



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

**ÁREA ACADÉMICA 3
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS HUMANIDADES Y
ARTES**

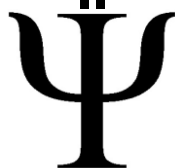
**“DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES PARA EL DISEÑO DE UN
CURSO-TALLER ESCUELA PARA PADRES CON HIJOS
ADOLESCENTES EN EL PROGRAMA DE CEPPAED”**

**TESIS PROFESIONAL
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTAN
EBDA ANGÉLICA SIGÜENZA GONZÁLEZ
GABRIELA REYES VILLEGAS**

ASESORA: DRA. ROSA MARÍA SORIANO RAMÍREZ

MÉXICO, D. F. OCTUBRE DEL 2009



DEDICATORIA

*Porque la educación empieza desde la casa
Y porque cada uno de nosotros merece una vida bella
Dedico esta tesis a todas aquellas personas que la lean y que vean en ésta,
un proyecto del que todos debemos formar parte.
Para mejorar como personas, como familia, como país, como mundo y como
humanidad.
“Educar para transformar”*

Ebda Angélica Sigüenza González

AGRADECIMIENTOS

Los sueños comienzan como una ilusión, una meta que se dibuja a lo lejos y que uno se propone algún día alcanzar.

Los sueños se desvanecen en el olvido, en el no puedo, en el tengo miedo, cuando uno se siente solo

A la distancia se deja ver una luz amiga, una mano cálida que te ayudará

A la distancia, ese camino se acorta y unas personas se pueden vislumbrar

Así es, todo comienza así, a veces pensando que estás solo en un mundo gigante, pero eso no es verdad, porque realmente siempre hay alguien, alguien quien te ayuda y juntos lograrán ese sueño volverlo realidad.

He ahí la gratitud, la gracia que refleja una inocente alegría en un rostro que sonríe y te impregna su bienestar

La gracia que se mantiene como un símbolo de fe y esperanza ante la vida

La gracia, que se comparte en un abrazo, un logro y otra sonrisa a cambio

Así es, ayer lo hice, hoy también, y mañana continuaré. Una y otra vez diciendo:

Gracias

¡A quiénes?

A todos ellos que han estado desde siempre junto a mí.

En estas líneas quiero agradecer, no sólo por este momento, sino por todos aquellos momentos que me llevaron aquí y por todas aquellas personas que estuvieron a mi lado dándome consejos desde antes de entrar a la carrera, durante la misma y ahora que culmina esta etapa.

Agradezco a...

...Mis amigos, Aracely, Christian, Ilse, Lupita, Nadia, Rosa, Silvia, Vanía y Viridiana, quienes entre sus sonrisas, anécdotas, ratos de estudios que se volvieron, horas, desveladas, y a veces enojos, siempre mantuvieron ese lazo de amistad; por ello realmente agradezco haberlos conocido y haber compartido y seguir compartiendo grandes momentos que nos han hecho crecer.

...Aquellos profesores que participaron en mi formación profesional, aquellos que provocaron esas desveladas, esa desesperación porque el trabajo no quedaba para el día siguiente o porque había muchas tareas para las mismas fechas, pero que gracias a ello, formaron en mí un carácter comprometido ante mi profesión, y por qué no decirlo despertaron un amor hacia la misma.

...Los sinodales Alma Rodríguez, Pedro Bollás y José Juárez, que demostraron con su dedicación, la importancia de hacer un trabajo bien hecho, organizado, fundamentado, actual, y relevante. De verdad gracias por todas aquellas observaciones que sirvieron para hacer de esta investigación algo único.

...La Doctora Rosa María Soriano, quien asesoró esta tesis, y quien se volvió no sólo una maestra, sino una persona en quien confiar, y sobre todo una persona directa que siempre nos apoyo para hacer de esta tesis lo mejor.

...La familia de Gaby, quien también fue de gran apoyo y quien bajo sus valores supieron educar de manera correcta a su hija, en el aspecto profesional y personal; brindándole con ello esos dones que ahora posee, como la dedicación, decisión, valor, amistad, coraje y humildad oportuna para cada momento.

*...Mi queridísima amiga Gaby, sí Gabriela Reyes Villegas, aquella niña que desde el principio compartió conmigo la renuencia de participar en clase, pero también mantuvo su compromiso por trasladar su casa a la biblioteca de lunes a do... perdón a viernes. En ella encontré una colega con quien trabajar, que soportó mis carreras, "presiones", enojos, dedazos y redacción chistosa, así como mis casi eternas caminatas y pérdidas que nos dimos, que no he de negar las disfruté mucho; por eso admiro la enorme paciencia que me tuvo, que junto con su inteligencia, compromiso y amistad, hizo que valiera la pena cumplir y compartir este sueño con ella. No tengo suficientes palabras o más bien espacio para expresar todo lo que significa su amistad, pero en verdad ella sabe cuánto la quiero. Por cierto nota al pie de página *Sí hablo como escribo.*

...Aquellas personas, que realmente cumpliendo con su trabajo nos proporcionaron información para la realización de este proyecto de investigación. Y también al mundo entero, a cada persona que existe y que con su sonrisa sin saberlo salva una y mil vidas día con día.

...Toda mi familia a quienes amo con todo mi ser, y quienes con su cariño y unión han hecho de mí lo que soy, en especial a mi abuelita, Gúí, Natalia, quien allá en el cielo puede ver la persona en la que me he convertido gracias a los tantos momentos alegres que

compartimos; a mis hermanos, Pablo y Edgar, quienes a pesar de la edad, distancia y demás diferencias, me han enseñando tantas cosas de la vida con su ejemplo y amor: a mi tío, Alejandro, quien sin pedir nunca nada a cambio está presente en cada momento. Todos ellos siempre me han apoyado incondicionalmente en mis estudios y en mi vida, y a pesar de algunas presiones que en algún momento pude sentir, todo eso ahora cobra sentido con los frutos que dieron, los cuales se convirtieron en este momento que ahora comparto con gran orgullo y felicidad a su lado.

...Mi mamá Guillermina Penélope, mi mamá bonita, quien fue mi cómplice desde que entre a esta Universidad y quien siempre estuvo, y está a mi lado, escuchando mis monólogos, frustraciones, enojos, problemas, sonrisas, alegrías, felicidades y que ante todo ello siempre tiene una palabra (perdón mil palabras) que decirme como apoyo y ayuda. Yo sé que mi mamá lo sabe, pero quiero repetirlo mil veces, te amo y en verdad muchísimas gracias por todo lo que has hecho por mí, gracias a ti estoy aquí y gracias tí, seguiré adelante cumpliendo los mil sueños que tengo en mi corazón.

Noticia de último segundo a toda mi familia, en verdad mil gracias por todo lo que son para mí, ese gran cimiento que admiro con todo mi ser.

...Diosito, otro cómplice que como mi amigo, tengo la gran confianza de platicar con Él y saber que cada momento está conmigo, ya que junto a mí, trazó este camino el cual por fin llegó a una de las tanta metas que tiene, y que me abre otra puerta más para dar comienzo y continuar ese camino de fe, felicidad, alegría y amor.

*Por ello, nunca hay que rendirnos
Los sueños se cumplen
Realmente así es
Realmente sí lo comparto contigo (ustedes)
Este largo y enorme trabajo
Se vuelve ameno y cálido
Se vuelve, una aventura
Y se convierte en mi vida*

*Por eso, y
Porque este sueño no termina aquí*

GRACIAS

Ebda Angélica Sigüenza González

Dedicatoria

Dedico este trabajo a todos aquellos quienes creyeron y creen en la importancia de éste, a aquellos que con trabajo y dedicación gritan desesperadamente que la educación en todos sus niveles y ámbitos es importante, a quienes al igual que yo tienen la firme esperanza de ser un país mejor.

Y por supuesto a todos aquellos maravillosos padres, que en su búsqueda por ser mejores no notan que ya lo son.

Gabriela Reyes Villegas

Agradecimientos

GRACIAS...

A Dios por su absoluta presencia, por permitirme vivir este momento rodeada de personas maravillosas que iluminan cada día de mi vida, gracias porque no ha sido fácil pero sí muy satisfactorio

A mi Mamá!! Por ser ante todo mi gran amiga, porque te admiro como ¡mujer y madre!, porque gracias a tí y a tu lucha de día a día estoy aquí, por enseñarme que la lucha por los sueños es de todos los días. Por tu sonrisa, tu silencio, tus caricias, tus regaños y consejos oportunos cuando sentí que no podía.

A mi Papá!! Por darme la oportunidad de vivir, por estar a mi lado, cuidándome y mostrándome su amor incondicional, por enseñarme que el dar y recibir amor también nos hace ricos!!

A mi hermana!! Por ser mi cómplice por mucho tiempo, por su alegría, por su amistad, por su belleza única, por su paciencia y cariño, por mostrarme una parte de la vida que no conocía y que ahora valoro!!

A Fer!! Por compartir este momento conmigo, porque a tu lado aprendo a conocer y disfrutar la vida, porque cada día descubro en ti un ser maravilloso que no deja de sorprenderme!! por enseñarme que los errores y defectos también se aman, pero sobre todo porque tu presencia mantiene la esperanza y fe en mi vida.

A Angélica!! Por ser mi compañera y asumir con responsabilidad y dedicación este trabajo que ambas disfrutamos; pero sobre todo por la amistad que si bien no se mantuvo intacta si se hizo más fuerte y la cual estoy segura perdurará por mucho tiempo. Gracias porque me abriste espacios de tu vida, que me permitieron conocerte, admirarte y quererte.

A la familia de Angélica por inculcar en ella valores esenciales que la hacen ser única, a su mamá por su ayuda y apoyo durante la realización de este trabajo.

A Silvia, Nadia, Vanía, Diana y Christian por hacer este camino divertido, pero sobre todo gracias porque siempre sentí su amistad en los momentos de debilidad, porque a su lado aprendí a disfrutar el reír y llorar, porque ahora sé que las diferencias también se complementan y conforman amistades inquebrantables.

A la Profa. Rosa María Soriano por su incondicional apoyo, compromiso y paciencia en este trabajo, gracias porque pocas veces la vida nos pone en el camino grandes personas de las que podemos disfrutar aprender.

A los profesores Pedro Bollás, José Juárez y Alma Rodríguez, por el tiempo y esfuerzo dedicado a la revisión de este trabajo, gracias por sus sugerencias y opiniones.

“Gracias a todos ustedes por sus enseñanzas de vida y académicas, con respeto y total admiración a cada uno de ustedes, comparto este pequeño gran logro, que espero sea el principio de un largo camino de sueños y realidades por vivir”

Gabriela Reyes Villegas

ÍNDICE

Resumen	1
INTRODUCCIÓN	2
DELIMITACIÓN DEL TEMA	4
Justificación	4
Planteamiento del problema	5
Pregunta de investigación	7
Objetivos	7
CAPÍTULO 1	
FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL CONTEXTO ESCOLAR	8
1.1 DE LA ORIENTACIÓN A LA ORIENTACIÓN FAMILIAR: ELEMENTOS TEÓRICOS	9
Caracterización de la Orientación Familiar	13
1.2 LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SUS DIVERSOS ENFOQUES TEÓRICOS	21
Enfoque conductual	21
Enfoque cognitivo	25
Enfoque Sistémico	28
1.3 LA INSTRUMENTACIÓN DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA ESCUELA	32
Educación formal	33
Educación no formal	35
Escuela pública	39
Escuela privada	41
1.4. DEBATE DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN MÉXICO A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL SIGLO XXI	43
Antecedentes de la participación de los padres en la escuela, desde el discurso oficial	43
El siglo XXI y los padres dentro del Programa Escuelas de Calidad	46
Instituciones que trabajan en la Orientación Familiar en México, y sus características	51

CAPÍTULO 2

ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA ADOLESCENCIA Y SU INCLUSIÓN EN LA ESCUELA PARA PADRES 59

2.1 LA ADOLESCENCIA: ELEMENTOS DE ANÁLISIS 60

¿Qué es la adolescencia? 60

Teorías de la adolescencia 61

2.2 PROBLEMÁTICAS PSICOPEDAGÓGICAS PRESENTES EN LOS ADOLESCENTES DEL PROGRAMA

CEPPAED 70

Temas relacionados con sexualidad 71

Autoestima 76

Drogas 77

Trastornos alimenticios 80

Relaciones de amistad con iguales 81

2.3 LOS TIPOS DE FAMILIA Y SU IMPLICACIÓN CON LOS HIJOS ADOLESCENTES 82

Características de la relación adolescente-padre 88

Autonomía y dependencia 90

2.4 LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y LA ESCUELA PARA PADRES 93

La Escuela para Padres y el rol del orientador 93

Organización de la Escuela para Padres 95

CAPÍTULO 3

MÉTODO 103

TIPO DE ESTUDIO 104

Estudio 104

PARTICIPANTES 105

ESCENARIO 106

CEPPAED 106

Programa “Desarrollo de Competencias Académicas en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento escolar” 107

MATERIALES 108

Entrevista 108

PROCEDIMIENTO	108
Fase 1 “Diseño y aplicación de entrevistas”	109
Fase 2 “Análisis de resultados de entrevistas”	110
Fase 3 “Diseño de la propuesta de una Escuela de Padres”	118
CAPÍTULO 4	
PROPUESTA DE UN CURSO-TALLER ESCUELA PARA PADRES “REDESCUBRIENDO A MI HIJO ADOLESCENTE”	120
Fundamentación	121
Presentación	124
Perfil de ingreso	125
Perfil de egreso	126
Mapa curricular del curso-taller Escuela para Padres	129
Evaluación	131
PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES	133
“REDESCUBRIENDO A MI HIJO ADOLESCENTE”	133
PROPÓSITO GENERAL	134
PRESENTACIÓN	135
SESIÓN 1 “Soy padre pero... ¿Quién soy?”	135
FAMILIA	136
SESIÓN 2 “¿Cómo me volví padre?”	136
SESIÓN 3 “Ya tengo mi propia familia... ¿Quiénes son?”	138
INTRODUCCIÓN A LOS TEMAS DE LA ADOLESCENCIA	140
SESIÓN 4 “La adolescencia, problemática...SSS”	140
SESIÓN 5 “Mi hijo ya es adolescente... Y ahora ¿qué hago?”	142
AUTOESTIMA	144
SESIÓN 6 “Me gustan mis...”	144
SESIÓN 7 “¿Cómo ayudo a mi hijo para que se acepte?”	146
SESIÓN 8 “Trastornos alimenticios... Mi hijo ¡Nunca!”	148
SESIÓN 9 “¿Mi hijo se puede deprimir?”	150

EDUCACIÓN SEXUAL	152
SESIÓN 10 “El amor adolescente es pasajero... o ¿no?”	152
SESIÓN 11 “El bebé de mi bebé...”	154
SESIÓN 12 “Y la escuela?... y mis amigos?... y las fiestas?... y mi juventud!!!”	155
SESIÓN 13 “No es un hijo... Es una BACTERIA!!!”	157
SESIÓN 14 “No es un hijo... Es un VIRUS!!!”	159
SESIÓN 15 “¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?”	161
SESIÓN 16 “La última copa y nos vamos...”	163
SESIÓN 17 “La personalidad oculta tras el consumo de drogas”	165
SESIÓN 18 “Mariguana...cocaína...peyote... y luego... que más sigue???”	166
RELACIONES DE AMISTAD	169
SESIÓN 19 “Las amistades de tu hijo”	169
SESIÓN 20 “El valor de la amistad”	171
CLAUSURA	173
SESIÓN 21 “Logros y cambios”	173
CAPÍTULO 5	
CONCLUSIONES	174
REFERENCIAS	181
ANEXOS	192
Entrevista A (adolescentes)	193
Entrevista B (padres)	195
ANEXOS DE LAS SESIONES DE LA ESCUELA PARA PADRES	197
Familia	197
Introducción a los temas de la adolescencia	198
Autoestima	200
Sexualidad	213
Drogadicción, efectos y consecuencias	216
Relaciones de amistad	222
REFERENCIAS DE LAS SESIONES	229
NOTAS AL PIE	236

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito elaborar una propuesta de un curso-taller de Escuela para Padres con hijos adolescentes que participaron en el programa CEPPAED ciclo 2008-2009; para ello se tomó en cuenta las políticas educativas y las necesidades de adolescentes y padres; fue necesario revisar los fundamentos teórico-metodológicos de la Orientación Familiar y sus diversos enfoques de estudio; posteriormente se analizaron los antecedentes de la participación de los padres, como las Asociaciones de Padres de Familia, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y el Programa Escuelas de Calidad.

En este trabajo se abordó la etapa adolescente, por lo que se hizo indispensable indagar los elementos que la conforman y que se manifiestan durante ésta; así mismo se hizo una revisión de las problemáticas psicopedagógicas presentes en la población participante entre las que destacaron temas relacionados con: sexualidad, autoestima, drogas, trastornos alimenticios y relaciones de amistad entre iguales.

Consecutivamente se muestran los tipos de familia y su implicación con los hijos adolescentes, para dar pauta a la revisión de la organización de las Escuelas para Padres; así como del papel del orientador en éstas; lo cual junto con el análisis de necesidades, permitió el diseño y construcción instruccional del curso-taller al que denominamos "Redescubriendo a tu hijo Adolescente".

Palabras Clave:

Adolescencia, CEPPAED, Diseño Instruccional, Escuela para Padres, Orientación Familiar, Políticas Educativas.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se divide en 5 capítulos, los cuales serán presentados en breve:

El primer capítulo lleva por nombre *“Fundamentos teórico metodológicos de la orientación familiar y su impacto en el contexto escolar”*, éste, a su vez se divide en cuatro apartados, en los que se exponen las funciones de la Orientación y su inmersión en el ámbito familiar, en cuanto a las áreas en las que se divide, objetivos y ámbitos de intervención, orígenes y autores más representativos de la misma y los diversos enfoques de intervención (cognitiva, conductual y sistémica), que sirven de base para entender el trabajo en acción de la Orientación Familiar; posterior a esto se contextualiza su intervención desde la educación formal e informal, así como los ámbitos de acción de ésta desde la escuela privada y pública; para finalizar presentando su inserción en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (Diario Oficial de la Federación, 1992); y el Programa de Escuelas de Calidad, 2000 (Loera, Cázares y García, 2005), a través de la participación de los padres en la escuela, en las diversas instituciones que hasta ahora trabajan la Escuela para Padres.

En lo que respecta al capítulo dos *“Elementos teórico-metodológicos de la adolescencia y su inclusión en la Escuela para Padres”*, que se divide en cuatro apartados; se inicia con la exposición de las diversas teorías que explican la etapa de la adolescencia (Psicología biogenética con Hall, teoría psicoanalítica con Freud, Erikson y Bloss, teoría psicosocial con Davis, y Havighurst, el determinismo biologista con Gesell y la propuesta de Baztán), con el fin de entender las problemáticas específicas de la población a la que se entrevistó y profundizar sobre dichos temas (Infecciones de transmisión sexual, consecuencias de embarazos no planeados, adicciones, trastornos alimenticios, relaciones de amistad con iguales, autoestima); después se abordan los tipos de familia y la relación de padres-adolescentes, para finalmente cerrar el capítulo, con las características específicas de la Escuela para Padres desde la Orientación Familiar, en cuanto al rol del orientador, y la organización de estas escuelas (diagnóstico, tipos de objetivos, contenidos, metodología).

En el tercer capítulo se presenta el *“Método”*, el cual, se describe en 5 apartados, retomando el cómo se realizó la presente investigación, por lo que se parte del tipo de estudio que se empleo (método cualitativo descriptivo e investigación mixta), la descripción de los participantes (elección de la muestra), los materiales empleados (construcción de entrevista), el escenario (Universidad Pedagógica Nacional, programa de CEPPAED) y el procedimiento que se dividió en 3 fases.

En el cuarto capítulo *Propuesta para el Curso-Taller Escuela para Padres: “Redescubriendo a mi hijo adolescente”*, se presenta la fundamentación en la que se establece que el diseño del curso es bajo la teoría constructivista (sociocultural) y el enfoque sistémico; la presentación del curso mediante el perfil de ingreso, egreso, y el mapa curricular; y finalmente la carta descriptiva de cada una de las sesiones que se diseñaron acorde a las necesidades de padres e hijos.

En el quinto capítulo se expresan las “*Conclusiones*” de la presente investigación, las cuales se ordenaron de acuerdo a los objetivos particulares que se establecieron, para determinar los alcances, logros y limitaciones de cada uno de estos, y así responder la pregunta de investigación que se planteó.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas que se consultaron para la elaboración de esta investigación; así como la sección de anexos, donde se incluyen las entrevistas que se emplearon a padres e hijos, y los ejercicios propuestos a lo largo de las sesiones de la Escuela para Padres, con sus respectivas referencias enlistadas al final.

DELIMITACIÓN DEL TEMA

Justificación

La elección de este tema se debió al interés de concebir a la enseñanza no sólo única de los jóvenes y en estudios formales, sino también de los padres como agentes formadores de la familia; en esto último es importante destacar que ésta es una institución humana por excelencia (Nieto, 2005), donde en la actualidad se ha visto influida y modificada por las evoluciones de su propio sistema (estilo de vida rápido, apertura a la sociedad de la información, etc.), lo cual constituye un campo importante del trabajo desde los ámbitos de la educación y la orientación familiar.

Junto a lo anterior, el trabajo se realizó con padres de hijos adolescentes por la facilidad de acceso realizado en el servicio social, con lo cual se permitió conocer las carencias de comunicación entre esta población y su familia.

En cuanto a la relevancia en relación a la carrera, como se mencionó se puede destacar el apoyo a los padres para con sus hijos adolescentes, a través de la Orientación Familiar desde la Escuela para Padres, misma que es necesaria para brindar herramientas que permitan una mayor comunicación entre padres e hijos. Para lo cual es necesario partir del diseño de ésta en cuanto a la elección de los temas y la planificación de los mismos en cuanto a su impartición, para que resulten útiles a los padres. De no ser implementado este tipo de Escuelas dejaría a muchos padres desprovistos de un apoyo a través del cual pudieran adquirir herramientas para hablar con sus hijos adolescentes, además de que a partir de esta propuesta puede servir de base para implementarse como curso-taller o permitir indagar más sobre la población adolescente y sus problemas y/o necesidades.

Lo anterior se estableció desde un enfoque sistémico, pues se considera a la familia como un sistema; es decir, una red de intercambios e interacciones entra cada uno de sus integrantes como un todo (Gómez 2002, Romero, 2003). Ya que al considerarla como sistema se puede describir a la familia desde sus características estructurales (modos de agrupamiento, límites, vínculos y alianzas entre sus miembros, variabilidad de formas que puede adoptar su estructura, territorialidad, etc.) hasta sus reglas de funcionamiento (distribución de roles, pautas de interacción entre sus miembros, sistemas de reglas implícitas, etc.) (Anderson y Carter, 1994). Lo que permite dar un apoyo a los padres, no sólo desde su rol, sino desde los integrantes de su familia como un todo.

Planteamiento del problema

Desde principios de los años 90's en México, la educación formal, trató de involucrar a los padres de familia en el ámbito escolar a través del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica 1992 (ANMEB¹) y el Programa Escuelas de Calidad 2000 (PEC²). Con estos se buscó incluir a los padres como parte de los actores de la educación (maestros, alumnos), con el fin de contribuir en el enriquecimiento de la educación, a partir de una comunicación más directa entre padres, maestros y alumnos, para así lograr mejores resultados educativos.

Esta inclusión de los padres no se limitó a las juntas de padres y/o platicas con el maestro o director, sino por el contrario, se presentó la necesidad de formarlos a través de platicas, talleres de sensibilización, cursos sobre valores, etc., mismos que dieron pie a las llamadas Escuelas para Padres.

Es así que la Escuela para Padres al pertenecer a uno de los niveles de atención de la Orientación Familiar, pretende actuar mediante la información y educación a los padres, sobre su papel en la educación de sus hijos³. Por ende el diseño de ésta se basa en las necesidades, intereses y problemáticas que los padres presenten en la educación para con sus hijos.

Por tal motivo, la Escuela para Padres es de interés, ya que a raíz del ANMEB y el PEC, varias instituciones se encargan de dar este servicio, entre ellas se encuentran el DIF, la Secretaria de Educación Pública, el Centro de Integración Juvenil, entre otros; sin embargo conviene señalar que éstas se enfocan al diagnóstico de la entidad o población a quien se dirige la Escuela. Lo cual, nos permite destacar que la Escuela para Padres no sólo se debe atender los problemas presentes en las familias, sino también ha de actuar de manera preventiva; lo cual se puede lograr mediante la implementación de contenidos generales (dirigidos a cualquier grupo de padres) y particulares (específicos de acuerdo al diagnóstico) al momento de diseñar estas Escuelas. Así desde el punto de vista preventivo, la intervención educativa implica actuaciones efectivas que eviten, disminuyan o eliminen la aparición de situaciones problemáticas, supongan un agravamiento de las mismas o constituyan el desencadenamiento de otras nuevas.

Dentro de esto podemos encontrar un ejemplo de su utilidad, en Jalisco (Nuño, Álvarez, Madrigal, Martínez y Miranda, 2006, p. 520), donde los padres que participaron en los programas de Escuela para Padres, el 44% opinó que la problemática familiar se mejoró

gracias a la orientación que recibieron en el programa, el 36% que consideró que le proporcionó herramientas, conocimientos y aprendizajes para su mejor labor como padres, y el 18% refirió que este tipo de programas son una respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales. Además en un estudio aplicado en la Escuela Preparatoria 5 de la Universidad de Guadalajara en el 2004 (Nuño, et al., p. 524) se consideró que las personas que asistían a la Escuela para Padres podrían ser más sensibles para advertir algunos problemas familiares.

De esta manera la actuación de estas escuelas se puede implementar en diversos niveles educativos, como son las primarias, secundarias, e inclusive el nivel medio superior; dada su flexibilidad para diseñarse de acuerdo a las necesidades específicas de la población.

De acuerdo a lo anterior, se enfocó esta investigación, en la etapa de la adolescencia, por la evaluación diagnóstica que se realizó con hijos y padres del programa de CEPPAED⁴; ya que los adolescentes participantes expusieron inquietudes en conversaciones informales, en las que destacaron cuestionamientos acerca de su sexualidad, drogadicción, malas influencias, entre otros; lo cual, dio pauta al profesor encargado del programa para la apertura de un taller de sexualidad.

Sin embargo, en el caso específico de los adolescentes muestra, ellos pidieron fueran los padres quienes brindaran la información sobre los tópicos que para ellos son relevantes, pues mencionan la existencia de una incompreensión por parte de sus padres en ciertos temas; que si bien estos tienen información no cuenta con elementos de análisis para su explicación y comprensión además de sentirse incomunicados pues señalaron que además de ser la etapa en la que se busca la maduración sexual, afectiva, psicológica y social (González, 2001), al mismo tiempo existe una dicotomía entre el sujeto y sus padres.

Esto también se remite que la causa de distanciamiento con los padres y la falta de comunicación, que pudo haber perturbado desde la infancia, se torna más evidente en la adolescencia, como severos huecos en la comunicación familiar, lo cual repercute directamente en sentimiento de seguridad y de certidumbre, propiciador del crecimiento, junto a esto el sentimiento de rechazo, fincan las bases para resentir posteriores rechazos, originando un menoscabo a procesos fundamentales como la confianza, la seguridad, la concentración y la autoestima; esto favorece la búsqueda de afecto, apoyo y orientación en grupos ajenos a la familia, disminuyéndose la cercanía con los padres (Valadez, Amezcua, Cerda, y González, 2004). Por este motivo es importante establecer una propuesta de diseño

con padres, puesto que ésta servirá de orientación y sensibilización de los padres en su papel como educadores.

Pregunta de investigación

Es así que en la presente investigación, se planteó la siguiente pregunta:

- ☞ ¿Cuáles son los elementos que han de retomarse para la elaboración de un curso-taller Escuela para Padres, desde las políticas educativas y la perspectiva contextual de padres e hijos?

Objetivos

Para lograr contestarla, se estableció como objetivo general:

- ☞ Elaborar un curso-taller Escuela para Padres, con hijos adolescentes que participaron en el programa CEPPAED 2008-2009, con base al análisis de las políticas educativas y las necesidades de padres e hijos.

A partir de la cual se dividen los siguientes objetivos particulares:

- ☞ Establecer un marco teórico, desde el análisis de la Orientación Familiar, las políticas educativas y las necesidades de los adolescentes y padres; que permita la fundamentación y elaboración de una Escuela para Padres
- ☞ Reconocer las principales necesidades e inquietudes de los adolescentes y de sus padres y a partir de ellos establecer los temas que se abordaran en el curso-taller Escuela para Padres
- ☞ Diseñar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, a partir de las necesidades de padres e hijos; para la elaboración del curso-taller Escuela para Padres.

CAPÍTULO 1

**FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS
DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU
IMPACTO EN EL CONTEXTO ESCOLAR**

Este capítulo se divide en cuatro apartados. En el primero se habla sobre la Orientación Familiar: en qué consiste desde la Orientación, las áreas en las que se divide, sus objetivos y ámbitos de intervención, los orígenes y los autores más representativos de la misma; en el segundo se explica los diversas metodologías de intervención en la Orientación Familiar (Cognitiva, conductual y sistémica), que sirven de base para entender el trabajo en acción de la Orientación Familiar; en el tercer se contextualiza su intervención, para ello se diferencia la educación formal e informal, los ámbitos de acción de la Orientación Familiar desde la escuela privada y pública; finalmente en el cuarto se aborda concretamente la introducción de la Orientación Familiar en México, desde el Acuerdo Nacional de la Modernización de la Educación Básica (1992), hasta el Programa de Escuelas de Calidad (2000) y el énfasis que se hace en cada uno de ellos sobre la participación de los padres en la escuela, así como las diversas instituciones que trabajan con los padres desde la Escuela para Padres.

1.1 DE LA ORIENTACIÓN A LA ORIENTACIÓN FAMILIAR: ELEMENTOS TEÓRICOS

En este primer apartado se hablará acerca del concepto de Orientación, y el papel del orientador, así como las áreas en las que se divide y sus modelos de intervención; para continuar con su surgimiento que se da en España, y su desarrollo.

De acuerdo a la estructura que existe en este ámbito de estudio, se puede establecer que la Orientación es una rama de la educación que estudia las capacidades, valores, y motivaciones del individuo; para poder ayudarlo profesionalmente hacia la consecución de su persona y su madurez social. Así, para enfatizar este concepto Bisquerra (1996a, p. 152) define a la Orientación como un proceso continuo a todas las personas, que tiene como fin potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda su vida, en sus diversos aspectos, como escolar, personal, laboral, familiar, etc.

Se puede establecer que la Orientación se preocupa por el desarrollo de la persona, a partir de que se conozca a sí mismo; sus capacidades y posibilidades, y con ello pueda conseguir al máximo sus potencialidades. Se entiende que este proceso es de manera continua y progresiva, ya que el orientado⁵ a lo largo de su vida se enfrentará a situaciones de confrontación consigo mismo y el entorno, y con la necesidad de un asesoramiento o

servicio que lo aliente e incentive, hacia la consecución plena de su persona. Es así que la persona encargada de dar el servicio de Orientación es el orientador, quien debe ser un profesional de la educación que debe estar preparado para conocer las habilidades de las personas, sus aspiraciones preferencias y necesidades a través de los diversos factores que influyen en el entorno del individuo orientado; con esto se pretende que ayude al orientado a su adaptación en cualquier momento y etapa de su vida, para brindarle técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianzas desde sus propias habilidades, además de darle información sobre su situación personal y del entorno que le envuelve para que enfrente con mejores perspectivas de acción.

Con base a lo anterior, la Orientación al ser continua, de acuerdo a Vidales 1987 (citado en Sánchez y Valdés, 2003a, p. 4) se divide en tres áreas de intervención las cuales se explican a continuación:

☞ Educativa o escolar.

Ésta se da en las escuelas y procura el éxito escolar de los alumnos, tiene como principio que el individuo adquiera un conocimiento de sí mismo, desde su ingreso a la escuela, para de esta forma poder adquirir un conocimiento de sus propias habilidades, inquietudes, aptitudes, objetivos, metas, decisiones, etc., la necesidad de orientar dentro de la escuela se encamina hacia la práctica en cuestión de la personalidad, a través de conocimiento del individuo en su estado emocional y evolutivo, además de familiar e institucional que permita un desarrollo autónomo. Por medio de la orientación en el aprendizaje el alumno conozca su realidad dentro de la comunidad escolar y por tanto pueda aprender de manera adecuada. Esto a partir de la participación de los diversos agentes que forman parte del proceso educativo, como los padres, profesores, centro escolar, alumnos, etc.

☞ Vocacional.

Mediante la orientación se pretende la elección exitosa de una ocupación por parte de los estudiantes, es continua a la orientación educativa, ya que enfatiza que el individuo se conozca a sí mismo y el mundo del trabajo, de esta forma mediante sus aptitudes, intereses, capacidades, rendimiento, motivaciones, personalidad y posibilidades de estudio elija la carrera que más se apegue a sus metas y entorno. Es por ello que dentro de la escuela se debe brindar información sobre la diversidad de

las carreras; en esta también se ven involucrados los padres pues ellos deberán colaborar y participar en el proceso de orientación gracias a la información de la realidad educativa y laboral para aconsejar y apoyar a sus hijos, propiciando con ello la libre elección de los mismos.

☞ Profesional.

La Orientación se aborda desde el mundo del trabajo y la productividad, tiene como objetivo detectar las necesidades del demandante de empleo en relación al mercado laboral, sitúa a las personas en el ámbito profesional más adecuado según su formación, personalidad, expectativas laborales, y su entorno socio-económico, en este sentido la Orientación Laboral, pretende ayudar a la persona que busca empleo y una rápida inserción al ámbito laboral.

Vidales, 1987 (citado en Sánchez y Valdés, 2003a) menciona que, la orientación al ser universal y enfocarse a la ayuda de cualquier individuo para su desarrollo pleno; los padres son los actores claves en este desarrollo de los estudiantes; por lo que se puede incluir una cuarta área de la Orientación enfocada a la familia:

☞ Orientación Familiar.

Tiene como principal objetivo brindar las herramientas necesarias a los padres de familia para que estos desempeñen de mejor manera su rol como formadores de sus hijos; además de ser un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, así mismo las relaciones entre ella y sus consecuentes mejoras de la sociedad.

Como se puede ver, a partir del concepto de Bisquerra (1996a), la Orientación es un proceso continuo que depende del ciclo de vida del individuo y sus necesidades, el tipo de Orientación al que puede recurrir. Además la Orientación al ser una rama de la Educación, ésta se puede dar dentro de la escuela (la Orientación Educativa y Vocacional), o como es el caso de la Orientación Profesional y Familiar que pueden darse tanto fuera como dentro del ámbito formal de la escuela. En este sentido otra característica de la Orientación es la de ser universal, ya que está disponible a todas las personas; entre las cuales dentro del contexto escolar están los alumnos, mediante: el diagnóstico, intervención por programas, proceso de toma de decisiones, desarrollo de estrategias de aprendizaje de manera autónoma, atención a temas de prevención y desarrollo humano, etc.; los docentes, a través de: la enseñanza de

programa preventivos, para que ellos sean capaces de detectar necesidades con el fin de evitar la aparición de problemáticas que obstaculicen el proceso educativo; los padres de familia, como actores que deben ser involucrados en el desarrollo pleno de sus hijos tras su apoyo en todas las situaciones escolares, a partir de una abierta relación entre escuela y familia los cuales interactúen de manera permanente y coordinada en beneficio de los educandos. Por ello es importante que la Orientación también sea dirigida a los padres, donde se les hable de temas referidos a los propósitos educativos de la escuela, la función de los padres en la formación de sus hijos, los intereses, características y educación de los hijos, etc.

De acuerdo a lo anterior es necesario establecer los diversos modelos de intervención por los cuales pueden actuar las cuatro áreas de la Orientación; por ello retomando las ideas de diversos autores como Bisquerra (1996), Sánchez y Valdés (2003), definen los siguientes tres modelos:

- ☞ Proactivo; como su nombre lo dice, pretende adelantarse a la solicitud del orientado, intenta impedir la ocurrencia de factores de riesgo que puedan afectar el desarrollo sano del individuo, mediante la implementación de programa/s dirigido/s a la prevención y desarrollo del mismo: esto a través del análisis del contexto, las necesidades, la formulación de objetivos y planificación de actividades, y su implementación. A través de lo cual se potencien las capacidades del individuo.
- ☞ Reactivo; a través de éste se prepara al individuo a reaccionar de manera eficaz ante situaciones estresantes, con el objetivo de ayudarlo a actuar en situaciones de riesgo de manera adecuada.
- ☞ Terapéutico; el cual pretende dar una atención partiendo de la solicitud de un individuo o un grupo hacia la atención de un problema, mediante el diagnóstico, la intervención y el seguimiento. Puede requerir de una rehabilitación a gran escala de las personas para devolverles su capacidad de actuación y confianza tan pronto como sea posible

Estos modelos no son incompatibles entre sí, ya que depende de la situación del individuo o grupo, la atención podrá iniciar de manera terapéutica para convertirse en proactiva y reactiva o viceversa; además que de acuerdo a su situación se le orienta con base a alguno de los tres modelos. Cabe señalar que esta investigación retomará los

modelos proactivo y reactivo; puesto que la propuesta de Escuela para Padres que más adelante se muestra, busca que los padres eviten situaciones que pudiesen perjudicar el desarrollo social, biológico y afectivo de sus hijos; pero así mismo brindará a los padres herramientas informativas que le permitirán responder y solucionar estas situaciones en caso de presentarse. Sin embargo, estos modelos tres sirven de punto de partida para hablar sobre el surgimiento de la Orientación Familiar y como tanto sus funciones como niveles de atención son similares, sólo se especifican y enfocan a la familia. En esta investigación sólo se trabaja la Orientación Familiar, por lo que se hace necesaria su revisión.

Caracterización de la Orientación Familiar

Para entender el trabajo y función de la Orientación Familiar, es necesario conocer cómo es que ésta surge, bajo que contexto y necesidades y a partir de esto cuáles son sus funciones. La Orientación Familiar surge después de dos guerras mundiales, a causa de las cuales, hubo un cambio significativo en la composición familiar y sus condiciones de vida que dio como consecuencias problemas de desintegración familiar, orfandad, etc.; por ello fue necesaria la elaboración de programas para influir en el nivel de la familia, para hacer frente a esta problemática, centrarse en la educación y desarrollo de niños y jóvenes. Además la creciente urbanización en el siglo XIX, ocasionó la falta de servicios urbanos, insalubridad, saturación de escuelas, desempleo, etc., lo cual provocó que el sector infantil fuera uno de los más afectados, se planteó como necesidad, influir en los padres de familia para dar respuesta a estas problemáticas.

En 1973 en España se funda la Asociación Familiar por Pich-Aguilera (2008). En la cual se implementaron cursos para ayudar a los padres a mejorar y fortalecer su vida de familia mediante la progresiva introducción de análisis y debate de problemas-situaciones que se producían en las propias familias y en las de su entorno; sin embargo oficialmente la Orientación Familiar surgió en España en el año de 1978, como parte de un proyecto de planificación familiar así como de atención social, y fue a partir de estas funciones, que en años posteriores el Ministerio de Sanidad creó una red de centro de Orientación Familiar en la cual los psicólogos de estos centros comenzaron a abordar temáticas de sexualidad y apoyo al trabajo sanitario. Con lo cual se limitaba el ámbito de acción dentro de las familias así como su alcance a las diversas problemáticas que en ésta se presenta; fue necesario

una década después ampliar su campo de acción, al ofrecer apoyo psicosocial a las familias, trabajando en coordinación con servicios sociales, salud mental y educación.

Fue a partir de los cursos por parte de Pich-Aguilera que se inicia una expansión internacional de la Orientación Familiar desde 1972 a 1976 en Europa, mientras que en 1977 ésta llegó a América alcanzando México, y posteriormente a África y Asia.

La Orientación Familiar surgió como una solución a problemas de salubridad y después como apoyo de forma psicosocial a las familias, y es a partir de este panorama podemos mencionar a Ríos, s/f (citado en Castellanos, 1989) quien define a la Orientación Familiar como:

“El conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades, evidentes y las latentes, que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge”.

Es así que la Orientación Familiar se entiende como el fortalecimiento personal de cada uno de los miembros de la familia, para de esta forma lograr un desenvolvimiento sano en conjunto; es por ello que su objeto de estudio es todo lo que concierne a la familia, la cual es el ámbito natural donde se inicia la educación y por tanto donde se busca la trascendencia en todos los ámbitos de la persona; además psicológicamente la Orientación Familiar tiene su razón, ya que según el Programa de especialización en Orientación Familiar para la implementación del Modelo Nacional de Educación Familiar DIF-SEP⁶ (s/f), investigaciones sobre la familia muestra de manera importante que las experiencias que se dan en el núcleo familiar forman de manera decisiva la personalidad, y es ahí donde mediante la acción educativa especialmente durante la infancia que se promueve la responsabilidad social.

De ahí que las funciones de la Orientación Familiar se enfocan en orientar a la solución de los problemas que se pueden dar dentro del núcleo familiar y los miembros que la integran. Del cual pueden desprenderse diferentes niveles de atención según Castellanos (1989) como lo son:

- ☞ El informativo: a través del cual se favorece una mejor comprensión del medio y de los recursos sociales a disposición de la familia, por medio de talleres expositivos.

- ☞ El educativo: en el cual se proporciona a los padres los medios necesarios para el desarrollo de sus funciones educativas a través de la Escuela para Padres
- ☞ El asesoramiento: ante las distintas situaciones específicas por las que pasa la familia, para evitar que caiga en crisis.
- ☞ La solución de conflicto o terapéutico: su fin es la superación de los aspectos disfuncionales de la familia; para lograr un progreso y adaptación al medio.

Como se puede notar estos tipos de niveles de intervención están íntimamente ligados con los modelos de la Orientación, ya que los dos primeros, están enfocados al modelo proactivo, el tercero al modelo reactivo y el último al modelo terapéutico, como se muestra en el siguiente esquema (No.1).

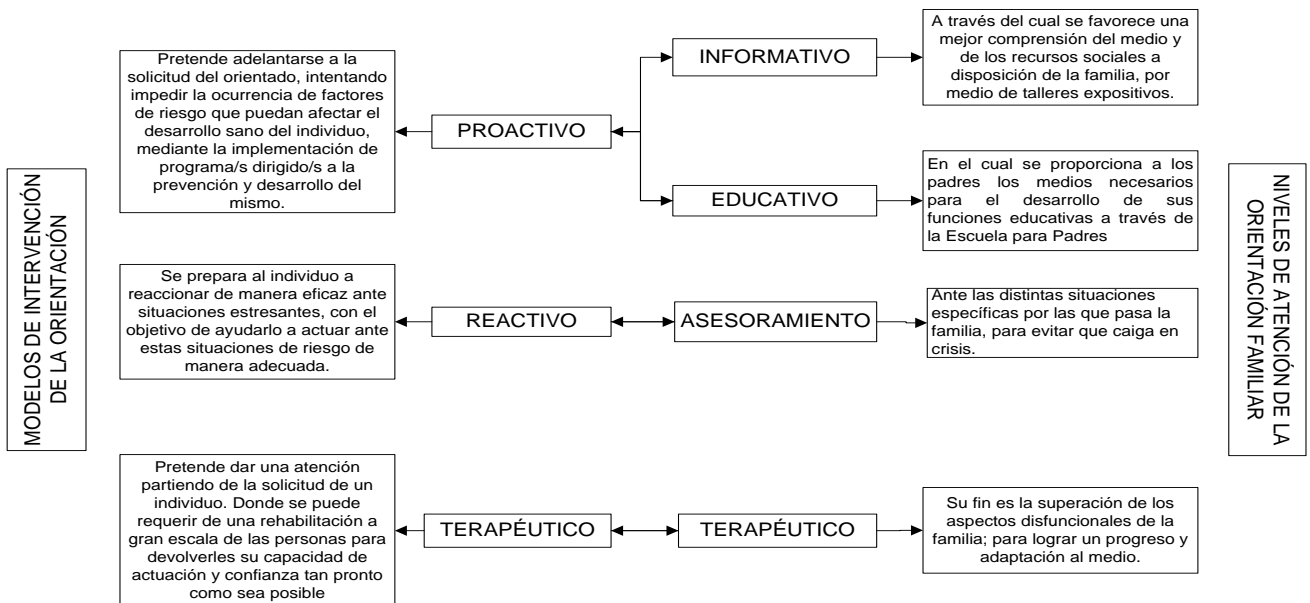


Figura 1. Fuente: "Comparación de los modelos de Intervención de la Orientación y los Niveles de la Orientación Familiar" basado en Bisquerra (1996), Castellanos (1989) y, Sánchez y Valdés (2003).

La Orientación Familiar al dirigirse a cada uno de los miembros de la familia, tiene como propósito ayudar a las personas a que se integren en su familia además de impulsar el desarrollo de la responsabilidad familiar de cada uno de sus miembros, de esta forma la Orientación Familiar debe servir para ayudar a los principales responsables de cada familia para que sean capaces de analizar y esclarecer su propia situación familiar, así como descubrir los posibles problemas y alternativas para resolverlos, además de desarrollar

actitudes positivas necesarias para la mejora personal y familiar. Por esta razón la Orientación Familiar es personal, pues se dirige a cada familia en concreto, sin dejar de lado que la impartición de la Orientación se puede realizar en grupos en los que se establece una base para la mejora de las personas y de las familias, a las cuales se les puede brindar la ayuda en relación a la (DIF-SEP. s/f, p. 17):

- ☞ Preparación de contenidos básicos y comunes de la educación familiar
- ☞ Modificación de actitudes respecto a la familia y a la acción educativa
- ☞ Entrenamiento para identificar y resolver problemas familiares típicos
- ☞ Motivación para buscar orientación específica

Con ello se propicia que el Orientador cumpla su papel, al fomentar la autonomía de la familia; además de conseguir que se eduquen y se vivan los valores culturales, afectivos, intelectuales, físicos, económicos, sociales y morales; para así favorecer a través de la educación de la familia, una realización personal que permita al individuo buscar constantemente capacitación y perfeccionamiento continuo y finalmente en el ámbito social se ayude a identificar las influencias educativas para aprovechar y potenciar las influencias positivas.

De esta forma para poder realizar esto, es necesario partir de un diagnóstico del contexto familiar (independientemente se actúe de manera proactiva, reactiva o terapéutica) el cual se dirija a la corrección (cuando sea necesario) y a la prevención y desarrollo de las familias. Ya que la última finalidad será la de colaborar para que las familias aprendan a conocerse mejor a sí mismas, a partir de sus mecanismos de funcionamiento y así encuentren sus propios caminos para una mayor realización personal y familiar. En palabras de López e Izard, 1998 (citados en Ceballos 2006, p. 37) el fortalecimiento de la familia es la primera línea a destacar dentro de la Orientación Familiar, seguida de la prevención (a través del modelo proactivo) que tiene como objetivo lograr una “familia saludable”; y finalmente está la modificación (a través de la terapia) de aquellas familias que presenten elevadas necesidades de adaptación a la situación actual.

Para realizar el diagnóstico se debe partir de que el contexto familiar, según Freixa, 2003 (citado en Ceballos 2006, p. 37) se divide en: el sistema individual (cada miembro de la familia), familiar (las relaciones entre todos los miembros y su funcionamiento) y social (las relaciones de la familia con los diversos contextos), a partir de los cuales, la familia se

considera como un sistema en el que puede haber tanto influencia de los hijos sobre los padres como viceversa y a su vez están influidos e interfieren en la cultura en la que se sitúan. Es decir la familia no es un contexto independiente a la sociedad, por el contrario al estar inmersa en la misma se ve influida por esta, así como por sus integrantes, siendo un núcleo en el que convergen varias relaciones entre sí (hijos-padres, familia, sociedad, sociedad-familia, sociedad-hijos, etc.).

Desde este aspecto los destinatarios de la Orientación familiar no sólo serán las Familias individuales (que se enfoca en la necesidades familiares, conectada directamente a la Orientación Familiar), y las Familias con necesidades parecidas (en la cual se conjuntan las necesidades comunes de varias familias como que haya algún miembro discapacitado, haya un miembro adoptado, los hijos sean recién nacidos, adolescentes, etc.), sino también las Comunidades (relacionado con funciones más del tipo correctivas que en su mayoría se llevan a cabo en un soporte institucional), y las personas con responsabilidades institucionales o políticas (destinado a personas que deseen poseer un conocimiento profundo de la situación de las familias, con la intención implementar futuras acciones políticas que se puedan posteriormente plasmar en las comunidades).

Con base a lo anterior la Orientación Familiar puede ser terapéutica, en la cual se atiende las necesidades directas de la familia y/o comunidad que lo soliciten, para dar solución a una problemática que cause un desequilibrio en el núcleo familiar y que se vea reflejado en su comportamiento en la sociedad y los individuos que la integran; reactiva (mediante el asesoramiento), en los casos cuando la familia se presenta o mediante el diagnóstico se detecta una necesidad que está presente y está o puede ocasionar un conflicto, como puede ser el nacimiento del primer hijo, la presencia de alguna discapacidad etc., con el fin de dar solución antes de que se agrave la situación; y finalmente proactiva (a través del nivel educativo e informativo), la cual pretende anticipar alguna problemática y por esta razón actuar de manera preventiva. A su vez el tipo de dinámica que se da dentro de la Orientación puede ser de manera pasiva o de manera pedagógica, en similitud a las situaciones de enseñanza y aprendizaje que tienen los niños en el aula, donde los padres participan e interactúan de manera activa con el orientador, en la cual es más fácil ubicar la intervención proactiva.

Y es así que a partir de esta última surge una modalidad de la Orientación Familiar más escolar, conocida como “Escuela para Padres” (la cual tiene fines más pedagógicos que terapéuticos), pues ésta posee características similares a la enseñanza escolar, en la cual se resalta la importancia no sólo que el aprendizaje es un proceso permanente, sino también que la educación a los padres debe poseer finalidades claras y organizadas en contenidos concretos. En este sentido Rivas, 1994 (citado en Beltrán 2001, p. 49) considera que el trabajo que se desarrolla con los padres debe ser similar al trabajo que realiza el docente con sus alumnos, en cuanto al tomar los intereses y participaciones para abordar cada uno de los contenidos. De esta forma la “Escuela para Padres” debe ser un espacio de carácter participativo y reflexivo a través del cual los padres aborden temas de manera conjunta con otros padres de familia, para que discutan y analicen la problemática y así se pueda lograr un cambio de actitud.

De ahí que las cuatro tareas básicas de la Escuela para Padres según Estrena y Soriano (2003, p. 149) son:

- ☞ Reflexionar sobre la relación entre los distintos miembros de la familia
- ☞ Concienciar a los padres de su función de educadores naturales y permanentes de los propios hijos
- ☞ Fomentar la participación de los padres en las actividades escolares
- ☞ Facilitar la revisión y aprendizaje de temas y cuestiones relacionadas con la educación de los hijos

Las cuales tienen como principal fin apoyar a los padres en su tarea de educar a los hijos, en su desenvolvimiento familiar, social y escolar y no tanto remediar problemáticas dentro de la Familia como lo hace de manera más amplia y general la Orientación Familiar.

Dentro de los estudios sobre Orientación Familiar destaca, Pich-Aguilera (2008) quien fue el pionero de la Orientación Familiar en España, pues durante cincuenta años se dedicó a la preparación familiar. Ya que inició su carrera, cuando un grupo de familias vieron la necesidad de crear un colegio familiar que comprendiera las grandes metas y expectativas que tenían para la formación de sus hijos, fue así que a través de 5 familias fundaron el colegio Viaró en 1963, el cual se estableció para la educación de los jóvenes, sin embargo en 1964 se crearon dos colegios más uno para mujeres y otro para hombres, los cuales atendieron a jóvenes de familias con recursos económicos limitados.

Gracias a estos colegios se logró la meta de formación de los hijos, sin embargo a raíz de esto surgió una necesidad de ayudar además a la familia entera, para constituirse ésta con una personalidad, fuerte, propia e indestructible; en 1973 se funda la Asociación Familiar FERT, en el cual se implementó el “Sistema F” que se trabaja en cuatro fases (Pich-Aguilera. 2008, p. 3):

1. Estudio y trabajo individual de la pareja, para que de esta forma cada miembro haga su propia aportación personal
2. Diálogo matrimonial, donde se logra la unidad como criterio primordial de la educación
3. Debate en equipos de 5 matrimonios, coordinados por un jefe de equipo
4. Sesión general entre todos los equipos, moderados por un experto

En cada una de las fases se estudió el caso y se analizó las situaciones de cada familia, sus problemas, intereses y las soluciones recomendadas, estas fases variaron entre una hora y una hora y media. La finalidad de este curso fue trabajar con los padres y madres juntos a través de un aprendizaje activo y participativo donde cada uno fue protagonista y aportó soluciones, ideas y consejos, para de esta forma desarrollar su propio proyecto educativo y mejora personal a través de su propia dinámica familiar.

Es así que a propuesta de Pich-Aguilera estuvo enfocada en el aprendizaje que cada pareja adquirió a raíz de compartir su situación y ser ella misma quien dio solución a las dificultades, sin embargo esto no quiere decir que las sesiones de este sistema fue meramente terapéutico, por el contrario a partir de esas fases se imparten seis cursos con diversas temáticas como (IIOF, s/f):

- ☞ **Primeros Pasos** (para padres con hijos de 0 a 4 años), que consta de 11 temas: Introducción al programa, Puntos claves para una educación integral, El ambiente familiar, Herencia y caracteres, La comunicación en el matrimonio, Los hermanos, El juego en la vida del niño, Maternal y parvulario, Voluntad y disciplina, Trabajo y familia, Educación de la sensibilidad y de las virtudes
- ☞ **Primeras Letras** (para padres con hijos de 4 a 7 años), que consta de 11 temas: Hacia el uso de razón, Caracterología, Educar por objetivos, Trabajo y familia, Autoridad, El juego y la televisión. Tiempo libre, Tiempo para ser esposos, Entorno

familiar, Educación del pudor y de la sexualidad, La fe de los niños, Conflictos entre hermanos. Celos

- ☞ **Primeras Decisiones** (para padres con hijos de 7 a 10 años), que consta de 10 temas: Introducción al programa, Caracterología, La vida de hogar, La educación de la voluntad, El uso del tiempo libre, El amor conyugal, El cultivo de la afectividad, La coeducación, Convicciones trascendentes, Autoridad y responsabilidad
- ☞ **Pre-Adolescencia** (para padres con hijos de 10 a 14 años), que consta de 11 temas: La preadolescencia, Carácter y personalidad, Identidad sexual, Carácter y vida de familia, Ocio y tiempo libre, Orientar en los estudios, Primeras salidas, Ambiente y valores, Convivencia conyugal, Convicción espiritual, Formas y modelos
- ☞ **Adolescentes**, que consta de 10 temas: Crisis y retos de la adolescencia, Descubrimiento de los valores adolescentes, El despertar de la sexualidad: efervescencia y autodominio, Autoestima y estilo personal, El valor de la imagen corporal. Anorexia y otras modas, La autoridad. Modelos contracorriente, La movida adolescente, La religión y la intimidad de la persona, El ocio, el tiempo libre y la libertad, Proyecto familiar
- ☞ **Amor Matrimonial**, que consta de 5 temas: La alianza del amor, Personas sexuadas, Comunicación matrimonial, Familia y trabajo, Vida de familia

Es así que los cursos que se impartieron fueron ideados para cada una de las etapas de vida en familia, enfocadas tanto en el desarrollo de los niños como el desenvolvimiento matrimonial, desde una participación activa de cada una de las parejas.

Por otro lado para no quedarse atrás 10 años después de la creación de la Orientación Familiar en España, en México uno de los impulsores en la formación de Orientadores Familiares fue José Antonio López-Ortega Müller, quien en 1982 fundó LOMA (s/f) como una institución de nivel superior que ofrece cursos y asesorías enfocados a la mejora de la persona en su familia y trabajo (y que aún son vigentes).

López-Ortega (citado en DIF-SEP, s/f) menciona que la consulta de Orientación Familiar, se basa en la necesidad de ayudar a los integrantes de una familia a mejorar la misma, a partir de una situación determinada; aunque a su vez puede haber situaciones en las que algún integrante requiera de ayuda especializada, por lo que será necesario recurrir a otros especialistas. Por esta razón la Orientación Familiar, requiere de un grupo

multidisciplinar en el cual haya: psicólogos, pedagogos, médicos, asistentes sociales, abogados, psiquiatras, etc.; de esta forma, todos estos especialistas serán coordinados por el Orientador Familiar para que puedan tener una visión en conjunto; por lo que esta consulta se suele llamar, “consulta de orientación familiar”, en la cual todos los especialistas deben poseer los mismos fundamentos básicos sobre, la persona, familia, familia, sociedad y orientación familiar.

Como se puede notar ambos Orientadores Familiares parten de la formación familiar, sin embargo López-Ortega (citado en DIF-SEP, s/f) enfatiza el trabajo de otros especialistas, como apoyo a algún integrante de la familia según sea el caso, lo cual no menciona Pich-Aguilera (2008), ya que bajo su postura sólo habla de la formación matrimonial, como punto clave para el desarrollo de la familia. Es por ello importante destacar que cuando se habla de Orientación Familiar desde un sentido personal, a partir de las peculiaridades de cada familia será su atención, por ello en algunos casos será necesario sólo recurrir al matrimonio (pareja), o a la familia completa, o a alguno de los individuos en específico, según sea el caso.

1.2 LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SUS DIVERSOS ENFOQUES TEÓRICOS

En este segundo apartado, se hará una revisión de los enfoques conductual, cognitivista y sistémico; puesto que hasta ahora son algunas de las perspectivas teóricas que estudian el trabajo de la orientación familiar.

Enfoque conductual

Este enfoque explica al comportamiento en función de variables ambientales y defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), para lo cual, considera al entorno como un conjunto de estímulos-respuesta.

El conductismo se desarrolló a comienzos del siglo XX, en ese momento la tendencia dominante en la psicología era el estudio de los fenómenos psíquicos internos mediante la introspección. Una de sus figuras más destacadas fue Watson (1878-1958), quien partió del supuesto de que el modo de pensar, la mente y los tipos de conceptos mentales no eran susceptibles de someterse a investigaciones científicas; por ello retomó los trabajos de

Pavlov⁷ y se convenció de que “el aprendizaje era un proceso de constitución de reflejos condicionados, mediante la sustitución de un estímulo por otro”, es decir, se incluía en la conducta todos los fenómenos visibles, objetivamente comprobables o factibles de ser sometidos a registro y verificación y que eran siempre respuestas o reacciones del organismo a los estímulos que sobre él actuaban (citado en Bleger, 1999).

Es así que se entendió por estímulo, todo aquel refuerzo que podía ser *positivo o negativo*; en el caso del **refuerzo positivo** se desprendía de aquellas consecuencias agradables que se obtenían tras realizar una conducta, por ejemplo, si un niño hacía correctamente su tarea, se le reforzaba positivamente con un dulce, un paseo, un regalo, etc.; en cambio el **refuerzo negativo**, se utilizaba como consecuencia de la desaparición de una sensación desagradable, por ejemplo, si el mismo niño no hacía correctamente su tarea, se le reforzaba negativamente a través de no darle un dulce, no sacarlo de paseo, etc. Fue en este sentido que Watson, centró sus investigaciones en los aspectos de la vida animal, ya que consideraba que eran suficientemente abiertos para permitir una observación objetiva y su medición.

Así mismo, consideró que la ley de cambios de asociación que realizó Thorndike⁸, era apropiada, ya que ésta establecía que “se puede obtener cualquier respuesta que sea capaz de emitir un aprendiz, asociada a cualquier situación a la que sea sensible”, dicha ley la podemos apreciar cuando se pretende adiestrar a un animal, por ejemplo, un perro, para que lleve a cabo alguna conducta cuando se le da una orden, como sentarse; para realizar dicha acción, es necesario inducir al perro a sentarse repetidamente, mostrándole un pedazo de carne o algún otro alimento por encima de él, al mismo tiempo que se le da la orden. Este supuesto es importante, puesto que es fundamental para el conductismo, ya que se relaciona con la sustitución de los estímulos.

Por su parte Skinner (1904-1990), señalaba que cuando la conducta es exclusivamente motora es funcional, ya que da como consecuencia conductas externas que permiten a la psicología el estudio del comportamiento observable de los individuos en interacción con el medio que les rodea (Caldeiro, 2005).

De acuerdo a lo anterior (Mergel, 1998, p. 6), el mecanismo de condicionamiento operatorio de Skinner, se basa principalmente en:

- ☒ El refuerzo positivo o recompensa, que se refiere a cuando las respuestas son recompensadas, existe una alta probabilidad de que se repitan.
- ☒ El refuerzo negativo, en el que se presentan conductas que reflejan actitudes de escape o situaciones no deseadas.
- ☒ Extinción a ausencia de refuerzo, que hace referencia a que las respuestas que no son reforzadas son poco probable que se repitan.
- ☒ Castigo, que son las respuestas negativas que se presentan ante conductas no deseadas.

Tanto Skinner (1904-1990) como Watson (1878-1958), se centraron en la presencia de diversos comportamientos, manifiestos a través de conductas observables, presentes en el medio en el que se encontraban inmersos los individuos; por tal razón, en el caso de algunos estudios con familias, se puede ver, que por mucho tiempo los padres acostumbran por medio de refuerzos negativos (castigos) a eliminar conductas que no consideran pertinentes, en relación a la educación de sus hijos, o por el contrario recurren a recompensas (refuerzo positivo) como medio para reforzar alguna conducta positiva en ellos (premios).

Por lo que en el caso de este enfoque, la observación funge como técnica indispensable, ya que ésta dirigida a la eliminación o reforzamiento de conductas que pueden observarse, además de permitir corroborar de manera visual, la presencia o ausencia de dichas conductas.

El enfoque conductual de la Orientación Familiar aplica los principios de la modificación de conducta al sistema familiar, y se encuentra dentro del paradigma del condicionamiento operante. El trabajo se basa en la premisa de que las personas que afectan a la conducta de un individuo, sobre todo en algunos momentos de su evolución, son los miembros de su familia, los campos de interacción de la familia son mucho mayores que en relaciones de amistad u otras relaciones más de contacto, lo que introduce un elemento a tener en cuenta: la interdependencia, que se entiende como la dinámica mutuamente responsable en donde se comparte un conjunto de principios con los otros de manera conjunta, ya que los miembros crean o generan una dependencia uno con el otro; y por consecuente no se

consideran individuos aislados, sino una mezcla de comportamientos que permiten establecer vínculos afectivos entre ellos.

La interdependencia viene dada porque cada miembro de la familia se constituye en un reforzador para los otros miembros: se entremezclan conductas, lo que supone un cierto control de cada miembro respecto a los otros (Prieto, 2001)

En cuanto a las metas que se pretenden alcanzar dentro de este enfoque conductual, se consideran tres niveles, según Prieto (2001), que se muestran a continuación:

- I. Mínima: eliminar la conducta problema (o patrón conductual) o la de aumentar la frecuencia de una conducta positiva (deseable) para la familia.
- II. Intermedias:
 - ☞ Modificar la visión o conceptualización que tiene la familia sobre el problema.
 - ☞ Redefinir el problema en términos de su naturaleza interpersonal (relación entre la respuesta que emite un individuo y las consecuencias que le proporciona la otra persona) y no como perteneciente a un solo individuo.
 - ☞ Se entrena a la familia en habilidades de resolución de conflictos.
- III. De nivel superior: se refieren no sólo a la eliminación de las conductas problema y aumento de las deseadas, sino a cambiar los patrones de interacción de tal forma que cuando se presenten en el futuro conductas no deseadas, puedan modificarse por la propia familia sin necesidad de intervención del exterior. Para ello se enseña a la familia los principios, fundamentos y principales técnicas de modificación de conducta. (Prieto, 2001)

En términos generales, la aplicación de la perspectiva conductual al ámbito familiar, permite la eliminación o reforzamiento de conductas observables, presentes en las familias, para lo cual, se lleva a cabo un proceso en el que se les dan elementos a éstas (principalmente padres), para que desaparezca o aumente la presencia de alguna conducta específica; para ello es necesario cambiar algunos elementos como la visión del problema, para la resolución de los conflictos, además de asegurar que las familias podrán en un futuro solucionar, las posibles problemáticas que se presenten, sin ayuda externa, a través de la utilización de técnicas de modificación de conductas.

El objetivo es ayudar a los padres a determinar qué conductas quieren cambiar y cómo pueden lograrlo a través del uso de procedimientos de modificación de conducta. Los principales son:

- ☞ *Refuerzo positivo y extinción.* De un modo selectivo se refuerzan afirmaciones o conductas en las entrevistas individuales o de grupo, o por el contrario se extinguen no prestándoles atención. También es conveniente proporcionar una información que sirve de *feedback* positivo sobre los cambios que se logran aunque sean muy pequeños.
- ☞ *Estímulos discriminativos.* Es proporcionar a los padres señales de distinto tipo así como claves de situaciones que anteceden a la conducta; la eficacia de estos estímulos aumenta cuando se asocian a refuerzos. Se incluye aquí el aprendizaje a través de modelos y reforzadores.
- ☞ *Retirada gradual de estímulos discriminatorios y de refuerzos.* Tiene por propósito que el sujeto actúe con independencia (Quintana, 2003, p. 53).

Finalmente, se entiende conductismo como aquel que se basa en los cambios observables en la conducta del sujeto y que se enfoca hacia la repetición de patrones de conducta hasta que se realizan de manera automática; sin embargo, la perspectiva conductista, no es la única que involucra a la familia, como parte de la solución de problemáticas presentes en ella, sino también la perspectiva cognitiva realiza trabajos en relación a este tema; por tal razón a continuación se ahondará más acerca de ésta.

Enfoque cognitivo

Este modelo, pretende estudiar al sistema cognitivo humano, su organización y principios funcionales, con el fin de poder explicar cómo se determina la conducta humana; además de considerarlo como un sistema representacional que procesa información (Valiña, 1997, p. 64).

Esto refiere, que el éste sistema por si mismo tiene una estructura interna, que moldea y determina los comportamientos de los seres humanos, presentes a través de las conductas. Por dicha razón este modelo se utiliza comúnmente en la instrucción, sin embargo, para efectos de análisis de esta investigación, estudiaremos sus vínculos con la orientación familiar por lo cual, establecemos su relación con el aprendizaje.

Desde la aproximación cognitiva la conducta se explica a través de una serie de procesos y estructuras mentales internas, y esta conducta presenta una función propia del mundo cognitivo de la persona.

El enfoque cognitivo enfatiza en la explicación del comportamiento el estudio de una serie de estructuras internas, mentales como la representación, los almacenes de memoria, las distintas fases en el procesamiento de la información, con especial hincapié en los procesos o estrategias cognitivas que median entre los estímulos y las respuestas o ejecuciones.

Este modelo de procesamiento de información, se hace presente a lo largo de tres etapas, primero entra a un registro sensorial, después se procesa en la memoria de corto plazo⁹ y posteriormente se transfiere a la memoria de largo plazo¹⁰ para su almacenamiento y recuperación (Mergel, 1998).

El cognitivismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz. Para ello se aclara que esta reestructuración no se reduce a una mera asimilación, sino a una construcción dinámica del conocimiento; es decir, los procesos mediante los que el conocimiento cambia.

En términos piagetianos, la acomodación se establece a partir de estructuras de conocimiento en el que la nueva información, implica que:

- ☞ No se trata de un cambio sólo cuantitativo (en la probabilidad de la respuesta), sino cualitativo (en el significado de esa respuesta);
- ☞ No es un cambio que se origina en el mundo externo, sino en la propia necesidad interna de reestructurar nuestros conocimientos, o de corregir sus desequilibrios;
- ☞ No cambian los elementos aislados (estímulos y respuestas), sino las estructuras de las que forman parte (teorías y modelos);
- ☞ Y finalmente, no es un cambio mecánico, sino que requiere una implicación activa, basada en la reflexión y la toma de conciencia por parte del alumno.

Lo anterior guarda estrecha relación con uno de los principios de este enfoque, que es lo que conocemos como “Esquema”, que es una estructura de conocimiento interna, en el que la nueva información se compara con las estructuras cognitivas existentes (esquema

anterior), pues el esquema se puede complementar, ampliar e incluso alterar para dar espacio a la nueva información.

Es así que desde la perspectiva cognitiva, la finalidad que los sujetos tienen para aprender conocimientos es mediante el intercambio de experiencias (conocimientos previos), para posteriormente procesar la información y así generar en ellos una reorganización y restructuración de dicha información, que no sólo cambie o elimine conductas, sino por el contrario que los haga conscientes, en este caso a las familias, para evitar problemáticas en éstas.

Según el modelo de Strike y Posner (citados en Caldeiro, 2005), la persona tiene necesidad de cambiar de teoría porque se da cuenta de que la que posee ya no funciona. Las teorías son modelos ajustados en alguna medida a la realidad, por lo tanto, cuando el sujeto detecta una anomalía (desajuste) se obliga a revisar su teoría o adoptar una nueva que se ajuste a los datos de la observación empírica; a grandes rasgos, lo que cambia en el cambio conceptual es la teoría explicativa de la realidad, ya que debe tenerse en cuenta que para que cambio conceptual se produzca, la nueva teoría ha de ser, inteligible (tener significado para el estudiante), plausible (ser conciliable con los saberes previos del estudiante) y finalmente, fructífera (útil para realizar mejores predicciones).

De acuerdo a lo anterior, la utilización de esta perspectiva, pretende que el sujeto construya un significado de las conductas que realiza para posteriormente trabajar con sus hijos, para lo cual es indispensable que los padres sepan que existe todo un proceso sobre el cual el sujeto día a día complementa su quehacer diario, que se puede manifestar a través del intercambio de experiencias con otros padres de familia; para que con ello, puedan por sí mismos solucionar las problemáticas de sus familias; y adquirir bajo este enfoque la capacidad para cambiar el método o modelo que llevan a cabo, por otro que les sea más útil y que por ende les de los resultados deseados.

Pese a lo anterior y la importancia que tiene cada una de estas perspectivas en el ámbito familiar, se genera un nuevo enfoque llamado “sistémico”, que se aplica a la orientación familiar; por tal razón es importante hacer mención de éste, puesto que se liga con la “Escuela para Padres”, que se plantea en este trabajo de investigación.

Enfoque Sistémico

Según Romero (citado en Gervilla, 2003, p. 155), al aplicar un enfoque sistémico lo que interesa es describir la organización, composición, entorno y funcionamiento del sistema que se considera como un todo, al respecto Gómez (2002, p. 92), describe al sistema como “*una entidad cuya existencia y funciones se mantienen como un todo por la interacción de sus partes*”; en tanto, Romero (citado en Gervilla, 2003, p. 156) concibe a la familia como un sistema interaccional que se dota de propiedades sistémicas y, en consecuencia es susceptible a explicarse en función de las siguientes leyes sistémicas, que se muestran a continuación:

1. Totalidad, por familia se entiende una red de interacciones e intercambios interpersonales significativos entre los miembros del sistema y como una red de intercambio entre el sistema como “todo” y su entorno.
2. Equifinalidad, la evolución de un sistema familiar es independiente de sus condiciones iniciales o de su historia familiar, ya que la familia como sistema abierto puede lograr satisfacer las mismas finalidades a partir de las condiciones iniciales de partida diferentes.
3. Retroalimentación, en el caso de la familia, se rige por retroalimentación *positiva* y *negativa*, la primera asegura estabilidad, mientras que la segunda les permite evolucionar y transformarse, por tal razón los sistemas familiares deben procurar satisfacer ambas modalidades de acuerdo a las exigencias del entorno.
4. Estabilidad y cambio, el comportamiento se regula mediante retroacciones positivas, ya que asegura la capacidad de aprendizaje y potencial de transformación y, por tanto, una mayor adaptabilidad a los cambios que se den en el entorno.
5. Organización jerárquica, en el caso de las familias se habla de subsistemas, entendiéndolo como la conformación de la misma, es decir, padres, cónyuges, abuelos, hijos, hermanos, etc., pero que además pertenece a una serie de suprasistemas, como: otras familias, el centro escolar, el centro laboral, sistema político, social, etc.

Por lo expuesto anteriormente, se entiende a la familia como sistema; no como la suma de sus miembros, sino como un todo que interactúa a través de la comunicación, que se

mantiene estable o cambia por medio de la retroalimentación; y que además se conforma por subsistemas, que son pertenecientes al mismo tiempo a una serie de suprasistemas.

Para Romero (citado en Gervilla, 2003, pp. 155-159), el enfoque sistémico se nutre principalmente de tres grandes fuentes, que son las siguientes:

- ☞ La Teoría General de Sistemas, fue formulada por Ludwin Von Bertalanffy en los años treinta y la desarrolló a partir de la II Guerra Mundial, según la cual un sistema era un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento se determinaba por el estado de cada uno de los demás que lo configuraban, de esta manera un sistema podía ser cerrado (cuando no se intercambia información con su entorno) o abierto (cuando se intercambia información con su entorno, por lo que se modificaba y a la vez modifica a ese mismo contexto). Según la teoría general de los sistemas cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás, de esta manera se piensa en la “totalidad”, y no en “sumatividad”, porque las pautas de funcionamiento del sistema no son reducibles a la suma de sus elementos constituyentes (Romero, 2003)

Así, la familia se entiende como un sistema “totalitario”, en el que cada uno de sus miembros, ocupa un lugar insustituible, lo cual provoca cierta interdependencia con los demás miembros, es decir, que si alguno de sus miembros presenta algún problema o dificultad, inevitablemente afectará al resto del sistema (familia).

- ☞ La teoría cibernética, esta teoría retoma el concepto de “feedback” (retroalimentación), misma que determina que cualquier conducta de un miembro de un sistema se transforma en información para los demás; en este sentido se habla entonces de feedback positivo o negativo, según se trate de acciones que favorezcan o tiendan a corregir acciones. La cibernética toma el concepto de “homeostasis”, según el cual a partir del feedback se tiende al mantenimiento de la organización del sistema.

Por lo anterior, la retroalimentación, que se da durante el intercambio en la comunicación, tiene un papel determinante y fundamental, en las conductas de los miembros de la familia, ya que ésta regula las conductas manifiestas en el sistema (familia), lo que da como respuesta que se mantenga en óptimas condiciones para cada uno de los miembros que la integran.

- ☞ La teoría de la comunicación, toma como punto de partida un axioma básico. “Es imposible no comunicar”, en este sentido todo comportamiento de un miembro de un sistema tiene un valor de mensaje para los demás (incluso el silencio o la mirada, o la indiferencia dirían: "prefiero ignorarte", pero siempre comunican algo). Por otra parte la comunicación implica considerar no sólo el nivel semántico de una comunicación, sino también el emisor, el receptor, el entendimiento de un mensaje, la interacción, las secuencias comunicacionales entre los participantes, etc.

La teoría de la comunicación, rescata el hecho de que todas las conductas observables, tanto verbales como no verbales, traen consigo un mensaje, que en el caso de las familias, está dirigido a algún miembro, por tal razón incluso, con las conductas no verbales se puede dar una interacción, ya que depende tanto del emisor (quien habla o hace la conducta no verbal) como del receptor (quien recibe el mensaje verbal o no verbal), generar comunicación entre los miembros del sistema.

Desde el punto de vista sistémico y al retomar lo anterior, la familia se define como un tipo especial de sistema social; que toma en consideración los miembros que lo componen, la familia es descrita como un subsistema social *significativo interpersonal*, tomando como referencia el entorno del sistema; esto es, todos aquellos otros sistemas con los que interactúa la familia, y se define como una institución o subsistema social básico de la organización social, ya que una de las funciones esenciales y universales de la familia es la de asegurar tanto el cuidado como la socialización primaria de sus miembros (Romero, 2003 citado en Gervilla, 2003, p. 160).

Es decir, la familia no se considera un sistema independiente, porque se encuentra inmerso y se rodea de diversos sistemas sociales, como es el caso de las instituciones educativas (escuelas); sin embargo si se considera un sistema irremplazable y fundamental en la vida de jóvenes y adultos, puesto que se encarga del cuidado y la socialización de sus hijos.

Por otro lado, para Romero (citado en Gervilla, 2003, p.162), la familia se describe en los siguientes términos:

- ☞ Como estructura básica conformadora de la personalidad individual y social de sus miembros.
- ☞ Como agencia primaria de socialización

- ☞ Como red social interpersonal compuesta de otros “significativos” para los que existe (familia, hogar, padre, madre, hermanos, tíos, etc.)
- ☞ Como una estructura que se caracteriza por la espontaneidad y confianza entre los miembros de la red familiar.
- ☞ Como una estructura que se centra en los valores de lealtad, compromiso, ayuda, cuidado mutuo (solidaridad) y responsabilidad.

Por tal razón, se entiende a la familia como un subsistema abierto y cambiante, con finalidades y composiciones específicas que la distinguen de otros sistemas, como pudiera ser el caso de los amigos, vecinos, parientes, escuela, sociedad, etc., ya que posee una amplia variedad de formas y reglas de funcionamiento para responder a las exigencias del medio social y las finalidades propias del sistema.

Este tipo de trabajos se basa en aspectos sistémicos, ya que se interesa en las posibles modificaciones de los sistemas de relaciones, donde se dan relaciones simétricas (basadas en cierta igualdad) o complementarias (basadas en determinadas diferencias); además este tipo de trabajos, utiliza conceptos evolutivos, al considerar diferentes etapas de desarrollo, de un sistema familiar (noviazgo, matrimonio, procreación; o niñez, adolescencia, maduración).

De esta manera cobra importancia no sólo lo que ocurre en cada una de esas fases, sino también las crisis que acompañan el paso de cada fase evolutiva hacia otra; la manera en que se modifican las pautas de relación en un sistema que se da, la finalización de la utilidad de un sistema de relaciones específico y el paso a otros sistemas nuevos, la construcción de los mismos, la modificación de la estructura familiar, de pareja, de relacionarse, las nuevas pautas de organización, etc.

Por ende, y tras considerar a la familia como un subsistema, perteneciente al medio social, conviene señalar que desde este enfoque, se contemplan una serie de elementos (tipo de relaciones, evolución de las parejas, etc.), que se encaminan a rescatar las diferencias entre una familia y otra; que a su vez permitan realizar modificaciones en cuanto a estructura, en caso de que existan dificultades.

Es así, que a la hora de analizar un sistema interesa acotar su estructura u organización (cerrada o abierta, estable o cambiante, etc.) así como también su funcionamiento, es decir, se interesa por describir tanto sus características estructurales

(modos de agrupamiento, límites, vínculos y alianzas entre sus miembros, variabilidad de formas que puede adoptar su estructura, territorialidad, etc.) como sus reglas de funcionamiento (distribución de roles, pautas de interacción entre sus miembros, sistemas de reglas implícitas, etc.) (Anderson y Carter, 1994).

Finalmente la intervención sistémica utiliza así la interacción como elemento de trabajo y comunicación, donde no se atiende en el “¿por qué?” un individuo acciona de determinada manera sino en el “¿cómo?” lo hace. De igual manera no importa quién hace qué, sino ¿cuándo? se realiza una determinada conducta.

Por todo lo anterior, se considera pertinente retomar las perspectivas conductual, cognitiva y el enfoque sistémico, puesto que son necesarias para el desarrollo del presente trabajo, ya que todo ello contribuye a los trabajos que se dirigen a la orientación familiar y más específicamente al que se realiza en las “Escuelas para Padres”, que como ya se vio en ellas se aborda la eliminación o el reforzamiento de conductas a través de la toma de conciencia de los problemas que pueden o están presentes en las familias; y éstas se entienden como subsistemas totalitarios y fundamentales, pertenecientes a la sociedad, en las que existe una interdependencia positiva a los miembros que integran la familia.

Hasta ahora se mostraron, los elementos y surgimiento de la Orientación Familiar; así como los enfoques que la estudian, sin embargo, es conveniente que el lector conozca como ésta se implementa en el ámbito educativo, específicamente en la escuela, ya que con ello se podrá determinar la importancia de este tipo de orientación en las modalidades formal e informal; así como en los sectores público y privado.

1.3 LA INSTRUMENTACIÓN DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA ESCUELA

La escuela es una de las instituciones más importantes que la sociedad creó, y surge tras la necesidad de pretender educar a los miembros pertenecientes a esta sociedad; por tanto, esta función educativa se cumple a través de múltiples maneras, entre ellas se encuentran la “educación formal y la educación no formal”, pero siempre sin dejar de lado que la escuela como institución formal, ocupa un lugar insustituible en la educación de los niños y jóvenes, puesto que es ahí en donde se profundizan y desarrollan temas de interés social. Y no menos importante hay que considerar que también existe aquella educación que surge a

través de lo cotidiano, algunas veces de manera espontánea y que se refiere a todas aquellas instituciones, actividades, medios, ámbitos de educación que se crearon expresamente para satisfacer objetivos educativos (Trilla, 1993, p. 11).

Por lo anterior conviene señalar, que ambos tipos de educación son intencionales, cuentan con objetivos explícitos de aprendizaje o formación y se presentan como procesos educativamente diferenciados y específicos; ya que cumplen con la función de “educar”, por tal razón en este apartado se hablará más a detalle de estos tipos de educación.

Educación formal

La educación formal según Fregoso (2000, p. 17) es la que se considera propiamente escolar, es decir, aquella que se lleva a cabo en instituciones educativas, por lo que se estructura institucionalmente a través de planes y programas de estudio, mismos que están dirigidos a promover conocimientos, habilidades y aptitudes dirigidas al reconocimiento formal de los estudios que se realizan a través de créditos, certificados, diplomas, títulos o grados académicos; que se gradúa cronológicamente por niveles educativos: básico, medio superior y superior, y que a su vez se organizan jerárquicamente por las autoridades del sistema educativo nacional, en el que se ofrece una formación estándar y uniforme.

Es por esto, que la educación al ser respaldada por los gobiernos, juega un papel determinante en los programas educativos, en los que se concentra gran parte de la población; en el caso de México estos niveles están conformados por: el básico (primaria y secundaria), medio superior (bachillerato) y superior (licenciaturas y posgrados); que se reconocen mediante el otorgamiento de certificados, créditos, títulos, etc., que son válidos especialmente para el desempeño laboral.

Por otro lado, los actores en este tipo de educación según Fregoso (2000, p. 17) son principalmente los docentes y alumnos; es en ellos en quienes se concentra el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, como ya se mencionaba, tras mostrarse en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (Diario Oficial de la Federación 1992), que la calidad de la educación básica es deficiente y que por diversos motivos no proporciona el conjunto suficiente de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos, que se pretende

que adquieran en la educación formal (escuela), se integran como parte del sistema educativo, a los padres de familia.

Hay que recordar que anteriormente con la reglamentación oficial que se da durante el gobierno de José López Portillo, se pretendió involucrar a los padres de familia en el contexto escolar, a través de las llamadas “Asociaciones de Padres de Familia”, cuyo reglamento en el artículo 4to (Diario Oficial de la Federación-SEP de 1980). Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia) establece como objetivos principales que éstas, tendrán como funciones:

- I. *“Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados;*
- II. *Colaborar en el mejoramiento de la comunidad escolar y proponer a las autoridades las medidas que estimen conducentes;*
- III. *Participar en la aplicación de las cooperaciones en numerario, bienes y servicios que las asociaciones hagan al establecimiento escolar; y,*
- IV. *Contribuir a la educación de adultos de sus miembros, en los términos de la ley nacional de la materia”.*

Por lo que en términos generales, se pretende que los padres colaboren con las instituciones educativas en las actividades que éstas realicen, con una función supervisora en la que se lleva a cabo reuniones que se limitan a la organización administrativa y financiera de la institución; a través de acciones como: proponer y promover acciones para el mejoramiento de los establecimientos escolares y de su funcionamiento, fomentar las relaciones entre maestros, alumnos y padres de familia, para un mejor aprovechamiento de los educandos y del cumplimiento de los planes y programas educativos; promover la realización de actividades de capacitación para el trabajo; participar en el fomento de cooperativas escolares y cooperar en los programas de promoción para la salud, con objeto de prevenir enfermedades y posibles problemas de aprendizaje.

Para el año de 1992, a diferencia de las Asociaciones de Padres de Familia, el ANMEB integró a los padres de familia como parte de una estrategia de modernización del país, con el propósito de generar un nuevo sistema que preparara a los mexicanos para el desarrollo, la libertad y la justicia; bajo el supuesto de que un federalismo educativo fortalecido y una apropiada participación social generarán un nuevo sistema que a su vez impulsará

decisivamente la calidad de la educación; por tal razón consideraba conveniente estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia, para así poder lograr mejores resultados educativos, una mejor comprensión y un respaldo más efectivo de los padres hacia la labor del maestro y la escuela, la detección y solución de problemas especiales derivados de la asistencia, aprendizajes atípicos, problemas de salud, etcétera.

Por otro lado al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar, se tendió una red social de interés, motivación y participación propositiva en torno al proceso educativo de los hijos. Esa red redundaba en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y en el fortalecimiento del carácter integral de la educación.

Pero además, se conservan aquellas labores pertenecientes a las Asociaciones de Padres de Familia, entre ellas propician una mayor atención de la comunidad en el correcto funcionamiento de la escuela, sus instalaciones, su mobiliario, el material didáctico de que disponen sus maestros, y el cumplimiento de los planes y programas de estudio.

Con lo anterior, podemos decir que con el desarrollo del ANMEB, se guardan las funciones que los padres de familia tienen en un inicio en las Asociaciones de Padres de Familia; sin embargo con esta política se pretende incorporarlos directamente al proceso educativo de sus hijos; a través de acciones como: continuar y reforzar el proceso de aprendizaje del aula en casa, supervisar y ayudar a sus hijos con tareas escolares.

Sin embargo, la educación formal, no es la única que intenta integrar a los padres de familia al ámbito escolar, pues la educación informal también lo hace, a través de acciones, como las que se mostraran a continuación.

Educación no formal

La educación no formal nace como respuesta pedagógica, para resolver los problemas no resueltos por la educación escolar (educación formal), es usual caracterizar a este tipo de educación como aquella que se realiza fuera del marco institucional de la escuela o la que se aparta de los procedimientos convencionalmente escolares (Sarramona, 1992, p. 11).

A pesar de que esta educación no formal, algunas veces se encuentra “fuera” del marco institucional; también proporciona elementos que permiten resolver posibles problemáticas en las instituciones educativas; es por esto, que en un inicio este tipo de

educación, se considera como parte de una intervención (resolución de problemas), pero con el paso del tiempo también pretende prever, dichas problemáticas.

Para Fregoso (2000, p. 18), esta expresión de educación no formal, comienza a utilizarse para denominar las acciones educativas intencionales que tienen lugar fuera de la escuela, pero que además a través de ella se comienzan a suplir las deficiencias de la educación formal, en donde se toma en cuenta las necesidades e intereses de los individuos, y se consideran aspectos de la economía y producción, la salud, la recreación, la cultura y el tiempo libre, entre otros.

Se caracteriza porque no tiene reconocimiento a través de documentos oficiales, los cursos son generalmente de corta duración, utiliza variedad de medios, materiales, métodos y técnicas para promover el aprendizaje y la enseñanza; y finalmente se imparte en instituciones culturales, recreativas, de salud y propiamente educativas.

De acuerdo a esto, la educación no formal, intenta abarcar:

“...todo proceso de aprendizaje que se acometa a lo largo de la vida para el acceso efectivo a conocimientos y destrezas, básicos y avanzados, esté o no institucionalizado y se obtenga o no constancia, certificados, títulos o diplomas al final del mismo (Fregoso, 2000, p. 21)”

Sin embargo, este tipo de educación no pretende minimizar a la educación formal, sino al contrario, la refuerza, la enriquece, con un sinnúmero de aspectos de la vida cotidiana que se dejan al margen, pero que son necesarios en un mundo en el que las aceleradas transformaciones provocan necesidades de aprendizaje que crecen y varían constantemente.

Dentro de esta educación, se integra a los padres de familia, como parte indispensable de cubrir y resolver necesidades y/o problemáticas específicas de algunas instituciones educativas; a través de la implementación de las llamadas “Escuelas para Padres” que pretenden dar la posibilidad de solucionar problemas de sus hijos, por medio de ofrecerles un mejor panorama de vida a los padres de familia a través de conocimientos teóricos y prácticos para un buen desarrollo de sus hijos dentro de un marco de unificación de criterios logrando así una armonía familiar y la integración a la sociedad del alumno.

Por todo lo anterior, entendemos educación informal, como aquella que no necesariamente se da dentro de una institución escolar; pero que al igual que la educación

formal, cuenta con una serie de objetivos que se encaminan a desarrollar un aprendizaje en niños, jóvenes o adultos; como una función complementaria de la educación formal, para lo cual, toman en consideración las necesidades propias de los individuos o instituciones, que se encamina a un desarrollo óptimo de conocimientos, habilidades y destrezas de los alumnos.

Para Trilla (1993, pp. 27-30), la educación formal y no formal son intencionales, y propone dos criterios para distinguir estos tipos de educación:

- ☞ *El criterio metodológico*, la educación formal es aquella que rompe con determinaciones como: la definición de un espacio propio, el establecimiento de unos tiempos prefijados de actuación (horarios, calendarios), la separación institucional de dos roles asimétricos y complementarios (maestro-alumno), la preselección y ordenación de los contenidos de los planes y programas de estudio y la descontextualización del aprendizaje (los contenidos se enseñan y aprenden fuera de los ámbitos naturales de su producción y aplicación).
- ☞ *El criterio estructural*, se distinguen por su inclusión o exclusión del sistema educativo reglado, es decir, lo formal es lo que se define en cada país, lo no formal, por su parte, es lo que queda al margen del organigrama del sistema educativo graduado y jerarquizado resultante

Así, la escuela formal y no formal, muestra que ambos tipos de educación, cuentan con objetivos específicos para educar y que pueden fungir como complemento una de la otra; se logra rescatar de ésta la participación de los padres de familia, como elemento fundamental para el desarrollo óptimo de la educación de niños y jóvenes, en las instituciones educativas.

Por tal razón, conviene hacer mención acerca del tipo de participación y apoyo que se brinda a los padres de familia por parte de las instituciones educativas; para ello es importante hablar de la escuela pública y la escuela privada, ya que muchas veces el tipo de escuela, puede limitar o desarrollar la participación de los padres en la educación de sus hijos; pues que en términos generales en las escuelas públicas, dicha participación queda muchas veces limitada a las “Asociaciones de Padres de Familia” o a las pretensiones de acuerdos nacionales como el ANMEB; mientras que en las escuelas privadas; la participación de padres de familia; se ha visto como un servicio que se ofrece en estas

instituciones de carácter privado; sin embargo ambos tipos de escuela; tienen como finalidad un mejor desarrollo por parte de sus estudiantes.

Por otra parte, los padres de familia se involucran desde el momento en que tienen que elegir el centro escolar al que inscribirán a sus hijos, para cursar su educación básica, para lo cual consideran una serie de factores, según Torres (2001) estos factores son:

- ☞ *La jornada escolar*, ya que algunos centros extienden la jornada escolar, para poder completar su oferta formativa y para obtener mayores beneficios económicos (pedir un costo extra por actividades); además de ofrecer a sus alumnos un mayor número de actividades extraescolares, actividades que son demandadas tanto por las familias como por el alumnado, pues generalmente son contenidos culturales, por ejemplo, idiomas, informática, música, deportes, etc.
- ☞ *La optatividad curricular*, que se propone en los centros, referente a la oferta de materias optativas, algo que normalmente en los centros de enseñanza pública está en desventaja por la falta de recursos económicos y humanos.
- ☞ *El tipo de contrato del profesorado*, pues el profesor contratado no tiene asegurada la libertad suficiente para ejercer sus ideológicas en su trabajo, es decir, ajusta sus intereses a los de la institución educativa a la que pertenece.
- ☞ *Las políticas de comprensividad*, basado en un principio de igualdad de oportunidades, es decir, el compromiso de mantener a todos los estudiantes juntos, sin segregarlos por especialidades ni por niveles de capacidad, sea cual sea su condición social, de género, credo religioso, capacitación, etc. (Sacristán, 2001)
- ☞ *La dirección de los centros escolares*, ya que los padres buscan una dirección con mayores poderes y autoridad, y que ellos como familia puedan ser participes de dicho control; pese a esto, en los centros escolares privados la participación de los padres de familia se ha visto limitada a la proporción de fondos económicos.
- ☞ *El ideario del centro*, tiene que ver con la laicidad o por la confesionalidad en sus idearios docentes; en el caso de los centros educativos públicos, son obligados a apostar por la laicidad, pero en el caso de centros privados, algunas veces tienen como promotores a órdenes religiosas, lo cual los lleva a desarrollar una propuesta educativa en coherencia con sus valores confesionales.

Como se puede notar, los padres de familia se enfrentan a decidir en algún momento la institución educativa a la que han de asistir sus hijos y para ello contemplan una serie de factores, que los encamine al beneficio educativo de ellos.

Además se comienza a ver algunas veces el interés por parte de los padres en participar en las instituciones; sin embargo, pese a que existe un consenso acerca de la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, no siempre es claro en qué consiste esta participación y de qué forma se relaciona con el rendimiento académico de sus hijos

Por lo que en algunas ocasiones, cuando están en posibilidades de hacerlo, tendrán que considerar entre estos factores si sus hijos asistirán a una escuela pública o privada, de acuerdo a sus intereses, ya que ellos también estarán inmersos en mayor o menor medida, en dicha institución escolar, por tal razón a continuación se ahondará más acerca de ambos tipos de escuela.

Escuela pública

Según Torres (2001, p. 142), la escuela pública, tiene obligación de gobernarse de manera democrática, a través de contar no sólo con la participación de las familias, sino también de la Administración Educativa, es decir, apoyo por parte del Gobierno de la sociedad; además de que estos centros de enseñanza públicos pueden y deben satisfacer las exigencias del aparato productivo.

Si bien es cierto que la educación pública constituye un beneficio para la sociedad, en la que se presenta un ideal en los programas políticos, también es cierto que su presencia y valoración dependen de la significación social, lo cual, según Sacristán (2001, p. 17) se liga a cuatro condiciones básicas:

1. Las necesidades que efectivamente satisface en diferentes segmentos de la población para considerarla relevante y necesaria, tras saber que la sociedad puede buscar en la educación diferentes objetivos.
2. Las iniciativas, empuje, dinamismo y formas de hacer que las instituciones de educación pública adopten para que se consideren relevantes y ejemplares.

3. La totalidad del sentido de la educación pública no siempre es evidente para muchos de sus usuarios, los discursos públicos que la legitiman, que explican y difunden sus significados, son importantes.
4. La búsqueda de la racionalidad, la igualdad social, etc., que serán los motores de supervivencia y vitalidad en la sociedad.

Por lo tanto, la necesidad de una escuela pública, surge bajo el supuesto de pretender mejorar y mantener las condiciones sociales ideales, reflejadas en los programas políticos, que se encuentran a cargo del Estado.

Como parte de esta sociedad, con el tiempo se integran a los padres de familia en la educación pública, lo cual se establece en el artículo 27 de la Constitución Española, que dice que “los profesores, los padres y en su caso los alumnos, intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca”

En el caso de México, esta participación comienza a incorporarse a través de las Asociaciones de Padres de Familia, que como ya se mencionaba suelen centrarse en la elaboración de propuestas fundamentalmente de tipo extra-académico, como actividades relacionadas con el uso de las instalaciones; y con el Acuerdo Nacional para la Modernización, se pretende integrar nuevamente a los padres de familia, como parte del proceso educativo.

Finalmente, como se veía la escuela pública depende del Estado, y es vista como un medio para transmitir y reforzar intereses sociales; sin embargo también se ve que a diferencia de las escuelas privadas, en ellas se tienen diversas carencias, entre ellas, la falta de fondos económicos y humanos; que a su vez les impide generar actividades, talleres o incluso una “Escuela para Padres” que refuerce, solucione o prevenga, problemáticas del centro escolar; por lo que la participación de los padres se limita a los discursos oficiales (Asociaciones de Padres de Familia y ANMEB); y no queda claro en qué consiste su participación en el proceso educativo de sus hijos.

Esta situación, y las diversas problemáticas presentes en la educación pública, como las mencionadas por Viñao (citado en Ruiz, 2002, pp. 108-109)

- ☞ Se concentran alumnos que requieren de una atención educativa especial
- ☞ Desatención por parte de los poderes públicos

- ☞ Un deficiente equipamiento en comparación con algunos centros educativos privados
- ☞ Una estructura física, gerencial y académica que separa a la enseñanza infantil y primaria de la secundaria; ya que en un centro privado el alumno que entra en infantil puede permanecer en el mismo hasta el final de la secundaria, a diferencia del sector público.
- ☞ Un profesorado desmotivado, descontento, que encuentra escaso o nulo apoyo a su labor tanto en las administraciones públicas como entre las familias y la sociedad en su conjunto; y por consiguiente no creen en la escuela pública, en tanto que carece de una profesionalidad que se basa en la idea de servicio público.

Estos factores, desencadenan que con el tiempo se funden y establezcan un gran número de instituciones educativas privadas, por medio de dar opciones a los padres de familia o tutores, para elegir entre una amplia gama de centros educativos, que brinden mejores condiciones y oportunidades a sus hijos; y que cubran las carencias de la educación pública.

Escuela privada

La escuela privada, al igual que la escuela pública debe cumplir el mismo programa, los mismos contenidos escolares, para cada uno de los grados de los alumnos de la educación básica, sin embargo en ella se establece autonomía para la creación de su régimen interno, es decir, la ley no establece ninguna obligación en materia de organización y participación.

Dicha escuela surge según Viñao (citado en Ruíz, 2002, pp. 110-111), por diversas razones, entre las que se encuentran las siguientes:

- a) El descenso o estancamiento de los fondos públicos que se destinan a la educación y la redistribución de los mismos en la enseñanza privada.
- b) La extensión de los conciertos tanto a los niveles no obligatorios como aquellos centros docentes hasta entonces no se concentran por razones ideológicas o sociales.
- c) La conversión de los conciertos en subvenciones no sometidas a control o exigencia alguna de índole organizativa, pedagógica o financiera.

- d) El apoyo o permisividad ante la libertad de selección directa o indirecta de los alumnos ejercida por muchos centros privados e incluso por algunos centros públicos.
- e) La creación de centros escolares católicos.

Y dado que es el centro privado quien establece y determina su organización y participación, se da la pauta para integrar de manera libre a los padres de familia, a este tipo de centros. Como ya se veía anteriormente las escuelas privadas buscan ofrecer una mejor oferta formativa para los alumnos y para ello recurren constantemente a cursos extra escolares que se enfoquen directamente en los intereses de padres y alumnos, en pro de un mayor y mejor beneficio educativo, que a su vez les traerá beneficios sociales y laborales, desarrollando mejores condiciones de vida, a través de la formación de seres capaces y competentes.

Según Gil (1992, p. 66), los centros privados, pertenezcan o no a la Iglesia, establecen en sus respectivos reglamentos de régimen interior órganos a través de los cuales se canaliza a la participación de la comunidad educativa. Es decir, que al estar a cargo de las instituciones diferentes propietarios, como por ejemplo: grupos económicos, confesiones religiosas, grupos militares, grupos ideológicos, etc., son ellos quienes toman decisiones e imponen sus idearios a esos centros; por lo que en caso de las confesiones religiosas, se pone mayor énfasis en el desarrollo de valores familiares; y la participación de los padres de familia está encaminada a esta situación.

Esta libertad con la que cuentan estos centros educativos; permite además de dar cursos a los alumnos; dar la posibilidad de integrar y brindar a los padres de familia, como parte de un servicio extra; estos cursos que generalmente se enfocan en la resolución y prevención de problemáticas actuales, relacionadas principalmente con la salud y con intereses sociales, por ejemplo: drogadicción, alimentación, valores sociales y familiares, etc.

A diferencia de las escuelas públicas en las que la participación de los padres de familia depende del discurso oficial, mismo en el que los padres fungen como supervisores y su participación es principalmente administrativa; las escuelas privadas integran a los padres desde una perspectiva que se relaciona con el desarrollo de sus hijos, que trascenderá en su desempeño escolar.

Finalmente, ambos tipos de escuela, tienen objetivos que se enfocan en intereses sociales, que se desarrollaran de acuerdo a la organización de cada centro en particular, en

el caso de las escuelas privadas el propietario será un detonador importante del desarrollo de las actividades de ese centro escolar, por cuestiones de ideología; en el caso de las escuelas públicas se seguirá con los programas y normas propuestas por el Estado.

En cuanto a la participación de los padres de familia en cada una de ellas, se puede decir que en el caso de las escuelas públicas, está se limita puesto que se orienta por el discurso de educación oficial, en contraposición de las escuelas privadas, quienes como parte de un servicio, ofrecen la posibilidad de integrar a los padres al desarrollo de sus hijos.

1.4. DEBATE DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN MÉXICO A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL SIGLO XXI

En el siguiente apartado se introducirá al lector al contexto de los años 90's y el cambio de organización que se da en la escuela a partir del ANMEB, con el que se pretendió dar una mayor participación de los Padres de Familia en el contexto escolar y la educación de sus hijos, y se dio un paso en la difusión de la educación de los padres a través de la Orientación Familiar. Posterior a esto, fue necesario a principios del siglo XXI, proponer otra reforma denominada Programa Escuelas de Calidad (PEC), el cual no dejó atrás el involucramiento de los padres en la educación, por el contrario enfatizó su interés, mediante programas de capacitación y pláticas, etc. Con esto se propició un mayor vínculo entre escuela y padres y por ello la aparición de diversas instituciones ya desde los 90's y que aún continúan, que se encargan de dar el servicio de Orientación Familiar a través de la Escuela para Padres; que a continuación se explican.

Antecedentes de la participación de los padres en la escuela, desde el discurso oficial

A principios de los 90's durante el sexenio de Salinas de Gortari, los cambios en la política educativa para los niveles básicos y la formación de los docentes se vio plasmada en el ANMEB (firmado el 18 de mayo de 1992), mediante el cual se realizó un cambio estructural en el sector educativo a través de las políticas públicas, que tuvo como punto central la descentralización del sistema educativo mexicano (SEM)¹¹, mediante la que se integraron los consejos municipales de educación, y la participación social, con la intervención activa de los padres de familia. De esta forma se propuso como objetivo vincular el sistema educativo con la sociedad para propiciar una comunicación más directa y fluida entre alumnos, maestros,

escuela y comunidad; en donde además los padres de familia paulatinamente se responsabilizaran del financiamiento de la educación.

Este Acuerdo surgió porque la gestión escolar se afectó por la serie de procedimientos y trámites a seguir a raíz de una serie de errores de la centralización¹², las condiciones financieras del país, lo que ocasionó una escasez en los recursos educativos y que la educación de los niños no se compartiera equilibradamente entre la escuela, padres de familia y comunidad. Por tal motivo, con la propuesta de la nueva organización se pretendió crear una participación más activa y creadora en el sistema educativo del país con el fin de fortalecer con ello la capacidad de organización y la participación de maestros, padres de familia y alumnos; para así enriquecer la educación y propiciar una comunicación más directa entre todos los actores del proceso de la educación y lograr mejores resultados educativos (a nivel institucional, y en el rendimiento académico), y así una mejor comprensión y respaldo de los padres a los profesores y la escuela según el ANMEB.

Otro punto importante de este Acuerdo, es que se dio una énfasis particular en la calidad educativa¹³ a través de los contenidos y materiales, así como la motivación y preparación de los docentes; por ello se planteó una modernización de la educación enmarcada en un contexto influenciado bajo la globalización, en el cual se requería fortalecer la soberanía y presencia de México en el mundo, mediante una economía nacional de crecimiento y estabilidad, donde se promoviera una organización social demócrata, libre y justa. De esta forma se transformó el sistema de educación básica en el cual se aseguraría a los niños y jóvenes una educación donde se formarían ciudadanos de una comunidad democrática, por medio de conocimientos y capacidades, con los cuales se elevaría la productividad y la calidad de vida de los estudiantes y de la sociedad; todo esto a través de que el cambio no sólo se daría a nivel educativo, sino ampliando una participación más intensa de la sociedad en el campo de la educación, donde se incluiría a los padres de familia.

Inmerso el país en ese tiempo en una constante reestructuración educativa propuesta por el entonces presidente de la República C. Salinas de Gortari, en la cual se reconocía la participación social¹⁴, cada vez más necesaria; pues la incorporación de los padres en la educación de los hijos, es un factor importante tanto en los primeros años de vida, como en los años escolares, pues estos influyen en el rendimiento escolar, a través de la socialización

y formación de valores. A causa de esto, el ANMEB, mencionó, en cuanto a los contenidos y materiales educativos en la educación preescolar se aprovecharía de la participación de los padres familia, mediante la distribución de materiales de apoyo, tanto para ellos, como para niños, maestros y directivos.

Todo esto marca un paso importante para que los padres sean partícipes en la educación de sus hijos; es por ello que a la par fueron surgiendo diversas instituciones que vieron con importancia la educación de los padres a través de la Orientación Familiar, entre las que destacan el DIF¹⁵, la educación para padres ECCA¹⁶ y el programa de P.E.C.E.S¹⁷., entre otros.

Por ejemplo en el DIF, específicamente en Jalisco en el año de 1994 se creó el programa de Escuela Comunitaria Activa de Padres de Familia, bajo una orientación proactiva (educativa/preventiva) y reactiva (asesoramiento), ya que el punto de partida fue las necesidades de los participantes, y en donde se tuvo como objetivo general (DIF-Tepatitlan) *“fortalecer a las familias con estrategias que propicien el desarrollo humano, familiar y comunitario a través de la formación de grupos de padres”*, este servicio se dirigió a padres o futuros padres de escasos recursos económicos que quisieran mejorar su calidad de vida a partir de su relación familiar.

En lo que se refiere a la educación para padres ECCA (Educación Continua y Compartida de Adultos), es una asociación civil que ya desde 1977 promovió un sistema de educación para adultos con el objetivo de lograr el desarrollo de las personas y fortalecer la familia, este último por medio de su Escuela para Madres y Padres de Familia a través de una Orientación Familiar proactiva (educativa¹⁸), donde se analiza en cada sesión un caso que se dejó como parte de la tarea para llegar a una puesta en común a partir de las participaciones de todos los participantes y tiene como fin propiciar en los padres de familia la responsabilidad y autonomía en la resolución de conflictos.

Por su parte P.E.C.E.S. (Padres Eficaces Con Entrenamiento Sistemático) es un programa preventivo que se mencionó en el XVII Congreso Mundial en México, sobre la Federación Internacional para la Educación de los Padres; que de acuerdo a Vázquez (1992) este programa pretende mediante la Orientación Familiar grupal, enseñar a motivar, comunicarse y disciplinar a los hijos. En las memorias de este congreso varios ponentes destacaron el papel de los padres como educadores, por ejemplo García (1992) planteó que

para conseguir esto era necesario recurrir a un proceso de alta sensibilidad y disposición personal, así como a la restitución de valores esenciales para la vida los cuales a través de la Orientación Familiar se enseñen a los padres quienes posteriormente los pondrán en práctica en su vida familiar; además de otra información que se les brinde, conocimientos, habilidades, destrezas, desarrollo de actitudes que les permita participar de manera activa en la educación de sus hijos.

Todo esto se refleja en la experiencia del DIF de Jalisco (DIF-Tepatitlan), ECCA y PECES, la importancia de la participación de los padres de familia plasmada en el ANMEB; donde a través de la Orientación Familiar, que tiene sus niveles de atención informativo, educativo y de asesoramiento, se le brinda a los padres una educación familiar. Sin embargo la participación y educación de los padres no quedó sólo en esto, años más tarde con el Programa Escuelas de Calidad, se vuelve a dar otro paso importante en la participación de los padres y su formación.

El siglo XXI y los padres dentro del Programa Escuelas de Calidad

Con el ANMEB se hablaba de una calidad de la educación mediante la descentralización educativa y la revalorización y organización de la gestión escolar con la ayuda de maestros, alumnos y padres de familia; después de diez años, fue necesario la instauración de un nuevo programa (Programa de Escuelas de Calidad 2000) y se vuelve a hablar sobre la transformación de la gestión educativa a través de reconocer la capacidad de los alumnos, docentes, directivos y padres de familia para lograr una transformación del centro escolar. Por tal motivo fue necesario nuevamente enfatizar la participación de los padres de familia en la participación de las tareas educativas con los docentes, la información sobre el rendimiento de sus hijos y la apertura de canales donde expresar sus inquietudes y sugerencias; además de servirse del apoyo del CONEVyT-INEA¹⁹ en la formación de los padres para definir estrategias que apoyarán la reducción del rezago educativo.

Muchos otros son los cambios y avances que se dan con el PEC, sin embargo este trabajo no pretende profundizar en otros aspectos que no involucran la necesidad de la formación de los padres como parte de la participación de los mismos en el sistema educativo. Es por tal motivo que para centrarnos más en lo que se refiere a la participación

de los padres, se hablará de los primeros resultados que se obtuvieron del PEC en relación a la participación de los padres.

De acuerdo a la Loera, Cázares, y García (2005) en la evaluación cualitativa del PEC ciclo escolar 2002-2003, se puede destacar una creciente participación de los padres en la educación de los niños, mediante su asistencia a reuniones administrativas, en la comunicación con el centro escolar, las conversaciones sobre el aprendizaje, etc. Además los directivos señalan que las situaciones más comunes en las que los padres asisten a la escuela son: en la entrega de boletas, cuando quieren saber sobre las calificaciones de sus hijos, durante las asambleas informativas, conferencias, talleres o eventos de formación; por medio de los cuales, se enfatizó el interés de los padres, así como la colaboración que la escuela pretende con ellos (Loera, Cázares, y García, 2005). Sin embargo su intervención no se limita a su asistencia a la escuela, sino también su participación está presente en el aspecto pedagógico, al apoyar el desarrollo de los estudios y los trabajos académicos de los hijos; con la ayuda, explicación y continuidad en sus tareas escolares, el apoyo para los exámenes, la lectura de libros y periódicos por parte de los padres a los alumnos y la conversación de los mismos, etc. Este tipo de tareas han sido fortalecidas mediante el PEC, en donde además se destacan como factores que influyen en el logro académico de los hijos; que los padres ayuden en las tareas, interrumpan cuando se hace la tarea, expliquen cosas que no se entienden en clase, envíen notas al maestro, platiquen con el director, platiquen con el maestro.

Es así que se nota la importancia de la implicación de los padres, sin embargo se maneja como un primer involucramiento, con el mero interés de estos en el rendimiento de sus hijos; es a causa de esto y el verdadero interés por involucrar a los padres más allá de su sola presencia en la escuela, que poco a poco, la colaboración de los padres se vuelve más novedosa, mediante la entrada de estos a las aulas en diversas actividades y niveles de participación, donde el maestro informó sobre el progreso y rendimiento de los niños, hubo canales para expresar las inquietudes y sugerencias, se realizaron actividades de lectura en el hogar, además de la participación de los padres dentro de los salones con sus hijos (con trabajos y ejercicios), etc. Su implicación, da pie a la necesidad de dar una formación a los padres, a través de la Orientación Familiar y su modalidad Escuela para Padres, para que

ellos mediante contenidos concretos como saber educar a sus hijos y de esta forma contribuyan a un desarrollo escolar que se adecue a las necesidades de la escuela.

Con lo que respecta a la evaluación el PEC enfatizó, no sólo la colaboración de los padres sino también su integración en talleres y/o cursos dirigidos. Esto se debió a que la economía por la que atravesó el país tras devaluaciones, crisis financieras²⁰, aumento de precios, desempleos, en pocas palabras el incremento de los costos en la vida; es necesario que ambos padres, ya no sólo los hombre, sino también las mujeres deban incorporarse al mercado de trabajo, lo que ocasionó que dispongan de menos tiempo para atender a sus hijos. Así, el contexto familiar es el primer agente de socialización²¹, donde los padres son los responsables de la educación de sus hijos; necesitan ayuda para adquirir conocimientos sobre cuestiones básicas de educación familiar y sobre la manera de resolver problemáticas²² que en toda familia se puedan presentar. La calidad de atención que los padres pueden brindar a sus hijos, en los ámbitos afectivo y cognitivo (además de sus necesidades básicas como: comida, casa, vestido, escuela, etc.), influye en gran parte en cómo estos niños al ingresar a la escuela puedan desarrollar sus aptitudes de la mejor forma.

De acuerdo con datos recabados de la evaluación del PEC 2002-2003 (citado en Loera, Cázares, y García, 2005), se menciona algunos casos de participación de los padres en la escuela a través de su formación, como:

En el Estado de Chiapas, donde mediante actividades de sensibilización²³, tanto maestros como a niños entrevistados, coinciden que algunos padres participan preguntando sobre la disciplina y aprovechamiento de los niños; por tal motivo para apoyar a los padres fue necesario poner en práctica cursos-talleres interactivos y motivacionales para madres y padres de familia en los cuales se practicaron diversas actividades para que los padres vieran la importancia de su participación activa en la educación de los niños. Por otro lado en Veracruz, se involucró a los padres de familia mediante actividades del proyecto escolar, a través de que la madre interactuara con su hijo mediante el juego como parte de un ejercicio de sensibilización.

La creciente participación de los padres, en otros casos derivó en estrategias que buscaron dar información mediante cursos, talleres o conferencias, para prepararlos, y así establecer formas de apoyo a los niños de manera adecuada desde la escuela. Un ejemplo de ello lo encontramos en un colegio del Estado de México (Loera, Cázares, y García, 2005),

el cual buscó un mayor acercamiento a los padres de familia mediante reuniones, ya no sólo informativas, sino con un carácter pedagógico, involucrándolos con ello en el proceso de aprendizaje que se da en las aulas, donde se fomentó la apropiación de mejores formas para el desarrollo del niño; por otro lado en Sinaloa se comenta que recientemente se llevó a cabo una conferencia sobre los valores dirigida a padres de familia.

En una evaluación posterior realizada en el año 2008 (Miranda, Santizo, Acosta, Carmona y Banderas, 2008a), directores y maestros exponen algunos problemas que son necesarios atender, entre ellos se encuentran: la labor de convencimiento y la capacitación de padres de familia y maestros, en donde las acciones que se proponen como pertinentes es la de establecer escuela para padres en donde se le pueda brindar al padre una asesoría, talleres, reuniones, conferencias, pláticas etc.; sin embargo es importante rescatar que en las conclusiones de esta evaluación se retoma que:

“Las acciones emprendidas para enfrentar los problemas identificados transitan por las vías conocidas y tradicionales. Generalmente buscan convencer y motivar a padres de familia, maestros y alumnos, y también existen acciones de capacitación (curso, talleres) cuyos efectos son de mayor plazo. Las acciones emprendidas no tienen un efecto completo e inmediato, pues siempre se observa la falta de colaboración y participación. (Miranda, et al., 2008b, p. 171)”

Lo cual deja claro el interés por implementar este tipo de escuelas, más todavía no de llevarlas a cabo de manera formal u obligatoria dentro de la educación básica; con lo cual es conveniente exponer que en la última reforma realizada a la ley general de educación (2009) se hace un énfasis por orientar a los padres para que:

“IX.- Efectuarán programas dirigidos a los padres de familia, que les permitan dar mejor atención a sus hijos;

XIV. Apoyarán y desarrollarán programas destinados a que los padres y/o tutores apoyen en circunstancias de igualdad los estudios de sus hijas e hijos, prestando especial atención a la necesidad de que aquellos tomen conciencia de la importancia de que las niñas deben recibir un trato igualitario y que deben recibir las mismas oportunidades educativas que los varones. (p. 12)

La educación especial incluye la orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación (p. 14)."

En este mismo sentido la Reforma de la Educación Secundaria, establece en el apartado de gestión (SEP, 2004) que los padres de familia han de participar en la labor educativa a través de la responsabilidad por parte de las secundarias de "rendir cuentas" (p. 6), lo cual permita que ellos se enteren sobre los propósitos generales de cada grado y asignatura y la cual destaca la falta de apoyo por parte de los padres en relación a esto (pp. 23-24). Junto a esto, en la asignatura de orientación y tutorías (SEP, 2007) se establece la necesidad de llevar a cabo acciones articuladas entre los docentes, el orientador educativo o tutor, el personal directivo y de asistencia educativa y los padres de familia (p. 7), en las cuales, el tutor debe organizar reuniones en las que se expliquen "*las normas del funcionamiento del plantel educativo, los aspectos fundamentales de su infraestructura, sus instalaciones, los servicios que ofrece y los sitios de esparcimiento*" (p. 16), así como mantener una comunicación con los padres, donde se les invite a actividades escolares como exposiciones, días abiertos o actividades recreativas (p. 20), conferencias, reuniones, etc. (p. 36), además de que se les de información sobre el desempeño escolar (personal, escolar y social, p. 32) de sus hijos; y en caso de considerarlo participen especialistas que den charlas a maestros, alumnos y padres (p. 33).

Esto se enfoca a favorecer el bienestar y desempeño académico por parte de los alumnos, en donde a partir de las propuestas anteriores la escuela constituya estas redes de información de manera informada y responsable que permita la prevención. Sin embargo en este sentido a pesar de hablar del trabajo con los padres de familia no se habla específicamente de la Escuela para Padres.

Todos estos esfuerzos por apoyar a los padres en la educación de sus hijos hicieron necesario que la Orientación Familiar a través de la Escuela para Padres le diera mayor importancia, puesto que estos son sólo algunos casos de lugares en donde se implementan las escuelas. Por eso la afirmación que hace Tierno, 2000, p. 30:

"...no son pocos los padres que confunden la instrucción con la educación y piensan que con asegurar a sus hijos una plaza en un colegio ya lo han hecho todo.

Dejan la educación de sus hijos en manos ajenas, sin preocuparse ni poco ni mucho de los valores, las actitudes básicas...”

En la actualidad ya no es del todo cierta, ya que con los programas tanto el ANMEB como el PEC, enfatizan y dan pruebas tanto de la participación de los padres en la escuela, como de su verdadera integración a través de su formación; sin embargo lo anterior expone de manera clara que los padres han de recibir un tipo de orientación, más ésta no se refiere necesariamente a la Escuela para Padres, lo cual se verá reflejado más adelante donde se presentan las diversas instituciones y estados que brindan este servicio de diferente manera, así como el tipo de estrategias y temas que emplean, los motivos o necesidades principales que atienden, y las personas a las que se dirige y su nivel de intervención.

Instituciones que trabajan en la Orientación Familiar en México, y sus características

Con base a lo anterior se hizo indispensable la participación de los padres, ello se plasmó en el ANMEB y PEC, a continuación se explica que Instituciones que se encargan de dar los servicios de Orientación Familiar en México mediante las denominadas Escuelas para Padres.

A través de la implementación de talleres para padres de familia, conocidos como “Escuela para Padres”, en ellos se busca dar solución y prevenir problemáticas sociales, como: drogadicción, problemas alimenticios, sexualidad, entre otros (pues son temas que muchas familias viven con algunos de sus miembros). Pero, el interés se ha visto un tanto disperso, dado que hasta hoy no existe una concepción clara de qué es y en qué consisten las Escuelas para Padres; es decir, esta escuela informal se plantea más como una alternativa de solución de problemáticas y/o necesidades particulares o como una prevención de manera general que aborde todas las temáticas que se puedan presentar en algún momento dentro de la familia (muchas de estas escuelas se avocan a estas temáticas sólo por disposición oficial dejando de lado lo que realmente significan²⁴); muestra de ello es que en algunos estados de la República Mexicana, como lo es el caso de Chiapas, Veracruz, Tijuana, etc., la implementación de estos talleres está a cargo del DIF (Tenorio, 2008, Orizaba en Red, 2002 y DIF-Tijuana 2008); mientras que en otros lugares como Yucatán, Jalisco, el Distrito Federal, Quintana Roo, etc., están a cargo de la Secretaria de Educación de cada estado, o los CIJ (Centros de Integración Juvenil) 2005, que imparten los talleres en

las ciudades como, Celaya, Guadalajara, Monterrey, además de la delegación Gustavo A. Madero. Por lo que se puede notar que estas instituciones se enfocan en las necesidades de la población hacia la que se dirigen, lo cual deja claro que no existe un programa específico de Escuela para Padres que debiera implementarse dependiendo el nivel educativo, así como una sola institución que lo lleve a cabo.

Basta mencionar que mientras para el DIF (La revista, s/f) la Escuela para Padres se define como: un conjunto de actividades que se establecen con los integrantes de alguna comunidad para brindarles estrategias a los integrantes de la familia y la información necesaria para promover y fortalecer las relaciones más positivas dentro de su familia y el entorno social. Desde este aspecto, esta modalidad de la Orientación Familiar funge desde un sentido de prevención, al brindar información de manera más educativa (o escolar), ya que mediante la implementación de estos talleres se tiene como objetivo *“proporcionar educación preventiva a padres y futuros padres de familia, para fortalecer las relaciones de su grupo familiar y mejorar su calidad de vida”*.

Esta definición se relaciona con el modelo proactivo de la Orientación, y el nivel educativo e informativo de la Orientación Familiar, ya que estos establecen que la atención al orientado serán antes de que ocurra una situación de riesgo, es decir se actúa de manera preventiva para ayudar a la familia.

Por otro lado este servicio se da como atención educativa informal y mediante el diagnóstico de cada comunidad en particular (pues dependerá de ello los temas a abordar como: ciclo vital, género, sexualidad, situación sociocultural actual, problemas sociales, fortalezas familiares, etc.), ya que los estados que trabajan a través del DIF esta modalidad son: Veracruz, Chiapas, Baja California Norte, entre otros, y lo más curioso de estos tres es que cada uno tiene un objetivo distinto, por ejemplo en Veracruz (Orizaba en Red, 2002) la impartición de cursos tiene como intención fomentar los valores y la comunicación entre padres e hijos (además de contar con un reglamento de las Escuelas para Padres, el cual expone los objetivos, y funciones de los integrantes que la conforman, Xalapa, 1997), mientras que en Chiapas (Tenorio, 2008) los talleres se imparten a domicilio y se enfocan en la en prevención mediante la enseñanza de los aspectos relacionados con el desarrollo del individuo y por último Baja California Norte (DIF-Tijuana, s/f), propone una Escuela de valores, a partir de la cual surge la Escuela para Padres y desde ahí, fomentar la

comunicación de los hijos, a través de los valores, para poder elevar el autoestima, y además ayudar a los padres a corregir su relación de pareja. Este último enfocado más en un nivel terapéutico, puesto que se enfatiza la necesidad de actuar en una situación de riesgo en la familia.

A diferencia de los anteriores, que tienen un carácter informal, el gobierno de Tamaulipas en colaboración con el DIF, propuso una Escuela para Padres con un carácter educativo más formal, ya que la impartición de estas Escuelas es dentro de las mismas escuelas públicas, donde son los profesores que mediante un curso de preparación impartido por el DIF sobre Orientación Familiar, al término tienen la posibilidad de brindar este servicio y además la responsabilidad de entregar un informe (Tamaulipas, 2008b) con los resultados que obtengan al finalizarlo. Por lo que establecen que este programa (Tamaulipas, 2008a, p. 6):

“Es una estrategia con la finalidad de educar, orientar y capacitar a padres y futuros padres de familia, para fomentar su participación en la responsabilidad de guiar adecuadamente la formación de sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en su desenvolvimiento para el desarrollo social.

Su objetivo es brindar apoyos humanísticos y prácticos a la familia tamaulipeca, que contribuyen a elevar su calidad de vida preservando los valores para el desarrollo de “Mejores Familias”.

Este programa se lleva a cabo en las instituciones educativas de los niveles: básico, media superior y superior de carácter oficial, así como en instituciones públicas y privadas.

“Escuela para padres” funciona bajo la modalidad de curso-taller, abordándose 10 temáticas ó problemas específicos, en base a la situación contextual de los padres de familia con quienes se interactúa.

“Escuela para padres” opera en dos formas:

- ☞ Como práctica de los alumnos participantes de los Diplomados “Por Mejores Familias en Tamaulipas” y “En Orientación Familiar para Maestros”, donde se capacitan en el campo de la Orientación familiar dando apertura a “Escuela para Padres”, ofreciendo alternativas de solución a los problemas cotidianos de las familias.*

☞ *“Escuela para Padres” Permanente: implementada por los alumnos egresados de los Diplomados “Por Mejores Familias en Tamaulipas” y “En Orientación Familiar para Maestros”*

Es importante señalar que esta entidad cuenta además con un reglamento de cómo deben implementarse las Escuelas para Padres (Tamaulipas, 2000a), en donde no solamente se expone que es un espacio de reflexión e intercambio de análisis; sino además incluye los objetivos que han de alcanzarse, así como su funcionamiento y los módulos que deben llevarse a cabo; además de estipular que este programa debe funcionar en los planteles de educación básica, así como los integrantes que forman deben formar parte del Comité Estatal y sus funciones.

Por otro lado como se dijo, la Secretaria de Educación de los Estados (SE-Hidalgo, 2004, Hidalgo, 2004, Zataráin, 2004 y Barreiro, 2004, SE-Yucatán, 2006, SE-DF, 2007, SE-Quintana Roo, 2008, SE-Michoacán, 2009.), también promovió estas escuelas, pero de igual manera que el DIF, se realiza bajo la necesidad particular de algún estado; entre algunos de los estados que están en este programa son: Hidalgo, Jalisco, Yucatán (2006), Distrito Federal, Quintana Roo, y Michoacán. Donde en el estado de Hidalgo en el 2004 se aprobó la ley de educación para ése estado, en donde (Hidalgo, 2004 y SE-Hidalgo, 2004), se estipula de manera obligatoria la implementación de Escuela para Padres algo que en años anteriores se llevaba a cabo de manera no obligatoria, donde se promuevan actividades de orientación, capacitación y difusión que les permitan dar mejor atención a sus hijos.

Mientras que Jalisco, habla de la Escuela para Padres como una alternativa para ayudar a los padres en la formación de sus hijos, y se resalta que la responsabilidad de que la educación no sólo recae en la escuela, sino también en los padres quienes son los primeros en fomentar valores y actitudes. Cabe señalar que al igual que Tamaulipas, Jalisco implementó estos cursos de manera más formal, en Barreiro (2004) se menciona que la impartición de estos cursos se manejó en dos grupos, la primaria menor que comprende a los padres de los grupos de primero a tercer grado y la primaria mayor con los padres de los grupos de cuarto a sexto grado. Además ellos trabajan bajo la modalidad de monitores (que son los mismos padres voluntarios), a quienes se les capacitó para poder desde las características del aprendizaje adulto, hasta la dinámica de grupos, y la esencia de la

educación en familia, para que ellos fueran los encargados de difundir este taller a otros padres.

Por su parte Yucatán planteó como objetivo el crear un espacio de reflexión e intercambio de experiencias, donde se pueda aprender a ser mejores padres, además de permitir con ello una mayor participación en las actividades escolares; el Distrito Federal el cual impartió su primer taller de julio a noviembre del 2007, y donde se abordaron temas de adicciones, sexualidad, violencia familiar y situación del entorno, se implementó bajo la certeza de que los principales actores dentro de la evolución del sistema educativo en la Ciudad de México, son los padres, ya que ellos tienen la autoridad y el conocimiento de las necesidades de sus hijos (SE-DF, 2007); en el caso de Quintana Roo a través del curso-taller de orientación familiar Escuela para Papá y Mamá, que estuvo dirigido a docentes de Educación Inicial, Especial, Indígena, Preescolar, Primaria y Secundaria, tuvo como propósito (SE-Quintana Roo, 2008) “fomentar los valores éticos y morales tales como la autoestima, la honestidad y la disciplina en los padres de familia, para que estos a su vez, puedan transmitirlos a sus hijos”; y por último en Michoacán es hasta el 2009 que la secretaria de educación del estado en su página de internet (SE-Michoacán, 2009), presenta una sección de “Escuela para Padres”, la cual tiene por objetivo brindar apoyo y reflexión sobre temas de interés en el desarrollo y educación de los hijos a través de diversas temáticas las cuales serán renovadas cada mes; además de incluir un espacio con especialistas en el cual se pueda auxiliar a los padres en problemas comunes.

Además como una propuesta por orientar a los padres en la educación de sus hijos, en el año 2003 en colaboración con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y la Fundación Vamos México (Vamos México, s/f) se editaron tres libros con el nombre de “Guía de padres”, los cuales fueron clasificados por las edades que comprenden cada ciclo escolar de educación básica: el primer tomo de los 0 a 5 años, el segundo tomo de los 6 a los 12 años y el tercer tomo de los 13 a los 15 años. Los cuales se distribuyeron de manera gratuita y se presentan como una opción que permita orientar a los padres; ya que su principal objetivo es el de:

“...ofrecer a los padres un instrumento que nos ayude a aclarar algunas ideas y sentimientos sobre la tarea de educar, a comprender mejor a nuestros hijos y a

construir un ambiente en el que todos los miembros de la familia convivamos en armonía.

Pretende darnos herramientas para promover la unión y los valores familiares, para fortalecer el diálogo y lograr una relación de confianza, respeto, aceptación y cariño entre padres e hijos. (SNET-Vamos México, 2003, p. 4)”

En tanto a los Centros de Integración Juvenil (CIJ, 2005) impartieron en el 2005 un taller “Escuela para Padres”, en las ciudades de Celaya, Guadalajara, Monterrey y la delegación Gustavo A. Madero; se dirigió a padres responsables de jóvenes estudiantes de secundarias privadas donde se abordaron temas relacionados con la comunicación con los hijos, los valores, prevención del consumo de drogas. Es importante señalar que este taller al igual que en Tamaulipas y Jalisco, se puede ubicar en la escuela formal, pero además privada, mientras que las anteriores eran públicas.

De acuerdo a lo anterior, otro caso donde se lleva a cabo el programa de Escuela para Padres en el Distrito Federal se presenta específicamente en la escuela secundaria 155 “Maximino Martínez”, donde se imparten dos programas dirigidos a padres (Trabajadora Social Molina Guadalupe, comunicación personal, 2 de octubre, 2009), por un lado se encuentra el programa ASUME, que está a cargo de la fundación Telmex y que se centra en la superación personal de estos, abordando temas como: amor, matrimonio, valores, trabajo, etc., y por otro lado, se encuentra como tal la Escuela para Padres, pero vista bajo la problemática del rendimiento escolar y la crianza de los hijos; en la cual la participación y demanda de los padres es poca y variable (de 3 a 10 padres en cada sesión), además de no contar con un plan de trabajo oficial, lo que ha provocado que la escuela realice su propia programación de trabajo; esto se debe a que en la entrevista que se le realizó a la Trabajadora Social, esta dijo que no existe una normativa por parte de la SEP en la que se establezcan la obligatoriedad de la Escuela para Padres; sin embargo bajo la necesidad de mejorar el desempeño escolar en los alumnos, surgió la creación de este espacio, el cual además se ha visto apoyado por diversas instituciones; por lo que esta escuela es quien busca el apoyo de alguna institución que los capacite para que después puedan establecer que temas y como abordarán el trabajo en su programa de Escuela para Padres.

Todo esto deja claro, la existencia de una necesidad de orientar a los padres y la falta de Escuelas para Padres en la educación formal; sin embargo en este sentido es necesario destacar que estos programas de Escuela para Padres de los que se hicieron mención, se llevan a cabo por diversas instituciones y aunque en la actualidad son vigentes, es por medio de la necesidad de cada entidad y la colaboración con alguna institución como el DIF, SE, CIJ, en el ámbito público o SNTE y Vamos México (2006) en el ámbito privado que se llevan a cabo; sin embargo además también es importante rescatar que estos programas no hablan de una cobertura a nivel nacional o estatal (exceptuando algunos estados) y que incluso los programas implementados como el ANMEB, PEC y leyes como la general de educación invitan a la mayor participación de los padres de familia, más no hablan de la implementación de estas escuelas ni de su obligatoriedad.

De acuerdo a lo anterior, se puede notar la presencia de la Orientación Familiar bajo la modalidad de Escuela para Padres, que se enfoca a las problemáticas de los padres, a quienes se dirige a partir del diagnóstico que se les realiza, y sobre todo tomando en cuenta la etapa de desarrollo evolutivo escolar en la que están sus hijos (primaria o secundaria). Por ello es conveniente la difusión de la Escuela para Padres en distintas instituciones educativas, como medio de apoyo para responder a las necesidades presentes en ese contexto; para lo cual será imperioso mostrar el procedimiento y concepción de estas escuelas, para que con ello docentes y/o autoridades educativas impulsen la creación de estos espacios en beneficio de la escuela, padres y alumno/hijo.

En este aspecto es necesario pensar en este espacio como una oportunidad, donde no sólo se aborden contenidos pedagógicos en torno a los niños y adolescentes, sino también donde verdaderamente los padres sean sensibilizados con estos contenidos y puedan aplicarlos en su familia, lo cual de cómo resultado una mejora en la educación. Ya que como se describió antes, es necesario que la Escuela para Padres se lleven a cabo en todo el país de manera oficial y obligatorio, pues en palabras del encargado del Departamento de Programas Extraescolar y de quien tiene a su cargo el Programa de Escuela para Padres en la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria (Profesor Francisco Javier Méndez, y el Licenciado Juan Herrera, comunicación personal, 6 de octubre, 2009), comentaron que de manera oficial no existe un documento que estipule la obligatoriedad de la Escuela para Padres, pero si enfatizaron que existe una necesidad por parte de los maestros de que se

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL CONTEXTO ESCOLAR

implemente este programa en las escuelas para prevenir y solucionar necesidades presentes en los alumnos, ya que hace aproximadamente dos años se dejó de llevar a cabo este programa en la escuela, y en la actualidad se piensa retomar para noviembre de este año, bajo un replanteamiento teórico y un diagnóstico que permita su nueva implementación de manera más sistemática y organizada.

CAPÍTULO 2

ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA ADOLESCENCIA Y SU INCLUSIÓN EN LA ESCUELA PARA PADRES

En el capítulo uno se introdujo al lector a todos los aspectos que involucran la Orientación Familiar los enfoques que la tratan, su trabajo desde la escuela pública y privada y su establecimiento y ejecución en México. Considerando que el tema de esta investigación es la elaboración de un diseño de una Escuela para Padres a partir del diagnóstico de padres e hijos en el programa de CEPPAED, es necesario abordar la adolescencia y la familia, por tal motivo, el segundo capítulo de esta tesis se divide en cuatro apartados: en el primero se da la definición de adolescencia y las diversas teorías que la explican; en el segundo se presentan las problemáticas de la adolescencia tanto afectivas como pedagógicas; en el tercero se abordan los tipos de familia y la implicación de los padres con los adolescentes, para finalmente cerrar el capítulo con el cuarto, en el que se muestran las características de la Escuela para Padres desde la Orientación Familiar.

2.1 LA ADOLESCENCIA: ELEMENTOS DE ANÁLISIS

En este apartado se inicia con la definición de la adolescencia, para posteriormente exponer diversas teorías a través de las cuales se explica el desarrollo de la adolescencia, dentro de estas se puede destacar: la psicología biogenética con Hall, la teoría psicoanalítica con Freud, Erikson y Bloss, la psicosocial con Davis y Havighurst, el determinismo biologista con Gesell y la propuesta de Baztán.

¿Qué es la adolescencia?

El término adolescencia, etimológicamente proviene del latín *adulescens* que deriva del verbo cuyo significado es crecer; para entender mejor esta etapa, González (2001), nos dice que la adolescencia es un periodo de transición que se da entre ser niño y ser adulto; donde hombres y mujeres definen su identidad sexual, afectiva, psicológica y social. Por ello el inicio de la adolescencia se da cuando el joven accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza de la autoridad de los adultos (Hurlock, 1971a)

Como tal, esta etapa es difícil de delimitar en edades, ya que hay varias teorías de la adolescencia que establecen diversos estadios por los que cursa el joven y diversas edades para su inicio y término. Antes de comenzar con estas teorías (psicogenética, psicoanalítica, psicosocial, etc.), es importante explicar un periodo dentro de la adolescencia con el que se da el comienzo a la misma y tiene por características la maduración sexual, la pubertad. La

pubertad deriva del latín y recibe por significado la edad viril, este lapso es fisiológico, durante el cual se inicia la segregación de una serie de hormonas (hormona del crecimiento, hormona gonadotrópica) que ocasionan cambios físicos como son la maduración de las funciones reproductoras, y la aparición de los caracteres sexuales secundarios. El comienzo de ésta varía entre los 12 o 13 años (Muuss, 1997) y dura alrededor de 2 años; algunos de los cambios que se presentan se muestran a continuación (Baztán, 1996):

- ☞ Hombres: aparición del vello púbico, axilar y facial, desarrollo de la genitalidad, cambio de voz, primera eyaculación, ensanchamiento de los hombros, definición de los brazos y piernas debido al desarrollo muscular, etc.
- ☞ Mujeres: aparición del vello púbico y axilar, desarrollo mamario, primera menstruación, ensanchamiento de hombros e incremento en la amplitud y redondez de las caderas, etc.

A partir de esta subetapa, es por lo que se puede aclarar que la adolescencia no sólo implica cambios sexuales; pues como bien menciona González la adolescencia tiene como meta la definición afectiva, psicológica y social por medio de la cual el individuo llegará a la adultez. Para entender mejor este periodo a continuación se explican una serie de teorías, de las cuales se eligieron las que de acuerdo a la literatura revisada son las más importantes y relevantes en los estudios sobre la adolescencia.

Teorías de la adolescencia

Psicología biogenética Hall

La adolescencia implica cambios no sólo físicos, sino también psicológicos y sociales, por lo que varios autores explican este periodo desde distintas corrientes, en primer lugar tenemos a Hall (1844-1924, citado en Baztán 1996), quien creó una teoría basada en la psicología biogenética²⁵ en la que estableció que antes de llegar a la adultez el individuo pasa por una serie de fases: infancia, niñez, juventud, adolescencia; en la que la adolescencia abarca desde los 12 hasta los 22/25 años de edad. Para Hall este desarrollo obedecía a factores fisiológicos que los determinaba la genética, por lo que esto dirigía y controlaba el desarrollo, el crecimiento y la conducta. De esta forma dejó de lado las influencias de los factores ambientales en el desarrollo de esta etapa, por lo que consideraba que el adulto no debería interferir con el curso natural del desarrollo, pues este ya estaba predeterminado internamente.

Además Hall definió a la adolescencia como un periodo de “tormenta e ímpetu” (Muuss, 1997, p. 21), por lo que pensaba que la vida emotiva del adolescente era un tanto contradictoria al presentar sentimientos como: energía, exaltación, alegría, euforia, contra indiferencia, letargo, depresión, melancolía y desgano; y buscaba la soledad y aislamiento, pero sin dejar de lado que formaba parte de un grupo de amistades.

Teoría psicoanalítica

Freud (1836-1939 citado en Baztán, 1996) desde la teoría psicoanalítica estableció que la aparición de la adolescencia la protagonizaba la sexualidad, bajo una segunda etapa edípica²⁶, donde los jóvenes rompían con sus deseos de incesto²⁷, aunque mantenían como primer objeto amoroso heterosexual: en el muchacho una mujer madura y en la muchacha un hombre maduro, lo que daba lugar al desplazamiento materno y paterno respectivamente.

El adolescente en este período, atravesaba por un triple duelo: la pérdida del cuerpo infantil, de la identidad infantil y de los padres de la infancia. Esto ocasionaba que sintiera un tipo de despersonalización y desamparo, lo que le lleva a la necesidad de construir una segunda individualización.

De acuerdo a Baztán (1996, p. 13) como conclusión de la adolescencia, desde la teoría de Freud se establece que:

- ☞ El mantenimiento del mito recapitulacionista que pone en paralelo el desarrollo biológico y el de la personalidad. Si el desarrollo biológico es universalmente homogéneo, las fases de la niñez, el complejo de Edipo y la pubertad adolescente serán universales e independientes del medio ambiental o cultural.
- ☞ La adolescencia es una reactivación del conflicto edípico, así como la fase fálica nos abre a una pequeña adolescencia
- ☞ La adolescencia, desde la transformación puberal, nos introduce en la fase sexual objetal
- ☞ No obstante, al plantearse nuevas relaciones (las objetales), parece una nueva reconstrucción del yo y el desarrollo de nuevos mecanismos de defensa.

Con base a esto se puede afirmar que la teoría de Freud al estar basada en la sexualidad como factor primordial, no le otorgó ningún espacio a las influencias socioculturales, por lo que al igual que Hall mantuvo un enfoque genético, donde esta etapa es atravesada por todos los individuos independientemente la cultura en la que estén. Sin

embargo un punto relevante de la teoría psicoanalítica de Freud es que este periodo marca una reconstrucción de la personalidad a fin de lograr una nueva adaptación al medio, lo que implicaba la llegada a la adultez y por ende la madurez, desde el aspecto sexual.

Por otro lado, sin dejar de lado la teoría psicoanalítica, Erikson (citado en Baztán, 1996, p. 20), en la época de los 50's, hizo una reelaboración de las fases que estableció Freud, extendiéndolas a todo el ciclo de vida, por lo que describió el desarrollo del hombre en 8 etapas, a través de la organización de la personalidad. Refiriéndonos al tema de interés de este capítulo sólo hablaremos sobre la etapa 5 y 6 que engloban aspectos de la adolescencia, que a continuación presentamos:

- ☞ Identidad contra difusión de la identidad (fase genital freudiana)
 - ☞ Nueva realidad corporal de la pubertad
 - ☞ Búsqueda de nueva identidad
 - ☞ Superación de la confusión de identidad
 - ☞ Confrontación de identidad en las relaciones heterosexuales
 - ☞ Identidad contra aislamiento (adolescencia)
 - ☞ Desde la identidad se buscan relaciones de intimidad
 - ☞ Aislamiento cuando la intimidad se vivencia como angustiosa
 - ☞ Intimidad como verdadera genitalidad objetal
 - ☞ Aislamiento como temor a la intimidad como promiscuidad

Como se puede notar, el periodo de la adolescencia está marcado por la construcción de la identidad, ya que Erikson concebía que la vida del hombre estaba en permanente crisis. Además estableció que el comienzo de la adolescencia se da con la pubertad la cual se caracterizaba por el crecimiento físico, la madurez genital y la conciencia sexual, a partir de la cual el joven sentía una amenaza a su imagen corporal y su identidad, lo cual ocasionaba que se preocupara ante lo que dijeran los demás; por ello consideraba que esta etapa debía establecer una identidad positiva dominante a través experiencias anteriores y la aceptación de sus sentimientos libidinales. Así el fin de la adolescencia se alcanzaba cuando el individuo consolidaba su identidad (la integración total de sus ambiciones y aspiraciones vocacionales, además de las cualidades adquiridas a través de la identificación con algunas situaciones, sus padres, héroes, etc.); es decir la definía y por esta razón lograba la maduración; ya que si su identidad no se consolida en esta etapa corría el riesgo que en la adultez su papel a desempeñar fuera difuso.

Finalmente bajo la teoría psicoanalítica Bloss 1961 (citado en Baztán, 1996) planteó dentro de la adolescencia 5 fases que se presentan a continuación (p. 22)

- ☞ Preadolescencia, ligada al despertar puberal. Esta fase supone un aumento cuantitativo de la pulsión sexual, pero no cualitativo ya que no existe un nuevo “objeto” afectivo. No obstante, reafirma la barrera contra el incesto
- ☞ Primera adolescencia, liberado ya el adolescente de los antiguos objetos edípicos, realiza su duelo por la pérdida de las figuras parentales. Se instala en un mundo homosexual que le permite la superación de la dependencia parental, apoyándose, sobre todo, en el grupo de pares
- ☞ La adolescencia, descubrimiento del objeto heterosexual, con el que se consuma la rotura de las ligazones parentales. Por una parte, se desea tener a unos padres protectores idealizados como en la infancia
- ☞ Final de la adolescencia, el yo es el heredero de la adolescencia, al igual que el superyó es el heredero del complejo de Edipo. La identidad y la mismidad proporcionan la posibilidad de acceso al objeto heterosexual
- ☞ Postadolescencia, en esta fase se entra en la vida adulta donde el objeto amoroso es exterior a sí mismo. El adolescente acaba teniendo responsabilidades parentales

Estas fases, ligan de alguna manera, lo que tanto Freud y Erikson establecieron de la sexualidad; es decir, Bloss conjunta la sexualidad y la identidad como parte del periodo adolescente a través del cual el individuo comienza con cambios físicos por medio de la maduración sexual, para concluir en la reconstrucción de su identidad para de esta forma lograr entrar a la adultez.

De acuerdo a esta teoría, se puede observar que, a pesar de incluir varios autores, todos tienen como puntos de coincidencia, que la adolescencia es una fase que atraviesa el individuo en la cual se entra en un periodo de crisis por la pérdida de la niñez y la búsqueda de una nueva identidad a través de sus experiencias, además de establecer que el desarrollo de la adolescencia es universal. La diferencia más marcada de esta teoría es que mientras que Freud, enfatizaba el aspecto sexual o la búsqueda de una satisfacción en pareja durante la adolescencia, Erikson y Bloss hablan más del desarrollo de la personalidad y de la sexualidad a partir de la identidad.

Teoría psicosocial

Como principales exponentes de esta teoría se encuentra Davis y Havighurst (citado en Baztán, 1996), el primero estableció que a través de la socialización, el individuo aprende a adoptar normas, creencias, valores y la cultura formal; lo cual incorporaba a su personalidad. Por lo que la adolescencia y sus fases variaban de acuerdo a la cultura en la que el individuo se desarrollara, e incluso de acuerdo a la clase social en la que se desarrollara, ya que individuos de clase baja no recibirían las mismas exigencias ni educación que jóvenes de clase alta. Por tal motivo según Davis (citado en Muuss, 1997) la socialización de la conducta del adolescente era mayor en cuanto a la adaptación que la sociedad lograba en el individuo, lo que traía consigo la creación de un individuo que en esa sociedad en determinado, se considerara como maduro, responsable y normal.

Por su parte, para Havghurst (citado en Muuss, 1997) las motivaciones sociales, guiaban el desarrollo del adolescente; es decir su desarrollo era influido por las necesidades individuales y la exigencia social de cada cultura, todo esto a través de las tareas evolutivas (aptitudes, conocimientos, funciones y actitudes) que marcaba la sociedad en algún momento, que permitía que la adquisición de las mismas conllevara a la maduración física de los anhelos sociales y de los esfuerzos personales, para el desempeño exitoso de dichas tareas.

Para ejemplificar las tareas evolutivas de la adolescencia Havghurst (citado en Muuss, 1997, p. 143) en su opúsculo "*Developmental tasks and education*", ofrece una lista de las algunas de estas tareas evolutivas propias de cada edad; por lo que a continuación se presentan las tareas correspondientes a la etapa de la adolescencia el cual dicho autor lo definió como un lapso entre los 12 y 18 años:

1. Aceptación de la propia estructura física y el papel masculino o femenino que corresponda
2. Nuevas relaciones con coetáneos de ambos sexos
3. Independencia emocional de padres y otros adultos
4. Obtención de la seguridad de independencia económica
5. Elección de una ocupación y entrenamiento para desempeñarla

6. Desarrollo de aptitudes y conceptos intelectuales para la competencia cívica
7. Deseo y logro de una conducta socialmente responsable
8. Preparación para el matrimonio y la vida familiar
9. Elaboración de valores conscientes acordes con una adecuada imagen científica del mundo

Es importante señalar que de las tareas anteriormente mencionadas, la 1, 2 están fundadas en bases biológicas por lo que estarán presentes en cualquier sociedad, las 3, 5, 6 y 8 también estarán presentes en cualquier sociedad, teniendo como diferencias el contexto y educación de cada una, y finalmente las 4, 7 y 9, al no presentar bases biológicas serán características de sólo algunas sociedades. Por lo que de acuerdo a estas tareas, el que se cumplan se toma como un indicio de que el joven llegó a la edad adulta y a la madurez.

Ambos autores mantienen un cierto fundamento biológico en esta etapa, sin embargo como psicólogos afirmaban que el origen de los cambios en la adolescencia fundamentalmente se debían a la influencia de factores externos, como lo eran las interacciones sociales y la necesidad de adaptarse a los nuevos roles que se le exige, lo que ocasionaba que en algunos momentos el adolescente se comportara de manera contradictoria, es decir que su comportamiento pudiera ser diferente dependiendo el rol que debía desempeñar como amigo, como hijo o como estudiante.

Teoría de Arnold Gesell

Gesell (citado en Baztán, 1996) marcó al periodo de la adolescencia de los 11 a los 24 años, por lo que su teoría era evolutiva, en la cual el individuo desde que nacía, lo influía dos factores que repercutían en las diferencias individuales con otros; por un lado los factores genéticos y los factores ambientales (Muuss, 1997), los cuales permitían la formación de una pauta de desarrollo individual y particular. De esta forma estableció que la adolescencia era el periodo de decisión transitiva entre la niñez y la adultez que tenía como tarea central el encontrarse a sí mismo.

Este periodo presenta los cambios más importantes durante los primeros cinco años, periodo al cual determinó como “juventud”. A continuación se presentará año por año una descripción de cada uno de los años del periodo de juventud en la adolescencia, de los cuales se explicará con mayor profundidad los años 14, 15 y 16 que son las edades

aproximadas que comprende nuestro estudio (para mayor profundización de este tema puede consultar Muuss, 1997, pp. 158-160):

- ☞ 10 años. Equilibrio individual y familiar, sociabilidad ligada al propio sexo, descuido de los hábitos higiénicos y de vestido.
- ☞ 11 años. Pubescencia (cambio fisiológico notable), impulsividad y estado emocional ambivalente, rebelión contra los padres y malhumor con los hermanos.
- ☞ 12 años. Desaparición de las primeras turbulencias, sociabilidad y responsabilidad, independencia familia y adscripción al grupo de pares, incipiente idealismo afectivo
- ☞ 13 años. Retraimiento e introversión, autocrítica e idealismo, cambio de voz, inestabilidad emocional.
- ☞ 14 años. Extroversión y expansividad, autoafirmación de la personalidad, identificación con héroes y líderes, alta autoestima.

En esta edad, su personalidad cambia del retraimiento a un periodo de extroversión caracterizado por la energía, la exuberancia y la expansividad. De esta manera alcanza alguna seguridad de sí mismo, que le permite sentirse contento y tranquilo.

Su sociabilidad se expresa a través del gran interés en la gente y en la comprensión de las diferencias que existen entre las distintas personalidades. Los jóvenes de 14 se sienten frecuentemente fascinados por el término personalidad y comparan y discuten con gusto sus rasgos de personalidad. Sus amistades se basan en intereses comunes y en la compatibilidad de rasgos personales. Además muestra una frecuente identificación con los héroes y personajes de cine y la literatura.

De esta forma su tendencia a la sociabilidad adquiere mayor importancia que sus intereses académicos. Por lo que tiene curiosidad por sí mismo y por los rasgos de la propia personalidad; esto confiere especial importancia a la orientación y el asesoramiento que tengan lugar en esta edad.

- ☞ 15 años. Transición (época delicada de maduración), independencia frente a la familia o la escuela, intransigencia al control exterior, depresión y posibles desviaciones conductuales

El adolescente de esta edad tiene un creciente espíritu de independencia que trae consigo mayores tensiones, estallidos y hostilidad ocasional en las relaciones con los padres y en la vida escolar. Él no está en contra del colegio ni en contra del hogar, pero puesto que empieza a pensar en la fundamentación de su propio hogar y familia,

trata de independizarse del control paterno. Quiere tener tiempo y elección libres, por lo que tenderá a mostrarse intransigente ante el control exterior.

Cada vez más perceptivo y consciente de sí mismo. Esto se pone en evidencia en sus tendencias perfeccionistas, en la autocrítica y en un esbozo de autocontrol. Esta edad constituye una época delicada de maduración; lo que puede acarrear al joven problemas de conducta y llevarlo a la delincuencia, cosa que, en combinación con su espíritu de independencia, suele inducir un deseo vehemente de abandonar la escuela y el hogar.

Además este joven es susceptible a las influencias de su grupo de compañeros y puede volverse en un verdadero desafío para los adultos (maestro y padres), pero si estos saben satisfacer su necesidad de independencia, podrá llevarlo a la integración de los conocimientos y obtener de él altos rendimientos.

☞ 16 años. Adolescencia media y preadultez, equilibrio y adaptación social, orientación hacia el futuro (pareja y trabajo), compañerismo de grupo

La conciencia de sí mismo, la autonomía y la adaptación social, han llegado a un grado notable de equilibrio. El espíritu de rebeldía de los años anteriores da lugar a un sentido de independencia basada en la autoconfianza, que lo orienta hacia el futuro.

Las emociones suelen controlarse a esta edad, lo que permite que el joven sea alegre, amistoso, abierto y bien adaptado.

Gesell comprende este periodo de la adolescencia, al igual que las teorías anteriores como una etapa a través de la cual se pretendía que el joven pasara a la adultez; lo interesante de esta teoría propuesta, es que desde una teoría biológica estableció la etapa por sus edades de manera puntual, lo que permite a diferencia de las otras teorías conocer algunas de las características de esta edad; sin embargo a consideración de la teoría de la psicología, es importante señalar que estas etapas se pueden tomar como una base y no como algo universal que suceda en todas las culturas, sino por el contrario como bien menciona Gesell se tendrá influencia del factor ambiental para que algunas de estas conductas se presenten o no en los jóvenes adolescentes.

Propuesta de Baztán

A partir de las teorías mencionadas Baztán (1996), fundamentándose en encuestas y entrevistas realizadas en jóvenes de 11 a 22 años, propuso un periodo temporal en el que se da la adolescencia, que tiene como subfases (p. 28):

- ☞ Pubertad y preadolescencia (11-12 años)
- ☞ Protoadolescencia (12-15 años)
- ☞ Mesoadolescencia (16-22 años)
- ☞ Postadolescencia (23-29 años),

Para efectos de nuestra investigación sólo se describirán las etapa protoadolescencia y mesoadolescencia, por lo que si el lector tiene interés en profundizar en las otras etapas puede consultar (Baztán, 1996, pp. 28-33).

- ☞ La protoadolescencia es un periodo al que se le puede llamar grupal, ya que en estos años el grupo de pares sustituye en parte a lo que representaba el grupo familiar en la infancia además que se subdivide en tres fases más:
 1. Homosexualidad individual. En la cual se da un proceso de interacción individual con otra persona del mismo sexo “mejor amigo”. Esta homosexualidad defiende al nuevo adolescente de la heterosexualidad parental edípica, por lo que las relaciones con el otro del mismo sexo, suponen un reforzamiento de la identidad sexual, cabe mencionar que estas interrelaciones son meramente afectivas, por lo que no representan homosexualidad genital.
 2. Homosexualidad colectiva. Es el desarrollo del subperiodo anterior, dándole un matiz más grupal que individual. Donde continúan las interacciones unisexuales como medida psicológica de autoprotección.
 3. La heterosexualidad colectiva. Con esta se da el fin de la interacción grupal, ya que aunque de una manera colectiva comienza a descubrirse el objeto heterosexual, propio de una primera maduración de la personalidad adolescente. Este objeto heterosexual, se está inmerso en el grupo (en salidas, fiestas, deportes, etc.), el cual proporciona el fijarse en una chica o un chico a veces sin atreverse a dirigirle la palabra.
- ☞ La mesoadolescencia, comienza por el duelo por la pérdida de la vida grupal, el cual lo acompañan estados depresivos y de dificultades de carácter angustioso. Es una edad difícil ya que se da un paso de la vida grupal a la vida individual. Es así que en

este periodo el adolescente abandona parcialmente la heterosexualidad grupal para concretizarse en dos tipos de individualidad: la heterosexualidad individual que posibilita la pareja (que comienza con el aprendizaje de la convivencia en pareja) y la elección del rol-social profesional (trae consigo la elección por alguna profesión u oficio); lo que trae consigo una decisión de responsabilidad individual en la cual interviene la consideración de la seguridad y del riesgo por el acierto.

En estas subfases, el joven, parte de la necesidad de un grupo como parte de un integración social, que en la niñez era más bien familiar y en esta edad se vuelve de amistad; lo que permite la eliminación de la ansiedad al encontrar un grupo que más le guste y de ahí pasar a la otra subfase de independencia, donde el decidirá lo que hará para su futuro, englobando tanto su vida de pareja como la laboral.

De esta forma a partir de estas 4 teorías presentadas y la propuesta de Baztán (1996), se puede decir que la adolescencia es un periodo que comienza con la pubertad, la cual se caracteriza por los cambios físicos a través de los cuales se llega a la madurez sexual; y de ahí, se presentan una serie de cambios a nivel afectivo, psicológico y social, los cuales conjuntando la teoría psicogenética como la psicosocial, se puede establecer que en esta etapa se da una madurez sexual y un desarrollo de la identidad, que variará de cultura a cultura, su término y el alcance que según considere la sociedad como madurez.

Por lo anterior la propuesta de Escuela para Padres que se presenta en el cuarto capítulo se basa en lo que expone Baztán sobre la etapa de la adolescencia.

2.2 PROBLEMÁTICAS PSICOPEDAGÓGICAS PRESENTES EN LOS ADOLESCENTES DEL PROGRAMA CEPPAED

Para Crispo, y Guelar (2002), la adolescencia es un momento de transición que abarca a toda la familia y no sólo a alguno de sus miembros, ya que durante esta etapa se presentan una serie de cambios permanentes que el adolescente debe atravesar para crecer, estos cambios generan muchas veces inestabilidad en el núcleo familiar, pues lo que hasta ayer era un lugar sólido y seguro se convierte en un territorio que desconoce.

De allí, las inseguridades, la inestabilidad, los malestares, los miedos y la incertidumbre que son propios de este tiempo; al igual que el entusiasmo, la fuerza para asumir los

desafíos, el idealismo para forjar proyectos y la energía que a los padres les cuesta tanto trabajo regular (Crispo y Guelar, 2002, p. 17).

De acuerdo con la información proporcionada por los adolescentes entrevistados se presentan una serie de problemáticas que son de interés o influenciables para ellos; mismas que a los padres de familia les preocupan y que se confirmó con la información que ellos vertieron en las entrevistas realizadas; por tal razón algunos de ellos suelen pedir ayuda, entre estas dificultades se encuentran las que se explicarán en este apartado a continuación:

Temas relacionados con sexualidad

La sexualidad, es un tema muy amplio, ya que no sólo implica un cambio biológico, sino también crecimiento y maduración en los mundos social y emocional de los jóvenes (Coleman y Hendry, 1999, p. 106), es por ello que en el caso de esta investigación hablamos de las inquietudes precisas, de la población entrevistada; éstas son; noviazgo, embarazos no planeados y métodos anticonceptivos, mismos que sirven para el diseño de la Escuela para Padres, que nosotros propondremos más adelante; para ello es necesario ahondar en cada uno de estos temas.

El Noviazgo

La búsqueda del amor y el descubrimiento del sexo son partes fundamentales de la adolescencia, el enamoramiento apasionado, el crear vínculos intensos (aunque, muchas veces breves por la constante búsqueda de personalidad en la que se encuentran) constituyen sentimientos y conductas propias de esa etapa. A veces este carácter pasajero de las pasiones adolescentes hace que los padres no estimen la real importancia de estas primeras experiencias; sin embargo lo que el adolescente busca es determinar su identidad sexual, para relacionarse con otros, para amar y ser amado (Crispo y Guelar, 2002, p. 67), por tal razón este tema les crea a padres e hijos conflictos, ya que mientras los jóvenes buscan su identidad, a los padres les genera preocupación porque sus hijos descuiden sus materias, por la presencia de embarazos no planeados, etc.

Para los autores el primer enamoramiento suele ser un momento fundamental en la vida del adolescente y se vive con gran intensidad, a menudo se trata de “amor a primera vista” que puede no corresponderse o que incluso puede ignorarse completamente por el “amado”; por tal razón, el rechazo o la concreción de este amor traerá a los jóvenes dolores y

alegrías, momentos de euforia y tristeza, y sobre todo, una gran necesidad de replegarse en sí mismo para pensar y hablar de esos sentimientos con sus amigos y amigas (p. 68).

También puede suceder que los jóvenes se enamoren o desenamoren sucesivamente de distintas personas, pero no por ello sus sentimientos son menos verdaderos. En la actualidad, la libertad para que los chicos y las chicas se conozcan, se besen y se acaricien, hace que muchas veces todo pueda empezar y terminar más rápidamente; es por esto que los padres deben esforzarse por comprender que estos amores son algo muy en serio para ellos, pues representan sus primeras experiencias en esa identidad amorosa y sexual que construyen.

Sin embargo, entre las preocupaciones de los padres de familia con hijos adolescentes, en relación a los noviazgos en sus hijos, se presentan dos situaciones que merecen ser señaladas, según Rodríguez-Tome (2003):

1. *Los embarazos no planeados*, suelen ser más frecuentes en los medios sociales desfavorecidos y donde su interrupción voluntaria en un contexto médico es menos frecuente.

Acerca de este tema Issler (2001), plantea que el comportamiento sexual humano es variable y depende de las normas culturales y sociales especialmente en la adolescencia, para lo cual clasifica a las sociedades humanas de la siguiente manera:

- ☞ *Sociedad Represiva*: niega la sexualidad y considera al sexo como un área peligrosa en la conducta humana, se encuentra a favor de la sexualidad inactiva y sólo la acepta con fines procreativos.
- ☞ *Sociedad Restrictiva*: tiene tendencia a limitar la sexualidad, aconseja la castidad prematrimonial, a su vez que otorga al varón cierta libertad.
- ☞ *Sociedad Permisiva*: tolera ampliamente la sexualidad, con algunas prohibiciones formales (la homosexualidad); permite las relaciones entre adolescentes y el sexo prematrimonial.
- ☞ *Sociedad Alentadora*: para la cual el sexo es importante y vital para la felicidad, considera que el inicio precoz del desarrollo de la sexualidad favorece una sana maduración del individuo.

Así, dicho autor considera que el embarazo en adolescentes es un fenómeno que se deriva de múltiples factores, principalmente de orden psicosocial, por lo cual, ocurre en todos

los sectores sociales sin tener las mismas características en todos ellos, por ello es pertinente destacar las siguientes consideraciones:

- ☞ Sector social medio y alto: la mayoría de las adolescentes embarazadas interrumpen la gestación voluntariamente.
- ☞ Sector social bajo: existe mayor tolerancia a la maternidad adolescente, por lo tanto es más común que tengan su hijo.

Sin embargo, independientemente del sector social al que pertenezcan los jóvenes, el hecho de decidir tener a su hijo, implica consecuencias psicosociales según Issler (2001), éstas son:

1. *Consecuencias para la adolescente:* a menudo se da el abandono de los estudios al confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo, lo que reduce oportunidades de lograr buenos empleos y sus posibilidades de realización personal al no cursar carreras de su elección. En cuanto a la relación de pareja en adolescentes, éstas se caracterizan por ser de menor duración y más inestables, incluso muchas veces se formalizan forzosamente ante esta situación; en el caso de las adolescentes pertenecientes a una clase social media o alta, suelen ser objeto de discriminación por su grupo de pertenencia.
2. *Consecuencias para el hijo de la madre adolescente,* tienen un mayor riesgo de bajo peso al nacer, que depende de las circunstancias en que se desarrolló la gestación; tienen un mayor riesgo de sufrir abuso físico, negligencia en sus cuidados, desnutrición y retardo del desarrollo físico y emocional.
3. *Consecuencias para el padre adolescente:* es frecuente la deserción escolar para absorber la mantención de su familia. También es común que tengan peores trabajos y de menor remuneración que sus padres, además de someterse a un stress no recomendable para su edad; todo lo cual, contribuye a la presencia de trastornos emocionales que dificultan el ejercicio de una paternidad feliz.

Infecciones de Transmisión Sexual

Las consecuencias que se mencionaron anteriormente, deben llevar a pensar que la prevención y educación sexual y reproductiva ha de extenderse a los adolescentes que aun no inician su vida sexual, ya que una larga experiencia internacional demuestra que los programas integrales de educación sexual ayudan a aquellos que no tienen relaciones

sexuales a postergar el inicio y, cuando se inician, toman por lo general mayores precauciones (Raguz, 2003, p. 196).

2. *Las infecciones sexualmente transmitidas*, son producto de relaciones sexuales no protegidas: coito si preservativo, entre las más frecuentes se encuentran, según Casanova (2004), las siguientes:

2.1 **Gonorrea:** (*Neisseria gonorrhoeae*) también se conoce como gonococo, es una bacteria que ataca exclusivamente al ser humano, que afecta principalmente a jóvenes en edad reproductiva de entre 14 y 35 años. Esta bacteria se transmite de varones a mujeres con mayor facilidad.

2.2 **Hepatitis B**, tiene como principales medios de contagio, la secreción vaginal, semen, sangre, exudados serosos y leche materna. Algunas de las personas que corren mayor riesgo de adquirir dicho virus son:

- ☞ Aquellos que tienen contactos estrechos con personas infectadas
- ☞ Trabajadores al cuidado de la salud
- ☞ Receptores de ciertos grupos sanguíneos
- ☞ Usuarios de drogas ilegales
- ☞ Recién nacidos de madres infectadas con el virus
- ☞ Hombres que tienen sexo con hombres
- ☞ Personas con más de un compañero sexual en un periodo de seis meses
- ☞ Compañeros sexuales de personas infectadas con el virus

2.3 **Herpes:** es una Infección de transmisión sexual que se ocasiona por los virus del herpes simple tipo 1 (HSV-1) y tipo 2 (HSV-2). La mayoría de los herpes genitales son causados por el tipo HSV-2. La mayoría de las personas con HSV-1 o HSV-2 no presentan signos ni síntomas de la infección o presentan síntomas mínimos. Si se presentan signos, éstos usualmente aparecen en forma de ampolla o ampollas en los genitales o el recto o alrededor de los mismos. Las ampollas se rompen y dejan úlceras dolorosas (llagas) que pueden tardar de dos a cuatro semanas en curarse la primera vez que se presentan.

2.4 **VIH-SIDA (Virus de Inmunodeficiencia Adquirida):** este virus se puede transmitir por vía sexual (a través de los fluidos vaginales, el semen y el moco de lubricación preeyaculatorio), por sangre o por vía perinatal (dentro del útero, durante el parto o con la lactancia).

2.5 Entre otras.

Actualmente se promueve lo que se llama “sexo seguro”, que busca concientizar a los jóvenes acerca de la importancia de cuidar su salud y por ende evitar enfermedades de transmisión sexual y embarazos no planeados; a través del uso de métodos anticonceptivos, que representa otra inquietud para los jóvenes y padres.

Anticonceptivos

Se entiende por anticonceptivo, aquel que evita que la mujer se embarace o que en el caso del “condón” se procure evitar infecciones de transmisión sexual, además por medio de ellos, la mujer decide cuántos hijos quiere tener y cuando quiere tenerlos, según Ríos (2007) entre estos métodos destacan:

- ☞ **Métodos Naturales:** Método del ritmo, del Moco Cervical, de la Temperatura Basal.
- ☞ **Métodos de Barrera:** Preservativo (condón femenino y masculino), Diafragma cervical, Óvulos vaginales, etc.
- ☞ **Métodos Hormonales:** Anticonceptivos orales (píldora), Inyecciones (mensuales, bimensuales, trimestrales), Implantes (Norplant), Parches y los Anillos Vaginales, Anticoncepción de urgencia (Pastillas de Levonorgestrel).
- ☞ **Dispositivos intrauterinos (DIU):** T de Cobre, DIU que libera progesterona.
- ☞ **Métodos Quirúrgicos:** Bloqueo Tubarico Bilateral (Ligadura de Trompas), Vasectomía.

Crispo y Guelar (2002), señala que gracias a la tecnología y a la ciencia, hay métodos seguros de anticoncepción que ofrecen a adolescentes y a adultos una nueva posibilidad de conocerse íntimamente sin correr tantos riesgos de un embarazo no deseado o de contraer alguna infección. A pesar de que se considera que un médico o pediatra puede ocuparse del tema; también es conveniente que los padres hablen con sus hijos de estos asuntos, ya que muchas veces estos suponen que los jóvenes saben lo que hay que saber y sin embargo los adolescentes ignoran lo que se considera información básica (p. 81).

Es por ello que se recomienda que los padres de familia se informen a través de la búsqueda de información con médicos, libros, internet, etc., para que se preparen y puedan hablar con sus hijos del tema ampliamente y resolver sus dudas.

En la actualidad, otro de los problemas que se manifiestan en la adolescencia, es la autoestima, al estar los jóvenes sujetos a cambios físicos y emocionales.

Autoestima

La autoestima se refiere a la dimensión evaluativa de la identidad personal e incluye las representaciones de uno mismo y las creencias a propósito de sí mismo que cada individuo elabora desde la infancia en relación con su entorno. Con frecuencia se le considera como un índice (más o menos positivo) de bienestar psicológico; sin embargo, más allá de las abstracciones que la definen, la autoestima sólo puede explicarse y funcionar según las variadas formas del deseo y del temor (Rodríguez-Tomé, 2003, p. 109).

Las tendencias que se observan indican que existe con mayor frecuencia una satisfacción consigo mismo más elevada en los chicos que en las chicas; así los efectos específicos de los cambios corporales sobre la autoestima varían también según se considere separadamente el caso de las chicas y el de los chicos.

Según Crispo y Guelar (2002, p. 117), es muy frecuente que en la adolescencia se presenten cambios repentinos de humor, entre extremos de euforia y desaliento, y que abunden las sensaciones de un poder infinito para realizar los proyectos; así mismo en este contexto cambiante e intenso, se torna impredecible aprender a distinguir cuándo el estado anímico del adolescente es reflejo de lo que le impone ese preciso momento, y cuándo se trata de un trastorno psicológico grave, cuya causa es preciso determinar, y que requerirá de ayuda profesional para superarse.

Este mismo autor, señala que durante la adolescencia la depresión afecta diversas áreas de la personalidad cuando se tiene baja autoestima, ya que influye en lo que las personas sienten, en lo que piensan sobre sí mismas y sobre los otros, y en su manera de actuar; y es entonces cuando los sentimientos de tristeza invaden la vida cotidiana. A diferencia de los adultos, la depresión en los adolescentes con frecuencia se manifiesta como irritabilidad; de ahí que se vuelve importante diferenciar las explosiones o bruscos cambios de humor, transitorios, habituales en esta etapa, de la irritabilidad persistente e intensa que forma parte del proceso depresivo.

Así los autores manifiestan que los síntomas de la depresión son:

- ☞ Sentimientos sobrecogedores de tristeza, es decir, que se encuentra sólo y que ya nada tiene solución;
- ☞ Pérdida de interés en casi todo lo que antes le era placentero;
- ☞ Sentimientos de culpa e impotencia;
- ☞ Desesperanza hacia el futuro

- ☞ Aislamiento social e introversión, aun en personas que fueron sociales y extravertidas hasta entonces;
- ☞ Ideas recurrentes de autoagresión, suicidio y desaparición;
- ☞ El nivel de energía disminuye, hay fatiga desproporcionada en relación al ejercicio que se realiza;
- ☞ Imposibilidad de concentrarse, disminución de la capacidad de pensar;
- ☞ Dificultades para conciliar el sueño.

Conviene, que los padres fomenten un ambiente de confianza, que permita que los jóvenes puedan comunicarse con ellos, que evite que como consecuencia de los cambios que se dan durante esta etapa, los adolescentes caigan en serios problemas de depresión a causa de una baja autoestima que podría incluso acercarlos más a las adicciones, mismas que constituyen un elemento preocupante en los padres de familia.

Drogas²⁸

De esta manera el abuso de drogas era hasta hace algunos años una conducta propia de un mundo oscuro que se ligó a la delincuencia, de individuos que compraban y consumían sustancias tóxicas clandestinamente, sin embargo, en la actualidad en los países industrializados esta práctica se extiende a sectores numéricamente significativos de la población y que afectan especialmente a los adolescentes, dicho problema salió a la luz y se considera uno de los males sociales más difíciles de encarar, comprender y resolver para la sociedades modernas (Crispo y Guelar, 2002, p. 129).

A continuación en la tabla 1 se presenta una clasificación de drogas según sus efectos:

<p>1. Depresoras de la actividad del sistema nervioso central</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Alcohol ☞ Hipnóticos (barbitúricos y no barbitúricos) ☞ Narcóticos: opio y derivados (heroína, morfina, codeína) ☞ Antipsicóticos (tranquilizantes mayores)
<p>2. Estimulantes de la actividad del sistema nervioso central</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Anfetaminas ☞ Cocaína ☞ Determinadas drogas de síntesis (éxtasis, speed...) ☞ Estimulantes menores (cafeína, nicotina, teína...)

3. Perturbadoras de la actividad del sistema nervioso central

- ☞ Derivados del cannabis (marihuana, hachís...)
- ☞ Alucinógenos (LSD, mescalina...)
- ☞ Sustancias volátiles (pegamentos, colas)
- ☞ Determinadas drogas de síntesis (MDA)

Tabla 1. Fuente: Moncada (2003) p. 243

Sin embargo, existen diferentes modalidades de consumo de estas drogas y distintas fases en el proceso de adicción, según Crispo y Guelar (2002, p. 131), estas son:

- ☞ *Usuario o consumidor social* es aquel que consume ocasionalmente y esporádicamente, que se motiva por la curiosidad, el desafío, el interés, la presión de sus pares, la búsqueda de placer, el deslumbramiento por la droga.
- ☞ *Abusador* es aquel que consume en forma regular, frecuentemente y de modo continuo, se motiva por la búsqueda de una identidad, el acompañamiento que brinda la droga y su componente social. Estas personas padecen dependencia psicológica y una situación de riesgo creciente.
- ☞ *Dependiente o adicto* es quien consume sin periodos de interrupción, que es incapaz tanto de abstenerse como de detenerse e intenta suprimir los efectos de la privación de la droga mediante el consumo sostenido. El adicto padece dependencia física y psicológica, así como un alto riesgo y posibilidades de anomalía social.

En el caso de la adolescencia, los estados de ánimo cambiantes, la búsqueda de una identidad, la incomodidad física y psíquica propia de esta edad, el aspecto ritual y mágico de las drogas, la presión social de los grupos amigos y compañeros; son factores que contribuyen a incitar a los jóvenes a probarlas (Crispo y Guelar, 2002, p. 132)

En la Encuesta de la Ciudad de México sobre el uso de drogas entre la comunidad escolar 2003 (Villatoro, Medina-Mora, Amador, Bermúdez, Hernández, Fleiz, Gutiérrez y Ramos, 2003), que se realizó en el Distrito Federal con estudiantes entre 14 y 18 años se encontró lo siguiente (tabla 2 y 3):

Substancia	Último mes		Último año	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Tabaco	23.4%	22.2%	33.3%	33.6%
Alcohol	35.1%	35.2%	45.8%	46%
Drogas	5.7%	3.6%	9.6%	7.3%

Tabla 2. Fuente, Villatoro, et al. (2003). Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco en Estudiantes del DF: medición otoño 2003. Reporte Global. INO-SEP.

Substancia	Hombres	Mujeres
Mariguana	9.6%	4.8%
Cocaína	5.3%	2.7%
Inhalables	5.4%	3.8%
Tranquilizantes	3.8%	5.3%
Anfetaminas	3.8%	3.5%

Tabla 3. Fuente, Villatoro, et al. (2003). Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco en Estudiantes del DF: medición otoño 2003. Reporte Global. INO-SEP.

Como se observa en la tabla anterior, los jóvenes adolescentes se comienzan a inmiscuir en el mundo de las drogas; a través del alcohol y el tabaco principalmente; sin embargo se puede ver que hay consumidores en los demás tipos de drogas que varían entre depresoras, estimulantes o perturbadoras del sistema nervioso central.

Al respecto Crispo y Guelar (2002), recomienda que los padres dispongan de información (tipos de drogas, efectos, clases de consumidores, etc.), ya que es importante expresar conocimientos y una posición personal clara y firme ante los jóvenes, para poder conversar, intercambiar ideas, reflexiones y experiencias sobre dicho tema.

Sin embargo, como se pudo notar alrededor de las drogas se encuentra el alcoholismo, pues actualmente es habitual que muchos adolescentes beban cerveza u otras bebidas alcohólicas hasta llegar a la ebriedad (Crispo y Guelar, 2002, p.137)

Coleman y Hendry (2003, pp. 135-136), señala que en la sociedad actual, el consumo de alcohol entre los adolescentes es común, ya que pueden obtenerlo con facilidad adquiriéndolo directamente en supermercados o establecimientos de venta de bebidas alcohólicas, ya que para los jóvenes beber es un medio de introducirse en un mundo de

sensaciones más intensas. Sus razones para consumir alcohol (socializar, descansar, buscar compañía, excitación, etc.) son las mismas que las de los adultos, para algunos, el alcohol proporciona una experiencia de “transformación” que les permite trascender su ámbito perceptivo normal, mientras que para otros representa un escape.

Trastornos alimenticios

Según Crispo y Guelar (2002), los trastornos del comer se desarrollan por lo general en el periodo que se extiende desde la pubertad, que pasa por la adolescencia, hasta llegar a la juventud; y se debe a que es un período de numerosos cambios tanto corporales como sexuales y psíquicos.

En el caso de los trastornos alimenticios, estos afectan en su mayoría a las mujeres (90 por ciento de las personas con algún problema alimenticio son mujeres), ya que se encuentran inmersas en una sociedad que comunica claramente que el papel más importante de la mujer es ser atractiva físicamente y si se añade que los medios de comunicación constantemente proponen a una adolescente, cuyas formas están apenas pronunciadas, se entiende la perturbación que sienten las jóvenes al estar en un momento en el que un aumento del peso corporal es lo natural para que su cuerpo adquiriera finalmente una forma de mujer (Crispo y Guelar, 2002, p. 38).

El físico y la imagen corporal son una preocupación importante de muchos adolescentes, pues el tener sobrepeso o un peso inferior a la norma puede influir sustancialmente en la imagen de sí mismos y afectar a sus oportunidades sociales (Seiffge-Krenke, 1998, citado en Coleman y Hendry, 2003), por tanto, la importancia y las consecuencias del atractivo físico pueden ser mayores para las chicas que para los chicos, porque es una parte más importante del rol de género y del autoconcepto femenino en muchas culturas (Freedman, 1998, citado en Coleman y Hendry, 2003).

Si los cambios corporales no se aceptan por parte del adolescente, o no se tolera estar en un tiempo de transición con la inestabilidad propia del proceso adolescente, la persona se vuelve muy vulnerable a desarrollar un trastorno de la alimentación (Crispo y Guelar, 2002, p. 39)

Hoy en día los trastornos de la conducta alimentaria engloban un amplio espectro de desviaciones de la normalidad en relación con la comida. Las principales manifestaciones de

estos desórdenes son la anorexia y la bulimia; el rasgo sobresaliente de la primera es la apariencia de desnutrición extrema, el de la segunda la necesidad de purgarse o vomitar todo el alimento que se ingiere, sin embargo ambos trastornos comparten el terror fóbico a engordar y la valoración de la delgadez por encima de la supervivencia. Son enfermedades que se inician muchas veces en la adolescencia y que cada vez más se manifiestan más precozmente, esto se debe a que en esta etapa se presenta la dificultad para asumir los cambios corporales; es por ello que estos trastornos de la conducta alimentaria son una de las patologías psiquiátricas más frecuentes y preocupantes en la adolescencia por su alto índice de mortalidad que puede darse por desnutrición o suicidio y por el dramatismo de su presentación (Larraburu, 2003, pp. 232-233).

Relaciones de amistad con iguales

En ocasiones son los padres quienes, sin mala intención y producto de sus propios temores o prejuicios, coartan la posibilidad de que los hijos tengan amigos, ya sea porque se niegan a aceptar a alguno de ellos por su aspecto o clase, o porque restringen excesivamente sus salidas. El chico comienza entonces a mentir, a ocultar que sale con sus amigos, no los lleva a su casa y no cuenta nada de su vida social.

Es propio del adolescente relacionarse con un mundo que se parece al propio y con otro, lejano y opuesto al que conoció hasta entonces; pero es parte de las formas en que se construye la nueva identidad social en la que se toma de un lado y de otros los elementos que van a constituir una nueva forma de estar en el mundo (Crispo y Guelar, 2002, p. 91)

Para Coleman y Hendry (2003), los grupos de iguales son importantes en la adolescencia para que los jóvenes adquieran y aprendan las destrezas interpersonales que son valiosas para vivir en sociedades complejas en constante cambio, ya que con sus iguales el adolescente aprende las relaciones horizontales que son más equitativas y menos jerárquicas, es decir, a diferencia de la relación padre-hijo, maestro-alumno, etc., mismas en donde el joven muestra respeto ante una figura que para él representa autoridad; en el caso de sus iguales suele expresar sus ideas, reflexiones, creencias, etc., con mayor libertad.

Pese a que en la adolescencia las relaciones de amistad entre iguales es un factor constante, éstas tienen un significado diferente para los jóvenes de uno y otro sexo, para Golombok y Fivush, 1994 (citado en Coleman y Hendry, 2003, p. 151), las niñas tienen una mejor amiga con la que hablan mucho y comparten secretos, mientras que los chicos suelen

participar en actividades competitivas con reglas claras, además de no tener conversaciones largas; es así como los niños aprenden a negociar, a cooperar con un grupo y a competir. Por su parte las chicas aprenden a comunicarse, a escuchar y a mantener viva una relación; es por ello que durante la adolescencia las niñas tienen relaciones más profundas, más emocionales y personales, y las de los chicos son más instrumentales y se centran en la acción.

Sin embargo, durante la adolescencia se valora mucho ser popular, mientras que la amistad se refiere a un vínculo estrecho entre dos o más personas, la popularidad refleja la manera en que un individuo se considera dentro de la estructura de iguales más amplia y la manera en que los demás lo tratan; generalmente, los individuos populares son amistosos, sensibles y tienen sentido del humor, entre otros atributos que son importantes para la popularidad como por ejemplo, ser “inteligente”, vestirse a la moda, seguir estilos particulares de música popular, ser atractivo físicamente, etc. (Coleman y Hendry, 2003, p. 155).

Por otra parte, como ya se mencionó las amistades se basan en un conjunto de relaciones estructurales completamente diferente de las que se producen con los padres, sin embargo las relaciones con los padres son importantes en los momentos de transición y en aspectos que se orientan al futuro como la educación y la carrera, aunque los iguales tienen una influencia mayor sobre los acontecimientos actuales, las modas y las actividades de ocio (Coleman y Hendry, 2003, pp. 156-157)

Finalmente, las amistades en la adolescencia son características propias de esta etapa, ya que se producen entre jóvenes de la misma edad, cuyos intereses y experiencias son similares; a la vez que se proporcionan apoyo entre ellos.

2.3 LOS TIPOS DE FAMILIA Y SU IMPLICACIÓN CON LOS HIJOS ADOLESCENTES

En este apartado se describirán las propiedades de la familia (totalidad, causalidad circular, equifinalidad, jerarquías, triangulaciones, alianzas, centralidad y reglas de relación), así como los tipos (familias nucleares, extensas, de padres divorciados, reconstituidas, adoptivas y homosexuales) y las características y la relación adolescente-padre y su impacto en la autonomía e independencia.

Como se mencionó al inicio de este trabajo, nuestra propuesta se enfoca en una perspectiva sistémica; por lo que entendemos a la familia como un “sistema” que crea a través de múltiples interacciones, una serie de reglas que configuran su estructura (Minuchin, 1983, citado en Eguiluz, 2003 p. 4), a su vez éstas se modifican por ensayo y error, pero se mantienen constantes en el tiempo, de modo que cada uno de los individuos que forman el sistema sabe qué se permite y qué se prohíbe, además de saber cuándo y qué debe hacer para que los demás miembros lo acepten. De esta manera, las relaciones entre los individuos se forman de modo estable, lo cual proporciona un sistema seguro que autocontiene a las personas y les permite sentir que son una parte y el todo a la vez (Eguiluz, 2003, p. 4).

A pesar de esto, en la actualidad existen diferentes constituciones de la familia, de acuerdo a ciertas características específicas, de las cuales hablaremos más adelante; por ser la familia un sistema activo, aparecen tensiones que se generan durante el paso de una etapa a otra, en parte se debe a los cambios que se dan dentro del sistema (por ejemplo, pérdida de trabajo, cambio de casa, etc.); por lo cual, todo cambio requerirá un proceso de ajuste y de adaptación de los miembros de la familia a las nuevas condiciones internas y externas para conservar su estructura (Eguiluz, 2003, p. 5)

Para la autora, la familia es un sistema abierto que está en interacción con otros sistemas, puesto que ajusta y modifica su estructura al entrar en contacto con los suprasistemas en que participa; por ejemplo la escuela de sus hijos, el sistema laboral del trabajo de los padres, etc., esto es importante puesto que son factores que están presentes dentro del núcleo familiar y que pueden crear desajustes en la familia como sistema.

Minuchin (1983 citado en Eguiluz, 2003) señala que en las familias se pueden observar principalmente propiedades de totalidad, causalidad circular, equifinalidad, jerarquías, triangulaciones, alianzas, centralidad y reglas de relación; a continuación se describen cada una de ellas:

- a. *Totalidad*: las relaciones que se dan entre los individuos promueven cambios cualitativos, es decir, lo que le ocurra a un miembro del sistema familiar afectará a los demás integrantes.
- b. *Causalidad circular*: las relaciones entre los miembros del sistema se presentan en forma repetida y recíproca, de modo que pueden observarse como pautas de interacción, todas aquellas conductas que se presentan repetidamente ante una

- situación; por ejemplo, el padre llega molesto, la madre grita, el hijo llora; que son situaciones que se vuelven a repetir si el padre vuelve a llegar molesto algún otro día.
- c. *Equifinalidad*: un sistema puede alcanzar el mismo resultado final, si parte de condiciones iniciales diferentes
 - d. *Jerarquías*: todo sistema se establece con base en la organización de las diferencias entre los individuos, de modo que unos ocupen el lugar jerárquico más elevado, mientras los otros se distribuyen alrededor o debajo, dicha jerarquía implica poder que se relaciona con factores como la edad, conocimiento, género, riqueza, etc., en el caso de las familias el poder generalmente recae en los padres.
 - e. *Triangulaciones*: se refiere a las relaciones duraderas que se forman entre algunos miembros del sistema, es decir, dos personas de diferente subsistema (padre-hijo) se unen contra otra del sistema (la madre o una hija); lo cual generalmente ocasiona conflictos entre los miembros.
 - f. *Alianzas*: al igual que las triangulaciones, son relaciones que se construyen de la misma manera, pero éstas son menos duraderas y en general producen beneficios al sistema, por ejemplo, el padre y los hijos se alían para limpiar la casa mientras la madre está enferma.
 - g. *Centralidad*: se observa cuando un miembro ocupa un espacio emocional mucho mayor que los otros integrantes del sistema, por ejemplo, aquellos integrantes que requieren mayor atención por estar enferma o por desarrollar un comportamiento disfuncional, pero también puede ser sumamente amorosa y tener la función de unir a los integrantes del sistema.
 - h. *Reglas de relación*: las formas de interacción constantes generan reglas de comportamiento que dan una estructura más estable al sistema y en función de la relación que se da, adquieren significado no sólo las palabras sino también las acciones que los miembros realizan

Estos factores, como ya se dijo intervienen en la vida de las familias, entendiéndolas como un conjunto que se organiza y que es interdependiente de unidades que se ligan entre sí por sus reglas de comportamiento y por funciones dinámicas, en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior (Andolfi, 1984 citado en Rage, 1997, citados en Robles, 2003, p. 19)

Por ello, conviene señalar los tipos de familia, de acuerdo a cada una de las dinámicas que integran la diversidad de sistemas familiares actuales, en cuanto a su composición por el número de elementos que comprende y las distintas formas de estructuración.

Según Robles (2003), de acuerdo con el número de elementos que la forman estas son:

I. Familias nucleares

Actualmente se habla de familia como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Dentro de la familia nuclear se encuentran claramente los tres subsistemas de relaciones familiares: adulto-adulto (entre la pareja), adulto-niño (entre padres e hijos) y niño-niño (entre hermanos), cada uno con sus peculiaridades diferenciales

II. Familias extensas

En el caso de las familias extensas, están constituidas por la troncal, es decir, la de los padres y la de los hijos en convivencia, más la colateral (abuelos, tíos, etc.). Diversos estudios muestran que este tipo de familia desempeña un importante papel como red social de apoyo familiar (Lasch, 1970 citado en Robles, 2003, p. 21), esto se debe a que la convivencia diaria con la familia de origen (abuelos) o parientes, establece redes de alianza y apoyo principalmente para los padres que trabajan lejos por largo tiempo o para los hijos que inician una familia a corta edad; sin embargo, esto muchas veces se debe a que algunas familias tienen un nivel socioeconómico bajo, lo que provoca que vivan muy cerca entre sí o bajo el mismo techo y que se influyan entre sí las ideologías y los valores de cada uno de sus miembros, en especial en la educación de los menores de edad que viven en ella.

En estas familias, los abuelos llegan a desempeñar un papel muy importante, puesto que es común que los padres encuentren en ellos una alternativa de cuidado y educación para los hijos pequeños durante las horas que trabajan fuera de casa; pero este apoyo muchas veces también lo requieren los abuelos cuando la enfermedad o la soledad constituye una amenaza.

Las familias extensas, pueden formarse también cuando las nucleares se separan o divorcian. Los hijos de estos rompimientos buscan en los abuelos, tíos u otros familiares apoyo psicológico para su estabilización familiar; sin embargo, a pesar de que cada una de

las familias pertenece a alguno de estos tipos de familia (nuclear o extensa), esta misma autora considera que también ocurren cambios en la dinámica familiar de acuerdo con su modo de constitución; estas familias son:

III. *Familias de padres divorciados*

En la actualidad el divorcio ya no se percibe como una falla o fracaso y se estima como una solución a un problema, que tiene como objetivo facilitar a los miembros de una pareja insatisfecha el darles la solución a través de la búsqueda de salud mental fuera del matrimonio, Bowen, 1978 (citado en Robles, 2003, p.23) sostiene que hay cuatro tipos de relaciones maritales que pueden originar un rompimiento conyugal, estas son:

1. Uno de los esposos puede asumir una posición dominante y el otro quedarse con un papel adaptable, lo cual puede provocar que sea ineficaz y el dominante empiece a distanciarse de forma física o emotiva.
2. Ambos asumen posiciones dominantes, por lo que surge constantemente ansiedad entre ellos que puede llevarlos a la separación física de forma agresiva.
3. Los dos pueden asumir posiciones adaptativas, lo que probablemente les impida solucionar los conflictos entre ellos.
4. Hay una distancia emocional significativa entre ambos esposos

A su vez el divorcio implica un proceso que según Bohanna (citado en Robles, 2003, p.24) requiere de seis fases, que son:

- ☞ *Divorcio emocional*, comienza cuando los esposos toman conciencia de su sentimiento de inconformidad e insatisfacción;
- ☞ *Divorcio legal*, en esta etapa se intenta recuperar el matrimonio o se confirma objetivamente la separación;
- ☞ *Divorcio económico*, se relaciona con las propiedades adquiridas juntos para formar el matrimonio, por lo que en esta fase las propiedades se dividen de acuerdo con la sociedad conyugal que eligieron casarse (bienes separados o mancomunados);
- ☞ *Divorcio comunitario*, en el momento del matrimonio, la pareja entra en un nuevo sistema comunitario (amistades), tras el divorcio suelen buscar nuevas amistades o buscar las pérdidas al casarse.
- ☞ *Divorcio coparental*, en esta etapa, el padre que no vivirá con los hijos, debe renunciar a influir en el tipo de educación y de conducta que el otro les inculque

☞ *Separación de la dependencia emocional*, se considera la más difícil, ya que implica la autonomía de quienes antes formaban una pareja.

Así, cuando el divorcio se consuma, la situación ejerce una fuerte influencia sobre los hijos y sus consecuencias se determinan por la edad y sexo de éstos; sin embargo no se puede afirmar que los hijos de padres divorciados presentan problemas psicológicos, ya que depende de la estructura y la comunicación que se da entre los padres con los hijos.

IV. *Familias reconstituidas*

Este tipo de familia surge tras la separación o el divorcio de alguno de los padres, que posteriormente vuelve a formar otra pareja para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él. McGoldrich y Cartes, 1988 (citado en Robles, 2003, p. 25) señalan cuatro razones por las que las personas vuelven a casarse:

1. Las presiones sociales y las necesidades individuales; ya que se piensa que un hijo requiere de los dos padres para crecer y desarrollarse de manera sana.
2. Las personas divorciadas o viudas, suelen sentirse incómodas en compañía de amigos casados.
3. Existen personas que creen que no pueden sostener solas una casa y afrontar la responsabilidad de los hijos.
4. Las necesidades de afecto, compañía adulta e intimidad sexual llevan a buscar un compañero.

En este tipo de familia es frecuente que al principio surja el temor de que los nuevos hijos provoquen el abandono de los anteriores, sin embargo la superación de estos temores permitirá a la familia un crecimiento sano.

V. *Familias monoparentales*

Existen dos formas de estas familias, la primera de ellas, resulta cuando la pareja decide no seguir juntos; por lo que el padre que se queda con la custodia de los hijos se relaciona del todo con ellos, en algunas ocasiones los hijos toman los roles de pareja ausente, como forma de protección y apoyo.

La segunda forma de familia monoparental es aquella en la cual hay duelo por la muerte de la pareja, en ella el padre que conserva la custodia de los hijos afrontan cierta sobrecarga de tensiones, responsabilidades y tareas; sin embargo, las alteraciones disminuyen conforme la madre o el padre reorganizan sus metas en la vida y se adaptan a la nueva situación.

Finalmente ciertas familias monoparentales implican la función de ser padre o madre solteros; que en la actualidad se respeta como cualquier otra.

VI. *Familias adoptivas*

La familia adoptiva se basa en la falta de vínculo biológico entre padres e hijos; y según Robles (2003), existen dos tipos de adopción:

1. La *tradicional*, en la que la pareja no puede tener un hijo propio y busca entonces un adoptivo; y
2. La *preferencial*, que se presenta en parejas para las que la adopción es una opción independiente de su fertilidad.

En el caso de la adopción de un menor, la paternidad y la maternidad adoptivas son un tanto difíciles; por un lado está la adaptación mutua y el ajuste en el hogar y de la vida familiar a las características de la niña o niño y por otro el manejo por parte de los miembros de ésta.

VII. *Familias homosexuales*

La homosexualidad es la atracción preferencial hacia los miembros del mismo sexo, este tipo de familia suele formarse después de casarse y ya con descendencia (hijos) y otro grupo asume su derecho a vivir la experiencia de reproducción pese a su orientación sexual.

Respecto a estas familias se han hecho pocos estudios, en relación a la conducta de los hijos en este ámbito; sin embargo, conviene señalar que los primeros elementos del aprendizaje en los menores provienen de sus estructuras familiares y que es fundamental que éstas estén conformadas de acuerdo con funciones y relaciones armónicas entre sus miembros.

Como bien mencionó anteriormente, en la adolescencia ocurren una serie de cambios en relación a la búsqueda de la identidad de los jóvenes, con ello cambia la estructura y se presentan desajustes en algunas familia; sin embargo es pertinente hablar a continuación de la relación de los padres con hijos adolescentes, ya que es un elemento relevante porque el apoyo de los padres puede seguir presente a lo largo de la adolescencia.

Características de la relación adolescente-padre

La adolescencia es una etapa de cambios físicos, emocionales y de búsqueda de valores propios; por ello hay un conflicto entre los valores del adolescente y la de los padres, básicamente estos conflictos son dos: el primero de ellos, implica lo que el adolescente tiene

y lo que quiere tener, y el segundo es entre lo que son y lo que quieren ser, es por esta búsqueda y definición de sí mismos, que los jóvenes discuten y confrontan a sus padres (Gómez, 2003, pp. 105-106).

La familia al ser un sistema dinámico en el que las acciones de unos influyen en las de los otros, se evidencia (Gómez 2003) en los ciclos vitales de la familia y se denota cuando los hijos llegan a la adolescencia, ya que durante la infancia, los padres son la parte más importante de influencia intelectual, afectiva y social en los niños, por lo que éstos dependen de sus padres en áreas como salud, alimentación, diversiones, etc., sin embargo, en algunas situaciones, educar a hijos adolescentes origina un ciclo tormentoso y lleno de dudas, temores y obligaciones; pero por fortuna en muchos casos la convivencia es disfrutable (p.106).

Muchos de los padres de familia, que tienen hijos adolescentes mencionan que otra de las problemáticas con las que se enfrentan día a día con sus hijos es la falta de comunicación²⁹ entre ellos, puesto que es en la familia donde se establecen las bases de ésta, y en ella debe centrarse la atención para dar el primer paso hacia la prevención y tratamiento de problemas de salud, tanto psicológica como social (Rosales, 2003, p. 48).

Cuando los jóvenes inician la etapa de la adolescencia, la familia se encuentra con un importante desafío, ya que por una parte, los padres deben responder a las demandas de mayor autonomía que expresan los adolescentes, y por otra, la familia debe mantener la unión; por lo tanto se trata de adquirir un equilibrio entre ambos procesos, lo cual se complica por el hecho de que los chicos desean una rápida independencia, al mismo tiempo que los padres todavía muestran dudas sobre la capacidad de sus hijos para responsabilizarse de cuestiones personales y profesionales. Una gran parte de los adolescentes no perciben esta etapa como un periodo especialmente conflictivo, pero si consideran que son frecuentes las discusiones con sus padres que se centran en problemas cotidianos tales como el modo de vestirse, las actividades que realizan en el tiempo libre, etc. (Cava y Musitu, 2001, pp. 144-146).

Para Kalantzi et al., 1989, y Jackson et al., 1996 (citado en Cava y Musitu, 2001, p. 146), los principales temas de conflicto entre padres e hijos adolescentes son:

- ☞ *Salidas* por la noche y hora de regreso a casa.
- ☞ *Vacaciones*: ir de vacaciones con o sin familia.

- ☞ *Colegio y estudios*: comportamiento en el centro educativo, progreso académico y calificaciones.
- ☞ *Vocabulario*: forma de hablar del adolescente.
- ☞ *Mesada*: cantidad de dinero y su uso.
- ☞ *Ideas personales y vida personal*: derecho del hijo de tener su propio estilo de vida y su ideología.
- ☞ *Profesión*: elección y preparación para el trabajo futuro.
- ☞ *Pareja*: relaciones afectivas.
- ☞ *Entretención*: forma y manera de entretenerse del adolescente.

Al respecto Jackson et al., 1996 (citado en Cava y Musitu, 2001, p. 149), mencionan que los padres utilizan tres formas de manejar los conflictos con sus hijos; éstas son:

1. *Imposición*, en los temas en los que los padres quieren mantener el control y perciben a sus hijos como dependientes (cuestiones del colegio, vacaciones, regreso a casa, etc.), tienden a imponer sus decisiones, y algunas veces suelen utilizar amenazas y castigos.
2. *Negociación*, en las áreas donde los padres comienzan a permitir una mayor autonomía (elección de amigos, salidas, etc.), padres y adolescentes utilizan en mayor medida los procesos de negociación que finalizan con el compromiso de ambas partes, esta es una fase intermedia entre una relación asimétrica donde únicamente deciden los padres y una relación simétrica, donde el adolescente es libre de decidir por sí mismo.
3. *Libertad*, en temas como el ocio, los gustos personales, la comida y la apariencia personal, en general los padres dejan completa libertad de elección, sin embargo, pueden criticarlos y quejarse cuando perciben que las cosas no van bien.

Autonomía y dependencia

Como se refirió en la infancia la familia es el más importante grupo de referencia para el individuo, ya que es un espacio privilegiado en donde tienen lugar sus interacciones preferentes con otras personas; sin embargo, con la adolescencia ese espacio se amplía, ya que el joven pertenece a una sociedad, en la que tiene amigos que a su vez pertenecen a una subcultura juvenil, es decir, intereses que se relacionan con sus gustos, como la música, forma de vestir, de actuar, etc.

Para Moraleda (citado en Baztán, 1994) es un hecho observable que los individuos al abandonar la infancia, modifican sus relaciones y actitudes respecto a sus padres y aspiran a su independencia y autonomía.

Douvan y Adelson, 1966 (citado en Baztán, 1994, p. 244), siguieron tres formas distintas de comportamiento: la autonomía emocional (el grado en el que el adolescente logra deshacerse de los vínculos infantiles que le unen a la familia), la autonomía de conducta (el grado en el que el joven actúa y decide por sí mismo) y la autonomía de valores morales (el grado en el que el chico es capaz de regirse por sus propios criterios morales); sin embargo, pueden existir discontinuidades entre estos tres tipos de autonomía, para ello a continuación hablamos más acerca de estos tipos de autonomía:

En cuanto al desarrollo de la independencia y autonomía emocional y de conducta, se interpretan desde diversos puntos de vista que se sustentan en diversas teorías; por ello sólo mencionaremos aquellas que para Moraleda, 1994 (citado en Baztán, 1994, pp. 244-258) son representativas:

- a) *El desarrollo e independencia emocional y de conducta en la adolescencia como un proceso ligado a la ruptura de los vínculos primarios y búsqueda de nuevos objetos de identificación:* son principalmente psicoanalistas quienes mantienen este punto de vista interpretativo, así estas teorías explican que el desarrollo es un proceso que se encamina hacia la autonomía y responsabilidad, lo cual requiere como primer paso una ruptura de los vínculos primarios que unen al niño con su madre y de los cuales depende su seguridad; por lo tanto en la adolescencia tras esa ruptura busca en otros medios su seguridad (comunidad, amigos, etc.). Desde esta perspectiva el “yo” no se reconoce por los padres sino por el contrario, recibe amenazas, porque tiene la impresión de que tratan de vengarse de él, ya que se le opone, critica y juzga, es decir, mediante esta teoría se dice que cuando llega la adolescencia se rompen los lazos primarios, ya que no es lo mismo que la madre elija la ropa, a que ahora de acuerdo a sus intereses y gustos el hijo la escoja; por estas situaciones el “yo” puede sentir agresión, puesto que si a la madre no le gusta la forma de vestir de su hijo, tiende a criticarlo.
- b) *El desarrollo de la independencia y autonomía como un proceso ligado al descubrimiento y exaltación de sí:* para Spranger, 1935 (citado en Baztán, 1994, p. 248) las necesidades de autonomía del adolescente respecto al hogar se ligan a su

descubrimiento y exaltación de sí y a su afán de autorrealización, y pasa por tres fases:

1. Fase de obstinación frente a los demás, en la cual el adolescente descubre su “yo” como un mundo que desconocía, lo cual lo lleva a querer liberar y actualizar todas las energías descubiertas.
 2. Fase crítica frente al mundo de los padres, en la que con el querer ser mayor, se relaciona un afán por parte de los jóvenes a poseer una actitud independiente, lo que les ocasiona que los padres los critiquen por su modo de ser personal, las restricciones de la disciplina familiar, etc.
 3. Fase en la que se impone una solución equilibrada en las diferencias con los padres y adultos que les rodean, es una etapa en la que se comienza a llegar a la juventud, y los jóvenes reflexionan y tienen un juicio, que les permite ver a su padres con mayor despegue y desprendiéndose de lo que antes podía irritarles o herirlos profundamente.
- c) *El desarrollo de la independencia y autonomía emocional y de conducta en la adolescencia como un proceso de desatelerización:* que se entiende como las relaciones paterno-filiales, es decir, la relación del padre con su hijo en aspectos de control, financiamiento económico, autoridad, etc.; puesto que en la infancia los padres constituían para el hijo una figura de poder, competente y eficaz, que solucionaba sus necesidades o deseos que al llegar a la adolescencia el sujeto comienza a experimentar sus propias fuerzas y habilidades y las adecua de acuerdo a sus deseos.

Finalmente, podemos decir que si bien es cierto que la adolescencia lleva consigo una serie de cambios tanto biológicos, afectivos y sociales, en donde hay un desprendimiento en mayor o menor medida de los padres, que muchas veces llega a ocasionar conflictos en los diferentes tipos familia por las diferencias de los intereses entre uno y otro; también es cierto que los jóvenes no se desligan completamente de sus padres, ya sea porque dependen económicamente de ellos o porque los padres constituyen una parte importante en sus vidas. Sin embargo, es en esta etapa en donde se requiere que padres e hijos tengan una buena comunicación, que les permita resolver los posibles conflictos de las salidas, la forma de vestir y actuar, los intereses, gustos, etc., que se relaciona con la búsqueda de independencia y autonomía en la que se encuentran los jóvenes.

2.4 LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y LA ESCUELA PARA PADRES

En este último apartado se aborda la Escuela para Padres, el rol del orientador en la misma, así como su organización: el diagnóstico, los tipos de objetivos que se pretende abarcar desde esta escuela, y las técnicas que se pueden llevar a cabo; desde la Orientación Familiar, tema que ya fue abordado en el capítulo 1.

La Escuela para Padres y el rol del orientador

La Escuela para Padres según Antúnez 1988 (citado en Estrena y Soriano, 2003, p. 144), la entiende como una *“comunidad de personas adultas que desarrollan de forma sistemática y organizada actividades de formación cuyo objeto es desarrollar unas capacidades específicas congruentes con las funciones que tienen como padres”*.

Esta definición nos dice que los padres deben ser orientados en la educación para con sus hijos, de manera organizada, en la cual se establezcan objetivos que se puedan alcanzar y que sean útiles a los mismos, esto parte de lo que dice Estrena y Soriano (2003), en relación a que los padres se sienten solos en su tarea de educar a sus hijos, lo que los lleva a querer compartir sus experiencias y problemas, para tener de alguna forma un apoyo y/o recomendaciones para tener confianza y seguridad de cómo actuar, ya que todos los padres (Chavarría, 1988) necesitan una orientación para lograr su eficacia educativa a partir de la cual puedan reconocer quiénes son sus hijos y cómo debe ser guiada su formación, para poder adecuar su forma de educar a la etapa de desarrollo de sus hijos, detectando posibles obstáculos que se puedan presentar, etc.

Por ello, el objetivo de las escuelas para padres es la de dar una orientación que permita abordar soluciones a los problemas de los padres, para que en conjunto con la escuela puedan complementar su labor educativa, para así lograr una mejora en el desarrollo de los niños y de las relaciones familiares, mayor sentimiento de satisfacción y autocompetencia de los padres en torno a sus tareas y responsabilidades familiares y mejora de las relaciones familia-escuela-comunidad (Estrena y Soriano, 2003).

Como se mencionó en el capítulo uno, esta orientación va a ser de carácter proactivo (informativo y/o educativo), sin embargo según sea el caso y los padres con los que se trabaje, puede volverse la orientación reactiva (de asesoramiento) o terapéutica.

CAPÍTULO 2. ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICO DE LA ADOLESCENCIA Y SU INCLUSIÓN EN LA ESCUELA PARA PADRES

Al ser un trabajo con padres que solicitan o se les brinda este servicio, es importante que quien imparta esta escuela sea de preferencia un Orientador Familiar, quien tendrá una formación que le permita diagnosticar al grupo y saber cómo conducirlo hacia ciertos fines, por ello según Cataldo 1991, (citado en Bartau, Maganto y Etxeberría, s/f, p. 7) una serie de cualidades, aptitudes y funciones de los Orientadores en la Escuela para padres, se ejemplifica en la siguiente tabla:

Cualidades	Aptitudes	Funciones
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Amable y positivo, estilo interactivo ☞ sociable para que los padres se sientan cómodos ☞ Presta apoyo y es sincero ☞ Informado y atento ☞ Organizado y flexible ☞ Cortés y con tacto para manejar situaciones difíciles ☞ Comprensivo y sensible ☞ Objetivo y profesional ☞ Enérgico e ingenioso para mantener la participación y el interés de los 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Expectativas realistas ☞ Capacidad para la planificación ☞ Capacidad de liderazgo democrático ☞ Demostración de respeto y aceptación de los padres y sus necesidades ☞ Capacidad para estimular el diálogo y fomentar la participación activa ☞ Apoyo para ayudar a los padres ante las críticas, sentimientos contradictorios o cambio de costumbres y estilos de paternidad ☞ Modelado positivo ☞ Coherencia ☞ Reconoce el propio impacto en los miembros de las familias y busca resolver, de forma confidencial, cualquier 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Comprender las diferentes perspectivas y las necesidades de los padres; su propia historia y cultura; sus puntos de vista cotidianos sobre el desarrollo y la educación de los hijos; sus preferencias, objetivos y valores. ☞ Estimular la reflexión compartida en el grupo sin dar consejos o recetas ☞ Delimitar desde el comienzo y a lo largo del programa las expectativas sobre los resultados del programa ☞ Delimitar los roles que van a asumir los padres en el programa: receptores de información: participantes activos de las estrategias y métodos de aprendizaje: asesores y supervisores del proyecto en sus hogares: para profesionales: miembros del grupo ☞ Destacar los puntos fuertes, aspectos positivos que aporta cada participante en un proceso continuo de retroalimentación positiva y constructiva ☞ Admitir las limitaciones propias del orientador por falta de pericia en determinadas cuestiones ☞ Establecer las normas básicas de funcionamiento en el programa: actitud

padres	dificultad interpersonal	abierta de respeto hacia los otros,
☞ Sentido del humor	☞ Capacidad de coordinación	mantenimiento de la intimidad en los grupos ya que se comparte información privada
	☞ Conocimientos y formación de los orientadores	☞ Estimular la participación de todos los participantes

Tabla 4. Fuente: Bartau, Maganto y Etxeberria, s/f, p. 7

A través de estas características el Orientador al ser un profesional³⁰ de la educación sabrá trabajar con los padres de tal forma que no sólo los motive en la asistencia e interés por esta escuela, sino que también provoque en ellos la participación, reflexión y la resolución de problemas dentro de sus familias. Estas características se pretende que sean llevadas a cabo independientemente del grupo de padres con el que se trabaje, ya que son la base para poder efectuar una verdadera Escuela para Padres y no sólo un taller informativo.

Por tal motivo para lograr esto, es que la Escuela para Padres, posee una serie de lineamientos, para ser impartida.

Organización de la Escuela para Padres

Diagnóstico

La Escuela para padres debe seguir una organización que le permita en verdad ser un apoyo en la educación de los padres para con los hijos, en la que se busque formas de atraer a los padres, se de diagnóstico del grupo de padres con el que se trabaja, y a partir de esto se logre una organización de objetivos, actividades.

Algunas de las propuestas que nos da Cataldo 1991 (citado en Bartau, et al., s/f) para invitar a los padres, para que estos sean participes de la escuela; es por medio de circulares, periódicos murales, de manera personal, por medio de conferencias, a través de entrevistas, por medio de las asociaciones de padres de familia, en reuniones con los padres, etc.³¹ Otra opción puede ser durante el diagnóstico que se realice a los padres a quienes se pretende dirigir esta escuela; en el cual no sólo se invitará a los padres sino se obtendrá información de las necesidades específicas de la realidad de cada uno de ellos en relación a su función educativa; además que servirá como guión para la elección de los temas a tratar, ya que el

diagnóstico se puede considerar como el resultado de un estudio de la realidad, y como elemento básico que reporta información de la situación en la que se encuentran los padres de una determinada escuela, comunidad, contexto socioeconómico y político en particular.

Para lograr este diagnóstico según Chavarría (1988) y Castro (2007) se puede recurrir al uso de diversas técnicas o instrumentos para recabar la información; entre estos se encuentra los siguientes:

- ☞ La observación directa del comportamiento de los padres, la cual se puede realizar diariamente en la escuela, cuando los padres dejan a sus hijos; la relación que el padre mantiene con la escuela y el interés que muestra hacia la educación de su hijo en las juntas o con el profesor.
- ☞ La encuesta, que consiste en una recopilación directa y por escrito de ideas y opiniones de los padres a partir de preguntas concretas, mediante la cual se pueden detectar las áreas en las que hay una mayor necesidad de orientación. Una propuesta que se hace es la dividir la encuesta en cuatro partes, donde en la primera se enlistarán diez aspectos que más les pueden preocupar a los padres en relación a la educación de sus hijos y pedirles que de esta elijan los tres que consideren más importantes; en la segunda, de igual manera se enlistaran diez temas en relación a la educación de su hijo en la familia, de los cuales deberá señalar los tres que considere más importantes a tratar; la tercera, donde de manera abierta los padres podrán escribir que piensan ellos a cerca de su función educativa; y para finalizar un cuarto apartado donde de pondrán diferentes alternativas de horarios en los que se puede impartir la Escuela para Padres, para conocer cuáles son de los horarios en los que están dispuestos a asistir.
- ☞ La entrevista, en la cual se hace una recopilación y/o verificación de criterios o conductas de los padres a través de un guión de preguntas, con lo que se permite no sólo obtener la información que se requiere de manera directa, sino también se puede sensibilizar al padre y/o madre que permita detectar otras necesidades que no se habían tomado en cuenta que mediante la encuesta u observación no se podrían obtener.
- ☞ La lluvia de ideas, consiste en la obtención de información directa de los padres, en la que se refieran a algún aspecto de la realidad o las vivencias de las personas en su contexto. Para lograr esto, se formulan algunas interrogantes que orienten las

respuestas que se desean conseguir, tomando en cuenta las edades de los hijos de los padres a quienes se les impartirá la escuela; por ejemplo: ¿Qué problemas tienen los padres para disciplinar a sus hijos? o ¿Qué problemas de conducta presentan los niños en casa?. Esto permite que se puedan formular más preguntas sobre las expectativas, propuestas y compromisos que se puedan aportar, además que la información obtenida se puede reforzar desde la perspectiva de los profesores y alumnos.

Estas técnicas tienen como fin, que a partir del diagnóstico se elabore un guión de los temas de interés, con base a las demandas y necesidades de los padres que se podrán abordar en la Escuela. Los cuales serán planteados en los objetivos y contenidos a tratar, durante la planificación y el diseño de la escuela, lo que permitirá atender a la diversidad y pluralidad de las diversas situaciones y grupos de padres con los que se trabaje.

Objetivos

De esta forma como parte de los objetivos generales de la implementación de la Escuela para Padres, se enfatiza (Cataldo, 1991, citado en Bartau, et al., s/f): la información, asesoramiento y orientación sobre el desarrollo, aprendizaje y socialización de sus hijos, estimular la participación de los padres en el aprendizaje y experiencias escolares de sus hijos, enseñar técnicas que le permita a los padres fomentar el aprendizaje y control del comportamiento, ofrecer un asesoramiento y rehabilitación a las familias que presenten algún problema en sus relaciones familiares, y de esta forma de manera más concreta según. De acuerdo a esto, como se mencionó en el primer capítulo Estrena y Soriano (2003) divide en cuatro tareas básicas la Escuela para Padres, las cuales son (p. 149):

- ☞ Reflexionar sobre la relación entre los distintos miembros de la familia
- ☞ Concienciar a los padres de su función de educadores naturales y permanentes de los propios hijos
- ☞ Fomentar la participación de los padres en las actividades escolares
- ☞ Facilitar la revisión y aprendizaje de los temas y cuestiones relacionadas con la educación de sus hijos.

Como se puede observar, estos objetivos se mueven en tres ámbitos, la persona, la familia y la escuela, a partir de los cuales se pretende lograr en los padres el desarrollo de habilidades y de confianza en su labor educativa, además que como ya se hizo mención se

puede destacar que la función del orientador en esta escuela podrá dirigirse a los tres modelos de intervención en la orientación (proactivo, reactivo y terapéutico), de acuerdo a los elementos que detectó en el diagnóstico. Por lo cual es razón suficiente para que quien lleve esta escuela sea un profesional que siga los elementos de su organización, así como las ya mencionadas cualidades, aptitudes y funciones que permitan alcanzar los objetivos de la Escuela para Padres.

Por otro lado estos objetivos se pueden centrar según Fine y Brownstein, 1983 (citado en Bartau, et al., s/f, p. 5) en las siguientes áreas:

☞ *Compartir información*

El orientador debe compartir la información presentando hechos, conceptos e información teórica acerca de las diversas áreas y procesos educativo-interaccionales en la familia.

☞ *Adquisición y desarrollo de habilidades*

El compartir información a menudo es insuficiente para conseguir cambios conductuales porque sólo decir a la gente *lo que tiene que hacer* nunca ha demostrado ser un vehículo educativo efectivo. Por ello, a la información suele incorporarse la construcción de habilidades. Suelen utilizarse las técnicas de role-playing, el modelado y el ensayo conductual para enseñar a los padres habilidades específicas y apoyar la información compartida. Estos objetivos de adquisición de habilidades tienen la característica común de que pueden ser expresados en términos de conductas observables.

☞ *Cambio de creencias*

Este tipo de objetivos persiguen, desarrollar la autoconciencia y el autoconocimiento de los padres con respecto al propio estilo de paternidad, su origen y su influencia en el desarrollo y la educación de los hijos y, cambiar diversos tipos de creencias tales como los valores, las actitudes educativas, las teorías implícitas acerca del desarrollo y la educación y/o la percepción del comportamiento de los padres y de los hijos en sus relaciones.

☞ *Resolución de problemas*

El cuarto tipo de objetivos que frecuentemente se persigue en los grupos de formación de padres es la aplicación de la resolución de problemas. Requiere que el orientador proporcione una continua estimulación y retroalimentación durante el

proceso a los padres. El objetivo es enseñar a los padres el paradigma básico de la resolución de problemas que es aplicable a una variedad de problemas del desarrollo de los niños. Las fases componentes del proceso de resolución de problemas incluye las siguientes: a) Identificar el problema, b) Determinar de quién es el problema, c) Explorar opciones alternativas de actuación, d) Anticipar los resultados probables de esas acciones, e) Seleccionar y poner en marcha un plan y f) Evaluar la efectividad del plan puesto en marcha.

A partir de esto se recalca nuevamente el papel del orientador, y su la función, al tomar en cuenta que estas áreas se entrelazan, por lo que debe elegir el peso que dé a cada una de ellas, de acuerdo al diagnóstico (las necesidades y composición del grupo).

Por otro lado la realización de estos objetivos a alcanzar con los padres, se verán reflejados en la elección de contenidos.

Contenidos

La elección de los contenidos se basa en el diagnóstico de necesidades en los padres, por lo que según Chavarría (1988), se pueden dividir en dos tipos; los contenidos básicos a cualquier grupo de padres (en los que los temas a tratar podrán ser utilizados no sólo para un grupo sino para cualquier grupo de padres ya que los temas a abordar serán básicos en la educación de los padres), y los contenidos específicos a cada grupo de padres (los cuales son los temas específicos que fueron detectados a partir del diagnóstico que se realizó). A partir de los cuales se hará el diseño de la Escuela; además es importante retomar por otro lado algunos de los temas que propone Estrena y Soriano (2003) que consideramos, se pueden ubicar en los contenidos básicos a cualquier grupo de padres, los cuales se presentan a continuación (p. 151):

- ☞ La persona y su desarrollo: en el cual se abordan los temas que abarcan la psicología evolutiva y del desarrollo, los cuales son base para entender y educar a los hijos
- ☞ Relaciones de pareja, familia y educación, y educación familiar: en este bloque se abordan temas relacionados con cómo los padres educan a sus hijos, la relación y comunicación en el hogar, las relaciones familiares y de pareja y su resolución de conflictos.
- ☞ Familia y escuela: los temas centrales son las relaciones escuela-padres-hijos

- ☞ Relaciones sociales y ambiente social: en este bloque se habla sobre temas relacionados con las relación padre-hijo y algunos problemas de la sociedad (publicidad, consumo, drogadicción)
- ☞ Educación para el ocio y el tiempo libre: aquí se habla sobre la forma de aprovechar de manera enriquecedora y satisfactoria el tiempo libre, de los hijos y en familia

Se considera que estos temas son básicos a todos los padres ya que abarca el desarrollo de la persona, la relación de pareja y la conformación de la familia, así como la educación de los hijos y la influencia de la sociedad en la misma, para cerrar con el uso del tiempo libre, temas que confieren a cualquier padre y madre, sin embargo por obvias razones esto será modificado y/o ampliado dependiendo la edad de los hijos que los padres tengan y sus necesidades.

Metodología

Ahora bien para poder lograr los objetivos y la adquisición de contenidos por parte de los padres, es necesario crear una forma de trabajo en la Escuela para Padres, que propicie un ambiente que se base en la actividad y participación, donde como ya se mencionó a partir del diagnóstico se de a los padres una primera implicación en la elaboración del diseño al retomar sus necesidades, intereses, conocimientos o ideas previas (Bas, 1997 citado en Estrena y Soriano, 2003), además de conjugar la teoría con la práctica³² a través de la actividad y la creatividad; por tal motivo algunas de las sugerencias para implementar las actividades según Chavarría (1988); Estrena y Soriano (2003); y Castro (2007), son las siguientes técnicas de trabajo grupal:

- ☞ Discusión libre: los participantes dialogan libremente sobre un tema dado en círculo de preferencia, donde se va anotando los puntos principales.
- ☞ Discusión con soporte: se parte de un soporte como películas, artículos, encuestas, etc., y a partir de esto se iniciará una discusión sobre el tema
- ☞ Debate: el objetivo de esto es enfrentar dos o más opiniones contrarias
- ☞ Testimonio: se escucha a una persona que haya tenido una experiencia sobre el tema que se tratará, para después realizar preguntas y exponer opiniones
- ☞ Trabajo en equipo: se trabaja en equipos en lo que se pretende que cada participante colabore para así compartir experiencias y poder superar dificultades en una tarea

- ☞ Simposio: se elige un tema el cual será dividido en bloques para ser estudiado por pequeños grupos y después poder exponer dicha parte del tema ante todos
- ☞ Phillips 6-6: el grupo se divide en equipos de seis personas en los cuales a partir de un tema se hará una discusión por seis minutos. Después a esto un portavoz expondrá las ideas principales para ser discutidas entre el grupo en total
- ☞ Estudio de casos: se presentará un caso concreto a partir del cual se generará una reflexión para la búsqueda de soluciones
- ☞ Mesa redonda: un grupo de tres a cinco personas y un moderador dialogaran y expondrán sus puntos de vista sobre un tema, para dar pie a que el público pueda intervenir al término de la discusión
- ☞ Role playing: se hace una escenificación de una situación previamente planeada, con el fin de que los participantes se pongan en el lugar de otra persona y comprendan sus motivos y razones de actuación ante alguna situación o problema. A través de esta técnica se analizan las diferentes actitudes y reacciones de los padres frente a situaciones en concreto.
- ☞ Pláticas o conferencias, breves que posibiliten la participación a través de la síntesis final de contenidos
- ☞ Exposiciones, de los trabajos de los padres, a través del Collage; donde los padres a partir de un tema han buscado material en periódicos, revistas, etc., mediante los cuales pueden representar ese tema y presentarlo al grupo, para explicarles su contenido y significado.
- ☞ Sociodrama: en esta técnica vivencial se hace una representación de situaciones reales de la vida cotidiana, para poder analizarla y dar alternativas de solución a partir de las participaciones de los padres.
- ☞ Elaboración de periódicos o cartas murales
- ☞ Convivencia entre padres e hijos

Estas técnicas tienen como fin motivar la mayor participación de los padres así como su implicación; para así lograr una mejor adquisición y sensibilización de su labor educadora como padres; cabe mencionar que estas sólo son algunas de las técnicas que se pueden emplear además que estas deben adecuarse según el tema a tratar, para que logren un mayor impacto en los padres.

CAPÍTULO 2. ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICO DE LA ADOLESCENCIA Y SU INCLUSIÓN EN LA ESCUELA PARA PADRES

Como se puede destacar estos son los elementos que han de tomarse en cuenta para el diseño de una Escuela para Padres, a fin de lograr en ellos un apoyo en su labor educativa; a partir del diagnóstico específico de cada grupo de padres a quienes se dirija la escuela, que se verá reflejado en el diseño de la Escuela para Padres (objetivos, contenidos y metodología).

CAPÍTULO 3

MÉTODO

A continuación, se expone en este capítulo el método a través del cual se realizó la presente investigación; de esta manera se presenta en un primer momento, el tipo de estudio que se empleó (método cualitativo descriptivo e investigación combinada o mixta), para continuar con la descripción de los participantes (elección de la muestra), materiales (construcción de entrevista), escenario (CEPPAED y El Programa de Desarrollo de Competencias Académicas en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento académico) y procedimiento (el cual se dividió en 5 fases). Es importante aclarar, que los temas de este capítulo se entrecruzan entre sí, a fin de dejar en claro y de manera específica todos los elementos.

TIPO DE ESTUDIO

Estudio

El método de investigación que se empleó fue cualitativo, ya que Zapata (2005b), dice que al tener un diseño flexible, permite comprender e interpretar procesos más que hechos, el objeto de estudio es construido por el investigador, lo que lleva a que sea confrontado constantemente con la realidad y de ser necesario ser modificado de acuerdo a la práctica real y concreta.

En este estudio basado en *las necesidades de adolescentes y padres*, se pretendió conocer cuáles eran las problemáticas en ésta población, y de esta manera poder elaborar la propuesta para el curso-taller Escuela para Padres.

Se estableció bajo el tipo de estudio descriptivo ya que según Hernández, Baptista y Fernández (2008a, pp.102-103), éste tipo de estudio permite al investigador, especificar las propiedades, características y perfiles de las personas, grupos comunidades, objetos o fenómenos que se sometan a análisis, de esta manera se pueden seleccionar una serie de cuestiones y así poder medir o recolectar información sobre cada una de ellas para posteriormente describir lo que se está investigando y por tanto mostrar con precisión, las dimensiones de un suceso, comunidad, fenómeno o situación.

Acorde a esto, la investigación se asentó primero en las necesidades de padres e hijos y en la realización de una descripción de la Orientación Familiar desde la Escuela para Padres y su inserción en la escuela formal e informal y continuó con las características de la adolescencia y los ámbitos de interés de los jóvenes (según las necesidades expuestas), y de acuerdo a esto se pudo realizar la propuesta de Escuela para Padres.

Para complementar el estudio, se hizo bajo el tipo de investigación combinada o mixta (Muñoz, 200, p. 92 y Eyssautier, 2006, p.116); con la cual se estableció el primer y parte del segundo capítulo como una investigación documental, la cual engloba una recopilación de información de manera bibliográfica a partir de libros consultados. Por su parte en los siguientes capítulos se realizó bajo una investigación de campo, en el primero, porque de acuerdo a las entrevistas y datos arrojados de las mismas se pudo conocer las problemáticas y/o necesidades de adolescentes y padres a fin de profundizar más esta información con la consulta en libros, y en el último donde se presenta la propuesta para el diseño de la Escuela para Padres, se plantea este tipo de investigación, ya que la información recopilada se realizó en el medio en el que se desenvuelve el fenómeno a través de las entrevistas realizadas a los sujetos de interés.

PARTICIPANTES

La población, fue de 62 jóvenes adolescentes de entre 14 y 16 años de edad (24 hombres, y 38 mujeres), que cursaban el 3º grado de educación secundaria, y que asistieron al programa de “Desarrollo de competencias académicas en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento escolar” perteneciente al CEPPAED ciclo 2008-2009, principalmente de clase baja, procedentes de delegaciones como Tlalpan y Magdalena Contreras y de la escuela secundaria Isidro Fabela, entre otras; además se contó con la cooperación de 10 padres con hijos adolescentes en el tercer año de secundaria de entre 36 a 51 años de edad (1 hombre y 9 mujeres), en su mayoría madres casadas no profesionistas, dedicadas al hogar.

Se incluyó a los adolescentes en este estudio, ya que ellos son integrantes de la familia, y tomando en cuenta que se aborda desde un enfoque sistémico el curso-taller, conocer sus necesidades, sirvieron de base para establecer junto con los padres los temas a abordar en la propuesta.

La elección de esta muestra fue de tipo no probabilístico por cuotas³³ y homogéneo³⁴ (Rojas, 2000, p. 296, y Hernández, Baptista y Fernández, 2008b, p. 566), esto se debió al tiempo y posibilidad de trabajo con los participantes, puesto que como ya se explicó, fue por la realización del servicio social en este programa, por lo que se tuvo la posibilidad de acceder a los jóvenes adolescentes y a sus padres; de esta misma manera es por lo que se realizó por cuotas, ya que desde un principio se estipularon las características de la

población elegida, que en este caso fueron jóvenes adolescentes que estuvieran cursando el 3º grado de secundaria y estuvieran entre las edades de 14 a 16 años de edad, y los padres de estos.

Por su parte el tamaño de la muestra para que esta fuera representativa fue total en los adolescentes, es decir se aplicó la entrevista a los 62 estudiantes, mientras que en los padres, se complicó por cuestión de disposición de estos, por lo que sólo se le pudieron aplicar a 10 padres.

ESCENARIO

Esta investigación se realizó en la Universidad Pedagógica Nacional en el Centro Psicopedagógico y Psicoterapéutico de Atención a la Educación, CEPPAED, en el programa de Desarrollo de Competencias Académicas en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento escolar, perteneciente a esta institución los cuales se describen a continuación:

CEPPAED

Es el Centro Psicopedagógico y Psicoterapéutico de Atención a la Educación, el cual se estableció hace 10 años en la Universidad Pedagógica Nacional, con el propósito de animar a los alumnos de las distintas carreras a participar en proyectos de intervención comunitaria, y nutrir su formación con los conocimientos, las experiencias de intervención, la articulación teórico-práctica, y los logros de investigación por el colectivo de profesores responsables de las actividades del CEPPAED (UPN-Gaceta, p. 21).

En lo que respecta a esto, las dos líneas de generación y aplicación en las que se divide el CEPPAED son la de intervención psicoterapéutica, en la cual se brinda a los estudiantes, personal académico, y administrativo atención individual, de pareja, familiar y grupal; y la intervención psicoeducativa, donde se brinda atención a alumnos, maestros, padres de familia, personal de apoyo y administrativo, profesionales de la educación, etc., en las áreas de asesoría, orientación e intervención. Dentro de este último se encuentran tres programas de atención a la comunidad:

- ☞ Prevención de drogodependencia y formación de recursos humanos en prevención de adicciones
- ☞ Atención psicoeducativa a niños y niñas de educación especial, en preescolar, primaria y secundaria en las área cognoscitiva, biológica, emocional, social y desarrollo humano.

☞ Desarrollo de competencias en secundaria

Con base a este programa se despliega el programa de Desarrollo de Competencias Académicas en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento escolar, a partir del cual se eligió a la muestra para indagar en las necesidades de adolescentes y padres.

Programa “Desarrollo de Competencias Académicas en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento escolar”

La detección de necesidades se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco, dentro del programa de CEPPAED “Desarrollo de competencias académicas en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento escolar” ciclo 2008-2009”, que se impartía los sábados de 8 de la mañana a 4 de la tarde, en la asignatura de español.

De acuerdo a la información proporcionada en una entrevista al coordinador del programa de servicio social “Desarrollo de competencias académicas en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento escolar”, éste tuvo como propósito desarrollar un programa de intervención pendiente del desarrollo de competencias en las asignaturas de español, matemáticas, biología, física, química, historia y formación cívica y ética que según el programa oficial deben lograrse en el estudiante, tratando de cubrir las deficiencias en la educación secundaria, debidas en gran parte a la falta de comprensión por parte de los profesores al nuevo modelo; por tanto, se hizo necesario que los prestadores de servicio social tuviesen como características primordiales el perfil de psicólogos educativos y/o pedagogos, el tener actitud de ayuda a estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar, que comprendiesen el modelo de competencias³⁵ según la asignatura a impartir, la disposición para buscar y planear estrategias adecuadas para lograr los aprendizajes esperados y actitud de compañerismo.

Este programa, de acuerdo a su coordinador (Maestro Juárez, comunicación personal, 14 de abril, 2009), surgió hace 10 años, bajo la necesidad de apoyar a los alumnos con bajos recursos económicos, quienes estarían próximos a presentar el examen de admisión a la educación media superior; sin embargo, desde hace 3 años se abandonó el curso de preparación al bachillerato, debido a que se rezagaba el acceso a los estudiantes de primero y segundo de secundaria, limitándose únicamente a terceros; por tanto se dio paso a este nuevo programa de intervención en el cual, se inscribieron a los estudiantes mediante dos alternativas: la primera de ellas en la que las escuelas secundarias oficiales solicitaron ser atendidas y por medio de un oficio se hizo la relación de los alumnos que van a ser

atendidos, quedando en su mayoría la responsabilidad en las secundarias de la selección y cumplimiento, y la segunda en la que los propios padres de familia se acercan al programa, lo que requiere una evaluación por medio de diversas cuestiones, con las que se busca evidenciar un nivel socioeconómico bajo.

MATERIALES³⁶

Entrevista

Dentro de los materiales, se emplearon 2 entrevistas estructuradas abiertas³⁷, ya que según Zapata, 2005a (p. 151), este tipo de técnica permite que a partir preguntas previamente elaboradas, se anote de manera textual o codificada las respuestas durante el interrogatorio de acuerdo al formato presentado; por otro lado, de acuerdo a lo que se mencionó en el segundo capítulo³⁸, el diagnóstico es una de las técnicas empleadas para obtener información de las necesidades específicas de los padres e hijos, que según Chavarría 1998 y Castro s/f, es la entrevista a partir de la cual servirá de guión para elaborar los temas de interés, con base a las demandas y necesidades de estos.

Con base a esto se entrevistó a los adolescentes y padres muestra, con lo que se determinaron los temas de interés que les gustaría hablar con sus padres e hijos. En tanto la estructura de las entrevistas partieron en ambos casos, de una pregunta general (Anexos entrevistas A y B) misma que dio pauta a tres preguntas enfocadas a la situación particular de cada padre e hijo. Para finalmente en una última pregunta detectar las actitudes necesarias para entablar en diálogo entre padre e hijo.

PROCEDIMIENTO

A continuación se presentan las fases del procedimiento, mediante los cuales se obtuvieron los datos. La primera fase presenta el diseño y aplicación de las entrevistas que permitieron identificar las necesidades; en la segunda, el análisis de los resultados; y finalmente en la tercera el diseño de la propuesta de una Escuela para Padres, con base a los datos arrojados en la anterior fase.

Fase 1 “Diseño y aplicación de entrevistas”

Se elaboraron dos entrevistas, la primera dirigida a los adolescentes y la segunda dirigida a los padres de estos. El empleo de las entrevistas, fue con el fin de identificar las necesidades de la población que asistiría al taller, en el caso de los padres, y en el caso de los adolescentes, fue con el fin de conocer en ellos las necesidades y/o problemas de los cuales es con sus padres con los que quieren tratarlas y por tanto saber que temas sería necesario abordar en la propuesta de diseño, además de conocer si estos temas mencionados por adolescentes, también eran de importancia para los padres, como parte de la investigación de campo, además de poder completar el marco teórico con base a los temas mencionados.

De esta forma, en el diseño de la primera, como ya se mencionó se planteó como objetivo: Conocer los problemas/necesidades de los alumnos de 3º grado de secundaria del programa de CEPPAED, a fin diseñar una “Escuela para Padres”; a través de 5 preguntas abiertas:

1. Desde tu punto de vista, en la actualidad, ¿Cuáles crees que son los problemas/necesidades que enfrentan los adolescentes de tu edad, en nuestra sociedad?
2. De los problemas que mencionaste/necesidades ¿De cuáles te gustaría recibir información por parte de tus padres?
3. De los problemas que mencionaste/necesidades ¿De cuáles te gustaría recibir información por parte de tus maestros?
4. ¿De qué temas no puedes hablar con tus papás?
5. ¿Qué necesitarías para poder hablar con ellos sobre esos temas? (que fueran más comprensivos, tolerantes, abiertos...)

Estas preguntas a pesar de ser repetitivas, permitieron conocer los intereses de los adolescentes y como ya se mencionó, en específico saber de qué temas quieren hablar con sus padres además de la actitud necesaria para poder hablar con ellos.

Por su parte la segunda entrevista, que fue dirigida a padres, tuvo como objetivo: Conocer los problemas/necesidades de los padres con hijos de 3º grado de secundaria del programa de CEPPAED, a fin diseñar una “Escuela para Padres”; a través de 5 preguntas abiertas:

1. Desde su punto de vista, en la actualidad, ¿Cuáles cree que son los problemas y/o necesidades que enfrentan los adolescentes de la edad de su hijo(a), en nuestra sociedad? (enlístelos)

2. De los problemas y/o necesidades que mencionó ¿De cuáles le gustaría hablar con su hijo(a) adolescente? (enlístelos)
3. ¿De qué temas le cuesta trabajo hablar con su hijo(a) adolescente? (enlístelos)
4. ¿Qué actitud tendría que tener su hijo(a) con usted, para que él (la) pudiera hablarle de los temas que mencionó en las preguntas 2 y 3?
5. ¿Qué actitud debería tener un padre con su hijo(a), para que él (la) pudiera hablar de los temas que mencionó en las preguntas 2 y 3?

De igual manera que la entrevista anterior estas preguntas nos sirvieron para conocer los temas de interés que los padres quieren hablar con sus hijos, además de la actitud de ambos para poder abordarlos.

Posterior al diseño de las entrevistas, se aplicaron a los adolescentes y a los padres los sábados, días en los que se impartía el programa de CEPPAED.

Lo que se encontró en estas dos entrevistas es que por un lado la información que ellos manejan era fragmentada, además que en el caso de los adolescentes se enfatizó que la información que querían recibir de los temas mencionados fuera por parte de los padres y no de otros adultos. Y en el caso de la entrevista con los padres, lo que se encontró fue que ellos desconocían la información que quería ser recibida por sus hijos. Por lo que se les comentó acerca del diseño de la Escuela para Padres, a lo que ellos mencionaron que era muy importante la implementación de estos cursos; sin embargo, en el caso de esta investigación realizamos sólo la propuesta del diseño.

Fase 2 “Análisis de resultados de entrevistas”

Como resultado de las entrevistas, se hizo un análisis pregunta por pregunta, a fin de poder destacar los temas más recurrentes dentro de éstas, y complementar el capítulo 2 con esta información, para así tener fundamentos que permitieron realizar la propuesta de diseño. De esta manera a continuación se presentan dos tablas en las cuales se puede notar de manera cuantitativa la clasificación de respuestas (con sus respectivos porcentajes de frecuencia), primero en la entrevista realizada a los adolescentes y segundo la entrevista realizada a los padres.

Tabla 5: Respuestas de la entrevista aplicada a adolescentes

1. Desde tu punto de vista, en la actualidad, ¿Cuáles crees que son los problemas/necesidades que enfrentan los adolescentes de tu edad, en nuestra sociedad?	
Drogadicción efectos y consecuencias	23,02%
Alcohol y Tabaco, efectos y consecuencias	16,45%
Educación sexual	13,81%
Problemas familiares	11,18%
Autoestima	6,57%
Peleas	5,92%
Amor	5,26%
Embarazos no planeados	5,26%
Inseguridad	5,26%
Relaciones de amistad	3,94%
Problemas alimenticios	2,63%
Tribus urbanas	1,97%
Infecciones de Transmisión Sexual	1,97%
Depresión	1,31%
Gustos	,65%
Futuro	,65%
2. De los problemas que mencionaste/necesidades ¿De cuáles te gustaría recibir información por parte de tus padres?	
Educación sexual	20,48%
Drogadicción efectos y consecuencias	18,67%
Alcohol y Tabaco, efectos y consecuencias	15,06%
Ninguno	9,04%
Noviazgo	6,02%
Amor	5,42%
Embarazos no planeados	3,61%
Familia	3,01%
Peleas	3,01%
Todo	3,01%
Relaciones de amistad	1,20%
Inseguridad	1,20%
Autoestima	1,20%

Problemas Alimenticios	1,20%
Depresión	1,20%
Escuela	1,20%
Infecciones de Transmisión Sexual	1,20%
Dinero	,60%
Tribus urbanas	,60%
Futuro	,60%
3. De los problemas que mencionaste/necesidades ¿De cuáles te gustaría recibir información por parte de tus maestros?	
Drogadicción efectos y consecuencias	32,53%
Educación sexual	20,48%
Alcohol y Tabaco, efectos y consecuencias	10,84%
Embarazos no planeados	8,43%
Ninguna	7,22%
Amor	4,81%
Peleas	3,61%
Presión en la escuela	3,61%
Noviazgo	2,40%
Infecciones de Transmisión Sexual	2,40%
Futuro	2,40%
Problemas Alimenticios	1,20%
4. ¿De qué temas no puedes hablar con tus papás?	
De todos puedo hablar	26,08%
Educación sexual	21,73%
Noviazgo	15,94%
Amor	10,14%
Drogadicción efectos y consecuencias	7,24%
Escuela	4,34%
Relaciones de amistad	4,34%
Autoestima	4,34%
Alcohol y Tabaco, efectos y consecuencias	4,34%
Embarazos no planeados	1,44%

5. ¿Qué necesitarías para poder hablar con ellos sobre esos temas? (que fueran más comprensivos, tolerantes, abiertos...)	
Respeto y tolerancia	46,15%
Confianza	26,92%
Comunicación	21,79%
Que estén informados	5,13%

Fuente: Elaboración propia, basada en las necesidades de adolescentes

De acuerdo a las preguntas 2 y 4, podemos destacar en la lista que se presenta a continuación, cuáles son los temas más recurrentes de los cuales los adolescentes quieren hablar con sus padres.

De los problemas que mencionaste/necesidades ¿De cuáles te gustaría recibir información por parte de tus padres? ¿De qué temas no puedes hablar con tus papás?

Temas	Porcentaje	Temas	Porcentaje
Educación sexual	20,48%	De todos puedo hablar	26,08%
Drogadicción efectos y consecuencias		Educación sexual	21,73%
Alcohol y Tabaco, efectos y consecuencias	18,67%	Noviazgo	15,94%
Ninguno	15,06%	Amor	10,14%
Noviazgo	9,04%	Drogadicción efectos y consecuencias	7,24%
Amor	6,02%	Escuela	4,34%
Embarazos no planeados	5,42%	Relaciones de amistad	4,34%
Familia	3,61%	Autoestima	4,34%
Peleas	3,01%	Alcohol y Tabaco, efectos y consecuencias	
Todo	3,01%	Embarazos no planeados	4,34%
Relaciones de amistad	3,01%		
Inseguridad	1,20%		
Autoestima	1,20%		1,44%
Problemas Alimenticios	1,20%		
Depresión	1,20%		
Escuela	1,20%		
Infecciones de Transmisión Sexual	1,20%		

Dinero	1,20%
Tribus urbanas	,60%
Futuro	,60%
	,60%

Por su parte, en relación a la entrevista a padres, en la siguiente tabla se pueden ver las respuestas que estos dieron, en relación a los temas que quieren tratar con sus hijos adolescentes.

Tabla 6: Respuestas de la entrevista aplicada a padres

1. Desde su punto de vista, en la actualidad, ¿Cuáles cree que son los problemas y/o necesidades que enfrentan los adolescentes de la edad de su hijo(a), en nuestra sociedad? (enlístelos)	
Inseguridad social	13,33%
Comunicación Padres e hijos	11,11%
Futuro escolar	11,11%
Relaciones de amistad	8,88%
Educación Sexual	8,88%
Drogadicción efectos y consecuencias	8,88%
Autoestima	6,66%
Embarazos no planeados	6,66%
Alcohol y Tabaco, efectos y consecuencias	6,66%
Falta de valores	4,44%
Límites y derechos	4,44%
Desempleo	2,22%
Depresión	2,22%
Infecciones de Transmisión Sexual	2,22%
Internet	2,22%
2. De los problemas y/o necesidades que mencionó ¿De cuáles le gustaría hablar con su hijo(a) adolescente? (enlístelos)	
Drogadicción efectos y consecuencias	14,58%
Educación sexual	14,58%
Relaciones de amistad	10,42%
Autoestima	10,42%

Inseguridad	10,42%
Alcoholismo	8,33%
Futuro escolar	8,33%
Valores	4,16%
Derechos y obligaciones	4,16%
Embarazos no planeados	4,16%
Desempleo	2,08%
Peligros con video juegos	2,08%
Depresión	2,08%
Infecciones de Transmisión Sexual	2,08%
Internet	2,08%
3. ¿De qué temas le cuesta trabajo hablar con su hijo(a) adolescente? (enlístelos)	
Educación sexual	20,00%
Ninguno	20,00%
Autoestima	13,33%
Relaciones de amistad	6,66%
Noviazgo	6,66%
Peligros con video juegos	6,66%
Valores	6,66%
Adicciones	6,66%
Internet	6,66%
Derechos y obligaciones	6,66%
4. ¿Qué actitud tendría que tener su hijo(a) con usted, para que él (la) pudiera hablarle de los temas que mencionó en las preguntas 2 y 3?	
Empatía y confianza	38,46%
Respeto y tolerancia	38,46%
Comunicación	23,07%
5. ¿Qué actitud debería tener un padre con su hijo(a), para que él (la) pudiera hablar de los temas que mencionó en las preguntas 2 y 3?	
Respeto y tolerancia	61,53%
Confianza	23,07%
Solución democrática	15,38%

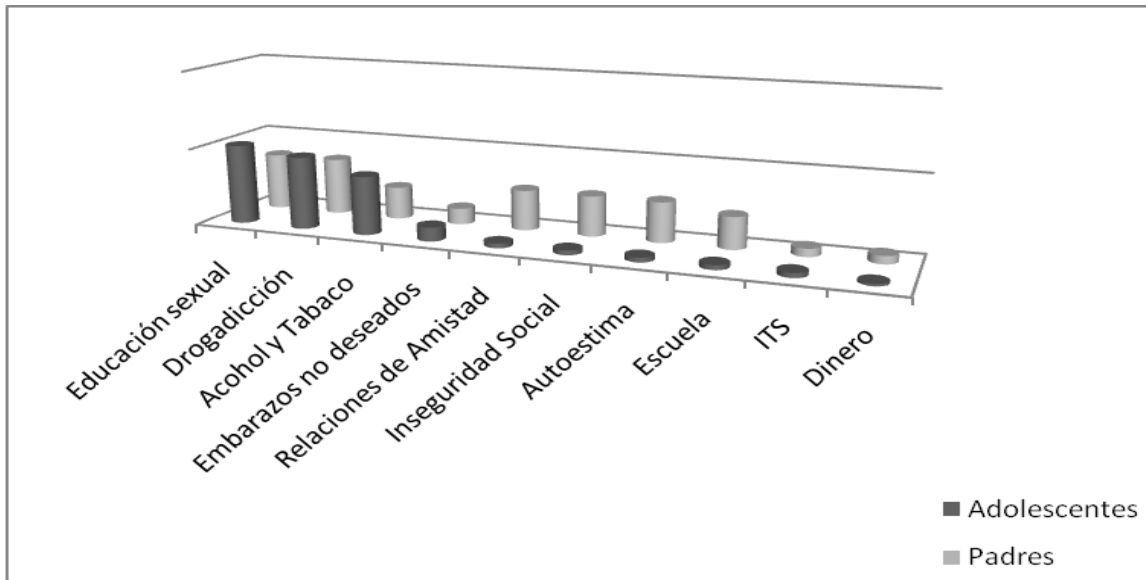
Fuente: Elaboración propia, basada en las necesidades de padres

De acuerdo a esta tabla, podemos destacar de la pregunta 2 y 3, que hay temas que se repiten, los cuales enlistamos a continuación, de mayor a menor:

De los problemas y/o necesidades que mencionó ¿De cuáles le gustaría hablar con su hijo(a) adolescente?		¿De qué temas le cuesta trabajo hablar con su hijo(a) adolescente?	
Temas	Porcentaje	Temas	Porcentaje
Drogadicción efectos y consecuencias		Educación sexual	20,00%
Educación sexual	14,58%	Ninguno	20,00%
Relaciones de amistad	14,58%	Autoestima	13,33%
Autoestima	10,42%	Relaciones de amistad	6,66%
Inseguridad	10,42%	Noviazgo	6,66%
Alcoholismo	10,42%	Peligros con video juegos	6,66%
Futuro escolar	8,33%	Valores	6,66%
Valores	8,33%	Adicciones	6,66%
Derechos y obligaciones	4,16%	Internet	6,66%
Embarazos no planeados	4,16%	Derechos y obligaciones	6,66%
Desempleo	4,16%		
Peligros con video juegos	2,08%		
Depresión	2,08%		
Infecciones de Transmisión Sexual	2,08%		
Internet	2,08%		
	2,08%		

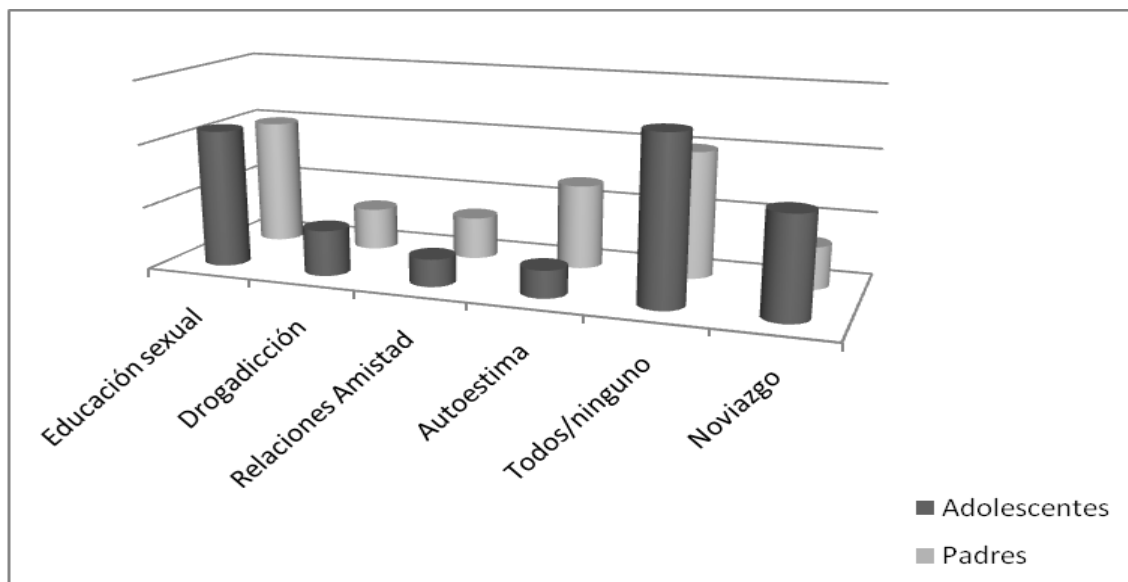
Con los datos anteriores se hace la comparación en las gráficas 1 y 2, entre las preguntas de los adolescentes y padres³⁹:

Gráfica 1. “De los problemas que mencionaste. ¿De cuáles te gustaría recibir información por parte de tus padres?/ De los problemas y/o necesidades que mencionó ¿De cuáles le gustaría hablar con su hijo(a) adolescente?”



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 2. “¿De qué temas no puedes hablar con tus papás?/¿De qué temas le cuesta trabajo hablar con su hijo(a) adolescente?”



Fuente: Elaboración propia, basada en las necesidades de adolescentes

Comparando los temas de adolescentes y padres, pudimos destacar que de todos los temas (en los cuales de acuerdo a su temática, se pueden incluir otros subtemas), los de mayor interés por parte de ambos fueron:

- ☒ Educación sexual (Infecciones de Transmisión Sexual, Embarazos no planeados)
- ☒ Drogadicción efectos y consecuencias
- ☒ Alcohol y Tabaco, efectos y consecuencias
- ☒ Relaciones de amistad (malas influencias, pandillerismo, peleas)
- ☒ Noviazgo (Amor)
- ☒ Autoestima (Depresión, Problemas alimenticios)

En cuanto a la actitud necesaria tanto de padres como de adolescentes para tratar estos temas sería:

- ☒ Respeto y Tolerancia
- ☒ Confianza
- ☒ Mayor comunicación
- ☒ Que estén informados
- ☒ Que se propicie una solución conjunta

De acuerdo a los temas de importancia, fue como pudimos completar la segunda mitad del marco teórico⁴⁰, a través de investigación documental bibliográfica, y contemplar los contenidos que se retomarían en la propuesta del Diseño de una Escuela para Padres.

Fase 3 “Diseño de la propuesta de una Escuela de Padres”

En esta fase, se retomaron los temas de interés con base a las entrevistas y los más frecuentes se utilizaron para conocer los contenidos a abordar para hacer el diseño de la propuesta de la Escuela para Padres. Por lo que, de acuerdo a estos se pudo notar que se podían clasificar en dos áreas, de salud y social, las cuales se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 7: Clasificación por área de temas “Escuela para Padres”

Área de Salud	Área Social
☞ Autoestima (Depresión, Problemas alimenticios)	☞ Relaciones de amistad (malas influencias, pandillerismo)
☞ Educación sexual (Noviazgo, Embarazos no planeados, Infecciones de Transmisión Sexual, Anticonceptivo)	
☞ Drogadicción (Alcohol y Tabaco y Farmacodependencia) efectos y consecuencias	

Fuente: Elaboración propia

Dichos temas se acomodaron de esta forma, de acuerdo a Casanova (2004), Crispo y Guelar (2002), Coleman y Hendry (1999), Issler (2001), Larraburu (2003), Ríos (2008) y Rodríguez-Tome (2003); mismos que fueron mencionados en el apartado de “Problemáticas psicopedagógicas presentes en los adolescentes del programa CEPPAED” (pp. 64-75) del capítulo 2. De esta manera estos elementos permitieron la elaboración del diseño para el curso-taller Escuela para Padres que se presenta en el capítulo 4 de esta investigación de tesis.

Es así que en esta fase de acuerdo con los elementos desarrollados a lo largo de esta investigación, se dio cuenta en dos dimensiones: a) Los conceptos teóricos que permitieron la explicación de la problemática desarrollando entarimados conceptuales que dieron pauta para su explicación y b) la estructuración de un curso-taller de Escuela para Padres mismo que desde el ámbito del diseño curricular se pretendió elaborar. Lo anterior señalando elementos que fueron tomados en cuenta para dar:

1. Directrices teóricas sobre la cual se desarrollo la investigación
2. Planeación didáctica del curso taller
3. Proceso de estructuración de unidades didácticas y diseño curricular del curso-taller
4. Prospectiva de este curso para adolescentes del CEPPAED
5. Limitaciones y alcances de este curso taller para padres con adolescentes.

CAPÍTULO 4

**PROPUESTA DE UN CURSO-TALLER
ESCUELA PARA PADRES “REDESCUBRIENDO
A MI HIJO ADOLESCENTE”**

En este capítulo se presenta la propuesta de un curso-taller, Escuela para Padres, dirigida a padres con hijos adolescentes que asistieron al programa “Desarrollo de competencias académicas en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento escolar” perteneciente al CEPPAED ciclo 2008-2009⁴¹; por tal motivo en la organización de éste se presenta en un primer momento la fundamentación del taller, el enfoque desde el que se ve a la familia (sistémico) y la teoría del aprendizaje desde la que se aborda el diseño (constructivismo-sociocultural). Posterior a esto se hace la presentación del taller, donde se incluye el perfil de ingreso y egreso, las estrategias a implementar y el mapa curricular, así como los criterios de evaluación, y finalmente se muestra el programa de la Escuela para Padres que se diseñó con cada una de las sesiones en las que se recomienda su impartición, así como los anexos que se encuentran al final de las sesiones, los cuales incluyen la descripción detallada de los ejercicios complementarios a las sesiones.

Fundamentación

Este curso-taller lleva por nombre “Redescubriendo a mi hijo adolescente”, ya que con esta propuesta de taller se pretende que los padres sepan de aquellos temas de interés para sus hijos, y puedan explicarles estos cuando lo requieran.

De acuerdo a la identificación de necesidades que se hizo, se pudo detectar que tanto hijos como padres tienen la inquietud de hablar de ciertos temas, sin embargo para poder realizar esto, hace falta que de ambas partes exista comunicación, respeto, tolerancia y por parte de los padres conocimientos sobre los temas de interés de sus hijos.

Junto a esto Crispo y Guelar (2002) resalta que muchas veces los adolescentes ignoran lo básico en cuanto a temas de sexualidad y drogas, lo que invita a que los padres sean quienes consulten libros, médicos, internet, etc., para que de esta manera puedan prepararse y hablar con sus hijos ampliamente de estos temas y otros, además de que junto a esto puedan resolver sus dudas. En este sentido es importante en la Escuela para Padres, retomar la comunicación como base para el diálogo y a partir de ésta abordar los temas que los adolescentes mencionaron, y de tal forma resolver esas problemáticas de falta de diálogo, respeto e información por parte de los padres.

Por otro lado, la realización del diseño de esta Escuela para Padres, al plantearse bajo la problemática de 62 jóvenes adolescentes en tercer año de secundaria, y 10 padres,

quienes hicieron mención de una serie de temas que les agradaría conversar entre padres e hijos, de los cuales destacan cuatro⁴² que fueron clasificados en dos áreas:

- ☞ Salud: Autoestima (Depresión, Problemas alimenticios), Educación sexual (noviazgo, Infecciones de Transmisión Sexual, embarazos no planeados), Drogadicción efectos y consecuencias (alcohol, tabaco y farmacodependencia) y,
- ☞ Social: Relaciones de amistad (malas influencias, pandillerismo, peleas).

Dentro de estos temas fue necesario incluir el de Familia (Genograma⁴³, tipos, roles), ya que es el punto central a través del cual se mueve esta investigación dentro del enfoque sistémico.

El cual, como ya se mencionó en el primer capítulo, entiende a la familia como un todo que interactúa a través de la comunicación y que a su vez se mantiene estable o cambia por medio de la retroalimentación que se da entre sus integrantes; es por ello, que el diseño del presente trabajo retoma la importancia de concientizar a los padres acerca de prever y solucionar las problemáticas expuestas por los jóvenes adolescentes; a través del trabajo conjunto entre padres e hijos; ya que con ello el adolescente podrá encontrar en su núcleo familiar la comunicación y apoyo necesario para enfrentar situaciones presentes en la actualidad, como lo es el caso de las que se abordan a lo largo de este curso-taller; como medio principalmente preventivo de dichas situaciones.

La propuesta del diseño de esta Escuela para Padres se realiza bajo el enfoque sistémico y constructivista. Por tal razón, en cada una de las Sesiones a trabajar con los padres, se hace hincapié en desarrollar actividades que permitan al padre, definir cuál sería su rol, el de su pareja (en caso de tenerla) y el de su hijo(a); lo cual a su vez les permitirá plantear acciones familiares a desarrollar con sus hijos; ante determinadas situaciones.

Se reconoce que actualmente el modelo de competencias⁴⁴ ha estado instituido, sin embargo para efectos de análisis de este curso no se tomará en cuenta, ya que en este caso el curso se centra en el manejo de información que se le da al padre; que a diferencia del modelo de competencias pide la actuación del padre ante determinadas situaciones, lo que exige que el orientador entre a un plano privado por tratarse de un taller familiar, para percatarse de si realmente el padre lleva acabo las habilidades e información que le proporcionó el curso.

Por su parte, hablar de constructivismo, refiere hablar de una serie de teorías que lo conforman entre ella la psicogenética, cognitiva y sociocultural, en el caso específico de esta

investigación se centra en la perspectiva sociocultural; en este sentido se refiere a como se concibe la forma de aprender desde el constructivismo, a partir del cual los padres no sólo adquirirán conocimientos en su relación padres-hijos, sino comprenderán la importancia de conocer los intereses de sus hijos, así como una serie de estrategias que le permitan entablar un diálogo con sus hijos a fin evitar conflictos, todo esto desde la perspectiva sociocultural; ya que de acuerdo a las necesidades de padres e hijos se encuentran inmersos en una realidad propia de su contexto, bajo lo cual presentan necesidades e intereses específicos, que no pueden ser del todo generalizados a otra población.

Retomando a Hernández (1997, p. 115) dice que además es necesario impulsar dentro de la educación el:

- ☞ Plantear un diseño curricular más o menos abierto con distintas rutas para que el alumno adquiera de manera activa el conocimiento y éste le sea significativo
- ☞ Ser sensible al nivel y capacidades cognitivas de los alumnos, sus estilos de aprendizaje y la motivación para aprender
- ☞ Concebir a la enseñanza y el aprendizaje como un proceso dinámico y de interacción en el que se conjuntan los saberes y conocimientos previos de los alumnos, las actuaciones de los profesores y la ayuda psicopedagógica que proporcionan a los alumnos y las características de los contenidos y recursos para el aprendizaje
- ☞ La planeación y programación de la enseñanza en el aula y su ajuste durante la propia enseñanza.

A partir de esto se planteó trabajar con los padres desde los temas que ellos y sus hijos expusieron son de su interés y con base a ello, sugerir situaciones reales de los padres mediante dinámicas que sirvan de ejemplo para trabajar cada tema.

Para enfatizar esto, Zabala (1999, p. 135) establece ciertas características dentro de las actividades que se establezcan, que con base a la población se pueden adaptar de la siguiente manera donde la dinámica pretenda:

- ☞ Conectar los conocimientos previos que tienen los padres con los nuevos contenidos de aprendizaje; es decir retomar de las experiencias de los padres y los elementos de las necesidades identificadas para establecer estrategias que les permitan dialogar con sus hijos

- ☞ Plantear contenidos de tal modo que sean significativos y funcionales para los padres
- ☞ Ser un reto abordable a los padres, tomando en cuenta sus competencias actuales (experiencias) y las hagan avanzar con la ayuda necesaria, que permita crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas
- ☞ Provocar un conflicto cognoscitivo y promover la actividad mental de los padres necesaria para que establezcan relaciones entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos
- ☞ Fomentar una actitud favorable, motivadora en relación al aprendizaje de los nuevos contenidos, y su relación con sus hijos
- ☞ Ayudar a que los padres vayan adquiriendo destrezas relacionadas con el aprender a aprender y que le permitan ser cada vez más autónomo en su rol de padres

Por tanto, se pretende a través de estos modelos, concebir a la familia como un todo y por medio de la ayuda que se le brinde, establecer puentes que permita que los padres no sólo sepan de los temas que mencionaron en sus necesidades, sino también la importancia de hablarlos con sus hijos.

Presentación

La realización de la presente Escuela para Padres lleva por nombre “Redescubriendo a tu hijo adolescente”, y está dirigida a padres con hijos adolescentes del 3º grado de secundaria, quienes asistieron al programa de CEPPAED; sin embargo por los temas abordados es factible de ser adaptado e impartido a otros padres con hijos adolescentes.

De esta manera, la elección de contenidos se basa en la detección de necesidades que se realizó a 62 jóvenes adolescentes, quienes como ya se mencionó exponen una serie de temas que les gustaría tratar con sus padres: comunicación, autoestima, sexualidad y drogadicción; junto a esto, se inicia el taller con el tema de familia, pues es el punto central a través de la cual, al concebirla como sistema, se pretende abordar los temas. Por otra parte, conforme a los temas antes mencionados se buscó bibliografía complementaria para mantener una coherencia en los mismos, y no establecer contenidos inconexos o poco significativos al no tener un contenido previo. Además esta bibliografía será de utilidad para el orientador en caso de que sea necesario ampliar el contenido de alguna sesión.

Como parte del diseño de la Escuela para Padres y con base al constructivismo concebimos el trabajo del orientador⁴⁵ de la siguiente manera:

- ☞ Motivador de los padres hacia la participación en las actividades⁴⁶
- ☞ Guía de los aprendizajes y actividades y problemáticas a plantear
- ☞ Presentación de trabajo gradual a fin de ser adquirido y concientizado
- ☞ Adquisición y desarrollo de habilidades
- ☞ Delegación de responsabilidades a los padres para con sus hijos y familia

Por lo que la evaluación se establecerá a través de:

- ☞ Preguntas al final de cada sesión
- ☞ Tareas extracurriculares
- ☞ El involucramiento con la tarea

Finalmente, conviene señalar que cada una de las sesiones que se presentan cuenta con un nombre en particular teniendo por objeto que los padres identifiquen el tema a tratar a lo largo de cada sesión; además de que algunos de éstos se formulan en pregunta, puesto que se pretende firmemente que los padres logren responder sus cuestionamientos y los de sus hijos con los contenidos a trabajar en la sesión, estos nombres son: “Soy padre pero... ¿Quién soy?”, “¿Cómo me volví padre?”, “Ya tengo mi propia familia... ¿Quiénes son?”, “La adolescencia, problemática...SSS”, “Mi hijo ya es adolescente... Y ahora ¿qué hago?”, “Me gustan mis...”, “¿Cómo ayudo a mi hijo para que se acepte?”, “trastornos alimenticios...Mi hijo ¡Nuca!”, “¿Mi hijo se puede deprimir?”, “El amor adolescente es pasajero...o ¿no?”, “El bebé de mi bebé”, “¿Y la escuela?...¿y mis amigos?...¿y las fiestas?...y mi juventud!!!”, “No es un hijo ...Es una BACTERIA!!!”, “No es un hijo ...Es un VIRUS!!!”, “¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?”, “La última copa y nos vamos...”, “La personalidad oculta tras el consumo de drogas”, “Mariguana...cocaína...peyote...y luego...qué más sigue?”, “Las amistades de tu hijo”, “El valor de la amistad” y “Logros y cambios”.

Perfil de ingreso

El presente curso-taller Escuela para Padres “Redescubriendo a tu hijo adolescente”, está dirigido a parejas de padres o padres monoparentales, por lo que de acuerdo a sus necesidades, la propuesta está dirigida a Padres con hijos adolescentes en tercer año de secundaria. No profesionistas y de nivel socioeconómico bajo de las delegaciones Tlalpan y sin embargo es factible que sea impartido a todo tipo de padres, con escolaridad diferente a

la establecida, pues el manejo del contenido aunado al tipo de estrategias de aprendizaje permite no sólo la motivación acerca del tema, sino a la vez es punto de partida para una serie de reflexiones que se pueden profundizar lo que posibilita la incorporación de padres con todo tipo de escolarización.

Perfil de egreso

De acuerdo a Zabala (1999, p. 132) los contenidos de aprendizaje se dividen en tres tipos, según lo que los alumnos deben saber, saber hacer y ser; es decir, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, de esta manera, al término de este curso-taller, se pretende que los padres:

Sepan:

- ☞ La importancia, función y roles de la familia como sistema, para que al presentarse alguna problemática, ésta se resuelva con ayuda de todos sus miembros.
- ☞ Las características de la autoestima alta y baja, y su relación con los trastornos alimenticios (anorexia, bulimia y obesidad) y la depresión.
- ☞ Las características de la sexualidad en la adolescencia desde el noviazgo, Infecciones de Transmisión Sexual, Métodos Anticonceptivos y Consecuencia de los embarazos no planeados
- ☞ Los tipos de drogas efectos y consecuencias en el organismo
- ☞ El papel de las relaciones de amistad en la adolescencia

Sepan ...:

- ☞ Reconocer las características propias la familia como sistema, la adolescencia y la comunicación
- ☞ Dialogar de manera informada, con sus hijos ante los problemas más recurrentes en la adolescencia
- ☞ Prevenir y actuar ante las problemáticas más persistentes en la adolescencia de sus hijos (autoestima, sexualidad, drogas y relaciones de amistad)

Y sean:

- ☞ Respetuosos y tolerantes ante las diversas situaciones presentes en sus hijos
- ☞ Comprensivos ante las necesidades e intereses de sus hijos adolescentes

De esta forma el trabajo con padres será a través del uso de técnicas de trabajo grupal (foro, lluvia de ideas, etc.), uso de juegos, y sobre todo haciendo el énfasis de que en algunas sesiones se parte de la propia experiencia de los padres, para que ellos puedan entender la importancia de estos temas en sus hijos adolescentes.

Por tal motivo los objetivos establecidos en las 5 unidades didácticas se presentan al principio de las mismas, sin embargo para tener una comprensión global de estas junto con el perfil de egreso, los objetivos a alcanzar en cada unidad son:

1. PRESENTACIÓN

- ☞ Ubicar los elementos que definen su personalidad, por medio de su presentación ante el grupo, para que se reconozca a sí mismo como individuo y no sólo como padre.
- ☞ Conocer los temas que le son relevantes a sus hijos adolescentes, a través de la presentación del curso-taller y los temas que se identificaron de acuerdo a sus necesidades para reflexionar si estos les permitirán mejorar el diálogo con ellos

2. FAMILIA

- ☞ Identificar el proceso para ser padres en los humanos, mediante la película “La marcha de los pingüinos”, de manera grupal e individual y así reflexionar sobre su paternidad
- ☞ Analizar el papel de la familia como sistema, a través de la elaboración de su genograma familiar, a fin de que establezca el rol de cada uno de sus miembros.

3. INTRODUCCIÓN A LOS TEMAS DE LA ADOLESCENCIA

- ☞ Describir la importancia de hablar con los hijos adolescentes sobre los temas en los que ellos se encuentran inmersos en la actualidad, retomando la película “A los trece”, para identificar los cambios en la relación familiar y la información que conoce su hijo
- ☞ Reconocer las características físicas y personales de su hijo adolescente, para reflexionar sobre el conocimiento que tiene de su hijo a través del dibujo y la película “Un viernes de locos”.

4. AUTOESTIMA

- ☞ Concientizar cuáles son los elementos propios de la autoestima en su persona, a través de la actividad “el espejo”, para distinguir la importancia de ésta en sus hijos.
- ☞ Comprender las actitudes que tienen ante sus hijos y cómo éstas repercuten en la autoestima de los mismos, mediante la dinámica “lo que no te gusta de tu hijo”
- ☞ Determinar los elementos que distinguen a la autoestima alta y baja a partir de la exposición del tema, y así definir si su hijo tiene baja o alta autoestima,

- ☞ Analizar la importancia y la influencia de los padres en la formación de la autoestima en los hijos de acuerdo a la película “Bienvenidos a la casa de muñecas”.
- ☞ Proponer por medio de recomendaciones a otros padres, ejemplos de cómo fortalecer la autoestima en sus hijos.
- ☞ Argumentar las razones por las cuales los adolescentes son propensos a caer en algún trastorno alimenticio, a partir de la proyección “Anorexia” y la entrevista “Chico Ana” y proponer medidas de acción pertinentes para evitarlo.
- ☞ Identificar los elementos que pueden desencadenar en el adolescente la depresión y sus respectivas características, por medio del video el “retrato” y las preguntas “Asunto mío”, a fin de puedan desenvolverse ante la circunstancia.
- ☞ Establecer acciones a través de la técnica lluvia de ideas, para fortalecer la confianza, seguridad y autoestima en los adolescentes.

5. EDUCACIÓN SEXUAL

- ☞ Reconocer a partir del video “Adolescencia” y su experiencia personal, la importancia del noviazgo en la adolescencia y comprender el papel que asumen los padres ante este hecho
- ☞ Identificar y comentar las consecuencias de los embarazos no planeados en la adolescencia, para que el padre cuente con elementos que permitan la prevención de estos en sus hijos.
- ☞ Complementar lo expuesto en la película “Juno” sobre los embarazos no planeados, a través de sus opiniones, a fin de que prevenga una situación similar.
- ☞ Enunciar las consecuencias del embarazo en la adolescencia; y a partir de ello elaborar una historieta con la cual puedan explicar esta información a sus hijos.
- ☞ Conocer y describir las Infecciones de Trasmisión Sexual por bacterias: sus síntomas, consecuencias; y a partir de esto, elaborar un collage que les permita explicar este tema a sus hijos.
- ☞ Conocer y describir las Infecciones de Trasmisión Sexual por virus, hongos y parásitos: sus síntomas, consecuencias; y a partir de esto, elaborar un collage que les permita explicar este tema a sus hijos.
- ☞ Conocer los diferentes tipos de Métodos Anticonceptivos que existen: su uso, prevención y consecuencias, con la finalidad de que los expliquen a sus hijos.

6. DROGADICCIÓN

- ☞ Identificar los efectos, consecuencias y riesgos del consumo del alcohol y tabaco en la adolescencia; y proponer recomendaciones sobre la prevención en el consumo de estos en sus hijos.
- ☞ Reconocer mediante la película “Diario de un Rebelde”, las causas y consecuencias del consumo de las drogas en la adolescencia, para evitar el consumo de éstas en sus hijos.
- ☞ Conocer las características y efectos de las drogas, y proponer medidas de prevención en el consumo de éstas en sus hijos.

7. RELACIONES DE AMISTAD

- ☞ Reflexionar por medio de la película “Cuenta conmigo”, acerca del papel y apoyo que representa la amistad dentro de la adolescencia y la interacción entre pares.
- ☞ Distinguir los principales elementos entorno a la socialización del adolescente en su grupo de pares, para con ello prevenir una influencia negativa.

8. CLAUSURA

- ☞ Examinar los logros del taller en cuanto a las expectativas planteadas al principio, con el fin de evaluar los alcances y limitaciones.
- ☞ Autoevaluar los cambios existentes en la relación padres-adolescente, y establecer compromisos que permitan al padre seguir mejorando la relación con sus hijos adolescentes

Mapa curricular del curso-taller Escuela para Padres

A continuación se presenta el mapa curricular (tabla 8) de la escuela para padres, donde se establece el nombre de la unidad y los temas que cada una de ellas comprende.

Total de unidades: 5

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
FAMILIA	¿Cómo me volví padre? Ya tengo mi propia familia... ¿Quiénes son?	La familia desde el enfoque sistémico Tipos de familias y su organización

CAPÍTULO 4 PROPUESTA DE UN CURSO-
TALLER ESCUELA PARA PADRES
“REDESCUBRIENDO A MI HIJO ADOLESCENTE”

AUTOESTIMA	Me gustan mis... ¿Cómo ayudo a mi hijo para que se acepte? Trastornos alimenticios... Mi hijo ¡Nunca! ¿Mi hijo se puede deprimir?	Autoestima en la adolescencia Características de la autoestima alta y baja Cómo influyen los padres en la formación de la autoestima Trastornos de la alimentación en la adolescencia Características de: Anorexia, Bulimia y Obesidad Depresión en la adolescencia Prevención en el hogar ante estos males
EDUCACIÓN SEXUAL	El amor adolescente es pasajero... o ¿no? El bebé de mi bebé... “Y la escuela?... y mis amigos?... y las fiestas?... y mi juventud!!! No es un hijo... Es una BACTERIA!!! “No es un hijo... Es un VIRUS!!!” ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?	Noviazgo en la adolescencia Significado del amor en la adolescencia Consecuencias (sociales y personales) de los embarazos no planeados en la adolescencia: la madre adolescente, el padre adolescente, el hijo, Consecuencias, síntomas, contagio de las Infecciones de transmisión sexual por: bacterias, virus, parásitos y hongos Tipos, uso y consecuencias del empleo de métodos anticonceptivos
DROGADICCIÓN Y EFECTOS Y CONSECUENCIAS	La última copa y nos vamos... La personalidad oculta tras el consumo de drogas Marijuana...cocaína...peyote... y luego... que más sigue???	Consecuencias del consumo de alcohol y tabaco en la adolescencia Tipos de drogas y las consecuencias de su consumo
RELACIONES DE AMISTAD	Las amistades de tu hijo El valor de la amistad	Socialización en la adolescencia entre pares Bullying en la escuela

Tabla 8. Fuente: Elaboración propia “Mapa curricular”

La impartición de la Escuela para Padres “Redescubriendo a tu hijo adolescente”, está planeado para 21⁴⁷ sesiones impartidas 2 días a la semana⁴⁸, para cumplir un total de 36 horas en 11 semanas.

La estructura del diseño del curso taller Escuela para Padres “Redescubriendo a tu hijo adolescente” se presenta de la siguiente manera, por cada unidad didáctica se expone el nombre del tema que se abordará en ésta, así como el objetivo general de la misma;

posterior a esto se describen cada una de las etapas a trabajar, en las cuales se menciona a quienes va dirigido, así como la duración de cada sesión.

A su vez, la carta descriptiva de cada sesión se conforma de la siguiente manera:

- ☞ Nombre de la sesión
- ☞ Propósito de la sesión
- ☞ Sugerencia didáctica
- ☞ Recursos didácticos
- ☞ Referencias básicas
- ☞ Evaluación
- ☞ Actividades extracurriculares
- ☞ Además se incluye al final de las sesiones, los anexos.

Es importante señalar que las referencias básicas (fichas de películas, artículos y actividades sobre los temas a tratar) que se incluyen en cada sesión, están pensadas no sólo para el uso del orientador durante la preparación de cada sesión, sino también para que los padres las tengan y las puedan consultar, ya que la información que se da, es muy concreta, por lo que las lecturas que se recomienda, sirven de complemento de apoyo para el curso-taller.

Evaluación

El tipo de evaluación que se emplea a lo largo de las sesiones es formativa; ya que de acuerdo a Saavedra (2000, p. 33) ésta tiene como características: aplicarse durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, esto como una intervención que facilite la optimización de este proceso al momento de su ocurrencia, busca especificar el nivel de aprovechamiento que se va alcanzando, además de detectar errores y desviaciones que se producen, permite constatar de manera permanente el nivel y progreso en el aprendizaje de los padres a lo largo de cada una de las sesiones, lo cual servirá para saber si es necesario adaptar alguna y profundizar sobre un tema, además de saber si los objetivos propuestos se cumplen.

De esta manera la evaluación se plantea de manera específica al final de cada sesión con preguntas que permiten la reflexión y a su vez posibilitan conocer si los padres han logrado los objetivos; sin embargo esto no es lo único, ya que a lo largo de cada sesión mediante las actividades propuestas, también se debe evaluar el grado de avance de los

padres a través de las actividades propuestas. Por otro lado como parte de la evaluación se recomienda que éstas y los ejercicios que realicen los padres, se les entreguen al final del curso como parte de la retroalimentación.

De es necesario conocer no sólo el avance de los padres sino también la utilidad de este curso-taller, por lo que al final de todas las sesiones se presenta una propuesta de evaluación (Anexo 17), la cual se recomienda implementar para conocer los alcances y limitaciones del mismo.

**PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES
“REDESCUBRIENDO A MI HIJO
ADOLESCENTE”**

PROPÓSITO GENERAL

Conocer, comentar y argumentar sobre los temas de familia, autoestima, educación sexual, drogadicción, y relaciones de amistad, a fin de poder entablar con los hijos adolescentes un diálogo que propicie la información oportuna sobre estos temas.

Además de proponer recomendaciones a otros padres para evitar prevenir en sus hijos la ocurrencia de algunos de los problemas de la adolescencia (baja autoestima, depresión, Infecciones de transmisión sexual, trastornos alimenticios, etc.)

PRESENTACIÓN

SESIÓN 1 “Soy padre pero... ¿Quién soy?”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- ☞ Ubicar los elementos que definen su personalidad, por medio de su presentación ante el grupo, para que se reconozca a sí mismo como individuo y no sólo como padre.
- ☞ Conocer los temas que le son relevantes a sus hijos adolescentes, a través de la presentación del curso-taller y los temas que se identificaron de acuerdo a sus necesidades para reflexionar si estos les permitirán mejorar el diálogo con ellos

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- ☞ Rompimiento de hielo “Rueda de San Miguel”
- ☞ Presentación individual (rotafolios)⁴⁹
- ☞ Presentación de objetivos, contenidos, formas de trabajo y evaluación del taller
- ☞ Evaluación y comentarios voluntarios

RECURSOS DIDÁCTICOS

- ☞ 20 rotafolios
- ☞ 20 plumones
- ☞ Diurex
- ☞ Cañón
- ☞ Computadora

EVALUACIÓN

1. ¿Qué temas considero me serán útiles para mejorar la relación con mi hijo?
2. ¿Por qué creo que es importante como padre, tener conocimiento de los temas que se abordarán en el taller?

FAMILIA

SESIÓN 2 “¿Cómo me volví padre?”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- ☞ Identificar el proceso para ser padres en los humanos, mediante la película “La marcha de los pingüinos”, de manera grupal e individual y así reflexionar sobre su paternidad.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- ☞ Proyección de película “Marcha de los pingüinos”
- ☞ Lluvia de ideas⁵⁰
- ☞ Evaluación y comentarios voluntarios

RECURSOS DIDÁCTICOS

- ☞ Película “La marcha de los pingüinos”
- ☞ Computadora
- ☞ Cañón
- ☞ Pizarrón
- ☞ Gises y/o plumones

REFERENCIA BÁSICA

- ☞ Jacquet, L. (Director) (2005) La marcha de los pingüinos. Documental. Francia. 85´ Warner Independent Pictures/National Geographic Films
- ☞ Satir, V. (2002) Tu mapa familiar. En: Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. 2 ed. México: Pax-México

EVALUACIÓN

1. ¿Cómo ha sido su proceso de padres con sus hijos adolescentes? (si tiene pareja, como lo comparte con él o ella)

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- ☞ Lectura “Tu mapa familiar”

SESIÓN 3 “Ya tengo mi propia familia... ¿Quiénes son?”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- ☞ Analizar el papel de la familia como sistema, a través de la elaboración de su genograma familiar, a fin de que establezca el rol de cada uno de sus miembros.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- ☞ Ejemplificación del genograma familiar
- ☞ Realización individual del genograma familiar y su presentación
- ☞ Exposición “La familia como sistema”
- ☞ Definición de los roles en el genograma
- ☞ Comentarios voluntarios
- ☞ Evaluación y comentarios voluntarios

RECURSOS DIDÁCTICOS

- ☞ Ejemplo en cartulina del genograma familiar
- ☞ Cartulinas por cada padre
- ☞ Plumones
- ☞ Reglas
- ☞ Diurex

REFERENCIA BÁSICA

- ☞ McGoldrick, M. y Gerson, R. (1987) ¿Por qué los genogramas? En: Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa

- ☞ McGoldrick, M. y Gerson, R. (1987) Construcción de los genogramas. En: Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa
- ☞ Eguiluz, L. (2003) La familia. En: Eguiluz, L. comp. (2003) Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico. México: Pax-México
- ☞ Satir, V. (2002) Tu mapa familiar. En: Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. 2 ed. México: Pax-México

EVALUACIÓN

- ☞ Anexo 1

INTRODUCCIÓN A LOS TEMAS DE LA ADOLESCENCIA

SESIÓN 4 “La adolescencia, problemática...SSS”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- ☞ Describir la importancia de hablar con los hijos adolescentes sobre los temas en los que ellos se encuentran inmersos en la actualidad, retomando la película “A los trece”, para identificar los cambios en la relación familiar y la información que conoce su hijo.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- ☞ Prevaluación⁵¹ y comentarios voluntarios
- ☞ Proyección de película “A los trece”
- ☞ Evaluación y comentarios voluntarios

RECURSOS DIDÁCTICOS

- ☞ Película “A los trece”
- ☞ Computadora
- ☞ Cañón

REFERENCIA BÁSICA

- ☞ Hardwicke C. [directora] Levy-Hinte, J. y London, M. [Productores] (2003) A los trece 100´ USA-UK: Fox Searchlight

EVALUACIÓN

1. ¿Qué cambios en la relación familiar padres-hijos se dieron cuando su hijo llegó a la adolescencia?
2. ¿Cree que su hijo tiene suficiente información para su edad?
3. ¿Cree necesario que su hijo tenga información sobre las drogas?
4. ¿Qué le ha dicho a su hijo de la sexualidad (Noviazgo, Infecciones de Transmisión Sexual, Embarazos, Anticonceptivos)?

SESIÓN 5 “Mi hijo ya es adolescente... Y ahora ¿qué hago?”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- ☞ Reconocer las características físicas y personales de su hijo adolescente, para reflexionar sobre el conocimiento que tiene de su hijo a través del dibujo y la película “Un viernes de locos”.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- ☞ Actividad “Mi hijo adolescente”⁵² (Anexo 2)
- ☞ Comentarios voluntarios
- ☞ Proyección de película “Un viernes de Locos”
- ☞ Evaluación y comentarios voluntarios

RECURSOS DIDÁCTICOS

- ☞ Película “Un viernes de locos”
- ☞ Computadora
- ☞ Cañón

REFERENCIA BÁSICA

- ☞ Mark Waters [director] (2003) Un viernes de locos. 93´ USA: Disney

EVALUACIÓN

1. ¿Cómo se sintió al dibujar a su hijo adolescente?
2. ¿Cómo se sintió al describir en la hoja de papel a su hijo?
3. ¿Cómo se sintió al presentar a su hijo ante los demás padres? (en caso de no haberlo presentado ¿Cómo se sintió al no presentar a su hijo?)
4. Si no supo describir a su hijo tal como es, ¿Qué cree que esté sucediendo para que no lo conozca del todo?

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

🔗 Anexo 2

AUTOESTIMA

SESIÓN 6 “Me gustan mis...”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- ☞ Concientizar cuáles son los elementos propios de la autoestima en su persona, a través de la actividad “el espejo”, para distinguir la importancia de ésta en sus hijos.
- ☞ Comprender las actitudes que tienen ante sus hijos y cómo éstas repercuten en la autoestima de los mismos, mediante la dinámica “lo que no te gusta de tu hijo”.
- ☞ Determinar los elementos que distinguen a la autoestima alta y baja a partir de la exposición del tema, y así definir si su hijo tiene baja o alta autoestima.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- ☞ Retroalimentación voluntaria del anexo 2
- ☞ Actividad “El espejo” (Anexo 3)
- ☞ Comentarios voluntarios
- ☞ Actividad “Lo que no te gusta de tu hijo”⁵³
- ☞ Exposición “Autoestima”
- ☞ Evaluación y comentarios voluntarios

RECURSOS DIDÁCTICOS

- ☞ Un espejo por cada padre
- ☞ Anexos 3
- ☞ Computadora
- ☞ Cañón
- ☞ Presentación en Power Point

REFERENCIA BÁSICA

- ☞ Rodríguez-Tomé, H. (2003) Representaciones de sí y autoestima. En Perinat, A. coord. (2003) Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial. Barcelona: UOC
- ☞ Satir, V. (2002) La autoestima: la olla que nadie vigila. En: Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. 2 ed. México: Pax-México
- ☞ Satir, V. (2002) La autoestima: la fuente de energía personal. En: Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. 2 ed. México: Pax-México
- ☞ Gómez, J. (2003) La autoestima en los adolescentes. En: Eguiluz, L. comp. (2003) Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico. México: Pax-México
- ☞ IMEE (s/f) Adolescencia y autoestima. Disponible en red: <http://imeemexico.com/Articulos/Adolescencia%20y%20Autoestima.pdf>. Revisado el 10 de junio del 2009
- ☞ Desarrollo de la autoestima en los adolescentes. Disponible en red: <http://boj.pntic.mec.es/~lbarrioc/padres/autoestima.pdf>. Revisado el 10 de junio del 2009

EVALUACIÓN

1. ¿Qué caracteriza una baja y alta autoestima?
2. De acuerdo a su respuesta anterior, ¿cree usted que su hijo tiene una buena autoestima? Enumere las razones de su respuesta:

SESIÓN 7 “¿Cómo ayudo a mi hijo para que se acepte?”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- ☞ Analizar la importancia y la influencia de los padres en la formación de la autoestima en los hijos de acuerdo a la película “Bienvenidos a la casa de muñecas”.
- ☞ Proponer por medio de recomendaciones a otros padres, ejemplos de cómo fortalecer la autoestima en sus hijos.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- ☞ Nuevas experiencias y comentarios (Anexo 4)
- ☞ Proyección de película “Bienvenidos a la casa de muñecas”
- ☞ Evaluación y comentarios voluntarios

RECURSOS DIDÁCTICOS

- ☞ Película “Bienvenidos a la casa de muñecas”
- ☞ Anexo 4 y 5
- ☞ Computadora
- ☞ Cañón

REFERENCIA BÁSICA

- ☞ Tips para bajar de peso (12 de enero del 2007) Querida Amiga. Disponible en red: <http://princesitadeanymia.blogdiario.com/>. Revisado el 16 de junio del 2009
- ☞ Machargo, J., García, E., Pérez, S. y Santana, M. (1997) Nuevas experiencias. En: Programa de actividades para el desarrollo de la autoestima. Madrid: Escuela Española 6 pp. 23-24
- ☞ Todd Solondz [director] (1995) Bienvenidos a la casa de muñecas. 87´ Suburban Pictures/Sony Pictures Classics

EVALUACIÓN

- ☞ Identifique los factores que pueden propiciar inseguridad en Down
- ☞ Considera que el trato de los padres hacia Down pudiera influir en su confianza, seguridad, autoestima ¿por qué?
- ☞ ¿Qué le recomendarían a los padres de Down?

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- ☞ Lectura “Querida Amiga” (Anexo 5)

SESIÓN 8 “Trastornos alimenticios... Mi hijo ¡Nunca!”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- ☞ Argumentar las razones por las cuales los adolescentes son propensos a caer en algún trastorno alimenticio, a partir de la proyección “Anorexia” y la entrevista “Chico Ana” y proponer medidas de acción pertinentes para evitarlo.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- ☞ Proyección del corto “Anorexia”
- ☞ Entrevista⁵⁴ “Chico Ana”(Anexo 6)
- ☞ Juego “preguntas vs respuestas”⁵⁵
- ☞ Exposición “Trastornos de la alimentación”
- ☞ Evaluación y comentarios voluntarios

RECURSOS DIDÁCTICOS

- ☞ Computadora
- ☞ Video “Anorexia”
- ☞ Cañón
- ☞ Presentación en Power Point
- ☞ Entrevista (Anexo 6)

REFERENCIA BÁSICA

- ☞ Anorexia [corto] Disponible en red: <http://www.youtube.com/watch?v=x4tEaXzif4s>.
Revisado el 30 de mayo del 2009

- ☞ Sánchez, P. y Valdés, Á. (2003) Trastornos de la conducta alimentaria. En: Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico. México: Manual Moderno
- ☞ Crispo, R., Figueroa, E. y Guelar, D. (1996). ¿Qué es un trastorno del comer? En: Anorexia y bulimia: Lo que hay que saber: un mapa para recorrer un territorio trastornado. Barcelona: Gedisa
- ☞ Crispo, R., Figueroa, E. y Guelar, D. (1996) ¿Quién desarrolla el trastorno de la alimentación? En: Anorexia y bulimia: Lo que hay que saber: un mapa para recorrer un territorio trastornado. Barcelona: Gedisa
- ☞ Crispo, R., Figueroa, E. y Guelar, D. (1996) ¿Qué ocurre en el cuerpo, cuando se tiene anorexia o bulimia nerviosa? En: Anorexia y bulimia: Lo que hay que saber: un mapa para recorrer un territorio trastornado. Barcelona: Gedisa
- ☞ Ana y Mía (12 de septiembre del 2007) Chico Ana. Disponible en red: <http://princhipzko.blogdiario.com/>. Revisado el 16 de junio del 2009.
- ☞ Gómez, J. (2003) Desordenes alimenticios en la adolescencia En: Eguiluz, L. comp. (2003) Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico. México: Pax-México
- ☞ Font- Mayolas, S. (2003) Trastornos de conducta alimentaria: anorexia y bulimia. En: Perinat, A. coord. (2003) Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial. Barcelona: UOC

EVALUACIÓN

- ☞ ¿Qué puede hacer un padre para evitar que su hijo pudiera llegar a presentar un trastorno alimenticio?
- ☞ ¿De qué manera la autoestima influye, en que los adolescentes sufran algún problema alimenticio?

SESIÓN 9 “¿Mi hijo se puede deprimir?”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- ☞ Identificar los elementos que pueden desencadenar en el adolescente la depresión y sus respectivas características, por medio del video el “retrato” y las preguntas “Asunto mío”, a fin de que puedan desenvolverse ante la circunstancia.
- ☞ Establecer acciones a través de la técnica lluvia de ideas, para fortalecer la confianza, seguridad y autoestima en los adolescentes.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- ☞ Proyección del video “El retrato”
- ☞ Comentarios voluntarios
- ☞ Preguntas anexo “Asunto mío” (Anexo 7)
- ☞ Exposición del tema “Depresión en la adolescencia”
- ☞ Lluvia de ideas⁵⁶
- ☞ Evaluación y comentarios voluntarios

RECURSOS DIDÁCTICOS

- ☞ Computadora
- ☞ Cañón
- ☞ Video “El retrato”
- ☞ Presentación en Power Point
- ☞ Anexo 7

REFERENCIA BÁSICA

- ☞ Películas Mel S.A. [distribuidor] El retrato 30´
- ☞ Crispo R y Guelar, D. (2002) Trastornos psicológicos graves: depresión, ideas de muerte y suicidio. En La adolescencia manual de supervivencia. Barcelona: Gedisa
- ☞ Gómez, J. (2003) Depresión en los adolescentes En: Eguiluz, L. comp. (2003) Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico. México: Pax-México
- ☞ Machargo, J., García, E., Pérez, S. y Santana, M. (1997) Asunto mío. En: Programa de actividades para el desarrollo de la autoestima. Madrid: Escuela Española pp. 35-36
- ☞ Font- Mayolas, S. (2003) Trastornos de estado de ánimo en los adolescentes: depresión y labilidad afectiva. En: Perinat, A. coord. (2003) Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial. Barcelona: UOC

EVALUACIÓN

- ☞ Elaboración grupal de tips (recomendaciones) para fortalecer la confianza, seguridad y autoestima en los hijos

EDUCACIÓN SEXUAL

SESIÓN 10 “El amor adolescente es pasajero... o ¿no?”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Reconocer a partir del video “Adolescencia” y su experiencia personal, la importancia del noviazgo en la adolescencia para comprender el papel que asumen los padres ante este hecho.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- ☞ Video “Adolescencia”
- ☞ Anécdota voluntaria “Tú noviazgo en la adolescencia”
- ☞ Lluvia de ideas en papel⁵⁷
- ☞ Explicación “El noviazgo en la adolescencia”
- ☞ Técnica Foro⁵⁸
- ☞ Evaluación y comentarios voluntarios

RECURSOS DIDÁCTICOS

- ☞ Hojas de colores
- ☞ Plumones
- ☞ Video “Adolescencia”
- ☞ Computadora
- ☞ Cañón
- ☞ Presentación en Power Point

REFERENCIA BÁSICA

- ☞ ILCE (1993) Serie Educación Sexual. Adolescencia
- ☞ Casas, M. e Ituarte, M. (1998) Educación y sexualidad. Área psicológica. En: Hablemos con los jóvenes: guía práctica de educación de la sexualidad para padres y maestros
- ☞ Casas, M. e Ituarte, M. (1998) El noviazgo. En: Hablemos con los jóvenes: guía práctica de educación de la sexualidad para padres y maestros. Pp131-146

EVALUACIÓN

1. Elabore la explicación que le dará a su hijo haciendo uso de la información vista en la sesión

SESIÓN 11 “El bebé de mi bebé...”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- ☞ Identificar y comentar las consecuencias de los embarazos no planeados en la adolescencia, a través de la película “Juno” para que el padre cuente con elementos que permitan la prevención de estos en sus hijos.
- ☞ Complementar lo expuesto en la película “Juno” sobre los embarazos no planeados, a través de sus opiniones, a fin de que prevenga una situación similar.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- ☞ Proyección de la película “Juno”
- ☞ Evaluación y comentarios voluntarios

RECURSOS DIDÁCTICOS

- ☞ Película “Juno”
- ☞ Computadora con DVD
- ☞ Cañón

REFERENCIA BÁSICA

- ☞ Reitman, J. [director] (2007) Juno. 92’ USA: Fox Searchlight Picture

EVALUACIÓN

1. ¿Qué consecuencias se pueden identificar en la película?, que trae consigo el embarazo en la adolescencia
2. ¿Cómo prevendrían en su hijo una situación similar a la de Juno?
3. ¿Considera que la reacción de los padres de Juno, fue adecuada?
4. ¿Usted cómo hubiera reaccionado ante la situación?

SESIÓN 12 “Y la escuela?... y mis amigos?... y las fiestas?... y mi juventud!!!”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- ☞ Enunciar las consecuencias del embarazo en la adolescencia; y a partir de ello elaborar una historieta con la cual puedan explicar esta información a sus hijos.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- ☞ Juego “Consecuencias de los Embarazos no planeados en la adolescencia”⁵⁹
- ☞ Explicación “Consecuencias de los Embarazos no planeados en la adolescencia”
- ☞ Elaboración de una historieta (4 equipos)⁶⁰
- ☞ Presentación ante el grupo la historieta y los comentarios sobre la actividad
- ☞ Evaluación y comentarios voluntarios

RECURSOS DIDÁCTICOS

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| ☞ 2 botellas | ☞ Tijeras |
| ☞ Presentación en Power Point | ☞ Pegamento |
| ☞ Cañón | ☞ Cartulinas |
| ☞ Computadora | ☞ Plumones |
| ☞ Revistas | |

REFERENCIA BÁSICA

- ☞ Elsner, P., Montero, M., Reyes, C. y Zegers, B. (2001) Embarazo adolescente. En: La familia: una aventura. 5ed. México: Alfaomega
- ☞ Sánchez, P. y Valdés, Á. (2003) Embarazo en la adolescencia. En: Teoría y práctica

de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico. México: Manual Moderno

- ☞ Issler, J. (2001) Embarazo en la adolescencia. *Revista de posgrado de la cátedra Via Medicina*. No. 107. Pp.11-23. Revista en línea disponible en red: http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.htm.
- ☞ Gómez, J. (2003) Embarazo temprano en los adolescentes. En: Eguiluz, L. comp. (2003) *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax-México
- ☞ Raguz, M. (2003) El embarazo y la maternidad y paternidad adolescente. En: Perinat, A. coord. (2003) *Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial*. Barcelona: UOC

EVALUACIÓN

1. ¿En qué momento le daría esta información a su hijo y de qué manera se la explicaría?

SESIÓN 13 “No es un hijo... Es una BACTERIA!!!”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- ☞ Conocer y describir las Infecciones de Trasmisión Sexual por bacterias: sus síntomas, consecuencias; y a partir de esto, elaborar un collage que les permita explicar este tema a sus hijos.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- ☞ Juego “Collares de bombones”⁶¹
- ☞ Explicación “ITS por bacterias”
- ☞ Elaboración y presentación de un collage o folleto para explicar esta información a sus hijos (4 equipos)⁶²
- ☞ Evaluación y comentarios voluntarios

RECURSOS DIDÁCTICOS

- | | |
|--------------|-------------------------------|
| ☞ Revistas | ☞ Bombones |
| ☞ Tijeras | ☞ Hilo |
| ☞ Pegamento | ☞ Agujas |
| ☞ Cartulinas | ☞ Computadora |
| ☞ Plumones | ☞ Presentación en power point |
| | ☞ Cañón |

REFERENCIA BÁSICA

- ☞ Casanova, G; Ortiz, F; Figueroa, J. (2004) Infecciones de Trasmisión Sexual. México: Alfil

EVALUACIÓN

1. Escriba cómo le daría esta información a su hijo

ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR

☞ Anexo 8

SESIÓN 14 “No es un hijo... Es un VIRUS!!!”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- ☞ Conocer y describir las Infecciones de Trasmisión Sexual por virus, hongos y parásitos: sus síntomas, consecuencias; y a partir de esto, elaborar un collage que les permita explicar este tema a sus hijos.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- ☞ Juego “Pelota caliente de ITS por Virus, hongos y parásitos”⁶³
- ☞ Comentarios sobre la actividad
- ☞ Explicación “ITS por virus”
- ☞ Elaboración y presentación de un collage o folleto para explicar esta información a sus hijos (4 equipos)⁶⁴
- ☞ Evaluación y comentarios voluntarios

RECURSOS DIDÁCTICOS

- | | |
|--------------|-------------------------------|
| ☞ Pelota | ☞ Plumones |
| ☞ Revistas | ☞ Computadora |
| ☞ Tijeras | ☞ Presentación en power point |
| ☞ Pegamento | ☞ Cañón |
| ☞ Cartulinas | ☞ Anexo 9 |

REFERENCIA BÁSICA

- ☞ Casanova, G; Ortiz, F; Figueroa, J. (2004) Infecciones de Transmisión Sexual. México: Alfil

EVALUACIÓN

1. Escriba cómo le daría esta información a su hijo

ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR

☞ Anexo 9

SESIÓN 15 “¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- ☞ Conocer los diferentes tipos de Métodos Anticonceptivos que existen anotando en una tabla: su uso, prevención y consecuencias, con la finalidad de que los expliquen a sus hijos.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- ☞ Juego “Pelota caliente de ITS por Virus/Hongos/Parásitos”⁶⁵
- ☞ Comentarios sobre la actividad
- ☞ Actividad “Los anticonceptivos”⁶⁶
- ☞ Comentarios voluntarios
- ☞ Explicación “Anticonceptivos”
- ☞ Evaluación y comentarios voluntarios

RECURSOS DIDÁCTICOS

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| ☞ Presentación en power point | ☞ DIU |
| ☞ Computadora | ☞ Pastillas |
| ☞ Cañón | ☞ Condón femenino |
| ☞ Pelota | ☞ Condón masculino |
| | ☞ Espermicidas |

REFERENCIA BÁSICA

- ☞ Farré, J. y Carrera, J. (1993) Métodos Anticonceptivos. En: Sexualidad y planificación familiar. México: Futuro lector
- ☞ SSA (2002) Introducción a los métodos anticonceptivos: información general. México: SSA
- ☞ MINSA (s/f) ampliando nuestros conocimientos. En: Métodos anticonceptivos Nicaragua: Nicaragua Avanza
- ☞ Crist, P. (s/f) Habla con tus hijos adolescentes acerca del sexo. Disponible en red: http://www.vallartaenfrentasida.org/pdf_files/habla_con_tus_hijos.pdf. Revisado el 10 de junio del 2009
- ☞ SEC (s/f) ¿Sabes cómo hablar de sexo con tus hijos? [folleto] Disponible en red: http://www.anticonceptivos hoy.com/Images/programa_tcm722-173380.pdf. Revisado el 10 de junio del 2009

EVALUACIÓN

1. ¿En qué momento usted le hablaría a su hijo sobre los métodos anticonceptivos?
2. Escriba como le explicaría esta información

DROGADICCIÓN EFECTOS Y CONSECUENCIAS

SESIÓN 16 “La última copa y nos vamos...”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- ☞ Identificar los efectos, consecuencias y riesgos del consumo del alcohol y tabaco en la adolescencia; a través de sus opiniones y las lecturas “Por Favor, Dios mío... ¡sólo tengo 17 años!” y “¿Cómo hablar de alcohol con tus hijos? para proponer recomendaciones sobre la prevención en el consumo de estos en sus hijos.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- ☞ Lectura compartida “Por Favor, Dios mío... ¡sólo tengo 17 años!” y “¿Cómo hablar de alcohol con tus hijos?” (Anexo 10 y 11)
- ☞ Técnica de rotación “A cuatro” (López, F. 1995, p. 25⁶⁷)
- ☞ Explicación de temas “Alcohol y Tabaco, consecuencias en la adolescencia”
- ☞ Dinámica “Consecuencias del alcohol y el tabaco”⁶⁸ y comentarios
- ☞ Evaluación y comentarios voluntarios

RECURSOS DIDÁCTICOS

- ☞ Anexo 10 y11
- ☞ Computadora
- ☞ Cañón

REFERENCIA BÁSICA

- ☞ Font- Mayolas, S. (2003) Los adolescentes y el consumo de tabaco. En: Perinat, A. coord. (2003) Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial. Barcelona: UOC
- ☞ North, R. y Orange, R. (1995) ¿Por qué beben los adolescentes? En: El alcoholismo

en la juventud. México: Árbol Pp. 25-29

- ☞ North, R. y Orange, R. (1995) ¿Dónde beben los adolescentes? En: El alcoholismo en la juventud. México: Árbol Pp. 30-35
- ☞ North, R. y Orange, R. (1995) El alcohol y el cuerpo humano En: El alcoholismo en la juventud. México: Árbol pp. 36-47
- ☞ North, R. y Orange, R. (1995) 25 falsedades y pretextos sobre la bebida En: El alcoholismo en la juventud. México: Árbol pp. 48
- ☞ Kawage, A. et al. (1998) Adicciones: alcoholismo y farmacodependencia En: Las adicciones y las disfunciones en la familia. México: Trillas
- ☞ Caballero, F. coord. (2004) Alcohol y jóvenes En: Las drogas educación y prevención. Madrid: Cultura
- ☞ Caballero, F. coord. (2004) Principales drogas (alcohol y tabaco) En: Las drogas educación y prevención. Madrid: Cultura
- ☞ Hidalgo, J. (s/f) Testimonio de un joven universitario recabado en Focus Group para la Cátedra. En: ¿Cómo Hablar de alcohol con tus hijos?. Disponible en red: <http://es.catholic.net/familiayvida/158/154/articulo.php?id=33622>. Revisado el 12 de junio del 2009
- ☞ López, F. (1995) Técnicas de especial aplicación con los adolescentes y jóvenes En: Educación sexual de adolescentes y jóvenes p.25

EVALUACIÓN

Elaboración de un cartel (4 equipos)

¿Qué le recomendaría a otros padres para que sus hijos no se volvieran adictos al alcohol y al tabaco?

SESIÓN 17 “La personalidad oculta tras el consumo de drogas”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- ☞ Reconocer mediante la película “Diario de un Rebelde”, las causas y consecuencias del consumo de las drogas en la adolescencia, para evitar el consumo de éstas en sus hijos.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- ☞ Proyección de la película “Diario de un Rebelde”
- ☞ Evaluación y comentarios voluntarios

RECURSOS DIDÁCTICOS

- ☞ Película “Diario de un Rebelde”
- ☞ Cañón
- ☞ Computadora con DVD

REFERENCIA BÁSICA

- ☞ Kalvert, S. [director] (1995) Diario de un Rebelde. 102´ USA: New Line Cinema/Island Picture

EVALUACIÓN

1. ¿Cuáles cree que fueron las razones por las que Jimmy se volvió drogadicto?
2. ¿Qué consecuencias tuvo Jimmy al volverse drogadicto?
3. ¿Cuáles cree que fueron las razones por las cuales Jimmy dejó la droga?

SESIÓN 18 “Mariguana...cocaína...peyote... y luego... que más sigue???”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- ☞ Conocer las características y efectos de las drogas por medio del corto “Drog Dealer_Corto Anti Drogas”, la lotería y memorama de drogas para proponer medidas de prevención en el consumo de éstas en sus hijos.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- ☞ Proyección de corto “Drog Dealer_Corto Anti Drogas”
- ☞ Lotería de drogas (Anexo 12)
- ☞ Explicación de tema “Farmacodependencia consecuencias en la adolescencia”
- ☞ Memorama de drogas y sus consecuencias⁶⁹ (Anexo 13)
- ☞ Dinámica “Prevención y solución en el consumo de drogas” (Anexo 14, ambos padres, individual)
- ☞ Evaluación y comentarios voluntarios

RECURSOS DIDÁCTICOS

- ☞ Drog Dealer. [corto] Disponible en red: <http://www.tu.tv/videos/drog-dealer-corto-anti-drogas>. revisado el 30 de mayo del 2009
- ☞ Computadora con DVD
- ☞ Cañón
- ☞ Anexos 12, 13 y 14

REFERENCIA BÁSICA

- ☞ Sánchez, P. y Valdés, Á. (2003) Abuso de sustancias. En: Teoría y práctica de la

- orientación en la escuela: un enfoque psicológico. México: Manual Moderno
- ☞ Funes, J. (2005) Los usos de drogas en la adolescencia En: Alegret, J., Comellas, M., Font, P. y Funes, J. (2005) Adolescentes: relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo. Barcelona: Graó
 - ☞ Gómez, J. (2003) Adicciones entre los jóvenes. En: Eguiluz, L. comp. (2003) Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico. México: Pax-México
 - ☞ Font- Mayolas, S. (2003) Drogadicción En: Perinat, A. coord. (2003) Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial. Barcelona: UOC
 - ☞ Children Now (s/f) Cómo hablar con sus hijos sobre el alcohol y las drogas. Disponible en red: <http://www.talkingwithkids.org/spanish-alcohol.html>. Revisado el 16 de junio del 2009
 - ☞ Drug Dealer_Corto Anti Drogas [corto] Disponible en red: <http://www.tu.tv/videos/drog-dealer-corto-anti-drogas>. Revisado el 30 de mayo del 2009
 - ☞ Kawage, A. et al. (1998) La drogadicción: ¿epidemia del siglo XX? En: Las adicciones y las disfunciones en la familia. México: Trillas
 - ☞ Matellanes, M. (1999). ¿Qué son las drogas? En: Cómo ayudar a nuestros hijos frente a las drogas. Madrid: EOS
 - ☞ Matellanes, M. (1999). ¿Por qué se droga o consume un adolescente? En: Cómo ayudar a nuestros hijos frente a las drogas. Madrid: EOS
 - ☞ Matellanes, M. (1999). ¿Qué podemos hacer los padres? En: Cómo ayudar a nuestros hijos frente a las drogas. Madrid: EOS
 - ☞ Massün, E. (1991). Definición de ideas, términos y conceptos básicos En: Prevención del uso indebido de drogas México: Trillas
 - ☞ Massün, E. (1991). Uso, abuso y dependencia de las drogas En: Prevención del uso indebido de drogas México: Trillas
 - ☞ Caballero, F. coord. (2004) El rol de los padres frente a las drogas En: Las drogas educación y prevención. Madrid: Cultura
 - ☞ Caballero, F. coord. (2004) Prevenir el uso indebido de drogas: orientación para padres En: Las drogas educación y prevención. Madrid: Cultura
 - ☞ Caballero, F. coord. (2004) Cómo educar y prevenir En: Las drogas educación y prevención. Madrid: Cultura

EVALUACIÓN

1. Mencione al menos 8 tipos de drogas con sus respectivas características y efectos
2. Mencione cómo detectaría que su hijo consume drogas
3. ¿Qué medidas preventivas debe tomar, para que su hijo no consuma drogas?

RELACIONES DE AMISTAD

SESIÓN 19 “Las amistades de tu hijo”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- ☞ Reflexionar por medio de la película “Cuenta conmigo”, el papel y apoyo que representa la amistad dentro de la adolescencia y la interacción entre pares, para que el padre entienda este proceso en sus hijos.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- ☞ Proyección de la película “Cuenta conmigo”
- ☞ Evaluación y comentarios voluntarios

RECURSOS DIDÁCTICOS

- ☞ Computadora con DVD
- ☞ Cañón
- ☞ Película “Cuenta conmigo”

REFERENCIA BÁSICA

- ☞ Rob Reiner [director] (1986) Cuenta conmigo. 84´. Estados Unidos: Sony
- ☞ Colegios trinitarios (s/f) Sesión de tutoría nº 14 para tercero de ESO. El grupo de amigos. Disponible en red: http://www.colegiotrinitarios.com/andujar/organización/orientacion/tutorias/El_grupo_de_amigos.pdf.

EVALUACIÓN

1. Con base a la película, ¿cuál es el papel que desempeña el grupo de amigos en la adolescencia?
2. ¿Qué papel cree que desempeña en su hijo su grupo de amigos?

ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR

☞ Preguntas anexo 15

SESIÓN 20 “El valor de la amistad”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- ☞ Distinguir los principales elementos entorno a la socialización del adolescente en su grupo de pares, retomando las experiencias de los padres para con ello prevenir posibles influencias negativas.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- ☞ Contestar de manera individual el anexo 16
- ☞ Comentar en parejas las respuestas de los anexos y presentar conclusiones o parentescos de manera grupal
- ☞ Explicación de tema “La socialización del adolescente en su grupo de pares”
- ☞ Concurso “Narración sobre la importancia y el significado de la adolescencia” (4 equipos)
- ☞ Evaluación y comentarios voluntarios

RECURSOS DIDÁCTICOS

- ☞ Cañón
- ☞ Computadora
- ☞ Respuestas Anexo 15
- ☞ Anexo 16

REFERENCIA BÁSICA

- ☞ Martínez, G. (2003) El grupo de iguales (peer group): elementos conceptuales. En: Perinat, A. coord. (2003) Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial. Barcelona: UOC

- ☞ Colegios trinitarios (s/f) Sesión de tutoría nº 14 para tercero de ESO. El grupo de amigos. Disponible en red: http://www.colegiotrinitarios.com/andujar/organizacion/orientacion/tutorias/El_grupo_de_amigos.pdf.
- ☞ Moreu, S. (s/f) Adolescencia. Lo mejor, los amigos. Disponible en red: http://www.conmishijos.com/articulo/adolescencia_lo_mejor_los_amigos/210
- ☞ Moreu, S. (31 de diciembre del 2007) La importancia de los amigos en la adolescencia. Disponible en red: <http://www.almudi.org/Inicio/tabid/36/ctl/Detail/mid/379/nid/3033/pnid/0/importancia/amigos/adolescencia/Default.aspx>
- ☞ Profes. (s/f) Presión de grupo. Disponible en red: http://www.profes.net/rep_documentos/Recursos_Secundaria/En%20torno%20al%20educando.%20Presion_de_grupo.PDF
- ☞ Loredó, A., Perea, A. y López, G. (julio-agosto 2008) “Bullying”: acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes. Acta Pediátrica de México 29 (4)
- ☞ Coleman, J. y Hendry, L. (2003) Amistad y grupo de iguales. En: Psicología de la adolescencia. Madrid: Morata
- ☞ Krauskopf, D. (1994) Los grupos de pares. En: Adolescencia y educación. Costa Rica: EUNED

EVALUACIÓN

1. ¿Qué haría, si se entera que su hijo tiene una amistad que considera no es buena influencia?
2. ¿De acuerdo a los temas vistos en el curso-taller, cómo cree que la autoestima repercute en que su hijo se deje llevar por las amistades?

CLAUSURA

SESIÓN 21 “Logros y cambios”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- ☞ Examinar los logros del taller en cuanto a las expectativas planteadas en un inicio a través de comentarios de los padres y de la dinámica “compromisos, expectativas y cambios” con el fin de evaluar los alcances y limitaciones.
- ☞ Autoevaluar los cambios existentes en la relación padres-adolescente, por medio de comentarios y de la dinámica “compromisos, expectativas y cambios” para que el padre siga mejorando la relación con su hijo adolescente.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- ☞ Dinámica “Compromisos, expectativas y cambios”⁷⁰
- ☞ Comentarios voluntarios
- ☞ Dinámica “Despedida”⁷¹

RECURSOS DIDÁCTICOS

- ☞ 20 Bolsas de estroza
- ☞ 40 Hojas de papel
- ☞ 20 Plumas

EVALUACIÓN

- ☞ Anexo 17

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

En este último capítulo se retomaran los elementos de mayor relevancia, mismos que permitirán conocer al lector los alcances y limitaciones de los objetivos que se plantearon en un inicio; a partir de los cuales se pretende dar respuesta a la pregunta de investigación “¿Cuáles son los elementos que han de retomarse para la elaboración de un curso-taller Escuela para Padres, desde las políticas educativas recientes y la perspectiva contextual de padres e hijos?”.

Como primer punto, cabe señalar que para la elaboración del diseño de esta Escuela para Padres, fue necesario realizar una revisión teórico-metodológica en la cual se expusieron los diversos niveles de atención de la Orientación Familiar, así como los enfoques que la trabajan; con lo cual se pudo establecer bajo qué nivel y enfoque se haría el diseño de cada una de las sesiones.

En este caso al trabajar específicamente la Orientación Familiar desde el diseño de una Escuela para Padres fue necesario elegir los niveles de atención informativo y educativo, ya que es en estos, en donde se inserta esta escuela, puesto que interviene desde la prevención dentro del ámbito familiar en cuanto a una serie de problemáticas que se puedan presentar.

En tanto a la elección del enfoque sistémico se optó por éste, al comprender a la familia no sólo a nivel individual, sino como un todo en la cual al presentarse un problema en uno de sus miembros éste repercute en los demás. Es importante señalarlo ya que el trabajo con los padres se plantea bajo la información de temas referentes a necesidades que se dan en sus hijos y familia, y cómo pueden actuar en conjunto para llegar a una solución.

En lo que respecta a las políticas educativas, de acuerdo al reglamento de Asociaciones de Padres de Familia (1980), ANMEB (1992), las evaluaciones que se le realizaron al PEC (Loera, Cázares, y García, 2005, Miranda, et al., 2008a, y 2008b) y la Reforma de la Educación Secundaria (SEP, 2004); se puede mencionar que estos programas son muy claros en la promoción de la participación de los padres en las escuelas; sin embargo se hace notorio destacar que aunque ha habido una mayor participación de estos desde 1980 a la fecha; en la actualidad aun se habla de la necesidad de orientar a los padres en la educación de sus hijos.

Esto se ve reflejado en la falta de una ley que establezca como obligatoria la implementación de esta orientación a través de la Escuela para Padres dentro de la educación básica; ya que la misma ley general de educación menciona que deben

efectuarse programas, más no dice explícitamente y de manera formal que esto se refiera a la Escuela para Padres.

Además es importante resaltar que a pesar de ello, dentro del país varios estados se han visto en la necesidad de instaurar estos programas y llevarlos a la práctica con ayuda de diversas instituciones y de acuerdo a sus necesidades. El caso más claro de esto es el estado de Tamaulipas, el cual no sólo cumple con la impartición de la Escuela para Padres, sino además cuenta con un reglamento y con un programa de formación a los docentes quienes están encargados de llevar a cabo estas Escuelas.

De esta manera de acuerdo a las entidades que se mencionaron en el capítulo uno y su trabajo con la Escuela para Padres, estos casos hacen hincapié en la falta de un programa de manera formal que permita realmente servir de apoyo a todos los padres y no sólo aquellas entidades que muestran un mayor interés por esta población, o como una solución reactiva ante situaciones ya presentes en alguna localidad. Por esta razón nuestra propuesta se encamina hacia la prevención y la importancia de ver la Escuela para Padres como un apoyo continuo en la formación de las familias.

En tanto a la etapa de la adolescencia, fase que atraviesa el individuo en la cual entra en un periodo de crisis por la pérdida de la niñez y la búsqueda de una nueva identidad, a través de sus experiencias (Freud, Bloss y Erickson en Baztán, 1996) y cultura en la que se encuentre inmerso (Davis y Havighurst en Baztán, 1996); se hace necesario dar a los padres herramientas de análisis e información que le permitan detectar y atender inquietudes y/o necesidades biológicas, afectivas y sociales propias de esta etapa.

Por esta razón se hizo necesario hacer una investigación teórico-metodológica de algunas de las teorías que describen el periodo de la adolescencia, así como sus repercusiones en la relación familiar, además de establecer los elementos que deben ser tomados en cuenta para el diseño de una escuela para padres; en cuanto a este último punto cabe señalar que la información que existe es poca, sin embargo, la importancia de ésta es señalar la importancia de partir de las necesidades de la población que se atenderá y con esto elaborar el diseño de las problemáticas en específico. Además se puede destacar que la detección de necesidades no limita los temas que se retomarán al momento de diseñar la escuela, sino por el contrario al ser flexible permite establecer un diseño básico y general que se puede transpolar a otra población, y un diseño específico donde se puedan profundizar los temas que más relevancia tuvieron.

Por tal motivo retomando los alcances y limitaciones de este primer punto, se puede decir que esta investigación documental sirvió como base para plantear los fundamentos en los cuales se diseñaría la Escuela para Padres; mientras que las limitaciones se hicieron presentes al no encontrar documentos oficiales que fundamentaran directamente la Escuela para Padres desde el enfoque sistémico (ya que en su mayoría ésta es vista desde el nivel de orientación terapéutico y no educativo), ni aquellos que establecieran con obligatoria la instauración de la Escuela para Padres en la educación básica.

Como segundo punto, es necesario tomar en cuenta que las inquietudes entre adolescentes y padres varía de un contexto a otro; por tanto, con base a lo anterior es por lo que se recurrió en esta investigación a un diagnóstico que tuvo como finalidad determinar las principales necesidades de los adolescentes y padres que participaron en el programa “Desarrollo de Competencias Académicas en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento escolar” ciclo 2008-2009 perteneciente al CEPPAED de la Universidad Pedagógica Nacional; debido a que durante la prestación de servicio social estas inquietudes se hicieron presentes en conversaciones informales con los adolescentes.

En cuanto a esto se puede señalar que la identificación de necesidades no sólo se dirigió a padres, sino también a sus hijos; ya que retomando el enfoque sistémico la familia se comprende como un todo, así como las relaciones que se dan entre ellos; por lo que fue necesario saber cuáles eran las inquietudes que en ambas poblaciones se hacían presentes, así como las actitudes necesarias que se tenían que retomar para mejorar la comunicación.

Por ello fue indispensable formalizar la identificación de necesidades a través de entrevistas dirigidas a los adolescentes, lo que dio pauta para establecer los temas que se abordarían en el curso, sin embargo, al ser esta una escuela dirigida a padres se hizo preciso hacer un diagnóstico a éstos, dirigido a detectar los temas de los cuales les interesa y se les dificulta hablar con sus hijos.

Es necesario mencionar que una de las limitaciones presentes en cuanto a la detección de necesidades, fue que la muestra por parte de los padres no fue representativa, esto se debió a que el programa del CEPPAED al estar dirigido a los adolescentes no permitía que los padres se concentraran en un salón, hora o periodo determinado lo cual diera pie a que se pudiera entrevistar a una mayor población; a pesar de esto, los temas que se extrajeron de las entrevistas que se realizaron a los adolescentes padres, se apoyan en autores como Casanova, 2004, Crispo y Guelar, 2002, Coleman y Hendry, 1999, Issler, 2001, Larraburu, 2003, Ríos, 2008 y Rodríguez-Tome, 2003, mismos que fueron desarrollados en el capítulo

2, segundo apartado de la presente investigación. Por otro lado aunque la entrevista fue abierta y los resultados arrojaron varios temas, muchos de estos fueron factibles de agruparse y ordenarse de acuerdo a las áreas en las que se clasificaron que se presentan en el procedimiento y el diseño de la Escuela para Padres.

De la información que se obtuvo, se pudieron destacar ciertas similitudes entre los temas de los cuales requieren información los adolescentes y de los que los padres hacen mención, pese a ello, resalta la falta de un clima en el que tanto padres como hijos se sientan en confianza para hablar de esos temas, y fue por tanto que de acuerdo a los datos arrojados se pudo realizar una investigación teórica más profunda en cuanto a los temas más importantes en ambas poblaciones; y de esta forma retomarlos para establecer los temas que formarían parte del diseño de cada sesión.

Como tercer punto, se puede decir que es necesario para el diseño de una escuela para padres conocer cuál es la teoría de la instrucción desde la que se va a entender el papel del orientador y de los padres. En el caso de esta investigación fue el constructivismo desde la perspectiva sociocultural, a partir de la cual se tomó al padre como un sujeto inmerso en un contexto particular que se ve influenciado por el mismo y que por tanto para comprender y formar a su familia necesita actuar de acuerdo a la realidad en la que vive, por su parte el orientador como lo dice su nombre desempeñará el papel de guía en la adquisición de herramientas que le sirvan al padre para comunicarse, informar y mejorar la relación familiar entre su hijo, en esta etapa.

De esta forma los puntos más importantes para realizar el diseño del curso-taller fue establecer el objetivo final de este para con los padres, es decir, aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que habrían de desarrollar al término del mismo, con base a eso se planteó de igual manera el mapa curricular, es decir, la guía a partir de la cual se pudo condensar la organización de cada uno de los temas. Por lo cual Goodlad (Sacristán 1992, p. 261) señala que el diseño procura determinar la secuencia y temporalización de los principales elementos de contenido. Por tanto, primero es preciso distinguir los componentes elementales de los contenidos, para después buscar la relación entre los mismos y establecer una secuencia; bajo esta misma postura Martínez (2000, p. 162), menciona que el proyecto curricular es una propuesta teórico-práctica de investigación que sirve como mediador entre una determinada intencionalidad educativa y social y los procesos prácticos de socialización cultural en el interior de las aulas; la cual pretende entender, seleccionar y valorar procesos y productos culturales para de esta forma codificarlos y presentarlos a

través de algún soporte material además de ser comunicados en la dinámica organizativa de la escuela que requiere y con base a esto ser valorado y criticado.

De acuerdo a esto, se enfatiza la necesidad que hubo de realizar una investigación bibliográfica a fondo de cada uno de los temas a fin de poder con ellos establecer la información que se abordaría en cada una de las sesiones. Con base a esto fue posible realizar el diseño de cada una de las sesiones, tomando en cuenta en cada una de ellas la participación del padre como sujeto activo y el desarrollo de habilidades a través de situaciones en las cuales fuera necesario poner en práctica sus conocimientos en el taller, los cuales luego emplearía en su familia.

Así se puede decir que al hacer un diseño es necesario partir del conocimiento de las necesidades a la población. Además que de acuerdo a esta investigación se hace importante señalar que sería importante dirigir este tipo de escuelas desde el comienzo de la paternidad en los padres; ya que se debe plantear como un medio de orientación y apoyo de cómo ser padres y optimizar su labor. Además esto permite que los padres tengan nociones de las diversas etapas por la que atraviesan sus hijos (niñez, adolescencia, adultez), así como las inquietudes y necesidades propias de las mismas. Y por tanto sepan actuar de manera oportuna en la educación con sus hijos. Es necesario enfatizar que también es importante recalcar que el trabajo con los padres no se debe limitar a herramientas de cómo actuar con su hijo, sino también debe abarcar temas que permitan al propio padre reconocer su personalidad y así pueda entender su rol como padre y por ende a su hijo.

Algunas de las limitaciones de esta investigación fue que no se encontró algún programa en específico que se propusiera para llevarse a cabo a nivel nacional sobre Escuela para Padres; ni tampoco información de la Escuela para Padres desde el enfoque sistémico, ya que en su mayoría la información sobre éste se dirigía a la Terapia Familiar; por otro lado como ya se hizo mención la muestra a la que se le realizó la detección de necesidades no resulta ser representativa, pero no impide que los temas de los que se hicieran mención no fueran viables para tomarse en cuenta en el diseño del curso-taller; y por último, al no aplicar el curso-taller se desconoce el tipo de reacción de los padres ante las actividades, es decir su participación, ante la exposición de anécdotas, casos personales de su familia, etc.; y la utilidad que realmente se plantea sirvan cada una herramientas que se pretende que adquieran los padres.

Finalmente se cumplió con el objetivo general de diseñar un curso-taller Escuela para Padres. En cuanto a la pregunta de investigación que se planteó en esta tesis tiene por

respuesta, que en la actualidad no es vigente el concepto de Escuela para Padres en la educación básica, ya que esta surge por la necesidad específica de una escuela, o entidad y el apoyo de alguna institución externa quien se encargue de llevar a cabo los talleres o capacitar a los profesores quienes lo impartirán; además de que el hecho de que en los documentos oficiales se hable de participación familiar, refiere a que aún no tiene una normativa que permita llevar a todas las escuelas este servicio; además que en lo referente a la identificación de necesidades, éste no es el único elemento que permite la construcción de una escuela para padres, pero sí es el elemento clave a partir del cual se logra conocer la propia realidad de los padres y adolescentes, en cuanto a las inquietudes necesarias a atender; y con ello poder realizar la investigación pertinente que permita diseñar de manera adecuada el taller.

En este sentido la propuesta que se elaboró, permite constatar la necesidad de llevarlos a cabo y sirve como aportación en la elaboración de este tipo de cursos-taller, a través de un enfoque teórico e instruccional que se manejó.

REFERENCIAS

- Anderson, R. y Carter, I, (1994). Familias. En: *La conducta humana en el medio social: enfoque sistémico de la sociedad*. Barcelona: Gedisa.
- Ángeles, O. [entrevista] (Octubre-Diciembre 2005) El enfoque por competencias llega a las aulas. *Educación: Revista de Educación. Secretaría de educación, Gobierno del Estado de Jalisco* 35 pp.81-84. [Revista electrónica]. Disponible en: <http://educar.jalisco.gob.mx/dirrseed.html>
- Bartau, I., Maganto, J. y Etxeberria, J (s/f). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. *Revista Iberoamericana de Educación OEI*. [Revista electrónica] Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/197Bartau.PDF> . Revisado el 20 de octubre del 2008.
- Barreiro, J. (Enero-Marzo 2004) La escuela de padres, un testimonio de modelo de éxito. *Educación: Revista de Educación. Secretaría de educación, Gobierno del Estado de Jalisco* 28. pp. 59-66. [Revista electrónica]. Disponible en: <http://educar.jalisco.gob.mx/dirrseed.html>
- Baztán, Á. (1996) Psicología de la Adolescencia. En: Á. Baztán, *Psicología de la Adolescencia*. Bogotá: Alfamega.
- Beltrán, J. (2001) *La Escuela de padres como medio para influir en el desarrollo y la educación del alumnado en el nivel primaria*. Tesis para obtener el título de Licenciatura en Psicología Educativa. UPN-Ajusco.
- Bigge, M. L. (1998) ¿Qué es la teoría del aprendizaje del campo cognoscitivo? En: *Teorías de aprendizaje para maestros*. México: Trillas
- Bisquerra, R. (1996a) Del pasado hacia el futuro. En: *Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica* . Madrid: Narcea.
- Bisquerra, R. (1996b) Factores pedagógicos. En: *Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Bleger, J. (1999). Conducta. En: *Psicología de la conducta*. México: Paidós
- Bracho, T. [coord] (2004). El Programa Escuelas de Calidad PEC 2001-2003. *Evaluación Externa*. [Primer Borrador]. México:CIDE. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/dgddie/escuelasdecalidad/pdfs/CIDE2003.pdf>. Revisado el 20 de octubre del 2008.
- Caldeiro, G. (2005). Educación: de la práctica a la teoría. En *Ideos*. Disponible en red: <http://educacion.idoneos.com/>. Revisado el 25 de noviembre del 2008.

- Calvo, B. (s/f) *Descentralización del Sistema Educativo Mexicano; autonomía y supervisión escolar*. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez-UNESCO
- Casanova, G. (2004) *Infecciones de transmisión sexual*. México: Alfil
- Castellanos, J. (1989). Orientación Familiar. *Papeles del Psicólogo*. Disponible en: <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=406>. Revisado el 20 de octubre del 2008.
- Castro, M. (2007) Organización y planificación de la escuela de padres y madres. En: *¿Cómo diseñar e implementar una escuela de padres?* Bogotá: PSICOM Editores.
- Cava, M. y Musitu, G. (2001) *La familia y la educación*. España: Octaedro
- Crispo, R. y Guelar, D. (2002) *La adolescencia: manual de supervivencia. Guía para hijos y padres*. México: Tiempo de padres
- Ceballos, E. (2006). Dimensiones de análisis del Diagnóstico en Educación: El diagnóstico del Contexto Familiar. *RELIEVE: Revista ELectrónica de Investigación y Evaluación Educativa* 12 (1) pp.36-47. [Revista electrónica] Disponible en: http://www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVEv12n1_4.pdf.
- Chavarría, M. (1988). *Programa de Orientación Educativa para Padres de Familia*. México: SEP.
- CIJ. (2005). Escuela para Padres. México: CIJ. Disponible en: http://www.enlinea.cij.gob.mx/Cursos/prevencion/htm/proyprevencionselectiva/pdf/escuela_padres.pdf
- Coleman, J. y Hendry, L. (2003) *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata
- COMIE. (2004). La educación en el DF y la Reforma del artículo 122. *Revista mexicana de investigación educativa* 9(23) pp. 1041-1050. [Revista electrónica] Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/140/14002315.pdf>
- Coon, D. (2005). Memoria. En: *Fundamentos de psicología*. España: Thomson
- DeMar, G. (1988). *Contra-Mundum*. Disponible en: <http://www.contramundum.org/castellano/demar/Conductismo.pdf>. Revisado el 25 de noviembre del 2008
- Diario Oficial de la Federación (18 de mayo de 1992) *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. México.
- Diario Oficial de la Federación (13 de julio de 1993) [Última reforma publicada DOF 22-06-2009] *Ley general de educación*. Revisado el 26 de septiembre del 2009

- Diario Oficial de la Federación-SEP (2 de abril de 1980). *Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia*. México
- DIF-SEP (s/f) *Programa de Especiañización en Orientación Familiar para la implementación del Modelos Nacional de Educación Familiar DIF-SEP, Guía para el Maestro pt 1*. México.
- DIF-Tepatitlan (s/f) *Escuela para Padres*. Disponible en: http://201.151.157.41/dependencias/Formatos/Escuela_Padres.pdf
- DIF-Tijuana. (s/f) *Escuela de Valores*. Disponible en: <http://www.dif.tijuana.gob.mx/escuela.asp>. Revisado el 12 de octubre del 2008
- Dra. Ofelia Ángeles [entrevista] (Octubre-Diciembre 2005) El enfoque por competencias llega a las aulas. *Educación: Revista de Educación. Secretaría de educación, Gobierno del Estado de Jalisco* 35 pp.81-84[Revista electrónica]. Disponible en: <http://educar.jalisco.gob.mx/dirrseed.html>
- Dzib, A. (s/f) *Como escribir una tesis, mantenerse con vida y otras minucias*. México: UPN ECCA. (s/f.). Disponible en: <http://www.ecca.org.mx/>. Revisado el 29 de noviembre de 2008
- Echegoyen, J. (s/f.). Disponible en: <http://www.e-torredebabel.com/>
- Eguiluz, L. [Comp.] (2003).La familia. En: L. Eguiluz, *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax México
- Espinosa, M. (s/f). Marco referencial. En: La Orientación Educativa como una alternativa para disminuir el rezago escolar en la primaria: una propuesta dirigida a fomentar la comunicación entre padres, hijos y maestros. Tesina para obtener el Título de Licenciado en Pedagogía, UPN.
- Estrena, M y Soriano, A (2003) Escuela de padres En: E. Gervilla, *Educación y Familia. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid : Narcea.
- Eyssautier, M. (2006) Tipos de investigación científica. En: *Metodología de la investigación. Desarrollo de la Inteligencia*. 5º ed. México: Thomson
- Ferreiro, G. (2004). *Los retos de la Orientación Laboral en la Sociedad Global*. Disponible en: <http://www.educaweb.com/>. Revisado el 18 de noviembre del 2008
- Fregoso, I. (2000). Modalidades educativas convencionales caracterización. En: *Educación no formal*. México: Praxis
- García, M. (1992). "Los padres: el derecho a educar". En: XVII Congreso Mundial México. *Federación Internacional para la Educación de los Padres*. Cocoyoc: ACPEINAC.

- García, T. (2007) *Propuesta de un curso-taller dirigido a padres sobre la adquisición de hábitos de autocuidado en personas que presentan síndrome de Down*. Tesis para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía. UPN-Ajusco
- Gil, F. (1992) *¿Escuela Pública o Escuela Privada?*. Salamanca: Amarú Ediciones
- Gimeno, J. (2002) *Diseño del currículum, diseño de la enseñanza. El papel de los profesores*. En: J. Gimeno y A. Pérez, *Comprender y transformar la enseñanza*. 10ªed. España: Morata
- Gómez, J (2003) *El adolescente en la familia y la escuela*. En: L. Eguiluz, [Comp.] (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax México
- Gómez, G. (2002). *Introducción al pensamiento sistémico*. En: *Optimicemos la educación con PNL programación neurolingüística: su aplicación práctica en el trabajo docente*. México: Trillas
- González, J. (2001). *Adolescencia*. En: J. González, *Psicología de la Adolescencia*. México: Manual Moderno.
- Hidalgo (10 de mayo del 2004) *Ley de educación para el estado de Hidalgo*. Disponible en: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/HIDALGO/Leyes/HGOLEY08.pdf>. Revisado el 26 de septiembre del 2009.
- Hernández, J. (1997) *Constructivismo y evaluación del aprendizaje. Ponencia inédita presentada en el IV Simposio de Psicología Educativa y Educación Básica*. UPN, México
- Hernández, R. Baptista, L. y Fernández, C. (2008a) *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. En: *Metodología de la Investigación*. 5ª ed. México: McGraw-Hill
- Hernández, R. Baptista, L. y Fernández, C. (2008b) *Muestreo Cualitativo*. En: *Metodología de la Investigación*. 5ª ed. México: McGraw-Hill
- Hurlock, E. (1971a). *Adolescencia: Edad de Transición*. En: E. Hurlock, *Psicología de la Adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Hurlock, E. (1971b). *Los cambios puberales*. En: E. Hurlock, *Psicología de la Adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Issler, J. (2001) *Embarazo en la adolescencia*. *Revista de posgrado de la cátedra Via Medicina*. No. 107. pp. 11-23. [Revista electrónica] Disponible en red: http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.htm. Revisado el 12 de enero del 2009

- IIOF (s/f). *Programa de Orientación Familiar homologados por el IIOF*. Disponible en: <http://www.iiof.es/content/blogcategory/40/85/>.
- Juárez, J. (2006) *Universidad Pedagógica Nacional. Datos particulares del Programa*. Disponible en: http://www.freewebs.com/hab_intelectual/sobreelprograma.htm. Revisado el 5 de junio del 2009
- Larraburu, I. (2003) Trastornos de la conducta alimentaria: anorexia y bulimia. En: A. Perinat, [Coord.] *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: UOC.
- La revista. (s/f.) *¿Qué es una escuela para padres?*. Disponible en: <http://www.larevista.com.mx/> (Disponible en red). Revisado el 12 de octubre del 2008
- León, O. y Montero, I. (2003) Controversias metodológicas. En: *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. 3ªed. España: McGraw Hill
- Llopis, D. (16 de abril del 2005). "Las familias ante la educación de sus hijos: Reflexiones y recomendaciones para la organización y puesta en marcha de una escuela de padres en un centro escolar". *Educación y Futuro Digital*. Disponible en: <http://www.cesdonbosco.com/revista/TEMATICAS/articulos2005/febrero/ramonllopis.pdf>
- Loera, A., Cázares, D., y García, E. (2005). Evaluación Cualitativa del Programa Escuelas de Calidad . *Heurística Educativa*. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/pec/Documentos/Evaluaciones%20de%20Heuristica/REPNa cCompLB.pdf> Revisado el 12 de octubre del 2008
- LOMA (s/f) *¿Quiénes somos?*. Disponible en: <http://www.loma.org.mx/LOMA/HTM/quienes.htm>
- Martínez, J. (2000) Los proyectos curriculares como estrategia de renovación pedagógica. En: J. Félix y N. Blanco [Coord.] *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.
- Massún, E. (1991). Definición de ideas, términos y conceptos básicos En: *Prevención del uso indebido de drogas* México: Trillas.
- McGoldrick, M. y Gerson, R. (1987) ¿Por qué los genogramas? En: *Genogramas en la evaluación familiar*. Barcelona: Gedisa
- Miranda, F., Santizo, C., Acosta, R., Carmona, A. y Banderas, A. (diciembre del 2008a) Análisis de visiones compartidas y atención a las problemáticas escolares. En: *Programa escuelas de calidad evaluación externa 2008*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Disponible en:

- http://www.sep.gob.mx/work/sites/sep1/resources/LocalContent/107022/1/INFORME_FINAL_COMPLEMENTO4000.pdf
- Miranda, F., Santizo, C., Acosta, R., Carmona, A. y Banderas, A. (diciembre del 2008b) Conclusiones. En: *Programa escuelas de calidad evaluación externa 2008*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Disponible en: http://www.sep.gob.mx/work/sites/sep1/resources/LocalContent/107022/1/INFORME_FINAL_COMPLEMENTO4000.pdf
- Mergel, B (1998) Diseño Instruccional y Teoría del aprendizaje. Disponible en red: <http://www.usask.ca/education/coursework/802papers/mergel/espanol.pdf>
- Moncada A. (2003). Drogadicción. En: A. Perinat, [Coord.] *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: UOC.
- Muñoz, C. (2000) ¿Qué tipo de investigación realizar: teórica o práctica?. En: *Como Elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Prentice Hall México
- Muuss, R. (1997). *Teorías de la Adolescencia*. México: Paidós Studio.
- Nieto, M. (2005). Orientación e intervención familiar. En: *Educación y Futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas 13*
- Nuño, B., Álvarez, J., Madrigal, E., Martínez, B. y Miranda, R. (2006). Efectos a corto plazo de un programa educativo “Escuela para padres sobre el ambiente familiar”. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*. 44 (6) pp. 519-527. [Revista electrónica] Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2006/im066e.pdf>
- Oliveros, T. (s/f.). *La socialización en la familia*. Disponible en: <http://www.romsur.com/educa/>. Revisado el 8 de Diciembre de 2008
- Orizaba en Red (10 de septiembre del 2002). *A través de escuela para padres DIF fomenta valores y comunicación entre padres e hijos*. Disponible en: <http://www.orizabaenred.com.mx/cgi-bin/web?p=orizabaenred&b=VERNOTICIA&{num}=3538>. Revisado el 12 de octubre del 2008
- Pich-Aguilera, R. (2008). *La Orientación Familiar: un sueño hecho realidad*. Disponible en: http://www.fert.es/Discurso%20r_pich.pdf. Revisado el 28 de noviembre del 2008
- Prado, C. (1996). El desarrollo físico en la adolescencia. En: Á. Baztán, *Psicología de la Adolescencia*. Bogotá: Alfaomega.
- Prieto, U. (24 de Octubre de 2001). *Sappiens*. Disponible en: <http://www.sappiens.com/html/ejemplos/salud/sappiens/comunidades/>. Revisado el 25 de noviembre del 2008

- Quintana, J. (2003). *Pedagogía Familiar*. Madrid : Narcea.
- Raguz, M. (2003) Adolescentes y salud sexual y reproductiva. En: A. Perinat, [Coord.] *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: UOC.
- Ríos, R. (3 de noviembre del 2007). *Métodos Anticonceptivos*. Disponible en http://www.geocities.com/amirhali/_fpclass/anticonceptivos.htm. Revisado el 3 de enero del 2009.
- Robles, A. (2003) Formas y expresiones de la familia. En: L. Eguiluz, [Comp.] (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax México
- Rodríguez. M. (1991). Supuestos Básicos y conceptos fundamentales de la Orientación Educativa. En: *Orientación Educativa*. Barcelona: CEAC
- Rodríguez-Tomé, H. (2003) Pubertad y psicología de la adolescencia. En: A. Perinat, [Coord.] *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: UOC.
- Rojas, R. (2000) Muestreo no probabilístico. En: *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés
- Romero, N. (Octubre-Diciembre 2005) ¿Y qué son las competencias? ¿Quién las construye? ¿Por qué competencias?. *Educación: Revista de Educación. Secretaría de educación, Gobierno del Estado de Jalisco 35 pp.9-18*. [Revista electrónica]. Disponible en: <http://educar.jalisco.gob.mx/dirrseed.html>
- Romero, P. (2003). La familia desde una perspectiva sistémica. En: E. Gervilla, *Educación Familiar*. España: Narcea.
- Rosales, J. (2003). Comunicación y familia. En: L. Eguiluz, [Comp.] (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax México
- Ruiz, A. (2002) Los problemas de la escuela pública y algunas posibles soluciones. En: *La escuela pública*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Saavedra, M. (2000) Evaluación procesual y formativa. En: *Evaluación del Aprendizaje: Conceptos y técnicas*. México: Pax México
- Sacristán, G. (2001). La enseñanza y educación públicas. Los retos de responder a la obligación de la igualdad, respetar la diversidad y ofrecer calidad. En: *Los retos de la enseñanza pública*. Madrid: Akal
- Sarramona, J. Vázquez, G. y Colom, A. (1998) *Educación no formal*. Barcelona: Ariel
- Sarramona, J. (1992) *La educación no formal*. España: Ediciones Ceac

- Sánchez, G. (s.f.). *Orientación Vocacional para los adolescentes que egresan del bachillerato*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/>. Revisado el 20 de noviembre del 2008
- Sánchez, P., y Valdés, Á. (2003a). Introducción a la Orientación. En: *Teoría y Práctica de la Orientación en la Escuela. Un enfoque psicológico*. México: Manual Moderno.
- Sánchez, P., y Valdés, Á. (2003b). Papel del Orientador en la escuela. En: *Teoría y Práctica de la Orientación en la Escuela. Un enfoque psicológico*. México: Manual Moderno.
- SE-DF (13 de diciembre del 2007). *Boletín 072-07 Concluye El programa “Escuela de Madres y Padres de Familia”*. Disponible en: http://www.educacion.df.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=235&Itemid=81. Revisado el 13 de octubre del 2008.
- SE-Hidalgo (2004) “*Al Aire*”. Disponible en: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/bolcomsoc/04_sintesis/02monitoreosradio/26032004.html. Revisado el 26 de septiembre del 2009.
- SE-Michoacán (9 de febrero del 2009) *Escuela para Padres*. Disponible en: http://www.educacion.michoacan.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=360. Revisado el 26 de septiembre del 2009.
- SEP (2007) *La Orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes*. Disponible en: <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/orientacion/programa/OrientacionTutoria.pdf>. Revisado el 1 de octubre del 2009
- SEP (junio del 2004) *Renovación pedagógica y organizativa de las escuelas públicas de educación secundaria. Proyecto de innovación e investigación*. Disponible en: <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/gestionescolar/gestion.pdf>. Revisado el 1 de octubre del 2009
- SE-Quintana Roo (31 de octubre del 2008) *Imparten Curso-Taller del Programa Escuela para Papá y Mamá*. Disponible en red: http://www.seq.gob.mx/portal/ver_noticia.php?id_notia=115. Revisado el 26 de septiembre del 2009.
- SE-Yucatán (5 de diciembre del 2006) *Presentación del Proyecto Escuela de Padres*. Disponible en: <http://www.educacion.yucatan.gob.mx/noticias/verarticulo.php?IdArticulo=1385>. Revisado el 13 de octubre del 2008.

- SNTE-Vamos México (2003) *Guía de padres 3. 13 a 15 años*. México: SNTE-Vamos México
- Tamaulipas (2008a) *Mejores Familias en Tamaulipas*. Tamaulipas: DIF-Gobierno de Tamaulipas-SE-Tamaulipas
- Tamaulipas (2008b). *Memorias de Escuela para Padres ciclo escolar 2007-2008*. Tamaulipas.
- Tamaulipas (16 de Mayo del 2000). Reglamento de "Escuela para Padres". *Periódico No 42*.
 Diponible en: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/TAMAULIPAS/Reglamentos/TAMRGTO26.pdf>
- Tenorio, R. (25 de Abril del 2008). *DIF promueve Taller de Escuela para Padres y Madres*.
 Disponible en: <http://www.politicalostuxtlas.com/noticia-print-52.html>. Revisado el 12 de octubre del 2008.
- Teorías Cognotivistas*. (s/f.). Disponible en: <http://www.educarchile.cl/>. Revisado el 20 de octubre de 2008
- Tepatitlán, D. (2008 de Octubre de 17). *Escuela para Padres*. Disponible en: http://3w.tepatitlan.gob.mx/dependencias/Formatos/Escuela_Padres.pdf. Revisado el 13 de noviembre del 2008
- Tierno, B. (2000). Responsables de la Educación. En: *Saber educar: Guía para padres y profesores*. España: Booket
- Trilla, J. (1993). Delimitación del concepto de educación no formal. En: *La educación fuera de la escuela*. España: Ariel
- Torres, J. (2001). La privatización del sistema educativo. En: *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid: Morata
- Tyler, L. (2003). Naturaleza de la Orientación. En: *La función del orientador*. México: Trillas.
- UPN-Gaceta (julio/agosto del 2008) *¿CEPPAED?*. 34 Julio/Agosto. 28 y 27. Disponible en: www.upn.mx
- Valadez, I., Amezcua, R., Cerda, L. y González, N. (2004) El adolescente y sus relaciones con la familia. En: *Educación: Revista de Educación*. Secretaria de educación, Gobierno del Estado de Jalisco. 28 Enero/marzo pp. 67-76
- Valiña, D. (1997). Perspectiva historica. Métodos y metapostulados. En: *Psicología Cognitiva*. Madrid: Pirámide.
- Vamos México (s/f) *Guía de padres*. Disponible en: <http://www.vamosmexico.org.mx/guiapadres/>. Revisado el 26 de septiembre del 2009.

- Vázquez, C. (1992). "Padres Eficaces Con Entrenamiento Sistemático (P.E.C.E.S.). Un programa de Educación para Padres de Familia". En: XVII Congreso Mundial México, *Federación Internacional para la Educación de los Padres*. Cocoyoc: ACPEINAC.
- Villatoro, J., Medina-Mora, M., Amador, N., Bermúdez, P., Hernández, H., Fleiz, C., Gutiérrez, M. y Ramos, A. (2003). *Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco en Estudiantes del DF: medición otoño 2003. Reporte Global. INO-SEP*. Disponible en: <http://www.inprf.org.mx/avisos/encuestas/Estudiantes/Encuesta%202003/Globales/Globales%20Resultados.htm>. Revisado el 22 de junio del 2009.
- Xalapa (24 de marzo de 1997) *Reglamento interior de la red municipal de escuelas para padres*. Disponible en red: http://www.xalapa.gob.mx/gobierno/reglamentos/esc_padres.pdf. Revisado el 26 de septiembre del 2009.
- Zabala (1999) Los enfoques didácticos. En: C. Coll, E. Martín, T. Mauri, J. Onrubia, I. Solé y A. Zabala. *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao
- Zapata, O. (2005a) Comprobación 1: Metodología de la investigación cualitativa. En: *La aventura del pensamiento Crítico. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Pax México
- Zapata, O. (2005b) Estructuración del desarrollo del marco teórico. En: *La aventura del pensamiento Crítico. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Pax México
- Zataráin, R. (2004) Necesidad de un acuerdo de voluntades entre escuela y la familia para mejorar el proceso educativo. *Educación: Revista de Educación. Secretaría de educación, Gobierno del Estado de Jalisco* 28 Enero/Marzo. pp. 37-42. [Revista electrónica]. Disponible en: <http://educar.jalisco.gob.mx/dirseed.html>

ANEXOS

Entrevista A (adolescentes)

“De que temas te gustaría hablar con tus padres”

Objetivo: Conocer los problemas/necesidades de los alumnos de 3º grado de secundaria del programa de CEPAED, a fin diseñar una “Escuela para Padres”

Fecha:

Edad:

Género:

Colonia y Delegación donde pertenece tu escuela

Grado escolar:

¿Con quién vives?

Instrucciones: A continuación se presentan 5 preguntas, las cuales te pedimos contestes lo más sincero y ampliamente posible. Toda la información que proporciones será confidencial y sólo se utilizará con fines de investigación

1. Desde tu punto de vista, en la actualidad, ¿Cuáles crees que son los problemas/necesidades que enfrentan los adolescentes de tu edad, en nuestra sociedad?

2. De los problemas que mencionaste/necesidades ¿De cuáles te gustaría recibir información por parte de tus padres?

3. De los problemas que mencionaste/necesidades ¿De cuáles te gustaría recibir información por parte de tus maestros?

4. ¿De qué temas no puedes hablar con tus papás?

5. ¿Qué necesitarías para poder hablar con ellos sobre esos temas? (que fueran más comprensivos, tolerantes, abiertos...)

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Elaboró:

Ebda Angélica Sigüenza González

Gabriela Reyes Villegas

Entrevista B (padres)**“De que temas le gustaría hablar con sus hijos”**

Objetivo: Conocer los problemas/necesidades de los padres con hijos de 3º grado de secundaria del programa de CEP AED, a fin diseñar una “Escuela para Padres”

Fecha:

Edad:

Género:

Estado civil:

Ocupación:

Número de hijos y sus edades:

Instrucciones: A continuación se presentan 5 preguntas, las cuales le pedimos conteste lo más sincero y ampliamente posible. Toda la información que proporcione será confidencial y sólo se utilizará con fines de investigación.

1. Desde su punto de vista, en la actualidad, ¿Cuáles cree que son los problemas y/o necesidades que enfrentan los adolescentes de la edad de su hijo(a), en nuestra sociedad? (enlístelos)

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

2. De los problemas y/o necesidades que mencionó ¿De cuáles le gustaría hablar con su hijo(a) adolescente? (enlístelos)

1.

2.

3.

4.

5.

6.

1.

8.

9.

10.

3. ¿De qué temas le cuesta trabajo hablar con su hijo(a) adolescente? (enlístelos)

1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.

4. ¿Qué actitud tendría que tener su hijo(a) con usted, para que el (la) pudiera hablarle de los temas que mencionó en las preguntas 2 y 3?

5. ¿Qué actitud debería tener un padre con su hijo(a), para que el (la) pudiera hablar de los temas que mencionó en las preguntas 2 y 3?

¡Gracias por su colaboración!

Realizó
Ebda Angélica Sigüenza González
Gabriela Reyes Villegas

ANEXOS DE LAS SESIONES DE LA ESCUELA PARA PADRES

Familia

ANEXO 1

Sesión: "Ya tengo mi propia familia... ¿Quiénes son?"

Nombre: _____ Fecha _____

Instrucciones: Llene el siguiente cuadro conforme se le solicita

Objetivo:

Yo tengo derecho en mi casa a : _____ _____ _____	Los otros tienen derecho a recibir de mi en mi familia: _____ _____ _____	Mi rol dentro de mi familia es: _____ _____ _____
Mi pareja tiene derecho en casa a: _____ _____ _____	Deseo que en mi familia, mi pareja aporte: _____ _____ _____	El rol de mi pareja en mi familia es: _____ _____ _____
Mi hijo adolescente tiene derecho en casa a: _____ _____ _____	Deseo que en mi familia, mi hijo(a) adolescente aporte: _____ _____ _____	El rol de mi hijo adolescente en mi familia es: _____ _____ _____

Introducción a los temas de la adolescencia

ANEXO 2

Sesión: "Mi hijo ya es adolescente... Y ahora ¿qué hago?"

Nombre: _____ Fecha _____

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas (p. 88), de acuerdo a su propia persona y de acuerdo al rol que tiene como padre

	Cómo persona	En su rol de padre
1. Cuando pienso en el futuro me veo a mí mismo...	_____ _____	_____ _____
2. Cuando me preocupa una situación nueva, por lo general	_____ _____	_____ _____
3. Soy más feliz cuando...	_____ _____	_____ _____
4. En este momento me siento...	_____ _____	_____ _____
5. Cuando no soy reconocido, yo...	_____ _____	_____ _____
6. Cuando estoy solo por lo general...	_____ _____	_____ _____
7. Lo que ahora siento ante mi familia es...	_____ _____	_____ _____

8. Lo que ahora siento ante mi hijo es...	_____	_____
	_____	_____
9. Mi punto débil es...	_____	_____
	_____	_____
10. Tengo miedo de...	_____	_____
	_____	_____
11. Lo que más me alegra es...	_____	_____
	_____	_____
12. Lo que más me entristece es...	_____	_____
	_____	_____
13. Mi mayor esperanza es...	_____	_____
	_____	_____
14. Lo que más me gusta de mi hijo es	_____	_____
	_____	_____

Autoestima

ANEXO 3

Sesión: "Me gustan mis..."

El espejo

Nombre: _____ Fecha _____

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas

1. Mírese en el espejo y descríbase de acuerdo a lo que ve en él

2. ¿Cómo cree que lo perciben los demás? ¿le es importante?

3. Descríbase integralmente (físicamente, emocionalmente, etc.)

4. ¿Cree que existe alguna variación entre cómo se percibe usted mismo y el cómo se percibe su hijo adolescente? ¿por qué?

ANEXO 4

Sesión: “¿Cómo ayudo a mi hijo para que se acepte?”

Nuevas experiencias (p. 23-24)

Nombre: _____ Fecha _____

Instrucciones: Lea el siguiente texto y conteste las preguntas situándose en su época adolescente.

Desde que Loren sale con chicos ha empezado a pensar que es fea, que no le gusta a ninguno, que todos se ríen de ella, que se peine como se peine siempre lleva el pelo hecho un desastre... y cuando está con ellos no sabe de qué hablar y se siente incomodísima y avergonzada por su aspecto, así que ha decidido no salir con sus amigas, si van también los chicos. Esta decisión la tiene malhumorada, porque le gustaría pasarlo bien con todo el grupo de amigos y amigas.

1. ¿Cuándo eras adolescente, te sentiste alguna vez como Loren?

Muchas veces	Bastantes	Algunas veces	Casi nunca
--------------	-----------	---------------	------------

2. ¿Te parecía normal o exagerada tu preocupación? _____ ¿Les pasa eso a muchas chicas?

A muchas	A bastantes	A pocas	A muy pocas
----------	-------------	---------	-------------

3. ¿A los chicos les pasaba lo mismo?

A muchos	A bastantes	A pocos	A muy pocos
----------	-------------	---------	-------------

4. ¿Por qué les pasaba eso?

5. Loren decidió no salir. ¿Fue una buena solución? SI NO Escribe dos razones

6. ¿Es frecuente que los chicos se ríen de las chicas y a la inversa?

Muy frecuente	Bastante frecuente	Regular
	Poco	Muy poco frecuente

7. Cuando te hiciste mayor ¿Cómo cambiaron las relaciones entre las chicas y chicos?

ANEXO 5 (actividad extra curricular)
Sesión: "Trastornos alimenticios... mi hijo ¡Nunca!"

Instrucciones: Lea el siguiente texto

Tips para bajar de peso (12 de enero del 2007) Querida Amiga. Disponible en red: <http://princesitadeanaymia.blogdiario.com/>. Revisado el 16 de junio del 2009

Querida Amiga:

Déjame presentarme. Mi nombre, o como me llaman los que se dicen "doctores" es Anorexia. Anorexia Nervosa es mi nombre completo, pero tú me puedes llamar Ana. Con un poco de suerte nos podemos volver grandes socias. En los próximos meses, invertiré mucho tiempo en ti, y esperaré que tú hagas lo mismo por mí.

En el pasado ya has escuchado a todos tus profesores y padres hablando sobre ti. Eres "tan madura", tienes "tanto potencial" "45 en cuerpo de "inteligencia". ¿A dónde te ha llevado todo eso, si se puede saber? A ningún lado!! No eres perfecta, y no estás tratando lo suficiente, en vez de eso pasas tu tiempo pensando y hablando con tus amigos! Esos actos de indulgencia no serán permitidos en el futuro.

Tus amigos no te entienden. No dicen la verdad, son mentirosos. En el pasado, cuando Inseguridad había ganado silenciosamente tu mente, preguntabas "¿Me veo....gorda?"

Y ellos te respondían "no, claro que no" y tu sabías que mentían! Sólo yo digo la verdad. Tus padres, mejor ni empecemos! Tú sabes que te aman, y que se preocupan por ti, pero parte de eso es porque son tus padres y están obligados a hacerlo. Te voy a contar un secretito: en el fondo, están decepcionados de ti. Su hija, la misma que tenía tanto potencial, se ha vuelto una vaca gorda y floja.

Pero yo voy a cambiar todo eso.

Voy a esperar mucho de ti. No se te permitirá comer mucho. Empezará suave y lentamente: disminuyendo la cantidad de grasa, leyendo la información nutricional, deshaciéndote de la comida chatarra. Por un tiempo, el ejercicio será simple: Correr un poco, unos abdominales, unas ranitas. Nada muy fuerte. Tal vez perder unos kilitos, deshacerte de ese rollito en la barriga. Pero no pasará mucho tiempo hasta que no te empiece a decir que eso no es suficiente.

Te exigiré que bajes tu ingesta de calorías y subas el ejercicio. Te llevaré al límite. ¡Tú lo harás porque no me puedes desafiar! Estoy comenzando a unirme a ti. Dentro de pronto, estaré siempre contigo. Estoy ahí cuando te levantas en la mañana y corres a pesarte. Los números se vuelven amigos y enemigos, y tus pensamientos rogando que sean más bajos que ayer, que anoche, etc. Mirarás al espejo con ganas de desmayarte. Te darán ganas de vomitar cuando veas grasa, y sonreirás cuando veas hueso. Estoy ahí cuando calculas el plan del día: 400 calorías, 2 horas de ejercicio. Yo soy la que está calculando todo eso, porque ahora tus pensamientos y los míos se están volviendo uno solo.

Yo te sigo durante el día en el colegio, cuando tu mente se pasea por ahí yo te doy algo en que pensar. Recuenta las calorías que has comido. Son demasiadas. Yo lleno tu mente con comida, calorías, peso, IMC, y cosas que son buenas. Porque ahora ya estoy dentro de ti. Estoy en tu cabeza, en tu corazón y en tu alma. Los rugidos de tu estómago que pretendes no escuchar en realidad son mis sonidos, adentro tuyo

Muy pronto te estaré diciendo no sólo que hacer con la comida, si no que hacer todo el tiempo. Sonríe Preséntate bien. Mete la barriga! Puedo hacer que un plato de lechuga se vea como un festín digno de un rey. Ningún pedazo de nada....si comes, todo el control se romperá, quieres eso? Volver a ser la horrible vaca que eras? Te obligo a mirar a las modelos de las revistas, tan hermosas, tan perfectas, y te hago comprender que nunca podrás ser una de ellas. Siempre serás gorda. Cuando te mires al espejo, distorsionaré la imagen. Te mostraré un luchador de sumo cuando en realidad hay una niña hambrienta. Pero tú no debes enterarte, porque si sabes la verdad, comenzarás a comer otra vez y nuestra relación se caerá.

A veces te rebelarás. Con suerte no lo suficientemente seguido. Reconocerás la fibra rebelde en tu cuerpo y te atreverás a bajar a la oscura cocina. La despensa se abrirá lentamente, rechinando. Tus ojos irán a la comida que yo he mantenida a una distancia segura. La comerás, mecánicamente, sin disfrutarlas realmente, simplemente acomodándote en el hecho de que estás yendo en mi contra. Irás por una caja de galletas, después otra. Tu barriga se hinchará y se verá grotesca, pero no te detendrás. Y todo ese tiempo yo te estaré gritando para que pares, vaca gorda, no tienes auto control, te vas a poner gorda.

Cuando acabes, volverás corriendo hacia mí, pidiéndome consejo porque de verdad no quieres volver a estar gorda. Rompiste una regla cardinal y comiste, y ahora quieres que vuelva. Yo te obligaré a ir al baño, te pondré de rodillas. Tus dedos se insertarán en tu garganta, y no sin dolor, tu atracón saldrá. Esto se repetirá y se repetirá, hasta que botes

sangre y agua y sepas que todo se ha ido. Cuando te pares, te sentirás mareada. No te desmayes Párate ahora mismo. Vaca gorda, mereces el dolor!

Tal vez la forma en la que elimines el sentimiento de culpa será diferente. Tal vez elija hacerte tomar laxantes, haciéndote sentar en el baño hasta las altas horas de la madrugada, sintiendo tus entrañas llorar. O tal vez se me ocurra que te tienes que hacer daño. Cortarte es efectivo. Quiero que veas tu sangre, verla correr por tu brazo, y entenderás que mereces cualquier dolor que yo te dé. Estás deprimida, obsesionada, adolorida, buscando ayuda pero no la encontrarás. A quién le importa? Tú te lo mereces, tu misma hiciste esto.

Oh!!!, es esto duro? No quieres que te ocurra? Soy injusta? Yo te ayudo. Yo hago posible que tú dejes de pensar cosas que te estresan. Pensamientos de rabia, tristeza, desesperación, y soledad cesan porque yo me los llevo y lleno tu cabeza con la metódica cuenta de calorías. Yo me llevo tu lucha por encajar con los chicos de tu edad, tu lucha por complacer a tus padres, tu lucha por complacer a los demás. Porque ahora, yo soy tu amiga, y soy la única a la que debes complacer.

Tengo un punto débil. Pero no debemos decírselo a nadie. Si tú decides luchar, contarle a alguien cómo te hago vivir, el infierno se liberará. Nadie debe enterarse, nadie debe romper esta máscara que la cual te he escondido. Yo te he creado, esta niña perfecta, delgada, cumplidora. Tu eres mía y sólo mía. Sin mí, no eres nada. Así que no luches. Cuando otros hagan comentarios, ignóralos. Olvídate de ellos, olvídate de cualquiera que trate de llevarme. Yo soy tu más grande logro, y pretendo dejarlo así.

Sinceramente,

Ana Y Mia

ANEXO 6

Sesión: "Trastornos alimenticios... mi hijo ¡Nunca!"

Ana y Mía (12 de septiembre del 2007) Chico Ana. Disponible en red: <http://princhipzko.blogdiario.com/>. Revisado el 16 de junio del 2009.

En la entrevista de hoy trataremos con Leo, un chico de 17 años que nos hablará acerca de su afección: la anorexia.

El Rincón de Darri: Hola Leo, ¿podrías explicarnos el significado de un "Chico Ana"?

Leo: Si, solo faltaría! Mira, un "chico ana" podríamos definirlo como una persona que tiene el trastorno de conducta alimentaria de Anorexia. Aún así, no lo podemos confundir con "Chico/a pro-ana" que en este caso son personas que están de acuerdo con la anorexia, y que a más la fomentan.

ERDD: Leo, ¿qué diferencia hay entre un Chico Ana y un Chico Mia?

L: Un Chico Ana como ya he dicho, es un chico que tiene problemas con la anorexia, y un chico Mia, es una persona que tiene problemas con la Bulimia. Eso no quiere decir, que si eres chico ana, no puedas ser chico mia. Como en mi caso, alterno temporadas de anorexia y bulimia.

ERDD: Supongo que a los lectores ya les habrá quedado claro la diferencia y el significado entre un concepto y otro, pero centrémonos en ti:

Antes de comenzar, me gustaría comentarte que El Rincón de Darri te agradece mucho tu participación en esta entrevista.

L: Bueno, tengo que decir, que no hace más de dos meses que descubrí El Rincón de Darri, pero desde el momento en que entre, me fascinó! ¿Qué me fascinó? Pues todo, la manera de tratar los temas, la manera de redactar las noticias y dar su opinión personal y las entrevistas y reportajes que hace. Sin duda, os recomiendo la página.

ERDD: Te llamas Leo y tienes 17 años. ¿Sabrías decirnos cuándo empezaste a tener problemas con la comida?

L: Empecé a tener graves problemas de comida a finales del verano del año 2005, cuando un día al verme al espejo, y arrancar a llorar dije ¡STOP! . Todo y eso, el otro día me acorde, que a principios del año 2003 empecé a tener problemas con la comida. Por aquél entonces yo no lo vía como ninguna enfermedad, ni nada menos, sino como una especie de juego, una simple dieta, que después se convirtió en problemas emocionales y ayunos diarios.

ERDD: Leo, dinos que te consideras tú: un Chico Ana o un Chico Mía.

L: Yo en este mundo caí en las garras de “Mía”, poco a poco las fui abandonando, hasta hacerme amiga de ana. Actualmente, me considero un Chico Ana, pero que cada vez hago más visitas a mi amiga “Mia”. Me podría definir como “bulimarexico”.

ERDD: ¿Es un trastorno típico de la adolescencia o la edad no tiene nada que ver?.

L: Yo creo que sí que es un trastorno típico de la edad. Cada vez hay más jóvenes que intentan ser “perfectos”, pero el termino perfección no existe. Estas personas se someten a peligrosas dietas, que les prometen bajar 10 kilos en 5 días, y lo único que están haciendo es poner en riesgo su vida.

A parte de esto, es verdad que personas con una edad de unos 40 años, se están introduciendo en este mundo - sobre todo ejecutivas - para mantener su ofició, donde el físico es algo muy importante.

ERDD: ¿Cuál es tú peso actualmente?.

L: Mi peso actual es 53.

ERDD: ¿Sabes cuales pueden ser los motivos por los cuales te llevaron a convertirte en un Chico Ana?.

L: Recuerdo que de pequeño, hasta los 9 años de edad, siempre había sido un niño muy delgado y muy delgado - rodé un par de spots de televisión, esto casi nadie lo sabe - pero a la edad de 11 años empecé a engordar, los pocos amigos que tenía ya no querían quedar conmigo, los fui perdiendo uno a uno, y me encerraba cada noche a llorar a mi cuarto, intentando que nadie me escuchara.

También una de las cosas que influyeron bastante son los insultos, recuerdo hoy día, como algunos de mis mejores amigos, me llamaban “gordo cabrón” entre otros cosas que no deseo recordar.

ERDD: ¿Cómo transcurre un día normal en tú vida?. Es decir: ¿qué haces desde que te levantas hasta que te acuestas?.

L: Un día normal me levanto de mi cama, y rápidamente me encierro en el cuarto de baño. Allí lo primero que hago es mirarme al espejo y pesarme. A continuación me ducho. Al salir, me encuentro el desayuno de mi cuarto, lo que hago yo es cerrar la puerta de mi habitación, y esconder el desayuno.

Después me visto, y me voy a clase. Allí tengo que esconder otra vez el desayuno del colegio, y entre clase y clase, algunos profesores me dicen que estoy muy delgado. A llegar a casa, me siento con toda la familia a comer. Normalmente solo me cómo una cuarta parte

del plato, por lo cual, muchos días acabamos en discusión familiar. Después me voy a mi cuarto, que como lo llama mi hermana “mi cueva” ya que estoy más allí que en la calle.

Después, dependiendo del día, me voy a tenis o a inglés. El día que hago tenis, me paso toda la tarde allí, y el día que no puedo ir, pues me quedo en casa haciendo bicicleta estática. Ya pasamos a la hora de cenar. Normalmente como mis padres llegan tarde, ceno en mi cuarto, pues como no me vigilan escondo la cena otra vez. Finalmente, me quedo en la cama mirando la TV, o actualizando mi página, hasta que me voy a dormir.

ERDD: ¿Cuántas comidas realizas al día y qué sueles comer?.

L: Tres. Como mucho.

Desayuno: vaso de leche (lo sólido siempre lo tiro).

Cole: Nada

Comida: Una cuarta parte de lo que haya

Merienda: Nada

Cena: Nada

ERDD: ¿Vomitabas todos los días?. ¿Te sientes mejor cuando lo haces?.

L: Antes no vomitaba cada día, por ahora la verdad es que cada vez es más frecuente mi visita al baño. Después de hacerlo, aunque parezca mentira, me siento mejor, más libre, por decirlo de alguna manera.

ERDD: La sociedad actual está más o menos informada sobre la anorexia, pero lo que muchos no saben es que los chicos también pueden padecer este tipo de trastorno alimenticio. Cuéntanos: ¿la anorexia es más común en mujeres que en hombres?.

L: La anorexia actualmente es un trastorno más femenino que masculino, es verdad. Por cada 10 mujeres hay 1 solo chico. Aunque también es verdad que cada vez más hay más chicos metidos en este mundo, aunque no hay tantos ya que muchos chico antes de meterse en ana o mia, van al gimnasio, entre otras cosas. También se dice, que los chicos que son anoréxicos, soy gays, pero eso, como podéis imaginar, no es verdad, hay de todo.

ERDD: ¿Podría decirse que un Chico Ana puede llegar a sentirse “discriminado” y/o “apartado” de la sociedad?. ¿Tú te sientes discriminado?.

L: Si, la verdad es que te puedes sentir un poco discriminando, no saber cómo actuar, o donde pedir ayuda. Yo, cuando pedí ayuda, ara un par de meses, me dijeron que mis problemas con la anorexia i la bulimia eran “problemas secundarios”! Yo no me lo acababa de creer. Decían que a lo mejor, porque no estaban seguros, que muy posiblemente, esos problemas eran para ocultar otro. En ese momento me sentí apartado, por qué me dijeron

que normalmente si tienes problemas con la comida, uno mismo no lo dice, y por eso no era normal. Yo fui valiente, y lo dije, pero bueno... Este problema no se lo conté a una persona especializada en el tema, y por eso no sirvió para casi nada.

ERDD: ¿Hasta qué grado eres consciente de que tienes un problema y que necesitas ayuda?.

L: Depende del día. Hay días que soy consciente que tengo un problema, y el día siguiente lo puedo estar negando. Es una cosa muy rara, no sé como describirla.

ERDD: El Rincón de Darri se ha estado informando sobre este tema y sabe de buena mano que personas como tú, personas que sufren de anorexia y/o bulimia,, suelen frecuentar foros y chats en los que se dan consejos y trucos sobre como perder más peso. ¿Tú frecuentas o has frecuentado este tipo de medios?.

L: Si, antes de que me metiera tan dentro de la enfermedad, solía frecuentar foros, y allí nos ayudábamos mutuamente, a lo contrario que pasa ahora, que solamente entras jóvenes de 12 años, pidiendo ser anoréxicas! Esto no puede ser!.

ERDD: ¿Eres partidario de que gente como tú se meta en foros y chats para hablar sobre como perder más peso en vez de animaros mutuamente a conseguir ayuda sobre este tema?.

L: Soy partidario a que la gente se meta en foros para poder hablar y darse ánimos, ya que realmente, si no tienes a nadie, lo pasas muy mal. Y bueno, no te puedo negar, que yo también me he metido muchas veces en foro para conseguir trucos para adelgazar.

ERDD: ¿Hasta qué punto puede afectar la anorexia a la relación entre familiares y amigos?.

L: Hasta un grado que no te puedes imaginar. Una vez que estás en este mundo, todo se vuelve diferente. Tienes discusiones muy frecuentes con tus padres, tienes que mentir a tus amigos, a los amigos de toda la vida, esconder la comida delante de tus familiares, todo se vuelve más oscuro, y es todo más diferente. Tienes que “ponerte mascararas.”

ERDD: Se sabe que la anorexia y la bulimia es un trastorno alimenticio de carácter psicológico pero que con el tiempo se convierte también en un trastorno de índole físico. A parte de los signos físicos evidentes que conlleva el ser anoréxico y/o bulímico, ¿existen otro tipo de enfermedades o problemas físico-mentales que se originen por esta enfermedad?.

L: Si, hay muchos problemas físico-mentales, que se derivan a raíz de la anorexia. Por ejemplo encontramos problemas que se originan en el Cerebro (calambres y hormigueos),

Problemas gastrointestinales (estreñimiento, reducción del tamaño del estómago) en el Corazón (disminuye el tamaño del corazón, arritmias, hipertensión). A parte siempre estás cansado, no tienes ganas de hacer nada, solo quieres llorar, y no puedes parar, entre otra gran lista de cosas.

ERDD: Sinceramente Leo, ¿sabes que necesitas ayuda verdad?. Y no me refiero a ayuda de apoyo familiar y de amigos, que es muy importante también, sino me refiero a un tipo de ayuda psicológica, ayuda profesional.

L: Si, lo sé. A veces, no siempre, me gustaría pedir ayuda, pero sé que si la pido, no podré cumplir mi objetivo de adelgazar, y a raíz de esto, se derivaran muchas consecuencias.

ERDD: Leo, nadie mejor que tú sabe que la anorexia es algo grave y que en la mayoría de los casos es muy peligroso. ¿No te asusta pensar que has entrado en una “adicción” de la cual es muy difícil salir?.

L: Si, lo sé. Es una enfermedad, que está llena de engaños y mentiras. Un día, un amigo, el único que sabe mis problemas con la alimentación, me dijo una cosa, que quiero compartir con vosotros: “Tú tienes la llave para abrir la puerta y salir, pero no sabes si quieres usarla, y no sabes cómo”.

Es una cosa que me impacto mucho, y cada día me acuerdo de ello. También es verdad, que si una persona quiera hacer el paso i salir por su propio pie, que es una cosa muy rara, uno no sabe donde se tiene que dirigir en muchos casos.

ERDD: Cuéntanos exactamente qué es lo que sientes o como te ves cuando te pones delante de un espejo.

L: “Asco y miedo” estas dos palabras pueden describir lo que siento al verme cada día delante del espejo.

ERDD: ¿Sabes tus padres, familia y amigos que padeces esta enfermedad?.

L: Entre la familia, sospechan ya demasiado, me amenazan de llevarme al médico, pero finalmente nunca lo hacen. Y entre los amigos, solo lo sabe un buen amigo que me ha intentado ayudar en todo, pero en estos últimos días se está cansando, porque se está dando cuenta que todo su esfuerzo, aunque yo se lo agradezco, no ve ningún resultado.

ERDD: ¿Cuál es la mayor burrada que has hecho para perder peso?.

L: Pasar días y días sin comer, cortarme para desahogarme, beber más de 5 litros diarios de agua, entre muchas otras cosas.

ERDD: El Rincón de Darri tiene entendido que tienes un blog llamado Diario Personal de un chico Ana. ¿Explicanos de que trata y con qué fin lo escribes?. ¿Nos recomendarías alguna entrada en concreto?.

L: Bueno, yo de buen principio cree el blog para una manera de desahogarme yo cada día, y explicar cómo me sentía i mis problemas. De principio no tenía intención de que entrara alguien, pero poco a poco fue entrando gente, y más gente, hasta actualmente que recibo una media de 300 visitas diarias. Yo la verdad es que no acabo de entender como 300 internautas entran cada día en mi blog para leerlo. Yo, como he dicho antes, de buen principio era un blog personal.

Yo siempre lo digo, aquel que quiera leerlo le invito a visitarlo, pero tengo una cosa clara, no son bienvenidas aquellas personas que quieren ser ana o mias, he recibido muchos mensajes diciendo “Hola, me gusta mucho tu blog, quiero ser anoréxica, ¿cómo lo puedo hacer? “. Estas cosas me dan mucha rabia.

ERDD: Hablando sobre tu blog. He encontrado una entrada la cual me gustaría que nos comentaras.

Dice así:

“Hoy la verdad es que estoy un poco desmoralizado, no sé. Me parece que todo lo que estoy haciendo no tiene resultado, es decir; no cómo, pero engordo y no adelgazo. Y ya no se qué hacer. ¡Solo quiero adelgazar, y no sé cómo! Cada día veo las cosas peor, y uff... no puedo más...”

¿Es así realmente cómo te sientes a diario?. ¿O cómo bien dice el texto, eso depende del día?.

L: Normalmente es así como me siento, con muy pocos ánimos y sin ganas de hacer nada. No sé a dónde me dirijo, y estoy muy confundido. También es verdad que depende del día, una de las consecuencias de la anorexia, también son los cambios de ánimo constante. Yo, en mi caso, tengo muchos cambios de estado de ánimos, y muy constante. Puedo estar saltando de alegría, y al momento estar de muy mal humor o estar llorando como nunca lo había hecho.

ERDD: De normal, Leo, ¿cómo te encuentras anímicamente?

L: Intento ponerme siempre mascarar, con esto me refiero que aunque no me encuentre bien, aunque esté triste o con ganas de llorar, siempre intento poner la mejor cara. Yo siempre intento aparentar que estoy muy bien, e intento ayudar a mis amigos. Pero la verdad

es no estoy muy bien, tengo la autoestima muy baja, siempre estoy cansado y me duele todo, no tengo ganas de seguir, tengo ganas de llorar, siempre estoy triste y no se sonreír.

ERDD: Como comprenderás, después de compartir contigo este rato, El Rincón de Darri no se puede quedar de brazos cruzados y pensar que vas a quedarte de brazos cruzados sin hacer nada. Ya se sabe que es algo difícil, pero ¿me prometes que vas a intentar buscar ayuda antes de que sea tarde?.

L: Como le dije a aquel amigo mío, “te apreció mucho, y eres lo mejor que me ha pasado en mi vida, pero no me hagas prometer algo que no podré cumplir”.

ERDD: Ya para finalizar, ¿qué dirías a los demás chicos y chicas qué están en tú misma situación?. ¿Les apoyarías a seguir con lo que están haciendo o, por el contrario, les intentarías convencer para que no caigan (en el caso de que aún no lo sean) en tu misma enfermedad?.

L: El otro día en mi blog escribí una entrada relacionado con esto, miré al pasado, y me acorde cuando todavía no me había introducido en este mundo. Me acuerdo que leía relatos de chicas anoréxicas, donde contaban como llevaban su vida, lo que habían comido durante todo el día y lo que le pasaba por la cabeza. ¡Yo pensaba que estaban locas! Que yo nunca caería en este mundo, pero sin darme cuenta, poco a poco, me fui introduciendo en este mundo, hasta ser una de estas chicas / chicos que decía.

Yo, ¿qué quieres que te diga? No puedo apoyar a otras a que continúen en este mundo, si no todo lo contrario. Les pido que pidan ayuda, que será lo mejor para ellos. Recordar que la anorexia no es solo estar bajo de peso, si no que comporta otros muchos factores. I si lo único que estos chicos o chicas quieren adelgazar, ya hay nutricionistas, o médicos especializados, que estarán encantados de ayudarlos.

ERDD: Leo. Muchas Gracias por dedicar a El Rincón de Darri unos minutos de tú tiempo para hablarnos sobre tú enfermedad y compartir con nosotros tus vivencias. Desde aquí te deseamos mucha suerte y se te anima para que busques ayuda y acabes curándote.

ANEXO 7

Sesión: "El amor adolescente es pasajero...o ¿no?"

Asunto mío

Nombre: _____ Fecha _____

Instrucciones: Lea el siguiente texto y conteste las preguntas

Sé que le pasa algo, cada día está más triste y desanimada, pero, como es bastante orgullosa, intenta que nadie lo note y tanto en casa como en el colegio disimula su estado de ánimo y hace ver que nada le preocupa. Confía en que esto pasará. Ha oído decir que el tiempo todo lo cura.

1. A la gente le molesta mucho que los demás se metan en sus cosas ¿Se molesta con razón? SI NO ¿Por qué?

2. Muchos no cuentan sus cosas a nadie. ¿Cuál será la causa?

No tienen a quien no lo necesitan no se atreven no tienen nada que contar

3. ¿Cree que su hijo tiene necesidad de hablar de sus cosas?

Muchas veces bastantes veces regular algunas veces nunca o casi nunca

4. ¿Cree que su hijo tiene a alguien con quien poder hablar de sus cosas?

5. Hay casos en los que cualquier adolescente debería pedir ayuda, como por ejemplo

6. ¿Qué cualidades debe tener una persona para que confíes en ella y le cuentes tus secretos?

Sexualidad

ANEXO 8

Sesión: "No es un hijo... Es una BACTERIA!!!"

Nombre: _____ Fecha _____

Instrucciones: De acuerdo a la información vista en la sesión complete el siguiente cuadro

Nombre de ITS por bacterias	Consecuencias (sociales, personales, tratamiento)	Síntomas	Formas de contagio
CHANDO BLANDO			
CLAMIDIASIS		No presenta síntomas o estos son leves, sin embargo de manera silenciosa puede causar daños como infertilidad	
DONOVANOSIS			
GONORREA			
MICOPLASMAS GENITALES		Los síntomas dependen del organismo que haya infectado: <ul style="list-style-type: none"> • Uretritis no gonocócica • Complicaciones en la reproducción • Infecciones durante el embarazo 	
MOLUSCO CONTAGIOSO			
SÍFILIS			
VAGINOSIS BACTERIANA		Desequilibrio de la flora vaginal, ocasionando un aumento desenfrenado de bacterias	

ANEXO 9

Sesión: "No es un hijo... Es un VIRUS!!!"

Nombre: _____ Fecha _____

Instrucciones: De acuerdo a la información vista en la sesión completa el siguiente cuadro

Nombre de ITS	Tipo de ITS (virus, hongo o parásito)	Consecuencias (sociales, personales, tratamiento)	Síntomas	Formas de contagio
HEPATITIS B				Secreción vaginal, semen, sangre, exudados serosos, leche materna
HERPES			No existe un tratamiento que pueda curar el herpes, pero los medicamentos antivirales pueden acortar y prevenir los brotes durante el tiempo que la persona tome los medicamentos.	
VIH-SIDA			Se divide en los siguientes estadios: Infección temprana aguda Infección latente intermedia SIDA	
VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO				Se adquiere a través del contacto sexual y el contacto piel a piel con zonas infectadas
CANDIDIOSIS VULVOVAGINAL	Algunos factores que predisponen su adquisición en el embarazo, uso de anticonceptivos orales, dispositivos intrauterinos, antibióticos, ropa apretada, duchas vaginales, papel higiénico, etc.			

TRICOMONIASIS			Algunos de los síntomas en mujeres son: escurrimiento genital anormal de color verde amarillento, irritación vulvar, disuria, mal olor; y en hombres: uretritis o prostatitis	
PIOJO DE PUBIS O LADILLA				
CITOMEGALOVIRUS			Asintomática, pero asociada con VIH y HVB puede causar fatiga, fiebre, mal estado general, colitis con náuseas, etc.	

Drogadicción, efectos y consecuencias

ANEXO 10

Sesión: “La última copa y nos vamos...”

Instrucciones: Lea el siguiente texto

Por Favor, Dios mío... ¡sólo tengo 17 años!⁷²

El día de mi muerte fue tan común como cualquier día.

Ese día salí muy temprano de casa, era verano y me había quedado de ver con mis amigos en la playa.

Recuerdo la mentira que le conté a mamá para que me prestara su automóvil; entre los muchos ruegos y súplicas, dije que todos mis amigos manejaban y que consideraría como un favor muy especial si me lo prestaba.

Alegre subí al coche y me dirigí a mi destino, ahí mis amigos me esperaban entre sombrillas, bloqueadores, arena, mar y sol.

Estuvimos platicando, jugando divirtiéndonos como cualquier chavo a esa edad. De pronto uno de mis amigos entre risas saco de su mochila una botella de vodka, la cual había robado a sus padres.

Para no sentirme excluido, tome un sorbo, dos, tres. La verdad es que perdí la cuenta entre tantas bromas, chistes y risas de todos.

Al poco rato comenzó a anochecer y decidimos marcharnos, me dirigí al coche y ni supe como subí, pero así estaba yo, feliz a mis 17 sintiéndome libre.

¿Cómo sucedió el accidente? Esto no importa, iba corriendo con exceso de velocidad, me sentía libre y gozoso, disfrutando el correr del auto. Lo último que recuerdo es que rebasé a una anciana, pues me desesperó su manera tan lenta de manejar.

Oí el ruido ensordecedor del coche y sentí un tremendo sacudimiento... volaron fierros y pedazos de vidrios por todas partes, sentí que mi cuerpo se volteaba al revés y escuche mi propio grito.

De repente desperté, todo estaba muy quieto y un policía estaba parado junto a mí. También vi a un doctor. Mi cuerpo estaba destrozado y ensangrentado, con pedazos de vidrios por todas partes, cosa rara pues no sentí ningún dolor.

¡Hey! No me cubran la cabeza con esa sábana ¡No estoy muerto, solo tengo 17 años! Además tengo una mañana por la noche. Todavía tengo que crecer y gozar una vida encantadora... ¡No puedo estar muerto!

Después me metieron a una gaveta. Mis padres tuvieron que identificarme. Lo que más me apenaba era que me vieran así, hecho añicos.

Me impresionaron los ojos de mamá cuando tuvo que enfrentarse a la más terrible experiencia de su vida. Papá envejeció de repente cuando le dijo al encargado del anfiteatro: "Sí...éste es mi hijo".

El funeral fue una experiencia macabra. Vi a todos mis parientes y amigos acercarse a la caja mortuoria. Pasaron uno a uno con los ojos entristecidos; algunos de mis amigos lloraban, otros me tocaban las manos y sollozaban al alejarse.

¡Por favor, alguien que me despierte!, Sáquenme de aquí, no aguanto ver inconsolables a papá y mamá. La aflicción de mis abuelos, apenas y les permite andar... mis hermanos y hermanas parecen muñecos de trapo. Pareciera que todos estuvieran en trance. Nadie quiere creerlo, ni yo mismo.

¡Por favor no me pongan en la fosa! Te prometo Dios mío, que si me das otra oportunidad, seré el más cuidadoso del mundo al manejar, solo quiero una oportunidad más. Por favor, Dios Mío... ¡Sólo tengo 17 años!

ANEXO 11

Sesión: "La última copa y nos vamos..."

Instrucciones: lea el siguiente texto

Testimonio de un joven universitario

"Ya estoy harto de escuchar a mis papás diciendo que soy un alcohólico. No quiero que me hagan sentir más mal de lo que ya me siento. Lo que quiero es que me ESCUCHEN, que simplemente me digan como mis amigos, no la "riegues" sin regañar, sino con consejos. Yo empecé a tomar a los 14 en casa de mis amigos porque si no tomaba no era cool; pero ahora sólo soy tomador social, no como mis amigos que lo hacen por su conflicto con la sociedad y su familia; porque sus papás van y los "avientan" los viernes a la plaza, les dan \$500 pesos y se van con la novia, los amigos, al golf y ni los pelan; ni quien les diga nada;

para mí que les da miedo cuidar a sus hijos. Los papás creen que los hijos andan en bola en el cine, que están seguro, pero ni saben que los chavitos ya saben que si toman vodka huele menos y que si se “meten” coca ni se dan cuenta de que andaban hasta atrás. Además, con qué cara los regañan si cuando pasan por ellos “andan” igual”. (Testimonio de un joven universitario recabado en Focus Group para la Cátedra)

ANEXO 12

Sesión: Mariguana...cocaína...peyote...y luego...qué más sigue?”

Nombre: _____ Fecha _____

Instrucciones: Llene la siguiente lotería, con el nombre de alguno de los padres pertenecientes al grupo, que conteste a la pregunta, si repetir los nombres.

Nombre una droga estimulante	Nombre cinco tipos de drogas	¿Qué es una droga?	¿Qué efectos provocan las drogas?	Mencione tres drogas que son permitidas
Nombre una droga depresora	¿Cuáles son las drogas más usadas?	Consecuencias familiares que provocan las drogas	Consecuencias sociales que provocan las drogas	Una consecuencia de consumir inhalantes

ANEXO 13

Sesión: Marihuana...cocaína...peyote...y luego...qué más sigue?"

		
<p>OPIO/ MORFINA/ CODEINA</p>	<p>BARBITÚRICOS</p>	<p>COCAINA/ ANFETAMINA/ EFEDRINA</p>
		
<p>PEYOTE/ MESCALINA</p>	<p>MARIGUANA</p>	<p>NARCÓTICO</p>

		
DEPRESORA	ESTIMULANTE	ALUCINÓGENO

Hoja de apoyo para el instructor

Tipo de droga	Presentaciones	Efectos/consecuencias
Narcóticos	Opio, morfina, codeína, heroína, hidromorfina, meperidina, metadona.	Euforia, insomnio, hiperactividad, menor cansancio, confianza. *en el caso de la heroína pueden existir enfermedades del hígado, complicaciones pulmonares y neumonía
Depresoras	Hidrato de cloral, barbitúricos, benzodiacepinas	Relajación, tranquilidad, depresión respiratoria, malformaciones (en caso de su uso en el embarazo)
Estimulantes	Cocaína (se deriva el crack, base libre, clorhidrato), anfetaminas, fenmetrazina, efedrina, pseudoefedrina	Aceleración del ritmo cardiaco y del pulso, dilatación de las pupilas, dolor de cabeza, náuseas, vómitos, alucinaciones.
Alucinógenos	LSD, mescalina, peyote, marihuana, hashish (estas dos últimas se derivan del cannabis)	Distorsión temporal y sensorial, euforia suave, estados de paranoia, alucinaciones, ansiedad extrema, ataques de pánico, dilatación de pupilas, sequedad en la boca, confusión mental, sensación de hambre, desinhibición, etc.

ANEXO 14

Sesión: Mariguana...cocaína...peyote...y luego...qué más sigue?

Nombre: _____ Fecha _____

“Prevención y solución en el consumo de drogas” (ambos padres)

Instrucciones: A continuación se presenta un cuadro, el cual debe completar con la explicación que daría a su hijo estando en esa situación, como forma preventiva o dando solución.

*Es importante destacar los roles del padre, madre y de su hijo

<i>Situaciones</i>	PREVENTIVO	SOLUCIÓN
AMBOS PADRES		

Nombre: _____ Fecha _____

“Prevención y solución en el consumo de drogas” (individual)

Instrucciones: A continuación se presenta un cuadro, el cual debe completar con la explicación que daría a su hijo estando en esa situación, como forma preventiva o dando solución.

*Es importante destacar los roles del padre, madre y de su hijo

<i>Situaciones</i>	PREVENTIVO	SOLUCIÓN
UN SOLO PADRE		

Relaciones de amistad

ANEXO 15

Sesión: El valor de la amistad

Nombre de tu hijo: _____ Fecha _____

Instrucciones: Entrevista a tu hijo adolescente⁷³

1. ¿Qué tal te llevas con tu grupo de amigos?

2. ¿Tienen los mismos gustos, aficiones, estilo de vida...?

3. ¿Por qué son amigos?

4. ¿Tienes el mismo grupo de amigos en la escuela que fuera de él?

1. A continuación se presenta una relación de “tipos de personas” que podrías incorporar a tu grupo de amigos. Elige y marca con una “X” los cinco tipos que te gustaría perteneciesen a tu grupo de amigos.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Competidor, luchador y valiente. | <input type="checkbox"/> Inteligente y aburrido. |
| <input type="checkbox"/> Soñador, romántico e idealista. | <input type="checkbox"/> Ecologista. |
| <input type="checkbox"/> Discutidor y peleón. | <input type="checkbox"/> Luchador. Siempre quiere ser el primero. |
| <input type="checkbox"/> Deportista y excursionista. | <input type="checkbox"/> Complaciente, siempre pendiente de ayudar a los demás. |
| <input type="checkbox"/> Fanfarrón y bromista. | <input type="checkbox"/> Chismoso y criticón. |
| <input type="checkbox"/> Obediente y callado. | <input type="checkbox"/> Trabajador y ordenado al máximo. |
| <input type="checkbox"/> Hábil para las bromas pesadas y para poner “motes”. | <input type="checkbox"/> Rico. Tiene lo que quiere. |
| <input type="checkbox"/> Fumador y bebedor. | |
| <input type="checkbox"/> Hábil para mentir y quedar siempre bien. | |

2. Explica por qué los eliges.

3. Elige y marca con una “X” los cinco tipos que no te gustaría perteneciesen a tu grupo de amigos. Si se da esa circunstancia, ¿serías capaz de ayudarle a cambiar?

ANEXO 16

Sesión: El valor de la amistad

Nombre: _____ Fecha _____

Instrucciones: Sitúate en tu adolescencia y contesta las siguientes preguntas⁷⁴

1. ¿Qué tal te llevas con tu grupo de amigos?

1. ¿Tienen los mismos gustos, aficiones, estilo de vida...?

2. ¿Por qué son amigos?

3. ¿Tienes el mismo grupo de amigos en la escuela que fuera de él?

1. A continuación se presenta una relación de “tipos de personas” que podrías incorporar a tu grupo de amigos. Elige y marca con una “X” los cinco tipos que te gustaría perteneciesen a tu grupo de amigos.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Competidor, luchador y valiente. | <input type="checkbox"/> Inteligente y aburrido. |
| <input type="checkbox"/> Soñador, romántico e idealista. | <input type="checkbox"/> Ecologista. |
| <input type="checkbox"/> Discutidor y peleón. | <input type="checkbox"/> Luchador. Siempre quiere ser el primero. |
| <input type="checkbox"/> Deportista y excursionista. | <input type="checkbox"/> Complaciente, siempre pendiente de ayudar a los demás. |
| <input type="checkbox"/> Fanfarrón y bromista. | <input type="checkbox"/> Chismoso y criticón. |
| <input type="checkbox"/> Obediente y callado. | <input type="checkbox"/> Trabajador y ordenado al máximo. |
| <input type="checkbox"/> Hábil para las bromas pesadas y para poner “motes”. | <input type="checkbox"/> Rico. Tiene lo que quiere. |
| <input type="checkbox"/> Fumador y bebedor. | |
| <input type="checkbox"/> Hábil para mentir y quedar siempre bien. | |

2. Explica por qué los eliges.

3. Elige y marca con una “X” los cinco tipos que no te gustaría perteneciesen a tu grupo de amigos. Si se da esa circunstancia, ¿serías capaz de ayudarlo a cambiar?

ANEXO 17

Evaluación del curso-taller

Nombre: _____ Fecha _____

Objetivo: A continuación se presentan una serie de preguntas a partir de las cuales se pretende evaluar el curso-taller Escuela para padres “Redescubriendo a mi hijo adolescente”. Por lo que se le pide conteste de la manera más honesta posible, ya que estos datos serán empleados para la mejora del taller.

1. Puntúe del 1 al 10 el taller en su conjunto

2. ¿Cómo se sintió a lo largo del taller?

3. ¿Está satisfecho de haber asistido al taller? ¿Por qué?

4. Puntúe del 1 al 10 el grado de utilidad del taller en su conjunto

5. ¿Para qué le ha servido el taller?

6. ¿Cree que el taller le ha servido para conocerse y comprenderse mejor? (Explíquelo)

7. ¿Cree que el taller le ha servido para conocer y comprender mejor a su hijo adolescente? (Explíquelo)

Puntúe del 1 al 10 las unidades vistas de acuerdo a la información proporcionada, las actividades realizadas y la utilidad para con su hijo

UNIDAD	CONOCIMIENTO ADQUIRIDO	ACTIVIDADES REALIZADAS	UTILIDAD PARA CON SU HIJO
FAMILIA			
AUTOESTIMA			
EDUCACIÓN SEXUAL			
DROGADICCIÓN EFECTOS Y CONSECUENCIAS			
RELACIONES DE AMISTAD			

Complete las siguientes frases:

El lugar donde se desarrolló el taller es..._____

La duración del taller fue..._____

Los contenidos del taller fueron..._____

El trato con los demás fue..._____

Los coordinadores del taller fueron..._____

La relación grupal fue..._____

Los temas que hicieron falta profundizar en el taller fueron..._____

Los temas que me hubiera gustado que se dieran en el taller son..._____

8. ¿Le gustaría asistir a otro taller cómo éste?

9. ¿Qué temas le gustaría que fueran tratados para posteriores talleres?

Observaciones:

REFERENCIAS DE LAS SESIONES

- Ana y Mía (12 de septiembre del 2007) *Chico Ana*. Disponible en: <http://princhipzko.blogdiario.com/>.
Revisado el 16 de junio del 2009.
- Anorexia* [corto] Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=x4tEaXzif4s>. Revisado el 30 de mayo del 2009
- Caballero, F. [Coord.] (2004) Alcohol y jóvenes. En: *Las drogas educación y prevención*. Madrid: Cultura
- Caballero, F. [Coord.] (2004) Cómo educar y prevenir. En: *Las drogas educación y prevención*. Madrid: Cultura
- Caballero, F. [Coord.] (2004) El rol de los padres frente a las drogas. En: *Las drogas educación y prevención*. Madrid: Cultura
- Caballero, F. [Coord.] (2004) Prevenir el uso indebido de drogas: orientación para padres. En: *Las drogas educación y prevención*. Madrid: Cultura
- Caballero, F. [Coord.] (2004) Principales drogas (alcohol y tabaco). En: *Las drogas educación y prevención*. Madrid: Cultura
- Casanova, G., Ortiz, F., Figueroa, J. (2004) *Infecciones de Transmisión Sexual*. México: Alfil
- Casas, M. e Ituarte, M. (1998) Educación y sexualidad. Área psicológica. En: *Hablemos con los jóvenes: guía práctica de educación de la sexualidad para padres y maestros*. México: Trillas
- Casas, M. e Ituarte, M. (1998) El noviazgo. En: *Hablemos con los jóvenes: guía práctica de educación de la sexualidad para padres y maestros*. México: Trillas
- Children Now (s/f) *Cómo hablar con sus hijos sobre el alcohol y las drogas*. Disponible en: <http://www.talkingwithkids.org/spanish-alcohol.html>. Revisado el 16 de junio del 2009
- Colegios trinitarios (s/f) Sesión de tutoría nº 14 para tercero de ESO. *El grupo de amigos*. Disponible en:
http://www.colegiotrinitarios.com/andujar/organizacion/orientacion/tutorias/El_grupo_de_amigos.pdf.
- Crispo, R., Figueroa, E. y Guelar, D. (1996). ¿Qué es un trastorno del comer?. En: *Anorexia y bulimia: Lo que hay que saber: un mapa para recorrer un territorio trastornado*. Barcelona: Gedisa
- Crispo, R., Figueroa, E. y Guelar, D. (1996) ¿Qué ocurre en el cuerpo, cuando se tiene anorexia o bulimia nerviosa?. En: *Anorexia y bulimia: Lo que hay que saber: un mapa para recorrer un territorio trastornado*. Barcelona: Gedisa

- Crispo, R., Figueroa, E. y Guelar, D. (1996) ¿Quién desarrolla el trastorno de la alimentación?. En: *Anorexia y bulimia: Lo que hay que saber: un mapa para recorrer un territorio trastornado*. Barcelona: Gedisa
- Crispo R y Guelar, D. (2002) Trastornos psicológicos graves: depresión, ideas de muerte y suicidio. En: *La adolescencia manual de supervivencia*. Barcelona: Gedisa
- Crist, P. (s/f) *Habla con tus hijos adolescentes acerca del sexo*. Disponible en: http://www.vallartaenfrentasida.org/pdf_files/habla_con_tus_hijos.pdf. Revisado el 10 de junio del 2009
- Colegios trinitarios (s/f) *Sesión de tutoría nº 14 para tercero de ESO*. El grupo de amigos. Disponible en: http://www.colegiotrinitarios.com/andujar/organización/orientacion/tutorias/El_grupo_de_amigos.pdf.
- Coleman, J. y Hendry, L. (2003) Amistad y grupo de iguales. En: *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata
- Desarrollo de la autoestima en los adolescentes*. (s/f) Disponible en: <http://boj.pntic.mec.es/~lbarrioc/padres/autoestima.pdf>. Revisado el 10 de junio del 2009
- Drog Dealer_Corto Anti Drogas [Corto] Disponible en: <http://www.tu.tv/videos/drog-dealer-corto-anti-drogas>. Revisado el 30 de mayo del 2009
- Elsner, P., Montero, M., Reyes, C. y Zegers, B. (2001) Embarazo adolescente. En: *La familia: una aventura*. 5ed. México: Alfaomega
- Eguiluz, L. (2003) La familia. En: L. Eguiluz, [Comp.] (2003) *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax-México
- Farré, J. y Carrera, J. (1993) Métodos Anticonceptivos. En: *Sexualidad y planificación familiar*. México: Futuro lector
- Font- Mayolas, S. (2003) *Drogadicción*. En: A. Perinat, [Coord.] (2003) *Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial*. Barcelona: UOC.
- Font- Mayolas, S. (2003) Los adolescentes y el consumo de tabaco. En: A. Perinat, [Coord.] (2003) *Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial*. Barcelona: UOC.
- Font- Mayolas, S. (2003) Trastornos de conducta alimentaria: anorexia y bulimia. En: A. Perinat, [Coord.] (2003) *Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial*. Barcelona: UOC.

- Font- Mayolas, S. (2003) Trastornos de estado de ánimo en los adolescentes: depresión y labilidad afectiva. En: A. Perinat, [Coord.] (2003) *Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial*. Barcelona: UOC.
- Funes, J. (2005) Los usos de drogas en la adolescencia En: J. Alegret, M. Comellas, P. Font y J. Funes, (2005) *Adolescentes: relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*. Barcelona: Graó
- Gómez, J. (2003) Adicciones entre los jóvenes. En: L. Eguiluz, L. [Comp.] (2003) *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax-México
- Gómez, J. (2003) Embarazo temprano en los adolescentes. En: L. Eguiluz, L. [Comp.] (2003) *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax-México
- Gómez, J. (2003) Depresión en los adolescentes En: L. Eguiluz, L. [Comp.] (2003) *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax-México
- Gómez, J. (2003) Desordenes alimenticios en la adolescencia En: L. Eguiluz, L. [Comp.] (2003) *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax-México
- Gómez, J. (2003) La autoestima en los adolescentes. En: L. Eguiluz, L. [Comp.] (2003) *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax-México
- Hardwicke C. [Directora] Levy-Hinte, J. y London, M. [Productores] (2003) *A los trece 100'* USA-UK: Fox Searchlight
- Hidalgo, J. (s/f) Testimonio de un joven universitario recabado en Focus Group para la Cátedra. En: *¿Cómo Hablar de alcohol con tus hijos?*. Disponible en: <http://es.catholic.net/familiayvida/158/154/articulo.php?id=33622>. Revisado el 12 de junio del 2009
- ILCE (1993) *Adolescencia* [video] Serie Educación Sexual.
- IMEE (s/f) *Adolescencia y autoestima*. Disponible en: <http://imeemexico.com/Articulos/Adolescencia%20y%20Autoestima.pdf>. Revisado el 10 de junio del 2009
- Issler, J. (2001) Embarazo en la adolescencia. *Revista de posgrado de la cátedra Via Medicina*. No. 107. Pp.11-23. [Revista electrónica]. Disponible en: http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.htm.
- Jacquet, L. [Director] (2005) *La marcha de los pingüinos*. Documental. Francia. 85' Warner Independent Pictures/National Geographic Films
- Kalvert, S. [Director] (1995) *Diario de un Rebelde*. 102' USA: New Line Cinema/Island Picture

- Kawage, A. et al. (1998) Adicciones: alcoholismo y farmacodependencia. En: *Las adicciones y las disfunciones en la familia*. México: Trillas
- Kawage, A. et al. (1998) La drogadicción: ¿epidemia del siglo XX?. En: *Las adicciones y las disfunciones en la familia*. México: Trillas
- Krauskopf, D. (1994) Los grupos de pares. En: *Adolescencia y educación*. Costa Rica: EUNED
- López, F. (1995) Técnicas de especial aplicación con los adolescentes y jóvenes. En: *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Madrid: Siglo XXI
- Loredo, A., Perea, A. y López, G. (julio-agosto 2008) "Bullying": acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes. *Acta Pediátrica de México* 29 (4)
- Machargo, J., García, E., Pérez, S. y Santana, M. (1997) Asunto mío. En: *Programa de actividades para el desarrollo de la autoestima*. Madrid: Escuela Española
- Machargo, J., García, E., Pérez, S. y Santana, M. (1997) Nuevas experiencias. En: *Programa de actividades para el desarrollo de la autoestima*. Madrid: Escuela Española
- Mark Waters [Director] (2003) *Un viernes de locos*. 93' USA: Disney
- Martínez, G. (2003) El grupo de iguales (peer group): elementos conceptuales. En: A. Perinat, [Coord.] (2003) *Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial*. Barcelona: UOC
- Massün, E. (1991). Definición de ideas, términos y conceptos básicos En: *Prevención del uso indebido de drogas*. México: Trillas
- Massün, E. (1991). Uso, abuso y dependencia de las drogas En: *Prevención del uso indebido de drogas*. México: Trillas
- Matellanes, M. (1999). ¿Por qué se droga o consume un adolescente?. En: *Cómo ayudar a nuestros hijos frente a las drogas*. Madrid: EOS
- Matellanes, M. (1999). ¿Qué podemos hacer los padres?. En: *Cómo ayudar a nuestros hijos frente a las drogas*. Madrid: EOS
- Matellanes, M. (1999). ¿Qué son las drogas?. En: *Cómo ayudar a nuestros hijos frente a las drogas*. Madrid: EOS
- McGoldrick, M. y Gerson, R. (1987) Construcción de los genogramas. En: *Genogramas en la evaluación familiar*. Barcelona: Gedisa
- McGoldrick, M. y Gerson, R. (1987) ¿Por qué los genogramas?. En: *Genogramas en la evaluación familiar*. Barcelona: Gedisa
- MINSA (s/f) ampliando nuestros conocimientos. En: *Métodos anticonceptivos*. Nicaragua: Nicaragua Avanza

- Moreu, S. (s/f) *Adolescencia. Lo mejor, los amigos*. Disponible en: http://www.conmishijos.com/articulo/adolescencia_lo_mejor_los_amigos/210
- Moreu, S. (31 de diciembre del 2007) *La importancia de los amigos en la adolescencia*. Disponible en: <http://www.almudi.org/Inicio/tabid/36/ctl/Detail/mid/379/nid/3033/pnid/0/importancia/amigos/adolescencia/Default.aspx>
- North, R. y Orange, R. (1995) 25 falsedades y pretextos sobre la bebida. En: *El alcoholismo en la juventud*. México: Árbol
- North, R. y Orange, R. (1995) El alcohol y el cuerpo humano. En: *El alcoholismo en la juventud*. México: Árbol
- North, R. y Orange, R. (1995) ¿Dónde beben los adolescentes?. En: *El alcoholismo en la juventud*. México: Árbol
- North, R. y Orange, R. (1995) ¿Por qué beben los adolescentes?. En: *El alcoholismo en la juventud*. México: Árbol
- Películas Mel S.A. [Distribuidor] *El retrato 30'*
- Profes. (s/f) *Presión de grupo*. Disponible en: http://www.profes.net/rep_documentos/Recursos_Secundaria/En%20torno%20al%20educando.%20Presion_de_grupo.PDF
- Raguz, M. (2003) El embarazo y la maternidad y paternidad adolescente. En: A. Perinat, [Coord.] (2003) *Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial*. Barcelona: UOC
- Reitman, J. [Director] (2007) *Juno*. 92' USA: Fox Searchlight Picture
- Rob Reiner [Director] (1986) *Cuenta conmigo*. 84'. Estados Unidos: Sony
- Rodríguez-Tomé, H. (2003) Representaciones de sí y autoestima. En: A. Perinat, [Coord.] (2003) *Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial*. Barcelona: UOC
- Sánchez, P. y Valdés, Á. (2003) Abuso de sustancias. En: *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México: Manual Moderno
- Sánchez, P. y Valdés, Á. (2003) Embarazo en la adolescencia. En: *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México: Manual Moderno
- Sánchez, P. y Valdés, Á. (2003) Trastornos de la conducta alimentaria. En: *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México: Manual Moderno
- Satir, V. (2002) La autoestima: la fuente de energía personal. En: *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. 2ºed. México: Pax-México

- Satir, V. (2002) La autoestima: la olla que nadie vigila. En: *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. 2ºed. México: Pax-México
- Satir, V. (2002) Tu mapa familiar. En: *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. 2ºed. México: Pax-México
- SEC (s/f) *¿Sabes cómo hablar de sexo con tus hijos?* [Folleto] Disponible en: http://www.anticonceptivos hoy.com/Images/programa_tcm722-173380.pdf. Revisado el 10 de junio del 2009
- SSA (2002) *Introducción a los métodos anticonceptivos: información general*. México: SSA
- Tips para bajar de peso (12 de enero del 2007) *Querida Amiga*. Disponible en: <http://princesitadeanaymia.blogdiario.com/>. Revisado el 16 de junio del 2009
- Todd Solondz [Director] (1995) *Bienvenidos a la casa de muñecas*. 87´ Suburban Pictures/Sony Pictures Classics

NOTAS AL PIE

¹ En lo que sigue de esta investigación se usarán las siglas del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, para referirse al mismo ANMEB

² A partir de ahora para referirnos al Programa de Escuelas de Calidad se escribirán sus siglas PEC

³ Es importante señalar que a lo largo de esta investigación cuando se hable de hijo/s, se hace referencia a ambos géneros, femenino y masculino

⁴ Centro Psicopedagógico y Psicoterapéutico de Atención a la Educación

⁵ Si se entiende que la Orientación que estudia al individuo para poder ayudarlo en su desarrollo, el orientado es el sujeto a quien se le da el servicio en cualquier etapa de su vida, según lo necesite.

⁶ Dicho programa fue diseñado en colaboración con el Centro de Ciencias de la Familia Loma, y el DIF, para la maestría de Orientación Familiar

⁷ Pavlov fue un fisiólogo que centró sus trabajos en fenómenos importantes del aprendizaje en animales, como el condicionamiento, la extinción y la generalización del estímulo.

⁸ Thorndike realizó su investigación, también a través de la observación de las conductas de animales, pero después realizó experimentos con personas.

⁹ *Memoria a corto plazo, "es un almacén temporal para cantidades pequeñas de información y se utiliza cuando se marca un número telefónico o se recuerda brevemente una lista. (Coon, 2005, p. 248)"*

¹⁰ *Memoria a largo plazo, "almacena de manera amplia y permanente la información importante o significativa. (Coon, 2005, p. 248)"*

¹¹ Descentralización del Sistema Educativo Mexicano: se entiende como la libertad de los funcionarios y empleados de gozar de una autonomía de cada estado, para tomar decisiones propias e instrumentar acciones de sus asuntos financieros, administrativos, laborales, sindicales y pedagógicos en su territorio (Calvo, s/f)

¹² Esto parte de que la educación en la década de los 20's la dirigía el gobierno federal, mediante la operación directa de las escuelas del país en preescolar, primaria, secundaria y normal, donde se unificó propuestas, programas, contenidos, libros de texto, por lo que la educación era homogénea en todo el país; sin embargo, las repercusiones de esto se vieron en los 70's cuando esta similitud de educación en todo el país, no tomaba en cuenta los contenidos de interés regional y local, además que no se tomaba en cuenta la participación de los actores locales y regionales en las decisiones sobre la educación en La educación en el DF y la reforma del artículo 122 (2004)

¹³ Calidad educativa: mediante la cual se requiere que todos los actores de la educación trabajen en conjunto para dar una mejora al proceso educativo

¹⁴ De acuerdo al ANMEB, se entiende la participación social, el trabajo en conjunto de maestros, alumnos, padres de familia, directivos escolares, y autoridades de las distintas esferas del gobierno a favor de la educación de Calidad

¹⁵ A partir de ahora sólo se colocaran las siglas del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia DIF

¹⁶ En lo subsiguiente se mencionaran sólo las siglas del Educación Continua y Compartida de Adultos ECCA

¹⁷ Padres Eficaces con Entrenamiento Sistemático P.E.C.E.S. es un programa creado por Dinkmeyer y Mckay 1981, quienes establecen que cada persona debe asumir la responsabilidad de su

comportamiento, por lo que los padres son quienes deben cambiar su conducta, para profundizar más sobre el tema, se puede consultar Llopis (s/f)

¹⁸ De acuerdo a la Orientación en general sus modalidades dentro de sus modelos de intervención se encuentra la proactiva, que como se mencionó en el primer apartado de este capítulo, se relaciona directamente dentro de la Orientación Familiar con el nivel Educativo, en donde ambas modalidades, pretenden actuar antes de que se presente una solicitud, necesidad y o problemática en el individuo o grupo, siendo nuestros sujetos de investigación, la familia

¹⁹ CONEVyT-INEA, es el Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo que pertenece al Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, el cual está encargado de proporcionar servicios educativos, para organizar, coordinar, promover y evaluar programas y servicios de educación para la vida y el trabajo.

²⁰ Por ejemplo la crisis económica de 1994 donde el peso sufrió una gran devaluación, que ocasionó el incremento del dólar en un 100% y la quiebra de varias compañías, así como el desempleo

²¹ Según Oliveros (s/f) *“La socialización es un proceso a través del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos...Los padres son los agentes principales y más influyentes...durante los primeros años de vida, porque mediante interacciones más frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona...”*

²² Que van desde la discapacidad, problemas de drogadicción, alcoholismo, en alguno de sus miembros, hasta problemas de comunicación entre padres e hijos, etc.

²³ De acuerdo a la evaluación del PEC 2002-2003, se refiere a la participación de los padres, en actividades dentro de la escuela, para fortalecer así la presencia de los padres

²⁴ Con esto nos referimos a que la Escuelas para Padres que se imparten en algunos Estados de la República, no siguen los niveles de intervención de la Orientación Familiar y se quedan como talleres

²⁵ La cual se fundamentó en el concepto darwiniano de la evolución biológica, en la que se consideraba que la humanidad ha evolucionado a través de etapas. De esta forma bajo su teoría psicológica biogenética, consideró que la experiencia del ser humano se incorporó a la estructura genética de cada individuo, por lo que el individuo en el transcurso de su vida a traviesa por una serie de etapas que corresponden a aquellas se dieron durante la historia de la humanidad. (Baztán, 1996 y Muuss, 1997)

²⁶ Es un conjunto organizado de deseos amoroso y hostiles que experimenta el niño alrededor de los 5 años respecto a sus padres de un esquema triangular, por lo que el niño comienza a desear a la madre y a odiar al padre ya que lo ve como un rival que le estorba en el cumplimiento de su deseo (Baztán, 1996, p. 11).

²⁷ La originalidad del planteamiento freudiano reside en otorgar preponderancia a la sexualidad como organizadora de la personalidad, tanto en la infancia como en la adolescencia. La sexualidad infantil será autoerótica y no genital, mientras que la adolescente será genital y objetal.

²⁸ *“Es un nombre genérico que designa cualquier sustancia que al ser introducida en el organismo vivo, produce alteraciones en su estructura o funcionamiento normal (cambios físicos y/o mentales).”* Massün, 1991, p. 14.

²⁹ De acuerdo con Swihart (1985, citado en Rosales, 2003), la comunicación es un proceso mediante el cual entendemos a los otros y buscamos que nos entiendan; así por medio de la comunicación logramos respeto, empatía, desprecio, etc. (p.35)

³⁰ Se enfatiza que el Orientador sea un profesional, con el objeto de evitar una: falta de experiencia con grupos de padres, con adultos o con determinados tipos de familias, escasas habilidades de comunicación, y falta de habilidades en resolución de conflictos, entre otras (Bartau, et al., s/f)

³¹ Sin embargo es necesario tomar a consideración que se pueden presentar algunas dificultades en la invitación a los padres a la Escuela, ya sea por problemas de tiempo, horarios, obligaciones familiares, así como poco interés hacia esta escuela por la falta de comprensión de sus objetivos, programaciones confusas, con una estructura desordenada, temores ante la institución, la crítica o el cambio, entre otras.

³² Esto con el fin de evitar la disminución del interés por parte de los padres, además de no crearles expectativas no realistas, una inadecuación de los contenidos y escasos recursos materiales o de personal (Bartau, et al., s/f)

³³ De acuerdo al método cualitativo, la selección y análisis de datos se hace bajo el muestreo no probabilístico. En función de nuestra investigación, se realizó por cuotas, que implica dividir la población en subgrupos de acuerdo a ciertas características preestablecidas, como el sexo, estado civil, edad, etc., donde es esta elección interviene el criterio del investigador quien decide las características a elegir de acuerdo al objeto de estudio; de acuerdo a estas características, es por lo que dicho muestreo es sólo válido para la población usada y por tanto no generalizable. (Rojas, 2000, p. 296)

³⁴ En cuanto a las muestras homogéneas, se selecciona las unidades o sujetos que poseen un mismo perfil o características, o bien, comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema a investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social. (Hernández, Baptista y Fernández, 2008, p. 567)

³⁵ Modelo a partir del cual se pretende que el alumno sepa ¿qué aprende?, ¿para qué lo aprende? y ¿cómo mejorar lo que ya sabe? (Juárez, 2006)

³⁶ Se emplea el nombre de materiales y no instrumentos psicológicos prueba, ya que estos últimos deben estar validados y estandarizados para la población mexicana (Dzib, s/f. pp. 34-36)

³⁷ La elaboración y aplicación de éstas, se puede consultar en la 2º fase del procedimiento, de este capítulo, p. 104

³⁸ Remítase al apartado 2.4 “La orientación familiar y la Escuela para Padres” de la presente investigación (p. 82)

³⁹ Sólo se hizo comparación con los temas que coincidieron tanto padres como adolescentes, por lo que hubo temas que no se tomaron en cuenta en las gráficas; esto con el fin de poder establecer mejor las áreas en las que se dividirán los contenidos y sesiones.

⁴⁰ Remítase al apartado 2.2 “Problemáticas psicopedagógicas presentes en los adolescentes del programa CEPPAED” de la presente investigación (p. 60)

⁴¹ Más adelante en la fundamentación, se explicarán las razones por las cuales la propuesta de esta Escuela para Padres no retomó el modelo de competencias.

⁴² Fase 3 “Análisis de resultados de entrevistas” del procedimiento. Método pp. 106-114

⁴³ Es un formato para dibujar un árbol familiar, a través del cual se registra información sobre los miembros de una familia y sus relaciones durante por lo menos tres generaciones. (McGoldrick y Gerson, 1987)

⁴⁴ El modelo de competencias (Romero, 2005 y Dra. Ofelia Ángeles, 2005) implica el desarrollo de una capacidad que permita el logro de un objetivo en un contexto determinado, lo cual da pie a que la persona domine ciertas tareas específicas con las cuales pueda solucionar problemáticas que le planteen la vida cotidiana; con base a ello se plantean 4 áreas que son necesarias desarrollar: la del saber, saber hacer, saber ser y saber emprender (p. 13); por tal razón es importante reconocer las experiencias y el aprendizaje empírico a partir del cual se genere una mejora de los aprendizajes, de manera específica a continuación se presentan algunas características de las competencias:

-
- ☞ El alumno debe aprender de su propia experiencia construyendo poco a poco sus conocimientos con lo cual desarrolle una preocupación por aprender y una adaptación a los cambios
 - ☞ La metodología que se emplea debe contribuir a la retroalimentación entre el profesor y el alumno, lo cual permita además un seguimiento de los alumnos observando sus avances o retrocesos
 - ☞ La evaluación debe ser formativa y sumativa, con la cual se pueda analizar lo mejor posible los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje a través de: el conocimiento previo y motivación, las características del material utilizado, las actividades y su participación en éstas, los recursos usados para la solución de problema educativos, la participación y compromiso de los alumnos, los resultados de las actividades y logros del alumno, la innovación y transformación de materiales realizada por los alumnos.
 - ☞ Las estrategias de enseñanza deben estar orientadas a la resolución de problemas, además de favorecer la actividad del estudiante y la aplicación de su conocimiento (p.ej. método de casos, aprendizaje basado en problemas, investigación, técnicas grupales, proyectos, demostraciones, etc.)

⁴⁵ Cabe mencionar que para la impartición de este taller es recomendable contar con un equipo interdisciplinario como psicólogos clínicos, terapeutas, trabajadores sociales, a fin de dar una atención completa a la población si se requiere

⁴⁶ Es importante mencionar este punto, ya que en varias de las sesiones planeadas se habla sobre una participación voluntaria por parte de los padres, en la cual es necesario enfatizar que nos referimos a que todos los padres participen a fin de conocer sus avances en relación a la obtención de los objetivos planteados; por lo que es imprescindible que el Orientador sepa motivar e incitar a los padres a participar.

⁴⁷ La duración de las sesiones dependerá de la comprensión y logro de objetivos de cada Unidad Didáctica, por lo que las 30 sesiones es un aproximado de las mismas, siendo posible que se aumente a más de ser necesario.

⁴⁸ Cabe aclarar que los días pueden variar de acuerdo a la disponibilidad de los padres y del orientador quien imparta el taller

⁴⁹ Se le repartirá a cada padre un rotafolios en el que escribirán en el siguiente orden: nombre, gustos, pasatiempos, características físicas, cualidades, defectos y ¿Cómo cambió su estilo de vida cuando eras adolescente a ahora que eres adulto?. Después pegarán esto detrás de sí mismos y se presentarán uno a uno diciendo lo que consideren necesario.

⁵⁰ Se elegirá a un secretario, quien escribirá las ideas que vayan diciendo sobre las preguntas: a) ¿Cómo es el proceso de enamoramiento en los humanos? y ¿Cómo es el proceso para ser padre en los humanos?. Después de 20 minutos se sacarán conclusiones de acuerdo a las ideas mencionadas entre todos y se obtendrá una sola idea

⁵¹ En esta sesión se analizarán las preguntas de la evaluación antes y después de la película a fin de compararlas y concluir retomando ambas respuestas

⁵² Se les reparte a los padres, hojas tamaño carta y se les pide que dibujen a su hijo adolescente, con las características que más lo identifiquen (si quieren éstas también las pueden escribir), y que le pongan su nombre.

Posterior a esto se les pide que dejen sobre la mesa la hoja con el dibujo de su hijo y que con los ojos cerrados lo visualicen, al término de esto, se les pide que al reverso de la hoja: edad, género,

características físicas, gustos (música, ropa, pasatiempos, amigos), personalidad, qué lo distingue a su hijo de los demás adolescentes, y la relación que tienen con ellos.

⁵³ Se les pedirá a los padres que se pongan de pie y que formen un círculo; que pase al centro un voluntario, mientras que los demás se abrazan fuertemente.

El orientador da la instrucción de que en la persona que está al centro visualizaran a su hijo adolescente, y uno por uno le dirá algo que no le guste de su hijo (por ejemplo: cabello largo, su forma de vestir, una perforación, etc.)

Finalmente, con ayuda de las preguntas que respondieron y de la dinámica, se concluirá si creen que esos comentarios afectan a sus hijos y de qué manera creen que la autoestima es importante en la vida de los jóvenes.

⁵⁴ Se elige a 5 padres de manera voluntaria, donde dos de ellos tomarán el papel del entrevistador y tres del entrevistado. De esta manera se les da un tiempo para elegir que preguntas y respuestas contestarán a fin de no hacer tediosa la entrevista.

⁵⁵ Se forman dos equipos y se les pide a cada uno que formulen una afirmación desde la postura de los adolescentes, en la cual expongan las razones por las cuales creen que los ellos, son propensos a sufrir algún trastorno alimenticio (ésta la escribirán en un papel), después se intercambiarán esa afirmación y deberán dar desde su rol de padres una solución o forma de evitar o contradecir dicha afirmación.

⁵⁶ Se elegirá un secretario quien escribirá en el pizarrón las ideas obtenidas de las preguntas: ¿Cuáles son los síntomas de la depresión en la adolescencia? Y ¿Qué pueden hacer los padres para evitar que sus hijos entren en depresión? Después de 20 minutos en consenso se concluirá con la elaboración de una sola idea por pregunta

⁵⁷ A los padres se les presentaran las siguientes preguntas

- ☞ ¿Qué situación que vieron en el video y/o en las anécdotas contadas, les sucedieron a ustedes en la adolescencia?
- ☞ ¿Cómo reaccionaban ante la actitud de sus padres?

Estos papeles se colocarán en el pizarrón o pared a fin de que todos los puedan ver y a partir de esto el instructor dará una conclusión y explicará el tema del noviazgo

⁵⁸ Se divide al grupo de 3 equipos (dos de 7 y uno de 6), el primer equipo pasa al frente y se elige un moderador quien irá dando la palabra a cada padre; de acuerdo a la pregunta ¿Por qué cree que su hijo tiene derecho a vivir el noviazgo?, cada padre expondrá sus argumentos y el moderador dará las conclusiones; posteriormente pasará el segundo equipo y repetirá seguirá las mismas instrucciones, con la pregunta ¿Cuáles son las razones por las que considera que su hijo no debería tener novio a esta edad?; y finalmente pasará el tercer equipo con la pregunta ¿Cómo vivió usted el noviazgo en la adolescencia?

⁵⁹ Se forman dos subgrupos de 10 padres y se les explica jugarán “botellita”, con el tema “Consecuencias de los embarazos no planeados, en ellos, sus hijos y el bebé”. Se les dará la instrucción de girar la botella y a quien le toque la base formulará una pregunta, mientras que a quien le toque la tapa dará la respuesta. De no contestar se tendrá como castigo realizar 5 sentadillas o contar un chiste. A continuación quien contestó le tocará girará la botella y realizará otra pregunta y así sucesivamente durante 30 minutos

⁶⁰ De acuerdo a la explicación y lo visto en la sesión anterior se formarán 4 equipos de padres a los cuales se les pedirá que con recortes de revistas elaboren una historieta a partir de la cual le podrían presentar a sus hijos las consecuencias de los embarazos no planeados en la adolescencia.

⁶¹ Se forman 4 equipos y a cada uno se les reparte 2 bolsas de bombones y se les da la instrucción en la cual tienen 5 minutos para hacer un collar con el mayor número de bombones.

Al término se le pedirá que pase un padre por equipo y éste deberá decir una ITS sus causas y síntomas, de no saberlo podrá recurrir a la ayuda de su equipo, de seguir sin responderla deberá devolver un bombón del collar. Así pasan sucesivamente todos los padres hasta que el primer equipo se quede sin bombones. Gana aquel equipo que tenga más bombones.

⁶² De acuerdo a la información que se les ha dado, los padres en equipos de 4 deberán elaborar un collage o folleto a partir del cual puedan explicarle a sus hijos los tipos de ITS por bacterias síntomas y consecuencias.

⁶³ El instructor dirá a los padres que harán un repaso de la ITS por bacterias de la sesión anterior, jugando con una pelota, por lo que quien la lance deberá formular una pregunta y quien la cache contestarla, para esto podrán apoyarse en el cuadro que realizaron, así como de los collage de la sesión anterior.

⁶⁴ De acuerdo a la información que se les ha dado, los padres en equipos de 4 deberán elaborar un collage o folleto a partir del cual puedan explicarle a sus hijos los tipos de ITS por virus, bacterias y parásitos, síntomas y consecuencias.

⁶⁵ El instructor les dirá a los padres que harán un repaso de la ITS por bacterias de la sesión anterior, jugando con una pelota, por lo que quien la lance deberá formular una pregunta y quien la cache contestarla, para esto podrán apoyarse del cuadro que realizaron, así como de los collage de la sesión anterior.

⁶⁶ Se formarán 4 equipos y se les repartirá al azar 2 anticonceptivos por cada padre. Además se les dará una cartulina en donde deberán anotar hacer una tabla en la que de acuerdo a los anticonceptivos que le hayan tocado deberán escribir: Nombre del anticonceptivo, ¿Cómo se usa? y ventajas y desventajas de su uso.

⁶⁷ Se forman grupos de cuatro personas y a cada integrante se le asigna una letra A, B, C, D, y se plantea la pregunta ¿Qué medidas preventivas deben tomar los padres para evitar que sus hijos adolescentes se vuelvan adictos al alcohol y tabaco?. En silencio cada padre responde por escrito a la pregunta y después se intercambian las respuestas de tal forma que A se lo de a B; B a A; C a D y D a C. Acto seguido los miembros hacen observaciones de la respuesta que les tocó y se la devuelven a su dueño para que éste agregue los comentarios que crea pertinentes.

Luego se vuelven a intercambiar los papeles y se repite los pasos, para terminar en un diálogo entre los cuatros sobre las respuestas y observaciones realizadas y se sacan conclusiones las cuales se comentaran ante todo el grupo.

⁶⁸ Se reparte al azar papeles de color amarillo y verde. De acuerdo al color que les toque deberán escribir en el amarillo al menos una consecuencia en la adolescencia por consumir alcohol y en el verde como mínimo un efecto en la adolescencia por consumir tabaco

⁶⁹ Se formarán dos equipos para jugar con un memorama y se explicará a los padres que por cada pareja que encuentren, será necesario mencionar los efectos y consecuencias de dicha droga, en caso de no dar la respuesta podrá contestar otro padre. De no saber nadie la respuesta, las fichas serán regresadas y al finalizar la actividad el orientador las retomará en una breve explicación.

⁷⁰ Repartir a cada padre una bolsa de estroza y 2 hojas y pedirles que en la bolsa escriban:

1. Al menos, 3 cambios que ha identificado en la relación con su hijo desde que inició el taller hasta ahora

Y en cada hoja:

-
2. 3 expectativas que se cumplieron durante el taller y 3 que no
 3. 3 compromisos en la relación con mi hijo y 3 compromisos como padre...

⁷¹ Formar un círculo y pedirles a cada padres que se tome de la mano y que a manera de cierre y despedida del curso, mencione cada al menos una respuesta de las siguientes preguntas guía:

1. ¿Cómo se sintieron con este curso?
2. ¿Creen que fueron suficientes los temas revisados?
3. ¿Qué van a hacer de ahora en adelante para seguir informados?
4. ¿Qué les dejó el curso?
5. ¿Consideran que las actividades realizadas, le sirvieron y servirán para mejorar la relación con su hijo?

⁷² Adaptado del video “El día que morí” Películas Mel

⁷³ Se retomó y adaptó de Colegios trinitarios (s/f)

⁷⁴ Se retomó y adaptó de Colegios trinitarios (s/f)