

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

HACIA LA INTEGRACIÓN



PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

LETICIA BARRAGÁN HOLGUÍN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2000





UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 26 de agosto del 2000.

**C. PROFRA. LETICIA BARRAGÁN HOLGUÍN
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado "**HACIA LA INTEGRACIÓN**" Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud del **LIC. MOISÉS VÁZQUEZ RIVERA**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

*A Ponchin, Anabel y Obed que
constituyen la razón de mi
existir.*

*A quien tuvo el valor de matar a un
ruiseñor, mostrándole que en la vida se
puede dar dolor a cambio de amor.*

*A mis amados padres con la
esperanza de que la vida me brinde
la oportunidad de recompensar con
creces los momentos de amor que mi
tiempo de estudio les privó.*

*A mis hermanos y sus
familias con profundo amor*

*A la memoria de mi hermano
Jimmy de quien extraño sus
besos, sus cálidos abrazos; pero
siempre está conmigo.*

*A la memoria de Oswaldito que tuvo el privilegio
de ser uno de los elegidos del Señor.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I. CONOCIENDO NUESTRA REALIDAD.....	10
A. La escuela Francisco I. Madero como pilar de la educación en Anáhuac.....	12
CAPÍTULO II. EN NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE SURGE UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	16
A. Antecedentes.....	17
B. Diagnóstico.....	19
C. Justificación.....	27
D. Objetivos.....	28
CAPÍTULO III. TEORÍA Y METODOLOGÍA.....	30
A. Antecedentes de la Integración Educativa.....	31
B. La Política Educativa en México hacia las necesidades educativas especiales.....	34
C. La Integración Educativa.....	38
D. Instrumentos y técnicas para la recolección y análisis de datos.....	46
CAPÍTULO IV. DE LA INVESTIGACIÓN A LA ACCIÓN.....	49
A. Plan de Trabajo.....	50
1. Estrategias de trabajo.....	52
B. Compartiendo experiencias.....	67
1. Un abrazo completo.....	68
2. Hacia el liderazgo.....	74
3. Los hijos no obedecen, imitan.....	76
4. Los niños también hablan.....	81
5. Aprendiendo a compartir.....	84
6. Juntos lo haremos mejor.....	86
7. Juguemos a la Gallina Ciega.....	98
8. Tomando nota.....	99
9. Buscando soluciones.....	102
C. ¿Qué hemos logrado?.....	113

CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	126
A. Conclusiones y recomendaciones	132
BIBLIOGRAFÍA	140
ANEXOS	142

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Innovación que a continuación se presenta, es el producto final de muchos meses de trabajo. Se inició con el análisis de la práctica docente de quien escribe.

Se analiza el contexto de la comunidad y de la escuela en que se trabaja; reflexionándose sobre las relaciones personales que se dan entre ambos y las repercusiones de estas interacciones en el proceso educativo.

Después de haber profundizado y analizado algunos de los muchos problemas que se presentan en el contexto escolar se elige aquél que resulta altamente significativo, por ser de interés del colectivo escolar, dado que en él se involucra gran parte del mismo.

Con base en una investigación, realizada desde el paradigma Crítico Dialéctico, a través de la metodología de la Investigación – Acción se indagan los puntos de vista de las personas involucradas en el problema, con la finalidad de elaborar un diagnóstico para destacar los síntomas del mismo.

Después de haber elaborado un diagnóstico fundamentado para conocer los factores que inciden en el problema, se presenta el planteamiento del mismo: ¿ Cómo favorecer el proceso de Integración Educativa en el centro de trabajo donde laboro?, ya que desde el momento en que la escuela se inició en el mencionado proceso, se ha manifestado una situación de rechazo, por parte de algunos miembros del colectivo escolar.

Se enuncian los objetivos del presente proyecto.

Se conceptualiza el proyecto de acción docente, como el apropiado para abordar el problema, justificándose el porqué de la elección.

Se ubica el proyecto de investigación dentro del paradigma crítico dialéctico, que mediante la metodología de la investigación acción pretende lograr una transformación significativa en el contexto escolar, estableciendo una interrelación entre el objeto de conocimiento (socialización e integración) y el sujeto de conocimiento (alumnos con necesidades educativas especiales).

Se presentan conceptos que intervienen en el proceso de integración educativa.

Se da a conocer la fundamentación legal de la integración educativa a nivel estatal y nacional.

Se describen los instrumentos y técnicas empleados en la elaboración del proyecto: encuestas, cuestionarios, planes de entrevistas (únicamente como guías para el entrevistador); así como las técnicas de la entrevista y la observación participante y no participante. Se sustentan teóricamente, dándose a conocer además la manera en que fueron aplicados.

Se diseña un plan de trabajo para aplicar una alternativa de solución, compuesta por nueve estrategias de trabajo. En él, se detallan títulos, objetivos, desarrollo, materiales, calendarización y evaluación de cada una de las estrategias.

Se describe la aplicación de la alternativa de trabajo durante los meses de septiembre de 1999 a marzo del 2000.

Durante la aplicación de la alternativa, se llevan registros de evaluación, utilizando cuestionarios, encuestas, entrevistas, cuaderno anecdótico, observación participante y no participante.

El análisis de la evaluación de la alternativa y la interpretación de la misma, llevan a construir la parte medular de este proyecto, consistente en

una propuesta de trabajo para ser aplicada en el contexto escolar en que se está trabajando, aclarando que con las adecuaciones que se consideren pertinentes, podrá ser aplicada en otros contextos que presenten problemáticas similares.

Se incluyen recomendaciones y conclusiones, que serán de utilidad a quien aplique posteriormente dicha propuesta.

Finalmente se presentan la bibliografía y anexos que darán mayor luz al lector acerca de la manera en que se fue conformando el proyecto.

CAPÍTULO I

CONOCIENDO NUESTRA REALIDAD

La Escuela Francisco I Madero se localiza en la parte central de la población de Anáhuac, Chih.

El lugar a que se hace referencia, geográficamente se sitúa en el noroeste del estado de Chihuahua; pertenece al municipio de Cuauhtémoc, que forma parte del distrito Benito Juárez. Sus colindancias son las siguientes: al norte, la Laguna de Bustillos; al sur, el ejido Tásate del Águila; al este el ejido Rodrigo M. Quevedo y al oeste ciudad Cuauhtémoc.

El poblado se ubica en una llanura, cuya altitud es de 2 040 metros sobre el nivel del mar. Sus corrientes hidrográficas pertenecen en su totalidad a la vertiente interior, formada por la cuenca de la Laguna de Bustillos, en la que desembocan los arroyos de la región.

Su clima se considera de transición de semihúmedo a templado; con una temperatura media anual de 14 grados centígrados. Tiene un promedio de 66 días de lluvia anual.

A pesar de que el agua de la Laguna de Bustillos es abundante, no sirve para riego agrícola por contener gran cantidad de salitre.

No obstante los esfuerzos que en la población se han hecho para contrarrestar los efectos de la contaminación, con una planta tratadora de aguas residuales y un sistema de purificación del aire, la ecología del lugar se ha visto fuertemente afectada por los desechos industriales de las fábricas del lugar.

De acuerdo con los datos recabados en el último censo de población; en la actualidad hay aproximadamente 20 000 habitantes, de los cuales más de la mitad son menores de edad.

Los primeros pobladores de la comunidad, se dedicaron a la agricultura y a la ganadería; sin embargo, en la década de los cincuenta se estableció en el lugar una empresa productora de Celulosa, misma que en la actualidad constituye la principal fuente de trabajo para los habitantes. Asimismo, las empresas maquiladoras de Ciudad Cuauhtémoc, en las que laboran un gran número de personas de Anáhuac, predominantemente del sexo femenino, en la última década se han convertido en una importante fuente de ingresos económicos en nuestra comunidad. Este fenómeno se debe a que a raíz de la fuerte crisis económica que atraviesa nuestro país, la mujer se ha visto en la necesidad de contribuir al sostenimiento familiar.¹

¹ Barragán, Holguín Leticia Monografía Anáhuac p. 6

A. La Escuela Francisco I. Madero como pilar de la educación en Anáhuac.

La institución mencionada abrió sus puertas a la comunidad hace 70 años; desde hace tres décadas funciona en un moderno edificio que materialmente se encuentra en buenas condiciones; se cuenta con 18 aulas; dirección; subdirección; sanitarios; tienda; un comedor en el que se sirven desayunos escolares a niños de escasos recursos y un salón audiovisual utilizado para la proyección de películas, relacionadas fundamentalmente con contenidos programáticos, así como para la realización de eventos cívicos y sociales de la escuela.

Las familias que viven en ese antiguo barrio, generalmente están constituidas por personas mayores, cuyos hijos ya están casados; pero que a pesar de que ya no tienen familia pequeña, mantienen una buena relación con la misma y le tienen aprecio porque de ahí egresaron tanto ellos como sus hijos. De alguna manera todos contribuyen a su cuidado, por lo que la institución es respetada y sus instalaciones se mantienen en buen estado.

La Escuela Francisco I. Madero, en la que laboro como subdirectora, es la más grande de la localidad; en ella trabajamos el director; subdirectora; dieciocho maestros de grupo; dos maestras de educación especial, que brindan apoyo a los niños con necesidades educativas especiales; dos

maestros de educación física; un psicólogo, un trabajador social y una maestra de comunicación (los tres últimos trabajan en la escuela una vez a la semana desempeñan su función eventualmente en este centro de trabajo) y dos intendientes.

Al hacer referencia al personal de la Escuela Francisco I. Madero, habré de mencionar que de los elementos que ahí laboramos, aproximadamente la cuarta parte tienen entre veinte y veinticinco años; la mitad tienen entre treinta y cuarenta; la cuarta parte restante hemos vivido ya cuatro décadas. Solamente la tercera parte tenemos arraigo en la comunidad; de las otras dos terceras partes, algunos viajan diariamente de ciudad Cuauhtémoc y otros se hospedan en el pueblo viajando los fines de semana a sus lugares de origen. En cierto sentido, esta situación en ocasiones se torna un tanto problemática, ya que no todo el personal tiene disposición para participar en las actividades que se realizan fuera del horario de clases; por otra parte, el personal que no tiene raíces en el pueblo, generalmente trabaja con la esperanza de salir cuanto antes del lugar para acercarse a su tierra; lo que consecuentemente le resta motivación en la realización de su tarea educativa. Específicamente en el proceso de integración, esta situación repercute desfavorablemente, ya que no todos se involucran en actividades a realizar en turno alterno, como reuniones colegiadas, escuela para padres o atención extra clase a alumnos con necesidades educativas especiales.

Siendo pequeña la comunidad de Anáhuac, la mayor parte de las familias se conocen entre sí, por lo que muchos de nuestros alumnos mantienen relaciones de amistad dentro y fuera del contexto escolar. En general se puede considerar que las relaciones humanas son buenas entre los integrantes del colectivo escolar. Como es normal en las organizaciones humanas, de vez en cuando se presentan conflictos de trabajo entre maestros, directivos o padres de familia; pero son detalles sin importancia que pronto se olvidan. Entre alumnos también se presentan durante las horas de recreo desavenencias en sus juegos que a veces originan problemas intrascendentes.

A pesar de que las relaciones humanas son buenas, considero que es necesaria una comunicación más profunda entre los maestros de apoyo con algunos de educación regular, pues si bien es cierto que algunos establecen una comunicación muy estrecha; también hay otros que no lo hacen, factor que obstaculiza el proceso de integración educativa.

Asisten a nuestra escuela 500 alumnos, de los cuales muy pocos pertenecen a un nivel socioeconómico alto; la gran mayoría son hijos de obreros y campesinos, perteneciendo a una clase media baja y un número reducido viven en extrema pobreza.

De hecho el nivel económico de la mayoría de las familias, constituye una limitante en el proceso de integración educativa, ya que el programa de educación especial no tiene la cobertura necesaria para brindar atención a todos los alumnos con necesidades educativas especiales que requieren del apoyo de un especialista: Oftalmólogo, Neurólogo, Otorrinolaringólogo, Trabajador Social, Psicólogo o Maestro de Comunicación, otorgando la atención especializada a los casos que el equipo de USAER considera prioritarios. Por esta razón, cuando el mencionado equipo no los puede atender y los padres de familia no tienen la posibilidad económica para pagar el servicio, se quedan sin recibirlo.

CAPÍTULO II

EN NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE SURGE UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

El principio para mejorar la calidad en la prestación del servicio educativo es el reconocimiento de que en nuestros centros de trabajo existen problemas. El conformismo y la complacencia son los peores enemigos de la calidad.

Sin embargo, reconocer que existen problemas no es suficiente. Es necesario tomar la decisión de realizar acciones tendientes hacia la mejora continua.

Dentro de los múltiples problemas que hay en un centro de trabajo, no resulta fácil elegir aquél que resulte más significativo, puesto que todos son importantes.

Aún cuando todas las escuelas se parecen y tienen problemas comunes, es indudable que cada institución es única, que la definen quienes en ella trabajan, los alumnos a los que sirve, la comunidad en la que está inserta y las interacciones entre todos ellos.

El presente proyecto de investigación aborda el problema de integración educativa en el centro escolar donde trabajo.

A. Antecedentes.

La presente investigación fue motivada por la situación que se dio a partir del ciclo escolar 1996-1997, cuando los alumnos que eran atendidos en el Centro Psicopedagógico de Anáhuac fueron integrados a la escuela Francisco I. Madero.

A partir del momento en que se dio a conocer el proceso de integración surgió el rechazo; por una parte los padres de familia manifestaron una marcada inconformidad, en el sentido de que si sus hijos dejaban de asistir por las tardes al Centro Psicopedagógico tendrían menor aprovechamiento al recibir menos atención individualizada; argumentando además que dejarían el nuevo edificio que tanto trabajo les había costado construir, ya que reunía las condiciones de accesibilidad física construidas especialmente para tal fin. Cabe mencionar que la Escuela Francisco I. Madero requiere de algunas adecuaciones arquitectónicas como la construcción de rampas y ascensores que permitan el acceso de los niños discapacitados a todas las dependencias y servicios. Hasta este momento se han construido sólo las rampas para facilitar el traslado de un niño que usa andador y otro que utiliza silla de ruedas. Siendo la escuela de dos

plantas y careciendo de ascensores, siempre se han distribuido las aulas de tal manera que ambos sean atendidos en las aulas del primer piso para que no tengan que utilizar escaleras.

En el área de Educación Especial se cuenta con el apoyo permanente de dos maestras y eventualmente con el de un psicólogo; una maestra especialista en terapia de lenguaje y un trabajador social. La mayor parte de ellos atienden a los alumnos en proceso de integración poniendo en práctica dos modalidades: en ciertos momentos en su grupo, con sus compañeros de clase y en otros con equipos de trabajo formados exclusivamente por niños con necesidades educativas especiales, que son atendidos en un aula destinada específicamente para la realización de esta tarea.

Desde el momento en que los alumnos con necesidades educativas especiales fueron dados de alta en la escuela, se empezó a percibir un ambiente de inconformidad entre los maestros de grupo; un velado rechazo hacia esos alumnos que pocas veces ha sido expresado abiertamente; pero que para las personas que conocemos dicha institución no ha podido pasar desapercibido.

Mi desempeño como subdirectora me permite apreciar y vivir el problema desde una perspectiva diferente a como lo hacen los maestros de grupo, los de educación especial y los alumnos integrados, por lo que puedo

afirmar que sin lugar a duda son éstos últimos quienes resultan más afectados.

Ante esta situación me he planteado la siguiente interrogante:

¿Cómo favorecer el proceso de integración educativa en la escuela en que laboro?.

B. Diagnóstico.

Un análisis del cuestionario (Anexo No. 1) aplicado a 30 padres de familia, que representan un 31% del total de los 96 padres de los alumnos con necesidades educativas especiales que existen en la escuela, arroja importantes datos que permiten elaborar un perfil socio – económico, cuyas características son las siguientes:

Sus edades fluctúan entre los 30 y los 50 años, predominando los jóvenes. De ellos poco más de las tres cuartas partes se encuentra laborando; el resto son hombres o madres de familia que por abandono o viudez fungen como jefes de familia y que en algunos casos reciben una raquítica pensión o la ayuda de algún familiar.

Respecto al grado de escolaridad con que cuentan, es observable que solamente dos personas son profesionistas; cuatro tienen secundaria o

preparatoria; tres no asistieron a la escuela; el resto cuenta únicamente con la primaria; estos datos nos permiten deducir que la mayoría de los padres tienen un nivel de escolaridad bastante bajo, lo que trae como consecuencia que la mayor parte de ellos desempeñen trabajos de obreros por lo que perciben salarios bajos. Aproximadamente la tercera parte de los encuestados tiene un ingreso mensual inferior a los mil pesos; hay familias que viven incluso con la mitad; esto nos permite tener una idea de que muchas familias viven en extrema pobreza; mal alimentados; mal vestidos; en casas que no reúnen condiciones aceptables de higiene y comodidad y por tanto estas formas de vida tienen que incidir en un insuficiente nivel de aprovechamiento escolar. El bajo nivel cultural es la causa de que en algunos domicilios visitados, se puede observar que escasamente se cuenta con lo más indispensable para comer; pero no falta una televisión.

En su mayoría cuentan con el servicio médico en el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado y en el Instituto Mexicano del Seguro Social; los más humildes asisten al consultorio médico de la Secretaría de Salubridad y Asistencia. Pocos se atienden con médico particular.

En un cuestionario de carácter confidencial (Anexo No. 2), aplicado a quince maestros de grupo que tienen alumnos con necesidades educativas especiales, solamente uno de ellos expresó que le daba mucho gusto

tenerlos en su salón de clases y saber que de alguna manera podría ayudarlos; otro manifestó abiertamente la molestia que le produce atenderlos y el resto expresó preocupación y temor de ser incapaces de brindarles el apoyo que requieren.

Una notoria mayoría de los maestros expresó que desde que tienen a esos alumnos trabajan más y los niños no logran avances significativos; en tanto que los demás consideran que aún cuando trabajan más, los resultados obtenidos son gratificantes.

Según la información recabada, la mayor parte de los maestros de grupo piensan que otro de los factores que obstaculizan el proceso de integración educativa en la escuela es que las personas que laboran en Educación Especial le ponen poco interés a su labor, por el respaldo que encuentran en el trabajo que realiza el maestro de grupo; del resto, algunos piensan que los profesores de apoyo desempeñan su función con muchas ganas; pero que las discapacidades de los niños no permiten la obtención de los resultados deseados; una minoría opina que es notorio el interés de las maestras de apoyo y que dentro de las limitaciones de los niños, los logros obtenidos son significativos.

Esta situación refleja que las actitudes manifestadas por los maestros de grupo no son idóneas para que la escuela funcione como un verdadero

centro integrador; ya que algunas son de rechazo hacia el proceso de integración; otras ponen de manifiesto que los maestros se sienten incapaces de tratar a los alumnos con necesidades educativas especiales; otras dejan entrever la falta de coordinación entre el trabajo realizado por los maestros de grupo regular y las de apoyo.

Ante el cuestionamiento hecho a los profesores acerca de lo que sentirían si en un momento dado esos niños dejaran de asistir a sus grupos; la mayoría expresó que sentiría pena por no poder seguir ayudándolos; otra parte expresó que sentiría alivio por liberarse de esa responsabilidad; unos pocos dijeron que sentirían la necesidad de luchar por volver a tenerlos en su grupo y un profesor confesó que le era indiferente.

Al cuestionar a los profesores de grupo sobre cómo concibe el padre de familia la necesidad de Educación Especial de su hijo, la mayor parte expresó que aceptan a sus hijos tal como son; pero no luchan por sacarlos adelante; otros, en cambio opinan que los padres aceptan a sus hijos tal como son; le hacen frente al problema y cooperan con los profesores hasta donde les es posible para que sus hijos logren avances a pesar de sus discapacidades. Algunos profesores opinan que los padres de familia ven el problema de sus hijos con una actitud de total indiferencia y hay incluso un profesor que piensa que el padre concibe a su hijo como un niño completamente normal y que el de la discapacidad es el profesor.

En una encuesta aplicada a los padres de familia de los niños con necesidades educativas especiales (Anexo No. 3), casi la totalidad opina que la integración de sus hijos a las escuelas regulares fue una buena medida. Consideran, en su mayoría, que las maestras de apoyo utilizan mejores estrategias de trabajo que los de grupo; algunos padres no establecen ninguna diferencia entre el trabajo de unos y otros y una mínima parte considera que son mejores las estrategias utilizadas por el maestro de grupo. La generalidad de los padres estima asimismo que el nivel académico de sus hijos ha mejorado a partir de que están recibiendo el apoyo de Educación Especial en las escuelas regulares.

Al preguntarles el motivo por el cual envían a sus hijos a esta escuela, las opiniones se dividen; unos opinan que por que el trabajo realizado por los maestros de grupo es altamente reconocido en la comunidad; otros en cambio opinan que su decisión se debió al conocimiento de que la atención que brindan las maestras de apoyo a niños con necesidades educativas especiales es buena.

Con respecto a la opinión que los mismos tienen acerca del funcionamiento de la escuela para padres organizada por Educación Especial, todos afirman que es buena y que contribuye a la integración familiar; a pesar de que valoran el beneficio, desgraciadamente son pocos los que asisten.

La indagación más interesante fue la que se realizó con los niños que se encuentran en proceso de integración (Anexo No. 4); ya que sus respuestas fueron totalmente sinceras, pues al igual que los demás involucrados en el mismo, contestaron libremente, sin ninguna presión; la mayoría de ellos manifestó que les gusta más trabajar con su maestra de grupo que con la de apoyo, argumentando que les resultan más interesantes los trabajos que realizan en el grupo. Algunos otros dijeron sentirse más a gusto en el trabajo realizado con las maestras de apoyo, considerando más atractivas las estrategias que ellas utilizan.

En una entrevista realizada a las maestras de apoyo que laboran en el centro de trabajo (Anexo No. 5), se rescataron esencialmente las siguientes ideas:

Su trabajo consiste en apoyar a alumnos con necesidades educativas transitorias o permanentes; asesorar a los padres de familia en actividades extracurriculares y trabajar conjuntamente con el maestro de grupo para integrar al niño socializando su ambiente.

Al inicio de un ciclo escolar sus expectativas son que estos niños sean aceptados como miembros del grupo, con respeto a sus necesidades, estilos de aprendizaje; con la idea de que el maestro acepte sus limitaciones y

posibilidades para trabajarlas a favor de un mejor desenvolvimiento del niño en el aula, en la escuela y en su vida personal.

Al final del ciclo reconocen que no se lograron sus expectativas en cuanto a que hubo cierto grado de avance con respecto a socialización; pero no se obtuvieron los resultados esperados por las siguientes razones:

- La falta de comunicación con los maestros de grupo, que no en todos los casos aceptan a este tipo de alumnos por considerar que se ven afectados en cuanto a resultados de muestreo y evaluaciones de Carrera Magisterial.
- Porque en algunos casos el director confunde la función de las maestras de Educación Especial y las manda a cubrir grupos de maestros que no asisten a la escuela, lo que trae como consecuencia la pérdida de seguimiento de sus actividades.
- Las relaciones humanas son un factor de considerable importancia en el logro de la integración de estos niños; sin embargo, aunque existe una buena relación afectiva entre los involucrados, es decir, entre directivos - alumnos; directivos - maestros; maestros - maestros; maestros - alumnos; alumnos - alumnos; no hay una verdadera comunicación en cuanto al trabajo ni en el colectivo

escolar ni en sus relaciones con los demás miembros de Educación Especial por falta de espacios de tiempo en los que se pueda interactuar.

- Es necesario trabajar con los mismos propósitos entre un nivel y otro, aceptando las posibilidades de los alumnos.
- Se sugiere que se brinde a los alumnos con necesidades educativas especiales las mismas oportunidades tanto en las evaluaciones normales como en los muestreos.
- Que se abra de manera más efectiva el canal de comunicación entre maestros y padres de familia.

La opinión de los directivos de la escuela es que si bien es cierto que en el aspecto académico no se han logrado los resultados deseados, dadas las limitaciones de los niños; es innegable que con respecto a la socialización se ha tenido un avance significativo, ya que los alumnos socialmente se desenvuelven de la misma manera que los alumnos regulares.

C. Justificación.

Desde hace tiempo me preocupa cierta deficiencia en los procesos que la escuela está desarrollando.

Es importante considerar que los niños con necesidades educativas especiales son merecedores de acceder a una vida normal integrándolos no únicamente en el ámbito educativo, sino también en el familiar y en el social.

Esta concepción justifica plenamente la integración educativa como un medio para lograr el respeto y tolerancia hacia las diferencias individuales, el cumplimiento de los derechos humanos, el acceso a la igualdad de oportunidades, así como el principio de equidad, que de acuerdo a la reforma educativa vigente, pretende brindar educación para todos, proporcionándole a cada quien lo que necesite.

De los 500 alumnos de la escuela (Anexo No. 6), en el presente ciclo escolar 96 reciben el apoyo de Educación Especial; de los cuales 8 son discapacitados permanentes; en tanto que los 88 restantes se consideran alumnos con discapacidades transitorias; es decir, su problema de conducta o de aprendizaje puede resolverse en uno o varios ciclos que reciban Educación Especial. Los alumnos atendidos representan aproximadamente

el 20% de la población escolar; de ahí que esta situación resulte altamente significativa en nuestra escuela.

El hecho de que el porcentaje del alumnado antes mencionado no se encuentre debidamente integrado al ambiente escolar, repercute directamente en el bajo nivel de aprovechamiento académico, así como en una precaria proyección social que no cubre las expectativas que la comunidad espera de la institución.

D. Objetivos.

Objetivo General:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general favorecer el proceso de integración educativa en la escuela Francisco I. Madero.

Objetivos específicos:

- Analizar la práctica docente propia y de mis compañeros con el propósito de mejorarla.
- Capacitación a directivos y docentes sobre temas de integración educativa.

- Establecer compromisos de trabajo compartido entre los integrantes del colectivo escolar.
- Mejorar la vida familiar de los alumnos en proceso de integración.
- Elevar el nivel de aprovechamiento escolar.

CAPÍTULO III

TEORÍA Y METODOLOGÍA

El presente Proyecto de Innovación, tiene su sustento teórico en el Paradigma Crítico - Dialéctico, ya que no se limita a conocer la realidad que viven los niños con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, en un centro de trabajo; sino que mediante la reflexión crítica del análisis situacional, se detecta un problema significativo, relacionado con los procesos escolares, se busca una alternativa de acción, cuya aplicación promueva la participación del colectivo escolar, para favorecer el proceso de integración educativa en la institución.

A través de la metodología de la Investigación - Acción, el docente se convierte en investigador de su práctica pedagógica, planteándose el reto de realizar acciones en las que se involucren directivos, maestros de grupo, padres de familia, alumnos y equipo de USAER.

Se aborda metodológicamente el objeto de conocimiento (Integración y Socialización) y su relación con el sujeto de aprendizaje (alumno con necesidades educativas especiales).

El presente proyecto de innovación es de acción docente ya que parte de un problema significativo en cuya investigación se combinan elementos teóricos y prácticos, exponiendo una estrategia de acción, mediante la cual se desarrollará una alternativa docente de cambio pedagógico que será sometida a un proceso crítico de evaluación, para su modificación y perfeccionamiento; en él se promueve la participación de la comunidad escolar, favoreciendo tanto a los alumnos como a los docentes buscando una educación de calidad al abordar problemáticas relacionadas con los procesos escolares.

A. Antecedentes de la Integración Educativa.

En el documento "Declaración Universal de los Derechos Humanos" de 1948, se establece que la libertad, la justicia y la paz tienen como base el reconocimiento de la dignidad y de los derechos iguales de todos los miembros de la familia humana.

El Programa de acción mundial promueve la prevención, la rehabilitación y la participación plena de los discapacitados en la vida social. Plantea que se deben extender las oportunidades para su educación, formación y trabajo.

Desde hace varias décadas, a nivel internacional se ha desarrollado un esfuerzo por superar la opción de una educación segregada, consistente en separar a los niños con discapacidad en instituciones especiales para su rehabilitación; tendiendo hoy su integración al aula común. Existen experiencias de integración educativa en diversos países del mundo. Este proyecto fue creado con el objeto de combatir las diferencias entre todos los ciudadanos y de abolir etiquetas, sosteniendo la idea de que la gente con discapacidad, merece acceso a las condiciones de vida normales, promoviendo así la "normalización". Además propicia un aprovechamiento más racional de los recursos disponibles, de tal manera que la educación especial podría incrementar notablemente su cobertura.

Aunque el sistema educativo especial que atiende a los niños que requieren de apoyos especiales para desarrollar plenamente sus potencialidades como seres humanos y para alcanzar los máximos logros educativos posibles, ha tenido múltiples avances, hasta el momento no ha dado respuesta suficiente en cuanto a la cobertura, nivel educativo y, sobre todo, en lo referente al desarrollo social de las personas con discapacidad, siendo esto contrario al principio de normalización.

Nos encontramos así ante tres elementos fundamentales:

- La escuela debe educar de manera integral a todos los individuos, sin importar sus características, para promover su adaptación social. En este sentido, las leyes mexicanas han sido modificadas en favor de la atención a la diversidad en contextos normalizados.
- A corto y a largo plazo, difícilmente será posible la creación de escuelas especiales a lo largo del país, de tal manera que se cubra la demanda de atención especializada.

Es necesario que además de brindar educación a todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales que en México lo requieran, los servicios especiales cambien su forma de trabajo para que den solución a los problemas de segregación y aislamiento principalmente en el medio rural, que se generan desde la infancia y que pueden trascender hasta la vida adulta con las consecuentes dificultades para lograr una vida autónoma e independiente.

- Es preciso tomar en cuenta tanto a los niños que tienen necesidades educativas más permanentes, como a aquéllos que temporalmente presentan retraso en el aprendizaje de distintas asignaturas, ya sea por problemas de lenguaje, trastornos emocionales y/o de conducta. En la escuela siempre existen niños que, en comparación con sus compañeros de grado, presentan

necesidades educativas especiales que requieren ser satisfechas para salir adelante. Son alumnos con problemas que no tienen discapacidades, pero que experimentan considerables dificultades en el aprendizaje y que, con una intervención apropiada por parte del profesor, pueden evitar la reprobación o deserción del sistema educativo regular.

Así pues, el sistema educativo debe cambiar, y una acción necesaria es que la educación especial y la regular unan sus esfuerzos en un trabajo conjunto para favorecer la integración educativa. "Si se logra establecer una situación eficaz de aprendizaje para los niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad dentro del aula regular, se prepara a la vez un contexto educativo ideal para todos los alumnos."¹

B. La política educativa en México hacia las necesidades educativas especiales.

En relación con lo anterior, en México, como en muchos otros países, existe una gran preocupación por brindar una educación apropiada, que propicie el desarrollo de las habilidades de estos niños y su integración a la comunidad.

¹ UNESCO, 1988 p.6

La educación está normada en el Artículo Tercero Constitucional, que señala que todo mexicano tiene el derecho y la obligación de recibir educación. Declara que la educación tenderá a:

Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, religión, de grupos, de sexos o de individuos.³

La educación tiene como finalidad lograr la formación integral de los individuos y todos deben tener acceso a ella, independientemente de sus características individuales. Esta visión de la educación contempla un enfoque humanista, no segregacionista social y no excluyente.

Para que la formación de los educandos responda a las necesidades de una sociedad cambiante, la educación debe transformarse permanentemente. El sistema educativo nacional está pasando por una etapa de transición importante. A nivel de legislación educativa, en un esfuerzo para lograr mayor calidad educativa, se ha destacado la necesidad de una escuela que dé respuesta a la diversidad. Mediante el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992), y de manera

³ S.E.P. Artículo Tercero Constitucional p.27

más específica, en el Artículo 41 de la Ley General de Educación, se ha hecho especial énfasis en el derecho a la igualdad de oportunidades y a una atención de calidad para menores con discapacidad, dentro del marco de la Integración Educativa.

Artículo 41.- La Educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquéllos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuela de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación.⁴

En nuestra entidad federativa, en la Ley Estatal de Educación, en los artículos 69 a 75 se establecen las siguientes normas, que favorecen a la Educación Especial:

La educación especial está destinada a personas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes. El estado y la sociedad promoverán para ellas la igualdad de oportunidades educativas, sociales y laborales, reconociendo su potencial y respetando sus derechos.

⁴ S.E.P. Ley General de Educación p. 69

Sus finalidades son brindarles una educación con equidad; integrarlos al sistema educativo regular; lograr su autonomía en la convivencia social y productiva elevando su autoestima. Comprende también orientación a sus padres y tutores, así como a los educadores y personal de apoyo en las escuelas de educación básica regular que funcionen como centros de integración.

El gobierno estatal destinará recursos a ampliar y mejorar la cobertura y calidad de la educación especial, así como para la adecuación de espacios físicos en los centros educativos.

La educación especial deberá brindar estrategias diferenciadas para atender las necesidades educativas especiales en el medio urbano, rural e indígena, procurando que el educando participe sin temor a ser segregado.

La educación especial hará adecuaciones y adiciones al currículum de la educación regular, según las necesidades individuales.

“El Gobierno del estado promoverá la prestación de servicios médicos a los alumnos de educación especial, en los términos previstos en la Ley

para las Personas con Discapacidad en el Estado de Chihuahua y los programas que para tal efecto se implementen.”⁵

C. La Integración Educativa.

La Educación Especial es el conjunto de medios que se ponen a disposición del Sistema Educativo Nacional para que éste pueda responder satisfactoriamente a las necesidades de todos los alumnos. Esto implica tomar el camino de la Integración Escolar, a la que Birch define “como un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños con base a sus necesidades de aprendizaje”.

El concepto de necesidades educativas especiales tomó fuerza en la década de 1970. Puig lo define de la siguiente manera:

Conjunto de medios profesionales, materiales, ubicación, atención al entorno, etc., que son preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones, temporalmente, o de manera permanente, no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela.⁶

Los alumnos integrados son todos aquellos con necesidades educativas especiales; es decir, todos los que en algún momento de su

⁵ S.E.P.Ley Estatal de Educación del Estado de Chihuahua p.39

⁶ U.P.N. Licenciatura en Educación Plan 1994 Integración Educativa p. 35

historia escolar, manifiesten dificultades en el proceso de aprendizaje, mismas que si no son atendidas oportunamente causarán deserción o reprobación.

La integración escolar no es tarea fácil, ya que implica un buen trabajo en equipo y una enorme disposición por parte de todos los participantes. Tomando en cuenta lo anterior, una de las definiciones que se utilizan para describir a los niños y niñas con necesidades educativas especiales es la siguiente:

“Es aquél que en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines educativos”⁷

En pocas palabras, este término se emplea para referirnos a los niños y niñas (con o sin discapacidad) que presentan un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros por lo que requieren de recursos y servicios que usualmente no tiene la escuela. Al hablar de ritmos distintos se hace referencia a que éstos pueden ser más rápidos o más lentos. Por lo tanto, no sólo los niños y niñas con serias dificultades para aprender presentan

⁷ S.E.P. Diccionario de Educación Especial No. 4 p. 5

necesidades educativas especiales, sino también los niños que tienen aptitudes sobresalientes.

La evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales en su etapa diagnóstica, ha de ser una acción conjunta y cooperativa entre todos los profesionales que inciden en su educación. En virtud de estas informaciones, los mismos, consultando con sus familiares, ofrecerán las orientaciones más adecuadas para continuar con la formación de estas personas en etapas posteriores. La implicación activa de los participantes en su propio proceso de autoevaluación, pretende aumentar la motivación, para que reflexivamente se hagan responsables de su propio aprendizaje.

Antiguamente los niños con necesidades educativas especiales, no recibían educación especial; sino que eran atendidos al igual que los alumnos regulares, sin recibir apoyos específicos; simplemente iban a la zaga de los demás, hasta que llegaba el momento en que era tan grande el rezago que se llegaba a la deserción porque la edad del niño ya no era compatible con la de sus compañeros de clase.

Como en todos los centros de trabajo donde se está efectuando el proceso de integración, en la institución mencionada, las adaptaciones curriculares resultan un mecanismo indispensable del sistema escolar para adecuar el proceso de enseñanza – aprendizaje a las características

diferenciales de los alumnos. Dichas adaptaciones vendrán determinadas por las circunstancias en que se encuentre cada niño y por el contexto particular de la escuela y la comunidad. Para ello se realiza una evaluación que tenga en cuenta: al propio alumno, el aula, sus compañeros y maestros, la escuela, el medio sociocultural del niño y de la familia, el proceso de enseñanza – aprendizaje, los recursos y medios existentes.

A partir de 1994 la Dirección General de Educación Especial propone la implementación de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER), las cuales se constituyen como la instancia técnica – operativa y administrativa de la Educación Especial que se crea para favorecer los apoyos teóricos y metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, dentro del ámbito de la escuela regular, favoreciendo así la integración de dichos alumnos y elevando la calidad de la educación que se realiza en las escuelas regulares. El apoyo que ofrecen estas unidades a la educación regular contempla la atención a los alumnos, al personal docente y a los padres de familia, mediante las siguientes alternativas: intervención psicopedagógica, canalización y solicitud de un servicio.

Los maestros de Educación Especial deben ser calificados para efectuar un diagnóstico correcto; así como para determinar la situación del alumno en su aula; el ritmo de aprendizaje de cada uno; las características

del proceso de aprendizaje; un conocimiento del diseño y la planificación de la enseñanza y que, al mismo tiempo sepan incorporar las demandas sociales de las personas con necesidades educativas especiales, sin olvidar que en el aula han de procurar el equilibrio entre la atención de todos los niños y la atención a las diferencias individuales; esto exige una serie de competencias profesionales y saber conjugar los conocimientos con las actitudes y capacidades para lograr una intervención autónoma y eficaz en el aula; un profesional competente que sepa organizar y dar vida en los salones de clase. Por otra parte, los profesores deberán ser capaces de recoger y registrar datos para evaluar el progreso de los niños; desarrollar un sistema de retroalimentación, que suministre datos continuos a los alumnos, maestros y padres; usar los datos de las evaluaciones para valorar el logro de los objetivos e identificar nuevas metas.

Es importante destacar que asimismo se requiere una capacitación especial a maestros regulares con la finalidad de lograr su decidida colaboración en el programa de integración. A partir del momento en que éstos se sensibilicen, no se limitarán a la instrucción, sino que sabrán actuar racionalmente emitiendo juicios y tomando decisiones en un medio incierto y complejo, como son las aulas que albergan a los niños con necesidades educativas especiales. El paradigma Crítico - Dialéctico pone énfasis en el valor crítico ante el sistema educativo y en la reflexión sobre la práctica docente, apareciendo la figura del profesor como investigador y promotor de

la acción. En este aspecto este paradigma es un movimiento que pone al maestro a indagar las acciones ocurridas en sus aulas y a crear estrategias para lograr la integración de los alumnos en mención.

En los últimos años la socialización de estos niños se ha convertido en el objetivo principal de las asociaciones de familias con algún miembro afectado, profesionales especializados y numerosos organismos y entidades orientados a la promoción y dignificación de estas personas desde distintos aspectos. En este proceso la participación de los padres de familia es esencial; de ahí la necesidad de que sean tomados en cuenta desde el momento de la decisión de integrar a sus hijos, brindándoles asimismo posteriormente atención y orientación, de acuerdo a necesidades e intereses que ellos mismos manifiestan.

Si consideramos al currículum como un modo de entender la educación que va a ir permitiendo comprender la vida en la escuela: el qué, el cómo y el cuándo enseñar; en este sentido el currículum lleva implícito una cualidad de búsqueda y descubrimiento. Desde esta perspectiva, los participantes del proceso de integración se han de dedicar a seleccionar qué actividades y qué experiencias de la vida cotidiana y de la vida escolar pueden y deben desarrollarse en beneficio de los niños con necesidades educativas especiales. Se recomienda que las adecuaciones curriculares se hagan tomando en cuenta que existen tres grandes objetivos a lograr en la

primaria para los niños con necesidades educativas especiales: la adquisición de aprendizajes básicos: lectura, escritura y elementos matemáticos; la socialización y autonomía personal en el medio en que se desenvuelve.

Si partimos del principio de que todos nuestros alumnos son diferentes, de que sus necesidades educativas varían de acuerdo al estilo y ritmo de aprendizaje; los docentes nos vemos en la necesidad de asumir un serio compromiso de resignificar la función social de la escuela y entender que nuestro rol consiste en proporcionar las bases indispensables a los alumnos para comprender la realidad social y natural en que viven.

Por lo anterior, resulta indispensable que el maestro visualice un currículo flexible como eje central de su intervención pedagógica, ya que sería imposible lograr la integración educativa de un niño con necesidades educativas especiales, en un contexto escolar que define rígidamente sus metas, contenidos y procedimientos de enseñanza. Resultaría inoperante un trabajo en el que el docente no busque alternativas que respondan a la singularidad que distingue a cada niño.

El docente que pretende convertirse en un agente de cambio, realiza ajustes a los procedimientos, a los materiales de trabajo, a los contenidos, etc., en función de las características y las necesidades de los alumnos; es

decir, realiza adecuaciones curriculares que se justifican plenamente porque el beneficiario número uno del proceso educativo debe ser sin lugar a duda el educando.

Los maestros no debemos perder de vista que los planes y programas vigentes son una propuesta curricular, que servirá de base para que cada uno de nosotros, de acuerdo a nuestra preparación, creatividad, inventiva, análisis de nuestra práctica y sobre todo al respeto a las individualidades de nuestros alumnos, realicemos las adecuaciones curriculares pertinentes, con el propósito de que los niños con necesidades educativas especiales, accedan al mismo currículo que el resto del grupo.

Existen dos tipos de adecuaciones: las de acceso, cuya finalidad es ubicar mejor al alumno dentro del ambiente áulico y escolar, para compensar sus limitaciones y que pueda involucrarse en la dinámica educativa. Las adecuaciones a los elementos curriculares son aquéllas que se realizan al modificar contenidos, estrategias de enseñanza y procedimientos de evaluación. Dichas modificaciones deberán aplicarse de tal manera que el alumno no sea excluido de la clase, sino que se establezca un nivel de profundidad diferente en el abordaje de un tema. De esta manera, el alumno con necesidades educativas especiales trabajaría ciertos contenidos al ritmo y nivel en que él pueda asimilarlos, mientras que el resto del grupo estaría a un ritmo y a un nivel más complejos.

D. Instrumentos y técnicas para la recolección y análisis de datos.

Obtener datos no tiene un sentido en sí mismo. Toda información sólo puede ser útil al maestro si la interpreta a partir de un marco conceptual y no únicamente como consecuencia de un juicio basado exclusivamente en el sentido común.

Algunas técnicas para el análisis de datos que se aplicaron son: la confrontación de datos obtenidos mediante diferentes instrumentos o las técnicas de la observación y la entrevista, así como el análisis del contenido de la información obtenida.

Los instrumentos y técnicas utilizados en este proyecto de innovación, se fueron diseñando sobre la marcha, de acuerdo a las necesidades y características del colectivo escolar. Las cuestiones presentadas, en pocas ocasiones tuvieron una respuesta cuantificable; generalmente tuvieron la intención de recoger opiniones, por lo que su interpretación se considera cualitativa.

Se aplicó un cuestionario; tipo inventario, que es un instrumento útil para conocer intereses, gustos, opiniones, puntos débiles y fuertes. En este caso se construyó una lista de opiniones para que los alumnos con

necesidades educativas especiales expresaran su manera de sentir y de pensar respecto al trabajo de su maestro de grupo y de educación especial.

Se elaboró un plan de entrevista, únicamente como guía para el entrevistador; pero al aplicar la técnica de la entrevista a los padres de familia para conocer su opinión sobre el proceso de integración educativa en la escuela, el procedimiento de interrogación fue surgiendo de manera espontánea. Lo primero fue establecer el rapport o ambiente de confianza; el procedimiento de interrogación se fue dando de manera espontánea. Considero que resulta trascendental no perder de vista, en el transcurso de la entrevista, el objetivo para el cual fue diseñada.

Se aplicaron también cuestionarios a alumnos, padres de familia y maestros, cuyas preguntas pretendían conocer su opinión en el proceso mencionado. En la elaboración del cuestionario, se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Describir la información que se necesita.
- Redactar las preguntas con un vocabulario y una estructura sintáctica adecuada al nivel de quien las responderá. Deberán ser claras y concisas.

- Ordenar las preguntas de lo general a lo específico, empezando con aquéllas que no exijan un compromiso por parte de quien las responde; debe ofrecerse a quien las contesta la manera en que responda.
- Las instrucciones que acompañan al cuestionario deben incluir las razones por las que se aplica y el procedimiento para usarlo.

Se aplicaron encuestas para conocer la opinión de los maestros acerca de los alumnos con necesidades educativas especiales. En ellas se proporcionaron varias opciones para que eligieran una como respuesta.

El cuaderno anecdótico fue la principal herramienta utilizada en la realización de este proyecto, casi a diario registraba reflexiones acerca del trabajo de campo realizado y de observaciones en las que muchas veces fui participante.

CAPÍTULO IV

DE LA INVESTIGACIÓN A LA ACCIÓN

A continuación se da a conocer el plan de trabajo que pretendo poner en práctica para dar seguimiento y evaluar las estrategias que constituyen la alternativa de solución al problema de integración educativa en la escuela donde trabajo.

La aplicación de esta alternativa, diseñada para desarrollarse en el transcurso de los meses de septiembre de 1999 a marzo del 2000, está compuesta de las siguientes estrategias:

- Un abrazo completo.
- Hacia el liderazgo.
- Los hijos no obedecen, imitan.
- Los niños también hablan.
- Aprendiendo a compartir.
- Juntos lo haremos mejor.
- Juguemos a la Gallina Ciega.
- Tomando nota.
- Buscando soluciones.

PLAN DE TRABAJO

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
UN ABRAZO COMPLETO	Sensibilización a docentes como parte en el logro de la integración.	A través de pláticas de concientización.	HUMANOS: Equipo de USAER si se requiere. INSTRUMENTOS: Lecturas para concientizar.	Permanente.	Análisis crítico de los avances o retrocesos en los procesos de integración.	Se tomará notas de actitudes sobre integración educativa.	Se registrará el seguimiento dado a los casos de niños con necesidades educativas especiales.
HACIA EL LIDERAZGO	Sensibilización a directivos para que faciliten el proceso de integración.	A través de pláticas de concientización.	HUMANOS: Equipo de USAER si se requiere. INSTRUMENTOS: Lecturas para concientizar.	Permanente.	Análisis crítico de la participación de directivos.	Se tomará nota de sus actitudes sobre integración educativa.	Se hará un análisis de actitudes, acciones y las decisiones de los directivos con respecto a los alumnos integrados, haciéndose un reporte escrito.
LOS HIJOS NO OBEDECEN, IMITAN	Sensibilización a padres de familia para que colaboren en el proceso de integración.	Envío de recados y realización de visitas domiciliarias para invitar a los padres de familia a que asistan.	HUMANOS: Apoyo del psicólogo de USAER., padres de familia. INSTRUMENTOS: Cinematografía, Televisión, Videocassetera, Encuestas.	Una vez por semana.	Se asistirá una vez al mes para recoger opiniones de los padres.	Se llevará un registro de las fechas de asistencia a las reuniones.	Se analizarán las opiniones de los padres, haciéndose un reporte escrito de la evolución del proceso de escuela para padres.
LOS NIÑOS TAMBIÉN HABLAN	Favorecer la práctica de valores como respeto, solidaridad, fraternidad, etc.	Algunos niños prepararán temas de integración y los expondrán ante maestros y padres de familia.	HUMANOS: Alumnos de 5° y 6°. INSTRUMENTOS: Microfófono.	En el mes de enero.	Al término del foro se aplicará un cuestionario a los asistentes.	Se grabará un audiotape.	Se registrará el comportamiento de alumnos regulares con niños de n.e.e. poniendo énfasis en detalles dignos de atención.
APRENDIENDO A COMPARTIR	Capacitación a maestros de grupo y directivos sobre problemas de integración.	Se invitará al equipo de USAER para que brinde capacitación en espacios de reuniones colegiadas.	HUMANOS: Todos los integrantes del equipo de USAER. INSTRUMENTOS: Cartulinas, marcadores.	Una sesión de 5 horas.	Haciendo un análisis crítico del interés o desinterés de los maestros y de la modificación o estancamiento de su práctica docente.	Si el Director de la escuela autoriza, se brindará al equipo de USAER un espacio en una sesión de 5 horas.	Se realizará un análisis para evaluar hasta qué punto el docente realiza adaptaciones curriculares a su práctica docente en beneficio de los niños que tienen alguna discapacidad y se registrará.

<p>JUNTOS LO HAREMOS MEJOR</p>	<p>Búsqueda de estrategias de manera colegiada a la solución de problemas de Integración Educativa.</p>	<p>Se abrirán espacios de tiempo en reuniones colegiadas en las que se agrupan problemas de integración que tengan cierta similitud.</p>	<p>HUMANOS: Maestros de grupo, maestras de apoyo, directivos. INSTRUMENTOS: Plan y Programas de Estudios; Registros de Avance; Guías para el maestro; sugerencias didácticas, ficheros.</p>	<p>Bimestralmente.</p>	<p>Análisis de evolución de procesos en la siguiente reunión.</p>	<p>Se anotarán las fechas de reuniones colegiadas. En caso de no realizarse se explicarán los motivos.</p>	<p>Se realizará un análisis de los avances respecto a los problemas de integración más relevantes.</p>
<p>JUGUEMOS A LA GALLINA CIEGA</p>	<p>Sensibilizar a los niños para que colaboren en la integración de sus compañeros.</p>	<p>Se jugará a "La Gallina Ciega" con niños de diferentes grupos.</p>	<p>HUMANOS: Niños de diferentes grupos. INSTRUMENTOS: Un pañuelo.</p>	<p>Será circunstancial, cuando falte algún maestro de grupo.</p>	<p>Redactarán un escrito en base a indicadores que les permitan analizar condiciones de niños con alguna discapacidad.</p>	<p>Se observarán de los alumnos regulares hacia niños con necesidades educativas especiales.</p>	<p>Se llevará un registro escrito de los detalles que llamen la atención en las relaciones afectivas de alumnos regulares con alumnos con necesidades educativas especiales.</p>
<p>TOMANDO NOTA</p>	<p>Conocer los factores que influyen positiva o negativamente en el proceso de integración.</p>	<p>Se llevará un cuaderno de seguimiento de acontecimientos que influyen favorable o desfavorablemente en el proceso de integración.</p>	<p>HUMANOS: Equipo de USAER, Padres de Familia, Maestros de grupo, Director de la escuela. INSTRUMENTOS: Cuaderno de notas.</p>	<p>Cada vez que se juzgue necesario.</p>	<p>Continuamente se revisarán los procesos en el cuaderno de seguimiento.</p>	<p>Se anotarán fechas de los acontecimientos.</p>	<p>Se llevará un cuaderno en el que se registre la evaluación que se efectúe y el seguimiento dado en cada caso.</p>
<p>BUSCANDO SOLUCIONES</p>	<p>Tomar decisiones y planear acciones de manera conjunta entre maestros regulares y equipo de apoyo.</p>	<p>Reunión de maestros de grupo; Educación Especial; Trabajador Social; Psicólogo; maestra de Comunicación y directivos.</p>	<p>HUMANOS: Directora, Psicólogo, Trabajador Social, Maestro de Comunicación y maestros de apoyo (equipo USAER). INSTRUMENTOS: Cuaderno de Notas.</p>	<p>Cuando se considere necesario. Por lo menos una vez al mes.</p>	<p>Se llevará un cuaderno de seguimiento para evaluar el avance de acciones y el cumplimiento de acuerdos y decisiones.</p>	<p>Se tomará nota de las ocasiones en que haya cambio de fecha o suspensiones.</p>	<p>Se hará un reporte escrito del seguimiento dado a estrategias acordadas para apoyar a alumnos con alguna discapacidad.</p>

Estrategias de trabajo

Estrategia No. 1

TÍTULO:	UN ABRAZO COMPLETO.
OBJETIVO:	Sensibilización a docentes como parte medular en el proceso de integración.
MATERIAL:	Lecturas de sensibilización como Macario de Juan Rulfo, Clientes discapacitados en un Banco.
DESARROLLO:	<p>La presente estrategia se desarrollará en dos modalidades:</p> <p>A) De manera formal en reuniones colegiadas o de Consejo Técnico Consultivo, destacando la necesidad de aceptar a los niños con necesidades educativas especiales tal como son, aceptarlos con sus limitaciones, tratar de elevar su autoestima, favorecer su proceso de socialización para lograr la integración escolar. Se utilizarán asimismo lecturas que contribuyan a la sensibilización de los docentes.</p> <p>B) De manera informal, en las horas de recreo, conversando sobre la difícil situación por la que atraviesan algunos de los niños con necesidades educativas especiales (Mauro, por ejemplo, que sufre un marcado rechazo por parte de su madre y ante esa</p>

	<p>“agresión”, él agrede; Marco Antonio, cuya madre trabaja como cantinera; él rechaza esa situación y manifiesta su inconformidad saliéndose del aula, no realiza trabajos, peleando con sus compañeros, etc.).</p>
TIEMPO:	De manera permanente; aprovechando cuanta oportunidad se presente.
EVALUACIÓN:	Se evaluará el grado de sensibilización adquirida por los docentes a través de su participación en el proceso de integración educativa, mediante el análisis de los registros que aparecen en el cuaderno de notas, acerca de las opiniones que cada uno de los docentes vierte en las reuniones de Consejo Técnico, en Reuniones Colegiadas o en pláticas informales durante los recesos, porque eso permitirá conocer hasta qué punto han cambiado sus actitudes respecto al proceso de Integración Educativa.
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO:	Se registrará en el cuaderno de notas y en el expediente personal que cada maestro tiene de sus alumnos con necesidades educativas especiales el seguimiento dado a cada caso.

Estrategia No. 2

TÍTULO:	HACIA EL LIDERAZGO.
OBJETIVO:	Sensibilizar al director de la escuela, para que se convierta en un facilitador del proceso de integración educativa en su centro de trabajo.
MATERIAL:	Lecturas de sensibilización como Expediente 625, Angélica.
DESARROLLO:	A) De manera formal en reuniones colegiadas o de Consejo Técnico Consultivo a través de pláticas y lecturas de sensibilización. B) De manera informal platicándole todos los incidentes relacionados con el proceso de integración, invitándolo a las aulas para que conozca a los niños con necesidades educativas especiales, vea cómo trabajan, y se involucre en su problemática educativa.
TIEMPO:	De manera permanente.
EVALUACIÓN:	Se evaluarán las actitudes, decisiones y apoyo que el Director brinde al proceso de integración, mediante la observación participante y se registrarán en el cuaderno de notas las ocasiones en que se involucre en reuniones con padres; con el equipo de USAER; en cursos de Integración Educativa; en la toma de decisiones; en el

	apoyo que brinde a los maestros de grupo y de Educación Especial; en el seguimiento de casos de alumnos con necesidades educativas especiales, ya que su participación resulta fundamental en el proceso.
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO:	Se hará un reporte escrito de las actitudes, acciones y decisiones del Director de la escuela con respecto al proceso de integración educativa, registrándose en el cuaderno de notas.

Estrategia No. 3

TÍTULO:	LOS HIJOS NO OBEDECEN, IMITAN.
OBJETIVO:	Sensibilizar a los padres de familia para que colaboren en el proceso de integración.
MATERIAL:	Citatorios, cuestionarios, videocasete, televisión, videocasetera.
DESARROLLO:	A) En colaboración con un Psicólogo de USAER encargado de la Escuela para Padres, enviaré citatorios a todos los padres de familia de la escuela con la finalidad de que asistan a una reunión motivacional en la que se les pasará un video que les dará a conocer el beneficio que les puede reportar el

	<p>asistir a la Escuela para Padres en la educación de sus hijos. Al término de la reunión aplicaré un cuestionario para conocer la impresión que les causó el asistir, para terminar con el siguiente cuestionamiento: ¿Se inscribirá usted en Escuela para Padres? ¿Por qué?</p> <p>B) Ya cuando los cursos inicien asistiré mensualmente a una reunión, aplicando al término de la misma una evaluación para conocer hasta qué punto les son útiles a los padres los temas tratados en las clases en la formación de sus hijos.</p>
TIEMPO:	En el mes de octubre la reunión motivacional, después reuniones semanales.
EVALUACIÓN:	Con la finalidad de evaluar las actitudes de los padres, asistiré una vez al mes a una de las reuniones semanales; participaré en ella como cualquiera de los padres. Al final aplicaré un cuestionario porque resulta importante conocer la disposición que tienen para contribuir en el proceso de integración.
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO:	Se analizarán las opiniones de los padres, haciéndose un reporte escrito en el cuaderno de notas de la evolución del proceso de Escuela para Padres.

Estrategia No. 4

TÍTULO:	LOS NIÑOS TAMBIÉN HABLAN.
OBJETIVO:	Favorecer la práctica de valores como respeto, solidaridad, fraternidad.
MATERIAL:	Lecturas, micrófono, cuestionarios.
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none">• En conmemoraciones cívicas, saludos a la bandera, iré tomando nota de aquellos alumnos que sean desenvueltos para hablar en público.• Les daré unas lecturas con los siguientes temas:<ul style="list-style-type: none">- ¿Cuáles son los niños con necesidades educativas especiales?- A través de la historia ¿de qué manera se ha educado a las personas que sufren una discapacidad?- ¿Por qué los niños con necesidades educativas especiales dejaron de asistir al Centro Psicopedagógico para asistir a nuestra escuela?- ¿Cómo podemos ayudar a los compañeros que sufren de alguna discapacidad para que se integren a nuestra escuela? <p>En ellos se tratará la problemática de la integración</p>

	<p>educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de platicar sobre el tema, solicitaré la participación de por lo menos 4 de ellos en un foro de niños para invitar a los demás niños de la escuela a comprender y ayudar a los compañeros que sufren de alguna discapacidad. • Con mi asesoría estudiarán los temas anteriormente citados en este apartado. • Una vez preparados los temas se pedirá al director de la escuela un rato para que alumnos y maestros de 5° y 6° asistan al foro, que se llevará a cabo en el Salón Audiovisual de la escuela. • En caso de que los asistentes pregunten, los expositores darán respuesta a los cuestionamientos, de no ser posible, los maestros los apoyaremos. • Al término del foro se aplicará un cuestionario a los asistentes.
TIEMPO:	Aproximadamente 1:30 horas.
EVALUACIÓN:	Al término el foro se evaluará el grado de sensibilización adquirida por los niños asistentes, a través del interés que manifiesten en sus participaciones y cuestionamientos. Se aplicará además un cuestionario porque es importante

	conocer hasta qué punto se entendieron los temas tratados.
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO:	Se registrará en el cuaderno de notas el comportamiento de alumnos regulares con niños de necesidades educativas especiales, poniendo énfasis en detalles dignos de atención.

Estrategia No. 5

TÍTULO:	APRENDIENDO A COMPARTIR.
OBJETIVO:	Capacitar a directivos y maestros de grupo sobre problemas de aprendizaje y de integración educativa.
MATERIAL:	Plan y programas, libros de texto.
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> • Hablaré con el Supervisor de Zona y con el Director de la escuela para que brinden el permiso para realizar un taller de capacitación. • Hablaré con la Directora de USAER para ver si está de acuerdo en que los maestros del equipo de USAER desempeñen la función de facilitadores. • Pediré a mis compañeros de grupo que elijan aquellos problemas que afecten principalmente a niños con necesidades educativas especiales, que consideren

	<p>pertinente tratar en el curso taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con tiempo se los daré a la Directora de USAER para que los maestros tengan oportunidad de prepararse.
TIEMPO:	Una sesión de 5 horas.
EVALUACIÓN:	Al término del taller se evaluará el interés de los asistentes, a través de la elaboración de un ensayo en el que se trate la problemática de un alumno con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. Ese escrito deberá incluir una descripción del caso, acciones que se están realizando en el contexto escolar y familiar, así como estrategias de trabajo que incluyan las adecuaciones curriculares que el maestro lleva a cabo.
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO:	Se realizarán observaciones participantes en los grupos en los que se realicen adecuaciones curriculares a niños con necesidades educativas especiales y se registrarán en el cuaderno de notas los beneficios que éstas les reportan.

Estrategia No. 6

TÍTULO:	JUNTOS LO HAREMOS MEJOR.
OBJETIVO:	Búsqueda de estrategias de manera colegiada para

	solucionar problemas de integración educativa.
MATERIAL:	Cuaderno de seguimiento.
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> • Cada maestro expresará sus principales problemas de integración y se escribirán en el pizarrón. • Se agruparán aquéllos que presenten cierta similitud: de conducta; trabajo; aprendizaje; por asignaturas, etc. • Entre todos se buscará la solución a cada problema.
TIEMPO:	Una vez por bimestre.
EVALUACIÓN:	<p>Si las reuniones se realizan bimestralmente; el grupo colegiado analizará hasta qué punto los maestros de cada grado están cumpliendo con el compromiso adquirido en el proyecto escolar elaborado al inicio del ciclo para apoyar a los alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>En caso de que por alguna razón no haya reuniones colegiadas, me daré a la tarea de cuestionar a los maestros de cada grado, acerca de las acciones que están realizando, visitando sus grupos para revisar los procesos.</p>
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO:	Se elaborará un informe escrito de los avances logrados con las acciones realizadas.

Estrategia No. 7

TÍTULO:	JUGUEMOS A LA GALLINA CIEGA (Adaptación del juego tradicional).
OBJETIVO:	Sensibilizar a los niños para que colaboren en la integración de los niños con necesidades educativas especiales.
MATERIAL:	Un pañuelo, hojas de papel en blanco o de su cuaderno.
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro explica a los niños en qué consiste el juego. • Luego se proponen 2 niños, uno será la gallina ciega, el otro el pollito perdido. • Antes de que se venden los ojos se muestra a la gallina en dónde está su pollito. • Se inicia el juego... <p style="margin-left: 40px;">Grupo: Gallinita, gallinita ¿Qué te pasa? ¿Qué te pasa?</p> <p style="margin-left: 40px;">Gallinita: ¡Estoy triste! ¡Estoy triste!</p> <p style="margin-left: 40px;">Grupo: ¿Por qué, por qué?</p> <p style="margin-left: 40px;">Gallinita: Porque un golpe yo sufrí en la cabeza me di la vista entonces perdí y a mi pollito perdí.</p>

	<p>Grupo: No te apures gallinita</p> <p>Que te vamos a ayudar</p> <p>verás que entre todos juntos</p> <p>lo tenemos que encontrar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inmediatamente todos cambian de lugar. La gallina empieza a buscar al pollito perdido. • La colaboración de los niños consistirá en orientarla diciendo: <ul style="list-style-type: none"> Fría (Cuando esté lejos de su pollito). Tibia (Cuando se encuentre un poco cerca). Caliente (Cuando esté muy cerca). • Así la gallina buscará a tientas a su pollito hasta que por medio del tacto lo encuentre. • Cuando la gallina encuentra su pollito, el pollito pasa a ser la gallina ciega; el juego vuelve a empezar y de manera rotativa van participando todos los niños del grupo. • El maestro propicia la conversación sobre las discapacidades, llevando a los niños a que imaginen que no ven, que no oyen, que están paráliticos, etc. De esta manera los niños proponen diferentes maneras de brindar ayuda a algún compañero o a
--	---

	cualquier persona que sufre una discapacidad.
TIEMPO:	Será circunstancial, ante la ausencia de un maestro de grupo.
EVALUACIÓN:	Al término del juego, se evaluará el grado de sensibilización lograda por los alumnos, mediante sus participaciones en una conversación grupal, solicitándoles además que dibujen o escriban un mensaje acerca de cómo pueden apoyar a algún compañero con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, porque la participación de los alumnos regulares es sumamente importante en la integración de sus compañeros.
EVALUACION Y SEGUIMIENTO	Se registrarán en el cuaderno anecdótico detalles que llamen la atención en las relaciones afectivas de alumnos regulares con alumnos con necesidades educativas especiales.

Estrategia No. 8

TÍTULO:	TOMANDO NOTA.
OBJETIVO:	Conocer los factores que influyen positiva o negativamente en el proceso de integración.

MATERIAL:	Cuaderno de notas.
DESARROLLO:	Siempre llevaré a la mano mi cuaderno de notas para registrar cualquier suceso o detalle relacionado con el proceso de integración.
TIEMPO:	No se puede determinar, ya que será circunstancial.
EVALUACIÓN:	Cada vez que se considere necesario se revisarán los procesos en el cuaderno de notas, mediante el análisis, para valorar avances sobre Integración Educativa.
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO:	Se llevará un registro en el cuaderno de notas de acontecimientos que tengan que ver con el proceso de integración.

Estrategia No. 9

TÍTULO:	BUSCANDO SOLUCIONES.
OBJETIVO:	Tomar decisiones y planear acciones conjuntamente con el equipo de apoyo de USAER, para favorecer la condición de los niños integrados
MATERIAL:	Cuaderno de seguimiento.
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> • Los martes se reúnen en la escuela el trabajador social, la psicóloga, las maestras de comunicación y las maestras de apoyo que trabajan en la escuela.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre que mi trabajo me lo permita me reuniré con ellos. • Se da prioridad a los casos de niños integrados que requieren mayor atención, se toman decisiones y se planean acciones a nivel de grupo, de escuela e incluso a nivel familiar para mejorar sus condiciones de vida. • Se lleva un cuaderno de seguimiento de casos. • En cada reunión se revisan los factores que intervienen en los avances de los procesos de integración de esos niños. • Se asignan comisiones para llevar a cabo los acuerdos, el trabajador social y la psicóloga conversan con los padres, la psicóloga trata al niño, las maestras de apoyo ayudan en su proceso de aprendizaje; mi función es servir de enlace entre los maestros de grupo y el equipo de USAER, para que ellos apoyen las acciones.
TIEMPO:	Una vez por semana.
EVALUACIÓN:	En cada reunión interdisciplinaria se evaluará el avance de las acciones emprendidas y el cumplimiento de acuerdos y decisiones en cada uno de los casos de los

	<p>alumnos con necesidades educativas especiales que se están tratando.</p> <p>Cada uno de los miembros del equipo de apoyo dará a conocer sus acciones, logros y obstáculos.</p> <p>Finalmente, con base en el análisis realizado, se continuará con el plan de trabajo previamente establecido o se modificará en caso necesario, aplicando nuevas estrategias y estableciendo nuevos compromisos, porque es importante que el equipo de apoyo no pierda de vista que a pesar de los obstáculos su objetivo fundamental es integrar al niño a su comunidad escolar.</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Y</p> <p>SEGUIMIENTO:</p>	<p>Se llevará un cuaderno de seguimiento de casos para evaluar el avance de acciones y el cumplimiento de acuerdos y decisiones para apoyar a los alumnos con necesidades educativas especiales más urgentes.</p>

A. Compartiendo experiencias.

En el informe que a continuación se presenta, por respeto a los niños, sus verdaderos nombres han sido sustituidos por seudónimos.

Estrategia No. 1 Un abrazo completo.

El primer viernes del ciclo escolar tuvimos una reunión los directivos de la escuela; el equipo de apoyo de USAER; y los maestros de grupo. En dicha reunión, el director de la escuela hizo hincapié en que el equipo de apoyo debe constituirse en parte activa de la escuela en que trabaja. Asimismo solicita a los maestros de apoyo que la ayuda que brinden a la escuela regular no se circunscriba a la atención individual de los niños en el salón de apoyo, sino que se apoye al maestro en el trabajo grupal para que éste pueda relacionar el trabajo que el niño con necesidades educativas especiales realiza en forma individual con el de su grupo. Ante esta idea del director algunos maestros de grupo expresaron cierta inconformidad de que los maestros de apoyo entraran a trabajar a sus grupos; de tal manera que se pensó en la idea de preguntar a cada uno de los maestros su opinión al respecto. De esta manera se les fue preguntando uno a uno si aceptaba con agrado la idea de que las maestras de apoyo trabajaran en sus grupos. Tres de nuestros compañeros se opusieron contundentemente, argumentando que no trabajan a gusto cuando se encuentra presente algún otro compañero.

En los primeros días de clase, la maestra de segundo "B" se acercó a mí para comentarme que al final del ciclo escolar pasado se reunió con la maestra de apoyo que atendía al niño Alberto con la finalidad de analizar las

evaluaciones que se le habían realizado durante el año para decidir la conveniencia o inconveniencia de que el niño pasara a segundo grado. Ambas pensaron que la problemática del mismo para aprender a leer y a escribir consistía en que por ser un niño de cinco años le faltaba madurez. Por tal motivo llegaron a la conclusión de que resultaba más benéfico para el niño repetir el primer grado. La maestra de grupo habló con los padres explicándoles que tanto ella como la maestra de apoyo habían decidido que resultaba más conveniente que el niño repitiera primer grado para que el próximo ciclo escolar accediera con más facilidad al proceso de lecto – escritura; ya que el problema del niño era únicamente de inmadurez. Aparentemente los padres estuvieron de acuerdo con la decisión; sin embargo durante el receso escolar de verano pensaron de manera diferente y decidieron enviarlo con una maestra para que de manera particular lo regularizara. Así, el primer día de clases hablaron con el director de la escuela, le dijeron que su hijo había reprobado primer grado, pero que durante las vacaciones una maestra le había dado clases y que al evaluarlo les había dicho que consideraba que su hijo estaba apto para entrar a segundo grado. El director de la escuela explicó a los padres que en forma provisional lo inscribiría en segundo grado; en el entendido de que si el niño no lograba el nivel académico del grupo, en el mes de noviembre o diciembre se le pasaría al primer grado. La maestra de grupo estaba inconforme pues pensaba que de alguna manera no se estaba respetando la decisión que tanto ella como la maestra de apoyo habían tomado. Por otra parte, al

evaluar al niño no consideraba que tuviera el perfil necesario para ingresar a segundo grado. Al conversar con ella le sugerí que aún cuando ella no estuviera de acuerdo con la decisión que el director había tomado, realizara con empeño su trabajo con el niño y se pusiera como reto que en tres meses éste adquiriera el nivel de su grupo; le hice ver asimismo que el trabajo con niños con necesidades educativas especiales no es tarea fácil; pero que si lo realizamos con empeño y ponemos en él lo mejor de nosotros mismos, algo se logra y sobre todo que no se declarara vencida antes de luchar. Con mucha frecuencia platicábamos sobre los avances del niño, evaluábamos sus producciones y su trabajo diario. Poco a poco, de una manera casi imperceptible, fuimos notando sus avances. A principios del mes de diciembre, por motivos personales, la maestra pidió un permiso económico por lo que tuvo que ausentarse tres días de la escuela; en esos días tuve la oportunidad de atender su grupo y me di cuenta de que los avances logrados por Alberto habían rebasado nuestras expectativas, ya que no solamente se niveló con la generalidad de los niños de su grupo, sino que superó a la mayor parte de ellos. Cuando la maestra regresó lo comentamos; felicité al niño por el esfuerzo que realizó; expresé a la maestra mi más profundo reconocimiento por su trabajo y ambas nos sentimos bastante satisfechas con el trabajo realizado.

Por otra parte el maestro de quinto "C" siempre ha manifestado una absoluta renuencia a tener en su grupo alumnos con necesidades educativas

especiales; al inicio de ciclo dijo que por ningún motivo los quería en su grupo, argumentando que si en la escuela hay maestras de apoyo, son ellas quienes deberían hacerse cargo de la educación de todos los niños en proceso de integración que hay en la misma. Insistía en que no quería tener en su grupo a 7 de sus alumnos, porque no avanzaban nada; porque le perjudicaban en los promedios y porcentajes de aprovechamiento de su grupo y en las evaluaciones que cada año realiza el programa de Carrera Magisterial. Hemos platicado mucho al respecto; he puesto todo mi empeño en lograr en él un cambio de actitud hacia los niños con necesidades educativas especiales; he insistido en que es necesario entender que mientras los maestros no comprendamos la condición de esos niños, les vamos a estar exigiendo más de lo que humanamente pueden dar y esas acciones lejos de beneficiarles les perjudican; el día que nosotros aprendamos a aceptarlos como son, a darles nuestro amor, nuestra comprensión, nuestro apoyo entusiasta; estos niños irán saliendo adelante en la medida de sus posibilidades. A pesar de todo, siento que si no llegó al convencimiento total, por lo menos terminó por aceptar a los niños en su grupo y ha realizado un buen trabajo con ellos. Personalmente he podido constatar que con excepción de un niño al que el neurólogo diagnosticó deficiencia mental leve, esos niños han logrado un avance relativo, con respecto al resto de sus compañeros.

En el grupo de primero "B" hay un niño con una extraña discapacidad. No puede pronunciar ni una sola palabra. Se le están haciendo estudios neurológicos para detectar si independientemente de la discapacidad física que se sabe que tiene y que ya se le está tratando médicamente, mediante intervenciones quirúrgicas, existe alguna lesión cerebral, porque además de que el niño no habla, no puede realizar los mismos trabajos que sus compañeros. Está repitiendo primer grado. El año pasado tuvo mucho avance en su proceso de socialización, ya que cuando ingresó casi no entraba al salón, su maestra logró que todos los compañeros lo aceptaran perfectamente, lo quisieran y ayudaran. En este momento al niño le fascina estar en la escuela; sin embargo en la cuestión del trabajo académico fue poco lo que se pudo lograr. A inicios de este ciclo escolar, su maestra me comentaba que le dolía mucho sentirse impotente para ayudarlo. Le daba muchos ánimos y le aconsejaba que no se desesperara, que todos estábamos conscientes de la dificultad tan grande que ese caso implica. Hemos tenido mucho apoyo del equipo de USAER, con quien se ha trabajado coordinadamente; hemos tenido también un fuerte apoyo por parte de su familia, pues afortunadamente sus padres son maestros, su madre incluso es maestra de educación especial, por lo que apoyan en gran medida todas las acciones que se emprenden en cuanto a la educación de su hijo. Tuvimos la fortuna de que su maestra descubrió que el niño tiene mucha facilidad para los trabajos manuales. A partir de entonces, los trabajos especiales que se están diseñando para él tienen una fuerte tendencia a las

manualidades y eso ha contribuido de manera muy positiva en el proceso de integración del niño. Ahora aún que haga solamente sencillas cosas manuales como rasgar, pegar, cortar, etc. el niño trabaja dentro de su salón y aún cuando no habla, su cara expresa felicidad cuando nos enseña sus trabajos y le decimos que son muy bonitos.

Siempre que tengo oportunidad, en reuniones, en pláticas informales, a través de mis actitudes con los niños, he tratado de sensibilizar a mis compañeros para que contribuyan de manera positiva en el proceso de integración.

En una reunión de Consejo Técnico convocada por el director de la escuela, con la finalidad de evaluar algunos aspectos importantes del funcionamiento de la institución, se tocó el tema de integración educativa en la misma y pude darme cuenta de que la aplicación de la presente alternativa está rindiendo frutos, ya que una de las maestras que menos aceptaba el proceso, tuvo una participación en el sentido de que si en la escuela el proceso de integración no había tenido óptimos resultados, como algunos pretendemos, se debe a la apatía de algunos docentes que no se acercan a los compañeros de Educación Especial a pedir el apoyo que sus alumnos con necesidades educativas especiales requieren; comentaba, asimismo, que ella ya lo hizo y le han proporcionado valiosas estrategias y materiales

que le han dado magníficos resultados con uno de sus alumnos que tiene una severa discapacidad.

Evaluación: El análisis de las experiencias comentadas anteriormente me confirma que si bien es cierto que se ha realizado trabajo con la totalidad de los docentes regulares, no todos se han sensibilizado en la misma medida acerca de la necesidad de contribuir al proceso de integración, sin embargo se puede observar que algunos maestros que inicialmente rechazaban dicho proceso, están involucrándose positivamente.

Estrategia No. 2 Hacia el liderazgo.

La primer plática de sensibilización que tuve con el director de la escuela surgió cuando me comentó que íbamos a organizar una reunión colegiada con la finalidad de elaborar un proyecto de trabajo a desarrollar en el presente ciclo escolar. Le comenté que era necesario que incluyéramos en el proyecto un apartado especial con estrategias para trabajar a niños con necesidades educativas especiales, con el propósito de elevar su rendimiento escolar como un efectivo recurso para llevarlos hacia la integración educativa. De esta manera, los maestros de grupos paralelos implementaron estrategias para trabajar con estos niños, en el transcurso del ciclo escolar.

He estado asistiendo a las reuniones interdisciplinarias, todos los martes que mi trabajo me lo ha permitido. En ellas he participado en el estudio y seguimiento de los casos de seis alumnos, en proceso de integración, que son los que prioritariamente requieren el apoyo del equipo completo de USAER (Psicóloga, Trabajador Social, Maestra de comunicación, Directora del Centro y Maestras de apoyo). Frecuentemente le comento al Director sobre lo tratado y poco a poco se ha ido interesando; logré incluso que estuviera presente en una reunión en la que se requería hablar con los padres de uno de los niños.

Le he mostrado los cuadernos de trabajo de algunos de los niños con necesidades educativas especiales para que vaya viendo sus logros y ha empezado a interesarse; un día le pedí que fuéramos a un salón de primero donde tenemos dos casos difíciles; me acompañó y estuvo interesado en el análisis de los avances de dichos niños.

Evaluación: El análisis de los avances obtenidos en la aplicación de esta estrategia para otra persona pueden resultar pequeños; sin embargo para mí resultan altamente significativos porque en ciclos escolares anteriores nuestro director no había demostrado ningún interés por el avance y seguimiento dado a casos de niños con necesidades educativas especiales.

Estrategia No. 3 Los hijos no obedecen, imitan.

En la tercer semana de septiembre, me entrevisté con el psicólogo para ofrecerle mi ayuda, consistente en establecer comunicación por medio de visitas domiciliarias, recados o entrevistas con los padres de familia de la escuela, con la finalidad de invitarlos a que asistan a la escuela para padres; quedó de regresar para ponernos de acuerdo sobre el trabajo a realizar. Al día siguiente nos reunimos; hice unos citatorios (Anexo No. 7) para invitar a todos los padres de la escuela a asistir a la reunión motivacional, en la que se promovería la escuela para padres.

El día 4 de octubre repartí los citatorios a los niños de primero. Los niños de segundo a sexto llevaron un recado que les escribí en el pizarrón para que lo copiaran, de tal manera que todos los niños de la escuela llevaron la invitación. Al día siguiente, llegamos puntualmente a la reunión el psicólogo, dos señoras que venían comisionadas de la Coordinación Estatal de Escuelas para Padres, que venían bastante bien preparadas para promocionar la asistencia a la misma y yo; sin embargo, a pesar de que la invitación fue general, únicamente asistieron 11 madres y un padre de familia; no obstante la poca asistencia, no nos desanimamos; pusimos el video motivacional, cuyo contenido es bastante fuerte (trata de alcoholismo, drogadicción, embarazos no deseados en adolescentes). Su propósito fundamental es enfrentarnos solamente a algunos de los problemas que

podemos tener en el futuro como padres de familia con nuestros hijos. En ese momento se inscribieron siete padres de familia. Algunos pensaban invitar a su pareja. Posteriormente se uniría al grupo una madre de familia que por tener que asistir al médico no pudo estar presente en la reunión. La poca inscripción tiene un motivo: la escuela para padres no es gratuita, sino que tiene un costo que fluctúa entre los 75 y los 250 pesos por curso, dependiendo de la situación económica del asistente. El programa se compone de ocho cursos. Al término de la reunión, les entregué un cuestionario para conocer las razones que los motivaron a asistir a escuela para padres (Anexo No. 8) todos coinciden en que desean educar de la mejor manera posible a sus hijos con base en la práctica de valores morales.

En el mes de noviembre asistí a una reunión de escuela para padres. Ese día vimos una película llamada El sexo tiene un precio. Es una película bastante fuerte en la que se dan a conocer una serie de enfermedades de transmisión sexual como la Sífilis, el SIDA; se analiza asimismo la manera de prevenirlas, mediante el uso del condón y las consecuencias físicas, morales y psicológicas que puede traer consigo la práctica de relaciones sexuales sin control en jóvenes que inician la etapa de la adolescencia. Esa experiencia fue de gran utilidad para todos los padres presentes, que generalmente vivimos confiados en que nuestros hijos nunca se verán inmersos en una situación de ese tipo, porque están educados con base en valores morales. La película nos produjo un impacto fuerte porque tomamos

conciencia de que aún cuando hayamos dedicado lo mejor de nuestra vida en la educación de nuestros hijos, ninguno de nosotros está exento de vivir una situación como la que viven los padres de los protagonistas de la película. Al término de la misma, como un ejercicio de evaluación, pedí a los asistentes que escribieran el efecto que les había causado ver la película y la manera en que ésta podría contribuir a la educación de sus hijos. (Anexo No.9).

Un lunes del mes de diciembre asistí a una reunión de escuela para padres en la que estudiamos los comportamientos normales tanto en la infancia como en la adolescencia. También analizamos el papel del padre desde que el niño inicia su vida hasta que entra a la adolescencia; estudiamos el triángulo de la salud y cómo se combinan el aspecto psicológico físico y social. Asimismo vimos que si algunos de estos aspectos falla en su desarrollo, se desbalancea la salud integral. De ahí que el papel del padre es muy importante, en el sentido de que tiene que estar pendiente de que la salud de sus hijos sea integral y si nota fallas en alguno de los aspectos, hay que apoyar y reforzar, buscando en caso necesario, el apoyo del médico, de un maestro, un trabajador social o un psicólogo, según sea el caso. Al término de la clase apliqué una sencilla evaluación a los padres asistentes (Anexo No. 10) para saber lo que ellos harían si en un momento dado alguno de sus hijos presentara un problema relativo al tema tratado.

En el mes de enero asistí a una reunión para padres en la que se trató el tema educar para la salud. Prevención contra el uso de drogas. En esa sesión estuvimos analizando la importancia del papel del maestro dentro de la escuela y el del padre dentro de la casa. En la escuela, el maestro debe compensar las desigualdades, organizar la clase en grupos cooperativos, no fomentar la competitividad, enseñar a aprender, no crear niños fracasados; pero sobre todo educar en valores y no contradecir las palabras con los hechos. En casa, debe ser preocupación de los padres asistir a programas de prevención de drogas y de formación para padres; fomentar el deporte en la familia, procurarles diversiones sanas; mantener un ambiente familiar agradable y trabajar en coordinación con los maestros de sus hijos. Al final de la clase, tuve una interesante plática con ellos, que me permitió evaluar el efecto tan positivo que produce en los padres el tratar estos temas relacionados con la salud y educación de sus hijos.

En la reunión a la que asistí en el mes de febrero analizamos el tema La Adicción. Entre otras cosas reflexionamos acerca de que la adicción es una situación personal en la que la droga se vuelve el centro de la vida y se pierde la libertad para hacer cualquier otra cosa.

Analizamos los factores de riesgo para llegar a la adicción: Ansiedad, curiosidad, problemas, depresiones, droga cercana y falta de información.

Las adicciones generalmente se inician con el consumo de droga de uso legal como el tabaco y el alcohol; se conocen los efectos de las drogas; luego vienen crisis y problemas personales, familiares y sociales; el individuo busca el contacto con el grupo de riesgo; por último, para evadir la realidad se inicia el consumo de drogas ilegales. La adicción genera una persona distinta; se produce un trauma en el entorno familiar y social; en muchas ocasiones se llega al robo y al tráfico de drogas para mantener la adicción. Al término de la reunión apliqué un cuestionario (Anexo No. 11) para conocer la opinión de los asistentes respecto al tema.

Evaluación: En cuatro de estas sesiones, he aplicado una sencilla evaluación escrita; en la penúltima lo hice a través de una conversación. Por lo que he podido evaluar hasta hoy, considero que indudablemente, el programa de escuela para padres, constituye un excelente recurso de sensibilización acerca de la necesidad de contribuir de manera decidida en la educación de sus hijos. Los padres que asisten asumen con mucha responsabilidad la parte que a ellos corresponde; desgraciadamente debido al costo del programa, al desinterés de muchos otros, son pocos los padres de niños en proceso de integración que asisten a escuela para padres.

Estrategia No. 4 Los niños también hablan.

Inicialmente estuve investigando en algunas antologías de Integración Educativa temas relativos a niños con necesidades educativas especiales.

Desde que pensé en poner en práctica esta estrategia; con base en observaciones realizadas en eventos cívicos y sociales realizados en la escuela, como saludos a la bandera y festivales, fui tomando nota de aquellos alumnos que manifiestan desenvoltura y seguridad al hablar en público.

Un día, en la hora de recreo, estuve platicando con ellos, sobre la posibilidad de realizar un foro de niños. Les di a conocer el objetivo, las estrategias de trabajo que pensaba seguir y por último los invité a participar. Los tres se entusiasmaron mucho con el proyecto y se decidieron a colaborar.

De los temas que había preparado, diseñé lecturas con un vocabulario adecuado a su nivel de comprensión.

Por las tardes, nos estuvimos reuniendo para conversar sobre esos temas. Esas sesiones, para mi gusto, resultaron hermosas; la sensibilidad de los niños rebasó en gran medida mis expectativas.

El foro se realizó el lunes trece de marzo. Asistieron a él tres grupos de sexto y uno de quinto grado. A pesar de que el foro fue un evento sencillo, los niños estaban bien preparados; sus compañeros escucharon con mucha atención y respeto la participación de los expositores. Los temas que se trataron fueron:

- ❖ ¿ Cuáles son los niños con necesidades educativas especiales?

- ❖ ¿ Qué es una discapacidad ¿ ¿En qué consiste una discapacidad transitoria? ¿ En qué consiste una discapacidad permanente?

- ❖ A través de la historia, ¿ De qué manera se ha educado a las personas que sufren de alguna discapacidad?

- ❖ ¿ Por qué los niños con necesidades educativas especiales dejaron de asistir al Centro Psicopedagógico para asistir únicamente a la escuela regular?

- ❖ ¿Cómo podemos ayudar a los compañeros que sufren de alguna discapacidad para que se integren a nuestra escuela?

Al término de la exposición de los niños, algunos compañeros pidieron la palabra para plantear cuestionamientos que les permitieran aclarar

pequeñas dudas; pero más que todo, su participación fue en el sentido de proponer estrategias para favorecer la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales, sobre todo cuando éstas van asociadas a alguna discapacidad. Hasta donde fue posible los niños expositores proporcionaban la información solicitada. Mi intervención se dio sólo en aquellos casos en que quedaba cierta duda o en los momentos en que consideré oportuno ampliar la información.

Evaluación: Considero que los niños tuvieron capacidad suficiente para transmitir a los demás sus sentimientos. Esta estrategia, a pesar de ser sencilla, requirió bastante preparación previa; implicó un fuerte desgaste emocional en los expositores, ya que se necesitó mucho trabajo para crear en ellos un clima de confianza que menguara el nerviosismo que implica pararse a exponer un tema ante un público.

La aplicación de esta estrategia, para mi gusto fue bastante exitosa, ya que los asistentes, expresaron abiertamente el deseo de solidarizarse, respetar y colaborar en todo lo posible con sus compañeros integrados a la escuela. Al término del foro, se aplicó a los asistentes un cuestionario sobre los temas tratados (Anexo 12). En su mayoría, las preguntas fueron contestadas de manera satisfactoria. En la última parte del trabajo, se les pedía que expresaran la manera en que podían apoyar a los alumnos con alguna discapacidad. La totalidad respondió favorablemente.

Estrategia No. 5 **Aprendiendo a compartir.**

Al inicio de ciclo estuve platicando con el supervisor de zona y con el director de la escuela, en qué consistía mi alternativa de solución al problema de integración en mi centro de trabajo. Entre otras cosas les comenté que posteriormente iba a requerir su apoyo en el sentido de que me otorgaran un espacio de tiempo para realizar en la escuela un curso taller de capacitación. Ambos respondieron que no había problema, que siguiera adelante en la aplicación de la alternativa.

Hace algunos días, aprovechando un espacio de tiempo que tuvimos en una reunión interdisciplinaria, le comenté a la profesora Mirna Borja, directora de USAER, que tenía la idea de realizar un curso taller sobre problemas de aprendizaje e integración educativa, solicitándole que su equipo de trabajo tuviera la amabilidad de apoyarnos como facilitadores en el mismo; ya que tenemos bastante interés en conocer las estrategias que ellos utilizan para trabajar con niños que tienen problema de aprendizaje. La maestra me dijo que estaba de acuerdo en que su equipo de trabajo compartiera sus estrategias con nosotros, pues lo ideal es que la escuela regular y USAER trabajemos coordinadamente.

Cuando ella me dio su autorización, le comenté mi idea al director de la escuela, quien también estuvo de acuerdo.

Posteriormente, para que mi petición tuviera más formalidad, hice la solicitud por escrito. Así, me dirigí al centro Psicopedagógico, lugar sede del equipo de apoyo, donde la directora de USAER tiene su oficina, para llevarle el documento, con la finalidad de que los maestros tuvieran oportunidad de prepararse. Quedamos en que cuando los facilitadores estuvieran listos, nos pondríamos de acuerdo sobre la fecha en que se realizaría el taller.

Un día, conversando con la directora de USAER sobre la realización del curso taller, me informó que habían sido comisionados para impartir talleres sobre integración educativa a los maestros de la zona escolar y que de esa manera, pensaban cubrir mi solicitud para la capacitación de los maestros de mi centro de trabajo. La idea me pareció excelente; los cursos se realizaron los días 2 y 3 de marzo y tendrán continuidad, ya que se realizarán en tres etapas.

Evaluación: La capacitación que se nos brindó fue bastante buena. Se partió de lecturas sensibilizadoras, que tuvieron un efecto muy positivo en todos los que asistimos. Se pidió a cada uno de los asistentes la elaboración de un ensayo sobre un alumno con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad, en el que se incluía su historia escolar; actitudes de padres, alumnos y maestros y se concluyó con una reflexión sobre los contenidos analizados en el curso taller. Por este motivo, una tarde nos reunimos ocho maestros a intercambiar los conocimientos que cada uno de

nosotros tiene sobre los niños de la escuela que además de tener necesidades educativas especiales, sufren de alguna discapacidad. En general considero que el interés demostrado por los docentes muestra el logro del objetivo previsto en la presente alternativa.

Estrategia No. 6 Juntos lo haremos mejor.

La primera reunión colegiada tuvo como objetivo fundamental la elaboración del proyecto de trabajo para llevar a cabo en el ciclo escolar 1999 - 2000. Analizamos primeramente los resultados que arrojó la evaluación diagnóstica en forma general.

Posteriormente, reunidos los maestros de grupos paralelos se realizó una detección de las necesidades más urgentes por asignatura. Enseguida se establecieron objetivos. Posteriormente se pasó a la búsqueda de estrategias de trabajo. En un apartado especial los maestros de cada grado establecieron estrategias para aplicarse a los niños con necesidades educativas especiales, con el propósito fundamental de lograr hasta donde sea posible emparejarlos con el resto del grupo. Aún cuando se trabajó con todas las asignaturas, a continuación mencionaré únicamente las diseñadas para Español y Matemáticas:

Primer grado

Español:

- ❖ Trabajar actividades específicas a esos alumnos, con el fin de apoyarlos en su aprendizaje.
- ❖ Coordinar el trabajo con el de las maestras de apoyo.

Matemáticas:

- ❖ Trabajar actividades específicas a los niños que así lo requieran, en coordinación con las maestras de apoyo.
- ❖ Utilizar sugerencias didácticas brindadas por dichas maestras, para apoyar su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Segundo grado

Español:

Detecciones:

Falta de comprensión lectora y falta de segmentación en la escritura.

- ❖ Estrategias para aplicar en forma individual a niños con necesidades educativas especiales.
- ❖ Lecturas constantes que hagan reflexionar a los niños sobre lo leído.
- ❖ Aplicar a los niños ejercicios donde se les conflictúe , en una situación donde se presenten párrafos o enunciados sin segmentar.
- ❖ Análisis de enunciados.

Matemáticas:

Detecciones:

Falta de comprensión de instrucciones en forma oral y escrita.

Falta de habilidad para hacer cálculos mentales en las operaciones acordes a su nivel.

Falta de comprensión del valor posicional de los números.

Objetivos:

Desarrollar habilidades para comprender instrucciones en forma oral y escrita.

Desarrollar la habilidad para obtener resultados de suma y resta con diversos procedimientos.

Que adquieran el conocimiento de los números, así como el valor posicional.

Estrategias:

- ❖ Tomar las vivencias diarias de los niños como un recurso fundamental.
- ❖ Aplicar ejercicios de razonamiento.
- ❖ Cuestionamiento diario de acuerdo a las necesidades de cada niño.

Tercer grado

Detecciones:

Problemas en los siguientes contenidos:

Español:

Comprensión lectora.

Cuarto grado

Español:

Detecciones:

Falta de comprensión lectora.

Objetivo:

Que los niños rescaten el significado de la lectura.

Matemáticas:

Detecciones:

Dificultad para resolver problemas y para dividir.

Objetivos:

Que el niño resuelva problemas adecuados a su nivel y acceda al algoritmo de la división.

Estrategias:

- ❖ Tomar en cuenta las ideas previas de los niños.
- ❖ Selección de ideas principales.
- ❖ Trabajo de rescate de significado con cuentos (ilustrar significado de textos, cambiar final, etc.).
- ❖ Resolución de problemas matemáticos por binas, equipos, socializando resultados.
- ❖ Fichero de problemas razonados.
- ❖ Evaluación frecuente de problemas razonados y de las cuatro operaciones fundamentales.

- ❖ Realizar y dar seguimiento a investigaciones, contrastándolas con libros de texto.
- ❖ Escenificaciones, videos.
- ❖ Trabajo fuera del horario de clases.
- ❖ Aprovechar a los niños más avanzados del grupo para que apoyen en su trabajo a estos niños, compartiendo con ellos las estrategias que utilizan.
- ❖ Canalizar a estos niños a educación especial.
- ❖ Comunicación constante con padres de familia y maestras de apoyo.

Quinto grado

Español:

Detecciones:

Falta de comprensión lectora. Se considera que ese problema es la base de todos los problemas para acceder a los contenidos de todas las asignaturas.

Estrategias:

- ❖ Dar atención individualizada a niños con necesidades educativas especiales.
- ❖ Dedicarles atención especial fuera del horario de clases.

Sexto grado

Español:

Detecciones:

Falta de comprensión lectora, repercutiendo desfavorablemente en el estudio de otras asignaturas.

Objetivo:

Fomentar la lectura.

Estrategias:

- ❖ Coordinarse con padres de familia y maestras de apoyo para fomentar la lectura a través del uso de los libros del Rincón de Lecturas.

Matemáticas:

Detecciones:

Presentan dificultades para hacer reflexiones y abstracciones, careciendo de bases específicas, dominio de las cuatro operaciones fundamentales.

Objetivo:

Retroalimentación en dichos aspectos y actividades en las que el niño desenvuelva su pensamiento crítico para que no sea dependiente de su profesor.

Estrategias:

- ❖ Utilización y manipulación de materiales en la resolución de problemas que partan de la realidad del niño, trabajando en coordinación con maestras de apoyo y padres de familia.

Si bien es cierto que en el plan de trabajo había planeado que las reuniones colegiadas se realizarían bimestralmente, cabe mencionar que se realizó la primera reunión colegiada en el mes de octubre; la segunda reunión, que debía realizarse en el mes de diciembre fue suspendida debido a que a partir del 1o. de noviembre todos los días ensayábamos el desfile del 20 durante una hora y media. Posteriormente, del 23 al 26 del mismo mes tuvimos los campeonatos deportivos; luego los días 29 y 30 de noviembre y 1o. de diciembre, tuvimos los maestros de la zona escolar No. 40, cursos de actualización con duración de dos días para los grupos de primero a cuarto y tres días para los de 5o. y 6o. Por esa razón el director de la escuela, consideró improcedente realizar la reunión colegiada debido a tanta suspensión de clases.

Algunos maestros que consideramos que las reuniones colegiadas son altamente provechosas, sugeríamos al director que se realizaran por la tarde; sin embargo, él no estuvo de acuerdo debido a que algunos maestros que trabajan en turno vespertino, se oponen rotundamente a realizar cualquier actividad en turno alterno.

Las reuniones colegiadas constituyen uno de los mejores recursos para la socialización de experiencias y estrategias de trabajo, por lo que no las he eliminado de mi plan de trabajo, con la esperanza de que en lo sucesivo sí sea posible realizarlas. Por todas las razones expuestas, me vi

en la necesidad de adaptar la estrategia a las circunstancias. Durante las horas de recreo me fui reuniendo con los maestros de grupo paralelo para comentar con ellos acerca del seguimiento que están dando al trabajo con niños con necesidades educativas especiales. La información recabada fue la siguiente:

Primer grado:

Las maestras, con autorización del director trabajan con todo el grupo de 9:00 a 12:30 horas. A esa hora los padres de familia de todos los niños que no tienen ningún problema de aprendizaje se presentan a recoger a sus hijos. De 12:30 a 13:30 se quedan a trabajar con los niños con necesidades educativas especiales. Frecuentemente he entrado a ayudarles y tanto ellas como yo estamos satisfechas con los avances obtenidos; consideramos incluso que de seguir así, posiblemente dentro de poco tiempo solamente tres o cuatro niños con problemas de aprendizaje requerirán que se trabaje con ellos de manera especial; el resto, podrá integrarse totalmente al trabajo grupal.

Segundo grado:

Las maestras de 2o. grado, se están apoyando en materiales comprados en la Unidad de Servicios Técnicos del Estado, de acuerdo a su nivel de aprovechamiento y les están dejando trabajos extras para que los realicen en las tardes en su casa. Además una de ellas se queda unos

minutos después de la hora de salida para brindar apoyo especial a los niños con necesidades educativas especiales.

Tercer grado:

Las maestras de tercer grado trabajan también con apoyo en materiales comprados en la Unidad de Servicios Técnicos del Estado. Dos de ellas están trabajando en las tardes con los niños con necesidades educativas especiales. Una de ellas además de citar a los alumnos con problemas, cita también a las madres y les da clases; asesorándolas asimismo en la manera en que pueden ayudar a sus hijos.

Cuarto grado:

Uno de los maestros dice que no brinda ningún apoyo especial a los niños con necesidades educativas especiales. Cuando le cuestioné el por qué, me comentaba que por falta de tiempo; sin embargo, después de un rato de seguir conversando, me dijo que de ser necesario, trabajaría con ellos un tiempo extra por las tardes. Otra de las maestras se queda un rato después de la hora de salida; no lo hace diariamente, sino solamente cuando ve que los niños tienen problemas para entender algún contenido. La otra maestra se queda todos los días un rato después de la hora de salida y

afirma que después de vacaciones de semana santa, como lo hace todos los años, asistirá diariamente a trabajar una hora u hora y media por la tarde.

Quinto grado:

Dos de los maestros no trabajan en tiempo extraclase porque trabajan por la tarde; al cuestionarlos sobre qué piensan hacer con los niños con necesidades educativas especiales, contestaron que ya están recibiendo apoyo por parte de las maestras de USAER y que ellos les dan atención individual dentro del horario de clase. El otro está citando a estos niños dos días a la semana durante hora y media, por la tarde.

Sexto grado:

Dos de los maestros trabajan en la tarde, por lo que únicamente apoyan a los niños con necesidades educativas especiales individualmente dentro del tiempo de clase. El otro, asiste a trabajar un rato por las tardes con todo su grupo. Los tres canalizaron a los que lo requieren a Educación Especial.

El primer miércoles de marzo tuvimos una breve, pero fructífera reunión colegiada, en la que cada maestro iba mencionando con cuántos niños con necesidades educativas especiales inició el ciclo; cuántos tenían una discapacidad transitoria y cuántos una permanente; analizamos cuántos

casos ya han sido resueltos y cuántos no y de manera colegiada surgieron las siguientes estrategias de trabajo, acordando que cada quien pondría en práctica aquéllas que mejor se acomodaran a su situación personal y a la de su grupo de alumnos:

- Buscar el apoyo del equipo de USAER.
- Solicitar el apoyo de los padres de familia.
- Encargar trabajos especiales, diseñados de acuerdo a la problemática de cada niño.
- Atención individualizada en hora de clase.
- Quedarse un rato después de la hora de salida a trabajar con los niños que así lo requieran.
- Trabajar un rato por las tardes.
- Trabajar un rato los sábados por la mañana.

Evaluación: Considero que las reuniones colegiadas constituyeron una excelente estrategia de trabajo, pues el análisis y el intercambio de ideas y experiencias, enriquece la práctica docente de los participantes, además de ser un excelente medio para la búsqueda de soluciones a problemáticas educativas de interés colectivo. Al aplicar algunas de las estrategias de mi alternativa me ha tocado asistir a la escuela por las tardes, a reuniones de escuela para padres o a realizar algunos trabajos con los niños; de esta manera, he podido constatar la presencia de algunos de mis compañeros,

que trabajan con gran empeño con la finalidad de sacar adelante a los niños con necesidades educativas especiales.

Asimismo he podido presenciar y apoyar el trabajo que realizan algunos maestros durante el tiempo de clases. En este sentido considero que en esta estrategia, la mayor parte de los maestros están trabajando con mucha responsabilidad y que si estos niños no han logrado nivelarse con el resto del grupo, se debe a sus propias limitantes.

Estrategia No. 7 Juguemos a la gallina ciega.

Hasta hoy esta estrategia ha sido aplicada en seis grupos: 1o."A", 1o."B", 2o."B", 2o."C", 3o."C" y 5º. "A".

Esta estrategia la he ido aplicando en los grupos de manera circunstancial, aprovechando la ausencia de alguno de los maestros.

A continuación narraré lo sucedido en el grupo de 2o."B":

- ❖ Expliqué a los niños en qué consistía el juego.
- ❖ Se eligieron dos niños, uno fue la gallinita ciega; otro el pollito perdido.
- ❖ Se vendaron los ojos a la gallinita ciega.

- ❖ El juego se desarrolló, tal como se había previsto en la descripción de la estrategia.
- ❖ Después la gallinita y el pollito fueron sustituidos por otros dos niños y así continuó el juego hasta que participaron todos los niños del grupo.

Evaluación: Después de jugar, conversé con los niños para que por un momento imaginaran que tenían alguna discapacidad, por ejemplo, que no veían, que no escuchaban, que estaban parálíticos, etc. Así, los niños propusieron diferentes maneras de ayudar a sus compañeros que sufren de alguna discapacidad, expresando por escrito y/o con un dibujo, un mensaje acerca de cómo pueden ayudar a algún niño que se encuentre en una condición similar. Para mi gusto, de las estrategias incluidas en esta alternativa, es la que me ha parecido más hermosa y su aplicación me ha proporcionado una gran satisfacción, porque los niños expresan sus sentimientos sin inhibiciones. (Ver anexo 13).

Estrategia No. 8 Tomando nota.

Cabe comentar que durante la aplicación de esta alternativa, mi cuaderno de notas ha sido mi compañero inseparable; mis apuntes se refieren a todas las estrategias trabajadas. Aquí hago alusión a algunos acontecimientos que considero importantes en el proceso de integración:

El día 8 de diciembre durante la hora de recreo me mandaron a hablar siete maestras de grupo que estaban reunidas en la dirección de la escuela; al llegar, me dijeron que necesitaban hablar conmigo y con el director; como él se encontraba ausente, me cuestionaron acerca de por qué algunos de los miembros del equipo de USAER como la psicóloga y la maestra de comunicación no estaban brindando a los alumnos apoyo individual. Yo les informé que sí estaban tratando algunos casos, puesto que yo había estado presente en algunas reuniones interdisciplinarias en las que se había dado continuidad al estudio de casos de algunos niños; sin embargo me dijeron que ellas habían solicitado apoyo para algunos de sus alumnos y que no se les había brindado. Comentaron también que el apoyo que recibían por parte de las maestras de apoyo que trabajan de manera permanente en la escuela era insuficiente, ya que en muchas ocasiones no estaban en la escuela cuando les tocaba atender a sus alumnos. Al investigar sobre el por qué la psicóloga y la maestra de comunicación no habían dado atención a todos los casos solicitados me enteré de que era por cuestión de tiempo, en la escuela únicamente trabajan un día de la semana; por tal motivo, atienden los casos más urgente. Al siguiente día platicué con el director de la escuela acerca de la inquietud que las maestras tenían. Ésta fue la razón por la cual el día 10 de diciembre ambos nos reunimos para conversar con las dos maestras de apoyo. Ellas deseaban conocer la opinión que los maestros de grupo tenían acerca de su trabajo. Mi sugerencia fue en el sentido de que para obtener una información veraz hiciéramos una investigación consistente en el

llenado de unas encuestas en forma anónima en la que los maestros de grupo expresaran libremente su opinión. Así fue como el director, ellas y yo elaboramos una encuesta que se aplicó a los maestros de grupo para analizar posteriormente sus respuestas. (Ver anexo 14).

De los 18 maestros de grupo, sólo 14 las llenaron, proporcionando la siguiente información:

❖ ¿ Ha sentido avance en los niños de su grupo que reciben apoyo?

De los catorce maestros, ocho contestaron que sí y seis que no.

❖ ¿Cómo sugieres que se trabaje con los niños?

Las respuestas fueron las siguientes:

- Que a cada niño se le trabaje específicamente lo que le hace falta.
- Que trabajen con ellos dentro de su grupo.
- Buscando estrategias para enseñarles únicamente contenidos básicos.
- Con actividades diferentes a las que se les trabajan en el grupo.
- En horario alterno al de clases.
- Con constancia.
- Con más seriedad y responsabilidad.
- Que se realice un trabajo a conciencia.

- Que haya una estrecha coordinación con los maestros de grupo y los padres de familia en el trabajo.

❖ ¿Te gustaría que se siguiera brindando el apoyo?

Doce maestros contestaron que sí y dos que no.

❖ ¿Te gustaría que el apoyo fuera individual o grupal?

Tres maestros prefieren que el trabajo sea en el grupo; cuatro, opinan que como las maestras de apoyo lo prefieran y siete consideran de más utilidad que las maestras de apoyo trabajen de manera individual.

Evaluación: A partir de que las maestras de apoyo conocen la opinión que los maestros de grupo tienen con respecto a su trabajo, éste ha mejorado de manera notable; antes se ausentaban con mucha frecuencia de la escuela para asistir a su sede; desde el día en que analizamos las encuestas ya no se ausentan y le han puesto muchas ganas a su trabajo con los niños. Considero que el tomar nota de los acontecimientos que influyen en el proceso de integración, me ha permitido registrar el seguimiento de esta alternativa.

Estrategia No. 9 Buscando soluciones.

La primera reunión la realizamos el día 3 de septiembre de 1999 con la finalidad de que todo el personal de la escuela conociera al equipo de

USAER y sus funciones. El mismo está integrado por los siguientes elementos:

- ❖ La directora, cuya función es dirigir y coordinar los trabajos del equipo de apoyo.
- ❖ La psicóloga que se encarga de atender a niños con problemas de conducta y de organizar la escuela para padres.
- ❖ El trabajador social tiene la función de conocer los problemas familiares que afectan la socialización y la integración del niño.
- ❖ La maestra de comunicación encargada de apoyar a los niños que tienen problemas de audición y lenguaje.
- ❖ Las maestras de apoyo que trabajan de manera permanente en la escuela y que tienen la función de apoyar al maestro de grupo en el trabajo con los niños integrados.

El equipo de apoyo de USAER trabaja en la escuela todos los martes para dar seguimiento a la problemática de los niños cuyos problemas se consideran prioritarios. De hecho, cabe mencionar que son muchos los niños de la escuela que requieren el apoyo del psicólogo, de la maestra de comunicación o del trabajador social; sin embargo, como únicamente trabajan en la escuela un día por semana, no tienen la capacidad de absorber todos los casos, por lo que únicamente se da seguimiento a los casos que requieren atención más urgente.

Desgraciadamente no puedo asistir todos los martes de tiempo completo a las reuniones interdisciplinarias por cuestiones de trabajo; sin embargo siempre que me es posible, estoy presente y cuando no puedo hacerlo me informo acerca del seguimiento que se da al trabajo en los momentos en que estoy ausente, tomando nota de lo sucedido. A continuación describiré el seguimiento dado a la problemática de algunos niños con necesidades educativas especiales.

Gerardo.

Es un niño de primer grado que manifiesta un marcado problema de lenguaje y de conducta. Tiene un catarro crónico y presenta un serio problema de higiene. Con el objeto de conocer a la familia de Gerardo, en una ocasión nos dirigimos una de las maestras de apoyo y yo a su domicilio. El niño vive demasiado lejos de la escuela. Al llegar a su casa su mamá se encontraba trabajando en la cosecha de la manzana y su padre en contra de su voluntad nos atendió; pero no nos invitó a pasar a la casa. A simple vista se nota la desatención familiar y las condiciones antihigiénicas en que vive el niño. El padre nos dijo que él no sabía nada de los problemas de su hijo, que si gustáramos volviéramos cuando estuviera su señora. Posteriormente se visitó nuevamente a la familia con el fin de pedirle a la madre que se presentara el día 12 de octubre en la escuela para hablar con ella sobre un asunto relacionado con su hijo. La madre se presentó y tanto el equipo de apoyo como yo, estuvimos hablando con ella acerca de la necesidad de

atención que tiene el niño; se le sugirió que lo atienda médicamente puesto que cuenta con seguro médico; que le pida una valoración al pediatra y nos la haga llegar, con la finalidad de saber hasta qué punto el catarro crónico esta repercutiendo en su problema de lenguaje. La madre es una mujer joven de aproximadamente 25 años bastante noble y accesible. En la siguiente semana nos dimos cuenta de que habíamos tenido resultados positivos. Después de nuestra plática la señora dejó de ir a trabajar para dedicarse a atender a sus hijos. En Gerardo se ha notado un cambio bastante significativo: está viniendo mucho más aseado; ha estado trabajando bien en su salón; ha estado tranquilo; por lo que llegamos a la conclusión de que el comportamiento del niño era una silenciosa protesta por la falta de atención de su madre. Hasta hoy, con mucha frecuencia visito su salón y he podido comprobar que las cosas van bien. Lo veo trabajar con empeño, ya está aprendiendo a leer y está muy motivado. Le sugerí a la maestra de grupo que habláramos con la madre del niño para que sepa que reconocemos y valoramos el esfuerzo que está realizando en beneficio de su hijo, que ha mejorado en todos los sentidos. Además, le estamos dando ánimos al niño para que sienta que su trabajo es apreciado.

Marco Antonio.

Marco Antonio es un niño que está repitiendo primer grado. Desde el año pasado notamos que era un niño muy agresivo. Por pláticas con su madre supimos que tenía crisis nocturnas. Desde entonces lo empezó a

atender un neurólogo. Marco Antonio no tiene padre. Su madre está casada con un señor que lo trata bien. La madre trabajaba en una cantina. Después de platicar con ella supimos que más que trabajar por necesidad lo hacía por gusto. La convencimos de que es más importante la atención a los hijos; dejó de trabajar; tomó en cuenta nuestras recomendaciones; el niño tomaba medicamentos y estaba muy controlado.

Sin embargo, en este ciclo escolar, de pronto notamos que Marco Antonio volvía a ser el mismo niño de antes: agresivo, rebelde, y que bajo ninguna circunstancia trabajaba en el salón de clases. Un día tuvo una fuerte crisis en su salón. La maestra nos habló porque no lo podía controlar; el niño rompía cuanto encontraba a su paso, tiraba mochilas, los cajones del escritorio, se golpeada fuertemente contra la pared y la maestra no sabía cómo calmarlo. Ese día supimos que la mamá había vuelto a trabajar en la cantina. La maestra de apoyo y yo, nos dirigimos a su domicilio con la finalidad de tener una plática con ella. En ese momento no se encontraba en casa, pero esperamos su regreso. Pasamos a su domicilio y con tristeza vimos que Marco Antonio más que ser un niño extremadamente pobre, es un niño desatendido. En casa tienen televisión, lavadora automática, refrigerador y sin tener lujos tienen las cosas necesarias. Con mucha facilidad se puede advertir que la madre es sumamente floja pues sobre la mesa llena de trastes sucios, se encontraba una rata blanca comiendo restos de comida, además un gato lamía las ollas que estaban sobre la

estufa, bajo la mesa se encontraban dos perros sucios. En general toda la casa estaba en pésimas condiciones de higiene. Platicamos con la señora acerca de la conducta de su hijo y nos dijo que ya no hallaba que hacer con él, que la única ilusión que tenía era andar toda la tarde en la bicicleta. Le sugerí que si la bicicleta es algo tan importante para el niño la utilizara como un medio de control en su conducta y en su trabajo escolar. Que si la maestra de grupo y de apoyo le informaban que había trabajado bien y había estado tranquilo; en cuanto comiera e hiciera la tarea le permitiría pasearse en bicicleta. Afortunadamente la señora volvió a llevar a su hijo con el neurólogo; le sigue dando los medicamentos; aceptó mi sugerencia con respecto al uso de la bicicleta y el niño tiene aproximadamente 15 días completamente cambiado; posiblemente sea el efecto del medicamento, posiblemente trabaje por la ilusión de pasearse en la bicicleta. El caso es que los resultados son verdaderamente sorprendentes. Lo hemos comentado con la señora y ella también está contenta con el cambio. Esperamos que sea duradero.

Mauro.

Mauro es un niño de quinto grado. Al trabajar la maestra de apoyo con el grupo detecta que los compañeros no aceptan al niño; por el contrario lo rechazan por su agresividad. Con la finalidad de conocer las causas de dicha manifestación, se visitó a la madre para platicar al respecto. Por principio de cuentas, su padre está preso en Estados Unidos y su mamá dice que no

sabe por qué su hijo será tan feo y tan malcriado siendo sus dos hijas tan bonitas y tan buenas. Que ya no haya qué hacer con él. Pensamos que el problema del niño se debe al rechazo de la mamá y estamos decididas a brindar al niño dentro de la escuela un ambiente completamente diferente al que tiene en su casa. Hablamos con el director solicitando su colaboración; él también piensa que es muy importante tratarlo bien; en la plática surgió la idea de hablar con los maestros, ya que algunos de ellos, al igual que todos los niños llaman a Mauro El gordo; si bien es cierto que es un niño robusto, a él este apodo le molesta bastante. Un día en la hora de recreo andaba repartiendo cigarrillos a sus amigos y los invitaba a fumar. A raíz de eso, pudimos investigar que al salir de la escuela, se junta con puros jóvenes y la mamá no puede estar pendiente de él porque trabaja en una maquiladora en horario vespertino.

Un día, Mauro quebró un vidrio en la hora del recreo. Al hablar con él al respecto, me explicó que había sido accidentalmente, al pegarle con una pelota de basquetbol. Le dije que no había problema, que un accidente a cualquiera nos pasa; pero que cuando dicho accidente causa algún destrozo la persona causante debe reparar el daño. En tu caso, le dije, es tanta la confianza que te tengo, que estoy segura de que sabrás hacerlo. ¿Cuánto dinero te dan para que gastes diariamente? le pregunté y me respondió que cinco pesos. Quedamos en que abonaría dos pesos de cada cinco que le dieran. Hasta el momento ha respondido bien a estímulos positivos. No todos

los días abona, posiblemente no puedan darle diariamente dinero. Confío en que poco a poco pagará el costo del vidrio, que en este caso no es tan importante como el hecho de que sienta que habemos personas en la escuela que confiamos en él y lo consideramos capaz de cumplir con sus responsabilidades.

Rogelio.

Es un alumno de sexto grado que presenta problemas de conducta y aprendizaje.

Siendo hijo único, su madre enfermó de cáncer. El hecho de saber que pronto iba a morir, la hizo sobre protegerlo. Cuando su madre murió, su padre y una hermana de su madre han tenido serios problemas por la custodia del niño; la tía porque su madre se lo encargó antes de morir y el padre por razón natural. Consideramos que el problema de aprendizaje de Rogelio tiene sus orígenes en el problema familiar. El niño tiene una gran confusión de roles; no tiene un hogar fijo para vivir; pasa unos días con su abuelita, otros con su tía; otros con su padre; en ninguna de las casas realiza los deberes que normalmente hacen los niños de su edad. El caso es que ninguno tiene autoridad sobre él, cosa que el niño aprovecha para pasarla bien y a la hora de pedir cuentas a los adultos sobre su educación, nadie asume totalmente su responsabilidad.

En la última reunión interdisciplinaria tomamos los siguientes acuerdos:

- Investigación por parte del trabajador social con los vecinos de la tía y del padre, acerca de las relaciones interfamiliares.
- Entrevista de la psicóloga con el niño.
- Entrevista del equipo de USAER con el padre y el niño para conocer las expectativas de ambos.

Dimas.

Dimas es un alumno de sexto grado, que tiene una lesión cerebral que le impide acceder al aprendizaje como el resto de sus compañeros. Está siendo tratado por un neurólogo que explicó a su madre que el niño no tenía capacidad para acceder a los contenidos programáticos de la escuela secundaria. Nos reunimos, el maestro de grupo, su madre, el equipo de USAER y yo, con el fin de ir previendo el futuro del niño al egresar de la escuela primaria. Se piensa en la posibilidad de que asista al CECATI para recibir capacitación sobre algún oficio; sin embargo, por ser un niño de escasos doce años, pensamos que le será difícil el traslado a la ciudad de Cuauhtémoc. Por esa razón, consideramos conveniente que el niño ingrese a la secundaria con la finalidad de que adquiera más madurez y mejore su proceso de socialización; en el entendido de que estaremos en comunicación con los maestros de la misma para que conozcan su caso y lo apoyen hasta

donde les sea posible a salir adelante en sus estudios. Consideramos que al egresar de la secundaria será capaz de acudir al CECATI a continuar sus estudios. Ante la imposibilidad de hacerlo, se le enviaría con un tío que es carpintero para que le enseñara el oficio con el propósito de que a su debido tiempo sea económicamente activo. Como tarea inmediata, se sugiere a la madre que el niño realice en su hogar tareas sencillas, que impliquen responsabilidad, como plantar un árbol y encargarse de su riego y su cuidado; sembrar una hortaliza en el patio de su casa y cuidarla, etc.

Luis.

Es un alumno que cursa por segunda vez el primer grado. Por una parte el niño no puede hablar y por otra, no realiza las actividades que normalmente realizan sus compañeros. El año pasado, en un principio el niño tuvo cierta dificultad para integrarse a su grupo, en los primeros días se salía del salón; pero con ayuda de la maestra y de los otros niños, poco a poco fue permaneciendo en el aula aún cuando no realizaba ningún trabajo. Este año, su maestra estaba muy contenta porque respondía bien al proceso de integración en su grupo. Desgraciadamente, la madre se accidentó y como el niño viene diariamente de Cuauhtémoc, la incapacidad de la madre no le permitió traerlo a la escuela durante quince días, lo que ocasionó que los avances obtenidos se debilitaran; es decir, el niño tuvo un retroceso significativo. Se volvía a salir del aula y la maestra tenía que cargarlo en los brazos para que pudiera entrar. Yo le decía a la maestra que no se

desanimara, que siguiera aplicando el programa especial que la maestra de apoyo le había asignado para trabajar con el niño (rasgado, pegado, ubicación, recorte). En días pasados, se tuvo una reunión con su familia, para coordinar los trabajos que se realizan en la escuela y en la casa. Los padres expresaron un profundo agradecimiento por lo que la escuela y en especial por lo que la maestra de grupo ha realizado con su hijo. Ese reconocimiento tan sencillo fue un aliciente muy grande para seguir luchando por el progreso de Luis. Afortunadamente éste recuperó su ritmo de trabajo y ahora está realizando, dentro de lo que cabe, bien sus trabajos.

Karla.

Karla es una niña que recibía el apoyo de la maestra de Educación Especial, únicamente en el aspecto académico. Un día visité a sus padres con motivo de entrevistarlos para evaluar el resultado de la aplicación de esta alternativa. Al solicitarles su opinión acerca del trabajo del maestro de grupo y de la maestra de educación especial, ellos me dijeron que consideraban que el trabajo de ambos era muy bueno; pero que estaban conscientes de que era la niña y no los maestros los del problema. Al preguntarles a qué atribuían la causa, me contaron la triste historia de Karla.

Al nacer, su madre no la quiso y se la regaló a los padres adoptivos, personas de edad avanzada y noble corazón. Cuando recibieron a la niña, su numerosa familia ya era adulta, por lo que todos se encantaron con la

pequeña, que fue una niña feliz hasta los ocho años de edad, momento en que por una indiscreción de otro niño de la familia conoció su verdadero origen. A partir de ese momento se volvió huraña, hosca, antisocial, rechaza a sus hermanos y padres adoptivos y no se dirige a su madre biológica. Manifiesta un grave desinterés en los estudios y es notorio que la niña sufre. Enterada de la situación, hablé con el psicólogo José Quezada, que amablemente y de manera inmediata se hizo cargo del caso. A partir de la próxima semana, brindará una hora de terapia semanal a la familia; en la primera sesión trabajará con padres e hija y de acuerdo a como el caso vaya evolucionando, a veces trabajará con la niña, a veces con los padres. Luego las terapias se irán espaciando, de acuerdo a los avances.

Evaluación: Considero que el trabajo realizado en esta estrategia, basado en la búsqueda colectiva de soluciones, ha reportado logros en la mayor parte de los casos tratados. Si bien es cierto, que la problemática de estos alumnos no se soluciona de manera definitiva en un corto plazo, sí se han tenido avances significativos.

C. ¿Qué hemos logrado?

Al término de la aplicación y evaluación de cada una de las estrategias, me propuse aplicar tres instrumentos con la finalidad de realizar una evaluación global de la alternativa.

Por considerar a los alumnos con necesidades educativas especiales elementos de suma importancia en la aplicación de esta alternativa, por ser los beneficiarios directos del proceso de integración educativa, les apliqué una encuesta para conocer su opinión acerca de la atención que están recibiendo (Anexo No. 15).

La encuesta se aplicó a 22 alumnos de 4º, 5º, Y 6ºgrados; antes de que las contestaran, les expliqué que sus respuestas serían confidenciales, que contestaran con veracidad, ya que ese trabajo tenía el propósito de mejorar el servicio que se les está brindando. Mientras ellos trabajaban observé que un niño de cuarto grado, al que mediante los estudios neurológicos correspondientes, se le detectó una deficiencia mental leve, contestaba todas las opciones que se le presentaban en cada cuestionamiento; al preguntarle cuál era la respuesta correcta me contestó que todas. Por esa razón, al hacer la interpretación, esa encuesta no fue considerada.

Al preguntarles la razón por la que entraron a estudiar a esta escuela, una gran mayoría contestó que porque su familia considera que es una buena escuela; una mínima parte contestó que porque en ella estudiaron sus padres; únicamente un niño respondió que por ser la más cercana a su casa. Al cuestionarlos acerca de la opinión que tienen sobre su escuela (Anexo No. 16), un alumno contestó que es igual que otras, Una cuarta parte contestaron

que su escuela es peor que otras, pero que sus padres quieren que estudien en ella, otra cuarta parte contestó que es igual que otras, con la ventaja de que en ella cuentan con el apoyo de Educación Especial y un poco menos de la mitad considera que la institución en que estudia es mejor que las demás, con la ventaja de que en ella se les brinda el apoyo de Educación Especial.

Acerca del trabajo que realizan en el grupo, un niño confiesa con toda honestidad que se siente aburrido y fastidiado; dos que se sienten bien; pero que el trabajo no les parece ni aburrido ni interesante; de los restantes, nueve expresan que les gustaría que su maestra les enseñara cosas más interesantes y nueve que se sienten muy a gusto y que el tiempo se les pasa pronto.

Con respecto al trabajo que realizan con su maestra de apoyo, un alumno manifiesta que le parece aburrido y cansado; una mínima parte opina que es igual al que realiza en su grupo y una gran mayoría lo considera muy bonito e interesante.

Al preguntarles para qué piensan que los está preparando la escuela, un niño responde que para trabajar en una fábrica; dos que para trabajar en una maquiladora; cuatro para ingresar a una secundaria y los catorce restantes piensan que para estudiar una carrera como maestro, ingeniero, licenciado, médico, etc.

Al cuestionarlos sobre cómo son sus relaciones con los directivos de la escuela, la gran mayoría coinciden en que son muy buenas; cuatro alumnos dicen no tener trato con el director y uno con la subdirectora; únicamente un niño dice no conocer al director.

Con respecto a sus relaciones personales con su maestro de grupo cinco alumnos expresan que sienten que su maestro de grupo no los quiere; cuatro manifiestan indiferencia y el resto dice tener muy buenas relaciones con el mismo.

Acerca de su relación personal con la maestra de apoyo, dos niños sienten que su maestra no los quiere; dos manifiestan indiferencia; mientras que el resto dice tener muy buenas relaciones.

Sobre las relaciones que tienen con sus compañeros, tres consideran que sus compañeros los tratan mal y se burlan de ellos; dos manifiestan que no los tratan ni bien ni mal; diez consideran que son tratados de igual manera que los niños que no reciben apoyo y seis consideran que sus compañeros les dan un trato amable y les ayudan.

Al analizar la información presentada puedo concluir que:

La mayor parte de los alumnos integrados considera que la escuela en que estudian es buena y que para ellos resulta importante el apoyo de Educación Especial que reciben en ella.

En general, se puede considerar que las relaciones humanas son buenas; sin embargo, es muy digno de tenerse en cuenta que aún cuando son pocos los casos, existen niños con necesidades educativas especiales que sienten rechazo por parte de sus maestros de grupo, de apoyo y de sus compañeros regulares.

A continuación doy a conocer la interpretación de un cuestionario, aplicado a mis compañeros docentes con la finalidad de conocer la concepción que actualmente tienen acerca de la integración educativa (Anexo No. 17).

Entregué el cuestionario a los 18 docentes regulares que trabajan en la institución; de la manera más atenta, les solicité su colaboración, dándoles a conocer el propósito del mismo y haciéndoles ver que en esta evaluación su opinión es importante por ser ellos parte trascendental en el proceso de integración. No los presioné para que lo contestaran, ni para que me lo entregaran; quise saber cuántos se interesaban en expresar voluntariamente su manera de pensar. Siendo el cuestionario un instrumento abierto, resulta

un tanto complicado interpretarlo; a pesar de ello, presento a continuación las ideas principales manifestadas por mis compañeros.

Al cuestionarles sobre lo que sienten al enterarse al inicio del ciclo de que les tocó algún niño con discapacidad contestan que sienten una gran responsabilidad; un gran temor de no poder ayudarlo; que a la vez representa un gran reto; una oportunidad para volvernos más humanos y sin lugar a dudas, un aprendizaje.

Al preguntarles si en algún momento de este ciclo escolar han sentido rechazo hacia algún niño con discapacidad todos contestaron que no, que aún cuando implica una fuerte carga emocional y un reto en la vida profesional, están muy conscientes de que los niños no pidieron venir al mundo con una discapacidad.

Ante el cuestionamiento de si consideran importante conocer las expectativas que tienen los niños con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, respecto a su trabajo como profesores, algunos responden que sí lo hacen ; otros responden que no lo han hecho; pero la mayor parte de ellos coinciden en que es necesario saber lo que esperan de nosotros, pues eso nos motivaría a asumir el compromiso de no defraudarlos.

Consideran asimismo trascendental conocer las expectativas de los padres de esos alumnos con respecto a nuestro trabajo, pues el establecer un canal de comunicación, nos brinda la oportunidad de que se concienticen de las limitantes propias de la condición de su hijo y se acuerden estrategias de trabajo conjunto entre los padres, el equipo de apoyo y el maestro de grupo, en el aspecto afectivo y cognitivo, para apoyar en la medida de las posibilidades al niño que tanto lo necesita.

Al preguntarles sobre qué esperarían ellos del maestro de su hijo si éste tuviera alguna discapacidad, todos coincidieron que esperarían que le brindara todo el apoyo posible y que como padres colaborarían con él de manera incondicional.

Concluyo el presente trabajo con la siguiente reflexión: En general, considero que la actitud del personal docente y directivo de mi centro de trabajo, se ha modificado significativamente de manera positiva en el presente ciclo escolar, en relación con los anteriores, en que ocasionalmente, algún compañero expresó abierta o veladamente, el rechazo hacia los niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a alguna discapacidad. Es innegable que aún existen muchos problemas con respecto a la integración educativa; que el atender a nuestros alumnos con equidad implica analizar nuestra práctica docente y ejercerla con verdadera vocación, con amor; sin embargo, considero que el proceso va avanzando y

que todos coincidimos en la necesidad de que se nos brinde capacitación sobre Educación Especial, para proporcionar a estos niños la educación que como seres humanos merecen.

Realicé además diez entrevistas a padres de familia de niños que reciben apoyo (Anexo No. 18); me hubiera gustado visitar a un mayor número de familias; pero la verdad es que al entrar en una casa a platicar con los padres, la conversación se extendía y casi se me iba una tarde completa; sin embargo, sin lugar a duda, las visitas domiciliarias resultaron sumamente enriquecedoras en mi trabajo de investigación; ya que de esa manera me enteré de problemas de los cuales yo tenía idea; pero no los conocía con la suficiente profundidad. Así llegué a la casa de dos hermanitas, cuya familia vive en extrema pobreza. Al preguntar por el padre, la madre me platicó que por tener algunos meses embriagándose y drogándose de manera continua, ella había solicitado el apoyo del DIF, con la finalidad de que lo internaran en una clínica para adictos con el propósito de que lo desintoxicaran. Tiene más de un mes internado, presa de una profunda depresión por no saber si su familia come o no. En estos momentos, toda la familia se está sosteniendo con el sueldo de una muchacha de 16 años que trabaja en una maquiladora. Al ver las condiciones en que viven solicité al patronato de desayunos escolares una despensa para llevársela a la familia; existe la posibilidad de que este

donativo se realice mensualmente; de lo contrario, organizaré una colecta de alimentos a nivel escuela para apoyar a la familia.

Al visitar a los padres de una niña de tercer grado, su madre me platicaba que de un tiempo acá la niña se orina. Le pregunté la razón y me dijo que desde que había entrado a trabajar en una cantina. Le recomendé que se acercara con el psicólogo José Quezada, que está brindando un gran apoyo a la escuela y afortunadamente ya la está atendiendo.

En todas las entrevistas realizadas fui tratada con suma amabilidad, con toda franqueza, me sentí feliz al realizarlas; el conocer de cerca las realidades de los niños afirmó mi vocación y me hizo sentir que mi trabajo es importante para transformar, en la medida de lo posible, la vida de esos seres tan desvalidos.

La información recabada con los padres fue muy amplia; sin embargo se puede expresar con las siguientes ideas:

Todos están enterados de que aparte de la atención que sus hijos reciben de su maestro de grupo, están recibiendo el apoyo de educación especial.

Todos opinan que el trabajo que los maestros de grupo realizan con sus hijos es bueno. En esa entrevista me enteré que los padres opinan que uno de mis compañeros docentes es elitista en el trato con los alumnos.

Al preguntarles su opinión acerca del trabajo de las maestras de apoyo, siete padres dicen que notan avances; dos que no están enterados y uno dice que el trabajo que realiza la maestra es bueno; que ellos reconocen que la niña no avanza por su propia condición.

Al cuestionarlos sobre si consideran suficiente el tiempo de apoyo que reciben los niños, la mayor parte opina que sí; una minoría quisieran que se les pudiera brindar más tiempo. A este respecto un señor opina que está muy de acuerdo con el apoyo; pero no le parece adecuado que saquen a su niña de su aula, porque pierde los contenidos que en ese tiempo ve el grupo.

La totalidad está de acuerdo con el tiempo extra clase que dedican la mayor parte de los maestros de grupo para apoyar a sus hijos, agradeciendo a los maestros ese esfuerzo.

Consideran que es muy bueno que en los casos en que tenemos un problema serio de conducta o de aprendizaje, en busca de la solución, solicitemos el apoyo del psicólogo, trabajador social, maestra de comunicación, según sea el caso.

La escuela cita cada dos meses a los padres a informar sobre el aprovechamiento escolar y la formación de sus hijos. La mayor parte opina que es suficiente la información que se proporciona; pero todos están dispuestos a acudir a la escuela siempre que se solicite su presencia para tratar asuntos relativos a la educación de sus hijos.

Al cuestionarlos sobre cómo conciben las relaciones entre sus hijos y sus maestros, todos opinan que son buenas, con excepción de dos padres; uno dice que porque su niña es huraña y otro afirma que la maestra del ciclo pasado siempre rechazó a su hija, al grado de que la niña ya no quería asistir a la escuela; mientras que con su actual maestra es sumamente feliz.

La mayoría de los padres consideran que las relaciones de sus hijos con sus compañeros son buenas, con excepción de tres padres que dicen que sienten que sus hijos son rechazados; dos porque sus hijos pelean con los demás y otro opina que su hija es muy selectiva a la hora de hacer amistades.

La totalidad de los padres consideran que en este ciclo escolar sus hijos son felices en la escuela, porque asisten a ella con gusto y llegan contentos.

Al preguntarles si en algún momento de su vida escolar sus hijos se han quejado de sentir algún rechazo , la mitad dijo que no y la mitad que sí; al preguntarles la razón contestaron que una porque se orina y huele mal; otra porque va muy sucia y los niños la llaman “mugrosa” o “rochaca”; otra porque la niña es muy huraña y dos porque otros niños les tienen celos.

La generalidad de los padres consideran que el trabajo que se realiza en la escuela en que estudian sus hijos es bueno y están dispuestos a colaborar en todo lo que se necesite en el proceso de integración de sus hijos.

El análisis de la información presentada, me permite concluir que:

Los padres consideran que el apoyo que se les está brindando a sus hijos en la escuela es bueno tanto por parte de sus maestros de grupo como del equipo de USAER.

Opinan además que la información que la escuela brinda sobre la educación de sus hijos es suficiente y oportuna.

Consideran que aún cuando en este ciclo escolar sus hijos son felices en el contexto escolar, algunos, han sentido rechazo por parte de algunos maestros o de sus compañeros.

Los padres tienen una buena opinión del trabajo que la escuela está realizando en general y específicamente en lo relacionado con el proceso de integración educativa.

La integración educativa es un proyecto a largo plazo; sin embargo, la aplicación de esta alternativa contribuyó, en buena medida, al avance del mismo en la escuela donde trabajo.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

El análisis de la práctica docente propia, la elección de un problema significativo, el recurrir a la teoría para sustentarlo, el regresar a la práctica para analizar la realidad contextual, la búsqueda de estrategias para solucionarlo, la elaboración de un plan de trabajo en el que se sistematizara una alternativa, la aplicación, el análisis y la interpretación de la misma, dieron origen a la elaboración de la presente propuesta de innovación.

El trabajo realizado hasta hoy, tiene como propósito fundamental, favorecer el proceso de Integración Educativa en la Escuela Francisco I. Madero de Anáhuac, Chih.

El trabajo de investigación fue motivado por la situación que se dio a partir del ciclo escolar 1996 -1997, cuando los alumnos que eran atendidos en el Centro Psicopedagógico de la localidad, fueron integrados en el centro de trabajo antes mencionado.

Desde el momento en que los alumnos con necesidades educativas especiales fueron dados de alta en la escuela, se empezó a percibir un

ambiente de rechazo hacia esos alumnos, que pocas veces ha sido expresado abiertamente; pero que con sutileza o sin ella, se ha puesto de manifiesto.

Se considera un proyecto de acción docente porque aborda una problemática relacionada con los procesos escolares, promoviendo la participación del colectivo escolar; surge de la práctica misma, con el propósito de mejorarla; parte de un problema bastante significativo en nuestro centro de trabajo, ya que en el proceso de integración se involucra la totalidad del personal docente; los alumnos integrados que constituyen el 20% de la población escolar y el resto del alumnado como colaboradores en la integración de sus compañeros.

La investigación se sustenta teóricamente en el Paradigma Crítico Dialéctico, ya que no se trata solamente de hacer indagaciones para conocer una situación problemática, sino de proponer estrategias tendientes a transformar la situación en beneficio de los niños con necesidades educativas especiales.

Considero que mientras exista un niño en la escuela que sienta rechazo por parte de algún maestro o de algún compañero, se requiere dar continuidad a acciones que favorezcan el proceso de Integración Educativa en la misma.

La presente propuesta incluye las siguientes estrategias de trabajo:

- 1) Que los maestros, al inicio del ciclo escolar, en la primer semana de trabajo, mediante la aplicación de cuestionarios o entrevistas, investiguen las expectativas que sus alumnos y padres de familia tienen respecto a su trabajo, con la finalidad de tomarlas en cuenta al elaborar un diagnóstico de necesidades, como punto de partida en la planeación del trabajo a realizar durante el año escolar.
- 2) La realización mensual de reuniones colegiadas. Se propone que la primera se realice en la primer quincena del ciclo escolar, con el fin de elaborar un proyecto escolar que incluya diagnóstico, estrategias de trabajo, seguimiento y evaluación; con un apartado específico sobre las acciones que se pretende emprender, para favorecer el proceso de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- 3) Realizar una reunión general de padres de familia en la que estén presentes los directivos de la escuela, el personal docente y el equipo de USAER para dar a conocer el proyecto escolar, haciendo énfasis en el proceso de integración educativa que se está realizando en la escuela. Se pretende que estén presentes todos los padres para que los que no tienen hijos con necesidades

educativas especiales, colaboren entusiastamente con los que sí tienen y sensibilicen a sus hijos sobre la importancia de integrar a sus compañeros que lo requieran. En la mencionada reunión deberán quedar claramente definidos los roles y compromisos que deberá asumir cada participante.

- 4) Aprovechar las reuniones de Consejo Técnico como marco de sensibilización para docentes y directivos, al tratar problemáticas relativas a Integración Educativa, enfatizando el papel del Director como líder del proceso. Aprovechar asimismo pláticas informales en horas de recreo o tiempo libre para sensibilizar.

- 5) Trabajar en coordinación con el equipo de USAER, realizando semanalmente reuniones interdisciplinarias, en las que se busque la solución de problemas específicos de alumnos con necesidades educativas especiales, planeando estrategias en las que se coordinen acciones de directivos, psicólogo, trabajador social, maestros, alumnos y padres de familia, llevando un seguimiento sistemático de los casos tratados, ya que esta experiencia nos permitió darnos cuenta de que si bien es cierto que la problemática de estos alumnos no se resuelve de manera definitiva en un corto plazo, sí se han tenido avances significativos.

- 6) Promocionar la Escuela para Padres, mediante citatorios, entrevistas, visitas domiciliarias, para lograr la mayor asistencia posible, ya que esta institución, que labora en las instalaciones de nuestra escuela, a la que acuden los padres una vez por semana a través de la utilización de recursos como manuales de estudio y trabajo, audio y videocasetes, constituye un medio excelente para que los padres lleguen a la convicción de que su colaboración es fundamental en el proceso de integración de sus hijos.

- 7) Sin lugar a dudas, las estrategias emprendidas por los niños tienen un fuerte impacto en la comunidad escolar, por lo que considero importante realizar anualmente un foro de niños, en el que los participantes, debidamente preparados, a través del análisis de lecturas como "Macario" de Juan Rulfo (fragmento) y pláticas de sensibilización, exhorten a sus compañeros a practicar valores como respeto, fraternidad, solidaridad, y otros, en beneficio de la comunidad, del colectivo escolar y de manera muy especial de sus compañeros con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad.

- 8) Promover la continuidad de la capacitación a directivos y docentes, por parte del equipo de USAER, a través de cursos sobre Integración Educativa, realizados en la escuela, utilizando lecturas

de sensibilización como “Escasas alternativas de trabajo y educación para invidentes” (Ángeles Cruz, 1997) y analizando argumentos que favorezcan el proceso.

9) Aprovechar el interés lúdico de los niños, propiciando de manera grupal, la práctica de juegos tradicionales, en horas de recreo, a los que se realicen adecuaciones que favorezcan la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad. Ejemplo: “La gallina ciega.”

10) Sin precisar tiempos; siempre que se considere oportuno, tomar nota de manera organizada, de pequeños detalles o sucesos relativos al proceso de integración educativa, tanto en la vida escolar como familiar de los alumnos con necesidades educativas especiales. Para ello se requiere establecer un canal de comunicación con los padres de los niños mencionados, realizando visitas domiciliarias, para conocer el contexto familiar en que viven.

Este proyecto se fue construyendo en el marco del paradigma Crítico Dialéctico a través de la metodología de la Investigación Acción.

La explicación de la problemática mencionada, requirió el análisis de la práctica docente de mis compañeros y la propia, la búsqueda de elementos teóricos que la sustentaran, el regresar a la práctica para analizar el contexto, indagando los puntos de vista de alumnos regulares y con necesidades educativas especiales, directivos, docentes de educación regular, equipo de USAER, padres de familia; las relaciones existentes entre ellos como miembros del colectivo escolar y sus repercusiones en el problema.

La experiencia adquirida en el transcurso de varios semestres de trabajo en los que se fue conformando el presente proyecto de innovación, me permite ofrecer al lector las siguientes:

A. Conclusiones y recomendaciones.

Tengo la esperanza de que sean tomadas en cuenta dentro del centro de trabajo donde se elaboraron o en otro que presente circunstancias similares.

El hecho de que algunos docentes vivan fuera del lugar; la falta de arraigo en la comunidad donde laboran, obstaculizan en cierta medida el trabajo que se realiza en horario alterno respecto al proceso de integración educativa.

Para que dicho proceso pueda evolucionar, es preciso que se concilie el trabajo de los directivos de educación regular y especial, para planear coordinadamente acciones que lo favorezcan.

La generalidad de los docentes regulares e incluso algunos de educación especial, requerimos la capacitación que nos permita realizar adecuaciones curriculares en beneficio de los alumnos con necesidades educativas especiales.

El intercambio de ideas, experiencias y estrategias de trabajo, a través de reuniones colegiadas, de consejo técnico, talleres, constituye un excelente medio para favorecer el proceso de integración educativa.

Para todo docente, el atender a un alumno, especialmente a uno con necesidades educativas especiales implica siempre una situación de aprendizaje.

Es importante que los docentes conozcamos las expectativas que nuestros alumnos y sus padres tienen respecto a nuestro trabajo y que a la vez sepan lo que nosotros esperamos de ellos, con la finalidad de planificar nuestra labor educativa estableciendo compromisos de trabajo compartido.

Todas las estrategias que formaron parte de la alternativa, favorecieron de manera aceptable el proceso de integración educativa. Esa es la razón que me motivó a incluirlas en la propuesta. La primera y la tercera no quedaban comprendidas dentro del plan de trabajo; sin embargo, al aplicar la alternativa, me di cuenta que se requiere establecer una comunicación más estrecha entre padres, alumnos, maestros y equipo de USAER para contribuir a la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

El trabajo realizado hasta hoy en la elaboración de este proyecto de innovación, carecería de sentido si el producto final se hubiera realizado como mero requisito de titulación y no se diera seguimiento a las estrategias sugeridas en su propuesta, ya que las mismas pretenden solucionar un problema real, contando con el respaldo de un sustento teórico y de una investigación de campo.

Considero que si bien es cierto que la propuesta responde a las necesidades de una comunidad escolar determinada, es aplicable, con las adecuaciones pertinentes, a otro contexto en el que se viva una problemática similar.

Sugiero a los lectores que se animen a aplicar esta propuesta, de manera especial a mis compañeros de trabajo; recomendándoles que tomen

en cuenta fundamentalmente tres factores de suma importancia en el éxito de esta tarea:

- a) Impulsar el liderazgo del director. En la búsqueda de la calidad o por lo menos en la resolución de un problema, el director debe ser, sin lugar a dudas, el motor principal de la escuela; sin embargo, cuando el equipo de docentes ve que el Director no se involucra, debe hacerle ver que se encuentra insatisfecho con el estado de cosas y convencerlo, de buena manera, de que las cosas pueden ser mejores. Cuando el directivo haga suya la necesidad de cambiar, el equipo debe apoyarlo en la elaboración de un plan de mejora continua.

- b) El trabajo en equipo. Esto implica que una vez que el director se haya convencido de la necesidad de cambiar, convoque a su personal, lo convenza y lo entusiasme para que todos adquieran un compromiso compartido, en el que se establezcan normas mínimas que todo el equipo esté dispuesto a cumplir y se sancione a quien no lo haga.

- c) La práctica cotidiana de valores humanos en todas las acciones que se emprendan. Si un docente vive su vida en base a valores,

no tiene que pedir a sus alumnos que lo hagan, no hay que olvidar que la palabra convence; pero el ejemplo arrastra.

Inicialmente pensé que todas las indagaciones que realizara estarían íntimamente relacionadas con la problemática de la integración educativa; sin embargo, de manera natural, me fui adentrando en otras temáticas como alcoholismo, drogadicción, desintegración familiar, gestión escolar, relaciones humanas.

De todas las tareas emprendidas las que me produjeron mayor satisfacción fueron las que implicaron trabajo de campo. Recuerdo con agrado las visitas domiciliarias; en algunas casas, me invitaban a pasar y tomaba notas cómodamente sentada; en otras, en cambio, con frío, con viento, había que estar escribiendo apoyada en un muro o donde se podía. Me dejaron una experiencia profunda porque es ahí donde verdaderamente se conocen problemas de miseria, vicios, familias desintegradas, prostitución; que permitieron comprender las condiciones en que viven nuestros alumnos y enterarnos de que si bien es cierto que la labor de nosotros como docentes tiene muchas limitantes porque no les podemos cambiar su vida familiar, sí podemos brindarles en la escuela, parte del afecto y las atenciones de que carecen en su hogar. De ahí que este análisis debe representar un serio reto para plantearnos las siguientes interrogantes: ¿ Estoy brindando a mis alumnos todo lo que puedo dar?, ¿ En qué medida estoy contribuyendo a

que el espacio escolar sea para ellos un lugar agradable en el que olviden por unas horas sus problemas familiares?.

Del trabajo realizado en el contexto escolar, las acciones más gratificantes fueron las realizadas con los niños; de manera especial me gustó el foro de niños, porque los asistentes mostraron mucho interés. Asimismo, el juego de “La gallina ciega”, porque aprovechando el interés lúdico, los niños se divertían, mientras comprendían la difícil condición de los niños con discapacidad, sensibilizándose acerca de la necesidad de apoyarlos y aceptarlos con sus limitaciones.

La elaboración de este proyecto reafirmó mi amor por los niños y mi vocación de maestra. Lamentablemente no me fue posible ingresar a la U.P.N. algunos años atrás; de cualquier manera considero que nunca es tarde para lograr un anhelo, por ese motivo, aún cuando me encuentro en la etapa final de mi trabajo como maestra, me siento feliz de haber tenido la oportunidad de elaborar este proyecto de innovación, esperando que sea de utilidad a quienes continúen en el trabajo docente.

El trabajo de investigación realizado me llevó a descubrir que a la par de la problemática abordada en este proyecto, en nuestra comunidad escolar se desarrollan algunas otras, que a mi juicio, son dignas de ser analizadas para buscarles solución: la falta de cultura higiénica; el uso cotidiano de

vocabulario y gestos obscenos; la falta de respeto a compañeros y maestros por parte de algunos alumnos.

Desde que empecé a trabajar en la búsqueda de una alternativa de solución al problema de integración, tomé conciencia de que el proceso de integración no se va a lograr por completo de la noche a la mañana porque las condiciones en que se encuentra actualmente el sistema educativo nacional distan mucho de ser las idóneas para el cambio, el personal de educación especial y regular no estamos debidamente preparados para atender a alumnos con necesidades educativas especiales, la educación especial no tiene el presupuesto para brindar la cobertura necesaria; el gobierno no realiza en las escuelas regulares las adecuaciones arquitectónicas que en muchos casos se requieren para que los alumnos con alguna discapacidad tengan acceso a las instalaciones del edificio escolar; por otra parte en nuestra sociedad e incluso en algunos centros de trabajo aún existen muchos prejuicios que obstaculizan el avance en el proceso de integración educativa.

Al ir evaluando cada una de las estrategias me he dado cuenta de que aún cuando los avances no sean notables, ni espectaculares; aún cuando el avance logrado sea relativo, me siento satisfecha con el trabajo realizado hasta hoy y pienso seguir haciéndolo, con el propósito de favorecer el proceso de integración en la escuela. He puesto lo mejor de mí en la

elaboración de esta propuesta, con la perspectiva de lograr que algún día ningún niño de la escuela perciba rechazo en su contexto escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Monografía Anáhuac. Anáhuac, Chih. 1998 25 p.
- S. E. P. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, D.F. 1997 125 p.
- Integración Educativa. Módulos 1 – 5. Seminarios de actualización para profesores de educación especial y regular. México, 1999
 - Ley General de Educación. Secretaría de Educación Pública. México, D.F. 1993 94 p.
- S.N.T.E. Ley Estatal de Educación del Estado de Chihuahua. Chihuahua, Chih. 1998 75 p.
- U. P. N. Análisis de la práctica docente propia. Antología Licenciatura en Educación Plan 1994. México, 1994 232 p.
- Aplicación de la alternativa de innovación. Antología Licenciatura en Educación Plan 1994. México, 1997 209 p.
 - Contexto y valorización de la práctica docente. Antología Licenciatura en Educación Plan 1994. México, 1995 123 p.
 - El maestro y su práctica docente. Antología Licenciatura en Educación Plan 1994. México, 1994 194 p.
 - Hacia la innovación. Antología Licenciatura en Educación Plan 1994. México, 1995 136 p.
 - Integración Educativa. Antología Licenciatura en Educación Plan 1994. Chihuahua, Chih. 1998 168 p.
 - Investigación de la práctica docente propia. Antología Licenciatura en Educación Plan 1994. México, 1995 102 p.
 - La innovación. Antología Licenciatura en Educación Plan 1994. México, 1995 92 p.
 - Proceso de evaluación: Las necesidades educativas especiales en el contexto escolar. Antología Licenciatura en Educación Plan 1994. Chihuahua, Chih. 1998 283 p.

- Proyectos de innovación. Antología Licenciatura en Educación Plan 1994. México, 1997 250 p.
- Seminario de Formalización de la Innovación. Antología Licenciatura en Educación Plan 1994. México, 1995 162 p.

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA SOBRE EL NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL

Nombre _____ Edad _____ Sexo _____

<p>1. ¿Está usted trabajando? () Sí () No</p> <p>2. ¿ Con qué escolaridad cuenta? () Nada () Primaria () Secundaria () Comercio () Preparatoria () Carrera Técnica () Carrera Profesional () Otros</p> <p>3. Su ocupación es: () Trabaja en una fábrica () Trabaja en una maquiladora () Empleado () Agricultor () Ganadero () Profesionista () Eventual () No trabaja () Otros</p> <p>4. Recibe un salario: () Diario () Semanal () Quincenal () Mensual () Eventualmente () Al terminar una obra</p> <p>5. Su salario mensual aproximado es: () Menos de 500 pesos () De 501 a 1000 pesos () De 1001 a 1500 pesos () De 1501 a 2000 pesos () De 2001 a 3000 pesos () De 3001 a 4000 pesos () De 4001 a 5000 pesos () Más de 5000 pesos</p> <p>6. Su gasto familiar mensual aproximado es de: () Menos de 500 pesos () De 501 a 1000 pesos () De 1001 a 1500 pesos () De 1501 a 2000 pesos () De 2001 a 3000 pesos () De 3001 a 4000 pesos () De 4001 a 5000 pesos () Más de 5000 pesos</p>	<p>7. La casa que habita su familia es: () Propia () Rentada () Prestada () La están pagando</p> <p>8. El material de construcción es: () Adobe () Ladrillo () Block () Adobón () Otros</p> <p>9. Está techada con: () Tierra () Lámina () Cemento () Lámina de cartón</p> <p>10. Su casa cuenta con: () Agua entubada () Drenaje () Luz eléctrica () Sala () Comedor () Cocina () Baño () Estancia () Pasillo () Cochera Anotar número de recámaras _____</p> <p>11. En caso de enfermedad se atienden: () Solos () I.M.S.S. () I.S.S.S.T.E. () Centro de Salud (S.S.A.) () Médico Particular () Hierberos () Otros</p> <p>12. ¿Con qué propiedades cuenta? () Televisión () Lavadora () Automóvil () Negocios () Terrenos</p> <p>13. No. de personas que viven en su casa? _____</p> <p>14. De las personas que viven en su casa: - Número de estudiantes _____ - Número de personas que reciben un salario _____</p> <p style="text-align: right;">GRACIAS POR SU COLABORACIÓN</p>
---	---

ANEXO 2

ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DE GRUPO DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La presente investigación tiene como objetivo conocer la opinión que tienen los maestros acerca de los niños con necesidades educativas especiales que asisten a su grupo

Instrucciones: Marque con una (x) la respuesta que le parezca más adecuada a cada cuestionamiento.

1. Cuando usted se enteró de que en su grupo habría niños con necesidades educativas especiales sintió:
 - Molestia
 - Gusto al saber que de alguna manera podría ayudarlos
 - Indiferencia
 - Preocupación y temor de ser incapaz de brindarles la ayuda que requieren

2. A partir de que esos niños se integraron a su grupo, usted siente:
 - Que el grupo se atrasó
 - Que trabaja más; pero los resultados son gratificantes
 - Que trabaja más y esos niños no avanzan
 - Que trabaja lo mismo que antes

3. Respecto al trabajo que realizan las maestras de Educación Especial usted puede obtener:
 - Que le ponen poco interés porque se respaldan en el trabajo del maestro de grupo
 - Que le ponen mucho interés, pero no obtienen los resultados deseados debido a la discapacidad de los alumnos
 - Que le ponen mucho interés y en la medida de las posibilidades de los niños logran avances significativos.
 - Nunca se ha detenido a pensar en eso

4. Si por algún motivo los niños con discapacidades dejaran de asistir a su grupo, usted sentiría:
 - Pena por no poder seguir ayudándoles
 - Indiferencia
 - Alivio por liberarse de esa responsabilidad
 - La necesidad de luchar porque regresaran a su grupo

5. Con respecto a los padres de familia de esos niños, usted piensa que:
 - Aceptan a sus hijos tal como son; pero no luchan por sacarlos adelante
 - Ven el problema de manera totalmente indiferente
 - Piensan que su hijo es un niño normal y el de la discapacidad es el maestro
 - Aceptan a sus hijos tal como son; le hacen frente al problema y cooperan con los maestros hasta donde les es posible para que sus hijos logren avances, a pesar de sus discapacidades

Por favor no anote su nombre; sus respuestas son confidenciales

ANEXO 3

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Esta encuesta está diseñada para obtener las opiniones que usted como padre de familia tiene respecto al apoyo que su hijo recibe por parte de los maestros de Educación Especial

Instrucciones: Escriba una (x) a la respuesta que más se identifique con su opinión.

1. Considera usted que la decisión de que los niños con necesidades educativas especiales se integraran a las escuelas regulares fue una medida:
 Mala
 Regular
 Buena

2. De acuerdo con los trabajos realizados por su hijo, usted ha podido enterarse de lo siguiente:
 Las maestras de Educación Especial trabajan igual que el maestro de grupo
 Las maestras de apoyo usan mejores técnicas de trabajo que el maestro de grupo
 Los maestras de grupo usan mejores técnicas de trabajo que el maestro de apoyo

3. Considera usted que a partir de que su hijo recibe el apoyo de las maestras de Educación Especial su nivel académico:
 Es más bajo que antes
 Sigue más o menos igual
 Ha mejorado

4. Si usted ha acudido a la escuela para padres que organizan los maestros de apoyo, puede opinar:
 Que en su familia no ha servido de nada
 Es buena; pero no motiva al cambio
 Es buena y ha ayudado en buena medida a la integración de su familia

5. Si todas las encuestas del pueblo tienen el apoyo de Educación Especial, usted podría afirmar que tiene a su hijo en esta escuela por el siguiente motivo:
 Queda más cerca de su domicilio
 El trabajo de los maestros de grupo es reconocido satisfactoriamente en la comunidad
 Sabe que el apoyo que brindan las maestras de Educación Especial es muy bueno

No es necesario anotar su nombre; la respuesta es confidencial

ANEXO 4

INVENTARIO

El presente inventario se realiza con el objeto de conocer la opinión de los niños con necesidades educativas especiales respecto a la atención que reciben tanto de los maestros de grupo como de las maestras de Educación Especial. Su opinión es trascendental; ya que son ellos los beneficiarios directo de este tipo de apoyo.

INSTRUCCIONES:

Marca con una (x) lo que es verdadero en ti, contesta con confianza, tu respuesta es confidencial; no le pongas tu nombre.

- () Me gusta más trabajar con mi maestra de grupo que con la de apoyo.
- () Me gusta más trabajar con la maestra de apoyo que con la de grupo.
- () Resultan más interesantes los trabajos que realizo con la maestra de mi grupo que con la de apoyo.
- () Resultan más interesantes los trabajos que realizo con la maestra de apoyo que con la de mi grupo.
- () Con ambas maestras me siento muy a gusto y aprendo bastante.

ANEXO 5

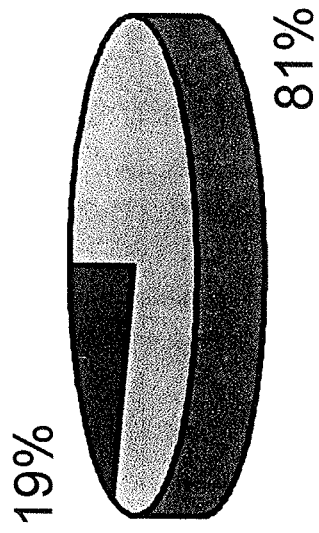
PLAN DE ENTREVISTA A MAESTRAS DE APOYO

De la manera más cordial, se le solicita contestar las siguientes preguntas, con el fin de ahondar en la investigación realizada en esta escuela, en beneficio de los alumnos con necesidades educativas especiales.

1. ¿En qué consiste la función que usted desempeña en este centro de trabajo?
2. ¿Cuáles son sus expectativas al inicio de un ciclo escolar?
3. Ahora que nos encontramos al término del ciclo, ¿en qué medida considera usted que se cumplieron sus expectativas?
4. Si sus expectativas no se lograron en la medida de sus deseos, ¿cuáles considera que fueron los motivos?
5. ¿De qué manera influyen las relaciones humanas en la realización de su trabajo?
6. ¿Cómo son sus relaciones con los maestros de grupo en que labora y de qué manera éstas influyen en su trabajo?
7. ¿Cómo son sus relaciones con los padres de familia de los niños que atiende y de qué manera han influido en su trabajo?
8. ¿Cómo son sus relaciones con el personal directivo de la escuela?
¿Considera que su labor como directivos constituye un apoyo o un obstáculo en la labor que usted realiza?
9. ¿Considera usted que el trabajo que se realiza por parte de los maestros de apoyo, de grupo, psicólogo, padres de familia, directivos de Educación Especial, trabajador social, terapeuta de lenguaje y directivos de la escuela forman un verdadero equipo de trabajo?
10. Su opinión es muy importante; podría mencionar algunas sugerencias para que la atención que se brinda a los niños con necesidades educativas especiales mejorara en nuestro centro de trabajo?

ANEXO 6

ALUMNADO DE LA ESCUELA



□ Alumnos regulares.

■ Alumnos con necesidades educativas especiales.

ANEXO 7

CITATORIO PARA PADRES

**¿TE GUSTARÍA FORMAR PARTE DEL GRUPO
DE ESCUELA DE PADRES?**

ACUDE A LA ESCUELA Francisco I. Madero EL DÍA Martes 5
DE Octubre de 1999 A LAS 4 de la tarde. ESPERAMOS TU
PUNTUAL ASISTENCIA.

ATTE.

ESCUELA DE PADRES E.C.C.A.
(ESCUELA CONTINUA Y COMPARTIDA PARA ADULTOS)

ANEXO 8

CUESTIONARIO DE MOTIVOS POR LOS QUE ASISTE A ESCUELA PARA PADRES

SR. PADRE DE FAMILIA:

Con la finalidad de conocer sus impresiones acerca de esta reunión, le suplico sea tan amable en contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál fue la razón por la que decidió asistir a esta reunión?

2. ¿Le parecieron interesantes los temas tratados? _____ ¿Por qué?

3. De todo lo tratado ¿qué fue lo que más le gustó?

Por favor, marque con una (X) la respuesta:

4. ¿Asistiría usted a la escuela para padres?

() Si () No () Estoy indeciso

¿Por qué?

5. ¿Considera usted que le reportaría algún provecho asistir a la escuela para padres? _____ ¿Por qué?

Le agradeceríamos infinitamente que usted comentara con sus familiares y amistades lo tratado en esta reunión y que los invitara a asistir a Escuela para Padres.

Por su colaboración muchas gracias

ATENTAMENTE:

Profra. Leticia Barragán Holguín

Psicólogo: Humberto Martínez

ANEXO 9

EFFECTO DE LA PELÍCULA

Por favor anote a continuación la impresión que le causó el haber visto este video y la forma en que considera que puede contribuir en la formación de sus hijos.

ANEXO 10

EJERCICIO SOBRE EL TEMA DE LA ADOLESCENCIA

ESCUELA PARA PADRES

CONTESTA FALSO O VERDADERO

1. Aunque el adolescente está desarrollado físicamente sigue siendo un niño.
Verdadero _____ Falso _____
2. Madurar es aprender a esperar.
Verdadero _____ Falso _____
3. El adolescente ya sólo necesita a su familia para que le mantenga.
Verdadero _____ Falso _____
4. La persona que asume todas las responsabilidades está protegida.
Verdadero _____ Falso _____
5. Proteger al adolescente es procurar que no tenga tropiezos.
Verdadero _____ Falso _____
6. No es necesario hablar con el adolescente para conocerle.
Verdadero _____ Falso _____
7. El adolescente es como un adulto pero en pequeño.
Verdadero _____ Falso _____
8. Lo normal en la adolescencia es no controlar las emociones y rechazar la autoridad.
Verdadero _____ Falso _____
9. Estar bien físicamente ayuda a prevenir.
Verdadero _____ Falso _____
10. El adolescente tiene mucho sentido del ridículo.
Verdadero _____ Falso _____

ANEXO 11

CUESTIONARIO APLICADO EN ESCUELA PARA PADRES

SOBRE LAS ADICCIONES

1. ¿Considera que en el contexto donde usted vive es frecuente la adicción en adolescentes?

2. ¿Cómo podría encontrarle un adolescente adicto sentido a su vida?

3. ¿Cómo podría ayudarlo la familia?

4. ¿Cómo podría ayudarlo el novio o la novia?

5. ¿Cómo podrían ayudarlo su grupo de amigos?

6. ¿Cómo podría ayudarlo su mejor amigo o amiga?

ANEXO 12

EVALUACIÓN DEL FORO DE NIÑOS

Nombre del alumno: _____

- I. INSTRUCCIONES: De las respuestas que se te dan a continuación, elige la que conteste correctamente.

NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES GRUPOS INTEGRADOS
MAESTRA DE EDUCACIÓN ESPECIAL, PSICÓLOGO, TRABAJADOR SOCIAL, MAESTRA
DE COMUNICACIÓN CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DISCAPACIDAD TRANSITORIA
DISCAPACIDAD PERMANENTE ESCUELAS REGULARES

1. Se reunían alumnos de primer grado de diferentes escuelas con problemas para aprender a leer y a escribir. Un maestro trabajaba con ellos hasta que lograban aprender _____.
2. Es aquella que se supera al recibir apoyo especial durante uno o varios ciclos. Después el alumno puede continuar sus estudios de manera normal _____.
3. Son aquellas que en algún momento de su vida escolar, presentan más dificultad para aprender que la mayoría de sus compañeros _____.
4. Son personas especializadas que pueden apoyar a los niños con necesidades educativas especiales que lo necesiten _____.
5. Es definitiva, es decir, no desaparece aunque el alumno reciba apoyo de especialistas _____.
6. Durante algunos años, asistían a él, por las tardes, niños con necesidades educativas especiales a recibir apoyo de maestras de educación especial y de personas especializadas _____.
7. Son escuelas como esta. A ellas deben asistir también los alumnos con necesidades educativas especiales, para que se sientan igual que todos los niños y tengan las mismas oportunidades educativas que sus compañeros _____.

- II. ESCRIBE LA MANERA EN QUE PUEDES APOYAR A TUS COMPAÑEROS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 13

APOYEMOS A NIÑOS CON DISCAPACIDAD

Dibuja o escribe cómo podrías ayudar a algún niño que tuviera alguna discapacidad como "La Gallinita Ciega" y no pudiera ver, escuchar, caminar, hablar, etc.



Yo le ayudaría a guiarse y
le agarraría la mano al cruzar la
calle, al caminar y lo quedaría mucho.
3=C"
Att
Wendy Jacqueline Ceballos
Flores