



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**EL FOMENTO DE ACTITUDES BASADAS EN VALORES
(PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN, TOLERANCIA Y
RESPECTO); EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA PRIMARIA
JUAN JACOBO ROUSSEAU**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA: CISNEROS SANDOVAL MARISOL
MARQUINA CASTILLO ALEJANDRA
EDITH**

ASESOR: MARCO ANTONIO ROJANO FERNÁNDEZ

AGRADECIMIENTOS

A MÍ PADRES Y HERMANOS:

A mí madre Rosa Sandoval Cuellar y a mí padre Mario Cisneros Díaz. Ana Rosa y Mario por quererme y apoyarme incondicionalmente en todas mis decisiones en la vida. ¡Los quiero mucho!

A MÍ ESPOSO:

Roberto Albarrán Nava. Por ser mi compañero de vida, por ser como eres, por alegrarme cada día, por ser tú el hombre que Dios puso en mí camino para enseñarme a disfrutar lo hermoso de la vida. Mil gracias por ser parte de mis éxitos. ¡Te Amo con todo mi corazón!

A MÍ FAMILIA

(Mí abuela Angelina, Heladio, Minerva, Sua, Lorenzo, Angélica, Marcela, Karime y Bruno). Que siempre me han apoyado y motivado para cumplir con todas mis metas, gracias por sus consejos y amor.

A MÍ TÍO MARCELINO

Por sus consejos, motivación, apoyo y por ser un gran ejemplo para mí. Muchas gracias por apoyarme económica y moralmente, sin tu ayuda no hubiese logrado ser la gran mujer que soy. ¡Te quiero Mucho!

A MIS AMIG@S

A todos y cada uno, por alegrarme cada día en la universidad, por su apoyo y por hacerme saber que no estoy sola. Especialmente a mi Amiga Alejandra por trabajar en este proyecto tan importante para las dos, gracias por tu ayuda, apoyo y paciencia.

A MIS MAESTROS

Por compartir todos sus conocimientos y ayudarme a ser una mejor persona, Gracias Marco Antonio Rojano Fernández, José Tenorio Fabián, Edgardo Okión Solano, Roberto Baltazar Montes y especialmente a Guadalupe Carranza por ser una excelente maestra y amiga de la cual me llevo bastantes conocimientos y muy buenas experiencias.

A MI ASESOR

Marco Antonio Rojano Fernández. Por ser uno de los mejores maestros en mi formación profesional, por tus consejos, por tu paciencia y dedicación. Sin tú ayuda este proyecto no existiría, siempre estaré agradecida y sobretodo gracias por tu gran amistad.

MARISOL CISNEROS SANDOVAL

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES: ALEJANDRO Y CONCEPCIÓN

Por su gran apoyo, ya que este logro no lo hubiera hecho sin ustedes, gracias por estar ahí, por acompañarme en todo momento que los he necesitado, este éxito también es de ustedes. Los amo.

A MI HIJO: DANIEL EMILIANO

Por ser el motivo más grande de mi vida, por ser tú mi inspiración en todo momento, por ser mi impulso de querer seguir adelante. Te amo.

A MI TÍA: GUADALUPE CASTILLO MORENO

Por estar siempre pendiente de todos mis logros, por estar a mi lado en mis desveladas, por preocuparse por mi en todo momento. Te quiero.

A MIS HERMANOS: ISRAEL E INGRID

Por ser un ejemplo a seguir y demostrarme su apoyo incondicional. Los quiero.

A MI ESPOSO: DANIEL

Por acompañarme en este camino; donde tu experiencia y tu tiempo fueron de gran apoyo, gracias por estar a mi lado y compartir una vida conmigo. Te amo.

A MIS AMIGOS: OSCAR, LIZ Y MARY.

Oscar, por ser un gran apoyo en mi vida, por ser ese gran amigo que siempre está en todo momento, por tus grandes consejos y el apoyo que me brindaste al compartir tus conocimientos. Gracias, te quiero mucho.

Liz, gracias por todos aquellos momentos que compartimos, por enseñarme el significado de la amistad y estar siempre que te necesito. Te quiero.

Mary por compartir esta gran experiencia conmigo, por alegrarme los días de la universidad y escucharme cuando lo necesitaba. Te quiero.

A MI ASESOR

Marco Antonio Rojano Fernández. Por guiarme en este trabajo, por compartirme tus conocimientos, experiencias, tu paciencia y valiosos consejos que dieron pie a la culminación de esta tesis. Gracias.

ALEJANDRA EDITH MARQUINA CASTILLO

ÍNDICE

Introducción. I

CAPÍTULO 1. “PROBLEMAS SOCIALES, PÉRDIDA DE VALORES HUMANOS Y EDUCACIÓN BÁSICA”.

1.1 Problemas sociales en la actualidad.....	1
1.2 La cultura Light y la pérdida de valores.....	5
1.3 La necesidad de una formación cívica centrada en valores.....	8
1.4 La formación valoral en la escuela primaria.....	11
1.5 El plan y programas de educación básica primaria.....	15
1.5.1 Propósitos de la educación primaria.....	15
1.5.2 Estructura y organización de contenidos.....	18
1.5.3 Enfoques y propósitos.....	21
1.6 La educación cívica en primaria.....	26
1.6.1 Generalidades y organización.....	28
1.6.2 Propósitos de la educación cívica.....	31
1.7 La formación cívica y ética en 1º grado.....	33
1.7.1 Contenidos de civismo en primer grado.....	35

**CAPÍTULO 2. “ EL PROBLEMA DE LA FORMACIÓN EN VALORES
EN LA ESCUELA PRIMARIA”.**

2.1 Problemas escolares por la falta de valores.....	40
2.2 La problemática en la práctica docente.....	44
2.3 Planteamiento del problema.....	47
2.4 Delimitación del problema.....	49
2.4.1 Enunciación.....	49
2.4.2 Delimitación semántica.....	51

**CAPÍTULO 3. “DESARROLLO DEL NIÑO DE SEIS AÑOS Y LA
FORMACIÓN DE ACTITUDES BASADAS EN VALORES”**

3.1 Desarrollo.....	71
3.2 El niño de primer año.....	80
3.2.1 Generalidades.....	82
3.2.2 Desarrollo físico y motriz.....	83
3.2.3 Desarrollo cognitivo.....	87
3.2.4 Desarrollo socio-afectivo.....	95
3.3 Adquisición de valores en el niño de 6 años.....	97
3.4 La formación de actitudes y hábitos basados en Valores.....	103
3.5 Aprendizaje de contenidos actitudinales.....	106

**CAPÍTULO 4. “LA FORMACIÓN DE VALORES DESDE UN
FUNDAMENTO CONSTRUCTIVISTA”**

4.1 ¿Qué son los valores?	112
4.1.1 ¿Qué es la formación en valores?.....	121
4.1.2 ¿Cómo se enseñan valores?	124
4.2 Un enfoque pedagógico para el proceso de enseñanza- aprendizaje de valores	127
4.2.1 Generalidades.....	127
4.3 ¿Qué es el constructivismo?.....	129
4.3.1 Enfoques constructivistas.....	133
4.3.2 Constructivismo sociocultural.....	134
4.3.3 Principios constructivistas para la enseñanza de valores.....	139
4.4 Aprendizaje cooperativo.	141
4.4.1 Conceptualización.....	141
4.4.2 Líneas metodológicas para la enseñanza de valores desde el aprendizaje cooperativo.....	143
4.4.3 Estrategias de enseñanza aprendizaje.....	145
4.4.4 Rol del maestro.....	150
4.4.5 Rol de alumno.....	155
4.4.6 Evaluación.....	156
Conclusiones.....	159
Bibliografía.....	164

INTRODUCCIÓN

Actualmente el trabajo de los docentes enfrenta día a día nuevos retos, pues las exigencias sociales y las numerosas problemáticas por las que atraviesa la sociedad han orillado al docente a ser consciente de los cambios que se van dando en la actualidad y su posible intervención para dar solución a algunos de ellos, sobre todo lo relacionado al ámbito educativo.

Hoy por hoy se pretende que la educación tome el papel más importante para dar una pronta solución a los problemas que nos atañen, entre las problemáticas que encontramos en la sociedad son; la delincuencia, corrupción, narcotráfico, vandalismo, violencia física y psicológica, drogadicción, bulimia, anorexia, desintegración familiar, racismo e individualismo entre otros. Las causas de lo mencionado anteriormente pueden ser muchas, sin embargo consideramos que una de ellas es la falta de valores en la sociedad.

Los valores como sabemos son aquellas cualidades que posee cada ser humano que los distinguen de otros y que benefician a una sociedad para su desarrollo, estos en la mayoría de los casos se adquieren a partir de la observación y ejemplificación que se da principalmente en dos grupos; la familia y la escuela. Sin embargo la familia al no cumplir con su papel de primera institución educadora, a la escuela se ha atribuido la tarea de cumplir con ambas tareas; La de transmitir valores y enseñar contenidos.

El fomento de valores como sabemos dentro de la currícula de Planes y Programas 1993 de la SEP, como tal no existe, es por ello que en nuestro transitar educativo hemos observado grandes dificultades en abordar contenidos tan importantes como lo son los actitudinales, entre los cuales, se encuentran los valores. Este tipo de contenidos se hacen un poco más complicados al momento de transmitirlos ya que la gran mayoría de docentes los conocen, pero al mismo tiempo ignoran la metodología necesaria o adecuada para abordar este tipo de contenidos; dando como consecuencia el reservarlos para otro momento e incluso no abordarlos.

Es por eso que el origen de este trabajo surge de la necesidad de incluir el fomento de valores dentro de la currícula de los niños de primer grado, no como una materia más, sino como actividades complementarias pero sobre todo significativas que realmente trasciendan en su vida cotidiana, y de esta manera mejorar la convivencia dentro y fuera de la escuela y al mismo tiempo ir disminuyendo algunos de los problemas citados anteriormente.

El presente trabajo pretende ofrecer una alternativa a los docentes frente a grupo al abordar los contenidos actitudinales, sobre todo al fomento de valores como: la tolerancia, el respeto, la participación y colaboración dentro del aula escolar, para así coadyuvar a la formación integral de los alumnos.

El siguiente documento se dividirá en cuatro capítulos;

- 1.- Problemas sociales, pérdida de valores humanos y educación básica.
- 2.- El problema de la formación en valores en la escuela primaria.
- 3.- Desarrollo del niño de seis años y la formación de actitudes basadas en valores
- 4.- La formación de valores desde un fundamento constructivista.

A lo largo del primer apartado se realizará una problematización en cuanto a los problemas encontrados hoy en día en la sociedad, así como las posibles causas, retomando a su vez la pérdida de valores y la necesidad de replantear una formación cívica centrada en valores, modificando contenidos de la materia de Conocimiento del Medio de primer grado, estipulados por los Planes y Programas 1993 de SEP, en lo que se refiere a los contenidos actitudinales.

Subsiguientemente se estudiará cómo los problemas a nivel social repercuten en gran medida en la escuela, así como algunos problemas escolares generados por la falta de valores y las diversas problemáticas que presentan los docentes al impartir valores.

Posteriormente se retomará el análisis del planteamiento del problema, estipulando las características internas de la escuela como su organización,

funciones que se realizan y forma de gestión, donde se tomarán en cuenta las características físicas y la infraestructura.

En el tercer apartado se revisarán y se explicarán los fundamentos metodológicos y enfoques teóricos que sirvieron de apoyo para definir y establecer las características físicas, psicológicas, cognitivas y emocionales que debe tener un niño de seis años de edad haciendo alusión principalmente a Jean Piaget, ya que es uno de los autores que nos ha aportado la teoría que establece el desarrollo cognitivo de los niños cuando atraviesan por una determinada edad. Aquí se explicará de manera muy sintetizada el estudio del niño desde diferentes enfoques; su nivel cognitivo; es decir, cómo los niños aprenden a los seis años, cómo estos van adquiriendo estructuras que le ayudan a la adquisición de nuevos conocimientos; el desarrollo socio-afectivo, la manera en como se desenvuelve en una sociedad o simplemente la manera de mostrar sentimientos; el desarrollo físico motor, analiza los movimientos finos y gruesos que puede realizar el infante y por último, el desarrollo moral se enfocará a establecer como los niños van adquiriendo valores; esto último a partir de dos enfoques; el nivel autónomo y heterónomo de Jean Piaget y el enfoque que Kohlber retomando los tres niveles del desarrollo mora; preconvencional, convencional y posconvencional. También se especificarán que son los contenidos y los tipos de contenidos que un currículo debe de poseer, haciendo hincapié sobre todo en los contenidos actitudinales.

Finalmente se presentará el soporte pedagógico necesario, retomando en primer instante qué son los valores así como algunas definiciones y la manera de cómo se enseñan.

La aplicación y el desarrollo de las estrategias en las que se apoyará el progreso del proyecto siguen un enfoque constructivista formulado por las ideas y contribuciones desarrolladas por Vigotsky, ya que una de sus principales aportaciones fue el constructivismo sociocultural; donde el aprendizaje es

considerado como una actividad social más que como una actividad individual, por lo que la interacción social en los educandos toma suma importancia para el desarrollo del aprendizaje cooperativo.

Como un producto final hemos elaborado una propuesta de intervención e innovación docente, la cual pretende ayudar a los docentes en la impartición de la materia de conocimiento del medio y al mismo tiempo fomentar valores. Esta propuesta se elaboró tomando en cuenta solamente un bloque de dicha materia; en ella se estructuran una serie de contenidos y actividades que nos ayudarán a lograr el objetivo final que es fomentar actitudes basadas en valores en niños de primer grado.

CAPITULO 1.

PROBLEMAS SOCIALES, PERDIDA DE VALORES HUMANOS Y EDUCACIÓN BÁSICA.

1.1 PROBLEMAS SOCIALES EN LA ACTUALIDAD

El mundo actual está marcado por grandes descubrimientos científicos y tecnológicos, los cuales por lógica han generado avances en la sociedad, sin embargo al día de hoy la sociedad está consciente que dicho progreso ha traído consigo enormes consecuencias tanto en el plano económico como en el social. Dichos problemas son resultado de la época posmoderna que se vive, en donde la propia sociedad no ha sabido controlar los grandes avances y por tanto se han salido de control, provocando de esta manera problemas sociales.

Un problema social es el conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de algún fin en este caso; que la sociedad se desarrolle de manera integral.

Viejos y nuevos problemas son motivo de preocupación para todas las sociedades; detectar un problema no es tarea fácil, porque en muchas ocasiones ignoramos su inicio, su avance y sus posibles alcances en la vida social. Enfrentarlos es tarea de toda la humanidad para así poder obtener resultados favorables; para lograr lo anterior es necesario la aprobación de todos los actores sociales, reconocer cómo cada integrante social percibe la realidad y a partir de ello establecer su participación en las posibles soluciones a las problemáticas sociales.

Así, nos encontramos frente a un país lleno de corrupción, narcotráfico, vandalismo, delincuencia, violencia física y psicológica, drogadicción, bulimia, anorexia, desintegración familiar, racismo e individualismo entre otros. Cada uno de estos problemas son producto de la pérdida que tenemos de valores

en la sociedad, así como del fracaso de los individuos al no poder adaptarse a las demandas de la sociedad en la que se vive, manifestándolo en un conjunto de infracciones contra las normas que establece una sociedad para la convivencia.

Una valoración de estos fenómenos, nos permitirá identificar los alcances de la crisis de valores y de convivencia que vivimos.

La corrupción es un problema que se encuentra presente en esta sociedad y se refleja en cualquier lugar; al evadir impuestos, en el contrabando, la venta y tráfico de influencias, ocupar puestos públicos por favores políticos. Llevándolo al ámbito educativo; encontramos este problema cuando el padre de familia trata de sobornar al docente para garantizar una buena calificación para su hijo.

Por otro lado el narcotráfico se puede entender como una industria ilegal que consiste en el cultivo, manufactura, distribución y venta de drogas ilegales. Otro factor clave para que exista una crisis en una sociedad es el vandalismo, "(...) entendido como la agresión que se realiza generalmente en grupo, de carácter urbano con el fin de producir daños materiales (...)”¹. Este tipo de violencia se proyecta principalmente en las calles, paradas de autobús, vehículos públicos y privados, fachadas de edificios, zonas marginales e incluso dentro de la misma institución escolar, un claro ejemplo son los grupos que se llegan a formar a la hora del receso con el fin de intimidar a sus demás compañeros.

Aunado a ello la delincuencia es causa de la falta de oportunidades en el campo laboral, ante esto los individuos buscan una solución para satisfacer sus necesidades básicas, viéndose obligados a despojar de sus pertenencias a otras personas ejerciendo la violencia. En la escuela se vive a diario este problema dentro y fuera del aula cuando los alumnos toman sin permiso las

¹ SANTROCK, John. **Contextos Sociales**. MC Graw Hill. México 2002. P. 95.

pertenencias de los demás, cuando se encuentran dinero y lo toman sin preguntar de quién es.

Por tanto, la violencia “(...) es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto física como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas(...)”², una muestra clara son los secuestros que día a día nos enfrentamos en cualquier lugar de la ciudad. Los profesores también llegan a ejercer violencia en el grupo al manifestar presión, al catalogar a sus alumnos, al amenazar e incluso al ser autoritario.

La drogadicción, “(...) es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones”.³

El racismo es una violación a los derechos humanos que consiste en la discriminación de las personas en razón de su pertenencia étnica o nacional, de modo tal que unos se consideran superiores a otros.

Por último el individualismo provoca que los sujetos se interesen sólo en sus necesidades, olvidándose que forman parte de una sociedad en donde deben compartir derechos y obligaciones.

La mayoría de estos problemas, traen como resultado la desintegración familiar. Así, cuando la familia se encuentra en crisis por influencia de diversos factores; como la pérdida de los valores tradicionales, la crisis económica del país que afecta al núcleo familia, el alcoholismo y drogadicción dentro de la familia, la escasez de vivienda y los divorcios etc., conllevan en la mayoría de los casos a provocar la desintegración del núcleo familiar.

² *Ibíd.*, P. 97

³ *Ídem.* P. 95.

Cada uno de estos problemas son bastante serios, tal vez se podría decir que no sólo la falta de valores provocan estos problemas, pero si es importante tomar en cuenta que es uno de los motivos más fuertes, ya que los niños deben tener en su formación una educación en valores, para no caer en estos problemas y tratar de solucionar de la mejor manera las dificultades que se les presenten a lo largo de la vida. Aunque todos o gran parte de estos problemas tienen origen en la familia por ser ésta la base de la sociedad y por no practicar los valores; se podría decir que, el origen de los problemas sociales está en sus propios protagonistas que al no saber conducir bien sus vidas se convierten en un problema no sólo para ellos mismos sino también para la sociedad.

Dentro del núcleo familiar se adquieren normas morales básicas de conducta, de educación y cultura, donde se moldea el carácter de los niños y adolescentes; por esto, es de suma importancia el papel que desempeña la familia en la función educativa y socializadora de sus miembros, para llevarlos a buen cauce y de esta manera no contribuir a la crisis de valores.

Un objetivo de la educación es preparar a las generaciones nuevas para realizar la conservación y transmisión de la cultura, a fin de asegurar su continuidad; esto implica transmitir contenidos, formas de comportamiento social y valores que den como resultado una vida plena en sociedad.

Sin embargo la educación no ha cumplido en su totalidad dicho fin, al no transmitir valores sólidos que garanticen las bases de una sociedad eficaz que pueda estar libre de conflictos. Por tal circunstancia la importancia de los valores, es un tema que preocupa a educadores, padres e incluso niños que se encuentran cada vez más afectados por los crecientes problemas sociales y la falta de cohesión social.

1.2 LA CULTURA LIGHT Y LA PÉRDIDA DE VALORES

El proceso de comunicación es un tema que ha sido de gran importancia en toda época o momento determinado. La comunicación desde el inicio de la humanidad es el medio que ha ayudado a conformar a la sociedad, llevándola a tener un mejor desarrollo intelectual o social; constituyéndose en factor externo que ayuda a desarrollar las facultades del hombre. De esta forma la sociedad es entendida como un conjunto de personas que comparten reglas, normas y tradiciones; es decir, cierta ideología la cual ayuda a vivir de una mejor manera; para lo cual la comunicación juega un papel importante.

Actualmente, a nivel nacional podemos ver que la sociedad ya no es la misma de hace diez años; ésta ha cambiado de una manera sorprendentemente rápida; el concepto anterior de sociedad a nivel real ya no comprende su significado original; éste ya no puede ser entendido como un conjunto de personas que comparten ciertas reglas para tener un mejor progreso social; la sociedad actual sí efectivamente está integrada por personas, las cuales se encargan de satisfacer sus necesidades, pero sin tomar en cuenta a los demás individuos, es decir; el hombre piensa y actúa para el beneficio exclusivo de él.

La causa de lo anterior, la encontramos en las características del mundo posmoderno en donde vivimos; donde se busca más eficacia para la productividad en el menor tiempo posible, en lugar de formar hombres activos que posean conocimientos.

Desgraciadamente lo que vivimos es muy similar a la película “ tiempos modernos” de Charles Chaplin; donde podemos apreciar como la industria vino a cambiar los esquemas antes establecidos de la historia humana; la producción dejó de ser manual y los trabajadores son sustituidos por grandes maquinarias que tienen todo el proceso productivo mecanizado; así, los

trabajadores por lógica día a día son reemplazados, ya que ellos son manuales y utilizan mayor tiempo para la realización de algún producto.

La industria va de la mano con la tecnología, la tecnología en este caso puede caracterizarse desde dos variantes; un proceso que beneficia al hombre (lo ideal) y un factor que le afecta. En un primer momento explicaremos “por qué beneficia”.

La tecnología ha creado innovaciones que han permitido que el hombre se centre en el progreso, además de que “viva mejor”; por lo tanto el teléfono, la radio, la televisión, el automóvil, la computadora, el celular, el Internet, etc.; son considerados como beneficios para que el hombre subsista en mejores condiciones. A donde la influencia de la tecnología va condicionando al hombre y al mismo tiempo enfrentándolo a tomar decisiones sin tener una suficiente preparación; por lo cual los sujetos tienden a manifestar actitudes que no siempre son las adecuadas para su sano desarrollo y madurez.

En segundo momento la tecnología ha traído grandes consecuencias dentro de la sociedad, la principal el desempleo, al sustituirse con tecnología tanto la mano de obra como el trabajo de procesamiento de información. Ello implica la aparición de la delincuencia, cuando el trabajador es suplantado por la máquina, no pueden quedarse así, por ello buscan nuevas formas de sobrevivencia en actividades no siempre lícitas

Esto conlleva a que la cultura “light” haya tenido su auge. Es difícil indicar el momento y quién es el responsable directo del fenómeno; en este contexto la “cultura light” vendría a significar: individualismo, búsqueda inmediata de la satisfacción –con la contraparte de despreocupación/desprecio por el otro–, escasa profundidad en el abordamiento de cualquier tema, superficialidad, falta de compromiso social o incluso humano, insignificancia. Sólo importan

las formas, ser bello, estar bien presentado; No cuenta la vida, las relaciones interpersonales, la actitud con que se enfrentan las cosas, la comida, las diversiones. El lema tras todo esto es "no complicarse, se feliz". Dicho de otro modo: no pensar, olvidarse del sentido crítico, donde las relaciones comerciales sustituyan a los lazos familiares y comunitarios, en donde se ha implantado un sistema social impersonal en el cual el individuo se aísla, desaparece como tal y surgiendo así el proceso de deshumanización del hombre; generando la llamada crisis de valores, que implica la depreciación de la condición humana.

La sociedad actual se enfrenta cada vez más a un mundo constante de cambios, principalmente los relacionados con los valores. Estos no han cambiado en esencia, pero si en contenido. Los antiguos valores "ya no valen", hay en la posmodernidad una nueva significación en torno a los valores. En cambio, la posmodernidad preocupa por tener hombres formados con una nueva moral. La postura del individuo posmoderno es confortable e intolerante a las exigencias principales de la sociedad.

El mismo ritmo de vida de la sociedad actual orilla al individuo a despreocuparse y muchas veces a olvidarse de cuestiones básicas y esenciales para su convivencia; ya que el hombre está sujeto a un horario de trabajo cada vez mayor en donde su labor es demasiada, dejando de lado actitudes afectivas y sociales que dan como resultado conflictos insignificantes y muchas veces innecesarios; los cuales viéndolos a gran escala generan una enorme preocupación a nivel social.

De esta forma la sociedad posmoderna ha sido un tema de gran interés para muchos profesionistas de la educación; ya que hoy la educación ha sido considerada el medio para que los sujetos adquieran una instrucción llena de valores que de como resultado una buena participación dentro de la sociedad a la que pertenece. La tarea de formación en valores se encuentra en manos, tanto de pedagogos como de docentes frente a grupo, los cuales pueden y

deben darle una revaloración en el currículo formal y sobre todo en el vivido ; ya que está en ellos detectar el rumbo hacia donde se quiere y se necesita conducir la nueva sociedad, para reorientar la formación de sujetos con valores.

La mayor parte de la problemática social que existe y enfrentamos no estaría presente si todos los ciudadanos hubiésemos sido educados con referencia a valores, ya que podríamos contribuir a la construcción de una mejor sociedad.

Una sociedad en donde no existan los problemas que actualmente nos aquejan como por ejemplo: la corrupción, los asaltos, los secuestros, discriminación, desintegración familiar, embarazos no deseados, drogadicción, el maltrato infantil entre muchos más, etc.

De esta forma es de gran importancia el estudio de esta problemática en el presente; la importancia de los valores está en boca de todos, tanto educadores como padres y niños que viven cada vez más preocupados y afectados por la violencia; los crecientes problemas sociales, la falta de respeto hacia el prójimo y el mundo que les rodea.

1.3. LA NECESIDAD DE UNA FORMACIÓN CÍVICA CENTRADA EN VALORES.

Lo anterior es una clara muestra de que existe una gran necesidad de fomentar valores en los niños y crear conciencia en los padres de familia; ya que lentamente éstos se han ido olvidando, reconociendo que se está formando una sociedad que vive para servirse de los demás y no para servir a los semejantes.

Por ello en los sistemas educativos, a través de la educación formal (escuela), se han venido implementando diversas funciones de formación valoral, cívica y para la democracia a lo largo de su historia institucional. Sin embargo ha resultado difícil que los sistemas educativos tanto a nivel nacional como a nivel mundial hagan caso de tales exigencias sociales que fundamentalmente demandan que la escuela no importando el nivel educativo proporcione una formación moral que permita la convivencia armónica dentro y fuera de la escuela —lo que significa libre de conflictos—.

Desde hace algunos años la sociedad se encuentra tambaleando en el mundo de los valores, esto se conoce como “Crisis de valores”, para lo cual es importante establecer en primer instante que se entiende por crisis. “Crisis en griego significa rotura”⁴; toda crisis hace referencia a una pérdida o retroceso que algunas veces genera crecimiento o evolución siempre y cuando se logre abatir esta crisis con la ayuda de la educación.

En segundo término se entiende por valor a las “(...) preferencias referidas a modos de comportamiento deseables basados en usos y costumbres universales, que el sujeto va construyendo a lo largo de su desarrollo a partir de la interacción social, y se expresan en sus decisiones y acciones”.⁵

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta, los cuales involucran a la vez nuestros sentimientos y emociones.

Es posible establecer que nos encontramos ante una crisis de valores, una fractura de integración social. Los valores anteriormente cumplían una función de formación humana, éstos se orientaban a que el individuo obtuviera una mejor educación, evolucionar en una sociedad libre de problemas, sin embargo como podemos ver los valores ya no desempeñan dicha finalidad.

⁴ PLIEGO, María. **Valores**. Santillana. México. 2001. P. 6.

⁵ *Ibíd.* P. 8.

La pregunta que la gran mayoría de los docentes se hace ante tal circunstancia es; ¿Qué valores debe promover la escuela en los alumnos que satisfagan el presente y el futuro? Muchos de ellos pueden negar dicha participación, pero desafortunadamente es en la escuela se encuentran numerosas situaciones de conducta contrapuestas a lo que la sociedad ya tiene establecido como parte de la integridad de las personas.

La escuela no acepta en su totalidad ser el medio más adecuado para rescatar a la sociedad, ya que se creó que la educación moral sigue siendo parte de la familia; Ésta considera que fue creada única y exclusivamente para la reproducción de contenidos conceptuales y no para formar una educación para la salud, educación vial, educación ambiental...etc.; es decir, contenidos actitudinales, una formación basada en valores.

Fernando Savater en su libro “El valor de educar”⁶ establece que el ser humano se forma en valores a través de dos procesos; la socialización primaria y la socialización secundaria.

La socialización primaria consiste en la formación de valores, actitudes, costumbres y creencias que la familia debe proporcionar durante la infancia la socialización secundaria es el segundo proceso en el que los individuos al ya tener las bases para una sana convivencia interactúan con la sociedad y es aquí donde la escuela cumple con su papel de fomentar valores.

Sin embargo ante la crisis económica que vive el país, los padres de familia tienen que salir a trabajar para satisfacer necesidades básicas, por lo tanto la socialización primaria la mayoría de veces queda en manos de la Televisión, por tanto la escuela actualmente tiene la labor de fomentar valores.

En consecuencia cada individuo actúa de manera independiente justificándose de acuerdo a su elección de valores que responden a sus intereses y necesidades. Como resultado de lo anterior se crea una sociedad que tiene

⁶ SAVATER, Fernando. **El valor de educar**. Ariel. México. 2003. P. 55.

dificultades al coincidir en la importancia de los valores, es decir, no existe homogeneidad.

Es aquí, donde la escuela cumple la principal función de formar la personalidad de los niños, lo cual supone la necesidad de educar en un sistema de valores y traerá como resultado un crecimiento personal que beneficie a la sociedad. Para complementar esta formación se hace necesaria la intervención de padres de familia que acompañados de los profesores son responsables de transmitir los valores. Sin embargo esto no ocurre, pues ninguna de las dos partes desempeña en su totalidad la labor que le corresponde.

La escuela tiene la misión de educar en valores, representa una tarea doble pues se le atribuyen los aspectos formativos que debiera proporcionar la familia y además cumplir con su papel de institución educativa, de proporcionar contenidos; por tanto se dice que en verdad la educación está ante uno de sus más grandes retos la necesidad de una formación cívica centrada en valores.

1.4 LA FORMACIÓN VALORAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

La época moderna requiere de una nueva formación donde los ciudadanos sean capaces de interactuar en una sociedad cada vez más complicada, donde se puedan alcanzar objetivos comunes que favorezcan, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la colaboración y un sin fin de valores más.

Lo anterior hace que las escuelas promuevan nuevas formas de enseñanza donde los mismos alumnos sean los que reflexionen, construyan y pongan en práctica valores que faciliten la convivencia y la cimentación de una sociedad mejor. Es ahí donde la escuela adquiere una gran responsabilidad, que es

imbuir una educación generadora de valores, cívicos, morales y éticos; por ser un lugar en el cual se pueden ofrecer oportunidades para vivir y practicar los valores en contextos y situaciones reales al ejercitar el diálogo; la toma de decisiones de carácter individual y colectivo; al encaminar los propios actos de los alumnos hacia la búsqueda del bien común.

La función formativa de la escuela se complementa con el apoyo y la colaboración de las familias como la primera institución educadora a la cuál nos enfrentamos, al igual que otras instituciones sociales. Es principalmente la escuela primaria la encargada de ampliar y enriquecer las experiencias del alumno en el ámbito personal y social, así como de un conocimiento adecuado del mundo que los rodea.

El ambiente escolar está constituido por las formas de interacción entre directivos, docentes, alumnos, padres de familia y personal de la escuela; así como de los valores, las formas y normas de convivencia orientadas al respeto, la tolerancia, la solidaridad y la colaboración entre otros.

El Sistema Educativo Mexicano ha mostrado que es capaz de satisfacer algunas necesidades en cuanto a educación básica se refiere, pero también es evidente que presenta deficiencias y limitaciones para cubrir las demandas que la sociedad expresa.

No obstante el gran avance tecnológico que presenciamos permite apreciar restricciones serias de la cobertura educacional en cuanto a alfabetización; dejando de lado a aquellas personas que no cuentan con la ventaja de ser parte de tal avance tecnológico, esto lo podemos apreciar en los individuos que no poseen los conocimientos básicos para manejar una computadora.

La calidad de la educación básica es deficiente en que por diversos motivos, no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los

educandos, para que estén en condiciones de contribuir, efectivamente, a su propio progreso social y al desarrollo del país.

La responsabilidad de la educación de niños y jóvenes no está siendo adecuadamente compartida por la escuela, los padres de familia y la comunidad. Para esto se hace necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Al mismo tiempo se trata de formar ciudadanos que sean responsables, conocedores de sus derechos y de los demás, comprometidos en el cumplimiento de sus obligaciones, tolerantes a la participación de sus semejantes y cooperativos en todas las actividades que realice.

Abatir estas situaciones es tarea compartida (escuela, familia, sociedad) y no de una materia específica, como se le ha atribuido al civismo, haciéndose necesario que dicha materia posea bases sólidas, organizadas y orientaciones claras para evitar que la formación valoral se siga dejando de lado. Por lo anterior es obligatorio que la escuela, el medio en el cual se desenvuelven los alumnos, los padres e incluso los medios de comunicación tengan como referencia los mismos valores, para que no exista una competencia de agentes socializadores entre ellos mismos; por lo cual la misma institución educadora pierde su potencial al educar en valores de manera heterogénea.

“Si la escuela no forma en valores, no existen bases para exigir ética en los procesos de desarrollo social, político, económico y cultural.”⁷

Ante esto se hace evidente la necesidad de tener una formación valoral en la escuela; así mismo lo plantea Schmelkes en el libro “La formación de valores en la educación básica”;

“ (...) la escuela debe asumir la formación valoral como un objetivo por las siguientes razones:

⁷ SCHMELKES, Silvia. *La formación en valores en educación básica*. SEP. México. 2004. P. 35.

- Las investigaciones indican que los valores no se desarrollan en los individuos en forma automática. requieren de un proceso educativo...
- Si la escuela no se propone explícitamente la formación valoral, simplemente simula una falsa neutralidad. En la medida en que la formación valoral forme parte solamente del currículum oculto, ni es evaluable ni se puede, al respecto pedir cuentas (...)"⁸

Como se sabe los valores se encargan de regular, dar sentido y dirección a las conductas que las personas poseen para que así se de un adecuado funcionamiento de la sociedad; a medida de que la sociedad ha cambiado, no se ha logrado cumplir dicho objetivo. De ahí el interés de fomentar actitudes como la participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realicen los alumnos.

La sociedad mexicana se encuentra en un devenir general que aún es posible corregir y reorientar las prácticas de interacción con los otros; por tanto es importante que para poder realizar una reorganización en cuanto a actitudes sociales es necesario realizar este proceso desde la educación primaria. Si nuestros valores son claros, conscientes y bien seleccionados tendemos a vivir de manera significativa y satisfactoria; en cambio, si carecemos de ellos, son confusos o contradictorios, la vida nos resultará problemática y frustrante.

En las instituciones educativas tal educación existe y se implementan programas de valores e incluso en la mayoría de las escuelas primarias se trabaja con un calendario para identificar qué valor se manejará en determinado mes del ciclo escolar; dicho calendario cuenta con diversas actividades que supuestamente generan la adquisición de los mismos. Otro

⁸ Ibíd. P. 34.

material con el que se cuenta es el nuevo libro de Formación Cívica y Ética que se ha implementado en el presente ciclo escolar en todo nivel primaria, generado a partir de las exigencias de la sociedad y las necesidades que el gobierno tiene de crear una nueva sociedad.

El reto más importante a vencer consiste en educar con valores y buscar alternativas para que los niños aprendan valores de una manera significativa y no de una manera arbitraria; no basta con ser portadores de buenos modelos de conductas para nuestros niños, considerando que el mundo actual ofrece diversidad de influencias en los menores; porque vivimos en un universo de información cada vez más complejo, por lo tanto es necesario hacer esfuerzos más ordenados y constantes para lograr que efectivamente los objetivos de la educación en valores se cumplan; empezando por desarrollar en nosotros mismos la disposición para ser educadores, en la manera que seamos congruentes entre lo que decimos y lo que reflejamos en el actuar, y en la medida en que comprendamos que la promoción de los valores no sólo es “para los otros” sino “con y desde nosotros”.

1.5 EL PLAN Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

La educación básica aparte de estar sustentada en la Ley General; cuyos contenidos que la conforman quedan plasmados en El Plan y Programas de Educación Básica Primaria de 1993, éste tiene la finalidad de dar conocer los programas de las asignaturas que lo constituyen, así como los enfoques, ejes y contenidos que los alumnos adquieren durante su proceso de formación en la educación primaria.

El Plan y Programas fueron elaborados por especialistas de la Secretaría de Educación Pública tomando en cuenta las necesidades que la propia sociedad exige día a día. Este documento plantea específicamente los lineamientos académicos para los seis grados de primaria, con el fin de que los docentes tomen en cuenta esa articulación de los contenidos conceptuales y actitudinales que los alumnos deben obtener para poder continuar su educación en el siguiente grado escolar.

El Plan y programas de estudio surgió como parte de la renovación de la educación Mexicana, considerándolo como el medio para mejorar la calidad educativa.

1.5.1 PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Los contenidos de la educación básica se sustentan en el Plan y Programas de estudio de la SEP. Los cuales establecen sus propósitos para organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos.

“Los propósitos son que los alumnos:

- a) Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la Lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

- b) Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos en particular los que se relacionan con la preservación de

la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquéllos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

c) Se formen éticamente mediante conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

d) Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y el ejercicio físico y deportivo.”⁹

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son el medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de una formación integral, como se definen en el artículo Tercero: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación”.

La educación pretende promover el pleno desarrollo de la personalidad humana; permite a los individuos formar parte constitutiva de la sociedad. Ayuda a hombres y mujeres a ser mejores seres humanos.

Uno de los propósitos centrales es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y la reflexión. Con ello, se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo el principio de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

⁹SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Plan y Programas de Estudio 1993*. Educación Básica, SEP. P. 13.

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No sólo se espera que enseñe contenidos conceptuales, sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales. Frente a esas demandas, es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información. Sólo en la medida en que cumpla esas tareas con eficacia, la educación primaria será capaz de tener otras funciones.

1.5.2 ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

El plan considera un calendario anual de 200 días laborales, tomando en cuenta la jornada de cuatro horas de clase al día, mismo que al final del trabajo escolar pronosticado alcanzará un total de 800 horas anuales. Sin embargo depende del maestro establecer la utilización diaria del tiempo para así lograr la articulación, equilibrio y continuidad del trabajo de los contenidos.

El siguiente cuadro especifica la distribución de tiempos y la asignatura a trabajar en primero y segundo grado tomando en cuenta los días laborales durante todo el ciclo escolar.

Educación primaria/Plan 1993

Distribución del tiempo de trabajo/Primer y segundo grado¹⁰

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	360	9
Matemáticas	24	6
Conocimiento del medio	120	3
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

Distribución del Tiempo de Trabajo

¹⁰ Ibíd. P. 14

Este esquema representa los contenidos y horas que se deben tomar en cuenta para la jornada de trabajo del ciclo escolar de tercero a sexto grado.

Educación primaria/Plan 1993
Distribución del tiempo de trabajo/ Tercero a sexto grado¹¹

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

Distribución del Tiempo de Trabajo

¹¹ Ibíd. P. 15.

Como se puede observar la estructura cambia conforme al grado ya que las necesidades y objetivos a alcanzar son diferentes en los grados posteriores, considerando que estos necesitan una mayor complejidad en los contenidos.

1.5.3 ENFOQUES Y PROPÓSITOS

Este plan presenta un enfoque eminentemente constructivista ya que privilegia la reflexión, la crítica y el análisis a través del estímulo de las habilidades intelectuales que son necesarias para lograr un aprendizaje permanente. A continuación se presenta el enfoque de cada una de las asignaturas de primaria de 1993.

Español

El propósito central de los programas de español es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Para alcanzar esta finalidad es necesario tomar en cuenta los siguientes puntos;

- “La integridad estrecha entre contenidos y actividades.
- Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y escritura.
- Reconocer las experiencias previas de los alumnos con relación a la lengua oral y escrita.
- Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.

- Utilizar con mayor frecuencia las actividades del grupo.”¹²

Los contenidos de español han sido organizados en cuatro ejes:

- Lengua hablada
- Lengua escrita
- Recreación literaria
- Reflexión sobre la lengua

Matemáticas

El éxito en el aprendizaje de esta disciplina depende, del diseño de actividades que promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas, en la interacción con los otros. Estas actividades de las matemáticas serán para el niño herramientas funcionales flexibles que permitirán resolver las situaciones problemáticas que se le planteen algunos de los propósitos de esta asignatura son el desarrollo de las siguientes capacidades:

- “Capacidad de verificar y anticipar resultados.
- La habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones.
- El uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo.”¹³

Su organización está en cinco ejes;

- Los números, sus relaciones y sus operaciones
- Medición
- Geometría
- Procesos de cambio

¹² *Ibíd.* P. 21.

¹³ *Ibíd.* P.49.

- Tratamiento de la información
- La predicción y el azar

Ciencias Naturales

El enfoque es fundamentalmente formativo y su propósito central es que los alumnos adquieran los conocimientos, capacidades, actitudes y valores el medio natural, en función del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano. Estos propósitos tienen la función de estimular la capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.

La organización de los programas responde a los siguientes principios:

- “Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.
- Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.
- Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud.
- Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.”¹⁴

Los ejes son los siguientes;

- Los seres vivos
- El cuerpo humano y la salud
- El ambiente y su protección
- Materia, energía y cambio
- Ciencia, tecnología y sociedad

¹⁴ *Ibíd.* P. 71.

Geografía

El objetivo de estos programas se orienta en la integración y la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico. Esta orientación tiene el propósito de evitar la enseñanza centrada en la memorización de datos, situación que es frecuente por la abundancia de información de esta disciplina.

Historia

El principal propósito de esta asignatura es formar a los alumnos un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales.

Con una expectativa distinta el enfoque de este plan para la enseñanza de la historia tiene los siguientes rasgos:

- “Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia los mas general.
- Estimular el desarrollo de las nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.
- Diversificar los objetos de conocimiento histórico.
- Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica.
- Articular el estudio de la historia con el de la geografía.”¹⁵

¹⁵ *Ibíd.* P. 122.

Educación cívica

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y a participar en su mejoramiento. En el programa de esta asignatura se organizan los contenidos educativos en (contenidos, valores, habilidades y actitudes) para que el maestro y los padres de familia los tengan presentes y les dediquen atención especial en todos los ámbitos (aula, escuela y familia).

Los contenidos de Educación Cívica abarcan cuatro aspectos íntimamente relacionados que, en su mayor parte se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria;

- Formación de valores.
- Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.
- Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la Federación.
- Fortalecimiento de la identidad nacional.

Educación física

Contribuye al desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo, y propician el descubrimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz. Así mismo la práctica de juegos y deportes escolares fortalece la integración del alumno a los grupos en los que participa.

Es también medio para la formación de actitudes y valores, como la confianza y la seguridad en sí mismo, la conciencia de las posibilidades propias, respecto a las posibilidades de los demás y la solidaridad con los compañeros.

1.6 LA EDUCACIÓN CÍVICA EN PRIMARIA

El Artículo 3º de la Constitución establece que la educación debe contribuir al sano desarrollo integral de los individuos. Por tanto la educación básica requiere favorecer condiciones y experiencias que estimulen el sentido de responsabilidad social de los educandos, proporcionándoles herramientas para formarse como personas autónomas y responsables.

En educación primaria promover la formación cívica y ética es una tarea realmente difícil frente a los retos que día a día la sociedad se enfrenta. Ya que las necesidades de la sociedad mexicana demandan el desarrollo de personas libres, responsables, capaces de convivir y actuar de manera comprometida con el mejoramiento de la vida social.

La formación cívica y ética promueve nuevas normas o conductas basadas en el respeto a la sociedad, la igualdad de derechos, la solidaridad y sobre todo se orienta a que niños y jóvenes adquieran los conocimientos, habilidades, valores y actitudes básicos necesarios para alcanzar una vida personal plena.

En nuestros días ha llegado a las aulas el Programa Integral de Formación Cívica y Ética para la educación primaria (PIFCyE), con la finalidad de cumplir con la formación de ciudadanos éticos capaces de enfrentar los retos de la vida personal y social.

Los propósitos de la formación cívica y ética son:

- “Brindar una sólida formación ética que favorezca su capacidad de juicio y de acción moral, mediante la reflexión y el análisis críticos de su persona y del mundo en que viven, con apego a los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores de la democracia y las leyes.
- Promover en las niñas y los niños capacidades para el desarrollo de su potencial personal de manera sana, placentera y responsable, libre de violencia y adicciones, hacia un proyecto de vida viable y prometedor, que contemple el mejoramiento de la vida social, el aprecio a la diversidad y el desarrollo de entornos sustentables.
- Fortalecer en la niñez una cultura política democrática, entendida como la participación activa en asuntos de interés colectivo para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias, que enriquezca el sentido de pertenencia a su comunidad, su país y la humanidad.”¹⁶

En éste nuevo proyecto la expresión “formación de valores”; implica ideas, actitudes y valores principalmente para que el educando defina su identidad cultural y su interacción social con base en juicios y conductas responsables.

El enfoque de esta nueva materia busca que los alumnos aprecien y asuman los valores y normas que permiten conformar un orden social, cimentando la colaboración, tolerancia y el respeto a los demás. Con estas bases, el programa apunta a una vertiente de desarrollo personal, a través de la cual los

¹⁶Ibíd. P. 123.

alumnos se conocen y valoran a sí mismos, adquieren conciencia de sus intereses y sentimientos, toman decisiones, resuelven problemas y cuidan su integridad.

Esta asignatura sigue vigente hasta la fecha; en primero y segundo grado se incluye en la materia del “conocimiento del medio”, con tres horas semanales.

En este contexto vale señalar que México vive un proceso de transformación en el que se fortalecen la vigencia de los derechos humanos. La continuidad y el fortalecimiento de ese proceso requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

1.6.1 GENERALIDADES Y ORGANIZACIÓN

El currículo de la asignatura de Educación Cívica se fundamenta sobre el eje de cuatro aspectos, íntimamente relacionados que se abordan durante la educación primaria.

- ***Formación de valores***

“En este aspecto se concentran los valores y actitudes que los docentes deben formar en los alumnos durante la educación básica. Se busca fomentar en los alumnos actitudes con valores que comprendan y asuman en relación con los demás; Algunos valores como; respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

Como sabemos los valores no pueden dar un resultado cuantitativo por lo tanto la formación de estos, sólo se puede percibir a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en su conducta. Por tanto, este aspecto de la educación cívica requiere de un proceso que se refleja en el aula y en la escuela, y se muestran con el ejemplo y las nuevas formas de convivencia.”¹⁷

Los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar: trabajo en equipo, asambleas del grupo escolar, solución de conflictos, etcétera.

La relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.

- ***Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes***

En este aspecto se presentan los contenidos referentes a las normas que regulan la vida social, los derechos y obligaciones de los mexicanos. El propósito es que el alumno conozca y comprenda los derechos que tiene como mexicano y como ser humano. Asimismo, debe comprender que al ejercer sus derechos adquiere compromisos y obligaciones con los demás, reconociendo la dualidad derecho-deber como la base de las relaciones sociales y de la permanencia de la sociedad.

Los contenidos que se estudian durante la escuela primaria se refieren a los derechos individuales y a los derechos sociales.

¹⁷ *Ibíd.* P. 124.

Los derechos individuales son aquellos que protegen la vida, la libertad, la igualdad ante la ley y la integridad física de cada hombre o mujer; abarcan las libertades esenciales de expresión, de pensamiento, de creencias, de manifestación, de reunión, de trabajo, etcétera, es decir, los derechos humanos universales que nuestra Constitución consagra como garantías individuales, las cuales son inviolables e imprescriptibles bajo cualquier circunstancia. En este rubro los contenidos remiten a los Derechos Humanos y a los Derechos del Niño.

Los derechos sociales son los que se refieren a la educación, a la salud, a un salario suficiente, a la vivienda, etcétera, y se establecen en diversos artículos constitucionales.

Al estudiar los derechos individuales y sociales se busca también que el alumno identifique situaciones que representan violaciones a esos derechos u obstáculos para su ejercicio, así como que conozca los recursos legales para protegerlos.

- ***Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la Federación.***

Este aspecto, que complementa el anterior, trata de las características y funciones de las instituciones encargadas de promover y garantizar el cumplimiento de los derechos de los mexicanos y de las normas jurídicas.

En este aspecto se estudian las instituciones del Estado y de la sociedad. Se busca que el alumno se introduzca en el conocimiento de los rasgos más importantes de la organización del país: el federalismo, la división de poderes, la organización municipal, la elección democrática de los gobernantes.

Asimismo, se introduce el estudio de los tipos de organizaciones sociales más importantes en las que participan los mexicanos.

Para desarrollar el tratamiento de estos contenidos se parte de las instituciones próximas al alumno (la familia, la escuela, los grupos de amigos) hasta llegar al estudio de las instituciones nacionales y los organismos internacionales.

No se trata de realizar un estudio descriptivo de las instituciones, sino de conocer sus funciones y sus relaciones presentes o posibles con la vida de los alumnos, sus familiares o la comunidad a la que pertenecen.

- ***Fortalecimiento de la identidad nacional***

Este aspecto pretende que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamientos, la diversidad regional, cultural y social, pero que al mismo tiempo comparte rasgos y valores comunes que la definen.

1.6.2 PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN CÍVICA

Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Al mismo tiempo, se trata de formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humanas.

Lograr estos objetivos es tarea de toda la educación básica, de la familia y de la sociedad, y no de una asignatura específica. Sin embargo, es necesario que el carácter global de la formación cívica tenga un referente organizado y

orientaciones claras, para evitar el riesgo de que la formación se diluya y se realice en forma ocasional. El restablecimiento de Educación Cívica como asignatura del plan de estudios, pretende recuperar su carácter de proceso intencionado y con propósitos definidos. En el programa de esta asignatura se organizan los contenidos educativos (conocimientos, valores, habilidades y actitudes) para que el maestro y los padres de familia los tengan presentes y les dediquen atención especial en todos los ámbitos (aula, escuela y familia).

La orientación y los propósitos de la asignatura de Educación Cívica se desprenden directamente de los principios que se establecen en el artículo Tercero Constitucional:

- “La educación que imparta el Estado será laica y, por tanto, (...) se mantendrá ajena por completo a cualquier doctrina religiosa; será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

- La educación deberá fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la patria, "atendiendo a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura"; al mismo tiempo fomentará la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

- La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del

interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos”¹⁸

1.7 LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN 1º GRADO

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

Es pertinente afirmar que los valores se hallan presentes en cualquier espacio de la vida, incluso en el escolar; pero también es una realidad que en su mayoría los docentes cuentan con poca experiencia o ninguna en cuanto a formación de valores se refiere, aun sabiendo que está en sus manos al igual que en los padres de familia desempeñar la formación valoral de los alumnos.

Los docentes consideran que se trata de una tarea que enfrenta grandes obstáculos que provienen tanto del medio familiar y social de los alumnos, además de sus propias carencias personales, éstas son causa evidente de que la escuela no está cumpliendo con su papel de formar en valores, porque en las familias los valores se han venido abajo y es justo en ese momento cuando los profesores intervienen para rescatar y buscar la forma adecuada para formar en valores a los niños y se trata de valores intangibles como el respeto, la responsabilidad, solidaridad y la cooperación, etc.

¹⁸ PODER LEGISLATIVO. **Ley General de la Educación**. (archivo electrónico: www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf) P. 8.

Otro obstáculo importante es que la escuela sólo interviene cuando considera que hace falta llamarle la atención a un niño, cuando comete una falta o no cumple con sus tareas establecidas; por lo tanto, se considera pertinente definir qué papel le corresponde desempeñar al maestro y a la escuela.

El ambiente cultural al que pertenecen los alumnos es otro factor de suma importancia, tal vez los padres no cuenten o no pongan en práctica el valor que fomenta el profesor, esto modifica los objetivos que con anterioridad se ha planteado el docente. Se reconoce la existencia de diferentes sistemas de valores, algunos se contraponen, puede ser que en la escuela se le fomente el valor de la responsabilidad y en su casa ni siquiera se haga responsable de limpiar su cuarto. Es probable que el tiempo que pasa fuera de la institución sea mayor al que se le dedica en formarlo en valores.

En su actuación cotidiana el docente carece de un proyecto en común que le permita trabajar con los alumnos como un equipo de trabajo y no como una suma de individuos con una actuación aislada y desarticulada y si no se trabaja en conjunto en cuanto a los valores no se logrará el objetivo final.

Otra dificultad, es la dificultad de asumir la responsabilidad en las tareas docentes; ya que son vividas, como un foco de conflicto en el contexto escolar en el que prevalece una cultura de relajamiento hacia los compromisos profesionales; ante esto se necesita una verdadera conciencia sobre la función del maestro; sí formamos pero transmitimos lo contrario entonces no funciona; es importante revalorar la función que tiene el docente, a través de su trayectoria como maestro frente a grupo, ha dejado de lado el interés de preocuparse por seguir formándose, para cubrir las nuevas exigencias que la sociedad demande. Aunado a esto a la falta de oportunidades de formación, se ve obligado a improvisar utilizando estrategias tal vez obsoletas y carentes de sentido para fomentar valores.

Como sabemos los valores; se aprenden, se pasan de persona a persona y de generación en generación a través del aprendizaje institucionalizado en escuelas; en el caso de la educación formal se trabaja con el Plan y Programas de 1993, en el cual se contemplan las materias de los seis niveles de educación primaria que se han de trabajar durante cada ciclo escolar.

Para el caso de primer año de primaria; en donde el Plan está formado por: las asignaturas de español, matemáticas y conocimiento del medio; esta última subdividiéndose en contenidos conceptuales de geografía, historia, ciencias naturales y civismo mismo que se desarrolla de una manera muy somera.

Es incoherente que ante las exigencias que demanda la nación en cuanto a formación de valores; el plan de estudios no le de la importancia suficiente a la educación cívica y por consiguiente a la formación de valores; El Plan y Programas de Estudio para Conocimiento del medio le da solamente tres horas semanales y por tanto 120 anuales.

Por tal motivo se ha considerado que son muy pocas las horas de civismo en comparación a español que le destinan 360 horas anuales y 240 horas de matemáticas que juntas hacen un total de 600 horas; es decir más de las mitad de las horas están destinadas a una formación que no incluye valores.

Con lo anterior se hace más evidente la necesidad que existe en una sociedad como está de fomentar los valores siendo que las problemáticas sociales recaen en el nivel educativo, por tal circunstancia es necesario promover los valores desde una edad temprana.

1.7.1 CONTENIDO DE CIVISMO PRIMER GRADO

En este grado los contenidos de Educación Cívica, Ciencias Naturales, Historia y Geografía se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales que

permiten relacionarlos. El libro de texto correspondiente está integrado por ocho bloques:

- “Los niños
- La familia y la casa
- La escuela
- La localidad
- Las plantas y los animales
- El campo y la ciudad
- Medimos el tiempo
- México, nuestro país

Esta asignatura comparte con Historia los contenidos referentes a las conmemoraciones cívicas relacionadas con algunos pasajes históricos de México. Los temas específicos que corresponden a Educación Cívica en este grado son los siguientes:

Los niños

- Las características individuales: semejanzas y diferencias.
- El nombre propio.
- Características físicas: edad, talla, peso, sexo.
- Gustos y preferencias: juegos y juguetes, amigos y amigas, platillos, paseos, etcétera.
- El respeto a las diferencias como base de la convivencia en la escuela y en la casa.
- Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos.
- Protección.
- Alimentación, vivienda y salud.
- Derecho al descanso, al juego y la diversión.

La familia y la casa

- Distintos tipos de familia. Integrantes y parentesco (padre, madre, abuelos, tíos, etcétera).
- La colaboración y la ayuda mutua entre los miembros de la familia.
- Distribución de tareas y responsabilidades.
- La comunicación y el diálogo para fomentar un ambiente de respeto, colaboración y ayuda mutua.
- Las costumbres familiares: fiestas, juegos, diversiones.
- Medidas para prevenir accidentes en la casa: caídas, quemaduras, envenenamientos, intoxicaciones, etcétera.

La escuela

- La escuela: espacio para aprender y convivir.
- La participación y colaboración en el estudio y en el juego.
- Las reglas en el juego.
- El trabajo en equipo.
- Los derechos y los deberes de los integrantes de la comunidad escolar: alumno, maestros y padres de familia.
- Participación y colaboración en las actividades escolares.
- Derecho a ser respetado y deber de respetar a los compañeros y maestros.
- El uso adecuado de los materiales y los espacios dentro de la escuela.
- Medidas para la prevención de accidentes en la escuela.

La localidad

- El trabajo y la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas.
- Identificación de los diversos oficios y trabajos en la localidad.
- Identificación de productos y servicios en la localidad.

- Las costumbres y tradiciones de la localidad: fiestas, celebraciones, juegos y bailes.
- Medidas para la prevención de accidentes en la localidad: en la vía pública, en los sitios de recreación y de trabajo.
- México, nuestro país.
- Vivimos en México.
- El mapa de México.
- Identificación de su forma México: el nombre de nuestro país.
- La leyenda acerca de su origen
- Somos mexicanos

México: un país con diversos lugares y costumbres

- Identificación de algunas semejanzas y diferencias entre el campo y la Ciudad (Paisajes, productos, distribución de las viviendas, servicios).
- La importancia del conocimiento, aprecio y respeto a la diversidad de formas de vida y de costumbres.

Tradiciones comunes y símbolos de México

- Conmemoraciones cívicas: 15 y 16 de septiembre, 20 de noviembre.
- Fiestas tradicionales: día de muertos, las posadas, el año nuevo.
- Los símbolos patrios: la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional.
Narración acerca de su origen y significado.

Al término de estos bloques se pretende que los alumnos posean un sentido de pertenencia y respeto hacia su nación, También se busca que sean personas reflexivas al enfrentarse a diversas situaciones de la vida cotidiana, tratando que se desenvuelvan en un contexto libre de vicios, violencia, corrupción, etc.

Encontrando en cambio una sociedad respetuosa, solidaria, comprensiva y sobre todo llena de libertad.

Es decir, el alumno conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida en sociedad, tomando una actitud crítica y participativa de cada situación que se le presente. Asimismo reconoce y valora las prácticas culturales, además de contribuir de manera respetuosa a la interculturalidad (étnica, cultural y lingüística) que caracteriza a nuestro país.

Logrando que se sienta parte de un grupo cultural que se rige por normas sociales y morales. Cabe destacar que este proceso por muy complejo que parezca es una labor bastante sencilla si se trabaja en fomentar los valores y las normas sociales en cualquier ámbito escolar.

Una vez que hemos realizado el análisis de la formación en valores en la primaria; se presentarán los problemas en su enseñanza en el siguiente apartado.

CAPITULO 2

EI PROBLEMA DE LA FORMACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

2.1 PROBLEMAS ESCOLARES POR LA FALTA DE VALORES.

Una de las causas que crea los conflictos escolares es la conducta en los alumnos, mismos que se generan desde el núcleo familiar. Consideramos que el contexto social y de los núcleos familiares desintegrados, la falta de una de las figuras paternas influye y determina en el desarrollo de sus habilidades para relacionarse con otras personas. Al hablar de problemas escolares es necesario tomar en cuenta la tarea que tiene la familia al formar en valores, al ser ésta la primera institución donde el niño comienza a adquirirlos. Mismos que se adquieren a partir de la imitación que éste realiza de las conductas de sus mayores.

De esta manera han crecido de forma notoria las familias monoparentales, siendo frecuente que los hijos permanezcan solos durante largo tiempo. En estas circunstancias, tampoco es extraño que los menores sustituyan el débil soporte familiar por los amigos, en un marco de subcultura ofensiva y sobre todo vacía de valores éticos y morales; en este contexto se manifiestan:

- La utilización de la violencia en el hogar, pues el niño aprende a resolver los problemas acostumbrado a la manera en que vive. El ejemplo familiar donde existe la ley del más fuerte impacta de manera negativa al niño.
- Los métodos educativos basados en la permisividad en la indiferencia o en la sanción. Un hogar poco cálido inclina al niño a la violencia.

- La falta de afecto entre los cónyuges coloca a los hijos en un estado de inseguridad muy perjudicial para su desarrollo.
- La tendencia a engañar y a manipular a los demás.
- La baja autoestima y las relaciones superficiales.

Esto ha heredado la falta de valores en las personas de edad escolar que aunado a su situación social crean conductas agresivas y violentas que afectan directamente al proceso de enseñanza.

Actualmente en México estas problemáticas se ven agudizadas por el vandalismo, la corrupción, la drogadicción, el desempleo. Haciéndose más notorio en los grupos escolares de nivel primaria que conforme al paso del tiempo y la promoción de alumnos se van haciendo más críticas afectando el proceso educativo.

Un ejemplo claro es la falta de respeto que existe entre los mismo niños que comparten el salón de clases, utilizando algunos sobrenombres o apodos para referirse a sus compañeros, o simplemente evadir a las autoridades escolares pasando por alto los regaños o llamadas de atención que otro maestro le haga sin que sea específicamente el suyo.

Por tal motivo una de las disposiciones que la Secretaría de Educación Pública ha implementado para contrarrestar o disminuir este tipo de problemas es fortalecer la Formación Cívica y Ética. A través de una propuesta que conjuga las comisiones de los consejos de seguridad escolar, buscando devolver a las escuelas las responsabilidades de formar a los niños en cuanto a las conductas de ciudadanía y a la práctica de valores. Sin duda, uno de los ámbitos en los cuales se viven los valores es dentro de las aulas, pero en los tiempos actuales este ejercicio ha sido cada vez más difícil, debido a la velocidad con que ocurren los cambios sociales y que de cierta manera influyen en las actividades que se desarrollan en las instituciones educativas.

Como sabemos una sana convivencia es uno de los requisitos indispensables de la educación, sin embargo ésta, la mayoría de veces se secciona hasta hacer imposible la labor formativa. Cuando se hace referencia a los conflictos o problemas escolares, es para dar cuenta que existen diversas dificultades que involucran no sólo a los alumnos sino también a profesores y a todas las personas involucradas en el proceso educativo.

Al citar algunos de los problemas escolares nos debemos remitir a dos conceptos clave; “agresividad” y “violencia”, términos que actualmente son más cotidianos y habituales en los centros escolares, ya que son el reflejo de nuestra sociedad.

Algunos de los problemas dentro de las instituciones escolares son:

- La pérdida de respeto, esto ha permitido que se destruya el ambiente idóneo para el aprendizaje, generando en los estudiantes abuso de poder.
- La incapacidad para el trabajo en equipo.
- La intolerancia a la diversidad.
- Los insultos, las burlas o comentarios que disgustan y lastiman los sentimientos de los demás.
- El individualismo y el debilitamiento del sentido de comunidad escolar.
- La pertenencia a algún grupo con un líder conflictivo.
- Acciones que lastiman a compañeros.

- El aceptar que todas las personas cometen errores y también son capaces de reconocerlos e incluso enmendarlos.

En la medida en que se presentan alguno de estos factores correspondientes a distintos niveles educativos, es más fácil que el menor demuestre conductas antisociales que den como resultado bajo rendimiento escolar y por supuesto ocasionen diversas problemáticas institucionales.

Por otro lado, la existencia de estas equívocas situaciones escolares o institucionales hace notar de inmediato que se necesita de manera urgente la prevención y la corrección de conductas que afecten la armonía institucional y de trabajo.

Se necesita trabajar primordialmente en actividades que permitan la integración de los alumnos en las funciones de la comunidad educativa. Hay que avanzar en la construcción de los centros escolares que tengan como finalidad brindar una educación integral y al mismo tiempo se trabaje en el fomento de valores, para así contribuir a la formación de personas integras que hablen con la verdad, tengan acciones y actitudes llenas de valores, así como seres racionales y afectivos; en esta tarea debe cumplir un papel fundamental la participación de las familias y por supuesto los docentes.

“En consecuencia, en sus programas la educación escolar debe reservar tiempo y ocasiones suficientes para iniciar desde muy temprano a los jóvenes en proyectos cooperativos, en el marco de actividades deportivas y culturales y mediante su participación en actividades sociales: renovación de barrios, ayuda a los más desfavorecidos, acción humanitaria, servicios de solidaridad entre las generaciones, etcétera.”¹⁹

¹⁹ DELORS, Jaques. *La educación encierra un tesoro*. Capítulo 4 *Los cuatro pilares de la educación*. UNESCO. México. 1996. P. 8.

Cuando se trabaja asociadamente en proyectos motivadores que permiten escapar a la rutina, disminuyen y a veces hasta desaparecen las diferencias e incluso los conflictos entre los individuos.

Por ejemplo, gracias a la práctica del deporte, cuántas tensiones entre clases sociales o nacionalidades han acabado por transformarme en solidaridad, a través de la lucha y la felicidad del esfuerzo común.

Las demás organizaciones educativas como la familia deben tomar el relevo de la escuela en estas actividades. Además, en la práctica escolar cotidiana, la participación de los profesores y alumnos en proyectos comunes puede engendrar el aprendizaje de un método de solución de conflictos y ser una referencia para la vida futura de los niños, enriqueciendo al mismo tiempo la relación entre educadores, educandos y familias.

2.2 LA PROBLEMÁTICA EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

Los docentes no son los únicos que están involucrados en la enseñanza de valores; comparten esta delicada tarea con las familias, las iglesias, los medios de comunicación, los grupos de amistades, la comunidad y un sinnúmero de factores que educan sin que nos demos cuenta; pero es al profesor a quien constantemente se le atribuyen los éxitos o los fracasos del dominio y del manejo de contenidos que el alumno posee, incluso de actitudes y de los valores.

“... Los maestros y maestras son los agentes fundamentales en los procesos de construcción de los esquemas valórales de la niñez. . . ”²⁰

²⁰ SCHMELKES, Silvia. *La formación de valores en la educación básica*. Biblioteca para la actualización del maestro. México. 2004. P. 7.

Es por ello que día a día los profesores se enfrentan a problemáticas cada vez más complejas y en ocasiones la solución de algunas de éstas se encuentran fuera del alcance de sus manos; ya que su papel fundamental en el ámbito educativo es desarrollar un conjunto de conocimientos y habilidades básicas para todos los niños.

Pero, ¿Cómo desarrollara estas habilidades y conocimientos? si es él quién en muchas ocasiones carece de los conocimientos fundamentales, metodologías atractivas y adecuadas para diversos contenidos e incluso desconocen la manera adecuada de resolver un conflicto; estos son claros ejemplos de las dificultades con las que se enfrentan expertos en educación:

- Una insuficiente sensibilidad hacia las necesidades de los alumnos.
- La dificultad para trabajar con grupos.
- Las desigualdades y las diferencias respecto a la asignación de espacios y de materiales para el profesor.
- A la obsesión de cumplir con los horarios establecidos.
- Los métodos pedagógicos basados en comparaciones odiosas y en castigos.

- La preocupación exclusiva por los resultados académicos de los alumnos y de los procesos educativos.
- La desigualdad relacional y comunicativa entre educadores y educandos.
- El elevado número de alumnos, que impide o que dificulta la atención personalizada.
- La falta de un ambiente de respeto y sobretodo de justicia, donde se cumplen las reglas y sanciones al igual para todos los integrantes del grupo.
- El docente desconoce los materiales adecuados para fomentar valores.
- La carencia de responsabilidad en actividades de solución de problemas.

Es evidente que la gran mayoría de los maestros que en la actualidad laboran en las escuelas del país no fueron formados como sujetos con valores, y tampoco fueron preparados para adoptar pedagógicamente este propósito. Ello nos lleva a la conclusión de que es necesario que éstos cuenten con los elementos para enfrentar de manera adecuada una tarea formalmente novedosa y sobre todo tan delicada como lo es el transmitir valores.

Esto hace que nos detengamos a realizar una exhaustiva revisión para detectar si los profesores frente a grupo:

- Se identifican como sujetos con valores, reconocen y hacen explícitos sus criterios de juicio ético y moral.
- Entienden el porqué decidieron consagrarse a la tarea educativa.
- Reconocen el papel que están llamados a desempeñar, para favorecer a sus alumnos.
- Identifica las características de sus alumnos en sus diferentes edades.
- Conoce que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el alumno posee el papel protagónico.
- Reconoce que para forjar personalidades morales es necesario desarrollar, los mementos adecuados, capacidades de razonamiento, la asunción de los roles de los demás.
- Tiene claro que en el proceso de desarrollo de actitudes basadas en valores, es necesario el dialogo, el respeto, la tolerancia, etc.

Por lo anterior, concluimos que, los maestros requieren de una formación y sobretodo de herramientas necesarias que les brinden la seguridad para emprender la importante tarea de educar en valores.

No sólo de trata de transmitir determinados valores sino de promover el desarrollo de juicios morales y de actuar con conciencia.

2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los valores adquieren gran importancia dentro de la formación de los educandos, no sólo para que tengan elementos básicos para diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, sino para que ellos mismos construyan sus propios valores dentro de las circunstancias a las que se enfrentan día con día.

Debido a los valores ya olvidados dentro de la sociedad, podemos dar cuenta que a partir de la promoción de valores que el docente tiene como tarea; se busca crear conciencia en los adultos y formar alumnos desde muy temprana edad con un conocimiento y actitudes que favorezcan su desarrollo en la vida social, así como la formación de los valores que permitan al individuo desenvolverse de una manera afectiva y armónica en la sociedad. Donde los problemas a nivel social puedan disminuirse y a nivel escuela se formen grupos colaborativos en donde los alumnos realicen actitudes basadas en valores, que ayuden al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto se considera necesario realizar la siguiente pregunta:

¿Cómo fomentar en los niños de primer grado actitudes basadas en valores (participación, colaboración, tolerancia y respeto)?

El tema ya mencionado nace completamente de la problemática detectada en las distintas aulas de cada grado, reflejado principalmente con la conducta de cada miembro del grupo.

Por tanto, la siguiente propuesta surge ante las necesidades que se viven en primer instante en el salón, siguiendo así la problemática a nivel escuela

generando éste a la vez grandes problemas a nivel social. Dentro de un grupo los alumnos poseen valores y actitudes distintos, los cuales en ocasiones llegan a generar conflictos, entre los más comunes tenemos; las riñas en el recreo, la falta de respeto al tomar objetos que nos les pertenecen, la falta de colaboración al realizar un trabajo, falta de tolerancia al no respetar a los demás y pensar que todos deben ser y pensar como ellos, los malos entendidos, entre muchos más.

Por lo anterior creemos que es necesario fomentar desde temprana edad los valores, ya que de esta manera los alumnos podrán tener más claridad en cuanto a los comportamientos adecuados que ellos deben ir desarrollando conforme estos van incursionando a la sociedad. Los niños a la edad de los seis y siete años sufren un cambio de personalidad; donde el egocentrismo se va dejando de lado para empezar a formar parte de una sociedad donde los valores empiezan a cobrar vida.

En consecuencia los objetivos del Plan y Programas de 1993 están enfocados a que los estudiantes realicen actitudes basadas en valores, facilitando una mejor integración, respetando ideas, gustos y creando grupos colaborativos que faciliten un mejor desenvolvimiento social, tratando de crear conciencia entre los bueno y lo malo y de esta manera ir formando una nueva sociedad, en la que los problemas en cuanto a valores se trata se vaya modificando día a día.

Con base en lo expuesto se reconoce que la educación es una necesidad de los seres humanos, además una exigencia social, pues sólo a través de ella se pueden desenvolver más fácilmente en la sociedad, por lo que es necesario ascender culturalmente para poder crecer en los demás sectores de la sociedad.

2.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

2.4.1 ENUNCIACIÓN.

La base principal de la educación es la escuela primaria, donde se forman los principales hábitos, valores y rasgos culturales que son inherentes a nuestra personalidad. Por ello es que este estudio se vierte en torno a la situación que se vive en las aulas de educación primaria, donde es fundamental la adquisición del conocimiento, ya que aquí es donde los educandos se van formando como seres sociales; y donde los educadores moldean la materia más sensible y compleja del universo que son los seres humanos; ubicando futuros ciudadanos que de acuerdo con su formación educativa, lograrán un mejor desarrollo y gran avance en todos los sectores de la sociedad en la que se desenvuelven.

La educación actual, más que ser formativa, como se pretende llevar a cabo en planes y programas vigentes para la educación primaria, se ha convertido en informativa lo cual ha provocado que el alumno carezca de las bases fundamentales que le ayudan a formarse como un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, así como un individuo respetuoso a los valores; cuando los habitantes carecen de estos valores elementales para lograr una convivencia en armonía, la sociedad se sitúa en un grado de decadencia impresionante, como lo que vivimos actualmente.

Ante tales circunstancias surge una pregunta; ¿Por qué educar en valores?

Existen serios motivos para hacerlo entre ellos:

- La educación en valores ha sido y sigue siendo una intención principal en muchas escuelas.

- Al establecerse en la escuela una formación integral, supone cuidar totalmente las capacidades humanas para lo cual será necesario dar una mayor relevancia a la educación en valores.
- Esta educación dará al alumno las herramientas necesarias para adquirir actitudes y normas personales que darán sentido a su existencia.
- Existe la necesidad de apreciar, profundizar y mantener los valores como: participación, colaboración, tolerancia y respeto.

Por lo planteado anteriormente consideramos de primordial importancia que sea la escuela al igual que la familia la encargada de impartir una verdadera educación integral, así como el fomento de valores; es decir una educación permanente, para tener procesos continuos de formación, que les permita ejercer día a día la toma de conciencia necesaria para actuar con verdadero sentido de responsabilidad, de ahí que los valores explican y justifican a la sociedad en lo que es y lo que hace, al mismo tiempo esta explicación se convierte poco a poco en una reproducción continua de esa sociedad, con sus aciertos y con sus errores.

Valores como la participación, colaboración, tolerancia y respeto son considerados dentro de Planes y Programas de la SEP., valores que los niños de primer año deben de adquirir durante este año, pues son la base para que ellos comiencen a crear buenas relaciones con sus compañeros y sus maestros. Con base en lo anterior enunciamos nuestro problema tema de investigación.

“El fomento de actitudes basadas en valores (participación, colaboración, tolerancia y respeto); en los niños de primer grado de la primaria Juan Jacobo Rousseau”

2.4.2. DELIMITACIÓN SEMÁNTICA

A partir de lo anterior es necesario aclarar el sentido con el que utilizaremos los términos expuestos en el tema, a continuación se dará a conocer la conceptualización de cada termino.

- Fomentar
- Actitudes
- Valores
- Participación
- Colaboración
- Tolerancia
- Respeto
- Niños de 1er grado
- Primaria Juan Jacobo Rousseau

- ***¿Qué significa fomentar?***

En el siguiente trabajo la palabra fomentar será utilizada como sinónimo de promover e impulsar conductas en valores.

- ***¿Qué es una actitud?***

Una actitud es una forma de respuesta, a alguien o a algo aprendida y relativamente permanente. Las actitudes se componen de 3 elementos:

- lo que piensa (componente cognitivo)
- lo que siente (componente emocional)

- la manifestación de los pensamientos y emociones (componente conductual).

En efecto, las actitudes tienden a formarse desde los primeros años de vida y estas a la vez se van reforzando conforme su crecimiento. Otras actitudes se aprenden de la sociedad, pese a todo, hay veces que las actitudes pueden modificarse, lo cual obedece a diversos motivos, pero principalmente a la experiencia.

“Las actitudes tienen a definirse como disposiciones cognitivo-afectivas que el ser humano desarrolla en relación con las personas, las cosas, las situaciones y las acciones o actividades humanas. Suponen una manera personal para enfrentar la realidad y para enfrentarse a sí mismo”.²¹

Existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas.

A lo largo de la vida, las personas adquieren experiencia y forman una red u organización de creencias características, entendiendo por creencia la predisposición a la acción. La actitud engloba un conjunto de creencias, todas ellas relacionadas entre sí y organizadas en torno a un objeto o situación. Las formas que cada persona tiene de reaccionar ante cualquier situación son muy numerosas, pero son las formas comunes y uniformes las que revelan una actitud determinada.

Por lo tanto se entenderá que la actitud es la manera en como un individuo se predispone a enfrentar las diversas situaciones de su vida cotidiana, teniendo en cuenta que las formas que cada persona tiene de reaccionar ante cualquier situación son muy numerosas, por lo cual no todas las personas presentan las

²¹ ORSI, Alfredo. **Actitudes y conducta: algo más que psicología social**.: Nueva Visión. Buenos Aires 1988. P. 112.

mismas actitudes, las cuales en muchos casos dependerán de la historia de vida de cada uno.

- **¿Qué son los valores?**

“La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sana, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación”.²²

Los valores son las preferencias referidas a modos de comportamiento deseables basados en usos y costumbres o en genéricos universales, que el sujeto va construyendo a lo largo de su desarrollo a partir de la interacción social, y se expresan en sus decisiones y acciones.

Los valores se refieren principalmente a dos tipos distintos de exigencias sociales:

- Las que aluden al comportamiento de los miembros de una sociedad particular de acuerdo con los usos y costumbres de las mismas que pueden cambiar según el grupo social o el contexto particular.
- Las que refieren a exigencias genéricas que han logrado trascender en el tiempo y en el espacio, y por tanto van más allá de los usos y costumbres de un grupo social o de un momento histórico determinado y tienen un reconocimiento transcultural es decir universal.

También se entienden como todo aquello a lo que una persona o grupo social aspira ser o tener. Son el eje orientador de la sociedad, llegando a construir el centro motor del bloque ideológico.

²²SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. **El libro de los valores**. SEP. México. 2006.P. 7

Los valores tienen un origen cultural, pues son ideas, motivaciones, son explicaciones que propone una cultura a la sociedad para dar razón del por qué una persona o una sociedad se comporta de determinada manera.

Entendemos, entonces como valor aquellos ideales independientes que forman parte de la orientación general para las personas y grupos, su orientación establece a la sociedad en todos sus niveles de cultura; es decir son eje orientador de la sociedad que tienen por objeto mantener la relación entre la base material de esa sociedad con las personas, mantener la relación entre las personas con la autoridad y el poder, de modo que la sociedad y la cultura se reproduzcan, se amplíen y crezcan según esas mismas relaciones materiales, personales y sociales.

Por tanto en el siguiente trabajo se entenderá como valor aquellas cualidades aceptables dentro de una sociedad que posee una persona y que la hacen diferente a las demás.

- ***¿Qué es la participación?***

El término participación determina la intervención (directa o indirecta) de distintos actores, para llegar a la realización de una meta de algún grupo de personas, además es un proceso social que genera la interacción de diferentes actores (individuales o colectivos). Esta interacción involucra, relaciones que tienen una incidencia mayor o menor según los intereses, las valoraciones y las percepciones de los involucrados en la interacción. La participación es siempre, un acto social, colectivo y es producto de una decisión personal, contempla dos elementos complementarios: la influencia de la sociedad sobre el individuo, pero sobre todo, la voluntad personal de influir en la sociedad.

“La participación es la acción de participar, quién participa forma parte de algo

mayor".²³

Se entenderá por participación no sólo formar parte sino también tomar parte de un grupo del cual somos integrantes, ello implica intervenir, opinar y decidir sobre las cuestiones que tienen que ver con el grupo y que por lo tanto le afectan, así , participar significa formar y tomar parte. Sólo los seres humanos podemos participar por que tenemos la capacidad de reflexionar, elegir y modificar lo que hayamos decidido.

Para ser participativo:

- Interactuó con mis compañeros.
- Intercambio ideas para la realización de alguna tarea.
- Colaboró con las tareas establecidas.

- ***¿Qué es colaboración?***

La colaboración se refiere a todo proceso en donde se involucre el trabajo de varias personas en conjunto.

La colaboración se debe dar como una actitud permanente de servicio hacia el trabajo y la familia; pero también se puede ayudar a cualquier persona que lo necesite, pensando en todo aquello que deseamos que hagan por nosotros, y viendo en los demás a su otro yo. La realización de las personas está basada en la colaboración y el esfuerzo de otras personas.

La colaboración es posible cuando hay facilidad de desprendimiento; esto significa ser de espíritu generoso donde este sentimiento produce un ambiente de enriquecimiento, respeto, apoyo y solidaridad. Colaborar es responsabilidad

²³ VENTOSA, Víctor J. ***Educación para la participación en la escuela: animación en centros educativos***. Ed.CCS. Madrid. 2003. P.79.

de todos, aunque facilitar el proceso requiere de trabajar la fortaleza interna. Las personas serviciales viven atentas, observando y buscando el momento oportuno para ayudar a alguien, aparecen de repente con una sonrisa, dispuestos a hacernos la tarea más sencilla.

Algunas veces el colaborar tiene que ver con nuestros deberes y obligaciones, pero necesitamos hacerlo, conscientes del deber de hacerlo, por ejemplo cuando ayudamos a nuestros padres sin que nos lo pidan. Darnos tiempo para hacerlo, nos permite a la familia vivir en armonía. Los hijos debemos estar pendiente de las necesidades de la casa, al igual que nuestros padres lo están.

Para ser colaborativos:

- Trabajo con otros para alcanzar un fin.
- El trabajo dentro del salón se vuelve cooperativo y compartido, en armonía durante todo el camino con el fin de ayudar a otros que lo necesitan.
- Ayudo a quien lo necesita.

- ***¿Qué es tolerancia?***

“Tolerancia, acción y efecto de tolerar, respeto o consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás aunque sean diferentes de las nuestras”.²⁴

La tolerancia es el término más claro del respeto hacia los demás y como tal es un valor para la sana convivencia entre los miembros de una sociedad. Este valor tiene que ver con el reconocimiento de los otros como personas, con derecho a ser aceptados de manera individual. El que es tolerante acepta a las personas de una raza distinta a la suya o proveniente de otro país, otra cultura,

²⁴ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA...Óp. Cit. P.17.

un status social, o piensa distinto a él; no por ello es su rival o su enemigo.

Las personas tolerantes cuando se presentan conflictos no acuden a la violencia para solucionarlos, ya que saben que la violencia sólo genera más violencia.

Prefieren conversar, dialogar con sus oponentes y buscar acuerdos para solucionar el problema de una manera pasiva, en donde las agresiones quedan siempre fuera de lugar.

Para ser tolerantes:

- Debemos ponernos en el lugar de los otros para tratar de entender sus problemas y su manera de actuar.
- Demos a los demás la oportunidad de expresarse.

- ***¿Qué es respeto?***

“Respeto del latín (atención), veneración, acatamiento que hace uno, tener espeto.”²⁵

Para tener una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad el respeto es el elemento clave para poder lograrlo.

Para practica este valor es preciso tener clara noción de los derechos fundamentales de cada persona tiene, entre los que destaca en primer lugar el derecho a la vida.

²⁵ BRANDEN, SENESTRARI, Nathaniel y Magdalena. ***El respeto hacia uno mismo: cómo vencer el temor a la desaprobación de los demás.*** Paidós, España. 1990 P. 37.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos a nuestra familia y nuestros semejantes.

Para ser respetuosos:

- Debemos tratar a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados a nosotros mismos.
- No faltar al respeto.

- ***Niños de 1 ° grado***

Los alumnos del grupo se encuentran dentro de los parámetros establecidos por la Secretaria de Educación Pública para estar en un grupo de primer año, los cuales presentan los conocimientos básicos y necesarios que les permite desarrollar habilidades y hábitos acorde a su edad, así mismo el ambiente es favorable y permite ejecutar cualquier actividad que se programe.

Es necesario tomar en cuenta las características de los niños de este grupo, ya que de acuerdo a ello se establecerán actividades congruentes a sus capacidades y algunas otras que propician el desarrollo y adquisición de otras que no poseen, por tanto a continuación se expondrán de manera breve algunas de sus características.

El ingreso al primer grado marca un momento de gran trascendencia para el niño así como para los padres que acompañan este proceso. Para los niños ello marca el ingreso a la escolaridad formal y el primer contacto del niño con una institución fuera de la familia. Hace un cambio importante que engloba lo intelectual lo social y afectivo.

Los niños 5 a 6 años de edad han comenzado a asistir a la escuela primaria, a esta edad les genera emoción, entusiasmo y tienen nuevas responsabilidades.

En este proceso después de los papás la maestra viene a ocupar un lugar importante en la vida de los niños.

Los niños de esta edad necesitan de un adulto cariñoso que los escuche. Mientras los niños meriendan, puedes hablarles de cómo les fue durante el día. Los niños de 5 años pueden necesitar una siesta. Los de 6 años pueden querer dar saltos y correr para descargar energías.

Es necesario tomar en cuenta que todos los niños de esta edad son diferentes y que llegan a las distintas etapas de desarrollo y de aprendizaje en momentos distintos.

A continuación se enunciarán algunas características de su desarrollo físico, emocional, social y cognoscitivo.

Desarrollo físico

- Le encantan los juegos activos pero puede ser que se canse fácilmente
- Puede ser imprudente (no entiende el peligro del todo)
- Sigue mejorando su destreza motriz (fina y gruesa)
- Todavía no tiene buena coordinación
- Empieza a aprender las habilidades específicas de un deporte, como batear una pelota de béisbol
- Pasa mucho tiempo entreteniéndose sin hacer demasiado
- Tiene una fascinación con los dientes
- Puede volverse muy difícil para comer
- Usa crayones y pinta con destreza, pero tiene dificultad para escribir y cortar
- Puede ser que se resista a bañarse
- Está echando sus dientes fijos, tanto los de adelante como las muelas.

Desarrollo emocional

- puede tener cambios de ánimo imprevisibles

- es muy susceptible a las críticas
- le cuesta reconocer sus errores
- se siente bastante culpable cuando se equivoca

Desarrollo social

- se evalúa a sí mismo y a sus amigos
- empieza a imponer reglas en sus juegos
- coopera con otros niños con un poco de dificultad
- le resulta difícil tomar en cuenta los sentimientos de los demás
- valora su independencia

Desarrollo cognoscitivo

- Le gusta asumir responsabilidad por tareas sencillas en la casa
- Le gusta tomar decisiones sencillas
- Cuenta hasta 100
- Pregunta "cómo-qué-cuándo-dónde-por qué" sin parar
- Sigue afinando los conceptos de formas, espacios, tiempos, colores y números
- Empieza a entender la diferencia entre lo intencional y lo accidental
- Empieza a entender que existen diferencias de opinión
- No se puede concentrar en una cosa por más de 15 minutos
- Disfruta juegos de dramatización
- ***La escuela Primaria Juan Jacobo Rousseau***
- ***Ficha técnica***

Centro Escolar Formativo Juan Jacobo Rousseau

Turno: Matutino

CCT: 15PPR0056F

Supervisión Escolar de Educación Primaria: P-180

Departamento Regional de Educación Básica Netzahualcóyotl
Dirección General de Educación Básica y Normal.
Gobierno del Estado de México

- ***Datos generales***

El Centro Cultural Formativo Juan Jacobo Rousseau, es una sociedad civil que tienen como finalidad otorgar un servicio educativo particular.

La fundación de esta Institución fue en el año de 1982 por el ya finado Profesor Jorge Ortiz Rodríguez (1946-1999) junto con su ahora viuda Profesora Rosa Marina Maldonado Ugalde quien hoy es la Directora General de dicha institución.

El profesor Jorge Ortiz al ser un excelente educador decide darle el nombre a su institución Juan Jacobo Rousseau reconociendo que fue el teórico educativo más relevante del siglo XVIII por su influencia del Emilio al insistir en que los alumnos debían ser tratados como adolescentes más que como adultos en miniatura.

La creación de dicha institución fue gracias a una exigencia de la comunidad al ver que las instituciones públicas no satisfacían las necesidades educativas que en ese entonces los padres de familia deseaban para sus hijos.

El Profesor Jorge Ortiz Rodríguez ante la preocupación de tener una calidad educativa y tener las posibilidades económicas para la construcción de dicha institución; decide abrir este centro con la finalidad de la creación de una institución diferente; que cumplan con las exigencias de una buena educación. La escuela se inicio con los servicios de Guardería, Preescolar y Primaria; con el paso del tiempo y las exigencias de los padres de familia se logro constituir los niveles de Secundaria y actualmente Medio Interno.

- **Ubicación de la escuela**

El Centro Cultural formativo Juan Jacobo Rousseau se encuentra ubicado en Calle de las Flores No. 14 Col. Los Reyes La paz, Estado de México, Tel.: 58553117.



Ubicación de la escuela Juan Jacobo Rousseau

La escuela se encuentra aproximadamente a cien metros de la Carretera México- Texcoco y junto de ella se encuentra:

- En el costado izquierdo hay un panteón.
- Al costado derecho se puede llegar a la Carretera México- Texcoco
- En los demás alrededores hay viviendas.

- **Contexto de la escuela**

La aplicación del tema de investigación; “¿Cómo fomentar en los niños de

primer grado de la primaria Juan Jacobo Rousseau actitudes basadas en valores (participación, colaboración, tolerancia y respeto)?”, será aplicado en el Estado de México.



El Estado de México.

El Estado de México cuenta con 122 municipios; en donde cada uno cuenta con un nombre o topónimo algunos provenientes de la lengua náhuatl. Entre los cuales se encuentra el municipio de lo Reyes la Paz, localizado en la parte Oriente del Estado de México donde limita con los municipios y delegaciones:

Norte: Chicoloapan y Chimalhuacán

Sur: Ixtapaluca, Chalco y Distrito Federal

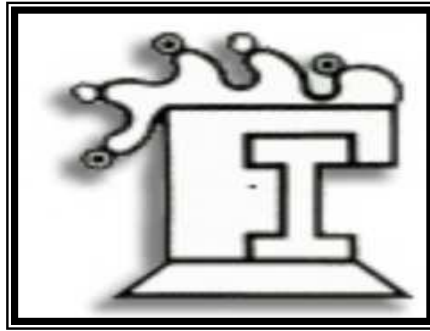
Este: Chicoloapan e Ixtapaluca;

Oeste: Distrito Federal, con la delegación de Iztapalapa y Netzahualcóyotl



Los Reyes la Paz.

El municipio de La Paz cuenta con una extensión territorial de 26.71 kilómetros cuadrados. Los Reyes La Paz significa "Sobre el agua" o "a la orilla del agua"; el Glifo del municipio está representado por una casa y el símbolo del agua.



Glifo Sobre el agua

Algunas de sus características son:

Dentro de la población existente es importante señalar que para el año 2006, de acuerdo con los resultados preliminares del Censo General de Población y Vivienda efectuado por el INEGI, existen en el municipio un total de 213,045 habitantes, de los cuales 104,548 son hombres y 108,497 son mujeres; esto representa el 49% del sexo masculino y el 51% del sexo femenino.

El municipio cuenta con 36 escuelas de educación preescolar, 67 de educación básica, 36 de educación media básica, tres planteles de educación media superior, una normal, diez CONALEP y preparatorias y dos escuelas comerciales.

La Colonia los Reyes la Paz se localiza en una de las zonas que cuenta con la mayoría de los servicios públicos, además existen numerosas empresas que circundan el lugar donde se encuentra la escuela.

Dentro de esta Colonia se hallan varias escuelas particulares entre las que destacan: La Primaria Emmanuel Kant, El Colegio Calmecac, La Primaria Adolfo Becquer y el Centro Formativo Juan Jacobo Rousseau.

La Colonia de los Reyes la Paz colinda con las colonias;

- La Floresta al oeste
- La Magdalena al este
- Ampliación de los Reyes al sur
- Valle de los Reyes al norte.

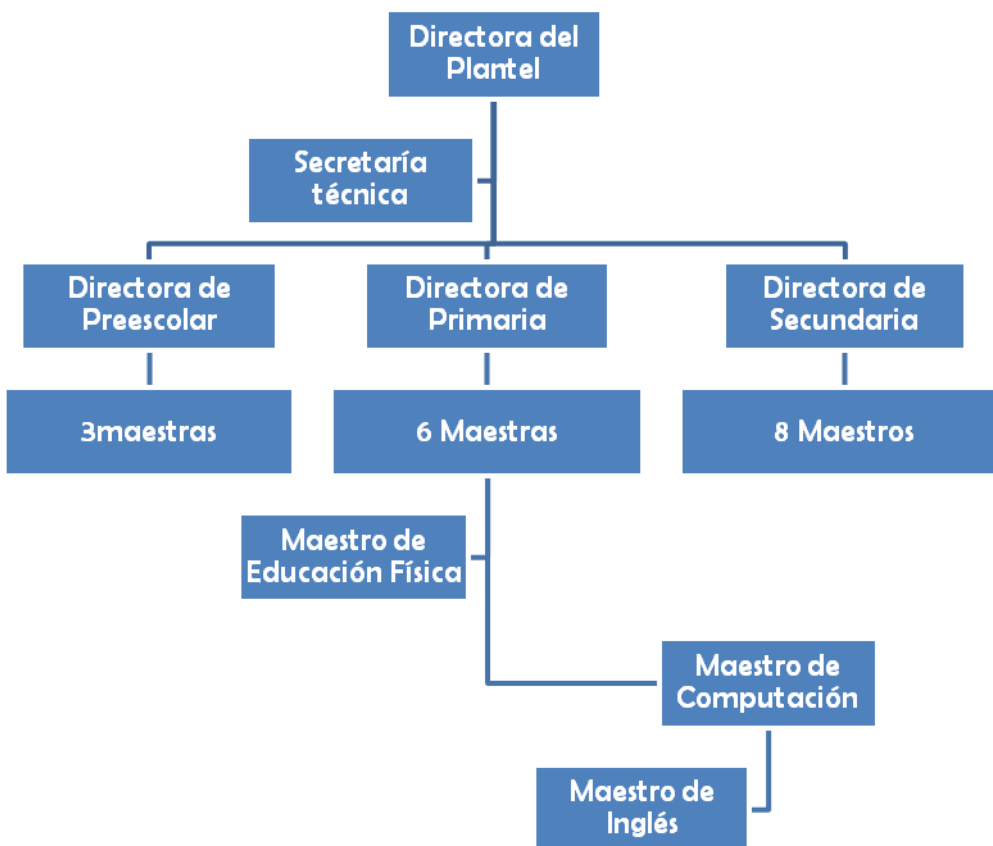
A la escuela se puede acceder por la carretera México-Texcoco y la calle de las Flores. La institución se encuentra en una zona urbana donde se localizan grandes empresas como Corona, Coca Cola, Pedro Domec y algunos centros comerciales como La Bodega Áurea y La Comercial Mexicana.

- ***Organización de la escuela***

La escuela tienen un directivo general a cargo de la Profesora Marina Maldonado Ugalde, de ahí se desglosan la dirección de Primaria a cargo de Marisol Ruiz Regalado, la de Preescolar por Shirley Ortiz Maldonado y la de Secundaria por el Profesor Juan Manuel González Bautista; de ahí se desprende una secretaría técnica que se encarga de revisar la planeación de todos los docentes de nivel preescolar, primaria y secundaria, la escuela cuenta con un solo maestro de computación, uno de educación física y uno para la materia de inglés.

En el siguiente diagrama se organiza la distribución de los profesores que laboran en el plantel de acuerdo a las funciones que realizan.

Organigrama del Plantel



Organigrama de la escuela

En la escuela todos los profesores cumplen con su función de acuerdo al grado que le corresponde además de lograr un trabajo colegiado.

- **Infraestructura**

El Centro Escolar Formativo “Juan Jacobo Rousseau”, tiene como medida perimetral 3000 metros cuadrados y una superficie construida de 1000 metros cuadrados. La estructura de la escuela es de dos plantas, cuenta con un total de 16 aulas; las cuales se dividen de la siguiente manera: uno de guardería, dos de preescolar, seis de primaria, tres de secundaria, un salón de computación, uno para la biblioteca, un salón para el laboratorio, una sala para maestros. La infraestructura de la escuela como ya se menciono es de dos

pisos; la planta baja y el primer piso, sus aulas son espaciosas y bien iluminadas, así como ventiladas que están construidas de ladrillo y el techo de loza.

En la planta baja se localizan los salones de primaria y preescolar y un enorme patio de recreo, en la planta alta se localizan los salones de secundaria los cuales cuentan con barandales de metal.

La escuela cuenta con un solo acceso; que se ocupa como entrada y salida. La dirección escolar se encuentra a un costado de la entrada, en ella hay tres áreas; la dirección general de primaria y secundaria, la dirección general de preescolar y el área administrativa.

La sección sanitaria cuenta con cuatro sanitarios; dos para primaria, secundaria y maestros, y los otros dos para preescolar y guardería.

Las áreas verdes se encuentran en planta baja; donde hay dos jardineras cada una tienen un árbol; afuera de cada salón en la planta baja hay una maceta y en la parte de los juegos existe un árbol y pasto. El patio principal se encuentra pavimentado en medio de las aulas de primaria, secundaria y preescolar. Se cuenta con dos camionetas de transporte escolar; con rutas a calles cercanas a la Escuela y en algunas ocasiones a Colonias aledañas.

Dentro del municipio de los Reyes La Paz El Centro Formativo Juan Jacobo Rousseau es la única escuela particular que cuenta con la infraestructura realmente de una escuela.

PLANO DE LA ESCUELA

Plano del Colegio Formativo Juan Jacobo Rousseau



Plano de la Escuela

- Salones de Nivel preescolar
- Salones de Nivel Primaria
- Salones de Nivel Secundaria
- Dirección

Además de lo ya mencionado la infraestructura del predio escolar de esta institución comprende también el suministro de los servicios contenidos en la siguiente tabla que cumplen con los objetivos de seguridad.

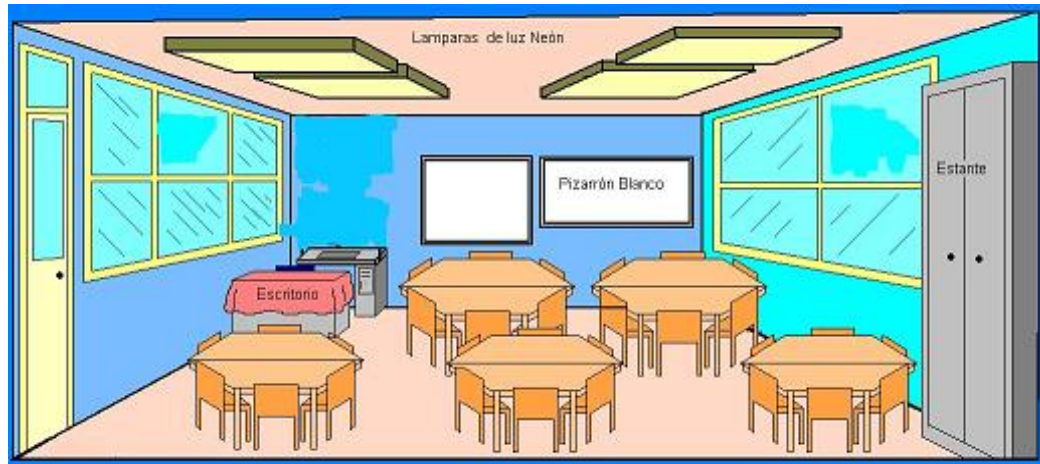
1. Agua Potable.	5. Se encuentra entre vialidades secundarias y terciarias.
2. Alcantarillado.	6. Vialidades y accesos pavimentados
3. Energía Eléctrica.	7. Línea telefónica
4. Alumbrado Público	8. Internet.

Infraestructura de la Escuela.

▪ **Mobiliario y Aula.**

En general el salón es amplio y bien iluminado aunque la ventilación es deficiente ya que durante la mañana el calor sofoca a los alumnos. El mobiliario se compone de 5 mesas trapezoidales de 75 cm de alto por 60 cm de largo, 27 sillas de madera talla 3 para los alumnos, un escritorio y dos asientos, un estante donde se guardan los materiales del grupo (hojas de colores, pinturas, mapas, pegamentos, entre otros), un librero que resguarda los libros y enciclopedias donadas por los padres de familia para consultas de sus hijos y, 3 repisas de los libros del rincón que conforman la biblioteca del aula.

Salón de 1º "B"



Plano del salón

El grupo siempre se organizó en equipos acomodados como dictó la profesora titular. Las mesas estaban integradas por 4 niños y se formaban 5 equipos, los equipos van cambiando de integrantes a fin de provocar la interacción con todos los miembros del grupo, únicamente cambiaban de organización cuando la planeación de las actividades requería que los alumnos se acomodaran en filas para la ejecución de las acciones.

Debido a esto los alumnos gozan de un plantel que genera condiciones positivas proporcionándoles un ambiente apto para la enseñanza y el aprendizaje.

CAPÍTULO 3

DESARROLLO DEL NIÑO DE SEIS AÑOS Y LA FORMACIÓN DE ACTITUDES BASADAS EN VALORES

3.1. DESARROLLO

El estudio del desarrollo pretende determinar cómo evolucionan los seres humanos y los factores que determinan que cada ser humano sea completamente diferente a todos aquellos que los rodean y aún más a aquellos con quienes conviven.

Por tanto el concepto de desarrollo debe entenderse como el cambio progresivo en un organismo, es decir el estudio científico de cómo cambian las personas y cómo permanecen algunos aspectos con el correr del tiempo.

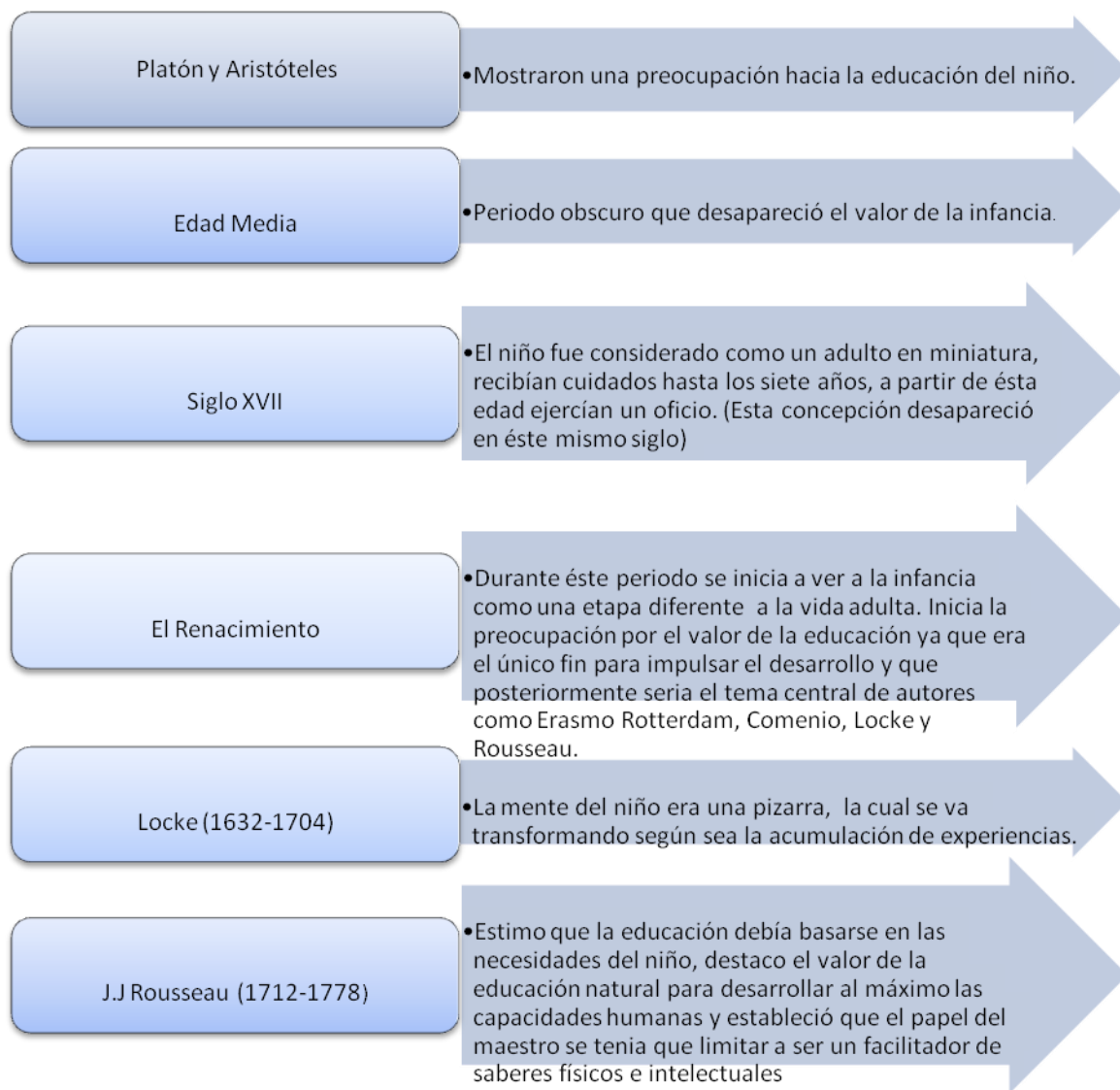
El estudio del desarrollo del niño se ha convertido hoy en día en un tema interdisciplinario; puesto que; psicólogos, sociólogos y biólogos entre otros se han dedicado a la investigación de este tema, cada uno desde su disciplina a contribuir con el estudio del desarrollo de la infancia.

Anteriormente el estudio especializado del niño se basaba en el sentido común y en las creencias de las personas, sin embargo con el paso del tiempo las teorías del desarrollo se hicieron necesarias, ya que tanto padres como maestros requerían en ciertas ocasiones de una guía en cuanto al desarrollo o capacidades que sus alumnos o hijos podrían tener a determinada edad.

Hoy en día existen muchas teorías del desarrollo del niño; cada una de ellas expone; ¿Cómo éstos se desarrollan durante su infancia? ¿Cómo aprenden? ¿Cuáles son las conductas adecuadas de su edad? ¿Cómo se relacionan con sus pares? .Las raíces del área moderna del desarrollo del niño datan de un

pasado lejano por tanto a continuación se presentará un cuadro que sintetiza cómo desde los tiempos de Platón, Aristóteles,

Lock entre otros hasta el siglo XVIII ya existía un gran interés que se enfocaba el estudio del niño, desde diferentes enfoques, pero que a pesar de esto, el desarrollo de niño ha sido de gran importancia en toda época o momento histórico.



Teorías sobre el desarrollo e implicaciones educativas²⁶

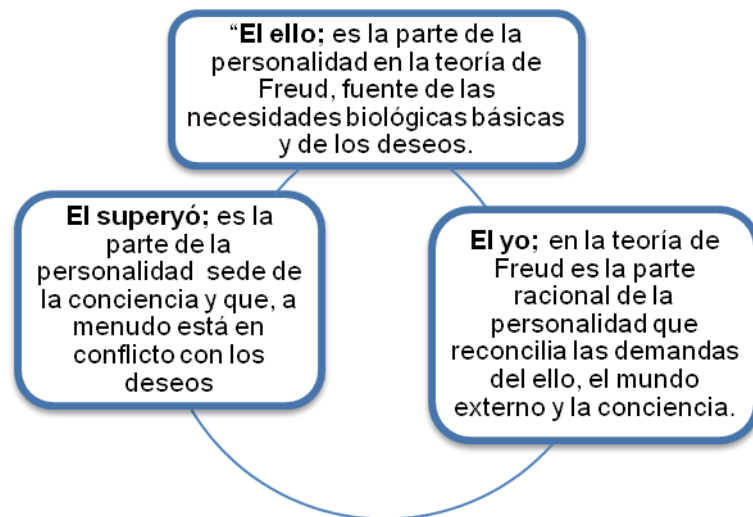
²⁶ MIRANDA, Casas, Ana. **Teorías actuales sobre el desarrollo e implicaciones educativas.** AJIBE. -Málaga. 1999. P p.75-100.

Las teorías que surgieron a mitad del siglo XX son estudios que actualmente cobran gran importancia, al ser estas las bases que rigen varios aspectos de la niñez y la educación.

Durante los años de 1882 y 1913 se da a conocer la Psicología Evolutiva como una ciencia impulsada que promovía una identidad propia de la infancia; la fundación de centros y clínicas, así como la escolarización obligatoria. Un año más tarde (1914) durante la primera guerra mundial la Psicología del desarrollo empieza a recibir diferentes aportaciones de autores destacados como; Freud, Erickson, Watson, Piaget, Vigotsky y Ausubel.

Sigmund Freud establece en sus contribuciones la práctica actual del método de la historia de casos, la asociación libre y la interpretación de los sueños. A partir de los años 30 y 40 una de las primeras teorías que aborda la temática del desarrollo del niño es la Teoría psicosexual; aquí el desarrollo de la personalidad de un infante depende en gran medida de la manera de cómo los adultos manejan los impulsos sexuales y agresivos en sus primeros años de vida.

La personalidad se crea a partir de tres partes;



Componentes de la personalidad²⁷

²⁷ *Ibíd.* P. 89.

Lo anterior Freud lo integra durante una secuencia de cinco etapas de desarrollo:

- a) oral
- b) anal
- c) fálica
- d) latencia
- e) genital

Años más tarde Erickson, uno de los seguidores de Sigmund Freud aceptó el marco básico piscosexual de Freud, ampliando su teoría y enfatizando los resultados en aspectos sociales, ya que el niño en cada etapa por la que va atravesando adquiere actitudes y habilidades, las cuales son necesarias al pertenecer a una determinada sociedad.

Otra perspectiva que toma gran importancia es el conductismo, el cual empezó con el trabajo de Watson que deseaba crear una psicología objetiva; que contemplaba el estudio de acontecimientos observables de estímulo – respuesta, los cuales dan como resultado el condicionamiento clásico.

La influencia del área moderna por parte de Jean Piaget durante los años 60 en el desarrollo del niño dejaron de lado al conductismo, puesto que estos no estudiaban la vida mental del niño, éste se reducía a las conexiones entre el estímulo y la respuesta, sin tomar en cuenta que el desarrollo es un proceso continuo de acuerdo a la edad por la que atraviesa el infante.

De acuerdo a su teoría del desarrollo cognitivo; “(...) los niños construyen activamente el conocimiento mientras exploran el mundo, y este desarrollo cognitivo tiene lugar en etapas.”²⁸

²⁸ BERK, Laura, E. *Desarrollo del niño y del adolescente*. 4ª. Pearson Prentice Hall. México. 2004. P. 28.

Como se estableció el desarrollo del niño se ha estudiado a la luz de diferentes enfoques. Cada uno de estos hace hincapié en algún elemento importante que conforma la compleja actividad del ser humano. Debido a esto las corrientes han sido clasificadas de varias formas: por ejemplo, conductistas, psicoanalistas, cognoscitivistas, etc.; o bien, aquellas que hacen énfasis en el aspecto emocional, otras en el desarrollo físico o en las experiencias del individuo.

Ahora bien, todas estas teorías, que por un lado son diferentes, contemplan elementos semejantes que les permiten, muchas veces, complementarse entre sí.

Para los fines de este trabajo, la teoría de la que nos apoyaremos para describir el desarrollo de los niños es la de Jean Piaget.

Jean Piaget (1896-1980), Nacido en Neuchâtel (Suiza) con una formación biológica y filosófica, se interesó por estudiar el desarrollo del niño, cómo adquieren los conocimientos, cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a otro mayor; también fue conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo y funcionamiento de la inteligencia en los niños, psicología infantil y la psicología de la educación.

La Psicología evolutiva de Jean Piaget ha sido hasta el momento, el principal fundamento científico que ha ayudado a identificar; cómo los niños adquieren sus conocimientos, qué es probable que puedan aprender y que está enteramente fuera de sus posibilidades de comprensión en las distintas etapas por las que atraviesa su desarrollo cognitivo.

Por lo tanto se debe entender que las investigaciones piagetianas no han indagado sobre el comportamiento del niño en condiciones de aprendizaje escolar, sino como van evolucionando sus esquemas y su conocimiento a lo largo de su vida.

La teoría piagetiana explica, esencialmente, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales.

“La idea central de Piaget en efecto, es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto. Tanto si se trata en el plano de la inteligencia, de las operaciones lógicas, de las nociones de número, de espacio y tiempo, como, en el plano de la percepción de las constancias perceptivas, de las ilusiones geométricas, la única interpretación psicológica válida es la interpretación genética, la que parte del análisis del desarrollo.”²⁹

Jean Piaget concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta. De esta forma establece que: "El desarrollo es (...) en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior."³⁰

Ahora bien, esa equilibración progresiva se modifica continuamente debido a las actividades que realiza el sujeto, y éstas se van ampliando conforme a su edad. Por lo tanto el desarrollo cognitivo va sufriendo transformaciones que le permiten ir avanzado a una estructura más compleja.

La adquisición de un mayor equilibrio, es decir de estructuras cada vez más complejas se hace posible a dos componentes interrelacionados (asimilación y acomodación). El primero se refiere a la incorporación de los nuevos conocimientos a los esquemas que ya se poseen y el segundo a la modificación o cambio que se sufre al incorporar dichos esquemas nuevos. Dichas adquisiciones son necesarias para incorporarse al siguiente estadio.

²⁹ PIAGET, Jean. *Seis estudios de psicología*. 4ª. Labor. Colombia 1995, P. 7

³⁰ *Ibíd.* P.11

Los estadios simplemente indican las capacidades que un individuo debe de poseer a determinada edad, tomando en cuenta aspectos cuantitativos y cualitativos.

Jean Piaget establece cuatro factores importantes dentro del desarrollo; “(...) la maduración, la experiencia con los objetos, la experiencia con las personas y por último el equilibrio que se encarga de coordinar los tres anteriores”³¹. Los cuatro factores anteriores se clasifican a la vez en procesos endógenos (maduración – equilibración); concibiendo a la maduración como algo hereditario y a su vez la equilibración se divide en la asimilación de un nuevo conocimiento y la acomodación o modificación del nuevo conocimiento con el ya conocido. Los factores exógenos hacen referencia a lo que sucede fuera del sujeto como lo es la experiencia con los objetos y la experiencia con los propios sujetos.

Lo anterior genera los tres estadios de Piaget:

1. El estadio sensoriomotor (0 – 2 años).
2. El estadio de operaciones concretas (2 – 7 años)
3. El estadio de operaciones concretas y formales (11 años en adelante)

El estadio sensoriomotor es aquel que se extiende de los 0 a los 2 años de edad, donde se da el primer período de desarrollo del niño, lapso durante el cual se entiende que el niño es un bebé, por lo tanto el uso de reflejos prevalece, estos se expresan en el llanto y la succión. Una vez que desaparezcan las conductas reflejas, llegan las llamadas reacciones circulares, las cuales son relativas al cuerpo y consisten en la repetición de una misma acción, es decir; los movimientos que conforme transcurre el tiempo se convierten en las reacciones secundarias, la manipulación de objetos externos.

³¹ COLL, César. **Constructivismo y educación: la percepción constructivista de la enseñanza y aprendizaje** en Desarrollo psicológico y educación. Tomo II. Psicología de la Educación Escolar. España. Editorial Alianza. 1990. P. 71.

El siguiente estadio de operaciones concretas se subdivide en dos. El primero se extiende entre los dos y los siete años, llamado también preoperatorio o intuitivo, debido a que en período el niño no posee una capacidad lógica; la cual se va adquiriendo en el subestadio posterior, se caracteriza por el pensamiento egocéntrico y las intuiciones lógicas fundamentadas en la percepción; el subestadio posterior, de los siete a doce años en el cual se logra una estructuración de habilidades cognitivas, llamado de operaciones concretas, se basa en el pensamiento lógico, el niño comprende la lógica de las clases y la coordinación de series, incluyendo relaciones, ordenación, seriación y clasificación.

El último estadio corre de los 11 años en adelante, se basa en las proposiciones lógicas, el razonamiento hipotético y las construcciones teóricas, aquí el adolescente adquiere mayor poder de abstracción, es capaz de dar solución a un determinado problema teniendo una visión de una infinidad de respuestas, experimenta y verifica sus posibles hipótesis. Piaget identifica diversos períodos por los que atraviesan los niños, los cuales están caracterizados por rasgos muy determinados que se sintetizarán en el siguiente cuadro.

SENSORIOMOTOR	PREOPERACIONAL- CONCRETO	OPERACIONES FORMALES
<ul style="list-style-type: none"> • De los 0 a los 2 años • Utilización de la imitación, la memoria y el pensamiento • Conciencia de que los objetos no dejan de existir cuando se esconden 	<ul style="list-style-type: none"> • Preoperacional 2-7 años • desarrollo gradual del lenguaje y el pensamiento • capacidad de pensamiento en operaciones lógicas en una dirección • Operaciones concretas 7-11 años • Capacidad para resolver problemas concretos. • Capacidad para clasificar y hacer series. • Comprensión de la reversabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • 11 años en adelante • Capacidad para resolver problemas abstractos de forma lógica • El pensamiento se hace más científico • Desarrollo del interés por la identidad personal y por los temas sociales.

Estadios de Jean Piaget³²

Piaget dio a conocer en la psicología evolutiva que el desarrollo del niño debe producirse a su propio ritmo y que no se le puede apresurar a adquirir conocimientos que no son adecuados a la maduración con la que cuenta cada niño.

Este trabajo se basará principalmente en el desarrollo de los niños de seis años de edad de primer año a nivel primaria; los cuales se encuentran en un nivel de desarrollo preoperacional que va de los 2 a los 7 años de edad; aunque varios transitan al período de las operaciones concretas.

³² MIRANDA Casas... Op. cit. P. 88.

Por otro lado las contribuciones de Lev Semionovich Vigotsky, no se pueden dejar de lado, ya que la Teoría sociocultural ha tomado un papel muy importante en estos estudios del niño. Esta teoría se basa en la cultura, los valores, las creencias y las costumbres; ya que el niño aprende por medio de la interacción que este presenta con los niños y los propios miembros de su sociedad.

Para Vigotsky el aprendizaje es un proceso mediado socialmente, donde a través del diálogo cooperativo con miembros más maduros de la sociedad, los niños adquieren competencias que le ayudan a llegar a la zona de desarrollo potencial (Z D P); es decir un mayor conocimiento.

De esta manera surgen diversas teorías y enfoques que pretenden explicar la evolución de los seres humanos y a su vez las características que refleja cada individuo dependiendo de la etapa por la cual atraviesa; como consecuencia de ello para el desarrollo del presente capítulo se tomará en cuenta la corriente constructivistas la cual se expondrá en el siguiente capítulo; misma que se enriquece de diversas corrientes como la teoría psicogenética del autor ya mencionado, el aprendizaje significativo de Ausubel y desde luego la corriente Vigostskiana por mencionar las más importantes.

3.2. El niño de primer grado

La vida cotidiana del niño de seis años se desarrolla fundamentalmente en dos ambientes: la familia y la escuela. El niño de esta edad desarrolla su vida afectiva en el marco de la familia, a través de la relación que establece con sus padres y hermanos, el niño recibe cariño, atención y cuidados, seguridad y protección. Además, en este ambiente, el niño va adquiriendo los primeros valores morales: el sentido del deber, la obligación de obedecer a sus padres, la

importancia de hablar con sinceridad y la necesidad de colaborar en la realización de alguna tarea doméstica. En la escuela la vida cotidiana del niño se desarrolla en dos ámbitos: El salón y el patio del recreo.

En el salón el alumno aprende los conocimientos y destrezas propias de cada curso a través de una metodología intuitiva y activa. A esta edad el niño se expresa con mayor claridad y coherencia, dispone de un vocabulario variado, sabe leer y escribir, conoce los números e inicia con ellos operaciones matemáticas elementales. Se interesan especialmente por los temas relacionados con la naturaleza: animales, plantas, cuidados del entorno, etc.

También maneja con mayor habilidad los instrumentos de trabajo como las tijeras, el compás y la regla.

Además, en la clase, el niño se muestra interesado por el aprendizaje y es frecuente que ofrezca su colaboración en las pequeñas tareas escolares: cuidar las plantas del salón de clase, repartir el material de trabajo, mantener en orden las bibliotecas.

En el patio de recreo se puede comprobar que el proceso de socialización del niño es cada vez mayor. El niño de esta edad habla y juega en grupo de cinco o seis compañeros más; se apasiona por los deportes colectivos y empieza a competir con los demás. Para el niño de seis años la importancia del grupo empieza a ser notable: le preocupa la opinión de sus amigos, le gusta coincidir con ellos y sentirse aceptado con la mayoría

En el siguiente cuadro se especifican las características generales del niño de seis años.

Conducta motriz	Siempre en movimiento. Busca equilibrio en el columpio. Le agrada luchar, patinar, saltar y hacer acrobacias.
Higiene corporal	Mucho apetito sin buenos modales, son capaces de bañarse solos.

Expresión emocional	Expansivos, muy emotivos, agresivos, querellantes y dicen groserías.
Miedos y sueños	Miedo a lo sobrenatural, de la muerte de los seres queridos. Sueños amenazantes.
Relaciones sociales	La madre ya no es más el centro. Discute con ella. Menos descortés con el padre. Se siente más herido por el reto del padre.
Juegos y pasatiempos	Muchos juegos de grupo. Tiene un amigo preferido. Juegos de ejercicio sociales (de carta, ludo, oca, etc.). Colecciona, le gusta mucho juntar algunos objetos y mostrar a los demás.
Vida escolar	Le gusta mostrar sus trabajos. Comparte sus cosas con sus compañeros.
Sentido moral	Los castigos no influyen demasiado en su conducta. Reacciona cuando se lo aísla.

Características generales del niño de seis años.³³

3.2.1. Generalidades

El desarrollo del ser humano se caracteriza por cada una de las etapas o periodos que van conformando su existencia, cada una de estas etapas son de suma importancia para el avance cognitivo que va adquiriendo al ir atravesando por cada una de ellas. Las cuales incluyen tareas que deben ser cumplidas y resueltas en un momento de desarrollo partiendo del grado de madurez que se tenga.

Una de las etapas, quizá la más importante en el desarrollo del ser humano por las que recorre, es la edad en la que el niño incursiona a la escuela, los 6 años, es decir el niño de primero, donde se ubican los alumnos de 1° grado de

³³ BERK Laura,... Op. cit. P. 769

educación primaria en nuestro país. Ya que este se considera el inicio formal de estudios por los que el niño tiene que atravesar.

De acuerdo a lo planteado, realizaremos un análisis a los componentes físicos, motores, sociológicos, psicoafectivos, cognitivos y morales de los niños de dicha edad, para conocer como es el proceso de desarrollo de las habilidades cognitivas.

Por la naturaleza del tema que se desarrolla, se centrará básicamente en la exposición del segundo estadio que corresponde a las operaciones concretas y el fortalecimiento de los sentimientos morales así como el sentido de la cooperación.

Esta etapa coincide con el importante hecho de la incursión del niño a lo que es la vida escolar, un hecho trascendental en su existencia por todo lo que ello implica: poner en juego a un mismo tiempo habilidades de pensamiento y de interacción social a las que desde luego no estaba acostumbrado.

A partir de los seis años, los niños empiezan a evolucionar en su pensamiento, traspasando el período egocentrista y aumentando su grado de cooperación, pues comienza a relacionarse con sus pares así como con niños de más edad, así como con sus maestros.

3.2.2. Desarrollo físico y motriz

- ***Desarrollo Físico***

El hombre es un ser cambiante, el ser humano cambia tanto físicamente como mentalmente desde el momento de su nacimiento; conforme éste va a atravesando por las diferentes etapas de desarrollo.

Con frecuencia se sienten excitados porque asisten a la escuela y tienen nuevas responsabilidades. Después de los padres, su maestra, es la persona más importante en la vida de los niños.

La edad que analizaremos es la de los niños de 6 y 7 años de edad, correspondiente a los niños de 1° año de primaria.

La segunda infancia es aquella por la que atraviesan los niños de primero y segundo grado. Durante esta etapa el niño domina las relaciones y es capaz de utilizar oraciones subordinadas, sigue siendo egocéntrico, su talla entra en un estándar de 1.10m a 1.20cm de altura, la mayoría de ellos comienza a mudar sus primeros dientes.

A continuación se enunciarán algunos aspectos de su desarrollo físico:

- El crecimiento de los niños a esta edad es lento pero consistente.
- A los niños les gusta dar saltos, brincar, correr, pararse sobre las cabezas y bailar al compás de la música.
- Muchos niños tienen un buen sentido del balance. Se pueden parar sobre una sola pierna y caminar sobre una barra de balance.
- Pueden atrapar pelotas pequeñas.
- Aprenden a amarrarse los cordones de los zapatos.
- Pueden manejar botones y braguetas.
- Utilizan herramientas y utensilios correctamente.
- Les gusta hacer maromas.
- Pueden copiar diseños y figuras (incluyendo letras y números).

- **Desarrollo motriz**

Hacia los seis años el niño ha superado una etapa sumamente laboriosa de su vida. Ha puesto en marcha todas sus funciones psicomotoras mantiene una postura libre en el espacio la coordinación de sus movimientos musculares, auditivos y táctiles han alcanzado gran percepción y finura, ha establecido la dominación cerebral diestra o zurda y por tal motivo su destreza manual es notoria.

Por desarrollo psicomotriz se entiende; “La evolución de la capacidad del sujeto para realizar una serie de movimientos corporales, así como la representación mental y consciente de los mismos”.³⁴

En el período preoperacional el niño debe desarrollar y perfeccionar dos tipos de destrezas motoras denominadas; coordinación motora fina y coordinación motora gruesa. Después de adquirir las capacidades motoras básicas, el niño aprende a integrar sus movimientos con otras capacidades perceptivas, la espacial. Ello es crucial para lograr la coordinación ojo/mano, así como para lograr el alto nivel de destreza que muchas actividades deportivas requieren.

“La motricidad dentro de la neurología y fisiología, este término se refiere a la propiedad que poseen determinados centros nerviosos para provocar una contracción en un músculo o grupo de músculos para excitarse o contraerse bajo la acción de determinados estímulos”.³⁵

Por otro lado la psicomotricidad según Johanne Durivage es la relación entre los movimientos y las funciones mentales.

Durante los primeros años de vida la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y

³⁴ GONZÁLEZ, Eugenio, *Psicología del ciclo vital*. CCS. México. 2000, P. 180.

³⁵ *Ibíd.* P. 185

social del niño, además de favorecer la relación entre el educando y su entorno. La psicomotricidad se divide en dos fina y gruesa.

La coordinación motora fina son las habilidades y reflejos que permiten la manipulación adecuada de algunos objetos pequeños, especialmente utilizando los dedos, brazos y manos y al mismo tiempo exige una coordinación de músculos, como: juguetes, lápices, dados, fichas, oprimir botones, etc. Es importante mencionar que este tipo de habilidades, todos los niños las adquieren aunque no a la misma edad, ya que el desarrollo de ellas, depende en gran medida del entorno familiar en el cual se encuentra inmerso el niño.

A continuación se darán a conocer algunas características esenciales de la motricidad fina:

- Recorta a mano y se inicia en el manejo de la tijera de punta redonda.
- Construye figuras de papel utilizando las técnicas de plegado y plisado.
- Identifica y reproduce las siluetas de las formas geométricas más comunes.
- Utiliza lápices crayolas y plumones para confeccionar ejercicios gráficos, muestras, grecas, etc.
- Sus trabajos con la aguja y el punzón son cada vez más complejos en cuando al dibujo que reproducen y a la profundidad de la puntada.
- Pueden atrapar pelotas pequeñas.
- Aprenden a amarrarse los cordones de los zapatos.
- Pueden manejar botones y braguetas.
- Utilizan herramientas y utensilios correctamente.
- Pueden copiar diseños y figuras (incluyendo letras y números)
- Pueden escribir sus propios nombres.

En cambio la coordinación motora gruesa, es la que permite realizar movimientos más complejos que involucran todo el cuerpo, como practicar algunos deportes y actividades que permitan tener una ubicación de tiempo y espacio.

A esta edad los niños se encuentran mayormente preparados para la realización de movimientos donde requiere fuerza; para realizar aquellos movimientos motores finos en los que se requiere precisión, por ellos resulta complicado para muchos pequeños inclusive el desarrollo de la habilidad de la escritura.

De la misma manera se enunciarán algunas actividades que implican la motricidad gruesa a esta edad.

- Su coordinación de movimientos es más controlada.
- Se mueve con naturalidad.
- Realiza acciones variadas como correr, saltar sobre un pie y sobre el otro, e incluso con ambos, andar de cojito.
- Aprender hacer volteretas o marometas.
- Realiza sus primeros juegos de equilibrio.
- Aprender a montar en bicicleta con las ruedas traseras de protección.
- Utiliza los columpios y toboganes en los ratos del recreo.
- El crecimiento de los niños a esta edad es lento pero consistente.
- Pararse sobre las cabezas y bailar al compás de la música.

Es importante comentar que los niños de la sociedad actual se ven mayormente adaptados al juego pasivo, aquel que no implica esfuerzo fino, causa de ello es que los niños pasen largas horas frente al televisor o con los videojuegos generándose deficiencias en cuanto a destrezas y habilidades de carácter corporal.

3.2.3. DESARROLLO COGNITIVO

En el aspecto cognitivo se explicarán los cambios cualitativos y cuantitativos que ocurren en el pensamiento durante la infancia, es esencial tener presente que el niño es una persona consciente y que conoce, tratando con su actividad,

de entender y predecir cómo va a relacionar la realidad física y esencial en la que vive. Las capacidades cognoscitivas del niño son de particular importancia.

La cognición, por lo tanto no sólo es importante para las actividades mentales de respuestas que son comprender y conocer, sino también para conocer las actividades mentales de anticipación como son plantear, anticipar y escoger.

El desarrollo cognoscitivo del niño se debe integrar en una visión global del niño como un ser que siente, desea y hace planes. Se debe entender al niño, además como alguien que vive en una familia que tiene una serie de problemas y que presenta también una problemática que el niño tiene que solucionar como actor, que conoce, vive en una variedad de ambientes sociales que determinan los problemas que el niño debe resolver.

La postura constructivista como bien lo indica su nombre, es una teoría que finca sus ideas principales en que la adquisición del conocimiento es un proceso activo, donde el sujeto participa de forma continua en donde el ambiente y los aspectos internos del individuo (tienen que ver con lo cognitivo, afectivo y social) propician que el niño poco a poco y a partir de la interacción constante entre los elementos anteriores construya de manera gradual su conocimiento.

Para llevar al niño a esa construcción de la que se habla anteriormente, es necesario, tener en consideración que el individuo ya posee un conocimiento previo que utilizará cuando se le presente un reto cognitivo, así éste sujeto tendrá que realizar diversas acciones que considere adecuadas para solucionar la problemática que se le presenta y la combinación de lo que ya conocía, dando como resultado la construcción de un nuevo conocimiento.

Toda actividad lleva consigo acciones, las cuales son impulsadas por necesidades, y que ésta, no es otra cosa que un desequilibrio, por lo tanto toda

actividad tiene como finalidad principal recuperar el equilibrio o dicho de otra manera tratar de dar solución a una problemática.

Es necesario decir que el equilibrio no sólo se refiere a cuestiones orgánicas, sino también factores psicológicos y afectivos.

Cada vez que un desequilibrio se presenta, se ve en la necesidad de "asimilar" aquella situación que produjo el cambio para poder "acomodar" sus estructuras cognoscitivas en forma cada vez más estable, y con esto hacer más sólido el equilibrio mental.

Sin embargo, para esta teoría el conocimiento, no se basa solo en la construcción de nuevos esquemas, sino básicamente en la reorganización de los que el niño ya poseía con anterioridad. Para entender su perspectiva de cómo van ocurriendo los cambios, se deben examinar una serie de conceptos que merecen una explicación más detallada (asimilación, acomodación, estadio, esquema,).

- ***Asimilación***

“La asimilación permite al sujeto incorporar los objetos a su estructura cognoscitiva, a sus esquemas previos en un proceso activo mediante el cual se transforma la realidad.”³⁶

Es decir incorporar el mundo exterior a las estructuras ya construidas.

- ***Acomodación***

Sin embargo “La acomodación es el proceso inverso, por el cual el sujeto transforma su estructura cognoscitiva, sus esquemas para poder incorporar los objetos de la realidad.”³⁷

³⁶ MIRANDA, Casas.... Op. Cit. P. 64.

De esta manera la primera fase se refiere a la forma en que el niño modela la información proveniente del ambiente para poderla integrar a los esquemas que ya tiene estructurados, mientras que la segunda es un proceso en el que el niño modifica esos esquemas para incluir la nueva información.

Es decir los dos procesos aseguran la evolución en el desarrollo al dar lugar a nuevas estructuras.

Lo anterior tiene estrecha relación con el aprendizaje significativo que se presentará siempre y cuando "(...) el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos, experiencias previas y familiares en sus estructuras de conocimientos, que posee la adquisición de aprender significativamente y que los materiales o contenidos de aprendizaje posean significado potencial o lógico(...)"³⁸

- **Esquemas**

Una vez que se ha realizado el proceso de asimilación y acomodación el niño organiza los nuevos conocimientos en esquemas:

" Los esquemas son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo"³⁹

Los esquemas reúnen las siguientes propiedades:

1. "Son una serie de contenidos cognitivos interrelacionados.

³⁷ *Ibíd.* .P.64

³⁸ DIAZ, Barriga A. F & HERNÁNDEZ. ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.*** Mc Graw Hill. México. 2002, P. 33.

³⁹ MEECE, J. L. ***Desarrollo del niño y del adolescente para educadores.*** Mc Graw Hill. México.2002, P.102.

2. Son mediadores estructurales que controlan la expresión de los contenidos cognitivos.
3. Son móviles, ya que pueden modificarse para ajustarse a diferentes contenidos cognitivos.
4. Existen a nivel sensoriomotor o cognitivo
5. Su función es interpretar la nueva información.”⁴⁰

La agrupación de esquemas a partir de otros esquemas anteriores da como lugar una estructura y es explicada por Piaget de la siguiente manera. “Estructura presenta dos características esenciales evolucionan y son producto de la construcción del sujeto.”⁴¹

▪ **Estadios**

Los cambios fundamentales de las estructura lógicas dan lugar a la sucesión de los diferentes estadios. Entendiendo como estadio “(...) una forma de funcionamiento cualitativamente distinta, y las estructuras que la caracterizan y determinan la actuación del niño en un amplio margen de situaciones (...)”⁴²

Según Piaget, los estadios cumplen los siguientes criterios:

- “El orden secuencial de adquisición debe ser constante, aunque no al necesariamente ritmo cronológico.
- Las actividades intelectuales que definen el estadio comparten una estructura de conjunto, es decir, son del mismo nivel. Por ejemplo, todo lo que es capaz de hacer un niño de un año tiene una complejidad similar.
- Los estadios son jerárquicamente inclusivos, es decir, las estructuras de un estadio se integran al otro.

⁴⁰ MIRANDA, Casas... Op. Cit. P. 67.

⁴¹ *Ibíd.* P. 67

⁴² *Ibíd.* P 67.

- La transición entre estadios es gradual y no abrupta, de modo que en cada estadio es posible identificar un nivel de preparación y un nivel de completamiento.
- Entre el nivel de preparación y el nivel de completamiento tiene lugar la elaboración de la estructura característica de cada estadio, por lo que el nivel de preparación se caracteriza por el desequilibrio y las operaciones de acomodación y el nivel de completamiento por el equilibrio de las estructuras de conjunto”⁴³

Una vez que se han explicado los lineamientos generales de la teoría piagetiana con respecto al desarrollo cognoscitivo, se pasará a la explicación detallada de una de las etapas marcadas por Piaget, haciendo énfasis en lo que se refiere a las características de la etapa de preoperacional, ya que ésta es crucial para realizar este trabajo.

El período que abarca de los 2 a los 12 años de edad, Jean Piaget lo denominó preoperacional- concretos y a su vez lo subdividió en dos estadios el preoperatorio (2-7 años) y las operaciones concretas (7-12 años).

Durante el primer período también denominado pensamiento intuitivo, el lenguaje se vuelve un instrumento crucial, ya que éste le posibilitará logros cognitivos a futuro, teniendo en cuenta que el lenguaje no solo hace referencia al plano verbal, sino también a lo pictórico y lo lúdico. El lenguaje más que ser una función comunicativa, este se vuelve un apoyo para realizar sus acciones

Por otro lado en cuanto al contenido del pensamiento, aún no son capaces de realizar operaciones mentales, puesto que durante este período se denominan acciones interiorizadas y reversibles, ya que carecen de lógica la cual se construirá en el siguiente período. La noción de clasificación la comienzan a manejar, aquí los niños son capaces de formar clases y categorías, sin

⁴³ *Ibíd.* P. 67.

embargo, las relaciones entre éstas son aún muy pobres. Durante este período se manifiesta el egocentrismo, puesto que le cuesta trabajo tomar la perspectiva de otro.

A los siete años de edad durante la segunda etapa del estadio denominado operacional-concreto, aparecen capacidades como la de seriación, clasificación, conservación del objeto y la de resolución de problemas.

Éste período recibe esta denominación por que el niño sólo es capaz de realizar operaciones lógicas, ligadas al presente inmediato, en esta edad el niño produce una serie de avances con relación al desarrollo cognitivo:

- Diversidad y organización de operaciones: clasificación, seriación, conservación numérica, adición partitiva, orden espacial, horizontalidad y el estudio de las diferentes categorías del conocimiento: lógica, causalidad, espacio, tiempo, número, etc.
- Descentración, conservación y reversibilidad: el niño en esta etapa puede seguir y comprender las transformaciones sucesivas de la realidad a través de todo los caminos y rodeos posibles y en lugar de proceder desde un punto de vista único, llegar a coordinar los distintos puntos de vista.

Es capaz de crear relaciones entre los esquemas que ya había asimilado organizándolos de tal forma, que ahora son útiles para resolver problemas diversos que se le presentarán en las diferentes áreas en que se desarrolló (familiar, social y escolar).

En esta etapa es relevante no forzar ninguna situación de conocimiento y fomentar como docentes un proceso de reflexión, utilidad y aplicabilidad del mismo para la vida cotidiana del alumno; porque entonces en lugar de conseguir un aprendizaje significativo lo más que lograremos será llegar a una memorización a corto plazo.

El conocimiento se efectúa a partir de tres operaciones mentales básicas: la seriación, la clasificación y la conservación.

En la seriación el niño ya es capaz de establecer un orden en una serie de objetos bajo ciertos lineamientos que tienen que ver con la secuencia lógica, hablemos en este caso en la ordenación de una serie de objetos del más pequeño al más grande, considerando desde luego que ese mismo grupo de electos también se puede ordenar de forma inversa, es decir del más grande al más pequeño (cabe mencionar de que ya no nos estamos refiriendo solamente a objetos concretos, sino también a aquellos que no puede ver o tocar, pero que ya es capaz de representar mentalmente, como los números).

Por otro lado la clasificación es un indicador esencial en la transición de la etapa preoperacional a la etapa de las operaciones concretas. Esta representa una manera adicional para darle orden a su contexto, el niño es capaz de agrupar no sólo objetos, sino también ideas considerado características comunes.

Por último "(...) la conservación consiste en entender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios superficiales de su forma o de su aspecto físico" ⁴⁴

Los niños comienzan a dejar atrás la etapa en la que se dejaban llevar por las experiencias, iniciando así ese proceso de reflexión sobre los fenómenos y llevando a la práctica la inferencia con respecto a una situación o fenómeno.

Retomando los puntos esenciales de ésta corriente podemos afirmar entonces que las ideas básicas son:

- El niño es responsable de su propio conocimiento, como consecuencia de ello, deberá participar activamente en la construcción del mismo.

⁴⁴ MEECE, J. L.... Op. cit. P. 114.

- El docente será un mediador, un guía, un modelador que le oriente sobre sus procesos y estrategias.
- Las actividades que el docente planea para conducirlo deberán ser acordes a su nivel de desarrollo que el niño maneja y establece las relaciones a partir de su conocimiento previo.

Finalmente la meta a alcanzar será conseguir que el niño llegue a aprender, a partir de todo el trabajo anteriormente mencionado.

3.2.4 DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

La necesidad de afecto del niño se pone de manifiesto en los fuertes vínculos que ha establecido en la familia, con sus padres y hermanos, y en la escuela con sus compañeros y profesores.

La comunicación en la familia se encuentra en uno de sus mejores momentos, es espontánea, directa y cercana a padres y hermanos, ya que su capacidad de comunicación es mayor, más viva y más fluida. Su carácter adquiere rasgos de mayor disponibilidad para obedecer la voluntad de sus padres. Por otra parte las relaciones con los hermanos se afianzan aunque existen celos.

Durante esta etapa la vida social del niño se tornará a partir de este momento en la búsqueda constante de la aceptación por parte del grupo de iguales, es decir, la pérdida constante del egocentrismo, en éste período ya no se desenvuelve sólo en el contexto familiar que fue el primer grupo de aprendizaje respecto a la socialización primaria, sino que ahora su grupo se extiende al contacto con los compañeros, maestros y amigos; se constata mayor grado de colaboración y cooperación en el medio que se desarrolla.

Parte fundamental de la socialización será el juego, medio de aprendizaje potencial y voluntario que el niño realiza pero que ahora se ve convertido en un parámetro de conductas. El juego ya no es aquel donde todos ganan, ahora tiene un sentido de competencias, pero también de valores, los cuales surgen a partir de lo adquirido en la familia, de la experiencia con amigos y compañeros, respetar las reglas del juego será indicador básico en la internalización de elementos socializadores que le permitan desenvolverse en las diferentes esferas donde tiene inferencia.

A nivel afectivo los niños de seis y siete años de edad se sienten integrados a un grupo de amigos donde su grupo se amplía y en algunos casos se consolida, pero cuando alguien los rechaza o no son aceptados sufren fuertes golpes emocionales, es vital el reconocimiento que hacen de él los demás miembros de su grupo y resulta de suma importancia en la vida escolar que el maestro o el mismo grupo de compañeros lo haga responsable de "X" actividad, ya que así inicia el fomento del respeto hacia las reglas de conducta que se fijan en la escuela.

El niño aprende a trabajar en equipo: comparte juegos, conversaciones, gustos y aficiones con los demás e incluso con su profesor, ya que con él mantiene una relación cercana y en ocasiones llena de cariño y respeto. Poco a poco va interiorizando los valores de la amistad: la colaboración, la ayuda a los demás, el respeto y la tolerancia.

La socialización del niño entonces será fruto de lo sembrado por los padres en una primera etapa y posteriormente de su habilidad interpersonal para poderse relacionar con los otros y generar de esta manera una sociabilidad.

3.3. ADQUISICIÓN DE VALORES EN EL NIÑO DE 6 AÑOS

En el apartado anterior la Teoría Psicogenética de Piaget nos explica la manera en que el ser humano evoluciona en su pensamiento a lo largo de las diferentes etapas de su desarrollo. Se reviso cómo el niño de seis y siete años va formando esquemas cada vez más complejos para adaptarse a su medio, cómo en cada una de las etapas de vida por las que atraviesa hasta ese momento muestran procesos de pensamiento que se vuelven característicos de un ser que pretende formar una personalidad integral.

Desde luego que esta teoría al ser tan completa y abarcar todos los aspectos del desarrollo humano, no podía dejar de lado el aspecto actitudinal ya que ese crecer del hombre depende en gran medida de la adquisición de un sistema de valores que se interioriza a través de un proceso progresivo, que para Piaget radica en el progreso de nuestros esquemas según el estadio en el cual se encuentra el niño.

En México los maestros somos quienes tenemos que ver directamente con la formación de los niños y comprendemos que es un compromiso contribuir en la medida de nuestras posibilidades a desarrollar el sentido moral de nuestros alumnos, esa moral que se va formando a partir de las diversas situaciones en las que el niño se ve ante la necesidad de elegir entre lo bueno y lo malo, tomando en cuenta en primer instancia lo aprendido en casa y después en la escuela.

Como integrantes de una sociedad el ser humano desde temprana edad debe poseer una serie de normas acerca de las conductas indeseables y deseables que dan como resultado la ética o la moral.

“La palabra <moral> deriva del latín mos-moris, que significa costumbre, manera, uso o práctica, mientras que <ética> deriva del griego ethos”.⁴⁵

Por lo anterior el término ética se empleará indistintamente para hacer referencia el estudio de normas o reglas que regulan la conducta moral humana.

En cualquier tipo de sociedad las normas se han convertido en parte fundamental para su desarrollo, las cuales han garantizado su convivencia y al mismo tiempo han sido moldeadas por la cultura y la misma forma de vida de esta sociedad.

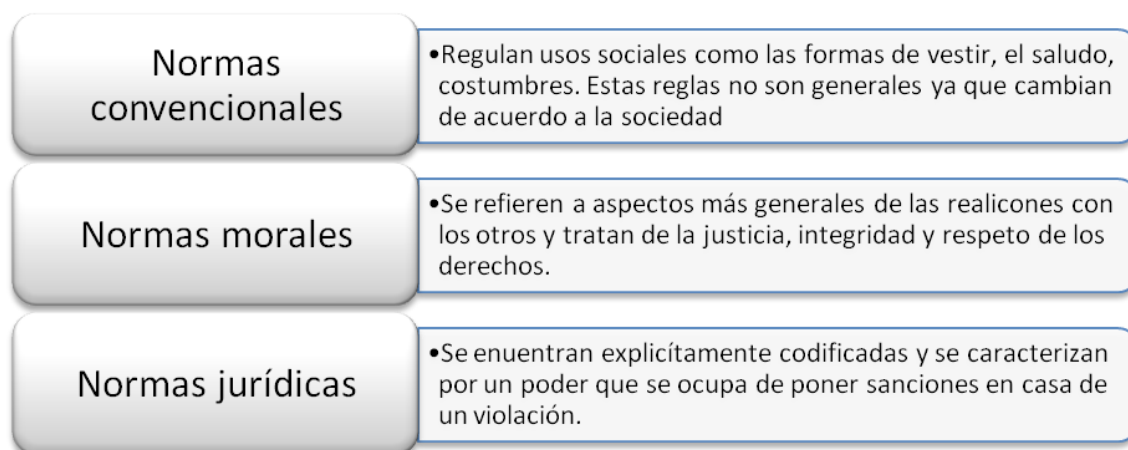
Existen diversas ideas en torno al origen de las normas;“(...)una de ellas es la concepción de tipo religioso, la cual establece que Dios es el creador de las normas; otra es la concepción naturalista según la cual las normas derivan de la naturaleza humana; las utilitarista sostienen que las normas sirven sobre todo para conservar la naturaleza de los individuos y su fuerza radica en que sean útiles para conseguir sus objetivos; la posición convencionalista que es una variante que establece que los individuos mediante la costumbre van estableciendo normas que se justifican por el acuerdo entre ellos mismos(...)”⁴⁶. Se considera que la sociedad actual se ha valido de la concepción naturalista y utilitarista para construir sus propias normas las cuales inician en primer instante en un entorno familiar; en donde los adultos imponen normas, y que a través del tiempo son interiorizadas por el sujeto (niño).

Sabemos que el ser humano pretende como una de sus grandes metas, conseguir la integración efectiva en el mundo social en el que le toca vivir. Según evoluciona el desarrollo, el mundo social se amplía y diversifica pues entramos en contacto con distintas realidades sociales que poseen códigos,

⁴⁵ DELVAL, Juan. Crecer y pensar, **La construcción del conocimiento en la escuela**. Paidós. Buenos Aires. 1999, P. 441.

⁴⁶ *Ibíd.* P.441.

normas y costumbres, que en muchos casos no están explicitadas, que hemos de ir conociendo y aprehendiendo para ir adaptando nuestro comportamiento, esto a partir de las normas. Juan Delval destaca tres categorías básicas de las normas.



Categorías básicas de las normas⁴⁷

Se hace necesaria entonces la reflexión acerca de cómo se forma y evoluciona el criterio moral en los niños desde el punto de vista de Piaget y Kohlberg; la relevancia de la disciplina y los hábitos que deseamos fomentar en ellos de modo que contribuyan al adecuado desarrollo integral.

El desarrollo moral al igual que los procesos cognitivos se convierte en un proceso gradual que se va creando a partir de las relaciones sociales que van experimentando los niños. A esta edad los niños no tienen una noción conceptual acerca de lo que es el juicio moral, ellos van actuando de una manera inconsciente y a partir de esas actitudes que adoptan de los adultos, que dan como resultado un juicio moral.

⁴⁷ Ibid. P. 446

Respecto a éste, existen estudios que Piaget estableció, enfocándose hacia el estudio del razonamiento moral, es decir, de los criterios con que los sujetos juzgan las conductas morales y cómo razonan acerca de ellos afirmó que las normas a las cuales se adecua la conducta de los individuos pueden ser impuestas por otros, en el caso de los niños por los adultos, que posteriormente son interiorizadas y las hace suyas.

Para firmar lo anterior Piaget realizó observaciones durante un largo período sobre la convivencia de los niños; en el cual éstos practicaban juegos que requieren reglas, y que precisamente para poder llevarse a cabo se necesitaban reglas explícitas acerca de cómo llevar el juego.

Así mismo a partir de este estudio Piaget distingue dos tipos de moral: "**La moral heterónoma** donde el valor de las normas está ligado a las personas que las dictan, es decir, los adultos y que poco a poco se va pasando a una **moral autónoma**, desde la cual el niño empieza a ser capaz de juzgar las normas en función de su bondad o maldad e independizándose de quién las dicte".⁴⁸

De la misma manera que el sujeto pasa gradualmente de un estadio a otro (sensoriomotor, preoperacional y concreto), sucede de igual forma con la moral ya que para llegar a un nivel de moral autónoma primero se debió pasar por una moral heterónoma.

Un factor importante para que las normas se aprendan se requiere que el individuo pertenezca a un grupo de pares o dispares, ya que en éste tipo de relaciones existe el respeto, lo cual permite razonar moralmente y establecer relaciones cooperativas con los otros, situarse en el punto de vista de otro y superar el egocentrismo.

Al igual que Jean Piaget el psicólogo norteamericano Lawrence Kohlberg (1927-1987) se propuso realizar estudios más detallados en cuanto al razonamiento

⁴⁸ *Ibíd.* P.446.

moral, siguiendo algunas técnicas empleadas por Piaget, intento determinar el valor de las ideas morales en diferentes culturas.

Kohlberg llegó a la conclusión de que el desarrollo moral pasa por tres niveles generales que denomino; preconvencional, convencional y posconvencional, cada uno de los cuales podía a su vez ser dividido en otros dos, lo cual permitía distinguir en realidad seis estadios.

- **Nivel preconvencional.** Se basa en premios y castigos:

Castigo/obediencia: las decisiones se basan en las consecuencias físicas.

Hedonismo instrumental: se busca el placer se evita el dolor.

- **Nivel convencional.** Se basa en reglas:

Buen muchacho: se busca la aprobación de los demás.

Ley y orden: seguir a la autoridad de forma acrítica.

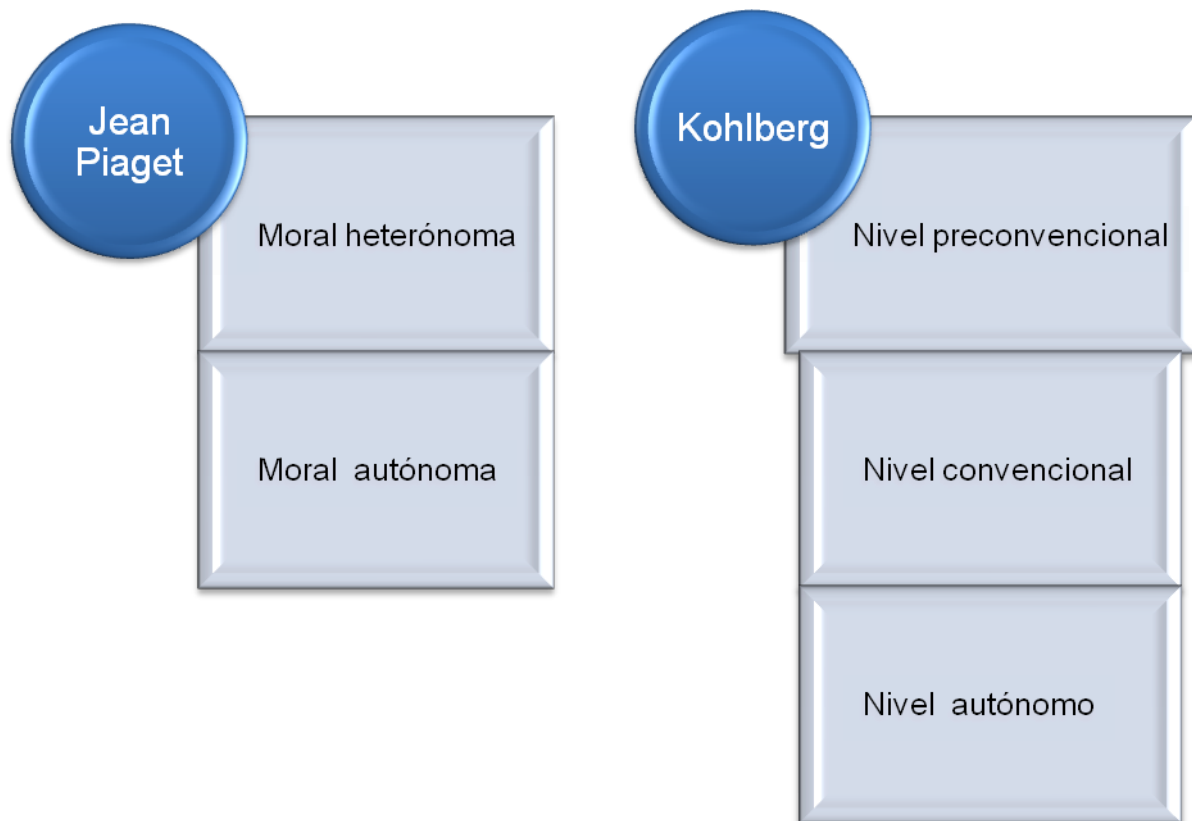
- **Nivel autónomo.** En el éste los valores relativos están basados en principios universales:

Contrato social: obedecer contratos democráticos, expresión del deseo de la gente.

Conciencia individual: una ética personal basada en principios universales.

Para el niño preconvencional la moral está determinada por las normas externas que dictan los adultos, lo importante es portarse bien. En el nivel convencional el niño acepta las normas sociales porque sirven para mantener el orden y considera que estas no deben de ser violadas pues traería consecuencias peores. En el nivel posconvencional o autónomo la moralidad está determinada por principios y valores universales que permiten examinar las reglas y discutir las críticamente.

En el siguiente organizador se sintetiza la moral desde el punto de Piaget y Kohlberg.



Moral desde el punto de Piaget y Kohlberg

3.4 LA FORMACIÓN DE ACTITUDES Y HÁBITOS BASADOS EN VALORES

La formación tanto de actitudes como de hábitos es el reflejo de una educación con valores, puesto que a partir de las conductas que los niños presentan, estos se reflejarán en sus actitudes y sus hábitos.

Los hábitos adquiridos en esta etapa son fomentados por parte de los padres y estos son esenciales en las nuevas interacciones que realiza, pues el haber fijado reglas claras le permitirá al pequeño de manera exitosa autorregular sus impulsos, además de practicar una conducta apropiada para el grupo, al poner en práctica las normas de conducta socialmente aceptables. En este momento ya no será necesaria una recompensa o un castigo como consecuencia de una acción, ahora le bastará sentirse bien consigo mismo sin considerar que ha hecho lo correcto a partir de lo aprendido en la familia o sentirse mal si no ha actuado como lo hubieran esperado los demás.

“Los hábitos son unas pautas de comportamiento que ayudan a los niños/as a estructurarse, a orientarse y a formarse mejor”⁴⁹.

La adquisición de los diferentes hábitos les permite ser más autónomos, hace posible que tengan una convivencia positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de los nuevos aprendizajes.

Los hábitos deben trabajarse en casa y en la escuela puesto que en medida que los niños/as van adquiriendo los diferentes hábitos se sienten más seguros, tranquilos, equilibrados y con ganas de aprender. Es necesario no

⁴⁹ EISER, J.R. *Psicología Social*. Madrid. Pirámide. 1989. ISBN P. 64

perder de vista sus pequeños progresos día a día y saber valorarlos pues para ellos, una motivación es importante y necesaria para continuar avanzando.

Entre los hábitos que un niño de primer año va adquiriendo son los siguientes:

- Hábitos de autonomía
- Hábitos de trabajo
- Hábitos de sociabilidad

A continuación se enunciarán diversas actividades en las que los niños dan a conocer los hábitos adquiridos tanto en la escuela como en su hogar.

Hábitos de autonomía:

- Aprende a ponerse y a sacarse la chaqueta.
- Abrocharse los botones
- Es importante que en casa los niños/as también vayan aprendiendo a vestirse solos.
- Deben cuidar sus cosas: la mochila, la bata, el abrigo,... dejando todo en su sitio. Para ayudarlo en casa ponen una cinta y su nombre.
- Tienen que organizar su almuerzo: desenvolverlo, desplegar y plegar la servilleta, poner agua en el vaso,... y después recogerlo todo.
- Aprende a lavarse las manos y a sonarse yo solo.

Hábitos de trabajo

- Está atento: sabe escuchar cuando se le explican algo.
- Tiene la costumbre de sentarse correctamente, evitando malas posturas que le perjudiquen.

- Ayuda a crear un ambiente tranquilo, sin gritar ni correr, para poder trabajar todos mejor.
- Pone interés en trabajar bien y limpio.
- Sabe donde tengo que ir a buscar el material, lo trata bien y sabe ordenarlo y devolverlo a su sitio.
- Aprende a hacer mensajero entre la escuela y casa.
- Es responsable y pone interés en hacer bien las tareas.
- Tiene curiosidad e interés en aprender cosas nuevas.

Hábitos de Sociabilidad:

- Aprende a hablar de manera ordenada, no todos a la vez: escucha los demás cuando hablan y sabe esperar su turno para poder hablar.
- Sabe compartir el material de la clase con sus compañeros/as.
- Saluda cuando llega diciendo 'buenos días', 'buenas tardes',... y se despide cuando se va.
- Sabe pedir las cosas, diciendo 'por favor' y 'gracias'.
- Intento resolver los conflictos sin peleas.

Con base en lo anterior se entiende que la educación pretende la formación de la personalidad del individuo, y la actitud es la estructura fundamental de ésta.

La actitud proviene esencialmente de la información que llevamos grabada en nuestra mente. De ahí que nuestra actitud cambiará si también lo hacen nuestras opiniones y nuestras creencias. Su principal función de las actitudes es de adaptación

Las actitudes son creadas por las actitudes de los demás, que influyen en ellas y pueden modificarlas, favorable o desfavorablemente; éstas son, por consiguiente, determinantes esenciales del desarrollo de la personalidad y de la conducta.

En la Psicología Social, “(...) las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas.”⁵⁰

La actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana.

Basándose en diversas definiciones de actitudes se establece la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.

Por tanto a la edad de los seis años por lo general las actitudes de estos niños son creadas a partir de las que ellos observan en casa y en la escuela. A continuación se enuncian las actitudes más marcadas en los niños.

- Gusto por el trabajo
- Entusiasmo por aprender
- Necesidad de tener amigos

3.5 APRENDIZAJE DE CONTENIDOS ACTITUDINALES

La formación en valores como se ha mencionando no es un conocimiento que se adquiere en libros (aunque existen libros de valores), sino más bien, los valores son conocimientos que se transmiten por medio del ejemplo, que

⁵⁰ RODRIGUEZ, A. *Psicología Social*. México. Trillas. 1991. ISBN. P. 63

ejerce principalmente una persona adulta o con mayor experiencia sobre otra que no la posee.

La escuela es la institución oficial encargada de impartir diferentes tipos de contenidos como lo son; contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que vienen establecidos en el currículum, aunque no de manera implícita.

Los contenidos designan el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos y alumnas se considera esencial para su desarrollo y socialización

El docente basa su planeación de labores de acuerdo al currículo establecido en el Sistema Educativo Nacional, el cual se encuentra supuestamente basado en las necesidades de la sociedad, en el intervienen factores económicos, políticos e ideológicos sobre el desarrollo personal y social del individuo, los cuales cambian conforme el tiempo y las circunstancias lo requieran.

Los contenidos aparte de ser acordes con el momento histórico y las necesidades sociales también consideran cuestiones como la edad de los alumnos, experiencias previas y lo más importante hay que identificar que estos contenidos le permitan dar solución a pequeñas problemáticas de la vida cotidiana y al mismo tiempo le sirvan como base para poder adquirir conocimientos cada vez más complejos.

Así, hoy en la escuela además de hechos, conceptos y principios, se enseñan y se aprenden procedimientos, normas, actitudes y valores, que posibilitan que los alumnos se desarrollen tanto individual como socialmente.

Por contenidos conceptuales se debe entender: los hechos o datos, situaciones, fenómenos concretos y singulares que constituyen información necesaria para construir el conocimiento. Estos hechos pueden aprenderse literalmente, de un

modo repetitivo, pero si queremos comprenderlos y darles significado, entonces tendremos que establecer una relación significativa entre esos datos

Para promover el aprendizaje conceptual es necesario que los materiales de aprendizaje se organicen y estructuren correctamente, lo cual provee al alumno de una riqueza conceptual que puede ser explotada. También es necesario hacer uso de los conocimientos previo que se poseen.

Los contenidos procedimentales como su nombre lo indica se refieren a los procedimientos o pasos que ha de seguir el alumno para la resolución o la obtención de un producto en específico, estos conocimientos favorecen los procesos de construcción del conocimiento. El aprender estos contenidos también requieren de la habilidad para poderlos aplicar a cualquier situación.

El sistema educacional había dejado de lado los contenidos actitudinales, dándole mayor auge a los contenidos conceptuales y procedimentales; sin embargo, ante los problemas que actualmente atañen a la sociedad, han orillado al sistema educativo a reconocer la importancia y necesidad no sólo de conocer sino también de adquirir actitudes y valores los cuales corresponden a los contenidos actitudinales.

Por último los Contenidos actitudinales son aquellos que pretenden crear y fomentar conductas favorables para la sociedad, en los cuales intervienen actitudes, normas y valores. Las actitudes son posturas que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas que facilita el tener determinados comportamientos persistentes ante aquellas situaciones, hechos o creencias.

En el siguiente cuadro se sintetiza en qué consiste cada uno de los tres tipos de contenidos.



Tipos de Contenidos⁵¹

Los contenidos actitudinales o también llamados valorales están conformados por valores, actitudes y normas que útiles para la sociedad.

Los valores dentro de una sociedad actúan como referentes en la vida, estos orientan las acciones sobre todo las decisiones. Los cuales hacen referencia a estados deseables que se quieren conseguir como paz, justicia, libertad, verdad, felicidad, solidaridad, igualdad, honestidad, responsabilidad, etc.

Ente los valores presentes en los objetivos educativos se pueden citar: autonomía, iniciativa, salud, higiene, participación, solidaridad, respeto a los valores de los demás, convivencia, conservación y mejora del ambiente, etcétera.

Las actitudes son predisposiciones a actuar a favor o en contra de algo o alguien, en estas influyen creencias, los valores y las pautas de comportamiento. Las actitudes forman parte de las características individuales de la personalidad.

⁵¹ DIAZ, Barriga... Op. Cit. P. 45.

Las normas son reglas de comportamiento que se deben cumplir. Son disposiciones para actuar de una manera determinada en situaciones específicas. Regulan el comportamiento individual y colectivo y hacen previsible las conductas.

Entre las estrategias empleadas para enseñar actitudes, valores y normas

- Explicar las normas que rigen la vida colectiva.
- Explicar y argumentar los criterios por los cuales se toman ciertas decisiones.
- Poner en situación de decidir y actuar.
- Valorar comportamientos propios y ajenos.
- Analizar críticamente los valores, actitudes y normas imperantes en la sociedad.
- Aprender a tomar decisiones.
- Crear espacios de discusión sobre situaciones reales.

Como técnicas concretas se pueden destacar:

- Los sociodramas.
- Actividades de cooperación.
- El comentario de textos.
- La asamblea de clase
- Entrevista educador-alumno
- El diario
- El amigo secreto, entre otras.

Para que los valores, actitudes y normas se inscriban realmente en la práctica docente, lo ideal es que queden claramente contemplados en una planeación.

La adquisición de este tipo de conocimientos regularmente suelen presentarse de manera vicaria, es decir; el niño aprende valores mediante la imitación, un ambiente favorable, decisiones organizativas del docente y alumno, las

relaciones interpersonales, las normas de conducta, las reglas del juego, los cuales deben estar acorde a las normas, actitudes y los valores que se pretende transferir no sólo en la escuela sino también en el contexto que lo rodea, es decir familia y pares.

Para generar en verdad un desarrollo integral es necesario que el docente establezca una estrecha relación entre los tres tipos de contenidos, ya que ninguno tiene menor importancia, así mismo los tres colaboran en igual medida a la adquisición de las capacidades reflejadas en los objetivos establecidos. Estos aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los contenidos, están presentes en las diversas áreas curriculares.

CAPÍTULO 4

“LA FORMACIÓN DE VALORES DESDE UN FUNDAMENTO CONSTRUCTIVISTA”

4.1 ¿QUÉ SON LOS VALORES?

En nuestros días los numerosos problemas sociales, son un tema que realmente preocupa, no sólo a los especialistas del campo educativo, sino a todos los actores que forman parte de una sociedad. Los grandes descubrimientos científicos han generado avances aunque, dicho progreso a su vez ha llegado a generar desilusiones. Consecuencia de ello son los conflictos que día a día la sociedad se enfrenta, tal es el caso del deterioro ambiental, las grandes injusticias, la corrupción, las desigualdades económicas, crisis económicas y la inmigración; entre otros más, cuestiones que ni la ciencia ni la tecnología poseen el remedio adecuado para ser resueltos y de los cuales ninguna sociedad esta exenta. La comunicación entre las generaciones se vuelve más difícil, la falta de respeto, la falta de colaboración y solidaridad ha provocado el derrumbe de la cohesión social, es decir, vivimos una crisis de valores.

“El equivocado rumbo del desarrollo tecnológico, ha provocado en la sociedad sentimientos de impotencia, frustración e incluso ira que se transforman en crimen y violencia pues la angustia de vivir en sociedades donde priva la inseguridad —de sobrevivencia para los más, de integridad física para los que algo tienen— a su vez alimenta los antivalores de competencia, individualistas, de venganza y de sobrevivencia del más apto a costa de los más débiles, que claramente

aparecen como descriptores de la posibilidad de convivencia armónica.”⁵²

En la actualidad se habla mucho de valores, considerando que la crisis de valores, es la causa principal de la existencia de los problemas citados.

Ante esto la educación constituye un instrumento ideal para el progreso de la humanidad. Hablar de educación y valores en una misma línea, es hacer referencia a un ideal de educación integral, utopía que actualmente suena casi imposible y por tanto la emergencia de poner un alto o una solución ante lo anterior.

Al hacer referencia a una educación integral es hablar de los siguientes aspectos.



ducación Integral⁵³

E

⁵² SCHMELKES, Silvia....Op. cit. P. 5.

⁵³ OLÓRIZ, Jesús. **Valores 1º. Primaria.** Progreso, México, 2001.P. 7.

La educación propone en el niño una formación que le permita crear su propia identidad, así como la construcción de su realidad en donde integre conocimientos y valores, por eso se creó que la educación al promover valores es la que hará posible la vida en sociedad, así como el respeto a todas las personas.

Una de las tareas más importantes de los educadores es, sin duda alguna, la de formar a la niñez y a la juventud, esto se lleva a cabo inculcándoles y afianzándoles, en su caso, los principios que regirán sus vidas. Estos principios universales, exclusivos del ser humano, son los valores.

En este momento es conveniente recordar que los valores que hoy se inculcan en los alumnos, mañana tendrán un poderoso impacto en la sociedad, y si se quiere que estos queden firmemente arraigados en la humanidad, se considera necesario hacer un esfuerzo más consciente respecto a su enseñanza.

Pero ¿Qué es un valor?, muchas personas no tienen un concepto claro de lo que es un valor, esto se torna muy importante ya que esta podría ser la principal causa de estar formando una sociedad sin valores, en donde cada persona conceptualiza este término desde su experiencia. Partir del supuesto de que todas las personas entienden lo mismo sobre la naturaleza de un valor, sobre los valores que hay que inculcar o sobre los valores que están en crisis, es tarea tanto de instituciones educativas y sociales

Considerando que resulta importante clarificar el término valor a continuación se enlistaran una serie de respuestas ante la pregunta; ¿Qué es un valor?

- “Un valor es un principio que preside y regula el comportamiento de las personas en cualquier momento o situación. Los valores constituyen un proyecto o ideal compartido y orienta la formación de actitudes en la escuela”.

- “El término valor tiene su etimología en el verbo latino valere, que significa estar sano y fuerte”⁵⁴
- “Estructuras de creencia y actitud, vinculadas a objetos, a situaciones y a metas, y que sirven de guía normativa a la acción, prestándole una relativa estabilidad y continuidad incluso bajo circunstancias cambiantes”⁵⁵
- “Valor es todo aquello que posee una cualidad que es apreciada por el ser humano.”⁵⁶
- Valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección.⁵⁷

Entonces podemos considerar a los valores como creencias individuales sobre lo que se considera deseable; como principios formales de conducta que provocan determinadas actitudes.

A partir de estas definiciones, se comprende que todo lo que es valioso, lo es porque el hombre le ha dado un valor, es decir, le ha atribuido algo que lo hace estimable no importando las razones, ya sean económicas, vitales, intelectuales, cívicas, estéticas o éticas.

Luego entonces, los valores son el conjunto de cualidades que tienen los seres humanos, y que les permiten comportarse como hombres y mujeres valiosos; son las características que los distinguen de los demás seres vivos; es el carácter adquirido que les lleva a apreciar lo importante, lo bueno, lo malo, lo necesario, lo útil y lo costoso.

⁵⁴ CORTINA, Adela. **La educación y los valores**, Ed. Biblioteca Nueva. España. 2000 P. .26.

⁵⁵ VINUESA VILELLA, María Pilar. *Construir los valores: currículum con aprendizaje cooperativo*. Bilbao, España. Desclée de Brouwer, 2002 P. 55.

⁵⁶ *Ibíd.* P. 55

⁵⁷ GARZA TREVIÑO, Juan Gerardo. *Valores para el ejercicio profesional: guías didácticas*. México. McGraw-Hill Interamericana, 2004. P. 12.

Los valores que posee el ser humano lo hacen más apto para enfrentar las situaciones difíciles de la vida cotidiana. Asimismo, le hacen actuar con responsabilidad y respeto ante todos los seres que integran una sociedad; lo que llega a crear conciencia en el hombre y establecer que el ser humano no vale tanto por lo que tiene o por lo que hace, sino por lo que es: por sus valores.

Así, María Pliego nos plantea una escala universal de valores, la cual permite vivir y desarrollar armónicamente los valores.

Basa tal jerarquización en la naturaleza humana, ya que todo hombre y mujer comparten en común su esencia para alcanzar su planificación; es decir, lo que nos perfecciona en cuanto seres humanos (en este caso) a través de los valores.

En otras palabras, fundamenta su jerarquización (además de lo señalado) desde el mismo vocablo "*jerarquizar*" donde los ordena a los valores desde los más trascendentales a los menos trascendentales; por lo que para contar con una escala universal y objetiva de valores, parte de la conceptualización de cada una de las esferas.

Escala de valores de María Pliego:

- *“Así, los valores religiosos, tienen por fin el desarrollo sobrenatural del Hombre y la mujer.*
- *Los valores morales guían la conducta humana en la máxima de hacer el bien y evitar el mal.*
- *Los valores estéticos enriquecen al hombre y a la mujer en cuanto que les permiten el gozo, la creación e interpretación de la belleza.*

- *Los valores intelectuales* favorecen el razonamiento lógico.
- *Los valores afectivos* han de estar orientados por la inteligencia y la voluntad que deben guiar los sentimientos, emociones y estados de ánimo.
- *Los valores sociales* están presentes en la capacidad de interacción entre las personas.
- *Los valores físicos* promueven el cuidado de la salud y el cuerpo.
- *Los valores económicos* hacen referencia a los bienes materiales. ⁵⁸

⁵⁸ PLIEGO Ballesteros, María. *Valores y educación*. Minos, México, 1997. P. 53.

Los valores pueden agruparse de diferentes formas, dependiendo del ámbito en que se encuentren o los fines que se desean alcanzar. A continuación se presentan dos clasificaciones, que son convenientes para los fines de éste trabajo.

Max Scheler, filósofo alemán desarrolla esta clasificación de valores, mediante la cual se presenta el siguiente cuadro (Educación en valores)

			Valores religiosos Con independencia histórica-cultural.
		Valores espirituales Verdad (ciencia) Belleza (arte) Bien (ética)	
	Valores vitales		
Valores de lo agradable-sensible			

En esta escala el lugar más bajo lo ocupan los valores de lo agradable-sensible, estos valores se refieren al orden de las sensaciones, buscando el placer y evitando al dolor; también se incluyen los valores materiales, que cumplen con la única función de satisfacer necesidades falsas.

En segundo lugar se colocan los valores vitales los cuales corresponden a los estados de salud y enfermedad.

Los valores espirituales están localizados en el tercer nivel de esta escala, donde se sitúan la verdad, el bien y la belleza.

Finalmente se encuentran los valores religiosos, donde se habla generalmente de lo santo y profano.

Por otro lado la clasificación de Marín Ibáñez plantea específicamente la jerarquía de valores relacionada al ámbito escolar, de donde parte de la concepción multidimensional del ser humano.

Señala también las materias en donde se fomentan los valores.

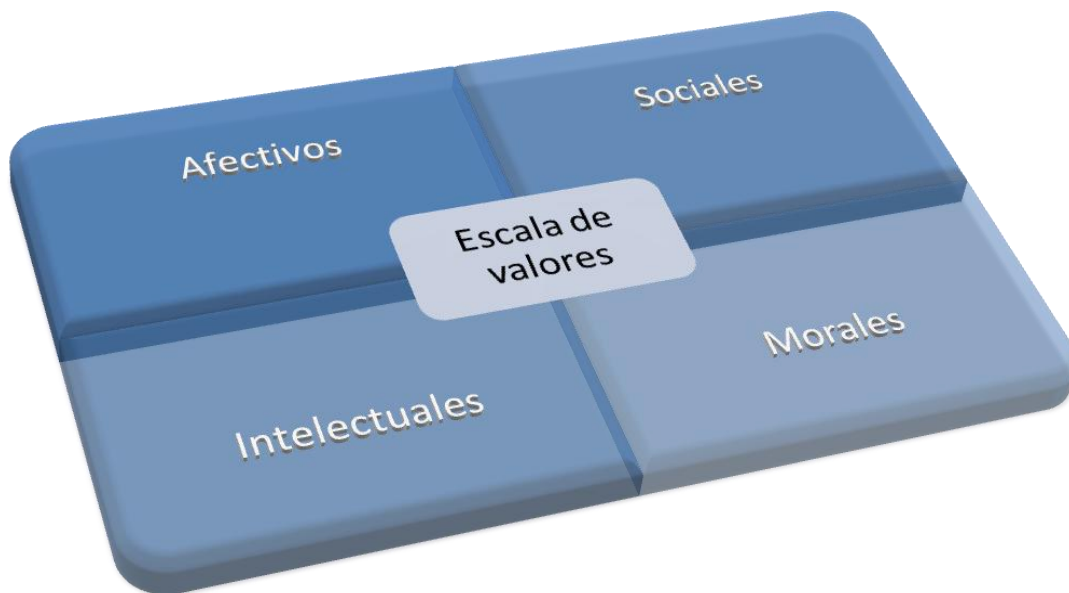
Clasificación de valores y currícula		
Hombre en sus dimensiones	Valores	Currículum
Natural	Útiles	Área tecnológica.
	Vitales	Educación Física y deporte. Educación para la salud.
Espiritual cultural	Estéticos	Expresión plástica, musical y literaria.
	Intelectuales	Matemáticas, Lenguaje, ciencias naturales.
Trascendental	Morales.	Educación Cívica, social, económica, política.
	Sociales.	Ética.
	Individuales.	Filosofía

Cuadro de valores⁵⁹

⁵⁹ CORTINA, Adela. **La educación y los valores**, Ed. Biblioteca Nueva.España.2000 P.13.

Una vez establecida una jerarquía de valores, se debe entender que ésta no siempre es universal; ya que cada persona establece su jerarquía de acuerdo a sus necesidades.

Por lo anterior y para fines de este trabajo el siguiente cuadro especificará una escala de valores que se considera necesaria dentro de la elaboración de dicho trabajo.



Los valores anteriormente citados en el siguiente cuadro se consideran como los ejes para que una sociedad se desarrolle de mejor manera y esta a su vez tenga una mejor convivencia, ya que a partir de ellos el hombre será capaz de ser un individuo integral que beneficiará su sociedad.

Ahora bien, así como hay valores, también existen los contravalores.

Si un valor convierte a una persona en un mejor ser humano, un contravalor lo impide. El contravalor es lo que daña o perjudica las cualidades del ser humano, son lo opuesto, lo desvirtuado, lo que destruye justamente lo que el valor trata de exaltar. Conocerlos es importante porque ayudan a identificar lo que afecta a los valores.

De hecho, debe quedar muy claro que los valores no cambian, sólo se adaptan a los determinados momentos históricos por los que atraviesa la humanidad; lo que sucede es que en cada momento de la sociedad, las exigencias de estos cambian, lo que conlleva a retomar otros valores que en ese momento no eran considerados importantes.

En consecuencia, aunque los valores sean dinámicos y adaptables, de acuerdo a cada ser humano; el respeto, la colaboración, tolerancia y la responsabilidad, entre otros, existirán mientras el hombre exista.

4.1.1 ¿QUÉ ES LA FORMACIÓN EN VALORES?

La formación valoral surge como una necesidad tanto de la sociedad como del sistema educativo ante la crisis de valores por la que atraviesa la humanidad, por tanto no sólo compete al responsable de la clase de valores ya que estos no pueden ser estudiados como una asignatura más.

Al hablar de formación valoral es hacer referencia educación para la paz, educación para los derechos humanos, educación para la democracia, etc. Es decir que se habla de educación en valores, en la concepción de formación valoral, se corre el riesgo de llamar de la misma manera a fenómenos muy distintos. Esta preocupación existe por la polisemia de los términos utilizados

en este campo. Sin embargo para fines de este trabajo hará referencia a los valores.

A nivel mundial existe un cambio de valores, ya que los valores anteriores se están derrumbando de acuerdo a las exigencias de la sociedad. Los nuevos valores, son aún más individualistas. Los valores, si bien se establecen individualmente, son sociales.

Los valores son asuntos de todos los días y educar en ellos es asunto indispensable para formar buenos ciudadanos. La formación en valores debe ayudar al individuo a lograr relaciones armónicas, de respeto y tolerancia hacia quienes les rodean; recurrir al diálogo como la vía privilegiada para resolver conflictos en la escuela, con su grupo de padres y familia; mostrar solidaridad, colaboración, respeto y empatía hacia las necesidades de los demás; ejercer su libertad con sentido de responsabilidad, justicia y reconocimiento las consecuencias de sus actos.

La formación valoral es un proceso que se va ir desarrollando en las diversas etapas de desarrollo y maduración del niño así como en los diferentes momentos de la experiencia escolar y se expresa en las acciones y relaciones cotidianas entre maestros, alumnos, padres de familia. La acción que la escuela pretende cumplir es la de formar en valores a pesar de ser una responsabilidad de todos.

La formación en valores intenta:

- Desarrollar en la personalidad de los individuos valores considerados como universales.
- Adquirir actitudes dialogantes para ponerse de acuerdo con los demás y resolver conflictos.

- Comprender, respetar y construir normas de convivencia justas que regulen la vida colegial, colectiva en paz y armonía.
- Adquirir las habilidades para realizar juicios morales y orientar la propia vida para sentirse bien y hacer felices a los demás.
- Desarrollar una actitud crítica capaz de enjuiciar la realidad social.

Por otro lado hay que dejar claro que la formación de valores no es una imposición externa de valor, normas y actitudes, sino una reflexión que ayude a:

- Percibir los valores que se presentan en la vida.
- Adquirir autónoma y racionalmente valores.
- Conseguir un comportamiento coherente con los valores
- Lograr que asimilen y elaboren las normas de su clase y de su familia.
- Construir formas de vida donde jugar, compartir y aprender sea lo cotidiano.
- Detectar aspectos injustos de la realidad para corregirlos.

Fomentar valores dentro del ámbito educativo es la única manera de cumplir los propósitos de la educación que establece el artículo tercero constitucional:

“Desarrollar todas las facultades del ser humano armónicamente y contribuir mejor a la convivencia humana. Al trabajar explícitamente sobre la formación en valores se pretende propiciar el desarrollo de todas las potencialidades de los alumnos, así mismo la escuela se plantea mediante los valores orientar sobre principios universales, plurales y democráticos, ofreciendo a los niños las herramientas necesarias para desarrollarse en un mundo que cambia a gran velocidad, ayudándoles a comprender las situaciones y problemas de la vida diaria para actuar y decidir correctamente así como para relacionarse con los demás y para dar sentido a su vida” (Plan y Programas de Educación Primaria 1993).

La finalidad de la formación en valores es en realidad, la urgencia que tenemos como sociedad en poner en práctica los principios éticos y de esta manera poder contribuir a formar una mejor sociedad.

4.1.2 ¿CÓMO SE ENSEÑAN VALORES?

Los valores son el conjunto de cualidades que tienen los seres humanos, y que les permiten comportarse como hombres y mujeres valiosos; son las características que los distinguen de los demás seres vivos; es el carácter adquirido que les lleva a apreciar lo importante, lo bueno, lo malo, lo necesario, lo útil y lo costoso.

A partir de lo anterior se puede decir que los valores no son algo palpable, algo manipulable, medible, cuantitativo, etc. Los valores se son contenidos actitudinales los cuales son observables a través de conductas apropiadas, las cuales se van adquiriendo conforme las personas se van desarrollando y el lugar donde se desenvuelven es decir su contexto social. Los valores también son inculcados principalmente por aquellas personas de mayor edad. El enseñar valores no es tarea fácil pero tampoco es un imposible pues con ser portadores de buenas acciones se pueden lograr grandes cambios en la sociedad.

A continuación se enunciarán algunas maneras de las que actualmente docentes y padres de familia, entre otros más se auxilian para la enseñanza de valores:

- la repetición de actos que fomenten buenos hábitos
- la imitación de su propia conducta (el ejemplo)
- la lectura comentada de historias y cuentos
- el empleo de dinámicas de grupo,

- los juegos
- las actividades colectivas
- las preguntas y respuestas con discusión abierta
- la obediencia de las reglas disciplinarias
- dramatizaciones, etcétera.

Uno de los factores más importantes para que una persona tenga valores es inculcándoselos desde temprana edad. Por lo tanto, para un niño es necesario que los padres sean un modelo positivo y digno de imitar, que les permita a los niños identificarse con sus principios y de esta manera, él actúe de acuerdo con valores.

Por lo anterior se establece que para enseñar valores es necesario enseñar con el ejemplo:

- A apreciar la calidad de vida y no solo a acumular cosas y obtener todo lo que desean.
- A tener actitudes positivas para que aprendan a ser optimistas.
- A ser generosos, sinceros y considerados con los demás.
- A ayudar a los otros cuando lo necesiten.
- A aprender a ganar y perder.
- A respetar la autoridad.
- A aceptar los errores propios y ajenos.

Para lograrlo:

- Trate siempre de decir la verdad.
- No hable mal de alguien que esté ausente y no pueda defenderse.
- Comprenda antes de criticar.

- Reconozca sus propios errores y pida perdón si es necesario.
- Actúe con cortesía y consideración.
- Intente controlar sus emociones en momentos difíciles.
- Ante todo, sea consecuente con los valores que desea inculcar.

Sin embargo lo anterior se puede sustentar con Pablo Latapí en su libro “El debate sobre los valores en la escuela mexicana”; en donde se establecen cuatro enfoques a partir de los cuales se enseñan valores.

Enfoques de la enseñanza de valores			
<p>Enfoque prescriptivo-exhortativo</p> <p>En éste enfoque se pretende que la adquisición de valores sea a partir de la repetición de actos y los condicionamientos de la conducta, por lo tanto se recurre al mandato, al respeto a la autoridad para la asimilación de un determinado valor. También suele enfatizarse en ejemplos edificantes y motivadores a través de argumentos.</p>	<p>Enfoque clarificativo</p> <p>Aquí se invita a los alumnos a reflexionar y tomar conciencia de sus pensamientos, valores y emociones a través de un análisis introspectivo basado en el uso de la razón y el diálogo. De esta manera fortalecen su autonomía e inician el proceso de cambio.</p>	<p>Enfoque reflexivo-diálogo</p> <p>El desarrollo moral se crea a partir de:</p> <p>a) la reflexión de los problemas morales, dialogar y discutir en torno a ellos.</p> <p>b) ponerse en el lugar del otro.</p> <p>c) experimentar en la vida cotidiana de la escuela los valores.</p>	<p>Enfoque vivencial</p> <p>En este enfoque como su nombre lo dice, parte de un supuesto de que los valores se aprenden a partir de las situaciones diarias. "Más que una teoría estructurada, este enfoque postula que la práctica cotidiana de los valores es lo que cuenta para formularlos".</p>

En el cuadro anterior Latapí establece a manera de resumen que los valores no pueden ser excluidos en una sociedad ya que la sociedad esta construida a partir de ellos y que en efecto, actualmente hay un sin fin de problemas que afectan día a día a la humanidad y que por lo tanto se deben dar herramientas precisas para enseñar valores. Sin embargo en el cuadro anterior nos podemos dar cuenta que el enseñar valores no algo difícil pues a través de la repetición de actos buenos, del uso de la razón y del diálogo, las relaciones a diarias en la escuela y sobre todo las vivencias a diarios; es decir la relación con la sociedad uno aprende valores.

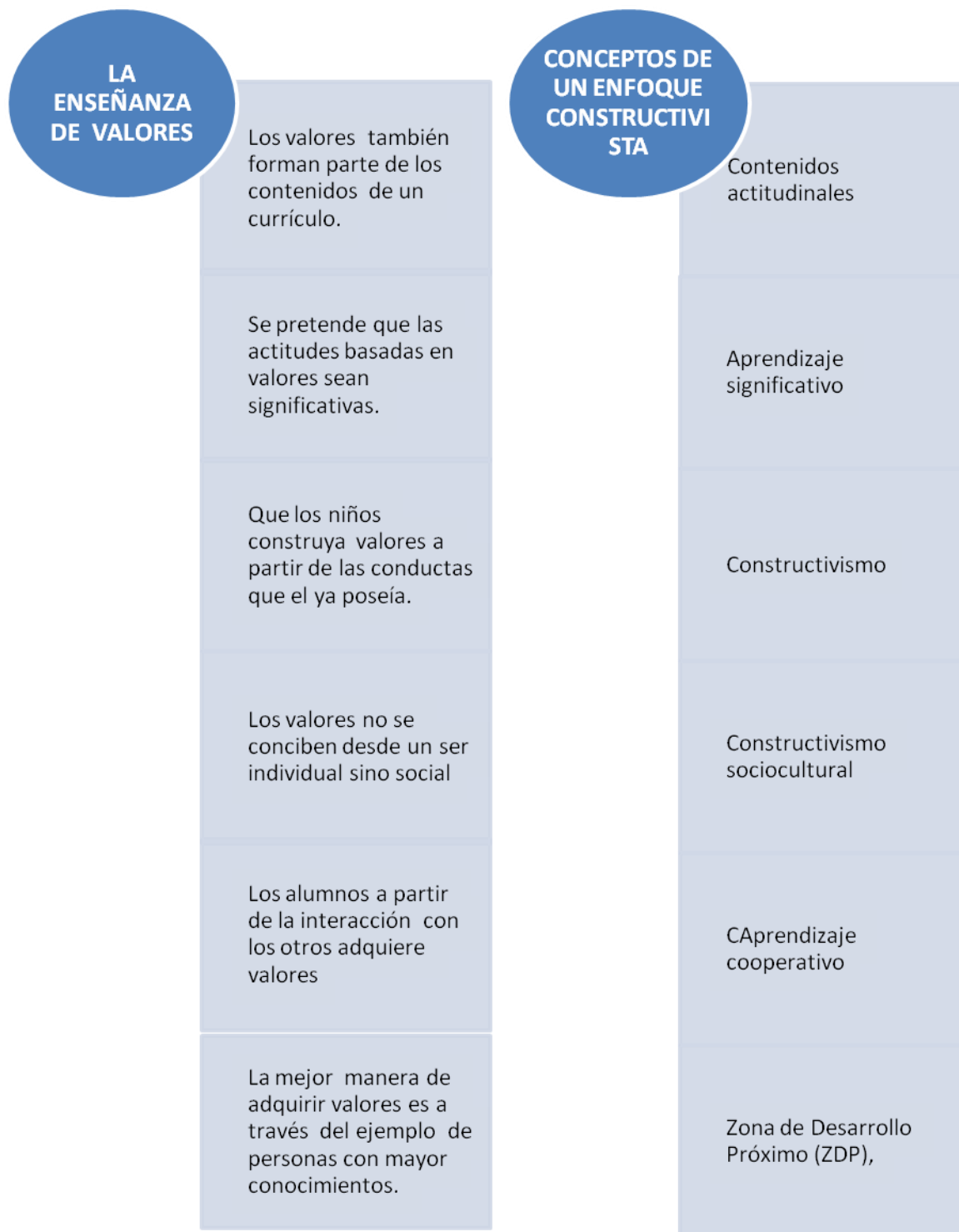
4.2 UN ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE VALORES DESDE EL CONSTRUCTIVISMO

4.2.1 GENERALIDADES

Actualmente el proceso de enseñanza-aprendizaje se sustenta desde una perspectiva constructivista, en donde se pretende promover el desarrollo personal de los alumnos, así como el uso de procedimientos y técnicas que les permitan proyectar, reflexionar o evaluar los procesos de enseñanza adquiridos en la escuela. El enfoque que sustentará la siguiente propuesta es de tipo constructivista, a partir del siguiente cuadro se especificarán algunos

⁶⁰ LATAPÍ Sarre, Pablo. *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*, México, Fondo de Cultura Económica, 2003, Pp. 135 -147

enunciados que se consideran ejes en este trabajo y también los principios teóricos en los que nos basaremos.



Principios constructivistas

A continuación se trabajará a manera de análisis cada uno de los conceptos constructivistas mencionados en el cuadro anterior.

4.3. ¿QUÉ ES EL CONSTRUCTIVISMO?

Esta época sin duda alguna se caracteriza por estar llena de problemas sin soluciones, problemas que no sólo son sociales sino también educativos, uno de ellos es la preocupación hacia cómo aprenden los seres humanos, han existido diferentes teorías y posturas con el fin de explicar y comprender de mejor manera como se realiza este proceso tan complejo que es el aprendizaje, una de ellas es el constructivismo.

En nuestros días el Constructivismo es un tema de novedad en instituciones educativas como en sus docentes, que desgraciadamente en su gran mayoría no han sabido guiar sus actividades basadas en un modelo Constructivista, en primer lugar por no saber; ¿Qué es el constructivismo?, en segundo lugar ¿Cuáles son sus características? y por último ¿En qué se basa el Constructivismo?

En el siguiente apartado, se trabajan las nociones del Constructivismo, Constructivismo Sociocultural y el Aprendizaje Cooperativo que nos ayudan a analizar, explicar y justificar los procesos escolares de enseñanza de valores, al igual que comprender determinados aspectos de este proceso.

El Constructivismo es un modelo pedagógico, el cuál busca ofrecer explicaciones acerca de cómo los sujetos realizan el proceso de construcción del aprendizaje. Ya que por años los distintos enfoques educativos no habían

tomado como un factor de importancia el proceso interno que se lleva a cabo cada el sujeto que se encuentra frente a información nueva.

“Constructivismo es la idea que mantiene que el individuo –tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores”.⁶¹

Esta corriente educativa pone énfasis en los diversos aspectos que confluyen en las etapas del proceso educativo, ya que en éstas existen condicionantes que han limitado y generado un aprendizaje deficiente por parte de los sujetos, ya que se ha cometido el error de inferir que en la apropiación del conocimiento sólo interviene el profesor y el alumno, es decir se ha considerado un procedimiento de tipo lineal; es aquí dónde el Constructivismo tiene su razón de ser, ya que analiza los factores que intervienen durante la realidad escolar y que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la cimentación del constructivismo han colaborado numerosas disciplinas e investigadores durante más de 60 años hasta llegar a un criterio hasta hoy generalizado y aceptado como constructivista. Ya que esta corriente se ha venido conformando con el tiempo.

“El Constructivismo surgió en torno a una serie de ideas-fuerza o principios explicativos básicos sobre el aprendizaje en general, y el aprendizaje escolar en particular, entre investigaciones, autores y enfoques teóricos que se sitúan en principio en tradiciones psicológicas distintas. Pero el principio explicativo más ampliamente compartido, ha sido sin ningún género de dudas el que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares, el principio que lleva a

⁶¹ CARRETERO Mario. **Constructivismo y Educación**. AIQUE. Argentina. P. 21.

concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento, y a la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción. De ahí el término <<Constructivismo>> habitualmente elegido para referirse a esta convergencia”.⁶²

El Constructivismo trata de responder cómo se adquiere el conocimiento considerando a éste como capacidades, habilidades, hábitos, métodos, procedimientos, técnicas y por que no actitudes y valores; asimismo plantea el desarrollo de la actividad mental, de sentimientos y valores. Podemos decir, que el individuo construye y descubre todos los días su propio conocimiento mediante la relación que tiene con su entorno.

“(…) El individuo no es un simple producto del ambiente ni el resultado de sus disposiciones internas, sino una *construcción propia*; que se produce día a día como resultado de la interacción entre estos factores...El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una *construcción* del ser humano. ¿Con que instrumentos la realiza? Fundamentalmente con los esquemas propios, es decir, con lo construido en su relación con el medio.”⁶³

No se puede hablar del Constructivismo como una teoría en el sentido estricto, que cuente con las características que permita dar cuenta de los procesos de desarrollo de los seres humanos y del papel que desempeñan en ellos los diferentes tipos de prácticas educativas.

“El objetivo que persigue el Constructivismo es poder ofrecer una marco global de referencia, coherente y articulado para el análisis y la planificación de los procesos educativos en general, y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en particular. Que sea posible utilizarlo como punto de partida para la elaboración de propuestas pedagógicas

⁶² Coll César. **El Constructivismo en la Práctica**. Editorial Magisterio del Rio de la Plata .P. 15.

⁶³ *Ibíd.* P. 25

y materiales didácticos y para el análisis de prácticas educativas diversas”.⁶⁴

Es decir, el Constructivismo no pretende convertirse en el único referente en torno al cual deben de reformularse los cambios en el Sistema Educativo, por el contrario busca ser una apoyo que en conjunto de distintos Enfoques Educativos permitan proponer momentos de intervención en el proceso educativo, con la firme intención de mejorarla.

Esta construcción de aprendizajes que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

Todo aprendizaje supone una construcción que realiza el alumno a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y que le permita aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

La construcción de un conocimiento nuevo se da a través de los cambios de esquemas, considerando a estos como:

“...una representación de una situación concreta o de un concepto que permite manejar ambos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas a la realidad. Los esquemas...pueden ser muy simples o muy complejos...”⁶⁵

⁶⁴ Ibid. P p 16-17.

⁶⁵ Ibid. P. 18

Sin duda, el constructivismo es una respuesta histórica a las concepciones realistas o empiristas y a las teorías del aprendizaje que han quedado estancadas por varios años; considerando que la realidad actual es otra, así como las necesidades que se exigen a diario, la mayor exigencia está en la necesidad de adquirir habilidades de procesamiento de la información, así como incorporar actitudes y valores para aprender y sobretodo aprender para toda la vida.

4.3.1 Enfoques constructivistas.

Al hablar de constructivismo nos referimos a la construcción del conocimiento y de la personalidad de los alumnos, que aprenden y se desarrollan en la medida en que construyen significados. En otras palabras construir es comprender en esencia algo en un sentido determinado que marcará el contenido correcto, es decir, construir es tomar conciencia de qué se sabe y cómo es, es pensar, sentir estructurar y organizar la información.

Se hace conveniente indicar que en el ámbito educativo existen diferentes enfoques de constructivismo; los cuales pretenden explicar mejor los procesos de desarrollo y de aprendizaje.

1. **Constructivismo cognitivo.** En este enfoque Jean Piaget es su principal precursor y parte de la idea de que el individuo no necesita de nadie para producir conocimiento. Este autor transmite la idea de un ser que aprende básicamente en solitario.
2. **Constructivismo sociocultural.** Se toman en cuenta las aportaciones de Vigotsky el cual estable que el alumno crea su conocimiento con la interacción de sus pares o simplemente del medio que lo rodea.

3. **Constructivismo sociolingüístico.** Retoma un poco las ideas del constructivismo sociocultural, al admitir que el conocimiento se crea a partir de la interacción de los otros pero con diferente perspectiva, ya que este dice que el conocimiento se crea con los otros a partir del lenguaje

Estas tres perspectivas son complementarias entre sí, ya que cada una realiza diversas aportaciones que enriquecen al constructivismo, a continuación se presentará un cuadro que mostrará a manera de análisis los aspectos más importantes de cada uno de los enfoques anteriormente citados.

Dados los intereses del trabajo nos dedicaremos a revisar el Constructivismo Sociocultural.

4.3.2 CONSTRUCTIVISMO SOCIOCULTURAL.

El principal objetivo de la educación es formar hombres capaces de vivir plenamente en sociedad, de disfrutar y crear su entorno; no es posible educarlo para repetir contenidos e incluso maneras de vida, se requiere, favorecer una educación para y con la sociedad, desarrollar conocimientos, sentimiento y valores que le permitan vivir en conjunto y de manera armónica.

Este objetivo fundamental de la educación, se puede ver favorecido con la puesta en práctica del constructivismo, específicamente con el constructivismo social.

“La finalidad del constructivismo social es, promover los procesos de crecimiento personal en el marco de la cultura social a la que se pertenece, así como desarrollar el potencial que todos tenemos de

realizar aprendizajes significativos por sí solos y con otros en una amplia gama de situaciones”⁶⁶

El principal exponente de esta teoría es Vigotsky, él examinó diversos aspectos del desarrollo mental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y le asignó una importancia especial a la adquisición del mismo. Asimismo sostiene que el individuo se debe relacionar con la sociedad ya que esta es el lugar en donde se desenvuelve plenamente el sujeto.

La teoría socio-cultural de Lev Semionovich Vigotsky tiene su origen por la influencia de la psicología evolutiva y la psicología del aprendizaje durante la revolución Soviética; propone que la naturaleza humana es el resultado de la interiorización cultural transmitida de generación en generación; además de concebir al hombre desde otra perspectiva; un hombre capaz de razonar, la construcción de una nueva sociedad, una nueva cultura, una nueva ciencia y un hombre nuevo activo y pensante.

Las primeras relaciones interpersonales son fundamentales en el proceso de maduración, socialización y formas de aprendizaje, considerando que son la familia y la sociedad los primeros grupos de los que formamos parte y en ellas se realiza una interacción con distintos individuos que nos ayudan a la comprensión de diversas situaciones.

Por lo tanto Vigotsky establece que el individuo se debe entender:

“en primer lugar; con las relaciones sociales en las que este se desenvuelve, ya que la dimensión social de la conciencia es originaria en tiempo, hecho y la dimensión individual es derivada y secundaria”⁶⁷

⁶⁶ FERREIRO, Gravié Ramón. *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: Una nueva forma de enseñar y aprender*. México. Trillas, 2003. P. 33

⁶⁷ *Ibíd.* P. 35

Puesto que a partir del tipo de sociedad en el que se desenvuelve el hombre creará su propia identidad personal, ya que lo individual es consecuencia de lo social, por tanto la estructura cognitiva del individuo es consecuencia de lo social, porque convives, compartes y vives en una sociedad.

Lo anterior Vigotsky lo fundamenta en la ley genética general del desarrollo cultural. La cual establece que al ser humano se debe entender primero como un ser social que da lugar a los procesos interpsicológicos; es decir el hombre se desarrolla dentro de una sociedad que le impone una cultura y costumbres, después al plano individual (procesos intrapsicológicos) en donde establece ciertas ideas a partir de su individualidad. A partir de un proceso interpsicológicos se crean uno intrapsicológicos

Los procesos interpsicológicos deben entenderse como las interacciones sociales, es decir la construcción propia de un concepto a partir de los puntos de vista de otras personas, negociando una perspectiva en común, esto se realiza a través de signos los cuales son:

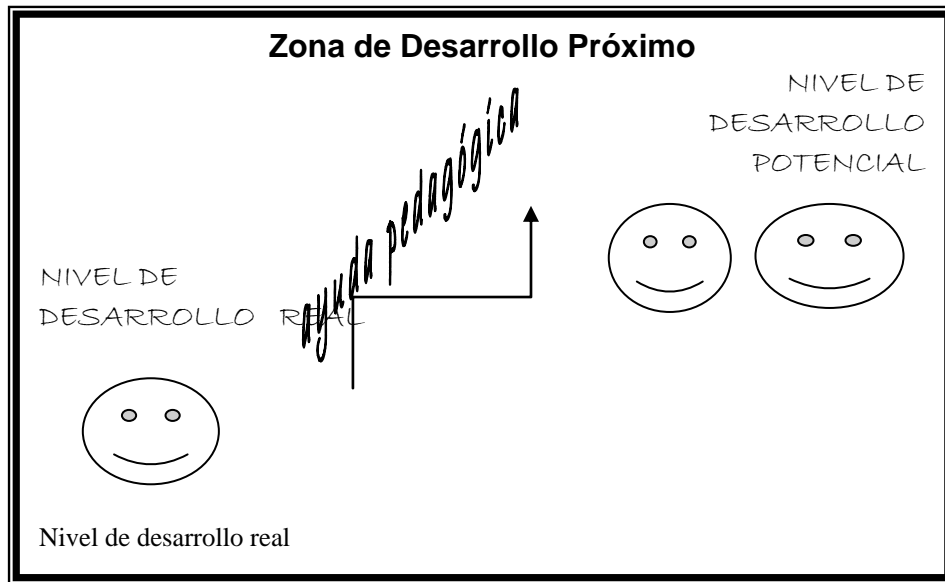
“Un medio de relación social, un medio de influencia sobre los demás y tan sólo después se transforma en un medio de influencia sobre sí mismo.”⁶⁸

Para comprender esto de una mejor manera Vigotsky formuló el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), definiéndola como una zona en la que se pone en marcha un sistema de interacción de personas con diversas herramientas que le sirven de apoyo para ir más allá de sus conocimientos y competencias actuales.

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través, de

la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o de la colaboración de otro compañero más capaz”⁶⁹

A continuación se presenta un esquema que ayuda a comprender mejor la zona de desarrollo próximo.



Los agentes que participan en la zona de desarrollo próximo no sólo se limita a personas, niños o adultos de diferentes edades y de distintos niveles de experiencia, sino también de libros, videos, medios de comunicación, imágenes, periódicos, computadora, revistas y todas las herramientas posibles que se le pueda ocurrir utilizar al docente par que el alumno aprenda. En el caso de la escuela podemos afirmar que son las actividades educativas y todo lo que en ellas implica lo que conforman la zona de desarrollo próximo.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el niño construye conocimientos a partir de la relación que establece con los otros; en esta relación intervienen los puntos de vista de otros y a partir de estos construye sus propios saberes.

⁶⁹ CUBERO Rosario y LUQUE Alfonso. **Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje.** Coll, C,Placios, J;y Marchesi,a. Desarrollo Psicológico y educación. Tomo II. Psicología de la educación escolar. España, Ed. Alianza, 2001, P.145.

Esta intervención de los otros también se le denomina ayuda pedagógica o participación guiada, esto reside en el docente, que ayuda a plantear puentes cognitivos entre las inclusiones de los nuevos conocimientos; este le brinda aquellos elementos necesarios para genera un aprendizaje significativo. Para que el alumno pase de un nivel de desarrollo real a un nivel de desarrollo potencial se auxilia de la participación guiada de aquel que sabe más.

Por lo tanto los inclusores son la vinculación de la nueva información con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva del alumno.

Dentro de la zona de desarrollo próximo el docente asume diferentes roles.

- **“Como guía y soporte:** Ayuda a que el niño tome riesgos. Focaliza sus preguntas e ideas, trata de asegurar que cada chico logre el éxito académico.
- **Como participante activo:** Investiga con los chicos con demostraciones de los procesos de investigación.
- **Como evaluador** del desarrollo
- **Como facilitador:** a través del uso de diferentes tipos de medios culturales
(Currículo, lenguaje, etc.).”⁷⁰

Para fines de este trabajo el docente cumple cada función de la siguiente manera:

Será facilitador en el momento que aporte actividades que propicie el fomento de valores; será participante en el momento que se involucre con los niños al poseer él, también conductas llenas de valores; será evaluador al percibir un cambio en actitudes y conductas de los alumnos al interactuar con sus compañeros y por último, al ser él quien proporcione los medios o instrumentos, es decir los puentes cognitivos para favorecer el aprendizaje de valores.

Por otro lado la ZDP no es propiamente una zona estática, sino más bien dinámica, es decir, siempre tendremos un nivel más arriba al cual tenemos que llegar, en pocas palabras nunca se han de terminar los conocimientos o las experiencias que se adquieren dentro y fuera de una institución escolar, un ejemplo, los valores, actitudes y habilidades de cada persona.

Es conveniente destacar que se requiere de un rol activo de los aprendices, así como de los educandos que intervienen en esta zona de desarrollo próximo, ya que es la interacción con otras personas y con el medio lo que nos ayudará a obtener nuevos y mejores conocimientos.

Entonces, se entiende que la construcción del conocimiento de valores no se realiza de manera individual, sino en conjunto, es decir, se realiza con la ayuda de otras personas, resaltando que la construcción de conocimientos en el aula es un proceso social y sobre todo compartido, en el contexto escolar son los profesores, los alumnos y los materiales, en el ámbito social son la familia y los individuos con los cuales nos relacionamos.

De esta manera se hace necesario resaltar que se necesita desarrollar actividades de enseñanza y sobre todo de aprendizaje que tengan como objetivo principal la interacción con los otros y al mismo tiempo la manipulación de materiales capaces de aportar conocimiento.

4.3.3 PRINCIPIOS CONSTRUCTIVISTAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES.

A partir de lo expuesto anteriormente a continuación se enunciarán algunos principios constructivistas basados en valores.

PRINCIPIOS CONSTRUCTIVISTAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES

Contenidos de Cesar Coll.	<ul style="list-style-type: none">• Si reconozco que los contenidos actitudinales son aquellos que pretenden crear y fomentar conductas favorables para la sociedad, en los cuales intervienen actitudes, normas y valores, entonces los valorales también forman parte de los contenidos.
Aprendizaje significativo Ausubel	<ul style="list-style-type: none">• Si los valores que el niño adquiere se relacionan en su vida cotidiana de manera sustantiva, entonces se podrá decir que son significativos al cumplir sus tres condiciones (la significatividad lógica, la psicológica y la motivacional).
Constructivismo	<ul style="list-style-type: none">• El niño construye su propia escala de valores, a partir de las buenas ó malas acciones que observan de su medio reflejándolo en sus conductas.• La adquisición de valores se da mediante la interacción entre el sujeto que construye el conocimiento y el mediador.• Cualquier construcción de conocimiento está contemplada a partir del triángulo interactivo.
Constructivismo sociocultural	<ul style="list-style-type: none">• Los valores de una persona se construyen a partir de la interacción con los otros, es decir las relaciones con los otros.• Si se reconoce que los valores se construyen a partir del ser como un ente social, entonces se podría decir que estos tienen un enfoque del constructivismo sociocultural.• La ZDP se debe entender a partir de dos conceptos el nivel de desarrollo real (NDR) y el nivel de desarrollo próximo. La primera se refiere al conocimiento de buenas o malas conductas que el niño crea por sí solo sin ayuda de nadie, únicamente de lo que él puede observar y escuchar. El segundo término, nivel de desarrollo próximo (NDP) es donde se logra un mayor conocimiento y en donde el alumno es capaz de reconocer valores; esto a partir de la ayuda pedagógica que proporcionan los mediadores, compañeros o padres de familia.
Aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none">• Si se establece que los valores se aprenden a partir de las relaciones de un grupo; en donde el ser humano sería capaz de inducir y dirigir el aprendizaje en equipo para propiciar el desarrollo de habilidades, actitudes y valores-, entonces se hablará de lo que es el aprendizaje cooperativo.

4.4 APRENDIZAJE COOPERATIVO.

4.4.1 CONCEPTUALIZACIÓN.

Al hablar de la interacción que el sujeto efectúa con los demás, se habla también del aprendizaje cooperativo que es el complemento a la zona de desarrollo próximo, pues al haber una ayuda existe la cooperación con el otro.

Por aprendizaje cooperativo se entiende:

“... el proceso de aprender en grupo; es decir, en comunidad. Pero el ser capaz de inducir y dirigir el aprendizaje en equipo implica, vivenciar en uno mismo esta forma de apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes y valores”.⁷¹

En este marco el aprendizaje cooperativo se convierte en una respuesta ante el individualismo; ya que favorece el establecimiento de relaciones positivas, entre alumnos y maestros, estas relaciones se caracterizan por tener una mayor simpatía, atención, cortesía y respeto mutuo, así como un sentimiento de obligación, responsabilidad y ayuda.

“El aprendizaje cooperativo hace posible que la igualdad de derechos se convierta en igualdad de oportunidad a descubrir por ellos mismo el valor de trabajar juntos y de comprometerse y responsabilizarse con su aprendizaje y el de los demás en un ambiente que favorece la cooperación desarrollándose así la solidaridad, el respeto, la tolerancia el desmiente crítico y creativo, la toma de decisión, la autonomía y la autorregulación y bases de la democracia”⁷²

⁷¹ FERREIRO, Graviie ...Op. Cit. P. 25.

⁷² *Ibíd.* P 26

Este tipo de aprendizaje es algo más que una simple disposición por trabajar en grupo; mejor dicho, es una forma de organización intencional que facilita el aprendizaje de los alumnos y al mismo tiempo mejora el rendimiento escolar, desarrollando actitudes de respeto, responsabilidad y colaboración.

En las situaciones de aprendizaje cooperativo es mucho más evidente el apoyo de los compañeros que al mismo tiempo los motiva. Cada alumno realiza una tarea, sabe que el éxito personal ayuda a sus compañeros a alcanzar el suyo, es decir, el éxito grupal teniendo los beneficios para todos. Esto a través del intercambio de información, la ayuda mutua, recordando siempre poner en práctica la colaboración.

Las propuestas educativas basadas en el aprendizaje cooperativo pretenden reestructurar las relaciones entre compañeros y el profesor, promover conductas solidarias entre los integrantes del grupo y sobre todo mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de actitudes basadas en valores.

Para que el trabajo en grupos cooperativos tenga una gran potencialidad educativa, se debe cumplir con una serie de requisitos o condiciones básicas:

- Tarea y reconocimiento grupal: reforzamiento social. La tarea consiste no sólo en hacer algo en común, sino en aprender algo en grupo. EL reforzamiento grupal debe ser importante, ya que a mayor tiempo de trabajo cooperativo, mayor éxito de los estudiantes.
- Heterogeneidad en la composición de los grupos. La heterogeneidad radical fundamentalmente en la composición de los grupos, ya que esta contribuye a las condiciones necesarias para crear un conflicto cognitivo y al mismo tiempo que los integrantes lo puedan resolver. Existen tres razones por las que este tipo de grupos puedan resolver los conflictos.

“-El alumno toma conciencia de la existencia de respuestas distintas a la suya. -Los <<otros>> proporcionan las indicaciones que pueden ser pertinentes para la elaboración de un nuevo instrumento

cognitivo...siendo que entre las repuestas divergentes una de ellas sea la correcta. –Un conflicto cognitivo aumenta la posibilidad de que el alumno sea activo cognoscitivamente.”⁷³

- Responsabilidad individual e igualdad de oportunidades para el éxito. Tiene que ver con la responsabilidad de cada miembro del grupo, del aprendizaje de sus compañeros como del suyo propio. Los miembros del grupo cooperativo tiene que aprender lo mismo, al mismo nivel. Cada cual debe aprender y ayudar a los demás a progresar, todos pueden y deben contribuir al logro de la tarea.

En síntesis, términos como pasivo, memorización, individualismo, competitividad definitivamente no están relacionados con el aprendizaje cooperativo; por el contrario, los elementos que siempre deben estar presentes en este tipo de aprendizaje son: cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo y autoevaluación.

4.4.2 LÍNEAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES DESDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

En apartados anteriores se ha hablado de la importancia de hacer un cambio en los modelos pedagógicos de enseñanza, de cambiar de un modelo tradicional a uno más innovador como el constructivismo, dentro, también se ha destacado tanto la importancia como las características que presenta el aprendizaje cooperativo.

⁷³ GARCÍA, Rafael, (Etd al). **Aprendizaje cooperativo**. Fundamentos características y técnicas. Madrid. CCS ICCE. 2001. P. 42.

Destacando que este es una pieza fundamental para fines de este trabajo, es por ello que en los siguientes apartados se destacan algunas líneas metodológicas para la enseñanza de valores desde el aprendizaje cooperativo, recordando que los valores también se encuentran en el currículo de contenidos que han de trabajar los docentes dentro de las aulas educativas.

Si bien es cierto, algunos docentes no los trabajan de manera formal, ya que desconocen las estrategias más adecuadas para hacerlo, así como los momentos adecuados para destacar los valores que sus alumnos poseen e incluso los que él mismo posee y está dispuesto a compartir.

Recordemos que los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo. Los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres. Los adolescentes guían sus valores personales por su necesidad de experimentación y autonomía: amistad, libertad.

Mientras que en la edad adulta se plantean nuevas prioridades: salud, éxito profesional, responsabilidad. Algunos valores permanecen a lo largo de la vida de las personas.

Cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores.

Las personas aprenden de lo que viven día a día. Si se quiere que los alumnos aprendan a ser justos, la escuela debe ser justa; si se quiere que los alumnos valoren el diálogo, se ha de favorecer la práctica del diálogo dentro de la escuela, así como fuera de ella.

La educación en valores no solo es tarea del maestro, pero si es él uno de los actores principales en la adquisición de los valores, por ello se sugiere que la colaboración entre maestros sea indispensable para compartir experiencias,

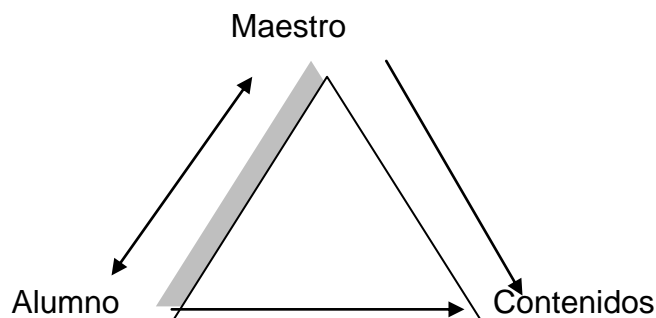
imaginar formas efectivas de resolver situaciones y para promover la participación de las familias.

Por estas situaciones se hace necesario puntualizar las estrategias de enseñanza, las de aprendizaje y la forma de evaluar este tipo de contenidos, que a muchos les han de parecer contenidos con poca relevancia e incluso tediosos a la hora de evaluar.

4.4.3 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

Para cumplir con todas estas características mencionadas es necesario, llevar acabo algunas modificaciones básicamente en los estilos de enseñanza del profesorado, la forma de aprender de los alumnos, así como en la propia actitud de innovación educativa, para que el aprendizaje cooperativo sea pronto una realidad en las escuelas y centros educativos de nuestro país.

La lección o la clase son un proceso compartido por el maestro, los alumnos y el contenido de la enseñanza, el cual exige una participación activa, intencionada y cooperativa de los alumnos.



El esquema anterior es el triángulo interactivo en el que se muestra la relación que debe existir entre el profesor, alumno y contenidos.

Los contenidos: son los conocimientos que el alumno trae consigo para crear nuevos.

El profesor con los contenidos, al establecer cuales son los más adecuados para el alumno.

El profesor con el alumno ya que será su guía.

El alumno con el profesor para establecer los intereses de éste y tomarlos en cuenta.

Durante una clase se repiten ciertos momentos en donde se aplican los principios del aprendizaje cooperativo; se trata de periodos que se ocupan en actividades con intenciones específicas para hacer de ésta una actividad de aprendizaje activa, participativa, de cooperación y vivencial.

Los momentos de una clase de aprendizaje cooperativo pueden ser muchos. Pero son siete los fundamentales y resumen las actividades necesarias para que los alumnos construyan su conocimiento:

- “1. Creación de un ambiente propicio para aprender y la activación para el esfuerzo intelectual que exige la enseñanza.
2. La orientación de la atención de los alumnos.
3. La recapitulación o repaso de lo que se aprende.
4. El procesamiento de la información.
5. La interdependencia social positiva entre los miembros del grupo para aprender.
6. La evaluación y la celebración de los resultados.
7. La reflexión de qué se aprendió y cómo”⁷⁴

⁷⁴ FERREIRO, Gravié ... Op. Cit. P. 56

El orden y el tiempo de los momentos mencionados dependen de muchos factores tales como la el contenido de enseñanza, no es lo mismo una lección en donde el interés está en el conocimiento, que otra dedicada al desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades o aquélla en la que el interés se halla en las actitudes y valores.

En esta relación maestro, alumnos y contenido existe otro componente, igualmente importante, la estrategia, que se reduce a las funciones que se han de realizar en determinado momento de la clase; la estrategia que se emplee caracterizará las actividades que se desarrollen.

Los docentes necesitan de estrategias de enseñanza como herramientas o instrumentos de ayuda entre los alumnos y el contenido a trabajarse. Sólo de esta manera los alumnos pueden construir su conocimiento.

El empleo de estrategias permite lograr de manera satisfactoria el proceso de aprendizaje activo, participativo, cooperativo y vivencial, evitando las típicas clases de un modelo tradicional, en donde el profesor se dedica a explicar y los alumnos se limitan a copiar o simulan que contestan algunas preguntas.

El problema no radica en emplear o no las estrategias, técnicas o dinámicas, sino en utilizarlas con una determinada intención y que dependan de las funciones didácticas que se deben cumplir en las clases de aprendizaje cooperativo. Si se pasa por alto estas necesidades esenciales al proceso de aprendizaje, entonces no se lograrán los resultados deseados; o al menos en los niveles que se pretendía hacerlo.

Para que el alumno aprenda se necesita echar mano de diversas herramientas, técnicas, estrategias, dinámicas que sirvan de intermediarios entre el contenido y el alumno; es decir puentes cognitivos. También se hace preciso resaltar que el alumno necesita vivir y saber trasladar los contenidos, que se le dan dentro

del salón, a las situaciones de la vida cotidiana, poner en práctica los aprendizajes significativos.

Se ha hablado de técnicas, dinámicas y estrategias, pero qué se entiende por cada uno de estos términos. Con el tiempo éstos han cambiado por otros, pero aún así cada uno responde a un marco de referencia.

Por técnica se entiende "...el recurso, o la habilidad que permite realizar algo correcta y fácilmente, siguiendo ciertas reglas o secuencia de pasos..."⁷⁵

Algunos docentes usan términos como técnicas grupales o dinámicas de grupo; debe entenderse por dinámica "...proceso que se experimenta en una clase producto de la aplicación de determinadas estrategias."⁷⁶ En otras palabras, dinámicas de grupo son las interacciones del alumno con el conocimiento y el ambiente, en el interior de un aula de clases, producto de técnicas establecidas.

El término, estrategia se empleo en un principio para hacer referencia a operaciones militares, pero con el tiempo fue transferido al ámbito educativo haciendo referencia a las propuestas de enseñar a pensar y de aprender a aprender.

"Las estrategias son un componente esencial del proceso de aprendizaje- enseñanza. Son le sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten -con economía de esfuerzos y recursos- la realización de una tarea con la calidad requerida dada la flexibilidad y la adaptabilidad que ellas ofrecen en su empleo a las condiciones existentes".⁷⁷

⁷⁵ *Ibíd.* P. 59

⁷⁶ *Ibíd.* P. 59

⁷⁷ *Ibíd.* P. 60

Existen diferentes tipos de estrategias en el ámbito educativo, una de ellas son las de aprendizaje y otras las de enseñanza. Entre una y otra existe una estrecha relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero también se hayan peculiaridades de cada una.

“Las estrategias de enseñanza son los procedimientos empleados por el maestro para hacer posible el aprendizaje de sus alumnos. Son también los recursos utilizados...para lograr una enseñanza realmente de calidad.

Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender. Son dicho de otra manera, la secuencia de las operaciones cognitivas que el alumno desarrolla para procesar la información.”⁷⁸

Recordemos que el aprendizaje es un fenómeno mental que se sustenta en el sistema nervioso, específicamente en el cerebro, No obstante el aprender esta condicionado por la enseñanza, en ésta como sabemos al menos intervienen dos, el que enseña y el que aprende.

Es por ello que docentes se valen de estas estrategias didácticas para guiar, orientar y facilitar el aprendizaje de sus alumnos, siendo que al mismo tiempo son ellas las causantes del éxito académico.

Una buena estrategia es aquella que permite al alumno organizar, decodificar, recuperar y elaborar la información dada para su aplicación al mundo que lo rodea.

La aplicación de estrategias didácticas implica:

⁷⁸ *Ibíd.*. P. 61

- La selección previa, es decir, que se adecue a las características y las necesidades del grupo, la intención por la cual fue seleccionada, tiempos estimados.
- Un empleo creativo de la misma.
- Una valoración posterior a la aplicación, observar cómo se aplicó, cómo reacciona al grupo, el tiempo real de aplicación, los resultados y llegar a una conclusión en cuanto a su eficacia.

Ahora bien, cabe señalar que así como existen un sin fin de estrategias, no todas se pueden emplear al mismo tiempo de la clase o del ciclo escolar; de ahí la gran necesidad de contar con un extenso repertorio de estrategias de enseñanza y de aprendizaje, para poder seleccionar la que más se adecue a las necesidades de cada grupo y por supuesto que estén orientadas a la situación del aprendizaje cooperativo.

Por otro lado las estrategias por si solas no darán los resultados, se requiere que el docente tenga las habilidades y los conocimientos necesarios para desarrollarlas en clase, requiere conocer el por qué, el cómo, el para qué, así mismo el cuándo y dónde emplearlas. Es decir, el profesor requiere de varias estrategias, herramientas y/o ayudas que le permitan intensificar, diversificar la participación y sobre todo el papel activo de los educandos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El empleo de estrategias didácticas apropiadas es un indicador de que el docente posee un buen nivel de profesionalismo. Por eso la importancia de contar con estrategias adecuadas para iniciar una clase, desarrollar un tema y, por supuesto, de cerrar o concluir una lección. Estas deben permitir la creación de diversas situaciones de aprendizaje grupal cooperativo y que al mismo tiempo favorecen una mejor enseñanza.

4.4.4 ROL DEL MAESTRO.

La sociedad actual exige nuevas capacidades personales, sociales, profesionales y muy especialmente en el mundo educativo para poder afrontar los nuevos y revolucionados cambios a los que estamos expuestos.

El papel de los formadores no es enseñar sólo unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a aprender a de manera constructiva en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas, tengan en cuenta sus características y les exijan un procesamiento activo y multifacético de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva y de memorización de los contenidos

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles, que son muchos, para modificar la acción docente, y trabajar en colaboración con otros, manteniendo ésta actitud en las aulas, compartiendo recursos, observando y reflexionando sobre la propia acción y buscando continuamente mejoras en las actuaciones docentes acordes con las circunstancias a las que se enfrenta.

El aprendizaje cooperativo demanda una forma diferente de relación entre los alumnos y el maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje, se requiere un cambio en las funciones que desempeña, ya no basta con el simple echo de exponer el tema y dejar ejercicios para que los alumnos se limiten a resolverlos; ahora se hace necesario que el profesor asuma el rol de maestro mediador.

“El mediador es la persona que al relacionarse con otra; o con otras:

- Favorece el aprendizaje.

- Estimula el desarrollo de potencialidades.
- Corrige funciones cognitivas deficientes.
- Propicia el movimiento de un estado inicial de no saber, poder o ser a otro cualitativamente superior de saber, hacer y ser por lo que se trasciende el aquí y el ahora”.⁷⁹

Los padres, los amigos, los abuelos y toda aquella persona que se relaciona con otra o con otras de manera intencional y de correspondencia, es un mediador. Los maestros deben ser mediadores por excelencia.

El profesor tiene que combinar la exposición de los temas en clase con el trabajo en equipo; su papel no sólo radica en transmitir información y contenidos; sino en actuar como mediador, facilitador y guía en el aprendizaje de sus alumnos, además organiza las actividades para que puedan ser trabajadas en equipo.

- Supervisa el trabajo en equipo.
- Organiza situaciones de aprendizaje cooperativo.
- Observa las interacciones entre los componentes del equipo.
- Escucha las conversaciones e interviene cuando lo cree necesario.
- Sugiere modos de proceder.
- Orienta sobre fuentes de información complementaria.
- Señala las metas a las que se debe llegar.
- Proporciona los objetivos a alcanzar.
- Distribuye el material que se utilizará para desempeñar las actividades.
- Decide el número de equipos y de integrantes de cada uno. Así como el lugar que ocuparán dentro del salón.
- Mantiene el control y supervisa que los equipos trabajen de manera ordenada.

⁷⁹ FERREIRO, Gravié... Op. Cit. P 52

- Evalúa la participación de cada alumno y de los equipos.
- Plantea preguntas sobre el contenido, mismas que los grupos discuten y comparten.
- Ofrece comentarios positivos y negativos sobre el desempeño, actividades, resultados, esfuerzos, originalidad, trascendencia y conductas observadas.
- Señala lo que se ha de superar para la próxima clase.
- Brinda ayuda, orientación y guía según las necesidades que el grupo manifiesta.
- Proporciona una retroalimentación oportuna.
- Favorece el diálogo entre estudiantes y de estos con el profesor.
- Servir de ejemplo para los alumnos, en la manera de hacer ciertas cosas, en las actitudes y valores que posee.

El educador asume más tareas y más responsabilidades que en otros métodos de enseñanza. Así como el profesor ha de definir sus actividades y responsabilidades, de igual manera transformaran los alumnos sus actividades, pero esto se trabajará más detalladamente en otro apartado.

Algunos autores como Johnson y Johnson, citados por Ferreiro, sugieren algunas recomendaciones de ayuda a los profesores para planear una clase de aprendizaje cooperativo y donde por supuesto el docente sea mediador.

- “Tomar decisiones antes de dar instrucciones”.
Antes de cada clase el profesor debe formular los objetivos, decidir el tamaño de los grupos de trabajo, así como seleccionar la manera de cómo formar los equipos, preparar y ordenar los materiales que se han de necesitar par el trabajo dentro del aula.
- “Explicar la actividad”.

El profesor ha de explicar a los alumnos las actividades que desempeñaran, los criterios de evaluación y ha de señalar las reglas de orden para mantener un buen ambiente de trabajo.

- “Supervisar e intervenir”.

Él puede intervenir cuando lo crea conveniente para mejorar el desempeño y el trabajo de cada equipo, así logrará una mayor comprensión de los contenidos de aprendizaje que se trabajen.

- “Evaluar”.⁸⁰

Deberá evaluar la cantidad y al mismo tiempo la calidad del trabajo realizado. También puede pedir a los integrantes del equipo que ellos mismo autoevalúen su trabajo y desempeño dentro del equipo, como el de sus compañeros.

Para que el profesor sea un buen mediador requiere de algunas recomendaciones para su práctica docente y al mismo tiempo le permitirá mediar de manera adecuada el contenido de enseñanza y los alumnos. Por ejemplo; debe explorar las potencialidades de cada alumno, para ponerlas en acción. Determinar las necesidades que tiene el grupo, éstas pueden ser conocimientos, actitudes, habilidades, valores e intereses.

Lograr que los alumnos se interesen de manera gradual en los conocimientos. Hacer que sientan la necesidad de aprender y de que lo que han aprendido es de gran utilidad para la vida cotidiana. Otorgar poco a poco la libertad y la autonomía a sus educandos, permitiéndoles equivocarse, así los alumnos aprenderán del error y sobre todo de las experiencias obtenidas, recordando que los aprendizajes deben ser vivenciales.

Otro factor primordial es, respetar los ritmos de aprendizaje, ya que cada alumno aprende a su propio ritmo, ante estas situaciones el docente puede

⁸⁰ GARCÍA, Rafael, (Etd al). **Aprendizaje cooperativo. Fundamentos características y técnicas**. Madrid. CCS ICCE. 2001. P. 49.

adecuar a cada niño su forma de enseñar y propiciar que obtengan un aprendizaje significativo. De igual manera debe valorar los logros que se han obtenido individual y grupalmente.

A manera de conclusión, el proceso de mediación es un tipo de relación educativa, de interacción con semejantes y personas con mayor experiencia, en donde el énfasis no está en el maestro ni en el alumno, sino en la interacción del uno con los otros, para reflexionar en el trabajo propio y de los grupos, comprender las actividades que se realizaron, cómo y los resultados que se obtuvieron; además de resolver problemas y hacer propuestas para solucionarlos.

4.4.5 ROL DEL ALUMNO.

Sin duda alguna el papel del profesor es una piedra angular en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero pocas veces nos hemos detenido a pensar en el rol que han de desempeñar los alumnos, ya que ellos son los actores más importantes en este proceso y únicos que se han de beneficiar de los conocimientos obtenidos.

El docente se debe asegurar de que todos los educandos tengan las mismas oportunidades de participar de manera activa, equitativa y colaborativa en cada una de las actividades. El alumno debe ser un protagonista activo de su aprendizaje.

Se necesita que el alumno desempeñe diversas funciones dentro del aula, éstas dependerán de las actividades y de los momentos de la clase, para que pueda construir su conocimiento. El alumno debe:

- Ser parte de un grupo o equipo de trabajo.
- Participar activamente en los temas centrales de cada clase.
- Responsable de su material.
- Tomar apuntes.
- Expresar dudas individuales y grupales.
- Constructor fundamental de su conocimiento.
- Exponer las soluciones a las que ha llegado su equipo.
- Evaluar la participación y el desempeño de los integrantes de su equipo, así como de los aprendizajes.
- Observador y participante de diferentes situaciones y problemas a los que generalmente esta acostumbrado.
- Poseedor de actitudes positivas y colaborativas hacia diferentes compañeros.
- Clarificar las ideas con los compañeros de grupo.

Como podemos dar cuenta, los alumnos deben ser capaces de realizar cualquier actividad que se le proponga, le corresponde apropiarse de actitudes, habilidades, valores e información relevante de adultos y de sus propios compañeros.

4.4.6 EVALUACIÓN

Todas las experiencias aportan aprendizajes tanto a los alumnos como a los maestros, pero estos últimos siempre han tenido una tarea ardua y muchas veces complicada, el evaluar.

Constantemente estamos evaluando, de manera consciente e inconsciente, lo que nos rodea, e incluso nuestro propio aspecto, cómo nos sentimos, etc. En la educación todo se evalúa y hay que hacerlo de manera continua y de manera consciente.

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos dentro del proceso de enseñanza es de suma importancia. En ella se valora lo que han aprendido y cómo lo han hecho.

Desde el punto de vista del aprendizaje cooperativo el aprendizaje, se concibe como, un proceso de elaboración en conjunto donde todos participan de manera activa, colaborativa y responsable. Por lo tanto

“El aprendizaje es un proceso no una actividad puntual final; es una serie de acciones del ser humano orientada hacia ciertas metas que involucran a la totalidad de la persona y que le permiten adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores, por tanto, estimulan su desarrollo y autorrealización”.⁸¹

La valoración o evaluación, no es otra cosa que, la recuperación de los aprendizajes obtenidos. Se realiza con el único fin de establecer que aprendizajes se lograron, cómo se obtuvieron, que favoreció el logro de estos aprendizajes, cuáles no se consiguieron y por qué.

Pensar que la evaluación de los aprendizajes es la aplicación de instrumentos como los exámenes que expresan simplemente los logros alcanzados mediante números, es limitarnos a calificar respuestas que tal vez fueron memorizadas y el mismo alumno no comprende lo que significa. Evaluar es mucho más que asignar calificaciones aprobatorias o reprobatorias, implica valorar los conocimientos, habilidades, así como actitudes y valores.

⁸¹ *Ibíd.* P. 130

Seguramente para muchos docentes es mucho más sencillo evaluar aplicando exámenes y lo hacen de esa manera por que desconocen formas novedosas de evaluar todos los tipos de conocimiento.

Existen diversas herramientas que pueden ser utilizadas para evaluar y recabar evidencias de los aprendizajes conseguidos, por ejemplo: las pruebas de redacción, trabajos de investigación, ensayos, etc. Además se pueden emplear recursos para evaluar habilidades, actitudes o valores, mediante listas de control, diario de grupo o diario del docente.

En la evaluación académica, el docente debe confeccionar los instrumentos de evaluación desde que planea las situaciones de aprendizaje que pretende desarrollar, así como lo objetivos que pretende alcanzar.

Se debe tener en cuenta al momento de evaluar la valoración del trabajo en equipo; ya que el aprendizaje cooperativo considera conveniente evaluar de manera individual como grupalmente.

Conclusiones

Regularmente al término de una actividad nos detenemos para echar una mirada hacia atrás y analizar que hemos aprendido a lo largo del camino o simplemente revisar que aspectos quedaron pendientes.

Por principio de cuentas el haber concluido con un proyecto tan importante como lo es éste, nos llena de grandes satisfacciones, ya que a largo del tiempo vemos los resultados de los nuestros esfuerzos realizados y algunos sacrificios.

Durante la revisión del material se hace evidente una gran necesidad de restaurar los valores en la sociedad, los cuales ayuden a todos los individuos a coexistir y sobre todo a convivir de una mejor manera en su entorno. Como consecuencia de los cambios revolucionarios que la sociedad ha sufrido a lo largo del tiempo, nos ha dejado como consecuencia una pérdida importante de aspectos relevantes como lo son los valores; hemos olvidado ser respetuosos, colaborativos, tolerantes y sobre todo participativos. La bibliografía especializada en este tema resalta una situación de alerta al perder este tipo de valores.

Tanto la escuela como la familia son las principales instituciones que deben redoblar sus esfuerzos al fomentar valores y así combatir una sociedad carente de cuestiones éticas y morales. Al escuchar esto nos surge una pregunta ¿Cómo lograrlo?, una solución puede ser darle la importancia y la seriedad debida a éste tipo de contenidos que no solo se aprenden en un salón de clases.

Nos queda claro que, como especialistas en educación podemos mejorar la situación actual elaborando nuevas y mejores propuestas de trabajo que auxilien a los maestros en su quehacer docente.

Tras la investigación la problemática de este proyecto encontramos cosas que parecen ser secretos a voces y que a pesar de conocer las causas no hacemos nada para cambiarlo. Por ejemplo sabemos que es necesario un programa para abordar de manera formal los valores dentro del aula, en este caso nos referimos específicamente en educación primaria, ya que al ser éste uno de los niveles de mayor demanda en el país se puede tener mayor impacto en el fomento de valores.

Otro aspecto a resaltar es la falta de capacitación que poseen los maestros frente a grupo al abordar este tipo de contenidos. No sólo la falta de capacitación en el magisterio es evidente, también resalta la carencia de materiales específicos y apropiados para el abordaje de contenidos actitudinales, específicamente valores, hace falta conocer y dominar algunas estrategias de enseñanza y de aprendizaje apropiadas al grupo y al tipo de contenido, para así lograr una mayor y mejor comprensión y apropiación de los valores.

No sólo los docentes requieren materiales para auxiliarse en su labor, los alumnos como pieza fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje también exigen un libro de texto en el cual se puedan abordar de manera formal los valores y sobre todo su importancia.

Por otro lado se hace conveniente establecer espacios precisos para abordar los valores, ya que en la actualidad, la gran mayoría de los maestros no dedican un tiempo al fomento de valores, e incluso ni siquiera le hablan a sus alumnos de la importancia de participar activamente en las labores educativas.

Es importante destacar que formar ciudadanos poseedores de valores no es una tarea imposible, sino al contrario resulta una tarea ardua en donde se debe participar en la misma medida tanto a maestros, padres y todas las personas

que rodean a los individuos. Esto lo sustentan diversos autores, Kohlberg entre ellos, los cuales con sus postulados facilitan el proceso de adquisición de valores.

Vale la pena resaltar que para la apropiación de un valor se precisan diversos medios para lograr el objetivo, entre ellos podemos mencionar alumnos con mayor experiencia y dominio del valor, profesores que brinden ayuda y sobre todo que guíen en el proceso, así como materiales didácticos que sean fáciles de adquirir o elaborar y de manipular.

El docente debe ser más que un simple transmisor de contenidos, por el contrario debe ser un guía y un ejemplo en la forma de conducirse, para así lograr el fomento de valores.

Al constatarlos de la falta de valores por la cual atraviesa la sociedad, nos dimos a la tarea de encontrar algunas soluciones al problema; una de ellas es crear una propuesta de innovación que tiene como objetivo fomentar valores en los alumnos de primer grado, éste producto se realizó con base en el bloque 2 de la materia de conocimiento del medio, ya que en esta materia se deben trabajar los contenidos actitudinales.

En la propuesta se plasma una serie de actividades destinadas a abordar diferentes contenidos y a su vez relacionar valores como la participación, la tolerancia y el respeto, todo esto a través de estrategias de enseñanza y de aprendizaje, esperando que les sean de gran utilidad a los profesores.

Es recomendable establecer que las estrategias que se seleccionaron pueden arrojar resultados favorables en un grupo y tal vez en otro los resultados sean totalmente diferentes, esto se debe a que no todos los grupos, las escuelas, los alumnos e incluso los maestros no son iguales en todos lados. Para ello se

recomienda que los docentes realicen las adecuaciones que sean necesarias para obtener buenos resultados.

Las posibilidades que existen en aplicar la propuesta en la institución elegida o en cualquier otra son bastantes, ya que cuenta con actividades y materiales de fácil acceso y sobre todo brinda la opción de ser en un horario especificado en la materia de conocimiento del medio.

En nuestro caso la aplicación de dicha propuesta no fue posible aplicarla. Esto debido a muchos factores, uno de ellos, a aprobación de la institución, por encontrarnos en el camino docentes que no creen necesario abordar valores dentro del salón de clases. Esto no lo hace imposible, sino más bien nos impulsa a buscar una institución que se interese por nuestra propuesta, mientras nos queda empezar su aplicación en nuestras propias aulas.

Por otro lado, Sabemos que nuestro trabajo puede ser un punto de inicio para otros trabajos posteriores, ya que nosotros sólo nos limitamos a un bloque, no dejamos de lado la posibilidad de retomar en otro momento dicha propuesta para mejorarla e incluso complementarla, creando ahora no sólo planeaciones de un bloque sino todo un ciclo escolar o crear talleres que se especialicen en el fomento de valores en niños de diferentes edades.

Consideramos que el haber tenido la gran oportunidad de construir una propuesta, nos llena de experiencia y sobre todo de grandes satisfacciones al saber que en algún momento otro profesor tenga en sus manos nuestro trabajo y se atreva a echarlo andar y que mejor que obtenga buenos resultados.

Al elaborar éste proyecto nos pone en claro cual es nuestra labor como formadores de ciudadanos y más aún como parte de la sociedad, este trabajo nos permite rescatar la importancia de tener valores y de compartirlos con los otros para así vivir en una sociedad menos conflictiva.

Nos queda claro que si cada uno hace la parte que le toca ayudaremos a nuestra sociedad y mejor aún seremos mejores seres humanos, seres llenos de paz interior, que ayuden a formar un futuro mejor.

En nuestras manos se encuentra el presente y el futuro de muchos alumnos que gracias a nuestro ejemplo y dedicación podemos lograr cambiar poco a poco su entorno, creando ambientes que favorezcan se pleno desarrollo.

Referentes

BIBLIOGRÁFICOS.

BRANDEN. (et.alt). **El respeto hacia uno mismo: cómo vencer el temor a la desaprobación de los demás.** Paidós, España. 1990 p.

BERK, Laura, E. **Desarrollo del niño y del adolescente.** 4ª. Pearson Prentice Hall. México. 2004.

CARRETERO Mario. **Constructivismo y Educación.** AIQUE. Argentina.

COLL César. **El Constructivismo en la Práctica.** Magisterio del Río de la Plata

----- **Constructivismo y educación: la percepción constructivista de la enseñanza y aprendizaje** en Desarrollo psicológico y educación. Tomo II. Psicología de la Educación Escolar. Alianza. España. 1990.

CORTINA, Adela. **La educación y los valores.** Biblioteca Nueva. España. 2000.

CUBERO Rosario y LUQUE Alfonso. **Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje.** Coll, C,Placios, J;y Marchesi,a. Desarrollo Psicológico y educación. Tomo II. Psicología de la educación escolar. España, Ed. Alianza, 2001, p145.

DELORS, Jaques. **La educación encierra un tesoro.** Capítulo 4 Los cuatro pilares de la educación. UNESCO. México. 1996.

DELVAL, Juan. Crecer y pensar, **La construcción del conocimiento en la escuela.** Paidós. Buenos Aires. 1999.

DÍAZ, Barriga Frida Sofía. **”Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”.** Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill. México. 2002.

EISER, J.R. **Psicología Social.** Pirámide. Madrid. 1989. ISBN.

FERREIRO, Gravié Ramón. **Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: Una nueva forma de enseñar y aprender.** México. Trillas, 2003.

GARCÍA, Rafael, (et.alt). **Aprendizaje cooperativo. Fundamentos características y técnicas**. CCS ICCE. Madrid, 2001.

GARZA, Treviño, Juan Gerardo. **Valores para el ejercicio profesional: guías didácticas**. McGraw-Hill Interamericana. México. 2004.

GONZÁLEZ, Eugenio, **Psicología del ciclo vital**. CCS. México. 2000.

LATAPÍ Sarre, Pablo. **El debate sobre los valores en la escuela mexicana**. Fondo de Cultura Económica. México, 2003

MEECE, J. L. **Desarrollo del niño y del adolescente para educadores**. McGraw Hill. México. 2002.

MIRANDA, Casas, Ana. **Teorías actuales sobre el desarrollo e implicaciones educativas**. AJIBE. -Málaga. 1999.

OLÓRIZ, Jesús. **Valores 1º Primaria**. Progreso, México, 2001.

ORSI, Alfredo. **Actitudes y conducta: algo más que psicología social**.: Nueva Visión. Buenos Aires 1988.

PIAGET, Jean. **Seis estudios de psicología**. 4ª. Labor. Colombia 1995.

PLIEGO, Ballesteros, María. **Valores y educación**. Minos, México. 1997

_____. **Valores**. Santillana. México. 2001.

RODRIGUEZ, A. **Psicología Social**. Trillas. México. 1991. ISBN.

SANTROCK, John. **Contextos Sociales**. MC Graw Hill. México 2002.

SAVATER, Fernando. **El valor de educar**. Ariel. México. 2003.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Plan y Programas de Estudio** 1993, Educación Pública, SEP.

_____. **Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3º**, Grupo Editorial RAF, México, 1993, SEP.

SCHMELKES, Silvia. **La formación en valores en educación básica**. SEP. México. 2004.

VENTOSA, Víctor J. **Educar para la participación en la escuela: animación en centros educativos.** CCS. Madrid. 2003.

VINUESA, Vilella, María Pilar. **Construir los valores: currículum con aprendizaje cooperativo.** Bilbao Desclée de Brouwer, España., 2002.

ELÉCTRONICOS.

www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf

www.guiaroji.com.mx

www.sep.gob.mx

www.snte30.or.mx/acuerdoparalamoderniacioneducativa.pdf

ww.oei.es/valores:htm

HEMEROGRÁFICOS

SCHMELKES, Silvia. Revista de educación, nueva época **Educación y valores: hallazgos y necesidades de investigación.**; Núm. 4 / Enero-Marzo 1998.

VIVIR CON VALORES

Propuesta para el fomento de valores
en niños de seis años



Presenta: Císneros Sandoval Marisol
Marquína Castillo Alejandra Edith

ÍNDICE

Presentación.....	1
Justificación.....	3
Objetivos.....	5
Metodología.....	6
Función del instructor.....	9
Función de los participantes.....	9
Evaluación.....	10
Técnicas Didácticas.....	11
Contenidos.....	21
Actividades de respeto.....	23
Actividades de responsabilidad.....	36
Actividades de colaboración.....	40
Actividades de participación.....	49
Actividades de tolerancia.....	53
Referentes.....	57
Anexos.....	58

I. PRESENTACIÓN

Los valores como sabemos forman parte importante de nuestras vidas, ya que le proporcionan al individuo las herramientas necesarias que posee una cultura, al permitirle al ser humano un mejor desenvolvimiento dentro de una sociedad, además de presentarse siempre en todas las situaciones en las cuales esta inmerso el ser humano.

Las situaciones sociales que nos atañen día a día, reclaman de nosotros una respuesta pronta ante la crisis de valores que presenta la actual sociedad, sin embargo se ha dejado en claro que el único medio para elevar el nivel intelectual, desarrollar y fomentar actitudes basadas en valores, es la educación formal; de ahí la urgencia de elaborar un programa que satisfaga las necesidades básicas de los docentes.

Los procesos que se han desarrollado en las escuelas primarias han sido de vital importancia para que los alumnos desarrollen una competencia mal infundada que a su vez influyen para que los alumnos pierdan y olviden poco a poco algunos valores inculcados o adquiridos en las primeras etapas de su educación formal. Pero para cambiar esta manera de enseñar o aprender es necesario hacer una clase voluntaria, no impuesta, cooperando para dar un mejor resultado.

Por este motivo la siguiente propuesta tiene como tarea ayudar a los maestros a organizar el sistema escolar para reforzar las actividades valorales de una manera diferente es decir; una innovación que le proporcione al maestro herramientas creativas que refuercen el fomento de valores ante cualquier situación.

La siguiente propuesta de innovación pretende que los alumnos interioricen en primer instancia actitudes basadas en valores y que comprendan el significado de las palabras (participación, colaboración,

tolerancia y respeto) a través de diversas actividades tanto lúdicas como recreativas; las cuales representan el medio más natural de aprendizaje del niño que cursa el primer año de educación primaria y donde sin duda tendrán que poner en juego diversas habilidades sociales. Esta propuesta presenta algunas opciones que tienen la finalidad de transformar el proceso educativo así como el familiar.

Los mensajes y contenidos que se pretenden transmitir tienen como finalidad modelar su manera de pensar, de sentir y de actuar, para que de esta manera los niños manifiesten actitudes positivas y reflejen valores positivos que fortalezcan la autoestima, alienten la cooperación y muestren conductas de responsabilidad hacia ellos mismos y los demás.

II. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo surge de la necesidad de proveer a los docentes una alternativa creadora que le permita fomentar actitudes basadas en valores. Dicha propuesta tiene como eje principal valores morales como (participación, colaboración, tolerancia y respeto) los cuales se hacen necesarios en todas las actividades por las que atraviesa un niño de primer grado de primaria que se encuentra entre los seis y siete años de edad.

El compromiso está orientado a formar en el niño una verdadera educación integral que cumpla con la parte cognoscitiva y la parte de formación valoral perdurable dentro y fuera de la escuela; parte que sin duda se ha olvidado, ya que un profesor le da mayor énfasis a los contenidos curriculares que a una planeación que fomente actitudes centradas en valores, como consecuencia de esto, hoy en día nos enfrentamos a grupos formados por alumnos irrespetuosos, intolerantes, poco participativos y colaborativos, en su vida. Por ello consideramos necesario fomentar valores desde temprana edad, para que en la medida que los alumnos adquieran contenidos vayan al mismo tiempo interiorizando valores para obtener un éxito social, escolar, familiar y posteriormente laboral.

Reafirmar valores en el niño tiene que ver en primera instancia con el contexto familiar, ya que por medio del ejemplo o la imitación de sus padres al realizar ciertas actividades se adquieren valores. Por lo anterior se dice que la labor del docente se volverá una tarea doble, la cual consistirá en ayudar a los alumnos a integrar valores dentro de su formación y al mismo tiempo mover estructuras de los padres que justifican la falta de valores de sus hijos.

Por ello el siguiente trabajo tiene como eje la modificabilidad que todo individuo debe tener, en la lucha de un perfeccionamiento, un crecimiento individual y después social, una satisfacción personal, una mejor calidad de vida, ayudarlo a tomar decisiones libres y sobre responsables además de cambiar las formas de conducirse con la sociedad.

III. OBJETIVOS

Objetivo general:

- **Fomentar en los niños de primer grado de la primaria Juan Jacobo Rousseau actitudes basadas en valores (participación, colaboración, tolerancia y respeto).**

Objetivos particulares:

- **Reconocerán el concepto del término valor.**
- **Identificarán las diferentes clases de valores.**
- **Desarrollar, adquirir y manifestar actitudes que reflejen valores de participación, colaboración, tolerancia y respeto.**

IV. METODOLOGÍA

- *ENFOQUE Y ORGANIZACIÓN*

El presente proyecto tiene como eje la teoría constructivista, la cual consiste en que los alumnos construyan su propio aprendizaje por medio de la participación activa ante las diversas situaciones que vive día a día como resultado de su interacción.

Como consecuencia de lo anterior se propone un taller con enfoque sociocultural que presenta actividades relacionadas a su vida cotidiana, donde por medio de mediadores y de diversas experiencias que se le presenten el alumno adquiera algunos valores como la participación, la colaboración, tolerancia y el respeto.

La formación de valores como bien lo especifica el plan y programas de la SEP no debe ser manejada en el aula, como una materia más, en la que los alumnos deban estudiar, sino más bien como una reflexión cotidiana de las acciones que realizan las personas que se encuentran en su entorno tanto familiar, escolar y social de los educandos.

El maestro frente a grupo debe tener en cuenta que en una educación íntegra; la formación en valores es un aspecto tan importante como los aspectos cognoscitivos: pues al adquirir valores, desarrollan habilidades que le facilitarán el reto de las diferentes problemáticas sociales que nos acontecen.

Tanto la escuela como la familia son espacios propicios para la transmisión de valores, para ello se hace necesario que el maestro tenga siempre presente que los valores sólo se aprenden mediante la práctica,

experimentándolos día a día y observándolos en las acciones de los propios alumnos.

En el proceso de adquisición de los valores el docente, tiene un papel sumamente importante; por tal razón, debe razonar y clarificar sus acciones de manera que haya coherencia entre lo que dice y lo que hace. Además de convertirse en el principal promotor de valores que propicie un ambiente de confianza donde el respeto de los alumnos de pie a generar conductas adecuadas para vivir en armonía en el entorno social.

El propósito fundamental del presente taller es ofrecer una alternativa innovadora que posee una serie de estrategias para desarrollar en los alumnos actitudes y habilidades sociales relacionadas principalmente a cuatro valores (participación, colaboración, tolerancia y respeto) fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de un niño de primer grado.

Las características de éste tipo de contenidos hacen que las actividades de enseñanza sean mucho más complejas que las de los otros tipos de contenidos; ya que casi nunca puede considerarse acabado y siempre existe la posibilidad de ampliar y profundizar su conocimiento.

El aprendizaje de los contenidos actitudinales necesita de una reflexión sobre los modelos, las normas y las actitudes que se pretenden impulsar. Para lograr que dicho conocimiento se convierta en una pauta de acción se debe mover la parte afectiva de los alumnos mediante actividades de enseñanza que aborden lo cognoscitivo, lo afectivo y sobre todo lo conductual, dado que las personas no sólo dependen de lo establecido, sino de la estrecha relación que establecen con los objetos y con su entorno.

Ante esto se hace necesario brindarle mayor importancia a la interacción entre profesor-alumnos, alumnos-alumnos, siendo que la gran mayoría de los valores se aprenden con mayor disposición cuando son vividos de manera natural y ello sólo se hace posible cuando se cuenta con un ambiente adecuado y sobre todo congruente con los valores que se pretende fomentar. Un paso primordial para la adquisición de valores es sensibilizar al alumno y al profesor sobre las pautas de comportamiento a ocuparse, respetando siempre los acuerdos, éstos deben ser precisos a las necesidades del grupo, para que de esta manera sean aceptadas y al mismo tiempo se respeten.

El desarrollo del taller esta propuesta de innovación es la siguiente:

El taller se llevará a cabo dentro de las instalaciones de la Primaria Juan Jacobo Rousseau teniendo como eje los contenidos de la materia de Conocimiento del medio específicamente en la unidad “2” titulada la Familia, donde a través de ellos se manejarán subtemas como participación, colaboración, tolerancia y respeto. Se ha elegido ésta unidad por tratarse concretamente de la familia, ya que consideramos a ésta como un factor primordial para el fomento y la adquisición de los valores.

Las actividades se realizarán con 10 niños y 10 niñas, es decir, con un total de 20 alumnos de primer año. El taller tendrá una duración de 11 sesiones mismas que corresponden a los temas de está unidad, cada sesión es de dos horas aproximadamente, de las cuales se impartirán 2 sesiones a la semana, durante un bimestre los días lunes y viernes de 8:00 a 10:00 am.

INFORMACIÓN BÁSICA



Nivel: **Primaria**

Escuela: **Juan Jacobo Rousseau**

Materia: **Conocimiento del Medio**

Unidad: **2** Tema: **“La Familia”**

Subtemas: **Valores (participación, colaboración, tolerancia y respeto).**

Horas: **28 horas, cuatro a la semana**

Edades: **Niños de seis y siete años.**

Grado: **1º** Grupo: **“A”**

Número de alumnos: **20, 10 niños y 10 niñas**

Duración del taller: **14 sesiones de dos horas cada una aproximadamente.**

FUNCIÓN DEL INSTRUCTOR

Pretendemos llevar a cabo una planeación con actividades donde el profesor cumpla con una labor de mediación por ajuste de la ayuda pedagógica.

Por ello:

- ✓ **Asistir puntualmente a las sesiones.**
- ✓ **Motivar al alumno en todas sus actividades.**
- ✓ **Crear zonas de desarrollo próximo (ZDP).**
- ✓ **Pondrá énfasis en el aprendizaje guiado y cooperativo además de una enseñanza recíproca.**
- ✓ **Utilizará un lenguaje claro y preciso.**
- ✓ **Mostrará actitudes colaborativas, respetuosas, tolerantes y de participación dentro y fuera del aula.**

- *FUNCIÓN DE LOS PARTICIPANTES*

Los alumnos realizarán actividades propuestas por el mediador (profesor) a través del diálogo, representación de socio-dramas y el juego entre otras.

Para lo cual los mediados deberán:

- ✓ Asistir puntual y totalmente en todas las sesiones del taller.
- ✓ Participación activa en actividades
- ✓ Disposición para trabajar
- ✓ Respeto hacia las actividades planeadas así como a los compañeros.

- *EVALUACIÓN*

La evaluación de valores como se sabe queda dentro de una evaluación actitudinal, la cual no es tan común como la de contenidos procedimentales o conceptuales, una de las razones es porque ésta posee un grado de complejidad, las cuales cambian de persona a persona; es decir todos los individuos somos distintos por lo tanto la evaluación de valores no permite un resultado general, sino por lo contrario tiene resultados heterogéneos.

De la manera en que los docentes evalúen actitudes y valores dentro del aula de una manera continua, dándole la importancia que esta requiere, los alumnos reconocerán este proceso formativo, percatándose que ellos mismos día a día al pertenecer a un grupo de trabajo desarrollan o deben desarrollar valores los cuales ayudan a mejorar una convivencia.

En el siguiente trabajo se pretende que la evaluación de valores no se quede a nivel de discurso, sino más bien orientar una evaluación donde los educandos además de identificar a nivel de discurso las diversas problemáticas que se le presentan, alternativas relacionadas a ciertas conductas que ellos mismos cometen dentro del aula.

Por ello algunas de las alternativas a considerar son las siguientes:

- Registro anecdótico
- Rúbricas
- Lista de cotejo
- Escala de observación
- Entrevistas
- Debates en clase
- Solicitud de redacciones sobre temas elegidos
- Técnica de role playing
- Resolución de problemática
- Contar historias propias.

Lo anterior como sabemos demanda tiempo y por lo tanto un verdadero seguimiento por parte de los maestros, el cual muchas veces es omitido, sin embargo ante los problemas que día adía enfrentamos se requiere que los maestros analicen su práctica docente desde la valoración de los aspectos valorativos que debería poseer cualquier alumno.

- *TÉCNICAS DIDÁCTICAS*

El siguiente proyecto tiene la finalidad de dar una aproximación afectiva y experiencial que ayudará a maestros y alumnos a vivenciar los valores de una manera natural y cercana. Dado que el planteamiento metodológico

que se pretende llevar a cabo es vivencial; los contenidos a abordar se desarrollaran desde cuatro ámbitos fundamentales de la vida; el personal, familiar, el escolar y el social.

Las actividades planteadas contextualizan a los niños y a las niñas a ciertos modelos de comportamiento y actitudes los cuales por medio de la reflexión, análisis, la interiorización, la vivencia y el compromiso ayudarán a vivenciar de manera las real la formación en valores.

A continuación se describirán de manera muy general algunas de las estrategias a utilizar en el siguiente taller:

- El cuento
- Papelógrafo
- Lluvia de ideas
- Discusión en equipos (Philips 6-6)
- Sociodrama
- Dilemas morales

Técnicas
didácticas a
utilizar

EL CUENTO

¿En que consiste?

El cuento es un relato breve en el que una voz discursiva o narrador cuenta una historia ficticia en la que participan uno o varios personajes.

Aparte de su brevedad, el cuento se caracteriza por tener un solo tema que se desarrolla en episodios con unidad de sentido. A lo largo del cuento, las acciones se relacionan de manera lógica y se encadenan para dar significado al desenlace.

¿Cómo se lee un cuento?

- **Invitar a los educandos a que se pongan cómodos y se dispongan a disfrutar un cuento que, a pesar de estar escrito, va a cobrar vida.**
- **Leer el cuento con los tonos y la cadencia de voz que permitan despertar la sensibilidad, el interés y la imaginación de los escolares.**
- **Hacer las pausas necesarias para que los niños y las niñas asimilen el contenido del relato.**
- **Invitar a los escolares a comentar el cuento. Guiarlos para que identifique los personajes, el acontecimiento inicial. El desarrollo de la historia y el desenlace.**
- **Proponer a los menores que narren el cuento en tres momentos: primero, después, al final.**
- **Solicitarles que elijan un personaje y lo describan.**

¿Qué otros aspectos se deben tomar en cuenta?

- **Los cuentos deben ser cortos porque la atención de los alumnos y las alumnas de primer grado se mantiene aproximadamente diez minutos; después de ese tiempo se distraen.**
- **Si es posible, mostrar a los educandos algunas ilustraciones relacionadas con el relato y pedirles que las describan.**

SOCIORAMA

¿En qué consiste?

Es la representación de algún hecho o situación de la vida real que después profundiza mediante la discusión y el análisis,

¿Qué pasos debe seguir?

- **Elegir un tema, El equipo que realiza el sociodrama debe clarificar cual es el tema que representara y porque lo ara en ese momento,**
- **Conversar sobre el tema, Los alumnos y las alumnas que representarán la situación dialogan sobre el tema, cómo lo viven y cómo lo entienden.**
- **Elaborar el argumento. Después de conversar acerca del tema, los educandos producen el argumento de la situación que representarán (es conveniente recordar que no se trata de presentar una solución del problema expuesto), distribuyen los personajes y hacen un ensayo.**
- **Presentar el sociodrama al grupo.**

¿Qué actividades se realizan después?

- **Desarrollo de una sesión plenaria en la que el grupo discute el problema, propone solucione y obtiene conclusiones.**

¿Qué otros aspectos se deben tomar en cuenta?

- **Hablar con voz clara y fuerte.**
- **Moverse y hacer gestos. No dejar que las palabras sean lo único importante de la educación.**

- **Usar algunos materiales sencillos que hagan más real la situación que se representa (mesa, pañuelos, sillas, etcétera). Usar letreros grandes de papel o tela para indicar los lugares en que se desarrollo la situación.**

PAPELÓGRAFO

¿En qué consiste?

Es un recurso que permite tener a la vista y dejar escritas opiniones o acuerdos de un grupo de forma resumida y ordenada. Se puede utilizar como diagnóstico, para saber la opinión de los miembros del grupo acerca de una situación o un problema, para recoger las conclusiones de un tema o para planificar trabajos.

¿Qué materiales se requieren?

Hojas para rotafolio y marcadores de varios colores.

¿Qué pasos debe seguir?

- **Integrar grupos de cuatro a seis alumnos y alumnas.**
- **Plantear una situación o problema**
- **Indicar a los equipos que emitan sus opiniones acerca de la situación o problema**
- **Escribir las opiniones de los integrantes del equipo en las hojas para rotafolio.**

Los equipos presenten sus conclusiones en una sesión plenaria (cuando la actividad se realiza para planificar trabajos, cada equipo escribe los pasos o actividades que llevará a cabo.

¿Qué otros aspectos se deben tomar en cuenta?

El papelógrafo puede utilizarse en cualquier fase del desarrollo de un tema; es un instrumento, elaborado colectivamente, que permite recoger lo central de las reflexiones del grupo.

LLUVIA DE IDEAS

¿En qué consiste?

Es una actividad en la que se logra la participación de todo el grupo. A partir de una propuesta de definición de un concepto o de un problema, los estudiantes expresan las ideas espontáneas que les llegan a la mente. El aporte de información o soluciones estimula la asociación de ideas.

¿Qué pasos debe seguir?

- **Anticipar al grupo el tema o problema para que los educandos tengan tiempo de realizar consultas sobre éste.**
- **Dar las indicaciones para el trabajo: en qué consiste, el tiempo disponible y las normas.**
- **Hacer una pregunta clara que permita a los participante responder a partir de sus experiencia**
- **Cada participante debe decir una idea a la vez sobre lo que piensa del tema.**
- **Escribir en el pizarrón las ideas que se expresen.**
- **Cerrar las recepción de ideas cuando decaiga la productividad**
- **Leer las ideas más interesantes y discutir las**
- **Obtener conclusiones.**

¿Qué hace el maestro o la maestra durante el desarrollo de la técnica?

- **Define el tema o el problema**
- **Registra en el pizarrón las ideas, conceptos u opiniones que enuncia cada escolar, tratando de agrupar las que tienen puntos en común.**
- **Organiza el grupo para que las intervenciones se hagan en orden y participen todos los integrantes.**

- **Selecciona las respuestas junto con el grupo y lo conduce para llegar a una conclusión.**

¿Qué actividades se realizan después?

Una vez elaborada las conclusiones, se podrá profundizar en el tema mediante lecturas, resolución de problemas, elaboración de cuadros, esquemas, etc. Estas tareas se pueden realizar en forma individual o grupal, como la discusión, la organización de una mesa redonda, etc.

DISCUSIÓN EN EQUIPOS (PHILLIPS 6-6)

¿En qué consiste?

Es una actividad que permite obtener, en un tiempo corto, las ideas de un grupo grande sobre un tema determinado, buscando la participación de todos los integrantes.

¿Qué pasos debe seguir?

- **Organizar equipos de seis miembros.**
- **Cada equipo nombra un coordinador que dirija la discusión y, si es necesario, un relator.**
- **Plantear una pregunta o proponer un tema de discusión sobre el que cada equipo debe discutir y llegar a una conclusión en seis minutos (un minuto para cada participante).**
- **Pasado el tiempo, los coordinadores o los relatores de cada equipo informan al grupo el resultado de su discusión.**

¿Qué variantes se pueden dar?

- **Puede modificarse el número de personas por grupo y el tiempo, pero teniendo como máximo grupos de ocho personas y un tiempo de diez minutos.**
- **Se puede entregar a cada equipo una hoja para que escribas sus conclusiones, lo que permite ir las agrupando y ordenando en el plenario.**

CONTENIDOS

2

La familia y la casa

1. La familia
2. La casa
3. ¿Cómo son tu familia y tu casa?
4. ¿Qué haces cuando estás en casa?
5. Inventa un cuento
6. Conoce tus derechos y tus deberes
7. ¿Qué puede haber en una casa?
8. Los servicios de las casas
9. El día
10. La noche
11. Los dibujos del sol
12. El sol nos da calor
13. El sol nos da luz
14. Cristóbal colón.



Cartas

descriptivas

Actividades de Respeto

“LA FAMILIA Y LA CASA”

Subtema: La Familia

Valor: Respeto

Sesión: 1

Tiempo: 2 horas



Objetivo:

Reconoce su pertenencia a una familia con características propias y respeta otras cuyas características son diferentes.



Recursos

- 1. Fotografía**
- 2. Revistas**
- 3. Marco de papel**
- 4. Árbol genealógico**



Fase de entrada

- **Solicitar a los alumnos que representen a su familia por medio de una fotografía, recortes de revistas o periódicos y los peguen en un marco (anexo 1).**
- **Indicarles que debajo de cada recorte escriban el nombre de la persona y el parentesco que los une, estableciendo la diferencia entre lo que es la familia y los familiares.**
- **Abordar de manera verbal que las familias se componen de diferentes elementos y el número de integrantes son diferentes, pero que a pesar de eso no deja de ser una gran familia que merece respeto.**



Fase de elaboración

- Elaborarán por medio de fotos la historia de su familia, retomando las siguientes preguntas; ¿Dónde se conoció papá y mamá?, ¿Cuándo se casaron?, ¿Cuándo nació?, ¿Cuál fue mi primer palabra?; es decir datos relevantes de su familia.
- Establecer de manera grupal un concepto de lo que es la familia a través de las herramientas verbales y los conceptos previos que cada alumno tiene.
- Identificar datos relevantes para la elaboración de un organizador (anexo2)

Fase de salida (Evaluación)



- Cada alumno expondrá su historia familiar, mientras el resto del grupo respeta la participación.
- Guiar a los alumnos para que elaboren el árbol genealógico de su familia (anexo 3)
- Darán respuestas a las siguientes preguntas:
 1. ¿Cuántas personas forman tu familia?
 2. ¿A qué se dedican los miembros de tu familia?
 3. ¿Por qué es importante la convivencia familiar?
 4. ¿Crea tu definición de la familia?
- Al finalizar se compartirán las repuestas para conocer un poco más sobre las familias de sus compañeros y reflexionar sobre la importancia de la familia.

Actividades de formación



- **Leerán el valor a trabajar (anexo 4).**
- **Escuchar respetuosamente la presentación de las familias de sus compañeros.**
- **Identificar que cada familia es diferente y que cada una merece respeto.**
- **Realizar un dibujo que represente al significado del valor respeto.**
- **Escribir 5 acciones que indican respeto a tu familia (anexo5)**
- **De manera verbal las enunciarán y con ayuda del grupo las analizaremos.**

Subtema: La Casa

Valor: Respeto

Sesión: 2

Tiempo: 2 horas



Objetivo:

Comparará diferentes tipos de casas, los materiales con que pueden estar construidas, así como los espacios con que cuenta.



Recursos

1. Colores
2. Lápiz
3. Cuaderno
4. Hojas



Fase de entrada

- Dividirán su cuaderno en cuatro partes y dibujarán una casa del Polo Norte, una de la playa, una del campo y la suya (anexo 6).
- A partir de la conservación, constancia y permanencia del objeto compararán si son iguales a partir de las siguientes preguntas;
 - ¿Con qué materiales están construidas?
 - ¿Por qué no están construidas con el mismo material?
- Por medio de sus herramientas lingüísticas los alumnos describirán su casa, haciendo énfasis en el tipo de materiales, los espacios con los que cuenta, respetando el turno de participación.



Fase de elaboración

- Elaborarán un plano de su casa reconociendo los espacios con los que cuenta (sala, comedor, cocina, baño, patio, etc.)
- Elaborarán un Diagrama de Venn identificando semejanzas y diferencias; retomando las características de su casa y otra; ya sea de playa, polo Norte o del campo (anexo 7)
- Identificar datos relevantes para la elaboración de un organizador (anexo 8)

Fase de salida (Evaluación)



- Compartirán los planos que cada uno elaboró.
- Al finalizar, relacionarán sus vivencias personales para comprender la importancia y utilidad de tener una casa.
- Darán respuestas correctas al trabajar una fotocopia para retomar los temas vistos (La familia y la casa) (anexo 9).

Actividades de formación



construirán

- Leerán el valor a trabajar (anexo 10).
- Respetar el trabajo de sus compañeros al realizar la presentación del plano de su casa.
- A través de una lluvia de ideas los alumnos construirán un principio del valor respeto.

Subtema: ¿Cómo son tu familia y tu casa?

Valor: Respeto

Sesión: 3

Tiempo: 4 horas



Objetivo:

Identificar los diferentes tipos de familia y casa, reconociendo que cada una posee características que deben ser respetadas.



Recursos

- 1. Película de Tarzan**
- 2. Colores**
- 3. Hojas blancas**
- 4. Libro del conocimiento del Medio**



Fase de entrada

- **Visualizarán con atención la película de Tarzan.**
- **A partir de la película se contestará un organizador retomando datos importantes de la película.**
- **Los alumnos elaborarán un dibujo de la familia y la casa que aparece en la película.**
- **Compararán su trabajo con el de sus compañeros.**
- **Recuperar de forma verbal la explicación de algunos dibujos, respetando turnos de participación.**



Fase de elaboración

- Utilizan herramientas verbales para comparar la familia de Tarzan y su familia.
- Se le proporcionará en una imagen la casa de Tarzan, la cual tendrán que describir utilizando adjetivos.
- Organizará su pensamiento para completar el libro Integrado relacionado al tema pág. 22.

Fase de salida (Evaluación)



- Al finalizar se compartirán los dibujos realizados en el libro.
- Se concluirá que cada familia se compone de diferentes formas y que su hogar depende del lugar donde vive.
- Cada mediado escribirá 5 oraciones expresando sus sentimientos hacia su familia (anexo 11)

Actividades de formación



- Identificar en una lista los valores reflejados en la película (anexo12)
- Darán respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cómo se da a conocer el valor del respeto en la película de Tarzan y que relaciones encuentras con tu vida cotidiana? (anexo 13)

Subtema: “Conoce tus Derechos”

Valor: Respeto

Sesión: 4

Tiempo: 2 horas



Objetivo:

Conocer los derechos de los niños, así como su importancia, mediante la participación activa en las distintas actividades.



Recursos

1. Hoja de presentación.
2. Tarjetas de los derechos de los niños.
3. Colores
4. Cuento



Fase de entrada

- El profesor (a) repartirá a cada integrante del grupo una hoja de presentación (anexo 14) con el título “Lo que más me gusta”, en ella los alumnos llenarán los espacios escribiendo o dibujando algunas de sus preferencias.
- Después cada uno mostrará su hoja a los demás mientras explica verbalmente su trabajo.
- Posteriormente el profesor (a) preguntará ¿saben qué son los derechos de los niños?, ¿Conocen algunos?, ¿Cuáles?
- Recolectar las respuestas mediante una lluvia de ideas.
- El docente explicará qué son los derechos de los niños y su importancia con ayuda de un organizador de ideas. (Anexo 15)

Fase de elaboración



- Los alumnos encontrarán unos letreros de algunos de los derechos, una vez que los encontraron, los leerán en voz alta para que todos los integrantes del grupo escuchen.
- Cada alumno selecciona algún derecho y realizará un dibujo que ayude a explicar el derecho que ha seleccionado.
- Buscar en la sopa de letras seis palabras relacionadas con sus derechos. (anexo 16).

Fase de salida (Evaluación)



- Comentaran sus dibujos y explicarán el por qué eligieron ese derecho.
- Con los letreros que elaboro el docente y los dibujos de los niños, crearán un mural de los derechos de los niños, para que todos tengan la oportunidad de verlo.

Actividades de formación



- Escucharán con atención el cuento “La mesa de la abuela” (anexo 17).
- Responderán algunas preguntas relacionadas al cuento que escucharon.
- Realizaran un dibujo de ellos con su abuelita.
- Permitir la libre expresión de cada integrante.
- Respetarán la participación de cada integrante del grupo.

Subtema: “Cristóbal Colón” 12 de octubre de 1942

Valor: Respeto

Sesión: 5

Tiempo: 2 horas



Objetivo:

Reconocer la importancia del descubrimiento de América, así como quién fue Cristóbal Colón.

Identificar la importancia del respeto en el trato con los demás.



Recursos

1. Cuaderno
2. Lápiz
3. Colores
4. Fotocopias

Fase de entrada



- **Iniciar la clase preguntando ¿Conocen a Cristóbal Colón?**
- **El profesor hablará de quién fue Cristóbal Colón y explicará cómo fue el descubrimiento de América (anexo 18)**

Fase de elaboración



- Colorear en el planisferio con amarillo el continente americano y de verde el viejo mundo.(anexo 19)
- Colorear a Cristóbal colón y dibujar las tres carabelas sobre el mar. (anexo 20)
- Escribir un pequeño texto de cómo fue que Cristóbal Colón llegó a América y colorear la escena del descubrimiento de América.(anexo 21)

Fase de salida (Evaluación)



- Explicar con sus propias palabras quien fue Cristóbal Colón.
- Identificar los continentes americano y europeo.
- Reconocer la importancia del respeto en el trato con las demás personas.

Actividades de formación



- Propiciar una reflexión en torno a la convivencia con los demás, plantear algunas preguntas como:
 1. ¿Qué se necesita para convivir con las personas?
 2. ¿y con los otros niños y niñas?
 3. ¿Cuándo se sienten bien con los demás?
 4. ¿cuándo quieres algo cómo lo pides?
 5. ¿Qué palabras usas para agradecer?
- Animar a los alumnos para que compartan sus respuestas.

- **Resaltar la importancia del respeto al convivir con los demás.**



Los niños y las niñas deben tratar a los demás con respeto y no dicen palabras ofensivas. Siempre contestana amablemente y utilizan palabras mágicas como: GRACIAS, POR FAVOR y DE NADA.

- **Contestar en una hoja (anexo 22) cuando dices “gracias” o “por favor”.**

Actividades de Responsabilidad

Subtema: Inventa un cuento

**Valor:
Responsabilidad**

Sesión: 6

Tiempo: 2 horas



Objetivo:

Analizar un cuento, identificando los elementos que lo componen para que después ellos elaboren el suyo, descubriendo a su vez el valor de la responsabilidad.



Recursos

1. Imágenes del cuento
2. Fotocopia
3. Organizador
4. Hojas



Fase de entrada

- Escucharán el cuento **La luz de los relámpagos** (anexo 23)
- Al mismo tiempo visualizarán las imágenes relacionadas al cuento.
- Por medio de las siguientes preguntas se rescatará comprensión lectora.
 - ¿Quiénes son los personajes?
 - ¿En qué lugar se desarrollo la historia?
 - ¿Cuál fue el problema?
 - ¿Crees que fue correcto lo que hizo Carlos?
 - ¿Tú que hubieras hecho en el lugar de Carlos?
- Después de leer el cuento los alumnos recortarán los dibujos y los pegarán siguiendo el orden de la historia (anexo 24)



Fase de elaboración

- Establecer de manera grupal que entienden por cuento y a su vez establecer los elementos que lo componen, tomando de referencia el cuento la luz de los relámpagos.
- Establecer que los cuentos no son escritos únicamente, estos también pueden ser creados de manera verbal.
- Se colocará en el pizarrón un título y el valor a trabajar y a partir de ello, todo el grupo construirá un cuento de manera verbal, uniendo las ideas de cada alumno.
- Se elaborará un organizador rescatando datos relevantes (anexo 25)
- En equipos los alumnos realizan un pequeño cuento pictórico rescatando el valor de la clase.

Fase de salida (Evaluación)



- Redactarán un cuento de manera individual relacionado al tema la Familia, retomando todos los elementos del organizador.
- De manera desinhibida los alumnos compartirán su cuento.
- A manera de cierre se elaborarán 2 principios uno relacionado a l tema el cuento y otro al valor de la clase.

Actividades de formación

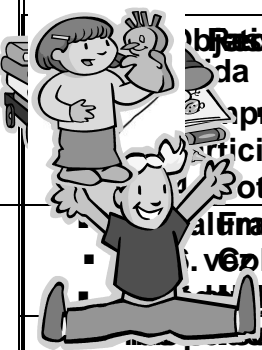


- Escuchar respetuosamente el cuento.
- Retomar de manera ordenada la participación al rescatar comprensión lectora.
- Ser responsable en mi participación al construir un cuento grupal.
- De manera grupal se construirá un papelógrafo retomando la situación de Carlos en acciones positivas y acciones negativas.(anexo 26).
- Por último los alumnos contestarán una fotocopia para plasmar lo aprendido del valor responsabilidad (anexo27).

Actividades de Colaboración

Subtema: ¿Qué haces cuando estás en tu casa?

Valor: Colaboración
y Responsabilidad



Objetivos de la sesión

Actividad (Evaluación)

El niño escuchará el cuento del perro lanudo.

El niño participará en la sopa de letras sobre la importancia de colaborar en casa (anexo 30) fotocopiando el valor de la responsabilidad y colaboración.

El niño realizará un dibujo imaginándose a lanudo.

En caso de que se haya contestado la sopa de letras se creará un "perro lanudo" que se construirá un principio y se se le dará un nombre.

Se realizará una tarea (de Anexo 30) no quería tener a Lanudo.

Se presentará un sociodrama para representar una familia que colabora con las tareas domésticas.

- Una vez que se haya llegado a la siguiente conclusión (porque la mamá tendría que cuidarlo ella sola), se destacará ante los alumnos que el trabajo en equipo une a la familia y hace todo más fácil.
- Utilizando sus herramientas verbales los mediados darán respuesta a la siguiente pregunta;
¿Cómo colaboras en las actividades cotidianas de tu casa?

Actividades de formación



- Escuchar el cuento un perro lanudo.
- Los alumnos contestarán una fotocopia para que reflexionen sobre los valores (colaboración y responsabilidad) (anexo 31)
- Completarán una frase con vocales a partir de una imagen (anexo 32)
- Cada alumno establecerá 5 tareas domésticas, las cuales se comprometerá a responsabilizarse todos los días.
- Al finalizar se compartirán las tareas que cada uno estableció.

Subtema: “Los servicios de las casa”

Valor Colaboración

Sesión: 8

Tiempo: 2 horas



Objetivo:

Identificar los servicios que se encuentran en las casas
Valorar las actividades relacionadas a la reparación de aparatos domésticos.



Recursos

1. Perinola
2. Periódicos y revistas
3. Cartulinas, hojas de colores
4. pegamento, tijeras, cuaderno

* Vestuario de un oficio

Fase de entrada

- Plantear situaciones problemáticas que propicien un debate, por ejemplo: Se descompuso mi refrigerador. ¿Qué puedo hacer?, ¿Les ha sucedido algo similar en casa?, ¿cómo lo resolvieron?, ¿Que otras cosas suelen romperse o necesitan arreglos?, ¿Para qué cosas se necesita la ayuda de personas que no son de la familia?.
- Sentarse en una ronda, turnarse para tirar una perinola gigante (el docente la debe elaborar) preparada especialmente y cumplir con las consignas.
- Las caras de la perinola deben decir.

¿Qué cosas saben reparar en tu casa?, ¿Quién las repara?

¿Qué se te rompió alguna vez?, ¿Quién lo reparó?

¿Qué cosas puedes reparar tu solo?



¿Qué cosas cuidas mucho para que no se te rompan?

¿Hacer la mímica de algo que se está reparando para que los demás adivinen?

Pasar la perinola a otro compañero.

Fase de elaboración



- Identificar y colorear los servicios de la casa (anexo 33)
- Buscar en revistas imágenes de cosas que puedan descomponerse o romperse, recortarlas y pegarla en el cuaderno.
- Dibujar en cartulinas u hojas de colores, diferentes personas y escribir el nombre de su oficios relacionados con las reparaciones que realiza (albañil, zapatero, plomero, etc.)
- Buscar avisos de los distintos lugares dedicados a la reparación y los servicios de la comunidad, pegarlos en el cuaderno.
- Elegir un oficio, investigar cuál es su trabajo, que cosas puede reparar y disfrazarse del oficio seleccionado, para exponer en clase lo recabado en la investigación.

Fase de salida (Evaluación)



- Elaborar un listado de las actividades que más les agrado y que recuerdan de la clase.
- Exponer el oficio que eligieron.
- Explicar con sus propias palabras lo que aprendieron.
- Reflexionar de manera grupal acerca de los servicios que tenemos en nuestras casas.

Actividades de formación



- Colaborar en las actividades diseñadas.
- Respetar los turnos de participación de cada integrante, así como las aportaciones que cada uno realice
- Realizar una pintura por parejas (en silencio).
- Cada pareja tiene un papel y lápices de colores, las dos toman los colores que necesiten, sin hablar van haciendo trazos colectivos sobre el mismo papel hasta conseguir una obra.
- Una vez terminada la obra, por parejas expresan los pensamientos y los sentimientos vividos (cómo lograron crear el dibujo, cómo resolvieron los conflictos para ponerse de acuerdo).
- Resaltar la riqueza de la cooperación y del trabajo en equipo.

Subtema: “Conoce tus deberes”

Valor: Colaboración

Sesión: 9

Tiempo: 2 horas



Objetivo:

Reconocer algunos de los deberes de los niños.

Los alumnos sabrán explicar con sus propias palabras que es la colaboración, así como la importancia de colaborar en algunas actividades grupales y sociales.



Recursos

- 1. Cuaderno**
- 2. Colores**
- 3. Plumones**



Fase de entrada

- **Se realizará un juego llamado “Buscando la cola”. Se trata de formar un círculo entre todos saltando con un solo pie. El grupo forma una fila, una persona detrás de la otra, la mano izquierda sobre el hombro izquierdo del compañero o compañera que se tiene adelante y con la mano derecha se agarra el pie derecho. Cuando todos están en esta posición, la persona que encabeza la columna debe tratar de agarrarse al compañero que está al final de la fila y entre todos formar un círculo.**
- **El profesor (a) iniciará la sesión realizando la siguiente pregunta ¿Qué es un deber?**
- **Se registrarán las respuestas de los alumnos en el pizarrón mediante una lluvia de ideas para elaborar un papelógrafo.**
- **Con ayuda de los alumnos se construirá un concepto general de DEBER.**

Fase de elaboración



- **Completarán un cuadro, escribiendo cuál es se deber en relación a cada derecho.(anexo 34)**
- **Realizarán un dibujo de un deber que ellos elijan.**
- **Hacer un escrito de un ejemplo de algún deber que realicen en casas y en la escuela.**

Fase de salida (Evaluación)



- Compartirán con los demás los dibujos elaborados en la clase, así como los escritos.
- El profesor puede compilar los escritos y hacer un engargolado que lleve como título “Mis Deberes” y crear un libro donde los autores sean los mismos integrantes del grupo.
- Participar en el sociodrama.
- Se retomará la participación de algunos medios para escuchar su definición de lo que es colaboración.

Actividades de formación



- Los alumnos realizarán un sociodrama; donde uno puede ser el papá, otra la mamá y algunos más los hijos a cada uno se le asignará una actividad por ejemplo: al padre asistir al trabajo, la madre los quehaceres del hogar y los hijos ir a la escuela y ayudar en algunas labores de al casa, como asear se habitación.
- En la representación de esta familia algún integrante deja de realizar su deber y todos los demás realizan sus actividades designas.
- Los otros alumnos que no participan deben observar la situación y comentar ¿Qué pasa?, ¿Quién no cumple con sus deberes?, ¿Es justo que alguien no colabore con sus actividades si los demás están colaborando?, ¿tú que harías en una situación similar?
- El profesor debe ayudar a que la participación se de manera ordenada.
- Una vez que se ha detectado que alguien no colabora, el profesor debe hablar acerca del valor de la colaboración.
- Dar una definición de colaboración: “La colaboración es la participación de todas las personas de un grupo o equipo que se unen para lograr un mismo fin.

- **Concluir de manera grupal la importancia de la colaboración tanto en la escuela como en la casa.**
- **Cada alumno explicará con sus propias palabras que entendió que es la colaboración y por que es muy importante.**

Actividades de participación

Subtema: “¿Qué puede haber en una casa?”

Valor: Participación

Sesión: 10

Tiempo: 2 horas



Objetivo:

Identificar las características, las funciones y las propiedades de diferentes objetos y espacios de los hogares.



Recursos

1. Hojas
2. Colores
3. Lápiz
4. Copia del contorno de la casa
5. Periódicos y revistas
6. Copia del armable de la casa



Fase de entrada

- El profesor iniciará la clase realizando algunas preguntas como: ¿Cómo es tu casa?, ¿Dónde vives?, ¿Quién vive en tu casa?, ¿Qué te gusta más de tu casa?, ¿Qué haces cuando estas en tu casa?, ¿Qué objetos hay en tu casa?, etc.
- Las respuestas deben ser compartidas con todo el grupo.
- El profesor puede anotar algunas de las respuestas en el pizarrón.

Fase de elaboración



- Recortar algunos objetos que podamos encontrar en nuestros hogares y pegarlos dentro del contorno de la casa. (anexo 35)
- Buscar el recortable de la casa en el anexo 36 para armarla y decorarla como ellos quieran, con el fin de armar una maqueta.

Fase de salida (Evaluación)



- Armar una maqueta de su casa.
- Participar en la dramatización del hogar.
- Escribir cómo participan en las labores del hogar. (anexo 37)
- Conocer la importancia de la participación en diferentes ámbitos casa, escuela, trabajo, comunidad, etc.

Actividades de formación



- Propiciar la participación de todos los integrantes.
- Organizar al grupo para que realicen de manera participativa y ordenada las actividades que se han diseñado
- A cada participante se le entregará un trozo de papel para hacer un muñeco, procurando no utilizar tijeras. Una vez terminado se unen todos los muñecos para formar una gran ronda (cada quien sostiene su muñeco) y por turnos cada uno expresará por qué le gusta participar, cómo participa o cómo desearía participar y ser tomado en cuenta.



- **Respetar los turnos de habla de cada participante, así como valorar las aportaciones que cada uno realice.**
- **Iluminar una imagen de niños participando en casa y escribir como participan ellos en sus hogares (anexo 37)**
- **Al terminar se reflexionará de manera grupal sobre lo importante que es participar en diversas actividades, valorar la diferencia y particularidades de cada integrante y resaltar que sólo con la participación tomamos parte de la familia, escuela, casa, comunidad, lugar de trabajo, sociedad, etc.**

Actividades de Tolerancia

Subtema: “ El día y la noche”

Valor tolerancia.

Sesión: 11

Tiempo: 2 horas



Objetivo:

- Identificar las características del día y la noche
- Reconocer actividades propias del día y la noche.

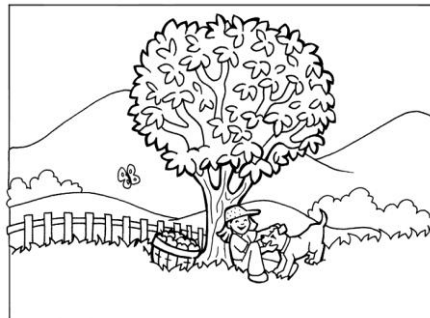


Recursos.

1. Imágenes del día y la noche.
2. Letreros del día y la noche.
3. Papelitos para formar equipos.
4. Hoja del cuadro de las actividades del día y la noche (anexo 32)
5. Acuarelas.
6. Cartulinas
7. Recipiente de vidrio
8. Semillas de frijol.
9. Algodón
10. Agua
11. Cuento la rana y la serpiente (anexo 33)

Fase de entrada

- Observar las siguientes imágenes.



- Hablar sobre lo que se observa en cada imagen y asociarlo a al día y a la noche.
- Preguntar cuál imagen pertenece al día y cuál a la noche.

- Pegar letreros con el texto del día y la noche a cada imagen.

Cuando amanece, la luz del sol ilumina la tierra. El gallo nos despierta. Los pájaros cantan en los árboles y la tierra se calienta.

Cuando anochece, el sol se oculta. En la oscuridad brilla la luna y las estrellas. Sin el calor del sol la tierra se enfría.

- Tener listos papelitos que digan “día” y otros “noche” (hacer el mismo número de papelitos del día y de la noche), organizar dos equipos uno será del día y otro de la noche.
- Una vez integrados los equipos cada uno mencionará las características del día o la noche, según sea el caso.

Fase de elaboración



- Describir las imágenes que representan el día y la noche.
- Llenar el cuadro con las actividades que realizamos en el día y en la noche (anexo 38)
- Realizar un dibujo con acuarelas sobre el día y la noche.
- Inventar distintas maneras de dibujar el sol y la luna.
- Observar cómo el sol nos ayuda a reflejar nuestra sombra, jugar en parejas a pisar la sombra del otro compañero.

Fase de salida (Evaluación)



- Realizar un dibujo del día y la noche.
 - Explicar las características del día y la noche.
 - Participar activamente en las actividades grupales
 - Inventar formas del sol y la luna.
 - Germinar las semillas de frijol, hasta que sea una planta y cuidarla.

Actividades de formación



- Participar de manera activa en las actividades que se han diseñado.
- Respetar los turnos de habla.
- Colaborar en las tareas grupales.
- Escuchar con atención el cuento la rana y la serpiente.

(anexo 39)

- Hacer un dibujo de la rana y la serpiente.
- Contestar las siguientes preguntas relacionadas al cuento.
 1. ¿Crees que dos seres diferentes pueden ser amigos, así como la rana y la serpiente?
 2. ¿Consideras que las razones que les dieron sus mamás para no ser amigos son buenas?
 3. ¿Tú que hubieras echo en el lugar de la rana y la serpiente?
 4. Cambia el final del cuento en tu cuaderno.
- Reflexionar de manera grupal el cuento y dialogar sobre la importancia de ser tolerantes con otras personas.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

DÍAZ, Barriga Frida Sofía. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. McGraw-Hill, México. 2002

López Torres, Marcos. Técnicas de Enseñanza en grupo. Trillas, México. 2003.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro Integrado Primer Año. Educación Básica. SEP, 1993.

Zabala Vidiella Antoni. La Práctica Docente. Como enseñar. Graó, México. 2002.

Anexos



Representa a tu familia

Mi Familia

La Familia



Es un conjunto de personas que comparten una historia y características en común.

Las familias también realizan actividades que ayuda a que se conozcan más.

La familia

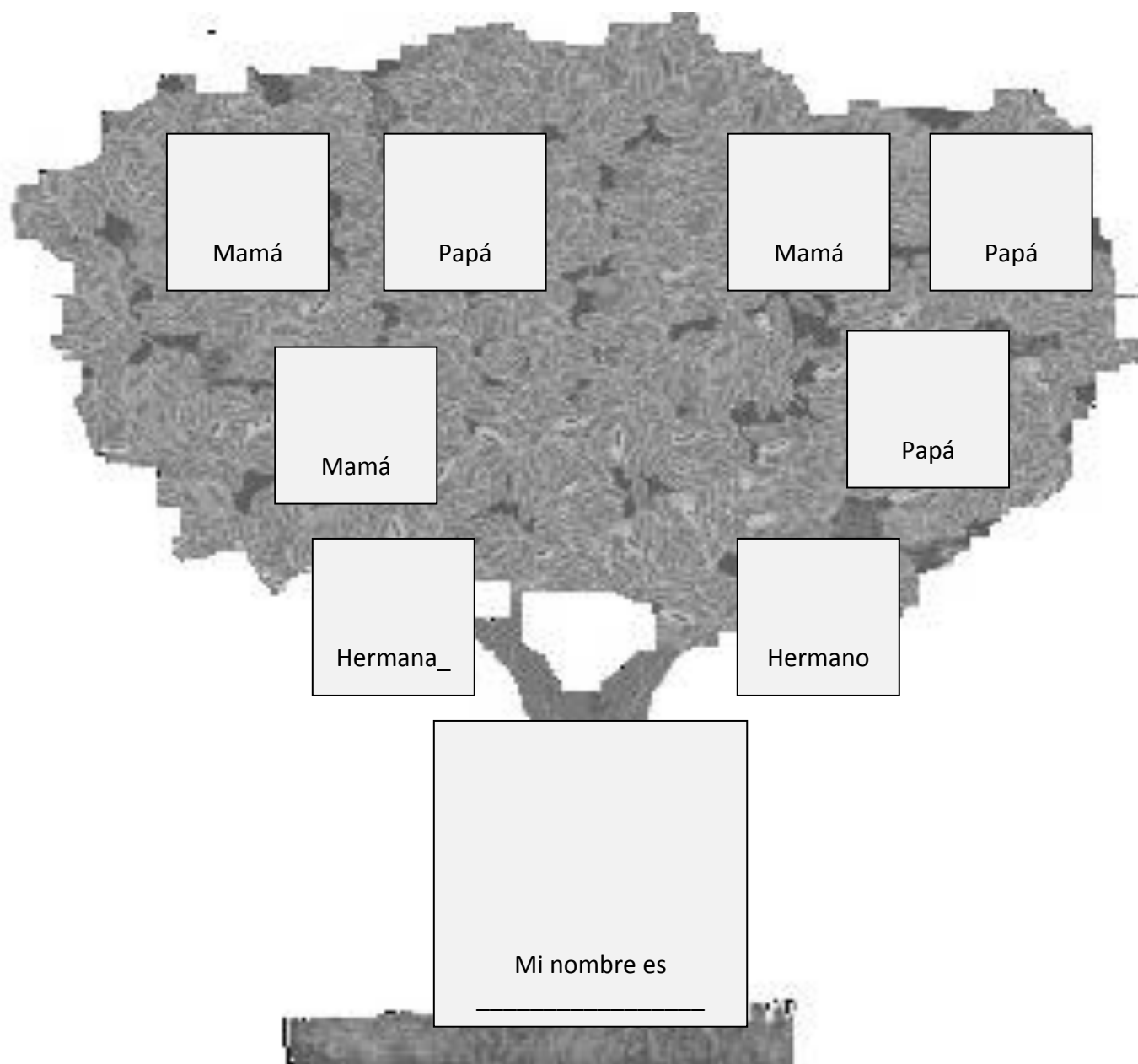
Las hay grandes y pequeñas.

Todas merecen respeto:

- Llamándolos por su nombre.
- No insultándolos.
- No mintiéndoles
- Cumpliendo con mis responsabilidades.



Mi árbol genealógico



OTTELORRES



Acciones que indican respeto a tu familia.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

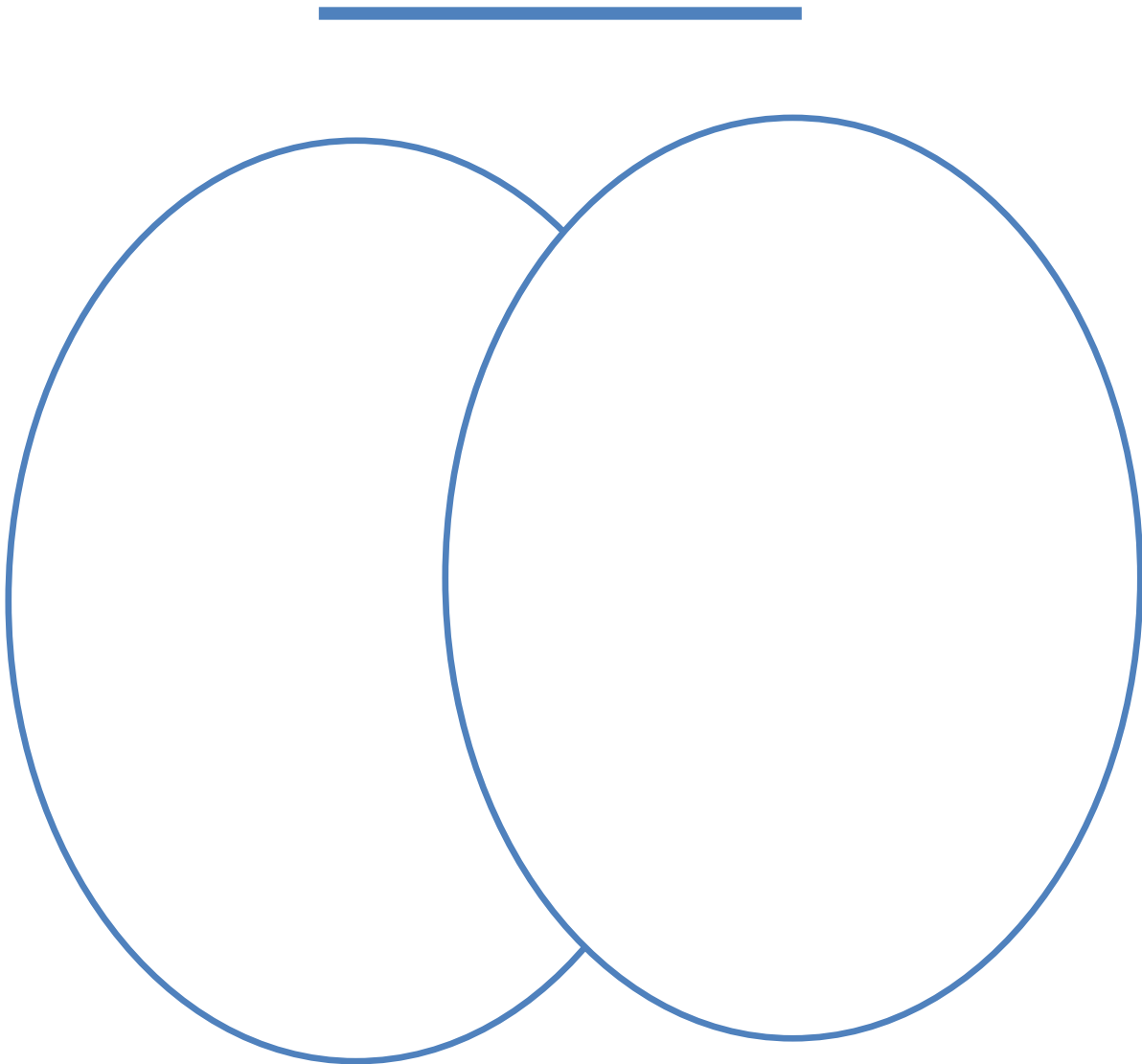


Dibuja una casa de acuerdo al lugar que se te indica

<p>La playa</p>	<p>Polo Norte</p>
<p>El campo</p>	<p>La tuya.</p>

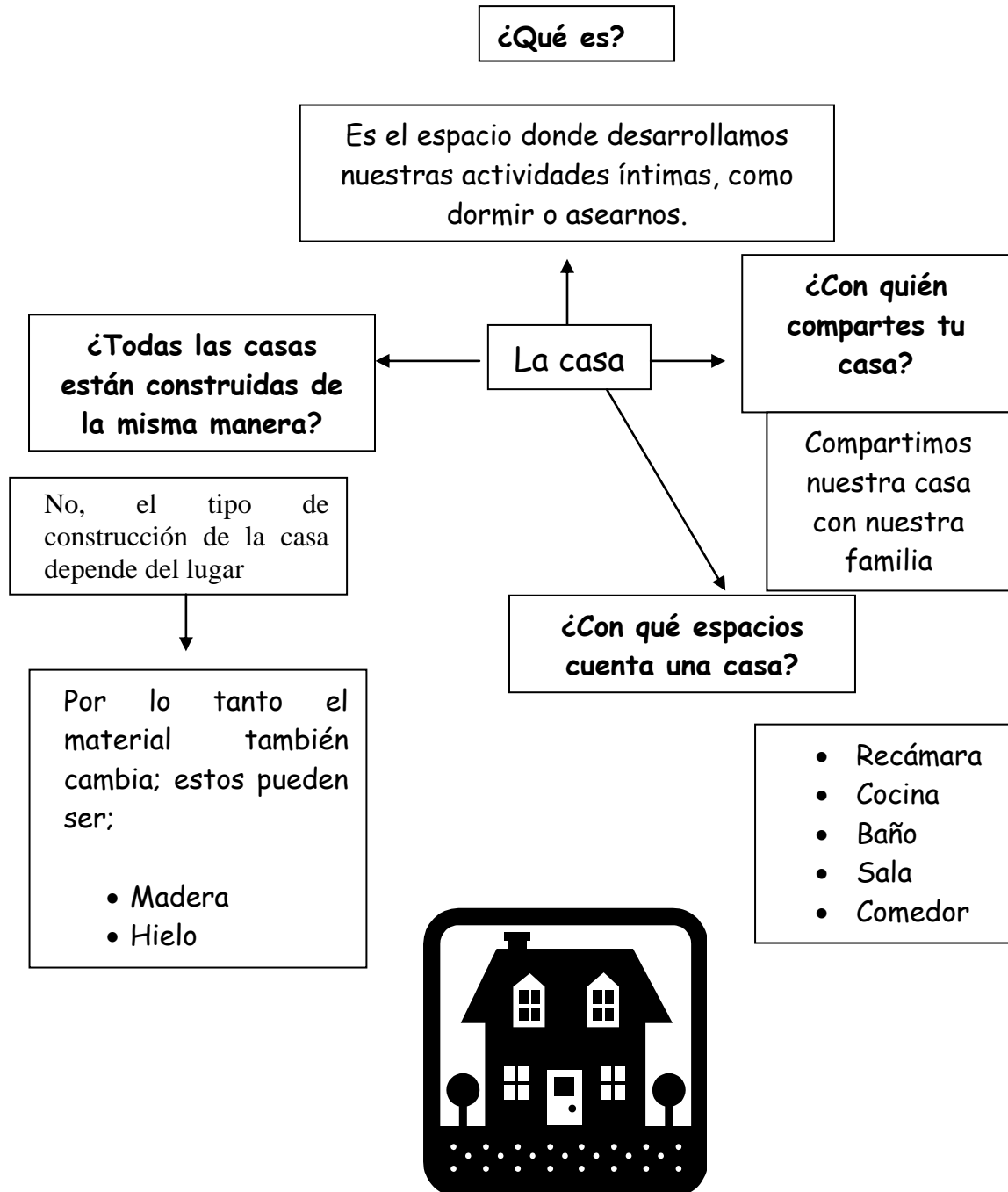


Elabora un diagrama de Venn, rescatando semejanzas y diferencias de dos tipos de casas



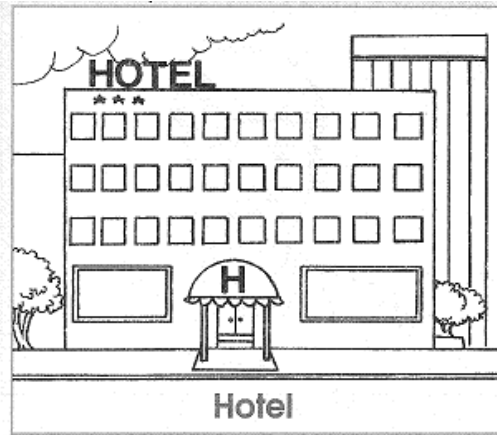
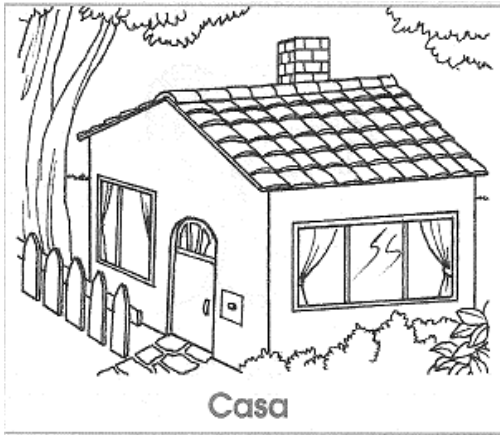


Organizador de la casa

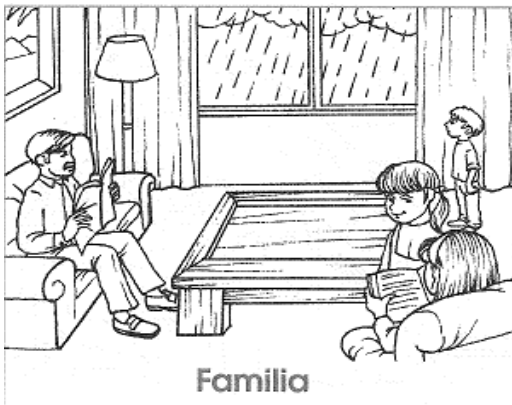


Colorea el dibujo que represente la respuesta correcta

1. Es el lugar donde la familia habita, convive y duerme todos los días.



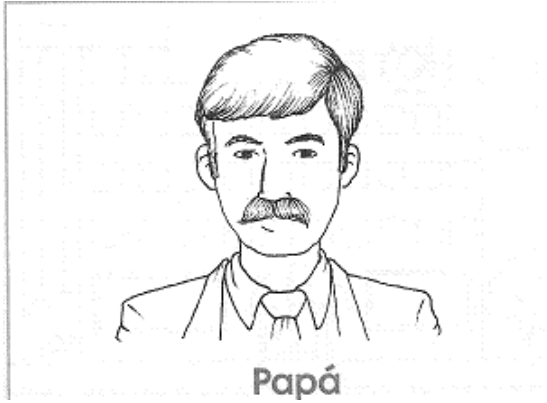
2. La casa nos protege del frío, la lluvia y el calor a los integrantes de la



3. En mi casa viven mis



4. Mis abuelos maternos son los papas de mi



5. Es el lugar de la casa donde nos reunimos para compartir alimentos y nuestras experiencias del día



Respeto



Mis sentimientos

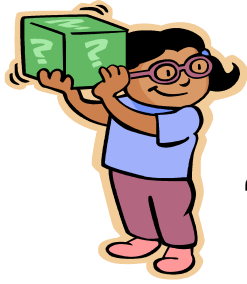
1.
2.
3.
4.
5.



Lista de valores en la película de Tarzan

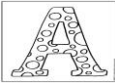







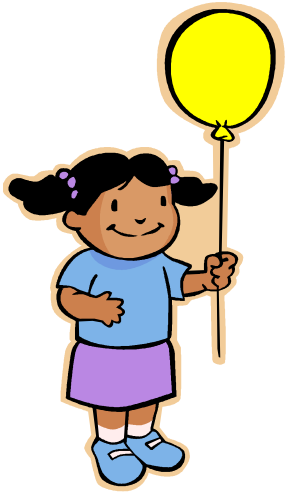
¿Cómo se da a conocer el valor del respeto en la película de Tarzan y que relaciones encuentras con tu vida cotidiana?



“Lo que más me gusta”

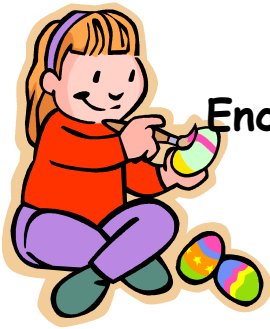
Escribe debajo de cada dibujo lo que más te gusta.

NOMBRE 	LUGAR 	COMIDA 	MÚSICA 	LECTURA 	PASATIEMPO 



Derechos de los niños





Encuentra en la sopa de letras seis palabras relacionadas con tus derechos.

- EDUCACIÓN.
- SALUD.
- DIVERSIÓN.
- PROTECCIÓN.
- NOMBRE.
- NACIONALIDAD.

E	D	U	C	A	C	I	O	N	A	D	E
R	T	U	D	I	V	E	R	S	I	O	N
V	Y	N	N	R	A	S	O	N	E	S	A
P	R	O	T	E	C	C	I	O	N	A	S
I	A	T	F	U	C	A	B	N	E	L	A
N	O	M	B	R	E	U	P	I	L	U	E
A	N	T	O	P	I	C	O	L	R	D	A
N	A	C	I	O	N	A	L	I	D	A	D

“La mesa de la abuela”

Una señora que había vivido toda su vida con su marido quedó viuda cuando estaba próxima a cumplir los ochenta años. Sus hijos que desde hace mucho tiempo se habían independizado y tenían cada uno su propia familia, se reunieron para decidir que hacer.

Todos estaban de acuerdo en que no podían dejarla sola, pero ninguno quería llevarla a vivir a su casa. La idea de llevarla a un hogar para ancianos también fue descartada, pues todos alegaron no contar con el dinero suficiente para pagar las mensualidades. Ya estaban a punto de pelearse, cuando intervino la nieta preferida de la señora, una encantadora niñita de cuatro años, hija del menor de sus hijos, y dijo que ella quería que se fuera a vivir a su casa. Ninguno se atrevió a decir que no, pues la niña era la adoración de la familia y además la abuela estaba presente cuando la pequeña hizo su ofrecimiento.

De modo que los padres de la niña no tuvieron más remedio que llevarse a vivir a la abuela con ellos. Desde la muerte de su esposo el ánimo de la señora había decaído mucho y se salud había empezado a deteriorarse rápidamente. No veía ni oía bien, y las manos le temblaban continuamente. Su hijo y su nuera no le tenían la más mínima paciencia, y a todo momento regañaban y la hacían sentir torpe e inútil. Con frecuencia le gritaban, y a veces incluso la tomaban de los hombros y la sacudían, reprochándole sus achaques.

La falta de consideración por la señora llegó a su punto máximo cuando decidieron instalarle una mesita al rincón del comedor, para no tener que verla temblar y dejando caer gotas de sopa o granos de arroz sobre el mantel.

Un día, al llegar del trabajo, el padre encontró a su hija tratando de construir algo con sus bloques de madera. Cuando le preguntó qué estaba haciendo, la niña le contestó inocentemente: -Estoy construyendo una mesita para que tú y mamá coman cuando estén viejos.

Al oír a su hija hablar así, al hombre se le encogió el corazón y corrió a contarle a su esposa, con lágrimas en los ojos, lo que la niña acababa de decir.

Desde entonces la abuela volvió a tener su lugar en la mesa, y fue tratada por su hijo y su nuera como se merecía.

-Hermanos Grimm-



Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Crees que hacía bien el hijo de la abuelita al rechazarla?
2. ¿Tú que hubieras hecho?
3. ¿Cómo crees que debemos tratar a las personas mayores?
4. ¿Cómo eres con tus abuelitos?
5. Dibujate con tu abuelita



Descubrimiento de América

Durante mucho tiempo, el continente americano y sus habitantes estuvieron separados del viejo mundo

Hasta que un hombre llamado Cristóbal Colón, al frente de tres carabelas: La niña, la pinta y la Santa María

Cruzó el mar y llegó a América el 12 de octubre de 1492



“El descubrimiento de América”

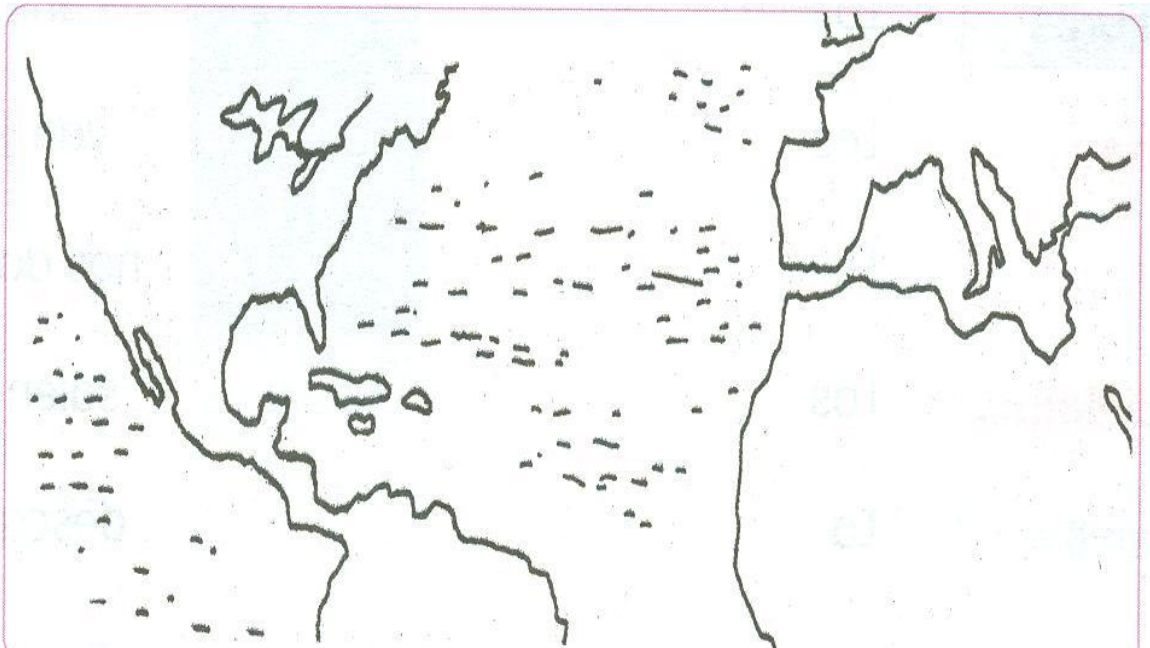
Colorea en el planisferio con amarillo el continente americano y de verde el viejo mundo.





"Cristóbal Colón y el descubrimiento de América"

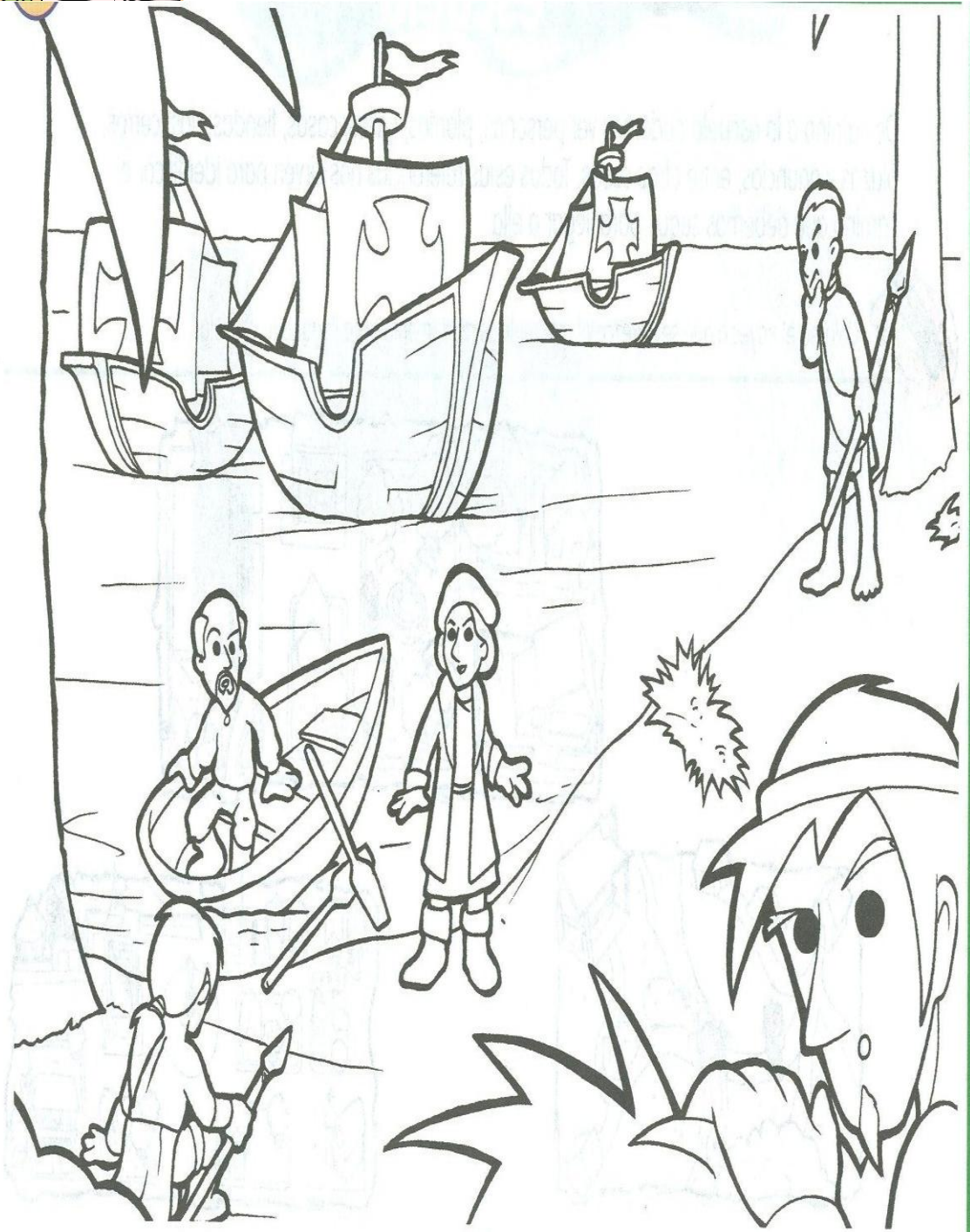
Colorea a Cristóbal Colón y dibuja las tres carabelas sobre el mar.





“El descubrimiento de América”

Colorea la escena del descubrimiento de América.



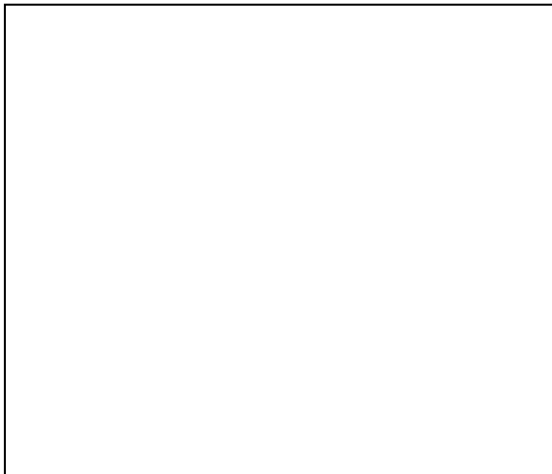
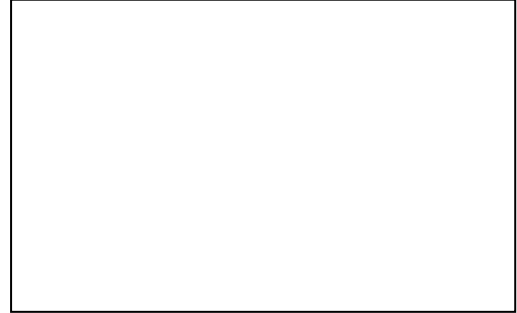
¿Cuándo dices "por favor" o "gracias"?

Marca tu respuesta con un + y escribe otros ejemplos.

	Por favor	Gracias
▪ Cuando pido algo, digo:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Cuando recibo algo, digo:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Cuando quiero más, digo:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Cuando me regresan un juguete, digo:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Cuando la maestra me dice que puedo pasar, digo:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La luz de los relámpagos

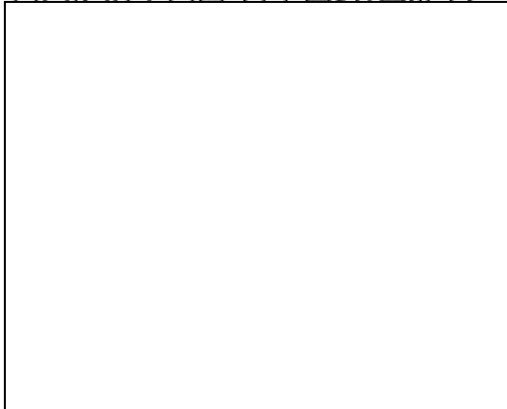
Una noche,
los padres de Carlos
fueron a cenar
a casa de sus vecinos.



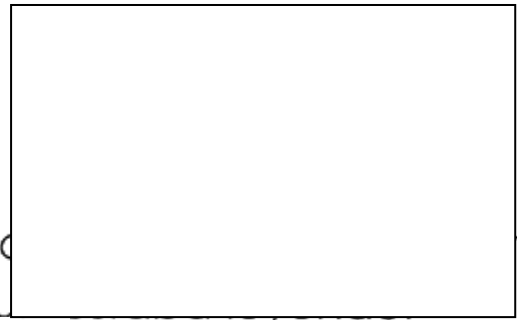
Antes de marcharse,
sus padres le dijeron:
—Carlos, acuéstate pronto
y no te olvides de lavarte
los dientes. Volveremos
dentro de dos horas.
Así que te quedas solito.
Si quieres algo,
nos llamas por teléfono.



—¿Puedo terminar de leer
el libro de La estrella?



arlo
au



nos lo tenían



Pero, ¡qué casualidad!
Aquella noche hubo
una tormenta.

—¡Qué miedo! —se dijo Carlos—,
Pero tengo que aguantar
sin llamar a mis papás.
¡Menos mal
que les puedo hablar!

Y Carlos se abrazó con
fuerza a su almohada
de colores.

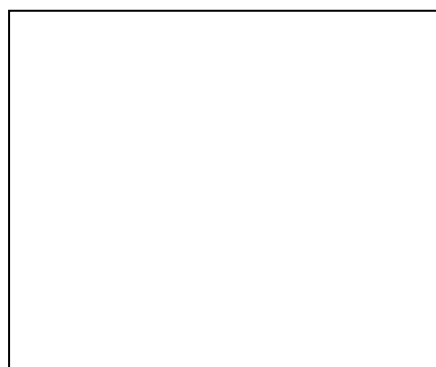
—Me da miedo la tormenta,
pero no voy a llamar
a mis papás.



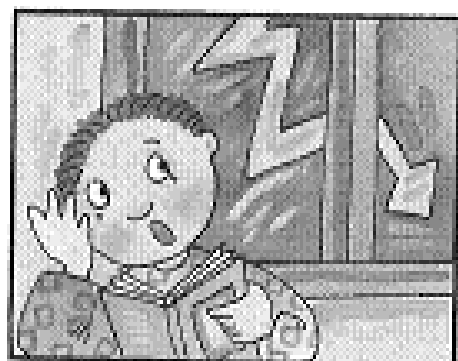
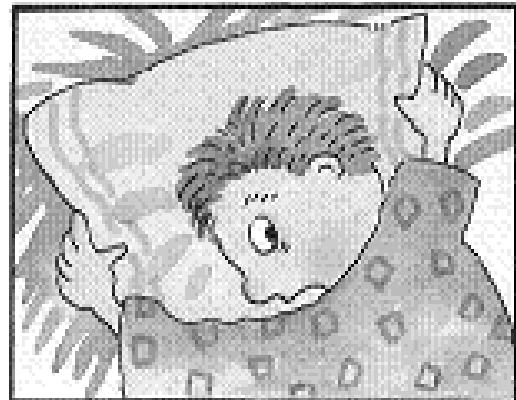
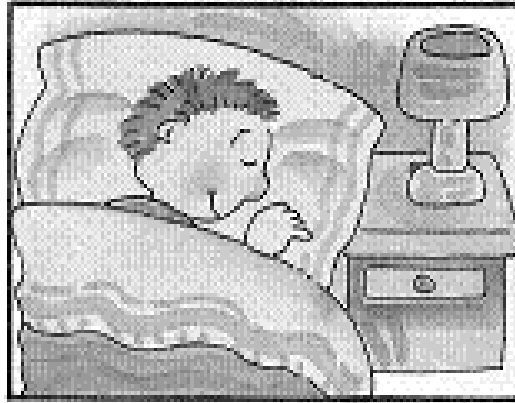
En ese momento
oyó que se abría la puerta.
Rápidamente apagó la luz
y se hizo el dormido.



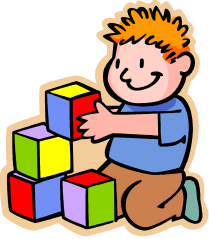
Poco después oyó los pasos
de sus papás
y sintió que le daban dos
besos. Y dijeron:
—¡Ya está grande
nuestro hijo!



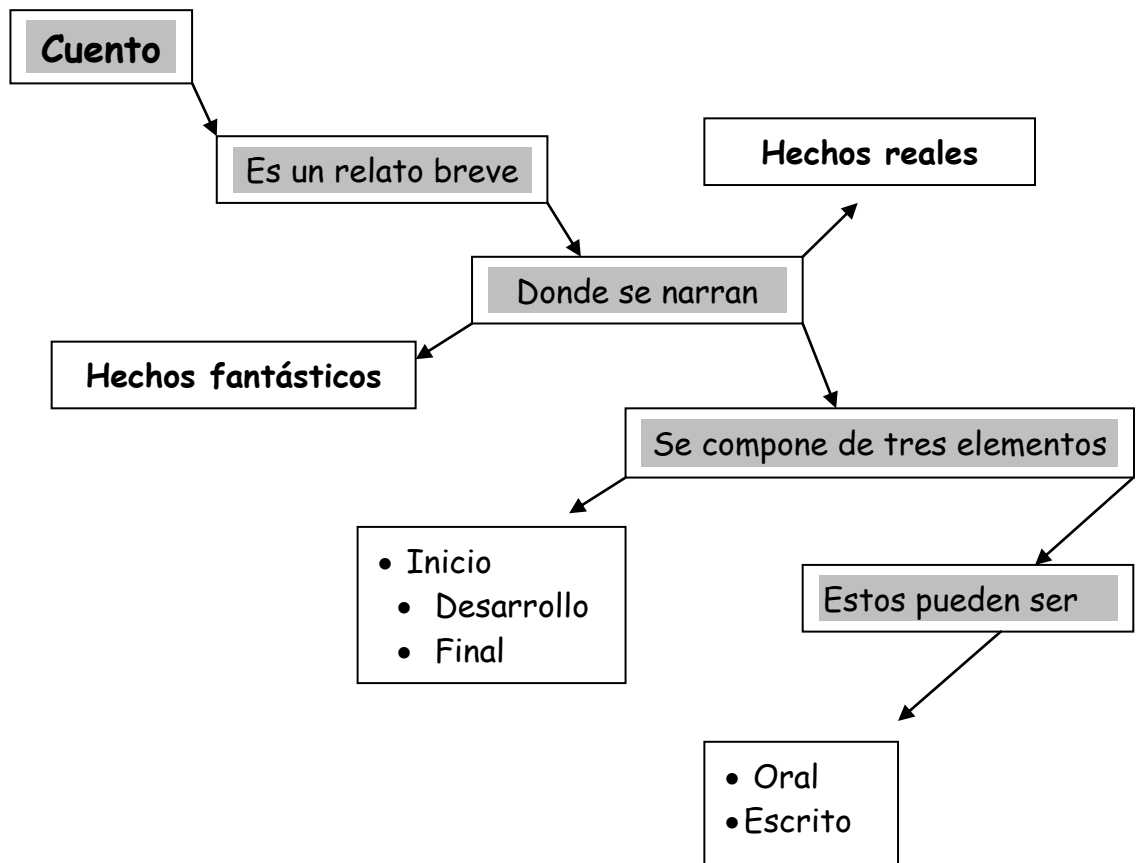
Recorta estas imágenes y pégalas en el cuento anterior.







Organizador del cuento



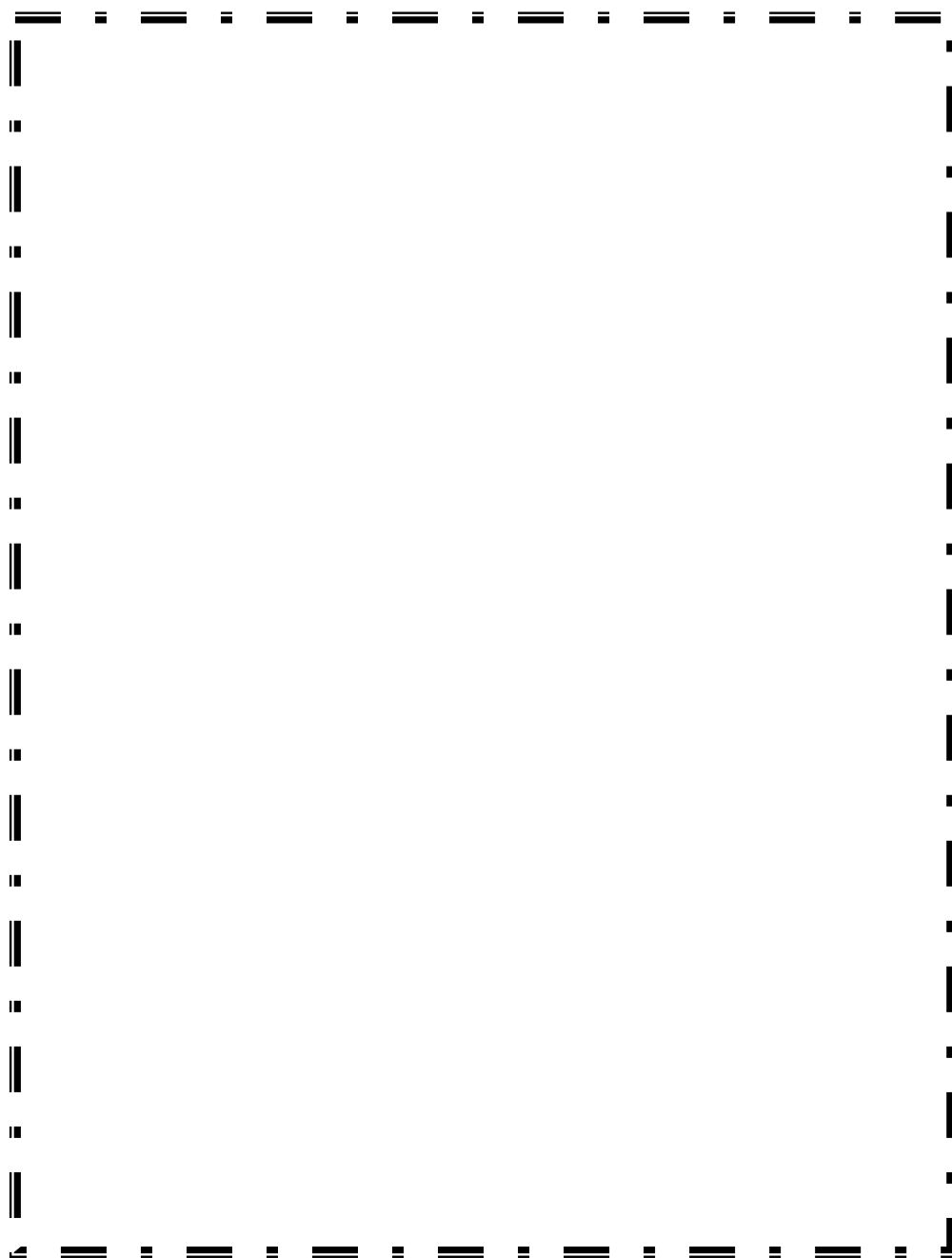
La mayoría de los cuentos inician con había una vez ó erase una vez ó hace muchos años.

En el siguiente Papelógrafo contesta acciones positivas de Carlos y acciones negativas

ACCIONES POSITIVAS	ACCIONES NEGATIVAS

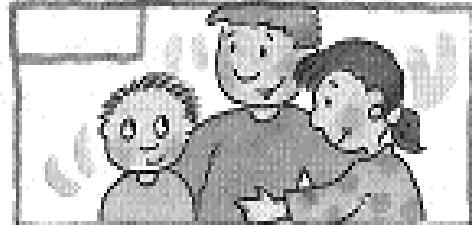


Dibuja al perro lanudo



Dibuja uno, dos o tres puntos, según lo importante que sean; poco importante (*), importante(* *) y muy importante (***)

Obedeceré a mis papás como hizo Carlos.



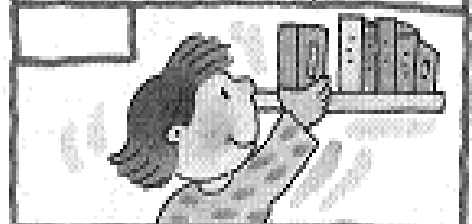
Leeré todos los días antes de apagar la luz.



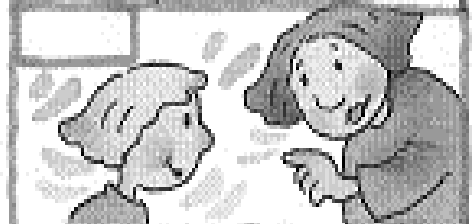
Me lavaré los dientes.



Ordenaré mi habitación.



Escucharé a mis profesores.



Haré yo solo todo lo que pueda.



Haré bien lo que me manden.



UN PERRO LANUDO

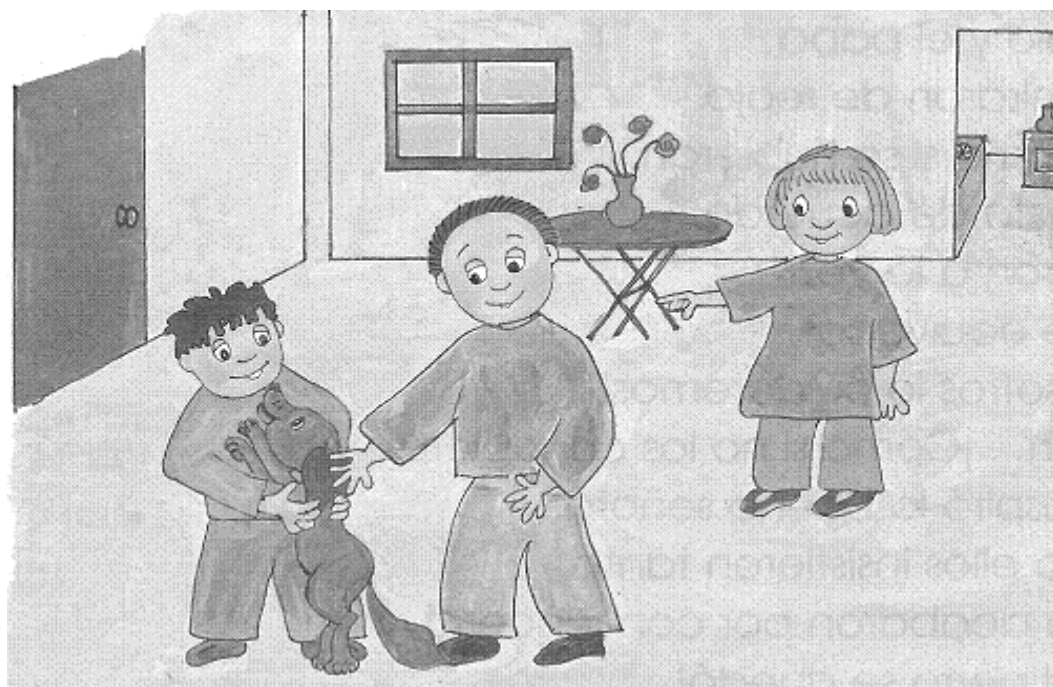
Hacía un buen rato que había anochecido. Con la pijama puesta, Pablo se preparaba para ir a la cama, cuando:

—Toc, toc, toc —llamaron a la puerta.

—¿Quién será? —se preguntó el niño lleno de curiosidad; y rápidamente fue a abrir.

Al abrir, quedó mudo de la sorpresa:

¡Alguien les había dejado un simpático perro lanudo!



—¡Es precioso! —exclamó Pablo, cogiéndolo en brazos.

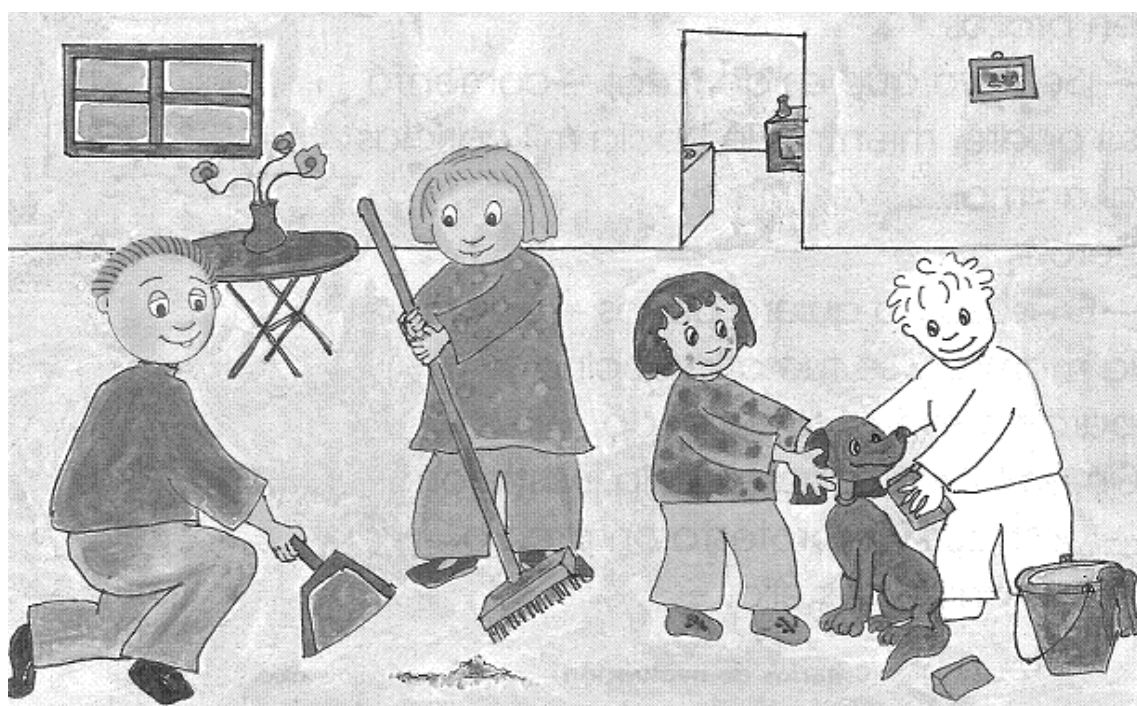
—¡Se nota que es de raza! —comentó su padre, mientras le hacía mil caricias al animal.

Pero...

—En casa no quiero perros —advirtió la mamá, y se fue a la cocina para no seguir discutiendo.

Sin embargo, padre e hijo insistieron:

—¿Por qué? —protestaron a coro, caminando tras ella.



—Pues... porque
yo tendría que ocuparme de él
—respondió la madre muy seria.
Pablo y el papá
se miraron de reojo.
Y, como si se hubieran
puesto de acuerdo,
dijeron a la vez:
—Te equivocas,
¡nosotros lo cuidaremos!
—Ah... ¡Como si no los conociera!
—suspiró la buena señora.
Pero ellos insistieron tanto
que acabaron por convencerla,
¡y el perro se quedó!



Identifica con un color diferente seis tareas que se realizan en casa.

H	E	R	R	T	T	T	T	T	A	S	D	F	G	G	H	J	J	K	R
A	Q	Q	H	Q	E	F	Q	P	C	V	B	N	N	M	J	K	K	E	E
C	W	W	J	W	D	D	W	R	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	D	C
E	E	E	K	E	H	A	C	E	R	L	A	S	C	A	M	A	S	F	O
R	E	M	O	R	A	R	W	P	Q	W	E	R	T	Y	U	U	I	G	G
M	R	N	I	R	D	R	L	A	V	A	R	P	L	A	T	O	S	H	E
A	R	V	O	T	S	T	E	R	Z	X	C	V	B	N	M	M	G	T	R
N	T	C	U	Y	A	Y	R	A	Q	W	E	R	T	Y	U	U	I	O	J
D	T	C	Y	Y	S	U	R	R	Q	W	E	R	T	T	Y	U	I	O	U
A	Y	X	T	U	D	U	T	L	A	S	D	F	F	G	G	H	J	U	G
D	Y	D	T	I	E	H	Y	A	W	E	R	T	Y	Y	T	Y	U	I	U
O	Y	F	R	K	R	H	U	C	E	R	T	Y	Y	U	W	E	R	T	E
S	U	R	R	J	T	G	I	O	Q	A	S	F	G	G	H	U	U	T	T
S	U	T	E	H	U	F	O	M	Q	W	E	R	T	Y	U	I	I	O	E
E	I	Y	W	G	Y	D	O	I	A	Q	W	E	R	T	Y	U	U	I	S
R	I	H	S	F	I	S	P	D	A	S	E	D	Q	S	D	F	G	H	K
T	O	D	A	D	O	A	Ñ	A	Q	A	S	D	F	G	H	J	K	L	L
A	L	I	M	E	N	T	A	R	A	L	A	M	A	S	C	O	T	A	K

1. Hacer mandados
2. Alimentar a la mascota
3. Hacer las camas.
4. Recoger juguetes.
5. Lavas platos.
6. Preparar la comida.



Leer las diversas tareas domésticas que se enuncian y colocar una palomita en la persona que realiza dicha actividad.



Mamá



Papá



Hermano



Hermana

Hacer mandados				
Alimentar a la mascota				
Hacer las camas.				
Recoger juguetes.				
Lavas platos.				
Preparar la comida.				



Lee y contesta lo que se te pide.

Escribe tres trabajos que se hacen en la casa y que pueden hacerse en equipo.



Señala con una palomita la respuesta correcta

La mamá no quería tener el perro en casa:

Porque no le gustaban los perros.

Porque ya tenían otro.

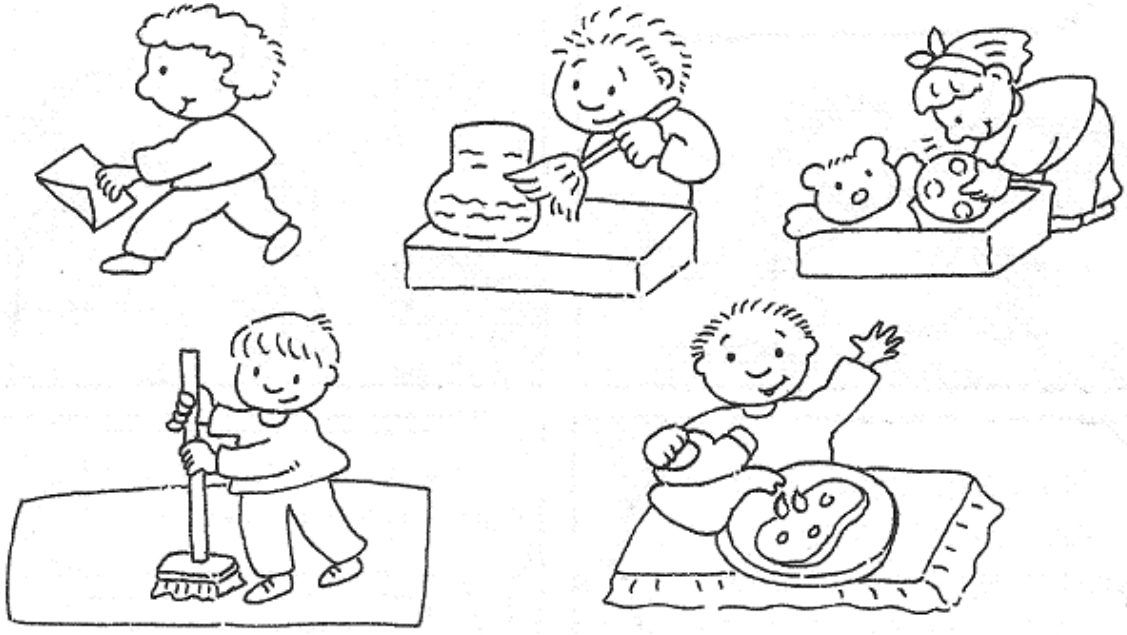
Porque era feo.

Porque tendría que cuidarlo ella sola.

Colorea sólo el dibujo que representa colaboración en la familia.

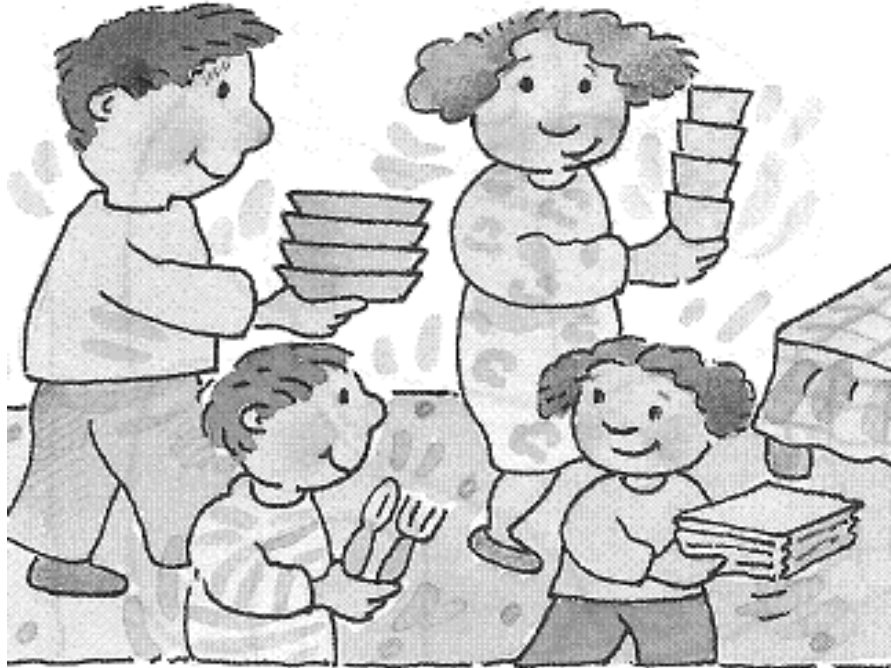


Colorea los trabajos que haces en casa y que son tu responsabilidad





Completa la frase con vocales



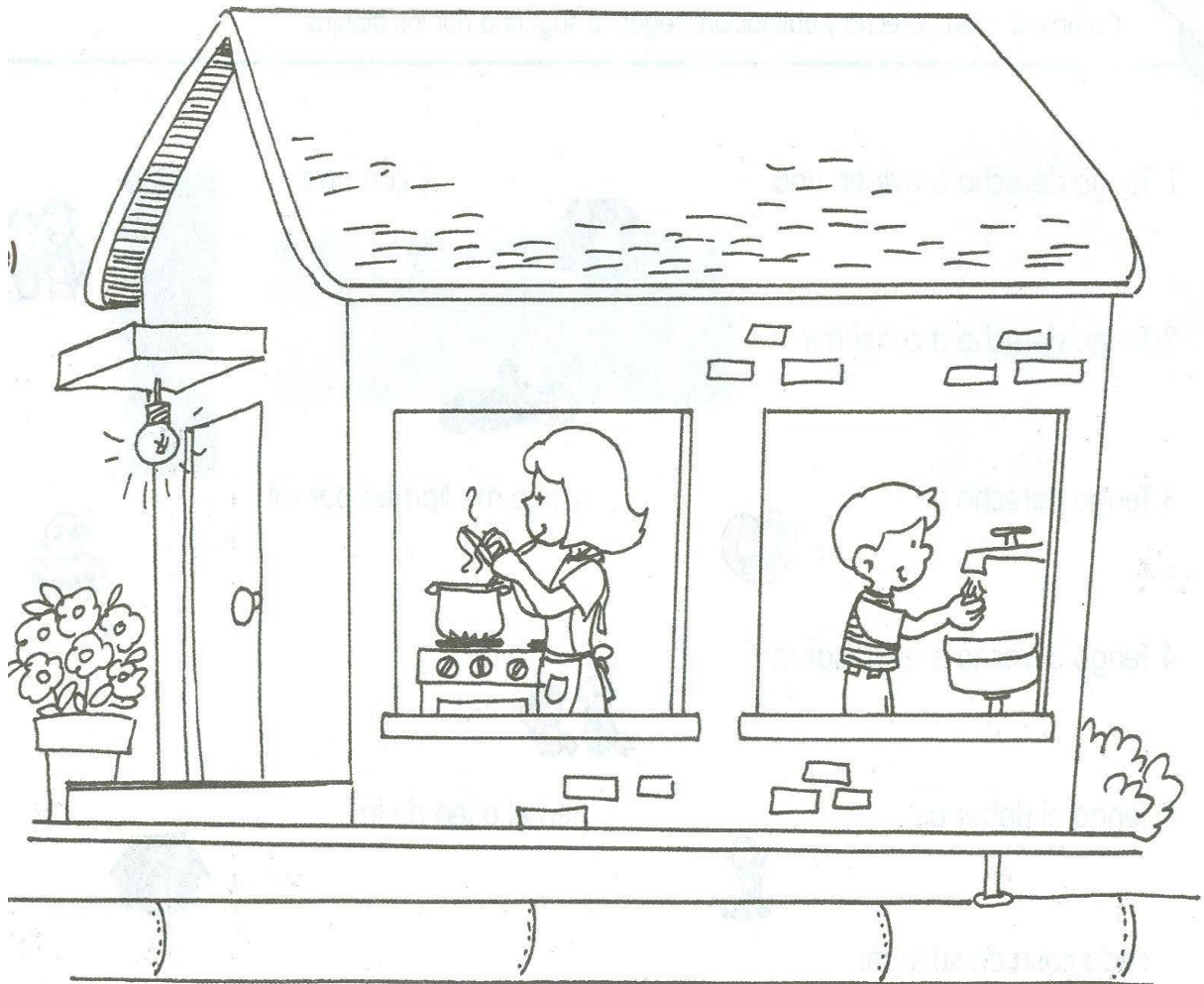
T _ d _ l _
f _ m _ l _
c _ l _ b _ r _ _ n
c _ s _ p _ n _ nd _
l _ m _ s _ .



“Los servicios de la casa”

Identifica y colorea, como se te indica, los servicios con que cuenta esta casa.

- Luz - amarillo
- Agua - azul
- Drenaje - café
- Gas - verde





"Mis deberes"

Escribe delante de cada derecho cual es tu deber.

MIS DERECHOS SON:	MIS DEBERES SON:
Recibir educación.	
Vivir en un ambiente de paz y de tolerancia.	
Recibir atención médica.	
Ser tratado igual que todos los niños y las niñas de cualquier país.	
Recibir amor y comprensión de los adultos.	
Jugar y hacer ejercicio.	



“Lo que hay en mí casa”

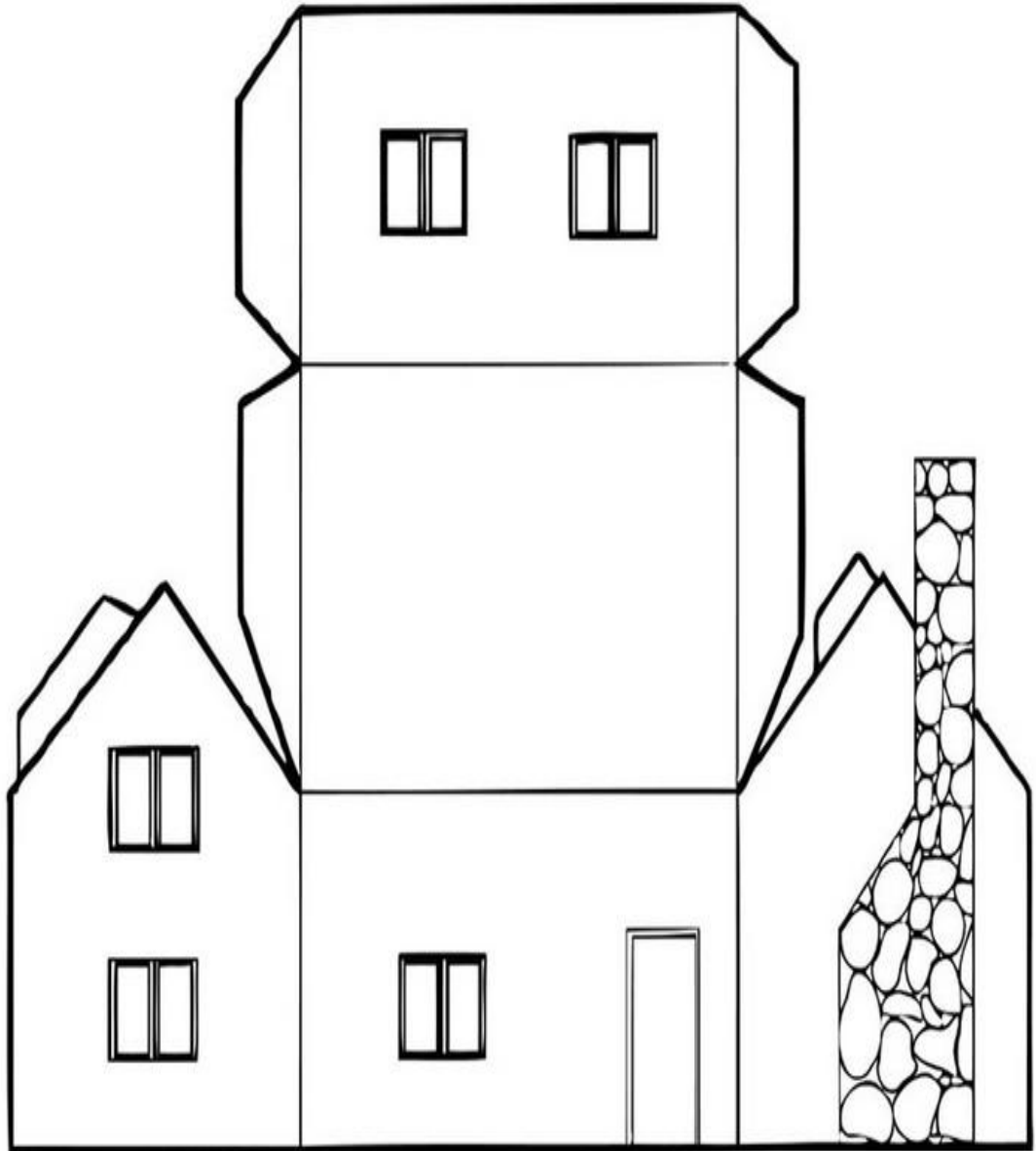
Recorta y pega los muebles que faltan para amueblar la cocina, sala, comedor y recamaras de esta casa.





"Mí casa"

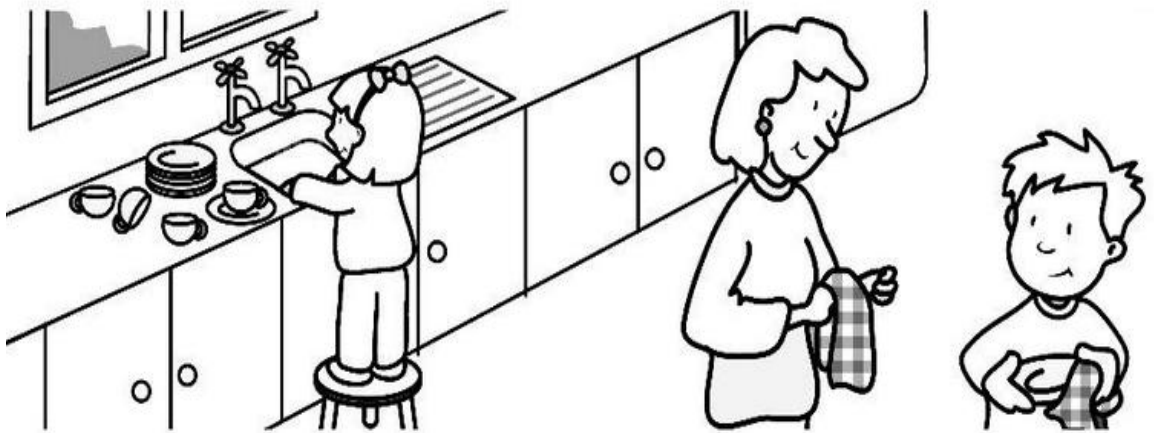
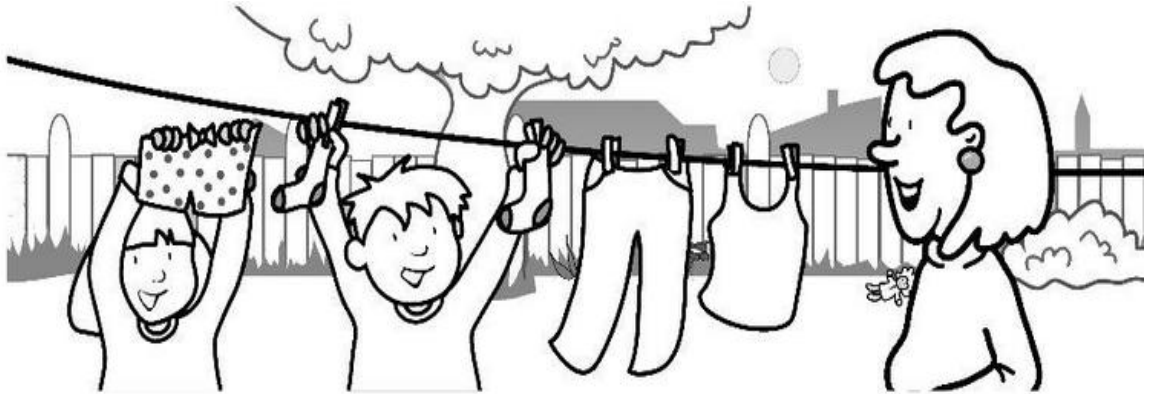
Ilumina la casa y armala para hacer una maqueta.





"Participo en las labores de mi casa"

Ilumina las imágenes y escribe como participas en las labores de la casa.

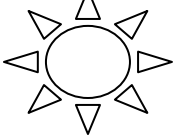
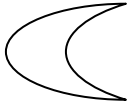


Escribe sobre las líneas cómo participas en las labores de la casa.



El día y la noche”

Escribe dentro del cuadro las actividades que realizas de día y las que realizas de noche.

<p>ACTIVIDADES DE DÍA</p> 	<p>ACTIVIDADES DE NOCHE</p> 

cuento "La rana y la serpiente"

Un bebé rana saltaba por el campo, feliz de haber dejado de ser renacuajo, cuando se encontró con un ser muy raro que se arrastraba por el piso. Al principio se asustó mucho, pues jamás en su corta vida terrestre había visto un gusano tan largo y tan gordo.

Además, el ruido que hacía al meter y sacar la lengua de su boca era como para ponerle la piel de gallina a cualquier rana. Se trataba en verdad de un bicho raro, pero tenía, eso sí, los colores más hermosos que el bebé rana había visto jamás. Este vistoso colorido alegró inmensamente al bebé rana y le hizo abandonar de un momento a otro sus temores. Fue así como se acercó y le habló.

–¡Hola! –dijo el bebé rana, con el tono de voz más natural y selvático que encontró–. ¿Quién eres tú? ¿Qué haces arrastrándote por el piso?

–Soy un bebé serpiente –contestó el ser, con una voz llena de silbidos, como si el aire se le escapara sin control por entre los dientes–. Las serpientes caminamos así.

–¿Quieres que te enseñe?

–¡Sí, sí! –exclamó el bebé rana, impulsándose hacia arriba con sus dos larguísimas patas traseras, en señal de alegría.

El bebé serpiente le dio entonces unas cuantas clases del secreto arte de arrastrarse por el piso, en el que ninguna rana se había aventurado hasta entonces. Luego de un par de horas de intentos fallidos, en los que el bebé rana tragó tierra por montones y terminó con la cabeza clavada en el suelo y sus largas patas agitándose en el aire, pudo por fin avanzar algunos metros, aunque de forma bastante cómica.

–Ahora yo quiero enseñarte a saltar. ¿Te gustaría? –le preguntó el bebé rana a su nuevo amigo.

–¡Encantado! –repuso el bebé serpiente, haciendo remolinos en el suelo, de la emoción.

Y el bebé rana le enseñó entonces al bebé serpiente el difícil arte de caminar saltando, en el que ninguna serpiente se había aventurado hasta entonces. Para el bebé serpiente fue tan difícil aprender a saltar como para el bebé rana aprender a arrastrarse por el piso.

Fueron precisas más de dos horas para que el bebé serpiente pudiera despegar del suelo por completo su largísimo cuerpo. Al fin lo logró, pero se veía tan gracioso cuando se elevaba, y chapoteaba tan fuertemente entre el barro después de cada salto, que los dos amigos no podían menos que reírse a carcajadas.

Así pasaron toda la mañana, divirtiéndose como enanos y burlándose amistosamente el uno del otro. Y hubieran seguido todo el día si sus respectivos estómagos no hubieran empezado a crujir, recordándoles que era hora de comer.

–¡Nos vemos mañana a la misma hora! –dijeron al despedirse.

–¡Hola mamá, mira lo que aprendí a hacer! –gritó el bebé rana al entrar a su casa. Y de inmediato se puso a arrastrarse por el piso, orgulloso de lo que había aprendido.

–¿Quién te enseñó a hacer eso? –gritó la mamá rana furiosa, tan furiosa que el bebé rana quedó paralizado del susto.

–Un bebé serpiente de colores que conocí esta mañana –contestó atemorizado el bebé rana.

–¿No sabes que la familia serpiente y la familia rana somos enemigas? –siguió tronando mamá rana–. Te prohíbo terminantemente que te vuelvas a ver con ese bebé serpiente.

–¿Por qué?

–Porque las serpientes no nos gustan, y punto. Son venenosas y malvadas. Además, nos tienen odio.

–Pero si el bebé serpiente no me odia. Él es mi amigo –replicó el bebé rana, con lágrimas en los ojos.

–No sabes lo que dices. Y deja ya de quejarte, ¿está bien?

El bebé rana no probó ni una sola de las deliciosas moscas que su mamá le tenía para el almuerzo. Se le había quitado el hambre y no entendía por qué. (Lo que pasaba era que estaba triste y no lo sabía). Cuando el bebé serpiente llegó a su casa, le ocurrió algo similar.

–¿Quién te enseñó a saltar de esa manera tan ridícula? –le preguntó su mamá, parándose en la cola de la rabia.

–Un bebé rana graciosísimo que conocí esta mañana.

–¡Las ranas y las serpientes no pueden andar juntas! ¡Qué vergüenza! ¡La próxima vez que te encuentres con ese bebé rana, mávalo y cómetelo!

–¿Por qué? –preguntó el bebé serpiente, aterrado.

–Porque las serpientes siempre han matado y se han comido a las ranas. Así ha sido y tiene que seguir siendo siempre. Ni falta hace decir cómo se sintió el bebé serpiente de sólo imaginarse matando a su amigo y luego comiéndoselo como si nada.

Al día siguiente, a la hora de la cita, el bebé rana y el bebé serpiente no se saludaron. Se mantuvieron alejados el uno del otro, mirándose con desconfianza y recelo, aunque con una profunda tristeza en el corazón. Y así ha seguido siendo desde entonces.

Cuento tradicional africano