



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

UNA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

PRESENTA

MARÍA DEL REFUGIO BAUTISTA ARIAS

ASESOR DE TESINA:
FAUSTO MERLÍN PICHARDO

DEDICATORIAS

Por todas las horas de trabajo que utilice en escribir, se encuentran en cada línea, en cada pasaje, en cada sentimiento, en cada silencio:

MI PADRE: Cesáreo Bautista Flores.

Quien me ha enseñado la filosofía de la vida; hacer bien las cosas a observar el mundo y ha enfrentarlo con valentía. Y gracias a ti comprendí que a veces del dolor, se obtienen los más grandes aprendizajes y la fortaleza ante las adversidades, y en este aprendizaje de la vida me haz enseñado la compasión y la piedad por el otro.

MI MADRE: Paula Arias Mercado.

Quien siempre me ha enseñado de su fortaleza, su sabiduría y sensibilidad al sentimiento de los seres humanos. Y que gracias a ti aprendí de tus palabras sabias que son fuerza para crear ideas y ponerlas en practica y por enseñarme a llegar.

MI HIJO: Ángel Israel Niño Bautista.

Por enseñarme que la vida esta aquí, por salvarme, por ayudarme a vencer mis miedos, por devolverme la fe. Porque siempre me embarca en un viaje de la fantasía y del pensamiento que puede llevar pocos minutos horas o años.

MIS SOBRINOS: Diego, Mariana, Adriana, Víctor y Gabriela.

Por compartir conmigo su humildad, su amor, su lealtad, su autenticidad.

*MIS HERMANAS: Araceli, Mercedes y Cristina.
Por todas las cosas esenciales compartidas.*

MI PSICÓLOGA: Hilda Mota.

Por darme las herramientas trascendentales para meditar en cuanto a mi vida y lo que deseo emprender con ella.

MIS AMIGOS: Todos.

Por que son lo mejor de cada casa, por compartir, por su lealtad. ¡ Bien por ustedes!

MIS LECTORES: Profesor: Fausto Merlín Pichardo. Profesor: Álvaro E Morales Hernández. Profesor: Mario Flores Girón. Profesor: Esteban Cortés Solís.

Que han prestado atención pacientemente a mi solicitud, al llamado pedagógico. Por sus valiosas aportaciones esenciales que se quedan para siempre en mi mente y para seguir viviendo en el transcurso de mi formación y actualización en pedagogía, por su dirección, orientación y enriquecimiento a este trabajo. Por guiarme en mi carrera profesional hacia la libertad, la reflexión y el entendimiento, por formarme en lo distinto.

A TODOS LOS NIÑOS:

*Porque son la luz que ilumina y llena todos los espacios vacíos y oscuros.
Por los que he estado cerca de ellos: hablando de la vida y su entorno descubriendo su luz, tan sorprendente de pronto, de que un niño te enseña lo que no sabes tu.*

GRACIAS

ÍNDICE

Introducción	6
Capítulo 1	
POLÍTICA EDUCATIVA	9
Generalidades	9
1.1 contexto: Política Educativa	10
1.2 Firma del Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica	12
1.3 Propósitos de la educación primaria	15
Capítulo 2	
GESTIÓN ESCOLAR	17
2.1 El Proyecto Escolar	18
2.2 Gestión y discurso pedagógico	20
2.3 Aspectos generales de la realidad pedagógica	28
Capítulo 3	
LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN	40
3.1 El propósito pedagógico: los cuatro pilares de la educación	41
3.2 Un ser en desarrollo de educar	43
3.3 Todo es nombre de la pedagogía	49
Capítulo 4	
UNA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS	53
4.1 la importancia de la educación basada en competencias	53
4.2 La educación basada en competencias como modelo pedagógico	58
4.3 Todo a favor de los obedientes niños	66
Conclusiones	81
Bibliografía	85

En qué consiste el fin y el espíritu de la educación, sino se le conserva siempre en el horizonte del pensamiento...

Introducción

Hay momentos en la vida en los que la cuestión de saber si se puede pensar distinto de cómo se piensa y percibir distinto de cómo se ve, es indispensable para seguir contemplando o reflexionando.

Foucolt.

La presente investigación surge por las contradicciones de mi propia vida, no se puede aprender a cambiar, todo cambio es interno. Hay cosas que no puedo explicar, hacen creer que esto va bien, la educación plantea preguntas que están ahí pero que no han sido contestadas ni con lo nuevo, y si creyera en el presente, no habría preocupación de hacer pronósticos sobre el inmediato por venir.

Mi ocupación consiste en pensar y reflexionar la realidad, para esto necesito de mis únicos recursos: la orientación, dirección y aportaciones de mis profesores en el transcurso de mi formación en pedagogía. Son la fuerza que me guío y me permite hacer y lo que me interesa expresar, tener conciencia de lo que observo, poner en práctica el análisis de las lecturas y mi reflexión sobre esas lecturas y mi experiencia en la práctica educativa con niños.

Es así, como inicia una investigación que busca una finalidad pedagógica dirigida a entender y asimilar las competencias en la escuela primaria. Actualmente a la educación y a la pedagogía, se les conoce como la esfera toda de las ideas fundamentales, donde hacen explícitas las bases de los desafíos sociales, donde se construyen los sentidos culturales para mejorar la educación, la convivencia de un futuro mejor y más justo para la calidad de la vida futura de cada uno de los niños.

Pensar y analizar la educación en términos de las transformaciones, las características, los discursos y el contexto en que se define la educación basada en competencias como beneficio para el aprendizaje de los alumnos. Es el tema que me ocupa, poner en evidencias sus efectos y el valor que adquiere en la actualidad y las realidades que son muy diferentes. Por lo tanto, hay que partir de la revisión para conocer los elementos que la sostienen, tratar de entender que podemos usar de ellas y sobre el modo en que podemos ayudar a niños y niñas al logro de la comprensión, al desarrollo de la conciencia y a provocar el trabajo intelectual y reflexivo.

En este sentido, hay que hacer notar lo que se tiene que entender o asimilar por ser competente, tanto para el docente que es el formador y guía del conocimiento como para el alumno que tendrá que desarrollar diversas habilidades cognitivas y socio-afectivas, las cuales le permitan así como a su mediador ser detectado, matizado o como ya lo conocemos: Competente.

Por consiguiente, centro la investigación en un análisis documental información que proviene de fuentes oficiales y que ha sido publicada por las mismas, se basa en un enfoque cualitativo cuyo objeto de estudio articula la reflexión crítica, al indagar

sobre el conocimiento de las verdaderas intenciones del modelo por competencias. La recolección de datos se obtuvo a través de los documentos que la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha dado a conocer a través del programa: Una educación Basada en Competencias. Educación primaria en el D. F. 2005-2006, y el proyecto Escolar, una suma de acuerdos y compromisos. Así mismo, mi participación en el servicio social en el que se me permitió la aplicación de un proyecto que diseñe y lleva por título "Los ejercicios preparatorios para la escritura" que se aplicó a niños de primer grado en la escuela primaria pública generación "21-22". Por lo tanto, al observar la importancia de una realidad social a partir del interior de esta misma escuela es como surge este tema de investigación *Una educación basada en competencias*, que se pronuncia sobre los criterios de calidad de vida para cada uno de los alumnos y el mejoramiento del aprendizaje y las actitudes para las formas de entender el mundo y la vida cotidiana, como un reto a vencer para hacer llegar la educación a más educandos, con los beneficios tecnológicos actuales ir acorde a los avances y requerimientos de las nuevas exigencias.

La intención de esta investigación es procurar tener una visión más acertada o de alguna manera tener dimensiones más amplias a qué se refiere el modelo por competencias y no caer en ser reproductores plenos del presente modelo. Ya que por lo regular resulta desconsolado observar a los docentes y personal técnico que exponen las competencias como una actividad innovadora, para llevar los contenidos a los educandos, sin analizarlas, con mayor interés y sin reflexionarlas.

Así mismo abordo, haciendo mención que la educación se encuentra en el marco del nuevo orden mundial como componente ideológico, en el que todo es para el bien de la educación; elevar su eficiencia, mejorar su organización, reducir sus desigualdades, estimular su calidad.

El trabajo de investigación se estructura en cuatro capítulos, cuya revisión comenzara en el primer capítulo, mencionando que para poder entender los cambios en educación es fundamental abordar el tema de la política educativa que compone una breve referencia al documento Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, documento que señala su necesidad de regular y orientar el funcionamiento y el desarrollo de las instituciones, a través de las competencias como una propuesta que pretende solucionar las carencias de los procesos educativos, en el que se requiere lo mejor los recursos de la sociedad, incluido el talento humano y los principios que rigen el aprendizaje, y en el que se busca la transformación de los centros escolares.

El segundo capítulo, aborda sobre los elementos de la participación social que cada escuela se propone lograr, dicho planteamiento se encuentra en el documento *El Proyecto Escolar, una suma de acuerdos y compromisos*. En el que se hace especial mención a la pedagogía como respuesta a la necesidad de una organización metódica de la enseñanza, que será el instrumento para mejorar sustancialmente el aprendizaje de los alumnos, el buen funcionamiento de la escuela y la buena participación del docente con el fin de promover la calidad de la educación a la que todo niño en edad escolar tiene derecho. Por consiguiente, se integra al docente como la pieza clave para toda la transformación educativa en la que tendrán que desarrollar las competencias.

El tercer capítulo, aborda aspectos generales de los cuatro pilares de la educación, ya que son la formulación del principio unificador de la pedagogía que menciona: la formación de los niños o del hombre, donde cabe que se describe la enseñanza y el aprendizaje y todo el conjunto de posibilidades que ofrece a las formas de vida

social. Por lo que, hay que reflexionarla en las metas de formación humana que se plantean a obtener con la enseñanza de los cuatro pilares de la educación como requisito pedagógico.

Así mismo, todo lo que es nombre de la pedagogía como la fórmula breve para transformar la experiencia educativa en beneficios futuros que viéndolo así no aportan nada a la pedagogía. Adhiero que la educación actualmente se siente amenazada y con el peligro de que se pierda en su vasto horizonte, las imprescindibles aportaciones de las teorías de la enseñanza, del aprendizaje o las sugerencias y los modelos didácticos que pocas veces han considerado su influencia.

Por último el capítulo cuatro, abordare brevemente el contexto en que se ha construido el escenario para la educación. De ahí la importancia de las competencias para la vida, establece una forma de educar y formar a los alumnos, por lo que el éxito de la educación se debe medir por la capacidad del alumno que implica el desarrollo de saberes, conceptos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y estrategias, con el objetivo de identificar y solucionar un problema y por la capacidad de trabajar en equipo para responder al compromiso que supone el mundo laboral y acorde a las nuevas necesidades.

Por consiguiente, hay que mencionar los orígenes del modelo por competencias, con la perspectiva justificación de su creación y en el que se considera importante identificar los componentes y cómo han sido definidas al pronunciarse como medios para la formación y la promoción humana integral que estén destinados de manera prioritaria a la tarea de educar a las nuevas generaciones.

Finalmente las conclusiones, se aborda sobre lo que se le ha confiado a la educación, con la intención de que nos permita el entendimiento, la comprensión, la reflexión con el fin de provocar conciencia en la intención de educar.

De esta manera es como expreso esta investigación, la cual, me da la posibilidad de la contemplación, del pensamiento, del análisis y de la reflexión.

Quiero decir por último, que esta investigación esta dedicada a Ángel, mi hijo; es uno más de los que me enseñado que la vida esta aquí, en él solo puedo pensar como lo que es: un niño que se la pasa atrapando lagartijas, observando la luna, por donde sale el sol y cuestionando ¿a horita donde está la luna mamá? ¿ Por qué existen las escuelas, me interrumpen de mi juego? Me invita a pasar a su mundo donde no puedo tocar nada y se me lo permite tengo que dejarlo como lo encontré, un mundo de fantasía, movimiento, música y ritmo, que puede durar segundos, minutos días o años. Es ahí donde explora qué es la vida, su presencia siempre está, está en cada momento, aunque el tiempo en el que le toco nacer, no es un sujeto dotado de competencias tecnológicas y comunicativas.

POLÍTICA EDUCATIVA

“Confiando los hombres en lo escrito, creerán hacerse cargo de las ideas, siendo así que las toman por de fuera, gracias a señales externas, y no desde dentro, por sí mismos... Atestados de presuntos conocimientos, que no han adquirido de verdad, se creerán aptos para juzgar de todo cuando, en rigor, no saben nada y, además, serán inaguantables porque, en vez de ser sabios, como se suponen, serán sólo cargamentos de frases”

Ortega y Gasset.

GENERALIDADES

En el desarrollo de esta investigación se encontró, que la educación esta en diversos cambios de transformación, clasificada en un nuevo marco de orden mundial por innovación o modernización, lo cual, configura todo un modelo para reformular las funciones reproductoras y componentes ideológicos, confirman antecedentes por diversos eventos e indicadores que han tenido acciones y que han celebrado acuerdos en el ámbito mundial para proponer lo que necesita la educación.

Por consiguiente, la información que expresan los planes y programas de la SEP y el lenguaje pedagógico que utilizan, son el componente esencial que multiplica las funciones del sistema escolar como vía para lograr la calidad educativa que deba centrarse por medio del desarrollo de determinadas competencias que le permitirán al alumno lograr un crecimiento óptimo tanto a nivel personal, académico y profesional de manera que este pueda insertarse eficientemente a una sociedad cada vez mas demandante como personas capacitadas y autosuficientes y gestar su propio proyecto de vida.

Así mismo, los centros escolares son considerados como los principales generadores del conocimiento en el que se traduce una pedagogía que es legitimada por su contexto, que empieza con ciertas transformaciones, que no solo consiste en la organización administrativa, sino de carácter académico y docente, y de los contenidos del currículo y las formas de aprender que inciden sobre la formación de los alumnos.

Por consiguiente, hay que identificar el modelo por competencias, es reflexionar su contenido en qué bases se sustenta y el valor que adquiere en la actualidad el proceso de enseñanza-aprendizaje que formara a los alumnos del siglo XXI.

Por lo tanto, para entrar al tema, hay que ver bajo que inspiración política se hacen presentes las promesas que enuncian futuros posibles en educación y en sus instituciones, ya que hace referencia a la formulación y garantía de los mismos derechos y deberes para todos los niños gratuitos y obligatorios, que intervienen en el proceso educativo y en el que se teje la esperanza de mañanas mejores.

A partir del ambiente de la política educativa es donde se decide proponer y elegir modelos y apoyarse constantemente en ellos, y donde cabe el asunto educativo que gana influencia universalmente, se pone de manifiesto las concepciones y propuestas impulsadas por los organismos internacionales que están comprometidos con el desarrollo de la educación y que alimentan principalmente las políticas y estrategias oficiales.

Desde allí, la política educativa pone en esencia y en sentido su propia configuración; se definen objetivos metas y estándares, se pronuncia por ofrecer una educación basada en competencias para la vida con calidad y equidad y elevar su eficiencia, mejorar su organización y reducir desigualdades. Por lo tanto, son las estrategias en que se pretende dirigir y organizar la educación en general o como bien apunta el autor Martínez Boom.

Estas tendencias señalan algo más que un cambio de políticas: abarcan el desarrollo de campos de conocimientos diversos, el establecimiento de un conjunto de nuevas finalidades para la educación, la redefinición del papel del Estado y la aparición de prácticas y discursos que marcan transformaciones de orden estructural dirigidas a la refundación de los sistemas educativos nacionales.¹

Finalmente, a partir de lo expuesto, la presencia de la educación en el discurso de la política se convierte en cuestionable, hace dudar si bajo condiciones modernas políticas que plantean como meta escolarizar a toda la población y garantizar la calidad de la misma para la conservación de la vida, son compatibles y posibles.

Por lo tanto, en esta búsqueda, se espera mostrar de qué manera y mediante qué mecanismos han operado los cambios en educación primaria y a los cambios que se cree que ha de servir.

1.1 Contexto: Política Educativa

Se menciona que la educación, se encuentra en términos de la internacionalización y en la que se caracteriza el mundo actual, como modelos mundiales de la globalización o de modelos económicos que ocupan un lugar fundamental en los principios y objetivos de la educación, edifica muchas de las claves para la definición

¹ MARTÍNEZ BOOM, Alberto. De escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización educativa en América Latina. Pág. 35.

de los procesos educativos que suelen tener ciertos discursos y acciones posibles que acompañan a las políticas educativas. A través de directrices trazadas por la declaración universal proviene la mayor fuente de categorías con las que justifican los cambios y reformas, con las cuales se realizan los procesos de la educación tanto en su práctica como en su administración.

Y frente a escenarios internacionales, hay que agregar la declaración universal de la educación, representa el punto más alto en que aparece el tono optimista “Educación para todos”. Por tanto, México a hecho suya esta declaración para lograr el reconocimiento y acceso de todos a educar, la cual expresa líneas que integran un discurso sobre la importancia de la educación y a lo que exponen Torres Rosa María y Emilio Tenti.

La declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990) marco la pauta para una nueva cruzada en pro de “una educación que responda a las necesidades básicas de aprendizaje en el mayor y más completo sentido del término, una educación que incluya aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser. Una educación adaptada para aprovechar el potencial y los talentos de cada persona, y para desarrollar las personalidades de los educandos para que así puedan mejorar sus vidas y transformar sus sociedades”.²

Por consiguiente, la universalización de la educación se pone de manifiesto en la conferencia Mundial de Educación para Todos realizada en Jomtien (Tailandia) en 1990.

... la Conferencia Mundial de Educación para Todos, celebrada en Jomtien. Tailandia en marzo 1990, recomendó a los países participantes fortalecer la concertación de acciones mediante la celebración de acuerdos sobre educación; el rescate de los acuerdos existentes y su articulación para renovar y formalizar la voluntad política y entrar en una nueva etapa de desarrollo educativo que permitiera satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.

En su artículo primero de la Declaración Mundial Sobre Educación para Todos establece que [...] cada persona – niño, joven o adulto – deberá estar en condiciones de beneficiarse de las oportunidades educacionales ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades básicas comprenden tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (tales como la lectura, escritura, expresión oral, aritmética resolución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos valores y actitudes) requeridos para que los seres humanos sean capaces de sobrevivir, desarrollen sus capacidades vivan y trabajen con dignidad, participen permanentemente en él desarrollo, mejoren la calidad de sus vidas, tomen decisiones fundamentales y continúen aprendiendo [...] Agrega el mismo artículo que la educación básica más que un fin en si misma, es el cimiento para un aprendizaje permanentemente y para el desarrollo humano, sobre el cual los países pueden construir sistemáticamente niveles y tipos mas avanzados de educación y capacitación. Conferencia Mundial sobre educación para todos. Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Documento de trabajo. Jomtien Tailandia, 9 de marzo de 1990.³

² TORRES, Rosa María y Emilio Tenti. Políticas educativas y equidad en México. Pág. 5.

³ COVARRUBIAS Moreno, Oscar Mauricio. Federalismo y reforma del sistema educativo nacional. Pág. 114.

Por lo tanto, no hay que perder de vista que el planteamiento universal alude como temática en la formulación e implementación y prioridades de las políticas educativas, las cuales asumen frecuentemente y con facilidad estos discursos en el que resalta el eslogan de la calidad de la educación.

A partir de lo expuesto, hay que prestar atención que las partes de la universalización para la educación primaria se ponen de manifiesto en la mayor parte de los programas de desarrollo educativo y en sus líneas se derivan retos "nuevos" para la educación, centran formalmente sus elementos en garantizar la igualdad de oportunidades educativas, a esto la autora Sylvia Schmelkes expone:

...el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 plantea, en el caso de México, la universalización de la educación primaria como prioridad de la política educativa del sexenio 1988-1994 (Poder Ejecutivo Federal, 1989), y como objetivo general ofrecer a todos los niños mexicanos una educación primaria de alta calidad y asegurar su permanencia en este nivel educativo, de tal forma que todos ellos estén en posibilidades de terminarlo. En 1992 la educación básica aumenta de seis a nueve grados. El programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 (Poder Ejecutivo Federal, 1996) se propone ofrecer una educación básica con calidad, equidad y pertinencia.⁴

A partir de ello, se genera la transformación educativa que fundamenta razones de reordenamiento y replanteamiento, prioridades y estrategias que hacen el conjunto de dispositivos, discursivos, normativos e institucionales que regulan, configuran e inciden los cambios para la educación.

De allí en adelante no se ha oído hablar en educación de otra cosa que no sea calidad, equidad, profesionalización, descentralización. Centenares de congresos, simposios, artículos, revistas, libros, expertos y desde luego casi todos los gobiernos y los organismos recitan el mismo discurso, comparten los mismos programas y dedican buena parte de recursos a estas "nuevas" prioridades.

Es por ello, que para entender los cambios en educación hay que poner atención al discurso sobre las organizaciones que la orientan y el modelo que intenta generalizar en educación, en sus contenidos y el valor que adquiere en la actualidad.

1.2 Firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

Como parte de la modernización educativa y consistente con las recomendaciones internacionales surge el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), en el se formulan propuestas, compromisos y orientaciones

⁴SCHMELKES Sylvia, Sonia Lavín, Francisco Martínez, Carmen Noriega. Calidad de la educación primaria. Un estudio de caso. Pág. 12.

importantes para la política educativa, de allí proviene la mayor parte de categorías con las que se justifican las reformas y se realizan las prácticas sociales de los procesos educativos. A través del ANMEB, en su contenido se establecen las características donde se busca promover la socialización de la tarea educativa, entre su contenido se incluye la reformulación de contenidos y materiales (el nuevo plan de estudios y libros de texto gratuito), se describen y constituyen las estrategias para dirigir y organizar la escuela y junto con ello los propósitos de la educación.

La prioridad es explícitamente la educación primaria con el objetivo de universalizar el acceso al derecho de educarse a este nivel educativo y lograr la permanencia escolar y atacar el rezago, a esto sustenta el autor Covarrubias Moreno Oscar.

En ceremonia alusiva al día del Maestro, el 15 de mayo de 1992, señalaba que el Acuerdo Nacional tenía como metas [...] consumir la alfabetización y hacer llegar a todos los mexicanos los beneficios del mandato constitucional que hace obligatoria la educación primaria en toda la extensión del ciclo; atenuar la disparidad que aparece en los mismos niveles educativos de diferentes regiones del país y asegurar que todos los niños de edad escolar asistan a la escuela; elevar la eficiencia terminal de la primaria y secundaria; Diseñar mecanismos para una mejor articulación entre educación preescolar y los ciclos subsecuentes. En particular es indispensable dotar de una renovada calidad al conjunto de conocimientos competencias y actitudes que proporcionan los ciclos de la educación básica.⁵

Cabe mencionar que en México a principios de la década de los 90, la política de la educación se encuentra en el marco del Acuerdo Nacional para la Modernización Educación Básica* (el 18 de mayo de 1992 fue firmado), el cual plantea las estrategias para transformar la escuela que se define a través de la organización y participación del sistema educativo y las normatividades que consiste en la gestión y funcionamiento de las escuelas. Pero veamos en que se pronuncia este acuerdo.

Está inspirado por el propósito fundamental de elevar la calidad de la educación pública. La estrategia de modernización del país y la reforma del estado requieren que se aceleren los cambios en el orden educativo

El Gobierno Federal, los Gobiernos Estatales, el Magisterio Nacional y la Sociedad se proponen transformar el sistema de educación básica-preescolar, primaria y secundaria con el propósito de asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional, que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos, y que, en general, eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto. [...] La educación básica impulsa la capacidad productiva de una sociedad y mejora sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas, puesto que contribuye decisivamente a fortalecer la unidad nacional y a consolidar la cohesión social promover

⁵ COVARRUBIAS MORENO, Oscar Mauricio. Op. cit., pg. 115.

* Educación básica, recibe la dominación de los ciclos fundamentales en la instrucción y formación de los educandos, (preescolar, primaria y secundaria) preparatorios para acceder a los ciclos medios y superiores, se utiliza este término en la acepción que se ha dado a partir del Acuerdo Nacional de Modernización Básica. (ANMEB).

una más equitativa distribución del ingreso, a fomentar hábitos más racionales de consumo, a enaltecer el respeto a los derechos humanos, en particular el aprecio a la mujer y a los niños en la comunidad, y a facilitar la adaptación social al cambio tecnológico. Además una mayor productividad agrícola e industrial, y mejores condiciones generales de alimentación y de salud, y actividades cívicas más positivas y solidarias.

Asistimos a un momento decisivo de nuestra historia en el que el cambio es el signo del tiempo. Los mexicanos hemos decidido modernizar nuestro país. La transformación educativa se inscribe en esa estrategia. Con ella daremos respuesta a las necesidades del futuro con el ritmo que demanda el mundo contemporáneo, y aseguremos una modernización que fortalezca nuestra entidad nacional en el marco de una creciente prosperidad general.

Ciudad de México, D. F., a los 18 días del mes de mayo de 1992. ⁶

De ahí que, en los términos de este acuerdo nacional, como modernización educativa se plantee la participación social a través de la incorporación de competencias en el que se impulsa, dirige y orienta a la educación primaria, su intervención debe generar una nueva función para la misma, y en la que deben desempeñar un papel esencial tanto los maestros, el centro escolar y los padres de familia, a esto apunta el autor Avitia Hernández.

Para lograr este propósito es indispensable fortalecer la capacidad de organización y la participación en la base del sistema -la escuela -, los maestros, los padres de familia y los alumnos. [... En primer lugar, la participación de la comunidad en las tareas educativas permitirá desplegar la energía social para un decidido enriquecimiento de la educación. [...], es conveniente estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia. Así podremos lograr los mejores resultados educativos, una mejor comprensión y un respaldo más efectivo de los padres hacia la labor del maestro y la escuela, la detección y solución de problemas especiales derivados de la asistencia, aprendizaje atípico, problemas de salud, etcétera. Al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar, se tiene una red social de interés, motivación y participación propositiva en el entorno al proceso educativo de los hijos. Esa red redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y en el fortalecimiento del carácter integral de la educación. [...] Por último, al impulsar la participación social en el que hacer educativo se propicia una mayor atención de la comunidad en el correcto funcionamiento de escuela, sus instalaciones, su mobiliario, el material didáctico de que disponen sus maestros, y el cumplimiento de los planes y programas de estudio[...] En este sentido, una más amplia participación social en la educación generara niveles mas altos de información acerca del quehacer educativo, avivará el interés familiar y comunitario por el desempeño escolar, y se traducirá en una verdadera Contraloría Social -no coersiva, sino *persuasiva* y prepositiva- de la educación. [...] La nueva estructura organizativa implica el cumplimiento de responsabilidades, [...] la creación de figuras colegiadas -consejos escolares, municipales y estatales- en la que estén representados el maestro, los padres de familia, la comunidad y la autoridad. ⁷

De esta manera el ANMEB sitúa los ideales que toda escuela debe desarrollar, a partir de ello seda la presión de una educación basada en competencias a través de individuos, organizaciones y sociedades y que en nombre de la educación involucran a los habitantes de un pueblo y sus gobernantes y su forma tan alineada

⁶ AVITIA HERNÁNDEZ, Antonio. Vademécum. Primaria mexicana. Pág. 43-60.

⁷ Ibidem. Pág. 52

de concebir la vida, asimismo olvidándose de la realidad del panorama de la educación.

Con esto, la educación primaria se ha venido configurando a través de una profunda transformación de modelos de organización que consiste en una modernización en el ámbito educativo, modelos que hacen alusión a la necesidad de orientar la redefinición de la escuela, el maestro y el saber de sus prácticas, todo ello para introducir las necesidades básicas del aprendizaje, se pretende que tome la presente propuesta la importancia de lograr educar y edificar a los alumnos.

1.3 Propósitos de la educación primaria

Una vez teniendo la información anteriormente mencionada de la política educativa, y todos los buenos deseos para la educación; elevar su eficiencia, mejorar su organización, reducir sus desigualdades, estimular su calidad. Es necesario referirnos a los propósitos educativos en el que se sientan las bases para organizar la enseñanza y aprendizaje que deben recibir los alumnos y logren los objetivos de formación integral.

Siguiendo las orientaciones del acuerdo nacional, entre su contenido se derivan los planes y programas de estudio son el medio para mejorar la calidad de la educación y mejores escuelas públicas, y como objetivo principal dar forma a los programas de estudio a través del conocimiento de competencias en el que se pretende accedan los alumnos, por lo tanto, resulta importante citar lo siguiente.

Una educación de calidad demanda congruencia de estructura, organización y gestión de los programas educativos con la naturaleza de los contenidos de aprendizaje, procesos de enseñanza y recursos pedagógicos, para que se atienda con eficacia el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales -en los ámbitos intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo- al mismo tiempo que se impulsa una formación en valores favorables a la convivencia solidaria y comprometida, preparando individuos que ejerzan una ciudadanía activa, capaces de enfrentar la competitividad y exigencia del mundo del trabajo.⁸

Por consiguiente, veamos la dirección de organizar la enseñanza y el aprendizaje en los propósitos educativos de la educación primaria.

1° Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2° Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del

⁸ Diario Oficial de la Federación del 26°5°6. Pág. 24. secc.

ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3° Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

4° Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y el ejercicio físico y deportivo.⁹

A partir de estos propósitos, su finalidad es que sirvan de guía para la toma de decisiones y dar sentido a la tarea de educar, permiten orientar la intervención educativa con el cómo se aprende y se desarrollan las competencias. Por lo que se define al alumno como centro y fin del aprendizaje en el que se promueva y refuerce el desarrollo del pensamiento crítico; que le permita analizar, profundizar, escoger y producir libremente y con relación a su propio proyecto de vida, ya que las competencias deben ser traducidas en habilidades, conocimientos y valores en que todo niño debe formarse.

El fundamento de la educación primaria está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que, asimiladas elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión. En un segundo plano, todo niño debe adquirir un conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrá de vivir así como de su persona. En ello, destacan por su importancia, la salud, la nutrición, la protección del medio ambiente y nociones sobre distintas formas de trabajo. Así mismo, es preciso que el educando comience a comprender los principios éticos y las aptitudes que lo preparan para una participación creativa y constructiva de la sociedad moderna.¹⁰

Todos estos aspectos hasta aquí citados y propuestos por la política educativa, son los que habrán de considerarse como parte de la propuesta para ser aplicados desde la dinámica de la educación primaria, dado que la formación es buscada dentro de la misma escuela está ha de proporcionar los elementos que los alumnos deberán ir interiorizando en su proceso de formación.

Considerando también, que la política educativa ha planteado retos, desafíos y cambios de actitud, la integración y organización educativa representa el reto más desafiante en materia de educación en busca de ser congruentes con una "educación para todos". Por ese motivo, es importante destacar la vinculación de los cambios para la educación con la política, en el contexto en el que esta se encuentra ubicada.

Por ultimo, con lo anterior, podemos afirmar que la educación ha viajado desde las cúpulas de poder a todas las escuelas y de manera oficial permite el acceso de este pensamiento a la población que tan ansiosa recibe su educación.

⁹ AVITIA HERNÁNDEZ. Antonio. Op. cit., pg. 119.

¹⁰ Ibidem. Pág. 53.

GESTIÓN ESCOLAR

El derecho a la educación, no es tan solo el derecho a frecuentar una escuela: es también, dado que la educación apunta al pleno desarrollo de la personalidad, el derecho a encontrar en esa escuela todo lo necesario para construir una razón dinámica y una conciencia moral viva”

Jean Piaget

Con lo anterior se puede decir que la educación primaria se ha venido transformando utilizando un discurso pedagógico, instaurado por el cambio y la calidad que tiene por nombre modernización o actualización, la cual plantea una organización que pone al día los servicios educativos, modelo que hace alusión a la necesidad de orientar la redefinición de la escuela, el maestro y el saber de sus prácticas y sobre todo cuando se menciona en beneficio del aprendizaje de los alumnos.

En este apartado veremos como se organiza la educación primaria, a través de los elementos que integran la gestión pedagógica, ya que siendo esta una parte esencial durante el proceso educativo debe ser totalmente congruente con los propósitos de la educación mencionados en el capítulo anterior.

Por lo tanto, las sugerencias para la organización escolar se encuentran en el documento del proyecto escolar, que contiene los elementos para la operatividad del buen funcionamiento de las escuelas, es considerado como un instrumento que propicia la articulación de las acciones profesionales de todos los miembros de una escuela, expresa la forma particular de lo que cada escuela se propone lograr para que todos los niños y niñas que atiende adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades intelectuales y actitudes.

Actualmente la organización de la educación pone en juego por una parte las necesidades de la sociedad y, por otra, las exigencias del niño y su desarrollo.

En este sentido, veremos los cambios a los que se cree que han de servir a la educación primaria, lo que aquí interesa es reflexionar sobre la realidad y las posibilidades de cambio y mejora para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que, habrá que considerar los aspectos que se mencionan sobre la práctica docente, su sentido y eficacia en la enseñanza, ya que con ello se espera alcanzar aprendizajes de mayor calidad, particularmente los que favorecen el desarrollo de competencias y habilidades.

Por lo tanto, se menciona que con la educación primaria se espera brindar a los habitantes del país la oportunidad de adquirir y desarrollar conocimientos y competencias básicas, para seguir aprendiendo a lo largo de su vida en el futuro se integren de manera útil y funcional a la vida productiva y social.

En este sentido, veremos hasta donde el proyecto escolar es congruente con el conjunto de acciones que plantea. De modo que su campo de acción se encuentra orientado en los elementos de la gestión escolar, han sido seleccionados como valiosos para que el alumno logre una verdadera formación integral desde el punto de vista del desarrollo de competencias en el que debe establecer el ejercicio de comunicación, dialogo, ayuda mutua, y por otro lado, se pretende que con estos criterios el docente amplíe su horizonte.

2.1 El Proyecto Escolar: para organizar y planear el cambio

Basándonos en los “nuevos” requerimientos que la educación primaria necesita, hay que mencionar los elementos que se proponen para la organización, ya que contribuyen a la relevancia o como el medio participativo y fundador de transformar los centros escolares para la gestión en la que resalta la calidad y relevancia en el valor formativo-educativo.

Por consiguiente, hay que mencionar que el documento del proyecto escolar se construye bajo la idea de que todo cambie, ofrece organizar a los directivos, profesores, alumnos, vinculo escuela-padres de familia a toda la comunidad educativa. Se identifica como el esquema de gestión y planeación, en el se experimenta la vida diaria de los centros educativos, orienta estratégicamente los cambios que tienen como propósito mejorar el funcionamiento del trabajo en el aula y las formas de enseñanza, la forma de organización y funcionamiento de la escuela.

Por lo tanto el modelo educativo, ofrece una gran expectativa; implica dar respuestas a las necesidades educativas de todos los alumnos, el planteamiento es establecer una vinculación entre la escuela y la vida, entre lo que el alumno aprende en las aulas y sus ocupaciones y actividades fuera de ella, proponiendo algo diferente, una educación orientada a la formación de sujetos libres y creativos y el personal docente esté adecuadamente involucrado relacionado a favor de un mayor acercamiento de la gestión pública a la sociedad, presentando aspectos comunes en cuanto al logro de una mayor eficacia en torno al desarrollo de competencias.

El Proyecto Escolar es un instrumento y estrategia de la gestión escolar, tiene como objetivo que la institución escolar se construya con la participación de todos sus integrantes, con el propósito de elevar la calidad del servicio educativo, por lo tanto las escuelas deben lograr la calidad educativa en el que se pronuncia: El conjunto de características de un producto o servicio que tiene la cualidad de satisfacer las

necesidades y expectativas del usuario. La calidad de la educación básica ha de reunir, al menos cuatro elementos principales: relevancia, eficacia, equidad y eficiencia.¹¹

El discurso de la gestión escolar, sienta las bases para la transformación que cada centro escolar deberá realizar y hace énfasis en elevar la calidad del servicio educativo, su objetivo es centrar y focalizar a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes, a través de una clasificación de elementos que pretende definir la organización para de la educación en la que ha de actuar la pedagogía, son considerados como creación de nuevas formas de mediación pedagógicas al establecer una vinculación con los propósitos de la educación, por lo tanto veamos que elementos son el punto de partida para mejorar los cambios educativos.

Los actores educativos podrán diseñar el registro de la información y los indicadores de tal forma que facilite la comprensión, ejecución, seguimiento y evaluación del Proyecto Escolar, considerando los siguientes elementos: misión, visión, valores, diagnóstico, objetivos estratégicos, acuerdos y compromisos, programa anual de trabajo.¹²

Por lo tanto, debe entenderse que la gestión pedagógica a parte de la dificultad o complejidad que ello conlleva para hacer frente a los diversos problemas producidos en el escenario educativo, implica que una gestión apropiada será aquella que funcione de manera participativa y se encuentre organizada y conducida por un equipo de personas, cuyo objetivo principal sea el de mejorar sustancialmente el aprendizaje de los alumnos, por tanto para el logro de esta actividad educativa se requiere de:

Los códigos que se encuentran en esta propuesta educativa, se formulan en torno al conocimiento y al aprendizaje como procesos activos de la construcción de competencias que articulan: Las acciones que se encaminan a favorecer la gestión de la educación primaria en términos de conocimientos, habilidades intelectuales, actitudes y valores que constituyen los propósitos educativos a corto mediano y largo plazo, gestión y procesos pedagógicos para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje; que impactan en los aprendizajes del alumnado considerando sus características físicas, culturales, sociales y familiares, gestión para promover una cultura organizacional y así propiciar una cultura colaborativa sustentada en mejorar la calidad de los aprendizajes del alumnado y favorecer el desarrollo de competencias diversas que permitan enfrentar el presente de una forma plena e integral, gestión para integrarse a una escuela competitiva en: Escuelas de Calidad, Cobertura en Equidad, Participación Social y Vinculación Institucional, y Administración al Servicio de la Escuela, gestión y profesionalización; materiales educativos y nuevas formas de comunicación, gestión que la escuela pretende ser y hacer para garantizar que todos sus esfuerzos estén centrados en la adquisición de los aprendizajes escolares del alumnado, gestión con los elementos del Proyecto Escolar para una nueva participación social, es la filosofía que guía al centro educativo para alcanzar su objetivo principal.¹³

Hasta aquí se han nombrado los elementos que actualmente implican gestionar y dirigir una escuela, se sigue reconociendo que la pedagogía que se propone en el instructivo de la institución escolar sea funcional, la dirección o guía para la

¹¹ Proyecto Escolar, una suma de acuerdos y compromisos. Pág. 14.

¹² Ibidem. Pág. 18

¹³ Ibidem. Pág. 13

educación es la ampliación de la misma idea en pensamiento y acción universal que tiene como objetivo lograr la enseñanza eficaz de muchos alumnos.

Con lo expuesto, se requiere del esfuerzo de pensar los presentes optimismos pedagógicos y en descubrir una realidad común al ver términos en conflicto, ya que se hallan en planos diferentes de valor de una cierta realidad educativa. Si tenemos que la situación de la educación por lo regular se encuentra en la confrontación partidista, ideológica, y política en donde cada centro busca su propio interés, y que esto da origen a la hostilidad, al desprecio, la imposición, la falta de respeto de opinión de los demás, de lucha y no cooperación. Entonces de que manera la participación puede ser educativa, si los elementos como estrategia pedagógica tienen o llevan la preocupación si está en función de la calidad de vida y bienestar del niño, hacen pensar la realidad de los métodos de una pedagogía que pretende regular la vida más allá de las aulas.

Finalmente, los ciertos rasgos del proyecto civilizatorio deben de ayudar a crear la conciencia y el convencimiento de que la participación ayuda a resolver problemas, por consiguiente urge insistir en la formación y en el educar, y seguir reflexionando lo que no es educativo, en este sentido, en el campo de la pedagogía se trata de considerar estos “nuevos” conceptos, de reflexionarlos, de pensarlos, o como bien menciona Martínez Boom.

En ese sentido no se trata de recuperar o de recomponer el significado original de educación sino de descomponer dicha unidad, las reglas que la intentan regir, sus estrategias, sus contextos y su acción sobre los individuos [...] cuando hablamos de educación no nos estamos refiriendo siempre a lo mismo ni por su valor ni por el lugar desde donde se pronuncie. Por nuestra parte no se trata del rescate de un pasado ideal de la educación como si se hubiese perdido para ella una época de esplendor sino más bien de dotarla de una potencia diferente, de una dimensión nueva, en la perspectiva de ubicarla como categoría que irrumpiendo en el pensamiento posibilite otras formas de pensar.¹⁴

2.2 Gestión y el discurso pedagógico

Lo que aquí interesa, es considerar varios argumentos en torno a las derivaciones del discurso pedagógico, hay que pensar en el contenido de estos conceptos y en los desafíos que ha de hacer frente la educación primaria y en especial la pública.

Por tanto, el punto clave es tratar de entender esta concepción pedagógica de la educación primaria que ha alentado la reactualización de un discurso sobre la importancia de la educación que tiene como objetivo centrar y focalizar a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes para la calidad de vida.

¹⁴ MARTÍNEZ BOOM. Alberto. Op. cit., pg. 3

Pero veamos que es lo que se ve totalmente insensible al cambio que se propone aunque se pronuncie por la mejor perspectiva pedagógica o discurso pedagógico, para el cambio con los alumnos y en transformar y mejorar las realidades sociales.

Por consiguiente, la educación primaria debe enfrentarse antes a situaciones en términos de la diferencia en que se encuentran los alumnos y las familias, así como los docentes y sus prácticas, lo cual nos lleva a pensar en la multiplicación de retos.

Veamos, respecto al contenido de la gestión se trata de una pedagogía que debe hacer frente a las diferentes variantes, en la que la escuela ya no puede alcanzar su fin con algo que esta fuera de sí misma en términos de proveedora de futuro y calidad de vida de cada uno de los alumnos, y esto se torna preocupante, por lo que hay que ver donde centra y se limita su incidencia, con la aportación de la autora Sylvia Schmelkes.

Factores constitutivos de la pobreza, como la desnutrición, los problemas de salud, la escasa posibilidad de la familia para ofrecer un ambiente propicio al aprendizaje, las propias características culturales que inciden sobre la importancia que la familia otorga al avance escolar de sus hijos, son importantes condicionantes del acceso, la permanencia y el aprovechamiento escolar. De esta forma, el proceso de crecimiento del sistema educativo se ha aunado a la dinámica de diferenciación socioeconómica y cultural y ha atendido como consecuencia inevitable la incapacidad no sólo de contrarrestar el peso de las diferencias en los resultados educativos, sino aun de asegurar la "igualdad de oportunidades".¹⁵

En este sentido hay que señalar que cada uno de los niños y los adultos, queda establecida la desigualdad, las formas de comunicación y la diferencia socioeconómica y cultural, en la que indudablemente no todos tienen la misma capacidad de decisión y la "igualdad de oportunidades" y que al mismo tiempo se cuestiona el acceso, permanencia y aprovechamiento escolar, por tanto, hay que mencionar dos características importantes por la autora Sylvia Schmelkes citando a Muños Izquierdo y Ulloa.

a) El nivel socioeconómico. Su incidencia en el acceso, permanencia y aprendizaje en la escuela primaria es quizá el hallazgo más constante de la investigación socioeducativa en el ámbito mundial. La desigual distribución del ingreso propicia la inequidad de oportunidades educativas, pero también incide en la demanda, por la vía de los costos asociados a la educación y del costo de oportunidad que implica sacrificio del aporte en trabajo de los miembros de la familia. Entre el menor es el ingreso familiar, mayor es la probabilidad de vivir en localidades dispersas o remotas, menor es la calidad de la alimentación, más deficiente es el estado de salud, etcétera.

b) El capital cultural. Mientras mayor sea la educación de los padres, mayor será su capacidad educogénica, la cual se refleja en los procesos de estimulación, el desarrollo del lenguaje y habilidades cognoscitivas y sicomotrices, los valores incorporados, el apoyo al desarrollo educativo de los hijos y los procesos de socialización. Los hijos de los padres que proceden de la escala más alta avanzan regularmente en el sistema educativo. Los otros

¹⁵ SCHMELKES Sylvia y colaboradores. La calidad de la educación primaria. Un estudio de caso. Pág. 13

sufren atrasos escolares y académicos, y representan el antecedente más inmediato de la deserción.¹⁶

Por lo tanto, podemos observar por el lado correspondiente del contexto de los niños y niñas que asiste a educación primaria es diverso y distinto en sus procedencias e intereses, que varía en los de mayor y menor escolaridad haciendo hincapié que el factor socioeconómico es el que determina el acceso, permanencia y aprendizaje de cada uno de los alumnos. A partir de esta situación se revelan contradicciones, quienes proceden de hogares de mayores ingresos obtienen mayor puntaje y los niños que desertan o fracasan porque carecen de estímulos para desarrollar adecuadamente su cognición y su capacidad de aprender, y así mismo hay que añadir, que en los centros educativos existen deficiencias muy notorias que limitan la transmisión de la formación educativa y han tratado de corregir, pero se ve que no hay mejoría alentadora, sino contrariamente, tienden a empeorar gradualmente. Los educandos (niños o jóvenes) tienen cada vez más dificultades para superarse en los niveles o grados educativos correspondientes y aparentemente se tiene la sensación de que este problema aumenta o no tiene solución.

En efecto, tenemos que la competencia básica en el sentido de que los niños son iguales en la que todos comparten, varía según su contexto, y en la que constantemente los formadores se ven atrapados, ya que la pedagogía a favor de la consideración del alumno, sigue siendo difícil para el docente, entender las distintas necesidades de los educandos y atender a la diversidad social, cultural y educativa de los alumnos, a esto nos expone el autor Gilber Roger.

Diversidad de alumnos: No es difícil ocultarlo, por cierto difíciles para conducir en toda circunstancia, los alumnos están aún más diversificados que antes y lo menos que puede decirse es que ninguno de ellos se parece nunca al estereotipo de escolar medio que representan gustosos los manuales de pedagogía. Cada maestro hallará en el curso de su carrera, una mayoría de niños cuyo comportamiento es agradable, habida cuenta de lo que hemos expuesto; hasta te facilitarán la tarea, por el deseo que tienen de identificarse con el hombre civilizado. Pero otros serán más reacios, por razones que se refieren a su naturaleza, su familia o su medio: niños inestables físicos, psíquicos, ambas cosas a la vez; a quienes la escuela casi no conviene, sobretodo sino es activa. Niños con trastornos del carácter, agresivos, mentirosos, ladrones perversos, fuentes de mil conflictos; niños lentos, mal desarrollados o afectados por trastornos electivos, como la dislexia o la disortografía; niños disminuidos por la enfermedad o un trastorno sensorial; niños mal educados que se burlan de la escuela; niños abandonados por quienes nadie se interesa. No se puede ser iluso de que esos niños sean una minoría.¹⁷

Pues bien, una vez definido el contexto bajo el cual se encuentran los alumnos de educación primaria resulta importante mencionar quienes componen los docentes o como bien apunta Bernstein Basil. *“Cabe preguntarse entonces si hemos sabido elegir a los actores principales”*.

El mosaico de actores es variopinto y en él que hay un poco de todo: psicólogos, sociólogos, maestros y profesores, pedagogos, sociolingüistas, sicomotricistas,

¹⁶ Ibidem. Pág. 16

¹⁷ ROGEL, Gilbert. ¿Quién es bueno para enseñar? Pág. 35

investigadores, filósofos, políticos y otros de difícil clasificación porque van cambiando de oficio y representan varios papeles a la vez.¹⁸

Lo citado adquiere relevancia a partir los diversos papeles que el docente debe cumplir con la institución educativa: tutor, asesor o guía y principalmente compañero de los estudiantes en diferentes fases de su vida académica, apoyo en su formación y en la planificación de sus estudios el trabajo colegiado, funciones administrativas, relaciones con los padres, relaciones con la sociedad, a esto Rogel Gilber expone.

En el que el docente ha debido reaprender las matemáticas, remodelar todos sus conocimientos de historia, geografía, ciencias y renovar su lenguaje. Todo esto significa que es necesario no solo pensar en términos de la formación inicial, sino habituarse a la idea de volver a la escuela, en forma periódica, so pena de hallarse un día aislado y vacío, puesto que la sociedad expulsa en forma tan impecable a los incapaces como el mar a las medusas.¹⁹

Presionado por el cambio, hay que agregar que los docentes o profesión magisterial se encuentra entre las desigualdades del discurso pedagógico, en el que asumen mayores responsabilidades, más grandes cargas de trabajo y tomar en cuenta salarios bajos, y por consiguiente se le exige mejorar la clara comprensión del aprendizaje y de lo aprendido, lo que esto significa que va de lo complicado a lo imposible, por lo que Christopher James Martín expone.

La educación pública en México ha sido sometida a duras críticas. Es atacada por sus bajos niveles académicos, los maestros son los culpables principales se dice, se les acusa de debilidad en el contenido curricular y por el deterioro de su infraestructura material: Edificios y equipamiento.²⁰

Lo que significa también, que el escenario en el que se encuentra el docente se sigue practicando generalmente el viejo modelo en el cual el maestro imparte su cátedra al alumno en condiciones poco favorables, con muy poco recursos escolares y apoyos pedagógicos y estos últimos en su mayoría ausentes, y por otro lado con un bajo nivel de información de las prácticas educativas, y aun con estas dificultades lo docentes se encontraran operando en los nuevos cambios que deben de responder a las demandas del entorno estableciendo los procesos de enseñanza aprendizaje, y con la aportación del autor Ander- Egg se afirma una de las más grandes realidades..

Por investigaciones sobre el tema de la docencia se menciona que los docentes no tienen tiempo de reflexionar sobre su práctica educativa, ni sobre lo que se ha escrito y se escribe sobre educación. No leen suficientemente y cuando lo hacen no siempre se dan circunstancias que señala el filósofo Gorge Steiner, para que la lectura sea productiva: "Silencio, soledad y memoria cultural" el trajinar diario de la mayoría de los docentes no

¹⁸ BERNTEIN, Basil y colaboradores. 15 personajes en busca de otra escuela. Pág. 9.

¹⁹ ROGEL, Gilber. Op. cit., pg. 10.

²⁰ CHRISTOPHER JAMES, Martín. La educación primaria en tiempos de austeridad. Pág. 166.

permite el sosiego necesario para pensar el significado de su vocación y sus prácticas cotidianas y las posibilidades de realizar transformaciones educativas.²¹

Aquí comienza la paradoja, en la que los niños y las niñas han de tener la seguridad emocional y racional de que la escuela los acoge, de que sus maestros sienten interés por ellos y de que comparten sus anhelos y necesidades y de que son queridos, por tanto es preciso comprender bien que esos niños están prácticamente desarmados ante perfil del docente, se cree que una institución debe defenderlos en primer lugar contra quienes, equivocadamente, creen poder educarlos y por otro lado esta situación no solo produce la insatisfacción de los docentes con su trabajo, sino que repercute negativamente en su desempeño profesional. Con lo planteado, se podría decir que las categorías signadas por la desigualdad se refieren al contexto de cada uno de los niños y la de los formadores, tal como nos expone la autora Bello María Eugenia citando a Juan Carlos Tedesco.

...los cambios institucionales o pedagógicos no tienen impacto en los resultados escolares de los alumnos, y que la gran parte de las dificultades para mejorar los resultados del aprendizaje debe verse en su relación con el deterioro de las condiciones de vida de los alumnos que determinan, por debajo de esa línea de subsistencia, a las "condiciones de educabilidad" con las cuales los alumnos ingresan a la escuela. La educabilidad se refiere a: i) el desarrollo cognitivo básico que se produce en los primeros años de vida, que está vinculado a una sana estimulación efectiva, buena alimentación y condiciones sanitarias adecuadas, y ii) la socialización primaria mediante el cual los niños adquieren los elementos éticos y actitudinales que les permiten incorporarse a una institución especializada, distinta a la familia, como la escuela.²²

Así mismo, otro de los puntos clave que dificulta la gestión pedagógica, es el de las familias, en bastantes casos no ven el centro docente más que un sitio donde aparcar a sus hijos, y por lo tanto, tienen poco interés en pertenecer a la comunidad educativa y los mismos alumnos consecuentemente, no ven en el centro más que un sitio donde pasar el menor tiempo posible, que es lo que se experimenta actualmente, y al que apunta el autor Basis citando a Roberto Pascual.

Distinguiendo entre síntomas y causas a aun siendo lícitas la diversidad de intereses, de puntos de vista entre los componentes de la comunidad educativa, no hay en general, una base común que coadune en unidad la diversidad. Y así, los padres a la vida grupal del centro con su mundo propio de intereses y deseos, los profesores con los suyos, y los alumnos lo mismo. El síntoma es la apariencia del egoísmo, de lucha partidista de dificultad de interrelación y la causa profunda es una diversidad cultural. Es decir no se ha llegado aun acuerdo en los parámetros esenciales que constituyen esa comunidad educativa. De donde se deduce que la participación no puede funcionar de verdad porque no hay una postura esencial compartida para todos los miembros de la realidad educativa.²³

Ante esta situación por la diversidad de los alumnos y las familias, los maestros y directores, la participación en la gestión pedagógica en el sentido de tomar

²¹ ANDER-EGG, Ezequiel. Debates y propuestas, sobre algunas reflexiones, los restos del futuro inmediato. Pág. 16.

²² BELLO, María Eugenia. Educación y globalización. Pág. 31.

²³ BASIS. B. M. La gestión educativa ante la innovación y el cambio. Pág. 42.

decisiones por lo regular se contraponen, no se cree que introducida la estructura y los componentes educativos se ha conseguido el cambio para la vida social, y que sea una nueva manera de entender y solucionar los problemas y conflictos, porque si bien es cierto tenemos el enfoque de la confrontación y la hostilidad: ganancia y pérdida, vencedores y vencidos, vencer y humillar, por otro lado, hay que tomar en cuenta el espacio como es la escuela como el centro educativo que acentúa las desigualdades prevenientes existentes; genera, refuerza y reproduce la violencia. Por tanto, la escuela como institución es especialmente insensible al cambio, en ella hay acuerdos mínimos para llevar acabo transformaciones institucionales que conviertan a la educación en uno de los factores clave del progreso. La aportación del autor Basis citando a Roberto Pascual complementa lo siguiente.

...Ha sido frecuente en nuestra historia, y por desgracia lo sigue siendo, dividir la realidad que nos rodea en buenos y malos, santos y pecadores, nobles e innobles; naturalmente cada uno se apunta al lado de los buenos. Desde la inquisición hasta nuestros días, pasando por la guerra civil, se pone de manifiesto esta tendencia a la intransigencia, a la dificultad de llegar a acuerdos que es una postura de inflexibilidad, de cerrazón y lo que es peor, casi siempre se ponen como pantalla razones últimas, principios fundamentales posturas atávicas...

Esta tendencia a la tozudez, a la cerrazón y la propia superioridad impiden abrirse al otro y concederle en el fondo el derecho a opinar. Muchas de nuestras relaciones se basan más en la emoción y el corazón que en el análisis y la razón, lo que nos lleva adhesiones inquebrantables y odios viscerales.²⁴

En definitiva es una dimensión que hace referencia a que los centros escolares son organizaciones en constante interacción con el entorno y, por tanto, son complejos en metas que se proponen como: educar integralmente al individuo; Atender a la diversidad social, cultural y educativa de los alumnos y mantener relaciones dialogo y colaboración con la comunidad que actualmente se requiere.

La aceptación de proporcionar “una educación para todos” para salir de la precariedad, aun no resulta evidente, los cambios en la forma de organización y gestión para garantizar la agilidad en las transformaciones e innovaciones requeridas en las escuelas se ven polarizadas con el contingente poblacional en condiciones de pobreza y el malestar que viven numerosos alumnos, en bajos niveles de formación e insuficientemente preparados para enfrentar los cambios.

En reflexión sobre la realidad, se pone de manifiesto las tantas diferencias que esta gestión pedagógica se ha pronunciado como la clave para la solución de todos los problemas educativos y demostrar discursivamente que existe una conexión lógica y natural entre el conjunto de afirmaciones y la realidad, son puntos decisivos y fundamentales que están en juego ya que producen mayor impacto sobre la escuela, el maestro y la enseñanza.

²⁴ Ibidem. Pág. 44.

Como he indicado anteriormente, el discurso pedagógico marca un conjunto de afirmaciones a través de aspectos que abarcan el proceso educativo y los cambios que suelen darse en los profesores, y el origen social de los alumnos, hay que añadir que la gestión pedagógica considera a los niños como portadores de un proyecto que está en función de mejorar su calidad de vida presente y no se diga la del futuro y en el que se da la asociación de igualar el acceso a una educación de calidad, ya que se ponen esperanzas en que se lograra una verdadera transformación educativa positiva.

A partir de lo expuesto hay mucho por reflexionar, con esto no se puede decir que las acciones que se encaminan a favorecer la gestión de la educación primaria tiendan a mejorar el panorama de forma inmediata, aunque lleve implícitas sus posibilidades de superación. Se tiene la creencia que la realidad cambia con fundamentos oficiales de ofrecer y garantizar la calidad de la educación y del aprendizaje, la cual no es posible concebirse en el contexto de la política educativa, porque no siempre refleja todo ese mundo de propósitos y metas que tratan de hacer realidad la igualdad educativa, y que con frecuencia se observa la incertidumbre acerca de cómo conseguir una educación para todos y de calidad, aunque se afirme:

La educación primaria tiene varios propósitos, de los cuales dos son esenciales: producir una población alfabetizada que pueda enfrentar los problemas del hogar y del trabajo, y servir como base sobre la cual se construya el aprendizaje futuro. La educación primaria es el fundamento a partir del cual es posible enfrentarse a sociedades en rápidos procesos evolutivos y de cambio, así como a la era de la información.²⁵

Añadamos que todo esto en virtud de un discurso pedagógico se ampara en la gestión escolar para enunciar los cambios que tienen una clara incidencia a favor de la calidad de la educación y de la vida de cada uno de los alumnos y del aprendizaje.

La referencia hecha al mejoramiento de la calidad de la educación primaria, tienen cabida argumentos que aluden al “cambio en positivo” y a la “igualdad de la educación”, así también condiciones en las que se muestra la riqueza y la pobreza.

Asimismo la voluntad política declarada de universalizar una educación primaria de calidad se encuentra lejos de alcanzarse. Todo parece indicar que estamos en presencia de una realidad compleja que contiene no pocos elementos de novedad.

Por consiguiente, no puede exigirse una calidad educativa cuando se reflexiona en qué circunstancias se impone la acción educativa, a qué exigencias ha de responder, si cualquier reflexión sobre educación aparece desigualdades, temas, problemas, consecuencias peculiares de los centros escolares, de los formadores y del alumno.

²⁵ SCHMELKES, Sylvia y colaboradores. Op. cit., pg. 11.

De modo que el concepto de calidad es más complejo y amplio de lo que parece a primera vista y de lo que nos han querido convencer, a esto explica el autor José Luis Bernal.

Aunque calidad entraña ideas diferentes según los enfoques, según se hable de resultados o procesos, esta implícita en su concepto una idea acerca de hombre y de la sociedad. Asimismo, esta implícito en el concepto de idea de comparación, por lo que se dirá que una educación es de calidad si posee ciertas características que permitan, al compararla con las demás a afirmar que es mejor que otras que no las poseen (o no la poseen en igual grado).²⁶

Frente a lo citado, la calidad educativa es la principal clave de la construcción desigual en la organización y gestión escolar y de la relación enseñanza-aprendizaje.

Por último, si no se modifican esas condiciones de entrada, que hacen que un alto porcentaje de alumnos ingrese a la escuela con deficientes niveles de educabilidad, aunque la educación sea un factor de equidad social y sino se garantizan ciertos conocimientos, y que poco pueden hacer las instituciones educativas, por muy reformadas que estén, difícilmente se podrá educar con posibilidades de éxito y formar para la participación social y por la calidad de la educación.

Por lo tanto, el pronunciamiento por lo “nuevo” no aparece, esto no significa una nueva teoría, no significa una nueva forma de transmitir la enseñanza, no significa nuevos conocimientos y saberes, pero lo que, esto si, significa que la escuela, los alumnos, el aprendizaje y los maestros, se encuentran en un escenario educativo que describe el autor Alberto Martínez Boom.

Los componentes del discurso educativo actual son comunes a todos los procesos de reforma: *calidad y equidad*. También son comunes las políticas y las estrategias que se privilegian: nuevos cuerpos normativos, renovación curricular, profesionalización docente, nuevas formas de gestión del sistema educativo e instalación de mecanismos de evaluación y acreditación, entre otros, y de manera muy especial la introducción de las nuevas tecnologías.²⁷

Este punto es uno mas entre diversos intentos por encontrar respuesta acerca del acceso de igualdad en educación, por ello Alain Touraine clarifica los aspectos de la escuela publica.

De modo que la escuela pública, que a menudo había conocido éxitos brillantes, en particular en América Latina [...] se convierte cada vez más en las escuelas de los pobres, tanto de los docentes pobres como de los alumnos de las categorías más bajas, y sus malos resultados convencen muy pronto a las familias de clase media o los medios populares en ascenso social de que deben enviar a sus hijos a los colegios privados, que los ayudarán a elevarse, y no a la escuela pública, que los empujaría hacia abajo.²⁸

²⁶ BERNAL, José Luis. Comprender nuestros centros. Pág. 22.

²⁷ MARTÍNEZ BOOM, Alberto. Op. cit., pg. 11.

²⁸ TOURAINE, Alain. ¿Podremos vivir juntos? Pág. 285.

2.3 Aspectos generales de la realidad pedagógica

Cuando a la educación se le conoce demasiado, solo hay que reflexionar en el sentido del individuo que soy por que ya no se necesita saber que ideal hay que perseguir.

Parece que en México, el cambio en términos de la educación primaria pública no esta precedido por la reflexión y la autorreflexión, se ha tomado muy a la ligera que hay que analizar más detenidamente lo que implica nuestra apertura a los cambios en educación, y por consiguiente, se ha olvidado demasiado de la realidad que tiene cada niño y esto no ayuda al nuevo proyecto de lo que realmente pueda funcionar con los alumnos, se olvida de manera fácil que somos herederos del pasado, pero de un pasado del que no tenemos conciencia.

Por lo tanto, hay que reflexionar nuestras propias realidades y la situación de los alumnos que asisten a la educación primaria y en especial la pública, sabemos que la educación primaria con esta nueva orientación pasara a ser uno de los sectores sociales menos favorecidos.

Asimismo en los contextos de vida real, veremos cual es el entorno, hay que ver qué conceptos aceptan y se adaptan a los niños y si están en función de mejorar su calidad de vida presente y no se diga la del futuro. Esto me lleva a la reflexión a un intento por entender la realidad que envuelve a los niños de educación primaria publica.

En este sentido ubico, sobre qué aspectos de la realidad educativa se sitúa la reflexión, comenzando por antecedentes de un programa que diseñe que lleva por titulo: "Ejercicios preparatorios para la escritura", el cual menciono que surgió por una experiencia vivida desde la infancia.

Relatando un poco de mi historia, mi educación escolar empezó en un colegio privado de monjas donde se utilizaba el dicho de San Agustín "*letra con sangre entra*", la formación que recibí en la escritura fue de escribir a la fuerza a través de dictados, resúmenes, contestar el libro mágico de lectura y escritura, entrega de tareas y por supuesto los castigos, tales como el banquillo alto para que todo el grupo presenciara las orejas de burro de las cuales participe varias veces por no terminar de escribir, y que mas allá de tener el gusto por el aprendizaje de la escritura y la lectura me provocaba cierto desinterés, esta forma tradicional fue totalmente aberrante para mi, en mi infancia me preguntaba sino había otras formas de transmitir la escritura que no fuera a palos. Y así crecí con esta creencia llevando un poco este malestar, después surge en mi vida algo fascinante haber estudiado la profesión en pedagogía y en el transcurso de mi formación se da esa posibilidad de proponer y hacer algo diferente para los ejercicios de la escritura.

Al concluir mi profesión, me dedique a desarrollar una investigación sobre la escritura y los ejercicios que se requieren antes de tomar lápiz y papel, diseñe un

programa que lleva por título “Ejercicios preparatorios para la escritura” con el objetivo de hacer de la escritura una actividad creativa, atractiva y que escribir puede ser una experiencia emocionante, y no una experiencia muy aburrida o una tarea ardua e insuperable y penosa. Mi estrategia fue aplicarlo con niños que por primera vez tenían que escribir, y de esta manera observar la dificultad que se tiene desde el momento en que toman el lápiz, la frustración que se tiene cuando una letra no es aprehendida y que de toda esta dificultad fui participe, observar que otras dificultades hay aparte de la emocional para desarrollar este aprendizaje que es importante, y por consiguiente observar la satisfacción de cómo se aprende a leer y a escribir. Es por ello que mi interés por desarrollar este programa es pensado para los niños, en mostrarles que hay otras formas más agradables y satisfactorias para lograr el aprendizaje de la escritura y de la lectura y que se pueda conservar a lo largo de la vida, y en este sentido coincido totalmente con el autor Basil Bernstein, para explicar el cuidado de quién tomo la conciencia.

Hay otro aspecto que me parece importante: los maestros suelen creer, prefieren creer, que cuando ellos enseñan los niños aprenden, pero luego se sorprenden – tratándose de gente honesta y delicada – cuando comprueban que el niño no ha aprendido; los profesores entonces se preocupan mucho. Aun que parezca mentira, los profesores deberían preocuparse más de cuando los niños realmente aprenden que de cuando no aprenden, porque los niños que aprenden llevan en su conciencia la conciencia de los que no aprenden y los procedimientos para reproducir la situación.²⁹

Y a partir de la conciencia surge mi preocupación: no se sabe muy bien cómo se enseña a escribir y mucho menos como se enseña a escribir muy bien, no obstante una de las tareas más difíciles que enfrentan los niños es la de aprender a leer y a escribir.

Por consiguiente, en el transito de la investigación por la escritura, me encuentro que las competencias en educación primaria hacen énfasis en la comunicación, el lenguaje y la escritura. Y descubro que no existen mejores criterios para que el niño logre con satisfacción el aprendizaje de la escritura y lectura, porque los procedimientos siguen siendo totalmente tradicionales en la escuela pública, pero esto no es lo más grave sino quién los enseña, quién imparte, quién transmite este conocimiento.

A partir de estos referentes, con el programa que realicé, se solicito a la Secretaria de Educación Pública (SEP), la autorización para realizar mi servicio social y poder aplicar el programa con niños de 1º.

Así se da el inicio de mi intervención pedagógica en la escuela primaria “Generación 21-22” con el Proyecto escolar: “La expresión escrita base de la comunicación grafica”. Teniendo referencia sobre el título del proyecto de la escuela, pensé de momento que había una cierta vinculación con el programa que diseñe, que estaba pensado para la escritura con los niños, lo cual no fue a sí.

Ya que el programa que diseñe “*Los ejercicios preparatorios de la escritura*” lleva una investigación sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del

²⁹ BASIL, Bernstein. Op. cit., pg. 21

niño, a partir de ahí interviene una serie de información que tiene que ver con el niño desde el nacimiento hasta la etapa preoperacional que según Piaget tiene clasificada desde el nacimiento hasta los 6 años, y que estas primeras edades son determinantes e importantes para la adquisición del aprendizaje y de este logro va a depender del grado de maduración que el niño presente en la parte física, afectiva y cognitiva que constituyen un antecedente obligado para el éxito en los siguientes niveles de aprendizaje. A esto complementa la siguiente autora Montes de Oca Mayagoitia Sandra.

La escritura, actividad convencional y codificada, es el fruto de una adquisición que solo es posible a partir de un cierto grado de desarrollo intelectual, motriz y afectivo. Los principios básicos de la psicomotricidad se basan en estudios psicológicos y fisiológicos del niño. considerando que el cuerpo significa la presencia del niño en el mundo; Es el agente que establece la primera comunicación y el que lo integra progresivamente a la relación con los demás, con los objetos, con el espacio y con el tiempo.³⁰

En el desarrollo de esta investigación, en contra de lo que toda escritura requiere y es necesaria una preparación previa, que consiste en el punto sensorial y en la sensibilización mediante la creación de un clima favorable, vivo, fresco, lúdico y útil a los ejercicios de la escritura. El programa *“Los ejercicios preparatorios para la escritura”* tiene objetivos fundamentales que se pretenden conseguir:

- Crear un clima lúdico que permita el desbloqueo de la creatividad.
- Afinar la percepción, discriminación visual, auditiva, olfativa, táctil.
- Adquirir las técnicas para la coordinación visomanual con distintas formas de representación gráfica
- Introducir gradualmente al niño en esta actividad de la escritura a través del trabajo sensomotor, con relación a otros objetos, con lápiz y papel.

Y obtengo como conclusión, que los primeros pasos del aprendizaje son decisivos para que el niño se sitúe frente a la escritura; con sus capacidades motrices, de orientación y de representación verbal, su propio modo de organización, su facultad de estructuración, todo ello para estimular su conveniente desarrollo, y que solo es posible a partir de ciertas técnicas de organización psicomotriz, de una fina coordinación de movimientos, de una posible actividad de éstos en todas las direcciones del espacio.

La experiencia al aplicar este programa con los niños de 1º y 4º fue satisfactoria, para su desarrollo se tuvo que identificar las posibilidades y limitaciones en que se encontraban los alumnos, partiendo de los conocimientos previos y ejecutando a partir de las propias posibilidades motrices. Mi participación en esta escuela fue mayor con los niños de 1º, observar como aprendían los niños las letras con las que se escribe su nombre y a leer, las actividades lúdicas que se aplicaron ayudaron a

³⁰ MONTES DE OCA. MAYAGOITIA, Sandra. Recreo de garabatos. Pág. 1.

estimular y desarrollar el gusto por la escritura y la lectura. Lo que limitó un poco mi participación, fue el tiempo que fue muy corto de 6 meses.

De esta manera es como se llevo a cabo mi intervención con la aplicación de este programa, haciendo la observación de que se necesitan espacios equipados para la transmisión del aprendizaje y crear ambientes favorables con lo vivo, fresco, lúdico y útil y que sin ello difícilmente se podrá preparar para la creatividad y para un aprendizaje exitoso en la escritura.

Con estos planteamientos, mi intervención pedagógica empieza a presenciar la realidad que vive esta escuela, y se conecto mi preocupación con la vida social de estos niños y sobre el planteamiento de una gestión pedagógica ligada a una serie de principios y valores que cree facilitar, organizar y educar a todos bajo un mismo currículo, con las metas idealista de la educación basada en competencias que todo niño debe recibir, que ha definido un modelo educativo en la que los contenidos especializados son la referencia fundamental para impartir la enseñanza y el aprendizaje. Y esto se asocio con la preocupación y las necesidades de las profesoras ante las dificultades que se presentan para desarrollar las competencias para la vida, en el sentido de la pretensión de que todos los alumnos puedan estudiar juntos y puedan estudiar lo mismo, sean críticos y desarrollen al máximo sus potencialidades para que puedan alcanzar los mismos niveles de conocimiento, hacer compatible la mezcla de alumnos con niveles de capacidad e intereses diversos y por otro, al unirlos en un mismo tipo de enseñanza, por lo cual, solicitaban orientación pedagógica de como desarrollar competencias para trabajar con los niños que presentan algún problema emocional, de conducta o dificultad en el aprendizaje.

Y de esta manera se amplía el trabajo pedagógico no fue necesario pasar mucho tiempo ahí para darse cuenta de las necesidades reales de la educación primaria publica y sobre todo de los niños que son los que le dan vida a las instituciones, y vale la pena preguntarse como bien apunta Max Van Manen, *¿qué significaré en la vida de este niño? ¿Cuál será mi participación en la evolución de este niño?*

Por consiguiente, comentare brevemente algunas situaciones de la vida pedagógica que viven diario en el interior de la Escuela Primaria "Generación 21-22". Con el fin de entender la situación social de estos niños y que papel les puede corresponder en una situación de desventaja y tomar en cuenta en que se pronuncia el proyecto pedagógico, sobre los criterios de calidad de vida para cada uno de los alumnos y mejoramiento del aprendizaje para las formas de entender el mundo y la vida cotidiana.

Cuándo estuve por primera vez en esta escuela, me impresionó lo grande que es, con bastante salones y con dos patios enormes, y me preguntaba ¿en qué momento o en qué año esta escuela logró tener bastantes alumnos para tener llenas todas sus aulas? Después observé lo que me mueve o me apasiona, los niños durante el descanso, que es el tiempo del "recreo" observe algunos tristes, otros contentos, otros mostraban su carencia afectiva y física, otros heridos, otros con debilidad, en otros intuía sus mentes que guardan recuerdos de violencia y conflictos familiares y

sin ganas de vivir. Así mismo observe a las profesoras; profesoras con bastante experiencia frente a grupo, me inspiraban mucho respeto la forma en que aplicaban su practica educativa al relacionarse con los niños la forma de interactuar y el afecto que les mostraban, la seguridad y la firmeza para transmitir la enseñanza y lograr un aprendizaje, y por insistir en algo diferente.

En esta escuela hay una población de 110 alumnos en el turno de la mañana con un horario es de 8 a 12:30 del día, son varios factores que componen el ambiente de esta escuela carece de recorte presupuestario y de recursos didácticos, y por tanto tiende a ser deshumanizada, por la misma situación asisten niños que su situación social no es muy favorable. Cuenta con las: Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) el objetivo fundamental es favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo niñas, niños y jóvenes de necesidades educativas especiales o apoyar aquellos niños con diferencias socioculturales o lingüísticas, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrase educativamente, socialmente y laboralmente.

Con respecto a la vida de estos niños, son hijos de madres solteras y se encuentran en la inserción del mundo laboral y de padres obreros, hay niños que son hijos de padres drogadictos, otros de padres delincuentes y padres policías, padres alcohólicos y la ausencia de este mismo. Por tanto la educación, los efectos de su procedencia familiar dan referencias de maltrato infantil, de pobreza y abandono, por lo que, los alumnos se encuentran en un déficit motivacional. La mayoría de los niños que asiste a esta escuela se sabe que experimentan sus vidas con muy poco apoyo e influencia de sus padres y no disfruten de una seguridad familiar, son niños de edades en que se encuentran vulnerables y esta vulnerabilidad aumenta ante el debilitamiento de lazos familiares y abandono total de los niños, algunos niños carecen de hogar y están expuesto al consumo de drogas.

Por consiguiente, los resultados que hablan de una ausencia de efectos, nos dice como piensan y se comportan los niños de esta escuela primaria, con todas las limitaciones afectivas, psicológicas, físicas en el que presentan graves problemas en el aprendizaje perceptivo-visual, coordinación motora, otros niños tienen problemas de hiperactividad y se encuentran medicados y tienen problemas de socialización, y el interés por conocer y querer aprender resulta imposible. Los problemas de aprendizaje son bastante serios se identifican por la falta de dominio de conocimientos básicos y aún elementales y hábitos de trabajo, existe un problema de adaptación y éxito en su rendimiento, y esto es generado por la situación familiar y social de los niños, son muchos niños y niñas en situación de riesgo al encontrarse sin hogar o en el seno de una familia desintegrada, viven en ambientes de pobreza y marginalidad con bastantes dificultades económicas, por lo que todo, empieza ir cuesta bajo y cada vez se va acelerando más. Por lo tanto, disminuye un desarrollo social afectivo en cada uno de los niños que presenta esta situación, en el momento de interactuar con ellos, se muestran incapaces para aprender y no se consigue que se relacionen, que se vean motivados, que aprendan. Por lo general se presenta esta realidad de fragilidad, soledad,

inseguridad e inestabilidad en el núcleo familiar, y esto se refleja a través de sus conductas dentro de la escuela, por tanto, parece ser que estos niños son condenados a soportar o tolerar la formación de la resistencia con todas sus dificultades, deficiencias y carencias no tendrán posibilidad de participar y decidir en sociedad, al contrario se convertirán en un problema para ella y por tanto no desarrollaran competencias para la vida.

A continuación comentare las situaciones que nos reflejan que estamos ante un problema social.

Tuve la oportunidad de conocer un niño que su vida se encuentra en riesgo su nombre es Yampier, su situación es totalmente desprotegida con desnutrición y me comentaron las profesoras de que ya había estado hospitalizado por anemia, mencionaron también que constantemente se esta durmiendo durante las clases sobre la banca, vive actualmente en los espacios por donde pasa el metro 18 marzo a este espacio le llaman campamento, la presencia de la mamá es totalmente en ausencia, de poca participación y al único festejo al que asiste es del 10 de mayo, a partir de ahí, todo es desatendido y mal entendido para la mamá. El niño aun así se esfuerza por participar en las actividades de la escuela, al parecer a este niño por un momento la escuela les produce un lugar de estar, de seguridad sabe que tiene que ir a la escuela pero no sabe muy bien para qué.

Otro de los casos que me encontre es el poco respeto de los padres hacia con los profesores. En el grupo de 1º en la cual fue mi mayor participación, me encontre con una profesora recién egresada, Licenciada en Educación, que viene de escuela particular pero en la practica observe su sensibilidad y afecto con los alumnos, y por ser resien egresada y por su corta edad los padres de los niños no la respetaban, las mismas autoridades de la escuela la minimizaban, en este sentido y durante la practica que desarrolle junto con ella le sugerí propuestas pedagógicas que le dieran orientación para dar dirección y control en el aula, lo cual fue satisfactorio ver la ver la seguridad frente a grupo.

El caso de otros dos niños, Armando de 7 años y Cesar de 6 años cursaron 1º, Armando era la segunda vez que cursaba el primer grado, cundo interactué con estos niños seguido me decían que no habían comido y les preguntaba ¿por qué? Y contestaban que su mamá no-tenia dinero para darles de comer, constantemente se dormían sobre la banca o en el momento en que se les explicaba. Descuidados en todos los sentidos, llegaban al salón, sin ganas y sin tarea y sin materiales. Con Cesar era muy difícil que escribiera en un sentido común que su profesora utilizaba con todo el grupo, se le tenia que presentar material que propiciara esa iniciativa para querer escribir su nombre o por lo menos conociera que consonantes o vocales llevan su nombre, ambos hermanos se esforzaban por participar con todo el grupo y lo hacían bien. La ausencia de la mamá fue evidente, el servició de USAER solicito su presencia y seguía ausente, USAER presionó al hacer una visita domiciliaria dejando un citatorio para solicitar su presencia en la escuela, fue la única vez que la señora se presento, y también viven en los campamentos por donde pasa el metro deportivo 18 de marzo, cuándo se platico con la mamá del trabajo y el bajo

rendimiento de sus hijos y la queja de que no comían, la señora contesto que ella no sabia que hacer que ella era muy joven que tenia otro bebé, que no sabia que hacer con ellos, mostró totalmente el desinterés y el compromiso de la vida de sus hijos, y por lo tanto la escuela no sabe como darle dirección a este tipo de problemas.

El caso de otro niño Yael de 7 años cursaba 2º, presentaba hiperactividad y medicado, muy agresivo con sus compañeros y con la profesora, tuve la oportunidad de platicar con él en un momento en que el niño se resistía a trabajar y llorando me dijo que no-tenia papá y que él quería saber quien era su papá y que su mamá vivía con otro señor que no era su papá y que lo tenia trabajando en un puesto de tacos el trabajo que el niño realizaba era ordenar cajas de refresco, y que en su casa recibía maltrato físico decía que los bañaban con agua fría de la manguera. Su rendimiento era bajo no participaba y constantemente se le regañaba. Aunque había una maestra que era la mediadora porque el niño se acercaba y quería estar con ella trabajando, la maestra en ese sentido se portaba generosa con los niños que solicitaban de su ayuda y con los niños más desfavorecidos.

Esto me dice que cuando un niño solicita ese llamado pedagógico del que habla el autor Max Van Manen es porque la persona que se encuentra a su lado ha dejado algo valioso de sí mismo, qué amor siente el niño que no encuentra en su relación familiar.

La siguiente vivencia de una niña, Pamela de 6 años de 1º de primaria, tenia seis hermanos y al parecer la niña hacia trabajo domestico en su casa y cuidaba a los hermanos, la mamá hacia un gran esfuerzo porque la niña tuviera todo lo que necesitaba alimento, ropa, materiales para escuela etc. La niña constantemente lloraba porque decía que le costaba trabajo aprender, por lo que se le explico que cada niño aprende de diferente manera y lo en tendió. Esta niña me enternecia mucho se esforzaba por lograr su objetivo.

El caso de otro niño Mauricio 6 años de 1º, el padre era drogadicto que seguido estaba internado, el niño mostraba mucha pasividad y angustia y cuando pasaba un suceso desagradable en la casa, el niño al estar en el salón se aislaba y en su silla encogía los pies y no lo hacia uno que se integrara o participara o que escribiera. Este niño se le estimulaba con buen trato y se le decía que él podía que hacia el trabajo muy bien y el niño se esforzaba por hacer sus tareas.

Otro caso fue trabajar con un niño, Gustavo de 4º, presentaba problemas de hiperactividad y medicado, con problemas de socialización y lidereaba al grupo, cuando platique con él me dijo que sus padres se separaron y que él veía a su papá pero que no le hacia caso y que él quería que su papá regresara a su casa, es un niño inteligente se esforzaba por hacer bien su tarea, pero había otros momentos en que no quería trabajar, era un niño categorizado como “niño problema” seguido lo suspendían, la madre se esforzaba por atenderlo y le tenia los cuidados necesarios, cada mes tenían terapia psicológica. Aquí también se presento un caso de otra niña abandonada por la madre y presentaba mucha agresividad seguido peleaba con los niños y niñas, vivía con la madrastra pero el papá se encontraba ausente y recibía

maltrato físico y psicológico por parte de la madrastra, en cuanto a lo académico esta niña se esforzaba por participar en actividades escolares y tareas, ella buscaba los recursos para cumplir con lo que se le pedía. Y en este grupo se realizó una actividad, surgió por una niña que presentaba tristeza porque sus padres se habían separado, y la actividad que se organizó fue pintar un gráfico de su cuerpo y describir como son y lo importante que son, qué les gusta, qué no les gusta, y qué les gustaría hacer. Mientras trabajaban cada cual sus proyectos se observó el entusiasmo de los niños, salieron al patio para poder hacer el gráfico sobre papel, se propuso que se compartieran materiales con los compañeros que no traían. Mientras los demás estaban implicados en sus tareas, había 3 niños que no lograron hacerlo uno comentó -esto es aburrido- y los otros dos niños no lo hicieron mostraron pasividad e indiferencia. Después en una reunión de grupo explicaban, cada uno su gráfico y sus criterios. Por otro lado, el director mencionaba que estas actividades son muy satisfactorias para el desarrollo de la creatividad en el niño y tomó la decisión que fuera tomado en cuenta para calificación con los alumnos, profesoras y madres que presenciaron la actividad proponían que este tipo de trabajos se les ayudara a desarrollar a los niños. La actividad fue un éxito los niños quedaron satisfechos y querían más actividades con temas relacionados con ellos. La afectividad y la buena relación, el trato cordial al dirigirse con ellos provocó la satisfacción la disposición y participación.

Las profesoras esta escuela se encuentran preocupadas por las circunstancias que les rodean; la situación de pobreza en la que viven la mayoría de los niños, entre que aprendan, su situación familiar y los procesos de cambio, profesoras conscientes de lo que el niño trae consigo a la escuela; emociones y sentimientos y a veces marcados por golpes, en el caso de algunos niños más desprotegidos buscan y se sientan al lado de la profesora por la relación pedagógica que se produce a través de la comprensión y la forma en que los tratan afectivamente y hacen que aumenten sus posibilidades de vida, porque creen en ellos, se esfuerzan por lograr hábitos de trabajo, la forma de interactuar con ellos es un acto pedagógico de una calidad humana.

Y así hay infinidad de casos, como apunta el autor Max Van Manen ¿qué hacemos con anécdotas como éstas? Hay que admitir que estas anécdotas no son historias personales de niños felices. El hecho pedagógico es que los niños son naturalmente conservadores: necesitan seguridad, estabilidad, dirección y apoyo.

Puedo decir de esta experiencia, de encontrarse frente a grupo con niños, es necesario saber como relacionarte y conocerles, algo que te mueva para involucrarte con ellos y si no es así, el ambiente se torna desagradable. En casos como estos y para que los niños sean formados para el desarrollo de la comprensión se tiene que trabajar con ellos desde la parte comprensiva ¿quiénes son? Y para esto se requiere del tiempo y del ritmo que es lo que hace posible el aprendizaje, ya que cada niño aprende de diferente manera.

Pero hay otra realidad que hay profesores que simplemente se encogen de hombros, no les preocupa qué pasa, se sabe que la formación que traen los

profesores no suele a enseñar a crear condiciones para que el alumno pueda progresar en la comprensión o en el análisis, y por lo tanto tienden a enseñar de la misma forma que ellos les enseñaron y este es un caso:

Son niños que su situación social es bastante complicada aunque la profesora se muestra sensible con los niños más desfavorecidos, la relación entre profesora y alumnos está basada en un tratamiento autoritario donde la enseñanza: inicia con gritos y la clase inicia sin recursos materiales para impartirla, los niños se sientan en sus bancas y escuchan y escriben de manera obediente, unos muestran poco interés en sacar su cuaderno y otros susurran entre sí, copian lo que la profesora les indica en el pizarrón y los alumnos dispuestos a aceptar que no necesitan comprender, pero esto no importa para la profesora como tampoco presta demasiada atención al aprendizaje, los alumnos tienen un comportamiento inadecuado, la profesora ha realizado esfuerzos por hablar con las madres de los niños pero no logra muchos resultados, se muestran indiferentes sobre todo las madres que reflejan de manera evidente e ignoran, abusan y explotan su relación con sus propios hijos.

Hay profesoras que muestran cierto desinterés, no están comprometidas con lo que enseñaron, que no leen y sus comentarios son desagradables en las juntas de consejo técnico se les dan documentos para que los lean y argumentan lo siguiente «sabes que hice con el documento, llegue a mi casa y lo avenge yo no tengo tiempo de leer», y a la falta de que no leen las profesoras para informarse y ver en qué consisten los cambios, comentan «yo no voy a cambiar nada, yo voy a seguir dando mis clases igual como a mí me enseñaron, total los niños que no aprenden es porque sus madres los abandonan en esta escuela. En esta parte cómoda es en la que se encuentran algunos profesores que no se actualizan, que no les interesa informarse para ir mejorando su conocimiento y desempeño. A esto aporta Ortegga y Gasset

...es correspondientemente casi lo normal en la enseñanza: que el estudiante no estudia, y que si estudia, poniendo su mejor voluntad, no aprende; y claro es que si el estudiante, sea por lo que sea, no aprende, el profesor no podrá decir que enseña sino a lo sumo, que intenta pero no logra enseñar.³¹

Por consiguiente, el ambiente que presenta la escuela Generación 21-22 es deficiente, en una convivencia basada en la apatía por parte del personal de inspección, se caracteriza por una atmósfera que propicia la falta de participación, de pensar críticamente, comunicar, expresar y examinar puntos de vista. Por otro lado, el no reconocimiento de sus profesores, las cuales hacían comentarios de la misma inspectora en el sentido de la poca disponibilidad para interactuar con ella, su postura radical, el poco interés en todos los sentidos de la gestión de la escuela y no se diga con los niños más desfavorecidos, asimismo el trabajo y el esfuerzo realizado por las profesoras es totalmente indiferente para la inspectora, aun así, en sus juntas de consejo técnico levantaba la voz en un encantamiento que se

³¹ INCIARTE, Esteban. Ortegga y Gasset. Una educación para la vida. Pág.73.

«pronuncia en que hay que cambiar actitudes, que el nuevo programa es favorable para todos los niños y que tienen que aplicar nuevas formas para el logro del aprendizaje, que hay un nuevo aprendizaje que tienen que transmitir “aprender a cambiar” y “aprender para la comprensión”, hay que trabajar conjuntamente. La inspectora mostraba una actitud de abandono total, donde dejaba ver que estar en la administración educativa es mejor remunerado que como profesor y que estar disponible a optar por un desarrollo profesional que es el que le permitiría mejorar y tener cambios importantes en la gestión educativa. Le interesa más su personalización y el éxito y otros asuntos de su interés que no tengan nada que ver con asunto de gestión pedagógica de la escuela.

Siendo así, los casos que se encuentren como éste, la inspectora no sabe cómo ni quiere saber el problema radica en la comunicación, se encuentra entusiasmada y motivada porque todo cambie y reducir las contradicciones en que se encuentra la propia escuela que no coinciden con las aportaciones de calidad de aprendizajes y calidad de vida en que se ha pronunciado el proyecto escolar. Este ambiente desfavorecido y perteneciente a minorías, la autora Darling-Hammond lo llama como un castigo profesional, por todas estas razones, al tiempo que se exige a todos los niños que asistan a la escuela por ley, no se les garantiza el derecho a un profesor debidamente cualificado.

Otro punto clave es la labor por parte del director, al hacer trabajo con los padres de familia en el sentido de los temas de interés que sirven para el desarrollo del niño, a estas juntas acudían máximo cinco mamás, la falta de participación de las madres se debe a que hay madres que trabajan, otras no les interesa, aunque hubo dos padres que estaban interesados por participar y por el aprendizaje de sus hijos.

Por último, resulta difícil la vinculación del trabajo escolar y el dialogo en esta escuela, entre la administración, profesores y las familias, Entre lo que se les enseña a los niños y que efectivamente aprendan, es algo muy distinto y no se reemplazan fácilmente por otras nuevas que favorezcan la inteligencia del niño y que mejore su calidad de vida, cuando se encuentran en sectores que son afectados por la pobreza y que no existe una vía única para mejorar la educación, aunque el profesor busque el apoyo de las familias para el desarrollo y los procesos de aprendizaje de sus hijos, al parecer y como lo menciona la autora Darling-Hammon *Existe un compromiso radical de garantizar que ningún estudiante haga frente a la escuela y a su adolescencia desde la soledad, sin apoyos.*

Finalmente la gestión basada en la escuela y en la vida de los niños, se cree que cambia por reformas o en un sentido de apropiación del cambio, no es suficiente, se requiere de bastante compromiso y hacer conciencia, entre conocer a los niños y cumplir con el programa anual de trabajo y que efectivamente aprendan, ya que partiendo de esta realidad va hacer muy difícil que se desarrollen competencias en los niños que presentan carencias afectivas, en estas circunstancias es difícil crear vínculos fuertes entre los niños, sus familias y la escuela. ¿De qué manera pueden ser escuchados y ser tomados en serio?

La reflexión pedagógica sobre el contexto en que viven los niños se cuestiona: qué dirección tendrá el niño en el mundo moderno, si el niño necesita del adulto para que le ayude a que encuentre su propia dirección, y el ejemplo está en los niños más desprotegidos buscan a los profesores para que los guíen y este acercamiento y el afecto tiene que ver con la disponibilidad del profesor para interactuar con ellos. Cómo se van a lograr los altos aprendizajes, con todas las necesidades de los estudiantes, cómo ayudarlos al logro de la comprensión, el propósito de que todos los alumnos aprendan tanto los contenidos escolares como capacidades del pensamiento más complejas. Si tenemos entonces y como bien lo menciona el autor Ignacio Abdón Montenegro Aldana.

Es el caso del niño que vive en una familia donde se le maltrata de manera permanente; si le decimos que sea competente; le estaríamos sugiriendo que sepa hacer las cosas en ese ambiente de violencia. Entonces el tendrá que acomodarse, a las situaciones, aprenderá a ser violento, a jugar a la doble moral y defenderse como pueda. De hecho, esto es lo que ocurre a un niño que vive en ese contexto. Si él no es capaz de modificar el contexto, ¿para qué la educación? Este breve ejemplo sirve para plantear una segunda objeción: la competencia no es simplemente actuar en contexto; sino que implica, en algunos casos, desarrollar la capacidad para modificar los contextos a favor de la convivencia y del bien estar humano.³²

Para poder lograr que los niños logren aprendizajes altos es necesario que familias y educadores comprendieran lo que los niños necesitan para un desarrollo saludable, y no partan de supuestos previos que den por sentado lo que podrían o deberían aprender los niños. Se sabe que en el aprendizaje lo acompañan las dificultades y que para lograr un aprendizaje hay que practicarlo de modo regular, apoyarlo y reforzarlo, de no ser así, muchos alumnos no dispondrán de otras oportunidades para comprender los principales fenómenos propios del mundo natural, ni de aprender a observar su entorno de un modo lógico y sistemático.

Actualmente los profesores a parte de transmitir los nuevos conceptos tienen que sostener esfuerzos para conocer a fondo las necesidades de sus alumnos preocupados entre que aprendan y resolver su situación familiar o tienen que aprender a resolver todos los problemas existentes en la familia de cada uno de los niños, y tener presente los procesos de cambio, al que apunta el autor Max Van Manen.

Es probable que para muchos posibles padres el deseo de tener niños no este motivado por una intención pedagógica verdadera. Los educadores no han reflexionado lo suficiente sobre las raíces pedagógicas de la educación paternal. En otras palabras, tienen que reflexionar sobre el significado de enseñar adoptando respecto a los niños una postura in loco parentis. Por lo tanto, el profesor tiene que aceptar las cuestiones referidas al porqué de tener hijos y cual es el sentido de éstos en su propia vida.³³

Concluyó que descubrí, y de lo que observe, y lo que mi hijo me ha enseñado, que los niños trabajan con las emociones en la escuela en la medida que un niño se encuentra bien emocionalmente su rendimiento es alto y hasta la escuela le es un

³² MONTENEGRO ALDANA, Ignacio Abdón. Aprendizaje y desarrollo de las competencias. Pág.12.

³³ VAN MANEN, Max. El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Pág. 37.

poco tediosa porque le quita horas de su juego. Por lo tanto la esencia de la pedagogía no reside en la organización de conceptos que tratan sobre el comportamiento de los alumnos, ni en las formas de gestión del centro escolar. Si no consiste en conocer las mentes y los corazones de cada uno de los niños para el logro del ser y del “llegar a ser”, la importancia y la cercanía nos da la idea de quienes son y cómo aprenden en el que señala Darling-Hammond Linda.

La importancia y la cercanía de esa continuidad se puede apreciar bastante bien al observar las que suelen ocurrir entre entrenadores y atletas, que necesitan hasta años para formar un buen equipo, o entre músicos y sus profesores que han de trabajar codo a codo largo tiempo para alcanzar altos niveles de competencia. El éxito depende de la intensidad de las relaciones -que es precisa para el entrenador comprenda en profundidad el estado emocional de sus pupilos y los recursos de los de echar mano para activar su motivación- como del conocimiento preciso de sus estilos de aprendizaje y sus habilidades técnicas.³⁴

Me parece que la pedagogía debe estar en el pensamiento, pero en ese pensamiento de lo diferente, no de lo que se va a cambiar o de lo que ya se sabe que ya se ha dicho mucho, si no de la conciencia con los niños, al reflexionar la relación, la forma de tratar, desde el tono de la voz al llamado pedagógico, hacia la inclinación pedagógica que nos atrae al mundo de los niños. La llamada es con la voz de la conciencia en la forma en que vivimos, como actuamos e interactuamos con los niños o nuestros hijos.

Finalmente, sea cual fuera una nueva idea o innovación para promover los cambios y toda su buena intención cabe preguntarse: Qué tanta concordancia hay entre esta enseñanza y la realidad, qué dificultades hay para llevar a cabo el programa entusiasta por competencias, cómo se va a entender la escuela si ha venido de reforma en reforma en un vacío desde que la historia marca la universalización y obligación de la educación primaria, cuál va hacer su acento humanista y de benefactor a favor de la calidad de vida de cada uno de los niños que asiste a educación primaria, la educación primaria qué dimensión tiene si se encuentra atrapada en la indiferencia entre el olvido administrativo de generación en generación, lo que nos lleva a seguir cuestionando con las aportaciones de la autora Darling-hammon complementa.

¿Qué significa, en realidad, enseñar a todos los niños de acuerdo con estándares altos de aprendizaje, tan cacareados por los políticos, y los que se les pide a los profesores que se ajusten? ¿Cuáles son las implicaciones educativas reales de una declaración de reformas tan ambiciosa como que «todos los niños pueden aprender»? ¿Qué tipo de prácticas de enseñanza son precisas para estimular el aprendizaje de la comprensión profunda, las habilidades de aplicación del conocimiento, y, asimismo, los diferentes tipos de aprendices? ¿Qué tipos de conocimientos y destrezas necesitan los profesores para desarrollar esas prácticas? ¿Qué clase de organización escolar puede permitir que tal enseñanza llegue a ocurrir? ¿Cómo puede llevarse a cabo la reestructuración escolar de manera que también potencie la comprensión transcultural y las posibilidades de cooperación entre individuos y grupos? ¿Qué han de hacer nuestros políticos y nuestros centros de formación docente para conseguir que todo esto sea posible?³⁵

³⁴ DARLING-HAMMON, Linda. Op. cit., pg. 24.

³⁵ Ibidem. Pág. 76.

LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN

La pedagogía nos exige reflexionar sobre las vidas de los niños.

Max Van Manen.

Ahora bien, una vez que se hablado de los cambios que debe tener la educación primaria basado en el proyecto pedagógico, no se puede dejar de lado la parte sustentable que le da sentido y valor a los propósitos formativos de la educación sobre las experiencias posibles de aprendizaje valioso para la vida.

En términos de los cuatro pilares de la educación, significa entender el aprendizaje a lo largo de la vida, implica una noción integrada del aprendizaje en que se desprende la educación basada en competencias, su objetivo es conseguir tres grandes fines educativos socialización, autonomía y la adquisición de los aprendizajes, por tanto se necesita de la receptividad pedagógica del individuo tomando en cuenta sus capacidades, sus estructuras mentales, sus intereses, motivaciones y necesidades.

El aprendizaje a lo largo de la vida, se desprende el se reconoce y fomenta la posibilidad de que las personas aprendan durante toda su vida Se plantea que la tarea de la pedagogía es ayudarle al niño a responder adecuadamente a esas necesidades.

Cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada niño y cada persona, al establecer una pedagogía con ellos que se conciban como seres humanos con futuro.

Por su argumentación, nos lleva a cuestionar sobre, qué naturaleza pedagógica del ser se plantea en el desarrollo del niño para que tenga la seguridad de desenvolverse en toda su vida, sobre qué ideas se ha construido la educación, qué obstáculos o impedimentos hay para lograr este desarrollo, en que pensamiento educativo se encuentra.

Por lo tanto, qué dirección va a dar la escuela primaria si se consideran estos pilares o qué información se debe tomar en cuenta o cuál es la conciencia que se esta desarrollando en educación primaria o cuáles valores añadidos han de salvar a los niños de educación primaria o cómo con estos principios van a desarrollar las cualidades humanas de cada uno de los alumnos. Qué es lo que motiva este cambio de enseñanza que hoy esta pensado en los niños, y si lo que se menciona es posible para llevar a cabo una transformación del ser humano que sea más humana y espiritual.

3.1 El propósito pedagógico: Los cuatro pilares de la educación

Si nos fijamos en las declaraciones sobre los buenos deseos para la educación que suelen hacer desde la política, habrá que reflexionar lo que ha proporcionado como furza pedagógica a los contenidos de la educación, el *aprender a aprender* planteado como una capacidad adaptable que se debe tener presta a ejercer en todo momento de la vida.

Alrededor del niño se forma un campo de posibilidades a través de los cuatro pilares de la educación, son considerados como el soporte para la actuación humana y como propósito pedagógico conjunta los aprendizajes para concebir la educación como un todo que deben contribuir y dotar a cada cual de fuerza y de puntos de referencia intelectuales y permanentes que le permitan comprender el mundo, en el se han de combinar los conocimientos teóricos y prácticos para componer las competencias solicitadas, en este aprender a ser es quien lleva acabo la tarea de educar considerado como un desarrollo global de cada persona: Cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual. Lo que significa que de esta manera el niño logre alcanzar la realización de llegar a ser.

Los cuatro pilares de la educación se han difundido por todo el mundo como la obra para la educación del niño, donde han constituido un “ambiente que se prepara para ellos”, en el se busca el significado de la pedagogía para la transformación de la educación entendida como aprender a ser, actuar y pensar. Por tanto, veamos en que consiste la orientación de los cuatro pilares de la educación según documentos y conferencias internacionales.

La sugerencia y la orientación pedagógica se encuentra establecida en el documento: Delors J.,(comp.) (1996). Los cuatro pilares de la educación. En La educación encierra un tesoro (pp. 89-103). México: UNESCO, protagonista de la transformación educativa, es el marco que plantea los cuatro pilares de la educación su argumentación y discurso radica como medio y finalidad de la vida humana.

- Aprender a conocer. Este aprendizaje consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que le rodea, al menos suficiente mente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. Apreciar las bondades del conocimiento y de la investigación individual. El incremento del saber, que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido critico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio. Desde esa perspectiva, insistimos en ello, es fundamental que cada niño, donde quiera que esté, pueda acceder de manera adecuada al razonamiento científico y convertirse para toda la vida en un “amigo de la ciencia”. Aprender para conocer supone en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Desde la infancia, sobre todo las sociedades dominadas por la imagen televisiva, el joven debe aprender a concentrar su atención en las cosas y en las personas. Por lo tanto, se propone un aprendizaje de la adquisición y entrenar la memoria desde la infancia y suprimir algunos ejercicios considerados tediosos, y se menciona que el proceso de adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias, el ejercicio del pensamiento, en el que el niño es iniciado primero por sus padres y

más tarde por sus maestros, debe entrañar una articulación entre lo concreto y lo abstracto. Puede considerarse que la enseñanza básica tiene éxito si aporta el impulso y las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida, no sólo en el empleo sino también al margen de él.

- El Aprender hacer adaptado con la cuestión de la formación profesional cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y al mismo tiempo, cómo adaptar la enseñanza al futuro del mercado de trabajo, se pide un conjunto de competencias específicas a cada persona, que combina la calificación propiamente dicha, adquirida mediante la formación técnica y profesional, el comportamiento social, la aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos. Son cualidades que los empresarios denominan a menudo “saber ser”, se combinan los conocimientos teóricos y prácticos para componer las competencias solicitadas. A fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo al gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero también aprender hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
- Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se este en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y responsabilidad personal. Con tal fin, no menos preciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento. Sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar...
- Mientras los sistemas formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, en la elaboración de los programas y en la definición de nuevas políticas pedagógicas. Delors J., (comp.) (1996).³⁶

La meta es educar a todos bajo estos contenidos, por lo tanto a través del discurso sobre los cuatro aprendizajes de la educación, se busca la inspiración y orientación para la elaboración de los planes y programas de estudio, toda una renovación escolar en la que han de realizarse una unidad de pensamiento y de acción para estimular las capacidades de cada uno de los niños. Por lo que se ha pensado para la educación del ser humano, en calidad de persona y miembro de la sociedad, una experiencia que dure toda la vida en los planos cognitivos y prácticos.

Las tendencias actuales, han subrayado y seleccionado la ordenación de contenidos que le son útiles de tal manera y más afines a su formación a esto el autor Max Van Manen señala con relación al niño moderno.

Los niños modernos tienen que darse cuenta de que han nacido con una serie de posibilidades. Llegar a ser persona, madurar y ser educado es transformar la contingencia en compromiso y responsabilidad: cada cual debe elegir una vida. Él o ella es el conjunto de posibilidades. Esto significa que la vocación pedagógica de involucrarse

³⁶ DELORS, J. Los cuatro pilares de la educación. En la educación encierra un tesoro (pp.89-103. México: UNESCO.

en la educación de los niños consiste en darles la fuerza necesaria para que puedan dar forma con decisión a las contingencias de su vida.³⁷

En cierta pedagogía se concreta lo que es propio para la enseñanza en el que se pretende enseñar a todos a la vez y en el que esculpirán la formación escolarizada de los niños. Esto me lleva por consiguiente a reflexionar, si lo que se menciona es posible para llevar a cabo una transformación del ser humano, y si a través de los cuatro pilares de la educación se cree poder armonizar acerca del entendimiento del mundo y el aprendizaje de la conciencia, la comprensividad captando la atención y abarcar toda la realidad y pretender que sea una educación a lo largo de la vida.

3.2 Un ser en desarrollo de educar

En tal pedagogía hay que prestar atención a este aprender a ser, donde se han conjuntado los elementos para la participación humana, tienen por finalidad el potencial formativo del contenido valioso conecte con la estructura mental de quienes lo van aprender.

Por consiguiente, se hace interesante a través del documento los cuatro pilares de la educación por el cuidado de la infancia y resaltar las virtualidades para todos, por dar solución y afrontar la vida para cada uno de los niños. De aquí la necesidad de poner en contacto la finalidad de aprender a ser, su significado deriva de los diferentes dominios de la vida, cada aprendizaje se asocia a una práctica diferente en la que todo niño debe ser consciente para formarse en el aprendizaje que actúa y el otro que refleja la acción. Y sobre este planteamiento hay que analizar cuales son estas aportaciones y reflexionarlas y si coincide con la concepción de la educación para descubrir el tesoro escondido de cada uno de los niños y la realidad.

La fuerza pedagógica de los cuatro pilares de la educación a adquirido un optimismo que esta comprometido por escrito como la excelencia, aportando el impulso y las bases que permitirán seguir aprendiendo, todo esto supone, prepararlo para la vida social donde se concentran todos los medios para que el niño use sus capacidades para fines sociales, y pensado para que este ser pedagógico se desarrolle en una educación a lo largo de la vida.

Este requisito pedagógico, necesario para proporcionar un sentido de dirección a las vidas de los niños, nos lleva a reflexionar dónde se sitúa este aprender a ser y sobre qué relación estamos desarrollando con los niños, si es pensado en su desarrollo personal, y si es posible que a través de la educación recibida en la escuela le darán los elementos necesarios para que le permitan al niño crear su propia vida, y situarse y comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento

³⁷ VAN MANEN, Max. Op. cit., pg. 19.

responsable y justo, o es como bien menciona John Dewey obtener de él nuevas verdades científicas o de conducta.

Se espera del niño que “desarrolle” de su propio espíritu tal hecho o tal verdad. Se querría que pensase en las cosas o realizara cosas por sí mismo sin que se le facilite ninguna de las condiciones exteriores que son necesarias para iniciar y dirigir el pensamiento.³⁸

Por esta razón hay que reflexionar sobre el discurso de aprender ser, es un tema bastante filosófico y amplio, en este sentido no indago en el campo de la filosofía, sino más bien en un sentido pedagógico y retomando palabras del autor Max Van Manen *“el termino pedagogía tiende acercarnos a los elementos humanos y personalistas de la educación escolar y paternal”*, por tanto, en este sentido analizo qué elementos son los humanos y las posibilidades para que este niño pueda adquirir ese aprender a ser y llegar a ser.

Así mismo, veamos que la realidad es opuesta a lo que se menciona y lo que se pretende enseñar. Establecer puentes con la realidad de fuera, a partir de la propia circunstancia de los niños, es educar en función de algo que no existe en su presente. De afuera hacia adentro, los niños constantemente sufren cada vez más las presiones de la modernidad que orientan a ponerlo en plena posesión de sus capacidades, ya que esta todo mencionado para la transformación social del niño y que María Montessori había ya señalado.

Los reformadores políticos, revolucionarios de nuestro tiempo, se apoderan del niño para que sea un instrumento dócil de sus futuras intenciones. Por doquier, lo mismo para el bien que para el mal, con la finalidad leal de auxiliarle o con el objetivo interesado de servirse de él como instrumento, se piensa en el niño. Ha nacido como individuo social. Es fuerte y penetra en todas partes. Ya no es únicamente un miembro de la familia; ya no es el niño que el domingo se paseaba dócilmente de la mano del padre, con sus vestidos de fiesta, atento a no manchar sus ropas.

No, el niño es una personalidad que invade el mundo social.

Ahora bien, todo el movimiento producido a su alrededor tiene una significación[...] Se plantea, pues, una cuestión social considerable, con todo su poderío: la cuestión social de la infancia.³⁹

Por lo que, la vida pedagógica de los niños se encuentra desamparada y en peligro, la responsabilidad del bienestar y desarrollo personal de los niños esta en un mundo que cambia constantemente, con influencias que suelen tener efectos conflictivos y valores contradictorios.

Por consiguiente, el niño en las condiciones actuales, los estímulos que le rodean y la variedad de experiencias es cubierto por lo que ofrece la sociedad donde se logra que aprenda el niño, la influencia educativa de los medios son mucho mayores y con gran fuerza que la que influyen sus padres, a esto Jaime Trilla citando a H. M. McLuhan menciona como se logra que el niño.

³⁸ DEWEY, John. El niño y el programa escolar. Mi credo pedagógico. Pág. 40.

³⁹ MONTESSORI, María. El niño. El secreto de la infancia. Pág. 22.

La mayor parte de la enseñanza tiene lugar fuera de la escuela. La cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, exceden a gran medida a la cantidad de información comunicada por la instrucción y los textos en la escuela. Este desafío ha destruido el monopolio del libro como ayuda a la enseñanza y ha derribado los propios muros de las aulas de modo tan repentino que estamos confundidos, desconcertados.⁴⁰

En este proceso de interacción y acomodación son manifestaciones de fuerza que actúan en la vida del niño, al mencionar que la enseñanza ha de ir acompañada de sentido social lleva su consecuencia, la educación de los niños se encuentra rodeado de tantos obstáculos de todas clases como son las interrupciones impuestas a su concentración, las distracciones de desorden y caos en todo cuanto le rodea tanto en su casa como en la escuela, donde el niño no se siente seguro y donde seguramente adoptara formas que le den un sentido para sobre vivir en el mundo, a esto el autor Max Van Manen apunta sobre la situación social que experimentan los niños a diario.

Muchos padres y educadores se sienten preocupados por el efecto que pueden provocar los iconos frenéticos intensamente eróticos de algunos (o la mayoría) video clips musicales sobre los cuerpos y las mentes de los jóvenes espectadores. Creen que los niños ven y experimentan demasiadas cosas y demasiado pronto en esta cultura orientada al consumo, basada en la información y guiada por la publicidad. La tecnología, a través de ordenadores, videos y otras innovaciones de la comunicación, también ha alterado las modalidades de la vida moderna. Algunos aspectos de la vida actual que antes eran desconocidos para los niños hasta que habían adquirido niveles de lectura más sofisticados y hasta que podían tener acceso a la literatura más madura, se han convertido ahora en los temas dominantes de sus vidas. Esto a llevado a algunos educadores a sugerir que la frontera entre la infancia y la vida adulta se ha desgastado y que la propia infancia en sus fases de desarrollo, puede estar desapareciendo⁴¹.

Por consiguiente, este tipo de presión influye demasiado en los niños y en la visión educativa de los padres, de esta manera los niños darán explicación del mundo en el espectáculo de tanto desequilibrio que le ofrecen los medios de comunicación a través de la información que circulan, los mensajes que constantemente mandan, apreciar los efectos que produce, el ideal que representa al nutrir las mentes de los niños en fanatismos que son reforzados por los adultos, esto es, los padres de los niños refuerzan constantemente los actos públicos para tomar parte en la vida social. Los niños y las niñas están sometidos con frecuencia al bombardeo de una publicidad mentirosa que les hace creer que su felicidad sólo depende de la satisfacción de los deseos, por lo que, el espíritu del niño estará cada vez más influenciado por las imágenes y sucesos que este mundo le ofrece.

Por otra parte, para algunos adultos-padres están preocupados por todo lo que pasa a su alrededor, para otros parecen estar satisfechos llevando un ritmo de vida pretencioso lleno de falsedad buscando la aprobación de este aprendizaje del ser, hacer y de todo acto, en el que apunta la autora Cato Hanrath.

⁴⁰ TRILLA, Jaume. Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Pág. 13.

⁴¹ VAN MANEN, Max. Op. cit., pg. 18.

Quizás debiéramos reconocer cómo el hombre, a través de la Historia, con frecuencia ha demostrado “querer ser otro”: alguien mejor, más apuesto, de posición más elevada, etc. Esto es porque no está a gusto con su existencial, lo cual parece repetirse durante algunas de las etapas de desarrollo del niño, cuando por momentos surge cierta inseguridad, por estar viviendo en mundo extraño y confuso. En esos momentos al niño le gusta inventar, disfrazarse. Querer ser otro en esas circunstancias es un escape subconsciente ante la carencia de valor intrínseco.⁴²

Por otra parte, hay que considerar que los ambientes de casa y familiares donde se desarrolla el niño no son propicios, el autor Max van Manen menciona «*que son de dependencia y debilidad, que no les favorece y que forman parte de su propio ser, donde no hay posibilidades de transformación y de encontrar direcciones apropiadas*». La influencia que recibe el niño desde la familia marca decisivamente en su desarrollo que la que proporciona la escolaridad, a actualmente la estructura familiar moderna y el contexto de la vida cotidiana de los niños por lo regular se encuentra en la base de presiones, problemas, conflictos, inestabilidad e incertidumbre, inseguridad, angustia, depresión, por lo que la relación pedagógica que el niño adopta de los adultos son formas de ser o de actuar que le pertenecen y ahora el mismo mundo se ha encargado de influir en él, y se empeña en mandar imágenes que según son visiones comprensivas del ser humano, y todo esto se evidencia por la falta de preocupación por la vida social de los niños. Por lo que esto, se convierte en cuestionable ¿qué influencia positiva por parte del adulto proporciona para que el niño aprenda a vivir en este mundo? o retomando al autor Max Van Manen ¿*qué sabemos sobre la naturaleza y la importancia pedagógica de la seguridad en el crecimiento de los niños en la vida moderna?* Resulta interesante que la clave sean los niños, y que esto, se haya convertido en un termino aplicado a situaciones de abandono, desprotección, de maltrato físico y psicológico. La realidad es que no hay nada planteado que contribuya para la comprensión del desarrollo humano, lo cual conduce a preocuparse menos por las condiciones de vida de los niños. La mayoría de los adultos-padres no han comprendido la tarea educativa, ni haberla practicado para guiar la vida del niño.

Por lo que se ha buscado la educación de la infancia para entender esta realidad de cambio, los procesos que intervienen entre el aprendizaje y lo que ofrece la sociedad son el termino inicial y final de una misma realidad, por tanto, la escuela no es la única que enseña, el proyecto que plantea no coincide con el de la sociedad, por lo que el niño podría condicionarse a un propósito que no éste directamente relacionado a la línea de su vida, lo cual conlleva a la posibilidad de que su desarrollo sea muy limitado y restringido.

Proyectarlos en el futuro y realizarlos en este aprender a ser, donde se han concentrado todos los medios eficaces para llevar al niño a participar y utilizar sus propias capacidades para fines sociales, hace difícil o imposible que las posibilidades sean las mismas para todos, a esta transformación apunta el autor Bartolomé Segura Ramos.

⁴² HANRATH, Cato. Para el niño del mañana. Pág. 51.

Claro que nos referimos a educar, bien entendido, en cuanto proceso que atañe el espíritu, al igual que la filosofía, la religión, el humanismo, la política, etc., pues esto es lo que influye en aquél y lo transforma (o puede hacerlo). Así que la pedagogía por antonomasia es transformadora, en cuyo caso es el de la sociedad, esto es, transformadora de la manera de ser, actuar y pensar de la sociedad, vale decir, de los hombres. Lo que ocurre es que, naturalmente, en la pedagogía cabe todo, y, así como lo enseñable es infinito, de la misma manera los resultados que se pueden obtener son igualmente infinitos: se puede enseñar a seguir una secta religiosa, a ser cuáquero, o marxista, o nazi.⁴³

Las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida, desde el momento en que hay niños desfavorecidos con la esperanza de poder *llegar a ser*, me lleva a poner en tela de juicio su resultado y su finalidad. Por lo regular, los que más sufren las contingencias son los niños de condiciones sociales bajas, por lo que se cuestiona cuáles son las posibilidades para este niño desprotegido, cómo va a participar en este mundo técnico y mercantil en el que hay que prepararlos, instruirlos y formarlos, cómo o de qué manera los niños pueden reflexionar sobre su estilo de vida partiendo de las situaciones en las que vive cada uno de ellos y sobre su desarrollo personal.

Las situaciones en las que se halla este ser en desarrollo de educar trae por consiguiente lo que he visto de este ser, niños con los que nos estamos relacionando día con día; el hambre, la pobreza, la violencia, el abandono, la injusticia, las evidentes necesidades emocionales; la falta de cariño, de logro, de dignidad, sentimientos de temor, marginación, y todo se convierte en formas habituales de existir y de pertenecer a la vida cotidiana.

Por lo que aquí comparto una de mis experiencias. Una ocasión salí a la ciudad de Orizaba Veracruz en plan de trabajo, en la hora de la comida se acerco un niño indígena que vendía miel y me ofreció que le comprara, me explicaba como la obtenía, después le pregunte su edad y me contesto tengo 9 años, y enseguida me comentó -yo quiero estudiar-, en ese momento mi mirada se dirigió completamente hacia él, y enseguida le pregunte -qué quieres estudiar-, contesto -quiero ser abogado, quiero estudiar derecho-. Cuando se encuentra uno con lo paradójico de estos niños que quieren *llegar a ser* al escucharlos lo desarman a uno, lo dejan frío y esperan que los veas a los ojos y les digas algo bueno que hay posibilidades. Estos niños llegan a esta ciudad a trabajar y se esfuerzan por obtener lo que necesitan para vivir su presente, y sus necesidades que son muchas en cada uno de ellos aun así tienen la esperanza de *llegar a ser*. Después comenté esto con las personas con las que realice el trabajo en Orizaba y me comentaron que estos niños no asisten a la escuela por la situación económica de sus padres, son de la sierra de Zongolica y aprenden hablar español al escuchar a otras personas cuando se transportan a la ciudad de Orizaba.

Lo expuesto, es la otra forma en que se expresa este aprender a ser, por lo tanto, construir una esfera de protección, estabilidad, dirección y apoyo para los niños cada

⁴³ SEGURA RAMOS, Bartolomé. La pedagogía al alcance de todos. Pág. 28.

vez se convierte en algo inalcanzable, y crecer, y vivir, y llegar a ser resulta casi imposible, por lo que ser innovadores entre el construir y reflexionar, no parece que le permita al niño comprender su realidad, y obliga a plantear la pregunta pedagógica ¿cómo va a cumplir este aprender a ser? ¿desde donde?, si los niños tienen la esperanza de llegar a ser y si no es así pierden la fe en la vida, por lo que hay que ser conscientes de los contextos y situaciones y en que el autor Max Van manen apunta.

Por consiguiente, es importante ser conscientes del contexto más amplio de nuestro interés pedagógico en los niños cuando estos no son los nuestros ni parecidos a los nuestro. No debemos ser ingenuos y etnocéntricos asumiendo que sabemos lo que es bueno para los niños, para todos, y para estos en particular. Y sin embargo también sería un error negarse a asumir las responsabilidades pedagógicas que sentimos cuando nos enfrentamos a niños en apuros, que no lo están, evidentemente. Por propia elección, y en situaciones que indudablemente restringe sus posibilidades de llegar a ser lo que podría querer ser en un mundo humanamente deseable.⁴⁴

Por tanto, con respecto a la educación, al plantear la unidad de los aprendizajes a la forma de vida social en este aprender a ser, la educación queda reducida por la presión ejercida desde fuera. Por lo que la educación con los niños, la familia, la escuela, el maestro, los programas de estudio se singularizarán según el tipo de escuela de que se trate, según el lugar y según la pedagogía que se asuma ya que esta determinada por ideas que deben aplicarse a la educación al formular sus propios fines, organizar sus propios medios y recursos para el progreso de las sociedades.

En este sentido, las escuelas seguirán en sus intentos para llevar el cumplimiento pleno de la transmisión de conocimientos y a la adquisición de habilidades y aptitudes intelectuales, con sus modos rutinarios de trabajo en lo mecánico y formal y con un programa en el que Jhon Dewey señala: *Frente a esto el programa de estudios que encuentra en la escuela le presenta un material que se extiende indefinidamente en el tiempo y se desarrolla ilimitadamente en el espacio.*

Por lo tanto, toda la educación hace dudar que bajo las condiciones moderna son seguras y compatibles, se nos dice que mediante este aprender a ser se desarrollan todas las capacidades mentales, sin antes proporcionarnos la idea del uso a que han de destinarse esas capacidades y que secretamente expresa la esperanza de calidad de vida futura de ser y llegar a ser de cada uno de los niños, y que aun así, no han definido su naturaleza que se abriga en cada uno ellos como tampoco sobre las necesidades físicas de su inteligencia y de su personalidad, a esto apunta John Dewey.

Por tanto es imposible preparar al niño para una serie precisa de condiciones. Prepararle para la vida ulterior significa educarle de suerte que tenga el pleno y rápido uso de todas sus capacidades; que sus ojos, oídos y manos puedan ser instrumentos prontos al mandato; que sus juicio pueda ser capaz de aprehender las condiciones en las que ha de

⁴⁴ VAN MANEN, Max. Op. cit., pg. 68.

trabajar, y que sus fuerzas de ejecución sen preparadas para actuar económicamente y eficientemente.⁴⁵

Hasta aquí se han expuesto las causas generadoras que hoy tienen como objetivo formar al alumno y de la labor de prepararlos para la vida y junto con ello el amplio conocimiento que han de llevar por el mundo.

3.3 Todo es en nombre de la pedagogía

No hay peor procedimiento que la uniformidad, esto es, no hay mejor manera de matar las dotes propias del individuo que someter a todos al mismo método, al mismo ritmo, a las mismas exigencias, a la uniformización en definitiva.⁴⁶

Por la necesidad de ser enseñado, conviene tratar lo que se conoce como pedagogía. Actualmente la palabra pedagogía se ha utilizado para abordar los fenómenos de la educación, y su significado solo se define desde el punto de vista de los conocimientos a enseñar, su función esta mediada en los métodos de instrucción curriculares y la gestión de las rutinas del aula. La pedagogía es considerada como respuesta a la necesidad de una organización metódica de la enseñanza y el autor Max Van Manen afirma.

Recientemente se ha empezado ha utilizar con más frecuencia la palabra pedagogía, pero su significado distintivo se ha enmascarado y difuminado en lugar de explorarlo y articularlo. La pedagogía, cada vez más, se esta equiparando, arbitraria y vagamente, con la enseñanza, la instrucción o el diseño curricular. Y se utiliza esta expresión para referirse a enfoques o metodologías específicas en la literatura sobre currículo y enseñanza. Por ejemplo ahora se habla de una pedagogía del lenguaje y una pedagogía de la escritura para describir las innovaciones del diseño curricular en estas áreas.

El término pedagogía también aparece asociado a programas políticos, movimientos feministas y otros movimientos filosóficos, así que han multiplicado las referencias a conceptos como pedagogía crítica, pedagogía emancipadora, pedagogía desconstruccionista, y un largo etcétera.⁴⁷

Me refiero a que todo se ha venido tejiendo en una pedagogía por ideas y por optimismos pedagógicos presentes que han fabricado los especialistas en educación, es decir inspirados por bondad, por felicidad, por bien estar, por oportunidades para todos, por la consideración, por la comprensión en el que creen poder armonizar y abarcar toda la realidad, y en la que todos los seres humanos diferentes se ven obligados a seguir un mismo camino a lo que el mismo autor citado arriba hace referencia a la noción de la pedagogía en que se ha dado su extensión.

Recientemente se ha producido un resurgimiento en el uso del termino pedagogía y la renovada popularidad de esta palabra puede tener algo que ver con el creciente interés

⁴⁵ DEWEY, John. Op. cit., pg. 58.

⁴⁶ SEGURA RAMOS, Bartolomé. Op. cit., pg. 91.

⁴⁷ VAN MANEN, Max. Op. cit., pg. 43.

norteamericano en la teoría filosófica y social de Europa occidental. Pero la utilización actual del término ha añadido nuevos matices al campo de la educación y se ha convertido, posiblemente, en algo más que en un envoltorio nuevo para viejas ideas.⁴⁸

La sugerencia es a través del molde de las prescripciones del aprendizaje que han garantizado que se les enseñe pero no que efectivamente aprendan, y el supuesto de una escolarización universal que abarca el proceso educativo en toda su dimensión social y cultural, fundamentalmente en el contexto en que se desarrolla, y que John Dewey ya mencionaba.

Los principios, para el intelecto, han de ser distinguidos y definidos; los hechos han de ser interpretados en relación con este principio, no como son en sí mismos. Han de ser agrupados en torno a un nuevo centro que es completamente abstracto e ideal. Todo esto supone el desarrollo de interés intelectual especial. Supone capacidad para considerar los factores imparcial y objetivamente; esto es, sin referencia a su lugar y sentido en la propia experiencia de uno. Supone la capacidad para analizar y sintetizar. Supone hábitos intelectuales sumamente desarrollados y el dominio de una técnica definida y del mecanismo de la investigación científica.⁴⁹

Además, no es otra manera distinta de ver la pedagogía sino al contrario, en ella se expresa un contenido muy vasto y generalmente confuso, su extensión e imprecisión surgen del número y naturaleza de los problemas de la educación.

Actualmente la pedagogía se define como aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico, específico e inmediato, en ella se busca el medio para conseguir la transformación, esta ligada por planteamientos teóricos como en métodos propios del trabajo y por la labor de los movimientos de renovación pedagógica compuestos por una gran cantidad de profesores con la pretensión de mejorar su trabajo. Por lo que la pedagogía se ha aceptado como la fórmula breve, es también general y por consiguiente aceptable para todos, y puede pensarse entonces como el territorio de lo posible, actualmente se le ha considerado como el medio para transformar la experiencia educativa que ha de ir acompañada de sentido social, abordando conocimientos disciplinares, distribuyendo capital cultural, socializando y tejiendo vínculos y asociando distintos saberes y tiene como principio el arte de enseñar en general, en que el autor Bartolomé Segura Ramos afirma que *en la pedagogía cabe todo*, y en la que se deposita la esperanza de una pedagogía que deberá formar un ser socialmente maduro de prepararle para la vida en la que deberá y podrá vivir.

Lo que ocurre si bien la enseñanza, en cuanto algo concreto, es una materia o disciplina, el mundo de la enseñanza es atravesado de parte a parte por la pedagogía[...] Porque incluso el que aprende a operar cataratas, técnicas concretas, como arreglar una avería del coche, o fabricar una jarra de cerámica, o hacer un vaso de cristal, quiere saber dentro de qué mundo actúa y para qué: si solo para ganar dinero; si únicamente al servicio de una persona rica y poderosa; o si también para el desafortunado y todo esto forma parte de la pedagogía general (de hecho, acontece que tanto la revolución como la involución cuentan con la asimilación previa de una ideología, que ha sido adquirida a través de una

⁴⁸ Ibidem. Pág. 27.

⁴⁹ DEWEY, John. Op. cit., pg. 28.

pedagogía múltiple, tradicional atávica, y ésta es la razón por la cual frecuentemente el sujeto no tiene conciencia de semejante pedagogía existe).⁵⁰

Por lo que la educación en función de las necesidades de los niños se ve seriamente amenazada por el mundo, el orden como fundamento, las normas de conducta, los valores y creencias, y todo esta normado por acontecimientos, como decía María Montessori “*quita el apetito del saber antes de empezar a alimentarse*”, la educación actual no se fundamenta ni siquiera sobre la ciencia de los hombres, porque hoy se está desarrollando una enseñanza y modo de tratar a los niños pequeños «ya desde su nacimiento» a la que hace referencia el autor Segura Ramos.

El mundo de la pedagogía ha sido tradicionalmente el mundo de la esclavitud y de la pobreza. En el origen de los tiempos, al margen de la guerra, la política y la religión eran los campos donde se criaban los privilegiados de la sociedad: los guerreros, los sacerdotes, los nobles, los escribas, los letrados, constituían la capa superior de dicha sociedad. Por lo contrario, la medicina y la enseñanza estaban en manos de los esclavos y gente inferior condición: *paedagogus* era el esclavo que conducía al niño a la escuela, pero también el que enseña es un esclavo, y esta tradición se ha conservado a través de los siglos: la enseñanza ha sido por lo general cosa de pobres.⁵¹

Por su puesto que todo esto deja su efecto, por lo tanto hay que hacer conciencia y empezar por la comprensión de lo que se está formando en el ser humano y no para la comprensión del mundo y beneficios futuros que no aportan nada a la pedagogía en la relación con el niño, no hay garantía de que el niño llegue a influencias positivas sobre algunas situaciones o aspectos del mundo mediatizado por la tecnología.

Podría decirse que la educación conduce a repensar sobre qué cosas deja fuera la pedagogía actual, y repensar qué utilidad tendrá al crear oportunidades para que ocurra el aprendizaje, ya que al buscar a tientas los saberes que formaran al niño y lo conviertan en hombre muestra su mayor peligro.

Por un lado y en pocas palabras, se ve que la pedagogía en la actualidad lleva una caída, una denuncia al haber cierto distanciamiento entre la pedagogía y la relación con los niños y las practicas del aprendizaje. Y esto se debe a la complejidad creciente en que se halla inmerso el mundo de la educación, y por tanto, exija que maestros y profesores participen de una dinámica de actualización constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un hecho constatado que las reformas impuestas desde “arriba” no producen innovación sin antes no se ha conseguido cambiar las actitudes de los profesores. Ellos son los que conocen los verdaderos problemas, a los que muchos casos la investigación realizada en el proceso del aprendizaje hasta el momento no ha logrado dar respuesta y por lo que los profesores siguen hablando de su trabajo como algo muy difícil e imprescindible, y por esta razón ha surgido una demanda cada vez más urgente de que sean los

⁵⁰ SEGURA RAMOS, Bartolomé. Op. cit., pg. 44.

⁵¹ Ibidem. Pág. 35.

profesores los que asuman el papel de investigadores de su propia práctica educativa.

Por otro lado, aunque el interés pedagógico por formar y garantizar más y mejor aprendizaje a todos los estudiantes tendrá poco éxito, y para que ocurra el aprendizaje dependerá en última instancia de que desarrollemos una enseñanza adecuada para ello, al crear ambientes que favorezcan y estimulen el aprendizaje, donde los estudiantes tengan la posibilidad de analizar cómo aprenden y qué es lo que hacen para lograr las respuestas que van produciendo, y que su utilidad se vea a través de presentaciones de investigaciones que requieren de planificación, preparación, práctica y enseñanza a los otros, invita aun aprendizaje en el que observen aprecien y aprendan de su trabajo, lo que da por resultado que la presentación del mismo por cada uno es una forma de reconocer la importancia que tiene y se le atribuye hasta el punto de considerarlo como una fuente de aprendizaje. De esta manera darles las posibilidades para que los niños puedan conducir sus propias vidas de una manera que se tanto personalmente satisfactoria como socialmente constructiva.

Por lo que promover los cambios que valgan la pena se torna más evidente su dificultad, pero sea lo que fuera lo que estamos haciendo o lo que podamos elegir hacer, es tomar posición en nuestras enseñanzas y orientaciones, para darle la fuerza pedagógica que se necesita.

Finalmente si la pedagogía busca la construcción y la orientación de lo correcto, por lo tanto entonces, la educación debiera ser una fuente que nutra al espíritu, así también un medio para lograr la comprensión y lograr el crecimiento de personas más humanas. Por lo tanto en nuestros pensamientos retomemos las preguntas del autor Raths Louis.

...¿Qué podemos hacer que aumente la posibilidad de que esta generación de niños sea más alegre, espontánea, cooperadora, reflexiva y considerada para los demás, y esté formada de más entusiastas guardianes y campeones de la libertad para todos en donde quiera que sea? ¿Qué podemos hacer ahora que facilite el que estos niños utilicen sus energías, sus inteligencias y sus valores para reducir las amenazas de la guerra, vencer los males y penas de la pobreza, lucha contra la enfermedad, utilizar en cuanto esté en sus manos para reducir la tiranía y el capricho de los poderosos, buscar y premiar la belleza y el conocimiento por sus propios méritos y programar el empleo inteligente de los recursos de la Tierra a que hacen la vida posible y fructífera? ¿Qué podemos hacer ahora que permita que esta generación de niños tenga un mayor control sobre sí mismos?⁵²

⁵² RATHS, Louis. Seguridad emocional en el aula. Pág. 21.

UNA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Es necesario buscar dentro de uno mismo para saber en qué forma podría ser útil vivir en un mundo de engaño y apariencias, ya que no existe el peligro de llegar al extremo de creer en todo lo que vemos, oímos o vivimos, sin ejercer una actitud crítica que logre salvarnos de la mentira.

Cato Haranth

En este espacio cabe mencionar que lo que me lleva a desarrollar esta investigación es por conocer las causas que producen determinados cambios en la educación, así mismo me ha llevado a pensar en las causas por las que las competencias se producen de repente y rápidamente, por consiguiente hay que buscar un sustento que nos permita comprender el por qué de la importancia de las competencias, que no tiene historia pedagógica, sino en el marco dominante, y se haya convertido en el principal modelo pedagógico para la educación.

En el marco educativo son consideradas como fuente de éxito escolar, preparar en competencias se requiere lo mejor del talento humano, por lo que se necesita de la receptividad pedagógica del individuo al provocar el desarrollo de habilidades, tomando en cuenta sus capacidades, sus estructuras mentales, sus intereses, motivaciones y necesidades, y sobre todo de un conocimiento previo.

Por consiguiente enfoquémoslo y analicemos de tal manera que pueda llevarnos a la reflexión de lo que se esta entendiendo por educación en competencias y si esta a favor del aprendizaje del niño y calidad de vida futura.

4.1 El contexto de la educación basada en competencias

La siguiente intención es procurar tener información o de alguna manera tener dimensiones más amplias a que se refiere el modelo por competencias, ya que a través del contexto dominante en que se desarrollan son trasladadas por su alto impacto a la educación.

El contexto, es que a hora el hombre requiere volverse competente tecnológico y comunicativo, la misma globalización lo atrae como un fuerte imán sin poder evadir esta necesidad de las sociedades actuales.

En el marco de la llamada “era informática, en materia tecnológica, y en la sociedad del conocimiento”, en el ámbito sociocultural, ocurren grandes transformaciones políticas, económicas y sociales. De ahí que en el mundo surja un fuerte movimiento de reformas para mejorar la calidad de la educación en distintos aspectos, como accesibilidad, permanencia, diversidad, provisión equidad y efectividad, entre otros, y en el que se exige la valoración de medir éxitos, desempeños y logros.

De esta manera hay que referirse Inicialmente que el término de las competencias no se genera en el ámbito de la educación, sino en el marco de las producciones capitalistas, por medio del presente diagrama del autor Gimeno Sacristán, expone la forma de representarnos en el mundo interrelacionado que nos aproxima física y simbólicamente a todos, en lo que nos une y también separa.

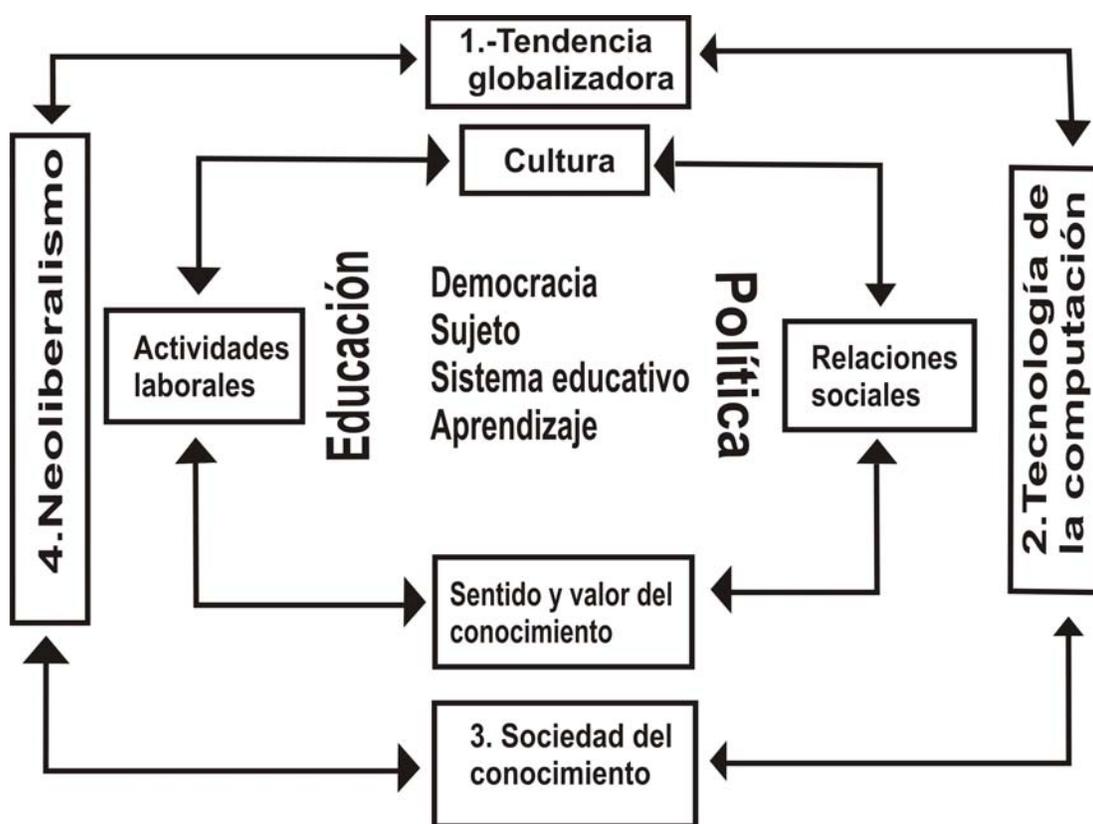


Diagrama 1: El contexto de la educación en nuestro tiempo⁵³

Todo ello deduce cambios importantes para la cultura, comunicaciones, la economía, el comercio, las relaciones interculturales, la política, el mundo laboral, las formas de entender el mundo, la vida cotidiana, aspectos morales, valores de la

⁵³ GIMENO SACRISTÁN, José. La educación que aún es posible. Pág. 21.

universalidad y de la individualidad y practicas que constituyen el “orden social”. Por lo tanto en el contexto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que posibilitan el intercambio masivo de datos e informaciones haciendo posible otras relaciones de poder y de ciudadanía, su uso debe generar cambios importantes para el sentido y orientación para la educación.

Desde las coordenadas de este contexto general, se requiere a la educación que se ajuste a los lineamientos que sirven a las prioridades marcadas, que constituye un ambiente de intercambios, préstamos y acuerdos de cooperación que corresponde al mundo globalizado. Esta considerado que la educación en este contexto constituye un capital humano para la sociedad y donde las dimensiones cognitivas, capacidades, habilidades y destrezas son condiciones necesarias para responder al mundo que llaman rápidamente cambiante. Es por ello, que se incide en educación para el progreso, hacer que todo este disponible y “abiertamente para todos”.

Hay que pensar en todos y en todo: el ambiente de aprendizaje, las características del estudiante, las habilidades del docente, los recursos disponibles y la intención gubernamental más allá del discurso público, de corte pragmático (que se aprovecha de la necesidad de la población por recibir educación); sin dejar de considerar que el acceso al conocimiento será el parámetro para medir el desarrollo de las naciones y de las sociedades⁵⁴

En este sentido las competencias tienen una especial importancia, en el contexto de la sociedad de la información. Por lo que es necesario hacer notar que el discurso de la sociedad de la información como factor fundamental de la transformación social se derivan exigencias importantes para la formación de una educación basada en competencias, en el que el autor, José Gimeno Sacristán menciona las reglas que operan en su transmisión y las formas de cómo se participa en ellas, habrá que puntualizar que esa información tiene objetivos peculiares al servicio de un determinado modelo de persona y de sociedad y que no ayudara mucho a la educación en México.

...en primer lugar, en ella existe un stock o acervo de saber que acumula conocimientos diversos que son contenidos potenciales de las actividades comunicativas. La memoria colectiva hasta donde llega el acuerdo y los saberes transmitidos por el contacto entre generaciones se fueron plasmando en la escritura cuya lectura ha constituida la gran fuente de contenidos de la comunicación. De la información, a partir de la implantación de la imprenta y con la extensión de la alfabetización. [...] En las sociedades premodernas esa base de seguridad la aporta la tradición; es decir, la información sobre el pasado. El pensamiento se limita al recrearla e interpretarla.

En segundo lugar, la sociedad para su existencia, requiere de sus miembros participe en procesos de comunicación, y compartan, asuman y reproduzcan informaciones diversas para transmitir formas de hacer, de pensar, de querer... La sociedad está vertebrada por una cultura (siempre heterogénea) y ésta vinculada a los individuos en entramados sociales en la medida en que los hace partícipes de determinados conocimientos. Sin una cultura compartida –intersubjetivada– no hay sociedad posible; y esa cultura son saberes, maneras de comportarse regidas por normas, ideales de alguna medida comunes, formas de expresión, etc; es decir, información en definitiva. Participar en una comunidad

⁵⁴ MARTÍNEZ BOOM, Alberto. Op. cit., pg. 4.

de significados, de información de conocimiento es un potente lazo social; el desconocimiento, las divergencias pueden superar y hasta excluir a los individuos. La transmisión de todo garantiza la continuidad de la sociedad; la posibilidad de rehacer el legado transmitido es la condición de la innovación y del cambio. La educación juega un papel importante en la doble función de reproducir para la supervivencia y, desde la continuidad, facilitar el cambio para el progreso.

En *tercer lugar*, toda sociedad es de la información porque es manifiesto que las actividades comunicativas son necesidad humana y un componente fundamental de cualquier cultura y sociedad. Comunicar es una importante ocupación de los seres humanos, la cual no solo desarrolla para satisfacer ciertas necesidades en las actividades de la vida cotidiana, sino que sobrepasa el ámbito de lo necesario para ocuparse de la divulgación de la ciencia, conocer el mundo social, profundizar en el conocimiento de nosotros mismos, acceder a la literatura, al arte, iniciarse en una religión, enterarse acerca de cómo hacer las cosas; es decir de la cultura en general. La sociedad y la cultura son de la información porque ésta es una actividad que expresa una necesidad de los seres humanos. Se trata de un rasgo que no ha aparecido súbitamente, sino que recoge una serie de fenómenos y tendencias que tienen una larga trayectoria histórica.⁵⁵

Pensemos entonces en la trascendencia de estos acontecimientos que son dirigidos a proporcionar mayor eficiencia, el dar continuidad y facilitar el cambio para el progreso, por lo que el mundo en red, tiene una concreta utilidad productiva y sirve a los intereses de determinados sectores sociales, de ahí la tendencia a destacar como “nuevo” las condiciones a las que hace referencia el autor José Gimeno Sacristán

En primer lugar, el stock de conocimiento disponible se acrecienta enormemente (más bien el de determinado tipo).

En segundo lugar, la posibilidad existente de que ese stock sea más accesible.

En tercer lugar, el que se disponga de información sobre más cosas (banales y trascendentes).

En cuarto lugar, la circulación de contenidos incrementan su fluidez (algunas formas de hacerlo) a través de canales por los que discurre información (unos más asequibles que otros).

En quinto lugar, la presencia de más actividades y agentes que reproducen y reinterpretan el conocimiento.

En sexto lugar, los medios de comunicación acrecientan su presencia en la vida cotidiana, marcando la actualidad, ocupando nuestro tiempo, etc.

En séptimo lugar, más individuos pueden participar de estas tendencias (en diferentes tipos y niveles de información y en desigualdad medida unos respecto de otros).⁵⁶

Por lo que pertenecer al mundo competitivo tiene como objetivo contribuir en las prácticas sociales para el buen funcionamiento de la sociedad; solicitando un sujeto no aislado que se organice con una actividad comercial, de producción y consumo, que debe estar al tanto de la pantalla de televisión, en Cds de la música mundial y estar a la vanguardia de la tecnología multifuncional, solamente así lograra la

⁵⁵ GIMENO SACRISTAN, José. Op. cit., pg. 45.

⁵⁶ Ibidem. Pág. 47.

supervivencia y se lograra la relación y el reconocimiento con el Otro, que mencionan los programas oficiales.

La red conecta sociedades, lugares, culturas, la actualidad de las vidas de los pueblos e individuos, la economía, la miseria, la contaminación medioambiental, los enfrentamientos o la política. [...] construyendo un entramado de intercambios, prestamos y acuerdos de cooperación.

Esa sociedad se caracteriza por rasgos muy diversos: desde el frecuente uso de ciertas tecnologías como el teléfono móvil, la posibilidad de acceder a la nueva biblioteca de Alejandría, hacer los deberes escolares desde el ordenador, sacar un billete de avión por Internet, propiciar una personalidad con una identidad más cosmopolita. También la conocemos por destruir muchos empleos y crear otros para los que se requieren nuevos modos y contenidos de formación.⁵⁷

Por lo tanto, ser instruidos por los multimedios, por el cual se accede a la educación de las competencias culturales y conocimiento del mundo, supone penetrar en el espacio lingüístico son escenario de la diversidad de lenguajes para cumplir la acepción de la cultura como principio unificador del mundo y la vida que hoy vivimos.

Dada la complejidad, la magnitud y trascendencia de estos cambios y por dificultades, oportunidades y desafíos que representan, han hecho eco en el ámbito educativo, provocándole profundos cambios, no solo la manera de percibir la educación sino también en aspectos tecnológicos, metodológicos, funcionales, etc., en todos los niveles educativos.

Por consiguiente, la educación juega un papel estratégico e incluso crítico, por lo que hay que puntualizar algunas implicaciones que se derivan para la educación, apoyándonos en las aportaciones del autor José Gimeno Sacristán.

Esto constituye la fuente de nuevos referentes para la cultura de los escolares:

Mezcla de estímulos, visiones, realidades y ficciones que diluyen la realidad en la que cada uno se encuentra.

Fuente de mitos e ideales de vida juveniles, en competencia con los que transmiten a las escuelas.

Llenar de contenidos más sustanciosos la cultura convertida en objeto de los hábitos de consumo.

Prestar atención a lo cotidiano que rellena nuestras vidas y es investido con nuestros afectos, mientras la escolaridad, pretendidamente centrada en lo sustantivo y racional, no fundamenta hábitos ni actividades para hacer interesante la vida cotidiana.

Necesidad de potenciar al sujeto para que valore y sepa decir en medio de apelaciones a modos de vida fáciles y superfluos.⁵⁸

⁵⁷ Ibidem. Pág. 29-39.

⁵⁸ Ibidem. Pág. 37.

En este sentido hay que considerar las aportaciones de los siguientes autores Martín Hopenhayn y Ernesto Otten por la trascendencia de estos acontecimientos al solicitar mayor eficiencia en preparar y capacitar, traen su consecuencia.

Primero:

...la importancia creciente de la innovación y el conocimiento en las economías hace de la educación no sólo una inversión con alta tasa de retorno, sino un campo que decide sobre el destino futuro de personas y sociedades enteras: o dentro de la revolución de la información, o fuera con acceso a trabajos “inteligentes”, o recluidas en servicios de bajo componente técnico y bajos salarios; o integradas en redes de circulación del conocimiento o desamparadas en la intemperie del analfabetismo cibernético.

Segundo:

La educación aparece como el principal campo de reducción de desigualdades a futuro y como la vía privilegiada para superar la reproducción intergeneracional de la pobreza. En este punto los argumentos llevan 32 décadas y se refieren a los círculos virtuosos entre mayor educación movilidad sociocupacional y mejores ingresos.

Por ultimo plantean:

En un momento histórico en el que tradiciones ideológicas se debilitan y la identidad se convierte en un nuevo campo de lucha y conquista, la educación constituye la base desde la cual repensar críticamente la realidad, idear nuevos proyectos colectivos y aprender a vivir en un mundo multicultural.⁵⁹

Finalmente la educación como fenómeno complejo y transformación de cambio, debemos entenderla como proceso de carácter innovador, evolutivo y permanente. En este proceso habremos de encontrar el vínculo y la coherencia entre educación, el hombre, el momento y las necesidades de nuestra sociedad.

Los cambios que registra actualmente el mundo hacen coincidir, más que nunca antes en la historia humana, su carácter exhaustivo y alta velocidad la globalización conyuga, en este sentido, una comprensión radical del tiempo y el espacio. Las transformaciones que antes tomaban siglos o decenios hoy ocurren en meses. Esto incluye saltos en productividad en acceso a la información, en conexión a distancia, en volatilidad del equilibrio económico. En pautas de consumo y en la sensibilidad de la gente, por tomar algunos ámbitos conocidos. Lo anterior significa que en el transcurso de una vida se producen cambios dramáticos que ponen en cuestión modos de vida, actividad laboral y la relación de las personas con el conjunto del entorno económico social y político en que viven.⁶⁰

4.2 La educación basada en competencias

⁵⁹ HOPHENHAY, Martín y Ernesto Otten. El gran eslabón educación y desarrollo en el umbral del siglo XXI. Pág. 25.

⁶⁰ Ibidem. Pág.11.

Una vez ubicado el contexto ideológico en que se encuentra la educación, no se trata de ser bueno o ser libre; se trata solamente de ser exitoso, de ser competitivo.

Por tal motivo, se considera importante identificar los componentes del concepto de competencias ya que son consideradas como medios para la formación y la promoción humana integral.

Se sabe que el concepto de competencias carece de un soporte teórico que fundamente y precise adecuadamente el concepto, existe una diversidad conceptual que ha sido utilizada para designar la preparación que un sujeto posee y hay una cierta tendencia por utilizar la figura del desempeño, se consideran como factor fundamental para la productividad de individuos, organizaciones y sociedades.

Las aportaciones de autores dedicados al tema describen, que para definir el concepto de competencias presenta algunas dificultades para manejarlo correctamente y de forma unívoca en el discurso intelectual, así mismo, su interpretación depende del autor, de las tendencias culturales, de sus paradigmas, sus contextos de origen y la racionalidad organizacional que lo soporta.

Por lo que se ha encontrado en el desarrollo de esta investigación, es la aplicabilidad del concepto en el terreno del empleo en la vida real, la definición de competencia es la aptitud para desempeñar actitudes dentro de una ocupación.

...la competencia es un amplio concepto que incorpora la aptitud para transferir las habilidades y el conocimiento a nuevas instituciones dentro del área ocupacional. Contiene la organización y planeación del trabajo, la innovación y el manejo de actividades no rutinarias. Incluye aquellas cualidades de efectividad personal que se requiere en la unidad de trabajo para tratar trabajadores colegas, administradores y clientes. (Agencia para la capacitación 1988-1989).⁶¹

Cabe mencionar que las competencias propiciarán en el sujeto o en el educando herramientas necesarias que lo ayuden a procurar mejor calidad en sus actividades diarias, se requiere de preparar y capacitar. Por lo que esto nos remite a la aportación del autor Federman José.

Competencias: del latín *competens*, *competentis*, (Moliner, 1998) el que tiene aptitud legal o autoridad para resolver cierto asunto o también el que conoce es experto en cierta ciencia o materia.

...se puede entender por competencia el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se aplican en el desempeño de una función productiva académica.⁶²

En busca de tener más claridad sobre este concepto de competencias, hay que señalar las aportaciones de las conferencias magistrales que se llevaron a cabo en el 3 Simposium: *Avances recientes en educación*. Por el Instituto Nacional Académico de Actualización y Capacitación Educativa (INACE).

⁶¹ Competencia laboral, certificación, educación y capacitación. Antología de lecturas tomo 2. Pág. 45.

⁶² FEDERMAN, José y colaboradores. Como desarrollar competencias investigativas en educación. Pág. 15.

“La palabra competencia” procede del latín *competere* que significa “aspirar” o “ir al encuentro”. En castellano de esa raíz, derivaron dos sentidos de la palabra: uno en relación con la idea de competitividad y otro con la capacidad o autoridad en un dominio. El que se aplica en el ámbito educativo es el segundo sentido.[...]

ya en los años '70, los especialistas de la tecnología educativa propusieron programas con competencias (Burns & Klingstedt, 1973). En esa época se les trataba desde una perspectiva conductivista, de tal modo que los esfuerzos se enfocaron en la formulación de los objetivos que constituían a cada una de ellas. Las investigaciones sobre la idea de competencias básicas (*minimal competency*) ayudaron a profundizar el concepto. Así se aplicó en el campo de la formación técnica y después en el de la enseñanza de segundos idiomas. En la literatura más reciente, la mayoría de los autores introducen una visión diferente, muchas veces constructivista. Otros tratan de restablecer una coherencia dentro de este concepto polimorfo.

Hoy se considera a la competencia como una capacidad, un “potencial” para actuar de una manera que sea eficaz en un contexto particular. Se distinguen las que pertenecen a una disciplina como “interpretar una obra musical” o “Explicar fenómenos naturales” y las genéricas (o transversales) como “Resolver varios tipos de problemas” o “Utilizar las tecnologías de una manera eficaz”. En Europa, muchos sistemas educativos incluyen el concepto de “competencias clave” que es un conjunto de recursos para el ciudadano se pueda integrar en la sociedad (Eurydice, 2002). Aunque las definiciones de una competencia no son iguales, quedan características fundamentales que son determinantes para el diseño de los instrumentos de medición y observación. [...] la competencia se va desarrollando paulatinamente, por lo cual se pueden reconocer trazas de ella, que puede darse en términos de disposiciones, (Perrenoud, 1997). Además, las competencias son siempre perfectibles en cuanto algunas siguen desarrollándose a lo largo de la vida.

Una competencia es una amalgama de conocimientos, destrezas y actitudes. Más allá de los debates sobre la naturaleza de los componentes de la competencia y su importancia relativa o sus interacciones, los autores están de acuerdo en considerar que una competencia es una capacidad para actuar que movilizar varios recursos (Jonnaert, 2000). Entre ellos se encuentran componentes socioemocionales como los valores personales, la motivación, la cooperación, etc., que pueden influir en una capacidad para actuar.

Una competencia se manifiesta por un desempeño [...] Una competencia es interacción con otras competencias [...] Se aplica una competencia en distintas situaciones de vida. El concepto de competencia evolucionó a partir de las necesidades en el ámbito de la formación técnica con el fin de ajustar el aprendizaje a las necesidades del mercado laboral y del aprendizaje de los idiomas extranjeros en el marco de los enfoques comunicativos.⁶³

Por tanto, las competencias al describirse como medios para la formación y la promoción humana integral tendrá entonces como objetivo un conjunto de conocimientos, habilidades y comportamientos y una serie de valores y actitudes, situados en diferentes contextos tanto académicos, sociales como laborales.

⁶³ Instituto Nacional Académico de actualización y Capacitación Educativa. (INACE) 3er Simposium avances recientes en educación. Pág. 32-35.

Por consiguiente, el desarrollo de competencias va más allá de la adquisición de meros conocimientos, éstas se refieren a acciones como la realización de operaciones mentales, interpretaciones, asociaciones, inferencias, toma de decisiones, la realización de inventos o bien dar solución a situaciones problemáticas. Estas competencias solo se desarrollan practicando, variando, interactuando en diversas situaciones, transfiriendo y movilizando conocimientos. En el siguiente cuadro se muestra gráficamente las capacidades que se van a desarrollar en el aprendizaje dentro del aula. Citando Adame. 2007.

PANEL DE CAPACIDADES		
<p>Cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprender -imaginar -sintetizar -utilizar (saber que hacer con lo que se sabe) -pensamiento creador -relacionar -planificar el conocimiento -razonamiento lógico -razonamiento inductivo -interiorizar conceptos -pensamiento y sentido crítico -clasificar -globalizar -percibir -memorizar -simbolizar 	<p>Psicomotrices:</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientación espacial -orientación temporal -creatividad -aplicar -expresión corporal -coordinación psicomotriz -construir -explorar -automatizar 	<p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -expresión oral -expresión escrita -expresión gráfica -expresión artística -expresión corporal expresión musical -expresión plástica -expresión icónica -dialogar
	<p>Afectividad: (de ordinario son valores o actitudes)</p>	<p>Inserción Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> -integración en el medio -relacionarse -colaborar -convivir -participar -aceptar críticamente: valores, normas, estilos de vida -compartir -asumir responsabilidades (derechos y deberes) -sentido de equipo -comprensión de la realidad social

Actualmente, por los cambios que se han dado tanto en el país como en el mundo, demandan de los alumnos, de todos los niveles escolares, habilidades que les permitan enfrentar cualquier reto que se les imponga no sólo desde el punto de vista académico, sino también del social y laboral. Se requiere que los alumnos sean capaces de responder de manera inmediata cualquier tipo de necesidad y problema que se les presente, que sean autónomos y capaces de aprender a aprender con base en los conocimientos previos que poseen.

Así mismo, las competencias se han convertido en un modelo único para todo el sistema educativo, proporciona transformar la concepción de la educación y su institución inciden sobre los sujetos, los contenidos del currículo y las formas de aprender. Por ello la SEP pretende enfocar los esfuerzos educativos a las competencias para que exista una mayor transparencia en los programas de estudio y sobre todo que se dé un especial énfasis en los resultados de aprendizaje, es decir que se pretende que el aprendizaje de los alumnos sea lo suficientemente significativo, de manera que esto pueda reflejarse en competencias que le permita tener un rol activo no solo en su vida cotidiana sino también en el ámbito académico y profesional.

El modelo por competencias se ha convertido en un modelo único para todo el sistema educativo: lo lanzó el Banco Mundial, lo apoyó el FMI, el BIP, el GATT (Acuerdo general de Aranceles y Comercio) y que se transforma en 1997; México forma parte de él desde 1996, junto con 111 países, todos ellos, FMI, BM, OMS, UNESCO, sacaron el modelo por competencias y se implantó de forma general y exitosa, una posible razón puede ser el financiamiento a la educación, esa generosidad no se aplica a otro modelo, el modelo de la espiral dinámica y el de inteligencias múltiples jamás lo va a financiar el Banco Mundial lo que interesa es que se desarrollen competencias laborales, instrumentales, competencias cognitivas, pero no le interesa el desarrollo de competencias espirituales y afectivas.⁶⁴

Al ser introducidas las competencias en el ámbito educativo, se toma como referencia la iniciación en la modalidad de educación tecnológica ejemplo de ello serían los CETIS, CEBETIS y el CONALEP que en 1991 inician, después su expansión se vuelve mayor, y se propaga hasta la educación preescolar y la UPN.

Las competencias surgen en 1991; el Banco Mundial las lanzó para un nivel medio superior, y para una modalidad, la tecnológica, CETIS, CEBETIS y CONALP, que son bachilleratos tecnológicos y escuelas técnicas profesionales; pero a partir de 1993 se extiende a la educación básica desde 1996 a las licenciaturas, para 1998 a los posgrados y en el 2000 el modelo de competencias se apodera de la UPN; aparecen las normales en 1997, y en preescolar en el 2004.⁶⁵

En el sentido educativo las competencias son consideradas como fuentes de éxito escolar, se dice que deben desarrollarse según su aplicación o ejecución para la organización o área que se necesite, esta en función de dar forma a las capacidades de los alumnos que consiste en resolver determinados problemas y sepan tomar decisiones.

Por consiguiente, la versión oficial llega a nuestras escuelas de educación primaria por los documentos que la SEP da a conocer, coloca la educación en la adquisición de “competencias básicas y de aprendizajes”.

La modalidad de una Educación Basada en Competencias tiene como objetivo ampliar el acceso a la enseñanza con una nueva *actitud pedagógica* considerando al alumno como

⁶⁴ SEP 2003 Competencias para la Educación Primaria Mexicana. Pág. 75.

⁶⁵ MARTINEZ CARRERA, Mario. Escuela primaria ante el modelo por competencias. (tesis en grado de maestría). Pág. 51

el principal actor y a la institución en segunda instancia. Las competencias describen comportamientos integrados por habilidades cognitivas, disposiciones socio-afectivas, destrezas motoras e informaciones que permitan llevar a cabo adecuadamente una función, actividad o tarea.⁶⁶

La educación basada en competencias, se fundamenta en el currículo que apoya las competencias de manera integral y a la resolución de problemas, en cualquier campo del conocimiento, utilizando recursos y o contextos de la vida real, abordados por medio del trabajo colaborativo o por equipos y dándole al profesor el papel de tutor-facilitador, para guiar este tipo de educación.

La SEP menciona que el aprendizaje por competencias debe ser considerado como proceso de cambio en la forma de pensar y actuar del estudiante, considera los siguientes *principios constructivistas del proceso enseñanza-aprendizaje por competencias*:

- Construcción: Que los alumnos hacen a partir de los conocimientos previos.
- Aplicación: Los alumnos al hacer aprenden haciendo.
- Significación: A partir de sus situaciones reales y próximas a los alumnos.
- Globalización: Análisis a partir de la competencia como un todo, como parte integral de él mismo.
- Interacción: Cuando los alumnos repiten varias veces la misma tarea en la misma situación.
- Coherencia: Entre enseñanza, aprendizaje y evaluación adecuada de la competencia requerida.
- Integración: Integración de los elementos o componentes entre sí y en las competencias.
- Transferencia: De una tarea-fuente a una tarea-meta, entre situaciones cotidianas diversas.

Y para llevar a cabo las competencias hay que tomar en cuenta los elementos que le dan forma y les permiten tener un carácter integral, un sentido pedagógico de acuerdo con saberes específicos, citados en los cuatro pilares de la educación:

1. Saber, un conjunto de conocimientos.
2. Saber hacer, conjunto de habilidades y destrezas.

⁶⁶ Una Educación Basada en Competencias. Educación Primaria en el D. F. 2005-2006. SEP. Pág. 28.

3. Hacer: capacidad para poner en práctica el conjunto de comportamientos adecuados, en función de las demandas específicas de la situación.
4. Saber estar: capacidad de integrarse en un grupo, aceptando y cumpliendo sus normas.
5. Querer hacer: mostrar el interés y la motivación precisa para poner en juego el saber, el saber hacer, el hacer y el saber estar.

Se menciona, que de esta manera se lograra que los alumnos desarrollen competencias necesarias que les permitan alcanzar una verdadera formación integral y una adecuada inserción a la sociedad. Dichas competencias tendrán la característica de permitir al alumno de este nivel adquirir aprendizajes significativos por medio de un proceso educativo que le sirva de soporte para la construcción de nuevos aprendizajes y se vean reflejados en competencias dentro de un campo práctico.

Concluyendo, el objetivo entonces será, hacer posible que se despierte y desarrolle en los alumnos una actitud positiva, donde exista el interés y la curiosidad por investigar y resolver problemas, la creatividad para formular conjeturas, la flexibilidad, para modificar su propio punto de vista y la autonomía intelectual para enfrentarse a situaciones desconocidas; que asimismo asuman una postura de confianza en su capacidad de aprender.

En este marco se define al alumno como centro y fin del aprendizaje, la expectativa es que se le permita analizar, profundizar, escoger y producir libremente y con relación a su propio proyecto de vida, que ésta “nueva forma de aprender” lo hace estableciendo una identificación con lo que produce o construye individualmente y en equipo; al reconocer o concienciar el proceso por medio del que lo logra y los métodos que lo llevaron a alcanzar el objetivo.

Por lo tanto, nuestra preocupación radica cómo se debe capacitar a los que intentarán introducir competencias en la educación. Aunado a ello, es importante mencionar quien ésta directamente implicado para introducir las competencias, es el docente en su papel de facilitador, el cual es la parte central del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que será él quien se enfrente a una realidad compleja y exigente de sujetos competentes en todas las áreas del desarrollo humano.

Será entonces tarea del docente cambiar la estrategia, de aquella relacionada con procesos de transmisión de conocimientos a una de construcción personal por parte de quien aprende, cuyo resultado será el desarrollo de competencias que le permitan insertarse a la sociedad y al alumno laboral de manera efectiva.

Es por ello que debemos reiterar la importancia del papel docente, el cual tiene el reto de crear ambientes de aprendizaje, lo suficientemente desafiantes, de manera que le exijan al alumno un esfuerzo holístico para la búsqueda de soluciones de acuerdo con lo que les demande el contexto en el que se desarrollan.

Entonces, como respuesta a esta gran y apremiante necesidad, dentro de la educación basada en competencias podemos citar que el primer agente componente de criticidad hacia las intenciones que se tiene sobre la educación es el docente. El docente tiene el compromiso de asumir un papel sumamente importante ante la propuesta educativa innovadora e integradora que se le presenta y los requerimientos que sobre él recaen. Por lo que una de las competencias a desarrollar como profesional del aula tiene y debe de ser un crítico reflexivo, por tanto un intelectual. Las habilidades docentes deben ofrecer en función de una educación actualizada, ya que a partir de esta se construye una visión de ejercicio docente.

Finalmente reflexionemos, más que buscar las metas de las competencias dentro de las intenciones oficiales, es claro que el docente debe indagar en sí mismo para determinar sus auténticas competencias en el mundo en que ha sido absorbido, porque mientras no tengan claridad del significado de la educación basada en competencias y de la relevancia y utilidad, difícilmente podría ser viable su implementación a su práctica educativa. Por lo que, dar el valor y la importancia, y ser congruentes cuando desempeña su papel como profesor estará favoreciendo la capacidad de desarrollo y aprendizaje de los demás.

Por otro lado, esto es una constante, mientras lo rutinario sea parte de la actividad docente, todo indica que indagando en la escuela, la alineación no es un problema dogmático que solamente se vivencie o se presente en los grupos más desfavorecidos. Y se ha percibido por los pensadores más ilustrados. Desgraciadamente se recrea en aquellos que creen aún en su trabajo sin actualización. Los maestros en su momento no buscan la indagación para las mejoras en sus actividades diarias, encaminadas a la profesionalización de su trabajo y genera problemas didácticos de motivación o interés y de transferencia del aprendizaje, por lo que difícilmente comprenderán a qué se refiere la pedagogía y que aportaciones nos puede dejar.

Por consiguiente, los espacios donde imparten sus clases, por lo regular son aulas que no están equipadas con los suficientes materiales y esto afecta a la educación, porque se trata de procesos que no tienen en las escuelas el escenario principal de su realización, sino en la calle, en el trabajo, en las iglesias y en los medios de comunicación, sin olvidar que el mundo de los medios de comunicación es un mundo que hace astillas, margina, divide y segmenta el espacio social, el tiempo, el saber y la subjetividad con el objeto de unificarlos, cercar, atrapar y de esta manera el área más vulnerable es la educación de los niños. La realidad de la relación pedagógica consiste como lo menciona Max Van Manen.

Por supuesto, hay quienes argumentan que «siendo realistas», los educadores profesionales tienen solo una obligación, sencillamente la de «instruir» a los alumnos que se les ha asignado en la materia en la que son expertos [considerando que luego no es

así]. Sin embargo se trata de un punto de vista simplista inaceptable respecto a la responsabilidad educativa y a lo que significa educar a los niños y a los jóvenes.⁶⁷

Otro aspecto remarcable, nos lleva a indagar en lo que un profesional de la educación se convierte, si se determina al profesional del aula de menor valor ante otra carrera que tiene mayor movimiento social comenzamos a deteriorar esa imagen: los que sus ingresos son menores, el que trabaja con niños, el que la jornada laboral es menor a la de otros empleos, etc. En este sentido no se está conformando un docente pleno de desarrollo de la practica diaria y de las experiencias que se recojan y se puedan construir de ellas una mejora por medio de la conciencia crítica que lleve a la reflexión constante de y sobre lo que ocurre en el aula, en este sentido habrá que rescatar las aportaciones de los autores Frida Díaz Barriga y Marco Antonio Rigo al proponer lo que sería viable para un transformación del docente.

Por otra parte, la actividad docente y los procesos mismos de formación del profesorado deben plantearse con la intención de generar un *conocimiento didáctico o saber integrador*, que trascienda el análisis crítico y teórico para llegar a propuestas concretas y realizables, que permitan una transformación positiva de la actividad docente. Ello implica que el proceso de formación no puede asumirse exclusivamente como una tarea de adquisición e implementación de teorías y modelos educativos (sean éstos la EBC o cualquier otro) por otro lado, es indispensable rescatar y resignificar aquellas prácticas y saberes docentes que hayan demostrado su valor en el trabajo del aula. Desafortunadamente, en múltiples experiencias de formación de los enseñantes, la premisa asumida por los formadores es que “los docentes no saben o no traen nada”, simplemente porque les es ajeno el bagaje pedagógico que se les quiere transmitir.⁶⁸

Resulta que la tarea a realizar se proyecta a largo plazo, debido a los numerosos y complejos retos que tiene que afrontar el docente tanto en su preparación permanente como en su forma de actuar y desarrollarse, por lo tanto esto le impide reflexionar sobre lo que esta haciendo mientras esta enseñando, por lo que esto se convierte más complejo cuando no hay oportunidad para la reflexión sobre la práctica y las experiencias pedagógicas, pasadas, presentes o futuras.

De esta manera ser competente nos ubica en una constante lucha por el cambio en ideales positivos en bien de la educación, necesariamente se han trazado ideales los cuales deben perseguirse para alcanzar tan anhelado deseo por competir. Como consecuencia de ello, instituciones dedicadas a la educación como la Secretaría de la Educación Pública y su buena intención, se han dado cuenta de la necesidad de reformar todas aquellas prácticas que lejos de ayudar a los alumnos, les han fomentado una fuerte pasividad y por lo tanto desinterés ante los procesos educativos. Esto se debe primordialmente a que los conocimientos que adquieren en la escuela no les resultan prácticos, es decir, no son significativos para los alumnos, por lo tanto, no les encuentran utilidad ya que se quedan únicamente en el aula o bien en el libro de texto, como el autor Juan Jacobo Totha afirma en la complejidad en la que el niño tiene que aprender.

⁶⁷ VAN MANEN, Max. Op. cit., pg. 89.

⁶⁸ DÍAZ BARRIGA, Frida y Marco Antonio Rigo. Formación docente y educación basada en competencias. Pág. 97.

Resulta casi paradójico que en el día de hoy -cuando los docentes y especialistas contamos con tan formidables batería de teorías y estudios sobre el aprendizaje, sobre las didácticas de las diversas disciplinas, con múltiples experiencias de trabajo acumuladas y difundidas desde diversas latitudes- nos sentimos cada vez menos seguros de la validez de los contenidos que transmitimos en la escuela, de la efectividad de nuestros métodos de enseñanza. Casi impotentes para lograr que nuestros alumnos, al egresar, puedan desenvolverse en el complejo mundo actual, sean capaces de interpretar y producir mensajes, de insertarse en un contexto laboral diferente y versátil, de actuar con creatividad y espíritu crítico en circunstancias nuevas e imprevistas.⁶⁹

Por lo que hay que considerar, que una de las primeras acciones que debe realizar el profesional de la educación en cuanto a su ejercicio docente, con el fin de hacerse competente en su desarrollo dentro del aula, sería la plena actualización y despertar nuevamente la riqueza de los pensadores educativos. y que esto contribuye a la reflexión en la que el autor Max Van Manen afirma *“La influencia pedagógica nos empuja constantemente a reflexionar sobre si hemos hecho las cosas adecuada y correctamente, o de la mejor forma posible, los profesores tienen que reflexionar sobre el significado de enseñar adoptando respecto a los niños una postura in loco parentis, reflexionar en la relación educativa nos lleva a preguntarnos con qué niños nos estamos relacionando día con día”*.

4.3 Todo a favor de los obedientes niños

En este espacio, habrá que ver que no se ha reconocido, ya que con todo el encantamiento que tienen las competencias al afiliar la escuela a la vida, se ha olvidado del sentido de la realidad, al saber que las líneas generales constructivas de las competencias oficiales que solamente incluye el pensamiento lógico matemático y lengua escrita en detrimento de otros tipos de competencias existentes, no son suficientes para la transformación o para el “cambio”, por lo que hay que acercarse a ver cuáles son las competencias faltantes que no se encuentran plasmadas en las competencias oficiales y que son las que ayudarían a lograr la conciencia y la comprensión del ser humano.

Por lo que alejarse del sentido de los términos oficiales que ya han quedado fijos como una totalidad compleja de significado, nos permitirá ver que las competencias son mas amplias y no solamente como la capacidad de resolver problemas, por lo tanto recuperemos su sentido pedagógico como bien ha llamado Howard Gardner “Inteligencias Múltiples”.

Por consiguiente en la línea de perseguir ese esfuerzo se encuentran iniciativas como la aportada por el autor Jiménez Vélez citando a Howard Gardner al referirse a sus *inteligencias múltiples*, definiéndolas como *facultades, dotes, talentos las*

⁶⁹ TOTAH, Juan Jacobo. Empezar a transformar. Pág. 19.

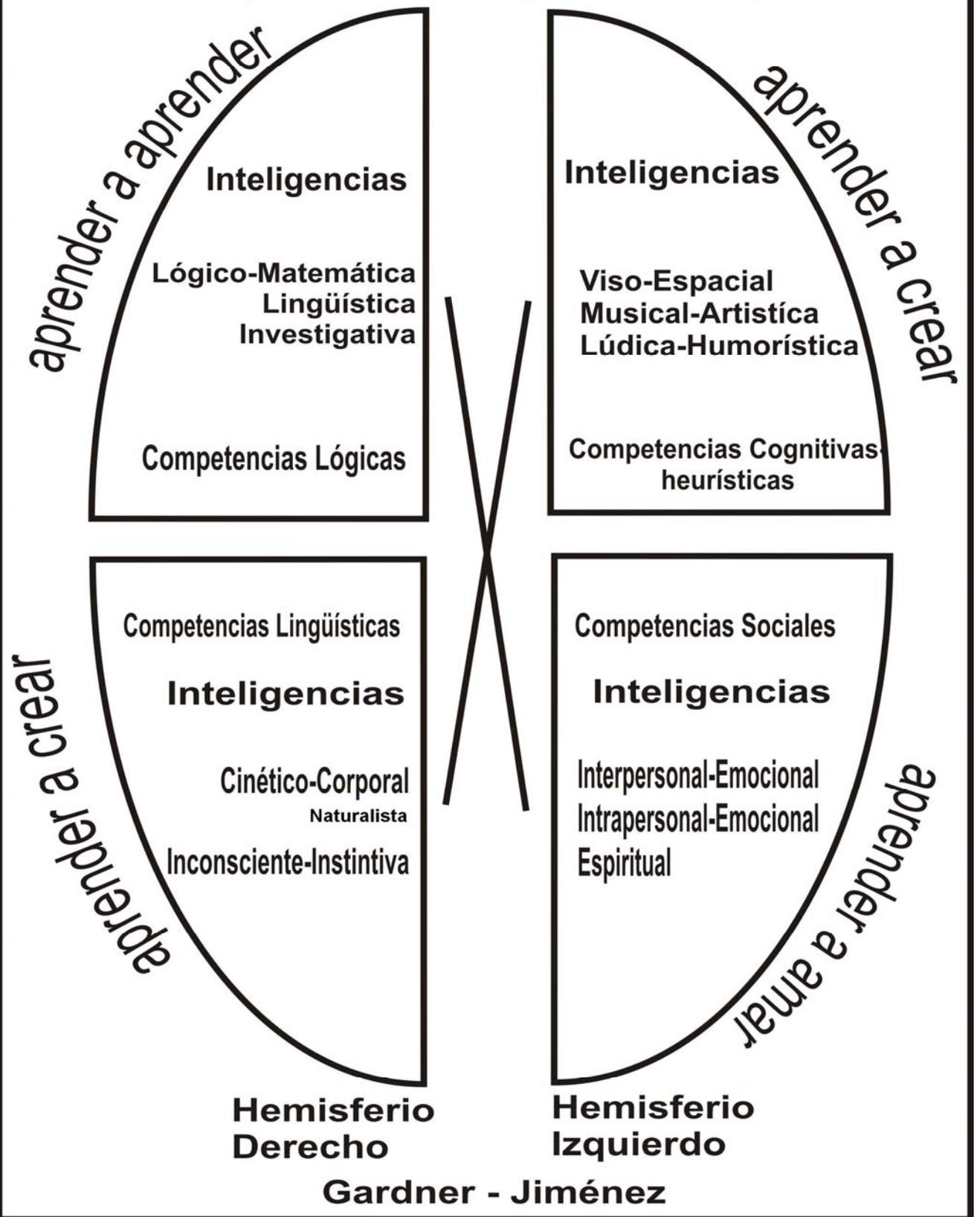
competencias son en gran medida “inteligencias”, presenta la posibilidad de articular una inteligencia que llamo “Naturalista” pero no desecha del todo, la posibilidad de una inteligencia espiritual, al argumentar la importancia de que el ser humano cuente con la necesidad de tener un modelo de viabilidad sobre sí mismo, para poder utilizarlo, en forma inteligente, en la toma de decisiones sobre la vida personal, las cuales le son suficientes al ser humano para crear en él nuevas transformaciones de interiorización como lo pueden ser las afectivas, emocionales y espirituales, que le ayudarían para producir en el ser humano procesos de autonomía, de libertad, de autorregulación y un desarrollo de la conciencia humana.

Lo importante de la definición de inteligencia de Howard Gardner, es que esta problemática, no compete únicamente a la solución de problemas, sino que plantea la posibilidad de la creación de productos que le sirvan a un determinado contexto cultural. También argumenta que el desarrollo humano se encuentra compuesto por una variedad de dominios que no sólo incluye el pensamiento lógico-matemático (Piaget), y el conocimiento lingüístico (Chomsky), sino que comprende inteligencias como: Lingüística, visoespacial, cinestésico-corporal, musical, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y naturalista.⁷⁰

De acuerdo con lo citado, Jiménez Vélez y junto con aportaciones del autor Gardner, ambos rescatan las estructuras mentales, como procesos ligados al pensamiento humano que permiten la formación de diferentes tipos de inteligencias que hacen posible el conocimiento a través del funcionamiento de los diferentes módulos interneuronales del cerebro humano. Los autores indican que las inteligencias múltiples son perfiles de dominancias cerebrales que se producen en los sujetos de acuerdo a su potencialidad genética y a las condiciones educativas, culturales y sociales en que se desenvuelve el ser humano. Aclaran también que si se diagnóstica, una fortaleza en una de las inteligencias, fácilmente el sujeto podrá fortalecer las otras inteligencias, utilizando como mediadora la inteligencia dominante. De esta forma Howard Gardner señala ocho inteligencias múltiples: las Lingüísticas, Viso-Espaciales, Cinestésico-Corporal, Musical, Lógico-Matemática, Intrapersonal, Interpersonal y Naturalista, y se completan con las cuatro inteligencias que plantea Jiménez Vélez: Investigativa-Holística, Lúdica-Humorística, Instintiva-Inconsciente y Espiritual. El siguiente gráfico muestra los cuatro cuadrantes de las inteligencias múltiples.

⁷⁰ JIMÉNEZ VÉLEZ, Carlos Alberto. Neuropedagogía, lúdica y competencias. Pág. 90.

Competencias Inteligencias Múltiples



Al respecto es necesario saber en que se caracterizan estas inteligencias y como influyen en el desarrollo del ser humano, que el autor Jiménez Vélez (2003: Pág. 93), hace referencia:

Cuadrante superior derecho:

Inteligencia Lingüística. Es el desarrollo de 5 habilidades hablar, escribir, escuchar, leer y reflexionar sobre el acto comunicativo. En lo relacionado con las competencias que se debe tener sobre discriminaciones fonéticas, el uso algorítmico del orden de la sintaxis, la adquisición y comprensión de significados para las palabras y la gramática del uso del lenguaje, que se evidencia en su uso en la utilización de las competencias argumentativas, interpretativas y prepositivas que se debe tener.

Inteligencia Lógica-Matemática. Se caracteriza por la capacidad mental del sujeto para resolver problemas numéricos, en los cuales existen la crítica y el razonamiento del discurso de las ciencias y las matemáticas.

Inteligencia Investigativa-Holística. Se desarrolla en el ser humano, por las capacidades, que debe construir la mente humana, para poder captar totalidades e integrarlas con otras capacidades grandes. También esta inteligencia se caracteriza por poder seleccionar problemas complejos y poderlos descomponer, desde una perspectiva analítica para poder solucionar y crear otros.

Cuadrante inferior derecho:

Inteligencia Emocional-Interpersonal. Se caracteriza por el desarrollo de habilidades como liderazgo, la capacidad de interactuar armónicamente con las personas; capacidad de mantener y consolidar diferentes tipos de amistad, tanto en el plano profesional, tanto en el plano cotidiano, la capacidad de resolver diferentes tipos de conflictos y problemas, capacidad de comprender el plano de lo cultural ligado a lo social. Para Gardner: "La inteligencia interpersonal es la capacidad para comprender a los demás: Qué los motiva, cómo operan, cómo trabajar cooperativamente con ellos. Vendedores, como políticos, maestros, médicos clínicos y líderes religiosos de éxito tienen probabilidades de ser individuos con elevado grado de inteligencia interpersonal".

Inteligencia Emocional – Intrapersonal. Se caracteriza fundamentalmente el auto conocimiento que debe tener el sujeto sobre sus propias emociones y pensamientos. En este sentido la clave de esta inteligencia depende en gran medida el reconocimiento de lo que realmente es uno y no de los pensamientos que tengamos sobre nosotros mismos.

Desde esta perspectiva, la inteligencia intrapersonal obedece a la cantidad de emociones (ira, dolor, angustia, miedo, etc.). las emociones como impulsos o planes instantáneos para solucionar problemas tienen distintos efectos sobre la inteligencia; Así, la envidia, la competencia, la ambición reducen la inteligencia; sólo el amor, el afecto, la compasión, la justicia que no debe tener sobre todas las formas de la vida existente, puede desarrollarse el plano de la conciencia y de la ética humana.

Cuadrante superior izquierdo:

Inteligencia Espacial- Visual. Se caracteriza por una serie de potencialidades cognitivas del hemisferio derecho que permiten el manejo apropiado de los espacios a través de un proceso que implica alta sensibilidad y percepción para la utilización de los espacios tanto bidimensionales como tridimensionales –holográficos, que le permite a los sujetos, frente al papel, computador u ordenador, distinguir y procesar con relativa facilidad todos los planos que se captan a nivel visual, con sus significados matemáticos para poder reelaborar imágenes o construir nuevas figuras para solucionar determinados problemas.

Las operaciones más importantes del pensamiento provienen en forma directa de nuestra percepción del mundo, en el la visión sirve como un sistema sensorial por excelencia que apunta y constituye nuestros procesos cognoscitivos (Arnheim: 1969).

Inteligencia musical-artística. La música desarrolla coordinaciones sensorio-motoras-cognitivas, desde la infancia que se convierten en el prerrequisito fundamental para el desarrollo de la conciencia humana.

La música y su relación con la corporalidad y la conciencia permite desarrollar, también capacidades, como: la lateralidad, la direccionalidad, el equilibrio, y la sincronización de los cuerpos ya que estos se afectan entre sí mutuamente.

Inteligencia Lúdica-Humorística. La lúdica, el sentido del humor, los juegos y la risa no son comportamientos primigenios, instintivos, sino que son emociones de base cognitiva, las cuales la naturaleza humana las ha utilizado para resolver muchos problemas. Desde esta perspectiva el sentido del humor actúa como una inteligencia, aun que no cumpla los ocho criterios expuestos por Howard Gardner.

Cuadrante Inferior Izquierdo.

Inteligencia Cinestésico-Corporal. Se caracteriza, por el desarrollo armónico del cuerpo en toda su dimensionalidad física-mental, en la cual es fundamental al fortalecimiento de la motricidad. Para Gardner: "La evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie, y en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas. El movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños y no hay duda de su universalidad a través de las culturas. Así, parece que el conocimiento cenestésico-corporal satisface muchos de los criterios requeridos por una inteligencia. (Gardner 1995).

Inteligencia Naturalista. Las habilidades de un sujeto con inteligencia naturalista se basan en la capacidad sistemática que debe tener para pensar transversalmente las interrelaciones existentes entre la naturaleza, la cultura y la mente. Se requiere de alta dosis de percepción, intuición, sensibilidad, ética y racionalidad, que permitan entender el concepto de complejidad. Se caracteriza también por la capacidad de adquirir compromisos éticos con nuestra biosfera, de tal forma que nos permita clarificar nuestros actos y deberes con el cosmos.

Inteligencia Inconsciente-Instintiva. En términos neurobiológicos, esta inteligencia se ubica en el cerebro reptílico, el cual se encuentra compuesto por el cerebro posterior: Bulbo raquídeo, protuberancia anular, cerebelo, tálamo. Es un cerebro de característica hereditaria, instintiva, visceral, inconsciente. Este sistema tiene que ver con el desarrollo de las actividades musculares, el equilibrio, el movimiento y el ritmo, fundamentales para la adquisición de la conciencia corporal en el niño. el desarrollo de las coordinaciones senso-motoras-cognitivas, producidas en el desarrollo del niño cuando relaciona la música, los signos, el equilibrio con el movimiento armónico del cuerpo, son el primer prerrequisito para el desarrollo de la conciencia humana. (Conciencia corporal-conciencia social-conciencia planetaria).

Por lo que el planteamiento del autor, es que a través de estas inteligencias el hombre pueda desarrollar una serie de potencialidades o de dominancias cerebrales, que son holones (totalidades/partes) que permite la comprensión, no de una inteligencia general como lo plantean muchos psicólogos y pedagogos, sino que entre más alta se tenga una inteligencia, más fácilmente se puede captar totalidades, a pesar de que puedan existir algunas dominancias o inteligencias básicas, y de esta forma se da la posibilidad desde los procesos cognitivos de la interioridad humana pueda el hombre evolucionar inclusive a una inteligencia espiritual. Menciona también que aunque exista la posibilidad genética de nacer con

las doce inteligencias múltiples, no existen personas que tengan exactamente las mismas, sino lo que existen son perfiles de dominancia, y se da a través de una combinación entre lo hereditario y lo cultural.

Así mismo argumentan que las estructuras heurísticas como procesos ligados al pensamiento humano, permiten la formación de competencias cognitivas que hacen posible el conocimiento. Por lo tanto, al producir una serie de procesos mentales en el terreno “de pensar” y “del hacer” implica la utilización del cerebro total. De esta forma estas competencias cognitivas tienen que ver con el funcionamiento del cerebro-mente-conciencia, tríada ésta que conduce a la solución de problemas dentro de un escenario cultural específico.

Las competencias-inteligencias, son un saber hacer contextualizado, que todo ser humano adquiere por vía educativa (formal-no formal formal-informal) en un determinado campo. Se trata de un dominio experiencial acumulado de conocimientos y de saberes, de distinto tipo, que le ayudan al ser humano a desenvolverse en la vida profesional. También a construir un horizonte social-cultural que le permitirá vivir en comunidad, para lo cual el mero saber cotidiano no basta sino que es necesario el “saber-hacer”, o inteligencia procedimental que le permitirá actuar con eficiencia en diferentes contextos, para solucionar problemas en especial relacionados con el conocimientos.⁷¹

Por consiguiente, tanto la inteligencia naturalista como la holística son de gran importancia, ya que cada inteligencia integran la mente, el espíritu y las emociones y se encuentran unificados en el cuerpo, buscan el reconocimiento y la aceptación por el otro, permiten el entendimiento y la comprensión de las realidades, en el sentido naturalista Jiménez Vélez cita a Wilches.

Nuestro principal deber para con la biosfera es reconocer su propia entidad (reconocer que existe), su propia identidad (reconocer que existe como sujeto y no como un objeto) y su propia personalidad (reconocer que existe a su manera, de acuerdo con su propia dinámica y con su propio “orden”, y que no puede someterse a la fuerza al orden humano, que además es un orden que varía de una época a otra según la ideología predominante).⁷²

Por lo tanto, la inteligencia holística es la inteligencia investigativa que comienza desde la niñez, tomando en cuenta que el niño “actúa” a través del juego va descubriendo, destruyendo sus juguetes para conocerlos, arroja juguetes al aire y al suelo, introducir y sacar objetos, jugar con infinidad de objetos en el agua, brincar sobre su cama, desorganizar el cuarto de juguetes y otra, que redundan consolidar actitudes en el niño para ir formando su espíritu investigativo. En esta inteligencia se encuentran varios investigadores citados por el autor Jiménez Vélez.

Son muchos los investigadores-holísticos, que se encuentran en la historia de las ciencias y de las disciplinas, que han contribuido enormemente a la comprensión de la complejidad tanto del universo, como del ser humano. Entre estos podrían mencionarse: Albert Einstein, Charles Darwin, Isaac Newton, Ken Wilbert, Edgar Morin, etc., que a diferencia de otros investigadores, han abordado diferentes objetos de estudio desde una concepción

⁷¹ Jiménez Vélez, Carlos Alberto. Op. cit., pg. 91.

⁷² Ibidem. Pág. 116.

holística. En conclusión, las capacidades que tienen estos sujetos investigadores son las de *observar-describir-explicar-predecir y formular hipótesis* para comprobarlas o disprobarlas, desde la utilización del método científico, por parte de los Empiristas-Positivistas y la utilización por otros de la metodología hermenéutica, para abordar las problemáticas de la subjetividad humana, especialmente en lo relacionado con el estudio de la mente, del espíritu, de la cultura, y de lo social.⁷³

A través de estas inteligencias, existen mayores posibilidades de contribuir el desarrollo de los contenidos de la educación, por lo que la enseñanza y el aprendizaje han de ser entendidos como dos procesos recíprocos. Por último, no hay que reforzar la tendencia de que una competencia son meros conceptos de aptitud o de capacidad mental, para el “cambio”, sino como lo menciona Jiménez Vélez .

Con lo recorrido hasta hora, se desea plantear la posibilidad de comprender el concepto de competencia, rastreado desde su origen, hasta su proceso de recontextualización y aplicación y a nivel pedagógico. Lo anterior, para no caer en la polisemia del término, que lo liga a la competitividad, a las leyes del mercado, a los procesos deportivos a concepciones de carácter Darwinista, con la cual se predice que dos especies similares, deben de luchar entre sí, por el espacio y por el alimento.

Es preciso asumir la Educación como el espacio más grande que debiera existir a nivel de la cooperación humana y no plantear lo educativo ligado a leyes de mercado, efectividad, calidad, rentabilidad y eficacia, en donde el término de competencia adquiere significados muy diferentes a como los queremos desarrollar. En palabras de Lyn Murgullis, afirma que: “La competencia en la cual el fuerte gana, ha recibido mucho mejor prensa que la cooperación.”

Para superar esto, el concepto de competencia, de Fabio Jurado es muy importante Según este autor: “Respecto al término de competencia, es necesario aclarar que no se trata de competir con otros, ni se trata de competitividad en el ámbito del mercado; se trata de un saber-hacer que todo sujeto porta en un determinado campo, que siempre es diferente en cada sujeto y en cada momento y que sólo es posible identificar en la acción misma; se trata de un dominio y de un acumulado de experiencia de distinto tipo, que le ayuda al sujeto a desenvolverse en la vida práctica y construir horizonte social, siempre en relación con el otro.”⁷⁴

Por consiguiente, la competencia desde este punto de vista es necesaria para fortalecer en el sujeto la interacción social que le ayudara a comprender el concepto de unidad y como bien en palabras del autor Jiménez Vélez: *Como un acto de cooperación que debe existir, en el cual si yo comprendo la complejidad del otro, lo ayudo a toda su magnitud, pues en últimas la educación debe crear ambientes de aceptación, para entender al otro en su singularidad y colectividad. Al mismo tiempo, es necesario mirar y comprender al otro sin evaluarlo, pues solo describiéndolo sin utilizar juicios de valor, podemos entender al otro como parte de una totalidad, como nos dice magistralmente Krinshnamurtri “Yo soy el mundo” o “Yo soy el cambio que quiero ver en el mundo”.*

⁷³ Ibidem. Pág. 107.

⁷⁴ Ibidem. Pág. 96-126

Por lo que desarrollar estas inteligencias será la forma para afiliarse a la vida, la finalidad no es el conocimiento sino la autorrealización, lo cual defiende la preparación de condiciones que se relacionan en el proceso de la educación y de producir ambientes lúdicos de aprendizaje, en el que sean alumnos y profesores productores de conocimientos y no reproductores simbólicos que actualmente son.

Por tanto, tomando en cuenta que a través de esfuerzos mentales e intelectuales que son los que le ayudarían a trascender, pueden ayudar al niño a entender con mayor claridad las experiencias de la vida y conducirse de modo más competente, será el camino que permita que el niño termine por dominar terrenos, por consiguiente, siguiendo al autor Jiménez Vélez podemos reflexionar sobre este proceso de transformación.

Para adquirir conciencia social es necesario que primero se desarrolle la conciencia corporal, que se encuentra muy ligada a nuestra cultura, en lo que tiene que ver con la dependencia afectiva madre-bebé. Lo anterior para poder adquirir la autonomía moral e intelectual que tanto necesita el ser humano, para poder comprender y actuar frente a la vida con unos principios éticos y universales y no a través de reglas sociales y culturales impuestas.⁷⁵

Para llevar a cabo esto, se necesitan, centros y aulas donde las actividades son intrínsecamente motivadoras, en el que han de incluir experiencias de aprendizaje que vayan formulándose en razón de las necesidades cambiantes de los estudiantes y del logro de la comprensión, que permitan a los estudiantes controlar su ambiente, que son apropiadas a sus niveles de crecimiento, alternar períodos cortos de tiempo de enseñanza a todo el grupo con otros más largos de trabajo en los que cada estudiante pueda implicarse en diferentes tareas pertinentes a sus capacidades y necesidades, crear entornos de aprendizaje en el que se encuentren estudiantes de diferentes niveles de desarrollo contribuyen más al aprendizaje que los que tiene un solo nivel de estudiantes de la misma edad. Permiten que los alumnos más grandes o menos desarrollados cognitivamente aprendan destrezas sociales y conductas académicas de sus compañeros más expertos, al mismo tiempo que a estos últimos les sirven de ocasión para desarrollar su autoestima, demostrar y profundizar en su competencia, como Darling-Hammond señala.

Las demostraciones, proyectos y carpetas de trabajo proporcionan ocasiones para la revisión del trayecto hacia un rendimiento brillante. Estas oportunidades contribuyen a que los estudiantes analicen cómo aprenden y que es lo que hacen para lograr las respuestas que van produciendo. Generalmente se les trasmite el mensaje de que su trabajo escolar será presentado a una audiencia poco convencional –un grupo de profesores del centro, visitantes externos, familia o también a otros compañeros-, así se requiere garantizar que lo que hagan sea auténtico. Al crear oportunidades de que los demás miembros de la comunidad de aprendizaje observen, aprecien y prendan de su trabajo, la presentación del mismo por cada uno es una forma de reconocer la importancia que tiene y se le atribuye, hasta el punto de considerarlo como una fuente de aprendizaje y celebración pública. Las presentaciones y realizaciones desarrollan destrezas importantes para la vida

⁷⁵ JIMÉNEZ VELÉZ. Carlos Alberto. Neuropedagogía, lúdica y competencias. Pág. 96.

de los alumnos, y también, debido a que son representaciones vivas de las metas de la escuela, revitalizan y refuerzan los objetivos perseguidos.⁷⁶

Y como resultado se obtendría que a través del saber hacer y actuar entendiendo lo que se hace comprendiendo como se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos a favor del bienestar humano, ayudarían al estudiante a que encuentre su confianza interior para el aprendizaje.

Un estudiante debiera tener la ocasión de diseñar, dirigir y organizar un experimento, en lugar de limitarse a aprender de memoria los pasos del método científico; escribir e interpretar un fragmento literario, en vez de, simplemente, identificar el significado de una frase en un párrafo aislado; elaborar y verificar hipótesis y no sólo realizar un experimento de laboratorio enlatado. Igualmente, podrían cuidar y mantener un jardín y observar los resultados de sus acciones; cuidar animales y estudiar su crecimiento; dirigir una investigación sobre condiciones ambientales locales; escribir y producir un periódico de una época de una época histórica; desarrollar y argumentar un caso famoso en un juicio simulado, construir una casa a escala, o amontonar una dramatización artística, etc.⁷⁷

En este sentido las capacidades intelectuales deben ser orientadas a seleccionar los métodos que se acerquen a una significativa experiencia en cuanto a lo que se pretende desplegar en la más plena intención profesional. Para lograr la mejor satisfacción al formar los estudiantes en que puedan plantear un mundo posible o mundos alternativos y no reproduciendo discursos que contienen los documentos oficiales métodos aplicables al desarrollo educativo y organizacional para la mediación y resolución de conflictos, por lo tanto rescatemos las aportaciones del autor Carl Rogers.

Necesitamos jóvenes adultos que puedan pensar y actuar de forma creativa, que valoren la vida humana, que sean capaces de tomar decisiones inteligentes, y que sepan de la comunicación y de la negociación antes que del enfrentamiento. Está en nuestra responsabilidad como guardianes de estos valores el establecer estos entornos de aprendizaje que favorezcan la libertad y la responsabilidad.⁷⁸

De esta forma, mencionada así la educación, hay que intentar entender lo que se esconde detrás del acto educativo oficial, ya que el ambiente preparado para la educación no es preocuparse por ayudarlo a desarrollar sus potencialidades, sus características personales y sociales de los niños.

Habría que reflexionar sin olvidar el entorno social en que se encuentran los niños y de esta manera pensar sobre cuáles son las posibilidades de estas inteligencias para desarrollarlas con los alumnos, cómo podrá prepararse al educando para dominar el cúmulo de conocimientos en virtud de mejorar una calidad de vida para todo el futuro y cuál será el gusto que conservara por aprender, en este sentido hay que retomar la aportación del autor Max Van Manen.

⁷⁶ Darling-Hammond, Linda. Op. cit., pg. 166.

⁷⁷ Ibidem. Pág. 158.

⁷⁸ ROGERS, Carl, H. Jerome Freiberg. Libertad y creatividad en la educación. Pág. 14.

Evidentemente la vida llegara al siglo XXI con nuevas realidades y nuevas perspectivas. Algunas de estas realidades serán experimentos positivos y emocionantes para la vida humana. Pero debemos reconocer también que las esferas de la intimidad humana sufren cada vez más las presiones del colectivo consumidor, económico y burocrático y de políticas tecnológicas e ideológicas. La noción de educación como un proceso vivo del compromiso personal entre un profesor o padre adulto y un niño pequeño o un estudiante, podría desaparecer en un medio cada vez más corporativo, directivo y tecnificado. ¿Cómo puede la educación de los niños seguir siendo una actividad humana y cultural rica?⁷⁹

Adaptarse al medio, nos lleva a preguntar cuál es el lugar que el niño va a cuestionar para su aprendizaje, cuál es la tarea cósmica si hoy ya desde su nacimiento ya esta prefijado y condicionado por la sociedad del conocimiento o la tecnología, cuál va ser su pensamiento si ya no hay esa enseñanza del cuestionamiento, qué es lo que va a conservar en la mente. Por lo que esto lleva a preocuparme y preguntarme cuál es el gusto que conservara por aprender, si al parecer todo es un obstáculo y al mismo tiempo un entusiasmo.

De modo que afirmamos que en la adolescencia, por culpa del sistema educativo, se pierden los gustos originarios, hecho que representa el dato más lamentable e imperdonable de la pedagogía al uso; a continuación afirmamos también que sólo quien conserva el gusto o gustos de la infancia puede aspirar a hacer algo meritorio, algo que surja porque sí, inevitablemente, de la misma manera inevitablemente que el sol da luz o los árboles frutos; en tercer lugar, confirmamos que ejemplos de ellos son los llamados hombres ilustres de verdad; en cuarto lugar, agregamos que cualquier persona que conserve sus gustos infantiles está en condiciones de hacer “algo sonado”, y bajo esas condiciones lo puede lograr.⁸⁰

Por lo que se ha visto en la historia de la educación el gusto por aprender se va perdiendo en el transcurso de la vida escolar, porque esta claro que con las competencias oficiales y tal como esta organizada la enseñanza, nos han querido hacer creer que son la mejor oportunidad para acceder al conocimiento, se sabe que siempre ha obrado en contra de la libertad creativa anulando la voluntad y unutilizando todas sus facultades y que lejos de potenciar aquellos gustos y aptitudes, únicamente reduce sus capacidades, atrofia sus facultades en perdida de tiempo, de energías y de talento y termina por hacer una formación en serie.

El significado por el gusto de aprender y todo a favor de los obedientes niños, nos lleva a la fuente subordinada del entorno social que influye en los niños y se encuentran expuestos a obstáculos que les impide desarrollar sus facultades, si el ambiente que esta preparado para él en la actualidad esta lleno de interrupciones, llevan al niño a una falta de interés y de concentración y en esa misma realidad al encontrarse ante expresiones de vida superfluas o falsas formados por el ambiente de sus casas, se cuestiona cuál es el gusto que conservara la infancia por seguir aprendiendo y por hacer las cosas, sino es por el gusto infantil que se conserva para toda la vida trae como consecuencia: la soledad, el desinterés y la indiferencia. En este sentido apunta el autor Fernando Barcena.

⁷⁹ VAN MANEN, Max. Op. cit.,pg. 20.

⁸⁰ SEGURA RAMOS, Bartolomé. Op. cit., pg. 86.

Como lo ha resumido E. Young-Breuhl, «los hombres pueden trabajar o producir en soledad, pero si lo hacen, no realizan sus cualidades humanas específicas; son como las bestias de trabajo o como demiurgos divinos. Los hombres no pueden, por otra parte, actuar en soledad. La pluralidad es la condición *sine qua non* de la acción. La acción depende de la presencia constante de los otros, requiere un espacio público».⁸¹

Por otro lado, no se ha enseñado que en la vida cotidiana del trato con niños a penas hay oportunidad para a la reflexión, la falta y la certeza de qué hacer, saber cómo responder al niño en ciertos momentos educativos en el instante de llegar a la respuesta práctica, el adulto a menudo se sienten perdido al respecto a lo que los niños pueden hacer y aprender. Por lo tanto, los humanos entonces cada ves pierden la capacidad natural de educar.

Así como la palabra niño es incomprendible, así la palabra educación es reducida, la educación seguirá siendo el termino de desigualdades sociales que se incrementan cada ves más ante el modelo económico, la idea es dinero y las ganancias se plantean con mayor fuerza, son más importantes que la condición humana.

Finalmente, la educación con espíritu competitivo no deja mucho a la posibilidad para que los niños de educación publica tengan un futuro más brillante y una “educación que los realice” como bien apunta el autor Segura Ramos.

Pues bien ese espíritu competitivo y destructor que es imbuido al niño que va al colegio y que en este vive diario genera, naturalmente, la ceguera necesaria para arramblar con todo lo que se ponga por delante, llegado el momento. *Es esa una ceguera de amor propio mal entendido, envenenado y vil*, ajeno al placer y a la amistad, a la consideración de los demás, a un sentido mínimo de justicia. Y sin embargo, los padres y los docentes creen que imbuyen al pequeño amistad, amor y justicia, y sin advertir que esto es incompatible con la competitividad y la agresividad que ésta genera, de manera que, creyendo que pueden ir juntas, cuando se administran en el mismo lote, una, la agresividad, destruye a las otras, la justicia y la amistad, reduciendo éstas a cáscara vacía, cáscara que invoca una y otra vez como bandera de nuestro comportamiento, cuando lo que guía a unos y a otros es el deseo de sobrepajar a los demás en todos los terrenos, de alcanzar antes la meta, para repartirse el botín y quedarse con la parte del león.⁸²

En este sentido, para la enseñanza y el aprendizaje quedan bien delimitados por la educación basada en competencias que define que es lo que debe aprender y que es lo que debe enseñar. Por lo tanto, no hay nada nuevo, como tampoco materiales didácticos más actualizados, no hay nada nuevo cuando las escuelas, las aulas y los maestros han sido problemas recurrentes en cualquier momento de reforma, y de los métodos pedagógicos. Citando a Ouspensky en el concepto de lo “nuevo”.

Para entender esto debemos aprender a considerar cada centro como una máquina separada e independiente, consistente en materia sensible que, debido a su función, es similar a la metería de la que están hechos los registros gramofónicos. Todo lo que nos sucede, todo lo que vemos, todo lo que oímos, todo lo que sentimos, todo lo que aprendemos, esta registrado en estas grabaciones. [...] No podemos pensar en nada

⁸¹ BARCENA, Fernando. La esfinge muda. Pág. 44.

⁸² SEGURA RAMOS, Bartolomé. Op. cit., pg. 94.

nuevo, nada que no esté en nuestras grabaciones. No podemos decir ni hacer nada que no corresponda con algo que no esté en las grabaciones. No podemos inventar un pensamiento nuevo, igual que no podemos inventar un nuevo animal, porque todas nuestras ideas de animales son creadas a partir de nuestra observación de los animales existentes.⁸³

Por consiguiente, la parte espiritual de la educación se ha descuidado, con todos los conocimientos acumulados, a través de la historia no hemos aprendido a vivir en el entendimiento, en la conciencia, en la comprensión de nuestra propia posición cósmica, y todo se caracteriza por la aversión, la frialdad, la indiferencia, la hostilidad, la reserva, el odio y el desprecio, cualidades que hacen que la posibilidad de la influencia pedagógica se pierda que no sea probable y muchos menos profunda. Por lo que sigue siendo necesario decirle al hombre quién es, como bien el autor Jiménez Vélez citando a Wilches a mencionado.

“Ni bastan todos los códigos penales del mundo para inculcar el respeto hacia la vida, la humana, la vegetal, la animal en todos sus niveles. Al hombre hay que decirle quién es, hay que explicarle por qué cuando corta un árbol amputa a sí mismo, por qué es menos digno como hombre cada vez que mata un ave, o un reptil, o un mamífero y de esa manera acelera la extinción de alguna especie. Y sobre todo hay que entregarle una organización social que le permita al hombre vivir sin necesidad de convertirse en lobo para el hombre, en plaga para la naturaleza, en víctima y victimario del fenómeno vital” (Wilches: 1978:Pág. 9).⁸⁴

De esta manera, por lo que hay que hacer de la pedagogía una relación de la vida misma y no simplemente un medio para solucionar determinadas situaciones que requieren las competencias oficiales, buscar su significado entre la relación orientada hacia el desarrollo personal del niño y no en beneficios futuros, fortalecer los desarrollos de conciencia que logren tener los alumnos, genera la visión de un mundo alternativo o un mundo posible o que contribuya significativamente a la realización de la vida.

En este sentido, rescatemos las aportaciones del autor Alain Touraine. *Hay que renunciar a una educación-para-la-sociedad. En vez de arrancar al niño de una parte de sí mismo, la más íntima, para transformarlo en “civilizado”. Cerremos por lo tanto ese falso debate invitamos a los dos campos a unir sus esfuerzos contra el clericalismo escolar, contra la confusión del conocimiento con las formas tradicionales de organización de la escuela o las finalidades económicas que algunos le atribuyen. De la idea de la Bildung, retengamos la convicción de que la educación no debe ser una socialización, sino en primer término la formación de una capacidad de actuar y pensar en nombre de una libertad creadora personal que no puede desarrollarse sin contacto directo con las construcciones intelectuales, técnicas y morales del presente y pasado. Como nada está más lejos del “consumismo” individualista que la subjetivación, ésta se alimenta más de creación cultural que de actos de educación a programas o a una definición económica o administrativa de las profesiones.*

⁸³ OUSPENSKY, P. D. la conciencia. Una búsqueda de la verdad. Pág. 23.

⁸⁴ JIMÉNEZ VÉLEZ. Carlos Alberto. Op. cit., pg. 117.

Por lo tanto, las necesidades del niño, la ayuda necesaria para la vida debe ser la preocupación fundamental de la educación moderna. Por consiguiente generemos el crecimiento personal, ya que resulta fascinante ver la evolución personal, su disposición a aprender que tiene cada uno de los niños, es una posibilidad humana que permanece durante toda la vida, en este sentido el autor Raths Louis, apunta a las preguntas constantes de un niño y a las que todo formador deba estar en consonancia para el desarrollo de los estudiantes y pueda nutrir su crecimiento en el futuro, han de tener habilidades muy definidas de observación y conocimiento profundo de los sustratos del aprendizaje y el desarrollo, siendo capaces de reconocer qué es lo que piensan, sienten y están dispuestos a aprender.

A medida que pasan los años, sus preguntas se vuelven fastidiosas. Quiere saber por qué hay algunas personas desmesuradamente ricas y otras son enormemente pobres, por qué la gente se enferma y por qué se muere; que se les instruya acerca del Dios del que ha oído hablar así como sobre el Sol, la Luna y las estrellas. Pregunta cuál es su lugar en el mundo de las cosas y por qué la gente es recluida en prisión. También desea saber algo sobre los divorcios. En realidad quiere conocer tantas cosas que no pasa mucho tiempo sin que su madre se impacienta con él y se disponga a decir: "muy pronto irás a la escuela y allí el maestro te ayudará en lo que concierne a todas esas preguntas que haces."⁸⁵

Sin ese conocimiento, en palabras de (Piaget:1970:69) «el profesor no puede comprender adecuadamente los procedimientos espontáneos de los estudiantes y por lo tanto fracasa al aprovecharse de las reacciones que son para él insignificantes y una mera pérdida de tiempo». Por lo que el profesor deberá proveer suficientes "programas mentales" como para que el estudiante lo utilice cuando los necesite, lo anterior tendrá entonces como objetivo, que el estudiante logre un verdadero aprendizaje que le sea útil en todos los ámbitos de su vida, es decir, que en realidad se vuelva un ser competente, capaz de alcanzar cualquier meta que se proponga.

Y una de las mejores características de la infancia es el ansia de descubrir: países, galaxias, formulas matemáticas, elementos químicos, explicaciones psicológicas, vacunas contra la enfermedad. Y es que en tanto subsistan en el hombre deseos de inventar, su alma no envejece y continúa siendo el sempiterno niño al que se pueda enseñar.⁸⁶

Por ello, la educación basada en competencias como renovación del pensamiento pedagógico no debe ser una moda, mucho menos un tema de simple discusión, nos debe llevar a seguir investigando y a descubrir nuevas formas para estimular este desarrollo, debe ser el espacio en que nos permita la reflexión, el entendimiento para que nos encause hacia la comprensión y a la libertad.

La educación, en su sentido más amplio, está orientada al desarrollo integral armónico de la persona humana y, por ello, debe abarcar todos los aspectos de la vida del ser humano: el físico, el afectivo, emotivo, el espiritual, el moral, el intelectual y el social. Por ser la educación un factor muy importante en la vida social. Por ser la educación un factor muy importante en la vida social, el verdadero sujeto y objeto de ella es el ser humano en su totalidad como parte integrante de la comunidad humana. Educar es formar al hombre en

⁸⁵ RATHS, Louis. Op. cit., pg. 39.

⁸⁶ SEGURA RAMOS, Bartolomé. Op. cit., pg. 73.

su integridad, por lo que del concepto que se tenga de la educación depende en gran parte el destino de la sociedad humana.⁸⁷

Entonces educar para la vida, será hacer posible que se despierte y desarrolle en los estudiantes una actitud positiva, donde exista el interés y la curiosidad por investigar y resolver problemas, la creatividad para formular conjeturas, la flexibilidad para modificar su propio punto de vista y la autonomía intelectual para enfrentarse a situaciones desconocidas, y que asimismo asuman una postura de confianza en su capacidad de aprender, Por lo que hay que crear una filosofía que consista en “Aprender haciéndolo” , apoyar la creación de entornos educativos beneficiosos y afectuosos para todos los niño, por lo que se guiara hacia el gusto por el aprendizaje, y en palabras de Carl Roger *“Otro objetivo, en el más amplio sentido, parte de que deseamos ayudar al desarrollo de nuestro recurso natural más precioso: las mentes y los corazones de los niños y jóvenes”*. Por lo que recuperemos el alma y la esencia de lo que puede ser fascinante acompañar *“el espíritu lúdico de la infancia, que como tal debe primar toda la vida”*, en el ser humano.

...Si un infante pudiera entender estas palabras yo pienso que nos miraría con la cara más picara del mundo, como diciendo: “Señor mayor, padece usted una grosera equivocación. Para usted, precisamente por ser persona mayor, la cuestión de algo si es real o imaginario es la más importante, la que se instala en el primer término de sus preocupaciones. Pero a mí y a mis compañeros nos importa muy poco; sólo allá, en el último término y con carácter muy borroso, se nos presenta esta cuestión. Lo que nos interesa es que las cosas sean bonitas. Pero dejemos esta conversación frívola, señor mayor, hablemos en serio: cuénteme usted un cuento”.⁸⁸

⁸⁷GONZÁLEZ, Ana María. El enfoque centrado en la persona. Pág. 53.

⁸⁸INCIARTE, Esteban. Op. cit., pg. 103.

Conclusiones

... al final del camino no le queda al alma otra cosa que su educación y su crianza..

Platón

Cuando los sentidos se derrumban generan tristezas, incertidumbres, incomodidades y hasta posibles pánicos, pero ofrecen también una posibilidad "casi" ignaural: volver a nombrar, volver a narrar.⁸⁹

Ocurre constantemente que cuando pienso en educación subyace una experiencia humana que cada uno, alguna vez y en los más variados ámbitos vitales, ha vivido; observo que cada vez hay menos congruencia entre el hacer humano que es estudiar y el admirable hacer humano que es el verdadero saber, observo que no concuerdan, y de modo alguno son una y la misma cosa, el ser y el parecer, el pensar y el hacer, la idea y la realidad, el acontecimiento y la interpretación, el querer y el saber, el pensamiento y la realidad, la ciencia y la vida, y un modelo de referencia irrealista e idealista bastara para meditar bien al hombre que se esta formando para la vida social.

Ahora se que los sentidos de la educación están siempre modulados por recuerdos del pasado y anticipaciones del futuro, obliga particularmente a hacernos preguntas a cerca de él, sobre su origen y la manera en que se nos inscribe en la cotidianidad.

Por lo que la educación está en una modalidad distinta o en dimensiones distintas y con frecuencia opuesta, el proyecto pedagógico al gestionar y organizar las escuelas en una filosofía que tiene corte empresarial, pone en juego a la educación pública y gratuita y a la igualdad real de oportunidades de formación, por tanto tales demandas seguirán siendo vigentes pues estamos lejos de verlas satisfechas, las desigualdades educativas son notorias en todas partes y flagrantes en muchas de ellas y para amplios sectores de la población, la realidad que tenemos de escuelas

⁸⁹ FRIGERIO, Graciela, Margarita Poggi y Mario Giannoni. Políticas, institucionales y actores en educación. Pág 19.

públicas la mayoría son lugares que son difíciles de aprender y no parece que esto se supere, y difieren de escuelas particulares totalmente equipadas para poder desarrollar aprendizajes, transmiten un conocimiento alto y destrezas requeridas para una educación que se les lleve a ocupar posiciones de poder y liderazgo. Los efectos sutiles de estos apoyos se dejan sentir en una escuela que concede un lugar privilegiado al aprendizaje de los estudiantes.

Por consiguiente, simplemente no es posible elevar el nivel de la humanidad sólo a través de las competencias y la cultura, el problema es complicado y es imperioso resolverlo tan rápido como sea posible.

Considerando la educación basada en competencias, en que a unos favorece y a otros no, cuando se ha contemplado a los seres humanos y especialmente a los niños como meros recursos para desarrollarse en un ambiente de la economía del mercado y del consumo que van con la buena intención que se pronuncia más allá de las respetables opciones de una educación basada en competencias, ponen en detrimento que las competencias del niño no sean consideradas con seriedad que un niño requiere para su desarrollo mental.

Presente a ello, la educación en competencias al formar a los estudiantes, ser eficientes en todo tipo de pruebas tanto intelectuales como en aquellas en que exista necesidad de altos rendimientos físicos representa algo diferente tan disociado de las practicas de aprendizaje de casa, de la escuela como en la calle.

De esta forma, las practicas de aprendizaje para que los niños reciban educación se ven actualmente afectadas, se encuentran en líneas diferentes, por lo que es de afuera hacia dentro, regularmente los niños llevan un discurso complejo que se centra en el saber-hacer, y este es generado desde el ambiente de sus casas al no tener protección, dirección y orientación para la vida, las actitudes, valores y conductas de la familia y su rol social afectan de manera muy importante al desarrollo. Por otro lado, mientras las escuelas sigan dando una formación tan inadecuada al formar alumnos dirigidos y fácilmente manipulables de obediencia que hacen referencia a una enseñanza bastantemente tradicional. Mientras las carencias existentes en el ámbito pedagógico de aspectos relacionados con la atención, la motivación la transferencia de los aprendizajes, la memoria, la simulación de los materiales y contextos de enseñanza tradicionales no parece ser la vía más adecuada. Hay que tomar en cuenta también que actualmente los profesores se enfrentan a situaciones cambiantes con el currículo, se sienten obligados y mediante presiones tendrán que cumplir y enseñar los nuevos programas que imponen las autoridades locales estatales o federales, por lo que esto resulta ser más difícil para los profesores en mantener una relación pedagógica con sus alumnos, entre lo que hace y enseña difícilmente hay espacio para la reflexión y su práctica educativa. Finalmente cuando el niño atraviesa la puerta de la escuela a fuera se ofrece otro proyecto que no coincide entre el contenido y el ambiente, por tanto la necesidad de nuevas ideas y oportunidades de aprendizaje parecen ser hoy más urgentes de lo que, lo hayan sido en cualquier otro momento histórico. Por consiguiente, sino existe la orientación pedagógica correcta en el medio en que se desarrolla el niño difícilmente podrá guiarse en su propia vida y en evolucionar en las áreas sociales,

psicológicas, emocionales, lingüísticas y cognitivas que son cruciales para el futuro del aprendizaje académico.

Por tanto, difícilmente se podrá tener un hombre libre, un individuo que sea capaz de construir representaciones adecuadas del ambiente, reflexionar, sobre fenómenos naturales y sociales y sobre su propia conducta.

Por lo que no es posible ni conveniente querer hacerlos actuar sin tener en cuenta las circunstancias externas e internas que los hace desarrollar sus procesos mentales. Desde un punto de vista pedagógico no es aceptable contemplar a los niños según su nivel social o el nivel intelectual, verlos como meros recursos a la necesidad de hacerlos triunfar tomando en cuenta sus conocimientos, sus motivaciones, sus intereses y sus reacciones a las formas de enseñanza, y a otros negarles las posibilidades porque simplemente el medio en el que se encuentran no les favorece del todo esa actitud hacia la escuela o hacia el aprendizaje. Por lo que la propuesta no esta en el sentido de crear condiciones necesarias para que el niño explore otras formas de significado, de comunicación, en alentar hacer ciertas exploraciones, por tanto la educación para la acción presente y futura se halla en conflicto e invariable y que tiene como resultado la indiferencia.

Por lo tanto, pensemos en fomentar verdaderas competencias para nuestros educandos, competencias que sean realmente para la vida, competencias que desarrollen otras habilidades, conocimientos y actitudes que no se procuraron en la versión oficial y que estas nazcan de nuestras propias experiencias.

Por este motivo, es necesario encontrar y abordar la consolidación de bases y enfoques teóricos de enseñanza a través de las líneas de la psicología del aprendizaje cognositivismo, constructivismo, etc, que pueden proporcionar vías necesarias para la construcción de la enseñanza-aprendizaje.

Y aunado a ello, los profesionales de la educación deben hacer consciente de su tarea que consista en estimular una practica educativa más interesada en la construcción del conocimiento a fin de resolver primitivos problemas a realidades actuales, hacer sublime su labor en el centro de trabajo que otorgue elementos de formación para vivir su cultura y genere alternativas, con ello incitar a otros a continuar con esa escuela a manera de no acumular saberes y dejarlos estáticos, más bien, de explorarlos a favor de los que aun nos anteceden, ya que ellos en su momento también buscarán la respuesta real a innumerables preguntas.

Por estas razones habrá que crear un ambiente de aprendizaje seguro, estructurado y organizado como el método Montessori, basado en un profundo respeto por los niños y en la comprensión y el amor, donde los niños puedan tomar decisiones responsables, puedan experimentar el estímulo del aprendizaje, para que de esta manera se logre formar un ser competente en conocimientos y capacidades, y dispuestos a afrontar el futuro lo cual significa educarlo de manera que pueda usar siempre la plena posesión de sus capacidades, por tanto. Se hace necesario generar ambientes que permitan el aprendizaje centrado en la persona en áreas de interés, en el que seamos capaces de alimentar la fuerza creativa que hay en cada

niño, recuperando por dignidad, el derecho a un entorno que favorezca el aprendizaje creativo.

Por lo que creo, que a la pedagogía es la que le corresponde generar las bases reflexivas para su propio cambio, crear condiciones para la libertad y para el conocimiento. Siendo esto así, busquemos en las fuentes del saber para construir un entorno donde cobra forma el niño en el que pueda hacer-aprender en donde hay un *in loco parentis* para desarrollar su conciencia, su creatividad, la curiosidad, la vitalidad y el deseo natural de aprender, crear un espacio donde sus experiencias sean reconocidas y afirmadas esto permitirá que todo los niños sean capaces de aprender a lo largo de toda su vida. Por tanto, hay que ayudarlo a recuperar espacios que tienen que ver con el desarrolló creativo de su espíritu ya que de todas sus necesidades se ha descuidado la más humana: La exigencia de su espíritu, de su alma.

Finalmente, se requiere de nosotros los pedagogos, los profesionales de la educación, padres de familia y toda persona que se encuentre frente a un niño, de abrir entonces tareas de búsqueda para tratar de encontrar una coincidencia que consista en provocar esa conciencia en la intención de educar, por lo tanto coincidamos en una pedagogía que nos encause en distinguir los elementos esenciales de vida, que nos permita tener una visión donde se encuentra el mayor problema y el mayor peligro, tener una visión que nos permita el entendimiento, la comprensión, la reflexión y la conciencia, dirigida a entender y atender el ideal de la educación que se desarrolla en nuestro país, coincidir los adultos con la responsabilidad de educar y que educar es una tarea clave, coincidir por una conciencia que nos permita crear una atmósfera auténticamente humana, que nos lleve a detenernos a reflexionar las enseñanzas de lo que estoy transmitiendo en cualquier momento de la vida. Que nos lleve a coincidir como bien lo menciona el autor Jiménez Vélez.

“La construcción del significado de nuestra existencia, depende en gran medida de poder establecer interrelaciones de carácter ético y compasivo por todo lo que habita en nuestro contexto (vivo y no vivo). La compasión sobre el cosmos, no debe de interpretarse de manera condescendiente o conmiserativa, sino como magistralmente lo plantea Wilches, como: “Capacidad de compartir la pasión, de sentir en nuestras tripas el sentimiento de los demás y el sentimiento del cosmos” (Wilches:1997:Pág. 97.)

BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG, Ezequiel. *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Argentina. Homosapiens, 2005. 248p.

ATUNES, Serafín y Joaquín Garín. *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. 3ª ed. Barcelona. Graó, 1998.282p.

AVITIA HERNÁNDEZ, Antonio. *Vedemécum*. Primaria mexicana. México. Porrúa, 2002. 585p.

BÁRCENA, Fernando. *La esfinge muda*. El aprendizaje del dolor después de Auschwitz. España. Anthropos, 2001. 2007p.

BASIS, B. M. *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*. coord.. Roberto Pascual. Madrid. Narcea, 1998. 244p.

BELLO, María Eugenia. *Educación y globalización. Los discursos educativos en Iberoamérica*. Barcelona, 2003. 383p.

BERNSTEIN, Basil y colaboradores. *15 personajes en busca de otra escuela*. México. Fontamara, 2003. 235p.

BERNAL, José Luis. *Comprender Nuestro Centro*. Argentina. Mira, 2006. 331p.

BRASLAVSKY, Cecilia. *Re-haciendo escuelas. Hacia un nuevo paradigma en educación latinoamericana*. Argentina. Santillana, 1999. 921p.

COBARRUBIAS MORENO, Oscar Mauricio. *Federalismo y reforma del sistema educativo Nacional*. México. Enap, 2000. 925p.

CHRISTOPHER JAMES, Martín. *La educación primaria en tiempos de austeridad*. México 1998, 248p. (Colec. Estado, cultura y sociedad)

Competencia laboral normalización, certificación, educación y capacitación. Antologías de lecturas. Tomo 2. Selección elaborada por el Consejo de

Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER). México. Alambra Mexicana, 1997. 164p.

DARLING-HAMMMOND, Linda. *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona. Ariel, 2001. 460p.

Diccionario de la lengua española. 19ª ed. España. Real Academia Española, 1970. 1924p.

DEWEY, John. *El niño y el programa escolar. Mi credo pedagógico*. Tr. Lorenzo Luzariaga. Buenos Aires. Losada, 1944. 143p.

DIAZ BARRIGA, Frida y Marco Antonio Rigo. *Formación docente y educación basada en competencias*. México. Limusa, 1998. 270p.

DELORS, J. (comp.) (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. En la educación encierra un tesoro (89-103pp). México: UNESCO.

Diario Oficial de la Federación. 26 de junio de 2006.

FEDERMAN, José, Josefina Muños Giraldo, Raúl Quintero Corso, Marina Encisar Manévar. *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. Bogota. Magisterio, 2001. 253p.

FLÓRES OCHOA, Rafael y Alonso Tobón Restrepo. *Investigación Educativa y pedagogía*. Bogotá. Mac Gras-Hill, 2001. 211p.

FRIGERIO, Graciela, Margarita Poggi y Mario Giannoni. *Políticas, instituciones y actores en educación*. 2ª ed. Argentina. Novedades educativas, 2000. 249p.

GADOTTI, Moarci y colaboradores. *Perspectivas actuales de la educación*. Buenos Aires. Siglo XXI, 2003. 408p. (Colec. La voluntad de cambiar siempre n. 14).

GIMENO SACRISTÁN, José. *La educación que aún es posible. Ensayos acerca de la cultura para la educación*. MADRID. Morata, 2004. 181p.

GONZÁLEZ, Ana María. *El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación*. México. Trillas, 1991. 230p.

GERVILLA, Ángeles. *Didáctica y formación del profesorado ¿hacia un nuevo paradigma?* Madrid. Dykynson, 2000. 307p.

HANRATH, Cato. *Para el niño del mañana*. Tr. Jayne Arellano. 4ª ed. México. Orión, 2002. 185p

HAPENHAYN, Martín y Ernesto Otten. *El gran eslabón. Educación y desarrollo en el umbral del siglo XXI*. Buenos Aires. FCE, 1999. 138p. (Colec. Popular n.575).

Instituto Nacional Académico de Actualización y Capacitación Educativa. En INACE. *3er Simposio Avances recientes en educación*. México. RMP Pedagogía, 2006. 178p.

INCIARTE, Esteban. *Ortega y Gasset: una educación para la vida*. México SEP/ el caballito, 1986. 159p. (Colec. Biblioteca pedagógica).

JIMÉNEZ VÉLEZ, Carlos Alberto. *Neuropedagogía, lúdica y competencias*. Bogotá. Magisterio, 2003. 248p. (Colec. Aula abierta).

LOCKE, John. *Pensamientos sobre la educación*. Tr. Rafael Lasaleta. Madrid. Akal, 1986. 379p.

MARTÍNEZ CARRERA, Mario. *Escuela primaria ante el modelo por competencias*. (tesis grado en maestria) México. 265p.

MARTÍNEZ BOOM, Alberto. *De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización educativa en América Latina*. Prologo. Alejandro Tiana Ferrer. Bogotá. Anthropos: Convenio de Andrés Bello, 2004, XV. 459p.

MARTÍNEZ URIARTE, Jacqueline y Alberto Díaz Cayeros. *De la descentralización al federalismo. Estudios comparados sobre el gobierno local en México*. México. Cidac, 2003. 476p.

MEMORIA DEL COLOQUIO. "3^{er} Simposium Avances recientes en educación". Por el instituto Nacional Académico de Actualización y Capacitación Educativa (INACE). México. D. F. RMP: Pedagogía, 2006. 178p.

MONTENEGRO ALDANA, Ignacio Abdón. *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogotá. Magisterio, 2003. 138p.

MONTESSORI, María. *Formación del hombre*. 10^a ed. México. Diana, 1986. 151p.

MONTESSORI, María. *El niño. El secreto de la infancia*. 23^a ed. México. Diana. 1982. 338p.

MONTES DE OCA MAYAGOITIA, Sandra, Sara Montes de Oca Medina. *Recreo de garabatos*. México. Pax México.,200. 207p.

OUSPENSKY. P. D. *La conciencia. Una Búsqueda de la verdad*. Tr. Esther Pérez Vázquez. España. Luis Cármon, 1993. 155p.

PALACIOS, Jesús. *La cuestión escolar, críticas y alternativas*. Barcelona. Laia, 1996. 668p. (Colec. Cuadernos de pedagogía, n.39).

PHILIPPE, Meirieu. *Referencias para un mundo sin referencias*. España. Serie comunidad educativa, 2004. 289p. (Colec. Micro-Macroreferencias).

RATHS, Louis Edware. *Seguridad emocional en el aula*. Tr, Pilar Angulo. México. PAX-MÉXICO, 1977. 207p.

ROGERS, Carl. H Jerome Freiberg. *Libertad y creatividad en la educación*. Tr. Juan SolerChic. 3^a ed. Barcelona. Piadós. 1996. 433p.

ROGER Gilbert. *¿Quién es bueno para enseñar? Problemas de formación de los docentes*. Tr. Rubén Núñez Barcelona. Gedida, 1983. 270.

SACRISTÁN GIMENO, José. *La educación que aún es posible. Ensayos acerca de la cultura para la educación*. España. Morata, 2005. 181p. (Colec. Pedagogía manuales).

SCHMELKES, Sylvia y colaboradores. *La calidad de la educación primaria. Un estudio de caso*. FCE, 1997. 170p.

SEGURA RAMOS, Bartolomé. *La pedagogía al alcance de todos*. Huelva Universidad de Huelva, 2004. 199p.

SCHUTZ, Alfred. *El problema de la realidad social*. Escrito1. comp. Maurice Natanson. 2ª ed. 1995. Buenos Aires. Amarrortu.

SEP. *Una educación basada en competencias*. Educación Primaria en el D: F: 2005-2006. México. SEP, 2004. 35p.

_____. Subsecretaría de Servicios Educativos para el D. F. Dirección general de Operación y de servicios en el D.F. *El proyecto Escolar, una suma de acuerdos y compromisos*. México. FOCET, 2004. 56p.

_____. *Competencias para la educación primaria en el D: F: 2004-2005*.

SIM, Stuart. *Lyotard y lo inhumano*. Tr. Pablo Murette. Barcelona. Gedisa, 2004. 87p.

TRILLA, Jaume. *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. El espacio social y el material de la escuela*. Barcelona. Alertes 1985. 245p.

TORRES, Rosa María y Emilio Tentí. *Políticas educativas y equidad en México. La experiencia de la educación comunitaria. La telesecundaria y los programas compensatorios*. México. SEP, 2000 103p.

TOURAINÉ, Alain. *¿Podremos vivir juntos?* Tr, Horacio Pons. 4ª ed. México. FCE, 1999. 335p.

TOTAH, Juan Jacobo. *Empezar a transformar. Como trasladar los contenidos básicos*. comp. María teresa Corbata. Argentina. Aique, 1996. 253p.

VADILLO, Guadalupe. *Didáctica para la educación basada en competencias*. México. Mc Graw-Hill, 2004. 217p.

VAN MANEN, Max. *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. España. Paidós, 1998. 221p