



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE,
ELEMENTO INDISPENSABLE EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

PETRONA GERÓNIMO HERNÁNDEZ

CD. DEL CARMEN, CAMP. 2009.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD UPN 042

**LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE,
ELEMENTO INDISPENSABLE EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

T E S I N A

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PLAN'94**

P R E S E N T A

PETRONA GERÓNIMO HERNÁNDEZ

CD. DEL CARMEN, CAMP. 2009.

DEDICATORIAS

Dedico el presente trabajo a mis padres que me impulsaron a mejorar cada día, por su amor, su apoyo y cariño durante mi formación profesional y a Dios que Guía mis pasos e ilumina mi vida. Gracias por el logro.

A mi hijo, su presencia ha sido y será el motivo más grande que me ha impulsado a prepararme con esmero y dedicación para terminar mi carrera. Mi esposo por su apoyo y amor que me ha brindado.

Agradezco infinitamente a la maestra Ma. Refugio López T. por su apoyo, comprensión y las facilidades de los materiales otorgados para realizar satisfactoriamente dicho trabajo

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
1.1 Concepto de aprendizaje.....	10
1.2 Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje.....	12
1.3 El proceso de enseñar.....	16
1.4 El proceso de aprender.....	17
1.5 La función mediadora del docente.....	19
CAPÍTULO II. LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
2.1 Concepto de estrategias de enseñanza y aprendizaje.....	24
2.2 Clasificación de las estrategias.....	31
2.3 Importancia de las estrategias de aprendizaje.....	45
CONCLUSIONES.....	53
BIBLIOGRAFÍA.....	56

INTRODUCCIÓN

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las otras especies consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. En efecto, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

A través del aprendizaje se han logrado grandes avances en diferentes campos de la ciencia y la tecnología.

Los primeros intentos del hombre para conservar los grandes legados que ha obtenido con el aprendizaje se ha basado en diferentes medios sea oral y escrito y otros medios tecnológicos que están actualmente a nuestro alcance.

Para aprender se requiere de diversos factores y las condiciones sociales, culturales de cada sujeto, los primeros intentos de aprendizajes las inicia el ser humano desde el día en que nace.

Durante su crecimiento el hombre va acumulando experiencias como producto de su saber y de nuevos aprendizajes; sin embargo, a pesar de ser un sujeto racional, el hombre es animal que comete varias veces la misma torpeza a diferencia de los otros animales.

Intentar descifrar el modo de aprendizaje es complejo; esta circunstancia obliga a considerar las estrategias de aprendizaje como una pauta para favorecer el proceso de aprendizaje en las personas, pero para que esto suceda consideramos importante tener claro el significado de “estrategia de aprendizaje”, el cual se intentará explicar en el cuerpo del presente trabajo.

El actual interés por el tema de las Estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas. En investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes sin él, en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica.

Es opinión común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza. Pero, este tema no es realmente nuevo. A lo largo de las décadas se han hecho aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado sobre la cuestión.

El constructivismo mantiene que la actividad (física y mental), que por naturaleza desarrolla la persona, es justamente lo que le permite desarrollarse progresivamente, sentir y conocerse a sí mismo y a la realidad externa. Ahora bien, este proceso de constructivismo progresivo que tiene lugar como resultado de la actividad se realiza con base en el medio que envuelve a la persona. La diversidad humana se basa en la concepción interaccionista de las diferencias individuales.

En este trabajo se intenta reseñar este concepto ya que no es nuestra intención profundizar en este rubro, más bien para tener una idea clara del significado y de la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De la misma manera las teorías que nos acerquen a los diferentes tipos de acciones o modelos para el desarrollo del aprendizaje como estrategias; claro sin dejar a un lado al alumno como el punto central de dicho proceso.

El alumno es un sujeto activo durante todo el proceso de su vida escolar y extraescolar. Con él se da el proceso de enseñanza-aprendizaje y para que esto

sucedan es necesario que esté motivado y además se requiere que el docente le muestre al alumno una enseñanza que signifique y comunique algo de interés para sus operaciones mentales.

Es importante recalcar que el maestro debe utilizar estrategias adecuadas para propiciar aprendizajes significativos y sean realmente poseedores de conocimiento que permitan desenvolverse dentro de las aulas y fuera de ellas de tal forma que propicien aprendizajes y se promuevan la evolución de las estructuras mentales del alumno; ahí radica justamente la función mediadora del docente.

De acuerdo con esto y con la intención de lograr un conocimiento más amplio acerca de las estrategias de aprendizaje, en el presente trabajo se consideran dos capítulos, el primero denominado fundamentos teóricos del proceso enseñanza – aprendizaje en el cual se contemplan aspectos como conceptos, fases y elementos que integran dicho proceso

En el segundo capítulo se abarca la conceptualización de las estrategias de aprendizaje, así como su clasificación y su importancia dentro del mismo proceso de aprendizaje.

Por último se exponen las conclusiones a las que se llegó después de revisar las diversas fuentes que se consultaron para la realización de este trabajo.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1.1 Concepto de aprendizaje

El interés por el aprendizaje ha existido mucho antes de que los psicólogos lo estudiaran como tal, de ahí surgen las primeras investigaciones psicológicas sobre cómo evoluciona el conocimiento.

El aprendizaje es un proceso continuo que abarca todo el curso de nuestra vida, es un proceso que se da en todo lugar y en cualquier momento. Desde el ámbito individual y colectivo dentro de la escuela y fuera de ella; es consecutivo, de ahí depende del individuo el interés que tenga para aprender.

Por medio del aprendizaje el hombre se ha desarrollado científica y tecnológicamente; el conocimiento le ha permitido construir e innovar los avances tecnológicos.

Desde los primeros meses de vida del hombre experimenta la gran necesidad de aprender; el niño empieza a identificarse con los demás, los padres, los objetos, las palabras, el contexto que lo rodea; es el inicio del aprendizaje; cuando el niño adquiere coordinación motriz al sujetar su biberón, él está aprendiendo. El aprendizaje es continuo, el ser humano nunca deja de aprender.

“Es el proceso por medio del cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Como efecto, es todo cambio de la conducta resultante de algunas experiencias, de modo distinto a las anteriores. La manifestación del aprendizaje consiste en una modificación de la conducta resultante de la experiencia o el ejercicio.”¹

¹ Diccionario Pedagógico. 4ta edición. 1980. Pág. 26

Es por ello que el individuo se prepara para ser capaz de afrontar situaciones que se le presenten en la vida cotidiana; el aprendizaje es relativamente permanente en el comportamiento del individuo como resultado de las experiencias vividas.

Cuando un niño pequeño está en proceso de aprendizaje, inicia con sus primeros pasos que es el comienzo. Sin duda es el inicio del aprendizaje que más tarde irá progresando, adquiriendo habilidades, destrezas, será capaz de desarrollarlo por sí mismo, ese progreso continuo de aprendizaje lo llevará a la escuela todas las ideas y aprendizajes previos que pondrá en acción otros nuevos conocimientos, tales como mejorar el vocabulario y realizar diversas actividades para lograr un aprendizaje.

Por otro lado, algunas teorías del desarrollo y del aprendizaje como las de Freud y Ericsson se enfocan más por las etapas por las que atraviesa el niño y mencionan los aspectos que determinan el desarrollo de la personalidad y toma en cuenta los aspectos culturales. Mientras que Vigotsky menciona las influencias sociales en el aprendizaje y el desarrollo del niño.

Piaget por su parte, afirma que el niño construye su conocimiento precisamente a través de la acción transformadora y la teoría de Ausubel menciona el aprendizaje significativo, es decir, atribuir significado al material de aprendizaje a partir de lo que ya sabe el alumno, es decir, de las ideas previas.

Por otra parte, el aprendizaje es un proceso muy amplio, continuo que se encuentra en constante cambio del conocimiento por lo tanto es único y personal en cada individuo. He aquí algunas definiciones de varias fuentes de información acerca del concepto de aprendizaje:

“El aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica”.²

²Enrique García González. El maestro y los métodos de enseñanza. Editorial Trillas, México 1985. Pág. 19

Efectivamente el aprendizaje es un cambio que se manifiesta en el sujeto cuando es capaz de identificarse por si mismo.

“Aprendizaje: modificación de la conducta que se produce como resultado de una experiencia, entendida a ésta como un proceso de interacción entre el individuo y su ambiente, que se traduce en conocimiento, actitudes y destrezas que el individuo adquiere”.³

“Cuando el individuo ha aprendido modifica ciertamente la conducta, adquiere nuevas actitudes, destrezas y habilidades que le permiten desenvolverse activamente en sociedad. El aprendizaje es un proceso mediante el cual el individuo transforma la realidad de sus experiencias vividas, abre la oportunidad de crecer, de asimilar nuevos conocimientos”.⁴

Algunos teóricos consideran que el aprendizaje da inicio cuando el individuo actúa e interactúa en el entorno escolar, social y familiar; da como resultado renovar y mejorar su forma de ser de interactuar y de pensar.

El aprendizaje es personal, es un proceso activo, es el resultado de lo que hacemos y parte de los conocimientos previos que se tiene para ir creando y desarrollando nuevos conocimientos. El hecho de aprender está íntimamente relacionado con la emoción, la motivación e interés que se tenga para aprender.

1.2 Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje.

El proceso Enseñanza-aprendizaje es la cara de una misma moneda, es el único proceso que tiene como finalidad la formación del alumno.

³ Fernando Carreño H. Enfoques y principios teóricos de la evaluación, cursos básicos para formación de profesores, Pág. 63

⁴ Op cit

Cuando inicia la acción del enseñante (docente) comienza con una serie de procesos para conseguir el objetivo que pretende alcanzar el docente hacia el que aprende (aprendiz) en este caso, el alumno es el que quiere aprender mediante los procedimientos, estrategias o instrumentos que aplica el docente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje están los actores más importantes que intervienen en dicha acción:

- A) EL PROFESOR** Quien es un sujeto activo que conoce lo que puede enseñar, lo que quiere enseñar, y sabe cómo enseñar.
- B) ALUMNO:** Es también un sujeto activo pero que desconoce y otras veces conoce; es sin lugar a dudas el que puede aprender, quiere aprender y sabe aprender.
- C) CONTENIDOS CURRICULARES.** Es realmente lo que quiere enseñar o aprender, el objetivo que busca la educación.

Cuando existe el interés de enseñar es para conseguir algún objetivo, porque el acto de enseñar y aprender supone un acontecimiento en ciertas y determinadas condiciones físicas, sociales y culturales.

Los elementos del proceso de enseñanza – aprendizajes están inmensamente ligados a los objetivos a alcanzar. “Para que dicho objetivo se logre es necesario la participación activa del profesor, donde tiene como función principal, mostrar y propiciar los conocimientos, hábitos y habilidades cognoscitivas con el fin de entrelazar lo que se requiere enseñar y a partir de lo que se requiere que el alumno aprenda tomando en cuenta los contenidos escolares y los medios del

contexto. Mediante dichos procesos el alumno será capaz de captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor”.⁵

Los elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje son.

A) EL PROFESOR

El profesor es la persona que selecciona la utilización de las estrategias apropiadas en función de los procedimientos que persiga, de los contenidos que desee enseñar, de las características propias de las de los alumnos y del contexto. Tiene que comprender los contenidos de la enseñanza con un nivel suficiente. Debe saber como estructurar las tareas y la información a fin de lanzar el esfuerzo constante de los alumnos, que permitan responder diferentes formas de aprender y diversas formas seleccionadas.

Por otra parte, es necesario que conozca los documentos oficiales en donde se plantea el enfoque de las asignaturas de los planes y programas, la secuencia temática, el avance programático, los libros del maestro por grado y materia y otros apoyos didácticos para desarrollar bien sus clases.

B) EL ALUMNO

Como se ha mencionado con anterioridad es el sujeto activo durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, es el que puede aprender, quiere aprender y sabe aprender.

El alumno debe desarrollar habilidades y tomar conciencia de los métodos de aprendizaje y llevarlos a un desarrollo consciente de sus propios aprendizajes.

⁵ A. Pérez Gómez. La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid 1992: Ediciones Morata. Pàg.38

C) LOS CONTENIDOS (ELEMENTOS CURRICULARES)

Es precisamente lo que se requiere enseñar o aprender.

Se llama también al conjunto de conocimientos referido a lo que la escuela debe enseñar y cuya selección se encuentra explicada en el diseño curricular.

Por otro lado, el contenido escolar es, la construcción social dinámica y particular de cada comunidad, compuesta por saberes, procedimientos y valores transmitidos mediante la práctica pedagógica que realiza el educador en dicha institución.

Es importante que el docente identifique los diferentes tipos de contenidos a enseñar, a fin de seleccionar las estrategias más adecuadas para ese tipo de contenido.

Los elementos que contemplan el currículo son: qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar, qué, cómo y cuándo evaluar.

D) LOS MEDIOS

Son los procedimientos o instrumentos para enseñar o aprender los contenidos. Es el entorno donde el alumno y el maestro se incorporan a la socialización, normas y pautas culturales del contexto.

E) LOS OBJETIVOS.

Son la finalidad que se plantean con el propósito de conseguir alguna meta.

Los objetivos consisten en la forma de definir la intención de la enseñanza que adopta el docente. Los objetivos se establecen en función del punto de llegada o meta que el educador se propone que sus alumnos alcancen.

F) EL CONTEXTO

Es el medio o lugar donde acontece el proceso de enseñanza – aprendizaje tomando en cuenta determinadas condiciones físicas, sociales y culturales donde se realiza dicho proceso.

El contexto es el entorno en donde acontece la enseñanza- aprendizaje en este caso, la escuela es el contexto de reproducción por excelencia.

1.3 El proceso de enseñar.

Enseñar es una actividad compartida entre un docente que trasmite al alumno ciertos contenidos con el fin de alcanzar un propósito determinado.

El proceso de enseñar permite al maestro ayudar al alumno a que conozca y comprenda mejor el medio que lo rodea para ir descubriendo día a día y a su vez desarrollar la capacidad que le permita valorarse y enfrentarse en la sociedad donde interactúa.

El proceso de enseñar se da en una institución llamada escuela, en el aula, en sus clases es donde el docente toma decisiones cómo enseñar, y qué enseñar; es en la escuela donde cada uno es poseedor de culturas y un contexto político, social e ideológico.

Dicho de otra manera enseñar es una situación en donde el docente es capaz de tomar decisiones al presentar distintas estrategias para lograr los objetivos planeados de una buena enseñanza para lograr contenidos dignos de aprender.

“ El proceso de enseñar es un acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto. “⁶

Además de enseñar supone el acto de comunicar o trasmisión de conocimiento y la formación integral del individuo. Para que se lleve a cabo la enseñanza es necesario contar con teorías psicológicas; ejemplo de ellos tenemos cuando el maestro es el encargado de provocar estímulos para lograr respuesta en los alumnos, al obtener dichos estímulos provocará en el alumno motivación para desarrollar sus facultades intelectuales. Esta motivación se realiza con la interacción maestro- alumno.

1.4 El proceso de aprender.

Como se mencionó en el apartado 1.1 el aprendizaje supone un cambio en la conducta del individuo y es un proceso que se da mediante la interacción del maestro- alumno y contexto.

Por lo tanto, el proceso de aprendizaje es el proceso complementario de enseñar, es también un proceso en función con los objetivos por el cual el alumno intenta captar y elaborar los contenidos que el enseñante exponga a través de los medios, técnicas y estrategias.

Aprender permite abordar el proceso desde las ideas previas a partir de lo que el alumno sabe para desarrollar conocimientos significativos que le permitan enfrentarse a la situación y sea capaz de solucionar problemas y corregir errores.

⁶ Enrique Martínez .El proceso de enseñanza- aprendizaje, Ed. Trillas, 1999, p 24

Es preciso recalcar que no todos los alumnos poseen la misma forma y habilidad para aprender; unos aprenden con facilidad ciertas actividades mientras que otros no; sin lugar a dudas dependen en gran medida de la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas del alumno que en ese momento posea, mientras que otros dependen del estímulo- respuesta, la cual va acompañado de un premio o castigo por lo que se siente guiado por el maestro.

Aprender necesita un proceso de interacción profesor – alumno, los roles que ambos desempeñan deben cambiar la actitud tradicional porque el profesor imparte el conocimiento y el alumno es el que recibe e interpreta y aprende constantemente y significativamente.

Al hablar de aprender a aprender significa que el alumno desarrolle las competencias necesarias para aprender a lo largo de su vida y transformarlo para el buen desarrollo de las capacidades cognoscitivas, de tal forma que el aprendizaje sea verdaderamente auténtico, aunque aprender no es tarea sencilla es más bien una actitud completa depende en gran medida sobre cómo aprender y cómo ha de enseñarse.

Por otra parte es necesario que el alumno se oriente hacia el logro de saberes afectivos como:

- Conocer la existencia de una amplia gama de conocimientos, inteligencias y estilos de aprendizajes.
- Tener conocimiento previos, debe ser el punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.
- El alumno debe desarrollar un aprendizaje efectivo, el cual exige nuevas interacciones en el aula.

- El alumno requiere autonomía, para asimilar su propio aprendizaje.
- Reconocer que el aprendizaje tiene naturaleza social y emocional

Las pautas mencionadas tienen que ver con la enseñanza – aprendizaje donde el alumno adquiere conciencia y reflexión sobre los saberes afectivos como resultados de interacciones en el aula, contexto social y personal, el cual le permitirá valorar su aprendizaje de tal forma que el alumno y el maestro conozcan y valoren su situación, lo que quieren lograr, su objetivo y darse cuenta en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

Existen otros factores o elementos que es necesario mencionar los que forman parte y organizan el proceso de aprendizaje: los recursos económicos, el medio, elementos humanos, espacio y tiempo disponibles para ejercer la enseñanza-aprendizaje.

1.5 La función mediadora del docente.

Desde múltiples perspectivas la tarea del docente no es netamente sencilla; enseñar juega un papel preponderante en el desarrollo y construcción del aprendizaje del alumno.

Para enseñar, el docente desempeña diferentes roles y modelos de enseñanza inconfundibles íntimos y personal que lo caracteriza.

Al docente se le adjudica el rol de un transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor, guía e investigador del mismo proceso de conocimiento e incluso se menciona como un sujeto facilitador del conocimiento para el alumno.

Entre las múltiples tareas del docente está la de mediar el encuentro de los alumnos con el conocimiento con el fin de guiar y orientar la actividad constructiva.

La tarea del docente en el proceso enseñanza- aprendizaje requiere de una buena selección y utilización de múltiples estrategias posibles y las alternativas posibles para la enseñanza.

Dentro de la tarea del profesor es necesario considerar el cómo enseñar, y valorarse a si mismo, reconocer el papel que desempeña en la enseñanza, los objetivos que se persiguen, el modo , la forma de vincular los contenidos y la relación entre el alumno cada uno posee su propio estilo de aprendizaje.

En este rubro se toma en cuenta el entusiasmo del docente como modelo, el interés que cada docente tiene para depositar en sus alumnos conocimientos y pensamientos críticos.

“El papel de un educador que desea desarrollar pensamientos críticos en los alumnos debe ser el de un ayudante, facilitador y motivador. El papel del educador es el de guía para aprender, no propiamente enseñar”.⁷

Es importante recalcar algunas características esenciales del docente que inciden en el aprendizajes como un sujeto activo mediador critico, facilitador en la construcción de conocimientos.

El docente debe poseer entusiasmo y promover en los alumnos con la finalidad de identificarse; debe ser modelo para favorecer el aprendizaje, mostrar interés y empatía para lograr autenticidad en el aprendizaje, por último demostrar expectativas positivas para impulsar los logros futuros de sus alumnos

⁷ Blanca Silvia López Frías pensamientos críticos y creativos, Editorial Trillas, impreso en México segunda edición, enero 2000. Pág. 73

“Cada profesor tiene un modo de construir su identidad profesional, es decir, que conforma su propia manera de ser docente, lo que requiere del conocimiento de las operaciones de enseñanza a tomar y de las posibilidades que ofrecen esas opciones elegidas.”⁸

Sin lugar a dudas, cada docente posee su propia manera de ser, de enseñar de abordar una serie de actividades y contenidos escolares, pero sé es necesario también considerar los estilos de cada docente (enfoques de enseñanza) con qué se identifica y de qué es y de lo que debería enseñar:

Cada docente puede descubrir razones que lo llevan a adoptar decisiones que lo identifican con el propósito de conocer enfoques que le permitan elegir distintas maneras de enseñar.

Cuando el docente desarrolla un pensamiento crítico en el alumno lo está ayudando a pensar por sí mismo además lo acerca a adoptar actitudes y habilidades de pensamiento creativo propiciando un clima de respeto y libertad, lo ayuda a ser conciencia del potencial creativo al momento de trabajar e interactuar en grupos donde se da la cooperación y se estimula este tipo de pensamiento.

El docente debe desarrollar habilidades que le faciliten comprender, observar el cambio, fomentar un clima de apertura, animar a los estudiantes a interpretar y cooperar, demostrar actitudes de aceptación, ser modelo, ser competente para estimular al alumno a aprender habilidades de resolución de problemas y desarrollar conocimientos útiles.

La forma en que los maestros responden en el aula tiene una gran influencia sobre la formación de los estudiantes. Incluso se ha descubierto que la actitud del maestro

⁸. Enciclopedia de pedagogía práctica. Escuela para maestros 4 estrategias didácticas .2005. pág. 774

es más importante que las actividades que realiza en el proceso de interacción áulica.

Es necesario que el docente comprenda los contenidos de la enseñanza, penetrar en las estructuras del conocimiento en relación con el método y habilidades pedagógicas para hacer uso flexible del conocimiento.

Debe, por otro lado, saber investigar, establecer relaciones, seleccionar y utilizar acciones o estrategias para resolver problemas y aplicar actividades para el desarrollo de conocimientos significativos.

Los docentes tienen que ser capaces de analizar y reflexionar su práctica profesional, evaluar los efectos de su docencia. Además necesita profesionalizarse y reflexionar sobre su quehacer docente.

En esta conceptualización del maestro, se contemplan tres competencias significativas: es quien utiliza las nuevas tecnologías, afronta los deberes y dilemas éticos de la profesión, así como organizar su propia formación continua.

Es necesario entonces que el docente se encuentre en constante preparación académica, interactúe entre compañeros para intercambiar ideas y sea capaz de desarrollar habilidades para poder reflexionar acerca de su práctica y cómo enseñar.

La función primordial del docente entonces deber ser y está en la utilización de estrategias apropiadas en función de los objetivos que persiga, de los contenidos que desea enseñar, de las características propias de los alumnos y el contexto.

CAPITULO II

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

2.1 Concepto de estrategias de enseñanza-aprendizaje

¿Qué se entiende por estrategias de enseñanza?

Según Carolina Espinosa el término estrategia de enseñanza se entiende “como el procedimiento que se sigue para lograr un objetivo”.⁹

Para el autor Carlos Monereo “el objetivo de las estrategias de enseñanza es ayudar al alumno a aprender de forma significativa y autónoma los diferentes contenidos curriculares, es decir, una ayuda que se le proporciona al alumno para que pueda construir sus aprendizajes.”¹⁰

Las estrategias de enseñanza son procedimientos, guías o formas que pueden usarse para que los alumnos alcancen los objetivos planteados por la enseñanza y que le sirven de manera permanente para lograr diversos aprendizajes. En otro análisis Carlos Monereo afirma que las estrategias de enseñanza son un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje.

Este objetivo es planteado por los docentes, pues son ellos quienes desean enseñar a sus alumnos los procedimientos necesarios para que puedan comprender la lectura, diferentes contenidos escolares y de la vida cotidiana donde se desenvuelven, además de poder dar solución a diferentes situaciones.

Frida Díaz y Gerardo Hernández entienden las estrategias de enseñanza como “procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad de aprendizajes significativos en los alumnos. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la

⁹ Carolina.Espinosa, Lectura Y Escritura. Teorías Y Promoción. P 141

¹⁰ Carlos, Monereo, Estrategias de aprendizaje. El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. P.125.

finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los alumnos.”¹¹

Los diferentes especialistas citados están de acuerdo en que las estrategias de enseñanza, son procedimientos que se siguen para lograr los objetivos propuestos por los docentes, para que sus alumnos comprendan o interpreten contenidos diferentes y diversos.

Es importante tomar en cuenta, como afirma Isabel Solé (1990) que es fundamental que estemos de acuerdo en que lo que queremos no son niños que posean amplios repertorios de estrategias, sino que sepan utilizar las estrategias adecuadas para la comprensión del texto.

Por otra parte, cuando se les pide a los alumnos que realicen alguna actividad en la que utilicen estrategias para resolver situaciones escolares concretas, las actividades van encaminadas a asegurar la correcta aplicación de ese proceso y uso de esa estrategia de enseñanza.

Si se pretende que los alumnos analicen, reflexionen y conozcan las ventajas de utilizar tales estrategias y no otras; entonces entran en juego las *estrategias de aprendizaje*, que es la toma consciente de decisiones que facilita el aprendizaje, pues promueve que sean los alumnos quienes establezcan relaciones significativas entre lo que ya saben (sus propios conocimientos) y la nueva información (es decir, los objetivos y las características de la actividad a realizar) y decidan cuál es el procedimiento más adecuado para realizar tal actividad.

Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección, la existencia de un objetivo, la conciencia de que ese objetivo existe y autocontrol; es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en

¹¹Frida Díaz Barriga. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, McGraw Hill, 1999. P 210

función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.

Una estrategia de aprendizaje sería un proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, que consiste en seleccionar los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para cumplimentar un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción.

Para abordar e interiorizar el concepto de estrategia de aprendizaje que más adelante se pondrá como ejemplo las actividades estratégicas que se ponen en práctica en el aprendizaje de los alumnos; ciertas actividades ponen en juego el desarrollo crítico e intelectual del alumno sobre lo que realmente está aprendiendo.

Al tomar en cuenta la concesión de estrategia de aprendizaje se pretende que el alumno analice y valore los principales procedimientos estratégicos que el docente ponga en práctica para facilitar pensamientos críticos, reflexivos y el desarrollo de las competencias de las habilidades cognoscitivas del mismo alumno, para que tales acciones sean realmente objetivas para el alumno de tal manera que se conozca por si mismo su propio aprendizaje, que sea capaz y este conciente para resolver problemas y tomar dediciones para favorecer y fortalecer un conocimiento eficaz.

Sin lugar a dudas al hablar de estrategias de aprendizajes estamos hablando de una serie de conjunto de actividades que ponen en juego la conducta y el pensamiento de los alumnos con el propósito de adquirir nuevos conocimientos que permita a los alumnos las dominen poco a poco.

“Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos y habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como

instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas”¹²

Una estrategia parte de los conocimientos previos de los que los alumnos ya saben y están preparados para recibir el nuevo conocimiento que se esta generando; todo conocimiento que adquiere el alumno es un proceso continuo y muy personal.

Una estrategia se pone en acción cuando el que aprende intenta comprender, adquirir nuevos conocimientos y resolver problemas, esto conlleva a la motivación e interés que el alumno tenga para aprender. “Son el conjunto de actividades (pensamientos y conductas) empleadas por las personas en una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, por ello se dice que son operaciones mentales y herramientas del pensamiento”.¹³

El alumno puede acercarse a las distintas actividades para el desarrollo del conocimiento mediante el diseño, interacción e interés se ponga en marcha cuando quiere aprender e intenta comprender un determinado número de casos e incluso resolver problemas para adquirir nuevos conocimientos. Cuando el niño está desarrollando nuevos conocimientos sea por la selección adecuada de estrategias de aprendizajes para inducir, enseñarlo a aprender a aprender, por lo tanto el docente debe diseñar una situación de enseñanza – aprendizaje y crear el ambiente apropiado para que el niño aprenda.

Las diversas aportaciones más relevantes sobre el tema de las estrategias de aprendizaje se encuentran con una amplia gama de definiciones que demuestran la diversidad estratégicas de dicho concepto. En este apartado se mencionan los criterios que desglosan al mencionar el concepto de estrategias de aprendizaje, la relación de ciertos elementos en común así como sus características esenciales y en las coincidencias de los autores.

¹² Frida Días Barriga Arceo , Gerardo Hernández Rojas, Estrategia Docente Para un Aprendizaje Significativo una interpretación constructivita , McGRAW_HILL, México, 1999

¹³ Guía del Maestro Multigrado Sep –CONAFE. 1999 Pág. 78

Las estrategias de aprendizajes pueden ser definidas como conductas y pensamiento que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. De la misma forma, Dansereau, Nisbet y Shuksmith (citados en Díaz Barriga, 1999) las definen como consecuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y / o utilización de la información.

También se definen las estrategias de aprendizaje como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento, y añaden dos características esenciales de las estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables y que tengan un carácter intencional o positivo.

Para Monereo, “las estrategias son procesos de toma de decisiones con los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para completar una determinada demanda u objetivo dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.”¹⁴

En este marco se puede mencionar a los alumnos y maestros como sujetos activos en el proceso de enseñanza – aprendizajes para que dicho proceso se cumpla es necesario que tanto el maestro y el alumno adopten actividades estratégica más amplias diseñen y planeen ciertas actividades y utilicen herramientas para fomentar en el alumno habilidades intelectuales verdaderamente comprensiva y significativas.

Así pues, el concepto de estrategia de aprendizaje posee un sentido mucho más amplio, se dice que son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales.

¹⁴ Carlos Monereo, estrategias de enseñanza y aprendizaje Biblioteca de Normalista Primera edición 1998 Pág. 24.

Sin embargo, al abarcar todo este campo comprende también el desarrollo de actividades utilizadas con determinados propósitos partiendo esencialmente de las experiencias escolares para desarrollar habilidades. Al aprender nace la capacidad de examinar las situaciones, las tareas, los problemas y responder en consecuencia; es decir permite al profesor y el alumno planificar y comprobar nuevas situaciones o problemas.

Otra definición de estrategias de aprendizaje menciona que, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Por otra parte Beltrán¹⁵ las define como, las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien.

Es importante considerar el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adoptan a nuevas situaciones.

Mientras tanto se sigue haciendo mención del concepto de estrategia de aprendizaje desde diversas concepciones que hacen los autores. Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades, persiguen un propósito determinado."Son más que habilidades de estudio.

Otros autores mencionan que las estrategias de aprendizajes, Son consecuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizajes, mientras que, los procedimientos específicos dentro de esa secuencias se denominan tácticas de aprendizajes. En este caso, las estrategias serían

¹⁵ J. Beltrán, J. *Psicología de la Educación*, Madrid, Eudema, 1987, p 99

procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Genovard y Gotzens¹⁶ definen las estrategias de aprendizajes como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, influyen en su proceso de codificación de la información que se debe comprender. Esta definición parece delimitar dos componentes por un lado los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con el fin de aprender y el otro se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación, implica además un plan de acción.

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evolución de los aprendices, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Para tener un conocimiento más amplio acerca de estrategia de aprendizaje se explica que es y que supone la utilización de estrategias de aprendizaje a partir de la distinción entre técnicas y estrategias: es importante poner énfasis en ambos casos.

Por lo tanto, una estrategia se considera una guía de las acciones que hay que seguir es por eso que son siempre conscientes e intencionales, dirigidos a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Por otra parte las estrategias tienen uso reflexivo de los procedimientos.

¹⁶ Genovard, C. y Gotzens, C.: *Psicología de la Instrucción*, Madrid, Santillana, 1990, p. 266.

Mientras que las técnicas son actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando comprenden: repetición, subrayan, esquemas, realizan preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizados de forma mecánica. Dicho de otra forma son: comprensión y utilización o aplicación de procedimientos.

Por otra parte ambos se han englobado en términos procedimientos sin embargo para explicar la diferencia entre estrategia de aprendizaje se podría definir como proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

2.2 Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

La clasificación de las estrategias de aprendizaje es variada, así que comenzaremos por mencionar que se pueden ejemplificar en tres dimensiones, las cuales pueden caracterizar las estrategias que se definen por lo siguiente:

- ❖ **consciente (controlada), inconsciente (automática)**

- ❖ **autodirigida, (individual- espontánea), heterodirigida (interactiva y mediada por la instrucción.**

- ❖ **genérica (global, utilizable en cualquier situación de aprendizaje), específica (aplicable, a un dominio, campo o tópico restringido.**

Por otro lado de manera sintetizada tenemos las estrategias de enseñanza lo que se mencionan en el cuadro de la página siguiente con las estrategias más representativas.

ESTRATEGIA	DEFINICIÓN
OBJETIVOS	Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividades y forma de aplicación del aprendizaje del alumno
RESÚMENES	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral y escrito.
ORGANIZADORES PREVIOS	Información de tipo introductoria y contextual.
ILUSTRACIONES	Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico
ORGANIZADORES GRÁFICOS	Representaciones visuales de conceptos, explicaciones o factores de información.
ANALOGÍAS	Proposiciones que indican que una cosa o evento es semejante.
PREGUNTAS INTERCALADAS	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza, mantienen la atención y fortalecen la práctica, la retención y la información relevante.
SEÑALIZACIONES	Señalamientos que se hacen en un texto o la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
MAPAS Y REDES CONCEPTUALES	Representaciones gráficas y esquemas de conocimiento (indican, conceptos, proposiciones y explicaciones.)

Figura No. 1. Clasificación de estrategias de enseñanza

Según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza las estrategias pueden ser:

- A. **PREINSTRUCCIONALES**
- B. **COINSTRUCCIONALES**
- C. **POSTINSTRUCCIONALES**

Preinstruccionales: que por lo general alteran y preparan al estudiante en relación con que y como va a aprender, esencialmente tratan de incidir en la activación y generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes.

Coinstruccionales: apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore su atención e igualmente detecte la información principal.

Postinstruccionales: apoyan al alumno mediante la retroalimentación de los temas vistos.

Otra clasificación de estrategias de enseñanza para activar o generar conocimientos previos para establecer expectativas adecuadas en los alumnos, son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos.

En este grupo se puede incluir también a aquellas que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situaciones educativas.

Proceso cognitivo en el que Incide la estrategia	Tipos de estrategia De enseñanza
Activación de conocimientos previos	Objetivos o propósitos Preinterrogantes
Generación de expectativas apropiadas	Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas, ilustraciones, pistas o claves topográficas o discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales, redes semánticas, resúmenes
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos, Analogías.

Figura No. 2. Clasificación de las estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo.
(véase Cooper, 1990; Díaz Barriga, 1993)

La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

Por otra parte cabe mencionar las estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos.

Estrategia de enseñanza	Efectos esperados en el alumno
Objetivos	Conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. El alumno sabe que se espera de él al terminar de revisar el material Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darle sentido
Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información
Preguntas intercaladas	Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido resuelve sus dudas, se autoevalúa gradualmente
Pistas tipográficas	Mantiene su atención e interés, detecta información principal, realiza codificación selectiva
Resúmenes	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender
Organizadores previos	Hace más accesible y familiar el contenido, elabora una visión global y contextual.
Analogías	Comprende información abstracta traslada lo aprendido a otros ámbitos
Mapas conceptuales y redes semánticas	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones
Estructuras textuales	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.

Figura No. 3. Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje

Es de vital importancia que dentro de las situaciones educativas que ocurren dentro de las instituciones escolares, los objetivos o intenciones deben planificarse, concretizarse y aclararse con un mínimo de rigor, dado que suponen el punto de partida y el de llegada de toda la experiencia educativa y además desempeñan un importante papel orientativo y estructurante de todo el proceso.

Existe una gran diversidad de estrategias de aprendizaje, aunque existen ciertas coincidencias entre algunos autores en establecer tres grandes clases de estrategias: por ejemplo:

➤ **LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS**

Se refiere a la integración del nuevo material con el conocimiento previo, se utilizan un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje.

Las estrategias cognitivas son las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos por ejecución.

Gagné¹⁷ (1987) propone que las estrategias cognitivas “son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento.”

Se puede deducir entonces que las estrategias cognitivas se refiere a todo el procesamiento de la información (atención, percepción, almacenamiento etc.)

¹⁷ R. Gagné. (1987). Las condiciones del aprendizaje. Aguilar. Madrid.

➤ **LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**

Se refiere más bien a la planificación, control evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten en conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje.

➤ **LAS ESTRATEGIAS DE MANEJO DE RECURSOS**

Es una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen termino, las cuales tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprende. Esta estrategia integra tres ámbitos, la motivación, las actitudes y el afecto.

Por otra parte uno de los componentes más importantes para llevar a cabo la estrategia, es la motivación un componente necesario de la conducta estratégica y un buen requisito previo para utilizar estrategias.

Las estrategias constituyen forma con la que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje y ayudar al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

Algunos autores mencionan la existencia de dos clasificaciones de las estrategias según el tipo de proceso cognitivos y finalidad u objetivo. En otras se agrupan las estrategias según su efectividad para determinados materiales de aprendizajes, como:

- **LAS ESTRATEGIAS DE RECIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.** Es un aprendizaje memorístico, consta en repetir una y otra vez.
- **LAS ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN,** Son de aprendizaje significativo. Puede ser simple o compleja radican en la profundidad y elaboración visual o verbal.
- **LAS ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN,** consta de reorganizar la información que se ha de aprender. Es posible organizar, agrupar o clasificar la información a través de mapas conceptuales, redes semánticas, etc., (es constructiva).
- **LAS ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN,** Optimiza la búsqueda de la información que hemos alcanzado en nuestra memoria, se hace un recuerdo de lo aprendido.

Como puede observarse existen diferentes clasificaciones de las estrategias una de ellas es la que proponen Weinstein y Mayer (1986)¹⁸ para ellos, las estrategias cognitivas de aprendizajes se pueden clasificar en ocho categorías generales: seis de ellas dependen de la complejidad de las tareas, además de las estrategias metacognitivas que se mencionaron anteriormente y las estrategias afectivas.

➤ **ESTRATEGIAS DE ENSAYO**

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él.

EJEMPLO:

¹⁸ C. Weinstein, E. y Mayer, R. E.: La enseñanza de estrategias de aprendizaje, New York, MacMillan, 1986, p. 315.

Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

ESTRATEGIAS DE ENSAYO PARA TAREAS BÁSICAS DE APRENDIZAJE

Existe variedad de tareas educativas diferentes, en este caso se toma como un ejemplo de estrategia: la repetición de cada nombre de los colores, orden serial correcto, se relaciona con el conocimiento que poseen.

ESTRATEGIAS DE ENSAYO PARA TAREAS COMPLEJAS DE APRENDIZAJE

Tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de las listas de palabras o segmentos aislados de información. Incluyen copiado y subrayado del material de lectura. Estas actividades son efectivas cuando se ejercita conjuntamente con otras estrategias tales como: el uso de la elaboración, la organización o el monitoreo de la comprensión.

➤ **ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN**

Implica hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar:

EJEMPLO:

Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueden formularse el alumno), descubrir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN PARA TAREAS BÁSICAS DE APRENDIZAJE

La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, se puede lograr utilizando construcciones verbales o imaginables. La creación de elaboración efectiva requiere que el

alumno este involucrado activamente el procesamiento de la información a ser aprendida.

EJEMPLO

Recordar las secuencias de acción descritas en una obra.

ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN PARA TAREA COMPLEJA DE APRENDIZAJE

Las actividades incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa. La meta principal de cada una de estas actividades, es hacer que el alumno esté activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender; es decir, tratar de aplicar las experiencias cotidianas, relacionar con el contenido de un curso al contenido de otro, tratar de utilizar una estrategia de solución de problemas a una situación nueva y resumir un argumento.

➤ **ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN**

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla implica imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.

EJEMPLO.

Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

ESTRATEGIA ORGANIZACIONAL PARA TAREAS BÁSICAS DE APRENDIZAJE

Se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender.

EJEMPLO

Agrupamiento de la batalla de la segunda guerra mundial por localización geográfica, la organización de animales por su categoría taxonómica, etc.

En este tipo de estrategia, un esquema existente o creado se usa para imponer organización en un conjunto desordenado de elementos.

Las estrategias organizacionales y las de elaboración requieren de un rol más activo por parte del alumno que las simples estrategias de ensayo.

ESTRATEGIAS ORGANIZACIONALES PARA TAREAS COMPLEJAS DE APRENDIZAJES

Pueden ser también útiles para tareas más complejas,

EJEMPLO

El esbozo de un capítulo de un libro de texto, la creación de un diagrama conceptual de interrelaciones causa- efecto, y la creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final, parece contribuir a la efectividad de este método tanto el proceso como el producto.

➤ **ESTRATEGIAS DE CONTROL DE LA COMPRENSIÓN**

Son estrategias ligadas a la meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir las pistas de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adoptar la conducta en sí utilizamos la metáfora de comparar la mente con un ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planeación, la regulación y la evaluación.

ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarlos a cabo
- Descomponer las tareas en casos sucesivos
- Programar con calendarios de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar las estrategias a seguir

ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN, DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formularse preguntas, seguir el plan trazado, ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por tarea, seguir el plan trazado, ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por tarea, modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se lleva a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados
- Valorar si se han seguido los objetivos propuestos
- Evaluar la calidad de los resultados finales
- Decidir cuando concluir el proceso emprendido, cuándo hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

➤ **ESTRATEGIAS DE APOYO O AFECTIVAS**

Se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce, Incluyen:

Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc. Ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje.

EJEMPLO:

Incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas; establecer prioridades y programar un horario de estudio. Cada uno de estos métodos está diseñado para ayudar a enfocar la capacidad (generalmente limitado) del procesamiento humano sobre la meta a aprender.

Algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación / por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnicas o habilidades
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	repaso simple	Repetición simple y acumulativa
		Apoyo al repaso (seleccionar)	Subrayar y destacar, copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	Palabras claves, rimas, imágenes mentales, parafraseo
		Procesamiento complejo	Elaboración de inferencias, resumir, analogías, elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de información	uso de categorías
		Jerarquización y organización de la información	Redes semánticas, mapas conceptuales, uso de estructuras textuales.
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información	Seguir pistas, búsqueda directa

Figura No. 3. Clasificación de estrategia de aprendizaje (basada en Pozo, 1990),

Las cuales consisten en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

Las estrategias de repaso simple y complejo son útiles especialmente cuando los materiales que se ha de aprender no poseer o tiene escasa significatividad lógico, o cuando tienen poca significatividad psicológico para el aprendiz; de hecho puede

decidir que son (en especial el repaso simple) las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos.

2.3 Importancia de las estrategias de aprendizaje

Realmente aplicar estrategias de aprendizaje es una herramienta indiscutible en el desarrollo y transformación del conocimiento del alumno; ayuda a que conozca y comprenda mejor el mundo que lo rodea en el marco de una institución llamada “escuela” donde da lugar la interacción del alumno con el contexto social, cultural, político e ideológico.

Sin embargo, cada alumno es único en la construcción del conocimiento, cada cual se acerca a la actividad de aprendizaje de distintas maneras, modo o formas de interactuar y enriquecer sus capacidades cognoscitivas.

Por otra parte, el docente corresponde utilizar adecuada y eficazmente herramientas que propicien el desarrollo de pensamientos críticos y reflexivos; crear el ambiente apropiado para que el alumno aprenda en forma significativa de tal manera que las estrategias de aprendizajes sean amplias y creativas y activas para el alumno.

Conocer la diversidad de estrategias de aprendizajes permite analizar las relaciones que existe entre los propósitos del docente, los contenidos, el diseño curricular, para lograr sus objetivos planeados y establecidos. La diversidad estrategias de aprendizajes son actividades que deben ser consideradas como primer imperativo por formar parte de las tareas académicas que permite al alumno domine las estrategias (actividades) poco a poco hasta lograr que el aprendizaje sea significativo.

Implementar estrategias de aprendizaje en el salón de clase conlleva al alumno a enseñarle a pensar, a aprender, pone en acción todos los mecanismos que favorecen el conocimiento; enseñar al alumno a identificarse y diferenciarse de los demás.

Queda claro, en las estrategias de aprendizaje no existe una perfecta ni recetas para aprender; son actividades concretas que sirven para determinadas cosas y para otras no; queda del interés e iniciativa del docente y alumno para seleccionar apropiadamente la estrategia en función de los propósitos que persigan, tomando en cuenta las características propias de cada alumno.

El secreto parece estar en comprender sus propias debilidades y fortalezas, sus preferencias y disgustos, de manera que se adopten estrategias compatibles con ellos mismos.

El alumno es el único capaz de conocer su propio proceso de aprendizaje, es capaz de poner en marcha las estrategias de memoria de solución de problemas, es el que decide lo que lo que desea saber, aprender y conocer para fortalecer sus conocimientos.

Para que una estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin.

Sin lugar a dudas las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma dediciones posteriores en función de los resultados.

El papel de las distintas estrategias de aprendizaje tiene como meta desafiante en el proceso educativo que el aprendizaje sea capaz de actuar en forma autónoma y autorregulada.

Las estrategias se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir, de tal forma que constituyan una forma de aprender a aprender porque a través de la forma consciente de decisiones facilita el aprendizaje significativo, pues, promueve que los alumnos establezcan relaciones significativas entre lo que ya saben y la nueva información. De este modo el alumno no sólo aprende como utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué puede utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea.

“El factor que distingue un buen aprendizaje de otro malo o inadecuado es la capacidad de examinar las situaciones, las tareas y los problemas y responder en consecuencia, y ésta capacidad raras veces es enseñada o alentada en la escuela.”¹⁹

Es importante mencionar algunos puntos principales que deben de considerarse en la estrategia para lograr un buen aprendizaje.

- Dotar a los alumnos de procedimientos de trabajo e investigación similares a las que han propiciado el desarrollo científico de esa materia, utilizar ayuda o guía pedagógica.
- Explicar las relaciones existentes entre lo que enseñamos y como lo enseñamos, ofreciendo modelos de aprendizaje, es decir favorecer la utilización estratégica.
- Insistir en la reflexión sobre los procesos de pensamientos seguidos por los alumnos para resolver problemas dentro del aula, es decir ayudar al alumno a aprender.

¹⁹ Carlos Monereo, estrategias de enseñanza y aprendizaje Biblioteca de Normalista Primera edición 1998 Pág. 24,25.

- Establecer un sistema de evaluación que permitan la reelaboración de las ideas enseñadas y no sólo su réplica. A partir de la aplicación autónoma de las estrategias que ha aprendido.

Uno de los primeros elementos importantes de las condiciones de aprendizaje, es establecer las respuestas que se esperan del aprendiz y esto se hace a través de la formulación de objetivos. Cuando ya se han fijado los objetivos, nos preocupamos de las condiciones de aprendizaje. Las fases, tratadas en la primera parte del informe, constituyen el aspecto más relevante incluyendo, además, sugerencias que deben ser enfatizadas.

Por ejemplo, dentro del dominio de información verbal se destacan aprehensión y adquisición dentro de contextos significativos. Debemos enfatizar entonces, en los "organizadores previos" de la codificación de nombres y etiquetas, y del uso de imágenes para esta codificación.

Cada situación concreta de intervención docente plantea un problema peculiar, para cuya resolución el profesor debe contar con unos elementos de juicio y conocimiento de lo más completo y objetivo que sea posible. La validez de un planteamiento didáctico no viene dada en función de ningún tipo de dogmatismo apriorístico, sino que a fin de cuentas son los resultados educativos los que darán a posteriori un contraste definitivo a su valor real. Estas circunstancias hacen que el uso de estrategias adecuadas sea imperativo, ya que cuando las circunstancias son difíciles, la distribución de la información, la organización y los procedimientos de control tienen que estar muy bien estudiados y adecuados para conseguir los resultados deseados.

Hablar del diseño de las estrategias de enseñanza y aprendizaje es hablar del diseño de los procesos de formación. La formación es el concepto que refleja la fusión del proceso de transacción enseñanza-aprendizaje o "enseñaje" y que recoge la globalidad de los cambios y no sólo aquellos de carácter intelectual o instructivo.

Las nuevas orientaciones y principios de la didáctica consideran la enseñanza por una parte como actividad interactiva y por otra como actividad reflexiva. Desde la perspectiva de la actividad interactiva requiere relación comunicativa, desde la perspectiva de actividad reflexiva intencionalidad.

La intervención docente en el uso de estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza de determinados contenidos, va más allá de una acción transitiva, es algo más que transmitir conocimientos, significa desarrollar al máximo las potencialidades de la persona.

El rol del profesor será guiar los aprendizajes creando situaciones y contextos de interacción. Enseñar sería así intercambiar, compartir, confrontar, debatir ideas y mediante estas actividades hacer que el sujeto trascienda los conocimientos adquiridos y genere nuevas estructuras mentales.

Las estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza como actividad reflexiva no es solo explicar conceptos o brindar nuevos significados, es planificar y promover situaciones en las que el alumno organice sus experiencias, estructure sus ideas, analice sus procesos y exprese sus pensamientos.

En el aprendizaje se dan dos tipos de actividad condicionantes: por una parte las estrategias y estilo de enseñar del profesor y por otra las estrategias y estilo cognitivo del alumno.

En esta tarea, el profesor debe proporcionar diferentes apoyos que posibiliten una orientación completa sobre las diferentes acciones a asimilar, modelos, pautas, estimular el análisis autorreflexivo de sus procesos de pensamiento, lo que se erige como "herramienta cognitiva", que orienta la actividad mental de los alumnos para conseguir los objetivos propuestos. Estos modos de actuación primero son ejecutados con la orientación y participación del profesor y luego la toma de decisiones va siendo progresivamente responsabilidad del alumno, hasta que lo logre totalmente de manera independiente.

Lo importante es que el estudiante sea capaz no sólo de aplicar la estrategia sino que pueda reflexionar sobre sus propios procedimientos de autoaprendizaje, exigencia que debe contemplar la tarea docente que el profesor diseñe para la asimilación de los contenidos específicos de su asignatura en unidad con los no específicos, en este caso debe modelar también en ese diseño, las acciones propias de las estrategias de aprendizaje requeridas, para lograr a su desarrollo. Por lo tanto es necesario aclarar que no sólo nos referimos a los aspectos puramente cognitivos de esa autorreflexión, sino a cómo lograr que éstos adquieran a través de lo procedimental un sentido y significado personal para el estudiante, que pueda contribuir a ser más perdurable en memoria lo asimilado.

Si queremos lograr un pensamiento teórico, reflexivo que fomente la ejecución independiente y creadora del alumno; tenemos que prepararlo para ello y en esa línea la enseñanza de estrategias de aprendizaje, constituye una vía que crea condiciones favorables para alcanzar dicho propósito.

La enseñanza de las estrategias de aprendizaje, por su carácter consciente, como expusimos con anterioridad requiere del diseño de actividades que por su complejidad, exijan de los estudiantes una autorregulación de su conducta, que contemple una planificación previa de su actuación, un control o monitoreo de su ejecución y la evaluación de sus resultados con los propios contenidos específicos de la asignatura en cuestión.

Es importante conocer que no todas las tareas reclaman del empleo de estrategias sino, sólo aquellas más complejas, por lo que es importante definir en el momento de la planeación docente, con la participación del profesor, cuáles estrategias serán objeto de formación y determinar la responsabilidad que en ello tiene cada asignatura.

En definitiva, son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje (véase Pozo y Postigo, 1993):

- a) La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requieren necesariamente toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y, sobre todo, autorregulador.

- b) La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo y cuando aplicarlas flexiblemente.

- c) La aplicación de las mismas implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje.

Todo aprendizaje requiere además el dominio de una técnica. Las técnicas se pueden enseñar, pero es imprescindible su práctica hasta conseguir dominarla; de lo contrario, se conocerá la técnica, pero no se sabrá utilizarla. Podemos enseñar cómo se monta en bicicleta, pero no se aprende a montar en bicicleta hasta que realmente montamos en ella y empezamos a pedalear. Igualmente podemos enseñar a aprender, pero no se aprenderá hasta que no se ponga en práctica la teoría aprendida.

El aprendizaje de cualquier técnica exige constancia. Todo en la vida es aprendizaje. Decía John Dewey que el aprendizaje es la actividad más trascendente en la vida de todo humano, es la razón de toda nuestra existencia. Aprendemos a andar, aprendemos a hablar, aprendemos a conocer nuestro entorno, aprendemos a sentir. Si la primera vez que nos pusimos de pie y dimos los primeros pasos y nos caímos,

no nos hubiéramos levantado para intentarlo de nuevo, no hubiéramos aprendido nunca a andar.

En la actualidad existen muchas técnicas, metodologías y estilos de enseñanza pero, la mayoría de ellas, hacen hincapié en la necesidad de que el alumnado participe de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ajustándolo a sus necesidades, capacidades y objetivos personales.

Por eso, los profesionales de la educación introducen estrategias de aprendizaje en el currículum escolar, para que el alumnado aprenda a utilizarlas desde los primeros años de la escolarización. De esta forma, el alumno recibe la tarea de “aprender a aprender”, que indica que no basta con las capacidades propias, como la memoria o el esfuerzo, sino que también son importantes las herramientas y los hábitos que faciliten el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La misión del profesorado en este sentido es lograr que el alumno ponga en práctica estas estrategias de aprendizaje durante toda su vida y en contextos diferentes al del estudio. Pero, ¿Qué diferencia hay entre estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio?, ¿Existen algunas estrategias básicas que el alumno debe conocer para realizar adecuadamente la mayoría de las actividades escolares? Esto podría ser objeto de otro tema de investigación.

CONCLUSIÓN

La educación en nuestra sociedad debe ser abierta y dinámica, que origine cambios en cada individuo y en cada uno incluyan cambios e interés actuales y a la vez de responder al quehacer educativo. Además debe conducir al educando hacia una plena realización como ser humano y como miembro activo de la sociedad en el que vive.

Es esencialmente importante el papel del niño en relación con la escuela donde se llevan a cabo los conocimientos e interacciones alumno- maestro, padres de familia y comunidad en el que corresponde. El hecho de aprender a aprender es donde se forma y desarrolla el proceso de aprendizaje, no se puede admitir el papel pasivo porque el niño no es sólo el objeto, sino el sujeto del desarrollo del conocimiento porque el aprendizaje es continuo y personal necesita de una buena interacción para lograrlo.

El solo hecho de enseñar y aprender requiere de una buena planeación de un buen diagnóstico para identificar los factores que limitan en un momento dado el proceso de aprendizaje para admitir la necesidad de poner en práctica las diferentes estrategias que permiten aprendizajes constructivistas.

Para que las estrategias sean favorables y efectivas se requiere que el maestro conozca su práctica docente y que domine su materia, asumiendo el rol de profesor constructivo y reflexivo, pero a la vez que el alumno sea motivado por medio de la propia estrategia de aprendizaje.

Los docentes tienen que ser capaces de analizar y reflexionar su práctica profesional y evaluar los efectos de su docencia.

La función del docente debe ser y estar en la utilización de estrategias apropiadas en función de los objetivos que persiga, de los contenidos que desea enseñar, de las características propias de los alumnos y del contexto.

En el alumno es necesario el interés por aprender, conocer la existencia de una amplia gama de conocimientos, inteligencias y estilos de aprendizajes, ya que requiere autonomía para asimilar su propio aprendizaje

Las estrategias de enseñanza deben servir de uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas. Tanto el maestro como el alumno deben de conocer las diferentes clasificaciones de estrategias de aprendizajes y de enseñanza y seleccionar las más apropiadas acorde al método a enseñar o aprender.

El cambio de una enseñanza basada en la transmisión del conocimiento hacia un proceso que pretende alcanzar la autonomía del alumno y promover una mayor gestión del aprendizaje por parte del alumnado, requiere modificar los modos en que el profesor plantea el trabajo en el aula, cambiar aquellas estrategias de enseñanza que no sean adecuadas a este objetivo por otras que favorezcan que sea el propio alumno el protagonista de la tarea educativa y el profesor el mediador, acompañante, motivador y orientador de dicho proceso.

Los aprendizajes no se dan aislados, sino que están relacionados entre sí, se suceden en cadena, por lo que es fundamental que cuando el alumno vaya a realizar cualquier aprendizaje le sea posible vincularlo a otros adquiridos previamente, es decir pueda dar el paso siguiente apoyándose en el anterior.

Cuando el alumno lo único que hace es repetir aprendizajes ya adquiridos, no hay novedad ni nuevo aprendizaje, y aquella acción pierde todo interés y toda eficacia y lo que se le presenta como motivo de aprendizaje se sitúa demasiado lejos de lo que puede entender, provoca desinterés o frustración.

Los estudios sobre estrategias de aprendizaje puede considerarse una de las líneas de investigación más fructíferas desarrollada a lo largo de los últimos años dentro del ámbito del aprendizaje escolar y de los factores que inciden en el mismo.

De forma general, la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando hacemos referencia a este concepto no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje.

Por tanto, aunque el hablar de estrategias suele ser sinónimo de como aprender, también es verdad que las razones, intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo este proceso constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos.

La efectividad con la que operen las estrategias depende fundamentalmente de la mediación del docente y de la actitud y motivación del estudiante.

En conclusión las estrategias de enseñanza y de aprendizaje son elementos indispensables en el proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr los objetivos de la educación, que es la adquisición del conocimiento en los educandos.

BIBLIOGRAFÍA

BELTRÁN, J. (1993): Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid, Síntesis.

BERNARD, J. A. (1993). Estrategias de aprendizaje y enseñanza: evaluación de una actividad compartida en la escuela. Barcelona,

CARREÑO, H. Fernando. (1986). Enfoques y principios teóricos de la evaluación. Cursos básicos para formación de profesores. Editorial Trillas, 7ª reimpresión.

CONAFE. 1999 Guía del Maestro Multigrado

DÍAZ, Barriga Arceo, Frida Y Hernández Rojas, Gerardo. (1999).Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, McGraw Hill.

DICCIONARIO Pedagógico. 4ta edición. 1980.

ENCICLOPEDIA de Pedagogía Práctica. Escuela para maestros. Tomo 4: estrategias didácticas, impreso en Colombia, edición 2004

ESPINOSA, Carolina. (2001) Lectura y Escritura. Teorías y Promoción.

GAGNÉ, R. (1987). Las condiciones del aprendizaje. Aguilar. Madrid.

GARCIA, E., Y Pascual, F. (1994): Estilos de aprendizaje y cognitivos, en A. Puente (Ed.): Estilos de aprendizaje y enseñanza. Madrid. CEPE.

GARCIA González Enrique y Rodríguez Cruz Héctor M. (1985). El Maestro y Los Métodos De Enseñanza. Editorial Trillas. Primera Reimpresión. México.

GENOVARD, C. y Gotzens, C. (1990) Psicología de la Instrucción, Madrid, Santillana.

LÓPEZ, Frías Blanca Silvia. (2000) Pensamientos críticos y creativos. Editorial Trillas. Impreso en México, segunda edición.

MARTÍNEZ, Enrique. (1999). El proceso de enseñanza- aprendizaje, Ed. Trillas. México.

MONEREO, Carles (1998). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Graó.

MORENO, A. (1989): Perspectivas psicológicas sobre la conciencia. Madrid. UAM.

NISBET, John y Shuksmith Janet. (1987) Estrategias de aprendizaje. Editorial Santillana, S.A.

PEREZ, Gómez, A. (1992). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.

POZO, J.I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. España, Ed. Morata.

SALANOVA Sánchez E. (2000). El proceso de enseñanza aprendizaje. Aula creativa / home/ cine y educación/ el periódico en el aula/ métodos didácticos.

SOLE, I. (1990). Bases psicopedagógicas en la practica educativa, Barcelona: I.C.E./Horsori.

C. WINSTEIN, E. y Mayer, R. E. (1986) La enseñanza de estrategias de aprendizaje, New York, MacMillan.

Direcciones electrónicas

http://www.apsique.com/tag/textos_psicologi_del_aprendizaje. (Consultada el 13 de mayo de 2009)

<http://www.cidse.itcr.ac.cr/revistamate/ContribucionesN32001/ESTRAT/pag1.htm>
(consultada el 24 de abril de 2009)

www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm (consultada el 3 de junio de 2009)