



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

Unidad 094 D. F. Centro

**ORIGEN, TRAYECTORIA Y FUNCIONAMIENTO  
DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL**

INVESTIGACION DOCUMENTAL

Que para obtener el Título de:  
**LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

P r e s e n t a:

**MARIA DEL CONSUELO MORFIN NORIEGA**

México, D. F.

1988

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F. a 2 de agosto de 1988.

C.PROFR. (A) MARIA DEL CONSUELO MORFIN NORIEGA.

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "ORIGEN, TRAYECTORIA Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL"

por el trabajo de tesis de opción INVESTIGACION DOCUMENTAL, dirigido por el Asesor Titular PROFRA. MERCEDES SUAREZ RODRIGUEZ, y a propuesta del asesor Pedagógico PROFRA. MARIA GUADALUPE LOPEZ MARTINEZ, manifiesto a la Comisión que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

T E N T A M E N T E

DR. GABRIEL FLORES.

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD



S. P. U.  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
D. P. CENTRO

p. Depto. de Titulación de LEPEP.

Con todo mi amor para Luis,  
Jessica y Luis Ginés deseando  
retribuirles el tiempo dedicado  
a la elaboración de este  
trabajo.

## INDICE

	Página
Prólogo	
Introducción	
I Los Centros de Desarrollo Infantil	1
A Origen y Trayectoria	1
B Funcionamiento Actual	10
1 Objetivo General	10
2 Organización	11
3 Existencia Actual	18
II El niño Preescolar	20
A Características Generales del niño de 0 a 6 años	20
B Desarrollo Integral del Educando	31
C Proceso Enseñanza-Aprendizaje	34
D Programas Pedagógicos de un CENDI	43
III Trabajo Interdisciplinario dentro de un CENDI	46
A Interdisciplinariedad	46
B Equipo Interdisciplinario en un CENDI	46
C Actividades que favorecen la interdisciplinariedad dentro de un CENDI	51
D Interacción del CENDI con los padres de familia y con la comunidad inmediata	57
Conclusiones	
Sugerencias	
Bibliografía	

## INTRODUCCION

La presente investigación pretende dar a conocer la trascendencia de la educación preescolar y dentro de ésta el papel que han desarrollado los Centros de Desarrollo Infantil, al atender en forma integral a los preescolares, hijos de las madres trabajadoras que a ellos concurren. Atención que le proporciona al educando las bases para su futuro desenvolvimiento y que le posibilita incorporarse como un individuo útil y productivo a la sociedad, y en forma paralela proporciona a la madre de familia la tranquilidad que ésta requiere para su mejor rendimiento laboral.

Debido a la poca historia escrita sobre el desarrollo de esta institución educativa, se recurrió a las fuentes disponibles y a la propia práctica docente, directiva y de supervisión de la que suscribe. La información obtenida se organizó en tres capítulos:

El primero tiene como finalidad señalar las condiciones que propiciaron la creación de este tipo de institución educativa, las características de su evolución y su funcionamiento actual.

El segundo capítulo señala cómo es el niño preescolar sujeto de atención de los CENDI, qué aspectos favorecen o limitan su desarrollo, con qué recursos cuentan para favorecer el desarrollo integral del niño preescolar y cómo se concibe y lleva a la práctica en los CENDI el proceso enseñanza-aprendizaje.

El tercer y último capítulo aborda el funcionamiento del personal del CENDI, cuál es el objetivo e interrelación del equipo multidisciplinario, cuáles son las disciplinas que interactúan para propiciar el desarrollo del niño, qué tipo de actividades favorecen la interconsulta, qué recursos técnicos permiten optimizarla, cómo se interrelaciona esta institución con los padres de familia de sus alumnos, así como, la interacción que ésta promueve con su comunidad.

Se vierten sugerencias que pretenden que se optimice el servicio, utilizando en mejor forma los recursos humanos, materiales y financieros de que disponen y se espera que esta aproximación al desarrollo y funcionamiento de la institución escolar sea de utilidad para quienes laboran en instituciones educativas o se encuentran de alguna forma vinculados a la labor educativa dirigida al educando preescolar.

## I LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

### A Origen y Trayectoria.

Los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), son instituciones con carácter educativo-asistencial, enfocados a la atención del niño durante sus primeros años de vida (de los 45 días de nacido a los 6 años ).

Aunque el factor determinante para la creación de las guarderías fue el desarrollo industrial y la mecanización que dió origen a la revolución industrial en el siglo XIX, pues los industriales atrajeron a las mujeres a las fábricas, ya que éstas significaban mano de obra a bajo precio, encontramos sus antecedentes desde la etapa colonial en México y en Europa a mediados del siglo XVI.

En Europa en el siglo mencionado Juan Luis Vives humanista y psicólogo, es el iniciador del intento de ayuda a la mujer trabajadora exhortando a las municipalidades sobre la trascendencia de los sistemas pedagógicos en beneficio de la niñez; siendo preceptor de Isabel de Inglaterra, indujo a ésta a proclamar la ley de los pobres, mediante la cual el estado se obligaba a crear casas para impartir educación a los niños desamparados. Vicente de Paul inició su obra y en 1650 la fábrica de tabacos Sevilla poseía un servicio que concuerda con el sentido que se le asigna a la guardería infantil actual. En 1849 se promulga una ley que autoriza la creación de Asilos parvularios con carácter privado pero

sometidos a disposiciones vigentes. Estas rudimentarias guarderías sólo "guardaban" a los niños, no se pensaba siquiera en prestarles atención sanitaria ni educativa, se convertían de hecho en prisiones para niños, ya que imperaba una férrea disciplina, como único método para mantener el orden. Alrededor de 1830 estos centros eran numerosos y se comentaban las penalidades que los niños sufrían en ellos. Federico Froebel maestro y psicólogo alemán que tenía grandes inquietudes por transformar los métodos educativos de los párvulos vió un campo abierto para poner en práctica su teoría de educar a los niños con comprensión de sus necesidades de cariño y protección. Logró interesar a varias maestras a quienes él mismo adiestró para que se encargaran de la primera guardería, la cual contó con un Kindergarten (Jardín de Niños) fundada en 1831 en Bon Kenburg Alemania; Froebel fundó también en Willison, Suiza Jardines de Niños y posteriormente en 1837, los introdujo en Turingia y Berlín. El gobierno prusiano los prohibió por considerarlos ateos y demagógicos, sin embargo se levantó dicha prohibición en 1860. En Francia en 1841, se crearon las "Creches" (establos) por el alcalde de París Jean Baptiste Marbean economista, que siendo un apasionado protector de la infancia miserable, idea que expresó en su libro "Des Creches on la maye de diminier la mesire" y aún cuando el propósito inicial y principal fue el de disminuir la miseria, estas Creches funcionaban como guarderías.

infantiles.

A principios del siglo XX se incrementó el número de guarderías en Europa pero es a consecuencia de la segunda guerra mundial que este número se multiplica considerablemente y fue entonces cuando se empieza a estudiar la forma de que esos centros proporcionaran no sólo asistencia social, sino sanitaria y educativa, sin embargo, durante las primeras décadas del siglo XX no se notó en ningún país interés definido por mejorar efectivamente dichas condiciones de funcionamiento. A partir de 1950, se realizaron encuestas sobre el desarrollo que los niños obtenían de esos centros, los adelantos observados, sirvieron de estímulo para instalar Jardines de Niños anexos.

Algunos antecedentes de las guarderías en México.

En el período prehispánico no se encuentra un antecedente fundamental que coincida con la interpretación reciente que se asigna a las guarderías, ya que, la mujer estaba dedicada al cuidado de la infancia y a la labor doméstica.

Es la etapa colonial, la que se encuentra plagada de destellos de iniciativas para proteger a la niñez. Fray Pedro de Gante funda en Texcoco su escuela para niñas y Vasco de Quiroga en 1532 destina una porción de las instalaciones que edificó para una Casa-cuna que en verdad atendió a la orfandad, recogiendo a todo niño abandonado y protegiéndolo. Bernardino Alvarez dentro de su hospital de San Hipólito creó una escuela para niños. En 1767 es creada una Casa-cuna por

el arzobispo Francisco Antonio Lorenzana y Buitrón. Con el objeto de atender a los niños mientras sus madres trabajan, en 1837 en un local del mercado del volador son atendidos los menores de seis años.

En 1887 Porfirio Díaz funda la Casa Amiga de la Obrera No. 1, en 1910 Don Venustiano Carranza permite la creación de establecimientos denominados Asilos Constitucionales y en 1928 se crea la Casa Obrera de la Amiga No. 2 bajo el auspicio de la beneficencia pública, en 1929 al organizarse el Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI), se crea el primer Hogar Infantil.

Bajo los auspicios de la señora Carmen García de Portes Gil, se crean un número considerable de hogares infantiles proporcionando a niños mayores de 30 meses la asistencia médica y alimenticia que necesitaban.

En 1937 Lázaro Cárdenas impulsó la creación y funcionamiento de las guarderías auspiciadas oficialmente, se creó el Departamento Autónomo de Asistencia Infantil de la Secretaría de Salubridad y Asistencia y así apareció el nombre específico de guarderías.

En 1944 se promulga la ley del Instituto Mexicano del Seguro Social que protegía la instalación de guarderías para cada 150 madres trabajadoras, dependiendo estas instituciones de la Dirección General de Higiene y Asistencia Infantil. En el Distrito Federal, corresponde a la Secretaría de Salubridad y Asistencia la creación y fomento de dichos establecimientos contando con 13 guarderías. En 1948 se crea

la primera guardería especializada para niños con problemas auditivos. Como se observa estas instituciones se multiplican y posteriormente cada Secretaría de Estado inicia la creación de sus propios establecimientos con una red a nivel nacional.

En 1959 Adolfo López Mateos incrementa los servicios de protección a la infancia y aparece en el diario oficial la reglamentación para la creación de las mismas aunque nunca se aplica. En 1961 nace el sistema de guarderías del ISSSTE. "Alrededor de 1970 la Dirección General de Educación Preescolar crea la Coordinación General de Guarderías, cuya función fue la de asesorar 31 guarderías de los sectores público y paraestatal en su organización y funcionamiento (1) técnico"

Estas guarderías dependían administrativamente de las diferentes dependencias que las creaban y sostenían lo que ocasionó para los elementos de la Dirección General de Educación Preescolar comisionados a supervisar el aspecto técnico, un gran esfuerzo para unificar criterios ya que aunado a esta variedad de lineamientos y organigramas, el funcionamiento de las guarderías difería grandemente del de los Jardines de Niños con los que estos elementos estaban familiarizados.

---

(1) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, La educación inicial en México, México. S. E. P., 1982 p. 14

Los adelantos de las diferentes disciplinas señalaron que "... las acciones que se ejercen sobre el niño, a partir de su gestación y durante sus primeros años de vida, determinan en buena parte su capacidad y actitudes futuras." (2)

En 1976 por acuerdo del Secretario de Educación Pública se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, con facultades para organizar y dirigir las guarderías, en 1978 se deroga la denominación anterior y se le nombra Dirección General de Educación Materno-Infantil, el 4 de febrero de 1980 ampliando significativamente sus facultades y las atribuciones que le competen se cambia la denominación por Dirección General de Educación Inicial, denominación con la cual funcionan hasta el año de 1985 en que se fusiona con la Dirección General de Educación Preescolar quien hasta la fecha tiene la responsabilidad de la supervisión, orientación y capacitación de los Centros de Desarrollo Infantil y de los Jardines de Niños.

Es importante señalar las diferencias existentes entre estas dos instituciones educativas que daban y dan atención al preescolar para lo cual se presenta el siguiente cuadro comparativo.

---

(2) Ibidem p.15

**Cuadro comparativo de los servicios de los  
CENDI y los Jardines de Niños**

Cuadro No.1

**JARDIN DE NIÑOS**

**CENDI**

<b>Horario de atención:</b>	<b>De 9 a 12 hrs.</b>	<b>Variable, de acuerdo a las necesidades de las diferentes dependencias*</b>
<b>Servicios que se proporcionan:</b>	<b>Pedagógicos</b>	<b>Pedagógico-asistencial a través de los diferentes servicios de: Nutrición, Psicología, Trabajo Social, Médico y Pedagógico.</b>
<b>Estrato de edad atendidas:</b>	<b>De 4 a 6 años</b>	<b>De 45 días de nacido a 6 años.</b>
<b>Personal:</b>	<b>Educadoras</b>	<b>Médico, Enfermera, Trabajador Social, Psicólogo, Nutriólogo, Cocineros, Galopinas, Encargado del Banco de leche, de Mantenimiento, Educadoras, Asistentes Educativas y Puericultistas</b>

\*Existen algunos CENDI como los de la Secretaría de la Defensa Nacional y de la Asociación Nacional de Actores entre otros que funcionan las 24 hrs. durante los 365 días del año.

La educación preescolar abarca las edades comprendidas de 45 días de nacidos a los 6 años, está reconocida como parte del sistema educativo nacional en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, título VI, artículo 123 apartado A

y B en los que se menciona como derecho de la madre trabajadora contar entre otras cosas con el servicio de guarderías infantiles y en los artículos 15 y 16 de la Ley Federal de Educación, como antecedente no obligatorio de la escuela primaria e integrante de la educación elemental.

Las guarderías aunque en su inicio estuvieron caracterizadas por proporcionar una atención exclusivamente asistencial no pueden sustraerse a la transformación sufrida por las diferentes ciencias como: la psicología, la sociología, la pedagogía entre otras las cuales resaltan la importancia de la influencia del medio sobre el niño como ya se mencionó anteriormente, por lo que la complejidad de funciones que la Dirección General de Educación Preescolar realiza para poder coordinar con efectividad el funcionamiento de ambos tipos de instituciones educativas requiere de una organización muy especial en la que la interrelación de las diferentes subdirecciones y departamentos que la constituyen se hace patente, por lo que se considera de interés presentar su organigrama estructural.



ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DE LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA Y PREESCOLAR ORGANIGRAMA No. 1

SECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL

DIRECCION GENERAL

DIRECCION TECNICA

DIRECCION DE OPERACION DE NIÑOS

DIRECCION OPERATIVA DE EDUCACION INICIAL

COORDINACION ADMINISTRATIVA

SUBDIRECCION DE PLANEACION

SUBDIRECCION ACADÉMICA

SUBDIRECCION OPERACION

SUBDIRECCION CAPACITACION

SUBDIRECCION DE OPERACION

SUBDIRECCION CAPACITACION

Mejora material  
Informática  
Evaluación  
Cuentas  
Evaluación  
Evaluación  
Evaluación

Desarrollo  
Investigación  
Diseño

Operación de I.R.  
Operación C.A.R.E.P.  
Superación  
Norma

Capacitación  
Capacitación  
Capacitación

Operación  
Supervisión  
Programa

Capacitación  
Capacitación  
Capacitación

Proyecto  
Sistema  
Módulo  
Cursos  
Evaluación  
Evaluación

Planificación  
Evaluación  
Evaluación

Centro de  
Recursos  
Verificación  
Apoyos

Supervisión  
Capacitación  
Capacitación

Centro Operativo  
Centro Operativo  
Centro Operativo

Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación  
Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación  
Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación  
Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación  
Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación

Operación  
Operación  
Operación  
Operación  
Operación  
Operación

## B Funcionamiento Actual.

Por ser el objetivo de este trabajo se mencionarán exclusivamente los CENDI, aunque representan sólo una parte de las instituciones educativas del nivel preescolar.

En la actualidad los CENDI proporcionan una estimulación integral a los niños preescolares que a ellos asisten, atendiéndolos en los diferentes horarios que los padres de familia requieren (matutino, vespertino y discontinuo), estos establecimientos funcionan tanto en el Distrito Federal, como en los principales estados de la República Mexicana, incrementándose considerablemente dentro de las posibilidades que actualmente existen en nuestro país, para dar respuesta a la creciente demanda que la incorporación de la mujer al trabajo productivo ha traído como consecuencia. Desafortunadamente existen grandes diferencias en los recursos con que los CENDI funcionan, pues éstos dependen presupuestalmente de las diferentes dependencias que los sostienen o son de tipo particular, estas grandes diferencias de presupuesto ocasionan que las familias con menos recursos, como las que hacen uso de los CENDI de los mercados, tengan que aportar cuotas significativas para su presupuesto, tanto para la alimentación de sus hijos, como para la adquisición de los recursos pedagógicos más indispensables que permitan su adecuada atención.

### 1 Objetivo.

"Los CENDI tienen como objetivo general favorecer el desarrollo

integral de los niños que a ellos asisten, así como proporcionar tranquilidad a los padres de los mismos, para que se incorporen a sus actividades, favoreciendo su efectiva participación, la unificación de criterios y la continuidad de la labor educativa del cendi en el seno familiar en beneficio del niño" (3)

## 2 Organización.

La organización de este tipo de institución de carácter educativo-asistencial requiere condiciones muy específicas relacionadas con las necesidades y características del niño preescolar, dentro de la organización se considera la clasificación de los niños de acuerdo a su edad y nivel de madurez de manera que reciba la atención adecuada.

### CLASIFICACION DE LOS GRUPOS POR ESTRATO DE EDAD Cuadro NO. 2

Sección	Estrato de edad
Lactantes	De 45 días a 1 año 6 meses.
1	De 45 días a 6 meses.
2	De 7 a 11 meses.
3	De 1 año a 1 año 6 meses.
Maternales	De 1 año 7 meses a 3 años 11 meses.
1	De 1 año 7 meses a 1 año 11 meses.
2	De 2 años a 2 años 11 meses.
3	De 3 años a 3 años 11 meses.
Preescolares	De 4 años a 5 años 11 meses.
1	De 4 años a 4 años 6 meses.
2	De 4 años 7 meses a 4 años 11 meses.
3	De 5 años a 5 años 11 meses.

La organización también comprende el tipo de servicios que demanda el niño, así como las características y funciones del personal que lo atiende.

#### Equipo Humano:

Dada la importancia de los diferentes servicios que brinda el CENDI, es necesario contar con un equipo multidisciplinario que reúna las características profesionales, técnicas y humanas que les permitan no sólo tener los conocimientos para el adecuado desempeño de sus funciones, sino una plena conciencia de la responsabilidad que implica el participar en la atención y educación de los niños, a continuación se presenta la plantilla de personal ideal:

- 1 Director
- 1 Secretaria
- 1 Médico Pediatra
- 1 Enfermera
- 1 Psicólogo
- 1 Trabajador Social
- 1 Jefe de Area Pedagógica
- 1 Puericultista para cada grupo de lactantes
- 1 Educadora para cada grupo de maternales
- 1 Educadora para cada grupo de preescolares
- 1 Asistente educativa para cada 7 niños lactantes
- 1 Asistente educativa para cada 12 maternales
- 1 Asistente educativa para cada grupo preescolar
- 1 Pianista

- 1 Nutricionista
- 1 Cocinera
- 1 Auxiliar de cocina para cada 50 niños
- 1 Auxiliar del banco de leche
- 1 Auxiliar de lavandería
- 1 Auxiliar de mantenimiento
- 1 Auxiliar de intendencia para cada 50 niños

#### Servicios del CENDI:

Como se puede observar en el organigrama estructural y funcional No. 2, los servicios que brinda el CENDI son: Médico, Psicológico, Trabajo Social, Nutricional y Pedagógico, a continuación se describirán sus objetivos y funciones.

**Servicio Médico.**- El objetivo general de este servicio es promover, mejorar y mantener el estado óptimo de salud en los niños que asisten al CENDI, a través de acciones médico-preventivas, ya que para lograr el desarrollo de la personalidad del niño, se requiere contar con un estado de salud idóneo que lo permita. Sus funciones son prevenir los padecimientos más frecuentes y contribuir a que los niños se mantengan en las mejores condiciones de salud, mediante la aplicación de programas de medicina preventiva y actividades de educación higiénica, así como la vigilancia permanente de la salud de los menores durante su permanencia en el CENDI.

**Servicio Psicológico.**- El objetivo de este servicio es

propiciar mediante acciones psicológicas programadas el desarrollo armónico de los niños que asisten al CENDI, a través de acciones profilácticas, evaluatorias y de atención especial.

Con relación a la profilaxis se busca establecer las condiciones que permitan el desarrollo integral al proteger el equilibrio emocional del niño, promoviendo un ambiente de relaciones humanas armónico tanto en el hogar como en el CENDI, orientando a la familia y al personal en relación a los aspectos psicológicos que afectan al niño. La evaluación psicológica del desarrollo del niño permite al psicólogo vigilar su correcto desarrollo y tomar las decisiones objetivas, tanto para las acciones profilácticas, como de atención especial a los niños que la requieran, ésta puede variar entre brindar la orientación a las personas que participan en la educación del niño, referirlo a instituciones especializadas o realizar acciones directas con él, tendientes a la superación del problema.

Servicio de Trabajo Social.- El objetivo de este servicio consiste en propiciar la interacción entre el CENDI, el núcleo familiar y la comunidad a través de acciones sociales programadas que coadyuvan al desarrollo integral del niño.

El trabajador social realiza investigaciones y estudios socioeconómicos que le permiten conocer las condiciones de vida del niño y de su ambiente inmediato y detectar situaciones que pueden afectar su óptimo desarrollo, esta

información retroalimentará al equipo interdisciplinario, al aportarles datos que complementen la comprensión del contexto en el que se desenvuelve el niño, permitiéndoles realizar actividades propias de su área en beneficio del mismo.

Participa en la orientación a padres de familia haciendo trascender la acción social y educativa del CENDI e interactuar con diferentes instituciones y servicios de la comunidad obteniendo beneficios para el niño y el centro.

Servicio Pedagógico.- El objetivo de este servicio es el desarrollo de la personalidad del niño mediante la aplicación de programas pedagógicos, este servicio se convierte en el objetivo fundamental por tratarse de una institución educativa por lo que la educación que en ellos se promueve atiende a las necesidades, intereses y características de los niños y todos los servicios interactúan para favorecer el desarrollo armónico e integral del educando.

Con el objeto de organizar y orientar la labor educativa dentro de un CENDI la Dirección General de Educación Preescolar ha elaborado programas pedagógicos para cada sección: Programa pedagógico para lactantes, para maternas y Programa pedagógico para el niño de 4 a 6 años.

Servicio de Nutrición.- El objetivo general de este servicio es propiciar en los niños que asisten al CENDI, un estado de nutrición idóneo que contribuya a preservar y mejorar su salud. Siendo que una nutrición adecuada constituye un

elemento esencial para la salud y en las primeras etapas de la vida principalmente determina que el individuo tenga un crecimiento y desarrollo normal, es indispensable que en un CENDI en el que permanece un niño 7 o más horas proporcione desde uno a todos los alimentos básicos del día que requiere un lactante, un maternal o un preescolar, en la cantidad y calidad adecuada, propiciando que adquiera también buenos hábitos alimenticios, informando y orientando sistemáticamente a los padres para que haya continuidad en el hogar.



### Instalaciones.

El tipo de local es determinante para el logro de los objetivos es por ello que es recomendable que sea construido exprofeso, con objeto de que cuente con las condiciones de localización, orientación, espacio, seguridad y distribución que garantice su adecuado funcionamiento. Debe localizarse en un sitio que ofrezca garantías de seguridad para el cruce y tránsito peatonal al mismo tiempo que esté alejado de aglomeraciones y ruidos, olores y de cualquier instalación que pudiera representar alguna molestia o riesgo para los niños, adecuando la orientación a las condiciones climatológicas de cada lugar, adaptando la distribución a las necesidades de funcionamiento, tratando de obtener las mejores condiciones de temperatura, iluminación, ventilación y espacio. Es recomendable manejar una estructura modular que agrupe en cada módulo, aquéllos servicios que tienen interdependencia mayor, que sea construido en una sola planta, el mobiliario y el equipo deben responder a las necesidades de cada servicio y los recursos financieros permitir el mantenimiento y la operatividad de los mismos.

### 3 Existencia actual

En el país existen un total de 906 CENDI; 421 corresponden a los estados y 485 se encuentran en el Distrito Federal; en estos datos se encuentran incluidos los de la Secretaría de Educación Pública, otras Secretarías de Estado, Instituto de Salud y Seguridad Social para los trabajadores del Estado,

Instituto Mexicano del Seguro Social, Desarrollo Integral de la Familia y particulares. En ellos se atiende a una población total de 119 944 niños; 55,057 a nivel estatal y 64,887 en el Distrito Federal. Sin embargo pese al incremento de éstas instituciones se observa que no se dan abasto para responder a la demanda de atención de la población preescolar, pues como se ha mencionado anteriormente la incorporación de la madre de familia al trabajo productivo, ha ocasionado que ésta demanda se incremente significativamente y no se le pueda dar respuesta oportuna, pues en 1985 no se lograron atender 17 755 solicitudes, en 1986 a 19 576, en 1987 a 18 664 y en 1988 (octubre-enero) 19 360, a nivel nacional.

Por lo que se considera necesario que una mayor cantidad de los Jardines de Niños que actualmente funcionan como "Jardines con servicio" amplíen su funcionamiento y puedan responder con mayor efectividad a la demanda de atención de los hijos de las madres trabajadoras.

A la Dirección de Educación Preescolar le corresponde normar los servicios de educación integral, así como asesorar y supervisar el proceso educativo-asistencial de los CENDI que administrativamente dependan de otras instituciones.

(4) Dirección General de Programación. Dirección General de Educación Inicial. Concentrado de población, instalaciones y servicios. Concentrado por estados, periodo Febrero-mayo de 1985.

(5) Ibidem.

## II EL NIÑO PREESCOLAR

Se ha comentado sobre el funcionamiento actual de los CENDI, la riqueza y complejidad de su organización, la cual tiene como finalidad dar respuesta a la función asignada a la escuela por la sociedad en su conjunto para hacerse cargo de la organización y sistematización de los significados socializantes y expresiones culturales que las generaciones jóvenes habrán de transformar para el cambio, lo que trae aparejada la responsabilidad de favorecer la integración de la personalidad del ser individual-social con aquéllos valores sociales, intelectuales y morales que la sociedad demanda. Al promover la construcción y desarrollo del conocimiento, aptitudes, hábitos, habilidades e internalización de valores se posibilita la manifestación de actitudes participativas, creativas, dinámicas, críticas y conscientes.

Ahora es importante señalar cómo es el niño preescolar, qué necesidades e intereses lo caracterizan, cómo se desarrolla, qué circunstancias favorecen o limitan la evolución de su personalidad.

### A.- Características Generales del Niño de 0 a 6 años.

Existen diferentes estudios y teorías que explican el desarrollo del niño, para los fines que este trabajo pretende, se retomarán principalmente las aportaciones de la escuela de Ginebra, con base a sus investigaciones realizadas sobre la estructuración progresiva del pensamiento y en

general de la personalidad del niño, realizadas por el biólogo psicogenetista Jean Piaget, quien a través de la epistemología intenta describir la evolución del niño sobre la base del concepto de equilibrio, en el cual se considera al desarrollo mental "Como una construcción continua comparable al levantamiento de un gran edificio que a cada elemento que se le añade, se hace más sólido".<sup>(6)</sup>

Para dar una mayor claridad se procederá a distinguir cinco estadios del desarrollo de los seis mencionados por Piaget, por corresponder sólo éstos al nivel preescolar. Los estadios marcan la aparición de las estructuras sucesivamente construidas.

Periodo  
de 0 a 2 años  
aproximadamente  
Etapa lactante

"El primer estadio el de los reflejos, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones.

El segundo estadio, de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas así como de los primeros sentimientos diferenciados.

El tercer estadio de la inteligencia práctica o sensorio motriz (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad.

(6)PIAGET, Jean, Seis estudios de psicología, 7a. ed. México, Ed. Seix, Barral, 1974 p. 12

Periodo de 2 a 7 años Etapa Maternal y Preescolar	}	El cuarto estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto.  El quinto estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los 7 a los 11 o 12 años) <sup>(7)</sup> "
--	---	---

El sexto estadio no se menciona por no corresponder a la etapa preescolar, el quinto aunque no corresponde a dicha etapa se señaló con la finalidad de considerarlo como referencia del desarrollo posterior que se pretende alcancen los educandos preescolares.

Cada uno de estos estadios se caracteriza por la aparición de estructuras originales, cuya construcción le distingue de los estadios anteriores, cada estadio constituye una forma particular de equilibrio y la evolución mental se efectúa en el sentido de una equilibración cada vez más avanzada. Todo movimiento, pensamiento o acción, responden a una necesidad, la cual es siempre la manifestación de un desequilibrio (son mecanismos funcionales comunes a todos los estadios), existe necesidad cuando algo fuera de nosotros o en nosotros ha cambiado, de tal manera que se impone un reajuste de la

(7) Ibidem p. 14 y 15

conducta en función de esa transformación. Puede decirse que toda necesidad tiende primero a incorporar las cosas y personas a la actividad propia del sujeto, asimilar el mundo exterior a las estructuras ya construidas y en segundo a reajustar las ya construidas en función de las transformaciones sufridas, acomodarlas a los objetos externos.

Al asimilar los objetos, la acción y el pensamiento se acomodan a ellos, se reajustan cada vez que hay variación exterior, puede llamarse adaptación al equilibrio entre la asimilación y la acomodación, el equilibrio mental aparece como una adaptación cada vez más precisa a la realidad.

El recién nacido y el lactante.

"El periodo que va del nacimiento a la adquisición del lenguaje está marcado por un desarrollo mental extraordinario, decisivo para toda la evolución psíquica ulterior"; a veces no se le da la importancia que tiene debido a que este desarrollo no se manifiesta a través de palabras que permitan llevar un seguimiento del progreso de la inteligencia y de los sentimientos como se presentará posteriormente. El lactante a través de sus percepciones y de sus movimientos se relaciona con todo el universo práctico que lo rodea, sufriendo esta asimilación sensorio-motriz

(8) Ibidem. p. 19

grandes transformaciones, pues al comienzo de este desarrollo, el recién nacido lo refiere todo a sí mismo, a su propio cuerpo y al final de este periodo, cuando se inicial el lenguaje y el pensamiento, el niño se sitúa como un elemento entre los demás (centración-descentración), en un universo que ha construido poco a poco y que siente ya, como algo externo a él. Se observa que en el estadio de los reflejos y de las primeras tendencias instintivas y de las emociones, la vida mental se reduce al ejercicio de aparatos reflejos, pero no significa una pasividad mecánica, sino una auténtica actividad, afinándose dichos reflejos con el ejercicio, por medio de su acción el niño asimila una parte del universo, para él, el mundo es una realidad susceptible de ser mirada, escuchada y cuando los movimientos lo permitan sacudida, complicándose estos ejercicios reflejos integrándose en hábitos y percepciones organizadas con ayuda de la experiencia; al coger lo que ve, multiplica su poder de formar nuevos hábitos, la reacción circular a la que ha dado lugar la ejercitación de los reflejos incorporando nuevos elementos constituye el segundo estadio, representa ya totalidades organizadas merced a diferenciaciones progresivas, en ellas basta que ciertos movimientos del lactante alcancen fortuitamente un resultado interesante para que el sujeto inmediatamente reproduzca esos nuevos movimientos.

En el tercer estadio el de la inteligencia práctica, se

observa que la inteligencia aparece mucho antes que el lenguaje, pero que es una inteligencia práctica que se aplica a la manipulación de los objetos y que sólo utiliza las percepciones y movimientos en esquemas de acción y que se construye por medio de dos factores, primero las conductas anteriores que se multiplican y segundo se diferencian cada vez más, hasta adquirir una flexibilidad suficiente para registrar los resultados de la experiencia, es decir una acción apta para ser repetida y generalizada a nuevas situaciones es comparable a una especie de concepto sensorio-motriz, comparable a lo que será más tarde la asimilación de lo real a través de las nociones y el pensamiento.

En el punto de partida de la evolución mental no existe diferenciación entre el yo y el mundo exterior, esa indisociación primitiva en la que todo lo que es percibido está centrado en la propia actividad, es decir, la conciencia empieza con un egocentrismo inconsciente e integral y a través de los progresos de la inteligencia sensorio-motriz desemboca en la construcción de un universo objetivo, dentro del cual el propio cuerpo aparece como un elemento entre otros.

Esta revolución intelectual que caracteriza los dos primeros años de vida del niño, presenta un paralelismo constante entre la vida afectiva y la intelectual, pues cuando del cuadro global e indiferenciado de acciones y percepciones primitivas destacan cada vez más objetos concebidos como

exteriores, la conciencia del yo empieza a afirmarse aunque los objetos sean concebidos por analogía con ese yo, como activos, vivos y conscientes (animismo, antropomorfismo).

El cuarto estadio, el de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto se caracteriza porque "Con la aparición del lenguaje, las conductas resultan profundamente modificadas, tanto en su aspecto afectivo como en el intelectual"<sup>(9)</sup>

El niño adquiere mediante el lenguaje la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante representaciones verbales, ello tiene como consecuencia que exista un intercambio entre individuos (el inicio de la socialización de la acción), una interiorización de la palabra (aparición del lenguaje propiamente dicho), interiorización de la acción como tal (de puramente perceptiva y motriz, a la reconstrucción en el plano intuitivo de las imágenes y de las experiencias mentales).

El quinto estadio, de las operaciones intelectuales concretas y de los sentimientos morales y sociales de cooperación, la infancia de los siete a los doce años.

Como ya se mencionó el interés de comentar este estadio que

---

(9) Ibidem p. 31

no es representativo de la etapa preescolar es con la finalidad de considerar el desarrollo potencial que se pretende estimular en el mismo.

La edad de siete años aproximadamente marca un hito decisivo en el desarrollo mental, ya se trate de la inteligencia o de la vida afectiva, observándose formas de organización nuevas que rematan las construcciones esbozadas en el curso del periodo anterior y les aseguran un equilibrio más estable, al mismo tiempo que inician una serie ininterrumpida de construcciones nuevas.

El niño de siete años adquiere una capacidad de cooperación dado que ya no confunde el punto de vista propio con el de los otros, sino que los disocia para coordinarlos, las explicaciones entre niños se desarrollan en el propio plano del pensamiento, y no sólo en el de la acción material, el comportamiento colectivo presenta un cambio notable en las actitudes sociales por ejemplo el juego de reglas en el que se controlan unos a otros con el fin de mantener la igualdad ante una ley única. Con relación a la transformación de la acción individual, se observa que el niño piensa antes de actuar, comenzando a conquistar la conducta de la reflexión. Al librarse de su egocentrismo social e intelectual adquiere la capacidad de nuevas coordinaciones que habrán de favorecer la inteligencia y la afectividad; para la inteligencia se inicia la construcción de la lógica misma que es un sistema de relaciones que permite la coordinación de los puntos de

vista entre sí y en lo que respecta a la afectividad, el mismo sistema de coordinaciones sociales e individuales engendra una moral de cooperación y de autonomía personal, por oposición a la moral intuitiva de heteronomía de los pequeños.

Los progresos del pensamiento se observan en el tipo de explicaciones que el niño da ante los diferentes fenómenos pues ya existe conservación de la sustancia, (el atomismo ha nacido, el todo es explicado ya por la combinación de las partes). Se adquieren también otros principios que jalonan el desarrollo del pensamiento, nociones de conservación, de longitudes, de superficies, de conjuntos discontinuos, etc., son operaciones reversibles, es decir representan que el niño tiene ya la posibilidad de regresar al punto de partida, corrigiendo la intuición perceptiva, transformando las relaciones inmediatas en un sistema coherente de representaciones objetivas. Conquistas del pensamiento así transformadas de causalidad, nociones de conservación de tiempo y de espacio.

Existen características comunes a todos los niños en la edad preescolar, sin embargo no se debe olvidar que a la vez de lo común, en cada niño se encuentran particularidades que le caracterizan y le dan dentro de su grupo, su propia individualidad, son manifestaciones de un ser vivo, que funciona integralmente, inmerso en una realidad histórica y social en la que participa activamente.

Entre las manifestaciones integradas de la personalidad encontramos al juego como una "actividad por y en la que se desarrolla y aprende el niño", <sup>(10)</sup> esta manifestación de la personalidad del niño implica una serie de logros en todos sus elementos constitutivos, mismos que han sido posibilitados por la interacción con su medio y su maduración orgánica.

El juego es vital; condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo, de la inteligencia y de la afectividad, cada etapa del desarrollo está vinculada a cierto tipo de juego, constituyendo un verdadero revelador de la evolución mental del niño.

Si en la etapa de la lactancia se observa al niño jugar, generalmente se encuentran juegos de ejercicio, caracterizándose por movimientos muy sencillos como mover brazos y piernas, actividad en que buscan efectos elementales todavía, si observamos el juego en el niño materno, se encuentra el inicio del juego simbólico, ya que al acceder a los rudimentos del lenguaje, el niño puede evocar y representar objetos y situaciones ausentes. En el preescolar además del juego simbólico, se inicia el juego de reglas, y esto es porque al contar con un desarrollo del pensamiento y del lenguaje más elaborados el niño puede pensar y comunicar a otros compañeros, intenciones y reglas que guiarán el

(10) UNESCO. "Distintos puntos de vista sobre el juego" en El niño aprendizaje y desarrollo, U.P.N. MEXICO. 1985 p. 144 .

desarrollo del juego, posibilitando posteriores combinaciones.

En el pensamiento del niño preescolar observamos la transformación de un pensamiento sincrético a un pensamiento de representaciones mentales de los objetos que determinan una forma de conocer y percibir el mundo, al inicio de esta etapa el niño no comprende cómo se forman clases entre las cosas, ni encuentra relación interna entre ellas, relaciona todo con todo, objetos, hechos y fenómenos, sin encontrar relaciones casuales entre ellos. El es el centro del universo, no puede tomar en cuenta los puntos de vista de los demás, es a través de las interacciones con su entorno, que llega a comprender el mundo de las relaciones entre objetos, hechos y personas, incluido él mismo, pero ahora con más recursos para comprenderlo.

En su motricidad, observamos que tiene necesidad de mover todo su cuerpo desde su nacimiento y aún antes, cuenta así mismo con la posibilidad de ir enriqueciendo paulatinamente sus habilidades motrices, esta habilidad le proporciona seguridad en sí mismo y al a vez posibilita una mayor interacción con su ambiente. El niño preescolar, presenta una gran necesidad de comunicarse, de expresar sus vivencias, de que le tomen en cuenta y lo escuchen, en sus dos primeros años de vida su lenguaje es rudimentario y se caracteriza por emplear palabras-frases, al interactuar con su medio se enriquecerá progresivamente, hasta representar sus ideas a

través de sus propios símbolos, reconstruyendo sus experiencias en forma gráfica, verbal o con su propio cuerpo, al final de la etapa preescolar, la expresión gráfica del niño es estructurada y su lenguaje organizado, claro y sin problemas de articulación.

Socialización; en los primeros años de vida, el niño toma los modelos de la relación y comportamiento de su familia, cuando ingresa al CENDI o Jardín de Niños, es que se enfrenta a otro medio que ampliará su campo de acción social, por lo que éstos deben favorecer el tránsito de una personalidad centralizada a una cada día más sociabilizada, creando situaciones en las que el educando se vea en la necesidad de integrar nuevas formas de relación, lo que le permitirá ser más independiente.

Creatividad; el niño es creativo por naturaleza, esta capacidad se va favoreciendo en la medida en que se le posibilite interactuar con los objetos, hechos y fenómenos que le permitan ver, percibir, sentir y expresarse desde diversos ángulos, dejándole ejercitarse en la invención, formular sus propias hipótesis, comprobar por él mismo sus errores o aciertos, sin sustituir su verdad por la nuestra, para esto es indispensable enriquecer sus experiencias al presentarle diferentes materiales, alternativas y técnicas.

B Desarrollo integral del educando.

El objetivo de los CENDI, es como ya se mencionó anteriormente el desarrollo integral de la personalidad del

niffo, tomando en cuenta las características propias del educando e interrelacionándolas con las necesidades sociales a partir de una educación participativa-formativa.

El desarrollo es un proceso dinámico que implica la construcción progresiva de la personalidad a partir de estructuras base, es decir, son cambios que se presentan en la estructura y la forma de un organismo individual desde su origen, hasta su madurez, es una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de equilibrio menor a uno de equilibrio superior.

Al concebir al niffo como una unidad bio-psico-sociológica, es decir como el puntos de encuentro de las determinaciones biológicas, de los caracteres psicológicos y de las influencias sociales." <sup>(11)</sup> Wallon define su concepción del desarrollo como evolutiva, haciendo énfasis en la totalidad del niffo, oponiéndose a los reduccionismos a la abstracción de un sólo aspecto del desarrollo, pues considera que estudiar al niffo fragmentariamente es ir contra la naturaleza, ve en él "un conjunto de posibilidades que las circunstancias ambientales (sociales) desarrollarán o no lo harán en una dirección u otra." <sup>(12)</sup>

(11) PALACIOS, Jesus. "Condiciones evolutivas de la educación" en El niffo aprendizaje y desarrollo, U.P.N. México. Ed. S. E. P. 1985 p. 120

(12) Ibidem. p. 121

La personalidad entonces, es el resultado de las relaciones de reciprocidad entre el sujeto y el universo, mismas que dan lugar a la inteligencia, al comportamiento y a la educación. Se debe favorecer el desarrollo armónico y equilibrado de la misma, sin privilegiar a ninguno de los aspectos que la estructuran, sino atendiendo al ser humano en su dialéctica y totalidad, favoreciendo su evolución, al posibilitar su interacción con el medio ambiente; por lo que la labor educativa debe realizarse sobre un sujeto considerando a éste como un ser en el que las características de su evolución psicológica, sus bases madurativas y las determinaciones ambientales se condicionan e interpretan constantemente, por lo que el educador consciente de esta interacción propiciará experiencias de enseñanza-aprendizaje significativas en las que el niño se interrelacione con el medio en forma activa, al utilizar situaciones y problemas cotidianos como centros de interés en los cuales se agrupan y desarrollan las actividades educativas, en las que se vea estimulado el esfuerzo común con un propósito claro, en las que el niño aprenda a innovar.

Educar integralmente es ayudar al niño a formarse con capacidad de autonomía individual-social, intelectual-moral, transformando al ser individual en un ser social consciente, posibilitándolo para convertirse en un agente de transformación social.

El tránsito del ser individual al ser social motiva

conflictos y resistencias por parte del sujeto, por lo que el educador debe conocer este fenómeno para promover situaciones que propicien de manera sistemática y armónica este proceso de integración.

Se ha mencionado a las situaciones de enseñanza-aprendizaje como medios para favorecer el desarrollo de la personalidad del educando, de esta afirmación es importante clarificar si el proceso de aprendizaje favorece el desarrollo o si es el desarrollo el que favorece el aprendizaje, ya que aunque se trata de dos procesos diferentes, forman una unidad, pues uno se convierte en el otro, así observamos que los procesos mentales son estimulados a lo largo del aprendizaje, al mismo tiempo que para posibilitar el aprendizaje se requiere de un cierto grado de desarrollo.

#### C Proceso enseñanza-aprendizaje.

Los elementos que conforman este proceso son: El educando, el educador y el contenido.

En este enfoque se considera al proceso enseñanza-aprendizaje como un proceso dinámico interno y externo que se realiza a partir de la interrelación del niño y el docente con su medio; al apropiarse progresivamente el sujeto del objeto, construye el conocimiento, tomando como punto de partida las estructuras base.

Todos los individuos aprenden a través de este proceso, sin embargo éste depende del nivel de desarrollo alcanzado por cada uno, pues en función de las estructuras que ha

elaborarlo, aprehenderá la realidad en forma individual.

El proceso de construcción del conocimiento requiere de la participación de dos elementos; el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento interrelacionados. En el proceso educativo el docente, el niño y la comunidad son a la vez sujetos y objetos de conocimiento, es por eso que la enseñanza y el aprendizaje son elementos indisociables.

El proceso de enseñanza-aprendizaje comprende una actividad de naturaleza intelectual que permite la transferencia de principios estructurales implícitos en la ejecución de una tarea a toda una serie de tareas diversas, al aprender cualquier operación particular el alumno, adquiere la capacidad de construir cierta estructura independientemente de los diferentes elementos que constituyen dicha estructura, al dar un paso hacia adelante en el campo del aprendizaje, el niño da dos en el campo del desarrollo, pues el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrán darse nunca al margen del aprendizaje. Así pues, el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas.

El niño aprende a través de actividades concretas y no sólo por la observación, transmisión y acumulación de información que no le permiten enfrentarse a resolver el problema, esta interacción se produce en el marco de la práctica social

del sujeto que percibe al objeto en y por su actividad.

Con el enfoque interaccionista el individuo es captado tanto en su condición biológica como social, esta relación no puede ser pasiva, el sujeto es activo y por ello introduce algo de sí mismo en el conocimiento por lo que siempre establece un proceso subjetivo-objetivo.

Es así que es necesario entender al individuo como un ser individual-social y al conocimiento como una actividad práctica, en la que el acto de conocimiento consiste en una apropiación progresiva del objeto por el sujeto, de tal manera que la asimilación del objeto por el sujeto, es indisociable de la acomodación de las estructuras del sujeto a las características propias del objeto; el carácter constructivo del conocimiento se refiere tanto al sujeto que conoce como al objeto conocido, ambos aparecen como resultado de un proceso permanente de construcción.

Es importante señalar que el conocimiento del individuo se encuentra en estrecha relación con la afectividad, ya que éste no es un fenómeno aislado, sino que se expresa en cada instante desde que el individuo nace, resulta ser la característica más íntima y más personal tanto del niño como del adulto y es la que fundamenta el carácter social del individuo humano. Es así que el núcleo psico-afectivo determina, en primera instancia al ser.

Por lo anterior no es posible separar el conocimiento de la afectividad, de lo biológico, de lo social. La afectividad

matiza el conocimiento e influye en el comportamiento del individuo.

En la etapa preescolar, la afectividad es una característica de gran relevancia en el niño; si ésta se ve alterada, repercute en su desarrollo general y en su aprendizaje.

Existen factores que pueden alterar el aprendizaje del niño como son las relaciones afectivas del medio donde éste se desarrolla; la falta de elementos (físicos y humanos) con los que interactúa; la actitud obstaculizadora del adulto sobre su desarrollo; así como factores nutricionales entre otros, por tal situación el establecimiento y la permanencia de un ambiente de aceptación y estímulo al interior del CENDI y en el hogar infantil es una de las principales preocupaciones del personal de este tipo de institución.

Uno de los más importantes principios de la pedagogía operatoria es que "el aprendizaje favorece en el ser humano, la facultad de elaborar conocimientos, desarrollar la inteligencia y la personalidad, desechando los objetivos tradicionales de desarrollar en el niño la capacidad de reproducir los conocimientos elaborados por otros." (13)

La pedagogía operatoria está cimentada en los descubrimientos realizados por la psicología de la inteligencia, que han permitido describir una serie de procesos por los que ésta atraviesa, como algo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal, y que en esta construcción intervienen como elementos determinantes factores inherentes

(13) MORENO, Montserrat. "La aplicación de la psicología genética en la escuela" en El niño aprendizaje y desarrollo. U.P.N., S. E. P. 1985 p. 51

al medio en que vive, en contraposición a la corriente neoconductista, en la que se opina que el aprendizaje es un cambio más o menos permanente de la conducta, que se produce como resultado de la práctica, acorde a esta limitada concepción el proceso de aprendizaje, consiste en impresiones de nuevos patrones de reacción sobre organismos flexibles y pasivos.

El educador en el CENDI, fomenta el aprendizaje operatorio, procurando no transmitir el conocimiento sólo en forma verbal sino consciente, como dice Piaget todo cuanto enseñamos al niño impedimos que lo invente, por lo que lo incita a plantearse preguntas y buscar soluciones razonando; el docente evita dar fórmulas, definiciones, órdenes que lleven a la pasividad y a la obediencia intelectual, considerando que tanto el proceso constructivo como los errores son necesarios para el conocimiento y querer suprimirlos es intentar eliminar un recorrido que es necesario para llegar a un fin, pues el conocimiento que no es construido o reelaborado por el individuo no es generalizable, sino que permanece ligado sólidamente a la situación en que se aprendió sin poder ser aplicado a situaciones diferentes.

Para la nueva pedagogía, la infancia no es un estado efímero y de preparación, sino una edad de la vida que tiene funcionalidad por sí misma y que está regida por leyes propias y sometida a necesidades particulares. "La educación

no debe orientarse al futuro, sino al presente, garantizando al niño la posibilidad de vivir su infancia y vivirla felizmente, la escuela no debe ser sólo preparación para la vida, sino la vida misma de los niños."<sup>(14)</sup>

Orientado por la pedagogía operatoria el docente en el CENDI considera los errores cometidos por el niño necesarios para la construcción intelectual ya que son intentos de explicación que el niño elabora en el proceso evolutivo de su desarrollo para explicarse un hecho o fenómeno de la realidad.

Por lo que el educador comprende que el niño no puede llegar a conocer la realidad a través de otros, sino que cuando observa, experimenta, interroga y confronta sus hipótesis y puntos de vista con los otros, está confrontándose consigo mismo y aprendiendo. Así el docente y el alumno se cuestionan, enfrentan el problema y antes de recibir una solución, encuentran la suya, considerándose bajo este enfoque operatorio, el papel del docente como recopilador de la información que aporta el educando, propiciador de situaciones de observación, identificación, contradicción, comparación, clasificación, generalización que le ayuden al educando a ordenar los conocimientos que posee y avanzar en el largo proceso de reconstrucción de su personalidad. El educador se interesa no sólo en el resultado perceptible del

<sup>(14)</sup> PALACIOS, Jesús. "La escuela nueva" en Pedagogía Bases psicológicas, U.P. N. México, S. E. P. 1982. p. 147

aprendizaje, sino en el proceso que facilitará en el niño el descubrimiento del camino para la resolución de un problema que posibilitará la solución de otros, es decir se interesa en un aprendizaje que pueda generalizarse, reconstruirse en contextos diversos. La pedagogía de la superación resalta que "la formación del carácter es tan necesaria para el éxito de la enseñanza como la instrucción misma."<sup>(15)</sup>

Postula que la formación de un ser autónomo, dotado de espíritu crítico y de iniciativa, capaz de determinarse y de disciplinarse a sí mismo, de someter sus intereses y puntos de vista al interés general, es tan necesario en la vida colectiva y al progreso de la sociedad, como la experiencia de la solidaridad y del trabajo en común lo es al individuo. Por lo que el educador se niega a guiar puntualmente al niño, por el camino elegido de antemano por el adulto en forma más o menos arbitraria sino que se conceptúa como el auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño, sustituyendo el aislamiento tradicional y la competencia por la cooperación y la solidaridad.

Para lograr esta conciencia social, esta interrelación participativa, el docente ha dejado de considerarse como el único conocedor de la verdad, el que dice el cuándo y el cómo del quehacer educativo. Conoce la trascendencia de su labor pues valora al educando como "un ser en proceso de maduración

(15) GAL, Rogel. "Autonomía y socialización en el niño," en Pedagogía Bases psicológicas, México, S. E. P. 1982. p. 115

y crecimiento, que nace con un equipo biológico que en constante interacción con el ambiente que le rodea y estimulado por éste, impulsará su desarrollo." (16)

Dada la prolongada permanencia del niño dentro de un CENDI y considerando que la mayor parte de las horas de vigilia de un preescolar las pasa en él, la trascendencia de la estimulación que recibe es enorme, por lo que la responsabilidad que recaë sobre el docente en este tipo de instituciones determina que el conocimiento del desarrollo infantil y la forma de potencializarlo constituyan el núcleo integrador que unifique y guie todas las situaciones educativas que en el CENDI se originan, ya que los responsables de la atención de los niños llegan a sustituir en buena medida a los padres de familia por lo que su labor se caracteriza por su calidez y entrega.

De todos los adultos que conviven con el niño en el CENDI su educador es el más importante y significativo, por lo que es preciso que éste reflexione en la trascendencia que tienen sus actitudes, sus gestos, su forma de hablar, su sonrisa, sus movimientos, su alegría, todo en él es objeto de conocimiento con el que el niño interactúa todo el tiempo, siendo necesario que las relaciones de respeto sean mutuas para que realmente propicien la autonomía moral e intelectual.

(16) HALL, Huidobro Ma. Teresa et al, Programa pedagógico para lactantes, México, S. E. P., 1982. p.15

Sin embargo hay que resaltar que el respeto por la actividad espontánea del niño, debe conciliarse con la necesidad de que ésta sea provechosa para su aprendizaje.

Hasta ahora se ha destacado, la actividad del alumno para construir su propio conocimiento, la actitud del docente para promover situaciones de enseñanza-aprendizaje significativas y útiles para que el educando en un proceso de formación hacia la autonomía "... a partir de una dependencia total, evolucione y construya su propia forma de entender el mundo y de relacionarse con los demás." <sup>(17)</sup> y la trascendencia del ambiente de aceptación y estímulo que todo el personal del CENDI promueva para el desarrollo integral del educando. Falta ahora clarificar el tercer factor del proceso enseñanza-aprendizaje, el contenido o material de formación, dado que en el nivel preescolar se busca el desarrollo-formación del educando y no el manejo de campos de conocimiento específicos, los contenidos son considerados como medios para favorecer los procesos del desarrollo de la personalidad y no como fines en sí mismos. El material de formación o contenidos son parte de todo el ambiente y se presupone que las interacciones que se realizan entre éste y el sujeto, son las que dan posibilidad al sujeto de conocer, ampliar, afirmar y renovar todo un mundo de hechos e ideas.

---

(17) PEREZ, Alarcón Jorge y otros. Nezahualpilli educación preescolar comunitaria, México, Ed. Centro de estudios educativos, A. C., 1986. p. 35

Estos contenidos no tienen un orden preciso sino que son seleccionados con base a los intereses de los niños en interacción con su ambiente, por lo que tampoco tienen un tiempo de duración determinado, ya que su manejo depende del interés y de las necesidades detectadas en el descubrimiento y construcción del objeto de conocimiento, esta metodología permite que al presentarse las situaciones y problemas cotidianos éstos sean aprovechados como centros de interés, alrededor del cual se agrupan y desarrollan las actividades educativas. La integración global con base en dichos núcleos propicia que la formación del niño adquiera significado, por provenir y aplicarse en forma directa a situaciones que le son familiares en un contexto significativo, no limitándose su interacción al interior de un salón, ni siquiera al de la escuela, sino propiciando una real vinculación de ésta con la vida misma del niño, con su comunidad, con sus valores, tradiciones y necesidades.

#### D Programas Pedagógicos de un CENDI.

Para promover el desarrollo integral de la personalidad del niño preescolar, los CENDI cuentan con diferentes recursos, destacando entre ellos los programas y manuales pedagógicos. Al programa escolar se le considera como un conjunto de estímulos dirigidos a suscitar la actividad de los niños en función de objetivos y finalidades educativas; es el instrumento particular del docente que se desarrolla en torno a núcleos, que reflejan la realidad inmediata de el educando,

interrelacionando los elementos del proceso de desarrollo de la personalidad con las demandas sociales, para llegar a las finalidades que el propio nivel requiera, siendo de gran importancia centrar la acción educativa en el niño y en la comunidad y no en el cumplimiento ciego del programa.

Todo programa escolar está inacabado, ya que es el educador quien lo completará al tomar de la realidad, las situaciones y actividades que se ajustan a la vida natural del niño, sin embargo el programa no puede suplir el desconocimiento de la realidad del niño, ni de su desarrollo, que el maestro debe conocer, ya que los programas funcionan sólo cuando el educador encuentra en ellos motivos para hacer que el niño interactúe con su ambiente, estímulos continuados que generen actividades cuya realización mantenga el interés creciente de los niños. Los CENDI cuentan con manuales técnicos y con programas y manuales pedagógicos que corresponden a las etapas de lactantes, maternales y preescolares, también la labor educativa se auxilia con guías didácticas y otros complementos educativos especialmente dirigidos al personal que realiza las actividades de estimulación en los diferentes CENDI, con el fin de unificar y optimizar su aplicación, pues estos manuales explicitan en forma sencilla y clara cómo conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, señalando los recursos didácticos más adecuados, las técnicas y procedimientos más efectivos, así como una continua orientación sobre la importancia de la afectividad en todas y

cada una de las actividades de los niños, estos programas son normativos y aunque la realidad de los CENDI en recursos humanos y materiales como ya se mencionó anteriormente es muy diversa, se pretende mediante ellos favorecer un ambiente de aceptación y estímulo efectivo.

La Dirección General de Educación Preescolar consciente de la trascendencia de la actualización y sensibilización del personal a cargo de la formación de los educandos en los tres niveles, lactantes, maternal y preescolar, promueve cursos de capacitación con la finalidad de que constantemente se les retroalimente, haciéndoles conocer cada vez más las características y necesidades del desarrollo de la personalidad del preescolar y la trascendencia de su labor para el logro de la misma.

### III EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO DENTRO DE UN CENDI

#### A Interdisciplinariedad.

Jean Piaget ha propuesto establecer una distinción entre los términos: multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario, analicemos la interpretación dada por este autor a cada uno de los términos.

Multidisciplinario.- Cuando la solución de un problema requiere informaciones sacadas de una o varias ciencias, pero sin que la disciplina de la que se hecha mano resulte por ello modificada o enriquecida.

Interdisciplinario.- Es un segundo nivel en el cual la colaboración entre diversas disciplinas, conduce a verdaderas interacciones, es decir, a una cierta reciprocidad en los intercambios, tal como si hubiera habido un enriquecimiento mutuo.

Transdisciplinario.- Esta etapa ya no se conforma con lograr interacciones o reciprocidades entre investigaciones especializadas, sino que situaría estas relaciones dentro de un sistema total sin fronteras estables entre las diversas disciplinas, por ahora no se trata mas que de un sueño, pero no parece irrealizable.

#### B Equipo interdisciplinario de un CENDI

Como ya se mencionó anteriormente, el objetivo de la interdisciplinariedad es establecer una cierta reciprocidad

en los intercambios de las diversas disciplinas, dentro de un CENDI éstas son: psicológica, pedagógica, médica, trabajo social y nutricional, para lograr que todas ellas interactúen, se transformen y enriquezcan es necesario propiciar permanentemente la interconsulta.

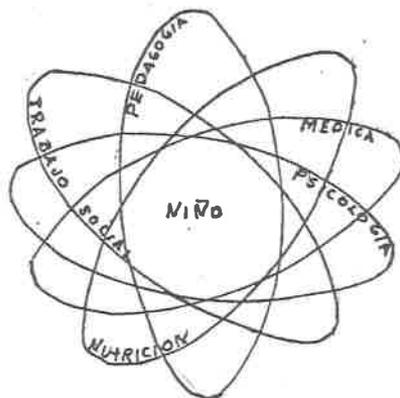
Para esto es importante señalar la enorme importancia del papel que desempeña el directivo de esta institución, el cual propicia las interrelaciones no sólo al interior del CENDI, sino también con los padres de familia y la comunidad.

Uno de los principales apoyos técnicos con que cuentan tanto el director como cada uno de los integrantes del equipo interdisciplinario, son los manuales de funcionamiento que orientan la labor de los especialistas de los CENDI. Estos manuales son analizados por todo el equipo técnico propiciándose el apoyo entre los mismos, pues al conocer todas las funciones y sugerencias de operación, para las diferentes áreas, se evitan apreciaciones parciales que atomizan y fragmentan su organización.

Al poder auxiliarse las diferentes disciplinas, los conocimientos se enriquecen para beneficio de la comunidad escolar, logrando así clarificar para todos los participantes del acto educativo los objetivos, actividades, recursos y estrategias que los demás llevan a cabo, así como la interrelación existen entre las mismas, valorando cómo es que inciden todas ellas en el desarrollo de la personalidad integral del niño, apoyándose, interactuando. y

enriqueciéndose.

Interacción de las diferentes áreas  
dentro de un CENDI



Cuadro No. 3

La dirección dentro de un sistema de interrelaciones, ejerce una autoridad compartida, si bien es cierto que ella coordina todas las relaciones, también lo es que se retroalimenta de todas ellas, tomando en consideración las opiniones, sugerencias y necesidades del personal en la toma de decisiones, "en la práctica, el servicio educativo, adquiere las características de un proceso administrativo pues requiere del ejercicio organizado de recursos humanos, materiales y financieros, necesarios para el logros de los fines."<sup>(18)</sup>

La responsabilidad directa recae en el director del Centro,

(18) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Manual técnico pedagógico del director de un CENDI, México, S.E.P. 1986. p. 13

por lo que debe conocer y aplicar con efectividad las diferentes fases que integran el proceso administrativo, las cuales son: planeación, organización, integración, dirección y control para conservar su buen funcionamiento e impulsar su desarrollo.

En la planeación se establecen los objetivos, metas y políticas, así como se proveen los recursos humanos, materiales y financieros.

En la organización se determinan las estructuras de las áreas del plantel, las comisiones de trabajo y horarios para desarrollar las funciones asignadas a cada miembro del personal.

La integración permite determinar a los elementos del personal que habrán de encargarse de funciones específicas, así como el proporcionar los recursos materiales y financieros requeridos para el buen funcionamiento.

La fase directiva consiste en proporcionar la orientación requerida a los miembros del personal para que alcancen los objetivos y metas propuestas, retroalimentándose permanentemente, promoviendo el adecuado desarrollo de las actividades a través de la coordinación, sensibilización, supervisión, facilitando las acciones.

La fase relativa al control es la última y su propósito es evaluar y corregir la ejecución de las actividades con el fin de asegurar la obtención de los objetivos y metas programados.

El director del CENDI, en todas estas actividades cuenta con el apoyo del equipo interdisciplinario o consejo técnico consultivo de manera tal que sus análisis, interconsultas y recomendaciones permiten la toma de decisiones efectivas en un ambiente de relaciones de reciprocidad, de democracia, tanto entre los adultos, como entre los niños.

Es necesario que el equipo interdisciplinario participe activa, consciente y comprometidamente, por lo que una adecuada distribución del trabajo, acorde a sus intereses, conocimientos e inquietudes, permitirá el compromiso de cada uno de ellos. Ha continuación se mencionan algunas funciones del consejo técnico consultivo:

"-Proponer y apoyar mecanismos de comunicación que propicien adecuadas relaciones humanas entre el personal en beneficio del educando.

-Analizar los casos de los niños que presenten algún problema en su desarrollo o aprendizaje y proponer las estrategias más convenientes para su atención.

-Detectar las necesidades de capacitación, orientación y sensibilización, que requiera el personal del plantel.

-Apoyar la planeación y realización de las reuniones técnico-pedagógicas con los padres de familia.

-Fomentar mecanismos de comunicación entre el personal, los  
(19)  
padres de familia y la comunidad."

---

(19) Ibidem p.73

El consejo técnico consultivo en ocasiones se auxilia para desempeñar sus funciones en la organización de comisiones de trabajo, en las que intervienen otros miembros del personal, a los que en un marco de respeto y estímulo, se les asignan áreas concretas de acuerdo a proyectos a desarrollar, también es necesario señalar la participación y enriquecimiento que da y recibe todo el personal en las reuniones generales de interconsulta.

C Actividades que favorecen la interdisciplinariedad dentro de un CENDI.

Un recurso técnico-administrativo que favorece la organización efectiva y la interacción del equipo multidisciplinario es el proyecto anual de trabajo de cada uno de los integrantes del equipo, éste consiste en una planeación anual de las diferentes acciones y procedimientos que durante el ciclo escolar se llevarán a cabo para favorecer el logro de los objetivos propuestos ya que permite la previsión oportuna de los recursos materiales, humanos y financieros, así como la organización y distribución efectiva del tiempo, este proyecto se lleva a cabo una vez que se ha realizado una reunión inicial de interconsulta en el que es evaluado el funcionamiento real de cada una de las áreas, para poder programar con efectividad los objetivos que enriquecerán su funcionamiento.

Cada uno de los integrantes del equipo técnico elabora su proyecto anual, considerándolo un compromiso a realizar y no

un mero trámite administrativo.

Se sugieren dos formatos para constituirlos:

PROYECTO ANUAL DE TRABAJO

Formato No. 1

PROYECTO ANUAL DE TRABAJO				AREA
ANTECEDENTES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION I II

(20)

Se procederá a clarificar los aspectos considerados en el mismo: la columna de antecedentes permite considerar el estado actual de funcionamiento del servicio en el logro de los diferentes objetivos planteados en el ciclo anterior, los cuales deberán ser nuevamente reconsiderados por cada técnico, tanto con base en su experiencia, como apoyándose en el manual de funcionamiento de su área, permitiéndole así elaborar un diagnóstico en el que se refleje la realidad y le permita la evaluación inicial que marcará el camino a seguir.

La columna destinada a objetivos, considera los diferentes aspectos que por valiosos se pretenden alcanzar, para optimizar el nivel de funcionamiento de cada área.

---

(20) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Dirección General de Educación Preescolar.

En la columna denominada estrategias, se vaciarán las diferentes acciones y procedimientos que se llevarán a cabo para favorecer los objetivos propuestos.

En el espacio destinado a recursos, se deberán considerar todos los diferentes requerimientos que permitirán la realización de las acciones o estrategias programadas, éstos pueden ser de índole material, humana o financiera.

La columna destinada a la evaluación de cada una de las acciones programadas viene dividida en dos, para permitir una evaluación parcial en el primer semestre del ciclo escolar y una segunda al final de éste que unidas a la de diagnóstico, permitirán ir haciendo las modificaciones y ajustes pertinentes y oportunamente, favoreciendo la adecuada aplicación del proyecto.

Con la finalidad de ser más claro el proyecto anual se incluye un ejemplo de un aspecto del área de psicología y su manejo dentro del proyecto anual.

Siendo uno de los objetivos el favorecer las relaciones interpersonales que aseguren al niño un ambiente armónico, de cordialidad y confianza, el psicólogo valorará el funcionamiento actual de este aspecto y esta valoración la plasmará en la columna de antecedentes, en la de estrategias y acciones, anotará las que considere poder llevar a cabo, dadas las características de su realidad, una de ellas podría ser, promover el reconocimiento al trabajo del personal de parte de todos los integrantes del CENDI, en el espacio

destinado a los recursos anotará todos los elementos que requerirá para llevar a cabo esta acción, como podrían ser elaborar un periódico mural en el que se dé a conocer al personal este propósito y mediante el cual se sensibilice y se invite a todos a participar; en la columna destinada a la evaluación se anotaría en el mes de enero, si las acciones programadas para el primer semestre del ciclo escolar se llevaron a cabo, con qué resultados en cada una de ellas, las modificaciones que consideró pertinentes realizar, etc. En el caso planteado, el psicólogo evaluaría los resultados obtenidos con relación a las estrategias, como fue la elaboración del periódico mural y la campaña de reconocimiento a la labor del personal, la evaluación del segundo semestre la realizará al término del ciclo escolar y se retomará para guiar el proyecto de trabajo del siguiente ciclo escolar con eficacia y continuidad. La evaluación periódica y permanente permite afirmar y reforzar aciertos o corregir errores oportunamente, ajustando las estrategias o acciones que se detecte no estén funcionando como se programó al inicio del ciclo escolar.

El siguiente formato permite calendarizar todas las actividades técnico pedagógicas que coadyuvan a elevar el nivel de funcionamiento del CENDI, este formato nos da una visión global de las diferentes actividades a realizar durante todo el ciclo escolar permitiéndole que no se encimen las actividades en una misma fecha, convirtiéndose en un

práctico recordatorio de las tareas a realizar, distribuyendo eficazmente el tiempo, para la realización de las mismas.

El equipo interdisciplinario al elaborar en forma conjunta sus respectivos proyectos de trabajo, podrá involucrarse en la planeación, realización y evaluación de las diferentes áreas, redundando en un equipo de trabajo más integrado, que realmente sea corresponsable junto al director del CENDI del funcionamiento adecuado, que permitirá interacciones que promuevan el desarrollo integral del niño.

#### CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES

MES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	...
ENE								1A										3					
FEB					1A					3			1A							6			
MAR		7									1A								2			2	
ABR				3		7								1A	6		1A				3		
MAY			7				5		13						6							4	
JUN				4						5											5		
JUL		2							4						6		4						
AGO					1					7			3									2	
SEPT		4				6				7		3					2					1	
OCT	2							3			1A										4		
NOV				4								3				5							
DIC	7			5					2				5									6	

- |                                    |                       |
|------------------------------------|-----------------------|
| 1 Juntas con el personal del CENDI | 5 Eventos             |
| 1a) Técnicas                       | 5a) Civicos           |
| 1b) Administrativas                | 5b) Sociales          |
| 2 Juntas Interdisciplinarias       | 6 Periódicos Murales  |
| 3 Juntas Pedagógicas               | 7 Boletín Informativo |
| 4 Juntas con Padres de Familia     |                       |
| 4a) Informativas                   |                       |
| 4b) Orientación                    |                       |

(21) DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRESCOLAR

110677

Existen otras actividades que favorecen la interdisciplinaria- riedad como son las juntas interdisciplinarias o de interconsulta, estas reuniones además de de promover la interacción entre las diferentes disciplinas favorecen la toma de decisiones y la resolución de problemas específicos de cada institución, en ellas se exponen la problemática detectada, ya sea ésta, en el niño, en algún elemento del personal, en el ambiente familiar, en la comunidad o en la propia organización del CENDI; se analiza , se comentan las posibles soluciones; se determinan las acciones a realizar; se crean comisiones; se clarifican tiempos, estrategias y recursos; en estas reuniones como ya se ha mencionado anteriormente interactúan los responsables de las áreas del centro, precedidos por el director .

Dentro de estas reuniones existen las de carácter pedagógico, en las que educadoras y la jefe del servicio pedagógico, así como los responsables del área que se vean involucrados, dado el objetivo de la reunión, abordan el análisis de asuntos técnicos-pedagógicos de trascendencia y se busca solución a los obstáculos o problemas que se hayan suscitado, estas reuniones de interconsulta pueden llevarse a cabo fuera de lo programado si se considera necesario dar respuesta pronta a alguna necesidad o situación problemática que se presente, para mantener el buen funcionamiento del servicio.

Otra de las actividades que lleva a cabo el equipo técnico y que tiene como fin favorecer la interacción armónica entre el

personal del CENDI, es la de sensibilización y capacitación que se lleva a cabo con el personal del mismo, atendiendo a las necesidades observadas tanto en el desarrollo de sus funciones, como a través de estrategias que permiten conocer sus intereses como encuestas y entrevistas personales. Para su mejor realización los técnicos cuentan con la información que su propia profesión les proporciona, como con el auxilio de diferentes materiales audiovisuales proporcionados tanto por la Dirección General de Educación Preescolar como de otras instancias que dados sus objetivos y actividades también cuentan con ellos como: la Dirección de Higiene Escolar, Embajadas, etc; también existen otros apoyos a esta actividad como es la participación directa de especialistas en la materia quienes en coordinación con el equipo propician el intercambio de opiniones y puntos de vista entre el personal enriqueciéndose y favoreciéndose un mejor ambiente de convivencia y reciprocidad.

#### D Interacción del CENDI con los padres de familia.

Como ya se mencionó anteriormente uno de los objetivos básicos del CENDI, es favorecer la participación activa de los padres en la educación de sus hijos dentro del mismo y propiciar la unificación de criterios y la continuidad de la labor educativa en el seno familiar en beneficio del niño, para lograr dicha interacción es necesario considerar las características de los padres de los niños que asisten a este tipo de servicio a quienes se les dificulta establecer una

comunicación efectiva con el personal debido a sus propias circunstancias laborales que ocasionan que los pequeños sean entregados y recogidos del servicio con gran apremio, por lo que dicho personal crea estrategias que le permiten fomentar dicha comunicación, pues aunque en la actualidad se empieza a conocer los objetivos y procedimientos que se llevan a cabo al interior de las instituciones preescolares, éste aún es muy limitado persistiendo en la mayoría de las personas el concepto de que un CENDI es una guardería, donde se "guarda" a los niños, mientras sus padres trabajan, sin valorar su dinámica, sus finalidades y resultados en el desarrollo de los niños, presentándose en los padres de familia que requieren este servicio, un sentimiento de inseguridad, que motiva a su vez sentimientos de culpa, al no poder ser ellos quienes directamente atiendan a sus hijos, sobre todo este fenómeno se observa en las madres, dada la corta edad en la que ingresan sus pequeños a estas instituciones, sin embargo el personal del CENDI, conocedor de esta realidad genera diferentes estrategias para establecer y reforzar un vínculo afectivo con los pequeños y con los padres de familia desde el primer contacto que se establece entre los padres y la institución cuando éstos acuden al mismo para pedir orientación sobre los requisitos de ingreso, o porque su solicitud ha sido ya aceptada. La trabajadora social es responsable de atenderlos, aclarar sus dudas e informarles sobre las diferentes actividades que realizará su pequeño

durante su estancia en el mismo y los objetivos educativos que éstas persiguen, el tipo de atención que recibirá de cada uno de los especialistas y de todo el personal.

La comunicación iniciada se continúa e intensifica a través de diferentes medios y estrategias como: las entrevistas con cada uno de los técnicos con motivo del ingreso, las reuniones de orientación dirigidas a los padres, los periódicos murales con sensibles y emotivos mensajes, los boletines informativos sobre temas de su interés, los eventos cívicos y sociales, las cartas a los padres, los informes pedagógicos, los talleres de elaboración de material didáctico entre otros.

Todas estas acciones tienen como finalidad la toma de conciencia de la importancia de su labor, el encuentro de soluciones a sus dificultades por ellos mismos, la detección de sus aciertos para aumentar su autoestima y la confianza en sí mismos, lo cual repercutirá en un mejor ambiente de estimulación para las necesidades del niño.

Una de las actividades de mayor relevancia para lograr este acercamiento es el programa de orientación a padres de familia que cuenta con un gran apoyo de la Dirección General de Educación Preescolar para el efectivo desarrollo del mismo, proporcionando especialistas para la exposición de los diferentes temas señalados en el programa de orientación como para aquellas necesidades de orientación detectadas en los diferentes CENDI, aunque éstas se encuentran fuera de la

programación citada, así como de una gran variedad de audiovisuales especialmente elaborados para este fin.

El programa que tiene como fin "Facilitar el trabajo de orientar, ampliar y desarrollar la capacidad de los padres para resolver problemas de índole familiar"<sup>(22)</sup> a través de una metodología que pretende identificar sus necesidades, plantear alternativas de solución y evaluar resultados, auxiliándose de diferentes técnicas didácticas que motivan y sensibilizan a los padres, logrando actitudes de aceptación, incrementándose en ellos el deseo de recibir y participar en una orientación que permita una mejor convivencia y encuentro con sus hijos y con su pareja.

El programa de orientación es una responsabilidad del equipo interdisciplinario, mediante el cual se propicia el acercamiento tan necesario para la unificación de criterios. Para llevarlo a la práctica con efectividad, los técnicos del CENDI realizan una valoración diagnóstica de las necesidades e intereses de los padres de familia a través de diferentes recursos entre ellos: la encuesta que se aplica al inicio del ciclo escolar a todos los padres de familia, las sugerencias y necesidades detectadas en las entrevistas de nuevo ingreso o de reinscripción, así como las aportadas al equipo por medio del buzón de sugerencias, una vez obtenida dicha información, los diferentes temas a tratar son organizados

---

(22) DCEJA, Yañez Rosa et al, Programa de Orientación a padres de familia, México, S.E.P. 1985 p.23

en forma jerárquica y por medio de una calendarización, esta organización es dada a conocer a los padres de familia dándoles oportunamente a conocer las diferentes fechas en que estas reuniones se llevarán a cabo, así como el tema, invitándoles a participar activamente; esta programación también permite proveer en su oportunidad los recursos humanos, didácticos y financieros que propiciaran alcanzar los objetivos previstos.

La interacción del CENDI con su comunidad.

El tipo de interacción que existe entre los CENDI y su comunidad inmediata es muy limitada, ya que a diferencia de otras instituciones educativas que reciben y educan a los hijos de las familias del contexto inmediato, esta institución recibe a los hijos de una comunidad muy dispersa, pues acuden a este servicio los hijos de las madres trabajadoras de una determinada dependencia y éstos provienen de muy diferentes zonas de la ciudad, por tal motivo existe en forma natural muy poca unión entre estos establecimientos y su comunidad inmediata, para evitar este aislamiento el personal del CENDI, especialmente el trabajador social realiza una serie de acciones con el fin de dar a conocer a la comunidad los objetivos y estrategias del CENDI, así como para llevar la realidad de la comunidad al interior del CENDI, favoreciéndose una mayor comunicación.

## CONCLUSIONES

- 1.- Los CENDI surgen como respuesta a las necesidades de atención de los hijos de las madres trabajadoras, proporcionándoles a éstas la tranquilidad que redundará en una mayor productividad.
- 2.- En la actualidad los CENDI son una necesidad social, en virtud de los múltiples beneficios que de éstos se obtienen, sobre todo con relación al individuo que asiste a ellos.
- 3.- Los CENDI requieren para lograr el desarrollo integral del educando contar con suficientes y especiales recursos humanos, materiales y financieros.
- 4.- La interacción que el CENDI establece con el medio familiar del educando y con la comunidad inmediata es indispensable para el desarrollo integral del niño preescolar.
- 5.- La Dirección General de Educación Preescolar es la instancia que coordina, asesora y capacita al personal de los CENDI.
- 6.- El trabajo interdisciplinario del CENDI es promovido, dirigido y estimulado por el director del mismo.
- 7.- El proyecto anual de trabajo es un elemento coadyuvante para un trabajo interdisciplinario organizado y efectivo.
- 8.- Los programas y manuales técnico-pedagógicos son un recurso de gran importancia ya que orientan la atención pedagógica-asistencial que recibe el preescolar.
- 9.- El programa de orientación a padres de familia permite

reforzar los lazos de unión entre el CENDI y el medio familiar del educando.

10.-La aplicación exitosa de un programa de orientación a padres de familia requiere de que éste responda a las características, necesidades e intereses de los mismos.

11.-Es necesario establecer estrategias que favorezcan la interacción del CENDI, con los padres de familia y la comunidad inmediata.

12.-El niño es una unidad biopsicosocial que encuentra una atención en el CENDI a cada área de su personalidad, con lo cual se estimula su desarrollo integral en forma equilibrada.

## SUGERENCIAS

La trascendencia de la estimulación que recibe el educando en sus primeros años de vida, trae consigo la obligatoriedad del nivel de educación preescolar.

Es necesario una constante sensibilización, capacitación y actualización del personal que labora en estas instituciones para enriquecer la estimulación que proporcionan a los educandos, con las nuevas aportaciones de las disciplinas científicas.

Resulta indispensable apoyar a los CENDI que cuentan con menores recursos humanos, materiales y financieros ya que precisamente es a ellos a donde concurren los hijos de la clase trabajadora con menores recursos, y esto propiciará que en ellos reciban una estimulación que contrarrestre las desigualdades sociales.

Se requiere dar a conocer a través de los medios masivos de comunicación la labor que se realiza al interior de los CENDI y así poder contar con una mayor comprensión de sus objetivos y necesidades.

Es necesario responder oportunamente a las necesidades del servicio que presentan los hijos de las madres trabajadoras ampliando el número de Jardines de Niños que funcionan como "Jardines con Servicio" pues responden en mejor forma a las necesidades de éstos, así como aumentar también considerablemente el número de CENDI.

## BIBLIOGRAFIA

- ARIAS, Rocha M.D. y Virginia Sahagún Rojas. Pedagogía: bases psicológicas, México, U.P. N., S.E.P. 1982.
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR Y DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS JURIDICOS Y LABORALES. Manual técnico-pedagógico del director de un CENDI, México, Ed. México, 1986.
- GUAJARDO, Ramos Eliseo. El niño aprendizaje y desarrollo, México, U.P.N., S.E.P. 1985.
- HALL Huidobro Ma. Teresa et al. Programa pedagógico para lactantes, México, Ed. Delta, 1982.
- MIJARES, Padilla Carmen et al. Qué es un centro de desarrollo infantil. México, Ed. Copy Roer, 1984.
- OCEJA, Yañez Rosa et al. Programa de orientación a padres de familia, México, Ed. Regina de los Angeles, 1985.
- PEREZ, Alarcón Jorge et al. Nezahualpilli educación preescolar comunitaria, México, Ed. Centro de Estudios Educativos, 1986.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología, 7a. ed., México, Ed. Seix Barral, 1974.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. La educación inicial en México, México, Ed. Delta, 1985.