



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA**

---

---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 098 D.F. ORIENTE**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR Y  
FAVORECER EL DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS EMOCIONALES DEL NIÑO  
PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACION EN  
MODALIDAD DE ACCION DOCENTE**

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACION PLAN 94**

**PRESENTA:**

**SUSANA GONZÁLEZ BAZÁN**

**ASESORA: MARÍA GUADALUPE BARRON BERNAL**

## DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

México, D.F., a 18 de Junio del 2009.

**C. SUSANA GONZÁLEZ BAZÁN**

**P R E S E N T E.**

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR Y FAVORECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES DEL NIÑO PREESCOLAR”**.

Opción: **PROYECTO DE INNOVACIÓN EN MODALIDAD DE ACCIÓN DOCENTE PLAN' 94** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



**S. E. P.**  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098  
D.F. ORIENTE

## INDICE

### INTRODUCCION

#### **APARTADO 1. LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACION PREESCOLAR**

1.1 RECONOCIENDO EL ENTORNO EN QUE NOS DESENVOLVEMOS.....	6
1.2 EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	19
1.2.1 IDENTIFICANDO DIFICULTADES EN EL AULA.....	36
1.2.2 CONTEXTUALIZANDO LA PROBLEMÁTICA.....	40
1.3 EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR PEP 2004 Y LA PRACTICA EDUCATIVA EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CENDI SOR JUANA INES DE LA CRUZ.....	42
1.3.1 EL PEP 2004 Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES.....	44
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	46
1.4.1 PROPÓSITOS.....	47
1.5 UN PROYECTO PARA INNOVAR.....	47

#### **APARTADO 2. EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR**

2.1 PIAGET.....	51
2.2 VIGOTSKY.....	55
2.3 AUSUBEL.....	57
2.4 EL DESARROLLO EMOCIONAL.....	58
2.4.1 FACTORES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO EMOCIONAL.....	60
2.4.2 ¿QUE SON LAS EMOCIONES?.....	60
2.4.3 LA EXPRESION EMOCIONAL EN LA FAMILIA.....	62
2.4.4 ERICKSON Y EL DESARROLLO EMOCIONAL.....	64
2.4.5 EL DESARROLLO EMOCIONAL EN EDAD PREESCOLAR.....	66
2.4.6 APRENDER A COMPRENDER LAS EMOCIONES.....	67
2.4.7 APRENDER A REGULAR LAS EMOCIONES.....	69
2.4.8 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	71
2.5 LA INFLUENCIA DEL DESARROLLO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE.....	75
2.6 LAS INTELIGENCIAS PERSONALES.....	77

#### **APARTADO 3. EL JUEGO COMO ALTERNATIVA**

3.1 ALGUNAS CONCEPCIONES TEÓRICAS ACERCA DEL JUEGO.....	80
3.2 PLAN DE TRABAJO.....	85
3.3 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	94

<b>APARTADO 4. RESEÑA DE LA APLICACIÓN</b>	
4.1 METODOLOGIA.....	100
4.2 SISTEMATIZACIÓN.....	102
4.2.1 CONCLUSIONES POR CATEGORÍA.....	124
4.3 PROPUESTA.....	129
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>131</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>134</b>
<b>ANEXOS</b>	

## **INTRODUCCIÓN**

Desde que nacen los seres humanos están rodeados de personas y situaciones que influyen en su desarrollo hasta la edad adulta. Evidencia de ello se puede observar en los contextos en los que se desenvuelven, donde manifiestan actitudes y comportamientos que son el producto de lo que se han vivido y aprendido desde los primeros años.

Puede decirse que la vida en sociedad transcurre tan de prisa, que pocas veces se advierte o se le da importancia a las conductas o problemas que enfrentan las personas, especialmente lo que se refiere al aspecto emocional. Sin embargo, en muchos casos desde edades muy tempranas los infantes se enfrentan a situaciones estresantes de la vida cotidiana, en las cuales es importante regular emociones, tomar decisiones o resolver problemas, lo cual se torna como una situación difícil para ellos de acuerdo a su edad.

Esto debido en muchos casos a los cambios sociales de los últimos años, como la integración de las madres al mercado laboral, la influencia de los medios masivos de comunicación en la población infantil, desintegración familiar, divorcio, el poco tiempo reservado para la comunicación y convivencia entre sus integrantes, lo cual afecta en gran medida el desarrollo integral de los niños de edad preescolar.

Además sin tomar en cuenta la situación o estado emocional de los hijos, muchos padres de familia consideran solamente el desarrollo de competencias intelectuales, las cuales según ellos serán más útiles en los niveles educativos subsecuentes. En este sentido queda claro que para la sociedad es más importante el desarrollo intelectual y se olvidan del emocional. Por tanto, hacia esta dirección se enfoca la presente investigación, al estudio y análisis de aspectos emocionales del desarrollo del niño preescolar.

Durante el trabajo docente se observó un problema que presentaban los alumnos del grupo de preescolar III 24 niñas y niños entre 5 y 6 años, los cuales asistían al

Centro de Desarrollo infantil CENDI Sor Juana Inés de la Cruz. “La dificultad para expresar y regular sus emociones” Por tal motivo se realizó la presente investigación, además con la intención de mejorar la situación del grupo que se atendió, se realizó el presente documento el cual esta estructurado por apartados

En el primer apartado titulado “La práctica docente en preescolar”, se hace referencia a la experiencia adquirida, donde se explican algunas situaciones que llamaron la atención desde hace varios años de servicio. Entonces haciendo una reflexión de éstas nos dimos a la tarea de investigar más al respecto. Además considerando que la práctica educativa no se da aislada investigamos sobre el contexto donde se desarrolla el trabajo docente, para conocer más acerca de los alumnos en familia y comunidad.

Posteriormente se explica el diagnóstico pedagógico, el cual hace referencia a algunos instrumentos que se utilizaron para conocer la situación real del grupo que se atendía. También se describe la sistematización de la información encontrada donde se identificaron algunas dificultades en el aula, las cuales resultaron síntomas del problema que afectaba en gran medida el aprendizaje de los alumnos.

En este mismo apartado se hace referencia a algunas afirmaciones que se localizan en el Programa de Educación Preescolar PEP 2004, el cual es aplicado al realizar la planificación del trabajo docente. También se describe el planteamiento del problema, y para su abordaje se explica **el proyecto pedagógico de acción docente**, visto como una orientación para proponer una alternativa de cambio a la situación que enfrentaba el grupo.

En el segundo apartado titulado “El desarrollo y aprendizaje del niño preescolar” se presentan algunos referentes teóricos, con las aportaciones de algunos autores en relación al aprendizaje del niño en edad preescolar y considerando el problema

que presentaba el grupo que se atendía, se incluye el tema del desarrollo emocional del niño preescolar.

En el tercer apartado titulado “El juego como alternativa”, se encuentran algunos referentes teóricos sobre el mismo, donde algunos autores lo consideran como una actividad preferida por los niños en edad preescolar, y además de favorecer el desarrollo de competencias, puesto que el punto central de este trabajo es favorecer el desarrollo emocional del niño preescolar para enfrentar situaciones de la vida cotidiana.

También se describe la alternativa por medio del plan de trabajo y se exponen los objetivos, las estrategias y las competencias a desarrollar en los alumnos. Posteriormente se explica la aplicación por medio de la planificación didáctica y la evaluación la cual se realizó por medio del diario del profesor.

En el cuarto apartado titulado “Reseña de la aplicación” se expone el análisis de la alternativa, los resultados de la aplicación y los avances manifestados por los alumnos que se atendió, donde se identificaron los cambios en sus actitudes y conductas frente a sus compañeros y trabajo escolar.

Posteriormente se hace referencia a la propuesta con la que se dio solución al problema, la cual considera que cuando se le apoya al niño preescolar en el aspecto emocional por medio de juegos centrados en autoestima, autocontrol y cooperación entre otros, desarrolla sus competencias emocionales para enfrentar situaciones de la vida cotidiana. Para concluir se describen las sugerencias que son consideradas de utilidad para estimular y favorecer el desarrollo emocional del niño preescolar.

En la parte final de este documento se cita la bibliografía utilizada, los documentos oficiales consultados, las páginas de Internet y los anexos, en los cuales se ubica el modelo de los instrumentos utilizados en el diagnóstico.

## **APARTADO 1. LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Cuando se envía a los hijos a la escuela se tiene muchas expectativas de ésta como institución educativa; entre ellas se puede mencionar que adquieran aprendizajes que le sean útiles para los niveles subsecuentes. Como educadores en el nivel básico reconocemos que los aprendizajes que los alumnos adquieren a esta edad deben ser de utilidad para toda la vida.

Además reconocemos que en el proceso enseñanza aprendizaje, se presentan situaciones que facilitan o afectan dicho proceso, pero pocas veces son analizados, debido a las rutinas o imprevistos que requiere la institución donde se labora. Por lo tanto se hace necesario investigar y reconocer nuestra práctica educativa.

Pero ¿qué y para qué investigar? Para conocer más sobre nuestro quehacer docente e identificar posibles dificultades dentro del aula, reflexionar sobre ellos y buscar una nueva forma de superarlos. Entonces como investigadores podremos transformar nuestro campo de acción de acuerdo al producto de nuestra investigación y mejorar nuestra intervención educativa proponiendo una solución a los problemas identificados.

Descripción de la escuela donde se labora

El Centro de Desarrollo Infantil CENDI Sor Juana Inés de la Cruz es una escuela que se ubica en el interior del Mercado Adolfo López Mateos en las calles de Ernesto P. Uruchurto y Agustín Olachea en la colonia Adolfo López Mateos, en la Delegación Venustiano Carranza, en el Distrito Federal.

Es una escuela dependiente de la Coordinación de CENDIS de la Delegación Venustiano Carranza, la cual es supervisada por la Secretaría de Educación Pública SEP. La planificación del trabajo docente se realiza de acuerdo al



Programa de Educación Inicial, PEI y Programa de Educación Preescolar PEP 2004.

El personal que aquí labora está organizado de la siguiente manera:

Directora cuya escolaridad es normal básica y 20 años de servicio.

Encargada del grupo de Maternal B, cuenta con la carrera de asistente educativo y 21 años de servicio.

Encargada del grupo de preescolar I cuyo grado de estudios es asistente educativo y 18 años de servicio.

Encargada de preescolar II cuya escolaridad es bachillerato en computación y 13 años de servicio.

Encargada del grupo de preescolar III, cuenta con bachillerato en Ciencias y Humanidades y la carrera de asistente educativo, y 7 años de servicio.

También hay dos 2 auxiliares educativos; una con carrera técnica y 8 años de servicio y otro con 12 años de servicio. En lo que respecta al personal de intendencia, las dos personas encargadas cuentan con escolaridad primaria, una con 10 años de servicio y otra con 20 años de servicio. Por lo que respecta a la cocinera, también tiene primaria y 20 años de servicio. Se han mencionado también a este personal dado que además de proporcionar asistencia educativa a los alumnos, también se proporciona servicio de alimentación, desayuno y comida.

De acuerdo la experiencia adquirida en el trabajo docente en el nivel preescolar, citaremos algunos hechos que han llamado la atención, en los últimos años de servicio.

Desde hace varios años se han planteado situaciones por parte de los padres de familia, a la directora del CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CENDI Sor Juana Inés de la Cruz, sobre el método de enseñanza utilizado para los alumnos especialmente en los grupos de preescolar II y III.

Al respecto cuestionaban la razón por la que no se iniciaba con la lecto-escritura y el apoyo de un libro o cuaderno de trabajo, entre otras cuestiones que inquietaban a los padres, ya que tenían familiares cuyos hijos asistían a Jardines de niños particulares donde éstos ya empezaban a leer y escribir, mientras que los que asistían al CENDI aún no lo hacían.

De manera que, al iniciar el ciclo escolar 2005 se convocó a una junta con los padres de familia, por parte de la directora y encargadas de grupo en la que se explicó la forma de trabajo que se llevaría a cabo de acuerdo a la aplicación del Programa de Educación Preescolar 2004, y se resaltó la importancia que otorga el programa respecto al desarrollo de competencias en los alumnos que asisten a preescolar.

También se mencionó a los padres de familia que del tipo de experiencias en las que los niños participan desde la edad preescolar dependen muchos aprendizajes fundamentales para la vida futura; “la percepción de su propia persona; las pautas de relación con los demás, y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de la información, la imaginación y la creatividad.”<sup>1</sup>

Por lo tanto más que enseñar a leer y escribir a los alumnos de preescolar II y III, los planes para el ciclo escolar estaban basados en los propósitos fundamentales del Programa de Preescolar PEP 2004, los cuales a continuación se describen:

- “Desarrollen un sentido positivo de si mismos, expresen sus emociones, empiecen a actuar con autonomía e iniciativa, regulen sus emociones, muestren disposición por aprender y se den cuenta de sus logros al realizar actividades de forma individual y en colaboración.
- Sean capaces de intercambiar roles en el juego y otras actividades, de trabajar en colaboración, apoyarse entre compañeros-as, de resolver

---

<sup>1</sup> SEP, (2004). Programa de Educación Preescolar. México. Pág. 12

conflictos a través del diálogo, de reconocer y respetar las normas de convivencia en el aula, escuela y comunidad.

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha, amplíen su vocabulario y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan las propiedades del sistema de escritura.
- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al reconocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos).
- Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.
- Desarrollen la capacidad para resolver problemas de forma creativa, mediante situaciones de juego, que impliquen la reflexión y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.
- Se apropien de valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base al respeto, al ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y el aprecio por la diversidad lingüística, cultural y étnica.

- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) para expresar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.
- Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes. <sup>2</sup> Dichos propósitos serían favorecidos a través de actividades considerando los intereses de los alumnos.

Posteriormente se explicó que como actividad principal para favorecer dichos propósitos se utilizaría el juego, el cual sería guiado y orientado en las actividades a realizar, por lo que se solicitó apoyo a las familias de los alumnos para practicar y dar seguimiento en sus hogares para favorecer el desarrollo integral de los infantes. También se invitó a los padres de familia a revisar y explorar el PEP 2004, situación que en el momento fue aceptada. Sin embargo, en lo que transcurrió el ciclo escolar ningún padre de familia pidió el texto.

Conforme se realizaba el trabajo escolar en el grupo, se observó que algunos alumnos ya tenían conocimiento de algunas letras y números, incluso algunos ya empezaban a leer y escribir de manera convencional. No obstante, algunos niños mostraban inseguridad al expresarse de forma oral, en los juegos o en el plano gráfico y en algunos casos se mostraban temerosos de no poder hacer los trabajos cuando se les solicitaba.

---

<sup>2</sup> SEP, (2004). Programa de Educación Preescolar 2004. México. Pág. 27-28

Dadas las actitudes y comportamientos que presentaban los alumnos en la realización de actividades, como la inseguridad, timidez, estados repentinos de cólera y berrinches entre compañeros, se consideró necesario investigar las posibles causas, las cuales quizás tendrían relación con el entorno familiar y que en la jornada escolar provocaban algunas dificultades entre los alumnos para el desarrollo de sus competencias.

## **1.1 RECONOCIENDO EL ENTORNO EN EL QUE NOS DESENVOLVEMOS**

Reflexionando sobre el trabajo realizado como encargada de grupo de alumnos de preescolar y considerando algunas situaciones que se presentaban en la realización de las actividades en el grupo que se atendía, nos dimos a la tarea de conocer el contexto de la escuela Centro de Desarrollo Infantil CENDI Sor Juana Inés de la Cruz.

Para ello se consideró la aportación de Zemelman (1987) quien afirma que el contexto “es un elemento que nos permite conocer la realidad objetiva donde se desarrollan los sujetos.”<sup>3</sup> Por lo que sugiere una forma de pensar la realidad que permita encontrar el contenido específico de los elementos que la integran. De manera, que al indagar los elementos de nuestro contexto, se consideraron tal y cual se presentaban, ya que esa es la situación real de nuestro entorno.

Para comprender las relaciones existentes entre la escuela y su entorno Zemelman (1987) afirma que relacionar los elementos de un contexto se puede hacer según se considere importante, buscando la relación entre estos.

Dado que toda sociedad esta compuesta por varios elementos los cuales están relacionados entre sí, es importante mencionar que la ubicación del CENDI, le permite estar inmerso en diversos aspectos que influyen en la vida de la población

---

<sup>3</sup> Zemelman, H.(1987). “El estudio del presente y el diagnóstico” en: Conocimiento y sujetos sociales. El Colegio de México. Pág. 10

de la colonia en la que se ubica. De acuerdo a lo anterior a continuación se presenta el contexto del cual se hace referencia.

### **La colonia**

La colonia Adolfo López Mateos donde se ubica el Centro de Desarrollo Infantil Sor Juana Inés de la Cruz, tiene una superficie de 2.15 kilómetros cuadrados; limita “al norte con la colonia Caracol y Arenal 1ª sección, al sur con el Metro Pantitlan, al oriente limita con la colonia Pantitlan y al poniente con el Aeropuerto de la Ciudad de México.”<sup>4</sup> Es una comunidad urbana que cuenta con los servicios de luz, agua potable, pavimentación, servicios de transporte y comunicación, teléfono, entre otros.

Sus principales avenidas son Ernesto P. Uruchurto y Agustín Olachea. El principal punto de reunión entre los habitantes es la Explanada o Plaza Cívica, la cual se ubica en la calle de Ernesto P. Uruchurto y Román Lugo, frente al Mercado Adolfo López Mateos.

El suelo de esta colonia es considerado como “seco, plano y pobre para la agricultura, existiendo el problema de salitre, el cual no permite ningún cultivo.”<sup>5</sup>. La superficie de la colonia Adolfo López Mateos, en poco tiempo se ha convertido en parte de la gran urbe de lo que es el Distrito Federal.

La ubicación geográfica de la colonia les permite a las familias que aquí habitan, las posibilidades de acceder al servicio del CENDI, de forma cercana sus hogares, ya que se encuentra el interior del Mercado Adolfo López Mateos. Además de otras instituciones educativas como: Jardines de niños particulares, Primarias Carmen Serdan y Ricardo J. Mújica, Secundaria Elpidio López López, Centro de Atención Didáctico Infantil, el cual es parte del Centro de Desarrollo Comunitario del DIF, donde se imparten talleres a la población como: artes plásticas, danza

---

<sup>4</sup> Estudio de la comunidad, Centro de desarrollo comunitario (2005) Adolfo López Mateos. Pág. 30

<sup>5</sup> Ibíd. Pág.35

regional, apoyo a matemáticas, aerobics, karate, orientación psicológica, asesoría jurídica, biblioteca, ludoteca, primaria y secundaria abierta.

La población que aquí habita disfruta de condiciones favorables físicas del lugar, debido principalmente al hecho de pertenecer a la Delegación Venustiano Carranza y ésta a su vez al Distrito Federal, lo cual significa que al habitar este lugar también se adoptan formas y estilos de vida de las grandes ciudades. Esta situación puede mencionarse debido a la atención de los servicios con los que cuenta esta comunidad.

La urbanidad de esta colonia ha sido evidente desde hace treinta años, ya que hace cincuenta años la situación era diferente. “En 1953 comenzó a formarse la colonia, con el asentamiento más o menos disperso de algunas familias. En 1955 se inició un proceso de colonización bastante numeroso que alcanzó su mayor intensidad en 1958, debido al surgimiento de personas que se posesionaban de un terreno determinado, llamados paracaidistas. Luego lo vendían o alquilaban a personas que después de un tiempo eran desalojadas para extorsionar a otras.”<sup>6</sup> Esta situación era común entre las personas que vivían desde aquellos años en este lugar.

Sin embargo, gracias a la ubicación geográfica de la colonia, y a la unión entre los vecinos quienes solicitaron apoyo a la Delegación Venustiano Carranza, pronto se solucionó la situación para aquellas personas que pagaban por un terreno.

Pero ésta no era la única dificultad a la que se enfrentaba la población en aquellos años, algunos vecinos informaron por experiencia por propia o por algún familiar que les comentó, que para entrar o salir de la colonia se abordaba un camión llamado chimeco, el cual llegaba hasta la colonia Aviación Civil. De ahí para acá; aproximadamente un kilómetro de distancia, se tenía que llegar a pie.

---

<sup>6</sup> Ibíd. Pág. 123

Por lo que respecta a “los servicios de agua, cada semana venían pipas para más o menos abastecer a la población que crecía día a día. En cuanto al servicio de luz eléctrica, era común que la gente colocara cables hasta las colonias que ya poseían este servicio; entre ellas se puede mencionar la Aviación Civil y Caracol, se dice que dichos cables llegaban a contar con una longitud de mil metros.”<sup>7</sup> Esto significa que la población tuvo dificultades para sobrevivir en éstas condiciones y acceder a los servicios públicos.

Se cuenta que por ser un territorio perteneciente a la Delegación ésta situación en poco tiempo cambió, debido principalmente a la iniciativa de la población, por medio de la elaboración de escritos los cuales fueron enviados a la Delegación Venustiano Carranza, por los vecinos que habitaban en aquellos días este lugar y que se veían afectados por estas situaciones.

Las condiciones antes mencionadas motivaron a los habitantes para que “el 27 de junio de 1962 se constituyera la primera Comisión de Vecinos de la colonia Adolfo López Mateos, su emblema fue: Movimiento Orientado para la Regularización de la Tierra y Gestión de Servicios. Entonces en 1968 surgieron los primeros contratos de compra –venta para la regularización de los terrenos, además el Distrito Federal expropió algunos restantes, ya que aún eran ejidales, para ser repartidos entre los habitantes.”<sup>8</sup> Esta situación nos lleva a pensar que los primeros habitantes de esta colonia lograron grandes avances en su comunidad gracias a su participación y cooperación por mejorar sus condiciones de vida.

En ese mismo tiempo se generaron los trámites para el desarrollo de servicios urbanos como agua, drenaje y alcantarillado. Mientras que “en 1970 el presidente Gustavo Díaz Ordaz inauguró el mercado Adolfo López Mateos, el cual surgió para abastecer a la población. Entonces se dejaron algunos metros de terreno libres, para construir un dispensario médico, pero debido a las necesidades de los

---

<sup>7</sup> Información proporcionada por la señora Amparo Hernández, vecina de este lugar, 2005

<sup>8</sup> Estudio de la comunidad, (2005). Centro de desarrollo comunitario, Adolfo López Mateos. Pág. 124



locatarios de contar con un lugar donde sus hijos fueran atendidos durante las horas de trabajo.”<sup>9</sup> Se solicitó apoyo a la Delegación Venustiano Carranza para la construcción de una estancia infantil, en el lugar reservado para el dispensario.

Dicha petición tuvo una respuesta positiva y “para 1972 se inició la construcción de la estancia infantil. No se conoce con exactitud pero fue entre 1973 y 1974 cuando se inició el servicio de Estancia Infantil Adolfo López Mateos.”<sup>10</sup> Tiempo después se convirtió en el Centro de Desarrollo Infantil CENDI Sor Juana Inés de la Cruz como actualmente se conoce, proporcionando servicios de atención y alimentación a los niños de cuarenta y cinco días a cinco años de edad, principalmente a los hijos de los locatarios del mercado.

De esta forma la historia del CENDI Sor Juana Inés de la Cruz, viene a reflejar la historia de los Centros de Desarrollo Infantil, en los cuales su misión desde que fueron creados fue principalmente el cuidado y atención de los hijos de madres trabajadoras. Hoy día son reconocidos como una opción educativa y formativa debido a la intervención de la Secretaria de Educación Pública SEP, puesto que se ha procurado capacitar al personal para el desempeño de esta labor.

Actualmente algunas madres de familia que trabajan y que habitan en la colonia Adolfo López Mateos son beneficiadas por los servicios que proporciona el CENDI Sor Juana Inés de la Cruz, servicio de alimentación y atención pedagógica para sus hijos de dos a cinco años de edad, además de otras actividades como danza, educación física y música; con un horario de 8:00 a 14:00 horas de lunes a viernes.

De esta forma les permite cumplir con un horario de trabajo, ya que la situación económica de las familias, requiere que cada día sean más las madres que se integren al mercado de trabajo y tengan la necesidad de solicitar el servicio del

---

<sup>9</sup> Información proporcionada por la señora Amparo Hernández, (2005) vecina de este lugar.

<sup>10</sup> Información proporcionada por la señora Amparo Hernández, (2005) vecina de este lugar.

CENDI. Sin embargo, ha sido una opción que favorece sólo a una parte de la población de ésta colonia debido al espacio reducido con el que cuenta la escuela, puesto que atiende sólo a 70 alumnos.

### **Ocupación**

Algunas de las madres de familia de esta colonia “se dedican al comercio, por lo que sus ingresos son variables, al igual que su horario de trabajo. En tanto que la ocupación de los padres de familia en su mayoría son comerciantes, empleados, chóferes, pastelero, gerente y profesores.”<sup>11</sup> Estas actividades se han integrado conforme ha pasado el tiempo, considerando además el nivel de escolaridad.

Respecto a los ingresos que percibe la población, puede mencionarse que debido a la situación económica que día a día se hace presente en todos los habitantes de nuestro país, en ocasiones no es suficiente tener un empleo, para satisfacer las necesidades económicas de la familia, lo realmente importante es que se perciban los ingresos necesarios para satisfacer los gastos familiares, aunque esto conlleve a ocuparse en una actividad diferente al nivel de escolaridad que se posee.

Esta situación se hace evidente en algunos vecinos de esta colonia quienes perciben salarios que oscilan en la mayoría de los casos entre “1 y 2 salarios mínimos, además de algunas personas perciben entre 2 y 5 salarios mínimos, frente a una mínima parte que percibe 5 salarios mínimos o más”.<sup>12</sup> Es decir, la mayoría de las familias perciben ingresos económicos bajos.

En la mayoría de las familias dichos ingresos son destinados principalmente “al gasto familiar, alimentación, educación, transporte, ropa y calzado, artículos de uso personal y para el hogar, gastos médicos y diversiones, además del ahorro, lo

---

<sup>11</sup> Entrevistas realizadas a padres de familia, por el personal docente del Centro de Desarrollo Infantil CENDI Sor Juana Inés de la Cruz, 2007

<sup>12</sup> Estudio socioeconómico realizado a padres de familia del CENDI Sor Juana Inés de la Cruz, por el personal docente de la escuela. 2005.

cual a largo plazo genera un capital para adquirir alguna propiedad.”<sup>13</sup> Estas situaciones nos indican que las familias de los alumnos que asisten al CENDI, tienen gastos familiares que en ocasiones rebasan sus ingresos, lo cual hace necesario que algunas madres de familia se integren al mercado laboral para contribuir al gasto familiar.

Ante las situaciones antes mencionadas, el gobierno de Distrito Federal, a través de la Delegación Venustiano Carranza, desde hace varios años apoya la economía familiar de los habitantes de esta colonia, por medio de las ferias de abasto popular donde se ofrecen alimentos de primera necesidad, ropa y calzado a precios accesibles, los cuales se presentan en la Explanada o Plaza Cívica.

También es común que la Delegación proporcione atención médica, dental, y optometrista, entre otros, en Jornadas Médicas, instaladas en la Explanada y en algunas ocasiones en el Centro de Desarrollo Comunitario, el cual se ubica frente a la misma.

Es importante mencionar el apoyo económico del cual se ven beneficiados los adultos mayores, en cuanto a la adquisición de vales de despensa, así como el programa de útiles escolares desde el nivel preescolar III y apoyo económico a madres solteras y niños de escasos recursos.

### **Las familias**

El apoyo proporcionado por el Gobierno del Distrito Federal aminora la necesidad económica de las familias de la colonia Adolfo López Mateos. Aunque la escasez de recursos económicos aumenta cuando se observan madres solteras, separadas o divorciadas, las cuales se ven en la necesidad de trabajar casi todo el día, ya que son el único sostén económico

---

<sup>13</sup> *Ibíd.*

Esta situación ocasiona que la madre adopte el papel de madre y padre de familia a la vez, para atender las necesidades económicas familiares, integrándose al mercado laboral para percibir ingresos económicos y comprar alimentos para los hijos, pagar la renta del lugar que se habita y la mensualidad de la escuela.

Por lo que respecta a las parejas casadas de la colonia Adolfo López Mateos, en la mayoría de los casos mamá y papá trabajan todo el día o se encuentran ocupados en otro tipo de actividades como acudir actividades recreativas. Mientras tanto sus hijos de edad preescolar se quedan en casa viendo televisión o a cargo de familiares y vecinos después del horario que presta la escuela.

Al darse dichas situaciones los padres de familia procuran satisfacer siempre las necesidades materiales de sus hijos pequeños, restándole importancia a la comunicación y convivencia entre sus integrantes. Esta situación es evidente en la mayoría de las familias de ésta colonia.

Otro de los problemas sociales a los que se enfrentan los habitantes de esta comunidad es la desintegración familiar. Aunque la mayor parte de la población están casadas, algunas están en proceso de divorcio. Lo que en algunos casos ocasiona que los hijos se enfrenten a situaciones agresivas o estresantes debido a las dificultades entre sus padres.

Las situaciones antes mencionadas, pueden atribuirse a los cambios sociales y económicos de los últimos años, donde cada vez hay más desintegración familiar y los hijos se están acostumbrando a la ausencia y problemas entre los padres. Lo que hace menos importante la necesidad de comunicarse y convivir, conforme los hijos se hacen más independientes. Es decir, la población infantil esta adoptando formas de vida, donde ya no se hace necesario platicar, comentar o exponer sus ideas problemas o formas de pensar a sus padres.

## **Organización de la colonia**

A pesar de este tipo de situaciones, las familias de esta colonia han sido participativas y cooperativas en las necesidades de la comunidad, independientemente de su status social y condición económica, la gente se organiza para dar solución o solicitar ayuda a la Delegación si surge alguna necesidad en su calle o colonia.

Un ejemplo de este tipo de cooperación se observa en temporada de calor, cuando escasea el agua y los vecinos solicitan a la Delegación el servicio, por medio de firmas o en su caso abren la toma de agua para extraer el líquido y satisfacer sus necesidades.

Otro tipo de situaciones en las que se observa cooperación se refleja en la solicitud y mantenimiento de servicios de vigilancia, limpieza y alumbrado público, entre otros. Estas acciones favorecen que la Delegación actúe lo más pronto posible para dar solución a las peticiones, debido a la entrega de documentos firmados por los vecinos, los cuales son entregados a las autoridades correspondientes.

Además puede observarse que los habitantes también “se organizan para diversos eventos sociales familiares, celebraciones religiosas, diversas conmemoraciones cívicas o festivales escolares, organizados por las escuelas de nivel preescolar, primaria y secundaria, algunas presentadas en las principales calles de la colonia o en la Explanada.”<sup>14</sup> Aunque que no todos los habitantes participan, en la mayoría de los casos se da en la población infantil y adultos.

## **Religión**

En este aspecto podemos observar que las familias que habitan esta colonia “asisten a fiestas familiares; bodas, XV años y bautizos, entre otros.”<sup>15</sup> Estos

---

<sup>14</sup> Estudio de la comunidad. Centro de desarrollo comunitario, (2005), Adolfo López Mateos, Pág. 98

<sup>15</sup> *Ibíd.*

datos nos indican que la mayoría de los habitantes conservan sus tradiciones y sobre todo que la religión católica tiene influencia entre la población, dado que se observa mucha gente que la profesa.

También puede observarse que los habitantes de esta colonia celebran tradicionalmente la fiesta de la iglesia en honor al Santo Patrono San José Obrero el día 1º de mayo de cada año. Entonces llega la feria, los juegos mecánicos, quema del castillo y venta de antojitos en la Explanada del mercado.

Es común observar la conmemoración de fiestas cívicas en la Explanada, como el 15 de septiembre donde se dramatiza el grito de Independencia y se lleva a cabo una noche mexicana en la que los vecinos conviven y realizan concursos de canto y baile, venta de antojitos mexicanos. Además se presentan eventos organizados por las escuelas desde nivel preescolar, primaria y secundaria, tales como desfiles, festivales y concursos de escoltas, mini olimpiadas donde participan los alumnos.

Además como habitante de esta colonia se tiene la posibilidad de asistir a diversos eventos deportivos, socioculturales y recreativos, a través de las escuelas o de la invitación directa a la población, los cuales son organizados por la Delegación Venustiano Carranza. Gracias a este tipo de eventos se logra la convivencia entre los habitantes, mientras que los niños de esta colonia aprenden a convivir y conocer un poco de nuestra cultura.

Sin embargo, en la mayoría de los casos las familias no asisten a éste tipo de eventos debido a las ocupaciones de los padres, puesto que el ritmo de la vida actual, los cambios sociales, la situación económica de las familias, sus ocupaciones y los problemas entre las parejas hacen cada vez menos posible la convivencia en la comunidad y en mayor medida en la familia.

Considerando situaciones como la anterior y para orientar a los padres de familia sobre los procesos de desarrollo de los niños en edad preescolar, la Secretaría de Educación Pública SEP, a través del CENDI imparte pláticas para padres de familia para orientarlos respecto al conocimiento de los procesos de desarrollo de sus hijos, o relación de pareja. Desafortunadamente es una minoría quién asiste, debido como ya se menciona a la falta de tiempo, al trabajo u otro tipo de ocupaciones que los padres de familia explican como motivo por su inasistencia.

No obstante, la relación de la escuela con la comunidad es muy estrecha, ya que además el CENDI participa en la difusión de campañas de salud, vacunación, cáncer cervico uterino y pulmonar, entre otros por medio de anuncios e invitaciones a la población.

También como institución educativa el CENDI favorece en gran medida la participación para el cuidado del medio ambiente, agua y salud de los habitantes de la colonia Adolfo López Mateos, mediante la creación de Brigadas, en las cuales los integrantes, son los alumnos del grupo de preescolar III. Además son encargados de cuidar y proteger el medio ambiente, no sólo dentro de la escuela, sino también en sus hogares y comunidad, por medio de anuncios y del aviso a los adultos cuando identifican algo que dañe el medio en el que viven.

### **Política**

En el aspecto político, la comunidad se organizó desde hace muchos años, debido a las necesidades de urbanizar a la colonia, y la organización gubernamental que funciona aquí es “la Delegación Venustiano Carranza, a través de los Comités de manzana los cuales son integrados por vecinos, donde se nombra un jefe de manzana, secretario y vocales.”<sup>16</sup> Mismos que son los representantes de las necesidades de los habitantes ante las autoridades correspondientes.

---

<sup>16</sup> Estudio de la Comunidad, Centro de desarrollo comunitario, (2005). Adolfo López Mateos. pág.190

Estos Comités se organizan con el fin de expresar a la Delegación las necesidades de los habitantes ya sea servicios públicos o seguridad ciudadana. El medio utilizado para las peticiones se da por medio de escritos con la firma de los vecinos.

Es importante mencionar que el Comité también realiza otras actividades como “participación en campañas de candidatos políticos y durante el proceso electoral como funcionarios de casilla para elegir al jefe delegacional, Cámara de Diputados y presidente de la República Mexicana. Tales elecciones se realizan de manera democrática por medio del voto.”<sup>17</sup> En varias ocasiones se hace una invitación al público en general para participar de manera voluntaria a este tipo de procesos donde los habitantes han cooperado cuando se le ha solicitado. En este caso podemos mencionar la participación de algunos padres de familia quienes han brindado apoyo en los procesos electorales,

Gracias a este tipo de organización los habitantes de esta comunidad pueden expresar sus necesidades y participar de manera activa en la política de su colonia. Se considera importante mencionar el partido político que en los últimos años ha gobernado, el Partido de la Revolución Democrática PRD, el cual ha tenido mucha influencia en la población, puesto que el Jefe Delegacional ha estado más pendiente de las necesidades de los habitantes.

Esto se hace evidente, en algunas ceremonias cívicas o festivales que se realizan en la Explanada, donde se ha presentado al jefe delegacional, afirmando que se realizan mejoras en la colonia y evidencia de ello, los podemos constatar en la repavimentación de las calles principales y mantenimiento de la Explanada, la cual hace un par de años, todavía era un lugar muy descuidado.

Actualmente podemos observar techo y mejores instalaciones en la Plaza Cívica, donde se realizan ceremonias cívicas o festivales de las escuelas cercanas,

---

<sup>17</sup> *Ibíd.* Pág. 191



además de algunos juegos infantiles como un barco de madera donde los niños pueden recrear juegos. También se da mantenimiento a algunos espacios recreativos en la Explanada; como canchas de fútbol en espacios cerrados, los cuales la población hace uso. Sin embargo, es poco común que las familias visiten estos espacios, quizás debido a que no cuentan con tiempo disponible para este tipo de actividades.

De acuerdo a lo antes mencionado se puede afirmar que la investigación de los aspectos que rodean, al CENDI Sor Juana Inés de la Cruz favoreció e incrementó la visión de la comunidad donde se desenvuelven los alumnos que asisten al centro. Dado que la realidad dentro del aula es muy limitada en cuanto al conocimiento de las formas de vida de los alumnos y sus familias.

Además permitió mayor conocimiento de la situación familiar, las relaciones entre los integrantes de la familia, la convivencia y comunicación entre padres e hijos, las actividades que realizaban fuera del horario escolar para comprender cómo impactaban en la vida de los alumnos y en sus actitudes que mostraban frente al trabajo escolar.

Puede mencionarse que como docente investigador, el reconocimiento del entorno de la escuela nos brindó la oportunidad de identificar de qué forma los elementos del contexto influyen en el aprendizaje de los alumnos del grupo que se atendía, para la comprensión de sus actitudes y conductas.

De acuerdo a la experiencia docente adquirida en preescolar se puede afirmar que en ocasiones los alumnos llegan al salón de clases presentando diversas conductas que aparentemente se le atribuyen a ellos mismos. Sin embargo, la explicación de sus actitudes y comportamiento va más allá del aula, pudiese encontrarse la respuesta en su relación con la familia y comunidad.

## 1.2 EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Considerando la información que proporcionaba nuestro contexto y tratando de conocer más acerca de las problemáticas que se presentaban en la práctica docente, se hizo necesario tener un mayor reconocimiento de la situación real del grupo que se atendía.

Para ello construimos un instrumento que nos permitiera conocer más acerca de nuestra práctica docente, así como conocer la opinión de los involucrados respecto a algunas situaciones que se presentaban en el salón de clases; el diagnóstico pedagógico.

El diagnóstico pedagógico según Carmen Buisan y María de los Ángeles Marín, “trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o un grupo de sujetos o de una institución con el fin de dar una orientación. El diagnóstico pedagógico está vinculado con las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje”<sup>18</sup> Es decir, es un proceso que nos permite explorar nuestra práctica docente hasta llegar a tener una visión clara como sea posible de lo que ocurre en el aula.

Siendo de esta manera, y para llegar a la comprensión e interpretación de nuestra realidad escolar, se revisaron las situaciones significativas que se estaban dando en la práctica docente para seguir un proceso de investigación. En el que se analizó el origen, desarrollo y dificultades que se daban en la práctica escolar donde estamos involucrados tanto alumnos como educadora.

Para ello fue necesario organizar y jerarquizar las actividades a realizar e igualmente se tomó en cuenta los instrumentos que proporcionarían información

---

<sup>18</sup> Buisan, S. C. y Marín, Ma. A. “El diagnóstico en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, en: Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Alfaomega, México, Pág. 13

más aproximada, donde se utilizó el diario de trabajo, la observación, cuestionarios y entrevistas.

En cuanto al diario de trabajo podemos mencionar que desde hace varios años ha sido un instrumento que ha permitido registrar información de los avances y dificultades que presentan los alumnos, así como las situaciones o sucesos sobresalientes que se han presentado durante la jornada escolar.

Al respecto el Programa de Educación Preescolar PEP 2004 afirma que “es un instrumento donde la educadora registra una narración breve de la jornada de trabajo y, cuando sea necesario, de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo de su trabajo”<sup>19</sup> Es decir, en el diario de trabajo se explica los sucesos relevantes de la jornada escolar y aquellos hechos que llamen la atención.

A continuación se menciona la síntesis del registro realizado del 20 al 27 de agosto 2007 en el diario de trabajo.

La mayoría de los alumnos se mostraba tímidos e inseguros para expresar sus gustos e ideas, ya sea de forma colectiva e individual y en ocasiones, expresaban lo que otros compañeros sugerían, aunque es importante mencionar que algunos niños muestran mucha iniciativa al realizar las actividades.

También se hizo evidente la dificultad para dibujar e identificar su esquema corporal de forma reconocible o con detalles, aunque algunos alumnos, reconocían la utilidad de las partes de su cuerpo. De la misma forma se observó dificultad al escribir su nombre o expresarse en el plano gráfico, donde mencionaban que no podían.

---

<sup>19</sup> SEP. (2004) Programa de Educación Preescolar. PEP. México Pág.141

Además, algunos alumnos seguían las indicaciones y se concentraban en las actividades. En tanto que el resto del grupo mostraba dificultad, lo que ocasionaba que los alumnos realizaran las actividades de forma inadecuada.

Estas situaciones se comentaron a los padres de familia quienes mencionaron que en sus hogares sus hijos tampoco les ponían atención, y en algunos casos eran muy tímidos, pero consideraban que aún eran pequeños para lograr éstas capacidades, de manera que en este aspecto no apoyaban a sus hijos.

Durante el trabajo escolar se observó que algunos alumnos compartían materiales o los pedían prestados. Sin embargo, en varios casos los arrebataban y en ocasiones rompían los textos o cuadernos, además de lanzarlos por el salón. Entonces al darse éstas situaciones se asistía de forma individual, con los alumnos involucrados para solicitar que evitaran este tipo de conductas.

Otra situación que se hacía evidente, era que sólo algunos alumnos eran responsables de sus pertenencias y tenían iniciativa cuando necesitaban algo, pero que la mayoría casi siempre extraviaban sus cosas y solicitaban aprobación para hacer llevar a cabo las consignas. En tanto que se observaba que algunas madres de familia o abuelitas que asistían por sus hijos o nietos a la escuela, atendían todas las necesidades que creían que necesitaban los infantes. De tal manera que se solicitó apoyo de los padres de familia frente a éstas situaciones.

Respecto al trabajo en equipo y los juegos de competencia los alumnos no aceptaban perder, molestándose mucho, respondiendo agresivamente y en algunos casos con berrinches. Por tal motivo se realizaban conversaciones de forma colectiva con los alumnos, donde se procuraba que reflexionaran sobre lo sucedido. Al respecto algunos padres de familia comentaban que no sabían como orientar la conducta de sus hijos, pues ya habían platicado con ellos, pero no había respuesta positiva a sus actitudes.

Estas situaciones hicieron necesario diseñar juegos y actividades que fomentaran la interacción y el trabajo en equipo, por medio de conversaciones en forma colectiva e individual para conocer los intereses y experiencias de los alumnos y alumnas. Además se solicitó la asistencia de varios padres de familia, para trabajar con sus hijos, pero en pocas ocasiones asistieron debido a sus ocupaciones o a que no vivían con ellos y no estaban al tanto de su rendimiento escolar.

Sin embargo, aunque no se contó con el apoyo y participación de los padres de familia se continuó con el diseño de actividades en las que se procuraba fomentar el respeto y la tolerancia, estableciendo límites a los alumnos. Entre ésta se pueden mencionar lectura de textos y representaciones con títeres. Además se llegó a acuerdos sobre las normas de convivencia para el grupo y se expusieron por medio de dibujos que los niños realizaron. Desafortunadamente en pocas ocasiones las respetaban.

El diario de trabajo proporcionó información de manera sistemática, puesto que en el se hizo un registro de lo que ocurría en la jornada escolar, las actitudes de los alumnos, el avance y dificultades que presentaban, lo cual facilitó la reflexión de las situaciones que se presentaban en el aula.

Otro de los instrumentos utilizados para la construcción del diagnóstico fue la observación, para tener mayor conocimiento de las condiciones del grupo. Al respecto M<sup>a</sup> Margarita Ávila Aldrete menciona “la observación es una técnica de trabajo usada por el investigador...la observación tiene siempre cabida e importancia, pues los datos obtenidos con otras técnicas, como son la entrevista o el cuestionario, pueden interpretarse apoyándose en los datos que se han reunido por la observación.”<sup>20</sup> De esta forma al elaborar nuestro diagnóstico se empleó la observación como medio de apoyo.

---

<sup>20</sup> Ávila, A. M. (1994). La elaboración del informe. Segunda versión, México, UPN, Mecanograma. Pág. 268

Para conocer más acerca de ésta técnica de investigación se consideró necesario ampliar más nuestro concepto acerca de ésta. Para ello se consultó a Theodore Caplow quién afirma que “la observación es la más exigente de todas las técnicas de investigación. Exige un gran entrenamiento, mucha práctica y una tensión intelectual y afectiva penosas para el observador, requiere tiempo...”<sup>21</sup>

Debido a las diversas actividades a realizar dentro del horario escolar y a que no se tenía mucha práctica en la observación detallada del grupo en determinados momentos, se realizó la observación por medio de una guía, en la que se registraron algunas situaciones que llamaban la atención del grupo que se atendía.

El hecho de estar a cargo del grupo brindó la oportunidad de interactuar con los alumnos, lo que facilitó realizar la observación participante como dice Caplow “en la observación participante el observador participante es actor del sistema que estudia. Ello le permite obtener informaciones que de otro modo no podría conseguir, incluida la información que le viene de su propia experiencia.”<sup>22</sup> Y como actor de este estudio se realizó la observación del grupo por medio de la guía, en la que se registraron diversos momentos de la jornada escolar.

Es importante mencionar que se procuró rescatar la mayor cantidad de detalles posibles de forma escrita, al finalizar el tiempo establecido en la guía, pero debido a las múltiples actividades que se realizaban en el horario escolar en un grupo de 24 alumnos, los cuales asistían regularmente se tuvo dificultad para anotar todos los detalles observados, sin embargo se procuró registrar la información más aproximada.

El modelo de la guía de observación aplicada para reconocer las actitudes y comportamientos de los alumnos en diversos momentos del horario escolar, se

---

<sup>21</sup> Caplow, T. (1972). La investigación sociológica, Barcelona, ed. Laia. Pág.163

<sup>22</sup> Ibíd. Pág. 201

encuentra en el anexo 1, en tanto que a continuación se explica la interpretación de la realidad encontrada en la guía de observación durante los días 27, 28, 29, 30 de agosto 2007.

La mayoría de los alumnos se mostraban casi siempre inseguros para participar en las actividades escolares, así como para expresar sus ideas. Por ejemplo: no confiaban en decir lo que pensaban respecto de los temas que se comentaban, y si algunos niños opinaban, cuando era su turno de hablar, expresaban lo que sus compañeros ya habían explicado. Es importante mencionar que algunos alumnos tenían dificultades en el desarrollo del lenguaje, puesto que pronunciaban algunas palabras de forma inadecuada.

Respecto a la expresión de sentimientos, se observó que la mayoría del grupo, tenían dificultad para hacerlo, dado que en algunos casos aún no diferenciaban sus estados de ánimo. Lo que ocasionaba que prefirieran no expresar lo que en algunas situaciones les había hecho sentir tristes, contentos o enojados en alguna situación.

Otra situación que arrojó la guía de observación, fue la dificultad para concentrarse en los trabajos escolares, ya que regularmente no cumplían el propósito y el tiempo establecido en las áreas de trabajo, especialmente los niños, mostraban desinterés y molestaban a sus compañeros, realizando juegos agresivos.

De esta forma, aunque algunos alumnos participaban y colaboraban con dedicación en las actividades sugeridas, otros se mostraban indiferentes o lo realizaban de forma individual. En tanto que en los juegos de competencia, al darse cuenta que como equipo habían perdido, a causa de que algún compañero se había distraído o no había realizado la actividad sugerida, los niños se molestaban manifestando su enojo con agresión o berrinches.

Como se observa el trabajo en equipo tampoco era del agrado de los alumnos, ya que la dificultad principal que se observó aquí, es que no se mostraban dispuestos a escuchar, comentar y participar de manera activa con sus compañeros sobre las indicaciones a realizar. Situación que era evidente cuando se tenía que llegar a acuerdos en las actividades o conversaciones.

Otro dato que nos proporcionó la guía de observación, fue la dificultad de los alumnos para expresarse en el plano gráfico, justificándose principalmente en que no podían hacerlo. Aunque es importante mencionar que en el proceso de expresión gráfica y escritura, la mayoría ya distinguía entre un dibujo y una grafía. No obstante, aún intercalaban letras y números, se encontraban en el proceso de hipótesis silábica, según Miriam Nemirovsky “representaban una letra para representar cada sílaba.”<sup>23</sup> En la que distinguían correctamente las vocales de cada sílaba.

En el aspecto psicomotor también se observaron dificultades, en algunos alumnos, dado que no confiaban en lo que podían hacer y aunque si poseían las destrezas o habilidades, preferían decir “no puedo”, para evitar realizar las actividades sugeridas. Además se hacía evidente la falta de control y equilibrio, sobre todo en algunos niños.

Otra situación que se identificó durante la realización de las actividades escolares y la aplicación de la guía de observación, fue que la mayoría de los alumnos tenían dificultad para resolver problemas de la vida diaria. Por ejemplo; cuando necesitaban algún material y otro compañero lo estaba ocupando, comúnmente se lo arrebatan, terminando en agresividad por no pedir las cosas por favor.

Además cuando algunos alumnos querían hacer algo, constantemente pedían aprobación de los adultos para hacerlo, por ejemplo: “¿puedo limpiarme la nariz?

---

<sup>23</sup> SEP. (2005). Antes de empezar: ¿qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura? En: Curso de formación y actualización del personal docente de educación preescolar. Volumen 1. México. Pág.203



o “no trabajo por que no me has dado el material.” En tanto que no eran responsables de sus pertenencias, puesto que, todos los días alguien extraviaba el suéter o la bata y para buscarlo tomaban alguno que se encontraban y percibían su aroma, al tiempo que preguntaban si esa prenda era de ellos.

En cuanto a otras pertenencias como cuadernos o libros para iluminar, si no los encontraban en su lugar, no se esforzaban en buscarlos y si los tenían en su mochila los presentaban hasta que se les solicitaba.

De acuerdo a la información recopilada no pudimos determinar realmente el motivo de las actitudes que presentaban los alumnos, debido principalmente a que como sujetos sociales pertenecemos a una familia en la cual, las condiciones no son iguales para todos. Además el lugar que ocupan como miembros de una familia les hace actuar diferente debido a las diversas condiciones que le brinda el núcleo familiar.

Lo que si pudimos detectar dentro del aula fueron las actitudes y conductas que presentaban los alumnos en diferentes momentos de la jornada escolar, frente a sus compañeros y frente a las actividades. También identificamos cómo se están dando estos elementos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De la misma forma nos brindó mayor información sobre cómo se estaba dando la intervención de la educadora, si estaban funcionando las estrategias de enseñanza utilizadas y cómo las percibían los alumnos. Lo cual facilitó la identificación de algunas situaciones que presentan en diversos momentos de la jornada escolar y que dificultaban los procesos en el desarrollo de competencias.

Otro de los instrumentos utilizados para la construcción de nuestro diagnóstico fueron los cuestionarios, los cuales según Terry Tendbrink, “son listas de preguntas escritas que pueden ser respondidas sistemáticamente y se utilizan primordialmente para obtener opiniones y conocer actitudes en lugar de medidas

de rendimiento.”<sup>24</sup> De esta forma se procuró incluir una lista de preguntas a los padres de familia en las que nos compartieran su opinión respecto a las situaciones que se registraron en el diario de trabajo y guía de observación.

Para elaborar el cuestionario se indagó que tipo de éstas se podían aplicar. Al respecto Terry Tendbrink nos sugiere “diversos tipos de preguntas que se pueden hacer”<sup>25</sup> En nuestro caso redactamos preguntas como las que aparecen en el modelo presentado en el anexo 2 y 3, donde se muestra tanto el cuestionario aplicado a los padres de familia como a los alumnos.

Es importante mencionar que al elaborar el cuestionario se plantearon las preguntas de acuerdo a una jerarquización como consideró necesario y se ofreció un medio para responder, en algunos casos se brindó la alternativa de manera libre.

Para la aplicación de los cuestionarios se tenía planeado realizar una entrevista a los padres de familia, pero desafortunadamente el día previsto para la junta se comentaron varios asuntos, que se tuvo muy poco tiempo para la aplicación, por tal motivo, se proporcionaron 16 cuestionarios a los padres de familia, para que ellos mismos dieran respuesta a las preguntas.

En los cuales, se observó que la mayoría de los padres respondieron de manera un poco apresurada debido principalmente a que tenían que asistir a trabajar. En 8 casos no asistieron y mandaron a la abuelita o a los tíos. De manera que se envió el cuestionario a sus familias para darles respuesta.

A continuación se describe la información sistematizada por medio del cuestionario aplicado a padres de familia, ciclo escolar 2007-2008. Ver anexo 2.

---

<sup>24</sup> Tendrick D. (1981). “Elaborar cuestionarios, planes de entrevista e instrumentos sociométricos”, en: Evaluación. Guía práctica para profesores. Madrid. Nancea. Pág. 275

<sup>25</sup> *Ibíd.* P.182

Algunos de los datos solicitados en el cuestionario se refieren al nombre de los padres del alumno, estado civil, ocupación, percepción de salario y horario de trabajo, esto con la finalidad de conocer más acerca de las familias de los alumnos. Especialmente para aclarar si había familias desintegradas, el tiempo y atención que brindaban a los hijos, sus recursos económicos o en su caso saber si todas las madres de familia tenían la necesidad de llevar a sus hijos a la escuela en el horario de atención que proporciona el CENDI.

Revisando la recolección de datos se identificó que la mayoría de las parejas se encontraban casados y ambos trabajaban. Mientras que las familias que vivían en unión libre y las madres solteras trabajaban casi todo el día o tenían un horario variable. De manera que se identificó poca convivencia familiar, debido a sus ocupaciones.

Una de las preguntas que se formuló y que según Terry Tendbrink D. es “pregunta directiva”<sup>26</sup>, la cual se utiliza para abrir un tema sobre el cual se desea tener opiniones fue ¿Qué piensa usted sobre el desarrollo emocional del niño preescolar? Donde las respuestas fueron que la mayoría consideraba que es parte de la edad en que estaban sus hijos, de su maduración para que se independicen. Sólo algunos padres de familia opinaron que es importante y fundamental para la vida de los niños de edad preescolar.

También se realizaron “preguntas comparativas que responden a hacer juicios de preferencia entre elementos de contenido”<sup>27</sup> en este caso cuestionamos ¿jugaría pelota con su hijo o vería una película con él?, esta pregunta se realizó con el propósito de conocer qué tanto convivían o jugaban los padres de familia con sus hijos. Entonces la respuesta en la mayoría de los casos fue que jugarían. Sin embargo, existe una contradicción, ya que al realizar la entrevista a los alumnos,

---

<sup>26</sup> *Ibíd.* Pág. 275

<sup>27</sup> *Ibíd.* Pág. 275

la mayoría mencionó que sus padres jugaban muy poco con ellos, porque trabajan todo el día o se encuentran ocupados en otras actividades.

Otro tipo de preguntas que se incluyeron fueron las que exigen recordar el pasado como: ¿Qué actitud muestra su hijo cuando las cosas no salen como él desea? y si ¿han tenido dificultades con otros niños? En las cuales la respuesta en todos los casos fue que regularmente se enojaban sus hijos, eran poco tolerantes, lloraban y hacían berrinche, cuando las cosas no salían como deseaban. Además los padres mencionaron que no sabían como orientarlos para controlar su carácter, por lo que dejaban que se tranquilizaran. También mencionaron que los niños casi no habían tenido dificultades con otros compañeros.

Estas respuestas coincidieron con las conductas que habían mostrado los alumnos, puesto que en la realización de actividades, ya sea de forma individual, en subgrupos o de forma colectiva, si las cosas no salían como querían los alumnos, se molestaban mucho, agredían física o verbalmente a sus compañeros. Incluso haciendo berrinche, gritando y llorando porque no habían conseguido lo que deseaban. Además algunos niños habían tenido dificultades con otros debido a sus juegos agresivos.

Otro tipo de preguntas que se incluyó fueron las del sentimiento, al respecto Tendbrink afirma que “se usan para tener reacciones subjetivas, afectivas o hechos del pasado y presente”<sup>28</sup> ¿Cómo reacciona su hijo ante las emociones de los demás? Y ¿Cuáles son los sentimientos que más expresa su hijo? En las cuales las respuestas fue que todos los padres reconocen las emociones de sus hijos así como sus sentimientos, además comparten, comprenden, inquietan y analizan.

---

<sup>28</sup> *Ibíd.* 275

También se cuestionó la forma en que ayudaban a sus hijos a manejar sus emociones, donde las respuestas fueron que les trataban de calmar y explicar con amor, para que sus hijos se tranquilizaran. Sin embargo, la mayoría de los alumnos eran hijos únicos, o los menores en la familia, lo que indicaba que la situación que cada uno vivía era diferente a las experiencias en la escuela, donde existe la necesidad de compartir las actividades y los materiales.

De acuerdo a las respuestas de la pregunta anterior no se consideraron realmente verídicas, ya que en el diario de trabajo se registró que algunas madres de familia aún no consideraban a sus hijos capaces de manejar sus emociones, asistiendo a todas las necesidades que creían que requerían para que no se enojaran.

Para conocer más acerca de cómo los padres de familia brindaban seguridad a sus hijos se realizaron las preguntas: ¿Cómo apoya a su hijo para estar contento con si mismo? En casi todos los casos mencionaron que los apoyaban platicando con sus hijos, comprándoles los objetos que les gustaban y reconociendo sus logros. Esta respuesta es semejante a la que los niños mencionaron en la entrevista donde expresaron que casi siempre sus padres les compraban cosas para que estuvieran contentos, sin embargo, se referían a objetos materiales principalmente.

En cuanto a la forma en que sancionaban a sus hijos cuando realizaban acciones equivocadas, los padres de familia mencionaron que platicaban con ellos, les prohibían cosas, los castigaban, les dejaban de hablar, les gritaban, los regañaban, o los reprimían.

En parte estas respuestas coinciden con las repuestas que nos proporcionaron las entrevistas aplicadas a los alumnos, con la diferencia que ellos mencionaron que casi nunca les explicaban cuando los castigaban, cuando actuaban de forma inadecuada, además mencionaron que sus padres los agredían físicamente.

Otra de las preguntas que se plantearon fue ¿Cómo debe apoyarse a los niños en edad preescolar para que aprendan a resolver problemas? En las cuales en la mayoría, las respuestas fueron que debería enseñarse, apoyarse, dejándolos tomar sus propias decisiones. Sin embargo, en la jornada escolar se observaron situaciones en las que los alumnos mostraban dificultades para resolver problemas tan simples como ¿qué hacer si tengo calor? ¿Qué hacer si hay un obstáculo frente a mí? o ¿qué hacer si necesito algo?

Además en algunos casos se observó que a la hora de entrada o salida del horario escolar, las madres de familia atendían a las necesidades que pensaban que sus hijos requerían quitándoles el suéter, amarrando las agujetas de sus zapatos o guardando sus pertenencias, entre otras.

Estas situaciones ocasionaban dificultades entre los alumnos y el trabajo escolar, puesto que constantemente solicitaban ayuda para que se les quitara o guardara sus pertenencias, se les amarrara sus zapatos o tenis y cuando encontraban obstáculos para realizar las actividades, eran impedimentos para lograr el objetivo propuesto y continuar con el trabajo en clase.

Aunque desde los primeros meses de clases se ayudaba a los alumnos en éstas situaciones, también se reservaron tiempos y espacios para practicarlos, además de solicitar el apoyo de las familias, pero como no se daba de manera constante dificultaba el avance de los alumnos.

Otra de las preguntas que se incluyó fue ¿De qué manera cree usted que los niños expresan sus problemas de tipo emocional? Entonces los padres de familia afirmaron que los niños manifiestan los problemas en su conducta. Sin embargo, sugiriendo esta situación y dado que sus hijos habían presentado estas actitudes, no consideraban que sus hijos pudieran tener un problema de tipo emocional.

También se cuestionó a los padres de familia acerca de lo que pensaban sobre la atención y comunicación que existe entre ellos y sus hijos, donde las respuestas en algunos casos fue que era buena, pero en otros casos aceptaban que no había una buena comunicación y atención, debido al poco tiempo que convivían con ellos, a causa de sus horarios de trabajo u otras actividades que deben realizar.

Para concluir con las preguntas se cuestionó a los padres sobre qué es más importante para ellos ¿Qué aprenda a su hijo a leer y escribir o que sea más independiente? Entonces mencionaron que era más importante que sean independientes y en algunos casos dijeron que las dos cosas son importantes. Sin embargo, regularmente preguntaban cuando se iniciaría con la lecto-escritura y no apoyaban a sus hijos para favorecer su autonomía.

Una vez aplicado el cuestionario a los padres de familia, nos dimos a la tarea de entrevistar a los alumnos. Para ello se diseñó la situación didáctica “Hagamos entrevistas”. En la cual se entrevistó a todos los alumnos del grupo logrando que todos participaran, ya que se hizo uso de un micrófono real, lo cual acercó a la realidad de las entrevistas.

Algunos datos que se solicitaron a los alumnos fueron nombre, edad, domicilio y ocupación de sus padres. Entonces las respuestas obtenidas fueron, aunque todos los niños sabían su nombre completo y edad, algunos no sabían o no recordaban la fecha de nacimiento. De la misma forma sucedió al solicitarles mencionar su domicilio. Por lo que respecta al nombre y ocupación de sus padres algunos no sabían o no recordaron también estos datos.

Algunas de las preguntas que se hicieron a los alumnos fueron ¿Cuánto tiempo platicas con tus padres y respecto a qué? Entonces, la mayoría comentó que casi no platicaban con ellos, debido a que se encontraban trabajando y si algunas veces platicaban era sobre en la escuela, o de las cosas que necesitaban para el trabajo escolar o juguetes que les gustaría que les compraran.

Otra pregunta que se realizó a los alumnos fue ¿a qué juegas con ellos y cada cuándo? En las que las respuestas fueron, que a causa de que sus padres trabajaban mucho tiempo, casi no jugaban con ellos y si lo hacían se daba de manera poco frecuente, jugando a juegos de video o a las luchas. Además estos juegos se realizaban siempre en sus hogares.

En cuanto a los lugares que visitaban frecuentemente se puede mencionar que en ocasiones acuden a parques, restaurantes, a sus familiares y de forma poco regular a las playas. Aunque es importante considerar que si la mayoría de padres de familia trabaja todo el día, los paseos que realizaban con sus hijos son muy poco frecuentes.

Otra de las preguntas que se realizó a los alumnos fue respecto a sus sentimientos; ¿has visto enojarse a tus padres? Entonces la respuesta fue que muchas ocasiones sus padres se agredían ya sea física o verbalmente, lo que causaba que ellos se angustiaran y sintieran tristeza en esos momentos. En muy pocos casos los niños habían estado exentos de presenciar este tipo de situaciones.

En cuanto a la pregunta ¿Cómo te sancionan si actúas de manera equivocada? Los alumnos mencionaron que casi siempre los agredían física y verbalmente, y en algunos casos los castigaban quitándoles lo que más les gusta o encerrándolos en sus recámaras, lo que en ocasiones provocaba que los alumnos manifestaran temor cuando actuaban de manera equivocada dentro de las actividades escolares, considerando que como adulto se le llamaría la atención de la misma manera.

Respecto a la pregunta ¿cómo te gustaría que te trataran tus padres y amigos? La mayoría de los alumnos mencionó que les gustaría que los trataran bien, que todos sus compañeros les hablaran y que sus padres ya no los regañaran o



castigaran, puesto que en sus familias eran poco tolerantes y por cualquier cosa les gritaban, situación que a los niños hacía sentirse tristes.

Por otra parte, se cuestionó sobre ¿qué te hace enojar, ponerte triste o estar contento? Donde la respuesta no fue muy clara en la mayoría de los casos, puesto que aún no distinguían entre estar enojado o triste. Además pudo identificarse que a la mayoría de los alumnos les afectaba cuando las relaciones no eran buenas entre sus amigos, ya que se mostraban tristes.

En cuanto a la pregunta ¿cómo actúas cuando un compañero te agrede? La mayoría de los alumnos mencionó que lo acusaban. Sin embargo, en las actividades escolares se observaba, que en estos casos respondían de la misma manera, explicando que sus padres les habían dicho que debían defenderse cuando alguien los agrediera, aunque fueran sus amigos.

Otra de las preguntas que se incluyó fue ¿cómo ayudas a un compañero cuando está triste? En la cual la mayoría de los alumnos mencionó que trataban de animarlo, y acercarse a él. Sin embargo, en la jornada escolar podía observarse que en ocasiones, las actitudes de tristeza de sus compañeros pasaban desapercibidas, sin que alguien notara o hiciera algo frente a dicha situación.

En cuanto a la pregunta ¿qué haces para resolver problemas de la vida cotidiana? Los alumnos afirmaron que solicitaban ayuda a los adultos o en su caso pensaban para resolver esa situación y lo intentaban una y otra vez hasta lograr solucionarla. Sin embargo, se observó que en la realización de actividades, algunos niños no sabían cómo resolver problemas tan sencillos como ¿Qué hago si necesito algo?

Respecto a la pregunta ¿cómo llamas la atención de los adultos?, la mayoría de los alumnos mencionó que hablaban fuerte para ser escuchados. Lo cual fue cierto, ya que en las clases, el medio efectivo para llamar la atención era hablando

fuerte o gritando. Además de mostrar actitudes de intranquilidad para llamar la atención de los adultos, y en algunos casos haciendo berrinches.

Por último se cuestionó a los alumnos sobre ¿Eres feliz, y qué necesitas para serlo? Donde la mayoría de los alumnos expresó que era feliz, cuando sus padres estaban con ellos o no se peleaban, cuando les demostraban amor, cuando tenían amigos y podían jugar con ellos y cuando les compraban lo que deseaban.

Es importante mencionar que durante la aplicación de la entrevista algunos alumnos se mostraron un poco tristes y pensativos. A la vez que expresaron que antes nadie les había hecho una entrevista y no sabían que decir. Afortunadamente todos participaron y al finalizar anotaron su firma. Mientras que se agradeció su cooperación y participación como en las entrevistas de la televisión.

La aplicación de los cuestionarios y las entrevistas nos permitió el conocimiento de las opiniones de los padres de familia respecto a las conductas observadas de los alumnos dentro de las actividades escolares, así como la opinión de éstos, ante diversas situaciones, en las cuales se consideraron actitudes y comportamientos propios.

De tal manera que se detectaron algunas contradicciones en las respuestas que dieron los padres de familia y alumnos, ya que éstos últimos manifestaron que sus padres se interesaban poco en lo que piensan o en lo que sienten, ello ocasionado por que llegaban tarde de trabajar o estaban haciendo otras cosas.

La información recabada por medio de los instrumentos utilizados en nuestro diagnóstico nos proporcionó información de lo que sucedía en el aula; cómo se llevó la intervención docente, cómo la percibían los alumnos y se conoció la opinión de los padres de familia respecto a las situaciones identificadas y que llamaban la atención.

Es decir, nos mostró la situación real del grupo, los problemas a los que nos enfrentábamos diariamente como grupo tanto los alumnos y alumnas, padres de familia y educadora, los cuales eran nuestra realidad y por el momento no la podíamos cambiar.

Como encargada de grupo en el nivel preescolar puede afirmarse que la práctica docente, es actividad muy variada, en ella que se presentan diversas situaciones que obstaculizan el desarrollo de las actividades planificadas e influyen o afectan el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de competencias.

### **1.2.1 IDENTIFICANDO DIFICULTADES EN EL AULA**

Una vez recopilada la información por medio del diagnóstico, se procuró hacer una reflexión sobre ésta, para identificar de manera clara las situaciones que afectaban o influían el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos que se atendía.

De tal manera que se pudieron distinguir algunas dificultades en los alumnos; inseguridad para expresarse de manera oral y escrita, dificultades en el lenguaje, poca confianza en si mismos, baja autoestima, en psicomotricidad, poca disposición para concentrarse y comprender a los demás, para participar en juegos o actividades, y se hizo evidente la dificultad para controlar sus impulsos y emociones.

De acuerdo a lo antes mencionado se procedió a reflexionar ¿cual era la situación que afectaba en mayor grado a los alumnos y al proceso enseñanza aprendizaje? Entonces, se consideró de mayor importancia la dificultad para expresar y regular sus emociones, ya que se reconoció que cuando el niño de edad preescolar presenta problemas en este aspecto de su desarrollo, ocasiona otros conflictos para el desarrollo de competencias y la adquisición de aprendizajes.

Pero, realmente ¿Qué se sabía del problema detectado? Para dar respuesta a esta cuestión se reflexionó e identificó que estas dificultades ocasionaban problemas entre los alumnos y el trabajo escolar, por ejemplo; en las conversaciones se mostraban inseguros para expresar sus opiniones, sus gustos o preferencias.

Mientras que otros se mostraban desinterés en el tema de clase y por consecuencia recurrían a juegos agresivos, que muy fácilmente desencadenaban en riñas entre ellos. En tanto que la cuestión que se conversaba con del grupo se desviaba hacia otros temas y no se concluía, debido a dichas situaciones que se manifestaban.

También se observaba que algunos alumnos se mostraban temerosos al realizar las actividades, disculpándose por no poder hacer los trabajos o porque no les había quedado bien, según lo expresaban. Un caso que llamó la atención fue la angustia que manifestaba un alumno porque se cerraba la puerta del salón, al tiempo que insistía en la necesidad de acudir al sanitario, lo que en ocasiones también causaba dificultades y pérdida de tiempo en las actividades escolares.

En cuanto a las actividades a realizar en los escenarios de aprendizaje, algunas veces no cumplían el propósito establecido, porque algunos alumnos no atendían a las indicaciones y al realizarlas, preguntaban frecuentemente qué y cómo lo hago. Entonces realizaban otras actividades o se tardaban mucho para iniciarlas. Y para pasar a otra actividad ya se habían retrasado mucho, lo que ocasionaba que en algunos casos no concluyeran.

Por otra parte, las actividades en equipos, casi nunca cumplían su objetivo como tal, ya que casi no llegaban a acuerdos porque no se comunicaban entre sí, no escuchaban a sus compañeros, eran poco tolerantes de acuerdo a sus actitudes y casi siempre realizaban los trabajos de forma individual. De manera que al dar por terminado el tiempo establecido en las áreas de trabajo, culpaban a sus

compañeros por su tardanza, desencadenándose en algunos casos en discusiones entre los miembros del equipo.

En cuanto a los juegos de competencia ya sea de forma individual o en equipos, la mayoría de los alumnos no aceptaba perder, entonces se molestaban mucho, por el hecho de que otros compañeros les habían ganado. De manera que terminaban en frecuentes estados de cólera o berrinches. Estas situaciones ocasionaban que por algunos momentos se alterara el orden en la realización de actividades y por consecuencia quedaban inconclusas.

En la realización de tareas e investigaciones, los alumnos tenían poco interés por compartirlas, debido que no habían sido hechas en casa, donde se justificaban mencionando que sus padres no les decían como hacerlas, porque no estaban con ellos por la tarde o porque llegaban hasta en la noche de trabajar y a esas horas los niños ya se habían ido a dormir.

Otra situación que también era evidente dentro del grupo era la dificultad para hacerse cargo de sus pertenencias, dado que era común que extraviaran sus prendas de vestir como chamarra, suéter, bata, cuadernos, entre otros. Debido a que los dejaban en cualquier lugar y aunque se solicitaba guardarlos en su mochila, casi siempre se les olvidaba.

Otra dificultad que también se hizo evidente de acuerdo a la información que proporcionó del diagnóstico fue; hacerse responsable de los materiales que se utilizaban, así como mantener aseado el salón de clases. Aunque a inicio del ciclo escolar los alumnos propusieron que todos apoyarían a mantener todo los materiales en su lugar, así como las áreas de trabajo, en ocasiones se les olvidaba o mencionaban que no querían ayudar a asearlo.

De acuerdo a la descripción de estas situaciones, se puede mencionar que para la mayoría de los alumnos las dificultades que se percibían en el grupo, alteraban el

orden, unos se quejaban de otros, pero principalmente las actividades no eran concluidas. En tanto que como educadora, eran percibidas como una dificultad en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el trabajo cooperativo, en las actividades para la convivencia y socialización, pero sobre todo en el desarrollo de competencias.

No obstante, se procuraba diseñar actividades interesantes y variadas para llamar la atención de los alumnos, pero la mayoría de las veces no se daba una respuesta positiva por parte del grupo. En tanto que, para algunos padres de familia, las situaciones que presentaban sus hijos, no eran percibidas por ellos o le daban poca importancia, mostrando sobreprotección y consentimiento excesivo, debido a que eran hijos únicos o los menores de la familia.

Con estas vivencias, algunos padres de familia comentaron su situación familiar, en la que según expresaron, tenían dificultades con su pareja, había familias desintegradas y otras a punto de serlo, lo cual era originado por situaciones, en las que las relaciones entre mamá y papá no eran del todo cordiales. Por lo que consideraban que afectaban la actitud y comportamiento de sus hijos frente al trabajo escolar.

Entonces expresaron preocupación, ya que no sabían cómo orientar la conducta de sus hijos. Incluso algunas madres de familia solicitaron el apoyo docente para mejorar estas situaciones, el cual fue proporcionado por medio de algunos referentes teóricos respecto al desarrollo del niño preescolar y la invitación para acudir a las pláticas para padres, que como ya se menciona se imparten en la misma escuela.

Dadas estas situaciones se analizó la problemática que presentaba el grupo, destacando la importancia que tenía no sólo frente al trabajo escolar, entre compañeros y educadora, sino también frente a los problemas de la vida cotidiana,

y como integrante de la familia, puesto que son los escenarios donde se desenvuelven los alumnos.

### **1.2.2 CONTEXTUALIZANDO LA PROBLEMÁTICA**

Una vez analizada la realidad escolar, se puede mencionar que las dificultades que presentaban los alumnos pudieron ser originadas por el contexto económico de las familias de la colonia Adolfo López Mateos. Donde la situación económico familiar obliga a que ambos padres se empleen tiempo completo en sus empleos con la aspiración a un sueldo más elevado y mejores condiciones de vida, como ellos mismos lo expresaron en las entrevistas

Esta situación ocasiona que sus hijos se queden a cargo de familiares o vecinos después del horario que atiende el CENDI Sor Juana Inés de la Cruz, hasta el regreso de trabajo de sus padres. Lo que en algunos casos es posible hasta las 7 u 8 de la noche de lunes a sábado. Por tanto las oportunidades de comunicación y convivencia han sido mínimas.

En otros casos los padres de familia se encuentran ocupados en otras actividades, como atender a los hijos mayores en diversas situaciones o actividades recreativas, como ellos mismos lo expresaron cuando se comentaban algunas actitudes y conductas irregulares de sus hijos. De manera que los hijos en edad preescolar son considerados como seres que en este momento no necesitan atención y oportunidades para expresar ideas y sentimientos de manera independiente.

Otra situación que afectaba directamente a los alumnos es la de las madres solteras, ya que en muchos, casos requiere emplearse largas jornadas de trabajo para percibir un sueldo que satisfaga las necesidades económicas, ya que ellas son el único sostén de las familias. Lo que causa que no tengan tiempo para

atender a sus hijos, menor convivencia y comunicación entre los integrantes de la familia.

El ámbito social también tiene relación con las problemáticas que presentaban los alumnos que asistían al CENDI, ya que como en muchos otros países del mundo, la desintegración familiar, divorcio o los problemas entre las parejas se hacen evidentes en la mayoría de las familias de los niños en edad preescolar. Este tipo de situaciones afectan directamente los estados emocionales de los niños.

Evidencia de ello se registro en el diario de trabajo y las entrevistas a los alumnos donde comentaban situaciones familiares, en las cuales los padres eran los protagonistas de escenas agresivas. Además “al estar ocupados en sus cosas”, los padres de familia sobreprotegen y satisfacen las necesidades de sus hijos, especialmente las materiales.

De manera que inhiben el desarrollo de capacidades de autonomía y resolución a los problemas de la vida cotidiana, lo que ocasiona alumnos inseguros y con baja autoestima e iniciativa, y por consecuencia dificultades en su aprendizaje.

Por lo que respecta al ámbito cultural podemos mencionar que tiene mucha influencia dentro de nuestro problema detectado en el grupo que se atendía, puesto que como ya se mencionó anteriormente la Secretaria de Educación Pública SEP imparte platicas de orientación a padres de familia, en la modalidad no escolarizada, con respecto a temas que se relacionan con la educación y desarrollo de los niños y relación de pareja.

Desafortunadamente en la mayoría de los padres de familia que lleva a sus hijos al CENDI, no asiste a este tipo de pláticas porque no tienen tiempo como se mencionó en el contexto o no tienen el interés, quizás debido a la falta de cultura, de creer que la escuela por el sólo hecho de existir tiene la obligación de educar a todos los que asisten.



Además, la falta de conocimiento sobre los procesos de desarrollo de los niños a esta edad ocasiona que los padres de familia ignoraren la manera de orientar a sus hijos e hijas en aspectos importantes de su desarrollo. Como se menciona la situación previa al inicio del ciclo escolar y la información recopilada en el diario de trabajo, donde algunos padres de familia se habían interesado más en el desarrollo intelectual que en las conductas que presentaban sus hijos, además no hacían algo para que sus hijos pudieran superarlas.

Una vez mencionadas las relaciones entre las problemáticas que presentaba el grupo que se atendía y el contexto de las familias de los alumnos, se puede mencionar que en la medida que se presentaban dificultades económico sociales y de pareja en la familia, los alumnos presentaban actitudes y conductas que afectaban la convivencia, el trabajo y el rendimiento escolar.

### **1.3 EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004 Y LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CENDI SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ**

Una vez contextualizadas las dificultades que presentaba el grupo que se atendía, a continuación se mencionan algunas afirmaciones que se incluyen en el Programa de Educación Preescolar PEP 2004, las cuales se toman en cuenta al elaborar la planificación del trabajo docente, además se consideran como un apoyo teórico que proporciona información sobre el aprendizaje y desarrollo de los niños en edad preescolar

El programa parte de reconocer que “los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños: en este periodo desarrollan su identidad personal; adquieren capacidades fundamentales y aprenden pautas para integrarse a la vida social.”<sup>29</sup> Dichas afirmaciones tienen bases teóricas e investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, en las que se sostiene que todos los niños desde

---

<sup>29</sup> SEP, (2004). Programa de Educación Preescolar 2004. México. Pág. 11

muy temprana edad desarrollan capacidades y confirman sus potencialidades de aprendizaje, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes y que representen retos a sus capacidades.

De acuerdo a algunas investigaciones realizadas respecto a la exploración y conocimiento del cerebro infantil, el PEP menciona que durante la infancia el cerebro de los niños y niñas “muestran la existencia de un periodo de intensa producción y estabilización de conexiones neuronales...”<sup>30</sup> Por lo cual se considera que la asistencia a preescolar significa la oportunidad para el desarrollo de competencias de todos los niños.

La educación preescolar, tiene como misión el desarrollo de competencias; conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas, que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiesta en su desempeño en situaciones y contextos diversos. Dichas competencias se identifican en los propósitos fundamentales y expresan los logros que se espera tengan los niños que allí asisten.

Entonces la labor del Jardín de niños, consiste en estimular las competencias de los alumnos, mediante situaciones de aprendizaje. Porque “pueden representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales.”<sup>31</sup> Aunque es reconocible que los niños de esta edad están involucrados en otras experiencias sociales, la educación preescolar ha de desarrollar y potencializar sus competencias.

El PEP también afirma que las actividades como “jugar, convivir, interactuar con niños de la misma edad o un poco mayores, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil porque en esas relaciones entre pares

---

<sup>30</sup> Ibíd. Pág. 11

<sup>31</sup> Ibíd. Pág. 13

también se construye la identidad personal y se desarrollan las competencias socio afectivas.”<sup>32</sup> Por lo tanto desde los primeros años, la escuela significa un espacio de interacción, socialización y aprendizaje para los niños preescolares, que tiene una influencia duradera en su vida personal y social.

### **1.3.1 EL PEP 2004 Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES**

Como parte de las competencias a desarrollar en el niño preescolar, el PEP 2004 sugiere el desarrollo de competencias, en el área personal y social, el cual incluye el aspecto emocional. Destacando que el desarrollo personal y social se refiere a las “actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de identidad personal y de las competencias emocionales y sociales”<sup>33</sup> Es decir, la comprensión y regulación de emociones, así como la capacidad para establecer relaciones con los otros, es visto como un proceso que los niños logran gradualmente.

Las emociones, conducta y aprendizaje se ven influidos por los contextos en los que se desenvuelven los niños, porque en ellos se aprenden diferentes formas de relacionarse, y se aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

Considerando estas situaciones el PEP 2004 afirma que ha de tomarse en cuenta que cuando los niños llegan a preescolar han desarrollado la capacidad para entender las intenciones y las emociones de los otros, para actuar en consecuencia. Lo cual favorece el desarrollo paulatino de su capacidad emocional para funcionar de manera más independiente, en la integración de sus pensamientos, reacciones y sentimientos.

---

<sup>32</sup> *Ibíd.* Pág.13

<sup>33</sup> SEP. (2004). Programa de Educación Preescolar. México. Pág. 50

Para el PEP 2004 el desarrollo de competencias emocionales es un proceso que refleja el entendimiento de si mismos y una conciencia social en desarrollo, por la cual transitan hacia la apropiación de normas de comportamiento, relación y organización social.

En estos procesos, “el lenguaje juega un papel muy importante, pues la progresión en su dominio por parte de los niños les permite representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como lo que los otros esperan de ellos”<sup>34</sup> Es decir, a medida que se favorece el desarrollo del lenguaje, también se favorece su desarrollo emocional.

Por otra parte, el fortalecimiento de relaciones interpersonales favorece la regulación de emociones en los infantes y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que “el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en el grupo.”<sup>35</sup> Por lo tanto se hace necesario hacer uso de éste para el desarrollo de sus competencias emocionales y sociales.

Porque “la seguridad emocional que desarrollen los niños es condición fundamental para lograr una exploración más efectiva de las oportunidades de aprendizaje”<sup>36</sup>. De manera que las dificultades de aprendizaje en los alumnos deben identificarse, reflexionarse y relacionarse con sus sentimientos de seguridad, lo cual puede expresarse en dificultades para relacionarse, aislamiento, falta de atención, concentración y agresividad.

De acuerdo a las afirmaciones antes mencionadas la educadora diseñará situaciones didácticas en las que favorezca el desarrollo emocional considerando las competencias que componen el campo formativo Desarrollo Personal y Social.

---

<sup>34</sup> Ibíd. Pág. 50

<sup>35</sup> Ibíd. Pág. 50

<sup>36</sup> Ibíd. Pág. 52

Las cuales se favorecen a partir de las experiencias que viven en el aula a través de las relaciones afectivas entre compañeros y maestra, la cual que deben crear un ambiente favorable para su desarrollo.

Es importante señalar que el campo formativo Desarrollo personal y social esta relacionado con otros Campos formativos Lenguaje y comunicación y Expresión y apreciación artísticas.

#### **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Una vez identificadas las dificultades que presentaba el grupo que se atendía, y reflexionado sobre las causas y efectos de éstas, y considerando las afirmaciones antes mencionadas en torno al Programa de Educación Preescolar PEP 2004, pudimos reconocer que el grupo que se atendía presentaba problemas en el desarrollo personal y social, específicamente en su desarrollo emocional.

Por tal motivo se reconoció que éstos necesitaban vivir experiencias de aprendizaje independientemente de su situación familiar, que les permitieran hacer uso de sus competencias emocionales principalmente para favorecer su desarrollo integral.

Entonces se decidió estudiar en tema el desarrollo emocional en los alumnos del grupo de preescolar III, que asistían al CENDI Sor Juana Inés de la Cruz, dado que sus actitudes y comportamientos tenían relación con el aspecto emocional: "Dificultad para expresar y regular sus emociones", lo cual dificultaba a la vez comprender las emociones y sentimientos de sus compañeros.

Por tanto, identificado el problema surgieron cuestiones tales como las siguientes: ¿Cómo favorecer la autoestima de los alumnos y el control de si mismos? ¿Cómo favorecer el desarrollo de competencias emocionales del niño preescolar para enfrentar situaciones de la vida cotidiana?

### **1.4.1 PROPÓSITOS**

De acuerdo al planteamiento del problema, y dado que los alumnos que se atendían se encontraban en desarrollo de sus capacidades, los propósitos que se identificaron para aminorar o mejorar la situación fueron:

- Investigar cómo se da el desarrollo del niño en edad preescolar, de acuerdo a algunos referentes teóricos para identificar las características que presentaban los alumnos que se atendía con la teoría.
- Investigar cómo se da el desarrollo emocional para proponer estrategias que favorezcan el desarrollo de competencias emocionales del niño preescolar, que le permitan enfrentar situaciones de la vida cotidiana.

### **1.5 UN PROYECTO PARA INNOVAR**

De acuerdo a los propósitos antes mencionados se analizó y reflexionó sobre qué hacer para lograrlos. Entonces se revisaron los tipos de proyecto, de los cuales se eligió el proyecto pedagógico de acción docente, considerándose como el más adecuado para brindar una alternativa de solución al problema, dado el cargo y la responsabilidad adquirida como encargada de grupo.

Algunos autores como Marcos Daniel Arias definen al proyecto pedagógico de acción docente como una “herramienta teórico-práctica que utilizan los profesores, que nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.”<sup>37</sup> Es decir, es una guía que nos permite proponer una alternativa de solución al problema planteado.

Continuando con el autor citado podemos mencionar que el proyecto pedagógico de acción docente propone buscar una formación de calidad para nuestros

---

<sup>37</sup> Arias, M. D. (1985) El proyecto pedagógico de acción docente, México, UPN. (mecanograma) Pág. 1

alumnos, relacionando a los involucrados en la problemática de la práctica docente “para ofrecer a los educandos una formación más integral, más pedagógica.”<sup>38</sup> Es decir, es favorecer el desarrollo del pensamiento de los alumnos, al mismo tiempo que mejoramos nuestra práctica docente.

El proyecto de acción docente surge de la práctica, es pensado para la misma práctica, “por lo que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores”.<sup>39</sup> Por lo que se requiere que durante la aplicación de la alternativa se valore su funcionamiento.

Además el Proyecto pedagógico de acción docente, nos permite:

- “-Conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógica que considere las condiciones concretas en las que se encuentra el grupo que se atiende.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrolla la alternativa;
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento; y
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.”<sup>40</sup> En un proceso de construcción, el cual trata de empezar a actuar al ir construyendo el proyecto.

Para elaborar el proyecto, Marcos Daniel Arias (1985) sugiere retomar el diagnóstico pedagógico, “para que de ahí surjan las principales líneas de acción que conformarán la alterativa, la que se enriquecerá mediante la constante contratación con la práctica docente misma y con los saberes teóricos, metodológicos y pedagógicos.”<sup>41</sup> Es decir, siguiendo estas afirmaciones se retomó el diagnóstico, los referentes teóricos respecto al tema y la experiencia docente

---

<sup>38</sup> Ibíd. Pág. 1

<sup>39</sup> Ibíd. Pág. 1

<sup>40</sup> Ibíd. Pág. 2

<sup>41</sup> Ibíd. Pág. 2

Dichos elementos fueron utilizados para construir una alternativa que tuvo como propósitos mejorar las condiciones del grupo, procurando dar una respuesta al problema en cuestión partiendo de la preocupación de superar la forma en que se había tratado la práctica docente cotidiana, puesto que quizás en otro momento se hubiesen considerado como situaciones de conducta en los alumnos.

Además la vida profesional se encontraba en un momento en el cual se tenía la decisión y la responsabilidad de realizar una práctica docente que diera respuesta a las necesidades de los alumnos facilitando la adquisición de aprendizajes para toda la vida. Entonces se adoptó una actitud de búsqueda, cambio e innovación; respeto y responsabilidad sobre lo mostrado en el diagnóstico, así como la intención de considerar críticamente las experiencias y conocimientos construidos y con ello, pensar en la alternativa.

El proyecto pedagógico de acción docente nos brindó la oportunidad de proponer otras formas de intervención pedagógica para mejorar la atención educativa que se proporciona en el nivel preescolar.



## APARTADO 2. EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR

Una vez contextualizado nuestro centro de trabajo donde se realiza la labor docente y de acuerdo a las dificultades que presentaba el grupo que se atendía y dado que el desarrollo del niño no puede explicarse meramente por la experiencia, nos dimos a la tarea de revisar algunos referentes teóricos respecto al desarrollo y aprendizaje del niño preescolar, así como respecto al desarrollo emocional.

Para ello se consideró necesario reconocer la concepción acerca del desarrollo infantil, ya que al trabajar con niños de edad preescolar dicho concepto influye en la forma de llevar a cabo la práctica docente, el trato con los alumnos y los métodos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza.

De acuerdo a la experiencia se considera que el desarrollo son los cambios que ocurren al infante con el tiempo. En tanto que algunos teóricos coinciden en que “el desarrollo representa los cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación global del niño al ambiente”<sup>42</sup>. Es decir, el desarrollo es una secuencia de cambios en el comportamiento, en el mundo del pensamiento y de los sentimientos que siguen un orden a lo largo de la vida de cada individuo y que le permiten adaptarse al medio que le rodea.

Considerando la experiencia docente se concibe al niño como un ser único, el cual tiene propias formas de aprender y expresarse. Piensa y siente en forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea; es observador, inquieto, activo, investigador, explorador, social, afectuoso, sincero, imita a los adultos que lo rodean y sobre todo es un ser con gran capacidad de inteligencia, misma que es necesario desarrollar desde los primeros años de vida.

---

<sup>42</sup>Meece, J. (2000). Perspectivas sobre el desarrollo del niño en: Desarrollo del niño y del adolescente Compendio para educadores. Mc Graw Hill. México. Pág.16

Siendo de esta forma a continuación se explica la opinión de algunos autores en relación al desarrollo infantil, destacando sus aportaciones respecto al aspecto emocional.

## **2.1 PIAGET**

Uno de los primeros teóricos del constructivismo fue Jean Piaget (1896-1980) psicólogo evolutivo quien pensaba que “los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos”<sup>43</sup> Es decir, se interesaba en cómo piensan los niños en los problemas y en su forma de razonamiento.

Piaget realizó grandes aportaciones al campo de la educación, estudió las cuestiones evolutivas de las especies y consideraba que los seres humanos evolucionan como otros seres vivos. Propuso que los niños pasan por etapas en las cuales, tratan de interpretar el mundo.

En su teoría sostiene que “el niño evoluciona en su desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia a través de cuatro etapas: la etapa sensorio motora, desde el nacimiento hasta los 2 años; la preoperacional, de los 2 a los 7 años; la operacional concreta; de los 7 a los 11 años y la operacional formal, de los 12 en adelante.”<sup>44</sup> Las etapas reflejan la interacción de la maduración y las experiencias en las estructuras mentales ya existentes.

Es decir, Piaget relaciona la madurez del sujeto principalmente por su desarrollo cognitivo, en el cual al pasar de una etapa a otra se presenta una evolución del desarrollo intelectual. Sin embargo, también considera que este proceso puede variar de un sujeto a otro ya que el medio en que interactúan los individuos es

---

<sup>43</sup> *Ibíd.* Pág. 102

<sup>44</sup> Gallego, O. (1994). *Desarrollo General Infantil en: Educación Infantil.* Aljibe. Pág. 170

diferente para cada uno, lo cual puede favorecer o obstaculizar su desarrollo cognitivo.

Según Piaget el desarrollo cognitivo es la interacción de los factores innatos y ambientales “es el resultado de los procesos de asimilación, acomodación y equilibración, los procesos por los cuales los niños construyen nuevas y mejores formas de pensamiento.”<sup>45</sup> Es decir, el desarrollo consiste en un proceso de construcción de estructuras mentales por parte del sujeto en interacción con los objetos, que le permiten adaptarse en el medio en que vive.

Considerando la edad de los alumnos que se atendió a continuación se menciona los cambios ocurridos durante la etapa preoperacional, de los 2 a 7 años. La cual indica la presencia de “una actividad representacional simbólica. Este quehacer simbólico se observa tanto en el juego simbólico del niño como en el empleo del lenguaje”<sup>46</sup>. En esta etapa podemos observar que el infante empieza a representar en sus juegos objetos o sucesos de la vida real y lo hace con tal facilidad, aunque se centre en su mundo imaginario, distingue la realidad de la fantasía.

Es decir, el juego simbólico forma parte de lo que Piaget, llama “la función simbólica, la capacidad que el niño adquiere para representarse un objeto o un suceso no presentes por medio de objetos o gestos que son simbólicos en la medida que sirven para evocarlos.”<sup>47</sup> Conforme pasa por esta etapa el niño preescolar desarrolla capacidades que le permiten representar su mundo a través de imágenes mentales en la que los objetos son simbolizados por otros, con el fin de recordar alguna experiencia.

Mientras se da esta actividad en el pensamiento del niño, la expresión de ideas, sentimientos y pensamientos, también están vinculados con el desarrollo del

---

<sup>45</sup> Seefeldt, C. (2005). Teorías constructivistas en: Preescolar los niños van a la escuela. Pearson México. SEP. Pág.49

<sup>46</sup> González, E. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar. Madrid. CCS. Pág., 211

<sup>47</sup> *Ibíd.* Pág. 212

lenguaje, según Piaget “para el niño en edad preescolar las palabras son esquemas representativos de cosas y, por lo tanto, en ellas confluyen conceptos, pensamiento, símbolos y lenguaje. Las palabras son en sí símbolos.”<sup>48</sup> Es decir, el niño de esta edad representa su actividad mental por medio del lenguaje, a la vez que le permite expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos con palabras.

Otras de las formas en las que se manifiesta la función simbólica además del juego y lenguaje es “la imitación, el dibujo, y las imágenes mentales. Todas ellas articulan una forma superior de actividad mental: el pensamiento como capacidad para resolver problemas valiéndose de una representación interna de las acciones.”<sup>49</sup> Es decir, las actividades antes mencionadas, revelan su pensamiento y sus sentimientos, además favorecen el pensamiento del niño en el cual se desarrolla la capacidad para resolver problemas.

En cuanto al pensamiento intuitivo de los 4 a 7 años, en el cual su razonamiento se basa en experiencias inmediatas, Piaget afirma que “a esta edad va desapareciendo el egocentrismo, poco a poco, el niño se va dando cuenta, de que sus puntos de vista no coinciden con el de los demás y se sigue adaptando a la realidad”<sup>50</sup>. Lo cual representa avances en su capacidad para ponerse en el lugar de los otros y comprender a los demás, a su vez, se favorece su desarrollo emocional, personal y social.

Referente a estos aspectos Piaget destaca la importancia del aspecto social en el desarrollo cognoscitivo, porque “la interacción social favorece el desarrollo del razonamiento lógico y la adquisición de contenidos escolares.”<sup>51</sup> Mediante las interacciones sociales, los niños mejoran las relaciones sociales, además aclaran

---

<sup>48</sup> Ibíd. Pág. 212

<sup>49</sup> Ibíd. Pág. 212

<sup>50</sup> Ibíd. Pág. 214

<sup>51</sup> Oñate, M. (2004). Primera infancia. Desarrollo psicomotriz del lenguaje y cognitivo. Su influencia en los procesos de aprendizaje en: González, E. Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar. Madrid. CCS: Pág.207

sus ideas, conocen otras opiniones, las intercambian, lo cual favorece el desarrollo intelectual, emocional y la adquisición del aprendizaje.

Estas actitudes sitúan al niño de esta edad con una gran capacidad intelectual, lo cual le permite mantener un pensamiento activo y a la vez perceptivo de lo que le rodea. Además le permiten explicar los fenómenos del ambiente y que pueden tener gran influencia en el aprendizaje, considerando que en esta etapa posee la capacidad de expresar su pensamiento y sus inquietudes.

En cuanto al aprendizaje del niño, Piaget está interesado en una teoría del conocimiento humano y en la comprensión de las diferentes formas de conocimiento que se van desarrollando, considerando que la madurez del sujeto determina el aprendizaje.

Otra de las aportaciones que hizo Piaget a la educación es que “el conocimiento se construye a partir de actividades físicas y mentales del niño”<sup>52</sup> Es decir, consideraba que los niños adquieren el conocimiento cuando se les brinda la oportunidad de experimentar y de explorar. Por tanto, los adultos han de propiciar situaciones de aprendizaje en las que las actividades físicas se acompañen de actividades mentales.

Las actividades de aprendizaje deben diseñarse considerando al nivel de comprensión de los alumnos, donde se han de estimular el interés y el pensamiento, por lo que no deben ser demasiado difíciles ni demasiado simples. Deben estar relacionadas con los conocimientos que ya poseen y los conocimientos que se desea que adquieran.

Se han mencionado las aportaciones que hizo Piaget, en cuanto al desarrollo intelectual del niño preescolar, considerando que existen variaciones entre los

---

<sup>52</sup> Meece, J. (2000). Contribuciones de Piaget a la educación en: Desarrollo del niño y del adolescente Compendio para educadores. Mc Graw Hill. México. Pág. 124

niños de esta edad, tomando en cuenta el ambiente que le rodea. Sin embargo, estas contribuciones nos permiten orientarnos para la comprensión del desarrollo y aprendizaje de los niños de edad preescolar.

## 2.2 VIGOTSKY

Al igual que Piaget, Vigotsky (1896-1934), cree que el desarrollo de los niños no puede ser explicado por un sólo factor, como las influencias de la maduración o los factores sociales o ambientales, sino que depende de la interacción de éstos.

Este autor destaca el efecto que los procesos socioculturales tienen en la estimulación del desarrollo. En los cuales la manipulación física como la interacción social y las emociones son necesarias para el desarrollo. En cierto punto, la vida del niño y los diversos factores sociales se convierten en una influencia dominante para su desarrollo.

Según Vygotsky, “los niños están provistos de ciertas funciones mentales elementales; percepción, memoria, atención y lenguaje, que se transforman en funciones mentales superiores, a través de la interacción”<sup>53</sup> Es decir, las interacciones sociales favorecen las funciones mentales superiores.

Las cuales dan lugar a un proceso llamado “internalización el cual consiste en construir una representación interna, cognoscitiva, de las acciones físicas o mentales que ocurren inicialmente en el plano social. Los niños internalizan los elementos de éste último y así aprenden a regular su conducta y su pensamiento”<sup>54</sup> Al construir una representación interna de las interacciones sociales se favorece la regulación de la conducta y del pensamiento.

---

<sup>53</sup> Meece, J. (2000). Perspectivas sobre el desarrollo del niño en: Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores. Mc Graw Gill. SEP. México. Pág. 24.

<sup>54</sup> Meece, J. (2000). Orígenes sociales del pensamiento, en: Desarrollo del niño y del adolescente Compendio para educadores. Mc Graw Hill SEP. México. Pág. 128

De esta forma, al propiciar oportunidades en las que los niños interactúan con sus pares, se favorece la capacidad de regular su pensamiento y sus acciones, elementos indispensables para incrementar el desarrollo emocional y personal del niño preescolar.

Para Vigotsky, aunque el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados, no son lo mismo. En diferentes edades, los niños aprenden cosas diferentes conforme actúan e interpretan de manera independiente su ambiente, pero otras personas también interactúan con los niños, lo que ocasiona cambios en el desarrollo y aprendizaje.

Al respecto este autor cita dos niveles de desarrollo: el primero se refiere cuando “los niños pueden realizar de manera independiente tareas de solución de problemas, lo que llamo nivel de desarrollo real. El segundo nivel de desarrollo es cuando los niños pueden hacer la misma tarea, pero bajo la dirección de un adulto o compañero más diestro, a lo que llamo, nivel de desarrollo potencial.”<sup>55</sup> Es decir, Vygotsky considera que cuando los niños realizan alguna tarea de solución de problemas de forma individual o con otros lo hacen de distinta forma.

Entonces a medida que los niños crecen y se interrelacionan con otros niños “el nivel potencial se convierte en nivel real, puesto que el niño se hace cada vez más independiente. La distancia entre estos dos niveles de desarrollo la llamo zona de próximo”<sup>56</sup> De tal forma que al interactuar con los adultos o con sus pares se despiertan procesos internos de desarrollo y al interiorizarse, el niño logra hacerse más independiente, alcanzando niveles superiores de funcionamiento mental.

Para Vigotsky lenguaje y desarrollo dirigen el pensamiento y la conducta, por que el lenguaje es una herramienta que influye en el desarrollo intelectual, puesto que

---

<sup>55</sup> Seefeldt, C. (2005). Teorías constructivistas en: preescolar los niños van a la escuela. Pearson Educación de México. SEP. Pág.49

<sup>56</sup> *Ibíd.* Pág. 50

“se basa en el dominio del medio social del pensamiento.”<sup>57</sup> Es decir, el lenguaje le permite al infante expresar sus pensamientos y dirigir su conducta conforme crece ya que le es de utilidad en diversas situaciones.

Al respecto este autor menciona las fases del uso del lenguaje en los infantes donde “el habla social le sirve para comunicarse; el habla egocéntrica para comenzar a regular su conducta y su pensamiento; el habla privada, para dirigir su pensamiento y su conducta”<sup>58</sup>. Es decir, en la segunda fase en el uso del lenguaje el niño en edad preescolar habla consigo mismo tratando de resolver problemas y de pensar por su cuenta, de esta manera logra avances en la regulación de su conducta y su pensamiento, lo cual favorece su desarrollo social y emocional.

### **2.3 AUSUBEL**

Otro de los autores que enriquecen nuestra visión acerca del aprendizaje del niño es David P Ausubel (1978), quien elaboró la teoría del aprendizaje significativo, considera que “la estructura cognitiva de cada sujeto manifiesta una organización jerárquica y lógica en la que cada concepto ocupa un lugar”<sup>59</sup>. Es decir, la mente de cada sujeto esta organizado de forma lógica y coherente.

De acuerdo a este autor, el aprendizaje significativo, “consiste en la adquisición de la información de forma sustancial; su incorporación a la estructura cognitiva no es arbitraria, como en el aprendizaje memorístico, sino que se hace relacionando dicha información con el conocimiento previo. El aprendizaje significativo ya sea por recepción, ya sea por descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico y

---

<sup>57</sup> Meece, J. (2000). Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vigotsky, en: Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. Mc Graw Hill. SEP. México. Pág. 130

<sup>58</sup> *Ibíd.* Pág. 130

<sup>59</sup> Sacristán G. (1992). Los procesos de enseñanza aprendizaje: Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. En Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Pág. 46



repetitivo.”<sup>60</sup> Es decir para que se produzca el aprendizaje significativo, debe haber una relación con las nuevas ideas y con las que ya se poseen.

Ausubel afirma que el material con el que se aprende debe ser significativo. Al respecto distingue “dos dimensiones en la significatividad potencial del material de aprendizaje: significatividad lógica, coherencia en la estructura interna del material, secuencia lógica en los procesos y consecuencia en las relaciones entre sus elementos componentes y la significatividad psicológica, que sus contenidos sean comprensibles desde la estructura cognitiva que posee el sujeto que aprende.”<sup>61</sup>

Es decir, para que el alumno adquiera aprendizaje significativo debe darse una coherencia y secuencia lógica en los procesos que se desea enseñarle, así como es importante considerar la disposición del individuo respecto al aprendizaje.

Por lo tanto, es importante que en la planificación didáctica del proceso enseñanza aprendizaje significativo se consideren, además de los elementos antes mencionados, las capacidades que poseen los alumnos que han de realizar las tareas de aprendizaje.

## **2.4 EL DESARROLLO EMOCIONAL**

Una vez mencionado algunas opiniones respecto al desarrollo del niño en edad preescolar, en las siguientes líneas se hace referencia al desarrollo emocional, considerando el problema de investigación: la dificultad para expresar y regular las emociones del niño preescolar.

Algunos autores como Jack P.Shokoff y Deborah A. Phillips expresan la importancia del desarrollo emocional en la vida de los seres humanos, explicando que al inicio de la vida “aporta el fundamento del bienestar psicosocial y de la

---

<sup>60</sup> Sacristán, G. (1992). Los procesos de enseñanza aprendizaje: Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. En: Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Pág. 46

<sup>61</sup> *Ibíd.* Pág. 46

salud mental.”<sup>62</sup> Porque vivir y aprender exige que las personas reaccionen ante acontecimientos de un mundo cambiante, y una vez que lo logran aprenden a manejar esas reacciones. La habilidad para actuar frente a las experiencias de la vida cotidiana depende de la capacidad para recuperarse.

Es decir, cuando nos alteramos por cosas que son realmente preocupantes puede ser útil, motiva a las personas a mejorar su vida; sin embargo, preocuparse en exceso puede ser destructivo para uno mismo y además dañar nuestra salud. Por lo tanto adaptarse y desarrollarse en la vida cotidiana requiere saber actuar de manera adecuada frente a las situaciones que experimentamos.

Sin embargo, a pesar del terrible estrés que domina nuestra vida, la sociedad da poca importancia a las presiones que los niños y niñas enfrentan en cada etapa de su desarrollo. Ya se trate de los problemas cotidianos en la escuela o en la familia como el divorcio y la muerte, los niños y niñas de diferentes edades se enfrentan a dificultades, que hasta hace poco tiempo se habían considerado en los niños pequeños.

Actualmente se reconoce que “niños que apenas empezaron a caminar y preescolares están sujetos a los mismos tipos de problemas relacionados con las emociones que desde hace largo tiempo se han estudiado en niños mayores, adolescentes y adultos”<sup>63</sup> Es decir, los niños pueden experimentar problemas relacionados con la afectividad depresiva y tristeza, temor y ansiedad y problemas de conducta, en los cuales aparentemente no hay explicación.

Por lo tanto surge una cuestión al respecto. ¿Cómo favorecer el desarrollo emocional de los niños que permita enfrentar situaciones de la vida cotidiana?

---

<sup>62</sup> SEP. (2005) El desarrollo de la regulación personal en Curso de formación y actualización para el personal docente en preescolar. Volumen 1. México D.F. Pág. 75

<sup>63</sup> *Ibíd.* Pág. 75

Algunos investigadores como Mascolo y Griffin, indican que por medio del desarrollo emocional, puesto que “en el desarrollo emocional se desarrolla la capacidad de identificar los propios sentimientos, el desarrollo de la empatía y la capacidad de dominar constructivamente las emociones fuertes.”<sup>64</sup> Mediante el desarrollo emocional se desarrollan capacidades desde la niñez que permiten aprender a expresar, interpretar y regular nuestras emociones de manera adecuada ante los demás.

#### **2.4.1 FACTORES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO EMOCIONAL**

Al respecto María José Ortiz (1999) afirma que “el desarrollo cognitivo promueve nuevas metas, favorece niveles mas complejos de apreciación en torno a la meta, aumenta las capacidades de regulación emocional, e influye claramente en el desarrollo de la comprensión de las emociones.”<sup>65</sup> El desarrollo cognitivo favorece otros aspectos de desarrollo infantil, entre ellos el desarrollo de capacidades emocionales.

Algunos cambios en la vida emocional tienen que ver con “la maduración del cerebro y del sistema nervioso, otros con el desarrollo motor, con el desarrollo del lenguaje o con los procesos de apego, y a su vez el desarrollo emocional tiene importantes implicaciones en todos estos campos”<sup>66</sup>. De tal manera que al estimular el desarrollo emocional, se favorecen otros aspectos del desarrollo integral del niño.

#### **2.4.2 ¿QUÈ SON LAS EMOCIONES?**

Para comprender más acerca del desarrollo emocional se ha considerado necesario reconocer el concepto acerca de las emociones. Para ello se revisaron

---

<sup>64</sup> SEP. (2005). EL desarrollo emocional en: Curso de formación y actualización para el personal docente de educación personal. Volumen 1. México. Pág. 76

<sup>65</sup> Ortiz, M. J. (1999) El desarrollo emocional, en: López, F. Desarrollo afectivo y social. Madrid. Pirámide. Pág. 98

<sup>66</sup> *Ibíd.* Pág. 99

algunas afirmaciones de varios autores. A continuación se mencionan algunas concepciones las cuales se han estimado de mayor relevancia.

Shokoff afirma " las emociones son rasgos de funcionamiento humano y tienen base biológica. Están gobernadas por regiones desarrolladas a temprana edad en el sistema nervioso..."<sup>67</sup> Es decir, las emociones se desarrollan desde los primeros años de vida y forman parte del funcionamiento del cuerpo.

Durante los primeros años de la niñez, "varias regiones del cerebro, especialmente en la neocorteza frontal, maduran progresivamente y se van conectando con las regiones desarrolladas previamente, esto contribuye a lograr una capacidad de evaluación más precisa de las emociones, a aumentar la capacidad de autorregulación de la emoción..."<sup>68</sup>. Es decir, el cerebro de los seres humanos madura de manera continua lo cual favorece el desarrollo de sus capacidades emocionales.

Aunque también es importante mencionar que existen diferencias individuales en la edad infantil, en la medida que se derivan de diferencias en el temperamento, al respecto Shokoff afirma que "Las cualidades del temperamento, incluyendo las maneras típicas de cada niño de reaccionar ante acontecimientos, el estado de ánimo general y la capacidad de regulación aparecen en la infancia temprana".<sup>69</sup> Es decir, desde los primeros meses de vida los seres humanos manifiestan de manera diferente las cualidades de su temperamento y sus emociones frente a los sucesos que experimentan.

Ampliando el concepto acerca de las emociones se puede mencionar que algunos teóricos actuales coinciden en afirmar "el valor de las emociones como

---

<sup>67</sup> SEP. (2005). El desarrollo emocional en Curso de formación y actualización para el personal docente en educación personal. Volumen 1. México. Pág. 77

<sup>68</sup> *Ibíd.* Pág. 77

<sup>69</sup> *Ibíd.* Pág. 78

organizadoras y motivadoras de la conducta y como señales comunicativas”<sup>70</sup>. Es decir, las emociones informan al sistema cognitivo y conductual si la situación que experimentamos es favorable o peligrosa, ya que a través de las emociones expresamos la forma de percibir los hechos o sucesos vividos.

Al respecto Campos (1983) menciona que no sólo son estados intrapsíquicos, sino patrones de reacción a aquellos acontecimientos que son significativos y relevantes para la persona.”<sup>71</sup> Es decir, las emociones nos hacen cambiar interna y externamente cuando algún suceso es relevante para nuestra vida.

Las emociones casi siempre se comparten en el medio en que interactuamos. Al respecto Shokoff, afirma que “las emociones son relacionales, provienen y crean las bases para los vínculos humanos, de comunicación social y de encuentros prosociales, así como antisociales, con adultos y niños.”<sup>72</sup> Es decir, se manifiestan y se desarrollan desde los primeros años de vida en las interacciones y relaciones sociales.

#### **2.4.3 EXPRESION EMOCIONAL EN LA FAMILIA**

Dadas las maneras diversas, en que los padres socializan las emociones, los investigadores dedican gran atención al ambiente emocional general del hogar y su impacto sobre los niños pequeños, porque la familia es el primer contexto en que se socializan, ya que interviene directamente en el desarrollo emocional de los hijos al proporcionar y regular las oportunidades para experimentar y compartirlas.

Es decir, conforme el niño se desarrolla su vida emocional esta determinada por la influencia de sus interacciones en la familia, especialmente cuando en ésta se presentan dificultades, como afirma Shokoff “cuando el clima emocional del hogar

---

<sup>70</sup> Ortiz, M. J. (1999). El desarrollo emocional, en López, F. Desarrollo afectivo y social. Madrid. Pirámide. Pág.95

<sup>71</sup> Ibíd. Pág. 95

<sup>72</sup> Ibíd. Pág. 78

queda desmejorado –como cuando los padres experimentan una disfunción conyugal, cuando las interacciones entre padres e hijos son conflictivas, coercitivas y abusivas, cuando uno de los padres sufre depresión o algún otro desorden afectivo, los niños se enfrentan a exigencias emocionales conflictivas, confusas y a veces abrumadoras.”<sup>73</sup> De manera que la situación familiar influye de manera directa en los estados emocionales de los niños, quienes manifiestan en ocasiones afecto negativo, agresión, escasa capacidad empática y dificultades para regular las emociones.

También es importante considerar la situación en la que viven muchos niños quienes han sido descuidados o se ha abusado de ellos, ya que “pueden experimentar problemas emocionales y psicosociales considerables, entre ellos la manifestación de emociones intensas y mal adaptadas, dificultades para comprender las emociones de otros e incompetencia social.”<sup>74</sup> Por tales razones es necesario reconocer y reflexionar las condiciones familiares en que se desenvuelven los infantes, para comprender sus actitudes y conductas, pero sobre todo para brindarles apoyo emocional.

No obstante, ninguna de las familias en la actualidad, ésta exenta de problemas o dificultades, que por diversas razones, ya sea económicas o sociales presentan, pero si un niño ve a sus padres discutir y resolver sus diferencias de manera amigable, aprende a resolver conflictos y el poder de las relaciones amorosas. Si ve a sus padres tristes aprende como sobrellevar la tristeza, y si los adultos se ofrecen mutua ayuda y consuelo, además aprende que compartir la tristeza lleva a la unión.

Resumiendo, si en la familia los padres aceptan las emociones de sus hijos, hablan con ellos de sus estados afectivos y les ayudan a solucionar problemas;

---

<sup>73</sup> SEP. (2005). El desarrollo emocional en Curso de formación y actualización para el personal docente en educación personal. Volumen 1. México. Pág. 80

<sup>74</sup> *Ibíd.* Pág. 80

tienen hijos más confiados, más empáticos, más capaces de regular sus emociones, más competentes socialmente y más aceptados por sus compañeros.

Es decir, en la familia se aprende y se desarrollan competencias emocionales que serán de utilidad para toda la vida, dependiendo como sean manejadas por los padres desde los primeros años de vida de sus hijos.

#### **2.4.4 ERICKSON Y EL DESARROLLO EMOCIONAL**

La teoría de Erikson (1963) nos ayuda explicar el desarrollo emocional del niño desde los primeros años de vida, como parte del desarrollo personal y social. Además nos brinda una mejor comprensión de la aparición del yo, al iniciarse el desarrollo, la necesidad de autosuficiencia en la etapa escolar y la búsqueda de identidad por parte del adolescente.

Erickson estaba convencido que los individuos pasan por una serie de etapas discontinuas a lo largo de su desarrollo, pensaba que el desarrollo personal “es un proceso que dura toda la vida. También subrayó la importancia que los sentimientos y las relaciones sociales tienen en el desarrollo.”<sup>75</sup> Es decir, sostuvo que la facilidad o dificultad de entablar buenas relaciones personales y sociales de los niños con los que les rodean desde los primeros años de vida, influyen en la conducta posterior.

De acuerdo a Erickson, los seres humanos se enfrentan a problemas del desarrollo que habrán de resolver de alguna manera conforme vayan madurando. Asimismo pensaba que la resolución poco sana de un problema podía afectar el desarrollo posterior. De manera que el ambiente social influye en la eficacia con la que se satisfacen las necesidades del desarrollo en cada etapa.

---

<sup>75</sup> Meece, J. (2000). Desarrollo personal, social y moral en: Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores. Mc Graw Hill. SEP. México. Pág.269

Este autor explica las etapas del desarrollo psicosocial por las que transitan los individuos desde su nacimiento hasta la adultez. Sin embargo, a continuación mencionaremos algunas de éstas que abarcan los primeros años de vida.

La primera etapa a la que se refiere Erickson es “confianza frente a desconfianza que abarca del nacimiento al primer año de vida.”<sup>76</sup> En la que el niño debe adquirir confianza y seguridad en el medio que le rodea y sus cuidadores, porque necesita un ambiente seguro y confiable, indispensable para su desarrollo emocional y personal.

La segunda etapa a la que hace referencia “autonomía frente a vergüenza y duda, que abarca de 1 a 3 años de edad, donde dada la seguridad que le proporciona el ambiente que le rodea, también debe proporcionarle la oportunidad de ser autónomo e independiente, motivándolo con seguridad sin avergonzarlo para evitar que dude en lo que puede hacer”<sup>77</sup>. De manera que es necesario apoyar a los niños desde pequeños y brindar oportunidades de ser autónomos e independientes.

La tercera etapa que hace mención es “iniciativa frente a culpa, que abarca de los 3 a 6 años, donde para obtener el sentido de iniciativa se requiere la cualidad de emprender, planear y enfrentarse a una tarea por el deseo de ser activo y dinámico”.<sup>78</sup> Es decir, en la etapa preescolar los niños deben darse cuenta que no siempre pueden dejarse llevar por sus impulsos, necesitan aprender a controlar su conducta. Sin embargo, no siempre debe frenarse su iniciativa o recriminarles cuando actúa equivocadamente, ya que de esa manera adquirirán un sentido de culpa y se abstendrán de tomar la iniciativa.

De acuerdo a Erickson, los niños necesitan un ambiente seguro y relaciones afectuosas con los adultos que les rodean para conservar el sentido de confianza

---

<sup>76</sup> *Ibíd.* Pág. 269

<sup>77</sup> *Ibíd.* Pág. 269

<sup>78</sup> *Ibíd.* Pág. 270



y seguridad indispensables para su desarrollo emocional y personal, porque la infancia sienta las bases para el desarrollo de la autoestima y la autoeficacia, lo que se favorece su desarrollo emocional.

Por tanto desde los primeros años, la escuela debe ofrecer a sus asistentes la oportunidad de aprender y experimentar sensaciones de logro y satisfacción por un trabajo bien hecho.

#### **2.4.5 EL DESARROLLO EMOCIONAL EN EDAD PREESCOLAR**

Para ampliar la información respecto al desarrollo emocional en edad preescolar a continuación se hace referencia a la opinión de María José Ortiz, quién afirma “a medida que el niño preescolar se desarrolla se producen cambios personales y contextuales, entonces se originan progresos en la comprensión y regulación emocional y en la respuesta empática.”<sup>79</sup> De acuerdo a la edad y a los contextos en los que se desenvuelven los niños adquieren comprensión de sus emociones y aprenden a regularlas.

Las emociones colorean la experiencia vital de los niños. A ellas se deben los altibajos de la vida diaria, tales como los que se manifiestan en arranques de risa, repentinos arranques de cólera en el juego, conflictos por la posesión de espacios con sus compañeros, en resistencia violenta cuando se enfrentan a alimentos no conocidos o tristeza o frustración después de una caída o cuando las cosas no salen como desean.

No obstante, María José Ortiz explica que poco a poco comienzan a regular sus emociones y a expresar sus sentimientos de maneras socialmente aceptables, comienzan a separar sus sentimientos de las acciones, los cuales dependen de como interpretan sus experiencias, de lo que creen que otros están haciendo y

---

<sup>79</sup> Ortiz, M. J. (1999) El desarrollo emocional, en: López, F. Desarrollo afectivo y social. Madrid. Pirámide. Pág.106

pensando y de cómo otros les responden. Los niños de esta edad se vuelven más expertos en prever emociones de otros, en adaptar su conducta y hasta ocultarlas a los demás.

Otro de los autores que ha estudiado el desarrollo emocional en los niños preescolares es Carol Seefeldt y Bárbara Wasik, quienes afirman que los niños de cinco años “empiezan a demorar sus deseos, están aprendiendo a esperar su turno y a escuchar cuando alguien esta hablando, comienzan a interiorizar conductas socialmente aceptables, aprenden a manejar sus sentimientos de decepción y enojo. Aunque la curiosidad natural es fuerte, empiezan a conocer sus límites.”<sup>80</sup> Es decir, los niños de esta edad están aprendiendo a comprender y regular su conducta frente a los demás

Aunque es común observar conductas agresivas en los niños de esta edad, “la agresión física y los arrebatos empiezan a desvanecerse, a medida que los niños expresan sus sentimientos con palabras, la expresión conductual de las emociones comienza a disminuir.”<sup>81</sup> Los niños de esta edad están aprendiendo a distinguir entre una gama más amplia de emociones. Pueden identificar las expresiones faciales que se muestran cuando uno esta triste, alegre, enojado, entre otras. También se muestran divertidos y afectuosos, les encanta reír y hacer reír a los demás.

#### **2.4.6 APRENDER A COMPRENDER LAS EMOCIONES**

Aprender a comprender las emociones desde los primeros años de vida, no es cosa fácil, requiere el apoyo y las oportunidades proporcionadas por los adultos que rodean a los niños, por ejemplo los padres o los cuidadores.

---

<sup>80</sup> Seefeldt, C. (2005) Desarrollo emocional, Crecimiento y desarrollo de los niños de cinco años, en: Preescolar los niños van a ala escuela, Biblioteca para la actualización del maestro. Pearson educación de México. Pág.67

<sup>81</sup> *Ibíd.* Pág.67

Al respecto Jack P. Shonkoff y Deborah A. Phillips afirman que se han realizado algunas investigaciones donde se “han logrado algunos avances con el fin de entender cómo las condiciones de la infancia temprana influyen en los estados emocionales característicos de niños mayores y adultos. La respuesta fundamental se encuentra en las experiencias sociales.”<sup>82</sup> Es decir, de acuerdo a las investigaciones realizadas se puede entender cómo las experiencias sociales y emocionales desde la niñez influyen en la vida adulta.

En este caso se puede mencionar cuando los padres responden positivamente a las expresiones emocionales de los niños pequeños, “lo que hacen es dirigir sus sentimientos, después clasificar y analizar la experiencia emocional, ayudan a organizar y dar significado a las experiencias iniciales”<sup>83</sup>. Es decir, si los padres hablan con más frecuencia de las emociones y elaboran conceptos sobre las experiencias emocionales, como ¿Por qué crees que tu compañero esta triste? ¿Cómo crees que podemos animarlo?, tienden a tener niños con interpretaciones más precisas y elaboradas de sus emociones.

De manera similar, si los padres les ayudan a sus hijos a comprender que cómo me siento yo, no es lo mismo que cómo te sientes, “favorecen el crecimiento de una conciencia que considera en las otras personas sus características propias, lo cual es un elemento constructivo esencial para la comprensión social”<sup>84</sup>. Por tanto la actitud y comportamiento de los adultos que rodean al niño influye en su desarrollo emocional, ya que le hace ver el malestar de los otros explicando las causas de los sentimientos de las personas.

La comprensión de las emociones crece con otras formas de conocimiento y aprendizaje desde edades muy tempranas, además esta íntimamente vinculada al desarrollo de su propio entendimiento o conciencia de si mismo, porque facilitan

---

<sup>82</sup> SEP. (2005). El desarrollo de la regulación personal en Curso de formación y actualización para el personal docente de educación preescolar. Volumen 1. México. Pág. 81

<sup>83</sup> *Ibíd.* Pág. 81

<sup>84</sup> *Ibíd.* Pág. 81

la capacidad del niño para ver el yo como objeto de observación y evaluación por los demás, para comprender las normas de conducta y aplicar esas normas a una evaluación de sus propias acciones.”<sup>85</sup> Es decir, el sentido de culpa se presenta al percatarse de que su conducta, se ha desviado de las normas aceptadas, en tanto que el orgullo se hace presente cuando sus acciones superan las que podía esperarse.

De acuerdo a lo anterior es necesario reconocer y reflexionar sobre las actitudes que mostramos a los infantes frente a sus emociones, ya que de ello depende el desarrollo de la comprensión de éstas.

#### **2.4.7 APRENDER A REGULAR LAS EMOCIONES.**

Cuando los niños adquieren una mejor comprensión de las emociones, se vuelven más capaces de regular su conducta. No obstante, “depende de hacer funcionar la comprensión de la emoción en contextos de la vida real que pueden ser frustrantes, preocupantes e incómodos.”<sup>86</sup> De manera más general, consiste en separar las emociones en las relaciones sociales mientras se juega o se aprende en una gama amplia de ambientes que le rodean.

Aunque al comienzo de la vida, los niños son incapaces de modificar la expresión de sentimientos abrumadores, desde muy pequeños los infantes “desarrollan capacidades para dominar sus propias experiencias emocionales, identificando a aquellos adultos que pueden ayudarlos.”<sup>87</sup> Es decir, desde edades muy tempranas los niños aplican estrategias que les permiten manejar sus emociones.

Posteriormente en la época escolar los niños se vuelven más eficientes y flexibles a medida que aprenden su interpretación de los hechos que tal vez afecten su forma de reaccionar y pueden disimular sus emociones. De manera que los niños

---

<sup>85</sup> *Ibíd.* Pág. 83

<sup>86</sup> *Ibíd.* Pág. 83

<sup>87</sup> *Ibíd.* Pág.84

que aprenden a dominar sus emociones constructivamente enfrentan mejor sus decepciones, frustraciones y sentimientos dolorosos, que son frecuentes cuando son pequeños y por lo tanto podemos suponer que no sólo son más felices sino que se relacionan mejor con los que les rodean.

Así, la regulación de las emociones y las relaciones con los demás tiene implicaciones sobre los esfuerzos que hacen para fomentar interacciones sociales positivas en los niños que tienen dificultades en este ámbito.

Esto significa que aprender a regular las emociones “ayuda a los niños a creer que las emociones son controlables, dominantes y que se les puede utilizar y expresar apropiadamente”<sup>88</sup> Es decir, la regulación de emociones ayuda a controlarlas evitando estados de cólera y berrinches.

La regulación de las emociones se facilita no sólo por las intervenciones inmediatas de los padres, sino también por la seguridad y confianza que le proporcionen para enfrentar sus sentimientos en la vida cotidiana lo cual representa un desafío para niños con distintos temperamentos, así como para sus padres.

Shapiro (1997) afirma que es necesario:

“-Ayudar a los niños a hablar acerca de sus emociones como una forma de comprender los sentimientos de los otros, enseñarles a los niños a comprender el significado de la postura, las expresiones faciales, el tono de voz y el otro tipo de lenguaje corporal, resultan un medio mucho más efectivo para mejorar la comprensión de sus emociones y las de los demás.”<sup>89</sup> Es decir, cuando los adultos hablan con los niños acerca sus emociones, deben enseñarles a comprenderlas y regularlas.

---

<sup>88</sup> *Ibíd.* Pág. 84

<sup>89</sup> Shapiro, L. E. (1997). La inteligencia emocional: una nueva forma de criar a los hijos, en: La inteligencia emocional de los niños, Javier Vergara editor, Grupo Zeta, México. Pág. 24

También es importante ayudar a los niños a sentirse bien con ellos mismos sólo “si sus sentimientos están relacionados con logros específicos y el dominio de nuevos conocimientos.”<sup>90</sup> Por lo que apoyar el desarrollo emocional en los niños requiere que los adultos valoren los esfuerzos de los niños cuando realmente lo amerita y animarlos a ser cada día mejores.

El desarrollo de capacidades emocionales, no sólo involucra a los niños desde sus primeros años de vida, es una tarea en la que los adultos que le rodean deben propiciar situaciones en las que tengan oportunidades para adquirir las herramientas necesarias para desarrollar dichas competencias.

Resumiendo, apoyar el desarrollo emocional, incluye aceptar las emociones de los niños, empatizar con ellos y ponerse en su lugar, ayudar a identificar las emociones que están sintiendo, poner límites, enseñar formas aceptables de expresión y proponer estrategias para resolver problemas. La clave es pensar que los niños, como todos los demás, tienen razones para sus emociones. Al comprobar que los adultos comprenden sus sentimientos, los niños se sienten más tranquilos y seguros de sí mismos.

#### **2.4.8 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

De acuerdo a lo antes mencionado a continuación se mencionan algunas opiniones respecto a la inteligencia emocional puesto que se ha considerado como una orientación más amplia para entender el desarrollo de competencias emocionales del niño preescolar.

Shapiro Lawrence (1997) afirma que “la inteligencia emocional, o CE, no se basa en el grado de inteligencia de un niño, sino más bien en lo que alguna vez

---

<sup>90</sup> Shapiro, L. E. (1997). La inteligencia emocional: una nueva forma de criar a los hijos, en: La inteligencia emocional de los niños, Javier Vergara editor, Grupo Zeta, México. Pág. 45

llamamos características de personalidad o simplemente “carácter”.<sup>91</sup> Ciertos estudios han descubierto que cualidades como la persistencia, optimismo, automotivación y entusiasmo pueden ser aun más fundamentales para el éxito en la vida que la capacidad intelectual.

Peter Salovey y John Mayer (1990) describieron que la empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos, el control de nuestro genio, la independencia, la capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad para resolver problemas, la persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto, parecen tener mayor importancia para el éxito de una persona, puesto que dichas cualidades favorecen las relaciones entre las personas.

Y es que en la vida cotidiana nos enfrentamos continuamente a situaciones en las que es necesario aplicar dichas las cualidades para tener buenas relaciones sociales en el medio en el que nos desenvolvemos, por lo tanto es considerable emplearlas en la vida cotidiana, pero ¿cómo podríamos aprender a actuar de ésta forma?

Salovey y Mayer afirman que favoreciendo la inteligencia emocional la cual es “un subconjunto de inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios así como los de los demás, de discriminar entre ellos y de utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones.”<sup>92</sup> Es decir, la inteligencia emocional es la capacidad de actuar de acuerdo a alguna situación.

Por lo tanto, nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos cotidianamente, incrementar nuestra capacidad de empatía y habilidades sociales, lo que nos ayuda a aumentar nuestras posibilidades de desarrollo social.

---

<sup>91</sup> Shapiro, L. E. (1997). La inteligencia emocional: una nueva forma de criar a los hijos, en: La inteligencia emocional de los niños, Javier Vergara editor, Grupo Zeta, México. Pág. 24

<sup>92</sup> *Ibíd.* Pág. 27

Y es que frecuentemente pensamos que una persona es inteligente por su intelecto, sin embargo, en ocasiones nos enfrentamos a situaciones en las que no sólo es necesario aplicar nuestra inteligencia, por el contrario, es indispensable comprender y regular nuestra acciones para convivir y relacionarnos de manera adecuada.

Durante muchos años los padres de familia se han interesado en el bienestar de sus hijos, reconociendo que las interacciones diarias ejercen una influencia en sus vidas, por lo que buscan oportunidades para hacerlos más inteligentes, suponiendo que se les darán las herramientas para tener éxito. Pero, aunque parezca que se vuelven más inteligentes, sus capacidades emocionales y sociales parecen estar disminuyendo notablemente, manifestándose en actitudes y conductas que llaman la atención en los contextos en los que se desenvuelven.

Esto debido a las experiencias emocionales que viven y aprenden en casa o en la escuela las cuales “dan forma a los circuitos emocionales haciéndolos más expertos o incapaces de actuar de acuerdo a alguna situación.”<sup>93</sup> Lo que significa que las situaciones de la vida cotidiana durante la infancia y la adolescencia son ventanas críticas de oportunidad para fijar los hábitos emocionales esenciales que perdurarán nuestra vida.

De acuerdo a lo expuesto surge una pregunta ¿Cómo pueden aprender los niños desde pequeños capacidades que les permitan tener éxito en la vida? La respuesta se encuentra según algunos investigadores en las experiencias familiares o con los cuidadores desde los primeros años de vida de los niños.

La neuroanatomía de las emociones.

Para ampliar la respuesta a la pregunta anterior y comprender más acerca de la inteligencia emocional daremos un breve repaso a la neuroanatomía de las emociones.

---

<sup>93</sup> *Ibíd.* 35



Algunos científicos hablan a menudo de la parte pensante del cerebro y la parte emocional, las cuales de acuerdo a Shapiro definen la inteligencia emocional, además la primera, también llamada corteza o neocorteza, es “una lámina que envuelve a los hemisferios cerebrales y es la que da sentido a lo que hacemos y percibimos.”<sup>94</sup> Es decir, nos permite analizar porque nos sentimos de determinada manera y luego hacer algo al respecto.

Mientras que la parte emocional también llamada el sistema límbico se encuentra alojado dentro de los hemisferios cerebrales y tiene la responsabilidad de regular nuestra emociones e impulsos.”<sup>95</sup> Es decir, el sistema límbico se encarga de guiar nuestras acciones de acuerdo a las emociones.

Analizando un poco más el cerebro humano podemos mencionar que “la parte emocional y la parte lógica del cerebro realizan a menudo diferentes funciones al determinar nuestros comportamientos y son completamente independientes, pero ambas guían nuestras acciones. Es decir, la corteza es la que da sentido a lo que hacemos, mientras que el sistema límbico regula nuestras emociones.

Adentrándonos un poco más en el estudio del cerebro podemos identificar que su funcionamiento es muy complejo Shapiro afirma “el sistema límbico incluye al hipocampo, donde se produce el aprendizaje emocional y donde se almacenan los recuerdos emocionales, además incluye una estructura llamada amígdala, considerada el centro de control emocional del cerebro, y otras estructuras...”<sup>96</sup> Aunque algunos investigadores han logrado asignar funciones emocionales específicas a partes específicas del cerebro, lo que realmente define aspectos emocionales de las personas es la interacción de ambas partes.

Siguiendo con Shapiro podemos mencionar que en los últimos años, “los científicos han logrado identificar una serie de aminoácidos llamados

---

<sup>94</sup> Ibíd. Pág. 30

<sup>95</sup> Ibíd. Pág. 33

<sup>96</sup> Ibíd. Pág. 33

neuroapéptidos, a los que consideran elementos bioquímicos correlativos de las emociones, los cuales están almacenados en el cerebro emocional y son enviados a través de todo el cuerpo cuando se siente una emoción, indicándole al cuerpo la manera de reaccionar.”<sup>97</sup> De manera que cuando sentimos alguna emoción, el cerebro envía estos elementos químicos a todo el cuerpo indicando como responder.

De acuerdo a algunos estudios como el de Kagan y otros similares muestran que aunque los niños y niñas “nacen con predisposiciones emocionales específicas, su sistema de circuitos cerebrales retiene por lo menos cierto grado de flexibilidad y pueden aprender nuevas capacidades emocionales y sociales. “<sup>98</sup> Es decir, todos los seres humanos podemos aprender y desarrollar capacidades emocionales mediante experiencias sociales independientemente de nuestra herencia.

Para ello Shapiro sugiere que los adultos han de enseñar a los niños a enfrentar dificultades de la vida, a ser persistentes y a superar la timidez. Asimismo recompensar los esfuerzos de los niños desde que ingresan a la escuela, para aumentar sus posibilidades de adquirir buenos hábitos de estudio, además de otras capacidades relacionadas con el trabajo, como la cooperación para aprender a controlar la ira y capacidades para lograr desarrollar amistades y aumentar su crecimiento social y emocional que favorecerá su desarrollo fuera de la familia.

## **2.5 INFLUENCIA DEL DESARROLLO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE**

El desarrollo emocional determina la conducta de los individuos en el medio en el que se desenvuelven. Es decir, determina las actitudes y comportamientos frente a aquellos hechos o sucesos relevantes que experimentan los seres humanos desde los primeros años de vida.

---

<sup>97</sup> Ibíd. Pág.33

<sup>98</sup> Ibíd. Pág. 35

Desde los primeros años escolares el desarrollo emocional tiene gran influencia en el aprendizaje porque favorece el desarrollo de nuevas competencias, por ejemplo: un conflicto con sus compañeros o con sus padres, donde hay enojo, sirva para lograr nuevas interpretaciones sobre los sentimientos y motivos de otros.

Al comprenderse a si mismo y reconocer las cualidades propias, los niños superan la timidez, adquieren confianza y seguridad en lo que hacen, expresan sus ideas, pensamientos y sentimientos. Por que el interés o placer que pone un niño en dominar algunas tareas motiva el desarrollo de otras capacidades lo que les permite aprender y experimentar en el medio que les rodea.

Cuando se ha desarrollado la capacidad de comprenderse a si mismo y a los demás se adquiere la capacidad de regular la conducta propia y el mejor dominio de si mismos, lo que favorece guiar el pensamiento de las acciones, empezar a escuchar y esperar su turno, controlar la curiosidad e impulsos y evitar agredir a sus compañeros. Lo cual significa mejor control de si mismos, concentración, atención a las tareas encomendadas para adquirir nuevos aprendizajes.

Además desarrollan su capacidad empática, al aceptar, comprender, respetar, ser tolerante e interactuar entre sus compañeros de clase. Lo cual le permite aprender a adoptar las reglas de un grupo, ayudarse mutuamente, a trabajar en equipo, llegar a acuerdos, a compartir y convivir.

El desarrollo emocional como capacidad para identificar los propios sentimientos, desarrollar la empatía y a dominar constructivamente las emociones fuertes; contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos, adquirir confianza y seguridad en si mismo lo cual influye en la personalidad y aprendizaje del niño.

## 2. 6 LAS INTELIGENCIAS PERSONALES

Una vez mencionado algunos referentes teóricos respecto al desarrollo emocional del niño preescolar y sus efectos en la vida de los individuos, a continuación se hace referencia a la opinión de uno de los especialistas más destacados en el desarrollo de inteligencias, Howard Gardner, quién considera que los seres humanos poseen inteligencia y gran capacidad de aprendizaje.

Gadner afirma que existen inteligencias en la medida que sean desarrolladas, independientemente de la cultura a la que se pertenezca. “En la vida cotidiana estas inteligencias operan en armonía, de manera que su autonomía puede ser invisible... los seres humanos están predispuestos a realizar determinadas operaciones intelectuales”<sup>99</sup> Esto significa que todos los individuos poseen inteligencias aunque a veces pasen desapercibidas.

Por lo que pueden considerarse según Gardner como conjuntos de saber como, procedimientos para hacer las cosas. Pero no basta sólo poseerlas, sino saber como utilizarlas en determinados momentos del desarrollo de una persona. Este autor hace mención a varios tipos de inteligencia en los individuos, sin embargo, en este momento nos referiremos a la inteligencia personal, la cual divide en dos tipos.

Uno de ellas se refiere al desarrollo de los aspectos internos de una persona la inteligencia intrapersonal; “la capacidad esencial que opera aquí es el acceso a la propia vida sentimental la gama propia de afectos o emociones: la capacidad para efectuar al instante discriminaciones entre estos sentimientos y, con el tiempo darles un nombre, desenredarlos en códigos simbólicos, de utilizarlos como un modo de comprender y guiar la conducta propia.”<sup>100</sup> Es decir, es la capacidad de los seres humanos, para mirar hacia si mismos, hacia sus sentimientos,

---

<sup>99</sup> Gardner, H. (2004) Estructuras de la mente “La teoría de las inteligencias múltiples. Segunda edición. Ed. Fondo de cultura económica. México. Pág. 41

<sup>100</sup> *Ibíd.* Pág.288

pensamientos y poder distinguirlos y utilizarlos de manera adecuada hacia los demás.

Otra tipo de inteligencia personal según Gardner es la que utilizamos para relacionarnos con los demás, es la que se vuelve al exterior, hacia otros individuos, la inteligencia interpersonal la cual “comprende la capacidad para discriminar entre los individuos a su alrededor y para descubrir sus distintos estados de ánimo.”<sup>101</sup> Es decir, la capacidad de comprender a los individuos que nos rodean, sus ideas, sentimientos, emociones para actuar de acuerdo a éstas.

La inteligencia intrapersonal “esta involucrada principalmente en el examen y conocimiento de un individuo de sus propios sentimientos, en tanto que la inteligencia interpersonal mira hacia fuera, hacia la conducta, sentimientos y motivaciones de los demás. En circunstancias comunes, no se puede desarrollar ninguna de las dos formas de inteligencia sin la otra”<sup>102</sup> Esto nos lleva a considerar la importancia de desarrollar ambas capacidades, conocerse a si mismo para conocer y comprender a los sentimientos de los demás

El conocimiento del desarrollo del niño desde el punto de vista de los autores citados nos ha permitido enriquecer nuestra experiencia, frente a la información recopilada en el diagnóstico. De tal forma que podemos visualizar algunas diferencias entre la realidad del grupo que se atendía y el punto de vista teórico, lo cual tienen gran influencia en el desarrollo personal y social de los niños en edad preescolar.

Por lo tanto se hace necesario concientizar sobre el medio que se brinda a los niños desde los primeros años de vida, ya que como seres humanos integrantes de una sociedad somos la síntesis del contexto que nos rodea, en el cual la

---

<sup>101</sup> Ibíd. Pág.288

<sup>102</sup> Ibíd. Pág.288

interacción de los aspectos definirá el incremento o disminución de las capacidades emocionales que serán útiles para toda la vida.

### **APARTADO 3. EL JUEGO COMO ALTERNATIVA**

De acuerdo al diagnóstico pedagógico realizado a los alumnos del grupo de preescolar III que asistían al Centro de Desarrollo Infantil CENDI Sor Juana Inés de la Cruz; y revisando algunos referentes teóricos respecto al desarrollo y aprendizaje del niño preescolar se eligió el juego como alternativa para aminorar o mejorar el problema que presentaban; la dificultad para expresar y regular sus emociones, en un proyecto que surgió de la práctica docente y fue pensado para la práctica misma.

Para tener una visión más amplia acerca del juego, a continuación se mencionan algunas concepciones teóricas al respecto.

#### **3.1 ALGUNAS CONCEPCIONES TEORICAS SOBRE EL JUEGO**

En el siglo XIX y principios del XX la idea del juego se consideró como una forma de gastar energía, una actividad que se producía a causa sobrealimentación. En tanto, Spencer (1855) fundamentó la idea de que los seres humanos desde la niñez tienen la necesidad de movimiento libre, e interacción con las personas y con los objetos. Dicha necesidad es satisfecha por medio del juego.

Gross (1901) consideró que el juego “encerraba las claves del futuro dominio de las capacidades básicas para la supervivencia futura de los animales y del propio hombre.”<sup>103</sup> Es decir, por medio del juego los seres humanos hacen uso de sus capacidades, las cuales se amplían y desarrollan y en el futuro podrá emplearlas.

Por otra parte, Winnicott (1979) afirma que el origen psicológico de la capacidad de jugar debe buscarse en la relación o vínculos afectivos entre el niño y la madre o sus cuidadores. Puesto que las experiencias vividas con éstos, al ser cargadas de

---

<sup>103</sup> Cañero Gamez, A. y Carretero Vaquer, D. (2005). El juego teorías, características y clasificaciones del juego infantil, en Antología El juego. LE.Plan 94 SEP. México. Pág. 332

afecto le producen motivación para la comprensión del mundo real, a la vez que le permiten un ordenamiento perceptivo de lo que le rodea. Ese vínculo afectivo favorece el entendimiento del mundo y el entendimiento de si mismo. Estos elementos permiten comprender los aspectos emocionales y cognitivos que se desarrollan en el juego.

Otro de los autores que señala gran importancia al juego para el desarrollo personal es Bruner (1986), quién menciona que el juego es un medio de exploración, donde “se interioriza el mundo exterior y el niño se apropia de él, lo transforma ayudándolo en su desarrollo personal y proporciona placer al niño. El jugar ayuda a socializarlo y lo prepara para su desenvolvimiento en la sociedad donde vive para asumir los papeles que le corresponden en cada momento de su vida”<sup>104</sup> Es decir, a través del juego el niño asimila el entorno que le rodea a la vez que lo prepara para la vida.

Ana Cañero (1994) también comparte estas ideas al afirmar que el juego incide en el desarrollo integral “pues es a partir de la acción que realiza, del interés que le produce, de la comunicación que establece con las personas, objetos, ayuda a su crecimiento físico y a su desarrollo sensorial, afectivo, emocional, cognitivo y social”<sup>105</sup>. Es decir, el juego integra el empleo de habilidades que favorecen el desarrollo de las competencias de los infantes.

También algunos psicólogos están de acuerdo en atribuir una gran importancia en el desarrollo del niño “sostienen que el juego es una actividad completamente necesaria para un crecimiento sano”<sup>106</sup> Considerando estas afirmaciones se puede mencionar que el juego es una actividad indispensable para el desarrollo integral de los niños en edad preescolar.

---

<sup>104</sup> Bruner, J. (2005). Juego, pensamiento y lenguaje, en: Antología El juego. LE Plan 94. SEP. México. Pág.65

<sup>105</sup> Cañero Gamez, A. y Carretero Vaquer, D. (2005). El juego, teorías, características y clasificaciones del juego infantil, en: Antología. El juego. LE Plan 94. SEP Pág. 331

<sup>106</sup> Delval, J. (2005). El juego. En: Antología El juego LE Plan 94. SEP. México. Pág. 7.



Otro autor que hace referencia a la importancia del juego en el desarrollo emocional es Harris (1989) quien menciona que “el juego simbólico ejerce un papel fundamental en el desarrollo de la comprensión de las emociones.”<sup>107</sup> Porque al jugar con otros niños se recrean situaciones que favorecen el desarrollo la capacidad de comprenderse a si mismos y a los otros.

En su mundo de juego, el niño esta libre de la intervención de los adultos. Es en este momento donde puede imaginar, interpretar cualquier personaje o situación real o imaginaria. “El juego y el fantaseo son para los niños una necesidad vital, para cuya satisfacción es preciso proporcionar oportunidades.”<sup>108</sup> De manera que siendo una necesidad, deben crearse situaciones en las que el niño tenga la libertad de imaginar y de interpretar.

Una de las aportaciones que tienen gran influencia en la educación es la opinión de Piaget, quien describe al juego como “la construcción del conocimiento.”<sup>109</sup> Ya que al jugar se manipulan los objetos, realizan acciones mentales donde se emplean los conocimientos que posee en una especie repaso de la realidad, a partir de su propio forma de pensar, en el que el niño imita y reproduce escenas de la vida real modificándolas de acuerdo a sus necesidades. Es la forma de pensar y de entender el mundo.

Según Piaget, durante la etapa preoperacional se inicia una actividad representacional simbólica en la cual el niño desarrolla la capacidad para representarse un objeto o suceso no presentes, por medio de objetos que son simbólicos, dicha actividad se manifiesta en el juego principalmente. Uno de los juegos a los que hace referencia, este autor son simbólicos o de fantasía.

---

<sup>107</sup> Ramsey, M. E. y Bayles, K. M. (1989) “Valores y propósitos del juego” en Antología El juego LE Plan 94. SEP. México Pág. 278

<sup>108</sup> *Ibíd.* Pág. 65

<sup>109</sup> Kamii, C. y Devrie, R. “El Juego”, La teoría de Piaget y la educación preescolar, en Antología El juego LE Plan 94. SEP. Pág. 146

En dichos juegos se evoca alguna experiencia o suceso donde, “la representación se convierte en un juego simulado que el niño puede permitirse en un momento diferente...”<sup>110</sup> Es decir, en el juego simbólico el niño intercambia roles, asume situaciones de la vida real o imaginarias, donde se reviven experiencias placenteras o frustrantes, porque expresa sus sentimientos y pensamientos.

El juego simbólico tiene muchas funciones entre ellas puede mencionarse que le permite al niño preescolar “adaptarse al mundo exterior”.<sup>111</sup> En el se asimila la realidad, y muestra la forma de pensar del niño, además de que expresan sus experiencias agradables o no agradables. De manera que el juego favorece el desarrollo mental y emocional del niño preescolar.

Para Vygotsky (1993), el juego es una actividad social, en la que los niños tienen la oportunidad de interactuar y relacionarse con otros niños, y gracias a la cooperación entre ellos se logran adquirir papales que son complementarios del propio. Al igual que Piaget, se ocupa sobre todo del juego simbólico y señala como los objetos cobran un significado en el propio juego y contribuyen al desarrollo de la capacidad simbólica.

También afirma que el juego nace de la necesidad, puesto que cuando el niño ha satisfecho sus necesidades inmediatas no hay actividad lúdica. Por tanto cuando el niño tiene conciencia de lo que no tiene, puede entrar en una representación de la realidad, imaginando algo inalcanzable pero que en el momento es real para él.

Para Vygotsky “el niño se desarrolla a través del juego, además asegura que es una actividad conductora la cual determina la evolución del niño”<sup>112</sup> Es decir, consideró que el juego es un factor básico para el desarrollo, puesto que al crear

---

<sup>110</sup> November, J. (2005). El juego simbólico, en: Antología El juego. LE Plan 94. SEP. México. Pág. 168

<sup>111</sup> Ibíd. Pág. 168

<sup>112</sup> Vygotsky, L. (1988). El papel del juego en el desarrollo del niño, en: Antología El juego. LE Plan 94. SEP México Pág. 55

una situación imaginaria puede considerarse como un medio para desarrollar el pensamiento abstracto, el juego es memoria en acción.

Una vez mencionadas a las concepciones teóricas en relación al juego, a continuación se hace referencia algunas afirmaciones que se presentan en el Programa de Educación Preescolar PEP 2004, el cual sugiere esta actividad como favorecedora de competencias en el niño preescolar

Al respecto menciona que el juego en la edad preescolar “es un impulso natural de las niñas y niños...”<sup>113</sup> Es decir, es una forma de actividad que les permite expresar su energía su necesidad de movimiento y que propicia el desarrollo y uso de sus competencias. Por lo tanto, la educadora ha de orientar ese impulso natural sin que pierda el sentido placentero considerando los propósitos educativos y las competencias que los niños deben desarrollar.

Considerando las aportaciones antes mencionadas y la experiencia docente en preescolar, se puede afirmar que aunque en la actualidad algunos adultos consideren que el juego es una forma de entretener a los niños. Es una actividad, que le permite al niño preescolar, aprender a pensar, imaginar, convivir, a compartir, cooperar, intercambiar roles y puntos de vista, recrear experiencias agradables o no agradables, expresar sus deseos, fantasías organizar, decidir, fortalecer su iniciativa y resolver problemas de la vida cotidiana. Además se interioriza el mundo en el que se desenvuelve para comprenderse a si mismo y a los demás.

En la edad preescolar el juego es un medio didáctico que propicia el desarrollo de competencias sociales y emocionales por las diversas situaciones de interacción con otros niños y con los adultos. A través de esta actividad los niños exploran y ejercitan sus competencias las cuales le serán útiles para toda la vida.

---

<sup>113</sup> SEP. (2004). Programa de Educación Preescolar. México. Pág. 35

### 3.2 EL PLAN DE TRABAJO

Para la aplicación de la alternativa se realizó un plan de acción, el cual es considerado como un “instrumento que permite organizar las actividades a desarrollar a lo largo de una secuencia de tiempo específico, para lograr el propósito deseado con los criterios establecidos”<sup>114</sup> El plan nos permitió diseñar las actividades para alcanzar los objetivos planeados.

En su elaboración se tomó en cuenta que la información teórica respecto al tema; el desarrollo emocional tuviera relación con el problema planteado para después adecuar dicha información y relacionarla con la experiencia docente.

Un punto importante en la construcción de la alternativa pedagógica, al igual que en todo proyecto, se tomó en cuenta los diferentes elementos que salían afectados con el cambio que se propuso. Porque para transformar un elemento de la práctica docente, la alternativa que se pensó, procuró atender a la mayor parte de los involucrados; y aún, los de otros factores que aunque estén fuera de la práctica, por la estrecha relación que tienen con el elemento a innovar y que también se ven implicados, por ejemplo los padres de familia.

Al diseñar el plan de acción, se consideraron los recursos, materiales, tiempo y espacios con los que se disponía para desarrollar las estrategias, actividades y acciones que se propusieron. De manera que requirieran medios accesibles que no representaran gastos excesivos, de acuerdo a nuestras posibilidades, incluso se consideró el periodo con el que se contaba para realizar cada una de las actividades.

A continuación se describe el plan de trabajo mediante el cual se desarrollo la alternativa, donde el objetivo general fue desarrollar competencias emocionales

---

<sup>114</sup> UPN. (2007). Fase I preparación para la práctica de la alternativa en Guía del estudiante. Aplicación de la alternativa de innovación 7º semestre. México. 2000. Pág.15

para enfrentar situaciones de la vida cotidiana. También se explican los objetivos particulares; los cuales propusieron estimular, incrementar y favorecer el desarrollo de competencias emocionales en el niño preescolar. Es importante mencionar que para cada objetivo se integraron dos estrategias, en las cuales se incluyeron varias actividades. El siguiente cuadro especifica el plan de trabajo.

## ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA ESTIMULAR Y FAVORECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES DEL NIÑO PREESCOLAR

OBJETIVO GENERAL: DESARROLLAR COMPETENCIAS EMOCIONALES PARA ENFRENTAR SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA.

### PLAN DE TRABAJO

Objetivos particulares	Competencia	Estrategias	Fechas	Recursos	Evidencias
1. Estimular la capacidad para expresar y regular sus emociones	<p>1.1 Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.</p> <p>*Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.</p> <p>*Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás</p> <p>* Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla sus sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros</p>	<p>1.1.1 Juegos centrados en autoestima</p> <p>-Me quiero mucho</p> <p>-Así soy yo</p> <p>-Yo si puedo</p>	3 al 5 de septiembre	Hojas de papel tamaño carta y crayolas	Dibujos y diario de trabajo

	<p>*Representa personajes y situaciones reales o imaginarias y mediante el juego y la expresión dramática</p> <p>*Identifica el motivo, tema o mensaje, y las características de los personajes principales de algunas obras literarias o representaciones teatrales y conversa sobre ellos</p> <p>*Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos los mismos derechos, y que también existen responsabilidades que deben asumir</p> <p>*Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados</p>	<p>1.1.2 Juegos de dramatización -¿Cómo te sientes cuando...?</p> <p>1.1.3 Trabajo en textos -El patito feo -El imaginario de los cuentos</p> <p>1.1.4 Expresión de su creatividad en el plano gráfico -Dibujos de lo que más le gusta hacer</p>	<p>6 y 7 de septiembre</p> <p>10 y 11 de septiembre</p> <p>12 al 14 de septiembre</p>	<p>Caretas</p> <p>Textos que muestren situaciones</p> <p>Pinturas de madera digital y cera</p>	<p>Fotografías</p> <p>Diario de trabajo</p> <p>Producciones de los alumnos y guía de observación</p>
	<p>1.2 *Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso,</p>	<p>1.2.1 Juegos centrados en control de sí mismo</p>	<p>17 al 19 de septiembre</p>	<p>Objetos de su interés</p>	<p>Diario de trabajo</p>

	<p>en juegos de ejercicio físico</p> <p>*Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros y desarrolla su sensibilidad, hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.</p> <p>*Representa personajes y situaciones reales o imaginarias y mediante el juego y la expresión dramática</p> <p>*Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral</p> <p>*Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y que también existen responsabilidades que deben asumir</p>	<p>-Estatuas de marfil</p> <p>- Adivina qué es</p> <p>1.2.2 Teatro guiñol</p> <p>-La curiosidad</p> <p>-La impaciencia</p> <p>1.2.3 Conversaciones de situaciones de la vida cotidiana</p> <p>1.2.4 Juegos en base a sus intereses en las áreas de trabajo que desee</p>	<p>20 al 22 de septiembre</p> <p>24 al 27 de septiembre</p> <p>1 y 2 de octubre</p>	<p>Títeres</p> <p>Circulo mágico</p> <p>Los necesarios</p>	<p>Diario de trabajo</p> <p>Diario de trabajo</p> <p>Fotografías</p>
2. Incrementar la capacidad para	2.1 *Interioriza gradualmente normas de relación y	2.1.1 Conversaciones en	3 al 5 de octubre	Aula	Diario de trabajo

interpretar las emociones de los demás	comportamiento, basadas en la equidad y el respeto.	plenaria			
	*Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.	2.1.2 Historias centradas en el tema -Los tres cerditos -Un puñado de besos	8 y 9 de octubre	Textos	Diario de trabajo
	*Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral	2.1.3 juegos de dramatización -De las historias narradas	10 al 12 de octubre	Disfraces	Diario de trabajo
	*Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa	2.1.4 Trabajo en equipos - Resolución de problemas -Apoyo a las actividades a realizar en las áreas de trabajo	15 al 17 de octubre	Los necesarios	Diario de trabajo
	2.2 Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo *Comprende que las personas tienen diferentes	2.2.1 Entablar amistades	18, 19 y 22 de octubre	Materiales didácticos	Diario de trabajo



	<p>necesidades, puntos de vista, culturas y creencias y que deben ser tratadas con respeto</p> <p>*Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos los mismos derechos, y que también existen responsabilidades que deben asumir</p> <p>*Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás</p> <p>*Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto</p> <p>*Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo</p> <p>*Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados</p>	<p>2.2.2 Juegos centrados en la cooperación</p> <p>- Representación del cuento el Chinito de CRI CRI</p> <p>-Juego de los pañuelos</p> <p>2.2.3 Práctica de hábitos de cortesía y respeto</p> <p>2.2.4 Elaboración de regalos para sus compañeros</p>	<p>24 al 26 de octubre</p> <p>29 al 31 de octubre</p> <p>5 al 7 de noviembre</p>	<p>Materiales didácticos</p> <p>Aula y participación grupal</p> <p>Materiales reciclables</p>	<p>Diario de trabajo</p> <p>Diario de trabajo</p> <p>Fotografías</p>
3. Favorecer	3.1 Reconoce que	3.1.1	8 y 9 de	Aula y	Diario de

<p>la capacidad para resolver problemas</p>	<p>los seres humanos somos distintos y tenemos capacidades para participar en sociedad</p> <p>*Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral</p> <p>*Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás</p> <p>*Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y respeto</p> <p>*Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>	<p>Conversaciones donde ubique su experiencia</p> <p>Juegos -¿Qué haces si...?</p> <p>3.1.2 Juegos centrados en competencias</p> <p>-Haciendo bolitas</p> <p>-Juego de pulgas</p> <p>- Cazapulpas</p> <p>3.1.3 Teatro guiñol</p> <p>- Competencias de...</p>	<p>noviembre</p> <p>12 al 14 de noviembre</p> <p>15 y 16 de noviembre</p>	<p>circulo mágico</p> <p>Materiales necesarios</p> <p>Títeres</p>	<p>trabajo</p> <p>Diario de trabajo</p> <p>Diario de trabajo</p>
---	--	--	---	---	--

		3.1.4 Dramatizaciones -Cuando las cosas no salen como deseas -No siempre se gana	19 y 21 de noviembre	Disfraces	Fotografías
	3.2 Adquiere gradualmente mayor autonomía  *Acepta a sus compañeros y compañeras, cómo son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.  *Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo  *Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir	3.2.1 Conversaciones en plenaria respecto a la responsabilidad  3.2.2 Juegos centrados en la responsabilidad -Pastorela  3.2.3 Juegos en los que se de solución a problemas o situaciones de la vida cotidiana  -Cuadro de responsabilidades	22 y 23 de noviembre  26 al 28 de noviembre  29, 3 y 4 de diciembre	Círculo mágico y participación grupal  Objetos diversos de uso cotidiano  Objetos de uso cotidiano	Diario de trabajo  Fotografías y diario de trabajo  Fotografías y diario de trabajo

	*Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo	3.2.4 Clase muestra donde los niños muestren su capacidad para resolver problemas	5 de diciembre	Aula y objetos y lugares de uso cotidiano	Fotografías y diario de trabajo
--	--	---	----------------	---	---------------------------------

El objetivo particular 1 propuso estimular la capacidad para expresar y regular sus emociones, con las estrategias juegos centrados autoestima y control de sí mismos, las cuales se ubicaron en el PEP 2004 con las competencias “Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros y Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso en juegos de ejercicio físico.”<sup>115</sup> Mismas que corresponden al Campo formativo Desarrollo personal y social, además sus actividades, recursos y evidencias se presentan en la planificación didáctica que se expone en las siguientes páginas.

El objetivo particular 2 propuso incrementar la capacidad de interpretar las emociones de los demás con las estrategias juegos centrados en empatía e interacciones sociales, mismas que se ubicaron en el PEP 2004 en el Campo formativo Desarrollo personal y social con las competencias “Interioriza gradualmente normas de relación basadas en la equidad y el respeto y Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.”<sup>116</sup>

El objetivo particular 3 propuso favorecer la capacidad para resolver problemas, con las estrategias juegos centrados en competencias y responsabilidad, para ello se consideró la competencia según el PEP 2004 “Reconoce que los seres

<sup>115</sup> SEP; (2004). Programa de Educación Preescolar. PEP. México. Pág.54

<sup>116</sup> Ibíd. Pág. 54

humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad y Adquiere gradualmente mayor autonomía”<sup>117</sup> Dichas competencias se ubica en el Campo formativo Desarrollo Personal y Exploración y conocimiento del mundo.

### **3.3 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

Es importante mencionar que desde que se inició la aplicación del plan de acción, se realizaron cambios en la rutina escolar, dado que se sugirió realizar juegos, donde era indispensable la libre expresión de los alumnos, en cuanto a sus inquietudes o necesidades, en un nuevo espacio reservado para ello, el círculo mágico. Un lugar, donde se procuró facilitar un ambiente de respeto, seguridad y confianza a todos los alumnos. En él se realizaron conversaciones y juegos en colectivo con los alumnos.

En las siguientes líneas se menciona la planeación didáctica aplicada para aminorar el problema la dificultad para expresar y regular las emociones del niño preescolar.

Objetivo 1: Estimular la capacidad para expresar y regular sus emociones

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto en que se organiza: Identidad personal y autonomía

Situación didáctica: ¿Quiénes y cómo somos?

- a) Conversar con los alumnos acerca de si mismos, datos personales, sus sentimientos, lo que le gusta o no de si mismos, sus juegos preferidos.
- b) Afirmar sus ideas, pensamientos y sentimientos, procurando brindar la oportunidad de expresarse a todos los alumnos.

---

<sup>117</sup> Ibíd. Pág. 86

- c) Investigar con familiares y amigos ¿Qué piensa la familia de sus hijos? ¿Cuáles son los estados de ánimo que ha experimentado? ¿Qué creen que puede hacer?
- d) Compartir la información recopilada de forma oral o con ilustraciones ante sus compañeras y compañeros.
- e) Realizar diversos juegos donde interiorice la información nueva, juegos centrados en autoestima; Me quiero mucho, El espejo, Así soy yo, Yo si puedo; juegos de dramatización; ¿Cómo te sientes cuando...? lectura de textos; El patito feo y El imaginario de los cuentos de Félix. Elaboración de dibujos en los que exprese su creatividad utilizando técnicas y materiales de su elección.
- f) Juegos que proponga donde exprese lo que gusto o no de las actividades realizadas, lo que aprendió.

Materiales: Espacio amplio para los juegos; Circulo mágico, caretas, textos El patito feo y El imaginario de los cuentos de Félix, hojas de papel bond tamaño carta y crayolas.

Competencia: Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

Adquiere conciencia de sus propias necesidades puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto en que se organiza: Identidad personal y autonomía

Situación didáctica: ¿Cómo nos movemos?

- a) Conversar con los alumnos acerca de sus experiencias respecto al movimiento, la impaciencia, curiosidad, las sorpresas o cuando ha tenido que ser paciente
- b) Afirmar la expresión de ideas o experiencias, procurando favorecer un ambiente de confianza y seguridad a todos los alumnos

- c) Investigar en familia ¿Qué es el movimiento? ¿cómo nos movemos? ¿Cómo es estar quieto o en movimiento? ¿Cómo te gusta moverte? ¿Qué es la curiosidad? ¿por qué es importante ser paciente y esperar a hacer algo cuando así se ha indicado?
- d) Comentar la información investigada de forma oral o en el plano gráfico a sus compañeros de grupo
- e) Realizar diversos juegos centrados en control de movimiento; las estatuas de marfil, acitrón de un fandango zango zabarè..., con ritmos rápido-lento. Juegos de autocontrol; lo que hace una mano hace la otra, no puedes mirar, adivina qué es. Presentar teatro guiñol con historias centradas en control de si mismo. Juegos en base a sus intereses.
- f) Comentar lo que gusto o no de las actividades realizadas, lo que llamo la atención o aprendió.

Materiales: espacio amplio para juegos, objetos de su interés y títeres.

Objetivo 2: incrementar la capacidad para interpretar las emociones de los demás

Competencia: Interioriza gradualmente normas de relación y comportamiento, basadas en la equidad y el respeto.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto en que se organiza: Relaciones interpersonales

Situación didáctica: ¿Cómo puedes saber cuando alguien esta contento, triste o enojado?

- a) Conversar con los alumnos acerca de los estados de animo propios y los que le rodean.
- b) Afirmar sus ideas, procurando brindar la oportunidad de expresar a todos los alumnos
- c) Investigar con familiares en que tipo de situaciones las personas están contentas, tristes o enojadas, ¿cómo lo puede saber?
- d) Compartir la información recopilada de forma oral y con ilustraciones

- e) Realizar diversos juegos donde interiorice la información adquirida: conversaciones, lectura de textos y dramatizaciones respecto al tema; Los tres cerditos y Un puñado de besos. Trabajos en equipos, resolución de problemas, apoyo en las áreas y trabajos escolares.
- f) Comentar lo que gusto o no de las actividades realizadas y lo que aprendió.

Materiales: ilustraciones, objetos de la vida cotidiana, textos Los tres cerditos y Un puñado de besos.

Competencia: Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto en que se organiza: Relaciones interpersonales

Situación didáctica: ¿Quiénes son mis amigos y por qué?

- a) Conversar con los alumnos acerca de sus amigos, quienes son, por que lo son, qué es un amigo?
- b) Afirmar sus ideas, procurando brindar la oportunidad de expresarse a todos los alumnos
- c) Investigar ¿qué es un amigo, cuantos y quienes son mis amigos? ¿qué hacen los amigos cuando...?
- d) Compartir la información recopilada a sus compañeros
- e) Realizar diversos juegos donde se interioricen los nuevos conocimientos: juegos hagamos nuevos amigos, juegos de cooperación, los pañuelos, práctica de hábitos de cortesía y respeto, elaboración de regalos para sus amigos, inventar canciones.
- f) Comentar sobre las actividades realizadas, lo que gusto o no, lo que aprendió.

Materiales: de su elección, pinturas, acuarelas, material reciclable cajas de cartón, conos de papel, tapas de refresco, resistol, etiquetas.



Objetivo 3: Favorecer la capacidad para resolver problemas

Competencia: Reconoce que todos los seres humanos somos distintos y tenemos capacidades para participar en sociedad

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto en que se organiza: Cultura y vida social

Situación didáctica: ¿Qué hacer cuando las cosas no salen como deseas?

- a) Conversar con los alumnos acerca de la tolerancia, cuando las cosas no salen como desea, cuando gana o pierde un juego
- b) Afirmar sus ideas, procurando brindar la oportunidad de expresarse a todos los alumnos.
- c) Investigar con sus familiares, ¿Qué debe hacer cuando pierde un juego o cuando las cosas no salen como desea?
- d) Compartir la información recopilada a sus compañeros con ilustraciones y de forma oral y escrita, identificando semejanzas y diferencias
- e) Realizar diversos juegos donde interiorice los nuevos conocimientos adquiridos: juegos centrados en competencias, haciendo bolitas, juego de pulgas y caza de pulpos. Lectura de textos, teatro guiñol y dramatizaciones
- f) Comentar lo que gusto o no de las actividades realizadas, lo que llamo la atención o aprendió.

Materiales: hojas de papel, lápices, textos, títeres

Competencia: Adquiere gradualmente mayor autonomía

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto en que se organiza: Identidad personal y autonomía

Situación didáctica: ¿Por qué debo ser responsable?

- a) Comentar con los alumnos acerca de la responsabilidad, las tareas en que participa en familia, y en la escuela.
- b) Afirmar sus ideas y experiencias procurando brindar la oportunidad de expresarse a todos los alumnos.

- c) Investigar en familia: los conceptos de responsabilidad y resolución de problemas, y como lo hace en familia y la escuela, qué debe hacer cuando...?
- d) Compartir la información investigada de forma oral, escrita o con ilustraciones, donde exprese además sus experiencias.
- e) Realizar diversos juegos centrados en responsabilidad y solución de problemas de la vida cotidiana: panel de responsabilidades para el cuidado y mantenimiento del salón, pastorela.
- f) Clase muestra y conversación donde muestre su capacidad para resolver problemas de la vida cotidiana.

Materiales: cartulinas, marcadores, materiales de las áreas de trabajo.

## **LA EVALUACION**

Evaluación considerada como “un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen o saben hacer sus competencias”<sup>118</sup>, respecto a la situación que presentaban al realizar el diagnóstico. Se llevó a cabo por medio del diario de trabajo, donde se registró una narración breve de la jornada de trabajo y, cuando fue necesario, de otros hechos que influyeron en el desarrollo del trabajo.

La evaluación como proceso exigió la observación constante por parte de la educadora y el registro de la información que se obtuvo al escuchar lo que cada niño dijo, lo que hizo y la forma en que interactuaron con sus compañeros en las situaciones que se trabajaron.

---

<sup>118</sup> SEP. (2004). La evaluación en: Programa de Educación Preescolar PEP 2004.

## **APARTADO 4. RESEÑA DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

En el presente apartado se explican los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades que conformaron la alternativa, así como la forma en que se realizó el análisis del registro en el diario de trabajo.

### **4.1 METODOLOGÍA**

A continuación se hace referencia al momento técnico y operacional presente en todo proceso de investigación. En función de las características del problema investigado y de los objetivos propuestos, se expone el universo de estudio, los instrumentos para la recolección de la información y el análisis de los datos obtenidos.

#### **Población**

Según Tamayo (1993), una población es el total del fenómeno a estudiar en donde las unidades poseen una característica común. Siendo de esta manera a continuación se menciona la población del presente estudio, la cual estuvo constituida por los alumnos del grupo de preescolar III que asistían al CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CENDI Sor Juana Inés de la Cruz.

#### **INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS**

En toda investigación se hace referencia a los instrumentos utilizados para determinar, el final de la misma, el logro de los objetivos. Sabino (1992), comenta que éstos son en principio cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De tal manera que para la elaboración de este estudio se seleccionaron instrumentos como:

- Diario de trabajo
- Fotografías
- Trabajos de los alumnos

## TÉCNICAS DE ANALISIS DE DATOS

Las técnicas para el análisis de datos según Sabino (1992) son aquellas que descomponen un todo en sus partes constitutivas para su más concienzudo examen.

Para explorar los resultados obtenidos de la aplicación del plan de trabajo, en el cual objetivo general fue Desarrollar competencias emocionales para enfrentar situaciones de la vida cotidiana, se analizó el diario de trabajo de manera constante, donde encontré situaciones claves y determiné categorías (aquellas palabras que indican una cuestión repetidamente). Entonces registre las categorías.

- a) Expresión de sentimientos y emociones
- b) Confianza en si mismo y en los otros
- c) Interacción entre los alumnos y profesor
- d) Tolerancia a la frustración

A continuación se explica la definición de cada categoría de acuerdo al Diccionario enciclopédico Larousse, en el que se indagó el significado de cada palabra, por ejemplo:

Expresión de sentimientos y emociones.

Expresión: Manifestación de un pensamiento, sentimiento o deseo. Manera de expresarse verbalmente.

Sentimientos: Conocimiento, estado afectivo

Emociones: Formas de reaccionar ante aquellos acontecimientos que son significativos o relevantes para las personas

Considerando el significado que nos proporciona el diccionario se puede afirmar que la expresión de sentimientos y emociones es la manifestación de los estados afectivos, ideas o pensamientos y las formas de reaccionar ante aquellos acontecimientos que son relevantes para la vida de las personas.

Confianza en si mismo y en los otros

Confianza: actitud positiva, seguridad.

La confianza en si mismo es la actitud positiva y la certeza en lo que se puede hacer.

La confianza en los otros es la actitud positiva de lo que se espera de los otros.

Interacción entre alumnos y profesor

Interacción: relación

Tolerancia a la frustración

Tolerancia: Respeto a las opiniones o prácticas de los demás aunque sean contrarias a las nuestras. Paciencia, calma, resignación, admitir, aceptar.

Frustración: No consecución de un deseo. Fracaso.

La tolerancia a la frustración es aceptar o admitir, tener paciencia o calma cuando no conseguimos nuestros deseos.

## **4.2 SISTEMATIZACIÓN**

A continuación se presenta el registro de las categorías mencionadas en el diario de trabajo:

### **a) Expresión de sentimientos y emociones**

Al realizar los juegos centrados en autoestima, como el juego de “me quiero mucho”, los alumnos participaron hablando de sus sentimientos hacia si mismos y lo que más les gustaba de ellos. Incluso los alumnos más tímidos e inquietos al ver a sus compañeros jugando se abrazaron a si mismos, diciendo “me quiero mucho y me gusta mi cabello, pero mis orejas no mucho porque a veces no escucho bien”, entre otros comentarios. Aquí se observó que todos los alumnos participaron y hablaron libremente de sí mismos, porque sabían que estaban jugando.

En los juegos de “así soy yo” los alumnos se miraban al espejo en parejas e imitaban los movimientos o gestos de sus compañeros. Posteriormente realizaron dibujos de si mismos y los explicaron a sus compañeros, reconociendo cómo se

vieron a si mismos “soy un niño de cinco años juguetón, a veces me enojo; soy alto, delgado, con cabello negro y ojos grandes, me gustan mis pies por que puedo correr con ellos”.

Y comentarios como “soy una niña bonita y flaquita, juguetona, casi no me enojo, tengo cabello güero y ojos cafés; me gustan mis manos por que puedo tocar muchas cosas” o “Soy un niño igualito a mi hermano, moreno, flaquito, muy juguetón, me gustan los juegos de peleas, me gustan mis pies por que puedo moverme.” También hablaron de las cualidades y capacidades de sus compañeros y amigos.

En el juego de “yo si puedo” los alumnos mencionaron que a veces los adultos piensan que no pueden hacer cosas, sin embargo reconocían que no les permitían hacerlas, pero ellos creían que si podían, por ejemplo: servir agua, poner la mesa para comer, vestirse solos, amarrar agujetas, entre otras situaciones. Posteriormente al realizar algunas actividades, se sorprendieron y mostraron actitudes de satisfacción, lo cual expresaron de forma oral. En algunos casos reconocieron que era necesario hacer un esfuerzo mayor para lograrlo.

En la lectura de textos, conforme se narraban las lecturas, los alumnos mencionaron los sentimientos que correspondían a la situación en la que se encontraban los personajes y luego hablaron de experiencias similares.

Los juegos de dramatización facilitaron la expresión de sentimientos y emociones, respecto a las experiencias propias y las de los personajes, por ejemplo: los alumnos expresaron en que momentos se han sentido tristes, alegres o enojados, incluso los alumnos más tímidos.

En este juego se observó que Ximena, quién frecuentemente hacía berrinches, mencionó que se enojaba porque no quería hacer lo que se le solicitaba, porque no jugaban con ella o no le prestaban objetos que ella deseaba. Entonces se

platicó de manera individual con ella y se solicitó mostrar su enojo de manera que no lastimara a los demás, ya que al hacer berrinche gritaba y en ocasiones agredía a los niños que estaban cerca.

Ella acepto la propuesta, afirmando que trataría de decir lo que le disgustaba, antes de gritar o lastimar a alguien. Entonces se propuso que cuando las cosas no salían cómo ella deseaba, respirara profundo y despacio, al tiempo que pensara en algo bonito que más le gustara, para luego expresar a los demás el motivo de su enojo o desacuerdo.

Otros alumnos mencionaron lo que creen que sienten los demás cuando ellos se actúan de forma inadecuada. Por ejemplo: varias veces Jesús y Kevin agredieron a sus compañeros y luego al darse cuenta de que los habían lastimado pidieron disculpas y prometieron tratar de solucionar sus problemas hablando.

De la misma forma sucedió con Aislyn y Zoe quienes varias veces se enojaban por que ambas decían que una tenía más amigas que la otra. Luego de jugar a los juegos de cooperación, competencias y qué haces cuando alguien no quiere jugar contigo o si tú mejor amiga quiere el mismo juguete que tienes tú? las niñas se mostraron más comprensivas, se ayudaban y se enojaban menos entre ellas, mostrando ser más concientes de las consecuencias de sus palabras.

En los juegos de control de impulsos y curiosidad, todos los alumnos participaron y permanecieron quietos por un tiempo determinado y aunque en un principio tuvieron dificultad Kevin, Jesús y Luís, conforme se variaban los juegos, mostraron mejor control en sus movimientos, en diferentes velocidades y direcciones.

Algunos alumnos comentaron que en ocasiones han tenido experiencias donde no han podido estar quietos cuando se les indica o esperar a recibir sorpresas. También mencionaron que por no esperar se han lastimado o los han regañado

sus padres, además compartieron experiencias o sucesos que ni sus padres sabían.

Por ejemplo Zoe comentó que el día de su cumpleaños, sus padres le dieron un regalo y tuvo que esperar a abrirlo hasta que terminó la fiesta porque sus padres lo guardaron o cuando fueron de paseo, sus padres no le dijeron a dónde iban y tuvo que esperar hasta que llegaron al rancho para saber que habían ido a visitar a su abuelita.

Otro de los momentos en los que los alumnos hablaron sobre sus sentimientos fue en los juegos de la papa caliente o a pares y nones donde el perdedor dijo “lo que hago cuando pierdo un juego o cuando las cosas no salen como quiero... me enojo y no le hablo a nadie o me aguanto porque a la próxima vez puedo ganar”

Durante algunos juegos Ximena hizo esfuerzos por controlar sus emociones de decepción y enojo cuando las cosas no salían como deseaba aplicando la estrategia sugerida, de esta manera logró enojarse en menos ocasiones y hacer berrinche.

En el juego de práctica de hábitos de cortesía y respeto los alumnos mencionaron que se sentían mejor y más contentos si les pedían las cosas por favor y si se las agradecían. De manera que se sugirió practicar estos hábitos en la vida cotidiana, lo cual favoreció una mejor convivencia, colaboración y tolerancia entre los alumnos y educadora.

#### **b) Confianza en si mismo y en los otros**

Los juegos yo si puedo favorecieron mayor confianza en si mismos, lo cual se observó en la seguridad y satisfacción que mostraron los alumnos al hacer cosas que creían que no podían.



Por ejemplo: Moncerrat pasó lista y mientras lo hacía, parecía que ya lo había hecho varias veces, ya que anotaba la asistencia de sus compañeros conforme reconocía algunas iniciales de los nombres y cuando tenía dificultad, solicitaba que se le ayudara. Mientras tanto, Alan sirvió agua de la jarra a sus compañeros, y procuraba hacerlo con cuidado, en tanto, mostraba satisfacción al poder hacerlo sólo. De la misma forma Santiago intentaba una y otra vez amarrar las agujetas de su tenis hasta que lo logro.

Al dirigir el juramento a la bandera, Jesús se propuso para hacerlo y aunque le faltaron algunas frases, se esforzó en mencionarlo, entonces se le brindó apoyo, para concluir y finalmente mostró satisfacción por haberlo hecho. De manera similar ocurrió con Christopher quien aún con sus dificultades en el desarrollo motor, logró ensamblar materiales en el área de construcción, amarrar agujetas, elaborar dibujos de sí mismo y pronunciar palabras, entre otras cosas.

Al expresar su creatividad en el plano gráfico, los alumnos preguntaban constantemente qué materiales utilizar y cómo hacer el trabajo. Entonces desde la aplicación de la alternativa se indicó que podían hacer dibujos de lo que más les gustaba hacer con su familia, al mismo tiempo de utilizar diversos materiales de su elección.

Al tener la libertad de elegir los materiales con los que podían trabajar, los alumnos elaboraron dibujos con más dedicación, además combinaron colores y descubrieron otros, como lo expresó Alan. De la misma forma sucedió en las diversas áreas de trabajo, los alumnos crearon figuras diferentes con los materiales de construcción y plastilina y cuando se les preguntaba qué construían o hacían mostraban sus creaciones con seguridad “mira maestra esta es una pista de carreras, un avión o una cámara fotográfica con la que te tomaré una foto”, entre otros.

En los juegos de control de sí mismo y de la curiosidad, los alumnos mostraron actitudes positivas respecto a los otros y a la educadora. Por ejemplo; los juegos de dramatización, donde los alumnos intercambiaron roles mostrando mayor seguridad al interpretar los personajes que ellos mismos habían elegido. En algunos casos los mismos alumnos se propusieron para interpretar a los personajes de las historias.

En esta actividad Kevin, quién casi no participaba, al realizar las dramatizaciones, se propuso para representar a uno de los personajes y al realizar la dramatización, mostró seguridad y confianza para expresarse.

En la elaboración de regalos para sus compañeros, los alumnos manifestaron confianza en si mismos, puesto que dijeron saber el juguete que proponían hacer con el material que estaba a su disposición. En algunos casos se dieron a la tarea de hacer varios regalos para sus compañeros.

Los juegos centrados en la cooperación también favorecieron la seguridad en si mismo y en los otros porque en los ensayos y presentación del cuento el Chinito de CRI CRI, en el Deportivo Venustiano Carranza, se apoyaron y animaron mutuamente. Por ejemplo: Jesús indicó varias veces a sus compañeros lo que debían hacer en la escena siguiente y Christopher realizó las actividades que le correspondían sin que alguien le dijera. De manera que todos pusieron su mejor esfuerzo llevándose muchos aplausos por parte del público.

De la misma forma sucedió en la presentación de la pastorela que se realizó en público el día 18 de Diciembre 2007. Algunos alumnos indicaban a sus compañeros lo que debían hacer. En tanto, en la clase muestra los padres de familia se sorprendieron al observar que sus hijos los guiaban con seguridad en el trabajo de las áreas.

Por ejemplo: la mamá de Keila mencionó que en casa, su hija era muy diferente, donde se le hacía todo y estaba sorprendida de ver cómo la niña actuaba con seguridad al mostrarle cómo se utilizaban los materiales en cada área de trabajo.

### **c) Interacción entre alumnos y profesor**

Los juegos y actividades antes mencionados también permitieron la interacción entre los alumnos, compañeros y educadora. Aunque en un principio algunos alumnos se resistían a trabajar y colaborar en equipo. En las conversaciones y juegos se relacionaron de manera satisfactoria y mostraron cooperativos con sus compañeros y cuando tenían dificultades para realizar las tareas propuestas. Incluso los alumnos que no tenían amigos al inicio del ciclo escolar, durante la aplicación del plan, ya se observaban amigos inseparables.

Al respecto se menciona el caso de Jesús y Kevin quienes al integrarse al grupo se mostraban agresivos ante sus compañeros, posteriormente al realizar los juegos centrados en la cooperación se relacionaban y participaban con interés de manera regular.

Otra situación que es importante mencionar es el caso de Aislyn, Zoe, Elihoret, quienes al inicio de ciclo escolar, se mostraban indiferentes a Christopher y en ocasiones no deseaban jugar con él. Pero conforme se desarrollaba el plan, lograron interactuar, relacionarse y compartir con él.

### **d) Tolerancia a la frustración**

Para aplicar la tolerancia de los alumnos se propusieron juegos centrados en competencias, en un principio de forma individual y posteriormente en equipos. Entonces al saber que eran competencias, manifestaron su interés participando de manera activa y cuando alguien se nombraba ganador, expresaron actitudes optimistas para los próximos juegos, tales como: si mañana volvemos a jugar, podemos ganar y si no, pues, otro día.

Los juegos en equipos mostraron que en las alumnas se dio mayor comunicación y cooperación, manifestándose en su triunfo como equipos de trabajo. En tanto que los alumnos reconocieron que habían sido derrotados porque “no todos habían cooperado”. No obstante, manifestaron una actitud optimista para los siguientes juegos, lo cual favoreció un ambiente de armonía entre los alumnos.

Considerando el tema que a los alumnos interesaba en ese momento; animales acuáticos, se narraron algunas historias centradas en la tolerancia, donde los alumnos mencionaron su opinión respecto a las conductas que mostraban los personajes. Además participaron en las historias que ellos inventaron, donde dieron solución a algún problema de los personajes siendo tolerantes.

Poco después se realizaron algunas dramatizaciones de forma individual o en equipos, según su elección, en las que se representaron las historias narradas. En ellas se mostraron más tolerantes, participativos y actuando conforme a la conducta adecuada, también proponiendo una solución al problema central de la historia.

Se considera que la aplicación de las acciones propuestas para la estrategia de tolerancia a la frustración incrementaron la tolerancia en los alumnos, puesto que se hizo evidente en sus actitudes en el trabajo escolar, en los juegos de competencia y en las dramatizaciones en las que ellos mismos participaron de manera activa, proponiendo alguna solución cuando las cosas no salen como se desea.

A continuación se presenta un cuadro que sistematiza la información en base a las categorías.

#### CATEGORIAS

EXPRESION DE SENTIMIENTOS	CONFIANZA EN SI MISMO	INTERACCIÓN ENTRE	TOLERANCIA A LA
---------------------------	-----------------------	-------------------	-----------------

Y EMOCIONES		COMPAÑEROS Y PROFESOR	FRUSTRACIÓN
<p>Al realizar los juegos centrados en autoestima, como el juego de “me quiero mucho”, los alumnos participaron hablando de sus sentimientos hacia si mismos y lo que más les gustaba de ellos. Incluso los alumnos más tímidos e inquietos al ver a sus compañeros jugando se abrazaron a si mismos, diciendo “me quiero mucho y me gusta mi cabello, pero mis orejas no mucho porque a</p>	<p>Los juegos yo si puedo favorecieron mayor confianza en si mismos, lo cual se observó en la seguridad y satisfacción que mostraron los alumnos al hacer cosas que creían que no podían.</p> <p>Por ejemplo: Moncerrat pasó lista y mientras lo hacía, parecía que ya lo había hecho varias veces, ya que anotaba la asistencia de sus compañeros conforme reconocía algunas iniciales de los nombres y cuando tenía</p>	<p>Los juegos y actividades antes mencionados también permitieron la interacción entre los alumnos, compañeros y educadora. Aunque en un principio algunos alumnos se resistían a trabajar y colaborar en equipo. En las conversaciones y juegos se relacionaron de manera satisfactoria y mostraron cooperativos con sus compañeros y cuando tenían</p>	<p>Para aplicar la tolerancia de los alumnos se propusieron juegos centrados en competencias, en un principio de forma individual y posteriormente en equipos. Entonces al saber que eran competencias, manifestaron su interés participando de manera activa y cuando alguien se nombraba ganador, expresaron actitudes optimistas para los próximos juegos, tales como: si mañana</p>

<p>veces no escucho bien”, entre otros comentarios. Aquí se observó que todos los alumnos participaron y hablaron libremente de sí mismos, porque sabían que estaban jugando.</p> <p>En los juegos de “así soy yo” los alumnos se miraban al espejo en parejas e imitaban los movimientos o gestos de sus compañeros. Posteriormente realizaron dibujos de sí mismos y los explicaron a sus compañeros,</p>	<p>dificultad, solicitaba que se le ayudara. Mientras tanto, Alan sirvió agua de la jarra a sus compañeros, y procuraba hacerlo con cuidado, en tanto, mostraba satisfacción al poder hacerlo sólo. De la misma forma Santiago intentaba una y otra vez amarrar las agujetas de su tenis hasta que lo logro.</p> <p>Al dirigir el juramento a la bandera, Jesús se propuso para hacerlo y aunque le faltaron algunas frases, se esforzó en</p>	<p>dificultades para realizar las tareas propuestas. Incluso los alumnos que no tenían amigos al inicio del ciclo escolar, durante la aplicación del plan, ya se observaban amigos inseparables.</p> <p>Al respecto se menciona el caso de Jesús y Kevin quienes al integrarse al grupo se mostraban agresivos ante sus compañeros, posteriormente al realizar los juegos centrados en la cooperación se</p>	<p>volvemos a jugar, podemos ganar y si no, pues, otro día.</p> <p>Los juegos en equipos mostraron que en las alumnas se dio mayor comunicación y cooperación, manifestándose en su triunfo como equipos de trabajo. En tanto que los alumnos reconocieron que habían sido derrotados porque “no todos habían cooperado”. No obstante, manifestaron una actitud optimista para los siguientes juegos, lo cual favoreció un</p>
---	--	--	--

<p>reconociendo cómo se vieron a si mismos “soy un niño de cinco años juguetón, a veces me enojo; soy alto, delgado, con cabello negro y ojos grandes, me gustan mis pies por que puedo correr con ellos”.</p> <p>Y comentarios como “soy una niña bonita y flaquita, juguetona, casi no me enojo, tengo cabello güero y ojos cafés; me gustan mis manos por que puedo tocar muchas cosas” o “Soy un niño igualito a mi hermano,</p>	<p>mencionarlo, entonces se le brindó apoyo, para concluir y finalmente mostró satisfacción por haberlo hecho. De manera similar ocurrió con Christopher quien aún con sus dificultades en el desarrollo motor, logró ensamblar materiales en el área de construcción, amarrar agujetas, elaborar dibujos de sí mismo y pronunciar palabras, entre otras cosas.</p> <p>Al expresar su creatividad en el plano gráfico, los alumnos</p>	<p>relacionaban y participaban con interés de manera regular.</p> <p>Otra situación que es importante mencionar es el caso de Aislyn, Zoe, Elihoret, quienes al inicio de ciclo escolar, se mostraban indiferentes a Christopher y en ocasiones no deseaban jugar con él. Pero conforme se desarrollaba el plan, lograron interactuar, relacionarse y compartir con él.</p>	<p>ambiente de armonía entre los alumnos.</p> <p>Considerando el tema que a los alumnos interesaba en ese momento; animales acuáticos, se narraron algunas historias centradas en la tolerancia, donde los alumnos mencionaron su opinión respecto a las conductas que mostraban los personajes. Además participaron en las historias que ellos inventaron, donde dieron solución a algún problema de los</p>
--	--	---	---

<p>moreno, flaquito, muy juguetón, me gustan los juegos de peleas, me gustan mis pies por que puedo moverme.”</p> <p>También hablaron de las cualidades y capacidades de sus compañeros y amigos.</p> <p>En el juego de “yo si puedo” los alumnos mencionaron que a veces los adultos piensan que no pueden hacer cosas, sin embargo reconocían que no les permitían hacerlas, pero ellos creían que si podían, por ejemplo: servir agua, poner la</p>	<p>preguntaban constantemente qué materiales utilizar y cómo hacer el trabajo. Entonces desde la aplicación de la alternativa se indicó que podían hacer dibujos de lo que más les gustaba hacer con su familia, al mismo tiempo de utilizar diversos materiales de su elección.</p> <p>Al tener la libertad de elegir los materiales con los que podían trabajar, los alumnos elaboraron dibujos con más dedicación, además combinaron colores y</p>		<p>personajes siendo tolerantes.</p> <p>Poco después se realizaron algunas dramatizaciones de forma individual o en equipos, según su elección, en las que se representaron las historias narradas. En ellas se mostraron más tolerantes, participativos y actuando conforme a la conducta adecuada, también proponiendo una solución al problema central de la historia.</p>
--	---	--	---



<p>             mesa para comer, vestirse solos, amarrar agujetas, entre otras situaciones. Posteriormente al realizar algunas actividades, se sorprendieron y mostraron actitudes de satisfacción, lo cual expresaron de forma oral. En algunos casos reconocieron que era necesario hacer un esfuerzo mayor para lograrlo.         </p> <p>             En la lectura de textos, conforme se narraban las lecturas, los alumnos mencionaron los         </p>	<p>             descubrieron otros, como lo expresó Alan. De la misma forma sucedió en las diversas áreas de trabajo, los alumnos crearon figuras diferentes con los materiales de construcción y plastilina y cuando se les preguntaba qué construían o hacían mostraban sus creaciones con seguridad “mira maestra esta es una pista de carreras, un avión o una cámara fotográfica con la que te tomaré una foto”, entre otros. En los juegos de control de sí         </p>		<p>             Se considera que la aplicación de las acciones propuestas para la estrategia de tolerancia a la frustración incrementaron la tolerancia en los alumnos, puesto que se hizo evidente en sus actitudes en el trabajo escolar, en los juegos de competencia y en las dramatizaciones en las que ellos mismos participaron de manera activa, proponiendo alguna solución cuando las cosas no salen como se desea.         </p>
--	--	--	--

<p>sentimientos que correspondían a la situación en la que se encontraban los personajes y luego hablaron de experiencias similares.</p> <p>Los juegos de dramatización facilitaron la expresión de sentimientos y emociones, respecto a las experiencias propias y las de los personajes, por ejemplo: los alumnos expresaron en que momentos se han sentido tristes, alegres o enojados, incluso los alumnos más tímidos.</p>	<p>mismo y de la curiosidad, los alumnos mostraron actitudes positivas respecto a los otros y a la educadora. Por ejemplo; los juegos de dramatización, donde los alumnos intercambiaron roles mostrando mayor seguridad al interpretar los personajes que ellos mismos habían elegido. En algunos casos los mismos alumnos se propusieron para interpretar a los personajes de las historias. En esta actividad Kevin, quién casi no</p>		
---	---	--	--

<p>En este juego se observó que Ximena, quién frecuentemente hacía berrinches, mencionó que se enojaba porque no quería hacer lo que se le solicitaba, porque no jugaban con ella o no le prestaban objetos que ella deseaba. Entonces se platicó de manera individual con ella y se solicitó mostrar su enojo de manera que no lastimara a los demás, ya que al hacer berrinche gritaba y en ocasiones</p>	<p>participaba, al realizar las dramatizaciones, se propuso para representar a uno de los personajes y al realizar la dramatización, mostró seguridad y confianza para expresarse. En la elaboración de regalos para sus compañeros, los alumnos manifestaron confianza en si mismos, puesto que dijeron saber el juguete que proponían hacer con el material que estaba a su disposición. En algunos casos se dieron a la tarea de hacer</p>		
---	---	--	--

<p>agredía a los niños que estaban cerca.</p>	<p>varios regalos para sus compañeros.</p>		
<p>Ella acepto la propuesta, afirmando que trataría de decir lo que le disgustaba, antes de gritar o lastimar a alguien. Entonces se propuso que cuando las cosas no salían cómo ella deseaba, respirara profundo y despacio, al tiempo que pensara en algo bonito que más le gustara, para luego expresar a los demás el motivo de su enojo o desacuerdo.</p>	<p>Los juegos centrados en la cooperación también favorecieron la seguridad en si mismo y en los otros porque en los ensayos y presentación del cuento el Chinito de CRI CRI, en el Deportivo Venustiano Carranza, se apoyaron y animaron mutuamente. Por ejemplo: Jesús indicó varias veces a sus compañeros lo que debían hacer en la escena siguiente y Christopher realizó las</p>		

<p>Otros alumnos mencionaron lo que creen que sienten los demás cuando ellos se actúan de forma inadecuada. Por ejemplo: varias veces Jesús y Kevin agredieron a sus compañeros y luego al darse cuenta de que los habían lastimado pidieron disculpas y prometieron tratar de solucionar sus problemas hablando.</p> <p>De la misma forma sucedió con Aislyn y Zoe quienes varias veces se enojaban por</p>	<p>actividades que le correspondían sin que alguien le dijera. De manera que todos pusieron su mejor esfuerzo llevándose muchos aplausos por parte del público.</p> <p>De la misma forma sucedió en la presentación de la pastorela que se realizó en público el día 18 de Diciembre 2007. Algunos alumnos indicaban a sus compañeros lo que debían hacer. En tanto, en la clase muestra los padres de</p>		
--	--	--	--

<p>que ambas decían que una tenía más amigas que la otra. Luego de jugar a los juegos de cooperación, competencias y qué haces cuando alguien no quiere jugar contigo o si tú mejor amiga quiere el mismo juguete que tienes tú? las niñas se mostraron más comprensivas, se ayudaban y se enojaban menos entre ellas, mostrando ser más concientes de las consecuencias de sus palabras.</p> <p>En los juegos de</p>	<p>familia se sorprendieron al observar que sus hijos los guiaban con seguridad en el trabajo de las áreas.</p> <p>Por ejemplo: la mamá de Keila mencionó que en casa, su hija era muy diferente, donde se le hacía todo y estaba sorprendida de ver cómo la niña actuaba con seguridad al mostrarle cómo se utilizaban los materiales en cada área de trabajo</p>		
---	--	--	--

<p>control de impulsos y curiosidad, todos los alumnos participaron y permanecieron quietos por un tiempo determinado y aunque en un principio tuvieron dificultad Kevin, Jesús y Luís, conforme se variaban los juegos, mostraron mejor control en sus movimientos, en diferentes velocidades y direcciones.</p> <p>Algunos alumnos comentaron que en ocasiones han tenido experiencias</p>			
--	--	--	--

<p>donde no han podido estar quietos cuando se les indica o esperar a recibir sorpresas.</p> <p>También mencionaron que por no esperar se han lastimado o los han regañado sus padres, además compartieron experiencias o sucesos que ni sus padres sabían.</p> <p>Por ejemplo Zoe comentó que el día de su cumpleaños, sus padres le dieron un regalo y tuvo que esperar a abrirlo hasta que terminó la fiesta porque sus</p>			
--	--	--	--



<p>padres lo guardaron o cuando fueron de paseo, sus padres no le dijeron a dónde iban y tuvo que esperar hasta que llegaron al rancho para saber que habían ido a visitar a su abuelita.</p>			
<p>Otro de los momentos en los que los alumnos hablaron sobre sus sentimientos fue en los juegos de la papa caliente o a pares y nones donde el perdedor dijo “lo que hago cuando pierdo un juego o cuando las</p>			

<p>cosas no salen como quiero... me enoja y no le hablo a nadie o me aguanto porque a la próxima vez puedo ganar”</p> <p>Durante algunos juegos Ximena hizo esfuerzos por controlar sus emociones de decepción y enojo cuando las cosas no salían como deseaba aplicando la estrategia sugerida, de esta manera logró enojarse en menos ocasiones y hacer berrinche.</p> <p>En el juego de práctica de hábitos de</p>			
---	--	--	--

<p>cortesía y respeto los alumnos mencionaron que se sentían mejor y más contentos si les pedían las cosas por favor y si se las agradecían. De manera que se sugirió practicar estos hábitos en la vida cotidiana, lo cual favoreció una mejor convivencia, colaboración y tolerancia entre los alumnos y educadora.</p>			
---	--	--	--

#### 4.2.1 CONCLUSIONES POR CATEGORÍA

##### EXPRESION DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

Las actividades y juegos propuestos propiciaron y favorecieron la expresión de los sentimientos y emociones de los alumnos, incluso en los más tímidos. Evidencia de ello se observó en el interés y participación. Aunque en un principio se

mostraban inseguros, al realizar los juegos mostraron mayor facilidad para participar y expresar sus sentimientos y emociones.

Para ello el círculo mágico fue un espacio que brindó confianza y seguridad, en el que los alumnos expresaron y escucharon sus ideas sentimientos y emociones, así como sus inquietudes e intereses. Además en él se llegó a acuerdos y las formas de trabajo u otras vivencias.

El caso de Christopher y Jesús muestra mayores avances en esta categoría, ya que aún con las dificultades que presentaban en el desarrollo del lenguaje, lograron expresar sus propias ideas, sentimientos y emociones con balbuceos y palabras cortas.

Es importante mencionar que también el trabajo en textos y las historias centradas en la autoestima El patito feo y El imaginario de los cuentos, favoreció la identificación de sentimientos y emociones de los personajes, lo que propició que los alumnos expresaran e identificaran situaciones que habían experimentado. Lo cual se hizo evidente al expresarlo de forma oral, en dramatizaciones y teatro guiñol.

#### CONFIANZA EN SI MISMO Y EN LOS OTROS

Respecto a esta categoría puede mencionarse que los juegos y actividades propuestos incrementaron en los alumnos confianza en si mismos y en los otros. Ya que antes de la aplicación de la alternativa se mostraban inseguros tanto para expresarse y para realizar las actividades sugeridas.

Por ejemplo Keila, Kevin, Valery, Jesús y Christopher constantemente mencionaban que no sabían qué decir o cómo hacer las tareas encomendadas. Sin embargo, conforme se realizan los juegos propuestos mostraron actitudes positivas en lo que podían hacer, incluso se dieron cuenta de que podían hacer muchas cosas que ni ellos creían.

El caso de Christopher muestra mayores avances en esta categoría, ya que aún con sus dificultades en el desarrollo motor, poco a poco empezó a desplazarse sólo de un lugar a otro, entonces ayudaba a guardar los materiales en su lugar y participaba en casi todos los juegos como sus compañeros.

Puede afirmarse que cuando crea un ambiente de confianza y seguridad, facilitando experiencias de este tipo, centrando nuestra atención en las capacidades de los alumnos, éstos adquieren confianza en si mismos y en los que les rodean a la vez que se mejora su desarrollo emocional, personal y social.

Además cuando el alumno manipula objetos y materiales que son de su interés, manifiesta el desarrollo de muchas capacidades como la imaginación y creatividad que se hace presente en sus creaciones. Pero cuando se impone desde el tema, materiales y modos de hacerlo, da como resultado falta de concentración, inquietud y en muchas ocasiones agresividad. Es importante mencionar que estas actividades se propusieron de manera regular, para favorecer avances en cada uno de los alumnos.

#### INTERACCIÓN ENTRE ALUMNOS Y PROFESOR

Para poder relacionarse entre alumnos y educadora fue necesario comprender que cómo me siento yo, no es lo mismo a cómo te sientes tú, lo cual favoreció una conciencia que considera a las otras personas. De manera que al realizar los juegos y actividades se incrementó la interacción entre los alumnos, dado que antes de la aplicación de la alternativa no estaban integrados como compañeros.

Durante los juegos y actividades propuestos respecto a esta categoría se observaron avances en los alumnos, porque además de compartir y participar en equipo con sus compañeros también lo hicieron con los que casi no jugaban, lo cual incrementó las relaciones entre sus compañeros y educadora.

Un caso especial fue el de Jesús, quién al inicio de ciclo escolar agredía constantemente a sus compañeros, lo que ocasionaba dificultad para relacionarse con éstos. Sin embargo durante la aplicación de las actividades, el chico logró relacionarse, interactuar y participar con sus pares. Además por que todos descubrimos que Jesús es un niño muy atento, cariñoso, gentil y solidario con todos.

Otras actividades que incrementaron las interacciones entre los alumnos y educadora fue la práctica de hábitos de cortesía y respeto, la cual aplicada en la vida cotidiana, interesó a los alumnos y fue manifestado por ellos mismos.

Por lo que respecta a la elaboración de regalos para sus compañeros, fue una actividad que mostró avances en esta categoría, porque se obtuvo como respuesta, interés y participación de todos los alumnos. Además de la ayuda y apoyo que brindaron a sus compañeros en sus trabajos. Posteriormente en la entrega de regalos, hasta los alumnos que decían no tener amigos recibieron regalos de sus compañeros.

Cuando se propician situaciones o experiencias en las que los niños, tienen oportunidades de interactuar con sus compañeros, de trabajar en equipos o en pares, considerando el respeto hacia los otros, hacia sus ideas, formas de pensar y sentimientos, así como la disposición de si mismos, significa generar oportunidades para desarrollar las competencias de los alumnos, como ponerse en el lugar del otro y actuar en consecuencia.

Cuando el niño preescolar adquiere seguridad y confianza en lo que siente y quiere hacer y lo expresa a los demás, desarrolla la capacidad de comprenderse a si mismo, lo que favorece se desarrollo emocional, personal y social que le abre el camino hacia su integración a la sociedad a la que pertenece.

Dado que el niño es un ser social y debe aprender los patrones de vida en sociedad como iniciarse la interacción social, interesarse por los otros, afirmar su personalidad, y controlar sus emociones y pensamientos.

Aunque se sabe que los niños en edad preescolar están desarrollando habilidades sociales, las actividades propuestas se consideraron un campo de entrenamiento para practicarlas. Las actividades y juegos mencionados se implementaron de manera cotidiana, lo que incrementó la interacción mejores relaciones entre todos los compañeros.

### TOLERANCIA A LA FRUSTRACION

Respecto a esta categoría se puede mencionar que los alumnos lograron avances, dado que antes de la aplicación se mostraban poco tolerantes frente algún compañero, hecho o suceso en el que las cosas no salían como esperaban, manifestando arranques de cólera y berrinches, los cuales eran motivo de atención por parte del grupo.

En las conversaciones en el círculo mágico, los alumnos expresaron sus experiencias frente a dichas situaciones en las que reconocieron que habían actuado de manera equivocada así como las razones de sus enojos. Sin embargo, al expresar, compartir y analizar sus anécdotas, y durante los juegos propuestos los alumnos mostraron ser más pacientes y tolerantes.

Un caso notorio fue la situación de Ximena quien como ya se mencionó anteriormente, tenía dificultad para controlar su enojo cuando las cosas no salían como ella deseaba, durante los juegos y actividades mostró ser más tolerante, utilizando una estrategia sugerida. Dicha estrategia fue utilizada por la niña, en ocasiones sin la presencia de un adulto y con la que mejoró su control de emociones.

### 4.3 PROPUESTA

La experiencia en preescolar permite identificar diversas situaciones que ocurren en el aula y haciendo una reflexión de éstas se logró reconocer como influyen en nuestra labor docente. Por tanto al elaborar el presente trabajo se tuvo la oportunidad de dar seguimiento a una de esas situaciones o dificultades que en mi quehacer cotidiano se presentaban. Conforme pasaba el tiempo esta preocupación llevó a profundizar más en ellas, entonces al darse a la tarea de investigar sobre el tema se logró construir una alternativa que propuso una posible solución.

Dicha alternativa se basó en el juego y dados los resultados de la aplicación, ahora sugiero como propuesta para que sea aplicada en cualquier grupo de alumnos en el nivel preescolar donde se presente el problema “La dificultad para expresar y regular emociones”, ya que en el grupo que se aplicó se obtuvieron resultados positivos, además permitió ver que los alumnos reflexionaban sobre sus conductas.

Es importante considerar que la situación socioeconómica personal y cultural de los alumnos del nivel preescolar no es igual en todas las escuelas, por lo que es posible que no se den los mismos resultados. Pero algo que sí es seguro, es que de dará un cambio en algunos de ellos, si utilizamos el juego centrado en autoestima, autocontrol, empatía, interacciones sociales, tolerancia a la frustración y responsabilidad.

Durante la aplicación de la alternativa surgieron situaciones que permitieron identificar algunas modificaciones para mejorar la propuesta por lo que se sugiere: Considerar los intereses y propuestas de los alumnos, ya que al sentirse partícipes de la organización de los juegos, habrá mejor disposición en participar.



Durante las conversaciones de forma colectiva y lectura de textos es importante considerar el tiempo en que los alumnos de edad preescolar mantienen la atención.

Los juegos centrados en autoestima se sugiere realizarlos de manera constante, específicamente desde inicio de curso, ya que pocas veces la escuela y la familia brindan oportunidades para que los alumnos reconozcan y valoren sus capacidades y cualidades físicas propias y las de los demás.

Para la expresión de la creatividad en el plano gráfico y para la elaboración de regalos para sus compañeros se sugiere proponer técnicas y materiales variados, donde los alumnos tengan la oportunidad de hacer elecciones y puedan manipular y emplear de acuerdo a su creatividad. Procurando que estas experiencias sean continuas, para ello se sugiere consultar un manual de técnicas plásticas y manualidades para niños en edad preescolar.

Durante las actividades que se realizan en la jornada escolar se sugiere reconocer cuando los alumnos hacen un mejor esfuerzo, ya que de lo contrario pensarán que siempre hace las cosas bien, y ya no encontrarán interés en lo que hacen. Por que reconocer y valorar sus esfuerzos cuando realmente lo ameritan nos conduce impulsarlos para que cada día sean mejores.

También se sugiere que al iniciar estas actividades y juegos se invite a algunos los padres de familia para participar con sus hijos en clase. Además de llegar a acuerdos sobre cómo apoyar a sus hijos en casa, para dar seguimiento a las actividades, pero sobre todo se sugiere tener una buena comunicación respecto a los avances o dificultades de los alumnos.

## CONCLUSIONES

La frase que habla sobre si las experiencias vividas durante los primeros años influyen en la vida de los individuos es un hecho comprobado, puesto que sus efectos se observan en las actitudes y comportamientos desde edades muy tempranas hasta que somos adultos.

Desafortunadamente en la actualidad, observamos que las familias reservan poco tiempo a la convivencia y comunicación entre sus integrantes, debido a sus ocupaciones. Lo que en muchos casos afecta a los niños en edad preescolar, manifestándose en actitudes y comportamientos que en la escuela pueden llamarse como problemas de conducta.

Pero, ¿que se sabe acerca de la situación personal del alumno?, si en muchos casos se enfrentan a situaciones estresantes y depresivas en la familia que los conducen a actuar de determinada forma. Por tanto, necesitan desarrollar competencias emocionales y sociales para enfrentarse a dichas situaciones en las que están inmersos.

A pesar de las facilidades económicas y sociales que proveen las autoridades correspondientes, las familias de la colonia Adolfo López Mateos requieren de orientación que aminore los efectos de los cambios sociales de los últimos diez años, entre ellos las ocupaciones de los padres de familia, la integración de las madres al mercado laboral y la desintegración familiar, mismos que obstaculizan la convivencia y comunicación entre sus integrantes.

Puede decirse que aunque los padres de familia no le den importancia a los problemas o dificultades en el aspecto emocional que enfrentan sus hijos, la alternativa permitió a los alumnos hacer uso de sus competencias e incrementar su desarrollo. Dado que el desarrollo emocional y los juegos propusieron el desarrollo de competencias para enfrentar situaciones de la vida cotidiana.

El juego como alternativa y como actividad preferida por los niños de edad preescolar permitió que todos los alumnos se integraran de manera activa en las actividades, estimuló la imaginación y el pensamiento, facilitó la expresión oral, el intercambio de roles, el autocontrol, la interacción entre los alumnos, la cooperación, la resolución de problemas y el desarrollo de muchas otras capacidades.

La aplicación de las actividades pudo ser ajustada de acuerdo a las necesidades y a los imprevistos, gracias a su papel activo de la educadora dentro del grupo, en él se pudo dar cuenta de los aciertos y desaciertos de la propuesta, mismos que fueron valorados en la evaluación.

Aunque en la edad preescolar los niños han logrado un amplio repertorio emocional que les permite identificar en ellos mismos y los demás diferentes estados emocionales, desarrollan gradualmente capacidades que les permiten integrar sus pensamientos y sentimientos. De manera que es importante aprender a interpretarlos y expresarlos para controlar impulsos y reacciones en los contextos en los que se desenvuelven.

Por lo tanto la intervención docente ha de favorecer experiencias en un clima favorable, donde los niños encuentren referentes afectivos y sociales de acuerdo a lo que han aprendido en familia. En un espacio de seguridad y confianza, al convivir y relacionarse con los que allí asisten.

De esta forma se puede deducir que la educación preescolar significa; un espacio idóneo para ampliar y fortalecer las competencias de los niños y niñas que asisten y que serán útiles para toda la vida como afirma el Programa de Educación Preescolar PEP 2004. El cual también destaca la importancia de favorecer el desarrollo emocional como parte del desarrollo personal y social.

Los campos formativos que tienen relación con el desarrollo emocional son: Desarrollo Personal y Social, el cual está relacionado con otros Campos formativos Lenguaje y Comunicación y Expresión y apreciación artísticas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Astorga, A. et. al. (1991) Manual de diagnóstico participativo. 2ª. Edición. Humanitas. Buenos Aires.

Arias, M. D. (1985). El Proyecto Pedagógico de Acción Docente. México, UPN, mecanograma.

Ausubel P. D. Sullivan E. V. (1989) El desarrollo infantil, “Aspectos generales del desarrollo perceptual y cognitivo”, Paidòs

Ávila Aldrete, M. M. (1994) La elaboración del informe. Segunda versión, México, UPN, mecanograma

Bruner, J. (2005). Juego, pensamiento y lenguaje, en: Antología El juego. LE Plan 94. SEP. México.

Buisan, C. y Marín G. M. A (2001) El diagnóstico en el proceso enseñanza aprendizaje, en: Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Alfaomega, México

Cañero Gamez, A. y Carretero Vaquer, D. (2005). El juego, teorías, características Y clasificaciones del juego infantil, en: Antología. El juego. LE Plan 94. SEP

Caplow, T. (1972) “La observación”, En: la investigación sociológica, Barcelona, ED. Laia.

Delval, J. (2005). El juego. En: Antología El juego LE Plan 94. SEP. México.

Gardner, H. (1992) Estructuras de la mente “La teoría de las inteligencias múltiples”, segunda edición, Ed. Fondo de cultura económica, México

Gallego, O. (1994). Desarrollo general infantil en: Educación infantil. Aljibe

González, E. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar. Madrid. CCS

Kamii, C. y Devrie, R. "El Juego", La teoría de Piaget y la educación preescolar, en Antología El juego LE Plan 94.SEP. Pág. 146

Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. SEP. México.

November, J. (2005). El juego simbólico, en: Antología El juego. LE Plan 94. SEP. México.

Ochoa, Marcos D. (1992) "El diagnostico pedagógico", en Metodología de la Investigación IV Antología, México, UPN-SEP

Ortiz, M. J. (1999) "El desarrollo emocional", en: López, Félix. Desarrollo afectivo y social. Madrid. Pirámide

Ramsey, M. E. y Bayles, K. M. (1989) "Valores y propósitos del juego" en Antología El juego LE Plan 94. SEP. México

Sacristán, G. (1992). La función y la formación del profesor en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas, en: Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Tercera edición. México

Seefeldt, C. (2005). Teorías constructivistas en: Preescolar: los niños van a la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. Pearson educación de México.

Shapiro E. L. (1997) La inteligencia emocional: una nueva forma de criar a los hijos en: La inteligencia emocional de los niños, Javier Vergara editor, Grupo Zeta, México.

SEP. (2004). El desarrollo de la regulación personal. En: Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar. México.

Tendbrink D, T. (1981) "Elaborar cuestionarios, Planes sociométricos", en: Evaluación. Guía práctica para profesores. Madrid, Nancea.

UPN. (2007). Fase I preparación para la práctica de la alternativa en Guía del estudiante. Aplicación de la alternativa de innovación 7º semestre. México. 2000.

Vigotsky, L. (1988). El papel del juego en el desarrollo del niño, en: Antología El juego. LE Plan 94. SEP México

Zemelman, H. (1987) "Estudio del presente y el Diagnóstico", en: Conocimiento y Sujetos Sociales, México, El Colegio de México

## DOCUMENTOS OFICIALES

Estudio de la Comunidad, Centro de Desarrollo Comunitario, C.D.C, Adolfo López Mateos, 2000

INEGI, Síntesis de Información Estadística, I, II, 2005

INEGI, Censo de Población y Vivienda, CINSCE POR COLONIAS, reporte particular, Adolfo López Mateos

SEP, Programa de Educación Preescolar, PEP 2004. México. pp.142

#### REFERENCIAS TOMADAS DE INTERNET

[Http://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad-de M](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad-de_M)

[Http://www.v.carranza.df.gob.mx/tu-gob/historia/pdf/](http://www.v.carranza.df.gob.mx/tu-gob/historia/pdf/)



## **ANEXO 1**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Fecha con horario de observación:

Con fecha 27, 28, 29, y 30 de agosto de 2007 se realizó la guía de observación en diversos momentos de la jornada escolar

Lunes 27 de agosto de 2007. Hora de observación de 8:30 a 9:15 horas

¿Cómo se comportan los niños y niñas en un día de clases?

Martes 28 de agosto de 2007. Hora de observación de 9:30 a 10:00 horas

¿De qué forma expresan los niños sus sentimientos?

Miércoles 29 de agosto de 2007. Hora de observación de 10:00 a 11:00 horas

¿Cómo se da la interacción de los alumnos al realizar actividades en equipos?

Jueves 30 de agosto de 2007. Hora de observación de 9:30 a 10:00 horas

¿Qué dificultades se observan en psicomotricidad?

Lunes de agosto de 2007. Hora de observación 10:00 a 11:00 horas

¿Cómo se expresan los alumnos en el plano gráfico?

## ANEXO 2

Cuestionario aplicado a padres de familia

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

“SOR JUANA INES DE LA CRUZ”

El cuestionario esta diseñado para obtener información sobre el comportamiento y desarrollo de su hijo. Al dar respuesta lo más honesta posible averiguaremos como estimular y favorecer la inteligencia emocional de los niños de esta edad.

Nombre del alumno \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre del padre \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

Estado civil \_\_\_\_\_ Escolaridad \_\_\_\_\_

Ingreso mensual \_\_\_\_\_ Horario de trabajo \_\_\_\_\_

Nombre de la madre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Estado civil \_\_\_\_\_ Escolaridad \_\_\_\_\_

Ingreso mensual \_\_\_\_\_ Horario de trabajo \_\_\_\_\_

1.- ¿Qué piensa usted del desarrollo emocional del niño preescolar?

\_\_\_\_\_

2.- En cualquiera de los casos, ¿qué haría; jugaría pelota con su hijo o vería una película con él?

\_\_\_\_\_

3.- ¿Qué actitud muestra su hijo cuando las cosas no salen como él desea?

\_\_\_\_\_

4.- ¿Ha tenido dificultades con otros niños y por qué?

\_\_\_\_\_

5.- ¿Cómo reacciona su hijo ante las emociones de los demás?

\_\_\_\_\_

6.- ¿Cuáles son los sentimientos que más expresa?

\_\_\_\_\_

7.- ¿Cómo ayuda usted a su hijo a manejar sus emociones?

---

8.- ¿De que manera cree usted que los niños preescolares expresan problemas de tipo emocional?

---

9.- ¿De qué forma es sancionado cuando comete acciones equivocadas?

---

10.- ¿Cómo apoya usted a su hijo a estar contento con si mismo?

---

11.- ¿Cuánto tiempo juega y ve su hijo la televisión?

---

12.- En su opinión, ¿cómo debe apoyarse a los niños preescolares para que aprendan a resolver problemas?

---

13.- ¿Qué sabe usted acerca de la inteligencia emocional?

---

14.- ¿Qué piensa usted sobre la atención y comunicación que existe entre su hijo y usted?

---

15.- ¿Papá y Mamá, cómo le demuestran amor a su hijo?

---

16.- ¿Qué es más importante para usted; que su hijo aprenda a leer y escribir o que sea más independiente?

---

### ANEXO 3

Cuestionario aplicado a los alumnos y alumnas del grupo de preescolar III

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
CENDI "SOR JUANA INES DE LA CRUZ"

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Domicilio \_\_\_\_\_

Nombre de tu papá \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

Nombre de tu mamá \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuánto tiempo platicas con tus padres y respecto a qué?

\_\_\_\_\_

2.- ¿A qué juegas con ellos y cada cuando?

\_\_\_\_\_

3.- ¿Qué tipo de lugares visitas con tus padres?

\_\_\_\_\_

4.- ¿Alguna vez haz visto discutir a tus padres y que sientes?

\_\_\_\_\_

5.- ¿Cómo te sancionan si actúas de manera equivocada?

\_\_\_\_\_

6.- ¿Cómo te gustaría que te trataran tus padres y amigos?

\_\_\_\_\_

7.- ¿Qué te hace enojar, ponerte triste o estar contento?

\_\_\_\_\_

8.- ¿Cómo actúas si un compañero te agrade?

\_\_\_\_\_

9.- ¿Cómo ayudas a un compañero cuando está triste?

\_\_\_\_\_

10.- ¿Cómo resuelves tus problemas?

\_\_\_\_\_

11.- ¿Cómo llamas la atención de los adultos?

---

12.- ¿Eres feliz? ¿Qué necesitas para serlo?

---

13.- ¿Si te pudieran conceder un deseo, qué pedirías?

---