



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 D.F. ORIENTE**

***“LA CONVIVENCIA SOCIAL COMO
ELEMENTO PARA FAVORECER LA
INTEGRACIÓN SOCIAL EN EL
NIVEL PREESCOLAR”***

TESINA

**PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**QUE PRESENTA:
MARÍA CRUZ DURÁN CLAVERIA**

**ASESOR:
MTRO. JAIME RAÚL CASTRO RICO**

MEXICO D.F.

2009

Índice

| | |
|---------------------------|---|
| Introducción | 3 |
|---------------------------|---|

Apartado I

| | |
|--------------------------------|---|
| Marco Referencial | 6 |
|--------------------------------|---|

| | | |
|-------|---------------------------------|----|
| 1.1 | Contexto Situacional..... | 7 |
| 1.2 | Planteamiento del problema..... | 14 |
| 1.3 | Justificación..... | 16 |
| 1.4 | Contexto Escolar..... | 17 |
| 1.4.1 | Delimitación..... | 25 |
| 1.5 | Propósitos..... | 26 |
| 1.6 | Metodología..... | 27 |
| 1.6 | Hipótesis..... | 31 |

Apartado II

| | |
|--|----|
| Hacia la integración social | 32 |
|--|----|

| | | |
|-----|--|----|
| 2.1 | Conceptualización de la agresividad..... | 33 |
| 2.2 | Enfoques diversos sobre la integración social..... | 44 |
| 2.3 | Importancia de la convivencia social en el proceso de integración social..... | 50 |

Apartado III

| | |
|---|----|
| La convivencia social para el fomento de la Integración Social | 54 |
|---|----|

| | | |
|-----|--|----|
| 3.1 | Elementos constitutivos de la práctica docente en el nivel preescolar..... | 55 |
| 3.2 | Fomento de valores en el Jardín de Niños con base en el PEP 2004..... | 61 |
| 3.3 | Actividades que fomentan la integración social al interior del Jardín de Niños..... | 67 |
| 3.4 | Evaluación y seguimiento..... | 75 |

| | |
|---------------------------|----|
| Conclusiones | 82 |
| Bibliografía | 85 |
| Anexos | 88 |

Introducción

La presente investigación surge de la necesidad de mi trabajo como profesora, al interior del Jardín de Niños José Ma. Luís Mora, en particular, ante el fenómeno, que día a día es más y más notorio, concerniente a la falta de integración para la convivencia social de los niños y niñas al ámbito de la educación preescolar.

Uno de los problemas mas fuertes que intervienen en ello, tiene que ver con la percepción que los propios padres de familia expresan del Jardín de Niños, como institución, ya que descalifican el sentido real de las acciones y actividades que las educadoras emprendemos a favor de la integración de sus niños a las aula, y más aún a la vida, en un proceso de socialización que si bien se vale del juego, intenta sobre todas las cosas socializar a los niños vía una matriz de valores vívida y significativa, valores que cambian la mirada y el sentido de la vida de muchas familias.

No es nuevo para nadie, que los valores sociales y culturales han cambiado, se han transformado en muchos sentidos, a veces, con el fin de mejorar y, en otras ocasiones, han impactado en el sentido de formación humana, dejando a un lado lo humano en pos de bienes materiales; es decir, asumimos bienes y no valores, bajo el principio social de “dime cuanto tienes y te diré cuanto vales.

En el mismo sentido, la violencia en todas sus manifestaciones ha hecho presa de la familia y se mantenido como lógica de lo humano; violencia social, violencia física, violencia económica, violencia simbólica, violencia sexual, son el sello de esta sociedad del siglo XXI. Una violencia desmedida que se refleja en la aula e impide que el niño y la niña logre un proceso continuo de formación humana.

En tal sentido, me he permitido acercar una serie de elementos tanto teóricos como empíricos, que dan cuenta de cómo hemos realizado al interior del aula un trabajo modesto, pero constante en cuanto a la integración social y a su

principal distractor que son las conductas agresivas al interior del Jardín de Niños. La información la presentamos en tres apartados, mismos que conforman la presente la tesina.

En el primer apartado explicitamos todo lo concerniente con el Campo Referencial de la investigación; su Contexto Situacional; Planteamiento y Delimitación del objeto de estudio, asimismo, nos ocupamos de explicitar Propósitos de la indagatoria y la metodología a utilizar.

En el segundo apartado, teorizamos sobre la agresividad en la escuela; versamos sobre diversos enfoques con respecto a la integración social; la importancia de la convivencia como proceso de integración y la naturaleza de esta al interior del aula.

En el apartado tres y último, explicitamos los elementos constitutivos de la práctica docente en el nivel preescolar; el propósito y objetivo del PEP 2004 sobre el fomento de valores y la idea central de acceder hacia la integración social, para ello, proponemos una serie de actividades que favorecen la integración social al interior del Jardín de Niños, misma que se sustenta en un propuesta constructivista y posee su propia lógica de evaluación.

Apartado I
Marco Referencial

1.1 Contexto Escolar

La educación es un elemento fundamental para la formación de cualquier individuo, en la actualidad el Sistema Educativo Mexicano se encarga de ofrecer a los ciudadanos la educación básica en forma gratuita, lo que permite a las personas que la cursan ésta, contar con elementos para poder integrarse de mejor manera a la sociedad en la que viven.

La institución escolar es un espacio que contribuye a la formación de individuos de manera integral, de tal suerte, que es importante la constante evaluación de los procesos que se llevan a cabo en ella, con el fin de detectar problemáticas, con el objetivo de solucionarlas y que éstas, no se conviertan en obstáculo para el buen desempeño de la institución en su tarea educativa.

A este respecto, baste decir que existen investigaciones que muestran avances cuantitativos y cualitativos con respecto al sentido de la escuela¹, sin embargo, ahora más que nunca, la política educativa del Estado, considera que es indispensable que se realice un esfuerzo con el fin de que la sociedad mejore la calidad de la educativa. Baste para ello, los acuerdos que en materia de educación se vienen presentando en calidad de reformas².

Esta tarea exige de un trabajo comprometido por parte de los actores que intervienen en esta cuestión desde la máxima autoridad del sistema educativo, hasta cada uno de los docentes, sin olvidar la importante participación de los

¹ Véase ENLACE, OCDE y otros como instrumentos que ayudan a ubicar el logro educativo, pero al mismo tiempo el rezago del mismo; avances y límites tanto en su expresión cuantitativa, pero sobre todo cualitativa

² La reforma más reciente tiene que ver con el sesgo de las competencias como elemento base para la educación básica y media superior. Baste citar la RIEB

padres de familia, siguiendo a pie juntillas, lo establecido por la Ley General de Educación³.

El docente tiene un papel fundamental en la sociedad, ya que los profesores en su hacer cotidiano forjan a los niños y niñas del país. Por ello, su labor debe reunir muchos requisitos para poder cumplir con su objetivo.

Un profesor comprometido con su trabajo, creativo, crítico, reflexivo, activo, responsable, con sentido humano, sensible a las necesidades del alumno y con gran capacidad para organizar las actividades grupales sin olvidar la individualidad de los alumnos, es lo que requiere el país para mejorar su situación en todos los aspectos: económico, político, y social.

Mi experiencia profesional reconoce una práctica docente de cinco años en el Colegio Particular José María Luís Mora, con domicilio en San Andrés Chiautla Estado de México; práctica educacional que ubica una experiencia empírica, pero sobre todo, un quehacer reflexivo y formativo promovido por los cursos de la Licenciatura en Educación en los últimos cuatro años; de los cuáles he trabajado con primero y tercer grado del preescolar, se puede decir que cuento con los elementos necesarios para poder valorar las actividades y situaciones que se presentan en la institución.

La observación de actividades cotidianas que se realizan con el grupo, los padres de familia, los profesores, han permitido la detección de diferentes problemáticas que se presentan, estas son: en los alumnos la falta de atención por parte de los padres, la mayoría de ellos se dedican al comercio, en

³ La Ley General de Educación logra por primera vez el vínculo entre escuela, padres de familia y contexto social, obligando a los actores a establecer convenios de trabajo y colaboración, mismos que facilitan la comunicación y la atención de los niños en el momento indicado. De hecho, incluso se privilegia la idea de una educación con equidad y sobre todas las cosas la incorporación de niños con necesidades educativas especiales a escuelas regulares.

ocasiones no pueden dejar su negocio, debido a la desconfianza hablando de cuestiones económicas, prefieren mandar a un empleado a recoger al niño ó a los niños que descuidar sus ingresos.

En el caso de los padres logro observar, la sobreprotección de algunos niños, su mala alimentación, en algunos casos se sufre la desintegración familiar, entre otros aspectos, todo lo cual impacta en una mala integración social a la escuela.

Otros eventos que impactan en este sentido, tiene que ver con que la escolaridad de los padres de familia, no les permite entender el sentido del preescolar, la importancia que reviste para la integración social de los chicos y mucho menos el sentido del juego como elemento metodológico a su interior, todo ello repercute en la escasa asistencia, poca participación en actividades escolares. Con respecto al ámbito pedagógico, sufrimos casi en todo los jardines de niños, carencia de material didáctico, inexperiencia de las docentes, una formación escasa y limitada, la falta de actualización, compromiso y práctica de valores. Todo ello, impacta significativamente en los procesos de integración social de los niños y niñas al preescolar, pero sobre todo, marca sus vidas desde temprana edad.

Después de haber detectado una serie de problemáticas que afectan seriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y la integración social de los niños a este nuevo ámbito, se percibe la necesidad intervenir en el aula con el fin de hacer cambios, lo cual nos llevo a la aplicación de un diagnóstico con el fin de detectar la forma en que los niños se encuentran actualmente, tanto en sus relaciones al interior del jardín, como en su vida cotidiana, con el propósito de conocer tres grandes problemas que se presentan durante el desarrollo del proceso educativo:

1. Detección del progreso educativo de los estudiantes.
2. Localización de las dificultades que limitan el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, en lo individual y en lo grupal.
3. Reorientación del proceso educativo, con el fin de adaptarlo a las necesidades y características de los estudiantes.

Debe aclararse, sin embargo, que el diagnóstico no agota ni explica, nunca, totalmente la realidad, dado que las circunstancias que nos rodean son cambiantes y por demás complejas.

Dicho diagnóstico pedagógico tiene como objetivo informarnos sobre el rendimiento en el aprendizaje, sea cual sea la edad del sujeto. Dado que existen tantos factores que pueden interferir en el éxito en este campo, es evidente que el diagnóstico pedagógico debe aportar datos sobre la mayoría de ellos, tanto si son personales como exclusivos del marco educativo.⁴

A través de la aplicación de este diagnóstico pedagógico, se pudo detectar la problemática más significativa en la práctica docente.

Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico fueron: la observación directa, aplicación de cuestionarios, entrevistas, investigación documental y mediante la práctica docente cotidiana.

Todos ellos, fueron aplicados a una muestra de cada uno de los grupos que integran la comunidad escolar; alumnos, docentes, padres de familia y directivo de la siguiente forma:

⁴ Rico Gallegos Pablo, (Zitácuaro, Michoacán, México, 2005) "Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa", Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, , pp. 279-294

La observación directa⁵. Esta se realiza constantemente a los alumnos de un grupo en todo momento, desde su ingreso diario a la institución, en el tiempo dedicado al proceso de enseñanza-aprendizaje, durante sus juegos, en el descanso e incluso dentro de su comunidad⁶.

Al llegar a la escuela, por lo regular van acompañados de sus papás, pero al pasar a comprar su lunch, muchos de ellos, se sueltan de inmediato, por lo que la persona o el padre de familia tiende a dar el grito de ¡espérate!

Durante el horario de clases las actitudes de los niños (as) es diferente en cada uno de ellos, pero se puede dividir en grupos, en el caso de algunos los niños tienen actitudes de respeto, tolerancia, participación, responsables, capaces de lograr la concentración, lo cuál nos quiere decir que los padres de familia siempre están atentos a las necesidades de sus hijos, en estos casos las madres de familia dedican la mitad de su tiempo al hogar, en el cuál se puede percibir una armonía estable.

Por otra parte hay otros niños (as) con poca capacidad de atención y retención, poco participativos, solo lo hacen para agredir, no son tolerantes, otros son constantes al ir a la escuela, cumplen con las tareas, pero son los padres de familia quienes las realizan en lugar del niños, pero lo que más hacen es faltarle al respeto a sus compañeros.

Cabe rescatar que la sociedad en donde se desenvuelven el 90% de los niños es de situación económica abundante, es decir casi todos cuentan con: grandes casas, talleres de costuras, accesorias para renta o venta de sus

⁵ Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar formación y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

⁶ Diario de campo

propios productos, autos de último modelo, trabajadores y el 40% además de lo ya mencionado cuenta con una persona que se encarga de el pequeño (niñera).

Mientras que el 10% es de situación económicamente baja. Fig.1

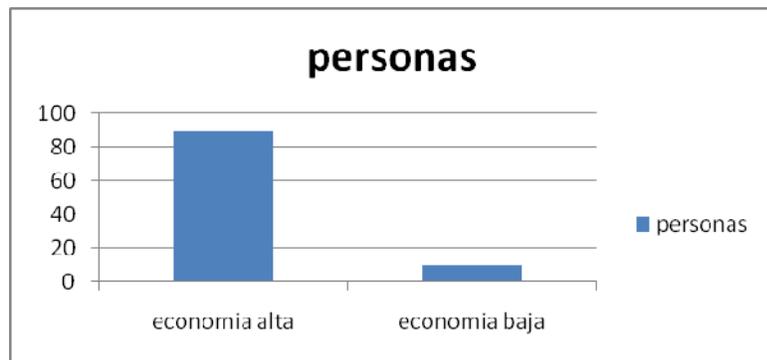


fig. 1

De acuerdo a la grafica la pregunta es ¿que hacen los niños de situación económica baja en un colegio muy costoso?, esta misma pregunta le encontramos una respuesta, algunos, por becas, otros por ser hijos de profesores que laboran en la institución.

Se observa que los niños con mayor solvencia económica son los que presentan más agresividad y falta de respeto, debido a que los padres de dichos niños creen que al darles todo en el sentido material, ellos, cumplen con sus obligaciones, pero en realidad, no inculcan valores morales, que les permita una buena armonía dentro y fuera del aula, mucho menos una atención afectiva que demuestren el cariño de ellos en donde hagan sentir bien emocionalmente a sus hijos (as), los cuales, tienen como consecuencia el rechazo de sus compañeros y niños(as) de otros grupos, dejando en claro que no es culpa de ellos si no de sus padres que fueron creciendo bajo esta misma

sociedad, a este respecto Piaget considera aprendizaje mediatizado por estructuras (hereditarias o construidas)⁷

En el descanso se puede observar ese tipo de actitudes agresivas y de faltas de respeto, ya que al jugar no miden las consecuencias de sus actos y se patean o lanzan un golpe sin razón, se avientan, juegan tratando de molestar a alguien, y si juegan con algún material en este caso una pelota, estas son aventadas, de tal manera que golpeen a alguien, arrebatan dulces de sus compañeros, y cuando se les preguntan ¿por que lo hacen?, solo contestan ¡por que si!

Otra de las causas de estas actitudes, tiene que ver con la edad de los niños que va de los 3 a los 5 años de edad, son los miembros más pequeños de la familia por lo tanto, les permiten todo, en ocasiones con tal de no enfadarlos, para que no lloren, y en la mayoría de los casos para causar risa ante los demás; esto es acorde con la etapa preoperacional⁸

Por lo anterior, el alumno muestra las siguientes conductas:

- participan en clases, pero muchas veces agrediendo algún compañero, como lo mencionamos anteriormente.
- provocan distracción en los demás alumnos,
- provocan reacciones negativas en los padres de los alumnos agredidos,
- muchas de sus actividades quedan incompletas

Todo esto al expresarse en la conducta del niño preescolar, perjudica al alumno en cuanto a la posibilidad de una buena socialización dentro del aula.

⁷ Para Piaget el aprendizaje es un proceso de adquisición e intercambio con el medio, mediatizado por las propias estructuras

⁸ Piaget afirma que los niños en esta etapa son egocéntricos y por tanto su comportamiento suele tener estas características.

1.2 Planteamiento del problema

¿Qué estrategias didácticas ayudan a propiciar la integración social, disminuyendo las conductas agresivas de los niños de educación preescolar?

El ser humano es un ser social por ende durante su vida siempre permanece a uno o a varios grupos de los cuales reciben influencias continuamente.

Las aportaciones del contexto, de los adultos y de la diversidad de manifestaciones, en las que se desarrolla el proceso de crecimiento y desarrollo en los niños van enmarcando y definiendo los conceptos que posteriormente será la base de su sistema de valores.

La dinámica social actual genera desajustes en los sistemas de valores en los comportamientos y en las formas de pensar y de actuar en los individuos. El régimen capitalista a logrado cambiar de manera importante los valores del hombre al convertirlo en un ser materialista en un bien de consumo, con actitudes pasivas y fácil de dominar ya que su propio valor depende de factores externos como de lo que posee o lo que puede comprar.

La economía y la situación social que viven las familias del municipio de San Andrés Chiautla y sus alrededores en donde se encuentra ubicada el colegio José María Luís Mora, crea la necesidad de que los padres de familia se dediquen a administrar sus negocios creando esto en las familias situaciones difíciles, como son: el abandono de los pequeños durante gran parte del día, recursos económicos suficientes, pero dejando a un lado la atención de los mismos, lo anterior crea situaciones en la sociedad de donde la familia e incluso en la escuela que no permite que el niño se desarrolle en un espacio en el que pueda vivir el valor del respeto.

Considerando que siendo la escuela una institución educativa, es su deber la formación del individuo en el aspecto moral.

Por lo tanto este trabajo pretende crear espacios en los que mediante la realización de diferentes actividades cotidianas permitan el desarrollo del juicio moral del niño. En lo personal se considera que los valores son el conjunto de cualidades o actitudes que posee el ser humano que le permite elegir aquellos aspectos que le parece más óptimos para dar sentido a su existencia y a sus relaciones sociales.

De todos los valores que el ser humano practica en estas relaciones se elige el del respeto por considerarlo fundamental en las relaciones grupales y por que el practicarlos se ve entregado de manera simultánea a otros valores como: la tolerancia, el amor, la amistad y la paz entre otros.

Con este trabajo se pretende que los alumnos sean capaces de modificar su conducta social para el mejor aprovechamiento de sus capacidades en actividades que beneficien sus relaciones sociales además, al vivir el niño en dos ambientes diferentes (escuela y familia) tendrá la oportunidad de comparar las relaciones que se dan en cada una y elegir, a su juicio, cual es la mejor forma de convivencia, lo cual se verá reflejado en todas las actividades que el realice así como en las actitudes que tome frente a las diferentes situaciones que se le presenten en cualquier lugar⁹.

⁹ Como en el caso de Marco Antonio, un niño que es aceptado por todos sus compañeros gracias a su buen comportamiento.

El logro de esta propuesta tendría como beneficio el máximo aprovechamiento del tiempo dedicado a la tarea educativa en un ambiente agradable y de respeto¹⁰.

1.2.1 Justificación

La indagatoria en cuestión de hecho, es relativamente novedosa. Si bien es cierto que la integración a la escuela y al grupo social es algo natural a los seres humanos, es ahora, más que nunca indispensable en este nuevo perfil social de los estudiantes.

Las reformas educativas y procesos de modernización, nos proponen educar en y para la libertad, desarrollar habilidades y destrezas para la vida, es decir, apostar al desarrollo y construcción de competencias en todos los sentidos¹¹.

De tal suerte, que la justificación de la temática elegida, en calidad de integración social vía una matriz axiológica y la reafirmación de valores para ello, supone la pertinencia y viabilidad de la misma; pertinencia porque desde nuestro punto de vista, es necesario, ya que la teorización sobre un problema de esta trascendencia refiere y cuestiona la racionalidad del modelo de sociedad en la que nos encontramos, sociedad que privilegia día a día, más y más el individualismo. Limitando y/o acotando el vínculo social o proceso de integración social, ya sea como proceso de ciudadanía y como un acto basado en el valor de la solidaridad de grupo.

¹⁰ Si bien es cierto que lo que se pretende es una aceptación social, ésta parte de una matriz axiológica, que reproduce los valores que se viven en la familia y se acentúan en la escuela.

¹¹ Angulo F. La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al por qué y al cómo. Barcelona 1993. , en Cuadernos de Pedagogía 219

El tema-problema es viable, en la medida en que las educadoras quizá representamos el primer vínculo socializador después de la familia, la institución escolar supone un proceso de socialización y por ello, la trascendencia del Jardín de niños como un espacio que ayuda a la integración y a la socialización del niño,

Otro elemento que vale la pena recuperar, se refiere a la timidez, agresividad y egocentrismo de los niños en esta edad, ya que si bien, el preescolar es un espacio de apertura a la vida, una ventana al mundo exterior y anexo a la familia, es indispensable enseñar y fomentar una conducta basada en valores. De ahí la importancia de generar una pirámide valórica, donde el niño logre internalizar el qué y el para qué de estos.

Una primera fase que hemos realizado se refiere a la poca bibliografía que sobre el tema en cuestión nos ocupa, ya que al interior de la biblioteca de la Unidad UPN 098 son escasas las indagatorias sobre dicha problemática. En el mismo sentido, es poca la atención que se le ha dado a la formación de valores y mucho menos como criterio o liga para la socialización en pos de la integración social.

1.3 Contexto Escolar

Una vez detectado que el problema de las conductas sociales está basado en una práctica muy particular de valores¹²; de hecho, la indagatoria se refiere a las conductas sociales que son distractoras, por ello, priorizamos la importancia de la agresividad, ya que esta se presenta como una constante de mi labor docente:

¹² Respondiendo a la matriz axiológica que el niño vive tanto en casa y que confirma en la escuela

Por ello, consideramos importante localizar el origen del mismo, con el propósito de darle solución. Si se quiere encontrar una explicación a la problemática que se presenta, con respecto a los valores, principalmente la falta de respeto, el cuál nos lleva a un acto agresivo, es importante considerar el contexto, que es producto del entorno en el que transcurre cualquier hecho o acontecimiento y, que generalmente incide o influye en su desarrollo.¹³

En efecto, el psicólogo francés Jacques Lacan (1901-1981) tuvo el acierto de realizar una distinción entre una agresión, que es consciente y deliberada, y la agresividad, la cuál es inconsciente y pasa inadvertida, por lo que la persona no se da cuenta de cómo se comporta o que altera a terceros, pero presenta dificultades para convivir.

¿Aprendida o innata?

Aunque se coincide en señalar que la agresividad es un instinto natural, también es posible afirmar que la manera de manifestarla depende de las experiencias y del aprendizaje recibido en hogar, escuela, trabajo u otros grupos sociales, es decir, se moldea a través de lo que hemos disfrutado o sufrido a lo largo de la vida.

De este modo, el manejo de nuestros impulsos depende de la relación que se tenga con la gente y, sobre todo, con los padres, por lo que, a grandes rasgos, se puede afirmar, que un niño que crece en un hogar donde las dificultades y diferencias se solucionan con gritos y golpes, aprende que es a través de estas vías como puede manejar su agresividad y hacer frente a toda situación desfavorable; algo similar ocurre en aquellas familias en donde la violencia se

¹³ Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2003. P.316

vale de formas más "suaves", como el chantaje emocional o la amenaza verbal.¹⁴

En tal sentido, partidos del principio filosófico y antropológico de que el ser humano es ante todo un ser social, a reserva de contar con otros atributos, sean estos definidos como ser simbólico, homo faber, homo ludens. De hecho, el hombre se fragua en su contexto natural y social, es producto de las situaciones y relaciones que se presenta en el medio social donde se forma, y sus valores, son aquellos que se viven en el mismo, por tanto, conocer el contexto permitirá la explicación del actuar de los niños en la escuela.

Para ello procederemos a dar cuenta del contexto geográfico de la comunidad en donde se desarrolla nuestra investigación. Desde un papel, absolutamente descriptivo, Chiautla es el municipio donde se localiza el colegio "se ubica como un lugar atractivo para el desarrollo habitacional, con una tasa elevada de crecimiento y un alto índice de reservas territoriales, las cuales son elementos suficientes para el desarrollo urbano, por lo que existe una enorme cantidad de inmigrantes del Distrito Federal y Estados de la República asentados en este lugar, lo que va teniendo como resultado el surgimiento de diversas colonias y fraccionamientos aumentando el Índice poblacional.¹⁵

La población escolar proviene principalmente de los municipios de Chiconcuac, Tepetlaoxtoc, Papalotla, y Chiautla, sin descartar en este primer acercamiento con una minoría que proviene de municipios cercanos.

En la actualidad el municipio cuenta con:

¹⁴ · Beristaín, Cecilia y María Inés Banco. , (México, 2005) Cambiando el pasado, Editorial Pax, pp. 108

¹⁵ INEGI, 2003. Censos generales de población y vivienda 2000, Estado de México.

| | |
|---|-----|
| Agua potable | 95% |
| Alumbrado público | 92% |
| Mantenimiento del drenaje urbano | 80% |
| Recolección de basura y limpieza de las vías públicas | 90% |
| Seguridad pública | 60% |
| Pavimentación | 70% |
| Energía eléctrica | 97% |
| Drenaje | 85% |

Baste decir que el comportamiento demográfico que vivimos en los contextos cercanos a Chiautla es muy parecido, mencionando que los municipios que ocupan la población escolar cuentan con una estadística similar.¹⁶

La escuela se encuentra ubicada en la Av. Del trabajo sin número. Su suelo se caracteriza por ser encontrarse en un inicio a desnivel, por lo que la construcción de la escuela esta en tres niveles, en el primero (nivel de la calle) se encuentra la dirección escolar, el salón de usos múltiples, la cafetería, todo el preescolar, la cancha de básquet ball, que también se usa como área para actividades físicas y deportivas, en el segundo nivel, más profundo (aproximadamente 10 m) se encuentran ubicados los salones 1ero, 2do, 3ero. Primaria y dos módulos sanitarios para estas áreas.

La escuela cuenta con un estacionamiento no suficiente para todos, pero si para poder dejar al niño enfrente de la puerta sin la necesidad de estacionarse, cuando se realiza algún evento dentro de la institución, en muchas ocasiones se observan peleas por el estacionamiento, lo que refleja la falta de valores en

¹⁶ Datos obtenidos en la página web del municipio (www.chiuatla.com).

algunos padres de familia y lo que desde perspectiva incide y conlleva a la agresividad que algunos pequeños reflejan.

En el salón se puede observar grupos de niños con diferentes conductas, hay niños agresivos con compañeros, siendo esto, una forma de llamar la atención de los demás. Esto genera conflictos dentro de la clase ya que de una manera o de otra se propician roces y resentimientos entre compañeros.¹⁷

También existen niños (as) que son muy inquietos y platicadores, por lo que si no se tiene mucho cuidado, fácilmente se genera el desorden en el salón, asimismo existen otro tipo de niños que aunque su conducta es optima, muy fácilmente se dejan llevar por los demás.

Por tanto, se puede afirmar que la introyección que sus valores no es sólida, todavía se hallan en fase heterónoma, donde la imposición o influencia del otro, pesa mucho en la determinación de su conducta. Todo esto es el reflejo de la formación en cuanto a valores, normas y hábitos que se viven en su casa, en la comunidad y en la misma escuela.

En lo que al trabajo del preescolar concierne, es decir, las acciones como los contenidos curriculares, sea han podido percibir actitudes individualistas en algunos niños, en otros, apatía o poco interés por la realización de las tareas.

Cuando se trabaja en equipo, hay algunos alumnos que se integran muy bien, sin embargo, el común denominador de la comunidad de los niños presentan problemas de agresividad, de hecho, son rechazados en los distintos equipos. No es fácil lograr la socialización entre ellos, ya que el acto que disgrega la

¹⁷ La distracción es otro factor que impide la atención de los niños, y por lo tanto, por ello se da un bajo aprendizaje y una mala disposición al interior del aula

comuni3n escolar es la agresividad latente y se manifiesta, simb3lica y f3sicamente.

El escaso valor que se le da al respeto, se refleja diariamente en las aulas por que las actividades que se realizan quedan en muchas ocasiones inconclusas. Tambi3n se refleja, al tomar cosas de sus compa1eros sin pedir permiso y m1s si se trata de alg3n juguete, que en ocasiones, origina un enfrentamiento entre el due1o del objeto y el agresor. Todo esto teniendo como consecuencia pausas en las actividades acad3micas, las cuales originan tiempo perdido y una mala formaci3n de los alumnos.

En lo que se refiere al tiempo de refrigerio, algunos de estos ni1os tienden a arrebatar la comida de sus compa1eros, en ocasiones por antojo y en muchas m1s solo por molestar a los dem1s.¹⁸

Es quiz1 en el recreo de los peque1os en el que se ha podido constatar la agresividad que presentan muchos ni1os del nivel preescolar, as3 tambi3n la falta de tolerancia por subirse a alguno de los juegos.

Esta problem1tica no es exclusiva de los ni1os de la escuela, sino que se presenta como una constante en toda la sociedad escolar que involucra a padres, ni1os y maestros, es decir, en ni1os j3venes y adultos.

Por ello se puede considerar que en el contexto se encuentra el origen del problema¹⁹

¹⁸ Yahir lanza la comida de marcos ver diario de campo d3a 18-09-09

¹⁹ Todos sabemos que lo social es una de las variables que impactan en la conducta social de los chicos

Tomando en cuenta el ambiente en el que los sujetos se desarrollan se puede apreciar una gran variedad de situaciones que en su conjunto están repercutiendo en la conducta de los mismos.

Chiconcuac es un municipio de donde provienen el 70% de los alumnos que forma parte del colegio; existe una gran rivalidad y competencias de los habitantes por obtener mayores y mejores beneficios económicos.

De los cuales algunos forman parte de la sociedad de padres de familia, que solo aceptan este cargo con la finalidad de destacar ante los demás, disminuyendo el tiempo dedicado a la tarea educativa que tiene bajo su responsabilidad.

En lo que cabe en los pobladores del lugar diferentes estados de la república (Puebla, D.F., Tlaxcala y Guadalajara) y extranjeros (Perú y Estados Unidos), lo cuál conlleva a que se viva otras tradiciones, costumbres y religiones, lo que genera otras formas de vida e ideologías que en pocas ocasiones chocan entre si. Ello diversifica las formas de comportamiento y supone un espacio de oportunidad para nuestro trabajo.

Al considerar que “la socialización como un proceso normativo”, es un proceso contradictorio de transición, imposición, aceptación, elección y negación en un espacio en disputa, ruptura y conciliación entre las diferentes concepciones que conviven en una sociedad determinada, cuyo resultado entonces no es un producto previsto de antemano, sino que explicita la relación de fuerzas existentes entre los diferentes sistemas de valores que se gestan en la dinámica social²⁰, se puede decir que en la comunidad se establecen relaciones que causan inestabilidad en los alumnos.

²⁰ García Susana y Liliana Vallena, 1992 “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores”, en “Normas y Valores en el salón de clases”. México, siglo XXI, pág. 27.

La principal causa de migración de esta gente es por la cercanía al municipio de Chiconcuac, siendo este un lugar comercial. Las actividades que realizan los componente de la sociedad escolar son de tipo comercial; pocas personas cuentan con un grado académico, sin embargo contamos con padres que son Ingenieros, Doctores y Profesores entre otros.

La condición de los padres de familia dedicados al comercio, nos permite deducir que su economía es buena, no así su proceso escolar, ni su comportamiento social y educativo.

Por lo cuál se concluye, que la mayoría de los padres de familia de esta institución, cuentan con una condición económica de clase media alta, lo les permite contar con los recursos económicos suficientes, que en ocasiones son desperdiciados por los alumnos; es decir, la falta de una buena formación en valores incide en el tipo de actitudes ante la vida y ante la comunidad, en la cuál se ha observado, que no cuidan ni aprecian sus útiles y uniformes escolares, y en poco tiempo estos son reemplazados por otros nuevos.

Se puede decir, los padres compran a sus hijos materialmente y creen cumplir con el deber de un padre, son padres proveedores de todo el material, pero en realidad, es poca atención que les prestan a sus hijos.

Este tipo de comportamiento genera en los alumnos la búsqueda de modelos de identidad, misma que es recuperada bajo la influencia de los programas de televisión, en los que básicamente se fomenta una conducta social agresiva, la cuál es reflejada en las actitudes de los pequeños en su medio ambiente.

1.3.1 Delimitación

Considerando todo lo anterior, el ámbito escolar es de hecho nuestro campo de acción, contexto escolar que refiere la condición socio-cultural de nuestros alumnos. La indagatoria que se ha planteado define una serie de estrategias en calidad de salida didáctica en beneficio de los alumnos y de la comunidad; estas estrategias se aplicaron al total de alumnos que se encuentran a mi cargo (14 alumnos) mismo que integran de tercer grado de preescolar de la Escuela particular “José María Luís Mora” durante un periodo de ocho meses, en el horario escolar que es de las 8:00 a 14:30hrs., en el ciclo escolar 2008-2009

Todo ello supone además, la importancia de comprometer a los padres de familia en esta empresa, ya que en la medida en que sus niños vayan caminando nuestra propuesta de intervención, esto impactará en su círculo social y en particular en su familia, por ello, es necesario el trabajo con 14 padres de familia, por ser considerados fundamentales en el proceso de formación en valores para los niños por ser parte de su contexto.

El problema, tiene relación directa con el Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social, referido por el Programa de Educación Preescolar (PEP 2004), en donde, se busca que los niños y niñas del nivel preescolar: sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

1.4 Propósitos

Que cada alumno asigne el valor del respeto a cada situación o actitud, constituye un problema en la tarea educativa ya que genera conflictos de diferente índole, como la falta de respeto a los compañeros, a la institución, a su salón, a sus cosas personales.

Todo esto contribuye a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea tomando en consideración al desarrollar en ellos habilidades, conocimientos y actitudes que les permite integrarse de mejor manera en la sociedad en que viven; se considera de suma importancia lograr en los pequeños la práctica de valores, en este caso, el respeto, siendo la escuela el espacio que proporcione, el ambiente adecuado en la que se puedan vivir estos valores, tratando de que estas experiencias se conviertan en su forma de vida.

- Nuestro propósito es establecer estrategias que me ayudan a controlar o a disminuir la agresividad en los niños(as),
- Realizar actividades que permitan establecer la socialización armónica dentro y fuera del aula a partir de una matriz axiológica (que busque el fomento de valores)
- Modificar las conductas agresivas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico fortaleciendo comportamientos alternativos en los niños preescolares.

1.5 Metodología

La presente investigación es ante todo una indagatoria cuasiexperimental, misma que metodológicamente, se conforma por una 'exposición', una 'respuesta' y aunque no requiere necesariamente una hipótesis para contrastar, se establece, pero no hay aleatorización de los sujetos a los grupos de tratamiento y control, o bien no existe grupo control propiamente dicho²¹

De hecho, surge como producto reflexivo del trabajo realizado al interior de Eje Metodológico de la LE'94, en particular, como consecuencia y adaptación de la Fase Constructiva y de Aplicación del proyecto de Innovación. Pero no es en sí misma un proyecto de Innovación, he preferido plantearla en calidad de tesina cuasiexperimental.

Para ello, se ha retomado la experiencia de mi práctica docente, como categoría central, pensando evidentemente en la estructuración de un proyecto de intervención que logre mejorar la misma práctica, se tiene para mejor funcionamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proyecto de intervención se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para:

- Conocer y comprender un problema significativo a su práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela;
- Exponer la estrategia de acción mediante la cuál se desarrollará la alternativa.

²¹ http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_166d/web/main/m4/22f.html

- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación modificación y perfeccionamiento.
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

El proyecto ciertamente nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio²².

Considero que es una salida didáctica en el sentido pedagógico, ya que también porque ofrece un tratamiento educativo y no sólo instruccional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia; es decir, en los problemas que centran su atención en; los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social, así como la prospectiva de la práctica docente; por lo que ese tipo de proyecto, no traerá los problemas donde se acentúen la dimensión de los contenidos escolares.

¿Cuáles son los criterios básicos para el desarrollo de este proyecto?

Además de los criterios ya expresados con anterioridad, consideramos que son importantes los siguientes:

-La pretensión final del proyecto busca la innovación, se inicia, promueve y desarrolla por los profesores-alumnos en su práctica docente. Ellos promueven la participación del colectivo escolar donde laboran, de manera que los involucrados analicen, dialoguen, propongan la alternativa y se comprometan a llevarla a cabo en su comunidad escolar.

²² Los proyectos de innovación son una variante de los proyectos de intervención al interior del currículo de la LE'94, en particular se trabajan en la línea del Eje Metodológico y se propone toda una serie de documentos en tres posibles opciones (Acción Docente; Intervención Pedagógica y Gestión Escolar)

- Se construye mediante una investigación teórica-práctica, preferentemente de nivel micro, en uno o algunos grupos escolares o escuela; es un estudio de caso, con una propuesta alternativa, cuya aplicación se desarrolla en corto tiempo (máximo ocho meses), para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo.

-Es necesario aclarar que no es un proyecto amplio, ambicioso, macro y no tiene pretensiones de generalización, ni de grandes transformaciones.

-El criterio es lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, se trata de superar lo diagnosticado previamente, con la perspectiva de que si logramos innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo llegaremos a transformar nuestra docencia. Si este proceso a su vez lo realizan organizadamente otros profesores, no estará lejos el día en que la educación que ofrecemos en nuestras escuelas públicas se elevará y por consecuencia también, la formación de nuestros ciudadanos y nosotros mismos.

-El soporte material del proyecto no puede ser de gran alcance, si consideramos los recursos económicos con que contamos los profesores, por lo que debemos tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto. En este sentido recomendamos estimular las iniciativas tendientes a buscar condiciones materiales y académicas dignas de los maestros, para que los profesores podamos armonizarlas con nuestros intereses profesionales, de tal manera que sea posible desarrollar investigaciones sin contratiempos.

-No hay esquemas preestablecidos para elaborar el proyecto, ni recetas, ni modelos a seguir, el proyecto responde a un problema específico que no tiene un modelo exacto a copiar, ni se encuentra su esquema preestablecido en el

portafolio del asesor, o en algún libro; hay eso si una serie de orientaciones que nos sirven como guía o referentes , pero son los profesores-alumnos los que los construyen de manera congruente con sus referentes y saberes propios y que se puedan apropiarse críticamente; es decir, lo crítico podría destacarse al detectar o descubrir las incongruencias entre los referentes concretos que estamos conociendo y los saberes que sobre ellos ya tenemos.

-Se concibe como un proceso de construcción.

No se trata de que hasta que el estudiante tenga todos los elementos se conforme el proyecto o hasta que tenga el proyecto se empiece a actuar en la práctica docente.²³

Se establece la problemática en este proyecto de investigación ya que trata de empezar a actuar al ir construyendo el proyecto; y esta primera aproximación contrastarla con nuestro quehacer cotidiano, de tal manera que este proceso de contrastación y reconstrucción, nos lleve a la estructuración de un buen proyecto, trabajando desde y para la práctica docente propia.

El proyecto requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica. Si partimos de un conocimiento profundo de la situación propia y consideramos que los profesores tenemos talento, iniciativa y compromiso con la educación y los niños, pensamos que podemos construir proyectos innovadores con cierto grado de originalidad. Una clave para ello consistirá en procurar no dar por establecida o dada ya la realidad docente sin más, así como las concepciones sobre ella; convendría, quizá considerarla como un proceso amplio al cuál contribuimos a darle sentido y orientación.

²³ Arias Marcos Daniel. (México, UNP 1985) El proyecto pedagógico de acción docente., p.p.1-42

Pensamos que los profesores también tenemos sensibilidad pedagógica que estamos en posibilidad en desarrollar para crear e imaginar nuevos escenarios educativos.

1.6 Hipótesis

Si bien cierto, como ya planteamos con anterioridad, que este tipo de investigación no requiere hipótesis, preferimos movernos al interior de esta lógica de trabajo; que a pesar de que no se contraste ni se falsee, la ruta misma de la hipótesis, nos ofrece un mapa epistémico o de conocimiento que nos da seguridad y que podemos caminar.

De tal suerte que se presenta de la siguiente forma:

Al aplicar las estrategias de con vivencia social donde se integren en valores se mejorara la socialización de los niños, lo cuál, coadyuva a la disminución de la agresividad al interior del en el jardín de niños y de la comunidad escolar.

Apartado II
Hacia la integración social

2.1 Conceptualización de la agresividad

La idea que mueve el siguiente apartado, tiene que ver con la importancia de la integración social al interior del Jardín de Niños, en tal sentido, la importancia de su tratamiento a partir de un tratamiento metodológico que fomente valores; siguiendo la ruta social de una matriz axiológica o valórica que el niño vive en su cotidiano. Si embargo, esta ruta deseable y necesaria, se ve interferida por un distractor social que aparece y se presenta como un asunto normal: la agresividad.

De hecho, las conductas agresivas en los seres humanos poseen múltiples explicaciones; quizá trabajada desde los griegos, sea aquella que nos observa como seres duplex; animalidad y humanidad. Ya Aristóteles veía en el hombre a un Zon Politikon, es decir, un animal que se congrega; un animal con cierta racionalidad; la parte bestial y la parte angélica; el hombre y la bestia.

Al profundizar acerca de este tema al interior de los espacios escolares, nos hemos encontrado con que la conducta agresiva en preescolares está influenciada por factores individuales, familiares y ambientales.

Entre los factores individuales se encuentra el temperamento, el sexo, la condición biológica y la cognitiva. La familia influye a través del apego, el contexto interaccionado global, la sicopatología de los padres y el modelo educacional paterno.

La televisión, los videojuegos, la escuela y la situación socioeconómica son también factores influyentes. No todos los investigadores coinciden en la

implicación de estos factores, algunos parecen tener más peso y existe una moderación de los efectos de unos sobre otros²⁴.

Tampoco a todos los sujetos les afecta por igual la misma situación de riesgo. Normalmente la agresividad en preescolares evoluciona negativamente, es por ello que necesitamos más estudios que aclaren de qué forma afectan las diversas condiciones de riesgo y cómo contrarrestar sus efectos.

La agresividad siempre ha sido un tema de actualidad, especialmente la agresividad juvenil. Los jóvenes que destacan por su hostilidad suelen poseer un historial de conductas agresivas que se remonta a edades tan tempranas como las del periodo preescolar.

En esta ruta vale la pena preguntarnos en primera instancia ¿qué es la agresividad?

La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien esta decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico²⁵

Buss²⁶, define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo.

Bandura²⁷ (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.

²⁴ Cfr. Martínez Quezada, Juan José . Aprender a relajarse. Ed. Santa Martha

²⁵ Pearce, 1995

²⁶ Buss 1961

²⁷ Bandura1973

Patterson²⁸ dice que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el termino "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos.

Para Dollar, Miller, Mowrer y Sear²⁹ es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o aun objeto.

Revisando las diferentes definiciones podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

No hay un acuerdo unánime en la definición de agresividad; no se la considera un trastorno, no está como tal en ninguna clasificación diagnóstica, sino, más bien una conducta desadaptada que se une frecuentemente a ciertos trastornos.

Diferentes definiciones resaltan la intencionalidad, el modo en que se produce, el resultado al que llegan, etc., pero ¿cuando podemos decir que un niño que muestre una conducta hostil es un niño agresivo?³⁰

La conducta agresiva es normal en ciertos periodos del desarrollo infantil, la agresividad llamada manipulativa está vinculada al crecimiento y cumple una función adaptativa.

²⁸ Patterson 1977

²⁹ Dollar, Miller, Mowrer y Sear (1939)

³⁰ Ortega, R "las malas relaciones interpersonales en la escuela" estudio sobre la violencia y el maltrato entre compañeros en una segunda etapa. Infancia y Sociedad

Entonces, ¿a qué nos referimos cuando decimos que un niño es agresivo?

Nos aventuraríamos a definir al niño agresivo como aquel que presenta conductas hostiles recurrentes (físicas y/o verbales) en la resolución de conflictos o consecución de objetivos, sin que éstas respondan a una provocación hostil real.

Con esta definición se llama la atención sobre los aspectos de frecuencia excesiva e inadaptabilidad de estas reacciones, no entrando en consideraciones de intencionalidad o resultado real de la agresión.

La agresividad también ha sido objeto de múltiples clasificaciones: la forma enfrentada versus no enfrentada, la agresividad física versus verbal, instrumental versus reactiva, y los diferentes tipos de agresividad propuestos por la etología, entre otras.

Estamos ante un concepto amplio, por lo que se debe delimitar claramente a qué nos referimos cuando realizamos un estudio sobre agresividad. La mayoría de investigaciones, sin embargo, no ofrecen una definición previa. Se ha de contar con esta limitación metodológica y aceptar que se pueden encontrar resultados contradictorios motivados por esta falta de acuerdo previo a la investigación³¹.

La conducta agresiva combinada con otros tipos de conductas inadaptadas presenta un cuadro más grave, con más problemas de interacción y peor pronóstico. Tomando en cuenta que para que los individuos puedan interactuar debe haber una integración la cuál nos dice:

³¹ Ortega R y Mora _Merchan. J. (1997) "Agresividad y Violencia" El problema de la victimización entre escolares. Revista Educación, 313 pp. 1-28

Integrar, lo contrario de segregar, consiste en poner en un conjunto lo que estaba separado del mismo³².

Se trata de un término que se aplica a diferentes niveles de la realidad social: desde el pequeño grupo a la sociedad global, designando la manera en que diferentes elementos sociales constituyen una unidad en el seno de un conjunto (o sistema) social más vasto que los integra, ofreciendo igualdad de oportunidades³³.

Integración como principio ideológico supone, ante todo, una valoración positiva de las diferencias humanas. En palabras de Espinosa Rabanal "todos/as tenemos el derecho de formar parte del grupo social en la medida en que todos/as somos importantes para su desarrollo".³⁴

Así, pues, la integración de todos los individuos en la sociedad requiere la aceptación de las diferencias humanas.

Los niños agresivos hiperactivos de 4 meses son más problemáticos que los niños agresivos, los hiperactivos y el grupo control. Las diferencias se acentúan con la edad, a los 8 años son el grupo percibido más negativamente por sus madres, con más desventajas ambientales y más problemas escolares.

³² TRIANES, M.V. y MUÑOZ, A.: «Prevención de la violencia en la escuela: una línea de intervención», *Revista de Educación*, 313, pp. 121-142, 1997.

³³ Jordán, José Antonio y otros (2004): *La formación del profesorado en educación intercultural*. Madrid: Los Libros de la Catarata.

³⁴ Ander Egg(1995) "revista Iberoamericana de la educación". P.27

Los niños agresivos retraídos tienen un peor ajuste que los niños agresivos y los retraídos. La combinación de varias conductas desadaptadas aumenta la vulnerabilidad hacia problemas de interacción.

Varios autores explican estos déficit en la interacción basándose en la interpretación que hacen los demás cuando se combina la agresividad con una postura de retraimiento; también sugieren que el comportamiento retraído podría ser un marcador de otro tipo de déficit social; o la postura agresiva podría tener otras connotaciones negativas derivadas del retraimiento (son niños más persistentes en ganar, asóciales, etc.). Se dice que la socialización es: Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las

formas de comportamiento organizado característico de su sociedad³⁵.

Tipos de Socialización.

1. Socialización Primaria: Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva.

Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significativos lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significativos, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación.

La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

2. Socialización Secundaria: Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones.

³⁵ TRIANES, M.V. y MUÑOZ, A.: *Programa de Desarrollo Afectivo y Social en el aula*. Málaga, Delegación de Educación, 1994.

El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía.

El mal funcionamiento adaptativo, referido a la ejecución de las actividades diarias que requieren suficiencia personal y social, se considera un índice de mal pronóstico³⁶.

Niños caracterizados por hiperactividad-impulsividad-inatención más agresividad y que, además, tienen una mayor disfunción adaptativa, son diagnosticados con mayor frecuencia de trastorno de conducta y depresión mayor en comparación con los niños de igual diagnóstico pero con un buen funcionamiento adaptativo.

En los estudios sobre agresividad infantil se ha hablado de muchos posibles factores implicados, algunos derivados del niño, otros familiares, de interacción y ambientales.

Tradicionalmente se ha dicho que estos niños tienen un temperamento difícil, pueden tener pequeños problemas neurológicos, se mueven en ambientes deficitarios, en su familia hay problemas matrimoniales, éstas son familias coercitivas, posiblemente.

Tengan una madre deprimida o con alguna otra psicopatología y hayan tenido un apego inseguro.

³⁶ Como es el caso de Carlos un niño rechazado por sus compañeros. Casi en la mayoría de las actividades

Al seguir investigando la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, etc., continúan siendo válidos (con referencia a la edad preescolar).

Encontramos continuidad, por ejemplo, en el hecho de que los niños educados en ambientes democráticos siguen manteniendo las características positivas detectadas en los años preescolares; si además los padres han mantenido exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de reglas, la capacidad de los niños para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas, es aún mayor.

Si en la familia, durante la etapa preescolar el niño ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar, lo que le conduce a no tener una relación de competencia (en la que compite con uno de ellos en tanto gana el favor del otro) ; es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal con estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera.

La competencia legítima es con sus iguales para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo escolar; así puede lograr mejores habilidades sociales que lo sitúan en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela.

Generalmente los padres que puedan lograr esta triangulación son los que facilitan el tránsito hacia el nuevo espacio escolar.

En otros terrenos³⁷, como es el de la influencia en el comportamiento agresivo, sí se da un cambio evolutivo. El control estricto sin explicación de las normas se asociaba durante los años preescolares con niño dóciles, no agresivos; este patrón continúa siendo así solo si se ve acompañado de niveles razonables de afecto, ya que, si esto no sucede, es decir, si junto a un comportamiento autoritario se da falta de afecto, comienzan a aparecer comportamientos antisociales³⁸;

En concreto, el castigo, especialmente el castigo físico, encuentra una conexión particularmente acusada con la agresividad del niño, en cuanto que estos pueden ver en sus padres agresivos un modelo de comportamiento por imitar, siendo a veces frecuente que se manifiesten como dóciles en el contexto de la familia, pero agresivos en otros ambientes (en la escuela, con los iguales).

También resultan especialmente relevantes sobre el desarrollo de la agresividad aquellos patrones de comportamiento paterno que se caracterizan por ser en ocasiones permisivos y en otros punitivos ante un mismo comportamiento del niño.

Es probable que los altos niveles de permisividad propicien en el niño la creencia de que la expresión de tendencias agresivas es completamente aceptable.

³⁷ Trianes, M. V. y Muñoz Programa de Desarrollo Afectivo y social en el Aula. Málaga, Delegación de Educación, . (1994)

³⁸ Fátima platica que en su casa sus padres se pelean a golpes y dice que ella tiene la culpa, por que no obedece, todo el día ella presentaba un estado de animo muy bajo 3 de noviembre del 2008

La influencia de los padres en esta etapa se deja notar también de forma marcada en la socialización de los roles sexuales. En la familia convencional, las madres tienden a manifestarse como sumisas, emotivas, sensibles a las situaciones interpersonales, afectuosas y aceptadoras; en contraste, los padres suelen aparecer como más dominantes, independientes, asertivos y competentes a la hora de hacer frente a los problemas.

Es así como en el interior de la familia se reproduce la tipificación sexual que caracteriza a nuestra sociedad, de forma que los niños tenderán a imitar estos patrones, sobre todo cuando estos modelos resultan atractivos y son afectuosos³⁹.

La tipificación sexual no solo se produce a través de la imitación de los modelos, sino también mediante prácticas educativas diferenciadores, de forma que a los niños se les anima a que sean independientes, competitivos y controlen sus sentimientos (“los niños no lloran”), mientras que a las niñas se les enseña a ser afectuosas, hábiles en las actividades interpersonales, emocionalmente expresivas y dependientes.

Los juguetes y las ropas que se les compran, la decoración de sus habitaciones, etc., son ejemplos adicionales de este proceso de tipificación a que acabamos de hacer referencia.

De todos modos en el actual contexto histórico-social, por influencia de los medios de comunicación, las prácticas educativas en las familias tienden a ser

³⁹ Gargallo, B y García, R (1996) . “la promoción del desarrollo moral a través del incremento de la reflexivita” Un programa pedagógico” Revista de Educación 309 pp. 387-308

más homogéneas. Es un modo de ser de la sociedad, influyendo desde la familia para que desde esta garantice la perpetuación del régimen establecido.

Solo, que la familia desde su dinámica, puesto que es además de institución social, un grupo básico; puede alcanzar otro modo de ser de sus interacciones y preparar desde ella al sujeto ideológico para la transformación y el cambio.⁴⁰

2.2 Enfoques diversos sobre la integración social.

La importancia de la integración social tiene que ver con los avances tecnológicos y científicos que se viven en sociedad actual, caracterizada por el cambio permanente y acelerado. Esto incide, necesariamente en todas las esferas de la vida huma, y en particular, con el avance de los conocimientos y de la tecnología, o la posibilidad de comunicación y de movilidad de la población a lo largo y ancho del mundo.

De ello deriva que en los albores del siglo XXI se geste una cultura de globalización, y, por ello, el perfil idóneo que personas, en capacidades, ideas, religiones, etnias, costumbres, culturas, etc., mismas que sepan convivir personal o virtualmente en un mismo espacio, o que estén comunicadas entre sí por vía tecnológica.

13 Por Lic. Cibeles Lorenzo Viego. Psicóloga. 2003 INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE EL DESARROLLO DE LOS ESCOLARES.

Por todo lo anterior, resulta evidente que nuestra sociedad debe hacer frente a retos de convivencia que alcancen unos altos y positivos niveles entre sus habitantes. De un lado, población que proviene de diferentes países, a la par que personas con distintas capacidades y talentos, junto con las diferencias habituales entre los seres humanos,⁴¹ componen una sociedad de «diferentes» que obliga a aprender a vivir en el respeto a esa diferencia, buscando en ella (en su conocimiento y en su intercambio) motivos y causas de enriquecimiento para todos.

El conjunto de la población se encuentra escolarizado en las etapas de educación obligatoria, lo que exige disponer de una oferta para atender a la diversidad que niños y niñas plantean ante su educación, de manera que consigan de la mejor manera posible los propósitos del sistema educativo, es decir, que todos puedan desarrollar al máximo sus capacidades con la colaboración tanto de la estructura y del funcionamiento generales del mismo como con el apoyo del profesorado, que, en definitiva, es el que se hace cargo directo de la situación descrita.

El planteamiento sistémico que propone Edgar Morin⁴², debe abordar desde, un enfoque institucional la atención del alumnado (nos referimos a la educación básica, y, en consecuencia, obligatoria), con sus diversas cualidades. Las situaciones de orden individual o social que plantean diferencias que atender desde el punto de vista organizativo, curricular, y en general global, derivan en síntesis de:

- Características generales:
 - Estilos cognitivos.
 - Ritmos de aprendizaje.

⁴¹ Todo es responde a una propuesta que se ajuste a criterios multiculturales y por qué no decirlo , de carácter intercultural

⁴² Morin, Edgar (2002) Hacia una multiculturalidad. Ed. Morata. Madri

○ Intereses, motivaciones...

• Diferencia de capacidades:

○ Altas capacidades.

○ Discapacidades (motoras, psíquicas, sensoriales, de personalidad).

• Diferencias sociales:

○ Desarrollo en entornos sociales desfavorecidos.

○ Pertenencia a minorías étnicas o culturales.

○ Desconocimiento de la lengua mayoritaria o vehicular del sistema.

○ Hospitalización y convalecencia.

En sentido amplio y comprensivo, el currículo está conformado por el conjunto de experiencias que la escuela ofrece al alumnado, y que obedece tanto a la organización y al funcionamiento de la institución docente como a las áreas curriculares desde las que se abordan los contenidos de la enseñanza y del aprendizaje. Y el centro escolar es, en definitiva, el lugar donde se desarrollan los hechos educativos, y donde se realiza de forma práctica la educación prevista legalmente en una nación para sus ciudadanos⁴³.

Como se muestra a diario, la sociedad actual es muy variada, por lo cuál lo que antes se consideraba «normal» ahora se ha convertido en «diverso». La diversidad es norma, no situación excepcional. Esto se conoce y se comprueba en cualquiera de las sociedades actuales, en las que la multiculturalidad es un hecho fácilmente comprobable.

⁴³ Aguirre, A. (1995): «El contexto educativo como sistema social», en J. Beltrán Llera y J. A. Bueno Álvarez: *Psicología de la educación*, Barcelona, Editorial Boixareu Universitaria, pp. 626-638.

Si una escuela debe responder a las exigencias educativas y sociales, es evidente que debe disponer de un margen de autonomía, de organización y de diseño curricular que le permita adecuar su actuación de forma idónea a la atención educativa personalizada que ha de ofrecer a su alumnado, como ya se ha comentado antes.

De este modo la educación institucional atenderá a la diversidad, y, por lo tanto, será capaz de alcanzar la calidad educativa que se le reclama y que, de otra forma, le sería imposible ofrecer.

Un centro y un aula que partan de la base de trabajar con grupos homogéneos (falsos por principio porque no todos somos iguales, sino diferentes) nunca responderá a las características de cada alumno o alumna, ya que se dirigirá a un «alumno estándar», a un alumno virtual inexistente, y dejará de lado a todo el que no se ajuste a ese pretendido término medio.

En la actualidad la norma es la diversidad, y de ella hay que partir para cualquier planteamiento educativo realista.

Este razonamiento resulta muy válido y hay que asumirlo sin reservas cuando se hace referencia a las etapas de la educación obligatoria⁴⁴, en las cuales se pretende que la enseñanza garantice su ajuste a las características de cada alumno, y, por tanto, a la adecuada oferta para el desarrollo de sus capacidades.

⁴⁴ Aguirre, A. (1995): Ob. Cit. 630

Las personas somos diferentes; por ello, el sistema educativo debe tener la suficiente flexibilidad para acomodarse a las particularidades individuales, de modo que las tome en cuenta a la hora de diseñar el modelo más acorde con éstas. Es el sistema el que debe procurar la adecuación al alumno y no a la inversa.

Sin embargo, todos debemos mantener un nivel satisfactorio de convivencia dentro de la sociedad, por lo que es preciso plantearse el modelo de escuela que se desarrolla, pues éste derivará en el modelo social subsiguiente. Si deseamos una sociedad integrada, la educación debe ser integradora. Hay que conseguir una escuela para todos que asuma la diversidad, que sea capaz de atender a cada persona y que se enriquezca con las diferencias.

Esta meta pasa por la consecución de un centro educativo que sea capaz de hacerse cargo de educar a su alumnado habitual. Hay que ser conscientes de que cada persona presenta unas necesidades educativas a las que hay que dar respuestas desde la educación institucional.

La interacción se da cuando el niño entra en actividad con otro, es decir, mediante un intercambio de ideas, experiencias y de emociones. Los gestos y contacto físico, todo ello forma parte del mensaje y comunicación, el cuál se da en diversos espacios generando la interacción en el niño.

Es por eso que la interacción inicial del niño con el mundo que lo rodea es ahí donde demuestra las capacidades innatas que él posee para percibir el mundo social y todo lo que lo rodea, en este sentido logra identificar aquellos que se

relacionan con él y quienes no lo son, logra asociar el tiempo y así satisfacer su necesidad que como niño vive⁴⁵.

Cuando se da esta interacción en el niño podemos ver como desarrolla su capacidad de sonreír e imitar gestos y sonidos; identifica la voz de sus padres facilitando establecer una relación sólida para su proceso de desarrollo y crecimiento social del niño.

Es mediante la interacción social que el niño aprende la lengua materna, comportamientos, integrarse al grupo, valores, ideas, hábitos, actitudes y responsabilidad.

Es por eso que en esta propuesta pedagógica he puesto mayor énfasis en este contenido temático de la socialización, porque es por este medio que adquiere el niño las habilidades y conocimientos para poder integrarse y desarrollar todas sus facultades para pertenecer a un grupo social, ya que el niño tiene la necesidad de pertenecer a un grupo social, mediante la interacción constante con los demás, y así va desarrollando su personalidad porque va aprendiendo todo los valores de la sociedad, costumbres, tradiciones, las normas, las conductas positivas de los adultos.

⁴⁵ Altarejos, F.; Rodríguez, A., y Fontrodona, J. (2003): *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*, Pamplona, Eunsa.

2.3 Importancia de la convivencia social en el proceso de integración social.

He considerado de suma importancia el tema de la Socialización como un factor prioritario en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como medio de Integración y convivencia del niño, en la escuela, en la familia y con la comunidad, ya que a través de mi experiencia docente he detectado diferentes problemas en la vida social, escolar, familiar y en el entorno social comunitario del niño.

Por eso es importante considerar la socialización como un medio de relación entre los niños, que les permita identificarse, conocerse y sobre todo convivir, esto se da a través de actividades como: el juego, las rondas, los eventos sociales y la comunicación, desarrollando capacidad de integración con los demás, es por eso que hago mención de algunas dificultades que hacen difícil la vida escolar del niño las cuales son: incorporarse en las actividades que el maestro realiza (las rondas, juegos de representación, la interacción con otros niños, la comunicación y la convivencia).

Esto es dentro del aula, algunas de las acciones en las cuales a los niños se les dificulta integrarse; cuando se utiliza la ronda de "el patio de mi casa" al formar el círculo, se les pide tomarse de las manos y girar, algunos no lo hacen rechazando al docente o viceversa todos quieren estar con él lo que genera conflictos (agresiones físicas y verbales) y para evitar estas situaciones otros alumnos, se quedan sentados observando a sus compañeritos, esto sucede frecuentemente, otra acción donde es claro la dificultad del niño en la integración es en los cantos.

La falta de convivencia de los niños, les impide realizar dicha actividad; en la actividad de sensibilización⁴⁶. En mi grupo los niños presentaron dificultad para integrarse, porque cuando se dieron indicaciones, algunos de los niños que ya estaban participando, se retiraron del grupo, esto provocó que se dieran algunos empujones, todo lo cual, perjudicó la dinámica planeada y el objetivo no se cumplió.

El aspecto más importante del desarrollo social del niño, lo constituyen las relaciones que se establecen con los otros. Hace que el pequeño sea independiente y que empiece a ocupar un papel propio dentro del grupo.

En el proceso social del niño está su conocimiento y conducta social. Esto hace al pequeño actuar cuando tiene intereses por conocer las cosas y busca las justificaciones, por ello indaga ¿por qué las cosas son así? y trata de entenderlo.

Es importante mencionar que las habilidades son capacidades que el niño tiene para realizar tareas ó resolver problemas en diversas áreas de actividad, que se desarrolla teniendo como base una aptitud; es decir, una capacidad individual, innata o aprendida así como información suficiente sobre su utilidad y los procesos a desarrollar.⁴⁷

Como ya lo mencionamos anteriormente. Se entiende por *Socialización* a la relación existente entre dos ó más individuos, conviven, comparten y se ayudan.

⁴⁶ Alberto se desespera por que un compañero no puede realizar la actividad planteada y lo empieza a agredir verbalmente (diario de campo).

⁴⁷ Janeway Coben John, et al. Desarrollo de la Personalidad en el Niño, Edit. Trillas, 3ra. Edit., México 1990. Pág. 39.

Por medio de la socialización el niño aprende hábitos, aptitudes, normas de comportamiento, valores, formas de concebir la naturaleza y la realidad social.

Cuando los niños no se integran al grupo ya las actividades escolares, afecta a la práctica del Maestro para alcanzar sus objetivos en la enseñanza - aprendizaje.

Por eso es importante tomar muy en cuenta que mediante la socialización el niño irá cambiando y transformando su conducta, como resultado de su interacción con los agentes socializadores.

Como ya sabemos el aprendizaje social es un factor importante en el desarrollo del niño porque adquiere conocimientos, habilidades y en especial relacionarse con otros niños, es decir cuando interactúan entre sí y les permite una convivencia.

Es importante enfocarme en el campo de lo social porque es en este medio en donde detecté el problema que estoy planteando (convivencia social en el proceso de integración). El cuál es un contenido a desarrollar y a resolver porque parte de los problemas propios de los alumnos relacionados a su participación e incorporación en las actividades escolares (rondas, juegos, etc.) y extraescolares (bailes y eventos cívicos, etc.).

Es necesario que el docente después de conocer la problemática escolar, que presenta el niño, debe seleccionar y preparar actividades, que vayan acorde a su edad ya sus necesidades de aprendizaje, con el objetivo que el alumno adquiera conocimientos de lo que se le está enseñando y pueda así, interactuar saludablemente con sus compañeros y adultos.

Con base en la teoría de Vygotsky, se afirma que la interacción social implica crear, establecer y mantener definiciones de los roles y de la tarea, para el beneficio mutuo de los participante⁴⁸

⁴⁸ UPN-SEP (1994) Antología Básica “Corrientes Pedagógicas Contemporáneas”, Antología Básica, p.38.

Apartado III
**La convivencia social para el fomento de la
integración social**

3.1 Elementos constitutivos de la práctica docente en el nivel preescolar.

Quizá valga la pena hacer una breve descripción de la nuestra práctica docente, ya que al empezar a ejercer el trabajo como educadora, se observan varios problemas como por ejemplo:

- ❖ Aquel referido al control del grupo, mismo que apostamos como uso cotidiano a través de cantos y juegos, sin embargo, por más que se cantaban canciones, estos no les llamaba mucho la atención.
- ❖ Desde nuestra óptica, se realizaban actividades atractivas para ellos, pero bastaba, con un niño que no pusiera atención, para desconcentrar a todos los demás.
- ❖ Al empezar a ejercer nuestra labor en un nivel preescolar, se dió un giro de 180 grado con respecto a la estancia infantil y guardería de la institución en la que me encontraba, ya que el objetivo fundamental de la estancia era, el de la limpieza, por ejemplo: a los niños se les enseñaba a lavar los dientes, a acomodar sus cosas (mochila, suéter, etc.) tenían que peinar a los niños y niñas, solo trabajaba para que los niños estén bien en el aspecto físico. La idea en este entonces era ser el centro de atención para los niños, ayudar a tener cierta presentación física que la escuela exigía en todo momento.

Haciendo un comparativo, en otro preescolar⁴⁹, el modelo utilizado, era el mismo, pero a diferencia del Colegio José M^a. Luís Mora, las compañeras eran

⁴⁹ Jardín de Niños “Heidi” ubicado en Chiconcuac Edo. de México al asistí en calidad de docente en el período 2002

muy egoístas, toda actividad que se realizaba con los niños era mal vista y, lo peor, era que la misma directora argumentaba que los niños tenían que permanecer sentados, en orden y realizando trabajos.⁵⁰

Un aspecto importante en el nivel preescolar, es que las educadoras desconocen la manera del trabajo con niños agresivos, como en el caso de Andrick. Su manejo siempre resultó complicado; la opción era controlar, qué hacer cuando este agredía algún compañero, las respuestas de las maestras, consistían solo en el señalamiento de control y cuidado, sin profundizar en lo sucedía; llamarle la atención fuerte, siéntalo donde no pueda pararse, etc. y se hacía. Por lo que se puede, ver solo, Andrick representaba modelo no deseado, en este caso de alguna maestra que notara que la técnica le funcionaba para no tener problemas.

En cuanto al material didáctico del kínder “Heidi” era bastante, en el ciclo escolar se llenaba un bodega enorme de esto; por parte de la dirección nos pedían realizar muchas actividades manuales, pero la realidad era que no sabíamos cual era el objetivo de cada una de estas actividades, solo las realizaba para cumplir con cierto horario, también nos pedían dulceros atractivos para los niños, con esto se comprobaba a los padres de familia que se ocupaba todo el material ya que esto se realizaba en cada festividad.

La experiencia en otro jardín de niños fue muy similar, la diferencia fue que en este me aumentaron la lecto-escritura, la cual, la impartía hasta cierto punto de manera mecánica y memorística.

Algunos autores han afirmado que la escuela esta en crisis. Creo que en realidad, siempre lo ha estado, ya que día a día, asume tareas que no le

⁵⁰ Colorear, recortar, pegar, etc.

corresponden, de hecho, se nos dice que el propósito de la institución consiste en la socialización, humanizar a esos pequeños para que se puedan desenvolver con certeza en la sociedad. Muchos han sido los análisis, desde distintas perspectivas, que le han pronosticado su inminente hundimiento o una muerte a cámara lenta; pero esta institución, al igual que la iglesia, mantienen una rara y enorme capacidad de supervivencia a pesar de sus múltiples disfunciones y de que siempre ha ido a remolque de los cambios sociales, tecnológicos y culturales.

No obstante, en su haber a su favor hay que decir que sigue cumpliendo, con más o menos eficiencia según los casos, las funciones de control custodia y retención, y la distribución desigual de la cultura, que no es poco.⁵¹

Baste con esto, en calidad de elementos de prueba, ya que la mayoría de las educadoras tratan de realizar el trabajo solo para cumplir con una cultura administrativa, impuesta por los directivos, autoridades y padres de familia piden.

En cuanto a lo que se refiere a la problemática, se puede afirmar que fue creciendo exponencialmente, pareciera que la violencia social que vive la sociedad mexicana, se reproducía al interior de la institución.

Las técnicas de enseñanza eran las mismas, coloreado, colita de ratón, pintar, etc. Siempre dos trabajos al día, el programa era elaborado por la directora de la institución, que básicamente consistía en ciertos temas, por ejemplo; la familia, las frutas y verduras, la escuela, los animales de la granja, etc.

⁵¹ CARBONELL SEBARROJA, JAIME. La Aventura de Innovar. El cambio en la escuela. Morata. Madrid.

Cabe aclarar que estos temas, los niños ya los conocían, y la finalidad era mantenerlos ocupados, con un trabajo llamativo para el niño, y para los padres de familia un aliciente porque su niño producía con materiales vistosos, lo cuál repercutía en el prestigio del colegio y vertido a través de buenos comentarios, sin ubicar el sentido real de las tareas.

Al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, comencé a conocer el sentido y significado la Educación Preescolar, la importancia de la reflexión y teorización de mi práctica, la necesidad de resignificar y reformular mi hacer diario, innovar mi práctica.

Todo ello, se fue implementando a través de las lecturas críticas que involucraban a autores como Piaget, sobre todo a partir del conocimiento de la psicogenética, las etapas de desarrollo; en el mismo sentido la información que nos aportaron Vygotsky y Bruner, cambio diametralmente nuestra mirada.

La óptica para ver nuestro quehacer docente cambió en forma significativa, cada acción tenía una intencionalidad, que encerraba una postura sobre la vida, sobre el sentido de las cosas, y aunque parezca increíble no éramos concientes de ello. Esa fue la función de la universidad en mi proceso de formación docente, hacernos concientes de nuestro proceder empírico, demandando a gritos un poco de teoría, que diera dirección y sentido a las acciones.

Todo ello, a la fecha nos conduce a un proceso de reflexión, en donde los niños, ya no son simplemente objetos o recipientes de conocimiento, sino que adquieren su estatus de sujetos, que ya poseen conocimientos previos y es necesario trabajar con ellos para que no se mantengan en una postura pasiva o receptiva, sino por el contrario, se asuman como descubridores y constructores de su propio saber.

De hecho, cada niño es diferente, debido a que se halla en el tránsito de diversas etapas, que ya Piaget ha explicitado. Al conocer estas etapas la manera de pensar cambia, el nivel preescolar no era solo cuidar los niños, enseñar canciones, contar cuentos.

Ahora se hacía necesario llevar un modelo para realizar una planeación, realizar otro tipo de actividades con un sentido planificado y esperado, que permitiera alcanzar las competencias deseadas, que todo niño requiere para su desarrollo (propósitos formativos),⁵² ya que esto tiene una finalidad, no dejando a un lado la planeación que la institución exige.

Conforme pasaban los semestres, aplicando los saberes aprendidos en la licenciatura, se iba cambiando la mirada, nuestra racionalidad exigía ahora diferentes tipos de actividades, anticipar cambios importantes como es el ser creativa, ser innovadora, comprender a los niños de esta edad, en lo que se refiere al problema que se pretende solucionar, es importante investigar las causas que llevan a los niños a ser agresivos con las personas que lo rodean y que en cierto punto no son culpables de tener ese tipo de educación que hace que la sociedad los señale.

Se comprende que esto no se debe quedar en solo vigilar, sino tratar de alguna manera de ayudar a disminuir o quitar la agresividad de un niño, darles la posibilidad de formarse integralmente, impactando no solo en los niños y niñas, sino en la propia familia.

Conociendo los nuevos temas que son importantes, enseñar a los niños del nivel preescolar, por ejemplo el tema de los valores, la importancia de estos en

⁵² Desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística y desarrollo físico y salud.

la sociedad, como poderlos llevar acabo, y lo principal, como hacer que los niños entiendan este tema y lo transmitan a la gente que los rodea.

También entendí, que los niños tienen otros intereses, debido al entorno que los rodea (medios de comunicación) que la ciencia y la tecnología avanza y por lo tanto hacen que la sociedad tenga cada vez más curiosidad de conocerlos y los niños no son la excepción.

No se puede volver la vista hacia atrás, hacia la escuela anclada en el pasado que se limitaba a leer, escribir, contar, y recibir pasivamente un baño de cultura general. La nueva ciudadanía que hay que formar, exige desde los primeros años de la escolarización otro tipo de conocimiento y una participación más activa del alumnado en el proceso de aprendizaje.⁵³

Esto traería como consecuencia, la mejora de la educadora al igual que la escuela y, esto se lograra a través de un cambio y una innovación que permite establecer relaciones significativas entre distintos saberes de manera progresiva para ir adquiriendo una perspectiva más elaborada y compleja de la realidad.

El lo que se refiere al problema de agresividad, se encuentra con la necesidad de investigar a profundidad las causas que originan y por donde empezar a disminuir, ¿que estrategias puedo utilizar, que me permitan obtener trabajo armónico dentro del aula?

⁵³ Hay que pensar en la escuela del presente- futuro y no del presente-pasado como hacen muchas personas que sienten más nostalgia del pasado cuanto mayor es la magnitud del cambio que se propone. CARBONELL Sebarroja, Jaime.

Por lo cuál se realiza un listado de todas esas actividades que podrían ayudar, cuales si se pueden aplicar, tomando en cuenta que pueden existir muchas, pero no pueden ser aplicables, esto debido a la cultura en la que vivimos (la forma de pensar de cada individuo).

Estas actividades con el objetivo de brindar al niño un espacio en el que se le de la oportunidad de vivir y comparar otro sistema de normas la alternativa presenta como estrategia, la práctica de actividades cotidianas para crear una especie de autocontrol en el que el pequeño pueda decidir sobre la función que desempeñara en el grupo al que pertenece y de esta manera hacerse responsable de las situaciones que en el se generen.

3.2 El fomento de valores en el Jardín de niños con base en el PEP 2004

Con el objetivo de brindar al niño un espacio en el que se le de la oportunidad de vivir y comparar otro sistema de normas la alternativa presenta como estrategia “la practica de actividades didácticas que permitan transmitir valores, como alternativa para disminuir la agresividad y lograr la integración social de los niños de tercer grado de preescolar del Colegio José María Luís Mora”.

De hecho, la idea que se tiene con respecto a los valores es caminar éstos de la heteronomía a la autonomía visión que Kohlberg⁵⁴ plantea a través del trabajo de los dilemas morales.

⁵⁴ Kohlberg plantea que los valores en los niños al principio son impuestos (heteronomía) y poco a poco se van internalizando, es decir, van siendo autónomos.

Es importante realizar un análisis de lo que es el constructivismo, considerando las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica, lo cuál, permitirá tener una visión mas completa de esta posición y sus beneficios para lograr en nuestros alumnos y alumnas una educación de calidad y con aprendizajes realmente significativos⁵⁵.

Teniendo claro que todo aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, podemos entender que los conocimientos previos que el alumno o alumna posea, serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento.

El problema de la agresividad, se puede llevar un método constructivista ya que desde esta óptica, se sostiene que una persona logra resignificar su vida, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de las interacciones.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

⁵⁵ Díaz Barriga, Frida. El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista. P. 8

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo.

Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky)
- c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es:

- ❖ *El método de proyectos*: ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En este Modelo, el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más.

El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente al conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples)
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Contextualizar las actividades

A modo de recuperación, es vidente que la agresividad, es una problemática en franco crecimiento, que de continuar en este estado de inacción quedará instalada entre nosotros.

Afecta a todas las edades y niveles sociales; a veces encubierta, otras más pública, mediática y resonante. Ningún grupo está exento, puede manifestarse

tanto en el deporte, espectáculos musicales, centros de diversión, en los barrios, como en a familia, llegando hasta la escuela⁵⁶.

Antes se solía decir, que existían “olas de agresividad”, ahora se hace claro que ya es una tormenta, y a veces viene en la noche, donde no se sabe dónde y cuándo se tocará tierra.

Con todos esos antecedentes, podemos adentrarnos en la agresividad escolar. La escuela es una institución parte de la sociedad, con la que interactúa cotidianamente, no debe ser cerrada, sino abierta a la pluralidad.

En esta temática no existen recetas, pero sí modelos, experiencias que han dado resultados. Cuando tenemos a supervisores, directivos, docentes, niños, jóvenes en estado de tensión, angustia, inseguridad, aislamiento (cada uno quiere imponer su punto de vista) se hace imprescindible incluir a los distintos actores, en la búsqueda de acuerdos.

Desde las conducciones políticas, educativas, de acción pedagógica, de personal, de la salud, del área legal, hasta el mismo Consejo Provincial del Menor; las cooperadoras, grupos de padres, sindicatos, clubes, cada uno tiene experiencias y se debe considerar, participar a las entidades y personas con un fuerte compromiso social, que pueden aportar en la construcción de alternativas.

Debemos remarcar que “cuando se acaba la palabra, aparece el acto”; es decir, la acción descontrolada, la descarga irracional, aparentemente inmotivada (a veces), otras con excesiva reacción ante un límite, ante una

⁵⁶Revista “ PARANÁ” Entre Ríos Argentina 06 MAY 2008 (EDP) pag. 12

sanción; en algunos casos como diversión abusando del más débil. Va desde alumnos entre sí, los niños-jóvenes hacia los docentes, entre docentes, o padres hacia docentes, hasta docentes hacia los alumnos⁵⁷.

Ello nos está indicando la urgente necesidad de creación de dispositivos institucionales de diálogos, espacios de reflexión y acción (con las conducciones técnico-políticas, dentro de sí, con la comunidad en general, con los padres, con los propios estudiantes).

Hay que promover y sostener los códigos de convivencia escolar (directivos, docentes, padres, niños y jóvenes); la mediación escolar (cuando aparecen conflictos); la utilización de actividades motrices de descarga (en gimnasia, en el aula, en los recreos), juegos dramáticos (dar simbolismos y cambio de roles), danzas (por ejemplo lo suave, lo agresivo, los encuentros, etc.), música (en los tiempos de ocio, en la actividad diaria), expresión corporal, etc.

La tarea de educar, dar valores y acompañar el desarrollo es responsabilidad de los padres, por ello, deben supervisar más de cerca que miran sus hijos en la TV, que hacen en los *ciber*, limitar si es necesario las horas de televisión, en la PC, apoyar actividades deportivas y sociales.

⁵⁷ **Rodríguez Francisco** (Rosario, 1950) “violencia y agresividad“, reside desde 1976 en la provincia de Entre Ríos, en Paraná. Psicólogo pag. 51,52

Modificar la facilidad del sí por la explicación racional del no y su sostén (desde la madre y el padre). Poco a poco, con confianza, con continuidad, se pueden ir desbaratando estas nocivas influencias externas; enseñando la diferencia entre lo que se mira y lo que hacen las personas comunes, apoyar la no discriminación al débil, al diferente; que el valor está en competir y no sólo ganar.

Acuerdos, normas compartidas, sostenes (a directivos, docentes, niños, padres, etc.), búsqueda de expresión simbólica de la agresividad, puesta de límites, acompañamientos, creatividad, respetos mutuos, son algunas estrategias que podrán disminuir los efectos de estas tormentas sociales.

3.3 Actividades que fomentan la integración social al interior del Jardín de Niños.

Ya hemos mencionado que la integración social desde nuestro contexto es afectada de manera significativa por conductas inadecuadas al interior del aula; en particular nos referimos a la agresividad como un distractor par el correcto desarrollo de las estrategias de aprendizaje.

A continuación nos permitimos presentar una serie de estrategias que tienen el propósito de favorecer la integración social al interior del aula en el nivel preescolar:

SENSIBILIZACIÓN

ACTIVIDAD 1: “Audiciones de reflexión”

OBJETIVO:

Concientizar sobre la importancia de vivir los valores en este caso el respeto hacia los demás y lograr la disponibilidad de los alumnos y padres de familia, para participar en las actividades.

ACTORES:

Docentes, alumnos y padres de familia

NÚM. DE SESIONES:

Consta de 1 sesión, con una duración de 30 a 40 min.

DESARROLLO:

La aplicación se realizará a padres de familia y alumnos, consta de actividades que permiten la socialización y reflexión sobre la importancia de apoyar la formación de dicho valor en los niños.

La primera sesión de sensibilización se realizará con padres de familia y alumnos, en grupos separados.

A los padres se les pondrá un audio CD en la que se escucha una reflexión acerca de las vivencias de un joven que se encuentra en la cárcel, vivencias que ha tenido durante su infancia dentro de su familia, las cuales hablan de maltrato, físico y emocional, y que como consecuencia llega al lugar donde se encuentra.

A los niños se les presenta otra cinta en la que se escucha las vivencias diarias que pasa un padre, una madre y un maestro las necesidades y angustias a las

que se enfrentan para poder sacar adelante el deber que cada una de ellas tiene, en su casa con su familia y en la sociedad.

RECURSOS:

- AUDIO CD (reflexión para padres y alumnos)
- Una grabadora

EVALUACIÓN:

Después de escuchar las cintas, se dará un tiempo para reflexionar y controlar las emociones. Posteriormente se reunirán a ambos grupos y se les pedirá por separado que se expresen acerca de lo que sintieron.

| |
|---|
| <p>ACTIVIDAD 2: “El laberinto”</p> |
|---|

OBJETIVO:

La segunda sesión de sensibilización en esta ocasión se trabajará con una actividad que permita adoptar la importancia de dirigir correcta y explícitamente a los niños sin tener que agredir.

ACTORES:

Docente y alumnos

NÚM. DE SESIONES:

1 sesión de aproximadamente 40 min.

DESARROLLO:

Consistirá en formar parejas, uno de los integrantes se cubrirá los ojos con un paliacate o papel crepe negro, a las personas que tengan los ojos descubiertos se les entregara una cartulina (dibujado un laberinto), una crayola y se darán las siguientes instrucciones:

1.- da la crayola a tu compañero y coloca su mano a la cartulina.

2.- guíalo hacia el centro del mismo solo con las instrucciones de: arriba, abajo, izquierda o derecha. La persona que tiene los ojos cubiertos no puede preguntar nada y la que guía no puede meter las manos.

3.- una vez que todos terminaron se invierten los papeles y se realiza la misma actividad.

RECURSOS:

- 1 Paliacate, o tira de papel crepe para cada pareja
- 1 crayola para cada pareja
- 2 cartulinas con un laberinto ya dibujado una por equipo

EVALUACIÓN:

Para finalizar se pedirá que manifiesten la vivencia que tuvieron al haber realizado la actividad con preguntas como:

¿Qué sensaciones tuvieron cuando no podían ver nada?

Y cuando dirigían ¿Qué sintieron?

En el caso si existió la agresividad ¿Por qué gritan?, ¿Por qué pagaste? etc.

El registro de las actividades se llevara acabo mediante la redacción anecdótica de comentarios finales y fotografías.

REGLAMENTO DEL SÁLON

OBJETIVO:

Que el alumno participe en la toma de acuerdos y en la elaboración de las reglas que regirán su comportamiento durante su estancia en el salón y se comprometan con el cumplimiento de las mismas.

ACTORES:

Docente y alumnos

NÚM. DE SESIONES:

10 sesiones de aproximadamente 20 min. (Cada sesión se obtendrá un nuevo reglamento).

DESARROLLO:

El reglamento se realizará para crear una armonía en los niños, dentro y fuera del aula, su aplicación será lo que resta del ciclo escolar.

1.- De manera individual a los niños se les preguntara algo acerca de cómo cuidar nuestro salón.

2.- Votaran por las mejores propuestas.

3.- Se escribirán en un papel bond los puntos que se acordaran.

4.- Se les dará una copia en una hoja y lo darán a conocer a sus padres.

RECURSOS:

- Pliego de papel bond para el registro del reglamento,
- Marcadores,
- Hojas tamaño carta (copias).

EVALUACIÓN:

El instrumento de registro es el mismo reglamento, además de la anotación de observaciones sobre el cumplimiento del mismo.

PROYECCIÓN DE PELÍCULAS

ACTIVIDAD:

“Una película”

OBJETIVO:

Crear un conflicto en el sistema de valores en los niños mediante la reflexión sobre algunas situaciones que presentan las películas, para destacar la importancia de los valores en la vida diaria.

ACTORES:

Docente y alumnos

NÚM. DE SESIONES:

3 sesiones de una 1 hora con 30 min.

DESARROLLO:

La proyección de películas (pinocho, la cenicienta, Toy Story). Observando su comportamiento antes, durante y después de la proyección.

1. Inducirlos al tema motivando su participación mediante sus comentarios para conocer su postura del drama.
2. Permitirles la organización para observar la proyección.
3. Proyección de películas.

RECURSOS:

- Televisión
- DVD
- Películas “Pinocho, La Cenicienta y Toy Story”

EVALUACIÓN:

Los registros serán:

1. Comentarios sobre el contenido de la película.
2. Realización de preguntas que permitan la reflexión.

CUENTAME UN CUENTO**OBJETIVO:**

Fomentar la participación y con ello, respetar el turno que cada quien le corresponde (saber escuchar, comprender, y poderse expresar).

ACTORES:

Docente, alumnos y padres de familia

NÚM. DE SESIONES:

4 sesiones (1 por mes) de 20 a 30 min

DESARROLLO:

Leer un cuento de interés e importancia al niño de este nivel, al igual que la actividad anterior observando su comportamiento antes, durante y después de leer el cuento. El cuento se realizara siguiendo los siguientes pasos:

1. Montar una escenografía de unos padres de familia, el cuál contará el cuento.
2. Motivar al niño mediante una postura agradable (acomodar de alguna manera que todos puedan presenciar el cuento).
3. Escuchar el cuento (el cuento será realizado y organizado por 3 padres de familia)
4. Preguntar de que se trato
5. Por último obtener un mensaje simbólico, que les permita una reflexión acerca de algunos valores como la responsabilidad, honestidad, generosidad, adaptación, entre otros, pero sobre todo destacando el valor del respeto.

RECURSOS:

- CUENTOS (simbólicos para el pequeño como Juanito y el lobo, el elefante, el patito feo, y el gigante egoísta)
- Material didáctico (la posibilidades del padres de familia)

EVALUACIÓN:

El registro se llevara mediante fotos y una breve explicación de la actividad.

3. 4 Evaluación y seguimiento

¿Qué significa evaluar?

La evaluación educativa es un proceso muy complejo y precisamente por esta razón existen muchas formas de conceptualarla, definirla y entenderla. En primera instancia, es posible definirla a partir de lo que se hace cuando se evalúa y así afirmar que es un proceso de construcción de conocimiento a partir de la realidad, con el objetivo de provocar cambios positivos en ella.

La evaluación educativa nunca es un hecho aislado y particular, es siempre un proceso que partiendo de la de información que se recoge, orienta a la emisión de juicios de valor respecto de algún sujeto, objeto o intervención educativos. Pero un proceso evaluativo sería absolutamente limitado y restringido si no estuviera dirigido, explícitamente, a la toma de decisiones en función de la optimización de dichos sujetos, objetos o intervenciones evaluadas.

Por ello, es que se suele afirmar que éste es un proceso cognitivo (porque en él se construyen conocimientos), instrumental (porque requiere del diseño y aplicación determinados procedimientos, instrumentos y métodos) y axiológico (porque supone siempre establecer el valor de algo).

De estos tres procesos simultáneos, sin duda, el proceso axiológico es el más importante y significativo, porque cuando se evalúa no basta con recoger

información, sino que es indispensable interpretarla, ejercer sobre ella una acción crítica, buscar referentes, analizar alternativas, tomar decisiones, etc.⁵⁸

Todo lo cuál, tiene como consecuencia fundamental la legitimación del valor de determinadas actividades, procesos y resultados educativos, es decir, la creación de una “cultura evaluativa”, en la que cada uno de los instrumentos empleados y los conocimientos generados adquiere sentido y significado.

En tal perspectiva Valdez⁵⁹ afirma que la evaluación del desempeño docente es “una actividad de análisis, compromiso y formación del profesorado, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente. La evaluación, quiérase o no, orienta la actividad educativa y determina el comportamiento de los sujetos, no sólo por los resultados que pueda ofrecer sino porque ella preestablece qué es lo deseable, qué es lo valioso, qué es lo que debe ser.

Por otra parte, la evaluación educativa también se suele definir ateniéndose a aquello que es objeto de evaluación. Si ésta se centra en los resultados educativos se la define como evaluación sumativa. Si, de manera diferente, se orienta al estudio y valoración de los procesos educativos y de las interrelaciones educativas entre los sujetos se la define como evaluación formativa. En la primera de estas dos comprensiones, generalmente la evaluación es asociada al uso de determinadas tecnologías educativas, al empleo de ciertos instrumentos y escalas de medición. Mientras que la segunda de ellas busca comprensiones más globales, muchas veces no cuantificables.⁶⁰

⁵⁸ TEDESCO, J.C.. Educación y sociedad el conocimiento. Cuadernos de Pedagogía, 288, pp. 83-86. 2000.

⁵⁹ Valdez (2000) en Jordán, José Antonio y otros (2004): La formación del profesorado en educación intercultural. Madrid: Los Libros de la Catarata.

⁶⁰ MATEO, J. La evaluación educativa. En Enciclopedia General de la Educación, 532-586. Barcelona. Océano. 1998.

“Dar una nota es evaluar, hacer una prueba es evaluar, el registro de las notas se denomina evaluación. Al mismo tiempo varios significados son atribuidos al término: análisis de desempeño, valoración de resultados, medida de capacidad, apreciación del “todo” del alumno”⁶¹

En el lenguaje cotidiano, el concepto de evaluación es polisémico porque éste se impone o no en la práctica según las necesidades mismas de la evaluación y en función de las diferentes formas de concebirla.

En efecto, puede significar tanto estimar y calcular como valorar o apreciar. Quizá en este sentido, conviene no olvidar tampoco desde la dimensión pedagógica las implicancias polivalentes del término: la evaluación hace referencia a un proceso por medio del cual alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes o un ambiente educativo, objetivos, materiales, profesores, programas, etc., reciben la atención de quien evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de parámetros de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación.

Así pues, la evaluación, en términos generales, supone una instancia de valoración. En los términos particulares de la evaluación educativa es posible distinguir varios objetos de evaluación cuyas relaciones implícitas son evidentes. Entre otros, es posible valorar: el sistema educativo, las

⁶¹ Hoffman en Jordán, José Antonio y otros (2004): La formación del profesorado en educación intercultural. Madrid: Los Libros de la Catarata.

instituciones, el profesorado, los materiales de la enseñanza, los proyectos educativos y los aprendizajes.

En el caso particular de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, evaluar supone conocer qué y para qué evaluar, para lo cuál es requisito esencial recoger información, formular un juicio de valor y tomar decisiones con vista al futuro.⁶²

En el nivel preescolar existen 3 formas de evaluar, en la cuál permitirá observar mejores resultados para este proyecto.

El ejercicio de la digna profesión de la docencia nos lleva diariamente y en cada momento a ser orientadores del desarrollo de los niños que tenemos en nuestra manos.

Esa misión de orientador y facilitador del proceso de enseñanza – aprendizaje hace necesario el poseer un amplio conocimiento de la persona y obliga por ende a recabar una información, lo más completa posible acerca de su desarrollo integral.

El Desarrollo Integral se define como: “proceso secuenciado de adquisición de conductas –producto de la interacción entre el organismo, el ambiente y la calidad en la instrucción ofrecida al niño- que se organiza desde los más

⁶² Angulo Rasco, F. (1995), “La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al por qué y al cómo”, en: AAVV, Volver a pensar la educación (Vol. II), Morata/Paideia, Madrid, pp. 194-219.

sencillo hasta lo más complejo, de lo más global a lo más específico y de menor a mayor grado de diferenciación...”⁶³

Tradicionalmente se ha estudiado al niño desde estrechas perspectivas, que sólo permiten comprender una parte de un todo; algunas estudian su desarrollo cognitivo, otros el lenguaje.

Dentro de cada área se han adoptado diferentes perspectivas teóricas y se han estudiado variados tópicos, cuyos resultados son muy difíciles de integrar. Estos enfoques desarticulan una parte del niño de su globalidad y por tanto no permiten comprender su conducta integral.

La Evaluación Predictiva o Inicial (Diagnóstica), se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuales son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

La Evaluación Formativa, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en que nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

⁶³ León de Vitoria, 1997 Ob. Cit . p 200

La Evaluación Sumativa, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, etc.).

La razón de ser de la evaluación es servir a la acción; acción educativa debe entenderse desde el punto de vista formativo, que como profesor le debe (pre)ocupar antes de cualquier otra consideración.

La evaluación que no ayude a aprender de modo más cualificado (discriminatorio, estructurador, relevante, emancipador, con mayor grado de autonomía y de responsabilidad) en los diferentes niveles educativos es mejor no practicarla.

Como dice Stenhouse⁶⁴, " para evaluar hay que comprender. Cabe afirmar que las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo. Lo tratan en términos de éxito y de fracaso". En su opinión, " el profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador".

La forma de evaluar es a través del *Diario de campo*:

⁶⁴ Stenhouse (1984) en Angulo Rasco, F. (1995), "La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al por qué y al cómo", en: AAVV, Volver a pensar la educación (Vol. II), Morata/Paideia, Madrid, pp. 194-219.

El diario de campo es un instrumento donde la educadora registra una narración breve de la jornada de trabajo y, cuando sea necesario, de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades realizadas sino de registrar aquellos datos que después permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella:

- Actividad planteada, organización y desarrollo de la actividad; sucesos sorprendentes o preocupaciones.
- Reacciones y opiniones de los niños sobre las actividades realizadas y sobre su propio aprendizaje ¿Se interesaron?, ¿Se involucraron todos?, ¿Qué le gusto o no?, ¿Como se sintieron en la actividad?, ¿Le fue fácil o sencillo realizarla?
- Una valoración general de la jornada da trabajo incluyendo una breve nota de autoevaluación: ¿Cómo calificaría esta jornada?, ¿Cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿De que otra manera podría intervenir?, ¿Que necesito modificar?
- Ocasionalmente, otros hechos o circunstancias escolares que hayan afectado el desarrollo de la jornada o generado experiencias donde los niños tuvieran que interrumpir una actividad, actuar con rapidez, informar acerca de un suceso, etcétera.⁶⁵

⁶⁵ SEP, “Programa de educación preescolar 2004, pag. 141 y 142

Conclusiones

- La misión del Jardín de Niños es ante todo la socialización de los niños y niñas preescolares y que mejor manera que acercándolos a través de la convivencia social en pos de una integración social.

- Al realizar el diagnóstico nos encontramos con el primer distractor de la integración social, mismo, que responde al nombre de conductas agresivas en los niños y niñas; conductas que representan, quizá, una forma de reproducción de la cultura social, que privilegia el egocentrismo y el individualismo, modelos que los alumnos vivencian cotidianamente e integran a su proceder humano.

- El PEP 2004 en sintonía con el Artículo 3º. Constitucional y la Ley General de Educación aspiran a la formación de sujetos críticos y participativos, pero ante todo solidarios; producto de una formación cívico y ética, es decir, al interior de un proceso de ciudadanía permanente, de ahí la posibilidad de su integración social en convivencia a partir de una matriz de valores, que recupere el saber ser, saber hacer, saber conocer y por supuesto saber convivir como pilares de la educación y la formación humana.

- Uno de sus principales objetivos de la escuela es que todo el aprendizaje signifique cambio, podríamos confirmar que el aprendizaje de los valores necesariamente ha de conducir a un cambio cognitivo, afectivo y social que se reflejará en la conducta de quien lo aprende, en este caso los niños y niñas de educación preescolar.

- Propiciar una educación en valores para la convivencia social, coadyuva a reconocer, comprender, analizar y evaluar la dimensión ética o moral en diversos contextos y situaciones de la vida cotidiana.

- La educación para aprender a vivir juntos, o aprender a convivir, integra la comprensión del otro y la percepción de las diversas formas de interdependencia; habilidades para aprender a manejar el conflicto y las habilidades de comunicación para llegar a la tolerancia y el respeto.

- Si partimos de la idea anterior, es preciso modificar las actitudes de egoísmo y de violencia que se viven día a día, tanto al interior de la casa como en las instituciones educativas. De hecho, uno de los sesgo de la palabra educación, supone la modificación de conductas y, es un hecho, que las conductas agresivas en todas y cada una de sus dimensiones lesionan la posibilidad de la convivencia social pacífica.

- La propuesta de actividades para la convivencia social como elemento para favorecer la integración social en el preescolar, desde nuestro particular punto de vista, es un verdadero hallazgo y ha representado al interior de mi aula un verdadero avance, que si es modesto prueba la pertinencia, viabilidad e innovación que los egresados de la licenciatura en educación podemos generar.

Bibliografía

- Aguirre, A. (1995): «El contexto educativo como sistema social», en J. Beltrán Llera y J. A. Bueno Álvarez: Psicología de la educación, Barcelona, Editorial Boixareu Universitaria, pp. 626-638.
- Altarejos, F.; Rodríguez, A., y Fontrodona, J. (2003): Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria, Pamplona, Eunsa.
- Ander Egg, "revista Iberoamericana de la educación". 1997
- Angulo Rasco, F. (1995), "La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al por qué y al cómo", en: AAVV, Volver a pensar la educación (Vol. II), Morata/Paideia, Madrid, pp. 194-219.
- Angulo F. La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al porqué y al cómo. Barcelona: 1993. En: Cuadernos de Pedagogía, 219.
- Arias Marcos Daniel. (México, UNP 1985) El proyecto pedagógico de acción docente., pp 1-42
- Beristáin, Cecilia y María Inés Banco. , (México, 2005) Cambiando el pasado, Editorial Pax, pp. 108
- CARBONELL SEBARROJA, JAIME. La Aventura de Innovar. El cambio en la escuela. Morata. Madrid.
- Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, Antología Básica, Págs. 38.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2003. P.316
- Díaz Barriga, Frida. "El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista". p. 9.
- García Susana y Liliana Vallena, 1992 "Una perspectiva teórica para el estudio de los valores", en "Normas y Valores en el salón de clases". México, siglo XXI, pág. 27.
- GARGALLO, B. y GARCÍA, R.: «La promoción del desarrollo moral a través del incremento de reflexividad. Un programa pedagógico», Revista de INEGI, 2003. Censos generales de población y vivienda 2000, Estado de México.
- Educación, 309, pp. 287-308, 1996.
- Janeway Coben John, et al. Desarrollo de la Personalidad en el Niño, Edit. Trillas, 3ra. Edit., México 1990.Pág. 39.
- Jordán, José Antonio y otros (2004): La formación del profesorado en educación intercultural. Madrid: Los Libros de la Catarata.

- Cibeles Lorenzo, Diego. Psicóloga. 2003 INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE EL DESARROLLO DE LOS ESCOLARES.
- MATEO, J. La evaluación educativa. En Enciclopedia General de la Educación, 532-586. Barcelona. Océano. 1998.
- MARTINEZ Quezada Juan José. Aprender a relajarse. Ed. Santa Martha.
- ORTEGA, R.: «Las malas relaciones interpersonales en la escuela: estudio sobre la violencia y el maltrato entre compañeros en segunda etapa de EGB», Infancia y Sociedad, 27-28, pp. 192-215, 1995.
- ORTEGA, R. y MORA-MERCHÁN, J.: «Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares», Revista de Educación, 313, pp. 7-28, 1997.
- Revista “ PARANÁ” Entre Ríos Argentina 06 MAY 2008 (EDP) pag. 12
- Rico Gallegos Pablo, (Zitácuaro, Michoacán, México, 2005) "Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa", Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, , pp. 279-294
- Rodríguez Francisco (Rosario, 1950) “violencia y agresividad “ reside desde 1976 en la provincia de Entre Ríos, en Paraná. Psicólogo pag. 51,52
- SEP, “Programa de educación preescolar 2004, pag. 141 y 142
- TEDESCO, J.C.. Educación y sociedad el conocimiento. Cuadernos de Pedagogía, 288, pp. 83-86. 2000.
- TRIANES, M.V. y MUÑOZ, A.: «Prevención de la violencia en la escuela: una línea de intervención», Revista de Educación, 313, pp. 121-142, 1997.
- TRIANES, M.V. y MUÑOZ, A.: Programa de Desarrollo Afectivo y Social en el aula. Málaga, Delegación de Educación, 1994.
- TRIANES, M.V. y MUÑOZ, A.: Programa de Desarrollo Afectivo y Social en el aula. Málaga, Delegación de Educación, 1994.
- Antología UPN proyecto de innovación pag. 103
- www.chiautla.com
- http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_166d/web/main/m4/22f.html

Anexos

Anexo I

Tener un comportamiento agresivo hace con que el niño tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales. Impide a una correcta integración en cualquier ambiente. Es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando, pero eso no debe ser considerado aceptable en las etapas posteriores. Hay que corregirlo. Y lo primero, es encontrar la causa.

Normalmente, cuando un niño sostiene una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Por ejemplo, problemas de relación social con otros niños o con los mayores por no conseguir satisfacer sus propios deseos; problemas con los mayores por no querer seguir las órdenes que éstos le imponen; y problemas con adultos cuándo les castigan por no haberse comportado bien, o con otro niño cuando éste le ataca.

Con estos conflictos, los niños se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cuál reaccionará de una forma agresiva o no, dependiendo de sus experiencias y modelos. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros.

En programa de educación preescolar se encuentra el campo formativo desarrollo personal y social donde los niños sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Anexo 2

Evidencias

Después de haber detectado el campo formativo nos damos la tarea de hacer una categorización ó agrupamientos de conceptos que parecen pertenecer al mismo fenómeno.

Las tres categorías. Estas fueron, 1) la integración, 2) auto regulación de normas y emociones, y 3) la apropiación de normas.

LA INTEGRACIÓN

Se observa mediante la convivencia que existe entre los niños en los cuales en ocasiones son aislados por sus propios compañeros y en otras por ellos mismos, es decir, uno niega o rechaza estar con otras personas.

Cabe mencionar que un pequeño en casi o en la mayoría de las veces no se integra por situaciones personales y familiares, como es el caso del grupo de tercero de preescolar.

Cuando se inicia el diagnostico acerca de las conductas agresivas de muchos niños demostraron falta de afecto, valores morales que permitan una buena convivencia en el grupo.

Durante todas las actividades (estrategias) que se utilizaron, para poder disminuir dicha agresividad, permitieron en los niños conocer y en algunos solo reforzar aquellos valores como el respeto, el cuál se convierte en un aspecto facilitador que permite la integración en todos los niños que integran el grupo.

La falta de dicho valor tenía como consecuencia niños(as) rechazadas por los demás. Por temor a las burlas, algunos niños preferían quedarse callados y de alguna manera se separaban del grupo de los que tienden a hablar más.

En el grupo también se presentaba con abundancia la separación de géneros; es decir, las niñas peleaban mucho con los niños y viceversa, en los cuales gracias a la integración se logra cada vez más la unión entre ellos. La cuál se evaluó en una escala del 0 al 10, en la que se realiza una observación directa como lo muestran las siguientes fotos.

Antes

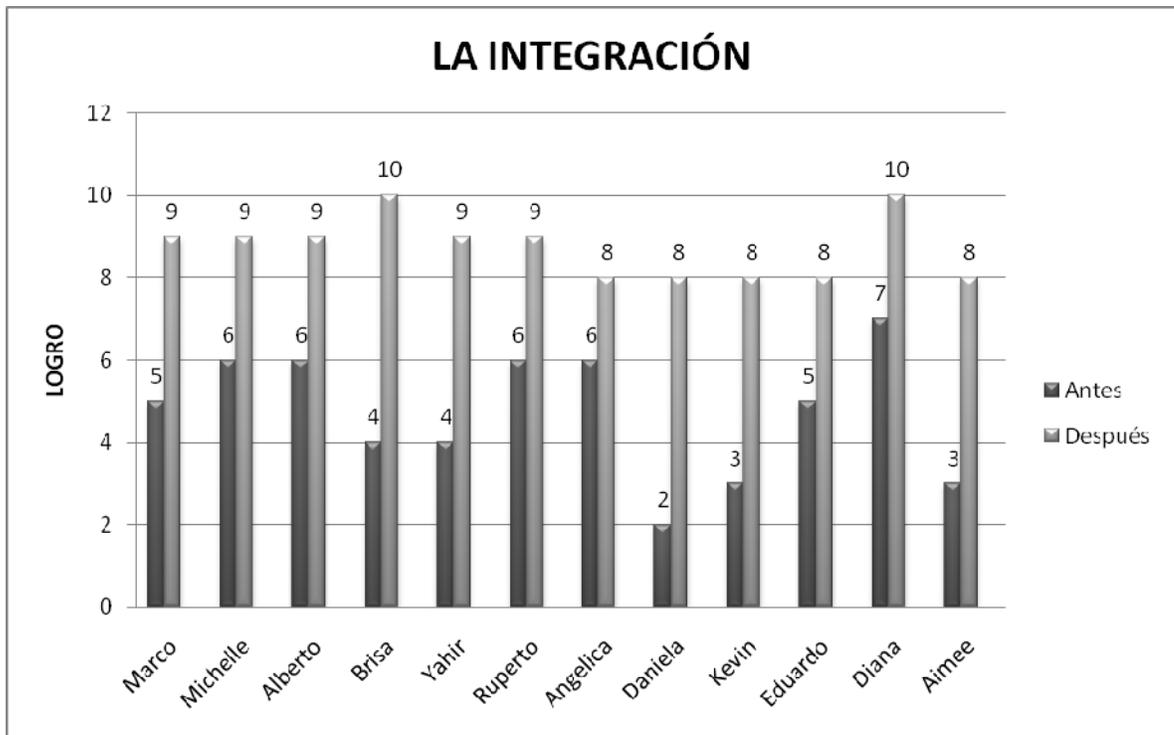


Se observa a los niños que se integran a una actividad pero de manera agresiva.

Después:



Los niños realizan otra actividad en equipo de manera pacífica.



Como se observa en la gráfica la integración resulto ser un factor importante para la disminución de la agresividad en el grupo del cuál se dice que no fue al 100% favorable, pero si un 80% y un 90% de aptitudes que permiten la buena relación y aceptación de todos ellos.

AUTOREGULACIÓN DE NORMAS Y EMOCIONES

Es una de las categorías más difíciles para el docente, ya que en ellos se impondrán y se controlaran conductas que obstaculizan la buena convivencia y que influyen en el ambiente socio-educativo.

Las normas son realizadas como primera instancia en el colegio y que posteriormente tienen que establecerse dentro del aula. Para poder lograrlo se aplicaron estrategias con la finalidad de controlar conductas y regular emociones que presentaban cada uno de los niños.

En esta categoría el uso del lenguaje representa un papel importante en el que se expresaron sentimientos y emociones que ayudaron a establecer el valor del

respeto e identificando el edosánimo de cada uno de los niños y así mismo tratar de conocer y regularizar las normas del grupo.

Antes:

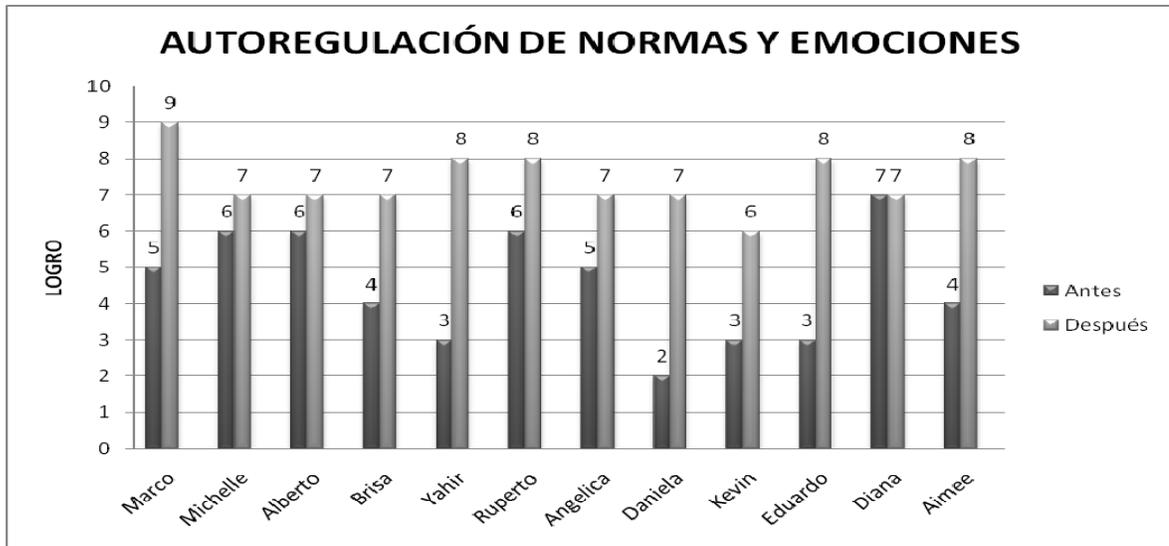


En esta foto se observa como los niños teniendo tanto espacio se pelean por se pelean solo por molestar a los demás y no toman en cuenta las normas establecidas por el docente.

Después:



En esta foto se observa a una de las niñas expresando sus sentimientos acerca de una muñeca y los demás ponen atención a su conversación.



Como se puede observar en la gráfica representa un bajo porcentaje que se a obtenido con los niños en la categoría de auto regularización de normas y emociones, en la que se evalúa del 0 al 10, lo que representa que el 50% de los niños están comenzando a regular sus emociones y así mismo su conducta hacia los demás.

APROPIACIÓN DE NORMAS

La apropiación de normas es aplicar reglas que permitan al alumno una buena interacción con sus pares dentro y fuera del aula. Se puede decir que las estrategias establecidas en el proyecto como es el caso del reglamento del salón cumplieron con el objetivo planteado al principio, el cuál implico la participación de los alumnos y del docente, las reglas se obtuvieron mediante el debate de todos, pero que fueron aplicándose con forme avanzaba el tiempo.

Podríamos decir que es una medida en donde todos colaboramos para llevarlas acabo pero eso no implica que es fácil, se tuvo que realizar un gran esfuerzo ya que en algún momento estas normas eran olvidadas y se tenían que volver a reforzar (recordar).

Esta tarea resulta ser más complicada ya que, como se menciona en el diagnóstico, algunos alumnos no conocen normas en casa, y cuando llegan al colegio les resulta más difícil aceptarlas y por lo tanto aplicarlas

Antes:

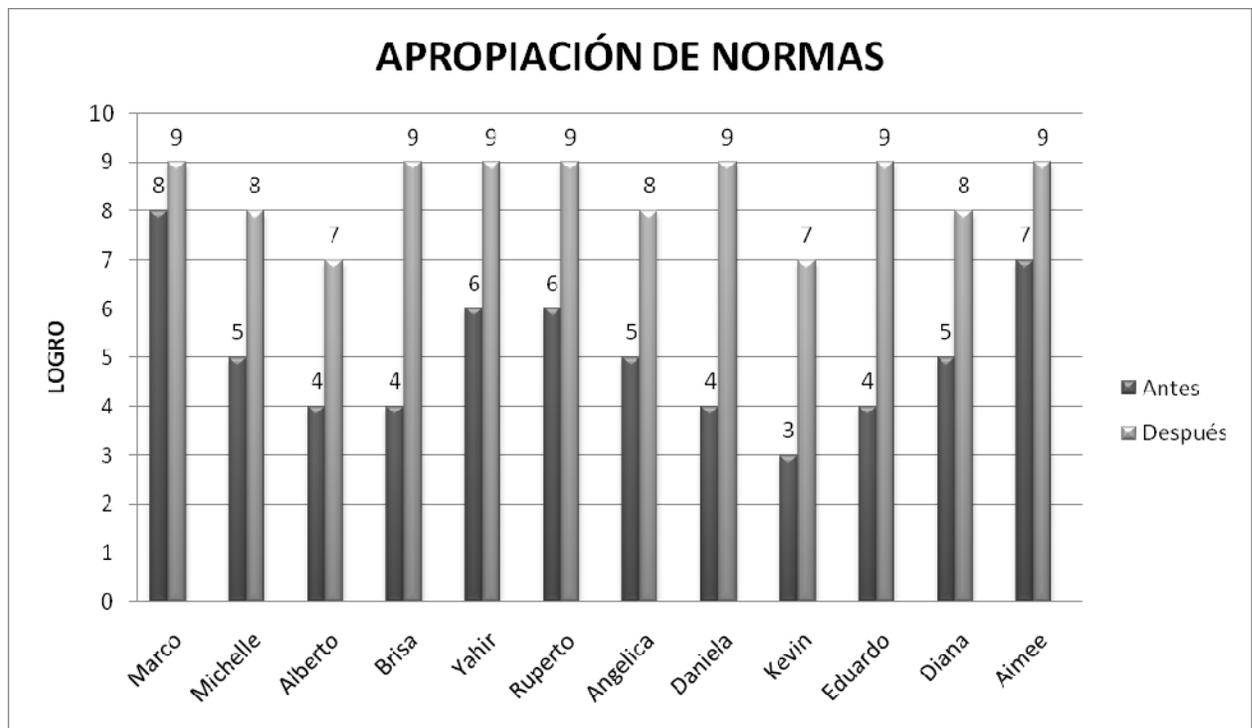


La foto muestra como alumnos de dicho grupo hacían las actividades como mejor les parecía y ocasionando con ello un desorden en el salón.

Después:



El orden y la limpieza lo expresa esta foto.



Al igual que las otras gráficas, con una calificación del 0 al 10 fueron evaluados los alumnos en esta categoría, la que nos da como resultado casi favorecedor para la buena armonía dentro y fuera del salón.

ANEXO 3 CRONOGRAMA

| ESTRATEGIA | OBJETIVO | ACTIVIDAD | TIEMPO/FRECUENCIA | RECURSOS | REGISTRO |
|-------------------------|--|---|--|--|--|
| Sensibilización | Concientizar sobre la importancia de vivir los valores en este caso el respeto hacia los demás y lograr la disponibilidad de los alumnos y padres de familia, para participar en las actividades. | -Audición de reflexiones El diario de una joven (audio). -dinámicas de comunicación "El laberinto" | 2 sesiones de 30 a 40 min. Septiembre - octubre | Audio CD, videos, paliacates, crayolas, hojas blancas, copias con laberintos con dibujos para dinámicas de comunicación. | Redacción anecdótica. |
| Reglamento de salón | Que el alumno participe en la toma de acuerdos y en la elaboración de las reglas que regirán su comportamiento durante su estancia en el salón y se comprometan con el cumplimiento de las mismas. | El reglamento del salón | 1 al 15 de septiembre con aplicación durante todo el ciclo escolar. | Papel bond, marcadores, tarjeta de registro (hojas tamaño carta) por alumno. | Reglamento y tarjetas de registro. |
| Proyección de películas | Crear un conflicto en el sistema de valores en los niños mediante la reflexión sobre algunas situaciones que presentan las películas, para destacar la importancia de los valores en la vida diaria. | Películas : *La cenicienta *Pinocho *Toy Story | Una sesión por mes con una duración de 1 a 2 horas. 1 era. Octubre 2da. marzo | Televisión, DVD, Películas. | Registro de Reflexiones. |
| Contar un cuento | Fomentar la participación y con ello, respetar el turno que cada quien le corresponde (saber escuchar, comprender, y poderse expresar). | *Juanito y el lobo *el elefante *el patito feo *el gigante egoísta | Un cuento por mes con una duración de 20 a 30 minutos. Noviembre, diciembre, enero, y febrero | CUENTOS MATERIAL DIDÁCTICO (las posibilidades del padre de familia) | El registro se llevara mediante fotos y una breve explicación de la actividad. |