

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Estrategia multimedia para desarrollar habilidades inherentes a
la construcción del Conocimiento histórico en sexto de
primaria (WebQuest).**

Tesis

Para obtener el título de:

Licenciada en Psicología Educativa

Presenta:

ARIANA TORIZ MARTINEZ

Asesora:

Mtra. Julia Salazar Sotelo

*Quiero agradecer a Dios que siempre me ha
concedido la dicha de compartir mi vida a
lado de personas de invaluable calidez humana
que me han heredado valiosas enseñanzas.*

Papá y Mamá

*Gracias por su valioso apoyo, por sus consejos
que siempre han estado presentes en mi vida.
Porque me han enseñado que no importa
cuántas veces te caigas siempre debes seguir
adelante... luchando por alcanzar tus
metas... Gracias por siempre...*

A mi adorada hermana y

*a mis hermanos
Por haber vivido junto a mí
este proceso...
por toda la paciencia...
porque los adoro.*

A mi profesora Julia:

*A quien le agradeceré infinitamente su paciencia, confianza,
comprensión, apoyo y seguridad que me brindó en este proceso
tan importante en mi vida, por escuchar mis ideas y encausarlas.*

*A mi angelito que me cuida y que sé que en algún
lugar está esperándome, todo esto fue por ti.*

*A ti también flaquito, por todas tus críticas constructivas, que
me hacen bajar de las nubes para volverme a elevar más alto.*

*Gracias a todos mis amigos y familiares
que de alguna manera me fortalecieron
para llegar a donde estoy...*

Índice.

Resumen.....	5
Introducción.....	6
Justificación.....	11
Capítulo 1. Enseñanza-Aprendizaje de la Historia	
Situación actual de la enseñanza de la historia en la escuela primaria.....	17
¿Qué es la historia?.....	20
Enseñanza de la historia y sus propósitos en Primaria.....	24
La enseñanza constructivista de la historia: Diferentes enfoques.....	32
Aprender historia en la sociedad de la información.....	39
Estructura psicológica de la historia.....	45
El pensamiento histórico.....	49
Habilidades para la historia.....	51
Comprender y Explicar la historia.....	53
La tecnología y la enseñanza de la historia.....	59
La enseñanza de la historia: realidades y posibilidades.....	61
Capítulo 2. WebQuest como estrategia multimedia de enseñanza-aprendizaje	
Antecedentes históricos de las WebQuest.....	65
¿Qué son las WebQuest ?.....	67
Características y componentes de las WebQuest.....	69
Clasificación de las WebQuest.....	88
Potencial psicopedagógico de las WebQuest.....	89
Capítulo 3 Diseño de la WebQuest	
Objetivo y participantes.....	96
Procedimiento del diseño del material.....	96
Diseño de la propuesta	98
Requerimientos para trabajar con la estrategia Multimedia WebQuest.....	106
Capítulo 4. Reporte y descripción.	
Descripciones técnicas sobre la WebQuest.....	107

Reporte y descripción de acontecimientos en la aplicación de la estrategia Multimedia WebQuest.....	108
Descripción del trabajo de los equipos.....	112
Comentarios y observaciones en la aplicación de la estrategia multimedia WebQuest.....	117
Conclusiones finales.....	126
Referencias.....	130
Anexos.....	136

Resumen.

El objetivo del presente trabajo fue diseñar y aplicar una estrategia multimedia WebQuest para desarrollar habilidades inherentes a la construcción del conocimiento histórico en alumnos de sexto grado de primaria.

El enfoque de la enseñanza de esta investigación, parte de la premisa que la historia como ciencia no es exacta ni objetiva, es una ciencia en permanente construcción, en la que los significados y los hechos del pasado cambian y se reconstruyen a la luz del presente, por ello los(as) alumno(as) deben comprender los procesos históricos y construir sus explicaciones mediante el trabajo investigativo.

El tema elegido para el diseño de la WebQuest es sobre el debate de actualidad acerca de privatizar o no el petróleo mexicano. Este tema, trabajado desde la perspectiva histórica, permite que los alumnos establezcan y comprendan las relaciones entre presente y pasado y al mismo tiempo construyan significados y explicaciones a su presente con base en hechos del pasado.

Para el diseño de la WebQuest primero se buscaron y analizaron fuentes confiables provenientes de internet. Posteriormente se planeó la estrategia, buscando con las actividades que los(as) alumnos(as) den respuestas a interrogantes que a su vez les lleve a la comprensión y explicación.

Con la aplicación de la WebQuest se encontró que sí es posible que los(as) alumnos(as) desarrollen habilidades inherentes a la construcción del conocimiento histórico, tales como la formulación de preguntas, búsqueda y análisis de información, interpretación y comprensión de realidades sociales. Así mismo se pudo observar el desarrollo de competencias tecnológicas con el uso de este tipo de materiales.

Introducción

La enseñanza de la historia es uno de los grandes problemas educativos no resueltos aún por la escuela, dado que existen evidencias que la historia, no ha hecho énfasis en su función educativa, sino más bien en su función ideológica, creadora de una identidad nacional.

Aunado a ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre los contenidos de la historia sigue privilegiando la memorización mecánica de fechas, acontecimientos, nombres de heroicos personajes para la creación de una visión histórica, sin dar énfasis en otras perspectivas o corrientes que guíen al proceso a través de la problematización. La historia se sigue transmitiendo a través del relato o descripción cronológica de datos únicos e irrepetibles; entendiendo éstos como una enseñanza verbalista y enciclopédica como mera acumulación de información y basada en el discurso, extraído de los libros de texto o antologías que sólo hablan de realidades conceptuales y en el mejor de los casos de acciones de los personajes y cívicas que justifican un proyecto de sociedad (Ipaguirre, 1990).

La enseñanza tradicional presenta al conocimiento histórico como algo acabado, no trabajando en función de los conocimientos previos de los(as) alumnos(as), mucho menos de sus intereses, inquietudes y problemas; no se enseña a pensar históricamente, ni a pensar que la historia busca significados en los procesos, menos aún se les permite a las y los(as) alumnos(as) que construyan su conocimiento histórico. Así mismo, con las estrategias de enseñanza tradicionales, es casi imposible permitirles adquirir habilidades cognitivas tales como: análisis, comprensión y explicación de las fuentes históricas, para que pueda hacer de la historia un proceso activo de reconstrucción de conocimiento (Rodríguez, 1991).

Ante todo esto, es fácil entender que las y los(as) alumnos(as) se expresen de la historia como una materia aburrida que de nada le puede servir, puesto que a diferencia de otras ciencias, como la biología o física, no la aplicarán en su vida

cotidiana. Todo esto porque ellos(as) no le han dado significado a los conceptos que analizan dentro del salón de clase, lo que sí han aprendido de la historia es, que ésta no necesita ser comprendida, sino más bien memorizada para utilizar la información en algún momento y posteriormente caer en el olvido (Carretero y Asensio 1988)

Además es imprescindible advertir que los(as) alumnos(as) y alumnas de educación primaria, se enfrentan a diversos retos en su vida cotidiana, por ejemplo atender las demandas educativas, como es el caso del aprendizaje de la materia de historia dentro de un entorno tradicionalista que se muestra completamente diferente a la forma en cómo ellos(as) adquieren su conocimiento a través de sus experiencias diarias; afrontar cambios culturales, como las nuevas formas de interrelación personal, de comunicación, de diversión, que distan mucho a cómo lo eran hace un par de décadas, busquemos un poco en nuestro pasado y aseguraremos que Internet no era parte de nuestra vida.

En la actualidad existe un progreso en las formas de enseñanza aprendizaje, esto es casi imposible percibirlo puesto que nuestra sociedad va cambiando rápido y dinámicamente y no nos hemos detenido a reflexionar sobre los cambios, ya que los asimilamos de manera casi inmediata. Como lo afirman Majó y Marques (2002) “nuestro mundo era tan distinto de lo que era hace tan sólo un par de décadas, y podemos afirmar que desde hace unos pocos años estamos asistiendo a la génesis de un nuevo orden social a nivel mundial, estamos entrando a una nueva era: la “era de la información”

En este sentido, es necesario mencionar que actualmente lo que menos necesitamos buscar es información, porque el problema no es conseguirla, la dificultad cognitiva, es seleccionarla, analizarla y escoger aquella que sea fidedigna, y quienes han desempeñado un papel fundamental en la saturación de la información han sido las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para las cuales la escuela no nos está preparando. (Adell, 1997)

En la sociedad de la información y la comunicación, la información fluye como el viento en otoño que llega sin ser llamado, la podemos conseguir con mayor facilidad, sin embargo no es suficiente para que los(as) alumnos(as) y alumnas construyan conocimiento y sobre todo si se trata de conocimiento histórico. Es muy cierto que el conocimiento histórico se construye a partir de información histórica, y es más cierto que la información es como la mochila de un campista para emprender su viaje, es necesaria y no suficiente para subsistir en la cima de la montaña; así la información es importante pero no es suficiente para que las y los(as) alumnos(as) construyan conocimiento histórico, la enseñanza por repetición o memorística permite recordar los conocimientos, pero difícilmente les permite alcanzar la comprensión y la explicación de los hechos (Carretero y Asensio, 1988).

De acuerdo con Sánchez (1991) la historia de bronce sigue teniendo prestigio en el aula, que por su carácter conservador difícilmente mueve a la búsqueda de reivindicaciones colectivas, de explicaciones profundas de lo histórico, y tampoco colabora en la construcción de las nociones sociales al favorecer aprendizajes aparentes aislados y sin sentido para las y los niños.

El conglomerado de información abunda y sobra en la sociedad de la comunicación y la información, pero aun así los y las alumnas no han desarrollado las habilidades propias del trabajo histórico para crear su conocimiento sobre la historia. Cuentan con información, saben sobre el pasado inmediato de su vida y su sociedad, y difícilmente se podrá negar que sigan obteniendo información, pero lo que no se puede asegurar es que comprendan los acontecimientos del pasado.

Frente a este panorama, la problemática sobre la enseñanza de la historia y el exceso de información que los estudiantes de educación primaria reciben, resulta necesario diseñar una propuesta que ponga en marcha las ideas implícitas sobre la postura de la enseñanza de la historia, objeto de la presente investigación. Por tal motivo se diseñará una estrategia multimedia (WebQuest) que permita enfrentar a los(as) alumnos(as) con información proveniente de

Internet para analizar, comprender e interpretar de tal forma que los y las alumnas construyan su conocimiento histórico. Por ello se ha seleccionado el tema: **la expropiación petrolera**, que se aborda en sexto grado. Este trabajo pretende que los y las alumnas de este nivel escolar comprendan de manera significativa y vivencial, la transformación del país, se intenta también que reconstruyan el hecho histórico en el sentido mismo en que lo hace un historiador, es decir, a partir de una interrogante sobre su presente, se lancen a la aventura, de investigar sobre el pasado, analicen diferentes fuentes, las confronten, que imaginen cómo ocurrieron las cosas e interpreten la información para explicar el por qué de los acontecimientos. (Salazar, 2006)

Es necesario mencionar que este tema, en particular, resulta ser complejo para las y los(as) alumnos(as) ya que implica el manejo de información económica, política, cultural y de los movimientos sociales de México, además del contexto mundial, de esa época (1910-1940). Por ello se considera pertinente diseñar esta estrategia multimedia para que al conocerla y aplicarla, los docentes, puedan ayudar a los(as) alumnos(as) a interpretar y explicarse este proceso político-social de la vida de México. Por último, es necesario señalar la importancia que este campo de investigación tiene en la educación de México ya que las estrategias multimedia WebQuest son de innovación educativa, por ello se realiza este trabajo, para ofrecer un recurso a quienes buscan innovaciones en las formas de enseñanza-aprendizaje de contenido histórico.

Es así que el objetivo general del presente trabajo es diseñar y aplicar una estrategia multimedia WebQuest para desarrollar habilidades inherentes a la construcción del conocimiento Histórico, utilizando información proveniente de Internet, para estudiantes de sexto grado de educación primaria.

Por lo que este trabajo se integra por cuatro capítulos, en el primero se analiza la situación actual de la enseñanza-aprendizaje de la historia en la educación primaria, se define la historia como campo de conocimiento, se da a conocer los propósitos y retos que tiene la asignatura frente a la sociedad de la información

y la comunicación para el desarrollo de habilidades inherentes a la construcción del conocimiento histórico.

En el capítulo dos se conocerá los antecedentes históricos, la conceptualización, las características, los componentes, la clasificación y el potencial psicopedagógico de las estrategias multimedia WebQuest para la enseñanza de la historia.

Dentro del capítulo tres se describe el procedimiento del diseño de la estrategia multimedia WebQuest ¿Privatizar Pemex?! tomando en consideración los ocho componentes.

Por último en el capítulo cuatro se describe los requerimientos técnicos y psicopedagógicos para trabajar con la estrategia multimedia WebQuest, los acontecimientos en la aplicación de la estrategia multimedia WebQuest en el grupo de sexto grado de la escuela Instituto Rafael Gustavo Guerrero, llegando así a las conclusiones generales del trabajo, en donde se dan evidencias de que este tipo de estrategias favorecen la enseñanza aprendizaje de la materia de historia en el sentido que los(as) alumnos(as) se mantienen interesados en la construcción de sus propias interpretaciones sobre los acontecimientos históricos.

Justificación

La historia como asignatura escolar no ha gozado de buena fama, mucho menos es considerada como una materia interesante atractiva o por lo menos importante y quizá haya algo de cierto, porque de qué le sirve a los y las alumnas memorizar fechas, para qué queremos que aprendan un listado interminable y confuso de nombres de personajes del pasado, qué utilidad hay que ubiquen en un mapa lugares que no conocen, qué sentido tiene todo este conocimiento, en sus vidas cotidianas, si difícilmente esa información será útil para resolver problemas de la vida diaria (Sánchez Q. 1991)

Basta con observar nuestro entorno para percatarnos que no hay relación entre la manera en que se enseña historia dentro del salón de clases y las necesidades que está imponiendo el mundo globalizado, donde todo cambia rápidamente a velocidad inimaginable, hoy son necesarias mentes abiertas y flexibles que hagan frente a los cambios en las formas de pensar, en las cuestiones de identidad.

Para comprender la problemática de la enseñanza de la historia es necesario ahondar en los contenidos, los métodos de enseñanza, los educadores y los(as) alumnos(as) para tener un panorama amplio sobre las deficiencias. Sin embargo, revisar cada aspecto nos llevaría a un debate interminable por lo que nos limitaremos a mencionar puntualmente aquellas más relevantes de acuerdo con Florescano (2000) quien menciona lo siguiente en cuanto a *los contenidos*:

No hay congruencia entre los propósitos declarados de la enseñanza de la historia y los métodos adoptados para transmitir, que están regidos por la memorización y las prácticas obsoletas. Los libros de texto carecen de un propósito definido desde el punto de vista histórico y pedagógico. No enseñan a pensar ni a explicar procesos históricos. No está claro qué se quiere enseñar de la historia de México, ni para qué ni como. Los materiales didácticos se reducen al libro de texto que es utilizado como única fuente de información y de consulta (pp. 134).

En lo que respecta a *los métodos de enseñanza*:

Las clases de historia están basadas en la memorización y en procedimientos tradicionales, es decir no se fomenta el trabajo colectivo o las prácticas de grupo, y también están en contra de los métodos experimentales, las innovaciones pedagógicas (pp.136).

De *los docentes* señala:

Que la mayoría no tiene una preparación especializada en los temas históricos, por lo que son los primeros en reproducir en el salón de clase los conocimientos obsoletos y las pedagogías inapropiadas (pp.137).

Finalmente, *de los(as) alumnos(as)* habla que:

El primer agravio proviene de la frustración que experimenta el niño al enfrentarse con la retahíla de nombres, fechas y acontecimientos que antes que comprender tiene que memorizar (pp. 140).

Indudablemente en la actualidad se ha buscado un cambio sustancioso para la enseñanza de la historia y la Reforma Integral de Educación Primaria (2009) es muestra de ello, dentro de esta nueva Reforma se trata de erradicar la enseñanza que favorece la memorización de los datos únicos e irrepetibles; no pretende profesar la historia positivista ya que los programas parten del supuesto que “el conocimiento histórico está sujeto a diversas interpretaciones y a constante renovación a partir de nuevas interrogantes, métodos y hallazgos. En historia es necesario contrastar y analizar puntos de vista diversos sobre un mismo acontecimiento o proceso histórico” (Reforma Integral de la Educación Básica, 2009).

Sin embargo, bajo los planes y programas de estudio 1993, en los que aún se rige la educación básica, los(as) alumnos(as) no son capaces de explicar el por qué de los acontecimientos del pasado y sus repercusiones en el presente, pese a que su enfoque para la enseñanza de esta disciplina tiene presente minimizar el aprendizaje memorístico de datos, fechas y nombres. Es entonces

muy importante que los docentes utilicen estrategias de enseñanza aprendizaje en donde, los(as) alumnos(as), mediante el desarrollo de la actividad construyan su conocimiento histórico analizando, comprendiendo e interpretando información histórica.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje tradicionales están alejadas del entorno en el que actualmente los(as) alumnos(as) se desenvuelven, como lo es la interactividad, la interconexión, el uso de los vínculos, hipervínculos o links, decodificar imagen, música y texto al mismo tiempo, trabajar con diferentes ventanas abiertas; esto de alguna manera está modificando la forma en que estamos estructurando esquemas de manejo de la información.

Los motivos que justifican el uso de estas estrategias multimedia (WebQuest) de enseñanza aprendizaje para la historia es que éstas ofrecen alternativas pedagógicas como, por ejemplo, permite que la información se racionalice dando paso a la práctica de habilidades de manejo de información, como análisis, comprensión e interpretación; aunado a ello permite captar el interés de los(as) alumnos(as) hacia los contenidos de la materia, también ayudan a que se desarrolle un trabajo colaborativo, así como la interactividad para poder transformar su propia actividad, la instantaneidad, la innovación, elevados parámetros de calidad de imagen, sonido y texto (Eduteka, 2005).

Estas estrategias multimedia son un medio para presentar a los(as) alumnos(as) las actividades de una manera que les resulte estimulante y de interés; utilizando recursos informáticos con los que están familiarizados. Las estrategias WebQuest se encuentran diseñadas específicamente para facilitar determinados aprendizajes bajo una secuencia lógica de actividades y situaciones sobre un tema determinado, permitiéndoles a los(as) alumnos(as) adquirir experiencias interactivas y motivadoras respecto a la historia puesto que las actividades se llevan a cabo utilizando información extraída de Internet, preseleccionadas por el docente de manera que el estudiante, para realizar la

tarea, se enfoque en la utilización y procesamiento de la información y no pierda tiempo buscándola (Eduteka 2002).

Estas estrategias están especialmente diseñadas para que los(as) alumnos(as) desarrollen habilidades especiales para utilizar apropiadamente la información que encuentra, es decir, para analizarla, para organizarla, sintetizarla correctamente, con el objeto de generar con ella y apoyándose en herramientas informáticas y otro recursos, un producto nuevo. (Adell, J. 1997)

Las estrategias WebQuest resultan flexibles y significativas para los(as) alumnos(as), porque en ellas se trabaja para el desarrollo de habilidades cognitivas inherentes a la construcción del conocimiento histórico, a la par de trabajar con habilidades para el manejo de información tales como analizar, comprender e interpretar (Barba, 2005).

Otra herramienta muy poderosa de este tipo de estrategias es su evaluación, ya que ésta se enfoca en evaluar por competencias, aspecto que la nueva Reforma Integral considera como modelo educativo a partir del cual se pretende elevar la calidad de educación (Reforma Integral de la Educación Básica 2009; p. 24)

Por ello se propone el diseño de estrategias multimedia de enseñanza-aprendizaje que ayuden a los docentes a mejorar su práctica, consiguiendo de esta manera que sus alumnos desarrollen habilidades necesarias para la construcción del conocimiento histórico. La estrategia propuesta persigue los fines y propósitos que marca el programa de la asignatura, y su diseño debe lograr que los(as) alumnos(as) puedan analizar, comprender y explicar los procesos históricos.

Existen diversas maneras para presentar la información así como diversas formas de que el profesor estructure las actividades de enseñanza aprendizaje. Por ejemplo son recursos didácticos el cine, la literatura, las unidades de aprendizaje, la fotografía, imágenes, periódico, acetatos, franelográficos, etc. Sin embargo, las estrategias multimedia WebQuest, por ser de reciente innovación para el proceso de enseñanza aprendizaje, pueden contener actividades que organizan y orientan el trabajo de los profesores y los(as) alumnos(as) en el

sentido de que les permite trabajar en la construcción del conocimiento histórico y haciendo uso de información de Internet.

Las actividades que en ellas se proponen son consideradas por su estructura como de indagación/investigación enfocada a que los estudiantes obtengan la mayor parte de la información en Internet, evitando que pierdan el tiempo en la búsqueda de ésta, para que se enfoquen en la utilización y reelaboración de la información; ello les permite a los(as) alumnos(as) analizar, comprender y explicar dicha información (Dodge s. f.). Así las estrategias multimedia WebQuest resultan una vía innovadora para ser utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de historia.

Resulta interesante utilizar las WebQuest en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia es porque en esta materia la principal fuente para la construcción del conocimiento es a través de la información que tenemos del pasado, y la información generalmente con mayor acceso es mediante el texto (Rodríguez 1991). Y las WebQuest proporcionan la oportunidad de construir conocimiento a partir de la información, porque la actividad que se genera permite reelaborar la información a partir de la construcción de significados utilizando diversos recursos, realizando diversas tareas, mediante un proceso, que den cuenta de los que los(as) alumnos(as) han aprendido.

Con este tipo de recursos a los(as) alumnos(as) no se les deja a la deriva; se les indica y guía sobre qué es lo que han de hacer, y al no ser una actividad cerrada, en la que ellos(as) van siguiendo una receta para hacer algo, porque el estudiante puede proponer y mejorar la propuesta en el acto de analizar, comprender y explicar o construir algo en el proceso de la actividad (Barba, 2005).

Este trabajo abre camino a nuevas propuestas didácticas que permitan a los(as) alumnos(as) la construcción de conocimiento histórico, en donde sean ellos(as) quienes se apropien de su proceso de aprendizaje, analizando, comprendiendo y explicando la información, y se den cuenta que la asignatura de historia no es

estática ni lineal, sino que responde a un proceso activo y en constante cambio (Bloch 1994).

Para este fin se ha seleccionado el tema que lleva por nombre “**la expropiación petrolera**”, ubicado dentro del tema Revolución Mexicana; subtema: La estabilización y las reformas de la Revolución entre 1920-1940. Recordando que esta temática para sexto grado de primaria, responde a los planes y programas de 1993, aún vigentes para el ciclo escolar 2008-2009, ya que a Reforma Integral de la Educación básica se encuentra en etapa de prueba en 5,000 escuelas durante el mismo ciclo escolar.

Capítulo 1.

Enseñanza-Aprendizaje de la Historia

Situación actual de la enseñanza de la historia en la escuela primaria.

La historia, como asignatura asociada al Estado, utiliza a la escuela como espacio educativo, entre muchas otras cosas, para fortalecer su propio proyecto de sociedad a través del cultivo de la llamada historia nacional o historia patria, que como regla general se elaboró bajo el enfoque de la historiografía positiva, que además de reclamar una actitud pasiva por parte del historiador se caracterizaba por el recuento de verdades absolutas (Ipaguirre, 1988).

El modelo pedagógico que se vinculó a este enfoque historiográfico, parte de la premisa de que el conocimiento es una estructura de enunciados absolutos a la que hay que sumarle más enunciados o afirmaciones que no tienen lugar a dudas (Salazar, 2001)

De acuerdo a Nieto (2001) el enciclopedismo que ha dominado en la enseñanza de la historia entiende al conocimiento como “una mera acumulación de información que no es cuestionada ni trabajada y que pone en juego más a la memoria que a la inteligencia” (pp. 68)

Así mismo nos menciona que:

“El papel del maestro dentro de esta corriente consiste en transmitir verbalmente los contenidos establecidos en el programa, bajo esa secuencia y esa lógica, apoyado sólo en el libro de texto, en donde se puede notar las siguientes actitudes: hablan durante toda la clase, leen el texto, posteriormente aclaran dudas (si las hay), hacen comentarios, dictan cuestionarios para que *los(as) alumnos(as)* busquen la respuesta

y la escriban textualmente o dicta resúmenes, la mayoría de veces se la pasan exponiendo todo el tema. (pp. 68)

En la enseñanza de la historia se estimula a la memorización de fechas, biografías de personajes importantes, en tanto que no busca las causas profundas de los acontecimientos históricos, solo necesita de los(as) alumnos(as) disposición para memorizar nombres y fechas, se basa únicamente en el libro de texto, no obliga a la consulta de otras fuentes, ni a dudar en la información de los textos, es decir, no problematiza a historia; tampoco exige reconocer el desarrollo intelectual de los(as) estudiantes el orden de los contenidos se ciñe a un tiempo único y fragmentado marcado por los grandes acontecimientos que no explican lo histórico a partir de múltiples casualidades sino de hechos incidentales (Sánchez 1991).

En esta estrategia de enseñanza se presenta al alumno el material debidamente ordenado y se le induce a realizar actividades de repaso verbal o escrito, hasta que el alumno logre su correcta reproducción.

La enseñanza de la historia dentro de este corte tradicional, ve en el contenido histórico una masa de información y de afirmaciones absolutas que sólo hay que memorizar para el momento de la certificación y después olvidar. Por ello el docente busca los contenidos que por su carácter de exactitud y limitación puedan ser aprendidos y manejados con certidumbre en el trabajo cotidiano sin que haya la posibilidad de respuestas alternativas a una misma interrogante. Por otra parte, el contenido histórico, dentro del curriculum, es diseñado en grandes bloques de conocimiento que se van articulando sólo por hechos cronológicos (Nieto, 2001).

Este tipo de enseñanza no refleja los avances historiográficos ni mucho menos los adelantos que ya se manejan en un nivel superior, de manera general, muy poco se ha hecho en materia de cambio cualitativo en la enseñanza de la historia, en la medida en que no se ha tomado en cuenta los cambios

curriculares los avances que ha tenido la historia como objeto de conocimiento con la llamada escuela de los Annales, o con el auge de la historia narrativa y de otras tendencias historiográficas como la microhistoria italiana o la historia matría de Luis González ni el reconocer que es indispensable el desarrollo cognitivo de los estudiantes para diseñar una estrategia de enseñanza (Salazar, 2001).

Actualmente, se sigue proponiendo y llevando a cabo este tipo de enseñanza en la educación primaria, en donde se observa que la estrategia de aprendizaje más aplicada por el alumno al momento de aprender historia sea la memorización escueta y al pie de la letra de los acontecimientos, fechas y personajes que hicieron historia (Nieto, 2001)

Este modelo de enseñanza unidireccional no genera las condiciones necesarias para arribar a un aprendizaje significativo del alumno, ya que no posee estructura que integre los elementos que intervienen en el proceso constructivo de enseñanza-aprendizaje: contenido, profesor, alumnos, y la escuela como parte de un entorno social. Por ende ofrece una visión superficial de lo que es la historia como proceso reconstructivo, por lo que este tipo de enseñanza resulta caduca a los albores del siglo XXI, en donde los procesos de adquisición del conocimiento son más diversificados enfocándose más hacia la comprensión y no a la repetición de estos, dando paso a una enseñanza reconstructiva de la historia.

Diversos autores (Ipaguirre, 1989; Lamonedá y Galván, 1991; Sánchez, 1991; Rodríguez, 1991; Bloch 1994; Delval, 1988, 1998; Díaz, 1998; González, 1998; Florescano, 2000; Nieto, 2001; Prats, 2001; Salazar, 2001, 2006; Carretero 2002; Pozo y Postigo 2002 Lerner, 2005; Vázquez, 2005) coinciden en que el fracaso de la enseñanza de historia se localiza inmediatamente al observar que ésta ha estado dedicada a la trasmisión de conceptos, información histórica, acontecimientos, fechas, nombres de personajes heroicos mediante el ejercicio abusivo de la memorización y procedimientos didácticos tradicionales, en donde

sólo se usa el libro de texto como material didáctico, además de que tanto profesores como alumnos siguen concibiendo a la materia como un conjunto de información estática del pasado que sólo debe ser aprendida sin ninguna relación estructural.

Desde esta perspectiva se puede identificar que el problema de la enseñanza de la historia radica en diversos aspectos, tales como la didáctica, los métodos de enseñanza obsoletos que refuerzan la memorización, la complejidad de la misma materia como ciencia, la concepción que tienen los docentes y alumnos sobre la materia, entre muchas otras cuestiones. Por ello, es importante dejar claro que esta investigación no pretende abarcar y proponer una alternativa a todas las problemáticas que pueden surgir alrededor de la enseñanza de la historia. Lo que sí se busca es hacer una aportación a la mejora de estrategias de enseñanza aprendizaje, a través de una estrategia multimedia WebQuest, en la que los(as) alumnos(as) puedan desarrollar un pensamiento histórico, analizando, comprendiendo y explicando los procesos del pasado que nos ayuden a comprender las situaciones actuales, cuestiones que ahondaremos en este trabajo, no sin antes definir a nuestro campo de conocimiento.

¿Qué es la historia?

Es necesario para toda investigación empezar por definir el campo de conocimiento al que se centrará su estudio, para que el lector enfoque su atención y comprenda la perspectiva sobre la que se propone.

Es cierto que la historia se interesa por el pasado, pero no por él en sí mismo, la historia es una ciencia por medio de la cual podemos saber y explicar el por qué de las cosas, en ella se indaga el significado de la vida individual y colectiva de los seres humanos en el transcurso del tiempo (Florescano, 2000).

La historia no puede ser un reflejo fidedigno del pasado, no puede de ninguna manera ser objetiva, por que el historiador no hace a un lado lo que siente y

piensa sobre lo que ocurrió y mucho menos se puede reproducir la historia tal cual fue, por que el pasado ya no existe, sólo tenemos las huellas que nos ha dejado (Salazar, 2006).

Sólo por poner un ejemplo y tratando de especificar lo dicho, sí a usted le preguntaran qué fue lo que hizo el día de ayer, desde que se levantó hasta el momento de ir a descansar, probablemente pueda recordarlo sin tanto problema y aun así, tal vez habría algo que olvidó mencionar o quizá sólo mencione aquello que para usted tuvo importancia, algo que normalmente no le sucede a menudo. Sin embargo, si le preguntarán que fue lo que hizo el 25 de septiembre del 2000, difícilmente recordaría que fue lunes y es todavía más difícil recordar que hizo durante todo el día, cómo vestía, qué comió, a dónde fue, con quién fue, etc.

Lo mismo sucede con el estudio de la historia, no podemos recordar con exactitud lo que sucedió, ni siquiera podemos acumular, en nuestra memoria, lo que dicen los libros ni apegarnos estrictamente a ellos, como quizá lo llegó hacer Santo Tomás de Aquino quien tenía una memoria prodigiosa, siendo capaz de memorizar todo lo que sus profesores le enseñaban (Pozo, 2000). Tampoco podemos recordar con exactitud todo lo que leemos de la historia. Además, de nada sirve memorizar y reproducir tal cual ocurrieron los hechos puesto que el conocimiento es una construcción intelectual que elabora cada individuo, lo que incluye puntos de vista e interpretaciones diferentes, es decir si antes se estudiaba una historia basada en letanías de sucesos, batallas, nombres de heroicos personajes y fechas, en la actualidad debemos ser conscientes que para estudiarla es necesario desarrollar un pensamiento histórico, es decir debemos acceder al conocimiento histórico mediante el trabajo del historiador, analizando, comprendiendo y explicando, sólo así la enseñanza de la asignatura da un paso a la reconstrucción del conocimiento histórico.

Al respecto, Villoro (2000) nos dice: “La historia responde al interés de conocer nuestra situación presente, por que la intención de la historia es la de comprender el presente”. Esta definición da gran importancia al estudio del pasado, por qué de ésta nos podemos dar cuenta que el fin de la historia no es memorizar los acontecimientos del pasado, antes bien con el estudio de la historia podemos comprender y explicar las situaciones presentes que vivimos como ciudadanos, ya que el pasado sólo se descubre a partir de aquello que nos interesa saber, para crear conciencia de la propia identidad de una comunidad.

La historia no es una ciencia que trata de dar cuenta de los hechos del pasado tal y como ocurrieron, como si el pasado se tratara de algo inamovible y estático por el simple hecho de que ya pasó, como se afirmaba desde el positivismo — en donde se concibe a la historia como un conjunto de hechos, fechas, nombres, batallas y anécdotas sin ninguna relación estructural— mucho menos es aquella que sencillamente quiere analizar el pasado, observarlo, comprobarlo y poner en tela de juicio los acontecimientos de los próceres ilustres (Nieto, 2001).

El devenir histórico ha hecho que analicemos las cosas de diferente perspectiva, ya que en cada horizonte cultural el pensamiento ideológico va modificándose, los principios de cada disciplina lo hacen, es decir no aprehendemos de la misma manera la historia como se hacía en los tiempos de Santo Tomás de Aquino, Aristóteles, Heródoto, Marx, de Engels o Leopoldo Van Ranke a cómo debemos aprender la historia hoy día. La historia es una ciencia viva que se interesa y analiza el pasado dependiendo de lo que en el presente necesitamos saber, se encuentra en constante reinterpretación no está hecha ni definida, se hace y se reconstruye, las causas en historia no se postulan jamás, se buscan (Bloch, 1994).

La historia es una ciencia muy amplia que rebasan al individuo, ya que intenta comprender la condición del hombre y su existencia, se puede considerar como

la indagación dentro de un marco tanto objetivo como subjetivo. El marco objetivo se centra en comprender las acciones del hombre y que tienen repercusiones tanto políticas, económicas, sociales y culturales en cada época o periodo, para dar conciencia de la propia identidad de una comunidad; por su lado subjetivo que está presente en todo momento, puesto que el sujeto mismo es quien interpreta esta historia a partir de sus intereses con el fin de explicar su presente una vez conocido su pasado. Entonces, la historia no puede ser una ciencia objetiva, como se afirmaba desde el positivismo; la historia no es objetiva por el simple hecho que no podemos formular una historia acabada y definitiva, ya que todo juicio implica personas y por consiguiente puntos de vista e interpretaciones del pasado diferentes.

La historia es una ciencia en la que se construyen y se reconstruyen los significados y los hechos del pasado para tratar de explicar los acontecimientos que estructuran los significados de cada sociedad y de su momento histórico. La historia no estudia el pasado, por tener que estudiar algo, estudia el pasado porque en él, las personas encuentran explicaciones sobre su presente, para darle sentido a lo que sucedió, con esto podemos sostener la idea que los(as) alumnos(as) pueden aprender la historia si les enseñamos la manera en cómo se construye el conocimiento histórico, sin la necesidad de que se aprendan algo de memoria, para que así comiencen por interesarse por el estudio de la historia.

Por otra parte, es necesario mencionar que la enseñanza de esta disciplina dista mucho de ser exitosa, puesto que por mucho tiempo ha sido de forma mecánica, repetitiva sin lograr que los estudiantes tengan un mínimo interés por aprender los contenidos históricos.

El proceso de enseñanza–aprendizaje es algo interdependiente indisoluble puesto que son procesos que se dan a la par, aunque la enseñanza es algo que va a estar mediado por el docente y el aprendizaje lo estará por el alumno, pero ¿qué implica enseñar y aprender historia? Y ¿de qué manera los(as) alumnos(as) de educación primaria pueden a llegar interpretar la historia? La

historia en este trabajo apoya el enfoque constructivista ya que hace énfasis en que el sujeto es un elemento central en el proceso de la apropiación del conocimiento, esto es algo intransferible; por otro lado, este mismo enfoque concibe al profesor como un propiciador de situaciones favorables para la adquisición de conocimientos porque él es responsable de planificar y brindar ayuda y no como aquel que sólo transmite información.

Enseñanza de la historia y sus propósitos en Primaria.

Hay que considerar que la enseñanza de esta asignatura tiene una finalidad educativa, que es la de comprender el mundo en el que se vive; que el alumno sea capaz de discernir ante la serie de acontecimientos que suceden con una velocidad vertiginosa, esto con el fin de no perder de vista la importancia del estudio de la historia dentro de la escuela. Es muy importante que la enseñanza de la historia no sea presentada a los(as) alumnos(as) como una verdad acabada, en lugar de eso la enseñanza de la historia requiere que a los(as) alumnos(as) se les introduzca en el método histórico (Prats, 2001).

Enseñar, implícitamente e indirectamente, es transmitir, proponer y ayudar a construir conocimiento. Transmitir en el sentido de que se le hace “llegar a alguien mensajes o noticias” (real academia española, 2007), no transmitir en el sentido de vaciar conocimiento sobre las cabezas de los(as) alumnos(as), contrario a ello se piensa que mediante la transmisión de conocimiento se puede lograr que los(as) alumnos(as) se interesen en el estudio de la historia.

Es necesario tomar en cuenta que la historia es esencial para favorecer un adecuado desarrollo cognitivo en los(as) alumnos(as) (Carretero, 2002) ya que la enseñanza de la historia implica la enseñanza de un conocimiento destinado a la comprensión del pasado, pero siempre desde la mirada del presente. Por ejemplo los(as) alumnos(as) suelen juzgar a los personajes históricos célebres según los valores actuales sin tener en cuenta que dichos valores eran muy

distintos en otras épocas. Es decir, la aparente crueldad de un rey o un dirigente político es preciso considerarla a la luz del contexto de su época y no a los ojos de la luz del presente. Cuestiones de esta naturaleza debemos encausarles a los(as) alumnos(as).

Se debe enseñar a los(as) niños(as) que el conocimiento histórico también tiene mucho de narración que puede ser contada de maneras muy diferentes e igualmente válidas (González, 1998). La historia no debe ser entendida como una materia en la que la memoria se entrena para no olvidar fechas, nombres, acontecimientos, sino más bien la historia es la reconstrucción de nuestro pasado para la comprensión de nuestro presente en donde el uso de la imaginación debe ser el principal motor de construcción del conocimiento histórico, porque estudiar historia es apropiarnos de ella, revivirla comprenderla y explicarla de acuerdo a la interpretación que hagamos de esta. Así los(as) alumnos(as) se interesarán por el estudio de la historia, ya que es más interesante conseguir saber lo que pasó y cómo lo explicamos que la propia y simple explicación de un hecho o un periodo del pasado. Por ello en definitiva se tiene que asumir que enseñar historia implica también enseñar a los(as) alumnos(as) los métodos y estrategias necesarias para elaborar esos conocimientos e interpretarlos (Postigo y Pozo, 2002).

Para no dar pasos en falso, es pertinente conocer cuáles son las intenciones de la enseñanza de la historia en la educación primaria para lo cual analicemos los documentos curriculares pertinentes.

En el plan y programas de la SEP (1993), sobre la enseñanza de la Historia, se menciona que las intenciones de la educación primaria son asegurar que los(as) niños(as) (p. 13):

1. Adquieran y desarrollen habilidades intelectuales (la lectura, la escritura y la selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad), que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
3. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, y la práctica de sus valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional
4. Desarrollen actitudes propicias para el desarrollo de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Es importante mencionar que un gran avance para esta materia dentro de la reforma de 1993, es que se reconoce como disciplina específica y está separada del área de las Ciencias Sociales, reconociendo así su autonomía como “disciplina con un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional” (SEP, 1993; p. 89).

De acuerdo a los propósitos mencionados el enfoque que resulta ser congruente es aquél que se opone a un aprendizaje memorístico que se guíe bajo el privilegio de datos, fechas y nombres, contrario a ellos(as) el enfoque para la enseñanza de la historia debe tener los siguientes rasgos (SEP, 1993; p. 89):

1. Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general.
2. Pretende estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.
3. Diversifica los objetivos de los conocimientos históricos.
4. Fortalece la función del estudio de la historia en la formación cívica.
5. Articula el estudio de la historia con el de la geografía.

El primer objetivo nos marca que lo importante de la enseñanza de la historia en la educación primaria durante los seis años es que los(as) niños(as) deben adquirir y desarrollar habilidades intelectuales, nos explica que esas habilidades se refieren a la lectura, la escritura y la selección de información y con relación a las características sobre el enfoque de la enseñanza de la historia podemos afirmar que no se pretende en la educación primaria que los(as) niños(as) reproduzcan contenido histórico sino que sean capaces de construir su conocimiento histórico. Esta propuesta pretende dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la reconstrucción del trabajo del historiador porque es en éste donde se desarrollan las habilidades inherentes a la construcción del conocimiento histórico, un historiador podrá compartir su visión sobre la revolución mexicana o el Porfiriato pero de ninguna manera podrá compartir con los(as) alumnos(as) las habilidades que el desarrolló en el estudio de estos temas, la única manera en que los(as) alumnos(as) puedan construir las habilidades inherentes al conocimiento histórico es como nos menciona Gagné y Briggs (1988) las habilidades intelectuales suelen adquirirse al resolver problemas.

Por ello este trabajo propone introducir a los(as) alumnos(as) en una problemática actual sobre la privatización de PEMEX; se trata de analizar todo el contexto, y sostener más de una postura, defensores y privatizadores, además de conocer el pasado de PEMEX como institución paraestatal, en donde todo el trabajo sea desarrollado por los(as) alumnos(as) para que sean ellos(as) quienes construyan su propia visión sobre la expropiación petrolera y emitan un juicio sobre la situación de la privatización, analizando, comprendiendo y explicando las fuentes históricas.

Es importante mencionar que el contenido programático de la historia en la educación básica, de acuerdo a los programas de 1993, se encuentra estructurado por ejes temáticos, así mismo, durante el escolar 2008-2009 a los docentes de educación primaria se les dotó del documento de competencias para la educación primaria, en el cual se mencionan específicamente cuáles deben ser las competencias que los(as) niños(as) serán capaces de desarrollar

como evidencia de haber aprendido historia. Estas competencias son las que a continuación se mencionan y se especifican con los indicadores pertinentes al tercer ciclo que es donde ubicamos al sexto grado.

Competencia: Explicación de la realidad social.	
<p>Comprende por qué, para qué y cómo cambian algunos aspectos de la vida de los pueblos a través del tiempo.</p>	<p>Tercer Ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona diversas causas de los cambios sociales en distintas épocas en el país y en otros. <p>Indicadores.</p> <p>Se observa cuando:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciona ciertas costumbres y formas de pensar con otras épocas. 2. Explica algunas de las causas por las cuales se conservan o cambian costumbres y formas de gobierno en la vida de diversos grupos humanos. 3. Identifica algunas causas que originan cambios sociales en diversas épocas de país y de otros. 4. Compara las formas de pensar e ideales de algunos pueblos en distintas épocas. 5. Identifica las semejanzas y diferencias entre acontecimientos de diversas épocas del país y de otros. 6. Investiga y divulga acontecimientos que han transformado la vida de algunos grupos humanos.
<p>Toma una posición al analizar las motivaciones, opiniones y acciones de diversos actores sociales e históricos.</p>	<p>Tercer Ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma posición ante los hechos sociales e históricos considerando las distintas opiniones y participación de la gente. <p>Indicadores.</p> <p>Se observa cuando:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende y representa formas de pensar y actuar de diversos personajes de la vida social e histórica. 2. Reconoce que los libros, periódicos o revistas explican los hechos sociales o históricos de acuerdo a la visión de quienes lo escriben. 3. Comprende que los acontecimientos sociales o históricos son el resultado de la participación de mujeres, hombres niñas y niños.

Competencia: El tiempo en la historia.

- **Reconoce que las personas, los animales y el entorno tiene su propia historia y explica la relaciones entre el personaje entre el presente con el pasado y el posible futuro.**

Tercer Ciclo:

- Analiza causas de acontecimientos históricos involucrando a las personas, los lugares y las cosas.

Indicadores.

Se observa cuando:

1. Para recordar los hechos del pasado los relaciona con otros sucedidos antes, después o al mismo tiempo.
2. Reconoce las relaciones políticas que se establecen en las familias cuando alguien se casa.
3. Identifica que existen costumbres que su familia ha conservado a través del tiempo y otras que se transforman de acuerdo a la época.
4. Reconoce el papel de los objetos, las construcciones y restos del pasado de los pueblos para comprender cómo era su vida.
5. Se interesa por descubrir cómo vivieron las personas en el pasado y qué relación tiene con su propia vida.
6. Selecciona y señala algunos aspectos de interés para estudiar diversas culturas antiguas (formas de producción, cultura y gobierno)
 - 6.1. Establece comparaciones entre algunas culturas del pasado considerando lo que para ello era valioso.
 - 6.2. Identifica el papel de la religión como forma de identificación de diversas culturas.
7. Reconoce la influencia de las culturas antiguas de diferentes regiones del mundo en las civilizaciones actuales.
8. Identifica acontecimientos que cambian la vida de la gente en diversos pueblos y épocas, así como algunas de sus consecuencias más importantes.
 - 8.1. Identifica el papel de las luchas por la conquista de territorios en la vida de los pueblos europeos.
 - 8.2. Reconoce la influencia de los viajes de exploración y conquista en la vida de los pueblos.
9. Reconoce la necesidad de conocer la versión de los diversos actores de una época para conocerla mejor.

<ul style="list-style-type: none"> • Ubica y relaciona hechos en diferentes periodos históricos. 	<p>Competencia en el Tercer Ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordena acontecimientos históricos considerando los periodos en que sucedieron. <p>Indicadores.</p> <p>Se observa cuando:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ordena hechos históricos considerando causas y consecuencias. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Ubica en una línea de tiempo eventos que pasan al mismo tiempo, que pasaron antes o que sucedieron después de otros. 2. Ordena hechos históricos considerando la fecha y época en que sucedieron tanto antes de nuestra era como en la época actual. 3. Ubica en una línea de tiempo a miembros de su familia hasta tres generaciones. 4. Organiza las principales etapas que caracterizan a la historia nacional.
--	---

Quedaría incompleto este análisis sobre los propósitos de la enseñanza de la historia en la educación básica si no hacemos mención que después de 13 años de haberse diseñado los programas para la educación primaria, en secundaria se hizo una reforma integral 2006, en donde nuevamente se dio un paso firme con una nueva mirada sobre la enseñanza de la historia, ya que en este documento explica los propósitos de la enseñanza de la historia. Teniendo en cuenta que la educación básica en México está comprendida por educación preescolar, educación primaria y educación secundaria, por ello que se incluyen dichos propósitos ya que el desarrollo de un trabajo basado en competencias resulta ser pertinente.

Los propósitos generales de la enseñanza de la historia en la educación básica (<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/historia/programa/histo.pdf>, p. 11):

- Desarrollar nociones y habilidades para la comprensión de los sucesos y procesos históricos, de modo que los(as) alumnos(as) puedan explicar la manera en que la localidad, la identidad, el país y el mundo se transforman.

- Analizar las interrelaciones que los seres humanos han establecido ente sí y con el medio ambiente a través del tiempo y del espacio.
- Desarrollar habilidades para el manejo de la información histórica.
- Percibir a los individuos y a las sociedades como protagonistas de la historia y desarrollar un sentido de identidad local, regional y nacional, y que los estudiantes se reconozcan como sujetos capaces de actuar con conciencia y responsabilidad social.
- Desarrollar el respeto al patrimonio cultural y a los recursos naturales.
- Participar de manera informada en la resolución de problemas, con el objetivo de fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

Con todas estas evidencias podemos mirar los hallazgos que ha tenido la enseñanza de la historia en la educación básica, sin lugar a dudas desde el currículo se ha dejado de concebir a la enseñanza de esta disciplina como aquella que sólo debe centrarse en la repetición escueta de la información histórica, permitiendo dar paso a una enseñanza reconstructiva y comprensiva de los acontecimientos del pasado, en donde la labor fundamental de los(as) alumnos(as) no es repetir verdades acabadas y transmitidas por los docentes ni por el libro de texto, más bien enfocados en “estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico” (SEP 1993, p. 90).

Sin embargo en la práctica podemos notar que esto no es así, por lo que los docentes deben tener presente que cada día los(as) alumnos(as) se encuentran lejos aprender memorizando y es importante considerar que ellos(as) se interesan más por el estudio de la historia si utilizamos como recursos a las tecnologías de la información y la comunicación ya que se encuentran constantemente aprendiendo y en contextos diferentes fuera del aula.

Es necesario mencionar que debemos inducir a los(as) alumnos(as) a desarrollar las habilidades pertinentes para el estudio de la historia, sin perder de vista la idea principal que persigue este trabajo, con el diseño de una

estrategia de enseñanza aprendizaje multimedia WebQuest que permita a los(as) alumnos(as) aprender a comprender, analizar y explicar algunos problemas del ámbito social que le sean significativos, para que puedan asumir una actitud reflexiva y crítica.

Tal vez sea muy difícil que un profesor conozca lo que para cada uno de sus alumnos le es significativo, sin embargo bastaría con colocarse en el lugar de los(as) alumnos(as) y conocer algunas de sus condiciones socio contextuales, para saber o intuir lo que para ellos(as) es significativo, aun así y teniendo en cuenta los propósitos que deben alcanzar los(as) alumnos(as), un factor que ayuda a que la historia sea significativa, es la estrategia de enseñanza que el profesor lleve a cabo dentro del salón de clases, porque esa es la manera en que se transmiten los conocimientos, sin embargo, no hay que olvidar que colocarse en el lugar de los(as) alumnos(as) y conocer sus condiciones socio-contextuales, implica considerar las actuales formas de diversión y las nuevas formas de adquirir la información, para conocer un poco aquellas inquietudes y gustos de los estudiantes.

Aunque conozcamos diversas teorías que fundamentan la manera de enseñar contenidos curriculares (cognitivo, humanista, psicogenético, PHI, sociocultural), no podemos darle mayor peso e importancia a un sólo enfoque, porque cada uno resulta útil dentro del salón de clases, adicionalmente porque entre cada enfoque persevera, como principio, que cada sujeto es el responsable de construir su propio conocimiento.

La enseñanza constructivista de la historia: Diferentes enfoques.

Es fundamental tener presente que para enseñar historia, los docentes deben conocer la estructura lógica de la materia en cuestión, y saber cómo se reconstruye el conocimiento histórico. La construcción de las nuevas

propuestas educativas y la renovación de los métodos de enseñanza han tenido que valerse de la investigación de la psicología para proveerse de criterios de autoridad científica y con ello fundamentar la importancia que en el proceso de aprendizaje del niño tiene el desarrollo de habilidades y competencias. En este sentido, los aportes de la psicología evolutiva de Piaget (citado por Hernández, 2002) han sido fundamentales para la investigación y la puesta en práctica de las estrategias de enseñanza activas, basadas en acciones sensoriomotrices y en operaciones mentales (concretas y abstractas) que despliega el niño en las diversas etapas de aprendizaje, en cada una de las cuales va madurando los conceptos abstractos. De acuerdo con esta teoría el conocimiento se construye a partir de la acción del sujeto sobre los objetos. El conocimiento no deriva de la experiencia con los objetos ni tampoco de ideas previas a la experiencia, sino, por el contrario de la interacción entre la capacidad de la asimilación del sujeto y la acomodación de los esquemas a las nuevas experiencias (Hernández, 2002).

Los aspectos centrales de la teoría son la equilibración y por explicar la organización o estructura que caracteriza a los logros del niño en una serie de etapas sucesivas. Cada una de las etapas de desarrollo intelectual se caracteriza por una estructura de conjunto de tipo lógico. El desarrollo intelectual es concebido como una marcha ascendente hacia la reversibilidad y poder del conocimiento lógico. El mecanismo de cambio intelectual es un desequilibrio que surge como resultado de un conflicto entre los esquemas del sujeto y las resistencias del sujeto, lo cual conduce a una reorganización del conocimiento y un nuevo equilibrio de las estructuras, es decir, plantea que entre el sujeto y el objeto existe una relación dinámica y no estática, por tanto se dice que el sujeto es activo frente a lo real e interpreta la información proveniente del entorno de acuerdo con su propio conocimiento (Hernández, 2002).

La actividad del sujeto es construir el conocimiento por diversos medios: su participación en diferentes experiencias, al escuchar atentamente un relato o una explicación que alguien ha hecho sobre determinado tema, al leer un libro, al observar a los demás, etc. pero para construir el conocimiento no basta con ser activo ante el entorno, sino que se requiere de un proceso de reestructuración y de reconstrucción en el cual el conocimiento nuevo se genera a partir de los esquemas previos (Hernández, 2002).

Los conocimientos se encuentran almacenados en la mente, organizados en unidades a las cuales se les llama esquemas de conocimiento y mantienen conexiones entre sí. Los esquemas permiten almacenar la información de todo tipo y facilitan su retención pero también la modifican. Toda modificación obliga a reorganizar esquemas previos aunque sea de modo parcial consiguiendo que sean cada vez más organizados y productivos, más capaces de atribuir un alto grado de significado. Como ya se mencionó, existe un proceso de reestructuración en el cual el sujeto debe tener la capacidad para relacionar de forma lógica el nuevo conocimiento con los que ya posee lo cual va a llevar a revisar y ampliar la información. Mientras que el proceso de reconstrucción opera cuando las variaciones de las circunstancias del ambiente exigen que se les haga frente, es decir, el sujeto modifica su sistema de referencia para que sea congruente con la realidad existente. Dicha modificación se realiza en base a los conocimientos y comprensión que ya posee.

Finalmente y para entender esta teoría al margen del conocimiento histórico, en relación a sus estadios supone que el conocimiento histórico es mejor comprendido en la etapa de las operaciones formales, ya que el pensamiento del adolescente se vuelve más abstracto al grado que razona sobre proposiciones verbales que no tienen referente en situaciones concretas. (Hernández, 2002) Su pensamiento se vuelve hipotético-deductivo indispensable para la comprensión histórica.

Por otro, lado la preocupación por construir métodos validos para transmitir los aprendizajes y trascender la visión lineal y dogmática de la historia tradicional, obligó a profesores, psicólogos y profesionales interesados a revisar otros paradigmas y aportaciones de la psicología, por ejemplo la importancia que tiene para el aprendizaje la interiorización del lenguaje como poderoso sistema simbólico que guía el desarrollo intelectual del niño, es decir, la verbalización como etapa que da forma a la acción vivencial (Hernández, 2002).

A diferencia de la teoría psicogenética que pone énfasis en la elaboración personal para llegar a la construcción del conocimiento, la teoría sociocultural plantea, que dicha construcción se genera en un contexto social y culturalmente organizado, afirma que el conocimiento se genera gracias a un proceso de interacción entre los(as) alumnos(as), el profesor y el contenido a aprender. Por tanto es necesario analizar no sólo la actividad constructiva de los(as) alumnos(as), sino también los mecanismos de influencia o de ayuda pedagógica que les permita construir y actualizar sus conocimientos. En este sentido la interacción con otras personas juega un papel importante en el aprendizaje, así como los contextos, ya que en ellos(as) los sujetos establecen relaciones comunicativas por medio del lenguaje que les permite intercambiar significados, construir cosas en común, llegar a acuerdos a través de la intersubjetividad, entendiéndola como el proceso de intercambio de pensamiento donde los sujetos se interesan sobre algo (Pozo, 1994). Así pues el lenguaje y la comunicación son la base para la construcción del conocimiento.

De esta manera, el conocimiento que construyen los sujetos acerca del mundo pasa por un proceso de doble formación: primero como conocimiento social en la interacción social al desarrollar una actividad o tarea y, posteriormente, como una coordinación interna en el sujeto que facilita su desarrollo. Este enfoque a la luz de la enseñanza de la historia nos permite sustentar que resulta imposible que los(as) alumnos(as) memoricen en un lapso breve información de un siglo

de trayectoria, porque el conocimiento se adquiere también en el contexto social y no exclusivamente dentro del aula.

Por otra parte uno de los conceptos fundamentales dentro de este enfoque es el de la zona de desarrollo próximo, el cual consiste en la distancia que hay entre el nivel de desarrollo real, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz (Pozo, 1994).

El enfoque sociocultural es una forma de Constructivismo exógeno y sociocultural, en tanto plantea la interacción entre las capacidades de los sujetos y la ayuda externa social para crear nuevas vías de desarrollo. La fuente de conocimiento se encuentra en la interacción continua del niño con su entorno social y su participación activa en las prácticas sociales (Hernández, 2002).

Otro enfoque que se hace pertinente siguiendo la misma línea es la del aprendizaje significativo de Ausubel (Pozo, 1994). En este se considera que toda situación de aprendizaje sea escolar o no puede analizarse conforme a dos dimensiones: la primera hace referencia al tipo de aprendizaje realizado por el niño, es decir, los procesos mediante los que codifica, transforma y retiene la información; y la segunda se refiere a la estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje, que va de la enseñanza puramente receptiva en la que el profesor expone de modo explícito lo que el alumno debe aprender a la enseñanza basada exclusivamente en el descubrimiento espontáneo por parte del niño (Pozo, 1994).

Por lo tanto, el niño es procesador activo de la información y el aprendizaje implica una reestructuración activa de la información que el niño posee en su estructura cognitiva. Entendiendo a esta última como el conjunto de conceptos e ideas que el niño posee en un determinado campo de conocimiento así como su organización. El aprendizaje significativo, se caracteriza, en primer lugar como un proceso en donde el contenido se relaciona de manera sustantiva y no

arbitraria o al pie de la letra con los conocimientos previos del alumno y, en segundo lugar que se ha de adoptar a una actitud favorable para tal tarea dotándole significado propio a los contenidos que asimila en un proceso activo y personal. Activo porque depende de la acción deliberada de la tarea de aprendizaje por parte del alumno; y personal por que la significación de toda la tarea de aprendizaje depende de los recursos cognitivos que utilice cada alumno (Pozo, 1994).

Con el desarrollo de estos enfoques se dio un nuevo giro en el proceso de aprendizaje y considerar de manera importante el papel del contenido histórico, ya que se concluyó que la historia responde plenamente a las necesidades formativas e intelectuales de los(as) alumnos(as), a la vez que es un componente válido en un proyecto de educación que no debe basarse sólo en la acumulación de la información, sino en el desarrollo de las capacidades intelectuales del alumno, aprender historia es finalmente poner en marcha una serie de destrezas específicas del análisis histórico. No olvidemos que de acuerdo a Bruner (1988) la actividad intelectual es la misma en la frontera de la ciencia que en el aula de tercer grado, ya que considera que los fundamentos de cualquier materia pueden enseñarse a cualquier persona de cualquier edad siempre y cuando se haga en su propio lenguaje.

Considerando los enfoques psicopedagógicos en la construcción del conocimientos se le da un nuevo sentido al diseño de estrategias para la enseñanza de la historia, no se trata de favorecer la gimnasia memorística, ni tampoco inducir exclusivamente a investigar o de realizar actividades novedosas en el salón de clase, sino de establecer estrategias didácticas que permitan arribar a la construcción de conceptos específicos de la explicación histórica. Para que sea lograda la comprensión del pasado es necesario que el aprendizaje sea apoyado no sólo en la actividad experimental del alumno o utilizando algún recurso, sino que también en un buen diseño de estrategia o de instrucción tutorizada utilizando o no un recurso visual o auditivo que permita a

los(as) alumnos(as) a arribar finalmente al intercambio de ideas y de prestaciones como parte de una reflexión grupal que consolide el aprendizaje.

En este sentido, el conocimiento histórico debe apuntar hacia la comprensión de la “hechura histórica” (Salazar, 2001), dicho de otra manera, enfrentar al alumno al razonamiento de cómo se construye la explicación en historia o los por qué de los hechos, es decir desarrollar las habilidades para captar las continuidades y cambios a lo largo del tiempo histórico, es enseñarlo a aprender a construir el conocimiento histórico.

El contenido histórico se debe diseñar de acuerdo con las etapas de pensamiento de los estudiantes, es indispensable, además, pensar la historia como una asignatura formativa, en el desarrollo de sus habilidades.

Plantear la historia como objeto de enseñanza apunta precisamente a que los(as) alumnos(as) aprendan los principios y actitudes científicas de la historia como un objeto de conocimiento; puesto que el alumno no debe enfrentarse a una masa de información fáctica, sino a captar la estructura de la ciencia, es decir, comprender las relaciones entre sus partes y la forma en que éste se vincula con otros temas, que básicamente es el fundamento de la historia siempre y cuando esto se haga en el propio lenguaje de los estudiantes y con el uso de recursos que ellos(as) se encuentran familiarizados.

En otras palabras, lo que se debe buscar es que los(as) alumnos(as) se apropien de su propia historia, que construyan conceptos y procesos históricos, que no se limiten a repetir, sino que reconstruyan la realidad sobre lo que a ellos(as) les interesa conocer (Salazar, 2006). Para lograrlo es preciso hacer un buen diseño de estrategias que tengan en cuenta que la enseñanza no es conducir al alumno a memorizar. Para conocer más la diferencia entre enseñar y aprender historia se presenta un análisis sobre lo que implica aprender historia bajo este marco aquí propuesto considerando que actualmente estamos en una sociedad considerada de información.

Aprender historia en la sociedad de la información.

Durante su vida, la gente aprende muchas cosas, los bebés aprenden a mover sus extremidades y a interactuar con su entorno, aprender a responder de manera adecuada a los estímulos que representan el ambiente; aprender a hablar y a utilizar el lenguaje, adquieren un conjunto de habilidades, destrezas, conceptos que tendrán un efecto más profundo en el aprendizaje subsiguiente. Por otra parte, la sociedad va organizando el conocimiento de tal manera que cuando los(as) niños(as) ingresan a la escuela sigan adquiriendo habilidades, símbolos, conceptos, representaciones de la realidad, es decir, se les enseña acerca de la sociedad humana y sus instituciones, se les prepara para manipular su ambiente, no sólo por la interacción directa con los objetos y personas, sino también por medio de la solución de problemas contruidos a partir de contextos fuera del aula; y al aumentar su pericia en las actividades que requieren el uso de símbolos, los(as) niños(as) aprenden habilidades que los preparan para la vida adulta, porque a través del paso por la escuela el conocimiento y las habilidades que van adquiriendo cada vez son más y más complejos e indudablemente más especializados (Pozo, 2000)

En la educación formal se presume que los(as) alumnos(as) aprenderán del bagaje cultural ya establecido, que constituirá la base cognitiva de sus interpretaciones sobre los fenómenos naturales y sociales, y la arquitectura lógica de sus decisiones y actuaciones (Bernstein, 1990; citado en Pérez, 2004). Cada materia que compone el currículo, debe perseguir que los(as) estudiantes adquieran ese bagaje; por su parte, la materia de historia contribuye a que los(as) alumnos(as) mejoren la comprensión de sí mismos tanto individual como socialmente, les ayuda a ubicarse dentro del proceso general de la evolución de la sociedad de la que forman parte, así como dentro del proceso del desarrollo de la humanidad en general, para el mejoramiento de la convivencia humana (Vázquez, 2005).

La historia como materia dentro del curriculum educativo, se localiza como una materia en donde los(as) alumnos(as) deben adquirir conocimiento verbal y conceptual, es decir, una persona puede aprender a enunciar o decir un hecho o conjunto de sucesos mediante el discurso oral o escrito, esa persona debe tener ciertas habilidades intelectuales para tener la posibilidades de hacerlas afirmaciones, debe saber, también, como construir la frase, ya que el propósito del acto del sujeto es comunicar cierta información (Gagné,1987).

Que la historia sea parte de un conocimiento declarativo y conceptual no debe de ninguna manera orillarnos a que los(as) alumnos(as) memoricen y repitan la información del pasado, más bien, nos debe ser útil para identificar con qué tipo de materiales dispondremos para guiar a los(as) alumnos(as) en la construcción de la historia y al manejo eficaz de la información histórica.

Rodríguez (1991) en su artículo nos menciona que una de las metas educativas de la enseñanza de la historia debe perseguir que los(as) alumnos(as) adquieran ciertas habilidades cognitivas tales como el análisis, inferencia, interpretación crítica, abstracción, síntesis, juicio valorativo en el manejo de las fuentes históricas y que para lograrlo la vía no es por la memorización escueta de información, más bien es a través de los métodos de investigación histórica, es decir mediante el desarrollo del trabajo del historiador, ciertamente para que los(as) alumnos(as) aprendan historia deben desarrollar un trabajo histórico.

El desarrollo de las habilidades cognitivas mencionadas en el párrafo anterior no son en ningún caso exclusivas del conocimiento histórico, porque en las ciencias llamadas “duras” el científico también tiene que analizar, sintetizar, comprender, explicar para construir el conocimiento de las mismas, sin embargo, la diferencia se encuentra marcada en el campo de acción; el historiador jamás podrá experimentar dentro de un laboratorio los acontecimientos del pasado, mucho menos podrá revivirlos o elaborar una batería de observación sobre el comportamiento de Iturbide o Juárez, a

comparación de un químico o biólogo cuyos métodos de validación es experimental (Salazar, 2006).

Se reconoce que el conocimiento como tal y de manera general, no puede separarse ya que es interdependiente, es decir, no podemos separar completamente las matemáticas de la física o de la misma historia y en cada materia los(as) alumnos(as) aprenderán en cierta medida habilidades intelectuales, actitudinales, cognitivas, motoras y conceptuales que los prepararán para enfrentarse a la vida.

Aprender historia, implica conocer la forma de construcción de ese conocimiento, y como docentes debemos adecuarlo a la etapa de desarrollo cognitivo de los(as) alumnos(as), en cada nivel educativo la enseñanza de la historia se debe adecuar a las necesidades, cognitivas y socioculturales de los estudiantes.

Ciertamente el estudio de la historia es importante para el desarrollo personal de los(as) estudiantes, pero como docentes, para afianzar que ellos(as) aprendan historia, debemos permitirles que comprendan que la historia es la reconstrucción de los acontecimientos del pasado, por ello hay que enfrentarlos a documentos contradictorios, visiones opuestas de un mismo acontecimiento, para que sean ellos(as) quienes puedan realizar su propia elaboración (Delval 1998).

El aprendizaje es un proceso que sólo depende del sujeto en el sentido de que éste es intransferible y por muchos intentos que han hecho los docentes de corte tradicionalista en tratar de transmitir información, no se ha logrado ni siquiera que haya una sociedad más informada sobre lo que aconteció en el pasado y no lo han logrado porque conciben al proceso de aprendizaje como un proceso pasivo aquel que es valorado en función de lo que el profesor ha transmitido (Pozo, 2000).

Aprender un acontecimiento histórico no es haberlo memorizado y repetirlo tal cual pasó, más bien aprenderlo debe significar que podemos explicar por qué ocurrieron los acontecimientos, en otras palabras, es enfrentarse a analizar textos, hechos históricos, acontecimientos, plantearse interrogantes, recabar información en función de lo que interesa saber del pasado, seleccionar datos, interpretarlos y explicar el por qué de los hechos, sólo así se vuelve más claro que el aprendizaje no consiste en un simple reflejar lo que está fuera de la mente, sino, decisivamente en construir o en componer (Salazar, 2001).

La historia es una reconstrucción de los acontecimientos del pasado, que implica en un primer momento querer saber el pasado de un acontecimiento del presente, lo que nos hará remitir al pasado, esta curiosidad puede que nazca de la duda que siembre el docente en sus alumnos, sobre el origen o el pasado de una situación actual o simplemente porque los(as) alumnos(as) tienen la necesidad de conocer el por qué de las cosas en el presente; posterior a ello recurrir a diversas fuentes para recolectar información, leerla, analizarla interpretarla y a partir de ello explicar el por qué de los hechos, dicho en palabras sencillas para aprender historia se debe conducir a los(as) alumnos(as) al conocimiento histórico llevando a cabo las técnicas y métodos científicos de esta ciencia, apoyando la idea de Salazar (2006):

“... el objetivo es que el alumno madure las habilidades cognitivas necesarias al trabajo del historiador tales como la imaginación creativa, establecer analogías, comparar información y arribar a conclusiones.”
(pp. 107)

No se pretende confundir a los docentes puesto que se puede mal entender esta idea y pensarse que su trabajo es formar investigadores históricos, contrario a ello se pretende que los docentes conozcan y comprendan la el proceso de construcción del conocimiento histórico para que de esta forma puedan orientar y conducir a sus alumnos a que conozcan la naturaleza lógica

de la historia como ciencia, es decir la manera en que se construye la historia para que de esta manera puedan desarrollar un pensamiento histórico, crítico intrínseco para este conocimiento.

Para conocer o comprender un acontecimiento histórico necesitamos recabar información histórica, pero esta información no es la finalidad sino el inicio, es necesario darle prioridad a la comprensión de esta información, para que después de ello se pueda emitir una explicación sobre el por qué ocurrieron las cosas de una determinada forma en el pasado (Prats, 2001).

Y hablando de información, no sólo histórica, en los últimos años, hemos tenido acceso a un universo casi infinito de esta, por lo que a la más reciente de las revoluciones socioculturales se le conoce como la sociedad de la información y la comunicación, en donde el exceso de información en lugar de reducir nuestra incertidumbre, la incrementa. En esta cultura la información lejos de ayudarnos a centrarnos en el conocimiento ha producido un cierto aturdimiento en el aprendiz, ya que no sólo tenemos que aprender muchas cosas distintas sino también aprender con fines diferentes y en condiciones cambiantes (Pozo, 2000).

Sin embargo, el que en la actualidad podamos obtener la información con facilidad no garantiza que haya personas mejor informadas e inteligentes, es decir la información por sí misma no ofrece la construcción de conocimiento; es por ello que aprender historia cada vez resulta un reto difícil para los estudiantes, puesto que en la actualidad se enfrentan a estos cambios socioculturales y que finalmente no están siendo entrenados para estos cambios vertiginosos, porque el aprendizaje ya no debería centrarse sólo en una actividad mecánica o la resolución de ejercicios rutinarios sino que se requiere que se les enseñe a tomar decisiones y elaborar estrategias en donde ellos(as) puedan construir su propio conocimiento (Pérez y Pozo, 1994).

En definitiva para que puedan construir su conocimiento histórico deben desarrollar un pensamiento histórico adentrándose a través del oficio del

historiador de donde irán desarrollando habilidades tales como analizar textos, hechos históricos, acontecimientos, plantearse interrogantes, recabar información en función de lo que me interesa saber del pasado, seleccionar datos, interpretarlos y explicar el por qué de los hechos, sin que perdamos de vista que en esta sociedad la información fluye de manera más dinámica pero también menos organizada, de donde se extrae poco aprendizaje si no somos capaces de organizar nuestra ruta (Pozo, 2000).

Aprender historia requiere introducirse en el método histórico, conociendo el trabajo del historiador, no es enfrentarse a una hechura de datos e información irrefutable que tiene que ser memorizada, antes bien es necesario enfrentarse a información de diversas posturas no simplemente para conocer qué sucedió, sino también indagando por qué sucedió con la intención de comprender nuestra sociedad en el presente (Salazar, 2006).

Para que los(as) alumnos(as) aprendan historia se debe dar paso a una cultura de la comprensión, del análisis crítico, de la reflexión sobre lo que hacemos de forma que al repensarlos logren reconstruir el conocimiento histórico, pero no olvidemos que los(as) alumnos(as) están recurriendo a información extraída de Internet, y en este medio existe información confiable y no; que no están aprendiendo a seleccionar, lo que hace más complicado el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia. Sin embargo aprender historia usando fuentes extraídas de Internet resulta ser una opción innovadora que los docentes podemos incluir en nuestras planeaciones. Frente a esto acertadamente Barba (2005) asegura que “navegar por Internet, en el ámbito educativo puede ser, debe ser, un proceso de búsqueda de informaciones valiosas y significativas para la construcción del pensamiento”

Este trabajo no pretende presentar una lista de argumentos que apoyen la idea de enseñar la historia con el uso de información de Internet, sino desarrollar una estrategia multimedia de enseñanza aprendizaje que promueva a que los(as) alumnos(as) desarrollen un pensamiento histórico mediante el trabajo del

historiador, analizando, comprendiendo y explicando los acontecimientos del pasado desde una necesidad en el presente valiéndose de la información extraída de internet. Así mismo no podemos olvidar que para que los(as) alumnos(as) aprendan historia tienen que analizarla, comprenderla e interpretarla a partir de la reconstrucción del conocimiento histórico y para que esto suceda se debe considerar lo que Ausubel (1980) comenta que cualquier contenido que se enseñe debe corresponder con la estructura intelectual del individuo (pág. 96).

De lo anterior podemos decir que la comprensión de una ciencia se encuentra en estrecha relación con la madurez del pensamiento, porque en la medida en que un individuo desarrolla sus capacidades cognoscitivas adquiere un conocimiento diestro y más especializado de una materia, es así que conocer la estructura psicológica de la materia nos permitirá entender mejor aún el proceso de aprendizaje, lo cual abordaremos a continuación.

Estructura psicológica de la historia.

La estructura psicológica de conocimiento de las disciplinas corresponde a la estructura lógica del conocimiento (Salazar, 2006) es decir que para conocer la estructura psicológica de la materia de historia es necesario conocer su estructura lógica como disciplina, como está conformada, y de manera precisa cómo el historiador se introduce al conocimiento histórico y las habilidades que desarrolla en la construcción de este; ofreciendo así las claves para acercarse a la estructura de la historia como conocimiento científico del pasado.

De acuerdo con algunos autores, (Prats, 2001, Salazar, 2006, Marc, 1952, Villatoro, 1991), la naturaleza de la historia se refleja sobradamente en el método de trabajo del historiador, este trabajo se evidencia en las siguientes pautas:

- a) Curiosidad por saber más sobre un acontecimiento histórico
- b) Elaborar preguntas problemáticas que se propone a investigar

- c) Recoger información sobre el tema a estudiar.
- d) Elaborar hipótesis explicativas
- e) Analizar y clasificar las fuentes históricas.
- f) Criticar fuentes
- g) Comprender e interpretar la información recabada.
- h) Elaborar explicaciones históricas del hecho o acontecimiento estudiado.
- i) Ubicar y localizar geográficamente los puntos en donde se llevaron a cabo los acontecimientos.
- j) Elaborar representaciones sobre los acontecimientos, es decir imaginar.
- k) Escribir la historia o configurar una representación de la realidad.

No se pretende dar una metodología como inamovible, se pretende que se analice las habilidades que se despliegan del trabajo del historiador, ya que es en este donde se reconstruye la historia, porque a partir de esto podemos conseguir saber cómo se construye y elabora el conocimiento histórico; es más apropiado saber cómo podemos conseguir saber lo que pasó y cómo lo explicamos, que la propia reproducción de un hecho o un periodo concreto del pasado (Prats, 2001)

De este modo, para el aprendizaje de la historia es necesario disponer tanto de la estructura lógica de la disciplina como de la estructura psicológica del alumno e ir introduciendo progresivamente diferenciaciones en las ideas del alumno, a través de las estrategias de enseñanza.

La enseñanza de la historia debe tomar en cuenta la edad o estructura psicológica de los(as) alumnos(as) porque esta materia implica el análisis de fuentes de diferentes niveles de abstracción, implica también, trabajar con una temporalidad histórica que tal vez los(as) alumnos(as) de educación básica no logren comprender. Carretero (2002) nos menciona al respecto:

“La comprensión del tiempo histórico es una de las dificultades importantes para la comprensión del alumno, ejemplo: utilizar las cronologías de manera adecuada o representarse grandes periodos (edad media, prehistoria) suponen habilidades cognitivas complejas que no suelen dominarse sino hasta la adolescencia” (Pág. 19)

Aunque el mismo Carretero nos dice que no queda claro aún que la historia sea mejor comprendida en la adolescencia que en la infancia, porque no hay relación entre las etapas evolutivas de los(as) niños(as) y su comprensión histórica; pero aun así los resultados de algunas investigaciones hacen énfasis en la necesidad tener en cuenta los contenidos de aprendizaje y la edad cognitiva de los niños.

Los alumnos, en definitiva, no son un pizarrón en blanco que los maestros debemos llenar, ellos(as) tienen ideas sobre todas las cosas que pretendemos enseñarle, porque la actividad cotidiana le permite formar sus propias nociones de la realidad. Esta formación de nociones se encuentra en relación con el desarrollo de la inteligencia por que los(as) alumnos(as) se encuentran en el desarrollo de sus instrumentos intelectuales, sus contenidos y su representación del mundo, que nos proporciona indicios para organizar el material y el contenido de lo que les hemos de enseñar. Y para ello es necesario que las prácticas educativas para la enseñanza de la historia tomen en cuenta las ideas espontáneas de los(as) alumnos(as), es decir, conociendo su estado inicial y poderlos llevar a alcanzar los propósitos de enseñanza (Delval, 1988).

Como ya se ha mencionado, es indudable que el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades depende de los estudiantes sin embargo como docentes incidimos en su formación y desarrollo, por lo cual primero, debemos saber qué queremos que ellos(as) aprendan de la historia para que nuestra acción educativa centre y guíe las habilidades necesarias para la construcción del conocimiento histórico.

Ya no podemos pedirle a los estudiantes que repitan y repitan sin sentido acontecimientos del pasado, tenemos que crear condiciones necesarias para que los(as) alumnos(as) comprendan la historia y la mejor manera de hacerlo es, como se hace. En las matemáticas, para aprender a factorizar, no nos memorizamos una fórmula y en función de eso nos evalúan, se aprende a

factorizar haciéndolo, o en las clases de ciencias no se aprende a separar mezclas escuchando al profesor, se aprende a separar mezclas homogéneas o heterogéneas haciéndolo, es decir se aprende haciendo y la historia no se escapa de ello. Sería absurdo pensar que vamos a revivir los hechos históricos para que los(as) alumnos(as) sean partícipes de ellos(as) y comprendan la historia reviviéndola, pero lo que si podemos hacer es sistematizar y problematizar los hechos, comprenderlos y explicarlos, para reelaborar el conocimiento histórico.

Para dar respuesta a cuestiones como: ¿qué habilidades cognitivas necesitamos para aprender historia? es necesario conocer y comprender las habilidades que se despliegan del trabajo del historiador para acceder a conocer las habilidades que deben aprender los(as) alumnos(as) y posibilitar su aprendizaje de historia. Pozo y Postigo (2002) nos mencionan al respecto que “enseñar historia implica enseñar los métodos y estrategias necesarios para elaborar e interpretar ese conocimiento” (p. 271) y la vía es conociendo el trabajo del historiador, entre otras cosas porque es ahí en donde la historia se reconstruye.

A partir del trabajo que realiza el historiador, podemos sustentar que las habilidades básicas que los(as) alumnos(as) de educación primaria deben ir madurando para la comprensión y construcción del conocimiento histórico. La historia resulta necesaria para dar explicación sobre su presente y para acercarnos a ese propósito, como docentes debemos buscar que el contenido histórico, ya sea el porfiriato, la revolución, la independencia, etc., den respuesta a la situación actual del país y a sus inquietudes como preadolescentes, porque cada vez que se interroga al pasado siempre se hace desde una necesidad en el presente.

Este trabajo busca contribuir para que la enseñanza de la historia no sea sólo memorístico sino que el diseño de una estrategia para y para ello resulta necesario enseñar historia debe buscar que los(as) alumnos(as) desarrollen

habilidades necesarias para construir el conocimiento y por este motivo resulto necesario conocer la estructura lógica de este conocimiento.

Hasta este momento hemos mencionado lo que para este trabajo es la historia, también se ha delimitado que significa aprender historia y se ha introducido a explicar cómo podemos construir conocimiento histórico, teniendo en cuenta la estructura lógica del conocimiento histórico y la estructura psicológica de los(as) alumnos(as), sin embargo aun sigue siendo necesario tocar algunos aspectos como, el pensamiento histórico y enunciar en qué consisten las habilidades inherentes para la construcción de el conocimiento histórico, para tener un panorama lo más amplio posible para que se comprendan los diferentes aspectos implicados en la construcción del conocimiento histórico y así poder hacer inteligible que la enseñanza basada en reproducir los acontecimientos no resulta funcional si buscamos que los estudiantes sean críticos y reflexivos.

El pensamiento histórico

La construcción del conocimiento histórico a lo largo del devenir histórico ha cambiado de acuerdo a la ideología social del momento, que ha pasado de ser la mera reproducción de acontecimientos únicos a la comprensión, explicación de lo ocurrido ya que existen tantas realidades como puntos de vista. Ahora bien, para conocer la forma en cómo se introduce al conocimiento histórico es necesario conocer el trabajo de un historiador y así conocer la forma de acceder a él.

En general se puede afirmar que para realizar el trabajo de un historiador se debe tener curiosidad por saber más sobre un acontecimiento histórico, elaborar hipótesis, recolectar información, analizar y clasificar las fuentes históricas, criticar fuentes, comprender e interpreta la información, explicar los acontecimientos, ubicar y localizar geográficamente, elaborar representaciones, es decir imaginar y finalmente escribir historia. Mediante el desarrollo de estas

habilidades el historiador ha logrado madurar un modo de razonar para buscar explicaciones posibles de la realidad, indispensable para la construcción de este conocimiento.

Pensar históricamente es comprender y dar explicación de los acontecimientos del pasado, no juzgando lo que hicieron nuestros antepasados, sino comprenderlos desde su contexto (Carretero, 2002). No olvidemos que la historia no sólo explica y comprende el pasado por hacer algo como ciencia, estudia el pasado porque él podemos encontrar las explicaciones de lo que hoy hacemos como sociedad, por que estudiar el pasado satisface nuestra necesidad de comprensión del presente como persona, como sociedad y como nación (Salazar, 2006).

Para que los(as) alumnos(as) comprendan qué es y para qué es la historia deben conocer cómo se reconstruye la historia, cómo se desarrollan las habilidades necesarias en el trabajo del historiador que les posibilite a llegar a pensar históricamente. Los docentes debemos de hacer que los(as) alumnos(as) ingresen al estudio de la historia mediante actividades y acercándolos a las fuentes históricas, confrontando diferentes enfoques sobre un tema, reconstruyendo un proceso, de la misma manera que lo hace un historiador (Villatoro, 1991).

No se pretende que los(as) alumnos(as) se vuelvan historiadores de la noche a la mañana, lo que debemos de hacer es que comprendan que la historia es un proceso de elaboración y no un proceso de repetición. Como lo afirma Florescano (2000):

“la historia es producción de conocimientos mediante el ejercicio de la explicación razonada. Y los(as) alumnos(as) deben de elaborar explicaciones razonadas mediante el análisis de las fuentes o de todo aquello que nos de evidencias del pasado.” (Pág. 86)

Recordemos que la historia al ser reinterpretada y reconstruida incluye muchos puntos de vista por lo que dista de ser una ciencia objetiva y que es imposible conocer toda la historia. No pretendemos que los(as) alumnos(as) conozcan

toda la historia y que formulen una historia única y “verdadera”, debemos incidir como docentes en que los(as) alumnos(as) hagan uso de la historia como una ciencia por medio de la cual puedan estudiar el pasado de aquellas dudas del presente, sembrar la curiosidad por querer saber por qué las cosas son así en el presente; que aprendan a cuestionar el por qué de las cosas y traten de dar explicaciones para poder configurar una representación del presente a partir del pasado, ya que eso es pensar históricamente.

Si deseamos que haya individuos libres autónomos y críticos, es muy importante que entiendan los distintos aspectos de la sociedad en la que viven, así como su propio papel dentro de ella; también por ello es muy importante que los(as) alumnos(as) aprendan a analizar los fenómenos sociales y a verlos con una perspectiva crítica e histórica. Para ello es necesario dejar de exigirles que aprendan fechas y nombres; y comprometerse a hacer uso de estrategias que les permitan desarrollar un pensamiento histórico. A continuación veremos rápidamente las habilidades que se desarrollan en la construcción del pensamiento histórico y poder identificar aquellas que este trabajo propone en la estrategia de enseñanza.

Habilidades para la historia

Para el estudio de la historia existen ciertas habilidades inherentes para la construcción del conocimiento histórico, las cuales le permiten al historiador reconfigurar la realidad histórica. Para que el historiador reconstruya los acontecimientos tiene que hacer uso de la imaginación, porque es a través de la reconstrucción imaginativa en donde el historiador recrea una representación de lo que encuentra en los textos y puede relacionar diferentes acontecimientos (Bloch, 1994).

El trabajo del historiador no se limita sólo en comprender y explicar lo que ha entendido sobre la historia, su trabajo se encuentra enriquecido por más

habilidades que ha de desarrollar. El historiador necesita en un primer momento tener *curiosidad* por saber un poco más sobre un acontecimiento del pasado, *problematizar* ese pasado, construir hipótesis, luego *recabar* y *clasificar* la información sobre el tema, seguido de *leer* y *analizar* las fuentes históricas de donde el historiador *recrea una representación* del acontecimiento que esté investigando, además de *dotar de significado* a los conceptos, lo que le permitirá tener herramientas para *contextualizar la información* e *identificar* las diferencias y similitudes del pasado con el presente así como las causas y las consecuencias de los acontecimientos, para que dé una *explicación* lógica, ecuánime y fundamentada a la problematización que se planteó al principio y *evaluar* y *corregir* sus hipótesis, finalmente pueda no sólo explicar la historia sino pasar a otra actividad fundamental que realizan los historiadores que es *la escritura* de dicho conocimiento (González, M. 2002).

Este trabajo pone énfasis en el desarrollo de la comprensión y la explicación de la información histórica para que los(as) alumnos(as) puedan ir construyendo progresivamente el conocimiento histórico. Para ello debemos tener en cuenta que dichas habilidades deben ser acordes al contexto como lo menciona Gellatly (1997), que toda habilidad depende del contexto social, es decir, que hay habilidades que se determinan socialmente, por ejemplo la organización del sistema de tránsito de una ciudad son configuradas por sus respectivos ambientes físicos y sociales, por que las habilidades se elaboran en respuesta a las condiciones sociales y también pueden caer en desuso y perderse rápidamente cuando estas condiciones cambian o quien todavía en estos tiempos es hábil escribiendo en el pergamino.

Respecto a ello podemos notar, de manera general, que las habilidades que se le demandan desarrollar a los(as) alumnos(as) de secundaria es que: comprendan, expliquen, ubiquen, evalúen información, argumenten, identifiquen y que reconozcan los acontecimientos del pasado (Programa de estudio, 2006; pág. 11). Es evidente que no podemos exigir que en automático los(as)

alumnos(as) desarrollen todas y cada una de dichas habilidades, porque sería casi imposible ya que para desarrollar una habilidad es necesario llevar a la práctica intensiva, y acorde a las necesidades contextuales, una serie de pasos y técnicas (Gellatly 1997).

Teniendo esto presente en este trabajo se orienta al desarrollo de la interpretación y la comprensión histórica que a continuación se abordan.

Comprender e interpretar la historia.

Si realizamos un análisis y comparación sobre las habilidades de construcción del conocimiento y de aquellas necesarias para el manejo de información, podemos observar que se encuentran tan interrelacionadas a tal punto que pueden perder sus límites ya para el manejo de cualquier tipo de información, sea científica o no, necesitamos analizar, imaginar, comprender e interpretarla, lo mismo debemos realizar para construir conocimiento histórico.

La comprensión y la explicación histórica se remiten a la peculiaridad de la estructura del conocimiento histórico, puesto que la primera de estas se refiere a la habilidad para leer y escuchar relatos históricos, identificar los elementos básicos de la narrativa o de la estructura de la historia así como las causas de los acontecimientos. Por otra parte la interpretación de la historia está en función de la capacidad de comparar y contrastar experiencias, creencias tradiciones ideologías etc. (González, M. 2002).

Comprender historia es entender las relaciones que se establecen entre los diversos acontecimientos, ya que la gran cantidad de información histórica irremediamente se encuentra en los textos y fuentes. Ahora bien, comprender un texto implica distinguir las partes de un todo para conocer sus principios constitutivos (analizar), impregnarnos de sus significados, extraerlo y hacerlo consciente en nuestra mente, todo ello supone un importante esfuerzo

cognitivo que debe darse conjuntamente mediante los cuales integramos información léxica sintáctica, semántica pragmática esquemática e interpretativa (León, 2002).

La estrategia que se diseñó en este trabajo tiene como principal objetivo que los(as) alumnos(as), al desarrollar la actividad construyan el conocimiento histórico, a partir de fuentes de información provenientes de Internet. No dudamos que al leer, los(as) alumnos(as), deben de integrar información léxica, sintáctica y pragmática necesaria e indispensable para la comprensión de la textos con contenido histórico, sin embargo en este trabajo no nos ocuparemos de ello, de lo que si nos ocuparemos es en la utilización de la información, es decir, para que los(as) alumnos(as) aprendan a construir el conocimiento histórico nos basaremos fundamentalmente en la comprensión de los textos provenientes de Internet o mejor conocidos como hipertextos, que es el nombre que recibe el texto que en la pantalla de una computadora (Regil, 2001).

Se pretende que los(as) alumnos(as) den un paso trascendental en el aprendizaje de la historia superando la repetición y reproducción conforme al sentido estricto del contenido del texto y empiecen a utilizar la información proporcionada para elaborar un producto nuevo, es decir, no se pretende que los(as) alumnos(as) sólo lean los textos y expliquen lo que entendieron, si no que en el desarrollo de la actividad tendrán que transformar los conocimientos adquiridos elaborando un producto nuevo de tal manera que demuestren lo que ellos(as) han comprendido del tema, que no necesariamente es una nueva interpretación histórica, sino una forma diferente.

Las estrategias multimedia permiten que los(as) alumnos(as) construyan el conocimiento histórico porque están especialmente diseñadas para que desarrollen habilidades esenciales y aprendan a utilizar apropiadamente la información que encuentran, es decir, analizarla, organizarla, comprenderla e interpretarla y de esta manera evitar la reproducción más o menos literal de la información (Eduteka, 2005).

Es necesario precisar que, para comprender los textos, debemos entender los conceptos que se manejan en el contenido histórico, por ejemplo palabras como *absolutismo*, *monarquía*, *democracia*, *feudalismo*, son de gran complejidad y abstracción, sin olvidar que también son cambiantes en el transcurso del tiempo (Deval 1988). No es lo mismo la palabra *democracia* en el contexto de la Grecia antigua a lo que hoy en día concebimos como democracia. Por ello también es de suma importancia hacerles notar a los(as) alumnos(as) que debemos comprender la historia de acuerdo a su contexto y a su momento histórico, porque tal vez lo que hizo Alejandro Magno nos parezca inaudito, sin embargo, antes de enjuiciarlo debemos comprender qué fue lo que lo llevo a actuar de esa manera, como consiguió conquistar al imperio Persa, Judea, Egipto o la importancia que tuvo, en su momento, la unión en matrimonio entre miembros de su ejército y extranjeras, lo cual se vio como una ofensa a griegos y macedonios.

González (2002) nos menciona al respecto que la comprensión de los conceptos históricos en la adolescencia se situaría en la evolución global del conocimiento social y que además se manifestaría en dos formas:

- a) En primer lugar se pasa de entender los conceptos a través de sus rasgos más concretos a definirlos por sus cualidades más abstractas, es decir partir de una visión más anecdótica a otra más profunda.
- b) En segundo lugar, se evoluciona de entenderlos de un modo estático y aislado a entenderlos de manera integrada, y ello tanto sincrónica, en un único momento, como diacrónicamente, en la evolución a través del tiempo.

Si comprendemos es por qué ya nos “hemos impregnado” del significado en nuestras estructuras de conocimiento, es decir, comprendemos en la medida en la que la información nueva se relaciona e integra con la que ya poseemos en nuestros conocimientos previos, y a partir de esto podemos inferir nuevos hechos o plantear nuevas vías de solución a problemas nuevos (Vidal, 2002). Para que los(as) alumnos(as) comprendan conceptos históricos deben de darle

significado desde sus estructuras cognitivas y en relación a lo que ellos(as) conocen. Por ejemplo, inducirlo a que analice entorno y a partir de ahí generar a que problematicen su presente y encontrar las respuestas en el pasado, sin olvidar que serán temas que a ellos(as) les interese o que el profesor les haga reflexionar.

La interpretación histórica, se genera una vez que los(as) alumnos(as) han comprendido la información histórica ya que la interpretación de los(as) alumnos(as) sobre los contenido son un ejemplo vivo de lo que han aprendido. Si no explican con sus propias palabras es como si no hubieran aprendido, por eso hay que estimular a los(as) alumnos(as) a expresar ideas históricas con su propio lenguaje y que tenga sentido para ellos. Es necesario mencionar que en este trabajo los términos *interpretar* o *explicar* se utilizan como sinónimo.

Una vez aclarado esto debemos recurrir a lo que Ogborn, Gunther, Martins y McGillicudy (1998) nos dicen sobre las explicaciones, ellos(as) han identificado factores que originan las explicaciones y que estos se resumen en cuatro grupos de influencia:

- a) estructura explicativa.
- b) las características del profesor.
- c) contexto de la interacción progresiva y
- d) la influencia de la asignatura.

En primera explicar forma parte de *estructuras explicativas*, es decir que cualquier ejemplo correspondiente a una explicación dada puede contener y debe estar contenido en otra explicación. En las explicaciones se dice cómo sucede algo y ese relato depende de que sepamos qué es lo que sucede, retomemos un ejemplo de Ogborn (1998) para comprender la estructura explicativa:

“Pensemos en el origen del carbón. Una explicación sobre este tema también puede utilizar los conocimientos comunes, pero el relato se extiende a lo largo de millones de años; bosques tropicales prehistóricos, la deposición de los sedimentos sobre la vegetación en descomposición, los efectos de una

depresión y temperatura extrema. Puede requerir relatos colaterales sobre la deriva continental y los pliegues de las rocas, menos comunes para nuestro conocimiento habitual.” (Pág. 26)

Lo que resulta evidente es que las explicaciones científicas dependen de la existencia de conocimientos especializados ya contruidos, si le preguntáramos a la señora que vende tamales, sobre el origen del carbón su explicación diferirá mucho en comparación a lo que un ingeniero nos podría explicar, y eso no quiere decir que un sepa más que otro, simplemente la estructura explicativa será muy diferente la una de la otra, pero útil para la vida de cada quien. Es así que las explicaciones son una evidencia de los que los(as) alumnos(as) han aprendido, a partir del lenguaje y la el manejo de los conceptos.

En la segunda se refieren a que los estilos pedagógicos de los profesores inciden de manera decisiva dentro del salón de clase a demás de su experiencia en el medio educativo; por ejemplo cuántos de nosotros preferimos mantenernos callados cuando notamos enseguida que nuestro profesor es alguien estricto e imponente y aunque nos pregunte y pregunte mejor no decimos nada, de cierta manera la forma en que un docente se presente y sea frente al grupo va a permitir o no que se genere un ambiente de confianza necesario para que los(as) alumnos(as) pueden expresarse sin tantos prejuicios.

Como contexto de interacción, las explicaciones se deben comprender a partir del contexto, de la misma manera en que a la historia se le debe de comprender a partir de su contexto, las explicaciones que damos en función del contenido también deben ser entendidas dentro del contexto. Finalmente las explicaciones a la luz de la influencia del contexto y tiempo histórico van cambiando, no es lo mismo explicar la revolución mexicana desde los años 20 que desde los 50 o en los 70, inclusive la visión de esta etapa de la historia mexicana ha cambiado en los últimos años, por que en cada uno de estos periodos el tipo de explicación cambia; recordemos que la historia se construye en su contexto y perspectivas diferentes, no es una ciencia inamovible. Estos factores de explicación

muestran que debemos de cuestionar a los(as) alumnos(as) sobre las ideas que ellos(as) tienen sobre su conocimiento para poder hacerlo llegar a la reflexión y pueda haber un cambio cognitivo.

Por otra parte González (2002) nos habla de que en la historia, de manera general, hay dos tipos de explicaciones las explicaciones intencionales y las causales. Las explicaciones causales hacen referencia a las circunstancias antecedentes que hicieron posible un acontecimiento histórico, es decir quienes hacen uso de estas explicaciones se centran más en los agentes o personajes que interviene e intentan explicar los hechos históricos no por las causas que las desencadenaron sino por los motivos. Las intencionales se basan en la relación entre variables, en los distintos factores la economía, político, social etc. Este tipo de explicaciones hace referencia a las circunstancias antecedentes que hicieron viable y posible un acontecimiento histórico.

No queremos determinar toda una teoría sobre las explicaciones o demostrar una taxonomía mucho menos juzgar a la luz de evidencias limitadas cual es la mejor y cual no, simplemente mostrar qué es una explicación para guiar a los(as) alumnos(as) a la construcción de ellas en la clase de historia.

Las habilidades de comprender y explicar la historia se encuentra mediadas por actividades que deben permitir el análisis de contenido e información de esta disciplina, por ello que la estrategia propuesta enfrentará a los(as) alumnos(as) a trabajar con información a tal grado que deberán utilizarla para producir un proyecto en donde demostrarán lo que han aprendido. No debemos olvidar que para generar la comprensión e interpretación, es necesario cuestionar a nuestro alumnos sobre los por qué y el cómo sucedieron los hechos, finalmente esto con la intención de que como docentes ayudemos a los(as) alumnos(as) a que no sólo repitan y memoricen sino que imaginen, comprendan y expliquen la historia, su historia.

La tecnología y la enseñanza de la historia.

Ya mencionamos cuáles son las habilidades que se desarrollan y que son necesarias para la construcción de conocimiento histórico, pero no podemos olvidar que el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), especialmente el advenimiento de Internet, ha traído como consecuencia que la cantidad abrumadora de información disponible sobre diferentes temas se desconcentre y diversifique a tal grado que es casi imposible que un profesor domine todo el conocimiento de un sólo campo (Pozo, 2000). Es más ni la escuela puede enseñarlo todo, cuestión que nos ayuda a afirmar que, más que nunca, no debemos seguir utilizando estrategias de enseñanza que favorezcan la memorización escueta de los acontecimientos del pasado. Antes bien debemos de ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y las estrategias de aprendizaje requeridas para formular preguntas significativas (iniciales y secundarias) sobre un tema de estudio, acceder a diversas fuentes de información, comprender lo que estas les aportan y seleccionar las más adecuadas. De esta manera, pueden adquirir habilidades que les permitan aprender a aprender de manera autónoma e independiente durante el resto de sus vidas.

Ya no resulta efectivo centrarnos únicamente en el contenido que necesitamos dominar como docentes para enseñar, debemos también considerar e ir integrando las habilidades que necesitan desarrollar los(as) alumnos(as) para la construcción del conocimiento y en la sociedad del conocimiento.

Para que los(as) alumnos(as) se desenvuelvan adecuadamente en el siglo XXI y llegue a ser aprendices efectivos deben desarrollar Competencias para Manejar Información (CMI). Esta se puede definir concretamente como las habilidades, conocimientos y actitudes, que el estudiante debe poner en práctica para identificar lo que necesita saber sobre un tema específico en un momento dado, buscar efectivamente la información que esto requiere, determinar si esta información es pertinente para responder a sus necesidades

y convertirla en conocimiento útil aplicable en contextos variados y reales (EDUTEKA 2007).

Para el desarrollo de estas competencias los(as) alumnos(as) deben tener la capacidad de:

- Formular preguntas que expresen su necesidad de información e identificar qué requiere indagar para resolverlas.
- Elaborar un plan que oriente la búsqueda, el análisis y la síntesis de la información pertinente para resolver sus preguntas.
- Identificar y localizar fuentes de información adecuada y confiable.
- Encontrar, dentro de las fuentes elegidas, la información necesaria.
- Evaluar la calidad de la información obtenida para determinar si es la más adecuada para responder a sus necesidades.
- Clasificar y Organizar la información para facilitar su análisis y síntesis.
- Analizar la información de acuerdo con el plan establecido y con las preguntas formuladas.
- Sintetizar la información y utilizar y comunicar efectivamente el conocimiento adquirido.

Es importante aclarar que únicamente podremos decir que los estudiantes alcanzaron esta Competencia, cuando hayan adquirido los conocimientos y desarrollado las habilidades que deben poner en práctica para afrontar sus necesidades de información; y además, exhiban una serie de actitudes que demuestren que, siempre que deban hacerlo, están dispuestos a utilizar sus conocimientos y a realizar de la mejor manera las tareas requeridas. Mientras ellos(as) no demuestren estas actitudes, no se puede decir que son competentes, aunque tengan las capacidades para atender sus necesidades de información. Es así que con las estrategias multimedia no se busca que los(as) alumnos(as) sólo se interesen por el estudio de la historia. Se busca que desarrollen habilidades en el manejo de información de cualquier tipo, en general y de la historia en particular.

Las habilidades que necesitamos desarrollar son para la construcción del conocimiento histórico (analizar, imaginar, comprender y explicar) (Florescano, 2000) y en la sociedad del conocimiento (habilidades de manejo de la información) (Pozo, 2000). Para mostrar relación entre las habilidades para la construcción del conocimiento histórico y las necesarias para el manejo de la información, basta con recordar que el conocimiento histórico se obtiene generalmente de fuentes históricas, es decir textos (información) y que las habilidades que se les demanda desarrollar a los(as) alumnos(as) de primaria del Distrito Federal de acuerdo al Plan y Programas de educación primaria (SEP, 1993) son aquellas necesarias para el aprendizaje permanente (pp. 13). Por lo que la materia de historia es un espacio idóneo para que los(as) alumnos(as) construyan conocimiento histórico a la par que desarrollan habilidades en el manejo de la información, porque no olvidemos que el conocimiento histórico se construye a partir de información, por lo que construir conocimiento histórico se encuentra mediado por el manejo de la información. Recordando el objetivo de este trabajo es diseñar una estrategia de enseñanza aprendizaje en donde los(as) alumnos(as) a través de la actividad, desarrollan habilidades en el manejo de la información a la par de construir conocimiento histórico, ya que tendrán que trabajar con información histórica proveniente de Internet. A la luz es necesario definir y conocer en qué consiste las habilidades de analizar, imaginar, comprender y explicar, ya que se debe de evitar tener confusión entre el desarrollo de habilidades para la construcción del conocimiento histórico y el desarrollo de habilidades para el manejo de la información.

La enseñanza de la historia: realidades y posibilidades.

La enseñanza de la historia ha sido por mucho tiempo una materia que no ha alcanzado sus propósitos educativos, puesto que a través de ella sólo se induce a los(as) alumnos(as) a la memorización testaruda y descontextualizada de los

acontecimientos del pasado, de fechas, de nombres de personajes heroicos que muy poco o nada tienen que ver en la vida de los(as) alumnos(as) (Sánchez, 1991). Concibiéndose esto como una enseñanza tradicional en donde el profesor es visto como un transmisor de información y su trabajo, este corte tradicional consiste en sólo ordenar de manera sistematizada y “entendible” la información histórica de manera que los(as) alumnos(as) no tengan la oportunidad de cuestionar nada, ya que ellos(as) sólo fungen como receptores de información y debe aprender historia sólo escuchando al maestro (Lamoneda y Galván, 1991)

A la historia como ciencia, dentro de la postura tradicionalista concebida como un reflejo fidedigno del pasado que está esperando ser estudiado y memorizado, está cambiando ésta percepción, la historia debe ser comprendida como una ciencia en la que se construyen y se reconstruyen los significados y los hechos del pasado para tratar de explicar los acontecimientos, los sucesos y hechos que estructuran los significados de cada sociedad y de su momento histórico (Villoro, 2000). Esto nos permitirá esclarecer y orientar la enseñanza en función de ello, es decir, ya no tenemos que exigirles a los(as) alumnos(as) una reproducción del pasado, debemos de apoyarlos para la construcción significativa de los procesos históricos mediante el desarrollo de habilidades cognitivas como la imaginación, la comprensión y la explicación.

El enfoque tradicionalista de la enseñanza de la historia ha cambiado gracias a los avances de las posturas psicopedagógicas (teoría sociocultural, psicogenética y de Aprendizaje significativo) que conforman y nutren al constructivismo, porque en ellas se propone que la enseñanza aprendizaje de la historia cambie. El aprendizaje debe alejarse de prácticas pasivas, receptivas y mecánicas, opuesto a esto se debe considerar al aprendizaje como aquel que se desarrolla en la medida en que son ellos(as) quienes re-construyen las estructuras de lo real. El aprendizaje no es una copia figurativa de lo real mucho menos se obtienen de la repetición de conocimientos acabados, más bien se generan a partir de la re-elaboración intelectual que se hace a partir de la información que provienen del exterior, en función de sus conocimientos previos

y aquellas experiencias socioculturales que hayan tenido en relación al contenido. Es por ello que una vez más se refuta la idea en que la historia de seguir siendo una materia en donde la didáctica obligue a los estudiantes a repetir la información y a que ésta sea memorizada.

El papel del profesor como transmisor de información en donde se prioriza la enseñanza basada en el aprendizaje es inadecuado, así mismo el alumno como receptor de información tendría que quedarse atrás, se tiene que tomar en cuenta a ambos son importantes para la construcción del conocimiento histórico dentro del aula. El profesor guiará y orientará a los(as) alumnos(as) al conocimiento histórico a través de las actividades propias de un historiador, para desarrollar el pensamiento histórico, el cual es comprender y dar explicación de los acontecimientos del pasado, no juzgando lo que hicieron nuestros antepasados, sino comprenderlos desde su contexto.

Esas actividades propias de un historiador, implícitamente nos señalan las habilidades que han de desarrollar los estudiantes en el acto de reconstruir la historia; esas “actividades de historiador” son en un primer momento tener curiosidad por saber un poco más sobre un acontecimiento del pasado, problematizar ese pasado, construir hipótesis, luego recabar y clasificar la información sobre el tema, seguido de leer y analizar las fuentes históricas de donde r recreara una representación del acontecimiento que esté investigando, además de dotar de significado a los conceptos, lo que le permitirán tener herramientas para contextualizar la información e identificar las diferencias y similitudes del pasado con el presente así como las causas y las consecuencias de los acontecimientos, para que dé una explicación lógica, ecuánime y fundamentada a la problematización que se planteo al principio y evaluar y corregir sus hipótesis, finalmente pueda no sólo explicar la historia sino pasar a otra actividad fundamental que realizan los historiadores que es la escritura de dicho conocimiento. La enseñanza de la historia en la educación básica ha dado un paso adelante en dejar de proponer que la finalidad de la historia sea una transmisión de información sugiriendo y centrándose en el desarrollo de

habilidades como: comprender, explicar, ubicar, evaluar información, argumentar, identificar y que reconozcan los acontecimientos del pasado (Salazar, 2006).

La información no resulta ser el fin para enseñar historia, debe ser el medio para la comprensión histórica enfrentarlos a un contenido histórico diseñado de acuerdo con las etapas de pensamiento de ellos, siendo así indispensable pensar la historia como una asignatura formativa, en el desarrollo de habilidades, antes mencionadas, en el alumno. Es más interesante que los(as) alumnos(as) comprendan cómo podemos conseguir saber lo que pasó y como lo explicamos, que la repetición escueta y al pie de la letra de los hechos del pasado (Prats, 2001).

Bajo estas ideas expuestas, la enseñanza tradicional da paso a una enseñanza constructiva de la historia que considere no sólo el contenido a enseñar sino que tome en cuenta aspectos fundamentales como el desarrollo cognitivo de los estudiantes, los conocimientos previos sus intereses, la cultura global y digital en la que se encuentran. Así una vez que el docente haya integrado aspectos como los mencionados y enfrente al alumno al razonamiento de cómo se construye la explicación en historia o los por qué de los hechos, permitirá el desarrollo de habilidades para captar las continuidades y cambios a lo largo del tiempo histórico.

Capítulo 2.

WebQuest como estrategia multimedia de enseñanza- aprendizaje

Antecedentes históricos de las WebQuest.

El desarrollo de la informática está configurando un contexto caracterizado por un constante cambio que ofrece posibilidades en todos los niveles. Existen consecuencias que aún están por ser descubiertas, pero ya se aprecian algunas que modificarán nuestra forma de vivir. Se están produciendo cambios en la manera de conocer, de actuar, de relacionarnos con nuestro entorno y con las personas que habitan en él (Majó y Márquez, 2002).

Por el avance y fusión de las tecnologías de la información y la comunicación, es posible el acceso, el almacenamiento y transmisión de datos sin barreras geográficas, a cualquier hora y desde casi cualquier lugar del planeta, sólo es necesario contar con una computadora, de conexión a Internet y software adecuado. Ante esta nueva situación contextual la formación debe entenderse como un proceso que se extiende a lo largo de toda la vida, en donde los(as) alumnos(as) deben aprender a aprender e ir construyendo los nuevos conocimientos a partir de los que ya tiene adquiridos atendiendo a las necesidades de su vida personal y profesional (Estebanell y Ferrés, 2001).

Cuántos docentes, hoy día, no se han enfrentado con que sus alumnos investigan algún tema en Internet, pero sólo traen un trabajo de hojas y hojas, que no saben explicar que es lo que han investigado. Quizá, lo que sí puedan hacer es intentar explicar cómo obtuvieron la información y quizá lo hagan en el mejor de los casos porque se ha generado una deslealtad hacia la elaboración de la tarea, ya que es muy fácil pedirle a quienes rentan las computadoras que nos investiguen y regresamos en la tarde por nuestra tarea. Por otro lado, en el mejor de los casos, los(as) alumnos(as) abusan de manera desconsiderada de

los buscadores de Internet y la primera página que arrojen sobre lo que buscan la copian cortan y pegan, sin ni siquiera leer que es lo que han seleccionado como información, que en el mejor de los casos lo hacen para evitar invertir tiempo innecesario en buscar realmente lo que se les pidió.

Frente a estas características de nuestro mundo, y la necesidad de que los estudiantes hagan buen uso del tiempo dentro de la red, las WebQuest están despertando interés de los docentes a nivel internacional, por que organizan y orientan el trabajo de los estudiantes y profesores. Desde 1995, los profesores han adaptado el modelo de las WebQuest a sus propias necesidades y escenarios, de esta experiencia y sabiduría colectiva han surgido algunos formatos de áreas comunes (Bernie Dodge 1999 en: <http://www.eduteka.org/Tema11.php>).

La idea de WebQuest fue desarrollada en 1995, en la Universidad Estatal de San Diego por Bernie Dodge junto con Tom March y la describió en Some Thoughts About WebQuest.

<http://www.aula21.net/tallerWebQuest/fundamentos/queson.htm>

Bernie Dodge quería ayudar a los docentes a integrar el poder de Internet con el aprendizaje de los estudiantes. Usualmente las WebQuest involucran el trabajo colectivo con la división de tareas entre los estudiantes, quienes deben tomar papeles específicos o puntos de vista particulares. (Eduteka, 2005). Las WebQuest forman parte de las Actividades Virtuales de Aprendizaje Basadas en la Red, por que las actividades se encuentran en la red y los(as) niños(as) son los encargados de realizar o resolver dichas actividades, con el propósito de trabajar con la información.

En Internet, los(as) alumnos(as) encuentran un ambiente atractivo, interactivo y rico. Así mismo un ambiente propicio para la distracción y dispersión en donde el alumno puede perderse en un mar de datos sin ninguna relevancia que no añaden calidad pedagógica, ni justifica en uso de Internet dentro del aula.

Navegar por Internet, en el ámbito educativo debe ser, un proceso de búsqueda de información valiosa y significativa para el acto educativo en la construcción de conocimiento. (Barba, C. 2005; en: <http://www.ub.es/histodidactica/nuevatecnologias/Barba.swf>)

Las WebQuest permiten a los(as) alumnos(as) desarrollar la capacidad de navegar por Internet teniendo un objetivo claro, aprender a seleccionar y recuperar los datos de múltiples fuentes y desarrollar las habilidades de pensamiento crítico. Bernie afirma que las WebQuest permiten que los(as) alumnos(as) hagan uso del Internet, con la ventaja que se enfocan en el análisis información y no en buscar la información. (Moreira, en <http://webpages.ull.es/users/manarea/WebQuest/WebQuest.pdf>).

Las WebQuest nacen de la inquietud de proporcionarles a los(as) alumnos(as) herramientas para que inviertan su tiempo en usar información proveniente de Internet, de la mejor manera y no se pierdan en el intento de buscar información.

¿Qué son las WebQuest?

Su creador Bernie Dodge (Eduteka, 2002) las define como una actividad orientada para la investigación en la que toda la información con la que los(as) alumnos(as) interactúan proviene de Internet; han sido creadas para que los estudiantes hagan buen uso del tiempo, se enfoquen en utilizar información más que en buscarla y en apoyar el desarrollo de su pensamiento en los niveles de análisis, síntesis y evaluación.

Las WebQuest son actividades que se llevan a cabo utilizando recursos en Internet preseleccionados por el docente; están especialmente diseñadas para que el alumno desarrolle habilidades esenciales para utilizar apropiadamente la información que encuentra, es decir, para clasificarla, organizarla, analizarla y

sintetizarla correctamente, con el objeto de generar con ella y apoyándose en herramientas informáticas y otros recursos, un producto nuevo (Eduteka, 2005).

Manuel Área (2008) define a las WebQuest del siguiente modo:

- WebQuest es un modelo de aprendizaje extremadamente simple y rico para propiciar el uso significativo de Internet, basado en el aprendizaje cooperativo y en procesos de investigación para aprender.
- Una WebQuest es una actividad enfocada a la investigación, en la que la información usada por los(as) alumnos(as) es, en su mayor parte, descargada de Internet. Básicamente es una exploración dirigida que culmina con la producción de una página Web, donde se publica el resultado de una investigación.
- WebQuest es una metodología de aprendizaje basado fundamentalmente en los recursos que nos proporciona Internet que incitan a los(as) alumnos(as) a investigar potencian el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, contribuyen a desarrollar diferentes capacidades llevando a sí a los(as) alumnos(as) a transformar los conocimientos adquiridos.

Carme Barba (2005) define a las WebQuest como:

“Una WebQuest es una estrategia de investigación guiada con recursos Internet, que tiene en cuenta el tiempo del alumno. Es un trabajo cooperativo en el que cada persona es responsable de una parte. Obliga a la utilización de habilidades cognitivas de alto nivel y prioriza la transformación de la información” (pp. 1, 2.)

Jordi Adell (2004) las define como:

“Actividades que se llevan a cabo utilizando recursos de Internet preseleccionados por el docente, de manera que el estudiante, para realizar la tarea, se enfoque en la utilización de los recursos y no en buscarlos. Están especialmente diseñadas para que el alumno desarrolle

habilidades esenciales para utilizar apropiadamente la información que encuentra, es decir, para clasificarla, organizarla, analizarla y sintetizarla correctamente, con el objeto de generar con ella y apoyándose en herramientas informáticas y otros recursos, un producto nuevo.”

Es por ello que, de lo anterior podemos decir que, las WebQuest son estrategias de enseñanza multimedia para el aprendizaje, ya que orientan tanto el trabajo de los profesores y de los(as) alumnos(as) en la realización de actividades para que a través de estas construyan su conocimiento, ya que son un modelo de enseñanza-aprendizaje enfocada a la investigación basado en los recursos que nos proporciona Internet, que ayudan a potenciar el pensamiento crítico, la creatividad y toma de decisiones; contribuyen, también, a desarrollar diferentes capacidades llevando así a los(as) alumnos(as) a transformar los conocimientos adquiridos, porque están especialmente diseñadas para que los(as) alumnos(as) desarrollen habilidades esenciales y aprendan a utilizar apropiadamente la información que encuentran, es decir, analizarla, organizarla, comprenderla e interpretarla.

Características y componentes de las WebQuest

De acuerdo con Moreira (2008) y Eduteka (2002) las WebQuest se componen de seis partes esenciales: introducción, tarea, procesos, recursos, evaluación y conclusión (ver anexo 1), pero también considerando a Barba (2005) tomamos en cuenta como componente a la guía didáctica que describiremos a continuación:

Partes Esenciales de una WebQuest



LA INTRODUCCIÓN.

Provee a los(as) alumnos(as) la información y las orientaciones necesarias sobre el tema o el problema que se tiene que trabajar. Una de las metas de la introducción es hacer la actividad atractiva y divertida, en el sentido en que los estudiantes centren su atención a los que van a hacer, esto debe permitir que los(as) alumnos(as) se encuentren motivados y mantengan el interés a lo largo de la actividad. Los temas además de ser atractivos deben ser visualmente interesantes y relevantes para los(as) alumnos(as) dadas sus experiencias pasadas o metas futuras, importantes por sus implicaciones globales, urgentes por que necesitan una pronta solución o divertidas ya que ellos(as) pueden desempeñar un papel o tomar una postura ante la problemática.

LA TAREA.

Es una descripción formal de algo realizable e interesante que los estudiantes deberán hacer llevando a cabo el final de la WEBQUEST ; esto podría ser un producto tal como una presentación en power point, una exposición verbal, una cinta de video, construir una obra de expresión artística, realizar una obra de teatro, etc. En este apartado se establece el trabajo en equipos, cuántos

integrantes serán, que investigara cada equipo, que investigará cada integrante, en cuanto tiempo y en donde investigará (no con el fin de limitar, sino como una guía que les muestre a los estudiantes el camino, etc.).

Una de las ventajas de las WebQuest es que puede ser presentada en diferentes años escolares siempre y cuando las actividades puedan ser modificadas o redefinidas y se puede desafiar a los estudiantes para que propongan algo que vaya más lejos, de tal manera que sea más profunda que las anteriores.

Algunas tareas que se sugieren son las propuestas en la “taxonomía de tareas” propuesta por Dodge (1999; ver anexo 2), son 12 propuestas diferentes que muestran como se puede diseñar la tarea, se presenta esta taxonomía no con el afán de limitar la creatividad de los docentes, más bien de mostrar algunas ideas de cómo podrían diseñar las WebQuest y estas son:

- a) Tareas de repetición
- b) Tareas de recopilación
- c) Tareas de misterio
- d) Tareas de diseño
- e) Tareas de productos creativos
- f) Tareas para la construcción de consenso
- g) Tareas de persuasión
- h) Tareas de auto conocimiento
- i) Tareas analíticas
- j) Tareas de emisión de un juicio
- k) Tareas científicas

a) Tareas de repetición

Las WebQuest que incluyen tareas de repetición solicitan a los estudiantes, que manejen algún tipo de información y que demuestren luego haberla entendido, por lo que son recomendables este tipo de tareas cuando se requiera que los estudiantes sólo deban comprender algún tema sin tener que reelaborar, precisamente, las temáticas. Algunos ejemplos, los podemos notar en, los

informes de investigación puesto que son actividades muy fáciles que no generan mucho avance en la práctica educativa, pero que pueden ofrecer una introducción fácil al uso de la Red como fuente de información.

Los estudiantes pueden reportar lo que han aprendido a través de presentaciones en PowerPoint o HyperStudio, afiches o informes cortos. Estos son los WebQuest que se encuentran con mayor frecuencia y con menos retos, pero pueden servir un propósito. Un ejemplo evidente de este tipo de WebQuest es:

- ¿Dañará este volcán nuestra fiesta? (Will that volcano spoil our party?)

en:

The screenshot shows a web page from Internet4Classrooms. At the top left is the 'Internet4Classrooms' logo with the tagline 'Helping teachers use the Internet effectively'. Below it is a navigation menu with links like 'Home', 'About Us', 'Contact Us', etc. The main content area has the title 'Will That Volcano Spoil Our Party?' by ARLIS. Below the title are links for 'Introduction', 'Task', 'Resources', 'Process', 'Teacher 2000', 'Evaluation', and 'Conclusion'. To the right is a sidebar for 'Acumen Fund' with the text 'Building sustainable businesses to solve the problem of poverty' and the website 'www.acumenfund.org'. At the bottom left, there is an 'Introduction' section with the following text: 'The small Caribbean island of Montserrat is planning to hold a major celebration in three months. The island is one miles long and is part of an arc of islands that includes Grenada, Barbados, Dominica, and Antigua. At one end of the island is a tall, beautiful, cone-shaped mountain, a composite volcano which the natives call Pele-pele. The mountain is over 1000 meters tall and is also known as a stratovolcano. The capital city of Plymouth is located at the base of the mountain in the middle of the island. No one lives on the island anymore because volcanic activity coming from Pele-pele'

<http://www.internet4classrooms.com/volcano.htm>

Recomendaciones:

Para que se considere una WebQuest de repetición sí

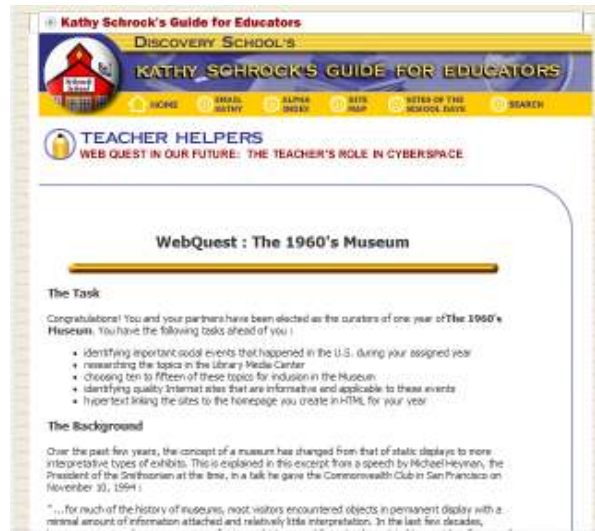
- El formato y el vocabulario del informe difiere significativamente de lo leído por los estudiantes (es decir, el informe no fue hecho cortando y pegando)
- A los estudiantes se les da margen sobre lo que deben informar y sobre la manera de organizar sus hallazgos.
- Se solicita y apoya a los estudiantes a desarrollar para resumir, extraer y elaborar.
- Más importante aún, una tarea de repetición puede utilizarse como paso provisional para desarrollar el entendimiento básico de un tema si se combina con otro de los tipos de tareas.

b) Tareas de recopilación.

Una tarea sencilla para los estudiantes consiste en tomar información de varias fuentes y ponerla en un formato común. La recopilación resultante podría publicarse en la Red, o podría ser algún producto tangible no digital.

Idealmente, una tarea de recopilación familiariza a los estudiantes con un cuerpo de contenido y les permite practicar la toma de decisiones de selección práctica y explicarlas, así como también organizar, dividir y parafrasear la información tomada de varias fuentes en diversidad de formas.

Un ejemplo de este formato: Una selección de recursos de la red para elaborar una exhibición virtual, como el Museo de 1960 de Kathy Schrock (1960's Museum), en:

The image is a screenshot of a web page from 'Kathy Schrock's Guide for Educators'. The page has a yellow header with the site's name and navigation links like 'HOME', 'ABOUT', 'ALPHABETIC INDEX', 'SITE MAP', 'LISTS OF THE SCHOOL DAYS', and 'SEARCH'. Below the header is a section titled 'TEACHER HELPERS' with a sub-heading 'WEB QUEST IN OUR FUTURE: THE TEACHER'S ROLE IN CYBERSPACE'. The main content area features a 'WebQuest : The 1960's Museum' section. Under 'The Task', it congratulates the user and lists tasks: identifying important social events, researching topics in a library media center, choosing ten to fifteen topics for inclusion, identifying quality internet sites, and creating an HTML homepage. Under 'The Background', it discusses the evolution of museums from static displays to more interpretive types, citing a speech by Michael Heyman in 1991.

<http://school.discoveryeducation.com/schrockguide/museum/WebQuest .html>

Recomendaciones:

Para que una tarea de repetición califique como una verdadera WebQuest, es necesario que haya alguna transformación de la información recopilada. Simplemente, reunir arbitrariamente una lista de sitios interesantes de la Red o una colección de imágenes de la misma, no es suficiente.

Las habilidades de pensamiento necesarias para una tarea de recopilación son:

- Determinar estándares para la organización de la recopilación cuidándose de no tomar todas las decisiones sobre organización y reformateo. Se les debe dejar parte de ese trabajo y evaluar el producto

resultante en base a la consistencia y lo razonable de la organización que ellos(as) presenten.

- Utilizar recursos de información que se encuentran en formatos diferentes y pedir que sean re-escritos o reformateados para crear la recopilación (el trabajo presentado no debe ser elaborado cortando y pegando)
- Solicitar a los estudiantes el desarrollo de criterios propios para seleccionar los elementos que agrupan y articulan la información.

c) Tareas de misterio.

Todos aman los misterios. Algunas veces, una buena forma de atraer a sus estudiantes hacia un tema es encubrirlo dentro de un acertijo o historia de detectives. Esto funciona bien en los grados escolares elementales, pero puede extenderse también hasta los estudiantes adultos.

Por ejemplo en la WebQuest ¿Fue asesinado el Rey Tutankhamun? (King Tutankhamun: Was It Murder? En:

**King Tutankhamun
Was It Murder?**

A WebQuest
Was It Murder?
The Death of King Tutankhamun:
The Boy King

Welcome to the King Tut WebQuest! I'm anxious for you to help solve this mystery. Be sure to check out everything around my tomb. Thanks!

| [Introduction](#) | [Task](#) | [Process](#) | [Resources](#) |
| [Evaluation](#) | [Conclusion](#) | [Teacher Directions](#) |

♀ [Introduction](#) ♀

King Tut has been fascinating students and adults alike since the discovery of his tomb in 1922. Why has so much been generated about this unremarkable pharaoh? Could it be the fabulous gold and treasure discovered in his tomb? The mystery surrounding the boy king's early death? You and your renowned team have been hired by the Egyptian government to investigate the mystery surrounding the boy king's early death.

<http://www.pekin.net/pekin108/wash/WebQuest/>) los estudiantes examinan la misma evidencia que están debatiendo los expertos.

Recomendaciones:

Para el buen diseño de una tarea de misterio es necesario resumir la información proveniente de varias fuentes. Elabore un acertijo que no pueda ser resuelto simplemente encontrando la respuesta en una página determinada.

Más bien, diseñe un misterio que requiera que la persona:

- Absorba la información proveniente de varias fuentes.
- Agrupe la información haciendo interferencias o generalizaciones cruzando varias fuentes de información.
- Elimine las pistas falsas que podrían parecer inicialmente posibles respuestas pero que se desbaratan con un examen más detenido.

d) Tareas periodísticas

¿Hay un evento específico que sea central a aquello que usted quiere que sus estudiantes aprendan? Una forma de moldear su WebQuest es solicitando a sus estudiantes que actúen como reporteros para cubrir el evento.

La tarea incluye la recolección de hechos y la organización de estos, en un recuento que encaje dentro de uno de los géneros tradicionales de noticias o reportajes. Cuando se evalué el desempeño de los estudiantes tenga en cuenta que la precisión es importante y la creatividad no.

La WebQuest "La Globalización" en:



Uso didáctico de Internet

La Globalización

Autor: **Luis Miguel Martínez González**

INTRODUCCIÓN:

La Globalización es un término cada día más de actualidad pero:

- ¿Qué es?
- ¿Qué repercusiones tiene en nuestras vidas?
- ¿A quién beneficia?
- ¿A quién perjudica?

Se trata de un cuestionario sencillo de tres niveles para comprender qué está pasando ahora en el mundo.

<http://nogal.mentor.mec.es/~lbag0000/html/global1.HTM>

Recomendaciones.

Una tarea periodística bien diseñada, requerirá que los estudiantes:

- Maximicen la exactitud utilizando múltiples versiones de un evento.
- Amplíen su comprensión incorporando opiniones divergentes dentro de su relato.
- Profundicen su comprensión utilizando fuentes de información básicas.
- Examinen sus propios prejuicios y disminuyan su impacto en sus escritos.

Para diseñar una lección como ésta, usted deberá suministrar los recursos adecuados y referirse con toda claridad a la importancia que tienen la justicia (equidad) y la exactitud dentro de un reporte.

e) Tareas de diseño

De acuerdo con la definición del diccionario Webster, el diseño es "un plan o protocolo para llevar a cabo o lograr algo". Una tarea de diseño de WebQuest requiere que los estudiantes creen un producto o plan de acción que cumpla con una meta pre-determinada y funcione dentro de restricciones pre-establecidas.

En el proyecto de clase: "Andalucía Hipotética", en:



<http://www.wolfgangsteveker.de/webquests/andalucia/index.html>

En donde los estudiantes deben diseñar un Los estudiantes deben hacer planes para pasar una semana interesante en Andalucía (España). El itinerario debe ser variado (pueblos, parques naturales, playas, etc) y deben justificar sus decisiones ("Iría a Sevilla porque me interesa especialmente..."). Al final se realiza un informe con imágenes, mapas y texto que ilustren la ruta a seguir en Andalucía.

Recomendaciones:

Una tarea de diseño bien elaborada:

- Describe un producto que realmente necesita alguien en algún sitio.
- Describe las limitaciones de recursos o de otro tipo que no se diferencian mucho de aquellas que enfrentan los diseñadores reales de esos productos.
- Deja espacio para la creatividad y la promueve dentro de esas limitaciones.

f) Tareas de productos creativos.

Las tareas creativas de las WebQuest se centran en que los estudiantes produzcan algo dentro de un formato determinado (eje. Una pintura, una obra de teatro, una obra satírica, un afiche, un juego, un diario personal simulado o una canción), estas tareas son mucho menos predecibles y sus resultados finales más indefinidos que las tareas de diseño. Los criterios de evaluación para estas tareas deben enfatizar la creatividad y auto expresión así como la satisfacción de los criterios específicos para el género elegido, también se deben tomar en cuenta que se haya cumplido los propósitos planteados para el desarrollo de la WebQuest.

Por ejemplo, "Días de Radio" (Radio Days, en:



<http://www.thematzats.com/radio/index.html>)

Requiere la elaboración de libretos y la actuación en una obra de radio que incluya efectos de sonido y anuncios publicitarios.

Recomendaciones:

Al igual que con las tareas de diseño, las restricciones son la clave y van a diferir dependiendo del producto creativo y del tópico en el que se va a trabajar.

Tales restricciones pueden incluir requisitos como:

- Precisión histórica.
- Adherencia a un estilo artístico particular.
- Uso de las convenciones de un formato particular.
- Consistencia interna.
- Limitaciones en extensión, tamaño o alcance.

Balanceando el peso que pueden tener las limitaciones, una tarea de este tipo debería invitar a la creatividad, por tener en cierta forma, un resultado final menos definido. La asignación debe ofrecer el espacio suficiente para que el estudiante o el grupo de estudiantes puedan dejar su huella particular en la tarea que usted ha solicitado.

g) Tareas para construcción de consenso.

Algunos temas van de la mano con la controversia. Las personas están en desacuerdo debido a las diferencias que tienen en sus sistemas de valores, a lo

que aceptan como un hecho real y en relación a las experiencias que han tenido, o en relación con sus metas esenciales. En este mundo imperfecto es útil exponer a los futuros adultos a esas diferencias y ofrecerles oportunidad de realizar prácticas tendientes a resolverlas. La esencia de la tarea de construcción de consenso requiere que, en la medida de lo posible, se articulen, consideren y acomoden los diferentes puntos de vista. Para bien o para mal, los eventos actuales y la historia reciente presentan muchas oportunidades para practicarla.

El WebQuest "Buscando la China"(Searching for China, en:



(<http://www.kn.pacbell.com/wired/China/ChinaQuest.html>),

Es un ejemplo de este tipo en donde es necesario debatir y sintetizar seis perspectivas diferentes dentro de una recomendación para la política conjunta.

Recomendaciones:

Una tarea para construcción de consenso bien diseñada debe:

- Involucrar a los estudiantes en la obtención de diferentes perspectivas mediante el estudio de diferentes grupos de recursos.
- Basarse en diferencias de opinión auténticas, expresadas en la realidad por alguien en alguna parte, fuera de los muros del salón de clase.
- Basarse en asuntos de opinión y en hechos, no solamente dirigida a los hechos.

Culminar en el desarrollo de un reporte conjunto dirigido a una audiencia específica (real o simulada), realizado en formato análogo a alguno utilizado en el mundo real, fuera del salón de clase (eje. El documento que contenga una política, la recomendación a un cuerpo gubernamental, el memorando de un acuerdo).

h) Tareas de persuasión.


Existen personas en el mundo que no están de acuerdo con usted por lo que es útil desarrollar habilidades de persuasión. Una tarea de persuasión va más allá de la simple repetición cuando se solicita a los estudiantes desarrollar una argumentación convincente que se base en lo que han aprendido. Las tareas de persuasión pueden incluir la presentación ficticia de un tema ante una audiencia del consejo de la ciudad o ante un tribunal; escribir una carta, editorial o informe de prensa; producir un afiche o un video diseñado expresamente para influenciar las opiniones.

La diferencia entre una tarea de construcción de consensos y una tarea de persuasión es que, en la primera, los estudiantes sólo buscan organizar y orientar puntos de vista de diferente personas sobre un tema y posteriormente obtener una conclusión; en la segunda, la tarea se enfoca básicamente en dar un punto de vista u opinión convincente sobre un tema que han investigado previamente y tratar de influir, de cierta manera, en la opinión de los demás.

Ejemplos de tareas de persuasión incluyen una re-creación del "Caso Amistad", en:

[Teacher Instructions](#)

The Amistad Case: A Mock Trial



<http://projects.edtech.sandi.net/hover/amistad>
by
[Tom Fahrenbacher](#)

[Introduction](#) | [Task](#) | [Resources](#) | [Process](#) | [Evaluation](#) | [Conclusion](#)

Introduction

In 1839, a Cuban schooner was found off the coast of Long Island, New York. It was a slave trading ship with 53 Africans on board. There had been mutiny, two officers had been killed. The Africans were seeking to turn the boat back to their home in Africa. They were not successful and were

<http://projects.edtech.sandi.net/hover/amistad/>.

Algunos otros ejemplo son: "Voltear el Voto" (Rock the Vote, en: <http://projects.edtech.sandi.net/lewis/rock/>), los estudiantes diseñan una campaña publicitaria para promover la votación de adultos jóvenes. Y "El Conflicto de los Lobos de Yellowstone" (Conflict Yellowstone Wolves, en: <http://www.powayschools.com/projects/mt&r/ConflictYellowstoneWolf.htm>), la tarea consiste en influenciar una política gubernamental.

Recomendaciones:

La clave para una tarea de persuasión bien realizada es:

- Identificar una audiencia verosímil para dirigir el mensaje, audiencia que tenga un punto de vista sea diferente, neutral o que sea apática.

i) Tareas de autoconocimiento.

Algunas veces la meta de una WebQuest es lograr un mayor conocimiento de sí mismo, conocimiento que pueda ser desarrollado por medio de una exploración guiada de recursos en línea y fuera de ella. Existen pocos ejemplos de este tipo, quizás debido a que el conocimiento propio no tiene mayor representación en el currículo actual.

Recomendaciones.

Una tarea de auto conocimiento bien diseñada comprometerá al estudiante a responder preguntas sobre sí mismo que no tienen respuestas cortas. Estas tareas podrían desarrollarse alrededor de:


- Metas a largo plazo.
- Temas éticos y morales.
- Auto mejoramiento.
- Apreciación del arte.
- Respuestas personales a la literatura.

j) Tareas analíticas.

Un aspecto de la comprensión radica en el conocimiento de cómo se interrelacionan las cosas y cómo las cosas comprendidas dentro de un tema se relacionan mutuamente. Una tarea analítica ofrece una forma de desarrollar ese


conocimiento. En las tareas analíticas, se solicita a los estudiantes observar cuidadosamente una o más cosas y encontrar similitudes y diferencias con el objeto de descubrir las implicaciones que tienen esas similitudes y diferencias. Podrían buscar las relaciones de causa y efecto entre variables y se les solicitaría discutir su significado.

Ejemplos de tareas analíticas: "Comparación entre San Diego y Biarritz" (San Diego-Biarritz Comparison, en:



**San
Diego,
California**

A Comparative Study



**Biarritz,
France**

<http://edweb.sdsu.edu/triton/SDBiarritz/SDBiarritzUnit.html>

Introduction

This unit was developed in the Spring of 1996 by Susanne Hirsch at [Memorial Academy](#) in the San Diego Unified School District's [Triton Project](#), a [Challenge Grant](#) funded by the U. S. Department of Education.

In an interdisciplinary study students will create a [web page](#) which compares the coastal areas of San Diego, California and Biarritz, France, by focusing on the following areas:

<http://edweb.sdsu.edu/triton/SDBiarritz/SDBiarritzUnit.html>

Recomendaciones:

Una tarea analítica bien diseñada va más allá del simple análisis de las implicaciones de lo descubierto. Por ejemplo, comparar Italia con Inglaterra es una buena tarea, una mejor sería incluir algún requisito para especular o inferir cuál es el significado de las diferencias y similitudes entre las dos naciones, es decir, los estudiantes no sólo deben describir diferencias que en ocasiones resultan obvias, sino que tienen que ir un poco más afondo y reconocer el por qué de esas diferencias.

k) Tareas de emisión de un juicio.

Evaluar algo requiere cierto grado de entendimiento de ese algo, así como la comprensión de algún sistema de evaluación que valga la pena. Las tareas de emisión de un juicio presentan al estudiante una cantidad de temas y se le solicita clasificarlas o valorarlas, o tomar una decisión informada entre un número limitado de opciones.

Un ejemplo de WebQuest con el que están familiarizados casi todos los estudiantes es el ejercicio "El taller de WebQuest" (<http://www.aula21.net/tallerwg/index2.htm>)

The image shows a screenshot of a web page titled "Taller de WebQuest" with the subtitle "Una WebQuest para diseñar WebQuest". On the left side, there is a vertical navigation menu with the following items: "Introducción", "Tarea", "Proceso", "Recursos", "Evaluación", "Conclusión", and "Créditos". The main content area features a central illustration of a teacher pointing at a blackboard, with a yellow box labeled "Introducción ||" next to it. Below this, there is a paragraph of text: "En 'Aula Tecnológica Siglo XXI' has aprendido muchas cosas para sacarle partido a Internet con tus alumnos. Es hora de que te pongas manos a la obra y demuestres que estas preparado para ello." This is followed by an illustration of a student at a desk, with a yellow box labeled "Tarea ||" next to it. Below the student illustration, there is another paragraph: "Debes crear una página en formato .html con alguno de estos programas gratuitos (a elegir) que permiten la creación de páginas Web como si se tratara de un procesador de textos." This is followed by a list of two options, each with a checkmark: "✓ Composer. El editor de páginas Web integrado en el popular navegador Mozilla." and "✓ FrontPageExpress. El editor de páginas Web gratuito de Microsoft que se instala con el navegador Internet Explorer de Microsoft en Windows 98. Esto era así hasta la versión 5 del Explorer pero no te preocupes si no lo tienes en tu Pc, es posible descargarlo desde esta página por ejemplo."

Recomendaciones:

Una tarea de este tipo bien diseñada ofrece:

- Un "Rubric" (plantilla de evaluación) u otro conjunto de criterios para emitir el juicio, o
- Requiere y apoya a los estudiantes en la creación de sus propios criterios de evaluación.
- En el segundo caso es importante que los estudiantes expliquen y defiendan su sistema de evaluación.

I) Tareas científicas.

La Red trae a nuestras puertas no sólo los datos históricos sino los más actualizados y algunos de ellos(as) pueden ofrecer prácticas en ciencia real, utilizando el método científico.

La "Red de Investigación Colaborativa KanCRN" (KanCRN Collaborative Research Network, en: <http://pathfinderscience.net/>) y los proyectos "Jornada al Norte" (Journey North, en: <http://www.learner.org/jnorth/>) son ejemplos de este tipo de actividad, aunque no estén enmarcados estrictamente dentro del

formato de las WebQuest. Aún con niños pequeños, un maestro creativo podría elaborar una lección sobre el uso de las WebCams estimulando los(as) niños(as) para que observen y cuenten eventos específicos.

PATHFINDER SCIENCE
Creating Student Scientists, not just science students

Home ::
Teachers :: Search

July 23, 2009

Active Projects

Lichens and SO₂
Help us explore the environmental impacts of Sulfur Dioxide by studying the density and diversity of lichens

Kansas Winter Bird Survey
Join thousands of citizens and schools for this annual survey of winter birds visiting school and home feeders.

Google Groups
Teachers - Subscribe to PathFinder Science
Email:
[Visit this group](#)

Reference Projects

Stream Monitoring
Join in the fun of testing your nearby creek with chemical, biological, and visual surveys.

Global Warming
Carbon Dioxide is considered to be the primary compound of the Green House Effect. Help us track the changes in the...

UVB and DNA
Help us investigate the link between the sun's harmful UVB rays and cell damage.

Keeping An Eye on Ozone
Check out your local Ground Level Ozone readings with...

PathFinder Science first appeared as a 1998 US Department of Education Technology Innovation Challenge Grant. [msu]

SCIENCE NEWS
Nuts, Bolts, Photons and

<http://pathfinderscience.net/>

Recomendaciones:

¿Cuál es el aspecto de una tarea científica? Ésta debe incluir:

- Realizar hipótesis basadas en el entendimiento de la información básica que ofrecen las fuentes en línea y fuera de ella.
- Poner a prueba las hipótesis recopilando datos de fuentes pre-seleccionadas.
- Determinar si las hipótesis fueron sustentadas y describir los resultados y sus implicaciones en el formato estándar de un reporte científico.

Estas sólo son algunos ejemplos de tareas que nos propone Dodge (Eduteka, 2002) para el desarrollo de una WebQuest, indudablemente considero que no es una lista exhaustiva de actividades, considero que pueden haber muchas más maneras de elaborar el conocimiento, pero como ya lo decíamos el propósito de este trabajo es mostrarle a los docentes de historia esta estrategia de enseñanza aprendizaje para que puedan utilizarla con sus alumnos.

EI PROCESO.

Es el tercer componente de las WebQuest, describe los pasos que el estudiante debe seguir para llevar a cabo la Tarea, con los enlaces incluidos en cada paso. Esto puede contemplar estrategias para dividir las Tareas en Subtareas y describir los papeles a ser representados o las perspectivas que debe tomar cada estudiante. La descripción del proceso debe ser relativamente corta y clara. También es un espacio para que el docente especifique el tiempo que tendrán para desarrollar el tema, si el profesor dará asesorías a cada equipo o a cada integrante.

LOS RECURSOS

Consisten en una lista de sitios Web que el profesor ha localizado para ayudarle al estudiante a completar la tarea. Estos son seleccionados previamente para que el estudiante pueda enfocar su atención en el tema en lugar de navegar a la deriva. No necesariamente todos los Recursos deben estar en Internet y la mayoría de las WebQuest más recientes incluyen los Recursos en la sección correspondiente al Proceso. Con frecuencia, tiene sentido dividir el listado de Recursos para que algunos sean examinados por todo el grupo, mientras que otros Recursos corresponden a los subgrupos de estudiantes que representarán un papel específico o tomarán una perspectiva en particular. Algunos modelos para realizar WebQuest proponen en este punto la dirección o guía que el docente pueda brindar a sus estudiantes para explicarles la forma de administrar su tiempo a lo largo del desarrollo de la Tarea, mediante la construcción de ayudas visuales como Mapas Conceptuales o diagramas que sirvan como bitácora, se muestra al estudiante la forma de conducir la realización de la tarea.

LA EVALUACIÓN

Es añadido reciente en el modelo de las WebQuest. Los criterios evaluativos deben ser precisos, claros, consistentes y específicos para el conjunto de Tareas. Una forma de evaluar el trabajo de los estudiantes es mediante una

plantilla de evaluación. Este se puede construir tomando como base el "Boceto para evaluar WebQuest " de Bernie Dodge que permite a los profesores calificar una WebQuest determinada y ofrece retroalimentación específica y formativa a quien la diseñó.

Muchas de las teorías sobre valoración, estándares y constructivismo se aplican a las WebQuest: metas claras, valoración acorde con Tareas específicas e involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación.

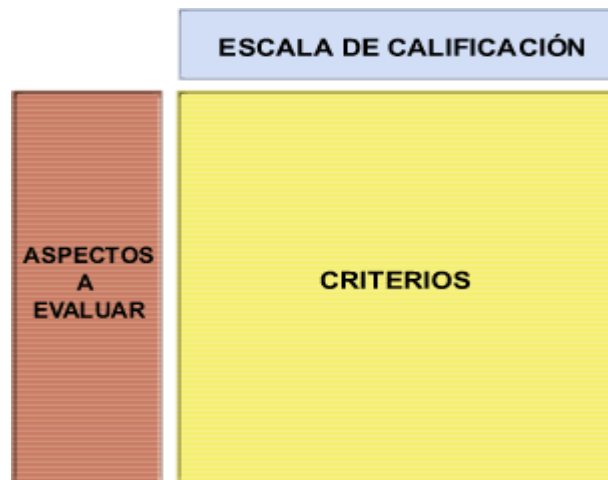
La evaluación, como elemento básico en todo proceso educativo, se ha visto limitada por la realización de exámenes estructurados con el fin de medir el aprendizaje de los contenidos de todas las materias.

Esta modalidad de evaluación, aunque tienen aspectos valiosos cuando se aplica correctamente, se queda corta para mostrar las actitudes, grado de aprendizaje, comprensión y competencia de los estudiantes. Debido a estas limitaciones de la evaluación tradicional, la valoración integral está tomando fuerza ya que cumple con cuatro objetivos principales para el proceso de aprendizaje: suministra información sobre las áreas en las que debe mejorar el estudiante; indica al maestro los cambios que debe realizar con el fin de mejorar sus métodos y ofrece a la institución datos sobre los avances.

La adopción de matrices (rúbricas) como estrategia para evaluar los niveles de desempeño, permite al profesor mostrar el logro que pueden alcanzar en un trabajo los estudiantes e indica que deben hacer; adicionalmente habilita a los estudiantes para que evalúen sus propias realizaciones.

Cuando hablamos de rúbricas nos referimos a una matriz que contiene los parámetros de evaluación y nos permite relacionar criterios, niveles de logro y descriptores. Es una herramienta de evaluación usada para medir el trabajo de los(as) alumnos(as) y sirve de guía tanto para el estudiante como para el profesor. Es muy importante que sea entregada antes de iniciar el trabajo a desempeñar, puesto que esto ayuda a pensar sobre los criterios con los cuales serán juzgados los(as) alumnos(as) ; por lo que es muy importante socializarla

con los(as) alumnos(as) antes de aplicarla. Es un documento perfectible que podemos ajustar hasta encontrar la clave a la evaluación que hacemos. (Eduteka 2008. en: <http://www.eduteka.org/MatrizValoracion.php3>)



LA CONCLUSIÓN.

Resume la experiencia y estimula la reflexión acerca del proceso de tal manera que extienda y generalice lo aprendido. Con esta actividad se pretende que el profesor anime a los(as) alumnos(as) para que sugieran algunas formas diferentes de hacer las cosas con el fin de mejorar la actividad.

Existen además de estas características, una muy importante que hace necesaria la clasificación de las WebQuest que a continuación se describe puntual y brevemente.

GUÍA DIDÁCTICA.

Este apartado es destinado para los docentes que quieran hacer uso de la WebQuest que se diseña en este trabajo, y debe proporcionar toda aquella información que les pueda ser útil y que no se haya incluido en los apartados destinados para los alumnos. Información sobre el material, el espacio, la temporalización prevista, los objetivos curriculares que se puedan trabajar.

Clasificación de las WebQuest

DE acuerdo con Aula 21 (<http://www.aula21.net/tercera/introduccion.htm#3>)

estas estrategias de enseñanza pueden desarrollarse de dos maneras; la primera de ellas puede ser en el transcurso de una a dos clases (miniWebQuest) que suelen componerse de tres pasos (escenario, tarea y producto) atendiendo a un tema corto y muy específico; en el segundo se puede desarrollar todo un módulo de aprendizaje se compone de por lo menos seis partes esenciales (introducción, tarea, procesos, recursos, evaluación y conclusión), su duración depende de la extensión y profundidad del tema.

De acuerdo con Moreira (2007) las estrategias multimedia de enseñanza se dividen en miniWebQuest (de corta duración) y WebQuest (de larga duración)

Tipos de WebQuest:

Corta duración	Objetivo Adquisición y organización del conocimiento (observación, análisis y síntesis)	Duración De una a tres sesiones
Larga duración	Objetivo Extensión y procesamiento del conocimiento (deducción, inducción, clasificación, abstracción, etc)	Duración Entre una semana y un mes de clase
Miniquest	Objetivo Consisten en una versión de las WebQuest que se reduce a solo tres pasos: Escenario, Tarea y Producto.	Duración Pueden ser construidas por docentes experimentados en el uso de Internet en 3 ó 4 horas y los estudiantes las realizan completamente en el transcurso de una clase de 50 minutos.

Potencial psicopedagógico de las WebQuest

No podemos negar que las condiciones socioculturales actuales están superando a los profesores, es indudable que los(as) alumnos(as) hoy más que nunca aprenden no sólo en la escuela, lo pueden hacer en casi cualquier ámbito de su vida cotidiana y lo están haciendo de una manera divertida y entretenida, por lo que la escuela les resulta obsoleta y carente de sentido puesto que se encuentra desfasada entre la manera en como aprenden individualmente y dentro de un salón de clase.

Por ejemplo un adolescente no necesita recibir instrucción para “bajar” música de algún sitio Web tampoco ha tomado clase para poder consultar información sobre el próximo Vive Latino (concierto), motivo por el que dentro del salón se sienten vulnerables cuando escuchan comentarios de sus profesores acerca de su apatía por el aprendizaje, por su poco interés por la escuela. Se considera que la primera razón que se tiene para afirmar que a los estudiantes les interesa seguir aprendiendo es que de manera involuntaria o no aun siguen asistiendo a la escuela. Lo que nos deberíamos estar preguntado los docente es cómo hacer para que trabajemos al nivel y a los intereses de los estudiantes, el asunto no es buscar culpables sino soluciones sobre la manera en como lograr que nuestros estudiantes construyan su conocimiento. No debemos cerrarnos y afirmar tenazmente que por más esfuerzo que hemos hecho como docentes los(as) alumnos(as) no les interesa aprender.

Conocer la realidad en nuestro entorno sociocultural para poder comprender que hay un abismo generacional entre docentes y estudiantes. Los(as) alumnos(as) no han perdido por completo el interés por aprender, sino más bien por la manera en cómo se les presenta el contenido y en las metodologías de enseñanza que resultan arcaicas. Exigirles a los(as) alumnos(as) que el aprendizaje de la historia deba basarse en el uso, única y exclusivamente del texto, en estos momentos sociohistóricos en donde la brecha intergeneracional

se encuentra marcada por las tecnologías de la información y la comunicación, resulta ambiguo. Nuestros esfuerzos sobre la manera de orientar a los estudiantes en la construcción de sus conocimientos históricos no debe restringirse al uso de material impreso o justificar que hemos puesto todo nuestro empeño, debemos empezar por tomar las riendas del asunto.

Los(as) alumnos(as) cada vez a más temprana edad reciben la mediación de distintos dispositivos de comunicación basados en la tecnología digital. Ellos(as) pronto comienzan a visualizar estos aparatos, como un electrodoméstico más, aprenden a jugar, a hacer amigos, a informarse y en definitiva a pensar a través de la mediación de la pantalla de un ordenador (Pozo, 2000). Las nuevas tecnologías les permiten a los(as) alumnos(as) trabajar con información, manipularla, modificarla, visualizarla. Internet ha marcado esta brecha generacional.

La historia no debe centrarse única y exclusivamente en el uso del texto como recurso de adquisición del conocimiento de dicha materia, no niega que este medio es el más importante y que es imprescindible para el estudio de esta. Sin embargo, el texto hoy por hoy no sólo se encuentra en formato impreso y de manera lineal, también se encuentra en Internet. Afirmamos que para ayudar a los(as) alumnos(as) a lograr un aprendizaje significativo de la historia, se puede hacer uso de la información procedente de Internet y la propuesta del presente trabajo es que mediante las WebQuest que son actividades en la que los(as) alumnos(as) centran su atención al procesamiento de la información, es decir que elaboren un producto final de aprendizaje, haciendo uso de la información proveniente tanto de Internet como de fuentes textuales o cualquier otra que se encuentre al alcance de ellos(as). Potencializando así el aprendizaje, porque cómo se dijo, centran la atención en el análisis, interpretación y comprensión de la información que se les propone, evitando que pierdan el tiempo y se pierdan entre el mar interminable de información que hay en Internet.

No debemos apostarle a las WebQuest a que los(as) alumnos(as) van a realizar un trabajo histórico y alcanzar la comprensión de la hechura histórica por la simple razón de que el soporte de estas actividades sea en Internet, lo que realmente hace que los(as) alumnos(as) logren la construcción de su conocimiento histórico se genera a través del desarrollo de las actividades, las cuales implican y demandan de los(as) alumnos(as) una actividad cognitiva para la construcción de su aprendizaje.

Las WebQuest crean un espacio dentro del salón de clases en la materia de historia, desde tres perspectivas. La primera de ellas la debemos focalizar desde la labor del profesor, puesto que es un recurso de enseñanza que le permite guiar a sus alumnos en la adquisición de habilidades propias de la historia, regulando el proceso de manera conjunta (con todo el grupo) y de manera individual y permite ver el progreso de cada alumno y le posibilita ayudarlo a la solución de las dudas que este pueda tener. La segunda es que, dentro del salón de clases se promueve la confianza en sí mismo; decir las actividades permiten que el docente se despoje de su autoritarismo rígido y trabaje con los(as) alumnos(as) como alguien que enseña y aprende también de ellos(as).

Tercero, el uso de las WebQuest permite atraer la atención de los(as) alumnos(as) en la materia, al presentarles una manera distinta de aprender-haciendo la historia hacemos que cambien su manera de ver dicha materia. Además nos facilita, a los docentes, la evaluación porque desde un principio se delimitan los parámetros que deberán seguir y hacer los(as) alumnos(as) para que sean evaluados. Finalmente les demostramos que las tecnologías no son para los docentes una caja negra que muy poco les ayuda a los estudiantes a aprender por no saber usar la tecnología.

Otro potencial que tienen las WebQuest dentro del aula, es considerar que son estrategias de aprendizaje, ya que si en buena medida son diseñadas por los docentes, no es con el afán de darles un receta en la red sobre como realizar una actividad y adquirir el conocimiento histórico, son estrategias flexibles y si

bien es cierto que se persigue que el alumno logre ciertos propósitos a través de las actividades, pero no se cierra la posibilidad de que aporten algo que no este previsto en la actividad, puede ser previamente consultado y revisado con el docente.

Así mismo, son actividades que permite les permite a los(as) alumnos(as) trabajar individualmente, pero también colaborativamente (este, sería el tercer análisis que revisaremos más adelante). El trabajo individual debe ser responsable, porque es necesario e indispensable para la conclusión de toda la actividad, comprometiéndose de esta manera con el y con un grupo de compañeros tal como sucede dentro del ámbito laboral.

Las WebQuest eliminan la posibilidad de llevar a cabo un trabajo lineal, es decir hacer un paso tras otro para la conclusión óptima de la actividad, los(as) alumnos(as) pueden decidir la manera en como han de realizar la tarea y el proceso, porque desde un principio el alumno sabe que se espera de él y el como lo ha de lograr, aunque no precisamente el proceso lo tenga que seguir al pie de la letra. Las actividades de las WebQuest, en gran medida permiten al alumno desarrollar habilidades del pensamiento histórico (problematización, análisis, recreación de las representaciones de los acontecimientos históricos, dotar de significado los conceptos, contextualizar, identificar causas y consecuencias, interpretar y explicar los acontecimientos históricos) mediante la realización de las actividades; no se busca que los(as) alumnos(as) sólo lean y comprendan la historia, se pretende que los(as) alumnos(as) lean, evalúen, valoren, comparen, discutan, verifiquen y comuniquen de manera efectiva la información histórica.

Además mediante las estrategias multimedia WebQuest se permite el uso racional e inteligente de las tecnologías de la información y la comunicación, evita como se decía, que los(as) alumnos(as) pierdan el tiempo en buscar información permitiéndoles centrarse en trabajar con la información y si es

necesario investigar más sobre el tema; es al final de la actividad donde los(as) alumnos(as) han de demostrar lo que han aprendido y la manera en como lo aprendieron, puesto que deben de comunicar su conocimiento de la manera que se le solicitó, así haya sido a través de una exposición, una dramatización, la elaboración de un ensayo, un cuento, novela, canción, etc., la actividad en realizad debe de hacer que los(as) alumnos(as) realicen un esfuerzo cognitivo para la adquisición de su conocimiento, por lo que hay que evitar actividades que favorezcan la memorización mecánica y sin sentido de acontecimientos históricos.

Finalmente, el último análisis se centra en el conjunto de alumnos, es decir, ya hablamos de cómo las WebQuest resultan genuinas para el trabajo individual de los(as) alumnos(as), pues esta misma genuidad nos resulta al tratar de trabajar colaborativamente dentro del aula. Se dice que una de las habilidades que genera este tipo de actividades, es la de colaboración dentro del aula. los(as) alumnos(as) aprenden a colaborar dentro del aula, por que las actividades proporcionan las condiciones necesarias para que suceda, ya que las WebQuest dan la oportunidad a que los(as) alumnos(as) trabajen juntos en una actividad de aprendizaje persiguiendo objetivos comunes, lo que implica que existan posibilidades de interacción entre los estudiantes permitiendo que se generen procesos de negociación ante una tarea escolar, en comparación de un trabajo exclusivamente individual en la que los(as) alumnos(as) no tienen la posibilidad de escuchar un punto de vista para mejorar el proceso de aprendizaje.

Otra característica de trabajar colaborativamente es la existencia de una cierta división del trabajo entre los(as) alumnos(as), no sólo es la interacción entre estos, también es llegar al proceso de ponerse de acuerdo y lograr una división de trabajo entre los miembro del grupo, el cual puede hacerse por tareas o por funciones del grupo; las WebQuest permiten este tipo de trabajo, de hecho basta con analizar algunos ejemplos para deducir de manera general que las WebQuest se encuentran diseñadas para favorecer principalmente la

colaboración entre los(as) alumnos(as) en el salón de clases, pero existen algunos otros ejemplo que carecen de este tipo de diseño, esto indudablemente depende de los intereses psicopedagógicos por los que han diseñados cada WebQuest

A manera de conclusión y muy brevemente el potencial psicopedagógico de las WebQuest se enlista a continuación:

- Centran el aprendizaje de los(as) alumnos(as) en la información relacionada al tema, lo que evita perder el tiempo buscando información.
- Aprenden los(as) alumnos(as) de manera activa, aprenden haciendo en contraposición al aprendizaje pasivo.
- Se enfrentan los(as) alumnos(as) a la toma de decisiones para su aprendizaje.
- El alumno puede trabajar de manera individual y colaborativamente, respectivamente, lo que permite que se responsabilice de su aprendizaje, puesto que para el logro y conclusión del trabajo es necesario su trabajo individual y colaborativo.
- El alumno desde un principio sabe lo que se espera de él y cuanto tiempo tiene para desarrollar las actividades.
- Es una actividad de investigación guiada, es decir, se dan las pautas de trabajo ya que se generan las condiciones para que el estudiante investigue y trabaje con la información pero nunca se le deja a la deriva el docente interviene como un guía de aprendizaje.
- Evita el trabajo lineal de hacer un paso tras otro para la realización de la actividad, lo que le permite a los(as) alumnos(as) decidir la manera en desarrollar la tarea y el proceso; aunque la actividad propone la manera en que se han de conducir los(as) alumnos(as) esta no se cierra a la posibilidad de que los(as) alumnos(as) tomen caminos distintos.
- Permite la colaboración el aula, ya que se proponen actividades en las que los(as) alumnos(as) tengan que ponerse de acuerdo para la óptima realización de la actividad.

- Las actividades rebasan la frontera de la simple lectura para la adquisición de conocimientos históricos; porque se encuentran estructuradas para el desarrollo de habilidades de pensamiento histórico.
- los(as) alumnos(as) pueden hacer uso de diversos recursos: Internet, textos, multimedia, museos, objetos del pasado y presente, diccionarios y todos aquellos que la imaginación permita.
- Les da a conocer a los(as) alumnos(as), desde un principio, la forma y requisitos para la evaluación tanto individual y colaborativamente.
- Al final de la actividad, se realiza la conclusión la que permite que se lleva a cabo la reflexión metacognitiva sobre los aprendizajes logrados y dificultades para la adquisición de los mismos de cada estudiante.

No olvidemos que los(as) alumnos(as) ya hacen uso de las innovaciones tecnológicas que hay en nuestro presente y esta nueva sociedad digital nos exige nuevos esquemas de apropiación de la información. La educación escolar es necesaria e imprescindible, sin embargo las metodologías pedagógicas tradicionales basadas en la transmisión y reproducción de la información resultan hoy más que nunca improductivas e innecesarias al aprendizaje de los(as) alumnos(as); alumnos que aprenden entreteniéndose y de un manera lúdica, con nuevos lenguajes y en diversos formatos. Debemos entonces buscar el justo equilibrio entre nuestra enseñanza tradicional y la integración de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de enseñanza; dejar, también, que los(as) alumnos(as) participen para lograr su aprendizaje tal como lo hacen en el contexto informal y las WebQuest responden a esta necesidad.

Capitulo 3. Diseño de la WebQuest

¿Privatizar PEMEX?

Estrategia Multimedia para desarrollar habilidades inherentes a la construcción del Conocimiento Histórico en primaria (WebQuest).

Objetivo General.

Diseñar y aplicar una estrategia multimedia (WebQuest) para desarrollar habilidades inherentes a la construcción del conocimiento Histórico, utilizando información proveniente de Internet, para estudiantes de sexto grado de educación primaria.

Participantes.

La estrategia multimedia (WebQuest), está diseñada para alumnos de sexto grado de primaria.

Bajo esta modalidad de enseñanza aprendizaje en donde la tecnología esta al servicio de la educación, es menester aclarar que el rol del maestro debe ser de guía, apoyando a las inquietudes y necesidades que sus alumnos expresen durante el desarrollo de la WebQuest ¿Privatizar PEMEX?

Procedimiento del diseño del material

Selección del tema.

El tema fue seleccionado porque en la actualidad, dentro de la sociedad mexicana, se debate la necesidad de privatizar o no a PEMEX; esta maneja un recurso no renovable importante, el petróleo, expropiado en 1938, durante el Cardenismo; y en la actualidad corre el riesgo de volver a privatizarse. Este, tema de interés político y social actual, nos permite mostrar que la historia no se

limita a estudiar temas del pasado, por capricho intelectual, sino que el presente busca sus significados y sus por qué, en otras épocas, es decir, el conocimiento del pasado nos ayuda a comprender el presente.

El tema central es **la expropiación petrolera**, que se inserta dentro del análisis de la Revolución Mexicana. El objetivo de este trabajo es que los(as) alumnos(as) sean capaces de analizar, comprender y reconocer procesos y cambios que México experimentó dentro del periodo, comprendido entre 1920 y 1940.

Recolección de la Información.

Una vez definido el tema, se buscó información en Internet que resultara verídica y confiable para ser consultada por los(as) alumnos(as); se incluyó información que permitiera tener diferentes posturas, ejemplo: para los mediadores se seleccionó información sobre la expropiación petrolera, para la postura de privatizadores se busco información que les permita construir argumentos sobre la importancia de privatizar PEMEX y para los defensores información contraria a la de los privatizadores, todo ello con la finalidad de que todo el grupo clase construya una visión general sobre la situación de PEMEX.

Diseño de tareas.

De acuerdo a la taxonomía propuesta por Bernie Dodge (Eduteka, 2002) y en relación al propósito del trabajo en donde los alumnos desarrollen un visión sobre el pasado se selecciono una tarea que problematice el pasado, es decir **de construcción de consenso**. Se buscó las posibles tareas que pudieran los(as) alumnos(as) elaborar individualmente y colaborativamente un producto con la información.

Para la elaboración de esta estrategia multimedia WebQuest se tomó como base las seis partes esenciales y componentes que de acuerdo con Moreira (2008) y Eduteka (2005): *introducción, tareas, proceso, recursos, evaluación y conclusión*, así mismo se incluyeron 2 aspectos que se consideraron importantes: la primera como una aportación a las WebQuest, es la

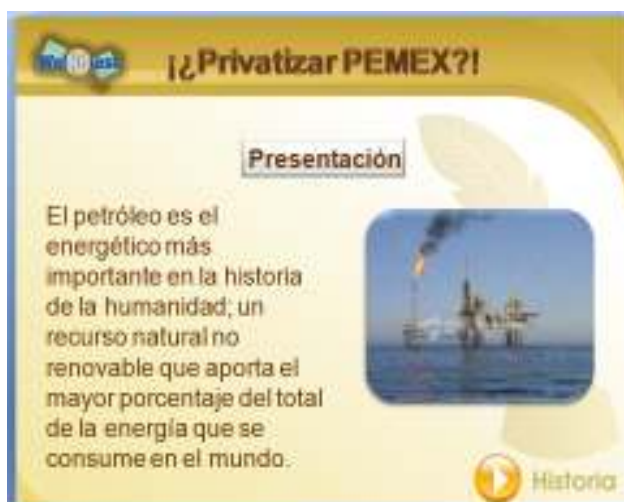
presentación que tiene el objetivo de mostrar la importancia del petróleo y PEMEX como empresa paraestatal ligándolo con la expropiación petrolera de 1938, la segunda parte que se incluyó fue **la Guía didáctica** (Barba, 2004), esta guía permite conocer toda aquella información que les pueda hacer útil como el material a utilizar, el espacio, los objetivos curriculares que se pueden trabajar y todas aquellas recomendaciones necesarias para que el docente pueda hacer uso de la WebQuest.

Esta estrategia tomó en cuenta la utilización del pizarrón electrónico, y el diseño con el programa PowerPoint, con el fin de maximizar su utilidad. Esto nos permitió trabajar con vínculos por lo que, en la segunda diapositiva se les presenta un menú secuencial que nos dirige a cada apartado de la WebQuest, todo esto se describe a continuación.



Diseño de la WebQuest.

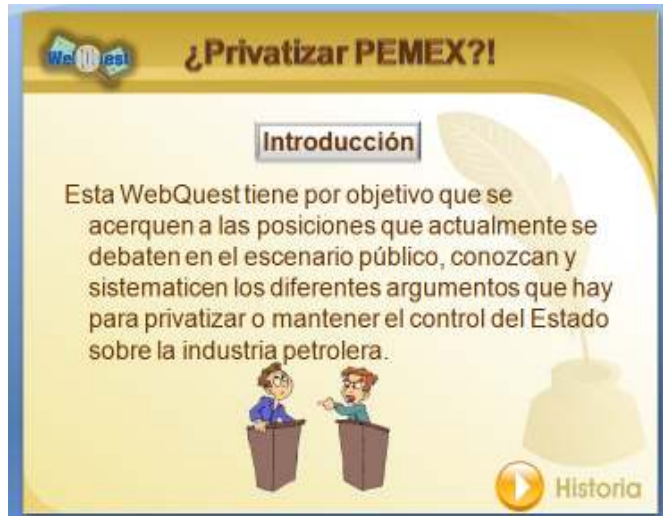
Presentación Para esta WebQuest se incluye este apartado y como en líneas anteriores se mencionó tiene el objetivo presentarles a los(as) alumnos(as) información sobre la importancia del petróleo y PEMEX ligado a la expropiación petrolera de 1938 para que iniciemos comprendiendo que los



acontecimientos del presente tienen un origen desde el pasado. (Ver archivo en PowerPoint ¿Privatizar PEMEX?)

Introducción.

La introducción tiene un valor motivacional importante para la realización y logro de toda la actividad, por lo que debe procurar ser breve, puntual y significativa. Para interesar a los(as) alumnos(as) al desarrollo de la actividad se invita a la reflexión sobre la importancia del uso del petróleo



en nuestra vida cotidiana, así mismo se plantean las situaciones actuales e históricas que ha vivido y presentado la Empresa Mexicana PEMEX, Petróleos Mexicanos.

Este apartado puede ser presentado de manera oral a todo el grupo, pudiendo aprovechar esto para generar un pequeño debate e interesar aún más a los estudiantes a la investigación y sin lugar a dudas esto nos puede proporcionar información sobre sus conocimientos previos acerca del tema.

Tarea.

La tarea, dentro, de una WebQuest debe ser muy clara porque es el lugar en donde los(as) alumnos(as) encontrarán la explicación de lo que deberán realizar, debe de invitar a la transformación de la información, no sólo a la consulta, y debe



propiciar el desarrollo de habilidades cognitivas, esta WebQuest invita al desarrollo de la comprensión y la interpretación necesarias para la construcción de conocimiento histórico. El desarrollo de la estrategia multimedia WebQuest se centra principalmente a la elaboración de dos tareas de las cuales en cada una deben realizar un producto que den muestra de la transformación de la información en donde demostrarán habilidades de comprensión e interpretación. Los(as) alumnos(as) deberán analizar textos provenientes de Internet para construir argumentos para defender su postura mediante la presentación de su trabajo final, las dos actividades se resumen en:

- En la tarea 1: los(as) alumnos(as) deben elaborar es la construcción de argumentos y exposición de los mismos en una presentación PowerPoint.
- En la tarea 2: se le demanda a los(as) alumnos(as) es el debate que se generará de manera grupal y la evidencia se concretara en la elaboración del cuadro “conclusiones grupales”.

Tarea 1.

Esta actividad está pensada para que los(as) alumnos(as) trabajen en equipo de acuerdo a la postura que elijan y apropiándose de un rol cada integrante del equipo, con la finalidad de evitar que a alguien se le cargue más el trabajo.

Las posturas y roles que podrán elegir son:

(Ver archivo en PowerPoint ¿¿Privatizar PEMEX?! Diapositivas 26 en donde se encuentran los vínculos para cada una de las posturas):

Formas de trabajo para la actividad 1 de acuerdo a las posturas		
Privatizadores (Diapositivas 54-67)	Mediadores (Diapositivas 68-82)	Defensores (Diapositivas 83-94)
1) Presidente de una empresa transnacional. 2) Presidente de México. 3) Senadores o diputados del PAN.	1) Historiador. 2) Abogado 3) Geógrafo	1) Senador 2) Presidente legitimo (AMLO). 3) Intelectuales.

Así mismo en la primera actividad los equipos, independientemente de que tengan asignado un trabajo individual para la búsqueda de información, deberán de dar respuesta a dos cuestionamientos que son una guía para la lectura de sus fuentes de información y las respuestas variaran de acuerdo a su postura. Los cuestionamientos son:

- 1. ¿Qué se debe hacer para que PEMEX sea una empresa productiva, exitosa, que genere beneficios a los mexicanos?**
- 2. ¿Hasta dónde es buena la idea de dejar que los capitales extranjeros inviertan y se lleven la mayor ganancia?**

Para concretar las respuestas de los cuestionamientos los(as) alumnos(as) de forma individual y en relación a el rol que desempeñaran deben utilizar cuadros que les servirán de guía para sistematizar la información que han leído, y puedan basarse en esos argumentos para la elaboración de su exposición con presentación PowerPoint, estos cuadros se encuentran dentro del apartado recursos.

Cuadro para la postura defensora:

Postura Defensora	
Necesidades	
Preocupaciones	
Propuestas	

Cuadro para la postura mediadora:

Postura Mediadora	
Situaciones que favorecieron a la expropiación	

Cuadro para la postura privatizadora

Postura Privatizadora	
Necesidades	
Preocupaciones	
Propuestas	

Tarea 2.

En la tarea actividad se reunirán todo el grupo clase para realizar un **debate** en donde cada equipo participará exponiendo su postura y elaborarán una conclusión general, para ello se elaboraron cuadros en donde los alumnos deberán sistematizar la información que reunirán en el trabajo individual.

El debate es entre los privatizadores y los defensores, por su parte los mediadores comenzaran a exponer su información sobre la expropiación petrolera de 1938, seguido de ello pasaran a ser los moderadores del debate, eligiendo quien empieza, cuanto tiempo tendrá cada equipo para exponer su trabajo y su postura, para ello deberán de organizarse previamente con tu profesor (a).

El equipo de mediadores guiara el debate e ira tomando notas para que todo el grupo construya una a varias conclusiones, para ello los mediadores se basarán en la pregunta:

¿Qué medidas podría tomar el gobierno para que PEMEX regule la necesidad del capital extranjero, sin afectar a la nación?

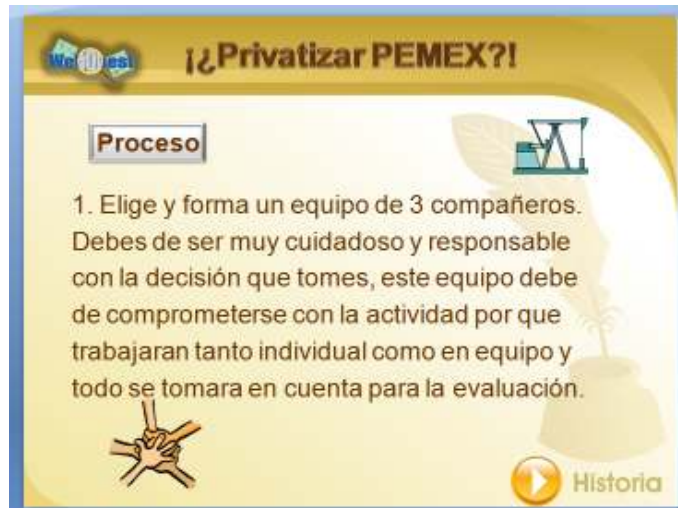
Las conclusiones a las que el grupo llegue se deberán anotar en el cuadro de conclusiones grupales (ver anexo de cuadro “postura grupal”).

Proceso.

En el apartado proceso es en donde los(as) alumnos(as) encuentran con detalle y precisión lo que deben realizar para la elaboración de los dos productos que se solicitan en este apartado.

Es aquí en donde se describe de forma detallada

las acciones que deben realizar los(as) alumnos(as). En este apartado también encontrarán los recursos que les ayudaran en los distintos momentos para la construcción de los productos durante el desarrollo de la actividad, así como lecturas que deben analizar. Continuación se describen detalladamente las dos actividades que deben realizar los(as) alumnos(as).

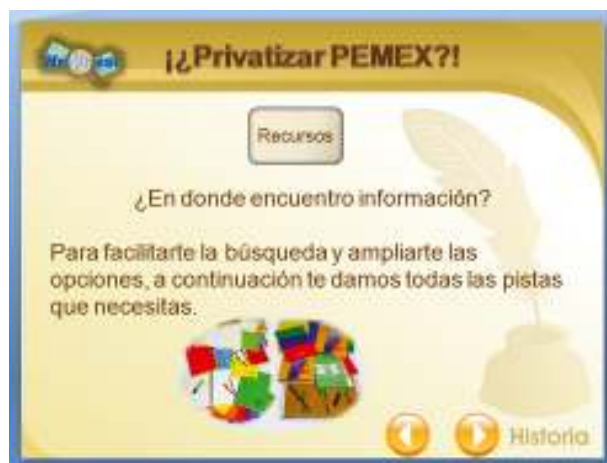


Recursos.

Para que los(as) alumnos(as) puedan obtener mejores resultados durante el proceso se ponen a su disposición diferentes tipos de recursos: videos, ligas de Internet en donde pueden obtener información sobre su postura que previamente se ha seleccionado, cuadros para que puedan

sistematizar la información que vayan consultando, todo ello para facilitarles una mejor presentación de su trabajo.

El objetivo de estos recursos forma parte de la filosofía de las WebQuest que como ya hemos dicho tiene en cuenta la rendibilización del tiempo del alumno,



debemos ahorrarles tareas repetitivas, rutinarias, tediosas, etc. para que puedan llegar más lejos y conseguir mejores resultados. No debemos olvidar que los recursos se agregan en el apartado de Proceso.

Evaluación.

Una forma de evaluar el trabajo de los estudiantes es mediante una plantilla de evaluación, este tipo de recursos para la evaluación nos permite que los(as) alumnos(as) conozcan desde un principio que es lo que se espera de ellos.

Tabla de evaluación 1

Competencia	Nivel de Desempeño	
	B	A
Manejo de Información	Recolecta, organiza y sintetiza toda la información necesaria para la realización de un proyecto o tarea.	Recolecta, organiza y sintetiza información relevante y oportuna para la realización de un proyecto o tarea.
Organización y Planificación	Elabora un plan de trabajo claro y detallado, considerando los recursos disponibles y los plazos establecidos.	Elabora un plan de trabajo claro y detallado, considerando los recursos disponibles y los plazos establecidos, con un enfoque proactivo y flexible.
Comunicación	Comunica sus ideas y opiniones de manera clara y efectiva, utilizando los recursos disponibles para la comunicación.	Comunica sus ideas y opiniones de manera clara y efectiva, utilizando los recursos disponibles para la comunicación, con un enfoque proactivo y flexible.
Actitudinal	Muestra un interés y compromiso genuinos por el aprendizaje y el desarrollo personal y profesional.	Muestra un interés y compromiso genuinos por el aprendizaje y el desarrollo personal y profesional, con un enfoque proactivo y flexible.
Tecnológica	Utiliza las herramientas tecnológicas de manera efectiva para el aprendizaje y el desarrollo personal y profesional.	Utiliza las herramientas tecnológicas de manera efectiva para el aprendizaje y el desarrollo personal y profesional, con un enfoque proactivo y flexible.

Así mismo, estas plantillas de evaluación, mejor conocidas como rúbricas de evaluación le permiten al profesor evaluar los niveles de desempeño y muestra el logro que pueden alcanzar en un trabajo los estudiantes e indica que deben hacer; adicionalmente habilita a los estudiantes para que evalúen sus propias realizaciones, en términos generales sirven de guía tanto para el estudiante como para el profesor.

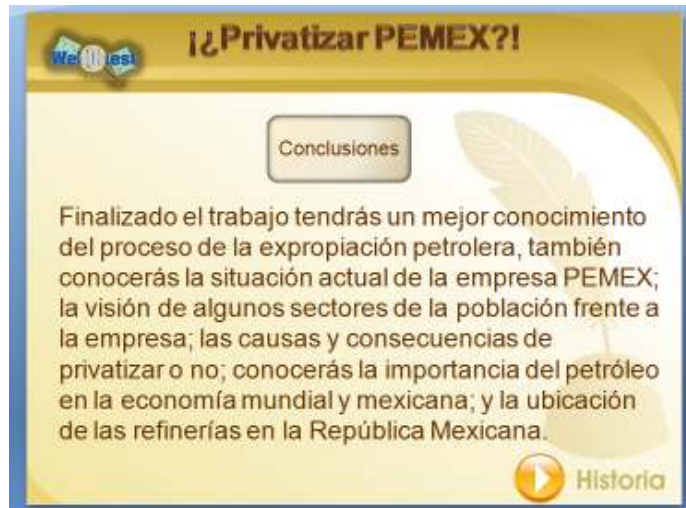
Dentro de esta WebQuest se consideran 4 tipos de competencias a evaluar: Tecnológica, Actitudinal, Manejo de Información, Actitudinal.

Es muy importante que sea entregada la rúbrica de evaluación antes de iniciar el trabajo a desempeñar, puesto que esto ayuda a pensar sobre los criterios con los cuales serán juzgados los(as) alumnos(as); por lo que es muy importante socializarla con los(as) alumnos(as) antes de aplicarla.

Conclusión.

Las conclusión dentro de esta WebQuest tiene por objetivo cerrar la actividad con una reflexión sobre lo que se aprendió en el desarrollo de la misma. La actividad que deben realizar para el cierre de actividad es elaborar el cuadro de conclusión grupal, este

cuadro se encuentra en un archivo de Word vinculado en la diapositiva 52 y tiene la finalidad de dar respuesta a ¿Qué medidas podría tomar el gobierno para que PEMEX regule la necesidad del capital extranjero sin afectar a la nación?, recordemos que la historia busca responder a nuestras inquietudes o necesidades en el presente.



Guía didáctica

Al crear una WebQuest debemos incluir un apartado destinado a los profesores que quieran utilizar nuestra WebQuest con sus alumnos, con toda aquella información que les pueda ser útil y que no conste en los apartados destinados a los(as) alumnos(as). Información



sobre el material el espacio, la temporalización prevista, los objetivos curriculares que se pueden trabajar.

Requerimientos para trabajar con la estrategia multimedia.

- Para la visualización de la WEBQUEST necesitamos Office 2007.
- Podemos trabajar la estrategia en las computadoras dentro de un laboratorio de informática o salón de computación o en un salón con pizarrón electrónico (en el presente trabajo se desarrollo la estrategia en tres ambiente diferentes, salón de clases convencional, salón multimedia y salón de computación)

Capítulo 4.

Reporte y descripción de acontecimientos en la aplicación de la WebQuest.

¿Privatizar PEMEX?!

Descripciones técnicas sobre la WebQuest.

La WebQuest, fue diseñada con una plantilla de php una página de internet que proporciona la plantilla tabbed (PHP WebQuest, 2009) para subir la actividad por internet, sin embargo se realizaron algunas modificaciones, por ejemplo al inicio no se tenía previsto trabajar con el pizarrón electrónico y al disponer de este recurso se diseño la estrategia utilizando el programa PowerPoint , ya que este programa nos ofrece diferentes herramientas para que los(as) alumnos(as) trabajen con aplicaciones multimedia (imagen, texto, audio y video), este cambio se realizó ya que una de las funciones primordiales de un proyecto de investigación es que debe ser viable y la aplicación de la estrategia multimedia WebQuest

Participantes.

El grupo está integrado por 25 alumnos, un grupo en donde predomina más la presencia de la mujer que de los hombres ya que de los 25 alumnos 14 son niñas y el resto, 11, son niños; la edad en la que se encuentran esta entre los 11 y 12 años.

Se trabajó con el grupo de sexto una vez a la semana por una hora, en el “salón multimedia” porque ahí se encuentra el pizarrón electrónico. La clase se llevo a cabo utilizando el pizarrón electrónico, dentro del salón de clases y el laboratorio de computación.

El grupo de sexto es el único grupo de ese grado escolar en la Escuela Instituto Rafael Gustavo Guerrero, ubicada en Tapicería # 9 Col. Morelos Del Venustiano Carranza.

Reporte y descripción de acontecimientos en la aplicación de la Estrategia multimedia WebQuest ¿Privatizar PEMEX?!		
Fecha	No. de Sesión	Descripción.
5-02-09	1. Presentación y explicación del trabajo de investigación al grupo de sexto	Se aplicó un cuestionario sobre el tema de la expropiación petrolera con a finalidad de conocer los conocimientos previos de los(as) alumnos(as) sobre el tema.
12-02-09	2. Utilización de la WebQuest. Revisión de los apartados Presentación e Introducción.	<p>La estrategia se trabajo dentro del salón multimedia de la escuela. De forma grupal se fue trabajando los primeros apartados de la WebQuest, iniciamos leyendo el apartado presentación e introducción (ver archivo WEBQUEST _ Privatizar ¡PEMEX!, Diapositivas 3-10; 11-14) los(as) alumnos(as) fueron quienes, guiados por la profesora, leían, cambiaban la diapositiva de la actividad, dando clic sobre los vínculos.</p> <p>Los(as) alumnos(as) pasaban al pizarrón en orden de cómo estaban sentados para leer y cambiar la diapositiva con la intención de que todos pasaran a participar. La primer diapositiva únicamente es la carátula de la estrategia, en la segunda diapositiva hay un menú (Diapositiva 1 y 2 del archivo WebQuest ¡Privatizar PEMX!) que tocando sobre cada elemento nos vincula al contenido, iniciamos en orden en la revisión de la estrategia, para que no nos perdiéramos y fuéramos comprendiendo las actividades a desarrollar.</p> <p>El primer vínculo que se revisó fue el de presentación en donde hay información sobre la importancia del petróleo y tiene la intención de sensibilizar a los(as) alumnos(as) sobre su importancia para los mexicanos, con miras a despertar su interés por el tema.</p> <p>La postura de este trabajo parte del principio que se debe partir del interés del presente para buscar respuestas en el pasado para la construcción de conceptos históricos, por lo que en el apartado presentación a los(as) alumnos(as) se les habla de la importancia de PEMEX para el desarrollo del país en el presente y se les menciona el momento histórico en que inició (pasado) como empresa nacional y algunos motivos por lo que se inició con la expropiación petrolera, todo esto con la finalidad de interesar a los(as) alumnos(as) a la realización de la actividad y proporcionarles rutas de orientación, en esta dialéctica entre el presente y pasado. Esta dialéctica se muestra a los(as) alumnos(as) dentro de la presentación y la introducción, por lo que estos apartados son interdependientes.</p>
		Una vez que ingresaron los(as) alumnos(as) y se sentaron en su lugar recordamos lo que habíamos visto la clase pasada respecto a la estrategia y en menos de 5 minutos volvimos a pasar las diapositivas de presentación e introducción con la intención de retomar el tema, centrar la atención de los(as) alumnos(as) y atender las posibles dudas que se hubieran generado con respecto a la realización de la actividad de forma general.

Reporte y descripción de acontecimientos en la aplicación de la Estrategia multimedia WebQuest ¿Privatizar PEMEX?!		
Fecha	No. de Sesión	Descripción.
19-02-09	3. Utilización de la WebQuest. Revisión de los apartados Tarea y Proceso.	<p>Hubo algunas dudas con la forma de trabajar con la estrategia que se resolvieron con ayuda de los mismos compañeros del grupo. Las dudas eran sobre la duración del trabajo y lo que tenían que realizar de forma general.</p> <p>Se revisó el apartado “proceso”, no sin antes mencionar que cuando los(as) alumnos(as) se sitúan en cualquier lugar de la estrategia dentro del programa en PowerPoint pueden vincularse a donde ellos(as) elijan, por ejemplo en el apartado proceso pueden vincularse hacia: adelante, atrás, a las posturas: privatizadores, mediadores y defensores, así mismo pueden ir al menú de inicio ofreciéndoles más oportunidades de navegación dentro de la estrategia.</p> <p>Considerando que el apartado proceso responde a la interrogante ‘cómo’ es el apartado más prolongado, los(as) alumnos(as) encuentran además de las indicaciones que tienen que desarrollar, el vínculo que los dirige a la descripción de cada postura, en donde se les describe en que consiste cada postura, los integrantes de la postura, los roles que deben desarrollar, las tareas que deben realizar, los recursos (páginas de internet específicas en donde encuentran la información para construir sus argumentos de acuerdo a su rol) que pueden utilizar para desarrollar su postura y rol, los vínculos de la diapositiva 26 tiene una función parecida a la de la diapositiva 2, menú, porque ahí los(as) alumnos(as) pueden vincularse a la postura privatizadores, mediadores y defensores.</p> <p>Para la revisión del proceso también lo revisamos de forma grupal, porque aquí recién encontraríamos las indicaciones para organizarnos en equipo de 3 integrantes,</p>
26-02-09	4 Utilización de la WebQuest. Revisión del apartado proceso.	<p>Los(as) alumnos(as) ingresaron al salón con 10 minutos de retraso, por lo que sólo contamos con 50 minutos de actividad. Una vez que se ubicaron en su lugar iniciamos preguntando si ya tenían su equipo, para registrar los equipos. Se tuvo que volver a organizar a los(as) alumnos(as) porque al estar registrando a cada equipo nos percatamos que la profesora organizó a los equipos no de forma multidisciplinar sino formo equipos con la misma postura y no por postura; los(as) alumnos(as) no eligieron con quien trabajar ya que cuando se les pidió que se organizaran por equipos de 3 se hizo un desorden que provoco que perdiéramos 10 minutos de clase, entre llamadas de atención y lograr que el grupo guardara compostura, como consecuencia la profesora de grupo organizó nuevamente a los equipos una vez que se le explicó la forma en que teníamos que trabajar; entre el tiempo de retraso que llevábamos, el tiempo de control de grupo y la reorganización de los equipos nos llevamos 40 minutos de clase por lo que no pudimos avanzar mucho.</p> <p>La organización de los equipos quedo como se ilustra en el diagrama de dinámica grupal, observar el momento 2 (Ver archivo en Excel Dinámica Grupal).</p> <p>Una vez que logramos organizar los equipos multidisciplinarios por equipo retomamos el análisis del apartado proceso, los(as) alumnos(as) ya integrados por postura pasaron a leer su postura, lo que hizo economizar tiempo por que ya no fue que todo el grupo comprendiera todo lo de cada postura sino que cada equipo se centro en lo que tenia que hacer.</p> <p>Anotaron en su libreta lo que tenían que hacer y las páginas de internet que teníamos que consultar, logramos terminar de revisar todo el apartado proceso en el tiempo que resto.</p>

Reporte y descripción de acontecimientos en la aplicación de la Estrategia multimedia WebQuest ¿Privatizar PEMEX?!		
Fecha	No. de Sesión	Descripción.
5-03-09	5 Utilización de la WebQuest. Revisión de los apartados Recursos en el salón multimedia (visualización de un video) y salón de computación.	<p>Se trabajo dentro del salón de clase multimedia, se proyecto un video sobre la expropiación petrolera que se encuentra en al apartado “Recursos” de la estrategia multimedia (Ver video: Están regalando PEMEX). Cuando terminamos de ver el vídeo se les pidió que se reunieran con sus equipos de postura para iniciar con la actividad, para lo cual trabajaríamos dentro del salón de computación con nuestros compañeros de postura.</p> <p>Enseguida nos cambiamos al salón de computación, en donde previamente se instalo en las computadoras la estrategia multimedia; ya con los equipos conformados y sentados por equipos del mismo rol se les dio indicaciones de que tenían que consultar los recursos, bajarlos de internet copiando y pegando en un archivo de Word para que se les imprimiera la información y pudiéramos concentrarnos en el análisis de las lecturas para la construcción de argumentos que apoyen su postura.</p> <p>Utilizando la WebQuest los(as) alumnos(as) consultaron las páginas de internet de cada rol y también consultaron los cuadros de cada postura que les será de utilidad para concentrar la información de las lecturas, por lo que tenían que guardar los archivos en una carpeta de la computadora con su nombre, en esta capeta tenía que incluir la lectura de su postura y los dos cuadros de concentración de la información, se imprimió cada cuadro para los alumnos, y pudieran trabajar directamente con los textos.</p> <p>Se realizó una revisión sobre la integración de las carpetas que habían creado, y quienes aún no lograban integrar su información se les daba asesoría de cómo hacerlo y sobre que lecturas les hacia falta considerar, se trató de que en esa misma clase los(as) alumnos(as) tuvieran sus lecturas para no destinar más tiempo a esta actividad.</p> <p>Cuando se terminó de imprimir todas las lecturas restaban 10 minutos para que la clase terminará se les menciono que teníamos que trabajar de forma individual con nuestra lectura y para ello nos podíamos apoyar con nuestros compañeros que tuvieran el mismo rol (papel o personaje) porque eso nos facilitaría en el trabajo.</p> <p>La indicación que se les dio para trabajar su lectura de tarea fue que subrayaran y anotaran observaciones en su texto y que las ideas importantes las escribieran en su cuaderno para cuando se reunieran con su equipo de postura pudieran completar el cuadro de postura. Con estos tres momento de actividad se término el tiempo de clase, así que se les dejo que se llevaran sus lecturas para que terminaran de leer para la siguiente clase.</p>
13-03-09	6 Utilización de la WebQuest Revisión de los	<p><i>Descripción del trabajo con las lecturas para la construcción de argumentos para elaborar las presentaciones (tarea 1)</i></p> <p>Se trabajó los primeros 10 minutos de la clase, dentro del salón multimedia, revisando el apartado proceso como retroalimentación sobre lo que se realizó y lo que nos hace falta realizar, esta actividad fue propuesta por dos alumnas del grupo, lo platicaron con sus compañeros y estuvieron de acuerdo; revisamos el apartado proceso con la participación de ellos(as) y les permitió saber hasta donde habíamos avanzado y lo que nos faltaba realizar.</p> <p>Se revisó las características de la evaluación y se les entregó impresa la</p>

Reporte y descripción de acontecimientos en la aplicación de la Estrategia multimedia WebQuest ¿Privatizar PEMEX?!		
Fecha	No. de Sesión	Descripción.
	apartados Recursos y Evaluación; análisis de las lecturas de acuerdo a la postura.	<p>rúbrica de evaluación.</p> <p>Después nos se trabajó en el salón de clase de sexto para empezar a trabajar con las lecturas con la rúbrica en mano nos reorganizamos por equipos de rol. Se trabajó en el análisis de la lectura por equipos de compañeros que tenían el mismo rol (los geógrafos, historiadores, abogados, empresarios, senadores, presidentes de la República, etc.) con la intención de que compartieran las ideas, las dudas, además de que de esta manera era más sencillo acercarnos a trabajar con ellos(as) las dudas sobre su rol y la forma de trabajar y/o sobre los argumentos que extraían de su lectura, que si operábamos y atendíamos de forma individual estos aspectos, de forma particular a cada equipo se les fue explicando la intención de agruparnos por equipos de rol.</p> <p>Se trabajó con las lecturas y en guía con el recurso cuadro _ postura de cada rol, esto nos permitió que durante la hora de clase se atendiera de forma personal las dudas e ideas de los compañeros que fueron surgiendo a partir de la información.</p>
20-03-09	7 Trabajo con las lecturas de forma individual (por roles) y por equipo de postura integración de información del equipo multidisciplinar.	<p><i>Descripción del trabajo con las lecturas para la construcción de argumentos para elaborar las presentaciones (tarea 1)</i></p> <p>Se trabajó con lo pendiente de las lecturas y la integración de la información en el andamio de cada integrante del equipo multidisciplinar, se revisó de forma particular, pasando a cada equipo a revisar que hubieran tenido cuidado los(as) alumnos(as) en construir ideas coherentes, lógicas y sólidas de acuerdo a la las lecturas consultadas, ya que se les pedía que leyeran la información que habían colocado en su cuadro_ postura y que lo explicaran con sus propias palabras.</p>
23-03-09	8 Elaboración de la presentación PowerPoint. *Nota: las presentaciones de los(as) alumnos(as) ubicada en la carpeta "Exposición de los(as) alumnos(as) (pp)"	<p><i>Descripción de las presentaciones en PowerPoint que elaboro cada equipo de postura.</i></p> <p>La elaboración de la presentación fue por equipos de postura (mediadores, privatizadores, defensores). Se trabajó dentro del salón de informática, así que a los(as) alumnos(as) los distribuimos por equipos de postura por computadora y la elaboraron apoyados de la información vertida en el cuadro_ postura que cada equipo elaboro a partir de las lecturas que se trabajaron en las clases 5,6 y 7.</p> <p>Se distribuyeron los(as) alumnos(as) por equipos en las computadoras, se explicó que en esa clase se tenía que terminar la presentación y la organización de la información tenía que estar en relación a la información que ya se ha venido trabajando y que está concentrada en el cuadro_ postura. Utilizando el Pintarrón explicamos cómo podrían presentar la información.</p> <p>Los(as) alumnos(as) realizaron sus presentaciones por equipos se cuidó que todos participaran en colaboración con el profesor de informática, ya que pasábamos a supervisar que de forma general todos estuvieran contribuyendo a la elaboración de la tarea así mismo se les apoyaba con consejos sobre el tipo y color de fuente se recomienda usar sin que se distorsione proyectado en el pizarrón electrónico.</p>

Reporte y descripción de acontecimientos en la aplicación de la Estrategia multimedia WebQuest ¿Privatizar PEMEX?!		
Fecha	No. de Sesión	Descripción.
27-03-09	9	Suspensión de labores, día de junta de consejo técnico en la escuela.
3-04-09	10. Exposición de los argumentos.	<p><i>Presentación de la primera tarea (presentación PowerPoint) y debate.</i></p> <p>Se trabajo en el salón multimedia y se revisó el apartado proceso, de la estrategia WebQuest, como un trabajo de retroalimentación Una vez que leímos la pregunta cambiamos a las diapositivas 34, 35, 36 y 37 (de la WebQuest ¿Privatizar PEMEX?!) en donde se nos explica la forma de operar para realizar el debate en forma organizada para llegar a las conclusiones finales de nuestro trabajo.</p> <p>Después de haber terminado de leer el apartado proceso de la WebQuest, los equipos por postura expusieron la presentación que realizaron en la clase 8, el orden en que iniciaron a exponer no fue el que la WebQuest propone, los equipos empezaron a pasar alternados los privatizadores, los mediadores y los defensores hasta que terminamos los 8 equipos multidisciplinares.</p> <p>Después de haber terminado de exponer cada equipo, nos trasladamos al salón de sexto para realizar la segunda tarea, el debate. Los mediadores se colocaron en medio del salón, los privatizadores y los defensores en los extremos del salón, iniciaron los mediadores y mencionaron que cada equipo tenía 3 minutos para recapitular sobre las necesidades, preocupaciones con respecto a PEMEX y dar respuesta de acuerdo a su postura a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué medidas podría tomar el gobierno para que PEMEX regule la necesidad del capital extranjero, sin afectar a la nación? <p>Al final del debate un alumno del equipo de mediadores escribió las conclusiones a las que se llegó.</p>

Descripción del trabajo colaborativo de los equipos.

De los 8 grupos que se integraron (3 de privatizadores; 2 de mediadores y 3 de defensores) podemos reportar que:

De los tres equipos de **privatizadores**

1. El equipo 1/3 de privatizadores este también integrado por 3 alumnos lograron trabajar de forma disciplinar y autónoma, cuando se les pidió

que se distribuyeran por equipos de roles un compañero de este equipo independiente a que empezaba a jugar con sus compañeros del mismo rol trabajaba con el análisis de su lectura y los dos compañeros se valían de ese trabajo para justificar que si estaban trabajando. El alumno que trabajo en este equipo en compañía de su compañera que también logro trabajar con sus compañeras de rol e integro la información con su compañero realizaron una presentación con argumento sólidos que defendía su postura (ver presentación 3 en PowerPoint), aunque al final cuando tuvieron que presentar su exposición en PowerPoint y por la mala disposición de sus compañeros de los otros equipos para trabajar, mostraron evidencias los dos compañeros que la expusieron de haber comprendido el tema porque explicaron las necesidades, preocupaciones y propuestas

2. El equipo 2/3 de privatizadores en donde un rol se repitió por ser 4 integrantes no lograron integrarse, ese grupo se integró por dos niñas y dos niños, las niñas trabajaron de forma independiente y lograron desarrollar todo el trabajo, por su parte a los niños se les tuvo que prestar más atención ya que ellos(as) no atendían a las indicaciones en la mayoría de las clases, estos niños fueron motivos de llamadas de atención por distraer a otros compañeros y no lograron realizar las actividades ni de forma grupal, ni por equipos de roles, el trabajo individual no lo presentaron con las indicación solicitadas ni por la profesora ni por la estrategia multimedia, sus motivos siempre fueron que no entendían aunque se les explicaba en cada clase la forma que se estaba trabajando, sin embargo en la clase 6 y 7 se trabajo con ellos(as) para que leyeran las lecturas y sólo bastaba con que alguien solicitara apoyo para que ellos(as) descuidaran la lectura. En la exposición las niñas fueron quienes presentaron su trabajo y los dos compañeros simplemente no pasaron a participar, ellas lograron mostrar los porqués de la necesidad de la privatización si visualizamos su presentación en la diapositiva 4 (presentación 5).

3. El equipo 3/3 de privatizadores integrado por 3 integrantes tampoco logro integrarse quien realizo la tarea sólo fue una de los tres que su rol era de empresario, logró realizar la tarea 1 y 2 gracias a que durante las clases logro integrarse con sus las dos compañeras de su misma postura (privatizadora) las que trabajaron de forma independiente, cuando fue la exposición de la presentación PowerPoint expuso sola y cuando se les pregunto a sus compañeros sobre su participación no mostraron evidencias de haber trabajado con ella ni de haber terminado las actividades. Las imágenes y información que se le agrego como extra (diapositiva 1, presentación 1) la alumna fue quien la llevo al salón de computación en su memoria USB y aunque un compañero de ella de equipo multidisciplinar quiso exponer con ella no lo logro pues era información que él no había consultado ni leído, como docentes al notar este tipo de comportamientos son evidencias de el poco o mucho trabajo que cada quien desarrolla.

Delos dos equipos de **mediadores** podemos reportar que:

1. El equipo 1/2 quien saco adelante al equipo fue un integrante del equipo, ya que durante el proceso, en el análisis de las lecturas, la elaboración de la presentación y exposición de sus argumentos mantuvo más interés en la realización del trabajo además de constantemente hacer que sus dos compañeros trabajara, este equipo no llevo las imágenes que se les pidió al salón de computación para insertarlas en la presentación, ni el geógrafo que tenía que llevar la imagen del mapa sobre las zonas petroleras, ni el historiador elaboro su línea de tiempo a pesar de haber consultado las páginas que las WebQuest nos recomienda visitar para la elaboración de esta tarea propia del historiador, sin embargo utilizaron las imágenes que en cada computadora, previamente se prepararon para cualquier imprevisto, acción que economizó el tiempo. Durante el análisis de las lecturas a este equipo se les explico

de forma individual y por equipo de postura los posibles pasos a seguir para la elaboración de la tarea se les dio oportunas atenciones por ejemplo al abogado con respecto al análisis del artículo 27 de la constitución lo revisamos directamente de la constitución y explicamos a que se refería, sin embargo ya en elaboración de la presentación y la exposición ni en el debate hicieron mención de este artículo de la constitución ni su importancia para lograr la expropiación petrolera en 1938, por lo que este equipo no logró demostrar que realizó el trabajo que la actividad nos solicitaba.

2. El equipo 2/2 de mediadores desarrollo durante el proceso y todo el desarrollo de la actividad, buena disposición al trabajo y lo que reflejo esto fue la presentación elaborada, la exposición y las conclusiones en el debate, las tres integrantes del equipo lograron trabajar colaborativamente para el desarrollo de las tareas, también lograron desarrollar un buen trabajo individual de cada rol y buena integración de toda la labor de cada una. De forma general la exposición nos permitió generar, en su exposición, guiar el tema y dar al grupo mejores explicaciones sobre la expropiación petrolera y para esto quien intervino fue la directora de la escuela felicitando el equipo por su desempeño.

De los tres equipos de **Defensores** podemos decir de forma general que también fue una de las dos posturas que mejor trabajaron los integrantes para la elaboración de sus presentaciones y la construcción de sus argumentos, es importante mencionar que por la buena disposición de estos tres equipos al trabajo lograron desarrollar el trabajo más autónomamente y permitir que nos pudiéramos dedicar más con aquellos que se dispersaban e interrumpían a los demás.

1. El equipo 1/3 defensores, fue el equipo que de esta postura que su presentación no logró concluir con todo lo que habían realizado en su cuadro_ postura, tampoco insertaron imágenes únicamente lograron insertar el tema, las necesidades y preocupaciones, no colocaron en la presentación las propuestas a las que ellos(as) llegan aunque en su cuadro_ postura si terminaron toda la tarea, integrando información en todos los rubro del cuadro. En la integración de este equipo se tuvo problemas de conducta con una compañera del equipo ya que no quería participar y molestaba constantemente a sus compañeros tanto de mismo rol como de postura, de hecho la profesora de grupo notó que de la información que había en el cuadro_ postura nada de los escrito ahí daba evidencia de que la alumna había trabajado y/o colaborado, cuando se revisó en cuadro y en relación a su rol y las lecturas que se le encomiendan no había anda incluido, ningún argumento de su rol estaba incluido, otro factor que limitó a que esta compañera trabajara todo el proceso fue sus constantes inasistencias al colegio. Sin embargo los dos compañeros del equipo multidisciplinar lograron terminar su trabajo incluido el de ella de acuerdo a lo que ellos(as) presentaron cuando se les revisó el cuadro_ postura, pero ya en la elaboración de su presentación PowerPoint no integraron toda la información, ya en la exposición de sus argumentos aunque ya no nos presentaron la información en la presentación, nos lograron terminar de exponer apoyándose de la información que incluyeron en el cuadro_ postura, en la clase 10, que fue la última la compañera que no realizo la tarea no fue al colegio así que no tenemos evidencias de su desarrollo de trabajo.
2. El equipo 2/3 logro una buena integración con cada miembro del equipo de postura de forma tal que la exposición de su primer actividad es un ejemplo de ello, y en el debate con respecto a sus conclusiones permitió que sus compañeros apoyaran su decisión con respecto a PEMEX, mostraron un buen desempeño desde que se integraron la primer clase hubo interés de parte de los integrantes para investigar por su propia

cuenta información de internet, ya que las imágenes las extrajeron de una página del ILCE, en donde nos habla del petróleo, esta página es opcional para la postura del geógrafo (http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/colibri/cuentos/arte4/htm/sec_2.htm), de forma significativa esta equipo defendió muy bien su postura y elaboro un buen trabajo de investigación histórica que es la encomienda principal de este trabajo.

3. De la misma forma que el equipo anterior, este equipo 3/3 de postura de defensores, logró desarrollar un buen trabajo de investigación histórica para la construcción de sus argumentos, y la explicación de los mismos para la reconstrucción histórica del pasado presente, tan sólo basta con ver su presentación para notar que hubo un desarrollo y seguimiento de todos los integrantes de equipo, la particularidad de este equipo es que cada integrante aprovecho sus habilidades para concluir a tiempo con las tareas, por ejemplo un compañero que integro toda la información del cuadro_ postura (con ayuda de su papá), cuando estaban en equipo multidisciplinar les explico y sugirió a sus compañeras que podrían centrarse en ciertos puntos que el identifico e incluyo lo que sus compañeras habían desarrollar, por otro lado las dos compañeras del equipo ayudaron a elaborar la presentación ya que a una se le facilitaba más que a los dos, así que le ayudaron dictándole la información y ella organizo la presentación; ya en la explicación de sus argumentos los tres expusieron y de forma ordenada nos explicaron los motivos de sus propuestas.

Comentarios y observaciones en la aplicación de la estrategia multimedia WebQuest:

Se debe considerar que con el grupo de sexto se trabajó un mes antes con actividades de interacción multimedia, con el uso del pizarrón electrónico, por lo

que al momento del trabajo con la WebQuest no fue necesario aplicar dinámicas “rompe hielo”.

En la primera sesión además de la aplicación del cuestionario se realizó una breve presentación al grupo y a la maestra sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje WebQuest

La primera impresión de los(as) alumnos(as), cuando escucharon la indicación de que íbamos a realizar un cuestionario sobre el tema protestaron porque no habían terminado de ver el tema en el salón de clase y que no sabían aún nada del tema, para esto se les mencionó que no era para evaluar el tema directamente sino para que a partir de lo que ellos(as) supieran del tema o no, íbamos a mejorar nuestro conocimiento al respecto y en apoyo de la realización de la actividad que íbamos a desarrollar, con esta evidencia podemos afirmar lo que Florescano (2000), nos menciona acerca de “la frustración que experimenta el niño sobre el aprendizaje de la historia” (pp. 140).

Los(as) alumnos(as) ya identifican y conocen qué son los vínculos, así mismo el profesor de informática, nos informó que el grupo ya había trabajado con el programa de PowerPoint, por lo que facilito el desarrollo de la tarea 1.

La revisión de los apartados **presentación e introducción** fueron analizados de forma grupal, la lectura de las diapositivas de estos dos apartados (presentación e introducción) no fue continua, ya que en cada diapositiva nos deteníamos para conocer si habían comprendido la información vertida, con preguntas de análisis como: ¿para qué utilizamos el petróleo?, ¿Cuándo nos dice que...?, ¿Cuál es la importancia de...?, ¿por qué es importante...?, ¿de acuerdo a... PEMEX es...?, ¿que nos quisieron decir con...?, ¿cómo podríamos explicar... con nuestras propias palabras?, etc. Estas preguntas nos permitieron obtener mejor información de los conocimientos previos de los(as) alumnos(as), ya que hacían comentarios sobre lo que habían escuchado en las noticias respecto al tema.

De forma general, los(as) alumnos(as) participaron favorablemente, sin lugar a dudas habían estudiantes que participaban más que otros, frente a esta situación se mediaban las participaciones dirigiéndonos primero a los(as)

niños(as) que no participaban de forma voluntaria, les ayudábamos llamando su atención o pidiéndoles que volvieran a leer la información de la diapositiva para que dieran respuesta a la interrogante.

Es importante mencionar que con ayuda de las imágenes los(as) niños(as) identificaron de que época de la historia mexicana estábamos situándonos cuando en la penúltima diapositiva del apartado presentación vieron la fotografía de Lázaro Cárdenas, ya que el tema ya estaban empezándolo a ver dentro del salón de clase.

Recordemos que de acuerdo a Bernie Dodge (Eduteka 2002), la tarea es la parte clave de las WebQuest ya que es el sitio en donde los(as) alumnos(as) deben encontrar las pistas sobre qué hacer con la información que ofrecen los recursos en Internet, en breve deben encontrar la situación problemática que deben desarrollar a lo largo de la estrategia. Por ello al apartado tarea se le dedico 30 minutos de la clase, tenía que quedar claro qué se debe desarrollar.

En este apartado, **tarea**, se les informa a los(as) alumnos(as) que van a participar en un debate sobre la privatización de PEMEX dentro de la cámara de senadores (tarea final); se les explica qué y cómo deben realizar para, también dentro del apartado encuentran la interrogante que deben resolver al final de haber realizado la tarea, para que quede más explícito se les clarifica con esquema las sub-tareas que deben realizar para llegar a la tarea final y se reforzó en qué consiste la sub-tarea 1 y sub-tarea 2, evidentemente al final se les debe dirigir hacia el apartado en donde encontrarán las indicaciones o pistas sobre cómo realizar las actividades, apartado proceso. Se trabajó de la misma forma como se trabajó el apartado presentación e introducción, los(as) niños(as) participaron de forma grupal en orden a cambiar la diapositiva alternando la secuencia para pasar.

Además de la lectura se les explicó en qué consistía la tarea, fue fundamental que haya quedado claro qué, cómo y para qué tenían que realizar las actividades, puesto que una de las bondades de las WebQuest es permitir a los(as) alumnos(as) que trabajen de forma autónoma y para lograrlo la única

forma es verificar y que los(as) alumnos(as) muestren evidencias de que ha quedado claro lo que deben realizar.

Después de haber leído el apartado nos dirigimos a algunos alumnos preguntándoles que habían entendido, qué tenían que realizar y para esto, la diapositiva que nos permitió una mejor comprensión de cómo estaban organizadas las tareas es en la que encontramos el esquema de las actividades, porque una alumna pidió que regresáramos a esa diapositiva para que pudiera apoyarse para explicar en qué consistía la tarea, evidencias de que los(as) alumnos(as) iniciaron a trabajar usando los recursos y dirigiendo una actividad cognitiva.

En el apartado **proceso** a los(as) alumnos(as) se les menciona que lo que tienen que elaborar son argumentos para defender la postura que adopten para el debate final, haciendo preguntas a las lecturas que revisemos con información actualizada y validada, alcanzar acuerdos con sus colaboradores y construir propuestas que manifiesten causas y consecuencias de la privatización o no de PEMEX, si analizamos esta indicaciones con ojos de historiador no negaremos que lo que la tarea que deben desarrollar esta solicitando explícitamente que desarrollen un trabajo de historiador (analiza, comprender y explicar la información habilidades de construcción de conocimiento histórico).

En la revisión del proceso algunos alumnos empezaron a dispersarse y a distraer a algunos compañeros, sin embargo afortunadamente la atención de la mayoría estaba puesta en la actividad, y en cuidar el orden de quien iba pasando a cambiar la diapositiva en el pizarrón electrónico ya que se les dejó a ellos(as) que trabajaran de forma libre, la ubicación de la profesora permitía que ellos(as) fueran quienes participaran más, cuando surgían dudas fueron los momentos en que se dirigían a la profesora, aunque hubieron algunas interrupciones para confirmar si han entendido lo que se les pedía para realizar la tarea.

Es interesante mencionar que la actividad se fue realizando conforme fuimos adentrando en el análisis de la revisión eso nos permitió que nos

sumergiéramos de lleno en la comprensión de la actividad y sobre todo en la atención que prestaron los(as) alumnos(as), a continuación un breve dialogo que se presento entre algunos alumnos cuando revisábamos la diapositiva 57:

-Joseph: No, Rebeca regrésale, es que no entendí muy bien

-Rebeca: ¿Qué?

-Joseph: Que regreses a la página que acabas de cambiar, por qué no entendí qué se va hacer.

-Daira: ¿Qué no entendiste?

-Joseph: El punto dos (2.Busca imágenes, gráficos, pensamientos o ideas que apoyen tu postura que te servirá para elaborar tu presentación en PowerPoint para cuando te reúnas con tu equipo), no se por qué dice cuando te reúnas con tu equipo, ¿qué no tenemos que trabajar con el equipo?

-Daira: Si, pero acuérdate que primero vamos a trabajar sólo s con las lecturas para trabajar nuestro papel que vamos a desarrollar y luego ya que tengamos lo de la lectura vamos a trabajar con todos los del equipo para compartir lo que hicimos y luego creo que tenemos que hacer lo de la presentación y ya, bueno eso me acuerdo que decía el esquema de la tarea o ¿no?...

Este breve dialogo permite percatarnos que se fue logrando poco a poco que los(as) alumnos(as) interactuaran entre ellos(as) para la comprensión de lo que teníamos que ir realizando.

En esta clase 3 sólo nos permitió, por el tiempo, llegar hasta la revisión de tarea y del apartado proceso sólo llegamos hasta el análisis de las posturas privatizadores y mediadores. Para concluir se les pidió que ente ellos(as) se integraran en quipos de 3 compañeros para la siguiente clase, la maestra de su grupo se ofreció para apoyar en la organización de los equipos para que la siguiente clase ya estuvieran organizados.

No podemos negar que en algunas clases, los(as) alumnos(as) llegaron a tener dudas sobre la comprensión de las actividades a realizar, considerando el

tiempo que había entre cada clase, por lo que se les explicaba, ya sea de forma verbal o grafica los procedimientos que teníamos que realizar. Tal fue el caso en la elaboración de la tarea 1, la presentación PowerPoint, en donde utilizando el pintarrón se les explico gráficamente la actividad que tenían que realizar, a forma de procedimiento, lo que mejoró considerablemente la actividad. Por otro lado en cuanto al manejo de la información (copiar y pegar) no fue tarea difícil puesto que ellos(as) han trabajado con el programa de Word, saben utilizar las opciones para dar formato y la consulta de vínculos, lo que si se les recomendó que utilizarán fue las teclas de ctrl + v (pegar) y ctrl +c (copiar) para facilitar el proceso de transportar la información.

En relación a la rúbrica de **evaluación** como herramienta de evaluación, se pudo notar que:

Frente a esta herramienta de evaluación los(as) alumnos(as) se desconcertaron ya que pensaron que la información que había en el cuadro de la rúbrica era la que tenían que escribir dentro de la presentación de PowerPoint, hasta que quedo claro para qué y qué eran las rúbricas de evaluación seguimos avanzando con la clase

Es importante mencionar que los(as) alumnos(as) trabajando con las lecturas y **los recursos** para la sistematización de la misma, lograron identificar ideas principales y organizarlas lo que permitió que se compartieran dentro del equipo dichas ideas, fue un factor importante el recuadro _ postura porque les permitió centrarse durante la lectura en lo que tenían que identificar.

Además del recuadro lo que también les ayudo de forma significativa a los(as) alumnos(as) fue la visualización del video porque tuvieron mejor referencia sobre el tema de la expropiación petrolera y la privatización actual de PEMEX (Video: La privatización de PEMEX). Quienes tomaron su postura con más agrado fueron los defensores ya que después del video se comento y de forma general los(as) alumnos(as) querían ser defensores que privatizadores.

En las clases en donde el trabajo era con la computadora se observaba que todos trabajaran bajando alguna información ya que se prestaba a que algún integrante no realizará la actividad, esta revisión fue con ayuda del profesor de Computación, se trato de distribuir a los(as) alumnos(as) por roles, para visualizar la distribución de los(as) alumnos(as) por computadora.

Por el tiempo de tiempo se tuvo la necesidad de que los(as) alumnos(as) se llevaran a su casa las lecturas para que terminaran de leer y fueran integrando información en los recursos de cuadro- postura, de esto debemos mencionar que a 3 alumnos sus papás les ayudaron a leer su texto y a integrar las ideas que el cuadro postura nos solicitaba, algunos alumnos olvidaron y/o perdieron la lectura, para estos que no trajeron la lectura se les hizo mención que son aspectos que se toman en cuenta para la evaluación, de acuerdo a la rúbrica que se les entregó impresa, para darle solución a los(as) niños(as) que no traían su material para trabajar se les proporcionó una lectura nueva e iniciamos nuevamente a revisar las lecturas.

Se resolvieron dudas de forma particular y también de forma grupal para que el trabajo fuera más autónomo. Se logró integrar un trabajo por equipos de roles ya que en cada equipo no faltaban aquellos que “jalaban” a trabajar a los que no contribuían al trabajo, gracias a la distribución homogénea de los equipos.

Es importante mencionar que el horario que se tenía previsto en la sesión seis no se pudo respetar ya que ese día fue el festival del día de la primavera y recreo compartido dentro de la escuela, así que trabajamos después de todo el evento, los(as) alumnos(as) ingresaron inquietos y dispersos, al salón de clase, sin embargo se lograron integrarse al trabajo retomando la actividad, por lo que esto resulta ser una evidencia sobre la ventaja de las WebQuest como estrategia de enseñanza aprendizaje, si el diseño y las actividades resultan ser atractivas para los estudiantes.

Como se les fue guiando a los(as) alumnos(as) en el trabajo y se les determinaba un tiempo para que terminaran las actividades y se respetaba, terminamos la clase con la integración de la información en ambos cuadros de la mayoría porque hubieron equipos que no terminaron, que finalmente debemos contemplar este tipo de situaciones ya que no todos los(as) alumnos(as) trabajan al mismo ritmo. Se les pidió como tarea extra que investigaran y llevaran para la clase en donde realizarían su **presentación en PowerPoint**, imágenes relacionadas al tema de la expropiación petrolera en su memoria USB.

Finalmente es importante mencionar que el enfoque de la enseñanza de la historia que se maneja en esta investigación es de una historia problemática que busca respuestas en el pasado a partir de las inquietudes y necesidades del presente; por la participación de los(as) alumnos(as) podemos concluir que la historia enseñada desde este enfoque hace que los(as) alumnos(as) encuentren una significación a esta materia.

EL primer equipo que inició con su exposición se mostró nervioso porque fue uno de los equipos que no logró integrarse, de los tres compañeros, como en líneas anteriores mencionamos, sólo logro exponer una compañera ella se integro con otro equipo de privatizadores y cuando toco la tarea de exponer paso con su compañero y este mostró evidencias de no haber terminado con su trabajo individual. Conforme fueron pasando los equipos a exponer fueron mostrando más seguridad en la presentación del trabajo.

Para la sesión en donde los alumnos expusieron las presentaciones estuvo presente la directora del colegio y la profesora titular del grupo, ellas les hicieron preguntas a los(as) alumnos(as) sobre el tema que exponían, eso nos ayudo a que ellos(as) tuvieran frente así el reto de mostrar que tanto habían comprendido del tema.

Después de la exposición de las presentaciones, lo que se realizó fue el **debate**, en esta actividad por cuestiones de tiempo ya no se pudo trabajar dentro del salón multimedia ni hacer uso del equipo de computo por lo que el

cuadro conclusiones se realizo en papel Bond, para que todos visualizaran las conclusiones además de que esa actividad se realizo de forma grupal. Los mediadores preguntaban:

- ¿Mencionen las preocupaciones que PEMEX tiene para que se permita la privatización?

Aquí los(as) niños(as) de esa postura independientemente del equipo que fuera podían responder, ellos(as) por su parte se volteaban con los compañeros con los que trabajaron y se consultaban que podían responder y lo hacían, los mediadores llegaron a preguntarles a qué se referían con ello y alguien más de esa postura podía responder.

Después a los de la postura de defensores se preguntaron lo mismo:

- ¿Expliquen cuales eran las preocupaciones de PEMEX para que no se privatice?

De la misma forma los mediadores respondieron consultándose entre ellos.

Las ideas que se surgieron de ambas posturas se escribieron en el cuadro de conclusiones, después se continuó con la segunda columna del cuadro conclusiones Se les cedió la palabra a los **defensores** y la pregunta que se les hizo fue:

- ¿Explicar las necesidades que tiene PEMEX y que no se recurra a la privatización?

A los(as) niños(as) del equipo de **privatizadores** se les preguntó:

- ¿Explica las necesidades que tiene PEMEX para permitir la inversión privada?

De igual forma se les pedía que algún integrante de su equipo de postura pasara a escribir su argumento después de que la explicaban.

Algunas respuestas que le dieron a la pregunta **¿Qué medidas podría tomar el gobierno para que PEMEX regule la necesidad del capital extranjero, sin afectar a la nación?**, son las que a continuación se enlistan:

- Que la paraestatal invierta en tecnología para encontrar más petróleo y procesarlo para vender más cosas y tener más dinero para seguir invirtiendo.
- No vender a PEMEX porque es de la nación.
- Se debe bajar y congelar el precio de la gasolina.

Aunque un equipo de los privatizadores expuso que si permitíamos la inversión privada podríamos elevar la calidad en la educación, carreteras, transporte, de forma grupal se concluyó que:

- **No se debe privatizar PEMEX que es una empresa que le costó a la nación mexicana, lo que se debe hacer es cuidarla, se puede aceptar la inversión extranjera pero como apoyo y no para que se queden con PEMEX.**

Conclusiones finales.

A partir de la aplicación de la WebQuest encontramos una serie de elementos que me permiten delinear algunas afirmaciones a manera de conclusión. La primera de ellas, se encuentra en relación a la construcción de habilidades del pensamiento histórico. Con la puesta en práctica de la estrategia multimedia WebQuest **¿Privatizar PEME?!** se encontró que si es posible que los(as) alumnos(as) desarrollen las habilidades lógicas del pensamiento histórico: análisis, comprensión y explicación sobre los acontecimientos históricos y no sólo se queden en la mera memorización de los acontecimientos históricos, tal como lo plantea Salazar (2006), al precisar que el modo de razonar de la historia es posible desarrollarlo en alumnos de primaria. Lo anterior se debe a

que en primer lugar se tuvo claro el objetivo educativo a perseguir y a partir de ello, las acciones de trabajo que se llevaron a cabo fueron un tanto diferentes al que convencionalmente están acostumbrados, se les permite una cierta libertad para que desarrollen su trabajo, se les guía para la elaboración de una actividad que los involucra a que ellos(as) investiguen y opinen sobre un tema de la historia, pero lo que hace falta es que practiquen este tipo de actividades de aprendizaje, porque con la aplicación de un sólo proyecto no podemos afirmar que han desarrollado habilidades ya que desarrollar una habilidad implica tiempo, esfuerzo, ensayo y error para lograr adoptar el desarrollo de una habilidad.

El trabajo que se llevo a cabo con los(as) alumnos(as), tuvo una característica, fue guiado completamente, aunque la WebQuest en sus principios plantea que los(as) alumnos(as) logren un trabajo autónomo (Adell, 2004), esto en algunas clases no se logró. En las clases en donde no se logró la autonomía se tuvo que incidir para que logaran una mejor comprensión de la actividad, a su vez, en otras clases se les tuvo que redirigir con aspectos que en la misma WebQuest no se tenían contempladas (como la forma de trabajar en el salón de clase con las lecturas, o bien, en lugar de haber realizado el reporte en un documento en Word, lo elaboramos en los cuadros para sistematizar la información y en la libreta de historia y la forma de llevar a cabo el debate también se tuvo que modificar).

Una segunda conclusión, se encuentra en relación a las competencias tecnológicas. Si observamos el trabajo que ellos(as) elaboraron a través de las presentaciones PowerPoint identificamos habilidades tecnológicas como insertar imágenes, modificar el formato de letras (forma, color y tamaño), modificar el diseño de la plantilla e insertar cuadro de texto. Es importante señalar lo anterior, ya que considero que lo visual ayuda de forma significativa a la comprensión de procesos históricos. Por ejemplo, nos da la oportunidad de describir la forma de vestir y compararla con la forma actual, nos permite que los(as) alumnos(as) centren su atención y visualmente observen acontecimientos que no logran comprender con la lectura lineal de la

información histórica. Así que lo que aparentemente sólo era una habilidad tecnológica, me permitió identificar que lo visual es muy significativo en el aprendizaje de los alumnos.

Algunos de los procedimientos del trabajo histórico, que los(as) alumnos(as) desarrollaron se puede notar en diferentes momentos, por ejemplo cuando trabajaron en la computadora consultando la información (búsqueda de fuentes), cuando se trabajo directamente con el análisis de las lecturas (interpretación de las fuentes), cuando trabajamos completando los cuadros que sirvieron de recursos para sistematizar la información (la inferencia) y cuando los(as) alumnos(as) expusieron sus presentaciones PowerPoint los argumentos que construyeron a partir de las lecturas y nos explicaron los motivos por Privatizar o no PEMEX, cuando los mediadores nos mostraron las causas y consecuencias de la expropiación petrolera, (que finalmente nos muestra la comprensión de este proceso histórico). En base a esto se puede sustentar la idea de Prats (2001) “es mejor enseñar a saber cómo se construye el conocimiento histórico en lugar de enseñar a memorizar fechas y nombres” (pp.15).

Con la experiencia, yo puedo delinear la idea de que la guía del profesor es fundamental en la elaboración de las tareas de los(as) alumnos(as), estos si logran desarrollar un trabajo autónomo pero este no podría haberse logrado sin el trabajo del docente, para atender las dudas de todos y permitir un trabajo en donde lo alumnos trabajen de forma independiente se necesita que se desarrollen más actividades de este tipo hasta lograr que ellos(as) trabajen de forma independiente. Por esto, a diferencia de lo que Nieto (2001) menciona sobre el papel del docente en la clase de historia, las WebQuest permiten que el trabajo sea guiado.

Al solicitarles a los(as) alumnos(as) que elaboren un producto que de muestra del trabajo tanto grupal, por equipo e individual y que se trabaje bajo un proceso nos permite a los docentes percatarnos del avance de cada alumno de sus debilidades, su estilo de aprendizaje, también al distribuirlos en equipos y pedirles en sesiones diferentes que trabajen para el logro de una tarea en

común podemos obtener evidencias de quiénes trabajan acorde al logro de la actividad y quienes sólo dificultan o no realizan aportes para el logro de las actividades, todo esto nos ayuda a identificar las necesidades y los apoyos que cada alumno necesita en la construcción de las habilidades propias para la construcción del conocimiento histórico.

Este trabajo por proceso nos permite que de forma ordenada y organizada los(as) alumnos(as) comprendan cómo es la forma de proceder del trabajo del historiador en la construcción del conocimiento histórico. Los historiadores realizan cuando realizan una investigación (investigan, compilan sus fuentes, elaboran hipótesis, interpretan y escriben una representación posible de ese hecho histórico, compararla, elaborar a partir de ella sus argumentos que defienden frente a sus colegas y los muestran a la sociedad). Así pues, esto fue posible porque la *WebQuest* implica una metodología de investigación.

Por todo esto en el contexto sociocultural en el que vivimos es contradictorio basar la enseñanza de la historia en el privilegio de la memorización. “La historia de bronce” (Sánchez, 1991) no lograría apoyar a los(as) alumnos(as) en los nuevos retos sobre el aprendizaje basado en el desarrollo de competencias.

REFERENCIAS.

Adell, Jordi (2004) Internet en el Aula: Las WebQuest. EDUTECA [Revista electrónica] (17) Marzo, 2004 Recuperado el 21 de septiembre de 2008

En: http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec17/adell_16a.htm

Adell, J. (1997) Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTECA [Revista electrónica de tecnología educativa] (7)

NOVIEMBRE 1997 Recuperado el 15 de octubre de 2007

En: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>

Area Moreira Manuel (2008) WebQuest: Investigar en la Web. Una propuesta metodológica para usar Internet en el aula. Aula Tecnológica Siglo XXI.

Recuperado el 10 de Octubre de 2008 Disponible en:

<http://www.aula21.net/tallerWebQuest/fundamentos/queson.htm>

Ausubel David, J. D. Novak y H. Hanesian, Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas, 1980.

Barba, C. (2005) La WebQuest y la didáctica de la historia. En: Quaderns digitals. [Revista electrónica] Numero 37 Recuperado el 15 de Octubre de 2008.

En:

http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizarTituloIU.visualiza&articulo_id=8298

Bernie Dodge (1999). Tareonomía del WebQuest : una taxonomía de tareas.

Recuperado el 15 de Noviembre de 2007 En: <http://www.eduteka.org/Tema11.php>

Bloch, M. (1994). Introducción a la historia. México D. F.: Edit. Fondo de Cultura Económica.

Briggs y Gagné (1988) La planificación de la enseñanza. México D.F. Edit. Trillas.

Bruner J. (1988). Desarrollo cognitivo y educación. España: Morata.

Bruner J. (1972). Hacia una teoría de la instrucción. Barcelona: Montaner y Simón.

Carretero M. (2002). Construir y enseñar las Ciencias sociales y la historia. Buenos Aires Argentina: AIQUE.

Carretero M. y Asensio M. (1988) La enseñanza de las ciencias sociales: aspectos cognitivos y psicopedagógicos, en: Huarte F. Temas actuales sobre psicopedagogía y didáctica. Edit. Narcea Madrid España (pp. 205-221)

Delval J. (1988). La construcción espontánea de las nociones sociales y su enseñanza. En: Huarte Temas actuales sobre psicopedagogía y didáctica. (Pág. 185-204) Madrid España. Narcea.

Delval J. (1998) Crecer y Pensar: la construcción del conocimiento en la escuela. México Paidós.

Díaz B. F. (1998). Una aportación a la didáctica de la Historia. La enseñanza aprendizaje de las habilidades cognitivas en el bachillerato. *Perfiles educativos* 20 (82) 40-66

EDUTEKA (2002) Las WebQuest y el Uso de la Información. Recuperado 12 de octubre de 2008 En: <http://www.eduteka.org/comenedit.php3?ComEdID=0010>

EDUTEKA (2002) "Tareonomía del WebQuest": Una taxonomía de tareas. Recuperado el 20 de noviembre de 2008 En <http://www.eduteka.org/Tema11.php>

EDUTEKA (2002) Matriz de Valoración. Recuperado el 27 de julio de 2008. En:
<http://www.eduteka.org/MatrizValoracion.php3>

EDUTEKA (2005) Como elaborar una WebQuest de calidad o realmente efectiva. Recuperado el 30 de Julio de 2008. En:
http://www.eduteka.org/WebQuest_Lineamientos.php.

EDUTEKA (2007) ¿Qué es la competencia para manejar información?
Recuperado el 5 de Febrero de 2008 En
<http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=1>

Egan K. (1991). La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria. España: Morata Ministerio de la Educación y Ciencia.

Estebanell M. y Ferrés J. (2001) Internet, los espacios virtuales y la educación a distancia. En M. Area (coord.), Educar en la sociedad de la información (pp. 325-357). España: Descleé de Brower.

Florescano E. (2000). Para que enseñar y estudiar la historia. México D. F.: Edit Instituto de estudios Educativos y Sindicales de América.

González, H. (2002). Capacidades mentales de orden superior. Recuperado el: 22 de abril de 2008. En: Eduteka
<http://www.eduteka.org/CapacidadesMentales.php>

González M. Ma. (2002). La enseñanza de la historia en el nivel medio. Situaciones, tendencias e innovaciones. Madrid. Edit. Grupo Anaya S.A.

Hernández R. G. (2002). Paradigmas en psicología de la educación. Barcelona: Paidós Educador.

Ipaguirre, H. (1990) Nuevos causas en la enseñanza de la historia. *Cero en conducta* (28) Año 6. Noviembre- Diciembre 71-73.

Lamonedá M. y Galván L. (1991) Premisas para un debate en torno a la enseñanza de la historia. *Cero en Conducta* No. 28 Año 6 Nov.-Dic., pp. 35- 42.

Le Goff J. (2005). *Pensar la Historia*. Barcelona España: Paidós Surcos 14.

Lerner, V. (2005) Los adolescentes y la enseñanza de la historia. LA TAREA: REVISTA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE LA SECCIÓN 47 DEL SNTE. [Revista electrónica] Recuperado el 2 de abril de 2008. En: <http://latarea.com.mx/articu/articu10/lerner10.htm>

Majó y Marqués (2002). *La sociedad del siglo XXI. La revolución educativa en la era del Internet*. Barcelona España: Edit. Praxis.

Marc B. (1952). *Introducción a la historia*. México D. F.: Edit. Fondo de Cultura Económica.

Moreira, (2008) *WebQuest: Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de Internet*. Recuperado el 15 de noviembre de 2007
En: [http://webpages.ull.es/users/manarea/WebQuest/WebQuest .pdf](http://webpages.ull.es/users/manarea/WebQuest/WebQuest.pdf))

Nieto J. J (2001). *Didáctica de la historia*. México D. F.: Edit. Santillana Aula XXI.

Ogborn, Gunther, Martins y McGillicuddy (1998). *Formas de Explicar. La enseñanza de las ciencias en secundaria*. España: Edit Aula XXI Santillana.
Pereyra C. Villoro L., Gonzáles L., Blanco J. J., Florescano E., Córdoba A. et. Al (2000). *Historia ¿para qué?* Madrid España: Edit. Siglo XXI Editores.

Pérez Gómez (2004) La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid España: Edit. Morata.

Pérez M. P. y Pozo (1994). Aprender a resolver problemas y resolver problemas para aprender en Solución de problemas. Madrid España: Edit Santillana/Aula XXI.

PHP WebQuest (2009) <http://www.phpwebquest.org/> Consultado el 20 de Julio de 2009.

Postigo A Y. y Pozo M. J. I. (2002). Las estrategias de aprendizaje en el área de las ciencias sociales. En: Monereo F. C. (coord.) Estrategias de aprendizaje. Madrid España: Edit. Machado Libros.

Pozo J. I. (2003). Adquisición del conocimiento. España: Edit. Morata.

Pozo, M. I. (2000). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid España: Edit Alianza.

Pozo, J. (1994). Teorías Cognitivas del aprendizaje. (6ª ed.) Madrid: Editorial Morata.

Prats, J. (2001). Enseñar historia. Notas para una didáctica renovadora. Edit Junta de Extremadura. Mérida [Libro publicado en on-line] Recuperado 28 de septiembre de 2008 En: WWW.ub.es/histodidactica

Real academia española (2008) Versión on line Recuperado el 12 noviembre de 2007 en: http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=enseñar

Regil, L. (2001) La caverna digital. Hipermedia: orígenes y características. México D. F. Edit. UPN.

Rodríguez, E. (1991) La enseñanza de la historia: algunas de sus metas educativas. *Cero en Conducta* Año 6 (28) Nov.-Dic. 19-21

Salazar S. J. (2006). *Narrar y aprender historia*. México D. F.: UNAM.

Salazar J. (2001). Problemas de enseñanza aprendizaje de la historia ¿... y los maestros que enseñamos por historia? México D. F.: Edit. U. P. N.

Sánchez Cervantes A. (1991) Premisas para un debate en torno a la enseñanza de la historia. *Cero en Conducta* No. 28 Año 6 Nov.-Dic., pp. 35- 42.

Sánchez Quintanar A. (1991) ¿Para qué enseñar y estudiar historia? *Cero en Conducta* No. 28 Año 6 Nov.-Dic., pp. 11-17.

SEP (1993) *Planes y programas de estudio 1993*. México. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

SEP (2007) *Educación Básica. Secundaria Programas de estudio 2006*. México.
Vázquez, R. (2005) *La escuela a examen. Análisis pedagógico de programa y libro de texto de Historia de tercer grado de primaria*. En *Observatorio Ciudadano de la Educación. Colaboraciones libres*. Vol. V, Núm. Especial (8). México, Octubre.

Vidal A. E. (2002). ¿Son los textos una ayuda o un obstáculo para la comprensión? En: Pozo y Monereo (Coords.) *El aprendizaje estratégico*. Madrid España. Edit. Aula XXI Santillana.

Villatoro A. C. (1991). La enseñanza de la historia en el bachillerato. En *revista de la Educación Superior* 1 (77) Pág. 87-94 Enero-marzo.

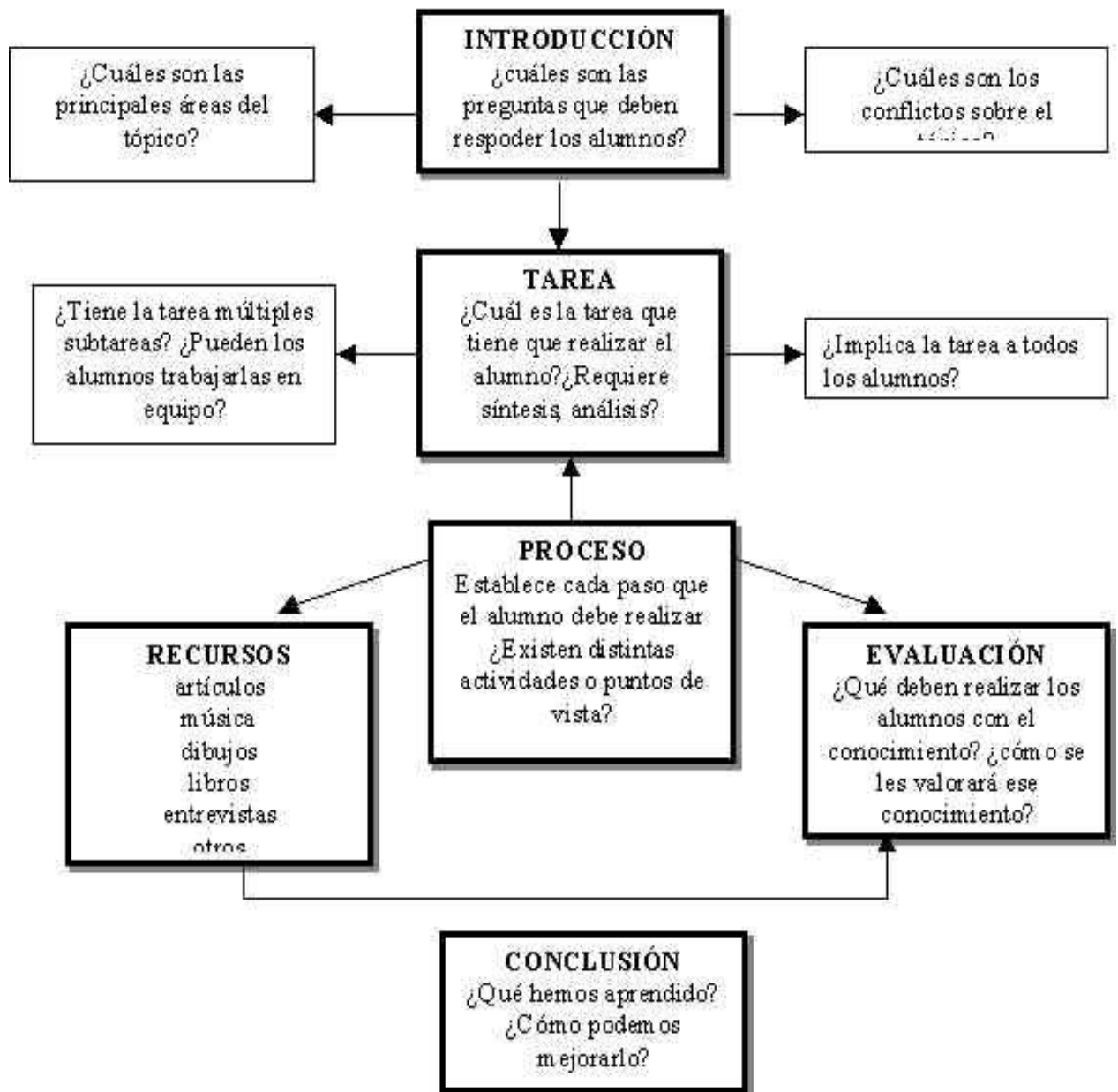
ANEXOS

Anexo 1

Componentes de una WebQuest

COMPONENTES DE UNA WEBQUEST

<http://www.spa3.k12.sc.us/WebQuests.HTM>



Anexo 2

Tareonomía de tareas

