



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 D.F. ORIENTE

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA EN LA
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA
PREESCOLAR.

PROYECTO DE INNOVACIÓN.
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
P R E S E N T A:

**MA DE LOS ANGELES GALINDO
LECHUGA.**

ASESOR: DR. ALBERTO ESCAMILLA CADENA

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

México, D.F., a 30 de Octubre de 2009.

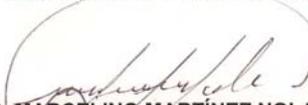
**C. MA. DE LOS ANGELES GALINDO LECHUGA
P R E S E N T E.**

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **"EL JUEGO COMO ESTRATEGIA EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA PREESCOLAR"**

Opción: **PROYECTO DE INOVACION EN LA MODALIDAD DE ACCIÓN DOCENTE. DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN' 94**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
D.F. ORIENTE
DIRECCION

Dedicatoria

A MIS HIJOS: JESUS Y MARYCRUZ

Por su paciencia, tiempo, y amor.

Que con su apoyo me ayudaron a lograr mi objetivo a pesar de las adversidades.

Ya que forman parte fundamental de mi vida.

Saben que los quiero aunque quizás nunca se los exprese.

A MI ESPOSO: CRUZ

Por el apoyo, amor, confianza, respeto, comunicación, tolerancia y comprensión por toda esta vida a mi lado, a pesar de que en momentos sentimos el final de nuestros proyectos, siempre as estado para brindarme palabras de aliento y transmitirme esa fortaleza, que siempre me acompaña y por que tu y mis hijos son y serán siempre mi mejor motivo. Los amo, Admiro y me siento orgullosa de ustedes.

Indicé

Índice

Introducción	1
El porqué de los conflictos	4
Objetivos	8
Proyecto de acción docente	9
Metodología Didáctica	10

Apartado I

Fundamentación teórica de los conflictos	14
1.1 El conflicto en el aprendizaje y la personalidad de los niños	15
1.2 La conducta en los conflictos infantiles	16
1.3 El psicoanálisis	18
1.4 Vigotsky Teoría Socio Cultural	21
1.5 Teorías de Piaget	24
1.6 La inteligencia emocional en el contexto Familiar.	30
1.7 Principios pedagógicos ante el conflicto	31
1.8 El juego como un recurso en la integración.	32
1.9 Teorías del juego	34
1.10 Tipos de juego	37
1.11 Expresión Dramática.	38
1.12 Características de la expresión dramática y apreciación teatral	39

Apartado II

La importancia del contexto en la resolución de conflictos	42
2.1 Ubicación del contexto	43
2.2 La comunidad y su infraestructura	44
2.3 Escuela	45
2.4 Familia	46

Apartado III	
Etapas de estudio aplicación y evaluación de alternativas en la resolución de conflictos	47
3.1 Etapas de estudio	48
3.2 Cronograma	53
3.3 Actividades	54
3.4 Resultado de los procesos de investigación	75
3.5 Conclusiones	80
Bibliografía	82
Anexos	83

INTRODUCCION

Los conflictos se caracterizan por la falta de atención del niño ante las indicaciones hechas por los docentes, cuando no trabajan en grupo, no respetan turno para hablar, interrumpen la clase, agreden física o verbalmente a sus compañeros.

En algunos casos, la relación entre los familiares, los acontecimientos significativos, así como el que los padres laboren todo el día y no convivan con su hijo aunado a una deficiencia en su aprendizaje.

Frecuentemente los pequeños se pelean sin tener en claro cual es la causa del conflicto, todo proceso de resolución supone a una actitud de aprendizaje, en el cual no es solo importante el resultado, es el proceso que se produce en la convivencia y la interacción, con las y los demás en un contexto social determinado.

Lo anterior, genera el interés por investigar sobre este tema, y las causas que provocan dichos conflictos y de que manera se pueden regular y lograr la integración.

El presente trabajo se llevo acabo con la finalidad de encontrar alternativas que ayuden a lograr la regulación de conflictos , y la integración a un ambiente socio afectivo de los niños de segundo grado de Educación Preescolar, del Jardín de Niños Citlalli ubicado en la colonia Ejidal El Pino Municipio de los Reyes la Paz.

Al inicio de cada ciclo escolar se han presentado en la práctica casos de niños con diversos problemas en los que podemos observar lo siguiente: fuertes estallidos de violencia dentro del salón de clases, sin motivo aparente se sienten amenazados, tienen poca comunicación, son muy dispersos, inquietos, no ponen atención, dirigen su enojo repetidamente contra la misma persona, hostigan y molestan de modo continuo, golpean a sus compañeros, son dependientes, quieren que otras personas hagan lo que les corresponde, rompen objetos propios y ajenos, agraden de forma verbal y física, imitan personajes de su entorno familiar y de la televisión, esperando cualquier momento para dar inicio a conflictos dentro del aula. Esto sin tomar en cuenta el lugar donde se encuentren, esto afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje así como en la socialización, les cuesta trabajo adaptarse (por sus características o por diversos factores), trastornan la dinámica grupal y dificultan el aprendizaje. A parte la mayoría de los alumnos asisten dos años para su formación de educación preescolar, Ello nos permite observar cambios en el comportamiento es importante considerar que durante este periodo los niños muestran rasgos de su personalidad y por lo tanto no es posible realiza un seguimiento evolutivo. Eso implica tener presente que los niños con problemas de conducta también pueden encontrar en la escuela un ambiente de aprendizaje que los ayude a desarrollar las capacidades que poseen y a controlar sus conductas impulsivas, y a su vez la educadora y la escuela puedan contribuir en una acción determinante para la adaptación y bienestar de estos niños, ampliando el ámbito de relaciones sociales y socio afectivas, ayudándolos a cambiar actitudes de exclusión que los mismos padres con la intención de protegerlos o tratar de cubrir ese déficit de atención han propiciado en el niño.

El presente proyecto se desarrolla en la modalidad de de Acción docente resalta e Incluye el planteamiento del contexto social dentro de la problemática, las características de los niños que manifiestan conductas agresivas, se presentan alternativas metodológicas con actividades que se pretenden ayuden a disminuir dichas conductas por medio del juego involucrando a los padres de familia activamente en las actividades con el propósito de disminuir las conductas inadecuadas del alumno dentro del aula.

Esta investigación trata de proporcionar datos para identificar y comprender las características que nos ayuden a integrar a los niños con problemas de conducta, orientando la actividad educativa y los padres de familia de donde se deriva el siguiente cuestionamiento:

¿Cómo contribuye la acción de la educadora para favorecer un ambiente socio afectivo, regular conductas y resolver conflictos en el aula preescolar?

En el apartado I: Se aborda la importancia del aprendizaje y la personalidad de los niños partiendo desde el concepto de conflicto, así como los factores psicosociales y los componentes biológicos desde la personalidad, desde el enfoque psicogenético de Sigmund Freud, socio-cultural de Vigotsky, El enfoque de Erikson, teoría del desarrollo, fundamentando la teoría del desarrollo socio- afectivo de Piaget.

En el mismo se explica la propuesta Didáctica para regular los conflictos através del juego, tomando como referente el programa de Educación Preescolar 2004.

En el Apartado II se menciona la importancia del contexto Socio-Cultural y los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños.

En el Apartado III Se explica la propuesta didáctica en la cual se da a conocer una gama de juegos y actividades que pueden ser empleados acordes a las necesidades del grupo, através de un taller para padres en donde el niño realizara el redescubrimiento de diversos conocimientos asimilándolos e integrándolos en sus estructuras previas, para regular sus conductas a través de actividades que le permitan disminuir los conflictos . De igual forma se explican las etapas de estudio y Evaluación.

Por ultimo se hace mención de las conclusiones de esta investigación

El porqué de los conflictos

Este trabajo se presenta como respuesta a la preocupación generada de la labor docente. Por la contemplación de conflictos en los niños que se refleja en su interacción en el aula; la cual es una limitante que afecta su proceso de enseñanza- aprendizaje.

El acercamiento a esta problemática parte de la observación de los niños que presentan conductas negativas dentro del aula, quienes son hijos únicos y con problemas de conducta, y que por falta de atención no logran adaptarse a las normas del grupo, no tener buena comunicación y socialización con sus compañeros. Al parecer, se trata de niños que a partir de las conductas quieren llamar la atención. Niños que no atienden las indicaciones, no trabajan en grupo no respetan los turnos para hablar interrumpen las clases constantemente y cuando lo deciden hacen lo que quieren, por tal motivo las personas que conviven con ellos, los marginan y los hacen a un lado, por eso es necesario considerar acciones que ayuden en el proceso de integración y modificar dichas conductas.

Es importante que la docente sepa seleccionar aquellos campos formativos que sean más adecuados para favorecer en los alumnos la integración a las actividades y con el mismo grupo utilizar aquellas herramientas y apoyos didácticos que le permitan conocer su intervención pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje involucrando a los padres de familia , considerando la convivencia para que comprendan que estos niños requieren de atención , para que ellos logren adaptarse e integrarse al medio que los rodea.

Se considera que los docente y padres da familia deben asumir este compromiso para comprender el problema y estar consientes de los factores que intervienen. Las medidas que se deben tomar en cada caso valorando las necesidades y adecuando las actividades y estrategia de manera general para todos los alumnos. Teniendo la valoración evolutiva y educativa en los diferentes procesos de desarrollo de los niños. Orientándolos a las propuestas

curriculares para facilitar y estimular su progreso e integración al grupo escolar y social concretándolo como un objetivo durante el ciclo escolar.

La investigación se realiza en el Jardín de niños Citlalli, con los alumnos de segundo grado del nivel preescolar, en los que se detectó una población de 20 niños con alteraciones de conducta, de ellos se eligió una muestra de doce niños.

Para llegar al proceso del aprendizaje es importante el acercamiento y el estudio de determinado número de alumnos ya que proporcionara a los docentes una serie de pautas para orientar la enseñanza hacia las condiciones mas favorables del proceso, para llegar a dicho conocimiento es necesario dominar tanto las dificultades inherentes a la tarea como los procesos a través de los cuales se produce el aprendizaje, de manera que se pueda identificar en función del comportamiento de los alumnos, la existencia de esos procesos y la naturaleza de los mismos.

Dentro del planteamiento y en relación con el Programa de Educación preescolar 2004. La problemática esta vinculada con el campo formativo del Desarrollo Personal y Social principalmente con el aspecto de Relaciones Interpersonales, en las cuales pongo un poco más de énfasis en mi planeación ya que en un apartado del programa nos menciona que: “La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretar, a expresar a organizar y a dar significado y controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social en particular. De igual forma nos menciona que las emociones, y las conductas y el aprendizaje son procesos individuales pero se ven influenciados por los contextos familiar, escolar y social en el que se desenvuelven los niños”

Desarrollo Personal y social.

Aspecto: Identidad personal y Autonomía.

Competencia: Adquiere conciencia de sus propias necesidades puntos de vista, sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades puntos de vista y sentimientos.

Expresa como se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.

Competencia que favorece (transversalidad) Cultura y vida social.

Reconoce que los seres humanos somos distintos
Que todos somos importantes y tenemos
capacidades para participar en sociedad

Aspecto: Valora la existencia de normas para la convivencia en grupo

Convive y colabora con sus compañeros.

Campo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Interioriza gradualmente las normas de relaciones y comportamientos basados en la equidad y respeto.

Aspecto: Considera las consecuencias de sus palabras y de sus acciones para el mismo y para los otros.

El Programa de Educación preescolar 2004. Nos menciona que el lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambios, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros en la resolución de conflictos.

Lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje Oral

Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Se favorece: Dialoga para resolver conflictos.

Objetivos.

- Desarrollar estrategias específicas y prácticas en la prevención y tratamiento de las conductas negativas dentro del aula para la regulación de conflictos.
- Propiciar en el niño la autorreflexión en cuanto a conductas negativas y fomentar la integración al grupo por medio de las relaciones sociales.
- Promover la socialización adecuada y modificar actitudes y valores que ayuden a un desarrollo integral del niño.
- Promover la participación activa de los padres de familia en la formación positiva e integral de sus hijos, tanto en la escuela como en el hogar.

Proyecto de acción Docente.

Este proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización del quehacer cotidiano, a la contracción de alternativas de cambio, que permita ofrecer respuestas al problema de estudio.

Surge de y para la práctica pues es una propuesta de alternativa a la docencia. En ella es necesaria desarrollar la acción misma de la práctica docente; para constatar los aciertos y superar errores.

Por esa razón, se considera como un requisito indispensable que los padres alumnos y educadores, estén involucrados en la solución del problema, por ello son quienes lo conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo, en virtud de que lo están viviendo en su misma practica.

Para llevar acabo este proyecto de innovación es necesario que mediante la socialización aprendamos a resolver conflictos. Esto implica movilizar conciencias, cambiar la cultura de la imposición y el autoritarismo, así como el uso de la fuerza

Metodología didáctica.

La propuesta es realizar un taller para padres. Desarrollando estrategias específicas y prácticas que nos sirvan como herramienta en la prevención y tratamiento de las conductas negativas dentro del aula para la reducción de la misma y la integración de los alumnos en un ambiente favorable y cordial.

El objetivo es propiciar en los niños, con la ayuda de los padres, un análisis reflexivo con la intención de controlar conductas negativas y desarrollar en los niños habilidades, como la integración, la aceptación de sus pares, la interiorización gradual de normas de relaciones y comportamientos basados en la equidad y el respeto.

Taller:

La palabra **taller** deriva del francés *atelier* (lugar de trabajo) y significa “lugar donde se hacen trabajos manuales”. En el ámbito educativo el taller es una modalidad de trabajo muy atractiva para el niño preescolar y rico en posibilidades de atención del docente ya que les permite atender la diversidad del grupo. El concepto de “taller” parte de unir una teoría práctica, el conocimiento y la acción; ya que el aprendizaje se constituye a través de la observación, la investigación, el trabajo y la resolución de problemas, en un ambiente de objetos y acciones útiles y concretas.

La estructura de “taller” se le conoce como escuela de trabajo porque el niño aprende oyendo mirando y haciendo. Es una actividad espontánea personal y productiva, que responde a los gustos e intereses del alumno en un ambiente de respeto y, libertad y actividad. Su forma de trabajo fomenta el intercambio, cooperación, participación, comunicación y autonomía cada alumno construye su conocimiento a través del intercambio social, el pensamiento individual fomenta la participación activa y responsable y complementa la acción con la reflexión dando lugar al aprendizaje significativo.¹

¹ Tríptico Taller de Actualización, docente. marzo 2005 DEP. Educación Preescolar.

El taller desarrolla y fortalece principalmente las competencias ya que se toma en cuenta los aprendizajes previos y en forma creativa potencia y desarrolla los conocimientos adquiridos. Los campos formativos que se favorecen con los talleres son: expresión y apreciación artística, pensamiento matemático, lenguaje y comunicación desarrollo físico y salud, y desarrollo personal y social.

Estructura Metodológica.

Para el proceso de enseñanza_ aprendizaje se llevara una **secuencia didáctica** en la que se toma en cuenta la pre tarea (inicio) tarea (desarrollo). Y Evaluación (cierre) Su estructura pedagógica esta basada en la acción y permite integrar la teoría, la práctica. La reflexión en un aprender haciendo que se logre a través de la relación de un trabajo concreto en grupo en el que participan todos los implicados y brindan las posibilidades de indagar, experimentar dudar y equivocarse.

Pre tareas (planeación)

1. Es el momento en que el docente deberá diagnosticar al grupo para partir de los saberes previos de los alumnos, sus necesidades de aprendizaje e intereses en ese momento.
2. Elegir la temática (determinar que modalidad de taller se va a trabajar) tener en claro que aspecto del objetivo relacionado con los contenidos y la competencia, (logro esperado) tener en claro que aspecto del aprendizaje del niño se va a evaluar, en que momento de la sesión, con que instrumento, (lista de cotejo, bitácora, etc.)
3. coordinar y distribuir las responsabilidades entre los participantes.
4. Elaborar el cronograma con las actividades.
5. definir el número de sesiones y participantes del taller.
6. Prever los instrumentos.

Tarea (desarrollo o ejecución)

- * Usar flexiblemente el tiempo
- * Participar en áreas o zonas de trabajo
- * Disponer de los materiales previstos.
- * Intervenir pedagógicamente (fungir como mediador en las interacciones)
- * Acordar, informar y organizar al grupo previendo los tiempos, espacios y materiales previstos para realizar las actividades propuestas.
- * Las actividades pueden ser colectivas, sub grupales o individuales
- * Desarrollo de lo planeado.

Evaluación y cierre

1. Realizar un auto evaluación de cada participante al exponer su “producto” describiendo el proceso de la elaboración o construcción.
2. Los demás integrantes del grupo hacen una coevaluación, en la que dan sus puntos de vista, sugerencias y comentarios respecto a la actitud, habilidades, conocimientos y productos de quien organiza el taller como de los productos grupales realizados.
3. Registrar el trabajo para tomar acuerdos para mejorar las siguientes sesiones.
4. La coordinadora hace una evaluación de todos y cada uno de los participantes (heteroevaluación)
5. Para realizar la heteroevaluación se recuperan listas de verificación, de cotejó, así como cronogramas de actividades del taller.
6. La educadora evalúa su intervención pedagógica, la congruencia de lo planeado y lo realizado.

Es importante señalar que en el taller para la evolución se concentrará el registro de lo observado durante el desarrollo de las actividades, verificando y cotejándolo con el cronograma de actividades del taller, de igual forma se

evalúa la intervención pedagógica de la educadora. Utilizando la congruencia de lo planeado y lo realizado.

APARTADO I

Fundamentación teórica de los
conflictos

1.1 El conflicto en el aprendizaje y la personalidad de los niños.

Se aborda desde la perspectiva del desarrollo infantil, considerando los componentes biológicos de la personalidad, así como los psico-sociales.

El campo del desarrollo posibilita el estudio de acontecimientos de la vida del sujeto, desde su gestión, analizando los diversos hechos que influyen en la formación de la personalidad infantil. El avance en esta área es como el docente debe utilizar su auto reflexión en las aportaciones para conocer e interpretar las características de nuestros alumnos, fundamentando nuestro trato hacia él. Es conveniente considerar los enfoques psicogenéticos de Sigmund Freud, y socio-cultural de Vigotsky, de los cuales se recuperan sus aportaciones teóricas al programa de preescolar vigente. De igual forma, aborda el enfoque de Erikson teoría del desarrollo personal. El enfoque psicogenético proporciona explicaciones sobre el desarrollo del niño y permite comprender los procesos que se efectúan en el mismo y en su interacción con la realidad.

Para comprender estas teorías es necesario partir del concepto. "Conflicto" lucha de sentimientos contrarios, antagonismo.

Cuando hablamos de conflicto nos referimos a aquellas situaciones en las que se presentan diferencias de intereses, necesidades y valores entre las personas que dificultan la resolución de un problema.

Los conflictos forman parte sustancial del ser humano y de la vida misma, por lo que no podemos ni debemos eliminarlos, sino por el contrario aprender a analizarlos, comprenderlos y resolverlos de manera creativa y constructiva.

Es muy difícil de cambiar las conductas negativas ya que se encuentran muy arraigadas dentro de la sociedad. Es común ver en el interior de los hogares situaciones que reflejan tal conducta, hay gritos, insultos, golpes. Se trata de contextos donde los conflictos son parte de la vida cotidiana." Por lo general, hemos aprendido que los conflictos son negativos, cuestión por demás

comprensible ya que la manera de resolverlos muy frecuentemente ha sido por medio de la violencia. Es importante enfatizar que el conflicto no es sinónimo de violencia, pues ésta es solo una forma de respuesta, la menos adecuada”² Los docentes nos percatamos de lo que sucede en cada contexto en particular de los alumnos, de los ejemplos que reciben y aplican, conciente e inconscientemente en nuestro trabajo cotidiano.

El papel del educador se centra más en las respuestas que dan los alumnos, que en entender cómo es que la producen. Es decir no nos preocupamos por comprender que estas conductas no son más que algo que el niño está viviendo y refleja su realidad lo cual hace que el niño distorsione actitudes y considere normal realizarlas.

“Todo proceso de aprendizaje implica conflicto. Aprender significa estar en un constante cuestionamiento entre lo viejo y lo nuevo, entre la libertad y la disciplina entre la resistencia y el cambio. Por eso la escuela, el trabajo y la familia donde establecemos intensas relaciones con otras personas, se convierten en espacios idóneos para crear y recrear situaciones de aprendizaje para la resolución no violentas de conflictos.”³

1.2 La conducta en los conflictos infantiles.

“Las conductas negativas o violentas perduran en general hasta los siete u ocho años de edad.

- El primer grupo de conductas es el de los niños que, cuando juegan se vuelven físicamente salvaje y fuera de control. Sus juegos es muy tosca e intimatoria pero se limita a situaciones de juego que en general implican fantasía. En otros momentos, son tímidos, hablan relativamente poco y hacen escasos intentos para organizar a los demás. Tienen poco éxito en disputas.

² Sep. Número Sep. Inv-Nal 006/06 Servicios de asesoría de Programa contra la Violencia, Eduquemos por la Paz por ti, por mi y por todo el Mundo pág., 36

³ Sep. Número Sep. Inv-Nal 006/06 Servicios de asesoría de Programa contra la Violencia, Eduquemos por la Paz por ti, por mi y por todo el Mundo pág., 38

- Otros niños son físicamente violentos en las peleas y muy dominantes se especializan en hostigar a los demás, y sin ser provocados se dirigen repetidamente a la agresión contra las mismas personas, molestando y amenazando de modo continuo. Hablan poco, y cuando lo hacen a menudo susurran. Están entre los niños mas violentos y conflictivos
- Un tercer grupo es el de los que son dominantes en el momento de hablar pero que no son físicamente violentos; esto se produce fuera de las situaciones de juego. En general, los demás niños los ven como aburridos debido a su preocupación por si mismos. Son considerados como mejor adaptados en lo social tienen un nivel relativamente bajo de violencia en todas las situaciones. Pueden resultar persuasivos no solo dominantes y aun que hablan mucho, pueden ser bastantes interesantes. tienden a no preocuparse por su relación con los demás.”⁴

Las relaciones sociales por si mismas son la materia básica de la construcción de un grupo social en el cual constituye una serie de circuitos por medio de los cuales el individuo entra en contacto con la comunidad y ella transmite elementos de la cultura a cada ser en su individualidad.

El programa de educación preescolar 2004, nos menciona “los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inicia en la familia.”⁵

Es importante considerar la hipótesis de frustración que los niños presentan y que son reproducidas dentro de el ámbito escolar, estas conductas les sirven como un medio para enfrentar las situaciones desagradables y es considerada como una respuesta aprendida ya que se van adquiriendo con el paso del tiempo, y se trata de un ejemplo a seguir, de lo que ven y viven en su contexto, considerándolo normal.

“Las emociones, las conductas y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influenciados por los contextos familiares, escolares y sociales en que

⁴Tomada de Train Alan (2003), agresividad en el niño y niñas, Edit. Nancea. Pág. 38

⁵ SEP. Programa de Educación Preescolar. (2004), Pág. 49

se desenvuelven los niños , en estos procesos aprenden formas diferentes de relaciones, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y de este dependerá en gran medida la adopción de conductas pro sociales.”⁶

Dentro del ámbito educativo es importante considerar que los niños y las niñas llegan al Jardín con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella, La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación de dos rasgos constituidos de identidad que no estaba presente en su vida familiar: su papel como alumnos , es decir, como quien participa para aprender de una actividad sistemática , sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento y de cómo miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalentes pero que son diferentes entre si, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva influencia para los niños.

1.3 El Psicoanálisis.

“El psicoanálisis señala la importancia de las primeras experiencias infantiles de la conformación de la personalidad y proporciona orientaciones a los educadores, para entender el comportamiento infantil “. ⁷

Esta teoría iniciada por Sigmund Freud, postula que los individuos atraviesan en su vida por una serie de etapas emocionales, vinculadas con periodos de desarrollo orgánico, estas etapas provocan conflictos que deben ser resueltos con éxito para lograr un desarrollo normal.

El psicoanálisis presupone que los infantes son impulsados por el principio del placer, los niños nacen con un depósito de instintos denominados lívidos,

⁶ SEP. Programa de Educación Preescolar, (2004) Pág. 50

⁷ SEP(2000)Meece Judith desarrollo del niño y adolescente compendio para educadores Pág.21-35

cuyas características cambian a medida que crecen, estos cambios son ocasionados por la maduración, características genéticas y la experiencia.

La teoría psicoanalítica postula la existencia de tres componentes de la personalidad: el ello depósito e instintos, el ego o imagen que posee la persona de sí mismo y el súper ego conciencia que establece lo correcto e incorrecto.

Otro aspecto relevante manejado por el psicoanálisis es el inconsciente, Concebido como un almacén de recuerdos dolorosos o atemorizantes, es la parte de la mente encargada de suprimir experiencias difíciles, que dejaron influencia decisiva en el comportamiento

Los mecanismos de defensa protegen al individuo en contra la realidad, esto son: represiones, proyección, sublimación y formación reactiva.

Las etapas de desarrollo son las siguientes: oral, anal, fálica latencia y genital. La edad preescolar corresponde al final de la etapa anal y a la fálica.

Etapas anal.

Se caracteriza por la obtención de placer al expulsar la orina y heces fecales. Los padres enseñan el control de evacuaciones y el que los excrementos implican suciedad, un entrenamiento tolerante o exigente producirá características específicas en la personalidad. Es un periodo de afirmación de la personalidad y control de los demás, surgen conflictos entre los deseos de los padres y los de los niños. Es frecuente un desplazamiento del manejo de evacuaciones a juegos con barro y agua. Se inicia comportamientos ambivalentes, se ama y odia a una persona, en este momento la madre, quien exige controlar procesos que anteriormente eran involuntarios, también aprende lo que es aceptable e inaceptable socialmente.

Etapa Fálica

El sitio de placer es desplazado al área genital; el niño descubre la muerte; se presenta el complejo de Edipo o de Electra, el cual consiste en que el niño se apega a la madre y rivaliza con el padre o viceversa, cuando se da cuenta de su imposibilidad de competir con él trata de identificársele

La curiosidad sexual es característica de esta etapa, los niños quieren conocer las diferencias entre niños y niñas, así como de dónde provienen los bebés. Las niñas juegan a la comidita, muñecas, etc., identificándose con su madre, los niños realizan juegos para asemejarse con el padre.

Esta teoría considera que las actividades hacia otras personas son establecidas antes de los primeros seis años de vida el individuo clasificara y seleccionara sus amistades conforme haya establecido sus relaciones con las personas significativas de ese periodo fundamentalmente padres y hermanos. Esto años constituyen su herencia afectiva.

El psicoanálisis considera las relaciones familiares como fundamentales para el desarrollo de la personalidad. En el Jardín de Niños, pueden observarse conductas alteradas derivadas de dificultades familiares y en ocasiones transferidas a profesores y compañeros. También pueden observarse proyecciones en juegos, y regresión a conductas de etapa superadas como el descontrol esfinteriano. Consideran muy importante el establecimiento de las relaciones efectivas, la convivencia espontánea, los juegos libres y señala la inconveniencia de exigir demasiado al niño, obligándolo a comportarse como si hubiera superado la etapa por la cual atraviesa, la educadora por tanto no debe exigir demasiado; los niños deben encontrar en la institución preescolar compañeros que les ayuden a suplir o compensar las carencias hogareñas, permitiéndoles superar sus conflictos. La educadora constituye un modelo como súper ego que no actúa mediante el temor, sino de manera firme y amistosa.

1.4 Vigotsky Teoría sociocultural

Este autor propone una teoría sociocultural de los procesos psicológicos superiores enraizados en dos principios del marxismo, el materialismo dialéctico y el materialismo histórico. Entendemos al materialismo en la tesis marxista como a que todo nace, pasa y se transforma.

En cuanto al materialismo dialéctico Vigotsky basa la relación entre organismo y medio en forma dialéctica, es decir que el hombre transforma la naturaleza en la misma medida que la naturaleza le transforma a él, sobre el a través de su historia, por lo cual la naturaleza humana también cambia y modifica su conducta, lenguaje, forma de pensar, etc.

La teoría de Vigotsky es una teoría instrumental, histórica y cultura (o social). instrumental por que concibe al hombre como un ser activo que opera sobre el medio y lo transforma mediante el uso de instrumentos, que se clasifican en dos herramientas y signos. Las herramientas son los medios por los cuales transformamos la naturaleza por ejemplo un martillo, etc. En el cambio de los signos tienen la capacidad para transformar la actividad mental de la persona al utilizar el instrumento.

El contexto histórico enfatiza cambios en las sociedades humanas en todos sus ámbitos. En lo social concibe al hombre como un ser netamente social, basándose en relaciones interpersonales.

“Vigotsky postula que el ser humano aprende a percibir, memorizar, pensar, prestar atención, etc. Gracias a la interacción con los seres humanos, de esta concepción surge la Ley de la Doble Formación de las funciones psicológicas, así como el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Entendemos como la Ley de la Doble Formación de las funciones psicológicas, en el desarrollo cultural del niño, que toda función aparece dos veces, primero a escala social y más tarde en el ámbito del propio niño”⁸

⁸ Lev S, Vigotsky pensamiento y lenguaje Mexicano, ediciones quinto sol,2000,Pág.17

A la reconstrucción que hace el niño de las actividades exteriores y a la interpretación interior les llama internalización y esto da lugar a la construcción de los procesos psicológicos superiores (percepción, atención, memoria pensamiento, etc.).

En lo que se refiere al concepto de Zona de Desarrollo Próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de una problemática bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz. De esta manera se propone distinguir claramente lo que un sujeto puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con ayuda de otras personas.

La importancia del contexto social Vigotsky.

“Para Vigotsky El contexto social influye en el aprendizaje más que las actividades y la creencia; tiene una profunda influencia en como se piensa o en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos.”⁹ Por contexto social entendido en el entorno social íntegro, es decir. Todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

1. El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos(s) con quien (es) el niño interactúa en ese momento.
2. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influye en el niño tales como la familia y la escuela.
3. El nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología.

⁹ SEP (2004) curso formativo y actualización profesional docente de educación preescolar, vol. 1 Pág. 70, 74, 79,80.

Todos estos contextos influyen en la forma de pensar de las personas. El aprendizaje y el desarrollo son procesos distintos, relacionados de manera compleja. Vigotsky sostiene que existen cambios cualitativos en el pensamiento de los que no se puede dar una cuenta por la manera acumulación de datos o habilidades. Sostiene que el pensamiento del niño se estructura gradualmente y se hace más deliberado. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje; también el aprendizaje puede afectar el desarrollo, la compleja relación entre aprendizaje y desarrollo no es lineal. Vigotsky nos menciona que existen requisitos de desarrollo condicionantes de la habilidad del niño para aprender información nueva en cualquier momento, el aprendizaje acelera, e incluso motiva, el desarrollo. La relación exacta entre aprendizaje y desarrollo puede ser diferente en cada niño y en las distintas áreas del mismo.

El lenguaje en el desarrollo

Se tiende a pensar que el lenguaje afecta, sobre todo, el contenido del conocimiento de las personas; sin embargo, lo que pensamos y lo que sabemos está influenciado por los símbolos y los conceptos. Vigotsky creía que el lenguaje desempeña un papel aún más importante en la cognición. El lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental; el lenguaje hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente que los estímulos independientes. Los recursos y las previsiones son convocados por el lenguaje para enfrentar nuevas situaciones, por lo que este influye en el resultado. Cuando los niños usan símbolos y conceptos, el lenguaje permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otros, es una de las formas mediante las cuales intercambiamos información; de aquí que el lenguaje desempeña dos papeles: es un instrumental en el desarrollo de la cognición eso también forma parte del proceso cognitivo.

1.5 Teorías de Piaget.

“Puesto que las alteraciones de la conducta se refiere fundamentalmente al desarrollo socio-afectivo, Según Jean Piaget concibe el desarrollo intelectual como una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior en combinación de los siguientes elementos”.¹⁰

El desarrollo es, por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior,

Este autor concibe el desarrollo intelectual como una combinación de los siguientes elementos:

- a) La herencia y la maduración del sistema nervioso. La maduración es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico del sistema nervioso, brinda las condiciones necesarias para el desarrollo bio-psíquico. La maduración no es totalmente innata, depende de cierto ejercicio funcional, en el que la experiencia puede favorecer o retrasar. La maduración abre una serie de posibilidades de experimentación y de interacción social, es decir que aun que los niños de un grupo tengan la misma edad, pueden presentar características diferentes para su desarrollo porque hay otros factores que influyen.
- b) La experiencia que supone interacción con el mundo físico, la actividad y la acción. Se refiere a las vivencias que se efectúan cuando el niño se relaciona con su medio. La manipulación de objetos es crítica para su desarrollo, un niño comprende su medio en la medida que interactúa con él, lo transforma y coordina la acción física con la mental. Este proceso origina cambios en el niño, de la experiencia se deriva el conocimiento físico y el lógico – matemático.

¹⁰ SEP desarrollo del niño y adolescente compendió para educadores, (2000) Pág. 101, 102,103, 109.

- c) Transmisión social. Es la información que el niño obtiene del medio social: lenguaje, costumbres, valores, etc.

- d) La equilibración es factor fundamental que coordina los anteriores. Involucra una acción continua entre la mente del niño y la realidad. El niño asimila experiencias y las acomoda a las estructuras de su marco referencial. Estas interacciones con el ambiente hacen del niño la causa principal de su desarrollo. La actividad representa nuevos problemas, originando desequilibrio pero obligándolo a buscar nuevo equilibrio, resultando una nueva forma de pensar y actuar más satisfactoria para el niño.

Aunque Piaget da mayor importancia al estudio del desarrollo intelectual, su teoría incluye el desarrollo afectivo, considera que: “La afectividad y la inteligencia son indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana”.¹¹

La etapa preoperatoria.

Los años preescolares están comprendidos en esta etapa caracterizada por la capacidad de representar una cosa por medio de otra. A ello se denominando función simbólica. Este proceso permite al niño manipular símbolos que representen el medio ambiente. Una de las limitantes para el desarrollo socio-afectivo es el egocentrismo, en el cual, el sujeto ignora cualquier punto de vista que no sea el suyo. No es comprensible para él que los demás piensen en forma diferente, que tengan deseos y sentimientos distintos a los suyos. Este carácter egocéntrico es observable en juegos simbólicos como la casita y los carritos, estas actividades tienen como finalidad transformar la realidad asimilándola a sus esquemas de pensamiento.

¹¹ SEP, Program De Education Preescolar, (2004) ,Pág. 50-53.

Es importante destacar que el desarrollo del lenguaje oral implica la comprensión de las reglas de la lengua. Es decir la reconstrucción del sistema convencional del idioma. Este desarrollo verbal le permite el intercambio entre individuos iniciando la socialización, posibilita la aparición del pensamiento y la interiorización de la acción.

Desde el punto de vista afectivo esta etapa se caracteriza por tres transformaciones:

- a) Regulación de intereses y valores, relacionados con los del pensamiento intuitivo en general.
- b) Desarrollo de los sentimientos Interindividuales –afectivos, simpatías y antipatías, ligados a la socialización de las acciones.
- c) Aparición de los sentimientos morales intuitivos, surgidos de las relaciones entre adultos y niños.

El primer, aspecto se explica al analizar el interés como prolongación de las necesidades; El interés es la relación entre un objeto y una necesidad, También se presenta como regulador de energía, si alguna actividad interesa, su realización se presenta fácil y agradable, asimismo implica un sistema de valores, que se va diferenciando en el curso del desarrollo.

Es notoria en esta etapa la inclinación por ciertos ejercicios físicos, imágenes, dibujos, y palabras. Los intereses están ligados a sentimientos de autovaloración como sentimientos de inferioridad y superioridad, el niño se forma un juicio sobre sí mismo.

El sistema de valores condiciona las relaciones afectivas interindividuales, que es la segunda característica; los sentimientos entre el niño y otras personas nacen de un intercambio de valores, el cual es posibilitado por la comunicación. Esta identificación con los valores del niño da origen a las simpatías y las antipatías con las personas con las que conviven.

Entre los valores adquiridos que manifiesta el niño son los que expresan hacia sus padres y personas mayores que juzga superiores, los sentimientos hacia ellos son una mezcla de respeto y temor. Siendo en consecuencia la primera moral la obediencia y el primer criterio del bien la voluntad de los padres. Los valores normativos emanan de una moral de carácter heterónoma, es decir depende de la voluntad de los padres y adultos importantes, es en consecuencia un respeto unilateral.

“Algunos postulados importantes derivados de la teoría de Piaget y retomados por el programa de preescolar son los siguientes: ¹²

1. La construcción del conocimiento es resultado de la actividad del niño.
2. El conocimiento no tiene un punto de partida absoluto, sino que parte de aprendizajes anteriores.
3. El desarrollo afectivo - social proporciona la base que permite el desarrollo general.
4. Desde la perspectiva del enfoque psicogenético, la educadora se concibe como una facilitadora que propicia el desarrollo infantil.

Las estructuras mentales durante el desarrollo del niño son una serie de caracteres que se van modificando en función de las necesidades de una mejor organización.

Dado que los alumnos se encuentran en el tercer y segundo grado de educación preescolar sus edades oscilan entre 4 y 5 años, que corresponde a la transición del cuarto estadio con las siguientes características.

¹² SEP Programa de Educación Preescolar, (2004) Pág. 50-53

“4° estadio de la inteligencia intuitiva de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto, de los dos a los siete años.”¹³

El estadio constituye por su estructura y lo define como una forma particular de equilibrio, y la evolución mental se efectúa en el sentido de una equilibración cada vez más avanzada.

Piaget nos dice que a través de los estadios del desarrollo psicogenético, el espíritu cumple la función de incorporar el universo, es decir asimilarlo, para lo cual la acción y el pensamiento se ven obligados a acomodarse, este procede a un reajuste cada vez que hay una valoración para lograr un equilibrio.

Puede llamarse “adaptación” al equilibrio de tales asimilaciones y acomodaciones que, en su organización progresiva logran una adaptación cada vez mas precisa a la realidad.

En esta etapa de transición se encuentran los niños de preescolar, con el pensamiento, ocurre lo que con todas las conductas en general, en lugar de adaptarse inmediatamente a las realidades nuevas que descubre y que construye poco a poco “el sujeto tiene que comenzar con una incorporación laboriosa de los datos a su “yo” y a su actividad, y esta egocéntrica caracteriza a los inicios del pensamiento, así como los de su socialización a los cinco y cuatro años, edad al ingresar nuestros niños a la escolaridad preescolar, esta en ellos el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación,” el niño cuando juega rehace su propia vida, pero corrigiéndola a su manera, revive todos sus placeres o todos sus conflictos pero resolviéndolos, compensa la realidad mediante la ficción, lo que constituye una actividad real del pensamiento doblemente egocéntrica”

¹³ SEP. (2000) Meece Judith desarrollo del Niño y adolescentes compendio para educadores Pág.97.

Para Piaget, este carácter egocéntrico del niño es concebido como una diferenciación entre el punto de vista propio y el de los demás, “no somete a prueba sus pensamientos y se limita a designar a los sucesos explicaciones finalistas o deterministas ante la falta de reflexión”¹⁴

Al hablar Piaget sobre los términos finalistas o deterministas se refiere a los esquemas de asimilación que utiliza el niño a esa edad para construirse explicaciones acerca de lo que percibe del mundo. Estos esquemas de asimilación se refieren a lo siguiente:

Finalismo: en donde no existe el azar en la naturaleza ya que todo esta hecho para los hombres o los niños, según un plan establecido y sabio. En sus constantes preguntas se propone averiguar la razón de ser de las cosas, es decir una razón finalista porque hay que tener una razón para cada cosa. Esto demuestra el carácter todavía egocéntrico de su pensamiento en la representación del mundo.

Animismo: es la tendencia a concebir las cosas como vivas y dotadas de intenciones. Todo los objetos tienen voluntad propia; las nubes suben por que avanzan, las luna nos sigue por que quiere Acompañarnos, etc.

Artificialismo: Creencia de que las cosas ha sido construida por el hombre o por una actividad divina, Dios.

Determinismo: sólo presta a las cosas la conciencia estrictamente necesaria para el cumplimiento de sus funciones respectivas, los barcos flotan por que tienen que flotar.

El tipo de explicaciones que los niños construyen bajo estos esquemas de asimilación son evidentes cuando ingresan a la primaria, lo que nos demuestra que su pensamiento es pre lógico y suple la lógica por el mecanismo de la intuición.

¹⁴ *Ibidem*, pág. 94,95.96.

En el tránsito hacia el pensamiento concreto, el niño deberá ir resolviendo las características de sus esquemas de asimilación, como menciona Piaget “entre los cinco y los siete años se presenta una etapa de transición entre dos formas extremas de pensamiento, primero la del pensamiento por mera incorporación o asimilación, cuyo egocentrismo excluye toda objetividad y la segunda, del pensamiento que se adapta a los demás y a la realidad poco a poco, preparando la entrada en un futuro, al pensamiento lógico”¹⁵

Eric. H. Erikson, lo denomina Epigénesis. Esta consiste en una secuencia de estudios evolutivos en los cuales una parte de la personalidad predomina. Antes de adquirir su propia identidad el individuo debe pasar por todas las etapas. Entre el nacimiento y la madurez el hombre pasa por ocho etapas. Confianza, autonomía, iniciativa, destreza, identidad, productividad e integridad, las cinco primeras corresponden al periodo de la niñez. Cada una es importante para alcanzar la identidad, intimidad, productiva e integridad, es importante para alcanzar la identidad, esto ocurre durante la adolescencia y alcanza en la edad adulta. Sin embargo en nuevo estudio puede presentar una crisis de identidad y confusión.

Él comenta que en las ocho etapas de evolución, se presenta una crisis psicosocial por superar y a la vez se crea una fortaleza que lo ayudará a madurar.

1.6 La Inteligencia emocional en el contexto familiar.

“Como toda conducta .es transmitida de padres a niños. Sobre todo a partir de los modelos que el niño se crea. Se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de adultos, experimentan angustias, empatías, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia.”¹⁶

El conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez general, de autonomía y de competencia social.

¹⁵ SEP. Programa de Educación Preescolar (2004) Pág. 94,95, 97.

¹⁶ Goleman, [http/ se piensa mx. com](http://sepiensa.mx.com). Contenidos. 13 de Abril 2007.

La personalidad y el desarrollo de los niños es un proceso de socialización y de adaptación en la que el niño va asimilando actitudes y valores y costumbres de la sociedad. Los padres son los encargados principalmente de contribuir en esta labor a través de su amor y cuidado ya que para el niño representan una figura de identificación. Es decir ellos son el primer vínculo con el aprendizaje emocional.

Pero también debemos tomar en cuenta las experiencias de los niños ya que influyen repercutiendo en el desarrollo de su personalidad, en la mayor parte de esas experiencias los padres contribuyen al desarrollo de la cognición social.

Partiendo del hecho que los padres, son el principal modelo de imitación a seguir por niños sería conveniente que los padres aprendieran a ejercitar su inteligencia emocional para que sus hijos pudieran adquirir esos hábitos.

Por lo cual deben tener en cuenta:

1.7 Principios pedagógicos ante el conflicto

- Sean conscientes de su propio sentimiento y de los de mas.
- Muestran empatía y comprendan los puntos de vista de los demás
- Hagan frente de forma positiva a los impulsos emocionales y que regulen sus conductas
- Se planteen objetivos positivos y se tracen planes para alcanzarlos
- Utilice lo social de manera positiva al relacionarse.

Esto nos conlleva a los cinco componentes básicos de la Inteligencia Emocional.

- Autoconocimiento emocional
- Reconocimiento de emociones ajenas
- Autocontrol emocional

- Auto motivación
- Relaciones interpersonales

Para conseguir esto sería adentrarnos al contexto del niño, a su realidad próxima, la educadora debe saber transmitir modelos de afrontamiento emocional de acuerdo a las diferentes interacciones que los alumnos tienen entre sí, lograr transmitir valores a sus alumnos desarrollando competencias.

“Goleman, ha llamado a esta educación de las emociones **alfabetización emocional**, y lo que se pretende es modular conductas en su emocionalidad desarrollando su inteligencia Emocional nos maneja 10 objetivos.

1. Detectar casos de padres, desempeño en el área emocional.
2. Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás.
3. Clasificar, sentimientos, estados de ánimo.
4. Modular y gestionar la emocionalidad.
5. Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
6. Prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo.
7. Desarrollar la integración.
8. Adoptar una actitud positiva ante la vida.
9. Prevenir conflictos interpersonales
10. Mejorar la calidad de vida escolar.”¹⁷

Es importante que el docente esté consciente de los recursos y de los campos formativos de los cuales podemos apoyarnos para regular conductas y resolver conflictos.

1.8 El juego como un recurso en la integración.

El juego es desde la antigüedad, la actividad de la infancia del hombre, se sabe que es una necesidad; Friedrich, Froebel hizo hincapié en la importancia

¹⁷ <http://brevehistoria/brebe.html>. 13 de Abril 2007.

del juego como el grado de desarrollo más elevado del niño, dicho autor afirma que este comienza en cuatro conceptos fundamentales: la libre expresión del alumno, el estímulo de creatividad, de su participación social y de su motricidad. Afirma que los niños aprenden a través de los juegos creativos, interacción social y expresión natural, puesto que muchos psicólogos consideran que los juegos son elementos esenciales de los niños.

En el ser humano el placer y el dolor rompen el equilibrio. Los conflictos y las tensiones se resuelven gracias a las fantasías y a la vida imaginaria que el niño proyecta en los juegos.

Mediante el juego, el niño desarrolla la capacidad de utilizar el lenguaje y a pensar de manera simbólica. Si esta habilidad se limita también su capacidad para la comunicación se verá limitada, es posible que pueda llegar a frustrarse y volverse agresivo.

Mediante el juego el niño expresa las frustraciones que sufre, sus sentimientos de culpabilidad, sus angustias, su cólera.

La necesidad del juego se manifiesta en la primera infancia de tres modos como juego-ejercicio, como juego-simbólico y como juego de reglas.

- Los juegos de ejercicios corresponden a la necesidad de acción automática al propio cuerpo (juntar, separar saltar, poner, quitar, pies, manos).
- Los juegos simbólicos se distinguen de los juegos de ejercicios por ficción (hacer como si) y por utilización de símbolos propios. Dependientes de la posibilidad de sustituir y representar una situación vivida por una supuesta.
- El juego simbólico (juego de imaginación e imitación, según Vigotsky, es característico de la primera infancia y hace intervenir al pensamiento, pero a un pensamiento individual casi puro y con el mínimo de

elementos colectivos. Este tipo de juegos constituye una actividad real del pensamiento que es sin embargo esencialmente egocéntrica. El juego simbólico no es un intento de sumisión del sujeto a lo real sino, al contrario, una asimilación deformante de la realidad al yo. En lo simbólico aparecen deseos insatisfechos o conflictos sin soluciones. Así muchos deseos reprimidos en la realidad se satisfacen plenamente en el juego también se presentan el pensamiento egocéntrico puro el cual obra durante la primera infancia como catarsis y ayuda a restablece el equilibrio afectivo alterado.

- El juego reglado sujeta a todos, se realiza más frecuentemente desde los siete años a los ocho años. Durante las fases precedentes del desarrollo el niño es capaz ya de contacto social. Los niños menores de siete años juegan imitando a los mayor pero sin sujetarse a las reglas del juego: el juego significa para el niño simplemente diversión y en la edad escolar, en cambio crece un interés cada vez mas vivo por los juegos sociales y sus reglas, siendo asombroso como establece nuevas reglas de juego y como las cumple.

1-9 Teorías del juego

Las primeras teorías sobre el juego se remiten al siglo XIX, las cuales servirán de apoyo para la aplicación de la propuesta.

La teoría del exceso de energía formulada en 1995 por Friedrich Schiller y Herbert Spencer, dice que el juego sirve para gastar el exceso de energía que tiene un organismo joven, por lo que se intenta canalizarlo con juegos y de esa manera modificar actitudes dentro del grupo, fomentando una socialización basada en la cooperación, respeto y el trabajo en equipo.¹⁸

¹⁸ Deval Juan (1999) en el desarrollo humano Madrid, siglo, XXI Pág. 280-289.

“La teoría de la relajación (Richard Lazarus) plantea que durante el proceso de estudio los niños llegan a tener trabajos laborales y pesados, que los fatiga por ¹⁹lo que juegan con la finalidad de relajarse; asimismo sohiler, considero que el niño juega bajo la presión de la energía acumulada en su organismo, lo cual desde el punto de vista biológico, necesita un desgaste; creado en el niño la necesidad de juego.

La teoría de Stanley- Holl, explica la actividad del juego del niño como un apéndice rudimentario de las actividades serias de las generaciones pasadas; donde en los juegos repite la historia de la cultura de la humanidad y a través de de ello se reviven las diferentes herencias del periodo temprano de la misma.

“Lazatu, creó la teoría del descanso, donde el hombre juega para descansar, utilizando el juego como un medio del descanso activo, donde la alternabilidad del trabajo serio e intensivo, con el juego, puede efectivamente favorecer el restablecimiento de las fuerzas.” ²¹

Una de las teorías que se fundamenta en lo biológico es la de Kart Groos, conocida como la teoría de la práctica o pre - ejercicios, la cual sostiene que el juego es necesario para la maduración psicofisiológica y para el crecimiento.

Por otro lado esta la teoría de los juegos como verificadores, creada por Carr, donde la idea básica es el que a través de los juegos el niño se libera y purifica de varios instintos; los cuales en la sociedad contemporánea, no ayudan al individuo. Por medio de los juegos esos instintos primarios con el tiempo se eliminan y el niño paulatinamente se limpia de ellos.

Eduardo Claparred, considera la actividad del juego como creador de posibilidades en el niño para adquirir personalidad, derivada de la actividad compleja del hombre; el niño esta conciente de la ilusión en el juego y a través del mismo satisface sus necesidades personales del niño, lo prepara para el

¹⁹ [http/ se piensa. Mx. Contenidos/ 2006 Irene/ breve historia html.](http://se.piensa.Mx.Contenidos/2006Irene/brevehistoria.html)

futuro, subrayando que por medio de ellos se revelan ideas y costumbres, trasladando las tradiciones de danzas, canciones y otros valores culturales, transmitiendo a los niños de generación en generación la herencia cultural, familiar y nacional.

Entre los juegos hay aspectos comunes, aunque existen también diferencias para el niño es una actividad conciente y con cierto sentido, ya que la misma se asemeja al trabajo; sin embargo tanto la actitud que adopte, como la selección que haga serán espontáneas.

En conclusión con el juego no se persiguen fines productivos, esto lo diferencia del trabajo.

1.10 Tipos de juego

TIPOS DE JUEGO			
COGNITIVOS	DEPORTIVOS	MOTRICES	SOCIALES
Actividades espontáneas o dirigidas que influyen en el desarrollo cognitivo (relativo al conocimiento) del niño, brindándole al mismo tiempo emociones satisfactorias.	Actividades Dirigidas bajo un riguroso código de reglas basadas en el empleo de diversas acciones motrices con el objetivo de alcanzar los mas altos resultados deportivos.	Actividades espontáneas o dirigidas basadas predominantemente en la relación de diferentes ejercicios físicos (Con o sin instrumentos), orientados a desarrollar las cualidades motrices o preceptos motores del niño.	Actividades espontáneas o dirigidas basadas en la participación del niño en el desempeño de papeles y en la formación de hábitos.

El juego es una actividad que actúa sobre el sistema nervioso, estimulan el desarrollo del crecimiento; estimula las fibras nerviosas y las ayuda adquirir sus funciones.

El juego ayuda a descargar el exceso de energía a relajarse a apaciguarlos cuando se sienten coléricos de esta forma el niño elimina instintos de lucha descargando en el momentáneamente de manera inofensiva las tendencias de agresividad.

Las formas de jugar de los niños y los juegos elegidos, se determinan por las tendencias individuales o por la fuerza del medio en que viven, y por consiguiente, influyen en forma considerable en su educación.

Por medio del juego, el niño representa la vida, por ese mismo medio puede introducirse en el mundo real, darle el sentido de confianza en si mismo, de ayuda mutua; ofrecerle motivos en iniciativas para desarrollar; en una palabra de integrarla a un orden social, con un valor educativo según sus condiciones psicológicas para que sea capaz de desarrollar valores morales y físicos en un ambiente cordial. Dándole un sentido de confianza en si mismo, y de ayuda mutua; ofreciéndola motivos e iniciativas para desarrollarse socialmente.

La creación teatral es un recurso que servirá de apoyo en la aplicación de alternativas que sean útiles en la integración y regular conductas agresivas

1.11 Expresión Dramática.

“La dramatización, o la creación teatral infantil es lo que mas cerca esta a la creación literaria infantil ambas constituyen el tipo de creación infantil más frecuente y divulgado y se entiende que está más cercano al niño por dos cuestiones fundamentales: el drama fundamenta las acciones en los hechos realizados por el propio niño, vincula de manera efectiva y directa la creación artística con la vivencia personal.

Es importante considerar que el niño expresa en sus juegos hechos significativos que acontecen en su vida y los representan en la convivencia con sus compañeros dándoles el realismo natural.

Patrova- la dramatización se encuentra en lo más íntimo de la naturaleza de los niños y se expresa espontáneamente independientemente del deseo de los adultos. Las impresiones interiores del medio circundante son captadas y concretadas por el niño de forma imitativa. Para los rasgos espirituales inconscientes tales como el heroísmo, la audacia y el sacrificio el niño crea situaciones y atmósferas con la fuerza del instinto y de la imaginación que no le brinda la vida. Las fantasías infantiles no quedan en las esferas de las ilusiones como en los adultos. Cada idea e impresión, el niño quiere encarnarla en modelos o patrones vivíos y acciones.”²⁰

La creación teatral y la dramatización infantil están mas ligadas que cualquier otra forma de creación con el juego , donde reside la raíz de toda creación infantil y es por ello la forma mas sincretizada ; es decir, contiene en si elementos de los mas diversos tipos de creación.

El juego dramático de los niños integra su pensamiento con las emociones. Usando como herramienta el lenguaje (oral, gestual, corporal), son capaces de acordar y asumir roles imaginar escenarios, crear y caracterizar personajes que pueden o no corresponder a las características que tienen originalmente (en la vida real, en un cuento).

²⁰ Programa Nacional de Actualización Permanente para maestros de Educación Básica (1996)PRONAP.Gob. del Edo. De Méx. SEIEM.

1.12 Características de expresión dramática y apreciación teatral

CARACTERÍSTICAS DE EXPRESION DRAMATICA Y APRECIACION TEATRAL			
ORAL	GESTUAL	CORPORAL	CREATIVA
<p>Expresa por medio del lenguaje oral sus sentimientos, emociones, comunica y expresa creativamente sus ideas y fantasías, intercambia opiniones, narra sucesos interpreta un poema, un guión, crea historias colectivas a partir de la transformación imaginaria de objetos o lugares.</p>	<p>Practican y avanza en el control muscular y fortalecen la coordinación visual y motriz aprenden a utilizar su cuerpo, la gesticulación de su rostro en los diferentes estados de animo. La mímica</p>	<p>Utiliza su cuerpo como un recurso escénico para ambientar. Fortalece su control muscular en la coordinación motriz en habilidades que favorecen el desarrollo de otras más complejas. Trata por medios movimientos corporales representar el arte, bailando, brincando, tomando diversas posturas, modelando, experimenta sensaciones de éxito.</p>	<p>Desarrolla ideas que son transmitidas cuando tiene oportunidad, son originadas por ellos mismos las cuales están ligadas en la vida real desarrollando su sensibilidad:</p> <p>Creativa, imitativa Inventativa, improvisada, y así logran establecer sus propios códigos y reglas.</p>

«21

El juego dramático integra en los niños sentimientos y emociones, aprenden a controlarlos y a reconocer que pueden expresar y manejar sentimientos negativos y de gozo a través de acciones positivas.

Es importante basar estas acciones en oportunidades para que los niños y las niñas hagan su propio trabajo, el cual deba contribuir su desarrollo integral y de adopción en el control de conductas.

Las actividades de representación teatral, contribuyen a un trabajo colectivo de equipo, se trata de que los niños participen en colaboración con sus pares en la distribución de roles y no solo que participen en una puesta en escena, mas bien es controlar sus impulsos su egocentrismo, mediante el respeto, y brindar la misma oportunidad a sus compañeros, y sentir que su participación es tan valiosa como la de los demás.

Se aborda este campo formativo como alternativa viable en el desarrollo de las actividades integradoras de socialización. Para regular conductas agresivas

Ya que con lo anterior el campo nos menciona que por medio de este los niños expresan sus sentimientos emociones, sus temores y reflejan sus vivencias cotidianas.

Esto nos permite establecer en la práctica, centrar la atención en los procesos que siguen los niños durante el desarrollo de las actividades.

Para fortalecer aquellos procesos escolares que obstaculicen el logro de los propósitos fundamentales previstos o deseables.

Del mismo modo los resultados deben ser uno de los elementos principales para la reflexión colectiva. Para la comunicación e integración con los padres.

APARTADO II

LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN LA RESOLUCION DE CONFLICTOS.

2.1 Ubicación del contexto

La institución donde se realiza esta investigación es particular y tiene como razón social “Jardín de Niños Citlalli” con clave de centro de trabajo 15PJN1964W es federal. Ubicado en la colonia ejidal El pino perteneciente al municipio de Los Reyes La Paz, Estado de México colindando al sur con la calle Circuito Emiliano Zapata, y al oeste con el Mercado de la colonia y al este con la colonia Bosques de la Magdalena.

El municipio de los reyes la Paz se localiza en la parte oriental del estado de México.

Forma parte de la tercera región socioeconómica del estado el cual pertenece al distrito de Texcoco de Mora. La Paz limita al norte con el municipio de Nezahualcoyotl, Chicoloapan y Chimalhuacan, al sur con Ixtapaluca, Chalco, y Distrito Federal, al este con el de Chicoloapan, e Ixtapaluca y al oeste con el Distrito Federal específicamente con la delegación de Iztapalapa. El municipio cuenta con extensión territorial de 27.23 kilómetros cuadrados se encuentra ubicada a 2250 metros sobre el nivel del mar.

El municipio de la Paz está integrado legalmente por una cabecera municipal, seis delegaciones con 33 colonias reconocidas y ocho asentamientos irregulares incluyendo estos últimos se dividen en nueve sectores. Dentro de estos sectores integrando el número cuatro se encuentra situada la comunidad esta integrada por: Han González, **Ejido El Pino**, Bosques de la Magdalena, Lomas de de alta vista, Ampliación los Reyes y San José de las Palmas.

Población

La comunidad El Pino cuenta con una población de 6,000 habitantes dominando los jóvenes en un 80% , un 15% de niños y un 5% de gente adulta de cada 10 jóvenes 2 no tienen estudios terminados y el 5% tienen una profesión de 98% a 95% de los niños que asisten a la escuela ya sea bachillerato, secundaria o primaria 2 de cada 10 no continúan sus estudios en

el nivel medio superior sin contar con las deserciones que suceden durante los tres años de este nivel de estudios. Los matrimonios tienen entre 2 a 5 hijos; sus recursos económicos son muy bajos ya que la mayoría trabaja en fábricas maquiladoras como obreros y talleres de costura obteniendo un salario mínimo de 500 a 600 pesos semanales, entre un 65% y 70% se trasladan al DF. y a los alrededores, entre un 10% y un 15% se dedican a la albañilería y un 5% de las mujeres a la confección del vestido.

Servicios

En la comunidad hay dos mercados juntos pero divididos por una política comercial absurda, por un lado los ejidatarios fundadores de la colonia y por el otro los colonos, se cuenta con servicios públicos como son alumbrado público, agua potable, teléfono, drenaje servicio de transporte micro bus.

El 90% de las calles no cuenta con carpeta asfáltica ni banquetas, se cuenta también entre los servicios la recolección de basura. Hay un peligroso puente en el canal del desagüe y a 200 metros el metro férreo.

También hay unos edificios de servicio que funcionan como delegación, Centro de Salud Rural, Liconsa una biblioteca multifunción en la cual da diversos servicios a la comunidad, pero no cumple con su función de biblioteca.

2.2 La comunidad y su infraestructura

En la comunidad se encuentra localizada una escuela Primaria oficial, un preescolar una Secundaria, una Primaria y Preescolar de movimiento antorchita, 4 centros educativos particulares y un Centro de Estudios Superiores (TESOEM).

Nuestra comunidad se podría clasificar de ingresos bajos ya que sus ingresos oscilan entre los \$ 500.00. La mayoría parte de la población son obreros, campesinos y albañiles sólo el 20 % tiene una profesión, cuenta con casa

propia y un auto. La mayoría de las casas están techadas de lámina de cartón y las construcciones a flor de tierra. La gente casi no va al cine, prefiere comprar películas y pasar la mayor parte del tiempo dentro de su casa, Sin embargo, los adultos y jóvenes acostumbran a consumir alcohol y pequeñas porciones de drogas, debido a que existen familias disfuncionales y con problemas interfamiliares. En un 70% las mujeres son madres solteras; de ahí este tipo de problemas sociales. Que se ven reflejados en las aulas y en la conducta de los alumnos. Los pequeños se pasan la mayor parte del tiempo en la calle, en tiendas donde hay máquinas de video juegos, rondando cerca de los bares debido que en esta zona han proliferado mucho estos negocios con giro negro, la poca supervisión o atención de los tíos, y abuelos quienes se supone cuidan a los niños y las condiciones de vida y sumándole las jornadas de trabajo de los padres que casi no conviven con sus hijos, se convierten en factores que entorpecen el aprendizaje de los niños en el aula al inicio de su formación.

2.3 Escuela

El "Jardín de Niños Citlalli" fue fundado el año de 1992, entonces solo contaba con dos salones, en 1998 obtiene su reconocimiento oficial (incorporación) en su primer año de fundación se contó con una matrícula de 15 niños, en el ciclo escolar siguiente aumentó a 23, por la demanda se construyeron dos nuevas aulas. Actualmente y a partir de año 2004 logró el cambio de incorporación al sistema federal SEIEM. Actualmente el Jardín de Niños tiene una matrícula de 55 alumnos. La plantilla del personal docente esta compuesta por su director, tres docentes, profesora de computación y música. Nuestra institución es de dos plantas, tres salones para los diferentes grados, dirección, salón de usos múltiples, dos baños sala de juntas, el patio de actividad cívica área recreativa. El grupo a mi cargo consta de 21 alumnos 11 niños y 12 niñas de segundo grado de preescolar, sus edades oscilan entre 4 y 5 años quienes cuentan aparentemente con una estabilidad emocional, viven con sus padres un 70%, el otro 30 % son hijos de madres solteras, tienen un nivel académico básico y algunos de los padres se dedican al trabajo

ambulante o empleados todo el día, por tal motivo los niños están a expensas de quien los cuide, presentando recurrentemente conductas negativas, juegan sin control.

2.4 Familia

Tomando en cuenta las entrevistas que se realizan al inicio de cada ciclo escolar nos damos cuenta que los padres de familia no son sinceros ya que lo que ellos plasman es totalmente lo contrario, en algunos casos al detectar en los niños con problemas de conducta. Los niños reflejan inestabilidad emocional, rompiendo con la armonía dentro del aula lo cual impide el desarrollo de las actividades dentro y fuera, (Ver anexo 1 cuestionario para padres.)

Al realizar la primera reunión con los padres se implementaron juegos (técnica de integración) y se observó que los niños tenían problemas; no seguían instrucciones molestaban y empujaban a sus compañeritos y incluso no obedecían a sus padres o lloraban sin ningún motivo aparentemente, los padres se enojaban, les pegaban o se ponían a llorar con sus hijos, transmitiéndoles inseguridad. Al cuestionar a los padres pudimos notar que existe violencia familiar y niños con problemas de déficit de atención, en relación, nuevamente realizamos la técnica formulamos reglas, se integró a los padres en las actividades y esto ayudó a controlar los impulsos de los niños. Se mencionó a los padres la importancia de que asistan de forma periódica a narrarles cuentos, a realizar actividades psicomotoras o artísticas y que de esta forma nos ayudarían a regular las conductas de los niños ya que esto nos permitirá:

Promover la participación activa de los padres de familia en la formación positiva e integral de sus hijos, tanto en la escuela como en el hogar.

APARTADO III

ETAPAS DE ESTUDIO APLICACIÓN Y EVALUACION DE ALTERNATIVAS EN LA RESOLUCION DE CONFLICTOS.

3.1 Etapas de estudio

EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Para la realización de estas actividades se hizo necesario utilizar una metodología que nos permite obtener buenos resultados, por tal motivo se tomo el método de investigación acción como una forma de involucrarnos en el proceso de seguir el desarrollo de las actividades de esta manera , al recabar y analizar los datos y conceptos y proposiciones que partían directamente de los datos y no solo de supuestos.

Por lo que a continuación de describen dichos conceptos:

* Partimos identificando nuestra problemática dentro del aula y planteamos la pregunta de investigación.

¿Cómo contribuye la acción de la educadora para favorecer un ambiente socio afectivo, regular conductas y resolver conflictos en el aula preescolar?

“La observación participante implica interacción entre investigador y grupos sociales. Su objetivo es recoger datos de modo sistemático de los contextos y situaciones específicas por las que pasa el grupo. Se fundamenta en la de idea que la convivencia personal del investigador con el grupo o institución que se investiga, se traduce al acceso de todas las actividades del grupo y hace más fácil comprender las actuaciones del sujeto.

*Hablaemos sobre el contexto en que se desenvuelve los sujetos de investigación tomando en cuenta economía, cultura, sociedad, recreación y esparcimiento.

Autores como Piaget: nos menciona que el contexto social es el transmisor social, que da información al sujeto y que este obtiene del medio social, lenguaje, costumbres, valores etc.

* Se realizó la integración y búsqueda de los principales autores considerando que nos ayuden a fundamentar nuestra problemática apoyándonos de sus teorías para que nos proporcionen recursos para desarrollar estrategias.

Objetivos

* Planteamos objetivos que se consideran pertinentes en relación a la pregunta generadora este estudio trata de proporcionar datos para comprender el proceso de integración a si como la participación de los sujetos.

Material y métodos.

Se realiza este estudio mediante un método Cualitativo orientado en la observación y los supuestos de interacción e interpretación, en el estudio de las características de las conductas dentro de la cultura basada en la interacción de los niños, con la intención de indagar los significados, contradicciones y resultados de las experiencias en la practica docente dentro del aula.

* La realización del diagnóstico a través de diversas actividades (situaciones Didácticas) con los sujetos de estudio (alumnos, padres de familia) que nos proporcionen datos que nos permitan identificar estrategias en relación a nuestra problemática.

Técnica e instrumentos que permitieron obtener resultados

Aplicación de nuestras estrategias tomando como referente el marco teórico y objetivos de estudio.

- La aplicación se llevo acabo, dentro y fuera del aula en una modalidad de taller para padres siendo los autores principales en este proceso, en un periodo de 4 meses de Septiembre a Diciembre del 2008 con el grupo de Segundo grado, desarrollando 4 actividades por mes (una por semana). Cronograma

- Se elaboro un expediente con las características de cada niño en el se registraron los procesos de su conducta grupal e individual dentro y fuera del aula.
- Observación dentro del proceso de las actividades.
- Se realizo un diagnóstico inicial (cuestionario) actividad de integración alumnos padres.
- Se llevo acabo el registro de las actividades (Diario de la educadora).

Una vez por semana se invito a los padres y alumnos a reflexionar de cuales son las conductas inadecuadas correlacionándola con las actividades del programa.

- Desarrollo de estrategias
- Evaluación, cabe mencionar que es cualitativa.

Proyecto de acción Docente.

Este proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización del que hacer cotidiano, a la construcción de alternativas de cambio, que permitan ofrecer respuestas al problema de estudio.

Surge de y para la práctica pues es una propuesta de alternativa a la docencia. En ella es necesario desarrollar la acción misma de la práctica docente; para constatar los aciertos y superar errores. Por esa razón, se considera como un requisito indispensable que los padres alumnos y educadores, estén involucrados en la solución del problema, ya que ellos son quienes lo conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo, en virtud de que lo están viviendo en su misma práctica.

Para llevar a cabo este proyecto de innovación es necesario que mediante la socialización aprendamos a resolver conflictos. Esto implica movilizar conciencias, cambiar la cultura de la imposición y el autoritarismo, así como el uso de la fuerza.

Análisis de datos Claves y categorías a evaluar

Las categorías a evaluar están vinculadas con el campo formativo: Desarrollo Personal y Social en relación con el Programa de Educación Preescolar 2004, dentro del cual nos plantea que la comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretar, expresar, organizar y dar significado en el control de impulsos dentro del contexto de un ambiente social en particular.

Las conductas, y las emociones dentro del aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influenciados por los contextos familiares, escolares y sociales en los que se desenvuelven los niños. Siendo la familia el punto de partida para este proceso de evaluación, el ambiente escolar un mediador, socializador e integrador en el control de conductas agresivas en el aprendizaje de los niños. Por tal motivo se han considerado las siguientes categorías:

Comunicación.

Convivencia.

Apropiación de normas.

El incorporarse a la escuela los niños implica el uso del lenguaje cuyos referentes son distintos a los del ámbito familiar, el cual se enfrentará con un mayor número de interlocutores, también sirve como un espacio para el aprendizaje y nuevas formas de comunicación en donde el lenguaje se convierte o se liga a experiencias inmediatas.

“La capacidad del habla se fortalece en los niños cuando tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones” ¹

Utilizando al lenguaje como una herramienta en la evaluación lo consideramos como un medio para que el niño, exprese y manifieste sus puntos de vista, estados de ánimo y por medio de este se regule su conducta, resolviendo sus conflictos por medio del diálogo.

La convivencia se refiere al proceso de construcción con la identidad del niño en cuanto a la regulación de las emociones y la habilidad que el establezca en sus relaciones de forma gradual, partiendo desde su propio ámbito familiar.

Las conductas y el aprendizaje son procesos individuales que se dan de formas diferentes a medida que los niños van desarrollando nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo de aprender diferentes formas de participación, compartir, colaborar, estableciendo relaciones con sus pares o adultos, mediante la socialización para dar solución a conflictos integrarse y sentirse parte del grupo dentro de cualquier ámbito ya sea escolar ó familiar. En esta categoría se evalúa la comunicación con los demás (uso del lenguaje), la reciprocidad lo afectivo, la disposición para asumir responsabilidades de la apropiación de normas y valores.

* Apropiación de Normas: Esta categoría se va adquiriendo de forma progresiva, cuando el niño se ajusta a estas normas que le permitirán sentirse parte del grupo , manifiesta formas nuevas de comportamiento al relacionarse con sus pares y adultos adaptándose a las reglas de convivencia, al integrarse de forma autónoma a la sociedad ó al grupo escolar, toma en cuenta que para lograrlo para ello es necesario el reforzamiento mediante el desarrollo de de estrategias específicas, como son: el juego de reglas, normas de convivencia. Que nos permitirán regular conductas, dentro y fuera del aula, para propiciar en los niños un auto reflexión y fomentar la integración mediante las relaciones sociales y a su vez promover la participación activa de los padres como parte fundamental de este proceso de evaluación.

3.2 Cronograma

4 actividades por mes 1 por Semana	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1		Reunión con padres	Ahí viene la ballena	Leer un libro	Corre Corre Quiero alcanzarte
2		Debate	Déjalo salir todo	Inventemos un cuento	Convivo.
3		Es importante realizarlos juntos	El monstruo de los ojos verdes	Escogiendo una obra teatral	
4	Diagnostico El cuento de tita.	El muro	¿Por qué?	La representación	

3.3 Actividades

OBJETIVO:

Promover la participación activa de los padres de familia en la formación positiva e integral de sus hijos, tanto en la escuela como en el hogar.

ACTIVIDADES

Septiembre 5	
Primera semana	
Actividad	Reunión con padres
Propósito:	Antes de iniciar las actividades y el trabajo de las mismas es necesario tener una plática con los padres de los niños que muestran conductas agresivas para establecer y ofrecer las alternativas, en colaboración para la regulación de conductas.
Fundamentación	Que adquieran conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrollar la sensibilidad hacia la necesidad, sentimientos y puntos de vista de los demás. (Sep PEP. 2004 Pág.53)
Tiempo	En un lapso aproximado de 45 minutos.
Recursos	Padres
Desarrollo	En esta activada se invitaron a los padres de los niños que presentan conductas inadecuadas, comentando con ellos sobre la importancia, intercambiando puntos de vista de cada uno, lectura de reflexión, y la importancia de su participación en la regulación de dichas conductas. Al término de la actividad se agradeció participación a la actividad.

Evaluación

Al realizar la reunión con los padres se pudo observar que la mayoría tienen la disponibilidad considerando un grupo de 8 integrantes, dos padres no estuvieron de acuerdo, argumentando tiempo y trabajo así que escuchamos los puntos de vista de los demás, posteriormente se pidió escuchar con atención la reflexión, analizando el mensaje, y la importancia de su participación ya que de ello dependerá que el niño logre desarrollarse en su vida social y escolar. Al término de esta los padres inconformes sugirieron que ellos pueden participar pero trataran de rolarse los tiempos de asistencia con sus parejas respectivas, se sugirió reflexionar sobre la

OBJETIVO: Promover la socialización adecuada y modificar actitudes y valores que ayuden en el desarrollo integral del niño.

ACTIVIDADES

Septiembre 12

Segunda semana.

Actividad	Debate de conflicto
Propósito:	Ofrecer al niño y a los padres un sentimiento de libertad y de dominio que les ayude a construir su personalidad y fortalecer su auto estima.
Fundamentación	<p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de intercambio con los demás.</p> <p>(SEP.PEP.2004.Págs.63).</p>
Tiempo	En un lapso aproximado de 45 minutos.
Recursos	Padres y alumnos
Desarrollo	<p>Esta actividad se puede desarrollar dentro del salón de clases o en el patio, nos sentamos en círculo y mencionamos el tema.</p> <p>¿Qué es para ellos conflicto?</p> <p>Los niños y padres empezaran a dar su punto de vista, se les invitara a la libre expresión, mencionando que deben respetar turnos, y levantar la mano antes de hablar.</p> <p>Al término de la actividad se a agradeció su participación y nos dimos un fuerte aplauso.</p> <p>Se pudo observar que los padres no respetan turnos que existen situaciones que se tienen que reforzar</p>

Evaluación

Pensando que la comunicación es fundamental para que los niños aprendan a escuchar a los demás, esta actividad se llevo acabo dentro del aula, brindando la oportunidad de ser escuchado y de escuchar a sus compañeros, se pudo observar que los niños se mostraron inseguros, los padres les decían las respuestas así que se pidió que intercambiaran opiniones y transmitieran a su hijos confianza. Se les dio un tiempo de 5 minutos, al término de este los niños lograron expresar sus propios puntos de vista y pidieron su turno para hablar, se logró una buena cooperación de padres e hijos.

OBJETIVO: Propiciar en los niños la auto reflexión en cuanto a conductas agresivas y fomentar la integración al grupo por medio de las relaciones sociales.

Actividades.

Septiembre 26	
Tercera semana	
Actividad	Es importante Realizarlo Juntos.
Propósito:	Que sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades de trabajo en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a trabes del dialogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
Fundamentación	Comprendan que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa. (SEP. PEP2004 Pág.53)
Tiempo	En un lapso aproximado de 45 minutos.
Recursos	Padres alumnos
Desarrollo	Carrera de relevos. Organizamos a los niños y a los padres en cuatro filas , uno detrás de otro, considerando peso y talla para que los equipos fueran equilibrados, , se delimitara el patio y las distancias que recorrieron. Cada fila tomaron distancia y separaran, los pies para formar un puente. Los primeros cuatro recorrerán a toda velocidad hasta otro extremo y de regreso, al llegar a la meta para terminar con el recorrido que pesaran debajo del puente, si esto no se lograba no podría continuar el otro compañero. Segundo relevo, corre, de espalda, realizando el mismo recorrido. Tercer relevo en cuclillas siguiendo la misma trayectoria. El ultimo relevo se mete en un costal y realizaran el recorrido saltando. Ya terminada la actividad, comentaremos y nos daremos un aplauso.

Evaluación

Al inicio de la actividad los más emocionados eran los niños con excepción de Cristian Isaac ya que su mamá llegó un poco tarde, aunque los demás padres lo apoyaron, cuando llegó su mamá cambió su actitud, escucharon con atención las indicaciones y todos contentos dimos inicio. Al pasar por el túnel los padres se atoraban eso causaba mucha gracia a los niños, cuando les tocó participar a los niños los padres apoyaban a los que se quedaban atrás motivándolos a ganar. Esta actividad tuvo un buen resultado ya que se logró la integración de alumnos y padres como equipos favoreciendo evitar conductas agresivas durante la actividad.

OBJETIVO: Aumentar las iniciativas de interacción afectiva y apropiada entre compañeros.

Septiembre 29	
Cuarta semana	
Actividad	El muro
Propósito:	Estimular el trabajo en equipo y la solidaridad.
Fundamentación	<p>Desarrolle un sentido positivo, muestre disposición, para aprender, y se de cuenta de sus logros al realizar actividades individuales y en colaboración.</p> <p>(SEP. PEP 2004. Pág.56)</p>
Tiempo	En un lapso aproximado de 45 minutos.
Recursos	Padres y niños.
Desarrollo	<p>Los jugadores que se colocan sobre el muro (línea) impiden el paso del resto de los compañeros; estos tratarán de traspasar sin ser tocados</p> <p>Se invitará a dos niños a que sean parte del muro es decir que se coloquen en la línea para cuidar que nadie pase por ella, el resto del grupo se colocará en cualquier parte del patio, a la señal convenida todos deben correr y tratar de pasar el muro, en tanto los niños del muro deben impedir que los demás pasen,</p> <p>Cuando algún jugador es tocado, quedan capturados y pasan a ser parte del muro haciendo más difícil el paso.</p> <p>Terminando la actividad, nos dimos un fuerte aplauso y abrazo.</p>

Evaluación

Considero que las instrucciones no fueron claras al inicio de la actividad ya que los niños corrían sin control al tratar de cruzar el muro: pegaban o empujaban a los padres, así que se pidió tiempo fuera. Nos sentamos en círculo y nuevamente dimos las instrucciones con el apoyo de los padres iniciamos un ensayo y contamos tres para dar inicio. Posteriormente esta actividad se llevo de manera adecuada los niños participaron con entusiasmo durante la actividad nadie se agredió se pudo observar el respeto y la colaboración. Dos niños no asistieron.

ACTIVIDADES

Octubre 5	
Primera semana	
Actividad	Ahí viene la ballena
Propósito:	Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecida.
Fundamentación	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, honestidad y el apoyo mutuo. (SEP. PEP 2004 Pág. 56)
Tiempo	En un lapso aproximado de 30 minutos.
Recursos	Padres niños
Desarrollo	Esta actividad se realiza en el patio, se invita a todos a participar de la siguiente manera. Se pidió a todos formar un círculo, daremos vueltas en círculo cantando la canción. Ahí viene la ballena queriendo comer, ahí viene la ballena queriendo comer, preguntamos fuertemente, ¿a cuantos se comió? Uno de los integrantes tendrá que gritar fuertemente un numero (6) Todos formaremos equipos de 6 con un abrazo, el que quede solo ya no podrá participar. Así hasta que quede un solo equipo. Al término de la actividad nos dimos un fuerte aplauso.

Evaluación

Al conformar los equipos para la actividad se pudo observar que los alumnos establecen las reglas del juego, los niños participaron sin agredirse. Es importante señalar que en esta actividad los padres tuvieron poca influencia sobre los niños, es decir, no los regañaron ni les llamaron la atención. La integración se dio de manera favorable y con respeto.

OBJETIVO: Disminuir los comportamientos agresivos y antisociales para mejorar la integración familiar y social.

ACTIVIDADES

Segunda semana.

Octubre 9	
Actividad	Déjalo salir
Propósito:	Proporcionar a los niños una salida para sus enfados y frustraciones.
Fundamentación	Habla libremente sobre cómo es el o ella, de su casa y comunica sus estados de ánimo (lo que le gusta o disgusta, que hace, como se siente en su casa, en la escuela). (SEP. PEP 2004 Pág. 54)
Tiempo	En un lapso aproximado de 45 minutos.
Recursos	Almohada, plastilina, medias viejas Pedazos de papel, cesto o cajas grandes.
Desarrollo	<p>Poner los objetos en la cesta o caja. Escribir "deja salir todo"</p> <p>Pedir a los niños que nombren cosas que pueden hacer cuando se están enfadando. ¿se debe golpear o herir a la gente? ¿Por qué no?</p> <p>Enseñar a los niños los diferentes objetos que están en la cesta y mostrarles cómo usarlos para olvidar el enfado. Por ejemplo. Dar de puñetazos a la almohada, pellizcar la plastilina deshacer los nudos de las medias o arrugar el papel y tirarlo.</p> <p>Poner el cesto en una esquina del salón, decir a los niños que pueden usar cualquier artículo de la caja cuando se enojen.</p> <p>Cuando uno se da cuenta de que el niño se está frustrando conviene llevarlo al rincón de "deja salir todo"</p> <p>Recordar que nuestra propia tranquilidad y paciencia ante una situación de enfado es decisiva en el aprendizaje de los niños.</p>

Evaluación

Durante la actividad se pudo observar que los padres tienen fuerte dominio sobre los niños ya que ellos susurraban que decir. Se pidió a los niños y a los padres cambiaran de pareja, y los niños perdieron ese temor: hablaron libremente de sus sentimientos. La interacción con otros padres les dio confianza, la comunicación y la manifestación de estados de ánimo fue más clara. El 80% de los alumnos decidieron sacar su frustración golpeando almohadas (solo Héctor decidió pellizcar la plastilina.)

OBJETIVO: Proporcionar a nuestros alumnos elementos eficaces para desarrollar estrategias en el control de sus impulsos a través del lenguaje y el fortalecimiento de la auto estima.

ACTIVIDADES

Octubre 16	
Tercera semana	
Actividad	El monstró de los ojos verdes
Propósito:	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participan
Fundamentación	Expresa como se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás SEP. PEP 2004 Pág 54)
Tiempo	En un lapso aproximado de 45 minutos.
Recursos	El monstró de ojos verdes, tarjetas, marcadores.
Desarrollo.	<p>El monstruo de los ojos verdes es aquel que crece dentro de nosotros cuando nos empezamos a enojar, y entre más nos enojamos mas crecerá e intentara convencernos de actuar mal.</p> <p>*¿Cómo podemos atacarlo? ¿Quién expresará una manera de atacarlo?. Seguramente la primera respuestas será la violencia, pero debemos ir analizando que entre mas violencia se use, el monstruo crecerá más, ya que este es su alimento,</p> <p>*Es conveniente dirigir las posibles soluciones hacia el control y manejo de emociones, tales como:</p> <p>*Relajarnos para deshacer al monstró.</p> <p>*No hacer caso de sus Consejos e ignorarlo.</p> <p>*Concentrarnos y pensar en otra cosa. etc.</p> <p>Registrar todas las soluciones positivas que expresen los niños e irlas pegando alrededor del mounstro.</p>

Evaluación

Se pidió a los padres dibujaran el monstruo y se dieron las instrucciones. Al pedir a los niños dieran soluciones, su respuesta inmediata fue de agresión, golpear, castigar, matar. Se volvió a dar indicaciones, pero ahora con la participación de los padres ya que el monstruo había crecido, se pudo observar que los niños cambiaron su actitud agresiva por frases que se fueron pegando, como abrazarlo, jugar con él, o darle dulce. Solo Cristian no cambió su actitud manifestó que el monstruo era su hermano Iván y que le pega, así que él iba a crecer para romperle su cara. El 9% controló su actitud agresiva el 1% no lo logró.

ACTIVIDADES

Octubre. 23	
Cuarta semana	
Actividad	¿Por qué?
Propósito:	Facilitar la comunicación, expresa sus sentimientos y respeta los puntos de vista de los demás.
Fundamentación	Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros. (SEP. PEP 2004 Pág. 54)
Tiempo	En un lapso aproximado de 45 minutos.
Recursos	Algunos títeres.
Desarrollo	<p>Nos colocaremos en círculo y sentados. En el centro colocaremos unos títeres, cogeremos un títere y habaremos con el: ¡hola estas triste; ¡ estas contento!, ¿ por que? "OH" y ¿que harás?</p> <p>Dejaremos el títere y cogeremos otro que daremos al niño que parezca mas dispuesto hacer hablar al títere, iremos conduciendo al grupo hasta que todos hayan participado de una forma u otra.</p> <p>Daremos mucha libertad de expresión, es posible, que acaben dos o mas títeres hablando entre si. Será muy posible si los demás miembros del grupo siguen el dialogo y participan en el.</p>

Evaluación

Los niños al realizar su diálogo se mostraron cohibidos e inseguros, al escuchar a sus compañeros Interrumpían así que marcamos nuevamente las reglas, Joel llego tarde con su mamá y llorando, pedimos al niño tomara un títere y le dijera algo a su mamá, El respondió agresivamente, su mamá se fue y no trabajo. Los niños expresaron sus puntos de vista respecto al problema que habíamos visto, mencionando palabras de respeto y amor hacia los padres.

ACTIVIDADES

Noviembre 6	
Primera semana	
Actividad	Leer un libro
Propósito:	Utiliza el lenguaje para regular sus conductas a través del lenguaje oral.
Fundamentación	Escucha y cuenta relatos que forman parte de la tradición oral. (SEP. PEP 2004 Pág. 65)
Tiempo	En un lapso aproximado de 35 minutos.
Recursos	Almohada, libros.
Desarrollo	Esta actividad se realizará en la biblioteca escolar. Se pedirá a los padres tomen una almohada y escojan junto con los niños un libro de fabulas. Realizaremos un circulo Los niños se recostaran sobre la almohada y los padres iniciaran la narración. Al termino los niños comentaran lo que escucharon y trataran de interpretar la moraleja de la historia Al término de la actividad comentaremos la importancia de escuchar y respetar las actividades de los demás, nos daremos un fuerte aplauso.

Evaluación

Esta actividad fue sumamente tranquila los niños tuvieron oportunidad de escoger el libro, los padres les leían y los niños escuchaban con atención, al reflexionar sobre la moraleja, personajes o mensaje del libro. Solo Joel no quiso hablar, se metió al salón, tomo los juguetes e ignoro a su mamá, ella externó que estaba enojado porque no le compró sus papitas. Se pidió a Joel le diera otro libro a su mamá para que lo leyera para que todos lo escucháramos. Joel decidió que el se lo iba a leer a su mamá integrándose ala actividad con agrado.

ACTIVIDADES

Noviembre 13	
Segunda semana	
Actividad	Escribamos un cuento
Propósito:	Inventa pequeñas historias personajes y lugares imaginarios para representarlos en juegos que contribuyen y comparte en un grupo.
Fundamentación	Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos, y fantasías mediante la representación plástica usando técnicas y materiales variados. (SEP. PEP 2004 Pág.102)
Tiempo	En un lapso aproximado de 45 minutos.
Recursos	Hojas de papel, crayolas, acuarelas.
Desarrollo	Esta actividad se realizara dentro del aula, de usos múltiples. Utilizando el material de manera individual , los participantes realizarán un dibujo libre, Posteriormente comentaran que historia o hecho representa su dibujo y que mensaje nos es útil. Y que ejemplos deberemos tomar.

Evaluación

Se formaron equipos de 4 integrantes, al realizar la actividad los niños compartieron el material con su padres y les explicaban que no deberían tirar basura ni desperdiciar el material, durante esta actividad se pudo observar colaboración, integración, y el cuidado del aula. Durante la actividad los padres manifestaron los logros que los niños han tenido dentro de casa.

ACTIVIDADES

Noviembre. 20	
Tercera semana	
Actividad	Escogiendo una obra teatral
Propósito:	Que sea capas de improvisar o representar situaciones a partir de experiencias o un tema dado.
Fundamentación	Comuniquen sentimientos e ideas que surgen al representar un personaje y situaciones reales o imaginarias mediante el juego. (SEP. PEP. 2004, Pág.105).
Tiempo	En un lapso aproximado de 45 minutos.
Recursos	Libros del rincón
Desarrollo	Se proporcionará a los padres fragmentos de cuentos tres ositos Hancel y Gretel, Tres traviesos gatitos, La garza y la zorra. Se pide a los participante que formen equipos Tarea estudiar sus guiones.

Evaluación

Los niños no se ponían de acuerdo sobre el cuento que querían representar, discutían entre ellos así que la mamá de Cristina pidió que botaran los niños preguntaron que era votar, se explico que ellos levantarían la mano por el cuento que más les agradara, pero que no se vale alzarla dos o más veces. Ganó caperucita roja aunque al inicio no estaba en la lista, si que decidimos buscar el vestuario. Se pudo observar que los niños intercambiaban puntos de vista sin agredirse ni golpearse y que respetaron reglas y acuerdos.

ACTIVIDADES

Noviembre 27	
Cuarta semana	
Actividad	La Representación
Propósito:	Crea y participa en obras teatrales sencillas.
Fundamentación	Expresa estados de ánimo, comunica y exprese creativamente ideas, sentimientos y fantasías. (SEP .PEP 2004 Págs. 102)
Tiempo	En un lapso aproximado de 45 minutos.
Recursos	Padres, niños
Desarrollo	Esta obra se realizara en el patio, para compartirla con los demás padres y alumnos.

Evaluación

La obra se llevo acabo en el patio, los padres interactuaron y participaron con sus hijos, al principio manifestaron pena por que los demás padres los verían. La coordinación de padres y niños fue muy buena ya que manifestaron que a pesar de que fue una semana los niños se aprendieron sus diálogos, la obra se presentó dos veces en la semana ya que se formaron dos equipos para presentar la misma obra. Se pudo observar respeto al participar, reglas de convivencia y la utilización del dialogo al expresar sus sentimientos

OBJETIVO: Aumentar las iniciativas de interacción afectiva y apropiada entre compañeros.

ACTIVIDADES

Diciembre 4	
Primera semana	
Actividad	Corre que quiero alcanzarte
Propósito:	Motivar a los niños a la aceptación de todos los miembros del grupo, al compañerismo.
Fundamentación	Cada niño es único y valioso, tiene derecho a ser aceptado, gozar y a desplegar la riqueza a su ser ofrecerla a los demás. (Romero norma Págs. 99).
Tiempo	En un lapso aproximado de 30 minutos
Recursos	Ninguno.
Desarrollo	El juego consiste en que: Los participante deben mencionar el nombre de un compañero en voz alta, no deben repetir dos veces el mismo nombre. Al mencionar el nombre de un niño (a), todos van tras el (caminando). Es perseguido, para no ser atrapado (abrazado), menciona el nombre de otro, a quien ahora el grupo deberá alcanzar. Nos distribuimos en el área delimitada (patio escolar). Si el niño es capturado (abrazado) antes de mencionar otro nombre, deberá salir del juego por unos momentos, para poder integrarse nuevamente.

Evaluación

Dentro de esta actividad se pudo observar la apropiación de reglas, el argumentar cuando se equivocan, haciéndolo con respeto, y aceptar cuando ha perdido

ACTIVIDADES

Diciembre 11	
Segunda semana	
Actividad	Convivió cierre.
Propósito:	Fomentar la convivencia e integración grupal.
Fundamentación	El ser humano es único e irreplicable es social por naturaleza, de esta forma afirmaremos la integración del niño al grupo y moderar sus conductas agresivas.
Tiempo	En un lapso aproximado de 60 minutos.
Recursos	Platillos variados (de traje) refrescos, grabadora.
Desarrollo	Realizaremos una reunión como cierre de actividades para convivir y divertirnos bailando, intercambio de regalos, al final expresarán que les causó más alegría.

Evaluación

Durante la convivencia de padres y niños se hicieron anécdotas del trabajo, y los cambios del niño y las actitudes que los niños han mostrado después de las actividades.

3.4 Resultado de los procesos de investigación.

Este proceso se llevó a cabo a través de la observación de las actividades tomando en cuenta las actitudes adoptadas por los niños, en las diferentes categorías, y las aptitudes que el alumno con conductas negativas mostraba en las mismas.

Por lo cual iniciamos con la primera categoría: Comunicación

Al inicio del ciclo escolar los niños no respetaban a sus compañeros, los agredían verbalmente, les costaba trabajo resolver conflictos mediante su lenguaje, tenían dificultad para argumentar o proponer normas en la convivencia con los demás o en juegos colectivo, o simplemente lloraban y permanecían callados durante las actividades.

Durante las dos primeras actividades los niños se mostraban inquietos y receptivos al estar frente a sus padres. Mostraban timidez al intercambio de opiniones y al integrarse con sus compañeros. Dentro del aula se fue notando un cambio cuando los niños narraban a sus compañeros las actividades y argumentaban sus logros y normas adquiridas durante estas.

En el desarrollo de las siguientes actividades los niños lograron regular sus conductas utilizaban el lenguaje proponían, negociaban y aceptaban las normas de los juegos, logrando expresar sus estados de ánimo y recordando los diálogos de la obra teatral en la que participaron. Es importante hacer mención que durante este proceso de evaluación hubo casos especiales: Héctor (Nacimiento de su hermano), Marisa (su mamá se fue y las dejó con su abuela). Destaco que los niños habían logrado la integración pero por estos acontecimientos ha cambiado su actitud. Para esto es importante retomar la teoría de Goleman (capítulo 1 pág. 27).

Convivencia: Al inicio agredían y golpeaban sin motivo no respetaban a sus compañeros ni material, reglas de juego, les costaba trabajo tomar sus propias decisiones y tomar en cuenta a sus compañeros.

Al realizar las actividades de juego libre los niños no tenían control en su conducta eran agresivos, se aventaban así que modificamos las actividades siguiendo reglas y proponiendo normas basadas en el respeto y el apoyo mutuo.

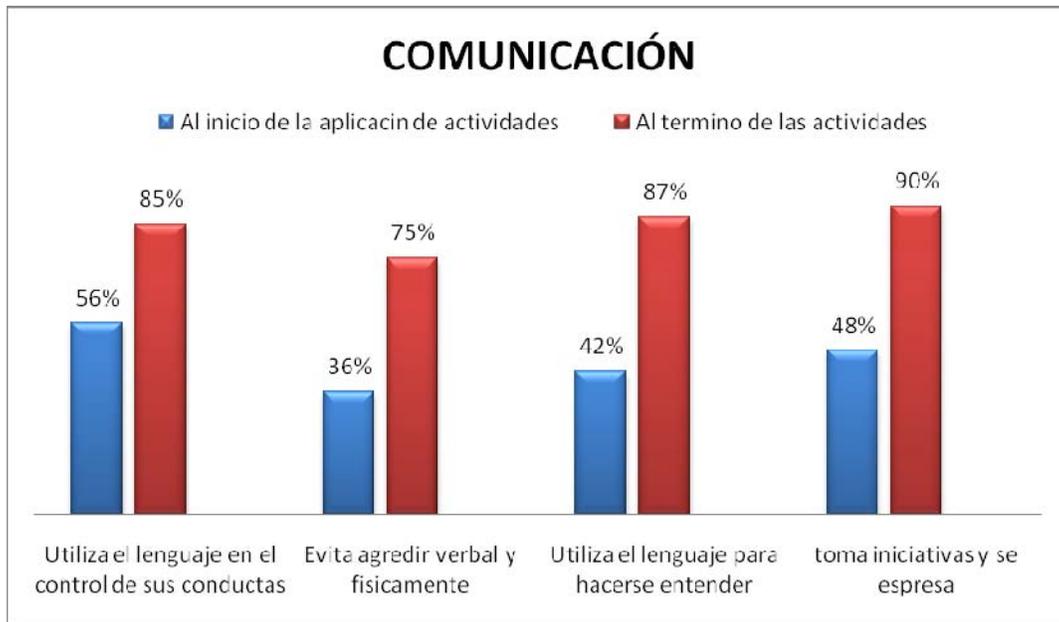
Tomando en cuenta el juego de reglas y la auto reflexión sobre las conductas negativas los niños han modificado sus actitudes, evitan agredir durante los juegos, proponen sus reglas en las actividades, apropiándose gradualmente de las mismas. (Anexo 3-4)

Apropiación de normas.

Es importante señalar que este proceso se dio de manera gradual ya que los niños están dentro de un transcurso en el cual se requiere de una constante retroalimentación por la edad y por su paso de aprendizaje en la constante interacción social con sus pares. Durante las actividades los niños se apropian y hacen uso de las mismas.

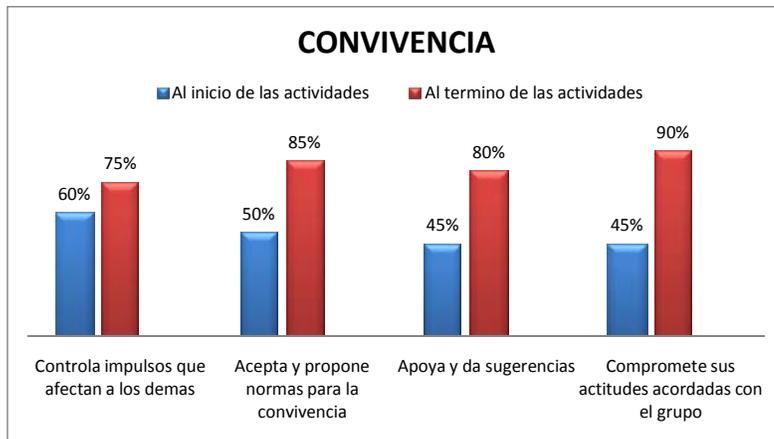
Las estrategias de trabajo cumplieron con el propósito de, regular las conductas agresivas propiciando en los niños una integración y aceptación al grupo.

La evaluación se dio de manera Cualitativa tratando de reconstruir y describir la realidad a través de un lenguaje sencillo y comprensible realizado sobre los datos y evidencias extraídos de la realidad, la evaluación formal, permitió abarcar todos los aspectos del conocimiento, la comprensión en las aptitudes, las actitudes y conductas que se podrían abordar con métodos formales. Ver (Anexo 5-6)



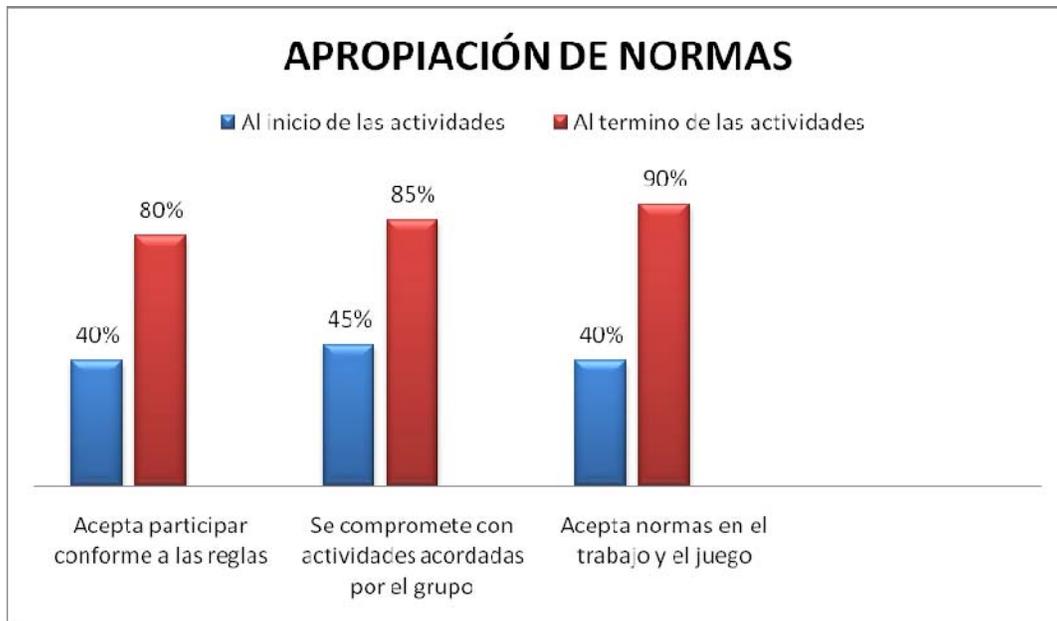
Con respecto al objetivo: Proporcionar a nuestros alumnos elementos eficaces para desarrollar estrategias en el control de sus impulsos a través del lenguaje de la autoestima.

Al inicio se puede observar que los pequeños tenían problemas para desarrollar las estrategias de juego, para mejorar su comportamiento agresivo dentro y fuera del aula en la convivencia durante el taller con los padres. Sin embargo en el proceso de cada una de las actividades fue disminuyendo la angustia o preocupación de padres y alumnos. Los niños fueron logrando de manera gradual el control de sus impulsos. Se pudo observar que todos ellos mostraron una gran disponibilidad de participación y deseos de encontrar alternativas para resolver sus conflictos mediante el dialogo y la comunicación.



Con respecto al Objetivo: Proporcionar en el niño la auto reflexión en cuanto a conductas agresivas y fomentar la integración al grupo por medio de las relaciones sociales.

Al inicio de las actividades se pudo observar que los niños tenían conflictos muy notables y que su egocentrismo no les permitía aceptar la opinión de sus compañeros dentro y fuera del aula. Al ir desarrollando las estrategias y durante el proceso de convivencia con sus pares y adultos (padres) se fue dando de manera gradual la integración al grupo y disminuyendo esas conductas negativas, se pudo observar la regulación de emociones al ir estableciendo la relación social con sus compañeros, se dio de manera diferente en cada uno de los niños a pesar de que surgieron imprevistos en algunos casos. Considero que los niños se encuentran en un proceso de integración y se sienten parte del grupo dentro del ámbito escolar, ya que ese es el principal objetivo.



Es importante señalar que los niños a la edad de 4 y 5 años no conocen de reglas de juego ni de convivencia dentro del grupo, les cuesta trabajo seguirlas ya que les impiden hacer su voluntad.

Al inicio los niños no hacían caso alguno por lo cual se pidió a los padres el reforzar en casa estas reglas durante las actividades los pequeños disminuyeron sus impulsos agresivos y de manera progresiva se están apropiando de normas de convivencia social para integrarse al grupo y también a la misma sociedad, tomando como base el objetivo: promover la participación activa de los padres de familia en la formación positiva e integral de sus hijos, tanto en la escuela como en el hogar.

3.5 Conclusiones

Es preciso considerar que existen muchas maneras de tratar niños con conductas negativas pero debemos ser capaces de reconocer que cada niño es distinto, con diferentes necesidades y causas por las cuales no controlan sus impulsos o emociones; quizás sea posible si tomáramos en cuenta una auto reflexión en cuanto al contexto escolar que cada uno de nosotros como docentes proporcionamos a los pequeños, ya que es evidente que el ambiente contribuye a disminuir o aumentar conflictos o quizás a generar otros nuevos, Sin embargo no se ha considerado el ambiente socio afectivo como un factor causal influyente en el proceso integrador y erradicador de conflictos.

Partimos desde el aspecto lúdico por que consideramos que es una de las primeras formas como el niño construye sus conocimientos, pero además que le permite interactuar con sus compañeros y docentes logrando un trabajo comparativo que le permita, pero además se favorece la integración y autonomía en el niño viéndose auto suficiente para integrarse en la convivencia social y colaboración en actividades colectivas.

Se pretende que las actividades lúdicas permitan al niño mediante el juego sacar toda esa energía, el trabajo con padres y auto reflexión servirán en el proceso para que un niños con problemas de conducta, mejore y ayude a los demás hacerlo.

Desde el enfoque teórico podemos darnos cuenta que es de gran importancia conocer las aportaciones que desde diversas perspectivas se hacen acerca de las características y/o etapas por las que atraviesan los niños, ya que es la parte que fundamenta o desmiente el proceso de desarrollo del niño; también es importante comprobar que tan ciertas son las aportaciones teóricas ya que permite entender y comprender el comportamiento de los alumnos y así buscar estrategias que lo lleven a un mejor desarrollo integral.

Por nuestra parte podemos concluir que la teoría que presentamos fue de gran apoyo para conocer y entender las características y necesidades de los niños de edad preescolar, permitiéndonos plantear estrategias y acciones que llevaron a los alumnos a desarrollar habilidades para su integración.

Es de gran importancia que el niño tome actitudes favorables para la vida en sociedad, que se valore como persona y que valore a los otros y sus ideas. La Dialogicidad involucra al individuo para mejorar su lenguaje y formas de pensamiento, habiendo auto corrección en los momentos pertinentes, lo cual es favorable ya que el auto critica no solo corrige al pensamiento si no también la actitud de los alumnos y de las personas en general.

Es importante resaltar que no todas las actividades resultaron un éxito ya que nos enfrentamos con acontecimientos que para los niños fueron un retroceso y quizás difíciles de resolver como el nacimiento de un hermano, el abandono de una madre etc. Pensamos en un momento cubrir nosotros mismos esos huecos pero no es el propósito, es mas bien crear en los pequeños un ambiente agradable de aceptación, que piense de manera positiva, estimulante, para sentirse aceptado.

Las estrategias planteadas en este trabajo cumplieron con el problema detectado y con los propósitos planteado, ya que al termino de la aplicación e inclusive durante el desarrollo de las actividades pudimos darnos cuenta de ciertas habilidades desarrolladas en los niños pero además esas mismas se pudieron observar en los hogares, manifestándolo los padres de familia en juntas y reuniones lo cual motivo a continuar con esta aplicación.

La finalidad de este proyecto es brindar alternativas que ayuden a quienes trabajan con niños con problemas de conducta a lo largo de su práctica docente tanto en el proceso de enseñanza- aprendizaje como en la dinámica grupal en un proceso de integración.

BIBLIOGRAFÍA.

Delval, J. (1997) "El juego" en el desarrollo humano. Ed. Siglo XXI.

Delval, J. (1994). "La representación infantil del mundo social", en Turiel Elliot. El mundo social en la mente infantil en U.P.N. La formación de los Valores en la escuela Primaria. México.

Deval Juan (1999) en el desarrollo humano Madrid, siglo, XXI

FUENTES POR INTERNET

Gómez, M. et al (1995) "El niño y sus primeros años en la escuela S.E.P. México.

H. Wallon en Manual de Psiquiatría infantil. Barcelona México.

[Http/ breve historia/brebe.html](http://breve historia/brebe.html). (13 Abril 2007)

[Http/ se piensa mx. Com. Contenidos](http://sepiensa.mx/Contenidos/). (27 de Abril 2007)

[Http/ se piensa. mx. Contenidos/ breve historia html](http://sepiensa.mx/Contenidos/breve historia.html) (13 Abril 2007)

[Http/breve historia/brebe.html](http://breve historia/brebe.html).(13 Abril 2007)

INEGI Censo del año 2000.

J, de Ajuria guerra,(1993)Estadios del desarrollo, según Jean Piaget,

Lev S. Vigotsky pensamiento y lenguaje, Mexicano, ediciones quinto sol, 2000

Programa Nacional de Actualización Permanente para maestros de Educación básica en servicio (1996), PRONAP.Gob. del Estado de Méx. SEIEM.

SEP (2000) Desarrollo del niño y adolescente compendio para educadores.

SEP. (2004) curso formativo y actualización profesional docente de educación preescolar, vol. 1.

SEP. Curso de actualización docente 2005.Tríptico.

SEP. Programa de Educación Preescolar (2004).

Train Alan (2003), agresividad en el niño y niñas, Edit. Nancea. Pág. 38

Wallon, H. (1997) "los inicios de la sociabilidad, relaciones afectivas: las Emociones en la vida mental". Ed. Crítica. México.

Wallon,H.(19995) " El juego en : la evolución Psicológica del niño. Ed. Psique.

Anexos.

ANEXO 1.

Gobierno del Estado de México
 Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
 Servicio Educativos Integrados al Estado de México
 Dirección de Educación Elemental
 Departamento de Educación Preescolar Valle de México

C. C. T. 15PJN1964W

ZONA: 108

SECTOR: 13

“2008 Año de la corregidora, Doña Josefa Ortiz de Domínguez”

Jardín de Niños

Citlalli

Identificación.

Nombre del niño: _____

(Apellido paterno, Materno, nombres)

Nombre del padre o Tutor: _____

(Apellido paterno, Materno, Nombres)

Domicilio: _____

(Anotar nombre de la calle, número, colonia, municipio, entidad y código postal)

Teléfonos donde lo podamos localizar: _____

ANTECEDENTES FAMILIARES

Nombre del Padre _____ Edad: _____

Ocupación: _____ Escolaridad: _____

Sueldo Mensual: Salario mínimo _____ Inferior _____ Superior: _____

AMBIENTE FAMILIAR:

Personas con las que vive el niño: madre y padre () madre () padre () abuelos ()

Tíos () otros ().

Tiene hermanos: _____

Nombre de los hermanos.

Número total de personas que viven en su hogar: _____

¿Qué le gusta hacer al niño (a) .a que le gusta jugar? _____

¿Cómo juega su hijo (a) _____

(Violento, inestable, tranquilo,)

¿Quién juega con su hijo? _____

Cuales son las tareas en las que colabora o participa dentro de la casa? _____

¿Qué programas televisivos ve el niño? _____

¿Cuándo castiga a su hijo por que a cometido alguna falta lo hace?

: _____

(Golpea físicamente, insulta, habla con el)

¿Cuando el niño a obtenido un logro significativo como se lo demuestra?

(Lo motiva, lo recompensa materialmente, o simplemente no le dice nada)

¿Cómo considera la relación con su hijo(a)_____

(Buena, mala, regular)

¿Cuándo juega con otros niño su hijo es?_____

(Sociable, introvertido, agresivo.)

¿Qué le gusta comer a su hijo)_____

Gracias por su participación.

Firma del Padre o Tutor_____



Reunión con padres de familia.



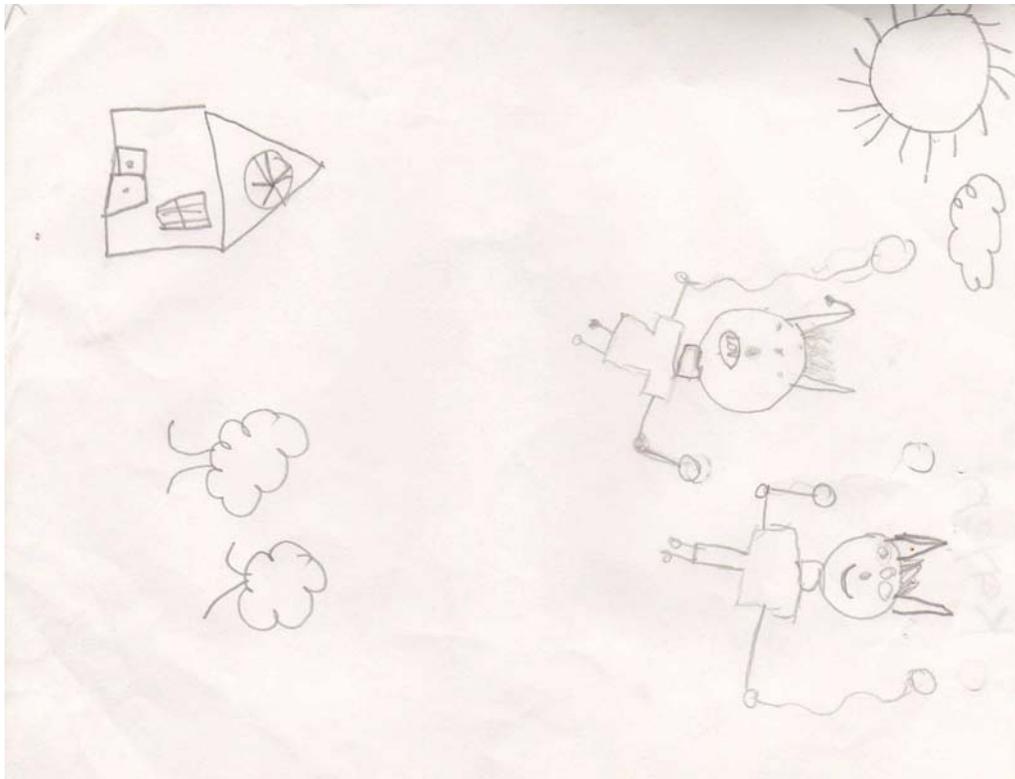
Debate de conflicto



El muro.



¿Por qué?



Técnica "Monstro de los ojos verdes"



Familia



Convivencia