

✓
**FACTORES QUE PROVOCAN EL BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR.**

ANA GRACIELA GÓMEZ REYES
ROSA MARIA CAMPOS LUCIANO
MARBELLA CRUZ GUZMAN



INVESTIGACION DE CAMPO
PRESENTADO, PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

VILLAHERMOSA, TAB. 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

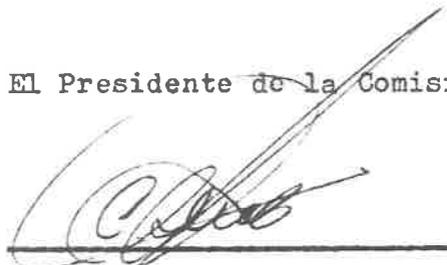
VILLAHERMOSA, TABASCO, a 10 de DIC. de 197

C. Profr. (a) GOMEZ REYES ANA GRACIELA, CAMPOS LUCIANO ROSA TER.,
Presente (Nombre del egresado)
CRUZ GULIAN MARBELLA.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO.
titulado "FACTORES QUE PROVOCAN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR." presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que --- obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.


LIC. CATALINO DIAZ SOBERANES.



S. F. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 271
VILLAHERMOSA, TAB.

D E D I C A T O R I A S,

A TODAS LAS PERSONAS,
QUE DIRECTA E INDIRECTAMENTE
INTERVINIERON EN LA CULMINA-
CION DE ESTE TRABAJO.

A NUESTROS FAMILIARES,
POR SU APOYO Y COMPRESION.

A NUESTROS COMPAÑEROS MAESTROS,
COMO MUESTRA DE SOLIDARIDAD EN
ESTA NOBLE PROFESION.

I N D I C E .

	Pág.
I INTRODUCCION	1
II MARCO TEORICO	4
III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	12
IV ANALISIS DE DATOS.	19
V INTERPRETACION DE DATOS	25
VI CONCLUSIONES	32
VII SUGERENCIAS	33
VIII RECOMENDACIONES	34
IX BIBLIOGRAFIA	36

I INTRODUCCION

En el presente trabajo se ha tratado de investigar: los factores que provocan el bajo rendimiento escolar en las Escuelas Primarias del Estado de Tabasco.

El equipo investigador aplicó las técnicas de investigación de campo con el objeto de hacer más veraz la relación entre las desviaciones que se suscitan en la aplicación de los recursos didácticos.

Al mismo tiempo, llama la atención, la magnitud de este problema y la forma como afecta el aprovechamiento y a la formación del alumno de este nivel, ya que es donde se sientan las bases para la formación de los futuros ciudadanos.

En este Estado se ha observado que la población infantil al terminar el período lectivo y entregar los datos y registros estadísticos el bajo rendimiento escolar sobre todo en esta época en que vivimos, en donde influyen tantos aspectos, tales como: Alimenticios, Sociales, Económicos, Familiares, Morales, Religiosos, Etc.

El objetivo que nos proponemos es dar algunas sugerencias a los Supervisores que tiendan a mejorar el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Además con la evolución del proceso educativo originado por la implantación de la Reforma Educativa en donde se le ha dado mayor importancia a la planeación, a los diseños y a la conformación de los planes y Programas de Estudio.

También en ésto influye la habilidad que ponga en práctica el Profesor de Educación Primaria para interpretar, comprender y aplicar adecuadamente los materiales de apoyo que estén a su alcance, para la realización de la conducción del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, ya que de ésto dependerá en gran parte el éxito o fracaso de todas las acciones que se emprenda a favor de incrementar el aspecto educativo de los alumnos.

Se ha observado que en algunas Escuelas Primarias del Estado, que al finalizar el año escolar en los cuadros de concentración de calificaciones los maestros informan un alto grado de aprovechamiento aunque la realidad es otra.

Para obtener mayores datos que nos permitieran planear este trabajo, se aplicaron cédulas de observación a distintos profesores de grupo de las diferentes escuelas escogidas.

La hipótesis que ha orientado este problema es la sig: " La incompetencia de algunos profesores de Educación Primaria en el manejo de los medios y recursos didáctico es una de las causas que provocan el bajo rendimiento de los niños en edad escolar " .

Las cédulas de observación se aplicaron a las tres escuelas donde laboran cada uno de los integrantes del equipo investigador.

Después de aplicar la cédula de información se hizo una tabulación para llegar a su interpretación.

Las experiencias que se obtuvieron de los Profesores en su labor docente, demostró que existen otras fallas no poco importantes que intervienen directamente en este problema, o sea, los factores que provocan el bajo rendimiento escolar.

No creemos haber agotado el tema, porque en el campo de la educación influyen diversos factores que sería largo enumerar, solo sentimos que hemos abierto el camino para que se sigan aplicando estos trabajos, y redunden en favor del nivel cultural de los niños Tabasqueños, que son el punto principal donde incide nuestra profesión.

II MARCO TEORICO

La educación de los individuos presenta múltiples problemas que el Estado y la Sociedad deben conocer y estar concientes para tratar de resol--verlos y hacer que la educación llegue íntegramente, pues el ámbito educa--tivo abarca todas las actividades del ser humano.

En el Universo o medios que nos rodea, existen muchas cosas que obser--vamos, que a veces las comprendemos de una manera personal o a la ligera, por lo que no se deben aceptar de esta manera sino que se debe llegar a --una reflexión razonada y congruente con los hechos, es decir, no aceptar--las al azar, sino que para llegar a una conceptualización, se tienen que -encontrar las causas que lo motivaron, tanto en el campo de la enseñanza -como en la naturaleza misma, con el objeto de encontrar los medios, los --procedimientos y los objetivos que nos conduzcan al proceso de Enseñanza--Aprendizaje correcto de lo que se debe hacer (1).

Desde este punto de vista, la didáctica tiene mayor importancia, pues su objetivo es facilitar con normas la interiorización de la cultura y mo--delos de comportamiento sancionados positivamente por la comunidad (2).

Las normas de la didáctica son hipotéticamente obligatorias o de nece--sidad hipotética, ya que no comprometen al hombre y se apoyan en conclusio--nes probables, es decir, no se produce ninguna transgresión moral sino se cumplen o no se aceptan.

(1)ADOLFO MAILLO. Enciclopedia de Didáctica Aplicada. ed. Labor, S.A. Bar--celona, 1973. p. 20.

Las normas de la didáctica son hipotéticamente obligatorias o de necesidad hipotética, ya que no comprometen al hombre y se apoyan en conclusiones probables, es decir, no se produce ninguna transgresión moral sino se cumplen o no se aceptan.

La didáctica es aplicable a más sujetos, espacios y tiempos por atender a cualquier ser humano capaz de aprender algo con las normas más adecuadas para el logro de la eficacia docente. Incluso la denominada educación permanente tiene más sentido didáctico que pedagógico al centrarse en actitudes, habilidades y hábitos de trabajo.

La didáctica cuya finalidad es la instrucción, es decir la integración de la cultura aceptada por la comunidad, ofrece unos fines más firmes y más esocificados como objetivos.

La didáctica nos proporciona mejores guías para lograr el dominio de una materia, ocupa el primer rango por derecho propio: No en vano siempre se ha vinculado a métodos, procedimientos y técnicas que tienen por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza, por ello la enseñanza será didáctica solo cuando las personas logran aprender los objetivos propuestos. Del nivel de profundidad de ese aprendizaje dependerá la aceptación o rechazo de algunas técnicas didácticas.

La didáctica es por una parte teoría, en cuanto a conjunto ordenado de principios relacionados con la enseñanza, ya que ella aporta una contribución valiosa a la psicología del aprendizaje.

Etimológicamente la palabra didáctica se deriva del adjetivo didácti-kein, derivado del griego didáktikos, que significa: yo enseño. La didáctica como parte de la pedagogía o como parte de la Ciencia de la Educación, está en relación con la enseñanza.

Pero teniendo en cuenta en la lengua griega, didáskalo es el Maestro la raíz que sirve de soporte a la palabra. Didáctica se relaciona directamente con el que enseña, por lo que deducimos que desde el punto de vista etimológico, la actividad didáctica es referida a la enseñanza, al que comunica determinadas nociones al alumno.

Etimológicamente pues, la actividad didáctica aparece totalmente magistrocéntrica esto es, está concentrada en el Maestro.

Si del Griego nos trasladamos al Latín, el origen de la palabra enseñanza, la encontramos que procede del verbo in-signare, que significa: Poner en signos; que los clásicos del siglo XVI tradujeron por el término --mostrar.

La Sección histórica es decir, la más frecuente en los cursos de los tiempos se desprende del concepto etimológico. Si enseñar es mostrar los signos en que se condensa y cifra la cultura, tenemos por consiguiente --tres conceptos de la enseñanza: El fundado en la lectura y estudio de texto medieval en el que aconsejaba utilizar la intuición directa o indirecta (Edad Moderna) y el basado en las explicaciones del Maestro, década segunda y tercera del siglo XX.

El concepto actual se beneficia de las tres modalidades conceptuales

pero conceden neta importancia y primacía no a las actividades del Profesor sino a la del alumno.

Didáctica General.- En la práctica docente, la definición de aprendizaje comúnmente por Maestros teóricos de la educación señalan: Que el aprendizaje es la modificación, cambio, transformación, comportamiento y conducta.

La didáctica, como disciplina particular de la Pedagogía investiga las leyes del proceso unitario de la instrucción y la educación en clase.

Son muchos los problemas teóricos que resuelve la didáctica: Para que el Maestro realice plenamente su clase, debe conocer los fines y objetivos de la enseñanza, pues no se puede enseñar sin conocer hacia donde va la educación que se está impartiendo a la Sociedad. (3).

Ayudado por la didáctica, el Maestro debe conocer el proceso de enseñanza en su forma general descubriendo sus leyes; debe derivar principios y leyes para el trabajo en clase, partiendo de los principios generales del aprendizaje; guardar el contenido de la clase que los alumnos puedan asimilar según su grado de desarrollo intelectual; organizar el aprendizaje de los niños apoyados en los principios fundamentales de la organización de la clase; el Maestro debe estar informado y actualizado sobre los métodos que ha de utilizar en la enseñanza, o sea, saber enseñar y conocer los procedimientos por los cuales el alumno debe ser llevado a que cumpla los objetivos propuestos; por último, el Maestro debe saber manejar los recursos didácticos en la clase para que pueda cumplir con las metas asigna-

(3) K. TOMASCHEWSKI. Didáctica General. ed. Grijalvo S.A. México 1966. pp. 23-24.

La didáctica se preocupa por los problemas que al Maestro se le presentan en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Cuando conoce los principios y fundamentos generales de la didáctica más específicamente sabe conducir la clase basado en un plan prefijado, la organiza y sabe conducir a los alumnos hacia el logro de los objetivos, el interés no decaerá y obtendrá los resultados positivos en el aprendizaje.

El Maestro y los alumnos en clase deben trabajar siempre en igualdad y conformidad, para llegar a los últimos fines de la enseñanza (4).

Si se cambian los fines también cambiará el sistema de trabajo. Al formular nuevos fines habrá transformación de la enseñanza. Esto exigirá cambios de actitudes tanto del Maestro como de los alumnos; cambios en la organización, así como en los medios, procedimientos, técnicas, estrategias y métodos.

Al Maestro se le formulan los fines y objetivos de la enseñanza en los programas oficiales de la Secretaría de Educación Pública, pero para conducir con éxito su labor no basta hacerlo sumisamente, sino que debe reflexionar partiendo de ellos hasta alcanzar una comprensión viva de la multitud de elementos educativos e instructivos que han de ser transmitidos a los alumnos.

Para que la enseñanza sea sólida, el Maestro no debe estar cambiando constantemente de métodos y procedimientos en el aprendizaje de los alumnos, porque entonces cambiaría toda la estructura no solo del plan de clases si-

(4) Ibidem.

no de los fines y objetivos de la educación. Al realizar cambios metodológicos en la enseñanza, los alumnos sufren un cambio también en su aprendizaje.

El papel del Maestro en la escuela es precisar conscientemente los objetivos de aprendizaje; debe seleccionar las actividades necesarias para que el alumno alcance los objetivos propuestos. Estas actividades deben ser variadas y claras para que los alumnos las entiendan; debe aplicar estrategias en las que se sigan procedimientos didácticos orientados a la adquisición del conocimientos de los alumnos a su cargo (5).

Para que el niño esté en posibilidades de resolver problemas debe conducírsele a adquirir hábitos y habilidades de investigación, estos son prerequisitos para la adquisición del pensamiento formal. También es necesario estimular la curiosidad innata de los alumnos para que amplíen el conocimiento del mundo que les rodea con los múltiples fenómenos que se efectúan.

Hacer que el niño esté dispuesto al cambio de actitud al hacer observaciones. Evitar que tome decisiones a la ligera sin haber obtenido todas las pruebas posibles y acostumbrarlo a cambiar una idea si encuentra nuevas pruebas en un experimento realizado. Hay que acostumbrarlo a no aceptar las afirmaciones como hechos, a menos que estas vengan acompañadas de razonamientos válidos o universales. Se debe fomentar el interés por futuras acciones científicas.

Al terminar el alumno su educación primaria debe poseer un sistema só
S.E.P. D.G.C.M.P.M. La Ciencia en el Aula. Cuaderno de Trabajo para el
Maestro. México. p. 28 - 30

lido de conocimientos elementales y debe saber aplicarlos en su actividad individual y social; debe poseer una concepción científica del mundo, aunque adaptado a su edad cronológica e intelectual, para que después y por su propia cuenta tiendan a profundizar y desarrollar sus conocimientos que aprendieron en la Escuela (6).

Las metas y objetivos en la educación determinan la labor del Maestro en cada una de las horas de clase. Según la asignatura así será el énfasis que se le dé a los objetivos de aprendizaje. En este caso es muy importante tomar en cuenta la edad cronológica e intelectual de los educandos.

El Maestro de los primeros grados debe actuar ante el aprendizaje de manera muy especial comparado con los grupos superiores. Debe sentar las bases para realizar posteriormente los fines y objetivos que se persiguen en la enseñanza. Porque la educación primaria es la que afianza sólidamente el conocimiento general del alumno.

La integración didáctica consiste en organizar la enseñanza con el criterio totalizador y unitario del aprendizaje, y realizarlo intentando que, con un solo acto pedagógico el educando se acerque a un saber no fragmentado en materias o asignaturas, procurando la demarcación que deslinden las disciplinas escolares. Las experiencias no han seguido con rigor un solo método específico en el aprendizaje formal, sino que se han combinado las metodologías para que un método sea el determinante o prioritario (7).

LA EDUCACION DEL NIÑO.- La educación como todo proceso histórico es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales. Con la educación se

(6) Loc. Cit. K. Tomaschewski pp. 29 - 31.

busca más que con ninguna otra manera de ver las formas y manera de conducir la educación del individuo, que le permitirá la forma de ver la Sociedad en que se desenvuelve. De ahí el carácter más que informativo que posee la educación primaria y la necesidad que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice los conocimientos, organice sus observaciones a través de la información y reflexión, y participe responsablemente y en forma crítica, la vida social donde se desenvuelve.

La educación del niño no se inicia en el momento de ingreso a la Escuela. La labor de la Escuela Primaria consiste en aportar los elementos básicos para enriquecer los aprendizajes previamente adquiridos en el ambiente del que proviene y las actitudes positivas para consigo mismo y con los demás. Es importante señalar que el Maestro de grupo debe conocer al niño en todas sus facetas para que pueda encaminar su aprendizaje hacia metas de un conocimiento científico y permanente.

(7) (S.E:P. Libro para el Maestro. 3a. Edición. ed. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México 1974. p. 47.

III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Según el problema planteado que dice los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, en el nivel de Educación Primaria en el Estado de Tabasco, el equipo investigador propuso que para obtener los datos más significativos era necesaria la observación directa a los compañeros maestros, con la finalidad de obtener datos que nos ayudaran a la elaboración de este trabajo de investigación social.

Visitamos 3 Escuelas Primarias Federales de Organización completa en el Estado de Tabasco, una en el Municipio de Macuspana y dos en el Municipio del Centro, con el objeto de verificar las fallas y desviaciones en -- que incurren con más frecuencia los maestros de grupo y así poder detectar las dificultades que se presentan en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Las estrategias que nos propusimos adoptar para que los maestros nos permitieran observarlos fue hablar primero con ellos para explicarles cual era el motivo de la observación que ibamos a llevar a cabo, que simplemente era para hacer un trabajo de investigación de campo, y todos fueron muy amables en permitir que le hiciéramos esa observación en su salón de clases y aceptamos con toda sinceridad sus opiniones, pues siendo docente conocemos como actúa un Profesor cuando se le quiere investigar sobre su forma de trabajo.

Para el efecto, elaboramos una cédula de observación dividida en 2 -- partes: Una parte de observación al maestro contestada por el observador y la Segunda parte los documentos que deben tener cada maestro en su grupo -

de clases porque consideramos que es un instrumento que nos ayudaría para llevar a cabo la investigación. Al término de la observación directa al maestro le pedimos que nos hiciera favor de prestarnos sus documentos que elabora para verificar si lo que habíamos observado, lo aplicaba siempre en su trabajo diario o solamente lo estaba realizando en esa forma porque se le estaba observando.

Dándonos cuenta que la mayoría de los maestros observados sí trabajan regularmente como lo estaban haciendo en ése momento y una minoría no lo hace, sólo lo hizo en el momento de la observación.

Para la aplicación de la cédula de observación nos dividimos las tres integrantes del equipo, y cada una hizo la observación en su centro de trabajo, en Macuspana, Tabasco se observaron 14 maestros, en Casa Blanca del Municipio del Centro, se observaron 12 maestros y en la Colonia Guadalupe Borja se observaron a 18 maestros; no podemos precisar con exactitud el empleo en la observación porque la realizamos en los tiempos que se nos concedían por medio de Licencias Económicas en los que tenemos derecho, cuidamos de no abandonar nuestro trabajo docente, para no crear dificultades en el mismo.

Pero sí nos dimos cuenta que por cada maestro observado se tardó aproximadamente 2 Horas y media, lo cual hace un total de 110 Horas.

Se observó a 44 Maestros porque por deducción ellos con la mejor fuente de información sobre la labor docente, debido a que son los que utilizan y aplican los métodos, las técnicas grupales, los procedimientos, los materiales didácticos, los libros de textos del alumno, los programas ofi-

ciales, los avances programáticos, etc. y en general todos los instrumentos de apoyo que se necesitan en la labor docente.

La finalidad de la cédulas de observación que se realizó es detectar las fallas y aciertos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, las preguntas de la cédula de observación tiene el propósito siguiente:

PRIMERA OBSERVACION:- Se requiere saber si el maestro de grupo utiliza la motivación de la clase adecuadamente para despertar el interés en el niño.

SEGUNDA EVALUACION:- Se quiere conocer si el maestro detecta cuándo están motivados los alumnos.

TERCERA EVALUACION:- Tiene el fin de saber si los maestros elaboran su avance programático.

CUARTA EVALUACION:- Tiene el fin de saber lo que hace el maestro para alcanzar los objetivos.

QUINTA EVALUACION:- Se quiere saber cuándo realiza la evaluación en el trabajo escolar.

SEXTA EVALUACION:- Se quiere saber como reafirma el objetivo el maestro.

SEPTIMA OBSERVACION:- Se quiere saber que hace un maestro cuando no alcanza los objetivos.

OCTAVA OBSERVACION:- Se quiere saber cuántos objetivos trata en una

sesión de clase.

NOVENA OBSERVACION:- Tiene el fin de saber qué material didáctico utiliza.

DECIMA OBSERVACION:- Tiene el fin de saber si aplica técnicas grupales.

II P A R T E:

ONCEAVA OBSERVACION:- Tiene la finalidad de saber, si el maestro para qué pasa lista diariamente en su grupo. Para llevar el control de asistencia y puntualidad de sus alumnos.

DOCEAVA OBSERVACION:- Tiene la finalidad de saber si el maestro elabora el avance programático.

TRECEAVA OBSERVACION:- Tiene la finalidad de saber si el maestro elabora el cronograma del grupo.

CATORCEAVA OBSERVACION:- Tiene la finalidad de saber si el maestro elabora el sociograma.

QUINCEAVA OBSERVACION:- Tiene la finalidad de saber si el maestro para qué lleva el control de asistencia, puntualidad y aprovechamiento por medio de gráficas. Para conocer el porcentaje de aprovechamiento en el grupo.

DECIMA SEXTA OBSERVACION:- Tiene la finalidad de saber si tiene debi-

damente requisitada todas las boletas de calificación. Para -- qué?. Para conocer el adelanto progresivo de aprovechamiento de los alumnos.

DECIMA SEPTIMA OBSERVACION:- Tiene la finalidad de saber si lleva el registro de inscripcion ; Para qué ? Para dar a conocer las referencias -- del Tutor y del Niño.

DECIMA OCTAVA OBSERVACION:- Con la finalidad de saber si el maestro - tiene el programa del grupo a su cargo Para qué?. Para aclarar dudas con - respecto a los objetivos.

DECIMA NOVENA OBSERVACION:- Con la finalidad de saber si el maestro - elabora al término de la Unidad un Periódico Mural Para qué? Con el propósito de afirmar el conocimiento.

VEINTEAVA OBSERVACION:- Con la finalidad de saber si el maestro lleva su Programa Anual de Trabajo. Para qué? Con el fin de evaluar los trabajos realizados en el transcurso del año escolar.

Con la debida anticipación nos asignamos a cada miembro del equipo para que realizara la observación en su Centro de trabajo donde labora con - la finalidad de que se nos facilitara la realización de esta investigación.

Antes de aplicar la observación, recurrimos al Departamento de Educación Primaria, de los Servicios Coordinados de Educación Pública en el Estado, para que se nos brindara todo el apoyo necesario para poder llevar a cabo nuestra investigación.

También le expusimos a nuestras Autoridades Educativas Superiores de donde dependemos, en primer lugar a nuestros Supervisores, después a los Directores y por último a nuestros compañeros Maestros, solicitando las Li cen cias correspondientes, siendo conseguidas favorablemente y que mucho -- agradecemos. Es decir, tratamos de realizar las acciones dentro de las nor mas legales para no incurrir en errores lamentables, en el proceso de nues tra investigación.

Para que las observaciones realizadas a los maestros en esta investi- gación fueran más veraz y confiable, se planeó visitar escuelas de diferen- tes zonas escolares, por su organización y número de maestros ya que son - las que cuentan con un maestro para cada grado.

En este trabajo se integró la muestra, escogiéndose escuelas de orga- nización completa.

En algunos grupos los maestros no querían colaborar o lo hacían con - cierto recelo, sobre la observación que requeríamos, debido a que pensa--- ban justificadamente en otra finalidad que pudiera perjudicarlo, pero al - explicarles detalladamente cuál era nuestro propósito de trabajo, nos per- mitieron que los observáramos y luego nos emitieron sus opiniones confiada- mente.

En las tres escuelas que estaban programadas, no tuvimos ningún pro-- blema porque afortunadamente todos los compañeros maestros asistieron a -- sus labores docentes.

Debido a que contábamos con escasos recursos financieros, y este tipo

de investigación es bastante costosa, además del tiempo que se le debe de dedicar, tratamos de realizar la observación lo mejor posible para que no hubiera desviaciones en el análisis del problema.

IV ANALISIS DE DATOS

Estructura de la Cédula de Observación:- La observación que hicimos, - consistió en 20 cuestiones acompañadas de sus probables respuestas, todas - orientadas a las diferentes formas de enseñanza que consideramos son los -- que más se utilizan en el trabajo docente diario.

También se observó sobre la motivación de la clase; del avance progra- mático, la manera de alcanzar los objetivos de aprendizaje; la reafirmación de los conocimientos, la evaluación del aprendizaje y las técnicas grupales y el material didáctico.

El análisis comparado en la concentración de los datos generales de la Cédula de Observación, realizada en las siguientes escuelas: En la Escuela " Profesor Arnulfo Giorgana Gurría " de la Col. Casa Blanca, perteneciente al Municipio del Centro, Zona Escolar Número 14 se observaron a 12 compañe- ros Maestros en sus respectivos grupos. En la Escuela Primaria Urbana Fede- ral " Profesor Rafael Ramírez ", ubicada en la Calle Tomás Garrido Canabal No. 224, Col. el Paraíso del Municipio de Macuspana, Tabasco, Zona Escolar No. 70 se observaron a 14 Maestros. En la Escuela Primaria Federal " Dr. - Regulo Torpey Andrade ", ubicada en la Col. Guadalupe Borja, del Municipio del Centro, Zona Escolar No. 7, se observaron a 18 Maestros haciendo un to- tal de 44 Maestros observados, que aportan la siguiente información:

I PARTE DE LA CEDULA DE OBSERVACION:

OBSERVACION No. 1: - UTILIZA RECURSOS PARA LA MOTIVACION.

14 Maestros que fueron observados que equivalen al 32% recurren a - -

cuentos y juegos; 11 Maestros que equivalen al 25% utilizan material objetivo; 13 Maestros que equivalen al 30% hacen repaso de la clase anterior; 4 Maestros que equivalen al 8% no recurren a ningún recurso; 2 Maestros que equivalen al 4% que recurren a otros recursos en el momento de la clase.

OBSERVACION No. 2: - LA ACTITUD DE LOS NIÑOS ES:

12 Maestros que equivalen al 26% de los grupos observados los alumnos estaban callados; 9 Maestros que equivalen al 20% los alumnos estaban inquietos; 8 Maestros que equivalen al 19% los alumnos estaban expectantes; 8 Maestros que equivalen al 18% los alumnos estaban inquietos; 7 Maestros que equivalen al 16% de los alumnos hacían preguntas y comentaban.

OBSERVACION No. 3: - ELABORA EL AVANCE PROGRAMATICO :

16 Maestros que equivalen al 38% lo realizan regularmente; 11 Maestros que equivalen al 24% lo realizan de vez en cuando; 11 Maestros que equivalen al 23% lo realizan siempre; 5 Maestros que equivalen al 12% lo realizan raras veces; y 1 Maestro que equivale al 2% nunca lo realiza.

OBSERVACION No. 4: - COMO ALCANZA LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EL MAESTRO:

22 Maestros que equivalen al 50% no los pierde de vista durante las actividades; 14 Maestros que equivalen al 35% los alumnos los conocen; 8 Maestros que equivalen al 18% los alumnos conocían las actividades.

OBSERVACION No. 5: - CUANDO REALIZA LA EVALUACION:

13 Maestros que equivalen al 30% que fueron observados realizan la evaluación de vez en cuando; 13 Maestros que equivalen al 29% la realizan siempre

11 Maestros que equivalen al 27% la realizan generalmente; 5 Maestros que equivalen al 13% la realizan raras veces; 2 Maestros que equivalen al 0.5% nunca la realizan.

OBSERVACION No. 6: - COMO REAFIRMA EL OBJETIVO:

17 Maestros que equivalen al 40% que fueron observados hacen preguntas Orales; 12 Maestros que equivalen al 27% hacen que el alumno haga cuestionarios; 10 Maestros que equivalen al 22% realizan una investigación sobre la clase; 5 Maestros que equivalen al 12% realizan ejercicios referentes al tema.

OBSERVACION No. 7: - CUANDO NO ALCANZA EL OBJETIVO AL MAESTRO:

16 Maestros que equivalen al 36% que fueron observados investigan las causas; 11 Maestros que equivalen al 25% sugieren nuevas tareas; 8 Maestros que equivalen al 19% aplican procedimientos nuevos; 9 Maestros que equivalen al 18% reprueban a sus alumnos.

OBSERVACION No. 8: - CUANTOS OBJETIVOS TRATA EN UNA SESION:

14 Maestros que equivalen al 31% que fueron observados tratan varios objetivos; 14 Maestros que equivalen al 31% que se ajustan a la extensión de la clase; 10 Maestros que equivalen al 22% los dejan inconclusos; 6 Maestros que equivalen al 12%, no tratan ningún objetivo.

OBSERVACION No. 9: - UTILIZAN EL MATERIAL DIDACTICO:

17 Maestros que equivalen al 40% que fueron observados utilizan el material de acuerdo al objetivo; 14 Maestros que equivalen al 30% utilizan material

alusivo al tema; 11 Maestros que equivalen al 25% utilizan el material de acuerdo a las actividades; 2 Maestros que equivalen al 0.5% no utilizan ningún material.

OBSERVACION No. 10: - APLICA LAS TECNICAS GRUPALES:

30 Maestros que equivalen al 70% que fueron observados aplican técnicas; 14 Maestros que equivalen al 30% no aplican ninguna técnica.

II PARTE DE LA CEDULA DE OBSERVACION:

OBSERVACION No. 11: - PASA DIARIAMENTE LA LISTA DE ASISTENCIA:

36 Maestros que equivalen al 80% la pasan diariamente y 8 Maestros que equivalen al 20% la pasan de vez en cuando.

OBSERVACION No. 12: - ELABORA EL AVANCE PROGRAMATICO:

30 Maestros que equivalen al 68% lo hacen semanalmente; 12 Maestros que equivalen al 27% lo elaboran mensualmente y 2 Maestros que equivalen al 0.5% nunca lo elaboran.

OBSERVACION No. 13: - ELABORA EL CRONOGRAMA:

33 Maestros que equivalen al 74% elaboran el cronograma; 11 Maestros que equivalen al 26% no realizan el cronograma.

OBSERVACION No. 14: - ELABORA EL SOCIOGRAMA:

38 Maestros que equivalen al 86% elaboran el sociograma; 6 Maestros que equivalen al 14% no lo elaboran.

OBSERVACION No. 15: ELABORA GRAFICAS:

35 Maestros que equivalen al 78% elaboran gráficas; 9 Maestros que equivalen al 22% nunca elaboran gráficas.

OBSERVACION No. 16:- TIENE DEBIDAMENTE REQUISITADA LAS BOLETAS DE CALIFICACIONES:

39 Maestros que equivalen al 89% si tienen sus boletas requisitadas; 5 Maestros que equivalen al 11% no las tienen requisitadas.

OBSERVACION No. 17: - LLEVA SU REGISTRO DE INSCRIPCION:

38 Maestros que equivalen al 86% si lo llevan, 6 Maestros que equivalen al 14% no lo llevan.

OBSERVACION No. 18: - TIENE PROGRAMA DEL GRUPO:

40 Maestros que equivalen al 92% si lo tienen; 4 Maestros que equivalen al 8% no lo hacen.

OBSERVACION No. 19: - ELABORA AL TERMINO DE LA UNIDAD UN PERIODICO MURAL:

40 Maestros que equivalen al 92% si lo hacen; 4 Maestros que equivalen al 8% no lo hacen.

OBSERVACION No. 20: - TIENE SU PROGRAMA ANUAL DE TRABAJO:

39 Maestros que equivalen al 90% si lo tienen; 5 Maestros que equivalen al 10% no lo tienen.

De esta manera pudimos darnos cuenta, por medio de los Maestros obser

079074

vados, que colaboraron para llevar a cabo nuestro trabajo, nos pudimos dar cuenta que la mayor parte de los Maestros están trabajando como lo marca el Programa vigente de la Secretaría de Educación Pública. La minoría de los Maestros observados son los que tienen fallas al conducir el proceso Enseñanza-Aprendizaje y ésto repercute en el bajo rendimiento escolar.

V INTERPRETACION DE DATOS

Por la importancia que reviste para el trabajo docente esta investigación, podemos deducir claramente los siguientes hechos e interpretación:

La mayoría de los Maestros, usan algunos recursos para la motivación, como el cuento, el juego, material objetivo, repasan la clase anterior, -- etc. la minoría hacen improvisaciones en el momento de la clase y algunos no utilizan ningún recurso, o sea, que no utilizan la motivación.

Además nos pudimos dar cuenta que cuando existe la motivación. se observó que los alumnos están expectantes, quietos, están callados. En la minoría de los maestros observados nos dimos cuenta que cuando existe una -- verdadera motivación en la clase, los alumnos hacen preguntas y comentan.

Esto quiere decir, que siendo la motivación uno de los factores muy -- importantes a lo largo de la clase no se emplea adecuadamente, pues con el hecho de que los niños estén quietos, callados y expectantes, nos indica -- que se está llegando al autoritarismo, a la pasividad y a la sumisión, que tanto perjudicó a la escuela tradicional de principio de siglo.

Muchos Maestros pasan a otras actividades cuando notan que la motivación no es efectiva; otros cambian de procedimiento; otros más suspenden -- la clase, etc.; por lo tanto se deduce que la motivación no está bien plan -- teada o sea, que no está acorde con el tema que se va a tratar. El hecho -- de suspender la clase algunas veces nos indica falta de control personal -- en el propio Maestro. Solo en circunstancias muy especiales es que se debe

cambiar el procedimiento o suspender la clase.

La mayoría de los Maestros observados elaboran el avance programático, la minoría no lo elabora. Esto es un indicador que la elaboración del avance programático se realiza a medias en los Maestros, que algunos si la realizan y otros no. El avance programático forma parte muy importante de la actividad educativa, pues garantiza el buen éxito del trabajo escolar.

Los Maestros que no planean bien su clase, que solo recurren a su experiencia, que no utilizan los libros de consulta, ni los Programas Oficiales, ni auxiliares didácticos, repercute grandemente en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Para que los objetivos de aprendizajes sean alcanzados, los Maestros no deben perderlos de vista en el desarrollo de la clase. Nos dimos cuenta que en algunos casos los niños no conocían los objetivos sino solo las actividades. Siendo las actividades y los objetivos el blanco que se debe alcanzar no los debemos perder de vista.

Algunos Maestros no acostumbran a propiciar las actividades debidas para que el trabajo docente sea más efectivo; otros no adoptan dichas actividades al progreso del niño, y otros ni sugieren nuevas experiencias de aprendizaje. Estas actitudes no son las correctas, solo que el factor tiempo sería muy significativo para el progreso del grupo, cuando a cada niño en especial se le propicie una actividad dentro del mismo salón de clases.

Los Maestros al terminar una actividad de una unidad de trabajo o aprendizaje, acostumbran a pasar a la siguiente; otros contabilizan los

aciertos obtenidos, hacen un informe, previenen las fallas y reflexionan en los errores. Esto indica que no hay uniformidad en los procedimientos, cuando se culmina una unidad, tal vez porque dependa de que cada unidad implica la existencia de algún tema o factor central que reúne distintas fases de aprendizaje, y por eso se toma uno de esos procedimientos.

Cuando hay participación activa y directa de parte de los alumnos, los maestros han alcanzado los objetivos, otros los comprueban recurriendo al interrogatorio; y algunos más nunca comprueban si los alcanzan o no.

Las dos últimas razones no son válidas para la metodología de la Enseñanza, pues no se debe abusar de la memorización, ya que esto provoca en el niño que llegue al mecanísmo o sea, la ausencia del razonamiento lógico.

Por medio de preguntas orales los Maestros reafirman los conocimientos en clase, hacen investigaciones, ejercicios referentes al tema, así como otras actividades. Estas actividades son las que se aproximan más a los procedimientos indicados por la pedagogía y en especial en los programas oficiales.

Si el Maestro cambia de método la enseñanza, cambiará indudablemente el aprendizaje de los alumnos, así como su forma de conducta en el aspecto cognoscitivo. Este procedimiento va a depender en gran parte del área programática, de la unidad de aprendizaje y de los objetivos. Pero no es recomendable cambiar el método en una sesión de clases, porque si se realiza una planeación de la clase se saldría de lo programado.

Cuando el maestro advierte que no ha alcanzado los objetivos, debe investigar las causas, sugerir nuevas tareas, elegir nuevos métodos y procedimientos más adecuados; otros reprobaban a los alumnos. Este último recurso se contradice con la planeación del registro del avance programático, - pues el Maestro al planear la clase, hizo la previsión de los resultados - y por su experiencia conoce cual va a ser la reacción de los alumnos al -- plantear los objetivos del aprendizaje.

Muchos Maestros tratan varios objetivos en una sección de su clase; - otros se ajustan a la extensión de la clase; otros más los dejan inconclusos, y algunos no tratan ninguno. El tratamiento de los objetivos debe estar de acuerdo con la dosificación que previamente realizó el Maestro del temario, ajustado al tiempo que debe durar una unidad de aprendizaje. Respecto a que algunos Maestros no tratan ningún objetivo en su clase, indica que no existe profesionalismo y responsabilidad en la carrera del magisterio.

Cuando los objetivos no se adaptan a la realidad, muchos Maestros los ajustan un poco; otros los eluden y pasan al siguiente; algunos los modifican sustancialmente otros más adaptan las actividades y utilizan otros recursos.

Si los objetivos se definen como un fin deseable que se establece intencionalmente y que se supone que influye en las posteriores actividades de la persona, primordialmente a la transferencia de conductas cognoscitivas, no es conveniente cambiarlos, las que si deben cambiar son las actividades y recursos, como lo indican los programas oficiales de la S.E.P.

Muchos Maestros nos dimos cuenta, que cuando no concluyen un tema en una sesión de clase, lo terminan al día siguiente; otros los ajustan a las horas laborales, otros hacen que los alumnos investiguen por su cuenta o sea, las clásicas tareas a domicilio.

Lo ideal sería que el Maestro ajuste su tema a las horas laborales. Tal vez en los grados superiores como son el quinto y el sexto grado, si es recomendable que los alumnos investiguen para que al día siguiente a manera de repaso, se continúe con el siguiente tema, pues su consciente intelectual está capacitado para este tipo de actividades.

Además no hay que olvidar que la enseñanza directa es el medio más eficaz para el estudio de las diferentes áreas programáticas.

Respecto a la evaluación, nos dimos cuenta que realizan la inicial; otros que todos los tipos; otros que la continúa; otros que solo evalúan al finalizar el año escolar.

La evaluación es la apreciación del resultado de una actividad, para saber si el producto que se está logrando reúne las condiciones satisfactorias previstas, o necesita modificar las actividades o los procedimientos.

Por todo lo anterior, se hace muy necesario que los Maestros realicen una evaluación acorde a la realidad de los objetivos y actividades que se realicen a lo largo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

También observamos que la mayoría usaba el material didáctico y una pequeña parte no usa material en el trabajo docente, en otros casos usaban

el material, pero no era adecuado al objetivo que se estaba trabajando. También la mayoría usaba técnicas grupales y una pequeña parte la usaba raras veces y unos cuantos que nunca trabajan con técnicas grupales; la mayoría también mantuvieron su grupo en constante actividad pero en raros casos no se mantuvo el grupo en constante actividad.

Todo lo comprobamos por medio de la observación directa, los Maestros a 44 Maestros en sus respectivos salones de clases, también en una pequeña plática que tuvimos con ellos para ver si lo que habíamos visto lo realizaba periódicamente y no solo en esa ocasión de clases que lo estábamos observando.

Como complemento de las observaciones también se le solicitó a los compañeros Maestros nos permitieran ver algunos de sus documentos que apoyan su trabajo docente, no con el fin de perjudicarlos, si no para corroborar la investigación como es, su lista de asistencia, sus gráficas, su avance programático, su cronograma, su sociograma, su registro de inscripción, sus boletas de calificaciones, su programa de grupo, su programa anual de trabajo, con el propósito de lograr datos precisos para la realización de este trabajo.

En la observación se llevó previamente hecha una Cédula de Observación para ir contestando lo que se estaba observando en ese momento que estábamos en el salón de clases.

Luego platicamos con ellos y les dijimos que contestaran con toda sinceridad todo lo que quisiera decir respecto a la labor docente; ya que de

ninguna manera saldrían perjudicados, si no era como una colaboración que nos iban a hacer para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación de campo, lo cual agradecemos a esos compañeros que nos ayudaron a la realización de este trabajo.

VI CONCLUSIONES.

Al finalizar nuestro trabajo llegamos a las siguientes conclusiones:

Que los Maestros observados algunos no están actualizados, no tienen vocación para desempeñar la Profesión del Magisterio; por lo tanto, le es indiferente el aprovechamiento de sus alumnos y conociendo los nuevos procedimientos, sin irresponsables y no lo aplican adecuadamente, repercutiendo esto en el bajo aprovechamiento de sus alumnos; muy pocas escuelas cuentan con un banco de material didáctico y no todos hacen uso de los mismos; no elaboran el avance programático, por lo tanto las actividades no son concluidas adecuadamente y los objetivos no son alcanzados.

No organizan su grupo ni los tienen en constante actividad.

Concluimos que todas estas fallas de algunos Maestros es lo que provoca el bajo rendimiento escolar.

VII SUGERENCIAS.

Los Supervisores deben realizar las siguientes actividades:

Realizar periódicamente reuniones con los Maestros de su zona para -- orientarlos en la mejor forma, en la conducción del proceso Enseñanza- - - Aprendizaje. También visitar los grupos de los Maestros en horas laborales para observar su trabajo; además solicitarles sus documentos para compro-- bar si están llevando la secuencia de los mismos. Al observar que un Maes-- tro no está conduciendo la Enseñanza-Aprendizaje adecuadamente, el debe de mostrar la forma adecuada; deben ser más responsables en el cumplimiento - de su función, para evitar que los Maestros abandonen su grupo en las comi-- siones que ellos deben realizar, promover seminarios en su zona, auxilia-- dos por los Maestros que tengan especialidad en las diferentes áreas que - marca el programa, para aclarar las posibles dudas que tenga al Maestro en la exposición de su clase; concientizar a los Maestros que no están actua-- lizados a prepararse en la Universidad Pedagógica.

VIII RECOMENDACIONES

Durante la investigación de este informe y mediante la observación, -- análisis, interpretación y deducción de los distintos factores que intervienen en el problema, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

10.- Si el maestro no planea, no investiga o no pone todo su interés - en el manejo de los dispositivos didácticos en las sesiones de clase, no va a alcanzar a plenitud los objetivos de aprendizaje que se propone.

20.- En el desempeño de la labor docente, no existe ninguna diferencia pedagógica entre los Maestros que laboran en el medio rural y en el medio urbano.

30.- La mayoría de los Maestros utilizan la motivación en forma muy superficial, sin tomar en cuenta los objetivos que se proponen alcanzar, las actividades que se sugieren y los intereses de los alumnos del grupo a su cargo.

40.- Para que el aprendizaje sea más efectivo y se obtengan buenos resultados, se hace necesario que los Maestros, más que conocer los objetivos, sepan guiar a los alumnos para que logren alcanzarlos.

50.- Si el Maestro no lleva un control exhaustivo de las actividades -- que se plantean en el registro del avance programático, no logrará el fin -- propuesto, que es el de transmitir los conocimientos.

60.- Si el Maestro no adapta las Unidades, los temas, los objetivos y

las actividades a realizar al medio en que labora, no podrá alcanzar un rendimiento eficaz.

7o.- Cuando los Maestros y alumnos terminan una unidad de aprendizaje y no hacen un recuento de las actividades más significativas, no podrán lograr saber si los alumnos captaron el contenido y por ende los conocimientos.

8o.- Si no se aplica una metodología adecuada al proceso de Enseñanza-Aprendizaje, se perderá el tiempo que se emplea en las labores docentes.

9o.- Cuando no se utilizan los recursos más eficaces para el aprendizaje de los alumnos, se va a obtener un mejor grado de calidad y efectividad.

10o.- Los Maestros que no aplican la evaluación continua no podrán darse cuenta oportunamente de las desviaciones o conocimientos mal adquiridos en la aplicación de los objetivos propuestos con anterioridad.

IX BIBLIOGRAFIA.

- 1.- K. TOMASCHEWSKI. Didáctica General. ed. Grijalbo S. A. México, 1986.
- 2.- MAILLO; ADOLFO. Enciclopedia de Didáctica Aplicada. Tomo 1. ed. Labor S. A. Barcelona, 1973.
- 3.- S. E. P. D. G. C. M. P. M. La Ciencia en el Aula. Cuaderno de Trabajo para el Maestro. México, 1966.
- 4.- S. E. P. Libro para el Maestro. Primer Grado 3a. Edición. ed. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México, 1974.

I .- CEDULA DE OBSERVACION :

- 1 .- Utiliza recursos para la motivación
- a - cantos y juegos
 - b - material objetivo
 - c - repasa la clase anterior.
 - d - ninguno
 - e - otros
- 2 .- La actitud de los niños es.
- c - espectante
 - d - quietos
 - a - callados
 - e - hacen preguntas y comentaban.
 - b - inquietos
- 3 .- Elaboran avances programáticos
- c - siempre
 - a - regularmente
 - d - raras veces
 - b - de vez en cuando
 - e - nunca.
- 4 .- Alcanza los objetivos propuestos
- a - no los pierde de vista
 - b - los alumnos deben conocerlos.
 - c - deben conocer las actividades.

- 5 .- Cuando realiza la evaluación
- a - De vez en cuando
 - b - siempre
 - c - generalmente
 - d - raras veces
 - e - nunca
- 6 .- Cómo reafirma el objetivo
- a - preguntas orales
 - c - investigación
 - d - ejercicios
 - b - cuestionarios
- 7 .- Cuándo alcanza el objetivo
- a - investigan las causas
 - b - sugieren nuevas tareas
 - c - aplican nuevos procedimientos
 - d - reprueban a los alumnos
- 8 .- Cuántos objetivos trata en una sesión.
- a - varios objetivos
 - b - se ajustan a la extensión de la clase.
 - c - inconcluso
 - d - ninguno
- 9 .- Utiliza el material didáctico
- a - de acuerdo al objetivo
 - b - al tema
 - c - a las actividades

d - ninguno.

10.- Aplica técnicas grupales

a - El 70% les aplican técni
cas.

b - el 70% no les aplican --
técnicas.

II PARTE DE LA CEDULA DE OBSERVACION :

- | | |
|---|---|
| 11.- Pasa diariamente la lista de asistencia | a - diariamente
b - de vez en cuando |
| 12.- Elabora el avance programático | a - solamente
b - mensualmente
c - no lo elaboran |
| 13.- Elabora el Cronograma | sí
no |
| 14.- Elabora el Sociograma. | sí
no |
| 15.- Tiene gráficas | sí
no |
| 16.- Tiene debidamente requisitada las boletas de calificación. | sí
no |
| 17.- Lleva su registro de inscripción. | sí
no |
| 18.- Tiene el Programa anual de trabajo. | sí
no |

A P E N D I C E

CUADROS QUE PRESENTA LOS MUNICIPIOS, TIPOS DE ESCUELAS Y MAESTROS DE GRUPO QUE SE OBSERVO EN LA INVESTIGACION.

MUNICIPIO	TIPO DE ESCUELA		No. DE MAESTRO
	ORGANIZACION	COMPLETA	
CENTRO	2		30
MACUSPANA	1		14
2 MUNICIPIOS	3		44

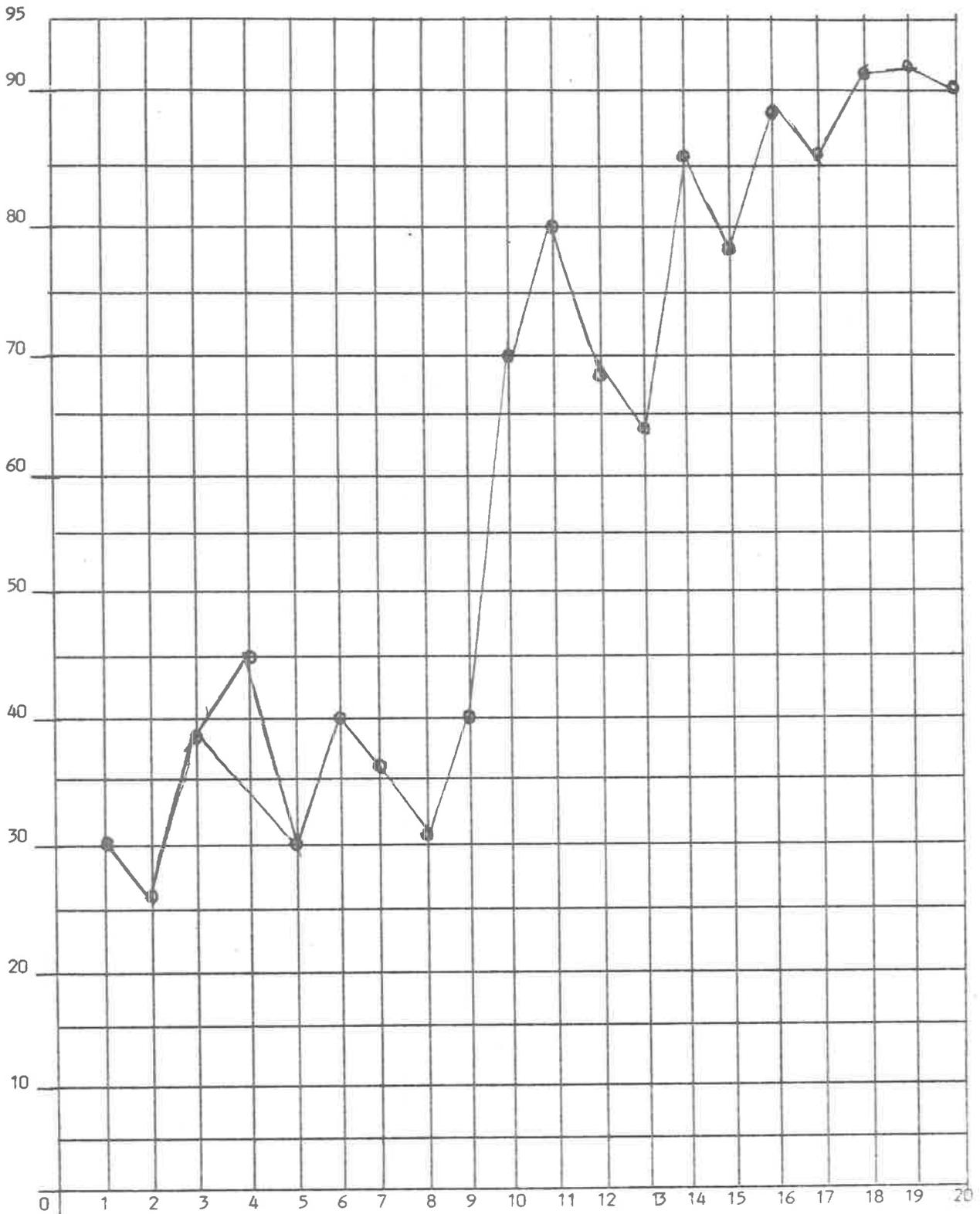
CUADRO QUE PRESENTA LAS FRECUENCIAS DE LAS OBSERVACIONES, SEGUN LAS OPCIONES, -
 REALIZADAS A 44 MAESTROS DE TRES ESCUELAS DE ORGANIZACION COMPLETA DEL ESTADO DE
 TABASCO.

NUMERO DE OBSERVA-- CIONES .	O P C I O N E S					T O T A L E S
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	
1	14	11	13	4	2	44
2	12	9	8	8	7	44
3	16	11	11	5	1	44
4	22	14	8			44
5	13	13	11	5	2	44
6	17	12	10	5		44
7	16	11	8	9		44
8	14	14	10	6		44
9	17	14	11	2		44
10	30	14				44

II PARTE.

NUMERO DE - OBSERVACIO- NES.	O P C I O N E S :		T O T A L E S
	SI	NO	
11	36	8	44
12	30	14	44
13	33	11	44
14	38	6	44
15	35	9	44
16	39	5	44
17	38	6	44
18	40	4	44
19	40	4	44
20	39	5	44

PORCENTAJE DE MAESTROS OBSERVADOS SEGUN LA CEDULA DE OBSERVACION



NUMERO DE OBSERVACIONES.

079074