

“EL VALOR QUE DAN LOS ADOLESCENTES A LA
INFORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL QUE RECIBEN EN
EL NIVEL SECUNDARIA”

TESIS

Que para obtener el título de:
Licenciada en Pedagogía

P R E S E N T A:

Torres Bautista Norma Lizeth

Asesor de tesis: Mario Flores Girón

MÉXICO, D. F. 2010

DEDICATORIAS

Antes que a nadie quiero agradecerte a ti Señor, por darme el don tan maravilloso de la vida, por dejarme disfrutar de tu creación, y permitirme llegar a este momento tan especial, se que te conozco poco y que me cuesta mucho trabajo servirte, pero por algo me has llamado a estar junto a ti, nuevamente me has encontrado. En esta nueva etapa que voy a empezar te pido que ilumines mi vida, me llenes de fortaleza y paciencia, tú nunca te equivocas sabes bien lo que necesito, me pongo en tus manos para que tu hagas de mí un instrumento el cual te sirva con todas las fuerzas y que cada día sea diferente, ayúdame a poner en práctica lo que he aprendido de ti, además quiero pedirte que me ilumines para ejercer de la mejor manera mi profesión.

Has llenado mi vida de amor y de paz que tanto necesitaba, me has dado una familia maravillosa rodeada de personas que me quieren y aprecian. Eres mi mejor amigo y confidente. Todo lo que soy es por ti y a ti te debo todo. Que mas le puedo pedir a la vida si no estar junto a ti.

A mis papás Mari y Antonio porque siempre me brindaron su apoyo incondicional entregándome todo su amor, comprensión y paciencia.

A mis hermanos Adriana y Cesar por estar siempre a mi lado y ayudarme cuando más los necesite.

A mi pequeña bebé Belén y a mi esposo Oliver por su comprensión y paciencia.

Al director de la escuela secundaria Técnica No 19 “Diego Rivera” Lic. Roberto Palacios Ceballos y a la subdirectora Rosalía Pedraza Cortes por su apoyo y disponibilidad para apoyarme en la realización de la tesis.

Y a todos aquellos que no he mencionado pero que desde un principio confiaron en mí y que les voy estar inmensamente agradecida y siempre los voy a llevar en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero darle las gracias a la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL por permitirme haber cursado durante 4 años la carrera de Pedagogía, ya que ahí fui adquiriendo las herramientas necesarias que permitirán poner mi granito de arena para mejora de la educación, de igual manera a la SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA que preocupada por la educación de los jóvenes crea instituciones que están al alcance de la economía para que muchos de nosotros podamos seguir adelante en nuestros estudios.

También le doy mi gran sincero agradecimiento a mi asesor Mario Flores Girón, el cual me brindo de sus conocimientos y experiencia para la realización de la Tesis, así como a mis profesores del campo de Orientación Educativa.

De igual manera a todos mis profesores que tuve dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, pues me brindaron de su sabiduría, experiencia, además infundieron en mí el amor por esta carrera.

ÍNDICE

| | |
|--|----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| 1. MARCO TEÓRICO | |
| 1.1. Pubertad..... | 15 |
| 1.1.1. Cambios físicos en la pubertad..... | 16 |
| 1.1.2. La imagen corporal en la pubertad..... | 19 |
| 1.1.3. Pubertad precoz..... | 20 |
| 1.1.4. Pubertad retrasada..... | 21 |
| 1.2. Adolescencia..... | 22 |
| 1.2.1. Subetapas de la adolescencia..... | 26 |
| 1.3. Educación Sexual..... | 27 |
| 1.3.1. Sexualidad..... | 27 |
| 1.3.2. Identidad sexual..... | 30 |
| 1.3.3. Definición de Educación Sexual..... | 32 |
| 1.3.4. Objetivos para la educación sexual en la adolescencia..... | 34 |
| 1.3.5. El embarazo a temprana edad..... | 36 |
| 1.3.6. Métodos anticonceptivos..... | 38 |
| 1.3.7. Enfermedades de transmisión sexual..... | 39 |
| 1.4. La Familia..... | 44 |
| 1.4.1. Categorización de las familias..... | 45 |
| 1.4.2. La familia y el adolescente..... | 46 |
| 1.4.3. Funciones de las familias en la Educación Sexual..... | 49 |
| 1.4.4. Conflictos en la familia..... | 51 |
| 1.5. Escuela..... | 53 |
| 1.5.1. Contenidos curriculares de Educación Sexual..... | 55 |
| 1.6. Orientación Educativa..... | 64 |
| 1.6.1. Funciones de la Orientación..... | 65 |
| 1.6.2. Modelos de Servicios..... | 67 |
| 2. LA PRÁCTICA | |
| 2.1. Metodología..... | 70 |
| 2.2. Instrumentos..... | 73 |
| 2.3. Contextualización de la Institución..... | 75 |
| 2.4. Resultados de las observaciones..... | 85 |
| 2.4.1. Resultados de los cuestionarios de adolescentes y padres..... | 92 |
| 2.4.2. Resultados de la técnica del buzón..... | 104 |
| 2.4.3. Cuestionario socioeconómico..... | 107 |
| 2.5. Análisis de resultados..... | 112 |
| 3. PROPUESTA PEDAGÓGICA “Taller de educación sexual para padres”. | |
| 3.1. Introducción..... | 123 |
| 3.2. Justificación..... | 124 |
| 3.3. Metodología..... | 125 |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 3.4. Objetivos..... | 127 |
| 3.5. Características del taller..... | 128 |
| 3.6. Sesiones..... | 130 |
| CONCLUSIONES | 143 |
| BIBLIOGRAFÍA | 150 |
| ANEXO 1 | 153 |
| ANEXO 2 | 163 |

INTRODUCCIÓN

A lo largo del ciclo vital del ser humano, se pasa por distintas etapas, las cuales tienen sus propias características, una de ellas es la adolescencia, considerada como una etapa de transición que se determina por la búsqueda de identidad del adolescente, sentimientos ambivalentes, cambios físicos y psicológicos, etc. Por ello es importante que los adultos que convivimos y trabajamos con adolescentes podamos orientar en la construcción de su persona. Un aspecto que resulta de relevancia en esta etapa y en donde se da un ímpetu por conocer es en el área de sexualidad, tanto padres como maestros tienen una gran responsabilidad ya que por medio de ellos el adolescente recibirá información oportuna a través de una buena comunicación, para evitar problemas posteriores que puedan truncar el futuro del adolescente ofreciéndoles mayores oportunidades para su vida.

Los maestros y las maestras de secundaria han de ser particularmente conscientes de la situación en que se encuentran sus alumnos, pues atraviesan unos años en los que, al presentarse tanto cambio, puede sobrevivir la angustia. Es en la adolescencia cuando quizá como en ninguna otra, hace falta más orientación en asuntos de tipo sexual. Aparece la menstruación, las eyaculaciones nocturnas, la necesidad de que los adolescentes se integren a toda costa al grupo de sus contemporáneos, de ser admitidos y aceptados por éstos.

El asunto de la sexualidad humana no se resuelve con explicar los órganos genitales masculino y femenino, no se resuelve simplificando el asunto, es decir, sin inscribirlo en un marco de valores donde se planteen la igualdad, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia; sin hablar del placer, del ser hombre o mujer con todo lo que esto implica, sin relacionarlo con los sentimientos y con el equilibrio emocional ni, mucho menos, se resuelve con el silencio o eludiendo su importancia en todos los ámbitos en los que se enmarca la conducta humana.

La escuela es el espacio donde los adolescentes pueden expresar con mayor libertad sus dudas sobre sexualidad, ya que en la convivencia de alumnos y docentes se pueden compartir experiencias, sueños, ideas, etc. Es por ello, que se considera que la escuela tiene un papel importante como formadores en los adolescentes sobre temas de educación sexual porque que va más allá de aprender sólo un concepto, sino que tiene que ver con actitudes, sentimientos y diferentes manifestaciones de los alumnos.

Pero de igual manera la familia contribuye en la formación del adolescente ya que es ella la que le da las primeras herramientas para que pueda enfrentarse a la vida, es la primera escuela que tiene; por tal motivo la comunicación es fundamental para que puedan tener un sano desarrollo a lo largo de su vida.

Considero que la sexualidad es un conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados, es decir los seres humanos, en comparación con el resto de los seres vivos, no sólo todo es más complejo, sino que se transforma con el tiempo. Las necesidades sexuales para el ser humano no son, como en el resto de los seres vivos, un llamado a la reproducción, sino que se relacionan con la autoestima, el placer, los sentimientos, la moral, las costumbres, religión con el derecho, el proyecto de vida, con el género, en fin con todos y cada uno de los elementos que constituyen nuestra identidad y nuestra vida en sociedad.

Las personas preservan a la sexualidad dentro de su intimidad, pues es un tema delicado, porque entran en juego valores y emociones de gran relevancia para la vida de la persona.

La sexualidad se manifiesta de diversas formas en todas las relaciones humanas pero durante mucho tiempo, el conocimiento y la reflexión sobre esta dimensión de la vida se ha mantenido al margen de la acción educativa. Muchas veces los adultos ignoran a la sexualidad por pena, ya que en la sociedad existen infinidad

de mitos y tabúes, lo que limita el aprendizaje de los adolescentes. Es imposible pensar que cuando un alumno ingresa a la escuela no lleve conocimientos que ha adquirido al interactuar con su contexto social (familia, amigos, religión, medios de comunicación).

Los años en secundaria son considerados los más complicados porque comienzan a tener nuevas inquietudes, buscan su identidad y creen que pueden resolver todos sus problemas ellos mismos, es aquí donde se dan cambios físicos y emocionales cruciales para su desarrollo, a los que se enfrentan los adolescentes debido a que están experimentando transformaciones, las cuales los llenan de dudas, que en diversas ocasiones se debe a que no tienen una orientación de los cambios que están surgiendo en ellos, además de ignorar lo referente a la educación sexual.

A la educación sexual, no se le ha dado la importancia requerida, ya que los profesores se limitan a dar definiciones sin trasladarlos a la realidad, por ejemplo, para que tuviera una mejor idea de lo que esta ocurriendo con ellos, sería conveniente plantearles una situación de los problemas a los que se enfrentan que vaya de acuerdo a lo que están experimentando, y esto contribuiría a su desarrollo tanto personal como académico.

Al hacer una revisión de la currícula escolar se puede observar que en el 1º año de secundaria en la materia de Ciencias I (Énfasis en Biología) en su bloque 4 únicamente existe un tema referente a la información sobre sexualidad, por otro lado en 2º año en el bloque 2 existen sólo 2 temas relacionados a la adolescencia y sexualidad, en el bloque 5 habla sobre la cuestión de género y los roles que el hombre y la mujer juegan dentro de la sociedad. Y en el 3º año en el bloque 2 hay un tema que habla sobre salud reproductiva.

Con base en todo lo anterior considero que deberían de agregar una mayor cantidad de temas sobre la educación sexual, ya que al existir pocos temas relacionados con ésta y al haber poca profundización de los temas existentes por los docentes se obtiene una limitación de la información que ellos reciben en su formación.

Es en la adolescencia donde se necesita mayor información, para que los adolescentes se ubiquen y adapten a sus cambios que en ese momento están presentando, en este caso los profesores al centrarse en la transmisión de información de aspectos anatómicos y fisiológicos vinculándolos con las dimensiones afectivas y éticas, como lo establece el programa de estudios, la información no es la suficiente para ubicarlos en la realidad acerca de la educación sexual; lo que en ocasiones les impide tomar decisiones que les permitan enfrentar situaciones diversas. ¿Cumple con las necesidades a las que se enfrentan los adolescentes en la realidad la información sobre educación sexual que reciben en la escuela?

Las necesidades de los adolescentes cada día son mayores y la escuela ha reducido la información de educación sexual, no existe un conocimiento comprendido ni una reflexión adecuada que permita explicar de manera clara y abierta el verdadero sentido de la sexualidad. Basta con mirar a nuestro alrededor para poder darnos cuenta que existen infinidad de casos como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, violaciones, acosos sexuales entre otras, debido a la falta de información sobre los temas de educación sexual, ya que cada vez que se quiere hablar acerca de este tema se dice sólo una parte que resulta incompleta para los estudiantes ya que están ansiosos de conocer todos los cambios físicos y emocionales que están surgiendo en ellos.

La Comisión Nacional de Población (CONAPO), menciona que tan sólo para 2006 se presentaron 766 mil nacimientos 39 por ciento del total fueron de madres de entre 15 y 24 años de edad. Es por lo que establece Arango (1999), acerca de la

falta del uso de los métodos anticonceptivos, hacen referencia que en México, el 64% de las mujeres en edad reproductiva de 15 a 19 años con vida sexual activa, no usan métodos anticonceptivos.

Además los abusos y acosos sexuales han ido creciendo; la Procuraduría General de Justicia (PGJ) en 1997 reportó que del total de las víctimas menores de 13 años atendidas, el 52% eran víctimas de abuso sexual, de éstos el 31% víctimas de violación, el 70% eran niñas y el 30% niños. Así mismo, de las denuncias presentadas por abuso y violencia sexual infantil ante el Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), se reporta que del año 2000 a junio del 2005 se recibieron 7, 823 denuncias, lo que representa el 4.86% del total de las denuncias recibidas. Otras cifras revelan que el 56% de las jóvenes de entre los 15 y 19 años son víctimas de la violencia, y la sexual representa el 7.24%, dato proporcionado por la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH).

Las enfermedades de transmisión sexual también presentan un grave riesgo para los adolescentes ya que afecta su salud y en ocasiones termina con su vida. La Organización de las Naciones Unidas/Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (ONUSIDA) para 1997 señala que 7000 jóvenes entre 10 y 24 años, en el mundo se infectan diariamente por el VIH y que el 41% de las personas infectadas por el Virus de la Inmunodeficiencia Humana/Síndrome de Inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA), son mujeres entre 15 y 49 años, es decir, en edad reproductiva.

Considerando los temas del programa de estudio del nivel secundaria se muestra que el tema de educación sexual no se encuentra, como tal dentro del plan de estudios, se aborda dentro de 2 materias: Ciencia I y en Formación Cívica y Ética I y II como un tema más de dichos contenidos, sin embargo no es suficiente pues las necesidades a las que se enfrentan los adolescentes en la realidad sobrepasan esta información que reciben en la escuela.

La educación sexual es un asunto tanto de la familia como de la escuela y del medio con el que interactúa, pues el desarrollo sexual se manifiesta en estos ámbitos y es importante que se den condiciones que promuevan el sano desarrollo educativo con responsabilidad. Ya que en estos ámbitos, los prejuicios, temores y el silencio, llegan a impedir una adecuada información hacia los adolescentes.

Por otro lado, la falta de comunicación por parte de los padres y profesores hace que los adolescentes recurran a otros medios para saber lo que pasa con ellos, pero esa información la mayoría de las veces no es la más adecuada, los adultos reprimen sus experiencias de tal forma que no se las transmiten a sus hijos, por miedo a que ellos puedan repetir lo que en determinado momento realizaron, sólo les quedan recuerdos que pueden ser agradables o viceversa que marcaron su vida, y en determinado momento la gran mayoría de las veces no recibieron una buena orientación, lo que contribuye a que no exista comunicación con sus hijos. Sin embargo la sexualidad esta latente y cada día se necesita mayor información y comunicación por parte de los padres y maestros para que el adolescente vaya formando su propio criterio sobre sexualidad.

En la actualidad no podemos ignorar a la sexualidad; su significado se ha ido modificando hasta llegar a tener un sentido erróneo y este es el que se exhiben cotidianamente en televisión, videos, revistas, etc. la mayoría de las veces de manera deformada y deformante.

Es necesario que exista una buena comunicación por parte de los padres y de la escuela que permita prevenir abusos, resolver dudas y temores. Ya que es imposible mantener el lenguaje encubridor y las actitudes evasivas conocidas en la infancia. Actualmente los adolescentes están expuestos a toda clase de mensajes y experiencias, necesitan formarse un criterio que les permita discriminar correctamente la información y hacer frente a las presiones que puedan recibir.

De ahí que sea la educación la que tenga que innovar a la sociedad para lograr enfrentar las necesidades de los adolescentes y así desarrollar su potencial humano proporcionando nuevos valores ante situaciones inimaginables y es aquí donde radica la importancia de la orientación educativa, esta proporciona un proceso de ayuda continuo, el cual se puede dirigir para todas aquellas personas que requieran de una ayuda, con el objeto de potenciar la prevención y el desarrollo individual y social; mejorando la vida de los individuos desarrollándolos cognitivamente, físicamente y emocionalmente.

En este caso el orientador tiene una responsabilidad muy grande ya que debe contar con los elementos para vincular la información que reciben los adolescentes en la escuela, de acuerdo a los problemas a los que ellos cotidianamente se están enfrentando, para poder obtener una mayor información sobre educación sexual ya que por lo que se ha mencionado no se tiene una clara idea de lo que es la educación sexual, hay que entenderla como un proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, informal y formalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos, por lo que los adolescentes se encuentran desubicados y llenos de dudas, por esa razón son los orientadores quienes deben estar capacitados para poder dar alternativas a los problemas que se enfrentan y poder prevenir situaciones que pueden truncar el futuro de los adolescentes, ofreciéndoles una vida sexual adecuada y responsable.

Viendo las diversas problemáticas a las que se enfrentan los adolescentes, es necesario identificar cómo valor la información recibida en la escuela, entendiendo la palabra valor como: “El grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleitar” (Gran diccionario Patria de la Lengua Española, 1994: 323). La investigación se realizó en la Escuela

Secundaria Técnica No 19 “Diego Rivera” ubicada en la calle Cuervo s/n, Col. Mirador II, Código Postal 14748 Del. Tlalpan en el DF.

Se trabajó con tres grupos mixtos uno de 1º grado y el otro de 2º y 3º grado aproximadamente de 35 cada grupo. Las edades de los adolescentes fluctúan entre 12 y 15 años, se escogió a un grupo de cada grado para ver como se iba modificando su pensamiento en relación a la educación sexual, de igual manera se pidió el apoyo de los papás para recabar datos sobre temas de sexualidad, para identificar la información que los padres les proporcionan a sus hijos.

Son diversos los problemas a los que día a día se tienen que enfrentar los adolescentes, por tal motivo se ha considerado trascendental estudiar el valor que le dan los adolescentes a la información sobre educación sexual recibida en secundaria sobre educación sexual.

El estudio aquí planteado ayudará a conocer las dudas e intereses de los adolescentes acerca de la educación sexual, ya que en diversas ocasiones no las hacen públicas por miedo a hacer el ridículo ante sus compañeros. Además se proporcionara información que puede ser de utilidad a los orientadores, maestros directivos y padres de familia, permitiéndoles comprender de una manera clara las necesidades de los adolescentes.

En lo que respecta a la orientación educativa permitirá conocer las inquietudes y dudas de los adolescentes, al contar con las herramientas necesarias los ayudará de una mejor manera ya que el orientador esta en mayor contacto con ellos, proporcionándoles la información oportuna para prevenir problemas posteriores. Deberá lograr que los adolescentes puedan identificar las necesidades a las que se enfrentan.

La presente investigación tiene como finalidad identificar como valoran los adolescentes de 12 a 15 años de edad la información sobre educación sexual que reciben en la escuela en relación a sus necesidades de formación.

- ❖ Revisar los contenidos curriculares de las asignaturas Formación Cívica y Ética y la de Ciencias I donde se aborda el tema de educación sexual y cómo ésta modifica su conducta.
- ❖ Conocer la información sobre educación sexual con la que cuenta la familia y cómo ésta es comunicada a los adolescentes.
- ❖ Identificar cuáles son las principales inquietudes que tienen los adolescentes acerca de la sexualidad.
- ❖ Proponer un taller para padres.

Esta investigación se conforma de la siguiente manera: En el primer capítulo se expone el marco teórico en donde se abordan los temas sobre pubertad, adolescencia, educación sexual, familia, escuela y orientación, en el segundo capítulo se aborda la cuestión práctica de la investigación: la metodología, contexto, instrumentos, análisis y en el tercer capítulo se encuentra la propuesta del taller para padres sobre educación sexual y, por último las conclusiones de esta investigación.

1. MARCO TEÓRICO

Para poder identificar cómo valoran los adolescentes la información de educación sexual que reciben en la escuela, es necesario hacer una serie de precisiones teóricas referentes a pubertad, adolescencia, educación sexual, sexualidad, familia, contenidos curriculares de educación sexual y el papel que la orientación debe tomar al momento de proporcionar la información sobre este tema a los adolescentes.

1.1. La pubertad

Antes de definir a la adolescencia es importante tomar en consideración a la pubertad, ya que en ocasiones se confunden. A lo que se refiere a pubertad son principalmente una serie de cambios físicos que sufre el ser humano en una determinada etapa de su vida, por otro lado, la adolescencia es una etapa donde el individuo experimenta cambios emocionales, como resultado de una búsqueda de su independencia e identidad. Sin embargo, existen diferencias importantes entre pubertad y adolescencia, las cuales me parece necesario mencionarlas.

La palabra pubertad a decir de Riedemann (1999), viene del latín *pubertas*, que significa “edad de la virilidad”; en ella el individuo se transforma en hombre o en mujer. “El vocablo *pubesceres* también está relacionado, y significa “cubrirse de pelo”. Así, la pubertad se inicia con los primeros cambios en el cuerpo y termina cuando éste ya tiene la estructura y apariencia adulta.

La aparición de la pubertad es tan variable, de unas personas a otras (con una edad media de 10,5 para la menarquía o primera menstruación en las mujeres y 11,5 para la eyaculación de los varones) pero sólo, en casos extremos, se puede hablar de pubertad precoz y pubertad retrasada.

La pubertad se inicia con los primeros cambios en el cuerpo y termina cuando éste ya tiene la estructura y apariencia adulta, se puede decir que es una etapa intermedia que comparte tramos con la niñez y con la adolescencia.

La pubertad se refiere a todos los cambios anatómicos y fisiológicos que dan lugar a la maduración sexual. Supone cambios en el funcionamiento hormonal, tamaño de los órganos sexuales, aparición de los llamados rasgos sexuales secundarios, adquisición de la capacidad reproductora y desarrollo de una nueva figura corporal (López, 2005: 139).

Por otro lado Gallotti (2000), hace referencia a la pubertad como el inicio de la evolución que otorga a los seres humanos la capacidad de procrear. En esta etapa, el hipotálamo y la hipófisis ponen en funcionamiento toda una serie de mecanismos hormonales que provocan grandes transformaciones fisiológicas.

1.1.1. Cambios físicos en la pubertad

A decir de Riedemann (1999), existe una determinada edad del individuo en la que sus características genéticas y raciales, la hipófisis o glándula pituitaria empiezan a producir principalmente dos hormonas relacionadas con su desarrollo (la hormona de crecimiento y la hormona gonadotrópica) esto depende principalmente de su salud general. La hormona del crecimiento está asociada con el aumento de talla en general, hecho muy característico en este periodo.

Tanto los niños como las niñas crecen mucho en poco tiempo. Este fenómeno se suele presentar primero en las mujeres, lo que hace que entre los once y los doce años ellas ya hayan alcanzado casi su tamaño máximo, mientras que los hombres, por el contrario, sigan teniendo baja estatura (Riedemann, 1999: 80).

Para Riedemann (1999), la segunda hormona, la gonadotrópica estimula el funcionamiento de las gónadas, las cuales producen otras hormonas que

provocan la maduración de los genitales y la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Este proceso de maduración sexual dura entre uno o dos años, aproximadamente.

a) Desarrollo femenino en la pubertad

En las mujeres la pubertad suele iniciar un año antes que los hombres, es decir, a los 10 años de edad. Las más precoces pueden presentar los primeros signos a los 9 años y en otros casos no aparecen hasta los diecisiete años. Tanto si comienza prematuramente o se retrasa, esta es la fase de crecimiento y suele durar de cuatro a seis años.

La mujer aumenta rápidamente de peso y estatura. Las caderas, nalgas y muslos comienzan a rellenarse y ensancharse, gracias a la particular distribución del tejido graso femenino. La cintura se afina, poco a poco la silueta se moldea hasta adquirir las atractivas curvas que la diferenciarán de los esculptóricos cuerpos masculinos (Gallotti, 2000: 26).

Riedemann (1999), sostiene que en la mujer, lo primero que ocurre es el aumento de tamaño de la estructura ósea y posteriormente se inicia el desarrollo de los pechos, lo cual en ocasiones puede ser muy doloroso, además de comenzar la aparición del vello púbico, primero de manera discreta. Además menciona que aparece la primera menstruación o menarca, generalmente unos dos años después de que los senos empezaron a crecer y un año después del surgimiento del vello púbico y vello axilar.

Se presenta también el crecimiento de los genitales externos y se desarrolla el útero y la vagina, cuyas paredes ganan elasticidad. Aparece el acné y el olor corporal o la grasa el cuerpo o el cabello.

b) Desarrollo masculino en la pubertad

La pubertad se inicia en los individuos habitualmente entre los doce y trece años, aunque también puede ser normal que se adelante a los nueve. Y se retrase hasta los 15 años. Su primera manifestación viril-eyaculación se presenta en los chicos entre los once años y los quince años.

Gallotti (2000), menciona que estos cambios que presentan en la etapa de la pubertad están condicionados por diversos factores, como la raza a la que pertenecen, el clima, la alimentación o la herencia.

En los individuos uno de los primeros cambios en la pubertad es el crecimiento de su esqueleto, ya que alcanzan su estatura final cerca de los dieciocho años, además, gradualmente, los testículos y el pene aumentan de tamaño y empieza a aparecer vello en la zona del pubis, su voz cambia por los efectos de la testosterona y, comúnmente, entre los trece y los catorce años, se presentan las primeras eyaculaciones (esto puede variar); casi al mismo tiempo comienza a salir bigote (muy delgado), vello en las axilas, aparece la barba y por último vello en el pecho.

“Alrededor de los once años y hasta los 17 años, se aprecia un aumento en tamaño y grosor del pene, la piel que recubre los genitales va tornándose más oscura” (Gallotti, 2000: 25)

Las cuerdas vocales crecen y la laringe, a la vez va perdiendo su timbre infantil y tomando cuerpo, se hace más grave. En el exterior se ira haciendo visible la “nuez”, también llamada “bocado de Adán” situada en la laringe.

Gallotti (2000), menciona que el estirón es el crecimiento rápido y suele producirse entre los once y los diecisiete años, con una duración aproximada de unos tres años. Aunque después los chicos puedan seguir creciendo de una forma más lenta, el estirón sorprende porque en muy poco tiempo la estatura aumenta unos

veinte centímetros. A medida que crecen las extremidades aumenta también la masa muscular y los hombres se ensanchan.

1.1.2. La imagen corporal en la pubertad

Otro aspecto esencial en la pubertad, es el referido a la nueva figura corporal y su significado, ya que la figura corporal es objeto de atención continua por parte de la familia y los iguales.

La presión de los modelos de belleza dominantes, los comentarios de la familia y de los iguales y sus propias experiencias, les hacen darse cuenta de la importancia social de la figura corporal. Por ello la imagen corporal se convierte en la máxima preocupación para muchos púberes y adolescentes (López, 2005: 141-142).

Considero que en la mayoría de los individuos la pubertad tiene alguna preocupación específica, que les hace sufrir o sentirse inseguros, hasta el punto de que la mayoría de ellos modificarían una característica corporal si pudieran cambiar algo de sí mismos.

En cuanto a la sexualidad, los problemas de imagen corporal pueden llevar a las personas a no atreverse a intentar seducir, rechazar el contacto o el desnudo corporal, e incluso negarse a toda forma de intimidad corporal. Sin embargo, las preocupaciones más concretas, en el campo sexual, se refieren al tamaño o aspecto de los genitales, esencialmente de los pechos y del pene, la distribución del vello, la estatura y forma corporal. “El desarrollo más lento o, por el contrario, más precoz, puede ocasionar angustia, lo que repercute de manera negativa en la socialización, la seguridad, el autoconcepto y la imagen corporal” (Riedemann, 1999: 85).

Las preguntas que llegan a surgir en esta etapa son: ¿soy normal?, ¿Qué puedo hacer para que mi cuerpo alcance la figura ideal? Cuando el adolescente no tiene claro eso y se aferra a conseguir el cuerpo de la revista de moda o el ideal que rige en su entorno, siente gran inconformidad y frustración.

El cuerpo que se adquiere una vez vivida la transformación no siempre coincide con el ideal que de él se había imaginado ni con los estereotipos sociales; no obstante, es el cuerpo propio y es conveniente aceptarlo como es: distinto del de todos los demás, con partes que nos gustan y otras que no (Riedemann, 1999:86).

Todos estos cambios, provocan una sensación de rareza y el cansancio hace que el púber tienda a volverse más introvertido, a querer estar más tiempo solo y fantasear continuamente; el aspecto sexual se vuelve entonces uno de sus intereses principales.

Cuando se llega a la pubertad, el silencio se redobla y refuerza con sentimientos de pudor, por un lado, y con la organización del secreto sobre su vida sexual, por otro. En muchos casos, sólo los amigos o amigas saben lo que están viviendo.

1.1.3. Pubertad precoz

Según López (2005), la pubertad precoz se define como la aparición de dos caracteres sexuales antes de los ocho años de edad, aunque es un poco arbitrario poner límites de la pubertad precoz, la mayor parte de los endocrinólogos suelen usar los siguientes criterios para diagnosticarla:

- a) En las chicas: Signos de cambios puberales antes de los seis años y menarquía antes de los ocho.
- b) En los chicos: Signos de cambios puberales antes de los ocho años.

La pubertad precoz normalmente, no va acompañada de precocidad sexual, como problema añadido. López (2005), menciona que esto puede deberse a causas muy distintas como daños cerebrales, problemas endócrinos, uso indebido de medicamentos, alimentos con hormonas, etc. Ya que ésta es una enfermedad que no se observa con frecuencia, sin embargo es común encontrar casos relacionados con la aparición temprana de caracteres sexuales, como telarquía precoz o hemorragia vaginal prepubescente.

1.1.4. Pubertad retrasada

Para Riedemann (1999), el retraso de la pubertad es la postergación, en más de dos desviaciones estándar, de los cambios que se inician en la pubertad. Entre éstos se encuentra la ausencia del botón mamario, en la niña de más de 13.5 años de edad o en los varones, la del crecimiento testicular cuando se ha cumplido 14.5 años de edad.

El retraso pubescente tiene un gran efecto psicosocial en los adolescentes, ya que la ausencia de los cambios esperados en esta etapa ocasiona ansiedad, que puede variar en forma extrema de un adolescente a otro, ya que se muestran ansiosos ante la ausencia de los cambios esperados en esta etapa, y no raras veces ésta produce una reducción súbita del rendimiento escolar, distanciamiento del grupo de pares o abandono de los deportes que antes practicaban.

Los criterios para la pubertad no son muy precisos aunque normalmente las chicas y, sobre todo, los chicos y sus padres, llegan a preocuparse, si no han tenido la pubertad antes de los quince ó dieciséis años. Normalmente, las causas son diferencias constitucionales, que tienen que ver con la herencia, pero lo más sensato es consultar a un médico, cuando surgen preocupaciones o dudas, ya que tanto los chicos como las chicas con pubertad retrasada, se benefician de ayudas específicas, que les hagan entender la variabilidad cronológica de estos cambios.

1.2. Adolescencia

Dentro de la adolescencia se da un proceso de construcción y reconstrucción de determinadas capacidades de relación consigo mismo y su entorno, que avanza de la interacción constante entre el individuo en desarrollo y los contextos en que éste participa.

La adolescencia se deriva de la pubertad ya que es la respuesta psíquica y social originada por los cambios corporales.

La adolescencia en cualquier persona, es un periodo inevitable, tumultuoso que marca la transición de la niñez a la edad adulta, nadie pasa a la edad adulta sin experimentar un poco de angustia debido a todos los cambios tanto físicos y emocionales que conforman para llegar a ir moldeando su vida (Dulanto, 2000: 65).

Para Riedemann (1999), el término “adolescencia” proviene de la palabra latina *adolescere* que significa “crecer” y “desarrollarse hacia la madurez”. Éste es un periodo durante el cual el individuo busca la adaptación sexual, social, ideológica y vocacional, así como la independencia de los padres, lo que implica un proceso de actos de rebeldía, de contradicciones, y genera una crisis en las relaciones con los demás y consigo mismo.

La adolescencia es entonces una etapa de búsqueda de la propia identidad corporal y psicológica, así como un proceso de adquisición de independencia, motivo por el cual los adolescentes pasan a menudo de periodos de deseo de compañía a otros de aislamiento (Font, 1999: 22).

En todas las comunidades humanas, la edad está sujeta a interpretaciones ideológicas. Así pues, la adolescencia es una creación reciente; coincide con el nacimiento de la enseñanza secundaria, a finales del siglo XIX.

Cada adolescente es único y, al iniciar esa etapa, representa una parcela humana abierta a un gran campo de posibilidades para lograr la realización personal, la cual es mayor y mejor de acuerdo con las oportunidades que se le brinden para desarrollar las tareas evolutivas necesarias y obligatorias de la adolescencia (Dulanto, 1993: 158).

Según Musitu (2000), la adolescencia es un periodo de evolución durante el cual el individuo se enfrenta a un amplio rango de demandas, conflictos y oportunidades en donde el adolescente contribuye positivamente a su propio desarrollo y se encuentra implicado en un proceso de negociación con sus padres, con sus amigos, maestros con objeto de que ejerzan un mayor control sobre su vida.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es una de las etapas de la vida y uno de los grupos de población, que se ubica entre los 10 y 19 años de edad (definición cronológica). Se inicia con la pubertad, la cual se caracteriza por cambios biológicos y corporales como son el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios y la adquisición de la capacidad reproductiva (definición biológica).

El hecho de que la adolescencia se viva de manera distinta no hace que una persona tenga un desarrollo más completo o, por el contrario, truncado; simplemente se vive de un modo diferente. Todos hemos vivido situaciones distintas, algunos de manera más lenta o más rápidamente, adolescencia es una etapa de preparación y transición a la edad adulta.

En búsqueda de aceptación y reconocimiento social, el adolescente tiende a guardarse emociones que socialmente no son bien vistas; por ejemplo reprime la risa, el temor y los celos, que se manifiestan entonces en una fachada de extrema seguridad y retos constantes; se puede traducir también en aislamiento y depresión o en falta de interés por lo que lo rodea (Riedemann, 1999: 92).

El temor se relaciona con el miedo a no ser capaz, con la angustia de equivocarse o de estar actuando inadecuadamente. Es posible que el adolescente sienta que al cometer un error pierda la aceptación y el cariño de quienes lo rodean.

Por otro lado, el adolescente sufre precisamente porque no se siente valorado y porque no se le encomiendan nuevas responsabilidades, así que manifiesta este pesar mediante una violencia íntima o dirigida hacia los demás, de ahí que sea necesario hacerles sentir confianza en sí mismos y que sientan el apoyo de las personas que conviven cotidianamente con ellos, pero es necesario permitir al adolescente que tenga su propio espacio, con ciertos límites que lo contengan, sin alejarse demasiado pero dando confianza y seguridad.

El adolescente busca su identidad, se rebela ante la autoridad, lucha por su independencia, quiere ser aceptado por sus compañeros, pasa por cambios en su cuerpo y en la imagen que tiene sí mismo.

La adolescencia es una etapa de búsqueda y comprensión de valores. Hay un conflicto entre los valores propios y los de nuestros padres, amigos y maestros. En la adolescencia tenemos dos tipos de conflictos: uno es entre lo que tenemos y lo que queremos tener; el otro es entre lo que somos y lo que nos gustaría ser (Pick de Weiss, 1997: 13).

El interés por los padres disminuye y el adolescente opta por los momentos de soledad y por la compañía de sus coetáneos, éste es un período crítico del desarrollo porque en esta edad se experimentan grandes cambios físicos y psicológicos, existe mucha inseguridad y dudas es una etapa en la que se deja de ser niños, pero aún no se es adulto.

Las amistades se vuelven más importantes de lo que eran antes y muchas veces influyen fácilmente en sus decisiones, todo este mundo tan cambiante lleva muchas veces a conflictos con los adolescentes y con los demás, muy en especial con la familia.

Para Font (2000), la adolescencia es la edad de los grupos de amigos y amigas que lo comparten absolutamente todo: inquietud, malestar, ocio y diversiones, trabajo escolar, problemas familiares y de relación, etc.

El adolescente adopta modas, estilos, aficiones de sus compañeros, no de sus padres; pero respecto a proyectos del futuro y decisiones relevantes para el porvenir profesional, la influencia familiar puede ser tan fuerte o más que la de los amigos íntimos o la del grupo de compañeros.

Considero que la adolescencia es la etapa de la vida que se caracteriza por la búsqueda de la identidad; cuando las preguntas de ¿quién soy?, ¿qué futuro tendré?, se vuelven totalmente apremiantes. En adolescencia es donde más conflictos se presentan: los jóvenes, frecuentemente, entran en contradicción con la familia, con la cultura dominante, con todas aquellas instancias revestidas de una u otra forma de autoridad.

1.2.1. Subetapas de la adolescencia

El proceso de la adolescencia se reconoce como un largo camino con indicadores buenos de su inicio y muy vagos o ninguno en su término. Por ello a decir de González (1996), existe el consenso de dividirla en tres etapas:

a) Adolescencia Temprana: Esta abarca de los 12 a los 14 años de edad y corresponde al período de la educación secundaria. En la adolescencia temprana, la separación emocional respecto de los padres se inicia de manera casual e imprecisa más que como un propósito consciente o con una conciencia de fines.

Los cambios físicos y psicosociales que aquí ocurren y la nueva posición alcanzada, originan el sentimiento de madurez, la necesidad de ser independiente del adulto y de imitar muchas de las conductas de éste, que incluyen las formas de relación con el otro sexo, ya no sólo en la vida social, sino por primera vez, en la amorosa (González, 1996: 57).

b) Adolescencia Media: Se extiende desde los 15 hasta los 17 años de edad, equivale al período del bachillerato en cualquiera de sus modalidades o a la educación media superior.

En esta edad se vive una etapa propensa a experimentar y desarrollar el sentimiento de omnipotencia que lleva a muchos a adoptar un comportamiento de alto riesgo, los jóvenes con mayor libertad o con medios familiares poco contenedores suelen involucrarse en conducta antisocial (Dulanto, 1993: 163).

c) Adolescencia tardía o fase de resolución de la adolescencia: Comprende de los 18 a los 21 años de edad, y corresponde a la educación universitaria casi por completo. “La preocupación por el cuerpo y la apariencia personal desaparecen del plano de los grandes problemas, aquellas se convierten en inconvenientes ocasionales y se vuelven persistentes sólo en casos de anormalidad o defecto corporal” (Dulanto, 1993: 45).

Esta etapa constituye el umbral de la adultez, el último escalón en el desarrollo de la autonomía e independencia del ser humano en las diferentes esferas de la vida social, incluyendo la sexualidad, la pareja y la familia.

1.3. Educación Sexual

La educación sexual sigue siendo un tema polémico y quizás la existencia de actitudes enfrentadas pueda ser, entre muchas otras causas posibles, una explicación del por qué aún en el siglo XXI, la educación sexual, sigue siendo la eterna asignatura pendiente a pesar de figurar desde hace tiempo en los programas de educación oficial.

La educación sexual implica más que cuestiones de genitalidad, es un proyecto humano, un proceso de acompañamiento, de interacción como una manera de explorar y abrir caminos hacia el saber y de facilitar la posibilidad de escoger opciones.

1.3.1. Sexualidad

Muchas veces se habla de sexualidad y sexo y se plantea algo parecido en su significado, sin embargo, sexualidad implica más cuestiones que a continuación se mencionan.

La sexualidad es una manera de relación del ser humano consigo mismo y con los demás y que si bien tiene bases biológicas comunes, es única como único es cada ser humano.

La sexualidad es un aspecto del ser humano que nos acompaña durante toda la vida, desde que nacemos hasta que morimos, y a través de todo el ciclo vital va adoptando formas distintas de expresión. Por ello la sexualidad es diferente en cada edad (Kusnetzaff, 2001: 143).

La sexualidad es dinámica y cambiante, se construye continuamente por la mutua interacción del individuo y las estructuras sociales, está presente en todas las épocas de la vida como fuerza integradora de la identidad y contribuye a fortalecer y / o producir vínculos interpersonales.

Vivir una sexualidad sana es más que un derecho de toda persona, supone una forma positiva de comunicarse con los demás, con nosotros/as mismos /as, de sentir nuestro cuerpo y de desarrollar nuestra capacidad para el placer.

Kusnetzaff (2001), comenta que todo el cuerpo es sexuado. Desde los cromosomas hasta el sistema endócrino, los órganos genitales, el cerebro, somos seres sexuados. Es decir, que la sexualidad debe entenderse desde un análisis biológico. Pero además psicosocialmente sexuados.

Los sentimientos, el modo de ser y de pensar, las fantasías, conductas y deseos implican un aspecto psicológico de la sexualidad; y además, cada cultura y cada sociedad regulan, a través de las leyes, las costumbres y moral, el modo de vivir la sexualidad.

Cardinal de Martí (2005), hace referencia a la sexualidad humana como la relación –manera de comunicarse, de actuar, de sentir, de vivir- que cada persona tiene con los otros y con su familia y su sociedad. Es una dimensión del ser humano y un compromiso existencial.

Se dice que la sexualidad humana es única, como es cada ser humano. Es cambiante, relativa y compleja, porque a pesar de que, en ocasiones, se tilde de románticos e idealistas decadentes, admite posiblemente lo romántico, ciertamente idealista, pero nunca lo decadente, se reconoce que tratándose de sexualidad no todo es paz, armonía, ternura, no todo es un quieto y fácil lago azul, es armonía, también existe agresividad, lucha, dolor y conflicto.

La sexualidad del adolescente no comienza pues con su vida de adolescente, ha estado presente, latente, sólo que se manifiesta ahora de distinta manera. Los adultos la perciben como una crisis, como una situación conflictiva, o como las expresiones de unos seres concretos, completos, enmarcados en una situación y explicadas de acuerdo con el mundo que nos rodea.

La sexualidad es un modo de ser persona, femenino o masculino, que el individuo debe desarrollar progresivamente descubriendo su significado propio. La libertad del hombre está llamada a realizarse como varón o mujer, por tanto, la sexualidad es una vocación o un llamado (Casas, 2000: 13).

Las actitudes hacia la sexualidad son particularmente vulnerables a los mensajes que se envían en los medios masivos de comunicación, y tienden a cumplir con estereotipos que, a juicio de los adolescentes, les darán mayor status dentro del grupo de amigos y en el mundo adulto.

La sexualidad es un concepto amplio que se define como la manifestación psicológica y social del sexo. Esto quiere decir que la sexualidad es un término que abarca además de los aspectos físicos (la anatomía y fisiología), los aspectos emocionales (los sentimientos y las emociones) y los aspectos sociales (las normas y reglas de lo que debe ser un hombre y una mujer en el área sexual (Secretaría de Salud, 2001: 54).

Las finalidades de la sexualidad son diversas y consideran la comunicación, el amor, las relaciones afectivas con otras personas, el placer y la reproducción. La cultura influye de manera definitiva en la manifestación de la sexualidad, a través de las diferencias de género.

La sexualidad es una pulsión instintiva que, en cuanto tal, tiene un origen (biológicamente consiste en un estado de excitación en el interior del cuerpo), un fin (la supresión de la tensión) y un objeto mediante el cual se obtiene esa satisfacción (Pick de Weiss, 1997: 80).

Cardinal de Martí (2000), comenta que la sexualidad del adolescente no comienza pues con su vida adolescente, ha estado presente, latente, sólo que se manifiesta ahora de distinta manera. Los adultos la percibimos bien sea como una crisis, como una situación conflictiva o como las expresiones de unos seres concretos, completos, enmarcados en una situación y explicadas de acuerdo con el mundo que nos rodea.

1.3.2. Identidad Sexual

Al hablar de sexualidad tenemos que remitirnos a 2 categorías que se entrecruzan. Una es el sexo y otra es el género.

Cuando hablamos del primero nos referimos a lo biológico. Este concepto abarca la genitalidad y la reproducción pero es sólo una parte de la sexualidad humana y que aislado del contexto cultural no nos alcanza para trabajar la educación sexual (Belgich, 2001: 99).

Cuando llega la adolescencia, los chicos y las chicas ya hace tiempo que han adquirido los elementos esenciales de la identidad. En este período, se consolida y generaliza, aún más la influencia de este esquema regulador de la conducta. Incluso se enriquece esta identidad, no sólo por las nuevas capacidades intelectuales, sino porque sienten pertenecer a un grupo de iguales (chicos o chicas, primero y, chicos, después) que refuerza su identidad sexual y de joven, frente a la familia y los adultos.

El sexo se identifica por las diferencias biológicas y su papel se termina en la reproducción. Mientras que género es el conjunto de características y comportamientos que cada sociedad atribuye a cada uno de los sexos.

Al hablar de género nos referimos al “ser hombres” y el “ser mujeres que tiene relación directa con la cultura donde nacimos y crecimos y con todos los

condicionamientos que nos acompañan (“Ellos como proveedores”, los hombres no lloran, “las mujeres son más sensibles”, “una mujer que no es madre no es mujer”, etc.) (Belgich, 2001:34).

El género se refiere a las diferencias que existen entre hombres y mujeres en cuanto a ideas, valores, y modos de actuar; estas diferencias no tienen un origen biológico, sino que son construcciones que la cultura impone a hombres y mujeres para cumplir determinados papeles. Ejemplo: Se pide a los hombres que sean fuertes y formales, y a las mujeres que sean bonitas y tiernas. Estas manifestaciones dependen del sexo de la persona, su experiencia, su educación y sus valores entre otras.

A los adolescentes y niños se les oculta que también pueden aprender con placer, que es posible que el cuerpo esté presente activamente en el aprendizaje y en la enseñanza. Y allí interviene la alegría y la risa, con otras potencias del cuerpo y otro modo de sentir la sensualidad y los afectos sobre el cuerpo propio.

Para O. Donini (2005), el género tiene gran importancia social, como puede comprenderse con facilidad del sexo son responsables la biología y la herencia, del género, la sociedad, la cultura y las épocas. Los indicios exteriores que permiten determinar el género de una persona han cambiado a lo largo de la historia y aún son diferentes en el mismo momento en grupos distintos.

Hombres y mujeres tienen acercamientos diferentes y practican el diálogo en forma más saludable beneficiando la integración, si bien en un principio, los discursos son muy apasionados pues los adolescentes en general son más conscientes de cómo los afecta el género en sus vidas cotidianas y los valores se resisten a perder el lugar del poder obtenido a través de esa educación tradicional recibida.

“Aunque la regulación social a través de los roles de género sigue teniendo mucha importancia, los adolescentes, especialmente en la medida que avanzan en edad, tienen más capacidad de analizar críticamente los roles y descubrir sus aspectos discriminatorios” (López, 2005: 143)

A decir de O. Donini (2005), el sexo según la definición tradicional del diccionario es la diferencia física y constitutiva del hombre y de la mujer. Sin embargo, hoy los autores distinguen entre sexo, refiriéndose a las diferencias físicas, biológicas o anatómicas y género, que alude a las diferencias psicológicas, sociales y culturales entre los hombres y mujeres.

1.3.3. Definición de educación sexual

La educación representa un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación por parte del ser humano, de los frutos de la vida espiritual y cultural, donde se le capacita para vivir en una determinada época y se desarrolla la personalidad de modo consecuente con tales fines.

Para Oliveira (1998), la educación sexual es entendida como necesidad de información y espacio de elaboración de las implicaciones sexuales en la convivencia.

Por tal motivo, para lograr que cada sujeto crezca, se realice y autodetermine en relación con su sexualidad, la educación debe contemplar que esta esfera, por su esencia personalizada, constituya un fenómeno de gran riqueza, plasticidad, complejidad y variabilidad.

En definitiva, hay que tener en cuenta que la sexualidad humana pertenece al reino de la libertad y que la educación sexual lo que debe hacer es ayudar a que las personas tomen decisiones saludables (que promuevan el bienestar propio y el de los demás) y éticas.

La educación sexual forma parte orgánica e inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante el cual cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad o feminidad y apropiarse creadoramente de valores, actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas así como recursos psicológicos eficientes, con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor (González, 1996: 38).

Para López (2005), la educación sexual familiar y escolar responde a preguntas, informa, entrena en habilidades interpersonales, fomenta valores y enseña criterios de salud, para ayudar a los menores a reconocerse como chico o chica, conocer los diferentes aspectos de la sexualidad humana y vivir la propia biografía sexual en libertad, responsabilidad ética y salud tanto en relación con el presente (la infancia), como el futuro (la juventud y vida adulta).

La educación sexual no debe ser únicamente la transmisión de conocimientos, sino también el entrenamiento en todas las habilidades necesarias para relacionarse de forma saludable y evitar la práctica de riesgo.

Para Font (1999), la educación sexual es un proceso, que comienza en los primeros años de existencia y continúa a lo largo de toda vida. En este proceso se verán implicados tanto de la familia como la escuela, o la sociedad.

López (2005), menciona que existe una serie de funciones sobre educación sexual que se resumen de la siguiente manera:

- ❖ Responder a la curiosidad infantil.
- ❖ Ofrecer conocimientos sobre los diferentes aspectos de la sexualidad.
- ❖ Enfermedades en habilidades interpersonales.
- ❖ Fomentar actitudes tolerantes y erotofílicas.
- ❖ Proponer una ética básica de las relaciones amorosas.

- ❖ Enseñar criterios de salud sobre las diferentes manifestaciones sexuales.

1.3.4. Objetivos para la educación sexual en la adolescencia

González (1996), se plantea una serie de objetivos para la educación sexual en la adolescencia, partiendo de los criterios e integración de diversos autores.

Objetivos de la adolescencia temprana:

- ❖ Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y creativa hacia los conceptos, valores y modelos relativos a la vida sexual, de pareja reproductiva, que permitan asumirla de forma enriquecedora y superar los mitos, estereotipos y prejuicios tradicionalmente ligados a estas esferas.
- ❖ Propiciar la construcción individual y colectiva de patrones, normas estrategias de comportamiento que permitan regular de forma auténtica y responsable la vida sexual, atendiendo a las necesidades propias y del contexto.
- ❖ Contribuir al desarrollo gradual de las incipientes relaciones eróticas y espirituales de pareja de manera afectiva, a fin de potenciar el sentimiento de masculinidad o femineidad.
- ❖ Promover una nueva imagen corporal gratificante en la que el autoerotismo y la masturbación se conciban como una vía inocua de satisfacción sexual que se enriquecerá al asociarse a las relaciones de pareja.
- ❖ Estimular a través del conjunto de actividades con el grupo de coetáneos en la escuela y la comunidad, el ejercicio de modos de relaciones entre los sexos basados en la equidad, el respeto y la colaboración.
- ❖ Propiciar la delimitación y comprensión de los límites entre la vida sexual y reproductiva, a fin de preparar para el disfrute pleno de la primera, evitando los riesgos y consecuencias del embarazo, la maternidad y la paternidad precoces.
- ❖ Promover el conocimiento la auto aceptación profunda y auténtica de la propia sexualidad, reforzando así la autoestima.

Objetivos de la adolescencia tardía.

- ❖ Propiciar el desarrollo de relaciones de pareja estables, con niveles profundos de comunicación física y espiritual, que garanticen el crecimiento individual y mutuo.
- ❖ Potenciar el desarrollo de pautas y estrategias de conducta flexibles y efectivas para enfrentar y resolver los problemas y responsabilidades que puedan afrontarse en la vida sexual y reproductiva.
- ❖ Promover la decisión y autodeterminación libre y responsable de los límites de la vida sexual, atención a las propias necesidades y aspiraciones, y a las personas que le rodean.
- ❖ Estimular la práctica de formas de convivencia con los coetáneos y adultos en la vida familiar y social, basadas en la equidad y la colaboración.
- ❖ Promover el sentimiento de respeto y la aceptación de los límites de la vida sexual ajena.
- ❖ Contribuir a la consolidación y estabilización de la orientación sexual acorde a las formas particulares de construir y vivir la sexualidad.
- ❖ Desarrollar los conocimientos, sentimientos, valores, y modos de comportamientos efectivos que lo capaciten, según sus opciones, para la constitución de la familia y la paternidad y maternidad responsable.

La educación para la sexualidad hoy en día debe ser entendida y vivida como la forma de desarrollar nuestras capacidades de comunicación, de entendimiento mutuo, de ternura, de sensibilidad y de responsabilidad para con los demás.

Pero para Font (1999), la educación sexual debe abarcar mucho más que la información, debe dar una idea de actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación.

Existen variedades de temáticas en relación a la educación sexual, sin embargo, para el tema que se hace referencia en este trabajo voy a considerar los siguientes.

1.3.5. El embarazo a temprana edad

El embarazo es una de las consecuencias de tener relaciones sexuales (coito). Cuando un hombre y una mujer están juntos, las caricias, los besos o la simple cercanía, los llega a excitar, sin pensar en las consecuencias.

En los casos de las adolescentes de 13 o 14 años que se transformaron en mamás ni siquiera hubo tiempo para construir un proyecto de vida. Cuando esta niña mamá crece con su hijo, descubre que entre ella y el mundo que en verdad le pertenece se ha abierto una inmensa brecha que no podrá superar sino con grandes dificultades.

Ya que a decir de Pick de Weiss (1997), una adolescente no tiene la suficiente madurez necesaria para criar a un bebé. Se ha encontrado que los hijos de mujeres muy jóvenes tienen un mayor riesgo de problemas emocionales, sociales, ya que la joven madre no está preparada para cubrir todas las necesidades psicológicas del bebé.

Son innumerables las causas que explican el embarazo en la adolescencia, pero puede ser porque piensa la adolescente que no responde al modelo de mujer que los muchachos buscan y aman. Si inician una relación es probable que la tomen como la única y definitiva oportunidad de su vida. Entonces se hunden sin límites ni condiciones en el deseo del otro, sin tomar en cuenta los riesgos y sin evitarlos.

Para Pick de Weiss (1997), existen adolescentes que quieren tener un bebé porque se sienten solas, abandonadas, tienen necesidad de cariño, se quieren escapar de su casa, tienen problemas de comunicación con su familia, porque quieren convencer a un muchacho de que viva o se case con ellas.

Sin embargo, la madre que no está preparada, al darse cuenta de esta realidad, se deprime, se desespera, a veces puede llegar a maltratar al bebé, sin darse cuenta realmente de lo que está haciendo, por otro lado, una madre adolescente se limita a sí misma las posibilidades de estudiar, de trabajar, de desarrollarse como persona.

Menciona Fize (2001), que se ha encontrado que los hijos de mujeres muy jóvenes tienen mayor probabilidad de tener bajo peso al nacer, de ser prematuros o ellas de tener problemas durante el parto.

Los adolescentes hombres necesitan libertad para crecer, para madurar. En general, el adolescente no está preparado para ser padre de familia y el tratar de presionarlo al matrimonio o a una relación que no desea, provoca un rotundo fracaso para él, para ella y para el bebé.

Cuando el hombre se casa forzosamente por un embarazo no deseado, se siente irreconciliablemente enojado con el otro. Este sentimiento muchas veces no se expresa abiertamente sino que se comunica a través del rechazo, la agresividad, la infidelidad, la frialdad o el coito insatisfactorio. Esto sucede como consecuencia de hacer responsable al otro de lo ocurrido y de la carga que sobre ambos ha caído (Pick de Weiss, 1997: 133).

Muchas veces el hombre al sentirse atrapado, ya no quiere saber nada de la mujer; inclusive antes del nacimiento del bebé. Aunque en un primer momento el matrimonio puede parecer la mejor solución para salir del paso o para quedar bien con la familia y amigos, hay que entender que involucrarse en un matrimonio no deseado llevará seguramente a un fracaso. Ya que tanto la paternidad como la maternidad implican gran responsabilidad y dedicación.

La única forma totalmente segura de prevenir un embarazo es no tener coito, puede haber besos y caricias en cualquier parte del cuerpo sin que cause un

embarazo, sin embargo cuando ya se tiene una vida sexualmente activa es recomendable usar los métodos anticonceptivos que pueden prevenir un embarazo no deseado al utilizarlos de forma correcta

1.3.6. Métodos anticonceptivos

Existen varias formas de evitar el embarazo. Estas formas reciben el nombre de métodos anticonceptivos.

Si se desea tener coito, hay varios métodos anticonceptivos que ofrecen ventajas y desventajas que la pareja debe considerar. Para poder elegir el conveniente se requiere tener información acerca de todos, pues algunos son más efectivos en la prevención del embarazo que otros.

Pick de Weiss (1997), menciona que los métodos anticonceptivos es una técnica que emplea el hombre, la mujer o ambos, mediante la cual se puede tener coito sin que se produzca un embarazo.

Los métodos anticonceptivos más efectivos siempre son aquellos que se utilizan de forma correcta y regularmente. Es necesario que este supervisado por un médico para tener la tranquilidad que al hacer uso de ellos no vaya a perjudicar la salud. A continuación se presentan algunos:

La píldora, el dispositivo intrauterino, el diafragma, condón, los óvulos, la espuma, jaleas vaginales etc.

Además de la utilización de los métodos anticonceptivos, es necesario tener cuidados e higiene personal ya que cuando se tiene vida sexual activa existen enfermedades que se transmiten sexualmente, que se pueden contagiar de manera fácil y provocar la muerte, que en diversas ocasiones en las primeras etapas pasan desapercibidas y cuando son detectadas es demasiado tarde.

1.3.7. Enfermedades de transmisión sexual

Las enfermedades venéreas son padecimientos infectocontagiosos que se adquieren por realizar el coito en condiciones de higiene inapropiadas y/o con persona infectadas.

Según Pick de Weiss (1997), los síntomas que generalmente se asocian con la adquisición de una enfermedad sexualmente transmisible, son: Irritación, dolor al orinar, secreción amarillenta o verdosa por la vagina o el pene, comezón excesiva o ronchas en la región genital, cólicos abdominales, orinar con color oscuro, fiebre acompañada de un estado de salud enfermizo, lesiones en la piel o en la región genital, que aparecen y desaparecen continuamente.

Las enfermedades sexuales transmisibles pueden adquirirse a cualquier edad en que se tenga contacto con una persona contagiada. De hecho se han presentado casos de niños los cuales han sido objeto de abuso sexual por adultos y son contagiados con enfermedades transmisibles. Igualmente, los niños al nacer pueden contagiarse al pasar por el canal de parto. Existen diversas enfermedades de transmisión sexual y a continuación se mencionan para tener un panorama general de ellas (Monroy 2004: 169).

Es importante conocer acerca de las enfermedades de transmisión sexual, ya que no sólo compete al adolescente sino al ser humano en general, y que lamentablemente, el adolescente en su ímpetu por experimentar está más propenso a contagiarse, ignorando las consecuencias que conlleva.

Pick de Weiss (1997), hace referencia sobre las enfermedades de transmisión sexual, las cuales se mencionan a continuación:

| NOMBRE | SIDA O VIH |
|------------|--|
| DEFINICIÓN | <p>Es un procedimiento (enfermedad) por el cual viene una pérdida del sistema inmunológico humano (el sistema que se encarga de defender al cuerpo del ataque de enfermedades). Como su nombre indica, el organismo pierde su capacidad de defenderse del ataque de los virus y bacterias que normalmente son inofensivos para el ser humano.</p> <p>El VIH deja a las personas indefensas, por tanto, susceptibles a diferentes enfermedades que, normalmente, no causan problemas en personas sin inmunodeficiencias.</p> |
| SÍNTOMAS | <p>No existe ningún síntoma específico del SIDA y sólo un médico puede hacer el diagnóstico.</p> <p>Sin embargo entre los síntomas más comunes destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Fatiga inexplicable y persistente, que no es debida a ejercicio físico u otras enfermedades. *Pérdida rápida e inexplicable de peso (más 4 ó 5 kilos en pocas semanas). *Tos (especialmente si no es causada por una infección respiratoria común y si notamos corta la respiración), diarrea persistente y fiebre, catarros y resfriados frecuentes. *Lesiones en la piel que tardan mucho tiempo en sanar. *Sudoración nocturna. *Inflamación de los ganglios linfáticos del cuello y la ingle, así como debajo de los brazos, que no tengan otra explicación o que duren más de dos meses. |
| NOMBRE | SÍFILIS |
| DEFINICIÓN | <p>Es una enfermedad sexualmente transmisible causada por una bacteria. Los primeros síntomas aparecen 2 o 3 semanas después de haber tenido contacto sexual con una persona contagiada (período de incubación).</p> |
| | <p>Después de producirse el contagio, transcurre 2 ó 3 semanas, sin molestia alguna luego aparece una lesión (úlceras) llamada</p> |

| | |
|------------|--|
| SÍNTOMAS | <p>chancro, en el sitio por donde penetró el microbio. Con frecuencia esta lesión suele pasar inadvertida porque no produce dolor ni secreción.</p> <p>Si la enfermedad no es detectada en la primera etapa, y, por tanto, no se le administra el tratamiento, sigue evolucionando hasta dar lugar a la llamada sífilis secundaria: Se comienza a caer el cabello en áreas específicas; úlceras en la garganta; lesiones en la piel, boca y genitales, las cuales pueden manifestarse como una simple comezón o como verrugas.</p> |
| NOMBRE | GONORREA |
| DEFINICIÓN | Gonorrea es una enfermedad sexualmente transmisible causada por una bacteria llamada gonococo de Neisser. También se conoce con el nombre de blenorragia. |
| SÍNTOMAS | <p>En el hombre se inicia con dolor y ardor al orinar, acompañado de una secreción espesa (pus) con color amarillento, la cual posteriormente se vuelve verduzca y finalmente sanguinolenta</p> <p>En las mujeres la mayoría no desarrollan un síntoma preciso de la enfermedad, aunque en algunos casos puede presentarse un flujo purulento (pus, líquido espeso blanco o amarillento), acompañado de irritación vaginal o ardor al orinar, sin mayor complicación.</p> |
| NOMBRE | HERPES GENITAL |
| DEFINICIÓN | Herpes genital es una enfermedad sexualmente transmisible causada por el virus de herpes simple tipo 2, la transmisión del virus requiere contacto íntimo, por lo que se lleva a cabo mediante el acto sexual o durante el parto, momento en que la madre puede contagiar al niño a través del contacto directo con vesícula infectadas. |
| | Se caracteriza por un período de latencia (sin síntomas) y ataques repetidos en que aparecen lesiones en el área genital o en la boca, si se ha tenido contacto oral con los genitales. En |

| | |
|------------|---|
| SÍNTOMAS | el hombre, aparecen vesículas con un contorno rojizo, muy dolorosas, en el glande o en el cuerpo del pene. En la mujer se presenta descamación e inflamación de la zona genital y las vesículas suelen aparecer en la vulva y cuello del útero. |
| NOMBRE | VAGINITIS MONILIAL |
| DEFINICIÓN | Es una enfermedad causada por un hongo microscópico conocido como monilia o cándida albicans. La aparición de los síntomas es variable: no se ha establecido un período de incubación para este tipo de hongo. Muchas mujeres describen un incremento de los síntomas en los días que preceden al período menstrual. |
| SÍNTOMAS | En las mujeres produce comezón, escoriaciones (pequeñas cortadas), ardor intenso en los labios menores; se presenta flujo espeso, con aspecto de leche cuajada (requesón). Aunque esta enfermedad es más común en las mujeres, los hombres que tienen contacto sexual con una mujer infectada, suelen padecer comezón e inflamación del glande (cabeza del pene). |
| NOMBRE | CONDILOMAS ACUMINADOS |
| DEFINICIÓN | El condiloma acuminado es una enfermedad causada por virus, los primeros síntomas aparecen uno o tres meses después del contagio. |
| SÍNTOMAS | Aparece primero irritación local, comezón y posteriormente pequeñas verrugas que van aumentando rápidamente de tamaño y que van a semejar pequeñas crestas en el ano y genitales. |
| NOMBRE | LADILLA |
| DEFINICIÓN | Ladilla es un insecto de tamaño diminuto que habita en las regiones vellosas del cuerpo, especialmente en el vello genital, el insecto tarda en desarrollarse de una a cuatro semanas después del contagio. |

| | |
|----------|---|
| SÍNTOMAS | Predominante es una comezón intensa, puede contagiarse tanto por contacto sexual como por contacto con camas, ropas, baños y toallas que hayan sido usadas por personas infectadas. |
|----------|---|

Como ya se ha visto uno de los mayores riesgos a los que puede llevar el ejercicio de una vida sexualmente irresponsable y desinformada, es el contagio de alguna enfermedad de transmisión sexual para mí, estas son aquellas que se transmiten por tener coito sin protección, provocando alteraciones dentro del organismo específicamente en las partes genitales, que si no son tratadas a tiempo pueden provocar hasta la muerte. Por ello es necesario conocer las implicaciones que puede tener la actividad sexual, ya que las personas no sólo deben de responsabilizarse de sus actos, sino también de las consecuencias que estos puedan tener.

Hasta aquí terminan las temáticas referentes a educación sexual las cuales son importantes mencionarlas, ahora se tiene que tomar en cuenta a la familia ya que esta juega un papel fundamental en este proceso de aprendizaje del adolescente, en donde la familia va a dar la pauta para que este comprenda mejor su sexualidad, primeramente se conocerá la categorización de las familias para tener un mejor panorama de cada una de ellas, además de ver la relación que tiene la familia y el adolescente, no olvidando las funciones que existen en relación a la educación sexual y finalmente conocer los conflictos a los que se enfrentan cuando convive con un adolescente.

1.4. La familia

La familia forma un papel fundamental en el proceso al que se enfrentan los adolescentes; ya que es el sitio en donde se debería dar confianza activa, autorizara la autonomía y favoreciera la expresión de los adolescentes, en donde adquirieran sus primeras herramientas que les permitieran tener una buena orientación la cual influiría en la toma de decisiones.

“Por familia se entiende a un grupo humano unido por lazos de consanguinidad o sin ellos, que reunidos en lo que se considera su hogar, se intercambian afecto, valores y se otorga mutua protección” (Dulanto, 2000: 239).

La familia se puede considerar como una especie de unidad de intercambio. Los valores que se intercambian son el amor y los bienes materiales. Estos valores fluyen en todas direcciones dentro de la esfera familiar.

Los adolescentes se enfrentan a una serie de provocaciones y súbitamente la familia tiene que reorientar sus comportamientos y aceptar esta nueva etapa así como su necesidad de distanciamiento.

Los padres son los que influyen de forma más importante en los hijos en multitud de aspectos, entre ellos, en todos los aprendizajes que tienen que ver con los afectos y la sexualidad. Aunque los padres no hablen abiertamente de estos temas, transmiten lo más importante para la educación sexual: relaciones confiadas o desconfiadas, afectuosas o distantes, igualitarias o discriminatorias, ideas positivas sobre el mundo, el ser humano y la vida o ideas hostiles y desesperanzadas, etc. (López, 2005: 163).

Cuando en la familia hay un adolescente, se enfrenta a una serie de provocaciones y súbitamente tiene que reorientar su comportamiento; tiene que aceptar esta nueva etapa del niño y su necesidad de distanciamiento. Además

olvidarse del pequeño y acoger a un individuo que desde ahora ostentará singularidades, es decir diferencias.

López (2005), comenta que la incomunicación es una de las causas más frecuentes del mal funcionamiento sexual y del mal entendimiento entre las personas. Los padres y los hijos hablan muy poco, y no siempre de forma adecuada. Los chicos las chicas no suelen hablar abiertamente, o lo hacen con dificultades, tensiones e incomprensiones. Los padres hablan entre sí de su sexualidad y de la de los hijos, o lo hacen de forma muy insuficiente.

1.4.1. Categorización de las familias

Gilberti (2005), hace mención de una categorización de las familias que existen en la sociedad; la cual es indispensable conocer para poder entender el desarrollo que tienen los adolescentes de acuerdo al tipo de familia en la que se han formado:

Familia original o biológica: Este tipo de estructura define a los miembros de la familia según la genealogía, es decir, la consanguinidad.

Familia nuclear: Formada por un hombre y una mujer con sus hijos.

Familia extensa: Formada por el conjunto de ascendientes y descendientes, colaterales y afines de una familia nuclear.

Familia compuesta o reconstituida o ensamblada: Este tipo de organización familiar se reestructura a partir de varias familias nucleares o miembros de éstas, como es el caso de padres viudos o divorciados con hijos, que vuelven a casarse.

Familia conjunta o multigeneracional: Esta modalidad familiar se presenta cuando los jóvenes de la familia incorporan a ella a sus propios cónyuges e hijos, en vez de formar un núcleo familiar independiente, conviviendo simultáneamente varias generacionales en el mismo espacio vital.

Familia homosexual: La unión no consensual entre dos personas del mismo sexo.

Familia posmoderna: Muestra alta organización y desintegración, manifiesta la crisis, con una pérdida de identidad.

Familia acogedora y familias sustitutas: Se trata de una categoría creada para hacerse cargo de niños y niñas cuyos padres no están en condiciones de ocuparse de ellos, sin perder la patria potestad de sus hijos ni mucho menos darlos en adopción.

Esto da un panorama general para entender los problemas a los que se enfrentan los adolescentes ya que cada uno convive en un ambiente completamente diferente que en diversas ocasiones les impide adaptarse al mundo exterior.

Musitu (2000), menciona que la adolescencia de un miembro de la familia pone a prueba la capacidad de toda la organización familiar de adaptarse, cambiando muy rápidamente la forma de las relaciones entre sus miembros.

1.4.2. La familia y el adolescente

Durante la adolescencia, la familia se encuentra con el deber de sincronizar dos movimientos antagónicos que se presentan con una creciente intensidad: la tendencia del sistema hacia la unidad, al mantenimiento de lazos afectivos y al sentimiento de pertenencia, por un lado, y la tendencia hacia la diferenciación y la autonomía de los miembros singulares, por otro.

La primera dificultad que se presenta a las familias con adolescentes es el reajuste emocional en el que obligadamente entran los hijos por el proceso de maduración emocional, que los transforma y les separa gradualmente de la familia, como la única fuente de convivencia e intercambio afectivo.

“El desarrollo puede y debe ser orientado y favorecido por la familia, pero únicamente puede lograrse por medio de la acción voluntaria del actor principal: el adolescente” (Dulanto, 1993: 250).

El adolescente trata de separarse de sus padres para identificar su propia identidad, y por ello rechaza de entrada muchas de las imposiciones o reglas establecidas por sus padres.

La formación de educación sexual, se da siempre en el seno de la familia, porque la educación es más cuestión de actitudes que de palabras. Las características y la calidad de la educación sexual variarán según sean las características de funcionamiento familiar y no tanto según sea su constitución.

El adolescente intentará reafirmar su identidad, su auto concepto, su sentido de responsabilidad, sus capacidades de comunicación y relación, su autonomía y su habilidad para resolver problemas.

La primera dificultad que se presenta a las familias con adolescentes es el reajuste emocional en el que obligadamente entran los hijos por el proceso de maduración emocional, que los transforma y les separa gradualmente de la familia, como la única fuente de convivencia e intercambio, afectivo. La adolescencia, como proceso existencial obliga a partir.

Entre las necesidades del adolescente está la de desprenderse del mundo infantil, tarea que muchos cumplen obligados o con desagrado; otros lo hacen de buena gana y reconocen en su realización una oportunidad trascendental de crecimiento. Sin embargo, finalmente todos tendrán que llevar a cabo el requerimiento con una amplia mezcla de sentimientos encontrados como: alegría y tristeza; confianza e incertidumbre.

(...) siempre será necesario sugerir y en ocasiones recomendar a los padres que su función no es tan solo proporcionar recursos básicos, sino, la más importante, enseñar a administrarlos y compartirlos, con el fin de que sus hijos tengan clara conciencia del esfuerzo que implica conseguirlos (sean éstos recursos abundantes o precarios), pues son bienes familiares que vinculan y merecen aprecio, y desde luego obliga al buen uso de ellos por parte de los jóvenes (Dulanto, 1993: 249).

Educar a un adolescente sólo es posible si en verdad se les conoce, ama y respeta. Es promover en ellos sus capacidades, sus dones y ayudarlos a crecer

como persona. De alguna manera es brindarles la posibilidad de conocerse a sí mismos, ayudarlos a elaborar desde su interior su proyecto de vida, a construir y alcanzar objetivos. A los adolescentes les gusta que sus padres los valoren y les fomenten una auténtica autoestima y también que sean capaces de señalarles sus errores y claudicaciones, ya que de esta manera podrán superar sus insuficiencias.

Los adolescentes están muy necesitados de sentirse seguros y buscan en este caso a las figuras de apego es decir a sus padres, a pesar de hacer demostraciones de autonomía, que superficialmente dan la impresión errónea, de que ya no necesitan a los padres.

“Los problemas mayores, en cuanto a esta necesidad, son los de soledad emocional: o carencia de vínculos con personas que los adolescentes saben, sienten y actúan como incondicionales, como personas que no le van a fallar nunca” (López, 2005: 160).

Los adolescentes sienten también, cada vez más, la necesidad de contacto sexual íntimo y de intimidad sexual con un igual, que pasa a ser, con menor o mayor duración y compromiso, su pareja. En estas relaciones tienen las primeras experiencias de intimidad sexual; al sentir el apego por esa persona, se ven obligados a salir de su egocentrismo y tener en cuenta a los demás, comparten sus problemas, entrenan habilidades sociales de todo tipo: seducción, decir si, decir no, quejarse, alabar o piropear, resolver conflictos etc.

El adolescente necesita ser escuchado con afecto y comprensión, que ser aleccionado con dosis masivas de sabiduría. Pero también el adulto necesita ser escuchado con afecto y comprensión. Ahora bien, el adulto puede esperar correspondencia, si es capaz de tomar la iniciativa de escuchar y comprender. De esta correspondencia puede fluir gran enriquecimiento entre generaciones.

1.4.3. Funciones de las familias en la educación sexual

Es posible que los padres o los adolescentes se sientan avergonzados de llevar sus problemas ante otras personas, toda persona en algún momento de su vida siente miedo; esa vergüenza o ese temor desaparecen al darnos cuenta que todos tenemos necesidad de expresarnos y de ser escuchados.

Para Pick de Weiss (1997), lo recomendable es que la familia hable abiertamente con ellos acerca de todos los temas: sexualidad, drogas, alcohol, anticoncepción. Es mejor recurrir a los padres en caso de tener una duda: con su experiencia, tienen una respuesta más acertada que la que pueden tener otros adolescentes.

Lo más importante es que la familia acepte a sus hijos y les quieran tal como son, que les ofrezcan amor y cuidados incondicionales, es decir, sin ponerles condiciones. Ya que esto les hará sentir seguros, confiados, queridos y, por lo tanto, valiosos, sin olvidar que antes que ser sus amigos son sus padres ya que en diversas ocasiones los adolescentes saltan los límites de la confianza que les dan sus padres y pierden la autoridad sobre sus hijos.

La familia debe estar disponible y ser cercanos, cálidos y cariñosos. Para que vayan bien las cosas en la intimidad sexual, hay que aprender en la infancia a mirar y ser mirado, tocar y ser tocado, acariciar y ser acariciado, abrazado, consolar y ser consolado, etc.

Los hijos y las hijas aprenden directamente de los padres es decir como son los padres son los hijos, cómo se tratan, como se quieren, etc. El maltrato, la falta de respeto, la mala educación, la discriminación, etc, es el peor ejemplo para los hijos en muchos aspectos, también en cuanto a la educación afectiva y sexual (Cardinal de Martí 2005:166).

López (2005), los padres también tienen derecho a sentirse incómodos cuando intentan hablar de estos temas con los hijos. Pueden decírselo abiertamente: perdona, a mí no me han enseñado a hablar de estas cosas, me cuesta; pero quiero que estés bien informado; compréndeme también a mí, vamos a intentarlo y si no podemos encontrar buena información, buscamos ayuda en otras personas.

El éxito de la familia funcional se vincula con el intercambio afectivo y la convicción armónica y la formación de los valores que el hogar facilita a niños, jóvenes y adultos como resultado de la experiencia de vivir, de compartir la existencia y de crear un lenguaje clave (sea este verbal o no) que los identifica como grupo.

Para Dulanto (1993), las finalidades humanas y sociales esenciales para las cuales se ha establecido la familia son:

- 1.- Provisión de alimentos, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y protección ante los peligros externos: funciones que se realizan mejor bajo condiciones de unión y cooperación social.
- 2.-Provisión de unión social que es la matriz de los afectos de las relaciones sociales familiares.
- 3.-Oportunidad para desplegar la identidad personal, ligada a la identidad familiar. Este vínculo de identidad proporciona la integridad de las fuerzas psíquicas para enfrentar las experiencias nuevas.
- 4.-Moldeamiento de los papeles sexuales, que preparan el camino para la maduración y relación sexual.
- 5.- La ejercitación para integrarse a papeles sociales y aceptar la responsabilidad social.
- 6.-El apoyo al aprendizaje, a la creatividad y a la iniciativa individual.

1.4.4. Conflictos en la familia

Pick de Weiss (1997), menciona que hoy en día la familia tiene muchos problemas y dificultades relacionadas con la educación y formación familiar y atraviesa por graves conflictos que suelen orillarlas a crisis.

En las familias en que la comunicación es buena y se ha propiciado desde la infancia, el pasaje por la adolescencia es más ligero, pues las cosas se pueden hablar y ambos lados pueden expresar y discutir sus ideales y puntos de vista o valores hasta llegar a acuerdos o por lo menos respetar las diferencias.

Mientras que si la comunicación es deficiente o nula, se agudizará el conflicto existencial adolescente y empezará a manifestarse como síntomas a través de distorsiones de la identidad y la sexualidad.

Siempre ha sido difícil educar en familia, aún para los padres más dispuestos y abiertos a este proceso de educación, pero hoy más que nunca es difícil lograrlo, y no tanto por falta de disposición de muchos padres para llevarlo a cabo, sino porque la mayoría de los hogares tienen ya dos décadas sufriendo una grave problemática de origen multifactorial (la crisis en valores morales, religiosos, la depresión económica, la desesperanza y el escaso desarrollo social).

El adolescente se niega a dejarse guiar en la elección de sus amigos, de sus diversiones o de opiniones contrarias a las de sus padres. Discute cuando se trata de elegir el lugar donde pasará sus vacaciones, se niega a participar en paseos dominicales con el papá y la mamá reivindica el derecho de salir por las noches.

De hecho, el adolescente, en este momento crucial de su vida, libra un doble combate: intenta despojarse de su caparazón de niño para entrar en la piel de un adulto; por otro lado, trata de establecer un nuevo estilo de relaciones, no solamente con sus compañeros sino también con los mayores, en particular con sus padres. Este es el significado de lo que se ha llamado "crisis de originalidad juvenil (Enciclopedia Temática Reymo, 2000: 870

El adolescente quiere vivir su propia vida sin recurrir a la experiencia de los demás. Su vida secreta, su correspondencia, las largas conversaciones con sus amigos lo van alejando cada día de su familia.

Gallotti (2000), menciona que a través de estas pruebas, experiencias y rechazos, actitudes desafiantes, de la rivalidad de sus modelos, a través de sus errores, sus progresos y sus atrasos, el adolescente se convierte en un hombre y logra su independencia en diversos planos que a continuación se menciona:

1.- Independencia intelectual: el adolescente piensa por sí mismo, elabora su propia filosofía, somete a su sentido crítico todos los grandes problemas que trastornan al mundo. Sin embargo, la gran diferencia que existe con el futuro adulto es que esta libertad de pensamiento no se acompaña de una independencia material, financiera. Esto lo limita en muchas cosas.

2. Independencia frente al medio familiar: Hemos insistido mucho en este punto puesto que, probablemente, es el más difícil y doloroso. Se corre el riesgo de que esta independencia se enfrente a la incomprensión, reavivando el conflicto generacional.

3. Independencia en la elección de los amigos y la novia: la familia ya no tiene gran ingerencia en estas decisiones.

4. Por último, independencia a nivel del oficio o la profesión. Una vez que el individuo tiene una profesión, es capaz de ganarse la vida. Esta independencia económica le permite asumir responsabilidades en su vida privada y desempeñar su papel en la sociedad.

Es cierto que la familia es la primera escuela, en donde comienzan a obtener conocimientos los cuales se van enriqueciendo poco a poco cuando interactúan con su medio, sin embargo es fundamental asistir a la escuela ya que esta proporciona conocimientos sistematizados que permite al alumno tener un mayor aprendizaje que complementa lo ya aprendido en la familia, por tal motivo el siguiente tema es la escuela en relación a la educación sexual, además de

mencionar los contenidos curriculares de las asignaturas donde se aborda el tema de educación sexual.

1.5. La escuela

Hombres y mujeres pasan más tiempo en la escuela que en cualquier otra actividad, y podemos decir que es ahí donde transcurre la adolescencia.

Menciona Oliveira (1998), que la escuela tiene la responsabilidad del aprendizaje no sólo de habilidades académicas, sino también de capacidades vitales no puramente cognitivas.

La escuela es el espacio social privilegiado en que los adolescentes de hoy tienen que ejercer su ciudadanía, respetando y sirviendo los intereses de los demás actores de la comunidad educativa, los cuales también tienen responsabilidades; un hecho que se olvida con frecuencia (Fize, 2001: 118).

La escuela le enseña a tener responsabilidades y vivir de manera organizada, por ejemplo; en la escuela primaria el niño era ayudado por su familia en la organización de su mochila y tenía una relación directa con un maestro o dos. La secundaria marca un cambio en este sentido ya que el chico se relaciona con varios maestros, prefectos, orientadores, etc. Cada uno pide diferentes modos de participar y de cumplir, surgen diversos estilos de trabajo y el adolescente aprende a comportarse y a organizarse según las peticiones de cada maestro o autoridad. A decir de Moreno (1986), las personas en la adolescencia se enfrentan a nuevas situaciones relacionadas todas, en mayor o menor medida, con la escuela, como se observa a continuación:

- ❖ Debe adaptarse a los cambios corporales y desarrollar una aceptación del nuevo físico ante uno mismo y ante los demás.

- ❖ Debe adaptarse a su propia sexualidad y desarrollar una imagen sexual que les permita relacionarse con las demás personas.
- ❖ Debe encontrar una imagen social propia con funciones claras y diferenciadas en la sociedad adulta.
- ❖ Debe construir un conjunto de ideas e interpretaciones del mundo que les sirvan de guía para sus acciones.

La escuela debe ser un factor importante para ayudar al alumno a enfrentar con éxito todas sus tareas. Así, su papel será fundamental en el desarrollo de la capacidad para tomar decisiones y afrontar responsabilidades, para buscar la solución de los propios asuntos y, en definitiva, para la elección de un programa de vida.

La escuela tiene una tarea importante pues cuenta con los medios necesarios para que los alumnos lleguen a pensar, sentir y actuar por sí mismos, para que elijan libre y voluntariamente. En este sentido, el profesorado puede hacer el papel de mediador entre familia y el alumno.

La escuela no es sólo el lugar de los aprendizajes instrumentales de tipo académico, sino también de los aprendizajes para la vida. La educación debe ser integral y los aprendizajes para la salud forman parte esencial de esta visión integral de la educación. La escuela no puede renunciar a optimizar el rendimiento académico, pero tampoco a favorecer la autorrealización de las personas.

Aunque la familia afronte de forma adecuada la educación sexual en el hogar, la educación sexual escolar sigue siendo necesaria, porque es complementaria de aquella. Sólo la escuela puede ofrecer una educación sexual sistemática, programada, ordenada por ciclos, que no olvide ningún contenido esencial, poniendo el acento en informes profesionales bien fundados.

“La educación sexual en la escuela debe transmitirse como parte del proceso de formación integral de los educandos, cimentada en una escala de valores y de principios éticos” (Font, 1999: 25).

La escuela así, ofrece un punto de vista profesional con todos los contenidos esenciales que un menor necesita, según su edad, completando la educación sexual familiar.

En efecto, a la escuela le corresponde ofrecer una educación sexual formal que complete y mejore otras informaciones más imprecisas y otras influencias de los amigos, los medios de comunicación, etc.

Por lo tanto la escuela no debe ser un lugar donde sólo se trabajen determinados conocimientos, considerados específicamente escolares, como las materias clásicas, sino que también debe ocuparse del bienestar de los alumnos y de los aprendizajes para la vida.

1.5.1. Contenidos curriculares de las asignaturas donde se aborda la educación sexual

En el 2006 se hizo una Reforma a la Educación Secundaria conocida como RES, en la que se modificaron los planes de estudio. De esta manera las temáticas que se trabajaban anteriormente cambiaron. A continuación mencionaré los contenidos de las materias de Ciencias I que se imparte en 1er grado y Formación Cívica y Ética I Y II de 2º y 3er grado en relación a educación sexual, contenidas en la Reforma de Educación Secundaria (programas de estudio 2006).

Con base en el artículo tercero constitucional y en el cumplimiento de las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública plasmó en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 el compromiso de impulsar una Reforma de Educación Secundaria que incluyera además de una renovación del Plan de los Programas de Estudio, el apoyo

permanente y sistemático a la profesionalización de los maestros y directivos del nivel, el mejoramiento de la infraestructura y del equipamiento escolar, así como el impulso a nuevas formas de organización y gestión que fortalecieran a la escuela como el centro de las decisiones y acciones del sistema educativo.

Para llevar a cabo la renovación del currículo, cuyo resultado se presenta la renovación en el Plan y en los Programas de Estudio 2006, se impulsaron diversos mecanismos que promovieran la participación de maestros y directivos de las escuelas secundarias de todo el país, de equipos técnicos estatales responsables de coordinar el nivel, y de especialistas en los contenidos de las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios.

| PROGRAMA DE CIENCIAS I (ÉNFASIS EN BIOLOGÍA) | |
|---|-----------|
| PRIMER GRADO | BLOQUE IV |
| LA REPRODUCCIÓN | |
| <p>Tema 1. Sexualidad Humana y Salud.</p> <p>1.1 Análisis de las cuatro potencialidades de la sexualidad humana.</p> <p>1.2 La importancia de tomar decisiones informadas para una sexualidad responsable, segura y satisfactoria: salud sexual.</p> <p>1.3 La importancia de poder decidir cuándo y cuántos hijos tener: salud reproductiva.</p> <p>Tema 2. La reproducción de los seres vivos: Diversidad y adaptación.</p> <p>2.1 Comparación entre reproducción sexual y reproducción asexual.</p> <p>2.2 Análisis de las adaptaciones en la reproducción de los seres vivos y su relación con el ambiente.</p> <p>2.3 Comparación de las características generales de la división celular y la formación de gameto: mitosis y meiosis.</p> <p>2.4 Relación entre fenotipo, genético, cromosomas y genes.</p> | |

Tema 3. Tecnología y Sociedad.
 3.1 Análisis del desarrollo histórico de métodos de manipulación genética.

Tema 4. Proyecto (Temas y preguntas opcionales).
 ¿De qué manera se puede promover en la comunidad la prevención del VIH-Sida?
 ¿Qué efectos tienen algunas enfermedades hereditarias en las personas y en sus estilos de vida?

| | |
|---|-----------|
| PROGRAMA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA I | |
| SEGUNDO GRADO | BLOQUE II |
| LOS ADOLESCENTES Y SUS CONTEXTOS DE CONVIVENCIA | |
| <p>TEMA I. El significado de ser adolescente en la actualidad.</p> <p>1.1 Cambios físicos, sociales y afectivos en la adolescencia. Comprensión del significado personal de esos cambios. Reconocimiento, aceptación y valoración de sí mismo.</p> <p>1.2 Diferentes formas de ser adolescente. Valoración social, cultural de la pubertad y la adolescencia en diferentes contextos.</p> <p>1.3 Los adolescentes como sujetos con derechos y responsabilidades. Los adolescentes y su derecho a un desarrollo integral: educación, alimentación, salud sexual, recreación, trabajo y participación social.</p> <p>TEMA 2. Identificación y pertenencia con personas y grupos.</p> <p>2.1 Significado de las relaciones de amistad y compañerismo en la adolescencia: autoestima y respeto en las relaciones afectivas. Reciprocidad y abusos en la amistad.</p> <p>2.2 Relaciones sentimentales en la adolescencia: vínculos afectivos, amor, atracción sexual, disfrute, afinidad y respeto. Diferentes significados de la pareja</p> | |

en distintas etapas de la vida de los seres humanos.

2.3 Componentes de la sexualidad en las relaciones humanas y en la realización personal: reproducción, género, erotismo y vinculación afectiva. Derechos sexuales durante la adolescencia.

TEMA 3. Valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad.

3.1 La equidad de género en las relaciones entre mujeres y hombres. Ser mujer, ser hombre. Sexo y género. Estereotipos que obstaculizan la equidad.

3.2 Los adolescentes ante la diversidad. Formas de relación entre los adolescentes en diferentes contextos culturales. Respeto y solidaridad ante las diferencias físicas y personales. Aprender de las diferencias.

3.3 Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia igualitaria y justa: etnocentrismo, discriminación y exclusión por condición social y estado de salud o por diferencias étnicas, religiosas y culturales.

TEMA 4. Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan.

4.1 Identificación de trastornos alimenticios a los que pueden estar expuestos los adolescentes: anorexia, bulimia y obesidad. Estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.

4.2 Riesgos en el consumo de sustancias adictivas: drogas, alcoholismo y tabaquismo.

4.3 Situaciones de riesgo para la salud y la integridad de los adolescentes: violencia en la familia, maltrato, abuso y acoso sexual. Infecciones de transmisión sexual en la adolescencia. Capacidad para responder asertivamente ante la presión de los demás en el entorno próximo.

4.4 Personas, grupos e instituciones que brindan ayuda y orientación a los adolescentes en situaciones de riesgo. Marco de acción y regularización jurídica.

| | |
|---|-----------|
| BLOQUE V | |
| HACIA LA IDENTIFICACIÓN DE COMPROMISOS ÉTICOS | |
| <p>Proyecto 2</p> <p>5.2 Características y condiciones para la equidad de género en el entorno próximo.</p> <p>5.2.1 Roles, estereotipos y prejuicio sociales y culturales sobre los hombres y mujeres.</p> <p>5.2.2 Convivir y crecer con igualdad de oportunidades. Formulación de estrategias que favorecen la equidad de género.</p> <p>5.2.3 Derecho a la información científica sobre procesos que involucran a la sexualidad.</p> <p>Argumentos en contra de actitudes discriminatorias a personas que padecen VIH-sida y otras infecciones de transmisión sexual.</p> <p>¡Diseñemos la ruta!</p> <p>Manos a la obra...</p> <p>A andar...andando</p> | |
| PROGRAMA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II | |
| TERCER GRADO | BLOQUE II |
| PENSAR, DECIDIR Y ACTUAR PARA EL FUTURO | |
| <p>Tema 3 Compromisos de los adolescentes ante el futuro.</p> <p>3.1 Salud reproductiva: métodos y avances técnicos de la anticoncepción. El significado y el compromiso social y personal de la maternidad y paternidad no deseada en la adolescencia. Autoestima y asertividad ante presiones de la pareja.</p> <p>3.2 El tráfico y el consumo de drogas como problema que lesiona los derechos humanos y la calidad de vida de las personas, y trastoca la sociedad.</p> <p>3.3 Pensar el futuro con los demás. El ciudadano que quiero ser. Valoración de mis condiciones y potencialidades actuales como adolescente.</p> | |

a) Programa de Ciencias I (Énfasis en Biología)

El estudio de las ciencias en la escuela secundaria está orientado a consolidar la formación científica básica, meta iniciada en los niveles educativos anteriores, y que implica potenciar el desarrollo cognitivo, afectivo, valoral y social de los adolescentes, ayudándoles a comprender más, a reflexionar mejor, a ejercer la curiosidad, la crítica y el escepticismo, a investigar, opinar de manera argumentada, decidir y actuar. También contribuye a incrementar la conciencia intercultural reconociendo que el conocimiento científico es producto del trabajo y la reflexión de mujeres y hombres de diferentes culturas.

Ciencias I:

En el bloque IV se encuentra el tema de reproducción; el cual a grandes rasgos habla sobre la continuidad del estudio de la sexualidad humana que se aborda desde una perspectiva amplia en donde se integran aspectos de género, vínculos afectivos, erotismo y reproductividad. Los contenidos se abordan en el marco de la salud sexual y reproductiva con el fin de fortalecer conocimientos, actitudes y valores que permitan a los alumnos fundamentar la toma de decisiones respecto al ejercicio de la sexualidad.

Con base en lo anterior, en este bloque se enfatiza la importancia de la prevención, al estudiar las causas y consecuencias de las infecciones de transmisión sexual y el funcionamiento de los métodos anticonceptivos.

b) Programa de Formación Cívica y Ética I y II

Como dato importante en el año de 1999, los programas de Formación Cívica y Ética introdujeron la reflexión ética como un contenido explícito en el currículo de la educación secundaria y como complemento del civismo que se venía impartiendo en este nivel.

Se buscó, así fortalecer en los estudiantes el desarrollo de su capacidad crítica respecto a los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de su historia

y sentar las bases para que reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo personal pleno en el mejoramiento de la vida social. En el presente programa, la Formación Cívica y Ética se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas, a través de las cuales se brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar herramientas para enfrentar los retos de una sociedad dinámica y compleja, misma que demanda de sus integrantes la capacidad para actuar libre y responsablemente en asuntos relacionados con su desarrollo personal y con el mejoramiento de la vida social. La Formación Cívica y Ética es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la educación básica y que comprende varias dimensiones.

La primera concierne al tiempo curricularmente destinado a la asignatura, en el cual se asegura el tratamiento explícito y sistemático de contenidos que favorecen el análisis ético de los valores que entran en juego en sus decisiones y los niveles de responsabilidad que deben asumir sobre las mismas, se impulsa el estudio de la democracia como forma de vida y de gobierno, con referencia a las experiencias de los alumnos y el análisis de sus repercusiones en el respeto a la dignidad de las personas.

Una segunda dimensión comprende la contribución de todas las asignaturas del currículo al desarrollo de la reflexión cívica y ética, a través de contenidos específicos en lo que brinda información sobre temáticas moralmente relevantes en la sociedad actual: conservación del ambiente, equidad de género, interculturalidad, papel social de la ciencia y la tecnología y respeto a la diversidad, entre otras. Las actitudes y los valores que se promueven en todas las asignaturas constituyen elementos para establecer vínculos transversales entre ellas.

La tercera dimensión se refiere al ambiente escolar como un espacio que brinda la oportunidad de dar sentido y validez a comportamientos que enriquecen el ejercicio de la democracia como forma de vida. Comprende aspectos de la

convivencia, la organización, las normas y las regulaciones que caracterizan la experiencia escolar cotidiana.

No existe una unidad específica para Educación Sexual sino que habla de los adolescentes y dentro del proceso por el que atraviesan, se menciona a la sexualidad, sin embargo, no son muchos los temas, sólo habla de manera general en relación a la convivencia entre los sujetos y prevención de situaciones a las que se pueden enfrentar.

Formación Cívica y Ética I:

En el bloque II se encuentra el tema del significado de ser adolescente en la actualidad, este a grandes rasgos habla sobre la importancia y las implicaciones de una vida sexual sana y la necesidad de aplicar medidas para prevenir infecciones de transmisión sexual, además de reconocer la equidad de género en las relaciones de hombres y mujeres, así sobre las relaciones afectivas entre adolescentes a las cuales contribuyen a la realización personal., además de conocer las diferentes formas de ser adolescentes y de convivir en diferentes grupos. Y por último reconocerán la importancia de la diversidad humana como un factor de enriquecimiento social y cultural.

En este bloque se promueve la reflexión sobre el conjunto de cambios y procesos que tienen lugar durante la adolescencia, sus diversas manifestaciones, y los distintos modos en que son valorados en diferentes contextos. La experiencia que los estudiantes poseen de convivir en ámbitos como la familia, la escuela y la localidad es el punto de partida para analizar las características de una convivencia sana y justa.

En el bloque V se centra en el desarrollo de proyectos que combinan la realización de actividades de investigación, análisis y participación social. En este los adolescentes propondrán acciones que favorezcan el trato digno entre las personas, con independencia de su condición cultural, social o de género. Dentro del proyecto 2 “Características y condiciones para la equidad de género en el

entorno próximo”, el cual habla a grandes rasgos sobre las características de las relaciones entre hombres y mujeres en el entorno próximo y además se plantearán medidas, a su alcance, para promover la equidad de género.

Formación Cívica y Ética II:

En el bloque II “Compromisos de los adolescentes ante el futuro”, trata a grandes rasgos de promover la difusión de medidas que favorezcan la salud sexual y la salud reproductiva entre los adolescentes de la comunidad, además de identificar las relaciones entre el respeto y el ejercicio efectivo de las libertades y los derechos ciudadanos, y las condiciones de bienestar y desarrollo de individuos y grupos.

Como se ha visto la educación sexual, todavía sigue siendo a mi parecer un tema que grita ser visto, pero todavía hoy en día a pesar de las modernidades y avances se sigue dejando a un lado este tema, el cuál necesita mayor auge pues los problemas entre los adolescentes crecen cada día, como ya se mencionó en la introducción, cada vez existen más embarazos en adolescentes y mayor índice de muertes por SIDA en el mundo entero, que no sólo esta afectando a los adolescentes sino a todos en general. Es necesario que tanto dentro como fuera de la escuela recibamos una buena orientación, por tal motivo el siguiente apartado que se menciona es el de Orientación Educativa, dentro de este se habla sobre las funciones de la orientación y el modelo de servicios en relación a la educación sexual.

1.6. Orientación Educativa

La sexualidad trasciende, en marcos de un fenómeno individual; desborda las fronteras del yo y se revela y crece en el nosotros, en lo común y compartido: su proyección social cristaliza en la riqueza de vínculos comunicativos y afectivos que se establecen con la pareja, la familia y la sociedad. Al referirnos de sexualidad es fundamental contar con la orientación ya que ésta permite contar con las herramientas para poder prevenir e intervenir frente a los diversos problemas que presentan los adolescentes.

Álvarez (1994), hace mención de la orientación como la ciencia de la acción educativa que estudia, desde la perspectiva educativa, y; por tanto, diagnóstica, preventiva, evolutiva y ecológica, la fundamentación científica del diseño, la aplicación y la evaluación de las intervenciones dirigidas al desarrollo y al cambio optimizante del cliente y de su contexto.

La orientación pretende proporcionar al educando los medios que favorezcan el desarrollo de sus potencialidades de manera que pueda conducirse con mayor eficiencia tanto en lo personal como en lo social.

La orientación puede definirse como el conjunto de conocimientos que permiten la aplicación tecnológica en el ámbito educativo de una serie de principios teóricos que facilitan el diseño, ejecución y evolución de programas de intervención dirigidos a la producción de los cambios necesarios en el alumno y en su contexto a fin de que aquel logre su plena autonomía y realización, tanto en su dimensión personal como social (Velaz, 1998:101).

Álvarez (1994), menciona que se han llevado a cabo diversos intentos de conceptualización, que necesariamente perseguían globalizar al intentar abarcar todos los fenómenos orientadores en un contexto social. La orientación educativa, pues, ha sido considerada desde tres planos diferentes, pero a la vez convergentes:

a) Como conjunto de influencias ambientales y personales que de forma asistemática y, en gran medida, no intencional mediatizan las relaciones del sujeto en periodo de formación con su medio, moldeando determinados perfiles de su personalidad. Se trata de la orientación en su sentido amplio, que actúa tanto a través de la escuela como principalmente por medio de los sistemas sociales, familiares, ecológicos, etc.

Es una actividad cotidiana que pretende modificar lo que le rodea desbordando cualquier marco tecnológico o especialización profesional.

b) Como “una ayuda técnica dada desde la actividad educativa... profesoral o tutorial, como complemento perfeccionador de la educación personalizada o a partir de personal especializado” , subrayando el carácter intermediario de las funciones orientadoras entre el individuo (aspiraciones- posibilidades) y sus marcos de referencia (socioeconómicos, académicos, profesionales), y el paralelismo entre el sistema de orientación y otros sistemas de intervención psicopedagógica (al perseguir objetivos comunes).

c) Como una ayuda, tanto de carácter educativo como asistencial, que se suministra a los sujetos, independientemente de su edad o del contexto institucional en que estos se encuentren.

1.6.1. Funciones de la Orientación

Rodríguez (1994), menciona que muchos teóricos proponen listados amplios de lo que podrían ser las funciones de la orientación que han pasado desde centrarse preferentemente en los aspectos correctivos-procurando ante todo por el niño problema hasta el énfasis de la orientación para un desarrollo óptimo de los niños con problemáticas normales, con lo cual ha ido surgiendo los distintos servicios al alcance de toda la población en edad de formación básica. En principio y estudiando las aportaciones de varios psicopedagogos y técnicos de la

orientación, todas las opiniones variadísimas, y a veces exhaustivas en demasía, pueden converger en un grupo de funciones básicas:

1. Función de ayuda para que el orientado consiga su adaptación, en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto, para prevenir desajustes y adoptar medidas correctivas, en su caso. Esta compleja función intenta reforzar las aptitudes del propio orientado para que alcance el dominio de resolución de sus propios problemas y obliga, por lo tanto a ir creando en los centros educativos todo un programa curricular de orientación educativa y vocacional con servicios especializados para casos de desajuste extremo.
2. Función educativa y evolutiva para reforzar en los orientados todas las técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianza en las propias fuerzas y debilidades. Es una función que integra esfuerzos de profesores, padres, orientadores y administradores por la combinación de estrategias y procedimientos que implica. La adecuación al progreso evolutivo normal es una pieza clave y el profesor es fundamental protagonista del intercambio dinámico en este proceso que muchos asocian o asimilan a una verdadera instrucción.
3. Función asesora y diagnosticadora por la que se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, como opera y estructura, como integra los conocimientos y actitudes y como desarrolla sus posibilidades. Los datos recogidos no deben provenir únicamente de la aplicación de un programa congruente de pruebas estandarizadas, sino que es preciso proceder al análisis individualizado de las distintas personalidades.
4. Función informativa sobre la situación personal y del entorno, sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando programas

educativos, institucionales a su servicio, carrera y profesiones que debe conocer, fuerzas personales y sociales que pueden influirle, etc. Y que también debe hacerse extensible tanto a la familia del orientado como a sus profesores.

Es necesario conocer estas funciones porque permite tener un panorama general de lo que realiza la orientación, es decir de esta manera el orientador tendrá una idea más clara de cómo intervenir y que posición tener antes los diversos problemas que le surjan al adolescente, en este caso en relación a la educación sexual, son diversos los problema y casos a los que se enfrenta el adolescente y por tal motivo son diferentes las funciones que tiene que desempeñar.

1.6.2. Modelo de Servicios

Hablar de sexualidad implica trabajar con diversos agentes que contribuyan a brindar una mejor ayuda al adolescente; no se puede hablar de sexualidad individualmente porque es un proceso que necesita de la comunicación tanto de orientadores, maestros, directivos y la familia, son diversos los problemas que presentan los adolescentes relacionados con su sexualidad, por tal motivo el modelo que se requiere en esta investigación es el de modelo de servicios.

“...se identifica por una oferta muy diversa de “servicios o prestaciones” que existe en la mayoría de los campos profesionales y cuya finalidad es atender a las disfunciones carencias o necesidades que demanda por iniciativa propia la población” (Vélaz, 1998: 134).

El modelo de servicios ha sido durante mucho tiempo el más difundido en las instituciones públicas y también el que ha gozado de mayor aceptación entre los usuarios, sirviendo de marco referencial y sistematización del trabajo de profesionales de distintos campos (educación, orientación, psicología, medicina, trabajo social, etc.).

Para Vélaz (1998), el modelo de servicios tiene rasgos propios como:

- ❖ Tener carácter público y social.
- ❖ Intervención directa.
- ❖ Se centra en las necesidades de los alumnos con dificultades y en situación de riesgo (carácter terapéutico y de resolución de problemas).
- ❖ Actúa sobre el problema y no sobre el contexto que lo genera (aunque esta situación está cambiando hacia un enfoque más comunitario).
- ❖ Suele estar ubicado fuera de los centros educativos.
- ❖ Su implicación es zonal y sectorial.
- ❖ Actúa por funciones más que por objetivos.

Las ventajas que este modelo de servicios proporciona:

- ❖ Facilita información a los agentes educativos.
- ❖ Favorece la distribución y ajuste de los alumnos en función de criterios externos definidos por el sistema.
- ❖ Colabora con el tutor, los profesores y los padres.
- ❖ Conecta el centro con los servicios de la comunidad.

Bausela (2006), trata de dar respuesta a las necesidades y demandas sociales; tanto la estructuración como la evolución de los propios servicios han estado muy sometidas a las características específicas de los distintos países, si bien se encuentran grandes similitudes.

En España, aunque su aparición fue tardía en relación a otros países, ha tenido una difusión muy amplia debido en parte al arraigo en las instituciones escolares privadas, pero sobre todo por el apoyo que ha recibido de la normativa legal a partir de la Ley General de Educación 1970 y de la creación de servicios específicos en las distintas zonas del país.

Su origen estuvo frecuentemente ligado a la necesidad de atender a problemas y de integrar a alumnos con características especiales. Hasta los años setentas,

mantuvo planeamientos de carácter psicopedagógico; en la actualidad, el enfoque es más bien socio comunitario (de su origen, desarrollo e institucionalización).

Existen otros tipos que dependen de algún departamento ministerial, centro universitario u organismo municipal, o autonómico; dichos servicios tienen siempre carácter extraescolar, sus funciones son de asistencia psicomédico-social, disponen de personal especializado y suelen estar muy dotados de recursos materiales.

Tanto el Departamento de Orientación de los centros escolares como los Equipos Psicopedagógicos de Sector son estructuras organizativas y funcionales del modelo de servicios; los primeros internos al propio centro y los segundos externos; ambos forman parte del modelo institucional del sistema educativo español.

En todo caso las funciones que tienen que desarrollar los orientadores son variadas y dependen en gran medida de las demandas de apoyo que les solicite la institución contratante.

El modelo de servicios ha jugado un papel importante en la innovación educativa: orientación personal, escolar y vocacional del alumno, asesoramiento al profesorado, investigación sobre procesos de aprendizaje, integración de alumnos con necesidades educativas especiales, apoyo técnico a los centros, mejora de la calidad.

Considero que el modelo de servicios es el indicado para esta investigación ya que implica trabajar con diversos agentes que enriquecen y contribuyen dentro de la ayuda que se le da al adolescente, además aquí el orientador es visto como un prestador de servicios que tiene que atender los problemas, dificultades que le surjan al adolescente, tomando en cuenta como ya lo mencione las aportaciones de los demás profesionales.

2. LA PRÁCTICA

2.1. Metodología

La sexualidad es un tema cada día más complejo por la información que se ha manejado en la sociedad, los adolescentes en su afán de conocer se relacionan con su medio para poder comprender y descubrir a través de las experiencias de los otros, sin embargo, este tipo de temas relacionados con la sexualidad se han limitado por los tabúes que existen en la actualidad.

Por ello la perspectiva teórica que fundamentará este trabajo es el interaccionismo simbólico ya que estudia el comportamiento y la vida de los grupos humanos, y considera al sujeto como constructor de su historia. Es decir, cada individuo tiene un modo de comportarse ante la sociedad al estar en contacto con ella y de esta manera el mismo va creando lazos de comunicación que le permiten relacionarse con los demás e integrarse a la sociedad, así mismo esto contribuirá a forjar su historia con las experiencias que vaya adquiriendo.

Según Schwandt (1994), el interaccionismo simbólico concibe a los seres humanos en tanto agentes, protagonistas de comportamientos auto reflexivos, inmersos, en un mundo que deben interpretar en orden a actuar, más que un conjunto de estímulos medio ambientales a los que estén forzados a responder.

Según Herbert (1981), los principios básicos del interaccionismo simbólico son los siguientes:

- 1) A diferencia de los animales inferiores, los seres humanos están dotados de capacidad de pensamiento.
- 2) La capacidad de pensamiento está modelada por la interacción social.
- 3) En la interacción social las personas aprenden los significados y los símbolos que les permiten ejercer su capacidad de pensamiento distintivamente humana.

4) Los significados y los símbolos permiten a las personas actuar e interactuar de una manera distintivamente humana.

5) Las personas son capaces de modificar o alterar los significados y los símbolos que usan en la acción y la interacción sobre la base de su interpretación de la situación.

6) Las personas son capaces de introducir estas modificaciones y alteraciones debidas, en parte, a su capacidad para interactuar consigo mismas, lo que les permite examinar los posibles cursos de acción, y valorar sus ventajas relativas para luego elegir uno.

7) Las pautas entrelazadas de acción e interacción constituyen los grupos y las sociedades.

En esta investigación lo que interesa es identificar como valoran los adolescentes la información que reciben en la escuela, por tal motivo será muy importante estudiar su comportamiento, primeramente la interacción que se da consigo mismo y después con el mundo exterior.

Desde el interaccionismo simbólico, el concepto de interactuar consigo mismo, es visto como un proceso de imaginar, planear, reflexionar, decidir y juzgar. Será fundamental para poder saber que piensan los adolescentes, que es lo que ocurre dentro de ellos cuando se les imparte la información sobre educación sexual, cómo es que van construyendo su propia idea y cómo esta se manifiesta al interactuar con sus compañeros.

La interpretación y el lenguaje, son elementos que permitirán conocer lo que dicen ya que en la adolescencia es cuando se intensifica y están presentes las conversaciones, en los chistes, en las fantasías que van creando. Comienzan a surgir las dudas y preguntas relacionadas con los cambios (físicos y emocionales), que muchas veces se guardan por pena.

El interaccionismo simbólico va a utilizar diversos instrumentos primeramente el estudio sobre el terreno en el cual se va a trabajar. En este caso para ver cómo es el ambiente de la secundaria, para conocer el contexto social en el que se encuentra ubicado y las características que presenta la institución.

Existen instrumentos que forman parte del interaccionismo simbólico que de cierta manera contribuyen y facilitan el trabajo de investigación que se mencionará detalladamente más adelante, se cuenta con cuestionarios, el análisis de casos, entrevistas, observaciones directas, etc., lo que permitirá que se tenga una relación más estrecha con los adolescentes que forman parte importante dentro de esta investigación.

Se aplicaron cuestionarios a los adolescentes, para conocer qué tanto saben sobre su sexualidad, la comunicación que tienen con sus papás y los intereses que les surgen con su sexualidad, además se les aplicó un cuestionario a los papás para ver que tanta información proporcionan a sus hijos acerca de sexualidad, además del cuestionario socioeconómico para conocer la condiciones en la que se desarrollan.

Posteriormente se utilizó la observación directa en grupos para conocer cómo se dan las clases de Ciencia I y la Formación Cívica y Ética I y II, así también observar en el patio de la escuela para ver el comportamiento de los adolescentes al interactuar entre ellos.

El análisis de casos es fundamental, se solicitó el apoyo del Área de Servicios Complementarios para la realización de las entrevistas del Trabajador Social y el Psicólogo para conocer los casos específicos que presentan los adolescentes y saber cómo interviene el orientador al presentarse estas situaciones.

2.2. Instrumentos

Para esta investigación se utilizó una serie de instrumentos, los cuales fueron de gran apoyo ya que por medio de ellos se recabo valiosa información que contribuyó para que se enriqueciera esta investigación, cada uno de los instrumentos que se presentan juegan un papel importante, por ejemplo la observación permitió conocer lo que los alumnos realizaban fuera y dentro de las aulas de clases, el diario de campo ayudo a tener control de las actividades que se realizaban dentro del plantel, algunas de las preguntas de los cuestionarios fueron retomadas de cuestionarios de otras investigación referentes a educación sexual y otras fueron construidas ya que se necesitaba de información en específico para esta investigación, de igual manera la entrevista fue construida de otras investigaciones y por último la técnica del buzón fue fundamental ya que por medio de ella se pudo saber las dudas e intereses de los alumnos que en ocasiones no las hacen saber por pena y con esta técnica al no poner ningún dato que los comprometiera expresaron lo que sentían.

Observación: La observación es importante y tiene que ser en la práctica una combinación de métodos, o más bien un estilo de investigación. A través de las notas de campo y una actitud reflexiva que sirve para alertarnos acerca de nuestros propios cambios de opinión o puntos de vista (Woods, 1987).

La observación se llevó a cabo dentro y fuera del aula de clases con los grupos de 1° D, 2° D y 3° F de la Escuela Secundaria Técnica No 19 "Diego Rivera", siendo una observación directa y, a la vez, participante. Se realizó la contextualización interna y externa de la institución, la técnica de anotación fue a través del diario de campo. Se llevó a cabo del mes de Febrero al mes de junio del 2008.

Se realizaron varias observaciones una de ellas fue cuando se aplicó el cuestionario de donde se recabo información para esta investigación tanto de alumnos como de los padres de familia. La segunda de ellas fue en las clases de

Ciencias I (Énfasis en Biología) y Formación Cívica y Ética II y II. La tercera consistió en observar en la entrada y salida de la escuela, y por último en el receso.

El diario de campo: Es la descripción general de los acontecimientos, vivencias que se llevan a cabo día a día dentro del lugar de investigación, no es tan detallado pero sí contiene lo más importante de lo que sucede, durante el proceso de la misma.

Dentro del diario de campo se fueron anotando todos los aspectos más importantes que se podían observar en el comportamiento de los alumnos, es decir las actitudes, movimientos etc. llevando un control por día de las actividades que realizaban.

Cuestionario Socioeconómico: Fue dirigido a los padres de familia, con el objetivo de conocer algunas características socioeconómicas y culturales que pudieran ser analizados como elementos que influyeran en el aprendizaje escolar de los estudiantes de dichas familias, para de ser así, tomarlo en cuenta dentro de una propuesta para el mejoramiento en el proceso de enseñanza dentro de la escuela.

Cuestionario: Es el conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. A los alumnos se les aplicó, con la finalidad de saber que es lo que les agrada de la escuela, familia, amigos y de él mismo.

Los cuestionarios fueron aplicados a 3 grupos uno de cada grado, a un total de 93 adolescentes; 1º D Hombres 23, Mujeres 14, 2ºD Hombres 12, Mujeres 16, 3º F hombres 10, mujeres 18.

En relación al cuestionario de los padres consta de 23 preguntas de las cuales se seleccionaron 9 preguntas para formar 2 categorías.

El cuestionario fue aplicado a un total de 70 padres de los 3 grupos, de 1º D hombres 5, mujeres 11, 2º hombres 5, mujeres 19, 3º F hombres 8 y mujeres 22.

Entrevista: Es una técnica básica de comunicación dirigida o no, destinada a obtener una información predeterminada, con el propósito de investigar algún asunto para diagnosticarlo y tratarlo (Hernández, 2003: 100).

La entrevista fue planeada para el orientador y trabajador social con el fin de conocer su punto de vista en relación a la educación sexual, además de conocer su experiencia con los adolescentes referente a su sexualidad.

Técnica del buzón: La finalidad del buzón es que los alumnos expresen sus dudas e intereses sobre algún tema en específico en este caso sobre los temas de educación sexual, de una manera más libre sin temor a exponerse ante sus compañeros y que esto desencadenara burlas.

2.3. Contextualización de la Institución

La Escuela Secundaria donde se realizó la investigación, tiene su ubicación en el Distrito Federal, en la Delegación Tlalpan, ubicada en la calle Cuervo s/n Col. Mirador II.

La escuela está cerca de la carretera Picacho Ajusco. A continuación se mencionarán las características geográficas, históricas, económicas, culturales y políticas.

a) Historia de la Delegación Tlalpan

Al borde de los límites de la Delegación Tlalpan con la Delegación Coyoacán, se encuentran vestigios de lo que fuera una de las primeras culturas mesoamericanas, asentadas a la orilla del lago Xochimilco, esta cultura que es identificada como Olmeca y cuya antigüedad no es posible verificar, pero que ciertamente es muy anterior a la actual, dejó sus vestigios en Cuicuilco.

De las 7 tribus Nahuatlacas fundadoras de los asentamientos históricos a la orilla de los lagos del Valle de México, fueron los Tepanecas fundadores de Tlalpan, dependiendo del señorío de Xochimilco su primera fundación, estaba asentada

sobre uno de los márgenes del desaparecido Río de San Buenaventura, siendo Tlalpan el primer pueblo del Sur del Valle de México. (*Memorias de la Escuela Secundaria Técnica No 19 "Diego Rivera"*)

En la parte central de la delegación Tlalpan se ubica la zona de hospitales, el edificio delegacional y diversos centros administrativos, oficinas públicas y privadas, centros educativos y zonas de vivienda unifamiliar.

La delegación Tlalpan se encuentra ubicada al Sur de la Ciudad de México y tiene una extensión de 311 Km², representa el 20.7 por ciento del área total del Distrito Federal y ocupa el 1° lugar de las delegaciones en cuanto a su superficie territorial; colinda al norte con las delegaciones Magdalena Contreras, Álvaro Obregón y Coyoacán; al este con las delegaciones Xochimilco y Milpa Alta; al sur con el Estado de Morelos; al oeste con el Estado de México y la delegación Magdalena Contreras.

El crecimiento poblacional observado en la demarcación ha sido uno de los más dinámicos y ha incidido para que incremente su densidad, la cual pasa de 106 hab/km² en 1950 a 1,871 en el 2000, representando una densidad menor a la del Distrito Federal. Tlalpan está formada por 219 colonias y 10 barrios; las más importantes son: Miguel Hidalgo, Fuentes Brotantes, Pedregal de San Nicolás, Héroes de Padierna, San Pedro Mártir, San Andrés Totoltepec, Lomas de Padierna, San Miguel Ajusco, San Miguel Topilejo y Villa Coapa. (*Brevario Estadístico 2000 Tlalpan, 11*)

La delegación Tlalpan es la más grande del Distrito Federal y cuenta al mismo tiempo con zonas urbanas y una de las áreas de reserva ecológica más extensa de la Ciudad de México.

Esta delegación forma parte del Sector Metropolitano Sur, junto con las delegaciones de Coyoacán, La Magdalena Contreras, Xochimilco y Milpa Alta.

Se ha caracterizado por ser una delegación con tendencia al equilibrio en cuanto a su dinámica de crecimiento y además forma parte de las delegaciones ubicadas al

sur del Distrito Federal que cuentan con suelo de conservación, importante por el desarrollo ecológico y la autorregulación de sus ecosistemas locales.

Tlalpan desde los sesenta fue una zona para el crecimiento poblacional, aunque en terrenos no aptos al Desarrollo Urbano y de poca accesibilidad.

(<http://paot.org.mx/centro/programas/delegación/tlalpan.html>)

En esta delegación se encuentran instaladas once instituciones de Educación Superior (pública y privada) como son: La Universidad Pedagógica Nacional, El Colegio Militar, La Escuela de Antropología e Historia, La Escuela Superior de Contabilidad y Administración (I.P.N.), La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y el Colegio de México; El Tecnológico de Monterrey, La Universidad del Valle de México, La Escuela de Medicina de la Universidad La Salle, La Universidad Intercontinental, la Rectoría de la UAM y la Sala Ollin Yolliztli.

También se encuentra instalada una gran infraestructura de la planta hospitalaria pública y privada como son siete Hospitales, 6 Institutos, 3 Clínicas, una Unidad Médico Quirúrgica y 22 Centros de Salud y la Fundación Privada Médica Sur.

En materia de recreación en la delegación se ubican el Bosque de Tlalpan y el Centro de Diversiones "Six Flags". También se ubican la Secretaría del Trabajo, la Secretaría de Medio Ambiente Recursos Naturales y Pesca, el Instituto Federal Electoral, el Fondo de Cultura Económica, la Comisión Nacional del Deporte y una empresa televisiva, lo que significa que Tlalpan se ha convertido en un polo de atracción para la instalación de una gran variedad de oficinas públicas y privadas, centros comerciales, hoteles.

Según el Censo de Población y Vivienda del 2000, se registran 581,781 habitantes en Tlalpan; esta cifra nos indica que la población se incrementó en 16.7 veces entre 1950 y el 2000, su población en el primer año era de 32,767 personas y de seguir con el comportamiento demográfico de la última década con una tasa de crecimiento de 1.9 por ciento, en 37 años su número de habitantes se volverá a duplicar.

El crecimiento poblacional de Tlalpan sigue siendo elevado comparado con otras demarcaciones, ubicándose en la quinta más poblada de la entidad. En el periodo 1950-60 su ritmo de crecimiento fue de 6.4 por ciento, aumentó a 8.2 en los años setentas para la década 1970-80 alcanzó su máximo crecimiento a 10.5 por ciento, para el periodo 80-90 bajó a 2.8 y para el 2000 es de 1.9. En este último año la tasa de crecimiento del Distrito Federal es de 0.4 por ciento; es decir, la población se incrementa cada año en cuatro personas por cada mil habitantes, mientras que en Tlalpan el incremento es de 19 personas por cada mil habitantes. Es importante resaltar que a partir de la década de los cincuenta, el crecimiento promedio de esta Demarcación es superior al del DF, lo cual muestra una acelerada dinámica demográfica. Este comportamiento se debe de considerar en el momento de la formulación de políticas públicas.

La estructura por edad de la población de Tlalpan en el 2000 se registra de la siguiente manera: Población masculina 280 083, Población femenina 301 698 el 67 por ciento se encuentra entre los 15 y 64 años de edad, mientras que el 27 por ciento es menor de 15 años. El descenso de la fecundidad iniciado hace décadas y la dinámica de los procesos migratorios ha modificado en gran medida esta estructura. Este fenómeno puede apreciarse al comparar las pirámides de edades de años anteriores, lo que hace posible observar una reducción en la base, que corresponde a las edades menores, y un ensanchamiento en el resto. Lo anterior significa que mientras en 1980 la población menor de 15 años constituía el 40 por ciento del total, para el 2000 representa trece puntos porcentuales menos. Lo anterior ilustra un proceso de cambio hacia una población de mayor edad, lo cual implica demandas cualitativa y cuantitativamente diferentes de los diversos servicios con los que hasta ahora se cuenta.

Las modificaciones en la estructura por edad se reflejan en un aumento de 9 años en la edad mediana, la que pasa de 17 años en 1970 a 26 años en el 2000, lo cual quiere decir que su población sigue siendo predominantemente joven, ya que en este último año la mitad de sus habitantes no llegan a los 26 años de edad.

De acuerdo a los grupos quinquenales de edad para el 2000, en los tres primeros (0 a 4, 5 a 9 y 10 a 14 años) presenta mayor número de hombres, mientras que en los siguientes grupos la población masculina es menor a la femenina.

La mayor diferencia de mujeres por grupos quinquenales se ubica en el de 35 a 39 años con 3,245 mujeres más.

Otro componente de gran importancia en la determinación del volumen de población y en el crecimiento demográfico es la fecundidad. En Tlalpan entre 1990 y el 2000 el promedio de hijos nacidos vivos por mujer disminuyó de 2.0 a 1.9, este mismo descenso se refleja en la Tasa Global de Fecundidad (TGF) que para 1999 fue de 2.0, es decir, al final de su vida reproductiva tienen en promedio 2.0 hijos, siendo ésta igual a la del DF. La Tasa Bruta de Natalidad (TBN), baja de 23.5 a 19.1 nacimientos por cada mil habitantes entre 1990 y 1999 en la Delegación.

En la demarcación los flujos migratorios se han comportado de la siguiente manera: en 1990 el 25.4 por ciento de la población residente en Tlalpan era originario de otro Estado de la República, para el 2000 este porcentaje disminuye a 23.0 por ciento, lo cual quiere decir que la migración va en descenso al igual que el caso del Distrito Federal, ya que en 1990, 24 de cada 100 residentes habían nacido en alguna otra entidad, mientras que en el 2000 la proporción baja a 21. La entidad federativa con mayor participación de inmigrantes en Tlalpan en el 2000 es el Estado de México, con 12.1 por ciento, seguido por Veracruz y Puebla con el 11.6 y 11.5 respectivamente.

La distribución de la población de 12 años y más por estado civil en el 2000 es la siguiente: 39 solteros de cada 100, 42 casados, 10 en unión libre, 4 viudos, 2 divorciados y 3 separados. Al comparar estas cifras con las registradas en 1990, se observa que los solteros disminuyen su porcentaje al igual que los casados y los de unión libre, viudos, divorciados y separados aumentan.

En cuanto a las diferencias por sexo, para el 2000 el porcentaje de hombres solteros, casados y en unión libre es mayor al de las mujeres, en tanto que la proporción de viudas, divorciadas y separadas es mayor.

b) Historia de la Escuela Secundaria Técnica No 19 “Diego Rivera”

La escuela Secundaria Técnica No 99, después de realizarse una serie de actividades encaminadas a la promoción y capacitación de alumnos a partir del 18 de agosto de 1986, inició sus actividades administrativas inscribiendo a los alumnos aspirantes a 1er grado en el centro de salud Belvedere T-1 de Mirador II en Tlalpan.



En virtud de que no se contaba con ninguna infraestructura material, se solicitó a la C. Directora del Plantel Leonor Mireya Rivera Chavelas, que localizara un lugar en donde debiera funcionar provisionalmente la escuela, ya que el terreno destinado a ella, era aún ilocalizable puesto que recientemente se había fraccionado la zona de los Belvederes, de la cual surgió Mirador II.

Se eligió el kilómetro 8 de la carretera Panorámica Ajusco, el lugar donde se encontraba una cancha deportiva, pensando en que sería de gran utilidad para la realización de las actividades físicas, artísticas y cívicas de los jóvenes alumnos.

De acuerdo con los representantes de la comunidad, las autoridades y delegacionales procedieron a habilitar el lugar.

El 5 de Noviembre de 1986, día en que oficialmente la Institución adoptó el nombre del brillantísimo muralista mexicano “DIEGO RIVERA” y transformó el número 99 a 19, adquiriendo la clave: 09DST0019Y, que desde ese momento la identificaría como la hermana menor de otras destacadas Escuelas Secundarias Técnicas.



c) Contexto Socioeconómico y de la institución

La Escuela Secundaria Técnica tiene como misión proporcionar un servicio educativo de calidad y equitativo, desarrollando alumnos con capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral, que promueva el proceso enseñanza- aprendizaje en un ambiente democrático con la participación del colectivo escolar que emplee corrientes y teorías educativas actuales apoyando en nuevas tecnologías con que cuenta el plantel.

Su visión es ser una institución de calidad con una gestión reconocida, que forme seres humanos críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que le permitan enfrentar retos. A través de aprendizajes significativos y cuente con recursos humanos profesionales y permanentemente actualizados que al realizar su labor

utilicen las nuevas tecnologías y los recursos con que cuenta el plantel de forma racional y óptima.

Solo cuenta con turno matutino, su población total de alumnos es de 667, de 1º año 249, 2º año 228 y 3º año 200 del año escolar 2007-2008.

Para el Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática (INEGI), en el 2000, la delegación Tlalpan el 55.5 por ciento de la población de 12 años y más es económicamente activa (PEA), esto es, que participa en la producción de bienes y servicios económicos; con respecto a 1990, la PEA se incrementa en 8 puntos porcentuales.

En la composición por sexo, la PEA se comporta de la siguiente manera: la proporción de hombres es 30 puntos porcentuales más alta que la de mujeres; sin embargo, la PEA femenina del 2000 con respecto a la que se tenía en 1990 aumenta casi once puntos. La población económicamente inactiva (PEI) concentra el 44.2 por ciento de la población de 12 años y más en el 2000; por sexo, entre 1990 y el 2000 la PEI para ambos sexos disminuye al pasar de 32.5 por ciento a 28.4 para el sexo masculino y de 67.4 a 58.5 para el femenino.

En cuanto a la distribución de la PEI por tipo de inactividad, se observa que en el 2000 el 38.2 por ciento se dedican a los quehaceres del hogar, comparado con 1990 éste disminuye en 7 puntos.

De los inactivos, los estudiantes muestran también un descenso de nueve puntos porcentuales al pasar de 44.0 por ciento en 1990 al 34.8 en el 2000. Por sexo, este descenso es mayor en el sexo masculino que en el femenino.

El Censo del 2000 muestra que el 98.4 por ciento de la PEA está ocupada; con respecto al sexo se puede observar que no hay mucha diferencia pues es ligeramente superior el porcentaje de las mujeres ocupadas.

La proporción de desocupados en Tlalpan registra un descenso de 0.7 puntos entre 1990 y el 2000. Por sexo es más marcado en el masculino.

La distribución de los ocupados a partir de las actividades desempeñadas muestra la orientación de la estructura económica de la Delegación; el porcentaje más alto de la población ocupada en el 2000 son los profesionistas y técnicos con el 26.7 por ciento, seguido de los trabajadores en otros servicios con el 23.4 por ciento y trabajadores en la industria con 18.8 por ciento.

Comparado con diez años atrás, la industria va perdiendo importancia, en 1990 ocupaba el segundo lugar y en el 2000 ocupa el tercero.

En el 2000, la distribución de los ocupados en la Delegación según su relación con el empleo, muestra que empleados u obreros concentran la mayor proporción de ocupados 73.3 por ciento, seguido por el trabajador por su cuenta con 18.4 por ciento y el patrón o empresario con 3.5 por ciento.

Según las horas dedicadas al trabajo, permiten observar que 46 de cada cien personas ocupadas labora entre 33 y 48 horas a la semana y que 32 de cada cien labora más de 48 horas.

Existen diferencias por sexo de la población ocupada que dedica menos de 32 horas a la semana a trabajar, 26 por ciento son mujeres y 11 por ciento son hombres; con más de 48 horas trabajadas semanalmente se encuentran 40 de cada cien hombres y sólo 21 de cada cien mujeres.

En cuanto a los ingresos de la población ocupada por el desempeño de su trabajo en el 2000, el 40.7 por ciento recibe de 0 a 2 salarios mínimos y el 52.6 por ciento tiene un ingreso de más de 2 salarios mínimos.

d) Contexto cultural

La institución se ha preocupado por inculcar a los alumnos diversos valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y el amor por los símbolos patrios. Cada semana se trabaja en un valor específico y todos los lunes se rinden honores a la bandera, se leen las efemérides, se entona el himno nacional, y el himno propio de las secundarias Técnicas.

Las problemáticas de los alrededores de la institución, según la información proporcionada por la misma institución en el concentrado 2008, es la siguiente: delincuencia 37.3%, pandillerismo 23.3%, prostitución 2.8%, drogadicción 23.3%, alcoholismo 14.1%. El porcentaje más alto es la delincuencia.

En cuanto a centros de diversión o recreación, se reportan bares 7.9%, cantinas 7.4% cabarets 1.5%, “pulquerías” 2.1%, billares 11.9%, centros de video 14.5%, “maquinitas” 33.2%, deportivos 7.6%, parques 4%, bibliotecas 2.5%, casa de cultura 1.9%, cancha de fútbol rápido 5.2%, observándose el mayor porcentaje en “maquinitas” y centros de video.

Con esta información podemos tener un panorama general del medio en el que se desenvuelven los adolescentes y comprender el tipo de comportamiento que tienen dentro de la institución.

e) Contexto Político

El Director actual es el Biólogo Roberto Palacios Ceballos el cual lleva a cargo de la Secundaria Técnica No 19, aproximadamente 4 años, dentro de la institución labora el personal docente, administrativo y de servicios, cada uno de ellos tiene una actividad específica. En el organigrama (anexo 2) se puede observar a cada uno de los responsables de cada área, de esta forma las labores ya están deslindadas, lo que le corresponde al director es vigilar que cada uno de sus colaboradores haga el trabajo que le corresponde para que la escuela tenga un buen funcionamiento.

Se realizan ceremonias cívicas y a cada profesor se le designa una fecha para que su grupo la lleve, además de la elaboración del periódico mural.

Los docentes contribuyen de forma eficiente, con el plan de trabajo que se ejecuta en esta escuela y apoyan todas las actividades solicitadas por la Dirección. El prefecto, se encarga de supervisar la conducta de los alumnos que no deambulen fuera de su salón de clases, si algún maestro se ausentase él lo sustituye y si se percata de actitudes inadecuadas se lleva a los alumnos al área de servicios

educativos complementarios, para hacerles reportes y si es conveniente llaman por teléfono a sus padres para que estén enterados de el comportamiento de sus hijos.

Además la institución cuenta con un reglamento interno en el que se destacan las obligaciones y derechos de los alumnos, así mismo aquellas conductas no aprobadas por la misma institución.

2.4. Resultados de las observaciones

A continuación se presentan las observaciones realizadas del mes de Febrero al mes de Junio del 2008. (En tiempos de 40 a 50 minutos aproximadamente cada una, se muestran sólo algunas).

Observaciones al grupo de alumnos de 1º "D" (18 de Febrero 2008)

Llegué al salón, me acompañó un prefecto, y puso el orden en el grupo, les explicó que iba a estar trabajando con ellos, durante algún tiempo. Posteriormente, me presente, les expliqué que estaba realizando una investigación acerca de sexualidad y en cuanto escucharon este tema la atención fue total hacia mi, me hacían muchas preguntas; pero les explicaba que primero era conveniente que me contestaran un cuestionario para ver qué tanto sabían sobre sexualidad, como quedaba tiempo para que terminara la clase, iba leyendo cada una de las preguntas del cuestionario y si tenían alguna duda les ayudaba a resolverla para que reflexionaran.

Al finalizar el cuestionario, les repartí unas hojas blancas para que pusieran sus dudas y preguntas que tuvieran acerca de sexualidad, era muy interesante observar las inquietudes que tenían y, sin embargo, no querían esperar, insistían en preguntar y preguntar, y querían que en ese momento las contestara, sin embargo, les explicaba que primero tenía que conocer sus dudas para poder explicar lo que querían saber.

Esta técnica se llama el buzón, donde los alumnos expresan sus dudas y prejuicios sin ser expuestos ante sus compañeros, de esta forma pude conocer lo que pensaban y conocer las equivocaciones que tienen acerca de este tema.

Es un grupo muy participativo, ordenando e interesado en el tema, hay algunas excepciones pero trabajaron muy bien, siempre se mostraron atentos a las indicaciones. En sus actitudes daban a notar esas ansias por conocer pero también se podía ver el miedo al hablar sobre este tema.

Observación al grupo de los alumnos de 2º "C" (20 de Febrero 2008)

Llegué al salón y me presenté con los alumnos, se mostraron muy distraídos y no ponían mucha atención a la explicación que estaba dando, algunos estaban escribiendo en su libreta, otros platicaban con el compañero de al lado, y aunque les decía que guardaran silencio, lo hacían por un momento, pero después volvían a hacer lo mismo.

Les repartí los cuestionarios y ellos mismos los contestaron, pues no se prestaban para ayudarles, cuando tenían alguna duda acerca de una pregunta me llamaban y yo les explicaba.

Los hombres del salón se comportaron muy apáticos, cuando terminaron de contestar el cuestionario, les apliqué la técnica de buzón, les expliqué que en el podían poner sus dudas que en determinado momento no lo hacen con su padres por pena. Les repartí unas hojas en blanco y cuando pasaba a sus lugares para ver cómo iban las hojas estaban en blanco, cuando les preguntaba el por que no escribían, me comentaron que no se les ocurría nada, a lo que yo les dije que si nunca se les habían ocurrido preguntas acerca de la sexualidad, a lo que mencionaron que sí, entonces les dije que las escribieran en la hoja blanca, pero no lo hicieron.

Di aproximadamente 15 minutos para que entregaran sus dudas pero no lo hacían, el buzón seguía vacío y al final sólo algunos alumnos los depositaron.

Este tipo de actitudes que tomaron los alumnos me extrañó pues con el grupo de 1º fue completamente diferente, sin embargo, es normal ya que cuando ingresas a 1er año todavía vas con miedos, con cierto respeto a la autoridad del profesor, pero cuando ya van trascurriendo, los otros dos siguientes años se va teniendo la confianza además de atravesar por la adolescencia, pero es extraño que mejor los alumnos de 1º año tenían dudas y se mostraban más participativos que los de 2º los cuales ya están experimentado todos los cambios de una manera más notoria.

Observaciones al grupo de los alumnos de 3º F (25 de Febrero 2008)

Cuando llegué con los alumnos de 3º fue muy divertido, participaron de una manera muy respetuosa, atentos a lo que explicaba, comencé a decirles el propósito de esta investigación que estaba realizando, se mostraban con mucho interés por saber más. Después les comenté que tenían que contestar un cuestionario.

Cuando lo estaban contestando entre ellos comentaban que les interesaba mucho conocer sobre sexualidad ya que muchas veces no lo hacen porque les da pena platicarlo con otras personas.

Y terminaron muy rápido de contestarlo, posteriormente les explique en qué consistía la técnica de buzón, les repartí las hojas blancas y ahí ellos iban poniendo sus dudas, algunos alumnos me llamaban para preguntarme si podían poner toda clase de preguntas y yo les conteste que si.

Este grupo fue muy participativo, atento ante todas las indicaciones que di, el tema les gustó mucho y se mostraban muy interesados en conocer más sobre él, las alumnas preguntaban más, y principalmente, sobre el tema de métodos anticonceptivos.

Observaciones en los grupos de padres de 1º D, 2º D y 3º F en la firma de boletas (5 de Marzo 2008)

Para poder aplicar el cuestionario acerca de sexualidad y el socioeconómico a los padres de los alumnos, fue necesario hacerlo en una reunión para firma de boletas por lo que tuve que explicarles a los 3 grupos de manera general en qué consistía, tuve la colaboración de los docentes que están a cargo de estos grupos, cuando estuve con los papás de 1º grado escuchaban con atención a mis indicaciones, pero comentaban que no tenían tiempo ya que no podían llegar tarde a su trabajo. Y se ve el interés en los padres por contestar el cuestionario, pero estaban un poco preocupados, por irse rápidamente. Pero aun así se mostraban participativos en la actividad.

En cambio con los padres de 2º grado fue muy diferente ya que se mostraban muy apáticos para contestar el cuestionario, además algunos sí se fueron pues no tenían tiempo para contestarlo.

Al contrario con los padres de 3º grado, se realizó el cuestionario de la mejor forma se mostraron atentos a las indicaciones, disponibles, y aunque si mencionaron que tenían un poco de prisa sólo se apuraron a contestar los cuestionarios.

Observación en la clase de ciencias I énfasis en “Biología” (7 de Abril 2008)

Tuve la oportunidad de estar en la clase con los alumnos de 1º año desde que comenzó la unidad 4 que es acerca de la sexualidad humana y salud, fue interesante ya que el maestro abrió esta unidad con la aplicación de una actividad de lógica, todos los alumnos se desesperaban, sin embargo, las respuestas eran muy sencilla pero en diversas ocasiones nosotros mismos nos enredamos por querer explicar las cosas de forma complicada. Posteriormente explicó de manera general de qué se iba a tratar el bloque, los alumnos se mostraban muy interesados, y les comenzaban a surgir las preguntas.

El profesor se auxiliaba del pizarrón electrónico para explicarles a sus alumnos, les pasaba videos, y diapositivas, cada tema que él iba explicando lo hacía con base en el libro de ciencias I (biología), sin embargo, todo era muy mecánico y daba explicaciones de las anotaciones que venían en los libros, y aunque los alumnos le preguntaban, en ocasiones sí respondía a sus dudas, pero en otras mencionaba que las iba a responder la siguiente clase, notaba que mi presencia lo extrañaba al profesor ya que aunque estaba al final del salón en diversas ocasiones me observaba, considero que creía que lo iba a criticar, y por eso no daba sus clases tan abiertamente.

Observación en la clase de Formación Cívica y Ética I (14 de Abril 2008)

Cuando fui a observar al grupo de 2º año que estaban tomando las clases de formación cívica y ética, el profesor siempre se mostró motivado al explicarles, se la pasaba hablando y en ocasiones no dejaba que los alumnos participaran, las explicaciones que daba eran por medio del libro de formación cívica y ética, además los alumnos participaban exponiendo ante sus compañeros, sin embargo, la actitud de los alumnos en las clases era sarcástica, algunos de ellos estaban realizando otras actividades en lo que transcurrían las clases, sin embargo, si el profesor se percataba les llamaba la atención.

Observación en la clase de de Formación Cívica II (12 de Marzo 2008)

Las observaciones con los alumnos de 3º año fueron muy interesantes siempre se mostraron participativos y ansiosos por preguntar, había algunos que se mostraban pensativos, serios y otros se sonrojaban con los comentarios de profesor; el profesor les explica con ayuda de su libro, los alumnos exponían ante sus compañeros después el profesor complementaba la exposición.

Observación en la entrada y salida de la escuela. (12 de Mayo 2008)

A la hora de la entrada a la escuela se percibe que la mayoría de los alumnos, llegan solos o bien con sus propios compañeros uno que otro llega en compañía de algún familiar, ya sea hermanos o padres.

A la entrada del plantel se encuentra el director y la encargada de servicios educativos dando el acceso a los alumnos, y revisando que tenga el uniforme completo y que los alumnos varones tengan corto el cabello, mientras la subdirectora da indicaciones a los alumnos para su formación; en la parte de afuera están algunos padres que son encargados de protección civil, quienes están al pendiente que los alumnos se apresuren a ingresar a la escuela y se encuentra también una patrulla la cual está vigilando, pero casi por lo regular se retrasa y llega cuando los alumnos ya están adentro, los alumnos tienen que llegar a las 7:00 si llegan más tarde ya no se les permite el paso, al menos que vayan acompañados con sus padres, los alumnos se muestran contentos de asistir a la escuela, platican entre ellos, pero como ya conocen el lugar de su formación lo hacen de manera rápida.

A la hora de la salida el director y la encargada de servicios educativos complementarios están en la puerta de salida para despedir a los alumnos, se puede notar que pocos padres vienen a traer a sus hijos, pero lo que si es más notorio son los jóvenes que se reúnen y van a esperar a los alumnos de la escuela, algunos de ellos son exalumnos.

Observación de los alumnos en el receso. (19 de Mayo, Junio 2008)

La gran mayoría de los alumnos tienden a formar su grupo de amigos y se puede observar como juegan en el patio, algunos de forma brusca en el caso de los hombres, y el grupo de las mujeres se reúne para platicar se sientan en las orillas o esquinas del patio y abrazan a sus osos de peluche y se los comparten entre ellas, otra actividad que hacen comúnmente es practicar como si fueran parte de la escolta ahí se reúnen tanto hombres como mujeres.

También se puede observar que hay algunos alumnos que están solos, y cuando se quieren acercar a sus compañeros son rechazados, algunos de ellos tienen ademanes muy afeminados y son molestados por sus compañeros.

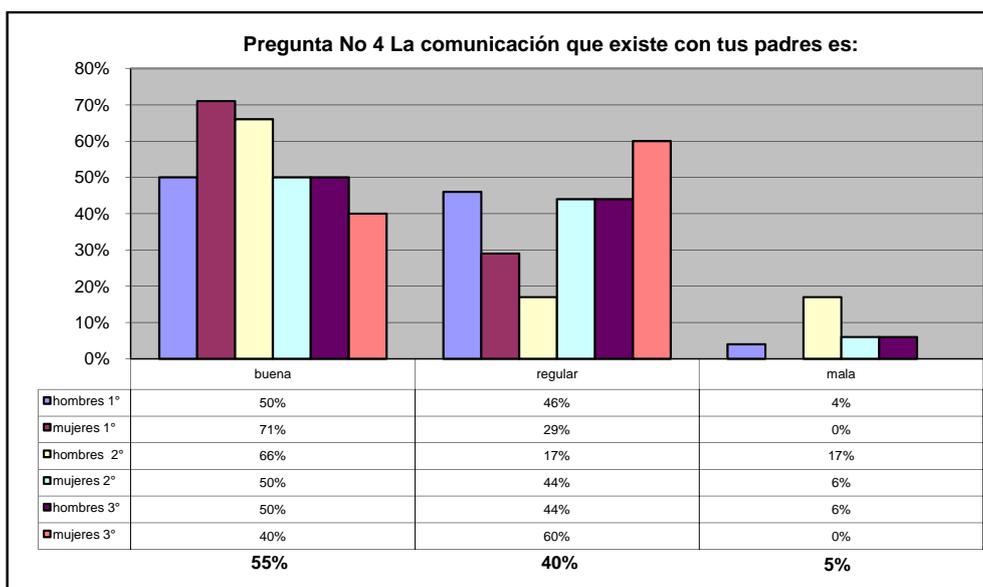
Existen parejas de novios que se van a los lugares donde no hay mucho movimiento para estar solos, aunque prefectura siempre les está llamando la atención, sin embargo, es grave darse cuenta que cuando ven a algún profesor se siguen besando sin importar quién los vea, y hasta se molestan porque no los dejan estar junto a sus novios.

Hasta aquí terminan los resultados de las observaciones que se realizaron como se puede ver que cada una de ellas, se llevó a cabo dentro y fuera del salón de clases para poder observar el comportamiento que presentaban los adolescentes, a continuación se muestran los resultados de los cuestionarios que se aplicaron a los adolescentes y a sus padres. Además en el anexo 1 se muestra la guía de los cuestionarios de adolescentes y padres.

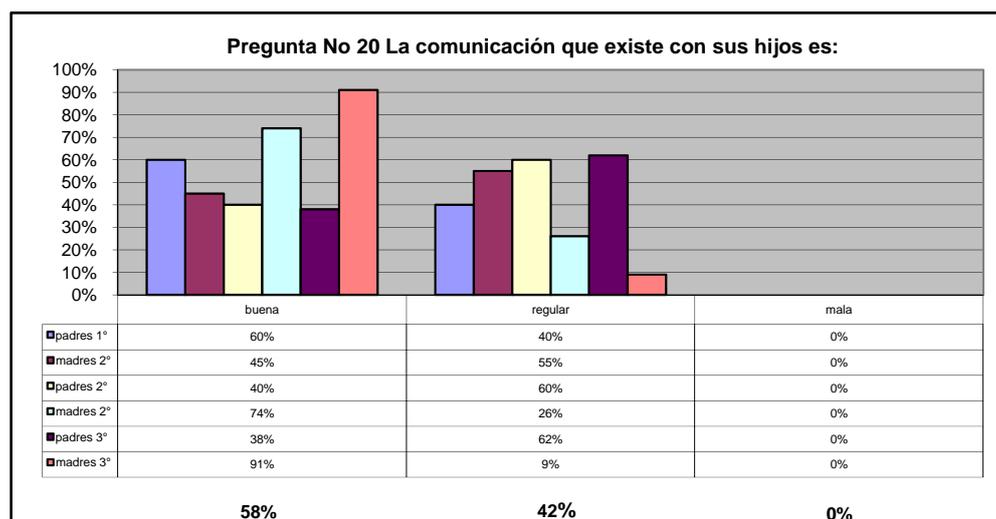
2.4.1. Resultados de los cuestionarios de los adolescentes y de los padres de familia.

Se trabajó con 3 grupos uno de cada grado, a un total de 93 adolescentes; 1º D hombres 23, mujeres 14, de 2º D hombres 12, mujeres 16 y de 3º F hombres 10, mujeres 18.

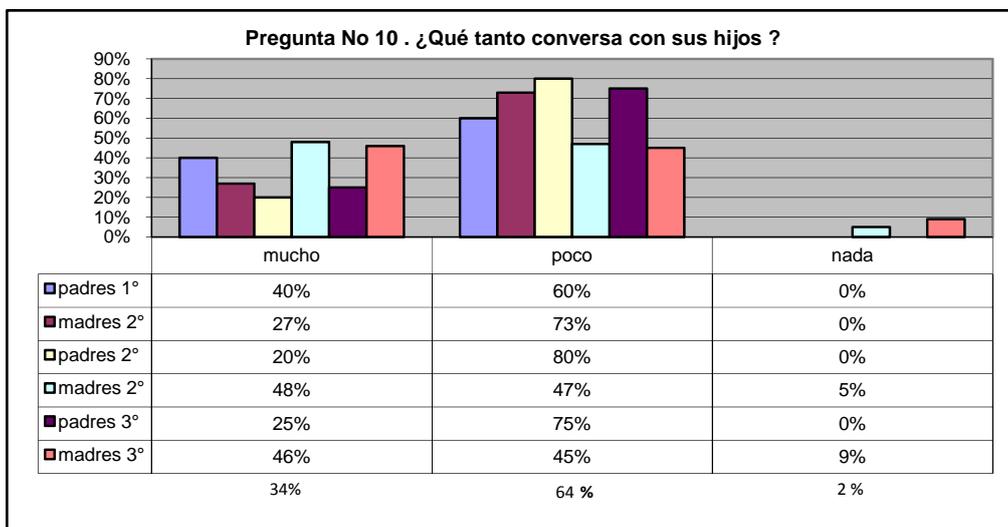
También se trabajó con 70 padres de los 3 grupos, de 1º D hombres 5, mujeres 11, 2º D hombres 5, mujeres 19 y de 3º F hombres 8 y mujeres 22.



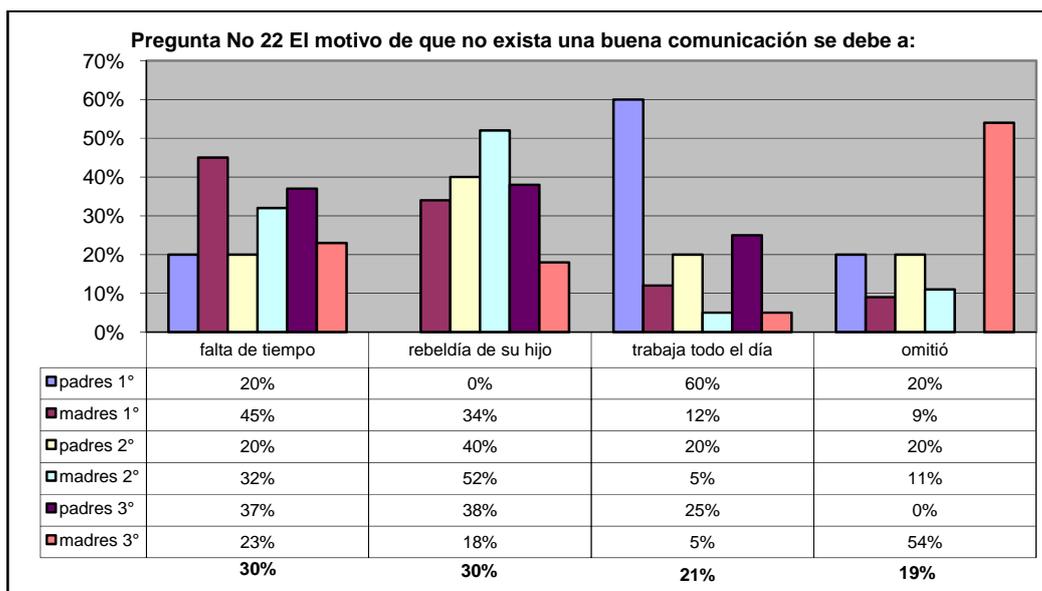
Gráfica 1. En esta gráfica se observa cómo es la comunicación de los adolescentes con sus padres.



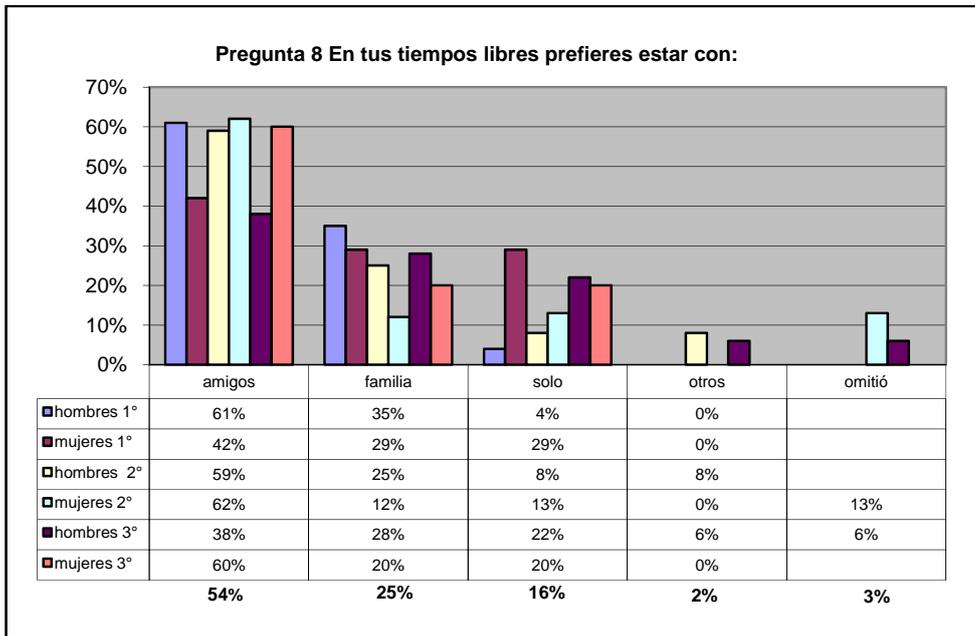
Gráfica 2. En esta gráfica se muestra la comunicación que existe entre los padres y los adolescentes.



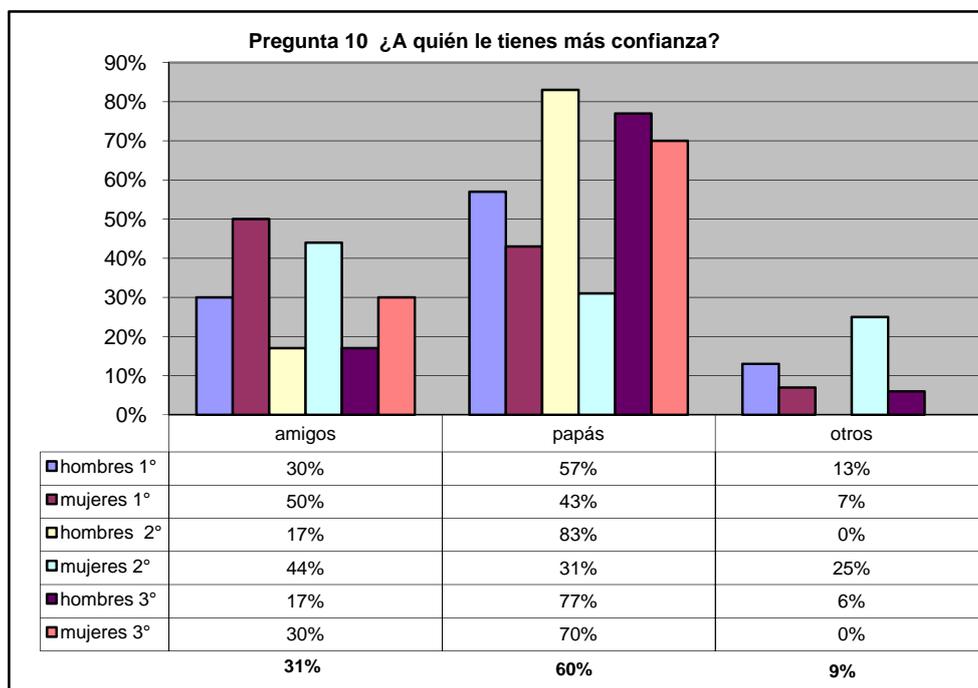
Gráfica 3. En esta gráfica se muestra qué tanto conversan los padres con los adolescentes.



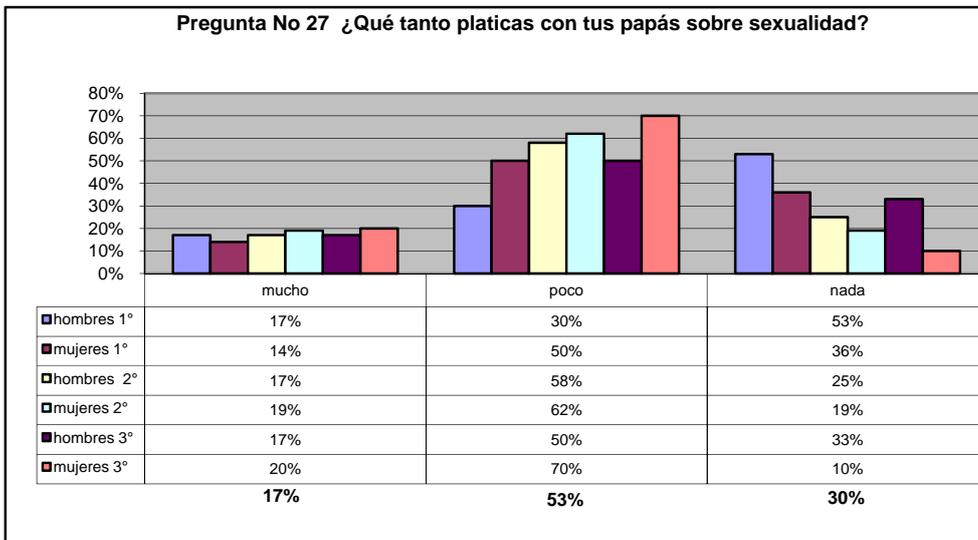
Gráfica 4. En esta gráfica se muestra el motivo por el cuál los padres no tienen una buena comunicación con los adolescentes.



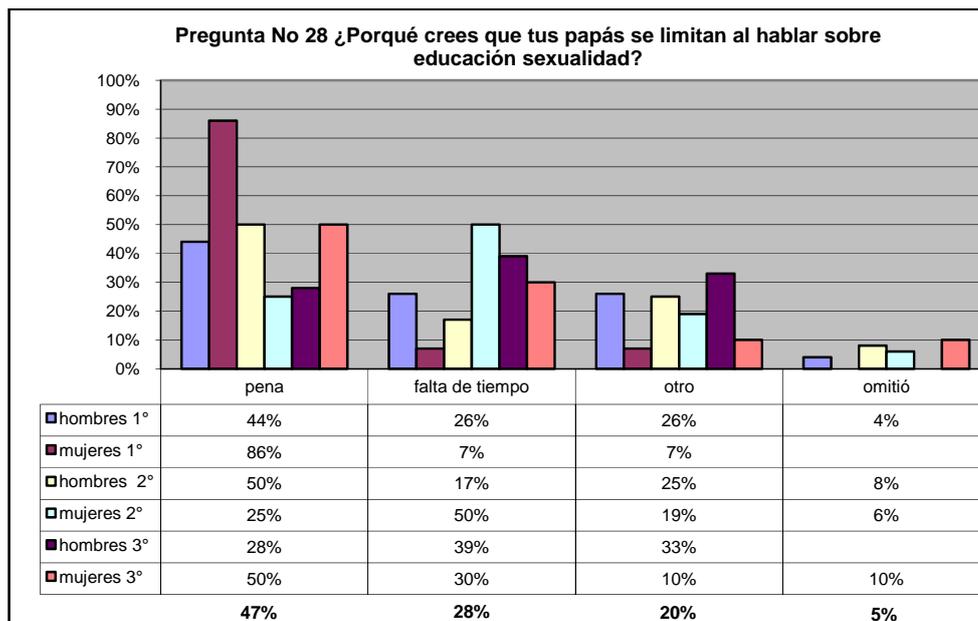
Gráfica 5. En esta gráfica se puede observar con quién prefieren estar los adolescentes en sus tiempos libres.



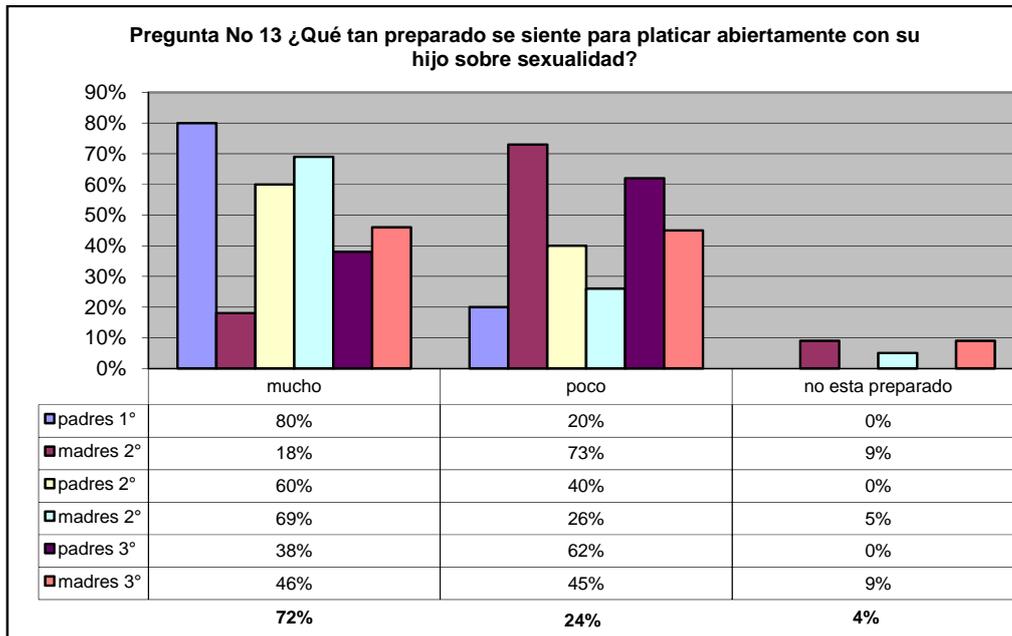
Gráfica 6. En esta gráfica se puede ver a quien le tienen más confianza los adolescentes.



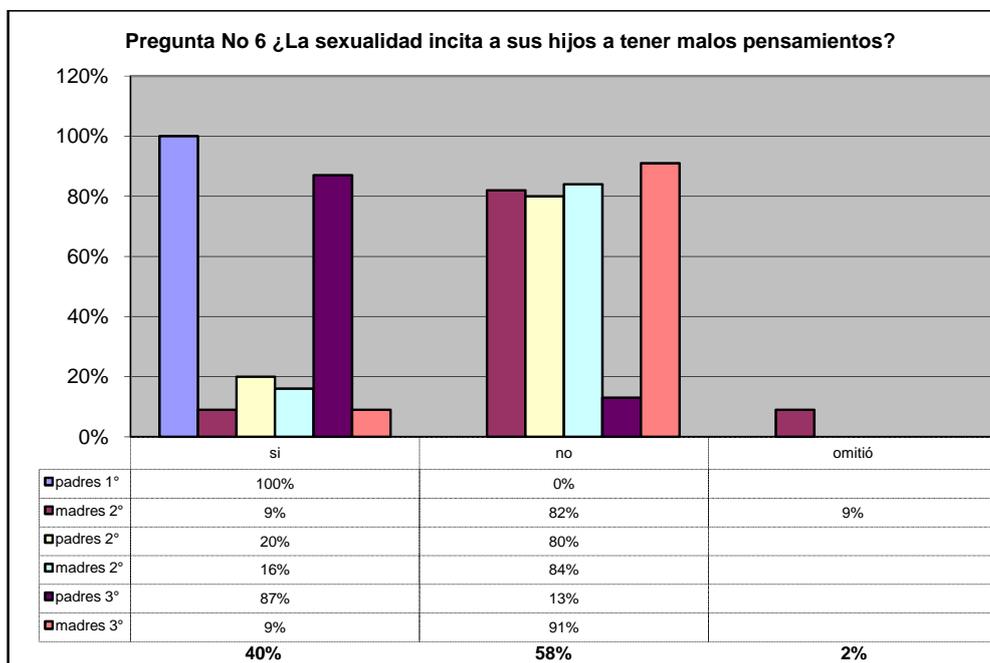
Gráfica 7. En esta gráfica podemos ver qué tanto platican los adolescentes sobre sexualidad con sus padres.



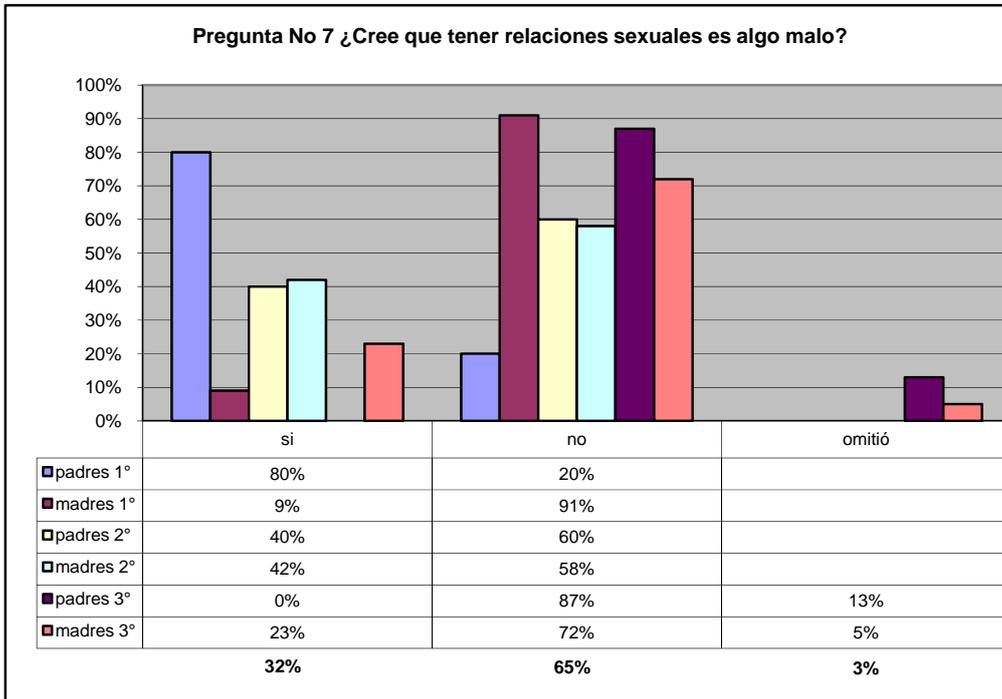
Gráfica 8. En esta gráfica se observa el motivo por el cual los padres se limitan al hablar sobre sexualidad con los adolescentes.



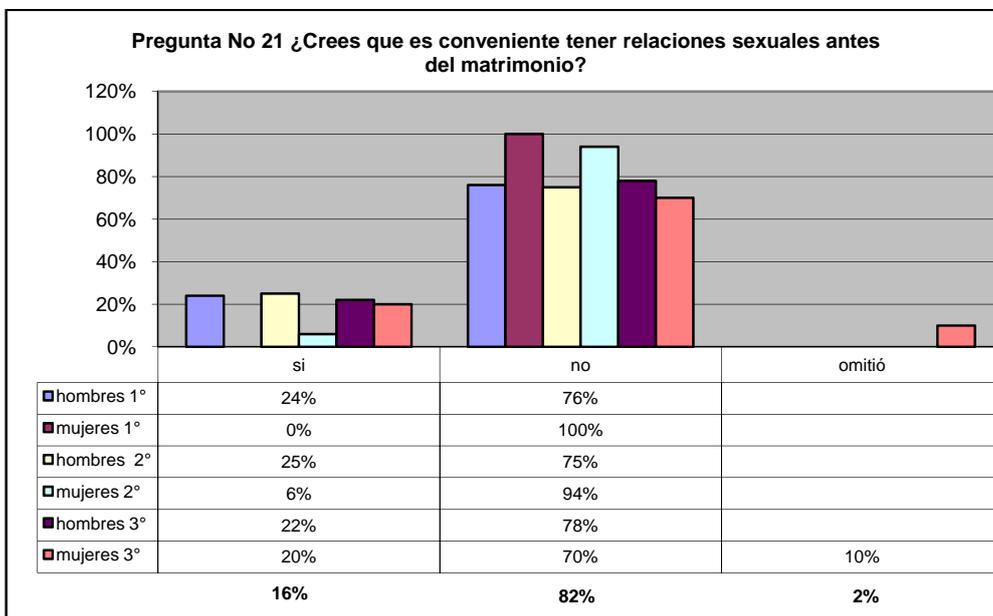
Gráfica 9. En esta gráfica se muestra qué tan preparados se sienten los padres para platicar sobre sexualidad con los adolescentes.



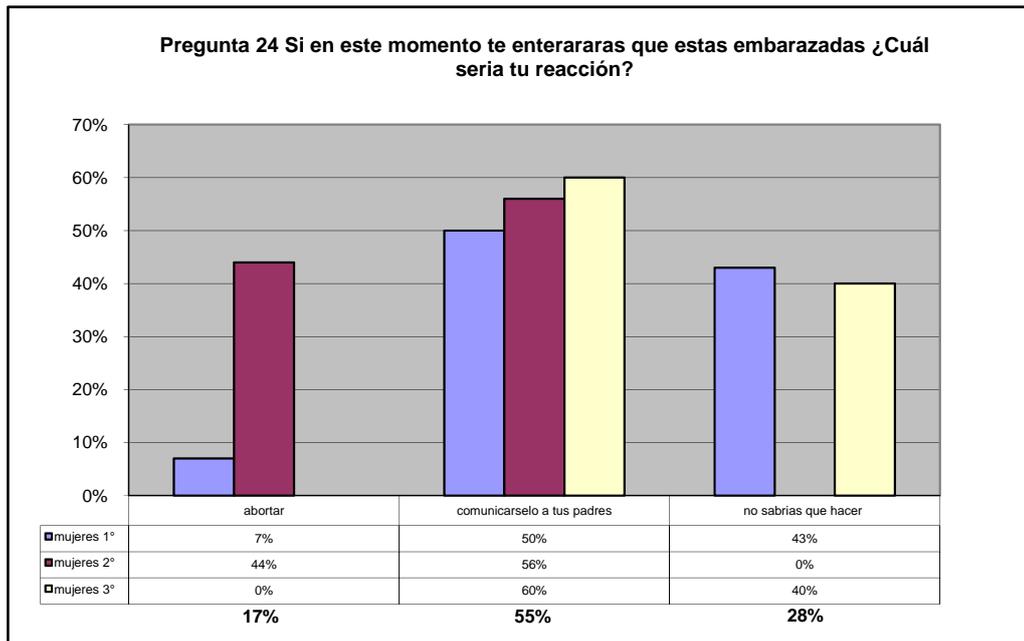
Gráfica 10. En esta gráfica comentan los padres si la sexualidad incita a sus hijos a tener malos pensamientos.



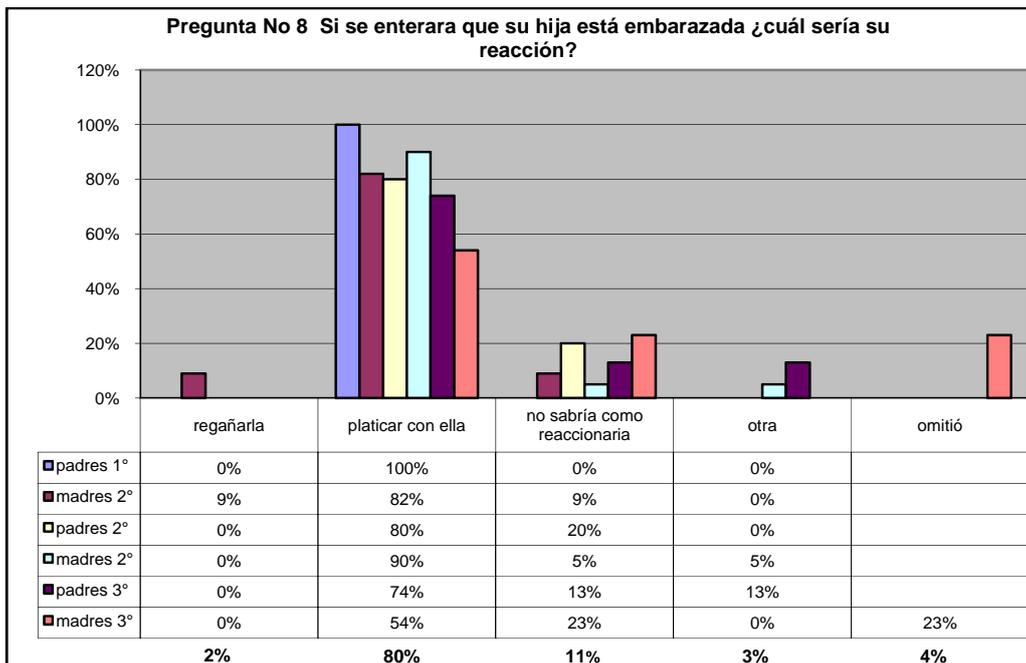
Gráfica 11. En esta gráfica los padres comentan si las relaciones sexuales antes del matrimonio es algo malo.



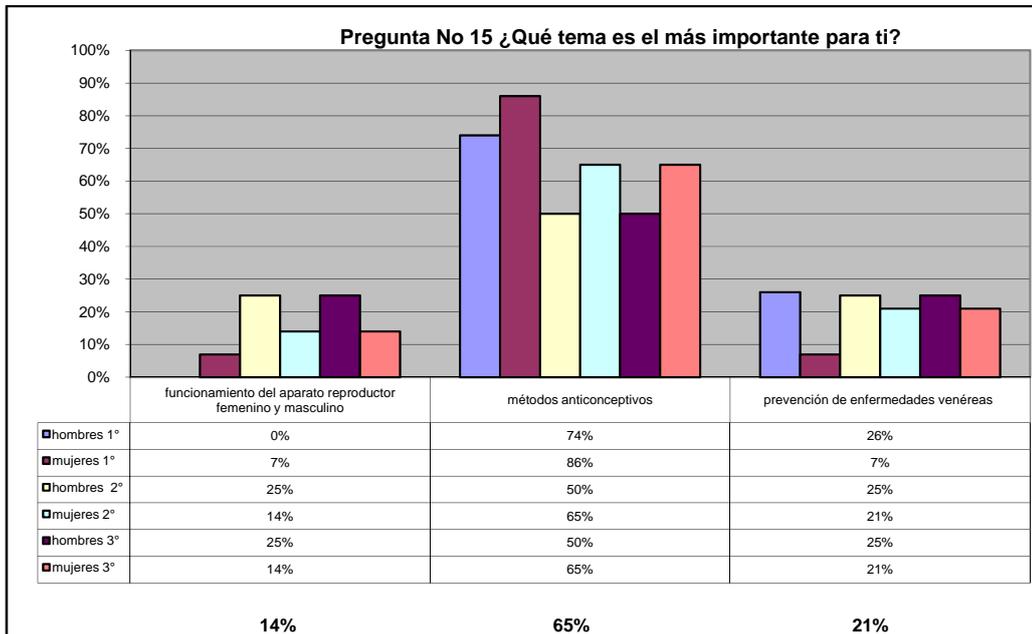
Gráfica 12. En esta gráfica los adolescentes mencionan si es conveniente tener relaciones sexuales antes del matrimonio.



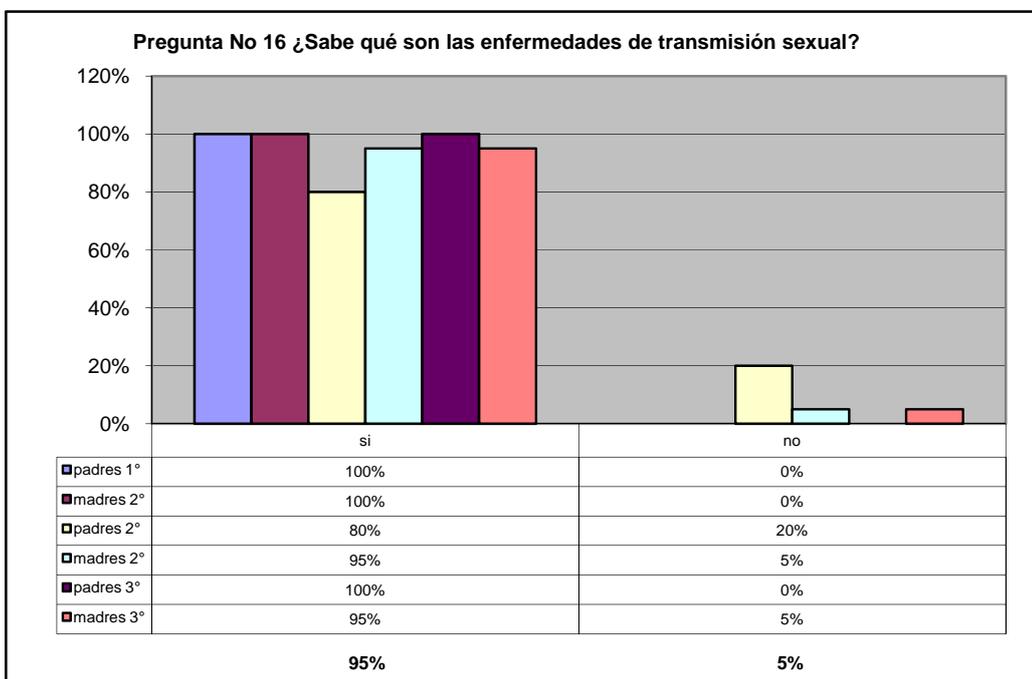
Gráfica 13. En esta gráfica se muestra la reacción de los adolescentes al encontrarse ante la situación de un embarazo.



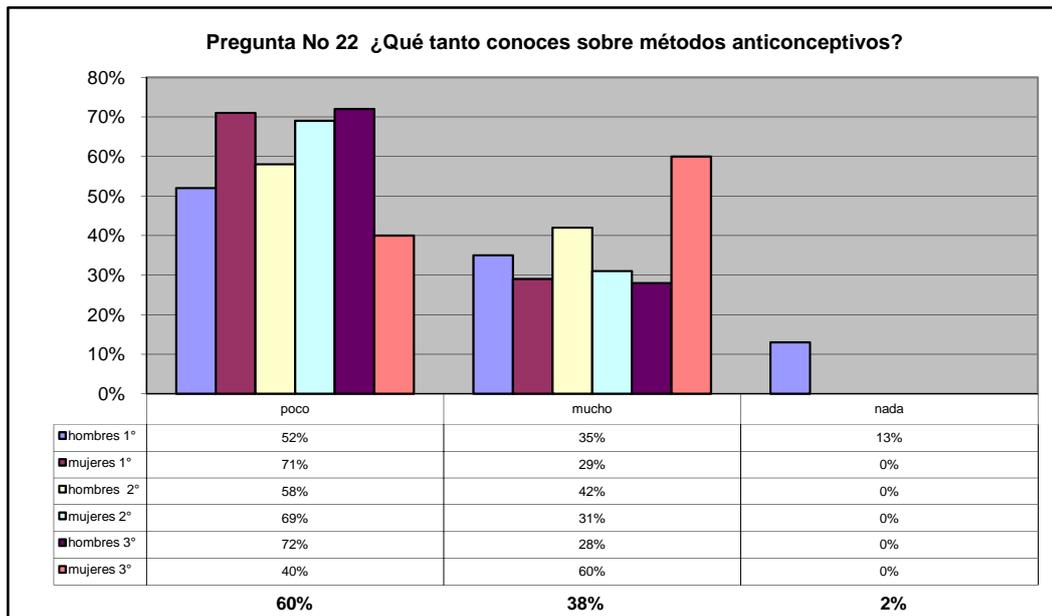
Gráfica 14. En esta gráfica se puede mostrar qué harían los padres al enterarse que sus hijas están embarazadas o su hijo embarazó a su novia.



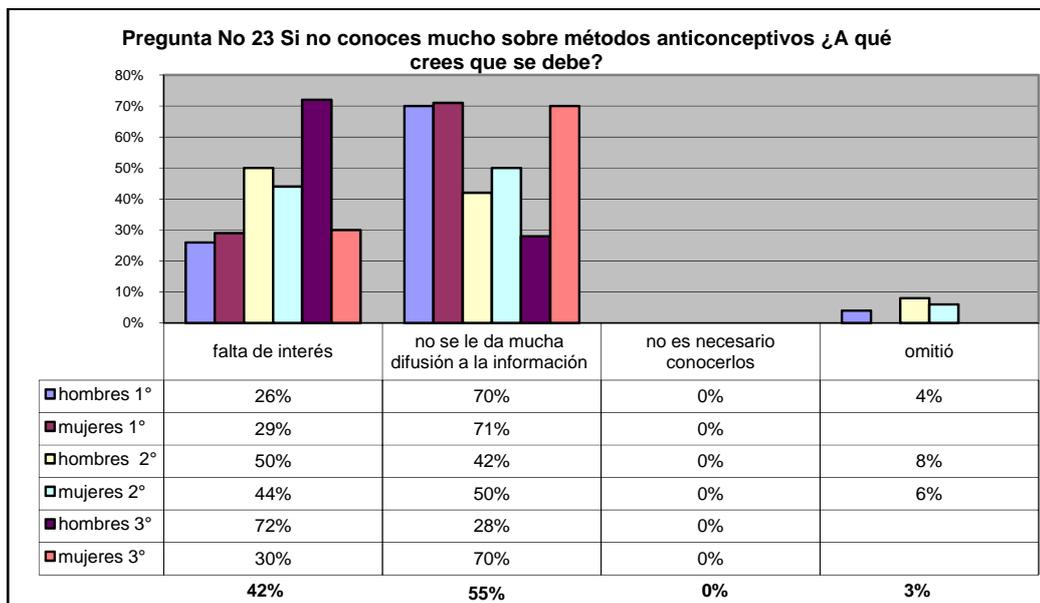
Gráfica 15. En esta gráfica se muestra el tema sobre sexualidad que consideran los adolescentes como el más importante.



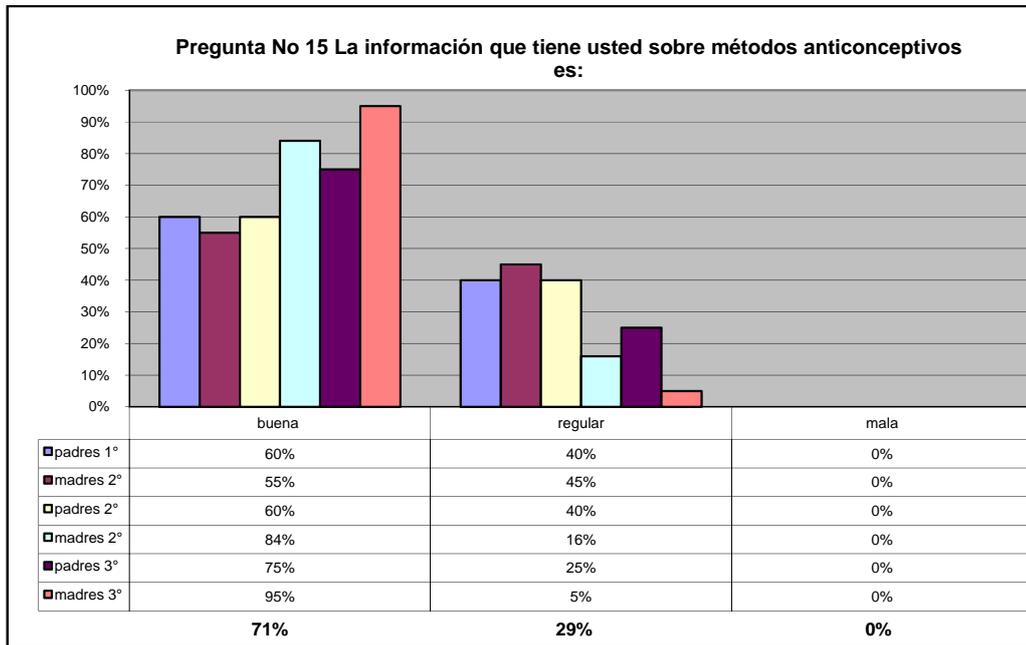
Gráfica 16. En esta gráfica los padres comentan si conocen sobre enfermedades de transmisión sexual.



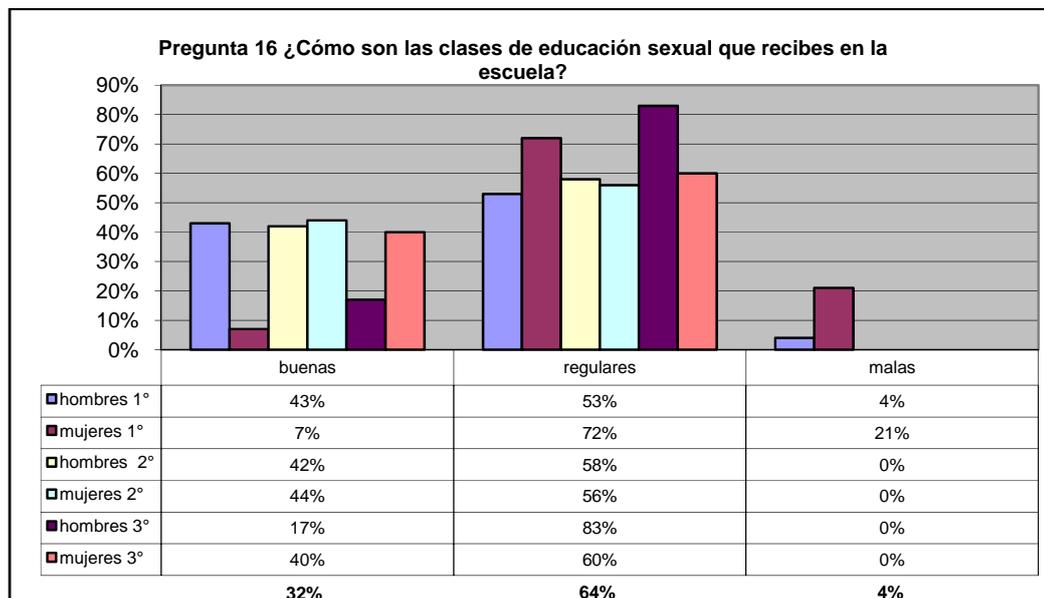
Gráfica 17. En esta gráfica se puede observar qué tanto conocen los adolescentes sobre métodos anticonceptivos.



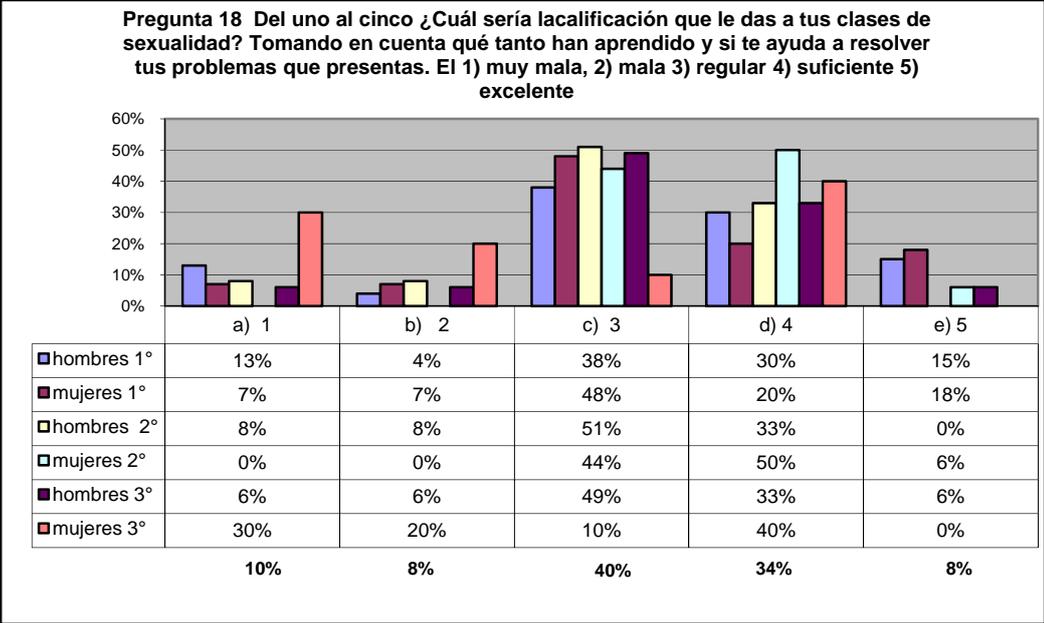
Gráfica 18. En esta gráfica se muestra el motivo por el cual no conocen sobre métodos anticonceptivos



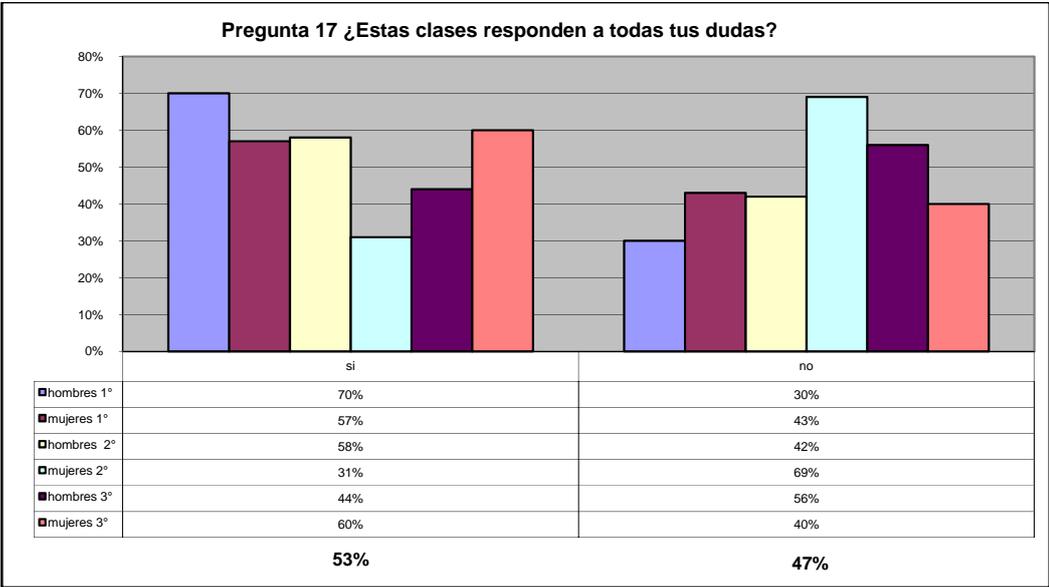
Gráfica 19. En esta gráfica se muestra como consideran que es la información sobre métodos anticonceptivos.



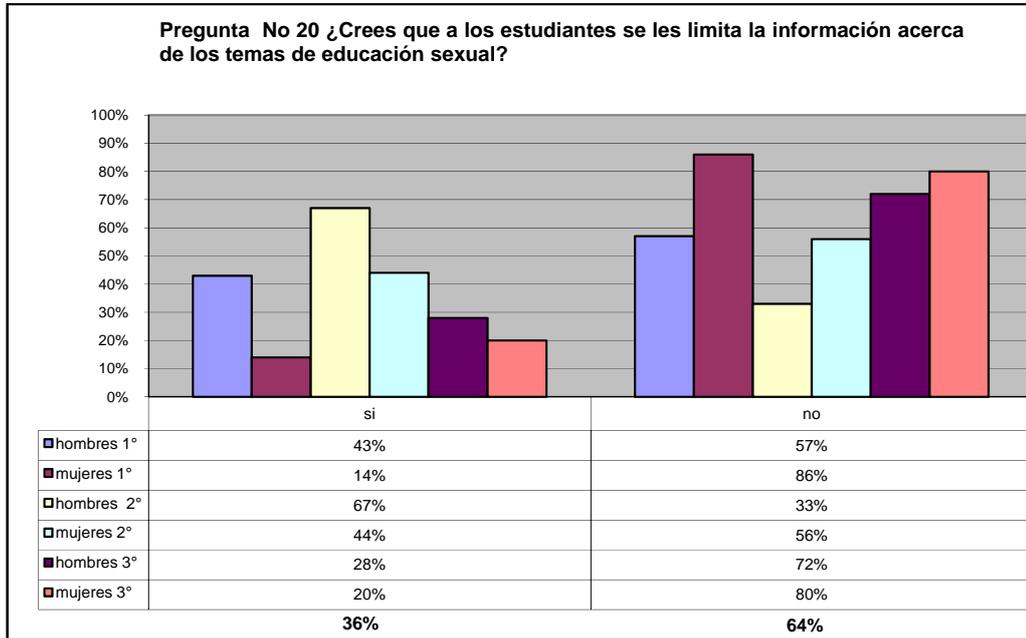
Gráfica 20. En esta gráfica se puede observar cómo consideran los adolescentes que son sus clases sobre sexualidad que reciben en la escuela.



Gráfica 21. En esta gráfica se puede observar la calificación que le asignan los adolescentes a las clases de sexualidad que reciben en la escuela.

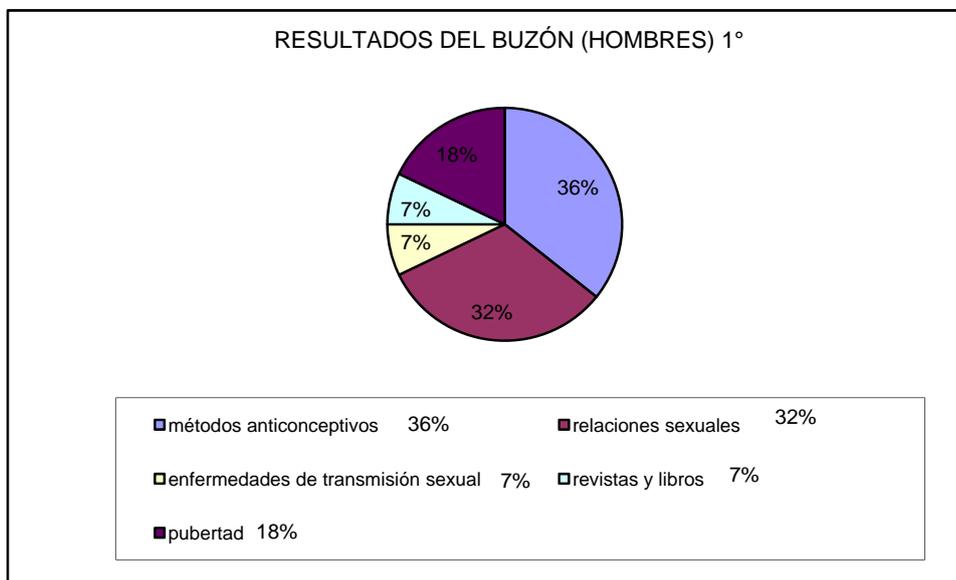


Gráfica 22. En esta gráfica se puede observar si las clases de sexualidad que reciben en la escuela los adolescentes responden a sus dudas.

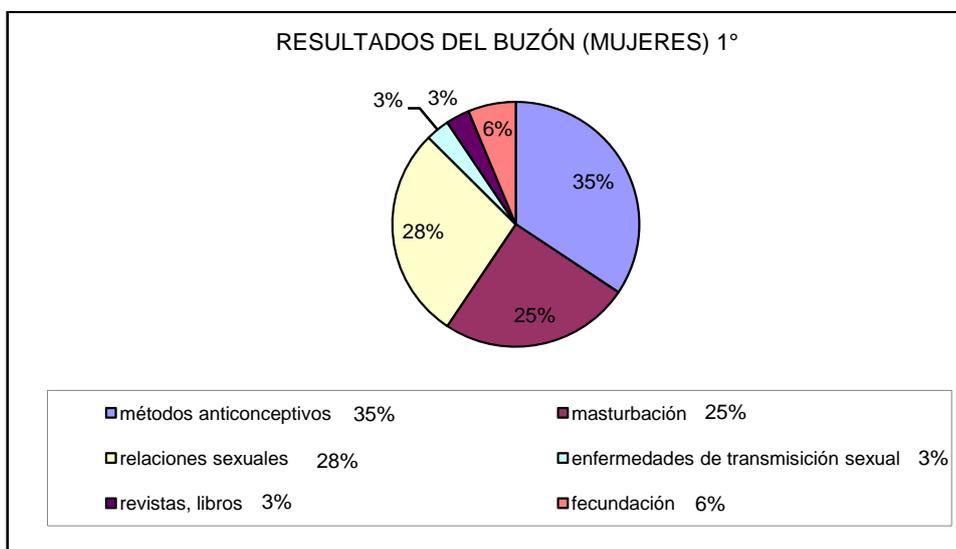


Gráfica 23. En esta gráfica los adolescentes opinan si se les limita la información acerca de sexualidad.

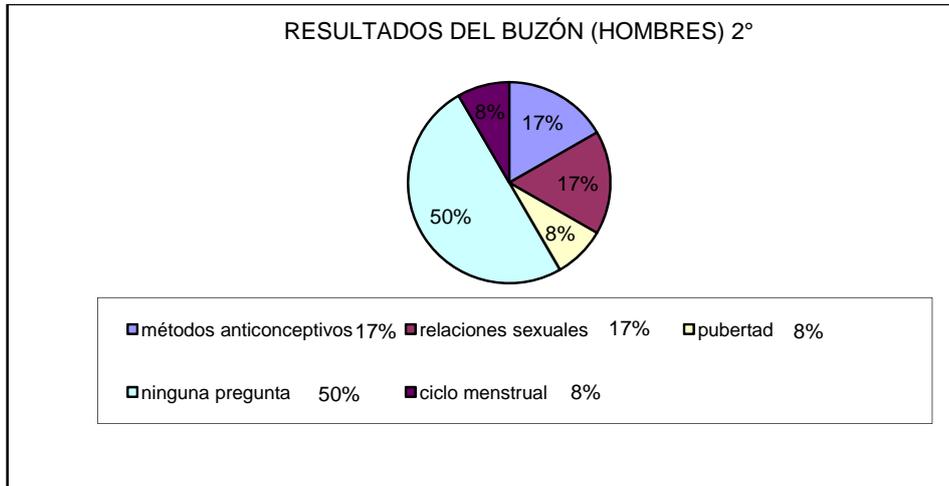
2.4.2. Resultados de la técnica del buzón



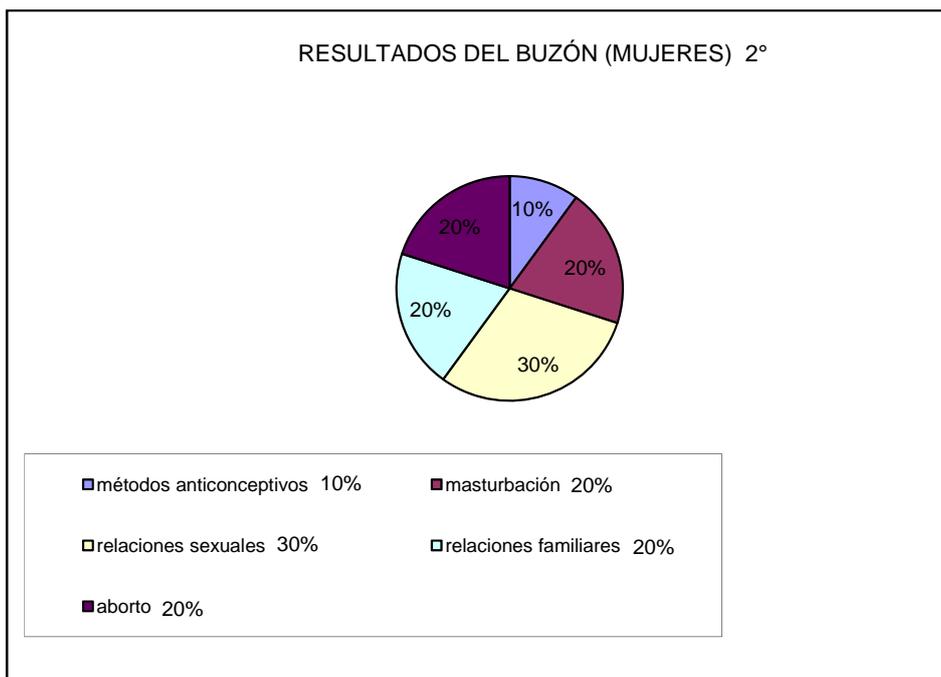
Gráfica 24. Esta gráfica muestra los intereses y dudas de los adolescentes de 1º.



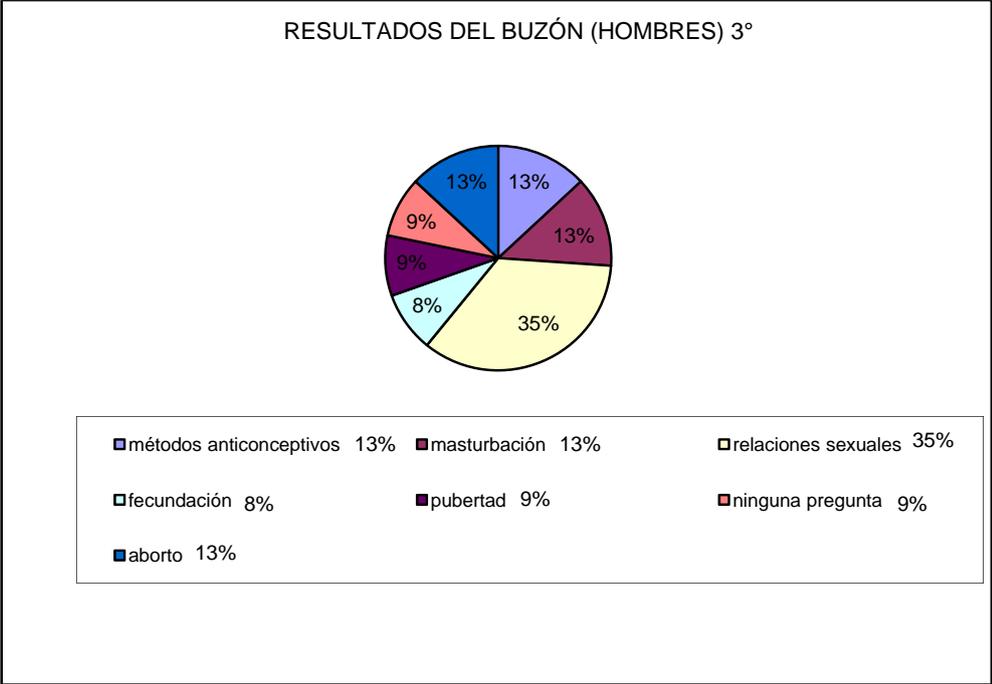
Gráfica 25. Esta gráfica muestra los intereses y dudas de los adolescentes de 1º.



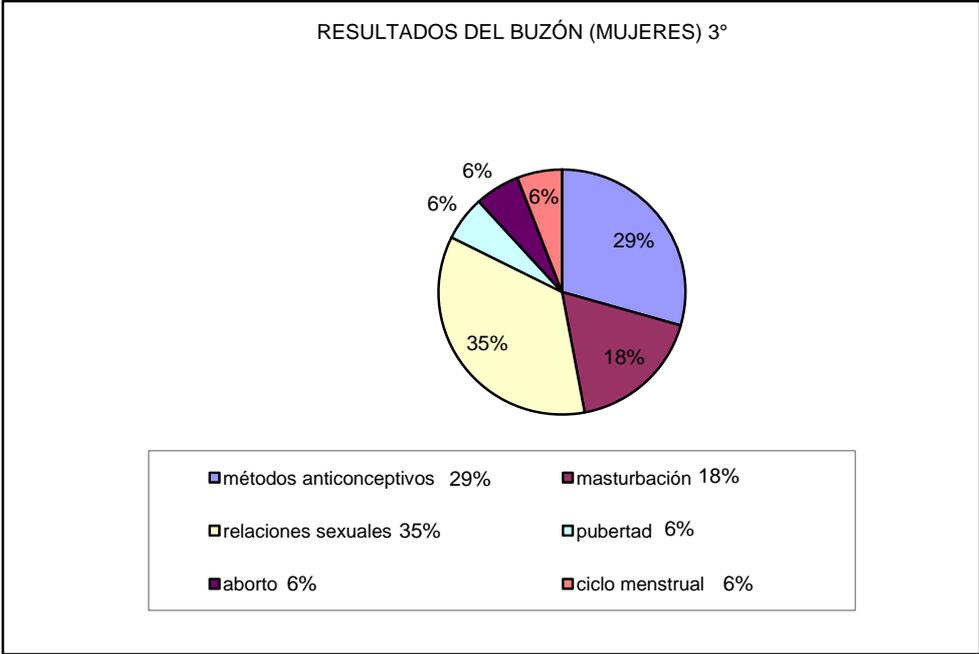
Gráfica 26. Esta gráfica muestra los intereses y dudas de los adolescentes de 2°.



Gráfica 27. Esta gráfica muestra los intereses y dudas de los adolescentes de 2°.



Gráfica 28. Esta gráfica muestra los intereses y dudas de los adolescentes de 3°.

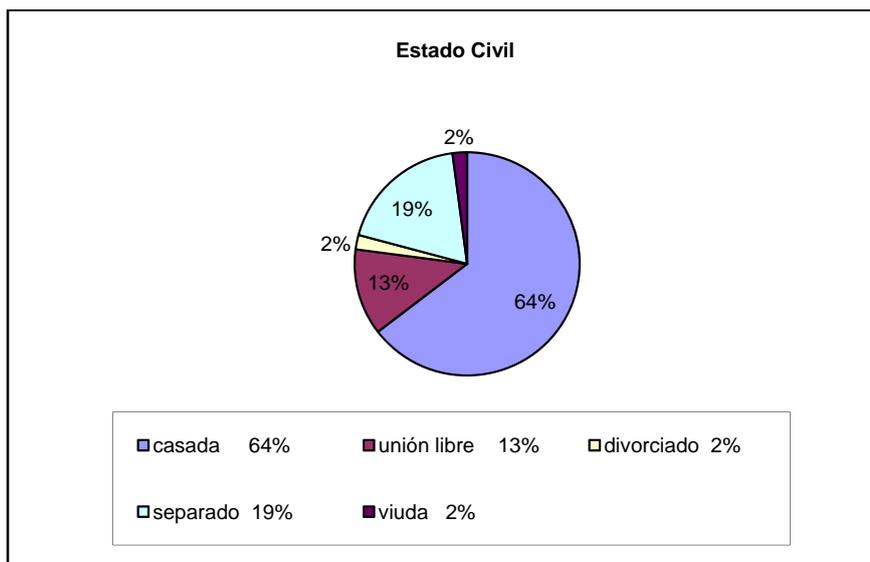


Gráfica 29. Esta gráfica muestra los intereses y dudas de los adolescentes de 3°.

2.4.3. Resultados del cuestionario socioeconómico

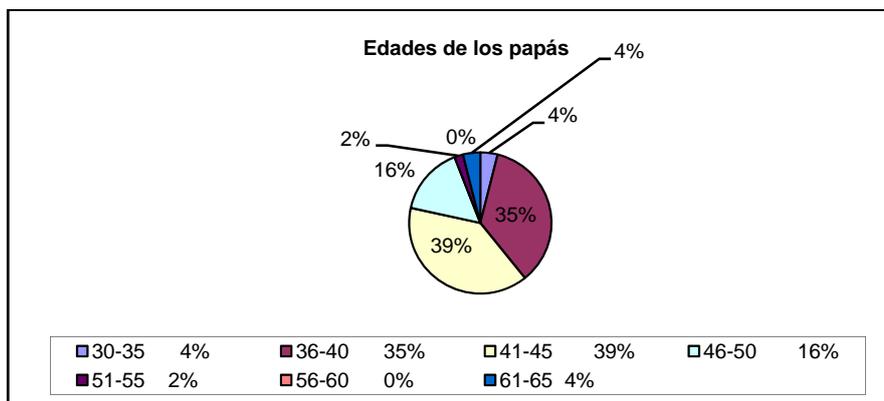
En cuanto a los datos generales los resultados son:

En esta se puede observar que al preguntarles su estado civil, el 64% de los padres contestaron que están casados, el 19% se encuentra separado, el 13% vive en unión libre, el 2% es divorciado y el otro 2% es viudo.



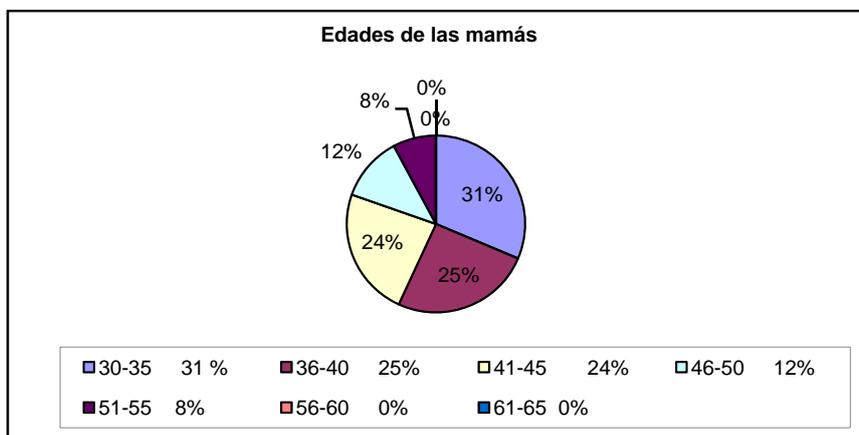
Gráfica 30. En esta gráfica se muestra el estado civil de los padres.

En esta gráfica podemos observar que las edades de los padres en su mayoría fluctúan entre los 41-45 años, sin embargo también podemos ver que el 35% está entre los 36-40 años, el 16% se encuentra 46-50, con el 2% los padres de 51-55 años, y el 4% de 61 a 65 años.



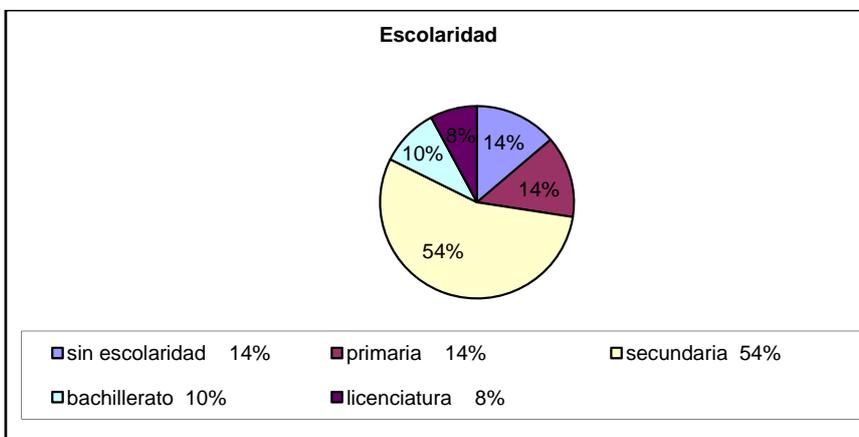
Gráfica 31. En esta gráfica se muestran las edades de los padres.

En esta gráfica podemos observar las edades de las madres, el 31% se encuentra entre los 30 y 35 años, con el 25% de 36 a 40%, el 24% fluctúa entre 41 a 45 años, el 12% esta entre 46 a 50%, y el 8% de 51 a 55%.



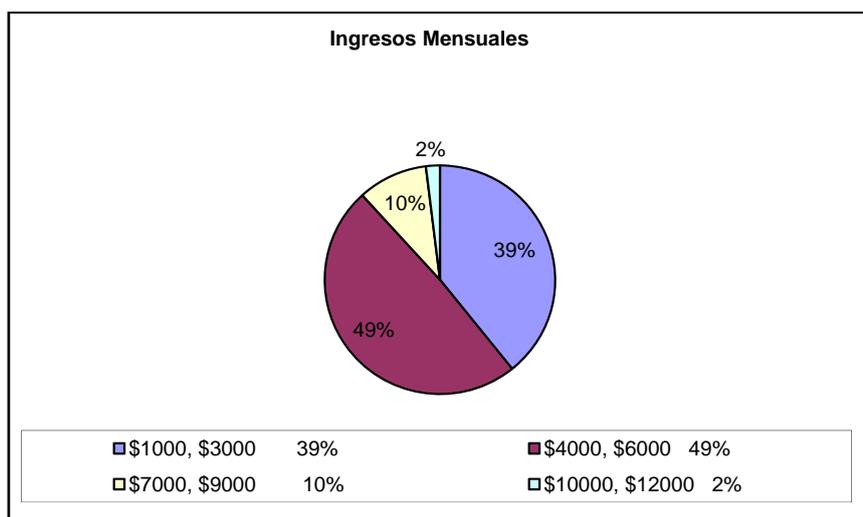
Gráfica 32. En esta gráfica se muestran las edades de las madres de los alumnos.

En esta gráfica podemos observar que el nivel de escolaridad en la mayoría de los padres es de secundaria con 54%, el 14% sin escolaridad, el otro 14% con primaria, el 10% con bachillerato y sólo el 8% licenciatura.



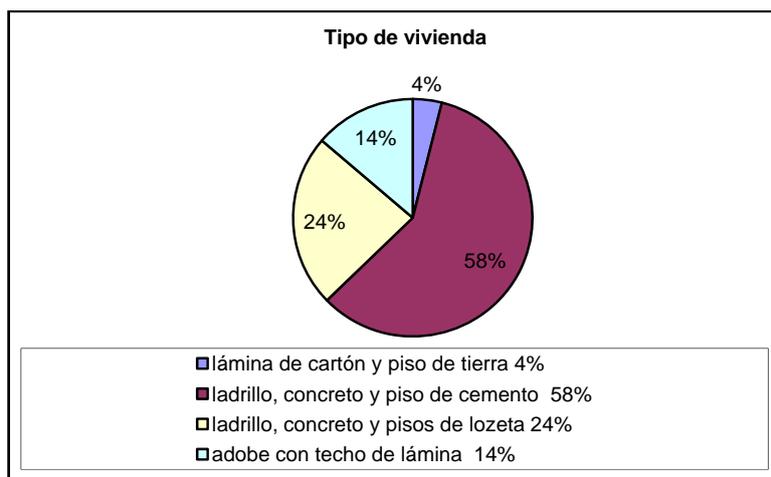
Gráfica 33. En esta gráfica se observar el nivel de escolaridad los padres.

En esta gráfica se puede ver el ingreso mensual que perciben los padres y madres, de \$4000, a \$6000 están con el 49%, con el 39% de \$1000 a \$3000, el 7% de \$7000 a \$9000 y sólo el 2% de \$10000 a 12000.



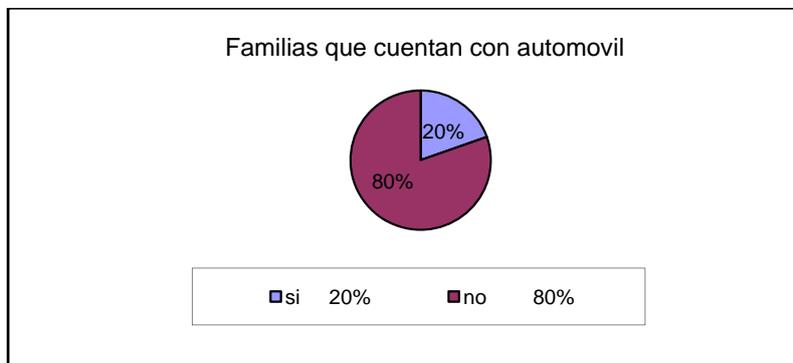
Gráfica 34. En esta gráfica se puede observar el ingreso mensual de los padres.

En esta gráfica se puede ver el tipo de vivienda en la que viven las familias el 58% menciona que su vivienda es de ladrillo, concreto y piso de cemento, el 24% comenta que es de ladrillo, concreto y piso de loseta, el 14% de adobe con techo de lámina y el 4% de lámina de cartón y piso de tierra.



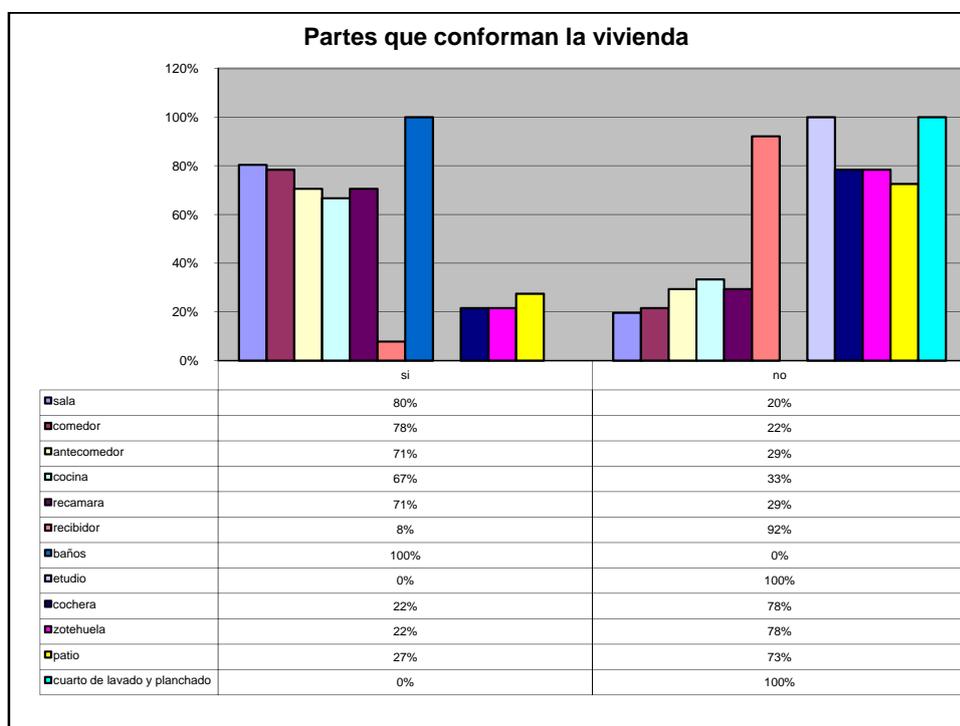
Gráfica 35. En esta gráfica se puede observar el tipo de vivienda en las familias de los alumnos.

En esta gráfica podemos ver que el 80% de los padres no cuenta con automóvil y sólo el 20% si lo tiene.



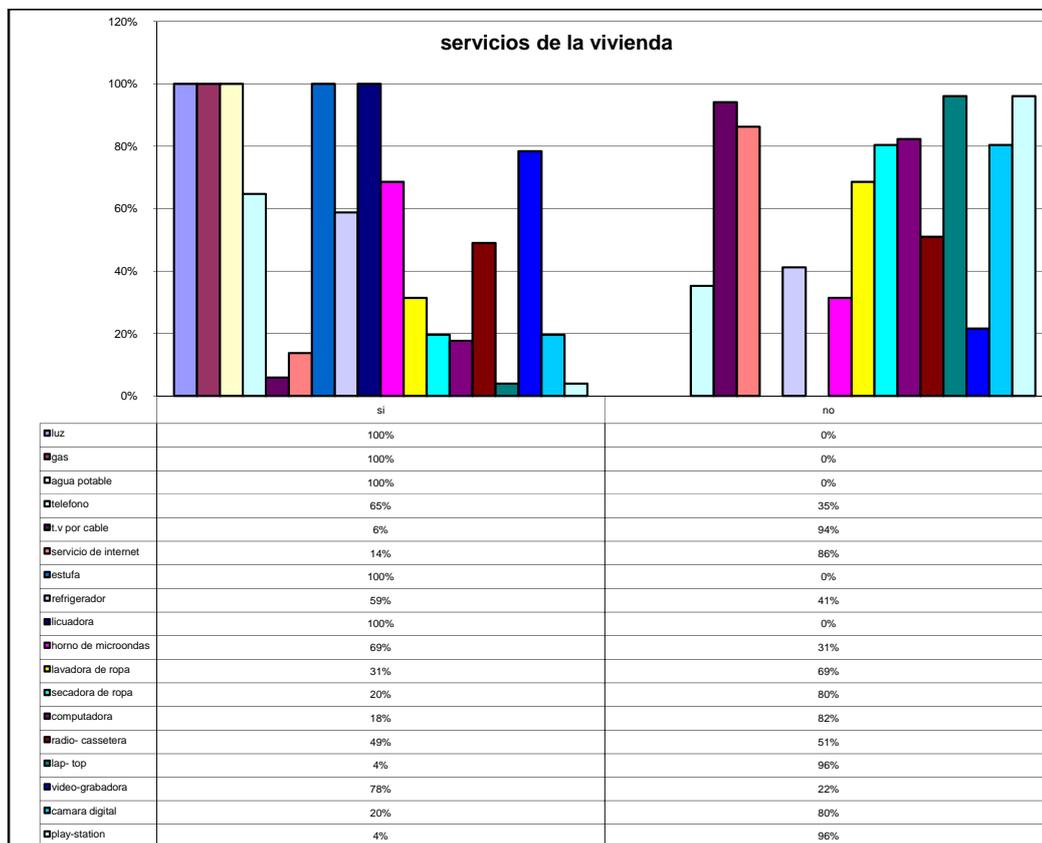
Gráfica 36. En esta gráfica se puede observar cuantos padres tienen automóvil.

En esta gráfica podemos observar que la mayoría de las familias cuentan con una vivienda modesta para vivir, sin muchos lujos, o recámara de más, el 80% tiene sala, el 78% cuenta con comedor, con ante comedor 71%, la cocina con un 67%, baños 100%, recámara 71%.



Gráfica 37. En esta gráfica se muestran las partes que conforman a la vivienda de las familias.

En esta gráfica podemos ver que la mayoría de de las familias cuentan con los servicios esenciales, con excepción de algunos aparatos electrónicos como refrigerador con el que sólo cuentan el 59%; con teléfono sólo cuenta el 65%, el 14% sólo cuenta con internet y el 6% tiene cable por t.v.



Gráfica 38. En esta gráfica se muestran los servicios con los que cuentan las familias.

2.5. Análisis de los resultados

El objetivo de la aplicación de los cuestionarios fue para obtener información sobre la comunicación que tienen los adolescentes con sus papás y saber la relación que existe entre hijos y padres, además del papel que tiene la escuela como la fuente principal de conocimiento formal de la educación sexual. También conocer los temas de interés y opinión con la que cuentan los adolescentes y sus padres.

El cuestionario para los adolescentes consta de 31 preguntas de opción múltiple, de las cuales se seleccionaron 14 preguntas para formar 3 categorías y sus subcategorías.

La categoría de “Comunicación del adolescente y la familia”, se divide en una subcategoría “La familia en relación con la sexualidad”, tanto la categoría como la subcategoría tienen las opiniones de padres y adolescentes. El 55% de los adolescentes indican que el tipo de comunicación con sus padres es buena, sin embargo, se puede observar que también el 40% comenta que la comunicación que existe con sus padres es regular y sólo el 5% menciona que es mala. (Ver gráfica 1)

Por otro lado, se puede observar en la gráfica 2, que el 58% de los papás tienen una buena comunicación con sus hijos aunque en el 42% existe una comunicación regular.

Como podemos observar la respuesta regular tanto de los adolescentes como de sus padres en las gráficas 1 y 2 son similares ya que casi en el 50% no existe una buena comunicación entre padre e hijo.

Giberti (2005), Siempre ha sido difícil educar a los hijos y más en la etapa de la adolescencia aún para los padres más dispuestos y abiertos, pero hoy más que nunca es difícil lograrlo, y no tanto por falta de disposición de muchos padres para llevarlo a cabo, sino porque la mayoría de los hogares tienen ya décadas

sufriendo, la crisis en valores morales, religiosos y los culturales como: depresión económica, el escaso desarrollo social.

La comunicación entre padres e hijos se hace cada vez más complicada ya que los intereses son diferentes, los adolescentes quieren independencia y sienten que pueden resolver sus problemas ellos mismos.

En la gráfica 3 mencionan los padres que tanto conversan con sus hijos, podemos ver que para la mayoría de los padres 64% las conversaciones que tienen con sus hijos son muy pocas, el 34% menciona que conversan poco y sólo el 2% no tiene ninguna conversación.

Existen varios motivos por los cuales los padres no tienen una buena comunicación con sus hijos, una de ellas es por falta de tiempo 30%, aunque el otro 30% comenta que es por rebeldía de sus hijos, además el 21% trabaja todo el día, en donde se puede observar mejor este caso es en los papás de 1º, y sólo el 19% omitió su respuesta. (Ver gráfica 4)

“Los conflictos se hacen cada vez mayores porque los adolescentes comienzan a buscar su independencia, no aceptan críticas, los papás no los comprenden y se desesperan olvidando que ellos también pasaron por esta etapa en algún momento de su vida” (Grinder, 2004: 44).

En esta etapa buscan su independencia, los amigos son fundamentales pues comparten ciertas inquietudes con ellos, no les gusta que se les cuestione, por ello chocan con las opiniones de sus papás.

En la gráfica 5, se encontraron resultados muy interesantes, ya que la mayoría de los adolescentes 54% prefieren estar en sus tiempos libres con sus amigos, sin embargo, el 25% comentó que les gusta estar con su familia, aunque el 16% eligió

estar sólo, donde se puede observar mejor es en los hombres de 3º y mujeres de 1º y 3º. Sólo el 2% decidió estar con otras personas y el 3% omitió su respuesta.

Monroy (2004), menciona que la familia es una fuente fundamental dentro de la vida de un adolescente ya que ahí es donde les dan las primeras enseñanzas y de esto dependerán las actitudes que vayan teniendo durante su vida. La comunicación es fundamental para que exista confianza y respeto, lo cuál permitirá a los adolescentes tomar una mejor decisión cuando se les presente algún problema.

En la gráfica 6 referente a quién le tienen más confianza, el 60% de los adolescentes respondió que a sus padres, aunque el 31% de ellos confía en sus amigos, tal es el caso de las mujeres de 1º y 3º, no obstante el 9% prefiere a otras personas.

Aunque a los adolescentes les gusta estar con sus amigos por sus mismas inquietudes, pasatiempos, le tienen confianza a sus papás, pero sus papás no se acercan a ellos por la rebeldía de sus hijos y por la falta de tiempo.

Según diversos autores la adolescencia no es nada fácil hasta llegar a definirla como "...un proceso de actos de rebeldía, de contradicciones y genera una crisis en las relaciones con los demás y consigo mismo. (Fize, 2001:9)

En esta etapa están descubriendo su sexualidad, sin embargo, el simple hecho de escuchar esta palabra, asusta a la mayoría de la gente, porque no se conoce su verdadero significado; ya que siempre se le asocia con la cuestión biológica

Al preguntarles a los adolescentes qué tanto platican sobre sexualidad con sus padres, el 53% de los adolescentes mencionan que poco, aunque el 30% optó por mencionar que no platicaban nada y sólo el 17% comentó que platica mucho. (Ver gráfica 7)

En la gráfica 8 los adolescentes exponen los motivos por los cuales sus padres se limitan al hablar sobre educación sexual, se tiene que el 47% de los adolescentes consideran que es por pena, pero el 28% opta por decir que es por falta de tiempo, aunque el 20% comenta que es otro motivo, el cual no especifican y solo el 5% omitió su respuesta.

En la gráfica 9 los padres indican que tan preparados se sienten para platicar con sus hijos sobre sexualidad a lo que comentaron que mucho 72%, sin embargo, el 24% opina que se sienten poco preparados y sólo el 4% se sienten preparados.

Aunque los padres comentan que sí están preparados para platicar sobre sexualidad con sus hijos, los adolescentes mencionan que platican poco con sus padres y que el motivo principal es por pena. (Ver gráfica 7, 8)

Pick de Weiss (1997), comenta que la información que han recibido los papás no ha sido la adecuada, por tal motivo les cuesta mucho trabajo expresar sentimientos pues viene de generaciones anteriores con este tipo de mentalidad, que no se atreven a hablar de ello, porque no lo saben o simplemente se cohíben por los mitos y tabúes que existen, lo cual no permite la apertura al diálogo acerca de este tema.

En la categoría “Opinión que tienen acerca de sexualidad adolescentes y padres y subcategoría de “Interés sobre temas de sexualidad de adolescente y padres” se encontraron resultados interesantes. En la gráfica 10 los padres comentan si la sexualidad incita a tener malos pensamientos en sus hijos, el 58% de los papás comenta que la sexualidad no incita a tener malos pensamientos, sin embargo, el 40% opina lo contrario, donde se puede ver principalmente es en los padres de 1º y 3º y sólo el 2% omitió su respuesta.

“Se puede ver en la actualidad que cada día los adolescentes presentan su primera experiencia sexual a temprana edad, por tal motivo están ansiosos por recibir información que responda a sus inquietudes y dudas” (López, 2005: 25)

Para el 65% de los papás el tener relaciones sexuales antes del matrimonio no es algo malo, aunque para el 32% de los papás si es algo malo donde se puede observar con mayor porcentaje es en los padres de 1º y sólo el 3% omitió su respuesta. (Ver gráfica 11)

En la gráfica 12 se puede observar que para el 82% de los adolescentes no es conveniente tener relaciones sexuales antes del matrimonio, sin embargo, un 16% de ellos menciona que si es conveniente, pero también se encontró que el 2% omitió su respuesta. Pero en la plática que se realizó con la trabajadora social comentó que los casos más frecuentes en los adolescentes son los embarazos no deseados, el cual lo ven como un juego, además de no darle la importancia ni la responsabilidad que esto implica.

Kusnetzoff (2001), el embarazo a temprana edad afecta tanto a los adolescentes como a los papás ya que provoca confusión, desesperación y los planes que tenían los adolescentes se ven truncados, en esta etapa no existe una clara idea de la responsabilidad, se actúa por impulsos, la dirección que va a tomar su vida todavía es incierta y las decisiones que toman no siempre son las más adecuadas. En la gráfica 13, el 55% de las adolescentes al estar embarazadas se lo comunicarían a sus padres, el 28% no sabría que hacer ante esta situación y el 17% de las ellas abortarían, este caso se puede observar principalmente en las mujeres de 2º grado.

De la misma manera se le planteó la misma pregunta a los padres, de la reacción que tendrían al enterarse que su hija esta embarazada o que su hijo embarazo a su novia, a lo que el 80% comentó que platicaría con sus hijos, pero el 11% no sabría cómo reaccionar, el 7% optaría por hacer otra cosa y sólo el 2% los regañaría. (Ver gráfica 14)

“El conocer sobre sexualidad es muy amplio, por tal motivo es importante reconocer cuales son los temas que más les interesan a los adolescentes, ya que en diversas ocasiones la información que reciben no corresponde a las dudas que les surgen en su vida cotidiana”. (López, 2005: 54)

Entre más van descubriendo los adolescentes todos los cambios que están experimentando en su cuerpo, les surge la inquietud de cómo cuidar su salud.

En la gráfica 15 a los adolescentes se les preguntó sobre el tema de sexualidad que consideran el más importante, se encontró que el tema de mayor interés para ellos es el de los métodos anticonceptivos 65%, pero además les interesa conocer sobre la prevención de las enfermedades venéreas 21% y sólo el 14% le interesa saber sobre el funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino.

Por otro lado, el 95% de los padres tienen conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual y sólo el 5% menciona que no tienen ningún conocimiento sobre este tema. (Ver gráfica 16)

En la gráfica 17 los adolescentes que tanto conocen sobre los métodos anticonceptivos se tiene que el 60% conoce poco, aunque el 38% menciona que conocen mucho y sólo el 2% menciona que no sabe nada acerca de los métodos anticonceptivos.

Los métodos anticonceptivos son fundamentales en la adolescencia porque es una etapa de autoconocimiento y experimentación a nuevas cosas y si no tienen la noción de lo que quieren, pueden surgir infinidad de problemas, como contagiarse de alguna enfermedad venérea o tener un embarazo a temprana edad.

El no tener conocimiento sobre los métodos anticonceptivos es porque consideran que no se le da mucha difusión a la información 55%, pero podemos observar que

el 42% no tiene interés en conocer acerca del tema y sólo el 3% omitió su respuesta. (Ver gráfica 18)

El 71% de los padres comentan que cuentan con una buena información sobre métodos anticonceptivos, mientras el 29% menciona que la información que tienen es regular. (Ver gráfica 19)

En la categoría “el papel de la escuela”, los adolescentes indican cómo son sus clases de educación sexual que reciben en la escuela, se tiene que el 64% menciona que son regulares sin embargo el 32% optó por decir que son buenas y sólo el 4% dijo que eran malas. (Ver gráfica 20)

“La escuela al igual que la familia es un papel importante para la formación del adolescente ya que ahí recibe conocimientos, habilidades que le permiten que se vaya desarrollando académicamente, psicológicamente y moralmente”. (Font, 1999: 64)

En la gráfica 21 se muestra la calificación que le asignaron a sus clases de educación sexual tomando en cuenta qué tanto han aprendido y si les ayuda a resolver sus problemas que presentan, el 40% de los adolescentes le asignaron una calificación de 3 que se interpreta como regular, sin embargo el 34% comentó que era suficiente con una calificación de 4, el 10% menciona que era muy mala, el 8% que era mala y el otro 8% dijo que era buena.

La escuela complementa la información que los padres les dan a los adolescentes, la sexualidad es un tema muy complicado por los diversos mitos y tabúes que ha hecho la sociedad. Por tal motivo es necesario un conocimiento sistemático que sólo puede dar la escuela ya que en diversas ocasiones los padres no hablan con ellos sobre este tema.

No existe una asignatura que se enfoque simplemente a cuestiones de sexualidad, pero si se enseña dentro de otras asignaturas como un tema del contenido; debido a esto puede suceder que no se le esté dando la importancia requerida, la cual forma un papel importante para los adolescentes en su ímpetu por conocer nuevas cosas. (www.reformasecundaria.sep.gob.mx)

En la gráfica 22 los adolescentes indican que las clases que reciben en la escuela responden a todas sus dudas, para el 53% de los adolescentes mencionan que sí responden a todas sus dudas, sin embargo, el 47% menciona que no, se puede observar que los porcentajes son semejantes.

En esta categoría en la cual los adolescentes indican si a ellos como estudiantes se les limita la información sobre los temas de educación sexual, se tiene que al 64% no se les limita la información sobre sexualidad en la escuela, excepto para los hombres de 2º, aunque el 36% de los adolescentes comentan que sí se les limita la información sobre sexualidad. (Ver gráfica 23)

Sin embargo, cuando se realizaron las observaciones en el grupo de 1º D los alumnos preguntaban al profesor de algunas dudas a lo que el maestro comentó que eso lo explicaría más adelante, pero eso nunca sucedió, en el tiempo que se realizó la observación, las dudas de las alumnas nunca se contestaron.

En el buzón el total de preguntas que mencionaron los adolescentes fueron 122. A continuación se muestra el total de preguntas por grado, dividido en hombres y mujeres. Hombres 1º 28, mujeres 1º 32, hombres 2º 12, mujeres 2º 10, hombres 3º 23, mujeres 3º 17.

Para los adolescentes de 1º año el tema que les resulta de mayor interés es sobre métodos anticonceptivos con el 36%, el 32% comenta que les interesa conocer sobre relaciones sexuales, el 18% acerca de los cambios que aparecen en su cuerpo, no obstante el 7% quieren conocer sobre enfermedades de transmisión

sexual, y el otro 7% acerca de revistas que hablen sobre sexualidad. (Ver gráfica 24)

Como se puede observar en la gráfica 25, las adolescentes mencionan que el tema que mayor interés tiene para ellas es el de los métodos anticonceptivos 35%, el de relaciones sexuales con un 28%, la masturbación con el 25%, fecundación con un 6% y sólo el 3% prefiere conocer contenido de libros y revistas.

Sin embargo, se puede notar la falta de interés en los adolescentes sobre los temas de educación sexual, ya que no anotaron ninguna pregunta al respecto 50%. Aunque con el 17% están las relaciones sexuales y los métodos anticonceptivos, y con el 8% se encuentran los temas referentes a los cambios que están experimentando en su cuerpo, y el ciclo menstrual. (Ver gráfica 26)

Las mujeres de 2º año comentan que el tema de mayor interés para ellas es el de las relaciones sexuales 30%, y con un 20% está la masturbación, relaciones familiares y el aborto. (Ver gráfica 27)

Para los adolescentes hombres de 3º año, las relaciones sexuales es el tema que más les interesa con un 34%, aunque el los métodos anticonceptivos, aborto y masturbación tienen el mismo porcentaje que es de 13%, y también los temas referentes a fecundación, pubertad con el 9% y podemos observar que el 9% comentó que no tienen ninguna pregunta. Las mujeres de 3º año mencionan que el tema que más les interesan son las relaciones sexuales 35%, los métodos anticonceptivos con un 29%, la masturbación con un 18% y los siguientes temas tienen el mismo porcentaje pubertad, aborto, ciclo menstrual 9%. (Ver gráfica 28)

En el área de servicios educativos complementarios, se encuentra el orientador, psicólogo educativo, trabajador social, medico escolar, prefectura, de los únicos que recibí apoyo fue de los prefectos y de la trabajadora social, los cuales me indicaban cuando los grupos con los que tenía que trabajar estaban libres pues no

tenían profesor; de las demás personas que integran el área no recibí respuestas favorables, ya que cuando les explique de lo que se trataba, mencionaron que tenían muchas ocupaciones y no me podían atender la única que me dio la entrevista fue la trabajadora social, sin embargo, no quiso continuar con ella pues mencionaba que muchos temas los desconocía y que si le interesaba pero no se sentía capacitada para exponer ante los adolescentes temas tan delicados como los de educación sexual, que no habían recibido ninguna capacitación en relación a este tema, que venía las inquietudes de los adolescentes pero no podían intervenir pues desconocían muchos temas, y de los que tenían conocimiento no era muy afondo como para exponerlos ante ellos, comentaron que ya habían pedido que se les impartieran cursos, o que fueran otras instituciones que hablaran acerca de educación sexual a impartirlos antes los adolescentes, sin embargo no le daban la importancia a sus peticiones, y en relación a las instituciones; si asisten a dar los temas pero no de una manera constante.

La trabajadora social tiene 16 años desempeñando esta función, sin embargo solo es técnica en trabajo social, aunque se puede observar que le gusta mucho su trabajo, denota que le falta más preparación, existen infinidad de casos que conoce que la han dejado pasmada, comentaba que hay de todo, desde incestos, violaciones, abortos, embarazos no deseados, sin embargo muchas veces cuando ella se entera ya es demasiado tarde, aunque tiene una buena comunicación con los alumnos en ocasiones no sabe como orientarlos.

En un principio uno de mis objetivos era entrevistar al orientador para poder identificar las estrategias del orientador y la del Área de Servicios Educativos Complementarios para atender los casos más comunes sobre trastornos de la sexualidad que presentan los adolescentes y como estas estrategias generan un cambio en su conducta, sin embargo, por los comentarios que expresaron los integrantes de esta área al comentarles lo que pretendía tuve que modificar este objetivo, pues no iba a obtener ninguna información.

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

TALLER DE
EDUCACIÓN
SEXUAL PARA
PADRES

3.1. Introducción

Antes de dar a conocer la explicación del por qué del taller, es necesario, saber qué es un taller para tener un panorama general de lo que se va a abordar aquí.

Taller es “Una metodología de trabajo en la que se integra la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere de la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller y son acompañados de una demostración práctica. (<http://es.wikipedia.org/wiki/atelier>)

En el presente trabajo se da una propuesta de taller para padres acerca de la importancia de la comunicación en la adolescencia, además tener el conocimiento de la educación sexual, para poder comprender a los adolescentes en este proceso de transformación tanto física como emocional que están experimentando. De esta manera, se pretende responder a la necesidad de que los padres se unan a la labor educativa de la escuela, para que contribuyan en el difícil camino de enseñar a sus hijos este tema que cada día se vuelve más complicado por las ideas deformantes de la sociedad. Este taller no se llevo a cabo, sino que pretende que sirva a otros estudiantes para que contribuya a futuras investigaciones.

La educación no sólo se da de manera formal, pues la familia ha sido la primera educadora de cada individuo. Por esta razón se necesita que tenga la información precisa; en primer lugar, de lo referente a la adolescencia; puesto que es en esta etapa en la que se encuentra su hijo-alumno de las escuelas secundarias. Además de ser esta una etapa difícil en la que es necesaria que el padre pueda ayudar a su hijo en la formación de su personalidad. Los padres de familia al conocer los

cambios que viven sus hijos adolescentes pueden comprenderlos y apoyarlos para que vivan esta etapa de un modo llevadero y consciente, para que los conocimientos que vayan aprendiendo en la escuela sólo complementen lo que los padres ya les han enseñado a sus hijos los refuercen y aclaren sus dudas.

La tarea de los padres es complicada ya que se enfrentan a sus hijos en una etapa muy difícil “la adolescencia” por eso es necesario tener la información para poder orientarlos ya que si no lo hacen, los adolescentes buscan otras fuentes que en diversas ocasiones no son adecuadas, los confunden y hacen que tomen decisiones que no siempre son las más adecuadas para su vida.

En diversas ocasiones los padres no cuentan con mucha información sobre educación sexual, porque a ellos mismos no se las dieron y se van dejando “huecos” de una generación a otra, por tal motivo los adolescentes se sienten desubicados, pues no la han recibido por parte de sus padres. Es necesario que cuenten con la información sobre educación sexual que los adolescentes requieren para que puedan platicar con ellos abiertamente, explicándoles por qué es importante cuidarse.

3.2. Justificación

A lo largo de esta investigación podemos apreciar que cada día la comunicación con los adolescentes es más complicada ya que la modernidad nos lleva a tener otro tipo de forma de vida, se pudiera considerar que si los cambios se están dando en la sociedad, también en la mentalidad de cada individuo, pero no es así, la educación sexual está tomando un sentido erróneo enfocado por la sociedad con cuestiones sólo de genitalidad y “morbo”; como se puede observar en este trabajo las cosas no suceden así, engloba mucho más, ya que esta informa, hace que se reconozcan los adolescentes acerca de la sexualidad humana, fomenta valores y enseña medidas de higiene para cuidar su salud etc.

En este trabajo se pueden encontrar cuestiones muy interesantes; por una parte la información acerca de educación sexual que están recibiendo los alumnos nos es profundizada por parte de los profesores, además no la aterrizan con su contexto en el que están viviendo de tal manera que el alumno vea esta información como otro tema más y de una materia la cual deben aprobar sin tomar importancia de la educación sexual porque no la siente como parte de ellos sino como algo que debe ser aprendido, por otro lado me pude percatar que no tienen una buena comunicación con sus padres, siendo que según los adolescentes a los que más confianza les tienen, pero los papás no les dan el tiempo necesario para platicar, poniendo de pretexto diversas excusas, como el que no pueden por su trabajo, o por la rebeldía de su hijo, o simplemente cuando les preguntan sobre algún tema sobre sexualidad no lo hacen por pena. De ahí que este taller vaya dirigido a los padres ya que ellos son los primeros educadores de los adolescentes, estos les dan las herramientas necesarias para poder enfrentarse al mundo exterior. Este taller pretende que los padres reflexionen sobre la importancia de la comunicación con los adolescentes, además de darles las bases sobre educación sexual las cuales fueron inquietudes que expresaron los adolescentes en esta investigación a través de la técnica del buzón.

3.3. Metodología

Este taller como ya se había mencionado va dirigido a los padres de familia ya que ellos son los primeros educadores de sus hijos, y es ahí donde se comienza a darles las primeras enseñanzas, se llenan de seguridad, empiezan a conocer su medio a través de ellos, y posteriormente interactúan con su mundo.

Como podemos ver en los resultados de la investigación tanto los adolescentes como los padres no tienen una buena comunicación, además las conversaciones que tienen acerca de sexualidad son muy pocas, lo que pretende este taller es que los padres comprendan a sus hijos y tenga conocimiento de los conceptos que engloba la educación sexual, para que puedan entablar una conversación con ellos, ya que muchas veces ese es el problema.

Por tal motivo, la metodología que se va a utilizar es el interaccionismo simbólico.

“...la naturaleza de la interacción entre el individuo y la sociedad reviste un papel esencial. La interacción es la unidad de estudio. Se basa en el análisis de la vida cotidiana. Atribuye una importancia principal a los significados sociales que las personas asignan al mundo que les rodea” (Woods, 1987: 78)

En este taller se pretende que los padres conozcan más a sus hijos, comenzando por hacerles saber por los cambios que están atravesando, dando importancia a la comunicación que existe en la familia, lo que se pretende con eso es observar sus gestos y actitudes que muestren los padres, pues como sabemos siempre el tema de la sexualidad, “crea pánico” por que se tiene un concepto erróneo.

Menciona Sáez (1998), que la interacción simbólica, se concentra en el análisis de la relación “cara a cara” que ocurre entre las personas cuando éstas se comunican entre ellas. El interaccionismo simbólico apunta al significado subjetivo de los actos humanos y al proceso a través del cual los individuos desarrollan y comunican intenciones o elementos compartidos, y al desarrollo del concepto que las personas tienen de sí mismas el yo.

Los padres compartirán opiniones y experiencias que han tenido, escuchando de igual manera a otros padres que a traviesan por la misma situación, expresando sus inquietudes, miedos que en determinado momento no las dan a demostrar por pena.

El uso de las palabras, el lenguaje, es lo que hace a los seres humanos, especiales entre las otras formas de vida animal y vegetal. Nuestra condición humana está representada por la capacidad de interactuar y representar ideas y objetos a través de símbolos. Debido a que los símbolos se comunican, ellos son símbolos sociales y se aprenden a través de la interacción de los actores sociales. (Sáez 1998: 33)

La intención de este taller es que los padres tengan una mayor comunicación con los adolescentes, sin embargo, es necesario que primero lleguen a conocerse contemplando cómo los demás reaccionan hacia nosotros. Ya que la comunicación humana siempre encierra símbolos. Esto ocurre porque los pensamientos y sentimientos de una persona no son directamente fáciles a los demás. Primero deben ser codificados en símbolos tales como las palabras, los gestos, expresiones del rostro y los sonidos no lingüísticos que luego los demás pueden interpretar. Este proceso de la comunicación simbólica es a lo que se refiere el término interacción simbólica, así los padres comprenderán que no sólo ellos atraviesan por la difícil tarea de convivir con un adolescente, al estar en contacto con los demás padres podrán intercambiar sus puntos de vista y las experiencias que han tenido con sus hijos.

Es por ello que en diversas ocasiones es difícil que los padres y sus hijos tengan una buena comunicación y no sólo acerca de educación sexual, y el principal motivo es porque no han codificado los mismos símbolos y cuando pretenden hablar acerca de un tema no se entienden y surgen los problemas, creando conflictos. Los padres al conocer la terminología de educación sexual, les será más fácil, explicar platicar con sus hijos, ya que la mayoría de los padres carecen de información o esta no es correcta.

3.4. Objetivos

Objetivo General: Los padres comprenderán la importancia de la comunicación con los adolescentes, y de esta manera poder tomar conciencia para buscar acercamientos para hablarles a sus hijos de valores, reglas morales, de las consecuencias de las relaciones sexuales prematuras y sin protección, para que los adolescentes al tener esa información puedan tener mejores oportunidades en un futuro.

Objetivos específicos:

- ❖ Identificarán los padres el impacto del embarazo precoz en los adolescentes, así como el uso de los métodos anticonceptivos.
- ❖ Los padres identificarán las principales características de las enfermedades de transmisión sexual, así como las medidas de prevención.
- ❖ Los padres reconocerán el papel que tiene la escuela en la transmisión de la información sobre educación sexual.

3.5. Características del taller

La propuesta se diseña en forma flexible en todas sus fases tomando en cuenta los intereses y necesidades así como las experiencias vividas de los docentes, padres y alumnos. Además es un plan interactivo que desarrollará los contenidos planificados con grupos no muy numerosos para facilitar el alcance de los objetivos.

La ejecución de la propuesta así como los ejercicios presentes en las actividades permitirán una mejor comprensión de los padres hacia sus hijos sobre su sexualidad además del enriquecimiento personal. Se empleará además un lenguaje sencillo y situaciones que permitan a los padres identificarse con facilidad.

Contenido de la propuesta

El contenido esta repartido en siete sesiones, que va desde definiciones en materia de educación sexual hasta los problemas que surgen cuando la comunicación no es adecuada entre padres e hijos. Cada uno incluye nombre de la actividad, objetivos, sesiones específicas y relacionadas, lugar, tiempo, recursos, evaluación y bibliografía. Con una duración de 3 semanas y media, 2 sesiones en una semana cada una de 2 horas.

Los destinatarios del taller

Los destinatarios del taller son los padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No 19 “Diego Rivera”.

Según el cuestionario socioeconómico, aplicado a un total de 70 padres de los alumnos de 1º D, 2º D y 3º F. El 54% de los padres tienen una escolaridad máxima de secundaria, el 14% no tiene ninguna escolaridad y el otro 14% sólo terminó la primaria, 10% el bachillerato y sólo el 8% la licenciatura.

El 39% de los padres tienen una edad que va de 41-45 años, el 35% de ellos tienen una edad de 36-40 años con una edad de 61-65 años, solo el 4 % y con el 2% de 51-55 años.

Evaluación de la propuesta

La evaluación se dirige en función de los logros obtenidos en cada sesión del trabajo. Entre otros aspectos se evaluarán actitudes, intereses y participación de los padres de familia en las actividades.

3.6 SESIONES

Sesión 1 ¿QUE ES LA EDUCACIÓN SEXUAL?

Tema: CONCEPTOS BÁSICOS

Propósito: Que los padres identifiquen los conceptos básicos sobre educación sexual ya que en ocasiones desconocen y tienen otra concepción sobre este tema, así también como el rol de género, para tener un mejor acercamiento con sus hijos al platicar con ellos acerca de educación sexual.

| TEMA | ACTIVIDAD | MATERIAL | TIEMPO APROX. | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|---|--|--|---------------|---|---|
| C O N C E P T O S B Á S I C O S | APERTURA Se hará la bienvenida a los padres, donde se agradecerá su asistencia. | Papel, revistas, tijeras, plumones, colores, pegamento, cartulinas | 10 min. | Se recomienda el registro de clase, en donde se pondrá énfasis especial en los comentarios de los padres para reconocer los conceptos y cómo perciben el rol de género. | Monroy Anameli, Salud y sexualidad en la adolescencia. Guía práctica para padres y educadores. Ed. Pax, México, 2004. |
| | EXPOSICIÓN El instructor expondrá la definición de sexualidad, sexo, género y los diferentes factores que intervienen en este proceso. Además de la importancia de la educación sexual en el proceso del ser humano. | | 40 min. | | |
| | ACTIVIDAD 1 “ EL CARTEL DE LA SEXUALIDAD” Objetivo: Conocer lo aprendido en la exposición del instructor. Aplicación: Grupal | | 30 min. | | |
| | Instrucciones: Se les pedirá que se reúnan en equipos de 5 personas, se pedirá que realicen un cartel con todo lo aprendido en la exposición. Posteriormente cada equipo expondrá su cartel. | | | En la actividad 1 “El cartel de la sexualidad” se observará cómo los padres reflexionan y plasman en el cartel las ideas más importantes. | Pérez Josefina, Antología de la Sexualidad Humana II, Porrúa, México 1997. |
| | ACTIVIDAD 2 “RECONOCIENDO MI GÉNERO” Objetivo: Reflexionando la experiencia personal del ser hombre o mujer y tomar conciencia de las diferencias que existen entre cada uno. Aplicación: En grupos | | 25 min. | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|--|--|
| | <p>Instrucciones: Se pedirá al grupo que se divida en grupos unos de hombre y otros de mujeres. Se les proporcionarán dos cartulinas por subgrupo y plumones de colores. Se les explicará que deben reflexionar y discutir acerca de las ventajas que han tenido en su vida por ser hombres o mujeres; en la cartulina se anotarán sólo aquellas en la que el hombre este de acuerdo.</p> <p>En la otra cartulina se colocarán los obstáculos que han tenido por ser hombres o mujeres, contando siempre con el consenso del grupo. Una vez terminadas las cartulinas, los subgrupos explicarán sus conclusiones.</p> <p>Después de que todos hayan pasado se llegará a reflexiones grupales en las que serán comparadas las cartulinas de hombres y mujeres.</p> <p>ACTIVIDAD 3 “CUAL ES MI ROL” Objetivo: Reflexionar acerca de los estereotipos en los papeles o roles de género.</p> <p>Aplicación: individual y grupal</p> <p>Instrucciones: Se les entregarán unas hojas cuyos encabezados serán: los hombres son; las mujeres son: se acomodaran los siguientes adjetivos dentro de alguna de las columna: valientes, dependientes, fuertes, débiles, objetivos, subjetivos, leales inferiores, superiores, independientes insistentes, agresivos, obedientes, astutos, emotivos, flexibles, líderes, suaves, ambiciosos, pasivos, activos, volubles, sinceros, frágiles, miedosos, emocionales, lógicos. Terminada la selección se aplicará un cuestionario. Este será compartido con el grupo.</p> <p>Se iniciará que la sesión ha terminado y se hará la invitación para que sigan asistiendo al taller ya que la sesión que continúa es acerca de la pubertad en donde se verán los cambios físicos por los cuales pasan sus hijos y que muchas veces desconocen los padres, lo que impide que tengan un buen acercamiento.</p> | | 25 min. | <p>En la actividad 2 “Reconociendo mi género”, se reflexionará acerca de las supuestas ventajas o desventajas de ser hombre o mujer de acuerdo a las experiencias vividas, se observarán gestos y tonos de los padres.</p> <p>En la actividad 3 “Cuál es mi rol”, se observará cómo el padre identifica los estereotipos que existen para caracterizar los géneros y se observarán sus conclusiones.</p> | |
|--|--|--|---------|--|--|

Sesión 2 DESCUBRIENDO TU CUERPO

Objetivo: Los padres al conocer los cambios que surgen en la pubertad comprenderán por lo que atraviesan sus hijos a fin de poder ayudarlos a descubrir y a entender los cambios que están surgiendo en ellos.

| TEMA | ACTIVIDAD | MATERIAL | TIEMPO APROX. | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|---|--|----------|---------------|---|---|
| P U B E R T A D Y A D O L E S C E N C I A | <p>APERTURA Se hará la bienvenida a los padres, donde se agradecerá su asistencia.</p> | | 10 min. | Se recomienda el registro de clase, se pondrá énfasis en los comentarios de los padres acerca de los cambios que están experimentando | Monroy Anameli, Salud y sexualidad en la adolescencia. Guía práctica para padres y educadores. Ed. Pax, México, 2004. |
| | <p>EXPOSICIÓN El instructor expondrá el tema, en donde tratará la definición de pubertad así como las características físicas en hombre y mujer. También explicará la definición de adolescencia y las características que lo identifican.</p> | | 20 min. | | |
| | <p>ACTIVIDAD 1 “RECONOCIENDO LOS CAMBIOS” Objetivo: Identificar los cambios que surgen en la pubertad.</p> <p>Aplicación: Grupal</p> <p>Instrucciones: Los padres se reunirán en 4 equipos, y se les entregara un juego de memoria (término-definición) para que reconozcan los cambios que están experimentando en la pubertad; gana el equipo que termine primero de completar el memorama.</p> <p>Trabajo Individual Se pedirá que el padre escriba en una hoja diferentes preguntas o dudas que sus hijos hayan pedido y serán esclarecidas por él, en relación a los cambios por los que está pasando (las hojas no tendrán nombre), posteriormente se comentaran al grupo de manera voluntaria.</p> <p>Trabajo grupal</p> | | 40 min. | En la actividad 1, se observarán los cambios que experimentan sus hijos. | Pérez Josefina, Antología de la Sexualidad Humana II, Porrúa, México 1997. |
| | | | 15 min. | Los padres reflexionarán sobre lo que sus hijos les han preguntado y podrán entender sus dudas. | |
| | | | | En la actividad | |

Sesión3 ¿Y AHORA QUE VOY HACER?

Tema: EL EMBARAZO NO DESEADO Y MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

Objetivo: Los padres discutirán el impacto del embarazo precoz, así como el uso de métodos anticonceptivos con la finalidad de prevenir y preservar la salud reproductiva.

| TEMA | ACTIVIDAD | MATERIAL | TIEMPO APROX. | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|---|---|--|---------------|---|--|
| E L E M B A R A Z O N O D E S E A D O Y L O S M É T O D O S A N T I C O N C E P T I V O S | APERTURA | Cañón, proyector, hojas blancas, pinturas, marcadores | 10 min. | Se recomienda el registro de clase, se pondrá énfasis especial en los comentarios acerca de cómo esto se refleja en la educación de sus hijos. | Ariza Carles Ma. Dolores Cesarin Marin, Gabriel Galán, Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la escuela, Ed. Narcea 1998, España. Monroy Anameli, Salud y sexualidad en la adolescencia. Guía práctica para padres y educadores. Ed. Pax, México, 2004. |
| | Se hará la bienvenida a los padres, donde se agradecerá su asistencia. | | 40 min. | | |
| | EXPOSICIÓN | | 30 min. | En el trabajo individual se observará la situación que están viviendo los padres. | |
| | El instructor expondrá el tema. En la misma se tratará sobre el embarazo precoz y las alternativas que tienen los adolescentes así como la definición, tipos y forma de uso de métodos anticonceptivos. | | 40 min. | En la técnica de dramatización se verán los sentimientos, actitudes y creencias, también ensayaran las sugerencias o soluciones postuladas como un caso | |
| | Trabajo individual | | | | |
| | Posteriormente se les pedirá que reflexionen sobre los temas que se acaban de exponer, escribiendo en una hoja blanca las causas por la que los adolescentes están viviendo esta situación. | | | | |
| Técnica de dramatización | | | | | |
| Objetivo: El padre reconocerá las situaciones por las que pasa el adolescente. | | | | | |
| Instrucciones | | | | | |
| Se formarán equipos de 5 personas, se sortearán los temas expuestos por el instructor y planearán algunas situaciones cotidianas que tendrán que representar, eligiendo libremente el papel que deseen interpretar. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Posteriormente a la representación se elaborarán críticas y conclusiones generales.</p> <p>Se indicará que la sesión ha terminado y se les invitará a que asistan a la próxima sesión ya que se abordará el tema de las enfermedades de transmisión sexual, así como sus medidas de prevención.</p> | | | <p>hipotético que puede semejarse mucho a una situación de la vida real, al llevar a un grupo, por medio de una serie de etapas, a un problema complejo de relaciones humanas.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

Sesión 4 ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Tema: MEDIDAS DE PREVENCIÓN

Objetivo: Los padres reflexionarán acerca de las enfermedades de transmisión sexual e identificarán sus medidas de prevención.

| TEMA | ACTIVIDAD | MATERIAL | TIEMPO APROX. | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|--|--|---|---------------|--|---|
| M E D I D A S D E P R E V E N C I Ó N | Apertura | | 10 min. | | |
| | Se hará la bienvenida a los padres, donde se agradecerá su asistencia. | | | | |
| | Exposición | | 40 min. | | |
| | Se realizará una exposición por parte del instructor acerca de las enfermedades de transmisión sexual. | Hoja, plumas, lápices, gomas, sacapuntas, plumones, vasos, mesa, mantel, jarra, papel bond, colores | | | Se recomienda el registro de clase, en donde se pondrá énfasis en los comentarios, gestos, actitudes de los padres. |
| | Trabajo individual | | 30 min. | | |
| | Se les entregará información sobre las medidas de prevención para no contagiarse de las enfermedades de transmisión sexual. Posteriormente comentarán cuáles fueron los puntos más importantes que les llamaron la atención. | | | | |
| | ACTIVIDAD 1 “EL CONGRESO” | | | | |
| | Objetivo | | | | |
| | Los padres, mediante el análisis de un documento sobre enfermedades sexualmente transmisibles, identificarán: nombre, etimología, sintomatología, tratamiento y evolución de los mismos y de las medidas preventivas que puedan llevarse a cabo. | | 40 min. | | |
| | | | | En el trabajo individual reflexionarán y conocerán las medidas de prevenir las enfermedades de transmisión sexual. | Lidz T, Mc Whinnie A.M., et al. El adolescente y su familia, Ed. Paidós. |
| | | | | En la actividad 1 “el congreso” se observará cómo los padres reconocen las enfermedades de transmisión | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Instrucciones</p> <p>*Pedir que nombren a un coordinador y anoten los datos, en forma de ponencia, con una pequeña introducción.</p> <p>*El conductor de la dinámica prepara una mesa con mantel, jarras y vaso de agua y unos pequeños cartones para que el representante de cada uno de los equipos escriba el nombre de su grupo científico.</p> <p>*En el pizarrón pueden escribir notas promocionales alusivas al congreso mundial.</p> <p>*Antes de terminar el tiempo de lectura del documento, explicar al grupo que va a trabajar en forma de congreso, en el que cada uno va a exponer durante 10 minutos, como si fuera un experto, la información que obtuvo.</p> <p>*Cada equipo escogerá un nombre de un grupo o institución de estudio científico alusivo al tema.</p> <p>*El grupo elige al presidente del congreso quien inaugura, clausura, presenta a los ponentes, lee, su currículum y controla los tiempos.</p> <p>*La función del conductor es hacer aclaraciones y redondear las respuestas.</p> <p>Por último, se pedirán las conclusiones y la sesión habrá terminado, haciéndoles la invitación a que asistan a la siguiente sesión ya que se aborda el tema de la importancia de la comunicación en la familia.</p> | | | <p>sexual y se pondrá especial atención en los comentarios de este congreso.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

Sesión 5 ¿QUE PASA CON LA FAMILIA?

Tema: LA COMUNICACIÓN

Objetivo: Los padres conocerán los problemas de comunicación que existen en la dinámica familiar y posteriormente propondrán alternativas para mejorar la relación con su familia.

| TEMA | ACTIVIDAD | MATERIAL | TIEMPO APROX. | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA | |
|--|--|---------------------------------|---------------|---|---|--|
| L A C O M U N I C A C I O N | Apertura | | | | | |
| | Se hará la bienvenida a los padres, donde se agradecerá su asistencia. | | 10 min. | Se recomienda el registro de clase, es aquí donde se pondrá énfasis en las ideas y opiniones que den los padres para tener una idea sobre la comunicación que existe en las familias. | Sexualidad de la gente joven. Manual de la sexualidad. Mexfam 1998. | |
| | Se llevará a cabo la presentación de los temas que va a tratar cada sesión para que los padres tengan un panorama general del taller. | | | | | |
| | Video | | | | | |
| | Se proyectarán cortos del video de la película "Perfume de violetas" | | 30 min. | | Pick de Weiss. Susan. Yo, adolescente. Ed. Planeta, México 1997. | |
| | ACTIVIDAD 1 "LLUVIA DE IDEAS" | Película "Perfume de violetas". | | En la actividad 1 se observarán las ideas expuestas por los padres, especialmente los sentimientos que despertó en ellos. | | |
| | Instrucciones: Se les invitará a los padres que comenten de manera libre su opinión acerca de la película. De los cuales se escribirán los puntos más importantes en un cartel y se discutirán de manera grupal. | | 20 min. | | | |
| | Exposición | | | | | |
| | Se realizará una exposición por parte del instructor. En la misma se tratará la definición de comunicación y familia además de los diferentes tipos de familia que existen de acuerdo a su comunicación. | | 30 min. | En la actividad 2, se observarán cómo es que los padres reflexionan | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---------|--|--|
| | <p>ACTIVIDAD 2 “MEJORANDO LA COMUNICACIÓN”</p> <p>Instrucciones: Se formarán 4 equipos los cuales debatirán los temas expuestos, posteriormente se entregarán unas fichas con la definición de los tipos de familia en donde ubicarán cuál es el tipo de familia que prevalece en la actualidad y en una cartulina propondrán algunas alternativas para mejorar la comunicación en la familia, las cuales comentarán por equipo ante el grupo.</p> <p>Se realizará el cierre del tema. Se recordará a los padres que la siguiente sesión es acerca de las complicaciones que comienzan a surgir cuando en la familia hay un adolescente, y se invitará a que participen.</p> | | 30 min. | acerca de la comunicación en la familia para después proponer alternativas que permitan mejorarla. | |
|--|---|--|---------|--|--|

Sesión 6 ¡LOS PROBLEMAS COMIENZAN!

Tema: LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE

Objetivo: Los padres identificarán la importancia que tiene la comunicación en la adolescencia con el fin de que exista un acercamiento mayor con ellos y conocerán los problemas a los que se enfrentan los adolescentes en su entorno familiar.

| TEMA | ACTIVIDAD | MATERIAL | TIEMPO APROX. | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|---|---|--|---------------|--|--|
| L A F A M I A Y E L A D O L E S C E N T E | <p>Apertura Se hará la bienvenida a los padres, donde se agradecerá su asistencia. Se llevará a cabo la presentación de la sesión.</p> | Hojas blancas, lápices, plumas, sacapuntas | 10 min. | Se recomienda el registro de clase, se pondrá énfasis a los comentarios de los padres en relación a los conflictos que surgen con sus hijos y como es que los enfrentan. | Aberastury A. La adolescencia Normal. Ed. Paidós Argentina, 2000 |
| | <p>Exposición El instructor realizará una exposición sobre la etapa de crisis que sufre la familia y cuando convive con un adolescente.</p> | proyector, cañón, sobres. | 30 min. | | |
| | <p>Proyección Se proyectará la película “La salvación de Augusta”</p> | Película “La salvación de Augusta”. | 30 min. | | |
| | <p>Actividad 1 “lluvia de ideas” Instrucciones: Se les invitará a presentar de forma voluntaria las opiniones que tengan acerca de los conflictos que se ven en la familia. Dentro de la película, además tendrán que proponer algunas alternativas para solucionarlos y comentarlos ante el grupo.</p> | | 30 min. | | |
| | <p>Trabajo individual Se pedirá a los padres que escriban en una lista de palabras, referentes al comportamiento de sus hijos. Posteriormente se les dirá que pongan números de manera ascendente al comportamiento que consideren que presentan más frecuentemente sus hijos. Por último se compararán las respuestas de manera grupal.</p> | | 20 min. | Para la actividad 1 “lluvia de ideas”, se observan las ideas expuestas, especialmente en como conciben los conflictos que viven los personajes. | |
| | | | | En el trabajo individual se reconocerán los sentimientos. | |

Sesión 7 LA ESCUELA

Tema: El adolescente y la escuela

Objetivo: Que los padres reflexionen sobre la importancia que tiene la escuela, para desarrollar todas sus capacidades, además de fomentarlas.

| TEMA | ACTIVIDAD | MATERIAL | TIEMPO APROX. | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA | |
|---|---|--|---------------|---|--|---|
| E L A D O L E S C E N T E Y L A E S C U E L A | Apertura Se hará la bienvenida a los padres, donde se agradecerá su asistencia. | Pantalla Retro proyector Acetatos | 10 min. | Se recomienda el registro de clase, es donde se pondrá énfasis en los comentarios y acciones que los padres muestren de cómo reconocen la creatividad en sus hijos y lo que para ellos es fomentarla. | Lutte; Gerard. Liberar la adolescencia. Editorial herder. Barcelona 1991. Págs. 169- 179 | |
| | Exposición Se realizará una exposición por parte del instructor. En la que se enfatizará la importancia de la escuela en sus hijos y la necesidad que existe de que el padre fomente la capacidad para crear de los mismos. | | | 30 min. | | Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. Editorial Ariel. México. 1998. Págs. 93-107. |
| | ACTIVIDAD 1 “ALENTANDO A MI HIJO EN SU CAMINO ALA ESCUELA” | | | | | |
| | Objetivo: Que los padres busquen formas de alentar a sus hijos a realizar su trabajo dentro de la escuela. | | | | | |
| | Aplicación: en grupos | Hojas de papel en blanco y bolígrafos. | 30 min. | En la actividad 1, se observara lo propuesto en los carteles para fomentar la creatividad de sus hijos. | | |
| | Instrucciones Se les dirá que se coloquen en grupos de cuatro personas, se repartirán cartulinas, plumones, revistas, tijeras, pegamento. Y se les pedirá que creen cartelones en los que deben escribir consejos, acerca de su desempeño dentro de la escuela. Se mostrarán al grupo los trabajos realizados y pegarán en la escuela. | Cartulinas, plumones, tijeras, pegamento. Revistas, papel manila, tijeras y pegamentos. | | En la actividad individual, se observara lo que el padre propone como actividades que | | |

CONCLUSIONES

Se puede concluir que la educación sexual, sigue siendo un tema casi intocable y aunque se le está dando difusión en la sociedad, está tomando un rumbo equivocado, pensando que sólo tiene que ver con la cuestión de la genitalidad y el morbo, esto a consecuencia de los medios de comunicación. Sin embargo, como hemos visto a lo largo de este trabajo la educación sexual implica mucho más, es un proceso que se va modificando entre más vamos conociendo tanto en la sociedad como en la escuela, que implica valores, actitudes respecto de la sexualidad, tanto en la cuestión biológica relacionado con la reproducción, hasta el erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos.

Una educación que aspire a la formación integral deberá atender múltiples aspectos y no sólo los contenidos tradicionales, es decir aquellos que permiten al estudiante conocer el mundo desde las perspectivas de las ciencias de la naturaleza y comprenderse a sí mismo, a través de la ciencias humanas, como individuo que pertenece a una sociedad en un momento determinado. Sino que deberá atender a otros aspectos de la persona, por ejemplo el conocimiento de la sexualidad, porque los seres humanos no sólo tenemos inteligencia, imaginación, sentimientos, aspiraciones, sino también una identidad sexual que debemos conocer para profundizar en el saber indispensable de nosotros mismos.

La orientación educativa juega un papel fundamental en este proceso de aprendizaje de la educación sexual, ya que por medio de ella los adolescentes tendrán los elementos necesarios para estar bien informados y prevenir diversos problemas que surjan en un futuro, esta tarea no es fácil ya que se necesita del apoyo de los padres y maestros para que todos juntos puedan atender las necesidades que presenta el adolescente, ya que cada día los problemas que surgen son mayores y se necesita de una buena orientación que permita al estudiante discernir lo que le conviene, procurando su bienestar, con este trabajo queda claro que el orientador necesita mayor capacitación para atender a sus alumnos ya que la sociedad exige cada día más empeño y que si no lo hace de

esa manera no contará con las herramientas necesarias para ayudarlo. Además queda claro que hablar sobre sexualidad es complicado pues implica tratar con los sentimientos de las personas de ahí que el orientador tiene que tener buenas bases para poder intervenir ante los problemas de sus alumnos.

Se piensa que al conocer acerca de nuestra sexualidad conlleva a caer en la precocidad y promiscuidad, sin embargo, el conocimiento deberá preparar al individuo para enfrentar mejor a la vida, es decir la información oportuna, confiable y pertinente evita la curiosidad reprimida de lo contrario se vuelve una actitud morbosa, el desconocimiento de ciertos temas tanto en la familia y la escuela no los cancela, más bien, al convertirlos en lo prohibido y darles una carga negativa, estimula la curiosidad y la vuelve una práctica oculta.

La educación sexual es asunto tanto de la familia como de la escuela, pues el desarrollo sexual se manifiesta en estos ámbitos y es indispensable que en ambos se den las condiciones que promuevan que sea sano y responsable, es decir el ser responsable implica que uno esté obligado a responder: obligado a dar respuestas a la altura de los problemas que están presentando los adolescentes en la realidad.

Los temas de educación sexual en el pasado parecían intocables sin embargo, al ver la modernidad tan apresurada y desmedida en la que nos lleva la sociedad implica que estemos más informados, tanto los niños y adolescentes tienen la necesidad de conocer sus cuerpos para proteger su salud, para ponerse a salvo de abusos, para resolver sus dudas y temores, para relacionarse con los demás y para desarrollarse plenamente.

Los adolescentes están ansiosos de conocer todo lo referente a su sexualidad pues todo lo que esta ocurriendo en su cuerpo es nuevo para ellos, no cabe duda que están recibiendo información en la escuela, sin embargo las dudas siguen ahí y muchas veces se quedan con ellas, ya que necesitan un ambiente de confianza

que les permita preguntar abiertamente, sin miedo a ser regañados o ignorados por los adultos.

Como se puede ver la educación sexual es un tema más apegado a la sensibilidad de la persona porque tiene que ver con cambios en el cuerpo y en el pensamiento, donde se dejan ver los sentimientos, emociones e inquietudes. Al no encontrar ese ambiente en la escuela, recurren a otros lugares para poder obtener información aunque sólo los confunden y llenan de muchas dudas; la enseñanza de la educación sexual se da como una materia más, olvidando que es fundamental conocerlo, por tal motivo, los adolescentes no le encuentran importancia a lo que les están enseñando.

Los adolescentes tienen muchas preguntas relacionadas con su sexualidad, que de cierta manera sí contempla el programa de las asignaturas donde se imparte pero no impacta a los adolescentes, se necesita que los involucren en este aprendizaje para que comprendan lo que realmente sucede con ellos, creando primeramente un ambiente de confianza donde no se enseñen los contenidos de una manera tan rígida y sistemática más bien que los trasladen a los problemas que están surgiendo en la vida del adolescente, así ellos mismos comprendan todos los cambios que surgen tanto en su vida personal como en su entorno.

La presente investigación tuvo como finalidad identificar el valor que los adolescentes le dan a la información sobre educación sexual que reciben en la escuela en relación a sus necesidades de formación, se encontró que para ellos, el sólo hablar acerca de sexualidad despierta inquietudes miedos, temores, sin embargo, en la técnica del buzón se observó que le dan mucha importancia por conocer acerca de estos temas pues resulta algo nuevo para los adolescentes, lo cual implica que quieran conocer para estar informados; para ellos toda la información que reciban tiene gran utilidad pues están ansiosos por descubrir y siempre sus preguntas están encaminadas a la cuestión de los cambios que están

surgiendo en su cuerpo, además de saber como se deben cuidar para prevenir un embarazo.

En relación a los contenidos curriculares donde se aborda el tema de sexualidad que son en las materias de Ciencias I (Énfasis en Biología), Formación Cívica y Ética I y II podemos ver que los temas que se dan son muy generales además solamente la cuestión biológica se aborda en 1er año en Ciencias I y que en Formación Cívica y Ética I y II hay 2 bloques sobre el adolescente y sexualidad y sólo en 3º grado sólo hay un tema que habla de la salud reproductiva. La aplicación de los cuestionarios y las observaciones se realizaron en los 3 grados para ir viendo como esta va modificando su conducta, sin embargo, se puede observar en las gráficas en el apartado 2.4.1 que sus respuestas son similares, además que en las observaciones se nota más abiertos a los temas a los alumnos de 1º grado, preguntando cuestiones que supuestamente ya fueron vistas por los alumnos de 2º y 3º grado, además las actitudes de los alumnos de 2º grado, principalmente fueron de antipatía por el tema, los de 3º grado si se notaba interesados por saber, pero se notaban con miedo al preguntar sobre el cuidado para prevenir un embarazo.

La familia forma un papel fundamental en la educación en general del adolescente, y en el tema de la educación sexual tendría que ser mucho mayor pues se necesita más confianza para abordarlo pues implica conocer la intimidad del adolescente.

En cada una de las categorías que se mencionaron en el análisis, podemos encontrar las diversas dificultades a las que se están enfrentando los adolescentes, por ejemplo en la categoría de (Comunicación), tanto adolescentes, como padres les falta comunicación no sólo para tratar asuntos relacionados con educación sexual sino de todos los temas en general, ahora el impedimento para no platicar con ellos es el trabajo o pena por parte de los padres, ya que la situación económica ha obligado a que no sólo el hombre salga a trabajar sino también las madres. Como ya se ha mencionado en el marco teórico, dejado desprotegidos a sus hijos, al asecho de personas que los engañan para sacar

algún provecho de ellos, o al no tener con quien estar en casa se sienten solos y salen a buscar en otros la falta de cariño que sienten y ahí encuentran a los amigos, los cuales en diversas ocasiones no son los indicados para cubrir el amor de los padres.

El hablar sobre sexualidad no es nada fácil ya que se tiene un gran retraso en la mentalidad de las personas; en la categoría (Opinión que tienen acerca de sexualidad), encontramos que los padres tienen una mentalidad abierta ante la enseñanza de la educación sexual, pero sus hijos no ven al tener relaciones sexuales como algo malo, lo que se me hizo muy extraño ya que son los adolescentes los que están más en contacto con el mundo exterior.

El embarazo a esta edad es muy frustrante, hasta cierto punto, pues truca la vida de los adolescentes pues implica una gran responsabilidad que muchas veces no la tienen, no han alcanzado la madurez necesaria para poder comprender lo que les está pasando, algo que me resulta interesante comentar es que en los resultados de las gráficas, las adolescentes de 2º año optarían por abortar, es lamentable ya que a esa edad se hace en lugares clandestinos como lo comenta el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), obvio sin consentimiento de los padres, lo cual ponen en riesgo la vida de la adolescente.

De ahí la importancia de saber sobre educación sexual, ya no es tanto prevenir el que ellos no tengan relaciones sexuales pues sería ilógico plantearlo pues el mismo modo de vida de la sociedad conlleva a experimentar, sino más bien lo que tiene que hacer la escuela es fomentar en materia de educación sexual, es prevenir e intervenir cuando se están presentando este tipo de casos en adolescentes, sin embargo, para esto es conveniente tener el apoyo de los padres pues aunque a veces los adolescentes no den a notar que les tienen confianza a sus padres en los resultados se puede notar que son en quien más confían. Es impresionante descubrir cuanta necesidad de conocer tienen los adolescentes, y

no es tanto saber por morbo, más bien me pude percatar que es la necesidad de protegerse.

Es verdad que actúan temerosos al preguntar porque no se les ha dado la confianza para poder hacerlo de manera más libre, pero en lugar de escucharlos se reprimen las ideas y sentimientos de los adolescentes, de ahí la propuesta del taller dirigido a los padres pues son ellos primeramente, los que tienen que infundir en sus hijos un ambiente en el cual puedan conversar de manera abierta con respeto mutuo, pues sería ilógico que en la escuela les brinden el cariño que están buscando, ahora cuando exista una estrecha relación entre padre e hijo, la escuela se encargara de impartir los conocimientos generales, pero también pude percibir es que en la escuela se enseña sistemáticamente, y en mi opinión la educación sexual no se debe enseñar de esa manera pues tiene que ver con el interior de la persona, pues los cambios que surgen no sólo son físicos sino también emocionales, ahí se está jugando con los sentimientos de las personas; pero sino lo entendemos de esa manera mucho menos los adolescentes lo podrán entender, sí, a lo mejor los contenidos no están tan fuera de la realidad y sí atiende a las necesidades pero aquí el problema es la forma en la que está siendo tomada por los adolescentes.

Es absurdo que se enseñe de esa manera siendo que todos pasamos por ahí y que al pasar por los años nos damos cuenta que si nos hubieran enseñado de distinta manera, los traumas o dudas serían menores, pero no, seguimos con la misma mentalidad de generaciones atrás. Y si no se modifica nuestra forma de pensar, seguirán existiendo estos problemas que cada día irán en aumento, afectando a muchos más adolescentes en busca de cariño y comprensión.

En la secundaria está el área de servicios educativos complementarios y es ahí donde se dan a conocer los casos que presentan los adolescentes, pero ahí el orientador no está desempeñando sus funciones, ya que a decir de Rodríguez

(1994), el orientador tiene varias funciones como por ejemplo la de ayuda, la educativa y evolutiva, asesora y diagnosticadora e informativa; pues no tiene los conocimientos adecuados para impartir pláticas con los adolescentes.

Siendo que la orientación juega un papel importante dentro de la educación, pero en diversas ocasiones no se le da el lugar que esta requiere, impidiendo que intervenga y pueda prevenir problemas posteriores, los cuales serían una carga menos para la escuela, y sobre todo, ayudaría a que el adolescente viva su vida plenamente.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Rojo Víctor, Orientación Educativa y Acción Orientadora, Ed. EOS, Madrid 1994.

Ayarza Bastidas Alfredo, Educación Sexual para adolescentes, Ed. Colección Aula Abierta, Colombia 1997.

Ariza Carles, Ma Dolors Cesari, Marín Gabriel y Galán, Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela, Ed. Narcea, España 1998.

Bausela Herreras Esperanza. Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Revista Iberoamericana de Educación. Universidad de León. 2006.

Belgich Horacio, Los efectos y la sexualidad en la escuela hacia una diversidad del sentir, Ed. Homo Sapiens, Santa Fe Argentina 2005.

Brevario estadístico 2000 Tlalpan.

Blumer Herbert, El interaccionismo simbólico. Editorial HORA, 1981.

Cardinal de Martí Cecilia, Educación Sexual. Un proyecto humano de múltiples facetas, Bogotá 2000.

Cardinal de Martín Cecilia, *Educación sexual, un proyecto humano de múltiples facetas*, ed. Siglo del hombre, bogota 2005

Conapo Educación y sexualidad. Primera edición. México 1982.

Dulanto Enrique, "Adolescencia". México, Interamericana. 2000.

Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las relaciones en los Hogares 2003, ENDIREH, Instituto Nacional e Estadística Geografía e Informática (INEGI) Instituto Nacional de las Mujeres, México, y "United Nations Development Fund for Women", UNIFEM.

Fize Michel, ¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento, Ed. Siglo XXI, México 2001.

Font Pere, Pedagogía de la Sexualidad, Ed. Graó, Barcelona 1999.

Gallotti Alicia, Guía Sexual para adolescentes, Ed. Juventud S.A, Barcelona 2000.

Giberti Eva, La familia, a pesar de todo, ed. Noveduc 1er edición. Buenos Aires 2005.

González Alicia, Sexualidad y Géneros. Una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio Tomo II. Ed. Magisterio, Colombia 1996.

Gran Diccionario Patria de la lengua Española Ed. Patria 1994.

Grinder, Robert E. Adolescencia, Ed. Limusa, México 2004

Hernández Sampieri R. Fernández Collado C. Baptista Lucio P, Metodología de la Investigación Mc Graw Hill, México. 2003.

Kusnetzoff, J, A. La mujer sexualmente feliz. Del mito a la verdad científica, Madrid 2001

La Salud Sexual y Reproductiva en la Adolescencia: Un derecho a conquistar, Secretaria de Salud 2001.

López Sánchez, La educación Sexual. Ed. Biblioteca Nueva, Madrid 2005

Monroy, Anameli, Salud y sexualidad en la adolescencia. Guía practica para padres y educadores. Ed. Pax, México 2004.

Moreno, M., Como enseñar a ser niña: el sexismo en la escuela Barcelona, Icaria, 1986.

Oliveira Mercedes, La educación sentimental. Una propuesta para adolescentes, Ed. ICAI Marc, Barcelona 1998.

ONUSIDA / OMS, Informe sobre la epidemia mundial del VIH / SIDA, 1997.

Pick de Weiss, Yo adolescente. Respuestas claras a mis grandes dudas. Planeta México, México, 1997.

Riedemann Vivianne, Educación sexual en la escuela, Guía para el orientador de púberes y adolescentes, Ed. Piados, México 1999.

Rivera, G. y Arango, MC. Salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Cuaderno de trabajo No. 3. Pathfinder México, 1999.

Rodríguez Ma. Luisa Orientación e intervención Psicopedagógica. Barcelona. CEAC 1994.

Rodríguez Gabriela, Comentarios al curriculum de educación sexual de la secundaria., México, 2007

Sáez, J, El debate, teoría praxis en ciencias de la educación y su repercusión en pedagogía social”, en Revista de Pedagogía Social, n.º 3, 1998.

Schwandt, H y Jacobos, J. Sociología cualitativa: Método para la construcción de la realidad, Trillas, México 1994.

Vélaz de Medrano Ureta, Consuelo Orientación e intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, programas y evaluación. Málaga. Aljibe, 1998.

Woods Néstor, Métodos de investigación, nuestro tiempo, México, 1987

<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/sustento/Articulo3o.pdf>

<http://es.wikipedia.org/wiki/atelier>

<http://paot.org.mx/centro/programas/delegación/tlalpan.html>)

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES:

El objetivo del presente estudio consiste en conocer la información sobre educación sexual con la que cuentas. Quisiera contar con tu cooperación; la información que proporciones será de gran ayuda para este estudio que estoy realizando.

Te ruego tus respuestas sean sinceras pues se trata de un estudio serio que dará información importante para tu formación. Te garantizó que éstas serán confidenciales y sólo serán analizadas de manera estadística.

Nombre:

edad:

Subraya la respuesta que más te convenga.

1. Describe cómo eres emocionalmente:

a) alegre b) tímido c) callado d) enojón e) voluble f) presumido g) ningún de estas

2. Te gusta como eres física y emocionalmente:

Si No

3. ¿Cuál es la parte que no te gusta de ti?

a) cara b) cuerpo c) ojos d) otra_____

4. La comunicación que existe con tus padres es:

a) buena b) regular c) mala

5. Cuando se entabla una conversación en tu familia lo hacen de manera:

a) tranquila b) desesperada c) no existe una buena comunicación

6. Tu familia se presta para hablar contigo abiertamente

Si No

7. Las relaciones que se dan en tu familia son:

a) cercanas b) distantes c) cálidas d) afectuosas e) frías f) pacíficas g) violentas

8. En tus tiempos libres prefieres estar con:

a) amigos b) familia c) solo d) otros

9. Como demuestran tus papás que te quieren:

a) Dedicar tiempo para platicar contigo b) con permisos c) te dan lo que pides

10. ¿A quién le tienes más confianza?

a) amigos b) papás c) otros

11. Cuando se presenta algún problema cuentas con el apoyo de tus papás.

Si No

12. Si no tuviste el apoyo de tus papás a quién recurriste:

a) amigos b) primos c) tíos d) otros

13. ¿Cuando tus papás salen a trabajar con quién te quedas en casa?

a) papá b) mamá c) con un familiar d) otra persona e) solo

14. ¿Crees que la educación sexual es importante?

Si No

15. ¿Que tema es el más importante para ti?

a) funcionamiento del aparato reproductor b) métodos c) prevención de
femenino y masculino anticonceptivos enfermedades venéreas

d) relaciones afectivas entre los adolescentes

16. ¿Cómo son las clases de educación sexual que recibes en la escuela?

a) buenas b) regulares c) malas

17. ¿Estas clases responden a todas tus dudas?

Si No

18. Del uno al cinco ¿Cuál sería la calificación que le das a tus clases de sexualidad? Tomando en cuenta que tanto han aprendido y si te ayuda a resolver tus problemas que presentas.

1) muy mal, 2) mala, 3) regular, 4) suficiente, 5) excelente.

19. De donde has recibido más información sobre sexualidad:

a) revistas, libros b) amigos c) medios de comunicación d) escuela

20. ¿Crees que a los estudiantes se les limita la información acerca de los temas de sexualidad?

Si No

21. ¿Crees que es conveniente tener relaciones sexuales antes del matrimonio?

Si No

22. ¿Que tanto conoces sobre los métodos anticonceptivos?

a) poco b) mucho c) nada

23. Si no conoces mucho sobre métodos anticonceptivos ¿A que crees que se debe?

a) falta de interés
b) No se le da mucha difusión a la información
c) no es necesario conocerlos

24. Si en este momento te enteraras que estás embarazada ¿Cuál sería tu reacción?

A) abortar c) comunicárselo a tus padres d) no sabrías que hacer

25. La solución para no tener un embarazo no deseado es:

a) abstenerse de tener relaciones sexuales.
b) contar con la información necesaria sobre los métodos anticonceptivos.
c) otra

26. ¿Que tanto platicas con tus papás sobre sexualidad?

a) mucho b) poco c) nada

27. ¿Que tanto platicas con tus papás sobre sexualidad?

- a) mucho b) poco c) nada

28. ¿Porque crees que tus papás se limitan al hablar sobre sexualidad?

- a) pena b) falta de tiempo c) otro

29. Enumera de mayor a menor importancia la información sobre sexualidad que recibes en la escuela:

- | | |
|---|--------|
| 1. Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino | () |
| 2. Ciclo menstrual | () |
| 3. Métodos anticonceptivos | () |
| 4. Enfermedades que podrían resultar del contacto sexual | () |
| 5. Sexualidad en general | () |
| 6. Relaciones afectiva y emocionales | () |
| 7. Otras | () |

30. ¿Quién te proporciona la información sobre sexualidad que te parece más importante?

- a) maestros
b) orientador
c) padres de familia
d) medios de comunicación
e) libros o revistas
f) amigos

31. ¿Con quién prefieres obtener información sobre sexualidad?

- a) padres
b) hermanos
c) amigos
d) orientador
e) medios de comunicación
f) novio (a)

CUESTIONARIO PARA PADRES

El objetivo del presente estudio consiste en conocer la relación que existe entre padres y los adolescentes en relación a su sexualidad. Quisiera contar con su cooperación; la información que proporcione será de gran ayuda para este estudio que estoy realizando. Le ruego que sus respuestas sean sinceras pues se trata de un estudio serio que dará información importante para la formación de su hijo. Le garantizo que éstas serán confidenciales y sólo serán analizadas de manera estadística.

Nombre: _____

edad: _____

A continuación se presenta una serie de preguntas las cuales se contestaran tachando la opción que le parezca más conveniente y en su caso escribir lo que se le solicita.

1. ¿Cree que su hijo reciba dentro de su familia la motivación necesaria para ir a la escuela?

Siempre _____ casi siempre _____ nunca _____

2. ¿Cree que la escuela se preocupe realmente por la educación de su hijo?

Mucho _____ bastante _____ poco _____ nada _____

3. Su hijo en que emplea su tiempo libre

-----Estar con amigos

-----Actividades extraescolares

-----Descansar en casa

-----Estudiar

-----Ver televisión

.....Otras ¿Cuáles?

4. ¿Cree que la educación sexual es importante para su hijo?

Si No

5. ¿Está de acuerdo que a su hijo le enseñen en la escuela temas sobre sexualidad?

Si No

6. ¿La sexualidad incita a sus hijos a tener malos pensamientos?

Si No

7. ¿Cree que tener relaciones sexuales antes del matrimonio es algo malo?

Si No

8. Si se enterara que su hija esta embarazada ¿Cuál sería su primera reacción?

a) regañarla b) platicar con ella c) no sabría como reaccionaria d) otra _____

9. Si se enterara que su hijo embarazo a su novia ¿Cuál sería su primera reacción?

a) regañarlo b) obligarlo a casarse con ella. c) platicar con él y llegar a un acuerdo

d) no sabría que hacer

10. ¿Que tanto conversa con sus hijos?

a) mucho b) poco c) nada

11. ¿Cree que la información que reciben en la escuela sobre sexualidad ayuda a los adolescentes a enfrentar problemas posteriores?

Si No

12. Según su punto de vista ¿Quién tiene mayor obligación de orientar a sus hijos sobre sexualidad?

a) escuela b) mamá c) papá d) papá y mamá e) otra _____

13. ¿Que tan preparado se siente para platicar abiertamente con su hijo sobre sexualidad?

a) mucho b) poco c) no esta preparado

14. ¿Cuál cree que es el principal motivo que le impide hablar sobre sexualidad con sus hijos?

a) pena b) falta de tiempo c) no es necesario que estén informados sobre estos temas

d) otra _____

15. La información que tiene usted sobre métodos anticonceptivos es:

a) buena b) regular c) mala

16. ¿Sabe que son las enfermedades de transmisión sexual?

Si No

17. ¿Que tipo de información cree que es la más importante para la formación sexual de su hijo?

a) anatómica y fisiológica b) enfermedades de transmisión sexual

c) métodos anticonceptivos d) otros _____

18. La influencia de los medios de comunicación hace que sus hijos:

a) Tengan una idea equivocada de la sexualidad

b) Los información claramente

c) No existe ninguna influencia

19. A quién le tiene más confianza su hijo:

a) papá b) mamá c) amigos d) otros

20. La comunicación que existe con sus hijos es:

a) buena b) regular d) mala

21. Cuando entablan una conversación lo hacen de manera:

a) tranquila b) desesperada c) no existe una buena comunicación

22. El motivo de que no exista una buena comunicación se debe a:

a) falta de tiempo b) rebeldía de su hijo c) trabaja todo el día

23. ¿Como le demuestra a su hijo que lo quiere?

a) permisos b) dedica tiempo para platicar con él c) le da todo lo que pide

ENTREVISTA PARA EL ORIENTADOR Y TRABAJADOR SOCIAL

Nombre:

edad:

1. ¿Que carrera estudio?

a) psicología

b) pedagogía

c) trabajo social

d) otra

2. ¿Porque decidió estudiar esta carrera?

3. ¿Porque cree que la orientación es indispensable?

4. Cuando entabla una conversación con los adolescentes lo hace de manera:

5. ¿Como apoya a los adolescentes cuando tienen problemas?

6. De quién recibe mas apoyo para ayudar a los adolescentes cuando se les presenta algún problema

7. ¿Que tipo de familias existen en la escuela?

8) ¿Porque cree que la adolescencia es una etapa muy difícil?

9) ¿Cuál cree que sea el principal motivo de que existan tantas familias desintegradas?

10) ¿Que necesitan los adolescentes para sentir el apoyo de los padres?

11) ¿La sexualidad es importante en la vida de los adolescentes?

12. La información sobre sexualidad despierta en los adolescentes:

13. ¿Que tipo de información se presenta con mayor frecuencia en la escuela referente a la sexualidad?

14. ¿Cuales son los casos más frecuentes relacionados con sexualidad que se presentan los adolescentes?

15. Si se detecta algún problema de los mencionados anteriormente como interviene:

16. Los diversos problemas a los que se enfrentan los adolescentes son causados por:

17. En el tiempo que lleva laborando ¿Cuál es el caso más sobresaliente (aborto, embarazo, violación etc.) Que le haya causado mayor impacto?

CUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO:

El objetivo del presente estudio consiste en conocer su situación socioeconómica. Quisiera contar con su cooperación; la información que proporcione será de gran ayuda para este estudio que estoy realizando. Le garantizo que éstas serán confidenciales y sólo serán analizadas de manera estadística.

Nombre: _____ edad: _____

Edo. Civil: _____ Casada (o) _____ Unión Libre _____ Divorciado (a) _____

Separado (a): _____ Viuda (a) _____

Anote los datos que se le piden:

| PERSONAS | EDAD | NIVEL DE ESCOLARIDAD TERMINADA | OCUPACIÓN | INGRESOS MENSUALES (APROX.) |
|----------|------|--------------------------------|-----------|-----------------------------|
| PADRE | | | | |
| MADRE | | | | |

Anote las habitaciones que conforman su vivienda:

| HABITACIÓN | ¿CUANTAS? | SI | NO |
|------------------------------|-----------|----|----|
| SALA | | | |
| COMEDOR | | | |
| ANTECOMEDOR | | | |
| COCINA | | | |
| RECAMARAS | | | |
| RECIBIDOR | | | |
| BAÑOS | | | |
| ESTUDIO | | | |
| COCHERA | | | |
| ZOTEHUELA | | | |
| PATIO | | | |
| CUARTO DE LAVADO Y PLANCHADO | | | |

La vivienda esta construida de:

Lamina de cartón y piso de tierra _____

Ladrillo, concreto y piso de cemento _____

Ladrillo, concreto y piso de loseta_____

Adobe con techo de lamina_____

Su casa es:

Propia_____ rentada_____ es de un familiar_____

Anote con qué servicios cuenta:

| | si | no | | si | no |
|----------------------|----|----|------------------|----|----|
| Luz | | | Secadora de ropa | | |
| Gas | | | Computadora | | |
| Agua potable | | | Radio – casetera | | |
| Teléfono | | | Lap- top | | |
| Tv. por cable | | | video- grabadora | | |
| Servicio de Internet | | | Cámara digital | | |
| Estufa | | | play- station | | |
| Refrigerador | | | Otros | | |
| Licuadora | | | | | |
| Horno de Microondas | | | | | |
| Lavadora de ropa | | | | | |

Tiene auto si_____ no_____

ANEXO 2

ORGANIGRAMA

