



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**“TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
COMO UN MEDIO PARA LA
TOMA DE DECISIONES
DEL ADOLESCENTE
EN SU ELECCIÓN PROFESIONAL”.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

P R E S E N T A N:

**CRUZ FLORES ALMA KARINA
SANCHEZ SANCHEZ SANDRA**

**ASESOR DE TESIS
MARÍA ELIZABETH RAMÍREZ LÓPEZ**



Noviembre 2009.

AGRADECIMIENTOS.

A Dios, mi mamita María y mi hermano Jesús.

Por darme la vida y la fuerza necesaria para llegar a cumplir este gran logro.

A mis padres.

Alma y Roberto por ser quienes me han guiado por el camino de la vida, por hacer posible la realización de este logro y sobre todo por su inmenso amor.

A mis hermanos.

Monse, Beto y Yatza por creer en mí y por darme la fortaleza para seguir adelante aún en los momentos más difíciles.

A mi familia.

Por acompañarme en la realización de este sueño, y en especial a mi tío Gerardo por estar a mi lado en todo momento.

A mis abuelitos.

Magdaleno y Camilo porque cuando estuvieron conmigo me llenaron de amor y de entusiasmo para cumplir mis sueños.

A mis amigos.

Angélica, Gerardo, Moisés, Sandra Luz, Salvador, Lalo, Ángel, Oscar, Karen y Belén por brindarme su amor y amistad incondicional y alentarme a llegar a la culminación de este sueño.

A la asesora.

María Elizabeth Ramírez López por ser la guía para realizar este proyecto desde el principio hasta el fin, por su apoyo y su tiempo.

A los sinodales:

Raúl Cuevas Zamora; Nicolás Tlalpachicatl Cruz y Alejandro Octavio Delgado Caballero.

Dios no te pone una prueba más grande que tú no puedas superar.

Alma Karina Cruz Flores.

Dedico la presente como agradecimiento al apoyo brindado durante estos años de estudio y como un reconocimiento de amor, respeto, admiración y gratitud por haberme apoyado en todo el proceso a lo largo de mi carrera profesional;

Antes que todo doy gracias a dios por todo lo que tengo y por la fe que me ha brindado para poder alcanzar y lograr una de mis tantas metas.

A MIS PADRES, sabiendo que jamás existirá una forma de agradecerles una vida de lucha, sacrificio y esfuerzo constante deseo expresarles mis ideales, que mis esfuerzos y logros han sido también suyos; Quienes han sacrificado gran parte de su vida para formarme y educarme. Quienes la ilusión de su vida ha sido convertirme en persona de provecho. A quienes nunca podré pagar todos sus desvelos, ni aún con las riquezas más grandes del mundo.

A MIS HERMANOS; A quienes con su ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta hermosa realidad. A quienes con sus consejos he llegado a realizar y cumplir esta meta. Por su sacrificio en algún tiempo incomprendido, por su ejemplo de superación incansable, por su comprensión y confianza, por su amor y amistad incondicional, por que sin su apoyo no hubiera sido posible la culminación de carrera.

A MIS MAESTROS, por que gracias a su guía y apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida.

He llegado al final de este camino y en mí han quedado marcas, huellas profundas de este recorrido; **De mi madre**, su mirada y su aliento. **De mi padre**, su trabajo y esfuerzo. **De mis hermanos**, su amor y confianza y de **mis maestros** sus palabras y sabios consejos. Por todo ello, "ESTE TRIUNFO ES TAMBIÉN DE USTEDES".

“POR LO QUE HA SIDO Y SERÁ... GRACIAS”

Sandra Sánchez Sánchez.

Índice.

| | |
|---|-----|
| Resumen..... | 5 |
| Introducción..... | 6 |
| Justificación..... | 10 |
| Capítulo 1. La Orientación educativa y vocacional..... | 12 |
| 1.1 El surgimiento y desarrollo de la Orientación vocacional en México..... | 14 |
| 1.2 La Orientación vocacional..... | 23 |
| 1.3 La Orientación en Cetus..... | 37 |
| Capítulo 2. El adolescente y la toma de decisiones en la elección de carrera..... | 43 |
| 2.1 Características de la adolescencia..... | 43 |
| 2.2 El adolescente y la toma de decisiones en la elección de carrera..... | 52 |
| 2.3 Solución de problemas..... | 55 |
| 2.4 La toma de decisiones..... | 60 |
| 2.4.1 Factores que influyen en la toma de decisiones..... | 65 |
| 2.4.2 Tipos de metas en la toma de decisiones..... | 68 |
| 2.4.3 Estilos de toma de decisión..... | 71 |
| 2.5 Toma de decisiones en la elección de carrera..... | 74 |
| 2.5.1 Factores que influyen en la elección de carrera..... | 82 |
| Capitulo 3. Método..... | 92 |
| Planteamiento del problema..... | 92 |
| Objetivo general..... | 95 |
| Diseño de intervención..... | 96 |
| Escenario..... | 96 |
| Muestra..... | 96 |
| Instrumentos..... | 97 |
| Procedimiento..... | 99 |
| Resultados..... | 104 |
| Análisis cualitativo de resultados..... | 105 |
| Análisis cuantitativo de resultados..... | 126 |
| Conclusiones..... | 161 |
| Limitaciones y sugerencias..... | 165 |
| Referencias..... | 167 |
| Anexos..... | 172 |

Resumen

Teniendo en cuenta las necesidades que presentan los adolescentes al encontrarse ante la culminación del nivel medio superior, se hizo una intervención cuyo objetivo fue evaluar las necesidades, diseñar, aplicar y evaluar un taller de orientación vocacional como un medio para favorecer la toma de decisiones del adolescente en su elección profesional, dirigida a los alumnos de un grupo de sexto semestre del plantel “Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 154”.

La intervención se llevó a cabo a través de tres fases bajo el modelo ABA', en donde se evaluaron las necesidades de los participantes por medio de un pretest, con base a los resultados se elaboró e impartió el taller durante 13 sesiones y en la fase tres se aplicó el postest con fines de evaluar si el taller había satisfecho las necesidades de la población objetivo.

La elaboración del taller fue una adaptación de las propuestas de Marcuschamer (2003), se llevaron acabo actividades como: Soy mi nombre y mucho más, Evaluación de expectativas, Jerarquizar lo importante para mi, Autoconocimiento, El espejo y yo, entre muchas otras.

Los resultados marcan que el taller cumplió el objetivo ya que favoreció el autoconocimiento para mejorar la toma de decisión ante la elección profesional abatiendo la incertidumbre y tensión que presentaban los jóvenes participantes.

Introducción.

La toma de decisión de carrera que se realiza durante la adolescencia es de suma importancia para los jóvenes, ya que se encuentran inmersos dentro de un contexto que determinará en mayor o en menor medida que este proceso se realice de manera fácil o teniendo algunas dificultades.

Los adolescentes llegan a estar influidos por algunos factores para tomar una decisión respecto a su elección de carrera es por esto que pueden llegar a sentirse confundidos y pedir algún tipo de ayuda. Es así como, dentro de la institución a la que asisten, pueden acudir con el orientador vocacional, mismo que es considerado por Martínez (1998, p. 8) como “alguien que se compromete a colaborar con el decisor en la búsqueda compartida de soluciones sin sustituirle. La función del asesor, será, por tanto, proporcionar información apropiada (o la guía para su búsqueda) y pertinente en cada caso y orientar al asesorado en el análisis y valoración de la misma”.

Es por ello que el orientador debe conocer el periodo por el que atraviesa el adolescente, además de contar con la información necesaria que le pueda proporcionar a los alumnos acerca de las diferentes profesiones, para que vayan teniendo varias alternativas, descartarlas y concluir teniendo claro lo que quieren estudiar, que tenga relación con su proyecto de vida personal.

Por lo anterior, se puede reconocer la importancia que tienen las etapas anteriores por las que pasa el adolescente, ya que las experiencias personales y aspectos contextuales en las que se haya encontrado inmerso podrían ser la

clave para conocer cómo actúa en determinadas situaciones, y cómo las mismas pueden estar afectando de una o de otra manera la toma de decisión en su elección de carrera.

La toma de decisiones es un proceso en el que se incluyen elementos como la solución de problemas, dentro del cual se conocen las alternativas con las que cuenta el individuo, se descartan y se llega a la solución tomando sólo la que se considere conveniente para el momento en el que se está inmerso.

En este proceso intervienen diversos factores que influyen en la toma de decisiones, éstos repercuten al elegir de entre varias opciones; los factores pueden ser internos o externos y propiciarán que se elija un camino y se descarten los demás.

De acuerdo con la toma de decisiones y en relación con la elección de carrera, se debe tener presente que cada individuo es único y que por lo tanto, las metas que se quieran cumplir serán establecidas de manera personal y de acuerdo a los resultados que se tienen definidos. Es así como se presentan los estilos de toma de decisiones que estarán ligados a la personalidad de cada individuo.

Como podrá observarse, la toma de decisiones es un proceso que implica tiempo y comprensión de la individualidad de cada persona y por lo tanto se debe tener presente que cada quien podrá actuar de distinta manera ante ciertas situaciones y que las decisiones que se lleguen a tomar

dependerán siempre de los factores y contexto en el que se encuentre el adolescente.

De esta manera, “ese contraste obligado para la toma de decisiones vocacionales, tiene su mayor incidencia en la adolescencia, como transición entre un período definitivamente acabado con escasas responsabilidades (infancia), a otro que empieza (adolescencia), teniendo que asumir las consecuencias de su conducta en todos los ordenes de la vida futura (adulthood)”. Rivas (2003, p. 3).

Considerando el periodo de la adolescencia y el momento de la toma de decisión de carrera, se pone de manifiesto que es necesario aportar a los jóvenes información que les sirva para aclarar sus ideas sobre lo que quieren estudiar, ya que el momento de elegir, marcará el inicio del proyecto que tengan planeado lograr en su vida.

Teniendo presentes las necesidades que pueden presentar los adolescentes, al encontrarse ante la culminación del nivel medio superior y en el que tienen que conocer las diversas carreras que existen y las universidades que las imparten, la presente intervención tuvo como objetivo el diseñar, aplicar y evaluar un taller de orientación vocacional como un medio para la toma de decisiones del adolescente en su elección profesional, éste está dirigido a los alumnos de un grupo de sexto semestre del plantel “Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 154”, ubicado en la delegación Tlalpan.

La presente intervención se encuentra estructurada en tres capítulos:

En el primero se aborda “La orientación educativa y vocacional”, se hace una primera definición de orientación, de dónde se derivan los principales tipos de orientación y que en este caso serán la orientación educativa y vocacional, de las que se realiza una breve descripción, para continuar con una revisión del surgimiento y desarrollo de la orientación vocacional en México hasta la actualidad, así como los autores que han tenido influencia sobre ella. Se aborda la orientación vocacional en términos más amplios, en los que se hacen visibles algunos elementos que el orientador vocacional debe tomar en cuenta al brindar ayuda al adolescente en la elección de carrera y toma de decisiones. Por otro lado, se hace mención de la Orientación en el CETIS y la manera en la que se brinda el servicio dentro de las instituciones.

En el segundo capítulo “El adolescente y la toma de decisiones en la elección de carrera”, se hace una breve descripción de las características del adolescente, el proceso en el que se ven inmiscuidos al tomar una decisión respecto a alguna carrera profesional, y se da una introducción a los elementos que pueden influir en ese momento sobre ellos, mismos que se tratarán más adelante y con más profundidad en este mismo capítulo.

Dentro del mismo, se analiza cómo se lleva a cabo la solución de problemas, así como el camino que implica realizar la toma de decisiones y algunos de los factores que influyen en el momento de realizarla, considerando los tipos de metas que cada individuo presenta de manera personal y por su

nivel de importancia, en el que el estilo de toma de decisión estará determinado por las características del individuo y su personalidad.

Por otro lado, se aborda la toma de decisión en la elección de carrera en la que se ven inmiscuidos los adolescentes y en la que, tanto aspectos internos como externos, pueden motivarlos a tomar decisiones que tienen relación con su proyecto de vida.

Se tratan los factores que influyen en la elección de carrera de los adolescentes, que son el resultado de que continúen con sus estudios o ingresen al campo laboral, esto es porque comienzan a tomar en cuenta tanto sus factores personales como contextuales que influyen en su toma de decisión en la elección de una carrera profesional.

En el tercer capítulo “Método”, se establece el diseño de intervención, el escenario, la muestra, los instrumentos y el procedimiento que se llevó a cabo para la realización del taller, así como el análisis de resultados y las conclusiones a las que se llegaron al finalizar el mismo, además de sugerencias y limitaciones.

Justificación:

Es importante informar a los alumnos de 6° semestre del CETIS 154 acerca de las carreras profesionales para que puedan tomar una decisión apropiada para su futuro y puedan concretar un proyecto de vida acorde a sus intereses, capacidades y necesidades. De esta manera, se pueden prevenir riesgos y

efectos que son causados por la ignorancia y falta de interés por conocer las distintas carreras existentes, ya que toman decisiones precipitadas que posteriormente los llevan a la deserción o al bajo rendimiento escolar.

Se debe, por lo tanto, señalar que este proceso de elección es largo, y puede detenerse o acelerarse, pero tiene un momento de cristalización cuando el joven decide el ingreso en una carrera y transita por diversas etapas que deben tomarse en cuenta así como el dinamismo único de cada personalidad y su estilo de elección.

Es por eso que se busca que el adolescente tenga claro el concepto de sí mismo, ya que se considera que está estrechamente relacionado con la elección vocacional, y es a partir de eso que el alumno podrá tener claros sus rasgos, sus aptitudes y así mismo su concepto de identidad ligada a su concepto de personalidad y a la congruencia entre los valores de él y de la sociedad.

Por ello se realizó un taller de orientación vocacional que le ayude al adolescente a elegir una ocupación y pueda encontrar su identidad personal y vocacional, integrándolas en una totalidad.

Capítulo 1. La orientación educativa y vocacional.

La Orientación es una rama de la educación y de la psicología que se puede definir como “el conjunto de métodos y técnicas para estudiar las capacidades, valores y motivaciones del individuo (vocación) y los factores del ambiente que son importantes para éste en la toma de decisiones relacionada con el estudio, el trabajo y otras actividades a lo largo de su vida (carrera)”. Sánchez y Valdés (2003, p. 3).

Partiendo de la definición anterior, se pueden considerar tres tipos de orientación que son: 1) la orientación profesional; 2) la orientación vocacional; 3) la orientación educativa o escolar, pero dentro del presente documento se aborda la orientación educativa y la orientación vocacional.

Autores como, “(Brewer, 1942; Borow, 1964:48-62; Shertzer y Stone, 1972: 49-50; Miller, 1971: 36-37; Van House y Pretrofesa, 1970: 1-2; Aubrey, 1982:199)” (citados en Bisquerra, 1996, p. 25) coinciden en que Jesse B. Davis es el pionero de la orientación educativa y contempla que la escuela es idónea para mejorar la vida de los alumnos, preparándolos en su futuro social y profesional, y es por medio de la orientación que se conseguirían los objetivos de la educación.

El orientador promueve la formación y desarrollo de las capacidades personales de los educandos, y por ello la orientación educativa integra procesos que son formativos e informativos.

La orientación educativa dentro de las instituciones procura el éxito de los alumnos y se puede considerar como social porque acompaña, educa, forma y transforma al individuo en todas sus etapas, permitiendo así la consolidación de sus logros tanto educativos como profesionales.

Nava (1993) señala que una de las corrientes que ha influido en la conceptualización y práctica de la orientación educativa en México, es el *desarrollismo* que se incorporó a la práctica desde la década de los 80, y tiene como representante a Teresita Bilbao.

Esta corriente es una forma práctica de operar los conceptos ideológico-políticos del Estado y “es considerada por algunos, como la primera que se propone analizar la vinculación entre el sistema socioeconómico y del educativo (...) al plantear que la educación es un instrumento de promoción social y de desarrollo de actitudes modernizantes”. Nava (1993, p. 47). Esto es que se prepare a los alumnos para entrar al mundo laboral y que la educación vaya de acuerdo con la situación socioeconómica del país.

Se puede decir que a partir de esta corriente, los orientadores del país comenzaron a elaborar programas con el fin de propiciar la eficiencia en el sistema educativo, fomentando técnicas de estudio y asesoramiento sobre problemas de desajuste familiar y social; así como promover las carreras que estuvieran menos saturadas e incluso aquellas consideradas prioritarias para el desarrollo socioeconómico del país.

Es a partir del ciclo escolar 1999-2000, cuando, en educación media básica se imparte la materia de Formación Cívica y Ética a los alumnos de 1° y 2°, y los alumnos de 3° grado continúan con la asignatura de orientación educativa; para el año 2000-2001 se sustituirá dicha materia por Formación Cívica y Ética.

1.1 El surgimiento y desarrollo de la Orientación vocacional en México.

De acuerdo con Bisquerra (1996) el nacimiento de la Orientación vocacional, se remonta al año de 1908 en Estados Unidos con Frank Parsons.

Su concepción de la orientación vocacional es:

“En una correcta elección hay tres amplios factores: 1) todos los individuos necesitan tener una clara comprensión de sí mismo, de sus aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones, y sus causas; 2) un conocimiento de los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo; 3) un auténtico razonamiento sobre la relación entre estos dos grupos de hechos”. Bisquerra (1996, p. 24).

El modelo de Parsons, plantea que la orientación vocacional se lleve a cabo en la adolescencia al momento de elegir una profesión, ya que es considerada como única y definitiva, presta atención a las capacidades del alumno ante la elección vocacional, es por eso que promueve y desarrolla la capacidad analítica del sujeto a través del estudio por él mismo de su realidad.

Según Bisquerra (1996) a partir del modelo de Parsons, se crearon tests para facilitar el conocimiento de los rasgos del individuo, es por eso que se le considera como el precursor de la corriente de rasgos y factores.

El impulso institucional que se le da a la orientación vocacional en nuestro país se remonta al tiempo en el que se consolida el modelo económico de desarrollo estabilizador, en éste se incrementa la oferta de actividades productivas y con ello se justifica la rama de la orientación.

En la década de los 50 surge el Servicio de Orientación Vocacional y Profesional de la Secretaría de Educación Pública que representa el intento de coordinar esta área educativa formal.

Se organiza la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza para celebrar el vigésimo quinto aniversario de la fundación de la escuela secundaria, que de los años 1950 a 1952, se dedicó a estudiar los problemas por los que pasaba el sistema de segunda enseñanza y los posibles cambios que se podrían hacer para remediarlos.

En dicha Conferencia se llega al acuerdo que la Orientación Vocacional, descubra y oriente los intereses, las aptitudes, las inclinaciones y las capacidades de los educandos para guiarlos de manera adecuada y así les permita elegir una profesión.

De acuerdo con lo anterior, la Orientación Vocacional en México se sistematizó a partir del año 1952, cuando Luis Herrera y Montes logra que la Secretaría de Educación Pública (SEP) le autorice el establecimiento de la Primera Oficina de Orientación Vocacional en la Escuela Secundaria Anexa a la Escuela Normal Superior de México, esto como una respuesta al acuerdo de la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza.

Según Meuly (2000, p. 32) “en febrero de 1954 se inició el Servicio de Orientación en las escuelas secundarias generales del D.F., en las que se creó la Oficina de Orientación Vocacional del Departamento Técnico de la Dirección General de Segunda Enseñanza. Esta oficina fue atendida por Herrera y Montes y se encontraba estructurada por las secciones de: información vocacional, exámenes psicotécnicos, de entrevista y asesoramiento”.

Este modelo fue diseñado por el maestro Herrera y Montes (la orientación psicopedagógica y social) mismo que dirigió hasta el año de 1966 y sirvió como modelo para su operación.

Una síntesis de los principios de la teoría de orientación de Herrera y Montes son los siguientes:

Su concepto de orientación es que es educativa y vocacional y forma parte importante del proceso educativo, por lo que le ayuda a cada individuo a desenvolverse, conocerse a sí mismo y resolver sus problemas con ayuda de actividades y experiencias.

“Es un proceso integral, esto es que trata al individuo y al conjunto de sus problemas; es un proceso continuo, al atender en cualquier momento mediante una serie sucesiva de actividades; es una función social, pues obedece a necesidades y propósitos de bienestar y progreso social y establecer no sólo en la escuela sino en los centros de trabajo y asistenciales; es eminentemente educativo al ayudar al individuo a realizar sus capacidades; es un proceso adaptado, al responder al sujeto según sus necesidades; es científica al fundamentarse en procesos del método experimental; es un proceso humano al ayudar al individuo para sí y la sociedad; y es sistemática en cuanto realiza sus tareas de acuerdo a un plan elaborado”. Meuly (2000, p. 33).

A partir de esta concepción, se sistematiza la orientación en las escuelas secundarias. Es así cuando en octubre de 1966 se creó el Servicio de Orientación Vocacional con el fin de que se auxilie al estudiante en su elección, por lo tanto elabora material necesario para su fin.

La Secretaría de Educación Pública, en agosto de 1974, formalizó la Reforma Educativa que se implantó en la educación media básica, en ésta se presenta un plan de estudios que ofrecía dos estructuras para su desarrollo: por áreas de aprendizaje y asignaturas.

Se han utilizado diversos programas desde la creación del Servicio de Orientación en las Escuelas Secundarias, el que se da en 1974, se aplicó en el ciclo escolar 1978-1979, con modificaciones en 1982 y fue vigente hasta 1992.

“Las acciones dentro del servicio de orientación, se clasificaron en tres áreas que son: aprovechamiento escolar, orientación psicosocial, orientación vocacional”. Meuly (2000, p.34).

En el año de 1980 se creó el Departamento de Servicios Educativos de la Dirección General de Educación Secundaria, éste entró en sustitución de la Oficina de Orientación Educativa y Vocacional, cuya misión consistió en la coordinación y evaluación de las funciones del personal que atiende los servicios de asistencia educativa en cada escuela secundaria.

En el mes de Septiembre de 1981, entra en vigor el Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria. El manual especifica que la escolaridad que requiere el orientador para ocupar el puesto es Título de psicología o de orientador vocacional de la Escuela Normal Superior o bien título de la carrera de psicología.

En el Diario Oficial de la Federación, en el año de 1984, se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), en éste se considera que la orientación es un proceso continuo, que debe estar presente desde la educación básica hasta nivel superior, y que dentro de ésta juegan un papel importante los padres de familia y maestros. También considera que los servicios de orientación vocacional existentes, coordinados adecuadamente pueden incrementar su eficiencia.

En la actualidad la orientación parte de las aportaciones de la ley de calidad de la educación, en la cual se dice que la orientación vocacional tiene como objetivo sensibilizar a los adolescentes al futuro. También la ley sugiere como organizar los programas de orientación y los ámbitos que interesan, por ejemplo la formación de destrezas básicas, elección de asignaturas e itinerarios, desarrollo de la autonomía personal y elección del futuro profesional.

Como dice Rodríguez, Sebastián & Sánchez (2003, p. 400) “Los departamentos de orientación en los centros de enseñanza, deberían poner en marcha a la orientación de forma procesual, sistemática, organizada y argumentando su necesidad, teniendo en cuenta algunos principios fundamentales”.

A continuación se presenta el modelo de orientación curricular de tipo práctico, es un modelo de toma de decisiones y un modelo de exploración del mundo laboral.

Se deberá dirigir a todos los alumnos de manera individual, teniendo en cuenta su desarrollo evolutivo y sus competencias previas.

Se debe conseguir que el alumno llegue a ser capaz de auto-orientarse, desde el momento en que se le ha de educar para que sea el actor responsable de su propio proceso orientador.

Rodríguez et al. (2003, p. 401) menciona también algunas metodologías de orientación, como es: “conseguir que los alumnos sean capaces de tomar decisiones en los momentos en que las situaciones así lo requieran”.

Coordinar los aspectos organizativos y curriculares de los centros, tales como: número de cursos y centros para cada etapa educativa, recursos humanos y materiales disponibles, opcionalidad curricular, posibilidades reales de implementación de programas orientadores, dinámica de trabajo en equipo con tutores y familias, etc.

La orientación no debe ser un conjunto de actividades separadas, sino un elemento de integración que entretreza los conceptos vocacionales en el conjunto de actividades de las distintas materias.

Por otro lado, dentro de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, se considera que “la orientación es un servicio que se proporciona a los alumnos del subsistema a través de un conjunto de actividades que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje, contemplando las áreas de psicología, profesiografía y vocacional”. (DGETI, 1990, s/n).

Se puede decir que los autores que han tenido mayor influencia en la práctica de la Orientación Vocacional en México son:

Donal E. Super (1959).

Propuso que el orientador incorpore a su práctica la investigación de los intereses vocacionales mediante el uso de los tests e instrumentos psicométricos.

“Mediante el estudio de los intereses vocacionales encontró que la conformación de los mismos se encuentran influenciados por los factores individuales del medio ambiente. Este descubrimiento dio origen a las teorías ‘Del desarrollo vocacional’ y ‘Del concepto de sí mismo’ ”, como menciona Nava (1993, p. 39).

Luis Herrera y Montes (1960).

Definió a la Orientación Educativa y Vocacional, como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través, de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiriera un mejor conocimiento de sí mismo.

“La Orientación Educativa y Vocacional no es un servicio externo o yuxtapuesto a la educación. Es parte integrante de ella misma, puesto que persigue sus mismas finalidades y coordina sus funciones con las inherentes a los demás aspectos del proceso educativo. Lo distintivo y característico de la Orientación Educativa y Vocacional está en el énfasis que pone en la atención de las necesidades y en el uso de las técnicas especializadas”. Meuly (2000, p. 51).

John L. Holland (1964).

Este autor considera que “...la elección vocacional sólo constituye una expresión de la personalidad y puede considerarse que el tipo de vida se asocia con una clase de ocupación particular como un ambiente humano del

que las actividades laborales (...) tan sólo son parte pequeña". Nava (1993, p. 43).

Dentro de este concepto se puede decir que de acuerdo con los seis modelos (realista, intelectual, social, convencional, emprendedor, artístico), el parecido de la persona con alguno de ellos indica su tipo de personalidad.

a) Tipo realista (motriz): son sujetos agresivos, que prefieren actividades que impliquen destreza física, masculinidad, problemas concretos no abstractos; las profesiones ligadas a ellos son: obreros, aviadores, maquinistas, carpinteros, etc.

b) Tipo intelectual (intelectual): prefieren el pensamiento, lo racional a la acción, evitan los contactos personales; suelen ser físicos, antropólogos, matemáticos, etc.

c) Tipo social (de apoyo): establecen fácilmente relaciones personales, evitando situaciones que les exijan soluciones intelectuales o grandes habilidades físicas; eligen psicología, abogacía, ser profesores, etc.

d) Tipo convencional (de conformidad): son muy controladores, se identifican con el poder y el status social, buscan profesiones que impliquen jerarquías, por ejemplo banqueros, cajeros, estadísticos, contables, funcionarios, etc.

e) Tipo emprendedor (de persuasión): sujetos hábiles en el uso del lenguaje que utilizan para manipular o persuadir, gustan del poder y la posición social; suelen ser vendedores, políticos, publicistas, subastadores, etc.

f) Tipo artístico (estético): se orientan hacia la expresión artística, son sujetos emotivos pero con poco autocontrol, introvertidos y asociales, como poetas, músicos, dramaturgos, escultores, etc.

Rodolfo Bohoslavsky (1971).

“Entendemos por orientación vocacional las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida – por lo general en el pasaje de un ciclo educativo a otro - la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones”. Nava (1993, p. 44).

Este enfoque clínico ha dado aportaciones a la orientación educativa que han consistido en la revaloración de técnicas del psicoanálisis, la utilización de la entrevista no directiva y el manejo de los grupos operativos.

1.2 La Orientación vocacional.

La orientación vocacional, dentro del ámbito educativo, se puede considerar como un medio en el que se guía al adolescente en su búsqueda por encontrar una solución al decidir en algunos aspectos importantes de su vida, entre ellos, el que toma relevancia por el conflicto que puede ocasionarle de manera personal por los factores que pueden intervenir en su elección es: la toma de decisión sobre alguna carrera profesional. Por ello “la orientación vocacional se distingue por procurar la elección exitosa de una ocupación”. (Sánchez y Valdés, 2003 p. 4).

En este sentido, es importante considerar la orientación vocacional como parte fundamental en la toma de decisiones del adolescente al elegir una carrera, ya que puede pedir ayuda al encontrarse en una situación de indecisión respecto a lo que debe optar de algún modo y que tiene que ver con el desarrollo de su vida personal y profesional.

Para atender las necesidades de los alumnos, es necesario que se sientan apoyados y guiados ya que en este momento pueden existir diferentes factores que influyan en ellos, por lo tanto es importante que el orientador pueda fungir como esta guía y apoyo para poder elegir.

Se visualiza al orientador como un profesional que puede evaluar las habilidades, preferencias, aspiraciones y factores ambientales que influyen o son importantes para una persona en el momento de tomar una decisión.

Por lo tanto, dentro de la orientación vocacional, se deben conocer ciertos aspectos importantes del individuo, en los que se conozca el continuo transcurso por el que atraviesa para hacer elección y decidir; uno de los primeros al que se hace mención es el proceso que se encuentra determinado por factores internos y externos, éste es el *desarrollo vocacional*, es de suma importancia conocer su significado para entender las etapas por las que pasa el individuo, en particular en la adolescencia, por ser el periodo en el que normalmente se debe elegir una carrera profesional.

Así, Rivas (2003, p. 8) señala: “El desarrollo vocacional, se refiere a la evolución y cambio cualitativo que se evidencia en los intereses, experiencias y madurez vocacional, que se agudizan o son más visibles en estos años de la adolescencia. La instrumentación que más tradición tiene en el desarrollo vocacional es el área de los intereses vocacionales que marcan 'El rumbo de la conducta vocacional' y su conocimiento, diagnóstico y evaluación es un aspecto imprescindible del asesoramiento y de la intervención vocacional”.

El orientador debe contar con el conocimiento del desarrollo por el que atraviesa el ser humano debido a que le permitirá comprender las diferentes características personales de cada adolescente y cómo el medio en el que se desenvuelve desde el nacimiento hasta el momento en el que se encuentra, influye en sus intereses vocacionales y aún más en la elección que tome respecto de la misma.

Cuando un adolescente acude con el orientador vocacional, éste debe tener presente que el alumno puede encontrarse ya sea en un conflicto por no saber qué carrera profesional escoger o por el contrario que ya esté decidido por una, y en ambos casos es necesario ayudar al adolescente a aclarar sus ideas respecto de lo que quiere, para que al final tome una decisión que tenga relación con su proyecto profesional que como Rodríguez (citado en Echeverría, Isus, Martínez & Sarasola 2008, p. 225) señala “la construcción del proyecto profesional facilita a la persona orientada conocer hasta dónde ha llegado y hasta dónde le interesa llegar (expectativas profesionales)”.

Es por eso que se debe tomar en cuenta que el individuo, a lo largo de su vida va pasando por periodos o etapas en las que sus intereses, motivaciones y preocupaciones, etc., son distintos, por lo tanto de acuerdo con las experiencias que cada uno haya tenido determinará las elecciones que puede tomar en ese momento, lo que piense de sí mismo y de lo que quiere o se considera capaz de hacer.

Es aquí en donde el desarrollo vocacional se hace visible, ya que el adolescente habrá cambiado de intereses respecto de lo que en años anteriores le interesaba, y por lo tanto, el hecho de visualizar su futuro, en el que tiene que tomar decisiones que marquen el camino que seguirá, permiten que sus vivencias y su medio, tengan como resultado considerar el elegir una carrera como algo fácil o difícil, de acuerdo con lo que quiere o lo que los demás quieren que sea.

Super (citado por Sánchez y Valdés, 2003, p. 58) afirma que “el proceso de desarrollo vocacional es esencialmente un crecimiento del concepto de sí mismo, que ocurre a la par con el desarrollo de la vida de la persona y define la madurez vocacional normativamente, como la congruencia que existe entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que se espera para otros jóvenes de la misma edad y el mismo sexo”.

El desarrollo vocacional debe, por lo tanto, ser de importancia para el orientador vocacional al momento de estar con un adolescente que está pidiendo una guía para poder decidir, y en este sentido, éste se puede evaluar

mediante el conocimiento de su *madurez vocacional*, que tiene que ver con conocer si el individuo puede planificar y tiene responsabilidad para tomar una decisión, respecto a su proyecto de elección vocacional, tomando en cuenta su personalidad y elementos importantes dentro de la misma como los intereses, capacidades, habilidades y el contexto que lo rodea y que lo influye.

En lo que respecta a la madurez vocacional, se debe considerar que el adolescente se encontrará inmerso en la exploración de las opciones con las que cuenta para poder elegir, hacer la elección profesional y tener conocimiento de cómo será el desempeño laboral de la profesión elegida, es así como la madurez vocacional tiene que ver con la capacidad que tiene el adolescente para manejar toda la información con la que cuenta de su medio y cómo, en base a la misma, hace una construcción del concepto de sí mismo, partiendo de la situación y el momento en el que se encuentra.

Por lo tanto, el orientador debe conocer lo que es la madurez vocacional, debido a que le permite medir el nivel de desarrollo en el que se encuentra el individuo con respecto a la elección de la carrera y la decisión que va a tomar.

El concepto de “madurez vocacional” ha servido para guiar el acto de orientación, por lo que conocer su significado y cómo puede evaluarse es de importancia para el orientador.

Este concepto se maneja en la teoría de Crites (citado en Sánchez y Valdés, 2003) dentro de la cual se evalúa la madurez del alumno. Así, la

madurez vocacional, en este sentido, se puede entender como la capacidad que tiene cada individuo para afrontar las tareas que se le presentan dentro de su desarrollo tanto biológico como psicológico y las demandas que la sociedad le presenta. Es en este momento, en el que se puede ver que los individuos de manera personal e individual, tienden a elegir de acuerdo a sus propias vivencias, y las mismas metas personales e impuestas, y cómo es que las resuelven.

El orientador debe evaluar dos aspectos del desarrollo de la carrera: la congruencia y la capacidad de afrontamiento para solucionar problemas, ya que mediante estos se establece el grado de madurez vocacional. La manera en la que el individuo responde a las exigencias de la escuela o trabajo tiene que ver con la congruencia, mientras que todas las respuestas que sean utilizadas para alcanzar congruencia se consideran como la capacidad de afrontamiento.

Es así como dentro del esquema de Crites, se plantean dos variables, éstas se asocian con elementos de la realidad de cada individuo, y aportan una idea general del grado de desarrollo o madurez vocacional: de contenido y de proceso.

“En cuanto a contenidos, se evalúan la consistencia de la elección y el realismo de la misma, mientras que en cuanto a proceso se valoran las actitudes y capacidades para determinada ocupación” (Sánchez y Valdés, 2003 p. 60).

De acuerdo con lo anterior, es de importancia señalar que es en este preciso instante en donde el orientador podrá fungir como guía, ya que el adolescente al sentirse confundido sobre la elección que hará, debe tener presente que existen muchas carreras profesionales en las que podrá desenvolverse, pero no se puede dejar de lado el hecho de que podría darse el caso de que el adolescente puede tener mucha habilidad para determinada ocupación, pero probablemente sus intereses no se centran en la misma, por lo tanto, el orientador deberá lograr que él mismo descubra en qué campo se sentirá satisfecho en lo que realice y en dónde puede desarrollarse con mayor potencialidad.

Por otro lado Martínez (1998), señala que Rivas es otro de los autores que maneja dentro de su modelo la madurez vocacional, y en el que precisa dos momentos:

- a) Periodo de la iniciación pre-vocacional. Este periodo se da en la escuela secundaria, ya que el alumno puede estar en contacto con distintas opciones que puede elegir, sin sentirse totalmente comprometido con la decisión que pueda tomar en ese momento, esto le sirve para probar lo que implica tener que elegir entre varias opciones. El alumno puede probar con la elección de distintas asignaturas, ya que le permite percibir el esfuerzo que requiere para cada una de las actividades que tenga que realizar, tomando en cuenta sus capacidades e intereses.

- b) Periodo de la decisión e implicación vocacional. Éste se caracteriza porque las personas que se encuentran en la adolescencia deberán responder a las exigencias de su medio ya que tienen que elegir una carrera profesional. El adolescente se encuentra en la necesidad de decidir de acuerdo con sus intereses, valores y capacidades que le permitan poder elegir de acuerdo a las mismas alguna profesión, pero por otro lado, pudo haber vivido experiencias que le hacen tener que elegir entre continuar con sus estudios o buscar un empleo.

Analizado el concepto de madurez vocacional desde estas tres perspectivas, se puede considerar importante, que el adolescente en el instante de elegir una carrera, se encontrará en diversos momentos, que le permitirán, de acuerdo a sus experiencias, tener una clara idea de lo que quiere estudiar o no tener claro qué elegir, y al encontrarse confundido por la decisión que quisiera tomar, lo podrán llevar a pedir una guía o asesoría; es aquí en donde el orientador vocacional puede ayudarlo a clarificar sus ideas, logrando una decisión vocacional adecuada a lo que al adolescente le interesa, ya que la elección que tome será la base para la labor en la que se desenvolverá a lo largo de su vida.

Es así como se puede señalar que el orientador dentro de una institución, debe estar preparado para ayudar a los adolescentes a evaluar y conocer sus valores, intereses, aptitudes, habilidades, personalidad y actitud,

ya que estos influyen en la elección vocacional, sin olvidar que otros factores que también influyen de manera importante son la familia y la sociedad. A partir del conocimiento de los mismos se brinda información sobre las oportunidades profesionales con las que cuenta el adolescente, una vez que se han tomado en cuenta estos factores se prosigue con la toma de decisiones hacia la elección de alguna profesión.

Es preciso que el orientador conozca lo que significa cada uno de esos factores en los que se verá inmiscuido el adolescente, ya que de esta manera es como podrá orientarlo hacia el conocimiento de sí mismo y partir de esto para poder tomar una decisión.

Por consiguiente, se empieza por tener claro que los *valores* son transmitidos principalmente por la familia y por la escuela, es decir, por grupos sociales cercanos, éstos influyen en el proyecto de vida del individuo, ya que son el resultado de una identidad que se forma con el tiempo y que se reflejan en el comportamiento e ideología de cada uno.

Se puede decir que el *interés* es algo que resulta atractivo para el individuo en la realización de alguna actividad o ejercicio, y dentro de la cual se toma una actitud que refleja gusto hacia el mismo, es así como el interés puede surgir de la misma experiencia.

En lo que concierne a las *aptitudes* se consideran como “una serie de capacidades potenciales y características que evidencia una disposición

señalada en el educando para determinada actividad” (Serrano y Esteban, 2003, p. 98). Por lo tanto una vez manifestadas, se pueden perfeccionar de acuerdo con interés y motivación del individuo.

Las *habilidades* se adquieren mediante el aprendizaje y se pueden desarrollar a lo largo del tiempo mediante la realización de actividades que suelen ser repetitivas.

Respecto a la *personalidad*, se puede considerar como las características que tiene cada individuo y que lo hacen diferente de los demás, por lo tanto al hacerlo único, explica por qué todos responden de manera distinta a una situación igual.

Las *actitudes*, son las valoraciones que hace la persona en relación con las actividades que le gustan y desea realizar.

Dentro del factor de la *familia*, que es uno de los que más influye en la toma de decisiones del adolescente, cabe destacar que la influencia se puede dar por diferentes motivos como son las tradiciones familiares; la presión que ejercen los padres cuando quieren que su hijo ejerza la profesión que ellos quieren; los padres son modelos a seguir; el nivel socioeconómico, por lo tanto es importante que exista una relación entre lo que el adolescente quiere y lo que espera su contexto familiar.

En cuanto a la *sociedad*, ésta puede tomarse como factor externo, ya que en ésta se visualiza la demanda de la ocupación que se quiere ejercer y al ser esto importante en el momento de laborar, influye en la toma de decisión que haga el adolescente.

Como puede verse, el adolescente se encuentra rodeado de factores que influyen y son decisivos en la toma de decisión de elección de carrera, por lo mismo, han de tomarse en cuenta una vez que se empiece con la ayuda a elegir y buscar opciones profesionales.

Es por eso que el orientador como guía dentro de la vida del adolescente, debe contar con la información necesaria para aclarar las dudas que tiene respecto de las carreras y en las que se puede desenvolver de manera efectiva, pero sin olvidar que la toma de decisiones respecto de las mismas es importante para él por ser una transición importante en su vida, ya que de eso dependerá su futuro y labor profesional.

Mediante el conocimiento de lo anterior, el orientador se debe comprometer con el adolescente en la búsqueda de soluciones en la toma de decisiones y de esta manera le podrá proporcionar información que le sirva para orientarlo en el análisis de la misma, tomando en cuenta que cada alumno es un caso particular y por lo mismo la información tendrá que ser pertinente para cada uno.

Una aportación importante que puede hacer el orientador vocacional es que podría apoyar al adolescente dentro de la institución desde el inicio de su etapa escolar, presentándole alternativas de carreras profesionales en las que se puede interesar, ya que le permitirá conocerlas y tener presente que al finalizar el nivel en el que se encuentra estudiando, tendrá que decidirse y elegir una que vaya de acuerdo con lo que le gustaría dedicarse laboralmente.

Cabe señalar que existe otro factor que tiene implicaciones importantes dentro de la orientación vocacional, y que debe, por lo tanto, ser parte del conocimiento del orientador, este es *la temporalidad* que se refiere a cómo el adolescente se proyecta a futuro y que puede entenderse como una motivación de logro. “Un individuo que generaliza el futuro, con sucesos que se extienden lejos en el horizonte, tiene ya un esquema preparado para planificar la carrera. Un futuro diferenciado provee un contexto significativo para establecer metas personales”. Rivas (2003, p. 10).

El hecho de que se le permita al adolescente visualizarse en un futuro, le permitirá crear expectativas de lo que le gustaría realizar en algún tiempo y que mediante el asesoramiento que le brinde el orientador pueda hacer planes a futuro, realistas y maduros de acuerdo al momento en el que imagine estar.

Mediante lo anterior, algo que se debe tener presente en todo momento es que tanto intereses y aptitudes pueden ir ligados al elegir una carrera, o por el contrario ambos se encuentren en puntos opuestos, es decir, el adolescente puede ser apto para hacer alguna actividad y por lo tanto tener interés hacia la

misma o viceversa; pero por otro lado algunas veces aún teniendo las aptitudes para realizar alguna actividad, no sienten ningún interés por continuar con la misma en otro momento.

El orientador vocacional podría centrarse en los intereses y las aptitudes de los adolescentes, como primer paso para guiarlos hacia una toma de decisiones en la elección de carrera.

De esta forma los adolescentes pueden tener aptitudes e intereses para realizar alguna actividad; contar con aptitudes para realizar una actividad pero no tener interés hacia la misma; tener interés hacia alguna actividad pero no poseer las aptitudes para realizarla; no tener aptitudes e intereses hacia la realización de actividades; o tener muchos intereses y confundirse en la elección de alguna carrera.

Para poder ayudar y guiar al adolescente en la toma de decisiones, el orientador vocacional, podrá brindarle la información necesaria y pertinente que le permita conocer de acuerdo a sus intereses y aptitudes, las carreras en las que podría desempeñarse en un futuro, pero por otro lado en el caso de no contar con alguna, brindarle los materiales necesarios con los que pueda, de alguna manera desarrollar las aptitudes que sean de acuerdo a sus intereses, o contribuir a que de acuerdo a sus aptitudes logre obtener algún interés hacia la realización de alguna actividad, en el caso de que los intereses sean múltiples, se puede hacer uso de pruebas de intereses y aptitudes de las cuales mediante

el resultado se pueda recomendar la carrera en la que tenga más oportunidad de realizarse.

En el proceso de la elección nos dice Rivas (1988, p. 80) que “el asesor, facilita información complementaria adicional al proceso para reafirmar la decisión planteada, para ampliar el marco de referencias de las elecciones vocacionales del sujeto”, que representa su proyección como individuo y eso le permite elegir o rechazar cualquier opción que se le presente al tomar una decisión de acuerdo con la visión que tiene de sí mismo.

Como parte fundamental, en la información que se le pueda brindar al adolescente sobre las carreras, se debe aportar la demanda con la que cuenta cada una dentro del entorno en el que se encuentre, ya que esto le permitirá tomar en consideración ventajas y desventajas de las mismas, y lograr una elección vocacional adecuada.

Tomando en cuenta todo el contexto que rodea al adolescente en la toma de decisiones, el orientador por lo tanto llegará a la clarificación de ideas, y ya recopilada la información necesaria habiendo descartado alternativas, se podrá proceder a la toma de decisión firme que se tomará con seguridad.

Es en este sentido en el que “el orientador es un facilitador del proceso de toma de decisión; ayuda al individuo en la tarea de elegir, de tal forma que aumente la probabilidad de que su desarrollo futuro sea satisfactorio y que se

promueva el crecimiento de todas sus potencialidades”. Sánchez y Valdés (2003, p. 85).

Como puede verse, la toma de decisiones que realice el adolescente en la elección de carrera no es una tarea fácil y mucho menos lo es para el orientador vocacional, ya que implica el conocimiento de variables que lo rodean, así como evaluarlas, hacer una recopilación de datos, reflexionar sobre las mismas y los intereses, preferencias, aptitudes de los adolescentes, para que al final se llegue a tener como resultado una elección adecuada y grata para quien pidió una guía, ya que ésta es la base de un futuro en el que su labor profesional sea satisfactoria o por el contrario de disgusto.

Por eso siempre se debe tener presente que “la orientación vocacional y profesional es una ayuda muy valiosa para los jóvenes que (...) tienen que pensar y elegir entre varias opciones para continuar con sus estudios y prepararse mejor para ingresar en un futuro, no muy lejano, al mundo del trabajo”. Ituarte (1997, p. 147).

1.3 La orientación en CETIS.

La orientación educativa para la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial es un elemento necesario y primordial para el proceso educativo que debe ofrecer un servicio considerando todos los elementos involucrados que apoyen la formación de los individuos.

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial ha elaborado un manual con el fin de unificar las actividades referidas a la orientación que se desarrolla en los distintos planteles. En este manual se plantean los aspectos técnicos y prácticos de la orientación y se establece el objetivo principal de la orientación educativa en la DGETI: “favorecer a todo el alumnado en su desarrollo integral (psicosocial y pedagógico), sin dejar de lado la orientación individual para casos especiales”. SEP (2000, p. 11).

Para la DGETI, la orientación es un servicio educativo que se proporciona a los alumnos a través de un conjunto de actividades organizadas e intencionadas que apoyan el proceso de aprendizaje que se desarrolla dentro de la institución escolar, con base a las condiciones sociales y a las características del alumnado.

La orientación educativa dentro de la DGETI tiene antecedentes desde 1976 ya que es en ese momento que comienza a hacerse responsable de la orientación educativa en las secundarias técnicas, con la creación del Departamento de Servicios Educativos complementarios. En 1977, este departamento cambió su nombre por el de Orientación y Servicios Educativos, y en septiembre de 1978, adoptó el de Orientación Educativa.

Finalmente el Departamento de Orientación Educativa ha sido organizado en dos áreas de trabajo: la primera está formada por el equipo de orientación en servicio en los planteles y la segunda conformada por el equipo

técnico, encargado de investigar, seleccionar y elaborar materiales de apoyo y prestar servicios de coordinación y asesoramiento técnico.

A partir de ello, se considera a la orientación educativa como un servicio que promueve “el desarrollo armónico de la personalidad a través de su plena identidad y autodeterminación, dentro de una satisfactoria ubicación de la comunidad familiar, institucional y social, además de una activa participación.” SEP (2000, p. 21). Este servicio está dirigido a estudiantes de escuelas secundarias técnicas.

Pero hasta junio de 1979, la orientación escolar forma parte de los servicios escolares que se ofrecían en aquel entonces, con los criterios que normaban dichas actividades se establecieron y publicaron en el manual *Sistematización y Operación de los Servicios Escolares en los planteles de la DGETI* que tenían como objetivo establecer diferentes actividades para lograr la formación integral del educando.

En 1980, aparece en la estructura orgánica de los planteles dependientes de la DGETI la oficina de Psicopedagogía, adscrita al departamento de servicios escolares, que incluyó entre sus funciones la de proporcionar la orientación vocacional a los alumnos que la requirieran.

A partir de 1988, el área de Dirección Técnica cambió su nombre de la oficina de Psicopedagogía por el de oficina de Orientación Educativa que se conserva hasta la fecha. Así mismo, la orientación educativa ofrece un servicio

de manera continua y regular de acuerdo con sus propios marcos normativos en la mayoría de los planteles.

Siendo así la orientación educativa un elemento necesario dentro del proceso educativo tanto grupal como individual, ésta debe ofrecerse considerando todos los elementos involucrados en la formación del individuo para apoyar su desarrollo integral y debe ejercerse de manera continua y progresiva, siempre teniendo en cuenta los objetivos particulares de la misma:

- a) Que el alumno se reconozca como un sujeto que aprende mediante la reflexión sobre su actuación en la vida.
- b) Propiciar que el alumno participe crítica y activamente en las distintas actividades académicas y productivas generadas en la dinámica de la institución.
- c) Propiciar que, a partir del conocimiento de la problemática de las condiciones socioeconómicas de la región y de sus posibilidades académicas reales, el alumno realice su elección social mediante su definición educativa y profesional.

De acuerdo con los objetivos particulares de la orientación educativa, se concibe así la función o funciones del orientador según el manual, que dice que: “el orientador educativo enfrenta una labor humanística de gran complejidad, que implica la comprensión y el manejo científico y objetivo de la

conducta” SEP (2000, p. 49). Según lo anterior, para que el orientador pueda desempeñar su función debe cubrir requisitos como:

Sólida base cultural: debido a que su función abarca una amplia gama de conductas.

Conocimientos suficientes en los aspectos pedagógicos, psicológicos y socioeconómicos: debe comprender todo el proceso de orientación, los problemas implícitos en él y los aspectos psicopedagógicos del individuo.

Adecuada preparación profesional: es un proceso compuesto por dos etapas: la planeación y la implementación. En la primera se prevé todo lo relativo a los elementos que intervienen: su número, tiempo de acción, lugar y tipo de participación. Dentro de ésta se incluyen a los responsables, corresponsables y participantes en general, además se deben determinar las técnicas, los contenidos, materiales de apoyo y la población que participará.

En la segunda etapa, la de implementación, se realizan estrategias en forma paralela jerarquizada, según el caso, y se hace una evaluación para la retroalimentación del proceso. Por todo lo mencionado anteriormente, el panorama del orientador es muy amplio y para su realización es necesario un tiempo completo por parte de cada profesional.

En resumen, el orientador educativo es el profesional que dentro del plantel favorece el desarrollo educativo del alumno, atiende sus necesidades o problemas psicosociales y pedagógicos con apoyo de técnicas grupales o individuales que ayuden a su desarrollo integral.

Dentro de todos los servicios que el orientador brinda al alumnado se encuentra la orientación vocacional, la cual tiene como objetivo principal el promover en el joven la necesidad de descubrir sus intereses, aptitudes y otras características de su personalidad, que adquiera conciencia de éstas y pueda reconocer su identidad vocacional, es decir, persigue determinar sus aspiraciones y deseos, en concordancia con sus posibilidades reales y que mediante un análisis serio y sistemático, se encuentre a sí mismo y asuma la responsabilidad de decidir su futuro ocupacional.

Para poder cumplir este objetivo, se deben proyectar estrategias de trabajo de lo grupal a lo individual: “primero se utilizan técnicas para grandes grupos en las que los contenidos han de ser amplios y generales. Cuando se pasa a la formación de grupos más pequeños, compuestos por elementos que compartan características semejantes, los contenidos serán específicos y más profundos, las técnicas-dinámicas por utilizar serán vivenciales“. SEP (2000, p. 83). El tratamiento individual se restringe a aquellos jóvenes que no han logrado resolver sus incógnitas en grupo, que presentan gran confusión y que requieren atención especial.

Con todo lo anterior, al área de orientación vocacional, y según el decreto presidencial del 3 de Octubre de 1984, se le debe dar una mayor atención ya que es de vital importancia el apoyo que se les brinda a los alumnos respecto al conocimiento personal en lo relativo a sus intereses aptitudes y otras características personales, que les permita reconocer su

identidad vocacional para que puedan realizar una adecuada toma de decisión para su proyecto de vida futura.

La orientación vocacional en la DGETI es una forma de asistencia psicológica con características de establecimiento, cuyo objetivo es que los estudiantes elaboren su identidad vocacional y movilicen su capacidad de decisión autónoma con el fin de satisfacer sus propias necesidades, en relación con su contexto histórico-cultural y la situación concreta en que su elección tiene lugar.

Capítulo 2. El adolescente y la toma de decisiones en la elección de carrera.

2.1 Características de la adolescencia.

Echeverría et al. (2008, p. 226) mencionan que la adolescencia es una concepción social que se ha “creado para definir una forma particular de ver y verse los seres humanos en un periodo particular de sus vidas, así como un concepto instrumental de tipo sociológico”.

En nuestra sociedad, el adolescente vive en un período de cambio que se puede tornar un poco brusco porque inicia con la consolidación del concepto de sí mismo, comienza a ajustarse a su vida familiar y a las relaciones con sus iguales, por ello empieza a vivir cambios físicos, psicológicos, y también dentro de su educación, ya que tiene que pasar por diferentes escuelas, hasta que llega el momento en el que tiene que pensar en hacer elecciones que son

importantes en su vida, porque anhelarán y soñarán con obtener muchas cosas en el futuro, pero tendrán que aprender a decidir qué es lo más conveniente realizar para poder cumplir con sus metas. Una de las situaciones más comunes a las que se enfrentan durante esta etapa es la toma de decisiones sobre alguna carrera profesional.

Ruano y Serra (2001, p. 44) consideran que la adolescencia significa “crecer hasta la madurez”. Es el lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta” y los límites cronológicos de esta etapa se encuentran situados entre los 12 a los 19 años de edad.

La adolescencia es una etapa difícil para los jóvenes ya que atraviesan por una transición entre una etapa (infancia) y otra (vida adulta), en la que se enfrentan a diferentes cambios tanto físicos como cognitivos.

Los cambios físicos son los que ocurren al principio de la etapa llamada pubertad, la cual es un proceso biológico que transforma al niño inmaduro en una persona sexualmente madura y comienza con un repentino aumento de las hormonas sexuales, “alcanzando la madurez sexual con la menarquia, y la masculina con la presencia de semen en la orina.” Ruano y Serra (2001, p. 46).

Es así como se da un aumento del tamaño corporal, tanto en estatura como en peso; cambios en las proporciones corporales, en el caso de las mujeres es el aumento gradual de los ovarios, el útero y la vagina, en los

hombres, aumento gradual de los testículos, la glándula prostática y las vesículas seminales masculinas.

Las características sexuales secundarias que incluyen otros signos fisiológicos de la maduración son el crecimiento del vello púbico, facial, axilar y corporal, el desarrollo de los senos y las caderas femeninas, el cambio de voz, un mayor desarrollo muscular y el cambio de textura de la piel.

Pero en la adolescencia, no sólo hay cambios físicos sino también cognitivos y sociales que marcan una transición en el pensamiento, según Ruano y Serra (2001), los adolescentes junto con su pensamiento abstracto y la capacidad de cognición social también se desarrolla la capacidad de resolución de los problemas de la vida diaria, la planificación del futuro y la toma de decisiones.

Dentro de las aportaciones de las autoras, se describe el desarrollo psicológico de los adolescentes como individuos destacando las principales tareas a las que se enfrentan, estas son: la búsqueda de la identidad, el establecimiento de la autonomía y la toma de decisiones vitales.

1. Búsqueda de la identidad.

Los adolescentes están creciendo, desarrollándose y afrontando sus cambios fisiológicos con tareas adultas que los aguardan, se preocupan por su apariencia física ante los demás en comparación con lo que ellos mismos

sienten que son; relacionan sus aptitudes y los roles anteriormente cultivados con los actuales prototipos ocupacionales.

Los rasgos que se buscan en la adolescencia son: un sentido de individualidad, totalidad y unicidad personal, tanto en el espacio como en el tiempo, una conciencia de tener una personalidad diferente de los demás y valorada por éstos; la presencia de una dirección y un propósito de vida que se refleja en una dirección y un propósito de la propia vida manifestada en una serie de valores y metas.

Ruano y Serra (2001, p. 49) dicen que: “un sentimiento de identidad de sí mismo no puede existir sin una experiencia de un ‘yo’ conciente, una especie de identidad existencial”, es decir, la formación de la identidad es un proceso evolutivo que se integra de forma gradual.

La búsqueda de identidad implica un proceso de diferenciación de sí mismo, de la familia, de todo proceso de individualización y a medida que los adolescentes constituyen su identidad, se separan emocionalmente de los padres, intentando encontrar un equilibrio y conseguir ser un individuo.

2. Establecimiento de la autonomía.

La autonomía se relaciona con el proceso de individualización, por tanto forma parte de los mismos procesos y se encuentra involucrada en el desarrollo de la identidad. Es en ese momento cuando los valores, las reglas y los límites asimilados a partir de los consejos e instrucciones de los padres son

reevaluados por el adolescente. Esta autonomía no significa una desconexión emocional de los padres, sino que el individuo ejerce un mayor control sobre sus decisiones.

3. *Toma de decisiones vitales.*

El adolescente comienza a tomar conciencia de lo que conlleva el tomar una decisión de cualquier índole, el afrontar esta tarea es una de las mayores causas de estrés y de la difícil transición por la que atraviesan los sujetos en esta etapa, ya que dejan de ser niños para entrar al mundo del adulto y hacerse responsables de todo lo que ello implica.

Kimmel y Weiner (1998) describen las principales características del pensamiento adolescente, en las que se refleja la confluencia de la perspectiva del procesamiento de la información, así como la transición en la que se encuentra inmerso el adolescente.

Señalan que, en la adolescencia, el pensamiento cualitativo y las destrezas logradas hasta esa edad le permiten al sujeto enfocar problemas desde una óptica distinta, como el sentido de lo que significa pensar con eficacia o no, que puede ampliar a más situaciones e ideas diferentes.

Las capacidades del pensamiento de los adolescentes, siguiendo la descripción que hacen Kimmel y Weiner (1998) partiendo de la teoría de Piaget, son las siguientes:

- a) *Pensar sobre posibilidades*: “Piaget indicó que el adolescente es capaz de pensar ideas y cosas que están presentes de manera concreta, de establecer conexiones entre varias alternativas posibles e incluso de pensar sobre algo imposible” (citado en Kimmel y Weiner, 1998, p. 135).
- b) *Pensar sobre hipótesis*: es la capacidad de desarrollar hipótesis y verificarlas con las distintas posibilidades, proporciona al adolescente la capacidad de hacer predicciones, de actuar en función de éstas y de modificar sus expectativas basándose en pruebas empíricas.
- c) *Pensar en el futuro*: es la capacidad para planificar todos los pasos necesarios y estudiarlos a fondo secuencialmente y de modo abstracto, antes de iniciar la tarea.
- d) *Pensar sobre ideas*: capacidad de pensar sobre el pensamiento, caracteriza las destrezas cognitivas de los adolescentes.
- e) *Pensamiento innovador*: es la capacidad de considerar todo tipo de posibilidades abstractas, su esfera de acción aumenta enormemente con respecto a la amplitud de temas pensados. El adolescente puede poner en entredicho la realidad y las cuestiones sociales, físicas y emocionales y debatir asuntos

políticos, creencias religiosas, temas morales y las relaciones personales.

f) *Pensamiento basado en la experiencia*: el adolescente adquiere la capacidad de solucionar problemas similares a los que se ha enfrentado previamente en estos dominios, como consecuencia cuenta con más experiencia y destrezas.

De acuerdo con el proceso por el que atraviesa el adolescente para finalmente tomar una decisión de carrera profesional, se puede considerar que “el adolescente, a través de las actividades realizadas en esos años, adquiere experiencia escolar en destrezas y contenidos (*formación*), aumenta el conocimiento de sí mismo (*self*), construye una realidad sociocultural (*representación mental*) y toma conciencia de la trascendencia del ‘juego’ en el que está inmerso, resolviendo problemas (*toma de decisiones*) que son ya parte de su vida futura”. Rivas (2003, p. 2, 3).

Aparte de estos cambios característicos del pensamiento adolescente desde el enfoque de la teoría de Piaget, Kimmel y Weiner (1998), identifican cambios característicos desde la perspectiva del procesamiento de la información y son los siguientes:

Memoria a corto y largo plazo: es el recuerdo de información, supone la recuperación de la información que ha sido percibida y codificada. Memoria a corto plazo, se considera la información que se acaba de recibir; y memoria a

largo plazo, al almacenamiento de la información que se recuerda al cabo de unos minutos y la cual se puede seguir manipulando en un tiempo posterior.

Dos métodos para que la manipulación de los recuerdos sea más fácil son: la agrupación y las estrategias mnemotécnicas. A causa de la experiencia que proporcionan los métodos anteriores, los adolescentes pueden mostrar altos niveles de capacidad de memoria, no obstante, la motivación para recordar es probablemente el factor más importante que limita o intensifica el funcionamiento de la memoria en el adolescente.

Atención: en la adolescencia la mayoría de los adolescentes reparten su atención en diferentes tareas, en ocasiones, los adolescentes encuentran que diversos aspectos de los estímulos destacan perceptualmente, y son más capaces de ignorar estímulos no relevantes y centrarse en la información más importante para él en ese momento.

Procesamiento estratégico: por lo general, se da por supuesto que las personas tienen una capacidad limitada para procesar información y cuanto más compleja es la tarea, más capacidad se precisa. Algunas estrategias son por ejemplo: la atención selectiva y el procesamiento dividido. En la cognición cotidiana, el procesamiento estratégico se utiliza para tomar decisiones.

Toma de decisiones: implica que el adolescente cuente con información, que haga uso de los recursos estratégicos y aproveche su experiencia y su

memoria, aunque esto no quiere decir que se puede dar lugar a una toma de decisión correcta.

Es así como la toma de decisiones vocacionales tiene mayor peso durante la adolescencia, porque se da la transición del período en el que se tienen pocas responsabilidades (infancia), al que empiezan a asumir como adolescentes las consecuencias de su comportamiento en todos los aspectos de su vida, ya que lo que realicen en este momento determinará en gran medida su proyecto de vida futuro.

“La adolescencia es una etapa de la vida en la que no siempre hay seguridad acerca de lo que se quiere”. Pick y Givaudan (2004, p. 19). Por ello es preciso señalar que la toma de decisiones en la elección de carrera, es de vital importancia en la adolescencia, porque es un momento que marca no sólo el tener que terminar el nivel bachillerato, sino que lo que decida a partir de ese momento será crucial para comenzar a construir un futuro, en el que la elección de continuar estudiando o trabajando, determinará el cumplimiento y desarrollo de su proyecto de vida.

No debe dejar de señalarse que es característico de los adolescentes el hecho de encontrarse en conflictos por no saber aún qué es lo que quieren hacer en un futuro, por no saber qué opción elegir de entre varias alternativas porque está de por medio lo que ellos quieren y lo que los demás quieren y esperan de él, o por su falta de interés hacia llevar un plan de vida establecido, temor a elegir y equivocarse, etc.

Desde esta perspectiva O'Hara y Tiedeman (citados en López Bonelli, 2003, p. 35) expresan "que el proceso de la elección ocupacional puede caracterizarse como el proceso de desarrollo de una identidad profesional", por ello el desarrollo del sí mismo y el desarrollo vocacional interactúan y se afectan mutuamente.

Al destacar esa variante es necesario decir que el término *identidad profesional* parece adecuado para crear un modelo de los problemas de orientación vocacional, porque se patentizan las dos vertientes que intervienen en la elección de una profesión u ocupación que son: el desarrollo de sí mismo y el desarrollo vocacional.

2.2 El adolescente y la toma de decisiones en la elección de carrera.

Durante la adolescencia, la mayoría de los jóvenes enfrentan la decisión de qué estudios van a cursar, y con ello adquirir los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para desenvolverse durante su vida, o por el contrario pueden decidir no seguir estudiando y elegir un trabajo para su sostenimiento, y como menciona Dolto (2004, p. 85) "lo que caracteriza al adolescente es que dirige su mirada a un proyecto lejano, que él imagina en un tiempo y un espacio diferentes de aquellos en los que ha vivido hasta entonces".

Por lo anterior, la elección de carrera se realiza durante la adolescencia, momento de la vida en que las influencias que se reciben de la familia a través de las expectativas de los padres y del medio ambiente en que se

desenvuelven tiene un gran peso sobre las decisiones de los jóvenes, por lo que elegir el camino de continuar con los estudios puede convertirse en un proceso difícil de enfrentar, pero a la vez la oportunidad para conocerse más a sí mismo y planear el futuro.

Es por eso que para el adolescente, el tomar una decisión de esa índole representa un esfuerzo personal significativo ya que se trata de una decisión que afectará su futuro y además difícil porque como dice Marcuschamer, (2003, p. 11) “durante este proceso comúnmente surgen una serie de pensamientos y emociones que se necesitan establecer para poder realizar la elección que más le convenga lo cual sólo se puede lograr si se trabaja de manera organizada y sistemática sobre todos los aspectos que intervienen en la elección de una carrera”. Para elegir una carrera se requiere transitar por un proceso personal de análisis, discriminación, reflexión y toma de decisiones.

De esta manera, el joven al enfrentarse a la necesidad de tomar decisiones realistas acorde con su futuro vocacional, comienza a tomar conciencia de asumir la responsabilidad de las consecuencias de sus decisiones.

Por ello, es necesario que cuando el adolescente se encuentre en la situación de tomar una decisión vocacional, empiece a valorar los elementos que pueden estar influyendo en la misma, como los factores tanto internos como externos, ya que son los que lo motivarán a elegir de entre todas las opciones con las que cuenta, algunas de ellas son las *necesidades personales*,

éstas se refieren a su desarrollo personal y el autoperfeccionamiento, pues buscan ser reconocidos por sus iguales y adultos y con ello saber cómo es que valoran su decisiones.

Por otro lado, se encuentran las *oportunidades* que tienen que ver con el nivel de aspiración de la persona, ya que en esta etapa se tiende al idealismo del futuro y en pensar que la profesión garantizará el suficiente nivel económico para ser feliz. La manera en la que influyen las oportunidades en la elección vocacional, tiene que ver con que los individuos en ocasiones por falta de recursos económicos y por la dificultad que esto trae para entrar a la carrera, o por temor al fracaso e inseguridad, tienen limitadas sus oportunidades de continuar con una carrera universitaria, por lo mismo, es indispensable que cuente con variedad de opciones para elegir.

También, es de suma importancia considerar la percepción que tienen los jóvenes de sus propias *habilidades*, ya que esto influirá en la elección de su carrera porque pueden dudar o sentirse seguros de desarrollar alguna que tenga relación con la que sea de su interés. Con ello se puede brindar una orientación en la que se le ponga al tanto al adolescente de sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de sus habilidades, así como las aptitudes con las que cuenta para desenvolverse exitosamente en alguna de las distintas carreras.

Uno de los factores que juega un papel de primordial importancia en la decisión de carrera, son *la familia y los amigos*, ya que comparten con ellos

opiniones de lo que consideran conveniente para su desarrollo profesional, teniendo como resultado que el adolescente no tome en cuenta lo que él mismo quiere.

De esta manera, es conveniente tener presente que los adolescentes se encuentran en una etapa difícil por los cambios a los que se enfrentan, y aunado a esto, a la toma de decisiones al elegir una carrera profesional, por lo tanto, no hay que dejar de pensar en que sus elecciones se pueden ver influidas por su entorno, y que de ser posible, se les puede brindar la oportunidad de conocerse a sí mismos, responsabilizarse de sus propias acciones y del futuro que elijan a partir de decidir, para que puedan dar la mejor solución a sus problemas, como menciona Romero (1999, p. 33) “el desarrollo del autoconcepto se relaciona con el carácter subjetivo de la carrera, es decir: la toma de conciencia por parte del sujeto de su trayectoria vital profesional y de su posición respecto a ella (vivencias, toma de decisiones)”.

2. 3 Solución de problemas.

En la vida de una persona siempre habrá momentos en los que se le presente algún problema y busque una solución al mismo, ya sea de acuerdo con sus experiencias pasadas, o buscar e identificar formas nuevas para poder actuar sobre él.

La solución de problemas se encuentra determinada por el momento y circunstancia en la que se esté presentando, porque de esto dependerá la

manera de abordarlo, enfrentarlo y resolverlo, previniendo las causas que trae el haber actuado de una manera específica y no de otra.

Cada persona buscará como solucionar sus problemas, por ello como menciona Milano (1993, p. 58) “hay distintas formas de enfocar y solucionar problemas”.

Una manera de resolver problemas es utilizar las *experiencias pasadas*, en la que los casos pudieran haber sido similares, pero cabe señalar que en ocasiones puede ocasionar el obtener errores, dado que cada situación es diferente y las consecuencias y resultados de cada una no siempre tendrán que ser las mismas para ambos casos.

Otra manera de poder solucionar problemas es buscar *cambios* mediante la comparación de dos situaciones: por un lado el problema y por el otro lo que podría haber sido. En dicha comparación, con los cambios que surjan de las mismas se busca obtener las causas del problema y partir de ello para analizar la situación y darle una solución.

Debido a que la solución de problemas es parte de la vida de una persona, se pueden empezar a innovar nuevas formas de resolverlos cuando éstos se presenten. Una forma de lograrlo es usando la *creatividad*, misma que se encuentra en cada persona, nadie carece de ella, por eso todos podemos poner en práctica la creatividad en cada ámbito de la vida cotidiana.

Se debe tener claro que el pretender explorar en nuevas soluciones e ideas no significa que lo que se haya hecho con anterioridad esté mal, sino que las personas pueden adaptarse a sus necesidades y a los cambios que en ellas puedan surgir. Es así que, cuando se descubren las causas del problema y se le quiere dar una solución, se requiere de la creatividad, porque permitirá conocer toda una variedad de opciones con las que se cuenta para obtener el resultado deseado, y no quedarse con sólo una opción.

Por otro lado, la creatividad sirve para poder realizar una investigación sobre el problema a resolver. Dentro de este momento se puede partir por encontrar lo que se considera de interés y que incite a la exploración y búsqueda de lo que se quiere investigar, para que a continuación se lleve a cabo la formulación de preguntas y a las que se les pueden dar respuestas específicas, esto permitirá que se ahorre tiempo y se invierta energía en investigar no sólo lo que se sabe sino información nueva que motive a interesarse aún más.

Es así como las personas resuelven problemas diariamente y con distintos niveles de complejidad. De acuerdo con Marcuschamer (2005, p. 137) “existen siete estrategias básicas para resolver problemas de manera creativa:”

1. Fase de información. El problema que se pretende identificar se presenta como pregunta, y se debe cuidar cómo se plantea porque será la forma en la que se solucionará. Dentro de esta fase se presentan los siguientes puntos:

- a) Analizar el ambiente: reconocer el problema en el momento en el que ocurra o antes de que ocurra. El primer paso es observar, ya que permitirá aprender sobre el problema.
- b) Reconocer el problema: es la información que se obtiene del análisis del ambiente. Se necesita de un período en el que la información que se obtuvo se procese inconscientemente para poder registrar el problema a nivel consciente.
- c) Identificar el problema: se establecen los objetivos para la solución de problemas y se determina lo que puede arrojar evidencia de que el problema se resolvió.

Algunas preguntas que son claves y que pueden llevar a identificar el problema y conocer la situación que lo rodea son:

1. ¿Qué pasó? ¿Qué pasará?
 2. ¿Quién lo hizo? ¿A quién puede afectar?
 3. ¿En dónde puede haber impacto?
 4. ¿Cuándo pasó? ¿Cuándo pasará?
 5. ¿Cómo ocurrió? ¿Cómo ocurrirá?
 6. ¿Por qué ocurrió? ¿Por qué ocurrirá?
 7. ¿Qué se puede hacer para ser exitoso?
-
2. Fase de solución del problema.

- a) Generar alternativas: formular y generar opciones y alternativas que sirvan para resolver de una mejor manera el problema. Pueden existir factores emocionales que lleven a que se actúe de determinada forma, lo importante es reflexionar y actuar.
 - b) Elegir dentro de las alternativas: se evalúan las alternativas y se determinan los posibles resultados al tomar una de las opciones o se puede visualizar el contexto que puede surgir con cada una de las alternativas, porque permitiría una mayor posibilidad de elección.
3. Fase de resolución.
- a) Implantar: cuando se tiene clara una idea de lo que se va a hacer y cómo se logrará, se prosigue a actuar. De ser posible se debe fijar el tiempo para llevar a cabo la elección.
 - b) Control: se realiza una evaluación para reflexionar sobre si las alternativas elegidas y las acciones realizadas sirvieron para poder resolver el problema.

Mediante el seguimiento de estos pasos se podrá continuar con la toma de decisiones. Por ello como puede verse, la solución de problemas implica no sólo tiempo para reflexionar sobre las opciones existentes y lo que pasará al decidirse por una, sino un proceso en el que se aprende a tomar en cuenta factores que afectarán en el comportamiento en determinados momentos; pero sobre todo que al llegar a la resolución del problema y al tomar una decisión,

será la base de lo que pase a partir de ese momento de manera personal en la vida de cada persona.

Esto más que una solución de problemas, trae consigo aprendizaje, mismo que servirá para enfrentarse a nuevas formas de resolución y a conocer lo que envuelve las situaciones que se presenten, en constante evaluación de lo que se quiere obtener al elegir alternativas y dejar otras.

Dar solución a los problemas es estudiar las distintas decisiones que se pueden llegar a tener como alternativas de solución, desde el punto de vista del individuo que tomará la mejor decisión para resolver o solucionar su problema.

2.4 La toma de decisiones.

La toma de decisiones es un proceso que está presente en la vida de toda persona desde edades muy tempranas, por lo tanto aprendemos a decidir y enfrentar las consecuencias que trae consigo dejar algunos caminos por tomar otros.

Se debe partir de considerar que todas las decisiones son de vida, ya que “lo que decida y haga la persona le afecta de una forma o de otra en todos los aspectos de su vida” Sánchez y Valdés (2003, p. 83).

Con base en esto, es como el individuo aprende a conocerse a sí mismo y su realidad, por ello al tener experiencias en las que ha tenido que realizar

elecciones y tomar decisiones hacen que madure y que enfrente los resultados que esto trae consigo.

Por lo tanto, la decisión puede considerarse como un proceso continuo porque se da a lo largo de la vida de un individuo, además de que cada una de las decisiones que tome se encontrarán influidas por el momento en el que se encuentra, de forma que aprende de las consecuencias de decidir y descartar otras opciones y elegir una vez más tomando como referencia sus acciones pasadas.

El proceso de toma de decisiones comienza cuando previo a éste, existen objetivos por cumplir o problemas que resolver que motiven a la acción, por ello como primer momento el individuo tiene que decidir entre varias opciones y hacer la elección.

Dentro de la elección se debe pasar por la etapa del análisis, en ésta se estudiará con detenimiento el problema, los pros y contras del mismo, búsqueda de alternativas y descartar algunas hasta reducir las posibilidades, por ello se debe tener presente que al elegir un camino se pierden otros. Una vez hecha la elección, se procede a determinar qué hacer, cómo, cuándo y mediante qué, y poner en práctica la toma de decisión, esto es realizar la acción final.

Antes de tomar una decisión, el individuo se debe informar sobre el tema respecto a la decisión que tomará, preguntando a especialistas, buscando

información o consultando a personas con experiencias similares, pero no se debe actuar nunca en base a creencias, porque se tiende a dar por sentada una situación que se desconoce y que traerá repercusiones, probablemente distinta a como se creía. Por ello “cuando se toma una decisión deben evaluarse varios aspectos” (Jauli, Reig y Soto, 2002, p. 72).

El grado de conocimiento de la situación: se debe conocer a fondo toda situación sobre la que se pretenda tomar la decisión, para poder conseguir un buen resultado.

Argumentos facilitadores y desalentadores: son razones o motivos que tienen las personas para hacer o dejar de hacer lo que se quiere: ¿Por qué se quiere?, ¿Por qué lo están haciendo?, ¿Qué se tiene para realizarlo? ¿Por qué no quiere?, ¿Por qué no se hace?, ¿Por qué sentimos que no es el momento apropiado?

Emociones facilitadoras y desalentadoras: éstas obstaculizan o facilitan la toma de decisiones: (lo que tengo no basta y quiero más, siento que lo puedo lograr; mejor nos quedamos como estamos, inseguridad).

Por último quien tome la decisión habrá de corroborar si lo que ha elegido se ajusta a su manera de ser y de pensar o se distancia de sus valores, esto es porque las decisiones que se toman deben de ajustarse a las metas y objetivos de quien vaya a tomar la decisión.

De esa forma, las decisiones deben ser oportunas, bien argumentadas, deben coincidir con los valores y sentimientos de la persona, ya que determinarán el desenlace de los proyectos de la persona que tome la decisión.

Cabe destacar que en ocasiones la decisión depende de las reacciones de otros, pueden aparecer envueltos diferentes factores y es así como el tomar una decisión viene acompañada de una mezcla de éxitos y fracasos.

Continuando con este proceso, Senlle (1998) muestra los fallos que impiden a las personas lograr satisfacción en la toma de decisiones de acuerdo a la siguiente tipología:

Soñador: la persona vive lejos de la realidad, no hay análisis de la misma y sus expectativas son difíciles de verse plasmadas en acciones reales.

Pensador: es aquella persona que se queda estancada en analizar una y otra vez la situación en busca de una solución perfecta y con pocas posibilidades de llevarla a la práctica.

Intentador: la persona tiene buenos propósitos que son llevados a la práctica pero de manera incompleta, ya que como no se define la puesta en práctica se posterga una y otra vez.

Actuador: la persona descuida detalles que son de vital importancia ya que actúan sin pensar, es así como les interesa la cantidad y no la calidad.

Por otro lado Russo y Schoemaker (1991) señalan que el proceso de toma de decisiones en una persona ante una situación se puede dar de la siguiente manera:

El enmarcado: estructurar el planteamiento; en este momento se debe definir qué se tiene que decidir y determinar los elementos que llevarán a elegir una opción y descartar las demás.

Recabado de inteligencia: se deben buscar los hechos conocidos y desconocidos de la decisión a tomar.

Llegando a conclusiones: no se deben tomar decisiones continuamente con base en instintos aun contando con suficientes datos, ya que esto no garantiza una decisión sabia.

Aprendiendo (o No Aprendiendo) de la retroalimentación: se debe establecer un aprendizaje en base a los resultados obtenidos de decisiones anteriores.

El punto de recabado de inteligencia debe servir para seguir o retroceder en la decisión, ya que una vez obtenidos los datos suficientes alrededor del problema a tratar, se podrá proseguir a llevarla a cabo o no, o cambiar ciertos aspectos para llegar a los resultados deseados.

Al inicio del proceso de toma de decisión, se hacen ciertas elecciones con respecto del mismo, éstas pueden determinar el esfuerzo que se ha hecho en conjunto, por ello a estas elecciones se les llama metadecisión.

“Una metadecisión implica plantearse preguntas tales como - ¿Cuál es el meollo del asunto? - En general ¿cómo creo que se *deberá* tomar decisiones de esta naturaleza? – Como estimación preliminar ¿cuánto tiempo debería invertir en cada fase?”. Citado en Russo y Schoemaker (1991, p. 21).

Con base en este proceso, se puede ver que la toma de decisiones empieza a partir de que se presenta una situación en la que se requiere elegir de entre muchas opciones, en la que se busca encontrar lo que son las cosas o cómo es que éstas deberían ser.

Por lo tanto, tomar una decisión resulta un complejo juego interior en que principalmente los razonamientos y la intuición van a intervenir para llegar a la determinación hasta llegar a un resultado.

2.4.1 Factores que influyen en la toma de decisiones.

Al llegar la adolescencia, los jóvenes se encuentran inmersos en un entorno que en ocasiones influye en los caminos que deben seguir, y por tanto, les provoca hacer elecciones en su vida, ya sea de acuerdo a sus intereses personales o lo que los demás consideran “lo mejor”. Es así como, la toma de decisión vocacional, se encuentra rodeada de factores que intervienen en la

misma y que son la base para hacer elecciones que provoquen satisfacción y éxito o por el contrario, desmotivación por continuar con una carrera profesional.

Jauli et al. (2002, p. 62) menciona que hay factores emocionales que pueden influir en la toma de decisiones, “ intereses y necesidades personales, falta de agallas, temores, falta de confianza en sí mismo, falta de conocimiento, falta de confianza en los demás, estados de ánimo depresivos”.

Por lo tanto, es necesario que la persona se de la oportunidad de visualizar con detenimiento la decisión que tomará, ya que en cualquier circunstancia influirá el momento en el que se encuentre, las personas que lo rodean, lo que espera obtener, lo que hará si no obtiene el resultado pensado, lo que dirán los demás acerca de lo que optó, así que una vez analizadas todas las posibilidades alrededor de su problemática, podrá estar seguro de lo que tendrá como resultado y que marcará el trayecto de su vida de ese instante en adelante.

Hay otros factores que es necesario tener en cuenta para que los estudiantes puedan tomar una decisión:

a) La información con la que cuentan para tomar una decisión acerca de determinadas ocupaciones.

b) La influencia que ejercen las personas cercanas al sujeto en su toma de decisiones, ya que buscarán ser reconocidos por la elección.

c) Los estereotipos respecto a ciertas carreras que llevan a muchos estudiantes a optar por ellas.

d) Las oportunidades con las que cuentan para poder estudiar la carrera a la que desean ingresar, es decir, el aspecto económico en ocasiones puede limitarlos.

e) Sus intereses y habilidades hacia ciertas carreras, por un lado pueden guiarse por las profesiones que les interesen, y por otra para las que cuenta con ciertas habilidades para poder llevarlas a cabo de manera exitosa.

f) Sus temores o falta de confianza en sí mismo por lo que ocurrirá al tomar una decisión que marque el inicio de su futuro profesional.

g) Temor al fracaso, con pensamientos como que no se conseguirá trabajo una vez terminada la carrera, dudas sobre la capacidad para desempeñar con éxito la profesión, o que el nivel medio superior no le proporcionó los conocimientos necesarios para ingresar a la universidad.

El análisis de cada uno de los puntos permitirá al estudiante poder tomar una decisión teniendo como base información completa y objetiva,

porque determinará qué es lo que pasará al llevar a cabo la acción en ese momento de su vida y las circunstancias en las que se encuentra.

2.4.2 Tipos de metas en la toma de decisiones.

Las decisiones a menudo, envuelven a las personas en un conflicto por la disparidad entre el deseo de alcanzar un logro y la probabilidad de conseguirlo.

Por ejemplo, “a un estudiante le puede atraer mucho llegar a ser médico, pero las probabilidades de obtener trabajo pueden ser mayores como óptico. Igualmente el conflicto puede ser entre metas. El trabajo como óptico es mejor para su carrera, pero vivir en un pueblo le resulta más agradable que vivir en una ciudad”. Rivas (1995, p. 275).

Por ello, se debe tener presente que las metas pueden ser distintas para las personas tanto a nivel personal como a nivel de importancia, ya que lo que puede ser una meta para algunos para los otros no puede serlo, y si ambas personas tienen metas similares, probablemente la importancia que tenga en su vida realizarlo va a diferir, y en esa medida se pretenderá cumplir.

Es así como las metas están presentes en la vida de cada individuo, y estarán establecidas de acuerdo a intereses y factores personales, y para lograr su realización se necesita de un proceso y un tiempo.

Para plantear las metas, es necesario partir de un objetivo o propósito, porque servirá como guía para el cumplimiento de la misma.

Una vez que se hayan definido tanto las metas como los objetivos, se requiere concentrar las energías en el establecimiento y logro de las mismas, esto permitirá que los objetivos queden totalmente claros, por ello es importante que se le destine un tiempo específico para alcanzar las metas.

De esta manera, ubicar las metas dentro de un marco de tiempo, hace que se esté concentrado sólo en las áreas en las que se trabajará y dejar de lado lo que podría ocasionar distracción; para poder lograr las metas satisfactoriamente se puede comenzar por plantear los objetivos a largo plazo y enseguida los objetivos a corto plazo, esto porque permite ver que las metas a corto plazo concretan y aclaran los objetivos a largo plazo, mientras que los objetivos a largo plazo establecen el desarrollo que se llevará para realizar las metas a corto plazo. Para establecer metas, también se debe tener presente qué tipos de objetivos se pretenden considerar para llegar a obtener el resultado deseado, algunos de ellos son:

Gustos y habilidades: lo que al individuo le agrada y disfruta hacer y que le trae consigo éxito.

Paradigmas y consejeros: personas que el individuo considere especiales y a las cuales admira por sus acciones y carácter.

Sueños y deseos: lo que el individuo anhela y desea tener en su vida.

Experiencia pasada: lo que el individuo ha experimentado, escuchado y visto.

Con base en estos puntos, “puede determinar y organizar sus metas de acuerdo con cinco categorías: personales, familiares, escolares/profesionales, financieros y de estilo de vida” (Carter y Lyman, 1997, p. 59).

1. Personales. Dentro de ésta se hace referencia a la personalidad, carácter, conducta y apariencia física de la persona que planteará sus metas.
2. Familiares: son aquellos objetivos en los que se toma en cuenta a la familia ya sea actual o la que se imagine tener más adelante.
3. Escolares/profesionales: tiene que ver con cualquier cosa que se desee ser o hacer, ya sea en la escuela o en la vida laboral.
4. Financieros: es la comparación que se puede hacer en base al panorama que se tiene actualmente con la que se desea tener en un futuro.
5. De estilo de vida: se deben considerar objetivos mediante los que se logre vivir como se quiere o se sueña.

Una vez realizados los objetivos personales y establecido el tiempo para culminarlos, se debe comenzar por llevar todo a la acción misma, con esto se pueden empezar a poner en marcha prioridades que reflejen las metas

individuales y actuales, ya que de acuerdo con el nivel de importancia, probablemente será el orden de realización de las metas.

2.4.3 Estilos de toma de decisión.

Existen diversos estudios sobre los estilos de toma de decisión y se hacen dos clasificaciones que se apoyan en perspectivas teóricas distintas de las cuales, una supone que la gente tiende a resolver los problemas con esquemas relativamente estables y la otra dice que el comportamiento de un sujeto viene determinado por la situación.

“La consideración de que las diferencias individuales en el comportamiento vocacional como características de la personalidad, es muy familiar en las teorías vocacionales de base individual” (Rivas, 1995, p. 280).

Es así como la clasificación de estilos que se hace desde la perspectiva de Dinklage (citada en Rivas, 1995), autora que se basó en estudios en los que recolectaron datos por medio de entrevistas, es la siguiente:

- a) Estilo planificador: el sujeto planifica un método para llevar a cabo la decisión.
- b) Estilo ansioso: el individuo pasa mucho tiempo buscando alternativas y recogiendo información.
- c) Estilo diferido: el sujeto reconoce que debe tomar una decisión pero la retrasa porque aún no tiene la habilidad para realizarlo.

d) Estilo paralizante: el sujeto acepta la responsabilidad de tomar una decisión pero piensa en las distintas posibilidades que le permitirían acceder al tomar otra alternativa.

e) Estilo impulsivo: el sujeto elige la primera alternativa que se le presenta sin tomar en cuenta las demás opciones.

f) Estilo intuitivo: el sujeto hace su elección con base a sus presentimientos.

g) Estilo fatalista: el sujeto confía su elección en la suerte.

h) Estilo sumiso: el sujeto permite que otros decidan por él.

Jepsen (citado en Rivas, 1995) también elaboró una clasificación de estilos de toma de decisión pero específicamente decisión vocacional y sólo identificó dos: el estilo planificador y estilo fatalista.

Pero Jhonson (citado en Rivas, 1995), propone una distinta clasificación de los estilos basada en observaciones a estudiantes universitarios implicados en el proceso de toma de decisiones vocacionales y dice que, los estilos representan las formas empleadas por los sujetos para recoger información y para procesar la misma.

Hace una descripción de los sujetos:

Sujetos sistemáticos: son sistemáticos y con objetivos claros a la hora de buscar información.

Sujetos espontáneos: son poco organizados y se dejan afectar por cualquier información.

Sujetos que procesan la información internamente: piensan sobre las alternativas y alcanzan una decisión antes de consultarlo con otras personas.

Sujetos que procesan la información externamente: tienden a discutir sus distintas alternativas con otras personas antes de tomar su decisión.

Se debe entender por tanto que, los diferentes estilos de toma de decisiones dependerán de las personas, ya que de acuerdo a su individualidad y el contexto en el que se encuentran en ese momento, determinará la forma en la que analizarán la situación y la elección final de todo este proceso.

Por su parte Harren (citado en Sánchez y Valdés, 2003, p. 88) dice que, “el estilo de toma de decisión vocacional se refiere a las formas características en que el individuo percibe y responde a los problemas inherentes al proceso de toma de decisión vocacional”.

Es así como este autor menciona tres estilos de toma de decisión vocacional, que son:

Racional: El individuo analiza la situación de toma de decisión vocacional y emite ideas realistas.

Intuitivo: el individuo piensa en la toma de decisiones en base a sus sentimientos y emociones.

Dependiente: a los individuos se les dificulta tomar una decisión por sí mismos, es así como se encuentran influidos por factores externos para hacer una elección.

Durante la adolescencia, en el joven influye todo su contexto en su toma de decisiones, por ello, es probable que mediante éste se determine el estilo que sigue cada uno, ya que por lo que se puede observar no es fácil en algunos casos el enfrentarse a la situación de reflexionar sobre las diversas carreras de acuerdo a sus intereses o aptitudes o por lo que los demás esperan de él, y llegar a la acción de elegir sólo una opción, pero dependerá de lo seguro que se sienta en ese momento o por el contrario del temor que enfrente al ser de suma importancia para su proyecto personal y de vida.

2.5 Toma de decisiones en la elección de carrera.

Para poder hablar de toma de decisiones para la elección de carrera, se tiene que mencionar que depende de la vocación, “con frecuencia se utiliza esa palabra para describir la atracción permanente que las personas experimentan con relación a realizar algo que se considera de valor y a la vez importante” Marcuschamer (2003, p. 14).

La vocación recae en diversas actividades y formas de vida, es así como el concepto de vocación se refiere a una dimensión amplia que va de acuerdo con el mundo en que vivimos, en donde la elección de una profesión está sujeta a las oportunidades de acceso que se le presentan a cada individuo.

El aspecto vocacional corresponde a una manifestación de la individualidad y subjetividad de las personas en la cual intervienen procesos mentales, afectivos del comportamiento, que se manifiestan en sus preferencias y conductas hacia el estudio o ejercicio de una carrera u ocupación particular. También constituye una parte esencial del proyecto de vida, en el cual la elección de una profesión está influida por factores y oportunidades sociales.

La elección de una carrera, profesión u ocupación, representa una decisión de carácter psicosocial, es decir, están implicados aspectos internos como aspiraciones, deseos y fantasías personales, esto es ¿Qué quiero hacer?; y aspectos externos de tipo sociocultural tales como las expectativas de la familia, posibilidades de acceso a niveles educativos superiores, oportunidades de empleo, es decir, ¿Para qué lo voy a hacer?

López Bonelli (2003) hace mención de los distintos periodos de desarrollo de elección que concibió Ginzberg, “la elección de fantasía –de los seis a los once años- la de tanteo –de los doce a los diecisiete años- y la realista a partir de los dieciocho años, es suficientemente amplia para permitir

las variaciones individuales, y al mismo tiempo, expresiva de su particular dinamismo”. p. 34.

En la mayoría de los casos, tomar decisiones para la elección de carrera es una de las más difíciles e importantes para los jóvenes siendo que repercutirá en muchos aspectos de su vida futura; hacer una equivocada elección los puede llevar a experimentar una gran insatisfacción y frustración que en muchas ocasiones irá acompañada del temor a rectificar por miedo a enfrentarse a la opinión de los padres que han costado sus estudios, y también a enfrentar el tener que volver a empezar. Todo eso por haber tomado una decisión con base en una información subjetiva e incompleta, o bajo presión.

La decisión en la elección de carrera es una clase peculiar entre las muchas decisiones que una persona toma a lo largo de su vida. Es sólo un tipo de comportamiento de cada individuo. Aquí se ofrece al sujeto una elección particular entre alternativas, donde luego debe seleccionar un curso de acción en donde la mejor decisión es la que ayuda a conseguir sus metas.

El adolescente puede realizar su elección vocacional con base en sus intereses, ya que serán en base a su deseo o gusto hacia alguna profesión, como dice Osipow (2008, p.153) “la conducta es la reflexión del individuo con la cual intenta mejorar sus pensamientos autodescriptivos y autoevaluativos..., sobre intereses vocacionales.” Es decir que para el individuo el concepto de sí mismo representa su proyección como individuo y eso le permite elegir o

rechazar cualquier opción que se le presente al tomar una decisión de acuerdo con la visión que tiene de sí mismo.

Durante el proceso de toma de decisión, el individuo se encuentra madurando, hasta lograr que sus intereses se vuelvan más realistas, por lo que tiene que lograr que haya un equilibrio entre sus aptitudes y las exigencias de la profesión que eligió.

Cabe señalar que se pueden tener muchas ventajas si se planean acciones con un objetivo definido, ya que permite pensar en los resultados que se pueden presentar, por ello se pueden anticipar ciertas soluciones. Una vez que el adolescente es capaz de responsabilizarse de sus propios actos, es más fácil que pueda dirigir sus esfuerzos hacia el logro de sus metas, logrando su realización y satisfacción personal.

Es así que en la decisión vocacional intervienen por lo menos cuatro variables significativas: el factor de la realidad, el proceso educativo, los valores del sujeto y los factores emocionales implicados en las respuestas del sujeto hacia su ambiente. Una decisión madura se caracteriza por tres variables: “realismo, flexibilidad y libre compromiso” Rivas (1995, p. 275).

Entendiendo por ello que para tomar una decisión para la elección de carrera se debe tener clara la capacidad para conjugar el ser con el querer ser personal. Se debe hacer referencia a la aceptación por parte del sujeto de la necesidad de adaptación a la realidad ocupacional con que tendrá que

enfrentarse al concluir su preparación académica. Todo lo anterior implica, aceptar el proceso de toma de decisiones como una tarea personal que culmina en la realización de un proyecto vital.

Para explicar el proceso de toma de decisiones vocacionales existen dos modelos:

Modelo descriptivo: éste pretende contestar ¿Cómo se toman las decisiones vocacionales? en el que, Tiedeman y O'Hara (citados en Rivas, 1995) describieron el proceso completo de tomar una decisión a través de una serie de etapas y subetapas.

1. Anticipación.

a) Exploración: el sujeto acumula información para diferenciar y clarificar objetivos.

b) Cristalización: el sujeto analiza y confronta los objetivos con las demandas, costos y recompensas.

c) Elección: el sujeto selecciona una alternativa, lo que implica el compromiso con un objetivo.

d) Clarificación: el sujeto especifica la manera en que la alternativa se llevará a cabo.

2. Ejecución y ajuste.

- a) Inducción: el sujeto es receptivo a las consecuencias de llevar a cabo una determinada alternativa.
- b) Reformulación: el sujeto realiza un esfuerzo activo para asumir alguna de esas consecuencias.
- c) Mantenimiento: el sujeto hace un balance entre sus esfuerzos asertivos y las demandas del medio ambiente.

Cada subetapa de este modelo representa una distinción o cambio de la persona, en términos generales se puede decir que el progreso a través de las etapas representan, por una parte, una expansión de las consecuencias y por otra un proceso de estrechamiento, abocado a la elección de una alternativa.

Modelos que prescriben: este modelo pretende contestar la siguiente pregunta, ¿Cuál es la mejor forma de tomar una decisión vocacional?

En este modelo la calidad de la toma de decisiones depende de la adquisición de información, de ahí que recomiende al sujeto que asuma la responsabilidad de su elección, procediendo de una forma conciente y razonable. Este modelo comienza por un objetivo, el sujeto es conciente de que debe de tomar una decisión y de que necesita información que le permita reunir datos.

La estrategia de utilización de la información se estructura en tres sistemas:

1. Sistema de predicción, posibles acciones alternativas, posibles desenlaces y probabilidades del mismo.
2. Sistema de valores, conveniencia de los desenlaces.
3. Criterio, evaluación y selección de la decisión.

En los proyectos de vida, la elección de carrera desempeña un papel importante debido a que, en torno a esta actividad se involucran emociones, razonamientos y comportamientos que conducen a las personas a estados de realización personal.

La elección libre de una profesión proporciona a los jóvenes una satisfacción particular porque les permite utilizar algunas inclinaciones ya existentes en su propia personalidad y desarrollar otras, además les da la oportunidad para responsabilizarse de sus decisiones y su futuro, así “la culminación del proceso de orientación es la toma de decisiones por parte del alumno” Sánchez y Valdés (2003, p. 83).

Es por eso que en la elección final, la orientación debe ayudar al adolescente a contestar preguntas como ¿Para qué y por qué se eligió esa opción? ¿Dónde, cuándo y cómo se realizará? ¿Cuánto tiempo se le invertirá?

La elección de carrera es importante ya que ello conlleva a la elaboración de un proyecto de vida propio, pero teniendo en cuenta los factores personales y contextuales que intervienen en la misma.

De esta forma, la elección vocacional se puede considerar óptima cuando el adolescente se siente satisfecho por su elección, debido a que desarrollará de una mejor manera sus aptitudes, reafirmará sus intereses, es así como podrá estudiar la carrera que cumpla con sus expectativas, lo que lo llevará a desempeñarse de manera exitosa en donde demostrará las habilidades y conocimientos adquiridos.

En este sentido, Messing (2007, p. 42), menciona que “es importante señalar que el problema de muchos de estos jóvenes no está en la 'falta de orientación vocacional', o en la inadecuación entre sus intereses y la carrera elegida, sino en la dificultad para entusiasmarse, para apasionarse o para entregarse sostenidamente a un objetivo, y esto es lo que convierte a sus intereses en frágiles e inconsistentes”.

De acuerdo con lo anterior, es como se puede empezar a considerar que la toma de decisiones de los jóvenes se verá influida por factores tanto internos como externos, por ello serán el resultado de su comportamiento dentro de la situación de elección de carrera, misma que es de vital importancia en su vida, ya que será el paso siguiente para la construcción de un futuro soñado, pero que tendrá que ser visto como tal en la realidad, por ello el hecho de que comiencen a propiciar ellos mismos ideas reales que se puedan llevar a cabo en su vida cotidiana a partir de haber elegido una profesión, se verán realizadas con satisfacción y bienestar personal.

Es de esta forma como, la orientación vocacional que se le pueda brindar al adolescente dentro de la institución en la que estudia no es la que determinará de manera total una buena decisión, ya que dependerá de la influencia de su medio sobre él, el tiempo y la manera en la que desea cumplir sus metas personales.

2.5.1 Factores que influyen en la elección de carrera.

En la elección de carrera, existen tanto factores personales como contextuales que influyen tanto para aclarar la elección de un área o de una carrera como para esclarecer las metas centrales para el proyecto de vida de cada sujeto.

Dentro de los factores personales que influyen para la elección de carrera se encuentran, específicamente aspectos personales como: expectativas, motivaciones, valores, conocimientos, capacidades, que son el resultado del desarrollo a través de los aprendizajes, vivencias e interacciones que el sujeto tiene en el entorno social en el que vive y que se dirige hacia el mundo laboral adulto.

Otros factores son:

Las características personales del sujeto: su forma de ser, de actuar, de sentir y de relacionarse con el mundo.

Intereses vocacionales: éstos se refieren a la preferencia e inclinación del sujeto por temas o actividades ocupacionales relevantes. Poseen un carácter motivador en la conducta vocacional de las personas, es decir, la atracción que mantiene un individuo por algún campo determinado.

Aptitudes vocacionales: capacidades o habilidades que posee cada sujeto para realizar específicamente los estudios o para ejercer una profesión.

Deseos y motivaciones vocacionales: deseos o aspiraciones que impulsan a un individuo para realizar actividades profesionales que lo llevan a un logro en el ámbito ocupacional.

Capacidades vocacionales: son las destrezas con las que cuenta un individuo para ejecutar alguna actividad específica, la cual se incrementa y desarrolla a través de la práctica.

Limitaciones vocacionales: obstáculos e impedimentos que se le presentan al sujeto en el desarrollo de sus habilidades.

Competencias académicas: es la capacidad de cada persona para lograr objetivos académicos, se expresan en el rendimiento escolar del estudiante.

Valores: son las características positivas o negativas que los seres humanos atribuyen a diversos ámbitos, se refieren también a lo que se puede considerar bueno y malo, correcto e incorrecto.

Información vocacional: es el proceso de adquisición de conocimientos significativos para el individuo que se encuentra en vías de realizar la elección profesional. Específicamente es la información que posee el individuo acerca de las diferentes ocupaciones profesionales, o de las carreras que se imparten a nivel superior.

Conocimiento del medio: es lo que se ha adquirido a lo largo de la vida familiar, escolar y social con relación a los fenómenos, objetos y acontecimientos del mundo que lo rodea.

Problemática vocacional y madurez vocacional: se refiere al grado de conciencia que tiene el adolescente respecto a que la elección de carrera es un problema que tiene que resolver y que con ello su elección traerá repercusiones de ese momento en adelante.

Las expectativas de logro: el adolescente debe tener claro que sus planes vocacionales juegan un papel decisivo en su vida, por ende se espera que desarrollen sus propias aptitudes de manera que logren un buen desempeño en la actividad en la que se incorporen.

Estilos decisionales: cada adolescente tiene un modo particular de tomar decisiones, desde el racional, intuitivo, atrevido, dependiente, independiente o calculador, entre otros.

Factores psicoemocionales: se manifiesta en la seguridad o inseguridad del adolescente en sus propias decisiones.

En la toma de decisión para la elección de carrera no sólo se encuentran los factores internos, también existen los contextuales llamados factores externos, que son las situaciones que no siempre se pueden tener bajo control.

Algunos de los factores externos que influyen en la elección de carrera son:

La familia: es el núcleo que forma y del cual se depende emocional y económicamente en la mayoría de los casos. Es común que dentro de la familia se dan una serie de opiniones respecto a la carrera que algunos de los miembros deberían elegir.

Las influencias familiares se ejercen de forma directa e indirecta, se pueden manifestar en el deseo de los padres o de las expectativas de que los hijos realicen determinada profesión, en ocasiones por tradición o presión, convirtiendo el proceso de elección en una situación de tensión que puede ser la causa de una mala decisión, el abandono de los estudios o un bajo rendimiento académico.

Las amistades: los amigos son personas cercanas que intervienen con sus opiniones tratando de influir en las decisiones del adolescente, sin embargo, se debe pensar en que lo que les funciona a los otros no necesariamente les va a servir a todos.

Generalmente las relaciones amistosas que perduran por muchos años se inician durante la época en que se cursa el bachillerato, ya que se establecen fuertes lazos de amistad porque se comparten afectos y problemáticas comunes además de compartir mucho tiempo juntos, por lo que elegir una carrera o un área diferente a los amigos cuesta trabajo, ya que se tiene la idea de que el estar separados implica romper con la relación pues cada quien hará sus propias actividades y los intereses irán cambiando, de esta forma “una amistad es una influencia positiva si es respetuosa, sincera y desinteresada; es negativa cuando pretende inducirte o forzarte a cambiar tu decisión” Macuschamer (2003, p. 30).

En este caso, los adolescentes tienden a seguir a los amigos en las carreras que les interesa, o al ponerse de moda algunas carreras que predominen dentro del grupo de iguales, se tiende a hacer la misma elección que los demás dejando de lado los intereses personales.

Los medios de comunicación (televisión, radio, cine, revistas, periódicos, internet) influyen en la toma de decisiones ya que muchos de nuestros estilos de vida los adquirimos a través de estos medios. Unos nos ayudan para vivir

mejor, otros nos conducen a estados de intranquilidad al no poder alcanzar los estándares que se nos marcan como lo más deseable.

Estereotipos profesionales: tienen que ver con el reconocimiento que gozan ciertas carreras ante la sociedad pensando que garantizarán un éxito económico alto y que son reconocidas por obtener de ellas un alto prestigio social, por ello quienes las ejercen disfrutan de respeto y admiración de los demás.

En otras épocas no sólo contaban con alta estimación, sino también eran bien remuneradas económicamente, hoy en día esto no es así, para tener éxito se necesita estar bien capacitado, y el poder radica en el saber. Cualquier profesión requiere de una sólida formación, de una permanente actualización y sobre todo de compromiso con la práctica profesional.

No cabe duda que la necesidad de ser reconocidos por los demás es un valor de la sociedad en que vivimos, sin embargo, se debe considerar la idea de estudiar una carrera, no sólo porque ésta se encuentra de moda o porque socialmente se percibe como de éxito. El desempeño y profesionalismo en el trabajo conducen al reconocimiento social y fortalecen la credibilidad y la confiabilidad de los profesionistas.

El género: las carreras han sido consideradas como campo de competencia exclusivo de algún género, es decir, para hombres o para mujeres. En muchas familias aún los padres se resisten principalmente a que

las hijas exploren los campos científicos y tecnológicos o bien que sus hijos se inclinen por áreas humanísticas, artísticas y culturales.

Por los patrones de socialización, los adolescentes en algunos casos tienden a elegir carreras que se han diferenciado en cuanto a lo que tanto hombre como mujer pueden realizar, por ello la elección tiende a relacionarse con los roles sociales y las expectativas que se tengan respecto de las mismas.

Actualmente en la práctica se ha visto que no existen muchas diferencias en cuanto al ejercicio de las profesiones y a pesar de ello sigue habiendo diferencias en la preferencia de algunas carreras.

Las representaciones falsas: se consideran un mito de que existen carreras fáciles y difíciles, lo cual no debe preocupar ya que todo depende de los intereses, aptitudes, conocimientos, y valores de cada persona.

Una forma de contrarrestar las influencias negativas es tratar de ser objetivo y analizar la situación personal, para llegar a una decisión adecuada a partir de la evaluación de competencias para la elección de una carrera.

Escuela: en determinadas ocasiones los profesores sirven de modelos para los alumnos, por ello podrían promover en ellos actitudes y conductas que sean positivas a determinadas áreas, que les permita visualizar sus aptitudes.

Éxito y satisfacción: se busca que con el éxito en ciertas actividades y el sentirse satisfecho al realizarlas, se desarrollen intereses relacionados con éstas.

Intereses y orientación: el interés de los adolescentes hacia un área en específico determinará su elección vocacional, pero cabe señalar que el interés no siempre tiene que ser igual a contar con las aptitudes para realizar ciertas actividades. Por esto, el orientador debe aconsejar de tal manera que se logre una congruencia entre los intereses y las aptitudes de los adolescentes que necesitan de ayuda, para su elección profesional.

Las opciones educativas: es la oferta que el estado proporciona a la población para continuar sus estudios y alcanzar una profesión a través de los diferentes niveles del sistema educativo tanto en instituciones públicas como privadas.

La importancia de este aspecto es que, se debe tener en cuenta que cada día la oferta de estudios a nivel superior se encuentra limitada y sólo acceden a ella quienes son capaces de mostrar sus potencialidades académicas.

El mercado de trabajo: a este factor se le designa la oferta de empleos que el gobierno proporciona y la demanda de trabajo por parte de la población de profesionistas y no profesionistas. El mercado de trabajo está regulado por

la economía del país, su desarrollo se mide por la cantidad y la variedad de las profesiones.

A la hora de hacer la elección se debe tomar en cuenta ya que existen ofertas de trabajo para profesiones en donde hay un número elevado de egresados y la competencia por los puestos se vuelve verdaderamente complicada, sobre todo para quienes no cuentan con una formación sólida.

El recurso económico: corresponde a los costos de la carrera, se debe tener en cuenta los gastos que se deben hacer, desde lo más elemental como lo es la compra de material hasta los equipos especializados, así como el transporte, alimentos, colegiaturas, etc.

Algunos estudiantes requieren trabajar para sostener sus estudios, lo cual implica además desgaste físico, disposición del tiempo necesario para estudiar, otros deben consultar en casa el tipo de apoyo que se les va a proporcionar. Sin embargo, el no contar con una situación desahogada no es un obstáculo, todas las instituciones educativas cuentan con un sistema de becas para estudiantes con necesidades de este tipo.

La importancia de estos factores es que cuando se dejan de lado o no se consideran en todas sus dimensiones, pueden ser la causa de frustraciones en el futuro, esto sucede cuando se eligen equivocadamente las carreras por desconocimiento, debido a la escasa información que se posee y a la falta de reflexión ante una decisión tan importante.

Considerando los factores que intervienen o influyen en elegir una carrera, el siguiente paso a dar es que el adolescente realice una revisión de las profesiones que le interesan, para así poder hacer análisis y comparaciones entre las mismas y tomar en cuenta las ventajas y desventajas que lleva consigo el seleccionar y descartar cada opción hasta estar seguro de tomar la decisión conveniente de acuerdo con su plan de vida.

De acuerdo con la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM (2002) la toma de decisiones vocacional es interactiva y relativa. “Es de carácter interactivo porque el sujeto siempre está en interacción con su medio y las decisiones que tome en lo personal se verán influidas por su ambiente y a la vez repercutirán directa o indirectamente en él, y es relativa porque ... depende de las circunstancias que afectan a cada persona en lo particular y social” (p. 137).

Dentro de todo este contexto, el adolescente se encuentra ante una situación en la que elegir una carrera profesional no es una tarea fácil, ya que requiere de un análisis total de lo que quiere y necesita para su proyecto de vida, así como de la aceptación de sus actos por la gente que lo rodea, por tanto, no se debe dejar de tomar en cuenta, cómo es que se siente en el momento de hacer elecciones y tomar decisiones, porque se encuentra influido por determinados factores que harán que este proceso se le dificulte o se le facilite, y que el grado de satisfacción que logre será en base al desarrollo total de reflexión y las metas que se haya propuesto cumplir y lo más importante que esté en posibilidad de lograrlas de acuerdo con sus gustos e ideales.

Capítulo 3. Método.

Planteamiento del problema.

Un individuo a lo largo de su vida se encuentra inmerso en situaciones en las que tiene que hacer elecciones y tomar decisiones acorde a lo que considera conveniente en ese momento y que serán trascendentes a partir de haber elegido una de las tantas alternativas con las que contaba.

Es de esta manera como las experiencias por las que pasa el ser humano y el contexto en el que vive, influyen no sólo en su comportamiento, ideas, valores, entre otros, sino también en las elecciones que puede llevar a cabo, porque bien lo puede hacer por satisfacción y realización personal, o por dejarse llevar por lo que los demás piensan que es lo mejor.

Ahora bien, una etapa en la que el individuo puede llegar a sentirse confundido, porque las decisiones que tome marcarán de manera determinante su proyecto de vida, es la adolescencia, en la que los jóvenes se enfrentan a elegir y tomar una decisión sobre alguna carrera profesional, o por el otro lado, ingresar al campo laboral y por ende no proseguir con sus estudios universitarios.

Es así que, “las elecciones de un individuo dependen de factores que escapan a su control, algunos de los cuales pueden ser tomados en consideración en sus planes mientras que otros son completamente imprescindibles” Guichard (1995, p. 33).

Es por ello que para insertar al alumno en la toma de decisión frente a una carrera, se deben tomar en cuenta las distintas variables que se le pueden presentar y los factores que intervienen en la misma para poder aclarar sus intereses, habilidades, aptitudes respecto a la profesión que quiere ejercer en un futuro. Así mismo para que descubra su identidad personal y profesional.

Por esta razón, se considera importante que durante la adolescencia se le brinde una guía al adolescente, para que le ayude a aclarar sus ideas sobre lo que realmente quiere en su vida; y es así como el orientador vocacional dentro de una institución puede fungir como un apoyo a los jóvenes en el proceso en el que se encuentran y en el que les puede brindar las herramientas necesarias para poder llegar a la solución de sus problemas y lograr una toma de decisiones, en la que sean conscientes de que los actos que realicen en este momento, determinarán en gran medida el trayecto de su vida.

El orientador vocacional, acompaña a los adolescentes “en este camino de resolución de conflictos entre intereses contrapuestos, entre mandatos familiares y deseos personales, en la tarea de elegir y decidir un camino dejando otros; en la elaboración de este pasaje de la escuela media a la universidad, hasta que ellos mismos logren organizar su propio proyecto”. Messing (2007, p. 39).

Es así como, la elección de carrera se torna en ocasiones fácil o complicada, debido a los factores que envuelven a los adolescentes, y que influyen, en algunas ocasiones, en su elección final. Y como dice Guichard

(1995, p. 40) “la toma de decisión de una carrera repasa, pues tres tipos de lo que llamaremos representaciones del yo. Se trata de la estimación de las realizaciones propias en relación a las de otros, de la evaluación de los propios intereses y de la determinación de los propios valores”.

Debido a que, es en la adolescencia en la que se presenta dicho conflicto, por no saber qué carrera elegir, por no contar con la información necesaria para interesarse por alguna profesión, por la incertidumbre que les ocasiona enfrentarse a un mundo nuevo, por no saber si decidir por lo que ellos quieren en su vida o por lo que los demás quieren que sean, por su situación económica, o por no contar con un plan de vida establecido, entre otros factores, se elaboró un taller de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección profesional.

Mediante éste, se buscó dejar claro al alumno que tener una acción sobre su entorno genera consecuencias, que incluye en particular, todo lo que procede al acto mismo. “Por el estímulo específico para la tarea o el problema que el individuo debe resolver” Guichard (1995, p. 35), es por ello que se interactuó con los adolescentes para generar en ellos observaciones de su yo (imágenes de sí mismos, de sus propios intereses y valores) así como habilidades para encararse a la difícil tarea que es la toma de decisión de carrera.

De tal manera se consideró necesaria la realización del “Taller de orientación vocacional como un medio para la toma de decisiones del adolescente en su elección profesional”, que ayudara a los alumnos del CETIS 154, a tomar la decisión más adecuada para que pudieran así elegir una profesión de acuerdo a sus intereses, valores y habilidades, teniendo en cuenta las distintas características de los alumnos de dicha institución.

Esto quiere decir que alumno realizara una proyección hacia el futuro a partir de la situación escolar y social actual, para que de su proyección profesional determinara su elección de carrera, como menciona López “El individuo avanza desde elecciones muy tempranas saturadas de fantasía, pasando por elecciones basadas en intereses, aptitudes y valores hasta la cristalización de una elección que tiene que ver intrínsecamente con su quien ser y su que hacer o sea con su proyecto de ser “ (2003, p. 33).

Por todo lo expuesto, surgió la pregunta de investigación, misma que se desarrolló a lo largo del trabajo para poder dar una respuesta a la misma.

¿Es el taller de orientación vocacional un medio que ayude en la toma de decisiones del adolescente en su elección profesional?

Objetivo general.

Elaborar, aplicar y evaluar un taller para la toma de decisiones del adolescente en su elección profesional.

Objetivos específicos:

- Que los alumnos identifiquen sus aptitudes e intereses para poder tomar una decisión en el área profesional.
- Que los alumnos analicen las situaciones para poder tomar una decisión.
- Que los alumnos se informen sobre las diversas carreras.
- Que los alumnos logren tomar una decisión para poder concretar su plan de vida profesional.

Diseño de intervención.

Se trabajó bajo el modelo A-B-A', en donde en la primera fase se aplicó el test inicial para conocer las necesidades de la población. En la segunda fase (B) se aplicó el taller y en la tercera se aplicó el posttest o evaluación final.

Escenario.

El Taller se aplicó en el Centro de Estudios Tecnológicos industrial y de servicios No. 154, está ubicado en la delegación Tlalpan, y pertenece a una zona de nivel económico medio. El salón en el que se llevó a cabo la aplicación del taller, es amplio, con ventilación, luz, bancas individuales, pizarrón y escritorio.

Muestra.

Los sujetos que participaron en la presente intervención son 11 estudiantes de sexto semestre de la especialidad de informática, del turno matutino del Centro

de Estudios Tecnológicos industrial y de servicios No. 154. De la presente muestra cinco son del sexo femenino y seis son del sexo masculino, cuyas edades se encuentran entre los 17 y los 21 años.

Los sujetos con los que se trabajaron son de sexto semestre, debido a que se encuentran en el momento de egresar del nivel medio superior e ingresar al nivel superior, y por ende se encuentran en el proceso de elección de carrera y toma de decisiones sobre alguna de ellas.

La muestra es no probabilística porque “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”. Hernández (2003, p. 305).

Por ello, los sujetos se seleccionaron con características que son específicas en el planteamiento del problema; se les informó a los alumnos de un grupo de sexto semestre la aplicación de un taller con el que pudieran tomar una decisión sobre su elección de carrera, y es así como, fueron los voluntarios los que quedaron seleccionados para impartir el mismo.

Instrumentos.

Se utilizó el cuestionario Elección de carrera I (pretest) y Elección de carrera II (postest), instrumento tomado de la tesis “Taller para favorecer la toma de decisiones en la elección de carrera con alumnos del centro de orientación educativa (COE) en el Colegio de Ciencias y Humanidades”, construido por

Ana M. Galván B. y Olga B. Ramírez M. Validado por cinco profesores de la UPN México DF, Noviembre 2007.

El cuestionario se aplicó como pretest y posttest, está constituido por 16 preguntas de las que, cinco son abiertas y 10 cerradas en el pretest, y una más en el posttest. El pretest se aplicó para conocer la información vocacional con la que contaban los estudiantes antes de iniciar con el taller, y el posttest para conocer qué tanto aprendieron sobre la información vocacional y la toma de decisión de carrera al finalizar el mismo.

Las preguntas se encuentran estructuradas de la siguiente manera:

| PREGUNTAS | TEMÁTICA |
|------------------|--|
| 1 y 2 | Toma de decisiones en la elección de carrera. |
| 3 | La adolescencia y la elección de carrera. |
| 4 | Planeación de vida y elección de carrera. |
| 5 | Conocimiento de sí mismo. |
| 6 | Factores que influyen en la elección de carrera. |
| 7 | El proceso de aprendizaje. |
| 8 | Las aptitudes en la elección de carrera. |
| 9 | Los intereses en la elección de carrera. |
| 10 y 11 | Los valores en la elección de carrera. |
| 12 | Áreas de conocimiento de la UNAM. |
| 13 | Campos ocupacionales. |
| 14 y 15 | La investigación profesiográfica. |

Tabla 1. Galván y Ramírez (2007, p.63).

Procedimiento.

Para proceder con la aplicación del taller y lograr los objetivos planteados, se siguieron los siguientes pasos:

Fase 1. Se habló con el tutor del grupo de sexto semestre, para que nos permitiera impartir el taller al mismo, por lo tanto cedió su tiempo tutorial que consta de dos horas y que se da una vez a la semana.

Fase 2. Se les anunció a los alumnos del grupo de sexto semestre del taller que se llevaría a cabo, y se les pidió que los interesados en tomarlo se anotaran en una lista.

Fase 3. Se pidió permiso a la Directora del CETIS No. 154 para poder impartir el “taller de orientación vocacional como un medio para la toma de decisiones del adolescente en su elección profesional” a los alumnos que se inscribieran al taller de sexto semestre, de la especialidad en informática, y en el que el profesor ya se encontraba enterado; sólo pidió una carta descriptiva en la que se hiciera mención de los objetivos que se pretenden cubrir con el mismo y la muestra con la que se va a trabajar.

Fase 4. A los alumnos interesados en tomar el taller se les aplicó el pretest para conocer la información vocacional con la que contaban antes del mismo, con base en los datos obtenidos se procedió a la elaboración del taller que se presenta en el anexo # 2.

Fase 5. Elaboración del taller de toma de decisiones.

Se elaboró un taller compuesto por 13 sesiones que estuvieron planeadas para llevarlas a cabo en dos horas una vez a la semana. Las sesiones cuentan con objetivos, temas, actividades, materiales, tiempo y una retroalimentación al final de cada sesión.

Las actividades se tomaron del libro: Orientación Vocacional de Marcuschamer Eva (2005), en las que se hicieron algunas adecuaciones con respecto a las necesidades que presentan los alumnos, de las cuales se utilizaron actividades como:

1. Soy mi nombre y mucho más.
2. Evaluación de expectativas.
3. Lo natural de estar confundido.
4. Importancia de mi educación futura.
5. Jerarquizar lo importante para mí.
6. Autoconocimiento.
7. El espejo y yo.
8. Un encuentro inesperado.
9. Mis intereses escolares.
10. Clasificación de actividades.
11. ¿Para qué soy bueno?
12. El árbol de las potencialidades.
13. Lo valioso para ti.
14. Frases incompletas.
15. Resolución de problemas.

16. Ya falta poco.
17. Mi retrato.
18. Crucigrama.
19. Clasificando mis criterios.
20. Estereotipo o realidad.
21. Dentro de muchos años.
22. Mi árbol genealógico profesional.
23. Lista de profesiones.
24. Una primera selección.
25. Oferta y demanda ocupacional.
26. Preselección ocupacional.
27. Entrevistas.

Fase 6. Aplicación del taller, se llevó a cabo en el siguiente orden:

Se diseñó para abordarse en 13 sesiones de dos horas cada una, cabe destacar que la sesión 11 se impartió en dos días y se compartió con la sesión 12 por la extensión del tema.

Los temas que se trataron fueron:

1. Encuadre (1 sesión).
2. Hacia la madurez (1 sesión).
3. Importancia de la elección (1 sesión).
4. Características personales (1 sesión).
5. Autoconcepto (1 sesión).
6. Intereses (1 sesión).

7. Habilidades (1 sesión).
8. Valores (1 sesión).
9. El inicio de mi elección de carrera (1 sesión).
10. Criterios de elección (1 sesión).
11. Información socioprofesional (2 sesiones y la mitad de la 12).
12. Toma de decisión. (1 sesión).
13. Evaluación (1 sesión).

Durante la aplicación del taller se ocuparon técnicas para favorecer en los alumnos la adquisición de aprendizajes de las carreras profesionales y la toma de decisión en base a:

a) Contestar cuestionarios y participar sobre las respuestas que dieron a los mismos.

b) Debates grupales en donde expresaron lo que pensaban acerca de llevar a cabo actividades que les permitieran conocerse a sí mismos y las carreras profesionales de su interés.

c) Realizar actividades en equipos y comentar sus ideas, hacer pequeñas presentaciones sobre las carreras que les interesaban.

d) Se les hizo entrega de un formato de retroalimentación al final de cada clase.

Fase 7. Aplicación del postest

Postest (Elección de carrera II). Se les aplicó a los alumnos al finalizar el taller con la finalidad de conocer si el mismo les ayudó en su toma de decisiones en la elección de su carrera.

Resultados.

En este apartado se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del taller a través del instrumento de evaluación aplicado en sus dos momentos (pretest y postest), esto por medio de descripción e interpretación de las sesiones y gráficas de barras, en ellas se puede apreciar la variación de las respuestas obtenidas y por lo tanto comparar el cambio que se dio después de aplicar el taller.

La muestra al aplicar el pretest fue de 11 alumnos, en la que 5 son del sexo femenino y 6 del sexo masculino, y cuyas edades se encuentran entre 17 y 21 años; en la aplicación del postest, la muestra tuvo un cambio, ya que ésta fue de 7 alumnos, y en la que 2 son del sexo femenino y 5 del sexo masculino, y cuyas edades se encuentran entre 17 y 20 años.

Dentro del análisis de resultados, en cada una de las preguntas se manejan los porcentajes que tuvo cada una de las opciones que eligieron los alumnos.

Cabe señalar que las categorías mostradas en algunas preguntas y algunos incisos que debían ser elegidos por los alumnos, se tomaron del instrumento de evaluación, es decir, éstos ya estaban establecidos.

Análisis cualitativo de resultados.

Anecdotario.

Sesión 1.

Tema: Presentación del taller.

Tiempo: 50 minutos.

Objetivos:

- Introducir a los alumnos sobre el proceso del taller.
- Que el alumno conozca el objetivo del taller y el seguimiento del mismo.
- Que el alumno busque su identidad para que así pueda tomar una decisión adecuada para su elección de carrera.
- Que el alumno se sienta responsable de su proceso de elección.
- Que el alumno tome conciencia de que sin su participación y entrega ese proceso no podrá comenzar.
- Que el alumno emprenda la investigación y el descubrimiento de sí mismo.

Material: Cuestionario “Elección de carrera 1” (ver anexo1), bolígrafo, hojas blancas.

Desarrollo:

Esta sesión se inició a partir de la presentación del taller y de las talleristas, posteriormente se presentaron cada uno de los alumnos a los que se les impartió el mismo. Se les pidió que contestaran el cuestionario “Elección de carrera 1” (ver anexo 1) para saber con qué conocimientos contaban antes de iniciar el taller, cuando terminaron de contestarlo se les repartió una hoja en blanco para que anotaran ¿qué expectativas tenían del taller?, ¿qué esperaban

aportar? y ¿qué creían que les aportaría el mismo durante su estancia?, además de la carrera que en ese momento tenían pensada elegir para continuar con sus estudios universitarios y las universidades a las que querían ingresar. Posteriormente se les explicó en qué consistiría el taller, así como cada uno de los temas con su respectivo objetivo, número y duración de cada una de las sesiones.

Cierre.

Para finalizar la sesión, cada uno de los alumnos compartió su postura, sus ideas y expectativas del taller.

Interpretación.

Se puede concluir que en esta sesión se lograron los objetivos planteados, ya que se creó un ambiente favorable y de confianza entre talleristas y alumnos expresando entusiasmo y compromiso. De igual forma se mostraron participativos durante las actividades aplicadas, al establecer la normatividad con la cual funcionaría el taller y al abordar los temas.

Algunos comentarios que los alumnos expresaron sobre esta sesión son: “Me agrada mucho la idea de poder estar y participar en el desarrollo de este taller ya que me va a servir para poder tomar una buena decisión respecto a mi carrera y lo que quiero estudiar”, “me interesa mucho el taller para poder elegir la carrera que más me guste ya que, el tomar esta decisión es responsabilidad de cada uno”.

Sesión 2.

Tema: Hacia la madurez.

Tiempo: 1 hora 30 minutos.

Objetivos:

-Que el alumno debata sus cambios físicos, psicológicos y sociales por los que atraviesa durante la adolescencia.

- Que el alumno se motive acerca de su identidad personal-ocupacional.

Material: Cuestionario “Soy mi nombre y mucho más” (ver anexo 3), “Aclarando mis expectativas” (ver anexo 4), “Formato de retroalimentación” (ver anexo 31) y bolígrafo.

Desarrollo:

Esta sesión se inició con una frase para reflexionar de la cual se les preguntó ¿qué pensaban acerca de la misma?, posteriormente se les dio a contestar el cuestionario “Soy mi nombre y mucho más” (ver anexo 3) y cuando terminaron de contestarlo se les pidió que formaran equipos de 3 personas para que armaran un debate con base a sus respuestas. A continuación se les dio el cuestionario “Aclarando mis expectativas” (ver anexo 4), al terminar de contestarlo compartieron sus respuestas con todo el grupo, sus deseos, sus temores y ¿en qué les estaba ayudando esta sesión?

Cierre.

Para cerrar la sesión se les repartió el formato de retroalimentación (ver anexo 31) a los alumnos y al terminar de contestarlo, se les leyó el siguiente pensamiento: “Las cosas nuevas no siempre son las que se encuentran más lejos de nosotros, a veces sólo hay que extender la mano para descubrirlas”.

Interpretación.

En esta sesión todos los alumnos se mostraron participativos al expresar su opinión y cooperativos en el trabajo en equipo.

Algunos comentarios que los alumnos expresaron sobre esta sesión son: “saber mis deseos y temores es dejar claro que es lo que quiero y hasta donde puedo llegar”, “conocer mis deseos y temores me permite llegar a ser alguien en la vida y por lo tanto me ayuda a elegir mi profesión.”

Sesión 3.

Tema: Importancia de la elección.

Tiempo: 2 horas.

Objetivos:

- Que el alumno esclarezca sus expectativas respecto al proceso de elección de carrera.

- Que el alumno conozca los elementos que influyen en el momento de su elección profesional.

Material: Cuestionario “¿Es natural estar confundido?” (ver anexo 5) “Jerarquizar lo importante para mí” (ver anexo 6) “, “Formato de retroalimentación” (ver anexo 31) y bolígrafo.

Desarrollo:

Esta sesión se inició con la frase “La adolescencia supone múltiples y diferenciadas elecciones;... La elección de carrera es muy importante, pues implica un compromiso para toda la vida y es la manera en que la sociedad te concede una función y un estatus.” Después se les dieron cinco minutos para que anotaran lo que pensaban acerca de la frase, posteriormente se les

proporcionaron los cuestionarios “¿Es natural estar confundido?” (Ver anexo 5) y “Jerarquizar lo importante para mí” (ver anexo 6) para que los contestaran. Al finalizar de contestarlos compartieron sus respectivas respuestas con el resto del grupo, y con las mismas se armó un debate respecto de lo que pensaban acerca de la frase y la relación que ésta tenía con sus respuestas. Cuando terminó el debate se les repartió el formato de retroalimentación (ver anexo 31).

Cierre.

Dicha sesión se cerró al terminar de contestar el formato de retroalimentación (ver anexo 31) y con una frase: “Cada individuo tiene que encontrar razones dentro de sí mismo para realizar cualquier acción, ya que, cuando el mundo exterior lo presiona para que tome una decisión puede actuar revelándose contra la autoridad o sometiéndose a ella. De esta manera, es más probable que no complete la tarea.”

Interpretación.

De esta sesión a los alumnos les agradaron los temas y las actividades, ya que, se mostraron interesados y cooperativos durante la explicación y el debate grupal; en la realización de las actividades lograron hacer jerarquizar lo importante para ellos y así mismo cómo esto les ayudaría en su proceso de elección de profesión.

Algunos comentarios que los alumnos expresaron sobre esta sesión son: “realizando una jerarquización de lo que quiero me ayuda en mi proceso de elección, cada vez descubro más cosas nuevas de mí”, “al contestar el cuestionario de jerarquizar lo importante para mí, encuentro el verdadero camino de mi vida y así voy resolviendo mis pequeños defectos”.

Sesión 4.

Tema: Características personales.

Tiempo: 2 horas.

Objetivo:

- Que los alumnos conozcan sus cualidades y defectos.

Material: Cuestionario “Autoconocimiento” (ver anexo 7), formato de retroalimentación (ver anexo 31), hojas blancas y bolígrafo.

Desarrollo:

Esta sesión dio inicio con una frase para que los alumnos reflexionaran y dieran su punto de vista, todos participaron, se mostraron interesados y posteriormente se les repartió el cuestionario “Autoconocimiento” (ver anexo 7) para que lo contestaran, una vez contestado se procedió a que cada alumno compartiera sus respuestas con todo el grupo y se realizó un debate con las mismas.

Cierre.

Se cerró la sesión con otra frase y se les repartió el formato de retroalimentación (ver anexo 31).

Interpretación.

En esta sesión todos los alumnos cooperaron, a algunos les costó trabajo describirse y decir sus características pero su expresión final al contestar el formato de retroalimentación dice que; les gusta mucho, por el hecho de descubrir cosas nuevas de ellos y porque saben que el descubrirse a sí mismos, les va a ayudar en su proceso de elección y van a saber qué es lo que quieren y por lo tanto qué carrera elegir.

Sesión 5.

Tema: Autoconcepto.

Tiempo: 2 horas.

Objetivo:

-Que el alumno integre sus características personales a su autoconcepto.

Material: Cuestionario “Como me conciben los demás” (ver anexo 8), “El espejo y yo” (ver anexo 9), espejos, cronómetro, bolígrafo y formato de retroalimentación (ver anexo 31).

Desarrollo:

Esta sesión se inició con una frase para reflexionar sobre el concepto que tienen de sí mismos, posteriormente se les pidió que contestaran el cuestionario “Como me conciben los demás” (ver anexo 8), se les pidió que compartieran sus respuestas. A continuación se les dijo que cerraran los ojos y una vez cerrados se les dio un espejo a cada uno y el cuestionario “El espejo y yo” (ver anexo 9), ya que todos tenían su material se les pidió que abrieran los ojos y que en el espejo que se les dio se observaran durante cinco minutos. Mientras ellos se observaban se les tomó el tiempo con el cronómetro, al terminar los cinco minutos se les dijo que sin hablar con nadie ni comentar nada contestaran el cuestionario “El espejo y yo” (ver anexo 9), cuando terminaron compartieron sus respuestas y cómo se sintieron al realizar dicha actividad.

Cierre.

La sesión se finalizó con el comentario de los alumnos respecto a la frase que se les leyó: “El conocimiento personal tanto físico como interno y emocional no termina. Durante toda la vida vamos descubriendo facetas de nosotros mismos, algunas que nos gustan más que otras, pero el crecimiento interno puede ser interminable. Depende de ti y de lo mucho que veas hacia dentro de ti mismo... concebirse con el tiempo es una tarea dolorosa lo que nos ayuda un poco a tolerarlo son las decisiones que estamos haciendo en cada momento”. Se les dio el formato de retroalimentación (ver anexo 31) para que lo contestaran.

Interpretación.

En esta sesión todos los alumnos fueron cooperativos, tuvieron la confianza de decir lo que sentían sin temor a equivocarse y se observó que no a todos les gustó verse en el espejo, ya que mientras que para algunos fue poco tiempo el dado para observarse, para otros fue demasiado. Algunos de sus comentarios de la sesión fueron: “me gustó reflejarme y observarme nunca antes lo había hecho”, “me agradó el hecho de ver lo que represento y fue para mi una bonita experiencia”, “no acostumbro ni hago este tipo de cosas”, “fue poco tiempo, por lo regular me la paso en el espejo más de 15 minutos”.

Sesión 6.

Tema: Intereses.

Tiempo: 2 horas.

Objetivo:

-Que los alumnos definan sus intereses pasados y presentes.

Material: Cuestionario “Mis intereses” (ver anexo 10), “Clasificación de intereses” (ver anexo 11), rotafolios con la información de los intereses y su clasificación, el formato de retroalimentación (ver anexo 31) y bolígrafo.

Desarrollo:

Esta sesión se inició diciendo a los alumnos que los intereses son diversos y se encuentran divididos en distintas áreas, por esta razón es por la que se dificulta el elegir una carrera. Posteriormente se les dio una introducción de lo que son los intereses ocupacionales y se les explico cada uno de ellos, en seguida se les proporcionó el cuestionario “Mis intereses” (ver anexo 10). Al terminar de contestarlo compartieron sus respuestas con el resto del grupo; posteriormente se les dio la explicación de los diferentes intereses ocupacionales y la clasificación de cada uno de ellos para que pudieran contestar el cuestionario “Clasificación de intereses” (ver anexo 11) al terminar de contestarlo compartieron sus respuesta y se realizó un debate.

Cierre.

Para finalizar se les repartió el formato de retroalimentación (ver anexo 31) al terminar de contestarlo se cerró la sesión.

Interpretación.

En lo que respecta a la explicación de los temas se mostraron atentos y participativos, así como también en el intercambio de opiniones y experiencias, facilitando su participación en el análisis grupal.

Algunos comentarios que los alumnos expresaron sobre esta sesión son: “me gustó mucho esta sesión, aprendí a decir y expresar lo que siento en público y eso me ayuda a expresarme, y saber escuchar para poder tomar una

buena decisión”, “me siento a gusto y esto me ha servido para conocerme más a mi mismo y así poder elegir mi carrera”.

Sesión 7.

Tema: Habilidades.

Tiempo: 2 horas.

Objetivo:

-Que el alumno conozca sus destrezas para que descubra sus habilidades.

Material: Cuestionario “¿Para qué soy bueno?” (Ver anexo 12), “El árbol de las potencialidades” (ver anexo 13), hojas, lápiz o colores y el formato de retroalimentación (ver anexo 31).

Desarrollo:

Esta sesión dio inicio preguntando a los alumnos ¿cómo se sentían? ya que estaban intranquilos, entonces se procedió a pedirles que se levantaran de su lugar para poder realizar una serie de ejercicios corporales y de respiración para que se tranquilizaran, posteriormente se les repartió el cuestionario “¿Para qué soy bueno?” (ver anexo 12), lo contestaron y al final compartieron sus respuestas, al terminar de contestarlo se les dio una breve explicación de lo que es habilidad, aptitud, potencialidad y talento, para que posteriormente pudiesen contestar el cuestionario “El árbol de las potencialidades” (ver anexo 13), al terminar todos compartieron su árbol y su explicación con el resto del grupo. Cuando terminó el debate, se les leyó una frase relacionada con el tema: “las habilidades son flexibles y se vinculan con la experiencia, con los éxitos y los fracasos académicos, con la capacidad de atreverse a probar cosas

nuevas, a vencer obstáculos, con la creatividad. Todo esto, en complicidad con el medio que te rodea, te llevará a realizar y desarrollar tus aptitudes dormidas”.

Cierre.

Para finalizar se les repartió el formato de retroalimentación y al terminar de contestarlo se les leyó otra frase para cerrar la sesión: “las habilidades forman parte de los elementos que nos llevan a alcanzar el autoconocimiento. Se desarrollan cuando existe la posibilidad de que, motivados por el deseo, podamos ejercitarlas. Siempre nos sorprendemos al descubrirnos nuevas aptitudes, que estuvieron dormidas esperando el momento de despertar gracias al esfuerzo, la dedicación, la perseverancia y el interés”. Y todos los alumnos dieron su comentario al respecto.

Interpretación.

De esta sesión se considera que se cumplieron los objetivos ya que todos los alumnos se mostraron cooperativos, participativos e interesados en el tema y las actividades, cuando se les leyeron las frases sus comentarios fueron: “me agrada mucho estar aquí, porque cada vez descubro cosas de mi mismo que me han ayudado no sólo a tomar buenas decisiones respecto a mi carrera, sino también a tomar otro tipo de decisiones, y sobre las frases que nos leen me gustan porque me hacen pensar más allá de lo que se ve y que nunca antes me había puesto a pensar.”

Sesión 8.

Tema: Valores.

Tiempo: 2 horas.

Objetivos:

- Que el alumno defina el significado de valor y sus implicaciones en la toma de decisiones.

- Que el alumno descubra que sus ideas, pensamientos, actitudes y comportamiento tienen relación con sus valores.

- Que el alumno vincule la importancia que supone la claridad en su jerarquía de valores y su decisión.

Material: información ¿Qué es un valor?, los distintos valores y su clasificación, pizarrón, marcador, cuestionarios “Lo valioso para ti” (ver anexo 14), “Frasas incompletas” (ver anexo 15), “Resolución de problemas” (ver anexo 16), formato de retroalimentación (ver anexo 31), hojas y bolígrafo.

Desarrollo:

En esta sesión sólo asistieron siete alumnos, a los cuales se les dio la explicación acerca de los valores, su clasificación y su importancia en la toma de decisiones. Se les escribió en el pizarrón una lista de los valores, se les repartieron hojas para que anotaran valores distintos a los ya anotados e hicieron una representación en donde tuvieron que hacer un personaje que practicara algunos de los valores mencionados en un área de su vida, para poder así reflejar los valores y en qué momento hacen uso de ellos, a continuación se les repartió el cuestionario “Frasas incompletas” (ver anexo 15) y al terminar de contestarlo compartieron sus respuestas con el grupo. Posteriormente se les repartió el cuestionario “Resolución de problemas” (ver anexo 16) y los alumnos contestaron las respuestas que dieron a los problemas planteados, así como sus opiniones personales.

Cierre.

Para finalizar la sesión se les entregó el formato de retroalimentación (ver anexo 31).

Interpretación.

Se considera que en esta sesión se cumplieron los objetivos planteados ya que, todos participaron y proyectaron sus propios valores en el personaje que representaron, y fue tanto así que en la discusión que se armó sus comentarios fueron: “pensando en los demás podemos descubrir aspectos personales”, “me gustó mucho esta clase, ya que los valores son los que nos ayudan a elegir lo que es propio para nosotros mismos”.

Sesión 9.

Tema: El inicio de mi elección de carrera.

Tiempo: 2 horas.

Objetivos:

- Que el alumno integre el conocimiento de sí mismo.
- Que el alumno evalúe los factores que influyen en la elección de carrera.

Material: Música relajante, cuestionarios “Ya falta poco” (ver anexo 17), “Mi retrato” (ver anexo 18), formato de retroalimentación (ver anexo 31) y bolígrafo.

Desarrollo:

Esta sesión se inició saludando a los alumnos y preguntándoles ¿cómo se sentían en ese momento?, posteriormente se les repartió el cuestionario “Ya falta poco” (ver anexo 17) para que lo contestaran, una vez finalizado, se les

pidió que se colocaran en una posición cómoda, que cerraran los ojos y escucharan. A continuación se les puso la música relajante y se les hizo la fantasía guiada, cuando finalizó, se les pidió que abrieran los ojos lentamente, una vez que todos tenían los ojos abiertos se les preguntó ¿cómo se sintieron? y posteriormente se les repartió el cuestionario “Mi retrato” (ver anexo 18).

Cierre.

Para cerrar la sesión se les pidió a los alumnos que cada uno compartiera sus respuestas con el resto del grupo, al terminar todos expresaron cómo se sentían hasta ese momento a lo largo del taller, qué habían aprendido y qué les faltaba por aprender, si les estaba sirviendo o no. Posteriormente se les pidió que contestaran el formato de retroalimentación (ver anexo 31).

Interpretación.

En esta sesión se considera que se cumplieron todos los objetivos ya que, los alumnos participaron y cooperaron en todo lo que se les pidió y contestaron las actividades. Algunas de sus aportaciones fueron “me gustó esta sesión ya que me agrada el convivir con mis compañeros y el hecho de ya estar casi a punto de elegir mi carrera”, “me gusta estar en este taller ya que todo lo que hemos visto y las actividades que hemos realizado me han ayudado a decidirme por una carrera”.

Sesión 10.

Tema: Criterios de elección.

Tiempo: 2 horas.

Objetivos:

- Que el alumno identifique los criterios de elección y descubra que son individuales.
- Que el alumno relacione sus criterios de elección con sus valores, experiencias, intereses, educación y personalidad.
- Que el alumno reconozca sus expectativas intelectuales y físicas de su futuro profesional.
- Que el alumno integre los criterios significativos para su conocimiento personal.

Material: Cuestionarios “Crucigrama” (ver anexo 19), “Clasificando mis criterios” (ver anexo 20), “Estereotipo o realidad” (ver anexo 21), “Dentro de muchos años” (ver anexo 22), rotafolios con la información de los distintos criterios para la elección y en que consiste cada uno de ellos, hojas blancas, colores, formato de retroalimentación (ver anexo 31) y bolígrafo.

Desarrollo:

En esta sesión se les dio a los alumnos una explicación sobre los criterios de elección y su clasificación para que pudieran contestar el “Crucigrama” (ver anexo 19) una vez terminada la explicación se les repartió el cuestionario para que lo contestaran y al finalizar dieron sus comentarios respecto a la actividad. Posteriormente, se les repartió el cuestionario “Clasificando mis criterios” (ver anexo 20) y “Estereotipo o realidad” (ver anexo 21), al final compartieron sus respuestas con el resto del grupo respecto a lo que pensaban sobre las diferentes carreras y universidades y se armó un debate. A continuación se les repartió el cuestionario “Dentro de muchos años” (ver anexo 22), al finalizar todos compartieron su historia de cómo se visualizan dentro de algún tiempo

(¿cómo se ven?, ¿qué han realizado?, ¿qué les falta por realizar?, etc.).

Después de que todos participaron se cerró la sesión.

Cierre.

Se hizo entrega de los formatos de retroalimentación (ver anexo 31) para que lo contestaran y se finalizó la sesión.

Interpretación.

En esta sesión, todos se mostraron con confianza de decir lo que sentían, compartieron sus respuestas, expresaron sus dudas y cooperaron en todo momento, algunas de sus aportaciones fueron: “me gustó la sesión ya que descubrí algo nuevo como los criterios que existen para elegir una carrera y que antes no los había escuchado, y es algo que también influye al elegir nuestra carrera”.

Sesión 11.

Tema: Información socioprofesional (primera parte).

Tiempo: 2 horas.

Objetivos:

- Que el alumno identifique que los estereotipos de las carreras profesionales que promueve la familia y la comunidad son producto de la falta de información.

- Que el alumno ubique las diferentes instituciones a las que puede ingresar.

- Que el alumno tenga conocimiento de las diferentes carreras profesionales.

- Que el alumno descubra la relación entre sus expectativas y sus intereses ocupacionales.

- Que el alumno comience el proceso de toma de decisión descartando entre las diferentes opciones que le interesan.

- Que el alumno conozca el mercado de trabajo actual.

- Que el alumno contraste la información con su realidad personal y social.

Material: Información socioprofesional y la realidad de las distintas profesiones, cuestionarios “Mi árbol genealógico profesional” (ver anexo 23), “Lista de profesiones” (ver anexo 24), rotafolios con información y lista de las distintas profesiones, formato de retroalimentación (ver anexo 31) y bolígrafo.

Desarrollo:

Esta sesión se inició con una exposición sobre información socioprofesional, en la cual a los alumnos se les dieron a conocer las distintas universidades que imparten las carreras que ellos demandan y que les gustaría ejercer, con sus respectivos objetivos, perfil de ingreso, perfil de egreso, plan de estudios, duración de la carrera y costos.

Al finalizar la exposición se les repartió el cuestionario “Mi árbol genealógico profesional” (ver anexo 23) y “Lista de profesiones” (ver anexo 24), cuando terminaron de contestarlos, todos comentaron sus respuestas y se armó debate respecto de las mismas.

Cierre.

Para cerrar la sesión se les repartió el formato de retroalimentación (ver anexo 31).

Interpretación.

En esta sesión todos los alumnos cooperaron, se mostraron atentos cuando se les proporcionó la información de las carreras, sus objetivos, su plan de estudios, su oferta y demanda educativa y laboral; todos tuvieron alguna duda, mismas que fueron contestadas hasta dejarles claro lo que querían saber, algunas de sus participaciones son: “ me gustó esta sesión, me ayudó a tener claro qué significa la carrera que yo quiero, cuántos años tengo que estudiar y en qué lugares hay una escuela que imparta esa carrera, me parece que está muy completa la información que nos proporcionaron”, “me sentí a gusto en esta sesión ya que me dieron mucha información acerca de la carrera de mi interés”.

Sesión 12

Tema: Información socioprofesional (segunda parte).

Tiempo: 2 horas.

Objetivos:

- Que el alumno tome la decisión sobre su elección de carrera.
- Que el alumno tome una decisión sobre alguna carrera profesional.

Material: información socioprofesional, rotafolios con información de la oferta y la demanda educativa y ocupacional, cuestionarios “Una primera selección” (ver anexo 25) “Oferta y demanda ocupacional” (ver anexo 26), “Preselección ocupacional” (ver anexo 27), formato de retroalimentación (ver anexo 31), entrevista que contiene los elementos para entrevistar a un profesional, tarjetas blancas, periódico y bolígrafo.

Desarrollo:

Al inicio de la sesión se les dio una explicación sobre la oferta y la demanda educativa y laboral, al finalizar se les repartieron 6 tarjetas a cada uno de los alumnos, en tres de ellas se escribieron las carreras de su interés y en las otras tres la función o el objetivo de dichas carreras, una vez finalizado se juntaron las tarjetas y se acomodaron para jugar memorama. A continuación se les repartió el cuestionario “Una primera selección” (ver anexo 25), compartieron sus respuestas y puntos de vista, se continuó por repartirles el cuestionario “Oferta y demanda ocupacional” (ver anexo 26) y “Preselección ocupacional” (ver anexo 27), al final compartieron sus respuestas y las nuevas expectativas al conocer esta nueva información.

Cierre.

Se cerró la sesión al contestar el formato de retroalimentación (ver anexo 31).

Interpretación.

En esta sesión se considera que se cumplieron los objetivos ya que, los alumnos cooperaron en todo momento y se sintieron bien al poder elegir su carrera, el hecho de que la información que se les ha proporcionado sea de su interés, les sirve para que puedan hacer su elección de carrera. Algunos de los comentarios que dieron son: “durante mi estancia en este taller me siento a gusto ya que me ha servido todo lo que hemos realizado y lo que nos han dado para conocerme a mí mismo y para elegir mi carrera”, “a través de este taller he descubierto cosas que me han ayudado a tomar buenas decisiones”, “he descubierto cosas buenas que me han ayudado a superarme”.

Sesión 13.

Tema: Toma de decisión.

Tiempo: 2 horas.

Objetivos:

- Que el alumno conozca sus limitaciones y la relación de éstas con la decisión de carrera y así mismo reconozca los obstáculos personales a los que se enfrentó durante este tiempo.

- Que el alumno adquiera conciencia de sus miedos y del compromiso que obtendrá al elegir una carrera.

Material: Cuestionarios “Autoevaluación” (ver anexo 30) y Pos-test “Elección de carrera II” (ver anexo 32) y bolígrafo.

Desarrollo:

En esta última sesión se realizó un recuento del taller, los alumnos comentaron cómo se sintieron a lo largo del mismo y lo que significó esta experiencia en su vida. Posteriormente se les repartió el cuestionario de “autoevaluación “(ver anexo 30) compartieron sus respuestas y finalmente contestaron el postest “elección de carrera II” (ver anexo 32).

Cierre.

Se dio cierre al taller y se agradeció su participación a cada uno de los alumnos por su cooperación, empeño y seguimiento que pusieron a lo largo del mismo en su proceso de toma de decisión para su elección de carrera o profesión.

Interpretación.

A los alumnos les agradaron los temas de esta sesión ya que se mostraron interesados y cooperativos en la realización de las actividades, se considera que lograron visualizar una profesión en su planeación de vida, ya que al inicio

escribieron que tenían pensado y querían estudiar una serie de carreras pero ya en esta última sesión, todos tenían claro lo que querían y ya sólo eligieron una carrera.

Algunos comentarios que los alumnos expresaron sobre esta sesión son: “estar en el transcurso de este taller me ha permitido elegir una carrera, pero estando consiente de lo que implica, en qué escuela, cuánto dura, las materias que voy a tener y haciéndome responsable de lo que implica el elegir una carrera que desempeña un papel importante, ya que nos da la oportunidad de elegir para el futuro y responsabilizarnos de nuestra decisión”, “fue un largo proceso pero bonito, divertido y una buena experiencia que me permitió conocer lo que quiero y que si lucho por ello puedo lograr todo lo que deseo”, “el taller me ayudó a tener una idea más clara de la carrera que quiero estudiar, y elegir la carrera de mi interés”.

Análisis cuantitativo de resultados.

Comparación de gráficas e interpretación de resultados

(Pretest-postest).

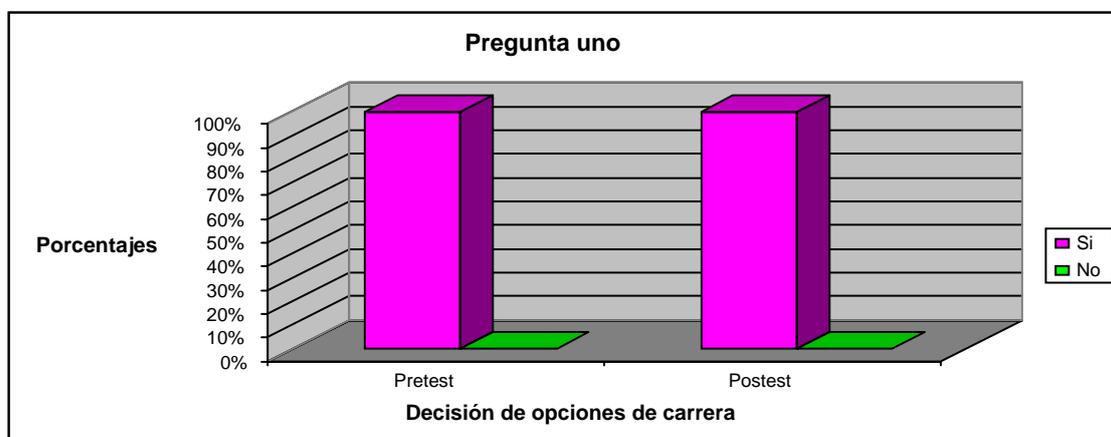
Pregunta No. 1.

¿Has pensado en alguna o algunas opciones de carrera profesional?

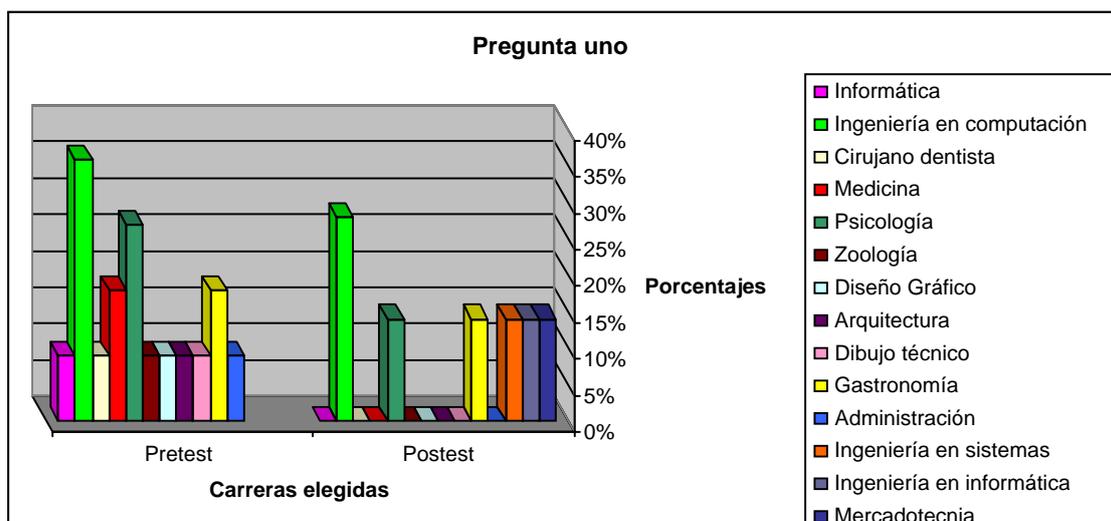
Si () ¿Cuáles?

No () ¿Por qué?

Gráfica 1. Decisión de opciones de carrera.



Gráfica no. 2. Carreras elegidas.



Se hizo visible (ver gráfica 1) que el 100% de los alumnos en el pretest contestó que sí tenía pensada alguna opción de carrera pero tenían varias opciones, entre las que se encuentran: ingeniería en computación con 36%, psicología con 27%, mientras que gastronomía y medicina obtuvieron un 18%, así como informática, cirujano dentista, zoología, diseño gráfico, arquitectura, dibujo técnico, y administración fueron elegidas cada una con 9%.

En los resultados del postest, el 100% de los alumnos contestó que sí tenía pensada una opción de carrera, la variación se hace visible cuando los alumnos sólo eligieron una carrera que son: ingeniería en computación con 28%, psicología y gastronomía con 14%, mismas que fueron elegidas en el pretest y postest; mientras que ingeniería en sistemas, ingeniería en informática y mercadotecnia con 14%, son carreras nuevas elegidas por los alumnos, ya que en el pretest no fueron señaladas como opciones.

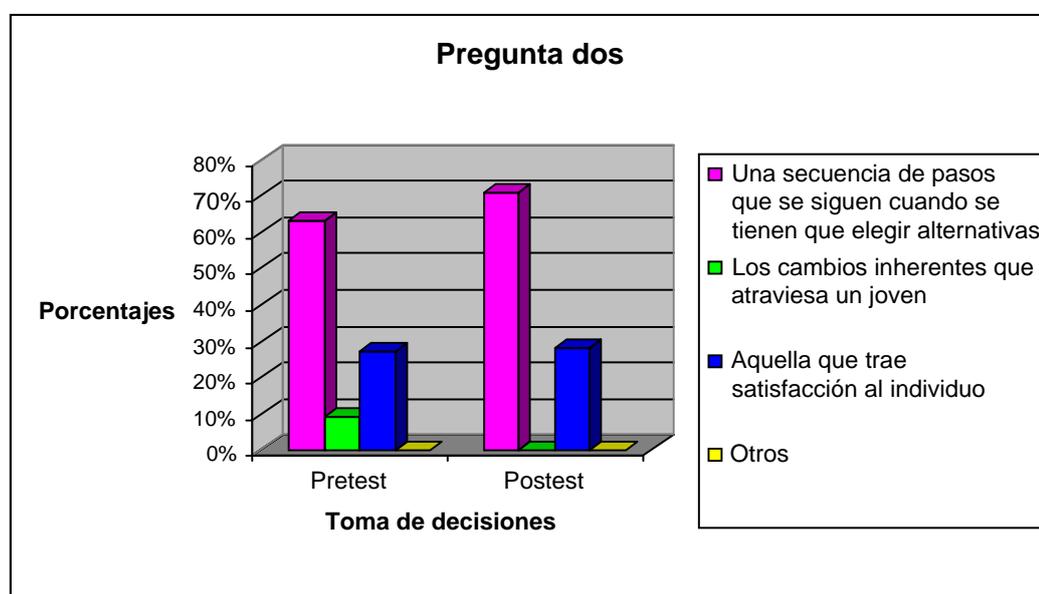
Se considera que los alumnos al finalizar el taller tomaron una decisión de carrera porque al inicio sólo tenían una idea superficial de las carreras que les interesaban, además de que a lo largo del mismo, las actividades realizadas los llevaron a conocerse a sí mismos, teniendo en cuenta sus intereses, gustos, aptitudes, habilidades, entre otras, además de la información de cada una de las carreras, las universidades en las que se imparten, planes de estudio, costos de colegiaturas, ubicación etc., que les permitieron elegir lo que realmente quieren estudiar, ya que sus dudas respecto de las mismas fueron aclaradas hasta que eligieron sólo una de las opciones con las que contaban al principio, es así como los alumnos pudieron decidir la carrera más conveniente tomando en cuenta sus factores personales y contextuales.

Pregunta No. 2

¿Para ti que es la toma de decisiones?

- a) Una secuencia de pasos que se siguen cuando se tiene que elegir alternativas.
- b) Los cambios inherentes que atraviesa un joven.
- c) Aquella que trae satisfacción personal al individuo.
- d) Otros

Gráfica no. 3. Toma de decisiones.



El inciso **a** corresponde a la definición de toma de decisiones, es así como se puede observar (ver gráfica 3) que en el pretest el 73% de los alumnos contestaron a este inciso, seguido del inciso **c** con un 27%, el **b** con 9% y el **d** con 0%.

En el postest se observó que el inciso **a** fue elegido por el 71% de los alumnos, seguido del inciso **c** con 28%, mientras que el inciso **b** y **d** obtuvieron un 0%.

De esta forma, se puede visualizar que antes del taller los alumnos tenían una idea cercana a lo que significa la toma de decisiones, y al finalizar el mismo, se reforzó su idea inicial de toma de decisiones, ya que pudieron darse cuenta de que implica tener que elegir de entre varias alternativas, para así dejar otras posibilidades de realización personal y afrontar la responsabilidad de llevar a cabo la elección elegida en ese momento de su vida.

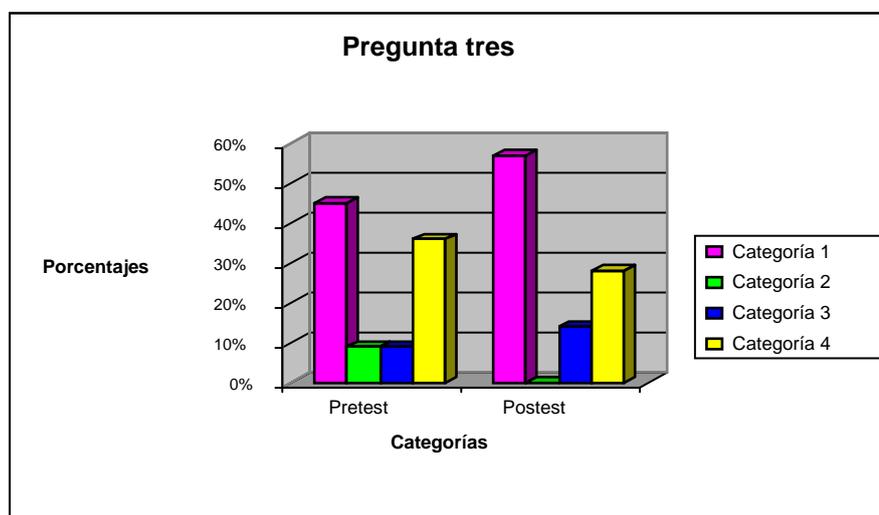
Pregunta No. 3

¿Cuáles crees que son las características durante la adolescencia que pueden poner en riesgo una buena elección de carrera?

CATEGORIAS

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Falta de información. | 1) Falta de información. |
| 2) Falta de interés. | 2) Falta de conocimiento de sí mismo. |
| 3) Influencia negativa de personas. | 3) Influencia negativa de personas. |
| 4) Mala toma de decisiones. | 4) Mala toma de decisiones. |

Gráfica no. 4. Características de la adolescencia.



Las categorías que se muestran dentro de esta pregunta se encuentran establecidas dentro del instrumento que se utilizó para aplicar el pretest y el postest, es así como de acuerdo a las respuestas dadas por los alumnos se ubicaron en cada una de ellas.

Se puede observar (ver gráfica 4) que en el pretest el 45% de los alumnos le dieron más peso a la “falta de información”, seguido de la “mala toma de decisiones” con un 36%, y a continuación con un 9% la “falta de interés” e “influencia negativa de personas”.

Después del taller, en el posttest los alumnos siguieron considerando con mayor importancia la “falta de información” con un 57%, con un 28% la “mala toma de decisiones”, “la influencia negativa de personas” con un 14%, y “falta de conocimiento de si mismo” con un 0%.

De esta manera, la importancia que le dieron los alumnos a la “falta de información” antes y después del taller se debe a que pudieron darse cuenta de que el no contar con información suficiente de lo que les interesa los puede llevar a tomar decisiones que repercutan de una o de otra manera con sus planes de vida, que finalmente como lo manejó otro porcentaje de alumnos, conlleva a que esto se convierta en una “mala toma de decisiones”, por ello, al finalizar el taller, se pudo visualizar que los alumnos atendían a todas las dudas que tenían, ya no se quedaban con ideas incompletas sobre lo que querían en cuanto a qué decisiones tomar, sino que consideraban sus metas y objetivos personales en esa etapa de su vida, que serían el resultado de sus objetivos futuros.

Además, es importante el señalar que consideraron esta etapa de la adolescencia no sólo importante para tomar una decisión de elección de carrera, sino en sus planes de vida personales. De esta forma es como le dieron poco peso a la “la influencia negativa de personas” y a la “falta de conocimiento de si mismo”, porque se dieron cuenta que las decisiones son personales, y que las consecuencias de tomar una decisión si bien pueden ser influenciadas por otras personas, al final la decisión que se tome afectará sólo a quien la lleve a cabo, y que con el tiempo sus mismas experiencias les permitirán conocerse más a sí mismos.

Pregunta No. 4

¿Crees importante diseñar un plan de vida?

Si () No () ¿por qué?

CATEGORIAS

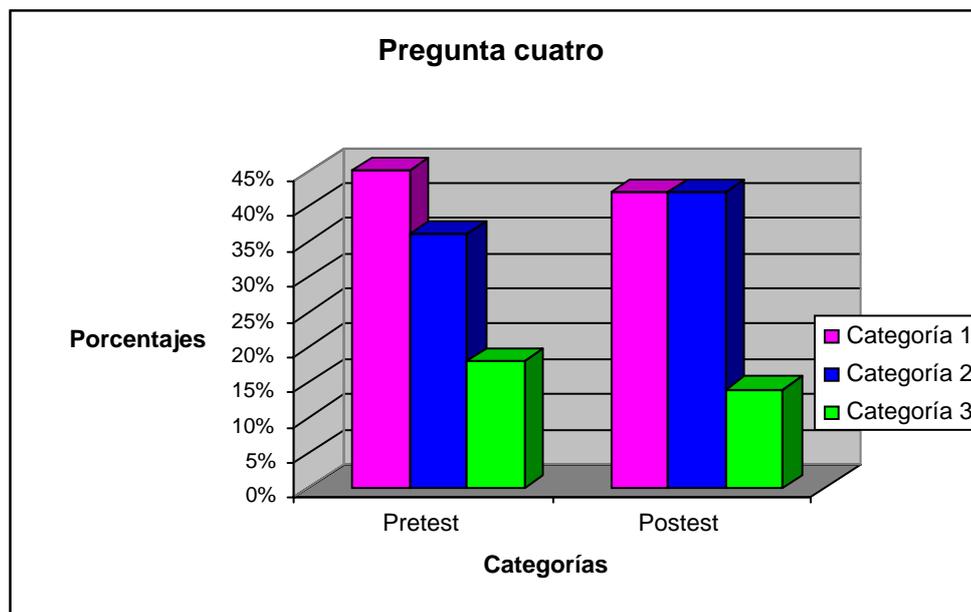
Pretest

- 1) Una forma de saber lo que quieres
- 2) Estableces metas a futuro
- 3) Anulada

Postest

- 1) Compromiso para la autodecisión.
- 2) Estableces metas a futuro.
- 3) Anulada.

Gráfica no. 5. Plan de vida.



Las categorías se encuentran establecidas dentro del instrumento que se utilizó, por ello las respuestas que dieron los alumnos se ubicaron dentro de cada una de las mismas.

Es así como se hace visible que en los resultados (ver gráfica 5) del pretest el 45% de los alumnos consideraron importante “una forma de saber lo que quieres”, a continuación “estableces metas a futuro” con un 36%, y con un 18% “anulada” por no considerarlo importante.

Dentro del posttest se hizo presente que un 42% de los alumnos consideraron importante diseñar un plan de vida como un “compromiso para la autodecisión” y “estableces metas a futuro”, seguido de un 14% con “anulada” por considerarlo de poca importancia.

Estos resultados arrojan un continuo en las respuestas de los alumnos, es decir, no cambiaron mucho antes y después del taller, por lo que puede observarse que los alumnos consideran importante diseñar un plan de vida para saber qué es lo que quieren en un futuro, porque lo toman como una manera de establecer metas a corto y largo plazo, que los lleven a orientar su vida hacia un rumbo de acuerdo al futuro que tienen pensado tener.

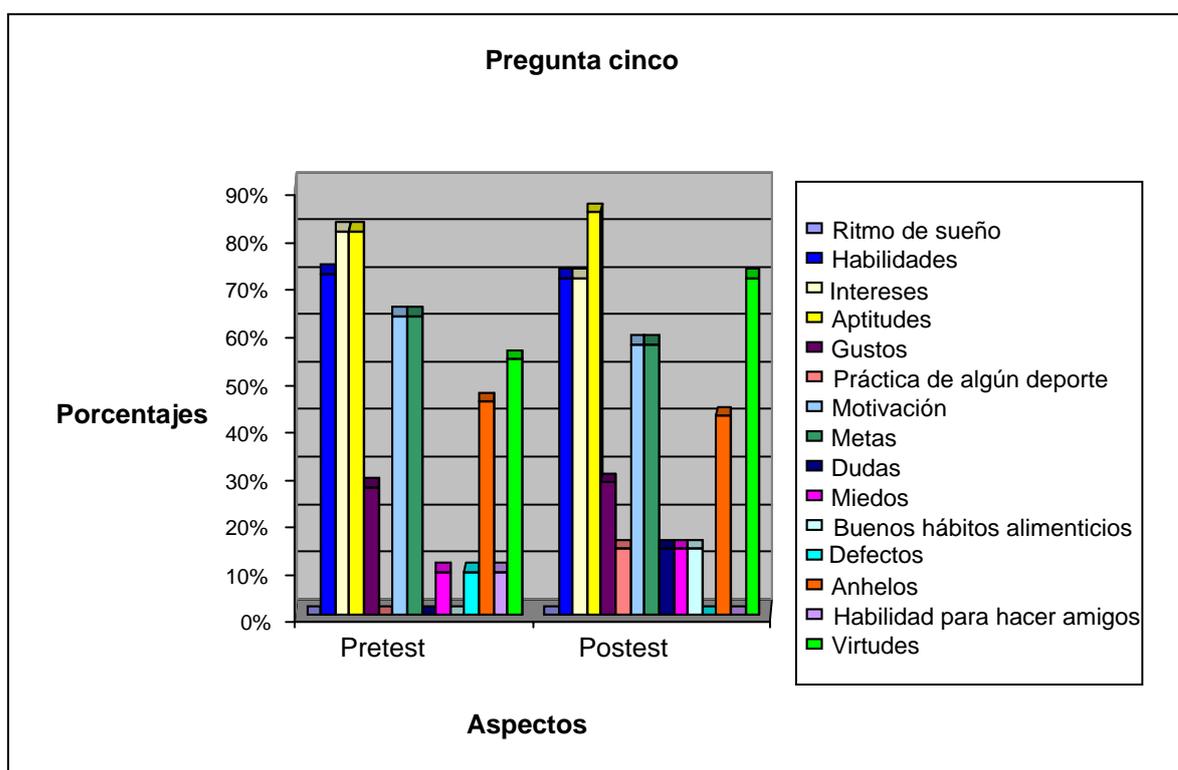
Es así como el tener un plan de vida específico los hace pensar en lo que quieren lograr, pero sobre todo al finalizar el taller también se observó que tuvieron compromiso para la autodecisión, es decir, se responsabilizan de las decisiones que tomarán en esta etapa y que determinarán en gran medida su vida desde ese momento en adelante; por otro lado, y en un bajo porcentaje, algunos de los alumnos no consideraron importante diseñar un plan de vida porque señalan que pueden existir ciertos cambios dentro de su vida que los lleven a tomar rumbos distintos a los pensados en un principio.

Pregunta No. 5

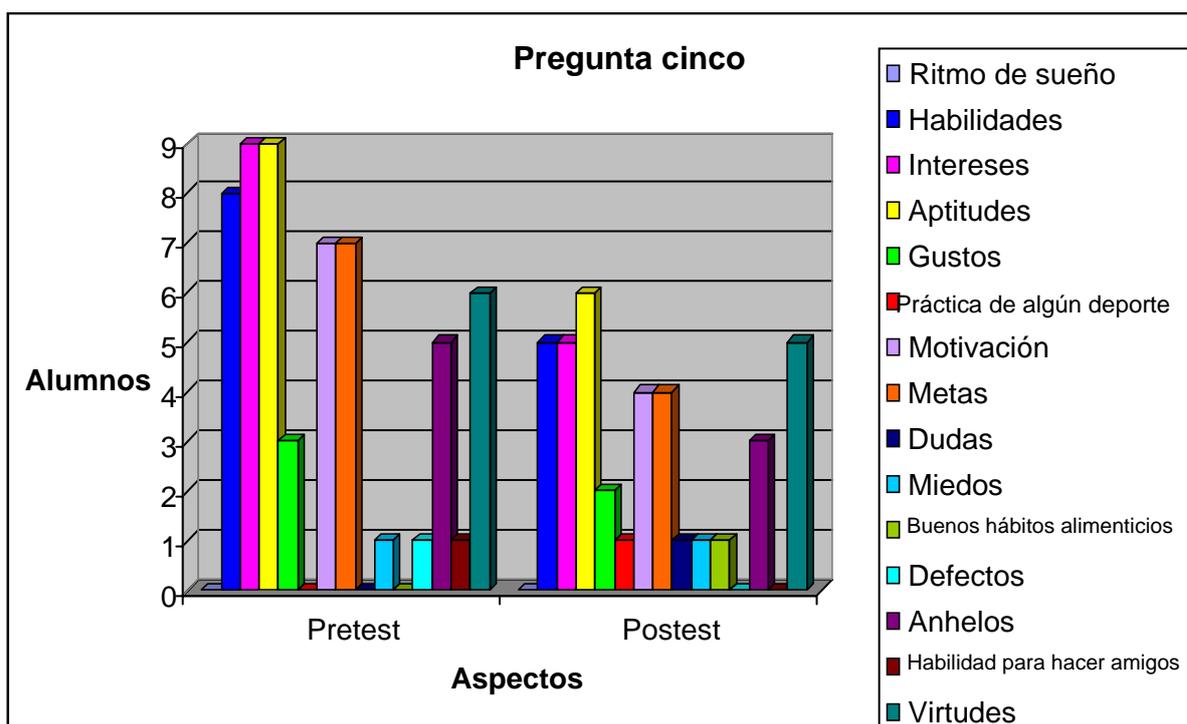
De los siguientes aspectos, subraya cual es para ti el que más implicaría el conocimiento de uno mismo para tener una más acertada elección de carrera.

| | | | | |
|----------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------|------------------|
| | Ritmo de sueño | Habilidades | Intereses | Aptitudes |
| Gustos | Práctica de algún deporte | | Motivación | Metas |
| Dudas | Miedos | Buenos hábitos alimenticios | | Defectos |
| Anhelos | Habilidad para hacer amigos | | Virtudes | |

Gráfica no. 6. Conocimiento de uno mismo.



Gráfica no. 6. Conocimiento de uno mismo.



Todas las opciones que se presentan dentro de esta pregunta tuvieron la misma oportunidad de ser elegidas por los alumnos, por ello cada una se trabajó bajo el 100%, esto es que se manejan los porcentajes que obtuvieron al ser elegidas.

Dentro de los aspectos que los alumnos consideraron importantes para el conocimiento de uno mismo en el pretest (ver gráfica 6) son con el 81% las aptitudes e intereses, a continuación con 72% las habilidades, seguido de 63% la motivación y metas, virtudes con 54%, siguiendo los anhelos con 45%, gustos con 27%, 9% con miedos, defectos y habilidad para hacer amigos, y lo que respecta a ritmo de sueño, práctica de algún deporte, dudas y buenos hábitos alimenticios obtuvieron un 0%.

En el postest, se puede visualizar que el 85% de los alumnos eligieron las aptitudes, seguido de intereses, habilidades y virtudes con 71%, a continuación motivación y metas con 57%, con 42% anhelos, gustos con 28%, práctica de algún deporte, dudas, miedos y buenos hábitos alimenticios con 14%, mientras que ritmo de sueño, defectos y habilidad para hacer amigos obtuvieron 0%.

Como puede observarse antes y después del taller, los aspectos que consideran los alumnos que implican el conocimiento de uno mismo para tener una acertada elección de carrera y que tuvieron un continuo son las aptitudes, intereses y habilidades, habiendo un aumento en las virtudes, seguido de la motivación, metas y anhelos, en menor medida gustos y miedos; mientras tanto en el postest, hubo una visible disminución en defectos y habilidad para hacer amigos, y lo que respecta a buenos hábitos alimenticios, dudas y práctica de algún deporte al finalizar fueron elegidos, así como ritmo de sueño siguió sin ser tomado en cuenta por los alumnos.

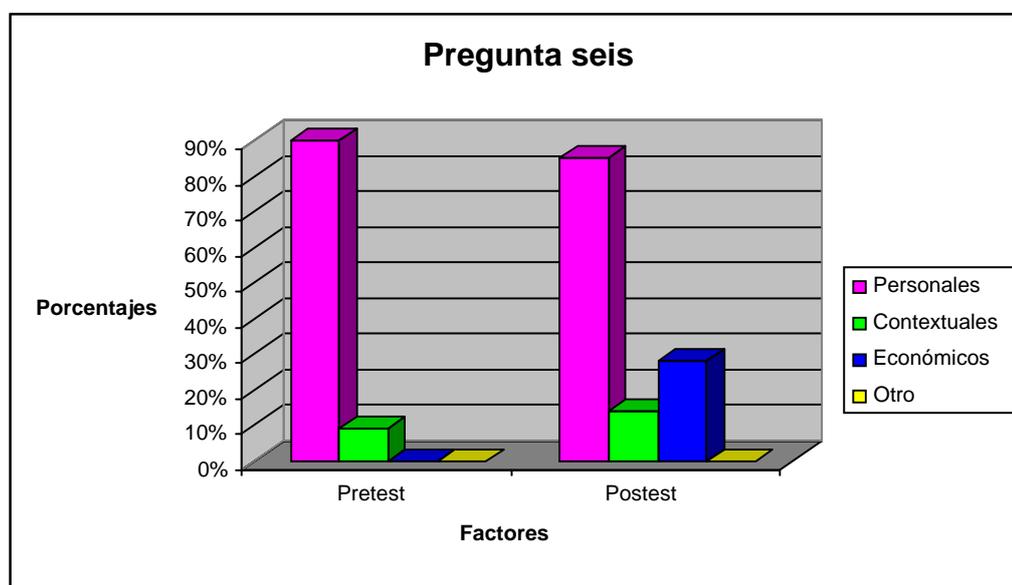
Como puede visualizarse, los resultados muestran que no hubo mucha variación en la elección de los aspectos, por ello los alumnos se pudieron dar cuenta de la importancia que tiene cada uno de ellos y cuáles les ayudarían en mayor medida para tomar una acertada elección de carrera, de esta manera al finalizar el taller, algunos de los mismos se reforzaron, mientras tanto otros con poco porcentaje en el pretest tuvieron el más bajo porcentaje en el postest por no considerarlo tan necesario.

Pregunta No. 6

¿Cuál es el factor que más influye al elegir una carrera profesional?

- a) Personales (interés, aptitudes, deseos, etc.).
- b) Contextuales (medios de comunicación, género, mercado de trabajo).
- c) Económicos.
- d) Otro.

Gráfica no. 7. Factores que influyen en la elección de carrera.



En los resultados del pretest (ver gráfica 7) se puede observar que los factores que más influyen al elegir una carrera profesional son los personales con 90%, a continuación con 9% los contextuales, mientras que los económicos y otro obtuvieron 0%.

En el pretest hubo una variación en los resultados ya que el 85% de los alumnos señalaron que los factores personales son los que influyen el elegir

una carrera profesional, seguido de los factores económicos con 28%, los contextuales con 14% y otro con 0%.

Como puede observarse en los resultados se hizo visible una variación en los mismos al finalizar el taller, esto es así porque los alumnos conocieron los factores que los rodean y que de una o de otra manera influyen en el momento de tener que elegir una u otra carrera.

De esta forma, queda establecido en estos resultados cómo los factores personales influyen en mayor medida, pero queda aún más visible el hecho de que los factores económicos también son importantes al momento de elegir una carrera, ya que los alumnos tuvieron la oportunidad de hacer un cálculo aproximado de los gastos que implican cursarla, dentro de los aspectos que se consideraron son las colegiaturas, el transporte, los gastos personales diarios como comidas, copias, libros, etc., además del material extra para tareas que impliquen comprar lo necesario para llevarla a cabo.

Por otro lado, los factores contextuales tuvieron un continuo ya que no hubo variación, los alumnos los consideraron importantes al momento de elegir una carrera porque les permiten percatarse cómo es que pueden influir éstos en la decisión que tomen, por las falsas o verdaderas ideas que se manejan en diferentes medios sobre las carreras que quieren estudiar, además de la información del contexto en el que les tocará laborar.

Pregunta No. 7

Tu vivencia en relación al aprendizaje en las materias que has cursado ¿influye en tu elección de carrera actual?

Si () No () ¿Por qué?

Categorías

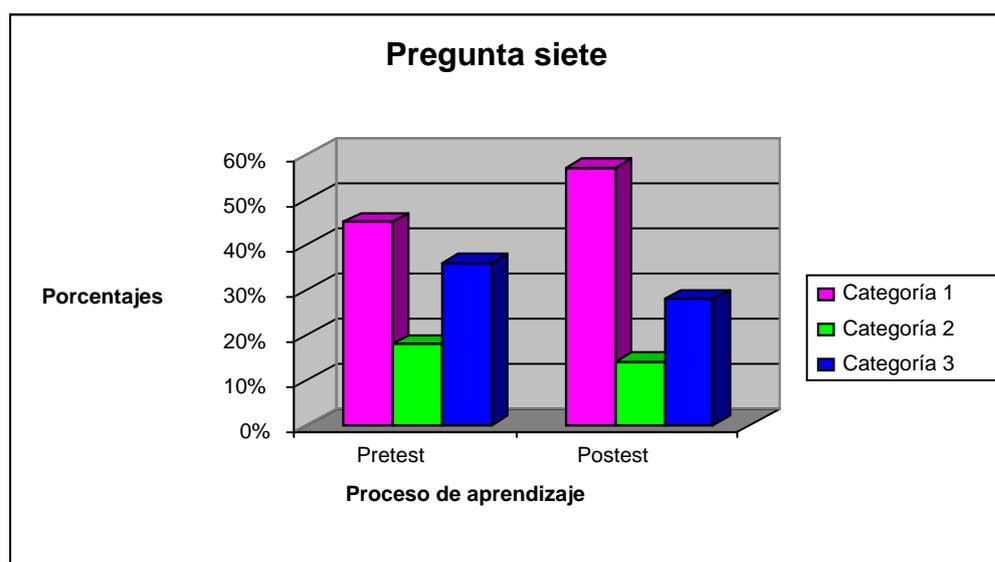
Pretest.

- 1) Las materias me introducen a lo que deseo estudiar.
- 2) Las materias motivan para saber que estudiar.
- 3) Anulada.

Postest.

- 1) Las materias me permiten reconocer mis habilidades para la carrera a elegir.
- 2) Los aprendizajes que se adquieren en las materias influyen en el ámbito profesional.
- 3) Anulada.

Gráfica no. 8. El proceso de aprendizaje.



Las categorías se encuentran establecidas dentro del instrumento que se utilizó, por ello las respuestas que dieron los alumnos fueron ubicadas dentro de cada una, para continuar con los resultados generales.

Se observa (ver gráfica 8) que en el pretest el 45% de los alumnos consideraban que “las materias me introducen a lo que deseo estudiar”, mientras que el 36% señalaron que no influyen, por ello pertenece a “anulada”, seguido de 18% con “las materias motivan para saber que estudiar”.

En el postest se puede ver que no hubo mucha variación en los resultados ya que “las materias me permiten reconocer mis habilidades para la carrera a elegir” obtuvo un 57%, seguido de 28% en donde los alumnos consideraron que el aprendizaje de las materias que habían cursado no influían en su elección de carrera, por ello pertenece a “anulada”; y con un 14% “los aprendizajes que se adquieren en las materias influyen en el ámbito profesional”.

Los alumnos antes y después del taller en mayor medida señalan que el aprendizaje que obtuvieron de las materias les permitió optar por elegir alguna carrera, ya que en ellas encontraron lo que realmente les interesaba estudiar a nivel licenciatura, y sobre todo porque consideran que esas materias les sirvieron como base para la carrera que eligieron y que les permitirá lograr sus objetivos, reconociendo de esta forma sus habilidades, aptitudes, intereses y gusto por la carrera.

Seguido de estas respuestas, también viene el hecho de que algunos de los alumnos antes y después del taller siguieron sin considerar el aprendizaje de las materias como una influencia en su elección de carrera, ya que señalan que no existe ninguna relación de la carrera que les interesa estudiar con lo que aprendieron y lo que les enseñaron a nivel medio superior.

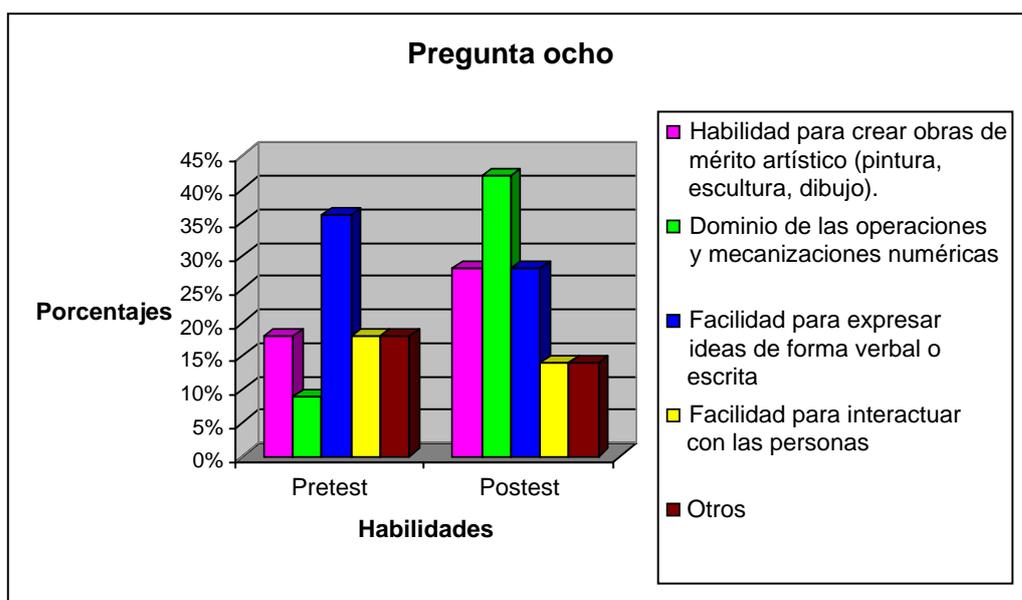
Cabe señalar que el otro porcentaje de los alumnos, hizo visible que el aprendizaje que obtuvieron de las materias los motivaban para saber que estudiar, y al finalizar el taller pudieron percatarse de la importancia que tuvieron los mismos y la influencia que tienen dentro del ámbito profesional, porque son una base para entender qué es lo que aprenderán dentro de la carrera, y sobre todo el hecho de que contarán con una visión más clara de cómo es el ámbito en el que se podrán desenvolver.

Pregunta No. 8

¿Cuáles de las siguientes habilidades identificas en ti, e influyen en tu elección de carrera?

- Habilidad para crear obras de mérito artístico (pintura, escultura, dibujo).
- Dominio de las operaciones y mecanizaciones numéricas.
- Facilidad para expresar ideas de forma verbal o escrita.
- Facilidad para interactuar con las personas.
- Otros.

Gráfica no. 9. Habilidades.



Dentro de las respuestas dadas por los alumnos se puede visualizar un claro cambio en cada una de las habilidades que identificaron al iniciar y al finalizar el taller.

Como puede verse (ver gráfica 9) en el pretest el 36% de los alumnos consideraban tener “facilidad para expresar ideas de forma verbal o escrita”,

seguido de 18% en “habilidad para crear obras de mérito artístico (pintura, escultura, dibujo)”, “facilidad para interactuar con las personas” y “otros” tipos de habilidades, mientras que el 9% señaló tener “dominio de las operaciones y mecanizaciones numéricas”.

En lo que respecta al postest, el 42% de los alumnos señalaron tener “dominio de las operaciones y mecanizaciones numéricas”, con 28% “habilidad para crear obras de mérito artístico (pintura, escultura, dibujo)” y “facilidad para expresar ideas de forma verbal o escrita”, en tanto con 14% “facilidad para interactuar con las personas” y “otros” tipo de habilidades.

El cambio en las habilidades que los alumnos identificaron de sí mismos y que podían influir en su elección de carrera antes y después del taller, viene determinado porque las actividades impartidas a lo largo del mismo les sirvieron para poder detectar algunas nuevas habilidades, mientras tanto con las que ya contaban y conocían les sirvieron para reforzarlas, y sacar provecho de ellas para hacer una elección de carrera.

El conocimiento de las habilidades, hizo posible que los alumnos al finalizar el taller tuvieran una idea más clara sobre cuáles habilidades son las que les servirán para la carrera de su elección, además de que les permitieron desarrollar mayor conocimiento de ellos mismos, por ello se considera que hubo un cambio considerable y más aún porque es de acuerdo a lo que realmente quieren estudiar los alumnos, poniendo importancia a las habilidades que les servirán en su carrera universitaria.

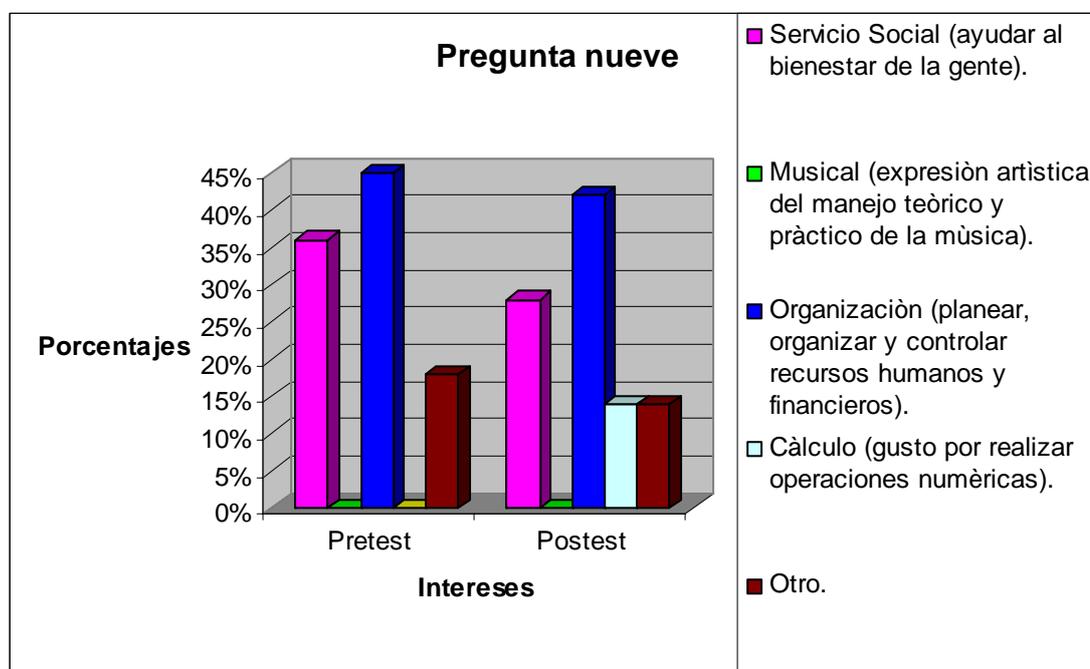
Pregunta No. 9

¿Cuál de los siguientes aspectos es tu principal interés para realizar una carrera profesional?

Categorías

- a) Servicio social (ayudar al bienestar de la gente).
- b) Musical (expresión artística del manejo teórico y práctico de la música).
- c) Organización (planear, organizar y controlar recursos humanos y financieros).
- d) Cálculo (gusto por realizar operaciones numéricas).
- e) Otro.

Gráfica no. 10. Intereses.



En el pretest (ver gráfica 10) se puede observar que el 45% de los alumnos señalaron que los aspectos que son su principal interés para realizar una carrera profesional son “organización (planear, organizar y controlar

recursos humanos y financieros)", con 36% "servicio social (ayudar al bienestar de la gente)", 18% señalaron tener "otro" tipo de interés, mientras que con 0% "musical (expresión artística del manejo teórico y práctico de la música)" y "cálculo".

En los resultados del postest se presentó un continuo en las respuestas, es decir, no hubo variación a excepción de "cálculo" que en el pretest no había sido considerada como interés y en el postest tuvo un 14%, mientras que el 42% lo tuvo "organización (planear, organizar y controlar recursos humanos y financieros)", seguido de "servicio social (ayudar al bienestar de la gente)" con 28%, y con 14% "otro" tipo de interés, y 0% "musical (expresión artística del manejo teórico y práctico de la música)".

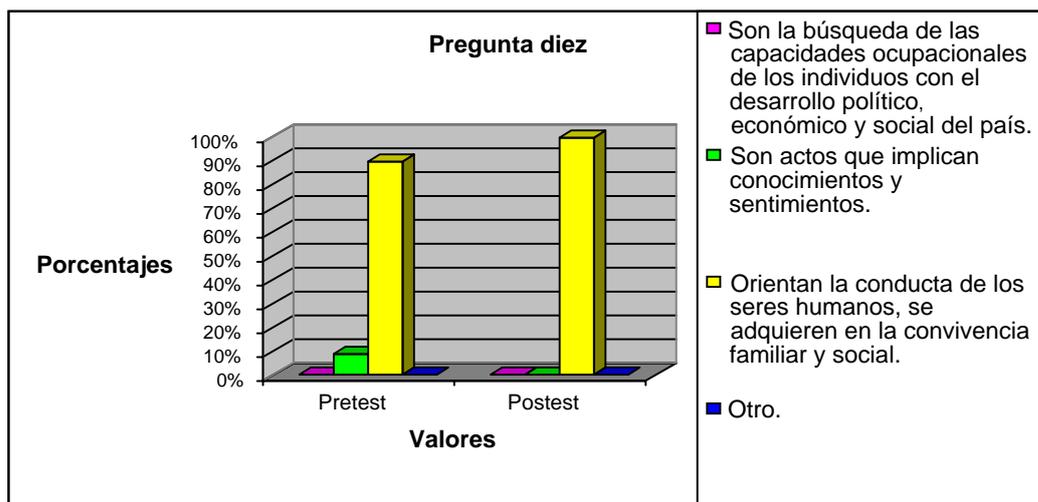
De esta forma los alumnos pudieron reforzar sus intereses mostrados desde el inicio del taller hasta el final del mismo, habiendo sólo una variación, todo esto debido a que los intereses de acuerdo a la carrera una vez analizados y establecidos de acuerdo a lo que cada una de ellas tiene como características, sirvieron para que los alumnos se dieran cuenta de sus verdaderos intereses, teniendo presentes sus metas personales a conseguir al elegir una carrera.

Pregunta No. 10

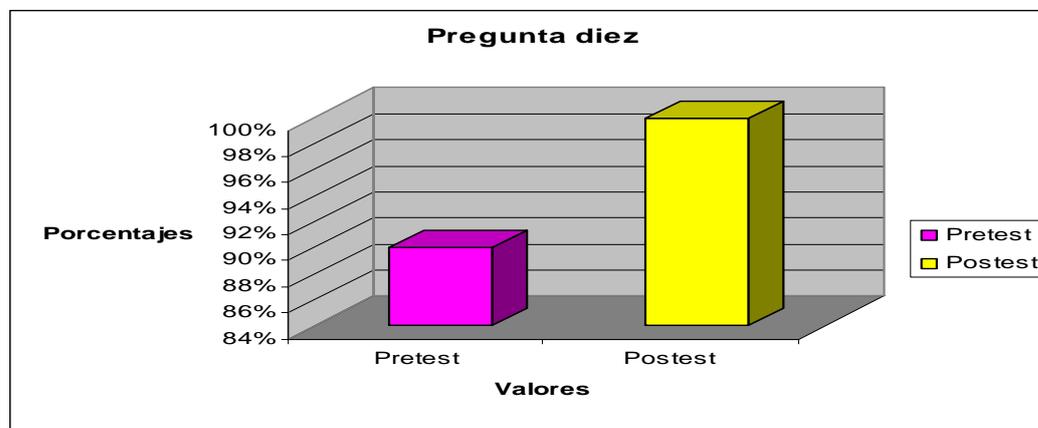
¿Para ti que son los valores?

- Son la búsqueda de las capacidades ocupacionales de los individuos con el desarrollo político, económico y social del país
- Son actos que implican conocimientos y sentimientos.
- Orientan la conducta de los seres humanos, se adquieren en la convivencia familiar y social.
- Otro.

Gráfica no. 11. Valores.



Gráfica no. 11. Valores.



La respuesta que corresponde a la definición de valores es el inciso **c**, es así como puede observarse que en el pretest, éste recibió un mayor porcentaje (ver gráfica 11) el 90% de los alumnos contestaron que los valores “orientan la conducta de los seres humanos, se adquieren en la convivencia familiar y social”, mientras que el 9% señalaron que “son actos que implican conocimientos y sentimientos”, y en un 0% “son la búsqueda de las capacidades ocupacionales de los individuos con el desarrollo político, económico y social del país” y “otro”.

En comparación con el postest hubo variación, y se ve marcada en que el 100% de los alumnos contestaron que los valores “orientan la conducta de los seres humanos, se adquieren en la convivencia familiar y social”, mientras que las demás opciones recibieron 0%.

Se puede visualizar que los alumnos adquirieron el concepto de valores de acuerdo a su propia experiencia y vida cotidiana, y que vienen determinados de acuerdo a los diferentes contextos en los que se desenvuelven, aprendidos a través de la educación que dan los mismos miembros de la familia, que fueron adquiridos por generaciones anteriores; por esto, los valores son los que orientan la conducta de los seres humanos y se adquieren en la convivencia familiar y social. De acuerdo con esto, dentro del mismo taller, los alumnos tuvieron la oportunidad de explicar en qué acciones se podían visualizar los valores, mismas que les permitieron poder tener más claro lo que son, así como conocer los distintos conceptos de sus compañeros, teniendo presente que éstos pueden variar por lo dicho con anterioridad.

Pregunta No. 11

¿Crees que se debe considerar la ética en la carrera de tu interés?

Categorías

Pretest

1) Valores humanos

2) Mejoría laboral y personal

3) Convivencia con los demás

4) No es importante

Postest

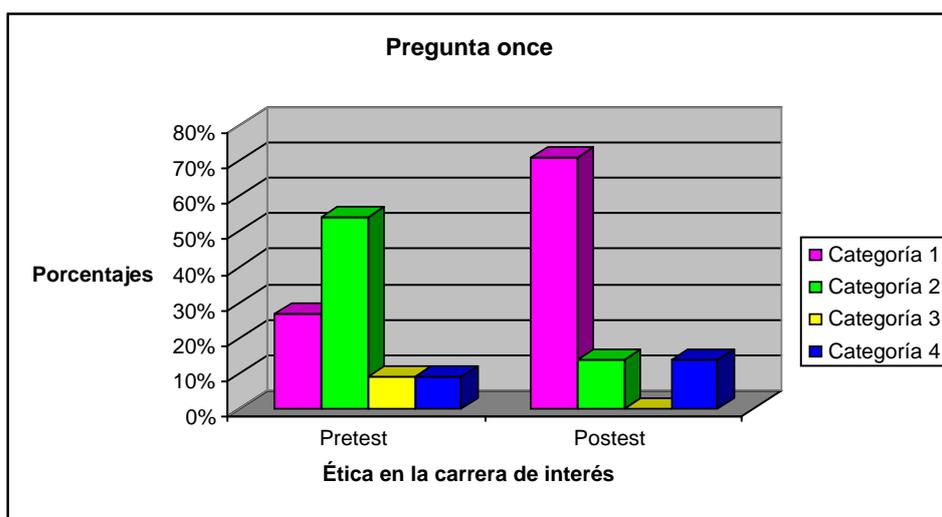
1) Formación humana

2) Mejoría laboral y personal

3) Convivencia con los demás

4) No es importante

Gráfica no. 12. Ética



En el pretest (ver gráfica 12) se puede observar que el 54% de los alumnos consideraron la ética como “mejoría laboral y personal”, a continuación el 27% “valores humanos”, seguido de 9% “convivencia con los demás” y “no es importante”.

Dentro de los resultados del postest, se puede observar un cambio en las respuestas que dieron los alumnos, en donde señalaron la ética como “formación humana” con un 71%, “mejoría laboral y personal” y “no es importante” con 14%, y “convivencia con los demás” disminuyó a 0%.

Es así como puede observarse un visible cambio antes y al finalizar el taller, en un principio los alumnos consideraban que tener ética en la carrera, implicaba ser responsable en el trabajo que consiguieran, llevando a cabo en el mismo, valores morales y principios adquiridos, y que todo esto conlleva a tener que seguir reglas que están impuestas dentro del ámbito laboral y que no se deben romper por ética; seguido de que la ética es un valor que debe ser llevado a cabo, y que se refleja en la convivencia que se tenga con otras personas.

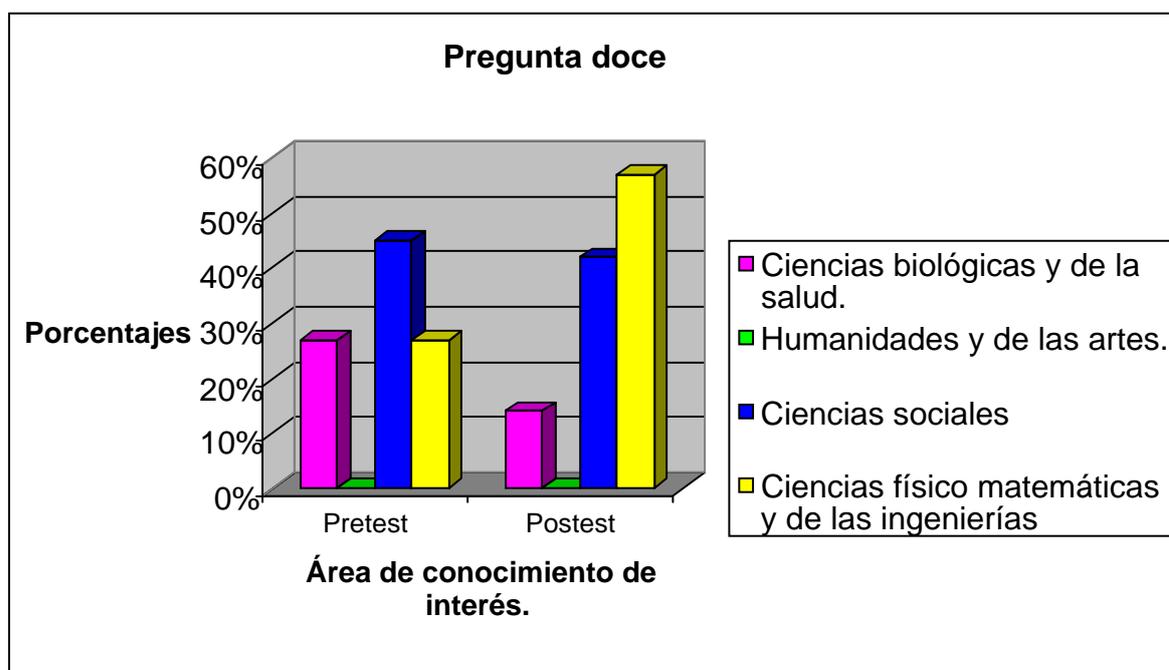
Al finalizar el taller, los resultados del postest arrojan que hubo un visible cambio, ya que los alumnos dejaron de considerar la mejoría laboral y personal como primordial, y comenzaron a tener presente la formación humana, con la que señalaron que la ética es parte de ellos mismos porque es un valor que los irá formando profesionalmente a través de la carrera que elijan y que tendrá ciertas reglas que deberán atender, para poder llevar a cabo de una forma más seria este valor.

Pregunta No. 12

El área de conocimiento que más te interesa es:

- a) Ciencias biológicas y de la salud.
- b) Humanidades y de las artes.
- c) Ciencias sociales.
- d) Ciencias físico matemáticas y de las ingenierías.

Gráfica no. 13. Áreas de conocimiento.



Puede observarse que hubo un cambio en los resultados, por ello en el pretest (ver gráfica 13) se puede ver que el 45% de los alumnos eligieron el área de “ciencias sociales”, mientras que el 27% eligió “ciencias biológicas y de la salud” y “ciencias físico matemáticas y de las ingenierías”, en tanto el 0% obtuvo “humanidades y de las artes”.

A diferencia del postest, el 57% de los alumnos eligieron “ciencias físico matemáticas y de las ingenierías”, el 42% “ciencias sociales”, 14% “ciencias biológicas y de la salud” y un 0% “humanidades y de las artes”.

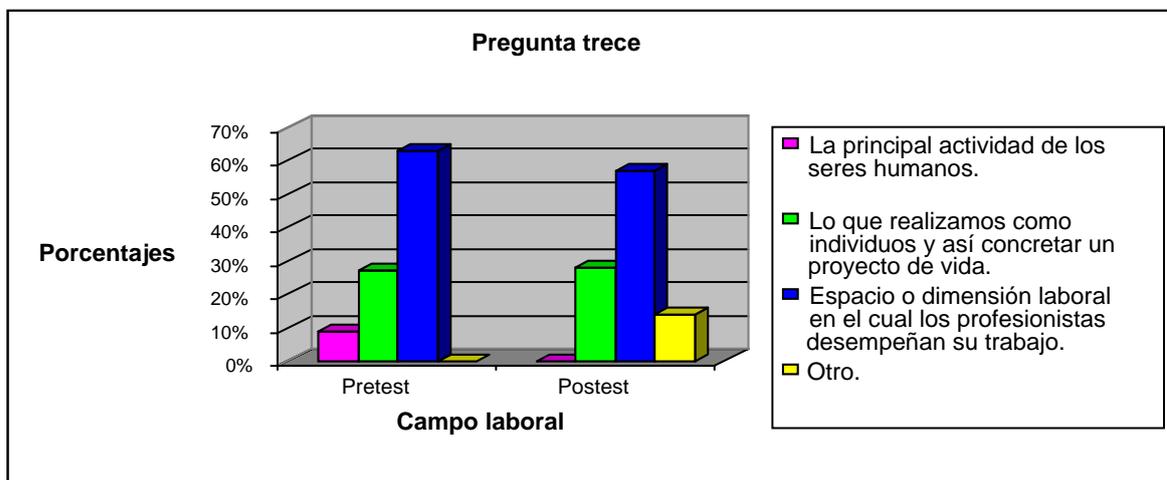
Se considera que este cambio se debe a que los alumnos antes del taller tenían sólo una idea de a qué áreas pertenecían las carreras de su interés, dentro del taller conocieron no sólo las carreras de su interés a fondo sino también a qué áreas pertenecían, por ello, los cambios también se pudieron presentar porque les interesó estudiar otra carrera, misma que pertenecía a otra área.

Pregunta No. 13

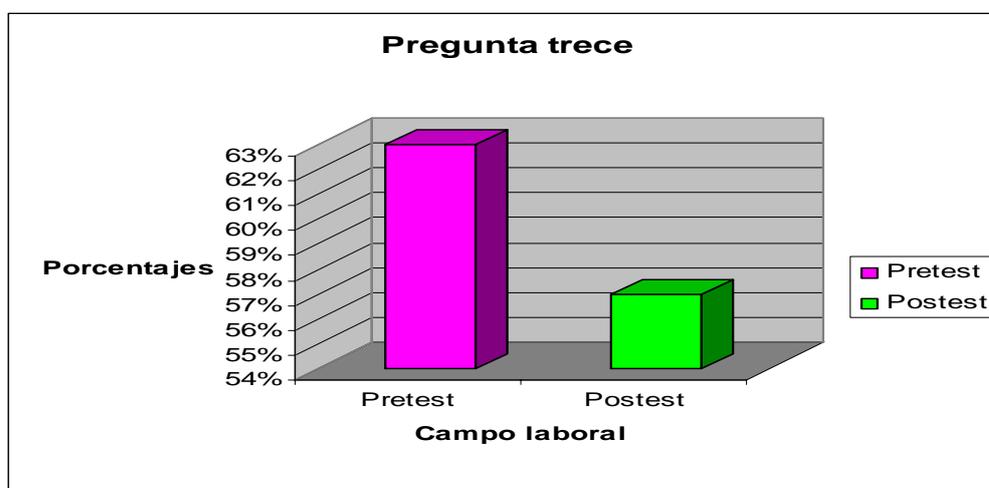
¿Qué entiendes por campo laboral?

- La principal actividad de los seres humanos
- Lo que realizamos como individuos y así concretar un proyecto de vida.
- Espacio o dimensión laboral en el cual los profesionistas desempeñan su trabajo.
- Otro

Gráfica no. 14. Campo laboral.



Gráfica no. 14. Campo laboral



Dentro de esta pregunta el porcentaje más alto lo debía haber recibido el inciso **c** ya que corresponde a lo que es el campo laboral, es así como en el pretest (ver gráfica 14) el 63% de los alumnos señalaron que entienden por campo laboral “espacio o dimensión laboral en el cual los profesionistas desempeñan su trabajo”, seguido de “lo que realizamos como individuos y así concretar un proyecto de vida” con un 27%, mientras que con 9% se encuentra “la principal actividad de los seres humanos” y con 0% “otro”.

En el postest hubo una pequeña variación dentro de las respuestas, con el 57% se encuentra “espacio o dimensión laboral en el cual los profesionistas desempeñan su trabajo”, “lo que realizamos como individuos y así concretar un proyecto de vida” se encuentra con 28%, mientras que la variación se encontró en “otro” con 14% y “la principal actividad de los seres humanos” con un 0%.

Se puede visualizar que las respuestas no tuvieron mucha variación, aquí lo importante radica en que los alumnos antes y después del taller pudieron tener una idea más cercana de lo que es el campo laboral, porque les permitirá comprender cómo será el lugar en donde laborarán y desempeñarán su trabajo.

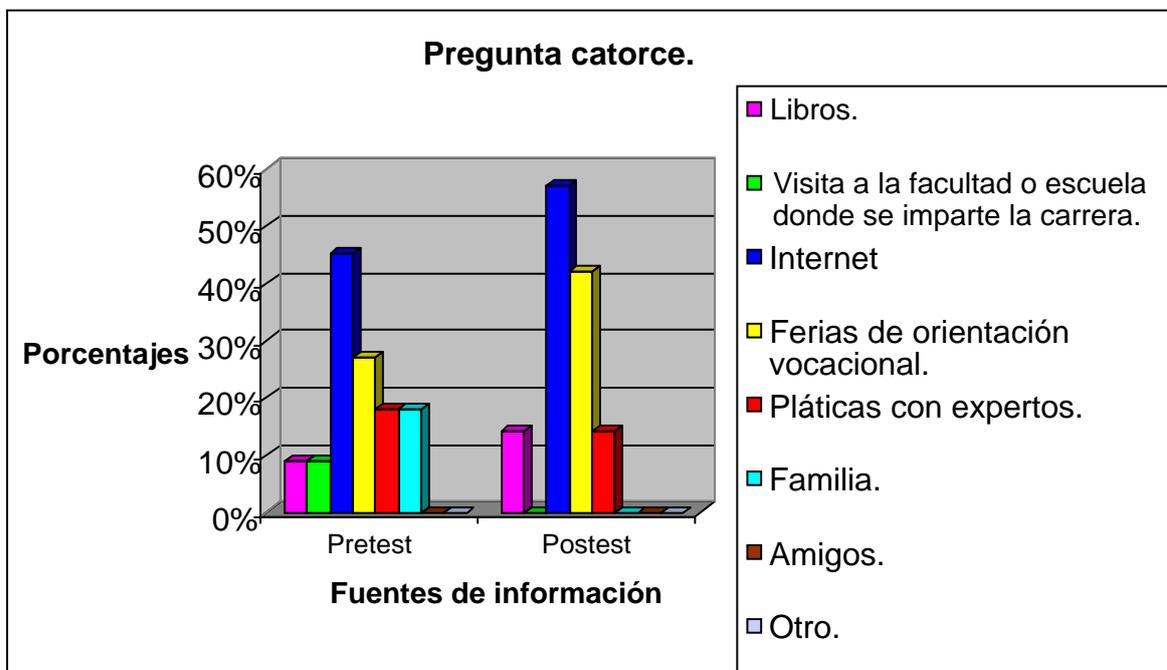
Al haber reforzado la idea inicial del campo laboral, al final del taller los alumnos tendrán la oportunidad de interesarse por lo que hacen los profesionistas dentro de las carreras de su interés, haciéndoles aún más real las actividades que deben llevar a cabo en su futuro trabajo y abriéndoles el panorama a su realidad.

Pregunta No. 14

¿A qué tipo de fuente de información has recurrido para saber sobre la carrera de tú interés?

- a) Libros.
- b) Visita a la facultad o escuela donde se imparte la carrera.
- c) Internet.
- d) Ferias de orientación vocacional.
- e) Pláticas con expertos.
- f) Familia.
- g) Amigos.
- h) Otro.

Gráfica no. 15. Fuentes de información.



Dentro de las fuentes a las que recurrieron los alumnos para saber sobre la carrera de su interés fueron durante el pretest (ver gráfica 15) el 45% al “internet”, seguido de “ferias de orientación vocacional” con 27%, a continuación con 18% “pláticas con expertos” y “familia”, con 9% “libros” y “visita a la facultad o escuela donde se imparte la carrera” y en menor medida “amigos” y “otro” con un 0%.

En el postest se puede observar que no hubo mucha variación en algunas de las respuestas que dieron los alumnos debido a que el 57% recurrió al “internet” para saber sobre la carrera de su interés, con 42% a “ferias de orientación vocacional”, “libros” y “pláticas con expertos” 14%, mientras que “visita a la facultad o escuela donde se imparte la carrera”, “familia”, “amigos” y “otro” tuvieron 0%.

Se puede visualizar que los alumnos, antes y después del taller siguieron recurriendo al internet, ya que esta fuente de información les permitía investigar sobre las diferentes universidades tanto públicas como privadas que impartieran la o las carreras de su interés, así como todo lo que les ofrecen, en cuanto a duración de la carrera, planes de estudio, horarios, colegiaturas, objetivos, perfiles de ingreso, egreso, ubicación, campo laboral, entre otras.

Dentro de este mismo marco, las ferias de orientación vocacional siguieron siendo una fuente de información que les permitía a los alumnos poder estar informados de las carreras que les interesaban, ya no tanto en el hecho de que ellos leyeran sólo lo que contienen las páginas de Internet, sino

que en éstas se les podía dar una idea más cercana a lo que querían saber sobre las licenciaturas, además de que les podían aclarar sus dudas respecto a las mismas y así pudieran considerar la mejor opción, en universidades y carreras.

Las pláticas con expertos, son otra de las fuentes que los alumnos consideraron que los podían informar sobre la carrera de interés, ya que las ideas de los mismos profesionales de acuerdo a su propia experiencia en el ámbito de las carreras, les abrieron un panorama a lo que se van a enfrentar una vez estando en el campo laboral, también la idea de expertos, no sólo son los profesionales con carreras de su interés sino también lo fueron los orientadores vocacionales de su misma institución, que les dieron la información de convocatorias, guías de estudio, universidades, como un medio para aclarar sus dudas al ingresar a una institución de nivel superior.

De esta forma, la familia dejó de ser considerada por los alumnos en el posttest como una fuente de información, se piensa que el cambio se debió a que ellos mismos optaron por la carrera de su interés y por los objetivos y metas que se han propuesto lograr, quedando claro que su información prefirieron recibirla de fuentes con un conocimiento profundo sobre las carreras, sin considerar la información que personas cercanos a ellos pudieran darles, también visualizado en la opción de amigos que en ninguno de los dos momentos fue elegido por los alumnos.

En este mismo sentido, los libros son otra fuente que siguió siendo consultada, mientras que visitar a la facultad que imparte la carrera no fue elegida en el posttest, se considera que ésta no aumentó porque los alumnos en un principio no conocían algunas de las ubicaciones de las universidades que impartirán las carreras que les interesaban, y cuando se les dio la información sobre sus ubicaciones, muy poco sabían que en esas escuelas estaban dichas carreras, por ello, el hecho de que apenas conocieran esta información, les permitió sólo obtener información, pero probablemente más adelante se interesen en visitar las escuelas y tener la oportunidad de adentrarse buscando más datos sobre las licenciaturas.

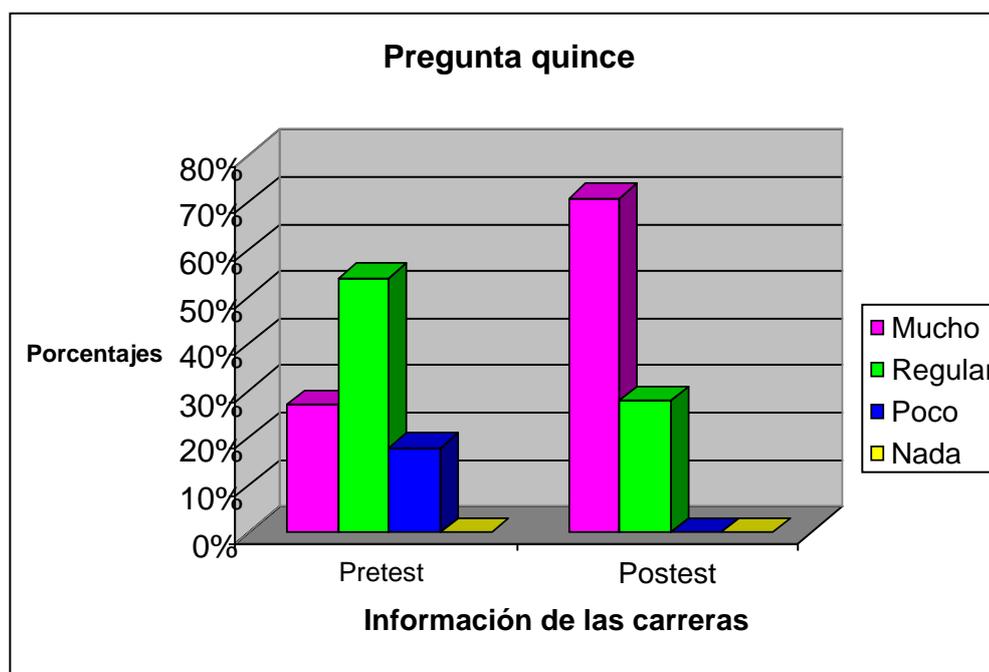
Como puede verse, después del taller los alumnos se interesaron por buscar información de carreras de su interés, en fuentes que les permitieran adentrarse a la realidad, es decir, no se quedaron con poca información respecto a las mismas, sino que, por el contrario, se dieron la oportunidad de investigar y conocer las diferentes opciones con las que cuentan para poder estudiar una carrera, sin tener ideas erróneas que más adelante los lleve a tomar una decisión no acorde a lo que realmente quieren ser en un futuro, es decir, equivocarse al momento de elegir una carrera por no contar con la información necesaria, sino optar por la más conveniente y de acuerdo a su factores e intereses personales.

Pregunta No.15

¿Qué tanto te has informado sobre la o las carreras que te interesan?

- a) Mucho
- b) Regular
- c) Poco
- d) Nada

Gráfica no. 16. Información de las carreras.



En el pretest (ver gráfica 16), el 54% de los alumnos señalaron haberse informado sobre las carreras de su interés de forma regular, mientras que el 27% mucho, seguido de 18% con poco, y con 0% nada.

En el postest, se puede observar una variación en las respuestas, ya que después del taller el 71% de los alumnos contestaron que se informaron

mucho sobre la carrera de su interés, el 28% de forma regular, mientras que 0% poco y nada.

Se puede visualizar que al finalizar el taller los alumnos se informaron mucho sobre las carreras de su interés, además de que en el mismo se les brindó la información correspondiente a cada una de ellas así como las universidades que las impartían, esto les sirvió para poder aclarar sus dudas, y sobre todo tener claro si esa carrera elegida al iniciar el taller, realmente era lo que querían estudiar o bien cambiar de opción, aquí lo más importante es que el taller les ayudó para tomar una decisión de carrera y seguirse informando sobre las mismas.

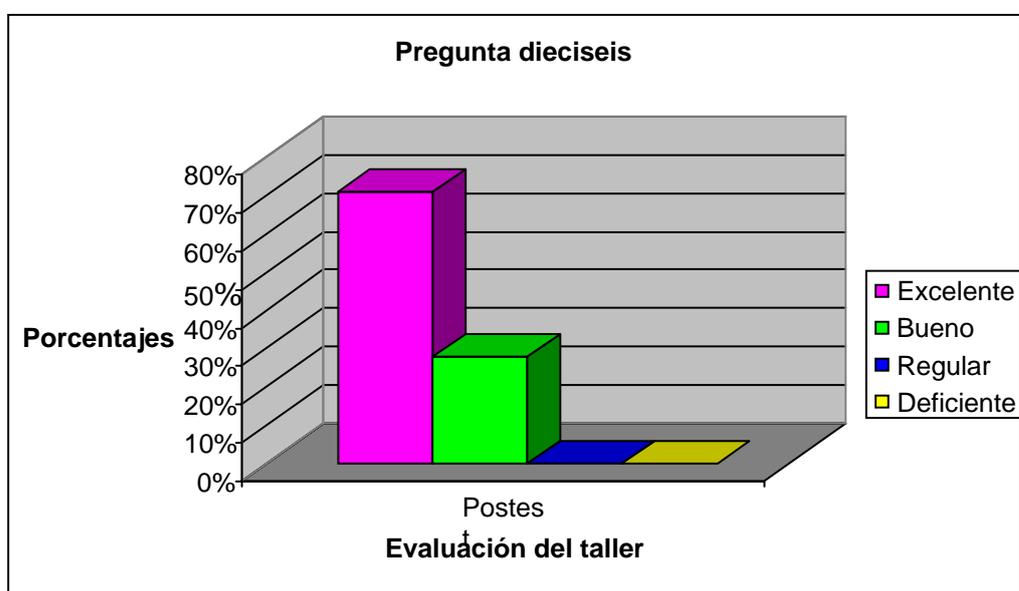
De esta forma, como se puede observar, al inicio del taller los alumnos se habían informado de manera regular sobre las carreras de su interés, pero al finalizar el mismo se habían informado mucho, habiendo una clara diferencia en los resultados obtenidos, es así como queda claro que los alumnos se interesaron por obtener más información de las carreras de su interés y no se quedaron con ideas incompletas de las mismas.

Pregunta No. 16

¿Qué nivel de información alcanzaste a lo largo del taller sobre las carreras de tu interés?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Deficiente

Gráfica no. 17. Evaluación del taller.



En el postest, el 71% de los alumnos señalaron que el nivel de información que alcanzaron a lo largo del taller sobre las carreras de su interés fue excelente, mientras que el 28% contestó que fue bueno.

Como puede observarse, el taller sirvió en gran medida a los alumnos a conocer a fondo sus carreras de interés, y con ello tomar una decisión de elección de carrera.

Conclusiones.

El taller impartido sirvió como una herramienta para que los alumnos de 6º semestre se conocieran a sí mismos y que teniendo presentes sus características personales pudieran tomar una de las decisiones trascendentes e importantes en su vida, por ser la que marca el camino que seguirán a partir de ese momento y que es: la toma de decisión en la elección de carrera profesional.

Es así como se pone de manifiesto que es necesario e importante el apoyo que el orientador vocacional le pueda brindar a los alumnos, porque suelen llegar a los últimos semestres, en ocasiones, con poca información sobre las carreras de su interés, bien porque se encuentran indecisos por no saber qué carrera elegir en caso de contar con varias opciones; así como también algunos de ellos, no saben si seguirán estudiando o ingresarán al mundo laboral.

Es importante que la institución ponga atención a las necesidades de los alumnos, aún más cuando se trate de elegir carrera, por ello el presente taller puede ser tomado en cuenta por la misma como una herramienta por medio de la cual, los alumnos comiencen a ir concretando con tiempo un proyecto profesional, y que de esta forma al culminar el nivel medio superior cuenten con una base importante que les permita conseguir sus metas personales.

Mediante estas consideraciones, al aplicar el presente taller a los adolescentes, dejó claro que construir proyectos profesionales durante esta etapa les sirve de mucho ya que los pueden tomar como modelos a seguir, esto es que, son una base que les permite plantearse metas a corto o a

mediano plazo y visualizar metas futuras tomando en cuenta el contexto real en el que se encuentran, así como los factores que contribuyen a tener que elegir entre varias alternativas y hacer su elección.

Cabe mencionar que, el cambio que hubo después del taller, permitió tener una idea más clara de que el tomar una decisión de elegir una carrera no es una tarea fácil, implica llevar a cabo un proceso de autoconocimiento y de factores contextuales del individuo, para que él mismo determine en gran medida lo que quiere realizar y lograr en un futuro.

Como puede verse, los adolescentes viven el proceso de toma de decisiones en la elección de carrera como un momento en el que tienen muchas dudas respecto a lo que deben hacer, por ello es necesario e importante abrirles el panorama a la realidad en la que viven, así como el contexto en el que estudiarán y finalmente laborarán, porque por medio de ellos podrán reconocer y saber lo que decidirán a partir de ese instante, y que será el momento a partir del cual empezarán a tomar autonomía y responsabilidad sobre sí mismos, pero siempre teniendo presente que las decisiones que tomen traerán consecuencias que deberán afrontar por ser su propia toma de decisiones, al dejar unos caminos por seguir otros.

Se considera que dentro de la institución del CETIS se debe de comenzar a plantear la posibilidad de que sean los orientadores los que lleven a cabo el impartir el taller de toma de decisión de elección de carrera, y que con ello se les de la oportunidad a los alumnos de conocer las carreras y ayudarlos a planear sus proyectos de vida; organizando talleres desde los primeros semestres, que tengan una continuidad, para que una vez finalizado

el 6º semestre tengan claro lo que harán al haber concluido el nivel medio superior.

Por ello dicha intervención fue una construcción activa en la que se trabajó con la imagen de sí mismo de cada alumno y esto a su vez implicó la adquisición de una serie de conocimientos, habilidades y actitudes, en donde se requirió de información, de exploración y de decisiones en las que se formularon objetivos para poder favorecer su desarrollo personal durante el proceso de elección.

De acuerdo con lo anterior la decisión vocacional puede tomarse mejor si se tiene en cuenta todo el ciclo vital del individuo como persona: habilidades, intereses, rasgos de personalidad, todo ello para que conozca una gama de características que posee para la carrera que desea elegir y continuar estudiando.

Como puede observarse, el taller sirvió en gran medida a los alumnos a conocer a fondo sus carreras de interés, y con ello tomar una decisión de elección de carrera.

A lo largo de la intervención la toma de decisión para la elección de carrera, fue un proceso continuo de desarrollo en el que se guió y facilitó el proceso de maduración de cada alumno, dejando claro que la satisfacción en el trabajo y en la vida depende de la cantidad de opciones adecuadas que elija un individuo para desempeñar sus habilidades, valores, intereses y rasgos de personalidad, siendo un producto de la interacción de las aptitudes, de la herencia y de las diferentes opciones que se les presentan a lo largo de la vida.

Para tomar la mejor decisión respecto a la elección de carrera se deben tomar en cuenta una gran variedad de factores, ya que el grado de libertad que tiene una persona para escoger una ocupación es muy inferior a lo que generalmente se cree y que las expectativas de cada individuo no son independientes de lo que la sociedad espera de él.

La elección de la carrera está influida e influye en la decisión educativa y en las oportunidades, tanto el hogar como la comunidad estimulan al adolescente, así como el ingreso familiar ejerce una gran influencia en las expectativas de ingreso, oportunidades y elección de un joven. Todos estos factores influyen en la manera en que el individuo se percibe a sí mismo, en el papel que desempeñará en la vida y en el grado en que se esforzará para alcanzar su meta.

Por ello se considera que el individuo hace su elección de carrera dentro del marco de referencia de su sistema social, y a su vez incluye la presión de su cultura, su comunidad y sus fuentes personales de influencia, como el hogar, la familia y la escuela. El individuo hace su elección influida por el compromiso entre él y su sistema social.

Limitaciones y sugerencias.

Limitaciones.

Se tuvieron que modificar algunas fechas que ya estaban previstas al inicio del taller, debido a que se presentaron las vacaciones, la influenza y la ceremonia de clausura de todos los grupos de 6º semestre, además de que los alumnos concluyeron sus estudios desde el mes de mayo y las sesiones estaban planeadas hasta junio.

Debido a estas circunstancias, las sesiones del taller se tuvieron que impartir aunque los alumnos ya no tuvieran clases, esto trajo consigo que cuatro de los alumnos no pudieran seguir asistiendo al mismo, debido a que explicaron que comenzarían a trabajar o tomar cursos para hacer examen de ingreso a la universidad, por lo que el tamaño de la muestra se redujo.

Al concluir las clases en toda la institución, los salones estuvieron cerrados y por ello se tuvieron que buscar otros lugares accesibles a los alumnos para que pudieran asistir al taller como parques ecológicos, pero cabe señalar que fueron ellos mismos los que los propusieron porque consideraron que eran buenos lugares para sentirse motivados en el aprendizaje que las actividades les dejaban.

Sugerencias.

Que la institución le pueda dar un seguimiento al taller de intervención, sirviéndose del mismo como un apoyo a la comunidad estudiantil del CETIS en su proceso de elección de carrera profesional.

De esta forma, se sugiere que el taller se aplique desde el 5º semestre, ya que permitiría que los alumnos, al ingresar al 6º semestre tengan una idea más clara de la carrera que desean estudiar, y que puedan atender las convocatorias que por lo regular comienzan a salir durante este periodo de clases.

El taller se puede impartir no sólo en el salón de clases, sino en lugares abiertos, ya que algunas de las sesiones cuentan con actividades que se pueden llevar a cabo en éstos ambientes, además de que es un motivante para que los alumnos pongan atención y se sientan libres en su manera de desenvolverse dentro de las mismas.

Además de que es importante que, antes de iniciar las sesiones como tal, se manejen ejercicios que sirvan a los alumnos para relajarse e iniciar con tranquilidad y concentración.

Es importante siempre el tomar en cuenta cómo se sienten los alumnos con las sesiones, en este caso, en la evaluación del taller, ellos mismos comentaron que les hubiera gustado tomar más sesiones al aire libre, además de sugerir reducir el número de preguntas de algunas actividades, es así como estas sugerencias permiten que en una próxima intervención se mejore y se adecue el mismo de acuerdo a las características de los alumnos.

Referencias.

Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*.

Madrid: Editorial Nancea, S.A. de ediciones. p. 24, 25.

Carter, C. & Lyman K. S. (1997). *Orientación vocacional: cómo alcanzar tus metas*. México: Editorial Prentice Hall. p. 59.

DGETI (1990). ¿Qué es la D.G.E.T.I.? S/n.

Dirección General de orientación y servicios educativos. (2002). *Eligiendo mi carrera: un proyecto de vida*. UNAM. México. Secretaría de servicios a la comunidad universitaria. p. 137.

Dolto, F. (2004). *La causa de los adolescentes*. Barcelona: Editorial Paidós. p. 85.

Kimmel & Weiner B. I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Editorial Ariel. p. 135.

Echeverría B., Isus S., Martínez P. & Sarasola L. (2008). *Orientación profesional*. Barcelona: Editorial UOC. p. 225, 226.

Galván, B. M. A. & Ramírez M. O. B. (2007) Instrumento utilizado para la tesis *“Taller para favorecer la toma de decisiones en la elección de carrera con alumnos del centro de orientación educativa (COE) en el Colegio de*

Ciencias y Humanidades". Validado por cinco profesores de la UPN México DF. P. 63, 114 -121.

Guichard, J. (1995). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Barcelona: Editorial Laertes. p. 33, 35, 40.

Hernández, S. R. (2003) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. P. 305.

Ituarte, A. A. (1997) *Adolescencia y personalidad. Orientación educativa*. México: Editorial Trillas. p. 147.

Jauli, I. Reig, E. & Soto E. (2002). *Toma de decisiones y control emocional*. México: Editorial CECSA. p. 62, 72.

López, B. A. R. (2003). *La orientación vocacional como proceso. Teoría técnica y práctica*. Buenos Aires: Editorial Bonum. p. 33, 34,35.

Marcuschamer, E. (2003). *Orientación vocacional: decisión de carrera*. México: Editorial Mc Graw Will. p 11, 14, 30.

Marcuschamer, E. (2005). *Orientación Educativa*. México: Editorial Mc Graw Hill. p. 137.

- Martínez, G. M. (1998). Orientación vocacional y profesional. *Papeles del psicólogo*. 71. p. 8.
- Messing, C. (2007). *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes: orientación vocacional y vínculos familiares*. Buenos Aires: Editorial Noveduc. p. 39, 42.
- Meuly, R. R. (2000). *Caminos de la orientación: historia, conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria*. México: Editorial UPN. p. 32, 33, 34, 51.
- Milano, A. (1993). *Resolución de problemas y toma de decisiones*. Argentina: Editorial Macchi. p. 58.
- Nava, Ortiz J. (1993). *Conceptos y teorías en: la orientación educativa en México. Documento base*. Editorial. AMPO. p. 39, 43, 44, 47.
- Osipow, S. (2008). *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Editorial Trillas. p. 153.
- Pick, S. & Givaudan. (2004). *Soy Adolescente: mis retos, mis riesgos y mis expectativas*. México: Editorial Idéame. p. 19.
- Rivas, F. (2003). Conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia. *Universidad de Valencia. Facultad de Psicología*. 84. p. 2, 3, 8, 10.

Rivas, M. F. (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A. p. 275, 280.

Rivas, M. F. (1988). *Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento*. Madrid: Ediciones Moata. p. 80.

Rodríguez, M. M. L., Sebastián, R. A. & Sánchez G. M.F. (2003). *La orientación profesional: un proceso a lo largo de la vida*. Madrid: Editorial Dykinson. p. 400, 401.

Romero, R. S. (1999). *Orientación para la transición de la escuela a la vida activa*. Barcelona: Editorial Laertes. p. 33.

Ruano, R. & Serra E. (2001). *La familia con hijos adolescentes sucesos vitales y estrategias de afrontamiento*. Barcelona: Editorial Octaedro. p. 44, 46, 49, 98.

Russo J. E. & Schoemaker, P. J. H. (1991). *Trampas en la toma de decisiones*. México: Editorial Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C. Traducción del inglés: Audrey Feldman. p. 21.

Sánchez, E. P. A. & Valdés, C. Á. A. (2003). *Teoría y práctica de la Orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México: Editorial Manual Moderno. p. 3, 4, 58, 60, 83, 85, 88.

Senlle, A. (1998). *Cómo tomar decisiones y solucionar problemas*. Barcelona: Editorial Gestión 2000.

SEP. (2000). *Manual de procedimientos de la orientación educativa*. México, D.F.: Editorial Seit. p. 11, 21, 49, 83.

Serrano G. J. M. & Esteban V. J. M. (2003) *Orientación vocacional*. México: Editorial Universidad Autónoma del Estado de México. p. 98.

Anexos.

Anexo 1.

Pretest.

ELECCIÓN DE CARRERA I.

SEXO _____

EDAD _____

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente cada pregunta y marca con una "x" la opción que corresponda a tú respuesta. La información es confidencial y con fines académicos.

1. ¿Has pensado en alguna o algunas opciones de carrera profesional?

Si () ¿Cuáles? _____.

No () ¿Por qué? _____.

2. ¿Para ti qué es la toma de decisiones?

a) Una secuencia de pasos que se siguen cuando se tienen que elegir alternativas.

b) Los cambios inherentes que atraviesa un joven.

c) Aquella que trae satisfacción personal al individuo

d) Otras _____.

3. ¿Cuáles crees que son las características durante la adolescencia que pueden poner en riesgo una buena elección de carrera?

4. ¿Crees importante diseñar un plan de vida?

Si () No ()

¿Por qué?

5. De los siguientes aspectos, subraya cual es para ti el que más implicaría el conocimiento de uno mismo para tener una más acertada elección de carrera.

| | | | |
|-----------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------|
| Ritmo de sueño | Habilidades | Intereses | Aptitudes |
| Gustos | Práctica de algún deporte | Motivación | Metas |
| Dudas | Miedos | Buenos hábitos alimenticios | Defectos |
| Anhelos | Habilidad para hacer amigos | Virtudes | |

6 En tu caso ¿Cuál es el factor que más influye al elegir una carrera profesional?

- a) Personales (intereses, aptitudes, deseos, etc.)
- b) Contextuales (medios de comunicación, género, mercado de trabajo)
- c) Económicos
- d) Otro _____.

7. Tu vivencia en relación al aprendizaje en las materias que has cursado influyen en la elección de carrera actual?

Si () No ()

¿Por qué?

8. ¿Cuáles de las siguientes habilidades identificas en ti, e influyen en tu elección de carrera?

a) Habilidad para crear obras de mérito artístico (pintura, escultura, dibujo).

b) Dominio de las operaciones y mecanizaciones numéricas.

c) Facilidad para expresar ideas de forma verbal o escrita.

d) Facilidad para interactuar con las personas

e) Otros_____.

9. ¿Cuál de los siguientes aspectos es tu principal interés para realizar una carrera profesional?

a) Servicio social (ayudar al bienestar de la gente)

b) Musical (expresión artística del manejo teórico y práctico de la música)

c) Organización (planear, organizar y controlar recursos humanos y financieros)

d) Cálculo (gusto por realizar operaciones numéricas)

e) Otro_____.

10. Para ti ¿qué son los valores?

a) Son la búsqueda de las capacidades ocupacionales de los individuos con el desarrollo político, económico y social del país

b) Son actos que implican conocimientos y sentimientos.

c) Orientan la conducta de los seres humanos, se adquieren en la convivencia familiar y social.

d) Otro_____.

11. ¿Crees que se debe considerar la ética en la carrera de tu interés?

Si () No ()

¿Por qué?

12. El área de conocimiento que más te interesa es:

- a) Ciencias biológicas y de la salud.
- b) Humanidades y de las artes.
- c) Ciencias sociales.
- d) Ciencias físico matemáticas y de las ingenierías.

13. ¿Qué entiendes por campo laboral?

- a) La principal actividad de los seres humanos
- b) Lo que realizamos como individuos y así concretar un proyecto de vida.
- c) Espacio o dimensión laboral en el cual los profesionistas desempeñan su trabajo.
- d) Otro_____.

14. ¿A qué tipo de fuente de información has recurrido para saber sobre la carrera de tu interés?

- a) Libros.
- b) Visita a la facultad o escuela donde se imparte la carrera.
- c) Internet
- d) Ferias de orientación vocacional
- e) Pláticas con expertos
- f) Familia
- g) Amigos

h) Otro_____.

15. ¿Qué tanto te has informado sobre la o las carreras que te interesan?

- a) Mucho
- b) Regular
- c) Poco
- d) Nada

Gracias por tu participación

Instrumento tomado de la tesis "Taller para favorecer la toma de decisiones en la elección de carrera con alumnos del centro de orientación educativa (COE) en el Colegio de Ciencias y Humanidades" construido por Ana M. Galván B. y Olga B. Ramírez M. con base a los temas de las sesiones del taller de Intervención. Validado por cinco profesores de la UPN México DF, Noviembre 2007.

Anexo 2. Descripción de las actividades.

| Sesión 1 | | | | |
|--|-------------|--|---|---------------|
| Objetivo | Tema | Actividad | Materiales | Tiempo |
| <ul style="list-style-type: none"> - Introducir a los alumnos sobre el proceso del taller. - Que el alumno conozca el objetivo del taller y el seguimiento del mismo. - Motivar al alumno a buscar su identidad para que así pueda tomar una decisión adecuada para su elección de carrera. - Lograr que el alumno se sienta responsable de su proceso de elección. - Que el alumno tome conciencia de que sin su participación y entrega ese proceso no podrá comenzar. - Motivar al alumno a emprender la investigación y el descubrimiento de sí mismo. | Encuadre | <p>Actividad 1</p> <p>“Presentación del taller.”</p> <p>En esta primera sesión, comenzaremos por que los alumnos se acomoden en medio circulo y así podernos presentar, para que posteriormente uno de los alumnos pase en medio del circulo y diga su nombre seguido de la carrera que quiere estudiar o que carrera le gustaría estudiar y por qué?, y se les repartirá, una etiqueta por alumno para que escriban su nombre sobre la misma y así podamos identificarlos y llamarlos por su nombre.</p> <p>Después de que ya se presentó cada alumno y dio su respuesta, Se procederá a presentarles el taller dándoles a conocer los objetivos del mismo y explicarles de manera general unidad por unidad, el tema y el o los objetivos de cada una.</p> <p>Y posteriormente se les repartirá una hoja blanca para que escriban: qué esperan del taller, qué esperan dar ellos al taller, y terminando de contestar las preguntas se formarán grupos de dos o tres compañeros para que compartan sus ideas y las compartan después con el resto del grupo y se pueda realizar un debate sobre sus respuestas.</p> <p>Para finalizar la sesión se les repartirá el formato de retroalimentación para que lo contesten.</p> <p>Ya que lo contesten nos lo regresarán y cuando termine todo el grupo se cerrará esta primera sesión.</p> | Etiquetas, Hojas blancas, lápiz y/o pluma. Formato de retroalimentación. (ver anexo 31) | 2 horas |

| Sesión 2 | | | | |
|---|------------------|---|--|---------|
| Objetivos | Tema | Actividad | Material | Tiempo |
| <p>- Que el alumno debata sus cambios físicos, psicológicos y sociales por los que atraviesa durante la adolescencia.</p> <p>- Motivar al alumno acerca de su identidad personal-ocupacional.</p> | Hacia la madurez | <p>En esta sesión se le repartirá a cada uno de los alumnos el cuestionario 2, para que lo contesten y cuando terminen se formarán grupos de dos a tres personas para que compartan sus respuestas, a todo el grupo.</p> <p>Se iniciará un “Debate grupal” con base a las respuestas de cada uno de los equipos.</p> | <p>Cuestionario 2. Soy mi nombre y mucho más. (ver anexo 3)</p> | 40 min. |
| | | <p>Se le dará a cada uno de los alumnos el cuestionario 3 para que reflexionen y contesten, y cuando lo terminen se formarán grupos de tres personas, para que revisen sus respuestas y las puedan compartir después a todo el grupo</p> <p>Se iniciará el debate grupal, con base a sus respuestas.</p> <p>Terminando el debate se les reparte a cada uno de los alumnos el formato de Retroalimentación para que lo contesten individualmente y cuando terminen de contestarlo nos lo deberán entregar.</p> <p>Se cerrará la sesión con el siguiente pensamiento. “ Las cosas nuevas no siempre son las que se encuentran más lejos de nosotros, a veces sólo hay que extender la mano para descubrirlas.”</p> | <p>Cuestionario 3. Aclarando mis expectativas. (ver anexo 4)</p> <p>Formato de retroalimentación. (ver anexo 31)</p> | 60 min. |

| Sesión 3 | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---------|
| Objetivo | Tema | Actividad | Materiales | Tiempo |
| <p>- Esclarecer en el alumno sus expectativas respecto al proceso de elección de carrera.</p> <p>- Que el alumno conozca los elementos que influyen en el momento de su elección profesional.</p> | Importancia de la elección. | <p>Esta sesión se iniciará con un pensamiento que se les dará a los alumnos “la adolescencia supone múltiples y diferenciadas elecciones; ... La elección de carrera es muy importante, pues implica un compromiso para toda la vida y es la manera en que la sociedad te concede una función y un estatus.”</p> | <p>Cuestionario 4.</p> <p>¿Es natural estar confundido?</p> <p>(ver anexo 5)</p> | 30 min. |
| | | <p>Después de que hayan reflexionado y escrito lo que piensan de la frase, se les repartirá el cuestionario 4, para que lo contesten. Y cuando terminen se dará un espacio para la discusión de la frase y de algunos de los enunciados; para que los jóvenes se sientan más identificados con sus compañeros y con las emociones que están pasando.</p> <p>Se formarán equipos de tres o cuatro personas para que compartan sus repuestas y después cada equipo dará a conocer sus respuestas al resto del grupo.</p> <p>Se iniciará el debate grupal con sus participaciones, haciendo ver al alumno que para hacer una elección, una de las más importantes de su vida necesita tiempo y espacio para analizar, reflexionar y cuestionar todos los elementos relacionados con ella. Se les hará ver la importancia que tiene el hacer la elección de carrera.</p> <p>Por ello se pasa a contestar el cuestionario 5, para que puedan compartir sus respuestas e ideas con sus compañeros de equipo en los que estaban reunidos anteriormente y después puedan decir sus ideas y respuestas a todo el grupo para poder realizar el ‘debate grupal’.</p> | <p>Cuestionario 5.</p> <p>Jerarquizar lo importante para mí.</p> <p>(ver anexo 6)</p> | 60 min. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Terminando el debate se les repartirá el formato de retroalimentación para que lo contesten, y ya que todos lo hayan devuelto se cierra la sesión con otra frase. "Cada individuo tiene que encontrar razones dentro de sí mismo para realizar cualquier acción, ya que, cuando el mundo exterior lo presiona para que tome una decisión puede actuar revelándose contra la autoridad o sometiéndose a ella. De esta manera, es más probable que no complete la tarea." | Formato de retroalimentación. (ver anexo 31) | |
|--|--|---|--|--|

| Sesión 4 | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|-----------|
| Objetivo | Tema | Actividad | Materiales | Tiempo |
| - Que los alumnos conozcan sus cualidades y defectos. | Características personales. | <p>Esta actividad se inicia con una frase “La identidad es más que la suma de toda las identificaciones; es la respuesta a la pregunta ¿Quién soy? La identidad se construye, se amplía y evoluciona a partir de nuevas identificaciones, con cada elección que hagamos y cada decisión que tomemos. Así las identificaciones forman parte de tu historia personal y nos dan pistas para conocer cómo elegimos y resolvemos los problemas que enfrentamos.” Una vez dicha la frase se les pide a los alumnos que escriban todo lo que le hace sentir y pensar dicha frase.</p> <p>Se les reparte el cuestionario 6, para que lo contesten y cuando terminen se deben formar equipos de dos a tres personas, para que discutan sus respuestas y posteriormente las compartan con el grupo y se inicie el Debate grupal.</p> <p>Cuando terminen se cierra la sesión con otra frase.” La importancia de este ejercicio radica en que con él puedes lograr la autoconcepción mediante la evaluación de tus características personales, tomando como base el respeto que te tienes, la importancia que tiene conocer lo que los demás piensan de ti para integrar tu autoconocimiento”.</p> <p>Y dejando claro que el autoconocimiento les permite no sólo aprender de sí mismo, también les puede impulsar a cambiar las características personales que les molestan y, además los lleva a aceptar las que son parte de su personalidad, no sin antes repartir el formato de retroalimentación para que lo contesten y cuando terminen lo devuelvan.</p> | <p>Cuestionario 6. Autoconocimiento. (ver anexo 7)</p> <p>Hojas blancas.</p> <p>Formato de retroalimentación. (ver anexo 31)</p> | 1:40 hrs. |

| Sesión 5 | | | | |
|--|--------------|--|---|---------|
| Objetivo | Tema | Actividad | Materiales | Tiempo |
| -Que el alumno integre sus características personales a su autoconcepto. | Autoconcepto | <p>Esta sesión se inicia con la frase con la; “Profundizar en el autoconocimiento te permite no sólo aprender de ti mismo, también te puede impulsar a cambiar las características personales que te molestan y además te lleva a aceptar las que son parte de tu personalidad.”</p> <p>Haciendo esto se pasa a realizar el cuestionario 7 para que lo contesten y terminando se les pedirá que cada uno comparta sus repuestas al grupo, para iniciar el Debate grupal, con base a las respuestas de cada alumno.</p> <p>Terminando el debate se acomodará al grupo en medio círculo y se procederá a realizar el cuestionario 8, en el que se les repartirá un espejo para que realicen el ejercicio mientras las talleristas observan las actitudes movimientos y reacciones de los alumnos.</p> <p>Cuando terminen de realizar la actividad y contestar las preguntas se les pedirá que compartan sus ideas y respuestas a todo el grupo para dar inicio al ‘Debate grupal.’</p> <p>Termina el debate con otra frase, “el conocimiento personal tanto físico como interno y emocional no termina. Durante toda la vida vamos descubriendo facetas de nosotros mismos, algunas que nos gustan más que otras, pero el crecimiento interno puede ser interminable. Depende de ti y de lo mucho que veas hacia dentro de ti mismo... concebirse con el tiempo es una tarea dolorosa lo que nos ayuda un poco a tolerarlo son las decisiones que estamos haciendo en cada momento”.</p> | <p>Cuestionario 7. ¿Cómo me conciben los demás? (ver anexo 8)</p> | 50 min. |
| | | <p>Cuestionario 8. El espejo y yo. (ver anexo 9)</p> <p>Espejos.</p> <p>Formato de retroalimentación. (ver anexo 31)</p> | 60 min. | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Quando cada uno de los alumnos diga su opinión de la frase dicha se les pasará a cada uno el formato de retroalimentación para que lo contesten y lo devuelven cuando terminen. | | |
|--|--|---|--|--|

| Sesión 6 | | | | |
|---|------------|--|---|---------|
| Objetivo | Tema | Actividad | Materiales | Tiempo |
| -Que los alumnos definan sus intereses pasados y presentes. | Intereses. | <p>Esta sesión se inicia diciendo a los alumnos que los intereses son diversos y se encuentran determinados en distintas áreas, por esta razón es por la que se dificulta el elegir una carrera.</p> <p>Se les dará a conocer los intereses ocupacionales y la explicación de cada uno de ellos, para que posteriormente se les proporcione el cuestionario 9.</p> <p>Y cuando lo terminen de contestar cada alumno compartirá sus respuestas y comenzará el 'Debate grupal, el cual se cierra con la siguiente frase " los intereses juegan un papel muy importante en las decisiones, pero no son estáticos, algunos cambian con el tiempo y otros se van integrando a nuestro repertorio; entre ellos se encuentran: actividades nuevas, posibilidades que por algún motivo personal no hemos podido realizar y actividades que en un momento significaron un obstáculo para nosotros."</p> | <p>Cuestionario 9. Mis intereses. (ver anexo 10)</p> | 35 min. |
| | | <p>Haciendo el cierre del debate se continúa con el cuestionario 10 y cuando los alumnos terminen de contestarlo se formarán grupos de dos a tres personas para que compartan sus respuestas y así mismo las puedan compartir con el resto del grupo.</p> <p>Con las respuestas se comenzará el 'Debate grupal.' Y se cierra la sesión cuando contesten el formato de Retroalimentación.</p> | <p>Cuestionario 10. Clasificación de intereses. (ver anexo 11)</p> <p>Rotafolios.</p> <p>Formato de retroalimentación. (ver anexo 31)</p> | 1 hora. |

| Sesión 7 | | | | |
|---|--------------|---|--|-------------------------------|
| Objetivo | Tema | Actividad | Materiales | Tiempo |
| -Que el alumno conozca sus destrezas para que descubra sus habilidades. | Habilidades. | <p>Esta sesión se comenzará a repartir el cuestionario 11 a los alumnos Y cuando terminen de contestarlo se les dará una explicación de lo que es habilidad, aptitud, potencialidad y talento.</p> <p>Terminando la explicación se formarán grupos de tres o cuatro personas para que discutan sus respuestas y las corrijan en caso de que hayan contestado mal y con base a sus respuestas se comenzará el Debate grupal.</p> <p>Se terminará el debate con la frase “las habilidades son flexibles y se vinculan con la experiencia, con los éxitos y los fracasos académicos, con la capacidad de atreverse a probar cosas nuevas, a vencer obstáculos, con la creatividad. Todo esto, en complicidad con el medio que te rodea, te llevará a realizar y desarrollar tus aptitudes dormidas”.</p> <p>Posteriormente se pasará a realizar el cuestionario 12, para que lo contesten y cuando terminen compartan sus respuestas y su árbol con todo el grupo y posteriormente iniciar el Debate grupal.</p> <p>Se cerrará con la frase “ las habilidades forman parte de los elementos que nos llevan a alcanzar el autoconocimiento. Se desarrollan cuando existe la posibilidad de que, motivados por el deseo, podamos ejercitarlas. Siempre nos sorprendemos al descubrirnos nuevas aptitudes, que estuvieron dormidas esperando el momento de despertar gracias al esfuerzo, la dedicación, la perseverancia y el interés.</p> <p>Por último se les reparte el formato de Retroalimentación. Para que lo contesten y lo devuelvan.</p> | <p>Cuestionario 11. ¿Para que soy bueno? (ver anexo 12)</p> <p>Cuestionario 12. El árbol de las potencialidades. (ver anexo 13)</p> <p>Hojas Lápices y / o colores.</p> <p>Formato de retroalimentación. (ver anexo 31)</p> | <p>50 min.</p> <p>1 hora.</p> |

| Sesión 8. | | | | |
|---|-------------|--|---|---------------|
| Objetivo | Tema | Actividad | Materiales | Tiempo |
| <p>- Que el alumno defina el significado de valor y sus implicaciones en la toma de decisiones.</p> <p>- Que el alumno descubra que sus ideas, pensamientos, actitudes y comportamiento tienen relación con sus valores.</p> <p>- Que el alumno vincule la importancia que supone la claridad en su jerarquía de valores y su decisión.</p> | Valores. | <p>Se les dará a los alumnos una explicación acerca de ¿qué es un valor? Y se les mostrará una lista de algunos valores, así como las características de lo que hace que algo sea valioso.</p> <p>Por ello, con la explicación, se proseguirá a aplicarles el cuestionario 13. Una vez que los alumnos terminen de contestar el cuestionario, se hará un debate grupal, en el que podrán expresar qué significan para ellos los valores, qué les dejó conocer sus valores en acciones que llevan a cabo en su vida diaria, si descubrieron que los valores en cada persona son distintos, y que por ello las acciones que cada uno pueda tener determinarán el comportamiento en ciertas circunstancias.</p> | <p>Cuestionario 13. Lo valioso para ti. (ver anexo 14)</p> <p>Rotafolio.</p> <p>Cuestionario 14. Frases incompletas. (ver anexo 15)</p> <p>Rotafolio de lista de valores.</p> | 40 minutos. |
| | | <p>Mediante el conocimiento de los valores de manera personal y de los compañeros de grupo, se proseguirá a la realización del cuestionario 14. Una vez que los alumnos hayan contestado las preguntas, se realizará un debate en el que podrán expresar qué piensan acerca de sus valores, cuáles son los que son importantes en su vida, por qué consideran que son importantes.</p> | <p>Cuestionario 15. Resolución de problemas. (ver anexo 16)</p> | 40 minutos. |
| | | <p>A continuación, los alumnos realizarán el cuestionario 15. Contestado el cuestionario, se proseguirá a realizar un debate, en el que los alumnos expliquen, qué importancia tienen los valores en la toma de decisiones, y en su vida diaria.</p> <p>Concluido el presente debate, se les dará a los alumnos el cuestionario de retroalimentación.</p> | <p>Formato de retroalimentación. (ver anexo 31)</p> | 30 minutos. |

| Sesión 9 | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|
| Objetivo | Tema | Actividad | Materiales | Tiempo |
| <p>- Que el alumno integre el conocimiento de sí mismo.</p> <p>- Que el alumno evalúe los factores que influyen en la elección de carrera.</p> | <p>El inicio de mi elección de carrera</p> | <p>Se les dará a los alumnos el cuestionario 16.</p> <p>Una vez contestado el presente cuestionario se continúa con un debate, en el que los alumnos expresen a sus compañeros cómo se sienten ante los cambios que sufrirán y cómo es que enfrentarán la incertidumbre de no estar nunca seguros al 100% de lo que pasará.</p> <p>Terminada la presente actividad, se comenzará con una fantasía guiada, por ello se les pedirá a los alumnos que se sienten dejando lugar de aproximadamente un metro entre cada uno de ellos, a continuación se les pedirá que cierren los ojos y se les hará el conteo de inhalar y exhalar diez veces para que se concentren y relajen.</p> <p>A continuación se les pondrá música relajante de fondo, y se les irá diciendo que se imaginen en un lugar a gusto y tranquilo en donde puedan entrar en contacto consigo mismos, que se visualicen en la actualidad con todos los aspectos que han descubierto en su estancia en el taller. Se les dirá que recuerden el día en que iniciaron el taller, y en que descubrieron sus características positivas y negativas, en el que se dieron cuenta que contaban con habilidades que ya conocían y conocieron otras nuevas, y con todo lo adquirido hasta el momento se perciban con una imagen nueva, en la que descubrieron características propias que desconocían tiempo atrás.</p> | <p>Cuestionario 16. Ya falta poco. (ver anexo 17)</p> <p>Música relajante.</p> | <p>30 minutos.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------|
| | | <p>Una vez que se termine con la fantasía guiada se les dirá a los alumnos que abran sus ojos y que mediante la imagen que visualizaron, contesten el cuestionario 17, en el que tendrán que describir el retrato que imaginaron, así como responder a las preguntas que tienen que ver con las cualidades y defectos que deben tener presentes en el momento de hacer su elección de carrera y a lo que aspiran en su futuro.</p> <p>Una vez realizada esta actividad, se comenzará una explicación personal, en la que los alumnos expresen cómo se sintieron al visualizarse ante los probables cambios que han tenido a lo largo del taller, en el que lograron conocerse más a sí mismos y cómo sus cualidades, defectos, habilidades, podrían ser tomadas en cuenta como una opción al elegir alguna carrera, y que al final tendrán recompensas que tienen que ver con sus expectativas de vida.</p> <p>Dada la explicación y el sentir de los alumnos, se cierra la sesión con la retroalimentación de las actividades del día.</p> | <p>Cuestionario 17. Mi retrato. (ver anexo 18)</p> <p>Formato de retroalimentación. (vera anexo 31)</p> | <p>1 hora 30 minutos.</p> |
|--|--|---|---|---------------------------|

| Sesión 10 | | | | |
|---|------------------------|---|--|---------------|
| Objetivo | Tema | Actividad | Materiales | Tiempo |
| <p>- Que el alumno identifique los criterios de elección y descubra que son individuales.</p> <p>- Que el alumno relacione sus criterios de elección con sus valores, experiencias, intereses, educación y personalidad.</p> <p>- Que el alumno reconozca sus expectativas intelectuales y físicas de su futuro profesional.</p> <p>- Que el alumno integre los criterios significativos para su conocimiento personal.</p> | Criterios de elección. | <p>Se les dará a los alumnos una explicación de los distintos criterios para la elección de carrera y las características de cada uno.</p> | <p>Cuestionario 18. Crucigrama. (ver anexo 19)</p> | 40 minutos. |
| | | <p>Para la explicación, se les mostrará la lista de cada criterio y lo que lo caracteriza, y se continuará repartiéndoles a los alumnos el cuestionario 18, mismo que tienen que contestar en base a la explicación y la lista.</p> | <p>Rotafolio.</p> | |
| | | <p>Revisados los criterios de elección, se les dará a los alumnos el cuestionario 19.</p> | <p>Cuestionario 19. Clasificando mis criterios. (ver anexo 20)</p> | 30 minutos. |
| | | <p>De esta manera, se continuará con un debate, en el que los alumnos podrán expresar qué criterios consideran que son importantes no sólo en su carrera sino en otras y permitirá que todos se retroalimenten dado que sabrán lo que otros piensan de los criterios que son importantes.</p> | | |
| | | <p>Una vez que los alumnos conozcan los criterios de elección, se continuará entregándoles el cuestionario 20.</p> | <p>Cuestionario 20. Estereotipo o realidad. (ver anexo 21)</p> | 20 minutos. |
| | | <p>Terminada la actividad, los alumnos compartirán sus respuestas con un compañero y darán sus opiniones respecto de lo que consideran que es un estereotipo o una realidad.</p> | <p>Cuestionario 21. Dentro de muchos años. (ver anexo 22)</p> | |
| | | <p>Dadas las opiniones, se les dará a los alumnos el cuestionario 21.</p> | | 30 minutos. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>Terminada su historia, se dibujarán en base a cómo se imaginan en algunos años y compartirán su dibujo con sus compañeros.</p> <p>Contadas las historias de cada uno de los alumnos, se prosigue a preguntarles cómo se sintieron imaginándose en un futuro, realizando actividades que probablemente estarán relacionadas con su carrera profesional.</p> <p>Es así como concluidas las actividades, los alumnos contestarán el formato de retroalimentación.</p> | <p>Hojas blancas.</p> <p>Colores.</p> <p>Formato de retroalimentación. (ver anexo 31)</p> | |
|--|--|---|---|--|

| Sesión 11 (primera parte) | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|-------------|
| Objetivo | Tema | Actividad | Materiales | Tiempo |
| <ul style="list-style-type: none"> - Que el alumno identifique que los estereotipos de las carreras profesionales que promueve la familia y la comunidad son producto de la falta de información. - Que el alumno ubique las diferentes instituciones a las que puede ingresar. - Que el alumno tenga conocimiento de las diferentes carreras profesionales. | Información socioprofesional. | <p>Se les dará a los alumnos una explicación sobre información socioprofesional, con la que podrán conocer lo que implica elegir una carrera, el contexto en el que se encuentra inmerso y por ello los estereotipos y la realidad de las distintas profesiones, el papel que tiene el orientador durante el proceso de toma de decisiones al elegir una carrera y en la que el alumno llega a pedir ayuda, la importancia de conocer las distintas carreras y universidades a las que tiene oportunidad de ingresar, y que conocer el contexto sociocultural en el que se encuentra inmerso es importante para darse una idea de la posibilidad que tiene de desarrollar su profesión.</p> <p>Una vez que se haya dado la explicación, se les entregará a los alumnos el cuestionario 22.</p> <p>A continuación, se les pedirá a los alumnos que en grupo comenten las profesiones que hay en cada una de sus familias, lo que piensan de ellas y que descubran los estereotipos que se tienen de las mismas y que escriban la sugerencia que propondrían para corregirlos.</p> <p>Terminada la presente actividad, se proseguirá a realizar un debate, en el que los alumnos puedan expresar cómo se sintieron al conocer lo que implica elegir una carrera y cómo el contexto sociocultural en el que viven determinará el modo de poder llevar a cabo su profesión, así como también, que comenten los estereotipos que tienen de las carreras y si es que realizada la</p> | <p>Rotafolio de información socioprofesional</p> <p>Cuestionario 22. Mi árbol genealógico profesional. (ver anexo 23)</p> | 40 minutos. |

| Sesión 11 (segunda parte). | | | | |
|---|------------------------------|--|--|---|
| Objetivo | Tema | Actividad | Materiales | Tiempo |
| <ul style="list-style-type: none"> - Que el alumno descubra la relación entre sus expectativas y sus intereses ocupacionales. - Que el alumno comience el proceso de toma de decisión descartando entre las diferentes opciones que le interesan. - Que el alumno conozca el mercado de trabajo actual. - Que el alumno contraste la información con su realidad personal y social. | Información socioprofesional | <p>Se les hará entrega a los alumnos del cuestionario 24.</p> <p>A continuación, a cada alumno se les dará seis tarjetas blancas, en las que en tres escribirán tres profesiones que les interesen y en las otras tres escribirán lo que hacen esos profesionistas. Se reunirán en grupos de cuatro personas y jugarán al memorama.</p> <p>Cuando en los equipos haya un ganador se concluye el juego, y tendrán que continuar contestando el mismo cuestionario.</p> <p>Se comenzará con el debate, en éste podrán compartir los alumnos con todo el grupo, si consideran que cuentan con más información de las carreras de su interés, y cómo se sienten de hacer una primera elección de carrera.</p> <p>En seguida se les dará a los alumnos una explicación sobre la oferta y demanda ocupacional sobre las carreras de su interés, misma que estará sustentada en información de Internet, periódicos y revistas, para que por medio de ella, conozcan el contexto al que se enfrentarán al momento que entren en el mundo laboral.</p> <p>Se les entregará a los alumnos el cuestionario 25.</p> <p>Se les aplicará, a continuación el cuestionario 26.</p> <p>Se llevará a cabo el debate, en el que los alumnos expresen, cómo se sienten después de conocer más a</p> | <p>Cuestionario 24. Una primera selección. (ver anexo 25)</p> <p>Tarjetas blancas.</p> <p>Rotafolio con información de oferta y demanda ocupacional.</p> <p>Cuestionario 25. Oferta y demanda ocupacional. (ver anexo 26)</p> <p>Cuestionario 26. Preselección</p> | <p>40 minutos.</p> <p>1 hora 20 minutos</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>fondo las carreras que les interesa, y el campo laboral al que se enfrentarán aún si eligen estudiar la carrera que eligieron, además de que puedan decir si, teniendo toda esta información presente, su interés es hacia otra carrera o si sigue siendo la misma.</p> <p>Se les repartirá el formato de retroalimentación.</p> <p>Para que los alumnos conozcan aún más las profesiones o profesión de su interés, se les pedirá que realicen entrevistas a los profesionistas que se dediquen a la carrera que les interesa, y se les hará entrega del formato de la actividad 27. "Entrevistas", que contiene elementos que pueden tomar en cuenta para armar su entrevista y que pueden ser importantes que conozcan; y que se compartirán en la siguiente sesión.</p> | <p>ocupacional. (ver anexo 27)</p> <p>Formato de retroalimentación. (ver anexo 31)</p> <p>Cuadro de la actividad 27. "Entrevistas"(ver anexo 28), que contiene los elementos para armar su entrevista a algún profesional.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| Sesión 11 (cierre de la actividad). | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---------------|
| Objetivo | Tema | Actividad | Materiales | Tiempo |
| - Que el alumno tome la decisión sobre su elección de carrera. | Información Socioprofesional. | <p>Se les pedirá a los alumnos que saquen las entrevistas que realizaron a los profesionistas, y se les entregará el cuestionario 27 para que lo contesten en base a las mismas.</p> <p>Se proseguirá con el debate, en el que los alumnos expondrán si consideran que les sirvió entrevistar a personas que ejercen la profesión que les interesa, y si esto les hizo cambiar de opinión respecto a la elección de carrera que quisieran estudiar o por el contrario, si les interesó aún más.</p> | Cuestionario 27. Entrevistas. (ver anexo 28) | 1 hora. |

| Sesión 12. | | | | |
|---|-------------------|--|---|---------|
| Objetivo | Tema | Actividad | Materiales | Tiempo |
| - Que el alumno tome una decisión sobre alguna carrera profesional. | Toma de decisión. | <p>Se les hará entrega a los alumnos de la actividad 28., en ésta se les pide a los alumnos que preparen un monólogo de la profesión que eligieron y en la que presenten ante el grupo como consideran que se verían al estudiar esta profesión, y en la que incluyan todas las características con las que cuenta, así como también lo que aprendieron de ella durante el taller.</p> <p>Una vez realizado el monólogo por cada uno de los alumnos, se proseguirá a que den respuesta al cuestionario.</p> <p>Se continuará con el debate, mismo que constará en el que los alumnos expresen cómo se sintieron de haber realizado el monólogo, y si se sienten satisfechos al haber elegido esa carrera.</p> <p>Se les hará entrega a los alumnos del formato de retroalimentación.</p> | <p>Actividad 28. Monólogo de la profesión elegida. (ver anexo 29)</p> <p>Formato de retroalimentación. (ver formato 31)</p> | 1 hora. |

| Sesión 13. | | | | |
|--|-------------|---|--|----------|
| Objetivo | Tema | Actividad | Materiales | Tiempo |
| <p>- Que el alumno conozca sus limitaciones y la relación de éstas con la decisión de carrera y así mismo reconozca los obstáculos personales a los que se enfrentó durante este tiempo.</p> <p>- Que el alumno adquiera conciencia de sus miedos y del compromiso que obtendrá al elegir una carrera.</p> | Evaluación. | <p>Se les entregará a los alumnos el cuestionario 29. Autoevaluación y lo contestarán.</p> <p>Una vez que hayan terminado su autoevaluación, cada alumno compartirá con el grupo: cómo se siente de haber concluido con este taller, y cómo imagina que será el cambio al que se enfrentará al salir de la institución para enfrentarse a un ambiente nuevo, y qué aspectos cambiaron en el (ella) desde el inicio del taller hasta el final del mismo, es decir, si considera que tuvo un crecimiento personal individual.</p> <p>Se les pedirá a cada uno de los alumnos que digan cómo se sienten de haber llevado este taller, si consideran que les sirvió para poder realizar su elección de carrera, que es lo que aprendieron y que les deja haber vivido esta experiencia.</p> <p>Se les hará una retroalimentación a los alumnos, de cómo es que este conocimiento que lograron no sólo de las carreras, sino de sí mismos, les podrá ayudar a tomar decisiones, acorde a elementos que ellos consideren importantes y como es que de esta manera, y una vez eligiendo la carrera podrán desempeñarse de manera satisfactoria personal y laboralmente.</p> <p>Es así como se dará el cierre del curso, y expresando por parte de las que llevaron a cabo el taller, el logro alcanzado por todos.</p> | <p>Cuestionario 29. Autoevaluación. (ver anexo 30)</p> | 2 horas. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Se evaluará el curso de forma grupal, para conocer si el ambiente lo consideraron apropiado y de interés.</p> <p>Se les repartirá el formato de retroalimentación para que lo contesten.</p> <p>Una vez entregado el formato, se les aplicará el post-test, para conocer cuánto aprendieron de la información vocacional y toma de decisiones en la elección de carrera.</p> | <p>Formato de retroalimentación. (ver anexo 31)</p> <p>Post-test. (ver anexo 32)</p> | |
|--|--|---|--|--|

Anexo 3.

Soy mi nombre y mucho más.

1. Escribe tu nombre y brevemente explica quién lo eligió, por qué o cómo, qué significado tiene, qué sentimientos tienes acerca de él y si te gusta o no.

2. Escribe dos o tres elementos que descubriste de tu personalidad al elegir a esa persona; por ejemplo, ¿te gusta la gente divertida?...¿Te llama la atención la limpieza de su atuendo?... ¿Eliges a las personas o cosas por su belleza?... ¿Es lo desconocido lo que despierta tu curiosidad?... ¿Piensas que su historia y la tuya son semejantes?.

3. Acércate al compañero más próximo a tu lugar y comparte la respuesta de la pregunta número uno. ¿Qué descubriste de ti mismo y de tu compañero? ¿Te sentiste sorprendido por algo que escribiste tú o él? ¿Es posible conocer algo nuevo de nosotros mismos y de los demás si nos lo proponemos?

Anexo 4.

Aclarando mis expectativas.

Escribe tres deseos.

1. _____

2. _____

3. _____

Escribe tres temores.

1. _____

2. _____

3. _____

Forma un grupo junto con dos o tres compañeros; revisen lo que escribieron y traten de contestar las preguntas. Para compartir sus respuestas con el resto del grupo.

a) ¿Qué deseos comparten?

_____.

b) ¿Cuáles temores?

_____.

c) ¿Cuáles en los que coinciden consideran más importantes?

_____.

d) Escriban en conjunto un deseo.

e) Escriban en conjunto un temor.

3. Después del ejercicio... ¿Cuál crees que sea el papel que te toca seguir en el curso de orientación vocacional?

4. ¿Te preocupa saber que ha llegado el momento de tener que elegir una ocupación para el futuro? (si) (no) ¿por qué?

Anexo 5.

¿Es natural estar confundido?

A continuación encontrarás enunciados que tratan sobre comportamientos propios de tu edad.

Marca los que tengan que ver contigo.

- Me parece bueno humillar al rechazado de mi clase.
- Nunca me alcanza el tiempo para hacer mis cosas.
- Es malo dormir menos de ocho horas diarias.
- Me molestan los grupos mixtos, no puedo hablar con confianza.
- Salir todas las noches es bueno y divertido.
- Tomo alcohol sólo cuando voy a fiestas.
- Me choca que los adultos me apuren todo el tiempo.
- Las mujeres deberían dejar de enseñar el ombligo.
- No entiendo por qué los niños usan gorra.
- Me gusta irme a dormir a casa de mis amigos.
- A veces me da pena no tener hora de llegada en casa.
- No me gusta tomar decisiones, se las dejo a mis papás.
- Pensar me choca, a mí sólo me gusta oír música encerrado.
- Fumar no da cáncer en gente tan joven.
- El ejercicio me da mucha flojera.
- Me encanta ver cómo mis músculos crecen y se marcan haciendo pesas.
- Yo como todo lo que se me antoja, de todos modos soy flaco (a) y eso dura para siempre.
- Cuando se me descompone mi auto o mi computadora, lo primero que hago es hablarle a mi papá.
- Me encantan las sorpresas, nunca tener que decidir dónde ir ni dónde comer.
- Bañarnos todas las niñas juntas no tiene nada de malo.

- () En el club todo el mundo anda sin toalla porque los hombres no son penosos.
- () Los aretes son algo femenino.
- () Los tatuajes son algo masculino.
- () Visitar a mis abuelos me da mucha flojera, lo evito.
- () Hablar con mis abuelos es rico, pues reconozco mis orígenes.
- () Cuando me veo en el espejo me pongo de pésimo humor.
- () Me gusta discutir sobre el aborto y la drogadicción en México.
- () Trabajo como voluntario en un grupo de ayuda social.
- () Me preocupa la deforestación de las selvas tropicales.
- () Estoy en contra de los que hacen protestas, de todos modos nada cambia.
- () Caminar al aire libre me ayuda a relajarme cuando estoy tenso (a).
- () Tener novia (o) en este momento es imposible, me sentiría atrapado (a).
- () Me encanta salir con mi grupo los fines de semana.
- () Prefiero los grupos en donde sólo hay personas de mi sexo.
- () Prefiero los grupos en donde hay personas del otro sexo también.
- () Me gusta quedarme en mi casa sin salir de mi cuarto.
- () Cuando sea grande quiero ser alguien importante.
- () Escribo poesía pues así digo lo que siento.
- () Pienso que la mejor manera de expresarnos es mediante la música.
- () Soy de los que piso o mato bichos que no me gustan.
- () La gente vieja me molesta.

Revisa cuales enunciados marcaste.

Elige hasta cinco enunciados que te definen a ti mismo como persona.

Piensa en ellos. ¿Por qué los elegiste?, ¿Te dicen algo nuevo de ti?, ¿Qué te gustaría cambiar?, ¿Qué te ocasiona conflicto en tu vida?

Si te das cuenta, algunos de los enunciados tratan acerca de valores, otros sobre el manejo del tiempo, la identidad sexual, tu ideología, tu capacidad de diferenciar lo bueno de lo malo y acerca de todos los aspectos de tu personalidad que se está formando.

¿Reflexionar sobre esto te puede ayudar a comprenderte mejor? (si) (no) ¿Por qué?

Anexo 6.

Jerarquizar lo importante para mí.

1. Completa con un párrafo lo siguiente.

Para mí, estudiar una carrera universitaria significa:

Estudiar una carrera técnica representa:

Trabajar en la carrera que elija supone:

Alcanzar independencia por mi ocupación significa:

2. A continuación se encuentra una lista de situaciones y emociones que tienen relación con el momento de elegir ocupación;

Marca aquellas que son ciertas en tu vida:

- Me preocupa equivocarme.
- Sé que pronto voy a elegir una ocupación.
- Falta mucho tiempo para elegir carrera.
- Mis papás están preocupados por que me encuentran indeciso.
- Quiero una carrera que se parezca a la de mi hermano (a).
- Un día voy a despertar y sabré qué debo estudiar.
- Prefiero empezar a trabajar ahora.
- Ganar dinero suena más interesante que estudiar.
- Las cosas de la vida que valen la pena requieren trabajo.
- Necesito elegir un trabajo que pueda hacer en casa.
- Tengo tiempo para preocuparme, ahora prefiero no pensar.
- Quiero estudiar en el lugar más cercano a casa.
- Prefiero irme fuera de mi ciudad a estudiar.
- No me imagino a mí mismo en el futuro.
- No tengo dudas sobre mi ocupación futura.
- Para elegir correctamente tengo que pensar con cuidado.
- Quiero una ocupación sin esfuerzo.
- Quiero seguir la ocupación familiar.
- No importa la carrera, lo importante es el lugar donde estudiarla.
- Me preocupa no tener trabajo cuando termine mi carrera.
- Decidir una carrera es decidir toda una vida.
- Quiero que alguien tome la decisión por mí.
- Me preocupa ser mediocre.
- Si elijo lo que me gusta me da miedo que me critiquen.
- No estoy maduro para decidir.

() No voy a tener en cuenta a los demás para decidir.

Reflexiona el orden en que deben ir los enunciados de acuerdo con la importancia que tienen en la vida actual.

| | |
|----|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |

¿Puedes llegar a una conclusión sobre la importancia de elegir una ocupación en este momento de tu vida?

_____.

¿Hubo contradicciones? ¿A qué se deben?

_____.

¿Existe algún pensamiento que represente tus sentimientos respecto a la elección de ocupación?

_____.

¿Te sientes preparado para elegir?

¿Te gustaría recibir ayuda para elegir?

¿Crees que las decisiones que tomes ahora afectarán tu vida futura?

Anexo 7.

Autoconocimiento.

Enlista tus características positivas y negativas.

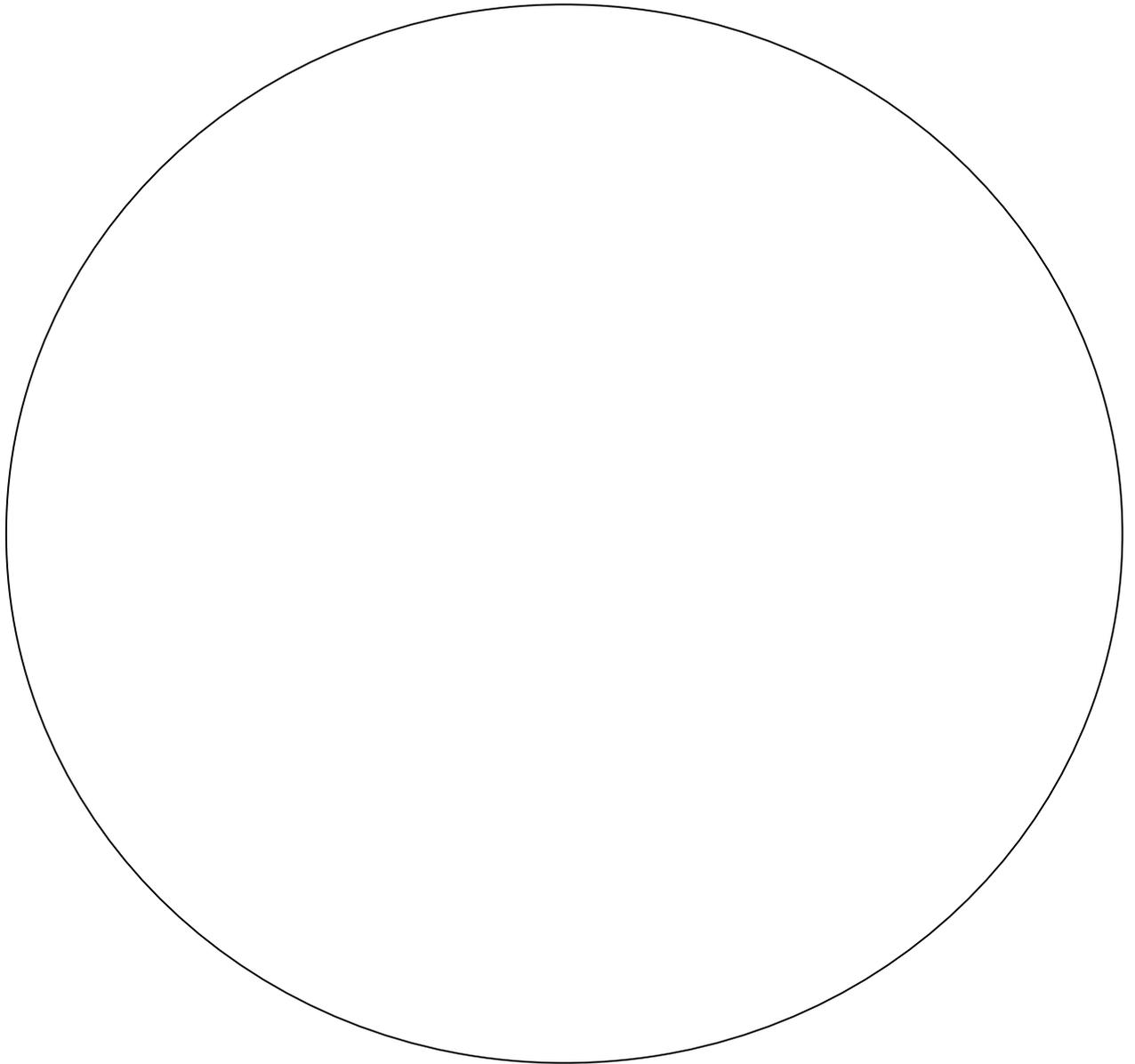
| Positivas | | Negativas | |
|-----------|--|-----------|--|
| a) | | a) | |
| b) | | b) | |
| c) | | c) | |
| d) | | d) | |
| e) | | e) | |
| f) | | f) | |
| g) | | g) | |

¿Qué características fueron más fáciles de reconocer, las positivas o las negativas?

¿Por qué?

- a) Elige cinco características positivas que te hagan sentir bien contigo mismo y escribe junto a ella un signo (+). Observa tus características negativas y junto aquellas que te gustaría cambiar, pon el signo (-).

b) Elige cinco características de cada lista y dibuja o representa las situaciones en las que surge esa forma de ser.



c) Regresa a la lista de características positivas y negativas y relaciona con un marcador las que, al parecer, se contradicen. Puedes incluir una breve explicación que justifique por qué.

Positivas

1.

2.

3.

Negativas

1.

2.

3.

e) Analiza tus características y reflexiona.

Toma cada característica positiva y negativa y hazte las siguientes preguntas: ¿Cuándo te sientes así? ¿Por qué te sientes así? ¿Cuándo te das cuenta de que eres así? ¿Siempre eres así, o en qué situaciones específicas te sientes así? ¿Cómo te sientes de ser así?

¿Te gustaría cambiar alguna de estas características? ¿cuáles?

¿Por qué?

¿Para qué?

Anexo 8.

¿Cómo me conciben los demás?

a) Seguramente has escuchado lo que otras personas piensan de ti. Trata de recordar los adjetivos que utilizaron cuando hablaron de ti:

¿Cómo crees que te ve tu papá?

¿Cómo crees que te ve tu mamá?

¿Cómo crees que te ve tu hermano o tus hermanos?

¿Cómo crees que te ven tus maestros?

¿Cómo crees que te ve una persona significativa para ti?

b) Ahora tendrás la oportunidad de corroborar si lo que tú crees es, en realidad, lo que los demás piensan de ti. Acércate a esas personas y pídeles que te escriban lo que piensan de ti:

¿Cómo te ven tus maestros?

¿Cómo te ve una persona significativa para ti?

¿Cómo te ven tus compañeros?

Mientras más te detengas a pensar y reflexionar en lo que has encontrado, mayor será tu aprendizaje. Son muchas las preguntas cuyas respuestas pueden contribuir a conocerte mejor.

Aquí te ayudamos con algunas:

¿Qué te sorprendió?

¿Qué características esperabas?

¿Qué concordancias y discrepancias encontraste entre tu lista de cómo crees que te ven y cómo te ven en realidad?

¿Por qué crees que existieron estas diferencias?

¿Con cuáles características estás de acuerdo?

¿Con cuáles no?

¿Con qué personas estás más en desacuerdo? ¿Con cuáles menos?

Anexo 9.

El espejo y yo.

¿Sabías que la mayoría de las personas pasan muy poco tiempo frente al espejo? En un buen día emocional para ti acércate al espejo:

Primera consigna. Fíjate en la hora que inicias el ejercicio. Ve tu rostro.

Segunda. Comienza a hablar y dile a tu imagen quién eres y hacia dónde vas.

Tercera. Observa los gestos que te gustan de ti y los que te desagradan.

Cuarta. Imagínate dentro de algunos años, tienes una idea de: ¿Cómo cambiará tu rostro? ¿Qué pensarás cuando te veas?

Quinta. ¿Qué sientes al verte más detenidamente?

Sexta. ¿Qué tal resististe al ejercicio?

Al finalizar el reloj, calcula el tiempo que estuviste frente al espejo, ¿Cómo lo percibiste? ¿Te pareció poco o mucho? ¿Por qué crees?

Anexo 10.

Mis intereses.

Llena el recuadro que se te presenta a continuación.

| Materias que más me han gustado. | Por su facilidad | Por el tema | Por el maestro |
|---|-------------------------|--------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Materias que menos me han gustado. | Por su facilidad | Por el tema | Por el maestro |
|---|-------------------------|--------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Materias que no me gustan. | Por su facilidad | Por el tema | Por el maestro |
|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Reflexiona y contesta:

¿Hay materias que te gustan si las diera un maestro que te explicara mejor?

¿Hay materias que te gustan a pesar de que te son difíciles?

¿Hay materias que son fáciles pero te disgustan?

¿En qué te ayuda esta reflexión en tu decisión de carrera?

Anexo 11.

Clasificación de intereses.

Piensa en una semana de tu vida y clasifica las actividades que realizas.

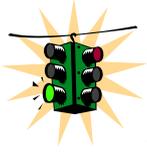
| Actividades que me gustan | Actividades que no me gustan | Actividades que me gustaría hacer y no puedo |
|---------------------------|------------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Encuentra las piedras en el camino que te impiden realizar las actividades que te gustaría hacer.

Escribe las dificultades en la columna del semáforo que se encuentra en ALTO y escribe la manera de vencerlas en la columna del semáforo que te indica SIGA.



ALTO _____



SIGA

Anexo 12.

¿Para que soy bueno?

Seguro te has preguntado algunas veces para qué eres bueno y tal vez te cuesta trabajo decirlo, quizá por pena de admitir algo que sabes hacer o porque la cuestión sea qué tan bueno eres y si vas a poder hacerlo toda la vida.

Veamos primero que significan las palabras *talento*, *aptitud*, *habilidad* y *potencialidad*.

A continuación encontraras las definiciones de las palabras arriba mencionadas, por favor relaciona la palabra con su significado correcto. Usa tu sentido común para hacerlo:

- a) Identidad para un cargo = _____.
- b) Ingenioso, capaz, diestro = _____.
- c) Que puede suceder o existir, pero que no existe aún = _____.
- d) Inteligencia natural para hacer alguna cosa = _____.

¿Qué diferencias encuentras en las cuatro?

Una vez comprendido su significado, contesta lo siguiente:

- Tengo potencialidad para ser cocinero. (si) (no)
- Tengo aptitud para ser cocinero. (si) (no)
- Tengo habilidad para ser cocinero. (si) (no)
- Tengo talento para ser cocinero. (si) (no)

Reflexiona y contesta:

¿Hay alguna diferencia en el contenido de tus respuestas?

¿Puede una persona tener talento y no ser hábil?

¿Y si tienes talento, habilidad y aptitud para algo querrás dedicarte a hacer esa actividad durante los próximos años?

Si tuvieras que elegir el oficio que más te guste en este momento ¿Cuál sería?

Ahora anota tus talentos y habilidades que tienes para realizar el oficio que elegiste.

Anexo 13.

El árbol de las potencialidades.

Este árbol representa tus *habilidades*, *potencialidades* y *limitaciones*. Una *habilidad* es una capacidad que has desarrollado con la práctica y cuya raíz la forman tus *potencialidades*. Las *limitaciones* son todas las hiervas secas que impiden crecer al árbol, pero hay otras que le ayudan a mantenerse así.

Dibuja frutas dentro del follaje para representar tus *habilidades*. Traza las raíces que indiquen tus *potencialidades* y, en las ramas, define cuáles serían tus *limitaciones*.

Te ayudaremos a reflexionar, identificar, ubicar y jerarquizar los factores que influyen en el descubrimiento de sus habilidades. Sólo debes contestar lo primero que te venga a la mente:

¿Qué potencialidades descubriste? ¿Cuáles potencialidades te gustaría desarrollar?

Jerarquiza cinco de tus habilidades.

¿Cómo te han obstaculizado tus limitaciones?

¿Cuáles de estas limitaciones te gustaría cambiar?

Anexo 14.

Lo valioso para ti.

1. Ejemplifica con acciones los siguientes valores:

Lo agradable y desagradable.

Los valores vitales (sin ellos no podrías vivir).

Los valores espirituales (los que te llevan a trascender).

Los valores intelectuales (conocimiento).

Los valores religiosos.

Los valores económicos.

Los valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos).

Los valores morales (individuales y sociales).

¿Qué te sorprendió de lo que escribiste?, ¿te reconociste en tus actos?

¿Crees que los valores son importantes para la humanidad? ¿Cuáles y por qué?

Anexo 15.

Frases incompletas.

1. Contesta con lo primero que se te venga a la mente. Recuerda que todas las respuestas son correctas.

a) Si fuera rico _____

b) La mejor idea que he leído o escuchado es _____

c) Si pudiera, me gustaría cambiar _____

d) Lo que espero de la vida es _____

e) Me siento contento cuando _____

f) Me preocupa, principalmente _____

g) Mi meta en la vida es _____

h) A mis padres les gustaría que yo _____

i) Soy _____

j) Mis amigos me consideran _____

l) Si me quedara un día de vida, yo _____

m) Prefiero trabajar _____

n) Espero que mi trabajo _____

o) El mejor consejo que puedo dar es _____

p) Mis programas preferidos de televisión son _____

q) Deseo _____

r) Si sólo pudiera salvar una cosa del fuego sería _____

t) El mundo sería mejor si _____

u) El mejor momento de mi vida ha sido _____

v) La humanidad ha progresado gracias a _____

w) En una fiesta me impresiona _____

x) Me gustaría dar clases de _____

y) Cuando leo el periódico pienso en _____

z) Me encantaría tomar un curso de _____

1. De la lista de valores que se te presentó, detecta los valores que incluiste en tus respuestas.

2. Agrega los valores que te parezcan importantes y que no hayan aparecido en las frases que completaste.

Anexo 16.

Resolución de problemas.

A continuación se te presentan algunos problemas que debes solucionar. Debes recordar que tus actos residen en tus valores.

1. A María le preocupa la conservación del ambiente, por lo que ha intentado crear una sociedad para animales que están en peligro de extinción, pero se ha encontrado con obstáculos políticos y económicos. Sabe que su carrera profesional le daría las herramientas para luchar por lo que quiere, la preocupación que tiene es que cuenta con varias posibilidades de estudio en mente, éstas son:

- a) Derecho.
- b) Relaciones internacionales.
- c) Biología.
- d) Economía.
- e) Geografía.

Elige la carrera que consideras que le ayudaría a satisfacer sus intereses y justifica tu decisión utilizando los valores que la apoyan.

2. Carlos tiene habilidad para la física y las matemáticas, aunque en sus ratos libres compone música y escribe cuentos cortos. Ahora se encuentra indeciso. ¿Qué valores le ayudarían a tomar una decisión?

3. Karla y Eduardo son novios desde hace tiempo, han hablado sobre su deseo de casarse a pesar de que aún no han iniciado sus carreras profesionales. Si se casaran ahora, ¿Qué valores estarían teniendo en cuenta y cuáles consecuencias y obstáculos?

4. Si deciden estudiar antes de casarse, ¿qué valores estarían presentes en su decisión?

5. A partir de lo que has aprendido sobre la importancia que tienen los valores en tu vida personal, elabora una lista en la que jerarquices tu escala de valores.

Anexo 17.

Ya falta poco.

1. Ya falta poco para que estés listo para decidir tu profesión, seguramente eso moviliza fuertes emociones internas: ¿seré capaz?, ¿elegiré bien?, ¿y si me equivoco?

Escribe lo primero que se te viene a la mente ante tales preguntas:

2. También te puede preocupar cómo vas a enfrentar el cambio de escuela, ¿será fácil hacer amigos?, ¿cómo podrás manejar el hecho de que vas a extrañar a tus amigos y maestros?

3. En la vida, lo difícil, es que en ninguna acción hay seguridad de que no vayamos a equivocarnos o de que algo pueda surgir de último momento y que nos alteres los planes. ¿Crees poder tolerar la incertidumbre de nunca poder llegar a estar seguro al 100%?, ¿Qué tendrás que hacer para tolerar la incertidumbre, para ir construyendo tu futuro poco a poco?

2. Para integrar.

a) Las cualidades que me ayudarán a hacer mi elección ocupacional y a tener éxito en mi vida son:

b) Los defectos que debo considerar al pensar en una elección de carrera son:

c) Las actividades profesionales que disfruto son:

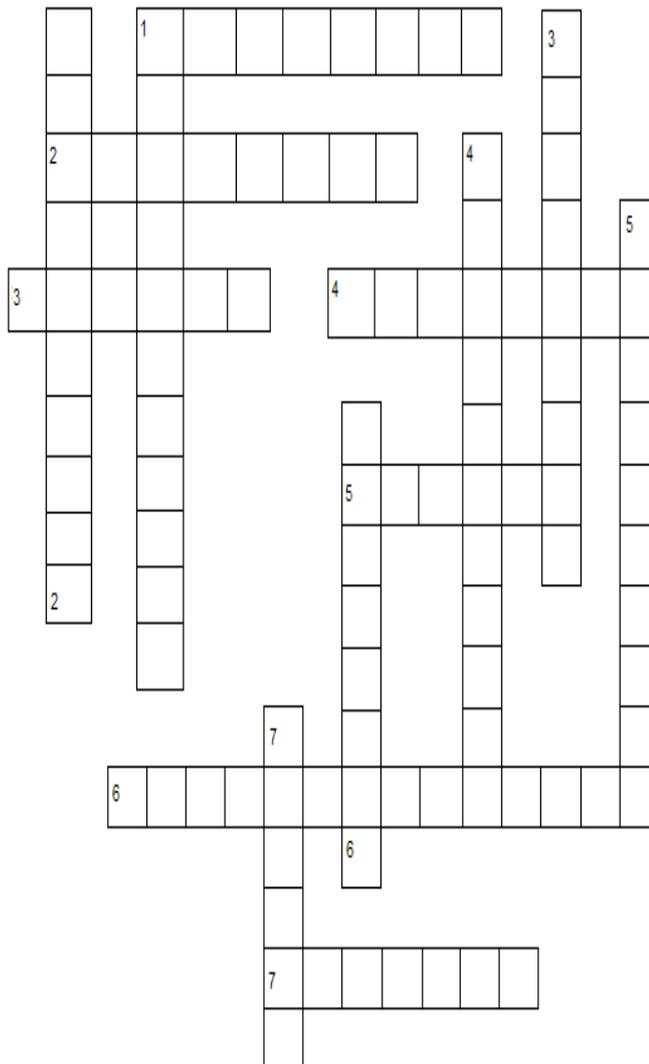
d) Las habilidades que deseo seguir desarrollando el resto de mi vida profesional son:

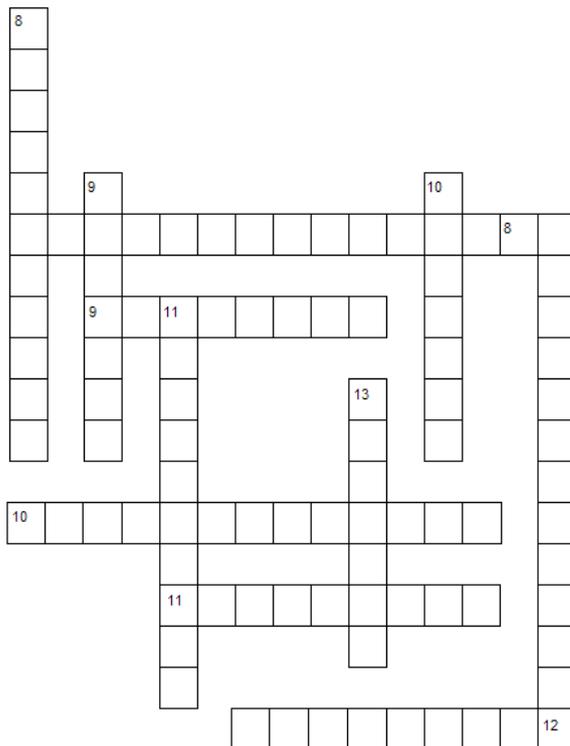
e) Las recompensas, tanto materiales como espirituales a las que aspiro en un futuro próximo son:

Anexo 19.

Crucigrama.

1. Resuelve el siguiente crucigrama reflexionando sobre las respuestas en horizontal y vertical que tienen relación con los criterios de elección.





Verticales.

1. Gusto por situaciones que le permitan permanencia.
2. Al revés: búsqueda de un trabajo que brinde el dinamismo y la oportunidad personal para elaborar diferentes proyectos.
3. Búsqueda de oficios remunerados socialmente.
4. Nos dice de una ocupación en la que involucra a la autoridad o a un jefe.
5. Deseo de ascenso en la jerarquía laboral.
6. Al revés: ser parte del trabajo en equipo dirigido a un fin común.
7. Actividades que involucren destrezas artesanales.
8. Disposición de tiempo libre en el trabajo cotidiano.
9. Inclinação por ocupaciones bien remuneradas económicamente.
10. Considerar los trabajos con relación a nuestras preferencias de vestimenta.
11. Inclinação por el trabajo en equipo o en ambientes que propicien la relación con otras personas.
12. El deseo de un trabajo que le ofrezca la autosuficiencia.

Horizontales.

1. Inclinação por trabajos que prefieren el aire libre.

2. Preferencia por trabajos en lugares cerrados.
3. Inclínación por trabajos que requieran variedad y movimiento.
4. Preferencia por el trabajo que implique retos frontales con otras personas.
5. Deseo de auxiliar a quienes están en desventaja.
6. Deseo de una ocupación que ofrezca grandes oportunidades de empleo.
7. Preferencia por el trabajo individual.
8. Escribe al revés: preferencia por realizar prioritariamente las tareas laborales.
9. Un trabajo que requiera enfrentar situaciones de riesgo.
10. La búsqueda de un trabajo que le permita desarrollarse creativamente.
11. Preferencia por las tareas realizadas mecánicamente.
12. Al revés: preferencia por trabajos que requieran prioritariamente del

conocimiento.

Reflexiona.

¿Hiciste trampa para resolverlo?

Si contestaste que sí, ¿para qué?, ¿qué conseguiste al hacerlo?

Si contestaste que no, ¿cuáles fueron tus cualidades personales que ejercitaste para resolverlo?

¿De qué te sirvió nombrar los criterios de elección?

¿Hay algunos que te llaman más la atención que otros?, ¿cuáles?

Anexo 20.

Clasificando mis criterios.

La respuesta a la que debes contestar al realizar esta actividad es: ¿qué es lo que busco en un futuro en cuanto a mi ocupación?

1. Utilizarás el signo +++ para lo imprescindible, ++ y + para lo que no es tan importante encontrar en tu decisión ocupacional.

2. Podrás utilizar signos de - - - para lo que no te interese y para lo que dudes que resulte importante obtener en tu vida ocupacional.

| Criterio de elección | | Criterio de elección | |
|----------------------|--|----------------------|--|
| Encuentros | | Prestigio | |
| Ayuda | | Salario | |
| Competencia | | Promoción | |
| Cooperativo | | Intelectual | |
| Cambio | | Manual | |
| Estabilidad | | Exterior | |
| Espontaneidad | | Iniciativa | |
| Organización | | Rutina | |
| Independencia | | Mercado de trabajo | |
| Dependencia | | Aventura | |
| Ritmo acelerado | | Exhibicionismo | |
| Tiempo libre | | Vestimenta | |

3. Ordena los criterios de elección que te parezcan más importantes para tu vida ocupacional y escribe algunas carreras que crees que los pueden satisfacer.

| Criterio | Carreras |
|----------|----------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Anexo 21.

Estereotipo o realidad.

1. Escribe en la columna de la derecha una **E** si crees que la frase está indicando un estereotipo, una **R** si la frase se comprueba en la realidad.

| | |
|---|--|
| Estudiar una carrera técnica es una pérdida de tiempo. | |
| Todas las universidades privadas son mejores que las públicas. | |
| Es mejor estudiar cualquier carrera en una universidad privada. | |
| Hay carreras técnicas que son igualmente remuneradas que las profesionales. | |
| Es casi imposible conseguir una beca en una universidad privada. | |
| Las carreras técnicas están devaluadas en todo el mundo. | |
| Cada universidad se distingue por tener alguna carrera prestigiosa. | |
| Sólo hay algunas carreras que vale la pena estudiar. | |
| Uno sólo debe pensar en lo que es bueno para uno cuando elige una carrera. | |
| Las mujeres deben estudiar una carrera corta para luego pensar en casarse y formar una familia. | |

| | |
|---|--|
| Las carreras tecnológicas son mejor remuneradas que las humanistas. | |
| Hay carreras femeninas y otras masculinas. | |

Una vez respondido el cuestionario, busca a un compañero y comparte tus opiniones, acerca de lo que cada uno considera un estereotipo o la realidad.

Anexo 22.

Dentro de muchos años.

1. Completa tu historia.

Es un día como cualquier otro entre semana, en el año 20____. Estás despertando en_____. Un sueño agitado te descontroló, te tallas los ojos y recuerdas que estás en _____.

Volteas a tu alrededor y encuentras

_____.

Te acercas al armario y te dispones a empezar un nuevo día. “¿Qué ropa me pondré hoy?, te preguntas. Finalmente eliges

_____.

Una vez vestido (a), te acercas al desayunador y te encuentras con _____.

Sales de la casa hacia tu trabajo, tomas el _____ para llegar a tiempo. Entrás a _____ que es _____ y te encuentras con que están_____.

Y te dispones a _____ con _____ deseando más que nada_____.

2. Dibuja en una hoja blanca "cómo te ves en tu futuro profesional y comparte tu historia con el grupo.

Anexo 23.

Mi árbol genealógico profesional.

1. En el siguiente cuadro, asigna un ligar a cada una de las personas importantes en tu vida. Junto a su nombre, escribe la profesión que desempeñan. Utiliza los símbolos que se te presentan.

| | |
|------------|------------|
| ☺ Padre | ☺ Madre |
| 👉 Hermanos | 👈 Hermanas |
| ** Abuelos | ★ Abuelas |
| ☑ Tíos | 📄 Tías |
| ☾ Primas | ♻️ Primos |
| ❖ Amigas | ⌘ Amigos |
| ◆ Maestras | ♣ Maestros |
| 📁 Vecinos | ☹ Vecinas |



Tú

2. ¿A quién colocaste más cerca de ti?

¿Por qué?

3. En la siguiente tabla, escribe las profesiones de tu árbol genealógico y lo que piensas de ellas.

| Profesión | Pensamiento |
|-----------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

4. En grupo discutirán las profesiones que hay en cada familia y lo que piensan de cada una de ellas. Descubran los estereotipos que se tienen respecto a algunas de las profesiones.

5. A partir de la detección de estereotipos, sugiere la forma en la que puedes corregirlos.

Anexo 24.

Lista de profesiones.

1. Apunta de tres a cinco carreras que te interesan, ya sea porque quieres saber más de ellas o porque te llaman más la atención.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

2. Jerarquiza las universidades a partir de tus expectativas y explica por qué te interesaría estudiar alguna profesión en ellas.

1. _____

_____.

2. _____

_____.

3. _____

_____.

4. _____

_____.

5. _____

_____.

Anexo 25.

Una primera selección.

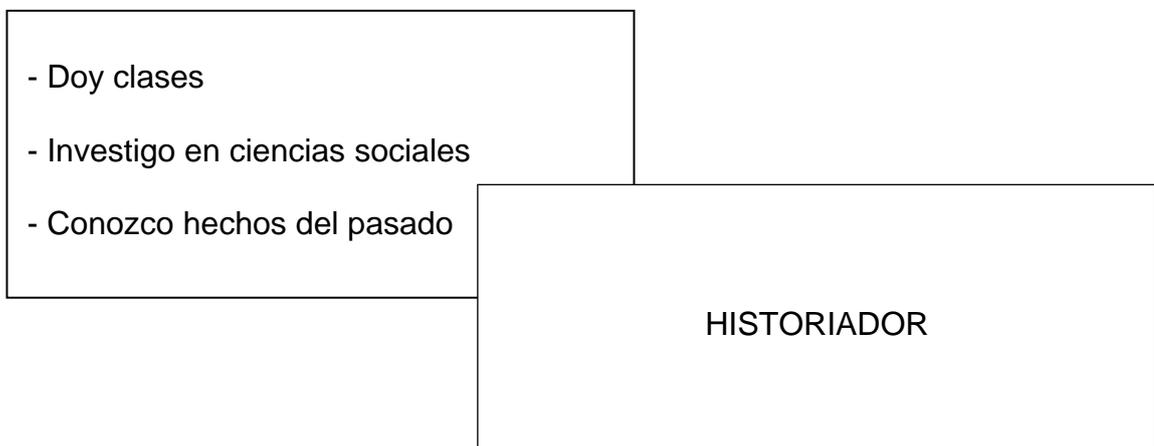
1. De los siguientes elementos se pueden desprender diferentes ocupaciones. A partir de las categorías, escribe las ocupaciones que creas que puede llevar a cabo cada uno.

| Categoría | Ocupaciones |
|-------------------|-------------|
| Rancho | |
| Fábrica | |
| Oficina | |
| Edificio | |
| Antena parabólica | |

| | |
|------------------------|--|
| Instrumentos musicales | |
| Mar | |
| Iglesia | |
| Aire libre | |

2. Elige tres carreras profesionales de las que te gustaría saber más porque te interesan.

3. Utilizando las carreras profesionales que elegiste, elabora el juego “dime qué hacer y te diré quién eres”. El objetivo es emparejar la tarjeta en la que escribirás lo que hace el profesional y la tarjeta con el nombre de su profesión. Observa el siguiente ejemplo:



4. En equipos de cuatro personas, junten sus tarjetas y jueguen siguiendo las reglas del juego de memorama.

5. La información que manejaron en el juego, ¿qué tan apegada está a la realidad?

6. Escribe tres aprendizajes que obtuviste con este ejercicio.

7. A partir del conocimiento que te aportó el ejercicio, reduce tu lista de tres a una opción de carrera que te interesen. ¿Cuál elegiste? ¿Por qué?

3. ¿Qué puede pasar si estudias una carrera con mayor oferta? y ¿con menor oferta?

4. ¿Qué ocurriría si te preparas en una ocupación con poca demanda?, o ¿con gran demanda?

5. ¿Crees que la oferta y la demanda de una ocupación esté en constante cambio a través del tiempo?

6. ¿Qué piensas sobre la oferta y la demanda de la carrera de tu interés?

Anexo 27.

Preselección ocupacional.

1. Describe las posibles carreras profesionales que más te llamen la atención hasta el momento y escribe por qué.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Anexo 28.

Entrevistas.

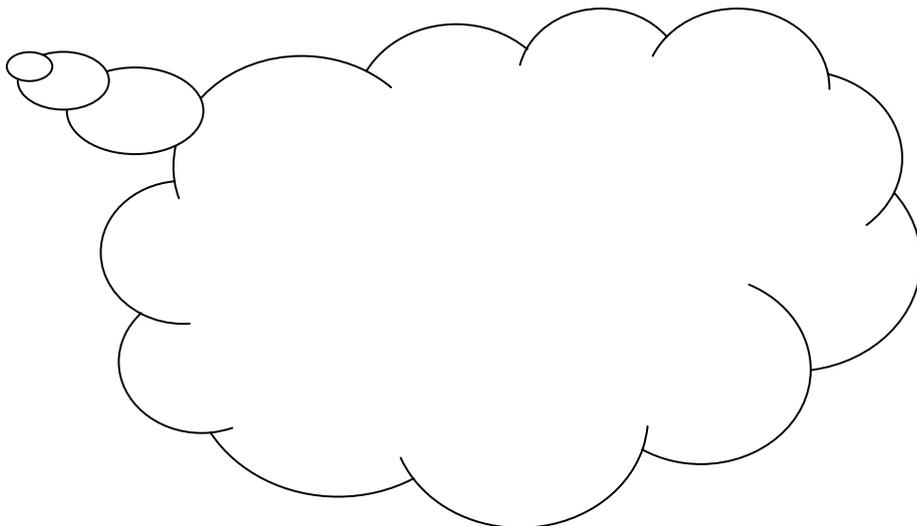
1. Elabora las preguntas que sean necesarias para que aclares tus ideas sobre la carrera profesional que elegiste, para ello entrevista a más de un profesionalista que se dedique a la ocupación que te interesa. Puedes ayudarte en base a la información del siguiente cuadro.

| Áreas | Propiedades |
|---------------|--|
| Académica | <ul style="list-style-type: none"> - Plan de estudios - Duración - Planta docente - Prácticas profesionales - Carga de trabajo - Opciones de especialización - Horarios - Requisitos |
| Universidad | <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación - Costo - Filosofía - Becas y financiamiento - Exámenes de admisión - Opciones que se ofrecen - Instalaciones - Requisitos |
| Campo laboral | <ul style="list-style-type: none"> - Salario base - Opciones laborales - Oportunidades - Instituciones o empresas que te hagan ofertas de trabajo - Tareas frecuentes y esporádicas |

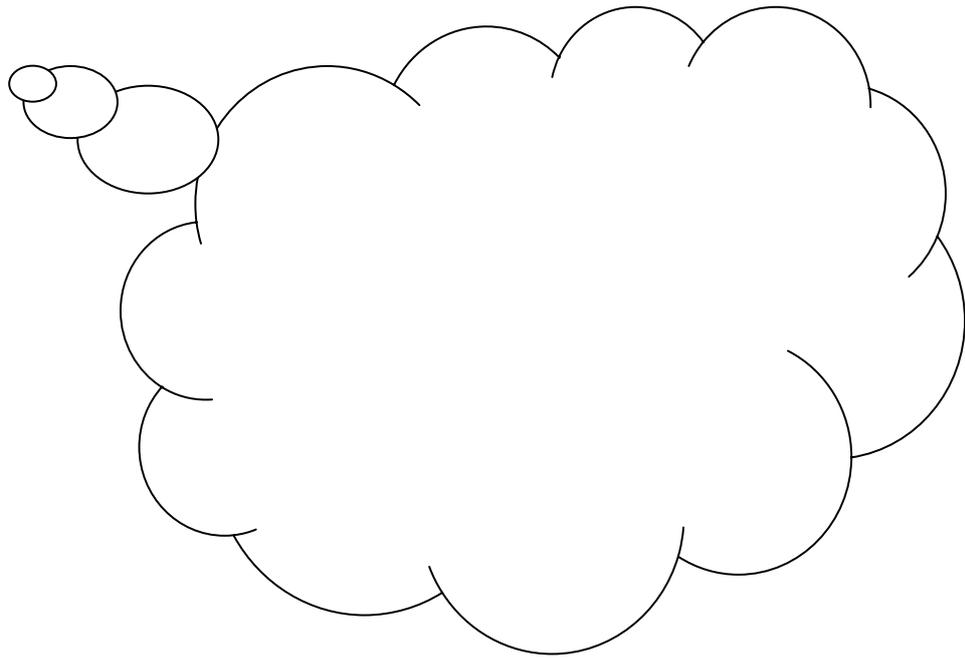
| | |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Ritmo de trabajo: vacaciones, viajes, horario, etc.- Bolsa de trabajo- Requisitos |
| Características personales | <ul style="list-style-type: none">- Cualidades necesarias- Intereses afines- Habilidades- Valores- Limitaciones y riesgos- Recompensas o beneficios |

2. Una vez que hayas realizado las entrevistas a los profesionales de las carreras que te interesa, sintetiza las ventajas y desventajas de cada ocupación.

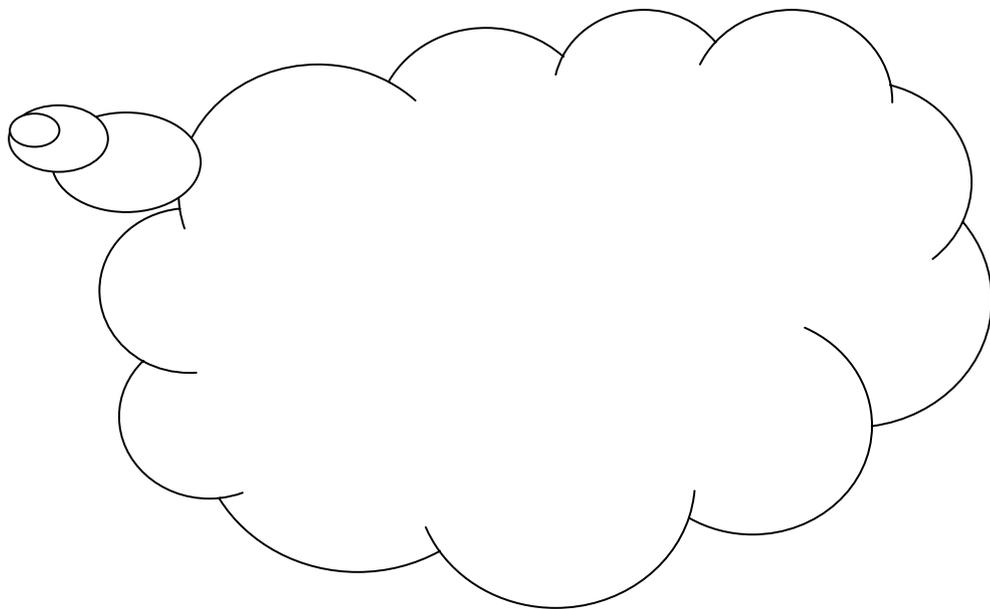
Ventajas



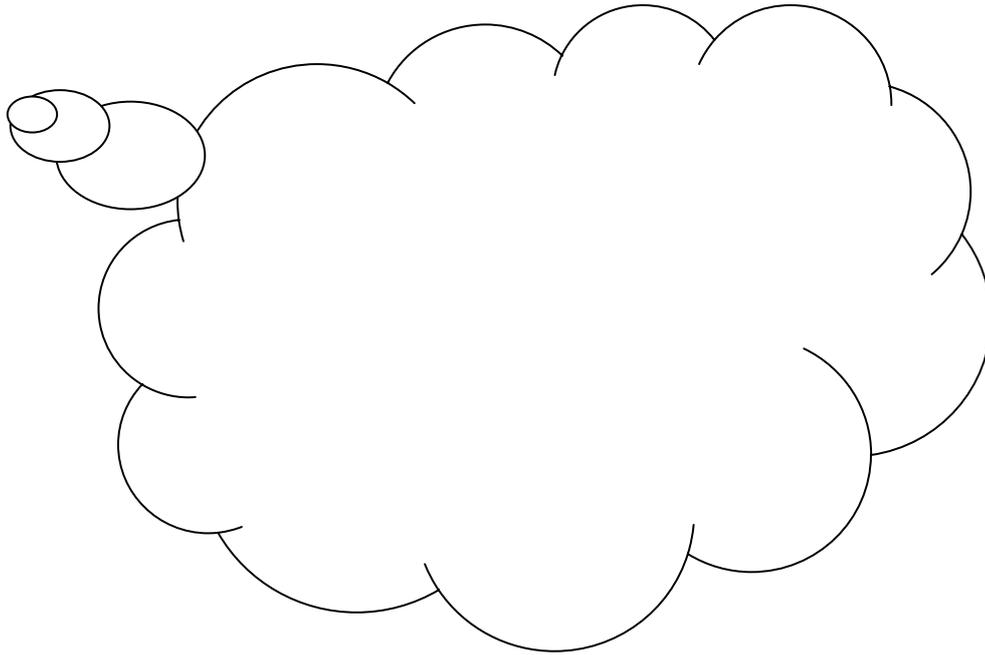
Desventajas



Ventajas



Desventajas



3. Una vez evaluadas tus opciones, ¿cuál es la que más te convence?

¿Por qué?

Anexo 29.

Monólogo de la profesión elegida.

1. Elige una sola opción de carrera, prepara un monólogo que describa tu profesión y represéntala ante el grupo.

2.. ¿Qué aprendiste de la representación?

3. ¿Qué aprendiste al conocer a fondo la carrera que te interesa estudiar?

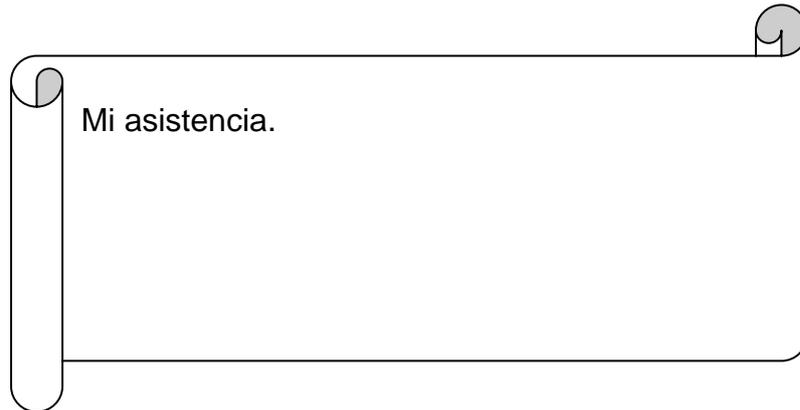
4. ¿Cómo te sientes de haber llegado a tomar una decisión por una carrera profesional?

Anexo 30.

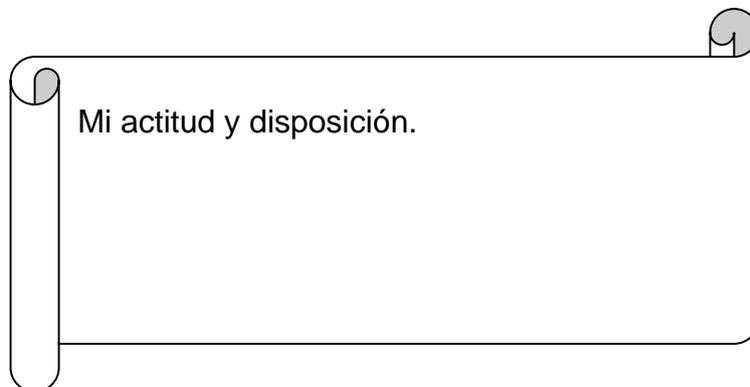
Autoevaluación.

1. Recapitula: autoevalúa tu compromiso, tu esfuerzo y la dedicación que pusiste, así como los éxitos y fracasos que encontraste en este camino de crecimiento personal.

Utiliza los criterios que se encuentran en estas figuras y describe lo que ocurrió con cada uno de ellos durante este proceso de decisión vocacional.



Mi asistencia.



Mi actitud y disposición.

Lo que acepto de mí mismo.

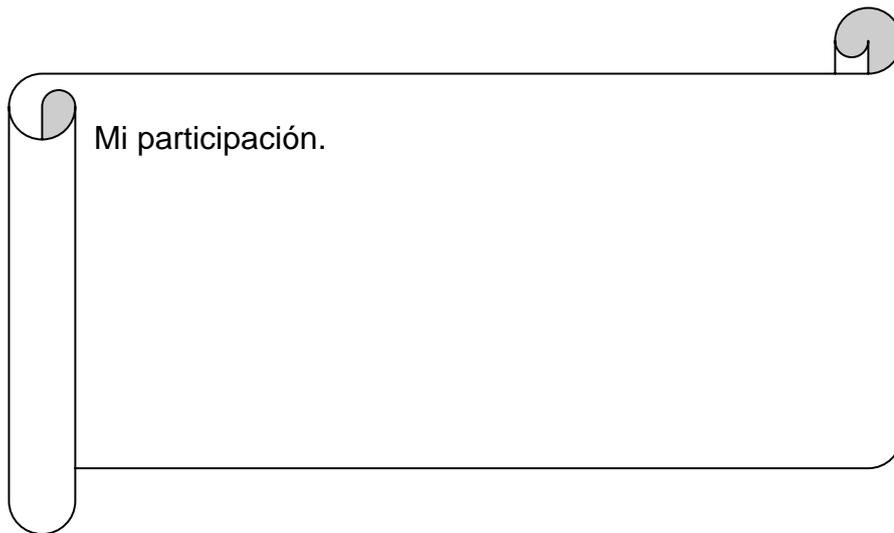
Mi compromiso.

Lo que debo cambiar.

Obstáculos encontrados.

Lo que me hace falta por hacer.

Mis logros.



Mi participación.

2. Discute en grupo el significado que tiene para ti el haber terminado este proceso.
 - a) ¿Cómo te sientes al dejar a tus amigos y encontrar un ambiente diferente y nuevo?.
 - b) ¿A qué te imaginas que te puedes enfrentar con el cambio?.
 - c) Expresen al grupo, los sentimientos y pensamientos que tienen sobre el final de este trabajo de crecimiento individual.

Anexo 31.

Formato de Retroalimentación.

Fecha: _____.

¿Cómo te sentiste?

¿Qué te gustó y qué te desagradó?

¿Qué aprendiste?

¿En qué te puede ayudar lo aprendido para elegir tu ocupación?

Anexo 32.

PosTest.

ELECCIÓN DE CARRERA II

SEXO _____

EDAD _____

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente cada pregunta y marca con una "x" la opción que corresponda a tú respuesta. La información es confidencial y con fines académicos.

1. ¿Elegiste alguna o algunas opciones de carrera profesional?

Si () ¿Cuáles? _____.

No () ¿Por qué? _____.

2. ¿Para ti qué es la toma de decisiones?

a) Una secuencia de pasos que se siguen cuando se tienen que elegir alternativas

b) Los cambios inherentes que atraviesa un joven.

c) Aquella que trae satisfacción personal al individuo

d) Otras _____.

3. ¿Cuáles crees que son las características durante la adolescencia que pueden poner en riesgo una buena elección de carrera?

4. ¿Crees importante diseñar un plan de vida?

Si () No ()

¿Por qué?

5. De los siguientes aspectos, subraya cual es para ti el que más implicaría el conocimiento de uno mismo para tener una más acertada elección de carrera.

| | | | | |
|----------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------|------------------|
| | Ritmo de sueño | Habilidades | Intereses | Aptitudes |
| Gustos | Práctica de algún deporte | | Motivación | Metas |
| Dudas | Miedos | Buenos hábitos alimenticios | | Defectos |
| Anhelos | Habilidad para hacer amigos | | Virtudes | |

6 En tu caso ¿Cuál es el factor que más influye al elegir una carrera profesional?

- a) Personales (intereses, aptitudes, deseos, etc.)
- b) Contextuales (medios de comunicación, género, mercado de trabajo)
- c) Económicos
- d) Otro_____.

7. Tu vivencia en relación al aprendizaje en las materias que has cursado influyen en la elección de carrera actual?

Si () No ()

¿Por qué?

8. ¿Cuáles de las siguientes habilidades identificas en ti, e influyen en tu elección de carrera?

- a) Habilidad para crear obras de mérito artístico (pintura, escultura, dibujo).
- b) Dominio de las operaciones y mecanizaciones numéricas.

c) Facilidad para expresar ideas de forma verbal o escrita.

d) Facilidad para interactuar con las personas

e) Otros_____.

9. ¿Cuál de los siguientes aspectos es tu principal interés para realizar una carrera profesional?

a) Servicio social (ayudar al bienestar de la gente)

b) Musical (expresión artística del manejo teórico y práctico de la música)

c) Organización (planear, organizar y controlar recursos humanos y financieros)

d) Cálculo (gusto por realizar operaciones numéricas)

e) Otro_____.

10. Para ti ¿qué son los valores?

a) Son la búsqueda de las capacidades ocupacionales de los individuos con el desarrollo político, económico y social del país.

b) Son actos que implican conocimientos y sentimientos.

c) Orientan la conducta de los seres humanos, se adquieren en la convivencia familiar y social.

d) Otro_____.

11. ¿Crees qué se debe considerar la ética en la carrera de tu interés?

Si () No ()

¿Por qué?

12. El área de conocimiento que más te interesa es:

- a) Ciencias biológicas y de la salud.
- b) Humanidades y de las artes.
- c) Ciencias sociales.
- d) Ciencias físico matemáticas y de las ingenierías.

13. ¿Qué entiendes por campo laboral?

- a) La principal actividad de los seres humanos
- b) Lo que realizamos como individuos y así concretar un proyecto de vida.
- c) Espacio o dimensión laboral en el cual los profesionistas desempeñan su trabajo.
- d) Otro_____.

14. ¿A qué tipo de fuente de información recurriste para saber sobre la carrera de tu interés?

- a) Libros.
- b) Visita a la facultad o escuela donde se imparte la carrera.
- c) Internet
- d) Ferias de orientación vocacional
- e) Pláticas con expertos
- f) Familia
- g) Amigos
- h) Otro_____.

15. ¿Qué tanto te has informado sobre la o las carreras que te interesan?

- a) Mucho
- b) Regular
- c) Poco
- d) Nada

16. ¿Qué nivel de información alcanzaste a lo largo del taller sobre la (s) carreras de tu interés?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Deficiente

Gracias por tu participación

Instrumento utilizado para la tesis "Taller para favorecer la toma de decisiones en la elección de carrera con alumnos del centro de orientación educativa (COE) en el Colegio de Ciencias y Humanidades" construido por Ana M. Galván B. y Olga B. Ramírez M. con base a los temas de las sesiones del taller de Intervención. Validado por cinco profesores de la UPN México DF, Noviembre 2007.