UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD TIJUANA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

EL AUSENTISMO COMO UNA DE LAS CAUSAS DE LA REPROBACION ESCOLAR

Juan Antonio Esparza Lozano
María García Gaytán
Catalina Hernández Olguín
Alberta Velázquez Pelayo

Propuesta de Investigación para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria

Tijuana, Baja Cfa., 1987.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD
UPN
022

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

EL AUSENTISMO COMO UNA DE LAS CAUSAS DE LA REPROBACION ESCOLAR

JUAN ANTONIO ESPARZA LOZANO
MARIA GARCIA GAYTAN
CATALINA HERNANDEZ OLGUIN
ALBERTA VELAZQUEZ PELAYO

PROPUESTA DE INVESTIGACION PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

TIJUANA, B. C., NOVIEMBRE, 1987.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD TIJUANA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

EL AUSENTISMO COMO UNA DE LAS CAUSAS DE LA REPROBACION ESCOLAR

JUAN ANTONIO ESPARZA LOZANO
MARIA GARCIA GAYTAN
CATALINA HERNANDEZ OLGUIN
ALBERTA VELAZQUEZ PELAYO

Propuesta de Investigación para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

Tijuana, B.C., Noviembre, 1987.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tijuana, B.C., a 28 de noviembre de 1987.

C. PROFRES. JUAN ANTONIO ESPARZA LOZANO,
MARIA GARCIA GAYTAN, CATALINA HERNANDEZ
OLGUIN Y ALBERTA VELAZQUEZ PELAYO
P R E S E N T E S.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa PROPUESTA DE INVESTIGACION titulado "EL AUSENTISMO COMO UNA DE LAS CAUSAS DE LA REPROBACION ESCOLAR" presentado por ustedes, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar su examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

S. E. P.

Profr. Gonzalo M. Vargas Avilés

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TIJUANA

A mi esposa Bertha Alicia Rivas
gran mujer, compañera y amiga
a quien debo el éxito de mi carrera.

A mis hijos: Betty y Antonio, con la esperanza de un futuro mejor y de que mi esfuerzo les sirva de estímulo en su vida.

A la U.P.N. y en especial a la Unidad 022 y sus maestros con mi profundo agradecimiento; ya que su objetivo es la superación profesional.

Juan Antonio Esparza Lozano

Con respeto y admiración
a mis profesores y asesores
de la UPN que con su
dirección hicieron posible
llegar a la meta trazada.

Con cariño y agradecimiento
a mis seres queridos: esposo
hijos y madre que con su
apoyo y ayuda alentaron mi
inquietud de superación.

A mis amigos y compañeros
por su comprensión
y cariño.

María García Gaytan

Con profunda gratitud
a todos aquellas personas que
me alentaron para
terminar mis estudios
de Licenciatura en
Educación Primaria.

Con amor, a mi esposo
y a mis hijos: Raúl, Katy
Rany, quienes siempre
me apoyaron en mi
afán de superación.

Catalina Hernández Olguin

A mis seres queridos,
por el amor, apoyo y comprensión
que de ellos he recibido.

A los que dignamente dirigen la U.P.N.
por haber brindado nuevamente la oportunidad,
a los maestros que habíamos dejado inconclu-
so un escalón más en nuestra superación.

Al Director y Asesoras,
por su valiosa orientación para que fuera
posible llevar a feliz término este trabajo.

A mi ex-Directora,
por su ejemplo y estímulos, que mucho me
han ayudado en la vida.

A los niños de nuestro país,
por quienes los maestros debemos
prepararnos para ser realmente los
guías que ellos necesitan para lograr
tener un México mejor.

Alberta Velázquez Pelayo

I N D I C E

		Página
INTRODUCCION		5
ANTECEDENTES		9
CAPITULO 1	La Educación en México	13
	1.1 Antecedentes de la Educación en México	14
	1.2 La Escuela Rural y el Analfabetismo	18
	1.3 Las Escuelas Unitarias	24
	1.4 Modalidades de la Escuela Primaria	26
	1.5 Distribución del Analfabetismo en México	30
	1.6 Pasado y Presente Educativo	33
CAPITULO 2	La Familia, El Niño y la Escuela	38
	2.1 La Familia y el Niño	39
	2.2 La Escuela y su Función Educadora	55
	2.3 La Educación y el Medio Ambiente	68
CAPITULO 3	Ausentismo en la Escuela Primaria	71
	3.1 Clases de Ausentismo	72
	3.2 Causas del Ausentismo	77
CAPITULO 4	Metodología	84
	4.1 Delimitación del Problema	85
	4.2 Justificación del Problema	87
	4.3 Objetivos	89
	4.4 Propósitos	90

Página

4.5 Hipótesis 91

4.6 Variables 92

4.7 Diseño Experimental 93

4.7.1 Universos 93

4.7.2 Muestra 94

4.7.3 Diseño de Instrumentos 96

Conclusiones 99

Observaciones 102

Sugerencias 103

Glosario 109

Anexos 112

Bibliografía 134

INTRODUCCION

El ausentismo, que es un fenómeno de grandes alcances, ¿Dequé manera afectará a los alumnos que presentan este problema? - ¿Podrá alcanzar un desarrollo eficiente en el proceso general de la enseñanza-aprendizaje el alumno que no asiste con regularidad a clases?

¿Cuáles serán las causas que dan lugar a que se presente este problema?

¿Estarán los maestros en cierta medida participando o propiciando la situación para que eso suceda? Si no es así, ¿Se han - buscado los mecanismos adecuados para resolverlo?

Es en el nivel primario donde se presenta el ausentismo en - forma bastante grave en algunas escuelas.

Para tratar de dar respuesta a estas preguntas y buscar una solución adecuada, se sugiere la siguiente propuesta de investigación.

A través de la experiencia como maestros, específicamente -- aquí en la frontera de Tijuana, Baja California, es donde se ha - observado que, por circunstancias especiales, la población se incrementa día a día con personas provenientes de otros estados de la República, y que consecuentemente dichas personas requieren de los servicios más elementales: vivienda, alimentación, vestido y educación.

Si bien es cierto que en renglones como el de vivienda, ha - sido imposible que la ciudad dé abasto a toda la población, aunado a esto, las personas que vienen con la mentalidad de usar la - ciudad como trampolín, permanecer en ella un mes o dos y luego -- buscar la manera de ingresar a Estados Unidos.

No sucede lo mismo en el renglón educativo, ya que actualmente hay suficientes escuelas, tanto federales, estatales, municipales y particulares que abarcan perfectamente las necesidades educativas que el Estado y particularmente Tijuana, demandan.

En el aspecto socioeconómico, el núcleo de población en cuestión es de muy bajos ingresos, porque al no lograr sus propósitos se quedan en Tijuana realizando trabajos considerados como mano - de obra no calificada, puesto que los padres de familia, por consiguiente, no tienen una preparación más elevada que les permita un trabajo más remunerativo y al verse tan cercados en la situa-- ción económica, echan mano de todos los recursos a su alcance para poder salir adelante, dando lugar a que todos los miembros de la familia trabajen, encontrando con esto que niños en edad escolar no puedan asistir regularmente a sus clases porque las jornadas de trabajo exceden a los horarios establecidos en las escue-- las, presentándose el fenómeno del ausentismo escolar en sus diversas manifestaciones, problema ya añejo particularmente en las escuelas: Escuela Primaria Municipal "Manuel Quiroz Labastida", - "Profr. J. Jesús Flores Valle", "Baja California" turno vespetino, que forman la muestra de la propuesta.

No se desconocen todos los factores que intervienen; Psicológicos, económicos, sociales, etc., que impiden objetivos fundamentales en la enseñanza y que por lógica provocan desajustes de toda índole en el hogar. Por lo antes mencionado se plantea la hipótesis de que: "Cuanto mayor es el ausentismo en el niño en su estancia en la escuela primaria, mayor será la incidencia a la reprobación.

En el presente trabajo se propone utilizar una serie de cuestionarios para aplicar a maestros, padres de familia y alumnos con la finalidad de investigar las causas y efectos del ausentismo escolar.

Se señalan también los objetivos bien delimitados y se establece que no es sólo una falla de la escuela, sino que es un problema social que involucra a la educación en general, se proponen sugerencias que ayudan a erradicar ese fenómeno que ha sido una barrera en el aprendizaje.

En su estructura la obra consta de cuatro capítulos así como la bibliografía, sugerencias, anexos y conclusiones.

El Capítulo 1.- Comprende un análisis acerca de la educación en México, antecedentes, la escuela rural y el analfabetismo, las escuelas unitarias, modalidades de la escuela primaria y distribución del analfabetismo en México.

El Capítulo 2.- Trata sobre la familia y el niño, sus relaciones; la escuela y su función educadora y el medio ambiente que

le rodea.

El Capítulo 3.- Se da a conocer el problema del ausentismo en la escuela primaria, así como las clases de ausentismo y sus causas.

El Capítulo 4.- Comprende la metodología que se sugiere para la propuesta de la investigación del problema, delimitación y justificación del mismo, objetivos, propósitos, hipótesis, variables, diseño de instrumentos, universo y muestra.

Ya se ha expuesto que el ausentismo escolar tiene sus orígenes en lo económico principalmente, factor que repercute en los diversos aspectos de la vida, por lo que se considera que la solución no sólo depende de los maestros, sino que implica la participación de padres de familia, alumnos, autoridades educativas y gubernamentales, etc.

Se ha observado a través de la labor docente las diferentes causas que motivan el ausentismo escolar y con el fin de buscar atenuar el problema en las escuelas, surgió la inquietud de elaborar el presente trabajo.

Es de urgente necesidad que se haga algo en ese aspecto a todos los niveles.

Hay optimismo al sugerir algunas formas de abatir el ausentismo escolar.

ANTECEDENTES

El índice del adelanto de un pueblo se establece como dato inicial por el número de habitantes que poseen los elementos básicos del saber: la lectura y la escritura.

Hay que considerar que las grandes masas de niños que no asisten a la escuela serán el origen del más grave problema social: El analfabetismo, que repercute directamente en el progreso de un país.

El problema del analfabetismo es la manifestación de una situación catastrófica, que abarca a la mayoría de los pueblos del mundo y que en nuestra era actual es una plaga social que debe avergonzarnos.

A pesar del avance de las técnicas educativas, de la difusión de la enseñanza, del gran número de escuelas y de la lucha incansable de los educadores, cada día más numeroso y mejor preparado, el analfabetismo crece en lugar de disminuir.

Entre la población femenina, la tradición de inferioridad que pesa sobre ella es donde el analfabetismo adquiere más su desarrollo.

En todos los países, este problema tiene semejantes manifestaciones, lo que prueba que las causas son universales.

En efecto, se observa y no hacen falta estadísticas que prueben lo que es evidente, que sufren esa privación de cultura las

clases populares, especialmente las masas campesinas y obreras.

Es obvio que el analfabetismo clava su garra en países que han tenido o tienen regímenes dictatoriales y absolutistas que sólo pueden mantenerse en pie mediante la explotación y la ignorancia de las masas.

El número de iletrados es grande en países que han sufrido o sufren la pérdida de la independencia, mediante la conquista o coloniaje.

En Latinoamerica se presenta un alto índice de analfabetismo, en países como: México, Brasil, Perú, Ecuador, Haití, Costa Rica, etc.; donde se dan características semejantes en cuanto a su gran extensión de territorio y su gran número de habitantes que pertenecen a comunidades aborígenes.

En el año de 1970 se registraron los siguientes porcentajes de analfabetismo en los siguientes países:

Ecuador	28.0 %
México	29.8 %
Perú	32.0 %
República Dominicana	32.8 %
Brasil	33.0 %
Nicaragua	42.0 %
El Salvador	42.0 %
Honduras	43.0 %
Guatemala	55.0 %

Bolivia	60.2 %
Haití	78.0 % (1)

Aunque algunos países de América Latina por la evolución que han alcanzado al mejorar sus condiciones de vida y se han calificado como semi-industrializados o de industrialización incipiente, se puede afirmar que el problema de analfabetismo es semejante y de graves consecuencias en los otros países comprendidos en la porción continental de origen latino.

En un estudio realizado por la UNESCO en relación a este problema, se anotan como motivos generales que colaboran para crear analfabetismo los que enseguida se enumeran:

a) No se conocen los valores superiores de la educación por el vulgo, capaz apenas, de apreciar los valores instrumentales más elementales.

b) El escaso conocimiento de estos valores elementales por una gran masa de la población y que arregla su vida mal que bien, sin ellos, considerando inalcanzables para sus hijos las situaciones profesionales y sociales en las que dichos valores son utilizados.

(1) J.M. Diagnino Pastore. "Nivel y estructura de los casos y del financiamiento educativo en América Latina", 1976, p. 287.

c) La circunstancia invariable de que el ausentismo, deserción e inasistencia disminuye cuando la escuela cumple con su deber y en mayor proporción cuanto mejores son los maestros.

d) La indiferencia oficial hacia el cumplimiento de la obligatoriedad de los padres de familia de enviar a sus hijos a la escuela.

El ausentismo escolar que se manifiesta especialmente en la enseñanza primaria que se imparte en las áreas rurales de la mayoría de los países latinoamericanos, es un grave problema que requiere urgente resolución por cuanto impide la formación deseable y conveniente de las nuevas generaciones de ciudadanos, pues los niños que abandonan la escuela primaria sin concluir satisfactoriamente sus estudios, ingresan en la vida de trabajo prematuramente y en condiciones de impreparación que sólo les permite ocuparse en tareas sencillas y mal remuneradas, consecuentemente dicha impreparación origina la carencia de trabajadores calificados y aún de semicalificados, obstaculizando seriamente el desarrollo económico, político y social de los países que no han logrado superar dichos problemas.

CAPITULO I

LA EDUCACION EN MEXICO

1.1 Antecedentes de la educación en México.

1.2 La escuela rural y el analfabetismo.

1.3 Las escuelas unitarias.

1.4 Modalidades de la escuela primaria.

1.5 Distribución del analfabetismo en México

1.6 Pasado y presente educativo.

1.1 Antecedentes de la educación en México.

Los países subdesarrollados de América Latina, Africa, - - Oriente y el Medio Oriente ocupan una extensión muy grande en el mundo y tienen también grandes problemas comunes en lo que se refiere a la educación.

La pobreza rural, su economía desequilibrada que favorece a unos cuantos, las divisiones étnicas y de lenguaje, el alto porcentaje de analfabetismo y la persistencia de tradiciones ancestrales que dificultan el cambio, todo esto hace difícil el proceso educativo.

La educación rural es una de las reformas con la que se han visto beneficiados algunos países.

México es un país subdesarrollado que ha emprendido una lucha en contra del analfabetismo. Este problema surge en nuestro país a raíz de la conquista, aunque en alguna forma ya existía - antes de 1521. A la llegada de los españoles: soldados, sacerdotes, aventureros, lograron la conquista para España, formando una explosiva combinación de fuerzas y ambiciones que perduró tres - siglos.

Siguiendo la historia, en el siglo XVI, los frailes católicos, guiados por un humanitarismo generoso y por sus creencias - religiosas, vencieron la avaricia e indiferencia y fundaron escuelas para los conquistados, pero estas escuelas murieron con sus -

creadores.

Lo que los colonizadores querían era mano de obra barata, no educar a los indios. Así que después que se enfrío el ardor de -- los frailes, los vencidos tuvieron pocas escuelas.

En 1821, año en el que se obtiene la Independencia, la iglesia domina la vida intelectual de México, y surge el enfrentamiento entre ésta y el Estado.

Este problema de la separación sigue hasta el siglo XX y - - aún el conflicto no está resuelto.

Para los gobernantes del antiguo régimen, 1910 se inició como el año en que se festejara el centenario de la Independencia.

La élite mexicana tenía razón para celebrar, el Presidente - Díaz había realizado milagros. Había logrado paz después de medio siglo de agitación, las señales de progreso eran notables.

Fuera de las zonas privilegiadas quedaba el México rural, - tierra atrasada y sumida en el desarrollo aún para el nivel del - siglo XVIII. Los hacendados dominaban el campo con mano de hie- - rro; las leyes de 1883 y 1888 habían transferido la propiedad de miles de hectáreas a las manos de hacendados y especuladores.

Moisés González Navarro, en su artículo "El Porfiriato", relata que los hacendados continuaron apropiándose de tierras pertenecientes a los poblados hasta la caída de Díaz.

Con la usurpación de tierras los pobladores del campo se convirtieron en siervos o peones como se les llamaba.

En 1910, representaban las nueve décimas partes de la población agrícola.

Los gobernantes se inspiraban en el extranjero despreciando las tradiciones nativas y como México era un país abrumadoramente rural, no tenía lugar para su gente.

"Los pobres eran los rezagados, los que detenían la marcha del progreso" (2), y el gobierno hacía caso omiso de las necesidades educativas.

En el año de 1900, de un presupuesto de 59 millones de pesos, el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública recibió menos de 2.7 millones, mientras el Ministerio de Guerra y Marina recibió seis veces más esa cantidad. En 1910 se gastó Porfirio Díaz menos del 17% en educación de su ingreso total.

"Casi el 85% de la población era analfabeta y en las zonas rurales el porcentaje era aún más elevado. Había cientos de poblados donde nadie sabía leer ni escribir. Solamente 5% de la población asistía a la escuela, ya que todas éstas se encontraban en las ciudades". (3)

(2) Ramón Eduardo Ruiz. "El reto de la pobreza y el analfabetismo 1920-1958". México 1977, p. 21.
(3) Id.

La ignorancia, la dieta miserable y mala vivienda engendraron una sociedad enferma con una tasa de mortalidad muy alta. Viviendo sin esperanzas, cientos de mexicanos bebían hasta morir.

Como no había carreteras ni caminos, la gente estaba aislada del resto del mundo, víctimas de la pobreza y la negligencia; la población rural permanecía arisca y supersticiosa, desconfiando de los extraños. El campesino llegó a temer las formas modernas, buscando su seguridad en la tradición y el aislamiento. Aquellos ideales por los que tanto luchara, ahora él mismo huía de ellos.

En las zonas rurales de México existía un gran descontento, en esta clase humilde despojada de sus tierras, habitando en condiciones infrahumanas y excluidas de las escuelas explotados por los terratenientes.

Al originarse la Revolución de 1910, los campesinos fueron a engrosar las filas del ejército, exigiendo tierra, libertad y escuelas.

La Constitución de 1917, trajo importantes cambios políticos y económicos, con leyes que regulaban la propiedad, inversión extranjera, el trabajo y la iglesia. Tenía así mismo, una ley de educación para las masas rurales.

1.2 La Escuela Rural y el Analfabetismo.

En 1920, cuando se organizó el programa de las escuelas rurales, en México no se tenía experiencia sobre la educación rural, tampoco había suficientes maestros para todas las escuelas de las pequeñas comunidades de todo el país.

Existía la ley, pero nunca había recursos, el país era pobre.

La dmocratización de la enseñanza, producto de la Revolución, hizo necesaria la incorporación de un gran número de ciudadanos a la tarea educativa, lo que obligó al Estado a formar y capacitar maestros, aumentando también el número de las Escuelas Normales.

La Constitución de 1917, reconoció específicamente al ejido, como una forma de tenencia de tierra por poblados.

Para dar fundamento propio a las escuelas rurales se volvió a las costumbres y tradiciones populares.

La ambición de los reformadores, era proporcionar una forma de vida mejor a las masas rurales y ello implicaba algunos cambios, como: destrucción del régimen de las haciendas, repartición de las tierras entre los desposeídos, y la construcción de presas, de sistemas de riego y de medios de comunicación, carreteras que enlazaran a miles de pequeños poblados enteramente aislados. Estos beneficios se perderían si los campesinos no sabían utilizarlos.

Tal sería la labor de la escuela rural: dotar a la gente del pueblo de los conocimientos y la sabiduría necesarios para utilizar juiciosamente las reformas de la Revolución. Sin escuelas, aunque la Reforma avanzara, la enseñanza sería inútil ante la falta de progreso económico.

La escuela rural ofrecía al olvidado campesino la conciencia de ser mexicano.

Reuniendo millones de campesinos, la escuela empezó a integrar a México.

José Vasconcelos, fue quien planeó la escuela rural y dos pedagogos extraordinarios: Rafael Ramírez y Moisés Sáenz (entre otros), bajo las órdenes de Puig Casauranc, dieron forma y sustancia a ese sueño, convirtiendo todo en un programa bien enraizado en la tierra con el fin de hacer algo para resolver los problemas cotidianos del México rural.

"Otro hombre que dejó su sello en la escuela rural fue Manuel Gamio, sociólogo y Jefe del Departamento de Antropología del régimen de Obregón" (4). Moisés Sáenz logró una comprensión profunda de la población rural y una apreciación genuina de los indios, los valoraba como grupo e individualmente; luchó por la incorporación del indio a la civilización, quería que éste tomara parte activa en la vida de México, pero conservando las características distintivas de su Cultura.

(4) Ibid. p.p. 44, 45.

El profesor Rafael Ramírez dió su vida a la Educación Rural, dejando tras de sí un legado monumental, sus admiradores le han llamado el Padre de la Educación Rural.

En los años 30 el presidente Lázaro Cárdenas promovió la construcción de escuelas.

Para establecer un sistema nacional de escuelas rurales se necesitaban miles de maestros y no los había, para solucionar este problema eran necesarias instituciones preparadas especialmente para formarlos, es decir, escuelas normales rurales.

La primera escuela Normal se abrió en Tacámbaro Michoacán, y en 1932, había 17 Normales. Estas Normales eran instituciones pequeñas que podían recibir unas 100 personas con 4 o más años de educación rural, seleccionados entre los hijos de los ejidatarios y de los pequeños agricultores de la región. Por la necesidad de capacitarlos rápidamente, se limitó el programa de las Normales a 2 años. Las Normales tampoco dieron el tipo de educación delineado en su plan. La mayoría de los instructores sabían poco del trabajo agrícola y los pocos agrónomos no estaban familiarizados con las características locales. Sin preparación agrícola, los graduados de las Normales no estaban capacitados para ofrecer los conocimientos y la experiencia necesaria para orientar y dirigir a la comunidad en que servían. Para solucionar este problema se establecieron escuelas agrícolas; la primera escuela se fundó en 1925.

La escuela rural en su lucha especialmente desde 1941, no --

ha logrado eliminar el analfabetismo y existen hoy más analfabetos que antes, (causas de ello la explosión demográfica). Pero también hay más gente no analfabeta.

"La educación, panacea tradicional de los conservadores, fracasará en países como México si no va acompañada de reformas económicas y sociales, especialmente de la Reforma Agraria"

Los grupos dirigentes son muy importantes, en el éxito de cualquier programa en todos los niveles.

Las escuelas rurales no lograrán su objetivo si no reciben el apoyo total de los más altos niveles.

Dichas escuelas no reciben las subvenciones necesarias, por que los administradores las consideran instituciones muy antiguas.

Las condiciones materiales son deficientes: los estudiantes tienen que sentarse en bancos y pupitres rústicos que distan mucho de reunir las condiciones exigidas por los nuevos métodos de enseñanza.

Los maestros son escasos y el material didáctico usado en las ciudades con abundancia, en los pueblos suele ser inexistente.

Las tormentas, el frío, la nieve, etc., son causas de irregularidades en la asistencia a clases, así mismo los niños que viven alejados de la escuela han de emplear a veces una o 2 ho--

ras para trasladarse desde sus hogares al plantel educativo y de esta manera el paseo les llega a resultar aburrido y expuesto.-- "Hallar maestros para las zonas rurales suele ser también problemático. El maestro viene de fuera de la comunidad" (4).

Las restricciones propias del campo hacen que la tarea sea menos deseable.

El maestro tiene que adaptarse a la vida de la región, aunque su formación esté más en consonancia a los problemas de los niños urbanos, sin embargo, en las escuelas rurales son necesarios maestros especialmente con vocación, ya que se trata de que una sola persona se encargue de la enseñanza de un grupo de alumnos de edades muy diferentes. Además, entre sus discípulos tal vez haya algunos afectados por dificultades particulares y que en una ciudad recibirían la debida atención en instituciones especializadas.

"El niño rural en edad preescolar suele pasar la mayor parte del tiempo con su familia" (5). Aún en los países más desarrollados, raramente se hayan jardines o casas maternas en zonas alejadas, es decir, el niño no tiene contacto con otros niños hasta el momento que debe asistir a la escuela. No obstante sus experiencias suelen ser muy ricas en otros aspectos.

(4) Bruguera 5, "Enciclopedia de la Vida". México 1980, p. 784.
(5) Id. p. 784

A pesar de la vida sana al aire libre y de que se puede disponer de alimentos frescos que produce la existencia campestre, las investigaciones han demostrado que los niños de las zonas rurales en general, gozan de una salud más precaria que los que se crían en las ciudades, dado que son pocas las granjas que producen todas las clases de alimentos necesarios a una familia; el acarreo de los faltantes para una dieta suficientemente rica y variada ocasionaría muchos gastos de transporte.

110691

1.3 Las escuelas unitarias.

"El primero de junio de 1911 se expidió la Ley de Educación Rudimentaria que regiría a las escuelas rurales; dichas escuelas tendrían la misión de enseñar hasta el tercer año, pero en muchos casos resultaron un error, porque quien nada más llega a tercer año, potencialmente es un analfabeta por desuso" (6).

Escuela Unitaria es aquella a cuyo frente hay un solo maestro. En nuestro país este tipo de escuela es muy numeroso, principalmente en el medio campesino.

La escuela unitaria tiene las siguientes características:

1.- Es muy generalizado su funcionamiento en los poblados rurales.

2.- Un solo maestro atiende en todas las obligaciones impuestas a su cargo.

3.- Son grupos grandes que se distribuyen por lo general en los 3 primeros grados.

4.- El maestro tiene que ingeniarse para acomodar sus horarios, para que mientras atiende a unos, los otros grupos tengan actividades.

5.- Estos grupos generalmente están en una sola sala, para poder atenderlos.

(6) Jesús Reyes Heroles. "Educar para construir una Sociedad Mejor". México 1985, p. 162.

6.- Los resultados de la labor educativa aún tratándose de maestros de vocación y gran capacidad son estimados como poco satisfactorios.

Es una realidad la existencia de numerosas escuelas unitarias diseminadas en el medio rural de nuestro país.

Es casi imposible la atención técnico-pedagógica en que se sitúa a un maestro cuando tiene que hacerse cargo de un grupo formado por alumnos de 2, 3 a veces hasta de 6 grados de educación primaria, a los que tiene que atender, entender, orientar, enseñar y promover.

Por muchos años se ha afrontado este problema y se realizaba por intuición y vocación esta difícil tarea; hoy los maestros que atienden a estos grupos reciben asesoría y supervisión técnica de parte de la Secretaría de Educación Pública a través del proyecto de apoyos a la educación primaria rural.

La técnica de guiones y audioprimaria se han venido aplicando a las escuelas donde un maestro tiene que atender 2 o más grupos en forma simultánea y se han obtenido muy buenos resultados.

1.4 Modalidades de la escuela primaria.

La educación primaria se imparte en 2 modalidades: primaria para niños en edad escolar y primaria para adultos.

La primaria impartida en edad escolar, es decir, de 6 a 14 años de edad, se ofrece en el medio urbano y rural, en el medio indígena y a través de cursos comunitarios.

Cuando la SEP la proporciona en el medio urbano y rural, la primaria para niños en edad escolar recibe el nombre de Primaria General.

"Se llama primaria bilingüe y bicultural, a la primaria para niños en edad escolar impartida en el medio indígena, adapta los programas de primaria a las necesidades regionales y utiliza métodos bilingües y biculturales" . (7)

"Por cursos comunitarios se entiende a la educación impartida en comunidades que, por su escasez de población y distancia, no habían recibido los beneficios de la educación. Todas sus escuelas son unitarias, es decir, están al cuidado de un solo instructor que atiende a todos los grupos". (8)

(7) "Estadística Básica del Sistema Educativo. Fin de Cursos - - 1985-1986". Mexicali, B.C., p. 36.

(8) Id. p. 36.

La educación para adultos en el medio urbano.

Hay servicios enfocados a la educación básica para adultos que promueve el Estado.

La educación del adulto es preocupación del Estado y para su atención se han formado algunos servicios que éste mismo promueve:

a).- Centro de educación básica para adultos (CEBA).

Estos servicios tienen características de la educación escolar, en ellos se ofrece a los adultos mayores de 15 años la posibilidad de alfabetizarse y estudiar su primaria en las fábricas, empresas y en escuelas primarias. Los horarios son vespertinos, y se requieren cada ciclo escolar, la asistencia regular de los "alumnos", quienes estudian bajo la guía de un maestro normalista.

Las actividades se sujetan al calendario escolar, pero las inscripciones permanecen abiertas durante todo el año. Los programas se desarrollan por unidades, con el propósito de abrir las puertas del auto-aprendizaje, pretendiéndose con esto la individualización del mismo. Aunque algunos servicios se han orientado los métodos de enseñanza hacia la instrucción personalizada, en la mayoría de ellos, los maestros se limitan a exponer las unidades, por lo que se dificulta la incorporación de los adultos al centro después de iniciado el ciclo

escolar. Al cubrir los créditos de 96 unidades que componen el programa, el adulto recibe su certificado de primaria.

b).- Primarias nocturnas y secundarias para trabajadores. Estas secundarias se diferencian de los CEBAS, porque la inscripción se lleva a cabo solo al inicio del ciclo escolar; funcionan en escuelas primarias y secundarias oficiales respectivamente. Estos servicios se circunscriben a las ciudades principales o a la ciudad de México.

Se dio atención en el ciclo escolar 1979-80 a 36,805 - adultos de primaria y 110,000 en secundaria.

c).- Sistemas abiertos. Este sistema responde al reconocimiento institucional de que la educación para adultos es una forma de la educación extraescolar. Estos tienen la ventaja del bajo costo en relación con las escuelas tradicionales.

Se han tomado medidas para que las personas mayores de 15 años se incorporen al estudio de la educación básica en los sistemas abiertos.

La distribución de material (libros gratuitos) para -- primaria y la secundaria se vendan a precio moderado.

Se ofrece un servicio de acreditación que permite el - reconocimiento de cada nivel presentando el examen correspondiente. También existe la organización de la -- participación externa, es cuando una persona o varias

personas expresan su idea de participar en el sistema abierto.

La SEP orienta y capacita a los asesores y promotores para que puedan dar servicio adecuado a los adultos. Para esto es necesario el registro de estas personas - en la Unidad de Servicios de Educación Básica.

1.5 Distribución del analfabetismo en México.

La distribución del analfabetismo en México indica que operan factores geo-ecológicos y geo-culturales.

El analfabetismo rural representa tasas más elevadas que el analfabetismo urbano.

Cuando se toman en cuenta a nivel federativo, varían entre un mínimo de 15.3% para el Distrito Federal y un máximo de 54.2% para el estado de Guerrero.

Es posible clasificar 4 regiones, calculadas en base al censo general de población de 1970:

a).- Región con tasas de analfabetismo muy alto, más del 40% de la población, zona sudoccidental del país, incluye a los estados colindantes de Chiapas, Oaxaca y Guerrero.

b).- Región con tasas de analfabetismo alto 33.2% a 37.9% en que van incluidos los estados de Querétaro, Guanajuato, Michoacán y Puebla.

c).- Región con tasa de analfabetismo medio, de 18.8% a 29.4%, - ubicado en el extremo suroriente en los estados de Yucatán, Quintana Roo, Campeche y Tabasco, en el centro de México, Morelia, - Tlaxcala; centro oriente: Veracruz, San Luis Potosí, Sinaloa, Nayarit, Zacatecas, Jalisco y Colima.

d).- Región de analfabetismo bajo 9.1% a 14.7% en que se incluyen los estados norte del país: Baja California, Sonora Chihua-

hua, Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, Durango, Aguascalientes y el Distrito Federal. (Ver anexos 1 y 2)

Baja California está considerado como un estado de bajo índice de analfabetismo, ya que a nivel nacional alcanza entre 9.1% a 14.7%, pero este grave problema existe. (Ver anexo 3)

El crecimiento de la población de Baja California se debe al movimiento natural y social, siendo de mayor efecto el social.

Baja California está formada por 4 municipios:
Mexicali, Tecate, Ensenada y Tijuana.

Tijuana está situada en la línea divisoria con Estados Unidos.

Esta ciudad registra la tasa más alta de crecimiento de los 4 municipios. A ella llegan constantemtne gran cantidad de personas que buscan pasar la frontera e internarse a Estados Unidos para trabajar. Pero estas personas mientras logran su objetivo tienen que radicar temporalmente y a veces definitivamente en esta ciudad.

Esto significa gran demanda de servicios educativos, asistencia social, higiene, habitación, etc.

En relación con la educación hay jardines escolares, escuelas primarias, secundarias, preparatorias, universidades, escuelas Normales, escuelas particulares, así como centros de alfabe-

tización.

En el renglón de primarias, en el ciclo escolar 1985-1986 - fueron inscritos en total 106,100 alumnos quedando una existen-- cia de 97,608, de los cuales aprobaron 89,475.

En relación con la educación bilingüe y bicultural se ins- cribieron 527 alumnos, quedando en existencia 475 y aprobados -- 414.

Estos números nos muestran un alto índice de ausentismo y - reprobación que debe ser combatido. (ver anexo 3)

1.6 Pasado y presente educativo.

"En el año de 1925 se contaba con 868,000 estudiantes, atendidos por 23,000 maestros en 11,000 escuelas.

Hoy hay inscritos en primaria, preescolar y secundaria 20.5 millones de alumnos atendidos en 117,000 escuelas por 722,000 -- maestros". (9)

La educación que se ofrece en estos niveles aún se encuentra en forma desarticulada en cuanto a fines, organización, contenido y métodos.

Los programas no responden a las exigencias presentes de la sociedad.

Causa especial preocupación la poca relevancia que se otorga a la enseñanza de la historia nacional y a la formación de la sensibilidad del educando.

La cultura se concibe como un bien y para ciertos grupos -- privilegiados, no como el conjunto de valores, expresiones y tradiciones, resultando tanto de la inventiva individual como de la experiencia colectiva.

(9) Miguel de la Madrid Hurtado. "Plan Nacional de Desarrollo, - México, D.F. 1983-1988. México 1983, p. 222

No se han aprovechado las potencialidades de los maestros - para la promoción cultural. La falta de una adecuada formación - artística ha limitado las posibilidades creativas en deterioro - de la vida cultural.

En las últimas décadas el país ha sufrido permanentes agresiones a su identidad cultural y se ha acentuado la marginación de sus culturas étnicas y populares que han impuesto patrones de conducta enajenantes que desvirtúan los valores superiores a que aspira nuestra educación.

En un afán por combatir las causas del ausentismo, se ha -- puesto en vigor un programa de becas denominado Ignacio Ramírez, propuesto para hijos de obreros y campesinos e integrantes de -- clase media.

Tomando en cuenta "la desigualdad social que caracteriza al pueblo, se sabe que los educandos no pueden aprovechar todos con óptimos resultados los conocimientos que reciben" (10), es nuestro deber reconocer que los niños y jóvenes de familias de escasos recursos, obtienen menores beneficios de la educación.

(10) Jesús Reyes Heroles. Op.Cit. p. 211

La situación socioeconómica de la familia del educando influye en el bajo rendimiento escolar, el poco aprendizaje y hasta en la deserción del educando.

Se deben ampliar las oportunidades educativas de los mexicanos, eliminando las causas de la reprobación y deserción en la educación primaria. Si las causas no son la escuela ni el método de enseñanza, se ha detectado que el origen está en las necesidades económicas que enfrentan grandes núcleos de la población; el Estado debe procurar remediar esta situación. (Ver anexo 4)

Analfabetismo.

El presidente Miguel de la Madrid, en su Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, refiriéndose a este problema dijo que se combatiría el analfabetismo y se completaría la formación de la población adulta marginada, desarrollándose, así mismo, esquemas integrales de capacitación y adiestramiento dirigido tanto a los trabajadores autónomos como desempleados y asalariados que se ajusten a las necesidades reales del ámbito de acción.

Relacionado con la educación bilingue promete:

Promover la educación bilingue-bicultural con la participación y de acuerdo con los requerimientos de los grupos étnicos. A través de las casas-escuela, los cursos comunitarios, los albergues escolares y otras modalidades. Se ofrecen servicios de primaria completa a toda la población rural e indígena en edad escolar.

A pesar de ello, el índice de los niños que terminaron la - primaria 1982-1983 en las zonas indígenas no pasa del 20%.

Descentralización.

Si hace 60 años la federalización de la educación fue un medio para avanzar y consolidar nuestra identidad nacional, en la - actualidad, la centralización se aleja de la realidad.

El Presidente de la República Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, de acuerdo con las autoridades educativas respectivamente, -- han planeado la descentralización educativa como un proceso de -- democratización y ha señalado la necesidad de revolucionar la educación, ya que ésta necesita entre otras cosas, prescindir de hábitos, costumbres, etc.; enfrentar viejos y nuevos problemas con soluciones, rechazando indecisiones, carencias, de voluntades políticas, que detienen el avance del progreso del país.

"La descentralización es parte medular de la revolución educativa, entre las dos se da una clara y sólida interdependencia" (11). Emprenderlas como procesos aislados no resolvería los males, sólo los reproduciría. Emprenderlas como procesos entrelazados, - produciría a corto plazo fuertes puntos de apoyo, pues resurgirán tendencias saludables que se desprenderán de potencialidades que, en una u otra forma, fueron restringidas; acercará las cualidades regionales y a los intereses locales, alentándose la participa- - ción de la comunidad, en el proceso educativo. La riqueza humana que existe en las diversas regiones y colectividades se expresará

(11) Ibid. p. 216

a plenitud y contribuirá a disminuir desigualdades entre individuos, comunidades y grupos.

CAPITULO 2

LA FAMILIA, EL NIÑO Y LA ESCUELA.

2.1 La familia y el niño.

2.2 La escuela y su función educadora.

2.3 La educación y el medio ambiente.

2.1 La familia y el niño.

Hace mucho tiempo que se ha dicho y comprobado que la familia es un conjunto de personas que viven bajo el mismo techo, -- con obligaciones, derechos y una autoridad, es así mismo, la base, la célula de la sociedad. En ella, padre, madre e hijos interactúan positiva o negativamente para beneficio o perjuicio de los miembros que la integran.

Forma una unidad cultural, económica y solidaria; cultural, en cuanto a que brinda preceptos morales y conocimientos elementales de gran importancia para los hijos; económica, ya que vive de los ingresos del padre o de los integrantes de ella y solidaria, porque la mayoría de sus miembros se ayudan entre sí.

Nace del instinto gregario (característica innata del hombre), en donde por lo general reina la unión, la fidelidad, etc.

En su evolución, la familia se inicia con la promiscuidad, después pasa a ser matriarcado y continúa con el patriarcado.

Existen muchas clasificaciones que pueden hacerse con respecto a la familia, distinguiéndose los siguientes tipos: familia rural, familia urbana y familia suburbana.

En la familia rural, existe una marcada diferencia económica y cultural con respecto a la familia urbana, quizá por lo aislado en que viven algunas comunidades.

La característica predominante de este tipo de familia es -

la tradición, ya que capacitan a los hijos para desarrollar tareas propias de la región, trasmitiéndole además conocimientos e ideas que por general son atrasadas en relación con el avance actual, sin embargo, por lo general la familia rural se desenvuelve en un ambiente hogareño de unión, del cual la familia urbana muchas veces carece.

La familia urbana.

Dicha familia, está formada generalmente, por pocos miembros, disfrutan de mejores condiciones de vida, en las que los hijos tienen mayores oportunidades en varios aspectos como son: lo social, lo económico, lo intelectual y lo físico; factores que condicionan un mejor desenvolvimiento social. En la mayoría de estas familias la mujer contribuye al presupuesto familiar trabajando fuera del hogar.

En el área educativa, las familias urbanas disponen de instituciones de enseñanza en todos los niveles, de centros culturales y deportivos; mejores condiciones y horarios de trabajo, servicios públicos, etc., que contribuyen a la buena relación social influyendo todo esto en el ambiente familiar.

La familia suburbana.

Vive en la periferia de las grandes ciudades, compuesta por lo general de personas que vienen del medio rural en busca de mejores condiciones de vida, mejores trabajos, etc., sin embargo se mantienen en ella las costumbres de sus lugares de origen.

No cabe duda que la familia deja una huella imborrable en la personalidad del niño, ya que sus experiencias emocionales infantiles se podrán modificar mas no borrar del todo.

"En el núcleo familiar es necesario que reine armonía y seguridad, pues si el niño disfruta de un poco de felicidad, se verá en su desarrollo físico y mental que crecerá con un alto grado de confianza, seguridad en si mismo, ánimo y energía emprendedora" (12); si carece de afecto y estímulo familiar, carecerá de la orientación y dirección adecuada para un mejor desenvolvimiento en su comunidad y no sabrá enfrentar con éxito las situaciones adversas de un medio ambiente hostil.

Está comprobado con estudios e investigaciones de grandes hombres como: Rousseau, Pestalozzi, Montessori, John Dewey, etc., que entre otros sentaron las bases para una educación progresiva, creando nuevos métodos de enseñanza y toda una nueva serie de técnicas pedagógicas tendientes al mejoramiento y superación de los sistemas de aprendizaje. Todos ellos estuvieron de acuerdo en algo fundamental: Que el niño debe tener una base sólida de afecto, confianza y apoyo, por lo que consideraron el núcleo familiar como factor determinante en el desarrollo futuro de todas las características que conformarán la educación y desarrollo de las facultades intelectuales y morales desde los primeros años y que formarán mas tarde un todo armónico para lograr un individuo so--

(12) Antonio Ballesteros y Usano. Organización de la Escuela Primaria. México 1985. p. 296

cialmente adaptado a su medio, con la herencia y acervo cultural que dan la educación, la instrucción, la experiencia y la formación moral del adulto.

Es decisivo para la educación y el desarrollo del niño el hecho de que la familia en que nace y se cría sea o no una familia en la que existan lazos de fraternidad, amor y concordia; el que los padres vivan juntos o separados, el que carezcan de hermanos o tenga un gran número de ellos, el que sea hijo mayor o menor o hijo único. Todos estos nexos familiares son factores determinantes en su educación y formación futura, pues según los estudios realizados por la escuela pedagógica de Spalding en niños con deficiente capacidad de atención y con diversos problemas de aprendizaje que se caracterizan por alteraciones en el carácter y la conducta, que erróneamente se atribuían a enfermedades físicas y se comprobó plenamente que se debían a condiciones en donde predominaba la desorganización familiar e incluso llegaron a exhibir prueba de maltrato físico.

Los factores determinantes de la problemática presentada en estos niños, son algunos de los cuales poca importancia se les había dado y hasta la fecha, en algunos casos siguen sin tomarse en cuenta. A manera de ejemplos citaremos algunos:

a).- Niños provenientes de un hogar donde ha muerto uno de los padres.

b).- Niños abandonados.

c).- Niños ilegítimos, con un padre o ninguno.

d).- Niños de padres divorciados.

En todos estos casos se ha podido observar que se agudizan las causas de distracción, apatía, agresividad o timidez, según sea que el niño esté solo o al cuidado de personas a las que les interesa poco darle afecto y confianza; casos en los que trabaja la madre jornadas largas, descuidando con esto a los hijos, o -- donde impera la extrema pobreza.

Para comprender mejor la influencia que recibe el niño de - la familia y medio ambiente, mencionaremos los intereses y desarrollo en la edad escolar:

La tercera infancia. (7-12 años).

En la primera infancia, la actividad del niño es instintiva; en la segunda es ya reflexiva, gracias a la formación de la memoria; en la tercera, la actividad es ya ordenada, debido a que el infante es ya capaz de concentración y de razonamiento. Se ha llamdo a este período la conquista del equilibrio entre la mano y el cerebro. Para Kerchesteiner, la actividad del juego va cediendo terreno a una actividad de trabajo en este período; o por lo menos, como dice Vermeylen, juego y trabajo se dan en iguales proporciones. De gran importancia para la educación es en esta época la llamada actividad simbólica.

El niño está en aptitud de comprender los símbolos de la escritura, la lectura, el cálculo, los mapas, los esquemas, etc., y elevarse a la adquisición de conocimientos abstractos (nociones de causa y efecto, de antecedente y consecuente, ideas morales, conceptos estéticos, instituciones jurídicas, etc.). La tercera infancia es la época de la edad escolar, hecho de suma trascendencia para la vida infantil, ya que en la escuela el niño se pone en contacto con un sistema de disciplina externa.

Psicológicamente, la tercera infancia se caracteriza por hechos muy notables. Desde luego es la etapa en la cual, según psicoanalistas, los impulsos caen en latencia, donde permanecen hasta que se inicia la pubertad (13 o 14 años). En segundo lugar el niño multiplica sus lazos sociales: su carácter egocéntrico, propio de la segunda infancia, va perdiendo su excesivo exclusivis-

mo, en obsequio de una sociabilidad creciente.

En fin, la actividad del niño se halla orientada hacia el mundo de las cosas, con clara conciencia de que son diferentes de su yo.

Los intereses que predominan en esta edad son reales, socio-concretos e intelectuales-concretos. Este notable cambio se explica por la evolución interna de las aptitudes psíquicas del niño.

La atención del niño se hace más poderosa, la memoria se desarrolla completamente.

De trascedental importancia es, así mismo, el desarrollo de su imaginación, o sea la actitud de forjar imágenes completamente nuevas con elementos de recuerdos.

Al iniciarse la tercera infancia se van precisando las diferentes emociones, se van organizando los sentimientos. El sentimiento de poder aparece en niños sanos que pertenecen a clases sociales superiores. Los sentimientos de inferioridad en niños enfermos, mal dotados, aunque también suelen presentarse en niños sanos que no son debidamente atendidos tanto uno como el otro son indeseables, por lo tanto deben ser corregidos. Mientras haya niños que nazcan en medio de privaciones, las emociones de inferioridad reducirán las probabilidades de éxito, a pesar de su inteligencia.

Los celos en el niño están relacionados con el cariño de la

madre. El carácter se torna agudo cuando nace un hermanito o alguien que desvíe los cuidados que eran para él. Se siente despojado de su legítimo derecho, aislado, desposeído, provocando verdaderas tragedias en su vida infantil.

Surgen los sentimientos sociales en forma incipiente, elemental, desarrollándose bajo la influencia de la educación social, el egoísmo deja paso al altruismo.

A partir de los 7 años se desarrolla más la actividad gregaria, notándose una simpatía confusa, las agrupaciones son poco durables, aumentando en la adolescencia.

Los sentimientos morales, religiosos y estéticos se manifiestan en forma egocéntrica, es decir, relacionados con él mismo y sus necesidades.

Las primeras manifestaciones de la voluntad del niño, son esfuerzos que hace para imitar algo, ejemplo: reprimir una manifestación orgánica o para inhibir actos iniciados por el instinto.

En cuanto el niño adquiere conciencia de sí mismo, conocimiento del ambiente que lo rodea y a medida que la educación actúa sobre él, se reduce su actividad impulsiva e instintiva y su actividad voluntaria es dirigida por la reflexión y la razón.

NOTA: Tomado de: Doctor Francisco Larroyo. La Ciencia de la Educación, Editorial Porrua, S. A., 1978. 614 pags. p.p. 114, 115 y 116.

Crecimiento y desarrollo de los niños de edad escolar.

Desarrollo físico.

Entre los 5 y los 10 años los niños crecen de un promedio - 114 centímetros a los 5 años, a 139 centímetros a los 10 años. - Su aumento de peso es 21 kilos hasta 33.5 kilos. Los niños son - ligeramente más pesados que las niñas en esa edad. Las proporciones del cuerpo cambian, acercándose a las del adulto. Los brazos y las piernas son proporcionalmente más largos. La cabeza y el - tórax son proporcionalmente más pequeños. Quienes han regresado a visitar su escuela primaria quizá recuerdan que las sillas o - mesabancos son pequeños, pero que los niños más pequeños tendrían que ponerse de puntillas para alcanzar el botón de la luz.

Las capacidades motoras mejoran enormemente en este período. Aumenta la rapidez, la fuerza y la coordinación. Niños y Niñas - participan activamente en deportes: basquetbol, beisbol, rondas, variantes de la roña, etc.. Las capacidades motoras como: co- - rrer, lanzar, esquivar, les permiten actividades de juego prolongadas y exacta, que asociadas a las capacidades intelectuales de seguir reglas, tomar papeles en forma alternada, hacen de los niños de primaria adeptos jugadores, que saben respetar las reglas.

Los niños entre los 5 y los 10 años duermen aproximadamente de 9 a 10 horas diarias, la mayoría sin siestas.

Uno de los retos más importantes que presentan a los niños - este período, es aprender a estarse quietos, atentos, sin movi- -

miento de locomoción durante largos períodos.

Entre los 11 y los 13 años, la mayor parte de los niños comienzan a tener los cambios físicos propios de la pubertad.

Para las niñas, los cambios de la pubertad consisten en el desarrollo de los senos, de pelo en el pubis y axilas, un aumento de estatura y la menstruación. Los primeros cambios pueden comenzar entre los 9 y 10 años.

Para los niños, el crecimiento de la adolescencia consiste en el crecimiento del pene y de los testículos, crecimiento de pelo en la cara y el cuerpo y el cambio de voz.

Hay gran variación en el momento en que comienza la pubertad para los niños y para las niñas, también en la duración del período en que se dan los cambios. Algunos niños pueden experimentar cambios durante 6 años, mientras que otros tienen todo el proceso en año y medio aproximadamente.

Entre los 11 y los 13 años, los hombres comienzan a mostrar preferencias marcadas y mayores capacidades para la actividad física.

Los chicos de 11 a 13 años tienen pocas enfermedades, su preocupación son el acné, la estatura y la obesidad.

La mala nutrición es un grave problema en los primeros años de la adolescencia.

La maduración sexual se retrasa claramente donde la pobreza

impone dietas deficientes en proteínas.

En fin, los cambios físicos traen en el adolescente varias consecuencias:

Se preocupan más por su apariencia; se consideran adultos y exigen ser tratados como tales, aumenta el interés por las relaciones heterosexuales.

Desarrollo cognoscitivo.

Entre los 5 y los 10 años ocurre el nacimiento de capacidades intelectuales como el concepto de la masa, número, peso, volumen y clasificación. Los niños descubren que hay reglas estables que gobiernan el mundo físico y comienzan a buscar explicación para los fenómenos que ven. Se puede medir el tiempo y el tamaño.

Aprenden a seguir las reglas e imponerlas, a seguir instrucciones y límites a su conducta, y esperan que los demás sigan las reglas.

Una de las habilidades más importantes que el niño aprende en la escuela primaria es la capacidad de leer. Además de servir para formar más posibilidades del lenguaje, la lectura permite al niño tener contacto con experiencias nuevas y acceso a fuentes de información que antes le estaban vedadas.

Las habilidades del lenguaje se desarrollan en varios sentidos: además de la adquisición de la lectura, primero, los niños -

adquieren capacidad para usar y comprender órdenes verbales, así como retener dichas órdenes. El lenguaje se convierte en una herramienta para clasificar y ordenar experiencias.

Se abren ante el niño nuevos caminos para la expresión de su lenguaje, como son: la poesía, la escritura, la representación teatral, etc..

Impresionantes como son los progresos que hacen los niños en la escuela primaria, todavía presentan limitaciones en su capacidad cognoscitiva, como es su falta de experiencias; los niños de primaria descubren los principios abstractos por la observación y el manejo de sus experiencias del mundo real, es por eso que la memorización de hechos históricos, leyes científicas o características geográficas, se retienen con mayor dificultad. A los niños de primaria les cuesta mucho trabajo pensar en formas de conducta que nunca han visto o imaginar situaciones que nunca han vivido en su realidad, ejemplo: si se le pregunta a un niño ¿Cuántas patas tienen 10 cebras azules de 2 patas?, la respuesta será: "No hay cebras azules de 2 patas".

Entre los 11 y los 13 años, los adolescentes comienzan a pensar en sus experiencias de manera más abstracta. Son capaces de generar hipótesis sobre acontecimientos de los que nunca han tenido experiencias. Pueden usar la lógica de causa-efecto, para saber cuales van a ser las consecuencias de una acción; pueden pensar en la posibilidad de que las cosas cambien en el futuro.

Los adolescentes son capaces de pensar de sí mismos y de sus

experiencias con mayor relatividad. Comienzan a reconocer que su religión, su manera de vestir, su lenguaje, son parte del patrón cultural que guía sus vidas.

Desarrollo socioemocional.

No resulta sorprendente que los cambios sociales y emocionales de este período están íntimamente relacionados con las facultades ampliadas que el niño tiene de comprender el mundo. Surge un espíritu de curiosidad e investigación que abarca todas las áreas de experiencia, incluyendo lo sagrado y lo mundano. Los niños quieren saber cómo son las cosas y por qué son como son.

Cualquier fenómeno es digno de investigación. La estrategia que siguen de intenso cuestionamiento y de experimentación, sirve para ampliar sus bases de conocimiento.

Desarrollan el sentido de industriosidad. Los chicos descubren un enorme placer en la adquisición de habilidades. Intimamente ligado con la autonomía, los niños de primaria no únicamente desean hacer las cosas en forma independiente, sino también quieren hacerlas bien. Se forman criterios de calidad para sí y para sus propios compañeros. Van teniendo la oportunidad, en cada nuevo año escolar, de ejercitarse en nuevas áreas y descubren que tienen habilidades para ciertas cosas y que no la tienen para otras.

Se supone que en todas las edades el deseo de triunfar y de causar buena impresión en el ambiente provoca el deseo de enfren-

tarse a retos académicos difíciles. Además de esta motivación de competencia, los niños buscan la aprobación del maestro, desean complacer al mismo y están dispuestos a modificar su conducta para lograr obtener su afecto.

Los valores de los padres sobre obediencia a la autoridad, sobre independencia y éxito en la escuela, aumentan la ansiedad o el orgullo del niño en el salón de clases.

El rechazo de los padres a las ideas o a las capacidades -- que el niño está adquiriendo en la escuela, es una importante barrera que impide el éxito en el estudio.

Para el niño el aspecto evidente de la clase, es el aprendizaje, el aspecto encubierto, es la relación con los compañeros. - En el autobús o caminando ida y vuelta a la escuela, da oportunidades no planeadas para que los niños hablen unos con otros, para bromearse y molestarse mutuamente y para compartir las satisfacciones o frustraciones que la escuela les provoca.

En la medida en que los niños se acercan a la adolescencia, van estableciendo actitudes con relación al éxito en la escuela, al desarrollo de sus capacidades que va desde la seguridad y la - auto-estima hasta el sentido de inferioridad y de inutilidad. Dependiendo de la respuesta que obtienen de maestros, compañeros y padres por su actuación en la escuela, los niños se llegan a considerar como buenos o malos estudiantes.

El niño que tiene seguridad en sí mismo se desenvolverá me-

jor en todos los ámbitos y ésta seguridad será producto en parte, de la confianza en sus capacidades.

Por el contrario, los niños que inician su adolescencia con sentido de inferioridad es muy posible que se sientan angustiados ante los problemas que tiene que superar.

La ansiedad hace que los cambios físicos de la pubertad se - transforme en una fuente de inseguridad y de amenaza de la imagen de sí mismo. La ansiedad proveniente de la inseguridad de las propias capacidades va a hacer más difícil el paso del pensamiento - concreto al operacional formal, los chicos que se consideran a sí mismos inferiores para resolver sus problemas, es probable que no sean capaces de tener la actitud que exige la solución de problemas más abstractos.

Las relaciones con los compañeros se intensifican mucho en - el comienzo de la adolescencia. Es la época de la formación de -- pandillas.

En esta época surge un distanciamiento con los adultos y la presión del grupo (pandilla) es muy fuerte.

La resistencia exitosa a las presiones del grupo, pueden tener como resultado, al mismo tiempo, un mayor sentimiento de valor personal y una mayor soledad.

En esta primera fase los adolescentes descubren las diferencias de valores y comienzan a buscar un grupo de compañeros que -

compartan lo que ellos piensan.

NOTA: Tomado de Newman y Newman. Manual de Psicología Infantil Volumen 2. Edic. Ciencia y Técnica, S. A. México 1980. p.p. 407, 416.

2.2 La escuela y su función educadora.

La escuela tiene que cumplir esencialmente una función so-- cial.

El sujeto de la educación, el hombre, no posee en realidad - existencia como ser individual autónomo. La misión de la escuela es preparar al individuo para su destino social, es decir, ser - miembro activo y útil de la colectividad de que se forma parte. - La organización social de la escuela primaria debe tener en cuenta primeramente, satisfacer el imperativo social, que es la finalidad predominante de la educación de nuestro tiempo en todos - los países.

De acuerdo al número de maestros que las atienden, las escuelas se clasifican en:

Unitaria.- Aquella a cuyo frente hay sólo un maestro. En nuestro país este tipo de escuela es muy numeroso, principalmente en el - medio campesino.

Primaria de organización incompleta o económica, cuya denomina-- ción se puede interpretar como la institución cuya planta de personal docente no alcanza a 6 maestros.

Primaria de organización completa. Ofrece 6 grupos o más con un - maestro para cada grupo.

Para que la escuela cumpla con su función educadora, es necesario que se tomen en cuenta la organización material de la misma, ya que es indudable que el medio material que rodea al niño -

110691

influye poderosamente en su educación.

De nada serviría el conocimiento de los principios en que se funda la nueva educación si las condiciones materiales de los planteles no fueran favorables al desarrollo natural de la infancia, además, la vida escolar en un edificio sano y confortable ayuda a la salud de los niños.

Un edificio amplio, bello y alegre estimularía a los educandos en lo que concierne a la alegría y al ánimo para el trabajo; desarrollará su buen gusto, influirá para que se presenten aseados, en la formación de nuevos hábitos, etc..

Entre las condiciones señaladas por higienistas y pedagogos para un buen edificio escolar figuran las siguientes:

1.- Tendrá amplitud y elasticidad suficientes para adaptarse a las necesidades de cada región, comarca y localidad.

2.- Cada escuela debe tener una personalidad, que sea al mismo tiempo un gran ventanal al mundo a que pertenece.

Contrario a la educación es exigir un tipo único de escuela para los pueblos. El ideal es el contrario, que cada escuela corresponda a una educación acorde con el ambiente en que ha de desarrollar su obra.

3.- Prestará toda clase de facilidades para llevar a feliz término la obra educativa, de conformidad con una filosofía y práctica de la educación avanzada.

4.- Estará lejos de basureros, cementerios, charcas, etc..

5.- Lejos de fábricas, estaciones de ferrocarril, lugares de intenso tráfico, etc. y en general de lugares donde se produzcan ruidos contrarios a la serenidad y tranquilidad necesarias para un buen trabajo fecundo.

6.- Apartada de cuanto pueda ser motivo de escándalo e inmoralidad para los niños: Tabernas, casas de prostitución, etc.

7.- Fuera de zonas que ofrecen peligro:

Carreteras, vías férreas, calles de mucho tráfico, etc.

8.- De preferencia se construirán las escuelas en terrenos elevados, bañados por el sol, con buenos desagües, servicio de agua potable.

9.- En lo posible el edificio quedará aislado del caserío, rodeado de jardines y arboledas que aumenten la salubridad y la belleza. Además este ambiente favorece los modernos métodos de enseñanza.

Tomando en cuenta que el hogar es donde se recibe el inicio de la educación, corresponde a la escuela continuar con esta labor, para ello se consideran los principios fundamentales de la escuela en la época actual:

1.- Principio de carácter político: Obligatoriedad, gratuidad y laicismo. (Ver anexo 5)

2.- Principios de carácter social: Individualidad, comunidad y unificación.

3.- Principios de carácter pedagógico: Paidocentrismo, globalización, objetividad y actividad.

Principios de carácter político:

Estos principios nacieron como un imperativo del régimen democrático y burgués que tuvo su origen en la Revolución Francesa, nos referimos a los principios de fraternidad, igualdad y libertad que fueron inscritos en la mayoría de las constituciones de los pueblos.

"Para que se cumpliera el principio de igualdad era indispensable hacer la enseñanza de todos los hombres gratuita.

Al nacer el ciudadano era preciso que las limitaciones económicas no fueran causa del hundimiento en la ignorancia de las grandes masas proletarias y campesinas. Por eso la escuela elemental, la enseñanza primaria debe ser gratuita". (13)

El principio de fraternidad impuso que la escuela; la enseñanza primaria debe ser obligatoria. Si todos los ciudadanos tienen derecho a elegir y ser elegidos para los cargos políticos y representativos, es necesario que adquieran conciencia de sí mismos, como de la sociedad y del mundo.

Principios de carácter social: Individualidad, comunidad y unificación.

A través de las diversas épocas por las que ha pasado la humanidad, al hombre le ha caracterizado siempre su instinto gregario, en su convivencia, se distingue su forma peculiar de ser y actuar.

(13) Antonio Ballesteros y Usano. O.p. Cit. p. 296.

En toda escuela debe establecerse la existencia de una doctrina y una práctica que diferencie, valores y respete la individualidad de cada niño. Decroly afirmó que a pesar del carácter - social del sistema educativo, que un niño no es igual a otro, aunque sean hermanos y formados en un mismo medio.

Los maestros han de tener en cuenta lo que existe de diferente, de particular, de personal en cada uno de sus alumnos. El carácter social de la educación actual es el dominante en nuestra - época, pero para esto se necesita tener en cuenta lo diferencial, lo individual de cada niño; también el nuevo concepto de disciplina se basa en que la escuela es una comunidad de trabajo y para - su desarrollo debe tenerse en cuenta la realidad de cada alumno - con una herencia peculiar que procede de su medio familiar, económico y social, que no deben usarse criterios unificadores y estandarizados para su tratamiento y educación. La individualización - es pues, principio que se basa en razones y fundamentos científicos. El incumplimiento de estos principios, el no aplicar la psicología por algunos maestros motiva que los niños se sientan relegados u ofendidos y se queden en su casa dando origen al ausentismo o a la deserción escolar.

El no incluir a todos los niños en las tareas educativas da como resultado que el niño se atrase en sus estudios que se sienta menos que los demás y extraños a su grupo.

La unificación, cuyo concepto supone la condición indispensable para el cumplimiento de los principios de obligatoriedad y --

gratuidad. Esta se basa como su nombre lo indica en la unificación de programas, de maestros, de métodos de enseñanza, en cada etapa de la educación y a lo largo de todo el sistema escolar de cada país; aspira a terminar las diferencias que existen hoy y que estorban para que cada niño o cada hombre reciba una educación adecuada a sus propias capacidades y vocación, ya que éste se encuentra con barreras de índole económica de creencias, de clase, etc.

Aunque muchos países como Inglaterra, Estados Unidos y Francia hacen esfuerzos para la aplicación de este principio, no han logrado aplicarlo totalmente, sólo la U.R.R.S. aplica ampliamente este principio en su sistema educativo.

Principios de carácter pedagógico:
Paidocentrismo, globalización, objetividad y actividad.

El principio de paidocentrismo es la condición fundamental de la educación y de la organización escolar.

El principio en el que venía apoyándose la escuela tradicional ha cambiado por completo, ahora toda la escuela, elementos humanos y materiales deben subordinarse a los intereses, necesidades y características de la vida infantil.

Se debe considerar que no es posible la organización del sistema escolar sin el conocimiento previo y profundo de la vida del niño, de sus necesidades, de sus intereses y de su naturaleza psicoorgánica.

La globalización se basa en el sincretismo infantil, es la forma adecuada de adoptar el principio paidocéntrico a la realidad del trabajo de la escuela.

La objetividad actual no sólo se concreta a ver, oír y tocar, sino que exige esfuerzo íntegro para incorporar las vivencias al caudal del saber.

La actividad es un principio que viene junto con los otros y completa el carácter diferencial de la escuela actual frente a los conceptos tradicionales. Actividad es lograr que el aprendizaje no sea conquistado mediante la transmisión del saber y la pasividad del escolar, sino que éste debe resultar del propio esfuerzo, convirtiendo la enseñanza en un ejercicio de autoformación.

Objetivos generales de la Educación Primaria.

-La educación, como todo proceso histórico, es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales y, a la vez, es influída por ellos-. Es a la educación a la que compete el proporcionar a nuestro país valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación. Si la educación responde a esta dinámica, a los intereses futuros y actuales de la sociedad, entonces será un verdadero factor de cambio.

Con la educación primaria se busca más que ninguna otra, el desarrollo integral del ser humano, lo que le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en impulsor de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad de la que forma parte. De ahí el carácter formativo, más que informativo que tiene y debe tener la educación primaria, y la necesidad de que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella busque y utilice por sí mismo el conocimiento, para que a través de sus observaciones, juicios y razonamientos organizados, así como de sus experiencias, participe y colabore activa y responsablemente en la vida social.

Todo este quehacer humano está dirigido al niño para que éste tome conciencia del valor que representa el ser congruente entre el pensar y el vivir, para que así mismo participe de los valores y metas de la comunidad de que forma parte y para que desarrolle su capacidad de organización.

De acuerdo con las finalidades establecidas por la educación que imparte el Estado, las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas del país, se han elaborado para este nivel educativo los siguientes objetivos generales: (ver anexo - 5)

* Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.

* Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.

* Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

* Comunicar su pensamiento y su afectividad.

* Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.

* Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.

* Integrarse a la familia, a la escuela y a la sociedad.

* Identificar, plantear y resolver problemas.

* Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando, a la vez otras manifestaciones culturales.

* Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.

* Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.

* Comprender que las posiblidades de aprendizaje y creación no - están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.

* Considerar igualmente valiosos el trabajo físico y el intelectual.

* Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.

* Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado - origen.

* Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su valor a la patria.

* Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.

* Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.

* Aprender por sí mismo y de manera contínua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

NOTA: Tomado del Libro para el Maestro de Primer Año, Edición - - 1985, México, 381 pags. p.p. 15-16

En el acontecer humano todo individuo influye y es influído por el medio en que vive. La madre es la principal educadora del niño, pero a su lado, los demás miembros de la familia ejercen su influencia. Posteriormente, el maestro es el educador que, voluntariamente y de manera profesional es el que se ocupa de las tareas de la enseñanza, convirtiéndose en un educador activo que se consagra a la labor educativa. Es deseable que en el maestro exista un alto sentido de servicio a sus semejantes, lo que le permitirá desarrollar su labor educativa con alegría, afecto y gran eficacia, en beneficio de los niños, Para ello deberán concurrir con él ciertas características que lo harán un buen educador:

a).- La vocación y el amor a los niños, ya que son éstos los seres más desvalidos y quienes más necesitan del apoyo y orientación de los adultos; será justo, sin exageraciones.

b).- Tendrá sentido de los valores de la cultura, para poder transmitírselos a los niños.

c).- Tendrá conciencia de su responsabilidad para la educación del niño y también con respecto a la familia y sociedad.

d).- Deberá llenar las siguientes condiciones profesionales el buen maestro: buena salud, integridad de los sentidos, resistencia y vigor intelectuales, puesto que la labor educativa así lo exige.

e).- Es importante que el maestro posea probidad, o sea la

virtud moral por medio de la cual el educador reconoce con propósito de superación la verdad de los hechos.

f).- Deberá ser alegre y de buen humor, ya que esto permitirá a los niños aprender con aceptación y alegría.

"El maestro es la espina dorsal de cualquier sistema educativo" (14), él es realizador de intenciones; de sus capacidades de entereza ética depende el vigor, carácter y rectitud con los que las generaciones venideras habrán de encarar los desafíos y las oportunidades del futuro.

Para el maestro que tiene verdadera vocación y espíritu de servicio, no será difícil reunir las características especialmente importantes que desean los niños en un maestro:

a).- Cooperación con los alumnos en sus trabajos.

b).- Actitud no autoritaria.

c).- Amabilidad y consideración para cada uno.

d).- Paciencia.

e).- Variedad de intereses.

f).- Forma agradable de trato.

g).- Presencia agradable.

h).- Sentido humorístico.

i).- Carácter sociable.

j).- Conducta uniforme.

k).- Interés por los problemas de sus alumnos.

l).- Capacidad de adaptación.

m).- Disposición para reconocer y elogiar.

n).- Habilidad para la enseñanza de alguna materia.

(14) Lic. Miguel de la Madrid Hurtado. O.p. Cit. p. 227.

2.3 La educación y el medio ambiente.

El medio ambiente que rodea al niño, influye poderosamente en su desarrollo físico, mental y social; en la medida en que éste sea favorable o desfavorable, repercutirá en sus actuaciones - positiva o negativamente, desempeñando un papel exitoso o de fracaso en la comunidad de que forma parte.

En la actualidad, debido a la situación económica imperante, en la mayoría de los hogares la madre desempeña labores fuera de casa, para auxiliar en algunos casos al gasto familiar, y en o - tros siendo sostén y cabeza de familia, por lo que los hijos permanecen solos o al cuidado de gente inexperta por períodos más o menos largos, motivando en el niño carencia de diversos tipos, a saber: falta de atención, de afecto, de respuesta a sus dudas, a sus intereses, etc., ya que los padres al regresar, cansados, - malhumorados, con escasos deseos de escucharlos, provocan en los niños sentimientos de rechazo y frustración. En las familias que impera este ambiente, los hijos se van formando con un carácter agresivo, algunos, huraños otros, desconfiados, en fin, carentes de hábitos.

Indudablemente que el ambiente y la herencia interactúan determinando la mayoría de las veces la capacidad de acción y rendimiento del escolar.

No es de extrañar que los niños que son criados en un ambiente desfavorable respondan a la actividad educadora del maestro en forma apática, agresiva o en algunos casos no respondan, ausentán

dose prematuramente del plantel.

El educador tendrá muy en cuenta el que los niños vienen de diferentes medios socioeconómicos, por lo que en la medida en que trate de comprenderlos despertará en ellos el interés por el estudio y el deseo de superación.

Una forma, sería ganar su confianza por medio del juego y la recreación, ya que sus padres poco tiempo tienen de jugar con - - ellos y escucharlos, por lo que la comunicación es poca o nula.

El maestro, consciente de la gran fuerza que el medio ejerce sobre el niño, debe orientarlo y motivarlo para que logre su adaptación.

La educación es un proceso contínuo de formación de hábitos, siendo uno de los más importantes, la adaptación.

Sería iluso negar o concebir una escuela cuya existencia y - labor educadora se realice fuera del medio en que lleva a cabo dicha función.

Desde tiempos remotos ha existido esa interdependencia entre escuela y medio, influenciándose uno al otro en su acción.

Los elementos naturales como son: agua, aire puro, luz y calor, importantísimos en nuestra existencia, y como tales deben tomarse en cuenta, como partes integrantes del ambiente escolar, -- por lo que deberán considerarse en la construcción de los planteles educativos.

Por la situación económica que se vive, hay poca comunicación entre escuela y comunidad, ya que como se mencionó antes, los integrantes de la familia trabajan, quedándoles poco tiempo para atender actividades relacionadas con la escuela, desaprovechando la oportunidad de afianzar los lazos que deben existir entre ellas, los que serían de gran utilidad para un mejor aprovechamiento en la enseñanza para sus hijos y que llegará a transformarse en una verdadera comunidad de trabajo acorde con la pedagogía actual, en donde participen activamente maestros, autoridades educativas, alumnos y padres de familia, todos unidos en beneficio de los alumnos, así estos no extrañarían las condiciones de su medio familiar y aceptarían que la escuela es una continuación de su ambiente natural.

CAPITULO 3

AUSENTISMO EN LA ESCUELA PRIMARIA

3.1 Clases de ausentismo.

3.2 Causas del ausentismo.

3.1 Clases de ausentismo.

El ingreso del niño a los planteles educativos de nivel primario se lleva a cabo por el acto administrativo de la inscripción o matrícula. Dicho acto da como resultado la asistencia escolar, con sus debidas implicaciones y algunos problemas.

El objeto de la política educativa es proveer servicios docentes a todos los educandos, esto no siempre se cumple, ya que unas veces los planteles son insuficientes, otras, los alumnos no acuden a ellos por diversas causas, lo que trae como consecuencia los problemas de ausentismo escolar.

La asistencia y el ausentismo.

"No es suficiente que el niño sea inscrito en una escuela y que se le destine a uno de los grupos en que ésta se halla organizada. Para que se logren los objetivos con los alumnos, es necesario que se cumplan las condiciones esenciales: que el maestro cumpla con eficacia su función docente y que el niño asista con regularidad y puntualmente". (15)

Antiguamente, el registro de asistencia era un documento indispensable que cada maestro debía llevar con rigurosa exactitud.

El maestro tenía la misión de vigilar la asistencia y puntualidad de los alumnos.

(15) Antonio Ballesteros y Usano. Op. Cit. p. 90

Al director le incumben importantes deberes en cuanto al total de documentos que cada maestro le entregue y a examinar las causas, efectos y soluciones de la inasistencia de los alumnos de su escuela.

Era costumbre universal pasar lista cada maestro al iniciarse las clases cada día. La lista de asistencia es el registro total de niños que forman el grupo; el maestro consigna un punto como signo de presencia del niño y una raya vertical para las faltas, atravesando ésta por una pequeña raya horizontal para marcar los retrasos. El maestro va nombrando a los alumnos y ellos contestan presente para mostrar su presencia en la clase. Este registro es un deber administrativo de cada maestro, y se debía llevar con esmero y escrúpulo, de él se saca la asistencia diaria y la asistencia media mensual.

La asistencia a clases depende de muchos factores, siendo la voluntad del niño uno de los menos decisivos, también depende de la regularidad del trabajo, de la técnica que use el maestro para despertar interés del niño, siendo muy importante el ejemplo de éste en su asistencia y puntualidad. En la actualidad el maestro tiene un sistema más elástico de pasar asistencia: rotándose por los niños el pasar lista, llevando una pequeña lista de los no asistentes a clase, etc.

El ausentismo escolar es un fenómeno de grandes consecuencias para la cultura popular, entendiéndose por "ausentismo la --

ausencia absoluta o relativa del niño a sus labores escolares". (16) Este problema cuando se agudiza, provoca un atraso general al desarrollo de todos los pueblos y comprende a todos los niños que teniendo la edad escolar establecida legalmente no asisten a ninguna escuela o que interrumpen su escolaridad temporal o definitivamente.

Ausentismo escolar y sus clasificaciones.

Podemos clasificar el ausentismo escolar en total o parcial.

Ausentismo total. Es la total ausencia de la actividad educadora y está muy generalizado, sobre todo en el medio rural de muchos países.

El ausentismo total, como antes se menciona, produce un daño social inmenso y de gran alcance para el desarrollo cultural, así mismo hunde a grandes masas de la población en la ignorancia y la miseria.

El ausentismo parcial tiene algunas variantes, como son:

a).- Deserción escolar. Consiste en el abandono de la escuela por los niños antes de la terminación legal de la escolaridad.

b).- La irregularidad de la asistencia, siendo ésta una deserción parcial o temporal, son niños que dejan de asistir unos días o semanas y luego regresan. Este fenómeno

(16) Antonio Ballesteros y Usano. Op. Cit. p. 92

cuando se agudiza, perjudica el trabajo regular de la enseñanza, ocasionando con ello el retraso pedagógico que impide al niño que lo sufre, continuar su desarrollo normal dentro del proceso general de su aprendizaje, perturbando la marcha normal de la escuela y dificultando la labor del maestro.

Algunos problemas sociales del adolescente tienen su origen en la inadaptación escolar, debido a la interrupción de su asistencia, lo que conduce al educando a sentirse extraño entre sus compañeros que sí reciben una influencia contínua del medio escolar en que se desenvuelven, los primeros adoptan actitudes agresivas que finalmente los conduce a abandonar temporal o definitivamente el plantel.

c).- La impuntualidad es también una forma de ausentismo parcial, puesto que se refiere a los niños que llegan después de iniciado el trabajo escolar, retrasando con ello no sólo su propia labor, sino la del grupo en general, al interrumpir la clase.

Existe otro tipo de ausentismo al cual muchas veces no se le presta la atención que merece y que está bastante difundido hoy en día en la escuela primaria, provocado por situaciones reales o imaginarias de: preocupación, ansiedad, temor, evocación nostálgica, etc., en las que el niño aplica su pensamiento momentáneamente; estos casos de evasión mental que van de lo leve a lo crítico,

pueden con el tiempo, formarse hábito y crear el problema de la no comprensión y la falta de retención de conocimientos, que podrían llevar al retraso en el aprovechamiento, situación que de persistir por tiempo indefinido llegaría a causar la no promoción. Estas situaciones se agravan algunas veces por la falta de observación, de tacto, por apatía, desinterés del maestro, así como la monotonía y poca motivación del mismo al impartir sus clases haciendo la enseñanza poco atractiva para el alumno, aunado a la incapacidad de algunos maestros en la detección del problema y solución del mismo

Las formas antes expuestas de ausentismo son comunes en la escuela primaria, provocando desajustes tanto en la organización de la institución educativa como al alumno que las presenta y se sugiere sean estudiadas por los organismos del estado para hallar sus causas y sus posibles soluciones, sin embargo, es el maestro el que puede y debe actuar directa y efectivamente en el tratamiento y solución de las mismas.

3.2 Causas del ausentismo.

El ausentismo es un problema de inmensas proporciones sociales del cual se dará un esquema general de lo que se considera, son motivos de mayor peso, ya que sería difícil analizarlo detenidamente en este trabajo, como se desearía.

Se pueden agrupar en tres grandes tipos las causas del ausentismo: económicas, sociales y de carácter escolar, con otras diversas causas menores que pueden incluirse en algunas de las anteriormente mencionadas.

Causas económicas.

La causa fundamental del ausentismo es de carácter económico, a tal punto, que los otros dos grupos se hallan influidos también por este motivo, entre ellas encontramos:

a).- La existencia, en gran número de familias que reciben ingresos tan bajos, muchas veces inferiores al salario mínimo, que no pueden sostener los estudios de sus hijos ni siquiera en el renglón elemental, puesto que estos ingresos son usados para sus necesidades alimenticias, habitación, vestuario, etc.

No alcanzando para actividades educativas, culturales o recreativas.

En nuestros días, aún ganando el salario mínimo, éste resulta insuficiente debido a la crisis económica por la que atraviesa el país, aunado a lo numeroso de algunas familias por lo que el ingreso del padre es raquítico, debiendo muchas veces la madre o los niños contribuir al gasto familiar.

b).- La ocupación de los niños como ayudantes en las tareas que deben realizar sus padres, o bien en empleos u ocupaciones - que les permitan ganar algún dinero para contribuir en los gastos de la familia.

c).- Cambios de domicilio motivados por el trabajo que desempeña el padre o la madre, lo que da lugar a que los niños pierdan el año escolar si la escuela queda lejos del nuevo domicilio, por carencia de esta otra escuela, desertan definitivamente.

d).- La falta de algunos de los padres, motiva el hecho de - que los niños se vean obligados a trabajar prematuramente, este - caso es muy común en la ciudad ya que algunos padres emigran buscando mejores condiciones de vida y la madre envía a sus hijos como vendedores ambulantes para ayudarse en el gasto.

e).- Otro caso es la falta de calzado y ropa adecuada e incluso la alimentación deficiente que provoca el alejamiento de - los niños parcial o temporalmente de las aulas.

f).- También el Estado influye de manera directa al ausentismo, puesto que algunas escuelas no están situadas estratégicamente, el mobiliario y el material didáctico no existe o está en mal estado; los maestros están mal remunerados y en la ciudad específicamente tienen que desempeñar uno o dos trabajos más para allegarse fondos que auxilien en el gasto familiar, con el consabido deterioro de la calidad en el proceso de la labor educativa.

Dichas causas sociales del ausentismo tienen, como las eco-

nómicas, manifestaciones familiares y estatales, siendo una como la otra el alejamiento de grandes masas de niños de los benefi-- cios de la acción educativa. Entre ellas influye poderosamente: - la incultura, el abandono y la despreocupación de los padres, -- aunque no tanto como la miseria, pero que si agravan el fenómeno del ausentismo. Estas causas pueden ser:

a).- La falta de alguno de los padres: madres solteras, casos de separación o de divorcio o desavenencias de los padres que motiva el hecho por el cual los niños se ven obligados a trabajar prematuramente o, en el caso de las niñas, a permanecer en el hogar, ya sea cuidando a los hermanos menores o en el desempeño de las labores domésticas si no son empleadas como pequeñas sirvientas en hogares ajenos.

b).- Enfermedades que sufren los niños debido a lo extremoso del clima en algunas regiones, invalidez y desnutrición, esta última no sólo se presenta en las clases bajas, sino que en las - escuelas de la ciudad, por ejemplo, cantidad de niños de clase media se presentan a la escuela sin desayunar, por negligencia de - algunas madres o consumen alimentos de bajo valor nutritivo, lo - cual no les permite aprovechar debidamente sus clases.

Con respecto a la alimentación adecuada, desde el punto de - vista escolar, dos aspectos deben considerarse: uno práctico y -- uno científico.

En cuanto al primero es necesario enseñar a los alumnos a:

1).- Adquirir buenos hábitos prácticos lo más temprano posi_

ble.

2).- Abstenerse de alimentos dañinos y de costumbres perjudiciales.

En lo que se refiere a la cuestión científica, es igualmente importante proporcionarles las informaciones que les permitan comprender la utilidad de los alimentos y la actitud que deben asumir respecto de ellos.

Las escuelas que han podido ejercer influencia en el mejoramiento de la dieta de sus alumnos han visto curarse muchos casos de mala nutrición, niños demasiado pasivos, quietos, entristecidos, sin ningún interés por el juego y con poco entusiasmo por el estudio, se reaniman, ganan energías, individualizan su personalidad.

Otra forma de mejorar el sistema alimenticio en la población escolar, sería, impartiendo pláticas y de ser posible recetas -- prácticas sobre alimentos nutritivos y de bajo costo a las madres de familia, así mismo pedir ayuda a las instituciones especializadas en este tipo de problemas, ya que la sola orientación a los alumnos sería insuficiente.

La escuela que preste atención a este renglón estará propiciando un mejor desenvolvimiento del educando.

c).- Los efectos de las tradiciones: fiestas profanas y religiosas, principio y terminación de las cosechas, etc.

d).- La proliferación de sectas religiosas con ideologías -

contrarias a la mexicaneidad, como caso específico: Los testigos de Jehová, secta que últimamente en la ciudad ha ganado bastantes adeptos y que incluso ante la petición de las autoridades educativas para que cumplan los niños con sus deberes cívicos, prefieren retirar a sus hijos de la escuela definitivamente, provocando con ello el fenómeno de deserción escolar.

e).- Las características socioeconómicas del medio rural, donde los niños ayudan a los mayores en las faenas agrícolas de temporada (vendimia, siega, recolección, etc.). En el medio semiurbano de Tijuana se practica el pastoreo de cabras por algunos niños, así como la recolección y atado de hortaliza, faltando éstos frecuentemente a sus clases.

f).- La falta de control de algunos padres sobre sus hijos trae como consecuencia que "el niño adopte formas de comportamiento distintas a las normales: "se descarría", quizá los padres no han sabido encauzar el impulso de su personalidad o la fuerza del ambiente es superior a su débil disciplina" (17), lo que desemboca en cantidad de niños que vagan por las calles convirtiéndose prematuramente en desertores, ladrones y algunas veces hasta drogadictos.

g).- La creencia errónea de que la escuela es innecesaria, opinión arraigada en padres de familia que careciendo de estudios, han logrado alcanzar algún bienestar económico y afirman que si

(17) Bruguera. Op. Cit. p. 502.

ellos pudieron lograrlo, también sus hijos pueden hacerlo.

h).- Otro aspecto es la emigración de las familias hacia Estados Unidos, fenómeno que se presenta con frecuencia en esta -- ciudad.

Causas de carácter escolar.

Además de las causas antes mencionadas podemos añadir dentro del ámbito escolar las siguientes:

a).- Actitud incomprensiva de algunos padres que anticipan o retrasan deliberadamente el ingreso de los niños a la escuela, -- por lo que éstos, en el primer caso suelen tropezar con dificultades que los alejan de las aulas, en el segundo caso la inadaptación se presenta en distinta forma, pero también es frecuente que produzca igual resultado: carencia de interés por la escuela y -- aversión a la misma o a ciertos profesores.

b).- La mala organización escolar y las condiciones higiénico-sanitarias escolares negativas propician también que el niño - se retire del plantel, ya que el ambiente no le parece atractivo.

La irresponsabilidad y falta de preparación de algunos maestros hacen monótona la clase conduciendo al niño al aburrimiento.

c).- El uso de técnicas memoristas y verbales, que fomentan el aburrimiento y la falta de atención en los niños.

d).- La situación del edificio escolar, su proximidad o alejamiento de los núcleos poblacionales es también causa de ausen-

tismo.

e).- La decisión injusta, de los padres de retirar a sus hijos de la escuela, al ver que no progresan y considerar que "no sirven para el estudio".

f).- El deseo de encauzar los estudios de los hijos, sin tomar en cuenta la vocación o las aptitudes de los mismos.

g).- El hecho de que muchos padres suelen considerarse irresponsables o ajenos al trabajo extraescolar que los maestros encomiendan a los alumnos, provocando que el niño no cumpla con sus tareas y prefiera no asistir a clases ante el temor a ser reprendido.

h).- La excesiva matrícula, razón por la cual el maestro no puede dedicar la suficiente atención a cada alumno, provocando aburrimiento y desatención en éstos.

83

CAPITULO 4

METODOLOGIA

4.1 Delimitación del problema.

4.2 Justificación del problema.

4.3 Objetivos.

4.4 Propósitos.

4.5 Hipótesis.

4.6 Variables.

4.7 Diseño experimental.

4.7.1 Universo.

4.7.2 Muestra

4.7.3 Diseño de Instrumentos.

4.1 Delimitación del problema.

Indudablemente que en estos tiempos de crisis que se vive, el factor económico ocupa un lugar preponderante en el desarrollo de la sociedad y por consiguiente de la educación en general.

Debido a esta situación, las familias poco favorecidas, tienden a buscar principalmente la solución a sus necesidades de alimentación, vestuario, habitación, etc., ya que para ellos es primordial la subsistencia de sus miembros, dejando en segundo término la educación de sus hijos, puesto que prefieren la aportación económica que éstos pueden llevar a casa, desempeñando trabajos, algunas veces, inadecuados a su edad, en lugar de que asistan puntual y regularmente a clases. El abandono prematuro de la escuela por algunos alumnos, coloca a éstos en desventaja con el resto de sus compañeros en varios aspectos, puesto que muchos de ellos desertan definitivamente; otros, al reincorporarse a la escuela son ubicados en un grupo que no va acorde con sus intereses; esto acontece más frecuentemente en familias de escasos recursos económicos y de padres con poca preparación, lo que motiva gran pérdida de recursos educativos.

Existe gran inquietud de parte de muchos maestros por este grave problema, ya que:

"El ausentismo escolar trae como consecuencia el bajo rendi-

miento escolar, la reprobación y el atraso en general".

Dicho atraso obstaculiza el proceso educativo y este a su - vez, frena el progreso de la sociedad. Es por esto que se ha decidido realizar la presente propuesta de investigación.

4.2 Justificación.

Una de las consecuencias más visibles del subdesarrollo del país es el analfabetismo, dicho problema en parte es causado por el ausentismo y la reprobación escolar.

Este fenómeno se presenta con mayor incidencia en las comunidades rurales y en zonas marginadas de las ciudades.

Los habitantes de las comunidades antes mencionadas, carecen por lo general de los servicios educativos básicos, cuya ausencia origina el analfabetismo y que justo con otros problemas característicos del subdesarrollo, como son: el desempleo, la desnutrición, la insalubridad, las enfermedades infecto-contagiosas, la elevada tasa de natalidad, la pobreza y otras más, frenan el progreso del país.

Es difícil conocer con exactitud la cantidad de analfabetas que existen en México.

Los datos de que se dispone, revelan la importancia de este problema.

El atraso cultural en que estas comunidades, tanto rurales como urbanas se encuentran, repercute directamente en el desarrollo socio-económico del país, es por eso que se hace necesario investigar científicamente los factores que ocasionan el ausentismo escolar.

A lo largo de la experiencia docente se ha observado y vivido esta situación, pretendiéndose, en lo posible, dar a conocer por medio de esta investigación los problemas de ausentismo escolar que viven algunas comunidades educativas y su posible solución.

El motivo por el que se decidió sugerir la siguiente propuesta de investigación fue por la inquietud de conocer las causas del ausentismo en la escuela primaria y sus repercusiones en la educación, ya que debido a la magnitud del problema no se alcanzaría a estudiar en poco tiempo; otro motivo es el deseo de continuar los estudios para lograr la superación profesional, aprovechando la oportunidad que brinda La Universidad Pedagógica Nacional para beneficio de todos los educadores que quieren un México mejor.

4.3 Objetivos de la Investigación.

Debido a la inquietud por conocer más a fondo el problema del ausentismo escolar, así como llegar a concientizar a maestros, padres y alumnos sobre la magnitud del mismo, aumentar la calidad de la educación y el nivel de escolaridad de nuestro pueblo, se elaboraron los siguientes objetivos;

a).- Investigar las causas que originan el ausentismo escolar.

b).- Detectar en que medida influye el ausentismo en la reprobación escolar.

c).- Dar mayor luz con nuestra propuesta a la solución de este grave problema.

4.4 Propósitos.

Con el deseo de profundizar en los problemas que se presentan en la diaria labor educativa y adquirir la capacidad suficiente para brindar orientación y apoyo a los padres de familia, en problemas tales como el ausentismo, desnutrición, conducta, etc., se han elaborado los siguientes propósitos:

1.- Conocer a fondo las causas del ausentismo escolar y buscar sus posibles soluciones.

2.- Saber hasta qué punto la escuela es responsable de la ausencia de los niños a la misma.

3.- Conociendo el problema, orientar a los padres de familia para que con su ayuda pueda disminuir dicho ausentismo.

4.- Llegar a motivar a los compañeros maestros de las escuelas para que ellos también se preocupen por resolver el grave problema de ausentismo escolar.

5.- Obtener el título de licenciado en educación primaria y poder continuar adelante con nuestros estudios.

4.5 Hipótesis.

Debido a la problemática educativa que se vive en el país y con base a la experiencia docente que se tiene con relación a la inasistencia de algunos alumnos, se piensa que una de las causas de la reprobación es el ausentismo, por lo que se formula la siguiente hipótesis:

"Cuanto mayor es el ausentismo del niño en su estancia en la escuela primaria, mayor será la incidencia a la reprobación".

4.6 Variables.

Establecida la hipótesis general de la propuesta de investigación, se sugieren dos variables, una independiente y otra dependiente:

Variable Independiente: "Cuanto mayor es el ausentismo".

Variable Dependiente: "La incidencia a la reprobación".

De acuerdo a la investigación que se propone desarrollar, se considerará que las variables tienen el siguiente valor:

"A mayor ausentismo (el niño no asiste)".

"Mayor grado de reprobación (el niño reprueba)".

DISEÑO EXPERIMENTAL

4.7.1 Universo.

Tomando en cuenta los altos porcentajes de reprobación y ausentismo escolar que existen en la ciudad, se decidió realizar este estudio, considerando como universo de la propuesta de investigación las 10 escuelas de la Zona XIII del Sistema Escolar Municipal y las 14 escuelas de la Zona XVI del Sistema Estatal, dirigidas por los C. Inspectores: Profr. Carlos Márquez García y Profr. Guadalupe Ojeda Verduzco, respectivamente. Las escuelas de dichas zonas se localizan en diversos puntos de la Ciudad de Tijuana, B.C., siendo el medio socio-económico que las circunda de tipo heterogéneo.

4.7.2 La Muestra.

Como se ha mencionado, el problema del ausentismo escolar - es importantísimo ya que influye directamente en el aprovechamiento de los alumnos, notándose mayor incidencia en los niveles más bajos.

Se sugieren para la muestra tres escuelas: enseguida se citan datos generales de cada una de ellas.

Escuela Primaria Urbana Estatal "BAJA CALIFORNIA" turno vespertino con Clave: 02PRO299S, ZONA ESCOLAR XVI - ubicada en Calle 4a. # 5 y Calle Mexicali, Colonia Baja California, Municipio de - Tijuana.

La escuela consta de 1 Director, 8 Maestros, un Auxiliar de Intendencia.

El plantel en su edificación consta de: 2 locales para Dirección, tienda escolar, 1 cancha, patio de recreo cercado, el medio socioeconómico es bajo.

Escuela Primaria Urbana Municipal: "MANUEL QUIROZ LABASTIDA" turno vespertino con clave: 02PRO28U - ubicada en Calle Carlota - Sosa de Maldonado S'N Colonia del Río, parte baja, Municipio de - Tijuana.

La escuela consta de 1 Director, 6 Maestros, un Auxiliar de Intendencia.

El plantel en su edificación consta de: Dirección, tienda - escolar, servicio sanitario para niños y niñas, 1 cancha, patio

cercado, el medio socioeconómico es bajo,

Escuela Primaria Urbana Estatal; "PROFESOR J. JESUS FLORES - VALLE" turno Matutino con Clave: 02EPRO145P ZONA ESCOLAR XV - ubicada en Calle Carretera Vieja a Tecate S/N Km. 11 1/2 Colonia Mérida de la Zona de La Mesa del Municipio de Tijuana.

La Escuela consta de 1 Directora, 12 Maestros, 1 Asesor Técnico, 1 de Educación Física, 2 Auxiliares de Intendencia.

El plantel en su edificación está construida de tabique emplastado con techos de madera, ventanas enrejadas, piso de cemento, etc.; está compuesta por Dirección, 12 Aulas, 1 Salón de Actos, Servicio sanitario para Maestros, niños y niñas, Tienda escolar, 1 Cancha de voleibol, Patios de recreo cercados, el medio socioeconómico es de nivel medio.

4.7.3 Diseño de Instrumentos.

En la presente propuesta de investigación y con el fin de - conocer las causas del ausentismo escolar en la escuela primaria y sus consecuencias en la educación, se diseñaron como instrumentos 3 tipos de cuestionarios, los cuales se sugiere sean aplicados tanto a maestros como a padres y alumnos, con el objeto de -- probar o disprobar la hipótesis planteada.

Las características de cada uno de ellos se señalan a continuación:

En el primer cuestionario se pretende conocer el alcance del problema y la importancia que el maestro le da al mismo y se tratan aspectos de tipo administrativo, docentes y de relaciones humanas. El cuestionario tiene un encabezado, donde se asienta: -- Nombre de la escuela, clave, zona escolar, nombre del maestro entrevistado, grado y grupo, con el fin de llevar un control.

Justificación del cuestionario No. 1.

La serie de preguntas que abarca del la No. 1 a la 8, se hacen con el propósito de detectar estadísticamente el ausentismo - en el primer trimestre, así como las causas que lo determinan; de las preguntas No. 9 hasta la No. 14 encaminadas a conocer si hubo preocupación del maestro por evitar el ausentismo.

El segundo cuestionario se elaboró con el fin de tener información para conocer algunas causas que pueden motivar el problema del ausentismo escolar. Se tomarán en cuenta los siguientes aspec

tos: Socioeconómicos y culturales.

El encabezado tendrá los siguientes datos de identificación:

Nombre del padre o tutor, edad y grado de escolaridad.

A continuación se dará la justificación correspondiente.

En este cuestionario se pretende detectar en que medida el medio económico familiar afecta al niño en el aprovechamiento general y asistencia a sus clases.

El cuestionario en las preguntas del No. 1 al No. 6 nos dará una idea de la forma adecuada o inadecuada de alimentación que el niño tiene en su hogar.

En la segunda parte se desea obtener un resultado relacionado con aspectos de la 1a. parte, como el hecho de que: Si el padre esta pendiente de su hijo o no, en relación de sus tareas escolares.

Además se obtendría en la 3ra. parte basta información sobre el medio social, cultural y económico en que vive.

En el cuestionario número tres se trata de obtener información del alumno con respecto a su asistencia a la escuela, tareas escolares, alimentación y apoyo familiar, considerando los aspectos socioeconómicos y de relaciones humanas.

Encabezado del cuestionario número tres:

Nombre del alumno, domicilio, edad y grupo.

Justificación del cuestionario número tres:

Las nueve primeras preguntas, sirven para determinar si el niño se encuentra conforme con la escuela o si hay pereza por realizar las tareas u otro tipo de trabajo, y si encuentra apoyo de

sus padres.

Las demás preguntas sirven para detectar el tipo de alimentación que se le da; si la madre realmente se preocupa por atenderlo, dándole su desayuno, enviarlo limpio a la escuela y a la hora conveniente para estar puntual.

C O N C L U S I O N E S

CONCLUSIONES

El ausentismo escolar, que se manifiesta especialmente en la enseñanza primaria que se imparte en las áreas rurales de la mayor parte de los países latinoamericanos, es un grave problema que requiere urgente resolución por cuanto impide la formación deseable y conveniente de las nuevas generaciones de ciudadanos, pues los niños que abandonan la escuela primaria sin concluir satisfactoriamente sus estudios, ingresan en la vida de trabajo prematuramente y en condiciones de impreparación que sólo les permite ocuparse en tareas sencillas y mal remuneradas; consecuentemente, dicha impreparación origina la carencia de trabajadores calificados y aun de semicalificados, y obstaculizan seriamente el desarrollo económico, político y social de los países que no han logrado superar dicho problema.

El ausentismo escolar afecta, principalmente, a la mujer, obligándola a emplearse casi de manera exclusiva en faenas domésticas, ya sea como ama de casa o bien como sirvienta, por lo que sólo excepcionalmente logra alcanzar su plena realización como ser humano y ciudadana.

Entre otros graves daños que causa el ausentismo escolar, debe considerarse en toda su trascendencia el hecho de que los padres impreparados no pueden cumplir cabalmente sus deberes en lo que respecta a la educación de sus hijos y, por tanto dificultan la obra educativa de los Estados con grave daño para la economía

y el progreso general de los pueblos respectivos.

La falta de afecto de los padres hacia sus hijos, en algunos casos, y en otros, la falta de conocimiento de cómo otorgarlo, hace que este factor influya negativamente en el aprovechamiento escolar.

Los alumnos que reciben un adecuado apoyo familiar presenta un mayor grado de aprovechamiento escolar que los alumnos cuyos padres no otorgan este adecuado apoyo.

Para lograr un buen aprovechamiento escolar es necesario que el niño concurra a la escuela debidamente satisfecho en sus necesidades alimenticias.

El factor salud influye en la falta de asistencia a clases, y por tanto se refleja en el aprovechamiento escolar.

La falta de disciplina de los elementos participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje anula cualquier medida encaminada a lograr un aceptable aprovechamiento escolar.

OBSERVACIONES

Al realizar la presente propuesta de investigación se tuvo la oportunidad de observar algunos aspectos, entre ellos:

1.- Algunos maestros no dan importancia debida al problema del ausentismo.

2.- Al fundarse la S.E.P. en septiembre de 1921, la primaria estuvo formada de dos partes elementales, de cuatro grados y superior de dos grados.

3.- En 1925 se estableció la educación secundaria.

4.- En 1932 quedó unificada como un solo bloque de seis grados.

5.- Hoy en día hay inscritos en Preescolar, Primaria y Secundaria, 20.5 millones de alumnos atendidos por 117 mil escuelas y 722 mil profesores.

6.- La Educación Preescolar, pasó de 400 mil a un millón - - 767 mil niños, entre 1970 y 1982, en este año quedaba de atender casi el 50% de la población de 5 años de edad.

7.- En el caso de México, se destina a la educación cerca - del 5% del producto interno bruto. El presidente De la Madrid ha otorgado prioridad a la educación; pero dentro de lo posible.

Sugerencias.

Para evitar el ausentismo escolar se señalan algunas posibles soluciones:

a).- Mejoramiento económico del hogar, empezando con pláticas de motivación a los padres, orientando las habilidades y aptitudes de los padres que necesitan mejorar su economía para que se auxilien en el gasto familiar, por ejemplo en las madres el corte, tejido u otras manualidades que les pueden redituar ganancias, así mismo a los padres de familia en algún oficio como carpintería, jardinería, práctica del huerto familiar, etc.; sugerirles también que busquen las ofertas en los mercados sobre alimentos realmente nutritivos y de bajo costo; cuidando el gasto de energía eléctrica, gas, agua, de ropa, (formando en los niños el hábito de cambiarse de ropa al llegar de la escuela). Todas estas sugerencias y orientaciones se podrían llevar a cabo al ponerse en práctica el esquema básico de 3/4 de tiempo.

b).- Crear conciencia entre los padres de familia para evitar la explotación del niño y para que la participación de este en los quehaceres se haga en compatibilidad con su asistencia a la escuela.

c).- Información oportuna y sistemática a los padres de la inasistencia de los niños, de sus adelantos o retraso en la educación.

d).- Mejoramiento de las condiciones higiénico-sanitarias de la comunidad, del plantel y de los educandos, incrementando las campañas respectivas, solicitando el auxilio de médicos y enfermeras del sector salud para que den pláticas de orientación a padres y alumnos, así como que cada maestro haga labor de convencimiento en la formación de hábitos de salud e higiene dentro de su propio grupo. En estas actividades se solicitará el apoyo económico y práctico de padres de familia.

e).- Hacer comprender a los padres la importancia de la educación de sus hijos y la obligación legal que tienen al respecto.

f).- Mejoramiento de las condiciones materiales de la escuela, auxiliados los maestros por padres de familia y autoridades gubernamentales, por ejemplo: reparación de techos, ventanas, puertas, mesabancos; pintar paredes y pizarrones, alumbrado, reforestación, introducción de agua y drenaje, etc. Para lograr lo anterior se sugiere la participación directa de padres de familia en tareas de aseo, elaboración y venta de alimentos, kermesses, funciones de cine, rifas, etc., cuyos fondos se utilizarían para sufragar los gastos que se requieran para dicho mejoramiento.

g).- Mejorar los sistemas de trabajo y técnica en la enseñanza general, iniciando esta tarea a nivel de grupo, realizando concursos, campañas y actividades diversas que despierten el interés de los educandos, tratando de hacer partícipes a los compañeros maestros del plantel; interviniendo así mismo en seminarios y academias a nivel zona, aportando ideas y sugerencias.

h).- Dar la importancia debida a las faltas de asistencia, puntualidad, tratando de conocer las causas para remediarlas.

i).- El ejemplo de los maestros en puntualidad, conducta intachable, capacidad, laboriosidad, etc., motivará a los alumnos a imitarlos.

j).- Hacer conciencia en el maestro que si él imparte sus clases de manera interesante y activa, el niño asistirá con interés y alegría a las mismas.

k).- Que los maestros organicen en su grupo sesiones de trabajo con los padres de familia, con el propósito de concientizarlos sobre la importancia de una alimentación sana y nutritiva antes de irse a la escuela, ya que este aspecto es vital para lograr un mejor aprovechamiento escolar. Al mismo tiempo se les hará ver la importancia de la ayuda y apoyo que sus hijos necesitan para desarrollar mejor sus labores escolares.

l).- Es muy importante que los mentores profundicen en el conocimiento general de las características e intereses de los niños en edad escolar, para el uso más positivo de métodos que le permitan obtener mejores resultados en la educación. Se sugiere que los directores y maestros en conjunto los analicen y estos los tengan muy presentes en su práctica docente.

m).- Se sugiere que se organicen desayunos escolares, en los que se puede pedir cooperación y ayuda de algunos padres de familia o clubes de servicio de la ciudad, participando en ello los

niños con mayor necesidad alimenticia; así como la creación de - roperos con prendas y calzado usados que puedan donar alumnos o maestros de la misma escuela para los niños menos favorecidos, - auxiliando así a los padres en su economía, práctica esta última, que se realiza en algunas escuelas de la ciudad.

Algunas experiencias de la labor docente.

En la lucha por combatir el ausentismo en las escuelas, y como maestros con bastantes años de servicio, se han buscado diversos recursos: se realiza una primera reunión con los padres de familia del grupo, en el mes de septiembre, en la cual se les sugiere que si por alguna razón su hijo(a) no asiste a la escuela, avise personalmente o por escrito la causa de su inasistencia, si le es posible esto; o que cuando el niño (a) se presente de nuevo, envíe un recado explicando su ausencia.

Otra forma de control es que a los alumnos se les forme conciencia de la importancia que tiene el asistir regularmente a clases, posteriormente se les hace participar: cuando un compañero falta, se investiga que niños viven cerca del ausente, indagando la causa de su inasistencia; si es por enfermedad, se le envían notitas de pronto restablecimiento, motivándolo para que regrese pronto a clases. Si no se encuentra ninguna compañero del grupo que viva cerca del ausente, se investiga en los demás grupos de la escuela, enviándole una nota para que se comuniquen los papás.

Además de lo antes mencionado, algunos maestros invitan a los padres a visitar más seguido la escuela, con el fin de investigar las causas del ausentismo y su posible solución.

Se sabe que un niño seguro de sí mismo y de lo que sabe, va a la escuela con agrado, no así un niño crónicamente atrasado, provocando en este inseguridad y problemas que se observan más en

los grados superiores, lo que desemboca en el alejamiento o falta de interés por asistir a la escuela, con el consiguiente ausentismo.

Algunos compañeros en su afán de mejorar la asistencia, piden ayuda al director (a) para que haga ver sus obligaciones a los padres apáticos que no se interesan en este problema.

Otros maestros aprovechan las reuniones mensuales con los padres de familia para insistirles sobre la importancia de la asistencia y puntualidad regular de los alumnos a clases.

También son un gran auxilio en la lucha por combatir el ausentismo, las campañas de puntualidad y asistencia que se llevan a cabo en las escuelas, ya que son un medio de estímulo para los alumnos, pues éstos por el interés de obtener un banderín como premio para su grupo, asisten puntual y regularmente.

GLOSARIO.

Abatir: Derribar hacer que baje una cosa, terminar con el ausentismo.

Aborígenes: Primitivo, morador de un país, originario del suelo en que vive.

Altruismo: Complacencia en el bien ajeno, ayudar con voluntad.

Analfabetismo: Incultura. Atraso. Situación de aquellos que no saben leer y escribir.

Ancestrales: Antecesor, antepasados, algo propio de ellos.

Asistencia: Presencia activa del educando en el ámbito escolar.

Ausentismo: La ausencia sistemática de niños y jóvenes a planteles docentes, donde les obliga asistir el Estado mediante leyes educativas.

Autoestima: Actitud volarativa hacia uno mismo. Consideración, positiva o negativa, de sí mismo. Estos juicios autoevaluativos se van formando a través de un proceso de asimilación y reflexión -- por el cual los niños interiorizan las opiniones de las personas socialmente relevantes para ellos (los padres,, etc.) y las utilizan como criterio para su propia conducta.

Centro docente: Lugar donde se enseña.

Comunidad: Convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión.

Concientizar: Hacer que la persona tome conocimiento o noción de algo.

Deliberadamente: Examinar y discutir una cosa antes de tomar una decisión.

Deserción: Abandono del plantel educativo por uno o varios alumnos por diversas causas.

Democratización: Poner las Escuelas y la Educación al alcance de todos.

Descarría: Apartarse de lo justo y razonable.

Docente: Profesor que enseña.

Egocentrismo: Actitud psicológica normal de la segunda infancia - (3 a 6 años) que se caracteriza por sobreponer en todo la psique personal a la realidad objetiva. En otros términos: el niño hace punto de referencia a todos los significados y valoraciones de su yo. La actitud egocéntrica se supera ya por la vía volitiva, al - poder asimilar y vivir el advenimiento de los procesos lógicos - formales y reversibles y de la ampliación y articulación de las - relaciones sociales.

Ejido: Parcela agrícola no menor de diez hectáreas.

Estipula: Convenir, concertar, acordar.

Gregaria: Estar en compañía con otros sin distinción.

Herencia: Transmisión a la desendencia de los caracteres morfológicos, fisiológicos o psíquicos.

Hipótesis: Suposición que se admite algo que deberá ser probado o disprobado.

Inasistencias: Acción de no comparecencia a un lugar o situación.

Incipiente: Que empieza. Novicio. Principiante.

Infancia: Edad del niño hasta los 7 años. Conjunto de niños de -- tal edad.

Inhibir: Echarse fuera de un asunto, o abstenerse de entrar en él.

Interdependencia: Mutua dependencia.

Instintivo: Efecto o resultado del instinto y no del juicio y reflexión.

Irregularidad: Se refiere a los alumnos que faltan con frecuencia a la escuela, o que llegan retrasados a sus labores.

Latencia: Que no se manifiesta.

Objetivos: Propósitos, intenciones, lo que se persigue.

Obvio: Muy claro o que no tiene dificultad.

Paidocentrismo: La doctrina que tomó el niño como criterio fundamental de su educación.

Prematuramente: Hechos que concurren antes de tiempo.

Prescindir: Hacer abstracción de una persona o cosa. Omitirla. -- Abstenerse.

Privilegiadas: Ventaja o excepción que se hace o concede.

Probidad: Rectitud, integridad. Regla de nuestros actos.

Proceso: Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno.

Provenientes: De donde procede.

Regularidad: Calidad de regular. Exacta observancia de la regla.

Remunerativo: Que remunera o produce recompensa o provecho.

Reprobación: Acción y efecto de reprobar. Exclusión del alumno al grado inmediato superior.

Retiros o bajas: Tomar nota de la falta de un individuo, ocasionada por muerte, enfermedad, deserción.

Sincretismo: Fusión de elementos de distintas doctrinas, sin un aparente criterio de selección. Interpretación de la realidad global por un aspecto parcial. Explicación de la realidad por aspectos parciales sin un análisis de las relaciones que lo ligan al conjunto. El sincretismo es característico del pensamiento del niño en la etapa properacional.

Socioemocional: Relativo al ánimo de la persona en la convivencia diaria.

Subdesarrollo: Estado de un país en el que el capital es insuficiente, en relación con la población y con los recursos naturales existentes y explotados.

Subvenciones: Favorecer con una cantidad u otra cosa.

Uniforme: Dos cosas que tienen la misma forma, conforme, que todo es semejante.

Usurpación: Apoderarse con violencia e intimidación de una propiedad o derecho ajeno.

Vocación: Tendencia que se siente por cierta profesión.

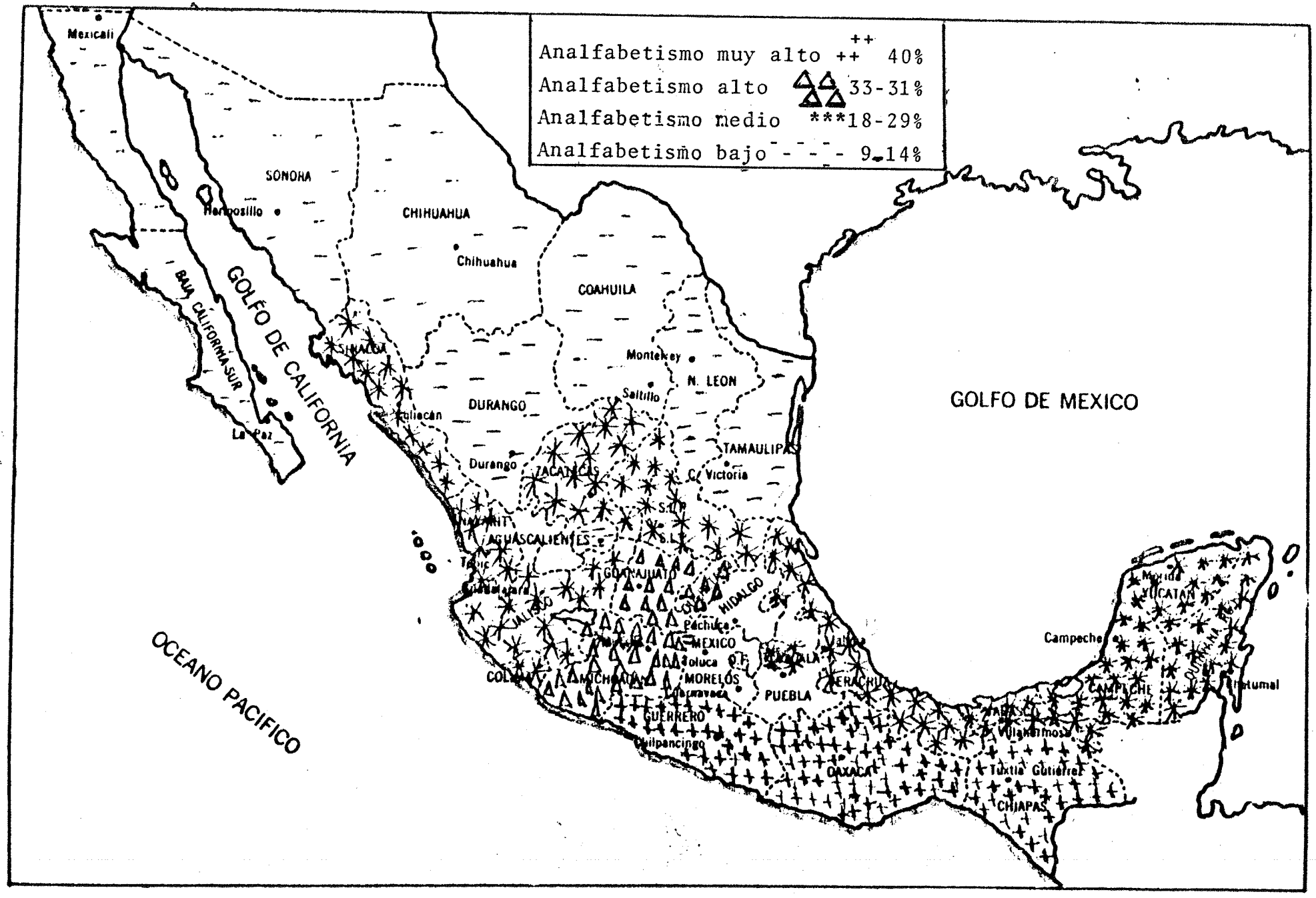
A N E X O S

(ANEXO 1)

DATOS SOBRE ANALFABETISMO EN MEXICO

ESTADO	%	NUMERO DE ANALFABETOS.	URBANO	RURAL
DISTRITO FEDERAL	9.1	441,615	8.9	15.3
NUEVO LEON	10.7	122,612	8.6	17.6
BAJA CALIFORNIA NORTE	11.8	68,449	11.0	16.2
BAJA CALIFORNIA SUR	12.4	10,508	9.5	15.8
COAHUILA	12.4	93,314	10.0	19.2
CHIHUAHUA	12.9	139,392	8.8	21.0
SONORA	13.6	100,848	9.9	20.9
TAMAULIPAS	14.3	140,946	11.9	19.9
DURANGO	14.3	87,530	9.5	17.9
AGUASCALIENTES	14.7	32,646	13.5	16.8
ZACATECAS	18.8	113,239	13.8	21.1
JALISCO	19.4	426,611	15.0	29.4
COLIMA	19.9	31,871	18.0	24.3
SINALOA	21.3	177,776	14.3	27.9
NAYARIT	21.5	77,133	16.4	26.8
CAMPECHE	22.8	38,992	18.2	31.8
TLAXCALA	23.3	65,137	22.6	24.0
TABASCO	23.8	117,665	15.2	28.6
QUINTANA ROO	23.8	13,530	10.3	32.1
MEXICO	24.9	617,129	19.1	34.6
MORELOS	25.4	105,084	23.1	31.0
YUCATAN	26.2	139,243	20.3	37.8
SAN LUIS POTOSI	29.0	246,813	16.9	37.2
VERACRUZ	29.4	755,524	19.5	39.0
PUEBLA	33.2	563,106	22.4	43.0
MICHOACAN	33.8	516,228	23.3	41.3
GUANAJUATO	35.3	525,341	23.7	48.3
QUERETARO	37.9	120,087	19.2	48.8
HIDALGO	37.9	300,894	18.8	45.5
OAXACA	42.0	572,314	30.7	46.3
CHIAPAS	43.3	448,234	26.6	50.1
GUERRERO	44.6	467,161	28.0	54.2
TOTAL	23.7	7'677,073	15.2	36.5

(Datos de la SEP, Centro de Procesamiento de Datos 1975)


Analfabetismo muy alto ++ 40%
Analfabetismo alto 33-31%
Analfabetismo medio ***18-29%
Analfabetismo bajo - - - 9-14%
GOLFO DE MEXICO
OCEANO PACIFICO
GOLFO DE CALIFORNIA
BAJA CALIFORNIA SUR
SONORA
CHIHUAHUA
COAHUILA
DURANGO
N. LEON
TAMAULIPAS
ZACATECAS
AGUASCALIENTES
GUANAJUATO
HIDALGO
JALISCO
COLIMA
MICHOACAN
MORELOS
PUEBLA
GUERRERO
OAXACA
CHIAPAS
YUCATAN
CAMPECHE
Mexicali
Hermosillo
Chihuahua
Monterrey
Saltillo
Culiacán
La Paz
Durango
C. Victoria
Tepic
Guadalajara
Pachuca
Toluca
Cuernavaca
Chilpancingo
Villahermosa
Tuxtla Gutiérrez
Mérida
Campeche
Chetumal

(ANEXO 3-A)

CICLO EDUCATIVO CONTROL Y AREA	MOVIMIENTO Y APROVECHAMIENTO DE ALUMNOS POR GRADO											
	TOTAL			1°			2°			3°		
	I.T.	E.	A.	I.T.	E.	A.	I.T.	E.	A	I.T.	E.	A.
EDUC. PRIMARIA												
TOTAL DEL CICLO	259 105	236 090	216 929	50 337	44 301	37 194	42 829	39 245	35 148	42 523	39 416	35 780
ENSENADA	40 442	36 656	32 760	8 506	7 380	6 052	6 891	6 191	5 454	6 684	6 093	5 487
MEXICALI	105 158	97 097	85 573	19 849	17 572	14 796	17 327	15 920	14 212	17 352	16 188	14 674
TECATE	7 405	6 729	6 121	1 590	1 399	1 164	1 230	1 088	963	1 254	1 163	1 060
TIJUANA	106 100	97 608	89 475	20 363	17 950	15 182	17 381	16 046	14 519	17 233	15 972	14 559
TOTAL FEDERAL	155 534	142 387	129 311	30 522	26 897	22 313	25 599	23 373	20 889	25 358	23 401	21 216
ENSENADA	25 392	22 746	20 197	5 553	4 787	3 862	4 316	3 845	3 376	4 198	3 767	3 380
MEXICALI	54 992	50 831	46 506	10 437	9 362	7 869	9 091	8 360	7 507	8 935	8 358	7 607
TECATE	5 930	5 379	4 826	1 280	1 122	908	983	869	752	1 003	928	833
TIJUANA	69 220	63 431	57 782	13 202	11 526	9 674	11 209	10 299	9 254	11 222	10 348	9 396
GENERAL	153 687	140 864	128 067	29 763	26 274	21 844	25 177	23 029	20 595	25 123	23 215	21 058
ENSENADA	24 134	21 752	19 392	4 959	4 513	3 499	4 016	3 610	3 176	4 052	3 658	3 289
MEXICALI	54 966	50 808	46 497	10 474	9 349	7 866	9 088	8 357	7 504	8 932	8 356	7 607
TECATE	5 894	5 348	4 810	1 266	1 110	903	978	864	750	994	920	828
TIJUANA	68 693	62 956	57 368	13 064	11 502	9 576	11 095	10 198	9 165	11 145	10 281	9 334
BILINGUE Y BICULTURAL	1 629	1 352	1 141	676	559	439	382	312	272	204	162	142
ENSENADA	1 102	877	727	538	435	341	268	211	183	127	95	80
MEXICALI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TECATE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TIJUANA	527	475	414	138	124	98	114	101	89	77	67	62

SEP-USED ESTADISTICA BASICA DEL SISTEMA EDUCATIVO, BAJA CALIFORNIA 1985-1986.

(ANEXO 3-B)

CICLO EDUCATIVO / CONTROL Y AREA	MOVIMIENTO Y APROVECHAMIENTO DE ALUMNOS POR GRADO									INDICADORES	
	4°			5°			6°				
	I. T.	E.	A.	I. T.	E.	A.	I. T.	E.	A.	RETENCION	APROB.
EDUC. PRIMARIA											
TOTAL DEL CICLO	42 710	39 469	36 262	42 322	39 415	36 816	38 414	36 244	35 729	0.91	0.91
ENSENADA	6 441	5 893	5 279	6 349	5 832	5 412	5 571	5 217	5 076	0.90	0.89
MEXICALI	17 158	15 892	14 631	17 511	16 406	15 366	15 962	15 119	14 894	0.92	0.91
TECATE	1 177	1 101	1 029	1 165	1 061	995	989	917	910	0.90	0.90
TIJUANA	17 934	16 583	15 323	17 297	16 066	15 043	15 892	14 991	14 849	0.91	0.91
TOTAL FEDERAL	25 468	23 491	21 542	25 644	23 736	22 146	22 943	21 489	21 205	0.91	0.90
ENSENADA	3 955	3 578	3 195	4 020	3 662	3 353	3 350	3 107	3 031	0.89	0.88
MEXICALI	8 821	8 172	7 582	9 279	8 701	8 172	8 379	7 878	7 769	0.92	0.91
TECATE	958	896	830	926	838	783	780	726	720	0.90	0.89
TIJUANA	11 734	10 845	9 935	11 419	10 535	9 838	10 434	9 778	9 685	0.91	0.91
G E N E R A L	25 275	23 325	21 399	25 500	23 611	22 039	22 849	21 410	21 132	0.91	0.90
ENSENADA	3 857	3 499	3 126	3 944	3 597	3 239	3 306	3 075	3 003	0.90	0.89
MEXICALI	8 817	8 168	7 580	9 276	8 700	8 171	8 379	7 878	7 769	0.92	0.91
TECATE	955	893	827	922	836	782	779	725	720	0.90	0.89
TIJUANA	11 646	10 765	9 866	11 358	10 478	9 787	10 385	9 732	9 640	0.91	0.91
BILINGUE BICULTURAL	157	135	119	125	110	97	85	74	72	0.83	0.84
ENSENADA	69	55	50	64	53	46	36	28	27	0.80	0.83
MEXICALI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TECATE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TIJUANA	88	80	69	61	57	51	49	46	45	0.90	0.87

SEP-USED ESTADISTICA BASICA DEL SISTEMA EDUCATIVO, BAJA CALIFORNIA 1985-1986.

(ANEXO 3-C)

CICLO EDUCATIVO CONTROL Y AREA	GRUPOS POR GRADO							PERSONAL					ESCUELAS			AULAS EN USO
	TOTAL	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL	DIR S/ GPO.	DOC. Y DIR C/GPO.	ADMVO. Y AUX.	ESP.	TOTAL	INF.	NO INF.	
EDUC. PRIMARIA																
TOTAL DEL CICLO	8 060	1 486	1 329	1 324	1 342	1 325	1 254	10 031	781	7 522	912	815	884	883	1	7 362
ENSENADA	1 523	289	257	254	248	249	226	1 707	136	1 286	151	134	202	202	-	1 262
MEXICALI	3 506	640	575	579	580	582	550	4 583	337	3 299	531	416	370	370	-	3 225
TECATE	267	51	43	47	44	41	41	267	19	215	9	24	34	34	-	210
TIJUANA	2 764	506	454	444	470	453	437	3 474	289	2 722	221	241	278	277	1	2 665
TOTAL FEDERAL	4 731	855	778	776	791	790	741	5 407	474	4 289	272	372	542	541	1	4 251
ENSENADA	973	185	166	160	159	161	142	970	85	772	40	73	142	142	-	754
MEXICALI	1 841	325	304	302	303	315	292	2 196	191	1 678	165	162	205	205	-	1 696
TECATE	221	42	35	33	37	34	34	207	15	169	6	17	29	29	-	167
TIJUANA	1 696	303	273	275	292	280	273	2 034	183	1 670	61	120	166	165	1	1 634
GENERAL	4 596	819	748	757	767	773	732	5 322	470	4 216	264	372	511	510	1	4 215
ENSENADA	870	156	142	146	142	148	136	905	82	718	32	73	116	116	-	726
MEXICALI	1 833	323	302	301	301	314	292	2 194	191	1 676	165	162	203	203	-	1 696
TECATE	212	40	34	37	35	33	33	205	15	167	6	17	27	27	-	167
TIJUANA	1 681	300	270	273	289	278	271	2 018	182	1 655	61	120	165	164	1	1 626
BILINGUE Y BICULTURAL	90	26	20	14	14	9	7	73	4	61	8	-	19	19	-	36
ENSENADA	75	23	17	12	11	7	5	57	3	46	8	-	18	18	-	28
MEXICALI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TECATE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TIJUANA	15	3	3	2	3	2	2	16	1	15	-	-	1	1	-	8

SEP-USED ESTADISTICA BASICA DEL SISTEMA EDUCATIVO, BAJA CALIFORNIA 1985-1986.

(ANEXO 3-D)

CICLO EDUCATIVO / CONTROL Y AREA	MOVIMIENTO Y APROVECHAMIENTO DE ALUMNOS POR GRADO											
	TOTAL			1°			2°			3°		
	I.T.	E.	A.	I.T.	E.	A.	I.T.	E.	A	I.T.	E.	A.
EDUC. PRIMARIA												
CONAFE	218	171	103	83	64	30	40	32	22	31	24	16
ENSENADA	156	117	78	56	39	22	32	24	17	19	14	11
MEXICALI	26	23	9	13	13	3	3	3	3	3	2	-
TECATE	36	31	16	14	12	5	5	5	2	9	8	5
TIJUANA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ESTATAL	58 374	81 013	73 359	16 771	14 554	12 176	14 599	13 332	11 797	14 639	13 567	12 183
ENSENADA	12 366	11 322	10 076	2 435	2 102	1 735	2 103	1 550	1 633	2 025	1 880	1 673
MEXICALI	46 311	42 535	38 422	8 594	7 483	6 218	7 547	6 990	6 049	7 757	7 195	6 458
TECATE	845	746	712	184	155	139	152	128	120	140	127	123
TIJUANA	28 852	26 410	24 149	5 558	4 814	4 084	4 800	4 424	3 985	4 717	4 365	3 929
PARTICULAR	15 197	14 690	14 259	3 014	2 850	2 705	2 631	2 540	2 472	2 526	2 448	2 381
ENSENADA	2 684	2 588	2 487	518	491	455	475	456	445	461	446	434
MEXICALI	3 855	3 731	3 645	767	727	709	689	670	656	660	635	609
TECATE	630	604	583	126	122	117	95	91	91	111	108	104
TIJUANA	8 028	7 767	7 544	1 603	1 510	1 424	1 372	1 323	1 280	1 294	1 259	1 234

SEP-USED ESTADISTICA BASICA DEL SISTEMA EDUCATIVO, BAJA CALIFORNIA 1985-1986.

(ANEXO 3-E)

CICLO EDUCATIVO / CONTROL Y AREA	MOVIMIENTO Y APROVECHAMIENTO DE ALUMNOS POR GRADO									INDICADORES	
	4°			5°			6°				
	I.T.	E.	A.	I.T.	E.	A.	I.T.	E.	A.	RETENCION	APROB.
EDUC. PRIMARIA											
CONAFE	36	31	24	19	15	10	9	5	1	0.78	0.60
ENSENADA	29	24	19	12	12	8	8	4	1	0.75	0.67
MEXICALI	4	4	2	3	1	1	–	–	–	0.88	0.39
TECATE	3	3	3	4	2	1	1	1	–	0.86	0.52
TIJUANA	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ESTATAL	14 748	13 550	12 355	14 322	13 378	12 435	13 295	12 632	12 423	0.91	0.91
ENSENADA	2 055	1 895	1 680	1 905	1 810	1 667	1 846	1 745	1 688	0.91	0.88
MEXICALI	7 723	7 121	6 463	7 636	7 120	6 621	7 054	6 726	6 613	0.91	0.90
TECATE	120	112	111	129	116	112	120	108	107	0.88	0.95
TIJUANA	4 850	4 422	4 101	4 652	4 332	4 035	4 275	4 053	4 015	0.91	0.91
PARTICULAR	2 494	2 428	2.365	2 356	2 301	2 235	2 176	2 123	2 101	0.96	0.97
ENSENADA	431	420	404	424	410	392	375	365	357	0.96	0.96
MEXICALI	614	599	586	596	595	573	529	515	512	0.96	0.97
TECATE	99	93	88	110	107	100	89	83	83	0.95	0.96
TIJUANA	1 350	1 316	1 287	1 226	1 199	1 170	1 183	1 160	1 149	0.96	0.97

SEP-USED ESTADISTICA BASICA DEL SISTEMA EDUCATIVO, BAJA CALIFORNIA 1985-1986.

(ANEXO 3-F)

CICLO EDUCATIVO CONTROL Y AREA	GRUPOS POR GRADO							PERSONAL					ESCUELAS			AULAS EN USO
	TOTAL	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL	DIR S/ GPO.	DOC. Y DIR C/GPO.	ADMVO. Y AUX.	ESP.	TOTAL	INF.	NO INF.	
EDUC. PRIMARIA																
CONAFE	45	10	10	5	10	8	2	12	-	12	-	-	12	12	-	-
ENSENADA	28	6	7	2	6	6	1	8	-	8	-	-	8	8	-	-
MEXICALI	8	2	2	1	2	1	-	2	-	2	-	-	2	2	-	-
TECATE	9	2	1	2	2	1	1	2	1	2	-	-	2	2	-	-
TIJUANA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ESTATAL	2 929	554	481	481	484	474	455	4 029	266	2 845	562	356	288	288	-	2 720
ENSENADA	470	89	77	81	75	76	72	620	42	437	90	51	49	49	-	431
MEXICALI	1 552	293	250	257	259	250	243	2 201	137	1 514	340	210	149	149	-	1 421
TECATE	30	6	6	5	4	4	5	42	3	30	3	6	3	3	-	27
TIJUANA	877	166	148	138	146	144	135	1 166	84	864	129	89	87	87	-	841
PARTICULAR	400	77	70	67	67	61	58	595	41	388	78	88	54	54	-	391
ENSENADA	80	15	14	13	14	12	12	117	9	77	21	10	11	11	-	77
MEXICALI	113	22	21	20	18	17	15	186	9	107	26	44	16	16	-	108
TECATE	16	3	2	3	3	3	2	18	1	16	-	1	2	2	-	16
TIJUANA	191	37	33	31	32	29	29	274	22	188	31	33	25	25	-	190

SEP-USED ESTADISTICA BASICA DEL SISTEMA EDUCATIVO, BAJA CALIFORNIA 1985-1986.

(ANEXO 4)

EL MEXICANO
GRAN DIARIO REGIONAL

ELIGIO VALENCIA ROQUE
Presidente del Consejo y Director General

Año XXVII — Núm. 9,980
Baja California, Jueves 20 de Agosto de 1987

ENRIQUE SANCHEZ DIAZ
Sub Director General

Buscarán Superar Deficiencias en la Enseñanza

ENSENADA.- Se tomarán las medidas necesarias para detener los altos porcentajes de reprobación y deserción en las escuelas primarias de la entidad. Un 20 por ciento de los infantes que ingresan reprueben o abandonan los estudios. Lo anterior es producto de que los maestros evaluan subjetivamente a sus alumnos. Así lo dijo el Profesor Antonio Salgado Amador, quien es Director Federal de Educación Primaria, al abrir los trabajos de la Pri-

PASA A LA PAG. 4

Buscarán Superar...

(Viene de la Primera Página).

mera Reunión de Supervisores Escolares efectuada ayer en este puerto.

Con la asistencia de 52 inspectores escolares adscritos a los municipios de Tijuana, Mexicali, Tecate y Ensenada, se inició propiamente el nuevo ciclo escolar 87/88. Con este encuentro se pretende planificar adecuadamente la educación básica o elemental para superar las deficiencias y lagunas del período pasado.

Al ser entrevistado por EL MEXICANO Salgado Amador manifestó que la SEP aquí en Baja California está preparada para recibir a los miles de niños que ingresarán o continuarán sus estudios. Aseveró que "nadie se quedará sin enseñanza primaria", ya que se cuenta con la infraestructura y cuadro docente necesario para cubrir la enorme demanda.

Al referirse a las dificultades que se generan en la impartición de la educación, explicó que en las zonas periféricas de las grandes ciudades en donde más problemas tienen para atender la gran cantidad de niños que requieren urgentemente la existencia de una escuela primaria cerca de su hogar.

Sin embargo, reconoció que el Gobierno del Estado, destina importantes recursos humanos y financieros para apoyar los programas y necesidades educativas de la población, sobre todo infantil, la cual está a merced de la enorme penetración cultural que nos invade desde los Estados Unidos.

Debido a que el licenciado José Rodríguez Salgado, quien es Delegado Regional de la USED no pudo asistir personalmente, el Profesor Salgado Amador dirigió un mensaje en su representación en el cual los invita a capacitarse cada vez más, porque siempre hay algo nuevo que aprender y también porque las circunstancias por la que atraviesa el país solicitan un maestro actualizado para formar con excelencia a las futuras generaciones de México.

(ANEXO 5)

Legislación Educativa.

En la lucha histórica de México por alcanzar una forma de organización civil y un sistema político y económico basado en la libertad y la igualdad, la educación y la cultura han desempeñado un papel determinado.

Este anhelo quedó expresado en el artículo 3o. de La Constitución, principio y fin de toda acción educadora y norma para ponderar lo ya realizado.

Asi mismo mencionaremos los artículos 4o. y 3ro. en su fracción primera de la misma y La Ley Federal de Educación, en sus artículos 2o., 16o, 46o, 52o y 53o, ya que en ellos se estipula la obligación de los padres de enviar a sus hijos a la escuela, asi como la protección de los mismos.

Es de esperarse que el maestro tome como base de su acción educativa nuestra Carta Magna, ya que es la espina dorsal del Sistema Jurídico que rige la vida de nuestro país.

El artículo 3o. y las aspiraciones de los mexicanos que en el se expresan, nos llevarán -si se cumple cabalmente- a una educación que contribuya a formar individuos libres en una sociedad justa.

Dicho artículo hace mención a la educación que imparte La Federación, Estados y Municipios, y señala que esta tenderá siempre a un desenvolvimiento armónico del ser humano.

En sus nueve fracciones este artículo estipula:

1.- La educación que se imparta se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa y se basará en el progreso científico. Además será democrática, nacional y propiciará la convivencia humana.

2.- La educación primaria, secundaria y normal así como la destinada a obreros y campesinos, que impartan las escuelas particulares deberán obtener la autorización debida del Poder Público.

3.- La obligación que tienen los planteles particulares de cumplir con las fracciones uno y dos, y además deberán cumplir los planes y programas oficiales.

4.- La no intervención de agrupaciones o ministros religiosos en los planteles de educación primaria, secundaria y normal o la destinada a obreros y campesinos.

5.- La facultad del Estado para retirar a los planteles particulares en cualquier momento el reconocimiento oficial.

6.- Obligatoriedad de la educación primaria.

7.- Gratuidad de la educación que imparta el Estado.

8.- Autonomía de la Universidad y de la educación superior, por cuanto se refiere a su administración.

9.- La distribución de la función social de la educación y el cumplimiento de las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan las disposiciones relativas.

El artículo 4o. de La Constitución Política Mexicana establece que la ley protegerá la organización y el desarrollo de la familia.

"El varón y la mujer son iguales ante la ley, esta protegerá la organización y desarrollo de la familia, toda persona tiene derecho a decidir de manera libre y responsable e informada sobre el número y espaciamiento de sus hijos.

Es deber de los padres preservar el derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental. La Ley determinará sus apoyos a la protección de los menores a cargo de las Instituciones Públicas".

En dicho artículo se trata de proteger integralmente al niño, en especial a ese niño cuyas familias lo han desatendido o tratado con indiferencia y desamor.

Es sabido que la familia unida por el amor, integrada y organizada formará y modelará mejor al niño, siendo el seno familiar el núcleo generador para el desarrollo emocional, educativo y material de cada integrante de la misma.

Artículo 31o. Fracción 1a.

Este artículo establece la obligación de todos los mexicanos de hacer que sus hijos o pupilos, menores de quince años, concurran a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación primaria elemental, durante el tiempo que marca la Ley de Instrucción Pública en el Estado.

Ley Federal de Educación.

La Ley Federal de Educación, promulgada por el Poder Legislativo de los Estados Unidos Mexicanos, regula la educación que se

proporciona en todo el país.

Artículo 2o.

En el marco general del hecho educativo, el artículo segundo de la Ley Federal de Educación estipula lo siguiente:

"La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social".

Este artículo sirve de principio orientador en el desarrollo de la educación primaria en general.

Artículo 16o.

"El tipo elemental esta compuesto por la educación preescolar y la primaria

La educación preescolar no constituye antecedente obligatorio de la primaria.

La educación primaria es obligatoria para todos los habitantes de la República".

Artículo 46o.

"En los planes y programas se establecerán los objetivos específicos del aprendizaje; se sugerirán los métodos y actividades para alcanzarlos, y se establecerán los procedimientos para eva--

luar si los educandos han logrado dichos objetivos".

En estas disposiciones legales se observa que en el proceso de enseñanza-aprendizaje participan activamente tanto el educando como el educador y que este último debe planear, orientar y evaluar dicho proceso con el fin de lograr los objetivos planteados por el Sistema Educativo Nacional, tendientes a la formación integral del educando.

Artículo 52o.

"Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

I.- Obtener la inscripción escolar necesaria para que sus hijos o pupilos, menores de edad reciban la educación primaria.

II.- Participar a las autoridades escolares cualquier problema relacionado con la educación de sus hijos o pupilos, a fin de que aquellas se aboquen a la solución.

III.- Cooperar con las autoridades escolares en el mejoramiento de los educandos y de los establecimientos; y

IV.- Formar parte de las asociaciones de padres de familia".

Artículo 53o.

"Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

I.- Hacer que sus hijos o pupilos, menores de quince años,

reciban la educación primaria;

II.- Colaborar con las instituciones educativas en las actividades que estas realicen.

III.- Participar, de acuerdo con los educadores, en el tratamiento de los problemas de conducta o de aprendizaje".

Es deber del adulto proveer al niño de todo lo necesario para su desarrollo integral, cumpliendo y haciendo cumplir estas -- disposiciones legales.

(ANEXO 6)

CUESTIONARIO No. 1

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ESCUELA_____ CLAVE:_____ ZONA ESCOLAR

NOMBRE DEL MAESTRO ENTREVISTADO_____

GRADO_____ GRUPO_____ ZONA ESCOLAR

Solicitamos de usted su colaboración para contestar el presente cuestionario; se agradece de antemano su valiosa cooperación.

1.- ¿Cuál fue la inscripción inicial?
HOMBRES_____ MUJERES_____ TOTAL_____

2.- ¿Cuál fue el promedio de asistencia de septiembre al mes de diciembre? _____

3.- ¿Considera usted que el ausentismo en su grupo es grave?
SI_____ NO_____

4.- ¿Cuántos niños presentan ausentismo hasta la fecha?
_____

5.- ¿Qué edad tienen los niños que presentan mayor incidencia de ausentismo?
_____

6.- ¿Cuántos niños han desertado?
_____

7.- Indicar el sexo de los niños con mayor índice de ausentismo:
MASCULINO _____ FEMENINO _____

8.- Causas principlaes de ausentismo:
a).- Cambio de domicilio ( )
b).- Enfermedad ( )
c).- Desintegración familiar ( )
d).- Problemas de conducta ( )
e).- Otras ( )

9.- Medidas que tomó para evitar el ausentismo:
a).- Citó a los padres de familia._____
b).- Orientó a los padres._____
c).- Ninguna._____
d).- Platicó al respecto con los niños._____

10.- Actitud del maestro al recibir el grupo que le fue asignado:
a).- Le agradó:_____
b).- Inicialmente no le agradó:_____
c).- No le agradó:_____

11.- ¿Está de acuerdo el contenido del programa vigente con los intereses vitales del niño, según su opinión?

SI --------( ) NO ---------- ( )

12.- De los niños con problemas de ausentismo, ¿Cuántos considera usted que no tienen la suficiente madurez para el grado en que se encuentran?

_____

13.- ¿Considera usted que la escuela se encuentra ubicada en un ambiente social inadecuado?

SI_____ NO_____

14.- ¿Qué actitud toma usted con los niños que tienen alto grado de ausentismo?

a).- Los da de baja-( ) b).- Los regaña- ( )
c).- Llama a sus padres- ( )
d).- Realiza pláticas de concientización sobre dicho problema-( )

CUESTIONARIO No. 2

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

CUESTIONARIO PARA PADRES.

SE PIDE DE LA MANERA MAS ATENTA, CONTESTAR EL SIGUIENTES CUESTIONARIO.

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR:_____ EDAD:____
DOMICILIO:_____
¿HASTA QUE AÑO FUE A LA ESCUELA?_____

1.- De los siguientes alimentos, marque con una cruz (X) lo que toman sus hijos en el desayuno:

( ) Leche
( ) Huevos
( ) Sabritas
( ) Pan
( ) Tortillas de harina
( ) Papitas
( ) Tortillas de maíz
( ) Queso
( ) Frijoles
( ) Chile
( ) Gansitos
( ) Mantequilla
( ) Avena
( ) Atole de masa
( ) Crema
( ) Café
( ) Sodas
( ) Jugos
( ) Frutas
( ) Verduras.

2.- Algunos padres dan a sus hijos dinero para gastar en la escuela, ¿usted les da?

SI_____ NO_____

3.- Normalmente, ¿cuánto les da? _____

4.- ¿Para qué les da? _____

5.- ¿Pregunta a sus hijos que compran en la escuela?
SI_____ NO_____

6.- Marque con una cruz (X) lo que usted sabe que compran sus hijos en la escuela:

( ) Tortas
( ) Sodas
( ) Palomitas
( ) Dulces
( ) Hielitos
( ) Paletas
( ) Naranjas
( ) Jícamas

7.- ¿Sabe usted si su hijo asiste diariamente a la escuela?
SI_____ NO_____

8.- Anote la hora en que generalmente manda a sus hijos a la escuela:_____

9.- En caso de enfermedad de sus hijos, ¿ Avisa al maestro?
SI_____ NO_____

10.- ¿Cumplen sus hijos con las tareas escolares?
SI_____ NO_____

11.- En caso de que su respuesta sea si, marque con una cruz las causas por las que se da cuenta:

( ) Se sienta con ellos a hacerla.
( ) Les revisa sus cuadernos y libros.
( ) Los vigila para que la hagan.

12.- En caso de que su respuesta sea no, marque con una cruz (X) la causa:

( ) No tiene tiempo
( ) No se considera capaz
( ) No le gusta.

13.- ¿Con qué regularidad visita la escuela de sus hijos?

( ) Diariamente.
( ) Semanalmente.
( ) Mensualmente
( ) Ocasionalmente
( ) Nunca.

CUESTIONARIO No. 3

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

NOMBRE DEL ALUMNO: _____
DOMICILIO: _____ EDAD: _____ GRUPO ____

1.- ¿Te gusta asistir a la escuela? Si _____ No _____

2.- ¿Tus padres visitan la escuela donde tu vas? Si ____ No _____

3.- Marca con una cruz (X) ¿A qué van tus padres a la escuela?

( ) Para ver como vas en tus clases.
( ) Para ver si te portas bien.
( ) Porque los llaman.

4.- ¿Te gusta llevar tareas a tu casa? Si _____ No _____

5.- Marca con una cruz lo que piensas de las tareas escolares:

( ) Las tareas son buenas
( ) Aprendes mejor
( ) Se gastan muchas hojas.
( ) Algunas tareas no te sirven de nada.
( ) Te ayudan en tus clases.
( ) Pierdes el tiempo haciendo tareas.
( ) No te las revisa el maestro.
( ) Te molesta hacer tareas.

6.- Marca con una cruz (X) ¿Cómo se dan cuenta tus padres si cumples con las tareas?

( ) Se sientan contigo a hacerla.
( ) Te vigilan para que las hagas.
( ) Te revisan tus cuadernos y tus libros.
( ) Te preguntan si la hicistes.

7.- Marca con una cruz (X) ¿Por qué no se dan cuenta si cumples con las tareas escolares?

( ) Porque no tienen tiempo
( ) No les gusta ayudarte.
( ) No saben leer ni escribir.

8.- ¿Te desayunas antes de irte a la escuela? Si ( ) No ( ).

9.- Cuando no te desayunas, marca con una cruz (X) ¿Por qué no lo haces?

( ) Te levantas tarde
( ) No tienes tiempo
( ) Los alimentos no estan listos.
( ) No tienes hambre.
( ) No hay que comer.
( ) Te da flojera porque tu lo preparas.

10.- Marca con una cruz (X) lo que te desayunas:

( ) Leche
( ) Tortillas de harina
( ) Sabritas
( ) Pan
( ) Frijoles
( ) Atole de masa
( ) Crema
( ) Sodas
( ) Frutas
( ) Maizoro
( ) Huevos
( ) Papitas
( ) Tortillas de maíz
( ) Queso
( ) Gansitos
( ) Mantequilla
( ) Avena
( ) Café
( ) Jugos
( ) Verduras.

11.- Marca con una cruz (X) ¿En qué momento llegas a la escuela?

( ) Cuando estan formados.
( ) Antes de formarse.
( ) Cuando estan en el salón.
( ) A la hora de recreo.

12.- ¿Tus padres te dan dinero para que gastes en la escuela?

Si_____ No_____

13.- ¿Cuánto dinero te dan?_____

14.- Marca con una cruz (X) lo que compras en la escuela:

( ) Tortas
( ) Sodas
( ) Burritos
( ) Donas
( ) Dulces
( ) Paletas de hielo
( ) Palomitas
( ) Galletas
( ) Fritos
( ) Pan
( ) Churritos
( ) Otros.

15.- ¿Te presentas aseado diariamente? Si ( ) No ( ).

B I B L I O G R A F I A

AVILES René y Ramón Martínez Reyes. La Deserción Escolar en México. Grupo de Estudios de Pedagogía Comparada. México, D. F. 1985.

BAENA Guillermina Dra. Tésis en 30 días. 22a. Edición. Editores mexicanos unidos. México 1986-100 pags.

BALLESTEROS Y USANO, Antonio. Organización de la Escuela Primaria. 1a. edición, México, Edición Patria 1983 D.R. (c 1943) 452 pags.

BARRERA TORRES, Gabriel. Psicología Educativa. Publicación Bimestral; Méx., Ed. Revista Psicológica. SEP 1976. 32 pags.

BRUGERA 5, Enciclopedia de la Vida. Brugera Mexicana de Ediciones, S. A. pags. 741 a 917 = 176 pags.

DE LA MADRID HURTADO, Miguel. C. Presidente de la República. Plan Nacional de Desarrollo, 1983-1988, Secretaría de Programación y Presupuesto, México. 430 pags.

DIAZ GONZALEZ ITURBE, Alfredo. Antología- Biblioteca Pedagógica SEP. México. 159 pags.

GALLO MARTINEZ, Víctor y Donaciano Gutiérrez Garduño. Organización y Administración Escolares. Tomo II. 1a. Edición 1960 IFCM. 137 pags.

GONZALEZ MENDOZA, Graciela. Cómo dar la palabra al niño. Editores mexicanos unidos. México, D.F., 1a. Edición 1985, 153 pags.

GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO. de Selecciones del Reader's Digest, D.R. 1972 Reader's Digest. Méx., S.A. de C.V.

LARROYO, Francisco Dr. La Ciencia de la Educación, México 1978, 14 pags.

LEYES Y CODIGOS DE MEXICO. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Sexagésima octava Edición, Colección Porrúa, México, 1981.

MEDELLIN Rodrigo y Carlos Muñoz. La Ley Federal de Educación Frente a la problemática educativa y social de México. México 1973, 36 pags.

MUNGUIA ZATARAIN, Irma. Salcedo Aquino José Manuel, Técnicas de Investigación Documental, U.P.N. México 1980, 235 pags.

NEWMAN Y NEWMAN. Manual de Psicología Infantil, Volumen I, II, Ediciones, Ciencia y Técnica, S.A., México 1980, 266 pags.

PAIDOLOGIA. Psicología Infantil. Sexta Edición, Editorial Porrúa, S. A., Av. República Argentina 15, México 1967.

REYES HEROLES, Jesús. Educar para construir una sociedad mejor. Volumen I, Secretaría de la Educación Pública D. R. (c) 1985 - CONAFE, Dirección General de Publicaciones Impreso y hecho en México, 329 pags.

ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar Investigaciones Sociales, Dirección General de Publicaciones, Ciudad Universitaria México - 1985, 280 pags.

RUIZ, Ramón Eduardo. Proyectos de apoyos a la Educación Primaria Rural. Delegación General de la S.E.P., Mexicali, B.C. 1981-1982.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro de 1er. - año, Edición 1985, México, 381 pags.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Monografía Estatal de Baja California, México 1981, Edición Experimental.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Ley Federal de Educación, 1a. - Edición, México, febrero 1982.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Estadística Básica del Sistema - Educativo, Baja California, 1985-1986.

VASCONCELOS, José. Una Antología General, S.E.P. U.N.A.M., México 1982, 276 pags.