclarar cada una de sus dudas y así lograr un mejor aprovechamiento y desempeño escolar.

Aunque trabajar en equipo, también da la oportunidad al maestro de observar el trabajo colectivo de las partes involucradas y de valorar la capacidad intelectual y la madurez de cada niño, tratando de comprender las necesidades y situaciones en la que se encuentren para lograr que el niño sea más constructivo y autónomo.

Así también, los padres de familia sea cual sea la escuela que elija para sus hijos, deben asumir sus respectivas responsabilidades y saber exigir, pero también colaborar con el maestro, por lo que trabajar de manera colectiva dan la oportunidad a los padres de estar informados acerca de cómo se siente su hijo en la escuela con su maestro, compañeros y con las actividades que desarrolla.

Armor Et Al, (1976: 52). menciona que: “la presencia de los padres en el espacio escolar y su participación en comités, actos cívicos y otras actividades escolares tienen efectos positivos en el rendimiento de los alumnos”.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza donde la escuela, forma parte de la familia, donde esta pueda ser una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio entre familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y ajena de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación. Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia.

Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente de Primaria. Por lo anterior se considera entonces, que cuando los padres de familia y la escuela tienen objetivos y expectativas similares para los alumnos, este aspecto de apoyo se transforma en una fuerza poderosa.

Como lo ha sostenido, Mac Beath (1994:25). Cuando menciona: “las escuelas con éxito serán aquellas que no solo involucran a los padres, sino que los apoyan y requieren de su participación.

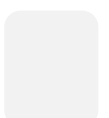
Por lo que hoy en día es necesario hacer una reflexión sobre aquellos aspectos que marcan la relación entre padres y maestros – familia y escuela, en la difícil tarea que a ambos les concierne: La educación de los hijos

Un rápido análisis nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas con, Ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

CAPÍTULO II

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL TRABAJO COLEGIADO ESCOLAR



2.1 Factores Que Favorecen El Trabajo Colegiado Dentro De La Escuela Primaria

Entre los factores más importantes que favorecen el trabajo colegiado escolar, por su importancia se mencionan los siguientes:

- Ambiente apropiado para poder planear y desarrollar cada una de las actividades.
- Contar con tecnología y equipos actualizados, ya que a través de ellos podremos tener mejores rendimientos y de una manera más práctica esto nos ahorraría tiempo y espacio.
- Contar con una un área con materiales adecuados para poder trabajar cada una de las propuestas, sin duda este es uno de los factores más importante, ya que no todas las escuelas cuentan con este espacio.
- Asesoramiento por parte de personal capacitado para orientar al personal involucrado acerca del trabajo que se tenga que desempeñar.

Un sistema colegiado suele permitir a sus integrantes tres factores básicos que favorecen el trabajo colegiado entre los que sobresalen:

- Ser miembros de un grupo de iguales y el derecho por participar en asuntos institucionales.
- Identificación de valores de igual a igual, en cuanto a conocimientos en varios campos y en diferentes disciplinas que evitan el tratamiento preferencial y posibilitan el compartir y la ayuda mutua.
- Un respeto mutuo por la opinión de otros y la conformidad acerca de la erudición de sus compañeros.

Los sistemas colegiados, por tanto, tienen para cada uno de sus integrantes las siguientes características generales, que son muy determinantes para desarrollar cada una de sus actividades:

- Usualmente los miembros tienen desarrollada alguna especialidad o tienen otras características que los cualifican.
- Casi todos tienen grados avanzados académicos o profesionales.
- La interacción es informal, no hay jerarquías.
- El trato es igualitario y democrático.
- Todos tienen posibilidad de influir.
- Todos son camaradas.
- Los miembros tienen status de iguales.
- Hay énfasis en las deliberaciones, pero es frecuente tener más tiempo para tomar una decisión, las cuales son tomadas por consenso.
- Todos deben tener oportunidad para hablar y considerar el punto de vista del colega.
- La influencia de un integrante del grupo sobre sus miembros guarda relación con la calidad de la participación y el reconocimiento por otros profesores no se vincula a una postura real o status legal o formal.

Si bien es cierto que esta forma de organizar el trabajo de algunas actividades escolares propicia beneficios y compromisos que son propuestos y por tanto asumidos desde los mismos grupos, también lo es el hecho de que el aplicar un modelo colegial en una institución educativa requiere necesariamente de la adecuación de su estructura organizativa, su normatividad y la aceptación de los actores educativos.

2.1.1 Ventajas Que Ofrece El Trabajo Colegiado

Es muy importante entonces aclarar alguno de los motivos que han originado que esta estrategia de trabajo no logre su principal objetivo, y también destacar las

ocasiones en la que ha logrado buenos resultados dentro de las escuelas primarias donde, se ha venido desarrollando, entre las que se mencionan

Entre las ventajas esenciales, que presentan el compañerismo y el trabajo en equipo, tanto para los maestros como para la escuela, se encuentran:

- Se trabaja con menos tensión al compartir los trabajos más duros y difíciles.
- Se comparte la responsabilidad al buscar soluciones desde diferentes puntos de vista.
- Es más gratificante por ser partícipe del trabajo bien hecho.
- Puede influirse mejor en los demás ante las soluciones individuales que cada individuo tenga.
- Se experimenta de forma más positiva la sensación de un trabajo bien hecho.
- Las decisiones que se toman con la participación de todo el equipo tienen mayor aceptación que las decisiones tomadas por un solo individuo.
- Se dispone de más información que cualquiera de sus miembros en forma separada.
- El trabajo en equipo permite distintos puntos de vista a la hora de tomar una decisión. Esto enriquece el trabajo y minimiza las frustraciones.
- Podemos intercambiar opiniones respetando las ideas de los demás.
- Aumenta la calidad del trabajo al tomarse las decisiones por consenso.
- Se fortalece el espíritu colectivista y el compromiso con la organización.
- Se reducen los tiempos en las investigaciones al aportar y discutir en grupo las soluciones.
- Disminuyen los gastos institucionales.
- Existe un mayor conocimiento e información.
- Surgen nuevas formas de abordar un problema.
- Se comprenden mejor las decisiones.

- Son más diversos los puntos de vista.
- Hay una mayor aceptación de las soluciones.

Se puede decir que el trabajo colegiado tiene ventajas muy particulares para mejorar tanto la práctica docente como la gestión escolar, y entre las mas importantes sobresalen:

- Las reuniones colegiadas favorecen el funcionamiento Institucional.
- Son importantes para mejorar la calidad de la formación de los estudiantes.
- Representan un espacio para la actualización
- Contribuyen a la constitución de una visión compartida
- Posibilitan la realización de evaluaciones de los procesos institucionales
- El trabajo colegiado representa un apoyo para las tareas individuales

De acuerdo a lo anterior podemos mencionar entonces, que una de las ventajas de trabajar con esta estrategia, que al momento de evaluar los conocimientos adquiridos y deseados se logre mejores resultados.

2.2 Factores Que Impiden El Trabajo Colegiado Dentro De La Escuela Primaria

Los factores que impiden el desarrollo efectivo del trabajo colegiado son:

- Insuficiente comunicación.
- Infraestructura inadecuada.
- Poca motivación.
- Carencia de responsabilidad.
- Falta de objetivos.

- Conformismo.
- Poca responsabilidad.

También podemos mencionar otros factores que son determinantes y que al momento de querer trabajar las actividades con el colegiado escolar, estas impiden que el objetivo se cumpla tal y como se había considerado.

- Que algunos maestros al momento que el colegiado quiera determinar un asunto, algún docente quiera acaparar la palabra y no deje que los demás miembros del colegiado den sus puntos de vistas.
- Esto a su vez traerá como consecuencia la rivalidad entre los miembros del colegiado.
- Que por parte de los involucrados en el tema exista una escasa innovación.
- Lo que traerá como consecuencia que dentro del colegiado tenga integrantes desmotivados.
- Falta de participación por los involucrados en el tema.
- Negativismo.
- Resistencia al cambio.

El trabajo en equipo también presenta una serie de desventajas que hay que tener en consideración. Entre ellas, pueden referirse las siguientes:

- Tomar las decisiones de forma prematura.
- Que impere el dominio de pocas personas, en particular el de un líder.
- Consumir mucho tiempo en reuniones discutiendo soluciones y acciones, retrasando su puesta en marcha.
- Que existan presiones sobre miembros del equipo para aceptar soluciones.
- Responsabilidad ambigua porque queda diluida en el grupo.

- Desarrollar las actividades fuera del contexto planeado, buscando solo el beneficio particular de alguien.

2.3 Las Estrategias Que Se Pueden Desarrollar Con El Trabajo Colegiado En La Escuela Primaria

Tomando en cuenta que una finalidad del trabajo colegiado es el intercambio de información y la toma de acuerdos y decisiones de manera en las que participen alumnos, maestros, dirección, padres de familias y comunidad escolar. se pretende analizar y poner a consideración algunas técnicas que se pueden desarrollar con esta estrategia.

Mediante el trabajo colegiado es posible definir las responsabilidades individuales que implica la tarea de la enseñanza en el aula y en la escuela con miras al mejoramiento en los aspectos considerados en el plan de trabajo y al fortalecimiento profesional.

El trabajo colegiado existe cuando hay temas comunes a discutir y puntos sobre los que se toman acuerdos. El análisis del plan de estudios, las experiencias de trabajo con el grupo, los logros y las dificultades que se van manifestando en el proceso de formación son cuestiones que demandan un análisis colectivo que reporta información para identificar necesidades pedagógicas específicas que deben atenderse para ser resueltas a corto o mediano plazo.

El trabajo colegiado ha empezado a revitalizarse y adopta distintas modalidades, de acuerdo con las condiciones y formas de organización en cada escuela.

Podemos entonces desarrollar ciertas técnicas, las cuales al momento de planear las actividades a trabajar, debemos de tomar en cuenta, al trabajo colegiado como estrategia de trabajo para el desarrollo de actividades escolares. Pero es importante

Tener en cuenta que al momento de planear las actividades para ser trabajadas en equipo, es necesario tomar en cuenta la participación de todo el colegiado escolar.

Entre las actividades que se pudieran considerar para trabajar con el colegiado se pueden mencionar las siguientes:

- Involucrar a toda la comunidad escolar al momento de querer desarrollar alguna actividad donde se pueda poner en práctica esta estrategia.
- Tomar en cuenta el contexto escolar en la cual se pretenda aplicar esta estrategia, para que al momento de planear las actividades no tengamos ningún impedimento.
- Considerar el nivel económico tanto de la escuela como de cada una de las familias que integran la comunidad escolar.
- Es necesario que al momento de planear, se tome en cuenta que cada una de las actividades, se deberán diseñar considerando la importancia que tiene la distribución del tiempo en cada una de las actividades y para ello es necesario valorar el grado de importancia e interés que los niños le pudieran dar en su momento.
- Tomar en cuenta el nivel socio-cultural que la comunidad escolar tenga, para poder desarrollar las actividades de manera práctica y adecuada.
- Tomar en cuenta el tiempo que se pueda determinar para desarrollar cada una de las actividades planeadas.

2.4 Contexto En El Que Se Pueden Desarrollar Las Actividades Escolares Con El Trabajo Colegiado

En este apartado trataremos de dar respuesta a una pregunta que surge en relación al tema, y que nos dará la pauta para poder tener una idea más precisa de del mismo.

¿El trabajo colegiado, es considerado como una estrategia, al momento de desarrollar las actividades escolares?

Para contestar esta pregunta es necesario describir el espacio donde se desarrollan algunas actividades relacionadas con el presente trabajo, ya que es aquí donde surge la intención de informar los resultados que se han venido dando al momento de trabajar con algunas actividades escolares y donde el Trabajo Colegiado se ha utilizado como una estrategia de trabajo, ya que describir el contexto nos permitirá tener una idea clara del medio en el cual se puede desarrollar esta estrategia, por lo que partiremos con lo siguiente.

En el proceso de trabajo colegiado participan todas las personas involucradas en las actividades que se requieran; y cada una de las opiniones deben ser tomadas en cuenta independientemente de la importancia que se tenga acerca de dicha inquietud, a fin de que las acciones o decisiones se definan mediante el intercambio de información, la exposición de puntos de vista y propuestas, y el análisis.

Para enumerar las modalidades en las que se puede desarrollar el trabajo colegiado es, necesario considerar algunos aspectos importantes durante la planeación y desarrollo de cada una de las actividades escolares, por lo que a continuación se mencionan algunas.

- Es importante considerar las características del grupo en relación con las formas de trabajo en las distintas actividades escolares que se pretendan trabajar.
- Los avances generales que los integrantes del grupo logran de acuerdo con los propósitos de cada materia.
- Las dificultades que pueden ser comunes en los estudiantes del grupo al trabajar con los programas de las distintas asignaturas.
- Los casos de estudiantes que requieren atención específica y las medidas necesarias para apoyarlos.

Douglas McGregor, (<www.internet.com>) identificó las características de un equipo de trabajo eficaz:

- El ambiente tiende a ser informal, cómodo y relajado, entonces las personas se sienten involucradas e interesadas.
- Hay mucha discusión y prácticamente todos participan, pero se mantiene dentro de las tareas del grupo, si la discusión se sale del tema, alguien la traerá de vuelta en poco tiempo.
- La tarea o el objetivo del grupo es bien entendido y aceptado por los miembros. En algún momento habrá discusión libre del objetivo, hasta que se formule de tal modo que los miembros del grupo puedan comprometerse a ello.
- Los miembros se escuchan unos a otros y las ideas son respetadas.
- No se reprimen los desacuerdos ni son anulados con una acción prematura del grupo. Se estudian las razones de las objeciones con cuidado y el grupo busca resolverlas en vez de dominar al que hizo dicha propuesta.

- La mayor parte de las decisiones se toman por consenso, en el cual es evidente que todos, en general, están de acuerdo y dispuestos a adherirse.
- La crítica es frecuente, franca y relativamente cómoda. La crítica tiene un enfoque constructivo orientado a remover un obstáculo al que se enfrenta el grupo y que impide que el trabajo se realice.
- Cuando se decide realizar una acción, se hacen asignaciones claras y estas son aceptadas.
- El jefe del grupo no lo domina, ni tampoco el grupo muestra diferencia hacia él. La cuestión no es quién controla, sino como llevar a cabo el trabajo.
- El grupo está consciente de sus propias operaciones. Con frecuencia, se detiene para estudiar cómo lo está haciendo o qué puede estar interfiriendo con su operación. El problema puede ser una cuestión de procedimiento, o puede tratarse de un individuo cuyo comportamiento está obstaculizando el cumplimiento de los objetivos del grupo. Sea lo que sea se discute abiertamente hasta encontrar la solución.

2.5 Condiciones Para Que El Trabajo Colegiado Cumpla Con Su Objetivo

Existen factores que debemos de tener muy en cuenta al momento de trabajar las actividades escolares, con la estrategia del trabajo colegiado y estas pueden ser:

- El trabajo colegiado existe cuando hay temas en comunes a discutir y puntos sobre los que se toman acuerdos. El análisis del plan de estudios, las
- Experiencias de trabajo con cada grupo, los logros y las dificultades que se van manifestando en el proceso de formación son cuestiones que demandan un análisis colectivo que reportan información para identificar necesidades

pedagógicas específicas que deben atenderse. Mediante el trabajo colegiado, es posible definir las responsabilidades individuales que implica la tarea de la enseñanza en el aula y en la escuela con miras al mejoramiento permanente y al fortalecimiento profesional.

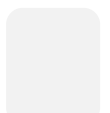
Para que el trabajo colegiado cumpla con sus propósitos es indispensable establecer reglas y tener claridad en las tareas por desarrollar en las reuniones; a continuación se enuncian algunos puntos que no deben perder de vista para poder organizarlas.

- Definir los propósitos y establecer con anterioridad los temas de discusión.
- Asistir y participar en las reuniones contando con la información previa.
- Definir los procedimientos bajo los cuales participarán los asistentes.
- Conducir la toma de decisiones, tomar acuerdos y asignar tareas individuales, pero que es importante tener en cuenta que todo esto se hace mediante un consenso, lo cual deberá ser una condición para que todos los acuerdos se cumplan.
- Dar seguimiento a todos los acuerdos que se tomen.
- En el proceso de trabajo colegiado participan todas las personas involucradas en los asuntos que se atiendan; sus opiniones deben ser tomadas en cuenta independientemente de la posición que se ocupe en la escuela a fin de que las acciones o decisiones se definan mediante el intercambio de información, la exposición de puntos de vista, las propuestas, y el análisis del colegiado.

Aunque por lo general el trabajo colegiado, es más común que se trabaje en las academias y en escuelas donde se trabajan asignaturas ya establecidas, esto no significa que esta estrategia de trabajo no pueda desarrollarse en cualquier otra institución o escuela, lo único que si es importante conocer para poder desarrollar las actividades escolares mediante el trabajo colegiado; son cada una de sus características particulares.

CAPÍTULO III

¿POR QUE FALLA EL TRABAJO COLEGIADO EN LAS ESCUELAS?



3.1 Falta De Interés Por Parte De Los Maestros Y Administrativos.

Después de analizar cada uno de los aspectos que influyen y determinan el desarrollo de las actividades escolares con esta estrategia de trabajo, trataremos de poner en claro el siguiente cuestionamiento ¿Por qué falla El Trabajo Colegiado?.

De acuerdo a las opiniones de varios expertos se puede decir que, las razones por las que el trabajo en equipo fracasa en muchas ocasiones es por algunas de las siguientes causas, entre las principales podemos mencionar:

- Metas no claras

Toda meta tiene el propósito de definir un objetivo que superar. Cuando vemos el objetivo y sabemos dónde está es más fácil llegar hacia él. Pero, en equipos las metas cumplen una función adicional.

Las metas concentran y canalizan los aportes y la energía de cada miembro de un equipo en una sola dirección. Si no hay una meta clara por parte de los maestros y los administrativos de una escuela, los miembros del colegiado escolar no se incrementa el desempeño del equipo.

Por lo cual al momento de querer trabajar las actividades escolares con esta estrategia de trabajo es importante que exista un interés desmedido por cada uno de los involucrados, es decir por parte de los maestros y administrativos.

Los equipos se establecen cuando existe una meta completa y compartida.

- Liderazgo no efectivo de equipos

Cuando los miembros de un colegiado no aportan su mayor esfuerzo para lograr el objetivo principal del trabajo en equipo, falla el trabajo colegiado ya que es aquí donde los docentes y administrativos, se sienten incómodos porque están

acostumbrados a trabajar solos y a tener la ideología de que el éxito solo dependa de ellos. Pero en el trabajo colegiado se ha demostrado que a medida que los miembros del equipo van adquiriendo confianza entre sí, exhiben un mayor nivel de cooperación y mejoran sus relaciones.

➤ Individualidad

El problema es que nos limitamos a ver únicamente nuestras diferencias e individualidades.

Cuando trabajamos en equipo, las individualidades y diferencias se manifiestan. Nos concentramos en ser únicos, en hacer las cosas a nuestra manera, en destacar, en competir obstaculizando el trabajo en equipo. El individualismo ha sido fomentado por los mismos maestros y administrativos y por eso es muy difícil de romper.

Trabajar en equipo implica servir, dejar de pensar únicamente en nuestro beneficio. Solo de esta forma contribuiremos a formar un verdadero equipo.

¿Cómo prevenir los problemas en el equipo?

No sacarle la vuelta a los problemas, siempre se debe enfrentar hablando con el equipo.

Evitar separar a algún miembro del equipo, ya que es muy importante la unión del mismo. Por eso se necesita reunir al grupo por lo menos una vez a la semana para hablar de los problemas y resolverlos creativamente.

La colaboración profesional entre maestros exige dedicar más tiempo al trabajo colegiado, en reuniones de maestros de un mismo grado o ciclo, o en secundaria, de los que atienden a un mismo grupo. Pero estas reuniones deben tener definida la materia de trabajo; de poco serviría aumentar el tiempo de reuniones si no se define antes el propósito y el tipo de actividades que deben tratarse allí. Además el trabajo

en equipo exige habilidades de comunicación, disposición para analizar colectivamente asuntos que tradicionalmente se consideran personales (como el trabajo en grupo) y capacidad para tomar decisiones, características que no siempre están presentes en la escuela y cuya formación exige también un proceso de aprendizaje.

3.2 Falta De Interés Por Parte De Los Padres De Familias, Por Involucrarse En El Trabajo Colectivo Escolar

Muchas de las razones por las que las actividades escolares no logran desarrollarse de manera adecuada, se debe a que los padres de familias no se sienten comprometidos a participar en las actividades escolares. Es porque no se tiene ese interés, en trabajar con el colegiado escolar.

Una escuela que reconoce el interés y el derecho de las madres y los padres de familia a participar en la tarea educativa y establece mecanismos para involucrarlos en la misma (sin delegar en ellos las responsabilidades profesionales).

La escuela como institución tiene una misión específica, para la cual se invierten recursos sociales; sin embargo, paradójicamente, en muchas escuelas se considera que los padres y las madres de familia carecen de razones y de legitimidad para intervenir en la tarea educativa. La opinión dominante entre el personal docente y directivo es que la colaboración debe reducirse al sostenimiento material de las escuelas; aún más, entre los dichos que circulan en el medio magisterial verdaderas claves de la cultura escolar es frecuente considerar a las madres y a los padres de familia como "armas de doble filo", porque "hoy te apoyan y mañana quién sabe...".

En esta cuestión se mezcla la reivindicación del carácter profesional de la enseñanza junto con la defensa del carácter cerrado de la escuela, institución que funciona como muchas otras, al margen de la mirada pública. Construir una nueva relación entre la escuela y los padres es una tarea difícil, no sólo por la diversidad de opiniones que

ellos tienen respecto a la escuela y los maestros, sino porque se trata de establecer nuevas reglas que faciliten la colaboración, sobre la base que cada uno realice la tarea que le corresponde.

Los profesores tenemos que asumir que la educación y cada escuela se sostiene con recursos sociales, la sociedad, y en primer lugar las madres y los padres de familia, tienen derecho a saber qué ocurre en cada plantel, qué propósitos se buscan con las actividades que se realizan, por qué tal o cual alumno obtiene determinados resultados, etcétera.

Este factor es, y ha sido muy determinante en todas las escuelas, ya que si no se tiene una cultura del trabajo colegiado para el desarrollo de las actividades escolares, mucho menos se tiene la cultura por parte de los padres de familia por apoyar y ser parte de cada una de las actividades, aunque este factor se ha desarrollado debido a otros factores como; el económico, el cultural, el social etc., y el desinterés total en las tareas extraescolares por parte de padres y alumnos, muchas veces también se deben a que no tienen ni cuentan con el espacio, y el material suficiente para dichas tareas, para esto se necesita trabajar con el colegiado cada una de las actividades de la escuela, y será entonces que de esta manera y con la colaboración de padres de familia y escuela se pueda lograr una formación intelectual más eficaz en los niños.

3.2.1 Falta De Tiempo Para Planear Las Actividades Del Colegiado

Actualmente el tiempo que en la mayoría de las escuelas se dedica a las actividades escolares es muy reducido y muchas veces los profesores señalamos que es insuficiente para tratar adecuadamente todos los contenidos incluidos en los programas de estudios. Pero además de este hecho, el calendario escolar real está todavía lejos y en muchos casos muy lejos del establecido en la Ley. A las continuas

suspensiones por motivos oficiales, sindicales o por derechos establecidos de los profesores, se suman muchas tradiciones en los centros escolares que consideran "normal" y comprensible el ausentismo docente (a veces crónico) y el retardo en el inicio del trabajo cotidiano con cada grupo escolar.

Una nueva escuela debe garantizar, en primer lugar, que los profesores cumplan profesionalmente su obligación laboral esencial, la enseñanza: que todos los días haya clases, y que el tiempo dedicado a las labores escolares se aproveche óptimamente.

Por lo que es necesario que al momento de planificar las actividades se considere al trabajo colegiado como una estrategia de trabajo, con la cual se tome muy en cuenta la distribución del tiempo con el que se cuenta durante un ciclo escolar, la cual este diseñada por cada uno de los participantes del colegiado escolar, y de esta manera el factor tiempo ya no será el que impida que las actividades escolares se desarrollen al cien por ciento.

Al momento de considerar el tiempo para desarrollar las actividades escolares, es necesario tomar en cuenta cada una de las aportaciones de los integrantes del colegiado, esto evitara que solo algunos tengan buenos resultados, y propiciara que en el tiempo planeado sea el mismo que se utilice con cada uno de los maestros.

El indicador más importante para sustentar esta afirmación es el tiempo que el profesor de grupo invierte en actividades distintas del trabajo sistemático "frente a grupo": el reporte de información administrativa, la participación en múltiples actividades o programas "especiales" promovidas por los niveles federal, estatal, regional, de sector, de zona e incluso por instancias externas al sistema educativo y la elaboración de los informes correspondientes, así como la atención de múltiples actividades ligadas a tradiciones escolares con débil significado educativo

(preparación y realización de ceremonias cívicas, "festividades" y concursos escolares con diversos temas).

Es indispensable tomar medidas para garantizar que ninguna tarea reste tiempo a la enseñanza y que durante el tiempo que las niñas y los niños permanecen en la escuela participen en actividades educativas interesantes, relacionadas con los propósitos educativos básicos.

Por lo cual el tiempo que se considere para elaborar una actividad deberá ser aprovechado al máximo.

Así lo menciona Carroll, (1989: 27) cuando dice, "no es el tiempo como tal lo que cuenta, sino lo que sucede en ese tiempo".

3.3 No Se Promueve Esta Estrategia De Trabajo En Las Escuelas

El interés que existe dentro de la escuela primaria por trabajar las actividades escolares con el colegiado escolar es nula, pues actualmente no se promueve esta estrategia de trabajo ni mucho menos se le ha dado la importancia debida por lo que, es importante:

Que en la escuela existan normas acordadas por los profesores y el personal directivo y, en la medida de lo posible, con los alumnos y los padres de familia, que establezcan claramente los derechos y las obligaciones de todos los que conviven en ella, así como las conductas permitidas y prohibidas. Estas reglas serían la expresión específica –concreta y adecuada a las condiciones particulares de cada escuela.

Aunque en nuestro sistema educativo existen propósitos generales que todos los niños y las niñas, independientemente de su origen étnico, social o de su ambiente

familiar, deben alcanzar al final de un nivel educativo, en la práctica cotidiana, muchos profesores trabajan siguiendo los temas y la secuencia establecida en el programa de cada grado escolar o en el libro de texto, sin tomar en cuenta esas metas fundamentales y la situación de cada alumno respecto a ellas. En muchas de nuestras aulas la clase comienza cuando el profesor señala: "abran el libro de matemáticas y resuelvan de la página 45 a 52, después reviso", o bien se prefieren otros materiales con ejercicios simples que son efectivos para entretener a los niños, pero poco útiles para aprender. Asimismo, hay escuelas donde la comunicación entre colegas alrededor de los asuntos profesionales elementales es prácticamente inexistente (por ejemplo, no se dialoga con el profesor que atendió el grupo durante el ciclo anterior para conocer a los alumnos y diseñar medidas de apoyo para quienes tienen dificultades especiales). Al final, la imagen que queda de esas escuelas es que, en realidad, lo único que les da unidad es el edificio escolar.

Pero en este tipo de escuelas no se toma en cuenta el trabajo colegiado, por lo que deberíamos hacer de cada escuela una unidad educativa, con metas comunes, con estilos de trabajo congruentes entre sí y con los propósitos educativos, con formas de relación estimulantes para el aprendizaje, no sólo de conocimientos, sino también de habilidades y valores exigen desde luego, una eficaz colaboración entre todos los integrantes de la comunidad escolar y una nueva forma de ejercicio de la función directiva.

Es importante entender que en ocasiones buscamos a quien echarle la culpa cuando no logramos los objetivos deseados y para la sociedad en general es muy fácil echarle la culpa a los maestros, pero es necesario considerar que, esta estrategia de trabajo no se ha venido promoviendo, ni mucho menos se ha considerado al momento de planear las actividades,

Sin embargo cuando maestros-alumnos-directivos-padres de familia y todos los involucrados en el quehacer educativo, se unen para modificar el sistema y entre

todos logran mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, se logran mejores resultados, por lo que es necesario promover el trabajo colegiado dentro de las escuelas, para que por medio de esta estrategia de trabajo se puedan desarrollar de mejor manera algunas actividades escolares.

3.4 No Se Tiene Una Cultura Por El Trabajo Colegiado

La participación de los docentes como integrantes de un cuerpo colegiado es fundamental para crear los cimientos de una “nueva cultura académica colegiada” de carácter institucional, así, se da origen paulatinamente a una cultura sobre el trabajo colegiado, concepto que poco a poco debe irse re significando para los docentes, sobre todo cuando se ha pasado mucho tiempo trabajando de manera aislada y donde los canales de comunicación no han sido los más idóneos y, las universidades tendían a responder a otra lógica de construcción del conocimiento.

En este sentido, es básico reforzar los aspectos positivos de esta estrategia de trabajo, ya que podríamos decir que no se tiene en las escuelas una cultura en lo que respecta al trabajo colegiado dentro de las escuelas y por lo mismo al no contar con la una cultura de esta estrategia de trabajo, al momento de planear las actividades escolares no podemos considerarlas para el desarrollo de las actividades.

Al no contar con una cultura suficiente acerca del trabajo colegiado en la mayoría de las escuelas, por lógica no se tiene una idea de los beneficios que en un momento dado se pudieran tener, ni mucho menos se tiene una idea de que manera podemos utilizar esta estrategia de trabajo.

Por la misma razón no se sabe trabajar de esta manera, y en las pocas ocasiones en las que algunas escuelas han querido trabajar con esta

estrategia, no han logrado los resultados deseados, ya que no cuentan con una cultura del trabajo colegiado.

Más sin embargo si cada una de las escuelas que quisieran trabajar con esta estrategia, comenzaran por tener una cultura más amplia acerca del trabajo colegiado, obtendrían mejores resultados al momento de realizar las actividades escolares.

CONCLUSIONES

En general podemos concluir, considerando cuán importante resulta en su momento, trabajar las actividades escolares con la estrategia ya descrita, y que tan útil pudiera resultar al momento de evaluar los resultados obtenidos.

Es importante considerar el trabajo colegiado, como una estrategia y herramienta donde se desarrollen las actividades escolares ya que esta se puede proponer como una alternativa de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula.

El trabajo en equipo como estrategia para el desarrollo de algunas actividades escolares, es uno de los medios por los cuales el profesor puede formarse y tener calidad en su quehacer, es a través de los conocimientos que en el colegiado escolar adquiera y en las experiencias que tenga al momento de trabajar de esta manera

Al trabajar de manera colegiada, cada maestro podrá mejorar su quehacer y así podrá aplicar una pedagogía adecuada a cada una de las actividades escolares y con ello obtener mejores resultados.

Podemos mencionar de igual manera que al trabajar con esta estrategia, se tiene que considerar cual importante resulta en su momento tener muy en claro los aspectos que de manera general la integran, por lo que es necesario considerar la relación que existe entre Directivos-Docentes, Docentes-Docentes, Docentes alumnos y la integración de estos a un equipo de trabajo de cada uno de estos elementos, así como también es necesario tomar en cuenta el papel que desempeñan los padres de familia y la escuela.

Sin embargo para que el colegiado escolar pueda lograr buenos resultados, y a la vez mejore su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, deberá tener en cuenta que existen factores que favorecen y otras que obstaculizan, el desarrollo de

algunas actividades al momento de trabajarlas con esta estrategia, entre las que se pudieran mencionar, el contexto, la falta de interés tanto de los maestros como de los administrativos, así como también por parte de los padres de familia, el poco tiempo que se le dedica y la falta de interés que existe en las escuelas por promover esta estrategia de trabajo.

En consecuencia la formación de toda estudiante de nivel primaria no se limita solo al aula en la escuela, sino que ésta, siempre estará vinculada a factores muy indispensables como son, la Familia, la Escuela, los Maestros (y directivos), y que una de las vías por las que el profesor puede formarse y tener calidad es a través de los conocimientos que adquiere y las experiencias que tenga para poder aplicarlas en su trabajo cotidiano, al enlazar y llevar a cabo las dos, podrá aplicar una pedagogía adecuada y obtener mejores resultados en su quehacer, al momento de desarrollar algunas de las actividades escolares mediante el colegiado escolar.

BIBLIOGRAFÍA

ANTUNEZ, SERAFIN. "Innovación y cambios en los centros escolares". En: claves para la organización de centros escolares. Ed. ICE/Horsori, Barcelona, 1993.

BUSQUES, DOLORS, ET, AL, Los temas transversales, clave de la formación Integral Buenos Aires, 1995

DIAZ, FRIDA. Aproximaciones metodológicas y diseño curricular para la educación, Ed: Trillas. México, D.F. 1985

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Aula Santillana. 9ª. Reimpresión, México, 1995.

FULLAN, M. Los Nuevos Significados del cambio en la educación Octaedro. Barcelona España, 1998

JESÚS PALACIOS. La cuestión Escolar", Edit. Laia. Barcelona España, 1984.

KAMII, C. (1981). Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget: su trascendencia para la práctica educativa. En Schwebel, M. y Raph, J.

PANSZA, MARGARITA (1987) Notas Sobre planes de estudios y relaciones disciplinarias en el currículo, en revista Perfiles Educativos, No. 36 CISE-UNAM.

PARSON, T. (1971). La Familia y el grupo de Iguales. Sociología de la Educación. Madrid.

RAMIREZ, R. RODOLFO, (1999). “¿cómo conocer mejor a nuestra escuela? “. Elementos para el Diagnóstico, México, SEP.

RICHMOND, P.G. (1981). “Introducción a Piaget”. (8ª Ed.). Madrid: Edit. Fundamentos.

T.E. KONNIKOVA, (1863). Metodología de la labor Educativa, México D.F.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, (1989). Aplicación de Alternativas de Innovación. Antología Básica, México.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, (1998). Educar para Transformar. LE 94. Mecanismos Procesos y Estrategias De Titulación. México.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, (1989). La formación de valores en la escuela primaria. Licenciatura en educación básica, Antología. México

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

<www.internet.com>

<http://www.alua.com/Trabequipo/Lecc-15.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos21/disciplina-escolar/disciplina-escolar.shtml>

