



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



**LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA**

GUADALUPE HERNÁNDEZ CRUZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2009.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



**LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Plan '94

Presenta

GUADALUPE HERNÁNDEZ CRUZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2009.

A MIS PADRES

Con orgullo y satisfacción les agradezco la confianza y los consejos que me dieron, y a la vez me sirvieron como motivación para concluir mis estudios, así como el apoyo incondicional que me brindaron durante todo mi proceso educativo.

A MI ESPOSO E HIJOS

Por el apoyo que me brindaron todo este tiempo y la paciencia que tuvieron en todo momento que no le puede dar atención que ellos necesitaban.

A MIS MAESTROS

Por su apoyo, dedicación y sus conocimientos que me proporcionaron para hacer satisfactorios mis propósitos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
---------------------------	----------

CAPÍTULO I. HISTORIA Y CONCEPTO DE EVALUACIÓN.

1.1 Antecedentes de Evaluación	9
1.2 Definición de Evaluación	12
1.3 Cultura de Evaluación	13
1.4 Características de la Evaluación	16
1.5 Funciones de la Evaluación.....	18
1.6 Estrategias de la Evaluación	22

CAPÍTULO II. FORMAS Y TIPOS DE EVALUACIÓN.

2.1 Cómo Mejorar la Evaluación en la Planeación	25
2.2 Formas de Evaluación.....	27
2.3 Tipos de Evaluación.....	28
2.3.1 Evaluación Diagnóstica	28
2.3.2 Evaluación Formativa	35
2.3.3 Evaluación Sumativa.....	36
2.3.4 Evaluación Idealista	37
2.3.5 Evaluación con Referencia a Norma	38
2.3.6 Evaluación con Referencia a Criterios	39
2.3.7 Evaluación Ampliada.....	39
2.3.8 Evaluación Educacional	42
2.3.9 Evaluación Educativa	44

2.4 Evaluación de Aprendizaje	46
-------------------------------------	----

**CAPÍTULO III. LO QUE DEBEMOS CONOCER LOS MAESTROS ANTES
DE REALIZAR UNA EVALUACIÓN.**

3.1 Análisis del Plan y Programa de Estudio.....	49
--	----

3.2 Las Características del Niño de acuerdo a la edad y grado	50
---	----

3.3 El Currículum	51
-------------------------	----

3.3.1. La Evaluación del Currículum y sus Pertinencia	53
---	----

3.4 La Evaluación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje	54
---	----

CONCLUSIÓN	58
------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	60
--------------------	----

INTRODUCCIÓN

Se considera a la evaluación como uno de los temas tratados con más importancia en el sistema educativo, es decir, se está tomando conciencia de la importancia de evaluar y ser evaluado en un marco de enseñanza- aprendizaje. Aunque en muchas escuelas los docentes toman a la evaluación como una asignación de números y no como una ayuda para mejorar el proceso educativo.

Por lo tanto, la evaluación es ante todo un elemento indispensable en el ámbito educativo, un factor que da cuenta de lo más significativo del acontecer grupal, un concepto didáctico que ayuda a los sujetos de la educación, no únicamente a verificar y certificar los resultados de la empresa docente y educativa, sino, fundamentalmente, a comprender y explicar el significado del proceso educativo. Es decir, se debe tener en cuenta que en la docencia no es ni posible, ni deseable, evaluar todo; es indispensable elegir qué evaluar y cómo hacerlo, para que haya un proceso enseñanza- aprendizaje.

En este trabajo se mencionan antecedentes y conceptos para tener una visión amplia sobre la evolución de la evaluación tomando en cuenta algunas opiniones de diferentes autores sustentando lo antes mencionado, así como su importancia en el proceso enseñanza –aprendizaje.

En sí la importancia de la evaluación se trata de un mecanismo de búsqueda y corrección de caminos, de tal modo que conduzca al sujeto a la superación, teniendo en cuenta que la evaluación no se toma como una forma de medir, sino como una valoración de lo aprendido.

Para facilitar la aplicación de la evaluación en las escuelas primarias existen tres momentos importantes, las cuales favorecen el desarrollo del proceso educativo y a la vez determina lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los

profesores enseñan y cómo lo enseñan. Esos tres momentos son: al iniciar el curso (Evaluación Diagnóstica), durante el curso (Evaluación Formativa), y al final del curso (Evaluación Sumativa), aunque existen otros tipos y formas de evaluación que se aplican dependiendo la característica del maestro y el nivel académico en que se encuentre.

Para ello se considera importante elaborar este documento que proporciona al lector conocer más intensamente uno de los problemas que se presentan en el ámbito educativo, como es, la importancia de la evaluación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y al mismo tiempo dar a conocer que el propósito en sí es netamente informativo y la investigación es de forma documental.

Dada la circunstancia el presente trabajo se encuentra integrado por tres capítulos donde se mencionan por ejemplo, en el Capítulo I, temas que distinguen a la evaluación como; Antecedentes, Definición, Cultura, Características, Estrategias y Funciones.

En el Capítulo II, se dan a conocer Formas y Tipos de Evaluación que ayudan a mejorar proceso como; Diagnóstica, Formativa, Sumativa, Idealista, Con Referencia a Norma, Con Referencia a Criterios, Ampliada, Educacional, Educativa y de Aprendizaje.

Y por último para que haya una buena evaluación en el Capítulo III se menciona; Lo que debemos conocer los maestros antes de realizar una Evaluación: Análisis del plan y programa de estudio, Las características del niño de acuerdo a la edad y al grado, Currículum, La Evaluación del currículum y sus pertinencias y La Evaluación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

CAPÍTULO I

HISTORIA Y CONCEPTO DE EVALUACIÓN

1. 1 Antecedentes de Evaluación

Anteriormente la Evaluación se había centrado exclusivamente en formular juicios acerca de los estudiantes tomados individualmente y a partir de pruebas de normas de grupo. Es decir, se orientó la Evaluación hacia una nueva conceptualización de corte mucho más dinámico, como un mecanismo que debía provocar una mejora continua del currículum y de la instrucción educacional.

Es necesario mencionar que el objetivo del proceso evaluativo era determinar el cambio ocurrido en los alumnos, pero su función iba más allá de hacerlo explícito a alumnos, padres y profesores: servía también para informar sobre la eficacia del programa educativo y para el perfeccionamiento continuo del docente.

La nueva concepción evaluativa se vio impulsada por la oleada de críticas desatada en Estados Unidos, a fines de la década de 1950, cuestionando la eficacia del sistema educativo.

Se puede decir que en aquellos años el análisis sobre el concepto, funciones y metodología de la Evaluación destacaban las siguientes ideas:

- a) Si la Evaluación aspira a ser un instrumento de gran utilidad para los programadores, deberá focalizar su actividad en torno a la toma de decisiones derivadas de la propia Evaluación.
- b) La Evaluación intentará actuar desde el proceso mismo de desarrollo del programa, sin esperar a que éste haya finalizado.
- c) La Evaluación se deberá centrar más en el estudio de las características estructurales del propio programa que en estudios de corte comparativo.

Se sentaron las bases de la Evaluación en su concepción moderna y el inicio de lo que denominaron la “tercera generación evaluativa”, caracterizada por un período de

proliferación de modelos que trataban de sistematizar la acción evaluadora y que resultan de un gran valor orientativo. Plantear alternativas de acción justificadas a partir de la reflexión sobre la Evaluación constituye la razón de fondo de la actividad evaluativa, ya que abre el camino a la operatividad para la mejora de la realidad educativa evaluada.

Es importante mencionar que en los años cuarenta se planteó la educación como un proceso, el cual, definió a la Evaluación como una instancia en que debía establecer en qué medida se habían alcanzado los objetivos establecidos inicialmente. Dos décadas después, aparecerían nuevas preocupaciones éticas y sociales respecto a la problemática evaluativa y se desarrollarían en la década del setenta, otros enfoques como las alternativas cualitativas, que concentraron el esfuerzo de la evaluación en los procesos educativos y en cómo son percibidos por la audiencia.

“En 1972 sobresalió un modelo que denominaron “Evaluación Iluminativa”, que tiene como objetivo descubrir y documentar a cualquiera que participa en el esquema, sea docente o alumno, para discernir o discutir los hechos más relevantes de la innovación que se pretende introducir. Se aplica a partir de cuatro factores: la definición del problema que se ha de estudiar, la metodología, la estructura conceptual subyacente y los valores implícitos. La Evaluación será afectiva a partir de la familiarización intensiva con los problemas.” (Mateo, 2000:32).

Como un primer momento en la metodología, la evaluación es la consecuencia del pacto y, la negociación, por lo tanto, implica apertura y flexibilidad metodológica. Las técnicas más importantes son la observación, la entrevista, el análisis documental y los cuestionarios.

En la estructura conceptual, las acciones fundamentales en el proceso iluminativo son: comprender a fondo el contexto y sus interrelaciones, analizar las implicaciones y explicitar las perspectivas subjetivas.

Por consiguiente, en el año de 1976 se definió y caracterizó la práctica indagadora como modelo de investigación lo cual facilitó su utilización en el ámbito de la Evaluación donde el estudio de casos ya tenía un considerable prestigio como práctica evaluativa propia inmersa en la tradición histórica e interpretativa.

De la misma forma en 1975 fue elaborado el modelo de “Evaluación Respondente” el cual, “responde” a los problemas y a las cuestiones reales que afectan a los alumnos y al profesorado cuando desarrollan un programa educativo determinado.

El modelo de la Evaluación democrática incide sobre el carácter político de la calidad evaluativa. El evaluador, identifica los diferentes grupos que toman las decisiones educativas, a menudo en conflicto, proporcionales la información que ellos consideran más valiosa, favorecer la mejora personal y colectiva, así como ayudar a operativizar las pautas de mejora, esto se efectuó en el año de 1977.

En las décadas de 1970 y 1980 sobresalió la etapa de la profesionalización, esta época se caracteriza por ser un periodo de eclosión de los modelos, en el que éstos se consideraban una guía sistemática de la evaluación educativa. La Evaluación centrada en los objetivos fue evolucionando hacia la orientada toma de decisiones. En definitiva, se produjo una dicotomía entre la perspectiva cuantitativa y la cualitativa.

La cuarta generación evaluativa se da a partir de 1990 se caracterizaron algunas cualidades del proceso evaluativo: sociopolítico, conjunto de colaboración, de enseñanza- aprendizaje, continuo, recursivo y muy divergente, emergente, con resultados impredecibles y crea realidad. El proceso evaluativo es un proceso generador de cultura evaluativa. La Evaluación consiste en un proceso de construcción de valores que han de ser asumidos e integrados en la cultura de la persona, del colectivo y de la institución

En la actualidad la Evaluación ocupa un lugar muy destacado en la educación, es la comprensión por parte de los profesionales de lo que en realidad prescribe y decide

de facto el “que, cómo, por qué y cuándo enseñar” es la Evaluación, es decir, las decisiones que se hayan tomado “qué, cómo, por qué y cuando enseñar” es satisfacer las exigencias de los exámenes.

La Evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida lo que los alumnos aprenden y como lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación querámoslo o no, de forma consciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la Evaluación.

1.2 Definición de Evaluación

“La Evaluación es una actividad sistemática y continua que proporciona la ayuda para mejorar el proceso educativo, ajustando y reajustando a su vez sus objetivos, tomando en cuenta los planes y programas, métodos y recursos y facilitando la orientación tanto de los alumnos como del docente. La Evaluación es una mejora del proceso enseñanza- aprendizaje y una ayuda para el alumno.”(Santillana,1995: 603).

Del mismo modo se define como el acto de medir, valorar, apreciar o juzgar en forma sistemática actividades o resultados de procesos designados con algún fin. Es decir, es proceso reflexivo y riguroso de indagación sobre la realidad que atiende al contexto, considera globalmente las situaciones, abarca tanto a lo explícito como lo implícito, y se rige por principio de validez, participación y ética.

Por lo tanto, se considera que la Evaluación es un requisito básico del mejoramiento de la calidad de la enseñanza y un componente esencial en los procesos de perfeccionamiento de los docentes.

Sin embargo, la Evaluación no debe hacerse con base en un solo tipo de estimación; y será más completa en la medida que utiliza varios tipos de testimonios y los integra hasta formar un juicio de valor de la eficacia de la actividad educativa. Es decir, para que haya una Evaluación, el docente debe tomar en cuenta: observar al alumno en el

salón de clases, en otras situaciones de instrucción y deberá aplicar pruebas en el salón de clases. Se sabe que es difícil tener al alcance todos los instrumentos para llevar a cabo una Evaluación detalladísima, pero más sin embargo, las pruebas bien planeadas y elaboradas se convierten en el fundamento primordial de la estimación de los adelantos.

Por tal motivo se debe tomar en cuenta que la Evaluación es el proceso completo de señalar los objetivos de un aspecto de la educación y estimar el grado en que tales objetivos se han alcanzado. También es el establecimiento del estado actual de la situación enseñanza-aprendizaje y determina si se ha logrado el éxito en lo que se propuso hacer.

En otras palabras se puede decir que la Evaluación constituye un todo en la cual se desarrolla una de las actividades de mayor importancia en la vida educativa. Su desarrollo resulta fundamental para la mejora y la innovación de todos los ámbitos educativos: programas, profesores, alumnos, y es desde la Evaluación que se le confiere sentido y significado a la medición y a los procesos de recogida de información y al tipo de aprendizaje que se pretende llegar. Evaluar supone siempre el acto de establecer el valor de algo y, para ello, no bastará con la mera recogida de información sino se precisará a interpretarla, ejercer una acción crítica sobre la misma, buscar referente, analizar alternativas, ofrecer visiones no simplificadas de las realidades evaluadas.

1.3. Cultura de Evaluación

Se sabe que toda actividad educativa que incluye un proceso de enseñanza – aprendizaje siempre va acompañada de un proceso de Evaluación. Se puede ver que en la actualidad a la Evaluación se ha considerado como un referente indiscutible para la apreciación del desempeño personal e institucional.

Es importante mencionar que la Evaluación contribuye para mejorar el servicio educativo, a la valoración justa y objetiva del desempeño de los individuos, o una

forma de estratificación entre los sujetos de los procesos educativos, de tal manera nuestra cultura pedagógica actual está determinada y caracterizada por la Evaluación.

Es bien sabido que la Evaluación no es sólo un mecanismo de control sino, un proceso de búsqueda permanente de logros y corrección de caminos. Por lo tanto, se considera como una necesidad para orientar los procesos de toma de decisiones y en suma, lograr mejorar la calidad de la educación.

La Evaluación desencadena interrogantes surgidas de los desacuerdos (entre autores, teóricos, técnicos y quienes las aplican), sobre lo esta representa en relación con las políticas educativas, sociales y económicas, los procesos educativos, los datos que puedan obtenerse al aplicarla y los distintos objetos, campos, procedimientos o personas que pueden evaluarse. Al evaluar se realizan elecciones de diferentes tipos. En el proceso educativo del alumno, se escogen aquellos conocimientos que se pondrán a prueba para confirmar su aprendizaje (frente a los deberes socialmente disponibles en un campo, área o disciplina).

Del mismo modo la Evaluación es el proceso que conduce a la superación de sujetos, instituciones y programas, invirtiendo la lógica académica y reduciendo a un procedimiento único de toda estrategia de cambio.

“Lo evaluado determina lo que se debe enseñar. Así en la actualidad en lugar de analizarse los planes de enseñanza, explicarlos y justificarlos, se decreta lo que se evalúa”. (Glazman, R, 2001: 64).

Las instituciones y los sujetos pierden de vista si se evalúa para comprobar lo enseñado, o se enseña porque deberá evaluarse. Para los alumnos, la situación es evidente: tiene claro que la Evaluación no es un diagnóstico de lo aprendido, sino una razón para estudiar.

Más sin embargo, el problema no es evaluar, sino atribuirle un valor fundamental y único a la Evaluación como fuente de descripción de una institución, situación o

sujeto. En la Evaluación adquieren importancia los juicios formulados desde (lo que es), frente a (lo que debe ser); ello se establece a partir de modelos, supuestos, marcos de referencias o parámetros que, a su vez, pueden ser objetos de análisis, valoración y cambio.

En otros términos debe entenderse que evaluar no es igual a medir ni a calificar, más sin embargo tiene que ver con actividades de calificar, medir, corregir, certificar, examina de forma integral a nivel cognitivo, psicomotor y afectivo, pero no se confunde con ellas. Esto contribuye a que no puede originarse la Evaluación sin el sujeto evaluado y se considera la presencia del sujeto evaluador. El alumno de y a partir de la propia Evaluación y de la corrección, de la información contrastada que le ofrece el profesor, que será siempre crítica y argumentada, pero nunca descalificadora ni penalizadora.

Por tal motivo se aprende de la Evaluación cuando ésta se convierte en actividad de conocimiento y cuando el momento de la corrección se torna en acto de aprendizaje. Es decir, la Evaluación es una oportunidad para que los que aprenden practiquen sus conocimientos y se sientan en la necesidad de defender sus ideas, sus razones, sus deberes y del mismo modo afloran las dudas, las inseguridades, las ignorancias y tengan la intención de superarlas.

De tal manera se tendrá la certeza que si se hace de la Evaluación un ejercicio continuo no habrá razón para el fracaso, pues siempre se llegará a tiempo para actuar e intervenir inteligentemente en el momento oportuno, cuando el sujeto necesite orientación y ayuda para evitar que cualquier fallo detectado se convierta en definitivo.

“Afortunadamente en las tendencias actuales la Evaluación educativa se caracteriza por la orientación a la comprensión y al aprendizaje no al examen.”(Leonard, L, 1979: 12).

La primera, obedece a la racionalidad práctica, busca el entendimiento entre los sujetos que participan en la misma actividad; de igual forma busca la comprensión de los contenidos de aprendizaje, acción comunicativa en la que los argumentos de cada participante.

La segunda, acción estratégica orientada al examen, persiguen primordialmente el resultado inmediato y superficial de los exámenes.

Por último en cuanto una respuesta de todos estos cambios, la Evaluación se ha convertido en el núcleo de la innovación educativa. Las modificaciones de la Evaluación se encaminan a proporcionar al alumno metas y horizontes más amplios.

1.4 Características de la Evaluación

- a) Es una actividad sistemática y continua, como el mismo proceso educativo.
- b) Es un subsistema integrado dentro del propio sistema de enseñanza.
- c) Tiene como misión principal recoger información fiel sobre el proceso en su conjunto.
- d) Ayuda a mejorar el propio proceso, y dentro de él, a los programas, técnica de aprendizaje, recursos, etc.
- e) Facilita a elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

Estas características tienen como propósito ayudar al maestro, a que cuente con evidencia de lo que sus estudiantes saben y pueden hacer, y que la Evaluación se convierta en una herramienta para hacer un seguimiento de sus avances en el desarrollo de sus habilidades conceptuales y actitudes.

Los maestros evalúan con muchos fines, pues se ven obligados a tomar multitud de decisiones, como establecer equilibrio en el grupo, planear y conducir la enseñanza,

asignar lugares a los alumnos, ofrecer retroalimentación en incentivos, diagnosticar los problemas de los alumnos, juzgar y calificar el aprendizaje y el avance académico.

Es decir, efectúa evaluaciones con fines de asignación cuando los divide en grupos de lecturas o de matemáticas, siempre que organiza grupos de aprendizaje cooperativo, cuando forma parejas o grupos para proyectos de la clase, o que recomienda en particular sea asignado en determinado maestro en el siguiente año colectivo.

Evaluación formativa es el nombre con que se designa la retroalimentación, cuyo fin es modificar y mejorar el aprendizaje durante el periodo. A fin de proporcionar dicha retroalimentación es necesario evaluar constantemente el aprendizaje y la conducta de los educandos.

Del mismo modo el maestro debe estar alerta por los casos de los alumnos que presenten problemas de aprendizaje, emocionales o sociales en el salón de clase. Es decir, el docente debe tomar en cuenta varios factores para poder evaluar.

Volviendo a la Evaluación se puede considerar como el término general que incluye todas las modalidades en que los maestros obtienen información y la utilizan en el salón de clases. La Evaluación abarca toda la información que el maestro recaba en el aula: conocer al grupo planear y dar surgimiento a la enseñanza, crear una cultura escolar funcional, además de aplicar pruebas y otorgar calificaciones.

Generalizando la Evaluación es un medio para comprobar la existencia del aprendizaje. Es juzgar o enjuiciar los resultados de la valoración objetiva o subjetiva. Es decir, proyecta los aciertos y las deficiencias en nuestra enseñanza, es un reflejo de nuestro trabajo docente, razón por la cual los maestros debemos prestar atención a cada uno de los indicadores negativos o positivos perceptibles durante y mediante los ejercicios que realizamos en nuestro salón de clases.

Por otro lado es importante mencionar que el propósito general de la Evaluación es atender de forma oportuna las deficiencias que presente el alumno para la comprensión del contenido de aprendizaje.

1.5 Funciones de Evaluación

a) De diagnóstico: corroborar hasta qué grado se han conseguido los objetivos propuestos, determinando el grado de identificación o discrepancia entre éstos y los resultados conseguidos.

b) De orientación o reorientación: De todo el proceso, en su estructura y funcionamiento, y en todos sus elementos (planificación, tecnología, recursos didácticos, etc.) a través de la retroalimentación de la información conseguida.

Las Evaluaciones previas a la unidad, trata de que el maestro tome en cuenta lo que el alumno sabe acerca del tema que se verá y de lo que le gustaría saber, tanto del grupo como individualmente para que haya un proceso de enseñanza. Las Evaluaciones le proporcionan al maestro la oportunidad de identificar las debilidades y fortalezas de sus alumnos en el proceso de aprendizaje y le ofrece una retroalimentación oportuna y eficaz en aquellos aspectos relacionados con los objetivos del aprendizaje que más se les dificultan alcanzar. También proporcionan a los alumnos comprender y valorar sus propios progresos, a reconocer sus avances y los problemas que enfrentan en el desarrollo de las actividades.

Del mismo modo la formativa en cuando se refiere al alumno debe entenderse como un medio para orientar el trabajo del alumno, para conocer su nivel formativo y para estimular el grado de asimilación de la enseñanza que recibe.

En cuanto al docente, se basa en las observaciones realizadas en el salón de clases al registrar los diálogos que establecen los niños entre si y del análisis de todos los trabajos del alumno (escritos, dibujos, gráficas, tablas, cartas, mapas conceptuales, hojas de actividades, etc.).

c) De pronóstico o predicción: De las posibilidades del alumno como base para su orientación personal, escolar y profesional.

Las Evaluaciones Sumativa funcionan para complementar los logros obtenidos de los alumnos y brindan la oportunidad de valorar el aprendizaje de formas de expresar sus conocimientos y habilidades. Estas se implementan en forma de cuestionarios escritos o por incisos, etc.

En nuestra actualidad la función de la Educación es reflejar las habilidades y conocimientos del alumno para que se desempeñe eficaz y eficientemente en el mundo del trabajo, tomando en cuenta cómo aprende y la vinculación del aprendizaje con la Evaluación. Es importante mencionar que la Evaluación ayuda al que aprende a darse cuenta de cómo cambiar o desarrollar su comportamiento y permite al que está aprendiendo, a obtener satisfacción cuando está haciendo algo como es debido. Provee al que aprende una base para las decisiones subsiguientes sobre lo que aprende; para cuáles recursos están preparados, qué tratamiento necesita como remedio y qué trabajo debe recomendársele. Por último suministra información necesaria para poder revisar la totalidad del Programa de Estudio.

¿Para qué evaluar?

Desde el punto de vista pedagógico existen funciones de la Evaluación que nos indican para qué evaluar, como:

***La certificación**, esta se refiere particularmente a la integración, supone un balance respecto a objetivos intermedios (micro-objetivos).

***Clasificación en el interior de una población**, esta función se refiere a la realización de un balance de objetivos de perfeccionamiento (lo que los maestros fijan para aprovechar al máximo las capacidades de cada alumno)

***Balance de objetivos intermedios**, esto supone promediar resultados intermedios para obtener una valoración global, la cual debe pronunciarse respecto al éxito o el fracaso de todo el proceso.

***Diagnostico**, el objetivo es poder escribir una situación para tomar decisiones de ajuste.

***Clasificación**, el objetivo es establecer niveles para tomar decisiones respecto a la organización de la población en subgrupos, estos pueden responder a criterios de selección homogénea o heterogénea según el caso.

***Selección**, supone un criterio de nivel mínimo requerido, y representa el típico sistema del examen de ingreso.

***Predicción**, fundamentada en investigaciones previas postula la estabilidad de las condiciones en las que se ha realizado la observación valorativa.

***Jerarquización**, supone el orden en que deben abordarse diferentes objetivos pedagógicos.

¿Cómo Evaluar?

La Evaluación puede ser utilizada como un instrumento de control social que fija parámetros y legitima niveles de acreditación, sin embargo, una mirada reflexiva sobre las prácticas pedagógicas, implica concebirlos como herramientas que permiten identificar el modo en que el alumno construye su conocimiento. Esto implica: comprender el significado de las respuestas elaboradas por el alumno, considerar el tipo de información relevada por el docente en relación al proceso de aprendizaje y al proceso de producción.

Tomando en cuenta las funciones de la Evaluación se deben considerar algunos requisitos al tomar decisiones respecto a ella.

***Validez.** Se refiere al grado de precisión con que se mide lo que desea medir. Es decir, se refiere a los resultados, para lo cual deben considerarse el uso que se hará de éstos. Cuando se requiere determinar si un instrumento es válido se requiere, entonces, información acerca de los criterios que han presidido su construcción y administración.

Por otro lado tomaremos en cuenta otros tipos de validez:

***Validez de contenido:** deberá representar una muestra significativa del universo del contenido cubierto por el curso o la unidad didáctica, en todos los casos deberá referir a los contenidos más importantes según sea su significatividad en el aprendizaje de los alumnos.

***Validez predicativa:** se centra a la correlación existente entre los resultados obtenidos en una o varias pruebas combinadas y el desempeño posterior del alumno en aspectos que corresponden al área evaluada por esas pruebas.

***Validez de construcción:** supone la coherencia del instrumento respecto al marco teórico que sustenta el proyecto pedagógico.

***Validez de convergencia:** establece la relación que existe entre un Programa de Evaluación o un instrumento y otros Programas o instrumentos de validez ya conocida.

***Validez manifiesta:** se refiere al modo en que los instrumentos aparecen frente al público externo. La razonabilidad debe ser visible y explicable a fin de que no sólo sea válida sino que también parezca serlo.

***Validez de significado:** se refiere a la relación que se establece desde la perspectiva de los estudiantes entre el Programa y los instrumentos de Evaluación, por un lado y los procesos de enseñanza y aprendizaje por el otro.

***Validez de retroacción:** cuando la Evaluación tiene un efecto normativo sobre los contenidos de la enseñanza, esto es, la Evaluación establece lo que se debe enseñar.

***Confiabilidad.** Se refiere al grado de exactitud con que se mide un determinado rasgo. La confiabilidad debe ser estable y objetiva, independientemente de quien utiliza un Programa o un instrumento de Evaluación.

***Practicidad.** Se refiere a la viabilidad de la construcción, administración y análisis de resultados.

***Utilidad.** Se refiere a la medida en que una Evaluación resulta útil para la orientación tanto de los alumnos como de los docentes, la escuela o a los sectores interesados en la calidad de la educación.

1.6 Estrategias de la Evaluación

Desde una perspectiva funcional la evaluación es un proceso de reflexión semántica, orientada sobre todo a la mejora de la calidad de las acciones de los sujetos que incluyen las siguientes directrices que determinan cada uno de los pasos a seguir.

a) Realizar el concentrado de clases, para ello diariamente se debe anotar: la asistencia, las participaciones de los alumnos, el cumplimiento de tareas, la realización de trabajos en el cuaderno y en el libro.

b) Realizar el diario del grupo, en el cual se reflejen los trabajos significativos y hechos relevantes que ameriten su mención.

c) Uso del portafolio personal de Evaluación, en el cual se registrarán las obras sobresalientes de la actividad diaria del alumno.

d) Crear conciencia en los padres de familia de la necesidad de su participación activa y la importancia de su colaboración en el logro de las actividades escolares.

e) Ser miembro activo y propositivo de la comisión de la Evaluación permanente.

Algunos de los recursos para el portafolio de la Evaluación:

a) Formato de portafolio de Evaluación el cual incluye:

* Datos del alumno.

* Carpeta evaluativo.

* Informe bimestral.

* Formato de entrevistas.

* Trabajos relevantes realizados por el alumno durante el ciclo escolar.

Esto permitirá transformar problemas de aprendizaje y del mismo modo nos encamina a un análisis introspectivo de nuestro actuar docente y en las arraigadas formas de evaluar a los alumnos; análisis tan necesario en la práctica educativa.

La Evaluación se refiere a:

*Un proceso (e. del proceso de aprendizaje)

*Un sistema de organización (e. de centros)

*Al docente (e. de la planificación, de la acción docente, etc.)

*Al alumno o grupo de alumnos.

CAPÍTULO II
FORMAS Y TIPOS DE EVALUACIÓN

2.1 Cómo mejorar la evaluación en la planeación.

Cuando se planea la instrucción, se disponen algunas directrices que el maestro puede usar para hacer eficiente este proceso.

- Realizar Evaluaciones diagnósticas completas de las necesidades y características del grupo. Es decir, la instrucción propone ayudar a los alumnos a realizar cosas que antes no podían hacer. Cuando se conoce su grado de madurez, sus habilidades y amplitud de atención, es más fácil planear la duración de las lecciones, si deben o no incluir actividades de todo el grupo o de grupos pequeños y si estarán dirigidos por el maestro o por los alumnos.
- Deben utilizar la información diagnóstica obtenida con las Evaluaciones cuando se planea. Si el docente realiza una excelente evaluación inicial pero no la usa al planear la lección, todo ese esfuerzo habrá sido en vano.
- Cuando planee, no se basa en forma exclusiva ni a crítica en el libro de texto ni en las ayudas que ofrece. Por lo tanto, es preciso educar los Planes y Evaluaciones del libro a las características y necesidades del grupo. También hay que evaluar, adaptar y complementar las directrices para impartir la mejor enseñanza posible.
- Del mismo modo incluir una combinación de objetivos de bajo y alto nivel. Las actividades didácticas que trae la mayoría de las ediciones para el docente dan preferencia a las prácticas del grupo entero: repetición, presentación del maestro y trabajo en el pupitre. En estas prácticas se le da prioridad a los objetivos de bajo nivel. De ahí la importancia de que los planes y las actividades de lección contengan ambos tipos de objetivos.
- Que el docente incluya una amplia gama de actividades y estrategias de enseñanza que se ajusten a las necesidades de los alumnos. Si esto no sucede se crean dos problemas. Primero, aburren a los alumnos y aminoran su motivación para concentrarse en las actividades. Segundo, al limitar su repertorio en una sola

estrategia, no se logrará el aprendizaje deseado. Por lo tanto, se recomienda incluir varias estrategias y actividades de enseñanza.

- Integrar los objetivos, las estrategias de enseñanza y la evaluación planeada.
- Admitir las propias limitaciones pedagógicas y de conocimientos. A si mismo, las preferencias por uno o dos modelos didácticos priva a los alumnos del contacto con otros métodos o actividades que mejorarían el aprendizaje. Se puede dudar seriamente de la conveniencia de los planes de un maestro, cuando las limitaciones de sus conocimientos y sus preferencias pedagógicas superan la consideración de lo que se hará o no en el aula.
- Se incluyen estrategias de Evaluación en los Planes de Enseñanza. La planeación y la realización de la instrucción se proponen ayudar a los alumnos a aprender nuevos contenidos y conocimientos.

La Evaluación de la Enseñanza designa la que se realiza durante la instrucción e indica la eficacia con que se imparte la lección. Las actividades evaluativos que se llevan a cabo al planear la enseñanza son muy distintas de las que se realizan al impartirla. La Evaluación de la Planeación tiene lugar antes o después de la instrucción; procura, ante todo, identificar los objetivos apropiados, los temas del contenido, las actividades, las adaptaciones y evaluaciones ; por su parte la que se efectúa durante la instrucción de prioridad a tomar decisiones inmediatas sobre lo que debe hacerse para que la enseñanza siga fluyendo sin problemas.

Por consiguiente, la Evaluación de la Enseñanza se basa en la sensibilidad del maestro ante el proceso y la atmósfera de la enseñanza. Esta depende del conocimiento obtenido con la Evaluación Diagnóstica de la característica y la conducta habitual de sus alumnos.

Este tipo de Evaluación durante la instrucción se fundan un poco en un proceso intangible y espontáneo. En parte los docentes deben basarse siempre en su sensibilidad ante la situación del aula, cuando recaban información para evaluar y

tomar decisiones mientras la enseñanza fluye con gran rapidez. Sin embargo, eso no significa que sea imposible hacer válido y confiable el proceso.

Por tal motivo el maestro debe complementar su Evaluación informal de la enseñanza con retroalimentación formal; o sea tomar en cuenta tareas, hojas de trabajo y repaso de lecciones.

2.2 Formas de evaluación.

El Modelo Tradicional, está basado exclusivamente en la recogida de información evaluativa mediante test construida por el propio profesor o estandarizados, esto ha sido el modelo preponderante. De este punto de vista nos proporciona información cuantitativa y no facilita, en realidad otro tipo de información que nos serviría para hacer más eficaz la imagen extraída sobre el conocimiento de nuestros alumnos.

Con este Enfoque Tradicional no sabemos a ciencia cierta como están aprendiendo nuestros alumnos. Por ello surge un movimiento que pone más atención en el uso de métodos que facilita la observación directa del trabajo de los alumnos de sus habilidades. Este nuevo enfoque es conocido como Evaluación Alternativa, evidentemente cualquier método que aplique instrumento de medición del rendimiento distinto a la prueba de elección múltiple o de objetivos predeterminados se puede considerar como alternativa.

Las características básicas de los dos grandes enfoques son las siguientes:

Característica de la Evaluación Tradicional:

-Muestras: prueba de elección múltiple, de emparejamiento, de verdadero o falso, de ordenamiento de completar entre otras.

-Juicio evaluativo basado en la recogida de información objetiva e interpretación de las puntuaciones.

-Localizada fundamentalmente en la puntuación del alumno comparada con otro alumno.

-La Evaluación tiende a hacer generalizable.

-Coloca la Evaluación bajo la decisión del profesor.

Característica de la Evaluación Alternativa:

-Muestras: experimento de los alumnos, debates, portafolios, productos de los estudiantes.

-Juicio evaluativo basado en las observaciones en la subjetividad y en el juicio profesional.

-Focalizar la Evaluación de manera individual de acuerdo al aprendizaje del alumno.

-Habilita al evaluador a crear una historia evaluativa del alumno.

-Permite a los estudiantes participar en su propia Evaluación.

2.3 Tipos de evaluación.

Si la evaluación ha de cumplir diferentes funciones, es lógico hablar de distintos tipos de evaluación. Actualmente se consideran tres: Diagnóstica, Formativa y Sumativa, que es una caracterización útil para orientar el trabajo del maestro en el aula.

2.3.1 Evaluación Diagnóstica.

La Evaluación Diagnóstica constituye la base de muchos juicios importantes que se emiten a lo largo del año lectivo. Es decir, esta Evaluación origina decisiones incorrectas, inválidas y pocos confiables cuando se basa en datos obtenidos en forma apresurada y a menudo incompleta.

Es importante mencionar que la primera característica de la Evaluación Diagnóstica es la impresión inicial acerca de los alumnos. De tal manera se considera que el maestro se forma una impresión de un alumno, ésta tiende a arraigarse y el maestro hará lo posible por mantenerla, incluso ante evidencia contradictoria. Pero más sin embargo ni siquiera el maestro más perspicaz puede acertar siempre respecto a cada uno de los alumnos. Por lo cual se conoce menos la exactitud con que juzga la personalidad de los alumnos, sus intereses, sus emociones y sus motivaciones.

En segundo lugar, la Evaluación Diagnóstica no solo influye en la forma en que los maestros perciben, tratan y toman decisiones acerca de los estudiantes, sino que a menudo se la transmiten. Algunas veces las percepciones se transmiten de modo indirecto, como cuando el maestro espera pacientemente que un alumno encuentre la solución de un problema y a otro solo le permite unos cuantos segundos; cuando alienta y da seguridad a uno y al otro le dice por lo menos lo intentaste; cuando estimula a uno para que piense y, en cambio a otro para que adivine. El tono de voz, la proximidad física, los gestos, la forma de sentarse y otras expresiones indican a los alumnos la percepción que se tiene de ellos en el aula.

Es bien sabido que las percepciones y las expectativas del maestro a veces hasta crean una profecía de auto cumplimiento. Sobra decir que el maestro tiene la responsabilidad ética de evitar esta situación, realizando esta Evaluación Diagnóstica de todos los alumnos con la mayor precisión y equidad posible, sin servirse de ellos para avergonzarlos. Esto es importante porque el proceso ocurre con mucha rapidez a menudo se hace de un modo inconsciente y no tiene registro alguno fuera de la mente del maestro.

De tal manera es importante mencionar que la Evaluación Diagnóstica se basa en información reunida al comenzar el año lectivo, que los maestros la realizan con una rapidez que sirvan de ella para conocer a los estudiantes y que permanece bastante estable una vez efectuada.

Por otro lado también rige las percepciones y las expectativas las cuales, a su vez, influyen en la interacción con los alumnos. Es decir, por su repercusión decisiva en la formación de expectativas, por su influencia en las interacciones maestro- alumno y por la manera en que afectan el desempeño y la auto percepción, es importante examinar más a fondo las estrategias que sirven para mejorar la Evaluación inicial.

Dentro de este proceso se presentan dos problemas principales en la Evaluación Diagnóstica que aminoran la validez de la información que se recaban: el prejuicio y el error lógico.

El primero ocurre cuando el conocimiento previo del maestro, sus primeras impresiones, sus prejuicios y creencias personales le impiden llevar a cabo una Evaluación imparcial válida. Esto implica un problema cuando estos factores interfieren con la capacidad de efectuar Evaluaciones objetivas de los alumnos.

El prejuicio proviene de tres grandes fuentes:

- **El primero**, es la información previa, la que se obtiene antes de conocer a un alumno. Esta se obtiene por medios informales o por el desempeño de hermanos en grados superiores, e influye a menudo el prejuicio, las percepciones del maestro, e inclusive antes de que el alumno entre en el aula.
- **El segundo**, son las primeras impresiones, que tienden a influir en las subsecuentes. Es decir, si el maestro juzga al alumno basándose en cómo vestía el primer día de clase o en cómo se comportó el año pasado en el salón de estudio, inconscientemente deja que su impresión inicial rija las observaciones e interpretaciones posteriores de las características del alumno.
- **El tercero**, son las teorías y las creencias personales en cuanto a ciertas clases de alumnos, las cuales a menudo originan percepciones estereotipadas.

Por consiguiente, cuando se efectúa la Evaluación Inicial, los maestros no están familiarizados con la cultura ni con la lengua de los alumnos, interpretan a menudo

como diferencias culturales. A si mismo, sus estereotipos o creencias personales pueden originar evaluaciones inválidas de estudiantes que no son iguales a ellos. Aunado a esto el maestro debe esforzarse por tomar conciencia de que posee ciertas creencias a fin de juzgar a cada alumno basándose únicamente en su conducta durante la clase. Esta es la responsabilidad ética del maestro.

Otros de los problemas principales que presenta la Evaluación Diagnostica es el error lógico, ésta se presenta cuando el maestro escoge los indicadores equivocados para evaluar las características del estudiante lo cual inválida sus juicios.

Cabe mencionar que los calificativos con que los maestros describen a sus alumnos son la interpretación de las conductas observadas. Observan a los alumnos comportarse en alguna forma, interpretan lo que significa esa conducta y le asignan un nombre. En la generalidad de los casos, el nombre asignado identificará al alumno, y no la conducta específica que dio origen al calificativo. Los maestros recuerdan que un alumno es abusivo, seguro de sí mismo, agresivo, huraño o tímido; pero rara vez recuerdan las observaciones concretas que los impulsaron a imponerles esas etiquetas, las cuales a menudo acompañan a los alumnos por largo tiempo, por lo que las observaciones en que se fundan han de ser indicadores válidos.

La naturaleza de la Evaluación Diagnóstica crea problemas especiales de confiabilidad. Es decir, las escasas muestras iniciales de la conducta observada en tales circunstancias no siempre ofrecen indicadores confiables de la conducta típica.

Por lo tanto, es necesario mencionar algunas estrategias que contribuyen a mejorar la Evaluación Diagnóstica. Los maestros nunca acertarán en todas sus evaluaciones; pero tiene la responsabilidad de hacer lo posible por reducir los errores y revisar sus juicios cuando se equivoquen en sus primeras impresiones.

Como primer paso, el educador debe hacer conciencia de la Evaluación Inicial y sus efectos en los alumnos.

Como segundo paso, debe tratar las impresiones iniciales como hipótesis que han de confirmarse o corregirse con observaciones posteriores y con la información. También han de abstenerse de juzgar a los alumnos basándose en rumores, en una sola observación o en la raza del alumno, en su cultura, en su sexo o en su lengua, del mismo modo debe recabar sus propios datos y confirmar sus primeras impresiones con más observaciones e información.

Como tercer paso, debe utilizar indicadores directos para obtener información acerca de las características de los alumnos. Si quiere hacer una Evaluación Diagnóstica de los alumnos, se debe interpretar lo que se observa.

En este tipo de Evaluación, los encuentros entre maestros y alumnos tiende a concentrarse en aspectos superficiales e indirectos: el vestido, la expresión facial, la afabilidad, el estado de ánimo o el aspecto general. A partir de esto deduce rasgos complejos y factores de la personalidad como motivación, auto concepto, confiabilidad, auto control e interés.

Complemente la información informal con actividades más formales y estructurales. Las observaciones informales se refiere a una conducta espontánea que tal vez no se repita, para ello el maestro ha de complementarlas con actividades más estructuradas.

Algunas de ellas son:

- Repase el libro de texto o administre pruebas diagnósticas para determinar el nivel de ingreso de sus alumnos.
- Impulse a los alumnos a llevar un diario durante la primera semana de clase o desarrollar el tema “lo que hice en el último verano” para evaluar sus experiencias sus habilidades de redacción y sus procesos de pensamiento.
- Realice discusiones o proyectos en grupo para evaluar como interactúan y trabajan en grupos los alumnos.

- Permita que los alumnos lean en voz alta para determinar su nivel de lectura.
- Organice juego en el aula orientados a la ortografía, a las verdades matemáticas, los intereses y la competitividad de sus alumnos.
- Sírvase de juegos relacionados con las habilidades auditivas para medir las capacidades los alumnos de seguir instrucciones y de procesar los estímulos auditivos.

Los portafolios acompañan a los alumnos a lo largo de los grados escolares. La Evaluación Formal aporta información sobre los intereses de los alumnos, sobre su estilo de aprendizaje y sobre su desempeño académico que no siempre se obtiene a través de informaciones informales. A menudo exige que todos los estudiantes muestren una misma conducta, lo que permite comparar las características deseadas entre los alumnos.

Observe suficiente tiempo para estar relativamente seguro de que la conducta es representativa. La información confiable es la que representa la conducta típica de un alumno. Para conseguir datos fidedignos el maestro debe buscar patrones de conducta y no conductas aisladas. Cuanto mas importante sean las consecuencias que una Evaluación tenga para los estudiantes, mas debe esforzarse el maestro por recabar información confiable.

En los primeros días de clase los maestros deben conocer a sus alumnos y organizarlo en una sociedad escolar caracterizada por la comunicación, el orden y el aprendizaje.

La información con que se efectúa la Evaluación Diagnóstica de los estudiantes proviene de diversas fuentes: la comunicación informal, los comentarios de otros colegas, los registros escolares, la discusión y las observaciones en el salón de clases, el comentario de los alumnos, las pruebas, el lenguaje corporal y el vestido de los alumnos.

La Evaluación Diagnóstica es una parte natural de las interacciones sociales. Dentro del aula esta Evaluación hace que los maestros se creen expectativas y que con frecuencia las comuniquen al grupo. En consecuencia, los maestros deben decidir con mucha responsabilidad cuando evaluar y clasificar a sus alumnos al iniciarse el año lectivo.

Dos grandes problemas inciden en la validez de la evaluación diagnóstica el prejuicio y el error lógico. El primero ocurre cuando el conocimiento, las primeras impresiones o las creencias personales afectan la capacidad de emitir un juicio objetivo y justo. Éste es un problema serio cuando el maestro conoce poco las características raciales, culturales, y lingüística del grupo, así como las discapacidades de los alumnos. El error lógico se presenta cuando emplean el tipo equivocado de información para evaluar ciertas características por ejemplo, cuando juegan el interés por el asiento que ocupa un alumno en el salón de clase.

La confiabilidad es un problema especial en la Evaluación Diagnóstica, es que el proceso se efectúa con gran rapidez y se basa en muchas observaciones fugaces; por tanto es difícil evaluar el desempeño típico o normal de los alumnos. Pese a ello, la confiabilidad es un aspecto importante de la Evaluación Inicial y el maestro no deberla clasificar a sus alumnos a partir de unas cuantas observaciones.

He aquí seis recomendaciones para mejorar la Evaluación Diagnóstica:

- a)** Reconocer la existencia de ella y los efectos que puede tener en los estudiantes.
- b)** Tratar las primeras impresiones como hipótesis que deben ser confirmadas o corregidas por subsecuentes observaciones e información.
- c)** Utilizar indicadores directos y de poca inferencia para reunir información sobre las características del grupo.
- d)** Complementar las observaciones informales con actividades más formales y estructuradas.

- e) Observar a los estudiantes el tiempo suficiente para tener una certeza razonable de su comportamiento típico.
- f) Determinar si los diversos tipos de información se confirman entre sí.

2.3.2 Evaluación Formativa

La Evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la Evaluación de procesos, aunque también es formativa la Evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados empleen para la mejora de los mismos.

Consiste en la valoración a través recogida continua y sistemática de datos, de funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. A lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de una metas u objetivos. La Evaluación procesal es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la Evaluación, por que permite tomar decisiones de mejorar sobre la marcha.

Permite hacer retroalimentación respectiva, por que durante el proceso de aprendizaje se van identificando las limitaciones, avances y reajustes en el desarrollo del curso.

El propósito de la Evaluación Formativa es vigilar, orientar el proceso de enseñanza mientras se lleva a cabo, a través de observación informal, problemas, tareas, preguntas a los alumnos y hojas de trabajo.

La Evaluación Formativa, es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en disponibilidad de remediarlas. Esta no pretende calificar al alumno ni centra su atención en los resultados sino que se enfoca hacia los procesos y trata de poner de manifiesto los puntos débiles, los errores y la deficiencias de modo que el alumno pueda corregir, aclarar y resolver los procesos que entorpecen su avance.

Es importante mencionar las características de la Evaluación Formativa las cuales son las siguientes:

- Su función es retroalimentación, es decir, proporcionar al maestro y al alumno información sobre la forma como se está desarrollando el aprendizaje.
- Se orienta al conocimiento de los procesos, más que de los productos. No interesa tanto saber si el resultado de un problema es correcto sino conocer la manera como se llegó a ese resultado.
- Busca información específica sobre las partes, las etapas, los conocimientos necesarios para el logro de los objetivos que plantea un curso.
- En ningún caso debe asignarle una calificación, ni promediarse, ni afectar de ninguna manera la calificación o la Evaluación Sumativa de un curso.

2.3.3 Evaluación Sumativa.

Se utiliza para complementar las evidencias sobre los logros de los alumnos una vez concluida la unidad. Estas Evaluaciones están diseñadas para que los alumnos puedan aplicar sus conocimientos y habilidades en la solución del problema. Las Evaluaciones que se sugiere brindan la oportunidad de valorar el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con sus diferentes estilos de aprendizaje y forma de expresar sus conocimientos y habilidades centrada en el proceso final.

Esta Evaluación permite ver el logro de objetivos o competencias y determina la nota de aprobación o no del curso (cuantitativo o cualitativo).

-Cuantitativa, sus resultados son medibles, expresados en números y porcentajes. Utiliza pruebas objetivas, de ensayos u otros instrumentos, objetivos que permite ver el rendimiento en general.

-Cualitativa, evidencia mejor los logros en el proceso del aprendizaje en cada estudiante. Sus instrumentos son preguntas orientadoras que a través de estudio de caso, entrevista, grupo focales permiten establecer categorías, vivencia o dominios que intervienen durante el proceso de aprendizaje.

Cabe señalar que a la fecha no se puede decir que un tipo de Evaluación sea mejor que otro, su uso depende de la naturaleza y propósito del curso a desarrollar. Sin embargo, es muy productivo utilizar ambos tipos de Evaluación durante el proceso de aprendizaje.

También consiste en la valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar o para la concepción de unos objetivos.

La Evaluación es una acción conceptualmente única que, sin embargo, dependiendo del momento o de la necesidad adquiere forma diversa (Diagnóstica, Formativa o Sumativa) y la que le confiere calidad no es lo cualitativo, sino la oportunidad del momento de aplicación. A si desconocer el valor formativo de la Evaluación Sumativa nos parece una incongruencia e ignorar la aportación sumativa de la Evaluación Formativa un error.

2.3.4 Evaluación Idealista.

En este tipo de Evaluación se agrupan las prácticas que consideren al maestro como el sujeto activo en el proceso de Evaluación en donde es el único que sabe y que está capacitado para evaluar a sus alumnos, basando sus juicios en un ideal de hombre, establecido por la sociedad a la cual pertenece.

Por lo tanto, este enfoque implica que la Evaluación es emitir juicios de valor, lo que la convierte en una acción subjetiva.

Cabe señalar que la base de comparación para evaluar con este enfoque está en comparar qué tanto se acerca el alumno al modelo ideal que el profesor tiene del estudiante aplicado, científico, deportista o artista, no se requiere saber de Evaluación, sino de tener conocimientos del objeto a evaluar y experiencia.

En este enfoque Idealista, el maestro evalúa a través de comparar la idea que tiene del alumno con la cantidad y calidad de conocimiento que el creé debe saber y, de acuerdo a lo cercano o lejano que esté el educando del ideal del profesor.

Por último, este enfoque toma en cuenta el contacto y la relación personal que hay entre el alumno y su maestro: las pláticas formales e informales, las explicaciones personales, la revisión de trabajos y tareas, las observaciones que en general realiza con sus alumnos. Sin embargo, en el momento de evaluar se pierde la riqueza de todo este tipo de informaciones limitándose el profesor a confrontarlo con el modelo ideal.

2.3.5 Evaluación con Referencia a Norma.

Ésta implica un concepto de Educación que enmarca la selección de los mejores individuos de un grupo determinado como función principal.

Puntos básicos de la Evaluación con Referencia a Norma:

-Debe existir una situación igual para todos los estudiantes a fin de determinar en forma precisa al grado de aprovechamiento.

-Existen diferencias individuales entre los estudiantes respecto a una destreza o habilidad que se pondrá de manifiesto al momento de la Evaluación.

-La Evaluación permitirá seleccionar a aquéllos que posean mayores destrezas o habilidades.

Dado el caso mencionaremos como ejemplo algunas preguntas que se plantean de acuerdo a este tipo de Evaluación.

-¿Este estudiante o programa es mejor que aquel otro?

-¿Cuál de éstos rindió mejor en una determinada prueba?

-¿Cuál de estos programas es el más eficaz en función de costo?

2.3.6 Evaluación con Referencia a Criterios.

Se refiere al desarrollo de todos los individuos, dándoles todas las oportunidades posibles. Es decir, los estudiantes pueden necesitar tipos y calidades de instrucción muy diferentes para alcanzar una destreza o dominio.

En este caso las preguntas son del orden:

-¿Qué han aprendido los estudiantes durante un año escolar determinado?

-¿Cuáles son los más necesitados de ayuda especial en un curso?

-¿Cuáles son los mejores para ingresar a un nivel diferente?

-¿Se lograron los criterios preestablecidos?

2.3.7 Evaluación Ampliada

Su propósito es facilitar información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar, evitando simplificar la complejidad de las variables que intervienen en una situación dada.

Es necesario mencionar que una de sus características es su flexibilidad y su apretura, en oposición a la Evaluación tal y como lo concibe la práctica educativa actual, que busca medir los conocimientos y las aptitudes de las personas en sus aspectos más particulares, a partir de criterios preestablecidos.

La Evaluación Ampliada considera necesario recurrir a las metodologías de varias ciencias para obtener información que permitan tomar mejores decisiones.

“Conocer con anticipación la ejecución de los alumnos en cada una de las dimensiones psicológicas y pedagógicas implicadas en lo que se va a enseñar, examinar la capacidad de generalización de los conocimientos una vez adquiridos, interesarse por los cambios de actitud que resulten de lo que se enseña, e incluso, procurar controlar los aspectos no explícitos del currículum, para asegurarse de lo que se aprende no actúa en detrimento de otros conocimientos y aptitudes”. (UPN. 1987, P.134).

Criterios de validez en la Evaluación Ampliada.

-Transparencia. Se refiere a la posibilidad que deben tener todos los participantes de reproducir el proceso de Evaluación sobre la base de una explicitación de las funciones, de las intenciones, de los papeles y de los métodos de Evaluación.

-Coherencia. Es el acuerdo entre los procedimientos utilizados y las intenciones anunciadas.

-Aceptabilidad. Es el reconocimiento, el acuerdo de los participantes acerca del carácter indiscutible de los resultados presentados.

-Pertinencia. Es la importancia de los resultados de la Evaluación para la toma de decisión prevista.

Por lo tanto, la Evaluación Ampliada no es propiamente un nuevo método, sino un conjunto de estrategias que se caracterizan por una ampliación del esquema experimental.

Las técnicas y los instrumentos de la Evaluación.

Esto trata de hacer evidente la amplitud de los recursos existentes para el evaluador. Se mencionará algunas técnicas e instrumentos de la Evaluación Ampliada:

*** Etapas de la Evaluación Ampliada.**

La definición del problema.

La observación de la situación.

La recolección de datos.

*** El marco de referencia.**

Se trata del inicio del informe, los objetivos que se persiguen con la investigación, de manera que el lector pueda confrontar el desarrollo del trabajo con los objetivos propuestos.

-Selección de los objetivos que deben justificarse señalando los criterios que la fundamentan.

-Explicar el problema que se intenta evaluar, describir el contexto en que se sitúa el problema, y las causas que se decidió abordar un aspecto y no otros.

-Una investigación no puede ser un ejército de estilo. Debe contribuir modesta pero significativamente en la solución de un problema teórico o de un problema práctico de utilidad general.

*** El planteamiento de la investigación.**

-El plan experimental, los métodos de análisis y las técnicas utilizadas deben ser apropiados a los objetivos.

-La muestra de la población debe ser tan representativa como sea posible.

-Los instrumentos empleados deben ser válidos, precisos, confiables y podrán hacer notar las diferencias individuales, si la hubiera.

-Los términos técnicos empleados deben definirse.

-Debe explicarse la técnica de muestreo empleada.

-Las variables dependientes e independientes deben precisarse.

-Los instrumentos empleados deberán anexarse al informe.

2.3.8 Evaluación Educativa

Durante mucho tiempo la Evaluación Educativa ha sido un proceso de pruebas estandarizadas, de clasificación, colocación, certificación y acreditación que sirve para mantener pautas normativas. Los procedimientos de acreditación escolar, de comparar una descripción cuantitativa del proceso Educativa de una escuela dada con un modelo estándar o ideal, se están transformando en un gran obstáculo en los casos en que el propósito es el desarrollo de un nuevo proceso o medio Educativa con la esperanza de mejorar los resultados.

Por otro lado, se tomarán en cuenta dos conceptos más sobresalientes de evaluación las cuales son; Evaluación identificada con la Medición y la Evaluación considerada como el Juicio de un Experto.

-El primero, se limita a aquellas cosas que pueden ser medidas con test estandarizados, lo que provoca un bajo nivel flexibilidad, costos relativamente altos para producir test e instrumentos, y serias limitaciones y dificultades en la Evaluación de conocimientos, habilidades y aptitudes, que no pueden ser medidas con facilidad por las pruebas.

-El segundo, tiende a centrarse en el tema superficial del problema, ya que los aspectos más fundamentales son más difíciles de observar.

Por lo tanto, la Evaluación Educativa es el proceso de delineamiento, obtención y elaboración de información útil para juzgar posibilidades de decisión. Este concepto tiene ocho términos las cuales son:

-Proceso.- Actividad continua que incluye muchos métodos e involucra varias etapas y operaciones, generalmente sucesivas, y que pueden repetirse de modo iterativo.

-Delineamiento.- Identificación de la información que se requerirá por medio de un examen de las diversas posibilidades y de los criterios que se usarán para considerarlas.

-Obtención.- Disponer de información, por recopilación, organización y análisis de datos, con técnicas tales como medición, procesamiento y análisis estadístico.

-Elaboración.- Organización y ordenamiento de información en sistemas o grupos, relacionados con los fines de la evaluación.

-Información.-Datos descriptivos o interpretativos acerca de entidades, programas, alumnos, etc., y sus relaciones entre sí, en función de algún propósito.

-Útil.- Información que satisface ciertos criterios científicos, prácticos y razonables, tales como validez, confiabilidad, objetividad, pertinencia, importancia, alcance, eficiencia, etc.

-Juzgar.- Acto de elegir entre varias posibilidades de decisión.

Esto es sin duda una actividad generalizada pero importante, fundamental en la operación, cambio, mejoramiento y continua renovación de un Sistema Educacional.

Del mismo modo el concepto de juicio implica la necesidad de Criterios o Normas para su uso. Se sugieren cuatro posibles bases para comparación las cuales son:

-Comparación con hechos o con desempeño previo, que significa que el progreso de una persona o programa se compara con su propio desempeño en un momento anterior.

-Comparación con otras entidades similares, en este caso significa que el progreso de una persona, programa o componente, es comparado con el progreso de otros de características similares.

-Comparación con objetivos establecidos, el progreso se compara con objetivos previamente establecidos.

-Comparación con una situación ideal, el progreso de la persona, componente, programa, etc., se compara con el ideal dado o el caso hipotético.

2.3.9 Evaluación Educativa

Es un proceso dinámico y sistemático y ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción educativa.

Un grave error que la Educación Tradicional ha venido arrastrando, es el haber desvirtuado la Evaluación, al separarla del proceso enseñanza-aprendizaje e identificarla con calificaciones y exámenes.

En la Escuela Primaria se maneja como una acumulación de puntos en donde los ejercicios y actividades de aprendizaje no tienen valor sino en función del puntaje que aportan para la calificación. Es decir, en vez de ser la expresión de un juicio sobre el logro de ciertas metas, se convierte en una meta en sí y adquiere un significado artificial y deformado.

Poco a poco la Evaluación desaparece, pues sólo se trata de definir quién aprueba y quién reprueba, pero no cuáles son las deficiencias concretas de un alumno ni por qué ha caído en ellas.

Actualmente la Educación tiene un enfoque totalmente distinto. El desarrollo de los sistemas escolares y la filosofía de la educación hacen de esta práctica algo funcionalmente inoperante y éticamente inaceptable.

Por otra parte, la Educación se ha visto como un factor de movilidad social, al combinar la presión de quienes desean lograr una mayor educación con el sentido de justicia de dar al máximo de oportunidades a todos. La labor del maestro está enfocada a la promoción de ese desarrollo, buscando con su enseñanza que todos sus alumnos aprendan y estableciendo una Evaluación que detecte fallas y permita corregirlas.

Además la pedagogía actualmente pugna por lograr una sistematización de las actividades educacionales y por lograr bases científicas para sus planteamientos teóricos y sus actividades concretas.

La Evaluación Pedagógica no elimina, de ninguna manera, los exámenes ni necesariamente rechaza las calificaciones, sino, como parte necesaria y benéfica del proceso educativo.

Cabe señalar que la Educación es un proceso sumamente amplio y complicado, que por su trascendencia requiere de una actuación plenamente consiente de todos los involucrados en él: alumnos, maestros, padres de familia, autoridades, etc. Es mediante la Evaluación que cada uno de ellos tendrá elementos para conocer la eficiencia y el sentido del proceso. Y no es una acción evaluativa aislada o un instrumento solo el que va a dar toda la información necesaria y pertinente.

En el proceso evaluativo se puede distinguir los siguientes pasos:

-Medición.- Para evaluar un proceso o el logro de un objetivo, es necesario ante todo medirlo de alguna manera, de modo que sea posible manejarlo cuantitativamente. Esto quiere decir, el desarrollo de instrumentos adecuados para medir aquello que se pretende evaluar.

-Comparación con un parámetro.- En el caso de la Evaluación Educativa, el parámetro está constituido por los objetivos de aprendizaje. El puntaje de una prueba no tiene sentido sino una función del objetivo que esa prueba pretendió medir.

-Juicio de valor.- De la comparación entre el resultado de la medición y el parámetro, se deriva un juicio en el sentido de si el fenómeno o sujeto medido se ajusta a esa norma, la sobrepasa, presenta deficiencias, etc.

-Aplicación.- Los principales propósitos para los que la Evaluación pueda servir son la retroalimentación, la toma de decisiones y la información.

.- La retroalimentación, es la acción en la que de un proceso o un sujeto obtienen datos que constituyen una información útil para el mismo proceso o sujeto.

La función prioritaria de la Evaluación es obtener del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje información útil para su mejoramiento.

.- Toma de decisiones, la actividad Educativa requiere de decisiones cotidianas que van desde la selección de un auxiliar didáctico determinado hasta la modificación de todo un sistema disciplinario o una metodología didáctica.

.- Información, existe la necesidad de que la evaluación se convierta en una fuente de información que permita a los padres conocer el nivel y la secuencia del desarrollo de sus hijos.

2.4 Evaluación del Aprendizaje.

La Evaluación del Aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite mejorar ese aprendizaje y que, proporciona al maestro elementos para formular juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.

Las principales funciones que deberá cumplir la Evaluación:

.- Apoyar el aprendizaje.

Permite al alumno y al maestro conocer la eficiencia con que se está dando el aprendizaje les permite ser conscientes del mismo y asumir la responsabilidad que les corresponde. Es decir, la Evaluación del Aprendizaje que se preocupe ante todo de favorecer, dejará de ser un proceso confuso, amenazante o desvinculado del trabajo cotidiano del maestro y los alumnos.

.- Dar elementos para decidir sobre la acreditación de un curso.

La Institución Educativa y el maestro tienen la responsabilidad social de certificar quién es capaz de ejercer una función profesional y quién ha logrado los conocimientos, las habilidades y las destrezas inherentes a una etapa o un curso.

.- Dar un conocimiento de la calidad del proceso educativo

Para mejorar la calidad de la Educación consistiría en conocer cuál es el nivel de calidad que se está logrando.

.- Proporcionar información para la planeación

Se refiere a ajustes o modificaciones en Planes y Programas de Estudio, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los apoyos didácticos y los mismos procedimientos e instrumento de Evaluación.

.- Proporcionar información a otras instancias

En este punto no se evalúa para que la administración elabore documentos o integre expedientes, esta es una actividad necesaria que debe captar la información resultante de la Evaluación. No se incluye ni al maestro ni al alumno, puesto que ellos son los primeros en manejar la información de acuerdo a la primera función enunciada.

CAPÍTULO III

LO QUE DEBEMOS CONOCER LOS MAESTROS ANTES DE REALIZAR UNA EVALUACIÓN

3.1 Análisis del Plan y Programa de Estudio.

La Educación Primaria en nuestro país se ha caracterizado por ser un derecho elemental para todo sujeto. Así lo formula el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el cual reza que es gratuito, laico y obligatorio que a través de los años se dejó de ser un derecho formal para ser una oportunidad real y de esa manera lograr satisfacer las necesidades de nuestra sociedad que cada día crece a pasos agigantados.

La Educación ha encontrado un sinnúmero de dificultades para poder alcanzar sus objetivos; tanto desde el punto de vista socio-económico hasta el socio-cultural.

A pesar de ello se han hecho grandes esfuerzos para lograr un equilibrio en las oportunidades que tienen los niños para lograr terminar la Educación obligatoria y por eso hoy en día la mayoría de la población en edad escolar tienen las mismas oportunidades.

Siempre se ha tenido la preocupación de cómo hacerle para que el docente pueda transmitir el conocimiento que los Planes le indican y así poder lograr una formación integral, cumpliendo los propósitos fundamentales de la Educación Primaria como son.

- Adquirir y desarrollar las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las Matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- Adquirir conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la Historia y la Geografía de México.

- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos, deberes y la práctica de valores en la vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrante de la comunidad nacional.
- Desarrollar actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y el ejercicio físico y deportivo.

De acuerdo con esta concepción, los contenidos Básicos son medios fundamentales para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral. Uno de los propósitos centrales del Plan y los Programas de Estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, por este motivo se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos este asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con esto, se pretende superar la disyuntiva que existe entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre sus sentidos, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

3.2 Las Características del Niño de acuerdo a la edad y grado.

Es por todos sabido que en los niños hay niveles conceptuales, delimitado por diversos factores como la edad y el grado escolar. Para cada edad hay un grado, por ejemplo; niños de seis años están en el primer grado de Educación Primaria, para el cual hay contenidos específicos de aprendizaje que no se puede comparar con los de sexto grado, por lo tanto hay maneras de elaborar pruebas que vayan de acuerdo al grado escolar, un ejemplo más específico son las pruebas enlace, la cual por su nivel no se les aplica a los niños de primero y segundo grado solo a los de tercero hasta el sexto grado.

Que la Evaluación comprenda lo que se enseñó en clase y no lo que debiéramos haberle enseñado los maestros, puesto que se tiende a elaborar con anterioridad el

examen escrito y en muchas ocasiones comprende reactivos con contenidos no profundizados en clases.

- Examen oral y escrito (cuando sea necesario), además de que sean considerados otros aspectos como: asistencia, cumplimiento de tareas, participación en clase y realización de ejercicios en clase.

El uso de estos registros implica mayor tiempo dedicado a la Evaluación del Aprendizaje, sin embargo, el concentrado arrojará resultados justos y objetivos del trabajo realizado por el alumno.

3.3 El Currículum

Si se habla de intervención educativa se debe tomar en cuenta que el Currículum ofrece una perspectiva más amplia y nos proporciona a la vez mayores posibilidades de dotar a la información evaluativa recogida de sentido y significado, del mismo modo nos facilita su uso intensivo y extensivo, que en definitiva es la vía que permite racionalizar la toma de decisiones para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se debe considerar que hay diferentes puntos de vista en cuanto a la definición del Currículum, por lo tanto, uno de ellos es la que se define como un plan que proporciona un monto de oportunidades de aprendizaje a las personas para ser educadas, es decir, se entiende como un plan para obtener objetivos de aprendizajes determinados previamente como relevantes.

“El Currículum es parte esencial en el sistema educativo porque consiste en todas las experiencias que vive el alumno y que funciona bajo la guía de la escuela, que conforman el entorno específico y especial que le rodea y que le ayudan a transitar en su proceso de autorrealización a través de su participación activa en la escuela.”(Mateo, 2000:127).

Es decir, es un programa que la escuela ofrece a los estudiantes y que se trata de una serie de barreras educativas muy bien planificadas y que parte de las experiencias que el niño vive en la escuela.

“Se considera al Currículum como un sistema para tratar con la gente y con los procesos educativos, definición que habría que completar indicando, que el sistema al que aludimos y que en esta definición se convierte en el núcleo central de la misma, puede concebirse de manera lineal y no lineal. La lineal establece una visión del currículum estructurado alrededor de una elemental relación que va de manera directa, predeterminada y sin posibilidad de variar su sentido desde los medios a los fines. El no lineal, es aquel que permite que el Currículum opere con flexibilidad, que el especialista entre desde cualquier punto, puedan saltarse componentes, revertir su orden y trabajar con uno a la vez.” (Mateo, 2000: 127).

Así pues, el Currículum con sus fundamentos y dominio del conocimiento se da a conocer como un ámbito de estudio y no solamente eso sino, establece la base del conocimiento de cada una de las materias e incluso de sus contenidos.

Es necesario mencionar la importancia de la Evaluación curricular para conocer los resultados de los objetivos deseados. Por lo tanto, sabemos que la Evaluación sirve para identificar las fortalezas y debilidades del Currículum en donde el propósito es facilitar la tarea de los encargados, para que puedan comparar, revisar, mantener o modificar sus actividades y programas.

El análisis de la Evaluación de Programas transmite información para poder investigar otros aspectos tales como: la Educación de los Modelos de Evaluación de los alumnos, como modificar la actividad del profesorado e incluso cómo orientar la comunicación con la comunidad educativa.

3.3.1 La Evaluación del Currículum y su Pertinencia

Talmage (1985) decía que los educadores por lo general presentan una confusión o frustración con respecto a la Evaluación, esto surge a consecuencia de que no acaban de comprender qué es lo que realmente pueden obtener a partir de ella. Por tal motivo es necesario que los educadores conozcan más sobre los propósitos evaluativos y que se hagan acreedores del conocimiento de la praxis, las posibilidades y los límites de la evaluación.

Por consiguiente se plantean cinco tipos de cuestiones que se pueden dar en el marco de la Evaluación Curricular:

- La cuestión de valor intrínseco, se refiere a la bondad y a la Educación del Currículum una vez éste ya ha sido diseñado y configurado.
- La cuestión del valor instrumental, este señala un juicio de valor que se deriva de contestar a la cuestión de ¿en qué medida el currículum diseñado es correcto en función de los objetivos y fines que se habían planificado para el Programa?

En este juicio si el currículum está bien diseñado y planificado se podrán alcanzar objetivos propuestos en él.

Es bien sabido que toda planificación curricular tiene un valor para los alumnos, es la que identifica el grado de beneficios que obtiene los alumnos como resultado de la intervención educativa.

- La cuestión del valor comparativo, esta se presenta en el momento de renovar o incorporar nuevos programas o de modificar totalmente el planteamiento curricular, es decir, cuando hay innovación siempre hay algún tipo de comparación con lo anterior. Esto no significa que sea nada más comparar por comparar resultados de aprendizajes de los alumnos, sino, que en nuestras consideraciones valorativas en la comparación de dos o más programas deberíamos tomar en

cuenta también otros factores como: viabilidad de su implantación, costos, materiales y recursos.

Evidentemente las experiencias nos enseñan que la realidad educativa siempre es complicada y por ello exige planteamientos evaluativos a información evaluativa que parta de la experiencia y el conocimiento.

- La cuestión del valor de idealización, se centra en que los profesores no están pensando solamente en que si lo aquello está planificado o se ha cumplido, sino que se basan en la realización de actividades evaluativas que le ayuden a mejorar la continuidad del Programa. Por lo tanto, su actividad evaluativa se refiere en cómo resolver información que le informe en profundidad acerca de cómo esta funcionando el Programa y al mismo tiempo saber si existen algunas alternativas para hacer que éste funcione aún mejor, provocando que el alumno se involucre más su propio aprendizaje.
- La cuestión del valor de decisión, es importante que el evaluador aporte evidencias bien documentadas para que a quien corresponda tomar decisiones de mantener, modificar o descartar el nuevo programa pueda incorporar información evaluativa y facilite la toma de decisiones.

3.4 La Evaluación en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

La Evaluación siempre se toma como un trámite que el sistema ya tiene establecido dándole una connotación negativo ocasionado por la aplicación de forma restrictiva y solamente útil para medir el nivel del conocimiento adquirido por el alumno durante el proceso de aprendizaje, teniendo una función selectiva y clasificadora.

Más sin embargo se debe tomar en cuenta las posibilidades educativas de la Evaluación, porque forma parte del proceso Enseñanza –Aprendizaje, ya que organiza la información para interpretarla, permitiendo modificar y reconducir el proceso educativo y corregir los errores cometidos.

Se habla sobre un proceso de Enseñanza- Aprendizaje entendiendo al proceso como una Evaluación de un fenómeno educativo que se desarrolla de manera dinámica y que desemboca en una transformación de una realidad. Dicha transformación debe ser registrada paso a paso, y es donde cobra relevancia la evaluación tanto de la enseñanza como del aprendizaje, ya que ambos no pueden existir o no pueden separarse uno del otro.

“La Evaluación ayuda a este proceso no solo a hacer una lectura correcta de la realidad imperante, sino que propicia la producción de conocimiento así como a operar con dicha realidad y a modificarla, es decir, plantear una revisión teórica y práctica.” (UPN, 1875: 261).

En si, la Evaluación no solo nos arroja como resultado si el alumno aprendió bien o deficientemente, sino que además pone al descubierto deficiencias en la enseñanza que los docentes imparten.

“El 1DCB define la Evaluación como el análisis de resultado de un proceso complejo para verificar su congruencia y el grado de eficacia con el que se ha concretado cada una de sus pasos.”(Cassany, 2000:127).

De acuerdo a esta definición que da el Diseño Curricular Base se considera que la importancia de la Evaluación de el proceso de Enseñanza-Aprendizaje es el análisis sobre el mismo, tomando como punto de partida tres conceptos importantes las cuales son; ¿Qué Evaluar?, ¿Cuándo Evaluar?, ¿Cómo Evaluar?, donde los resultados servirán para analizar el proceso en su conjunto.

¿Qué Evaluar?: Los conocimientos iniciales de los niños, su proceso de aprendizaje de los resultados conseguidos, la estrategia del profesor, material, planeación, en si, todos los factores que intervengan en la enseñanza y en el aprendizaje.

¿Cuándo Evaluar?: Si se habla de cuando evaluar en primaria, se encuentran tres momentos, al empezar el curso, durante el curso y al acabar el curso, recordando

que de acuerdo al momento, la evaluación su finalidad es diferente y por consiguiente la informaciones obtenidas serán distintas.

¿Cómo Evaluar?: Se aplican dos técnicas; la observación y las pruebas de evaluación.

Señalando mas concretamente la importancia que tiene la Evaluación en el proceso Enseñanza- Aprendizaje en la escuela primaria se empezará por mencionar que proporciona la máxima información sobre el alumno, situación familiar, su historia escolar, sus actitudes, sus dificultades, sus intereses, sus actitudes hacia la escuela, hacia los maestros, los compañeros; y así poder adecuar los programas o planeaciones a las necesidades del alumno. Además de los datos que arroja sobre si los alumnos progresan, si están motivados, si les gustan las clases, si se cumplen los objetivos en tiempo y forma, si los alumnos se dan cuenta si avanzaron y los elementos que lo ayudaron a progresar.

Por último, da a conocer la consecución de objetivos de aprendizaje y también determina la promoción a otro nivel del alumno.

En este contexto la evaluación cobra una especial dimensión ya que centra su atención a mejorar en su conjunto al proceso de enseñanza-aprendizaje garantizando así una vinculación entre la evaluación y dicho proceso. Es necesario tener claro como lograr la vinculación mencionada, para ello marcaremos los siguientes pasos a desarrollar:

“Identificar los conocimientos y las habilidades que los estudiantes deberían aprender y las competencias que deberían desarrollar para estar capacitados para su posterior aplicación en la vida real. Identificar los atributos personales que los estudiantes adquirir y /o desarrollar en una institución educativa. Considerar y decidir respecto al conjunto de métodos que habrá que aplicar para realmente capturar información relevante respecto al rendimiento académico y del desarrollo personal. Recoger y analizar la información evaluativa requerida para juzgar la efectividad de la institución

en lo que hace referencia a la enseñanza y al aprendizaje. Desarrollar un sistema para comunicar la información recogida de forma que facilite la mejora de la enseñanza y del aprendizaje.”(Mateo, 2000: 59).

Es decir, cuando el autor habla sobre conocimientos, habilidades y competencia hace referencia a los que son socialmente relevantes, en atributos personales se considera que no se puede dejar que afloren de manera espontánea o al azar, sino hay que activarla desde el inicio de la educación, al igual los métodos utilizados para su evaluación tiene que transformarse para extender su uso a todos los ámbitos del proceso. Para que estos procesos sean abordados de manera planificada y la evaluación ayude realmente, el profesorado debe trabajar en un sentido colaborativo con el único objetivo de comunicarse sus errores y aciertos, a demás de explorar nuevas técnicas para la recogida de la información dando así capacidad de análisis y uso intensivo y extensivo de la misma.

Todo lo anterior da a pensar en el significado de la enseñanza y aprendizaje, y el papel de la evaluación para modificar este proceso de hábitos anclados en el pasado.

Por lo tanto, es necesario ampliar el dominio o los contenidos objeto de evaluación; a los aprendizajes académicos hay que incluir en la evaluación aquellas habilidades, competencias y actitudes de reconocido valor.

Lo que realmente importa no es lo mucho que el profesor enseña, sino lo que el alumno realmente aprende, este logro debe entenderse como una perspectiva doble: como una ampliación del dominio evaluable y como una enfatización de la importancia del logro como asunción efectiva y satisfactoria de un aprendizaje.

CONCLUSIÓN

Sin duda alguna la Educación es una práctica social, y la Evaluación uno de sus principales retos que se llevan a cabo en las Instituciones Educativas. A lo largo de este tema han constatado la contribución de la Evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior se concluye que la evaluación es una herramienta necesaria para valorar el aprendizaje del niño y la práctica docente.

Evaluar es más que medir, es formular un juicio de valor que resulta de contrastar la medición de una variable empírica con un punto de referencia normativo o parámetro. En otras palabras el juicio de si estamos bien, regular o mal depende en parte del cuál sea la situación o también con qué se compara.

Al igual que es relevante conocer conceptos de Evaluación también se debe conocer algunas formas de ella, como son la Evaluación Diagnóstica, Formativa y Sumativa; y si se reconoce en que momento se aplica cada una de ellas y las características que tienen, es decir, la Diagnóstica se aplica en primer lugar o en los primeros días de clases, la Formativa, durante el año lectivo y la Sumativa se considera como la Evaluación Final.

El docente debe tener un amplio criterio para evaluar ya que no se trata de calificar a los niños de buenos y malos sino de ubicarse en los contenidos que se han aprendido con deficiencia y retroalimentarlo, no sin antes poner también en la balanza la práctica del docente para que así la Evaluación se tome como un punto de referencia para la enseñanza, con esto queremos decir, que tanto el docente como el alumno tienen que sacar un aprendizaje de ello, el docente para ver que le falta para enseñar y el alumno que le falta para aprender.

Es menester recalcar que se compararon diferentes tipos de Evaluación como la Evaluación Idealista que nos permitió conocer algunas prácticas donde el maestro es el único que sabe y toma decisiones basado en el modelo ideal que él tiene, incluso

por su clase social, donde su juicio es prácticamente inapelable, más sin embargo, es lamentable que el maestro desconozca las formas, procedimientos y técnicas que le permitan recopilar información más verosímil ya que existen otros tipos de Evaluación que nos proporcionan otros criterios para evaluar el aprendizaje de los alumnos las cuáles también se mencionaran como son la Evaluación con Referencia a Normas y con Referencia a Criterios.

En si la evaluación de la educación no se pueden cerrar con el concepto que el conocimiento es el único activo importante, sino también la formación de otras capacidades y actitudes, (saber, conocer, hacer, convivir y ser), con esto, se pretende explicar que la evaluación del proceso debe ser mas extendida para regular la calidad educativa porque no puede anclarse en estrategias o enfoques insuficientes. El punto es que la evaluación moderna del proceso enseñanza-aprendizaje se desplaza desde la enseñanza al aprendizaje.

Para finalizar se puede decir, que es importante incorporar otros agentes como por ejemplo; los alumnos, en la corresponsabilidad evaluativa. Porque si queremos obtener una verdadera autonomía de los aprendizajes se puede desarrollar solo desde un proceso de autoevaluación. Es preciso establecer nexos lógicos en el proceso de la evaluación; estos nexos son entre los siguientes puntos: El proceso de enseñanza- aprendizaje, el proceso evaluativo y el proceso de toma de decisiones.

BIBLIOGRAFÍA

ARRISON Peter, La Evaluación en el Salón de Clases. DR. Secretaría de Educación Pública, 2002 Argentina 28, centro 06020, México, D.F. Edición, Dirección general de materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

CANDOLI Carl, Evaluación de la Actuación Profesional en la Supervisión Educativa. Edición, Sancho de Azpeitia 1998.

CASSANY, La evaluación en la adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Edición México, 2000.

IMBERON Francisco, La Programación de las Tareas del Aula: Un Proceso Contextual, Dinámico y Flexible. Edición, Argentina 1995.

MATEO Joan, La Evaluación Educativa, su Práctica y otras Metáforas. Edición, 200, en México 2001.

MC. Bernar, Guía Profesional para la Mejora de los Sistemas de Evaluación del Profesorado. Edición, Mensajero Sancho de Azpeitia 1998.

MONZO Arévalo Rosa, Concepto de Competencia en la Evaluación Educativa. Edición, D Colonia Mixcoac México D. F. 2006 Patriotismo.

NEVO David, Evaluación de la Actuación Profesional en la Supervisión Educativa. Edición, Mensajero Sancho de Azpeitia 1998.

NEVO David, Evaluación Basada en el Centro. Un Diálogo para la Mejora Educativa. Edición, Mensajero sancho de Azpeitia.

PERRENOUD Philippe, Diez Nuevas Competencias para Enseñar. Edición GRAO de IRIF, Argentina 28 Centro México 2005.

RAMIREZ Raymundo Rodolfo, Cero en Conducta. Evaluación y Cambio Educativo. Edición Palabra y Castellanos México, diciembre 2005.

SANDOVAL Morales Dacia, Evaluación en el Aprendizaje en el Aula. Edición, México Agosto 2003.

SANTILLANA, Diccionario de las Ciencias de la Educación. México. Edición 1995.

SUBSECRETARÍA de Educación Básica y Normal, SEP., 2000, Los Planes y Programas de Español. Edición, México, 1993.

SUBSECRETARÍA de Educación Básica Y Normal SEP., 2000. Los Planes y Programas de Estudio. Edición México, 1993.

SUBSECRETARÍA de Educación Básica. Libro para el Maestro. Edición, México 1994.

TORRES Rosa María. La Evaluación. Edición, Novedades Educativas, Colonia Chimalista San Ángel México Mayo 2000.

U. P.N. Evaluación en la Práctica Docente. Antología de la LEPEP, Plan 1985.. México. 1987.

Direcciones Electrónicas.

Http./w.w.w ene sonora. Upn. Mx/ plan- estudio / programas/ GLP / playeva. Pdf. 6 de Febrero del 2009.

Http / biblioteca. Ajusco. Upn. Mx / pdf / 18190. Pdf. 6 de Febrero del 2009.