

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

---

---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDA 098 D.F. ORIENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

“EL AUSENTISMO COMO CAUSA DE REZAGO  
EDUCATIVO EN LAS MUJERES DEL CÍRCULO DE  
ESTUDIO 137 AV. 3, COLONIA LOMAS DE TEPEOLULCO,  
MUNICIPIO DE TLALNEPANTLA ESTADO DE MÉXICO”

MONOGRAFÍA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

ELIZABETH LUNA HERNÁNDEZ

ASESOR

PROFESOR. ROBERTO SUÁREZ GÓMEZ

MÉXICO D.F

NOVIEMBRE 2009

## DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

México, D.F., a 20 de Noviembre de 2009.

**C. ELIZABETH LUNA HERNÁNDEZ  
P R E S E N T E.**

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **“EL AUSENTISMO COMO CAUSA DE REZAGO EDUCATIVO EN LAS MUJERES DEL CÍRCULO DE ESTUDIO 137 AV.3, COLONIA LOMAS DE TEPEOLULCO, MUNICIPIO DE TLALNEPANTLA ESTADO DE MÉXICO”**

Opción: **MONOGRAFÍA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN' 94**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



**S. E. P.**  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098  
D.F. ORIENTE  
DIRECCIÓN

## *Agradecimientos*

### *A MIS PADRES Y HERMANOS*

*Por su apoyo*

*A EDUARDO Y LUCIO*

### *A MIS MAESTROS*

*Por sus valiosas aportaciones a mi formación profesional*

### *A MIS ASESORES*

*Roberto Suárez y Leticia Gutiérrez*

*Por su acertada orientación a lo largo de este trabajo.*

*A todas aquellas mujeres que a pesar de las adversidades*

*Han logrado concluir su educación básica*

*en el Círculo de Estudio 137 Av. 3*

## INDICE

### INTRODUCCIÓN

#### CAPITULO I

##### **LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS EN MÉXICO EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN Y DEL ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

- |     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.1 | La educación de los adultos en el contexto internacional  | 12 |
| 1.2 | El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y la educación de los adultos en México. | 26 |
| 1.3 | INEA y la educación de los adultos  | 33 |

#### CAPITULO II

##### **LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS EN LA COLONIA LOMAS DE TEPEOLULCO, MUNICIPIO DE TLALNEPANTLA ESTADO DE MÉXICO.**

- |     |  |    |
|-----|--|----|
| 2.1 | Descripción geográfica del círculo de estudios 137 av. 3       | 39 |
| 2.2 | Características de la población                                | 42 |
| 2.3 | La educación de los adultos en el círculo de estudio 137 Av. 3 | 45 |

### **CAPITULO III**

#### **LA PEDAGOGÍA CRITICA Y LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS**

3.1	¿Qué es la pedagogía crítica?	49
3.2	La alfabetización de los adultos	61
3.3	Equidad de género y educación de los adultos: una aproximación teórica	67

### **CAPITULO IV**

#### **EL AUSENTISMO COMO CAUSA DE REZAGO EDUCATIVO EN LAS MUJERES DEL CIRCULO DE ESTUDIO 137 AV. 3 EN TLALNEPANTLA ESTADO DE MÉXICO.**

4.1	La educación de las mujeres en el circulo de estudio 137 av. 3	74
4.2	Metodología del aprendizaje	82
4.3	Ausentismo, rezago educativo y analfabetismo en las mujeres del circulo de estudio 137 av. 3	88
4.4	Propuesta alternative	91

<b>CONCLUSIÓN</b>	95
-------------------	----

<b>BIBLIOGRAFIA</b>	97
---------------------	----

<b>ANEXOS</b>	102
---------------	-----

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años hemos sido testigos de la gran producción de reflexiones en torno a la mujer, de sus demandas sociales, así como de los problemas de aprendizaje que enfrenta en los procesos educativos como grupo representativo y rezagado de la sociedad. En ese contexto se encuentran la mayor parte de las mujeres excluidas y marginadas de nuestro país. En efecto, muchas de esas mujeres no tienen derechos sociales ni políticos, otras son asesinadas y ultrajadas, violados sus derechos, sobre todo en el centro del país y en la frontera con Estados Unidos.

Sin embargo, a pesar de su marginalidad histórica, a lo largo de la historia han existido aportaciones significativas de mujeres en las ciencias sociales y culturales. Un ejemplo de ello es María Wollstonecraft, quien luchó por la vindicación de los derechos de la mujer durante el siglo XVIII; Sor Juana Inés de la Cruz en México, así como Josefa Ortiz de Domínguez, Leona Vicario, quienes lucharon además de la igualdad entre hombres y mujeres, por una sociedad libre e independiente. Un ejemplo más de mujeres cercano a nosotros, son los casos de Violeta Parra, Amparo Ochoa, Nacha Guevara y Mercedes Sosa, quienes por medio de la música y la cultura han levantado la voz de la mujer latinoamericana.

En el campo de la política existen también dignas representantes de la mujer en nuestro país, como Digna Ochoa; la Comandante Esther, la Comandante Ramona, Rosario Ibarra; Ifigenia Martínez, y otras mujeres anónimas y clandestinas que han dado su vida por una vida digna sin violencia, por un mundo mejor y más

justo para todos los pobres y excluidos. Todas ellas mujeres comprometidas con su género, su pueblo y la emancipación de la mujer.

Pese a ello, la mujer enfrenta ciertos problemas propios de su condición social y de género. Luego entonces, el problema originalmente radica en que bajo las condiciones actuales del capitalismo o, mejor dicho del neoliberalismo, la mujer es víctima de la violencia, sobre todo en las clases trabajadoras, por lo que en el caso de México es más evidente en poblaciones donde los índices de marginalidad y pobreza son más altos: Oaxaca, Chiapas, Guerrero, Puebla, Hidalgo. Esa es la razón por la cual en la actualidad las mujeres entre 15 y 39 años constituyen el rango mayor de analfabetismo y rezago educativo, ya que se le ha excluido de la política, la economía y por supuesto de la educación.

Es un hecho que la desvalorización de la fuerza de trabajo femenina en el hogar y en casi todos los ámbitos de la vida social, *es producto de las desigualdades sociales que engendra la misma sociedad capitalista como producto de las relaciones de explotación y de ejercicio del poder patriarcal*, como señaló con acierto la diputada Marcela Lagarde<sup>1</sup>.

Ese es el contexto en el que se inscribe el presente trabajo. La investigación se centra en los problemas que presentan las mujeres del Circulo de Estudio\* 137 Av.3 de la colonia Lomas de Tepeolulco, Municipio de Tlalnepantla Estado de México, para asistir regularmente a las asesorías que les proporciona INEA para terminar su primaria y/o secundaria, es decir los niveles básicos de escolaridad.

---

<sup>1</sup> Diputada Federal por el PRD a la LIX Legislatura (2003-2006) del Congreso de la Unión

\*El círculo de estudio es el espacio reconocido por el INEA donde se atiende a toda la población mayor de 15 años interesada en concluir su educación básica.

Existen, en ese sentido, infinidad de causas económicas y motivos personales por los que se ausentan frecuentemente las mujeres y con ello aumentan el índice de analfabetismo y rezago educativo nacional, debido a situaciones que ellas mismas reproducen en la familia y en la comunidad como he observado y describo más adelante. Lo anterior trae como consecuencia, que las mujeres no progresen ni tomen decisiones de acuerdo con sus necesidades y demandas de género, sino que estén sometidas y subordinadas a la sociedad patriarcal.

Ahora bien, este trabajo se desarrolla en la modalidad de monografía<sup>2</sup>, la cual según el Reglamento de titulación de la Universidad Pedagógica Nacional “*es un estudio específico y exhaustivo sobre un tema educativo. El trabajo se debe realizar con profundidad, desde el punto de vista original, articulando la información de modo que se trascienda la mera acumulación de datos. Se utiliza fundamentalmente la investigación documental*”

El objetivo del mismo, es analizar la realidad que viven las mujeres en ese espacio semiurbano y marginal, el cual impide fomentar la educación y la cultura de las mujeres, a través de procesos de enseñanza aprendizaje y de apropiación de la cultura universal implementados por INEA, de sus modelos educativos para crear en las mujeres una conciencia crítica que les permita transformar mínimamente su entorno social y cultural.

Para ello he tenido que recurrir a las reflexiones de Paulo Freire sobre la teoría y pedagogía crítica, así como al análisis sobre género que realiza Martha Lamas y Marcela Lagarde, entre otras. Asimismo, para el análisis del contexto que

---

<sup>2</sup> Opción para la titulación establecida en el Artículo 16° del el Reglamento General le Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional.



determina en última instancia el proceso de educación de la mujer en las últimas décadas, revise algunas tesis del Banco Mundial sobre la orientación del modelo educativo internacional en el que se inscribe la vida cotidiana y educativa no sólo de las mujeres, sino de la mayoría de ciudadanos del mundo que viven el neoliberalismo y la globalización<sup>3</sup>. Sin duda, el papel que cumple el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional en el diseño de las políticas educativas para los adultos, son de importancia para comprender por qué las mujeres están sometidas a esa lógica del sistema económico mundial que les impide el acceso a la educación y a la cultura en general.

Por otro lado, para conocer la realidad de las mujeres del Círculo de Estudios 137, he tenido que investigar las causas de su marginalidad y pobreza en el contexto del capitalismo subdesarrollado y dependiente, a través del método dialéctico-crítico, el cual me ha permitido comprender la realidad que viven las mujeres que asisten al círculo.

Asimismo, he consultado algunas estadísticas de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), así como algunos documentos sobre la educación de los adultos en América Latina para compararlos con México.

Para completar el proceso de investigación, decidí hacer participativa a algunas mujeres de la comunidad, por lo que invité desde el principio del proceso de sistematización de la información, a las mujeres del círculo de estudios a integrarse en varias actividades realizadas en forma de talleres, como por ejemplo, el taller de cocina, taller sobre violencia intrafamiliar, manualidades, etc. Los mismos sirvieron

---

<sup>3</sup> T.L. Friedman 1999 define la globalización como “*la integración inexorable de mercados, naciones-estados, y tecnologías a nivel al que nunca se había asistido- de una forma que capacita a los individuos, las empresas y las naciones-estados a abarcar todo el mundo de forma cada vez más rápida, profunda y económica... la difusión virtual del capitalismo de libre mercado a todos los países del mundo*”

para sensibilizar a la población femenina de su papel e importancia en la construcción de su identidad de género.

Al mismo tiempo, lo anterior se ha fortalecido con el proceso de alfabetización y/o concienzación, que desde el punto de vista de Paulo Freire tiene sentido porque apunta hacia la emancipación de la mujer como el objetivo de la sociedad y la educación liberadora, un acto de liberación de los oprimidos y oprimidas de ese rincón del Estado de México.

Cabe señalar que para la recolección de datos de la realidad en la que se encuentran las mujeres del Círculo de Estudios 137, utilicé principalmente la técnica del cuestionario y la entrevista, dirigidas a personas adultas de la comunidad para saber sus problemas y las causas del ausentismo. Encontré que la mayoría de ellas se ausenta por cuestiones económicas y problemas familiares. Luego entonces, el bajo nivel de ingreso económico que tienen las familias, así como los problemas sociales derivado de una economía de subsistencia, ha sido en gran medida el obstáculo para que las mujeres no asistan con regularidad al centro para terminar sus estudios básicos y contribuyan a disminuir el rezago educativo femenino. Ésta es la hipótesis de la presente investigación.

De modo que las mujeres que asisten con regularidad al círculo de estudios 137, para concluir su educación básica y aprendan a leer y escribir, podrían acceder a mejores oportunidades de vida siempre y cuando se crearan las condiciones económicas y morales suficientes y necesarias para ello.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera: En el primer capítulo explico la influencia de las políticas educativas de los organismos Internacionales

como el Fondo Monetario Internacional FMI<sup>4</sup> y el Banco Mundial BM<sup>5</sup>, en la toma de decisiones y en el diseño de políticas públicas de los países en vías de desarrollo, dentro de las cuales se encuentra México.

Es un hecho que dicha influencia tiene que ver con la globalización, por lo que me detendré un poco en ella para señalar como dicho fenómeno fue también determinante en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (A.N.M.E.B.) y especialmente en referencia a la educación de los adultos, aunque sobre esto ni siquiera el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) tenga algo que decir.

En el segundo capítulo, describo la situación geográfica del Municipio y la colonia, así como las condiciones económicas y políticas de la población que allí habita. Además, analizó la situación educativa de las mujeres que asisten al Círculo de estudio, ya que muchas de ellas por ser de familias de escasos recursos económicos pasaron de la pobreza y marginalidad rural a la urbana.

En el Tercer capítulo, analizo el papel de la pedagogía crítica en la educación de los adultos, a partir de la Ilustración y la idea de progreso que desarrollo la modernidad. En el mismo capítulo, desarrollo la idea entorno a la cual la situación de la mujer se inscribe dentro de las prácticas y roles de género, así como en los estereotipos culturales generados por la sociedad de consumo.

---

<sup>4</sup> El FMI. es un organismo creado a partir de los “*convenios de Bretton Woods en 1944 en el cual se establecen los lineamientos esenciales de un nuevo orden internacional capitalista*” MAZA Zavala. *La economía internacional y los problemas de desarrollo*. Ed. Nuestro Tiempo S.A. México 1984. P. 16

<sup>5</sup> El BM, fue creado en 1944, con el objetivo inicial de reconstruir los países que habían sufrido los efectos de la guerra, a partir de 1961 se dedicó a la ayuda a largo plazo a los países atrasados.

Por último, en el cuarto capítulo, planteo el problema central del trabajo, a saber, la relación que existe entre el ausentismo y el rezago educativo en el círculo de estudio 137 av. 3. El reconocimiento de las condiciones de vida de los y las educandos es clave para entender el nivel de eficiencia terminal del INEA<sup>6</sup>, el cual en estos momentos refleja el abandono de un sector de la población que rebasa los 30 millones de mexicanos y mexicanas, provocado por la falta de seriedad y responsabilidad de la política educativa del gobierno federal para combatir este flagelo.

La situación actual de la mujer en ese microcosmos, refleja la incapacidad de la sociedad civil y política para tomar decisiones que determinen un mejor rumbo de la política educativa y de los recursos materiales y humanos que son destinados a ese sector de la población con muchos deseos de superarse y contribuir con ello a la transformación de la sociedad.

---

<sup>6</sup> En el Círculo de Estudio 137 av. 3, 2 de cada 10 personas han logrado concluir su educación básica del 2006 a la fecha.

## CAPITULO I. LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS EN MÉXICO EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN Y DEL ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

*“En la sociedad de consumo, la escuela ha llegado a ser una industria, el diploma un producto, la enseñanza con sus empleados y empleadores, el mercado más grande de empleo, mercado detrás del cual se maneja una peligrosa burocracia.”*

*Juán Illich*

### 1.1 LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL

A partir de la década de los setentas el BM y el FMI<sup>7</sup>, en la reunión anual en Nairobi África, se dieron cita para planear cómo combatir la pobreza y en qué sectores económicos invertir. “La investigación del Banco Mundial había demostrado que la inversión en “necesidades humanas” era rentable, por lo que ambos organismos financieros se dieron a la tareas de echar andar su maquinaria, sobre todo, para regular el financiamiento educativo de los países en vías de desarrollo”<sup>8</sup>.

---

<sup>7</sup> MAZA Zavala. *La economía internacional y los problemas de desarrollo*. Ed. Nuestro Tiempo S.A. México 1984. P. 16

<sup>8</sup> BRACHO, Teresa. Estudios políticos, *El banco mundial frente al problema educativo. Un análisis de sus documentos de política sectorial*. CIDE, México 1992. P.13

Desde entonces, la educación es considerada como una inversión que vale, es decir, una mercancía que puesta en el mercado tiene un costo de producción que genera plusvalía. La educación se convirtió a partir de esa fecha con el Consenso de Washington, en la receta para el desarrollo de todos los países subdesarrollados entre ellos México, puesto que significó un punto clave en el proceso de re-desarrollo del capitalismo, así como un parámetro para medir supuestamente el progreso de las condiciones de vida de una población en aumento.

En el contexto de esas prácticas hegemónicas, la globalización y el neoliberalismo tenían desde luego que ver, ya que los elementos que constituyen la sociedad global se encuentran interrelacionados en una economía de mercado, por lo que la educación no puede ser la excepción. Ambos fenómenos del capitalismo están considerados como puntos referencia del desarrollo de los países en vías de desarrollo. Sin embargo, a diferencia de los países desarrollados, en los que la inversión directa en educación es un asunto prioritario, en el caso de México, según la UNICEF solo se invierten “1,656 dólares al año por estudiante de primaria, es decir, en México se invierte solamente la tercera parte del promedio de los demás países de la Organización para la Cooperación de desarrollo Económico (OCDE)”<sup>9</sup>. Es por ello que nuestro país se encuentra en desventaja en relación con las grandes potencias como Estados Unidos, Japón, Alemania, Francia, Canadá, Inglaterra e Italia, países en los que se invierte cerca del 10% de su PIB y donde se concentran la mayor parte de la riqueza del mundo.

Lo anterior se debe, más que nada, a la incapacidad de los gobiernos neoliberales para generar más fuentes de producción y de empleo, de ahí que seamos el blanco de inversiones extranjeras que lejos de beneficiar a la población vulnerable, genera dependencia económica, basada en endeudamiento permanente,

---

<sup>9</sup> [www.unicef.org,mx](http://www.unicef.org,mx)

la explotación de la mano de obra y la explotación de los recursos naturales no renovables como el petróleo. Esta es la razón por la que en las últimas tres décadas, el modelo neoliberal ha generado más explotación, pobreza y desigualdad social entre los mexicanos.

En efecto, *“El neoliberalismo, aparece como el conjunto de recetas de política económica, enfocadas a aplicarse en los países del Tercer Mundo que enfrentan serios problemas de endeudamiento externo con los países ricos, así como la angustiante carencias de divisas para su desarrollo.”*<sup>10</sup> Este modelo económico que surge en la década de los 80`s tanto en Inglaterra como en los Estados Unidos (Ver Consenso De Washington)\*, no genera un desarrollo económico<sup>11</sup> equitativo sino desigual por lo que contribuye a la desigualdad entre la población de los países menos beneficiados de América Latina, África, Medio Oriente, etc.

---

<sup>10</sup> ORTIZ Wadgyamar, Arturo. *Política económica de México 1982 – 2000, El fracaso neoliberal*. Ed. Nuestro tiempo. 1999. P. 14

\* **Consenso de Washington (1989)** lanzó un llamado a dismantelar las barreras comerciales, eliminar déficit fiscales, privatizar empresas estatales, y abrir las economías latinoamericanas a inversiones extranjeras. El Consenso de Washington contó con el asesoramiento y recomendación del Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, y el Banco Interamericano de Desarrollo. El Consenso de Washington fue analizado por un grupo de 26 economistas de países desarrollados y en vías de desarrollo, en septiembre del año 2004, en un foro llevado a cabo en Barcelona, España. Las lecciones extraídas del debate reclaman una mayor calidad institucional con respecto a la ley, equilibrio entre Estado y mercado, redistribución de la riqueza, y respeto a las culturas diferenciadas para la aplicación de las reformas necesarias. También se señaló que los grandes emprendimientos, públicos y privados con bancos regulados con políticas monetarias rígidas, exponen a los países a crisis de la deuda que imposibilitan el crecimiento. Los economistas constataron que los países asiáticos, que no habían seguido recetas dogmáticas de organismos financieros internacionales, ni el Consenso de Washington había sorteado mejor los embates de la crisis. (Ponencia del Dr. Digno Martínez López. [www.articulo\\_abc.com.mx](http://www.articulo_abc.com.mx))

<sup>11</sup> El desarrollo económico es un proceso que consiste en aumentos en el excedente económico con lo que crece la inversión productiva, fenómeno que conduce a una mayor productividad como consecuencia del incremento de la producción (o importación) de bienes de capital y, con esto, a un mejor nivel de vida para la población. CECEÑA Cervantes, José Luís. *Introducción a la economía política de la planificación económica nacional*. FCE. México. 1981. P. 29

Al respecto señala la rectora de la Universidad de Costa Rica, Yamileth González García.

*“las cuatro condiciones que amenazan y perjudican a la humanidad e incluso ponen en riesgo la vida en el planeta son: el impresionante crecimiento de la poblacional con seis mil 500 millones de seres humanos – de los cuales 80 por ciento se encuentran en los países no desarrollados-; los vergonzosos niveles de pobreza y desigualdad, pues de acuerdo con el Banco Mundial, hay dos mil 500 millones de individuos en el orbe que viven con menos de dos dólares al día. Entre ellos, 40 por ciento, es decir, mil millones subsisten a diario con menos de un dólar.”<sup>12</sup>”*

México no es la excepción. Según *datos de la CEPAL (Comisión Económica para América Latina)*, a mediados de los 90`s el 5% de los mexicanos más ricos (entre los miembros de la población económicamente activa), acaparaban aproximadamente una tercera parte de los ingresos nacionales, en cambio, al 40% más pobre solo le correspondía menos de la décima parte del ingreso generado.”<sup>13</sup> Ésta situación se ve reflejada en las condiciones de vida de la mayor parte de la población. Desde luego, quienes tienen un ingreso suficiente pueden cubrir sus necesidades básicas como educación, salud, vivienda, etc. Sin embargo, más del 50% de la población no puede satisfacer tales necesidades debido a las desigualdades económicas provocadas por el modelo económico, a pesar de que desde finales de los años 60`s, en la “Declaración universal de los Derechos humanos”, se estableció en el Artículo 26 que:

*“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción*

---

<sup>12</sup> Gaceta UNAM. 3 de abril del 2008. Núm. 4,061. p.6

<sup>13</sup> CEPAL, 2000



*técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”*

Pero ello no existe en la realidad. Los países pobres viven una situación adversa que los discursos demagógicos han encubierto. Como señala Rosa María Torres: *“la educación pública dejó de ser gratuita”*, ya que quierase o no, se obliga a los estudiantes a pagar cuotas voluntarias y aportes en especie; esto aunado a la compra de útiles y uniformes escolares deja sin posibilidad de estudiar a todo aquel que no cuente con el sustento económico para solventar sus gastos.

Ahora bien, bajo la mirada de los principales organismos internacionales (BM, FMI,BID), han surgido propuestas en conferencias internacionales, como es el caso de la *“Declaración Mundial sobre Educación para Todos”* realizada en Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo de 1990, la cual establece:

*“Artículo 1. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*

*Cada persona -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo*

*Artículo 3. Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad*

*La educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos. Con tal fin habría que aumentar los servicios educativos de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades.*

1. *Para que la educación básica resulte equitativa, debe ofrecerse a todos los niños, jóvenes y adultos la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de aprendizaje.*
2. *La prioridad más urgente es garantizar el acceso y mejorar la calidad de la educación para niños y mujeres y suprimir cuantos obstáculos se opongan a su participación activa. Deben eliminarse de la educación todos los estereotipos en torno a los sexos.*
3. *Hay que empeñarse activamente en modificar las desigualdades en materia de educación y suprimir las discriminaciones en las posibilidades de aprendizaje de los grupos desasistidos: los pobres, los niños de la calle y los niños que trabajan las poblaciones de las zonas remotas y rurales, los nómadas y los trabajadores migrantes, los pueblos indígenas, las minorías étnicas, raciales y lingüísticas, los refugiados, los desplazados por la guerra, y los pueblos sometidos a un régimen de ocupación”.*

En dicha conferencia internacional, se consideró que las acciones educativas no pueden ser acciones aisladas, más bien se requiere de la participación de todos países, así como establecer nuevas alianzas entre empresas, trabajadores, organismos públicos y comunitarios, organizaciones no gubernamentales, etc. Se sugirió al mismo tiempo enfocar la atención en la definición de las prioridades de cada nación en la reconstrucción de los sistemas educativos, disminuir la responsabilidad del Estado, de su función reguladora y protagónica en la materia.

Respecto a la educación en países como México, los índices de pobreza y marginación están estrechamente relacionados con los índices de analfabetismo<sup>14</sup> y rezago educativo<sup>15</sup>. De acuerdo con la Organización de Naciones Unidas para la

---

<sup>14</sup> El analfabetismo, “No es sólo la incapacidad para leer y escribir, sino se convierte además en un indicador cultural de diferencias dentro de la lógica de la teoría de la privación de la cultura sirve para designar negativamente formas culturales de aceptación corriente que resulta inquietantemente extrañas y amenazantes cuando se les compara con los estándares ideológicos de la cultura dominante respecto de lo que ha de ser valorizado como historia, eficiencia lingüística, experiencia de vida y niveles de vida comunitaria” FREIRE Paulo y MACEDO, Donaldo. *Alfabetización, lectura de la palabra y lectura de la realidad* p. 27

<sup>15</sup> Según la CREFAL” El rezago educativo es la condición en la que se encuentra una persona mayor de 15 años cuando no ha concluido su enseñanza básica.”,

Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO 2003), *“existen 862 millones en el mundo; de estas, 70% se encuentran en Asia, aunque el problema educativo es más agudo en África, En América Latina 89% de la población de 15 años y más declara saber leer y escribir; esto dignifica que existen todavía 36 millones de personas analfabetas”*<sup>16</sup>

Desde luego, una sociedad sin acceso a la educación genera una sociedad fácilmente manipulable, principalmente por los medios de comunicación quienes sin dificultad controlan y someten a individuos que no saben leer y escribir o que aun sabiendo, se han convertido en analfabetas funcionales, situación que es hábilmente aprovechada por el sistema económico internacional para su reproducción a escala planetaria, con lo cual se benefician los dueños de los medios de producción, ya que obtienen mano de obra barata y con ello aumentar sus ganancias e intereses.

Al respecto, es importante lo que señala Paulo Freire: *“el analfabetismo no sólo pone en peligro el orden económico de una sociedad, sino que además constituye una profunda injusticia. Dicha injusticia acarrea graves consecuencias, tales como la incapacidad por parte de los analfabetos de tomar decisiones por si mismos, o de participar en el proceso político. De este modo, el analfabetismo constituye una amenaza para la estructura misma de la democracia; debilita los principios democráticos de una sociedad.”*<sup>17</sup>

Ahora bien, desde el punto de vista internacional, los organismos y gobiernos encargados de dirigir la economía y política de las naciones subdesarrolladas, se

---

<sup>16</sup> UNESCO 2003

<sup>17</sup> FREIRE Paulo y MACEDO, Donaldo. *Alfabetización, Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Temas de educación. Paidós /M.E.C. Barcelona 1989. p.9

empiezan a preocupar por erradicar los niveles de analfabetismo y rezago educativo, creando para ello a partir de la década de los 80`s, alternativas educativas para una población joven y adulta en constante crecimiento.

No hay duda, las preocupaciones están en relación al proceso de desarrollo de la economía de mercado, la cual exige de parte de los trabajadores competencias laborales, es decir, mejores habilidades y conocimientos técnicos para que las industrias en el capitalismo sean más productivas y competitivas. Así por ejemplo, el gobierno de México a finales de la década de los 70`s, crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), el cual inicia con programas dirigidos a la población mayor de 15 años, con el fin de responder a los requerimientos de fuerza de trabajo calificada en el mercado laboral, al mismo tiempo que fomenta entre los jóvenes la educación técnica terminal.

En efecto, desde el punto de vista de la globalización, los organismos financieros internacionales promueven la educación técnica de los jóvenes para integrarlos al mercado de trabajo. Sin embargo, no en todos los países la educación se mira con el mismo interés. Existen países como Chile, Argentina, Brasil en América Latina y España en Europa, en donde la educación es reflejo de su desarrollo debido a las condiciones en las que se encuentran articulados los factores de la producción: el capital, la tierra y el trabajo.

Pero esa situación se debe, en gran medida, a los procesos democráticos que debieron enfrentar los pueblos de esos países después de los golpes militares que emprendieron muchos de sus dictadores en la década de los 80`s. En otros casos como en México, debido a circunstancias históricas y culturales, las condiciones de su desarrollo no han permitido que la educación juegue un papel para el desarrollo económico y la identidad nacional.

He ahí las razones de la dependencia económica y política, no sólo de México sino de otras partes del mundo. Esta cuestión beneficia a los países desarrollados y a los organismos internacionales que los apoyan y defienden, como es el caso de los Estados Unidos de Norteamérica.

En ese sentido, vemos como nuestro país, para no ir tan lejos, se ve impedido a impulsar su desarrollo y aceptar los mandatos del gran capital para así conformarse con la importación de tecnología y de mecanismos de control que promueve el neoliberalismo y la globalización.

Luego entonces, desde la lógica del “poder del mercado”, desde su dictadura, la cual trastoca las decisiones fundamentales del Estado y la soberanía nacional, o sea las decisiones que tienen que ver con las exigencias de incrementar los beneficios para la sociedad a través del trabajo y la educación; la producción de mano de obra altamente calificada no puede ser posible debido a que las relaciones de poder y producción entre los países desarrollados y subdesarrollados desde el punto de vista de los términos del intercambio desigual, es un hecho no sólo económico sino histórico, que retrasa el proceso de emancipación de los países subdesarrollados.

Las políticas de financiamiento educativo del BM creadas desde 1962, establecen como prioritario la dotación de equipo técnico. Según *el Banco y AIF*<sup>18</sup> *deben estar dispuestos a considerar las necesidades del capital de proyectos educativos prioritarios encaminados a la formación, o a servir de base indispensable para la misma, de una fuerza laboral de tipo y volumen que se precisan para impulsar el desarrollo económico del país miembro de que se trate. Al aplicar este*

---

<sup>18</sup> Asociación Internacional de Fomento, en 1961 “*fue abierto para prestar en condiciones concesionarias a los países en desarrollo más pobres, especialmente en Asia Meridional...*” Op. Cit. p. 7

*criterio, el Banco Mundial y la AIF deben concentrar su atención, por lo menos en la fase actual, en proyectos en las áreas de a) la educación y formación técnica y profesional a diversos niveles, y b) la enseñanza secundaria general.*<sup>19</sup>. Con la finalidad de brindar una educación orientada al mercado laboral, el BM reconoce la rentabilidad económica de invertir en educación en los países pobres.

Es un hecho innegable que después de la gran guerra las dos potencias que más adelante entraron en la guerra fría<sup>20</sup>: los EU. Y la URSS, invirtieron en educación a costa de desarrollar su industria bélica y con ello afectar el desarrollo económico de los países que estaban bajo su tutela y control. Hubo también quienes como Japón, China y otros cercanos competidores, aprovecharon la coyuntura internacional para desarrollar tecnología y ciencia, así como otros bienes de capital de elevado valor en el mercado internacional dentro de los cuales se encuentra el conocimiento científico.

En el último cuarto de siglo XX, a finales de la década de los años setentas, como señala Teresa Bracho, el BM se enfrentó a dos nuevos retos: el primero consiste en reconocer la expansión de la demanda de la educación no solo producto de la explosión demográfica, sino también de los grandes rezagos que enfrenta una población en aumento, así como el impulso a la escolarización de las masas trabajadoras para favorecer al gran capital. Fue un hecho reconocido entonces que la población que terminaba un nivel de escolaridad presionaba al estado para ingresar al siguiente; el segundo reto fue la necesidad de distribuir la

---

<sup>19</sup> Op. Cit. p. 9

<sup>20</sup> *Guerra fría (1947 – 1991) protagonizada por Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. Se llama guerra fría porque fue una guerra de calculo-beneficio, además de psicológica porque amenaza con desencadenar la tercera guerra criminal.*

educación con la finalidad de atender los problemas de pobreza y calificar a la fuerza de trabajo en los países en desarrollo.<sup>21</sup>

Es por ello que el sistema educativo desde principios de los 80's, estuvo obligado a mejorar la calidad de la educación y con ello plantear posibles soluciones no sólo educativas, sino económicas para mejorar las condiciones de pobreza y marginalidad de la población trabajadora de los países subdesarrollados, razón por la cual los organismos internacionales sugieren invertir en la educación de los adultos bajo el modelo del trabajo productivo.

Así, a pesar de la creación de INEA en 1982, lo anterior no tuvo éxito debido a la realidad que viven los adultos de México; el bajo ingreso per cápita y la falta de empleo no permiten que ese sector de la población acceda a tener una educación incluyente y de calidad, situación que genera deserción, rezago y analfabetismo. Además, las opciones de empleo para aquellas personas que logran certificar su educación básica son limitadas ya que el sistema no tiene empleo para todos, puesto que hay que tener un ejército industrial de reserva a la orden, que sirva no sólo para presionar sobre los desempleados, sino también sobre los salarios de pobreza de los trabajadores ocupados.

En ese sentido, la realidad es desalentadora para la mayoría de adultos mayores de 15 años, más cuando existe en el sistema educativo ciertos candados que no permiten el acceso directo a la educación de calidad debido al control del acceso ahora en casi todos los niveles de escolaridad, reservados sólo para quienes pueden pagar su educación.

---

<sup>21</sup> Ob cit. El banco mundial frente al problema educativo. P. 9

Desde luego el BM y los gobiernos neoliberales, sugieren tanto al estado como a la sociedad civil invertir en educación de calidad<sup>22</sup>. Así, en el sexto y último objetivo del Foro Mundial de la Educación en Dakar, la Educación para Todos (2000-2015)<sup>23</sup> (ver anexo p 103.), la combinación de educación y capacitación de corta duración como estrategia alternativa, permitirá a la sociedad desarrollar mejores opciones de empleo para las clases trabajadoras, lo cual no es cierto, ya que el rápido incremento de la matrícula escolar, sobre todo en educación media y superior contribuye a la disminución de la oferta laboral bien remunerada, provocando así la contracción del índice de desempleo como lo hemos visto en los últimos años. La educación y el empleo marchan por separado, pues la educación de calidad no es ninguna garantía para encontrar un mejor trabajo y por consiguiente un mejor sueldo.

En la década de los 80`s, el entonces presidente del BM, Mc Namara, reconoce la dificultad para generar un equilibrio entre la oferta educativa y la absorción de los recursos humanos capacitados en el mercado laboral. Además, se establece una visión más integral en el aspecto educativo, ya que no lo ve como un sector aislado sino como un elemento para el desarrollo. El mismo Mc Namara, subraya la importancia de la educación en tres formas:

---

<sup>22</sup> *“La necesidad de afinar /renovar las estadísticas educativas y desarrollar indicadores de calidad para la visión aplicada de la educación básica” fue acordada en Jomtien, en 1990*

El término de calidad adquiere prioridad a través de la industria , pues se inició su uso con utilización de terminologías como “productos de calidad “, “calidad industrial”, o tal vez control de calidad “, pero aventurarse a usarlo en el ámbito educativo debería haber considerado un preciso uso del término y no la enorme cantidad de confusiones que se han originado, ya que ahora se habla en educación con terminologías como “educación de calidad” “atención de calidad” y el más reciente “escuela de calidad”. ” TORRES, Rosa María. *Tesis para el cambio educativo*. Fe y Alegría 2005 p.69

<sup>23</sup> Ob cit. Torres, Rosa María. P. 69



*“a) Como necesidad humana básica, como medio para adquirir las bases de conocimiento, actitudes, valores y habilidades para construir su vida futura, la educación debe proveer el potencial para aprender, responder a nuevas oportunidades, ajustarse al cambio social y cultural, y participar en actividades políticas, sociales y culturales.*

*“b) Como medio para alcanzar otras necesidades básicas, como nutrición, salud, vivienda, agua etcétera.*

*“c) Como actividad que sostiene y acelera el desarrollo, a través de la formación de trabajadores capacitados en administración, tecnología y servicios, incrementa la productividad (pues representa tasa de retorno más elevadas que otras inversiones), y facilita el avance de conocimientos en campos aplicados a ciencia pura”<sup>24</sup>.*

Como podemos constatar, la política educativa que tanto el BM como el FMI diseñaron desde la década de los 80`s para los países en vías de desarrollo, permitió establecer con firmeza y eficacia la educación técnica como garantía del capital transnacional más que como alternativa de desarrollo para los países que como México pensaron en mejores resultados para sus habitantes. Es un hecho desde entonces que al sistema educativo nacional no le interesó en lo más mínimo el mejoramiento de los trabajadores de la educación ni mucho menos la calidad de la educación.

Tampoco hay duda de que desde el punto de vista de la eficiencia dicho proceso ha beneficiado a algunos sectores económicos de la población empresarial, en sus dos vertientes: el industrial y el financiero. Éstos vieron multiplicar sus ganancias, mientras que el pueblo en general, sobre todo a partir de la privatización de las empresas del estado como Telmex, Aeroméxico, Altos Hornos de México

---

<sup>24</sup> Op cit. p. 24,

entre otras, no ha podido mejorar su condición de vida, situación que sigue empeorando desde la década posterior, sobre todo a partir de las reformas salinistas al artículo 27º. Constitucional y a la apertura del TLC con Canadá y los USA.

Es un hecho indiscutible que al terminar el siglo XX, la situación educativa y económica para los adultos en México no cambió en lo más mínimo. Por el contrario, la crisis económica y política fue mayor que en el sexenio pasado. Si bien es cierto durante esa década se plantearon muchas reformas económicas y educativas, de las cuales la educación secundaria es uno de los productos bondadosos del salinismo con muchas reservas y dudas de las que más adelante se verá, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal tiene que ver relativamente, pues no hubo una propuesta significativa en lo que se refiere a la educación de los adultos en relación a la calidad de vida de los habitantes, ya que en dicho documento se menciona:

*En el lapso de siete décadas prácticamente se generalizó el ingreso a la educación primaria, se realizaron verdaderas cruzadas de alfabetización que llevaron las primeras letras a casi todos los rincones del país, se construyeron decenas de miles de escuelas, se crearon los libros de texto gratuito, se amplió la educación secundaria y fueron establecidos centros de educación básica para adultos.<sup>25</sup>*

Asímismo, en 1993, la Ley Nacional de Educación de Adultos pasa a formar parte de la Nueva Ley General de Educación, el cual menciona en el Artículo 39 lo siguiente:

---

<sup>25</sup>Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. P. 11

*En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos. De acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades.*<sup>26</sup>

En ese sentido, *“las medidas propuestas por el Banco Mundial para mejorar la efectividad y permanencia de la educación primaria se encuentran las que buscan mejorar el ambiente de aprendizaje, en oposición a las medidas convencionales de mejoras en los espacios físicos y construcción de escuelas, y en la capacitación docente”*<sup>27</sup>. Esta propuesta se vio reflejada de manera parcial, en los países en vías de desarrollo, ya que la educación básica reflejó inconsistencia no sólo en los conocimientos adquiridos por los estudiantes, sino por las fallas estructurales y administrativas que se manifiestan sobre todo en las zonas de extrema y marginalidad.

En el mismo rubro, según datos de la CEPAL en el 2000 *“entre el 72% y 96% de las familias pobres tienen jefes de hogar con menos de 9 años de educación formal, mientras el 80% de los jóvenes urbanos tienen padres con menos de 10 años de educación formal, lo que hace proclives a no alcanzar el nivel educativo requerido para superar la cadena de la pobreza”*<sup>28</sup>. Razón por la que en cuanto no se genere una conciencia real en la mayor parte de la población para abatir el analfabetismo y el rezago educativo en las sociedades de países subdesarrollados, las perspectivas de cambio para combatir la desigualdad social no será posible.

---

<sup>26</sup> Ley General de Educación. México 1993. P. 25

<sup>27</sup> Op cit. P 38

<sup>28</sup> CEPAL 2000

En cuanto a la educación de los adultos, los organismos internacionales no tienen un compromiso real que les permita transformar positivamente su entorno, pues es evidente que la transformación de ese sector de la población no es la finalidad del sistema económico. Es contradictorio que a pesar de que la población sigue produciendo sus necesidades, éstas no son satisfechas, por lo que su educación básica no es reconocida, sino como instrumento de trabajo que les permite a los adultos incorporarse al campo laboral y tratar de mejorar su nivel de vida, situación que propicia en la sociedad la reproducción del analfabetismo y el rezago educativo como se verá más adelante.

## **1.2 EL ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS EN MÉXICO**

Desde la época prehispánica en México, se tienen noticias de la educación de los jóvenes tanto en el Calmecac como en el Tepochcalli, aunque en éstas instituciones se preparaba a los jóvenes para determinadas funciones públicas según su clase y/o condición social. Así, según Alfredo López Austin, en *Historia de la educación de los antiguos nahuatlts*, algunos de esos jóvenes, hombres y mujeres ingresaban al Calmecac para formar parte del sacerdocio, otros para la milicia, y en el Cuicalli, casa del canto ingresaban para aprender las artes y oficios. En algunos de los calpullis o barrios de la ciudad, se practicaban algunas de estas disciplinas poniéndose a prueba ante un público concurrido y asombrado de la habilidad y destreza con que desarrollaban diferentes ciencias. Desde entonces a la fecha, ha

sido una preocupación de la sociedad educar a los jóvenes ya que de su educación depende el futuro de ella y su desarrollo.

Sin embargo, la preocupación por brindar educación a la población adulta empieza a vislumbrarse un poco más tarde a partir de la independencia nacional con el proyecto del estado-nación que impulsan los primeros liberales. En efecto, con las reformas educativas de 1833, Valentín Gómez Farías, siendo vicepresidente de la república, *establece la creación de una escuela de primeras letras exclusivamente para artesanos adultos, maestros y aprendices, mismas que serán nocturnas y después de las oraciones que tienen que realizar en el Colegio de San Idelfonso.*<sup>29</sup>

Su programa de gobierno “*pretendía cancelar el monopolio de la educación colonial, el cual estuvo por más de tres siglos en manos de la Iglesia, a cambio, proclamaba el carácter libre y popular de la enseñanza*”<sup>30</sup>, con ello se empezaba a reconocer de manera más abierta la necesidad *de brindar una educación a la población adulta.*

Si bien es cierto con esas reformas educativas se pretendía contrarrestar el analfabetismo, sobre todo de la población indígena y campesina, el margen de atención se limitó en alto grado a los artesanos habitantes de la ciudad, dejando fuera de ella a los demás sectores de la población como es el caso de las mujeres tanto de la ciudad como del campo. No fue sino hasta finales del siglo XIX y principios del XX, que los gobiernos pre revolucionarios, se interesaron por la educación de los adultos.

---

<sup>29</sup> TALAVERA, Abram. *Liberalismo y educación*. Tomo 1 Surgimiento de la conciencia educativa. Ed. Sepsetentas. P. 145

<sup>30</sup> UPN, *Política Educativa en México*. México 1993. p.129

En efecto, fue a partir del primer congreso nacional de instrucción pública (1889-1890), cuando se planteó la necesidad de educar a los adultos mayores de 15 años como una medida que el recién estado liberal emprendía para sacudirse el yugo de la ignorancia del pueblo que el positivismo<sup>31</sup> desde principios de la dictadura porfirista combatía. Es el caso de Justo Sierra quien propuso en su programa educativo "*Educar al adulto, generar técnicos, rescatar adolescentes de programas que pretenden un conocimiento enciclopédico, al margen de verdaderos intereses del alumno*"<sup>32</sup>. Subsecuentemente, ello dio lugar a que más adelante se crearan escuelas secundarias para señoritas.

A partir de ese periodo y ya entrado el siglo XX, se da comienzo a diversas acciones con el objeto de alfabetizar a la población adulta y en general a quienes no tenían acceso a la educación básica. Pero, no fue sino hasta la firma de la constitución de 1917, en el artículo 3º. Constitucional que se pusieron de manifiesto las condiciones legales y obligaciones jurídicas que el nuevo estado mexicano debía asumir como resultado de los enfrentamientos entre las diferentes fuerzas políticas que participaron en la revolución mexicana. Precisamente José Vasconcelos, primer ministro de educación "*promueve la cultura urbana y penetra en el campo; se establecen las escuelas rurales y se organizan misiones culturales para la alfabetización y la castellanización*"<sup>33</sup>. Si bien se trató de subsanar el problema del analfabetismo entre la población campesina los resultados no fueron óptimos, ya

---

<sup>31</sup> El Positivismo en el contexto educativo establece la ciencia así como su método en los programas y métodos de enseñanza, dejando a un lado los conocimientos empíricos, teológico e idealista.

<sup>32</sup> Antología General Justo Sierra. SEP/UNAM México 1982 P. 3

<sup>33</sup> Op. Cit.. UPN, *Política Educativa en México* p. 130

que no se generaron las condiciones para mejorar la calidad de vida de la población, misma que continuo en la pobreza y marginación.

Para 1945, la mitad de la población adulta no sabía leer ni escribir, Jaime Torres Bodet emprende una nueva campaña, en la que pretende concientizar a la población sobre los carencias educativas existentes. En el segundo periodo de Torres Bodet, en 1959, se puso en marcha el Plan de Once años, el cual tenía como finalidad satisfacer la demanda real de la educación primaria, ya que por las condiciones de pobreza y marginalidad de la población, en 1950<sup>34</sup> había medio millón de niños y niñas en edad escolar que se dedicaban a trabajar factor que no les permitía ingresar a la escuela o les hacia desertar de ella. *“Era alarmante los índices de los que, habiendo sido aceptados en las escuelas, truncaban sus estudios: de cien alumnos que ingresaron a la escuela primaria en 1950, 36 desertaron antes de pasar al segundo grado y sólo 30 concluyeron el sexto grado en 1956”*<sup>35</sup>

*En el Plan Nacional de Educación SEP, 1977 se reconoce que “Aun cuando el analfabetismo ha disminuido de 48% en 1940 a 25% en 1970 y a 19% en 1976, desde hace tres decenios permanece constante una barrera de más de 6 millones de adultos analfabetos que no hemos podido vencer y otro ámbito es el de la marginación extrema. El promedio de escolaridad de la población no llega aun a los cuatro grados...”*<sup>36</sup>

---

<sup>34</sup> Ob cit UPN Políticas educativas de México p. 41

<sup>35</sup> Ob cit. UPN Política Educativas de México P. 40

<sup>36</sup> Op. Cit. UPN, *Política Educativa en México* p. 135

Si bien después del movimiento estudiantil del 68, se generó cierto impacto educativo, en el sexenio de Echeverría se *“intentò reivindicar a las clases medias y bajas que clamaban por oportunidades de empleo y participación en la vida política del país. Por ello quiso redistribuir el ingreso, llevando a cabo una política de mayor desarrollo social y empleo”*<sup>37</sup> Política mal planeada ya que contribuyo aun más al endeudamiento del país y a un mayor empobrecimiento para los ciudadanos.

Fue en este periodo que la educación de los adultos se integra a la Ley Federal de Educación, donde se crea un instrumento de apoyo a la reforma, *fue la Ley Nacional de Educación para Adultos, en la que se establece que la educación general básica para adultos, destinada a los mayores de 15 años que no hayan concluido la primaria o secundaria, forma parte del sistema educativo, y por quedar dentro de la educación extraescolar, favorece el autodidactismo y solidaridad social. Prescribe como objetivo principal, que toda persona pueda alcanzar el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al de la educación general básica, que comprendan la primaria y la secundaria”,* A partir de este momento, la Educación de los Adultos comenzó a tener cierta importancia pero sin ser una alternativa real para combatir el analfabetismo y el rezago educativo, que han caracterizado no sólo a México y América Latina, sino a muchos otros países que han carecido de compromiso de sus gobernantes para abatir el problema.

Una de las metas primordiales del Plan Nacional de Educación SEP, 1977, consistía en “reducir para 1982 el analfabetismo en el país al 10% de la población adulta”<sup>38</sup>. Dicho programa se planeo en dos etapas: *“durante la primera se atenderá*

---

<sup>37</sup> ORTIZ Wadgyamar, Arturo. *Política Económica de México 1982-2000. El Fracaso Neoliberal*. Ed. Nuestro Tiempo. México 1999. p. 44

<sup>38</sup> Op Cit. UPN, *Política Educativa en México* p. 150



*al rezago educativo en un periodo de 8 años y se consolidará un sistema eficiente. En la segunda etapa se atenderá permanentemente a quienes no se hubieran incorporado a la educación formal*<sup>39</sup>.

Así, ya andado el tiempo, en el sexenio de José López Portillo se crea el INEA (Instituto Nacional de Educación de los Adultos), instituto encargado de alfabetizar a la población adulta mayor de 15 años, así como desarrollar los distintos programas de educación básica y capacitación para el trabajo en educación de los adultos.

A partir de entonces, los gobiernos han demostrado un interés limitado y mediático para abatir el analfabetismo, razón por la cual la educación de los adultos ha quedado en simples discursos. Las acciones del gobierno no han arrojado resultados reales ni favorables a ese sector de la población, ya que no se ha atacado el problema que lo genera, como es la pobreza y marginación en la que se encuentra la mayor parte de la población. Después de dos décadas el problema del analfabetismo sigue estando presente. En el año 2000, en México, el *“9.5% de la población es analfabeta, el 18.6% analfabeta sin primaria terminada, el 23.7% de la población sin secundaria terminada”*<sup>40</sup>

Ahora bien, dentro del marco del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa firmada el 18 de mayo de 1992, establecida en el sexenio de Salinas de Gortari, la educación de los adultos no tiene mayor relevancia, ya que sólo menciona que de *“1921 a la fecha se ha logrado un avance notable en la cobertura: la*

---

<sup>39</sup> Op. Cit UPN, *Política Educativa en México* p. 151

<sup>40</sup> XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 INEGI

*escolaridad promedio pasó de un grado a más de seis, el índice de analfabetos se redujo del 68 al 12.4 por ciento”.*<sup>41</sup>

*“Este Acuerdo Nacional se concentra en la educación básica. Esta comprende los ciclos fundamentales en la instrucción y formación de los educandos, preparatorios para acceder a ciclos medios y superiores. En ellos se imparte el conjunto de conocimientos esenciales que todo ciudadano debe recibir. A las consideraciones, medidas y programas que contiene este Acuerdo se ha añadido la educación normal por que es la que capacita y formar el personal docente de los ciclos de educación básica.*

*Pero, ¿para la educación de los adultos qué? En el lapso de siete décadas prácticamente se generalizó el ingreso a la educación primaria, se realizaron verdaderas cruzadas de alfabetización que llevaron las primeras letras a casi todos los rincones del país, se construyeron decenas de miles de escuelas, se crearon los libros de textos gratuitos, se amplió la educación secundaria y fueron establecidos centros de educación básica para adultos”. Eso es todo.*

---

<sup>41</sup> Acuerdo Nacional para la Modernización educativa

### 1.3 INEA Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

Fue a finales de la década de los setentas y principios de los ochentas que la educación de los adultos se convirtió en una prioridad secundaria en la agenda política de los gobiernos de la pos revolución. Así, con la finalidad de abatir el analfabetismo<sup>42</sup> y el rezago educativo, se crea el 31 de agosto de 1981 el INEA (Instituto Nacional de Educación de los Adultos) “organismo descentralizado del Estado con personalidad jurídica y patrimonios propios<sup>43</sup>.” Se pretende desde entonces que el instituto brinde apoyo a todo aquel individuo mayor de 15 años que no terminó su educación básica por los diversas circunstancias que se presentan e impiden el desarrollo vocacional, es decir, por medio de esta institución se pretende alfabetizar y promover la educación básica (primaria y secundaria de los adultos de todo el país).

Los objetivos a los que el INEA pretende llegar son los siguientes.<sup>44</sup>

- *Lograr que toda persona mayor de 15 años que carece de las habilidades necesarias para el dominio de la lecto-escritura y el cálculo básico, las aprenda y las aplique a su vida cotidiana.*
- *Brindar los medios para que toda aquella persona mayor de 15 años que no ha podido iniciar o concluir su educación primaria o secundaria, lo haga.*
- *Atender a la población entre 10-14 años, desertora o no matriculada en los servicios escolarizados, que no hayan concluido su educación primaria.*

---

<sup>42</sup> La alfabetización es para Freire un proyecto político por el cual los hombres y mujeres sostienen su derecho y responsabilidad no sólo de leer, comprender y transformar sus propias experiencias, sino también a reconstruir su relación con la sociedad toda. Véase en Alfabetización Lectura de la palabra y lectura de la realidad. FREIRE, Paulo y MACEDO Donaldo p 31.

<sup>43</sup> Formación de promotores *¿Qué es el INEA?* cuaderno No.1 INEA p. 2

<sup>44</sup> *ibid.* pp. 4 - 5

- *Desarrollar acciones que orienten a los adultos en el bienestar y solidaridad social, así como la capacitación no formal para el trabajo y el enriquecimiento cultural.*
- *Propiciar que la educación sea continua, fomentando la actualización de los conocimientos y la investigación*
- *Fomentar el autodidactismo como una forma de aprendizaje*
- *Promover en la población la realización de acciones que fortalezcan la concentración clara, tenaz y perdurable de estas dos voluntades.*

Dentro del INEA existen tres formas de atender al educando<sup>45</sup>: a) plazas comunitarias, b) puntos de encuentro y c) círculos de estudio. Las primeras son Espacio educativo abierto a la comunidad, con equipo de cómputo, Internet, discos compactos, videos y libros para que las personas aprendan, se desarrollen y acrediten su educación básica<sup>46</sup>. además de contar con un mayor espacio físico, por consiguiente tiene la obligación de atender a más usuarios, además cuenta con más recursos económicos para los asesores; por su parte los puntos de encuentro son “lugares donde los adultos y los asesores se reúnen para recibir y brindar las asesorías, de acuerdo con una nueva forma de organizar los servicios educativos (...) están en lugares que son fáciles de encontrar, por ejemplo en escuelas, parroquias, palacio municipal, clínicas, DIF, sindicatos, mercados y hasta universidades, siempre y cuando cuenten con instalaciones adecuadas, cómodas y disponibles todo el tiempo”<sup>47</sup>, además este debe contar con un mínimo de 3 asesores y 30 alumnos.

---

<sup>45</sup> Persona que recibe algún servicio educativo del INEA y de los Institutos Estatales de educación de adultos, referido también como adulto o usuario en los sistemas de registro. Diario Oficial p. 7

<sup>46</sup> Diario Oficial de la Federación. P. 9 Martes 30 de diciembre 2009

<sup>47</sup> Revista Historia de Asesore, que son los puntos de encuentro. No.2 INEA, México 2000

Los círculos de estudio son parte del punto de encuentro, se conforma por un grupo de educandos que se reúnen para trabajar con un asesor solidario en un horario convenido entre ellos, aquí se atiende a un menor número de educandos, ya que puede integrarse de cuatro o menos personas, solo se requiere de un asesor por círculo de estudio, este se entiende como “una forma de atención educativa, en la cual el asesor(a) orienta el proceso de aprendizaje de un conjunto de personas, que al compartir sus experiencias, aprenden los demás y el asesor aprende de ellos. El círculo de estudios debe caracterizarse por tener los siguientes elementos: organización, cooperación, compromiso, integración de grupo y tomar en cuenta factores que faciliten el aprendizaje como: un ambiente favorable, reconocer que los adultos saben y tener la certeza que pueden mejorar su manera de aprender”<sup>48</sup>. En las diferentes opciones que establece el INEA, el papel del asesor es fundamental, ya que es este quien atiende de manera directa al educando.

Asimismo, las figuras operativas del INEA son:

**Coordinador de zona:** se encarga de supervisar que los técnicos docentes estén al tanto de los diferentes puntos de encuentro, a nivel nacional *hay 437 coordinaciones de Zona*<sup>49</sup>.

**Técnico Docente:** Figura institucional responsable de una microrregión. Sus funciones principales se centran tanto en la realización de la microplaneación que incluya a los diversos sectores, organizaciones y personas, así como en la realización de las actividades de promoción, incorporación de educandos y asesores, organización de unidades operativas y reforzamiento y seguimiento de la atención educativa y de la

---

<sup>48</sup> Guía del Asesor *la palabra, etapa inicial de educación básica*. SEP – INEA. p. 10-11 México 2001

<sup>49</sup> Inea.go.mx

operación de los servicios, mediante todos los programas, proyectos y estrategias institucionales<sup>50</sup>. *En la actualidad según datos del INEA existen 5,414 a nivel nacional*

**Titular del punto de encuentro:** Figura solidaria en unidades operativas que garantiza y organiza círculos de estudio en los espacios físicos para que las personas puedan acudir a recibir los servicios educativos, de acreditación e inicialmente de información. El titular coordina el funcionamiento de los servicios del punto de encuentro y atiende y sirve de enlace para suministrar los insumos necesarios que proporciona el INEA.<sup>51</sup>

**Asesor educativo:** Figura solidaria que motiva y apoya la participación de los educandos en el estudio dentro de las unidades operativas en las que participa y facilita su aprendizaje a través de las actividades y asesorías educativas, ya sea en forma grupal o individual. Participa, además, en los programas de formación y actualización<sup>52</sup>. En la actualidad brindan sus servicios 73,079 asesores a nivel nacional. Ahora bien, para integrarse como asesor voluntario solo es necesario presentar en la coordinación de zona el acta de nacimiento, comprobante de domicilio, identificación oficial con fotografía y comprobante de estudios (secundaria como mínimo).

---

<sup>50</sup> Diario Oficial p. 10

<sup>51</sup> Diario Oficial p.10

<sup>52</sup> Ob cit. P 6

En el caso del Circulo de estudio 137. Av. 3 donde laboro, no pertenece directamente a ningún punto de encuentro, así que es el asesor quien funge como responsable y asesor al mismo tiempo.

Según datos arrojados por INEA en agosto del 2008, a nivel nacional se han atendido 332,098 de la atapa de alfabetización, 294,758 en el nivel primaria y 692,037, situación que no ha sido suficiente ya que tanto en México como en América Latina, según *Carlos Zarco, ex presidente del Consejo de Educación para Adultos de América Latina* “Las cifras que da el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) sólo corresponden a las personas que atiende, sin embargo existen muchas otras organizaciones que realizamos trabajos importantes en la educación de adultos”. INEA atiende un promedio de 1 millón 300 educandos. Situación por el cual en la próxima Conferencia Internacional en materia de Educación de Adultos en 2009, México no podrá presentar un balance puntual de los logros en los últimos diez años en este ramo.<sup>53</sup>

De acuerdo con el II Censo de Población y Vivienda 2005, la tasa de analfabetismo en México era de 8.4 por ciento, que equivale a 5.7 millones de personas. Señala además que en ese año existían 9.8 millones de personas sin educación primaria y 14 sin secundaria. Ante esta situación, Rogelio Castillo Trápala, académico de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, subrayó que dicha problemática es sumamente seria. “Si bien esos casi seis millones de personas pudieran ser pocos frente a los 120 millones de mexicanos, es un dato que no debiera figurar ya en un país como éste, que busca insertarse en el primer mundo”. Comentó que este aspecto en países como México es un lastre que no se ha podido remontar todavía. “Se hacen esfuerzos, se siguen impulsando múltiples programas y

---

<sup>53</sup> La crónica. 08 septiembre 2007

*medidas, pero no se ha resuelto*".<sup>54</sup> ya que es un problema social que el estado no ha querido combatir por razones económicas y políticas que no son por el momento asunto de este análisis, lo cual no significa que no podamos investigar y conocer.

El actual Director INEA, Juan De Dios Castro Muñoz, informo que en este 2009 el 7.8% de la población mayor de 15 años (6 millones de personas) son analfabetas y de estas 1.4 millones son indígenas. Además 13.3% (10 millones) no habían concluido la primaria; en tanto que 17 millones (22.9%) no tienen estudios de secundaria<sup>55</sup>. Es decir que si se toma como referencia los años 2005 y 2009, la tasa de analfabetismo ha disminuido pero en relación al crecimiento poblacional los resultados no han sido proporcionales. De ello se puede deducir que los actuales modelos educativos no han dado los resultados esperados.

---

<sup>54</sup> TORRES Cruz Issac. *"México cuenta solo con estadísticas parciales sobre educación para adultos"* La Crónica de hoy. 9 de septiembre de 2007.

<sup>55</sup> Diario "La jornada" sábado 12 de septiembre de 2009 p.34



## CAPITULO II. LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS EN LA COLONIA

### LOMAS DE TEPEOLULCO, MUNICIPIO DE

### TLALNEPANTLA ESTADO DE MÉXICO.

*“quiera aprender a leer y escribir  
-dice un analfabeto de Recife-  
Para dejar de ser la sombra de otros”  
Paulo Freire*

#### 2.1 DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA DEL CÍRCULO DE ESTUDIOS 137, AV 3

El contexto del trabajo de investigación que aquí me ocupa, está determinado por el municipio de Tlalnepantla Estado de México, Tlalnepantla significa “La tierra de en medio” se localiza al norponiente de la Ciudad de México, ésta representa el 32% de la superficie del Estado de México, con una población total de 721,415 habitantes<sup>56</sup> Colinda al Norte con los municipios de Atizapan de Zaragoza, Cuahutitlan Izcalli y el Distrito Federal; al este con el municipio de Ecatepec; al sur con el municipio de Naucalpan de Juarez ; al oeste con el municipio de Atizapan de ZaragozaEl Círculo de Estudios 137, se encuentra ubicado en la colonia Lomas de Tepeolulco en el Municipio de Tlalnepantla. La colonia Lomas de Tepeolulco pertenece a la sierra de Guadalupe, punto geográfico que ha sido refugio de grandes masas de emigrantes provenientes de Veracruz, Morelos, Puebla, Michoacán, Hidalgo, etc. Todos ellos buscan un mejor nivel de vida para sus familias. Sin embargo, la realidad muestra un panorama desalentador de pobreza y marginalidad.

---

<sup>56</sup> Fuente INEGI. Marco Geoestadístico, 2000, inéditos.

En la colonia Lomas de Tepeolulco, el círculo de estudio 137 es el único sitio que atiende a los adultos mayores de 15 años, es por ello que no fue posible acercarse con otros asesores en la colonia, sin embargo consulté con un profesor de la primaria “Héroes de la Revolución”, ubicada en la colonia Loma Linda, el cual menciona que los alumnos faltan a clases ya sea por enfermedades (respiratorias en su mayoría), pero sobre todo por falta de recursos económicos, problemas familiares, etc. Lo que corrobora el dato es que la mayoría de padres y madres de familia son analfabetas, situación que les impide dar apoyo a sus hijos, esto provoca la reprobación y con ello en mucho de los casos la deserción de la escuela, así como la reproducción social de la pobreza.

Desgraciadamente no solo en la primaria se presentan estos problemas, en el nivel secundaria se agravan ya que muchos de los alumnos consumen drogas y alcohol, lo que genera no sólo problemas en su aprovechamiento y aprendizaje, sino conflictos con los compañeros, que en ocasiones provocan la expulsión del plantel. Un dato más que se agrega al diagnóstico de la comunidad, es que en la colonia no existe oferta de empleo es por ello que los habitantes han recurrido a crear sus propias fuentes de empleo como la creación de tiendas de abarrotes en sus domicilios, panaderías, herrerías, estéticas, etc. La población que no se ha auto empleado no tiene otra opción que en el mejor de los casos emplearse como obrero, choferes, trabajadores de la construcción y otros oficios, porque en la mayoría de los casos están desempleados. Si bien el desempleo es un problema macroeconómico que se presenta a lo largo y ancho del país, genera graves problemas sociales por la falta de recursos que tiene la población para cubrir sus necesidades básicas como la educación, salud, alimentación y vivienda.

Además del desempleo, en la colonia Lomas de Tepeolulco se presentan un gran número de casos de alcoholismo y drogadicción, que no sólo merman la salud

de quienes la padecen, sino afecta la estabilidad emocional y económica de los que los rodean: la familia en su conjunto, la mayoría de ellas familias extensas.

Comencé a trabajar en INEA en la colonia Lomas de Tepeolulco, con un grupo de tercera edad cuyas edades oscilaban entre los 50 y 98 años de edad, los cuales dan una clara idea de las condiciones económicas del país al inicio del siglo pasado, en la que la mayoría de la población eran campesinos. Este grupo de educandos provienen del interior de la República, se dedicaron a ser amas de casa y campesinos. Desde pequeños por la falta de escuelas y recursos o incluso por cultura, los niños se dedicaban a las labores domésticas o del campo, situación que no les permitió ingresar a la educación básica.

Asimismo, me percaté que la mayoría de ellos sufren de abandono, ya sea porque los hijos trabajan todo el día o viven en otro lado, esto genera que los ancianos no cubran sus necesidades mínimas de alimentación, cuidado y salud, como es el caso de “Don Arnulfo”, quien a sus ochenta y tres años de edad padece alzhéimer. Lamentablemente su familia no le brinda los cuidados de salud necesarios misma que va empeorando día con día, así como los ancianos no tienen el apoyo necesario para mejorar su nivel de vida. Otro grupo vulnerable, son las personas con capacidades diferentes ya que no cuentan con opciones para desarrollarse y estos se ven en la necesidad de trasladarse a otros municipios y en el peor de los casos por falta de recursos no recibir ningún apoyo.

En la colonia Lomas de Tepeolulco existe un centro de salud, el cual solo da consultas de lunes a viernes en caso de que haya médicos, de lo contrario se mantiene cerrado y únicamente están abiertas unas canchas y la biblioteca que cuenta con un pequeño acervo de libros.

## 2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La colonia está constituida por un conjunto de asentamiento humanos irregulares conocidos como Lomas de Tepeolulco y Loma Linda. Si bien es cierto el Círculo de Estudios 137, se encuentra en Tlalnepantla, hay población en menor medida de la colonia Tablas del Pozo que pertenece al Municipio de Ecatepec, que se han integrado para concluir su educación básica. La colonia Lomas de Tepeolulco es un asentamiento urbano con una población de 9,368 personas, según el censo de población y vivienda 2000. La mayoría de predios de la colonia están en proceso de regularización asentado en la región Nororiente del Municipio de Tlalnepantla de Baz Estado de México, al que pertenecen también las colonias Piedra grande y Caracoles.

La colonia Lomas de Tepeolulco, surge en 1983 como consecuencia de la migración de familias Otomíes y nahuas sobretudoo del estado de Veracruz y algunas otras de origen mixteco de los estados de Hidalgo y Oaxaca. Según INEGI, actualmente existe una población de 718 personas de habla indígena, de estas el 49.3% son mujeres. Las primeras familias que llegaron al lugar fueron defraudadas por fraccionadores urbanos, quienes los asentaron en una reserva ecológica en la llamada región de la cañada, perteneciente a la Sierra de Guadalupe. Por tal motivo, sus habitantes tuvieron que enfrentarse en sus inicios a una serie de conflictos tanto de tipo legal como político. En ese sentido, la situación generada por el asentamiento en la zona de reserva ecológica propició amenazas e intento de desalojo por parte de la policía municipal en 1995, ante lo cual surgió una organización social apoyada y promovida por los maestros democráticos de la sección 36 del SNTE. Ésta organización recibió el nombre de Organización Independiente de Colonos de la Cañada (OICC). La organización se planteó como

principal demanda la regularización de la tierra y por ende el cambio en el uso del suelo, así como la dotación de servicios básicos: agua, luz, drenaje etc.

Dentro del Municipio de Tlalnepantla podemos encontrar una extensa gama de los más prestigiados centros comerciales, de diversión, nocturnos, turísticos, industriales, que al mismo tiempo generan empleos marginales para los habitantes. Pero también encontramos la otra realidad, ya que como es sabido no todos se benefician de igual manera, porque mientras alguien gana otro pierde, lamentablemente los que pierden son los que menos tienen.

En la colonia Lomas de Tepeolulco podemos encontrar un pedazo de cada uno de los rincones de la República Mexicana, ya que la han poblado los grupos de migrantes que no encontraron acomodo en la ciudad y al no tener otra opción de vida decidieron asentarse en este lugar. Los habitantes de esta colonia son costureras, albañiles, comerciantes ambulantes, trabajadoras domésticas, obreros(as), choferes, vigilantes, y toda aquella actividad que requiere mínima escolaridad. Hace algunos años existían fabricantes de fuegos pirotécnicos llamados coheteros, pero fueron desalojados “amablemente” por granaderos por el riesgo que representaba su actividad para la comunidad. En esta colonia los servicios son insuficientes, ya que no se cuenta con pavimento, alumbrado público; el agua potable sólo llega en pipas, los servicios de salud son escasos e ineficientes. ( ver anexo

p. 104)

Ahora bien, en el Estado de México existen alrededor de “515 mil *mexiquenses mayores de 15 años que no saben leer ni escribir*”<sup>57</sup>. Según Sergio Martínez España, delegado estatal del Instituto Nacional para la Educación de los

---

<sup>57</sup> “El Universal” marzo del 2008

Adultos (INEA), 24 mil personas más que en el 2005. Según cifras de INEGI, esto se debe a la migración que recibe el estado de México. En 2007, el INEA atendió a 38 mil 716 personas que lograron concluir su primaria, secundaria o se acreditó que saben leer y escribir, esto con el apoyo de 4 mil asesores con los que cuenta actualmente.

El Municipio de Tlalnepantla es uno de los municipios del Estado de México con el índice más alto de rezago educativo, ya que cuenta en el 2007 con 16,032 personas analfabetas, 47,284 sin primaria y 115, 642 sin la secundaria<sup>58</sup>. De estos la coordinación de Tlalnepantla atendió en el 2007<sup>59</sup>:

Nivel educativo	Atención	Usuarios que concluyen
10 -14	125	28
Alfabetización	692	97
Intermedio	800	479
Avanzado	3,912	1,565
TOTAL	5,529	2,169

Es decir, sólo el 50% de los educandos atendidos han logrado obtener la certificación.

---

<sup>58</sup> Estimaciones INEA

<sup>59</sup> Datos otorgados por la coordinación de Tlalnepantla del INEA

## **2.3 LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS EN EL CIRCULO DE ESTUDIO 137 AV.3 EN LA COLONIA LOMAS DE TEPEOLULCO**

Respecto a la educación de los adultos, la creación del círculo de estudio 137 surgió en abril del 2006, a partir de la necesidad de crear un espacio educativo sin fines lucrativos que permitiera a los adultos mayores de 15 años concluir su primaria y secundaria e incluso brindar la oportunidad de aprender a leer y escribir a quienes lo necesiten. Según datos de INEGI<sup>60</sup> en la Colonia Lomas de Tepeolulco existe una población de 5,626 personas entre 15 años y más de los cuales 449 son analfabetas. De estos 65% son mujeres, 483 sin escolaridad, que representan el 64.8%, de 2,690 con educación básica incompleta, 50.55% son mujeres. Como podemos ver en la mayoría de casos la población femenina en esta comunidad ha sido la más afectada por la deserción escolar y el analfabetismo.

En los primeros días de mayo de 2006 la C. Ollin Citlali Silva, técnico docente de la zona, me invitó a participar en la alfabetización de un grupo de tercera edad que ya estaba formado el centro comunitario DIF-Lomas de Tepeolulco, integrado por 34 personas entre 55 y 85 años de edad, en su mayoría provenientes de diferentes estados de la República como Michoacán, Guanajuato y municipios de Estado de México.

Del grupo de tercera edad el 90% está constituido por adultos analfabetas y el 10% restante de primaria. El grupo se le atendía los días martes de 3:00 a 5:00 de la tarde. Contaba con el apoyo de una pasante en pedagogía de la UNAM y un estudiante de ingeniería ambiental de la UAM para una mejor atención a los adultos.

---

<sup>60</sup> Censo de población 2005

Por petición de los asesores del círculo de estudio a los directivos y maestros de la escuela primaria “Héroes de la Revolución” ubicada en Loma Linda, colonia cercana al círculo de estudio, en junio se solicitó una donación de 20 mesa-bancos, mismas que fueron llevadas al centro comunitario con los recursos de los asesores para pagar el traslado, siendo que era mayor el grupo de estudiantes de tercera edad y el mobiliario proporcionado fue insuficiente. También la UPRES de Ecatepec nos proporcionó un pizarrón blanco que fue llevado al DIF para facilitar el aprendizaje de este grupo de estudiantes que por sus características era más difícil la captación de los conocimientos.

Con el grupo de tercera edad se trabajó de mayo a agosto de manera lenta por los problemas físicos, emocionales y familiares de estas personas pero era claro el avance. En septiembre se decidió no continuar con la alfabetización dentro de las instalaciones del centro comunitario por problemas y roces con la administración de la misma, al no estar de acuerdo con el proceder de esta ya que las encargadas utilizan su puesto para la manipulación, condicionan ayudas económicas y despensas a cambio de votos o apoyo al partido político que predomina en Tlalnepantla, mismo que beneficia directa y únicamente a quienes están al frente del DIF – Lomas de Tepeolulco.

Al retirarnos también se retiró todo el mobiliario ya que este pertenece al círculo de estudio para fines educativos. A los estudiantes se les invitó a continuar con su proceso de aprendizaje en el círculo de estudio situación que no se dio por influencias del personal del DIF y la falta de conciencia de los educandos.

Desde el inicio del círculo de estudio hasta el mayo del 2008 el círculo de estudios tiene registrados:



4 niños del 10-14<sup>61</sup>

36 personas adultas de nivel inicial

15 de nivel intermedio

25 de nivel avanzado

De los cuales:

Se han entregado 13 certificados, 3 de primaria y 10 de secundaria

En los últimos meses un gran número de personas adultas, la mayoría mujeres mayores de se han acercado para concluir sus estudios básicos. Algunas han manifestado graves problemas familiares, sobre todo mujeres que en algunos casos acuden a escondidas porque sus esposos o padres no les permiten estudiar y son sometidas bajo amenazas psicológicas o golpes. No obstante, se tiene registradas a la fecha un número mayor de mujeres que hombres (55 mujeres y 25 hombres) de todos los niveles de los cuales:

SEXO	10/14	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	TOTAL
MUJERES	2	26	11	16	55
HOMBRES	2	10	4	9	25
TOTAL	4	36	15	25	80

---

<sup>61</sup> el plan 10-14 consiste en apoyar a niños de 10 a 14 años que no han terminado la primaria y brindar la oportunidad de ingresar a la secundaria escolarizada, en su periodo normal.

De igual manera, el grado de deserción es mayor en los hombres que en las mujeres.

Como asesora me he dado cuenta de los problemas que aquejan a la comunidad Lomas de Tepeolulco e incluso a las colonias aledañas como Loma Linda y Tablas del Pozo, ésta última perteneciente al Municipio de Ecatepec. Aquí además de carecer de los servicios elementales como el agua, drenaje, pavimento, existe una manifestación evidente de violencia intrafamiliar que se refleja en los índices de drogadicción, delincuencia y desempleo sobre todo entre los jóvenes.

Respecto a la educación básica, la oferta no es suficiente para la demanda ocasionando apertura de escuelas “patito”, es decir de escuelas improvisadas que sólo lucran sin ningún beneficio educativo a la comunidad. Lamentablemente la situación económica de las familias y la falta de servicios y cultura han generado hábitos y costumbres que ocasionan problemas a la comunidad como la quema de basura por la falta de camiones recolectores.

## CAPITULO III LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y LA EDUCACIÓN DE LOS

### ADULTOS

*“A un pueblo ignorante puede engañársele con la superstición,  
y hacérsele servil. Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre.*

*Un hombre ignorante está en camino de ser bestia [...]*

*La educación es el único medio de salvarse de la esclavitud.*

*Tan repugnante es un pueblo que es esclavo de hombres de otro pueblo,  
como esclavo de hombres de sí mismo”.*

*(José Martí)*

#### 3.1 ¿QUÈ ES LA PEDAGOGÍA CRÍTICA?

A mediados del siglo XVIII se da inicio al “movimiento de las luces”. A partir de entonces comienzan a desarrollarse las ciencias tanto naturales como sociales, así como la cultura que ya algunas países desde el siglo XV habían desarrollado con las artes liberales producto de la modernidad. No obstante, fue hasta el siglo XVIII con el desarrollo de las ciencias y las artes que dió comienzo el progreso de la sociedad a partir del impulso de la industria y el comercio a gran escala, dando origen a la necesidad de una nueva ciencia social: la ciencia de la educación o pedagogía. Si bien es cierto ésta ya había sido desarrollada por los griegos en la época clásica con la Paideia, durante el siglo XVIII y posteriores alcanzó su grado máximo de evolución junto con la sociedad y el estado moderno.

Durante ese periodo, la burguesía tuvo que enfrentarse contra la aristocracia representada en el sistema feudal por la nobleza, la cual buscaba continuar su poder económico, político y social que desde antaño conservaba. En tal caso la

burguesía intentaba crear una “nueva representación del hombre, el estado y la sociedad”, lo cual para ello requería de nuevas instituciones.

Ello trajo consigo un reacomodo social y cultural en la sociedad, así como el surgimiento de una nueva ideología de la naturaleza humana y de las relaciones de poder y producción entre los hombres y entre estos y la sociedad.

Sin embargo, la desigualdad social entre las clases sociales representativas de la sociedad continuo emergiendo bajo otro espectro, pues la burguesía no podría cambiar de la noche a la mañana las relaciones de explotación y ser éstas a su vez justificadas por la ley divina.

Sin duda, la fuerza del capital desde el origen del capitalismo como modo de producción social fue evidente a tal grado que fue imposible evitar su poder y dominio sobre el trabajo de los obreros, más tarde asalariados. En ese sentido, la industria naciente además de ser utilizada para el sometimiento de las clases trabajadoras de la sociedad, no permitió sino hasta muy tarde el acceso al conocimiento y la educación, por lo que ésta al igual que la cultura era exclusiva de las clases privilegiadas de la sociedad poseedores del dinero, grupo social que determina el proceso de desarrollo de la sociedad y de las relaciones de producción entre los hombres y la naturaleza.

A partir de esta nueva sociedad, el estado moderno capitalista genera una nueva concepción del hombre y la sociedad, en la cual se empieza a discutir también el problema de la desigualdad entre los hombres. Helvetius citado por Fougeyrollas en el mismo sentido señala que: *“con excepción de una ínfima minoría de casos de patología congénita, todos los individuos nacen con iguales medios intelectuales. No hay herencia psicológica. Es sólo la educación, en sentido general, la que diferencia a los individuos y permite a algunos triunfar*

sobre otros. La naturaleza humana es la misma para todos los individuos. Tan sólo la sociedad crea entre ellos desigualdades.<sup>62</sup> La importancia de estos pensadores como de otros cuyo número es mayor al de nuestras manos, representa un parteaguas en la historia de la humanidad y especialmente en la historia de la educación, ya que a partir de ellos comienza la crítica sobre las condiciones sociales que había generado el régimen feudal y que continúa el capitalismo bajo un régimen de dominación y explotación más inhumano.

En efecto, las obras de los pensadores de la ilustración francesa empezaron a generar cambios concretos en la sociedad moderna, así como el punto de partida de la laicidad como fenómeno social para el progreso de la sociedad secularizada y del progreso de la humanidad, y con ello el establecimiento de lo que hoy conocemos como ciencias sociales.

*“Las disciplinas, que en el siglo XIX, se atribuían más que las otras el título de “ciencias sociales”, a saber de la sociología, la psicología social y la etnología o la antropología cultural, serán vehículo de la concepción idealistas, heredada de Condorcet y de Hegel, según la cual los progresos del saber, al determinar los cambios de mentalidades, se encuentra en el origen de las transformaciones y de los trastornos económicos, sociales y políticos propios de las sociedades modernas<sup>63</sup>.”*

Con estos planteamientos se empieza a generar interés por el estudio de la condición humana, así como los problemas que aquejan a la humanidad. Desde luego, habría que aclarar que el origen del pensamiento crítico tiene su origen en la filosofía kantiana de la ilustración alemana, sobre todo con el criticismo. El

---

<sup>62</sup> Op cit. FOUGEYROLLAS, Pierre. *Ciencias sociales y marxismo* p. 14

<sup>63</sup> Op cit. FOUGEYROLLAS, Pierre. *Ciencias sociales y marxismo*. P. 18

planteamiento científico y moral de Kant comprende sus tres críticas: su *crítica sobre la razón pura*, su *crítica del juicio* y la *crítica de la razón práctica o moral*. Para Kant, la crítica ha de estar fundamentada en juicios sintéticos y analíticos a priori, puesto que no se puede aceptar un conocimiento como verdadero si no es formal, si no se problematizan los principios universales del pensamiento trascendental que otorga la razón y el entendimiento al conocimiento del hombre como ser racional.

Sin embargo, a pesar del avance logrado con la publicación de las obras de los pensadores de la Ilustración y la Enciclopedia, quienes hicieron enormes aportaciones al conocimiento de la verdad del hombre, la naturaleza y la sociedad en la que habitan, no lograron penetrar ni llegar al fondo del asunto y fue poco tiempo después un heredero de la Ilustración y discípulo de Hegel, me refiero a Marx, quien vino a cuestionar el sistema de relaciones sociales de producción capitalista y hacer una fuerte crítica a la sociedad burguesa, así como a toda su estructura e infraestructura institucional e ideológica.

Lo que el pensamiento ilustrado anterior no pudo hacer, Marx lo hizo sin titubeos y puso, por primera vez en la historia de la sociedad, en verdaderos apuros a las clases dominantes, culpables, según él, de la desigualdad e ignorancia de los proletarios, la gente pobre, al no proporcionarles las condiciones mínimas para su desarrollo y desenvolvimiento en una sociedad donde impera la explotación del hombre por el hombre y la explotación de la naturaleza.

Si bien es cierto, el sistema de pensamiento anterior efectuó la crítica desde tres puntos de vista: a) desde la filosofía del idealismo alemán; b) desde el socialismo utópico; y c) desde la economía clásica como una propuesta para superar los prejuicios raciales y políticos de la burguesía, no logró reconocer como Marx lo hizo después, al señalar éste último que la fuente de toda la

desigualdad entre los hombres en la historia de la sociedad está en las relaciones de producción y en la forma como ideológicamente justifican las clases dominantes la explotación y la extracción de plusvalía, esto es a través de tener al estado como su guardián, permitiendo con ello la explotación de las clases subalternas y su desvalorización como seres humanos en el proceso de producción de mercancías.

En efecto, del idealismo alemán Marx retoma la crítica a la filosofía de Hegel, ya que éste filósofo había invertido la dialéctica, Marx menciona *“Mi método dialéctico no sólo es fundamentalmente distinto del método de Hegel, sino que es, en todo y por todo, la antítesis de él. Para Hegel, el proceso del pensamiento, al que él convierte incluso, bajo el nombre de idea, en sujeto con vida propia, es el demiurgo de lo real, y esto la simple forma externa en que toma cuerpo. Para mí, lo ideal no es, por el contrario, más de lo material traducido y transpuesto a la cabeza del hombre”*<sup>64</sup>,

Respecto al socialismo utópico francés, Marx criticó a los tres socialistas utópicos: Saint Simón, Charles Fourier y Robert Owen por su falta de objetividad en el proceso revolucionario de transformación de la sociedad capitalista en su fase industrial. No obstante, él mismo llegó a reconocer las aportaciones morales que los socialistas desarrollaron. Así por ejemplo, Owen llegó a poner en práctica las primeras escuelas para hijos de la clase trabajadora en New Lanar; Fourier desarrolló toda una fraseología en la que señalaba que la emancipación de la sociedad moderna debería comenzar primero con la liberación de la mujer; en el

---

<sup>64</sup> MARX Carlos. *El capital, crítica de la economía política*. Fondo de Cultura Económica, México 1986. P. XXIII

caso de Saint Simón, fuerte crítico de su clase social, los industriales a quienes sugirió “que todos los hombres deben trabajar”.

Para Marx, *“la crítica tiene que limitarse a comparar y contrastar un hecho no con la idea, sino con otro hecho. Lo que a la crítica le importa es, sencillamente, que ambos hechos sean investigados de la manera más escrupulosa posible y que formen real y verdaderamente, el uno respecto al otro, distintos momentos de desarrollo y le importa sobre todo el que se investigue con la misma escrupulosidad la serie en que aparecen enlazados los órdenes, la sucesión y articulación en que enlazan las distintas facetas de desarrollo.”*<sup>65</sup>

En el prólogo a la sagrada familia, Marx escribe: *“El enemigo más peligroso del humanismo real, en Alemania, es el espiritualismo o idealismo especulativo, que suplanta al hombre individual y real por la autoconciencia o el espíritu. (...) lo que nosotros combatimos en la crítica de Bauer es cabalmente la especulación que se reproduce a manera de caricatura y que consideramos como la expresión más acabada del principio cristiano-germánico, a cuya tentativa final asistimos, en cuanto que trata de convertir la crítica misma en un método transcendental”*<sup>66</sup> A partir de esta crítica de la crítica como señala Marx se va a someter a juicio histórico todo el proceso de desarrollo de la sociedad capitalista.

*“La crítica crítica se remonta a la altura de la abstracción en la que considera como algo, más aun, como el todo, exclusivamente las propias creaciones de su pensamiento y las generalidades que se hayan en contradicción con toda la*

---

<sup>65</sup> Op cit. MARX Carlos. *El capital*, p. XXII

<sup>66</sup> MARX y ENGELS, *La sagrada familia*. Prologo p. 23



*realidad*<sup>67</sup>. En estas líneas, Marx dejó claro como señala en obras anteriores y posteriores a *la sagrada familia*, las contradicciones sociales de la sociedad moderna capitalista basada en la explotación de la fuerza de trabajo y en la extracción de la plusvalía y la acumulación de capital, fuente de la riqueza y poder de la burguesía.

No hay duda, con Marx se inaugura la crítica a la sociedad moderna, ésta continua a través de una serie de pensadores marxistas que de acuerdo con sus ideas promueven en diferentes países la vía revolucionaria al socialismo, sistema de producción económico posterior al capitalismo y anterior al comunismo. Lenin y Trosky en la URSS, Fidel y el Che Guevara en Cuba, Mao tse tung en China, así como Antonio Gramsci, creador del Partido comunista italiano, realiza en la cárcel grandes aportaciones críticas al proceso de construcción del socialismo en su país, sobre todo a partir de una lectura diferente del marxismo occidental, pues consideró que la infraestructura política, ideológica y cultural es vital en la construcción del nuevo orden moral necesario a la sociedad socialista, y esto debe ser obra de la educación y la praxis política de las masas y los trabajadores organizados en el partido, los sindicatos y los consejos obreros de la fábrica y la escuela pública. Gramsci subraya que la pedagogía crítica tiene su principal aportación, sobre todo a partir de la idea de que todos los hombres son intelectuales. A propósito señala:

*“La categoría de los intelectuales, entendida de este modo, se ha extendido en forma inaudita en el mundo moderno. En el sistema social democrático burgués se han creado imponentes masas de intelectuales que no se justifican solamente para la obtención de las necesidades de la producción, sino también para las exigencias políticas del grupo básico dominante”*<sup>68</sup>

---

<sup>67</sup> Ibid. P. 40

<sup>68</sup> GRAMSCI Antoni, *La formación de los intelectuales*. Pg.31

Los intelectuales orgánicos de la clase burguesa son los concedores de la realidad económica y social del capitalismo, sus ideas hacen eco con los intelectuales políticos de la clase gobernante. Más para Gramsci, las clases trabajadoras explotadas también están obligados históricamente a tener sus propios intelectuales, dirigentes del pueblo y para ello se requiere de la conciencia de clase, del conocimiento de la historia, de la organización social y política pero sobre todo de la educación política del pueblo, de una educación basada en el conocimiento científico y filosófico, así como de la crítica literaria.

*“la comprensión crítica de si mismo se produce mediante una lucha de hegemonía política, de rumbos opuestos, primero en el campo de la ética, luego el de la política, para llegar a crear una concepción superior del propio entendimiento de lo real. La conciencia de formar parte de una fuerza hegemónica dada (la conciencia política) es la fase primera para alcanzar la ulterior y progresiva autoconciencia donde, finalmente, se unifican teoría y práctica”<sup>69</sup>.*

En efecto, para Gramsci el concepto clave para comprender el proceso por el cual la nueva sociedad ha de transitar es, sin duda, el de la hegemonía, pero tal proceso no puede ser real sin la educación política del pueblo basada en la filosofía de la praxis y en la formación de los intelectuales de la clase obrera.

Para Gramsci, las escuelas primarias deben procurar los fundamentos para la formación y educación de los niños: las nociones elementales de las ciencias naturales, así como el inicio de los conocimientos de los derechos y deberes del ciudadano. *“Con su enseñanza, la escuela lucha con el folklor y contra las sedimentos de todas las tradiciones conceptuales del mundo para difundir una concepción más moderna, cuyos elementos primarios y básicos los aporta el*

---

<sup>69</sup> Ibíd. pp. 73,74

*aprendizaje de las leyes de la naturaleza considerada como algo objetivo y rebelde a lo que es preciso adaptarse para dominarlo*<sup>70</sup>”

A diferencia de Marx y de los economistas clásicos, Gramsci cree que el principio educativo sobre el que se asienta la escuela primaria es el concepto de trabajo, el cual no puede realizarse sin el conocimiento de las leyes de la naturaleza y sin orden legal que regule la vida de los hombres entre si, orden que debe ser respetado por convencimiento y no por imposición de la sociedad.

*“El concepto y el hecho del trabajo (de la actividad teórico práctico) es el principio educativo inmanente en la escuela elemental, dado que el orden social y estatal (derechos y deberes) està en el trabajo introducido e identificado en el orden natural”*<sup>71</sup>

Gramsci, crítico de su tiempo y consecuente con los principios que debían regir al partido de los trabajadores hace alusión al grado de conciencia cívica del magisterio el cual para su tiempo no representaba la vanguardia sino una posición desde el punto de vista político. Para él, la instrucción también es educación, insiste demasiado en esa diferenciación ya que fue un grave error de la pedagogía idealista no haberlo invertido. Antaño se concebía la instrucción como un asunto ajeno a la educación, la cual llevaba a comprender a los niños como seres pasivos, receptores mecánicos de nociones abstractas sin saber que esa abstracción negada sólo la

---

<sup>70</sup> *La escuela aporta el conocimiento de las leyes civiles y estatales resultado de la actividad humana establecida por los hombres y que a los hombres pueden cambiar para la consecución de su desarrollo colectivo. Ibid pp 123,124*

<sup>71</sup> *El concepto del equilibrio entre el orden social y el orden natural sobre la base del trabajo – de la actividad teórico practica del hombre- establece los primeros elementos de una intuición del mundo, libre de toda magia y brujería y ofrece su aplicación al desarrollo ulterior de una concepción histórica dialéctica, del mundo para comprender el movimiento y el devenir, para evaluar la suma de esfuerzos y sacrificios que costo el presente al pasado(...), para concebir la actualidad como síntesis del pasado, de todas la generaciones pasadas que se proyectan en el futuro Ibid. P. 125*

podían sostener los instructores mecanicistas. De acuerdo con él, lo “positivo” se transforma en “verdad” en la conciencia del niño. Pero la conciencia del niño no es algo “individual” (y mucho menos individualizado), sino el reflejo del sector de la sociedad civil en que participa el niño de las relaciones sociales que se manifiestan en la familia, el vecindario, el pueblo etc.”<sup>72</sup>.

Y es precisamente contra ese positivismo educacional e instruccional, que Gramsci dirige su crítica, señalando que lo positivo de una cultura progresista se convierte en verdad en el marco de una cultura fosilizada y anacrónica. A partir de esa idea señala que si no hay unidad entre escuela y vida y por tanto entre instrucción y educación, “*el nexo instrucción - educación en la escuela sólo puede representarlo el trabajo vivo del maestro, puesto que éste conoce los contrastes entre el tipo de sociedad y cultura que él representa y los representados por los alumnos y porque además, conoce su tarea encargada de disciplinar y acelerar la formación del niño conforme al tipo superior en lucha con el tipo inferior*”<sup>73</sup>

Asimismo, más allá de las fronteras de la patria de Gramsci, en Alemania tiene origen la escuela de Frankfurt y la teoría crítica que originalmente pretendía llamarse escuela crítica del marxismo o instituto de investigaciones sociales. Constituida por pensadores marxistas y críticos del marxismo como Theodor Adorno, Walter Benjamín, Max Horkheimer, Herbert Marcuse, entre otros, la escuela de Frankfurt se propuso desde el principio cuestionar la realidad económica, política y social de la Europa occidental a partir no sólo de las observaciones de Marx, sino de Max Weber, y Freud, entre otros estudiosos de la realidad social, y económica.

---

<sup>72</sup> *Ibíd.* pp. 126,127

<sup>73</sup> *Ibíd.* P. 127

La teoría crítica sostiene que *“El conocimiento social es un producto de la acción humana, y por tanto no puede concebirse que la acción social sea simplemente una respuesta a condiciones (económicas) sociales sino que, más fundamentalmente, representa la capacidad de los individuos para trascender condiciones sociales (opresivas) particulares. En consecuencia, la teoría crítica afirma que para fomentar el cambio social debe presentarse atención a la manera como los individuos construyen su mundo desde el punto de vista de la acción humana, de modo que pueda asegurarse tal acción para superar las condiciones económicas restrictivas impuestas...”*<sup>74</sup>.

En consecuencia, la educación vista desde la influencia marxista es concebida bajo la perspectiva de la teoría crítica, en la cual a partir de ella se plantean una nueva concepción de la educación, ya que no solo cambian los roles tradicionales maestro-alumno, sino además se reformulan los medios y los fines de la educación basada en los intereses y realidades de los educandos, con el fin de conocerla y transformarla. A partir de esta nueva concepción, se da una cuenta de la importancia que tiene para la sociedad la educación, así como la crítica que hacen los teóricos marxistas a los privilegios de las élites.

Ahora bien, hablar de educación de masas no significa reproducir los esquemas tradicionales para la opresión y enajenación de los sujetos, sino de generar un nuevo tipo de sujeto, capaz de conocer, analizar y transformar la sociedad. Esta postura ha sido recuperada en algunos países de América Latina como Bolivia, quien a partir del mandato de Evo Morales, se ha reivindicado la dignidad bajo mejores condiciones de vida para los habitantes de Bolivia y sobre todo para los indígenas, puesto que la educación es constitucionalmente un derecho

---

<sup>74</sup> Diógenes “Revista Trimestral” Teoría Crítica

humano. Evo Morales en el 2006, logró erradicar el analfabetismo en su país, situación que difícilmente se hubiese dado sin el verdadero compromiso del gobierno que lo preside.

Este ejercicio democrático respecto a la educación, en la región, permitirá a otros pueblos continuar la idea de manera tal que a ella se integren otros países como Ecuador, Nicaragua, Panamá, México, etc. Tal vez, para el caso de México, primero se tendrá que elegir un mejor gobierno, atacar la corrupción del sindicato de trabajadores de la educación, así como la pobreza y el desempleo. Sólo así se podrá aspirar a una mejor calidad de vida y de educación para todos.

Sobre la pedagogía crítica de Paul Freire *“la experiencia de trabajo con jóvenes y adultos, según etnia Kolla, campesinos, ocurre que hay una desvalorización histórica y cultural muy grande de sus saberes, una baja autoestima que les pide sentirse productores de conocimientos, y una historia en la relación con la escuela muy negativa que inhibe o dificulta los procesos de aprendizaje, donde ellos son protagonistas. Aquí cobra sentido uno de los principios: la alfabetización como un proceso intelectual, lógico, afectivo y social. Y efectivamente, el proceso es lento, requiriendo de una gran paciencia. Sin embargo, cuando se empiezan a superar algunas barreras, se comienza a transitar un camino de dialéctica, acción-reflexión-acción”,* problematización-concienciación. Veamos en que consiste su crítica a la educación bancaria.

### 3.2 LA ALFABETIZACIÓN DE LOS ADULTOS

Sin duda, el proceso de alfabetización de los adultos como cualquier situación de aprendizaje, tiene que ver con la educación y la cultura de una sociedad en constante cambio. Pero, el asunto no es tan sencillo como parece, sobre todo porque las condiciones económicas en las que viven la mayoría de latinoamericanos no son ni siquiera las mínimas necesarias para poder sobrevivir dignamente y más aun cuando la voluntad política para cambiar las condiciones de vida y de trabajo de la población que allí habita es nula.

Para Paulo Freire “la alfabetización de los adultos es una expresión de la reconstrucción nacional en curso. Es un acto de conocimiento, comprometido en el proceso de aprender a leer y escribir la palabra y a «leer» y «escribir» la realidad”<sup>75</sup>. Freire, pedagogo comprometido con las mejores causas sociales subraya el hecho de la alfabetización con el principio de un programa de liberación nacional en el que la educación de los adultos mayores no puede estar al margen del proceso de toma de conciencia y comunicación, así como de la democratización de la sociedad en su conjunto. En esto la escuela crítica al igual que el maestro crítico tiene un fuerte compromiso y responsabilidad social.

Pero el proceso educativo, que es un proceso de enseñanza, es, sobre todo, un conjunto de aprendizajes significativos que tienen relación con la vida cotidiana de los hombres y mujeres de la comunidad de que se trate, por lo que el aprendizaje no se limita solo a que el adulto aprenda a escribir y leer símbolos, sino también a que él mismo desarrolle un nivel de concienciación analizando y transformando su

---

<sup>75</sup> Ob cit. PAULO Freire y MACEDO Donaldo. P.81

realidad por medio de la palabra, ya que para Freire la alfabetización y la concientización están estrechamente ligadas. De modo que:

*“el aprendizaje del contenido de las palabras, el desciframiento y la creación de ellas en el proceso de la lectura y escritura, posibilitan la concientización a través de la captación de la realidad por y a través de la palabra”<sup>76</sup>.*

Es un hecho que no podemos negar que la realidad del mundo y de la vida así como la cotidianidad se aprende y se enseña por medio de la palabra tanto oral como escrita y no hay duda que ésta última es más difícil que la primera. Luego entonces, el aprender a leer y escribir es uno de los primeros momentos significativos de la cultura de cualquier pueblo y nación, así como para cualquier ser humano, y más significativa aún para quienes no tuvieron en la infancia la oportunidad de vivir esa experiencia. De ahí la importancia de la alfabetización como proceso humano, dinámico, constructor de identidades y reconocimiento de la diversidad cultural, pero más que eso hay que entenderlo como proceso emancipador de los oprimidos.

Para Freire la alfabetización es *“un proyecto político por el cual los hombres y las mujeres sostienen su derecho y su responsabilidad no sólo por leer, comprender y transformar sus propias experiencias, sino también a reconstruir su relación con la sociedad toda”<sup>77</sup>*. Desde luego, se trata de que el adulto sin oportunidad social de aprender, no repita sólo las palabras que el educador o asesor le enseña, sino que además aprenda a leer, analizar y a cuestionar la realidad cotidiana en la que vive junto con su comunidad.

---

<sup>76</sup> FERRADA Noli, Marcelo. Teoría y método de la concientización. P. 51

<sup>77</sup> Ob cit. PAULO Freire y MACEDO Donaldo P 31



El adulto tiene que aprender a leer las palabras de su realidad inmediata, así como desarrollar una visión que le permita no sólo contemplar su entorno social de manera pasiva, sino crear la capacidad para transformarla. De esta manera, el método de Freire no sólo está enfocado al simple hecho de alfabetizar, sino de llevar al educando al nivel de concientización<sup>78</sup>, para que junto con otros deje de ser un sujeto oprimido y logre la emancipación de la sociedad que lo determina.

Para Freire la concienciación está ligada al proceso de alfabetización ya que según él *“el proceso de concienciación, o sea, de liberación de su conciencia es un proceso con vistas a su posterior integración en su realidad nacional como sujeto de su historia y de la historia”*<sup>79</sup> Si bien, el concepto de concienciación es fácilmente comprensible, debe aplicarse antes que nada a la realidad ya que se convierte en todo un reto.

Ahora bien, para elevar el nivel de conciencia de los educandos en el proceso alfabetizador, es necesario que el asesor se apropie y se comprometa con el método de concientización, puesto que al igual que los conocimientos esta no se da de manera espontanea entre maestros y alumnos, sino se induce al descubrimiento de la realidad de cada uno en relación con su entorno social y cultural, así como su relación con el gobierno y la economía que viven los sujetos. Sólo de esa forma pueden los adultos obtener conciencia de su propia conciencia o realidad.

---

<sup>78</sup>Ferrada Noli define la concientización como “el proceso de reflexión científica desarrollado en la conciencia de los hombres con vistas a remplazar los contenidos falsos que en ella tengan, por contenidos verdaderos. Ibid. p. 34

<sup>79</sup> Paulo Freire *La educación como practica de la libertad* p14.

Es así como Freire revolucionó en América Latina la visión pedagógica y sus aplicaciones. Su propuesta pedagógica va más allá de la enseñanza como instrucción, trata de involucrar a los estudiantes con su realidad y transformarla. Con ello cuestiona la educación tradicional, en la cual los maestros son los transmisores y los alumnos los receptores de los conocimientos de manera pasiva, puesto que ello no genera las condiciones en las que se despierte la conciencia y mucho menos un análisis de la realidad. Generando en el sujeto un aprendizaje abstracto y un conocimiento bancario de la realidad y el mundo.

En este sentido, en lo que corresponde a la educación de los adultos Freire plantea lo siguiente: *“a) un método activo, dialogal y del espíritu crítico, b) una modificación del programa educacional; c) el uso de técnicas tales como la reducción y codificación. Esto sólo podría lograrse con un método activo, dialogal y participante”*<sup>80</sup> Con ello, plantea una pedagogía basada en la comunicación con el objetivo de *“vencer el desamor acrítico del antidualogo”*.

No obstante, las condiciones de marginalidad en que viven la mayoría de sujetos excluidos de los procesos de comunicación y extensión de la cultura política en América Latina y otras partes del mundo dominado por el capitalismo salvaje, impide que los educandos y en ocasiones los mismos asesores tomen conciencia de los resultados a los que puede llegar atendiendo a esta pedagogía crítica más allá de la convencionalidad, que enseña y aprende sólo a leer y escribir sin relación con el pensamiento y la conciencia crítica y, peor aún, que el adulto no se interese por seguir un aprendizaje permanente ni siquiera para mejorar como persona humana o moral.

---

<sup>80</sup> Ib id. p. 104

Las políticas neoliberales, lejos de beneficiar a los países pobres los han sumido aun más en la pobreza, situación que lleva a la mayor parte de la población adulta a abandonar sus estudios para integrarse en el mercado laboral. Así, según la Organización de los Estados Iberoamericanos en la actualidad 240 millones de niños de todo el mundo trabajan para sostener económicamente a su familia, y de ellos 170 millones lo hacen en condiciones de explotación laboral deplorable.

En los países subdesarrollados, el analfabetismo se ha convertido en una de las causas de la pobreza. En relación a la educación, de los adultos, a pesar de los programas implementados por los organismos internacionales, los resultados no han sido significativos, ya que estamos inmersos en un estado de inequidad e injusticia social, debido a la crisis económica internacional, la cual impide satisfacer las necesidades básicas de la población más vulnerable de la sociedad: los adultos mayores, carentes de salud, alimentación, vivienda, educación, democracia participativa, empleo y salario digno. En ese contexto, los países con más alto índice de analfabetismo reflejan una de las pobrezas más grandes del mundo. En esa situación se encuentran Asia meridional y Occidental, África Subsahariana, los Estados Unidos Árabes, Níger y Mali.

Por otro lado, desde la perspectiva de Ivan Illich, la escuela ha sido reproductora de patrones de inequidad social, ya que *“ni en Norteamérica ni en América Latina logran los pobres igualdad a partir de escuelas obligatorias. Pero en ambas partes la sola existencia de la escuela desanima al pobre y le invalida para asistir al control de su propio aprendizaje”*<sup>81</sup>, la escuela para Illich, como institución ha sido instrumento de opresión y marginalidad para los menos favorecidos por el sistema mercantil en el que vivimos. La propuesta de Ivan Illich, se basa en la

---

<sup>81</sup> Illich Ivan *.la sociedad desescolarizada*, México 1985 p. 7

reestructuración del sistema escolar en el cual desaparece la jerarquización de maestro – alumno. Propone un programa de desescolarización de la sociedad, en el cual se pueda sustituir la escuela por “Redes del saber” integradas por quienes quieren adquirir el conocimiento y quien lo tiene, puesto que considera a la escuela como *“el más grande y más anónimo de todos los patrones. De hecho es el mejor empleo de un nuevo tipo de empresa, sucesora del gremio, de la fábrica y de la sociedad anónima”*<sup>82</sup>, punto en el cual coincide con Freire quien propone *“en lugar de escuela, un concepto cargado de pasividad, en nuestra formación (incluso cuando se da un tributo de activa), contradiciendo la dinámica de la transición, lanzamos en el “círculo de cultura”. En lugar de profesor, con tradiciones fuertemente “donantes”, coordinador de debates. En lugar de aula discursiva, “diálogo”. En lugar de un alumno con contradicciones pasivas, “participante del grupo”. En lugar de los “puntos” y programas alineados, “programación compacta”, “reducida” y “codificada” en unidades de aprendizaje”*<sup>83</sup>.

En esta nueva propuesta tanto de “los círculos de cultura” como en las “redes del saber”, se pretende hegemonizar y democratizar el conocimiento de manera participativa partiendo de que todos y cada uno de los educandos tienen saberes que aportar, esto con el apoyo de un asesor que coordine y organiza las ideas.

La postura de Ivan Illich resulta radical y para muchos impensable, por el hecho de vivir en una sociedad normada y regulada por instituciones. Illich considera una necesidad revisar el sistema escolar ya que es evidente que al menos en nuestro país está plagado de fallas, que van más allá de los problemas de subdesarrollo y marginalidad en el que nos encontramos. El sistema educativo en México desde hace tiempo se burocratizó,

---

<sup>82</sup> P 29

<sup>83</sup> Op cit. *La educación como practica de la libertad* p. 98

se ha convertido en reflejo de la corrupción e impunidad así como de la falta de claridad en todos los niveles que integran el sistema educativo nacional. De ahí el planteamiento de la desescolarización de la sociedad como una alternativa para oxigenar la educación y sobre todo a la sociedad, así como a sus instituciones sociales y políticas.

### **3.3 EQUIDAD DE GÉNERO Y EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS: UNA**

#### **APROXIMACIÓN TEÓRICA**

Según datos de organismos internacionales como la Organización de estados iberoamericanos, “Se estima que 850 millones de jóvenes y adultos en el mundo no saben leer ni escribir, y en cuanto a género las dos terceras partes son mujeres”<sup>84</sup>. Estas cifras son representativas y son muestra de que en México, como en otros países del mundo, las condiciones educativas de las mujeres es una de las más difíciles de subsanar,

Etimológicamente, “*género deriva del latín genus, a través del francés antiguo gendre, traducido aproximadamente como clase o especie*”<sup>85</sup>. Hablar de género es realmente un asunto complejo y difícil, sobre todo porque éste no se remite solamente a cuestiones orgánicas-biológicas referidas al sexo, la sexualidad o a la condición natural de mujeres y hombres ni mucho menos a cuestiones religiosas que pretenden testificar el origen del género a partir de un planteamiento canónico y moral de acuerdo con el cual el hombre fue creado a imagen y semejanza de Dios,

---

<sup>84</sup> Fuente: la Organización de Estados Iberoamericanos

<sup>85</sup> TRUEBA García Mildred M. “*Problemas de identidad y género en alumno-a de preescolar*. En revista “Desarrollo académico” UPN. Septiembre- diciembre 2006 No. 39 p. 16

mientras que la mujer de una costilla de Adán. Sin embargo, tampoco existe una definición universal y absoluta de género el cual se refiere supuestamente” a *la asignación social y valorización diferenciada de responsabilidades y roles a hombres y mujeres, la cual condiciona sus opciones, hábitos y desempeños*”<sup>86</sup>.

La comprensión de género desde un punto de vista pedagógico, nos lleva a pensar en la posibilidad de aprender su sentido y/o significado a través de la historia, la política, la economía y la cultura de la sociedad. En efecto, para comprender lo que es género es necesario recurrir a las aportaciones históricas y literarias que explican en conjunto el devenir de las diferencias específicas entre hombres y mujeres según la dinámica del género en los diferentes pueblos y naciones del mundo, así como el entorno sociocultural, económico y político en el que se inscriben las diferentes prácticas sociales de hombres y mujeres.

Además, cabe considerar que en ningún momento y/o espacio geopolítico, el género es idéntico debido a que está sujeto a los cambios en las relaciones sociales de producción y poder entre los miembros de la sociedad, o sea que la idea del género no ha sido la misma en todos los pueblos ni en todos los tiempos, ahora bien, *“la femineidad y masculinidad son modelos impregnados por valores míticos, para el caso de la femineidad de las mujeres son serviciales, dependientes, débiles, dulces. En caso de la masculinidad los hombres son libres, independientes, creadores*”<sup>87</sup>

Otro aspecto importante que es necesario identificar para comprender la categoría de género desde el punto de vista teórico, es la cultura y su relación con lo biológico-orgánico, del cual se desprende la idea o principio según el cual lo que

---

<sup>86</sup> Ibíd. p.17

<sup>87</sup> Parga Romero Lucía, *“Una mirada al aula”* p. 34

distingue a mujeres de hombres no son sus órganos genitales: vagina, senos, en la mujer y testículos y pené en el hombre. Ésta manera de comprender el fenómeno de género es bastante reduccionista y ha demostrado en la práctica pedagógica desde hace ya buen tiempo su ineficacia. Lo que distingue a mujeres de hombres no son de ninguna manera sus órganos, sino las formas y maneras de apropiarse la cultura, de cómo se comportan ante ella y el mundo de la vida producto de las interacciones sociales. Lucia Parga Romero menciona que *“la desigualdad es el correlato de las relaciones sociales que organiza y jerarquiza la diferencia sexual como un sistema sociocultural que establece las desigualdades sociales entre los géneros y se desdobra también en la división social del trabajo”*<sup>88</sup>

Otra vertiente por medio de la cual se puede comprender también el fenómeno cultural del género, es el uso económico-político, el cual consiste en un conjunto de determinaciones sociales y culturales caracterizadas por las relaciones de producción y poder que se han establecido o instituido en todas las sociedades a través del tiempo y en diferente espacio. Se habla, en ese sentido, de dominación en el hogar y en la sociedad en general por la lógica del salario o la manutención de la mujer y los hijos por parte del esposo, dueño y señor de la casa. Al mismo tiempo, se hace referencia al poder autoritario y despótico que ejerce el padre sobre los hijos y la esposa supuestamente por ser él quien manda, el fuerte y la mujer y los hijos respectivamente, la débil y dependientes, o sea quienes obedecen.

Tradicionalmente se creía que por su misma naturaleza la mujer debía obedecer ciegamente al hombre y así aconsejaba la religión cristiana, mientras que el hombre de acuerdo con el mismo prejuicio, debía mandar por ser el proveedor y protector de esposa e hijos, o sea quien trabaja. Afortunadamente a pesar de la

---

<sup>88</sup> Ob cit. Praga Romero. P.34

lógica del sistema de dominación imperante, las relaciones de producción y poder entre mujeres y hombres se han venido transformando gradualmente.

Para comprender mejor la categoría de género como fenómeno cultural, es preciso recurrir a la ética, la cual consiste en la lucha por el reconocimiento de las diferencias entre las personas de igual o del otro sexo, se trata de una dimensión moral que lucha por la dignidad de las personas.

Ahora bien, es importante señalar que el contexto de la supuesta equidad entre los géneros representa el mayor problema para la sociedad global actual. Ello debido a que los problemas de género se inscriben entorno a la lógica del Imperialismo como sistema económico de dominación masculina. Bajo esas condiciones imperantes dominadas por el Imperialismo, sobresale una concepción dominante del cuerpo de los hombres y por consiguiente de la masculinidad debido a muchos prejuicios racionales.

Desde luego, no sólo el cuerpo de los hombres y mujeres son objetos de venta y consumo del sistema capitalista imperialista imperante en nuestra sociedad, todos los cuerpos tienen un precio en la lógica de ganancia del sistema, los niños mismos son presa fácil de la industria pornográfica, de las maquinitas, los juegos de video, etc. Sin embargo, el cuerpo de las mujeres todavía más, pues son los sujetos más vendidos por un gran número de compañías dedicadas a la publicidad y el comercio de la moda, además de la industria pornografía y la prostitución.

Luego entonces, es necesario reconocer por ello que el sistema económico que actualmente domina y rige el mundo tanto occidental como oriental, explota y oprime a hombres y mujeres a nivel mundial, que además está dentro de nosotros en nuestras cabezas como algo simbólico e imaginario social cuya máxima expresión es el lenguaje del poder y la dominación de los cuerpos masculinos a



través de diferentes formas de expresión dentro del cual se encuentran también los homosexuales, los heterosexuales, las prostitutas, las lesbianas y demás seres humanos que habitan este planeta.

En los últimos años, la mujer ha venido conquistando espacios de trabajo y reconocimiento social por su labor en todos los campos del saber y de la vida social. Su reconocimiento ha trascendido las fronteras impuestas por el hogar, el cuidado de los hijos y la asistencia del marido y el discurso demagógico, pero como género aún falta mucho por hacer. La mujer tendrá que tomar conciencia de sus facultades, así como de su condición social.

Desde el punto de vista pedagógico, cuando hablamos de educación inmediatamente pensamos en los procesos de enseñanza-aprendizaje que en el interior de una escuela o espacio áulico tiene lugar el aprendizaje con el propósito de orientar, dirigir, guiar al sujeto hacia el estudio, comprensión, conocimiento, saber, reflexión, etc. sobre la vida, la naturaleza de las cosas, el hombre, la sociedad, el mundo. Llámese a los primeros alumnos y a los segundos respectivamente maestros eso no importa, lo que sí debería ocuparnos en es sentido es la formación intelectual y moral del sujeto y eso no lo proporciona ningún curso, escuela, academia, sino la vida misma y el conjunto de procesos culturales que el sujeto vive como parte de su corporalidad y espiritualidad.

*Por lo tanto, "la tarea es entonces desentrañar todo aquello que permanece oculto, enfrentar resistencias, pensar y reconstruir las relaciones entre los individuos en el aula partiendo de la categoría de género, lo que conduce a desenmascarar las relaciones de poder"<sup>89</sup>*

---

<sup>89</sup> Ob cit. Parga Romero. P. 64

Es un hecho también significativo que las diferentes pedagogías han contribuido a lo largo de toda la historia cultural de la humanidad al engrandecimiento del ser humano y a la realización del mejor desarrollo y bienestar de la comunidad a la que pertenece. En ese sentido, la escuela cumple su papel como parte del macrocosmos social en el que se encuentra inmersa, ella misma crea, produce, y retroalimenta toda la experiencia y reflexión que efectúan los sujetos entorno a su medio ambiente físico y social para moldearlo y transformarlo.

Para tal propósito, es conveniente construir o crear una escuela crítica, abierta, es decir democrática en la que se imparta una educación con calidad humana de la cual los sujetos que allí se preparen den lo mejor de sí mismos y conviertan este mundo en un abanico de posibilidades infinitas de convivencia humana. Un espacio público de interacción social donde los sujetos involucrados en el proceso de formación de la voluntad subjetiva y objetiva se sientan a gusto consigo mismos y con los demás miembros de la comunidad escolar

Sin embargo, el problema radica en que la mayoría de los planes y programas de educación no contempla en los contenidos curriculares de manera explícita a la mujer, sino que de manera genérica se habla de los hombres, del padre o tutor, pero nunca de la mujer, la madre o tutora. Se señala de manera específica que el objetivo o fin que se persigue en los mismos es que los alumnos, no las alumnas, que los estudiantes, no las estudiantes, que los maestros, no las maestras comprendan el significado de x, cosas u objetos del conocimiento, etc. Razón por la cual se dice que la escuela refuerza las desigualdades sociales entre los géneros, discriminación que la sociedad reproduce constantemente, generación tras generación sin poder corregir su sentido y evitar la repetición del machismo y el paternalismo “cultural” que tanto daño ha ocasionado a sus instituciones públicas y privadas.

La educación de los niños y niñas desde los primeros años de vida escolar no tome en cuenta la equidad entre los géneros y promueva gradualmente las desigualdades entre los mismos, además de la violencia y discriminación sexual al definir los roles sociales en los términos que la sociedad tradicionalmente ha aceptado e impuesto a sus integrantes de manera despótica y autoritaria cuando no en el menor de los casos de manera represiva, como señala Marcela Lagrade. Pero la escuela sólo hace eco de lo que pasa en la sociedad como sistema o Estado, por lo que también ella puede criticar, sugerir, proponer incluso cambiar las prácticas sociales de los sujetos que en ella actúan en beneficio mutuo.

La escuela se ha dicho con razón es el espacio de proliferación de ideas, discursos y reflexión sobre los mejores bienes que produce la sociedad y el lugar donde han de discutirse también cómo deben distribuirse los frutos obtenidos de esa producción entre los miembros de la sociedad como corresponde a toda organización social humana fincada en la razón, la justicia, la igualdad, la libertad y la solidaridad valores fundamentales de la democracia.

Luego entonces, educar desde la perspectiva de la equidad de género no es tarea fácil sobre todo porque esta propuesta enfrenta fuertes resistencias sociales, sobre todo de las mujeres, resistencias a poderes establecidos, como señala Marta Lamas, poderes y estereotipos culturales que están de acuerdo con las formas tradicionales de enseñar las desigualdades las que a su vez imponen la ideología de la clase dominante sin considerar otras formas o concepciones más incluyentes. Fenómeno que se manifiesta a temprana edad tanto en hombres como mujeres.

Veamos en el caso que nos ocupa, en las mujeres del círculo de estudios 137, av. 3 cómo opera esta idea.

**CAPÍTULO IV EI AUSENTISMO COMO CAUSA DE REZAGO EDUCATIVO  
EN LAS MUJERES DEL CIRCULO DE ESTUDIO 137 AV. 3  
EN TLALNEPANTAL ESTADO DE MÉXICO.**

*“Mujer, espiga abierta entre pañales*

*Cadena de eslabones ancestrales*

*Ovario fuerte, di lo que vales*

*La vida empieza donde todos son iguales”*

*Gloria Martin*

**4.1 LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES EN EL CÍRCULO DE ESTUDIOS**

**137 AV.3**

A pesar de que las mujeres a través de la historia han venido conquistando espacios tanto en el ámbito laboral como el político y cultural, así como el reconocimiento social fuera de las obligaciones impuestas en el hogar, no han podido como grupo social excluido de los procesos de evolución y desarrollo de la familia y la sociedad, conquistar su libertad ni mucho menos ser iguales frente a los hombres en casi todas las funciones y roles sociales. Ello es producto del sistema de relaciones sociales de producción y del patriarcado desde el punto de vista político, así como de la falta de educación y cultura.

En efecto, como señalé anteriormente, las condiciones económicas de la mujer tanto en el hogar como en el contexto del trabajo doméstico no asalariado, son en verdad de desigualdad y desventaja frente a los hombres, ya que aún teniendo los hombres menos calificación que ellas, reciben una remuneración mayor por el mismo trabajo. El sistema de producción no reconoce el trabajo doméstico de las mujeres supuestamente porque no produce plusvalía, desconociendo por consiguiente el plus que la mujer le agrega en el hogar a la fuerza de trabajo del hombre, cuando éste en el mejor de los casos trabaja para solventar los gastos y necesidades de la familia.

Fuera del hogar, es cierto la mujer que trabaja produce al igual que el hombre plusvalía. Por consiguiente, ya sea en el taller de costura, la fábrica o la oficina la mujer al igual que el hombre en la sociedad capitalista actual también es explotada, por lo que la familia es doblemente explotada. Lo que muestra la realidad actual en los ambientes donde existe más pobreza y marginalidad, como es el caso que me ocupa, es que ni así trabajando ambos padres alcanza para satisfacer las necesidades básicas de por lo menos cuatro miembros.

En general las condiciones económicas han contribuido a que las mujeres tengan que recurrir incluso a la prostitución, así como a la reproducción de la marginalidad, el maltrato y su explotación sobre todo en los lugares donde no hay otra alternativa social para ellas ni para su familia. Así vemos que los padres trabajan en oficios mal vistos por la escasa remuneración y poca calificación, mientras que algunos de los hijos también se ven forzados a ayudar al padre en la actividad que desempeña sin importar la escuela ni el mañana. Mucho menos la cultura.

Además, si a ello le agregamos el machismo como lastre social existente sobretodo en la mayoría de comunidades marginales del país, a pesar del trabajo

organizado de mujeres y hombres comprometidos con la equidad de género, dicho fenómeno no se ha podido erradicar ni consolidar por ello una mínima igualdad entre mujeres y hombres de manera real.

En las últimas tres décadas, el sistema económico en México en demanda creciente de fuerza de trabajo asalariada y mal pagada estratégicamente ha incluido a las mujeres en el campo productivo, no para generar una equidad de género, sino para elevar los niveles de producción y por consiguiente elevar la plusvalía, ya que en México como en el resto de países subdesarrollados los hombres emigran hacia los países desarrollados donde supuestamente van estar mejor para trabajar y elevar su nivel de vida y la de sus familias, por lo que las mujeres se hacen cargo de los hijos, tiempo en el cual si regresa el esposo todo ira bien, pero si no en el peor de los casos la familia se desintegra alterando con ello las relaciones familiares, lo que trae consigo la pérdida de valores.

Así por ejemplo, en el norte del país, las mujeres son la principal fuerza laboral en las maquilas al igual que en los campos de algodón, lo lamentable es que lo hacen en condiciones deplorables no sólo por los bajos sueldos, sino por la inseguridad laboral en la que se encuentran. No tienen ningún derecho social y los registros que hay en la CNDH, por lo menos en Ciudad Juárez, es que muchas de ellas han sido asesinadas.

Ahora bien, las condiciones de vida de las mujeres en nuestro país han variado debido a los niveles económicos en los que se encuentran, además por las características específicas de los usos y costumbres por los que se rigen en las diferentes clases y grupos sociales del país, generando con ello una gran diversidad cultural. Según *“datos de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID), se evidencia la nupcialidad más temprana entre las mujeres residentes en localidades de menor tamaño: el 18% de las jóvenes se había casado o unido*

antes a los 15 años en localidades inferiores a 2500 habitantes, mientras que el porcentaje era de 11.6% en las poblaciones de 2500 a 14,900 habitantes y de 6.7% en las 15 mil habitantes y más (ENADID, 1997). Sin embargo, el caso de las adolescentes indígenas es aún más elevado; por ejemplo, en el estado de Jalisco, en el Occidente del país, el porcentaje de mujeres indígenas de 15 a 19 años unidas o en matrimonio alcanza el 46.2%)<sup>90</sup> Esta como muchas otras situaciones han mermado las condiciones educativas de las mujeres.

El problema de toda esta calamidad histórica es que la tradición ha juzgado mal a las mujeres, pues siempre se les ha visto como inferiores, subordinadas, servidumbre, adjetivos que se le han asignado por cuestiones culturales, lo cual ha generado en el transcurrir de los tiempos que la mujer no supere esa situación que le ha generado exclusión de los procesos de enseñanza en todos los niveles educativos, sobre todo en los niveles de educación superior, ya que de acuerdo a esa suposición ideológica no está capacitada o apta para ello.

Sin embargo, a partir de los años setentas, se comienza a estudiar de manera más abierta la situación de equidad de género, la cual es necesario para que las mujeres de todas las clases sociales y niveles culturales no reproduzcan los patrones culturales establecidos por los hombres, sino genere con ello una verdadera conciencia de género ya que en ocasiones somos nosotras mismas las que ejercemos la subvaloración. Pero, sin duda, esto no será posible superar mientras no exista un compromiso por elevar el nivel educativo de la población femenina y no precisamente en cifras, sino de manera real.

---

<sup>90</sup> PACHECO Ladrón de Guevara Lourdes. "Los retos de la educación de los adolescentes rurales en México". En *La educación rural en México en el siglo XXI*. CEE. México 2006 p. 281

Respecto a la investigación realizada en el círculo de estudios 137, ubicado en la colonia Lomas de Tepeolulco Municipio de Tlalnepantla Estado de México, como he mencionado, se ha conformado mayormente de mujeres que han recurrido a este centro para concluir su educación básica, situación que no ha sido fácil, ya que existe un alto índice de ausentismo por las condiciones económicas, familiares, culturales y raciales que no les permiten asistir periódicamente a las asesorías impartidas los sábados de 9 de la mañana a 2 de la tarde, así como algunos días de aplicación de examen.

Las situaciones que no les permiten asistir a las asesorías son diversas en algunos casos ya sean por las ocupaciones en el hogar o por la imposición de la pareja o padre que no les permite acudir al centro ya que les hacen sentir que primero están ellos antes que sus necesidades educativas, en otros casos los horarios laborales, ya que en algunos casos además de cubrir la jornada laboral, en su tiempo libre se dedican al comercio informal, esto provoca impedimento más. Además de las cuestiones económicas, el aspecto cultural es imprescindible para que las estudiantes del círculo de estudio obtengan un avance significativo, ya que se sienten desfasadas por su edad y se avergüenzan por estudiar su educación básica.

La falta de asistencia de los educandos no permite el avance de los mismos, y los resultados son mínimos, existen casos en por sus condiciones laborales y familiares sólo asisten a la asesoría una vez al mes y en otros trabajan con sus materiales en casa y únicamente se presentan al examen, lamentablemente los conocimientos son insuficientes, la mayoría de los casos reprobaban o su calificación aprobatoria es muy baja. Esta situación genera conformismo ya que solo les importa



pasar las materias para obtener el certificado para obtener un empleo, apenas remunerable para vivir.

Uno de los fines del círculo de estudio 137, av 3, es que las mujeres que asisten se revaloricen para poder defender no solo su derecho a la educación, sino construyan una visión diferente de su condición como mujer.

Para conocer su realidad se aplicó un cuestionario realizado en febrero del presente año a diez mujeres de primaria y secundaria indistintamente (ver anexo p.105) con el objetivo de conocer como se conciben a si mismas, todas se manifiestan satisfechas de ser mujeres, pero al mismo tiempo reconocen las dificultades y abusos de que son víctimas. Por ejemplo La señora Durán, manifiesta lo siguiente:

*“Es agente de ventas de 8 a 5 pm.*

*El ser mujer es algo muy difícil, porque tiene que desempeñar labores en casa como en el trabajo.*

*Me siento contenta de ser mujer, aunque a veces no te respetan en el trabajo. Me gustaría seguir estudiando para tener un mejor trabajo”*

La Sra Chávez que manifiesta lo siguiente:

*“Soy ama de casa.*

*¿Qué opinas de ser mujer? Para mi el ser mujer es un privilegio que dios me dio, por que ser mujer es hermoso.*

*¿cómo te sientes de ser mujer? A la ve bien pero a la vez más o menos ya que nos han menospreciado como mujeres pero no me arrepiento de ser mujer*

*¿Cómo me concibo en un futuro? Pues yo creo que superarme en todo momento es mi deseo y si mi pareja me apoya pues salir adelante estudiando o trabajando*

*¿Haz vivido o conoces alguna situación de violencia?*

*Si en mi caso mi madre fue víctima de maltrato y violencia pero hemos podido salir adelante por medio de la separación y por que no hubo comunicación”*

Así como ellas en cada uno de los casos se manifiestan los sentires y la aceptación hacia ellas mismas. Aliviar las condiciones de marginalidad y pobreza no es un problema fácil de resolver.

El círculo de estudio 137 av.3, en conjunto con Colectivo Temachrecatl<sup>91</sup> (“el que enseña lo que sabe”), en los últimos dos años, ha creado un espacio critico e independiente que ha tratado de brindar una alternativa diferente para la educación de los adultos, y toda la comunidad en general, donde no sólo se proporcione un documento oficial, sino que se contribuya a una formación más integral e igualitaria entre hombres y mujeres.

Para ello se realizan de manera periódica actividades como:

---

<sup>91</sup> El colectivo Temachtecatl, es un Centro de Artes y Oficios, el cual esta respaldado por dos organismos internacionales Ashoka y Avancemos, el cual por medio de un proyecto social otorgo un financiamiento semilla para emprender un proyecto con impacto social. El colectivo Temachecatl y el Circulo de Estudio, comparten las mismas instalaciones formando así un proyecto integral educativo que brinde una alternativa cultural a toda la comunidad sin importar el sexo o edad. Además al no formar parte de ninguna corriente política ni ideológica se ha conformado como un espacio crítico e independiente, con el objetivo principal de contribuir a elevar los niveles de cultura de la comunidad.

Por medio de talleres de diversos temas como: drogadicción, sexualidad, violencia intrafamiliar, etc., además de cursos de cocina, danza regional, música y canto, así como regularización a diferentes grados escolares, club de tareas el libro club y la cine debate. Estos son algunas de las actividades que se realizan,

- Jornadas culturales sobre los derechos de los niños y niñas. Con el objetivo de que los pequeños de la comunidad conozcan y defiendan sus derechos, esto se lleva a cabo por medio de diversas actividades: como la elaboración de carteles elaborados por ellos mismos donde manifiestan sus inquietudes y su propia visión sobre los derechos de los niños.
- Pláticas. sobre violencia intrafamiliar. Impartido el pasado 7 de junio por la estudiante – maestra de la UPN 153 Ecatepec. Luz María Salazar. Donde en presencia de 15 mujeres de la comunidad abordo los problemas de violencia hacia la mujer, así como sus consecuencias en la sociedad.
- Cine debates, filmes proyectados todos los sábados a partir de las cinco de la tarde dirigidos a diferentes edades. Con el objetivo aprender a ver la televisión desde una perspectiva crítica, y no de manera pasiva como generalmente se observa. Además dichas proyecciones son de contenido cultura, informativo, e incluso político. Que llevan al espectador a generar una visión reflexiva.
- Cursos de repostería, en los que se enseña a las mujeres de la comunidad a prepara postres, para generar una alternativa para apoyar económicamente a sus hogares.
- Entrega de trípticos informativos de diferentes temas como: los derechos de los niños (as) y de la mujer, sexualidad, drogadicción, etc.
- Cursos de hidroponía. La cual consiste en una técnica de cultivo en agua. En el cual se pretende interesar a la comunidad y sobre todo a las mujeres en generar la cultura del auto consumo, así como a generar los propios alimentos con técnicas económicas y sustentables. El cual contribuya no solo producir los propios alimentos de manera higiénica, sino que desarrolle conciencia ecológica.

- Además se han creado enlaces con las escuelas, maestros y organizaciones de la comunidad, para promover las actividades y difundir el proyecto a otras instancias.

Con ello se pretende brindar una nueva alternativa para la educación integran de las mujeres que asisten al circulo que representan el grueso de las población que allí estudia. También es importante concientizar y sensibilizar a los hombres, puesto que son ellos los padres, esposos, hermanos, hijos de las mujeres educandos, y solo modificando lo patrones culturales, morales y de conducta por medio de la educación tanto de hombres como mujeres se podrá establecer un nueva concepción de la comunidad mas equitativa y menos violenta.

## **4.2 METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE**

A partir del análisis de la educación como práctica de la libertad de Freire, se pretende hacer un análisis de la realidad en cual arroje los elementos necesarios para comprender el ausentismo de los educandos como el problema que genera más rezago del existente en la población mayor a quince años.

A lo largo de estos dos años de trabajo en el círculo de estudio, he observado claras manifestaciones de violencia y abusos no sólo a las mujeres sino de individuos que carecen de conocimientos para defender sus derechos por parte del esposo, padres o de las mismas instituciones y autoridades. Si bien la discriminación y el abuso no tiene género, el trabajo de investigación está enfocado hacia las

mujeres, ya que son ellas quienes integran en su mayoría al círculo de estudio, y con ellas he trabajado no solo en un proceso de alfabetización sino de concientización

Como menciona Freire *“El aprendizaje de la escritura y de la lectura como una llave con la que el analfabeto iniciara su introducción con el mundo de la comunicación escrita. En suma, el hombre en el mundo y con el mundo. Como sujeto y no meramente como objeto”*<sup>92</sup>.

El método establecido por el INEA esta estrechamente ligado con la metodología planteada por Freire. Esto no significa que sea llevada a cabo tal como el lo plantea, ya que cada uno de los asesores la aplica según las condiciones y necesidades de los educandos, sobre todo con los fines que cada uno establece, ya sea que el adulto aprende a leer y escribir y con ello obtiene un documento probatorio sin generar un conocimiento significativo y mucho menos elevar su nivel de conciencia, pues en ocasiones los asesores son transmisores y no generadores.

La metodología propuesta y aplicada por Freire, se establece en las siguientes fases:

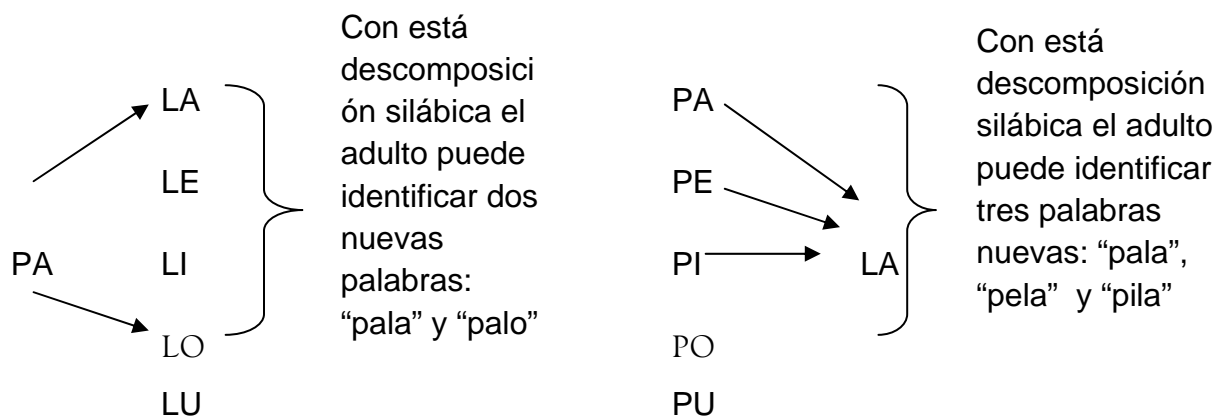
1. Se hace una revisión de las palabras generadoras
2. Se introduce al educando por medio de la conversación, a los problemas, políticos y económicos, en los que esta relacionada la palabra generadora, así como su relación con ella.
3. Se da a conocer de manera escrita la primera palabra generadora, así mismo se continúa con el análisis de la misma de manera oral.
4. Hecho lo anterior, se ordena la palabra generadora, para después descomponerla en sílabas.
5. Enseguida, se ordena la letra en “familias fonéticas”

---

<sup>92</sup> Ob cit. PAULO Freire *La educación como práctica de la libertad. pp.105-106*

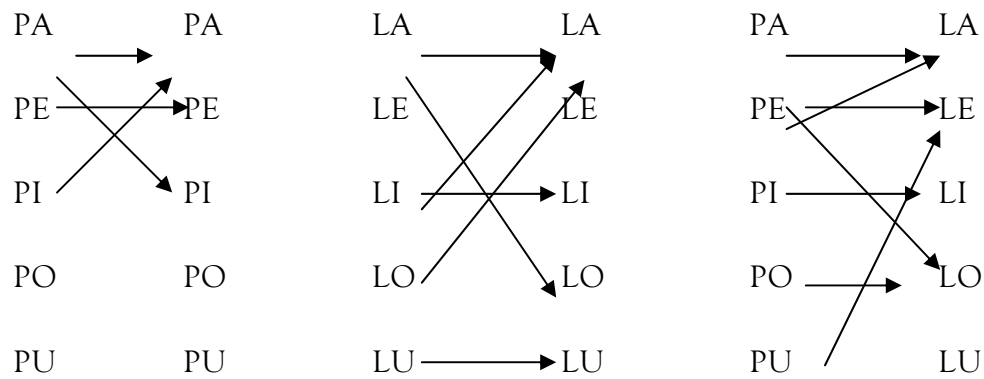
6. Al obtener un nuevo orden se crea las “fichas de descubrimiento”, ya que con ellas se comienzan a formar palabras a partir de la combinación de las familias fonéticas.

En el modelo de estudio MEVYT (modelo de educación para la vida y el trabajo), en la etapa de alfabetización se utiliza el método anterior empleado por Freire, “La palabra Generadora”, la cual según Freire “*son aquellas que descompuestas en sus elementos silábicos, propician por la combinación de esos elementos la creación de nuevas palabras*”<sup>93</sup>, es decir con la palabra “pala”, con ella primero se establece la relación que ellos tienen con el significado de la misma, posteriormente se van formando nuevas palabras con las partes silábicas de la “palabra generadora”. Por ejemplo la palabra “pala” al descomponerse queda:



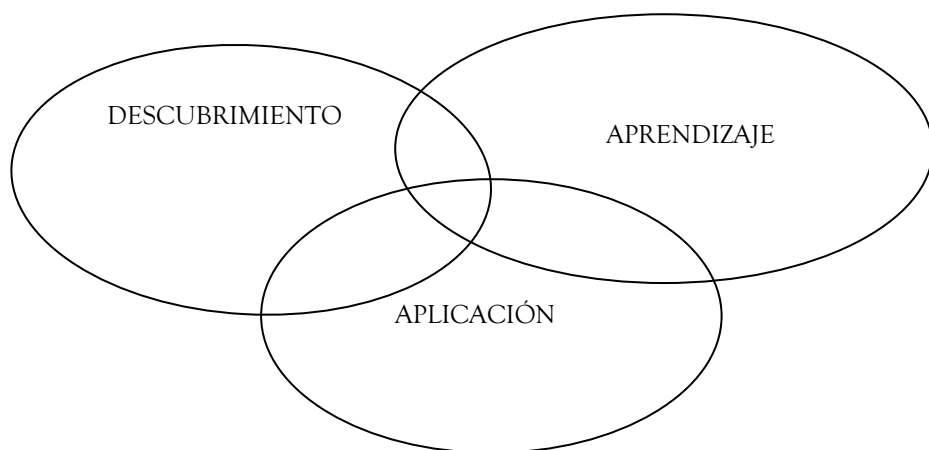
<sup>93</sup> Ob cit FREIRE, Paulo. *La educación como práctica de libertad*. p. 109

Posteriormente al ya conocer todas las descomposiciones silábicas de las que se derivan la “palabra generadora” el adulto puede formar, escribir varias nuevas palabras, por ejemplo:



Además, para la mayor identificación de las palabras se les ilustra cada una de ellas con imágenes, así se van formando enunciados simples que el adulto en corto tiempo puede leer y escribir, por ejemplo: Lola pela papas. Posteriormente se utiliza el mismo sistema sólo se van integrando nuevas sílabas a la palabra generadora como: Piña, Piñata, etc.

En el caso del nivel intermedio (primaria) y avanzado (secundaria), se parte del supuesto que el adulto ya sabe leer y escribir, la metodología que propone INEA para el aprendizaje de los adultos consiste en:



El cual consiste en hacer el conocimiento más significativo, ya que al estar entrelazados los elementos, no tienen un orden específico o lineal para su aplicación, es decir, se busca que el adulto por medio del descubrimiento obtenga un aprendizaje y de esta manera lo aplique a su vida cotidiana, o que por medio del aprendizaje descubra y aplique, esto es ya que no todos los adultos aprenden de la misma manera tomando en cuenta que ya traen un gran acervo de conocimientos que han adquirido a lo largo de su vida y sin tener una escolarización los han aplicado por las exigencias de las circunstancias vividas.

El modelo de la educación para la vida y el trabajo (MEVYT) lo conforman tres niveles educativos Inicial, intermedio y avanzado. está organizado en módulos que son *“contenidos y actividades trabajados como temas de interés. Se trata que estos temas estén relacionados con la realidad de las personas jóvenes y adultas, con su vida diaria, con sus problemas y que, apoyados con su experiencia, les sirvan para mejorar sus condiciones de vida: personales, familiares, comunitarias, laborales y sociales, mismas que responden a competencias para la satisfacción de las necesidades básicas”*<sup>94</sup> mismos, que están dirigidos a educandos jóvenes y adultos, se basan en temas relacionados a su vida cotidiana y cercanos a sus intereses,

El nivel inicial corresponde a la alfabetización y está conformado por tres módulos; el nivel intermedio se refiere a la primaria para acreditarla es necesario estudiar 12 módulos: 8 básicos y 4 diversificados; por último el nivel avanzado que equivale a la secundaria: y lo conforman 12 módulos: 8 básicos y 4 diversificados.

---

<sup>94</sup> INEA *El modelo de educación para la vida*. Cuaderno del asesor. P. 6 -7



Dichos módulos se estructuran en “ejes, divididos en: sectores prioritarios de la población, temas de interés y áreas de conocimiento; tomando como referente la *Guía General del INEA*”<sup>95</sup>, se trabajan con 43 módulos de los cuales, 18 son básicos y 25 diversificados, mismos que plantean fortalecer cuatro competencias principalmente:

1. La solución de problemas
2. Participación
3. Razonamiento
4. Comunicación.

Los módulos se dividen en: (ver anexo p. 115)

- Básicos: son 18 y atienden a las necesidades básicas de aprendizaje, estos dirigidos a tres ejes: lengua y comunicación, matemáticas y ciencias.
- Alternativos: son 6 y se manejan en los tres niveles educativos, ofrecen algunos módulos compartidos, así como profundizar en algunas áreas de conocimiento.
- Diversificados: son 14, desarrollan temas y competencias específicas dirigidos a diferentes sectores de la población (jóvenes, cultura ciudadana, sexualidad, trabajo) y responden a diversos intereses. Dentro de este grupo se encuentran los propedéuticos que van dirigidos a la población con interés en ingresar en el nivel medio superior. Estos módulos son elegidos por los educandos de acuerdo a sus propios intereses.

---

<sup>95</sup> *ibíd.* P. 10

### 4.3 AUSENTISMO, REZAGO EDUCATIVO Y ANALFABETISMO EN LAS MUJERES DEL CIRCULO DE ESTUDIOS 137 AV. 3

Como se ha mencionado anteriormente, la mayor parte de la población asentada en la colonia Lomas de Tepeolulco, es proveniente de Michoacán, Hidalgo, Veracruz, Puebla, entre otros estados como consecuencia de la migración hacia la ciudad de México, y que al no encontrar acomodo en ésta tuvieron que mirar hacia la zona conurbana.

Las condiciones de pobreza y marginalidad<sup>96</sup>, así como la falta de responsabilidad y compromiso de los diferentes niveles de gobierno por crear las condiciones necesarias que le permitieran a la población rural mejorar sus condiciones de vida, los obligo a salir de sus comunidades de origen. La mayoría de los adultos llegaron en condiciones de analfabetismo como consecuencia de la falta de una política educativa que atendiera sus necesidades educativas de manera eficiente.

En consecuencia la población en rezago educativo, según el *“Censo del 2000 es de 196,350 localidades inferiores a 2500 habitantes (98.5% de todas las localidades). A su vez, los datos de marginación arrojan un total de 1292 municipios*

---

<sup>96</sup> “La persona que se coloca en los límites de dos mundos culturales distintos, y no es miembro ni de uno ni de otro”<sup>96</sup> citado en RUIZ de Chávez Leticia Marginalidad y conducta antisocial en menores p. 11

Es "una situación caracterizada por la participación en actividades no relevantes al funcionamiento del sistema" y por marginación "un proceso que en términos globales, verificará la ampliación de la participación relativa de los marginados sobre la fuerza de trabajo, el progresivo ensanchamiento del creciente abismo ("gap") entre los niveles de participación en el consumo y en la producción de los (sectores) integrados en relación con los marginados, siendo que los marginados permanecen en situación constante, y finalmente, la progresiva disminución de la movilidad entre las situaciones de marginalidad y las situaciones de integración" <sup>96</sup> [www.cref.edu.mx.com](http://www.cref.edu.mx.com)

(la mitad de los existentes del país (la mitad de los existentes en el país) con un grado de marginación alto y muy alto<sup>97</sup>, y por consiguiente existe una carencia de planteles escolares y sus condiciones son deplorables.

Además, “resaltan las siguientes condiciones en que transcurre la adolescencia rural actualmente: 1) la pobreza de las familias rurales y el deterioro de la vida comunitaria; 2) la necesidad de incorporarse de manera temprana al trabajo y a la migración; 3) la violencia característica del ámbito rural”<sup>98</sup>. Situaciones que llevan a la población a abandonar su educación o incluso a no iniciarla. (ver anexo p .116)

Ahora bien, uno de los principales problemas que he encontrado con los educandos del círculo de estudio, es el ausentismo de los mismos, lo cual ocasiona que sea más lento o indefinido la conclusión de su enseñanza básica. El mismo sistema económico ha propiciado que la población en condiciones de marginalidad se encuentre distante y ajena a todo proceso educativo, ya que aun siendo un derecho humano éste, está fuera del alcance de muchos mexicanos y mexicanas, en los que su preocupación se concentra en satisfacer las necesidades mínimas como la alimentación y el vestido, haciendo a un lado todas las necesidades educativas y culturales. Desde luego, es bien sabido que todo ello es una estrategia del modelo neoliberal para mantener sometido a los pueblos no solo con la explotación laboral, sino con la mediatización ideológica que promueve la televisión.

La Colonia Lomas de Tepeolulco es un claro ejemplo de ello, la mayor parte de los educandos no cuentan con las condiciones que satisfagan las necesidades mínimas,

---

<sup>97</sup>Ob cit *La educación rural en México en el siglo XXI*. 282

<sup>98</sup> *Ibíd.* P 281

que mejoren sus condiciones de vida. El 90% de los educandos que se acercan al círculo de estudio, no lo hacen con el propósito de elevar su nivel cultural, sino de obtener un documento probatorio que les permita incorporarse tanto a hombres como a mujeres al mercado laboral no calificado.

Por lo que las condiciones económicas y culturales, así como la apatía de los educandos son limitantes para generar una educación permanente, situación que provoca que el esfuerzo por parte de los asesores sea casi nulo. El ausentismo provoca que se extienda el periodo para concluir su educación básica, situación que fortalece el desinterés y la deserción.

Así, por ejemplo, en una encuesta (ver anexo p. 117) realizada a veintidós personas del círculo de estudios de los tres niveles educativos en el mes de Noviembre del 2007, se obtuvieron los siguientes datos: el 68% fueron mujeres, el 55% de los encuestados viven en pareja. Además el grueso de la población que asiste al círculo de estudio actualmente saben leer y escribir, ya que el 100% de los encuestados así lo especificaron.

Además como ya se menciono anteriormente, el círculo de estudios 137 av. 3, es el único centro que atiende la educación de los adultos en la zona así como colonias aledañas, de manera gratuita, ya que en la colonia Tablas del Pozo perteneciente al municipio de Ecatepec, los dos centros forman parte de preescolares particulares, mismos que cobran por el servicio brindado a los adultos. tal es el caso que el 59% de la muestra proviene de la colonia lomas de Tepeolulco, el 27% de la colonia Tablas del pozo, y el 13% de otras colonias como Loma linda.

Otro punto importante que resaltar, es que del total de encuestados sólo tres no asistieron a la escuela, pero saben leer y escribir, de ellos una es mujer, nueve

tienen la primaria inconclusa todos ellos mujeres, y diez no concluyeron la secundaria de los cuales el 50% son mujeres.

Uno de los factores que dificultan la permanencia en las escuelas es la falta de recursos económicos para solventar los gastos que esta genera, así según los datos de la encuesta, 11 del total de encuestados no continuaron su educación básica por falta de recursos económicos, de estos el 81% son mujeres, cuatro por problemas familiares, solo tres por lejanía de las escuelas, y dos no especificaron. Las edades de la población encuestada oscilan entre los 15 y 40 años de edad, de ellos el 55% tiene hijos pequeños menores de 1 a 5 años.

#### **4.4 PROPUESTA DE ALTERNATIVA**

Para mejorar las condiciones educativas de las educandas es necesario generar un análisis crítico e integral del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, institución que requiere una transformación de fondo, que no sólo contribuya a maquillar las cifras del alfabetismo y rezago educativo, ya que se ha visto la educación de los adultos no es una prioridad en la agenda de los gobiernos neoliberales.

Institucionalmente existen muchas deficiencias, sobre todo al no haber transparencia de los recursos destinados para INEA, pues éste sólo se compromete a dotar de equipo a las plazas comunitarias, pero difícilmente apoya con infraestructura a los círculos de estudio, por tener una menor demanda. Los asesores son los responsables de acondicionar los espacios de estudio, además es

necesario que se ponga más atención a la formación de los mismos ya que muchos de ellos son personal voluntario, escasamente formado y capacitado.

Para ser asesor de INEA sólo se necesita haber concluido la secundaria, aunado a ello no hay un pago como tal, sino gratificaciones que no le permiten al asesor vivir de su labor dentro del INEA, Otra parte de los asesores lo integran servidores sociales, para cumplir con un requisito institucional y no por un compromiso profesional. Es por ello que no se ve como en los diferentes órganos de gobierno exista un compromiso real más allá de los discursos demagógicos e interés políticos para subsanar el problemas de la educación en las comunidades marginadas, ya que no es posible elevar el nivel educativo, mientras existan individuos ocupados por sobrevivir.

Ahora bien, el propósito del Circulo de estudio 137 av. 3, no es el de aliviar o resolver el problemas de pobreza y marginalidad económica de los habitantes de la colonia lomas de Tepeolulco, ya que esto va más allá de mis posibilidades, sin embargo, es posible generar estrategias que contribuyan a cambiar la realidad educativa, sobre todo de las mujeres habitantes de esa localidad. Esto es parte de un proceso que hace años comencé y que no es posible modificar sin cambiar los estereotipos culturales tan característicos de nuestra sociedad. Para ello se seguirán generando actividades alternativas como las que a continuación presento:

- Jornadas alfabetizadoras, las cuales consisten en organizar cursos en los cuales el adulto aprenda a leer y escribir en un lapso no mayor a tres meses.
- cursos intensivos para jóvenes y adultos que deseen concluir su primaria y secundaria, dichos curso deberán tener dos finalidades

primordialmente, el que los educandos obtengan su certificado, así como crearles una conciencia crítica y de análisis.

- Presentación de cursos y talleres de diferentes problemas sociales como: drogadicción, derechos humanos, orientación vocacional para jóvenes, etc.
- Jornadas culturales: donde se brinde la oportunidad de apreciar obras de teatro, danza, música etc. De manera gratuita
- Talleres dirigidos a las mujeres donde se analicen los siguientes puntos:
  - ⊕ Análisis del papel de las mujeres en la sociedad a través de la historia, por medio de la proyección de documentales como el de digna Ochoa, el discurso zapatista ante el congreso así como Análisis de la vida cotidiana de cada una de ellas con el objetivo de la revalorización de género, así como conocer la condición pública de la mujer.
  - ⊕ Proyección de filmes como “la sal de la tierra” del dir. Herbert Biberman, para analizar y reconocer que la concientización y valorización de la mujer puede construir nuevas posibilidades de cambio.
  - ⊕ Análisis y comprensión del audio “Mujer” de Amparo Ochoa, con ello hacer un análisis de la presión social hacia la mujer en la vida cotidiana.
  - ⊕ Lectura de testimoniales, con el objetivo de reconocer la importancia de la educación en el desarrollo personal y social.

- ✦ Así mismo aterrizar con la realización de historia de vida de cada una de las integrantes del grupo.
- Crear redes solidarios entre mujeres, es decir, generar en cada una de ella un compromiso de apoyo hacia la otra.

Estas son algunas de las actividades que se están programando periódicamente, con el objetivo de trabajar una alternativa integral que genere cambios no sólo en la educación, sino también en la conciencia de la población femenina.



## CONCLUSIÓN

Este trabajo me permitió comprender como los organismos internacionales condicionan de manera arbitraria y unilateral las políticas educativas para los adultos y en general para todo el sistema educativo nacional y también para muchos países del mundo, así como los diferentes proyectos institucionales de la SEP de los que ha sido objeto la educación de los adultos desde finales de la década de los 70`s y principios de los 80`s cuando nace el INEA.

Sin embargo, a pesar de que las condiciones educativas están determinadas por los interés de los países desarrollados, las reformas educativas están diseñados para contribuir con los procesos neoliberales, es decir privatizadores de la educación pública. Si a ello le agregamos los altos índices de analfabetismo y rezago educativo en los que se encuentran los adultos mayores de 15 años de los países pobres, ello se convierte en un factor importante para obtener mano de obra barata y elevar los niveles de plusvalía para las empresas transnacionales que operan en México y en América Latina.

Ahora bien, el INEA se crea a partir de los acuerdos internacionales de los años setentas encabezados por el BM y FMI como una estrategia de subinversión en la educación y contención de la fuerza de trabajo no calificada. Es por ello que INEA no ha generado resultados satisfactorios para el resto de la sociedad, ya que los niveles de analfabetismo y rezago siguen creciendo al igual que la población que demanda ese servicio. La población significativamente mayor de 15 años y más no mejora su nivel de escolaridad, pues éste se ha mantenido a nivel nacional en aproximadamente 7.1 años, o sea, primero de secundaria y eso en algunos estados no es real.

De ahí que el nivel de analfabetismo y rezago educativo en nuestro país sea en términos relativos más alto al nivel de empleo de la población económicamente activa y mucho mayor en relación al desempleo, ya que aunado a ello crecen las deficiencias institucionales, así como la pobreza y marginalidad que impide el avance educativo de los educandos.

Ahora bien, desde el punto de vista de la pedagogía crítica de Freire, el proceso de concientización establece un método de análisis de la realidad basado en la crítica al modelo de educación imperante, que tiene su fuente en el analfabetismo de los oprimidos provocado por el sistema de dominación capitalista, al que le conviene la reproducción de las condiciones sociales de explotación de la fuerza de trabajo para conservar la hegemonía y que los oprimidos no hagan uso de la palabra generadora para liberarse de sus cadenas.

Luego entonces, es necesario para ello que los adultos no sólo aprendan a descifrar símbolos por medio de la lectura y escritura, sino que desarrollen la consciencia crítica y la capacidad de pensar para poder transformar su realidad en beneficio de la sociedad. Pero es un hecho también que si las condiciones económicas no mejoran, los niveles de analfabetismo y rezago educativo no mejorarán.

Espero con ello haber contribuido también a esclarecer el porqué las mujeres no concluyen su educación básica debido a las causas que han señalado en todo este recorrido, en el que sobre todo los factores económicos (nivel de ingreso, tipo de familia, nivel de marginalidad que en este caso es alta), son determinantes en el ausentismo y el rezago que presenta el grupo estudiado.

## BIBLIOGRAFÍA

BRACHO, Teresa. Estudios políticos, *El banco mundial frente al problema educativo. Un análisis de sus documentos de política sectorial*. CIDE, México 1992

CECEÑA Cervantes, José Luís. *Introducción a la economía política de la planificación económica nacional*. FCE. México. 1981

FERRADA Noli, Marcelo. *Teoría y método de la concientización*. Facultad de trabajo social UANL. México 1972.

FREIRE, Paulo. *Le educación como práctica de la libertad*. Ed. Siglo veintiuno, México 1978

PAULO Freire, *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI 2005

FREIRE, Paulo y MACEDO, Donaldo *Alfabetización, lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Temas de educación ED. Paidós M.E.C. Barcelona España 1989

FOUGEYROLLAS, Pierre. *Ciencias sociales y marxismo*. Fondo de cultura económica, México 1981

GRAMSCI Antonio. *La formación de los intelectuales*. Colección 70. México 1967

ILLICH Iván. *La sociedad desescolarizada*. México 1985

LAMAS, Marta. *El género, la construcción cultural de la diferencia sexual*. Ed. Porrúa. UNAM 2003

LARA Ma. Asunción, ACEVEDO Maricarmen y et-al. *¿Es difícil ser mujer?* . Ed. Pax México. 2001

MAZA Zavala. *La economía internacional y los problemas de desarrollo*. Ed. Nuestro Tiempo S.A. México 1984

NANDA. Serena. *Antropología cultural, adaptaciones socioculturales*. Ed. Wadsworth internacional Iberoamericana. EE.UU. 1980 Traducción UAG México

MARX Carlos. *El capital, crítica de la economía política*. Fondo de Cultura Económica, Méx., 1986

MARX Carlos y ENGELS Federico. *La sagrada familia*. Editora Política, La Habana 1965

RUIZ de Chavez, Leticia. *Marginalidad y conducta antisocial de menores*. Instituto Nacional de Ciencias Penales. México 1978

ORTIZ Wadgymar, Arturo. *Política económica de México 1982 – 2000, El fracaso neoliberal*. Ed. Nuestro tiempo.

OROZCO Olea Vicente y GONZÁLEZ Villarreal Roberto. *Decisión y discriminación, ejercicios en la teoría del capital humano y el trabajo de las mujeres*. UPN México 2003.

PARGA, Romero Lucia. *“Una mirada en el aula, la practica docente de las maestras de escuela primaria”* UPN. México 2004

PACHECO Ladrón de Guevara Lourdes. “Los retos de la educación de los adolescentes rurales en México”. En *La educación rural en México en el siglo XXI*. CEE. México 2006

TORRES, Rosa María, *“12 tesis para el cambio educativo”* Fe y alegría 2005

WOLLSTONECRAFT, María. *Vindicación de los derechos de la mujer*. Debate editores Madrid 1998

### **Revistas y publicaciones.**

Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa

Diogenes Revista trimestral. *“Teoría Crítica y organización social”*, Por MURPHY W. John. UNAM. 1981-1982

“El Universal” Marzo 2008

Formación de promotores *¿Qué es el INEA?* Cuaderno 1 INEA México 1992

Gaceta UNAM. 3 de abril del 2008. Núm. 4,061

Guía del asesor *La palabra, etapa inicial de educación básica* SEP- INEA. México 2001

Revista historias de asesores. *¿Qué son los puntos de encuentro?* No. INEA México 2000

TORRES Cruz Issac. *“México cuenta solo con estadísticas parciales sobre educación para adultos”* La Crónica de hoy. 9 de septiembre de 2007

TRUEBA García Mildred M. *“Problemas de identidad y género en alumno-a de preescolar.* En revista “Desarrollo académico” UPN. Septiembre- diciembre 2006 No. 39

UPN, *Política Educativa en México.* México 1993

## Fuentes electrónicas

Organización de Estados Iberoamericanos  
coordinación de inea en tlalnepantla

WWW.INEGI.GOB

[www.inec.gob](http://www.inec.gob)

www.articulo\_abc.com.mx

[www.cref.edu.mx.com](http://www.cref.edu.mx.com)

[www.monografias.com](http://www.monografias.com).

[www.geocities.com](http://www.geocities.com)

[www.unesco.org](http://www.unesco.org).

# ANEXOS



JOMTIEN 1990-2000	DAKAR 2000-2015
1. Expansión de la asistencia y las actividades de desarrollo de la primera infancia, incluidas las intervenciones de la familia y la comunidad, especialmente para los niños pobres, desasistidos e impedidos	1. Expandir y mejorar en cuidado infantil t la educación inicial integrales, especialmente para los niños y niñas más vulnerables y en desventaja.
2. Acceso universal a la educación primaria (o a cualquier nivel más alto considerado "básico") y terminación de la misma, para el año 2000.	2. Asegurar que, para el año 2015, todos los niños y especialmente las niñas y los niños en circunstancias difíciles, tengan acceso y completen una educación primaria gratuita, obligatoria y de buena calidad.
3. Mejora de los resultados del aprendizaje de modo que un porcentaje convenido de una muestra de edad determinada (por ejemplo, 80%de los mayores de 14 años) alcance o sobrepase un nivel dado de logros de aprendizaje considerados necesarios.	3. Asegurar la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos a través del acceso equitativo a programas apropiados de aprendizaje de habilidades para la vida y para la ciudadanía.
4 Reducción de la tasa de analfabetismo adulto a la mitad del nivel 1990 para el año 2000. El grupo de edad adecuado debe determinarse en cada país y debe hacerse suficiente hincapié en la alfabetización femenina a fin de modificar la desigualdad frecuente entre índices de alfabetización de los hombres y de las mujeres	4 Mejorar en un 50% los niveles de alfabetización de adultos para el año 2015, especialmente entre las mujeres, y lograr el acceso equitativo a la educación básica y permanente para todas las personas adultas.
5 Ampliación de los servicios de educación básica y de capacitación a otras competencias esenciales necesarias para los jóvenes y adultos, evaluando loa eficacia de los programas en función de la modificación de la conducta y del impacto en la salud, el empleo y la productividad.	5 Eliminar las disparidades de género en la educación primaria y secundaria para el año 2005 y lograr la equidad de género para el 2015, en particular asegurando a las niñas acceso a una educación básica de buena calidad y rendimientos plenos e igualitarios.
6 Aumento de la adquisición por parte de los individuos y las familias de los conocimientos, capacidades y valores necesarios para vivir mejor y conseguir un desarrollo racional y sostenido por medio de todos los canales de educación – incluidos los medios de información modernos, otras formas de comunicación tradicionales y modernas y la acción social- evaluándose la eficacia de estas intervenciones en función de la modificación de la	6 Mejorar todos los aspectos de la calidad de la educación y asegurar la excelencia de todos, de modo que todos logren resultados de aprendizaje reconocidos y medibles, especialmente en torno a la alfabetización, el cálculo y las habilidades esenciales para la vida.

conducta.

Fuente: [www.unesco.org](http://www.unesco.org)





LOS ANEXOS QUE A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN, FUERON REALIZADOS CON PUÑO Y LETRA DE LAS ESTUDIANTES DEL CIRCULO DE ESTUDIO, MISMAS QUE FUERON ESCANEADAS, SITUACIÓN QUE DIFICULTA LA VISIBILIDAD DEL TEXTO.

¿Qué opinas de ser mujer?  
Opino que ser mujer es bonito porque  
nos separa a los hombres de esta tierra para  
disfrutar de la vida que día a día  
es aldes para comenzar nuevo

¿Cómo te sientes de ser mujer?  
me siento feliz por que tengo una vida que  
me quiere mucho y yo a ella  
de ser lo que sea  
Leticia Arce Martinez edad 23

¿Cómo te usarías en el futuro?  
no lo sé

¿Has sido víctima o has presenciado violencia física, emocional, económica o de discriminación?  
víctima de violación



Santa Ana Chavez Palomares

Soy Ama de Casa

¿Que opinari de Ser mujeres?

Pues para mi el ser mujer es un privilegio que Dios me dio. porque ser mujer es hermoso

¿Como se sienten de ser mujeres?

A la vez bien pero a la vez mas o menos ya que nos al menos presido como mujeres pero no me arrepiento de ser mujer.

¿Como me consuro en un futuro?

Pues yo creo que superarme en todo momento es mi deseo y si mi pareja me apoya. pues salir adelante estudiando o trabajando.

¿Que si ustedes an vivido o conocen a una mujer maltratada? o con imposiciones?

Si en mi caso mi madre fue victima de maltrato y violencia. pero hemos podido salir adelante. por medio de la separación y porque no hubo comunicación.

Nombre: Mg azcena. albarrani Segundo

eda: 37 años

tiempo: al Hogar

Mi Opinión de ser mujer es un don que Dios me dio Por y no lo cambiaría Por nada me siento bien como mujer.

Como me siento de ser mujer; en Primer lugar me siento bien con el sexo que Dios me dio y no lo cambiaría Por nada

Cual es mi futuro: Salir adelante con mi familia aver a mis hijos con lo que ellos sueñan y que salgan adelante en lo que ellos planean

Mi caso es que yo tengo a un hermano que a penas Callo en las drogas Por Problemas Familiares separación de su esposa y Callo en las drogas quisieramos ayudarlo Pero no fuere nuestra ayuda.

Edith Ordóñez Sánchez

Soy comestante

Trabajo a la ? : x termino lo:

Que opina de ser mujer; yo opino que es algo  
muy importante por que ser mujer es algo especial  
Por es la que cuida bien la familia siempre  
unida

Como se siente de ser mujer y me siento muy bien  
siendo mujer ya que ya que ser mujer es algo  
muy especial

Como no vemos a futuro y me veo trabajando  
de educadora y con mis hijos

Siambis lo o que vivo alguna situación de violencia  
Yo como no pues mi tia mi tia le pega por que  
es drogadita y mi tia le pone el cuerpo

Nombre Veronica Rojas Juárez.

Edad 22 años

¿A que te dedicas? en este momento trabajo

¿Qué opinas de ser mujer? mi opinion es que ser mujer es algo hermoso.

¿Cómo te sientes de ser mujer? muy orgullosa de serlo por que hay mujeres que han logrado cosas grandes tienen mucha capacidad para lograr lo que se propongan

¿Cómo te visualizas en el futuro? como una mujer exitosa que haya logrado todo lo que tiene gracias a mi esfuerzo y dedicacion para despues realizarme como mujer

¿Para ti que es violencia? la violencia es un acto de cobardia que muchas personas realizan por impotencia o por muchas situaciones más.

¿Has vivido o presenciado alguna de situación de violencia?  
Si



Reyna Isabel Figueroa Antonio 30 años  
me dedicó ami Hogar y a vender.

ser mujer para mi es maravilloso porque  
damos vida cuidamos a nuestros hijos los  
protegemos somos mas sencibles etc.

me siento bien de ser mujer

quiero ser mejor cada dia y tener la sabiduria  
de como dar un buen consejo y siempre poder seguir  
apoyando amis hijos el seguir con mi negocia y  
progresar.

La violencia para mi hay muchas Formas de violencia  
como verbal, psicologica, o golpes etc.

Si

- ¿Edad? 24

Nombre: Leticia Orozco Martínez

¿Qué opinas de ser mujer? que es bonito por que cuando es mujer tray cosas maravillosas la ilucion

¿Cómo te sientes de ser mujer? me siento contenta porque tengo una niña tan maravillosa como la avengo yo

¿Cómo te ves en el futuro? Con mi pareja y mis hijos

¿Para ti que es violencia? cuando le pelean a las mujeres y ellas se dejan ser independientes de ellas mismas

¿Alz vivido o presenciado alguna situación de violencia? si cuando mi papá se pelea con mi mamá cuando era chiqui

MA. LAURA DURAN RAMIREZ

AGENTE DE VENTAS

8 A 5 PM.

EL SER MUJER ES ALGO MUY DIFÍCIL  
PORQUE TIENE QUE DESEMPEÑAR  
LABORES EN CASA COMO EN EL TRABAJO.

ME SIENTO CONTENTA POR SER  
MUJERES, AUNQUE AVECES NO  
TE RESPETAN EN EL TRABAJO.

ME GUSTARÍA SEGUIR ESTUDIANDO  
PARA TENER UN MEJOR TRABAJO.

Nombre: Guadalupe Maxa SOTO

Edad: 19 años

¿Qué opinas de ser mujer? opino que ser mujer es algo bonito

¿Cómo te sientes de ser mujer? me siento orgullosa de ser mujer

¿Cómo te visualizas en el futuro? trabajando a todas

¿haz sido víctima o haz presenciado violencia ya sea física, emocional económica o de discriminación hacia alguna mujer? Si presencié todo económico económica





# Esquema Curricular del MEVyT

MÓDULOS DIVERSIFICADOS

MÓDULOS BÁSICOS

**NUEVO**  
Por un mejor ambiente  
Protegemos, tarea de todos

Nuestros documentos  
Un hogar sin violencia  
¡Aguas con las adicciones!  
Producir y conservar el campo

Nuestros valores para la democracia  
Ser padres, una experiencia compartida  
Sexualidad juvenil  
Mi negocio

Somos mexicanos  
La educación de nuestros hijos e hijas  
Ser joven  
Jóvenes y trabajo

Capacitaciones  
Español (Prop)  
Matemáticas (Prop)  
Ciencias Naturales (Prop)  
Ciencias Sociales (Prop)

Números y cuentas para el hogar  
Números y cuentas para el campo  
Números y cuentas para el comercio

Nuestra vida en común  
El maíz, nuestra palabra

Hablando se entiende la gente  
¡Vamos a escribir!  
Para seguir aprendiendo  
Operaciones avanzadas  
Información y gráficas  
Fracciones y porcentajes

Leer y escribir  
Saber leer  
Los números  
Cuentas útiles  
Figuras y medidas  
Vamos a conocernos  
Vivamos mejor

La palabra  
Para empezar  
Matemáticas para empezar

Nuestro planeta, la tierra  
México, nuestro hogar

Nivel avanzado  
secundaria

Nivel intermedio  
primaria

Nivel inicial



**CUADRO**

Entidad federativa	Distribución según condición de asistencia escolar					
	Asiste			No asiste		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	80.05	40.65	39.40	19.83	9.70	10.13
Baja California	83.70	42.44	41.25	16.03	7.99	8.04
Baja California Sur	86.70	44.02	42.68	13.15	7.00	6.15
Campeche	82.00	42.39	39.61	17.86	8.06	9.80
Coahuila de Zaragoza	83.99	42.44	41.55	15.79	8.00	7.80
Colima	81.96	40.71	41.25	17.88	9.73	8.14
Chiapas	71.27	37.95	33.32	28.40	12.14	16.26
Chihuahua	79.07	39.90	39.16	20.74	10.66	10.08
Distrito Federal	90.80	45.44	45.37	9.04	4.47	4.57
Durango	78.02	39.44	38.58	21.82	10.95	10.87
Estado de México	84.66	42.90	41.76	15.20	7.23	7.98
Guerrero	79.13	40.42	38.71	20.69	9.72	10.97
Hidalgo	83.27	42.37	40.90	16.61	7.97	8.64
Jalisco	76.80	38.79	38.01	23.04	11.54	11.50
Guanajuato	71.75	36.83	34.92	28.06	13.08	14.98
Michoacán	71.69	36.17	35.52	28.09	13.78	14.30
Morelos	82.03	41.26	40.77	17.83	9.28	8.55
Nayarit	82.89	41.59	41.30	16.98	9.32	7.66
Nuevo León	85.90	43.92	41.98	13.91	6.59	7.33
Oaxaca	78.58	41.03	37.55	21.20	9.20	12.00
Puebla	75.01	38.79	36.21	24.80	11.28	13.53
Querétaro de Arteaga	78.99	40.53	38.46	20.82	9.64	11.18
Quintana Roo	84.74	43.51	41.23	15.11	6.92	8.19
San Luis Potosí	82.86	42.37	40.49	16.98	8.02	8.96
Sinaloa	81.68	41.00	40.68	18.15	9.81	8.35
Sonora	86.34	43.36	42.98	13.50	7.14	6.36
Tabasco	92.91	47.73	45.19	6.96	3.13	3.82
Tamaulipas	84.13	42.85	41.28	15.73	7.64	8.09
Tlaxcala	82.13	41.85	40.28	17.72	8.45	9.26
Veracruz	90.20	46.40	43.80	9.69	4.65	5.04
Yucatán	83.72	43.72	40.00	16.16	6.69	9.47
Zacatecas	74.15	37.68	36.48	25.68	12.77	12.91

Población de 12 a 15 años y más por entidad federativa, y su distribución según condición de asistencia escolar y sexo.  
Fuente: INEGI, 2000.

## ENCUESTA

Edad \_\_\_\_\_

Sexo: H M

Nivel : Intermedio Avanzado

1. ¿En qué municipio vives?

Tlalnepantla

Ecatepec

Otro \_\_\_\_\_

2. ¿En qué colonia?

Lomas de Tepeolulco

Loma Linda

Tablas del Pozo

Otro \_\_\_\_\_

3. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en la colonia?

1 a 9 años

10 a 19 años

20 a 29 años

30 a 40 años

más \_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es tu estado civil?

Soltero(a)

viudo(a)

casado (a)

u. libre

Divorciado (a)



5. ¿Sabes leer y escribir? SI NO

6. ¿Hasta que grado escolar estudiaste?

<b>NINGUNO</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECUNDARIA</b>
	Primero	Primero
	Segundo	Segundo
	Tercero	Tercero
	Cuarto	
	Quinto	
	Sexto	

7. ¿Por qué no continuaste tu educación básica?

Falta de recursos económicos

Problemas familiares

Lejanía de las escuelas

No había escuelas

8. ¿Por qué te acercaste al INEA?

Para seguir estudiando

para conseguir un mejor empleo

Otro \_\_\_\_\_

9. ¿en que trabajas actualmente?

Quehaceres del hogar      limpieza      ayudante en general

Obrero(a) trabajador de la construcción      otros \_\_\_\_\_

10. ¿Hace cuanto tiempo abandonaste tu educación básica?

De 1a5 años      de 5 a 10 años      de 10 a 15 años      más de 15 años

CONTESTAR SOLO EN CASO DE TENER HIJOS

11. ¿Cuántos hijos tienes?

0   1   2   3   4   5   6   7   8   9   10   más \_\_\_\_\_

12. ¿Qué edad tienen tus hijos?

0 a 4 años   5 a 9 años   10 a 14 años   15 a 20 años   21 a 30 años

31 a 40 años   41 a 50 años   más \_\_\_\_\_

13. ¿tus hijos trabajan?   SI   NO

14. ¿En que trabajan?

Quehaceres del hogar      limpieza      ayudante en general

Obrero(a)    trabajador de la construcción    otros \_\_\_\_\_

CONTESTA EN CASO DE TENER PAREJA

15. ¿Sabe leer y escribir?    SI    NO

16 ¿Qué grado escolar tiene?

Ninguno    Primaria    Secundaria    Carrera técnica    Bachillerato

Universidad

17. ¿en que trabaja?

Quehaceres del hogar      limpieza      ayudante en general

Obrero(a)    trabajador de la construcción    otros \_\_\_\_\_