



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 DISTRITO FEDERAL – ORIENTE**

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA FACILITADORA PARA
LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO”**

PROYECTO DE INNOVACIÓN

(INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA)

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

MA. ISABEL VARGAS GARCIA

DIRECTOR DE PROYECTO: DRA. CLAUDIA ALANÍZ HERNÁNDEZ

MEXICO, D. F.

2009

Índice

Introducción	1
Capítulo I Contexto de la problemática	5
1.1 Planteamiento de la problemática.....	5
1.2 Justificación.....	6
1.3 Contexto y diagnóstico.....	8
1.4 Ubicación curricular.....	13
1.5 Tipo de proyecto.....	14
1.6 Etapas de la investigación.....	15
1.7 Objetivo general.....	17
1.7.1 Objetivos específicos.....	17
1.8 Cronograma de actividades.....	19
Capítulo II la socialización en el jardín de niños	21
2.1 Socialización.....	21
2.2 El medio social y el niño preescolar.....	26
2.2.1 La comprensión social es más que una característica interior del niño.....	29
2.3 La socialización escolar.....	30
2.4 Educación preescolar.....	33
2.4.1 Sobre el carácter del jardín de niños.....	34
2.4.2 Sobre el niño preescolar.....	35
2.4.3 El papel del docente.....	35
2.5 El programa de educación preescolar 2004.....	36

Capítulo III Fundamentación del juego como estrategia didáctica.....	41
3.1 La importancia del juego en el desarrollo del niño.....	41
3.2 Juego motivador y estimulante	42
3.3 El juego social.....	43
3.3.1 El juego simbólico.....	44
3.4 La relación del juego con el aprendizaje.....	45
3.5 Relevancia del juego para la socialización en la escuela.....	46
3.5.1 El juego como estrategia socializadora.....	48
3.5.2 Desventajas de la inadecuada utilización de la actividad lúdica.....	50
3.6 Competencias a favorecer a través del juego.....	51
3.7 Metodología.....	52
3.7.1 Situación didáctica.....	53
Capitulo IV Estrategias para el logro de la interacción social.....	55
4.1 Estrategias que contribuyen al logro de los objetivos y Competencias de interacción social.....	55
4.2 Aplicación de las estrategias.....	59
Capítulo V Resultado de las estrategias.....	86
5.1 Categorías.....	86
5.2 Logros y presentación de resultados.....	88
5.2.1 Evaluación.....	97
5.2.2 Evaluación de las estrategias.....	98
5.3 Recomendaciones.....	100
Conclusiones.....	102
Índice de tablas.....	108

Anexos.....109

Fuentes de consulta.....112

INTRODUCCIÓN

La socialización es el proceso por el cual aprendemos a ser miembros de una comunidad humana, a interiorizar los valores y roles de la sociedad en que hemos nacido y habremos de vivir.

Es decir, a través de la socialización aprendemos a vivir dentro de un grupo, a ser miembros competentes de la sociedad. Por que es un proceso de interacción espontáneo, por el que se transmiten y asimilan los conocimientos, valores, hábitos, actitudes y comportamientos que constituyen el entramado básico de la sociedad.¹

A medida que el niño vaya interactuando con sus iguales tendrá la oportunidad de conocer, comparar y descubrir sentimientos y actitudes diferentes a su misma manera de ser.

El presente trabajo integra información acerca de *“El juego como estrategia facilitadora para la socialización del niño”*, que se aplicó durante el ciclo escolar 2008-2009 en el jardín de niños, Ana Freud. El cual consta de cinco capítulos que dan cuenta del proceso de investigación llevado a cabo.

El interés por desarrollar este tema surgió de la observación en la práctica docente, en la necesidad de buscar los métodos más adecuados y sugerir algunas estrategias para el mejoramiento del trabajo en preescolar.

De manera general, el propósito principal de este proyecto es analizar la importancia de lograr que los niños puedan expresarse e interactuar de manera segura, sin miedos ni temores, tanto en la escuela como en otros ambientes, presentando oportunidades para que los niños participen en eventos comunicativos y esas experiencias contribuyan al desarrollo de la socialización.

¹Domínguez José, *Finalidades de la educación en una sociedad democrática*.2007 Escuela del Nuevo Siglo, fies . P.15

Planteamos en primera instancia la importancia de que los niños puedan desarrollar las competencias sociales. Definiendo estas como las habilidades que permiten acceder a una formación personal dentro de experiencias significativas, que permiten a los niños adquirir madurez socioafectiva y emocional, comprometerse consigo mismo y con otros, reconocer deberes y obligaciones, desarrollar áreas de preferencia, formas de hacer y proyectarse en una realidad colectivamente construida.²

Incluye también un breve análisis del contexto del plantel de aplicación en Los Reyes La Paz, donde se detectó la problemática.

Al igual que los aspectos anteriores, están descritos los objetivos que se llevaron a cabo durante esta investigación; así como también la metodología que incluye tiempo, lugar, conceptos y la bibliografía que se utilizó. entre otras cosas.

Pues con la forma de expresarse cada persona puede ser mas sociable con los que están a su alrededor, ayuda a ser autónomos, autosuficientes y seguros de sí mismos.

En el primer capítulo se presenta los motivos por el que se da este proyecto de investigación, considerando la fundamentación de la problemática, que integra el planteamiento del problema, justificación, contexto, diagnóstico del grupo, ubicación curricular y tipo de proyecto. De acuerdo a nuestra problemática nos centramos en la modalidad de intervención pedagógica, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica. Es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que exige desarrollar la acción misma de la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores, además la alternativa pensada en éste tipo de proyecto, valida su nivel de certeza al aplicarlo en la práctica escolar misma.

También consta de los objetivos para determinar la importancia de las actividades lúdicas como estrategia socializadora. Estos están planteados con base a la problemática de la socialización del niño. Se destaca lo necesario que es el desarrollo afectivo y la

² Rodríguez, Luis Enrique. “Valores, afectos y competencias sociales”. Año 1996 núm.18. p.4-5

interacción, para integración del niño a los diferentes contextos: educativo, social y familiar.

El segundo capítulo corresponde al respaldo teórico, señalando la importancia de la socialización para la integración del niño con sus pares. Tomo como referencia la teoría constructivista, ya que promueve los procesos de crecimiento personal del alumno, de ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistematizadas, para así lograr que el niño tenga seguridad en las actividades que realiza, se desenvuelva en un ambiente de cooperación, participación y empatía para formar su personalidad.

También en este capítulo se presenta la relación entre la socialización y el Programa de Educación Preescolar (PEP'04), donde enmarca lo social en el desarrollo de las capacidades y habilidades emocionales, físicas y sobre todo sociales que contribuirán a que los niños actúen de forma autónoma.

Asimismo se integra en este marco las referencias de la teoría social y la educación, en la cual se comenta que el proceso de aprendizaje no es meramente psicológico o ideológico sino que también es un proceso social, en éste interviene la interacción del niño con sus semejantes, la comunicación que hay en la escuela y los valores que también se utilizan en la sociedad.

El tercer capítulo aborda el juego como alternativa metodológica y la importancia didáctica para el desarrollo personal y social, las competencias a favorecer a través del juego, ya que mi objetivo es que los niños socialicen por medio de juegos de integración con sus compañeros dentro y fuera del salón de clases.

En este capítulo se describe que el juego es una manera libre de expresarnos, sin inhibiciones y aumenta nuestra autoestima. No sólo hay que darle importancia a aprender una serie de hechos de memoria, sino también a expresarnos a través de una forma alterna.

En el cuarto capítulo encontramos las estrategias que contribuyen al logro de las competencias sociales y para ello decidí plantear una serie de juegos socializadores en donde tendrán que correr, hablar, bailar, imaginar, etc. para favorecer la formación, por medio de actividades que sean de su agrado.

El quinto capítulo corresponde a los resultados, abarca la evaluación, las categorías, los logros obtenidos, así como también algunas sugerencias para los lectores interesados.

Para finalizar se encuentran las conclusiones, las fuentes de consulta, y los anexos.

El abordar el tema de la socialización me pareció sumamente importante ya que la educación inicial tiene el reto de habituar al alumno a un proceso de enseñanza que resulte útil y beneficioso para él, además construye su peculiar modo de pensar y conocer de modo activo, también del resultado de las interacciones entre sus capacidades innatas y la exploración que hace de su entorno.

Tomando en consideración lo anterior podemos decir que la socialización dura toda la vida, pero su desarrollo es más fuerte durante la niñez, porque se aprenden diferentes habilidades físicas, cognitivas y psicológicas que conforman la personalidad individual, pero que contienen innumerables características (culturales y de expresividad emocional) similares a los demás miembros de su comunidad social.

El proceso de socialización, los niños van integrando a su forma de ser una visión práctica de las cosas; entre ellas se encuentra la forma de percibir y utilizar el entorno e interioriza los contenidos culturales de la sociedad en que nace y vive.

CAPÍTULO I

CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA

El capítulo presenta las razones por las cuales se da este proyecto de investigación, y describe la importancia de la socialización en el niño preescolar, selecciona el problema, la justificación, el diagnóstico de la problemática. Asimismo, se plantean los objetivos, la ubicación curricular, el tipo de proyecto y el cronograma de actividades, que son muy precisos en el sentido de lo que se busca.

1.1 Planteamiento de la problemática

La experiencia en mi trabajo cotidiano, me ha llevado a comprender que mis alumnos saben mucho, están ansiosos por aprender más, tienen diferentes intereses y capacidades. Por lo tanto, llegan al jardín de niños con historias y antecedentes diversos que se evidencian en su lenguaje, comportamiento, así como con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia o de personas que están cerca de ellos.

Durante mi práctica dentro del aula, he observado que hace falta trabajar más el aspecto social entre mis alumnos. Me refiero a establecer buenas y sanas relaciones interpersonales, ya que la timidez, el no compartir, no esperar, ni respetar turnos y que no expresen sus puntos de vista, considero que puede deberse a problemas de socialización, interacción ausente o escasa en los alumnos. Esto dificulta mi trabajo porque hay poca participación al momento de abordar un tema. Cuando trato que las actividades se generen por medio de grupos, se crea desorden, hay alumnos que trabajan solos y otros que no comparten los materiales. Por lo que respecta a la regulación de sus emociones, hay niños que no las expresan, ni tampoco controlan sus impulsos.

Apegándome a lo que dice el programa de educación preescolar 2004 en la parte del desarrollo personal y social. “El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de

capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo”.³

Tomando en consideración que es necesario realizar investigaciones para aportar ideas en pro del mejor desarrollo social del niño surge en el presente trabajo la inquietud de conocer y analizar las diferentes estrategias que se desarrollan en preescolar, con la intención de mejorar el proceso de socialización del niño y mi labor como docente en esta parte esencial de desarrollo del niño.

Considero que mi intervención como educadora juega un papel muy importante en este aspecto. La de propiciar experiencias en los alumnos que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo, además planear y coordinar actividades que propicien la adquisición de competencias de acuerdo al PEP'04. Y también identificar los intercambios que surgen por iniciativa de los alumnos e intervenir para alentar su seguridad.

Considerando la problemática presentada la investigación se enfoca en darle importancia al juego como medio para promover la socialización. Por lo que el propósito de esta propuesta es que se conozca ***“El juego como estrategia facilitadora para la socialización del niño”***

1.2 Justificación

Es valioso para mí este tema por que a través de esta investigación se pretenderá demostrar la importancia de la actividad lúdica como estrategia metodológica dentro del proceso de socialización del niño en edad preescolar.

Es evidente que la incorporación del juego en la dinámica cotidiana del aula responde a una valoración de lo lúdico como fuente de realización personal.

Por consiguiente la presente investigación es relevante, ya que es importante demostrar la contribución del juego al efectivo desarrollo global e integral del niño. Considero que la planificación de actividades lúdicas por mi parte generará un aprendizaje social a través del cual, el niño podrá compartir, seguir reglas, respetar turnos, crear su propia disciplina, etc.,

³ SEP. Programa de Educación Preescolar. México, 2004, p.50

A través del juego, se facilitarán los medios para optimizar el desarrollo del niño, generando en él un sentido de afecto, amistad, compañerismo, ternura y, en general, contribuyendo a una mayor sensibilidad con los otros, lo cual es facultad para otra serie de actividades, como la observación, captación, comprensión de estímulos, etc., que crean en ellos una mayor independencia y autonomía.

Además, con este trabajo de investigación pretendo que los niños y niñas tengan una experiencia de socialización en la educación preescolar para favorecer la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, como quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y las reglas interpersonales, que demandan nuevas formas de comportamiento; tanto en lo individual o como miembros de un grupo de pares, pero que son diferentes entre sí, para quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia.

Es importante que tanto el docente como el padre de familia entiendan, que el juego es una actividad a utilizar, no sólo para entretener al niño, sino que, por el contrario, el juego es una de las estrategias más importantes dentro del complejo proceso de socialización del niño.

Puedo considerar que el juego es el proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento. Y contribuye de manera efectiva al desarrollo global e integral del niño. En el momento de jugar, los niños aprenden a convivir, a ayudar, a realizar actividades comunes a respetar el punto de vista de los otros, a expresar su punto de vista personal, tomando en cuenta el de los otros; en general, se aprende a trabajar con otros en actividades comunes.

1.3 Contexto y diagnóstico

En el presente trabajo se pretende hacer un pequeño análisis del contexto social y educativo donde se detecta la problemática

El jardín de niños "Ana Freud" donde se ha detectado esta problemática está ubicado en Los Reyes, municipio La Paz, Estado de México, de la zona conurbada al oriente de la ciudad de México. La escuela es particular incorporada a la SEP. Este municipio es altamente comercial, la mayor parte de los alumnos que asisten a este jardín de niños son hijos de los comerciantes que venden diario en el tianguis que se pone en una de las avenidas principales de esta localidad.

En la colonia donde trabajo, los niños provienen de familias de clase media. Son de muy diversa integración: madres solteras que viven en casa de los padres, madres solteras que viven solas que tienen que encargar a los niños con parientes o conocidos, familias completas que comparten vivienda con los abuelos y los niños que pasan todo el día en los puestos del tianguis acompañando a sus padres. Estas condiciones generan diferentes formas de vivir y de pensar en los niños.

No es una comunidad conflictiva, pero sí con poca escolaridad, podría decir que se compone en general por comerciantes, algunos empleados y pocos son profesionistas. El entorno cultural en que se han desarrollado los niños se hace muy visible, por consiguiente los niños aprenden a equilibrar sus necesidades y sus deseos con las limitaciones o libertades del mundo social en que viven, congruentes con las prácticas de su familia y de su cultura. (Anexo 4)

Como el medio donde viven mis alumnos es muy diverso, considero que es un factor importante para determinar cómo y qué aprenden los niños. Llegan al jardín de niños con antecedentes e historias diferentes que se nota en su comportamiento y en su relación con los demás. Por ejemplo, los niños donde su entorno es principalmente el comercio, es decir sus padres venden en el tianguis, son niños que reflejan mucha agresividad pero tienden a interactuar con más facilidad con sus compañeros.

Dentro de este centro educativo las educadoras tuvimos que irnos ganando el respeto de los padres de familia, que no siempre valoraban nuestro tiempo y trabajo. Por que solo

nos tomaban como niñeras para cuidar a sus hijos en las horas de trabajo, la parte educativa quedaba en segundo plano.

La participación de los padres ha sido positiva, desde el momento en que se les ha enseñado el por qué y el para qué de lo que hacemos; los casos de apatía son los menos.

Los padres cooperan más con la escuela, quizá se deba a que los alumnos son pequeños y se sienten en la obligación de cuidarlos o porque algunos ven sus progresos y les da orgullo que los niños tengan avances.

No me gustaría generalizar este aspecto donde hay padres que manifiestan o consideran este jardín de niños como un lugar de entretenimiento o de guardería para sus hijos, otros dicen que tenemos actividades con los niños que los llevan a nuevos conocimientos, y otros no manifiestan su opinión abiertamente.

Me he propuesto vincular a los padres de familia con las actividades escolares por ejemplo: situaciones didácticas en donde el desarrollo social del niño sea nuestro objetivo, clases abiertas para la observación del trabajo de sus hijos, entre otras. Esto claro tomando en consideración los horarios de los padres para que participen.

Pienso que se nos enseña a las educadoras a tener una función social en el medio donde laboramos, pero para cumplir con ella, necesitamos una preparación no sólo en el sentido técnico sino también en el sentido social; es decir para saber, conocer y comprender la realidad donde trabajamos y contribuir a la disminución de las enormes desigualdades.

Me parece conveniente señalar también la importancia que tiene la escuela en el desarrollo del niño. En este caso me gustaría mencionar brevemente la organización del jardín de niños "Ana Freud", es un plantel particular incorporado a la Secretaría de Educación Pública y perteneciente a los Servicios Educativos Integrados al Estado de México, tiene 18 años de existencia. Es una institución pequeña, cuenta con cuatro salones, salón de computación y dirección que es un cubículo con lo necesario para el área administrativa y para atender a los padres de familia y otras personas. El área de

juegos, es una parte techada, con pasto sintético, cuenta con cuatro juegos grandes. Cuenta con sanitarios para niños y niñas.

En general, las instalaciones son adecuadas para la seguridad de los niños. Todos los salones tienen luz natural y artificial, cuentan con distintas áreas, por ejemplo; gráfico-plásticos, de higiene, literatura, cantos y juegos.

Las docentes que trabajamos en esta institución somos las siguientes: Profesora de primer grado, egresada de un instituto de puericultura y actualmente cursando la carrera de pedagogía, que se encarga de dar clases a 14 alumnos de 2 y 3 años de edad.

La profesora de segundo grado Lic. En psicología, que tiene a su cargo a 18 alumnos, con una edad de 4 años.

Y yo con el grupo de tercero, con 33 alumnos de 5 y 6 años. Cabe mencionar que llevo laborando 10 años en esta institución.

A partir del ciclo escolar 2005-2006 nuestro trabajo pedagógico está basado en el nuevo programa de educación preescolar, a fin de favorecer en los niños el desarrollo de las competencias señaladas en los campos formativos.

Es de suma importancia que en la escuela se pueda brindar al niño un equilibrio entre las oportunidades de aprendizaje cognoscitivo y de socializar. En este momento lo más importante es que el niño tenga una buena imagen de sí mismo, un niño seguro aprenderá siempre mejor.

Es relevante buscar que en la escuela los niños puedan jugar y expresarse libremente, sobre todo, que estén contentos, lo cual es garantía de que aprenderán. Actualmente las actitudes que observo en mis alumnos son de apatía hacia un trabajo colectivo, se les dificulta esperar y respetar turnos, casi no expresen sus puntos de vista, por lo tanto hay poca participación al momento de abordar un tema.

Por lo tanto busco que mis alumnos tengan la oportunidad de socializar y establecer lazos afectivos, en este caso, con sus maestras y sus compañeros. Ello nos lleva a pensar que el hogar sigue jugando un papel muy importante en la formación de la personalidad de

los niños y la escuela debe garantizar ciertas condiciones sociales básicas de aprendizaje que sean relevantes.

Me interesa abordar este tema porque considero que es un aspecto de mucho apoyo al descubrimiento de la personalidad del niño preescolar, desde una labor que requiere esfuerzo individual y participación colectiva.

En mi problemática planteo que los niños dentro del grupo necesitan cubrir algunos aspectos como trabajar en colectivo y no de manera individual; el respetar reglas y turnos; manifestar sus sentimientos y alcanzar su autonomía entre otros aspectos.

En el momento de jugar, los niños aprenden a convivir, a ayudar, a realizar actividades comunes a respetar el punto de vista de los otros, a expresar su punto de vista personal, tomando en cuenta el de los otros; en general, se aprende a trabajar con otros en actividades comunes.

Realicé una actividad con el grupo que me permitió obtener información sobre la problemática que estoy manejando.

La actividad fue la siguiente:

De un grupo de 35 alumnos se formaron 4 equipos integrado por tres o cuatro niños, para armar rompecabezas. De acuerdo a los resultados obtenidos a través del registro de observación aplicado a los alumnos se puede determinar que:

La mitad de los alumnos demostró poseer confianza en sí mismo. De igual forma un poco más de la mitad de los niños evidenció manejar criterios en cuanto a tomar decisiones, respeto mutuo.

Asimismo 30% de los niños demostraron facilidad para manifestar sus sentimientos. Con relación a la conducta de compartir menos de la mitad de los niños demostró que esto es una actitud de uso frecuente en sus relaciones interpersonales.

Utilice también un juego donde los niños tenían que dramatizar el rol del hogar.

Cabe señalar que los resultados obtenidos en la aplicación de esta actividad arrojó que el 70% de los alumnos no se involucraron, pude observar que el ambiente socio-cultural influye mucho porque los niños empezaron a decir que ellos no jugaban a eso porque era juego de niñas.

Tabla 1: Factores para especificar la Socialización de los niños

Se relaciona bien con sus compañeros
Trabaja en solitario
Aborda las tareas con seguridad
Busca a menudo ayuda de otros
Participa en juegos con reglas
Se afana en la actividad
Renuncia con facilidad
Actitud positiva ante la actividad
Actitud desalentada
Se comporta de modo apropiado a la situación
Muestra una conducta agresiva
Da su opinión sobre la actividad o sugiere otra

Fuente: Elaboración propia

1.4 Ubicación curricular

CAMPO FORMATIVO:

El campo formativo con el que relaciono mi proyecto es: Desarrollo personal y social del programa de educación preescolar 2004, por que se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y las competencias emocionales y sociales.

La mayor o menor posibilidad de relacionarse y jugar, con niños de la misma edad o un poco mayores, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil, porque en esas relaciones entre pares también se construye la identidad personal y se desarrollan las competencias socioafectivas.⁴

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos: familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones de lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas, expresarlas y darles significado, a controlar sus impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social.

El desarrollo de competencias de los niños en este campo formativo depende fundamentalmente de dos factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo, y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños.

Qué implica trabajar por competencias

- Reconocer los avances en el desarrollo de los niños.

⁴ SEP. 2004. Programa de educación preescolar. Pág.13

- Identificar el tipo de prácticas diversificadas para lograr aprendizajes.
- La educación preescolar está centrada en el aprendiz no en el enseñante.

Las estrategias centradas en competencias deben:

- Identificar el desarrollo y aprendizaje, procesos distintos pero interrelacionados.
- Desarrollo cognitivo en edades tempranas: conceptos y lenguajes.
- Influencia de los ambientes en que se desenvuelven los niños.

Las habilidades que se pretende que el niño desarrolle:

- Un sentido positivo de sí mismos y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en equipo.
- Que acepte a sus compañeros como son y comprenda que todos tienen los mismos derechos. Importancia de la colaboración en grupo.
- Comprenda que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Reconozca sus cualidades, sus capacidades y las de otros. Que sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades.

El desarrollo de estas habilidades depende del papel que juego yo como docente frente al grupo propiciando el clima y las experiencias que favorezcan la convivencia y el aprendizaje entre los niños. Por que soy yo quien planeará las actividades basándome en que se logren estas habilidades en el alumno.

1.5 Tipo de proyecto: “intervención pedagógica”

Considero que este trabajo es un proyecto de intervención pedagógica, porque quiero transformar mi práctica docente, desde los contenidos establecidos en el programa de educación preescolar 2004, y proponer estrategias de trabajo en las que resalten los aspectos teóricos y metodológicos que me permitan la explicación, el reconocimiento y/o la superación del problema planteado.

Se formula el proyecto de innovación pedagógica como estrategia que aborda los procesos de formación reconociendo la especificidad de los objetos de conocimientos que están presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la lógica de la construcción de

los contenidos escolares así como el trabajo de análisis de la implicación del maestro en su práctica docente.⁵

Este tipo de intervención da la posibilidad de:

- transformar la práctica docente, conceptualizando al maestro como formador y no solo como hacedor.
- Destacar las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro.
- Las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar los problemas que se presentan en la práctica docente.
- Aborda los contenidos escolares, se orienta con la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas.
- En la propuesta de trabajo resaltan los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales a partir de los que se da la explicación el problema, se recupera la valoración de los resultados de la aplicación; y se explicitan las intervenciones del maestro en el proceso de enseñanza.

1.6 Etapas de la investigación

Tomando en cuenta el diagnóstico del aula, se ubicó la necesidad de trabajar más el aspecto social entre mis alumnos con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales. El grupo reflejaba una escasa interacción, de igual manera, cambiar algunas actitudes de indiferencia, falta de interés de trabajar en grupo y esto dificultaba las actividades colectivas. Lo anterior se logró detectar a través de la práctica docente en relación de cómo abordamos el desarrollo social de los niños dentro del salón de clases.

Por otro lado se consideró a los padres de familia con el propósito de valorar lo que quieren de sus propios hijos: que es un rendimiento exagerado en cuanto a cuestiones

⁵ Ruiz de la Peña Adalberto y De Jesús Negrete Teresa.1995. Características del proyecto de investigación pedagógica en: Antología "Hacia la innovación". UPN. México. Pp.86-87

cognoscitivas, dejando de lado o sin tomar importancia a la parte afectiva, emocional y de como se desenvuelven sus hijos con los demás.

Esta problemática se detectó durante el curso escolar 2007-2008 con los alumnos de tercero de preescolar.

La ruta metodológica siguió la perspectiva de investigación de corte cualitativo, mediante un trabajo de indagación teórica. En respuesta a la interrogante, en el mes de mayo del ciclo 2007-2008.

Para este trabajo se llevaron a cabo observaciones, entrevistas y pláticas, para el registro de datos, en el mismo mes de mayo.(anexo 3)

Con la finalidad de conocer más sobre el aprendizaje de lo social, que conduzca al niño a la adquisición de conocimientos, se analizó la fundamentación teórica sobre el tema, en el mes de junio.

Se diseñó un objetivo general y las estrategias que contribuyeran al logro de las competencias de interacción social, mediante actividades lúdicas. Con una serie de actividades no mecanizadas, donde los niños son alentados para que exploren su medio inmediato de una manera que no le sea meramente un conocimiento figurativo de las cosas, si no que se les proporcione la oportunidad de un desarrollo operativo.

Con esto, no se trató de imponer actividades y programas al azar, sino de planear situaciones, que permitieran favorecer el área social, acorde al programa de educación preescolar 2004.

Considerando que el niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia en todos estos niveles observando, preguntando, comunicándose, y ensayando nuevas conductas, imitando el comportamiento de los otros. Para que puedan adoptar con más facilidad este conocimiento social y además sea funcional para su desarrollo.

Por eso mi propuesta estuvo encaminada básicamente a tres categorías:

- el conocimiento de si mismo y de los demás
- las relaciones interpersonales

- la autorregulación.

Finalmente, la aplicación de esta propuesta se llevo a cabo del mes de agosto a marzo del ciclo escolar 2008-2009. Presentando las actividades en forma creativa y con implementos motivantes para los alumnos.

Una vez aplicadas las estrategias, se hizo un análisis en los meses de mayo a junio del 2009, cómo estaban los niños, antes de estas aplicaciones, y también se analizó, de acuerdo a las evidencias registradas los avances que tuvieron los niños en el desarrollo del conocimiento social.

1.7 Objetivo General:

Diseñar actividades lúdicas como estrategia para el desarrollo de la socialización del niño Preescolar.

1.7.1 Objetivos Específicos:

- Diagnosticar la utilización de la actividad lúdica como estrategia básica.
- Planear actividades lúdicas que favorezcan las relaciones interpersonales.
- Fomentar la importancia de la escuela y el ambiente del aula como espacio socializador.

Consideraciones generales para favorecer el desarrollo del niño en contacto con su entorno social y cultural:

- a) Incentivar entre los niños el intercambio diario de experiencias y vivencias.
- b) Ofrecer situaciones donde el niño se pueda responsabilizar de algunas tareas relacionadas con la vida diaria en el jardín de niños y la familia.
- c) Motivar a compartir los objetos y materiales, tanto de uso colectivo como aquellos otros que los niños puedan haber traído de su casa, así como la discusión en grupo acerca de los turnos de utilización, o el cuidado y reparación de los mismos, lo que

contribuirá a que las relaciones interpersonales entre los niños sean cada vez más fluidas y equilibradas.

d) Ayudar a los niños a elaborar sus experiencias y a estructurar sus conocimientos con el fin de que el niño pueda adquirir seguridad en sus capacidades.

e) Ayudar al grupo a organizarse y funcionar como una pequeña comunidad con identidad, aportando rasgos propios del modo de ser, costumbres u otros de la propia comunidad a la que pertenecen.

f) Facilitar en el niño el conocimiento de formas de organización de la vida humana, valorando su utilidad y participando progresivamente en alguna de ellas.

1.8 Cronograma de actividades (2008-2009)

Estrategia didáctica	Objetivo	Actividades	Fecha
<p>Evaluar las facultades que tienen los niños sobre si mismos.</p>	<p>Que el niño descubra la propia identidad y encuentre lo que lo hace diferente a los demás.</p>	<p>Actividad de diagnóstico</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El espejo 	<p>25 de agosto de 2008</p>
<p>Actividades que le permitan al niño reconocer ¿Quién soy yo? ¿Quiénes son mis compañeros? ¿Cómo puedo relacionarme con mi grupo? Diseñando ambientes agradables para el niño con cantos y movimientos, juegos de autoconocimiento y de sus compañeros tanto dentro del aula, como en patio.</p>	<p>Promover en los niños el reconocimiento de sí mismo y del otro tomando en cuenta sus diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Somos iguales y diferentes ❖ La identificación ❖ Yo soy ❖ El títere ❖ Ayuda a tus amigos ❖ La casa se quema ❖ Caja sorpresa 	<p>2 de septiembre de 2008</p> <p>4 de septiembre de 2008</p> <p>8 de septiembre de 2008</p> <p>12 de septiembre de 2008</p> <p>18 de septiembre de 2008</p> <p>19 de septiembre de 2008</p> <p>19 de septiembre de 2008</p>
<p>1) Promover la participación de los niños para estimular el trabajo en equipo. Y al mismo tiempo vayan generando sentimientos de ayuda y cooperación.</p> <p>2) A través de juegos tradicionales lograr la integración y expresión de</p>	<p>Facilitar la integración a través del juego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ayuda a tus amigos ❖ Sorteando un peligro ❖ Los cubos ❖ El muñeco ❖ La máquina de la emoción ❖ La cuerda ❖ Las cebollitas 	<p>2 de octubre de 2008</p> <p>3 de octubre de 2008</p> <p>6 de octubre de 2008</p> <p>8 de octubre de 2008</p> <p>14 de octubre de 2008</p> <p>16 de octubre de 2008</p> <p>21 de octubre de 2008</p>

sus emociones		<ul style="list-style-type: none"> ❖ La traes ❖ Mamá gata y sus gatitos. ❖ Encantados 	<p>27 de octubre de 2008</p> <p>15 de enero de 2009</p> <p>29 de enero de 2009</p>
Establecer juegos donde el niño tenga que respetar reglas y le permitan tener experiencias y vivencias con otras personas	Proporcionar el conocimiento sobre las reglas de convivencia y potencializar los procesos de aprendizaje social donde el eje central sea la lúdica.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El problema del rompecabezas ❖ Elaboremos un reglamento ❖ Un gran equipo ❖ Maratón ❖ La opinión propia ❖ El monito copión ❖ El día de la burbuja. ❖ El día del payaso 	<p>5 de noviembre de 2008</p> <p>14 de noviembre de 2008</p> <p>18 de noviembre de 2008</p> <p>27 de noviembre de 2008</p> <p>20 de febrero de 2009</p> <p>10 de marzo de 2009</p> <p>18 de marzo de 2009</p> <p>24 de marzo de 2009</p>

Fuente: Elaboración propia

Para buscar mejores alternativas de respuesta a la problemática planteada, se hace necesaria la revisión de algunas teorías que sustenten las situaciones didácticas. Las cuales se exponen en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO II

LA SOCIALIZACIÓN EN EL JARDIN DE NIÑOS

Este capítulo está integrado por la parte teórica sobre los aspectos más importantes de la socialización en el niño y cómo se vincula este aspecto con la educación.

2.1 Socialización

La socialización es un medio por el que se adquieren modelos de conducta, y hábitos convencionales, corresponden a su entorno y cultura. Es todo un proceso de aprendizaje. Los principales vehículos o agentes de esta socialización son en primer lugar, los padres y adultos significativos de la vida del niño; luego sus maestros, compañeros, los personajes de la televisión.

En el proceso de socialización se espera que los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento. Por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos.

El niño va a adquirir una serie de juicios, valores u opiniones a lo largo de su proceso evolutivo, que van a ser universales, es decir, el niño sabrá que una conducta es buena, no porque aprenda que dicha conducta es correcta en un entorno determinado, y por tanto buena, sino porque es objetiva y universalmente buena.

En esta posición el niño va aprendiendo y asumiendo conductas en función de que estas sean castigadas o recompensadas. El niño aprenderá que ciertas cosas están mal porque serán castigadas de algún modo y aprenderá que otras están bien o son correctas porque cuando las haga será recompensado por ello.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La familia durante un lapso más o menos prolongado tiene prácticamente el monopolio de la socialización. En este sentido, la familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad.

Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta.

La socialización es vista como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

A continuación se citan algunas definiciones tomando en consideración algunos autores para tener un concepto más amplio de socialización.

*La socialización es el proceso a través el cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y disposiciones que les permiten actuar eficazmente como un miembro de un grupo.*⁶

Por medio de la socialización el individuo va a desarrollar sus propias habilidades y a través de los aprendizajes o conocimientos nuevos adquiridos al interactuar con otros, para permitirle relacionarse en cualquier grupo social.

*La socialización no puede concebirse solo con una acción del adulto hacia el niño, sino que los pares también se socializan entre ellos sean adultos o niños y muestran también que los adultos se resocializan en el contacto con los niños*⁷

No sólo existe la socialización adulto-niño, sino también entre los iguales. Por ejemplo, en el salón de clases por lo general son de la misma edad y se puede dar con más facilidad la

⁶ Vega Vega (1990) .El proceso de la socialización. Psicología educativa y educación infantil. Santillana. Madrid. p.60

⁷ Vázquez Fronfman, Ana (1996) La socialización en la escuela. Una perspectiva etnográfica. Paidós. Barcelona.,p.184

interacción, en donde se aprende a convivir y adquieren formas de pensar diferentes a las suyas o similares.

El proceso de aprendizaje no es meramente psicológico o ideológico, sino también es un proceso social, en él interviene la interacción del niño con sus semejantes, la comunicación que existe, en la escuela; los valores que en ella exista y los que también se utiliza en la sociedad.⁸

Según Durkheim:

Los hechos sociales son exteriores al individuo. Un hecho social es el modo de actuar, pensar y sentir, exteriores al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se lo imponen. La educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea. La finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen.

El individuo es un producto de la sociedad.⁹

Según Berger y Luckman:

Las realidades sociales varían a través del tiempo y el espacio, pero es necesario dualizar un hecho común de todas las realidades.

Realidad: todo fenómeno que es independiente de la voluntad del individuo.

Las instituciones surgen a partir de que el individuo necesita cumplir con una externalización de un modo de ser, sentir y pensar.

Internalización: el proceso por el cual el individuo aprende de una porción del mundo objetivo se denomina socialización. Es internalización de los aspectos significativos de la realidad objetiva que los rodea. Solo a partir de la internalización el individuo se convierte en miembro de una sociedad.¹⁰

Los conceptos citados anteriormente, se asemejan llevándonos a un mismo fin: la interacción del individuo con otras personas y el medio que lo rodea. Ello permite adquirir nuevos conocimientos y la oportunidad de pertenecer a un grupo social, respetando y aceptando las reglas o normas que se establecen, dando la oportunidad de aprender y manifestar diversas formas de actuar, sentir o pensar, ya que son diferentes los espacios, las personas con las que se interactúa.

⁸ Bruner, Jerome, 1978. "El mundo perceptivo del niño", Morata, Madrid, P.99

⁹ Durkheim, Emilio. Las reglas del método sociológico. Quinto sol. México. P. 29

¹⁰ Berger, L. Peter y Luckmann, Thomas. La construcción social de la realidad."Amorrortu. Buenos Aires. 2008. p. 160.

En definitiva, la socialización es el proceso social por el cual aprendemos a ser miembros de una comunidad humana y a interiorizar los valores y roles de la sociedad en que hemos nacido y habremos de vivir. Es decir, a través de la socialización aprendemos a vivir dentro de un grupo, a ser miembros competentes de la sociedad en que hemos nacido.

“El aprendizaje a través de la comunicación con los semejantes es un proceso necesario para llegar a adquirir la estatura humana.”¹¹ Es así como relacionándose con diversos grupos estos ejercen determinada influencia. A través de la comunicación y de la observación del grupo social que nos rodea, aprendemos comportamientos visibles, pero también interiorizamos pensamientos, creencias, acerca de nosotros mismos y del mundo que nos rodea.

La genética nos predispone a llegar a ser humanos pero sólo por medio de la educación y la convivencia social conseguimos efectivamente serlo. Algunos etólogos aseguran que estamos genéticamente programados para adquirir destrezas que sólo pueden enseñarnos los demás, lo que establecería una complementariedad intrínseca entre herencia biológica y herencia cultural.

A través de la socialización aprendemos a vivir dentro de un grupo, a ser miembros competentes de la sociedad en que hemos nacido. Según Brembeck la podemos definir como: *"El proceso por el cual el individuo absorbe la cultura, se integra en la sociedad y conquista su propia personalidad."*¹²

Tomando en cuenta lo anterior podemos decir que la socialización dura toda la vida, pero es más fuerte durante la niñez y la adolescencia, porque se aprenden diferentes habilidades físicas, cognitivas y psicológicas que conforman la personalidad individual, pero que contienen innumerables características (culturales y de expresividad emocional) similares a los demás miembros de su comunidad social. La gente continúa socializándose toda la vida, pero en forma decreciente en cuanto a la intensidad con que se asimila información del entorno.

Socialización primaria. Tiene lugar en la infancia y a través de ella se interiorizan los

¹¹ Savater, Fernando, 1997. "El valor de educar". Ariel, Barcelona, pp. 37-38

¹² Brembeck, 1992, Escuela y socialización, Eudeba, Brasil. P.235

aspectos más importantes de la sociedad. En esta etapa el niño aprende qué espera de su propia conducta y de las demás. En estos momentos el individuo es acrítico, recibe toda esa información al mismo tiempo que va formándose su propia personalidad.

Socialización secundaria. En esta fase el individuo aprende los valores que corresponden a las funciones que el individuo va a desarrollar en la vida adulta. Se interiorizan las normas que tienen que ver con el mundo profesional e ideológico.

Socialización terciaria. En esta tercera etapa se hace referencia a todos aquellos adultos que, por los motivos que fueren, se sienten desengañados o descontentos con todo lo aprendido dentro de un determinado contexto cultural, y deciden asumir o interiorizan las normas y valores de otra cultura o sociedad.

En el proceso de socialización, los seres humanos van integrando a su forma de ser una visión práctica de las cosas; entre ellas se encuentra la forma de percibir y utilizar el entorno. Es así en el proceso de socialización desde la infancia, que la mayoría de las personas aprenden a manipular al ambiente, en su entorno conocido, y siguiendo gracias a la actitud natural de los patrones de conducta de su cultura. La socialización se realiza a través de ciertos agentes. *“Por excelencia se reconocen los siguientes”*

La familia representa el agente socializador más importante ya que en ella se adquieren la mayor parte de las creencias, actitudes, valores, normas y prejuicios que, consciente o inconscientemente configurarán la personalidad social del individuo.

La escuela representa un importante complemento de la familia. A través de ella se transmiten conocimientos, pero también valores y actitudes que, explícitamente, en algunos casos, y sutilmente en otros, se van inculcando a los niños: la disciplina, el rigor en el trabajo, el cumplimiento de tareas y determinadas posturas ideológicas

Las relaciones entre iguales. Se trata de los grupos que se forman de niños de la misma edad y, que, en muchas ocasiones, actúan fuera de la observación de los adultos. En estos grupos el niño aprende a desempeñar papeles distintos de los que viene representando en la familia y en la escuela: amigo, compañero de juegos o de deporte, líder. Este tipo de relaciones es especialmente importante durante la adolescencia, pero se desarrollan

también en diferentes momentos de la vida.

Los medios de comunicación de masas. En la actualidad representan un agente socializador muy eficaz. Son instrumentos de información, pero también de formación, y como consecuencia, de manipulación ideológica con una incidencia muy importante en las ideas, costumbres y comportamientos de los individuos. El poder de los medios se debe al amplio radio de influencia que poseen.

2.2 El medio social y el niño preescolar

El área del conocimiento social se refiere a cómo los niños conceptualizan a otras personas y cómo comprenden los pensamientos, emociones, intenciones y puntos de vista de los otros e infiere sus experiencias psicológicas internas, incluye también el conocimiento que el niño tiene de si mismo.

El desarrollo infantil es complejo. Se trata de un proceso porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices)

¿Qué es el medio social para un niño? Es el reconocimiento del papel activo de éste, de su participación para contribuir en su propio desarrollo en el de su familia y en el de su comunidad.

Desde el punto de vista afectivo, está referido a los afectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la constitución de su personalidad. Más adelante ejercerán su influencia otras personas.

Los estudios sobre el conocimiento social han ido adquiriendo progresivamente un carácter más específico y autónomo. Sin duda todo conocimiento es eminentemente social por su origen y su función. Sin embargo el conocimiento de la realidad social presenta una serie de características que lo diferencian del conocimiento de la realidad física; interacción, participación, empatía, influencia recíproca, estabilidad, intercambios y participaciones,

siendo estas características las que el niño debe ir aprendiendo para progresar en el conocimiento del mundo social.

Según Carolyn Shantz Las experiencias sociales del niño se pueden diferenciar en cuatro ámbitos principales: 1)El yo y las otras personas como organismos capaces de pensar, sentir, tener intenciones; 2)Las relaciones sociales de autoridad, de amistad; 3)Las relaciones sociales de grupo que están inmersas dentro de sistemas de normas, roles, diferencias;4)los sistemas sociales más amplios: familia, escuela, instituciones sociales.¹³

Tabla 3: Estudios del conocimiento social

EL CONOCIMIENTO DE LOS OTROS Y DE UNO MISMO	El sujeto va elaborando un conocimiento de las otras personas y sus relaciones, y a través de ellas se va conociendo a sí mismo. Ya que tiene en cuenta los estados mentales de los otros y se anticipa cómo se van a comportar entre ellos. Este tipo de estudios se le conoce como <i>social cognition</i> . Se estudian relaciones interpersonales.
EL CONOCIMIENTO MORAL Y CONVECIONAL	El sujeto va adquiriendo las reglas o normas que regulan las relaciones con los otros. Las normas morales regulan los aspectos más generales de las relaciones interpersonales, mientras que las normas convencionales se ocupan de regulaciones más particulares propias de cada sociedad, como las formas de saludo y cortesía, las costumbres.
EL CONOCIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES	Lo característico de lo propiamente social, que constituye el objeto de estudio propio de la sociología, lo constituye el conocimiento de las instituciones, es decir de relaciones entre individuos o grupos que trascienden, que son relaciones entre papeles sociales.

Fuente: Delval, conocimiento social en:

Juan, 1994. El del mundo Antología "La representación

De lo social en el niño. UPN. p.57

¹³ Marchesi Álvaro, (1993). "El conocimiento social de los niños en: El desarrollo humano". Alianza psicológica. Madrid, pp. 59-61

El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia en todos estos niveles observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, imitando el comportamiento de los otros, reflexionando y comprendiendo las diferentes posiciones de personas y grupos.

Casi todo el comportamiento humano es social y por consiguiente, se ha de adquirir a lo largo de su desarrollo.

Desde el punto de vista afectivo, la superación de la separación de la madre, por parte del niño, puede tomarse como un proceso de socialización. Concluye a la edad de seis años, cuando hacen su aparición los primeros hábitos de trabajo en el niño, la posibilidad de actuar en grupo con predominio de conductas de cooperación y el desarrollo de actividades intelectuales específicas.

La afectividad y la inteligencia son inseparables. Durante la infancia la conjunción de los sujetos afectivos y cognoscitivos conforman al sujeto social.

Son como las dos caras de una moneda, ambos van siempre unidos y además contribuyen a la adaptación al ambiente

La influencia del medio es determinante en la formación del individuo según el enfoque de Wallon¹⁴ que estudió el desarrollo del niño y los factores que influyen en ese proceso, tales como la emoción, una noción Walloniana básica, porque mediante ella en niño se convierte de ser biológico en ser social.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje y forma parte del proceso de desarrollo que moldea los procesos cognitivos. Entendiendo por contexto social todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño. Estoy de acuerdo con esta teoría ya que el medio social es un espacio en donde gracias a la interacción y a la ayuda de otros, se permite resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de realizarse individualmente. "En el

¹⁴ Alonso Palacios, M.Teresa, (1990) "Pedagogía para la infancia" Centro de investigación para la integración social. p.19

desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (intrapsicológica)." ¹⁵

2.2.1 La comprensión social es más que una característica interior del niño

El desarrollo de la comprensión social de los niños ha tenido muchas implicaciones. En primer lugar son sensibles e influidos por la calidad de la interacción y las relaciones entre otros miembros de la familia, y muy posiblemente de fuera de la familia. En segundo lugar, los procesos de autoevaluación y de comparación social son evidentes en la niñez, además el autodescubrimiento, la crítica y comparación son importantes en relaciones tan tempranas. En tercer lugar, los niños aplican sus recursos de comprensión social de manera diferente en las distintas relaciones sociales, dependiendo de la naturaleza y de la calidad emocional de esas relaciones.

Podemos sacar de ello que las considerables influencias de desarrollo sobre los niños incluyen no sólo la interacción directa con otros, sino también la calidad de la naturaleza de las relaciones entre otros en su mundo y el relativo afecto, aprecio y control que reciben.

Desde temprana edad, la mayoría de los niños reconoce y responde a los sentimientos de otros. Comprenden las conexiones que hay entre las creencias y deseos de otros, y su propia conducta.

Tiene cierta captación de lo que es una conducta moral apropiada para las diferentes relaciones. Esa sutileza significa que pueden dar apoyo, preocuparse, intimar o mostrarse humoristas con otros; o que pueden ser manipuladores, tortuosos, capaces de fastidiar y de alterar a otros. Y, lo de mayor importancia: un mismo niño puede dar uso a estas capacidades en muy diferentes formas y distintas relaciones.

¹⁵ Vygotsky.2004, "Herramientas de la mente". México. SEP (Biblioteca para la actualización del maestro) p. 8

2.3 La socialización escolar

A medida que el niño crece, el medio social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar. Las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocía, su ingreso a la escuela entre otros. Si bien el núcleo afectivo sigue siendo su padre, madre y hermanos, todo ese mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presentan.

La escuela no sólo permite formar al hombre singular, autónomo, histórico, social y cultural; sino también le desarrolla potencialidades como individuo y como ser social: adaptación, motivación, responsabilidad, libertad, creatividad, colaboración, servicio, liderazgo, autonomía, eficacia, selectividad. El centro educativo de preescolar debe asumir este enfoque para obtener como beneficio en sus educandos los valores y actitudes ya mencionados.

También la escuela es un contexto de socialización que favorece la actuación de otros agentes diferentes de los familiares. Los compañeros y el profesor continúan la tarea iniciada en el hogar.

Al analizar el impacto de la escuela en la socialización del niño Busch-Rossmagel y A. L. Vance¹⁶ han encontrado los siguientes resultados: *El sentido del yo*, la autoestima o la identidad personal comienza a configurarse en el contexto familiar. La influencia de la educación preescolar en la identidad personal parece ser que no es independiente del apoyo de los padres. Para su desarrollo, es importante que la proporción de éxitos del niño supere a la de los fracasos.

Los efectos de la escuela se manifiestan también en las relaciones sociales. Los niños que asisten al preescolar interactúan más frecuentemente con un igual, tanto en ambientes

¹⁶ Bush- Rossmagel y A.L. Vance en: Vega Vega, J. L. (1989), “El proceso de socialización”, *Psicología evolutiva y educación infantil*, Madrid, Santillana (Aula XII, 43), p. 306-317

naturales como en situaciones de prueba. Se incrementa el comportamiento prosocial, viéndose favorecido globalmente el desarrollo social del niño.

En mi opinión conforme a lo que dice este autor, los niños tienen actitudes positivas y van contentos al jardín de niños y es importante que los niños participen en actividades para que se vuelvan más sociables, flexibles y amistosos. Y mejoren en sus habilidades interpersonales y en la madurez social.

El comportamiento y personalidad del profesor, sobre todo en la forma de relacionarse con los niños, influye en la socialización del niño y directamente en el aprendizaje.

El niño de edad preescolar, en este caso de (5 años) empieza por primera vez a modificar su conducta para cumplir las normas que se establecen.

La actitud que toman los padres hacia sus hijos es muy importante porque pueden tener consecuencias que pueden retrasar o acelerar el desarrollo social, emocional, cognitivo de estos.

Dijimos que la familia es el primer agente socializador, el segundo en importancia es la escuela y es una de las influencias sociales más importantes en el desarrollo de los niños.

Ahora bien, el desarrollo social: Implica entre las cosas que un niño debe resolver, se encuentran cuestiones de sus relaciones con los demás. Estas varían a medida que los niños crecen y van construyendo su manera particular de ser en el mundo y su posición con respecto a los otros, pares y autoridades.

En la primera infancia, desarrollan el “yo social” que es producto de aprender a relacionarse con los demás y a definirse en ese trato o relación. La primera problemática que enfrentan es, si realmente están listos para formar relaciones íntimas con los demás, ya que deben aprender a interactuar con ellos para poder desarrollar una alta autoestima.

Recordemos que uno de los componentes del autoconcepto es cómo se experimenta y vivencia el niño en relación a los demás, Esto es, que se siente reconocido, valorado, ocupa lugares de liderazgo o todo lo contrario.

Los niños preescolares están muy ocupados ordenando, clasificando y luchando para encontrar significado en el mundo social, del mismo modo que lo está haciendo en el mundo de los objetos.

El proceso de socialización en la primera infancia, se da cuando los niños aprenden los papeles de género (masculino o femenino según corresponda), los comportamientos y actitudes, que una cultura considera apropiado para los hombres y mujeres de su sociedad).

Los roles de los padres y como estos lo asumen y juegan influyen de manera importante en la tipificación sexual que ocurre con el padre del mismo sexo.

Para caracterizar a través de una experiencia, la definición del hecho social, basta observar como se educa a un niño.

Durkheim dice que “la educación tiene por objeto constituir al ser social.”¹⁷ Toda educación es un esfuerzo continuo para enseñar al niño distintas maneras de ver, de sentir y actuar, a las que no hubiera llegado sin ayuda.

Al niño desde los primeros momentos de su vida, lo compulsamos a comer, a beber, dormir dentro de horarios regulares, lo constreñimos a la limpieza, la calma, la obediencia, pero no se trata que más tarde lo obliguemos a tener en cuenta a los otros, a respetar las costumbres, las vivencias. Si no con el tiempo esta coacción debe ser sentida por el infante, originando una tendencia interna a hacerlo.

Si combinamos o enriquecemos este tema desde distintas ópticas, tendremos:

Psicología del Yo: Erickson dice “que además de las etapas psicosexuales de Freud son también importantes las psicosociales, y clasifica estas etapas en función de la etapa vital, en este caso el niño preescolar y latente se encuentra con este desafío que a la vez es una crisis la etapa de la de iniciativa vs. Culpabilidad, donde el niño tiene que marcar una

¹⁷ Durkheim, Emilio, “Las reglas del método sociológico”, Ed. Quinto sol, México, pp.25-26

división entre la parte de la personalidad que permanece niño, lleno de alegría y de deseo de probar nuevas cosas y sin responsabilidades y la parte que se está volviendo adulta.”¹⁸

La iniciativa los lleva a plantear las cosas desde lo personal, la culpa si lo que se hace transgrede códigos básicos o normativas preestablecidas como valoradas por la familia y contexto educativo social,

Los niños que aprenden a regular estos propósitos conflictivos desarrollan la virtud del propósito, es decir el valor de prever y perseguir metas, sin estar inhibidos por la culpa y el miedo al castigo

2.4 Educación Preescolar

La educación preescolar está destinada a los niños en la etapa previa a la educación primaria y constituye la fase preparatoria para este nivel, con el cual se debe integrar. En la edad preescolar el niño necesita la socialización, la compañía de otros niños y niñas o adultos. Los niños que en esta edad no tienen un buen desarrollo social por problemas familiares, escolares o de su entorno comunitario, incrementan su agresión, se aíslan, en situaciones de estrés hacen regresiones. Es decir, asumen comportamientos de su primera infancia, se vuelven temerosos del rechazo social y del desconocimiento personal, y para algunos incluso, este estrés emocional, socio-afectivo, es somatizado en síntomas físicos.¹⁹

Por ello considero que como docente tengo un quehacer educativo muy importante para ser que los alumnos se desarrollen lo mejor posible en el aspecto social, promoviendo su adaptación, autonomía, descubrimiento personal y la integración total a su medio. Fomentando y diseñando métodos y recursos apropiados que en actividades didácticas, faciliten que el niño se vuelva un ser sociable.

¹⁸ [www.psicologia .online.com/ebooks/personalidad/Erickson.htm](http://www.psicologia.online.com/ebooks/personalidad/Erickson.htm). Fecha de consulta 17/oct/2008

¹⁹ M. Lafrancesco, Giovanni. (2003), “La educación integral en el preescolar”, Colombia, cooperativo editorial magisterio, pp.88-93

La mayor o menor posibilidad de relacionarse, jugar, convivir, interactuar- con los niños de la misma edad, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil, porque en esas relaciones se construye la identidad personal y se desarrollan las competencias socioafectivas.

La educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente. A medida que el niño progresa en la construcción de su pensamiento es capaz cada vez de cooperar y avanzar en la construcción de ese pensamiento y a través de este desarrollo el niño será cada vez más solidario con sus compañeros y comprenderá cada día mejor el punto de vista de los demás y esto repercutirá tanto en su vida socioemocional como en su vida intelectual presente y futura.

A diferencia de otras experiencias sociales en las que se involucran los niños, la educación preescolar tiene propósitos definidos, que apuntan a desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinada específicamente al aprendizaje.²⁰

De este modo la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.

2.4.1 Sobre el carácter del jardín de niños

El término preescolar indica antes de lo escolar. Si lo escolar refiere al carácter institucional de las experiencias para adquirir conocimientos específicos, entonces, el preescolar de acuerdo a su nombre debe hacer referencia al logro de condiciones para estar en posibilidades de participar en dichas experiencias. O al menos, se debe suponer, las posibilidades no tienen que ver solamente con habilidades instrumentales como el manejo de lápices, cuadernos y sus componentes; tampoco se reducen al adiestramiento para recibir información o instrucciones.

²⁰ SEP, 2004, “Programa de educación preescolar. México. p. 13

Las posibilidades que se pretenden lograr en el jardín de niños, se refieren al desarrollo intelectual y a participar en experiencias colectivas, para que el niño esté en condiciones reales de ser un protagonista en la adquisición de conocimientos.

2.4.2 Sobre el niño preescolar

Se puede decir respecto de los otros, de las relaciones con el niño y del carácter de los acontecimientos, que se va configurando un cuadro de valores estrechamente vinculado a los sentimientos, preferencias y grados de identidad, tanto individual como en colectivo.

Si el niño participa con esos otros en ciertos acontecimientos y se comparten vivencias, su papel adquiere mayor significado. La apreciación de ellos, depende de las vicisitudes del acontecimiento en sí, del contenido lúdico y de la calidad de los desenlaces: la ayuda tiende a la amistad, los acuerdos se traducen en complicidad y este desenlace exitoso da bases a la socialización.²¹

2.4.3 El papel del docente

El docente busca que los alumnos obtengan mayores elementos para favorecer el desarrollo de las competencias sociales y afectivas de los niños, a través del diseño de actividades didácticas pertinentes y significativas.

La acción del maestro es necesaria en la dirección del aprendizaje. El docente debe brindar tareas prácticas tanto para aplicar la información, como en actividades para recordarla. Seleccionar contenidos que conecten e integren en la estructura de conocimiento previamente alcanzada. Para Bruner el lenguaje es una manera de ordenar nuestros propios pensamientos sobre las cosas. El pensamiento es un modo de organizar la percepción y la acción. Considera que los diferentes cuerpos teóricos y de destrezas (disciplinas) pueden traducirse o transformarse a un modo de presentación tal que le permita al alumno su apropiación en función de sus posibilidades actuales o potenciales. Así se revaloriza el papel del adulto como Mostrador, Mediador.²²

²¹ Hidalgo Guzmán J.Luis. 1999 "Aprendizaje y desarrollo. Castellanos editores." México, pp. 13-17

²² www.chaco.gov/coloniaelisa/aportaciones. 24 de Septiembre de 2008.

Por lo tanto ¿Cuál es entonces la función del educador- mediador? Debe ser primero que todo, facilitador del aprendizaje.

Es necesario que el docente conozca a sus alumnos. Primero, para diseñar los métodos y elegir los recursos apropiados que en actividades, eminentemente didácticas, que faciliten el dominio de los contenidos teóricos y habilidades; y segundo, ser promotor de la formación personal del niño. Es por eso que orientará su quehacer educativo para hacer de sus alumnos personas activas y sociables, para así promover el desarrollo de la adaptación individual, la responsabilidad, las motivaciones, libertad, creatividad, autorrealización, autonomía, el descubrimiento personal, la eficacia, la colaboración, etc; es decir, es indispensable que eduque en la individualización, actividad y sociabilidad, tratando de que el niño sea él mismo y se integre.

El docente muchas veces se siente desautorizado, es decir mellado de su autoridad, cuando “le pasan encima como alambrado caído”, porque siente la incapacidad de imponer a las familias un modelo pedagógico distinto al tradicional. Y lo expresan con claridad cuando dicen “Lo que vale es el razonamiento lógico, más que saber hacer la cuenta (es decir, sumar, restar, dividir, etc.)”²³

2.5 El Programa de Educación Preescolar (PEP'04)

Gracias a la socialización los niños tienen oportunidad de aprender diferentes normas, hábitos, habilidades y actitudes que les sirven a los pequeños para convivir y formar parte de un grupo.

*Los fundamentos del programa*²⁴

- La educación preescolar debe aportar a los niños bases sólidas para su desenvolvimiento personal y social, el desarrollo de su identidad personal, la adquisición de capacidades fundamentales y el aprendizaje de pautas básicas para integrarse a la vida social.

²³ Tenti Fanfani, Emilio. 2007. La escuela y la cuestión social. Siglo XXI. Argentina. P. 89

²⁴ SEP, “Programa de renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar” México. 2004. p.6-7

- Del tipo de experiencias sociales en que participen los niños a temprana edad dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona, así como el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente.
- Las instituciones de educación preescolar deben fortalecerse para procurar el cuidado y educación de los niños tomando en cuenta los cambios sociales, económicos y culturales vividos en nuestro país y que impactan la vida de la población infantil.
- La educación preescolar debe regirse bajo los principios garantizados por la constitución política de nuestro país. Buscando la congruencia de sus acciones educativas con los valores y aspiraciones colectivas: el derecho de todos a una educación de calidad.

El programa de educación preescolar está organizado a partir de competencias, entendidas éstas como el conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.²⁵ Dicho de otra manera es la habilidad que el niño tiene de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que sabe.

La selección de competencias que incluye el programa de educación preescolar se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un conjunto de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y que poseen enormes potencialidades de aprendizaje, es por eso que la educación preescolar debe promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

Por lo tanto, centrar mi trabajo en competencias implica diseñar situaciones didácticas que lleven desafíos para los niños y avances en sus niveles de logro. Esto es, que piensen y se expresen por distintos medios, que trabajen en colaboración, manifiesten actitudes

²⁵ SEP, “Programa de educación preescolar” México. 2004. p.22

favorables hacia el trabajo y la convivencia. Que se vuelvan personas cada vez más seguras, autónomas y participativas.

“Las competencias que favorecen el desempeño de niños y niñas se han agrupado en campos formativos con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir a la organización del trabajo docente. Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral, al participar en experiencias educativas, los niños ponen en juego un conjunto de capacidades de distinto orden -afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motor- que se refuerzan entre sí. Sin embargo, el tipo de actividades en que participen permitirán que el aprendizaje se concentre en algún campo específico y en una determinada competencia, facilitando la identificación de intenciones educativas claras”.²⁶

Los campos formativos son el conjunto de experiencias de aprendizaje en las cuales los educandos ponen en juego sus diversas capacidades, para llegar a niveles superiores. Es importante encauzar al niño en forma positiva, creando en el aula un clima de confianza que le permita expresarse con toda libertad.

Al participar en experiencias educativas los niños ponen en juego capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí. Asimismo es vital crear un ambiente propicio para el aprendizaje: Un clima cálido, de respeto y confianza, entusiasmo y amor a estas experiencias de aprendizaje y a toda la labor docente con niñas y niños, ya que implican gran responsabilidad para quienes desarrollan estas tareas.

Las experiencias de aprendizaje deben ser gratas, creativas, siempre variadas. No se deben automatizar, porque el niño pierde el interés en ellas. Deben ser situaciones didácticas perfectamente planeadas y organizadas.

En general los aprendizajes de los niños abarcan simultáneamente distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

²⁶ SEP, “Programa de renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar” México.2004. p.9-10

Campos formativos²⁷

1. Desarrollo personal y social.

- * Identidad personal y autonomía.
- * Relaciones interpersonales.

2. Lenguaje y comunicación.

- * Lenguaje oral.
- * Lenguaje escrito.

3. Pensamiento matemático.

- * Número.
- * Forma, espacio y medida.

4. Exploración y conocimiento del mundo.

- * Mundo natural.
- * Cultura y vida social.

5. Expresión y apreciación artística.

- * Expresión y apreciación musical.
- * Expresión corporal y apreciación de la danza.
- * Expresión y apreciación plástica.
- * Expresión dramática y apreciación teatral.

6. Desarrollo físico y salud.

- * Coordinación, fuerza y equilibrio.
- * Promoción de la salud.

El campo formativo que me interesa abordar en esta propuesta es ***el campo formativo de desarrollo personal y social.***

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones

²⁷ SEP, “Programa de educación preescolar” México. 2004. p.45

interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.²⁸

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral.

El desarrollo personal y social de los niños (como parte de la educación preescolar) es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar. En ella la relación de los niños con sus pares y con la maestra juega un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

El desarrollo de competencias en los niños y las niñas en este campo formativo depende fundamentalmente de dos factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo, y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, entre los niños, y entre las educadoras del plantel, los padres de familia y los niños.

²⁸ Idem, p.50

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Este capítulo hace referencia a que la importancia del juego radica en el hecho de que a través de él, el niño reproduce las acciones que vive diariamente, por lo cual constituye una de las actividades primordiales.

3.1 La importancia del juego en el desarrollo del niño

Si nosotros pasáramos un día completo en compañía de un niño(a), nos daríamos cuenta que todo su día transcurre entre un juego y otro. Sabemos que los niños en edad preescolar basan la mayor parte de su actividad en el juego. Pero pocas veces nos ponemos a reflexionar sobre la importancia y trascendencia que tiene éste en el desarrollo de los pequeños. Es más, en muchas ocasiones escuchamos la queja de los padres diciendo: “¡Todo se le va en jugar!, No hace otra cosa”. Pues efectivamente, la actividad del niño es jugar.

Su objetivo es producir una sensación de bienestar, busca constantemente un actuar espontáneo, lo cual también le lleva a desarrollar las competencias que se trabajan en preescolar. Además es parte de la vida del niño y mediante él se involucran en un campo de exploración, manipulación, y observan e imaginan satisfaciendo su curiosidad.

A través del juego, los niños crecen, estimulan sus sentidos, fortalecen sus músculos, coordinan lo que ven con lo que hacen y aprenden a controlar su cuerpo. A través del juego, los niños descubren el mundo y se descubren a sí mismos. Adquieren nuevas destrezas y se vuelven más competentes en los aspectos cognitivo, social, emocional, motor, físico, del lenguaje, etc., es decir, contribuye al desarrollo de todas y cada una de las áreas que están involucradas en el desenvolvimiento del menor.

Algunos investigadores clasifican el juego de los niños en sociales y cognoscitivos.²⁹ El *primero* se refiere a la participación e interacción de los niños con otros chicos durante el juego. Mientras que el *segundo* refleja el nivel de desarrollo mental del pequeño.

3.2 Juego motivador y estimulante

El juego motiva, por eso proporciona un clima especial para el aprendizaje. El aspecto motivacional del juego tiene y seguirá teniendo un valor educativo.

Para que una actividad pueda ser catalogada como juego, debe causar placer espontáneamente. Por añadidura el juego tiene un efecto positivo, flexible, que deja contentas a las personas. No solamente es deseable que los niños salgan a jugar, que tengan tiempo no estructurado, sino que igualmente importante es estimularlos a través del juego guiado.

Cuando tenemos un juego guiado los niños realmente pueden aprender y participar, pero los profesores tienen que tener ciertos objetivos en mente, tienen que saber cómo dirigirlos estimulando el aprendizaje.

El juego es una actividad intrínsecamente satisfactoria que los niños pequeños realizan por pura diversión.³⁰ El juego estimula el desarrollo emocional sano al permitir a los niños expresar sentimientos que los molestan o también pueden resolver conflictos emocionales, por lo tanto contribuye al desarrollo social, emocional e intelectual, a la vez que disfrutan de ello.

Con el juego se interioriza el mundo exterior y el niño se apropia de él, lo transforma ayudándole en su desarrollo personal y emocional y proporciona placer al niño, el jugar asegura socializarlo y lo prepara para su desenvolvimiento en la sociedad en donde vive para asumir los papeles que le corresponden en cada momento de su vida.

²⁹ Linaza, J. (1990), "El juego en los niños de preescolar", *Fundamentos pedagógicos*, México, Santillana, pp.306-330.

³⁰ Shaffer R, David, 1999, "Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia" Thomson, México, p .24

Bruner opina, “El juego al ser relevante para la vida futura, constituye un medio para mejorar la inteligencia y dice que el juego que contenga una estructura e inhiba la espontaneidad no es en realidad juego.”³¹ Es la mejor muestra de la existencia del aprendizaje espontáneo; considera el marco lúdico como un invernadero para la recreación de aprendizajes previos y la estimulación para adquirir seguridad en dominios nuevos.

3.3 El juego social

Dentro de las actividades del niño está la simulación que estimula su desarrollo social donde los niños adoptan roles diferentes, entre más participan en estos juegos sociales, tienden a ser más maduros.³²

El juego social es aquel en el que los niños interactúan entre sí en diferentes grados. A medida que un niño va creciendo, su juego tiende a ser más social y cooperativo. En un principio juegan solos, después lo hacen al lado de otros niños, hasta que finalmente incluyen a los otros en su juego.

El ambiente es un factor importante para el desarrollo del juego social, es decir, si el niño pasa mucho tiempo solo, tiene pocos o ningún hermano, ve mucha televisión o cuenta con juguetes más elaborados o complicados, tenderá a jugar solo durante más tiempo, ya que su medio lo habrá hecho más pasivo y estará acostumbrado en menor grado a la interacción con otros.³³

Generalmente los niños que han pasado más tiempo en guarderías o centros de cuidado, juegan más socialmente. El juego social se considera más maduro que el solitario, ya que el hecho de que el niño tome en cuenta a otros para sus actividades, nos da cuenta de la gradual disminución en el egocentrismo normal de cada niño. Sin embargo, existen juegos solitarios que están más enfocados al desarrollo cognoscitivo que al social, de tal manera que contribuye al desarrollo de la independencia y madurez cognitiva. No se trata de decir

³¹ Bruner, Jerome, 1994. Juego, pensamiento y lenguaje, tomado de la antología básica “El juego”, UPN, México, p.61

³² Idem. p. 75

³³ Reyes Navia. R.M (1993) “El juego, proceso de desarrollo y socialización” Colombia. Imprenta nacional, p.56

que un tipo de juego es mejor que otro, simplemente tratamos de evidenciar las ventajas de cada uno de ellos.

También es importante considerar la personalidad de cada pequeño. Existen niños que son más introvertidos que otros desde pequeños, sin que esto implique un trastorno en el desarrollo.

3.3.1 El juego simbólico

El juego simbólico es muy importante en el desarrollo. Se basa en la capacidad para usar y recordar símbolos. Este tipo de juego comienza casi a los tres años, alcanzando un tope entre los cuatro y cinco años, para los seis o siete dar un paso al juego seguido por reglas. A través de la imaginación, los niños logran entender mejor el punto de vista de otra persona, desarrollan habilidades para resolver problemas sociales y pueden expresar su creatividad.³⁴

Es importante tomar en cuenta el ambiente en el que el niño se desenvuelve, es decir, si los padres o personas a cargo del cuidado del menor lo impulsan o no al juego fingido. Por ejemplo un niño que pase mucho tiempo frente al televisor, de cualquier forma desarrollará su imaginación y creatividad.

Cuando el niño cuenta con recursos que le ayudan a expresar su creatividad (a través del juego tanto social como cognoscitivo), será un adulto sin dificultades para encontrar su vocación y mejor aún, disfrutará haciendo su trabajo; mientras que el niño que por alguna razón esté impedido de jugar y mostrar su creatividad, se convertirá en un adulto que encuentre dificultades para trabajar. Podrá ser un adulto pasivo en vez de activo y propositivo en su trabajo o profesión.³⁵ Con lo expuesto pretendo hacer una pequeña reflexión para hacernos más concientes las educadoras de la importancia que tienen en el niño ciertas actividades que al adulto pueden parecerle intrascendentes en un momento dado.

³⁴ J. Cratty, Bryant, 2006. "Juegos escolares que desarrollan la conducta", Pax, México, pp.3-4

³⁵ Acevedo, Andro. (2002), "Aprender jugando 3", México, Limusa, p. 23-35.

En este momento evolutivo, el adulto se convierte en el centro de su atención y al niño le encanta imitar las acciones. Es cuando comienza el juego del “como si”: hacen como si fueran papás, mamás, cantantes, peluqueras, médicos. El juego simbólico representa el apogeo del juego infantil y hasta los seis años, más o menos, es el juego por excelencia.

Que les aporta:³⁶

- Les permita conocer mejor el mundo que los rodea y tomar conciencia del papel que son capaces de desempeñar en él. Esto, a su vez, los ayuda a afirmar su personalidad.
- Les facilita el conocimiento de los distintos roles sociales, de las relaciones familiares y de las diferentes profesiones.
- Favorece las interacciones sociales y la resolución de sus conflictos.
- Al hacer que son otros, canalizan sus propios deseos, tensiones y miedos.
- Los ayuda a conocer el mundo de las personas adultas y a invertir roles: es frecuente que reten a sus muñecos adoptando nuestras actitudes.
- Es el primer paso para salir del pensamiento egocéntrico y entrar en el pensamiento abstracto, ya que comienzan a ponerse en el lugar del otro

3.4 La relación del juego con el aprendizaje

El juego no sólo es un medio para librarse de las transiciones cotidianas, es también una oportunidad permanente para el aprendizaje. Por ejemplo: cuando el niño juega representando personajes y situaciones puede conocerse a sí mismo; establecer un mejor contacto con los demás y resolver problemas con imaginación.

Las formas de expresión oral y corporal se enriquecen, así como las posibilidades para coordinar puntos de vista, lo que hace evolucionar al niño hacia una mayor socialización

³⁶ UPN. El juego, Antología. México. 2006.

del pensamiento. También es una actividad creadora en la que el niño valora además del proceso el resultado.

El juego en el aula significa organizar situaciones en las que se conjugan actividades motrices, intelectuales y afectivas, por ejemplo, utilizar algunos juegos de mesa con ciertas modificaciones para el tratamiento de contenidos escolares.

El juego no sólo es un rango característico de la infancia, sino también un factor básico en el desarrollo.

3.5 Relevancia del Juego para la Socialización en la escuela

El juego en la escuela es y debería ser muy diferente del realizado en el hogar; pero en ambos ambientes puede mantenerse en beneficio de los niños.

En el preescolar el juego debe ser exploratorio, libre o dirigido, pero el elemento esencial en cualquiera de sus formas, debe ser impulsar a los niños en su aprendizaje.

Los profesores deben adquirir las destrezas requeridas, mediante la observación de los niños en diferentes actividades, para decidir qué clase de aprendizaje está teniendo lugar dentro de las conductas.

El juego contribuye de manera efectiva al desarrollo global e integral del niño. Las capacidades de socialización están presentes desde etapas muy tempranas del desarrollo infantil. Estrechamente unidas a la consideración de que los factores sociales son fundamentales para promover el desarrollo psicológico y el aprendizaje, han provocado que psicólogos y educadores hayan revalorizado los enfoques de interacción social.

Por lo tanto se tiene la concepción de que el juego es una de las actividades más relevantes para el desarrollo y el aprendizaje infantil. Es la vida esencial del niño, ya que el programa de educación preescolar, el juego ocupa el lugar principal y constituye el eje organizador de toda actividad.

En el momento de jugar, los niños aprenden a convivir, a ayudar, a realizar actividades comunes a respetar el punto de vista de los otros, a expresar su punto de vista personal,

tomando en cuenta el de los otros; en general, se aprende a trabajar con otros en actividades comunes.

Los tipos de juegos que me interesa aplicar para esta propuesta son: juego de ejercicio, juego simbólico, juego de reglas. Dado que el nivel educativo de los niños, es el preescolar; y este se encuentra ubicado en el periodo de pensamiento representativo donde resalta el juego simbólico (dominante entre los dos - tres y los seis – siete años), y se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño y la niña reproducen escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad... Muchos juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juegos³⁷.

Los niños ejercitan los papeles sociales de las actividades que les rodean. La realidad a la que está continuamente sometido en el juego de acuerdo a sus necesidades y deseos.

Por todo esto, el juego simbólico tiene un papel esencial en el desarrollo del niño, durante la etapa que transcurre de los dos a los seis años en la que son todavía reducidas las posibilidades de insertarse en el mundo del adulto y de adaptarse a la realidad.

Además proporciona el contexto ideal para la práctica de las habilidades adquiridas, le permite al niño participar en roles sociales y tratar de crear y de resolver problemas complejos que le servirán para hacer frente a tareas desafiantes, lo que es muy importante y genera conocimiento.

Los niños con más juegos libres son capaces de reconocer mejor las emociones y de controlarse. La evidencia demuestra la importancia de las capacidades sociales para la aptitud emocional y el crecimiento intelectual.

³⁷ SEP, “Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar”. Volumen I, 2005. p. 43-90.

Tabla 4: Diferentes formas de juegos en la escuela

FORMA BÁSICA	DETALLES	EJEMPLOS	
JUEGO FISICO	MOTOR GRUESO MOTOR FINO PSICOMOTOR	Construcción- destrucción Manipulación- coordinación Movimiento creativo exploración sensorial	Piezas de construcciones Ladrillos entrelazados Danza Modelos con piezas
JUEGO INTELLECTUAL	LINGÜISTICO CIENTIFICO SIMBOLICO/MATEMA. CREATIVO	Comunicación Exploración Representación Estética	Contar relatos Jugar con agua Casa de muñecas Pintura-dibujo
JUEGO SOCIAL-EMOCIONAL	TERAPEUTICO LINGÜISTICO REPETITIVO COMPRESIVO AUTOCONCEPTO LÚDICO	Agresión Comunicación Dominio/control Comprensión/sensibilidad Roles/emulación Competición/reglas	Madera/arcilla/música Muñecas/teléfono ¡Cualquier cosa! Animales domésticos debate Juegos de palabras y números.

Fuente: Moyles, J,R , El juego en la educación infantil y primaria. 1997

3.5.1 El juego como estrategia socializadora

El juego a través de los tiempos ha sido objeto de gran preocupación y estudio. Muchas teorías clásicas del juego a principios de siglo, trataron en su mayoría el significado del mismo, considerándolo un factor determinante en el desarrollo del niño.

Los juegos socializadores, constituyen una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral del niño, ya que a través de ellos se adquieren conocimientos habilidades y sobre todo, le brinda la oportunidad de conocerse así mismo, a los demás y al mundo que los rodea.

Los juegos recreativos tienen influencia como factores socializadores en la socialización de los alumnos, porque, son una herramienta para lograr que los alumnos desarrollen actitudes favorables.

Los juegos cooperativos favorecen el proceso de socialización y deben comenzarse desde el nivel preescolar, utilizando las actividades lúdicas, para que el niño participe y se integre.³⁸

Por lo tanto, considero que el juego como estrategia socializadora influye directamente en el desarrollo cognoscitivo del niño. Contribuye en gran parte a crear los procesos del conocimiento por el cual ellos empiezan a ampliar su inteligencia y con ello la entrada a la socialización.

A continuación revisaré los autores que para mí son más representativos en cuanto a su teoría que tiene que ver con el aspecto socializador del niño.

Froebel planteaba que “Se considera al juego como la pura actividad del hombre en su primera edad, por que por medio de este el niño logra exteriorizar grandes verdades que se encuentran potencialmente en él”³⁹. En la aplicación de su pedagogía para la formación del niño, se trataba de animar el desarrollo natural de los pequeños a través de la actividad del juego. Creo que en nuestros días pretendemos algo semejante en los alumnos, tomando en cuenta las diferencias individuales de cada niño, sus necesidades e intereses.

Se debe reconocer que en el juego hay algo más que proyecciones del inconsciente y resolución simbólica de deseos conflictivos. Según Freud “tiene que ver con experiencias reales. De espectador pasivo, sometido a las impresiones que el mundo externo va dejando en él, el niño se transforma en sujeto agente de su propia existencia, disponiendo con el juego de un poderoso instrumento para la modificación de algunas impresiones”⁴⁰

³⁸ Fragmentos tomados de www.saberaula.agoratrujillo. “El juego como estrategia para facilitar el aprendizaje”. 5 de Abril de 2008.

³⁹ Linaza, J.(1990) “El juego en los niños de preescolar”, Fundamentos pedagógicos, México, Santillana, p.306-330.

⁴⁰ SEP, (2005) “Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar”. Volumen I, p.43-90

La participación de los individuos en una vida colectiva es más rica, aumenta y contribuye al desarrollo mental de estos. Estoy de acuerdo con referencia a lo que plantea Vygotsky⁴¹ ya que el desarrollo de los niños es posible por el apoyo que dan otras personas (padres, adultos y compañeros) y los expertos, a fin de ayudar a alcanzar niveles de pensamientos más avanzados en los niños.

También considera que la unidad fundamental del juego infantil es el juego simbólico colectivo o juego protagonizado, característico de los dos últimos años preescolares. Se trata por tanto de un juego social, cooperativo, de reconstitución de papeles de adultos.

La inteligencia desde la perspectiva Piagetiana⁴² desemboca en un equilibrio entre la asimilación y la acomodación; sin embargo, en la niñez domina la imitación en tal forma que se producen procesos que la prolongan por si misma, por eso podemos decir que el juego, como imitación, es esencialmente asimilación o asimilación que prima sobre la acomodación.

3.5.2 Desventajas de la inadecuada utilización de la Actividad lúdica

Quiero mencionar algunas desventajas de las que me he percatado durante mi práctica docente al no utilizar las actividades lúdicas con el niño.

- No tiene la satisfacción de construir activamente su propio aprendizaje,
- En ocasiones es un ser carente de autoestima y autonomía.
- No puede desarrollar las relaciones con los otros, su capacidad de cooperación y sus habilidades sociales, impidiéndole la oportunidad de expresar sentimientos y emociones.

⁴¹Wertsch J. (1988), “ Vigotsky y la formación social de la mente”, Paidós, Barcelona, p. 35-74.

⁴² Jean Piaget.(1988). “Piaget en el aula”.Autores Varios. Cuadernos de Psicología No. 163

Por medio del juego, los niños empiezan a comprender cómo funcionan las cosas, lo que puede o no puede hacerse con ellas, descubren que existen reglas de causalidad, de probabilidad y de conducta que deben aceptarse si quieren que los demás jueguen con ellos.

Los juegos de los niños deberían considerarse como sus actos más serios. El juego espontáneo está lleno de significado porque surge con motivo de procesos internos que aunque nosotros no entendamos debemos respetar. Si se desea conocer a los niños su mundo consciente e inconsciente es necesario comprender sus juegos; observando éstos descubrimos sus adquisiciones evolutivas, sus inquietudes, sus miedos, aquellas necesidades y deseos que no pueden expresar con palabras y que encuentran salida a través del juego.

Nadie puede ser obligado a jugar, debe ser por gusto. En algunas ocasiones el juego va a parecer una actividad poco llamativa, en estas situaciones se debe ofrecer posibilidades para que el niño se integre.

3.6 Competencias a favorecer a través del juego

- Favorecer el desarrollo afectivo-social
- Que desarrolle la capacidad de la imaginación y la creatividad junto a su grupo de iguales.
- Que tenga la habilidad para exponer sus ideas
- Que desarrolle una gran capacidad de relacionarse con los demás
- Que se apropie del trabajo en el aula y en el jardín, desde su campo de acción (el juego).
- Que la creatividad, la espontaneidad, el optimismo, las interacciones personales hagan que el niño tenga variadas perspectivas del mundo que lo rodea.
- Que la actitud lúdica produzca en el niño confianza y seguridad.

3.7 Metodología

Esta propuesta metodológica responde a la necesidad de organizar el proceso educativo en torno a cuestiones que tengan sentido para los niños, es decir, la que se conoce como aprendizaje significativo⁴³.

En este aspecto hay que considerar dos vertientes o fuentes de donde parte lo significativo, lo interesante para los niños; por un lado, las decisiones sobre el qué hacer y cómo, que provienen de los niños son portadores de tradiciones, valores, costumbres del campo de lo social. Por otro lado, estarían aquellos aspectos personales, con significados estrictamente individuales, en función de las experiencias de vida de cada niño, que siempre son fuentes de contenidos muy importantes que se ponen en juego en el que qué hacer y cómo hacerlo.

Hoy sabemos que no es posible establecer un modelo único de enseñanza que posibilite la consecución de todos los objetivos previstos. Las necesidades personales del grupo y de cada uno de los niños, los diversos contenidos de aprendizaje y sus distintas características y las habilidades específicas de cada maestro comportan la necesidad de establecer métodos didácticos flexibles que incluyan una gran diversidad de actividades de aprendizaje que puedan satisfacer las necesidades singulares de cada contexto educativo y las intenciones que se proponen.

En la educación infantil se determinan modalidades de intervención pedagógica, ya sea mediante centros de interés o proyectos, técnicas específicas, talleres, rutinas y unidades didácticas.

De las modalidades mencionadas, considero que mi propuesta está relacionada para trabajar con *las rutinas*. Actividades relacionadas con la satisfacción de las necesidades básicas. Espacios y tiempos. (Relacionadas con todas las áreas, pero más ubicadas en la

⁴³ Ausbel, David P. 1975 "El desarrollo infantil". Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos. Paidós .Buenos Aires. p.47

de “identidad y autonomía personal”: aspectos relacionales y afectivos, construcción de la propia identidad, adquisición de procedimientos relacionados con el bienestar personal).

- a) El nexo o eje conductor lo constituye la satisfacción de las necesidades básicas de afecto y cariño, alimentación e higiene, que son propias de los alumnos de esta etapa.
- b) El trabajo de estos contenidos implica a veces a todo el grupo y la interacción individual maestro/niño es en estas actividades una constante, aun cuando su presencia sea más visible en unas situaciones que en otras.
- c) Son actividades que se caracterizan por el hecho de ser retomadas cotidianamente, lo que por una parte les otorga su valor de organizador para los niños, y por otra asegura su práctica y dominio progresivo, el tiempo que se invierte en ellas puede variar considerablemente a lo largo de la etapa.⁴⁴

3.7.1 Situación didáctica

La consecución de los objetivos fijados para esta etapa requiere combinar de forma coherente los recursos que tenemos a nuestro alcance, y las estrategias metodológicas son sin duda lo más importante. Cabe mencionar que aunque se trabaje con alguna modalidad en específico, en cada planeación se realiza un diseño de situaciones didácticas.

Un juego organizado, un problema a resolver, un experimento, la observación de un fenómeno natural, el trabajo con textos, entre otras, puede constituir una situación didáctica, entendida como un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes.⁴⁵

Por medio de la situación didáctica se pueden diseñar actividades que permitan al alumno interactuar, construir, resolver y formular nuevas ideas, para aplicar a otras, una vez que la educadora ha identificado un obstáculo.

⁴⁴ UPN. Metodología didáctica y práctica docente. Antología. 2005 p. 48-49

⁴⁵ SEP, “Programa de educación preescolar” México. 2004. p.121

¿Qué situaciones son posibles?

- Las que propicien que los niños pongan en juego conocimientos, experiencias, habilidades, actitudes y avances en su aprendizaje.
- Que las instrucciones o consignas sean claras para que los niños actúen en consecuencia.

¿Cómo se planean las situaciones didácticas?

- De manera flexible abarcando los campos formativos de manera intencionada.

¿Qué elementos debe contener?

- Centrarse en la competencia (partiendo del diagnóstico)
- Identificar todas las posibilidades de conocimientos, habilidades y actitudes que mis alumnos puedan lograr.
- Identificar los saberes previos de los niños.
- Plantear actividades de inicio, desarrollo y cierre.
- Las situaciones didácticas deben contemplar el trabajo en forma individual, pequeños grupos y general.
- Deben contener actividades que representen un conflicto cognitivo.
- Debe existir el uso de verbalización por parte de los niños.
- Plantear el tiempo de trabajo para la competencia.
- Anotar otras competencias que se favorezcan con esa situación didáctica.

La educadora, en base al conocimiento de su grupo, decidirá las situaciones o secuencias didácticas y modalidades de trabajo que son más convenientes para el logro de las competencias y de los propósitos fundamentales.

Es necesario encontrar estrategias de enseñanza, que llame la atención de los niños, con las que podemos desarrollar un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL

En el desarrollo de este capítulo se presentan algunas estrategias de juego como base para el logro de los objetivos propuestos: Las estrategias estarán en función de: El reconocimiento de si mismo y del otro, reglas de convivencia, integración, interacción en la escuela y el aula, y participación de los padres. (anexo 1)

4.1 Estrategias que contribuyen al logro de los objetivos y de las competencias de interacción social

El objetivo general está dirigido a diseñar actividades lúdicas como estrategia para el desarrollo de la socialización del niño Preescolar.

Habilidades básicas para la socialización:

1.- Reconocimiento de si mismo y del otro

Objetivo:

- Promover en los niños el reconocimiento de sí mismo y del otro tomando en cuenta sus diferencias.

Estrategia: Actividades que le permitan al niño reconocer ¿Quién soy yo? ¿Quiénes son mis compañeros? ¿Cómo puedo relacionarme con mi grupo? Diseño de ambientes agradables para el niño: cantos y movimientos; juegos de autoconocimiento y de sus compañeros, tanto dentro del aula, como en patio.

Propósito:

- Se pretende crear un ambiente de tranquilidad y la sensibilización que permita la consolidación de identidad y el reconocimiento del otro. Teniendo en cuenta

que al inicio del curso el problema más importante que se encontró, fue la agresividad.

Aprendizaje esperado

Que el niño comunique experiencias, vivencias e ideas de él mismo y de los demás. Asimismo se trabaje los procesos de autorregulación y reflexión de los niños.

2.-Integración

Objetivo:

- Facilitar la integración de los niños a través del juego, utilizando el trabajo grupal y la cooperación, para conseguir que adquieran rutinas, normas simples de conducta y valores.

Propósito

- Inculcar el beneficio del trabajo en grupo o equipos, para que comprendan que esto les facilita sus actividades.

Estrategia 1: Promover la participación de los niños para estimular el trabajo en grupo, donde tengan acceso a juegos o juguetes (Bloques, títeres, figuras con cubos) y así con ello la expresión imaginativa y la creatividad se den de manera libre, espontánea y divertida. Al mismo tiempo se busca generar condiciones para la ayuda mutua.

Estrategia 2: Facilitar al niño la integración para que expresen sus emociones a través de risas, aplausos y abrazos en juegos o rondas tradicionales.

3.- Reglas de convivencia

Objetivo

- Proporcionar el conocimiento sobre las reglas de convivencia

Propósito

- Observar si los niños aceptan y respetan las reglas de convivencia, a través de la interiorización gradual de las normas de relación para convivir con sus compañeros.

Estrategia: Establecer juegos donde el niño deba respetar las reglas como: loterías, buscar objetos escondidos, memoramas etc. y formar grupos para realizar juegos de competencia.

4.- Interacción en la escuela y el aula

Objetivo

- Potencializar los procesos de aprendizaje social a través de actividades dentro del aula y la escuela que tengan como eje central la acción lúdica para incentivar a un intercambio de experiencias y vivencias.

Propósito

- Fortalecer las habilidades sociales y reconocer la importancia de lo que sentimos y pensamos, realizando actividades dentro del aula y el centro educativo.

Estrategia 1: Ambientar el salón de modo que le sirva al niño para realizar juegos de mesa aptos para su edad, con el propósito de protagonizar cuentos cortos y al mismo tiempo tener la oportunidad de hablar sobre sus experiencias.

5.-Participación de los padres.

Objetivo

- Vincular a los padres para que participen en situaciones de convivencia donde el niño se pueda ver involucrado.

Propósito

- Desarrollar las habilidades comunicativas del niño con las personas que lo rodean, prestando atención a sus comentarios y experiencias, en los ámbitos en que participa

Estrategia 2: Diseñar espacios (horarios) que permitan a los padres su participación en diferentes juegos en la escuela, apoyando a sus hijos. Brindándoles la oportunidad de que busquen un juego y lo apliquen en el grupo.

4.2 Aplicación de las estrategias

25 de agosto de 2008

Tabla 5: Actividad de diagnóstico

Aspectos que se pretende desarrollar	Desarrollo y aplicación de la actividad	Que observé	Que interpreto
<p>Evaluar las facultades que tienen los niños para el reconocimiento de sí mismos y de los otros tomando en cuenta sus diferencias.</p> <p>Tomando en consideración el autoconocimiento como una adquisición importante en los niños, para descubrir la propia identidad, y así vaya encontrando lo que lo hace diferente a los demás. De modo que esto influya para que se sientan más seguros, aceptados, y se comuniquen entre ellos.</p> <p>Además que los niños hablen libremente sobre cómo es él o ella (físicamente y emocionalmente) al decir que le gusta, que le</p>	<p>El grupo al que apliqué esta actividad es de tercero de preescolar, conformado por 21 alumnos de los cuales 9 son niños y 12 son niñas, con una edad promedio de 5 años.</p> <p>Esta práctica la realice a la hora de la llegada de los niños, los alumnos se acomodaron en sus lugares y sugerí que entonáramos un canto para darnos los buenos días, a lo que ellos mismos decidieron cual cantar. Después les explique que la actividad consistía en que conforme los nombrara, tendrían que pasar a mirarse en el espejo (que es de una altura más que la estatura de los niños), y se encuentra colocado en la</p>	<p>La mayoría sintió pena al primer momento de mirarse.</p> <p>Afortunadamente en esta actividad los alumnos se involucraron, y se mantuvieron atentos porque les agrado pasar al espejo.</p> <p>A pesar de que les di libertad para que se observaran sin ninguna indicación por parte mía, hubo quienes no lo hicieron hasta que yo les decía que parte se observaran. A excepción de seis alumnos.</p>	<p>Que a pesar de que saben que tenemos un espejo dentro del salón, no se habían acercado a él para observarse de la manera que lo estábamos haciendo y fue novedoso para ellos.</p> <p>Esto propició en los alumnos un acercamiento al descubrimiento de sí mismo, porque considero que aun falta más por hacer sobre este aspecto. No es muy cotidiano que los niños se miren al espejo para reconocerse, más bien lo hacen cuando tienen un pequeño accidente y quieren ver su golpe.</p> <p>Algunos esperan todavía la indicación, no muestran iniciativa para realizar la</p>

<p>disgusta.</p>	<p>wed, en el área de higiene, dentro del salón de clases, e indique que observaran su cuerpo, como estaban vestidos , su peinado y todo lo que ellos quisieran observarse de si mismos.</p> <p>Después cuando todos pasaron, propicie una conversación para que los alumnos expresaran lo que habían observado de ellos mismos en el espejo. Que les gusto y lo que no les gusto de su persona o de su aspecto.</p>	<p>Una característica que observe en los niños, es que todos sonreían al momento de mirarse y mostraban sus manos y dientes frente al espejo.</p> <p>Las niñas fueron más observadoras que los niños</p> <p>Pocos alumnos se observaron detenidamente y al momento mencionaron sus observaciones, por ejemplo: una niña mencionó que ella estaba vestida con pants y las otras con vestido. Otro alumno dijo que el estaba despeinado y que le faltaba un diente. Por citar algunos ejemplos.</p> <p>Aunque tienen la noción de su esquema corporal, les resultó difícil mencionar que cosas los diferencia uno del otro.</p>	<p>actividad, aunque si participan.</p> <p>Los niños sienten curiosidad por mirar lo que no está a simple vista, por eso en su mayoría abrían la boca y se miraban los dientes</p> <p>La dificultad que tienen los niños para hacer la diferencia entre ellos, probablemente es que todavía no tienen el reconocimiento de ¿Quién soy yo? Y ¿Cómo son mis compañeros?</p> <p>En general los niños expresaron sus impresiones sobre la actividad y mencionaron, Por ejemplo: que sus ojos, su cabello por que es largo, sus zapatos. Sin hacer todavía ninguna comparación con sus compañeros.</p>
------------------	--	---	---

Fuente: Elaboración propia

ESTRATEGIA DIDACTICA: Actividades que le permitan al niño reconocer ¿Quién soy yo? ¿Quiénes son mis compañeros? ¿Cómo puedo relacionarme con mi grupo?. Diseñando ambientes agradables con juegos de autoconocimiento y de sus compañeros, tanto dentro del aula, como en patio.

Fecha de aplicación de la actividad: 2 de septiembre de 2008

Somos iguales y diferentes

OBJETIVO: Promover en los niños el reconocimiento de si mismo y del otro tomando en cuenta sus diferencias.

ACTIVIDAD: *Inicio:* Dividí al grupo en dos círculos y los coloqué uno enfrente del otro. Cuidando que niños y niñas quedarán intercalados.

Desarrollo: Cuando di la indicación, los niños tenían que mencionar alguna parte que tuvieran igual; al cambiar la indicación, mencionaron una parte diferente; nombraron cosas como vestido, manera de hablar, características físicas (color de cabello, piel, ojos, etc.) después el círculo giro para que cambiaran de compañero. Y Repetir la indicación.

RESULTADOS: Al principio los niños tuvieron dificultad para llevar a cabo la actividad, ya que les costaba identificar sus semejanzas y diferencias, hice un ejemplo conmigo y otro alumno, para que se dieran cuenta de lo que se trataba.

Posterior a esto los niños empezaron a realizar la actividad, pero algunos niños no querían de pareja a las niñas y solos buscaban otra pareja que fuera de su mismo sexo y si no, ya no querían participar. Por lo que puedo considerar que hay cierto rechazo entre algunos de ellos.(sexos opuestos)

SUGERENCIA: Explicar bien las reglas y dar un ejemplo, motivar a los alumnos a que participen sin limitaciones por su genero, hacer que se acepten con sus diferencias y semejanzas

Este objetivo lo relaciono con lo que dice Angélica Sátiro, en el proceso de construcción de su identidad, los niños aprenden y asumen formas de ser. La identidad debe construirse y se hace desde uno mismo, pero con y gracias a los demás.⁴⁶

⁴⁶ Sátiro Angélica. El papel de la educadora. En jugar a pensar, Eumo/Octaedro, Barcelona,2000.

Fecha de aplicación de la actividad: 4 de septiembre de 2008

La identificación

OBJETIVO: Estimular en los niños el acercamiento personal para crear un ambiente afectivo y de mutua aceptación.

ACTIVIDAD: Se les indicó a los niños que formarían círculos y extendieran sus manos hacia el frente. Se eligió a uno para vendarle los ojos, este pasó caminando alrededor del círculo y se detuvo frente a un compañero, quien debía adivinar quien era con solo tocarlo. Los demás integrantes no tenían que hablar solamente el niño de los ojos vendados, si adivinaba de quien se trataba a éste le tocaba vendarse los ojos y así sucesivamente.

RESULTADOS: Pude percibir que a los niños les pareció agradable el juego. De los 21 alumnos que tengo solo pasaron 14, ya que el tiempo fue corto y los niños tenían que pasar a su clase de computación, En esta ocasión no calculé bien el tiempo y siete alumnos se quedaron con las ganas de participar, pero al día siguiente continuamos con esta actividad y solo que ahora nada más pasaron 6, por que uno no asistió.

Los alumnos estuvieron más involucrados, y el contacto físico les ayudó a desinhibirse, y tener más confianza en sí mismo y con los demás. Hubo niños que se desesperaban al tener los ojos vendados y no poder identificar a su compañero, Y solicitaban ayuda.

Con este juego además de favorecer la relación entre ellos, me permitió observar quien poco a poco va expresándose con más libertad.

SUGERENCIA: Planear cuidadosamente el tiempo de aplicación de las actividades de modo que no se interrumpan con las otras áreas, ya que en esta ocasión no alcanzaron a pasar algunos.

De acuerdo a lo que se plantea en el objetivo los niños comienzan a construir lazos de afecto y poco a poco la aceptación entre ellos.

Fecha de aplicación de la actividad: 8 de septiembre de 2008

Yo soy

OBJETIVO: Promover que los niños describan atributos físicos que lo identifican

ACTIVIDAD: Los niños trajeron una fotografía de ellos, lo más grande posible

Se buscó un espacio cómodo y amplio dentro del salón. Formamos medio círculo con todos los niños sentados. Entregar a cada su foto.

Mencioné que íbamos a jugar a platicar como es, de acuerdo a la foto que está observando. decir su nombre, y lo que quiera decir de si mismo físicamente

RESULTADOS: Los niños ya hacen mención de sus características físicas, por ejemplo: dicen de color es su pelo, al igual que sus ojos, mencionan si son gordos o flacos, etc...

La actividad resultó óptima, ya que todos estaban entusiasmados en mostrar la foto a sus compañeros y en esta ocasión todos pasaron, porque la actividad la dividí en dos tiempos. Uno de 20 minutos antes del desayuno y otro de 15 minutos después del recreo. Esto me permitió que los niños se mostrarán con interés y no se aburrieran.

Después hubo una sugerencia de una alumna, que dijo que si podían dibujarse, por lo que les facilité hojas y colores para que lo hicieran.

Con esta actividad el objetivo se ha cumplido satisfactoriamente, pues puedo decir que cada vez más los niños se van reconociendo a si mismos.

Esta actividad y la anterior están relacionadas con lo que dice Álvaro Marchesi acerca del "conocimiento social", que se refiere a como los niños se conceptualizan a si mismos y a otras personas, como comprenden sus emociones, intenciones pensamientos y puntos de vista.⁴⁷

⁴⁷ Marchesi, Álvaro, Psicología evolutiva 2 Desarrollo cognitivo, Ed. Alianza psicológica.

Fecha de aplicación de la actividad: 12 de septiembre de 2008

El títere

OBJETIVO: Que los niños mencionen cualidades respecto a su forma de ser

ACTIVIDAD: Un títere para cada niño que un día antes elaboraron

En esta ocasión utilizamos un escenario de teatro guiñol para que los alumnos pasaran.

La indicación fue que íbamos a jugar a ser el títere y cada quien platicaría de lo que le gusta, o le disgusta, las cosas que puede hacer solo, sus juguetes preferidos incluyendo las actividades que hacen en la escuela y lo que no les gusta hacer. Yo pasé primero con mi títere para que los niños me observaran y escucharan.

RESULTADOS: Los niños no quisieron pasar al escenario, a excepción de dos niñas (que si lo hicieron). Los demás dijeron que les daba pena. Opté por guardar los títeres y formar equipos para que cada niño dijera las cosas que le gusta hacer y las que les disgustan.

Para cerrar la actividad realicé una plenaria para compartir la experiencia que tuvieron de la actividad. Trabajamos las preguntas: ¿Qué le gusta hacer a tu compañero? ¿Qué le desagrada? ¿Qué es lo que menos nos gusta hacer en la escuela y en casa?

No contestaron todos, pero los que lo hicieron, daban respuestas acerca de sus preferencias.

Algunos contestaron que les da miedo la noche, que se pierdan en la calle o que se los robe alguna persona.

La mayoría coincidió que les gusta jugar, ver televisión y películas, salir de vacaciones.

Un niño contesto que no le agrada que su mamá trabaje y lo deje con sus abuelos.

SUGERENCIA: Trabajar más con representaciones de títeres en algunas sesión posteriores, para ir acostumbrando a los niños a esta forma de expresión y dramatización.

Fecha de aplicación de la actividad: 18 de septiembre de 2008

Ayuda a tus amigos

OBJETIVO: integración de los niños a través de juegos

ACTIVIDAD: A cada participante se le dio una bolsa que colocó sobre su cabeza tratando de mantener en equilibrio.

Todos se desplazaron por el espacio de juego, haciendo los movimientos que se les ocurran... si la bolsa se caía, quedaba "congelado", y otro niño entonces, la recogía ayudando a su amigo a "descongelarse" y seguir jugando; por supuesto, cuando se agacha para levantar una bolsa, trata de que no se caiga la suya, de lo contrario, también queda "congelado"....

Cierre: Motivar a los niños que tengan el gusto por ayudar a sus compañeros.

RESULTADOS: Los niños mostraron gusto por ayudar a sus compañeros, interactuaron entre ellos, de acuerdo a la necesidad del momento y tuvieron un momento agradable de juego.

Pude observar que las niñas no hicieron distinción al momento de ayudarse, y los niños solo se ayudaban entre si.

Esto significa que los niños aún mantienen diferencias de género, y está más marcada en los niños esta concepción, necesito trabajar más la parte de la integración con ellos.

Fecha de aplicación de la actividad: 19 de septiembre de 2008

La casa se quema

OBJETIVO: integración de los niños a través de juegos

ACTIVIDAD: Forme a los niños por parejas (niño-niña), y se tomaron de las manos levantando los brazos figurando una casa. Dentro de la casa debía haber un niño y uno quedó sin casa. Al escuchar la casa se quema los niños que estaban adentro tenían que salir y cambiarse a otra. Entonces el niño que estaba sin casa aprovecha el momento para quedarse en una, el que se quedó sin casa repite la frase y el procedimiento.

RESULTADOS: Al principio hubo un poco de desorden, ya que nadie quería quedarse sin casa, y quedaban amontonados en una sola. Tuve que repetir las indicaciones y posteriormente continuar con la actividad, logrando en esta ocasión la integración niño-niña. Al principio los niños se empujaron, peleaban al tratar de ganar una casa, hasta que detuve el juego e indiqué cuales eran las reglas del juego, Pero aun así, de repente se empujaban o jalaban etc.

SUGERENCIA: Es importante mencionar las reglas del juego al principio para que no se genere un desorden.

Fecha de aplicación de la actividad: 25 septiembre de 2008

Caja sorpresa

OBJETIVO: : Integración de los niños a través de juegos.

ACTIVIDAD: Se le pidió a cada niño tres objetos personales (útiles, ropa, etc.) Para que depositara dentro de la caja, enseguida los niños se sentaron y les explique que dentro de la caja había objetos de cada uno, y al momento de meter la mano y sacar el objeto tenían que adivinar a quien pertenece.

RESULTADO: En esta ocasión noté a los alumnos más expresivos y con mucha facilidad reconocieron las pertenencias de sus compañeros, lo único es que todos querían pasar al mismo tiempo a sacar los objetos de la caja. Y Por momentos tuve que suspender la actividad para esperar a que sentarán todos y volver a dar la indicación de la actividad.

SUGERENCIAS: En las demás actividades cotidianas reforzar el respeto de turnos y de reglas.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Promover la participación de los niños para estimular el trabajo en equipo, donde tengan acceso a juegos o juguetes (Bloques, figuras) y así la expresión imaginativa, la creatividad se den de manera espontánea y divertida. Y al mismo tiempo se vayan generando sentimientos de ayuda y cooperación.

OBJETIVO: Facilitar la integración de los niños a través del juego, utilizando el trabajo grupal y la cooperación, para conseguir que adquieran actitudes de compañerismo y ayuda mutua.

Fecha de aplicación de la actividad: 2 de octubre de 2008

Ayuda a tus amigos

PROPOSITO: Inculcarles el beneficio del trabajo en grupo o en equipos, para que comprendan que esto les da mayor facilidad en sus actividades.

ACTIVIDAD: Para esta actividad se ocuparon Platos de cartón que cada participante colocó sobre su cabeza. Después todos se desplazaron por el espacio de juego, realizando los movimientos que se les ocurran... si el plato se cae, quedaba "congelado", otro niño entonces, levantó el plato de su compañero, ayudándolo a colocarlo sobre su cabeza y así se descongelaba, para seguir jugando; por supuesto, la idea era que tampoco se cayera su propio plato, de lo contrario también queda congelado.

RESULTADOS: En esta actividad la idea fue motivar en los niños el gusto por ayudar a sus compañeros. La actitud que demostraron fue amistosa, empiezan a tener gusto de jugar entre compañeros.

Algunos alumnos todavía tienen dificultad en respetar reglas de conducta, pero considero que durante la realización de la jornada de trabajo diario, el niño vaya aprendiendo a regular su conducta.

Este objetivo se relaciona directamente con lo que dice Carl Rogers (1990) "Las relaciones interpersonales fortalecen la regulación de emociones y fomenta la adopción de conductas."

Fecha de aplicación de la actividad: 3 de octubre de 2008

Sorteando un peligro

PROPOSITO: Inculcarles el beneficio del trabajo en grupo o en equipos, para que comprendan que esto les da mayor facilidad en sus actividades.

ACTIVIDAD: Dividí al grupo en equipos de cuatro y planteé el siguiente problema: A su equipo lo persiguen muchos lobos hambrientos, para salvarse tiene que construir un puente que les permita pasar del otro lado del río, si todos participan en la construcción seguramente acabaran. Para esta actividad entregue cubos, cepillos, bloques, etc. A cada grupo lo ubique en un área del salón para que pudieran construir sin ningún contratiempo. Al llegar el tiempo límite, di el aviso que estaban por llegar los lobos y era importante terminar la construcción.

Resultados: Los alumnos realizaron la tarea asignada, pero hubo algunos quienes todavía trabajaron en individual, y lo que se pretendía era que trabajaran en equipo. Por lo tanto seguiré, trabajando este tipo de actividades donde los niños tengan que agruparse y trabajar en colaboración.

SUGERENCIA: Trabajar la colaboración y la ayuda mutua en actividades que realizamos de manera ordinaria como: agruparlos para que limpien su mesa, acomoden los bloques y las sillas, repartan los distintos materiales para trabajar, etc.

Fecha de aplicación de la actividad: 6 de octubre de 2008

Los cubos

PROPOSITO: Inculcar el beneficio del trabajo en grupo o en equipos, para que comprendan que esto les facilita sus actividades.

ACTIVIDAD: La siguiente actividad consistió en dividir al grupo en seis equipos con el mismo número de integrantes y proporcionarles veinticinco cubos de madera de diferentes colores. Colocarlos Sobre la mesa de cada equipo, procurando que todos participen y estén atentos a las indicaciones: a) agrupar los cubos por colores. b) construir una línea alternando colores. c) construir torres con los cubos de un solo color y la última indicación fue que cada equipo se pusiera de acuerdo sobre otra cosa que quisiera construir con los cubos.

RESULTADO: En esta propuesta de trabajo los alumnos ya trabajaron más integrados. De repente uno que otro quería ser el que colocara los cubos, pero al final todos colaboraron en la actividad. Ello indica que poco a poco los niños empiezan a comprender lo que es trabajar en equipo.

Es bueno dar libertad a que ellos mismos tengan ideas sobre como se está<z trabajando, por ejemplo en la última indicación, pude observar que se sienten a gusto ideando como podrían armar y el ponerse de acuerdo para hacerlo: algunos armaron una serpiente, otros un tren, una casita... Esto da pauta para que los niños desarrollen su imaginación, y además expresen sus trabajos realizados.

SUGERENCIA: Esta actividad requiere de un tiempo límite pues los niños son dados a aventar los cubos, o distraerse con ellos, a generarse el desorden y no cumplir lo que se pretende.

Es importante relacionar el juego en las actividades donde el niño deba integrarse, respetar reglas y sobre todo diferenciar lo que es trabajar de manera individual y trabajar en equipo, tal como dice Vygotsky: “el medio social es un espacio en donde gracias a la interacción y a la ayuda de otros, se permite resolver un problema o realizar una tarea de una manera y de un nivel que no sería capaz de realizarse individualmente”.⁴⁸

⁴⁸ SEP,2004. Biblioteca para la actualización del maestro. México.

Fecha de aplicación de la actividad: 8 de octubre de 2008

El muñeco

PROPOSITO: Inculcar el beneficio del trabajo en grupo o en equipos, para que comprendan que esto les da mayor facilidad en sus actividades.

ACTIVIDAD: Se indicó a los niños que formaran dos equipos, donde cada equipo tuvo que ponerse de acuerdo para escoger al compañero que iba a ser el muñeco. Tenían que vestirlo con la ropa que los demás integrantes traían puesta, tratando de ponerle la mayor cantidad de prendas posible en un determinado tiempo. Al termino de la actividad se contó el número de prendas que le pusieron a cada muñeco, el equipo que colocó más ropa a su muñeco fue el ganador.

RESULTADOS: Fueron positivos, ya que los pequeños tuvieron una buena comunicación al conseguir la ropa e idear como se la iban a poner al muñeco.

Pude observar que los dos equipos trabajaron diferente. El equipo 1 solo utilizó ropa que sus integrantes traían puesta. El equipo 2 además buscó ropa de la que estaba colgada como fueron algunas chamarras, guantes, bufandas.

En esta actividad los alumnos se divirtieron mucho al ponerle la ropa a su compañero. Además de lo divertido, los alumnos cada día colaboran más entre ellos, va aumentado su actitud de trabajo en grupo, de amistad y algo que no tenía contemplado pero que también pude observar es que algunos alumnos van adoptando una actitud de líder dentro del grupo.

Sugerencia: Es bueno dejar a los niños actuar con libertad en sus juegos, únicamente hacerle ver que lo hagan con cuidado para no lastimar a sus compañeros.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA 2: A través de juegos tradicionales o rondas facilitar al niño la integración y al mismo tiempo expresen sus emociones.

Fecha de aplicación de la actividad: 14 de octubre de 2008

La máquina de la emoción

PROPOSITO: Inculcar el beneficio del trabajo en grupo o en equipos, para que comprendan que esto les da mayor facilidad en sus actividades.

ACTIVIDAD: Utilizaron algunas áreas del patio, acomodadas con los diferentes materiales a trabajar; El área 1 tenía cojines, el área 2 periódicos, el área 3 colchonetas y la última área botellas con aros.

El grupo se dividió en cuatro equipos y cada uno se colocó en diferente área, la actividad consistió en que cada equipo realizó la orden de cada rincón o área. Por ejemplo: los del rincón de cojines se pegaron entre ellos de manera cuidadosa, los que estaban en el rincón del periódico tuvieron que rasgarlo de forma rápida, los de las colchonetas dieron maromas varias veces, y los de la última área tuvieron que ensartar los aros en las botellas.

RESULTADOS: Tal como lo dice el título los niños se emocionaron al realizarla. Además, respetaron los contornos de sus áreas, pues una de las indicaciones fue que no salieran de ellas. Tuve que modificar lo de golpearse con los cojines a golpear solamente en la pared o en el piso, ya que lo estaban haciendo con un poco de agresividad, Los alumnos respetaron sus turnos hasta que les tocara estar en las diferentes áreas. Aunque siempre hay alumnos más inquietos e impacientes que otros.

Todos los niños se integran a los juegos, no hay apatía o rechazo por la actividad.

En esta actividad no di tanta libertad al juego, para que no se creara un desorden o sucediera un accidente.

Fecha de aplicación de la actividad: 16 de octubre de 2008

La cuerda

PROPÓSITO: Inculcar el beneficio del trabajo en grupo o en equipos, para que comprendan que esto les da mayor facilidad en sus actividades.

ACTIVIDAD: En esta ocasión se trabajó en conjunto con el otro grupo de tercero y Se formaron dos equipos uno de niñas y otro de niños, se formaron en fila y tomaron una cuerda, la cual tenía exactamente a la mitad un pañuelo, en el piso marque una línea que indicaba que equipo perdía si el pañuelo traspasaba la línea, les indique que tomarán la cuerda con las dos manos y que jalarán con fuerza hacia una misma dirección, empezaron a jalar y cuando escucharon el silbatazo dejaron de jalar y soltaron la cuerda para ver en que lugar había quedado. Esta actividad se repitió varias veces, hasta que los niños tuvieron el agrado de realizarla.

RESULTADOS: Fue satisfactorio en cierto modo, se logró una relación más estrecha entre los niños de los dos grados y las maestras. La primera vez que se jugó ganaron las niñas, pero los niños no aceptaron la derrota y empezaron a patear la cuerda. Les indique que como es una actividad de competencia debía haber un ganador y un perdedor, y no nos teníamos que enojar porque solo es un juego.

En seguida volvimos a ser dos equipos, pero ahora con los alumnos intercalados niño y niña. El resultado fue mejorando porque el equipo vencido ya no tomó una actitud agresiva. Por último, lo realice por grupos y aquí pude observar más ayuda mutua quizás porque la intención era de ganar al otro grupo de tercero.

En esta actividad pude notar dos cosas importantes: los niños necesitan entender con este tipo de actividades que no siempre se gana y que aunque pierdan no debe haber frustración, por que es sólo un juego.. La otra observación fue que como grupo (al momento de competir con el otro grupo de tercero) su actitud fue de ayuda entre ellos mismos y de cooperación.

Estas actividades se relacionan con lo que dice Bush- Rossmagel(1989). Sobre como la influencia de la educación preescolar se ve manifestada también en las relaciones sociales. Los niños que asisten al preescolar interactúan más con un igual, en ambientes naturales o en situaciones de prueba y se incrementa su comportamiento prosocial. Además el comportamiento del profesor, sobre todo en la forma de relacionarse con los niños influye en la socialización del niño.

Fecha de aplicación de la actividad: 21 de octubre de 2008

Las cebollitas

PROPÓSITO: Inculcar el beneficio del trabajo en grupo o en equipos, para que comprendan que esto les da mayor facilidad en sus actividades.

ACTIVIDAD: Se eligió a dos niños para que fueran el comprador y el vendedor. Los demás formaron una fila sentados en el suelo y abrazados de la cintura cada uno con el de adelante, sujetándose bien de manera que no se soltaran cuando los sacarán. Al estar todos los jugadores colocados en su lugar, el comprador dice: _ “Quiero una cebollita”. _”Escójala”. El comprador agarra las manos del jugador que está primero y jala fuerte, tratando de arrancar la cebolla, pero si no puede hacer que el jugador se desprenda de la columna, hace cosquillas al segundo jugador para que suelte al primero.

El juego terminó cuando el comprador se llevó a todas las cebollitas

RESULTADOS: Este juego se repitió solo tres veces, los niños lo realizaron con mucho gusto. Me he dado cuenta que este tipo de juegos les llama la atención, y se interesan todos en realizar la actividad. Porque implican un reto de fuerza y competencia a ver quien puede más.

La mayoría quería ser el comprador, pero como el grupo es grande obviamente que no pueden pasar todos, volveré a realizar esta actividad en otras ocasiones.

Al preguntar a los alumnos como se habían sentido con este juego, algunos expresaron que les gustó y lo querían volver a repetir, además mencionaron que fue una actividad un poco difícil porque tenían que hacer mucha fuerza, pero que estuvo divertido.

Estos tipos de juegos están diseñados especialmente con el fin de integrar a los niños en la escuela. El juego integra actividades en donde se relaciona el conocimiento del mundo con un alto contenido de afectividad. E también un medio de conocimiento tanto de sí mismo como de los demás.

Fecha de aplicación de la actividad: 27 de octubre de 2008

La traes

PROPÓSITO: Inculcar el beneficio del trabajo en grupo o en equipos, para que comprendan que esto les da mayor facilidad en sus actividades.

ACTIVIDAD: Un alumno voluntario se propuso para ser quien comience el juego, este niño persiguió a los demás y cuando tocó a otro compañero, se tomaron de las manos y continuaron persiguiendo a los demás, el juego siguió hasta terminar todos tomados de las manos.

RESULTADOS: Nuevamente pude observar a los niños interesados, involucrados y a gusto con la actividad, creo que la actitud que toman es muy importante de esta manera puedo seguir el proceso del desarrollo social con ellos.

Todo lo que signifique juego para ellos siempre va hacer de su interés, Claro que hay alumnos muy inquietos que se distraen con otras cosas, pero como les pongo atención trato que se integren a la actividad que se esta realizando.

Estas actividades las asocio con lo que dice Freud acerca de que en el juego hay algo más que proyecciones del inconsciente, tiene que ver con experiencias reales. De espectador pasivo, se transforma en sujeto agente de su propia existencia, disponiendo con el juego de un poderoso instrumento para la modificación de algunas impresiones.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Establecer juegos donde el niño tenga que respetar reglas y le permitan tener experiencias y vivencias con otras personas

OBJETIVO: Proporcionar el conocimiento sobre las reglas de convivencia y potencializar los procesos de aprendizaje social donde el eje central sea la lúdica.

Fecha de aplicación de la actividad: 5 de noviembre de 2008

El problema del rompecabezas

PROPÓSITO: observar si los niños aceptan y respetan las reglas de convivencia, que interiorice gradualmente las normas de relación para convivir con sus compañeros y con otros.

ACTIVIDAD: Se dividió a los alumnos en dos equipos y se le proporcionó a cada grupo un rompecabezas de fomi en tamaño grande, para que lo pudieran armar sobre el piso. Se pidió a los niños que ensamblaran el rompecabezas sin hablar.

RESULTADO: Al principio a los niños se les complicó un poco la actividad, porque querían agarrar las mismas piezas, y no podían estar sin hablar. Tuve que explicar de nuevo las reglas, decir que entre ellos mismos se organizaran para ver quien tomaba la primera pieza y la colocaba en el rompecabezas. Al final los niños casi lograron la actividad, lo único que les falló fue mantenerse sin hablar por más tiempo. (Aunque es comprensible ya que el hablar es la manera de comunicar lo que los niños están representando).

Además pude observar que pudieron organizarse para llevar a cabo la resolución de esta actividad. Y ellos mismos inventaron su estrategia de pasar por turnos, y ayudar a los que no podían. Por lo tanto se puede notar que están desarrollando su sentido de cooperación.

El autor Juan Delval(1994) menciona que el juego mediante reglas es de carácter social, pues todos los jugadores deben respetarlas y hace necesaria la cooperación, pues sin labor de todos no hay juego,

Fecha de aplicación de la actividad: 14 de noviembre de 2008

Elaboremos un reglamento del salón

PROPÓSITO: Observar si los niños aceptan y respetan las reglas de convivencia, que interiorice gradualmente las normas de relación para convivir con sus compañeros y con otros.

ACTIVIDAD: Se colocó un papel rotafolio, por medio de lluvia de ideas se expresó el sentimiento de cada uno de los niños de acuerdo a lo que les gustaría hacer y lo que no, dentro del salón de clases. Se tomó la decisión de elegir cada una de las ideas según el interés del grupo. Por medio de ilustraciones se elaboró el reglamento del salón

Al mismo tiempo se estimuló para lograr una reflexión en los niños sobre las conductas buenas y constructivas.

RESULTADOS: Para los niños resultó muy interesante este tipo de actividad porque nunca, habían hecho algo así, ellos mismos pudieron percatarse de cuales son las conductas positivas y negativas en relación con sus compañeros. Aunque esta actividad no es como tal un juego, se puede llevar a cabo en las actividades siguientes que el niño realice y le servirán para regular su conducta al interactuar con los demás y establecer relaciones respetuosas.

Por lo tanto esta parte la relacionó con uno de los propósitos marcados dentro del programa de educación preescolar donde menciona que es necesario que los niños adquieran actitudes de respeto en el trabajo y en el juego.

Emitir su punto de vista respecto a situaciones que se presenten en su entorno y escuchar los de otras personas.

Fecha de aplicación de la actividad: 18 de noviembre de 2008

Un gran equipo

PROPÓSITO: Observar si los niños aceptan y respetan las reglas de convivencia, que interiorice gradualmente las normas de relación para convivir con sus compañeros y con otros.

ACTIVIDAD: En varias mesas se colocaron los ingredientes necesarios para elaborar un sándwich, algunos moldes para que cortaran el pan y tome forma de estrella y corazones. Se les dio la indicación de cómo se elabora uno, ellos de manera ordenada tenían que preparar algunos. Para al final colocarlos en una charola y compartirlos.

RESULTADOS: Un logro que pude observar en esta ocasión fue la colaboración del grupo, compartieron sus experiencias en la elaboración del sándwich. Algunos alumnos no tenían ni idea de cómo elaborarlo, mientras otros platicaron como han visto que los hace su mamá. Presentan un mejor desempeño social y esta en capacidad de beneficiar al otro. Ya se les facilita más la labor de cooperación.

Valorar la colaboración como forma de convivencia, implica reconocer la importancia de formar parte de un grupo social y que la participación con otros contribuye a obtener beneficios colectivos.

Fecha de aplicación de la actividad: 27 de noviembre de 2008

Maratón

PROPÓSITO: Observar si los niños aceptan y respetan las reglas de convivencia, que interiorice gradualmente las normas de relación para convivir con sus compañeros y con otros.

ACTIVIDAD: Se organizó un maratón con los siguientes juegos: carreras de costales, pelotas, cuerdas, Aros, canicas que tenían que sacar de la arena con los dedos de los pies, tomar gomitas de dulce de un plato con la boca. Se llevó a los pequeños y a los papás al patio, (donde ya estaban todos los materiales que iban a ocupar), posteriormente se dividió al grupo en dos con el mismo número de integrantes tanto de padres como de niños, se indicaron las reglas y enseguida comenzó el maratón.

RESULTADOS: A pesar de que el juego fue de competencia se notó la relación entre los pequeños y padres de familia quienes también formaron parte de la actividad, cada equipo se daba ánimos y se ayudaban entre sí. Es del agrado del niño observar a sus papás que participan, pude darme cuenta que con este tipo de juegos los padres logran interactuar con sus hijos y al mismo tiempo les permite a los niños relacionarse con nuevas personas.

La socialización no puede concebirse solo con una acción del adulto hacia el niño, sino que los pares también se socializan entre ellos sean adultos o niños y muestran también que los adultos se resocializan en el contacto con los niños .Vazquez Frontman(1996).

Fecha de aplicación de la actividad: 15 de Enero de 2009

Mamá gata y sus gatitos

PROPÓSITO: Integración de los niños a través del juego.

ACTIVIDAD: Las niñas fueron las mamás gatas, y tenían por gatitos cada una a tres niños. Ellas salieron del salón, mientras tanto, sus gatitos se escondieron en algún lugar. Cuando mamá gata regreso, sus gatitos maullaron y ellas los buscaron hasta encontrarlos. Los acariciaron y los gatitos se juntaron con ellas.

RESULTADOS: Aunque la actividad fue muy sencilla, dio oportunidad al contacto entre ellos. Al principio para los niños fue un tanto difícil el dejarse acariciar por sus compañeras, poco a poco durante el juego, fueron cediendo a este acercamiento. Esto reflejó que los niños se muestran más flexibles y amistosos, lo que permite la integración en el grupo.

El juego simbólico es el que ofrece múltiples posibilidades comunicativas.

Al darle la posibilidad al niño de tratar a sus compañeros por igual, logró romper las barreras de género y tener un acercamiento afectivo.

Fecha de aplicación de la actividad: 29 de Enero de 2009

Encantados

PROPÓSITO: Integración de los niños a través del juego.

ACTIVIDAD: Se jugó en el patio. Un niño fue el mago, el cual persiguió a los demás niños. Éstos se quedaron inmóviles cuando el mago los tocaba. Los demás trataban de desencantarlos dándoles un abrazo, para así romper el hechizo.

Una variante del juego fue: el niño que quedó encantado se tocaba la parte donde lo habían encantado y otro compañero para romper el hechizo, le tenía que sobar esa parte donde habían encantado.

RESULTADOS: A diferencia de los juegos que se hacían al principio, es más notorio que los niños respeten las reglas de los juegos y que todos participen. Ya no se genera tanto desorden y el contacto físico entre ellos ya no es ningún problema como al inicio del ciclo. El juego en el programa de preescolar, está ubicado como una actividad esencial, para que los niños logren la integración de sus emociones y pensamientos.

Fecha de aplicación de la actividad: 20 de febrero de 2009

La opinión propia

PROPÓSITO: Observar si los niños aceptan y respetan las reglas de convivencia, que interiorice gradualmente las normas de relación para convivir con los demás.

ACTIVIDAD: Los niños y yo nos colocamos en círculo sentados en el suelo. En una cartulina se escribieron seis preguntas enumeradas del uno al seis y se colocó donde fuera visible para los niños.

Se les pidió a los niños tirar un dado (elaborado de hule espuma y forrado de plástico) y según el número indicado se buscó la pregunta en la cartulina y ese mismo participante la contestaba. Esta dinámica continuó hasta que la mayoría de los niños pasaron.

Las preguntas fueron las siguientes: ¿Todos los niños tiene derecho a descansar, a tener una casa donde vivir? Eres un niño(a) muy cariñoso(a), muy tierno(a). ¡Que bueno danos un abrazo a todos, Acabas de tener un hermano(a) y todos van a visitarlo y le llevan regalos ¿Cómo te sentirías?, ¿Todos tenemos derechos a hablar, cantar y expresar lo que pensamos?, ¿Es bueno que papá o mamá te de muchos regalos, aunque no te portes muy bien?.

RESULTADOS: Pude notar que fue muy importante crear un clima de comprensión e integración, para que los niños así se pudieran expresar más cómodamente, ya que ubicarlos en círculo y ayudarlos a que comprendan las preguntas, incrementa la confianza, la seguridad y la aceptación entre ellos. Esta actividad permitió a la vez crear un clima para la convivencia.

Con este tipo de ejercicio los alumnos se sensibilizan y reflexionan sobre la importancia de dar su opinión a diversas cuestiones.

Los actos reflexivos son los que más me han costado trabajar con los niños, ya que el aportar una opinión tiene que ver mucho del ambiente donde se ha desarrollado el niño.

M interesa que los que los niños conozcan la realidad a partir de formular preguntas y buscar posibles respuestas.

Fecha de aplicación de la actividad: 10 de marzo de 2009

El monito copión

PROPÓSITO: Observar si los niños aceptan y respetan las reglas de convivencia, que interiorice gradualmente las normas de relación para convivir con los demás.

ACTIVIDAD: En esta ocasión se invito a tres padres de familia, para participar en las actividades con los niños. Estas tuvieron lugar en el patio, los niños estuvieron de pie y formaron un círculo, primero pasó un papá al centro, poniéndose al frente del grupo y realizó movimientos chuscos o sonidos raros.

Después di la orden ¡copión! Y todos los niños trataron de imitar el movimiento o el sonido que hizo el papá. El juego prosiguió hasta que pasaron los tres padres invitados.

Después fue el turno de algunos alumnos los que pasaron al centro, para que los imitaran.

RESULTADOS: A los niños les dio mucho gusto ver a los padres participar, además los niños al principio se sienten inhibidos cuando hay un adulto con ellos, pero al cabo de un rato se desinhiben y la interacción se vuelve más estrecha.

Se generó una convivencia favorable, ya que los alumnos comienzan a entender que estas situaciones de juego son positivas para la relación con sus compañeros.

Fecha de aplicación de la actividad: 18 de marzo de 2009

El día de la burbuja

PROPOSITO: Observar si los niños aceptan y respetan las reglas de convivencia, que interiorice gradualmente las normas de relación para convivir con los demás.

ACTIVIDAD: Para esta dinámica se necesitó la intervención de algunos padres y se llevó a la escuela líquido preparado para las burbujas y tinas, aros de alambre para hacer burbujas, se hicieron equipos conformados por padres e hijos.

Los niños junto con los padres se pusieron a hacer burbujas, grandes, pequeñas, durante un tiempo de media hora. Procurando que los padres no solo trabajaran con su hijo, sino que tuvieran la oportunidad de estar con los otros niños del grupo.

RESULTADOS: Para los niños ya no es una novedad trabajar con los padres, la idea les agrada, En esta ocasión la participación de los padres fue muy buena, porque trataron de unir a los niños, de organizarlos para esperar su turno y esto al final de cuenta lleva a los niños a tener control sobre su conducta.

Al propiciar un ambiente de juego, el niño siente la confianza para participar y así regular su conducta y las reglas a seguir para su participación.

Fecha de aplicación de la actividad: 24 de marzo de 2009

El día del payaso

PROPÓSITO: Inculcar el beneficio del trabajo en grupo o en equipos, para que comprendan que esto les da mayor facilidad en sus actividades.

ACTIVIDAD: El grupo se dividió en cinco equipos y un papá o mamá por cada equipo, con pintura facial los niños de cada equipo, pintó la cara de cada padre, al gusto e imaginación de los niños, con diferentes accesorios los vistieron de modo que parecieran payasos.

Después de caracterizarlos los papás hicieron cosas chuscas, payasadas y trucos para hacer reír a todos.

Al final los niños votaron por el payaso que más les haya gustado. Y les repartieron a todos los papás donas y refrescos, para agradecer su participación.

RESULTADOS: Los niños estuvieron muy divertidos, se integraron para pintar a los padres, se creó un ambiente agradable y todos estuvieron interesados en participar en la actividad. Algo que sucedió de imprevisto es que los alumnos también quisieron pintarse la cara, entonces entre ellos comenzaron a hacerlo.

Los niños se motivaron a trabajar en grupo y al final reflexionamos sobre la importancia del trabajo en equipos para lograr algo agradable.

Mostraron un espíritu de ayuda al momento de repartir el refrigerio a los padres. Aunque les apoye en el momento de la repartición para que supieran como organizarse.

Compartieron sus experiencias.

CAPÍTULO V

RESULTADO DE LAS ESTRATEGIAS

En este último capítulo se describen e interpretan los resultados de este proyecto de investigación, estableciendo la relación con el registro de información y los principios teóricos.

5.1 Categorías a considerar:

En este campo formativo me interesa resaltar tres categorías relacionadas con los procesos de desarrollo infantil:

- CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y DE LOS DEMÁS(identidad personal)

En el proceso de construcción de su identidad, los niños aprenden y asumen formas de ser y de actuar en una sociedad.

La identidad es el resultado de un conjunto de experiencias que el niño adquiere en relación con su entorno físico y social.

Una de las tareas de la educación infantil es la de buscar la manera de posibilitar el descubrimiento y construcción de la personalidad. Un niño de tres a cinco años necesita un tiempo y un espacio donde “ejercitar ese yo”, afirmándose él mismo.

La identidad no se descubre, debe construirse y se hace desde uno mismo, pero con y gracias a los demás.⁴⁹ Agrupa a los semejantes y separa a los diferentes. De ahí que la respuesta a la pregunta acerca de ¿Quién soy? La búsqueda de la autoimagen y del sentido de sí mismo, dependen en buena medida de cómo se va construyendo el sentido de los otros.⁵⁰

⁴⁹ Puig Irene y Sátiro Angélica , Jugar a pensar. Recursos para aprender a pensar en educación infantil, Barcelona.Eumo/Octaedro. 2000. pp. 37

⁵⁰ López Zavala Rodrigo,2006. La cultura escolar en la educación pública. Barcelona. Ediciones Pomares. P.53

La identidad personal en los niños implica la formación del autoconcepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos y sobre sí mismas, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.

En este proceso, las niñas y los niños están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos (por ejemplo, en el espejo o en fotografías); a darse cuenta de las características que los hacen especiales, a entender algunos rasgos relacionados con el género que distinguen a mujeres y varones (físicas, de apariencia o comportamiento) aquellas que los hacen semejantes: a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre sí mismos y a escuchar las de otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y con adultos, y también a aprender formas de comportamiento y de relación.

- RELACIONES INTERPERSONALES

El establecimiento de las relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante. Ello se debe a su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo.

Además implican procesos en los que intervienen, la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos y la disposición para asumir responsabilidades.

En esta categoría es importante resaltar la búsqueda de la colaboración, integración y puntos de vista de los niños. Ofreciendo un ambiente donde construyan situaciones de interacción con los demás.

El niño aprende en interacción y comunicación con sus semejantes. Con esto se puede definir que las relaciones interpersonales de los alumnos en la escuela, son de suma importancia para su desarrollo.

Entre mayor oportunidades se den a un niño para interactuar con el medio que lo rodea, mayor será su experiencia vivencial.

- **AUTOREGULACIÓN**

Los niños se desenvuelven en medios favorables o perjudiciales, y por consiguiente, la relación con el medio va acompañada de juicios de valor, que imprimen conductas y hábitos.⁵¹

Un aspecto importante a considerar es la capacidad de autorregulación de los estados emocionales, capacidad que se relaciona, tanto en su expresión como en su autocontrol.

Los patrones de socialización familiar ofrecen al niño pautas para que establezca formas de control y para canalizar sus estados emocionales.

Los niños en preescolares empiezan a reconocer la diferencia entre el sentido positivo y negativo de sus acciones y son capaces de pensar en la justicia, conveniencia y corrección de sus actos, antes, durante y después de ejecutarlos.

Creo que los niños tienen la capacidad de formarse ideas sobre lo positivo y negativo. Se le debe guiar a cotejar su conducta, sus pensamientos y sus sentimientos con las normas o reglas establecidas.

5.2 Logros y presentación de resultados

La técnica de recolección de datos fue la observación. El instrumento corresponde a un registro de Observación elaborado de acuerdo al registro de datos del diario de la educadora.(anexo 2)

Técnicas de Análisis de los Datos

El análisis de los resultados se desarrolló de la siguiente manera:

- 1.- Se realizó la descripción detallada de la información recogida en los instrumentos.

⁵¹ Rogers, Carl, 1974. “ El proceso de convertirse en persona”, Paidós, Buenos aires, p.23

2.- Categorización: Se clasifican los datos en diferentes categorías, de acuerdo a los objetivos y principios teóricos del estudio.

3.- Teorización: Se interpretó la información categorizada, estableciendo la correlación existente entre estos elementos y los principios teóricos en los que se fundamentó la investigación.

Estas categorías las tomé del programa de Educación Preescolar.⁵² Ya que la socialización es la pauta para integrarse a una vida social.

Tabla 6: Concentrado de categorías de análisis

Categorías	Reconocimiento de sí mismo Y del otro	Colaboración, integración, puntos de vista	Autorregulación de emociones y reglas de convivencia
Objetivos	Promover en los niños el reconocimiento de sí mismo y del otro tomando en cuenta sus diferencias.	Facilitar la integración de los niños a través del juego, utilizando el trabajo grupal y la cooperación, para conseguir que adquieran actitudes de compañerismo y ayuda mutua.	Proporcionar el conocimiento sobre las reglas de convivencia y potencializar los procesos de aprendizaje social, donde el eje central es la lúdica.
actividades	El espejo Somos iguales y diferentes La identificación Yo soy El títere	Ayuda a tus amigos La casa se quema Caja sorpresa Sorteando un peligro Los cubos El muñeco La maquina de la emoción La cuerda Las cebollitas Las traes Mamá gata y sus gatitos Encantados	El problema del rompecabezas Elaboremos un reglamento del salón Un gran equipo Maratón La opinión propia El monito copión El día de la burbuja El día del payaso

Fuente: Elaboración propia

Por lo tanto con base en el objetivo: “Promover en los niños el reconocimiento de si mismo y del otro tomando en cuenta sus diferencias.”Tómo en consideración la categoría:

Reconocimiento de si mismo y del otro.

Observaciones generales del curso de la aplicación del diagnóstico

⁵² (según vimos en el capítulo I I. p28)

Al principio cuando se hizo el diagnóstico a los niños se les dificultaron estas actividades, en su mayoría sentían pena, y el acercamiento al descubrimiento de si mismos era algo nuevo para ellos, aunque al mismo tiempo despertó curiosidad en ellos por mirarse y explorarse. También se mostraron un tanto egocéntricos, no se aceptaban del todo entre sí.

Hubo dificultad al momento de mencionar las diferencias (género) entre ellos, probablemente porque todavía no tenían la noción del reconocimiento del yo y de los demás.

El PEP'04 en el apartado de la evaluación (Pág.131) Nos dice que hay que comparar y valorar lo que los niños conocen y saben al comenzar un ciclo escolar con respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo.

Me ayudó mucho a la hora de evaluar la situación didáctica las siguientes preguntas que formule en el sentido de recopilar información de las actividades realizadas para la planificación de las estrategias posteriores y ver si se cumplían los objetivos establecidos.

¿Qué se propició en los niños mediante la actividad realizada?

¿Los niños se mantuvieron atentos, se involucraron y participaron en la actividad?

¿Hay alumnos y alumnas que requieren mayor apoyo?

- Para expresarse
- Para participar
- Para actuar con iniciativa

¿Qué condiciones me ayudarían a mí para enriquecer las situaciones didácticas y que sean favorables para el niño?

Tras aplicar varias actividades de esta categoría, (ver tabla 6, Pág. anterior) al final del periodo de aplicaciones, los niños lograron construir un proceso de identidad y poco a poco tener lazos de aceptación entre ellos. Al encontrarse cotidianamente en un proceso de interacción sin la necesidad de pelear u ofenderse.

Se observó cómo el niño desarrolla en la primera infancia el “yo social” y que uno de los componentes del autoconcepto es como se experimenta y vivencia el niño en relación a los demás.⁵³

También lograron expresar opiniones acerca de sus compañeros de manera libre y espontánea.

El siguiente objetivo: Facilitar la integración de los niños a través del juego, utilizando el trabajo grupal y la cooperación, para conseguir que adquieran actitudes de compañerismo y ayuda mutua. Para este se planteó la categoría: **Colaboración, integración, puntos de vista.**

Lo que puedo rescatar de las actividades que se aplicaron en esta categoría fue que gradualmente los niños se integraron, además de conseguir colaboración entre ellos.

El juego fue el facilitador en este proceso continuo durante el resto del ciclo escolar. Además, parte importante en los niños y no es una experiencia cerrada, se puede hacer variaciones dependiendo de lo que se pretenda.

Estas actividades estuvieron enfocadas al juego social por que los niños interactuaron entre si en diferentes grados⁵⁴. A medida que un niño va creciendo, su juego tiende a ser más social y cooperativo posibilita la capacidad de disfrutar cuando ayuda a sus compañeros.

Al principio los niños juegan solos, después lo hacen al lado de otros niños, hasta que finalmente incluyen a los otros en su juego. Las actividades aplicadas nos permitieron ver como, los niños disfrutaban apoyando a otros, buscaban compañía y fueron capaces de dar su punto de vista sobre lo trabajado en clase.

⁵³ Véase cap. II, (Pág. 24).

⁵⁴ Ídem (Pág. 34).

Bush-Rossmagel mencionó que la influencia de la educación preescolar se ve manifestada también en las relaciones sociales. Los niños que asisten al preescolar interactúan más con un igual, en ambientes naturales o en situaciones de prueba y se incrementa su comportamiento prosocial.

El último objetivo que estableció sobre el respeto de las reglas de convivencia, para convivir con sus compañeros. Este fue Integrado en la categoría: **autorregulación**. Los niños lograron expresar las reglas que les permitieron entablar relaciones en las actividades del día a día, y lo pudieron hacer tanto de manera oral como por medio de los juegos. Antes de llevar a cabo las actividades los alumnos se distraían fácilmente, todos querían hablar al mismo tiempo y no atendían en su mayoría órdenes.

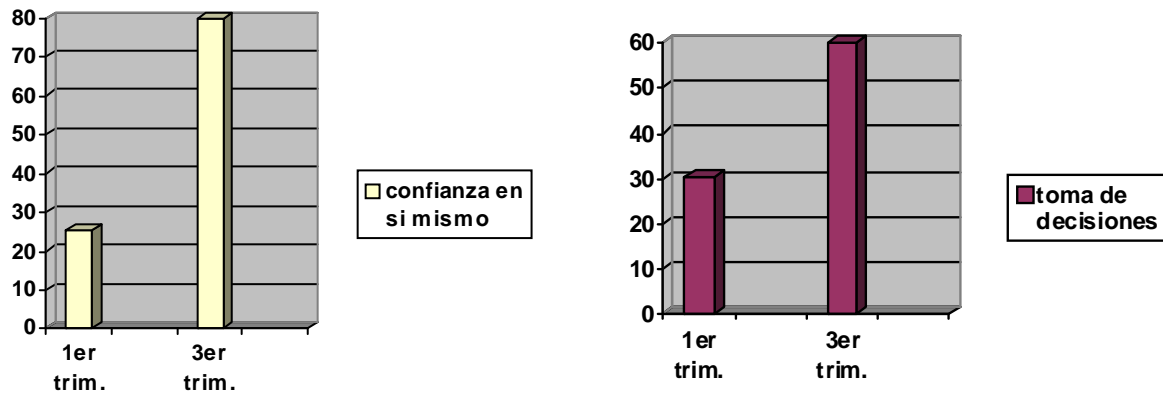
En la medida que fui generando la confianza entre ellos, haciéndolos trabajar en equipos reducidos, y también en forma grupal con todos los alumnos la participación se fue acrecentando, no la tenía que forzar, llegó a darse de manera libre y espontánea.

La investigación que se desarrolló en el presente trabajo no solo corresponde a un carácter descriptivo. Además consistió en el registro, análisis e interpretación de las observaciones. Pero su valor estriba en que la información corresponde directamente a la realidad del aula escolar

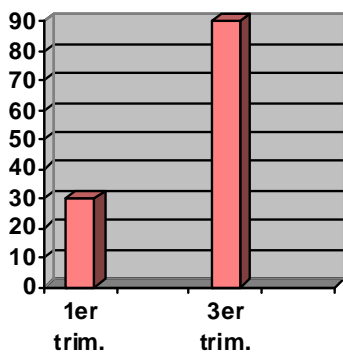
De acuerdo a los resultados obtenidos a través del registro se observó lo siguiente:

Gráfica 1: Determinar el grado de avance que obtuvieron los alumnos del 1er al 3er trimestre.

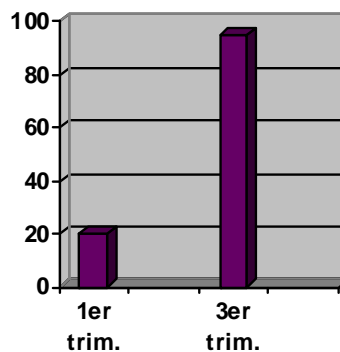
Los resultados obtenidos de estas dos gráficas nos permiten evidenciar que al principio del ciclo escolar, los niños, tenían más temores y se sentían inseguros, gradualmente los niños comenzaron a sentirse capaz de realizar trabajos donde ellos tomarán la sobre lo que querían trabajar y con que materiales. Al final del tercer trimestre las evidencias fueron de acuerdo al registro de datos que el 80% demostró poseer confianza en sí mismo. De igual forma el 60 % mejoró en cuanto a manejar criterios de toma de decisiones.



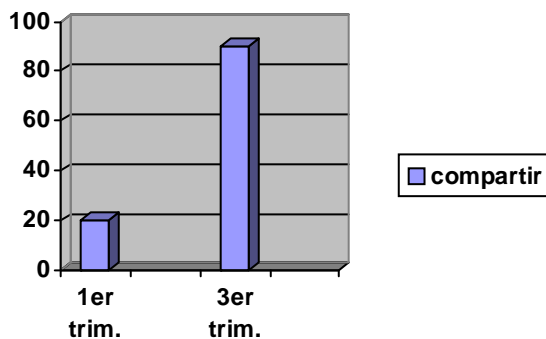
Asimismo, lograron expresar sus emociones que surgen día a día y en cada momento de acuerdo a la relación que se establece con todo lo que les rodea. Por lo tanto el 90% demostró facilidad para manifestar sus sentimientos, respeto mutuo y cooperación.



Expresión emociones



cooperación



compartir

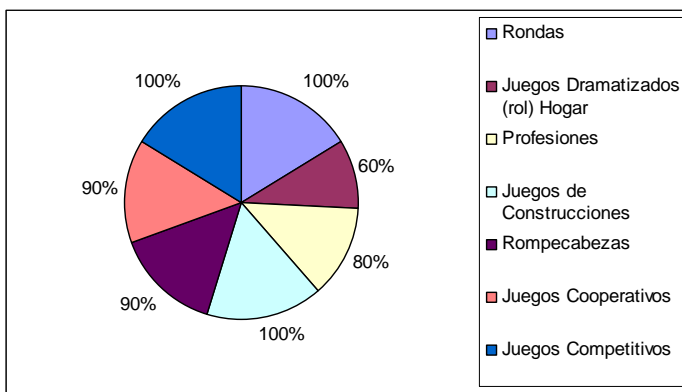
Con relación a la conducta de compartir el 90% de los niños demostró que esto es una actitud de uso frecuente en sus relaciones interpersonales.

Confrontando estos resultados se puede precisar que las ideas de Vigotsky respecto a el papel esencial del juego en el desarrollo del niño, donde estos ejecutan los papeles sociales de las actividades que les rodean, reproducen escenas de la vida real y al mismo tiempo, van construyendo sus conocimientos y aprendiendo de las diversas situaciones que se les presentan.

Esto indica que las actividades realizadas han permitido desarrollar el grado de socialización de los niños de tercero de preescolar del jardín de niños “Ana Freud” necesitan.

El siguiente registro de observación aplicado a los niños para saber que actividad lúdica les proporciona mayor gusto, generó los siguientes resultados (ver tabla 7.)

Gráfica 2: Actividades lúdicas preferidas



Gráfica 3: Juego menos preferido por los niños

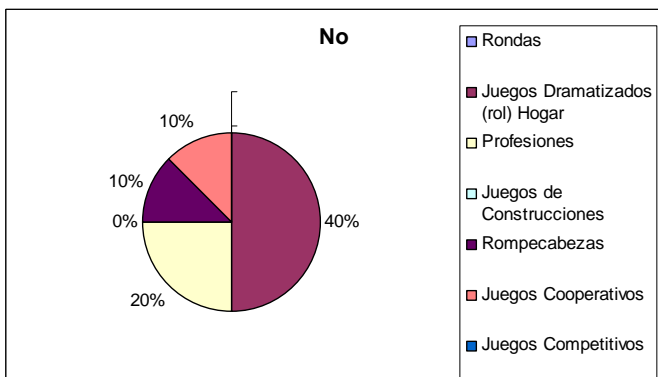


Tabla 7: Resultado del Registro de Observación Aplicado a los alumnos

ACTIVIDADES LÚDICAS	SI		NO	
	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%
Rondas	35	100		
Juegos Dramatizados (rol) Hogar	25	60	10	40
Profesiones	28	80%	7	20
Juegos de Construcciones	35	100%	0	0
Rompecabezas	30	90	5	10
Juegos Cooperativos	30	90	5	10
Juegos Competitivos	35	100%		

Fuente: Elaboración propia

Cabe señalar que los resultados obtenidos de la aplicación del registro de observación a los alumnos evidencian que las actividades como rondas, juegos de construcción y competitivos, son los que más prefieren y el rol de profesiones y del hogar en los juegos dramatizados, representan un nivel de utilización entre el 60 y 80%.

Al respecto Vygotsky plantea, que el desenvolvimiento de los niños es posible por el apoyo que suministran otras personas más expertas, de este modo cuando juegan se realizan representaciones mentales sobre el mundo que los rodea, permitiéndole determinar sus relaciones con los demás.

Las actividades lúdicas desarrolladas por los docentes, son adecuadas para lograr el proceso de socialización del niño. Gracias a la socialización los niños tienen la oportunidad de aprender diferentes normas, hábitos, habilidades y actitudes que le sirven a los pequeños para convivir y formar parte de un grupo social diferente al que pertenece.

Es por eso que decidí planear y ejecutar una serie de actividades, en donde interactuaron todos los niños. Hubo juegos específicos para trabajar en equipo, por parejas, o todo el grupo. En estos juegos los niños tuvieron la oportunidad de hacer diversas cosas y sobre todo tener un contacto más estrecho con cada uno de sus compañeros.

En las actividades cotidianas dentro del jardín se reforzó esa socialización en los niños; como es en el desayuno, educación física, el saludo o la despedida.

5.2.1 Evaluación

A diferencia de otros niveles educativos, donde la evaluación es la base para asignar calificaciones y decidir la acreditación de un grado escolar o la certificación del ciclo educativo, en la educación preescolar la evaluación tiene *una función esencial y exclusivamente formativa*, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, y no para determinar si el alumno acredita un grado como condición para pasar al siguiente.⁵⁵

La evaluación es un proceso inherente a la planeación, es el elemento que la sustenta y permite su ajuste. Por ello, es necesario que al término de cada periodo, la docente realice una valoración que considere los avances de los niños y la eficacia de las estrategias planeadas. Esta información la podrá recuperar de las evaluaciones que haya elaborado paulatinamente.

Los datos obtenidos sobre los avances de los niños, permitió hacer ajustes al o los periodos subsecuentes, registrados en las planeaciones.(anexo 1)

Respecto a la eficacia de las estrategias trabajadas, la evaluación proporciono elementos para reconocer si las actitudes con las que se ha relacionado con los niños y las que ha favorecido entre ellos, han permitido avances en el aprendizaje, si el uso de los espacios, tiempos y materiales fueron pertinentes, si las actividades impactaron en el aprendizaje, si se vincularon los padres de familia en el trabajo en el aula, si las acciones de los programas de apoyo a la educación han podido modificar los hábitos de los

⁵⁵ SEP. Programa de educación preescolar 2004 p.131

alumnos. Este análisis permitió replantear las estrategias para reorganizar la intervención docente en plan de trabajo.

La evaluación se hizo por escala, por que considero que se realizó tanto para la evaluación individual, como grupal. Y es importante que los indicadores del desarrollo y el aprendizaje a observar sean precisos para que delimiten claramente cada aspecto.

Para realizar dicha evaluación se llevó un registro de las actividades que se realizaron con los niños. El instrumento para evaluar fue la observación y los resultados se registraron en la siguiente tabla:(Ver anexo III).

La evaluación final tuvo además como intención recuperar la información que permitió reconocer las transformaciones que en su intervención experimenta la docente y que le ayudan para ser mejor, de tal forma que se perciba un avance en la calidad del servicio educativo. En este sentido que el trabajo de la docente se vuelva más eficiente, pertinente y se refleje en los resultados que los niños y las niñas obtienen al asistir al jardín de niños.

5.2.2 Evaluación de las estrategias

La evaluación fue una necesidad relacionada con los contenidos, definida en este caso como un proceso cualitativo, un requisito indispensable para todo desarrollo educativo en el que el interés central recayó en los procesos de aplicación. En estas estrategias se evaluó de acuerdo a una guía de observación, donde se tomaron en cuenta aspectos como la forma de aplicación de la estrategia y también considerando el lenguaje de los alumnos.

- Se trató en primer plano de estrategias que fueran fáciles de aplicar, con la intención de no entorpecer el objetivo que se perseguía.
- En un segundo plano, los materiales tuvieron que ser viables para el desarrollo de la estrategia, así como de interés para los niños.

- Por último las estrategias me sirvieron para tener un referente de actividades cronológicamente planteadas, para el trabajo que se pretendió lograr en el área social.

En general el desarrollo del presente proyecto tuvo los siguientes logros en las diferentes categorías:

- Los niños mejoraron la convivencia, las interacciones con pares y adultos, en el contexto escolar a partir de la práctica y los ejercicios de integración.
- Participaron en forma activa, mejoraron su nivel de percepción de sí mismos, como base para la construcción de su identidad.
- Comprendieron la importancia de transformar sus comportamientos, aprendiendo reglas y posibilitando una convivencia armónica.
- Se evidenció un cambio significativo respecto a la actitud de los padres hacia la estrategia del juego, ya que aumentó su participación.
- El desarrollo de estas actividades permitió fortalecer lazos afectivos y relaciones positivas entre alumnos.
- Los niños del Preescolar demostraron un alto grado de socialización de acuerdo a los resultados obtenidos.
- El resultado demuestra de acuerdo a Vygotsky que las Actividades Lúdicas favorecen en la Socialización de los niños.
- Las estrategias más aplicadas para el desarrollo de la socialización de los niños, fueron las rondas y los juegos dramatizados.
- Con relación a los juegos cooperativos, competitivos y rompecabezas es importante señalar que favorecieron para satisfacer ciertas necesidades en los niños.
- Se comprobó que los juegos son una herramienta valiosa, para lograr que los niños desarrollen actitudes favorables.

La investigación realizada permite afirmar que el juego es uno de las actividades más relevantes para el desarrollo y el aprendizaje infantil.

5.3 Evaluación de mi papel docente

Se que tengo la responsabilidad de enseñar a que mis alumnos tengan una notable capacidad de comunicación, no solo desde el punto de vista oral, sino considerando todas las aptitudes que intervienen en la comunicación y las habilidades sociales.

Me tuve que adaptar a las necesidades y condiciones de mis alumnos. Y poner en juego todo un esfuerzo y voluntad para cumplir mis metas fijadas en este proyecto.

El tratar de buscar las interacciones entre unos y otros no es nada fácil porque el primer agente socializador por excelencia que es la familia es más influyente en el niño, que toda mi buena voluntad por hacer mejores niños dentro de esta sociedad.

Pero aun así no me di por vencida, porque creó que vale la pena todo lo que hice y al final ver los resultados, de que verdaderamente los niños tuvieron un avance en el desarrollo de sus competencias sociales, y se que está formación les ayudará para seguir su próximo camino.

En este proyecto me fije la meta de actuar como un agente de cambios, con compromisos y retos, insistiendo en la búsqueda de medios y técnicas para mejorar mi labor.

5.4 Recomendaciones

- 1.- Se sugiere a los docentes, la utilización de juegos de contactos físicos, como elementos socializadores.
- 2.- Es favorable que las áreas de juegos de construcción y dramatización cuenten con recursos atractivos que permitan centrar la atención del niño.
- 3.- Se recomienda rescatar el uso de los rompecabezas, como instrumentos de aprendizaje para las diversas áreas del conocimiento y de integración de los niños preescolares.
- 4.- Dejar que los niños participen, en la selección de los juegos, que deseen hacer.
- 5.- Implementar el uso de juegos cooperativos con más frecuencia.

6.- Tomar en consideración, que el nivel de preescolar es esencial para el desarrollo integral del individuo, es importante considerar las prácticas a través de los cuales se mejore el proceso de enseñanza.

Conclusiones

El comportamiento del niño es el reflejo del ambiente familiar y social en el que se desenvuelve, repercutiendo los lazos afectivos en el proceso de aprendizaje del mismo.

Para lograr los objetivos, es fundamental que el jardín de niños sea un espacio donde se ofrezca al niño la oportunidad de conocer. Por medio de la convivencia y el juego aprende; es decir, adquiere conocimientos que son puestos en práctica en la vida diaria. Ya que quien carece de oportunidades para jugar reduce su interés por el entorno, su desarrollo intelectual y afectivo se limita.

La realización de este proyecto nos permitió reconocer como las pautas de comportamiento, de valores y sentimientos, aprendidos durante el proceso de socialización influyen en sumo grado en la orientación de la conducta. Así mismo, que la educación comprende la participación y la responsabilidad de toda aquella persona que coopere en la formación de los niños dentro de su grupo social, así como la conformación de una persona sana.

Es importante reiterar que para apoyar positivamente el desarrollo general del niño, debe brindársele cariño, comprensión y respeto, factores que le permiten una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en todos los planos(social, cognitivo, y físico).

El conocimiento del entorno social, esta formado por gran número de instituciones, de grupos, de roles, de normas, de valores y creencias de intercambio que se organizan y actúan en diversas áreas de la realidad: familiar, económica, política, religiosa, legal, etc.

El niño va construyendo poco a poco, en función de su experiencia una representación cognitiva de los distintos campos y relaciones que constituyen la sociedad. Se identifica y explica los procesos de socialización del niño en las relaciones básicas entre madre e hijo; la influencia de la familia en el ámbito social, así como las que se establecen con sus iguales y con otros adultos en la escuela y en la comunidad.

Este trabajo me permitió comprender que es complejo atender todas y cada una de las necesidades de los alumnos, ya que cada ser es diferente y por consiguiente su adaptación al medio escolar y a sus relaciones interpersonales se da de acuerdo a los intereses de cada uno.

Cada tema fue sustentado teóricamente con el propósito fundamental de brindar al profesor elementos que coadyuven a un análisis profundo de las situaciones problemáticas concretas con la finalidad de encontrar alternativas de solución.

Fue muy convincente y conveniente el proceso que siguió este trabajo, pues la educación preescolar ha dado gran prioridad a la promoción del desarrollo social de los niños pequeños. En vista de que el desarrollo social comienza en los primeros años, es apropiado que el PEP 2004 incluya fundamentaciones sobre esto, para el progreso de los niños en la adquisición de las habilidades sociales por medio de sus campos formativos.

El pensamiento social es fruto del intercambio entre la actividad que desarrolla el individuo sobre la colectividad y las respuestas que el grupo le proporciona. La familia, es la primera institución que informa al individuo sobre su realidad. Juega un papel primordial en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños. Durante la aplicación pude observar que el comportamiento de los niños tenía mucho que ver a su entorno familiar, reproduciendo actitudes vistas en casa. Los niños identificaron muy bien cual es el rol de cada miembro de familia.

Por lo tanto, la escuela es uno de los lugares privilegiados donde el niño puede aprender a construir las relaciones interpersonales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades, a entender que la organización social es relativa a los individuos que la componen y como tal puede modificarse.

Aunque este sería el ideal de la escuela, la influencia de los otros agentes sociales es más fuerte, y en un futuro estos van a determinar la interacción del niño con su medio.

La socialización del niño con todos los que integran el proceso enseñanza-aprendizaje, se da en primera instancia con las docentes, los otros niños, con la directora y después con

todo el personal que labore dentro de la institución educativa. Con cada actor tendrá diferente relación, siendo la de sus compañeros y la docente la más significativa.

De aquí en adelante las relaciones familiares van disminuyendo mientras que las extra familiares van aumentando. Un beneficio que ofrece la escuela es que los patrones para relacionarse con el mundo que el niño aprendió en casa tienen ahora que adaptarse a una realidad más objetiva que emocional. Lo provechoso para mí, de este trabajo es que comprendí que al niño hay que darle oportunidades de relacionarse, de comunicar sus ideas, no solo que escuche y siga instrucciones, sino que me di a la tarea de buscar situaciones que impusieran retos y demandarán que los niños tuvieran una colaboración entre sí, para lograr esto valió la pena tomar en cuenta lo que manifestaban los niños, encauzando sus intereses.

Por las características del niño preescolar y por el nivel de desarrollo en el cual se encuentran, el juego fue la herramienta más idónea, para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera global, en lo cognitivo, físico, social y afectivo.

El juego permitió que los niños tuvieran oportunidad de expresar sus sentimientos y diferencias favoreciendo de esta manera su socialización. Del mismo modo el lenguaje fue un medio muy importante en este proyecto, puesto que es el medio para intercambiar opiniones y puntos de vista favoreciendo sus aprendizajes y permitiendo que exista una comunicación entre ellos.

Jugar se le aplica a muchas de las actividades desarrolladas por el hombre en diferentes situaciones, por lo tanto es incuestionable que el niño durante su crecimiento pasa la mayor parte del día jugando. Por medio del juego se propició en el niño el proceso de individualización y socialización, además de desarrollar y estimular habilidades indispensables para el lenguaje, se le permitió intercambiar de formas distintas los elementos del lenguaje que ya conoce, para producir emociones más complejas y para conseguir, con el lenguaje cosas distintas de las que ya ha logrado.

Las diferentes estrategias aplicadas permitieron ver que el niño no solo está aprendiendo el lenguaje sino que está aprendiendo a utilizarlo, asimismo, a saber hablar y escuchar en su interacción con otros.

Si bien las actividades se planearon como una propuesta de aplicación grupal, no se perdió de vista que el proceso de cada niño siempre será conforme su entorno lo propicie, según el uso y función que la comunidad, la familia y la escuela otorguen el lenguaje oral, y las posibilidades de cada individuo de avanzar en sus estructuras, las actitudes de los adultos con respecto a este conocimiento son fundamentales.

En este mismo sentido, la interacción y socialización del grupo me sorprendió, ya que se pudo notar en las actitudes de los niños.

Las estrategias aplicadas en este proyecto, ayudaron a desarrollar en los alumnos habilidades y conocimientos fundamentales, para poder llevar de mejor manera la conclusión de las mismas. Además para la aplicación de la alternativa se organizaron contenidos curriculares propios del preescolar. Fue una propuesta que tuvo como propósito desarrollar habilidades a través de juegos y actividades que toman en cuenta el interés de los niños, de acuerdo a la orientación que le da la educadora.

Al inicio de las actividades hubo mucha apatía por parte de los alumnos, pero poco a poco en la medida que se fueron aplicando las estrategias, el grupo fue mostrando entusiasmo y el disfrute de las actividades aumentó.

Todo trabajo presenta contratiempos, y este no fue la excepción, pero con la disposición y convicción de mi parte, fueron enfrentados y solucionados en el avance del conocimiento de los pequeños. Por ejemplo; Al principio de la aplicación de las actividades, hubo alumnos que no se involucraban en la actividad porque no les parecía atractiva. También quienes no querían trabajar en equipo, por no compartir materiales o niños que manifestaban demasiada agresividad.

Las actividades para este proyecto estuvieron contempladas dentro del programa de la escuela, las registré dentro de mi planeación mensual, para que favorecieran en los alumnos no sólo su socialización, sino también es su lenguaje, comunicación, autoestima, y en sí todo el proceso de enseñanza aprendizaje, que para los directivos es lo más importante, porque es lo que ofrecen a los padres de familia.

Se obtuvo apoyo de los papás, por que en algunas actividades tuvieron que intervenir, para cumplir con estrategias planeadas junto con sus hijos.

El beneficio de este trabajo se reflejó en que a estas alturas los niños ya logran trabajar en equipo con la participación general de los miembros de este, logran expresar mejor sus ideas a través del lenguaje, utilizan su creatividad con mas espontaneidad, son mas sociables dependiendo en el entorno en que se encuentren, y se les nota confianza y seguridad en ellos mismos.

Este proyecto de investigación aporta aprendizajes tanto para los alumnos, como para los docentes que deseen ponerlo en práctica, pues fomenta el desarrollo personal y social del niño, la expresión oral y el juego de manera innovadora, al igual que a los docentes les aporta una forma de trabajar diferente, para cambiar la tradicional a la que estamos acostumbrados.

Así como ya se ha mencionado, con la ayuda de la educadora el niño es quien construye su conocimiento, a través de acciones y reflexiones que hace de su realidad tomando en cuenta sus características y necesidades, dándole su lugar y respetando su individualidad.

Sin olvidar esto y la importancia del medio familiar y social para guiar y propiciar experiencias que tengan relación con su entorno sociocultural, permitiendo que reflexionen, que desarrollen su capacidad de razonamiento, se proponen algunas actividades, con las cuales los niños descubre la importancia de interactuar con otros, a partir de sus propias acciones y necesidades, como el poder comunicar lo que sienten, desean, piensan. También pueden mantener relaciones cordiales con sus iguales, sin temor a la burla o a la desaprobación de sus opiniones.

Este tema es de importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre todo para lograr en los niños el desarrollo integral adecuado para su edad, y esta vivencia da muestra del rol del docente para lograrlo.

Si bien es cierto todo lo anterior, también tuve ocasiones en que los objetivos planeados no se cumplían, por las características particulares de cada alumno. Por lo que me dí cuenta

que era todo un proceso que se tenía que seguir y sobre todo ser paciente y tenaz, y continuar otorgando herramientas a los niños para conseguir la socialización.

Cuando los niños empiezan a dar muestras de lo aprendido se siente una gran satisfacción, porque entonces se puede constatar que tanto la teoría como la práctica son elementos esenciales para nosotros los docentes.

Aunque la realidad es muy compleja, no pretendí enseñarle al niño un mundo de fantasía, puesto que está muy claro que los agentes sociales siempre van a influir de una u otra manera en la personalidad de cada ser. Sino entendiendo que la escuela forma parte de un medio de socialización se encausa al niño en este proceso.

Toda actividad humana esta sujeta a la habituación, esto implica que la acción puede volver a ejecutarse en el futuro de la misma manera.

El mundo transmitido por los padres ya posee el carácter de realidad histórica y objetiva. El proceso de transmisión no hace más que fortalecer el sentido de la realidad. *"La sociedad es un producto humano. La sociedad es una realidad objetiva. El hombre es un producto social."*⁵⁶

⁵⁶ Berger, Peter y Luckmann Thomas. La construcción social de la realidad. Amorrortu. Buenos Aires, 2008 P. 82

Índice de tablas y anexos

Tabla 1: Tabla 1: Factores para especificar la socialización de los niños.....	12
Tabla 2: Cronograma de actividades.....	19
Tabla 3: Estudios del conocimiento social.....	27
Tabla 4: Diferentes formas de juego en la escuela.....	48
Tabla 5: Actividades de diagnóstico.....	59
Tabla 6: Concentrado de categorías de análisis.....	89
Gráfica 1: Determinar el grado de avance de los alumnos del 1er al 3er trimestre.....	93
Gráfica 2: Actividad lúdica preferida	95
Gráfica 3: Juego menos preferido por en niño.....	95
Tabla 7: Resultados del registro de observación aplicado a los alumnos.....	106
Anexo 1: : Aspectos a evaluar para las actividades del diagnóstico	109
Anexo 2: Registro anecdótico	110
Anexo 3: Escala de observación	111
Anexo 4:Entrevista a lo padres de familia.....	112

Anexo I

Aspectos a evaluar para las actividades del diagnóstico

Aspectos a evaluar	S	EO	N	NO
Le gusta conversar con sus compañeros.				
Aconseja a los amigos que tienen problemas				
Parece tener buen sentido común.				
Disfruta apoyando a otros niños.				
Le gusta jugar con otros niños.				
Tiene dos o más buenos amigos.				
Tiene buen sentido de empatía o interés por los demás				
Otros buscan su compañía.				
Sabe cuáles son sus habilidades y debilidades.				
Presenta buen desempeño cuando está solo jugando o estudiando.				
Lleva un compás completamente diferente en cuanto a su estilo de vida y aprendizaje.				
Tiene un interés o pasatiempo sobre el que no habla mucho con los demás.				
Tiene buen sentido de autodisciplina.				
Prefiere trabajar solo.				
Expresa acertadamente sus sentimientos.				
Es capaz de aprender de sus errores y logros en la vida.				
Demuestra un gran amor propio.				

S= SIEMPRE

EO=EN OCASIONES

N=NO LO HACE

NO=NO SE OBSERVÓ

ANEXO 2

Registro anecdótico

Nombre del alumno	Lugar y fecha	Hecho observado	Situación	Comentarios

Los registros siempre son un testimonio de la observación, la anotación organizada permite asentar observaciones sucesivas y establecer comparaciones para comprobar si se ha logrado algún cambio de conducta.

ANEXO 3

Escala de observación

Esta escala se empleó durante todo el tiempo de la aplicación para registrar los aspectos significativos de las conductas pertinentes. Cuando ya se había detectado la problemática.

Nombre _____ Edad _____ fecha _____

	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Se relaciona frecuentemente con los demás			
Le gusta ayudar a sus compañeros			
Suele pelear			
Es platicador			
Es tímido			
Cuenta lo que siente			
Es callado			
Es colaborador			
Termina los trabajos			
Le gusta cantar			
Defiende sus derechos			
Tiene iniciativa			
Es aceptado por los otros niños			
Es rechazado por los otros niños			
Cuenta sus propias experiencias			
Sugiere ideas y alternativas			
Imita a los demás			
Le agrada disfrazarse			
Es capaz de expresar estados afectivos			
Es berrinchudo			
Es amigable			
Es agresivo			
Es alegre			
Es tranquilo			
Es amiguelo			
Es miedoso			
Le gusta participar			

Fuentes de consulta

Acevedo, Andro. Aprender jugando 3, Limusa, México, 2002

Alonso Palacios, M.Teresa. Pedagogía para la infancia, Centro de investigación para la integración social, 1990.

Ausubel, David P., "El desarrollo infantil". Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos. Paidós Buenos Aires.

Berger, Peter y Luckmann Thomas. La construcción social de la realidad. Amorrortu. Buenos Aires, 2008

Brembeck, Escuela y socialización, Eudeba, Brasil, 1992.

Bosh, de Lydia y otras. Un jardín de infantes mejor, Paidós, Buenos Aires, 1994.

Bruner, Jerome, El mundo perceptivo del niño, Morata, Madrid, 1978.

Bush- Rossmagel y A.L. Vance, se encuentran en: Vega Vega, J. El proceso de socialización, en "Psicología evolutiva y educación infantil", Santillana (Aula XII, 43) Madrid, 1989.

Colectivo de autores, Selección de lecturas sobre psicología de las edades y la familia en: La personalidad y su formación en la edad infantil, Ed. Félix Varela, La habana, 2003

Durkheim, Emilio, Las reglas del método sociológico, Ed. Quinto sol, México.

Hidalgo Guzmán J.Luis, Aprendizaje y desarrollo. Castellanos editores. México, 1999.

J. Cratty, Bryant, Juegos escolares que desarrollan la conducta", Pax, México, 2006.

Jean Piaget. Piaget en el aula. Autores Varios. Cuadernos de Psicología No. 163. 1988.

Linaza, J., El juego en los niños de preescolar, Fundamentos pedagógicos, Santillana, México, 1990.

López Zavala Rodrigo, La cultura escolar en la educación pública. Pomares. Barcelona, 2006.

M. Lafrancesco, Giovanni, La educación integral en el preescolar, editorial magisterio, Colombia, 2003.

Marchesi Álvaro, Psicología evolutiva 2 Desarrollo cognitivo, Ed. Alianza psicológica.

Martínez, Mut B., Las agencias de socialización, Pedagogía de la educación preescolar, Santillana (Aula XXI), México, 1992.

Moyles, J,R , El juego en la educación infantil y primaria, ministerio de educación y cultura. Morata. Madrid, 1997.

Puig, Irene y Angélica Sático, El papel de la educadora o el educador, en Jugar a pensar. Recursos para aprender a pensar en educación infantil, Eumo/Octaedro, Barcelona, 2000.

Reyes Navia. R.M, El juego: proceso de desarrollo y socialización, Colombia, 1993.

Rogers, Carl, El proceso de convertirse en persona, Paidós, Buenos aires, 1974.

Ruiz de la Peña Adalberto y de Jesús Negrete Teresa, Características del proyecto de investigación pedagógica en: Antología "Hacia la innovación". UPN. México, 1995.

Savater, Fernando, El valor de educar. Ariel, Barcelona, 1997.

Shaffer R, David, Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia, Thomson, México, 1999.

Tenti Fanfani, Emilio. La escuela y la cuestión social. Siglo XXI. Buenos Aires, 2007.

Vázquez Fronfman, Ana, La socialización en la escuela. Una perspectiva etnográfica. Paidós. Barcelona, 1996.

Vega Vega, J. L., El proceso de socialización, en Psicología evolutiva y educación infantil, Santillana (Aula XII), Madrid, 1990.

Velázquez, José. Ambientes lúdicos de aprendizaje. Trillas, México.

Vygotsky, Herramientas de la mente. SEP (Biblioteca para la actualización del maestro) México, 2004

Wertsch J. Vigotsky y la formación social de la mente, Paidós, Barcelona, 1988.

SEP, Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar. Volumen I. México, 2005.

SEP, Programa de renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar. México, 2004.

SEP, Programa de Educación Preescolar. México, 2004.

UPN. Metodología didáctica y práctica docente. Antología. México, 2005.

UPN. El conocimiento social de los niños. Antología. México, 2006.

UPN. El juego, Antología. México, 2006.

Páginas web

www.monografias.com/importancia-juego. Consultado el 5 de Abril 2008.

Fragmentos tomados de www.saberaula.agoratrujillo. El juego como estrategia para facilitar el aprendizaje. Consultado el 5 de Abril de 2008.

www.psicologia.online.com/ebooks/personalidad/Erickson.htm. Fecha de consulta 17/oct/2008

www.psicologia.online.com/ebooks/personalidad/Erickson.htm. Fecha de consulta. 17/oct/2008

www.chaco.gov/coloniaelisa/aportaciones. Consultado el 24 de Septiembre de 2008.