



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

***“DE LAS CALLES Y EL MOVIMIENTO SOCIAL A LAS POLÍTICAS  
PÚBLICAS: EL MOVIMIENTO ECOLOGISTA, IRRUPCIÓN Y  
EDUCACIÓN”***

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**

**DE LA EDUCACIÓN**

P R E S E N T A:

**GARCÍA ISLAS PERLA MIRIAM**

DIRECTORA DE TESIS:

**MTRA. TATIANA COLL LEBEDEFF**

**OCTUBRE DE 2009**

## DEDICATORIA

*A mis padres Martha y Víctor, por brindarme su amor, su confianza, por impulsarme, por darme los elementos para concluir esta meta, por creer en mí y porque los amo.*

*A mis hermanos, a Israel por su apoyo incondicional, a Galia por su solidaridad, a Gibran por su comprensión y cariño, y a Uriel por su empatía. Porque han sido mis amigos y compañeros inseparables.*

*A la Universidad Pedagógica Nacional porque en sus aulas forjé mi formación profesional y en ella viví momentos inolvidables.*

*A todos mis maestros porque gracias a ellos aprendí y vivo cada día la sociología de la educación.*

*A mis amigos, a quienes han estado conmigo, y a quienes me han apoyado todo este tiempo.*

*Y especial agradecimiento a mi directora de tesis Tatiana Coll Lebedeff por creer en mi proyecto y brindarme los fundamentos para realizarlo, y porque aprendí de ella a ser una socióloga comprometida con mi carrera y con la sociedad.*

*A todos ellos, muchas gracias.*

# ÍNDICE

## Pág

INTRODUCCIÓN .....	7
<b>CAPÍTULO 1 “LOS MOVIMIENTOS SOCIALES” .....</b>	<b>12</b>
1.1 ANTECEDENTES.....	12
1.2 MODELOS Y TEORÍA DE LA ACCIÓN COLECTIVA.....	15
1.3 APROXIMACIONES CONTEMPORÁNEAS A LA TEORÍA DE LA ACCIÓN.....	17
1.4 EL SUJETO INDIVIDUAL Y COLECTIVO LA DIMENSIÓN DEL SUJETO EN EL MOVIMIENTO SOCIAL.....	20
1.4.1 SUJETO HISTÓRICO Y ACCIÓN SOCIAL.....	22
1.4.2 SUJETO Y EDUCACIÓN.....	24
1.4.3 EXPERIENCIA DE SER SUJETO.....	26
1.5 CONCEPTOS LATINOAMERICANOS DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES.....	27
1.6 LOS NUEVOS ACTORES SOCIALES.....	29
1.7 DIEZ CARACTERÍSTICAS DE LOS NUEVOS SUJETOS DE LA ACCIÓN SOCIAL.....	30
1.7.1 DIVERSIDAD Y MULTIPLICIDAD.....	30
1.7.2 EXCLUIDOS O PRESCINDIBLES PARA EL NUEVO SISTEMA DE ACUMULACIÓN.....	31
1.7.3 CONSTRUYEN REDES.....	32
1.7.4 LA IDENTIDAD SE BASA EN LA OTREDAD.....	33
1.7.5 AUTONOMÍA FRENTE AL ESTADO.....	34
1.7.6 MANDAR OBEDECIENDO.....	35
1.7.7 DEMOCRACIA DIRECTA Y CONSULTAS.....	35
1.7.8 AUTOGESTIÓN.....	35
1.7.9 CONTRAPODER Y AUTOPODER.....	36
1.7.10 DIMENSIÓN EDUCATIVA.....	36
1.8 CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL MOVIMIENTO SOCIAL Y LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS.....	37

<b>CAPÍTULO 2. “EL MOVIMIENTO ECOLOGISTA”</b> .....	40
2.1 ANTECEDENTES.....	40
2.1.1 INGLATERRA Y FRANCIA.....	40
2.1.2 ESTADOS UNIDOS.....	41
2.2 EL ECOLOGISMO OCCIDENTAL CONTEMPORÁNEO.....	42
2.2.1 DESARROLLO DEL ECOLOGISMO EUROPEO A PARTIR DE LOS AÑOS 70.....	45
2.3 LÍNEAS DE CONFLICTO DE LOS MOVIMIENTOS ECOLOGISTAS EN EUROPA Y ESTADOS UNIDOS.....	46
2.4 ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES.....	47
2.4.1 GREEN PEACE.....	47
2.4.2 AMIGOS DE LA TIERRA.....	49
2.4.3 PLATAFORMA RURAL.....	50
2.5 EL MOVIMIENTO ECOLOGISTA EN AMÉRICA LATINA: BRASIL Y BOLIVIA.....	51
2.5.1 EL MOVIMIENTO SIN TIERRA.....	52
2.5.2 LOS SERINGUEIROS Y LA SELVA AMAZÓNICA.....	52
2.5.3 MOVIMIENTO SOCIAL EN BOLIVIA.....	53
2.5.4 LOS CONFLICTOS AMBIENTALES POR EL GAS BOLIVIANO.....	54
2.5.4.1 LA INDUSTRIA PETROLERA NO ES LIMPIA.....	56
2.5.4.2 LA SUPERPOSICIÓN PETROLERA.....	57
2.5.4.3 ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS.....	57
2.6 EL MOVIMIENTO ECOLOGISTA EN MÉXICO: EL ESTADO DE GUERRERO.....	59
2.6.1 PRESAS HIDROELÉCTRICAS.....	59
2.6.2 PRIVATIZACIÓN DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA.....	63
2.6.3 RESISTENCIA A LA PRESA LA PAROTA.....	64
2.6.4 LA SIERRA DE PETATLÁN.....	68

<b>CAPÍTULO 3. “PROBLEMAS AMBIENTALES CONTEMPORÁNEOS”</b> .....	70
3.1 ANTECEDENTES.....	70
3.2 EL IMPACTO DEL HOMBRE EN LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL.....	71
3.3 INTERACCIÓN CULTURAL DEL HOMBRE CON EL MEDIO AMBIENTE.....	73
3.4 EL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL CALENTAMIENTO GLOBAL.....	74
3.5 PRINCIPALES PAÍSES CONTAMINANTES.....	78
3.6 CRISIS ALIMENTARIA, POBREZA Y MEDIO AMBIENTE.....	80
3.7 PROBLEMÁTICA SOCIAL DEL AGUA.....	83
3.7.1 PRIVATIZACIÓN MUNDIAL DEL AGUA.....	84
3.7.1.1 ACTORES DE LA PRIVATIZACIÓN DEL AGUA.....	86
3.7.1.2 PAPEL DE LA COMISIÓN NACIONAL DEL AGUA.....	88
3.7.2 EL AGUA EN MÉXICO.....	91
3.8 BIODIVERSIDAD Y CULTURA EN MÉXICO.....	93
<b>CAPÍTULO 4. “PROCESOS EDUCATIVOS DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES</b> .....	95
4.1 UNA NUEVA EDUCACIÓN HACIA DENTRO: LOS NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES FUNDAN ESCUELAS....	100
4.2 EDUCAR HACIA AFUERA.....	103
4.3 PENSAR LA ESCUELA EN EL MOVIMIENTO SOCIAL DESDE EL ASPECTO DEMOCRÁTICO.....	105
<b>CAPÍTULO 5. “POLÍTICAS PÚBLICAS Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA EN MÉXICO”</b> .....	107
5.1 ANTECEDENTES.....	107
5.1.1 DE ESTOCOLMO A LA CONFERENCIA DE TBILISI: AVANCES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A NIVEL MUNDIAL.....	108
5.2 LEGISLACIÓN MEXICANA EN MATERIA DE EDUCACIÓN Y DE MEDIO AMBIENTE.....	113

5.3 DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	116
5.3.1 DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.....	117
5.4 LA DIMENSIÓN AMBIENTAL.....	118
5.5 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO.....	119
5.6 EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO Y MEDIO AMBIENTE.....	120
5.6.1 LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....	120
5.6.2 PLANES Y PROGRAMAS DE 1959.....	121
5.6.3 PLANES Y PROGRAMAS DE 1973.....	123
5.6.4 PLANES Y PROGRAMAS DE 1993.....	127
5.7 LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	132
5.7.1 PLANES Y PROGRAMAS DE 1964.....	132
5.7.2 PLANES Y PROGRAMAS DE 1973.....	133
5.7.3 PLANES Y PROGRAMAS DE 1993.....	134
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>137</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES CONSULTADAS .....</b>	<b>141</b>

## INTRODUCCIÓN

La problemática ambiental lejos de ser un tema en boga, considero que es un tema de mayor relevancia, me parece que aún no se le ha dado la importancia que merece debido no sólo a la crisis que enfrentamos, sino al momento histórico por el que atravesamos, en el cual como ya se ha dicho, aún es posible revertir los efectos del daño que se ha causado al medio ambiente así como evitar una catástrofe ecológica. Desde mi punto de vista hoy día es fundamental en toda formación académica la inclusión de temas como el cambio climático, la alarmante pérdida de la biodiversidad, así como el impacto que tienen las prácticas del hombre de la era neoliberal en la esfera biológico-social.

Uno de los hechos que me motivó a pensar en una “tesis ecológica” fue el saber que la Ciudad de México es una de las ciudades más contaminadas del mundo. El hecho de vivir en una urbe que se torna cada vez más intransitable, más contaminada, más caótica, el ver a la gente salir a correr y ejercitarse entre ruido, contaminación, autos y smog, me hizo pensar en el tema ecológico como un hecho social susceptible de analizar, digno de estudiarse. El ser una habitante más de la ciudad de la cortina gris me inquietó por indagar qué se hace al respecto, qué hay más allá de la propaganda verde que adoptan las empresas y los gobiernos.

A lo largo de esta tesis hago un estudio sistemático del movimiento ecologista y su impacto en las políticas educativas del Estado mexicano, mencionando esto a muy grosso modo.

El objetivo de ésta tesis es conocer el proceso de conformación de los movimientos sociales contemporáneos y su capacidad de influir sobre la determinación de las políticas públicas en México. Como objetivo planteo lo siguiente: demostrar, conocer y explicar cómo el movimiento ecologista ha logrado educar a las sociedades y a la vez cómo es que éstas han forzado a los gobiernos a asumir oficialmente una política educativa ambientalista.

Asimismo este trabajo parte de dos hipótesis: la primera es que los actores sociales son capaces de percibir los nuevos problemas sociales que plantea el desarrollo capitalista y de generar una capacidad organizativa y educativa de tal envergadura que éstas impactan en las políticas públicas; una segunda hipótesis es que los movimientos sociales tienen la capacidad de desplegar una acción educativa sobre los problemas sociales de tal manera que ésta permite generar una conciencia generalizada la cual exige a los Estados la toma de medidas.

El ecologismo, por otra parte, surge como un movimiento social que responde a una situación socioecológica relativamente nueva. Debido al desarrollo del industrialismo, la tecnología y el capitalismo la contaminación comienza a alcanzar niveles inesperados, la segunda revolución tecnológica se caracteriza por el uso del petróleo como fuente de energía básica así como el uso generalizado de la electricidad, la industria química y automotriz, estos constituyen actualmente algunos de los principales contribuyentes a la crisis ecológica global.

El surgimiento del ecologismo moderno lo encontramos en las acciones de agrupaciones civiles o de científicos e intelectuales preocupados por la degradación evidente del entorno físico, entre estas acciones encontramos la creación del Club de Roma en el año de 1970. Se trató de una agrupación de empresarios, científicos y políticos quienes realizaron un estudio sobre los problemas reales que en ese momento el desarrollo de la globalización ponía en riesgo; el trabajo que lograron se tituló “The limits of Growth” (Los límites del crecimiento); en el libro se realiza un análisis del desarrollo en los primeros 60 años del S. XX, de diversos factores como la población, producción, contaminación o reservas naturales, diseñando formulas que relacionaban variables entre sí, calculando el valor de esas variables futuras, en los resultados se establecía una progresiva desaparición de los recursos: el año 2000 conocería una gran crisis de la producción y para el año 2100 la situación sería catastrófica con una producción negativa y una población mundial en decadencia y casi en extinción. A raíz de ello y de otros acontecimientos generados en la sociedad civil como la publicación del libro “Silent Spring” (Verano silencioso) de Rachel Carson, así como “The population bomb” (La población bomba) de Paul Ehlich (los cuales ejercen una fuerte crítica a las acciones del hombre contemporáneo que generan un daño casi irreversible al medio ambiente), añadieron una gran inquietud sobre la problemática ambiental y es así como surge el movimiento ecologista, gracias a éste movimiento la conciencia pública ha generado cambios en las políticas públicas estatales.

En junio de 1972 se llevó a cabo en Estocolmo Suecia la Primera Conferencia Mundial sobre el Medio Ambiente Humano, organizada por la ONU, en ella se creó el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). En la Conferencia se trata el tema de la crisis ambiental y se propone a los países participantes tomar medidas al respecto.

Se comenzó a formar una conciencia sobre la crítica situación del medio ambiente y comienzan a desarrollarse decenas de movimientos ecologistas por todo el mundo.



Por otro lado tenemos que los movimientos sociales son una fuerza social que actualmente está presente en la sociedad, al estudiarlos es necesario inscribirlos en una realidad concreta así como en un momento histórico, este momento histórico se define por una relación de espacio-tiempo determinada o específica. El espacio de la constitución de los movimientos sociales se encuentra en función de una dinámica social, política y cultural que a su vez está determinada por el bloque dominante el cual se puede definir como la fuerza que domina el espacio político. El Estado y el gobierno constituyen una fuerza que de acuerdo a sus decisiones centrales moldean la construcción de la realidad social y cuya voluntad define lo político. Es así que surge la correlación de fuerzas, por un lado el Estado que domina el espacio político y por otro lado el movimiento social que se presenta como la emergencia de un cambio.

Al hablar de los nuevos actores sociales nos referimos al conjunto de sujetos que se constituyen con una identidad propia y que poseen ciertas características que los hace un grupo homogéneo tales como una conciencia de clase y una lucha por objetivos específicos, poseen una percepción de la actual situación de la sociedad, asumen de una manera diferente (en comparación de los antiguos actores sociales) los retos políticos y sociales a los que se enfrentan y la forma en que se organizan y proyectan su lucha.

El primer capítulo de este trabajo fue elaborado como una reflexión o referente teórico en el cual, se define el concepto de movimiento social desde la postura de diversos autores latinoamericanos como Raúl Zibechi, Daniel Camacho, Rafael Menjívar, Manuel Castells, entre otros, asimismo se retoma la metodología de autores como Alberto Melucci y Alain Touraine (pensadores europeos), para la sistematización del estudio de los movimientos, también se retoman las características de los movimientos.

En el capítulo dos se busca abrir una panorámica del movimiento ecologista que va de lo general a lo particular: si bien este movimiento tiene sus raíces en Europa y los Estados Unidos, la expresión que logra no es la misma en América Latina y en México que en los países occidentales, tomando en cuenta que es un movimiento de envergadura mundial pero que existen expresiones a nivel nacional y local, se retoman sus antecedentes a partir de su surgimiento a nivel internacional y posteriormente se hace el análisis de la forma que adopta en los países latinoamericanos tratando de retomar algunos ejemplos que resultan emblemáticos como lo es el caso de Brasil y Bolivia, y por otro lado, la forma que adopta en México de manera específica analizando algunos casos como lo es el movimiento ecologista del estado de Guerrero. En este capítulo se hace un recorrido que va desde el surgimiento del interés en la problemática ambiental a finales del siglo XIX pasando por el nacimiento del ecologismo actual que surge en Europa y Estados Unidos, hasta la expresión que cobra

el movimiento ecologista en un nivel local que va de la mano con factores culturales, económicos y sociales en el Estado Mexicano.

En el tercer capítulo se analizan algunas de las causas relativas a la crisis que enfrenta el mundo de manera general y de forma específica México, esto mediante una visión ecológica, social, económica y cultural, a efecto de poder comprender cuales son algunas de las acciones de mayor impacto en la problemática medioambiental, asimismo se busca tener datos relevantes y entender de forma profunda qué es la crisis ecológica.

En el cuarto capítulo se estudian los procesos educativos que se generan en los movimientos sociales. El movimiento social en su doble labor educativa educa a los sujetos sociales, es decir, a quienes forman parte del movimiento y a la sociedad en general, mediante prácticas educativas no formales, por medio de la información, la divulgación, entre otras formas. Las cuales permiten una educación diferente a la tradicional.

En el quinto capítulo se atienden las políticas públicas que el Estado mexicano ha adoptado en materia de legislación ambiental así como en materia educativa: desde el surgimiento de algunas Secretarías de Estado hasta la generación de leyes. Hablamos de los planes de estudio que han permeado la educación básica en México, desde los planes de 1959 en educación primaria y 1964 en educación media o secundaria, hasta los planes actuales de 1993. Se estudia como es que el movimiento social presiona de tal manera que se generan respuestas por parte de los gobiernos ante sus demandas. Concretizando finalmente en los planes y programas de educación básica.

A lo largo de este trabajo aprendí que es posible conjugar dimensiones como la ambiental, la social, la educativa y la política, y cómo se interrelacionan cada una de ellas. En este momento puedo admitir que no imaginé en aquel entonces encontrar todo lo que escribo en ésta tesis, que es mucho más de lo que pensé; satisfactoriamente todo este trayecto me ha traído un gran aprendizaje y sé y espero, que este es un trabajo que servirá en gran medida a quienes se interesen por la problemática ambiental, el movimiento social y la educación.

La experiencia de este trabajo ha sido dura y angustiante por algunos momentos, por un lado debido al proceso de investigación en el cual me encontré ante avances y retrocesos especialmente cuando no sabía hacia donde dirigía mi investigación, y la otra parte tiene que ver con el contenido del trabajo en el que me he encontrado con una realidad social, política y ambiental muy dura y que tiene grandes contradicciones así como grandes retos por vencer.

Espero que el trabajo que tienen en sus manos les sea útil, ameno e interesante, pero sobre todo deseo que despierte la conciencia de quienes tengan la oportunidad de leerlo, de que sí es posible convivir de manera armónica con el medio ambiente y que podemos pugnar por un mundo más limpio, más democrático, pero sobre todo más humano...

## CAPÍTULO 1. “LOS MOVIMIENTOS SOCIALES”

Es importante iniciar este trabajo con una delimitación teórica de los movimientos sociales con el fin de ubicar el tema en un marco de reflexión desde la sociología clásica y contemporánea.

Los movimientos sociales han existido a lo largo de la historia de la humanidad bajo diferentes formas. De manera general se puede plantear que el movimiento social es todo proceso que lleva a agrupar sujetos o personas en organizaciones con el fin de enfrentar y cambiar una situación social, una situación de vida que afecta a los sujetos, es entonces un instrumento del cambio social como lo plantea Castells:

*“...existe proceso de cambio social a partir de ese nuevo campo de contradicciones urbanas cuando, se lleva a cabo una movilización popular, cuando intereses sociales se transforman en voluntad política y cuando otras formas de organización del consumo colectivo, contradictorias con la lógica social dominante, hacen su aparición. De este modo, los movimientos sociales urbanos y no las instituciones de planificación, son los verdaderos impulsores del cambio y de innovación de la ciudad.”<sup>1</sup>*

### 1.1. ANTECEDENTES

A través de la historia del hombre han surgido numerosos movimientos sociales, cada uno de acuerdo a un contexto determinado, con características particulares y con demandas específicas.

Podemos mencionar una gran cantidad de ejemplos de movimientos sociales que han surgido y que han logrado grandes cambios a lo largo de la historia de la humanidad. A manera de ejemplo y de acuerdo con su magnitud e importancia puedo mencionar el movimiento abolicionista en el continente Americano; la historia de la lucha en contra de la esclavitud data a partir del siglo XV hasta el siglo XIX, la esclavitud fue una empresa de dimensiones inimaginables, representó el engrane fundamental para el desarrollo económico de las potencias europeas, gracias a ésta se logró el mayor cúmulo de ganancias que ningún país hubiese logrado obtener por sí solo; millones de esclavos principalmente africanos fueron sometidos a las peores condiciones que un hombre pudiese tener, los esclavos africanos eran hacinados en los buques que los llevarían a las

---

<sup>1</sup> Castells Manuel, *Movimientos sociales urbanos. Siglo XXI Editores, España 1974. p.10*

Indias Occidentales: *“los motines y suicidios eran frecuentes en los buques negreros y en las embarcaciones negreras, el tratamiento era brutal, existían epidemias resultado de los prolongados viajes y de la dificultad para preservar los alimentos y el agua, y en un segundo plano por la práctica de repletar los buques, el espacio destinado a cada esclavo durante el cruce por el Atlántico era de cinco pies y medio de largo por dieciséis pulgadas de ancho, era como transportar ganado negro”*<sup>2</sup>. Los esclavos protagonizaron numerosas hazañas en su lucha por la libertad. Se rebelaron, se escaparon y organizaron aldeas libres: los palenques.

En el caso norteamericano mediante la Declaración de Emancipación, en la que se declaró la libertad de todos los esclavos de dicha nación en el año 1863 y entró en efecto por primera vez al final de la Guerra Civil en 1865, los abolicionistas americanos obtuvieron la liberación de los esclavos en los estados en los que seguía habiendo esclavitud y la mejora de las condiciones de los americanos negros en general. El movimiento abolicionista abonó el campo para el movimiento de los derechos civiles en los Estados Unidos que se constituyó en el movimiento social más fuerte por la igualdad racial del siglo XX. A lo largo de toda América Latina surgieron movimientos por la abolición de la esclavitud, estos unidos a sus movimientos de independencia, uno de ellos de gran peso histórico e importancia es el movimiento cubano de independencia. Tampoco podemos olvidar en América Latina las luchas de los movimientos campesinos e indígenas desde la época colonial.

Asimismo podemos mencionar a manera de ejemplo el Movimiento obrero: el siglo XVIII estuvo caracterizado por el gran cambio que trajo consigo la Revolución Industrial en Europa y con ello la explotación de miles de obreros.

A mediados del siglo XIX el Movimiento Obrero buscó y a su vez logró la reivindicación de los derechos de los trabajadores, con la fundación de la Primera Internacional de Trabajadores en Londres en 1864, que agrupaba a trabajadores de todo el mundo se dio inicio a un largo movimiento basado en el pensamiento marxista que veía en la organización política y social del proletariado un primer paso en la pugna por socializar los medios de producción para de esta manera asegurar la igualdad y la libertad del ser humano. El año de 1886 fue emblemático para el movimiento obrero ya que el primero de mayo de ese año cerca de 190,000 trabajadores hicieron huelga en Estados Unidos, se logró la reivindicación de la clase obrera, mejorando sus condiciones laborales así como sus condiciones de vida, se hizo valer la jurisdicción de las organizaciones sindicales y se logró la conquista laboral de 8 horas. Cabe destacar que las acciones del movimiento obrero no trascurrieron de manera estática o pacífica, los

---

<sup>2</sup> Williams Eric. *Capitalismo y esclavitud*. Editorial de las ciencias sociales de la Habana, Cuba, 1964.

trabajadores eran asesinados y reprimidos por los gobiernos, se lanzaban bombas en contra de los reunidos y la policía abría fuego a quemarropa en contra de la multitud durante la gran cantidad de mítines y manifestaciones que realizaban en busca de sus mejoras laborales. Podemos decir que a lo largo y ancho del mundo los obreros comenzaron a organizarse activamente en sindicatos y movimientos de lucha diversos. Estos movimientos se caracterizaron por ser movimientos de clase, es decir, por la lucha de la emancipación de una clase sobre otra, por eliminar la explotación del hombre sobre el hombre.

En el siglo XX surgen nuevas demandas desde la sociedad civil, por ejemplo, se desarrolla con mayor auge el movimiento campesino en defensa de sus tierras, específicamente en América Latina. Los años 50, 60 y 70 vieron nacer nuevos y numerosos movimientos guerrilleros, campesinos, estudiantiles, entre otros, ante las dictaduras militares que prevalecían a lo largo de toda América Latina: México, Guatemala, El Salvador, Colombia, Venezuela, Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay, vieron nacer los movimientos de liberación nacional.

Se hace necesario señalar que con el nacimiento de la ciencia sociológica las diferentes corrientes y los distintos autores ponen su atención en el estudio de los movimientos sociales, el siglo XIX ve nacer el estudio y la interpretación de la sociedad bajo nuevos conceptos; la Sociología se divide en dos grandes corrientes: el Marxismo y el Funcionalismo, el primero surge en Europa, pone énfasis en la lucha de clases, las contradicciones de clase, de la clase obrera con su fuerza de trabajo como factor de cambio de la sociedad hacia el socialismo. No obstante la corriente marxista desarrolló a lo largo del siglo XX numerosos y variados estudios sobre el movimiento obrero y campesino.

El funcionalismo por el contrario, es una corriente que nace en Estados Unidos y que plantea el adecuado funcionamiento de la sociedad bajo la estratificación de las clases sociales y del funcionamiento de la sociedad como un organismo, en el cual cada grupo cumple con un rol determinado.

A finales del siglo XX sobre todo a partir de la caída del socialismo europeo, la teoría sociológica occidental rechaza el marxismo y busca construir explicaciones a los movimientos sociales que surgen (“posmodernos”), desde la óptica del funcionalismo encontramos a Alberto Melucci, pensador funcionalista que nos abre una panorámica de las posibilidades y determinantes que surgen al estudiar la acción colectiva.

Para éste autor la contextualización resulta un primer aspecto importante a tomar en cuenta: en el caso de América Latina nos enfrentamos de una manera particular y apabullante a situaciones que permiten el surgimiento de la acción colectiva (aunque

ello no quiere decir que en los países post industriales como Europa y Estados Unidos no surja la acción colectiva, ésta puede decirse, tiene otra naturaleza), tales como la gran desigualdad social o la pobreza, conceptos que de acuerdo con Melucci ya son inherentes al concepto de ser humano. Las condiciones materiales del hombre son el detonante para el surgimiento de las movilizaciones sociales, y la desigualdad y la pobreza son el resultado del conflicto social (aunque no el único)<sup>3</sup>; es importante hacer hincapié en la situación que nos concierne a los países latinoamericanos en donde la acción colectiva implica la movilización de los grupos sociales marginados y excluidos, de aquellos a quienes se despoja de los recursos materiales y con ello incluso, de su capacidad de ser sujetos. Un ejemplo de la movilización social en México la encontramos en Chiapas con el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), un movimiento que implica el tema étnico y cultural en donde sus demandas se basan en la lucha política por la autonomía no solo territorial sino identitaria así como el llamado simbólico por la preservación de su cultura.

La problemática de la pobreza se encuentra asociada al carácter que adquiere una sociedad y un Estado que generan sus reglas y decisiones con base en la competencia y la negociación de intereses, las demandas sociales se traducen en decisiones basadas en una supuesta libre competencia. La sociedad actual es una sociedad global determinada por los procesos económicos y neoliberales que inciden de manera directa en los procesos políticos, sociales e individuales, las decisiones se toman de acuerdo a los intereses de mercado. La sociedad de la información manipula subordinando con el consumo masivo que impone estilos de vida que destruyen las raíces no solo de las culturas populares sino de cualquier tipo de manifestación cultural.

## 1.2 MODELOS Y TEORÍA DE LA ACCIÓN COLECTIVA

Los modelos que han surgido sobre la acción colectiva, han proporcionado a lo largo del tiempo instrumentos de análisis que nos ayudan a comprender de mejor manera lo que hoy representa y la importancia que tiene el movimiento social en las sociedades contemporáneas, particularmente de América Latina.

Melucci hace un esquema de algunos de los modelos que es importante tener en cuenta para el análisis teórico del movimiento social.

---

<sup>3</sup> No sólo la desigualdad social y la pobreza dan la pauta para la aparición de los nuevos sujetos, también se encuentra el factor identitario y cultural como lo encontramos en el caso del Ejército Zapatista de Liberación Nacional.

✓ Teoría Marxista.

Para Alberto Melucci es la teoría de la transición de la condición de clase a la conciencia de clase. El análisis marxista busca definir las condiciones para la transformación revolucionaria mediante la individualización de las contradicciones del sistema capitalista; sin embargo según Melucci, para el análisis del movimiento social ha ignorado los procesos de formación colectiva, la articulación de los movimientos y las posibles transformaciones de una protesta inmediata a un movimiento de clase. La dificultad teórica del marxismo según Melucci, respecto al movimiento social es con relación a entender cómo se forma y se mantiene un actor colectivo.

Es importante mencionar que el marxismo privilegió el análisis de la lucha de clases, los movimientos como expresión de esta lucha y por lo tanto el movimiento obrero adquirió una importancia central.

✓ Teorías clásicas.

-Durkheim menciona los “*estados de gran densidad moral*” los cuales son momentos de entusiasmo colectivo en los cuales el individuo se identifica con la sociedad y se eleva a un nivel superior de la vida adhiriéndose a ideales generales; es en esos momentos cuando se dan las grandes transformaciones sociales.<sup>4</sup>

-Weber por su parte, relaciona la acción social con el impulso emocional, la ruptura de las reglas cotidianas y la identificación afectiva con la acción, en contraposición con la estructura burocrática regulada por un sistema racional de normas.

✓ Teoría funcionalista.

Para Parsons la acción social cae en la categoría de comportamientos desviados, no hace una distinción entre la criminalidad, las acciones conflictivas y la protesta política de un movimiento revolucionario.

*“las conductas desviadas son todas aquellas que infringen las normas institucionalizadas y testimonian un desequilibrio en los procesos de integración, la desviación es un síntoma de una patología en la institucionalización de las normas, la señal de que las normas no han sido interiorizadas adecuadamente.*

---

<sup>4</sup> Melucci Alberto, *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*. COLMEX, México, 2002, p.27.



*...las conductas colectivas derivan siempre de una situación de desequilibrio y de escasa funcionalidad en los procesos de integración del sistema social.”<sup>5</sup>*

-Merton. Como teórico funcionalista, en su estudio pone énfasis en los procesos mediante los cuales la sociedad no alcanza una plena realización. La *anomia* es un ejemplo de los procesos en que ha faltado la interiorización de las normas. Merton distingue entre el comportamiento desviado y el inconforme, el desviado opera contra las normas en vista de las desventajas personales pero no discute su legitimidad, acepta los fines y no rechaza los medios institucionales para alcanzarlos; el comportamiento inconforme busca cambiar las normas del grupo, sustituir valores y normas que considera ilegítimas por otras fundadas en una legitimación alternativa<sup>6</sup>.

De acuerdo con las teorías mencionadas es importante destacar que la *acción colectiva* fue reducida a una disfunción del sistema social como lo ha hecho la ideología de la clase dominante; es necesario entonces distinguir entre los procesos colectivos (que son resultado de una disgregación del sistema) y los procesos que tienden a la transformación de las bases estructurales del sistema.

### 1.3 Aproximaciones contemporáneas a la teoría de la acción colectiva.

En los años setenta surge una crisis en las estructuras políticas y conceptuales ante las nuevas formas de acción colectiva, surge un nuevo esfuerzo organizado por cambiar la estructura institucional, la lucha por una reforma política, económica, ideológica y cultural. Entre los cambios que surgen en dichas estructuras encontramos:

-Nuevas formas de agregación social (es decir, del proceso de agrupación de individuos en un grupo no organizado) de naturaleza permanente y no coyuntural, que coexisten con otras categorías como las clases, las asociaciones, son un componente estable en los sistemas sociales contemporáneos.

-Las formas de solidaridad conflictual tienen una función de socialización y participación, se redefinieron los medios tradicionales de socialización política, de innovación cultural y de modernización institucional.

---

<sup>5</sup>Ibíd. p. 31

<sup>6</sup> ibíd. p. 29

Ante dichos cambios en la sociedad surgieron otras teorías:

- ✓ Teoría del aislamiento. (Tilly, 1975)<sup>7</sup> Está representada por las teorías del comportamiento colectivo y de la sociedad de masas. Considera la acción colectiva como un resultado de la crisis económica y la desintegración social; sin embargo esta teoría descuidó la dimensión del conflicto dentro de la acción colectiva y la redujo a la reacción patológica y a la marginalidad.
- ✓ Modelo de solidaridad. (Useem, 1980)<sup>8</sup> considera los movimientos sociales como una expresión de intereses compartidos dentro de una situación estructural común. Este modelo fue incapaz de explicar la transición de las condiciones sociales hacia la acción colectiva.

La acción a diferencia de los modelos que hemos mencionado, debe ser estudiada como una interacción de recursos, objetivos, obstáculos. De acuerdo con Alberto Melucci, *los movimientos son sistemas de acción que operan en un campo sistémico de oportunidades y límites*. La organización en este punto alcanza un nivel analítico y no solo una característica empírica.

Los movimientos sociales deben estudiarse como sistemas de acción. *La acción tiene que considerarse como una interacción de objetivos, recursos y obstáculos, como una orientación intencional que se establece dentro de un sistema de oportunidades y coerciones*<sup>9</sup>. Es por ello que se dice que los MS son sistemas de acción que operan en un campo sistémico de posibilidades y límites.

Los MS son construcciones sociales y la acción colectiva se construye gracias a la organización, que no solo es una característica empírica sino que alcanza un nivel analítico como ya se mencionaba. La acción colectiva es el resultado de intenciones, recursos y límites, es una construcción social.

Son características de los movimientos sociales la unidad y la continuidad de la acción que no serían posibles sin la integración e interdependencia de los individuos y de los grupos. Los individuos actúan conjuntamente y construyen su acción mediante la organización, definen mediante términos cognoscitivos, afectivos y relacionales el

---

<sup>7</sup> Ibíd. pp. 34-36

<sup>8</sup> Ibíd. pp. 36-37

<sup>9</sup> Ibíd. p.38

campo de posibilidades y límites que perciben, mientras que activan sus relaciones para darle un sentido al “estar juntos” y a los fines que persiguen. Los individuos crean un “nosotros colectivo” mientras que comparten al menos tres clases de orientaciones:

1. Las relacionadas con los fines de la acción. O sea el sentido que tiene la acción para el actor.
2. Las que están vinculadas con los medios. Es decir las posibilidades y los límites de la acción.
3. Las referidas a las relaciones con el ambiente. El campo en el que tiene lugar la acción.

Los fines, los medios y el ambiente generan continuamente posibilidades de tensión.

Alberto Melucci (2002) propone una definición analítica del movimiento social como forma de acción colectiva que abarca las siguientes dimensiones: a) basada en la solidaridad, b) que desarrolla un conflicto y c) que rompe los límites del sistema en que ocurre la acción. La solidaridad es la capacidad de los actores de reconocer al otro y reconocerse a sí mismo como parte de la misma unidad social, es decir, compartir una identidad colectiva. El conflicto es definido por Melucci como una relación entre actores opuestos que luchan por los mismos recursos a los cuales ambos dan un valor, es una situación en la cual dos adversarios se encuentran en oposición por un objeto común en un campo disputado por ambos. Los límites de un sistema indican los niveles de variación tolerados dentro de su estructura, la ruptura de los límites significa la acción que sobrepasa el rango de variación que un sistema puede tolerar sin que sea cambiada su estructura<sup>10</sup>.

Estas tres dimensiones permiten distinguir la acción colectiva definida de forma analítica como “movimiento social” de otros fenómenos colectivos tales como las reivindicaciones organizadas o el comportamiento agregado de masas, los fenómenos de agregación son procesos en los cuales falta la formación de una solidaridad, las conductas agregadas o conductas de crisis son comportamientos colectivos en los cuales también faltan vínculos de solidaridad entre los actores implicados por lo que el fenómeno puede dividirse hasta el límite del individuo mismo sin que resulten alteradas las propiedades del sistema.

---

<sup>10</sup> *Ibíd.* p. 47

Melucci distingue tres tipos de movimientos sociales: 1) El reivindicativo que se sitúa en el ámbito de la organización social y que lucha contra el poder que garantiza las normas, tiende a la redistribución de los recursos. 2) El movimiento político busca transformar las formas de participación política desplazando las relaciones de fuerza en los procesos de decisión, ataca las relaciones sociales dominantes. 3) El movimiento antagónico es la acción social que se encamina contra un adversario social para modificar la apropiación y el control de los medios de la producción social.<sup>11</sup>

*“Los movimientos sociales pueden ser coyunturales o bien estructurales, con objetivos muy locales o también de carácter nacional y algunos se plantean hoy día un carácter de lucha internacional contra el neoliberalismo no sólo como modelo de acumulación sino en un sentido anticapitalista”<sup>12</sup>*

#### 1.4 EL SUJETO INDIVIDUAL Y COLECTIVO. LA DIMENSIÓN DEL SUJETO EN EL MOVIMIENTO SOCIAL.

La historia del sujeto es la historia de la reivindicación de los derechos que protegen particularidades culturales cada vez menos generadas por el Estado y por las instituciones creadoras de pertenencia y de deber. El sujeto se encuentra en resistencia al mundo impersonal del consumo, al mundo de la violencia, de la guerra y de la destrucción de su entorno. De acuerdo con Alain Touraine, la idea de sujeto evoca una lucha social que es interiorizada por el hombre, *“con un contenido que se vuelve hacia sí mismo y que permanece profundamente conflictivo”*. Es decir, el sujeto es la convicción que anima el movimiento social, encarna las demandas que son cada vez más urgentes de quienes no soportan ser considerados recursos humanos susceptibles de ser utilizados eficazmente al servicio del Estado o de la empresa.

*“...el sujeto es el ser humano social e históricamente concreto e intelectual y corporalmente activo en las relaciones sociales...para satisfacer sus necesidades vitales, actúa sobre el entorno material y*

---

<sup>11</sup> Ibid, p. 51

<sup>12</sup> Coll Lebedeff, Tatiana. *De entre los olvidados de siempre, la resistencia y las voces nuevas, organización y alternativas: 10 conceptos sobre los nuevos movimientos sociales*. En Ingrid Van Beuren y Oscar Soto Badillo, (Coordinadores) "Derechos Humanos y Globalización Alternativa: una perspectiva Iberoamericana", Ed. Universidad Iberoamericana Puebla y México y Comisión de derechos Humanos D.F. y Puebla, Colección Separata, México, 2004, 375 pp.

*social, lo altera transformándose él mismo y transformando sus necesidades vitales”.*<sup>13</sup>

La acción colectiva, política y social puede ser considerada como la única que puede proteger de los poderes y las dominaciones que destruyen la individualización del sujeto, viendo a ésta como el aspecto interior que hace posible la existencia del sujeto. En la sociedad contemporánea el individuo cada vez es menos sujeto, es decir, no posee decisiones propias, es manipulado, mediante la acción mediática característica del Estado contemporáneo, sus acciones y decisiones cada vez más se encauzan hacia un modelo consumista que busca la homogeneidad de las dimensiones del hombre, es así que éste se perfila hacia un estatus predeterminado, hacia una vida trazada y preestablecida, y decidida por el enorme modelo que cada vez gana más terreno, un modelo que no busca la parte social ni mucho menos la parte humana del hombre, sino la parte individualista y mecanicista que puede encontrar en los sujetos en busca del beneficio para unos cuantos.

El sujeto es un ser cultural que se resiste a la comercialización de todos los aspectos de la existencia al mismo tiempo que es atraído, dirigido y manipulado por las fuerzas que dominan la sociedad más aún que por las élites dirigentes de la propia sociedad, trata de hacer uso de su libertad de sujeto aunque el precio sea elevado. En palabras de Touraine: *la posibilidad de ser sujeto no existe sin sacrificio ni alegría.*

Es decir, el sujeto busca su libertad mediante la conciencia que ya posee y la externaliza mediante el movimiento social. Sin duda alguna el sujeto como actor social hace un llamado abierto y general a todos aquellos quienes no deseen ser parte de este modelo inhumano y que deseen abrir los ojos, sin embargo al hacer un llamado a la libre expresión, a la libre conciencia, a forjar una cultura propia sin intereses escondidos, hace abierta una verdad que es evidente pero que no se ve porque es manipulada: es en ese momento cuando surge el enemigo del movimiento: los sujetos políticos y económicos que buscan a toda forma callar a las voces libres es por ello que se dice que el precio por la búsqueda de la libertad de cada uno de los aspectos de la vida del sujeto, es muy elevado.

Actualmente la moral<sup>14</sup> es cada vez menos social, se imponen con mayor fuerza las leyes del Estado, los discursos de poder, los prejuicios con que cada grupo protege su superioridad o su diferencia. El actor social busca su propia identidad, en una sociedad cada vez más compuesta de fragmentos de identidades diferentes y

<sup>13</sup> Hillman, Karl-Heinz. Diccionario enciclopédico de sociología. Ed. Herder Barcelona España, 2001. p. 934

<sup>14</sup> Entendiendo por ésta un aspecto humano y social del hombre y no como una imposición dogmática de valores.

antagónicas, el actor se encuentra en la búsqueda de ser el autor, de ser sujeto de su propia existencia y de la capacidad de resistir a todo lo que lo priva de ello.

El sujeto se afirma como un ser de derechos: derecho de ser individuo, un *ser humano* dotado de derechos civiles, de derechos sociales de ciudadano o como trabajador, pero sobre todo de derechos culturales de escoger sus creencias, su género de vida, su sexualidad, lo cual no es permitido por las instituciones dominantes ni por un modelo económico hegemónico ni por un poder político dirigente. "*...es precisamente en el momento en que se impone la figura cultural de la sociedad cuando se observa la gran oscilación de la acción y de la representación del mundo exterior hacia el mundo interior, del sistema social hacia el actor social y colectivo cuando aparece la idea del sujeto como idea del actor, del individuo que quiere ser actor*".<sup>15</sup>

#### 1.4.1 Sujeto histórico y acción social

El sujeto es la combinación de la conciencia con el conflicto para formar así la acción colectiva. El sujeto es consciente de los acontecimientos intolerables y de la injusticia, el actor social en cambio es consciente y al mismo tiempo actúa en favor de la sociedad.

La presencia del sujeto en un individuo o en una colectividad se reconoce en el compromiso al servicio de la imagen de él que le parece su razón de ser, su deber y su esperanza. La figura del sujeto impone su preeminencia sobre todos los demás aspectos de la vida personal o colectiva, su esperanza. Es decir, el sujeto sacrifica aspectos de su vida personal como el tiempo que puede pasar con su familia o con sus seres queridos, así como otros aspectos que determinan la vida del hombre como la espiritualidad o la religión (no vista ésta desde el punto de vista dogmático o enajenante), e incluso su relación con la tierra y con los elementos con la naturaleza y con todo su entorno; buscando en todo momento y teniendo presente el compromiso que tiene hacia un movimiento o hacia un grupo mediante su lucha interminable.

La finalidad del movimiento es crear seres libres en donde las dimensiones del hombre no se encierran en el aspecto económico ni político, la búsqueda del movimiento es generar un hombre libre de acción y pensamiento en una convivencia que permita un desarrollo cultural e interno del hombre.

Las estrategias del poder se trasladan a la explicación de un orden económico y político muy alejado de los actores, el individuo se opone a las imágenes manipuladas por los medios de comunicación ya que se siente privado de la experiencia y de sus proyectos.

---

<sup>15</sup> Touraine, Alain. *Un nuevo paradigma, para comprender el mundo de hoy*. Ed. Paidós Barcelona España 2005 p. 136

Por un lado se encuentra el sistema económico y sus estructuras, del otro el sujeto presente allí en donde se siente privado del sentido de sí mismo. La acción mediática del Estado influye de manera determinante en el comportamiento de los individuos mediante la imposición de ideologías, mediante un bombardeo de discursos en voz de la “libertad”, mediante una campaña de marketing en donde en todo momento las imágenes llegan como explosivos a la mente del individuo con la única finalidad de generar un consumo desmesurado, en donde las acciones políticas son cada vez más arbitrarias y represivas. El poder tiene que ver no solo con las acciones políticas sino con las acciones ideológicas, con las acciones mediáticas y económicas y con todas aquellas que buscan la dominación del ser social.

*“Se puede anhelar una comunidad de individuos libres, pero frente a una organización social invadida por el mercado, la guerra y la violencia, es necesario preservar la independencia del sujeto, aunque ello acarree una cierta soledad; soledad de los resistentes perseguidos, del enamorado siempre incierto de la respuesta que le espera, soledad del inventor y el investigador que deben salirse del camino trazado...”*

*Los movimientos sociales se mantienen del lado de la razón contra la arbitrariedad del poder, pero sobre todo del lado de los derechos universales del individuo. En todo conflicto y todo movimiento social se puede escuchar un llamamiento a la igualdad, a la libertad, la justicia y el respeto hacia todos”<sup>16</sup>.*

Como hacía mención en la primera parte de este capítulo, el movimiento social mediante su organización requiere conciencia por parte de los sujetos que se hacen partícipes de él, y, por otra parte requiere de estructuras intelectuales que permitan dismantelar el discurso ideológico dominante que oculta las intenciones arbitrarias de un sistema, esto lo logra mediante la conciencia del sujeto social.

No todos los movimientos sociales buscan integrarse en la sociedad, sino mantener la distancia que separa al sujeto y sus derechos de la maquinaria social, sobre todo estatal y sus mecanismos de autocontrol. Mediante el movimiento, el sujeto lucha incansablemente por lograr ser parte de una estructura que no se encuentra ya determinada, esta estructura la va creando el sujeto, busca mantener la diferencia que caracteriza a cada miembro del movimiento, busca crear una cultura alternativa en donde se haga presente la diferencia, en donde los valores primordiales sean una cultura

---

<sup>16</sup> *Ibíd.* pp. 158-159

autónoma con una identidad propia, con una educación distinta: abierta, creadora y consciente, las cuales son formas de expresión que no se pueden encontrar en el modelo que predomina en la estructura social.

En su estudio sobre el cambio social, Alain Touraine (1973) establece el concepto de historicidad, como el campo de conflicto donde se generan los cambios a gran escala, resultado de la acción de la sociedad sobre sí misma. Al mismo tiempo que un espacio de conflicto entre los diferentes grupos sociales, que tratan de definir el camino de su historia mediante las diferentes acciones colectivas, la historicidad aparece como el recurso del que se sirven los grupos sociales para ejercer el cambio. La historicidad es la acción de transformación de la sociedad por ella misma, o sea por la creatividad<sup>17</sup>.

Touraine define la *apertura y cierre* de las sociedades como dos polos extremos ideales, respecto a los cuales la sociedad define su grado relativo de dominación. Este grado de apertura se determina por la separación que emana de los grupos hegemónicos entre lo legal y lo ilegal, entre lo normal y lo patológico, lo integrado y lo marginado, etc. El grado de apertura y cierre de una sociedad hace referencia a la intensidad de la *dominación* y está relacionado intrínsecamente con la estructura de clases y los movimientos sociales. De acuerdo con Touraine los movimientos sociales sólo pueden ser comprendidos si se concibe al mismo tiempo la estructura social en el que surgen y el grado de dominación que sufren los grupos movilizados. Así los movimientos sociales pueden ser comprendidos como la acción de las clases “contestatarias” a los “grupos dirigentes”, en lucha por definir el rumbo de su historicidad común.

#### 1.4.2 Sujeto y Educación.

*El sujeto, impulsado o no por un movimiento social, se manifiesta en la conciencia del actor.*<sup>18</sup> El actor social mediante el movimiento es la expresión física de la conciencia del sujeto. La conformación de la conciencia en cualquier sujeto se da mediante un proceso educativo, cognitivo.

Es en este momento cuando el tema educativo se hace evidente, es el momento de evitar las representaciones moralistas del sujeto, de observarlo en situaciones sociales concretas en las cuales éste busca su camino en medio de otras lógicas de acción, imponiendo su presencia, es hacia la escuela hacia donde hay que volverse, se trata de un sector de la vida social en donde no solamente se enfrentan las ideas sino las opciones que proponen los propios enseñantes, es decir, la escuela es una institución en

<sup>17</sup> Cfr. Touraine, Alain. La sociedad postindustrial. Ed. Ariel. Barcelona. España. 1973.

<sup>18</sup> Touraine, Alain. *Un nuevo paradigma, para comprender el mundo de hoy*. Ed. Paidós Barcelona España 2005 p. 152



términos de bien común, de interés público, de patriotismo, de normas sociales dominantes y también de la racionalidad del saber, es ahí en donde entra la acción del sujeto y del propio enseñante: es cuando se pone en cuestionamiento el hecho de limitar el campo educativo para la preparación para la vida social, profesional o nacional, es decir, la escuela y la educación no sólo deben poner al estudiante al servicio de la sociedad, éstas deben ser un espacio de formación de actores sociales y también de sujetos personales, en este sentido la escuela no debería rechazar la vida privada, la religión, la sexualidad, las tradiciones culturales del estudiante.

*“Los derechos culturales no son respetados allí donde domina una ideología o una religión de Estado, pero están también muy restringidos allí donde la sociedad se considera la fuente del bien y del mal e impone una moral y un pensamiento...”<sup>19</sup>*

Es necesaria la instauración de mecanismos de reflexión, de liberación y de decisión no solo en los establecimientos escolares sino al interior del propio movimiento social; en éste, se busca el mejor compromiso posible por un lado entre la diversidad de culturas y de personalidades por el otro, así como una racionalidad en defensa de los derechos del sujeto.

De acuerdo con Touraine se hace necesario rechazar la visión de la educación que impone valores, normas y conocimientos, así como aquella concepción que impone un modelo intelectualista de la enseñanza, en el cual no se tiene en cuenta la situación social y cultural de los alumnos así como su personalidad, en nombre de la voluntad de tratar a los alumnos de la misma manera. Es decir, evitar el principio republicano según el cual la escuela y la educación están hechas para aportar una combinación del pensamiento racional y la socialización dejando de lado lo que le compete a la vida privada.

Por último habría que preguntarse si el papel que han jugado las instituciones educativas ha cumplido ligeramente con un compromiso cultural, social o humano, pero sobre todo preguntarse qué aportan en un momento en donde el ascensor social se ha detenido en un sistema que pretende brindar “prosperidad” o “desarrollo” al conjunto de la sociedad.

---

<sup>19</sup> Ibid. p. 166

### 1.4.3 Experiencia de ser sujeto.

La experiencia de ser sujeto se manifiesta ante la conciencia de una obligación no respecto a una institución o de algún valor sino respecto al derecho que posee cada sujeto a vivir y ser reconocido en su dignidad, al mismo tiempo que el sujeto se siente responsable de la humanidad de otro ser humano y de la misma manera en que reconoce las obligaciones respecto a sí mismo.

*“Nuestra vida puede estar bastante controlada, sometida o corrompida para privarnos de toda presencia del sujeto y encerrarnos en el dinero, la jerarquía o la represión. Pero esta pobreza, este vacío no son inevitables. Ya sea porque encontramos la emoción que impulsa a la solidaridad o porque somos tocados por el amor o la esperanza de una liberación, no nos limitamos a una red de estatus y de roles, de gratificaciones y castigos, de aceptación o de rechazo del orden social. Nuestra vida deja de ser enteramente social. No existe movimiento social, en nombre de la libertad, la igualdad, la justicia o de cualquier expresión de la presencia del sujeto en nosotros y entre nosotros”<sup>20</sup>.*

*Touraine* menciona que un sujeto experimenta de manera personal su libertad, que libra un combate, una libertad expuesta a grandes riesgos y que obliga a la valentía y al sacrificio, mediante la conciencia de sacrificarse, de protestar y de alimentar la esperanza, la conciencia de una misión histórica.

*Las sociedades ricas contemporáneas están inmersas en una ideología del consumo cada vez más intenso y diversificado.* Si bien ya se ha hablado mucho sobre la cultura dominante y sobre la ideología dominante que no permiten salir de su estructura tanto física como ideológica, también es bien sabido que una de las cualidades que caracterizan a la sociedad moderna es la imposición de una cultura de consumo intenso y diversificado, el hombre se ve arrastrado ante las estructuras establecidas que cada vez más generan una enorme dependencia de todos los aspectos de su existencia.

*“El sistema social se descompone, las fuerzas impersonales del mercado y de la guerra, el sujeto es el único actor susceptible de oponerse a ellas. Pero no hay reino del sujeto. La conciencia que éste tiene de sí mismo no puede ser completa, pues las dos caras del sujeto, el creador y el creado,*

---

<sup>20</sup> Ibid. p. 170

*se confundirían entonces. El sujeto es siempre un retorno, una reflexión sobre sí mismo. Cómo podría yo aceptar que un hombre o una mujer se niegue a ser arrastrado a la deshumanización, a no ser ya capaz de considerarse un ser libre y capaz de proyectos y decisiones? Estos temas privados son fundamentalmente de la misma naturaleza que los problemas que agitan la vida “pública”: la guerra, la conquista, la violencia, el exilio, pero también la liberación”<sup>21</sup>.*

## 1.5 CONCEPTOS LATINOAMERICANOS DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

Los movimientos sociales (MS) son una fuerza social que está presente en la sociedad contemporánea, al estudiarlos es necesario inscribirlos en una realidad concreta así como en un momento histórico, ese momento histórico se define por una relación de espacio-tiempo determinada o específica. El espacio de la constitución de los movimientos sociales se encuentra en función de una dinámica social, política y cultural que a su vez está determinada por el bloque dominante el cual se puede definir como la fuerza que domina el espacio político. El Estado y el gobierno constituyen una fuerza que de acuerdo a sus decisiones centrales moldean la construcción de la realidad social y cuya voluntad define lo político. Es así que surge la correlación de fuerzas, por un lado el Estado que domina el espacio político y por otro lado el movimiento social que se presenta como la emergencia de un cambio.

Es así que los MS son fuerzas sociales dinámicas capaces de alterar o cambiar el espacio mismo en el cual se constituyen, tienen la capacidad de transformar el espacio en el cual están inmersos. Pueden existir siempre que logren *articular una voluntad colectiva de interés común*. Este sujeto colectivo encamina sus acciones a un fin específico, este fin lo plasma en un programa o en un proyecto en el cual expresa la definición y articulación organizada de sus demandas. Su proyecto delimita el espacio en donde el actor social proyecta su confrontación con el Estado.

---

<sup>21</sup> *Ibíd.* pp. 177-179

*“... el movimiento social es por definición el que está fuera de las estructuras políticas del Estado y que su organización y acción apuntan siempre a confrontar y modificar este espacio de toma de decisiones que esta condicionado generalmente por la necesidad de reproducción del poder”.*<sup>22</sup>

El Estado se constituye como el espacio político de toma de decisiones en el cual se establecen fuerzas que determinan el poder, en la sociedad política las relaciones entre los sujetos se dan mediante el ejercicio coercitivo del poder, las relaciones entre los diversos sectores de la sociedad tienden a la hegemonía y al consenso solamente cuando hay una aceptación de las normas fijadas por el Estado.

De acuerdo con los planteamientos de Daniel Camacho y Rafael Menjívar, en la sociedad política las contradicciones se resuelven mediante decretos o leyes de acatamiento obligatorio o con la coacción pública. En cambio, en la sociedad civil las contradicciones tienden a resolverse por medio del uso de instrumentos como el convencimiento o la presión. Es así que surgen los movimientos sociales, por las contradicciones que se generan en la sociedad civil, son una forma de expresión de las tensiones dentro de la sociedad que se organiza con el objetivo de lograr en su beneficio una modificación en el ámbito del Estado, los movimientos sociales buscan asimismo modificaciones políticas y poseen un proyecto político alternativo.

Una definición de movimiento social es la siguiente: *“Consideramos los movimientos sociales como una dinámica que se genera en la sociedad civil, la cual se orienta intencionalmente a la defensa de intereses específicos. Su acción se dirige a cuestionar de manera fragmentaria o absoluta las estructuras de dominación prevalecientes y su voluntad implícita es transformar parcial o totalmente las condiciones del crecimiento social (Landinelli).”*<sup>23</sup>

Toda acción de los movimientos sociales tiene como objetivo la sociedad política, es decir, el Estado, porque las reivindicaciones parciales tienden al logro de la modificación en la toma de decisiones dentro del Estado en un campo determinado. El movimiento social constituye una fuerza social que se inscribe en una realidad concreta.

---

<sup>22</sup> Coll Lebedeff, Tatiana *“América Latina en el filo siglo del XXI Entre la catástrofe y los sueños: los nuevos actores sociales”* Ed. UPN, Casa Juan Pablos. México 2001. p. 69

<sup>23</sup> Camacho, Daniel. Menjívar, Rafael *“Los movimientos populares en América Latina”*. Ed. Siglo XXI, Universidad de las Naciones Unidas. México, 1989.

*“...el espacio de constitución de los movimientos sociales responde en términos generales a un cauce direccional y a una política cultural que está determinada, o en todo caso, hacia la cual encauza tendencialmente, el bloque dominante (o hegemónico) como la fuerza que domina el espacio político de forma consciente. Esta fuerza por lo general enmarcada como fuerza de Estado y gobierno, es la que de acuerdo a sus decisiones centrales, moldea la construcción de la realidad social y cuya voluntad define lo político, espacio en el cual los movimientos sociales deben desarrollar su acción para a su vez lograr imponer otra moldura a la realidad social”<sup>24</sup>.*

Los movimientos sociales contemporáneos de América Latina *“son las respuestas al terremoto social que provocó la oleada neoliberal de los ochenta, que trastocó las formas de vida de los sectores populares al disolver y descomponer las formas de producción y reproducción, territoriales y simbólicas que configuran su entorno y su vida cotidiana”<sup>25</sup>.*

## 1.6 LOS NUEVOS ACTORES SOCIALES

Al hablar de los nuevos actores sociales nos referimos al conjunto de sujetos que se constituyen con una identidad propia y que poseen ciertas características (que los hace un grupo homogéneo) tales como una conciencia de clase y una lucha por objetivos específicos, poseen una percepción de la actual situación de la sociedad, asumen de una manera diferente (en comparación con los antiguos actores sociales) los retos políticos y sociales a los que se enfrentan y la forma en que se organizan y proyectan su lucha.

Para hacer un análisis de los nuevos movimientos sociales o movimientos contemporáneos se hace necesario hablar de la sociedad contemporánea y es a partir de finales de la década de los setenta que nacen estas formas nuevas de acción colectiva, emergen nuevos actores con modelos de organización y formas de acción distintos de los anteriores movimientos.

Alberto Melucci (2002) menciona que la sociedad compleja (también la llama sociedad capitalista posindustrial o avanzada) ahora no solo está basada en el aspecto económico sino en otros aspectos que resultan determinantes al momento de analizar la acción colectiva, está integrada por las estructuras económicas, políticas y culturales, así como por gigantescos sistemas de información. Los conflictos sociales salen del ámbito económico y se enfocan también hacia los aspectos culturales, con ello, afectan la identidad del individuo así como su espacio en la vida cotidiana.

<sup>24</sup> Coll Lebedeff, Tatiana. *Op. cit.* pp. 66-67

<sup>25</sup> Zibechi Raúl, *Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos*. 2003. [www.pensamientocritico.org](http://www.pensamientocritico.org)

*“Los actores en los conflictos son cada vez más temporales y su función es revelar los problemas, anunciar a la sociedad que existe un problema fundamental en un área dada. Son una especie de nuevos medios de comunicación social. No luchan meramente por bienes materiales o para aumentar su participación en el sistema. Luchan por proyectos simbólicos y culturales, por un significado y una orientación diferentes de la acción social. Tratan de cambiar la vida de las personas, creen que la gente puede cambiar nuestra vida cotidiana cuando luchamos por cambios más generales en la sociedad”.*<sup>26</sup>

En este sentido Melucci afirma que los problemas que emergen en la sociedad a partir de los procesos neoliberales van a ser evidenciados o puestos a la luz pública por medio de los movimientos sociales; de ésta manera ejercen su acción educativa hacia el conjunto de la sociedad que adquiere una conciencia sobre diversas problemáticas.

## 1.7 DIEZ CARACTERÍSTICAS DE LOS “NUEVOS SUJETOS DE LA ACCIÓN SOCIAL”

Tatiana Coll Lebedeff<sup>27</sup> dentro de su análisis de los movimientos sociales encuentra puntos de convergencia entre los estudios de distintos autores latinoamericanos y europeos referentes a las características que reúnen los MS, con base en ello crea un análisis metodológico de las características de los nuevos movimientos sociales que nos permiten comprender los procesos que surgen en las sociedades actuales, a partir de dichas características se crea el siguiente esquema.

### 1.7.1 Diversidad y multiplicidad.

Los movimientos sociales de América Latina están integrados por una gran diversidad de individuos que tienen su propia identidad pero que al mismo tiempo poseen elementos comunes entre sí, existen en los movimientos sociales individuos que no necesariamente tienen una relación ideológica común de clase como un elemento

---

<sup>26</sup> Melucci Alberto, Op. Cit. p 70.

<sup>27</sup> A lo largo de su carrera como investigadora y catedrática de la Universidad Pedagógica Nacional y de la Universidad Nacional Autónoma de México se ha dedicado a abordar el estudio de los procesos y fenómenos sociales particularmente a partir de los movimientos sociales desde una perspectiva crítica.

identitario. Una característica en los individuos dentro de los Nuevos Movimientos Sociales es la diversidad ideológica como un principio constitutivo, es decir, ahora no se busca la igualdad de pensamiento, raza o religión, sino la diversidad que enriquece al sujeto social. La tolerancia a la diversidad ideológica es un principio constitutivo que debe de tomarse en cuenta, ejemplo de ello puede ser la pertenencia a algún partido político o a alguna asociación.

La multiplicidad está referida al gran número de sujetos colectivos que hoy en día se hacen presentes en nuestras sociedades, su emergencia, organización, identidad y constitución son múltiples y variadas, es por ello que no responden a un único modelo organizativo.<sup>28</sup>

Su identidad se construye en torno a la grave situación de agravio o exclusión social en que se encuentran y en la caracterización que hacen de la sociedad en que se mueven.

### 1.7.2 Excluidos o prescindibles para el nuevo modelo de acumulación.

Los sujetos de que se componen los nuevos movimientos sociales por lo general constituyen un sector marginado del resto de la sociedad; son actores que han sido rechazados, marginados y negados de la sociedad de la que eran parte, son los arrojados a las incontables filas de personas desplazadas tanto de un espacio social y cultural como de un espacio territorial; en esta exclusión se les niega su condición de individuo. Se pueden mencionar ejemplos como los indígenas en México, los migrantes, los desempleados y las madres de la plaza de mayo en Argentina, los jóvenes estudiantes y desempleados de todo el mundo, principalmente en América Latina, los Sin Tierra en Brasil, los cocaleros en Venezuela, los ecologistas en Estados Unidos, entre incontables ejemplos. "Se encuentran arrojados fuera de las estructuras sistémicas institucionales, tanto de las que establecen los gobiernos como de las partidarias o corporativas sindicales, campesinas o gremiales".<sup>29</sup>

El sujeto está consciente de la situación a la que se enfrenta ante un sistema económico y social que le niega la propia capacidad de decisión ante sí mismo,

---

<sup>28</sup> Cfr. Ingrid Van Beuren y Oscar Soto Badillo, (Coordinadores) "Derechos Humanos y Globalización Alternativa: una perspectiva Iberoamericana", Ed. Universidad Iberoamericana Puebla y México y Comisión de derechos Humanos D.F. y Puebla, Colección Separata, México, 2004, 375 págs.

<sup>29</sup> Ibid. p.10

La identidad de los NMS se funda en relación a la situación de agravio a la que se enfrentan los sujetos, así como a la exclusión social, los excluidos son los campesinos que no pueden cultivar su tierra y obtener los recursos materiales para su sobrevivencia, son las mujeres que han sido privadas de sus hijos, son trabajadores asalariados que cada vez no les “alcanza” para sostener una familia, son migrantes “cazados” y violentados, son trabajadores sindicalizados con menos derechos más que el trabajo, son indígenas despojados de su tierra, negados e ignorados.

### 1.7.3 Construyen redes.

La sociedad actual se caracteriza por el gran desarrollo de los medios masivos de comunicación, *en nuestras sociedades contemporáneas, es el mundo de los medios de comunicación el que deforma y manipula continuamente al sujeto presente en cada individuo: ...lo hace separando la imagen de lo vivido*<sup>30</sup>. Un instrumento fundamental para el movimiento social es la red, por medio del internet es posible el flujo de información que permite una base material para la organización social.

De acuerdo con Manuel Castells las redes constituyen una nueva morfología social, mediante el uso de la tecnología y la información se aprovechan las condiciones técnicas del mundo para la construcción de redes o flujos comunicativos que permiten una capacidad de movilidad y flujo de la información con convocatorias nacionales e incluso internacionales que les permiten mayor organización y sobre todo movilización. Mediante el uso de las redes se han podido organizar movimientos internacionales (tal es el mayor ejemplo el uso del internet), los sujetos sociales se comunican con una gran fluidez y rapidez que permiten convocatoria y movilidad a grandes escalas.

Movimientos internacionales que aprovechan el uso de las redes son por ejemplo el grupo de Seattle, caracterizado por seguir el rastro de las reuniones de los organismos internacionales y financieros y sus representantes tales como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo, el Fondo Monetario Internacional, el Grupo de los Siete, y hacerse presentes en las diversas ciudades de alcances internacionales, protestando por las medidas y decisiones autoritarias que no tienen nada que ver con un proceso democrático, plural, pacífico (como lo hacen creer). Su protesta se basa en contra de un gobierno supranacional que no permite vía democrática alguna.

*“...el grupo Seattle, así llamado porque se hace presente en esta ciudad en noviembre de 1999, para confrontarse directamente con la cumbre de los*

---

<sup>30</sup> Cfr. Touraine Alain. Op. Cit. p.133.



*poderosos reunidos allí (OCDE), su impresionante agilidad y rapidez desquició el evento más policíacamente protegido del año. Irrumpe nuevamente en Washington con las mismas características y permanece en la red organizando las siguientes convocatorias internacionales. Le sigue el rastro a las reuniones de los grandes organismos internacionales financieros, de esta manera se hace presente en Praga, en Cancún, en Montreal donde reflejó una gran fuerza, en Barcelona donde a pesar de que la reunión fue suspendida los manifestantes salieron a las calles y alcanzaron una cifra de 20 mil jóvenes. El embate, la fortaleza y sobre todo la evidente ruptura de la legitimidad de las políticas neoliberales en sus propios países cambió el carácter de las siguientes demostraciones hasta en Gottemburgo donde la civilizada policía sueca igual que en el resto de los países arremetió muy violentamente en contra de los jóvenes y sobre todo en Génova donde la fuerza impresionante de 300 mil manifestantes logró romper definitivamente la imagen democrática del mundo desarrollado que no toleró su resistencia organizada y le quitó el bozal a las policías que cobraron su primer muerto.*

*Después de un aparente impasse producido por los ataques a las Torres Gemelas del 11 de septiembre en que estos manifestantes, conocidos como los “globalifóbicos”, fueron incluidos en las listas de terroristas internacionales altamente peligrosos, de nueva cuenta han logrado convocar a sectores cada vez más amplios y diversos, añadiendo ahora su total repudio a la guerra imperial genocida (la IV Guerra Mundial que a principios del 98 previó el Subcomandante Marcos) emprendidas por el gobierno de los EE.UU, a partir del golpe de estado mundial que perpetró el 20 de septiembre, como certeramente lo señaló Fidel Castro”<sup>31</sup>.*

#### 1.7.4 La identidad se basa en la otredad.

La emergencia de los nuevos actores sociales se da a partir del momento en que los sujetos reconocen, construyen su identidad y asumen su diferencia, a partir de que se apropian de estos elementos y rechazan las formas de autodevaluación que la sociedad les impone, construyen una nueva identidad mediante el reconocimiento de su diversidad.

---

<sup>31</sup> Coll Lebedeff, Tatiana. *De entre los olvidados de siempre, la resistencia y las voces nuevas, organización y alternativas: 10 conceptos sobre los nuevos movimientos sociales*. En Ingrid Van Beuren y Oscar Soto Badillo, (Coordinadores) "Derechos Humanos y Globalización Alternativa: una perspectiva Iberoamericana", Ed. Universidad Iberoamericana Puebla y México y Comisión de derechos Humanos D.F. y Puebla, Colección Separata, México, 2004, 375 págs.

*“la construcción de la identidad del nuevo actor implica entonces, el reconocimiento fundamental de la diversidad, los nuevos actores sociales exigen ya no la igualdad sino las condiciones reales para que su diferencia no sea eliminada sino reconocida y que de esta manera se convierta en el verdadero y tal vez único camino para conquistar la igualdad de derechos y condición social”<sup>32</sup>.*

La otredad constituye el reto que debe plantearse el Estado: convertirse en multinacional, multiétnico, multicultural, mediante la concepción de un nuevo mundo; en la otredad los sujetos se reconocen a sí mismos a través del otro, construyen su identidad y asumen su diferencia.

#### 1.7.5 Autonomía frente al Estado.

Existe una gran desconfianza hacia las representaciones tradicionales establecidas por los planos institucionales, es por ello que se busca recuperar las propias representaciones. En la sociedad existe una falsa conciencia sobre la representación del Estado, las instituciones gubernamentales como de oposición han secuestrado la verdadera representación.

Los Nuevos Movimientos Sociales Latinoamericanos *“...buscan la autonomía, tanto de los estados como de los partidos políticos, fundada sobre la creciente capacidad de los movimientos para asegurar la subsistencia de sus seguidores;...trabajan de forma consciente para construir su autonomía material y simbólica”<sup>33</sup>*

En México particularmente, el Estado ha recurrido a una serie de estrategias tanto ideológicas como institucionales para suplantarse las representaciones de los movimientos sociales a lo largo de la historia del siglo XX. La autonomía en el movimiento se plantea no como una estrategia de lucha política, sino como un mecanismo para sostener las demandas y los principios del movimiento; la autonomía se convierte en la identidad y la capacidad de decisión, es la posibilidad de la construcción del actor social y su capacidad de autorepresentación frente al Estado y los partidos políticos mediatizadores.

---

<sup>32</sup> *Ibíd.* p.12

<sup>33</sup> Zibechi Raúl, *Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos*. 2003. [www.pensamientocritico.org](http://www.pensamientocritico.org)

### 1.7.6 Mandar obedeciendo.

Parte de la concepción de la autorepresentación de los movimientos sociales es el establecimiento de direcciones colectivas en donde los miembros puedan tener mayores responsabilidades pero siempre sujetos a un sistema de decisiones colectivas. Mediante ésta “colectivización” del liderazgo el líder asume su representación como la capacidad de tomar decisiones a nombre de y sujeto siempre a la decisión colectiva. Los representados tienen siempre el derecho y la obligación de exigir al representante hacer saber qué está sucediendo y ser representados sus intereses.

### 1.7.7 Democracia directa y consultas.

En la democracia directa mediante la consulta o el referéndum se convierten los procesos en un mecanismo de toma de decisiones que implica recoger la opinión de todos y cada uno de los miembros de la organización para las decisiones internas.

La democracia directa (de todos y para todos) constituye un poderoso mecanismo de movilización y organización; bajo los principios de consulta o referéndum se toman decisiones que implican recoger la opinión de todos y cada uno de los miembros en las decisiones internas en la organización y el de mayor número de personas en lo que respecta a las problemáticas nacionales (en un proceso externo al movimiento).

### 1.7.8 Autogestión.

En la autogestión el movimiento debe concebirse a sí mismo como capaz de desarrollar una fuerza suficiente que le permita ir resolviendo los problemas sociales sin tener que recibir lo que el Estado les da a los “necesitados”.

El desarrollo de la capacidad autogestiva permite plantearse como un proceso alternativo el de la constitución de los municipios autónomos, basados en la capacidad de autorepresentación de la comunidad.

### 1.7.9 Contrapoder o autopoder.

Los nuevos movimientos sociales (NMS) se han caracterizado por el rechazo a toda forma de poder y en especial la del Estado, ello como un mecanismo de transformación de la sociedad.

Mediante la autonomía el movimiento es capaz de resolver los problemas sociales sin recurrir al gobierno paternalista.

*“el desarrollo de esta capacidad autogestiva permite hoy día plantearse como un proceso alternativo el de la constitución de municipios autónomos, basados en la capacidad de autorepresentación en la comunidad”.*<sup>34</sup>

La noción de un contrapoder implica una referencia a una sociedad fuerte con capacidad de oposición y de detener la acción gubernamental y la noción necesariamente complementaria de un autopoder implica una sociedad suficientemente fuerte como para hacer lo que ésta decide.

### 1.7.10 Dimensión Educativa.

Un aspecto de gran relevancia en los NMS es que ejercen una *acción educativa*, su estrategia no es la toma de poder sino la construcción del contrapoder social, esto, mediante la acción educativa que conlleva a una inversión ideológica sobre los sujetos, es así como se contrarrestan a través de sus principios y concepciones las formas tradicionales de organización. Puede mencionarse en este punto el ejemplo educativo que ha ejercido a lo largo del tiempo el movimiento ecologista, aunque se pueden mencionar otros tales como en el EZLN en donde las dimensiones del movimiento se forjan a partir de una nueva multiculturalidad, interculturalidad y pluriculturalidad, es decir, un nuevo debate educativo y cultural es posible a partir de la integración de estos conceptos.

*“Dos movimientos han sido capaces de transformar a fondo concepciones importantes sobre la base de desplegar la clave educativa, por ejemplo los ecologistas han logrado romper todas las resistencias a sus planteamientos (salvo con el gobierno de los EE.UU. que cínicamente se negó a firmar los*

---

<sup>34</sup> Coll Lebedeff, Tatiana. *De entre los olvidados de siempre, la resistencia y las voces nuevas, organización y alternativas: 10 conceptos sobre los nuevos movimientos sociales.*

*acuerdos de Kioto, y las trasnacionales que buscan siempre evadir las implementaciones legales para la sustentabilidad), es difícil encontrar hoy día ciudadanos que no se interesen o sepan de la necesidad de protección a especies en peligro de extinción, de los niveles de contaminación en agua, ambiente, aire, y conozcan los daños que produce, de sustancias dañinas como los desechos nucleares. En los años 60s los ecologistas eran el hazmerreir de los partidos de la izquierda tradicional concentrados en discutir los grandes cambios estructurales a los cuales se supeditaban los pequeños cambios”<sup>35</sup>.*

En este sentido es importante hacer mención de movimientos latinoamericanos como por ejemplo los indígenas ecuatorianos *“que han puesto en pie la Universidad Intercultural de los Pueblos y Nacionalidades Indígenas -que recoge la experiencia de la educación intercultural bilingüe en las casi 3,000 escuelas dirigidas por indios-, y los Sin Tierra en Brasil, que dirigen 1,500 escuelas en sus asentamientos, y múltiples espacios de formación de docentes, profesionales y militantes”<sup>36</sup>*

Los movimientos sociales actualmente reconocen el importante papel que juega la educación dentro de los mismos; están creando formas educativas que permitan la reconstrucción de los significados que la educación tradicional e institucional ha dado a la vida social y cultural. Los MS están tomando en sus manos la educación y la formación de sus miembros y de sus dirigentes, retomando criterios pedagógicos propios o inspirados en la educación popular, ya que los Estados con sus prácticas neoliberales tienden a restarle importancia o a desentenderse de ésta.

## 1.8 Consideraciones generales sobre el movimiento social y las sociedades contemporáneas.

El movimiento social como agente colectivo que interviene en el proceso de transformación social y como agente movilizador persigue el objetivo de provocar o impedir un cambio social, se puede sintetizar como movimiento de autodefensa social, de protesta, de rechazo frontal en contra de la burocratización, de la racionalidad económica, del pensamiento instrumental, en contra de las desigualdades sociales en las sociedades modernas, de las sociedades industriales avanzadas; el movimiento

---

<sup>35</sup> *Ibíd.*

<sup>36</sup> Zibechi Raúl, Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos. 2003 [www.pensamientocritico.org](http://www.pensamientocritico.org)

ecologista por su parte lucha en definitiva en contra de una forma de explotación de la naturaleza propia del capitalismo.

En términos generales el movimiento social no solo es un agente colectivo consciente de la crisis de civilización a la que se enfrenta actualmente la humanidad sino que propone formas alternativas para una reestructuración de la sociedad, propone nuevos modelos de organización y por lo tanto de producción y de consumo, de convivencia mediante su carácter pro-sociedad civil. Los nuevos actores sociales buscan desarrollar formas de autoperpetuación que permitan transformar hondamente la vida del hombre contemporáneo.

Estos fenómenos socio-políticos surgen ante la incapacidad del sistema institucional establecido para encontrar respuesta a los problemas en torno a los cuales se articula el movimiento.

*“Los movimientos sociales constituyen un fenómeno social estructurado: se basan en causas estructurales (“agravios” conceptuados como injusticias y generadores de descontento) que intentan modificar por medio de su acción colectiva. Por eso un criterio usual de diferenciación entre MS atendería a las causas de su aparición, suponiendo (como es usual hacerlo en la Teoría de los conflictos sociales) que éstas son contradicciones o tensiones estructurales dentro de la formación social considerada”.*<sup>37</sup>

Dentro de los nuevos movimientos sociales están considerados el pacifismo, el feminismo y el ecologismo ya que son propios de las sociedades industriales avanzadas que se desarrollaron en gran parte de los países occidentales a partir de la segunda mitad de la década de los sesenta. El año de 1968 es emblemático ya que a partir de “los movimientos del 68” surge una nueva concepción de los movimientos sociales que tienen como características la supervivencia y la emancipación.

De acuerdo con André Gorz el contenido común de las luchas de los nuevos movimientos sociales es *la aspiración de los individuos y de las comunidades a recuperar su soberanía existencial, el poder de autodeterminar su vida.*

---

<sup>37</sup> Riechmann, Jorge, Fernández Buey, Francisco *“Redes que dan libertad: Introducción a los nuevos movimientos sociales”* Ed. Paidós Estado y sociedad, Barcelona España. 1994. p.54

Los nuevos movimientos sociales buscan defender el derecho de autodeterminación contra las mega tecnologías y contra formas de cientificismo que llevan a concentrar el poder de decisión en manos de una tecnocracia cuya especialización sirve como legitimación a los poderes económicos y sociales.<sup>38</sup> A diferencia de los movimientos antiguos, los NMS se enfrentan a situaciones nuevas y constituyen la manifestación contemporánea de viejíssimas aspiraciones de emancipación relacionadas a los problemas asociados con el orden de dominación capitalista, la racionalización tecnocientífica y las nuevas formas de control social.

Los NMS son la expresión de una *crisis de civilización*<sup>39</sup>, nos encontramos en una sociedad que se enfrenta a problemas globales “de especie” en una situación mundial nueva en la que puede pensarse que peligra el futuro mismo de la especie humana frente a un horizonte de autodestrucción, es por ello que los NMS cuestionan el industrialismo con su crecimiento de la productividad, con su concepto de progreso mecanicista y devastador del medio ambiente.

Los problemas a los que se enfrenta el capitalismo tardío se derivan de las destructivas consecuencias “exógenas” de este modo de producción y consumo para sus bases naturales, sociales y culturales; el carácter biocida del capitalismo industrial se ve reflejado en la crisis ecológica global.

---

<sup>38</sup> *Ibíd.* p.58

<sup>39</sup> Riechmann y Fernández consideran que la categoría *crisis de civilización* es aplicable a la crisis a la que se enfrenta la sociedad contemporánea, caracterizada por una creciente destructividad de la propia civilización industrial, así como una deficiencia global e incapacidad resolutive del Estado y su sistema político para enfrentar los “grandes problemas de especie” tales como los desarrollos socio-tecnológicos que han conducido a la expansión de la energía atómica, la moderna industria química o la masiva quimización de la agricultura; haciendo referencia al terreno de lo ambiental.

## CAPÍTULO 2. EL MOVIMIENTO ECOLOGISTA

### 2.1 Antecedentes

A partir de la Revolución Industrial se incrementó el impacto humano sobre la biosfera, desde el surgimiento de las concentraciones humanas se han contaminado el agua, el aire y la tierra en aquel entonces. La clase obrera se hacinaba en centros fabriles que se caracterizaban por la presencia de humos, pestilencia, gases tóxicos y la ausencia de higiene, es por ello que uno de los ejes del movimiento obrero fue la exigencia de mejoras medioambientales, así surge una reivindicación que algunos autores han llamado “ambientalismo obrero” el cual pugnaba por la salud de esta clase. Por otro lado la clase social “acomodada” es decir, la burguesía, disfrutaba de una mejor calidad de vida, sin embargo es en esta capa de la sociedad donde surgen algunas organizaciones en pro de la mejora ambiental, las reivindicaciones de la burguesía (que como sabemos se caracterizó por ser una clase dinámica) se basaban en la mejora de sus paisajes habituales de ocio y de recreo.

#### 2.1.1 Inglaterra y Francia.

Inglaterra y Francia ocupan un lugar importante al igual que Estados Unidos en el desarrollo del ecologismo es por ello que hacemos hincapié en las acciones de dichos países. En Inglaterra a finales del S. XIX la preocupación por la conservación del medio ambiente se extiende por las distintas capas sociales; comienzan a surgir algunas organizaciones (ya que al ser el país más industrializado es por ende el lugar más contaminado), es ahí donde aparece una inquietud dada la rápida degradación medioambiental y las primeras reacciones críticas en contra del industrialismo desde el punto de vista ecológico, es así que *el ayuntamiento de la ciudad de Manchester nombró un “Comité de Molestias” para estudiar los problemas del humo en el año de 1801, posteriormente surgen algunas organizaciones a favor de la conservación de la naturaleza y de la biosfera tales como la “Sociedad Zoológica de Londres” fundada en 1830, la “Sociedad para la preservación de los espacios comunales, los espacios abiertos, y los senderos” (1865), la “Real sociedad para la protección de las aves” (1889) o la “Sociedad británica para la conservación de la flora y la fauna” (1903)*<sup>40</sup>.

Es así que históricamente se dan los primeros pasos en defensa del medio ambiente con una perspectiva ecológica en esencia, dichas organizaciones buscaban la defensa de la flora y fauna así como sus hábitats, y por otra parte un desarrollo armónico del hombre con el medio ambiente; propiamente aun no nos encontramos ante un movimiento

---

<sup>40</sup> Cfr. Riechmann, Fernández, *Op. Cit* p.105



socialmente activo, sino ante la preocupación de ciertas capas sociales por el deterioro del medio ambiente.

En Francia se funda la “Sociedad francesa para la protección de la naturaleza” en el año de 1854, el conservacionismo (que es la corriente que busca la preservación del medio así como de los animales y la naturaleza) fue ganando terreno a nivel mundial a finales del siglo XIX; “*en París se firma un acuerdo internacional sobre la protección de las focas del mar de Behring en 1883. En la misma ciudad, en 1885, tiene lugar un congreso internacional sobre la protección de los pájaros beneficiosos para la agricultura; y en 1909, el Congreso Internacional para la protección de los Paisajes*”<sup>41</sup>

Actualmente la Unión Internacional Provisional para la Protección de la Naturaleza nacida en Francia, es la red más extensa del mundo de organizaciones para la conservación, creada por la UNESCO en julio de 1947.

### 2.1.2 Estados Unidos

La importancia del papel de los Estados Unidos en el terreno ambiental es determinante para el movimiento ecologista, actualmente sabemos que es el país que emite más gases contaminantes a nivel mundial (por ello se negó a firmar el protocolo de Kioto), sin embargo históricamente es un lugar en donde se han desarrollado importantes movimientos de envergadura internacional que pugnan no solo por la protección del medio sino por un cambio esencialmente estructural que permita una convivencia armónica entre el hombre, sus medios de producción y el medio ambiente, ejemplo de ello lo encontramos en Seattle o con las acciones de Green Peace.

Por otra parte y atendiendo el aspecto histórico, es en Estados Unidos donde nace la idea de preservar grandes extensiones de terreno en su estado original, es por ello que se nombra pionero en la protección y delimitación de los espacios o reservas naturales, limitando la presencia humana y así disminuir el impacto humano sobre el ambiente, es así como se crea el Parque Nacional de Yellowstone en 1873, así concreta la idea de la conservación de la naturaleza, de esta manera se inicia un movimiento de alcances mundiales para la protección y conservación de la naturaleza, esta corriente es conocida como *proteccionismo* o *conservacionismo* y es importante ya que actualmente es una tendencia bajo la cual se desarrolla parte del movimiento ecológico europeo actual.

Otra corriente considerada antecesora del ecologismo moderno además del ya mencionado *ambientalismo obrero o burgués* y del *conservacionismo* o *proteccionismo* es el *naturalismo* que ya desde mediados del siglo XIX buscaba “*la restauración de una forma natural de la vida garante de la pérdida unidad de la humanidad y naturaleza,*

<sup>41</sup> Riechmann, Fernández. *Op cit.* p.109

*por medio de la transformación individual de las conductas (sin alcanzar el plano político)”<sup>42</sup>.*

En el año de 1892 se funda el parque nacional The Sierra Club y es a partir de este hecho que se inicia una campaña que busca la creación de parques nacionales con el objeto de preservar los sitios naturales<sup>43</sup>.

## 2.2 El ecologismo occidental contemporáneo.

El ecologismo surge como un movimiento social que responde a una situación socioecológica nueva. Debido al arrollador desarrollo industrial del S.XX, la tecnología y el capitalismo, la contaminación comenzó a alcanzar niveles inesperados, la segunda revolución tecnológica se caracterizó por el uso del petróleo como fuente de energía básica así como el uso generalizado de la electricidad, la industria química y automotriz, estos constituyen actualmente algunos de los principales contribuyentes a la crisis ecológica global.

En el año de 1960 la investigadora norteamericana Rachel Carson publica un trabajo llamado *Silent Spring*, este trabajo puso en entredicho el modelo del desarrollo capitalista en lo referente a los impactos a la salud y al medio ambiente. En esta investigación la autora explica el efecto de los pesticidas como venenos químicos no solo en los sistemas naturales sino en la salud humana; ésta fue la primera vez que alguien con criterio científico hablaba en contra de los pesticidas. La obra analiza los efectos de los contaminantes químicos, partiendo de los efectos del DDT, compuesto que representa el inicio del proceso mediante el cual van apareciendo materiales más tóxicos. Las reacciones de empresas multinacionales y grupos de poder no se hicieron esperar y acusaban el trabajo de estar guiado por mala fe y a la autora se le criticaba por su adhesión al equilibrio de la naturaleza. Las repercusiones políticas de la publicación se extendieron por todo el mundo<sup>44</sup>, es aquí donde encontramos el antecedente inmediato a lo que posteriormente sería una preocupación e inquietud mundial respecto a la problemática ambiental.

El surgimiento del ecologismo moderno lo encontramos también en las acciones de agrupaciones civiles o de científicos e intelectuales preocupados por la degradación evidente del entorno físico, entre estas acciones está la creación del Club de Roma en el año de 1970: se trató de una agrupación de empresarios, intelectuales, científicos y

---

<sup>42</sup> *Ibid* p. 111

<sup>43</sup> Castells Manuel, *Movimientos sociales urbanos*. Ed. SXXI México 1974. P.65.

<sup>44</sup> *Cfr.* Martí Boada, Víctor M. Toledo, Colab. de Mireia Artís. *El Planeta, nuestro cuerpo. La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad*. SEP, Fondo de Cultura Económica. México, 2003, pp. 12-15

políticos quienes realizaron un estudio sobre los problemas reales que en ese momento ponía en riesgo el desarrollo de la globalización; el trabajo que lograron se tituló “The limits of Growth” (Los límites del crecimiento), en el libro se realiza un análisis del desarrollo en los primeros 60 años del S. XX de diversos factores como la población, producción, contaminación o reservas naturales, diseñando formulas que relacionaban variables entre sí, calculando el valor de esas variables futuras, en los resultados se establecía una progresiva desaparición de los recursos: el año 2000 conocería una gran crisis de la producción y para el año 2100 la situación sería catastrófica con una producción negativa y una población mundial en decadencia y casi en extinción, en el informe se afirma: *“si se mantienen las tendencias actuales de crecimiento de la población mundial, la contaminación ambiental, producción y agotamiento de recursos, el planeta alcanzará los límites del crecimiento en los próximos cien años”*<sup>45</sup>; a raíz de ello y de otros acontecimientos generados en la sociedad civil como y la publicación del libro “Silent Spring” de Rachel Carson, así como “The population bomb” (La población bomba) de Paul Ehlich *“que hace recaer sobre el exceso de población la responsabilidad de todos los males que afligen a nuestro mundo y propone una serie de medidas enérgicas para poner fin a éste, en particular en los “países subdesarrollados”, entre otras, el vertimiento de productos esterilizantes en el aguas de las grandes ciudades, la tasación de hijos y la creación de un impuesto de lujo para los productos de uso de los niños de pecho...”*, *“se trata de no traer al mundo a un número creciente de esos agentes primarios de contaminación que son los hombres, destructores de una naturaleza cuya preservación es origen de toda vida”*<sup>46</sup>, añadieron una gran inquietud sobre la problemática ambiental y surge de esta manera el movimiento ecologista, es así como este movimiento ha influido en la conciencia pública y se han generado cambios en las políticas públicas estatales

El movimiento ecologista en Estados Unidos *“se orientó ante todo hacia la conservación de la naturaleza y del equilibrio natural, atacando en consecuencia, a todas las fuentes de contaminación de los elementos naturales: aire, agua, mar, calma campestre, alimentos, etc. Se condena a los automóviles (debido a la emisión de gases, ruidos) las fábricas ( por la degradación del aire), las bombas atómicas (como fuentes de radioactividad), la guerra de Vietnam (utilización de defoliantes químicos). Los ánimos se vieron fuertemente impresionados, por un lado, por la utilización no controlada de productos químicos, por ejemplo del DDT, cuyos efectos nocivos para el organismo han sido sobradamente demostrados. Por el contrario, los problemas*

---

<sup>45</sup> Castells, Manuel. *Op cit.* p. 65

<sup>46</sup> Castells, Manuel. *Op. cit.* p.69

*urbanos no son tratados en tanto que tales, y las ciudades son más bien condensadas globalmente en tanto que medios de vida artificiales (y no naturales).*<sup>47</sup>

En junio de 1972 se llevó a cabo en Estocolmo Suecia la Primera Conferencia Mundial sobre el Medio Ambiente Humano, organizada por la ONU, en esta se crea el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). En la Conferencia se trata el tema de la crisis ambiental y se propone a los países participantes tomar medidas al respecto. Nace el concepto de Educación Ambiental, es importante destacar que estas medidas que toman los gobiernos de las naciones europeas tienen su raíz en las denuncias que surgen desde la sociedad civil, es en ésta donde los principales problemas ambientales se hacen más evidentes, es por ello que grupos como el Club de Roma o individuos como Rachel Carson o Paul Ehlich ponen en tela de juicio las acciones de los gobiernos que nada tienen que ver con la preservación del medio lo cual es algo que hasta estos días se sigue dando, así es como el desarrollo de un movimiento social se da desde la capa civil de la sociedad.

Esta conferencia fue el reflejo del movimiento que ya se venía gestando desde la sociedad civil, como arriba se mencionó, las acciones de científicos, profesores, estudiantes, intelectuales, entre otros, llamaron la atención de los gobiernos ante una problemática que no era considerada como tal desde los Estados Nacionales.

Se comenzó a formar conciencia sobre la crítica desde la misma sociedad civil de la situación del medio ambiente y empezaron a desarrollarse decenas de movimientos ecologistas por todo el mundo.

### 2.2.1 Desarrollo del ecologismo europeo a partir de los años 70.

El ecologismo es el movimiento que aborda la cuestión de las relaciones entre la humanidad y la naturaleza con una visión “global renovadora”, este movimiento social surgió desde los años sesenta en los países capitalistas avanzados, surgió luchando contra la guerra nuclear, con el deseo de reestructurar la vida económica, social, política del hombre, es por ello que se considera un movimiento antisistema y revolucionario. Nace junto con el movimiento pacifista, el feminista y por los derechos humanos. A nivel internacional la situación política era inestable, con la guerra en Vietnam, las nuevas dictaduras militares a lo largo de América Latina, entre otras manifestaciones,

---

<sup>47</sup> Cfr. Castells Op. Cit. pp. 68-69.

los estudiantes alrededor del mundo incluido México representaron un sector dinámico desde donde se gestaban grandes propuestas y se hacía evidente la pérdida de interés sobre asuntos sociales, humanistas y ecológicos por parte de los gobiernos.

El ecologismo no sólo ha sido un movimiento de concientización, también se ha centrado en hacer que cambien las legislaciones y el gobierno, han puesto atención en presionar a los gobiernos e instituciones para obtener leyes y la aplicación de decisiones sobre temas específicos, los ecologistas han hecho campañas a favor de nuevas formas de planificación urbana y rural, medidas de salud pública y control de desarrollo excesivo. Es así como los ecologistas entraron en competición política, en un principio como un partido “antipartido” que pretendía una política basada en una nueva concepción de poder, un “contrapoder” que es natural y común a todos, compartido por todos y utilizado por todos y para todos. La punta de lanza para la creación de los partidos ecologistas la encontramos en la formación del Partido Verde Alemán, constituido el 13 de enero de 1980, a partir de una coalición de movimientos populares, aun sin ser un movimiento estrictamente ecologista, representó un avance en la causa medioambiental más que ningún otro movimiento europeo. La principal fuerza en su formación fueron las iniciativas ciudadanas entorno a las movilizaciones pacifistas y antinucleares. El partido logró simpatía principalmente entre jóvenes, estudiantes, profesores, desempleados (subsidiados por el gobierno), trabajadores gubernamentales, etc. El partido entró en el parlamento con el 5% de los votos de acuerdo a la ley electoral alemana, el movimiento obtuvo cuantiosos fondos gubernamentales. Los partidos ecologistas cobraron alrededor del mundo gran popularidad y para la década de los noventa muchos de ellos competían en las primeras fuerzas políticas. Para principios de la década de los 90 después de serios golpes al partido ecologista alemán, el partido quedó bajo el control de una alianza de centralistas y pragmáticos, desviando muchos de los objetivos que perseguía en un principio el partido.

Hoy día la política verde en México es en esencia una estrategia para entrar en el ámbito de la política electoral en nombre del ecologismo. Lo cual podemos apreciar en el Partido Verde Ecologista de México, un partido que no tiene una política encaminada al ecologismo, sino que toma por estandarte la preservación del medio ambiente con fines electorales, esto le ha permitido mantenerse como la cuarta fuerza política, sin poseer en esencia un programa que ponga entre dicho las deficientes políticas públicas en torno a la problemática ambiental que existe en México, asimismo no existe al interior una propuesta real que busque la disminución del problema ecológico que se vive actualmente, ni mucho menos una preocupación por la salud pública o por la preservación de la enorme biodiversidad que posee nuestro país.

### 2.3. Líneas de conflicto de los movimientos ecologistas en Europa y Estados Unidos

De entre las características ya mencionadas de los movimientos sociales encontramos también de forma específica algunas características del actual movimiento ecologista:

La primera tiene que ver con mecanismos de control sobre la sociedad, la segunda con los aspectos sociales, culturales y ambientales de la sociedad actual.

El movimiento ecologista:

1. Protesta contra la modernización burocrática, el control social siempre creciente y la racionalización del mundo de la vida ajena a la expansión de la tecnociencia, protesta contra el Estado atómico, informático y policial cuya expansión impulsa en la sociedad industrial avanzada el desarrollo simultáneo de necesidades crecientes de autonomía, individualización y autorregulación de las personas, por un lado y por otro, procesos también crecientes de regulación tecnocrática y de control social.
2. Lucha política-cultural por un modo de vida que aminore sustancialmente la destructividad ecológica y social de la presente civilización industrial, la cual está minando como es cada vez más evidente, las bases materiales de la reproducción social e incluso de la continuidad de la vida sobre nuestro planeta.

En contraparte, en países como México el movimiento tiene que ver con las condiciones de subsistencia, tiene que ver con pugnas por la preservación de tierras ancestrales de campesinos, ejidatarios, comuneros, así como una lucha política que busca erradicar las acciones opresivas y corruptas de los gobiernos, busca una igualdad y el derecho de vivir en armonía con el medio.

*El movimiento ecológico expresa contradicciones sociales reales y vividas cotidianamente por las masas. Pero la relación con una práctica política, única portadora de transformaciones, no puede llevarse a cabo sin que los elementos revolucionarios, actualmente subordinados en la práctica del*

*movimiento ecológico (la contracultura utópica y las reivindicaciones en el consumo colectivo) se conviertan en los ejes mismos de la movilización<sup>48</sup>.*

## 2.4 ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES

### 2.4.1 GREEN PEACE

Green Peace es considerada como la mayor organización ecologista del mundo, teniendo en cuenta que nace en Canadá, ponemos nuevamente énfasis en la diferencia existente entre esta organización que también tiene expresiones en México y otros países latinoamericanos, y el movimiento ecologista que se gesta en comunidades marginadas de los países latinoamericanos.

Esta organización fue fundada en Vancouver en el año de 1971 debido a la idea de detener los ensayos nucleares de Estados Unidos en Amchitka, cerca de las costas de Alaska, posteriormente estableció su sede en Ámsterdam, convirtiéndose en una organización trasnacional que para 1994 ya contaba con 6 millones de miembros en todo el mundo.

Esta organización ambientalista se caracteriza por no tener dependencia o intereses económicos o políticos con ningún gobierno, empresa, iglesia o partido político; enfocado a resolver problemas ambientales que amenazan el equilibrio ecológico del planeta.

Green Peace se encuentra en una guerra constante mediante acciones no violentas y de resistencia pacífica que buscan denunciar, generar conciencia e involucrar a la opinión pública en la obtención de soluciones urgentes contra las acciones que emprenden quienes detentan el poder y que mediante sus acciones dañan y contaminan el planeta. Su ámbito de acción es internacional, es por ello que son internacionalistas; consideran al Estado uno de los mayores obstáculos para lograr el equilibrio entre el hombre y la naturaleza.

Esta organización mantiene miembros en todas partes del mundo, sus miembros son esencialmente científicos, jóvenes e intelectuales.

Algunas de las campañas que han emprendido han sido por ejemplo, la campaña de protección de la Antártida emprendida en los años 80's, la campaña en contra de los ensayos de armas nucleares en los años 70's, la campaña en contra del depósito de desechos radioactivos en los mares, en contra de la exportación de los desechos

---

<sup>48</sup> Castells, Op cit. p. 84

peligrosos a los países en desarrollo, en contra de los tiraderos nucleares en la frontera de Estados Unidos con México, a favor de la instalación de áreas protegidas como el Santuario de la Tortuga Marina en Xcacel, en Quintana Roo, o el Vizcaíno, en Baja California Sur, en contra de la siembra de organismos transgénicos en México, particularmente del maíz. Entre otras:

*“Por ejemplo, ¿cuántas más de las poblaciones de ballenas en el mundo hubieran sido cazadas hasta la extinción? La continua presión de Green Peace transformó a la Comisión Ballenera Internacional de una organización que asignaba cuotas para la cacería de ballenas en un cuerpo protector de estos mamíferos. En la década de los 90’s, Green Peace presionó de manera más amplia, demandando un santuario alrededor de la Antártida. En 1994 la CBI lo creó. Al igual que en México se decretó un santuario ballenero en todas las aguas patrimoniales mexicanas, protegiendo así a 21 diferentes especies de estos magníficos animales”<sup>49</sup>*

Green Peace mantiene campañas en muchos frentes como por ejemplo un proyecto basado en la Amazonia, donde los intereses de la tala industrial están saqueando madera y destruyendo un precioso e importantísimo ecosistema a nivel planetario; Green Peace es parte del movimiento ambiental, conscientes de lo que significa preocuparse por la amenaza del cambio climático global y de la necesidad de tomar la delantera en aplicar medidas para reducir sus efectos; Estados Unidos ha retrocedido tomando una posición de conveniencia política a corto plazo, ignorando sus responsabilidades globales en los problemas ambientales. El rechazo del presidente George W. Bush hizo esta situación evidente, no obstante, el Protocolo de Kioto sigue siendo un mecanismo vital para dirigir los efectos dañinos del calentamiento global.

Green Peace se ha convertido en una organización con la habilidad de hacer temblar a los agentes de poder establecidos e influenciar en las agendas ambientales nacionales e internacionales; ha sido pionero en la realización de protestas civiles pacíficas, desarrollando un nuevo estilo de hacer campaña mostrando que hay formas efectivas de levantar la voz y hacerse escuchar para hacer una diferencia. Las acciones de Green Peace aspiran a obtener una repercusión global ya que los problemas ambientales son globales. Green Peace considera como adversario al actual modelo de desarrollo caracterizado por la falta de preocupación de sus acciones sobre la vida del planeta.

---

<sup>49</sup> [www.greenpeace.org/mexico](http://www.greenpeace.org/mexico)



## 2.4.2 AMIGOS DE LA TIERRA

Amigos de la Tierra es una asociación ecologista que surge en España cuya misión es fomentar el cambio local y global hacia una sociedad respetuosa con el medio ambiente, justa y solidaria.

Algunos de sus proyectos están enfocados en temas como la Protección de la biodiversidad (Conservación del medio ambiente, ecosistemas sensibles y áreas protegidas); Desarrollo local sustentable y con equidad de género, Educación ambiental y fortalecimiento de capacidades locales; Conservación y uso racional de los recursos hídricos, Apoyo de iniciativas de turismo comunitario; Gestión de residuos<sup>50</sup>.

De entre las acciones que ha emprendido Amigos de la tierra se encuentra la oposición a la entrada de los Organismos Modificados Genéticamente (OMG) a los campos desde 1998. Denunciando que *“los impactos sobre el medio ambiente de estos cultivos son cada día más evidentes: aumento dramático del empleo de tóxicos en el campo, desarrollo de resistencias en insectos y malezas, contaminación del suelo, contaminación genética de especies silvestres, exacerbación de la desaparición de la biodiversidad. También queda demostrada la extrema dificultad en proteger la agricultura no transgénica de la contaminación por OMG donde éstos estén cultivados y/o utilizados.*

La rápida introducción de OMG en la alimentación contrasta con la escasez de estudios científicos sobre sus impactos para la salud humana. La aparición de nuevos tóxicos en los alimentos, de nuevas alergias o de otros efectos indeseados no se han descartado.

A nivel social, muy lejos de aportar soluciones al hambre en el mundo, la introducción de la biotecnología en la agricultura incrementa las situaciones de pobreza, exclusión social e injusticia, como se ha demostrado por ejemplo en Argentina, Brasil y Paraguay con la soja o en la India e Indonesia con el algodón. Está claro que avanzar hacia una agricultura más sostenible no pasa por la biotecnología y que ésta es un instrumento para unas pocas multinacionales para hacerse con el control de la agricultura y alimentación mundial.

Desde el punto de vista económico, los transgénicos están siendo un fracaso. Estudios de Amigos de la Tierra demuestran que prácticas agrícolas sostenibles, como la

---

<sup>50</sup> [www.amigosdelatierra.org](http://www.amigosdelatierra.org)

agricultura ecológica, estimulan en mayor medida la economía, crean empleo de calidad en el medio rural y cuentan con el apoyo de los consumidores<sup>51</sup>.

### 2.4.3 PLATAFORMA RURAL.

Plataforma rural es una organización no gubernamental que surge en España (es importante señalar que España es uno de los países más comprometidos desde la sociedad civil en torno a la problemática medioambiental, es por ello que existen en dicho país un gran número de organizaciones ecologistas), que busca la integración de los estados europeos así como de todos los continentes por medio de redes sociales, en busca de la mitigación del hambre, de la solidaridad social, la igualdad, la soberanía alimentaria, en la búsqueda también de la preservación del medio ambiente, entre otros fines, se organiza e informa por medio de la red y se mantiene en contacto con otras organizaciones como Green Peace, Amigos de la Tierra, La Coordinadora de Organizaciones de Agricultores y Granaderos (COAG), Ecologistas en Acción, Unión de Consumidores de España, Veterinarios sin Fronteras, Xarxa de Consum Solidary, Entre Pueblos, No te Comas el Mundo, Coalición Clima, Colectivos de Acción Solidaria, entre otras organizaciones.

Plataforma Rural es una asociación civil que busca entre sus propuestas<sup>52</sup>:

- ✓ Recuperar las raíces culturales de quienes forman parte de esta
- ✓ Crear foros para la confluencia e iniciativas desde campo/ciudad
- ✓ La creación de un medio rural vivo para el conjunto de la sociedad
- ✓ El uso de la tierra al servicio de la riqueza social
- ✓ Una industria agroalimentaria diversificada, de calidad, ligada al territorio
- ✓ Profesionales con opción por lo rural
- ✓ Articulación territorial superando localismos y salvaguardando la autonomía
- ✓ Programas de educación permanente
- ✓ Educación abierta, participativa, preparada para asumir nuevos retos históricos
- ✓ Una escuela de calidad en el medio rural
- ✓ Democratizar y gestionar los recursos naturales en beneficio de la sociedad
- ✓ Tecnologías respetuosas con el medio ambiente
- ✓ Fomentar el uso de energías no renovables
- ✓ Igualdad de acceso a las tecnologías de la información
- ✓ Promover fórmulas de redistribución de la riqueza
- ✓ La solidaridad como valor en el medio rural

---

<sup>51</sup> [www.amigosdelatierra.org](http://www.amigosdelatierra.org)

<sup>52</sup> [www.nodo50.org/plataformarural/organizaciones.html](http://www.nodo50.org/plataformarural/organizaciones.html)

- ✓ Cooperación con ONG's de los países más pobres
- ✓ Fortalecer la interculturalidad de los pueblos
- ✓ Denunciar contundentemente las violaciones a los derechos humanos
- ✓ Exigir la soberanía alimentaria de los pueblos y naciones
- ✓ Un comercio justo

## 2.5 EL MOVIMIENTO ECOLOGISTA EN AMÉRICA LATINA: BRASIL Y BOLIVIA

El medio ambiente, la migración, los derechos humanos, la destrucción de redes de seguridad social, el incremento de la desigualdad, la pobreza, la alimentación y el campo son temas que se encuentran íntimamente relacionados con el movimiento ambiental y de manera más evidente a lo largo de toda América Latina y México.

La situación prevaleciente en nuestro continente es distinta al contexto europeo, si bien tomamos en cuenta que los movimientos ecologistas no se han desarrollado como lo han hecho en Europa o los Estados Unidos en nuestras naciones, éstos llegan débilmente como reflejo en ciertas capas de la sociedad, es decir, el movimiento ecologista no es el mismo en Francia que en México, *“si en el movimiento ecológico hay una tal diversidad de situaciones y de procesos, ello resulta de la combinación siempre cambiante de un cierto numero de elementos fundamentales cuyo predominio o subordinación explica el contenido social de cada una de las acciones”*<sup>53</sup> las sociedades latinoamericanas (que son en esencia el contexto que nos compete en gran medida), son de una naturaleza distinta. Nos encontramos dentro de un capitalismo dependiente, con condiciones de vida y existencia completamente distintas a la de los países desarrollados, en donde las expresiones del movimiento ecologista más genuinas las encontramos en el campo, en la selva, en la sierra, es desde ahí donde han surgido organizaciones que cuidan y preservan los medios naturales desde otra visión, ya que son la base de su sustento tales como el agua, los bosques, la tierra; el movimiento ecologista latinoamericano enraíza en organizaciones locales, campesinas, por medio de comuneros, ejidatarios, campesinos e indígenas en defensa de sus reservas, de su derechos de subsistencia, es por ello que el tema ecológico en esta capa de la sociedad está íntimamente relacionado con el tema de los derechos humanos.

### 2.5.1 Movimiento Sin Tierra

---

<sup>53</sup> Castells, *Op. Cit.* p. 82.

Ejemplos del movimiento ecologista en América Latina son los Sin Tierra y seringueiros en Brasil, el movimiento Sin tierra fue fundado en 1984 en Brasil, es un movimiento social y popular que lucha por la tierra, se constituye como un foco de resistencia política al proyecto neoliberal que se hace presente con gran fuerza a partir de 1990, el movimiento Sin tierra es una lucha que pugna por una reforma agraria y por la justicia social; esta conformado por trabajadores del campo en situación precaria (aunque puede decirse que actualmente ningún trabajador del campo se encuentra en condiciones óptimas o en condiciones no precarias), desempleados urbanos, subempleados rurales, parceleros, así como pequeños propietarios que por algún motivo perdieron sus tierras o éstas ya no son suficientes para el sustento de sus extensas familias. Se caracteriza por sus instrumentos de lucha en donde sus manifestaciones se acompañan de la ocupación de predios públicos, ocupaciones de tierra, campamentos, marchas, etc.<sup>54</sup> Han creado una compleja red social, un aspecto importante en este movimiento ha sido la labor educativa que han ejercido con las escuelas itinerantes que acompañan el movimiento<sup>55</sup>.

### 2.5.2 Los seringueiros y la selva amazónica.

El movimiento de seringueiros (trabajadores del caucho) en Brasil es muy representativo del movimiento ambientalista de Latinoamérica, surge en la selva amazónica con su líder emblemático Chico Méndez. Los seringueiros empezaron a organizar la resistencia contra de la enorme depredación de los bosques de caucho en el amazonas. Se generaron los famosos movimientos de "empate" estos consistían en que grupos de seringueiros y sus familias se trasladaban a diferentes lugares, donde había amenaza de corta o de incendio de la selva, oponiendo resistencia pacífica. Los "empates" resultaron ser un gran éxito, ya que en los lugares en que resultaban victoriosos, la selva fue salvada. Sin embargo, el mayor impacto del movimiento se dio a nivel internacional. Lo que parecía ser tan sólo una lucha para la supervivencia a nivel local comenzó a ser percibido como un amplio movimiento ambientalista de carácter mundial, que abarcaba aspectos políticos, sociales y económicos. Se denunció públicamente la política del gobierno brasileño, que promovía un modelo de desarrollo no sustentable, basado en la destrucción de la selva y en la miseria de los más pobres, así como el apoyo de la banca multilateral, que financiaba la apertura de carreteras en

<sup>54</sup> Cfr. Seoane Jose (compilador). *Movimientos sociales y conflicto en América Latina*. CLACSO, Buenos Aires 2004. pp. 73-83.

<sup>55</sup> Cfr. Coll Lebedeff Tatiana. De entre los olvidados de siempre, la resistencia y las voces nuevas, organización, alternativas: 10 conceptos sobre los nuevos movimientos sociales.

la región, por ejemplo, la BR 364 Porto Velho-Rio Branco. Chico Méndez y los seringueiros promovieron entonces la idea de las llamadas reservas de extracción, éstas son áreas donde se complementa la producción de caucho con la recolección de frutas, hierbas y otros productos. “Los seringueiros no estamos interesados ni queremos títulos de propiedad, no queremos ser dueños de nuestra tierra”.

*“Estamos presentando una alternativa económicamente viable, que da prioridad a los productos de extracción que existen en la Amazonia, los que hoy en día están amenazados y que nunca fueron tenidos en cuenta por el Gobierno brasilero”,* decía Chico en 1990. Sin embargo, el Gobierno comenzó a repartir títulos de propiedad a los nativos de la selva amazónica “¡No firméis nada!”, decía Chico a los seringueiros. “Esta tierra es vuestra. ¡La tierra es la vida!”. Pero los que no firmaban eran amenazados, desalojados por la fuerza y muchas veces muertos. El 22 de diciembre de 1998 Chico Méndez fue muerto en su casa<sup>56</sup>.

### 2.5.3 Movimiento social en Bolivia

Otro ejemplo importante en América Latina lo constituye el movimiento cocalero y la guerra del gas en Bolivia, esencialmente han sido movimientos indígenas y campesinos, teniendo en cuenta que el 70% de la población boliviana es quechua, anymara, guaraní entre otras 30 etnias amazónicas y que aproximadamente un 40% que vive en el área rural vive en extrema pobreza, sin acceso a los servicios básicos y con los indicadores mas bajos de Latinoamérica. Los indígenas bolivianos han luchado a lo largo de su historia por explotar la madera de sus tierras de una forma “cultural” aunque la riqueza forestal este reservada para los grandes madereros, han luchado por que los ganaderos no aumenten sus latifundios, por que los monopolios petroleros no destruyan sus selvas y hábitats naturales de miles de especies naturales tras la construcción de gasoductos, por que no sea erradicada la producción de la hoja de la coca de la economía boliviana (esto impulsado por políticas norteamericanas), la cual ha sido la columna vertebral de su economía; de manera ancestral la hoja de la coca ha sido cultivada e industrializada con fines benéficos para su economía: medicinas, gran cantidad de alimentos, abonos naturales, entre muchos otros usos.

---

<sup>56</sup> [www.elcaribecdn.com](http://www.elcaribecdn.com)

## 2.5.4 Los conflictos ambientales y sociales por el gas boliviano.

En 17 años de neoliberalismo en Bolivia es evidente que el modelo ha fracasado si se pensaba que se lograría una mejora en las condiciones de vida de la población, pues no ha resuelto los principales problemas de los bolivianos, por el contrario ha empujado a más y más personas a la miseria extrema. Los diferentes gobiernos han aplicado incondicionalmente las recetas de los organismos internacionales (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, Banco Interamericano de Desarrollo, entre otros). Decreto a decreto, se ha desnacionalizado el país (el cual no es excepción, pues lo mismo ha sucedido en otros países latinoamericanos como lo es Argentina) ha visto cómo sus empresas históricas, estructuradas con el ahorro interno de los trabajadores, pasaban a manos de las empresas transnacionales.

En octubre de 2003 se dan a gran escala las movilizaciones de la población civil conocida como “la guerra del gas” en Bolivia, el cual se constituyó como un movimiento de gran envergadura contra del otorgamiento de concesiones a empresas petroleras privadas, poco más de cien de muertos y cientos de heridos fue el saldo de la confrontación del ejército con la sociedad civil.

Las movilizaciones populares comenzaron a partir de que el presidente Sánchez Lozada firma contrato de exportación del gas a Estados Unidos; las empresas beneficiadas en el contrato son Repsol, British Gas y BP.

Las concesiones petroleras invaden territorios indígenas y áreas protegidas, se desarrollan conflictos socio ambientales debido a los mega proyectos del gas. Poblaciones enteras se organizan en defensa de su entorno y sus recursos mientras el Estado asume el rol de defensor de los intereses extranjeros contra su propia nación y territorio.

El 30 de abril de 1996 se aprobó la nueva ley de hidrocarburos, que atraería inversiones, convirtiendo a Bolivia en un país petrolero, poniendo sus recursos a favor de las transnacionales. Los cambios que introducía esta nueva ley escrita en los despachos de una consultoría de Washington fueron la rebaja de impuestos: del 50 % al 18% y la ampliación de las concesiones tanto en la extensión (hasta en 1.5 millones de Ha) como en tiempo (40 años). El territorio subandino fue repartido sobre el mapa geológico. La protección de las cabeceras de los ríos amazónicos y las frágiles culturas indígenas estaban de más en un cálculo que sólo entendía de barriles y metros cúbicos<sup>57</sup>.

---

<sup>57</sup> [www.flacso.org](http://www.flacso.org)

Las masivas demostraciones callejeras intentan que el gobierno del neoliberal Gonzalo Sánchez de Lozada haga una consulta nacional y mejore las condiciones de venta de gas a mercados de ultramar, puesto que en las actuales circunstancias el país obtendría réditos de apenas 18% del negocio debido a una ley de hidrocarburos que favorece a las petroleras<sup>58</sup>

La resistencia civil comenzó en septiembre de 2003 cuando se llamó a paro general indefinido decretado por la Central Obrera Boliviana (COB), durante el cual a lo largo de todo el mes de octubre más organizaciones se le sumaban, como lo fueron el magisterio, los sindicatos de campesinos y ganaderos, organizaciones cívicas y empresariales, transportistas, estudiantes, comerciantes, mineros, cocaleros, entre otros.

El movimiento también exigía la renuncia del presidente Sánchez de Lozada en donde cientos de manifestantes comenzaban a realizar marchas, en distintas provincias como La Paz, capital de Bolivia, Oruro, Potosí, Cochabamba, Santa Cruz, Tarija. Sin embargo la represión por parte de la fuerza pública no se hizo esperar, se presentaron enfrentamientos entre militares y policías contra manifestantes comenzaban a dejar saldos rojos con cinco campesinos muertos el 01 de octubre de 2003.

En el tercer día de la huelga declarada por los sindicatos bolivianos, contrarios a la venta de gas al extranjero sin una consulta popular previa, ocurrieron choques en las inmediaciones de la Universidad San Andrés, en el centro de La Paz, con un saldo referido de 10 heridos y cuatro detenidos. Efectivos policíacos del Grupo Especial de Seguridad arremetieron con gas lacrimógeno en torno al edificio de la universidad, tras lo cual los estudiantes denunciaron la "brutalidad" con que actuó la fuerza pública. También hubo disparos y gases lacrimógenos contra peatones y grupos que cerraban calles.

Los dirigentes de la huelga, Jaime Solares y Felipe Quispe, instaron a recrudecer los bloqueos y a armarse con piedras y palos para resistir. Además Quispe, quien amenazó con declarar los Andes como zona "autónoma", desestimó la decisión del gobierno de apartarlo de las pláticas y buscar otro interlocutor ante los infructuosos esfuerzos por establecer un diálogo<sup>59</sup>.

Por su parte el líder cocalero y actual presidente de Bolivia Evo Morales "atribuyó la supuesta trama golpista a los sectores más duros del MNR y a la embajada estadounidense, que ve con preocupación que el pueblo se organiza y empieza a

---

<sup>58</sup> La Jornada, 01 de octubre de 2003.

<sup>59</sup> La Jornada, 02 de octubre de 2003

defender sus derechos, como la libre determinación y la defensa de sus recursos naturales”<sup>60</sup>

Luego de un intenso mes de luchas organizadas por varios sectores de la sociedad boliviana como los cortes de ruta y bloqueos a las principales carreteras nacionales embestidos siempre por la fuerza pública, el pueblo boliviano logró derrocar al presidente Sánchez de Lozada, instaurando un gobierno que prometía ser más democrático llevando a una consulta pública el futuro del gas boliviano.

#### *2.5.4.1 La industria petrolera no es limpia.*

Tanto las actividades exploratorias como productivas impactan seriamente en el ambiente. Para determinar la ubicación de los yacimientos hidrocarburíferos, las compañías realizarían uno o varios proyectos de exploración sísmica sobre el territorio. Esto es, abrir sendas de dos metros de ancho por unos veinte kilómetros de longitud, donde enterrarán y explotarán explosivos a 10 metros de profundidad que emitirán unas ondas cuyos ecos detectarán una línea de sismógrafos. Para tal efecto, habrá que no sólo deforestar los caminos sino construir campamentos móviles, helipuertos zonas de descarga. Un proyecto sísmico simple puede necesitar entre 300 y 1000 km de longitud de brechas, 200 helipuertos y mil zonas de descarga. La exploración sísmica tiene impactos importantes en áreas boscosas tropicales, en cuanto son nuevas vías de acceso para la colonización, caza o tala de maderas nobles. Ubicado el yacimiento, se iniciará la perforación escalonada de pozos exploratorios que, de resultar positivos, hipotecan durante por lo menos los siguientes 30 años la vida de las comunidades vecinas. Cuando la compañía abandona el territorio, deja tras de sí un paisaje deteriorado, deforestado y con un historial de derrames y accidentes. Las abundantes lluvias actúan de vectores de contaminación fluvial de cualquier charquito de productos químicos que haya quedado al descubierto. La industria petrolera limpia en ecosistemas tropicales no existe<sup>61</sup>.

#### *2.5.4.2 La superposición petrolera*

---

<sup>60</sup> La Jornada 04 de octubre de 2003

<sup>61</sup> Cfr. Gavaldá Palacín Marc. Los conflictos ambientales del gas boliviano. Iconos. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Sede Académica de Ecuador Revista de Ciencias Sociales. Núm. 21, Quito, enero 2005, pp. 57-66.



La jerarquía legal que se estableció entorno a las leyes petroleras, que por su “interés nacional” prevalecían por encima de otras leyes o reglamentos “secundarios” como la Ley 1333 de Medio Ambiente, el Reglamento ambiental del sector hidrocarburos o la Ley INRA, ha generado un estado de desprotección que vulnera tanto a extensas áreas de conservación biológica como amplios grupos poblacionales del país. Dice el artículo 1 de la Ley de hidrocarburos que “*Todos los yacimientos de hidrocarburos son propiedad inalienable del Estado*”, el cual a través de contratos de riesgo compartido, los otorga a las empresas transnacionales. Donde pone “yacimientos” léase “subsuelo”... y ya tenemos el marco legal establecido que abre puertas a la ocupación de territorios. Si bien la superficie terrestre no es propiedad de las petroleras, sí les pertenece el subsuelo, que es lo mismo que decir que pueden operar ahí donde el sismógrafo indique presencia de hidrocarburos. Además, las petroleras pueden expropiar vía derecho de servidumbre a las familias que habiten en cualquier predio donde abrir un camino, construir una planchada, helipuerto o campamento<sup>62</sup>.

#### 2.5.4.3 Áreas protegidas

En Bolivia existen 21 áreas protegidas, con una extensión de 167.417 km<sup>2</sup>, que representan el 15,2% del territorio nacional, que hoy se ven amenazadas por la creciente actividad petrolera. Esas zonas son ricas en biodiversidad, fauna, flora y en su territorio albergan a comunidades originarias que en todo el tiempo han vivido en una relación de sostenibilidad con los recursos.

En total, 11 áreas protegidas fueron invadidas por las empresas petroleras para realizar trabajos de exploración, prospección y sísmica. En la región amazónica, las empresas petroleras se adjudicaron tres bloques (Río Hondo, Rurrenabaque y Tuichi) en el área protegida del parque Madidi y Pílon Lajas; el bloque Sécure en el parque nacional Isiboro Sécure; el Amboró Espejos en el parque nacional Amboró; Chimoré I en el parque nacional Carrasco. En la región chaqueña el parque nacional Serranía de Aguaragüe ha sido concesionado a empresas petroleras en los bloques San Alberto, San Antonio, Bereti y Tarija Oeste. En el parque nacional Sama operan las petroleras en el bloque Cambarí. A parte, existen muchas regiones del país que no gozan de ninguna protección pero que su inaccesibilidad las ha conservado como bosques primarios no

---

<sup>62</sup> *Ibíd.*

intervenidos. En el Beni, la serranía de Eva-Eva y Mosetenes están aún inexploradas; se sabe de la existencia de núcleos indígenas chimanes aún por contactar<sup>63</sup>.

En el departamento de Chuquisaca, la serranía de Iñaño conserva manchas de bosque boliviano-tucumano que albergan una de las colonias más grandes de paraba frente-roja, endémica de Bolivia. Lo cierto es que con protección o sin ella, son muchas y de gran alcance las áreas ecológicas que van a ser impactadas y degradadas irreversiblemente en Bolivia, si no se cambia la política fiscalizadora del Estado a las empresas petroleras.

Los acontecimientos de la Guerra del gas, primero, y los artificios del referéndum, después, trasladaron el conflicto ambiental de los pobladores que viven en la boca del pozo a la concienciación de la población urbana en torno a la recuperación de los recursos. En una década, la población boliviana dejó de creer que las transnacionales petroleras sacarían al país del hundimiento económico.

Las voces de la nacionalización vuelven a sonar en la calle, Bolivia vive una época difícil que deberá enfrentar con valentía. O seguir exportando hidrocarburos baratos, a la par que exporta familias desempleadas y daña sus ecosistemas, o retomar el control de sus recursos aunque esto signifique enfrentarse con las transnacionales y sus países de origen. Pero no basta con nacionalizar el gas, pues la contaminación no entiende de patrias. Una explotación petrolera en áreas amazónicas o territorios indígenas puede ser igualmente dañina, ya sea boliviana o extranjera. La apuesta está en la industria a pequeña escala, el suministro de gas doméstico y de automoción como camino hacia un desarrollo integral con las energías renovables, como inversión duradera, sostenible y respetuosa con las poblaciones locales<sup>64</sup>.

---

<sup>63</sup> *Ibíd.*

<sup>64</sup> [www.flacso.org](http://www.flacso.org)

## 2.6 EL MOVIMIENTO ECOLOGISTA EN MÉXICO: EL ESTADO DE GUERRERO

Como ya había hecho mención respecto a los elementos que caracterizan el movimiento ambientalista en América Latina, en el caso de México encontramos las mismas características que componen al movimiento ecologista en las sociedades latinoamericanas; tenemos campesinos despojados de sus tierras, mismas que son explotadas de forma irracional, campesinos que luchan por que los bosques en las sierras del país no sean talados clandestinamente a vista de las autoridades y los gobiernos locales o municipales, con asesinatos impunes de los ecologistas que los protegen, bosques que han sido sus hogares de forma ancestral y con los cuales se ha logrado una relación armónica; son campesinos que buscan a toda costa y por la vía legal la defensa de sus tierras que se pueden ver tragadas por la instalación de presas hidroeléctricas, son miles de habitantes desalojados de sus hogares e instalados a zonas aún más precarias por la construcción de las mismas presas, son parceleros comprados o desplazados para instalar campos de energía eólica; los ecologistas en México son también habitantes de ciudades aledañas al D.F. en las cuales se busca instalar basureros de enormes dimensiones que dañan el entorno físico y la salud de los habitantes, los ecologistas también son defensores de derechos humanos...

### 2.6.1 Presas Hidroeléctricas

Actualmente las presas que existen alrededor de todo el mundo se utilizan principalmente para la generación de electricidad, como base de acopio del agua que llega a las ciudades así como a los campos agrícolas, para controlar inundaciones o como espacio de navegación.

*“Hoy en día existen en el mundo aproximadamente 800 mil pequeñas presas y cerca de 40 mil grandes presas. Esta enorme red de embalses ha significado la sobreexplotación de los principales sistemas hídricos del mundo pues la mayoría de los grandes ríos (por ejemplo el Nilo, en Egipto, el Ganges, en la India, el Colorado en la frontera entre México y Estados Unidos o el Amarillo en China) tienen tantas interrupciones y*

*desviaciones que ya no logran desembocar en el océano por largos periodos, lo que resulta en una gran alteración del ciclo planetario”<sup>65</sup>*

La experiencia de miles de ejidatarios, campesinos y familias enteras en lugares en los que se han construido otras presas, ejemplificamos en este caso la Presa La Venta, construida en Omitlán Guerrero, ha sido desagradable: sobre el cauce del río Omitlán (en donde se construyó la presa La Venta), se encontraba el poblado del mismo nombre, las tierras fértiles de las riberas del río constituían cientos de hectáreas de tierras frutales con cocoteros, papayos, toronjos y limoneros entre otros, quienes no vivían del cultivo de las tierras vivían de la pesca, sin embargo: *“al contener las aguas en el embalse que formó la hidroeléctrica La Venta, la corriente del Omitlán se tragó esas tierras con frutales y casas. Las familias perdieron todo. Algunos habitantes se replegaron a la nueva orilla del río, otros se fueron por completo y a kilómetros de ahí levantaron otra población, que hoy se conoce como Villa Guerrero...*

*Ante la indiferencia de la CFE para pagarles, los ejidatarios de Omitlán hace 8 años, (35 después de la afectación de sus tierras) comenzaron esa pelea de añeja factura. Fue una lucha larga, desgastante, costosa, consistió en ir y venir de México a Omitlán, de contribuciones de 100 a 200 pesos de los ejidatarios cada vez que había una audiencia, cada vez que se tenía que pagar al abogado, que para las copias, que para levantar planos, para medir”<sup>66</sup>*

Hace tres años que les empezaron a pagar, pero ya con el proyecto de otra hidroeléctrica encima, y quizá sólo por eso, de acuerdo con algunos ejidatarios el proceso le costó a cada ejidatario de Omitlán por lo menos unos 170 mil pesos. La CFE les pagó a 4.50 pesos el metro cuadrado; 45 mil pesos la hectárea, 44 años después del desalojo y los daños.

Las presas hidroeléctricas se construyen sobre territorios indígenas cuyas actividades para la sobrevivencia son la agrícola y la pesquera, dichas comunidades han habitado sus territorios de manera histórica, sin embargo han sido excluidas y marginadas por parte de los gobiernos.

---

<sup>65</sup> Olvera Mónica y Flores Gonzalo. *Porque se oponen los campesinos a las represas* en Barreda Andrés Coordinador *“En defensa del agua”* Ed. Itaca, México 2006, p. 93.

<sup>66</sup> [www.lajornadaguerrero.com](http://www.lajornadaguerrero.com) 30 de abril de 2007

Los impactos que representan las presas son ambientales, sociales, económicos y de salud pública.

De acuerdo con Mónica Olvera y Gonzalo Flores (2006), los impactos que generan las presas son:

- Ambientales: La construcción de una presa implica su misma destrucción dentro de 50 años que es su tiempo de utilidad. Por otro lado, el Banco Mundial sostiene que “*las presas son necesarias para generar energía eléctrica de manera limpia*”, cuando la construcción de éste tipo de infraestructura requiere de un enorme consumo de combustibles fósiles, así como la descomposición de la flora y la fauna (que es ahogada) en la zona inundada y que produce gases de efecto invernadero como bióxido de carbono y metano. Además de que el desmantelamiento de la presa al término de su vida útil, los sedimentos contaminados se convierten en un problema ambiental de grandes magnitudes.

Por otra parte, los pantanos que se forman por la inundación de las tierras que provoca la presa, al anegar las tierras contribuyen al calentamiento global, además de que la vegetación y animales sumergidos en proceso de descomposición lanzan a la atmósfera grandes cantidades de bióxido de carbono y metano.

Asimismo al estar expuesta la enorme cantidad de agua en la represa, se pierde una gran cantidad de agua dulce por su evaporación, se calcula que la evaporación del agua de las represas es igual al 10% del total del agua utilizada en las principales actividades humanas en el mundo. La evaporación trae consigo un aumento en la salinidad del agua, ocasionando que las tierras alrededor sean inservibles.

Por si fuera poco, el enorme peso del agua en una cuenca que no estaba diseñada para retenerla deforma la corteza terrestre dando lugar a sismos, existen pruebas que vinculan temblores de tierra con 70 represas.

Una breve conclusión es que las presas así como los proyectos son la principal causa que pone en peligro y destruye la biodiversidad que tiene por hábitat el agua dulce.<sup>67</sup>

---

<sup>67</sup> Cfr. Olvera y Flores *Op. Cit.*, pp. 94-96.

El Instituto Nacional de Ecología establece (en su página de internet) que las presas interrumpen las migraciones y los movimientos de las especies al imponer al río un patrón artificial de variaciones de flujo: *“Los cambios físicos, químicos y térmicos de un río, cuando sus flujos se almacenan, pueden transformarse en serios contaminantes de sus aguas. El cambio de los flujos tiene numerosas consecuencias ambientales. Muchas especies dependen de los pulsos de nutrientes determinados por la sucesión de lluvias-sequías como señales para comenzar sus procesos biológicos”*.<sup>68</sup>

- Sociales. La construcción de una presa implica la expulsión de la población que habitaba en la región destinada a la inundación, pero muchas veces también de la que se encuentra en los márgenes del río aguas debajo de la cortina de la presa. Las comunidades suelen ser engañadas con la promesa de su reubicación y pago de indemnización pero pocas veces se cumple la promesa para todos y el monto suele ser muy por debajo de lo justo, además si las comunidades se resisten a abandonar sus tierras suelen ser violentamente expulsadas e incluso asesinadas. *Se calcula que en los últimos sesenta años entre 60 y 80 millones de personas han sido forzadas a desplazarse por la construcción de presas.*<sup>69</sup>

El impacto social y cultural de mayor peso es la destrucción de los lazos simbólicos y productivos que las comunidades mantienen con sus territorios, al volverlas población atomizada y miserable en tierras no productivas en las violentas y contaminadas urbes e incluso ubicándolas cínicamente en regiones de donde serán nuevamente expulsadas.<sup>70</sup>

- Económicos. Los proyectos de grandes presas en todo el mundo son financiados por el Banco Mundial y se vinculan con la privatización de los servicios del agua (lo cual veremos con mayor detalle más adelante).

Los costos de operación de las presas son tan altos (y continúan creciendo) que, cuando el costo de mantenimiento excede a los ingresos por venta de energía eléctrica, los dueños desconectan la presa y la abandonan. El desmantelamiento de una presa puede costar más dinero que construirla, porque los sedimentos que

---

<sup>68</sup> [www.ine.org](http://www.ine.org)

<sup>69</sup> Olvera y Flores *Op, cit.* p. 94

<sup>70</sup> *Ibid.* p.96

se acumulan detrás de la cortina llegan a ser de magnitudes inmanejables y, además, si están conectados con metales pesados (lo cual es frecuente), dificulta y encarece todavía más el manejo<sup>71</sup>.

- Salud pública. Por último y según Olvera y Flores, la construcción de una presa está asociada con la proliferación de varias enfermedades transmisibles por medio del agua como la esquistosomiasis, la oncocerciasis (o ceguera del río), el cólera y la malaria.

### 2.6.2 Privatización de la energía eléctrica.

La apertura de la energía eléctrica a la iniciativa privada en todo el mundo ha ido acompañada de discursos falsos que tienen que ver con una generación de miedo colectivo en donde se argumenta que estamos al borde del colapso por la falta de energía eléctrica, que los gobiernos no tienen la capacidad de satisfacer una demanda que va en aumento y que por lo tanto, de no invertir en las grandes empresas, llegaremos al caos, que solo la gran iniciativa privada logrará aumentar la producción de energía, disminuir los costos, mejorar la calidad y llevar energía eléctrica a cada domicilio.<sup>72</sup>

Actualmente existen procesos de privatización de las empresas estatales de energía eléctrica a lo largo de América Latina, los cuales han ido acompañados de corrupción, aumento de tarifas, mala calidad y mal servicio, tales son los casos de Guatemala, Panamá, el Salvador y Colombia que tienen consecuencias de las privatizaciones a manos de las trasnacionales españolas Unión Fonseca y Endesa. El control de la producción de energía además de ser un gran negocio en sí mismo, es el motor para el esquema de producción capitalista actual, sin embargo el control no sólo de la energía de modo abstracto, sino que implica el control y apropiación de todo aquello que la genera: tecnología, ríos, agua, embalses, carbón, gas o calor del subsuelo, también

---

<sup>71</sup> *Ibid.* p. 95

<sup>72</sup> Cfr. Castro Soto, Gustavo, *El agua y los ríos amenazados en México, los retos para el movimiento social*.  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org>

implica el control y apropiación de la tierra, porque incluso la energía eólica requiere de grandes extensiones de hectáreas para la instalación de grandes turbinas.<sup>73</sup>

El grupo de los ocho países más industrializados del mundo (G8) –Estados Unidos, Japón, Gran Bretaña, Francia, Italia, Alemania, Canadá y Rusia- pidieron a las naciones en desarrollo eliminar obstáculos a las compañías energéticas privadas para que puedan invertir en el sector mediante “mecanismos legislativos y reguladores claros” y así poder “aliviar la pobreza energética”. Asimismo todo esto no es posible sin la intervención y apoyo de los organismos financieros internacionales como el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo, los cuales intervienen para modificar las legislaciones en materia de energía con el fin de garantizar las inversiones, así como canalizar los fondos requeridos para que las grandes empresas logren sus objetivos. Por su parte el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo promueven nuevas formas de créditos para las energías basadas en microhidráulicas lo que permite control y privatización del agua por medio de los ríos.<sup>74</sup>

### 2.6.3 Resistencia a la Presa La Parota.

Desde el año 2003 ejidatarios, campesinos e indígenas, reunidos en el Consejo de Ejidos y Comunidades Opositoras a la Presa La Parota (CECOP) resisten al megaproyecto hidroeléctrico que afectaría cerca de 25,000 personas de cinco municipios del Estado de Guerrero: Acapulco, San Marcos, Juan R. Escudero, Tecoaapa y Chilpancingo, inundando 17,000 hectáreas con el represamiento del Río Papagayo. El proyecto avalado por el Gobierno Federal, Estatal y la paraestatal Comisión Federal de Electricidad, promueve un supuesto desarrollo que se intenta imponer a las comunidades con base en claras ilegalidades federales y estatales. Los campesinos organizados en el CECOP han logrado detener su construcción, con un resultado de personas heridas por la represión gubernamental y hasta de muertos caídos durante la resistencia.

El proyecto hidroeléctrico planea ser una gigantesca obra de infraestructura sobre el río Papagayo, promovida por la Comisión Federal de Electricidad (CFE), que afectaría a

---

<sup>73</sup> [www.bibliotecavirtual.clacso.org](http://www.bibliotecavirtual.clacso.org)

<sup>74</sup> [www.bibliotecavirtual.clacso.org](http://www.bibliotecavirtual.clacso.org)



otros 50,000 campesinos afectados indirectamente por la represa que tendría una cortina de más de 190 mts. de altura.<sup>75</sup>

La CFE comenzó en enero de 2003, sin los permisos necesarios, los trabajos de construcción de la Parota en “los bienes comunales de Cacahuatpec” (los bienes comunales son tierras de las comunidades indígenas que han sido sus dueñas de forma ancestral, aunque sus características actuales son posteriores a la Revolución Mexicana), en el municipio de Acapulco y donde se localizaría la cortina de la represa. Después de una intensa y ardua lucha por parte los integrantes de la CECOP y otras organizaciones que se encuentran a su favor como la Asamblea Popular de los Pueblos de Guerrero (APPG) entre organizaciones nacionales e internacionales defensoras de los Derechos Humanos, su lucha ha sido tanto legal como política, y armada, el movimiento ambientalista que promueve la CECOP defiende tanto los recursos naturales y el enorme hábitat del río Papagayo, así como sus tierras y su derecho a la preservación de estas áreas naturales, ya que es su medio de subsistencia y de trabajo.

Por su parte, hay que resaltar que el actual Gobierno Federal al igual que el del sexenio pasado tiene el reto de enfrentar un movimiento bien organizado de afectados por las presas que defienden la ecología, los ríos y el agua como un derecho humano. Existe actualmente una resistencia y un movimiento ambientalista más organizado y articulado en redes sociales, con mayor conocimiento y conciencia de los impactos de las presas para la vida económica, social, política y medioambiental del país. Es por ello que como menciona Gustavo Castro Soto<sup>76</sup>: *“Esto torna más dura la confrontación social y política ante prácticas como abusos, engaños, extorsiones, chantajes, robo, corrupción, intimidaciones y compra de líderes y autoridades ejidales, violaciones de amparos y leyes agrarias y constitucionales, falta de información y consulta, falsas promesas e incumplimiento de acuerdos, falsificación de firmas e invento de asambleas comunitarias y hasta el cobro de muertos por la lucha contra las represa, por mencionar algunas de las acciones que ejecuta o promueve la CFE”*<sup>77</sup>. Lo anterior bien parece una descripción del conjunto de acciones que ha emprendido la CFE con el aval del Gobierno Federal y Local y con el silencio de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), a lo largo de los cinco años de presión que ha ejercido sobre las comunidades y organizaciones opositoras a la Presa La Parota.

---

<sup>75</sup> [www.grain.org/biodiversidad](http://www.grain.org/biodiversidad)

<sup>76</sup> Integrante del Movimiento Mexicano de Afectados por las Presas y en Defensa de los Ríos (MAPDER), Chiapas, México.

<sup>77</sup> [www.jornada.unam.mx](http://www.jornada.unam.mx)

Los integrantes del CECOP se han mantenido en la lucha dentro de la legalidad, buscando en todo momento las vías para que no sean vulnerados sus derechos.

El CECOP sostiene que la CFE fomentó la realización de asambleas fraudulentas que violan la ley agraria y el estado de derecho; además solicitó el uso ilegal de cuerpos de seguridad pública para la vigilancia de dichas asambleas; ha comprado votos en las asambleas fraudulentas; han sido amenazados de muerte los campesinos opositores a la presa. Además la CFE “promueve la criminalización de quienes se han opuesto al proyecto a través de la liberación (por parte de la autoridad judicial mexicana) de órdenes de aprehensión y sometimiento a proceso judicial de los líderes por delitos prefabricados”<sup>78</sup>.

El domingo 7 de septiembre de 2008 la jornada publica: *“relatores de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) denunciaron que el gobierno del estado sirve como conducto para que la CFE construya obras en el área de incidencia de la Parota, al hacer carreteras. Explicaron que el estado incurrió en desacato a las órdenes del Tribunal Unitario Agrario 41 y del Juzgado Tercero de Distrito que prohíben a la CFE todo tipo de obras en dicha área y que se extiende también para el gobierno estatal”*.

De acuerdo con un comunicado enviado por el Centro de Derechos Humanos de la Montaña Tlachinollan, los relatores de la ONU denunciaron que la CFE había incurrido en desacato a los resolutivos del Tribunal Unitario Agrario del Distrito 41 y del Juzgado Tercero del Distrito, en los que se prohíbe a la CFE invadir lo terrenos para efectuar obras y acciones relacionadas con la Presa La Parota.

*“Se alega que las autoridades estatales estarían sirviendo de conducto a la CFE para llevar acabo estas obras, y que su mediación sería una maniobra para evadir el cumplimiento de las relaciones judiciales mencionadas. Se expone también que aún si estos dos caminos fueran obras del gobierno del estado, serían ilegales, ya que el gobierno estatal ni el gobierno federal cuentan con los convenios de ocupación previa que exige la Ley Agraria para la realización de trabajos relacionados con la Parota, y que los terrenos ejidales y comunales que serían afectados con las obras de las carreteras no han sido expropiados ni han cobrado el derecho de vía”*.

El mismo artículo menciona: Además los relatores de la ONU detallaron que hay inconsistencias en el número de afectados por la construcción de la presa proporcionados, pues mientras que el gobierno asegura que son 3 mil, los comuneros y ejidatarios indican que son 25 mil. Así también detectaron que la CFE no especifica las

---

<sup>78</sup> [www.grain.org/biodiversidad](http://www.grain.org/biodiversidad)

compensaciones a los comuneros en cuanto a la restitución de tierras de cultivo, ni a la indemnización y de acuerdo con la información recibida, no existiría ninguna experiencia precedente en el país en la que los reubicados por las presas hayan mejorado sus condiciones de vida gracias a las formas de compensación derivadas de proyectos” y citan el caso de la presa El Cajón (Nayarit).

*“La experiencia internacional nos demuestra que generalmente los desalojos o desplazamientos de personas a causa de proyectos de desarrollo tienen serias implicaciones en un conjunto amplio de derechos humanos. En este tipo de proyectos con frecuencia son vulnerados los derechos humanos a la vivienda adecuada, a la alimentación, al agua, a la salud, a la educación, al trabajo, a la tierra, a la seguridad de la persona, a la seguridad del hogar, a la libertad de tratos crueles, inhumanos y degradantes, a la libertad de circulación y al medio ambiente” informa el documento*.<sup>79</sup>

Integrantes del CECOP están convencidos que seguirán su lucha a pesar de la serie de violaciones a la ley, violaciones a los derechos humanos, a pesar del hostigamiento y todas las acciones emprendidas en su contra, muchas ya mencionadas, el movimiento ha logrado grandes acciones a lo largo de los últimos cinco años, y se torna aun más organizado y fuerte. En julio de 2008 se celebraron los cinco años de resistencia a la presa.

*“Con la imagen de Emiliano Zapata al fondo, el vocero de la CECOP, Marco Antonio Suástegui Muñoz comentó que el sentir de los comuneros es de “confusión, alegría y tristeza” pues recordó con un nudo en la garganta su detención, donde dijo “cobardemente nos golpearon y nos detienen por haber cometido el delito de defender nuestra madre tierra”, agregó que son sentimientos encontrados al sentir alegría por un lado, por llevar cinco años de sobrevivir a los “embates” del gobierno federal, a la “ambición” del gobierno estatal y sobre todo al hambre voraz de la CFE por querer desaparecer y exterminar a los Bienes Comunales de Cacahuatpec.*

*Pidió no olvidar a los caídos en la lucha Tomas Cruz Zamora y Maya Enrique, aseguró que a pesar de que los gobiernos federales y estatal los*

---

<sup>79</sup> [www.jornada.unam.mx](http://www.jornada.unam.mx) 7 de septiembre de 2008

*llaman “minorías, azuzados, macheteros e incluso terroristas su lucha continúa fuerte”.*<sup>80</sup>

#### 2.6.4 La Sierra de Petatlán.

El movimiento ecologista en México ha logrado expresiones importantes a lo largo de todas las entidades, Guerrero resulta un caso significativo en tanto que las organizaciones campesinas han luchado por más de dos décadas en defensa de los territorios naturales, es por ello que estudiamos el caso de la Organización Campesina Ecologista de la Sierra de Petatlán y Coyuca de Catalán (OCESPYCC), fundada por Perfecto Bautista Martínez; es una organización cuyo principal objetivo es defender de los taladores de bosques a la Sierra de Petatlán, lucha en contra de caciques que promueven el negocio lucrativo de la explotación del bosque; asimismo por la preservación de la diversidad biológica y por una convivencia armónica con las especies animales y vegetales que aún forman parte del hábitat de la sierra.

El precio de esta lucha organizada tristemente ha sido la muerte de muchos miembros de la organización, muchos otros encarcelados y quienes huyen de la represión del gobierno, ecologistas que salen de su tierra para evitar ser detenidos o asesinados.

*“Nino Bautista es considerado el cacique de la comunidad de Banco Nuevo, dedicado a la venta de madera, con la protección de la policía ministerial y el ejército, según han denunciado lo ecologistas. Junto con Faustino Rodríguez, de Rincón del Refugio, orquestó la deforestación del bosque, hasta que un hijo suyo fue asesinado”*<sup>81</sup>

Una lucha colectiva que llegó a ser conocida internacionalmente debido a las movilizaciones que sus integrantes hicieron para demandar la liberación de sus presos. Es sabido que la defensora de derechos humanos Digna Ochoa llevaba el caso de algunos miembros de la organización encarcelados y acusados de asesinato.

El dirigente de la Organización Popular de Productores de Costa Grande (OPPCG), Luis Olivares Enriques, denunció que en la zona maderera de la Costa Grande fueron

<sup>80</sup> [www.jornada.unam.mx](http://www.jornada.unam.mx) 28 de julio de 2008

<sup>81</sup> La jornada Guerrero 30 octubre de 2007.

asesinadas al menos tres personas que se dedicaban a cuidar los bosques para evitar que los talamontes se llevaran de manera ilegal la madera de los municipios de esa región... manifestó que el mes pasado (septiembre de 2007) ocurrieron varios hechos que han sembrado temor entre los activistas de organizaciones defensoras de los bosques, que incluyen asesinatos, emboscadas y ejecuciones

*“...tan solo de un mes para acá mataron a tres compañeros y dejaron heridos a otros dos entre los que destacan los representantes de las comunidades Yerba Santa, La Remonta y San Francisco. En las partes altas se defiende con mucha energía a los bosques; sin duda eso afecta a los caciques madereros y a los que se dedican también al saqueo de grava, de arena y piedra; existe mucha gente interesada en sacar madera de la zona alta de Coyuca de Benítez pero lo está impidiendo la gente... Los depredadores de los bosques son los mismos que en el pasado reciente causaron destrozos al medio ambiente en la sierra de Petatlán, Coyuca de Catalán, Zihuatanejo y la Unión, es una mafia que opera desde hace muchos años coludida con algunos trabajadores de la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR)”<sup>82</sup>*

La organización actualmente sigue en pie de lucha como lo afirma Perfecto Bautista:

*“queremos seguir adelante, que esos hombres que están aquí presos por causas que no son, al salir tengan proyectos productivos en las comunidades para que vean que sí se puede, y cuidar los bosques de incendios y de talamontes, que no siga más la destrucción, sino que haya un reglamento en cuestión del uso de cada tierra y hagan un análisis en cada ejido para ver si hay madera para que saquen explotación, pero bien, con reglamento. Es lo que queremos nosotros, y es lo que hacemos: cuidar los animales del río, de los arroyos, de todo ahí, y sobre todo los animales que hay en el campo”<sup>83</sup>*

Estos son algunos ejemplos de la acción, conciencia y organización en torno a la defensa de las tierras, aguas y recursos naturales. A lo largo del país y en todos los estados y municipios se desarrollan organizaciones de muy diverso tamaño, composición y capacidades, pero sin duda podemos afirmar que la conciencia de

<sup>82</sup> La Jornada Guerrero 19 de junio de 2007.

<sup>83</sup> La Jornada Guerrero 30 de octubre de 2007.

defensa del medio ambiente arraigada en la población a veces impotente frente a las empresas, industrias e incluso la acción de los gobiernos locales y estatales.

## CAPÍTULO 3. PROBLEMAS AMBIENTALES CONTEMPORÁNEOS

En este capítulo se analizan algunas de las causas relativas a la crisis que enfrenta el mundo de manera general y de forma específica México, esto mediante una visión social, económica y cultural, a efecto de poder comprender cuales son algunas de las acciones de mayor impacto en la problemática medioambiental, asimismo como tener datos relevantes.

### 3.1 Antecedentes

Como ya he mencionado en el capítulo anterior, con el surgimiento y auge del modo de producción capitalista, relacionado de manera estrecha con la Revolución Industrial, la relación hombre-naturaleza sufrió un cambio drástico. Se sustituyó aquella cosmovisión en la que el hombre se concebía como parte de la naturaleza, ahora éste se asume a sí mismo como un ser supremo y dominante, es por ello que la naturaleza se ve debilitada e “indefensa” ante el quehacer humano.<sup>84</sup>

*“En la Tierra se habían venido dando, de manera natural y como parte constitutiva de su funcionamiento, diversos procesos de transformación que incluso modificaron en su momento la faz del planeta; extinción y aparición de especies vegetales y animales es solo una parte de dicho proceso. Sin embargo actualmente nos enfrentamos a grados diversos de desequilibrio en los distintos ecosistemas que han generado, por ejemplo, que tal extinción que con anterioridad ocurría por un proceso natural, después de millones de años suceda de manera acelerada en unas cuantas décadas; lo que sucede sin que por otra parte haya tiempo suficiente para que se produzca la aparición de nuevas especies”<sup>85</sup>.*

La problemática ambiental posee ya hoy en día una dimensión económica, social y política alarmante, ahora no es del dominio de una sola disciplina o de un grupo de individuos preocupados por la conservación de las especies o del deterioro de la biosfera y de la calidad de vida; esto debido a que afecta cada vez de manera más directa todos los ámbitos de la actividad humana; la problemática ambiental ha rebasado ya los límites geográficos, las barreras económicas y las posiciones políticas e ideológicas.

---

<sup>84</sup> West, Teresa (coordinadora) *Et. al. Ecología y educación. Elementos para el análisis de la Dimensión ambiental en el currículo escolar.* CESU UNAM, México 1992 p. 13

<sup>85</sup> *Ibíd.* p.14

Es importante poner énfasis en que si bien la problemática ambiental requiere de una intervención multidisciplinaria también resulta de vital importancia estudiar y analizar el problema desde el punto de vista económico y social; económicamente es por demás sabido que a partir del capitalismo como sistema de producción dominante devienen la gran mayoría de los problemas a los que nos enfrentamos, la generación de energía por ejemplo, que es la herramienta fundamental para el funcionamiento del sistema económico productivo, requiere una gran cantidad de procesos que modifican y alteran el medio, los artículos que derivan del petróleo son sumamente contaminantes, tal ejemplo puede ser la generación de bolsas de plástico o del unicel que requieren cientos de años para poder biodegradarse.

*“Desde el punto de vista histórico-social no podemos afirmar que la problemática ambiental es absolutamente contemporánea. Es cierto que la humanidad se enfrenta hoy a una crisis ambiental de gran trascendencia, justamente porque la contradicción sociedad-naturaleza adquiere una connotación planetaria, pero ello no nos da derecho a excluir de la historia social todos aquellos antecedentes que fueron marcando una acumulación paulatina de efectos de esta relación tanto a la realidad social como a la natural”.*<sup>86</sup>

Podría afirmarse que si bien la problemática ambiental a la que nos enfrentamos actualmente tiene sus raíces en la infinidad de acontecimientos que el hombre ha generado a lo largo de su aparición y desarrollo en la tierra, en las últimas décadas (especialmente durante el siglo XX) esto se ha visto acelerado a partir del adelanto científico y tecnológico logrado a partir del sistema económico dominante.

### 3.2 El impacto del hombre en la problemática ambiental

De acuerdo con Teresa West (1992) la acción humana ha afectado de diferente manera la naturaleza, ella cita algunos ejemplos como las obras hidráulicas realizadas por los egipcios, la tala de bosques en la península islámica para la construcción de navíos en épocas remotas, la construcción de canales por los aztecas, etc., el hombre transformó la

---

<sup>86</sup> Miranda Vera, Clara Elisa. *Filosofía y Medio Ambiente. Una aproximación teórica*, Ed. Taller Abierto, México, 1997, p. 19



naturaleza y el paisaje. Sin embargo, señala, la naturaleza no sufrió en la antigüedad un mayor deterioro debido a diversos factores tales como:

- ✓ Factor demográfico: la poca densidad de población no representó una amenaza significativa para la naturaleza.
- ✓ Factor científico-tecnológico: el poco desarrollo científico y tecnológico no afectaba a la naturaleza de la forma que lo hacen la ciencia y tecnología moderna.
- ✓ Factor económico. La ausencia de un modelo de desarrollo que como objetivo principal tuviera la acumulación de capital y riqueza en manos de unos cuantos protegió a la naturaleza de una mayor explotación.  
En este punto es necesario señalar que el modelo capitalista que tiene como objetivo único y principal la mayor acumulación de capital, con el desarrollo de grandes monopolios así como el surgimiento de empresas transnacionales y ahora los tratados internacionales de libre mercado, han generado una mayor explotación del ambiente con consecuencias a escalas inimaginables.
- ✓ Factor ideológico-cultural. La cosmovisión en la cual el hombre se concebía como parte de la naturaleza marcó una actitud hacia ésta de respeto y no únicamente del uso de los recursos.

La actual situación de deterioro que enfrenta la naturaleza y el ser humano es producto de la acción humana así como de un sistema de desarrollo y las características son distintas a los desequilibrios que pudieron haber sucedido hace millones o cientos de miles de años. Los diversos procesos químicos, biológicos, climáticos, geológicos, entre otros, cuyos efectos van desde el deterioro de los ecosistemas hasta su pérdida completa y transformación de grandes extensiones de tierra empobrecidas y agotadas, entre otros; la pérdida o deterioro de los ecosistemas, afecta el equilibrio de regiones completas, observándose una cadena de procesos que se vuelven cada vez más incontrolables<sup>87</sup>.

La intervención del hombre sobre la naturaleza crea efectos sobre los océanos, la atmósfera, que ponen en peligro no sólo a los ecosistemas sino a la vida en su conjunto: contaminación por desechos tóxicos en los mares y océanos, destrucción de la capa de ozono, etc.<sup>88</sup>

---

<sup>87</sup> West, Teresa. Op. Cit. p. 14

<sup>88</sup> *Ibíd.* p. 16

### 3.3 Interacción cultural del hombre con el medio ambiente.

La cosmovisión del hombre moderno<sup>89</sup> y su posición ante la naturaleza han sido el resultado de procesos sociales, económicos, políticos, culturales e ideológicos que tienen su origen hace varios siglos. Esta cosmovisión fue impuesta como parte central de la estrategia de dominación que ejercieron los “pueblos más fuertes” y que a través de distintas formas siguen ejerciendo sobre los pueblos que conquistaron y dominaron<sup>90</sup>.

*“Colón quedo deslumbrado..., por la colorida transparencia del Caribe, el paisaje verde, la limpieza y la dulzura del aire, los pájaros espléndidos y los mancebos de buena estatura gente muy hermosa y “harto mansa” que allí habitaba”<sup>91</sup>*

El proceso a través del cual se produjo y se desarrolló esta cosmovisión no estuvo exento de severos conflictos, se impuso como parte de la cultura de los pueblos que le dieron origen, no como parte de un proceso de desarrollo propio sino en una violenta contradicción de sus cosmovisiones, tal es el caso de los grupos étnicos de América Latina.<sup>92</sup>

*“Los dioses vengativos que ahora regresaban para saldar cuentas con sus pueblos traían armaduras y cotas de malla, lustrosos caparazones que devolvían los dardos y las piedras; sus armas despedían rayos mortíferos y oscurecían la atmósfera con humos irrespirables”<sup>93</sup>*

El proceso de colonización de los pueblos indígenas de América Latina se caracterizó por diversos elementos:

*“Si partimos del supuesto de que la cultura se elabora por la mente colectiva de los pueblos y se deduce directamente de los antecedentes históricos y del medio, así como de las circunstancias que lo rodean, podemos afirmar que*

---

<sup>89</sup> La cosmovisión del hombre moderno a la que se refiere la autora probablemente es la del hombre “occidental”, es decir, la que nace en Europa y que se hereda a América Latina.

<sup>90</sup> West, Teresa *Et al.* Op. Cit. p. 23

<sup>91</sup> Galeano, Eduardo *Las venas abiertas de América Latina*. Siglo Veintiuno editores, México, 2001. P 18

<sup>92</sup> *Cfr.* West, Teresa *Et al.*, Op. cit .p. 11

<sup>93</sup> Galeano, Eduardo, Op. Cit. p. 24

*cada pueblo posee una cultura que es inherente a su naturaleza étnico-social y a las condiciones físicas y biológicas del suelo que habita”<sup>94</sup>*

Por otra parte se puede afirmar que las formas ancestrales en que los pueblos indígenas se relacionan con la naturaleza, así como del uso de sus recursos naturales son de bajo impacto sobre la naturaleza y sus ecosistemas; el acercamiento de estos pueblos al medio natural representa experiencias creativas, que se traducen en conocimientos y que transforman sus formas de vincularse con ésta; las culturas indígenas a lo largo del tiempo han construido formas de relación que permiten una convivencia armónica entre estas y la naturaleza.

### 3.4 El cambio climático y el calentamiento global

El calentamiento global que se presenta actualmente y ya desde hace varias décadas ha sido provocado por los gases llamados “invernadero” debido e incrementado por las actividades humanas, es decir por los gases despididos de la industria petrolera, química, farmacéutica, la industria automotriz, por los mismos automóviles, entre otros; estos gases han causado cambios en el clima en el cual la temperatura ha aumentado de manera acelerada; con este cambio climático el equilibrio de los ecosistemas se ve amenazado y con ello, de la misma manera el equilibrio de las sociedades humanas.

*“El hombre puede modificar las influencias del clima que habita y fijar, por así decir, la temperatura en el punto que le conviene... le sería más difícil enfriar la Tierra que calentarla de nuevo. Dueño del elemento fuego, que puede aumentar y propagar a su antojo, no lo es del elemento del frío, que no puede retener ni propagar. El principio del frío no es ni siquiera una sustancia real, sino una simple privación o más bien disminución del calor, disminución que debe ser muy grande en las regiones altas de la atmósfera y que, a una legua de distancia de la Tierra, es suficiente como para convertir en granizo y nieve los vapores acuosos... todo frío mayor, o todo calor menor de 10 grados no puede darse sobre la Tierra más que por caída de materias enfriadas en la*

---

<sup>94</sup> Gamio, M. *Heterogeneidad de la población* en INI México Indígena, Órgano de difusión del Instituto Nacional Indigenista, México, 1978, p. 36, en Miranda Clara, *Op cit.* p.27

*región superior de la atmósfera, en las que los efectos del calor propio del globo disminuyen a medida que aumenta la altura. Pero el poder del hombre no alcanza tan lejos, no puede hacer descender el frío como hace subir el calor”.*<sup>95</sup>

La composición química de la atmósfera se ha venido modificando desde hace más de medio siglo a causa de las actividades humanas y la emisión de gases como el dióxido de carbono CO<sub>2</sub> (despedido por la combustión de combustibles fósiles, la quema de los bosques, entre otros), el gas metano, los clorofluorocarbonos (CFC's), los óxidos de nitrógeno (emitidos por ejemplo por los aviones supersónicos), el ozono, el vapor de agua (que constituye un elemento importante en el *efecto invernadero*), han aumentado con gran rapidez, estos gases, como ya mencionaba, son los causantes del calentamiento del planeta.

De acuerdo con Joaquín Sempere y Jorge Riechmann, el efecto invernadero está originado<sup>96</sup>:

- En un 5% por *óxidos de nitrógeno*, provenientes de la combustión del carbón y la biomasa, del tráfico automovilístico y de la fertilización de la tierra por abonos nitrogenados;
- En un 20% por *metano* proveniente de las plantaciones de arroz, los intestinos del ganado, la putrefacción de basuras y las fugas de gas natural a la atmósfera.
- En un 10% por los *clorofluorocarbonados (CFCs)* y sus sustitutos como los hidrofluorocarbonos o HCFCs empleados como propelentes, refrigerantes, disolventes, etc., y responsables también de la degradación de la capa de ozono estratosférico que nos protege de la radiación ultravioleta, y por último,
- En un 65% por *dióxido de carbono*, procedente de la combustión de carbón, petróleo, gas natural y biomasa.

A finales de 1995 científicos de la Comisión Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC por sus siglas en inglés) dieron por cierto el comienzo del calentamiento inducido por la actividad humana; aunque a fines del siglo XIX el físico sueco Arrhenius midiendo la radiación infrarroja de la luna llena calculó que la

---

<sup>95</sup> Ibíd. P. 29

<sup>96</sup> Sempere Joaquín, Jorge Riechmann, “El cambio climático a causa del efecto invernadero” en Sociología y Medio Ambiente. Ed. Síntesis, España, 2000, p. 266.

temperatura media del planeta se elevaría unos 5° C si la concentración de dióxido de carbono en el aire llegaba al doble de los niveles preindustriales.<sup>97</sup>

A petición de la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1998, el IPCC realizó un informe contando con la colaboración de unos 300 científicos de más de 20 países, publicado en 1990, preveía un aumento de las temperaturas medias del planeta que oscilaría entre 1.5 y 4.5° C respecto a las de 1990, a finales de 1995 se publicó un segundo informe, en el que se prevé un incremento en la temperatura debido al “efecto invernadero” entre 2 y 3.5° C para fines del S. XXI originándose una elevación del nivel del mar entre 15 y 95 cms.; lo que significa un aumento de las temperaturas medias (una subida del nivel del mar) mayor y más rápido que en cualquier momento anterior de la historia de la humanidad. En 1995 por primera vez se reconoce y se da por cierta por los científicos del IPCC una “influencia humana identificable sobre el clima global”.<sup>98</sup>

En las últimas décadas las temperaturas del agua en las superficies de los océanos tropicales han aumentado en 0.5° C, lo que ha traído consigo el aumento de huracanes y tifones.<sup>99</sup>

Alrededor de todo el mundo se han presentado fenómenos meteorológicos insólitos en la historia de la humanidad, de igual manera en Europa que en Norte América, América Latina, Asia o África; a partir de la década de los 90 el aumento de fenómenos naturales ha traído consigo pérdidas humanas y económicas.

El derretimiento del hielo en los polos es otro efecto que trae consigo el calentamiento de la Tierra: En los Alpes, la masa de los grandes glaciares suizos ha disminuido en un 50% en los últimos 100 años. Un deshielo rápido se aprecia desde 1980, y sólo en 1990 retrocedieron más de 9 mts. Igualmente retroceden los glaciares del Himalaya. La nieve de Alaska se derritió en promedio dos semanas antes en los 80 que en los años 40, y los hielos marinos de Groenlandia han comenzado a disminuir sustancialmente. Entre 1978 y 1987 desapareció el 2.8% del hielo existente en el Océano Ártico; luego, entre 1987 y 1994, los hielos se redujeron otro 4.5%. También retroceden los hielos en la Antártica, donde la temperatura media anual ha aumentado 2.5 grados desde los años 40: en 1995 comenzaron a desprenderse enormes masas de hielo de la barrera Larsen, en la Península Antártica, frente a Argentina, lo que representa para los investigadores una prueba definitiva del calentamiento.<sup>100</sup>

---

<sup>97</sup> *Ibíd.* p. 264

<sup>98</sup> *Ibíd.* p. 268

<sup>99</sup> *Ibíd.* p. 270

<sup>100</sup> Joaquín Sempere y Jorge Riechmann. *Sociología y Medio Ambiente*. Ed. Síntesis, España, 2000.

De acuerdo con Sempere y Riechmann (2000), otro de los efectos del cambio climático es el daño a los ecosistemas, la devastación de bosques, la extinción acelerada de especies animales y vegetales como consecuencia inevitable del rápido aumento de la temperatura en el planeta. Los daños a ecosistemas como bosques, selvas, marismas, humedales y tundras disminuirían dramáticamente la diversidad biológica del planeta, así como las especies cautivas en reservas y parques naturales en todo el mundo podrían morir dentro de sus santuarios, convertidos en trampas que les impedirían migrar al ritmo impuesto por el cambio del clima.

Hasta ahora no se han podido poner en marcha los planes de contención y reducción de las emisiones de los gases contaminantes así como del CO<sub>2</sub> y las emisiones de los gases invernadero siguen en aumento, como hemos visto, la buena voluntad política de parte de los gobiernos para la cooperación en el rescate tanto de la capa de ozono como de la preservación de los ecosistemas y de sus especies es aún insuficiente para afrontar la crisis a la que nos enfrentamos y que trae consigo no solo la degradación de la vida animal y vegetal sino que trae consecuencias mucho más graves para el hombre. Prueba de ello lo encontramos en la negativa del gobierno Norteamericano a firmar los protocolos de Kioto que buscan la reducción de emisión de los gases invernadero, lo cual obedece a políticas económicas, ya que las empresas que mayor cantidad de contaminación emiten a la atmosfera son las que obtienen ganancias multimillonarias.

Por otro lado, como afirman Sempere y Riechmann, se hace necesaria la transición hacia un sistema energético basado en el ahorro, la eficiencia y la diversificación de las fuentes de energía, con un progresivo predominio de las energías renovables sobre las demás, un mundo sin combustibles fósiles ni energía nuclear es una alternativa factible frente al actual modelo energético. Ya han sido probadas en algunas partes del mundo como Europa fuentes de energía alterna y renovable como las celdas solares o los calentadores solares.

El efecto *invernadero* es seguramente el problema ecológico más grave al que se tiene que afrontar la humanidad en lo inmediato; y, al mismo tiempo, es el problema ecológico que mejor evidencia el carácter global de la crisis en la que nos encontramos. De la misma manera Sempere y Riechmann afirman que estamos llegando al final de la era de los combustibles fósiles, es decir, el mundo tal y como es hoy, un mundo de despilfarro energético, de obsolescencia planificada, el mundo de las ciudades señoreadas por el automóvil privado, el mundo de los desechos plásticos omnipresentes, dejará de existir, por lo que se encuentra cerca una transición hacia otro tipo de sociedad industrial, que habrá de ser más austera e igualitaria, y estar mejor adaptada a la biosfera.

### 3.5 Principales países contaminantes

La contribución al deterioro masivo de los ecosistemas y por ende, de las sociedades lo aportan en gran medida los países desarrollados, quienes poseen de manera paradójica la mayor tecnología. Los efectos que aportan las industrias y las empresas multinacionales son de gran impacto, algunos ejemplos los encontramos, en la industria química con la producción de productos nocivos para las tierras como para la salud humana, el desarrollo de productos transgénicos (como es el caso muy sabido de la soya en Argentina o en estos momentos el maíz en México), produce que la tierra se vuelva incultivable, las semillas transgénicas no tienen el fin de alimentar a la población cada vez más hambrienta, sino proveerse de otras formas de energía, la cual representa un negocio de miles de millones de dólares. Asimismo, la utilización de energía de los países desarrollados supera por mucho la utilización de energía de los países subdesarrollados, generando por lo tanto una mayor contaminación.

*“...el cambio de clima afectará a todos pero más severamente a los países en desarrollo, que por su escasez de recursos técnicos y económicos tendrán menos oportunidades de adaptarse a pesar de que contando con las tres cuartas partes de la población sólo son responsables del 25% de dichos gases y que las emisiones históricamente acumuladas de gases nocivos de los países industrializados, son once veces el total emitido por los países pobres”.*<sup>101</sup>

Estados Unidos es el principal consumidor de combustibles fósiles con 30.3% de las emisiones, a partir de 1990 elevó sus emisiones 18.1 % y no ratificó el Protocolo de Kyoto, convenio que establecieron 180 gobiernos para disminuir en 5.2 por ciento las emisiones de las 26 naciones más desarrolladas, las que más contaminan el planeta, para el periodo 2008-2012.<sup>102</sup>

Es interesante señalar que Estados Unidos y Canadá suman el 30% de emisión de gases de invernadero, Europa del Este el 20%, Europa Occidental el 15%, mientras que toda África emite el 3%. Estados Unidos, que cuenta con el 4% de la población mundial utiliza el 25% de la energía comercial del mundo y emite el 22% del dióxido de carbono, en contraparte la India, por ejemplo, usa el 3% de la energía y emite un 3% de

<sup>101</sup> “Algunos problemas ecológicos globales”. En Declaración de los Andes.

<sup>102</sup> Angélica Enciso, La humanidad, víctima de tormentas, inundaciones y sequías, en *Agua emergencia en puerta*, La Jornada UNAM, año 2006 p. 24.

CO<sub>2</sub>; la Unión Europea con el 6% de la población mundial emite el 16% de CO<sub>2</sub>; de esta forma podemos concluir que en conjunto los países del Norte que cuentan con una quinta parte de la población mundial, emiten el 80% de los gases de efecto invernadero, mientras que los países del Sur que cuentan con cuatro quintas partes de la población solo emiten el 20% restante<sup>103</sup>.

En la Conferencia de Toronto llevada a cabo en junio de 1988 se afirma que la humanidad está llevando a cabo un enorme experimento de dimensiones globales, cuyas últimas consecuencias podrían ser inferiores únicamente a las de una guerra nuclear generalizada” e insta a los países industrializados a imponer un impuesto sobre los combustibles fósiles, con vistas a la creación de un fondo para proteger la atmósfera y reducir de forma drástica las emisiones de CO<sub>2</sub>. Sin embargo existe un poderoso segmento del capital transnacional que se opone a cualquier intento de reducción de los gases invernadero, estos son la industria del petróleo, del carbón y automovilística, principalmente. Estas empresas se han agrupado en la llamada Coalición del Clima Global, quienes han gastado decenas de millones de dólares para confundir a la opinión pública respecto al tema, e influenciar los procesos de toma de decisiones. En 1996 uno de los 54 miembros industriales de la Coalición Global del Clima –El Instituto Americano del Petróleo- pagó a una empresa de propaganda 1.8 millones de dólares para financiar una campaña en contra de las propuestas de gravar con impuestos ecológicos los combustibles fósiles.<sup>104</sup>

*“En los años 90 el grupo de Estados cuyos gobiernos ceden a los intereses de la Coalición del Clima Global, oponiéndose a los progresos en la reducción de emisiones de efecto invernadero, se compone principalmente por Estados Unidos, Canadá, Australia y Japón, (y, por otra parte de los países extractores de petróleo como Arabia Saudita y Kuwait). El papel del líder en éste grupo, Estados Unidos, es absolutamente clave: es el primer emisor mundial de CO<sub>2</sub>, con una quinta parte del total, aunque solo alberga al 5% de la población del mundo”<sup>105</sup>*

Por otra parte en el caso de México, el país produce el 2% de las emisiones de gases contaminantes, ocupa el lugar 13 a escala mundial entre los países emisores de gases invernadero y ocupa el segundo lugar en América Latina después de Brasil.

<sup>103</sup> Cfr. Sempere y Riechmann *Op cit.* p.267.

<sup>104</sup> *Ibíd.* p. 271

<sup>105</sup> *Ibíd.* p. 280



### 3.6 Crisis alimentaria, pobreza y medio ambiente.

La crisis ambiental que se viene presentando desde hace varias décadas está acompañada de graves problemas que afectan no solo a todo el conjunto de ecosistemas y hábitats de la tierra sino a toda la humanidad, uno de ellos poco atendido (y no porque sea un asunto desconocido) y alarmante es el de la pobreza que alcanza cada vez mayor número de habitantes en el planeta.

*“...el ser más amenazado en la naturaleza hoy en día es el pobre. El 79% de la humanidad vive en el Gran Sur pobre; 1,000 millones de personas viven en estado de pobreza absoluta, 3,000 millones (de 5.300 millones) tienen una alimentación insuficiente; 60 millones mueren anualmente de hambre y 14 millones de jóvenes de menos de 15 años mueren anualmente a consecuencia de enfermedades derivadas del hambre”<sup>106</sup>.*

Ante la impredecibilidad climática a la que se enfrenta el mundo entero, el riesgo de grandes hambrunas es serio, por ejemplo, las sequías que se han presentado en las últimas décadas han puesto al límite del hambre a más de 100 millones de personas en África; un estudio de la *Environmental Protection Agency* mostró que el cambio climático previsto disminuiría la producción global de trigo, arroz y otros cereales entre 1.2 y el 7.6% en el 2060. Los modelos que relacionan demografía, producción agrícola y cambios climáticos adversos indican que en circunstancias desfavorables (pérdidas del 10% en las cosechas a un promedio de tres veces por década) podrían morir de hambre entre 50 y 400 millones de personas. El precio de los alimentos en un mundo invernadero superaría los actuales niveles, lo que representa una tragedia para los países más pobres y hambrientos del planeta. Según un estudio publicado por las universidades de Columbia y Oxford y el Instituto de Goddard de Nueva York indica que el número de hambrientos en el mundo podría duplicarse en pocos decenios.<sup>107</sup> El peso de la deuda externa en los años 80 responsable según la UNICEF, de la muerte de medio millón de niños anualmente podría quedar empequeñecido frente a los billones de pesos que tendrían que invertirse en construcción de diques nuevos, ejemplo de una reducción

<sup>106</sup> Boff, Leonardo, *El grito de la Tierra, el grito de los pobres*. Ed. Lumen, Argentina, 1996. p. 13

<sup>107</sup> Sempere y Riechmann, *Op cit* pp. 272-273

drástica de los ya insuficientes recursos públicos para la educación, salud y lucha contra la pobreza<sup>108</sup>.

Por otro lado, la actual política económica implementada desde los países desarrollados y especialmente en Europa, ha generado una convulsión en la agricultura y en la alimentación, especialmente en los últimos años, la especulación ha generado un rápido incremento en el precio de las materias primas; la cada vez mayor liberalización del comercio mundial y la continua desregulación de los mercados agroalimentarios mediante la eliminación de mecanismos de control de la producción de los aranceles, la intervención pública están generando un entorno en el que es cada vez más difícil la permanencia de los pequeños productores y el abandono de la actividad agraria es cada vez más frecuente<sup>109</sup>.

*“La agricultura sostenible a escala local, en el marco del modelo social de Agricultura, con el uso eficiente de los recursos de producción, contribuye eficazmente a la lucha contra el cambio climático. Lamentablemente las políticas agrarias en Europa están favoreciendo un modelo de agricultura industrial deslocalizado a escala transnacional, basado en monocultivos, en el uso masivo de fertilizantes y pesticidas y en el transporte a gran escala de los productos, con el único objetivo de aumentar la competitividad para poder comerciar en un mercado global. Es necesario reformar esta política agraria de forma coherente con los objetivos de la lucha contra el cambio climático que se ha marcado la propia Europa, cayendo en contradicciones evidentes. El modelo de consumo alimentario deslocalizado está transportando los alimentos de una punta a otra del globo terráqueo, a costa de un gran coste , energético mientras se abandonan los mercados locales y se condena a la pobreza a innumerables agricultores/as y campesinos/as”.*<sup>110</sup>

El proceso de formación de precios se caracteriza por una alarmante falta de transparencia en donde el precio que pagan los consumidores es excesivo y se aleja cada vez más del precio que reciben los productores que en muchas ocasiones no llega a cubrir los costos de la producción. Es por ello que se hace evidente la necesidad de la creación de un marco legislativo que regule la comercialización alimentaria

<sup>108</sup> Boff, Leonardo. *Op cit.* p.14

<sup>109</sup> Cfr. Manifiesto *El futuro de la agricultura y de la alimentación nos incumbe a todos/as por una nueva política agraria.*  
<http://www.tierra.org>

<sup>110</sup> *Ibíd.*

contribuyendo a mejorar los mecanismos de recogida de precios y en la formación de los mismos.

Si bien la liberalización del comercio agrario internacional respaldada por la Organización Mundial de Comercio (OMC) así como los acuerdos bilaterales Norte-Sur es la causa principal que hace inviable la agricultura campesina, dando cabida cada vez mayor a la agroindustria; la libre competencia, el Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos, Canadá y México logran controlar el mercado alimentario mediante políticas económicas que perjudican los mercados internos de las naciones menos desarrolladas como es el caso de México, y en general toda América Latina; las empresas multinacionales generan ganancias multimillonarias arrojando al éxodo a miles de campesinos de zonas rurales en donde su actividad básica es la agricultura, trayendo con esto consecuencias sociales y económicas.

La nueva política agraria impulsada por la Unión Europea permite un modelo de agricultura industrial especulativo, que se concentra en la producción en territorios que permiten obtener grandes volúmenes de producción estandarizada a bajo costo (lo que se conoce como deslocalización), acelera la degradación de los ecosistemas donde se asienta y limita las posibilidades de abastecimiento de alimentos en los países pobres, estas producciones se hacen en régimen de monocultivo, lo que resulta medioambientalmente insostenible; en este sentido, los alimentos modificados genéticamente no resolverán ninguna crisis medioambiental a diferencia del discurso de la Unión Europea, sino que por el contrario suponen un riesgo para el medio ambiente, así como para la salud, además de que incrementan la dependencia de las agroindustrias.<sup>111</sup>

*“La agro energética se ha limitado principalmente a la explotación de un recurso de materia prima barata, para procurar un valor añadido extraordinario a las grandes empresas que controlan el mercado internacional de materias primas alimentarias y a las distribuidoras del petróleo que acaban haciéndose con el control de la transformación y distribución de agrocarburos, como ya lo tienen de los carburantes fósiles, reproduciendo el mismo sistema de oligopolio especulativo a costa de productores y consumidores”<sup>112</sup>*

---

<sup>111</sup> *Ibíd.*

<sup>112</sup> *Ibíd.*

Es así que los gobiernos locales deben asumir el carácter estratégico de la agricultura y la alimentación para el conjunto de la sociedad, desarrollando políticas de Estado para mantener un modelo social y sostenible de agricultura y alimentación; poniendo énfasis asimismo en asuntos como la comercialización agroalimentaria, la fiscalidad, las prioridades estratégicas de producción, la investigación, los seguros agrarios, el desarrollo rural, el binomio agricultura medio ambiente, los cuales deben ser abordados por las administraciones públicas priorizando en el mantenimiento y promoción del modelo social de agricultura y alimentación.

### 3.7 Problemática social del agua

El agua es un elemento vital, del que no se puede prescindir para la vida en general y la vida humana en particular. La organización social del espacio, la producción y la ubicación de los asentamientos humanos ha dependido en todo momento de la disponibilidad del agua potable. La importancia del agua para el hombre es tal que es el principal componente del cuerpo humano, representa aproximadamente el 75% del peso corporal, y es fundamental para todos los procesos celulares entre los distintos órganos y sistemas del organismo.

Del total del agua existente en el planeta aproximadamente 97% es agua salada y se encuentra en los mares y océanos, el 3% restante es agua dulce y la encontramos en los ríos y lagos.

En el continente americano se encuentra el 12% de la población mundial y éste posee el 47% de las reservas de agua dulce del mundo; es la segunda región más rica del mundo en disponibilidad de agua y al igual que en otras regiones del mundo existen problemas hídricos tales como la distribución irregular del recurso, una creciente contaminación que se deriva del poco tratamiento de aguas residuales provenientes de la industria, de la agricultura y del uso doméstico, así como el desperdicio por una inadecuada infraestructura hidráulica. Asimismo el apropiamiento y privatización de ríos a lo largo de todo el continente Americano, con la finalidad de generar energía eléctrica mediante presas hidroeléctricas en donde las empresas transnacionales generan ganancias multimillonarias. De la misma forma, sucede algo parecido con la industria refresquera y de agua embotellada, las empresas transnacionales se apropian del recurso a vista de los gobiernos estatales y federales, pagando cuotas ínfimas por el recurso.

A partir de la segunda mitad del siglo XX el consumo de agua en los países industrializados se ha multiplicado por cinco, la Organización Meteorológica Mundial

calcula que para el año 2025 dos tercios de la población mundial vivirá en situaciones de *estrés hídrico*<sup>113</sup>.

Estados Unidos y Canadá constituyen la zona donde se consume más agua en todo el mundo.

*“El consumo hace que la extracción del líquido per cápita al año sea muy elevada. En Estados Unidos la extracción es de 1,722 metros cúbicos(m<sup>3</sup>) por habitante al año, en Canadá de 1,478 m<sup>3</sup>, mientras que en el resto de América es mucho menor. México por ejemplo, extrae por habitante cada año 693m<sup>3</sup>, Brasil 349m<sup>3</sup> y Guatemala 176m<sup>3</sup>”<sup>114</sup>.*

De acuerdo con cifras oficiales, 10.7 millones de mexicanos no dispone de agua potable, 22.6 millones no cuentan con alcantarillado en sus viviendas y únicamente se trata el 25.2% del volumen total de las aguas residuales colectadas en localidades urbanas. La Comisión Nacional del Agua reconoce que los servicios de agua presentan, en términos generales bajos niveles de eficiencia y productividad.<sup>115</sup>

El panorama actual de la disposición de agua es crítico, existen 700 millones de personas con escasez del recurso, es decir, la tercera parte de la población mundial, pero se prevé que la situación se torne aún más crítica: para el año 2025 la cantidad de personas con estas dificultades llegaría a los 5 mil millones, la situación se acentuará por el aumento poblacional y se estima que el cambio climático disminuya el flujo de las corrientes y recargas de aguas subterráneas.<sup>116</sup>

### 3.7.1 Privatización mundial del agua

Si bien el agua ha representado a lo largo de la historia del hombre un bien común así como un recurso público indispensable para la vida colectiva al que todos se supone tenemos derecho, en las últimas décadas ha comenzado un proceso en el que las

<sup>113</sup> El *estrés hídrico* se define como un estado patológico de un organismo vivo o de un ecosistema debido a una prolongada carencia de agua en las cantidades mínimas necesarias.

<sup>114</sup> Poy Laura y Noorandi Mariana, *Abundancia y escasez del agua*. En *Agua emergencia en puerta* Ed. La Jornada, México, 2006 p. 21

<sup>115</sup> Peña Alejandra, *La privatización de los servicios públicos de agua potable, drenaje y saneamiento en México*. En *En defensa del agua*. Andrés Barreda (Coord.) Ed. Itaca, México 2006, p. 81.

<sup>116</sup> Enciso, Angélica. Op cit. p. 25.

empresas privadas con el apoyo de organismos internacionales como lo son el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la Organización Mundial de Comercio, entre otros, consideran el agua no como un bien común sino como un bien económico; estos organismos promueven la disminución de las funciones económicas y sociales del Estado para superar la crisis mundial que enfrenta el capitalismo.

*“Los resultados de esta reforma estatal fueron el enorme deterioro de las condiciones de vida de la mayor parte de la población y la pérdida de la soberanía nacional al privatizar el manejo de los recursos naturales estratégicos y las principales infraestructuras nacionales”<sup>117</sup>*

Es decir, el objetivo es consolidar un proceso de privatización del manejo del agua a nivel planetario, una estrategia para la *“liberalización del agua”* ha sido la de involucrar a la sociedad civil de cada país en la gestión y manejo de este recurso promoviendo la creencia de que ante la escasez y la supuesta crisis del agua, la población enfrenta una amenaza imposible de resolver si no es con la participación de las empresas privadas.

Cada tres años desde 1997 el Consejo Mundial del Agua (que es una alianza internacional dedicada a la privatización mundial del agua compuesta por las gigantes transnacionales del agua –Vivendi, Suez-Lyonnaise des Eaux, RWE, etc- así como instituciones financieras internacionales –BM, FMI, etc.- y diversos organismos nacionales de gobierno encargados de la gestión del recurso en sus países) organiza el Foro Mundial del Agua (FMA) con la finalidad de diagnosticar y avanzar sobre el proceso de privatización del agua a nivel mundial, en los foros se reúne a los principales responsables de las políticas nacionales y de toma de decisiones sobre el manejo del agua, a los representantes de gobierno de dos terceras partes del mundo, a las empresas dedicadas al manejo del agua, a diversos organismos internacionales y no gubernamentales, a la Organización de las Naciones Unidas, a la comunidad científica y a especialistas en el tema, antes de convocar a cada foro el Consejo discute ampliamente los temas que se trataran en él. En torno a cada foro se promueve una intensa campaña en los medios de comunicación para *“sensibilizar”* a la población sobre la escasez e importancia del agua como recurso económico, y de manera paralela, para justificar la privatización como la solución más adecuada.<sup>118</sup>

---

<sup>117</sup> Barreda Marín, Andrés (Coordinador), *“En defensa del agua”* Ed. Itaca, México, 2006, p.181

<sup>118</sup> *Ibíd.* p.182

### 3.7.1.1 Actores de la privatización del agua

Desde hace ya varias décadas se ha presentado alrededor de todo el mundo un proceso que apuntala hacia la privatización de los servicios públicos (podemos mencionar por ejemplo la educación, la salud, la cultura, incluyendo los recursos naturales como el agua); este proceso denominado como “políticas de ajuste estructural” tiene que ver con las privatizaciones, con la desregulación del Estado en donde éste pierde fuerza ante políticas internacionales reguladas por la economía, con los despidos masivos así como la crisis a la que se enfrenta el capitalismo; dichas políticas han sido diseñadas e impuestas por los países capitalistas centrales así como las agencias internacionales de crédito formalizadas mediante acuerdos bilaterales y multilaterales de libre comercio.

La privatización del agua está relacionada también con la intervención en diferentes niveles de la iniciativa privada en la propiedad del recurso así como de las infraestructuras (pozos de extracción, plantas de potabilización, redes de distribución, presas hidroeléctricas, etc.) a través de las cuales se presta el servicio del agua.

Este proceso se ha justificado a partir de premisas falsas, que tienden a confundir y dividir la opinión pública, tales como:

- El acelerado crecimiento de la población ejerce enorme presión sobre los recursos hídricos, cada vez más escasos, contaminados y sobreexplotados, lo que genera una bomba de tiempo que se traduce en la agudización de problemas de salud pública, hasta las luchas armadas entre y al interior de las naciones.
- La crisis mundial del agua hace necesario asignarle un valor económico al recurso, con lo que el agua se convertiría en un bien privado con un precio en el mercado mundial establecido supuestamente por las leyes de la oferta y la demanda.
- El pago justo por el agua llevaría a la gente a cuidarla más y a no desperdiciarla. El incremento de tarifas en la prestación del servicio del agua no se vería como una pérdida de derechos sino como una forma de ahorro de agua.
- El Estado ha fracasado como administrador de los servicios públicos, ya que bajo su administración, la contaminación, la sobreexplotación, el desperdicio del líquido han sido una constante. De esta manera se justifica la participación del capital privado debido a la incapacidad de inversión del Estado, lo que es

consecuencia de aplicar políticas paternalistas que han fomentado la cultura del “no pago” y con ello la falta de inversión en infraestructura en el sector.

En México se han aceptado los argumentos que defienden la privatización del agua; en los años noventa se comenzó a dar pasos firmes al respecto (aunque podría decirse que en comparación con otros países como Argentina por ejemplo, el fenómeno es relativamente tardío).

*“En el proceso de privatización del agua confluyen intereses de diversos orígenes, nacionales como internacionales, cuyo propósito primordial es incorporar a la lógica del mercado un recurso público, insustituible y esencial para la reproducción de la vida y el desarrollo de las personas y naciones. En este contexto saber que es lo que está pasando en nuestro país e identificar el papel que juegan los distintos actores involucrados es esencial para entender este proceso, denunciarlo públicamente y llevar a cabo acciones tendientes a preservar el carácter social del agua y con ello, evitar la creación o consolidación de grandes monopolios controlados por corporaciones extranjeras, totalmente ajenas a las necesidades más elementales de la población”.*<sup>119</sup>

La privatización del agua esta precedida por empresas trasnacionales, las cuales son una cuantas firmas extranjeras las que hoy en día dominan más del 70% del negocio de abastecer agua en el mundo. Suez, Vivendi y RWE ya operan en México, otro grupo importante de empresas que dominan otros mercados como el del agua embotellada son Pepsi-Cola, Nestlé, Danone y Coca-Cola.

Por otro lado están las agencias internacionales especializadas: la Asociación Mundial del Agua y el Consejo Mundial del Agua, organismos internacionales que se encargan de diseñar políticas mundiales en la materia. Están integradas por representantes de instancias gubernamentales, instituciones públicas, agencias multilaterales de desarrollo, científicos, políticos, medios de comunicación y empresas privadas.<sup>120</sup>

Una de las tareas de estos organismos es la de “brindar apoyo a las naciones en el manejo sustentable de los recursos hídricos”, lo cual consiste en promover y

<sup>119</sup> Peña Alejandra. *Op. Cit.* p. 158.

<sup>120</sup> *Ibíd.* p. 159



condicionar el reconocimiento del valor económico del recurso y por ende, su mercantilización.

Instituciones financieras como el Banco Mundial, El Fondo Monetario Internacional, y el Banco Interamericano de Desarrollo, entre otras instituciones de este tipo se encargan de consolidar las condiciones legales y financieras necesarias para crear un mercado global del agua; condicionan sus préstamos a la apertura gubernamental del sector del agua en distintas modalidades como los servicios públicos, las represas, servicios ambientales, etc.

El papel de los gobiernos ahora consiste en pasar de ser el proveedor directo de los servicios básicos de la población a ser el organizador y ejecutor de la privatización de dichos servicios. El Estado se encarga de hacer los cambios jurídicos, reglamentarios y hasta constitucionales necesarios para legitimar y otorgar la gestión del agua a los grandes capitales transnacionales.

Durante la vigencia de las concesiones que otorgan a las empresas privadas, los gobiernos otorgan toda clase de apoyos financieros a las operadoras privadas, que van desde contribuciones en efectivo, hasta subsidios o exenciones en el pago de impuestos pasando por rescates cuando las empresas declaran tener problemas financieros o se dicen afectados por la situación económica del país.

### 3.7.1.2 Papel de la Comisión Nacional del Agua

Los antecedentes de la Comisión Nacional del Agua los encontramos en la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, que a su vez venía de la fusión de la Secretaría de Agricultura y Ganadería y la Secretaría de Recursos hidráulicos (SRH) en 1976, cuando en México al igual que otros países latinoamericanos se consideraba que el desarrollo de un país equivalía al crecimiento económico apoyándose en el desarrollo de la agricultura; la SRH estaba a cargo de lo relacionado con la producción agrícola de riego, así como los problemas de las presas y su suministro de agua.

*“El proceso de institucionalización del agua ha variado de conformidad con el uso nacional del recurso, es así como la Comisión Nacional de Irrigación se constituyó sobre todo para la construcción de presas que dieran cauce a los sistemas hidroeléctricos e hidroagrícolas, lo que permitió el desarrollo de la infraestructura económica y social mediante proyectos de colonización y regionalización que caracterizaron el*

*desarrollo del país durante los años treinta. La conversión de la Secretaría de Recursos Hidráulicos (1946) permitió a su vez consolidar los sistemas de riego e impulsar el desarrollo regional e industrial que instrumentaba la inversión pública federal y la naciente industria local. El desarrollo subsecuente vinculado a la producción agrícola y la distribución urbana de asentamientos humanos significó un cambio distintivo en la administración participativa del agua por conducto de la Comisión Nacional del Agua, creada en el sector agrícola en 1989 y transferida al sector ambiental en 1995, al amparo de la Ley de Aguas Nacionales<sup>121</sup>”.*

En 1992 se promulga la Ley de Aguas Nacionales, con su antecedente en la Ley Federal de Aguas, la cual permite la participación de organizaciones de usuarios en la operación de la infraestructura, fomentando la inversión privada para una supuesta mejora en los servicios y en la calidad, “*transfiriendo*” a organizaciones sociales de usuarios el manejo, administración y cuidado del recurso. Podemos afirmar que la creación de la CONAGUA se debe a la necesidad de continuar un proceso de privatización que se viene gestando desde años atrás en un contexto internacional.

A partir del sexenio de Carlos Salinas de Gortari y con el pretexto de instaurar “políticas de modernización” se llevaron a cabo toda una serie de acciones tendientes a cambiar y anular los logros y reivindicaciones sociales obtenidas hasta entonces.

*“en el informe de la Comisión Nacional del Agua (1989-1998) que muestra cómo el Gobierno Federal diseñó paso a paso los mecanismos de intervención, para construir empresas que tomaran a su cargo “el servicio del agua” tanto de riego como de agua potable y alcantarillado. De esta manera, los funcionarios de la entonces SARH y responsables del plan hidráulico (1985-1990) que dieron paso a la implementación de las “Políticas de modernización del agua” fueron los encargados de crear la Comisión Nacional del agua CNA -16 de enero de 1989- así como reformar el artículo 27 de la Constitución General para elaborar la Ley de Aguas Nacionales (LAN)<sup>122</sup>”*

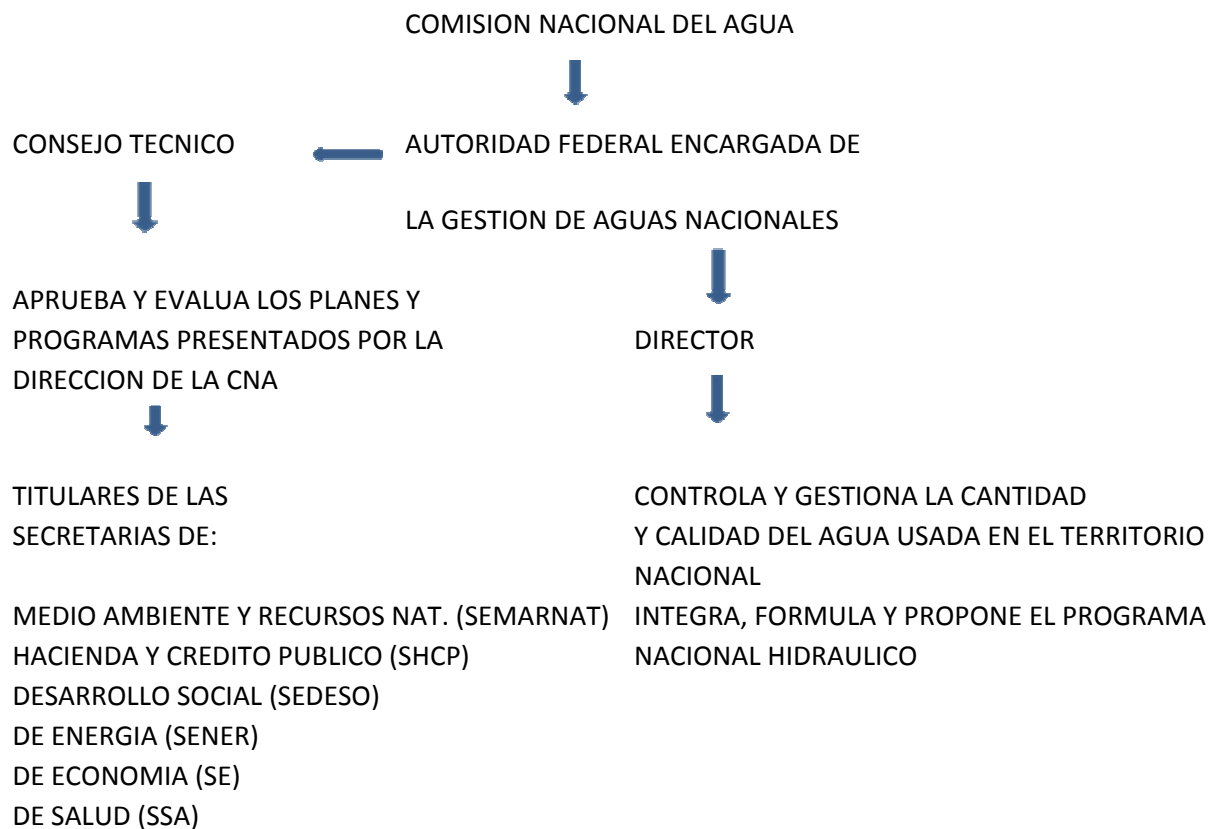
En el plano internacional, en el año de 1991 las Naciones Unidas crearon el Secretariado Internacional del Agua, en 1992, en la Cumbre de Río, retomaron la Declaración de Nueva Delhi de 1990, que establecía que la “ordenación global” o

<sup>121</sup> Gil Corrales Miguel Ángel, *Crónica Ambiental Gestión Pública de las Políticas Ambientales en México*. FCE, SEMARNAT, INE, México 2007, p. 191

<sup>122</sup> Barreda Marín Andrés, Op. Cit., p.45

(políticas de gestión) debía basarse en las cuencas. Con base en ello y de acuerdo con la agenda 21 se acordó que para el año 2000 tenían que establecerse nuevas estructuras institucionales y jurídicas con miras de alcanzar sus objetivos para el año 2025, siendo así como nacen los Foros del agua. La reestructuración, creación y consolidación de las nuevas instituciones encargadas del agua, como la CNA y otras instancias relacionadas con el sector en el ámbito de la cuenca, fueron diseñadas, apoyadas y promovidas con la asesoría y préstamos del Banco Mundial y del Fondo Monetario Internacional.<sup>123</sup>

La Comisión Nacional del Agua representó un importante cambio en las políticas de gestión del gobierno ya que fue creada para establecer una estructura institucional encargada de impulsar la Ley de Aguas Nacionales, la cual fue aceptada y publicada en diciembre de 2002, así mismo es la base sobre la cual se da el proceso de privatización del agua en sí misma.<sup>124</sup>



<sup>123</sup> *Ibíd.* p. 46

<sup>124</sup> *Ibíd.* p. 47

DE AGRICULTURA, GANADERIA, DESARROLLO RURAL, PESCA Y ALIMENTACION  
(SAGARPA)  
INSTITUTO MEXICANO DE TECNOLOGIA DEL AGUA (IMTA)  
COMISION NACIONAL FORESTAL (CONAFOR)

### 3.7.2 El agua en México

Geográficamente los estados de Chiapas y Tabasco en México poseen el 60% del agua dulce con los ríos Grijalva y Usumacinta, sin embargo, Chiapas es el penúltimo lugar de abastecimiento de agua potable en todo el país.

*“En el sureste del país se localiza el 68 por ciento del recurso –siete veces más que en el resto del territorio-, se asienta tan sólo el 23 por ciento de los mexicanos y se genera 14 por ciento del producto interno bruto (PIB) aún así, esa región tiene el mayor rezago en el servicio de agua potable”<sup>125</sup>.*

Además del consumo doméstico (para beber y cocinar) el agua tiene otras utilidades esenciales en la vida humana, se utiliza para la higiene corporal, la de la ropa y de los útiles habituales.

Pocas actividades sean agrícolas o industriales pueden prescindir del agua.<sup>126</sup>

*“El agua es un elemento vital indispensable para el funcionamiento de los ecosistemas, de modo que los sistemas hidrológicos son bienes comunes de la Tierra que no admiten apropiación privada ni atribución de precio. El agua se convierte en recurso y tiene un precio cuando se capta y se deriva hacia el sistema económico para satisfacer las necesidades humanas”<sup>127</sup>*

Aproximadamente el 65% del escurrimiento superficial del país se concentra en 7 ríos: Grijalva-Usumacinta, Papaloapan, Coatzacoalcos, Balsas, Pánuco, Santiago y Tonalá, constituyen una superficie que representa el 22 por ciento de la del país; el Lago de Chapala es el más grande de la República con una capacidad de

<sup>125</sup> Cfr Enciso Angélica, Op, cit.

<sup>126</sup> Cfr. Sempere Joaquín, Riechmann Jorge, Op. cit. p. 121

<sup>127</sup> Ibíd. p.122

almacenamiento de 8 mil 148 millones de m<sup>3</sup>. Existen 653 acuíferos, de los cuales 102 están sobreexplotados, entre ellos se encuentran los de la cuenca de del centro del país, Lerma-Chapala-Santiago, que tienen una extracción mayor a su recarga, debido a la extracción de alrededor de 57% del agua subterránea<sup>128</sup>

*“Otro efecto que tiene la extracción es la sobreexplotación de los mantos acuíferos. Mientras que el bombeo de la superficie es de 54m<sup>3</sup>/s, la recarga del subsuelo sólo alcanza 25m<sup>3</sup>/s, presentándose un déficit de 29m<sup>3</sup>/s”<sup>129</sup>*

La sobreexplotación de los acuíferos ha ocasionado también el deterioro de la calidad del agua, sobre todo por intrusión salina y migración de agua fósil (la que de manera natural, después de siglos contiene sales minerales nocivos para la salud humana) inducidas por los efectos de bombeo y por contaminación difusa producida en las ciudades y zonas agrícolas. Por otra parte, el monitoreo de la calidad de los acuíferos es escaso y poco confiable.

Debido a las características propias del ciclo hidrológico, un río puede quedar limpio en un tiempo relativamente corto si la fuente de contaminación se suspende y si no queda atrapada una cantidad importante de contaminantes en el sedimento; sin embargo, cuando se contamina un acuífero, el problema puede durar decenas de años.

Otros problemas referentes al agua después de la escasez, la privatización, falta de abastecimiento y sobreexplotación, son el desperdicio y la contaminación del agua. En México, el sector que más agua desperdicia es el que más la consume: el sector agropecuario (agricultura y ganadería). Las estimaciones de la Comisión Nacional del Agua mencionan que 57% del agua que se consume se pierde por evaporación pero, sobre todo, por infraestructura de riego ineficiente, en mal estado u obsoleta. La superficie irrigada es de 6.3 millones de hectáreas y aporta el 42% de la producción total agrícola nacional. Las pérdidas por infiltración y evaporación ascienden a más de 60% del agua almacenada y distribuida para fines agrícolas<sup>130</sup>.

La ciudad mexicana que más agua desperdicia es la más grande del país; la Ciudad de México y su área metropolitana. Lo correcto es definirla como una región porque son varias ciudades juntas, o como un área urbanizada (El Valle de México). Aquí el desperdicio lo causan las fugas de la red hidráulica y alcanza un 38%, según las

<sup>128</sup> Cfr. Poy Laura y Noorandi Mariana, Op. Cit. p. 21

<sup>129</sup> West, Teresa Et al, Op. cit .p. 154

<sup>130</sup> Fuente: Comisión Nacional del Agua

autoridades de la Comisión Nacional del Agua; es decir, se traes 5 litros y se desperdician 2 por fugas en el sistema. Este volumen representa más de lo que proveen el sistema Cutzamala y los manantiales que quedan vivos en el sur de la ciudad juntos 131

La contaminación de los cuerpos de agua es producto de las descargas de aguas residuales sin tratamiento, ya sea de tipo domestico, industrial, agrícola, pecuario o minero. A finales del año 2001, más de 70% de los cuerpos de agua del país presentaba algún indicio de contaminación (CNA, 2003). Las cuencas que destacan por sus altos índices de contaminación son la del Lerma-Santiago, la del Balsas, las aguas del Valle de México y el Sistema Cutzamala (CNA, 2004).

### 3.8 Biodiversidad y cultura en México.

México es un país que posee una gran diversidad biológica y cultural; es el tercero en América Latina después de Brasil y Colombia; el territorio alberga un alto número de especies de plantas, animales y otros organismos, asimismo posee numerosas culturas, el país se ubica entre las 10 naciones bioculturalmente más ricas del planeta. Existen en el país 250 lenguas y dialectos registrados, comprendiendo unos 50 pueblos indígenas o grupos étnicos, la población hablante de una lengua indígena en México es de 8.98 millones de habitantes; estas cifras revelan que la nación es la que mayor población indígena posee en Latinoamérica y el Caribe. Los pueblos indígenas se distribuyen en el centro y sur del país principalmente, otros pocos se sitúan en el norte como los tarahumaras y tepehuanos. Los principales estados con población indígena son Oaxaca, Chiapas, Veracruz, Yucatán y Puebla<sup>132</sup>.

*“Los cinco estados de la República Mexicana considerados los más ricos desde el punto de vista biológico (Oaxaca, Chiapas, Veracruz, Guerrero y Michoacán) concentran más de 10 000 ejidos y comunidades con una superficie de 22.3 millones de hectáreas. Por su parte los 10 estados biológicamente más diversos aglutinan nada más que la mitad de ejidos y comunidades indígenas del país (casi 15 000) con una superficie cercana a 33 millones de hectáreas”<sup>133</sup>*

<sup>131</sup> *Ibíd.*

<sup>132</sup> Martí Boada y Víctor Toledo, *El planeta, nuestro cuerpo. La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad*. SEP, FCE, CONACYT. México, 2003. p. 158.

<sup>133</sup> *Ibíd.* p.158

México es el tercer país en América Latina después de Brasil y Colombia en poseer la mayor biodiversidad del continente; es un territorio que posee una enorme cantidad de ecosistemas y su importancia es tal que a nivel mundial es reconocida, por lo cual resulta fundamental tener conciencia sobre la importancia de la preservación de su biosfera; de la misma manera su cultura es un patrimonio único en el mundo, la cual esta estrechamente relacionada con una cosmovisión de la tierra de los pueblos ancestrales, por la cual se debe luchar para su conservación.

#### CAPÍTULO 4. “Procesos educativos de los movimientos sociales”

El movimiento social en su ardua tarea de enfrentar y dar soluciones a una problemática que afecta a un determinado grupo social, logra una amplia gama de dimensiones, de aprendizaje, reflexión y conocimiento, es decir, educativas; esto va desde la organización articulada al interior del propio movimiento hasta el estudio documentado y científico de las fuerzas antagónicas ante las que se encuentra en constante tensión. Dentro del movimiento (que adopta una magnitud multidimensional), nos encontramos ante un pilar determinante en el funcionamiento y engranaje del mismo: la educación. Si bien, ya han sido mencionados conceptos como organización, autonomía, democracia, uno de los componentes fundamentales lo encontramos también en la educación.

La integración del movimiento social implica la concientización de sus miembros sobre el problema al cual se enfrentan, ya sea por ejemplo un problema de vivienda, un problema por la falta de agua, por el reconocimiento de algún grupo étnico o en nuestro caso un problema ecológico. En un primer momento los sujetos al interior comienzan a reflexionar, a analizar, y posteriormente a aprender, a divulgar, y a tener más información a partir de este proceso que es un proceso de educación no formal y que se dirige hacia adentro y hacia afuera del movimiento. Consiste así en un proceso en el cual se van mezclando información, conocimiento, comentarios, vivencias, para la toma de conciencia, determinando acciones ante un problema concreto. Los sujetos sociales están dispuestos a integrarse a un proceso, a organizarse, a participar en diferentes acciones ya que aprenden a identificar al problema como un problema tan importante que los obliga a movilizarse. Todo movimiento social tiene un proceso de educación hacia dentro, es decir, hacia los miembros, y hacia afuera, es decir, hacia la gente, el cual permite que ésta interiorice y haga suyo el conocimiento de dicha problemática a partir de un proceso a tal grado que deciden salir de sus casas para asistir a mítines, a reuniones, etc; de tal manera que el grado del éxito que logra el movimiento social en la educación hacia el exterior permite convertir sus demandas en una demanda de carácter nacional o global lo cual repercute de manera directa en las acciones de los gobiernos.

No en todos los casos en los que la gente sale y se manifiesta existe una movilización social propiamente dicha, o un movimiento social organizado, existen casos en los que la necesidad de un determinado grupo social hacen que éste se vea obligado por otro sector de la sociedad a participar en eventos clientelares o también corporativos, obligándolos así a participar en eventos obligados por alguna necesidad que los líderes prometen cumplirles y que benefician o tienen fines comúnmente políticos o



partidistas. En estos casos no existe propiamente un proceso educativo ni existe la conciencia de los individuos respecto a la problemática a la que se enfrentan, estos son movimientos clientelares, en donde las personas se ven obligadas a participar como ya se mencionaba en acciones dirigidas al beneficio de otras personas, conocidos son los casos en los que los individuos se ven obligados a afiliarse a determinados partidos políticos, a llevar a cabo acciones en beneficio de determinados candidatos, a realizar propaganda, o a llevar a cabo acciones proselitistas; esta es una relación meramente clientelar en donde no existe un proceso educativo, sino que los individuos se mueven por algún interés. Es decir, en ciertos movimientos y en ciertos procesos se establecen relaciones sin existir una conciencia propia de quienes participan en éste.

En el movimiento social es fundamental la formación de la conciencia por parte de los miembros que forman parte del mismo, ya que sin ésta no existiría una denuncia sobre las acciones que emprenden otros sectores que afectan directamente a los sujetos del movimiento; asimismo tampoco existiría un conocimiento de las causas de los hechos que afectan a un conjunto de la sociedad; en todo movimiento existe un interés por defender sus condiciones de vida que los lleva a organizarse y a movilizarse porque se encuentran en una situación de opresión; para ello se realiza a su vez un proceso de formación, de información, de concientización, sobre las causas que los han llevado a una situación determinada; es así como su lucha puede adquirir mayores dimensiones y esto forma parte de un proceso de educación hacia adentro.

Hay procesos en los movimientos sociales que permiten entender la relación económica en un país, por ejemplo el movimiento de deudores de la banca conocido como el Barzón quienes comenzaron a perder sus bienes, sus autos, sus casas, etc, debido a la crisis bancaria de aquel momento (1993 y 1994); en donde un gran número de miembros de dicho movimiento tuvieron tal grado de aprendizaje sobre la economía y la crisis en el país que lograron elaborar documentos muy importantes sobre las causas de la crisis, así como el porque de la fuga de capitales, de la deuda, y pronunciándose en contra del FOBAPROA, buscando soluciones alternas, elaborando documentos importantes, proponiendo leyes, entre otras acciones, es decir, en la medida en que dichos miembros se fueron educando, documentando, aprendiendo el porque de las causas de la situación a la que se enfrentaban pudieron proyectar soluciones.

Particularmente en el movimiento ecologista encontramos muy relevante el proceso educativo, ya que el grupo ecologista ha logrado tener una capacidad de formación científica en torno a la problemática medioambiental, es decir, se ha logrado una formación que provee a los miembros y al conjunto de la sociedad datos en gran medida científicos y tecnológicos, que explican la problemática ambiental, asimismo han logrado una gran red de información por medio del internet proporcionando datos

respecto al cambio climático y calentamiento global proporcionando también cifras desalentadoras respecto a todos los procesos que tienen que ver con la destrucción masiva del medio ambiente, también por ejemplo: las emisiones de gases de efecto invernadero, la denuncia de un modo de producción que choca con el discurso oficial de los gobiernos de una supuesta solidaridad con el problema ecológico, en donde contradictoriamente el mismo sistema es el que obliga a la gente a llevar una vida de consumismo, de desperdicio, de despilfarro, generando cantidades desorbitantes de basura, generando gases tóxicos, etc. Así entonces el movimiento ecologista ha logrado una capacidad de formación científica de sus miembros ya que existe al interior de este movimiento un gran interés porque la gente que milita en éste logre una formación científica para que, por otra parte se divulgue toda esta información que se maneja, que es la otra parte de la labor educativa de todo movimiento social: la educación hacia afuera del movimiento, ésta implica el reto del movimiento social, es decir, a cuanta gente hacia afuera se le puede explicar, decir, informar, el porque de la existencia del movimiento, cuáles son las acciones que se llevan a cabo, por qué se hacen marchas, manifestaciones, por qué se toman determinadas medidas, por qué se mueven los miembros, en torno a qué se dirigen las acciones; en la medida en que el movimiento tenga la capacidad de explicar a cada vez un mayor número de personas la importancia del movimiento y lograr que exista una solidaridad hacia éste el movimiento tendrá más capacidad de impactar al conjunto de la sociedad y de lograr una respuesta.

La educación hacia afuera se convierte en propaganda, volantes, información por medio del internet, en marchas, en redes sociales y muchas diferentes formas, que son formas de educación no formal, de procesos educativos que impactan sobre el conjunto de la sociedad. Como ya se ha mencionado, un movimiento como el ecologista que comenzó a finales de los años sesenta con pequeños grupos y acciones aisladas, se ha convertido en un movimiento de carácter mundial al cual difícilmente hoy en día alguien se atrevería a criticar al ecologismo, se han adoptado medidas ecológicas a lo largo y ancho del mundo gracias al grado de educación que ha generado el movimiento ecologista, no se puede negar la labor de concientización, es decir de hacer conciencia sobre el mundo entero, que a lo largo de varias décadas ha logrado este movimiento mediante la educación hacia dentro y hacia afuera, lo cual ha permitido la generación de políticas de Estado oficiales, ya sea por medio de legislaciones y en el ámbito educativo por medio de la introducción de la temática ambiental en los programas de estudio. Sin embargo habría en este punto que cuestionarse o poner en tela de juicio sobre si es o ha sido suficiente con las acciones tomadas a nivel estatal respecto a la problemática ambiental, qué tanto se ha avanzado en el tema y si realmente existe un compromiso estatal respecto al ecologismo y porque siguen existiendo organizaciones ecologistas tan importantes a

lo largo del mundo que siguen luchando por lograr un equilibrio entre sus condiciones de vida y la conservación del medio ambiente.

Es importante hacer mención respecto al proceso educativo que generan los movimientos sociales, la educación que logran es por medio de lo que se conoce como la educación no formal, ésta se refiere a todas aquellas actividades, medios, ámbitos de educación, instituciones que no siendo escolares, han sido creadas expresamente para satisfacer determinados objetivos.<sup>134</sup> La educación no formal suele ser más flexible, dinámica, versátil que la educación formal. En la educación formal y en la educación no formal existen procesos intencionalmente educativos, asimismo como un proceso educativo metódico, sin embargo en la educación formal interviene un elemento fundamental, que es la escuela: un espacio físico, “es una forma funcional de determinadas sociedades; en las sociedades escolarizadas, la escuela es siempre únicamente un momento del proceso educativo global de los individuos y de las colectividades. Con la escuela coexisten siempre otros y muchos variados mecanismos educativos”.<sup>135</sup> En la educación informal por otro lado, existe un proceso educativo no intencional así como un proceso educativo asistemático. Muchas veces los movimientos sociales consiguen un local y en él desarrollan reuniones, tienen folletos y volantes, películas y diversos materiales, podríamos decir que éstas son sus “escuelas”.

La educación al interior del movimiento social logra una importancia tal que permite entre otras acciones, la formulación de una lectura crítica en los sujetos del propio movimiento sobre la realidad social en la que se encuentran y asimismo ante la que se enfrentan. El concepto de educación al interior del movimiento social nos remite a la construcción de un saber que va más allá de la pura experiencia, que toma en cuenta sus necesidades y que se convierte en un instrumento de lucha.

La escuela puede definirse en el movimiento social como un espacio de organización político-social, un espacio de enseñanza-aprendizaje que permite el debate de ideas, soluciones, reflexiones así como una cosmovisión propia ante la realidad social.

*“Que el movimiento social se convierta en un sujeto educativo y que por tanto todos sus espacios, acciones y reflexiones tengan una “intencionalidad pedagógica”, me parece un cambio revolucionario*

---

<sup>134</sup> Trilla Bernet Jaume, *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Ed. Ariel, México, 1993. p. 17

<sup>135</sup> *Ibíd.* p. 19

*respecto a cómo entender la educación, y también a la forma de entender el movimiento social.*

*Considerar al “movimiento social como un principio educativo” supone desbordar el papel tradicional de la escuela y del docente: deja de haber un espacio especializado en la educación y una persona encargada de la misma; todos los espacios y todas las acciones y todas las personas son espacio-tiempos y sujetos pedagógicos. Entre muchas otras consecuencias, la educación en estas condiciones no tiene fines ni objetivos, más allá de re-producir el movimiento de lucha por la tierra y por un mundo nuevo, lo que supone producir “seres humanos”. En suma, “transformarse transformando” es el principio pedagógico que guía al movimiento”<sup>136</sup>*

Mediante la educación, el movimiento logra los medios de emancipación ante los valores de la clase dominante. Asimismo no permite únicamente la transmisión de conocimientos, sino la creación de una cultura propia, acorde con los valores de dicha organización, es por ello que para el movimiento social la escuela va más allá de un espacio físico, logra ser una postura, una forma de ser mediante una experiencia autónoma que nada tiene que ver con la práctica educativa conservadora dominante la cual oculta la razón de ser de un gran número de problemas sociales, la cual asimismo busca adaptar al educando al mundo dado; la educación al interior del movimiento social busca enseñar contenidos descubriendo la razón de ser de los problemas a los que se enfrenta, logrando así una percepción distinta del mundo, comprendiendo que éste puede ser transformado y reinventado.

Dentro de la doble labor educativa del movimiento social encontramos dos premisas: *educar hacia adentro* y *educar hacia afuera*. La acción educativa puede considerarse como una estrategia dentro del movimiento, ésta se ejerce al interior del propio movimiento, hacia los sujetos y también hacia afuera, es decir, hacia la sociedad.

*“Si su estrategia no es la toma de poder sino la construcción del contrapoder social, esto únicamente se puede realizar mediante una profunda acción educativa, que conlleva también una inversión*

---

<sup>136</sup> Zibechi Raúl, *Autonomía y emancipaciones. América Latina en Movimiento*. Bajo Tierra SISIFO Ediciones, México 2008. p. 33

*ideológica. Requieren divulgar y contrarrestar a través de sus principios y concepciones las formas tradicionales de organización, por ello insisten siempre en la no usurpación de representaciones, en la participación horizontal, en la no negociación corporativa, en la eliminación de relaciones cupulares políticas”<sup>137</sup>*

#### 4.1 Una nueva Educación hacia adentro: los movimientos sociales fundan escuelas.

Hoy en día los movimientos sociales logran construir su propia identidad, y su lucha parte de una ardua labor educativa interna, sobre sus propios valores, conocimientos y valores, una vez que su lucha logra trascender su espacio interno, el movimiento se vuelve educador de la sociedad, transmitiendo sus conocimientos y valores, es por ello que se considera un doble movimiento educativo.

*“Los movimientos sociales están tomando en sus manos la formación de sus miembros y la educación de los hijos de las familias que lo integran. En un principio esta fue la forma de contrarrestar la retirada del Estado nacional de sus tareas sociales: la educación, la salud, el empleo, la vivienda y otros aspectos vinculados a la sobrevivencia de los sectores populares, que se fueron degradando durante dos décadas de políticas neoliberales. Una vez dado este paso, los movimientos se pusieron a considerar como deben encarar las tareas que antes cumplía el Estado: si se limitan a hacerlo mejor, de forma más completa e “inclusiva”, o si a partir de éstas experiencias pueden transitar caminos que los lleven en otras direcciones. En resumidas cuentas: si los emprendimientos en salud, educación y producción pueden ser parte del proceso emancipatorio.<sup>138</sup>*

---

<sup>137</sup> Coll Lebedeff Tatiana. *América Latina en el filo del siglo XXI, entre la catástrofe y los sueños: los nuevos actores sociales*. ed. UPN, Casa Juan Pablos Centro Cultural, S.A. de C.V., México 2001 p. 80

<sup>138</sup> Zibechi Raúl, *Autonomía y emancipaciones. América Latina en movimiento*. Ed. Bajo Tierra SISIFO, México 2008, p. 31

Para el Movimiento Sin Tierra en Brasil, *la escuela auto gestionada* por el propio movimiento es uno de sus rasgos importantes; este proceso se consolidó en los años noventa. Existen hoy en día alrededor de dos mil escuelas en los asentamientos con cerca de 200 mil niños y cuatro mil maestros. El propio movimiento ha diseñado sus criterios pedagógicos, enfatizando en que la educación es una actividad política fundamental en el proceso de transformación de la sociedad. Este principio parte de la realidad que se vive en los asentamientos y campamentos, en los que las familias se involucran tanto en la planificación escolar como en la administración. Las escuelas en el MST en Brasil se rigen por dos principios: desarrollar la conciencia crítica del alumno con contenidos *que lleven a la reflexión y adquisición de una visión del mundo amplia y diferenciada del discurso oficial* y *“la transmisión de la historia y el significado de la lucha por la tierra y la reforma agraria, de la que resultó el asentamiento”* donde esta ahora la escuela y viven los alumnos.<sup>139</sup>

Otro ejemplo muy significativo son las escuelas autónomas zapatistas creadas y sostenidas en un principio por los gobiernos municipales autónomos y ahora por las Juntas de Buen gobierno. Estas escuelas fueron el producto de varios años de trabajo durante los cuales se capacitó y formó a los promotores de la educación o maestros de las nuevas escuelas que fueron construidas por los propios miembros de las comunidades. El proyecto en su conjunto se conoce como “Semillitas del Sol”. También funcionan escuelas para la formación de los promotores de la salud y escuelas para los proyectos económicos. En Opentic han creado una secundaria zapatista autónoma.

El movimiento ecologista se capacita a sí mismo para denunciar acciones del hombre como la destrucción del medio ambiente, primero al interior de sí mismo para posteriormente informar, dar a conocer, y educar a la sociedad sobre los problemas ambientales. Los sujetos que forman parte del movimiento investigan, se documentan mediante artículos o documentos científicos, es por ello que se convierten en expertos investigadores sobre la problemática a la que se enfrentan. A nivel mundial es muy reconocida la labor educativa que logran diferentes organizaciones no gubernamentales como lo es en esencia Green Peace, esta organización en su interior tiene gente comprometida con la labor de difusión de la crisis ambiental que se vive en el mundo entero, así como medidas preventivas, pero también hay en su interior investigadores como biólogos, zoólogos, meteorólogos, geólogos, y no solo de la rama biológica sino también social, en su interior se encuentran economistas, sociólogos, abogados, etc; quienes logran una doble labor educativa al interior del movimiento, dominan el tema ambiental y ecológico que logran difundir sus

---

<sup>139</sup> *Ibíd.* p. 33

conocimientos mediante los medios que se han adjudicado a lo largo de varias décadas en su labor educativa: por medio del internet, de folletos, propaganda, así como por medio de sus acciones de protesta, entre otras formas.

De acuerdo con Roseli Salette el movimiento social se convierte en sujeto educativo; para el movimiento el desafío es *convertir cada espacio, cada crecimiento y aprendizaje colectivo. Convertir al movimiento en sujeto pedagógico, implica poner en un lugar destacado la reflexión y la evaluación permanentes de todo lo que está sucediendo, abrirse como espacios de autoreflexión y, por lo tanto, darse tiempos “interiores” que naturalmente no coinciden con los tiempos de los partidos y el Estado.*<sup>140</sup>

Tenemos entonces que la educación hacia dentro del movimiento tiene muchos matices, significa auto educarse, implica generar formas pedagógicas, sociales, culturales y educativas nuevas, acorde con los principios del movimiento, es entonces una transformación total de la educación tradicional que el Estado provee; logra un espacio y un tiempo distintos a los tradicionales, un contenido en esencia también diferente en donde se aprende en función de un contexto específico, de acuerdo a las condiciones específicas en las que se encuentra el movimiento; se genera una conciencia política, social y cultural, lo cual permite una cosmovisión propia

Otro ejemplo emblemático en América Latina lo encontramos en el caso de los indios ecuatorianos quienes han creado la Universidad Intercultural de los Pueblos y Nacionalidades Indígenas. Hoy en día existen en Ecuador 2,800 escuelas dirigidas por indígenas algunas de las cuales forman parte del sistema de educación intercultural bilingüe. La Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE) se plantea una escuela que cuente con la participación de la comunidad. *La Universidad Intercultural forma parte de ese proceso de apropiación de la educación por los “indios en movimiento”; no tiene grandes edificios, promueve la oralidad, superar la dicotomía sujeto-objeto y está guiada por un proceso de interaprendizaje, que puede ser informal (es decir, no reglados en las ataduras académicas de las clases presenciales) e itinerante, para posibilitar la incorporación de alumnos en cada pueblo o comunidad.*<sup>141</sup>

---

<sup>140</sup> *Ibíd.* p. 36

<sup>141</sup> *Ibíd.* p. 37

Un punto importante a señalar tiene que ver con el carácter territorial que adquiere la educación en el movimiento social, de acuerdo con Raúl Zibechi, los actuales movimientos tienden hacia el arraigo territorial, entendiendo por este como un espacio en el que se despliegan relaciones sociales no capitalistas, ya que surgen en resistencia al modelo neoliberal. Estos territorios (imaginemos barrios piqueteros, asentamientos y campamentos sin tierra, comunidades zapatistas, entre muchos otros) son un espacio de cristalización de relaciones sociales, de producción y reproducción de vida, en donde se instauran nuevas territorialidades con base en la reconfiguración de las viejas. Los movimientos marcan con su presencia cotidiana el espacio, con base en los vínculos que portan, en esos territorios donde están naciendo nuevas escuelas.<sup>142</sup>

#### 4.2 Educación hacia afuera

El movimiento social tiene la capacidad de transformar a fondo las concepciones tradicionales de educación mediante su labor educativa, es decir, el movimiento informa al conjunto de la sociedad sobre una problemática determinada, logrando una conciencia generalizada en la opinión pública que permite descubrir las raíces de dicho problema.

Los movimientos sociales tienen la característica de difundir su conocimiento sobre su espacio de lucha hacia la sociedad, utilizando uno de los medios más importante de comunicación que poseen que es el internet, los movimientos sociales se construyen mediante redes sociales. Por medio de las redes sociales el movimiento puede difundir sus conocimientos y experiencias hacia fuera.

*“En general podríamos decir que los movimientos sociales en buena medida, como las comunidades en resistencia, construyen su identidad y resisten a partir de una intensa labor interna de educación sobre los saberes y valores de la comunidad y el movimiento, pero una vez que su lucha trasciende el espacio interno,*

---

<sup>142</sup> Ibíd. p. 38



*la comunidad y el movimiento se vuelven educadores del conjunto de la sociedad transmitiendo estos saberes y valores”<sup>143</sup>*

Desde la filosofía política liberal, el Estado está por encima de intereses y conflictos sociales, actúa independientemente de grupos e intereses particulares; legisla, preserva y aplica la ley sin perjuicio ni metas particularistas; y sobre todo representa el interés público<sup>144</sup> sin embargo de manera contradictoria nos encontramos ante un déficit del Estado en las políticas públicas, de manera particular en la educación. La acción estatal, de acuerdo con Carlos Torres, se refiere tanto a las acciones del Estado concernientes a los individuos y a las comunidades que definen y actúan sus diferentes intereses, pasiones e ideologías dentro del contexto de la nación como a las interacciones entre estados en el sistema mundial.<sup>145</sup>

De manera muy general podemos afirmar que la educación se ha convertido hoy en día en legitimación compensatoria del Estado, lo cual se refiere a la necesidad que tiene éste de hacer frente a un déficit de legitimación en el sistema total, esto significa que el Estado puede utilizar las políticas educativas como un sustituto de derechos políticos y para un gasto material cada vez mayor mientras que simultáneamente crea un sistema de creencias legitimadoras la lealtad de sus ciudadanos. *En síntesis el Estado es un pacto de dominación y un conjunto de aparatos institucionales autorreguladores, de organizaciones burocráticas y de códigos formales e informales que pretenden representar las esferas pública y privada de la sociedad.*<sup>146</sup>

Es entonces que el movimiento social consciente de que la educación que imparte el Estado es desigual, clasista, en donde quienes la reciben se vuelve un grupo privilegiado; toma en sus manos la impartición de una educación para sus miembros y abierta a quienes se quieran integrar, buscando una educación incluyente, abierta, para la formación de la conciencia, es así que el movimiento social educa hacia afuera, difunde sus conocimientos a la sociedad y genera una conciencia sobre el problema al que se enfrenta, tratando de enfocarse no sólo a dicha problemática sino

---

<sup>143</sup> *Ibíd.* p. 81

<sup>144</sup> Cfr. Torres Carlos Alberto, *Democracia, Educación y Multiculturalismo*, S.XXI Editores México, 2001, p. 41

<sup>145</sup> *Ibíd.* p. 44

<sup>146</sup> *Ibíd.* p. 49

contextualizarla en un determinado momento histórico; ejemplo de ello lo encontramos en el Movimiento ecologista, que si bien a su surgimiento en los años sesenta, no se consideraba cosa seria, al paso del tiempo han logrado el reconocimiento del conjunto de la sociedad al hacer tan insistente la necesidad de mirar hacia la problemática medioambiental.

La labor educativa hacia afuera del movimiento ecologista lo encontramos en el logro de la conciencia generalizada de los ciudadanos a nivel mundial sobre la devastación que ha provocado el hombre sobre el planeta y su entorno físico, es decir, a partir de una serie de acciones concretas como lo han sido por ejemplo mas polémicas manifestaciones de organizaciones gubernamentales como Green Peace; los sujetos reflexionan y crean una conciencia de sí sobre el problema planetario en un mundo globalizado.

Hoy en día los ciudadanos conocen y comprenden, por ejemplo, la necesidad de no elevar más la temperatura del planeta mediante la disminución de gases de efecto invernadero o la necesidad de disminuir la contaminación del agua, de ríos y mares.

El movimiento social pone énfasis en los problemas que afectan a una parte de la sociedad, es así como la toma de conciencia de los problemas que evidencian se vuelven un punto focal para su transformación por medio del conjunto de la sociedad, es así como se puede diferenciar la acción del movimiento de un mero mecanismo de respuesta estatal.

#### 4.3 Pensar la escuela en el movimiento social desde el aspecto democrático.

El movimiento social concibe a la escuela como un espacio que permite y genera prácticas democráticas, formando sujetos por ende, con un perfil democrático. Pensar desde este punto de vista la escuela permite la generación de procesos de gestión como lo son la autoridad y el poder, la formación de valores, la construcción social de la escuela, elementos culturales, ideológicos y políticos, etc.

El movimiento social reconoce la importancia de categorías como vida cotidiana, heterogeneidad, multiculturalismo, para comprender la escuela y pensarla como un mundo particular en construcción. La formación de sujetos democráticos esta relacionada con la participación, el manejo de conflictos, el establecimiento de consensos y todo lo relativo al desarrollo de valores y actitudes democráticas como

son respeto, igualdad, honestidad, tolerancia, participación, pluralidad, diversidad, solidaridad, fraternidad, paz, estabilidad, autolimitación, cooperación, dialogo, libertad, responsabilidad, legalidad y justicia, los cuales son elementos que requieren de un aprendizaje vivencial y de una práctica permanente para ser comprendidos.

*“los diferentes enfoques de educación para la democracia coinciden en que la escuela: 1) tiene una responsabilidad ineludible en la transformación-reconstrucción de la sociedad , 2) es un espacio privilegiado para la formación de una moral democrática y 3) debe incorporar nuevas prácticas y transformar algunas existentes”<sup>147</sup>*

El movimiento social busca introyectar en sus escuelas valores de la democracia, abandonar la racionalidad instrumental, permear transversalmente el currículo con temas de derechos humanos, cambiar la organización y métodos de trabajo, procurar una educación con sentido ético mediante el aprendizaje vivencial, formar maestros comprometidos con la promoción y vivencia de los valores democráticos, promover la autonomía local en la toma de decisiones educativas y propiciar la autonomía pedagógica de los establecimientos, etc.<sup>148</sup> Desde el movimiento social se atribuye a la escuela un papel importante en la reconstrucción de las relaciones sociales, asumiendo la escuela como un espacio de resistencia.

---

<sup>147</sup> Torres Carlos Alberto. *Educación, democracia y desarrollo en el fin de siglo*. Ed. S.XXI México, p. 175

<sup>148</sup> *Ibíd.* p.176

## CAPÍTULO 5. POLÍTICAS PÚBLICAS Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA EN MÉXICO

### 5.1 ANTECEDENTES

A finales de la década de los años sesenta surgen los primeros planteamientos críticos de distintos grupos sociales acerca del deterioro masivo de los recursos naturales, y es en la década de los setenta cuando organismos internacionales comienzan a plantear la necesidad de una educación ambiental como una estrategia que posibilita la toma de conciencia ante tal problemática.

Como ya se ha mencionado, los movimientos sociales influyen de manera decisiva en las políticas de Estado; y es a partir de la irrupción del movimiento ecologista a finales de los años sesenta con denuncias públicas y con la serie de hechos que ya han sido mencionados (en el segundo capítulo), que comienzan a generarse a nivel mundial distintas acciones por parte de gobiernos de una gran cantidad de naciones y comienza a haber un impacto directo en las políticas públicas, comienzan a surgir Conferencias internacionales en donde se estudia la importancia de generar políticas públicas en los Estados que frenen por un lado la destrucción masiva del medio ambiente y que por otro lado generen la conciencia generalizada del conjunto de la sociedad sobre dicha problemática, esto guiado por medio de diversas medidas así como por medio del surgimiento de la educación ambiental.

Una de las primeras acciones en materia ambiental a nivel estatal se da en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, llevada a cabo en Estocolmo, Suecia en 1972; en donde se señala como indispensable la labor de la educación en cuestiones ambientales *dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiado* (visión de Desarrollo Sustentable).

En 1977 la Educación ambiental recibe un mayor impulso a nivel internacional en la conferencia de Tbilisi, URSS, organizada por la UNESCO (que fue una de las principales organizaciones que se ocupó de difundir la importancia de proteger el medio ambiente mediante acciones preventivas por parte de los gobiernos); esta conferencia estuvo esencialmente dedicada a definir las bases de la educación ambiental mediante un gran número de principios.

Como es por demás mencionado, sabemos que la humanidad se enfrenta a una crisis ambiental que cuestiona la relación entre la sociedad y la naturaleza; esto ha obligado a replantear el papel de la educación en cuanto a la concepción que guarda con su

entorno y el papel que la misma tiene en cuanto al uso que se hace del medio ambiente. Así mismo, se ha hecho necesario reconocer que en general, existe un vacío propositivo en torno al enfoque que se da en el currículo de educación básica, frente a las condiciones reales a las que nos enfrentamos actualmente en la problemática ambiental, lo cual es parte de lo que se verá más adelante.

A lo largo de este capítulo se pretende estudiar de manera concreta como ha impactado de manera general el movimiento ecologista en las políticas públicas en México y de manera particular en el currículo de la educación básica en México, haciendo mención también de cómo se define la educación ambiental.

Si bien en México el campo de la educación ambiental en la educación formal es aún incipiente, a nivel mundial este concepto tiene sus orígenes a principios de los años setenta, muchos críticos como Edgar González Gaudiano consideran que hacen falta avances en nuestro país en lo relativo al medio ambiente y a la educación.

#### 5.1.1 De Estocolmo a la Conferencia de Tbilisi, avances de la educación ambiental a nivel mundial.

En 1972 ya se había llevado a cabo la conferencia de Estocolmo Suecia en donde se asume la importancia de la inclusión de una educación en cuestiones ambientales (aunque aun no nace propiamente el concepto de educación ambiental) con una visión de Desarrollo Sustentable, es decir que se garantice el bienestar de las actuales generaciones sin comprometer el de las generaciones futuras. Sin embargo el impulso real que recibe la educación en materia de medio ambiente se llevaría a cabo hasta 1977 con la conferencia de Tbilisi, en donde nace la definición de educación ambiental.

En el Año de 1972 la Organización de las Naciones Unidas organiza la Conferencia sobre el Medio Humano (o Conferencia de Estocolmo) , que involucra 113 países, sin embargo antes de esa fecha existieron denuncias, llamadas de atención o de advertencia en torno al problema; distintos grupos de científicos, literarios, políticos, etc., advertían sobre las graves consecuencias de las prácticas del modelo de desarrollo<sup>149</sup>; un ejemplo lo encontramos (como ya se ha mencionado), en el llamado Club de Roma, que se compuso por un grupo de científicos e industriales

---

<sup>149</sup> Cfr, West, Teresa (coordinadora), *Op. Cit.* p. 17

comprometidos en la tarea de convencer a gobiernos, empresarios, de que se enfrenten a los hechos de la crisis ambiental.

La Conferencia de Estocolmo llevada a cabo el 16 de junio fue el punto de inflexión en el desarrollo de la legislación ambiental a nivel mundial, en ella se consignaron principios que influyeron en las legislaciones que posteriormente se emitieron en diversos países del mundo.

La Declaración de Estocolmo estableció una serie de principios que proponen la adopción de instrumentos de política ambiental que posteriormente se incorporarían a las legislaciones ambientales de diversos países<sup>150</sup>.

La tabla 1.1 muestra los principios contenidos en la Declaración de Estocolmo.

<b>Aspectos de los cuales deben ocuparse las Legislaciones nacionales<sup>151</sup></b>	<b>Principios</b>
Derecho a un medio ambiente adecuado y a la no discriminación.	Principio 1
Responsabilidad intergeneracional	Principio 2
Desarrollo Sustentable	Principios 3,4, 5, 8 y 13
Prevención del daño ambiental	Principios 6 y 7
Deber de cooperar	Principios 9, 10, 11 y 12
Planificación del Desarrollo	Principios 14, 15 y 16
Deber de poner la ciencia al servicio de la sociedad	Principio 18
Deber de usar la educación y la investigación como	Principios 19 y 20

<sup>150</sup> Alfaro, et al, *Ciencias del Ambiente*, Compañía Editorial Continental, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2001, p. 222.

<sup>151</sup> *Ibíd.* pp. 222-223

instrumentos de política ambiental	
Derecho a la información	Principio 19 segunda parte
Derecho soberano de los Estados a explotar sus recursos	Principios 21 y 23
Reparación del daño	Principio 22
Deber de evitar la proliferación de las armas nucleares	Principio 26
Deber de conservar el ambiente	Principio 25

Por otra parte en la Conferencia se asume la responsabilidad de los riesgos ambientales a nivel mundial por parte de los gobiernos y la sociedad, se plantea la solución a partir de una estrategia de *educación ambiental* fundada en el principio de “*educar para comprender el mundo*”, que se basa en la educación para capacitar al hombre para comprenderse a sí mismo, a los demás y al mundo que lo rodea.

*“la necesidad de la educación se deriva del hecho de que la especie humana es la única especie viva que ha evolucionado por dos caminos simultáneos: la vía biológica y la vía cultural. Así como la transferencia del tiempo de las adopciones biológicas se efectúa mediante el proceso de reproducción, propio de todos los organismos vivos, la transferencia de las adaptaciones culturales se alcanza por el proceso educativo”*<sup>152</sup>

---

<sup>152</sup> Boada Martí y Toledo Víctor, Op. Cit. p.17

Se precisa afrontar la crisis ambiental por medio de la educación como un ámbito indispensable.

El principio 19 dice:

Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a generaciones jóvenes como a adultos y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspiradas en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en otros aspectos.

Del 14 al 26 octubre de 1977, cinco años después de la conferencia de Estocolmo, se llevó a cabo la primera conferencia Intergubernamental sobre educación convocada por la UNESCO y con colaboración del PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente), con la asistencia de 265 delegados de 64 países, en Tbilisi, Georgia, en dicha reunión: “se precisaron las aportaciones correspondientes a la educación, delineando la función, los objetivos, los principios rectores, los destinatarios, los contenidos y los métodos de la innovación educativa denominada *educación ambiental*.”<sup>153</sup>

El tema central de la conferencia es la Educación ambiental, y por primera vez se define el concepto. En la Conferencia se pone énfasis en que la educación relativa al ambiente deberá<sup>154</sup>:

- Considerar el medio como un todo, bajo sus aspectos naturales y los creados por la sociedad, tecnológicos y sociales (económicos, políticos, científicos, históricos, culturales, morales, estéticos).
- Ser un proceso continuo; tendrá que empezar en el nivel preescolar y continuar en el ámbito escolar y extraescolar.

---

<sup>153</sup> *Ibíd.* p 18.

<sup>154</sup> *Ibíd.* pp. 19-20



- Adoptar un punto de vista interdisciplinario y utilizar los recursos de cada disciplina, de manera que sitúe los problemas del ambiente en una perspectiva global y equilibrada.
- Examinar las cuestiones principales del medio desde una óptica local, estatal, regional e internacional, a fin de que los alumnos se hagan una idea de las condiciones ambientales que se dan en otras regiones geográficas.
- Centrarse en las situaciones actuales y futuras del medio, teniendo en cuenta su perspectiva histórica.
- Insistir sobre el valor y la necesidad de una colaboración local, estatal e internacional en la prevención y solución de los problemas del ambiente.
- Estudiar sistemáticamente, desde el punto de vista del medio, los planes de desarrollo y crecimiento.
- Hacer participar a los alumnos en la organización de sus experiencias de aprendizaje, y darles la oportunidad de tomar las decisiones referentes a éstas y de aceptar sus consecuencias.
- Elaborar un informe para los estudiantes de todas las entidades a fin de sensibilizarlos en el tema del ambiente, a dotarlos de los conocimientos y de la aptitud necesarios para solucionar los problemas y determinar los valores, que atraiga especialmente la atención de los más jóvenes hacia las cuestiones del medio que se producen en su propia comunidad.
- Ayudar a los alumnos a revelar los síntomas y las causas reales de los problemas ambientales.
- Recalcar la complejidad de las cuestiones del medio y, así, la necesidad de desarrollar el sentido crítico y las aptitudes precisas para resolver los problemas.
- Utilizar medios educativos variados y una gama amplia de métodos de comunicación y de adquisición de los conocimientos sobre el ambiente, y atender adecuadamente las actividades prácticas y las experiencias.

La conferencia de Tbilisi promovió el desarrollo institucional de la Educación Ambiental; se aprobó una Declaración y 41 recomendaciones a los países miembros, se delinearon los principios básicos de la Educación ambiental. Además se sugirieron estrategias para su desarrollo, relativas a contenidos y métodos, materiales de enseñanza y aprendizaje, difusión de la información, investigación, cooperación regional e internacional, etc.

## 5.2 Legislación mexicana en materia Educativa y de Medio Ambiente

En 1972, se dio la primera respuesta directa en México por parte del gobierno federal para enfrentar los problemas ambientales del desarrollo desde un enfoque eminentemente sanitario, al instituirse la Subsecretaría para el Mejoramiento del Ambiente en la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

A partir de 1982, con la creciente presión de distintos grupos sociales a nivel internacional, la cual comienza a manifestarse en la política ambiental mexicana, se comenzó a adquirir un enfoque integral y se reformó la Constitución para crear nuevas instituciones para así precisar las bases jurídicas y administrativas de la política de protección ambiental. En este año fue creada la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDUE), para garantizar el cumplimiento de las Leyes y reorientar la política ambiental del país y ese mismo año se promulgó la Ley Federal de Protección al Ambiente<sup>155</sup>.

En 1987, se facultó al Congreso de la Unión para legislar en términos de la concurrencia a los tres órdenes de gobierno, en materia de protección al ambiente. Con base en esa reforma y con base en las leyes anteriores, en 1988 fue publicada la Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (LEEGEPA), misma que hasta la fecha, ha sido la base de la política ambiental del país<sup>156</sup>.

En 1989, se creó la Comisión Nacional del Agua (CNA) como autoridad federal en materia de administración del agua, protección de cuencas hidrológicas y vigilancia en el cumplimiento de las normas sobre descargas y tratamientos del agua.

En 1992, la SEDUE se transformó en la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) y se crearon el Instituto Nacional de Ecología (INE) y la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (Profepa).

En México, como arriba se menciona, se cuenta en materia legislativa con la Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (LEGEPA), publicada en el Diario Oficial de la Federación el 28 de enero de 1988, ésta toca de manera muy general lo relativo a la Educación en materia ambiental. Es a partir de esa fecha que el Estado mexicano comienza a intervenir en materia ecológica y se comienza a considerar la temática ambiental como un tema importante en las políticas públicas

---

<sup>155</sup> [www.portal.semarnat.gob.mx](http://www.portal.semarnat.gob.mx)

<sup>156</sup> [www.portal.semarnat.gob.mx](http://www.portal.semarnat.gob.mx)

educativas. En la LEGEPA encontramos tres artículos que norman en materia de Educación y medio ambiente, los cuales se presentan a continuación:

Sección VIII “Investigación y Educación Ecológicas”<sup>157</sup>

Artículo 39. Las autoridades competentes promoverán la incorporación de contenidos ecológicos en los diversos ciclos educativos, especialmente en el nivel básico, así como en la formación cultural de la niñez y la juventud.

Asimismo propiciarán el fortalecimiento de la conciencia ecológica, a través de los medios de comunicación masiva.

La Secretaría (de Desarrollo Urbano y Ecología), con la participación de la SEP, promoverá que las Instituciones de Educación Superior (IES) y los organismos dedicados a la investigación científica y tecnológica desarrollen planes y programas para la formación de especialistas en la materia en todo el territorio nacional y para la investigación de las causas y efectos de los fenómenos ambientales.

La Secretaría mediante diversas acciones promoverá la generación de conocimientos estratégicos acerca de la naturaleza, la interacción entre los elementos de los ecosistemas, incluido el ser humano, la evolución y transformación de los mismos, a fin de contar con información para la elaboración de programas que fomenten la prevención, restauración, conservación y protección del ambiente.

Artículo 40. La Secretaría del Trabajo y Previsión Social, promoverá el desarrollo de la capacitación y adiestramiento en y para el trabajo en materia de protección al ambiente, y de preservación y restauración del equilibrio ecológico, con arreglo a lo que establece ésta Ley y de conformidad con los sistemas, métodos y procedimientos que prevenga la legislación especial. Asimismo, propiciará la incorporación de contenidos ecológicos en los programas de las comisiones mixtas de seguridad e higiene.

Artículo 41. El Gobierno Federal, las entidades federativas y los municipios con arreglo a lo que dispongan las legislaturas locales, fomentarán investigaciones científicas y promoverán programas para el desarrollo de técnicas y procedimientos que permitan prevenir, controlar y abatir la contaminación, propiciar el aprovechamiento racional de los recursos y proteger los ecosistemas. Para ello, se podrán celebrar convenios con Instituciones de Educación Superior, centros de

---

<sup>157</sup> Ley Federal de Protección al Ambiente. México, 28 de enero de 1988.

investigación, instituciones del sector social y privado, investigadores y especialistas en la materia.

Los artículos mencionados consideran la importancia de intervenir en materia educativa y de medio ambiente, a través de la Secretaría de Ecología, la Secretaría de Educación Pública, las Instituciones de Educación Superior, la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, así como el Gobierno Federal.

Por otro lado, en diciembre de 1994,

*Se creó la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (Semarnap), dicha institución nació de la necesidad de planear el manejo de recursos naturales y políticas ambientales en nuestro país desde un punto de vista integral, articulando los objetivos económicos, sociales y ambientales.<sup>158</sup> El 30 de noviembre del año 2000, se cambió la Ley de la Administración Pública Federal dando origen a la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat). El cambio de nombre, va más allá de pasar el subsector pesca a la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) pues, de lo que se trata, es de hacer una gestión funcional que permita impulsar una política nacional de protección ambiental que dé respuesta a la creciente expectativa nacional para proteger los recursos naturales y que logre incidir en las causas de la contaminación y de la pérdida de ecosistemas y de biodiversidad, la Semarnat ha adoptado un nuevo diseño institucional y una nueva estructura ya que actualmente la política ambiental es una política de estado, por lo que el medio ambiente adquiere gran importancia al establecerse como un tema transversal inserto en las agendas de trabajo de las tres comisiones de gobierno: Desarrollo Social y Humano, Orden y Respeto y Crecimiento con calidad.<sup>159</sup>*

---

<sup>158</sup> [www.portal.semarnat.gob.mx](http://www.portal.semarnat.gob.mx)

<sup>159</sup> [www.portal.semarnat.gob.mx](http://www.portal.semarnat.gob.mx)

En la Ley de Administración Pública Federal encontramos un párrafo que define algunas de las acciones correspondientes a la SEMARNAT en materia educativa:

Artículo 23 BIS. A la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales corresponde el despacho de los siguientes asuntos:

XXII. Coordinar, concentrar y ejecutar proyectos de formación, capacitación y actualización para mejorar la capacidad de gestión ambiental y el uso sustentable de recursos naturales; estimular que las instituciones de educación superior y los centros de investigación realicen programas de formación de especialistas, proporcionen conocimientos ambientales e impulsen la investigación científica y tecnológica en la materia; promover que los organismos de promoción de la cultura y los medios de comunicación social contribuyan a la formación de actitudes y valores de protección ambiental y de conservación de nuestro patrimonio natural; y en coordinación de la Secretaría de Educación Pública, fortalecer los contenidos ambientales de planes y programas de estudios y los materiales de enseñanza de los diversos niveles y modalidades de educación.

Es así que la SEMARNAT tiene la labor de intervenir en proyectos en coordinación con otras instituciones para la creación de programas para la formación de gente especializada así como para contribuir en la formación de actitudes y valores de protección ambiental.

### 5.3 Definición de Educación Ambiental.

Existen diversas definiciones de Educación ambiental, muchas de ellas fueron creadas en la década de los setenta, cuando se instituyó el concepto a nivel mundial.

Una definición clásica de Educación ambiental ha sido formulada por la UNESCO:

*“La Educación Ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y las actitudes*

*necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico”.*<sup>160</sup>

Asimismo encontramos otras definiciones del concepto:

*“La Educación Ambiental no es una rama de la ciencia o una materia de estudio separada, debería llevarse a cabo de acuerdo con el principio de una educación integral permanente”.*<sup>161</sup>

*“Las actitudes constructivas frente al medio ambiente tanto en el sentido filosófico como en el pragmático, no forman aún parte integrante de la manera de pensar y actuar de todo el mundo; este sigue siendo el objetivo principal de la Educación Ambiental.”*<sup>162</sup>

Las anteriores definiciones encierran en esencia la formación de actitudes frente al ambiente, tomando en cuenta a la Educación ambiental desde la visión de la educación no formal, la educación informal y la educación formal.

### 5.3.1 Definición de Educación Ambiental desde la perspectiva de la sociología de la educación.

Además de ser un campo de conocimientos específicos, la educación ambiental es un ámbito de acción que debe traducirse en comportamientos ante el ambiente; significa una forma distinta de enfrentar la realidad. Esto es, parte de reconocer que lo ambiental tiene un sentido más amplio que lo ecológico ya que incorpora aspectos económicos, culturales, sociales y políticos para la comprensión y el análisis de la relación sociedad-naturaleza, como eje rector; lo anterior nos obliga entonces, a abordar este campo de manera multidisciplinaria.

---

<sup>160</sup> Comisión de Educación de la Unión Internacional para la conservación de la naturaleza y de sus recursos, patrocinada por la UNESCO en 1970; UNESCO (1980). *La Educación Ambiental. Las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi*. La Educación en marcha. París. UNESCO, 1979.

<sup>161</sup> Comisión Nacional Filandesa para la UNESCO, propuesta por el Seminario sobre Educación Ambiental organizado en Jimmi Finlandia, 1974.

<sup>162</sup> Conferencia intergubernamental de expertos sobre las bases científicas sobre la conservación de los recursos de la biosfera, París, UNESCO, 1968.

*“La Educación Ambiental... se define como el proceso que forma al individuo para desempeñar un papel crítico en la sociedad, con objeto de establecer una relación armónica con la naturaleza, brindándole elementos que le permitan analizar la problemática ambiental actual y reconocer el papel que juega en la transformación de la sociedad, a fin de alcanzar mejores condiciones de vida; asimismo, es un proceso de formación de actitudes para el compromiso social”.<sup>163</sup>*

La Educación Ambiental tiene como objetivo formar en quien aprende una conciencia fundamentalmente preventiva, así como aquella que permita su participación en la solución de los problemas ambientales a su alcance; la promoción de prácticas autogestivas y de responsabilidad individual y colectiva frente al medio; el desarrollo de una actitud crítica y, las actitudes necesarias para que proponga alternativas.

Es así que la Educación Ambiental debe orientar hacia la reflexión de las diferentes prácticas sociales e históricas que determinan la presencia de los problemas, a fin de propiciar un proceso educativo verdaderamente transformador acorde con las circunstancias actuales de México.

#### 5.4 La dimensión ambiental.

La dimensión ambiental no sólo implica la esfera de lo natural, la dimensión ambiental tiene que ver con el contexto social, económico, cultural y político específico de los sujetos sociales; la dimensión ambiental debe ser abordada desde una perspectiva histórica que permita comprender los procesos y prácticas que caracterizan un determinado momento histórico:

*“La dimensión ambiental nos remite a la manera en que el ser humano concibe, se representa y valora la naturaleza y las formas de relación que establece con ella y con el medio en general. Estas formas encuentran su determinación en las relaciones sociales de producción imperantes y dominantes en un momento histórico dado. De aquí que su comprensión refiera necesariamente a procesos de orden histórico, cultural, social, económico, ideológico y político que en su interrelación*

---

<sup>163</sup> Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología. *Nuevas aportaciones para incluir la dimensión ambiental en la educación básica* México 1990. p 13.

*y mutua determinación constituyen concepciones sobre el ambiente que marcan y definen relaciones de distinto orden”<sup>164</sup>.*

De acuerdo con María del Pilar Jiménez (1997), dentro del estudio histórico de la relación de las civilizaciones humanas con el medio natural, encontramos cuatro puntos que son fundamentales:

1. La concepción del medio con las diferentes culturas.
2. La interrelación del medio natural con factores económicos, científicos y técnicos y su influencia en el desarrollo de las diferentes sociedades.
3. Actitudes humanas y valoraciones con respecto a la naturaleza.
4. Impacto de la civilización en el medio natural.

## 5.5 La Educación ambiental en el sistema de educación básica en México

La educación se entiende como un espacio de creación y recreación de significados, por lo cual el análisis de las causas de la problemática ambiental global y local no puede abordarse sino mediante un enfoque crítico, que en primer término, apunte a los responsables específicos de la misma.<sup>165</sup> La perspectiva ambiental en el sistema educativo mexicano ha abarcado distintas áreas a lo largo de la historia, desde la *evolución del hombre* hasta el *aprovechamiento de los recursos naturales*. Lo cual se verá más adelante.

---

<sup>164</sup> Ma. Del Pilar Jiménez Silva. *Dimensión ambiental y ciencias sociales en educación secundaria*, México, Centro de estudios sobre la Universidad, Plaza y Valdés, UNAM, 1997, p. 49.

<sup>165</sup> González Gaudiano Edgar “Elementos estratégicos para el desarrollo de la educación ambiental en México”. INE, SEDESOL. 1993, pg. 56



## 5.6 Educación básica en México y medio ambiente

El concepto de Educación Ambiental en México es relativamente reciente, su difusión comenzó a partir de 1983 cuando la Subsecretaría de Ecología, dependiente de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología, incluyó una dirección dedicada a la Educación Ambiental; también se creó una dirección con el mismo nombre dentro de la Comisión de Ecología del Departamento del Distrito Federal.

*“El surgimiento de la educación ambiental se remonta no más allá de la década de los setenta y en la mayoría de los países de América Latina y el Caribe, de los ochenta”*<sup>166</sup>

Como ya se ha hecho mención, México cuenta con la Ley Federal de Protección al Ambiente desde el 28 de enero de 1988, y aunque en ella aparece el concepto de Educación Ambiental, el concepto de ésta no está definido.

La Educación Ambiental es un campo que se encuentra en construcción y que aún no logra articularse de forma apropiada con las estructuras y prácticas de las instituciones educativas formales<sup>167</sup> tanto en México como en América Latina.

En el caso de México, existen elementos de la educación ambiental que han estado presentes en algunos programas educativos desde los años cincuenta, éstos enfocados a los problemas de contaminación urbana y con una orientación hacia los efectos en la salud humana. Se han incluido también como contenido curricular en el área de ciencias naturales, pero desafortunada y mayoritariamente con posiciones contradictorias y desarticuladas de otras áreas de conocimiento.

A partir de este aquí se lleva a cabo un análisis de cómo ha permeado el tema ambiental a la educación formal en el sistema educativo mexicano, ejemplificando con algunos programas de estudio de 1959 hasta los actuales, esto con el fin de visualizar de manera concreta de que forma ha influido el movimiento social en las políticas públicas y de manera muy específica en los programas de estudio en educación formal.

### 5.6.1 La educación primaria

La temática ambiental ha sido incluida en los programas de estudio desde los años ochenta a la fecha. Cabe mencionar que en los años cincuenta y sesenta el contenido ambiental tenía que ver con el cuidado de la salud, la higiene, así como la explotación

<sup>166</sup> González Gaudiano Edgar *“La emergencia de la educación ambiental”*. Anuario Educativo Mexicano: Visión retrospectiva. Tomo I Coord. Guadalupe Teresinha Bertussi V. y Roberto González Villarreal. UPN 2001, p.171.

<sup>167</sup> Ibid. p.172

de los recursos naturales que eran percibidos como recursos inacabables; los contenidos ambientales en la educación básica no tenían una preocupación ecológica.

Con el paso del tiempo y gracias en gran medida de las movilizaciones sociales que tuvieron un impacto mundial, se han ido incluyendo poco a poco los contenidos que buscan generar en el estudiante la preocupación por la preservación del ambiente.

Actualmente la problemática ambiental se estudia de manera transversal, es decir, como un contenido educativo considerado necesario y que puede ser abarcado desde diferentes áreas temáticas o asignaturas. En el caso de la educación primaria ha existido la preocupación por el medio ambiente desde distintas perspectivas y de acuerdo al contexto histórico, social y cultural en el que se ha vivido en México.

#### 5.6.2 Planes y programas de 1959.

En los planes y programas de estudio de 1959 llamados entonces *Proyecto de Programas de Educación Básica*<sup>168</sup> no se atiende propiamente el estudio del medio ambiente, existían diversas vertientes (cabe destacar que en esa fecha no encontramos aún una articulación de los programas por medio de asignaturas, sino que se abarcan distintas áreas temáticas) como son:

1. La adquisición de elementos de la cultura (lenguaje y cálculo)
2. La protección de la salud.
3. La investigación y el aprovechamiento de los recursos naturales.
4. La comprensión y el mejoramiento de la vida social.
5. Las artes creadoras, y
6. Las artes prácticas.

Lo que se puede interpretar como el aspecto ambiental se incluye en los puntos dos y tres que son *La protección de la salud* y *La investigación y el aprovechamiento de los recursos naturales*.

---

<sup>168</sup> Proyecto de Programas de Educación Primaria. Volumen VI Secretaría de Educación Pública. Consejo Nacional Técnico de la Educación. México D.F. 1959.

En el área de Protección a la salud encontramos una parte llamada Saneamiento del medio ambiente en donde se tratan temas tales como (en el cuarto año de primaria por ejemplo):

1. El vivir en un ambiente no saneado es causa de varias enfermedades.
2. La importancia de combatir moscas y moscos; y algunas enfermedades transmitidas por éstos.
3. La campaña para la erradicación del paludismo
4. La importancia de controlar perros y cerdos, asegurando la salud colectiva.

El área de La investigación y el aprovechamiento de los recursos naturales se dividía en tres partes que eran las siguientes:

- I. Investigación de los recursos naturales.
- II. Desarrollo de los recursos naturales, y
- III. Transformación de los recursos naturales

Es aquí donde se manejan algunos conceptos que nos sirven como referente para comprender la visión que se tenía respecto al medio ambiente, el cual no estaba considerado como un eje problemático. Se manejaba el concepto de *Recursos Naturales* como “todo cuanto existe en la naturaleza y que el hombre utiliza para su bienestar”.

Es decir, los recursos naturales se consideraban como los materiales del medio físico propiedad del hombre y necesarios para su desarrollo, aprovechamiento y su necesaria explotación. Por otra parte, en estos campos se incluían actividades para los estudiantes tales como la participación en trabajos de protección forestal, se menciona también “la conservación y fomento de los recursos naturales”.

Otra área relativa al medio la encontramos en el suelo y las actividades agrícolas, debido a que México era un país esencialmente agrícola casi en su totalidad, la atención se dirigía a las actividades como el cultivo de tierras, y la cría de animales.

Se trataba de conocer cuales eran los recursos naturales y de qué manera se podían aprovechar de forma indefinida, se consideraba que era necesario únicamente un “ buen aprovechamiento de los recursos” así mismo que era menester encontrar los métodos adecuados para mejorar los recursos naturales y servirse de ellos.

*“El área de Investigación del Medio Ambiente y Aprovechamiento de los recursos naturales clasificaba estos contenidos en tres aspectos básicos: Investigación del Medio Geográfico, que comprendía actividades relacionadas con el Conocimiento de la Tierra como integrante del Sistema Solar así como sus características. Este aspecto ponía al niño en contacto con su medio circundante a partir de un estudio regional que incluía características geográficas, biológicas y sociales”.*<sup>169</sup>

Es así como en el Proyecto de Programas de educación básica de 1959 no se contemplaba la importancia de preservar los ecosistemas, de evitar la tala excesiva de árboles, el cuidado del agua, el cuidado de la flora y la fauna, entre muchos otros temas que posteriormente cobran mayor importancia. Es hasta el año de 1973 que se incluyen nuevos programas de estudio en la educación básica y que pretenden generar una visión moderna en todos los campos.

### 5.6.3 Planes y programas de 1973

En México fue en el año de 1973 que se elaboraron nuevos programas y libros de texto gratuitos, que sustituyeron a los de los años cincuenta. En el contexto internacional en Europa y Estados Unidos ya se llevaban a cabo acciones tendientes a ejercer presión sobre los gobiernos para que llevarsen a cabo medidas respecto a la problemática ecológica.

En este nuevo plan de estudio de 1973 se incluyeron las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica. La dimensión ambiental no se vio muy favorecida ya que aún existía una visión muy limitada respecto a la importancia de la

---

<sup>169</sup> Rivero Serrano Octavio *La situación ambiental en México*. Programa universitario del Medio Ambiente. UNAM. 1996. p.550

conservación del medio ambiente, y las acciones que se llevaban en los países industrializados apenas se alcanzaban en América Latina como ligeros destellos.

En el plan y programas de Educación Primaria de 1973, en el área de Ciencias Naturales encontramos la siguiente presentación para todos los grados:

*“Se considera como el objetivo más general de ésta área: que el alumno sea capaz de aprovechar y conservar los recursos naturales en beneficio de la humanidad”<sup>170</sup>*. Este objetivo a la vez incluye:

1. Aplicar el método científico en la observación, análisis y registro de los fenómenos naturales; generalización de leyes, formulación y comprobación de hipótesis para llegar a explicar científicamente la naturaleza y sus fenómenos.
2. Realizar la experimentación y la evaluación en forma sistemática.
3. Entender y apreciar la interdependencia del hombre con el ambiente para preservar el equilibrio ecológico en beneficio de la humanidad.
4. Cuidar la salud física y mental y aumentar el vigor corporal.

Los planes y programas ya se organizaban por unidades temáticas con objetivos particulares. En algunos de estos objetivos encontramos por ejemplo que el alumno conocería la importancia de los recursos naturales, cuales son éstos y cómo explotarlos racionalmente.

Se sabe que el hombre se interesa por conocer todos los fenómenos naturales y que pone sus descubrimientos e inventos al servicio de la humanidad”<sup>171</sup>, pero es aquí donde surge un nuevo concepto que es el *mantenimiento del equilibrio ecológico* cuando se reconoce que las Ciencias Naturales tienen como objeto la conservación de la especie y el mantenimiento del equilibrio ecológico.

Los programas de Ciencias Naturales de todos los grados de primaria de 1973 en general, no proyectan una preocupación respecto a la enseñanza del cuidado del medio ambiente, entre los objetivos de cada una de las unidades temáticas nos encontramos con términos tales como descubrir, comprobar, demostrar, experimentar, investigar, diferenciar, clasificar, explicar, reconocer, identificar, en lo referente a los fenómenos biológicos, químicos y físicos.

---

<sup>170</sup> Plan y programas de educación primaria. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Segundo grado. México, septiembre de 1973. P. 111

<sup>171</sup> Plan y programas de educación primaria. Consejo Nacional Técnico de la Educación, Quinto grado. México, septiembre de 1973. p.141.

Asimismo lo largo de los programas de los seis grados de primaria nos encontramos con temas tales como el estudio de los seres vivos, las características de las plantas y animales, el funcionamiento de los organismos, los estados de la materia, la composición del universo, entre otros; es interesante destacar que no se atiende la problemática del medio ambiente, por el contrario, la biosfera, el medio y los ecosistemas son elementos susceptibles de estudio e investigación y en sí forman parte del gran número de recursos naturales que están a disposición del hombre para ser explotados en beneficio de la humanidad.

A continuación citaré algunos ejemplos de objetivos que se incluyen en distintas unidades temáticas del segundo y quinto grado en lo que podríamos considerar la inclusión de la temática ambiental:

2do. Grado<sup>172</sup>

Unidad 1.

Objetivos Particulares: Como resultado de las actividades realizadas en esta unidad el alumno:

1.1 Afirmará sus conocimientos acerca de la gran variedad de cosas y fenómenos que forman el mundo que los rodea.

1.2 **Conocerá que en todo trabajo el hombre pone esfuerzo y aplica su inteligencia para transformar la naturaleza.**

En este punto nos encontramos con la línea que tiene que ver con la transformación de la naturaleza y no con su conservación o preservación.

Dentro del programa de ciencias naturales del quinto grado encontramos un punto que toca lo referente al medio ambiente y a los seres vivos, a manera de ejemplo citaré la Unidad 1 del quinto grado:

Unidad 1<sup>173</sup>.

Objetivos particulares: Como resultado de las actividades realizadas en esta unidad, el alumno:

---

<sup>172</sup> Plan y programas de educación primaria. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Segundo grado. México, septiembre de 1973. P.116

<sup>173</sup> Plan y programas de educación primaria. Consejo Nacional Técnico de la Educación, Quinto grado. México, septiembre de 1973. p.145

- 1.1 Reconocerá la necesidad de clasificar a los seres vivos atendiendo sus características comunes.
- 1.2 Investigará sobre plantas y animales que le rodean siguiendo los mismos pasos que realiza el investigador científico.
- 1.3 Comprenderá que todo ser viviente toma del medio la energía necesaria para subsistir, que las plantas son los únicos organismos capaces de elaborar y almacenar alimentos y que, son por lo tanto el origen de toda trama alimenticia.
- 1.4 **Conocerá la estrecha relación que existe entre los seres vivos y el ambiente, lo cual permite se establezca entre ellos un equilibrio que al romperse trae serias consecuencias.**

Los objetivos arriba mencionados nos permiten delimitar la visión que se incluía en los planes y programas de la educación primaria, en los cuales encontramos objetivos particulares que tienden a describir en esencia los fenómenos naturales.

La unidad 5 del mismo programa de quinto grado sostiene:

Objetivos particulares: como resultado de las actividades de esta unidad el alumno:

- 5.1 Explicará algunos de los fenómenos físicos relacionados con la electricidad y el magnetismo.
- 5.2 Reconocerá en la combustión fenómeno químico de gran importancia para la vida.
- 5.3 **Comprenderá que las máquinas son un invento del hombre que él mismo utiliza para transformar la naturaleza en su favor.**
- 5.4 Conocerá cuales son y cómo operan las máquinas simples y porqué es tan importante en un país poseer fuentes de energía.

Podemos concluir que los planes y programas de estudio de educación primaria de 1973 no incluyeron en sí el objetivo de formar en el alumno la conciencia por el cuidado del medio ambiente ya que aún no era un tema ya que aún no era un tema que se considerase problemático (aunque a escala mundial ya existían serias denuncias respecto a lo que estaba por venir en materia ambiental), los objetivos los encontramos en la transformación y el uso del medio ambiente a favor de las necesidades del hombre.

#### 5.6.4 Planes y programas de 1993

En el plan y programas de estudio de educación básica primaria de 1993, la materia de Ciencias Naturales tiene como propósito “que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural”.

En los principios orientadores de los programas uno de ellos es “otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y la salud” ya que estos temas están presentes a lo largo de los seis años. El contenido de los programas de Ciencias Naturales está organizado en cinco ejes temáticos desarrollados a lo largo de los seis grados de educación primaria:

1. Los seres vivos
2. El cuerpo humano y la salud
3. El ambiente y su protección
4. Materia, energía y cambio
5. Ciencia, tecnología y sociedad

El eje relacionado al medio ambiente tiene como finalidad “que los niños perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos y que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuidado. Bajo esta idea, se pone de relieve que el progreso material es compatible con el uso racional de los recursos naturales y del ambiente, pero que para ello es indispensable prevenir y corregir los efectos destructivos de la actividad humana.

Se pone especial atención a la identificación de las principales fuentes de contaminación del ambiente y de abuso de los recursos naturales y se destaca la importancia que en la protección ambiental juegan las conductas individuales y la organización de los grupos sociales”.<sup>174</sup>

---

<sup>174</sup> Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica Primaria. Secretaría de Educación Pública. P.74



PLAN Y PROGRAMAS EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 1993<sup>175</sup>

CIENCIAS NATURALES

EJE TEMÁTICO :EL MEDIO AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN

PRIMER  
GRADO

1.La importancia del agua para la vida

El agua como un recurso escaso

El uso adecuado del agua en casa y la escuela

2. El hombre transforma la naturaleza

Secuencia de la elaboración de algunos productos familiares al niño

<p>SEGUNDO GRADO</p>
--------------------------

1. El agua

Actividades comunes que contaminan el agua

2. Cambios en el entorno

Los cambios naturales y los propiciados por el hombre

3. Problemas del deterioro ambiental

Tala, erosión, sobre pastoreo

La contaminación del agua, del aire y del subsuelo

4. Cuidados y protección que requieren los seres vivos

<p>TERCER GRADO</p>
-------------------------

1. El agua y el aire. Su relación con las plantas y los animales

2. Los recursos naturales de la comunidad y la región

Su relación con los productos utilizados en el hogar y la comunidad

Cuidados necesarios para su preservación y su mejoramiento

3. Procedencia y destino de los desechos que se producen en el hogar y en la comunidad

Basura orgánica e inorgánica

CUARTO  
GRADO

1.El agua

Formas sencillas de purificar el agua. Ebullición, filtración, cloración

2.Los recursos naturales del país

Recursos ganaderos, agrícolas y silvícolas

Las formas de explotación racional de los recursos

3. Los procesos del deterioro ecológico del país.

Localización en las regiones naturales

QUINTO  
GRADO

1. Influencia del hombre para crear, controlar y regular las condiciones de algunos ecosistemas

2. Contaminación del aire, el agua y el subsuelo

Consecuencias de la contaminación en los seres vivos

Acciones para contrarrestar la contaminación

## 1. Crecimiento de las poblaciones

Características y sus consecuencias

Explosión demográfica

SEXTO GRADO
----------------

## 2. Agentes contaminantes

Tipos de contaminantes y daños que ocasionan

## 3. Influencia de la Tecnología en los ecosistemas

## 4. Brigadas de seguridad ante situaciones de desastre

En los programas y planes de estudio de educación primaria de 1993 encontramos ya una articulación en la temática ambiental, en la materia de ciencias naturales se contemplan algunos de los principales problemas ecológicos como lo es la contaminación del agua, la generación de basura, la contaminación del aire y del subsuelo. Puedo mencionar que si bien ya se contempla lo ambiental como un eje problemático, se hace necesaria la generación de la conciencia en el estudiante mediante la contextualización de dicha problemática mediante lo histórico, lo social y lo cultural; y no sólo abordarlo mediante un método meramente descriptivo.

### 5.7 La Educación Secundaria

De la misma forma que la educación primaria ha sufrido cambios en los contenidos de sus planes en enseñanza ambiental, la educación secundaria ha presentado cambios en los planes y programas de estudio de acuerdo a las problemáticas relativas sociedad-ambiente; lo cual es muy similar al proceso en la educación primaria.

### 5.7.1 Planes y programas de 1964.

En el año de 1964 la educación secundaria se inclinaba hacia la sistematización, adoptó un plan de estudios con siete asignaturas: Español, Matemáticas y Lengua extranjera para los tres grados; Biología, Geografía e Historia para el primero y segundo grados; y, Física, Química y Educación Cívica como materias del tercer grado. Los contenidos relacionados al medio ambiente los encontramos en Biología y en Geografía, principalmente.<sup>176</sup>

Entre los contenidos del primer grado de Biología encontramos: características de los seres vivos, importancia del agua y del aire para los seres vivos, características de los vegetales, importancia de la fotosíntesis, cadenas alimenticias, importancia de la alimentación y las condiciones higiénicas del medio para la salud.

En los contenidos del segundo grado encontramos: las plantas y los animales de la localidad, la importancia de los vegetales y los animales para la vida del hombre, los organismos y el medio, los recursos naturales y el conservacionismo, la importancia de la fecundidad en la conservación de los recursos naturales, medidas proteccionistas, la aplicación de la genética en el mejoramiento de algunas especies vegetales y animales.

Algunos aspectos incluidos en Geografía eran: la influencia recíproca del medio geográfico y del hombre; importancia de la producción para la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y para el desarrollo económico, cultural y político de los pueblos; la vegetación; distribución y desarrollo de la población; producción agrícola, ganadera, forestal, avícola, pesquera e industrial.

En estos programas encontramos la temática ambiental con un sesgo aún limitado respecto a la crisis que comenzaba a ser evidente, en la asignatura de biología se estudiaban meramente las características de los organismos vivos así como de los ecosistemas, puede decirse que existe un rezago en materia ecológica.

### 5.7.2. Planes y programas de 1973.

Los programas de 1973 no favorecieron mucho el tema medioambiental respecto a los programas de 1964, como a continuación veremos:

El plan de estudios de 1973, contemplaba asignaturas con contenidos referidos a la cuestión ambiental, tanto en Ciencias Naturales como en Biología, Geografía y Civismo. En el primer grado encontramos temas como la importancia de la atmósfera para la vida, en el segundo las características del medio acuático y terrestre, la importancia del agua para los seres vivos, importancia del equilibrio ecológico, la modificación de las condiciones ecológicas causada por el hombre, y la explotación racional de los recursos naturales renovables y no renovables.

El tercer grado propone nuevos objetivos que complementan los anteriores, como las relaciones entre el clima y vegetación; el hombre como modificador de su medio geográfico; las regiones naturales de México, la explotación racional de los minerales y su importancia; los contaminantes del suelo, la hidrosfera y sus efectos, modificaciones que la transformación de la energía provoca en el ambiente y el petróleo como principal energético empleado.

Se toca muy vagamente el tema del equilibrio ecológico y la influencia del hombre en la modificación de las condiciones; se toca un tema importante: la explotación racional de los recursos renovables y no renovables, podemos contemplar que ya se comienza a considerar que los recursos no son infinitos y se diferencia entre los recursos renovables y no renovables, sin embargo no se enfatiza en la necesidad de la conservación y cuidado de estos como parte de un problema no solo biológico sino social.

### 5.7.3 Planes y programas de 1993

Los planes y programas de estudio de educación secundaria actuales (1993) abarcan la temática ambiental de la siguiente forma:

Programa de Biología 1er año:

4 Unidad: “Ecología: los seres vivos y su ambiente”<sup>177</sup>

\*¿Qué es la ecología?

- Origen del término

- Importancia del estudio de los procesos ecológicos

- \*Los sistemas ecológicos

- Los factores bióticos y abióticos del ambiente

- Los ciclos del carbono, el nitrógeno y el agua

- El principio de la fotosíntesis

- Las cadenas alimentarias y la transferencia de energía

- \*Los ecosistemas

- La dinámica de un ecosistema

- Diferentes tipos de ecosistemas

- El ecosistema local

- \*Consecuencias de la actividad humana en el ambiente

- La tala inmoderada y sus consecuencias

- El sobrepastoreo

- La contaminación ambiental

- La pérdida de la biodiversidad

- \*Acciones para prevenir problemas ambientales

- Fuentes alternativas de energía

- Regeneración del suelo

- Reforestación y reciclaje

- Medidas anticontaminantes

En el segundo año del programa de Biología las unidades temáticas son las siguientes:

1. “Niveles de organización de la materia viva”
2. “La célula”
3. “Funciones de los seres vivos”
4. “Reproducción humana”
5. “La salud”

En el tercer año se incluye la materia de Educación Ambiental como materia optativa.

El estudio se divide en 4 unidades temáticas:

1. Contaminación producida por desechos materiales
2. Contaminación atmosférica
3. Alteración del Equilibrio ecológico por deforestación
4. Consumismo

En los planes y programas vigentes encontramos ya una preocupación más visible en torno a la problemática ambiental, podemos apreciar ya el término de *ecología* así como *problemas de deterioro ambiental*; sin embargo desde mi propia visión considero que esta inclusión en los programas de educación básica de la temática ambiental es aun incipiente y escueta, si bien hemos hecho un recorrido histórico y



hemos encontrado una influencia directa del movimiento social en torno a la políticas educativas en nuestro país, podemos apreciar que efectivamente, en México se han adoptado leyes y programas en los cuales se nota que existe ya una problemática hacia la cual hay que poner más énfasis sin embargo aún no es suficiente con señalar que se sabe del problema al que nos enfrentamos, es necesaria aún una política educativa que incluya en los planes una generación de conciencia en los estudiantes, se hace necesario pensar en una educación renovadora, incluyente, multicultural, democrática, una educación más libre que vaya más allá de lo descriptivo como es el caso de los actuales programas de estudio; podemos concluir que el movimiento social ecologista alrededor del mundo y en México ha logrado grandes cambios, sin embargo aún queda mucho por hacer.

## CONCLUSIONES

Como se pudo destacar a lo largo de esta tesis, el movimiento ecologista es un movimiento de composición muy diversa, sus expresiones varían mucho de un país a otro, e incluso de una comunidad a otra. A grandes rasgos, este movimiento tiene la característica de ser multifacético, va desde la escala local hasta la global, es un movimiento que se ha desentendido de nacionalismos y de fronteras, se encuentra a favor de una identidad socio-biológica, respeta las culturas populares y se opone a la negación de las culturas históricas. No obstante, el ecologismo encuentra como obstáculo el Estado-nación, que está destinado a afirmar su poder sobre un territorio determinado. El ecologismo se plantea como una nueva identidad de especie, en nombre de todos los seres humanos asumiendo una naturaleza compartida, que no entiende de fronteras, de lenguas o de razas. Es un movimiento descentralizado, multiforme, articulado en red y omnipresente, que se puede presentar en localidades marginadas como en los lugares más vanguardistas de los países desarrollados.

Si bien ya se ha destacado que el movimiento social surge ante las contradicciones del sistema de producción dominante y ante las demandas evidentes desde la sociedad civil, así como ante la necesidad de cambiar las estructuras prevalecientes en distintos ámbitos de la vida social, es importante hacer mención de la diferencia que prevalece entre los movimientos sociales nacientes en América Latina y los movimientos de países como Estados Unidos o la Unión Europea, nos encontramos ante una dificultad metodológica al trasladar las características y las condiciones en que surgen los movimientos sociales en países del capitalismo post-industrial a los países latinoamericanos, puesto que encontramos formas de expresión distintas en cada continente y en cada movimiento, así como distintas naturalezas en tanto que por ejemplo el movimiento ecologista en Europa y Estados Unidos alcanza grandes dimensiones de organización utilizando redes complejas de comunicación y organización, en cambio en países como el nuestro el movimiento ecologista solo alcanza niveles menores, y algunos otros movimientos no se han desarrollado o lo han hecho débilmente como el reflejo de ciertas capas. En América Latina los movimientos indígenas y campesinos poseen una gran fuerza y están muy ligados a la defensa de sus tierras y recursos naturales, y por lo tanto a la defensa ecológica. También es importante hacer mención de otros aspectos y fenómenos socio culturales que se encuentran presentes o ligados de manera indisoluble al movimiento ambientalista como lo es el tema de la pobreza, la marginación social, los derechos humanos e indígenas, el campo y la alimentación, entre otros, que son de interés primordial en las sociedades latinoamericanas. El movimiento ecologista en nuestro país está representado en gran medida por grupos marginados, campesinos que viven

de sus cosechas y que son despojados de sus tierras en nombre del desarrollo y el crecimiento económico, por comunidades afectadas por la creación de tiraderos o desechos tóxicos, etc.

A finales los años 60 surgieron las primeras manifestaciones en contra de la destrucción masiva del medio ambiente, a lo largo de los 70 organismos internacionales comienzan a plantear la necesidad de tomar medidas al respecto y surgen gran cantidad de organizaciones locales y globales, el movimiento ecologista se estaba gestando y alcanzaría enormes escalas. En los años 80 surgen los primeros partidos ecologistas en Europa, en Alemania surge el primer partido ecologista, la tendencia empieza a difundirse por Europa y Estados Unidos. Durante la década de los 90, los gobiernos, las instituciones nacionales e internacionales multiplicaron sus programas, organismos especiales y legislación para proteger la naturaleza, mejorar la calidad de vida, y tomaron medidas para evitar la destrucción masiva del planeta, a lo largo del año 2000 se siguen llevando a cabo Conferencias Internacionales y protocolos, y sigue habiendo una enorme presión por parte del movimiento ecologista internacional para que se cumplan los tratados y se evite una catástrofe global.

Sin embargo, el proceso de conformación de una conciencia sobre los problemas del medio ambiente no surgió de los gobiernos ni por supuesto del sector productivo capitalista. El proceso de conformación de una conciencia social sobre este grave problema se debe esencialmente a la organización de los sujetos sociales quienes demuestran al mundo entero cuál es y en qué consiste el problema mediante acciones educativas y mediante muchas otras acciones que ya han sido analizadas. Son entonces los sujetos sociales los que sacan a la luz este problema que hoy debaten en conferencias multilaterales los jefes de Estado, pero aún sin ponerse totalmente de acuerdo. Podemos hacer mención en este momento que el conocimiento, la definición teórica así como la acción de los movimientos sociales nos ha permitido entender como opera el movimiento ecologista, y es a partir de ahí que podemos vincular cómo la acción ecológica va creciendo sobre todo en los años ochenta hasta convertirse en un elemento mundial, que prácticamente ningún habitante desconoce y que ha permitido a lo largo de todo un proceso, una conciencia social y posteriormente un impacto importante en las políticas públicas.

Es necesario poner énfasis en una gran contradicción que ya hemos señalado en esta tesis la cual es que si bien el Estado asume la importancia sobre la temática del medio ambiente así como también asume la necesidad de que los niños aprendan la problemática ambiental y que la escuela debe organizarse desde la enseñanza de educación básica en los temas más importantes de la educación ambiental, podría pensarse que estamos ante un Estado “consciente” de dicha problemática, sin

embargo lo contradictorio es que en otros aspectos de las políticas que ejecuta el propio Estado no existe una protección del medio ambiente; es decir, sigue existiendo la tala inmoderada de los bosques así como una destrucción masiva de éstos, no hay un control respecto a la contaminación y de la emisión de gases de efecto invernadero por parte de las grandes industrias, no existe una política clara ni reglamentos e incluso multas importantes respecto a la emisión de contaminantes, PEMEX por ejemplo, sigue teniendo las zonas petroleras en estado casi podría decirse deplorable, siguen habiendo asesinatos de campesinos o indígenas quienes defienden los bosques y las tierras; por lo tanto nos encontramos ante una enorme contradicción: por un lado el Estado se presenta como un ente preocupado porque se enseñe a los niños a cuidar el medio ambiente cuando éste debiese tener una acción mucho más consistente y evidente y tenemos que esto no es así, es decir, existe una aparente respuesta a las necesidades ecológicas mediante una política educativa, pero el Estado como ejecutor de políticas ecológicas está muy lejos de practicarlas, prueba de ello está en que no existe un real estudio de impactos ambientales; por ejemplo la construcción de hoteles en las playas mexicanas, muy sonado es el caso de la Riviera maya en donde se atenta y se ponen en peligro muchos ecosistemas principalmente los arrecifes de coral con la construcción de grandes hoteles, se sigue privilegiando la inversión de capital privado y extranjero para instalar hoteles en esa zona sin existir un control del impacto ambiental; ejemplo de esto mismo lo son las industrias que encuentran en México un buen lugar para establecerse emitiendo agentes altamente contaminantes sobre todo si pensamos en la frontera de México con Estados Unidos; asimismo sigue existiendo un grave problema con la deforestación y la explotación de los recursos naturales con los que cuenta nuestro país. Por lo tanto hay una gran contradicción como ya mencionaba, por parte del Estado Mexicano: éste emite una política educativa que es en principio y desde mi punto de vista cuestionable y deficiente, y por otro lado no asume una responsabilidad real ante las problemática medioambientales.

Por otro lado, entrelazando el tema del movimiento social con la temática educativa se puede concluir entonces, que como pudimos ver a lo largo de los cinco capítulos, el movimiento social se traslada mas allá de la capa social, trasciende los ámbitos políticos y educativos, éste tiene la capacidad no sólo de generar una conciencia al interior de la sociedad, sino de llegar a generar políticas públicas mediante la presión ante los gobiernos. Al analizar la política educativa del Estado Mexicano y al comprender cómo ha ido progresando ésta podemos notar claramente cómo el desarrollo de la conciencia social sobre ésta problemática va impactando también de manera directa las políticas educativas y específicamente los planes y programas de estudio de nivel básico.

A lo largo de todo el proceso por la conformación de una conciencia crítica y responsable por parte de la sociedad civil pero sobre todo por parte de los Estados y los gobiernos, encontramos que los movimientos sociales han impactado de forma directa en las políticas públicas, específicamente en las políticas educativas; no obstante, en el recorrido histórico podemos apreciar que la lucha en el problema de la degradación ambiental y la crisis ecológica que estamos viviendo hoy día ha tenido avances y logros, actualmente me parece que es necesaria la implementación de políticas educativas mucho más sólidas respecto a cómo estudiar dicha problemática. En el caso de nuestro país considero que existe un enorme rezago en lo referente a la implementación de planes y programas en la educación básica que permitan una conciencia real en los alumnos sobre los problemas ambientales. Al revisar los planes y programas se hace evidente una enorme desarticulación de los contenidos ambientales, de manera personal encuentro una descontextualización de los planes y programas con la experiencia que tienen los alumnos respecto a cómo viven el problema ambiental. Me parece que es un tema que aún requiere de un mayor estudio y que no sólo tiene que ver con lo referente a la enseñanza-aprendizaje del medio ambiente, sino que están implicadas cada una de las áreas de conocimiento y esto es un problema de la estructura del sistema educativo nacional y lo cual requiere de estudios aún más profundos y sistemáticos. De manera general me queda plantear que ante los avances históricos que ha logrado el movimiento ecologista en la conciencia social pero sobre todo en las políticas educativas mexicanas aún nos queda mucho por hacer, si bien a lo largo de todo el recorrido histórico que se ha planteado, el movimiento social tiene y ha tenido la capacidad de permear distintas capas de la vida social, el ámbito de lo educativo en su dimensión ambiental no es la excepción sin embargo es un campo que requiere ser tomado con mucha más seriedad y responsabilidad no solo por parte de quienes lo enseñan o por parte de la sociedad civil, sino de quienes modifican las políticas educativas y por supuesto también, del movimiento social.

## BIBLIOGRAFIA Y FUENTES CONSULTADAS

- 1.-ANTON, Benedicto (1998). *Educación ambiental, conservar la naturaleza y preservar el medio ambiente*. Ed. Escuela Española, España.
- 2.-BARREDA Marín, Andrés (Coordinador) (2006), *“En defensa del agua”* Ed. Itaca, México.
- 3.-BOFF, Leonardo (1996), *El grito de la Tierra, el grito de los pobres*. Ed. Lumen, Argentina.
- 4.-CALIXTO FLORES, Raúl (Coordinador) (2000). *Escuela y ambiente por una educación ambiental*. Ed. Universidad Pedagógica Nacional, México.
- 5.-CAMACHO, Daniel, MENJIVAR, Rafael (1989). *Los movimientos populares en América Latina*. Ed. S.XXI, Universidad de las Naciones Unidas, México.
- 6.-CASTELLS Manuel, (1974). *Movimientos sociales urbanos*, Siglo XXI Editores, España.
- 7.-CURIEL BALLESTEROS, Arturo (Compilador) (1993), *Educación Ambiental y Universidad. Congreso Iberoamericano de Educación ambiental*. Ed. Fondo para la Modernización de la Educación Superior, México.
- 8.-COLL LEBEDEFF, Tatiana (2001). *América Latina en el filo del siglo XXI Entre la catástrofe y los sueños: los nuevos actores sociales*. Ed. Universidad Pedagógica Nacional, Casa Juan Pablos, México.
- 9.-COLL LEBEDEFF, Tatiana. (2004) *De entre los olvidados de siempre, la resistencia y las voces nuevas, organización y alternativas: 10 conceptos sobre los nuevos movimientos sociales*. En Ingrid Van Beuren y Oscar Soto Badillo, (Coordinadores) *“Derechos Humanos y Globalización Alternativa: una perspectiva Iberoamericana”*, Ed. Universidad Iberoamericana Puebla y México y Comisión de Derechos Humanos D.F. y Puebla, Colección Separata, México.
- 10.-DE ALBA, Alicia, GONZÁLEZ GAUDIANO, Edgar. (1997). *Evaluación de Programas de Educación Ambiental. Experiencias en América Latina y el Caribe*. CESU, Universidad Nacional Autónoma de México.

- 11.-FIORDELISIO COLL, Mariana (2007). *Poder popular y autogobierno en Cuba. La revolución desde el municipio*. Ed. Itaca, México.
- 12.-GALEANO Eduardo, (2001) *Las venas abiertas de América Latina*. Siglo Veintiuno editores, México.
- 13.-GAVALDÁ PALACÍN, Marc. (2005) *Los conflictos ambientales del gas boliviano*. Iconos. Revista de Ciencias Sociales. Núm. 21, Quito, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Sede Académica de Ecuador. Ecuador.
- 14.-GIL CORRALES, Miguel Ángel, (2007) *Crónica Ambiental, Gestión Pública de las Políticas Ambientales en México*. FCE, SEMARNAT, INE, México.
- 15.-GLIGO, Nicolo, (2001) *La dimensión ambiental en el desarrollo de América Latina*. CEPAL Santiago de Chile.
- 16.-GONZÁLEZ Gaudiano, Edgar (1993). *“Elementos estratégicos para el desarrollo de la Educación Ambiental en México”*. Ed. Instituto Nacional de Ecología, Secretaría de Desarrollo Social. México.
- 17.-GONZÁLEZ Gaudiano, Edgar (2001) *“La emergencia de la educación ambiental”*. Anuario Educativo Mexicano: Visión retrospectiva. Tomo I Coord. Guadalupe Teresinha Bertussi V. y Roberto González Villarreal. UPN, México.
- 18.-GRANADOS Diodoro, PEREZ Ma. De Lourdes. (1995) *Ecología e Impacto Ambiental*. Secretaría de Educación Pública, México.
- 19.-GRANADOS, María de Jesús. *“Implementación de la educación ambiental como tema transversal en la carrera de Ingeniería Mecánica en el Instituto Politécnico Nacional”* Tesis. Universidad Pedagógica Nacional. México. 2003.
- 20.-HILLMAN, Karl-Heinz. (2001) *Diccionario enciclopédico de sociología*. Ed. Herder Barcelona España.
- 21.-HOURTAT, Francois (2001). *La tiranía del mercado y sus alternativas*. Ed. Popular S.A., España.

- 22.-ÍNDICE SISTA. (2002), *Legislación de Ecología*. México. Ed. Sista.
- 23.-JIMÉNEZ SILVA, María Del Pilar. (1997) *Dimensión ambiental y ciencias sociales en educación secundaria*. México, Centro de estudios sobre la Universidad, Plaza y Valdés, UNAM.
- 24.-MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Ricardo (2007). *Los movimientos sociales del S. XXI. Diálogos de las resistencias*. Jorale Editores, Orfila. México.
- 25.-MELUCCI Alberto, (2002). *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*. Ed. COLMEX. México.
- 26.-MIRANDA VERA, Clara Elisa, (1997) *Filosofía y Medio Ambiente. Una aproximación teórica*, Ed. Taller Abierto, México.
- 27.-OTERO, Alberto. (1998). *Medio ambiente y educación, capacitación ambiental para docentes*. Ediciones Novedades Educativas. 1ra Edición. Buenos Aires Argentina.
- 28.-RIECHMANN, Jorge, FERNANDEZ Buey, Francisco. (1994). *Redes que dan libertad Introducción a los nuevos movimientos sociales*. Ed. Paidós Estado y Sociedad. Barcelona, España.
- 29.-RIECHMANN, Jorge, SEMPERE, Joaquín (2000) *Sociología y medio ambiente*. Ed. Síntesis. España
- 30.-ROITMAN R. Marcos, CASTRO Gil, Carlos. (1990) *América Latina entre los mitos y la utopía*. Ed. Complutense de Madrid. España.
- 31.-SEOANE, José (Compilador) (2004). *Movimientos sociales y conflicto en América Latina* Ed. OSAL, CLACSO. Buenos Aires Argentina.
- 32.-SEP. (1959) *“Proyecto de Programas de Educación Primaria”* Secretaría de Educación Pública. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Volumen VI. México..
- 33.-SEP (1973) Consejo Nacional Técnico de la Educación. Quinto grado. México.
- 34.-SEP (1993) *“Plan y programas de estudio 1993, Educación Básica Primaria”*. México.



Ed. Secretaria de Educación Pública.

35.-SEP (1993) *“Plan y programas de estudio 1993, Educación Básica Secundaria”*. México.

Ed. Secretaria de Educación Pública.

36.-TERRÓN, Esperanza. HERNÁNDEZ Chávez, Rodolfo. (2001). *Para un mundo mejor. Universidad Pedagógica Nacional. Cuadernos de actualización ciencias naturales*. México.

37.-TOLEDO CORTINA, Gabriela (Compiladora) *“La situación ambiental en México”*. Ed. Programa Universitario de Medio Ambiente. Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1996.

38.-TOLEDO, Víctor Manuel, BOADA, Martí. Colaboración de Mireia Artís. (2003) *El Planeta, nuestro cuerpo. La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad*. SEP, Fondo de Cultura Económica. México.

39.-TORRES, Carlos Alberto (2001). *Democracia, Educación y Multiculturalismo* .Ed. S XXI, México.

40.- TORRES, Carlos Alberto (2006) *Educación, Democracia y desarrollo en el fin de siglo*. Ed. S. XXI México.

41.-TOURAINÉ, Alain, (2005) *“Un nuevo paradigma. Para comprender el mundo de hoy”*. Ed. Paidós. Barcelona España.

42.-UNESCO (1977). *Tendencias de la Educación Ambiental*, París.

43.-UNESCO (1979). *Enfoque sistémico del proceso educativo*. Ed. Anaya/UNESCO. Madrid.

44.-UNESCO (1980). *La Educación Ambiental. Las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi*. La Educación en marcha. París.

45.-UNESCO (1986). *Educación ambiental. Principios para su enseñanza y aprendizaje*. Ed. Ministerio de Obras Públicas y Transportes; Obra original publicada por la División de Educación Científica y Técnica de la UNESCO. En la serie *Education Enviromentale*.

46.-UNESCO/PNUMA. (1987). *Elementos para una estrategia internacional de acción en materia de educación y formación ambientales para el decenio de 1990*. París.

47.-UNESCO/PNUMA. (1987). *Congreso Internacional sobre Educación y Formación relativas al medio ambiente*. Moscú.

48.-UNESCO (1989). *Recomendaciones para una estrategia nacional de Educación Ambiental. Seminario de Estados Americanos en el Sistema Educativo*. Comisión Nacional de Cooperación con la UNESCO. Madrid.

49.-UNESCO-PIEA (1994). *Tendencias de la Educación Ambiental a partir de la conferencia de Tbilisi*. Ed. Los libros de la catarata, Bilbao. España.

50.- (1990) II Coloquio sobre la Ecología y Educación Ambiental La Educación media en debate. CESU, SEDUE. México.

51.-WEST, Teresa. (1992) *Ecología y educación. Elementos para el análisis de la dimensión ambiental en el currículum escolar*. CESU UNAM

52.- WILLIAMS Eric. (1964) *Capitalismo y esclavitud*. Editorial de las ciencias sociales de la Habana, Cuba.

53.-ZIBECHI, Raúl. (2003) *Genealogía de la revuelta. Argentina: la sociedad en movimiento*. Ed. Nordan Comunidad, Letra Libre. Buenos Aires, Argentina.

54.-ZIBECHI, Raúl. (2008) *Autonomía y emancipaciones. América Latina en Movimiento*. Ed. Bajo Tierra SISIFO, México.

Artículos de internet:

-CASTRO SOTO, Gustavo. *El agua y los ríos amenazados en México*, los retos para el movimiento social. [www.bibliotecavirtual.clacso.org](http://www.bibliotecavirtual.clacso.org)

-ZIBECHI, Raúl, (2003) *Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos*. [www.pensamientocritico.org](http://www.pensamientocritico.org)

-Manifiesto *El futuro de la agricultura y de la alimentación nos incumbe a todos/as por una nueva política agraria*. [www.tierra.org](http://www.tierra.org)

Páginas de internet:

-www.lajornada.unam.com

-www.lajornadaguerrero.com

-www.agua.org.mx

-www.greenpeace.org/mexico

-www.amigosdelatierra.org

-www.radiomundoreal.fm

-www.nodo50.org/plataformarural/organizaciones.html

-www.bibliotecavirtual.clacso.or.ar

-www.elcaribecdn.com

-www.flacso.org

-www.grain.org/biodiversidad

-www.tierra.org

-www.pensamientocritico.org

-www.rebellion.org

-www.biodiversidadla.org

-www.agroecologia.net

-www.portal.semarnat.gob.mx