



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**EL JUEGO: UNA ESTRATEGIA PARA EDUCAR EN
SEXUALIDAD A LOS NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR**

TESINA

PRESENTA

NORA PATRICIA MONTES NOVO

MÉXICO, D. F.

NOVIEMBRE DE 2009



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



EL JUEGO: UNA ESTRATEGIA PARA EDUCAR EN SEXUALIDAD A LOS NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR

**OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

NORA PATRICIA MONTES NOVO

MÉXICO, D. F.

NOVIEMBRE DE 2009



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 4 de noviembre de 2009

**C. PROFRA. NORA PATRICIA MONTES NOVO
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL JUEGO: UNA ESTRATEGIA PARA EDUCAR EN SEXUALIDAD A LOS NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR

Modalidad Tesina, opción ensayo a propuesta del Asesor Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/art

***A TODAS LAS PERSONAS QUE HICIERON POSIBLE
QUE ESTE SUEÑO SE HICIERA REALIDAD...***

GRACIAS

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. EL MARCO SOCIAL, ECONÓMICO Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.	3
1.1. Ambiente Geográfico	3
1.2. Contexto Escolar	17
1.3. Justificación de la elección del tema sujeto a indagación	23
1.4. Elementos de la delimitación del tema elegido para su análisis.	24
1.4.1. Los sujetos de la investigación	24
1.4.2. El enfoque que sustenta a la investigación	24
1.4.3. La ubicación geográfica específica del problema	24
1.4.4. Ubicación temporal de la problemática	24
1.5. Planteamiento del problema	24
1.6. La hipótesis guía, que como hilo conductor se establece para su seguimiento	25
1.7. Los objetivos del trabajo de investigación	26
1.7.1. Objetivo General	26
1.7.2. Objetivos Particulares	26
1.8. Proceso metodológico llevado a cabo en la indagación bibliográfica, base del presente ensayo	26
CAPÍTULO 2. LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.	29
2.1. Elementos teóricos básicos para la estructuración del marco teórico	29
2.1.1. Concepto de sexualidad	29
2.1.2. Antecedentes de la sexualidad humana	32
2.1.3. Sexualidad infantil	40
2.1.4. Características de la sexualidad infantil	43
2.1.5. Antecedentes de la educación sexual	49
2.1.6. Educación sexual infantil	57
2.1.7. Características del juego infantil	67
2.2. CONTRASTACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA	71
2.3. IMPORTANCIA DE ESTABLECER EN LAS ESCUELAS, UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DE CALIDAD POR PARTE DE LOS DOCENTES	72
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.	74
3.1. TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	74
3.2. MARCO JURÍDICO-LEGAL PARA LA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	74
3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA	79
3.4. CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	83

3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA	83
3.5.1. Evaluación y seguimiento en el desarrollo de la propuesta	89
3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	89
3.7. CONCLUSIONES	
3.8. BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

En la propia práctica docente en el nivel Preescolar, la sustentante ha sido partícipe de la necesidad que existe por contar con una formación académica mucho más completa, en donde se incluyan los aspectos relacionados con el desarrollo de la sexualidad humana, pero no sólo con un enfoque biológico como se ha venido haciendo hasta el momento.

En nuestras prácticas diarias, nos enfrentamos a situaciones o conductas que se derivan del desarrollo por el que atraviesa todo ser humano, en donde desde luego queda incluido el desarrollo sexual. La mayor parte de las veces no sabemos cómo actuar y por esta razón preferimos ignorar o pasar por alto muchos comportamientos que debieran ser atendidos, pero con el debido conocimiento y capacitación; sin embargo la realidad es muy distinta, como adultos y educadoras no contamos con las bases para educar en sexualidad. De lo anteriormente expuesto, surge la idea de realizar el presente ensayo, el cual se integra en tres capítulos.

En el Primer Capítulo: se exponen los planteamientos Metodológicos de la Investigación Documental. Se describen los contextos geográfico, social, escolar y económico, haciendo un análisis de todos aquellos aspectos trascendentales que permitan comprender las características culturales y socioeconómicas de los alumnos objeto de estudio.

En el Segundo Capítulo: se hace una revisión de algunos de los autores que han estudiado el tema de sexualidad humana y el de sexualidad infantil.

Otro segmento teórico, analiza la importancia de llevar a cabo una educación en sexualidad y la relevancia que tiene el juego para que los niños aprendan sobre su sexualidad. Se hace también una contrastación de toda la teoría expuesta con la práctica docente propia.

En el Tercer Capítulo: se presenta una propuesta como alternativa para la solución del problema planteado. En ella, se diseñaron algunas actividades dirigidas a las docentes con el objeto de acercarlas un poco más al conocimiento e inquietudes, de los niños preescolares en cuanto al desarrollo de su sexualidad. Por último se incluyeron las **Conclusiones y la Bibliografía**.

Con el presente estudio, se pretende dejar las puertas abiertas para que otras docentes retomen el tema sobre la sexualidad infantil, y posiblemente en un futuro cercano puedan generarse cambios al interior del currículo de la educación básica, haciendo hincapié en que este cambio debe de acompañarse de una formación profesional por parte de las personas encargadas de impartir la educación de la sexualidad, para que pueda realizarse de una manera transparente y oportuna en favor de las nuevas generaciones.

EL JUEGO: UNA ESTRATEGIA PARA EDUCAR EN SEXUALIDAD A LOS NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR

CAPÍTULO 1.

EL MARCO SOCIAL, ECONÓMICO Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.

La estructura básica que sostiene el andamiaje del presente ensayo, es la realidad imperante en que se ejecuta en la práctica educativa de la tesista. Esto, como es bien sabido, genera enfoques múltiples de problemáticas que requieren su inmediata atención por parte de todos los actores involucrados en los procesos educativos, sobre todo, aquellos, íntimamente relacionados con la cotidianidad de implantar la enseñanza-aprendizaje entre el alumnado. Ése es, el máximo interés que guía la presente Investigación Documental que a la vez, fue realizada conforme a los cánones establecidos para esta opción de trabajo académico, por la Universidad Pedagógica Nacional.

1.1. AMBIENTE GEOGRÁFICO

El nombre oficial de México, es Estados Unidos Mexicanos. Es una República democrática, representativa y Federal, integrada por 32 entidades federativas. Se localiza en la parte meridional de América del Norte. Limita al Norte con los Estados Unidos de América; al Este, con el Golfo de México y el Mar Caribe; al Sureste, con Belice y Guatemala, y al Oeste con el Océano Pacífico. La superficie mexicana, es aproximadamente de 2 millones de km², por lo que ocupa el decimocuarto lugar entre los países del mundo ordenados por superficie.

La longitud de sus costas continentales, es de 11.122 km, repartidos en dos vertientes: al Occidente, el Océano Pacífico y el Golfo de California; y al Este, el

Golfo de México y el Mar Caribe, que forman parte de la cuenca del Océano Atlántico.

El relieve se caracteriza por ser muy accidentado y alojar múltiples volcanes. El territorio, es recorrido por varias sierras entre las que destacan las Sierras Madre Oriental y Madre Occidental, que son una prolongación de las Montañas Rocosas.

El territorio fue descubierto y habitado por grupos de cazadores y recolectores pertenecientes tanto a la cultura mesoamericana, como a nómadas de aridoamérica, hace más de 30.000 años. Hacia el año 100 D.C., la Ciudad de Teotihuacán, ocupó el lugar principal en Mesoamérica, y difundió su influencia hasta lugares tan lejanos como Costa Rica.

Actualmente el territorio de la República Mexicana, está habitado por 107,1 millones de personas. El idioma oficial, es el español aunque existen numerosas lenguas indígenas, reconocidas oficialmente como nacionales por el Estado Mexicano.

De acuerdo con la constitución vigente, la sede de los poderes de la federación es la Ciudad de México, cuyo territorio ha sido designado como Distrito Federal.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL D. F.

El Distrito Federal, conocido también como la Ciudad de México, es por su área metropolitana una de las ciudades más grandes del mundo, y la segunda más grande, en cuanto a población, cuenta con más de 22 millones de habitantes. Es además el mayor centro económico y cultural del país. Representa el 0.1% de la superficie del país.

Es la capital y la ciudad más poblada de los Estados Unidos Mexicanos y sede de los Poderes Federales de la Unión, de la que constituye una de sus 32 Entidades Federativas.

Un Distrito Federal es un territorio que está bajo la soberanía de un Estado Federal, sin ser parte de ningún Estado o provincia integrante de la federación o estar bajo la administración de alguno de éstos. Generalmente las Federaciones, crean Distritos Federales, con el objetivo de evitar la influencia de los intereses particulares de cualquier Estado o provincia Miembro. En este caso, se le llama Capital Federal para distinguirla de otro tipo de Capitales como son las Estatales, Municipales o Provinciales.

Las coordenadas extremas del Distrito Federal son: Al Norte 19° 36´, al Sur 19° 03´ de latitud Norte; al Este 98° 57´, al Oeste 99° 22´ de longitud Oeste. Se encuentra situada en la Meseta Central, en lo que originalmente era un lago. Colinda al Norte, Este y Oeste con el Estado de México y al Sur con el Estado de Morelos.

La Ciudad de México está dividida en 16 Delegaciones, las cuales a su vez se dividen en colonias o barrios. La Comisión Metropolitana de Asentamientos Humanos, definió a la Zona Metropolitana de Ciudad de México (ZMCM), como el área formada por las 16 Delegaciones del Distrito Federal, 58 Municipios del Estado de México (siendo los más habitados Netzahualcóyotl, Ecatepec, Naucalpán de Juárez, Atizapán de Zaragoza, Tlalnepantla de Baz, Cuautitlán Izcalli y Tultitlán), y un municipio del Estado de Hidalgo (Tizayuca), según el Programa de Ordenación de la Zona Metropolitana del Valle de México (1995).

CLIMA

El Distrito Federal se encuentra en la zona intertropical, en la que por latitud la temperatura es alta, sin embargo, esa condición es modificada por la altitud y el relieve, de esta manera, 57% del territorio de esa entidad presenta clima templado, 33% climas semifríos y 10% clima semiseco.

FISIOGRAFÍA

El Distrito Federal, está enclavado en la provincia fisiográfica del Eje Neo volcánico, con la sub provincia fisiográfica Lagos y Volcanes de Anáhuac; su territorio, está distribuido sobre nueve sistemas de topo formas.

HIDROGRAFÍA

La Región Hidrológica denominada Pánuco, es la que ocupa la mayor parte del territorio del Distrito Federal (94.9%), incluye sólo la Cuenca R. Moctezuma, y abarca toda el área de la Ciudad de México.

VÍAS DE COMUNICACIÓN

La Ciudad está conectada por tierra por las autopistas a Toluca, Querétaro, Pachuca, Puebla y Cuernavaca, así como por un número igual de redes ferroviarias de carga con el patio de maniobras llamado "Terminal Valle de México" en el Norte de la Ciudad (los ferrocarriles de pasajeros, dejaron de circular en 1998).

La base de la red vial interna, son los Ejes Viales, que cuadrículan al Distrito Federal, en su zona urbana.

Los Ejes viales, están soportados por tres anillos viales (Circuito Interior, Periférico y Periférico exterior), la Avenida Insurgentes (de más de 73 km. de largo), el Paseo de la Reforma y el Viaducto, Miguel Alemán.

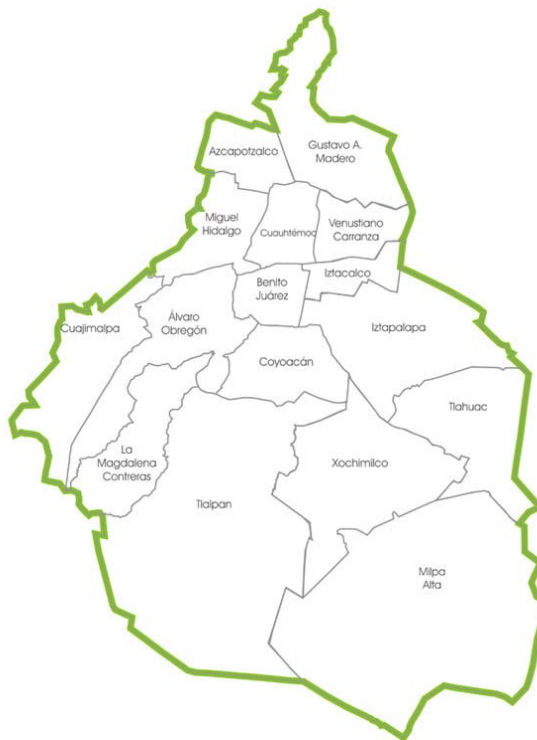
En el Distrito Federal, existen oficialmente sólo cuatro vías rápidas: Rio Churubusco, Viaducto Miguel Alemán, Anillo Periférico y Río San Joaquín.

El Metro de la Ciudad de México, cuenta con 11 líneas y más de 175 estaciones y transporta a más de 4 millones de pasajeros al día. Desde junio de 2005, funciona

el servicio de autobuses rápidos, llamado Metrobús. La Ciudad también cuenta con un sistema de trolebuses, en distintas zonas de la Ciudad.

El transporte privado de pasajeros, llamado coloquialmente "microbuses" o "peseros", cubre una importante demanda de transporte al interior de la Ciudad, así como en las zonas suburbanas.

El Aeropuerto de la Ciudad, es el Aeropuerto Internacional "Benito Juárez", además de los aeropuertos alternos pertenecientes al Grupo Aeroportuario Internacional de la Ciudad de México, compuesto por los localizados en las ciudades colindantes de Puebla, Toluca, Querétaro, Cuernavaca y Pachuca.



UBICACIÓN DE LA DELEGACIÓN BENITO JUÁREZ.

El Distrito Federal de México, se divide en 16 Delegaciones. Cada una, es encabezada por un Jefe Delegacional y equivale a lo que en el resto de los Estados de la República, se llaman Municipios.

La Delegación Benito Juárez, es una de las 16 Delegaciones del Distrito Federal de México. Esta Delegación, fue creada a principios de los años 1940, pero tomó sus límites territoriales actuales el 29 de diciembre de 1970, cuando se modifica la ley que establece la forma de gobierno del D.F. Con esa modificación, se divide la Ciudad Capital en Delegaciones Políticas, con capacidad para realizar actividades tanto gubernamentales como administrativas, que hasta ese momento, sólo se efectuaban en las Oficinas Centrales del Departamento del D.F. La división se hace conforme a las condiciones geográficas, demográficas, sociales y económicas que caracterizan a cada una de las 16 Delegaciones actuales. La Delegación, tomó su nombre en alusión al Ex Presidente de México y héroe nacional, Benito Juárez García.

La Delegación Benito Juárez, se localiza al Sur del Centro Histórico del Distrito Federal. Tiene una superficie de casi 27 kilómetros cuadrados, lo que representa el 1.8% de la superficie del Distrito Federal. A una altitud promedio de 2,240 Metros Sobre el Nivel del Mar. Colinda al Norte con las Delegaciones Políticas de Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc, cuyos límites se expresan físicamente por el Viaducto Miguel Alemán; al Sur con Coyoacán, a través del Circuito Interior Río Churubusco; al Oriente, con Iztacalco e Iztapalapa, por la Avenida Plutarco Elías Calles; y al Poniente con Álvaro Obregón, por el Anillo Periférico, Presidente Adolfo López Mateos.

Dentro de este territorio, se localizan 2,210 manzanas, distribuidas en 56 colonias, muchas de ellas emanadas de antiguos barrios y pueblos de tiempos coloniales y prehispánicos. Entre ellas se encuentran, la Colonia del Valle, Álamos, Nápoles, Actipan, San José Insurgentes, Insurgentes Mixcoac, Letrán Valle, Mixcoac,

Narvarte, Portales, San Pedro de los Pinos, Santa Cruz Atoyac, Santa María Nativitas, Unión Postal, Xoco y Zacahuitzco.

Cuenta con 1, 511,486 m² de áreas verdes. Con 44 camellones, 10 ejes viales, 17 glorietas, 27 parques, 4 plazas, 3 tréboles, 10 triángulos y varios remanentes.

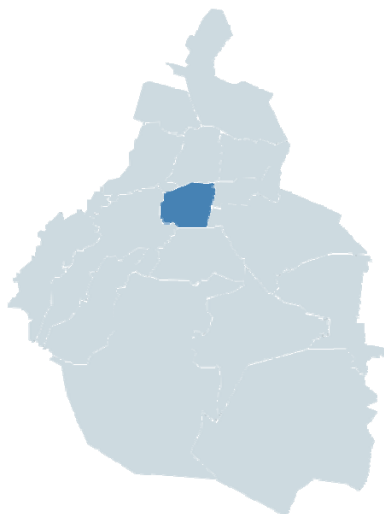
El 85% de los predios que allí, se encuentran son de uso habitacional y comercial; el 1.8% de uso industrial y el 12.6% restante corresponde a equipamiento urbano.

CLIMA

El 79.13% de la superficie delegacional posee un clima templado subhúmedo con lluvias en verano, con menor humedad.

El resto (20.87%) tiene un clima templado subhúmedo con lluvias en verano, de humedad media.

Temperatura anual promedio: 17° C



*El territorio sombreado es la Delegación Benito Juárez.

HIDROGRAFÍA.

Señalando los límites de la delegación se localizan, al Norte, el Río de la Piedad, formado por los Ríos de Tacubaya y Becerra; al Sur, se localiza el Río Churubusco, cuyo caudal recibe las aguas de otros ríos, el Mixcoac, el San Ángel, el Magdalena y el Eslava.

OROGRAFÍA.

El paisaje orográfico, está compuesto por áreas planas con elevaciones que van desde 2240 msnm. Cuenta con una topografía plana, y un terreno arcilloso de alta plasticidad y baja resistencia con un espesor de 15m.

VIAS DE COMUNICACIÓN.

Cuando se incorpora a la Delegación Benito Juárez, dentro del núcleo de la Ciudad de México y con el auge del automóvil, se construyeron a través de su territorio las primeras vías rápidas: el Viaducto Miguel Alemán, Río Becerra, la Calzada de Tlalpan y el Periférico, cruzando a la demarcación de Norte a Sur y de Oriente a Poniente.

Con la construcción del Viaducto Miguel Alemán, Río Becerra y el entubamiento de los ríos Mixcoac y Churubusco se acabó con los últimos arroyos de esta demarcación, y en su lugar aparecieron interminables cintas de asfalto.

Durante la época Colonial la delegación se comunicaba con San Ángel y con lo que era Mixcoac (hoy Tacubaya) por el viejo camino que iba de Atlacuihuayán; esta vía, corría por donde hoy pasa la Avenida Revolución.

Otro de los tránsitos esenciales era el que unía al pueblo de La Piedad con la Ciudad de México, construido a principios del Siglo XVIII; por él se transportaba el ladrillo y el pulque destinados al consumo de la capital. De igual manera, el

camino a San Agustín de las Cuevas (Tlalpan), fue una carretera fundamental que comunicaba a la Ciudad de México con el interior de la República.

En un principio, ésta, fue una calzada prehispánica que se unía a la de Iztapalapa, pero después, debido a su importancia, fue empedrada hasta el trecho que cruza la actual Delegación Benito Juárez. El transporte de los productos, se hacía a lomo de mula, en burros, en carretas tiradas por bueyes y utilizando a los cargadores indígenas.

Así fue como surgieron más de una docena de ejes viales, vías rápidas y enormes avenidas que se entrecruzan. La posición céntrica de la Delegación Benito Juárez la convierte en cruce de caminos entre las diversas zonas de la Ciudad, por lo mismo cuenta con abundantes vías de comunicación (incluyendo tres líneas de Metro y catorce estaciones).

El parque vehicular de la Delegación, está conformado por 373,485 automotores, de los cuales, el 96.2% son de servicio particular y solamente el 3.8% es transporte público.

HISTORIA DE LA DELEGACIÓN BENITO JUÁREZ.

Época prehispánica.

En el territorio que hoy ocupa la Delegación Benito Juárez, se localizaba un gran depósito de agua salada conocido como el gran lago de Texcoco que inundaba la zona.

Posteriormente algunos asentamientos humanos, tuvieron lugar, como es el caso de Mixcoac, cuyo nombre, es una variante de la palabra Mixcóatl, nombre que corresponde a una de las principales deidades mexicas. Mix, es apócope de mixtli, que significa nube; coac proviene de cóatl, que quiere decir serpiente o culebra. Por lo tanto, Mixcoac se traduce como “Lugar donde se venera a la serpiente de nube”, es decir, “La Vía Láctea”.

El sitio, tuvo una ubicación privilegiada, ya que se encontraba cerca de la gran laguna, así como de los ríos y arroyos que descendían de la zona montañosa localizada al Oeste. Se sabe que estuvo habitado desde épocas remotas. Durante el Posclásico (900 a 1521 d.C.) el sitio alcanzó su mejor momento y los avances permitieron la construcción del palacio-templo del Dios Mixcóatl, deidad que fue venerada principalmente por los músicos, cantadores y bailarines del altiplano, y que su fiesta se lleva a cabo, en el decimocuarto mes o quechulli.

ÉPOCA COLONIAL E INDEPENDIENTE.

Las primitivas aldeas, dieron origen a los pueblos y barrios. Entre los que están Ticomán (San Miguel), Xoco, Atoyac (Santa Cruz), Actipan, Tlacoquemécatl, Zacahuitzco, Ahuehuatlán, Acachinaco y Xocolo, y entre los barrios: Nonohualco (Monoico) y Huitzilan (pertenecientes a Tacubaya), Atepuxco y Tecoyotitla, pertenecientes al mismo pueblo de Mixcoac. Todos ellos caracterizados por ser terrenos con grandes cantidades de agua (semipantanosos) donde crecían zacates, magueyes, nopales y diversos matorrales.

A la llegada de los españoles, el lago que rodeaba la antigua Ciudad de Tenochtitlán, se fue desecando, esta Ciudad desapareció y en su lugar se fundó la Ciudad Novohispana, de grandes construcciones de cantera y tezontle rojo, la Ciudad de los Palacios y Virreinal, pero aún esta Ciudad era pequeña, y el territorio que ahora nos ocupa, era en su mayoría un despoblado, de escasa poblaciones agrícolas, haciendas, ejidos y ranchos, que sólo interrumpían su vida campestre, cuando llegaba algún vecino de la Capital a Mixcoac, Atepuxco o a la Piedad.

Las primeras construcciones coloniales en esta zona, fueron los templos hechos por los Franciscanos, en Santa Cruz Atoyac y Mixcoac, y pronto, la zona de Mixcoac, con sus pueblos y barrios aledaños, se convirtió en un importante paseo colonial, que hacía las delicias de viajeros, al salir a caballo o en carruaje con rumbo a los huertos donde crecían los capulines, perones, membrillos y las más diversas flores. Aquí también los capitalinos novohispanos construyeron sus

casas de campo. En esta zona existió una casa que muy probablemente estuvo cerca del puente que unía a Mixcoac con Tacubaya y que se conocía como Casa de la Morena, porque pertenecía a una famosa cortesana apodada la Morena. A ella concurrían importantes miembros de la nobleza, e incluso un Virrey llegó a frecuentarla, así que es muy probable que el nombre de la actual calle, se debe a que la Morena, fue vecina del lugar.

Durante la época independiente la Ciudad de México y sus alrededores, cambió poco en su aspecto, sin embargo, fue el escenario de múltiples batallas. Los pobladores del lugar brindaron su apoyo al grupo liberal durante la guerra de los Tres años, lo que de algún modo, favoreció al personaje que dio su nombre a esta Delegación: Benito Juárez. En los primeros años del Siglo XX, habían surgido en la zona, una serie de fraccionamientos con características anárquicas, se disponía de calles y avenidas sin una aprobación oficial.

ÉPOCA CONTEMPORÁNEA.

En la Delegación Benito Juárez, quedaron pueblos que todavía conservan su pasado arquitectónico, en el trazo de sus calles y en algunas de sus construcciones y plazas, pueblos como: Xoco, Tlacoquemécatl, Mixcoac, San Juan, San Simón, San Pedro de los Pinos, Actipan y Nonoalco.

En cambio, en las colonias Postal y Portales, se vivió un crecimiento que fue producto del movimiento pos revolucionario; estas colonias fueron construidas para satisfacer la demanda de vivienda de la clase emergente.

Gran parte de la nomenclatura de las calles actuales, se debe a hombres y mujeres destacados en la época porfirista. Médicos como Nicolás San Juan; abogados como Artemio del Valle Arizpe; ingenieros como Gabriel Mancera; terratenientes y negociantes, como Ignacio Torres Adalid; o el caso representativo de gente altruista que donó, su fortuna para construir asilos, hospitales y orfanatorios, por ejemplo, Ernestina Larraizar, Miguel Laurent, Isabel Vda. De Betti, Patricio Sanz, Concepción Béistegui y otros más.

En los años veintes se aumentó la actividad a los territorios de Mixcoac, Tacubaya, San Pedro, Actipan, El Zacate, Narvarte, etc.

El transporte se incrementa: las calandrias dan paso a los automóviles, camiones y tranvías eléctricos. Crecen entonces las colonias Del Valle, Moderna, Santa Cruz, Álamos, Niños Héroe, Independencia, que en su ampliación dio origen a la Colonia Periodista, y la Piedad (desde 1940, se llamó Piedad Narvarte). Hacia 1929, casi todas éstas, gozaban de servicios urbanos.

Posteriormente llegaron las grandes construcciones de la era moderna: La Plaza de Toros México, el conjunto urbano Presidente Miguel Alemán, el Hospital, 20 de noviembre, el Teatro de los Insurgentes, decorado con murales de Diego Rivera, La Alberca y Gimnasio Olímpico Juan de la Barrera, El Poliforum Cultural decorado por David Alfaro Siqueiros y El World Trade Center, entre otros edificios modernos.

En 1970, la actual Ciudad de México, se fraccionó administrativamente en 16 Delegaciones políticas, con el propósito de facilitar las demandas de vivienda y servicios. Durante los sismos de 1985, esta Delegación fue también de las afectadas, edificios como el Multifamiliar Miguel Alemán y el Hospital 20 de Noviembre, sufrieron daños.

Así, en esta época, la Delegación, cuenta con una gran infraestructura educativa y comercial. Ocupa uno de los primeros lugares en cuanto a nivel educativo y es una de las principales fuentes de potencial económico, financiero y comercial.

CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DE LA DELEGACIÓN BENITO JUÁREZ.

La Delegación Benito Juárez cuenta con una población de 360 mil 478 habitantes, que representan el 4.2% de la población del Distrito Federal, que es de 8 millones 591 mil 309 habitantes. El 69% de la población residente tiene su lugar de origen en otros estados, como Hidalgo, Puebla, Veracruz y Oaxaca.

Sus 360 mil habitantes conviven diariamente con dos millones de visitantes. Esta gran población flotante se beneficia de la vialidad y el mobiliario urbano de la región, y también contribuye a la intensa actividad económica de la misma, estimada en 2005 en 3.350 millones de dólares.

La densidad de la población es de 13 mil 537 habitantes por km². La tasa de crecimiento media anual de su población en los primeros cinco años de la actual década ha sido negativa (-0.3%), aunque en menor proporción que la presentada en periodos anteriores, sobre todo en los años ochenta (-2.9%).

Los hombres representan el 44%, y las mujeres el 56% del total de la población. La distribución de la población por grupo de edades es de: adulto mayor (de 65 años a más): 11%; adulto (de 25 a 64 años): 55%; juventud (de 15 a 24 años): 16%; niñez (de 5 a 14 años): 12%; y la infancia (de 0 a 4 años): 6%.

El grupo de edad más importante en esta demarcación lo conforman los individuos de entre 25 a 34 años, éstos representan el 17.0%, seguidos por el grupo de 60 años y más con el 15.2%.

Del total de la población de 12 años o más de la Delegación Benito Juárez, el 58.9% corresponde a la Población Económicamente Activa, cantidad que representa alrededor del 4.9% de la PEA total del Distrito Federal, mientras que la inactiva significa el 4.1%.

En la Delegación Benito Juárez el 32.38% de los habitantes son profesionistas y técnicos; el 18.93 % trabajadores administrativos; el 14.34% trabajadores de servicios; el 13.50% comerciantes ambulantes; el 12.07% funcionarios y directivos; el 6.98 %trabajadores en la industria; el 1.72 % en trabajo no especificado y el 0.08% son trabajadores agropecuarios.

Sus percepciones varían de acuerdo con sus funciones; ganan hasta 1 salario mínimo, el 16%; de 1.1 a 2 salarios mínimos, el 25%; de 2.1 a 3 salarios mínimos, el 14%; más de 3 salarios mínimos, el 41%; no especificado, el 4%.

Según el Censo INEGI, 2006, los principales indicadores socioeconómicos en la Delegación Benito Juárez, muestran que, el nivel de ingreso en la delegación se presenta en dos grandes sectores: en el área central de la demarcación, el salario mensual es de 20 mil a 49 mil pesos, en tanto que en su periferia, los extremos oeste y este es de 5 mil a 20 mil pesos.

La Delegación Benito Juárez, está habitada en su mayoría por estratos medios y medios altos. Cabe destacar que esta Delegación presenta el mejor estándar de vida para la población en el ámbito nacional, según un estudio elaborado por el Consejo Nacional de Población sobre Índices de Marginalidad.

En cuanto a la distribución del uso del suelo, en la Delegación Benito Juárez el 39% corresponde a uso habitacional, el 42% a uso mixto, el 13% a equipamiento, el 4% a espacios abiertos y el 2% a uso industrial.

En materia de vivienda, existen 115 mil 879 inmuebles particulares, de los cuales 45 mil 200 (el 40%) son rentados. En cada uno de esos espacios viven en promedio 3.1 habitantes.

Según las Naciones Unidas, en el año 2004, la Delegación Benito Juárez obtuvo el primer lugar en cuanto al Índice de Desarrollo Humano Municipal por su ingreso per cápita (USD \$32.224) y desarrollo humano. El Índice de Desarrollo Humano se podría comparar con algunos países europeos como Alemania, Italia y España.

CONTEXTO EDUCATIVO DE LA DELEGACIÓN BENITO JUÁREZ.

Los porcentajes de analfabetismo en la Delegación Benito Juárez resultan ser menores en gran medida frente a los que se presentan en promedio en el Distrito Federal. El total de la población alfabetizada es del 98%.

Es la delegación más escolarizada del Distrito Federal. Y si se toman como parámetros los municipios del país, es la más alta en ese rubro a nivel nacional.

La zona cuenta con una matrícula escolar de más de 100 mil alumnos, que realizan sus actividades en 401 centros educativos, instalados en 365 inmuebles. El total de planteles educativos es de 486, de los cuales 146 son públicos y 340 son privados. La Delegación cuenta con la mayor infraestructura educativa del D.F.

1.2. CONTEXTO ESCOLAR.

Bajo el lema “El saber nos libera”, en el año de 1966 fue fundado el Instituto Técnico y Cultural en la calle de Bajío, en la Colonia Roma.

En sus primeros años contaba con Jardín de Niños y Primaria. Posteriormente en el año de 1971, cambió su domicilio a la calle de Xochicalco #495, en la Colonia Narvarte perteneciente a la Delegación Benito Juárez. En un principio la escuela ocupaba una casa de la calle en donde se encuentra localizada, con el tiempo y por las necesidades de espacio se han ido adaptando poco a poco más casas habitación con el fin de proporcionar un mejor servicio a la comunidad educativa.

Actualmente son 14 casas las que conforman al Instituto, el cual cuenta con Jardín de Niños, Primaria, Secundaria y Preparatoria. Es una escuela bilingüe en donde se trabajan todos los programas solicitados por la SEP y por la UNAM. Además de la enseñanza del idioma Inglés en todos sus departamentos, los alumnos de Secundaria y Preparatoria dentro de sus materias seriadas llevan Francés.

Dentro del Jardín de Niños, existen en total 22 salones, para dar cupo a 300 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2008-2009. De los 22 salones, 18 son usados por los grupos de Maternal, Primero, Segundos, Terceros de Kinder así como por el grupo de Pre First. Este grado en otras escuelas se conoce como Preprimaria.

Los cuatro salones restantes son destinados para otro tipo de actividades, como por ejemplo, un salón de matemáticas en donde se encuentran distintos tipos de materiales así como libros que los niños pueden utilizar, según las actividades planeadas por las docentes. Aquí mismo se encuentran dos aparatos reproductores de video y una televisión. Otro salón es usado para la sesión de cantos y juegos, otro más está acondicionado como gimnasio con aparatos como bicicletas fijas y caminadoras. Existe otro pequeño salón en donde se da apoyo académico a los niños que así lo requieren.

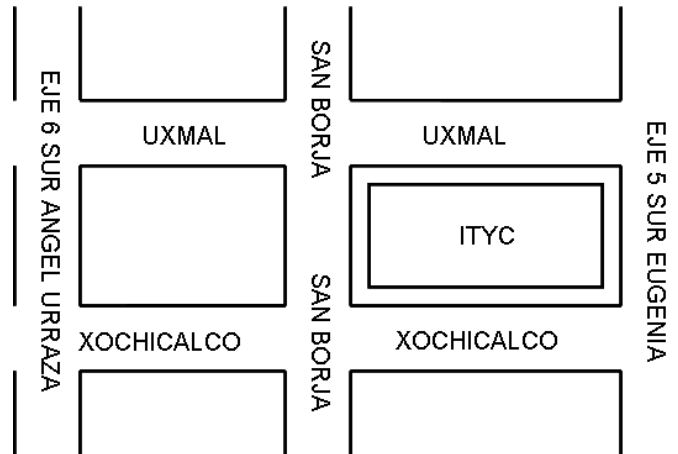
Del grado de Maternal y Pimero existen dos grupos, de Segundo de Kínder existen tres grupos, de Tercero también existen tres grupos así como del grado de Pre First.

La mayoría de los alumnos que asisten al Instituto, pertenecen a la clase media y media-alta.

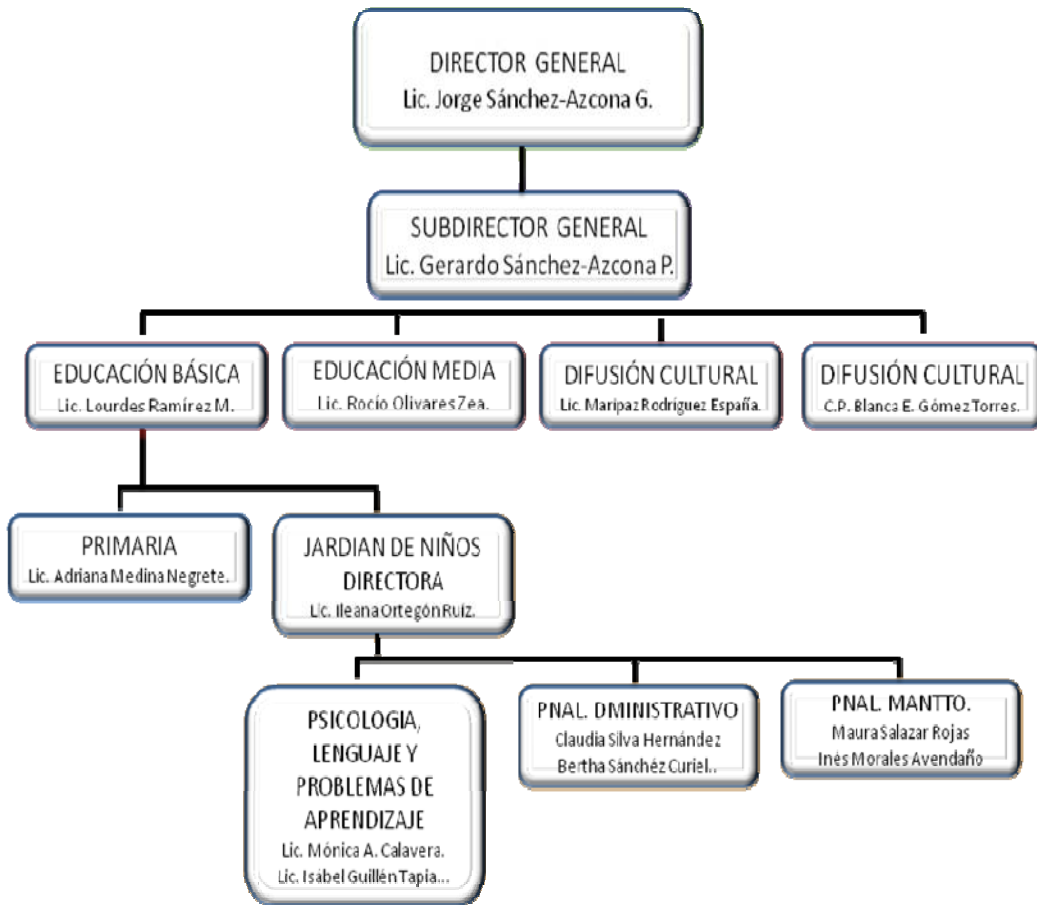
Dentro de la organización escolar se encuentra la Fundación de Integración ITYC, que es una asociación civil encargada de promover y apoyar actividades culturales y extraescolares, fomentar la investigación educativa, proporcionar becas a los estudiantes y dar ayuda a grupos vulnerables, marginados y de escasos recursos.

El Instituto Técnico y Cultural cuenta con una publicación bimestral de la revista "Rompan Filas". Los artículos que en ella se publican van dirigidos principalmente a padres de familia, docentes y a todas aquellas personas relacionadas con la educación de los niños.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA ESCUELA



ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA



PLANTILLA DOCENTE DEL JARDÍN DE NIÑOS

Personal Docente



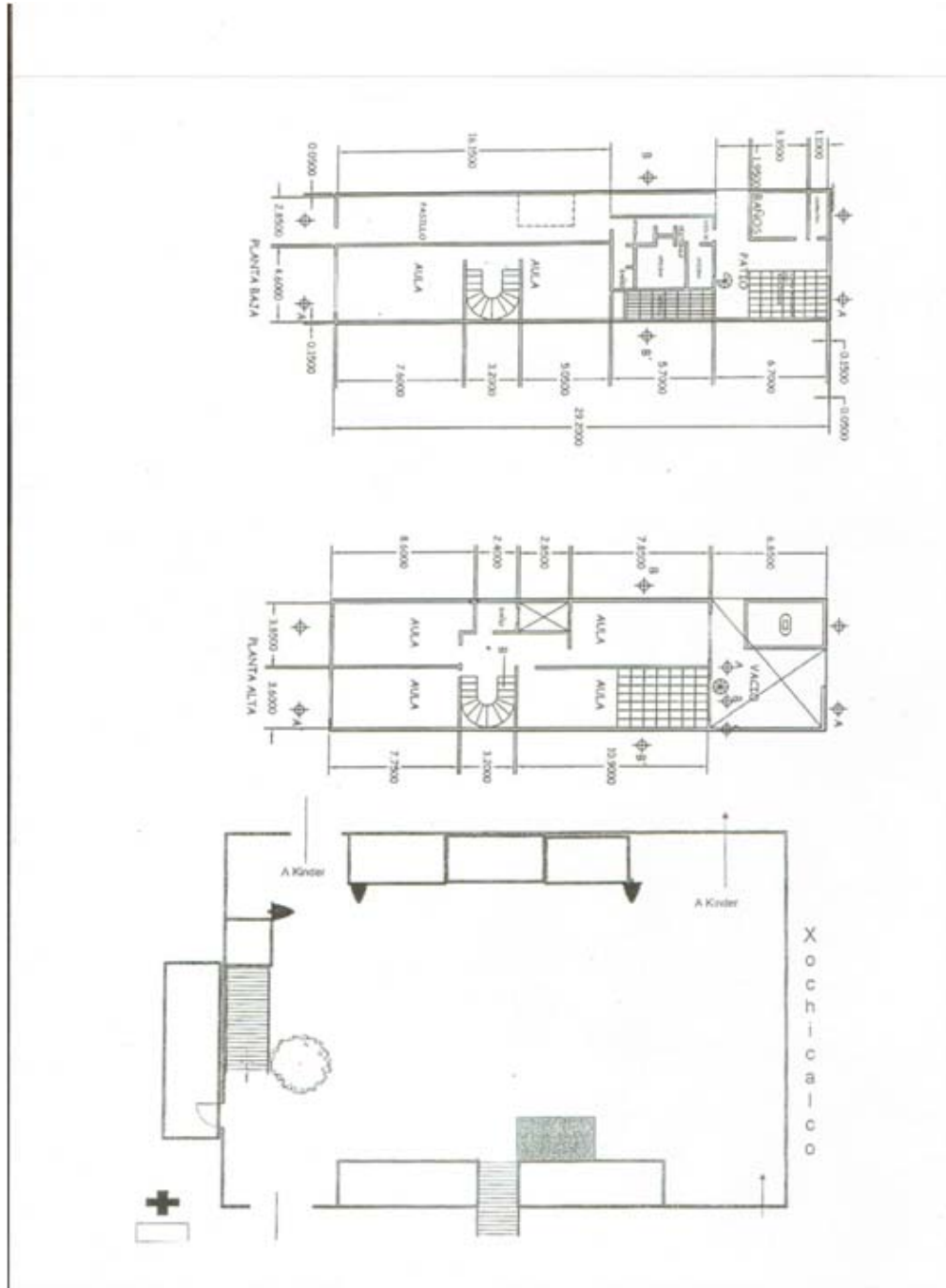
Nombre	Grupo	Edad	Estudios	Antigüedad
Gabriela Patricia Aguilar Echeverría	Mat. A	27	Lic. en Educación Preescolar	1 año
Ma. Teresa Tejeda	Mat. B	53	Carrera Técnica Secretaria	17 años
Rocio Degollado Gutierrez	1ªA	33	Lic. en Educación Preescolar	2 años
Pamela Sabbagh de la Vega	1ªB	27	Terapista en Comunicación Humana y Lic. en Educación Preescolar	2 años
Carla Victoria Castañón Cervantes	2ªA	42	Lic. En Educación Preescolar	3 años
Josefina Dávila Rodríguez	2ªB	52	Mta. Educación Preescolar	18 años
Ma. Del Rocío Vieyra Delgado	2ªC	33	Lic. en Psicología y Lic. en Educación Preescolar	4 años
Ma. de la LLera Macías	3ªA	52	Lic. en Educación Preescolar	14 años
Blanca Rosa Bravo de Díos	3ªB	59	Lic. en Educación Preescolar	19 años
Noemi Lizett Vázquez Cuaxiloa	3ªC	38	Lic. en Psicología y Educadora Certificada por la SEP	10 años
Ma. Eliza Ibarra Chaim	PF A	47	Lic. en Educación Preescolar	11 años
Cecilia Corral Gonzalez	PF B	53	Máestra de Inglés especializada en Psicología Infantil	15 años
Georgina Torrentera Mota	PF C	59	Lic. en Educación Preescolar	20 años

Personal Docente



Nombre	Grupo	Edad	Estudios	Antigüedad
Sergio Hernández Sosa	Deportes	44	Profesor de Educación Física	21 años
Nayeli Rojas Habana	Conversación	28	Lic. en Enseñanza de Inglés	2 años
Martha Claudia Ramírez Fuentes	Música	47	Lic. en Composición Musical y Dirección de Coros	4 años
Nora Patricia Montes Novo	Conversación	54	Lic. en Educación	17 años

CROQUIS DEL INSTITUTO TÉCNICO Y CULTURAL



1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA SUJETO A INDAGACIÓN.

Para lograr un desarrollo integral y armónico de los niños, es necesario brindarles una educación en la cual se incluyan todos aquellos aspectos de formación como son: el físico, psicológico, social y sexual, ya que dichos aspectos, influyen permanentemente en los individuos al conformar su personalidad.

Al no poder separar la sexualidad del resto de los componentes por ser un aspecto inherente del ser humano, es importante empezar a educar en sexualidad desde la infancia con el objeto de favorecer el desarrollo de una personalidad positiva que permita al niño vivir y aceptar su corporalidad, vincularse afectivamente con los seres que le rodean, a tomar decisiones que le ayuden a vivir su sexualidad de una manera positiva de acuerdo con su edad, a evitar situaciones que pongan en peligro su salud física o mental entre otras cosas.

A pesar de que en Educación Básica, se propicia el desarrollo integral de los niños, la parte sexual generalmente, queda fuera o es abordada por parte de las docentes desde una perspectiva parcial, es decir, sólo en el aspecto físico o biológico, al hablar de conformación de órganos sexuales, diferencias físicas entre niños y niñas, higiene sexual o prevención de abuso sexual, en el mejor de los casos. Sin embargo, aspectos de la sexualidad como son, los juegos de carácter sexual que mantienen, cómo se relacionan entre ellos, cómo aprenden a comportarse bajo la orientación de su género, el expresar y compartir sentimientos, son temas entre otros, que no están incluidos explícitamente dentro de los programas educativos.

De lo anteriormente expuesto, surgió la idea de diseñar un taller dirigido a las docentes, en el cual las sesiones estarán basadas por una parte en teoría y por otra en actividades lúdicas. El objetivo es actualizar sus conocimientos acerca de las características de la sexualidad infantil, con la intención de que puedan llevar a cabo algunos cambios en su quehacer cotidiano.

1.4. ELEMENTOS DE LA DELIMITACIÓN DEL TEMA ELEGIDO PARA SU ANÁLISIS.

Después de haber descrito las características contextuales, respecto al ambiente social, económico y escolar del área geográfica en la cual se presenta y se observa el fenómeno educativo que afecta en cierto modo, la práctica educativa de la sustentante, para efectos metodológicos de un correcto planteamiento del problema base de la Investigación, se consideraron cuatro aspectos fundamentales en dicha acción, éstos son:

1.4.1. LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Los niños que cursan el nivel Preescolar.

1.4.2. EL ENFOQUE QUE SUSTENTA A LA INVESTIGACIÓN:

El juego, como una estrategia de apoyo para educar en sexualidad a los niños que cursan el nivel Preescolar.

1.4.3. LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA ESPECÍFICA DEL PROBLEMA:

El Instituto Técnico y Cultural, ubicado en la Calle de Xochicalco número 495 en la Colonia Vértiz Narvarte, C.P. 03600, entre, Eje 5 Sur Eugenia y San Borja, pertenecientes a la Delegación Benito Juárez del Distrito Federal.

1.4.4. UBICACIÓN TEMPORAL DE LA PROBLEMÁTICA:

Período escolar 2009- 2010

1.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Las bases metodológicas de construcción de un paradigma de trabajo investigativo, se originan en una correcta selección de herramientas enunciativas que orienten permanentemente las líneas de indagación que requiere el tema y

problema seleccionado, bajo los criterios de delimitación ya establecidos en el punto anterior, se concluyó en la Pregunta Eje que a continuación se expresa:

¿Cuáles son las estrategias didácticas viables que sirvan de apoyo para lograr un aprendizaje significativo sobre la sexualidad humana en los niños que cursan el nivel Preescolar en el Instituto Técnico y Cultural, ubicado en la Calle de Xochicalco número 495 en la Colonia Vértiz Narvarte, C.P. 03600, entre, Eje 5 Sur Eugenia y San Borja, perteneciente a la Delegación Benito Juárez del Distrito Federal durante el período escolar 2009- 2010, para favorecer con ello su inserción armónica a la sociedad?

1.6. LA HIPÓTESIS GUÍA, QUE COMO HILO CONDUCTOR SE ESTABLECE PARA SU SEGUIMIENTO:

Con la intención única y específica, de orientar la constante búsqueda de las respuestas pertinentes a la problemática identificada en el presente trabajo investigativo, se pensó en construir un enunciado guía que permitiera, el no dispersarse durante las acciones de búsqueda de datos y bajo el criterio metodológico validado por autores de amplio reconocimiento internacional y nacional, se constituyó el enunciado que en el siguiente párrafo, se ubica sin la tendencia o aspiración de contrastación estadística, puesto que no es una Hipótesis de Trabajo con esa perspectiva ya que únicamente se considera la posibilidad de no perder de vista el enfoque de análisis previsto para la investigación documental. Finalmente la Hipótesis Guía quedó establecida en los términos siguientes:

Las estrategias didácticas viables para lograr un aprendizaje significativo sobre la sexualidad humana en los niños que cursan el nivel Preescolar en el Instituto Técnico y Cultural, ubicado en la Calle de Xochicalco número 495 en la Colonia Vértiz Narvarte, C.P. 03600, entre, Eje 5 Sur Eugenia y San Borja, pertenecientes a la Delegación Benito Juárez del Distrito Federal durante el período escolar 2009-2010 para favorecer con ello su inserción armónica a la sociedad, son aquellas, que orientadas desde el salón de clases, por la Educadora impliquen a

los niños en juegos debidamente programados para guiar su aprendizaje en torno a la sexualidad humana.

1.7. LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Toda investigación reúne el requisito de plantear Objetivos de carácter General y de carácter Particular. Ello, tiene la intención de visualizar previamente qué se va a hacer, cómo se consideran algunos aspectos a tratar, pero fundamentalmente, los horizontes a alcanzar con el trabajo de investigación que se realiza.

Los Objetivos que se incluyen en este documento son los siguientes:

1.7.1. OBJETIVO GENERAL:

Diseñar y aplicar estrategias alternativas basadas en el juego que permitan apoyar en la adquisición del conocimiento de su sexualidad de los niños que cursan el nivel Preescolar en el Instituto Técnico y Cultural, perteneciente a la Delegación Benito Juárez del Distrito Federal.

1.7.2. OBJETIVOS PARTICULARES:

1. Diseñar una investigación documental
2. Desarrollar la investigación documental conforme al proyecto establecido.
3. Diseñar una propuesta alternativa que dé solución a la problemática planteada.

1.8. PROCESO METODOLÓGICO LLEVADO A CABO EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, BASE DEL PRESENTE ENSAYO:

El ensayo que se presenta, fue elaborado bajo los criterios formales y de estructuración de contenido que establece el Manual de Técnicas de Investigación Documental de la Universidad Pedagógica Nacional. Éste, es el documento guía

para la presentación de trabajos recepcionales y también productos de clase, a lo largo de los estudios de los alumnos de las diferentes licenciaturas que se imparten en la Institución.

El texto representa una excelente orientación para la búsqueda bibliográfica en las variadas fuentes y sistemas de información documental, ya que en él, se indica, desde la consulta, elaboración y análisis de los materiales que necesita la sustentante para la construcción de su informe que tendrá, en este caso efectos de titulación. El presente ensayo, se construyó con base en dicho texto, tras la consulta de Fuentes Bibliográficas, Primarias y Secundarias; elaboración de Fichas Bibliográficas y Fichas de Trabajo que generaron la base de los análisis y conclusiones hechas en el documento.

La sistematización de la búsqueda y elaboración de las Fichas de Trabajo, fue realizada conforme a las modalidades que presenta el Manual citado principalmente:

Fichas Textuales de Resumen, de Comentarios y de Síntesis, lo que favoreció la interpretación de diferentes autores tomados en cuenta para el trabajo de Investigación.

La metodología general seguida fue la siguiente:

- a) Discriminación de la temática
- b) Revisión y análisis de las fuentes de Información (Primarias y Secundarias)
- c) Redacción de las fichas bibliográficas
- d) Planteamiento de argumentaciones relevantes respecto a los textos y elaboración de fichas de trabajo
- e) Construcción de un fichero
- f) Análisis y síntesis de los documentos reunidos en el fichero
- g) Interpretación de los datos reunidos
- h) Redacción del borrador
- i) Presentación del primer borrador para su revisión
- j) Corrección de las observaciones hechas al documento

Habiendo realizado todas las correcciones al trabajo, y atendiendo a las observaciones verbales indicadas en cada una de las etapas por la tutora, se procedió a la presentación del informe de investigación para su dictaminación.

CAPÍTULO 2.

LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

La teoría es la parte fundamental de cualquier investigación bibliográfica ya que permite conocer, interpretar y aplicar dichas teorías, según el tema a tratar.

Para llevar a cabo el conjunto de análisis necesarios para direccionar el presente ensayo, fue necesario reunir datos bibliográficos que permitieron rescatar elementos teóricos relacionados con la problemática seleccionada.

Son varios los autores que consideran el desarrollo humano desde diferentes perspectivas teóricas, cada una de las cuales enfatiza distintos tipos de procesos del desarrollo. Por el enfoque que lleva el presente ensayo, se optó por consultar una de las cinco perspectivas teóricas del desarrollo humano, la psicoanalítica por tener relación directa con el desarrollo de la sexualidad infantil. Para el estudio de la sexualidad humana, concepto que es considerado por muchos autores como una abstracción mental, se revisaron los tres modelos existentes: los modelos psicoanalíticos, los modelos empíricos, y los modelos de teorías de sistemas, de los cuales se hablará posteriormente.

2.1. ELEMENTOS TEÓRICOS BÁSICOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.

2.1.1 Sexualidad Humana.

CONCEPTO.

Para que el tema de la sexualidad humana pueda entenderse en su dimensión adecuada, lo primero que hay que diferenciar son los conceptos *sexo* y *sexualidad*. *Sexo* es un término que sirve para clasificar a los seres humanos en dos grandes grupos: masculino y femenino, y también, en su uso coloquial, alude

a la práctica sexual; mientras que el término *sexualidad* se refiere al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados.

Por la complejidad que el concepto de sexualidad implica, en la actualidad, también se maneja el término *psicosexualidad* para referirse a la sexualidad humana, pues con esta palabra se expresa la estrecha relación que tiene el sexo, un aspecto eminentemente corporal, con el pensamiento, las emociones, la inteligencia, la edad, el nivel de desarrollo, la personalidad, el equilibrio mental y los valores.

No existe un concepto único de sexualidad, ya que es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos y espirituales, que de ninguna manera podrían desarrollarse de manera aislada. La sexualidad se vivencia o se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

Para ilustrar lo anteriormente expuesto, se mencionarán algunas de las muchas definiciones de lo que se entiende por sexualidad:

“Es una función natural de todos los seres humanos, transformada con el tiempo y en todas las edades por las que vive todo hombre o mujer”.¹

“La sexualidad es la integración de varias potencialidades del ser humano: su capacidad de ser alguien único e irreplicable, de relacionarse con los demás, de amar de dar y recibir placer, de reproducirse, de integrar su personalidad de escoger y de crear”.²

“La sexualidad es un aspecto inherente al ser humano”.³

¹ Anameli Monroy. Nuestros niños y el sexo. Cómo explicárselos. México, Edit. Pax 2003. Pág. 5

² Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. (CREFAL) La sexualidad de nuestros hijos. México, Edit. Uhra 2000. Pág. 10

³ Juan Luis Álvarez Gayou Jurgenson. Sexoterapia integral. México, Edit. El Manual Moderno, S. A. de C.V. 1986. Pág. 217

“La sexualidad humana no supone exclusivamente, la expresión de los instintos biológicos, ni tampoco el fruto del aprendizaje social pasivo, sino que es el resultado de la interacción entre el individuo y el medio ambiente”.⁴

“La sexualidad es una constante del ser humano desde el nacimiento hasta la muerte. Su estructuración es fundamentalmente social y cultural más que biológica”.⁵

La Organización Panamericana de la Sexualidad (OPS) define a la sexualidad como

“Una dimensión central del ser humano que incluye el sexo, el género, la identidad de género, identidad sexual, la orientación sexual, el erotismo, los vínculos afectivos y el amor, y la reproducción”.⁶

Sexualidad, “es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo”.⁷

De acuerdo con lo citado anteriormente, se puede afirmar que la sexualidad es el modo de ser del ser humano en el mundo, es decir, no es algo que posea, es algo que el mismo es. La sexualidad, es un elemento muy importante de la vida humana que modula la percepción que el individuo tiene de sí mismo y del mundo del cual forma parte.

La complejidad propia de los seres humanos es la que hace preciso entender la sexualidad en el horizonte de los valores, del placer, de la realización personal y de las relaciones humanas.

⁴ Fernando Barragán Medero y Clara Bredy Domínguez. Niñas, Niños, Maestros, Maestras: Una propuesta de educación sexual. Serie Práctica No 10 México, Edit. Diada, 1966. Pág. 9

⁵ Fernando Barragán Medero. La educación sexual. Guía teórica y Práctica. Ediciones Paidós. Ibérica, S.A.1994. Pág. 154

⁶ Iván Arango de Montis. Sexualidad Humana. México, Edit. Manual Moderno, S.A. de C.V.2008. Pág.5

⁷ <http://es.wikipedia.org/wiki/sexualidad>.

2.1.2. SEXUALIDAD HUMANA.

ANTECEDENTES.

Estudiar la sexualidad humana, es una tarea que ha realizado el ser humano desde hace siglos, debido al gran interés que ha tenido por entenderla. Durante siglos se consideró que la sexualidad en el ser humano era básicamente de tipo instintivo. Sigmund Freud postuló la primera teoría sobre el desarrollo sexual progresivo en el niño.

Es a partir de 1930, cuando se logra dar una formulación científica y objetiva acerca de la sexualidad humana. Alfred Charles Kinsey⁸, es quien realiza los primeros estudios científicos sobre el comportamiento sexual. Posteriormente con el desarrollo de la sexología que es una rama interdisciplinaria de la Psicología relacionada con la biología y la sociología, los avances de los estudios sobre sexualidad adquieren un mayor auge.

Debido a la naturaleza misma de la sexualidad por un lado, y a la naturaleza de la ciencia por otro, el poder formular una definición que logre explicar el concepto de sexualidad o por lo menos parte de sus manifestaciones y expresiones, no ha sido una tarea fácil.

A la sexualidad humana se le considera una abstracción mental, es decir una manera de realizar formulaciones mentales ante distintas realidades que percibimos a lo largo de la vida y que de alguna forma los seres humanos intentamos comprender. Los estudios científicos que se han realizado acerca de la sexualidad, se han encontrado con ciertas dificultades.

Por un lado, cabe mencionar que la sexualidad se ha ido conformando de manera distinta a lo largo de la historia, debido principalmente a que el ser humano se ha explicado las mismas conductas humanas de manera muy distinta a través del tiempo, de ahí que existan explicaciones y definiciones muy distintas acerca de la

⁸ <http://www.sexologosvalencia.es/alfred-charles-kinsey-biografia/>

sexualidad. Y por otro lado, como la ciencia ha desarrollado estrategias muy variadas para asegurar una metodología científica de observación, medición y comprobación, al tratar de estudiar objetivamente algún aspecto humano resulta extremadamente difícil hacerlo, porque la sexualidad se manifiesta en todos los niveles de la existencia humana y no se puede elegir un nivel específico de medición, por lo que se puede afirmar que para estudiar a la sexualidad, se requiere de la participación de varias disciplinas científicas.

Como ya se mencionó con anterioridad, la sexualidad humana es considerada como una abstracción mental, y dependiendo de la forma en que se realice ese proceso de abstracción, serán las relaciones entre los diversos conceptos, por lo que resulta indispensable mencionar los distintos modelos, es decir las diversas formas de abstracción de la sexualidad humana.

Los modelos más importantes que existen para entender la sexualidad humana se pueden sintetizar en tres tipos: los que se caracterizan por una serie de suposiciones psicodinámicas, llamados modelos psicoanalíticos de la sexualidad, los que se caracterizan por el pensamiento empírico positivista, llamados modelos empíricos, y los modelos con base en un pensamiento de teoría de sistemas.

Los modelos psicoanalíticos cuyo mayor representante es Sigmund Freud⁹, con su teoría del Psicoanálisis, parten, en la mayoría de los casos, de la suposición de que existe en el individuo una fuerza autónoma de desarrollo conocida como libido y que se expresa a lo largo del desarrollo personal.

Esta fuerza, de acuerdo con este modelo de pensamiento, tiene que confrontarse a fuerzas reguladoras del medio ambiente, las cuales son representadas por la sociedad y las figuras parentales, que hacen que la expresión de esta fuerza no sea fácil ni directa, estableciendo una característica del desarrollo que se conoce como vicisitudes de la libido. De la manera como se resuelvan estas vicisitudes,

⁹ Citado en: Eusebio Rubio, Introducción al estudio de la sexualidad humana. Tomo II. México, CONAPO, 1994. Pág.21 (Antología de la sexualidad humana).

va a depender el desarrollo de una sexualidad sana, una sexualidad sublimada, la conformación de un cuadro neurótico o bien la aparición de una perversión.

Los modelos empíricos-positivistas de la sexualidad, parten de la suposición de que el conocimiento se puede construir solamente a partir de las cosas que puedan ser observadas y medidas de alguna manera. En general tienden a considerar a la sexualidad como algo que es expresado en respuestas o conductas cuantificables y se ocupan de identificar variables que permitan su predicción. Se pueden mencionar a los autores Ford y Beach,¹⁰ como ejemplo de este modelo.

Dichos autores consideran a la conducta sexual como una actividad que implica la excitación y la estimulación de los órganos genitales. Aun cuando éstas sean conductas cuantificables no se toma en cuenta la experiencia interna del individuo que finalmente es mucho más difícil de comprobar.

Con el objeto de resolver el problema antes planteado, los autores que trabajan con la Psicología experimental han desarrollado varios conceptos que, pueden ser medibles a través de las técnicas psicométricas. Son dos los modelos que pueden ejemplificar a los modelos empírico-positivistas: El Modelo de la Secuencia de la Conducta Sexual de Byrne y el Modelo Sociológico de Reiss. El Modelo de la Secuencia de la Conducta propuesto por Donn Byrne,¹¹ posee tres niveles de observación: los estímulos externos, generalmente de carácter erótico; los procesos internos, que pueden ser de carácter afectivo, actitudinal, imaginarios o bien fisiológicos y la conducta manifiesta que tiene variables observables que pueden ser medibles.

Al poder desarrollar predicciones, este modelo resulta de mucho interés para aquellos que buscan incidir en la conducta de las personas con el objeto de modificar algún modo de funcionamiento patológico, o bien para lograr cambios deseables desde el punto de vista social.

¹⁰ *Ibíd.* Pág. 24

¹¹ *Ibíd.* Pág. 25

El Modelo del Sociológico norteamericano Ira Reiss, es un modelo explicativo de la sexualidad en sus niveles sociales. Este autor maneja el concepto de guion cultural refiriéndose a un modelo de interacción conformado por roles sociales.

Los modelos sistémicos consideran a la sexualidad como un sistema. Las manifestaciones de la sexualidad por encontrarse en varios niveles como el biológico, psicológico y social, determina que la sexualidad deba ser estudiada con métodos de la Biología, la Psicología, la Sociología, la Antropología y por muchas otras disciplinas humanísticas, con el fin de obtener un conocimiento integral de ella, y es por esto que se necesitan instrumentos de estudio que permitan el cambio de un nivel de estudio a otro.

Según la Teoría del Sistema General,¹² todos los sistemas están formados por elementos en interacción, y estos elementos son a la vez sistemas. Arthur Mostelera, propuso que se les denominara holones por ser partes constituyentes de un sistema.

En el presente ensayo, se tomará como referencia el Modelo Sistémico de los Cuatro Holones Sexuales, propuesta por el Doctor Eusebio Rubio¹³ quien considera a la sexualidad humana como el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones sexuales: la reproductividad, el género, el erotismo y las vinculaciones afectivas.¹⁴

Cada holón sexual resulta de la potencialidad que el ser humano tiene al nacer de experimentar vivencias que en su desarrollo a la adultez, se integran, básicamente a través de significados.

1. EL HOLÓN DE LA REPRODUCTIVIDAD HUMANA.

La capacidad de reproducción, es consecuencia directa del hecho de ser seres vivos. Por reproductividad se entiende tanto la posibilidad humana de producir

¹² E. Rubio. Op.Cit .Pág. 29

¹³ Ibíd. Pág. 29

¹⁴ Ibíd. Pág.29

individuos que en gran medida sean similares (no idénticos), a los que los produjeron, como las construcciones mentales que se producen acerca de esta posibilidad.¹⁵

El tema de la reproductividad se estudia dentro de la biología, sin embargo, la reproductividad humana es un holón sexual que tiene manifestaciones psicológicas y sociales importantes y no solo se refiere a la concepción, embarazo y parto.

En el nivel biológico de la reproductividad, los conocimientos aumentan día con día en la actualidad. Entre los avances más notables de la ciencia biológica se puede mencionar el esclarecimiento del nivel molecular.

El Ácido Desoxirribonucleico, frecuentemente abreviado como DNA, del inglés Deoxyribonucleic Acid, es una macromolécula que forma parte de todas las células y contiene información genética usada en el desarrollo y el funcionamiento de los organismos vivos conocidos y de algunos virus, siendo el responsable de su transmisión hereditaria.¹⁶ su acomodo en genes, así como su empaquetamiento en los cromosomas, constituyen el objeto de estudio de la genética, ciencia que dará respuestas a una multitud de problemas humanos.

En el plano del organismo, la reproductividad se manifiesta en los aparatos reproductores, su funcionamiento y las posibilidades de control de la reproducción.

El plano psicológico de la reproductividad humana suele ser ignorado con mayor facilidad que los temas biológicos. La reproductividad, como ya se mencionó, no se limita a la reproducción biológica, sino que también puede expresarse a través de la maternidad y paternidad en adopción.

¹⁵ *Ibíd.* Pág. 32

¹⁶ Ácido desoxirribonucleico, <http://es.wikipedia.org/w/>

En el plano sociológico, la reproductividad tiene aspectos que caen dentro del plano sociocultural como por ejemplo, las significaciones sociales del hecho reproductivo y la contracepción que son, base de los fenómenos demográficos.

2. EL HOLÓN DEL GÉNERO

En la evolución que sufrieron los seres vivos apareció en cierto momento el sexo, es decir, el hecho de que en una misma especie surgieran dos formas. Los científicos le llaman a esta cualidad de los seres vivos dimorfismo, que quiere decir dos formas.

Se entiende por género, la serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las categorías dimórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias.¹⁷

El género, también tiene manifestaciones en todos los niveles de estudio de la naturaleza humana. Por medio del género los grupos sociales realizan una infinidad de interacciones. El marco mental interno de referencia de nuestro ser está construido en el género como elemento central.

En el plano biológico, se puede considerar, la determinación del género, los niveles en los que opera en el proceso prenatal y postnatal de diferenciación sexual, las manifestaciones anatómicas del dimorfismo, las manifestaciones del dimorfismo en el sistema nervioso central, entre otros temas.

En el plano psicológico, el género es muy importante en la conformación de la identidad individual. La identidad nos permite entender quiénes somos, qué hacemos, qué queremos y a dónde vamos.

La identidad de género es tan importante en el desarrollo humano que cuando existen problemas para su conformación, el desarrollo completo puede detenerse.

¹⁷ E. Rubio. Op.Cit. Pág.34

Los roles sexuales o genéricos son la expresión pública de nuestra identidad genérica. Cuando se estudian los papeles sexuales en los grupos humanos, se pueden identificar los papeles que dictan lo que es esperado por el grupo en función del género de los individuos y es a la sociedad a la que le toca establecer normas de interacción basadas en estas conceptualizaciones. El género y los estereotipos, regulan el poder entre los seres humanos.

3. EL HOLÓN DEL EROTISMO

El erotismo es un elemento de la sexualidad que se refiere a las experiencias más comúnmente identificadas como sexuales. Es común confundir sexualidad con erotismo. Suele suceder que al hablar de experiencias sexuales, casi siempre se toman como referencia a las experiencias que implican cambios corporales como la excitación y el orgasmo.

Otra vertiente de pensamiento relaciona a la vivencia erótica con el amor, sin embargo, es posible que la experiencia erótica, se dé sin amor por lo que, es importante identificar al erotismo con el componente placentero de las experiencias corporales, ya sea vividas individualmente o en interacción con otro, en las que se presentan los procesos de activación de respuesta genital y corporal, muchos de estos procesos ocurren, de hecho, en el sistema nervioso central y no precisamente en el área genital.

Por erotismo se entiende: los procesos humanos entorno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias.¹⁸

El erotismo, al igual que los otros holones sexuales tiene niveles de manifestación biológica, pero sus componentes mentales, como son las representaciones y simbolizaciones, así como la significación social y su regulación, hacen del erotismo, una característica específicamente humana.

¹⁸ *Ibíd.* Pág.36

La sexología como ciencia, ha esclarecido muchos de los procesos fisiológicos responsables de la experiencia erótica humana. La forma más aceptada de conceptualización de la fisiología del erotismo humano, es verlo como el resultado de tres procesos fisiológicos interdependientes, concurrentes, pero distintos: el deseo o apetito sexual, la excitación y el orgasmo.¹⁹

Todos desarrollamos una identidad erótica, y la simbolización de lo erótico es uno de los mecanismos más poderosos, razón por la cual el erotismo se integra al resto de nuestra sexualidad así como al resto de nuestra vida.

4. EL HOLÓN DE LA VINCULACIÓN AFECTIVA

Las vinculaciones afectivas deben darse entre los seres humanos como un complemento del aspecto sexual. Los vínculos afectivos adquirieron un desarrollo en la medida en que la especie humana evolucionó.

La vinculación afectiva interpersonal se puede definir como la capacidad de sentir afectos intensos por otros, ante la disponibilidad o indisponibilidad de ese otro/a, así como las construcciones mentales alrededor de los mismos.²⁰

La forma que más se conoce dentro los lazos afectivos, es el amor. Sin embargo, se le puede dar el mismo nombre a formas de vinculación afectiva totalmente diferentes y hasta opuestas. Entendemos por amor, tanto la necesidad imperiosa de contar con la presencia de alguien, al punto de sentir a ese alguien como parte indispensable dentro de nuestras vidas, sin embargo también al gozo de ver al ser querido feliz, lo conocemos como amor o bien al dolor que sentimos al momento de ser abandonados por ese ser.

Existe un componente indispensable en las situaciones anteriormente planteadas: el afecto intenso, y es gracias a estos afectos intensos provocados por otros, que los seres humanos nos vinculamos y decidimos mantener o evitar dichos afectos.

¹⁹ Helen Singer Kaplan. Disorders of Sexual Desire, and other new concepts and Techniques in Sex Therapy. New York: Brunnel Mazel. 1979. Pág. 53

²⁰ E. Rubio. Op.Cit. Pág. 37

El amor, que es la forma ideal de vinculación ha sido revisado por varios autores. Uno de los más conocidos es Erich Fromm,²¹ quien afirma “además del elemento de dar, el carácter activo del amor se vuelve evidente en el hecho de que implica ciertos elementos básicos, comunes a todas las formas del amor. Esos elementos son: “cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento”.

El estudio de las vinculaciones afectivas entre los seres humanos al igual que los otros holones sexuales, tiene contenidos en todos los niveles. Las bases biológicas de estos fenómenos se identifican con algunas formas de vinculación afectiva como el amor romántico, el enamoramiento y posiblemente el vínculo materno-infantil.

En el plano psicológico, se pueden mencionar temas centrales como, la experiencia subjetiva del amor y los patrones de vinculación, conocidos como patrones de apego. Dentro de la psicología social, la sociología, y la antropología, se estudian temas como, el establecimiento de la pareja humana, su formación, ciclo y disolución, la institucionalización de los vínculos afectivos a través del matrimonio, su disolución a través del divorcio y otras formas de terminación de vínculos, así como la regulación institucional y legal de estos procesos. Muchos de los fenómenos demográficos como las migraciones y los patrones de formación de uniones, están relacionados en cierta forma con los fenómenos de la vinculación humana.

2.1.3. SEXUALIDAD INFANTIL.

ANTECEDENTES.

La sexualidad en el niño no es un tema que se haya estudiado de igual manera a lo largo de la historia, su estudio como un fenómeno del desarrollo, se inicia hace apenas unas décadas, describiéndose por primera vez los factores involucrados en el desarrollo psicosexual del niño. A lo largo de la historia, la sexualidad del niño se ha visto modificada, debido en gran parte al cambio sufrido en los

²¹ Erich Fromm. El Arte de Amar. México, Editorial Paidós 1991. Pág. 24.

aspectos sociales, culturales y religiosos, con lo cual se han modificado tanto expresiones de conducta como actitudes mentales hacia diversos aspectos de la vida. En la actualidad, mucho de lo que es el desarrollo psicosexual del niño, se ve determinado por el tipo de manejo de la sexualidad en cada grupo cultural.

Como ya mencionó con anterioridad, existen cinco perspectivas que fundamentan buena parte de la teoría e investigación sobre el desarrollo humano: 1) psicoanalítica, que se concentra en las emociones y pulsiones inconscientes; 2) del aprendizaje, la cual estudia la conducta observable; 3) cognoscitiva, que analiza los procesos del pensamiento; 4) evolutivas socio biológica, que considera los fundamentos evolutivos y biológicos de la conducta, y 5) contextual, la cual enfatiza el impacto del contexto histórico, social y cultural.

Por el tema que se aborda en el presente ensayo, se hará referencia únicamente a la perspectiva psicoanalítica, cuyo máximo representante es Sigmund Freud. La mayor parte de sus teorías han sido abandonadas al no ser consistentes con los hallazgos de la Psicología cognitiva y la Biología conductista, sin embargo muchos de sus estudios y descubrimientos a inicios del siglo pasado causaron un gran escándalo en la sociedad de su tiempo, ejemplo de esto es la afirmación de la existencia de una vida sexual en los niños. Freud con su teoría del desarrollo psicosexual, creía que las personas nacen con pulsiones biológicas que deben ser reorientadas para poder vivir en sociedad. Propuso que la personalidad se forma en la niñez mientras los niños se enfrentan a conflictos inconscientes entre esos impulsos innatos y las exigencias de la vida civilizada. Esos conflictos ocurren en una secuencia invariable de cinco etapas basadas en la maduración del desarrollo psicosexual. Según el autor el placer sexual o sensual cambia de una zona del cuerpo a otra: de la boca al ano y luego a los genitales. En cada etapa la conducta, es la fuente principal de gratificación o frustración, y cambia de la alimentación a la eliminación y posteriormente a la actividad sexual. Freud consideraba que las tres primeras etapas, es decir que los primeros años de vida eran cruciales, ya que si los niños reciben muy poca o demasiada gratificación en cualquiera de las etapas, están en riesgo de una fijación, es decir, una detención en el desarrollo que puede reflejarse en la personalidad adulta.

Según Freud,²² un evento clave en el desarrollo psicosexual ocurre en la etapa fálica, entre los 3 y 6 años de edad cuando se desarrolla un apego sexual hacia el padre del sexo opuesto, y presenta impulsos agresivos hacia el padre del mismo sexo, a quien consideran su rival.

Finalmente los niños logran resolver su ansiedad por esos sentimientos, y se identifican con el padre del mismo sexo, para avanzar a la etapa de latencia de la niñez intermedia, en donde se presenta un periodo de calma sexual en el cual socializa, desarrollan habilidades y aprenden acerca de sí mismos y de la sociedad.

La última etapa, la genital perdura a lo largo de la edad adulta. Aquí todos los impulsos que fueron reprimidos durante la etapa de la latencia afloran para fluir por canales socialmente aprobados, que Freud definió como relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia de origen.

Freud²³ también propuso tres partes hipotéticas, de la personalidad: el ello, el yo y el superyó. Los recién nacidos son regidos por el ello, el cual opera bajo el principio del placer: la pulsión para buscar satisfacción inmediata de sus necesidades y deseos.

El yo, que representa la razón, se desarrolla gradualmente durante el primer año de vida y opera bajo el principio de realidad. El superyó se desarrolla durante la niñez temprana. Incluye la conciencia e incorpora los debe y no debes en el sistema de valores del niño. Freud, mostró la importancia de los pensamientos, sentimientos y motivaciones inconscientes, el papel de las experiencias infantiles en la formación de la personalidad, la ambivalencia de las respuestas emocionales, en especial a los padres, y las formas en que las relaciones tempranas afectan a las posteriores. También expuso la presencia de los impulsos sexuales desde el nacimiento.

²² Diane E. Papalia. Sally Wendkos O. y Ruth Duskin Feldman. Desarrollo humano. McGraw-Hill Interamericana editores, S.A. de C.V. 2005. Pág.33

²³ *Ibíd.* Pág. 34

Freud basó sus teorías acerca del desarrollo en adultos, principalmente mujeres en terapia y no en una población de niños, razón por la cual su teoría perdió lugar en la historia y en la sociedad. Además por no considerar otras influencias posteriores sobre la personalidad, como son las influencias de la sociedad y la cultura, y por enfatizar únicamente en los sentimientos sexuales y la experiencia temprana.

Aunque en la actualidad muchos psicoanalistas rechazan su excesivo énfasis en las pulsiones sexuales y agresivas, su método psicoanalítico ejerció gran influencia en la psicoterapia moderna.

Su teoría contribuyó desde el punto de vista histórico y varios de sus temas centrales han sido validados por la investigación, aunque otros no lo han sido.

2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA SEXUALIDAD INFANTIL.

La sexualidad, como ya se mencionó, está presente y se desarrolla en nuestro ser desde el momento mismo en que nacemos, evoluciona y muere con cada persona; sin embargo, existe el mito de considerar a la infancia una etapa asexual, es decir pensar que los niños y las niñas no sienten, y no experimentan placer.

“La infancia, a la que se consideraba asexual, tiene más riqueza sexual que mucho de la vida en otros momentos; porque en ella se prepara el edificio sexual de la vida adulta y se integra el conjunto de elementos con los cuales, el individuo, ha de enfrentar los retos de la sexualidad. El médico, el padre y el maestro han de ser, quienes cuiden el desarrollo de las potencialidades sexuales del niño”.²⁴

Es importante conocer que la forma en que la sexualidad se encuentra en el niño es muy distinta a la del adulto. “Se impone situar la sexualidad infantil en un marco diferente al que nos da nuestra vivencia adulta”.²⁵

²⁴ Mario Rodríguez Pinto. Desarrollo de las potencialidades sexuales de la infancia: Reflexiones de un pediatra. Tomo II. México, CONAPO. 1994. Pág. 492 (Antología de la sexualidad humana).

²⁵ Ferrán Ferrer. Cómo educar la sexualidad en la escuela. España, Edit. Aula Práctica, CEAC, 1992. Pág.200.

Las manifestaciones de la sexualidad infantil no son pensadas, sino naturales y sobre todo espontáneas, por lo que es importante cuidar las actitudes que los adultos tengan ante dichas manifestaciones ya que influirán de una manera positiva o negativa en la construcción que los niños hagan sobre su propia sexualidad.

Por tanto actuar con naturalidad frente a la expresión de la sexualidad del niño es una actitud favorable que propicia la salud mental del niño, estimula la expresión de sus sentimientos y emociones.

Si padres y educadores conocieran los distintos momentos del desarrollo psicosexual de los niños no darían tanta importancia a ciertas conductas instintivas y asociales que estos presentan y en cambio podrían orientarlos positivamente en su crecimiento y en sus aprendizajes. Por eso, es de fundamental importancia conocer la idea que el psicoanálisis propone de que existe una sexualidad infantil que pasa por una serie de etapas que darán paso a la construcción sexual del adulto.

A continuación, se presentan las principales características y manifestaciones de la sexualidad infantil durante los primeros seis años de vida. Cabe hacer la aclaración que la sexualidad al ser parte del conjunto de aspectos que conforman al ser humano, sólo puede separarse de manera virtual para su estudio.

Las características que a continuación se describen de acuerdo con cada año de edad, corresponden a edades promedio y pueden presentarse antes o después, dentro de un amplio rango de normalidad.

PRIMER AÑO.

Según Freud, las primeras experiencias afectivas del niño a través de la madre, durante el proceso de la alimentación y cuidados, van a conformar el prototipo de todas las relaciones amorosas posteriores.

La mayor parte de las experiencias sensoriales del niño son por medio del contacto físico. El niño responde con agrado a la estimulación oral. Aparece la sonrisa social. Hacia el tercer o cuarto mes es capaz de fijar la mirada sobre el rostro en movimiento.

“Es posible encontrar erecciones del pene, cuya frecuencia durante los primeros meses de vida fluctúa entre 3 y 11 veces al día”.²⁶

También en los bebés se presentan estas manifestaciones, al ser amamantados, cuando se les acaricia o se les baña. “La madre mexicana por lo general es sumamente amorosa y prodiga al niño estímulos táctiles con sus manos y sus senos, al amamantarlo; éstos son muy convenientes para su desarrollo erótico posterior”.²⁷

Se presenta la autoexploración sobre todo de aquellas partes del cuerpo que le son accesibles a las manos. Le agrada el contacto físico y ser acariciado, lo cual es importante porque con esto se desarrolla el vínculo entre padres e hijos.

DOS AÑOS.

Hacia esta edad, la estimulación se enfoca y se intensifica más en los órganos sexuales. Se desarrolla el proceso para la adquisición de la autoimagen y la noción del individuo. Al final de los dos años ya se identifica como niña o niño, es decir su imagen corporal corresponde a su sexo biológico, -identidad genérica.-²⁸ Se va separando de la madre emocional y físicamente.

Existen diferencias claras en cuanto a las determinantes sociales de la sexualidad, básicamente en cómo los tratan por ser niños o niñas. Aprenden a nombrar los órganos sexuales, aunque lo hacen de manera incorrecta y en la gran mayoría de los casos no son corregidos por los adultos cercanos a ellos.

²⁶ Luis Méndez, La sexualidad en la infancia. Tomo II. México, CONAPO.1994.Pág. 674. (Antología de la sexualidad humana)

²⁷ M. Rodríguez. Óp. Cit. Pág. 495

²⁸ J.L. Álvarez-Gayou. Op.Cit. Pág. 425

Los niños continúan presentando una marcada auto estimulación genital. El balanceo sobre sus órganos sexuales o bien el frotamiento de éstos pueden llevarlos al descubrimiento del placer mucho antes de poseer un control muscular para auto estimularse. Se inicia el entrenamiento en el control de esfínteres.

TRES AÑOS.

La identidad de género, ya existe en esta edad. Reconoce anatómica y funcionalmente su cuerpo. Logra controlar esfínteres. Es capaz de reconocer emociones en las personas. Surge un interés por tocar y observar a los adultos desnudos. Piensan en casarse con el padre del sexo opuesto e incluso hablan de casarse con personas del mismo sexo. Aceptan y comparten juegos con niños del sexo opuesto y no seleccionan juguetes de “niño” o “niña”.

Surge también el interés por los bebés y pueden pensar que éstos son traídos del hospital. Se presenta la autoexploración de la zona anal. Desde el punto de vista freudiano, la conducta anal puede manifestarse como agresividad o miedo. Interés por explorar los genitales y la región anal de muñecos, animales e incluso de personas. Es muy marcada la auto estimulación de los genitales.

CUATRO AÑOS.

Sus intereses sexuales adquieren mayor diversificación, al punto de incluir a los padres, compañeros y hermanos. Son comunes a esta edad los juegos **del papá y la mamá, el doctor y la familia**. “Esta progresión, desde reaccionar a los elementos sensuales del vínculo con los padres, a la masturbación y juego sexual con los iguales es parte de un ajuste psicosexual saludable, favorece el desarrollo de su autoestima y la posibilidad de relacionarse con sus semejantes”.²⁹

Las conductas masturbatorias son más comunes en los niños que en las niñas. Algunos conceptos de la sexualidad, como el origen de los niños aún son muy incipientes, suelen creer que los niños nacen por abrir el estómago de la madre o

²⁹ June Reinsch. Sexualidad del bebé y el niño. México, Edit. Paidós. 1992. Pág. 267.

que son expulsados por el ano. Manifiestan mayor apego hacia el padre del sexo opuesto. Los intereses sexuales del niño están centrados en el pene. Es común que se presenten conductas manipuladoras de los genitales con cuadros de ansiedad. Se presentan los juegos exhibicionistas.

Muestran gran interés por las funciones excretoras y los cuartos de baño de otras personas. Suelen aparecer manifestaciones de pudor aunque no eviten auto estimular sus genitales frente a otras personas, también exigen privacidad al momento de vestirse o de ir al baño. La elección de los juguetes así como los juegos son típicamente masculinos y femeninos.

Les gusta comprobar la realidad confirmando constantemente lo que saben. Frecuentemente tienen un amigo favorito perteneciente a su mismo sexo, debido a que reconoce algunos roles sexuales.

CINCO AÑOS.

Las niñas establecen una relación muy estrecha con su padre, lo cual favorece la separación emocional con la madre. Surge un interés por la micción. Los niños establecen sus vínculos afectivos y sus relaciones objetales. Les gusta la privacidad, que puede manifestarse como vergüenza, piden estar solos en el baño o bien se hacen acompañar del padre del mismo sexo. Si no es posible usar el baño correspondiente a su género, muestran malestar.

Los juegos sexuales están dados por géneros, se muestran, se tocan sus órganos sexuales y se masturban en grupos. "A esta edad se presenta un periodo de estimulación de los genitales, no tanto por explorar sus genitales, sino porque realmente les produce placer el estimularlos."³⁰ Esto lo realizan con mayor frecuencia los niños entre pares. Estas conductas no determinan de ninguna manera la preferencia sexual adulta. Ponen mayor atención a las relaciones de afecto con las personas cercanas. Buscan imitar, colaborar y compartir actividades con el padre del mismo sexo.

³⁰ Susan Pick y Martha Givaudan. Yo papá, yo mamá. México, Edit. Ideame, 2003. Pág.92

Otro factor importante y de gran riqueza en esta edad es la fantasía, que al hacer uso de ella les permite enfrentarse a situaciones inexistentes y ser sujetos de experimento para responder a situaciones diversas. “Los niños/as construyen sus fantasías acerca de su biología sexual y de los otros. De los cambios orgánicos que mantiene, ejemplo: ¿Cómo nacen los niños?, ¿cómo se hace la caca?, ¿por qué los niños tiene pene?”³¹

SEIS AÑOS.

Se incrementan nuevamente los intereses sexuales que en apariencia habían disminuido en la etapa anterior. Se interesan por temas sexuales como el matrimonio, el embarazo, el origen de los bebés, el nacimiento, el sexo opuesto y el papel de cada género. “Saben qué exige su medio social de su comportamiento, por ejemplo: las niñas son dulces, no se enojan y juegan con muñecas; los niños no lloran, son agresivos y juegan con carritos”.³²

Preguntan constantemente cómo es que sus papás se casaron. Saben que los bebés crecen en el abdomen, pero por su pensamiento aun concreto piensan que la mamá se comió al bebé. Les provoca mucha risa las palabras sucias. Las relaciones interpersonales les permiten saber que las personas sólo se casan con personas del otro género, aunque aún piensan que se pueden casar con alguien de la misma familia. Tienen la idea que después del matrimonio vienen los hijos. Se preocupan por cómo va a salir el bebé del interior de la madre. No comprenden el papel que el padre juega en el embarazo y en el nacimiento del bebé. Si existe la confianza con los adultos, preguntan abierta y constantemente acerca de la sexualidad.

El desarrollo de la sexualidad infantil es permanente y debe observarse paso a paso, ya que cualquier fenómeno que se presente en los niños, no tendrá el mismo significado a los tres que a los seis años, debido a que los conceptos y las

³¹ Luis A. Gadea. Escuela para padres y maestros. México, Ed. Cedi, 1991. Pág.235

³² Diane E. Papalia. Enciclopedia: El mundo del niño. Tomo II. México, Edit. Mc Graw-Hill, 1988. Pág. 769

actitudes en torno a la sexualidad van a depender en gran medida del desarrollo de su pensamiento, el cual le permitirá la comprensión de estas manifestaciones según la forma como las haya entendido y como las perciba.

2.1.5. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Ofrecer una educación sexual es un asunto relativamente nuevo, tal vez por la idea errónea que se tenía acerca de que la sexualidad por ser algo “natural”, no requería de ninguna instrucción ni aprendizaje. Los trabajos del médico y psicólogo sexual británico, Havelock Ellis,³³ realizados entre 1897 y 1910 marcan un antecedente importante, debido a que abogó porque se incluyera la educación sexual en los primeros años escolares, provocando esto un escándalo en su época.

En el caso específico de México, los antecedentes también se remontan a los inicios del Siglo XX, más específicamente en los años, 1912- 1913 cuando la Universidad Popular Mexicana, organiza ciclos de enseñanza sobre educación sexual, cuyos contenidos se limitaban exclusivamente a enfermedades de transmisión sexual, salud materno-infantil y puericultura. En la actualidad aún se manejan dichas temáticas en muchos cursos de educación sexual, lo cual nos deja ver el gran atraso existente dentro de este rubro de la educación.

Al iniciar el Siglo XX, se presentaron varias transformaciones en el aspecto social, ejemplo de esto es la Revolución de 1910, la cual vino a romper muchas de las estructuras presentes en esos momentos, ya que al fragmentarse familias, hubo desplazamientos tanto de hombres como de mujeres hacia otros lugares, se dieron también cambios de roles por sexo, ya que las mujeres se vieron en la necesidad de salir de sus hogares para encargarse de ciertas funciones que los hombres abandonaron por la necesidad de ir al campo de batalla. Fue en estos momentos cuando se dieron los primeros intentos oficiales por establecer programas de educación sexual.

³³ Citado en: Esther Corona, Resquicios en las puertas: La educación sexual en México en el siglo XX. Tomo III. México, CONAPO. 1994. Pág. 684 (Antología de la sexualidad humana).

En el año de 1918, Felipe Carrillo Puerto, Gobernador del Estado de Yucatán, pudo de alguna forma ver reflejadas sus ideas liberales respecto de la sexualidad, gracias al apoyo que le proporcionó el Partido Socialista del Sureste, ya que en 1922, surge la propuesta de una nueva ley de divorcio y la publicación por parte del estado del folleto de la Planificación Familiar en donde se exponen de forma sistemática los métodos anticonceptivos disponibles en esa época.

Dicho folleto fue realizado por Margaret Sanger,³⁴ precursora estadounidense del movimiento feminista a favor de la planificación familiar, quien en 1921 crea la Liga Americana para el control de la Natalidad que en 1942 cambia a Federación de la Paternidad Planeada, para pasar a ser posteriormente la Federación de Planificación Familiar. Por su parte la Liga Feminista de Yucatán impartió pláticas a mujeres pobres acerca del cuidado de los niños, la higiene y la anticoncepción. La preocupación por incluir la educación sexual en la escuela mexicana se da en la década de los treinta.

En 1932, tres grupos: la Sociedad Mexicana de Eugenesia, el Bloque Revolucionario de Mujeres y el Primer Congreso Nacional de Enfermeras y parteras, plantean la necesidad de formar el Programa de Educación Sexual para Niños y Jóvenes.

En 1934 Narciso Bassols, titular de la Secretaría de Educación Pública, turna a una Comisión Técnica Consultiva los proyectos propuestos por las instituciones antes mencionadas, obteniéndose varias conclusiones: La Secretaría de Educación Pública debería establecer, organizar y dirigir la educación sexual y responsabilizarse de ella, la educación sexual debería impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la escuela primaria y en alguno o algunos grados de la escuela secundaria, se organizarían conferencias por parte del Departamento de Psicopedagogía e Higiene, sobre educación sexual, para los padres de familia y para adolescentes, de uno y otro sexo, que asistieran a la escuela, también se

³⁴ *Ibíd.* Pág. 686

prepararían a los maestros de las escuelas primarias y secundarias para impartir educación sexual.

Este proyecto era muy amplio, sin embargo desató grandes polémicas sobre todo por parte de padres de familia quienes no estaban de acuerdo con la inclusión de la educación sexual y nunca llegó a fructificar en gran parte por la carencia de una infraestructura de una sociedad moderna.

Las transformaciones ocurridas en la década de los setenta en lo que respecta a la sexualidad, tuvieron como todo hecho histórico antecedentes, que permitieron dar paso a los cambios. Un ejemplo de esto lo constituye el primer Seminario de Sexología llevado a cabo en 1958, cuyo organizador fue el Doctor Alberto Cuevas y sus alumnos del Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). El Colegio de Psicología no permitió que dicho seminario se realizara en sus instalaciones, por lo que se trasladó a la Facultad de Medicina de la misma universidad.

En 1969 y posiblemente influenciada por el auge del psicoanálisis se fundó la Asociación Mexicana de Sexología, primera en su rama en América Latina, cuyos primeros integrantes fueron médicos, no fue hasta en años posteriores que sus trabajos se orientaron a la divulgación de la sexología propiamente dicha.

Es hasta la década de los setenta, cuando se dieron las condiciones para abordar de una manera distinta la sexualidad y además tener una educación sexual que estuviera de acuerdo con la realidad que se vivía en esos años.

En el año de 1972, la sociedad civil se adelantó seguramente por la gran demanda existente en esa época creando una de las primeras organizaciones no gubernamentales de servicio, en el área de educación sexual, la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES), es la primera institución en México, dedicada de lleno a la educación sexual. Es una organización científica, privada, multidisciplinaria, sin fines de lucro, de servicio a la comunidad.

Algunos de sus objetivos son: promover una educación sexual adecuada que permita el ejercicio integral, racional, placentero y responsable de la sexualidad,

un cambio en los papeles sexuales y en las relaciones entre los sexos, promoviendo mayor igualdad, contribuir al problema demográfico de México fomentando actitudes responsables hacia la reproducción. Es importante mencionar que desde esa fecha los objetivos han sido reformulados, en especial el de promover modelos igualitarios y no sexistas introduciendo los conceptos de género y equidad.

Por su parte, las instancias gubernamentales, también adoptaron políticas y programas en distintos ámbitos. De esta manera se dieron tres fenómenos que contribuyeron a legitimar la educación sexual en México:

- 1) A partir de 1974, se incluyeron en los libros de Ciencias Naturales contenidos de educación sexual, aunque en realidad se limitaban a tocar aspectos de reproducción. Los libros de Ciencias Sociales incluyeron temas relacionados con la familia, los fenómenos demográficos y se trató de evitar los estereotipos en roles de hombres y mujeres.
- 2) Se crea el Consejo Nacional de Población (CONAPO), como organismo normativo de la política de población. Surge así por primera vez un Programa Nacional de Educación Sexual orientado a promover la autodeterminación responsable del comportamiento sexual, tanto en parejas como en individuos. También se pretendía la promoción de los cambios sociales y culturales para una organización más equitativa de los roles de mujeres y hombres, y la organización de la familia teniendo como base el respeto mutuo y una mayor participación en la educación de los hijos. Este programa tuvo una duración limitada, debido a los cambios sexenales que se dan en México.
- 3) En 1975, se celebra en México la Primera Conferencia Internacional de la Mujer, auspiciada por la Organización de las Naciones Unidas. Los esfuerzos llevados a cabo en estas actividades llegaron hasta la prensa, la radio y la televisión, quienes se encargaron de difundir mensajes respecto a la planeación familiar y a la sexualidad, no únicamente en espacios comerciales, sino también en telenovelas y en programas de opinión.

Todo proceso social, se caracteriza por el surgimiento de ideas y fuerzas antagónicas y éste no fue la excepción, aunque aparentemente la sociedad se encontraba preparada para abordar la sexualidad en una forma distinta, se llegó a extremos tales como la destrucción de las páginas correspondientes a la lección de Ciencias Naturales, en donde se incluían los contenidos referentes a la reproducción.

También debe de mencionarse, que en muchos otros casos los padres de familia, tuvieron reacciones muy positivas al apoyar los nuevos programas.

En 1977 se realizó en México el Primer Congreso Nacional de Educación Sexual y Sexología, que se convirtió en un evento internacional al congregar a los más connotados expertos en educación sexual.

Al final de la década de los setenta, se fundaron varios organismos no gubernamentales que se ocupan de la educación sexual. En 1978, se crea el Centro de Orientación para adolescentes, CORA, el cual desde entonces dispone de centros de atención integral para adolescentes ofreciendo información y educación sexual.

Por el mismo tiempo se establece el Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX), cuya principal labor es la formación de educadores y terapeutas.

La Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (MEXFAM), es otra institución creada durante la década de los 80's su misión radica centralmente en proveer servicios innovadores de planificación familiar de calidad y hasta la fecha ha tenido un papel importante en la educación sexual. Es importante el papel que juega dentro de la producción de materiales, por lo que se puede afirmar que muchos de los mejores materiales existentes sobre sexualidad, no sólo en México sino en América Latina provienen de esta institución. En 1992, surge el Programa de Estudios de Género de la Universidad Nacional Autónoma de México y el Programa de Salud Reproductiva y Ciencias Sociales de El Colegio de México.

Por lo que respecta al sistema de educación formal en México, en 1989, y como parte del proceso de modernización educativa, se propusieron contenidos de educación sexual en los programas de nivel básico y medio. Además de las nociones de pubertad y reproducción humana se introdujeron, a partir del tercer grado de primaria, temas de relaciones interpersonales y desarrollo afectivo. A partir del sexto grado se incluyó información sobre la prevención del SIDA; en el segundo año de Secundaria se propuso una nueva asignatura obligatoria sobre sexualidad humana. En la década de los noventa, se empezó a abordar de manera integral la educación sexual en los programas de estudio de primaria y secundaria, y en asignaturas no sólo del área de Ciencias Naturales y Biología sino también en las de formación Cívica y Ética.

En 1993 se inicia un proceso de reforma, que entró en operación en el sexenio de 1995-2000. Los principales temas se integraron en 5º y 6º de primaria en las materias de Ciencias Naturales y Civismo.

El Plan y Programas de estudio de Educación Básica primaria han enfocado la formación sexual de los niños en la relación responsable con el medio natural, la preservación de la salud y el bienestar, la equilibrada aplicación de las ciencias y su impacto social para prevenirse de enfermedades y riesgos, el conocimiento de los caracteres anatómicos y fisiológicos del organismo humano y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual.

De acuerdo con este enfoque biológico, los contenidos sobre la sexualidad se encuentran en el área de las Ciencias Naturales. Las alusiones al cuerpo humano y su higiene desde los primeros años y el abordaje del dimorfismo sexual en las especies en el tercer grado. El quinto año sigue siendo el parte aguas para poder hablar de la estructura y función de los aparatos reproductores masculino y femenino. Un avance innovador en el programa de 1993 es que se incluyó la perspectiva de género abordándose los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a las diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos.

Los temas de Ciencias Naturales en el sexto grado son: la pubertad y la adolescencia, los cambios físicos y psicológicos, la herencia y la reproducción. Una omisión por demás importante es que no se haya incluido en los programas de primaria la prevención del SIDA, tópico que había sido aprobado en el programa educativo anterior, y es que por la falta de continuidad de la población escolarizada en el paso de la primaria a la secundaria, es muy probable que se pierda una última oportunidad para que muchos niños y niñas estén informados acerca de esta infección, relacionada con la vida sexual.

En Secundaria, en el Primer Grado, el enfoque de la materia de Civismo se dirige a fortalecer la identidad nacional, se busca que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamientos, la diversidad regional, cultural y social, que comparte al mismo tiempo rasgos y valores comunes.

El programa explicita los valores que deben guiar las acciones: el respeto y aprecio por la dignidad humana, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia y el apego a la verdad. Por todo lo mencionado se puede observar que se han incluido dos aspectos sustanciales que no habían sido tomados en cuenta en los currícula anteriores, los derechos humanos de los niños y las mujeres. Como parte de los derechos a la salud y a la seguridad, el programa aborda la salud como deber individual y colectivo, esto es la salud de la familia, la escuela y la sociedad; el conocimiento de los delitos contra menores, los recursos legales contra el abuso contra menores y las libertades de pensamiento, expresión, de asociación, de reunión y de creencias, así como la lucha contra las prácticas discriminatorias que afectan a las mujeres incluidas las leyes y organismos que protegen sus derechos. Biología de segundo grado tiene el propósito de que los alumnos comprendan los procesos de intenso cambio que son característicos de la adolescencia y de promover el sentido de responsabilidad en relación con la sexualidad y la salud. Los temas abarcan el sistema reproductor femenino y masculino, los caracteres sexuales primarios y secundarios, los órganos sexuales y su función general, el ciclo menstrual, la

fecundación y el embarazo, los métodos anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual. Dos elementos muy importantes tiene este nuevo programa, el referirse a los órganos como sexuales en vez de reproductivos, lo cual da una connotación más amplia y acorde al carácter de la sexualidad humana; el segundo elemento es el que se incluya el tema de la relación sexual al inicio de la unidad de fecundación y embarazo. En cuanto a las infecciones transmisibles está por demás decir que es un acierto que se hayan incluido las de mayor incidencia y gravedad: el sida, la sífilis, la gonorrea y el herpes genital.

En el sexenio 2001-2006, se emprendió la campaña de abstinencia sexual por parte de la presidenta del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, sin que afectara la reforma ya establecida para el nivel de secundaria.

En agosto de 2008, el gobierno del D.F. publicó un libro de educación sexual “Tu futuro en libertad”, dirigido a jóvenes de educación media superior, con un enfoque apegado a la educación integral en sexualidad. El texto generó polémicas muy fuertes y finalmente no se autorizó su distribución en las escuelas atendiendo al artículo 12 de la Ley General de Educación.

El 17 de abril de 2008, se aprobó una modificación a la Ley General de Educación, con 236 votos a favor, 39 en contra y 7 abstenciones para que en todos los grados de la Instrucción Básica que se imparta en México, se incluyan contenidos para que las niñas, niños y adolescentes reciban una educación, en sexualidad y afectividad, integral, objetiva, orientadora, científica, gradual y formativa, que desarrolle su autoestima, el respeto a su cuerpo y a la sexualidad responsable.³⁵

La educación sexual actualmente ocupa un lugar prioritario, por la necesidad de prevenir infecciones de transmisión sexual, evitar embarazos adolescentes así como para combatir otros problemas sociales en torno a la sexualidad como la violencia en el noviazgo, la violación, el abuso sexual a menores, entre otros.

³⁵ Sep_congreso.sep-gob.mx/sesiones/2periodoordinario/

Sin embargo, continúa el obstáculo que representa el escaso número de docentes capacitados para impartir educación sexual. No existe ninguna capacitación sistemática a nivel de escuelas normales o en servicio. Muchos organismos no gubernamentales están involucrados en tareas de capacitación, entre ellos MEXFAM, que trabaja con maestros de nivel básico y medio en 40 de las principales ciudades del país. IMIFAP, realiza lo propio con maestros de Secundaria y maestros en formación.

Al igual que lo hace CORA, AMES y otras instituciones, pero es necesario admitir que las instituciones privadas no pueden cubrir todas estas necesidades de capacitación por lo que es a la Secretaría de Educación Pública a la que le corresponde hacerlo. Un país en cambios requiere de una educación sexual orientada hacia la vida, el placer y la equidad entre los seres humanos.

2.1.6. EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

Antes de abordar el tema de educación sexual infantil, se mencionarán algunas de las tantas definiciones que existen sobre el concepto de educación.

Según Pitágoras educación, “Es templar el alma para las dificultades de la vida”.

Erich Fromm, por su parte afirma que “La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él”.

Otra definición encontrada al respecto es la siguiente: “Es el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores”.³⁶

Otra definición que ilustra claramente el significado del concepto, “es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores,

³⁶ <http://definicion.de/educacion/>

costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes”.³⁷

EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL.

La educación de la sexualidad se encuentra presente desde el momento del nacimiento, por consiguiente todos los seres humanos querámoslo o no hemos recibido educación sexual, por ejemplo cuando nace un bebé se le asigna al grupo de mujeres o de los hombres, tomando en cuenta su sexo aparente o cuando la madre amamanta al bebé, cada vez que le habla, al bañarlo, cuando lo viste, al momento de hacerle mimos y cariños, al jugar con él, al abrazarlo y besarlo le está transmitiendo una serie de mensajes los cuales pueden ser de dos tipos: verbales y no verbales.

En la transmisión de mensajes referentes a la sexualidad, los no verbales serán los de mayor trascendencia ya que por medio de ellos se transmiten las actitudes y formas de actuar ante los hechos sexuales. De ahí que la educación podrá ser positiva si el educador se ocupa primero de comprender aceptar y transformar su propia sexualidad, para de esa manera transmitir una educación sexual congruente con sus pensamientos, palabras y acciones.

La educación de la sexualidad puede darse en tres formas básicas: informal, no formal y formal. La educación informal es proporcionada por los padres o personas encargadas de la crianza de los niños, incluyendo a hermanos, amigos y familiares cercanos. Aquí se aprenden muchas conductas por imitación. La educación no formal es transmitida por los medios masivos de comunicación y ésta logra un mayor impacto. La educación formal proviene de la escuela o cualquier otra institución que se dedique a impartir educación sexual formal. Este tipo de educación es planeada, sistematizada y evaluada. Todas estas formas de educación tienen un papel muy importante en el aprendizaje de la sexualidad.

³⁷ <http://es.wikipedia.org/wiki/educación>

Educación sexual es “El proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, informal y formalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquéllos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso”.³⁸

En este punto del presente ensayo se tratará únicamente el concepto de educación informal.

Se puede afirmar que la familia es la primera instancia educadora en materia de sexualidad, ya que son los padres los primeros y más importantes educadores sexuales de los hijos, por ser el primer modelo para aprender sobre autoestima y cariño, sobre los roles que desempeñan los hombres y las mujeres en la sociedad, cómo son las relaciones, cuáles son los valores en materia de sexualidad.

Los contenidos y estrategias que se empleen para educar en sexualidad deben estar regulados según la edad y etapa evolutiva en que se encuentren los niños, y podrán ser analizados y evaluados según las costumbres, y valores de cada individuo así como por el grupo social al que se pertenezca.

A continuación se presentan algunos de los mensajes positivos que se pueden emplear para educar en sexualidad, según las distintas edades y procesos de desarrollo por las que atraviesan los niños:

Del nacimiento a los 2 años: Los podemos hacer sentir seguros o inseguros mediante la forma en que se les toca, la forma en que se les da de comer, cómo se les baña y se les cambia los pañales e inclusive con el tono de voz que se emplea al dirigirse a ellos. Los niños lograrán desarrollar sentimientos saludables sobre su sexualidad, si se realizan todas estas cosas de una manera agradable y cariñosa.

³⁸ Esther Corona Vargas. Op. Cit. Pág.683.

Cuando se les cambian los pañales a los bebés, suelen aprovechar el momento para explorarse los genitales. Esto empieza a ocurrir entre los siete y diez meses, poco después de descubrir que tienen dedos en las manos y en los pies. Al explorar su cuerpo, aprenden rápidamente que se siente agradable tocar sus órganos sexuales.

Es bueno dejarlos disfrutar estas nuevas sensaciones. Si se les grita o pega en las manos no se conseguirá nada, porque lo harán de todas maneras, pero lo que sí se puede lograr, es que desarrollen sentimientos de vergüenza y culpa innecesarios.

Al cambiarles los pañales, es importante no mostrar desagrado, ya que de hacerlo se puede transmitir al niño un mensaje de que hay algo malo en su cuerpo. Es mejor que aprendan que existen ciertas funciones en el organismo que son saludables y sobre todo normales.

DE LOS 3 A LOS 5 AÑOS.

En esta etapa la sexualidad está muy presente. Cuando los niños llegan a los tres años, ya saben que las mujeres y los hombres tienen diferentes órganos sexuales y que de mayores serán hombres o mujeres e interiorizan un buen número de estereotipos en función de su género.

Los niños deben aprender a nombrar las partes del cuerpo y la hora del baño es una magnífica oportunidad para hacerlo. Hay que tratar por igual todas las partes del cuerpo. Es fundamental usar los nombres correctos como vulva, vagina, pene, senos, en lugar de usar eufemismos. Cuando se emplean eufemismos sólo para los genitales se está transmitiendo al niño el mensaje de que esa parte del cuerpo tiene algo incómodo y diferente.

Consciente o inconscientemente se le está comunicando un sentimiento de culpa o vergüenza relativo a esa parte del cuerpo. Estos sentimientos en ocasiones permanecen durante la vida adulta, dificultando a las personas sentirse a gusto

con su propio cuerpo y sus sensaciones. Además, puede afectar negativamente la capacidad de los niños para informar adecuadamente sobre eventuales incidentes relacionados con el abuso sexual.

Los niños a esta edad, tienen curiosidad sobre los cuerpos de sus padres y los de otros niños. Les gusta jugar al “doctor” o a la “casita” ya que por una parte están imitando el comportamiento de los adultos y por otro lado están satisfaciendo su curiosidad al mirar y explorar los órganos sexuales. Estos juegos suelen darse entre niños con niñas, niños con niños o bien entre niñas con niñas y no tiene nada que ver con la orientación sexual.

Esto es una forma muy normal para que los niños averigüen las diferencias y aprendan sobre su sexualidad siempre y cuando se trate de niños de la misma edad y etapa evolutiva.

Los juegos sexuales no son más que una pequeña parte de las amistades y los juegos en esa etapa. Hacia los tres años los niños empiezan a desarrollar la capacidad de seleccionar sus propios amigos, comienzan a elegir con qué niños les gusta jugar y con cuáles no.

También es muy común que durante esta etapa, los niños empiecen a agruparse por sexos en situaciones de juego, cuando se les presenta la oportunidad de elegir, las niñas juegan juntas y los niños juegan juntos. Niños y niñas suelen elegir actividades diferentes y también suelen tener diferentes estilos de juego. Los niños suelen jugar en grupos grandes y sus juegos pueden ser más bruscos. Las niñas suelen preferir jugar con una o dos amigas.

Con un poco de motivación, los niños de ambos sexos no tienen ningún problema en jugar juntos a ratos. Esto es importante para sentar las bases de la amistad entre personas de ambos sexos, al llegar a la adolescencia y a la etapa adulta. Esto también contribuye a que las relaciones sean sanas y respetuosas en la vida adulta.

Hablar de los sentimientos e identificarlos, es también muy importante para los niños de esta etapa. A los 3 y 4 años pueden empezar a identificar los sentimientos propios y los de los demás. Los niños capaces de identificar sus propios sentimientos y anticiparse a los de los demás, serán adolescentes y adultos capaces de escuchar y respetar a los demás y demostrarles proximidad y empatía.

A esta edad, también sienten extrema curiosidad por el embarazo y el nacimiento. Una de las preguntas más comunes es: “¿De dónde vienen los bebés”? Es importante tomar en consideración que en esta etapa los niños poseen un pensamiento concreto y se lo toman todo al pie de la letra. Antes de dar una respuesta, es recomendable averiguar lo que ya sabe el niño y en base a esto, dar una respuesta sencilla y a medida que van creciendo se puede ir agregando más información que puedan entender.

A esta edad los niños tienen sentimientos intensos hacia sus padres y se apegan mucho a uno de ellos en particular, aún si éste está ausente. Los niños a esta edad tienden a encariñarse con sus padres o con las personas que los cuidan, sin importar el sexo de la persona.

Es común que sientan celos del padre o la madre o de la pareja del padre o madre. Es importante dejar que los niños se sientan cómodos con cualquier relación amistosa que formen y se deben evitar burlas cuando mencionen que tienen “novia” o “novio”.

Otra conducta propia de esta edad, es que quieran dormir en la cama de sus padres o de las personas que los cuidan. También es común a esta edad que tenga la curiosidad por verlos sin ropa. Hay que establecer límites según los valores e ideas de las familias, pero no reprenderlos ni castigarlos por tener ese interés. Es característico a esta edad que muestre un interés pasajero por los excrementos, esto es una forma de conocer qué pasa con su cuerpo. Es el momento en que se puede introducir enseñanzas respecto al auto cuidado, limpieza, aceptación, respeto y amor hacia su propio cuerpo.

DE LOS 5 A LOS 7 AÑOS.

La sexualidad del ser humano prosigue su desarrollo. A esta edad, los niños continúan presentando mucha curiosidad por el embarazo y el nacimiento. Es muy seguro que tengan muchas preguntas, pero es posible que les de vergüenza hacerlas. Se dan amistades más sólidas y la mayoría de los niños y niñas manifiesta una decidida preferencia por jugar con niños del mismo sexo, “odian” a los niños del sexo opuesto. No es recomendable hacer comentarios burlones al respecto.

Empiezan a descubrir su propia masculinidad o feminidad. Se hacen más conscientes de lo que la sociedad espera de ellos en función del género. Pueden continuar realizando juegos sexuales con niños de ambos sexos, aunque se cuidan de no ser descubiertos por los adultos. La exploración de los genitales la realizan con más intencionalidad. Es importante entender la diferencia entre masturbación y auto estimulación por reconocimiento corporal.

A los niños en esta edad la auto estimulación les permite conocer su cuerpo, conocer como está constituido así como reconocer las diferentes sensaciones en las distintas partes del cuerpo. La masturbación en cambio es buscar intencionalmente satisfacer la excitación sexual y llegar al orgasmo. Ambas son funciones naturales que la mayor parte de la gente practica y que no causan ningún daño si son manejadas con naturalidad.

La mayoría a esta edad ha oído hablar de sida, violación o abuso de niños por lo que es importante que los canales de comunicación estén siempre abiertos y continuar hablando con ellos de la manera más natural posible. Las fantasías sexuales sobre miembros de la familia de los dos sexos, también son comunes. Puede ser que se preocupen por estos pensamientos, por lo que hay que enseñarles que el sólo pensar o soñar en algo, no convierte esas fantasías en realidad.

Durante esta etapa ya no les interesa tanto saber dónde se hacen, sino cómo se hacen los niños. Es un buen momento para explicarles que cuando un hombre y una mujer se quieren pueden tomar la decisión de tener hijos. Para cualquier explicación se debe partir de lo que los niños ya saben o han escuchado. Es importante mostrar siempre seguridad al responder a las inquietudes del niño, dándole información correcta, transmitiendo los valores propios y dejando la puerta abierta a futuras conversaciones.

La información sobre sexualidad tiene la misma importancia como la de proporcionar comida, el demostrar el cariño, y brindar la protección o el cuidado amoroso. Es importante que los niños reciban una educación integral en donde la sexualidad tome parte activa, y es tarea de todas aquellas personas involucradas en la formación de los niños, darles la información oportuna, haciendo hincapié en que sea una educación libre de mitos y prejuicios, que les ayude a construir una personalidad positiva, a desarrollar la capacidad de relaciones adultas duraderas y positivas.

“La educación sexual es parte indispensable de la educación integral y la educación integral es necesaria para el desarrollo armónico de los individuos. No hay manera de ofrecer al educando una educación sexual adecuada sin inculcar en él, simultáneamente, las ideas de responsabilidad para consigo mismo y para con los demás, de equidad entre los sexos, de tolerancia y de libertad como autodeterminación.”³⁹

Entender la sexualidad ayuda a los niños a manejar sus emociones y sobre todo a evitar la presión de sus pares. Con esta información, ellos podrán tomar control de sus vidas y construir relaciones afectivas sanas. También les ayudará a saber distinguir cuando se encuentren ante la amenaza de un abuso sexual e inclusive evitar que ellos mismos se conviertan en abusadores sexuales.

³⁹ Sexualidad infantil y juvenil. Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica.SEP. México, 2000.Pág.17

La sexualidad al ser un aspecto natural debe ser un tema tratado en forma simple, honesta y amable, otorgándole su propio espacio dentro del proceso educacional, tratado como aspecto básico en la formación de un ser integral. El aprendizaje de la sexualidad es un proceso y como tal hay que avanzar paso a paso y si el niño se siente un ser positivo y valioso desde la infancia, podrá tener confianza para hacer preguntas cuando vaya creciendo.

Una adecuada comprensión del desarrollo sexual, mediante una educación de la sexualidad, puede ayudar a hombres y mujeres a tener una vida más plena, a ser más libres y también más responsables. Una oportuna educación de la sexualidad, aunque se dé a edades tempranas no traerá como consecuencia precocidad ni mucho menos promiscuidad, sino que, como todo conocimiento, preparará a los niños para poder enfrentar mejor los retos de la vida.

Cuando la información es oportuna, confiable y pertinente puede evitarse que exista una curiosidad que muchas veces al estar reprimida pudiera llegar a convertirse en una actitud morbosa, no es recomendable dejar en silencio ciertos temas tanto en el aula como en el hogar ya que con eso no quedarán cancelados; sino que más bien, al convertirlos en algo prohibido se les proporciona una carga negativa, que únicamente logrará estimular la curiosidad y se corre el riesgo de convertir algo natural en prácticas ocultas.

La educación de la sexualidad es un asunto que le compete tanto a la familia como a la escuela, ya que el desarrollo sexual se manifiesta en estos ámbitos y lo ideal sería que en uno y en otro se dieran las condiciones adecuadas que promuevan que dicho desarrollo sea sano y responsable.

La educación sexual contribuirá a que niños y niñas tengan una vida más plena en el futuro y a que asuman su vida de una manera más sana y equilibrada. Al educar a los niños de una manera integral, el objetivo que se persigue es que el día de mañana cuenten con actitudes y valores que les permitan relacionarse mejor con los demás, es decir, sentar las bases del respeto y de la tolerancia que

son indispensables para una convivencia armónica entre los individuos y puedan al mismo tiempo ejercer y disfrutar su sexualidad de manera responsable.

“Educar sexualmente no sólo significa proporcionar información científica y orientación general acerca de los cambios físicos, psicológicos y sociales, significa conocer, aceptar, transformar y vivir nuestra propia sexualidad, significa conocer, aceptar y respetar diferentes formas de comportamiento sexual, significa intercambiar valores, conocimientos y comportamientos, significa ejercer un pensamiento crítico de nuestras potencialidades, significa poder vivir una sexualidad reflexiva, sana, congruente, respetuosa y responsable.”⁴⁰

Según la Psicóloga Gema Ortiz,⁴¹ un niño y niña sexualmente saludable hacia los 8 años, presenta las siguientes características:

- Comprende a la sexualidad como un elemento positivo y habla de ésta con naturalidad.
- Comprende a la sexualidad como algo más que las relaciones sexuales y expresa sus dudas sobre el tema.
- Comprende, ejerce y respeta sus derechos sexuales y los ajenos.
- Conoce las principales partes de su cuerpo, incluyendo los genitales y valora su cuerpo como totalidad.
- Conoce y aplica los cuidados necesarios para cada parte de su cuerpo.
- Se baña y se viste sin ayuda de los demás
- Se identifica positivamente como niña o como niño.
- Valora y respeta a la diversidad de las niñas y a los niños.
- Conoce las principales diferencias entre el cuerpo de niñas y de niños y entre el cuerpo infantil y el adulto.
- Utiliza nombres adecuados para las distintas partes del cuerpo.
- Siente afectos intensos hacia diversas personas.
- Expresa diferentes sentimientos y pide ayuda cuando lo considera necesario.
- Duerme serenamente en un espacio individual, no con sus padres.
- Hace tratos justos, puede ofrecer y pedir.
- Diferencia la amistad de una relación de abuso y a su vez evita abusar de otras personas.
- Convida a otros menores a una actividad o solicita ser incluida o incluido en la misma.

⁴⁰ María Guadalupe Rubio Auriolas. Educación de la sexualidad: métodos y contenidos. Tomo II. México, CONAPO.1994. Pág.737 (Antología de la sexualidad humana).

⁴¹ Gema Ortiz Martínez. ¿Qué digo? ¿Qué hago? Respuestas claras para orientar la sexualidad infantil. México, Ed. Amssac, S.A. de C.V. 2004. Pág.79-80.

- Diferencia sensaciones agradables y desagradables y acepta las sensaciones agradables como positivas.
- Entiende en general que los bebés son hechos por papá y mamá.
- Concibe el cuidado de los hijos como una responsabilidad de ambos padres de manera ideal.
- Comprende los límites de privacidad para conocer las sensaciones de su cuerpo y respeta la intimidad de sus padres.
- Se rebela según sus posibilidades ante los abusos y agresiones hacia los demás.
- Diferencia el juego sexual del abuso sexual y sabe qué puede hacer si alguien abusa sexualmente de ella o de él.

2.1.7. CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO INFANTIL.

CONCEPTO DE JUEGO.

Pretender dar una definición de lo que es el juego, resulta una tarea difícil, ya que bajo ese concepto quedan englobadas una gran cantidad de conductas que practica el ser humano a lo largo de su vida y que por la misma razón existe una gran diferencia entre ellas. Un niño de un año, cuando se mece para atrás y para adelante, decimos que está jugando. Si observamos a unos niños de 4 o 5 años haciendo los papeles de mamás o doctores, también podemos afirmar que están jugando, cuando las niñas saltan la cuerda, igualmente decimos que están jugando, al ver a unos adolescentes practicar fútbol, también decimos que están jugando, cuando unas señoras se reúnen para echar una partida de cartas, decimos también que están jugando. Todos estos ejemplos quedan englobados dentro del concepto juego, a pesar de que son actividades mucho muy distintas, es más, algunas de ellas son practicadas en solitario y algunas otras quedan enmarcadas como actividades sociales. Sea cual fuere la actividad denominada como juego, es claro que al realizarse, produce placer y satisfacción.

Piaget clasificó a los distintos tipos de juegos en: juegos de ejercicio, que corresponden al periodo sensorio-motor. Este tipo de juego aparece durante los primeros meses de vida y consiste en la realización de movimientos del propio

cuerpo o de objetos que el niño tiene a su alrededor. Estas actividades se realizan únicamente por placer.

Posteriormente entre los dos y los siete años, aparece el juego simbólico. El niño empieza a realizar actividades en las que utiliza símbolos para imitar y reproducir escenas de la vida real que modifica de acuerdo a sus necesidades. El niño ejercita los papeles sociales de las actividades que están a su alrededor, por ejemplo juegan a ser el maestro, el doctor, la mamá, el papá.

De los seis años a la adolescencia el niño participa en juegos de reglas, como son las canicas, policías y ladrones, las escondidillas, que son juegos de carácter social y en donde las reglas son las que definen al juego y deben ser respetadas por todos los jugadores. En este tipo de juegos aparece la cooperación pues sin la labor de todos no hay juego, también aparece la competencia porque generalmente una persona o un equipo es el ganador.

Existen también los juegos de construcción que incluyen al juego simbólico, más adaptaciones o creaciones que cada niño desarrolle según su creatividad, ejemplo de ellos son todos los juegos que se realizan con materiales y que tienen como objetivo la producción de formas diversas e incluso de máquinas.

A continuación se enumeran algunos de los beneficios que el niño obtiene a través del juego:

- Mediante el juego libre el niño crece, aprende y se desarrolla.
- Al jugar conoce y descubre las posibilidades de su cuerpo.
- Desarrolla la capacidad de coordinar lo que ve con lo que hace.
- Aprende y descubre cómo es su mundo y cómo es él.
- Adquiere destrezas y habilidades y aprende a utilizarlas en diversas situaciones.
- Por medio del juego el niño experimenta, aprende, refleja y transforma activamente la realidad.
- El niño a través del juego conquista autonomía, personalidad y esos esquemas prácticos que necesitará en la vida adulta.
- Con sus aciertos en el juego, afirma su ser, poder y autonomía.

- Estimula la capacidad de concentración y la tendencia a explorar.
- Favorece el desarrollo cognitivo y moral.
- Le enseña a saber perder, ganar y esperar turno.
- A conocer y a aceptar a otras personas.
- Aprende valores morales universales sin importar su cultura o religión.
- Le ayuda a desahogarse de conflictos que vive en su hogar.
- El juego desempeña en el niño el papel que el trabajo desempeña en el adulto.
- Es placentero, divertido, aún cuando no vaya acompañado por signos de regocijo.
- Es espontáneo y voluntario, no es obligatorio, sino libremente elegido.
- Satisface las necesidades básicas de ejercicio físico.
- Es una vía excelente para expresar y realizar sus deseos.
- La imaginación del juego facilita el posicionamiento moral y la maduración de ideas.
- Es un canal de expresión y descarga de sentimientos, positivos y negativos, que ayuda al equilibrio emocional.
- Con los juegos de imitación está ensayando y ejercitándose para la vida adulta.
- Cuando juega con otros niños y niñas socializa y pone en práctica sus futuras habilidades sociales.
- El juego sirve de canal para conocer los comportamientos del niño y poder encauzar o premiar hábitos.
- Permite desarrollar los procesos de pensamiento y funciones mentales superiores como el análisis, la síntesis, el juicio y el razonamiento.
- Por medio del juego aprende acerca de su cultura y a socializar.
- El juego le permite aprender sobre la belleza y la verdad.
- A través del juego experimenta el ejercicio de su libertad, aprende a enfrentar problemas y a tomar decisiones.
- El juego no se tiene que enseñar.
- Facilita el aprendizaje
- Lo provee de experiencias significativas y placenteras.
- El juego de imitación y el simbólico, lo enfrenta a emociones complejas y conflictivas. Prueba a hacer y a ser.

El juego constituye parte integral y la ocupación principal en la vida del niño, tiene un papel muy importante, pues es a través de él, que el niño adquiere un desarrollo mental, físico, social y sexual mucho más completo. A través del juego se incrementa la creatividad en los niños, por lo que se puede afirmar que el juego

cumple una función vital al constituirse como una actividad seria y no únicamente placentera, como la consideran muchos adultos.

El juego le sirve al niño como un lenguaje que sustituye palabras, porque al vivir situaciones en su vida que no logra expresar con palabras utiliza el juego para hacer e integrar lo que experimenta.

Algunos autores han señalado la importancia educativa que tiene el juego y cómo a través de él se puede conseguir que el niño realice cosas que de otra manera sería difícil que hiciera.

Con respecto a la sexualidad, a través del juego el niño integra a su persona diversos elementos, pero cuando se trata de juegos que impliquen connotaciones sexuales surge un grave problema, porque la gran mayoría de los adultos no contamos con la adecuada preparación para enfrentar y poder guiar de una manera natural las manifestaciones lúdicas de la sexualidad. Los niños, al ser descubiertos en estos juegos, por lo general son desaprobados ya que no son actividades aceptadas por los adultos a pesar de ser juegos populares y naturales entre los preescolares.

Otra situación que puede repercutir de una manera negativa dentro del mal manejo por parte de los adultos es la carga sexista que se le va dando a los juegos practicados por los niños, se les va designando actividades y juguetes diferentes según se trate de una niña o de un niño. Todos estos patrones establecidos culturalmente los va limitando en sus manifestaciones, experiencias y comportamientos posteriores.

Los juegos sexuales, como el doctor y la casita, van desde la representación simbólica de los distintos roles o papeles, hasta acercamientos y expresión de vínculos afectivos; en muchas de las ocasiones los niños en estos juegos pueden acompañarse de tocamientos y desnudez entre ellos.

El juego, como ya mencionó con anterioridad, es una actividad en la cual puede existir placer físico, sin que esté relacionado con el placer erótico y todos los elementos subjetivos que son manejados por los adultos.

En estos juegos los niños se tocan órganos genitales y comparten su intimidad. Manifiestan mucha curiosidad e interés por sus propios órganos genitales y los de los otros. Actúan espontáneamente, descubriendo sensaciones, saben que están haciendo algo travieso. Recurren a estos juegos porque saben que los pacientes con los médicos y las madres con los padres, son los únicos aceptados socialmente para poder desvestirse uno delante del otro y poder palpar su cuerpo. De alguna manera están justificando el interés por realizar estas actividades y recurren a esos personajes como si se tratara de una representación teatral.

A través de estos juegos descubren sus posibilidades sensoriales, con lo que van a interiorizar ideas y sentimientos sobre su persona y su sexualidad.

A manera de conclusión se puede afirmar que el juego es una actividad llena de magia, fantasía, imaginación, sueño y realidad entremezclados, que hace feliz a un niño y al hacerlo feliz podrá aprender más y mejor del mundo en el que vive.

2.2. CONTRASTACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Una vez que se ha revisado cómo se ha abordado el estudio del desarrollo del niño, así como teorías que permiten entender de qué manera, el aspecto sexual está presente desde el nacimiento y cómo, se va integrando a la personalidad de los individuos de acuerdo a sus vivencias y a la influencia que ejerce el medio social, económico, afectivo y cultural, se puede afirmar, que los estudios e investigaciones existentes, respecto al tema en cuestión, son reducidos, así como el conocimiento por parte de padres de familia y de profesores, acerca de la sexualidad infantil.

Lo anteriormente mencionado, también se ve reflejado en la cotidianeidad dentro del aula. Se observa que hay una gran necesidad de buscar estrategias que permitan a las docentes manejar de una manera más natural, todas las manifestaciones acerca de la sexualidad que van presentando los niños de acuerdo a la distinta etapa del proceso evolutivo en que se encuentran. Sin embargo, una de las más importantes limitaciones, aunque no es la única, es la falta de formación científica en temas relacionados con la sexualidad.

Las docentes en general, carecen de información acerca del desarrollo de la sexualidad y aunque es, sin duda, una condición necesaria en la educación, no es lo único que entorpece las prácticas diarias. Hay que tomar también en consideración nuestras propias conductas y actitudes que sin lugar a dudas intervienen también en el proceso educativo. Por otro lado, se encuentran los padres de familia, quienes como ya se había mencionado con anterioridad, de una manera consciente y muchas de las veces, de forma inconsciente, son los primeros educadores sexuales de sus hijos, lo cual no significa que posean todos los conocimientos sobre cómo llevar a cabo una correcta educación de la sexualidad de sus hijos, y en muchos casos, dan por hecho que las cuestiones sexuales, las aprenderán en su debido momento o bien que la escuela, les facilitará dicha tarea.

2.3. IMPORTANCIA DE ESTABLECER EN LAS ESCUELAS, UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DE CALIDAD POR PARTE DE LOS DOCENTES.

El propósito que persigue el Sistema Educativo Nacional (SEN), es el desarrollo integral de los educandos, por lo que es tarea de la escuela y del maestro, contribuir al desarrollo sistemático de las habilidades intelectuales, a la adquisición de conocimientos, así como a la formación de actitudes y valores que permitan a los niños desarrollar de una manera plena, sus potencialidades para así integrarse a la sociedad de una manera armónica y que puedan con ello, participar en el mejoramiento de la misma.

Tanto padres como maestros a través de las actitudes y comportamientos que muestren ante los hechos sexuales, están educando y las más de las veces, dan ideas erróneas con respecto a la sexualidad.

Por lo tanto, si se quiere ser partícipe de una educación de calidad, se podrían modificar las prácticas existentes, tratando por un lado, de no separar el aspecto sexual de los contenidos que abordan con sus alumnos, y por otro, no negando la sexualidad de los niños, sino por el contrario, sensibilizándose e informándose acerca de las características, intereses, inquietudes y necesidades que presentan sus alumnos en el área de la sexualidad. Para poder abordar los hechos en materia de sexualidad, de una manera respetuosa, es necesario eliminar todos los mitos y tabúes que se han transmitido por generaciones. Lo ideal sería que todo educador, efectuara, previo a sus intervenciones, un trabajo de clarificación personal sobre aquellos aspectos que le puedan resultar conflictivos, y evitar así, proporcionar una educación de la sexualidad desvirtualizada.

Para alcanzar una práctica educativa de calidad, es necesario que las docentes estén capacitadas, con una mentalidad abierta, que conozcan su contexto, que utilicen su propia creatividad y conocimiento, además, de que puedan apoyarse en elementos teóricos- metodológicos para poder participar y guiar activamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una escuela de calidad es la que asume de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar, es una comunidad educativa integrada y comprometida que garantiza que los educandos adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades, actitudes y valores necesarios para alcanzar una vida personal y familiar plena, ejercer una ciudadanía competente, activa y comprometida, participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida.⁴²

⁴² <http://www.iebem.edu.mx/>

CAPÍTULO 3.

UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

3.1. TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Al utilizar el juego como una estrategia didáctica, con la idea de transformar la práctica docente cotidiana, surge la siguiente premisa: ¿Es posible favorecer un desarrollo sano de la sexualidad infantil por medio del juego? Al llevar a cabo esta práctica las personas directamente beneficiadas serán los niños preescolares por tal motivo, la propuesta diseñada tiene por título “El juego: una estrategia para educar en sexualidad a los niños preescolares”

3.2. MARCO JURÍDICO-LEGAL PARA LA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

La educación, como ya se había mencionado con anterioridad, es un proceso de socialización que implica, una concienciación cultural y conductual que favorece la integración de los individuos al contexto en el que a cada quien, le tocó vivir. Dicho proceso es llevado a cabo dentro de un marco social. Toda sociedad se rige a través de normas y reglas sociales que a su vez, se encuentran dentro de un marco jurídico. Como docentes, es necesario conocer aquellos artículos constitucionales que tienen que ver directamente con la educación. Este es el caso del Artículo 3º de la Constitución Política Mexicana.⁴³

La educación que impartirá el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

⁴³ <http://info4.juridicas.unam.mx/>

(Reformado mediante decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 5 de marzo de 1993).

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, federación, Estados, D.F. y Municipios, impartirán Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. La Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, conforman la Educación Básica Obligatoria. (Reformado mediante decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 12 de noviembre de 2002).

ARTICULO 31. SON OBLIGACIONES DE LOS MEXICANOS:

I. Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley. (Reformado mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 12 de noviembre de 2002).

Asimismo, la Ley General de Educación,⁴⁴ en su artículo 4º reformado por decreto en el Diario Oficial de la Federación del 10 de diciembre de 2004, menciona que todos los habitantes del país deben cursar la Educación Preescolar, la Primaria y la Secundaria.

Existen además decretos que reforman diversas disposiciones de la Ley General de Educación en materia de Educación Preescolar: Artículo Tercero, considerar el nivel Preescolar como prerrequisito para ingresar al nivel de Educación Primaria, se hará de conformidad con la calendarización que establece el Artículo Quinto Transitorio del Decreto por el que se modifican los Artículos 3º y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 12 de noviembre del 2002.

Artículo 7º, La educación que impartan tanto el Estado, como organismos descentralizados y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial, tendrán, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del

⁴⁴ <http://www.diputados.gob.mx/>

Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

- I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;
- II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos. Párrafo reformado en el Diario Oficial de la Federación el 17 de abril de 2009.

Artículo 20.- Las autoridades educativas, en sus respectivos ámbitos de competencia, constituirán el sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros que tendrá las finalidades siguientes:

- I.- La formación, con nivel de licenciatura, de maestros de educación inicial, básica -incluyendo la de aquéllos para la atención de la educación indígena-especial y de educación física;
- II.- La actualización de conocimientos y superación docente de los maestros en servicio, citados en la fracción anterior.

Artículo 42.- En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad.

Artículo 48.- La Secretaría determinará los planes y programas de estudio, aplicables y obligatorios en toda la República Mexicana, de la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la educación normal y demás para la formación de maestros de educación básica, de conformidad a los principios y criterios establecidos en los artículos 7 y 8 de esta Ley. (Párrafo reformado en el Diario Oficial de la Federación el 10 de diciembre de 2004).

Artículo 59.- Los particulares que presten servicio de educación inicial y de preescolar deberán, además, contar con personal que acredite la preparación

adecuada para impartir educación; contar con instalaciones que satisfagan las condiciones higiénicas, de seguridad y pedagógicas que la autoridad educativa determine.

Por su parte, la iniciativa de Ley del Senado,⁴⁵ propone adicionar una fracción XIII al Artículo 7 de la Ley General de Educación, a fin de establecer que la educación impartida por el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, proporcione a las niñas, niños y adolescentes en todos los grados de enseñanza obligatoria, una educación sexual integral, objetiva, orientadora, científica, gradual y formativa, que desarrolle su autoestima y el respeto a su cuerpo y a la sexualidad responsable.

Por último, se menciona que en el Artículo 32 de la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes se habla acerca de las medidas necesarias para que se les proporcione la atención educativa que por su edad, madurez y circunstancias especiales requieran para su pleno desarrollo físico, mental, cultural, sexual y social.

Otro documento que es necesario revisar por la importancia que reviste dentro de la educación, es el Programa Sectorial de Educación 2007-2012,⁴⁶ el cual contiene las políticas, estrategias líneas de acción y metas que el gobierno propone llevar a cabo dentro de este sector. Está organizado en seis objetivos principales.

En el presente trabajo se tomarán en consideración únicamente tres de ellos:

OBJETIVO 1

Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

⁴⁵ <http://www.senado.gob.mx/>

⁴⁶ <http://upepe.sep.gob.mx/>

Se pretende realizar una reforma integral de la Educación Básica adoptando un modelo educativo basado en competencias, en donde los planes y programas de estudio estén dirigidos al desarrollo de competencias e involucrar de una manera activa a los docentes que se encuentren frente a grupo.

Revisar y fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de docentes en servicio, para que adquieran las competencias necesarias para facilitar el aprendizaje de sus alumnos.

OBJETIVO 2

Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Adecuar la oferta de servicios educativos a la demanda particularmente en preescolar.

Acordar con las autoridades las condiciones pedagógicas y de infraestructura para el ingreso a preescolar de la población infantil de 3 años

.

Replantear la obligatoriedad del 2º grado para ingresar al 3º, estableciendo los acuerdos necesarios para que los niños sean inscritos al grado que les corresponde según su edad.

OBJETIVO 4

Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el aula, de la práctica docente y del ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

Articular en la formación ciudadana los temas emergentes que apoyen la reflexión y actuación de los estudiantes: derechos humanos, medio ambiente, interculturalidad, equidad de género, cuidado individual y colectivo de la salud y la seguridad, aprecio y desarrollo del patrimonio cultural y natural.

Fortalecer las iniciativas y los programas dirigidos a la formación integral de la persona, en los que la participación y el ejercicio de la ciudadanía, el cuidado de la salud, el medio ambiente y el patrimonio cultural y natural sean actividades regulares del aula y la práctica docente.

Intensificar la oferta de experiencias y talleres para profesores, en educación en valores, derechos humanos, formación ciudadana, educación intercultural y educación para el desarrollo sustentable.

Diseñar libros de texto y materiales interactivos sobre valores civiles y éticos como la tolerancia, solidaridad, el respeto a las diferencias, la honestidad, la cultura de transparencia, la defensa de derechos humanos y la protección del medio ambiente, dirigidos a alumnos, maestros y padres de familia.

OBJETIVO 6

Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones y corresponsabilice a diferentes actores sociales y educativos y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.

Instituir la participación de los padres de familia en el seguimiento del Plan Estratégico de Transformación Escolar. Verificar que el aula, la escuela y el maestro cuenten con las condiciones para la operación adecuada de los servicios y establecer estándares de normalidad mínima.

3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.

Los beneficiarios directos serán los alumnos de Preescolar del “Instituto Técnico y Cultural”.

El objetivo general que se pretende, es que a través del juego los niños preescolares empiecen a adquirir una oportuna educación en sexualidad que

contribuya a que se desarrollen en forma más equilibrada y, que cuenten con herramientas que les permitan tomar decisiones que les ayuden a vivir de una manera positiva su sexualidad evitando situaciones riesgosas para su propia salud física y mental, y la de los demás.

Las actividades lúdicas serán con base en los propósitos y competencias de la Educación Preescolar, que pretende que el niño gradualmente:

- Desarrolle un sentido positivo de sí mismos, aprenda a regular sus emociones y a expresar sus sentimientos mediante formas socialmente aceptadas.
- Sea capaz de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración y de apoyarse entre compañeras y compañeros, de resolver conflictos a través del diálogo, de reconocer y respetar las reglas de convivencia en la escuela y fuera de ella.
- Adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejore su capacidad de escuchar, amplíe su vocabulario y enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones diversas.
- Se apropie de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás y en el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia; reconociendo la diversidad de género, cultura y étnica.
- Comprenda que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento, practique medidas de higiene individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir accidentes.

Se tomarán en consideración los campos formativos: Desarrollo Personal y Social y Desarrollo Físico y Salud en el presente trabajo, sin dejar de lado los otros campos formativos, ya que de cualquier manera se vinculan unos con otros.

DEL CAMPO FORMATIVO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:

Identidad Personal y Autonomía:

- Reconoce sus propias cualidades y capacidades y las de sus compañeras y Compañeros.
- Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.
- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.
- Adquiere gradualmente mayor autonomía.

Relaciones Interpersonales:

- Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y que también existen responsabilidades que se deben asumir.
- Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.
- Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad, el apoyo mutuo.
- Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.⁴⁷

⁴⁷ SEP Programa de Educación Básica Preescolar. México, 2004. Pág.53

DEL CAMPO FORMATIVO DESARROLLO FÍSICO Y SALUD:

Promoción de la salud:

- Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
- Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

Los niños preescolares se podrían ver beneficiados al tener la oportunidad de adquirir con mayor facilidad herramientas que les permitan entender y vivir su sexualidad sin mitos y con una mayor responsabilidad, según las distintas etapas de su desarrollo. Todo esto, con miras a tener niños, jóvenes y posteriormente adultos autónomos, reflexivos, críticos, con iniciativa, responsables de sí mismos y con los demás, con mayor autoestima, capaces de vivir y convivir en armonía.

3.4. CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Una vez concluida la planeación de las sesiones de trabajo que se pretenden aplicar dentro del aula, se procederá a que la Dirección General del Instituto, dé la debida autorización, para su desarrollo. Será importante argumentar los objetivos a corto y a largo plazo que se desean alcanzar. Una vez autorizado, se platicará directamente con la Psicóloga responsable de la aplicación del Taller.

También se convocará a una reunión a los padres de familia, para explicarles las metas que se pretenden alcanzar y las ventajas que se pueden obtener con ello. Se les explicarán, los aspectos de la sexualidad que son relevantes de acuerdo con la edad y el proceso de desarrollo en que se encuentran sus hijos.

Con la implementación de la propuesta, se pretende que tanto alumnos, padres de familia y docentes, resulten beneficiados.

3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA

La propuesta de la presente estrategia didáctica, tiene como objetivo primordial sensibilizar y actualizar a las maestras, acerca de las principales características de la sexualidad infantil. Se pretende llevar a cabo un Taller, que les permita entender el por qué de algunas actitudes o reacciones relacionadas con el desarrollo sexual de los niños preescolares que tienen a su cargo.

El Taller estará constituido por 5 sesiones que tendrán una duración de dos horas. Cada una de ellas tiene un nombre diferente de acuerdo con el objetivo específico que se pretende alcanzar. En la primera sesión se trabajará toda la teoría relacionada con el tema en cuestión y en las posteriores se trabajará con técnicas vivenciales que posiblemente puedan poner en práctica dentro del aula.

A continuación se desglosan cada una de las sesiones que conforman el Taller:

TITULO DEL TALLER: ¿Son los niños seres A...sexuados?

OBJETIVO GENERAL DEL TALLER:

Sensibilizar y actualizar a las docentes sobre las características de la sexualidad infantil.

Número total de Sesiones: 5

Número total de horas del Taller: 10 horas

N° DE SESION	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS DE APOYO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
1	Sexo y sexualidad Parece que es lo mismo pero, son diferentes	Que las participantes reconozcan la diferencia entre el concepto de sexo y sexualidad y los elementos que integran la sexualidad, utilizando el Modelo Holónico de la sexualidad.	Técnica de lluvia de ideas	Presentación del tema por parte de la facilitadora	Pantalla	Se evaluará la participación tanto individual como grupal, así como la interacción con la facilitadora.	RUBIO, Eusebio. <u>Antología de la sexualidad</u> . Tomo I. México, CONAPO, 1994.
			Método expositivo	Presentación en Power Point	Pizarrón		La zanahoria. <u>Manual de Educación en Derechos Humanos para Maestros de Preescolar y Primaria</u> . México, Aprenderh, 1998.
				Mi historia sexual infantil:	Rotafolio		ORTÍZ, Gema. <u>¿Qué digo? ¿Qué hago?</u> México, Edit. Amssac, 2004
				•Diseño de un cuestionario (previamente elaborado)	Plumones		PRIETO, María. <u>Sexualidad infantil</u> . Instituto Mexicano de Sexología A.C, México. 2006.
				•Aplicación del cuestionario en la sesión de clase	Hojas de papel		
				•Interpretación de cada una de las respuestas por parte de las participantes en el taller	Fotocopias		
				•Elaboración de una respuesta de todas las interpretaciones	Bolígrafos		
				Evaluación	Cañón		
				Cierre de la sesión	Laptop		

TITULO DEL TALLER: ¿Son los niños seres A...sexuados?

OBJETIVO GENERAL DEL TALLER:

Sensibilizar y actualizar a las docentes sobre las características de la sexualidad infantil.

Número total de Sesiones: 5

Número total de horas del Taller: 10 horas

N° DE SESION	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS DE APOYO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
2	Holón género	Resaltar que las actividades que se realizan no deben determinarse por el género.		Actividad de inicio juego con muñecos sexuados para determinar el género	Pizarrón	Participación e interacción tanto con el grupo como con la facilitadora	RUBIO, Eusebio. <u>Antología de la sexualidad</u> . Tomo I. México, CONAPO, 1994.
	¿Es para niña o niño?		Metodo expositivo	Presentación en Power Point para explicar conceptos relacionados con el género	Juegos de té		La zanahoria. <u>Manual de Educación en Derechos Humanos para Maestros de Preescolar y Primaria</u> . México, Aprnderh, 1998.
				Juego con diferentes materiales y juguetes que no deberían ser exclusivos para uno y otro género	Laptop		ORTÍZ, Gema. <u>¿Qué digo? ¿Qué hago?</u> México, Edit. Amssac, 2004
				Evaluación	Proyector		PRIETO, María. <u>Sexualidad infantil</u> . Instituto Mexicano de sexología A.C., México, 2006.
				Cierre de la sesión	Canicas		
					Material de construcción		
					Carritos		
					Ropa y accesorios de mujer y hombre		
					Muñecos sexuados		

TITULO DEL TALLER: ¿Son los niños seres A...sexuados?

OBJETIVO GENERAL DEL TALLER: Sensibilizar y actualizar a las docentes sobre las características de la sexualidad infantil.

Número total de Sesiones: 5

Número total de horas del Taller: 10 horas

N° DE SESION	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS DE APOYO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
3	Holón Vínculos afectivos Hoy me siento.....	Sensibilizarse acerca de la importancia de aprender a relacionarse y de expresar sentimientos en forma adecuada.	Dinámica	En una hoja de papel y por medio de un dibujo, las participantes expresarán cómo se sienten. Interpretación y comentarios acerca de cada dibujo elaborado por las participantes	Hojas de papel	Participación e interacción de las participantes tanto con la facilitadora como entre ellas mismas	RUBIO, Eusebio. <u>Antología de la sexualidad</u> . Tomo I. México, CONAPO, 1994.
				Lectura y análisis del cuento, "El niño nuevo." Reconocer y aceptar las cualidades y sentimientos de otros.	Colores		La zanahoria. <u>Manual de Educación en Derechos Humanos para Maestros de Preescolar y Primaria</u> . México, Aprenderh, 1998.
			Técnica de lluvia de ideas	Exposición por parte de las participantes acerca de situaciones concretas y la manera cómo han intervenido para solucionarlas.	Plumones		ORTÍZ, Gema. <u>¿Qué digo? ¿Qué hago?</u> México, Editorial Amssac, 2004
				Evaluación	Cuento		PRIETO, María. <u>Sexualidad infantil</u> . México, Instituto Mexicano de Sexología A.C., 2006.
				Cierre de la sesión	Hojas de rotafolio		

TITULO DEL TALLER: ¿Son los niños seres A...sexuados?

OBJETIVO GENERAL DEL TALLER: Sensibilizar y actualizar a las docentes sobre las características de la sexualidad infantil.

Número total de Sesiones: 5

Número total de horas del Taller: 10 horas

N° DE SESION	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS DE APOYO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
4	Holón erotismo	Sensibilizar acerca de lo que significa erotismo en la infancia, a través de sensaciones percibidas por algunos sentidos	Se formulará una pregunta acerca de las tres partes de su cuerpo que más les guste y por qué	Juego XTO	Se evaluará la participación e interacción de las participantes	RUBIO, Eusebio. <u>Antología de la sexualidad</u> . Tomo I. México, CONAPO, 1994.
	Tengo sensaciones agradables y desagradables en mi cuerpo		Se trabajará con las sensaciones manteniendo los ojos cerrados haciendo uso del olfato, oído y tacto	Fibras para lavar trastes		La zanahoria. <u>Manual de Educación en Derechos Humanos para Maestros de Preescolar y Primaria</u> . México, Aprnderh, 1998.
			Retroalimentación de la actividad	Plumas de animales		ORTÍZ, Gema. <u>¿Qué digo? ¿Qué hago?</u> México, Edit. Amssac, 2004
			Juego. "Qué bellos son los niños y las niñas" XTO. Según instrucciones propuestas en XTO	Piedras		PRIETO, María. <u>Sexualidad infantil</u> . México, Instituto Mexicano de Sexología A. C. 2006
			Evaluación	Perfume		ORTÍZ, Gema. <u>XTO Aprende sobre tu sexualidad....jugando!</u> Editorial Amssac, 2000.
			Cierre de la sesión	Cebolla		
				Cominos		
				Muñecos de peluche		
				Grabadora		
				Disco compacto		

TITULO DEL TALLER: ¿Son los niños seres A...sexuados?

OBJETIVO GENERAL DEL TALLER: Sensibilizar y actualizar a las docentes sobre las características de la sexualidad infantil.

Número total de Sesiones: 5

Número total de horas del taller: 10 horas

N° DE SESION	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS DE APOYO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
5	Holón Reproductividad	Informar acerca de la importancia de promover el cuidado de otros seres vivos y la relación que tiene con la productividad	Para relajar al grupo se hará un juego de masajes en la espalda según instrucciones	Ropa y accesorios de mujer y de hombre	Se evaluará la interacción y participación de las docentes	La zanahoria. <u>Manual de Educación en Derechos Humanos para Maestros de Preescolar y Primaria.</u> México, Aprnderh, 1998.
	Cuando cuido a mi mascota me convierto en un papá o una mamá		Juego de roles en donde serán papás y mamás al cuidado de unos niños	Juego "Gusanito, el bebé de los niños y niñas"		ORTÍZ, Gema. <u>XTQ Aprende sobre tu sexualidad... jugando!</u> México, Editorial Amssac, 2000.
			Retroalimentación del juego anterior.			
			Juego "Gusanito, el bebé de los niños y las niñas", según instrucciones propuestas en XTQ			
			Evaluación			
			Cierre de la sesión			

3.5.1. LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

Se entiende por evaluación, el recoger sistemáticamente información que está centrada en una serie de aspectos que fueron determinados con anterioridad para, realizar un análisis posteriormente. La evaluación nos ayuda a determinar la utilidad y eficacia de lo que se hace, si fue adecuada a la realidad del medio en que fue implementada la intervención, si se consiguió el objetivo planteado, en fin, es una manera de recibir retroalimentación sobre el trabajo realizado.

Gracias a la evaluación se podrá mejorar la actividad o la intervención que se ha realizado, también se podrán tomar mejores decisiones para la implementación de futuras propuestas.

En la evaluación de la presente propuesta, se tomarán en consideración tanto los elementos teóricos como los vivenciales, el diseño de la propuesta, el procedimiento llevado a cabo, la secuencia de las sesiones con sus respectivas actividades, los materiales de apoyo, la participación y respuestas de las docentes.

Se realizará una evaluación cuantitativa por medio de la observación, y se anotarán los conceptos a evaluar, por ejemplo: ¿qué efectos positivos o negativos se han derivado del taller? ¿Se han presentado resultados inesperados? ¿Se han cumplido satisfactoriamente los objetivos planteados?

3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Con la implantación de la propuesta, se puede afirmar que, por una parte se cumplió con el objetivo más importante, que fue, la recopilación, revisión y el análisis de variados y diferentes textos que refieren entre otras cosas que la sexualidad es una parte inherente del ser humano, que lo va a acompañar a lo largo de su vida y que únicamente para fines de estudio se puede separar de él.

Y por otra parte se hace mención a la Investigación Documental llevada a cabo, para posteriormente sugerir la implantación del diseño expuesto dentro del presente documento, mediante el cual, se resalta la importancia de llevar a cabo una revisión de todos aquellos conceptos que enmarcan a la sexualidad humana y muy en especial a la sexualidad infantil, con el objeto de actualizar y sensibilizar a las docentes que se encuentran frente a grupo para que puedan ver con mayor objetividad los procesos de desarrollo de sus alumnos, desde un punto de vista integral, en dónde por supuesto estará presente el desarrollo de la sexualidad.

También es de esperarse que se dé un mayor acercamiento y entendimiento del por qué sus alumnos presentan algunas actitudes o por qué reaccionan de tal o cual modo dentro de la cotidianidad en el aula. También se pretende que adquieran algunas herramientas que les permitan intervenir de manera favorable ante la presencia de algunos sucesos que tengan relación directa con el desarrollo de la sexualidad en las diferentes etapas por las que atraviesan los niños preescolares a su cargo.

Los resultados que se pueden esperar son principalmente a mediano y largo plazo, es decir, no es posible ver resultados de una manera inmediata, debido a que como en todo proceso, se ha de ir caminando paso a paso.

CONCLUSIONES

Una vez realizados los análisis pertinentes a lo largo de todo el documento que se presenta, se obtuvieron las conclusiones que a continuación se mencionan:

- Es necesario realizar los planteamientos metodológicos que guían la investigación.
- Los elementos conceptuales formulan la teoría, que constituye la base de los análisis en la investigación.
- Es relevante que las educadoras conozcan la didáctica de la Educación en sexualidad.
- La importancia que conlleva el que las educadoras reciban una capacitación que les permita manejar adecuadamente temas relacionados con la sexualidad en cada proceso del desarrollo en que se encuentren sus alumnos.
- Resulta prioritario que en el proceso de la Educación en Sexualidad participen los Padres de Familia.
- La necesidad de incluir en los Planes y Programas de Educación, a partir del nivel Preescolar, una Educación en sexualidad, pero no desde un enfoque puramente biológico.
- Reconocer la importancia que reviste la sexualidad dentro del desarrollo del ser humano.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ GAYOU, Juan. Sexoterapia integral. México. Ed. El Manual Moderno, 1986.

ARANGO DE MONTIS, Iván. Sexualidad humana. Ed. Manual Moderno, 2008.

BARRAGÁN, Fernando. La educación sexual. Guía teórica y práctica. Ediciones Paidós, 1994.

BARRAGÁN, Fernando y Clara Bredy. Niñas, Niños, Maestros, Maestras: Una propuesta de educación sexual. México, Ed. Diada, 1966.

CENTRO DE COOPERACIÓN REGIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. (CREFAL). La sexualidad de nuestros hijos. México, Ed. Uhra, 2000.

CORONA, Esther. La educación sexual en México en el siglo XX. México, CONAPO, 1994. (Antología de la sexualidad humana)

FERRER, Ferrán. Cómo educar la sexualidad en la escuela. España, Ed. Aula Práctica, 1992.

FROMM, Erich. El arte de amar. México, Ed. Paidos, 1991.

GADEA, Luis. Escuela para padres y maestros. México, Ed. Cedi, 1991.

KAPLAN, Helen. Disorders of Sexual Disire, and other new concepts and Techniques in Sex Therapy. New York, Brunel Mazel, 1979.

LA ZANAHORIA, Manual de educación en derechos humanos para maestros de preescolar y primaria. México, Aprenderh, 1998.

MÉNDEZ, Luis. La sexualidad en la infancia. Tomo II. México, CONAPO, 1994. (Antología de la sexualidad humana)

MONROY, Anameli. Nuestros niños y el sexo, Cómo explicárselos. México, Ed. Pax, 2003.

ORTIZ, Gema. ¿Qué digo? ¿Qué hago? Respuestas claras para orientar la sexualidad infantil. México, Ed. Amssac, 2004.

ORTIZ, Gema. XTQ !Aprende sobre tu sexualidad...jugando! México, Ed. Amssac, 2000.

PAPALIA, Diane. El mundo del niño. México, Ed. Mc Graw-hill, 1988.

PAPALIA, Diane, et al. Desarrollo humano. México, McGraw-Hill, 2005.

PICK, Susan y Martha Givaudan. Yo papá, yo mamá. México, Ed. Ideame, 2003.

REINSCH, June. Sexualidad del bebé y el niño. México. Ed. Paidós, 1992.

RUBIO, Eusebio. Introducción al estudio de la Sexualidad Humana. Tomo II. México, CONAPO, 1994. (Antología de la sexualidad humana)

RUBIO, María. Educación de la sexualidad: métodos y contenidos. Tomo II. México, CONAPO, 1994. (Antología de la sexualidad humana)

RODRÍGUEZ, Mario. Desarrollo de las potencialidades sexuales de la infancia: Reflexiones de un pediatra. Tomo II. México, CONAPO, 1994.(Antología de la sexualidad humana)

SEP. Programa de Educación Básica Preescolar. México, 2004.

SEP. Sexualidad infantil nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica. México, 2000.

UPN. Antología básica. El juego. LE '94. México, SEP, 1994.

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://www.libreenelsur.com/>

<http://www.iedf.org.mx/>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Benito Juárez.México.DF](http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Benito_Ju%C3%A1rez.M%C3%A9xico.DF)

<http://www.delegaciónbenitojuárez.gob.mx/>

<http://www.guianet.info/>

<http://foros.fox.presidencia.gob.mx/>

<http://www.iege.df.gob.mx/>

<http://www.senado.gob.mx/>

<http://upepe.sep.gob.mx/>

<http://www.diputados.gob.mx/>

<http://info4.juridicas.unam.mx/>

<http://www.sexologosvelencia.es/alfred-charles-kinsey/>

<http://es.wikipedia.org/w/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/sexualidad>

Sep_congreso.sep-gob.mx/sesiones/2periodoordinario/

[http://definicion.de/educación/](http://definicion.de/educaci%C3%B3n/)

[http://es.wikipedia.org/wiki/educación](http://es.wikipedia.org/wiki/educaci%C3%B3n)