



UNIDAD AJUSCO

TESIS:

**“LA RELACIÓN QUE GUARDA EL DESEMPEÑO
ESCOLAR CON LA ESTRUCTURA FAMILIAR DE
PERTENENCIA, DE 8 ADOLESCENTES DE 3° DE
SECUNDARIA”**

PRESENTA
LIDIA GISELA MENDOZA FLORES

2004-2008

PARA OBTENER EL TÍTULO EN
LIC. EN PEDAGOGÍA

ASESOR: DRA. MARÍA LUISA MURGA
MELER

DEDICATORIA

A mi mamá la Sra. Yolanda
por la mujer que ha hecho de mí,
por su esfuerzo, apoyo y compañía en cada paso de mi vida.

A mis hermanas Nalleli, Anel y Alma
por el camino de la vida que nos tocó compartir.

A mi amiga Edith
por su apoyo y amistad incondicional en todo momento.

A mi asesora la Prof. Ma. Luisa
por el tiempo e interés dedicado a este trabajo.

A mi Sol y mi Estrellita
por iluminar y alegrar el rumbo de mi vida.

A todos ellos GRACIAS
por ser la principal inspiración que me motivó a concluir uno más de mis sueños.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Capítulo 1. Familia

1.1 Institución familiar	5
1.2 Estructuras familiares.....	9
1.3 Dinámica y función familiar.....	12

Capítulo 2. Adolescencia

2.1 Características del adolescente.....	15
2.1.1 Físicas	16
2.1.2 Intelectuales	17
2.1.3 Emocionales	19

Capítulo 3. Desempeño escolar del adolescente

3.1 Indicadores del desempeño escolar.....	22
3.1.1 Asistencia.....	22
3.1.2 Puntualidad.....	23
3.1.3 Aspecto personal.....	23
3.1.4 Disciplina.....	23
3.1.5 Presentación de trabajos.....	24
3.1.6 Participación en clase.....	24
3.1.7 Entrega de tareas.....	24
3.1.8 Rendimiento académico: proceso enseñanza-aprendizaje.....	25
3.2 Factores que intervienen en el desempeño escolar.....	26
3.2.1 Factores internos	26
3.2.2 Factores externos.....	28

Capítulo 4. Investigación de campo: estudios de caso

4.1 La institución.....	30
4.1.1 Historia de la institución.....	30
4.1.2 Descripción de la institución.....	33
4.1.3 Contexto	35
4.1.3.1 Familiar.....	36
4.1.3.2 Escolar.....	36
4.1.3.3 Económico.....	36
4.1.3.4 Cultural.....	36
4.1.3.5 Social.....	37
4.2 Metodología.....	37
4.2.1 Procedimiento.....	38
4.3 Resultados e interpretación de los estudios de caso.....	42
4.4 Análisis y discusión	73
Conclusiones.....	77
Bibliografía.....	81
Anexos	85

INTRODUCCIÓN

Por generaciones, la familia ha representado el eje del desarrollo del sujeto, en ella se adquieren las herramientas necesarias para constituirnos como sujetos y enfrentarnos al exterior, la familia asume un papel importante en la formación psicológica, ya que es la instancia que antes de nacer ya le tiene reservado un lugar al nuevo miembro, le transmite el discurso del colectivo social, la lengua, normas, valores, las creencias, los rituales, etcétera de la cultura en que se inscribe. Pues bien es cierto que “en todo tiempo la familia ha sido el agente educador universal y es la labor docente una de las facultades y responsabilidades propias de la vida familiar” (Gonzalbo, 1999-2000: 1), lo que aun en estos tiempos se sigue conservando, sin embargo, en la actualidad ha habido cambios drásticos en las estructuras sociales que determinan la superestructura y marcan las relaciones sociales entre los miembros que integran la sociedad.

Con los procesos económicos, los conflictos sociales y los fenómenos político-culturales derivados de la época de globalización que nos toca vivir, todas las instituciones sociales se han visto modificadas de alguna u otra manera por el impacto que el contexto social ejerce sobre ellas, por lo que la familia también se ve envuelta en este embrollo. La familia al igual que la escuela son instituciones sociales y son ejes primordiales que marcan el desarrollo de los sujetos, sin embargo, debido a los cambios que se han suscitado ambas han y están pasando por un periodo de transición por lo que sus objetivos se van adaptando a las necesidades sociales, pero no por eso pierden sus características que en un principio las constituyeron. Un ejemplo de dichos cambios es la estructura familiar, que ha pasado de estar integrada por padre, madre e hijos a prescindir de alguno de los dos conyugues ya sea el hombre o la mujer por diferentes motivos.

Desde una perspectiva tradicional de lo que se ha establecido que es una familia, el hombre ocupa un lugar importante dentro de ésta ya que es considerado él, único y exclusivo proveedor del hogar, es además quien tiene que ver por todos y

cada uno de los integrantes que conforman su familia junto y con su esposa mantendrán su estabilidad, lo que ha creado una visión idealizada de la familia, es decir, un tipo de modelo familiar.

La iglesia católica ha contribuido a marcar un prototipo de familia que tenía que seguir la sociedad, ya que ponía de ejemplo la llamada “sagrada familia” compuesta por tres personas (padre, madre e hijo), bajo el mando del padre, que representaba la autoridad, modelo que se fue arraigando en la sociedad y que se convirtió en el modelo a seguir, sin embargo, la realidad es otra, puesto que las transformaciones en ámbitos como el ideológico, político, cultural y económico impactan y modifican la estructura familiar, lo que no permite que se siga manteniendo este ideal, y no por desinterés de mantenerlo si no porque la familia no puede quedar estática mientras el mundo cambia. Aun estando la sociedad consciente de esta situación, permanece la ideología de tachar a la estructura familiar que no sigue este modelo, ejemplo de ello es que cuando alguno de los dos padres falta por diversas circunstancias, cualquiera pensaría que, se da un desequilibrio en los hijos en aspectos emocionales, sociales y educativos, manifestando así uno o varios problemas en los aspectos mencionados.

No es pertinente anclarnos a esta idea, debido a que la realidad de las familias en México principalmente resulta diferente a lo que nos plantea el modelo familiar tradicional a seguir, prueba de ello son los resultados que arroja la Encuesta Nacional Demográfica y la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Familias en México (ENDIFAM) en la que se demuestra que el mayor número de familias están compuestas por el padre, la madre y los hijos (más de una cuarta parte del total de los hogares en México), sin embargo, también existe una población extensa (y que sigue creciendo), que pertenece a una familia monoparental en la que la jefa del hogar es la madre.¹

¹ En el año 2000, la población mexicana se agrupaba en 20.6 millones de familias, de las cuales 15.3 millones eran familias nucleares (74%) y 5.3 millones eran extensas (26%). Del total de familias, 81% estaban encabezadas por hombres y 19% por mujeres. (<http://www.dif.gob.mx/cenddif/default>)

No obstante, de acuerdo al enfoque tradicional de la familia, cualquiera pensaría que los chicos que viven con ambos padres no presentan ningún tipo de problema o alteración en los aspectos que ya se mencionaron, (más concretamente en el ámbito educativo), y que son aquellos chicos los que viven solo con su madre los que presentan inestabilidad académica o algún tipo de problemática, pero como señala Gerard Poussin (1999):

El tiempo total pasado junto a los hijos no es lo que determina de modo más importante la influencia ejercida por un padre o por una madre. La cantidad de tiempo es menos importante que la calidad de interacción. Los estudios acerca de las madres que trabajan fuera de casa han demostrado fehacientemente que la disminución del contacto con el hijo, debida a la jornada laboral de la madre, ejerce poco efecto sobre su desarrollo. Un mejor vaticinador del desarrollo es el modo en que la madre utiliza afectivamente el tiempo que pasa junto a sus hijos. (p. 30-31)

El problema, radica en presuponer que, la presencia física de ambos es absolutamente indispensable para la constitución y ulterior desarrollo armónico de los individuos; es decir que no es necesario mantener a toda costa unidos o presentes físicamente a los dos padres, ya que con que sea posible que las funciones se lleven a cabo y sea posible simbolizar la relación, el individuo podrá crecer sin mayores contratiempos derivados de esa circunstancia, porque puede haber contratiempos de otro tipo que le impidan constituirse.

Por lo que este trabajo recepcional consta de cuatro capítulos donde se desarrolla la relación que guarda el desempeño escolar respecto a la estructura familiar de pertenencia en la edad adolescente. En el primer capítulo se abarca lo que es la familia, como se ha ido transformando a lo largo de la historia, las estructuras en las que se enmarcan hoy en día las familias y las dinámicas y funciones que se juegan dentro de la misma.

En la segunda parte por ser el actor principal de la investigación se desarrollan las características de la edad adolescente anclada siempre a los cambios físicos, emocionales e intelectuales propios de la pubertad, así como la acepción que se le ha conferido a la adolescencia.

En el tercer capítulo se expone la definición de desempeño escolar que se maneja para esta investigación, los indicadores que llevan a describir el desempeño escolar del adolescente dentro del entorno educativo y los posibles factores, ya sean internos o externos, que intervienen en el desempeño escolar.

Por último, en el cuarto capítulo, se describe la investigación de campo trabajada a partir de ocho estudios de caso, incluyendo como y con quien se trabajo, los resultados y las conclusiones a las que se llegaron en esta investigación.

Capítulo 1.

Familia

*La familia,
un espacio ocupado por una red de relaciones decidida a veces,
por una determinación biológica,
pero sublimadas en todos los casos por un vínculo social,
por una relación de palabra.*

1.1 INSTITUCIÓN FAMILIAR

La familia es la primera de todas las instituciones que enmarcan nuestra sociedad y en la que la mayor parte de los seres humanos nos hemos desarrollado, es ahí donde se nos da a conocer el lugar que ocuparemos en la sociedad que nos toca vivir, así como, las costumbres, creencias, valores que le dan sentido e identidad a esa sociedad a la que pertenecemos.

Esta primera institución ha sido catalogada y definida desde diferentes disciplinas como la antropología, la sociología, la biología por mencionar algunas, sin embargo, las perspectivas sobre la misma varían, pues no siempre es lo mismo para una persona que para otra. Además esta institución no siempre ha sido la misma o ha quedado estática ante los cambios que han surgido a través del tiempo en el ámbito político, económico, social y cultural, sobre todo en un país como México, por lo que las concepciones sobre familia no siempre van a ser las mismas.

Los tiempos cambian y las familias también, podemos ver que en las sociedades primitivas nómadas nadie tenía el título de papá o mamá como tal, toda la comunidad se hacía cargo del trabajo y economía familiar, la educación de los pequeños se daba de manera colectiva y en la mayoría de la tribus se reconocía a la madre y al padre no.

Con el desarrollo de la agricultura las sociedades primitivas se volvieron sedentarias, por lo tanto el trabajo se dividió, las mujeres y los niños se dedicaron a recolectar y los hombres a cazar, pero la educación de los niños aun estaba a cargo de todos y el poder lo ejercían los sabios del pueblo.

A la llegada de los españoles la familia estaba a cargo del hombre y todo le estaba sujeto, la mujer pasaba a ser considerada un ser de segunda que solo era capaz de hacerse cargo de los hijos. Aquí la iglesia tuvo gran influencia con el establecimiento de un ideal de modelo familiar, modelo tradicional que ha hecho todo lo posible por mantenerse desde que se propuso como el ideal a seguir, pero ni siquiera en esa época fue posible que se llevara a cabo y en el que se podría decir que el concepto de familia vigente era el de la "familia conyugal", apoyada dicha forma en la religión, que se ocupó de cernir y reducir el concepto de familia a una ecuación perfecta que establecía el pasaje del matrimonio a la pareja conyugal: pareja conyugal + prole = familia, sin embargo, aunque este modelo no se ha llevado acabo al pie de la letra, se inserto en la ideología de la sociedad como el modelo rector que es sinónimo de estabilidad, equilibrio y felicidad, y que al no cumplirse es digno de juzgarse y hasta rechazarse, que además da como resultado inestabilidad para los miembros que componen una familia que no se apega a dicho ideal.

A partir de esta época, generalmente a la familia se le da un valor sagrado y la sociedad no se le concibe sin esta consagración, de la que se han derivado una serie de normas de conductas para alcanzar este prototipo que se pretende como absoluto, en el que se induce a las nuevas generaciones a seguir.

La familia como ya se vio, ha venido experimentando cambios en su estructura a lo largo del tiempo, pero han sido respuesta del mismo cambio que sufre la sociedad entera, que por otro lado dichos cambios han sido llamados crisis porque no se sujetan al modelo tradicional, algunos de esos cambios se han debido al cambio de tareas y posición de la mujer, a la desintegración conyugal

que va en contra del “hasta que la muerte los separe” establecida por el modelo ideal, entre otros.

La institución familiar debe dar respuesta a diferentes modos de vida, tanto doméstica como conyugal, y debe ajustarse a las propias necesidades que los miembros requieran, ya que, como menciona Leñero (1976):

La familia no es ni la estructura santa e ideal perfecta, que se dice [...] No es, en realidad, una unidad social estereotipada y falseada por un solo modelo rígido, tal como se alude muchas veces con el modelo de familia nuclear conyugal, en el cual los padres representan a Dios y los hijos son la felicidad mayor del hombre: ni donde la maternidad es la mayor excelcitud de la vida y el matrimonio la unión perfecta y perenne del hombre y la mujer; tampoco donde las relaciones sexuales pierden su carácter pecaminoso ni donde el hogar representa la esencia de la paz y el amor. (p. 109)

Por lo tanto, haciendo uso de las reglas matemáticas y transpolando al tema que me concierne, puedo decir que el entero o la unidad es mas que la suma de las partes, la familia no es la suma del padre, la madre y los hijos, si no el producto del tipo de interacciones entre los miembros de la institución familiar.

La familia nace en el matrimonio desde la perspectiva tradicional, y se enmarca desde un hecho biológico, sin embargo, no se le puede reducir a un aspecto netamente biológico, pues la familia implica mucho mas que eso, ciertamente inicia como un hecho biológico porque es una asociación imprescindible entre individuos de distinto sexo para perpetuar la especie, pero no es el hecho biológico lo que da pertenencia a una familia solo por la herencia genética, sino el reconocimiento, el vinculo social, la identidad que te asigna el otro, es decir no se dan lazos consanguíneos sino lazos de significación.

Sabemos que no hay en la familia nada natural, sino que se trata de una red de lazos voluntariamente decididos y aceptados, donde se requiere un acto de voluntad, un consentimiento del sujeto para que una función ya sea de madre, padre, o hijo, se sostenga y se trasmita como tal, por si fuera poco “la familia no es una predeterminación genética, pues ninguna generación repite automáticamente formas de vida de la generación anterior, tomando en cuenta que la composición de cada familia es de naturaleza múltiple en cuanto a lugar, costumbres, hábitos y características de sus miembros”. (Leñero, 1976, p. 30)

Como son las significaciones lo que dan sentido a la institución familiar, se pueden tener concepciones diferentes o compartir una idea de lo que quiere decir familia, “para algunos será “tener la misma sangre”, para otros “quererse, “vivir en la misma casa” y quizás “tener con quien pelear”[...]Dado que podemos llamar familia a cosas muy distintas, la idea misma de familia puede llegar a verse como una creencia” (Eguiluz, 2003, p. 62) como ya se mencionó anteriormente.

Entonces podemos considerar que la familia es la primera (pero no única) y básica institución de toda sociedad, así como, que en ella se van a transmitir las normas, creencias, valores, etcétera de la sociedad a la que pertenece el sujeto, sin embargo, la familia no será ni dejará de serlo por el número de miembros que en ella haya, es decir, si se prescinde de algún miembro no quiere decir que no exista familia o que deje de transmitir valores, normas y creencias, puede faltar el padre o la madre, incluso los hijos, pero el sistema familiar está ahí, por lo que, aquí se entenderá como familia al conjunto de sujetos que están unidos por relaciones parentales.

Mientras tanto interesa conocer cuáles son las diferentes estructuras familiares que se dan en estos tiempos.

1.2 ESTRUCTURAS FAMILIARES

Debido a los cambios que se han suscitado a lo largo de la historia en diferentes ámbitos de la sociedad se ha generado gran impacto en la institución familiar, por lo que la estructura de la misma se ha ido modificando, teniendo como consecuencia una diversidad de sistemas familiares.

Es importante aclarar que se toma como estructura familiar “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” como la distribución y orden de los componentes de la familia, de acuerdo a la posición y rol que desempeñen. (Minuchin citado por Bronfman, 2000, p. 97)

Según Eguiluz, existen elementos dinámicos, estáticos o físicos, internos y externos que componen a una familia, los dinámicos son las personas que la conforman; los estáticos son elementos como la casa, los bienes, el lugar geográfico en donde se desenvuelve la familia; los internos son aquellos propios de cada grupo familiar y de un cierto carácter subjetivo como las creencias, actitudes, necesidades y valores; los externos son los que comparten con la comunidad a la que pertenecen y afectan a la familia en su desempeño como la política, la economía, etc.

Las familias se han clasificado de acuerdo al número de miembros que integran una familia, así como, a la manera en como se han constituido, los cuales dan una amplia visión de cómo se constituyen hoy en día las familias, mas allá del modelo conyugal nuclear puro, que se nos ofrece a veces como única alternativa.

Familias nucleares

Este modelo también es conocido como familia tradicional o conyugal, porque se ha estereotipado por la presencia de un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los descendientes de la pareja, conviviendo y residiendo en el

mismo lugar. No obstante en la realidad actual este modelo responde a la unión de dos personas, no necesariamente en matrimonio canónico o civil, sino por voluntad y compromiso personal, más los hijos procreados por los mismos, pero que finalmente conserva la idea de la suma de los miembros papá+mama+hijos.

Familias extensas

Estas familias están constituidas no solo por la pareja y los hijos en común, si no también por los abuelos paternos o maternos y parientes colaterales que viven bajo el mismo techo, esta familia también es llamada consanguínea.

Familias de padres divorciados

Este tipo familia es considerado como una alteración o crisis del sistema familiar, ya que rompe con el modelo ideal que se plasma en la familia tradicional. En este modelo la familia se caracteriza por la disolución del matrimonio canónico o civil derivado por causas diversas.

Familias reconstituidas

Son aquellas familias en donde los progenitores que ya estuvieron casados, deciden volver a unirse, la integración de estas familias responde a que al menos un miembro de la nueva pareja proviene de una unión anterior, y en la que pudo haber hijos, lo que no quita la posibilidad de que esta nueva pareja engendre más.

Familias monoparentales

Se llama así cuando el padre o la madre tienen a su cargo el cuidado de uno o más de sus hijos, y ellos llevan toda la responsabilidad del cuidado escolar, físico y manutención de sus hijos. Las familias monoparentales pueden ser resultado de diversos factores entre ellos: separación de los padres, fallecimiento de alguno de los progenitores, madres solteras con hijos que nacieron fuera del matrimonio.

Por otro lado, según el tipo de familia, la estructura puede ser simple o compleja: simple como la familia nuclear en donde el número y tipo de relaciones entre el

padre, la madre y los hijos es bastante sencilla, compleja en la familia extensa cuando ya por el número de miembros la cantidad de relaciones multiplica la red de interacciones. (García, 1997, p. 15)

La estructura familiar también puede ser clasificada de acuerdo a las relaciones entre sus miembros que puede ser piramidal o autoritaria, intermedia o comunitaria y radial o participativa.

La estructura piramidal se refiere a la falta de diálogo como forma de comunicación por parte de sus miembros, es decir, sus interacciones son directas ya que se obedecen órdenes sin replicar, por lo que no existe la posibilidad de crítica o enfrentamiento cordial entre los individuos. Las funciones de sus miembros son fijas y rígidas, sin posibilidad de intercambiarlas. La autoridad se ejerce por la disciplina, el respeto y la obediencia. El padre es la cabeza de la familia, la máxima autoridad a la que esta sujeta la mujer, ésta debe ser portavoz de sus órdenes y quien mande a los hijos.

La estructura intermedia o comunitaria se da principalmente en las familias de pueblos, en las que prevalece el jefe del grupo social, se toman decisiones compartidas y las funciones y roles no son fijos, la madre, el padre y los hijos intercambian las funciones en cuanto a trabajo se refiere.

La estructura radial o participativa es aquella en donde los elementos forman una unidad orgánica global, en la que las relaciones entre los elementos son interdependientes y sus relaciones son directas. Se promueve por lo tanto, también una crítica fraterna de reflexión compartida en un diálogo interpersonal y grupal. (García, 1997, p. 16)

Conocer las diferentes estructuras que existen, nos permite reconocer los contextos en los que se expresa el desarrollo humano, así como, conocer tanto las funciones como la dinámica familiar que cada una de ellas encierra.

1.3 FUNCIÓN Y DINÁMICA FAMILIAR

La familia llega a nuestros tiempos con variaciones en su estructura, función y dinámica familiar, pero no por eso pierde sentido, Leñero menciona que existen funciones universales que la familia cumple, como la regulación sexual, el sustento económico, la reproductiva, la educacional, desarrollo y equilibrio emocional, aunque dichas funciones son variantes en el tiempo y en el espacio. Según Eguiluz (2003) su función es:

Desde el punto de vista biológico, la familia tiene como función prioritaria la perpetuación de la especie; desde el psicológico, ofrece la interconexión socioafectiva, pues crea los vínculos de interdependencia requeridos para satisfacer las necesidades individuales; desde lo social, facilita la transferencia de valores, creencias y costumbres, así como la transmisión de habilidades que ayudan al crecimiento; por último respecto a los factores económicos permite la diferenciación de tareas y la previsión de las necesidades materiales. (p. 3)

Respecto a la función afectiva Ciriaco Izquierdo Moreno (2003) señala que “en el seno de la familia el niño se desarrolla abrigado por el equilibrio afectivo que le aportan el padre y la madre. Ese equilibrio se establece en torno a [...] el amor de la madre, que representa la ternura, el cariño, la comprensión y la aceptación; la autoridad del padre, que supone la seguridad, la firmeza y la disciplina” (p.23), por lo tanto a esta función se le da un gran peso porque se considera que es difícil de ser sustituida por otra institución, sin embargo, en muchas ocasiones se vive en familia por el hecho de tener la misma sangre, no porque se encuentre necesariamente amor y afecto íntimo.

Las familias se han clasificado por el funcionamiento que existe dentro de las mismas, en funcionales y disfuncionales. Existe un perfil que caracteriza a la familia disfuncional:

1. El sistema esta en desorden, pero se niega.
2. Hay una idealización de los padres y de los lazos familiares.
3. Se da un control enfermizo, dependiente o independiente, pero no interdependiente.
4. La aprobación se debe ganar.
5. Los roles son rígidos, sin posibilidad de intercambiar
6. Hay secretos o reglas de no hablarse; no existe la comunicación interpersonal e intergrupala.
7. Existe una actitud neurótica ante la realidad.
8. Los miembros son perfeccionistas, estrictos y demandantes.
9. Las relaciones son rígidas y fijas.
10. Hay un bloqueo de sentimientos; se vive soledad estéril. (García, 1997, p. 28)

En síntesis la familia disfuncional responde a una atmósfera perturbada, los padres no asumen su papel de autoridad, los hijos se enfrentan entre si y con frecuencia cada cual tira por su lado. La convivencia en el grupo se reduce a compartir un techo y a veces los alimentos, pero no existe un espíritu de familia. En ocasiones el problema es que la familia es solo un conjunto de individuos que viven en la misma casa, pero cada cual tiene sus propias actividades y casi no hay interacción entre sus miembros.

Mientras tanto la familia funcional, no es aquella en la que no existen conflictos, si no la que sabe como enfrentarlos. En ella el padre y la madre cumplen su función, sirven de apoyo moral a sus hijos y estos se sienten ligados al grupo familiar. Esto no implica una sumisión y una obediencia ciegas; por el contrario, cuando los hijos crecen afirman su individualidad y muestran su autonomía e independencia. Cuando se presentan los inevitables conflictos, son manejados con prudencia, perspicacia y sentido común; la armonía se restablece y el equilibrio predomina. (Guido, 2000, p. 152)

Por consiguiente, no es posible creer que para que haya una constitución y desarrollo integral del sujeto es imprescindible contar con la presencia física de ambos padres, cuando el punto está en que se lleven a cabo las funciones de la institución familiar, así como, una dinámica familiar estable, al mismo tiempo que figurar la relación de los miembros para constituirse armónicamente sin adversidades procedentes de este ámbito que trunquen su desarrollo, sin olvidar que las familias no están aisladas de otros factores de la sociedad, sino que están incluidas en una amplia red de sistemas sociales que pueden influir en la constitución del sujeto.

Capítulo 2. Adolescencia

*Y también recibí la identidad por mi cuerpo;
lo que yo era, supe que lo era por mi cuerpo;
y lo que habría de ser, sabría que lo tendría que ser por mi cuerpo.
Walt Whitman, ¿Qué importa?
(Guido, 2000, p. 53)*

Hasta el momento se ha visto como se configura la institución familiar, su estructura, dinámica y funcionamiento, sin embargo, es imprescindible, mencionar a uno de los sujetos que se desarrollan dentro de cualquiera de los ambientes mencionados, *el adolescente*.

2.1 CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE

El adolescente es un ser tan complejo, tan polimorfo y tan diverso que siempre escapa en algún aspecto a toda definición (Heidegger citado por Fize, 2007), sin embargo, es necesario definir la etapa de la adolescencia.

Tal vez sea imposible entender lo que es un adolescente, o dar respuesta a lo que es desde una simple definición, los adolescentes cambian de una generación a otra al mismo ritmo que la cultura, y es irreal pensar que existe un prototipo de adolescente, no obstante es indispensable aproximarse al fenómeno de la adolescencia desde un doble ángulo: el biológico y el psicosocial.

La palabra adolescencia, cuya etimología proviene del latín *adolescencia*, derivada de *adolescere* significa crecer, es una etapa de transición que varía entre culturas, pero que se reconoce por la entrada a la pubertad, la cual implica cambios físicos, intelectuales, sexuales y emocionales, se trata de un proceso evolutivo universal, cuya regulación está inscrita en el patrimonio genético de la especie humana y que, salvo patología grave en un tiempo relativamente breve, hace que el cuerpo

del niño se convierta en un cuerpo de adulto, en su forma y en su funcionamiento (Perinat, 2003, p.87).

2.1.1 Físicas

Los cambios que presenta un adolescente oscilan entre los 11 y 12 años hasta los 19 años aproximadamente, lo que da lugar a dichos cambios, es la estimulación que hace el hipotálamo a la hipófisis para que secreta las hormonas luteína y foliculina, que a su vez activan las gónadas: ovarios en las niñas y testículos en los niños, los cuales generan en esta etapa el aumento considerable de la testosterona en hombres y estrógenos en mujeres.

Una de las características de la adolescencia es que los cambios que se presentan no son los mismos en los chicos y las chicas, es aquí donde las diferencias individuales se hacen presentes, y son llamados caracteres sexuales secundarios.

En el caso de las mujeres, los caracteres sexuales secundarios son el desarrollo de los senos, el ensanchamiento de caderas, el crecimiento de vello en las axilas y el pubis, generados por el proceso de maduración sexual que empieza cuando los ovarios comienzan la producción de óvulos y secreción de hormonas, como los estrógenos y la progesterona, que además trae consigo la primera menstruación. Al mismo tiempo, los genitales externos e internos crecen y se preparan para realizar su función reproductora.

En los hombres, los caracteres sexuales secundarios son el crecimiento del vello axilar y púbico, así como de la barba y el bigote, el aumento de estatura, la ampliación de los hombros, el aumento de la masa muscular, ensanchamiento de la laringe. En el caso de los hombres la maduración sexual principia cuando los testículos comienzan la producción de espermatozoides y aparece la primera

eyaculación. Durante esta etapa, la próstata se agranda y el pene y los testículos aumentan de tamaño.

Es necesario mencionar que los cambios no suceden ni al mismo tiempo ni al mismo ritmo en todas las personas, ya que no es posible prever cuál será exactamente la naturaleza de los cambios cualitativos que van a producirse en la adolescencia, ni la edad precisa en la que las transformaciones madurativas tendrán lugar. (Perinat, 2003, p.89)

2.1.2 Intelectuales

Los cambios que se dan en la adolescencia no solo alteran el lado físico de una persona sino también el intelectual, por lo que es pertinente preguntar ¿Cuáles son las nuevas características intelectuales que presenta el adolescente?

El adolescente se encuentra en esa transición de la infancia a la adultez, por lo tanto es claro que sus capacidades no son las mismas que presenta un niño, pero tampoco las que presenta un adulto, en relación a las capacidades de un infante hay indudables progresos y en relación a la vida adulta existen ciertas limitaciones.

Los adolescentes son capaces de realizar en la práctica una *explicación* sobre algún hecho físico o biológico, sin embargo tienen dificultad para dar una explicación teórica a los mismos hechos, la habilidad metacognitiva o reflexiva para explicitar verbalmente lo que de hecho saben hacer entraña sus dificultades, y solo en una fase posterior del desarrollo se adquirirá solidamente. (Perinat, 2003, p. 208)

Así mismo, en la adolescencia emerge la capacidad de *concebir posibilidades*, es decir, el adolescente, va más allá de la realidad, sin que esto signifique que se

queda solo en la fantasía, es la posibilidad de suponer mundos diferentes o estados alternativos del mundo.

Otra característica intelectual que surge en esta etapa, es la capacidad de *poner en tela de juicio* algunos supuestos que se habían inculcado durante la infancia y que sin más cuestionamiento fueron aceptados, ya que como menciona Pépin (1981):

El sujeto, al llegar a ser capaz de reflexionar sobre la elaboración del mismo pensamiento, sobre la vida y el destino, va a poder juzgar pronto los problemas sociales, políticos y religiosos. Pone en duda los valores que en este terreno tenía de su familia y su medio; discute y adquiere un espíritu de libre examen para sacar una posición personal para la cual va a luchar. (p. 54)

Igualmente, la adolescencia supone un avance en la capacidad de abstracción y el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten la formulación de hipótesis y su comprobación sistemática, así también la captación de las ideas principales de un texto, lo que le permite al adolescente construir la idea general que subyace en el texto, y que no esta expresada literalmente.

Estos son solo algunos aspectos cognitivos trascendentales que brotan durante la adolescencia, pero que alcanzan su plenitud hasta después de la misma.

Indudablemente, los adolescentes dan muestra de formas de razonamiento cualitativamente distintas de las observadas en la infancia. No sólo exhiben esquemas lógicos de un valor superior, sino que además son capaces de reflexionar de un modo mas profundo sobre la naturaleza de la lógica, la teoría, y el valor de la evidencia experimental.

El cambio cognitivo es de naturaleza progresiva, aunque debemos aceptar que no se produce de forma universal; es decir, no en todas las

personas se alcanza el mismo grado de avance o general. En otras palabras, no se produce en todos los dominios de conocimiento de un modo simultáneo. (Perinat, 2003, p. 222-223)

2.1.3 Emocionales

Mientras tanto, ante la metamorfosis que vive un adolescente respecto a su cuerpo surgen emociones, conductas y afectos diferentes a los de la infancia. Pocos jóvenes logran la transición desde la infancia a la adultez sin “cicatrices emocionales” (Hurlock, 1987, p. 24). Algunos efectos son la inestabilidad que puede ser provocada por la inseguridad que siente el adolescente al abandonar las pautas habituales y sustituirlas por otras, ya que su condición le exige dejar de conducirse como un niño, pero no se siente capaz para hacer lo que la sociedad espera de él. Otro efecto es la preocupación por los problemas a enfrentar entre ellos alcanzar mayor grado de independencia, y contar con más derechos y privilegios y menos responsabilidades impuestas por los padres.

Los factores sociales son en gran parte responsables de las emociones desagradables de los adolescentes, ya que el estereotipo desfavorable del adolescente ha tenido un efecto dañino, tanto sobre las relaciones y actitudes de adultos con adolescentes como sobre las actitudes de los jóvenes hacia si mismos y sobre las relaciones de estos con los mayores.

Sin embargo no hay que olvidar que la persona se consolida emocionalmente y aprende habilidades sociales mediante sus relaciones en grupo. En la adolescencia, al asumir los valores del grupo se produce un distanciamiento de los adultos familiares y se consigue una primera forma de identidad personal.

El grupo puede facilitar o restringir el desarrollo de la individualidad y, en tal sentido, se trata de un contexto de carácter especialmente dialéctico. Por una parte, es integrador, puesto que acoge al individuo

en un medio social, pero también puede representar un medio especialmente antisocial en la medida en que no coincide con las formas y los fines adultos. Por otra parte, en el grupo se ejercen funciones y papeles, se asumen compromisos y responsabilidades y se consigue un estatuto que representa un aprendizaje que permitirá asumir compromisos y formas de relación característicos de la edad adulta. (Perinat, 2003, p. 182)

Por todo lo que se ha mencionado anteriormente se señalan a continuación las necesidades generales del adolescente, según Bianchi (1986):

- ◆ Necesidad de relacionarse con diversos ámbitos sociales.
- ◆ Definir su Yo frente a los demás (identidad).
- ◆ Conocer los cambios que sufrirá su cuerpo y su mente al iniciar la pubertad.
- ◆ Integrarse al grupo de sus compañeros de igual edad.
- ◆ Definir sus conductas sexuales (identidad sexual).
- ◆ Superar sus dificultades de relación con el otro sexo.
- ◆ Ordenar sus sentimientos y equilibrar sus emociones.
- ◆ Ser comprendido para superar sus conflictos en la vida familiar.
- ◆ Ejercitar su progreso intelectual: el pensamiento hipotético-deductivo.
- ◆ Informarse y orientarse acerca de problemas sociales.
- ◆ Contar con la aprobación y aceptación de sus compañeros de igual edad.
- ◆ Superar sus dudas religiosas y morales.
- ◆ Ir descubriendo sus aptitudes y afirmar su confianza en sus capacidades.
- ◆ Madurar su decisión acerca de su futuro profesional.(p. 64)

Es evidente que en la adolescencia hay cambios y de estos depende la personalidad del adolescente

Capítulo 3.

Desempeño escolar del adolescente

*Al desempeño escolar de nuestros hijos
solemos darle una importancia que es del todo infundada.
Y esto no se debe más que al respeto por la pequeña virtud del éxito.
Natalia Ginzburg. Las pequeñas virtudes.*

Un aspecto importante que interesa conocer del adolescente es su desempeño dentro del sistema educativo, sobre todo porque la mayoría de las veces se estereotipa a un alumno ya sea por el tipo de familia al que pertenece, a su estrato social o debido a su apariencia, dejando de lado todo el trabajo realizado durante el curso y todo lo que influyó para que su desempeño escolar le permitiera obtener buenas o malas notas.

En los niveles de educación básica se maneja al rendimiento académico como sinonimo de desempeño escolar al cual se le conceptualiza como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación [...] (Sánchez, 1983, p. 57), no obstante, yo tomaré como desempeño escolar el modo de ser y actuar de los alumnos para cumplir con las tareas que le confiere cada profesor en los diferentes ámbitos de participación en el salón de clase, así como en situaciones extraeducativas, lo que significa que el alumno tiene que cumplir con todas las obligaciones que tiene a su cargo y en donde el rendimiento académico es uno de los indicadores que ayudan a determinar el tipo de desempeño escolar que manifiestan los alumnos, por lo que no deben confundirse.

Es preciso aclarar que el desempeño escolar está fuertemente ligado a la evaluación que hace una institución de los educandos, con el propósito de constatar si se han alcanzado los objetivos educativos previamente establecidos y que acreditan un conocimiento. Es así como el alumno debe demostrar, a través de diferentes actividades o instrumentos, lo que ha “aprendido” en un lapso

determinado. La evaluación es parte del proceso educativo y generalmente está regida por un reglamento que implica normatividades, requisitos, disposiciones, lineamientos, advertencias, derechos, sanciones, indultos, amonestaciones, premios, etcétera. (Solórzano, 2001, p. 15)

3.1 INDICADORES DEL DESEMPEÑO ESCOLAR

En el salón de clases se da una diversidad de procesos que permiten clasificar y diferenciar a los alumnos, a partir del ejercicio que realiza cada uno de ellos en las actividades que le han sido conferidas diariamente dentro del aula, tales como tareas, puntualidad, participación, disciplina, aprendizaje del tema en cuestión, etc.

Los indicadores que permiten tener una visión del desempeño escolar de cada alumno son:

- ◆ Asistencia
- ◆ Puntualidad
- ◆ Aspecto personal
- ◆ Disciplina
- ◆ Presentación de trabajos
- ◆ Participación en clase
- ◆ Entrega de tareas
- ◆ Rendimiento escolar: proceso enseñanza-aprendizaje

3.1.1 Asistencia

Acudir a la escuela es indispensable, ya que el alumno que va a la escuela sabe que es lo que pasa en ella y sobre todo que es lo que acontece en el salón de clase, para muchos profesores la asistencia forma parte de la calificación y de menos se debe contar con cierto porcentaje de la misma para tener derecho a calificación.

3.1.2 Puntualidad

Tener cuidado y diligencia en llegar a la escuela o en su caso al salón de clase a la hora convenida, sobre todo si esto se hace cotidianamente, habla de los hábitos que tiene cada estudiante, además el hecho de que el alumno llegue a tiempo le permitirá escuchar desde el principio las indicaciones o el tema que se vera. En la mayoría de las instituciones, principalmente de educación básica, se marca una hora de entrada y salida del plantel que debe respetarse, ya que es parte del reglamento.

3.1.3 Aspecto personal

En gran parte, el aspecto personal es el pase que abre las puertas para muchos lugares, en la escuela secundaria no es la excepción, la impresión que un alumno de a sus compañeros o al profesor garantiza la manera en que éste sea tratado, y el lugar que ocupara dentro del grupo, por lo que de ello también depende su seguridad.

3.1.4 Disciplina

En la secundaria este indicador se vuelve de suma importancia, ya que se pretende a toda costa que los alumnos respeten el reglamento escolar y que a partir de el se mantenga el buen comportamiento, los actores principales encargados de que se respeten las reglas, son los prefectos.

La disciplina no solo debe mantenerse con el respeto al reglamento de la institución sino también dentro del salón de clases, con el reglamento interno que establece cada uno de los profesores, que por supuesto tiene características y exigencias diferentes, ya que mientras para unos guardar la disciplina puede ser mantenerse callados y sentados, para otros es tener limpia el aula y no decir groserías, en este caso tomare como disciplina el acatamiento por parte de los

alumnos del reglamento de la institución y del salón de clases que ponga cada profesor en su materia.

Al igual que la presencia personal la conducta de un alumno determinara el lugar que le asignen los compañeros, los profesores y la propia institución escolar. Algunas veces se toma este indicador como un criterio de calificación.

3.1.5 Presentación de trabajos

En el aspecto académico, los profesores hacen peticiones específicas de cómo deben ser entregados los trabajos, tamaño de letra, márgenes, cuartillas, entre otros, aquí también interfiere la puntualidad, y la limpieza de los mismos. El cumplimiento de las peticiones de los profesores da al alumno un mejor desempeño.

3.1.6 Participación en clase

Tomar parte en la clase, habla bien del alumno, ya que esto se traduce a que esta interesado, que esta atento o que estudio sobre el tema. Es difícil lograr que los alumnos participen, pero no imposible, si se les dan las bases suficientes para hacerlo como seguridad, respeto, apoyo y aliento tanto de profesores como de alumnos. Los profesores toman este indicador como un criterio de evaluación.

3.1.7 Entrega de tareas

Independientemente de que les guste o no a los alumnos, los deberes o tareas escolares son parte inevitable de la vida estudiantil, y esta es una estrategia reforzadora que utilizan los profesores para dar continuidad al trabajo que se ha hecho en clase o como un preámbulo al tema siguiente, en el caso de las investigaciones. Aunque su cumplimiento depende de diversos factores, el

estudiante debe efectuarla si quiere alcanzar mayor calificación ya que también es un parámetro de calificación.

3.1.8 Rendimiento escolar: proceso enseñanza-aprendizaje

Como ya se vió el desempeño escolar responde al modo de ser y actuar de cada alumno dentro del salón de clases, mientras que se considera que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma (Torres, 2006, p. 256), es decir, el producto que se obtiene ante la capacidad intelectual reflexiva de los alumnos para aprender adecuadamente lo que se les enseña (Anzaldúa, 2005, p. 97) de acuerdo a lo que enmarca el programa para los estudiantes de secundaria. Por lo que se puede decir, que el rendimiento académico es solo una parte del desempeño escolar que ayuda a describir el desempeño escolar global que presenta un alumno y que esta directamente ligado al proceso de enseñanza-aprendizaje, que en muchas ocasiones es evaluado a partir de un examen.

El rendimiento académico es uno de los indicadores del comportamiento del estudiante frente a demandas específicas institucionales, por lo que:

[...] puede ser muy simple o muy complejo, dependiendo de cómo se le visualice o interprete, pudiendo pasar de un problema socio-educativo a uno psicológico muy particular que puede terminar en un marbete o etiqueta: “desmotivado”, “indisciplinado”, “flojo”, etc. Puede también quedarse en una explicación simplista y fácil, o ser tan compleja que paralice –al sujeto, a la institución, o al sistema-, o ser ignorado para no aplicar los remedios conducentes. (Solórzano, 2001, p. 15-16)

Este indicador la mayoría de veces es el que tiene más peso sobre la calificación que obtiene un estudiante, de acuerdo a una escala previamente establecida.

Es preciso mencionar que los alumnos dan importancia de más a la evaluación cuantitativa, siendo la motivación central, la acreditación que culmina con una calificación aprobatoria que solo sirve como simple medio para obtener el ascenso y la movilidad social.

El desempeño escolar de los adolescentes no está aislado de factores que pueden intervenir para que éste sea favorable o desfavorable, ya que en esta etapa, los agentes de influencia se amplían y diversifican.

3.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE

El desempeño escolar es un fenómeno multicausal, ya que en él intervienen variables que:

oscilan entre una gama que va desde habilidades cognitivas, intereses, motivación, autoconcepto, ansiedad, hábitos de estudio, contexto sociohistórico, dinámica familiar, salud, ambiente escolar, influencia de padres o compañeros, nivel socioeconómico, hasta variables relacionadas con los programas y currículo, o aun, con quien enseña y como lo hace. (Solórzano, 2001, p. 16)

Las transformaciones individuales de cada niño al llegar a la adolescencia se conjugan con las influencias procedentes de su medio social y las peculiaridades de este, por lo que los factores que intervienen en el desempeño escolar de los adolescentes pueden ser divididos en internos y externos.

3.2.1 Factores internos

Los factores internos hacen referencia a aquellas influencias que se encuentran dentro del adolescente, y en el que su propia constitución está interviniendo en su

desempeño, es decir, los originados dentro del organismo de cada individuo. Algunos factores internos son:

- ◆ Factores físicos: que hacen referencia a la salud del adolescente, como la alimentación, el descanso, las enfermedades, ya que es el cuerpo y la mente la que ayuda a desarrollar una vida dinámica y positiva.

Es importante destacar que dificultades de salud física (anemia, enfermedades, etc.), factores genéticos o fisiológicos y problemas de claro origen emocional (depresión, psicosis, neurosis, etc.) influyen significativamente en la conducta, al punto que pueden afectar al sujeto y repercutir negativamente en el desempeño escolar [...] (Solórzano, 2001, p. 18)

- ◆ Factores cognoscitivos: que son aquellos factores que posibilitan la adquisición del conocimiento, los cuales engloban los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje.
- ◆ Factores afectivos: dichos factores se generan en el interior del individuo y se expresan a través de su comportamiento como reacción a un estímulo exterior, algunas emociones producto del estímulo exterior son el miedo, la aversión, la ira, la tristeza y la alegría, cabe mencionar que algunas emociones inhiben la actividad de los sujetos y otras producen un incremento de la actividad y excitación por parte del sujeto, las cuales juegan un papel relevante en la enseñanza, ya que mejorarán o empeorarán el nivel educativo del alumno, su estado de ánimo y su autoestima.

Cabe señalar que no todos respondemos de igual forma a lo que recibimos del exterior, recordemos que el hombre es un ser único, voluble e irreplicable y de ello dependen los afectos, emociones y deseos que expresemos.

- ◆ Factores referentes a la voluntad: es decir, a la disposición que el adolescente tenga para efectuar actividades, “querer es poder”. Estos factores están relacionados con la motivación que el alumno tenga para realizar las actividades escolares que le sean encomendadas y que de alguna manera también están determinados por los factores físicos y afectivos.

Cabe la posibilidad de que estos factores estén entrelazados y prevalezcan para determinar el desempeño escolar de los adolescentes.

3.2.2 Factores externos

Este tipo de factores son aquellos en los que la influencia proviene de diversos agentes diferentes al adolescente, y que de alguna manera no puede manipular directamente. Algunos factores externos son:

- ◆ Ambiente familiar: del que se desprenden las relaciones padres-hijos (comunicación, convivencia), condición económica, condición moral (valores, hábitos, costumbres). El desempeño escolar también depende del contexto en el que se desarrolla la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquella les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con sus hijos y la preocupación por ellos. (Torres, 2006, p. 257)

- ◆ Ambiente escolar: el contexto escolar engloba todas aquellas situaciones y relaciones que se dan en la escuela de forma general y dentro del salón de clases de forma particular, en donde se incluyen la relación profesor-alumno, la relación alumno-alumno, las actividades escolares y extraescolares que deben desempeñar los alumnos, los hábitos de estudio, la trayectoria escolar del adolescentes, es decir, como ha sido el adolescente en años y niveles anteriores en cuanto a promedios y conducta.
- ◆ Ambiente social: en el que entran el tipo y número de amistades, la relación que tenga con esas amistades y con aquellas personas diferentes a las de la escuela, los lugares de esparcimiento que acostumbra visitar el adolescente, así como todo aquello que interviene en su forma de socialización.

[...]La lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, habiendo la mayoría de las veces una mezcla tanto de factores personales como sociales. (Papalia citado por Torres, 2006, p. 256)

La combinación de unos y otros factores, así como la influencia de sus múltiples componentes pueden producir en diferentes personas los más diversos resultados.

Capítulo 4. Investigación de campo: estudios de caso

*Las palabras siempre fallan al intentar aprehender la realidad;
en esa falla hay una ventaja,
pues permiten la producción de sentidos
y la construcción de realidades nuevas,
que a su vez serán transmitidas y/o interpretadas.
Beatriz Ramírez Grajeda*

4.1 LA INSTITUCIÓN

La Escuela Secundaria Técnica donde se realizó la investigación sobre los estudios de caso correspondientes, tiene su ubicación en el km 20 de la autopista México-Puebla, en calle Álamos, entre las calles Laurel y Pino s/n Colonia Campestre Potrero Código Postal 09637, perteneciente a la Delegación Iztapalapa en el Distrito Federal, la cual corresponde a la Zona 3 Oriente, Sector 49, Clave de Centro de Trabajo (CCT) 09DST0103W, turno matutino.

4.1.1 Historia de la institución

Debido a la gran necesidad de educación los padres de familia y la comunidad en general, propusieron construir una escuela como alternativa para mejorar su calidad de vida, por lo que la Escuela Secundaria Técnica N° 103 fue fundada para dar respuesta a la demanda de la comunidad, cubriendo los ámbitos cultural, científico, tecnológico, deportivo y social para una formación integral de los adolescentes.

El apoyo no se hizo esperar, con entusiasmo y esfuerzo la comunidad apoyó; y personas como la Sra. Marcelina Ramírez, el Sr. Ignacio Huepa T. Gómez, el Sr. Salvador Hernández García, el Sr. Jacobo Romero que conformaban la sociedad de padres de familia, promovieron el plantel obteniendo la intervención de la Delegación Iztapalapa y de la C.C.I. (Central Campesina Independiente), logrando que se donara un terreno para que se construyera la escuela, esto dio origen a la

Escuela Secundaria Técnica N° 103, y el 2 de septiembre de 1987 inicia cursos por primera vez, dando respuesta a la demanda de la comunidad de brindar educación básica a sus hijos.

Se comenzó con 4 grupos de primer grado en el turno matutino, la población era de 140 alumnos, con actividades tecnológicas de: Dietética, Soldadura y forja y materias académicas como Matemáticas, Español, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Educación Física; atendidos por cuatro profesores (aunque no eran suficientes para poder cubrir todas las materias), siendo Director el Ingeniero Enrique Ramírez Martínez (1987-1990), y Subdirector el Prof. Aurelio Valdez López.

En un inicio las clases se impartieron a la sombra de los árboles ocupando como asientos piedras o cualquier otro objeto que sirviera, después los mismos padres de familia prestaron sus viviendas para que sus hijos recibieran clases, así fue hasta la construcción de 6 aulas provisionales, un laboratorio y el taller de soldadura y forja.

Para 1988 se incrementó la población escolar con cinco grupos más para primer grado, en ese año con el esfuerzo de los profesores se lograron impartir todas las materias y talleres.

Hacia el año de 1990 se entregaron los edificios en su nueva dirección, los cuales recibió el Prof. Gabino Terán Quezada, quien fungía como director del plantel, cabe mencionar que en la historia de la institución ha habido solo 5 directores.

En 1991 el presidente de la República el Lic. Carlos Salinas de Gortari, visitó la escuela para inaugurarla.

En los siguientes años la población estudiantil siguió incrementándose y para el ciclo escolar 1995-1996 ya se contaba con 18 grupos en el turno matutino, y en el

año de 1997 debido a la demanda de educación se crea el turno vespertino, iniciando con cinco grupos, lo cual incrementó la población a 1036 alumnos en ambos turnos; además las actividades tecnológicas que se impartían desde sus inicios, han tenido cambios con el fin de atender a la demanda y necesidades de la comunidad, tomando en cuenta las características sociales y económicas de la misma. Actualmente se imparten talleres como Preparación y Conservación de Alimentos, Electricidad, Computación, Soldadura y forja. Para los padres se ha creado un curso sabatino de 2 horas con temas diversos, con el fin de mejorar las relaciones familiares titulado “Escuela para Padres”.

Así mismo debido al crecimiento de la comunidad estudiantil, se ha generado el aumento de la plantilla del personal, por lo que hoy en día existen 26 profesores académicos, 6 profesores tecnológicos, 5 prefectos, 2 trabajadoras sociales, 2 orientadores, 1 instructor de banda de guerra, 4 personas de limpieza, 3 secretarías generales y una secretaria para el director que también lleva recursos humanos. La administración escolar para el turno matutino, esta compuesta por:

- Director del plantel -- Medico Veterinario Zootecnista Faustino González Contreras.
- Subdirector – Arquitecto Ismael Avendaño Cruz.
- Coordinadora de actividades académicas – Licenciada en ciencias de la comunicación Ma. Leticia Hernández Donato.
- Coordinadora de actividades tecnológicas – Licenciada Bezaí Terán Vázquez.
- Responsable de servicios educativos complementarios – Licenciado Arturo González Enríquez.

Respecto a la matrícula estudiantil, para el ciclo escolar 2008-2009 se inició con 271 alumnos de primer grado, 256 de segundo grado y 263 de tercer grado, pero para el tercer bimestre del ciclo escolar sólo se cuenta con 269 alumnos de primer

grado, 250 de segundo y 261 de tercero, es decir un total de 780 alumnos de los 790 con los que se contaba al iniciar el ciclo escolar.

Hoy por hoy la Escuela Secundaria Técnica N° 103 se ha consolidado como una institución que responde a las demandas de su entorno, prueba de ello es su participación en el Programa Escuelas de Calidad desde el año 2006, con la visión de:

Ser la mejor escuela, cumpliendo a diario con la función correspondiente, a partir del trabajo colaborativo y asumiendo actitudes positivas, tomando en cuenta las habilidades, valores, conocimientos y aptitudes de la comunidad escolar, obteniendo alumnos (as) competentes para enfrentar los retos de su vida. (Boletín de inicio de cursos, 2008)

Y la misión:

Nos debemos para los educandos a quienes ofrecemos un servicio de calidad dentro de un marco cordial de enseñanza, aprendizaje y limpieza; para que nuestros alumnos sean analíticos, reflexivos y críticos; capaces de tomar decisiones que apoyen la mejora de nuestra sociedad. (Boletín de inicio de cursos, 2008)

De ahí el lema de la Escuela Secundaria Técnica N° 103, característica particular de la institución *"Hoy seré mejor que ayer... mañana seré mejor que hoy"*.

4.1.2 Descripción de la institución

La escuela hoy cuenta con los espacios suficientes y apropiados para dar servicio sin contratiempos, esta formada por 3 edificios de 2 pisos cada uno, la estructura de los edificios forma la letra "E", un patio que queda al centro de los edificios, aulas, talleres, canchas, laboratorios, biblioteca; a continuación se describen algunos de estos espacios:

- Salones: en total existen 18 aulas, cada una con 45 sillas de paleta, un escritorio y silla para el maestro, un pizarrón blanco, iluminación y ventilación natural y eléctrica, cabe mencionar que todos los salones tienen ventanas de media pared hacia arriba en dos de sus 4 paredes.
- Biblioteca escolar: es un espacio disponible para la investigación documental en las diversas asignaturas, por que existe un gran caudal de acervo bibliográfico tanto para alumnos como para profesores, tienen 2000 libros, 205 videos, 20 casetes y 55 CD'S. El área es de 92 mt², con iluminación y ventilación natural y eléctrica, hay señalización de seguridad y evacuación del inmueble. Respecto al mobiliario, cuenta con 16 anaqueles tipo esqueleto con 5 entrepaños estructura metálica, color gris, bancos, cestos, mesas, sillas apilables, tarjeteros, esta equipada con extinguidor, maquina de escribir, video casetera, regresadora, DVD, televisión. Con un horario de servicio de 8:00 a 21:00 hrs.
- Laboratorio de ciencias: es un aula de 77m², con piso de cerámica y ventanas en ambos lados, tiene dos anexos para guardar equipo, sustancias y cristalería. La regadera de emergencia se encuentra a un lado de la puerta de acceso, también el botiquín de primeros auxilios y un extractor de humo. Los alumnos acuden a realizar actividades experimentales de las asignaturas de física, química, y biología; se organizan en equipos y trabajan en las 6 mesas con sus respectivos bancos para sentarse, cada mesa tiene cubierta de acero inoxidable, dos tomas de agua, gas, electricidad y drenaje; también hay 6 tarjas instaladas para limpieza del material, por todo el laboratorio hay modelos de biología expuestos a la vista. La responsable en el turno matutino es la Profa. Silvia Rivera González.

- Laboratorio de computación: es un espacio situado en el edificio "C", en la parte central de la escuela secundaria, con una superficie total de 77m². en sus costados hay ventanas de lado a lado por lo que hay buena ventilación y luz natural; dentro del mismo existe un anexo exclusivo para el administrador de la red de computadoras, también en este se guarda el Software disponible. El tendido del cableado y la instalación eléctrica esta fijada en la pared. La Profa. Ángela Hernández Villafaña responsable del área, comenta que a este espacio acuden más del 90% del alumnado del plantel para realizar actividades relacionadas con la computadora.
- Espacios deportivos: cuentan con canchas de básquetbol y voleibol las cuales se encuentran ubicadas en el patio central de la escuela, este mismo sirve para llevar a cabo la ceremonia cívica, se han pintado la cancha de fútbol rápido y la de handball, las cuales cuentan con 2 porterías móviles. Los responsables son los profesores de educación física.

Aparte de estos espacios cuentan con un salón de danza, un cubículo para profesores y un cubículo para el instructor de banda de guerra, además de una bodega para guardar los materiales y productos de limpieza, una bodega para el inmobiliario que no esta en uso como bancas o escritorios y una cooperativa escolar en donde los alumnos pueden consumir productos durante su receso.

4.1.3 Contexto

La Escuela Secundaria Técnica N° 103 es una institución de carácter público, que pretende unirse a los padres de familia y a la comunidad con el propósito de crear un ambiente adecuado para compartir la difícil tarea de educar y que esto se traduzca en un mejor aprovechamiento de los alumnos, por lo que, para entender mejor el contexto en el que se desarrolla dicha institución a continuación se describe de manera general el medio familiar, escolar, económico, cultural, social.

4.1.3.1 Familiar

La mayoría de las familias están compuestas por ambos padres y algunas otras prescindan de algún miembro de la familia ya sea padre o madre, sin embargo, son amplias, ya que, el número de integrantes oscila entre los 5 y 9 a lo menos. Generalmente los padres tienen una escolaridad mínima de secundaria en el mejor de los casos, por lo que sus empleos son de largas jornadas laborales, lo que no les permite estar siempre pendiente de sus hijos, aunque en el plan de actividades que presenta la institución hace lo posible para que los padres de familia se preocupen e intervengan en su formación, como el curso “Escuela para padres”.

4.1.3.2 Escolar

Dentro de este contexto entran las normas y reglamentos que establece la institución, anteriormente existía un reglamento de derechos y obligaciones del alumno y una carta compromiso del padre de familia o tutor, actualmente a este reglamento lo llaman “normas de convivencia”, documento en el que se establecen los derechos y deberes de alumnos, padres y docentes, así como las medidas o sanciones por incumplimiento de las normas que aseguran protección, cuidado y bienestar de todos los integrantes de la EST 103, con el fin de crear una atmósfera de respeto, tolerancia, libertad y empatía.

4.1.3.3 Económico

La comunidad cuenta con agua potable, sistema de drenaje, energía eléctrica, pavimentación y en general con todos los servicios públicos. Los ingresos ascienden al salario mínimo en la mayoría de los casos, sus ingresos son en ocasiones insuficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimento, vivienda, vestido y educación. La mayor parte de las familias cuenta con casa propia, un porcentaje mínimo de familias son las que rentan o viven en casa de algún familiar.

4.1.3.4 Cultural

La institución se ha preocupado por inculcar a los alumnos diversos valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y el amor por los símbolos patrios, todos los lunes se rinden honores a la bandera, se leen las efemérides, se entona el himno nacional y el himno propio de las secundarias Técnicas. Las tradiciones con las que cuenta la comunidad estudiantil de la EST 103 son las celebraciones del día del estudiante (que celebran el 30 de abril), día de las madres, día del maestro; su vestimenta es el uniforme general de las escuelas secundarias técnicas, aunque cada uno de los alumnos le pone un estilo particular. La institución participa en concursos de declamación, oratoria, cuento, poesía coral, ortografía.

4.1.3.5 Social

En esta zona son evidentes los problemas de machismo, pandillerismo, delincuencia, alcoholismo, tabaquismo y drogadicción, en ocasiones a causa de los problemas hay riñas entre los adolescentes.

Los lugares de esparcimiento más cercanos a la zona en la que se encuentra la institución, son el parque temático “Yautlica”, el parque “Yecahuitzotl”, el parque “El zapote”; canchas de fútbol, básquetbol y área de rampas para patinetas. A su alrededor también hay bares, billares y locales de video juegos.

4.2 METODOLOGÍA

El método de investigación que se utilizó para este trabajo fue el estudio de casos, entendido éste como “un método empleado para estudiar un individuo o una institución en un entorno o situación único y de una forma lo más intensa y detallada posible; es una investigación que se le define como descriptiva” (Castillo, 2005), con la intención de conocer a profundidad los ocho casos con los que se trabajaron.

Los instrumentos y técnicas que permitieron obtener información de cada uno de los casos, fueron los siguientes:

Instrumentos:

Registros escolares como horarios de clase, las pre-boletas de este ciclo escolar, el expediente de reportes de conducta, las listas de asistencia que sirvieron como seguimiento y complemento para describir el desempeño escolar de los sujetos.

Técnicas:

1. Observación no participante, es decir, no conviví con los sujetos, sólo se hicieron los registros pertinentes de la situación para describir el contexto en el que se llevó a cabo la investigación, esto en un primer momento. Posteriormente hice uso de la observación no participante dentro del salón de clases, para complementar la descripción del desempeño escolar de los adolescentes en función de los indicadores señalados en el capítulo respectivo.
2. Entrevista entendida como una “conversación ordenada y sistematizada que se realiza con el propósito de obtener información de primera fuente” (Herrera, 2003, p.123) la cual se realizó a alumnos de tercer grado, madres y profesores (as) de los alumnos seleccionados.

4.2.1 Procedimiento

Para iniciar el trabajo de campo, primero se realizó la solicitud del permiso correspondiente para poder ingresar y trabajar en la institución, el permiso fue concedido por el Subdirector del plantel Arquitecto Ismael Avendaño Cruz, con la condición de entregar un documento que respaldara el trabajo que iba a realizar dentro de la EST 103. (Ver anexo 1)

Después de haber obtenido el permiso, se buscó al encargado de servicios educativos para iniciar la indagación de los estudios de caso, como la intención era encontrar a los ocho adolescentes dentro del mismo salón no sólo para facilitar

el trabajo y evitar contratiempos de cualquier índole, sino que también se buscó que los estudiantes compartieran el mismo ambiente escolar de aula y grupo, los mismos maestros y técnicas de manera que el análisis comparativo de los casos se hiciera sobre una base compartida para darle a éste una mayor validez. Por lo tanto, se empezó a revisar los expedientes de todos los alumnos de todos los grupos A, B, C, D, E y F de tercer grado, cabe mencionar que en el expediente de los alumnos se encuentra un estudio socio económico en el que se detallan datos como la escolaridad, estado civil y ocupación de los padres; el tipo de vivienda que habitan, el ingreso familiar, si padecen o han padecido alguna enfermedad los alumnos, nombre, teléfono, dirección, entre otros; así como la pre-boleta de tercer grado, los reportes de conducta y la carta compromiso que firman padres y alumnos para respetar las normas de convivencia.

La manera de localizar a los sujetos fue de acuerdo a las calificaciones que presentaron durante los primeros dos bimestres del ciclo escolar 2008-2009 y de acuerdo a la estructura familiar a la que pertenecían. El primer indicador considerado para que fueran elegidos como sujetos de estudio fueron las calificaciones, ya que si tenían calificaciones de 8, 9,10 se clasificaron como adolescentes con favorable desempeño escolar y calificaciones de 7, 6, 5 como adolescentes con desfavorable desempeño, las calificaciones sólo sirvieron para elegir a los sujetos. El segundo indicador fue que vivieran con ambos padres o sólo con la madre, sin importar el número de hermanos, en este caso se encontraron más alumnos que vivían con ambos padres; sin embargo, como se quería que los ocho estudios fueran del mismo salón, no en todos los grupos había al menos 4 alumnos que vivieran sólo con su madre, por lo que empecé a descartar a los grupos en los que no se cumplía este criterio, así como, aquellos en los que no localicé a 2 alumnos que vivieran sólo con su madre y que tuvieran calificaciones de 8, 9 ó 10 y 2 alumnos que vivieran sólo con su madre y calificaciones de 7,6 ó 5.

Después de haber revisado los expedientes de todos los grupos y haber hecho la discriminación pertinente, un sólo grupo tenía alto índice de alumnos que viven sólo con su madre, lo que siguió fue comparar y rescatar de ellos a dos alumnos con promedio alto respecto a los dos primeros bimestres y dos con promedio bajo, lo mismo sucedió para elegir a los alumnos que viven con ambos padres.

Enseguida de haber localizado a los ocho estudios de caso, se buscó al grupo (al que llamaré 3º "X" para resguardar la identidad de los sujetos) para ubicarlos físicamente e iniciar las observaciones sobre su desempeño dentro del salón de clases. Es preciso aclarar que la Coordinadora de actividades académicas la Lic. Ma. Leticia Hernández Donato sugirió informar antes a los profesores del grupo 3º "X" sobre mi presencia en el salón de clases, todos los profesores fueron informados y no hubo inconveniente alguno, aunque sí preguntaron qué o a quién iba a observar, por lo que les expliqué que sólo iba a observar el desempeño escolar de algunos alumnos y que posteriormente me gustaría me regalaran una entrevista.

Al iniciar las observaciones, los alumnos del grupo se acercaron para preguntar sobre mi presencia en el salón, a lo que se respondió que sólo era para observar el trabajo de los profesores, después de cierto tiempo se acostumbraron a la presencia extraña que invadía su grupo, más adelante ya no hicieron más preguntas.

Las observaciones se realizaron durante 15 días de 2 horas cada una y en el transcurso de las asignaturas de Español, Matemáticas, Inglés, Química, Historia, Formación Cívica y Ética, Artes, Educación Física, Taller y sólo estaban en torno a los alumnos de los estudios de caso, las cuales se anotaron en fichas de trabajo con fecha, hora, clase y la descripción de las acciones o actitudes que tenían los alumnos seleccionados en cada una de sus clases. El total de observaciones realizadas fue de 16, aunque la intención era observar a los alumnos en cada una de las clases el mismo número de veces, no fue posible hacerlo, porque los

profesores faltaban o tenían otras comisiones, mas adelante se muestran solo algunas del total de observaciones. (Ver anexo 2)

Al finalizar todas las observaciones, se revisaron de nueva cuenta los expedientes de los que rescaté el número de reportes que tenía cada alumno y las calificaciones que obtuvieron durante los tres primeros bimestres.

Posteriormente se realizaron las entrevistas a todos los profesores del grupo 3º "X", a los que se pidió su consentimiento y autorización para hacerlo, así como el permiso para poder grabar la entrevista que sería confidencial y anónima, las entrevistas se llevaron a cabo con base en una guía de 13 preguntas, que se basaba en la perspectiva general que tiene el profesor del grupo, en la descripción del desempeño escolar de los alumnos seleccionados dentro de su clase y la opinión de los posibles motivos que llevan a los alumnos a presentar uno u otro desempeño. Las entrevistas fueron realizadas dentro del plantel, pero en distintos espacios. (Ver anexo 3)

El paso a seguir, fue entrevistar a cada uno de los alumnos seleccionados, a los que también se solicitó su consentimiento y autorización para entrevistarlos y para grabar la información que aportaban, siendo esta confidencial y anónima, las cuales se realizaron en el salón de clases o en los pasillos del plantel. Las entrevistas se basaron en una guía de 23 preguntas respecto a su desempeño escolar, dinámica familiar, amistades y lugares de esparcimiento. (Ver anexo 4)

Después siguieron las mamás de los alumnos, a las que se informó del anonimato y confidencialidad de la entrevista, y a las que por supuesto se pidió permiso y autorización para grabarlas y entrevistarlas, el lugar en que concedieron la entrevista fue la casa de las mismas. Las entrevistas se asentaron con una guía de 15 preguntas que respondían a la dinámica familiar, al desempeño e historia escolar de su hijo y a la preocupación u atención por su hijo. (Ver anexo 5)

Finalmente, se presentan los resultados y el análisis de la información obtenida, a través de las observaciones, entrevistas, etc. es importante aclarar que para resguardar la identidad de los informantes por ningún motivo se ponen los verdaderos nombres de las personas que aceptaron ser informantes.

4.3 RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE CASO

Los ocho estudios de caso se desarrollan en el grupo 3º “X” con 43 alumnos en el que predomina el sexo femenino, los profesores catalogan al grupo como tranquilo y bueno para los trabajos escritos, pero no tan eficientes para el análisis. En el grupo existe diversidad de caracteres, desde el más responsable hasta el que no lo es.

Caso # 1 ARIANA

Alumna de sexo femenino de 15 años de edad, que cursa tercer grado de secundaria en el grupo 3º “X”.

Descripción física: es una joven alta de estatura, bien desarrollada*, de cabello largo, tez morena-clara, complexión media.

Actitud y conducta: es una joven tranquila, le gusta ser amigable y compartir lo que posee, sabe cuales son sus responsabilidades y no hay necesidad de que le tengan que decir qué es lo que tiene que hacer, le gusta respetar para ser respetada, no le gusta meterse en problemas. No tiene novio y no trabaja. Su pasatiempo favorito es escuchar música.

Situación familiar: vive con ambos padres, una hermana de 13 años, un hermano de 10 y su abuelo paterno, es la mayor entre sus hermanos, la casa que habita con su familia es propia y está a nombre de su papá. La relación con su mamá y sus hermanos es buena, a su mamá le platica las cosas que le suceden y a ella es

*Me refiero a que tanto el desarrollo físico como mental del adolescente van acorde a su edad.

a quien le pide permiso cuando quiere salir y con sus hermanos comparte tiempos de tarea; sin embargo, no hay mucha relación con su papá debido a que no convive con él, porque el señor sale temprano y llega tarde de trabajar, además de que no tiene ningún día de descanso y tiene problemas de alcoholismo. La relación entre su papá y su mamá actualmente se está viendo alterada, ya que constantemente pelean por el problema de alcoholismo de su papá, la mamá de Ariana ya está pensando en una posible separación, solo que se detiene porque no tienen a donde ir y a ella le preocupa la educación de sus hijos. Debido a los problemas que se han suscitado en casa, la mamá de Ariana decidió mandar a sus hijos al psicólogo, hasta el momento la psicóloga no ha entregado ningún reporte sobre la situación de los niños. En casa se organizan para hacer los quehaceres.

Situación escolar: le gusta asistir a la escuela porque es una forma de aprender, de conocer personas y de compartir cosas. La materia que más le gusta es historia, porque puede conocer lo que sucedió en el pasado y taller porque así aprende sobre los alimentos. Se lleva bien con sus compañeros y no le gusta llevarse con los hombres, aunque si les habla. Durante su vida escolar siempre ha sido responsable y ha mantenido promedios mayores al 9. En la secundaria es una alumna que mantiene el orden y no opta por salirse cuando no están los profesores, pone atención cuando los profesores hablan, sin embargo, constantemente platica con su compañera de enfrente, quien también es su mejor amiga, no acostumbra faltar a clase por ningún motivo, ni siquiera por enfermedad y si lo hace sólo es en casos muy extremos, durante marzo faltó una sola vez en todo el mes. Hasta el momento Ariana no tiene ningún reporte en su expediente y tiene las siguientes calificaciones de los primeros tres bimestres del ciclo escolar 2008-2009:

MATERIA	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE
ESPAÑOL	10	10	8

MATEMÁTICAS	7	8	9
QUÍMICA	9	10	7
HISTORIA	9	10	10
FCE	10	9	9
INGLÉS	10	10	10
DANZA	8	9	7
EDUC. FÍSICA	10	10	10
TALLER	10	10	10
PROMEDIO	9.2	9.5	8.8

Al terminar la secundaria Ariana quiere seguir estudiando, presentó su examen al concurso de ingreso a la educación media superior, su proyecto profesional es terminar una carrera para ser psicóloga o chef.

Actitud durante la entrevista: Ariana tuvo disposición para contestar todas las preguntas de la entrevista, se mostró en todo momento tranquila, inclusive hubo risas y al final comentó que le gusto la entrevista.

La mayoría de los profesores coinciden en que Ariana es una alumna con buen desempeño, su asistencia es constante, no tiene problema con la puntualidad de los trabajos y con la hora de llegar a clase, su aspecto personal es cuidadoso, en la disciplina la catalogan como tranquila, la presentación de sus trabajos es buena, aunque los profesores comentan que podría ser mejor, la participación de Ariana es más evidente en unas materias que en otras, participa más en clases como Historia, Inglés, un poco en Matemáticas y Formación y su participación es nula en Química. En el proceso de enseñanza-aprendizaje la catalogan como buena, pero que podría ser mejor, los profesores atribuyen esta situación a que está en un grupo al que le gusta memorizar los contenidos y que no le gusta hacer análisis de ellos, ya que para ellos es mejor que les dejen hacer cosas escritas, que de reflexión.

La mamá de Ariana comenta que su hija siempre ha sido responsable desde la primaria, que hasta el momento no ha recibido ninguna queja por parte de los profesores, ella atribuye que el desempeño escolar que su hija ha presentado en los últimos bimestres se debe a los problemas de alcoholismo de su papá y que debido a este problema no hay ni convivencia ni comunicación entre Ariana y su papá.

Por su parte Ariana menciona que sí ha bajado de promedio en el último bimestre se debe a que la relación con el profesor de química no es muy buena, ya que de alguna manera el profesor la ha encasillado en un papel de alborotadora, y no tanto debido a los problemas que está viviendo en casa ya que dice que una cosa es lo que pasa en casa y otra lo de la escuela. La situación que vive Ariana en casa le preocupa, pero no es motivo suficiente para que pierda de vista sus intereses académicos, sobre todo porque su mamá a pesar de la situación esta pendiente para que Ariana sea responsable en todas las tareas ya sea de casa o de la escuela.

En el desempeño de Ariana dentro de los factores internos que pudieran estar influyendo están los factores afectivos, por la situación relacionada con su padre que podría estarle generando tristeza o algún otro tipo de emoción negativa, sin embargo, aún con esas emociones ha logrado sobresalir y mantenerse con un desempeño favorable. No existen otros factores internos que pudieran estar influyendo como los físicos, que engloban enfermedades o dificultades de salud física, así como factores cognoscitivos o factores referentes a la voluntad. Dentro de los factores externos que podrían estar influyendo en el desempeño de Ariana está el ambiente familiar, en el que la relación con su mamá es buena, pero con su papá no tanto; sin embargo, como ella ha mencionado lo que pasa en casa es de casa, tampoco existe una situación económica que le preocupe y en casa tienen muy claro cuáles son las obligaciones y reglas que cada integrante de la familia debe respetar. En el ambiente escolar la situación es estable, tiene buena relación con la mayoría de los profesores excepto con el de química, pero Ariana cuida que

esta relación no afecte sus calificaciones, con sus compañeros también es buena la relación, su historial académico siempre se ha mantenido con buenas notas. En el ambiente social, Ariana es una niña que no acostumbra salir a lugares, sus amistades son pocas y tienden a ser igual que ella, al parecer, su situación social no le incomoda ni le genera mayor problema, porque aunque no tiene permisos para salir, no expreso inconformidad o rechazo ante esta idea.

Ariana vive con ambos padres, en una familia que ya se ha denominado con anterioridad como nuclear, en casa tiene dificultades de comunicación con su papá debido a los problemas de alcoholismo de él, por lo que también se han generado problemas con el resto de la familia de los que han sido espectadores los hijos, pero aun así el resto de la familia, es decir, madre e hijos mantienen buena relación y comunicación, sin embargo, a pesar de esta situación que vive Ariana en casa, es una alumna con desempeño escolar favorable.

En este caso se puede ver que existen físicamente ambos padres, aunque sea solo la mamá la que está al pendiente y el ambiente familiar no sea el más deseable cuando esta el papá, sin embargo, madre e hijos han mantenido organización, comunicación e interacción dentro del ambiente familiar, la mamá sigue asumiendo su papel de autoridad lo que ha permitido que en ellos prevalezca la estabilidad y a su vez, en este caso Ariana, divida el ambiente familiar de su desempeño escolar, aun cuando de por medio tienen el problema de alcoholismo del padre.

Caso # 2 ALONSO

Alumno de sexo masculino de 14 años de edad, que cursa tercer grado de secundaria en el grupo 3º "X".

Descripción física: es un joven de baja estatura, bien desarrollado, de cabello negro, tez morena, complexión delgada.

Actitud y conducta: es un joven tranquilo, serio, reservado, hasta cierto punto tímido, responsable, le habla a todos sus compañeros, pero no le gusta llevarse. Últimamente ha cambiado un poco ya que quiere hacer cosas que no acostumbraba a hacer antes, como salir con sus amigos. Su pasatiempo favorito es jugar fútbol. No tiene novia y no trabaja.

Situación familiar: vive con ambos padres y un hermano de 8 años, es el hijo mayor, la casa que habita con su familia es propia. La relación con sus padres y hermano es buena, a su mamá le platica las cosas que le suceden. La relación entre su papá y su mamá es buena. El sustento económico de la familia es el papá ya que es el único que trabaja. En casa se organizan para hacer los quehaceres y gustan de salir los fines de semana a dar un paseo, cuando Alonso quiere salir algún lugar le pide permiso a su mamá.

Situación escolar: le gusta asistir a la escuela porque aprende cosas y puede salir adelante. La materia que más le gusta es historia, porque puede conocer lo que sucedió en el pasado y la profesora que tiene actualmente explica bien. Se lleva bien con todos sus compañeros y no le gusta llevarse. Durante su vida escolar siempre ha sido responsable y ha mantenido promedio de 9. En la secundaria es un alumno que mantiene el orden y no opta por salirse cuando no están los profesores, pone atención cuando los profesores hablan, sin embargo, en algunas ocasiones entrega la tarea extemporáneamente, no acostumbra faltar a clase por ningún motivo, si lo hace sólo es porque se levantó tarde, durante marzo faltó una sola vez en todo el mes. Hasta el momento Alonso tiene un reporte de impuntualidad en su expediente porque se quedó dormido debido a que no puso el despertador y tiene las siguientes calificaciones de los primeros tres bimestres del ciclo escolar 2008-2009:

MATERIA	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE
ESPAÑOL	10	10	8

MATEMÁTICAS	8	10	10
QUÍMICA	9	9	9
HISTORIA	9	10	10
FCE	10	10	10
INGLÉS	10	10	10
DANZA	9	10	8
EDUC. FÍSICA	10	10	10
TALLER	10	10	10
PROMEDIO	9.4	9.8	9.4

Al terminar la secundaria Alonso quiere seguir estudiando, presentó su examen al concurso de ingreso a la educación media superior, su proyecto profesional es terminar una carrera para ser médico o ingeniero.

Actitud durante la entrevista: Alonso tuvo disposición para contestar todas las preguntas de la entrevista, se mostró en todo momento tranquilo, pero sus respuestas eran muy cortas, por lo que se realizaron preguntas mas específicas para que sus respuestas fueran más amplias.

La mayoría de los profesores coinciden en que Alonso es un alumno con buen desempeño, su asistencia es constante, no tiene problema con la puntualidad de los trabajos y con la hora de llegar a clase, su aspecto personal es cuidadoso, en la disciplina lo catalogan como tranquilo, la presentación de sus trabajos es buena, la participación de Alonso es evidente, los profesores mencionan que es de los pocos alumnos que más participan, aunque la profesora de Formación menciona que sus participaciones son conformistas, ya que podría ser mas analítico. En el proceso de enseñanza-aprendizaje algunos profesores lo catalogan como excelente, otros como muy bueno y otros como bueno, así mismo, comentan que en materias como matemáticas tiende a razonar mucho, sin embargo, la profesora de Formación dice que no hay mucha argumentación por parte de Alonso, que atribuye al tipo de grupo en el que se encuentra.

La mamá de Alonso comenta que su hijo siempre ha sido tranquilo sólo que últimamente quiere hacer cosas que antes no hacía como salir a la calle con sus amigos, hasta el momento no ha recibido ninguna queja por parte de los profesores, ella atribuye que el desempeño escolar que su hijo presenta se debe a que no lo ha dejado solo, que desde pequeño le ha exigido mucho y que se haga responsable de sus cosas.

Por su parte Alonso menciona que se considera un buen alumno, se lleva bien con todos sus profesores y compañeros, no tiene ningún problema que le preocupe actualmente, se describe tranquilo y serio, en casa todo transcurre sin problemas.

En el desempeño de Alonso no ha habido factores internos como los físicos, que engloban enfermedades o dificultades de salud física, que influyan negativamente en su desempeño, así como, factores cognoscitivos o factores referentes a la voluntad. Dentro de los factores externos que podrían estar influyendo en el desempeño de Alonso esta el ambiente familiar, en el que la relación con su mamá, papá y hermano es buena, existe una situación económica sólida y en casa tienen muy claro cuales son las obligaciones y reglas que cada integrante de la familia debe respetar. En el ambiente escolar la situación es estable, tiene buena relación con los profesores, con sus compañeros también es buena la relación, su historial académico siempre se ha mantenido con buenas notas. En el ambiente social, Alonso acostumbra a jugar fútbol con sus amigos que también son compañeros del salón, que conoce desde la primaria y son tranquilos.

Alonso vive con ambos padres, en una familia que ya se ha denominado con anterioridad como nuclear, en casa no tiene dificultades evidentes de ningún tipo, en la escuela tampoco, es un alumno con desempeño escolar favorable.

En este caso se puede ver que existen físicamente ambos padres, en el que el ambiente familiar es estable, los padres asumen su papel de autoridad, las reglas,

obligaciones y deberes son conocidas y respetadas, se mantiene la organización, comunicación e interacción dentro del ambiente familiar, lo que ha permitido que Alonso se desarrolle positivamente en todos los ámbitos, pero sobre todo en el ambiente escolar.

Hasta aquí se han visto dos casos diferentes, de alumnos que viven con ambos padres y con favorable desempeño escolar, no obstante en el caso de Ariana se vive una problemática familiar, en ella la percepción de esta problemática, hasta el momento, no ha afectado su desempeño escolar, ya que en casa sigue recibiendo el apoyo y el sustento emocional que equilibra dicha situación, es importante mencionar que aunque Ariana tiene físicamente a su papá, la mamá es la única que está pendiente de ella y de sus hermanos. Con Alonso se vive una situación diferente y sin problemas obvios, pero al igual que Ariana en casa recibe apoyo y estabilidad, la dinámica familiar es favorable para su desarrollo.

En ambos casos, los alumnos tienen un desempeño escolar favorable y la estructura de sus familias, esta como tradicionalmente se conoce como completa, es decir, padre, madre e hijos, lo que llevaría a pensar que es por esta situación que los dos alumnos, Ariana y Alonso, son alumnos con desempeño escolar favorable, pero antes veamos los siguientes casos.

Caso # 3 ALEXA

Alumna de sexo femenino de 14 años de edad, que cursa tercer grado de secundaria en el grupo 3º "X".

Descripción física: es una joven baja de estatura, bien desarrollada, de cabello largo rizado, tez blanca, complexión media.

Actitud y conducta: es una joven tranquila, pero enojona, con sus hermanos es mandona y en ocasiones juguetona, le gusta platicar durante las clases,

acostumbra salir a la calle con sus amigas para ir a visitar otras amigas o para ir al internet. No tiene novio y no trabaja. Su pasatiempo favorito es escuchar música.

Situación familiar: vive con ambos padres, una hermana de 12 años, un hermano de 10 y un hermano de 8, es la mayor entre sus hermanos, la casa que habita con su familia es propia. La relación con su mamá y su papá es buena, sin embargo, con sus hermanos no hay mucha convivencia por la diferencia de edades, ya que las preferencias de sus hermanos distan mucho de las preferencias de ella. A su mamá le platica las cosas que le suceden y es a ella a quien pide permiso cuando quiere salir, en caso de no estar su papá. El sustento económico de la familia es el papá ya que es el único que trabaja, y lo hace sin necesidad de transportarse a otro lugar, porque tiene su propio negocio en casa. En la organización de los quehaceres, no tienen establecido quién hace qué quehacer de la casa, respecto a las reglas Alexa no tiene conocimiento claro de cuales sean, aunque su mamá menciona que si las hay.

Situación escolar: le gusta asistir a la escuela porque es una forma de aprender y de convivir. La materia que más le gusta es danza, porque le gustan las cosas que se ven ahí. Se lleva bien con sus compañeros y con algunos profesores, ya que muchos de ellos no se prestan para platicar o dan sus clases aburridas. Durante su vida escolar siempre ha mantenido promedios que oscilan entre 7 y 8. En la secundaria es una alumna que constantemente platica mientras los profesores están dando la clase o de lo contrario está haciendo alguna otra actividad que no tiene nada que ver con las materias, es una alumna que acostumbra a faltar con frecuencia, tan sólo en el mes de marzo tuvo cuatro faltas. Hasta el momento Alexa tiene siete reportes en su expediente referentes a que llega tarde a las clases, el último reporte se registró el 22 de agosto del 2008, es decir, recién que había iniciado el ciclo escolar y tiene las siguientes calificaciones de los primeros tres bimestres del ciclo escolar 2008-2009:

MATERIA	PRIMER	SEGUNDO	TERCER
---------	--------	---------	--------

	BIMESTRE	BIMESTRE	BIMESTRE
ESPAÑOL	10	6	6
MATEMÁTICAS	6	6	5
QUÍMICA	6	7	7
HISTORIA	6	5	7
FCE	6	6	6
INGLÉS	8	8	6
DANZA	6	7	7
EDUC. FÍSICA	8	8	8
TALLER	8	7	7
PROMEDIO	7.1	6.6	6.5

Al terminar la secundaria Alexa quiere seguir estudiando, presentó su examen al concurso de ingreso a la educación media superior, le gustaría ser médico forense.

Actitud durante la entrevista: Alexa tuvo disposición para contestar todas las preguntas de la entrevista, se mostró tranquila, sin embargo, tardó en contestar dos preguntas, una sobre como se describía y otra qué era lo que no le gustaba de su familia.

Los profesores describen que el desempeño de Alexa no es el más deseable, ya que falta al menos una vez por semana, no es muy puntual con sus trabajos y en el peor de los casos no los entrega, su aspecto personal está descuidado, en la disciplina la catalogan como tranquila, es mínima su participación en clase o de plano nula. En el proceso de enseñanza-aprendizaje describen que si llega hacer las cosas sólo es por hacerlas, pero no se ve nada claro acerca de que si aprendió o no.

La mamá de Alexa comenta que su hija cuando iba a la primaria hacía las tareas sola, pero que siempre tenía queja de los profesores porque era muy platicadora e

inquieta, que inclusive no terminaba de realizar los trabajos por andar platicando y que hasta el momento los profesores le siguen diciendo lo mismo, también menciona que platica con Alexa sobre cómo cuidar su cuerpo y lo que le conviene en esta etapa de su vida. La mamá de Alexa atribuye que el desempeño escolar que su hija presenta, se debe a que es floja, distraída, conformista y a que a lo mejor le hace falta presionarla más, su manera de corregir a sus hijos es sin golpes sólo pidiendo que se porten bien.

Por su parte Alexa considera que es una alumna regular porque a veces si se interesa por la clases y a veces no, y que su falta de interés se debe a que los temas son aburridos, poco interesantes y no llaman su atención, para que las clases sean de su interés deben ser más de práctica que de teoría. En casa dice no tener ningún problema, sin embargo, le hubiera gustado tener sólo un hermano, ya que debido a que es la mayor, le cargan mucho la mano y tiene que cuidar lo que hace, porque es el ejemplo de sus hermanos, así mismo, comenta que en su casa no hay reglas porque no las respeta y que una de las reglas que no respeta es pegarle a sus hermanos.

En el desempeño escolar de Alexa existe un factor interno que pudiera estar influyendo en su desempeño, como es el de la voluntad, aunado a la falta de interés y motivación por las clases, que a su vez esta relacionado con un factor externo como lo es el ambiente familiar en el que ni su papá ni su mamá ponen el suficiente interés en los aspectos relacionados con la escuela, sólo cumplen con su obligación de mandarla a la escuela, pero no de procurarle el apoyo y motivación suficiente para desempeñarse de la mejor manera en el medio escolar. Además aunque la relación con sus padres es buena, no hay claridad en los roles y reglas de casa, porque Alexa ha tenido el atrevimiento de golpear a sus hermanos y de no respetar las reglas, es decir, sus padres no están asumiendo su papel de autoridad, aún cuando hay comunicación, convivencia e interacción entre ellos. En el ambiente escolar tiene buena relación con sus compañeros y con la mayoría de los profesores, pero no tiene interés por las materias en general y todo

lo que engloban. En el ambiente social, Alexa sale con amigas a visitar a más amigas, que algunas de ellas conoce su mamá y que si le parece que sean amigas de su hija, otras no tanto, aunque su mamá no explica el motivo por el cual hay amigas de su hija que no le parecen tanto, pudiera existir influencia de sus amigas en la falta de interés que Alexa manifiesta en la escuela, tal vez porque sus amigas tienen el mismo comportamiento.

Alexa vive con ambos padres, en una familia que ya se ha denominado con anterioridad como nuclear, en casa no tiene dificultades de comunicación con sus padres, pero si de límites y de autoridad por parte de sus padres, ya que por un lado han permitido que Alexa tome un papel ante sus hermanos que no le corresponde, que falte al menos una vez a la semana a la escuela y por otro lado no hay motivación y apoyo para que ella cumpla con su trabajo escolar, que en parte también se debe al carácter y personalidad que ella se ha formado durante su trayectoria escolar, porque no se debe olvidar que Alexa siempre ha mantenido los mismos promedios y conductas. En este caso se puede ver que existen físicamente ambos padres, pero no es suficiente ya que Alexa es una alumna con desempeño escolar desfavorable.

Caso # 4 JOSÉ

Alumno de sexo masculino de 15 años de edad, que cursa tercer grado de secundaria en el grupo 3º "X".

Descripción física: es un joven de baja estatura, bien desarrollado, de cabello negro, tez morena, complexión delgada.

Actitud y conducta: es un joven tranquilo, serio, reservado. No tiene novia y en ocasiones trabaja por gusto, más que por necesidad. Su pasatiempo favorito es ver la televisión.

Situación familiar: vive con ambos padres, un hermano mayor que estudia una ingeniería, un hermano menor que va en segundo de primaria, es el segundo hijo, la casa que habita con su familia es propia. La relación con su mamá y su papá es nula, ya que casi no los ve, ni convive con ellos, con sus hermanos por igual, pero tiene más contacto con su hermano menor. Si tiene algún problema no se lo platica a nadie, tampoco pide permiso a nadie. El sustento económico de la familia es el papá y la mamá ya que ambos trabajan, el horario de la madre es variado y aunque el papá sí tiene un horario no hay convivencia con él. En la organización de los quehaceres, no se sabe quién hace el resto del quehacer, porque José sólo realiza su cuarto, respecto a las reglas no hay claridad en cuales son las que se deben respetar, José menciona que ninguna, esta situación puede ser posible ya que en casa no hay interacción, ni comunicación entre los miembros de la familia.

Situación escolar: no le gusta asistir a la escuela, pero asiste para que sus papás ya no le digan en cada momento que tiene que ir a la escuela. No existe ninguna materia que le guste y se lleva bien con sus compañeros. De la primaria salió con un promedio de 7 aproximadamente. En la secundaria es un alumno que no tiene participación alguna, en la mayoría de las clases no saca ni libros ni libreta para realizar las actividades, cuando lo hace realiza otras actividades como dibujar, no es un alumno inquieto o desastroso, pero sí platica con un grupo de compañeros que sí son inquietos que se sientan a su alrededor. Permanece callado cuando los profesores explican, pero no presta atención a lo que dicen, ya que mientras tanto, él hace graffitis en su libreta. José es un alumno que acostumbra a faltar con demasiada frecuencia, tan sólo en el mes de marzo tuvo siete faltas. Hasta el momento José tiene diecisiete reportes en su expediente referentes a su indisciplina dentro del plantel y del salón de clases y tiene las siguientes calificaciones de los primeros tres bimestres del ciclo escolar 2008-2009:

MATERIA	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE
ESPAÑOL	6	6	6

MATEMÁTICAS	5	5	5
QUÍMICA	5	6	6
HISTORIA	5	5	5
FCE	6	6	6
INGLÉS	6	6	5
DANZA	8	6	6
EDUC. FÍSICA	8	9	8
TALLER	6	7	6
PROMEDIO	5.5	5.6	5.3

Al terminar la secundaria José no quiere seguir estudiando, no presentó su examen al concurso de ingreso a la educación media superior, y no le gustaría terminar una carrera porque enseñan cosas más difíciles, después de salir de la secundaria probablemente se irá a trabajar con su tío.

Actitud durante la entrevista: José aceptó la entrevista porque el profesor de química le pidió que saliera a platicar conmigo, estuvo serio y atento, sin embargo, sus respuestas fueron cortas y tajantes, como para no dar pauta a más preguntas.

Los profesores describen que no hay desempeño escolar por parte de José, ya que falta frecuentemente a las clases, no entrega trabajos, ni tareas, no hay participación alguna, por lo tanto no pueden describir su proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, describen que su disciplina tiene mucho que ver con el grupito de amigos con los que se junta y se sienta en el salón de clases, porque es inquieto, utiliza malas palabras, pero si le llaman la atención es accesible a la petición, aunque vuelve a hacerlo al poco rato o en otras clases. Su aspecto personal es regular no es muy descuidado pero tampoco es intachable.

Para poder realizar la entrevista a la mamá de José, primero se envió un citatorio con el alumno, pero la señora no se presentó, después se intentó tener comunicación por teléfono con ella y nunca se localizó, por lo regular contestaba

José o el hermano menor, finalmente se optó por hacer visitas a su domicilio y tampoco fue posible encontrarla, aún cuando se le buscó a altas horas de la noche con la intención de localizarla.

Por su parte José menciona que no le gusta la escuela, si asiste es para que sus papás no le digan nada, aunque la profesora de historia menciona que sigue en la escuela porque él le comentó que si no va a la escuela sus papás ya no le van a solventar sus gastos y se tiene que poner a trabajar y él no quiere eso. La idea de José es terminar la secundaria sólo porque sus papás así se lo piden, tiene pensado ponerse a trabajar con su tío vendiendo dulces en la central de autobuses, pero no tiene interés en terminar una carrera porque sería más difícil. Por otro lado, en casa no tiene comunicación, ni convivencia con sus padres, y hermanos, mientras sus padres trabajan él se dedica a ver la televisión, o se sale a jugar. Actualmente dice no tener ningún problema que le preocupe.

En el desempeño escolar de José hay factores internos como los afectivos que estan influyendo negativamente en su desempeño escolar, ya que su aversión por las cuestiones escolares es evidente, asi como, la falta de voluntad, interés y motivación por las clases, que también tiene que ver con un factor externo como el ambiente familiar en el que la relación con sus padres es sólo de solvencia económica, porque no hay comunicación, ni interacción, ni convivencia, José al estar solo hace lo que quiere, no hay reglas ni autoridad que respetar, sus padres sólo cumplen su función economica, procurándole a José sus necesidades materiales, pero no le han mostrado el apoyo e interés suficiente, no sólo en el ambiente escolar sino también en su vida personal. En el ambiente escolar tiene buena relación con sus compañeros, pero no tiene interés por la escuela, ni por terminar una carrera, no hay un proyecto que lo motive a seguir estudiando. En el ambiente social, José no tiene amigos, sólo los compañeros del salón con los que se junta cuando va a la escuela, por lo regular se la pasa viendo televisión, situación que tambien podría estar influyendo de manera negativa en su desempeño por no socializar más que con los compañeros del salón cuando llega

a ir a la escuela y no tener otro tipo de diversión que sirva como aliciente para sentirse motivado a salir adelante

José vive con ambos padres, en una familia que ya se ha denominado con anterioridad como nuclear, en casa tiene dificultades de comunicación, de límites y de autoridad e interés por parte de sus padres, los padres cumplen con prever las necesidades materiales de José, pero no con la función socioafectiva para darle el equilibrio que necesita, así mismo, al solventarle a José todas sus necesidades sin hacer el menor esfuerzo, alimentan su desinterés porque ya lo tiene todo materialmente hablando, lo que provoca que en lo académico no haya ambiciones. En este caso se puede ver que existen físicamente ambos padres, pero no es suficiente ya que José es un alumno con desempeño escolar desfavorable.

Hasta el momento se han visto cuatro casos diferentes, pero con una misma característica, los alumnos viven con ambos padres, en los primeros dos casos vemos que los jóvenes tienen desempeño escolar favorable porque las familias cumplen con su función psicológica, social y económica que menciona Eguiluz (2003) lo que provoca que aún cuando existan problemas de por medio, se mantenga el equilibrio y estabilidad en el seno familiar y a su vez en los diferentes entornos en que se desenvuelven los sujetos, sin embargo cuando la dinámica es diferente a la que se describe, aún cuando estén físicamente ambos padres sucede todo lo contrario, como en el caso de Alexa y José, porque no es sólo contar con determinado número de miembros en la familia, si no en que se lleven las funciones y dinámica adecuada dentro de la familia para un desarrollo integral de los sujetos, sin olvidar que no sólo la dinámica que se viva en familia influye, sino también los factores internos y externos que estén tomando partido de manera particular en cada uno de los casos.

A continuación se presentan cuatro casos en el que los alumnos viven sólo con la madre con desempeño escolar favorable y desfavorable.

Caso # 5 DANA

Alumna de sexo femenino de 14 años de edad, que cursa tercer grado de secundaria en el grupo 3º "X".

Descripción física: es una joven alta de estatura, bien desarrollada, de cabello largo, tez morena, complexión delgada.

Actitud y conducta: es una joven tranquila, le gusta ser amigable, alegre y es una joven que constantemente se está riendo, si no lo hace por lo menos mantiene siempre una sonrisa en su rostro. No tiene novio y no trabaja. Su pasatiempo favorito es escuchar música.

Situación familiar: vive con su mamá, con la actual pareja de su mamá, con un hermano de 9 años, un hermano de 6 años y una hermana de 4 años, que son hijos de la mamá de Dana y su actual pareja, es la mayor entre sus hermanos, tanto su mamá como su pareja trabajan, aunque su mamá sólo lo hace tres veces a la semana. La relación con su mamá y sus hermanos es buena, a su mamá le platica las cosas que le suceden y a ella es a quien le pide permiso cuando quiere salir, sin embargo, la relación con la pareja de su mamá no es muy buena, porque le disgusta que sea mandón y que le hable con groserías por lo que constantemente pelea con él, ya que le contesta o le pide que no le hable así, el señor no hace diferencias entre ella y sus hermanos por no ser su hija, a todos los trata igual. En familia, acostumbran a ver películas o ver la televisión, están organizados para realizar los quehaceres de la casa, saben cuales son las reglas que deben respetar en casa.

Situación escolar: le gusta asistir a la escuela porque es una forma de aprender, y de distraerse. No hay ninguna materia que le guste porque todas son aburridas. Se lleva bien con todos sus compañeros, durante su vida escolar siempre ha mantenido promedios mayores al 8. En la secundaria es una alumna que mantiene el orden y no opta por salirse cuando no están los profesores, pone atención

cuando los profesores hablan, sin embargo, constantemente platica con su compañera de enfrente o de atrás, Dana no es una alumna que acostumbre a faltar con frecuencia y si lo hace es porque se levantó tarde o por enfermedad, durante marzo faltó una sola vez en todo el mes. Hasta el momento Dana tiene dos reportes en su expediente uno por pintarse la cara con pintura de aceite y otro por llegar tarde a clase y tiene las siguientes calificaciones de los primeros tres bimestres del ciclo escolar 2008-2009:

MATERIA	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE
ESPAÑOL	10	10	8
MATEMÁTICAS	8	9	9
QUÍMICA	9	10	7
HISTORIA	9	10	9
FCE	9	8	9
INGLÉS	10	9	8
DANZA	8	10	6
EDUC. FÍSICA	10	8	10
TALLER	10	10	9
PROMEDIO	9.2	9.3	8.3

Al terminar la secundaria Dana quiere seguir estudiando, presentó su examen al concurso de ingreso a la educación media superior, su proyecto profesional es terminar una carrera para ser psicóloga y ayudar a su mamá y ella ya no tenga que trabajar.

Actitud durante la entrevista: Dana tuvo disposición para contestar todas las preguntas de la entrevista, se mostró en todo momento tranquila y en algunas preguntas hubo risas.

La mayoría de los profesores coinciden en que Dana es una alumna con buen desempeño, su asistencia es constante, no tiene problema con la puntualidad de los trabajos y con la hora de llegar a clase, su aspecto personal es cuidadoso, en la disciplina la catalogan como tranquila, la presentación de sus trabajos es buena, sin embargo, no es muy participativa, en la única materia que mas participa es en Formación. En el proceso de enseñanza-aprendizaje la catalogan como buena, tiene la capacidad de analizar, no mucho, pero si es mas notorio que en otros compañeros.

La mamá de Dana comenta que es una niña responsable, muy tranquila, pero los profesores le han comentado que es platicadora, ella atribuye que el desempeño escolar que su hija presenta se debe a que cumple con las tareas. La señora afirma que el hecho de que su hija no conozca a su papá y no haya convivido con él no le afecta de ninguna forma, ya que el que ha tomado ese papel es su actual pareja.

Por su parte Dana menciona que se considera una alumna regular porque no siempre le echa ganas, debido a que las clases son aburridas y por lo mismo no tiene materia favorita le gustaría que las materias fueran mas divertidas, pero si tiene el proyecto de terminar una carrera. Así mismo, menciona que no le afecta no conocer a su papá y no convivir o saber de él, porque nunca lo conoció. Actualmente no tiene ningún problema que le preocupe.

En el desempeño de Dana hay factores externos que podrían estar influyendo, como el ambiente familiar, debido a la relación que tiene con la pareja de su mamá, que a su vez genera en ella factores internos como la tristeza y la ira, sin embargo, no es algo que le preocupe o que influya de manera negativa en su desempeño, aunque no niega que le incomoda el trato que su padrastro le da. En el ambiente escolar lo que podría influir es que las materias se le hacen aburridas pero aún así presta atención y cumple con las actividades. En el ambiente social, Dana es una niña que no acostumbra salir a lugares, sus amistades son pocas y

tienden a ser igual que ella, y parece que el hecho de no salir a lugares diferentes a la escuela y tener pocas amistades no es motivo para que su desempeño se vea alterado.

Dana vive en una familia que ya se ha denominado con anterioridad como reconstituída, en casa tiene buena relación con todos los miembros de la familia, hay un poco de conflicto con la pareja de su mamá, pero no ha sido factor suficiente para que ella presente un desempeño escolar desfavorable, lo mismo que con la idea que tiene sobre las materias.

Caso # 6 SONIA

Alumna de sexo femenino de 14 años de edad, que cursa tercer grado de secundaria en el grupo 3º "X".

Descripción física: es una joven baja de estatura, bien desarrollada, de cabello largo, tez clara, complexión delgada.

Actitud y conducta: es una joven tranquila, alegre, tímida y le gusta ser amigable. Tiene novio y ella no trabaja. Su pasatiempo favorito es escuchar música y en ocasiones leer cuando ya esta aburrida.

Situación familiar: vive sólo con su mamá, una hermana de 12 años, una prima de su misma edad y su abuelita materna, es la mayor entre su hermana y su prima, la casa que habita con su familia es propia. La relación con su familia es buena, a su mamá le platica las cosas que le suceden y a ella es a quien le pide permiso cuando quiere salir, con su hermana se lleva bien sólo que en ocasiones discuten por cualquier cosa, con su prima se lleva bien, mejor que con su hermana y con su abuelita también se lleva bien, pero hay cosas de cada una de ellas que no le gustan, de su prima que se enoja si no hace lo que ella dice, de su abuelita que es regañona, de su mamá que se contradice con los permisos que le da, de su hermana que no la entiende y luego la desespera. A su papá lo dejo de ver

cuando tenía 3 años, en años anteriores tenía contacto con él por teléfono, pero actualmente ya no les habla y no saben nada de él, al parecer los padres de Sonia decidieron cortar con todo tipo de relación. En casa su mamá las organiza para hacer los quehaceres, y saben que las reglas son aquellas por las que alguna vez ya las regañaron y no deben romper, es decir, no se las han dicho tal cual pero ellas las intuyen. En familia acostumbran jugar juegos de mesa o platicar de cualquier cosa.

Situación escolar: sólo a veces no le gusta asistir a la escuela, porque no hacen nada y se aburre, pero asiste porque quiere ser alguien en la vida, tener una profesión y después pueda trabajar. No tiene materia favorita, se lleva bien con sus compañeros, a todos le habla aún cuando algunos no le caen bien y con los profesores se lleva bien. Durante su vida escolar siempre ha sido responsable y ha mantenido promedios de 9. En la secundaria es una alumna que mantiene el orden y no opta por salirse cuando no están los profesores, pone atención cuando los profesores hablan, sin embargo, constantemente entre las actividades que dejan los profesores anda de lugar en lugar visitando a sus compañeras, Sonia no acostumbra faltar a clase por ningún motivo y mucho menos por flojera, si lo hace sólo es por el fallecimiento de algún familiar, durante marzo faltó una sola vez en todo el mes porque le tocaba inscribirse al concurso de ingreso a nivel medio superior. Hasta el momento Sonia no tiene ningún reporte en su expediente y tiene las siguientes calificaciones de los primeros tres bimestres del ciclo escolar 2008-2009:

MATERIA	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE
ESPAÑOL	10	9	10
MATEMÁTICAS	8	9	9
QUÍMICA	8	9	8
HISTORIA	8	10	10
FCE	10	9	8

INGLÉS	10	10	9
DANZA	9	10	8
EDUC. FÍSICA	8	10	10
TALLER	10	9	10
PROMEDIO	9.0	9.4	9.1

Al terminar la secundaria Sonia quiere seguir estudiando, presentó su examen al concurso de ingreso a la educación media superior, le gustaría terminar una carrera, pero aún no sabe que carrera le gustaría estudiar.

Actitud durante la entrevista: Sonia tuvo disposición para contestar todas las preguntas de la entrevista, se mostró en todo momento tranquila, sólo en la pregunta sobre si le afectaba no saber de su papá se le cortó un poco la voz.

La mayoría de los profesores coinciden en que Sonia es una alumna con buen desempeño, su asistencia es constante, no tiene problema con la puntualidad de los trabajos y con la hora de llegar a clase, su aspecto personal es cuidadoso, en la disciplina la catalogan como tranquila, la presentación de sus trabajos es buena, sin embargo, no es muy participativa ya que es muy callada, inclusive la profesora de Historia la describe como temerosa. En el proceso de enseñanza-aprendizaje la catalogan como buena, pero en ocasiones le cuesta trabajo ya que no tiende mucho a analizar.

La mamá de Sonia comenta que su hija siempre ha sido responsable desde la primaria, tal vez no muy inteligente, pero si muy responsable y algo despistada, hasta el momento no ha recibido ninguna queja por parte de los profesores, ella atribuye que el desempeño escolar que su hija presenta se debe más que nada a sus cuidados, al interés por su hija y a sus cosas en general, y también a la forma de ser de Sonia, porque si fuera todo lo contrario a lo mejor no tendría los mismos resultados. Además la señora dice que lo menos que puede hacer Sonia es portarse bien y ser ordenada, porque ella trabaja para ellas.

Por su parte Sonia se considera una alumna regular porque no siempre entiende lo que los profesores enseñan, aunque ella pregunta a los profesores y compañeros cuando no entiende, además hay tareas que le provocan flojera porque es mucha, a su vez también se considera estudiosa, porque se esfuerza por mantener sus calificaciones. Respecto al tema de no saber de su papá, dice que le afecta emocionalmente, pero económicamente no, porque su mamá ha sido madre y padre para ella, y que el no ver a su papá no es motivo para que le afecte en la escuela, porque una cosa es la escuela y otra “los problemas de afuera”.

En el desempeño de Sonia no ha habido factores internos como los físicos, cognoscitivos o factores referentes a la voluntad que influyan negativamente. Dentro de los factores externos que podrían estar influyendo en el desempeño de Sonia está el ambiente familiar, en el que aún cuando no ve a su padre, ella siente que sólo le ha hecho falta en el aspecto emocional, pero no en lo demás porque su mamá ha suplido ese papel, sobre todo porque Sonia ha sabido diferenciar las situación de su casa con las cosas de la escuela, tampoco existe una situación económica que le preocupe y en casa tienen muy claro cuáles son las obligaciones y reglas que cada integrante de la familia debe respetar. En el ambiente escolar la situación es estable, tiene buena relación con los profesores y compañeros, por lo tanto no hay nada evidente que esté afectando su desempeño. En el ambiente social, Sonia es una niña que no acostumbra salir a lugares, sus amistades más próximas son las de su salón y su prima, pero el hecho de no salir o no tener más amistades no es algo que le preocupe, por lo que no es un motivo que influya de manera negativa en su desempeño escolar.

Sonia vive sólo con su mamá, en una familia que ya se ha denominado con anterioridad como monoparental, en casa tiene buena relación con todos los miembros de la familia, no sabe de su papá, pero sabe separar las cosas, su forma de ser y comportamiento de Sonia es tranquilo, esta interesada en mantener buenas calificaciones siendo responsable aún cuando las materias a veces sean

aburridas, a pesar de no contar con la presencia física de su papá es una alumna con desempeño escolar favorable.

Caso # 7 HUMBERTO

Alumno de sexo masculino de 14 años de edad, que cursa tercer grado de secundaria en el grupo 3º "X".

Descripción física: es un joven de alta estatura, bien desarrollado, de cabello negro, tez morena, complexión robusta.

Actitud y conducta: es un joven tranquilo, serio, reservado. Hace poco dejó de tener novia, no trabaja, su mejor amigo es Alonso. Su pasatiempo favorito es jugar video juegos.

Situación familiar: vive sólo con su mamá, un hermano de 7 años y un tío, hermano de su mamá, la casa que habita con su familia es propia. La relación con su mamá y tío es nula, ya que casi no los ve, ni convive con ellos, porque salen muy temprano a trabajar y regresan muy tarde de sus labores. Con su hermano comparte más tiempo pero sólo se la pasan viendo la televisión o jugando video juegos. Nunca vivió con su papá, pero si lo conoce y lo ve pocas veces al año, Humberto lo busca vía telefónica para verlo en su trabajo, cuando lo ve platican de la escuela y del interés que tiene Humberto en irse a vivir con él, porque se siente muy bien a su lado. Si tiene algún problema no se lo platica a nadie y pide permiso a su mamá cuando quiere salir. El sustento económico de la familia es la mamá, porque su tío trabaja sólo para él mismo. En la organización de los quehaceres, Humberto escombrea su casa y su mamá hace de comer antes de irse a trabajar, respecto a las reglas no hay claridad en cuáles son las que se deben respetar, Humberto menciona que ninguna, esta situación puede ser posible ya que en casa no hay interacción, ni comunicación entre los miembros de la familia.

Situación escolar: no le gusta asistir casi a la escuela, porque se aburre, la materia que más le gusta es taller porque ahí aprende a preparar comida y es más divertida. En la primaria mantenía promedios de 8, en la secundaria es un alumno que casi no trabaja en las actividades que le encomiendan los profesores, pone atención cuando explican, pero se la pasa platicando con otro de sus compañeros que se sienta frente a él o con Alonso, y aunque Alonso este trabajando Humberto sólo lo observa, a veces saca sus libros y libretas para realizar las actividades. Humberto es un alumno que acostumbra a faltar con frecuencia, por que se despierta tarde o por que le da flojera levantarse, sólo en el mes de marzo tuvo tres faltas. Hasta el momento Humberto tiene ocho reportes en su expediente referentes a su indisciplina, por no entrar a las clases y por no cumplir con su uniforme, cabe mencionar que en una de las clases que se observaron traía la chazarilla al revés. Tiene las siguientes calificaciones de los primeros tres bimestres del ciclo escolar 2008-2009:

MATERIA	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE
ESPAÑOL	10	6	6
MATEMÁTICAS	6	6	6
QUÍMICA	6	7	5
HISTORIA	6	7	5
FCE	7	6	6
INGLÉS	6	6	5
DANZA	6	8	7
EDUC. FÍSICA	8	10	9
TALLER	7	7	6
PROMEDIO	6.8	7.0	6.1

Al terminar la secundaria Humberto no sabe si seguir estudiando o no, sí le gustaría porque tendría una carrera y a la vez no porque es más difícil a ese nivel,

presentó su examen al concurso de ingreso a la educación media superior, a lo mejor estudiaría una carrera pero no sabe cual.

Actitud durante la entrevista: Humberto tuvo disposición para contestar todas las preguntas de la entrevista, se mostró tranquilo, de los hombres fue el que se portó más accesible y sus respuestas no fueron tan tajantes y cortas.

Los profesores describen que no es muy bueno el desempeño de Humberto, ya que falta frecuentemente a las clases, no entrega trabajos ni tareas, no hay participación alguna, a excepción de la materia de Formación que en una ocasión tuvo una participación especial porque la profesora le pidió que tomara fotografías a los trabajos de sus compañeros y lo notaba muy entusiasmado, pero después de esta participación volvió hacer igual. También describen su proceso de enseñanza-aprendizaje como malo, aunque la profesora de matemáticas reconoce que Humberto utiliza mucho la lógica en su materia, sin embargo, no trabaja. Su aspecto personal es descuidado inclusive ha llegado a desprender malos olores, mencionan los profesores. En general los profesores perciben que Humberto es un alumno con la capacidad de ser un buen alumno, pero a veces su flojera no se lo permite. La perspectiva que tiene la profesora de historia sobre el comportamiento de Humberto, es que influye mucho la manera en que su mamá ve su situación de madre soltera, porque tiende a remarcarlo mucho.

La mamá de Humberto comenta que su hijo es tranquilo, pero a veces no quiere ir a la escuela, ella le dice que ni modo que al menos termine la secundaria, la señora atribuye que el desempeño escolar que su hijo presenta se debe a que es madre soltera y no puede darles lo que ellos tal vez quisieran, pero no tienen más remedio que aguantarse y que tal vez "si tuvieran papá las cosas serían diferentes".

Por su parte Humberto menciona que sólo en ocasiones le gusta la escuela, porque a veces se aburre, se considera un alumno regular porque en ocasiones le

da flojera hacer las cosas, debido a que no le gustan las materias. Por otro lado, en casa no tiene comunicación, ni convivencia con su mamá y hermano, le gustaría irse a vivir con su papá porque le agrada estar con él y no tiene nada que decir respecto a que su papá ya tenía otra familia cuando su mamá lo tuvo a él, dice que “ni modo”. Actualmente dice no tener ningún problema que le preocupe.

En el desempeño escolar de Humberto hay un factor interno como el de la voluntad que esta alterando su desempeño, su falta de interés y motivación por las clases, que está ligada con factores afectivos como la tristeza y la aversión por las cuestiones escolares, que al mismo tiempo tienen su origen en un factor externo como es el ambiente familiar, en el que la relación con sus padres es nula, principalmente con su madre que es con la que vive, porque no hay comunicación, ni interacción, ni convivencia, Humberto al estar solo se la pasa viendo televisión o jugando videojuegos sin tener la motivación e interés por hacer algo productivo. En el ambiente escolar es favorable, tiene buena relación con sus compañeros y hay motivación por parte de los profesores, sin embargo, no pone el empeño suficiente a pesar de tener la capacidad. En el ambiente social, hay factores positivos, ya que Humberto tiene como amistad a Alonso, un alumno tranquilo con desempeño escolar favorable, pero que posiblemente no es suficiente porque no tiene mas amistades fuera de la escuela, ni diversiones diferentes a la televisión, lo que podría estar influyendo de manera negativa en su interés por la escuela.

Humberto vive sólo con su madre, en una familia que ya se ha denominado con anterioridad como monoparental, en casa tiene dificultades de comunicación y convivencia con su familia, no porque no quiera sino porque su mamá tiene que trabajar todo el día para solventar los gastos de la casa. Este alumno no está lo suficientemente motivado para poner de su parte en las actividades escolares y en su vida en general, ya que su vida es monótona y sin ambiciones, probablemente tiene que ver con el hecho de que su mamá no lo motiva para salir adelante, sólo lo encajona en la situación de no tener padre, y a falta de esta figura ya no puede trascender. A lo largo de los casos podemos ver que los alumnos pueden salir

adelante aun cuando no tienen físicamente a su padre, sólo es necesario que todo el entorno del sujeto sea agradable y lo suficientemente acogedor para que se sienta motivado.

Caso # 8 ANEL

Alumna de sexo femenino de 15 años de edad, que cursa tercer grado de secundaria en el grupo 3º "X".

Descripción física: es una joven alta de estatura, bien desarrollada, de cabello largo, tez morena-clara, complexión delgada.

Actitud y conducta: es una joven tranquila, alegre, y le gusta ser amigable. No tiene novio y no trabaja. Su pasatiempo favorito es jugar fútbol.

Situación familiar: vive sólo con su mamá, un hermano de 18 y 14 años, del segundo matrimonio de su mamá una hermana de 4 y un hermano de 2 años, y la pareja de su mamá, además en habitaciones diferentes viven sus hermanas que ya están casadas, la casa que habita con su familia es propia, el sustento económico de la familia es la pareja de la mamá de Anel. La relación con su familia es buena, acostumbran ver películas o partidos de fútbol en familia, a su mamá le platica las cosas que le suceden, con todos sus hermanos se lleva bien y de todos con el que mejor se lleva es con el de 18 años, sólo que con el de 14 no tanto porque se comporta egoísta. Con la pareja de su mamá no hay problema inclusive dice ser la consentida. Sus padres se separaron cuando ella tenía 2 años aproximadamente, en la actualidad sólo ve ocasionalmente a su papá para que le de dinero y no son mucho de platicar. En casa se organizan entre su mamá y ella para hacer los quehaceres de la casa, y sabe que hay reglas que debe respetar.

Situación escolar: no le gusta mucho la escuela, pero asiste porque quiere salir adelante, ayudar a su familia y ser alguien importante. Su materia favorita es taller porque hace cosas diferentes, a ella le gusta que las materias sean divertidas, se

lleva bien con sus compañeros. Durante la primaria le gustaban las matemáticas, pero en la secundaria ya no porque son aburridas y ha mantenido promedios de entre 7 y 8. En la secundaria es una alumna que mantiene el orden y no opta por salirse cuando no están los profesores, pone atención cuando los profesores hablan, sin embargo, no siempre realiza las actividades que los profesores dejan, Anel acostumbra faltar con frecuencia a clase porque se levanta tarde ya que le da flojera, durante marzo faltó cinco veces en todo el mes. Hasta el momento Anel tiene doce reportes en su expediente referentes a que llega tarde o no entra a clases y tiene las siguientes calificaciones de los primeros tres bimestres del ciclo escolar 2008-2009:

MATERIA	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE
ESPAÑOL	9	6	6
MATEMÁTICAS	6	6	6
QUÍMICA	8	9	6
HISTORIA	7	6	6
FCE	6	6	7
INGLÉS	6	6	8
DANZA	6	9	6
EDUC. FÍSICA	8	7	10
TALLER	9	8	9
PROMEDIO	7.2	7.0	7.0

Al terminar la secundaria Anel quiere seguir estudiando, presentó su examen al concurso de ingreso a la educación media superior, le gustaría estudiar una carrera corta para ponerse a trabajar de inmediato y posteriormente estudiar otra carrera como psicología.

Actitud durante la entrevista: Anel tuvo disposición para contestar todas las preguntas de la entrevista, se mostró en todo momento tranquila, sólo en la

pregunta sobre quiénes vivían con ella hizo gestos y sonidos porque son muchos los que viven con ella.

La mayoría de los profesores coinciden en que Anel es una alumna con un desempeño regular, su asistencia es inconstante, tiene problema con la puntualidad de los trabajos porque los entrega extemporáneamente, su aspecto personal es cuidadoso, en la disciplina la catalogan como tranquila, la presentación de sus trabajos es regular, no es muy participativa. En el proceso de enseñanza-aprendizaje la catalogan como regular, porque en comparación con otros alumnos entiende más.

La mamá de Anel comenta que nota interesada a su hija en los aspectos escolares, porque es la única de sus hijos que si quiere seguir estudiando, la describe como una joven tranquila, pero también rebelde por la etapa por la que atraviesa. La señora no acostumbra a platicar con los profesores por falta de tiempo, ella atribuye que el desempeño escolar que su hija presenta se debe más que nada a que ella quiere superarse, porque muchas veces la gente pobre es discriminada.

Por su parte Anel se considera una alumna regular porque no es muy inteligente pero tampoco no lo es, ya que en ocasiones si entrega los trabajos a tiempo y a veces no, además se considera "buena onda y chida". Respecto al tema de su papá, dice que la convivencia no es la misma aún cuando lo sigue viendo porque ella no siente deseos de ser emotiva con él, sobre todo porque casi no convivió con él. Lo que le preocupa actualmente es no quedarse en la preparatoria o reprobar materias.

En el desempeño de Anel no ha habido factores internos como los físicos, cognoscitivos o factores referentes a la voluntad que influyan negativamente en su desempeño. Dentro de los factores externos que podrían estar influyendo en el desempeño de Anel esta el ambiente familiar, en el que aún cuando no vive con

su padre, ella siente que no le ha hecho falta, sobre todo porque hay alguien más que suple esa figura como lo hace la pareja de su mamá y no sólo eso sino que en el ambiente familiar no se ve alterada la estabilidad. En el ambiente escolar la situación es estable, tiene buena relación con sus compañeros, sólo hace falta más esfuerzo por parte de ella, para lograr no sólo un desempeño regular sino un buen desempeño. En el ambiente social, Anel es una niña que no acostumbra salir a lugares, así que aquí no puede haber algo que la altere, sobre todo porque no es su inquietud estar saliendo.

Anel vive sólo con su mamá, en una familia que ya se ha denominado con anterioridad como reconstituída, su desempeño escolar no es el mas deseable a pesar de no tener factores externos que la estén alterando, sin embargo, puede ser que el factor que este influyendo tenga que ver con la manera en que ella y su familia ven las cosas, porque es la primera y única que quiere seguir estudiando de todos los hijos, para ella y su familia ir avanzando en los niveles escolares es primordial por la voluntad de salir adelante, sin importar como sea el desempeño, para la familia el desempeño de Anel no es problema, todo lo contrario es un orgullo que ella quiera seguir estudiando, por lo que no hay mas exigencia por parte de los padres para que Anel mejore su desempeño. En este caso evidentemente no tiene nada que ver el hecho de contar con la presencia física o no del padre de Anel.

4.4 ANALISIS Y DISCUSIÓN

Los ocho casos presentados guardan características particulares que dan respuesta a la interrogante que surgió al inicio de este trabajo de investigación sobre si la estructura familiar es o no determinante en el buen desempeño escolar de los adolescentes, como se puede ver con los casos presentados se corrobora que no es la estructura lo que determina el modo de ser del estudiante, veamos porque:

Ariana vive la problemática de que su padre es Alcohólico y su madre está pensando en una posible separación, José al igual que Ariana vive con ambos padres, sin embargo, no presenta el mismo desempeño favorable que ella, aún sin vivir una problemática similar, por su parte Alexa al igual que José presenta un desempeño desfavorable y vive con ambos padres, con estos tres casos se puede ver que los tres alumnos comparten la característica de vivir con ambos padres, pero no por eso presentan un desempeño similar y que en el caso de Ariana que tiene una problemática familiar no se está viendo alterado su desempeño.

En comparación con los casos de Dana y Sonia que no viven con ambos padres podemos ver que es posible que presenten un desempeño favorable, ya que si la estructura a la que pertenecen determinara el tipo de desempeño escolar que van a tener, José y Alexa tuvieran un desempeño escolar favorable por vivir con ambos padres y Dana y Sonia presentarían un desempeño desfavorable.

Por su parte en los casos de Humberto y Anel no es preciso justificar su desempeño desfavorable por el hecho de pertenecer a una familia en el que no se cuenta con la presencia física del padre biológico, porque como se ha visto Dana y Sonia tienen un desempeño favorable y al igual que Humberto y Anel viven sólo con su mamá o sin su padre biológico.

Respecto a los alumnos que presentan desempeño favorable que viven ya sea con ambos padres, sólo con la madre o con otra persona que suple la figura paterna que no es precisamente el padre biológico, como el caso de Ariana, Alonso, Dana y Sonia se puede ver que en su vida cotidiana viven situaciones que bien podrían influir en su desempeño y que, sin embargo, no es así, como Ariana con el problema de Alcoholismo de su padre, Dana que vive peleando y en contra de la forma de ser de la pareja de su mamá y Sonia con la ausencia repentina de su padre.

En los casos de los alumnos con desempeño desfavorable como José, Alexa, Anel y Humberto no hay problemas similares a los de los alumnos anteriores y cuentan con la misma característica de vivir con los dos padres, sólo con la madre o con otra persona que suple la figura paterna que no es precisamente el padre biológico, sin embargo, su desempeño no es el más deseable, aún cuando Alexa tiene buena relación con sus padres al igual que Anel, José vivir con ambos padres teniendo una solvencia económica estable en comparación con los otros siete casos y Humberto estar en la misma situación desde que nació al no vivir con su padre.

En el caso de Humberto hago mención de que a pesar de no vivir con su papá desde pequeño, tiene un desempeño desfavorable, es decir, esta situación como tal, no debería estar alterando ningún aspecto de su vida puesto que desde que nació ha vivido con la ausencia de su padre y no es algo que le haya sido arrebatado de un momento a otro, como pasó con Sonia y que aún así presenta desempeño favorable, sin embargo, podemos ver que en estos casos lo que está influyendo es que su vida es monótona y sin ambiciones, probablemente eso tiene que ver con el hecho de que su mamá no lo motiva para salir adelante, sólo lo encajona en la situación de no tener padre, y a falta de esta figura ya no puede trascender. Como ella misma señala tal vez "si tuvieran papá las cosas serían diferentes".

Con José se ve una estructura familiar tradicionalmente nombrada como completa, una situación económica estable, dos hermanos, uno de ellos con un desempeño escolar favorable y la intención de superarse profesionalmente, por lo tanto José al vivir en la misma situación y dinámica familiar que su hermano, debería tener un desempeño escolar favorable, similar al de su hermano, porque se podría pensar que por la falta de comunicación con sus padres se está viendo afectado su desempeño, pero si su hermano puede tener un desempeño favorable ¿por qué él no?.

Dentro de cada caso se juegan variables que en esta investigación no fueron el objeto de atención, pero que bien podrían jugar un papel relevante en el desempeño de los alumnos como la escolaridad de los padres, el nivel socioeconómico, la zona de residencia, el vínculo de los alumnos con los profesores, el número de hijos, la perspectiva de los padres sobre el proyecto de vida que quieren para sus hijos, etc.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos a través de las observaciones y entrevistas que se realizaron, para el tema de tesis sobre la relación que guarda el desempeño escolar con la estructura familiar a la que pertenecen los alumnos, me permiten reconocer que son diversos los factores que están presentes para que los alumnos presenten un desempeño favorable o desfavorable y que éstos pueden ser internos o externos como los que ya se han descrito en la parte teórica y que han demostrado los estudios de caso de la presente investigación y que no es necesariamente el número de miembros, o la presencia física, en este caso del padre, lo que determina un desempeño escolar u otro. A continuación se mencionan algunos factores que se localizaron como influencia en el desempeño escolar de los alumnos de los estudios de caso:

- Factores internos: principalmente la voluntad, el interés y la motivación que los alumnos tienen por los asuntos escolares, factores afectivos que tienen que ver con la tristeza, la ira o la aversión, muchas veces generada por factores externos, principalmente del ambiente familiar y que en ocasiones afectan los procesos cognoscitivos, como la atención.
- Factores externos: la convivencia, la comunicación e interacción que los alumnos tienen con la familia, el apoyo, la atención y el papel de autoridad que juegan los padres para con los alumnos, las responsabilidades que los padres encomiendan a los alumnos, el valor que los padres le dan al desempeño de sus hijos, las distracciones o diversiones que los alumnos tienen fuera de casa.

Los factores internos como externos que se mencionan, están entrelazados, ya que muchas veces los factores externos que influyen en el desempeño de los alumnos originan factores internos que a su vez repercuten en el ambiente exterior, o viceversa, hay factores internos que generan factores externos, cabe

aclarar que el impacto o respuesta a este ciclo no es siempre el mismo en los alumnos.

En general los profesores mencionaron que algunos factores que podrían estar influyendo en el desempeño de los alumnos son la motivación e interés por la escuela, la perspectiva que tienen del profesor, la capacidad que tienen los alumnos para sobreponerse ante una problemática familiar, la relación con los padres, el tipo de educación que reciben, la preparación de los padres, si existe machismo, el número de hijos que se tienen.

Así mismo, algunos profesores mencionan que sí existe relación entre el desempeño escolar con la estructura familiar de pertenencia, porque normalmente es difícil educar a un hijo entre dos y si es sólo uno el que lo educa se tiene que ser lo suficientemente inteligente para poder sacarlo adelante, además porque los dos padres son los que dan una perspectiva de lo que es la vida. Mientras tanto otros profesores afirman que no es necesario contar con ambos padres para salir adelante, más bien tiene que ver con la perspectiva que los alumnos se hagan sobre su situación porque puede influir positivamente o negativamente, ya que situaciones como el no contar con la presencia física de un padre sirve como motor para sobresalir.

Después de haber visto los ocho estudios de caso con que se trabajaron, podemos ver que cada uno encierra características particulares, sin embargo, los primeros cuatro casos comparten la característica de que los adolescentes viven con ambos padres y no presentan el mismo desempeño escolar, porque hay diversos factores que están influyendo en su trabajo escolar y que no tienen nada que ver precisamente con la composición familiar o con el número de miembros con que cuenta la familia.

Podemos ver que los factores que destacan en estos casos para que el desempeño escolar de los alumnos sea favorable o desfavorable, es la manera en

que se da la dinámica familiar en la que se desenvuelven los adolescentes, en la que entra la comunicación, convivencia, interacción y relación entre los miembros de la familia, la autoridad de los padres, el interés, atención y el tiempo de calidad dedicado a los hijos, así como la voluntad y esfuerzo al logro de los hijos en los aspectos escolares.

Los factores que están influyendo en los alumnos que viven sólo con su mamá o que viven en familias reconstituídas, se reconocen los mismos que para los que viven con ambos padres, sólo que en estos cuatro casos destaca también la manera en que las madres ven su situación de ser madres solas sin vivir con el padre de sus hijos, y el hecho de ver a la escuela como un motor de movilidad social sin importar como sea el desempeño de los alumnos, siempre y cuando se logre este objetivo.

Los factores pueden influir de manera positiva o negativa en el desempeño escolar y en cualquier otro ámbito, no es que existan factores que imposibiliten o que favorezcan el desempeño, sino más bien es la forma en que intervengan y procedan estas influencias en el sujeto, por que todos estamos expuestos a las mismas influencias pero la forma en que llegan es la forma en que van a repercutir.

Por lo que concluyo, que tanto los adolescentes que viven sólo con su madre como los que viven con ambos padres pueden ser capaces de presentar el mismo desempeño escolar, ya sea favorable o desfavorable. La estructura familiar no tiene relación con el desempeño escolar como se ha demostrado con los ocho estudios de casos, ya que el desempeño no es dependiente de el hecho de pertenecer a un determinado tipo de familia, ya sea por el número de miembros o por la forma en que se han constituido, si fuera lo contrario entonces todos aquéllos que pertenecen a una familia “completa: papá, mamá e hijos” presentarían el mismo desempeño escolar, sin embargo, no es así, ya que recibimos influencias de diferentes ámbitos, entre ellos obviamente la familia, de la

que no precisamente recibimos su influencia por el número de miembros o por si está “completa” o no, si no de cómo se vive dentro de ella, que aún así, no siempre se tiene el mismo impacto en las personas que viven situaciones similares, como diría una profesora “el ambiente familiar influye, pero no determina”.

Así mismo, es importante destacar la relevancia de la presente investigación para una ciencia social, como lo es la pedagogía, porque como profesionales interesados en la educación no podemos anclarnos a ideas tradicionales o a nuestra propia subjetividad, para estereotipar o encasillar a los alumnos justificando así el tipo de desempeño que pudieran presentar, ya que sería limitarnos a pensar que la sociedad sigue siendo la misma y a que los sujetos estamos aislados de otros ámbitos y que es sólo el tipo de familia lo que nos hace ser de alguna u otra manera en sociedad y la forma en que vamos actuar en otras esferas de la misma.

Sería interesante saber para estudios futuros y como tema abierto para esta investigación, si existe relación entre el desempeño, la escolaridad y ocupación de los padres, ya que como pudimos observar en todos los casos (con excepción de uno) los padres tienen una escolaridad de niveles básicos y a su vez más horas de trabajo que cumplir, por lo que la interacción con los hijos es nula, por lo tanto surge una nueva interrogante a partir de los resultados obtenidos en el presente estudio ¿Si el nivel de escolaridad de los padres es superior y menores las horas de trabajo, se traduce en más horas dedicadas a los hijos y mejor desempeño escolar?

Así mismo, sería interesante retomar el caso de José para conocer más a fondo y de forma particular ¿Por qué el desempeño escolar de los hijos que pertenecen a una misma familia, no es igual, si comparten el mismo tipo de educación?.

BIBLIOGRAFÍA

⇒ LIBROS

Fuentes primarias

Abengózar Ma. Carmen, Cerda Carmen et al. (1998). *Desarrollo familiar: aspectos teóricos y prácticos.* **Valencia: Promolibro.**

Aberastury A., Knobel M. (2003). *La adolescencia normal un enfoque psicoanalítico.* **México: Paidós Educador.**

Álvarez-Gayou J. Juan Luís (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.* **México: Paidós.**

Anzaldúa Arce Raul. (2005). *Subjetividad y relación educativa.* **México: UAM Azcapotzalco.**

Castillo Santiago. (1989). *Evaluación de la eficacia del consejo orientador.* **Bogotá, Colombia: CINCEL**

Eguiluz, Luz de Lourdes. (2003). *Dinámica de la familia.* **México: Pax.**

Fromm Erich, Linton Ralph et al (1986). *La familia.* **Barcelona, España: Península**

García Brígida, De Oliveira Orlandina. (2006). *La familia en el México metropolitano: visiones femeninas y masculinas.* **México: El Colegio de México.**

García Brígida, De Oliveira Orlandina. (1994). *Trabajo femenino y vida familiar en México.* **México: El Colegio de México.**

García, Dolores. (1997). *Un modelo familiar para el siglo XXI.* **Monterrey, México: Castillo.**

Garza, Mercado Ario. (1996). *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales.* **México: El Colegio de México.**

Giroux S., Tremblay G. (2004). *Metodología de las ciencias humanas.* **México: Fondo de Cultura Económica.**

Guido Macías, Valadez Tamayo. (2000). *Ser adolescente.* **México: Trillas.**

Herrera, Vázquez Marina A. (2003). *Métodos de investigación 1, un enfoque dinámico y creativo.* **México: Esfinge.**

Leñero, Otero Luís. (1976). *La familia.* **México, D. F., México: ANUIES Edicol.**

Méndez, Ortiz Ma. Antonieta. (2005). *Relaciones interpersonales en la familia.* **México: UPN.**

Perinat Maceres, Adolfo. (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI.* **Barcelona, España: UOC.**

Poussin Gerard, Martin-Lebrun Elizabeth. (1999). *Los hijos del divorcio: psicología del niño y separación parental.* **México: Trillas.**

Rodríguez Espinar Sebastián. (1982). *Factores de rendimiento escolar.* **Barcelona, España: Oikos-tau.**

Sánchez, Cerezo Sergio. (1983). *Diccionario de las ciencias de la educación.* **Madrid, España: Santillana.**

Solórzano, Domínguez Nubia. (2001). *Manual de actividades para el rendimiento académico: apoyo para el aprendizaje de estudiantes y maestros.* **México: Trillas.**

Tuíran, Rodolfo. (1999). *La familia: cuadernos de población.* **México: CONAPO.**

Fuentes secundarias

Bronfman, Mario. (2000). *Como se vive se muere en familia, redes sociales y muerte infantil.* **México: CRIM UNAM.**

Coleman J. C., Hendry L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia.* **Madrid, España: Morata**

Fize, Michel. (2007). *“El adolescente frente a sí mismo”.* **En: Los adolescentes.** **México: Fondo de Cultura Económica.**

Gómez Dacal, Gonzalo. (1992). *Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar.* **Madrid, España: Muralla.**

Izquierdo, Moreno Ciriaco. (2003). *Familias desunidas, hijos inadaptados.* **México: Trillas.**

Julien, Philippe. (2002). *Dejarás a tu padre y a tu madre.* **México, D. F., México: Siglo XXI.**

König, Rene. (1994). *La familia en nuestro tiempo.* **España: Siglo XXI.**

Lacan, Jacques. (1978). *La familia.* **Buenos Aires, Argentina: Argonauta.**

Sánchez, Azcona Jorge. (1984). *Familia y sociedad.* **México: Planeta.**

Stake, Robert E. (1999). *Investigación con estudio de casos.* Madrid, España: Morata.

⇒ RECURSOS DE LA INTERNET

Castillo, Moisés. (2005). *Método de estudio de caso.* Recuperado el 29 de octubre 2007 de: http://www.usn.edu.mx/artman/publish/article_16.shtml

Gonzalbo, A. Pilar. (1999-2000). “*Familia y educación*”, en: *Diccionario de historia de la educación en México*, UNAM-CIESAS-CONACYT, MÉXICO. Tomado de: www.biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm

Encuesta Nacional Demográfica y la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Familias en México. Recuperado el 29 de octubre 2007 de: <http://www.dif.gob.mx/cenddif/default>

⇒ ARTÍCULOS DE REVISTAS

Torres Laura, Rodríguez Norma. (2006). “*Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*”, en: *Enseñanza e investigación en Psicología*, N° 002 vol. 11, Xalapa, México. Pp 255-270

ANEXOS

ANEXO 1



SECRETARÍA ACADÉMICA
ÁREA ACADÉMICA 5
TEORÍA PEDAGÓGICA Y
FORMACIÓN DOCENTE
PROGRAMA EDUCATIVO:
LIC. EN PEDAGOGÍA
P/046/09

México, D.F., febrero 16, 2009

Mvz. Faustino González Contreras
Director de la Escuela Secundaria Técnica NO. 103
Álamos s/n, entre Laurel y Pino, Col. Campestre Potrero
P r e s e n t e

Me permito solicitar a usted, si para ello no existe inconveniente, se le otorguen las facilidades necesarias a la alumna: **Lidia Gisela Mendoza Flores** (matrícula 04203391), quien es actualmente pasante de la Licenciatura en Pedagogía, para que se le permita realizar observaciones y entrevistas a profesores y alumnos, en ese Plantel, con el fin de obtener datos para su trabajo de tesis titulado *La relación que guarda el desempeño escolar con la estructura familiar de pertenencia, de ocho adolescentes de tercero de secundaria*, asesorado por la profesora María Luisa Murga Meler, durante el semestre 2009-1.

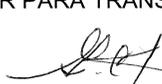
Agradezco de antemano la atención que brinde a la presente, y sin otro particular, reciba un cordial saludo.

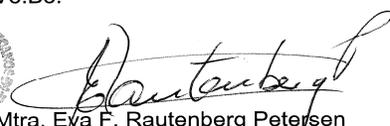
Sin otro particular, quedamos de usted.

Atentamente,

Vo.Bo.

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Mtra. Ma. Guadalupe Cortés Torres
Responsable del Programa Educativo
Licenciatura en Pedagogía


Mtra. Eva F. Rautenberg Petersen
Coordinadora del Área Académica 5


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DIRECCIÓN DEL ÁREA DE
DOCENCIA

ANEXO 2

OBSERVACIONES

FECHA	HORA	MATERIA	OBSERVACIÓN
11-marzo-09	09:30 am	Matemáticas	Asisten a Foro por día Internacional de la Mujer, por lo que no se logra identificar a los alumnos seleccionados.
11-marzo-09	10:59 am	Química	No vino el profesor. La prefecta pasa al salón y pide mantengan el orden y que no se salgan del salón, pasa lista, lo que me permite identificar a algunos alumnos.
11-marzo-09	11:40 am	Educ. Física	Llega la profesora, dice que antes de salir les va a hacer una pregunta, pide pase alguien a escribir la respuesta, pasa Alonso voluntariamente y la profesora pregunta ¿Cuáles son las medidas de la cancha de fútbol? Alonso anota las medidas en el pizarrón, la profesora dice que muy bien, que ahora todos pueden salir al patio. En el patio se reúnen todos en círculo, escuchan indicaciones de la profesora, van a jugar fútbol, se hacen 2 equipos, Alonso organiza un equipo en el que también está Humberto, Dana y más compañeros del grupo, en el otro se encuentra Sonia, Ariana y más compañeros, la profesora pide tomen una playera de la caja que se encuentra a la orilla del patio, regresan todos al centro del patio, la profesora silba e inicia el juego, Ariana no se mueve mucho de su lugar, Dana, Alonso y Humberto corren tras la

			<p>pelota, aunque la mayoría de veces es Humberto quien tiene la pelota. La profesora silba de que terminó la clase y dice que pueden subir a su salón.</p>
13-marzo-09	9:10 am	Inglés	<p>No vino la profesora, pero deja trabajo del libro con la prefecta, quien dá las instrucciones que dejó la profesora. Ariana se levanta de su lugar, platica con las compañeras de enfrente de su fila, regresa y escribe sobre su libro, Dana platica con su compañera de enfrente, Alonso se reúne con otro compañero y platican, Sonia escribe sobre su libro, Anel tiene su libro sobre la banca pero se muestra pensativa y no escribe en su libro, José no tiene nada sobre su banca, intenta ponerse un arete cuidando que no lo vea la prefecta, pero ella se da cuenta, pide que no se lo ponga, el logra ponerse el arete y la prefecta se dirige a él para quitárselo, se lo quita. José saca su libro, escribe en él, pica con su lápiz a su compañero de al lado, y después contados los compañeros de su alrededor se dirige a calificarse, la prefecta pone su firma como señal de que si trabajaron en la clase. Termina la clase y Ariana, Alonso, Dana, Sonia y Anel no se pararon a calificarse.</p>
13-marzo-09	11:00 am	Matemáticas	<p>La profesora entra al salón, pide guarden todas las cosas que tengan sobre su banca y que sólo dejen un lápiz, goma, y sacapuntas, empieza a entregar una hoja</p>

			<p>con ejercicios a los alumnos, cuando todos tienen la hoja, indica que pueden comenzar, Dana pasa una hoja a la compañera de al lado, mientras mastica algo, Sonia observa el examen, Ariana platica con su compañera de enfrente, Alonso escribe sobre la hoja, Anel saca su libro de matemáticas cuidando que la profesora no la vea y escribe sobre el examen, Ariana sigue platicando con su compañera de enfrente y le presta la calculadora. Toca la puerta la prefecta, pide que salga un momento la profesora, mientras tanto José voltea para preguntar a sus compañeros de atrás y Ariana compara resultados con el compañero de al lado. La profesora pide entreguen el examen porque el tiempo terminó, lo entrega Ariana, Alonso, Anel, Dana, Sonia y cuando la profesora está por salir del salón entrega su examen José.</p>
17-marzo-09	09:45 am	Danza	<p>Desde el primer piso de uno de los edificios el profesor da indicaciones para que se forman en el patio, posteriormente suben al salón de danza, entran al salón, ponen sobre un anaquel sus faldas y sombreros, se colocan en filas, el profesor pone una cumbia, los alumnos empiezan a bailar. Ariana hace los pasos, Alonso también hace los pasos pero no con mucho entusiasmo, termina la canción. El profesor da la indicación lateral en espejo, los alumnos se</p>

			<p>colocan alrededor del salón, el profesor baila, Anel sólo lo observa, Sonia baila con un compañero, se ríe y observa como baila el profesor, el profesor pide a Humberto que baile con una mujer, él se dirige hacia donde está su compañera, baila y observa al profesor. Posteriormente el profesor pide se pongan las faldas y sombreros, pone una canción regional y bailan equipo 3 y 4 donde se encuentra Sonia y Humberto, quienes ejecutan la coreografía correspondiente. Salen equipos y entra equipo 1 donde se encuentra Alonso quien apenas se mueve y observa a sus compañeros. Sale equipo y entra equipo 2 en donde se encuentra Anel que observa y sigue a sus compañeras, Alonso quien ríe mientras baila, se mueve más. Sale equipo, entra equipo 3 en donde está Ariana como pareja de Humberto, Sonia sin pareja, Alonso y Dana, el resto del grupo observa sentado. Ariana hace gestos cuando el profesor dice “que se vea el coqueteo”. El profesor pide pasen todos al frente para poner participación preguntando cuál es el número de lista de los presentes, al terminar pide se formen para salir, da la indicación de avanzar ordenados.</p>
17-marzo-09	10:50 am	Español	<p>Llega la profesora, saluda, empieza a hablar pero sólo los de enfrente poniendo atención. Ariana platicando con la compañera de enfrente y otras dos compañeras, Sonia de</p>

			<p>pie en el lugar de una de sus compañeras y comiendo palomitas, Dana sentada de lado recargada en la ventana y platicando con su compañera de al lado y de atrás, Alonso platicando con el compañero de atrás, es decir, Humberto, Anel de espaldas al pizarrón leyendo una carta (hoja cuadriculada, con letras y dibujo de pooh al centro) y al lado dos compañeras, Sonia escribiendo, copiando de las láminas que la profesora colocó en el pizarrón, se pasa a un lugar de enfrente para copiar de cerca. Dana ya copia lo que está en el pizarrón, Sonia regresa a su lugar y escribe sobre su cuaderno, Alonso sin su libreta afuera, Ariana observa a la profesora que está sentada en el escritorio observando a todos, Humberto quien trae la chazarilla al revés y un poco despeinado platica con su compañero de al lado, otros compañeros del grupo están de pie, otros a fuera del salón. La clase termina y la profesora se retira sin decir nada.</p>
19-marzo-09	8:55 am	Matemáticas	<p>La profesora entra al salón, da los “buenos días”, los alumnos se levantan y contestan el saludo, la profesora dice la fecha y dicta como tema “problemas de trigonometría”, empieza a repartir hojas con ejercicios, pide que sólo resuelvan los problemas de las hojas sin volver a copiar, la profesora los ayuda a resolver el primer ejercicio,</p>

			<p>explicando en el pizarrón. Ariana esta atenta, Alonso, Sonia, Humberto por igual. José esta callado simula que copia lo del pizarrón, pero esta elaborando un graffiti. La profesora empieza a llamar a los alumnos para calificar el libro, primero llama a Alexa y a José, pero no van, sigue Humberto y contesta “no lo traigo”. La profesora se acerca a José y pide que levante su basura, el se levanta y la arrastra con el pie y la echa al lugar de otro compañero, mientras la profesora esta de espaldas. Llega la trabajadora social, pide permiso a la profesora para pasar, pasa y dice a los alumnos que pasara a su lugar a revisar que traigan el uniforme completo, credencial y cabello corto en el caso de los hombres. José, Humberto y Anel no traen suéter de la escuela, José trae cabello largo, Ariana, Alonso, Anel, Alexa, Sonia no traen credencial, la trabajadora social termina de revisar al resto de los alumnos, se retira, la clase termina.</p>
20-marzo-09	08:50 am	Inglés	<p>Entra la profesora y se sienta, Humberto llega cuando la puerta esta cerrada, en esta clase si se sientan por numero de lista, la profesora empieza a pasar lista, mientras algunos alumnos entregan los exámenes, la profesora termina de pasar lista, pega una lamina en el pizarrón con la fecha y las respuestas correctas del examen, pidiendo</p>

			<p>corrijan las preguntas que tuvieron mal, repitiendo la escritura correcta una vez en español y tres veces en inglés. La profesora pide pasen a calificarse los alumnos que no se calificaron en la clase que debían el tema de expresiones, entre ellos Ariana y Alonso quien ofrece a la profesora cinco pesos para que en lugar de 7 le pongan mayor calificación. Posteriormente un alumno se acerco a la profesora, porque le habían escondido su examen, , la profesora pregunto quien lo tenia y nadie contesto, pidió al alumno que pasara a revisar a los lugares de sus compañeros, cuando de pronto Alexa dijo “aquí esta, estaba tirado”, la profesora dijo que ya sospechaba de ella y que tenia un punto menos porque se estaba riendo desde hace un rato, Alexa le dijo a la maestra que el siempre se llevaba y que el examen estaba ahí tirado, entonces la profesora dijo que les bajaba un punto a las tres compañeras que estaban a su alrededor, la profesora salio del salón y Alexa se reía con sus compañeras. Regresa la profesora y se sienta, mientras tanto Alonso platica con Dana, Ariana escribe y platica con su compañera de enfrente, Anel escribe, José esta sentado pero sin escribir, la prefecta avisa a la profesora que ya se termino la clase, la profesora se retira.</p>
20-marzo-09	09:35 am	Formación	La profesora mete a todos los alumnos

		Cívica y Ética	<p>porque se habían salido del salón después de la clase de ingles, los calla y pide coloquen en su cuaderno cuarta evaluación, dicta el primer tema que vieron en el bimestre y la actividad que realizaron, da la calificación de esa actividad a cada alumno, Alonso, Dana, Alexa y Humberto no hicieron esa actividad, de la segunda actividad del bimestre José no la entrego. Después pide la profesora saquen el libro para repartir el tema que expondrá cada alumno como actividad del siguiente bimestre, pide empiecen a leer y hacer un resumen del tema que les toque, reparte temas y a José le tocan dos paginas y el pide que solo sea una, la profesora termina de repartir temas. Después pide a un alumno lea un poema, el lo lee, la profesora pregunta de que trato, entre voces responden que de la libertad, la profesora explica el poema y pide que otro alumno lea la introducción, mientras Dana hace una pulsera con su compañera de enfrente, cuando el compañero termina de leer la profesora pregunta a Alexa que sabe de democracia, Alexa se queda callada, la profesora explica, al terminar dice que pueden salir al receso porque ya es hora.</p>
26-marzo-09	10:50 am	Química	<p>Entra el profesor, intenta cerrar la puerta y los que están afuera se amontonan para entrar, el profesor empieza a escribir en el pizarrón, mientras tanto Alexa hace trenzas</p>

			<p>a su compañera de enfrente, Ariana copia lo que el profesor escribe en el pizarrón, Dana esta sentada de lado y platica con un compañero que esta sentado sobre la paleta de su banca, Humberto escribe sobre el libro de Inglés, Alonso platica con el compañero de atrás, Sonia sentada en un lugar diferente al que usualmente se sienta, copia lo que esta escrito en el pizarrón. El profesor termina de escribir y comienza a explicar, termina, escribe ejercicios en el pizarrón para que los resuelvan, Sonia pide permiso al profesor para ir al baño, Ariana platica con su compañera de enfrente, Alonso escribe, Dana hace un dibujo, Humberto observa sus manos, el profesor dice que los ejercicios los resuelven entre todos, y los va resolviendo en el pizarrón, cuando terminen pide pasen a calificarse, pasa a calificarse Ariana, quien después se sienta y se pone a platicar con su compañera de enfrente, después Alonso, Sonia y Anel se califican, el profesor da por terminada la clase y les dice que sigue su hora libre que habían acordado con anterioridad.</p>
1-abril-09	08:40 am	Historia	<p>Entra la profesora, pasa lista, al terminar pide se ubiquen en equipos, porque el equipo de Humberto y Alonso van a entregar una actividad, ellos empiezan a entregar una hoja por equipo que contiene</p>

		<p>un párrafo con dos preguntas, la profesora pasa por los equipos. Anel hace equipo con Alexa y otra compañera, en otro equipo Ariana con la compañera de enfrente, en otro equipo Alonso, Humberto y una compañera, en otro equipo José con los compañeros de a lado, Sonia en otro equipo con una compañera de atrás y Dana en otro equipo con compañeras de a lado y enfrente. La profesora se dirige a mí explicándome que los alumnos formaron equipos, expusieron y ahora les dan una actividad sobre su exposición. José y su equipo son uno de los primeros en terminar. Después de que todos entregaron la actividad, la profesora pide se coloquen en sus filas y que todas las actividades que realicen deben estar en el cuaderno, después dice que van dar un repaso y empieza a explicar el tema de la Revolución Mexicana, entre la explicación hace preguntas, algunos alumnos responden entre ellos Alonso, la profesora termina de explicar y dice que eso es lo que va a venir en el ejercicio de evaluación (mejor conocido como examen), da por terminada la clase y pide que los que tengan pendiente algo para calificarse pasen con ella.</p>
--	--	--

ANEXO 3

GUÍA PARA ENTREVISTA A PROFESORES

SALUDO

COMPROMISO ÉTICO DE CONFIDENCIALIDAD

La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre “Desempeño escolar”, por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social.

INICIAR CONVERSACIÓN

Formación profesional:

Materia (s) que imparte:

1. ¿Cuál es la perspectiva en general que tiene del grupo?
2. ¿Cómo describiría los siguientes aspectos de los alumnos de los bloques (se muestra una tarjeta con los nombres de los alumnos, divididos en dos bloques)?
 - Asistencia
 - Puntualidad
 - Aspecto personal
 - Disciplina
 - Presentación de trabajos
 - Participación en clase
 - Entrega de tareas
 - Proceso enseñanza-aprendizaje
3. ¿Cuáles son los aspectos que califica y que porcentaje asigna a cada uno?
4. ¿Cuál es el reglamento que deben respetar en su clase?
5. ¿Qué tan interesados nota a los alumnos en las actividades escolares?
6. ¿Cómo es el trato que da a los alumnos?
7. ¿Cuál cree que sea la perspectiva que tienen los alumnos de usted?
8. ¿Qué tan frecuentemente y de que manera les gusta interactuar con sus compañeros y con usted?
9. ¿Utiliza alguna estrategia para motivar a los alumnos?
10. ¿Acostumbra platicar con sus alumnos sobre asuntos personales o familiares?
11. ¿En general, cómo definiría el desempeño escolar de los alumnos de los bloques?
12. ¿Desde que inicio el ciclo escolar los alumnos de los bloques presentan la misma conducta y el mismo desempeño?
13. ¿Cuál cree que sea el motivo por el que los alumnos de los bloques tengan un desempeño como el que usted describe?

FIN DE ENTREVISTA (AGRADECIMIENTO)

ANEXO 4

GUÍA PARA ENTREVISTA A ALUMNOS

SALUDO

COMPROMISO ÉTICO DE CONFIDENCIALIDAD

La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre “Desempeño escolar”, por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social.

INICIAR CONVERSACIÓN

Edad:

Pasatiempo favorito:

1. ¿Te gusta venir a la escuela?
2. ¿Por qué asistes a la escuela?
3. ¿Cuándo faltas a la escuela por que motivo lo haces?
4. ¿Cuál es tu materia favorita? ¿Por que?
5. ¿Cómo te gusta que sean las clases?
6. ¿Cómo te llevas con cada uno de tus profesores?
7. ¿Te gusta que te dejen tarea?
8. ¿Cuánto tiempo dedicas para hacer la tarea?
9. ¿Cómo consideras que te llevas con tus compañeros?
10. ¿Cómo te consideras como alumno?

11. ¿Consideras a alguien tu mejor amigo?
12. ¿Qué lugares de esparcimiento acostumbras visitar?
13. ¿Tienes novio (a)?
14. ¿Trabajas?

15. ¿Quiénes viven contigo y cómo se llevan entre ellos?
16. ¿Con quien de tu familia te llevas mejor?
17. ¿Qué es lo que acostumbran hacer en familia?
18. ¿Cuáles son las reglas que debes respetar en tu casa?
19. ¿Qué quehaceres realizas en casa?
20. ¿Que es lo que te gusta y disgusta de tu familia?
21. ¿Cuándo tienes algún problema a quien se lo platicas?
22. ¿Cuándo quieres salir a quien le pides permiso?

23. ¿Tienes algún problema que te preocupe actualmente?

FIN DE ENTREVISTA (AGRADECIMIENTO)

ANEXO 5

GUÍA PARA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

SALUDO

COMPROMISO ÉTICO DE CONFIDENCIALIDAD

La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre “Desempeño escolar”, por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social.

INICIAR CONVERSACIÓN

PREGUNTAS GUÍA

Escolaridad de la madre:

Ocupación de la madre:

Estado civil de los padres:

Escolaridad del padre:

Ocupación del padre:

1. ¿Quiénes son las personas que viven en el hogar y como es la relación entre ellos?
2. ¿Cuáles son las reglas que deben respetar los integrantes de la familia?
3. ¿Cómo se organiza la familia para los quehaceres de la casa?
4. ¿Qué es lo que acostumbran hacer juntos en familia?
5. ¿Su hijo ha presentado problemas de enfermedades o de aprendizaje o de algún otro tipo?
6. ¿Su hijo tiene amigos?
7. ¿Conoce y sabe de dónde son los amigos de su hijo?
8. ¿Le permite tener novio (a)?
9. ¿Usted acostumbra platicar con su hijo?
10. ¿Cómo describe el comportamiento de su hijo?
11. ¿Ha notado algún cambio en el comportamiento de su hijo?
12. ¿Nota interesado a su hijo en los aspectos escolares?
13. ¿Ha platicado con los profesores sobre el desempeño de su hijo?
14. ¿Describa como ha sido la trayectoria escolar de su hijo?
15. ¿A que cree que se deba el desempeño escolar que presenta su hijo?

FIN DE ENTREVISTA (AGRADECIMIENTO)

ANEXO 6

ENTREVISTAS REALIZADAS

1) PROFESORA DE MATEMÁTICAS

FECHA: 23 DE MARZO 2009 HORA: 09:41 a.m. DURACIÓN: 19:06 min.

LUGAR: CUBÍCULO DE PROFESORES

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, le voy a leer el compromiso que tengo con usted, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre “Desempeño escolar”, por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social.

Para empezar ¿Cuál es su formación profesional?

-Soy Ingeniero en comunicaciones

-¿Cuáles son las materias que imparte?

-Matemáticas

- Elegí este grupo porque es el que mas se apega a lo que estoy buscando sobre lo que yo quiero investigar y me gustaría que me dijera ¿Cuál la perspectiva general que tiene de este grupo?

-Es un grupo unido, pero tienden a no desarrollar su trabajo, se van más a la plática a otros aspectos y es un grupo muy lento en cuanto a sus actividades, en comparación con otros grupos tardan mucho en desarrollar las mismas actividades.

-Y hablando mas concretamente de algunos alumnos que dividí en dos bloques (*muestro una tarjeta con los nombres de los alumnos, divididos en bloque 1 y bloque 2*), por ejemplo ¿como me describiría los aspectos que le voy a mencionar:

asistencia, puntualidad, aspecto personal, disciplina, presentación de trabajos, participación en clase, entrega de tareas, proceso enseñanza-aprendizaje?

-En cuanto asistencia hay dos personas que faltan, por ejemplo Ariana tiene una problemática de que frecuentemente tiene que estar asistiendo al medico y Humberto, pero yo creo que ahí lo que hace falta es la atención de sus padres, totalmente diferente a lo de Sonia que la mama esta muy al pendiente, en cuanto a Alexa también falta atención de los padres, en el bloque 2 Dana es una chiquilla muy responsable al igual que Alonso, en el caso de Anel en general tiene un desempeño regular y José es un niño que me preocuparía porque es un niño muy abandonado he tenido reunión con la mamá y la mamá no se hace cargo de el si el quiere venir que venga si no es su problema, porque este niño ya en el segundo bimestre tuvo la problemática de que no asistía y después se volvió a reincorporar, pero en general él no trabaja, o sea su función es venir a cotorrear.

-Respecto a la puntualidad ¿Qué me dice?

-A la hora de entrar a clase en general es un grupo que tienden a salirse entre cada hora, últimamente a disminuido un poco esa problemática porque también es función de los prefectos estar al pendiente y los prefectos que tenían anteriormente no estaban al pendiente de ellos.

-¿Sobre su aspecto personal?

-En general no me voy mucho a eso de verlos físicamente, me voy más a ver su persona como son, sus características, su comportamiento.

- Y hablando de eso ¿Cómo ve su disciplina?

-A lo mejor a Humberto le he estado insistiendo de que el es un niño muy inteligente, que tiene la capacidad pero desgraciadamente no pone de su parte, con José yo si de plano he platicado con el, pero es un niño que no tiene interés.

-¿En cuanto a su presentación de trabajos?

-En general yo trabajo la actividad en clase, tareas casi no dejo, dejo tal vez una por bimestre, pero del bloque 1 yo te diría que Sonia es la mas responsable, Ariana es responsable pero por su grupito yo siento que la jala, Alexa no es una niña que sea puntual en cuanto a la entrega de trabajos y actividades igual que

Humberto, del bloque 2 te diría que Dana y Alonso son responsables, Anel es termino medio y José de plano no presenta ni trabajos ni tareas.

-¿Y la participación en clase?

-Los que mas participan se puede decir que son Alonso y Ariana, no mucho pero si mas que los otros.

-En su proceso de enseñanza aprendizaje ¿Cómo los ve?

-Si se me dificulta porque esta generación fue la que sufrió el cambio de la RES entonces si hay mucha carencia en los procesos que se supone deberían de tener, porque siento que van muy lentos, respecto a los bloques yo siento que Alonso tiende mucho a razonar, lo mismo que Dana, Anel es termino medio y José de plano no esta interesado, en el bloque 1 Ariana si tiene gran razonamiento, lógica, Sonia no tiene mucho de esto y Alexa y Humberto, en cuanto a razonamiento Humberto si utiliza mucho la lógica, porque estamos trabajando todos la actividad lee y entiende, pero ya cuando ellos la realizan no se si ya no entiende o de plano es por flojera.

-¿Cuáles son los aspectos que califica y que porcentaje asigna a cada uno?

-Lo que yo trabajo es la actividad en clase, lo que es su trabajo en libreta y en libro, su participación, tareas.

-¿Cuál es el que tiene mas peso?

-No, les doy el mismo valor a todo

-¿Cuál es el reglamento que deben respetar en su clase?

-Sobre todo hay reglas de respeto, siempre trato de mantener ese respeto, no llevarme de a cuartos con ellos porque estamos en una etapa formativa entonces el ejemplo de ti como profesor es fuerte.

-¿Qué tan interesado nota a los alumnos en las actividades escolares?

-Por ser la clase de matemáticas siempre hay cierto rechazo y ya vienen predispuestos ¡ay la clase de matemáticas!, pero hay algunos alumnos que si se interesan.

-De ellos a ¿Quién nota mas interesado (*refiriéndome a los bloques*)?

-a Alonso y por alguna u otra razón a Humberto.

-¿Cómo es el trato que da a los alumnos?

-De respeto y trato de establecer una empatía con ellos, o sea me pongo en el lugar de ellos y si me gusta mucho platicar a lo mejor no de la materia sino de cómo están, si participan en los torneos de la escuela me gusta preguntar como les fue, no se me gusta tener contacto con ellos.

-¿Cuál cree que sea la perspectiva que tienen los alumnos de usted?

-Pues dicen que soy muy responsable porque no les doy ninguna hora libre, que siempre estoy trabajando y trabajando que nunca los dejo descansar.

-¿Qué tan frecuentemente y de que manera les gusta interactuar con sus compañeros y con usted?

-Lo hago frecuentemente me gusta acercarme a ellos, hacerles comentarios, platicar con ellos y no solo de la materia.

-¿Utiliza alguna estrategia para motivar a los alumnos?

-A lo mejor la presión de que ¡tu eres inteligente y puedes lograrlo, solo es cosa que te decidas!, esa es una parte de ser maestro que a mi me encanta, ver esa carita de felicidad cuando ellos logran algo que ni ellos mismos creían que podían hacer.

-¿Acostumbra platicar con sus alumnos sobre asuntos personales o familiares?

-a veces si se da el caso y a veces ellos mismos te requieren, no me gusta mucho la verdad, pero a veces ellos están deseosos de que alguien los escuche, y te digo si se dan los casos, pero yo preguntar no me gusta.

-¿En general, cómo definiría el desempeño escolar de los alumnos de los bloques?

-Ariana es una niña muy... yo la definiría como una niña muy talachuda porque a ella le encanta terminar todo, hacer todo, es muy responsable. Sonia es una niña regular, responsable, es muy trabajadora; Alexa es mas del cotorreo ella tiende mucho a faltar igual que Humberto. En cuanto al bloque 2 Dana si trabaja mucho, es responsable lo mismo que Alonso, Anel esta en termino medio y José de plano el no esta interesado, tiene la problemática que te platicaba.

-¿Desde que inicio el ciclo escolar los alumnos presentan la misma conducta y el mismo desempeño?

-En general en todos los grupos el primer bimestre le echan ganas, el segundo bimestre tienden a bajar y ya después como que no.

-¿Cuál cree que sea el motivo por el que los alumnos tengan un desempeño como el que usted describe?

-Yo creo que se debe a una problemática personal, a su entorno familiar por ejemplo de Ariana su mamá esta muy pendiente de ella, de José he querido platicar con los padres y no se ha dado la oportunidad, solamente una vez y es de bueno si el no quiere yo no voy a obligarlo o no tengo la capacidad para hacerlo.

-¿Usted cree que influya la manera en que esta compuesta la familia, es decir, si viven con ambos padres o prescinden de alguno de ellos?

-Definitivamente si tiene mucho, mucho que ver, y es un conjunto el profesor, los padres y el alumno. Muchas veces lo que influye es el machismo, porque el papá dice el es hombre y puede hacer lo que quiera y en el caso de las niñas que viven solo con mamá, no se como pero hacen todo lo posible para salir adelante, y también se debe a la preparación de los padres, porque no es lo mismo una mamá que tiene secundaria a una que tiene licenciatura, entonces yo creo que todo eso influye.

-Bien, ¿Desea agregar algo mas, hacer algún comentario?

-No

-Le agradezco que haya aceptado la entrevista, le repito que la información que proporciono es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, gracias

-Si esta bien.

2) PROFESORA DE INGLÉS

FECHA: 24 DE MARZO 2009 HORA: 09:44 a.m. DURACIÓN: 30:11 min.

LUGAR: CUBÍCULO DE PROFESORES

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, le voy a leer el compromiso que tengo con usted, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre "Desempeño escolar",

por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social. Ese es mi compromiso con usted.

-Para empezar ¿Cuál es su formación profesional?

- Soy intérprete traductor, tengo diploma de teacher, he estudiado ingles, he estudiado en varios colegios, ¿Puedo mencionar los nombres?

- Si

- He estado en Harmon Hall, en el Cenlex del Poli, mi teachers lo tome en el Anglo y bueno, eso es en cuanto a mi materia; pero pedagógicamente he tomado cursos, y básicamente ahorita estoy en un diplomado para presentar mi examen en ciencias de la educación para obtener un titulo.

- Y la materia que imparte ¿es?:

- Inglés

- Elegí este grupo porque es el que mas se apega a lo que estoy buscando sobre lo que yo quiero investigar y me gustaría que me diera la perspectiva general que tiene de este grupo, ¿Cómo ve al grupo?

- Bueno yo observo que es un grupo muy trabajador, es muy machetero, o sea si se trata de entregar el cuaderno lo entregan, si se trata de entregar un trabajo que lleve ilustraciones, son muy activos en cuanto a eso, y en cuanto a la expresión oral les cuesta mucho trabajo expresarse y mi materia tiene que ver con eso; lo hacen muy bien escrito pero oral no y en cuanto a integración en equipos pues son regulares, no son ni buenos ni malos porque hay grupos en donde si es mucha la diferencia, o sea no quieren no saben.

-Y ¿se ven marcados los grupitos?

-Aja, los de relajo los que todo copian, pero en ocasiones tratamos, de hecho esa es una de las competencias que pretendemos desarrollar del nuevo programa de la SEP que sean competentes y que además lleven el trabajo en equipo, es muy

difícil estamos empezando y entonces a que luchar, a veces dejo que se acomoden como sea por comodidad o por falta de tiempo, pero cuando tengo tiempo les digo los equipos los vamos a hacer así.

-Y hablando mas concretamente de algunos alumnos que dividí en dos bloques (muestro una tarjeta con los nombres de los alumnos, divididos en bloque 1 y bloque 2), por ejemplo ¿como me describiría los aspectos que le voy a mencionar asistencia, puntualidad, aspecto personal, disciplina, presentación de trabajos, participación en clase, entrega de tareas, proceso enseñanza-aprendizaje del bloque 1 y 2?

-Bueno asistencia del bloque 1 faltan, faltan mucho, bueno Sonia es una niña que no sé porque esta en esta lista pero bueno es una niña de 10 súper disciplinada, todo lo contrario a los demás, Ariana bueno en cuanto asistencia por ellas dos no hay problema por Sonia y por Ariana, pero Alexa y Humberto son de los que mínimo una vez por semana faltan. Del bloque dos en asistencia Dana más o menos, Anel falta y José falta muchísimo, eso es en cuanto a asistencia. En puntualidad si soy muy estricta, si soy muy exigente, cuando ellos llegan tarde nunca le evito la entrada a nadie pero si les pongo dos faltas a modo de que los papás se enteren, es la única manera que yo he encontrado para que los papás vengan a preguntar y aun así con tantas faltas los papás luego no vienen a preguntar. En cuanto trabajos pues Ariana, Alonso, Sonia son los mas rescatables, los otros pues como faltan mucho se atrasan luego no saben ni que. Aspecto personal pues si muy descuidados Alexa, Humberto del bloque 1 descuidados, por Sonia y Ariana no hay problema, del bloque 2 excelente Alonso, Dana regular, Anel regular, José también regular. En cuanto a disciplina, ijole del bloque 1 yo creo que no hay problema a lo mejor por Humberto el es el que si de repente no entra, del bloque 2 José es el que tiene indisciplina.

-¿Por qué, cómo es?

-A veces es muy imprudente, a veces tiende a tratar de ir en contra, usa a veces malas palabras, del otro lado Ariana es la que siento que es muy temperamental, es muy buena alumna, muy buena alumna, yo siento que ella misma se exige hacia ella, pero también cuando algo le llega a salir mal es muy explosiva y no le

interesa quien esté ella al momento reacciona. Participación en clase, pues Ariana es la que es muy participativa es que ella es muy expresiva y eso es bueno lo malo es que ella no ha aprendido a poner sus límites, pero es muy participativa y eso me agrada, pero si es muy explosiva y no le interesa quien este ella explota, Sonia a pesar de ser excelente es muy callada, a Alexa no le gusta participar y a Humberto tampoco, ellos dos el bimestre pasado estuvieron reprobados pero he visto que se han aplicado y del bloque 2 no hay mucha participación, Alonso es el que es mas participativo, Dana a pesar de ser la jefa de grupo no es muy participativa, José ni pensarlo. En el proceso enseñanza-aprendizaje te voy a describir a uno por uno Ariana buena, Sonia excelente obvio cada quien a su modo, Alexa regular, Humberto muy flojo entonces eso no le permite, yo creo que tiene algún problemita por ahí, Dana muy buena, Alonso excelente, Anel regular, José mal.

-¿Usted como se da cuenta que si aprendieron?

-Yo creo que como maestro adquieres la habilidad y lo ves en su rostro, los gestos que hacen, a veces yo si me los agarro distraídos y ahí es donde me doy cuenta, yo por eso te digo que Humberto si sabe, porque le llego a preguntar y si sabe, ¿porque mas me doy cuenta? por su avance porque yo de repente pregunto o digo algo y me entienden y los que no también veo su rostro y bueno también que de repente que el examen escrito, inclusive en los trabajos que luego entregan me doy cuenta en la ortografía.

-Obviamente eso también tiene que ver con la atención que ponen en clase.

-Si claro, por ejemplo José es muy distraído y aparte de que el es distraído distrae a los demás, Humberto es muy es que no se si sea flojo o de verdad se le olviden las cosas, Humberto es bueno pero si el quisiera fuera mucho mejor, por los demás no hay problema.

-¿Qué tan interesados nota a los alumnos de los bloques en las actividades escolares?

-No les interesa, es que hay características particulares, algunos les encantan los diálogos porque es un reto para ellos, hay algunos que les encanta escribir o los dictados, el grupo en general tiende mas a eso a escribir, de echo en el examen

diagnostico le pregunte que prefieren leer, escribir, hablar o escuchar y la mayoría me puso escribir, y si los tuve el año pasado y ya me había dado cuenta de que no les gusta hablar, y en especifico de Ariana le gustan los diálogos, Alonso lo que le ponga, Sonia a pesar de ser excelente le cuesta trabajo y en general para decir que tan interesados podría decirte que en un porcentaje de 100 la media es 70.

-¿Cómo es el trato que da a los alumnos?

-Mira a mi me encanta estar con ellos, de verdad que estar con chavos me gusta, me identifico mucho con ellos, trato que la clase sea amena, nos reímos mucho, eso si pongo la reglas yo les digo que mientras explico me gusta que me pongan atención y que estén tranquilitos, en cuanto a entrega de trabajos me considero muy justa, por ejemplo llega el viernes y les digo tal trabajo es para el lunes si llega el lunes y lo entregan excelente 10, si es mas o menos 9, si lo hicieron al aventón 8 con ellos estoy trabajando la puntualidad, si ese mismo trabajo lo entregan para la siguiente clase tienen derecho a 7,6 ó 5 y para la otra que lo olviden, si tuvieron 8,9 ó 10 tienen 1 punto o hasta 2 según el trabajo, con 7,6 ó 5 tienen medio punto o 1, y eso me ha funcionado muy bien.

-Menciona que desde el principio les dejo claras las reglas, ¿Cuáles son esas reglas?

-Por ejemplo esa de puntualidad en trabajos, llegar a la clase y si yo me doy cuenta que no entraron a la clase son tres faltas, no les permito comer, pero voy en contra de que no tomen ni agua, les permito el agua embotellada y un dulce pequeño, chicle no, paletas menos, tortas obvio que no, no malas palabras, no apodos, no hacer algo que pueda lastimar al otro.

-¿Y si las respetan?

-Si yo creo que si, claro no al 100% porque tu sabes que siempre a que estar llamando la atención, pero yo considero que la mayoría si.

-¿Hay alguna sanción en caso de que no respeten?

-No, como sancionarlos, solo con calificación pero soy enemiga de eso, soy mas de la idea de platicar con ellos, les llamo la atención y la llamada de atención la hago publica para que los demás se den cuenta de lo que no deben hacer.

-¿Cuál cree que sea la perspectiva que tienen los alumnos de usted?

-Mira compañeros me han comentado que los chavos me tienen hasta cierto punto miedo, yo siento que la mayoría me respeta porque nunca me han dicho una grosería, si, no falta que me hagan caritas cuando no están conformes, pero yo siento que si me quieren, porque incluso mis ex alumnos me mandan saludos, y todos yo siento que me dan las gracias, antes era de que me enojaba porque decía como es posible que no puedan aprender, me traumaba mucho eso, yo quería que aprendieran ,aprendieran, aprendieran, mas sin en cambio ahora yo se que no van a salir hablando ingles, pero si ven algo, se que lo van a identificar y van a decir a aquí dice esto, por eso me siento muy orgullosa académicamente hablando, exigente pero buena onda.

-¿Cuáles son los aspectos que califica y que porcentaje asigna a cada uno?

-La puntualidad y la presentación, las ganas que yo vea, la intención, y del porcentaje yo lo tomo mas bien por actividad, trato de tomar siempre una de hablar, una de escuchar, de escribir, pero es difícil, para mi es mas valido un trabajo que se entrego a tiempo, limpio, con dedicación, que se ve que puso atención, para mi esa persona merece 10 porque es una persona que entiende que sabe seguir una instrucción, es una persona inteligente.

-¿Qué tan frecuentemente y de que manera les gusta interactuar con sus compañeros y con usted?

-Mucho y aparte mi materia se trata mucho de eso de pregunta y respuesta, constantemente estoy preguntando que es esto, que es aquello.

-¿Utiliza alguna estrategia para motivar a los alumnos?

-Yo creo que si, siempre les pregunto ¿a ver que quieres ser? bueno, malo, regular, ¿Qué, que quieres ser?, entonces los hago reflexionar

-¿Acostumbra platicar con sus alumnos sobre asuntos personales o familiares?

-No solamente que ellos me lo pidan, algunas veces me han dicho puedo hablar con usted, y solamente en esos casos, pero generalmente no.

-¿En general, cómo definiría el desempeño escolar de los alumnos de los bloques?

- Ariana bien, Sonia bien, Alexa mal, Humberto mal, Dana bien, Alonso bien, Anel regular, José mal.

-¿Desde que inicio el ciclo escolar los alumnos presentan la misma conducta y el mismo desempeño?

-Si es igual

¿Cuál cree que sea el motivo por el que los alumnos tengan un desempeño como el que usted describe?

-No es que yo no tengo mucha cercanía con ellos, por ejemplo yo no me explico porque Alexa a pesar de ser señorita es muy descuidada yo no se cual sea la problemática en su casa, y tiene que ser de ahí porque por mas que uno dice ándale tu puede nada mas no responden.

-¿Usted cree que influya la manera en que esta compuesta la familia, es decir, si viven con ambos padres o prescinden de alguno de ellos?

-Yo creo que si influye, pero puede influir positiva o negativamente de acuerdo a la situación de cada casa, porque Alexa es una niña muy descuidada y en su cara se le ve la tristeza y creo que vive con ambos padres, y yo si soy partidaria de que cómo son en casa son en todos lados, y que con verlos sabes el tipo de educación que reciben en casa, muchas veces aunque tratas de modificar cosas en ellos son vicios que ya traen de siempre.

-¿Desea agregar algo mas, hacer algún comentario?

-No

-Le agradezco que haya aceptado la entrevista, le repito que la información que proporciono es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, gracias

-No, gracias a ti, fue un placer y un orgullo que una de mis alumnas este llegando tan alto.

-Gracias.

3) PROFESORA DE HISTORIA

FECHA: 25 DE MARZO 2009 HORA: 09:33 a.m. DURACIÓN: 19:59 min.

LUGAR: CUBÍCULO DE PROFESORES

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, le voy a leer el compromiso que tengo con usted, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre "Desempeño escolar", por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social. Ese es mi compromiso con usted.

-Para empezar ¿Cuál es su formación profesional?

-Soy normalista, licenciada en educación media superior en ciencias sociales

-¿La(s) materia (s) que imparte?

-Historia de México

-¿Cual es la perspectiva general que tiene del grupo?

-Tienen bastante movimiento y es difícil controlar por ciertas personitas, pero al menos conmigo en ocasiones trabajan.

-Y hablando mas concretamente de algunos alumnos que dividí en dos bloques (muestro una tarjeta con los nombres de los alumnos, divididos en bloque 1 y bloque 2) ¿Cómo describiría los aspectos como asistencia, puntualidad, aspecto personal, disciplina, presentación de trabajos, participación en clase, entrega de tareas, proceso enseñanza-aprendizaje?

-En asistencia del bloque 1 son constantes a excepción de Humberto, del bloque 2 también a excepción de José que falta demasiado y Humberto se defiende, pero también falta. Sobre la puntualidad es lo mismo a excepción de Humberto y José. En su aspecto personal van a coincidir demasiado los bloques, Humberto supera a Alexa en el aspecto, pero del primer bloque son los mas descuidados y en el segundo José. La presentación de trabajos no es muy acorde a la edad, los presentan muy desalineados, como que son solo por entregar. En cuanto a su disciplina en el bloque 1 Humberto a pesar de que no trabaja es un niño muy tranquilo y no tengo problema, en el bloque 2 José entiende a la primera, su

problema es que falta y no tiene motivación alguna para trabajar y por lo tanto no entrega trabajos. A cerca de la participación en clase, participa Ariana del bloque 1, Sonia es muy temerosa y no participa al igual que los demás, del bloque 2 Alonso predomina en la participación, las demás personas no participan. Sobre el proceso enseñanza aprendizaje del bloque 1 Ariana trabaja pero en ocasiones le cuesta trabajo hacer el análisis de un texto o algo, Sonia también le cuesta trabajo, Alexa de plano ella solo trabaja, ella no analiza ella solo lo hace y Humberto en ocasiones ni siquiera lo hace. Del bloque 2 Dana tienen un poco de análisis, Alonso tiene mayor capacidad de análisis para algunos textos, porque también le gusta investigar, le gusta preguntar, a Anel de plano no, solo entrega por entregar y de José es nulo su proceso de enseñanza aprendizaje, porque no quiere no es porque no pueda si no porque no quiere.

-¿Hay reglas dentro de la clase?

-Si como por ejemplo no faltar al respeto, la puntualidad, la asistencia, evitar deambular de un lugar para otro, que no se salgan tanto del orden, vamos a lo mejor si hay un orden pero ordenado, no tanto gritos y todo lo demás.

-¿Cuales son los aspectos que califica?

-Son varios por ejemplo en este bimestre son exposiciones, una línea del tiempo que ellos hicieron, hay ejercicio de evaluación vulgarmente conocido como examen, también califico la asistencia, en ocasiones la puntualidad, por ejemplo si ellos faltaron una vez ya no les pongo un punto, pero si no faltaron ninguna vez existe la posibilidad de que yo les ponga un punto dependiendo el desempeño que tuvieron, en si es lo mas básico que tomo en cuenta.

-¿Que tan interesados nota a los alumnos en su clase?

-A Alonso probablemente, porque le motiva es muy curioso le gusta preguntar, pero los demás es solo por cumplir con una asignatura mas de la secundaria, si no pues ni en cuenta.

-¿Como es el trato que da a los alumnos?

-Siempre ante todo manejar el respeto, por lo general nunca gritar, que en ocasiones si me sacan de quicio, pero por lo general es el respeto, me gusta pedir

las cosas como me gustaría que me las pidieran, no decirles cosas desagradables, si ellos me respetan yo los respeto.

-¿Cual cree que sea la perspectiva que tienen de usted?

-Pues que en ocasiones soy exigente, soy malvada, pero algunos podrían decir que soy buena onda, dependiendo de como me pueda relacionar con cada uno de ellos.

-¿Que tan frecuentemente y de que manera le gusta interactuar con sus alumnos?

-Muy abiertamente no, porque mi forma de ser no es muy abierta con ellos, a lo mejor si se presta la ocasión, pero no mucho.

-¿Utiliza alguna estrategia para motivar a los alumnos?

-A si específicamente no, pero va implícitamente, si tu quieres un buen resultado tienes que trabajar, si no quieres un buen resultado no trabajes, que luego si platico con ellos, les digo mira si le echas ganas va a ser gratificante a largo plazo, pero nada mas es lo único que les digo.

-¿Acostumbra a platicar con sus alumnos sobre asuntos personales o familiares?

-Muy poco, casi no, yo creo que como yo no me acerco a ellos, pues ellos tampoco y no me gusta.

-¿En general, como describiría el desempeño escolar de los alumnos?

-Del bloque 1 Ariana y Sonia podría ser bueno, de Alexa y Humberto regular, del bloque 2 Dana y Alonso bueno, Anel regular y José deficiente.

-¿Cual cree que sea el motivo por el que los alumnos tengan un desempeño como el que usted describe?

-Puede ser que tal vez no estén motivados o que simplemente no les gusta la escuela, por ejemplo la mama de Humberto y José me han comentado que ellos no quieren venir a la escuela y yo les pregunto a ellos porque siguen viniendo, en el primer caso porque su mama lo manda, en el segundo caso porque no les quiere decir a sus papas que ya no quiere venir porque si no le quitarían todo lo que le dan y lo pondrían a trabajar entonces ahí si no se que motivación requieran yo le he dicho a José que hable con ellos, ahorita últimamente esta viniendo, pero antes tardo casi un bimestre sin venir.

-¿Alguna vez le pregunto que si les hacia creer a sus papas que si venia y se iba por otro lado?

-No lo se, pero hoy en la mañana lo vi allá afuera sentado y a la clase no entro.

-¿Usted cree que influya la estructura familiar en el desempeño que presentan los alumnos?

-Claro el otro día estábamos comentando que el medio condiciona pero no determina, puede influir tanto positivamente como negativamente, y la familia es la base de todo y el medio familiar influye pero no determina.

-¿Que cree que se este jugando ahí, por ejemplo, José vive con ambos padres y va mal y por ejemplo Alonso vive con su mama... (La profesora me interrumpe)

-Humberto es hijo de madre soltera por ejemplo, y yo creo que ahí en esos casos como los de ellos, es la relación. Me faltaría ver más como es la relación con los papas para ver que esta pasando.

-¿Algo mas que quiera agregar sobre el desempeño escolar o sobre lo que esta influyendo en su desempeño?

-Yo creo que es mas que nada el apoyo familia si lo tienen o no lo tienen, o ellos mismos les gusta pero se detienen por algo, no se por ejemplo Ariana es muy distraída, muy platicona, pero en si trabaja, Sonia es muy callada, muy dentro de, Alexa ya medio trabaja, porque también hable con ella, Dana es tranquila, pero también lleva la fiesta por dentro, Alonso interroga, pregunta, te cuestiona tal vez no enfrente del grupo, porque lo ha hecho cuando no estamos frente al grupo, pero de que cuestiona, cuestiona y Anel ni fu ni fa, este mi opinión respecto a los bloques.

-Menciona que ha platicado con Alexa, ¿Que le dice, que le menciona?

-Me dice que luego le gana la flojera y se le olvidan las cosas, pero ya veré que le va a echar ganas, y si se esta aplicando no se si influyo que yo platicara o fueron sus papas y a veces si esta distraída, semidormida, pensando quien sabe en que, pero a lo mejor si sirvió la mini platica que tuve con ella.

-¿Desde que inicio el ciclo escolar han presentado el mismo desempeño?

-No, te digo que con José era completamente nulo, se quedaba sentado en su lugar y nadie lo movía ni para trabajos ni para platicar con otros compañeros, les

decía formen equipos y ahí se quedaba, no se integraba a diferencia de Humberto que se integra mucho con Alonso y Alberto (compañero del grupo) y lo jalean a él y lo están jaleando para ver si medio hace algo, pero con José se vio un pequeño logro al menos escribió en un cuaderno. Humberto al principio también no entraba y no entraba hasta que hable con su mamá, que la señora también lo ve como un sufrimiento y la señora está mal en decírselo a Humberto es que soy madre soltera y no puedo hacer mucho, ahí fue cuando yo me enteré que él era hijo de madre soltera, que para mí no viene ni al caso, y la señora trabaja desde las nueve de la mañana y anda llegando hasta las diez u once de la noche a su casa y Humberto se queda solo completamente solo y que se queda ahí sentado porque dice la mamá que no sale, la verdad yo lo dudé porque generalmente cuando no están los papás es cuando uno aprovecha para hacer y deshacer. Sonia como que ya platica más, Ariana como que antes trabajaba más, disminuyó su trabajo.

-¿A partir de cuando noto el cambio?

-Como de medio bimestre más o menos, de Dana empezó muy bien, he notado más movimiento en ella, me refiero a que constantemente se cambia de lugar con la comadrita, platica con frecuencia, de Alonso es constante su desempeño, de Anel hable con ella porque en un principio no quería trabajar, me costó trabajo integrarla al trabajo, pero después ella sola se integró, bueno yo solo le dije que si quería mejores resultados tenía que trabajar más que era su calificación y de ahí yo creo que ella se puso las pilas, que si falta pero desde ese momento empezó a trabajar un poquito más y ya buscaba a las compañeras para trabajar, se integró más.

-¿Algo más?

-No, pues en sí sería todo.

-Le agradezco que haya aceptado la entrevista

-Si de nada

4) PROFESOR DE QUÍMICA

FECHA: 26 DE MARZO 2009 HORA: 11:43 a.m. DURACIÓN: 11:19 min.

LUGAR: SALÓN DE CLASES

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, le voy a leer el compromiso que tengo con usted, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre “Desempeño escolar”, por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social. Ese es mi compromiso con usted.

-Para empezar ¿Cuál es su formación profesional?

-Soy normalista

-¿La(s) materia (s) que imparte?

-Química

-¿Cual es la perspectiva general que tiene del grupo?

-Es un grupo difícil, no es muy participativo, están distraídos, son muy... como llamarlos, apáticos, si, así son.

-Y hablando mas concretamente de algunos alumnos que dividí en dos bloques (muestro una tarjeta con los nombres de los alumnos, divididos en bloque 1 y bloque 2) ¿Cómo describiría los aspectos como asistencia, puntualidad, aspecto personal, disciplina, presentación de trabajos, participación en clase, entrega de tareas, proceso enseñanza-aprendizaje?

-En asistencia del bloque 1 todos vienen del bloque 2 José falta mucho. Sobre la puntualidad es que es como te digo como que no tienen interés. En su aspecto personal no en eso yo no me fijo. La presentación de trabajos en todos es igual, no se si es porque es química, pero todo es igual. En cuanto a su disciplina en el bloque 1 tengo problema con Ariana es una niña rebelde y todo cuestiona y eso hace que los demás se alboroten, como que me reta, con los demás no tengo problema. A cerca de la participación en clase, no hay mucha participación te digo

que no se si es porque es química y le tienen un cierto rechazo como a matemáticas. Sobre el proceso enseñanza aprendizaje del bloque 1 Ariana trabaja pero en ocasiones yo siento que su rebeldía no deja que ella evolucione, Sonia, Alexa y Humberto cumplen pero les cuesta trabajo, en general a todo el grupo se le dificulta y entonces tengo que estar de lugar en lugar explicando o hacer los ejercicios entre todos. Del bloque 2 Dana entiende al igual que Alonso, Anel pregunta si tiene duda y José pues casi no viene.

-¿Hay reglas dentro de la clase?

-Si, mira tienen que mantener el orden si no ya saben que reporte, tienen que poner atención porque si no luego no entienden, eso principalmente.

-¿Cuales son los aspectos que califica?

-Que tengan todos los ejercicios en el cuaderno y obviamente todos calificados, el examen y trabajos o maquetas extra.

-¿Que tan interesados nota a los alumnos en su clase?

-Yo creo que siempre le tienen cierta resistencia a materias como matemáticas, física y química y por eso a veces no es posible que les llegue a interesar la materia y si la toman es porque la tienen que aprobar, pero la verdad yo no veo interés de ninguno de los alumnos por la clase, y eso se debe a la materia, ya sea en este grupo o en cualquier otro.

-¿Como es el trato que da a los alumnos?

-Yo trato de ser su amigo, le hablo a todos, hay a quienes les gusta llevarse conmigo y lo permito, pero siempre hay un límite sobre todo con los hombres, con las mujeres platico o me preguntan cosas de mi vida, ya sabes si estoy casado y todo eso, y les contesto, lo hago para que haya confianza.

-¿Cual cree que sea la perspectiva que tienen de usted?

-Creo que piensan que a veces soy exigente pero justo porque no les permito el desorden pero si se trata de echar relajo los dejo, además en un solo día tenemos tres horas y eso es pesado por eso llegamos al acuerdo de que dos horas íbamos a trabajar y una la dejábamos para que platicaran con orden dentro del salón.

-¿Que tan frecuentemente y de que manera le gusta interactuar con sus alumnos?

-Te digo que me gusta echar relajo con ellos, platicar, para que haya confianza.

-¿Utiliza alguna estrategia para motivar a los alumnos?

-No, creo que se motivan cuando les doy permiso de echar relajo después de haber trabajado.

-¿Acostumbra a platicar con sus alumnos sobre asuntos personales o familiares?

-Muy poco, casi no, porque aunque me gusta que haya confianza, no, no les pregunto de su vida, ya si ellos me platican es otra cosa, es mas fácil que ellos me pregunten por mi vida.

-¿En general, como describiría el desempeño escolar de los alumnos?

-Del bloque 1 Ariana es buena solo le quitaría eso de ser alborotadora, Sonia es callada pero es responsable, Alexa a veces entrega los ejercicios a veces no, entonces regular y Humberto regular es igual que Alexa. Del bloque 2 Dana es responsable, si cumple, Alonso tiene buen desempeño también cumple, Anel regular esta igual que Alexa y Humberto y José pues no de plano no hace nada cuando llega a venir.

-¿Cual cree que sea el motivo por el que los alumnos tengan un desempeño como el que usted describe?

-El problema viene de la familia, hay veces que en las familias hay problemáticas que no permiten que los alumnos tengan esa motivación por estudiar por echarle ganas, no sé que el papá es alcohólico, machista, tienen muchos hijos y eso no permite que haya la atención que necesita cada uno, yo creo que principalmente es eso, la atención.

-¿Desde que inicio el ciclo escolar han presentado el mismo desempeño?

- Si, siempre ha sido igual

-¿Desea agregar algo mas, hacer algún comentario?

-No

-Le agradezco que haya aceptado la entrevista, le repito que la información que proporciono es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, gracias

5) PROFESORA DE TALLER (Preparación y conservación de alimentos)

FECHA: 27 DE MARZO 2009 HORA: 11:11 a.m. DURACIÓN: 10:54 min.

LUGAR: AULA DE MEDIOS

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, le voy a leer el compromiso que tengo con usted, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre “Desempeño escolar”, por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social.

-¿Cuál es su formación profesional?

-Soy técnico en nutrición

-¿Cuál es la materia que imparte?

-Preparación y conservación de alimentos

-Respecto al grupo X ¿Cuál es la perspectiva general que tiene de ellos?

-Pues que logren terminar la secundaria, enseñarlos a resolver problemas

-¿Qué visión tiene de ellos, como los ve en cuanto a su desempeño?

-Es un buen grupo, es ese grupo que trabaja, que de ciertas formas tiene aspiraciones de salir adelante.

-¿Cuáles son los aspectos que califica de ellos en su materia?

-Pues mas que nada su competencia, de que aprendan a resolver problemas de su vida cotidiana a través de lo que aprenden en la tecnología.

-¿Podría describir los siguientes aspectos como asistencia, puntualidad, aspecto personal, disciplina, presentación de trabajos, participación en clase, entrega de tareas, proceso enseñanza-aprendizaje?

-La asistencia del bloque 1 es excelente, a excepción de Humberto que él es el que falta; la puntualidad es buena siempre llegan temprano a clase; su aspecto personal es excelente, pero si hay alguien que no tiene buenas normas de higiene ese es Humberto; su disciplina es buena en general; la presentación de trabajos son de buena calidad a excepción de los de Humberto; la participación en clase

también es buena, ellos participan en clase, tienen mucha disposición al trabajo; su entrega de tareas es puntual a excepción de Humberto; su proceso de enseñanza-aprendizaje es bueno, te vuelvo a repetir tienen mucha disposición para el trabajo, entonces finalmente pues ese es vamos a decir una actitud, una forma en que ellos pueden lograr los aprendizajes que queremos y las actitudes que ellos tienen.

-Y respecto a los mismos puntos ¿cómo ve al bloque 2?

-Pues ahí es José todo lo contrario de lo que son los demás, él y Humberto, se han buscado muchas estrategias pero finalmente, o sea ellos no responden al cien por ciento, se puede decir solo a un 30-40% de lo que uno espera de ellos.

-Hay reglas dentro del taller ¿Cuáles son?

-Bueno ahora ya no se llaman reglas se llaman normas de convivencia, yo creo más que nada que ahí imperan los valores, que haya respeto, honestidad, responsabilidad.

-¿Qué tan interesados nota a los alumnos en las actividades?

-Es que les gusta mucho el taller, si no o sea la verdad

-¿Cómo es el trato que da a los alumnos?

-Es adecuado, respetuoso, es tolerante, considero que soy justa.

-¿Cuál cree que sea la perspectiva que tienen los alumnos de usted?

-Como una buena maestra.

-¿Qué tan frecuentemente y de que manera le gusta interactuar con los alumnos?

-Yo pienso que es siempre y en todo momento, siempre interactuó con ellos, pues trato eso de que sea un trato equitativo, ahí no hay quien manda y quien obedece, somos iguales todos.

-¿Utiliza alguna estrategia para motivar a sus alumnos?

-Sí, los procesos, o sea fomentarles varios procesos o dejarlos que ellos elaboren esos procesos que les interesa, pues ellos se motivan más.

-¿Acostumbra platicar con sus alumnos sobre asuntos personales o familiares?

- No

-¿Porqué?

-Pues porque a veces ni tiempo te da, con trabajos nos da tiempo para los procesos, a excepción de que alguien se acerque y quiera platicar conmigo, o que yo vea que ellos tienen algún problemita o que sea un niño problema en mi clase.

-¿En general, cómo definiría el desempeño escolar de los alumnos de los bloques dentro de su materia?

-Pues yo insisto cada uno de ellos es muy bueno, o sea que yo diría excelentes, a excepción de los dos alumnos que no tienen el logro que los demás tienen por las actitudes, por sus a lo mejor problemas familiares o tratos familiares.

-¿Desde que inicio el ciclo escolar los alumnos de los bloques presentan la misma conducta y el mismo desempeño? Porque los tres años han sido sus alumnos, ¿no?

- Si, los tres años han sido mis alumnos, pues yo siento que por ejemplo lo que es tercero los dos últimos niños de cada bloque (Humberto y José), han ido a menos. Lo que fue primero era un grupo súper.

-¿Cuál cree que sea el motivo por el que los alumnos de los bloques tengan un desempeño como el que usted describe?

-Que les gusta la materia, es un gusto por la materia y por el espacio, por la maestra.

-¿Y que cree que este pasando con Humberto y con José que son todo lo contrario al resto de los compañeros de los bloques?

-Pues mas que nada yo siento que son problemas familiares, porque ellos el gran problema que tienen es que faltan mucho, tu no te puedes comprometer a un trabajo si ellos no están.

-¿Algo mas que quiera agregar?

-no, además fue el primer grupo con el que hice una estadística sobre el promedio con el que salieron de primaria y la mayoría salio con promedio de nueve, y eso habla mucho de ellos.

-¿Hay teoría dentro de la clase?

-Si

-¿Y como los ve en la teoría?

-Pues obviamente a ningún niño le gusta estar escribiendo, leyendo ni nada de cierta forma a ellos se les hace aburrido, generalmente ellos tienen mucha participación al hablar.

-¿Cree que influya la estructura familiar a la que pertenecen en su desempeño escolar?

-Si porque finalmente son ellos los que les transmiten valores, y a lo mejor metas les exigen y finalmente a través de ellos van a tener una perspectiva de vida y van a luchar por lograr esas metas.

-¿Desea agregar algo más, hacer algún comentario?

-No

-Le agradezco que haya aceptado la entrevista, le repito que la información que proporciono es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, gracias

-No de nada, gracias a ti por incluirme.

6) PROFESOR DE ARTES (Danza)

FECHA: 30 DE MARZO 2009 HORA: 10:21 a.m. DURACIÓN: 22:27 min.

LUGAR: SALÓN DE DANZA

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, le voy a leer el compromiso que tengo con usted, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre "Desempeño escolar", por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social. Ese es mi compromiso con usted.

-Para empezar ¿Cuál es su formación profesional?

-Tengo la licenciatura en Danza Folklórica Mexicana y estudie en la UPE que es la Unidad Pedagógica de Ecatepec, también tome un diplomado en la Universidad Autónoma de Morelos para tener las cuatro vertientes que es danza, teatro, música y artes plásticas.

-¿Cuál es la materia que imparte?

-Es artes pero la vertiente es Danza Folklórica Mexicana

-¿Cuál es la perspectiva general que tiene del grupo 3º "X"?

-Desgraciadamente luego mis compañeros tienen una mala impresión de los muchachos porque no los saben enfocar, yo me llevo muy bien con todos, lo que hago primero es estimularlos, los sensibilizo y me comunico con ellos, yo siento que a veces ellos lo que necesitan es cariño, y se les da cuando lo merecen pero más que nada a que llegar a acuerdos con ellos. La verdad yo no me quejaría de 3º "X" en cuanto a su desarrollo a lo mejor tal vez en conducta de algunos, pero no es algo que me preocupe.

-¿Qué es lo que califica en ellos?

-La calidad de desarrollo, me enfoco más en los que no han aprendido el paso, porque aquí hay de todo desde los que aprenden a la de tres el paso y los que se tardan, es por eso que luego hago concursos de baile de salón para que yo ahí me de cuenta de todo su potencial, y además es mejor trabajar en conjunto, además no puedo tratar a la materia igual que español o matemáticas, yo la verdad en general no veo mal al grupo yo de una escala del 1 al 10 le pondría un 8.5.

-¿Qué me podría decir respecto al desempeño de los alumnos del bloque 1?

-Humberto hace las cosas por su evaluación, bueno todos vienen por un número, Ariana trabaja muy bien, Sonia no se diga, ella tiene una hermanita o prima que es totalmente diferente, pero ella trabaja muy bien, Alexa a veces como que trabaja a veces como que no. Con ninguno de ellos tengo problema en cuanto a su utilidad traen su falda, su `paliacate o sombrero, Humberto es un niño muy tranquilo y también cumple, con Alexa antes tenía problema porque le gusta mucho traer pans y tenis y ya saben que así no pueden trabajar porque se pueden llegar a lastimar y el problema es para mí porque estoy permitiendo que trabajen así, es

ahí donde entra la sensibilidad y le digo a ella que si viene así no puede trabajar y para que viene, entonces como que fue agarrando la onda.

-¿Y del bloque 2?

-Alonso al principio trabajaba bien pero ya en el segundo bimestre como que bajo su participación al igual que con José, con Anel y Dana no tengo problema, yo siento que son niños muy rescatables.

-¿Qué tal la asistencia con ellos?

-No hay problema con ninguno, Alexa es la que a veces no esta, bueno sabes que al que no ubico muy bien es a José (*el profesor busca en su lista para ubicarlo*), ya se quien es, pues es un muchacho que tiene participaciones, pero si ha tenido baja calificación.

-¿Con alguno de ellos ha platicado sobre asuntos personales o familiares?

-Mmm ha grandes rasgos no, de que yo les pregunte sobre su mamá, su papa, que hacen, en que trabajan, no, sobre todo porque a veces no dan la pauta y para que no se preste a malos entendidos, entre menos problemas tenga yo con mis alumnos mejor.

-¿Cuáles son las reglas que deben respetar en clase?

-Pues reglas, reglas no son, una de ella es su chongo base que es una disciplina, porque si traen el cabello suelto, dan la vuelta y le pegan a alguien pueden ocasionar problemas, son bailarinas y aunque no son bailarines profesionales deben tener la disciplina de una bailarina, sus zapatos porque un bailarín no utiliza tenis, también llegar al salón formados, su utilería, no consumir alimentos porque se pueden ahogar, si hay reglas pero son preventivas y de formación para ellos.

-¿Cuál cree que sea el motivo por el que los alumnos tengan un desempeño como el que usted describe?

-Mira hay alumnos que ya saben cuales son las consecuencias de que no participen, puede también que ya vengam desmotivados desde su casa, además como maestro te van tomando la medida, porque con el maestro que se pone exigente y firme se aplican y con el que no, pues no. Y también es un problema desde casa, creo que ahora los alumnos mandan a los papás, y es por lo mismo de que ya les tomaron la medida, y aquellos alumnos que si se aplican en mi

materia es porque ya se sensibilizaron, ya entendieron que esto es sabroso. Hay veces que los obligas a que lo hagan pero si no los sensibilizas no sirve de nada, porque al final ya les da igual.

-¿Usted cree que influya la manera en que esta compuesta la familia, es decir, si viven con ambos padres o prescinden de alguno de ellos?

-Si, porque imagínate que va hacer el pobre niño o niña si su mama se va todo el día a trabajar, o sea en lugar de que haya una integración , no se va a integrar, a mi la verdad si se me hace muy difícil, si con la mamá y el papá es difícil, aunque también a que ver la posición de la mamá si es muy inteligente y se sabe comunicar con su hijo no va haber problema, pero en nuestra zona es muy difícil porque hay alcoholismo, drogadicción, luego los niños no comen y si al papá no le interesa al niño menos.

-¿Cuál cree que sea la perspectiva que tienen los alumnos de usted?

-(risas) Hay algunos que no me quieren porque les llamo la atención, pero al final si me quieren y ya saben todo aquello que quieren se lo tienen que ganar.

-¿Desea agregar algo mas, hacer algún comentario?

-No

-Le agradezco que haya aceptado la entrevista, le repito que la información que proporciono es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, gracias

-Gracias a ti, ojala te sirva.

7) FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

FECHA: 31 DE MARZO 2009 HORA: 08:46 a.m. DURACIÓN: 37:37 min.

LUGAR: CUBÍCULO DE PROFESORES

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, le voy a leer el compromiso que tengo con usted, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre "Desempeño escolar", por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las

personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social. Ese es mi compromiso con usted.

-Para empezar ¿Cuál es su formación profesional?

-Soy licenciada en Psicología

-¿Cuál es la materia o las materias que imparte?

-Formación Cívica y Ética 2 y Español 1

-¿Cuál es la perspectiva general que tiene del grupo 3 "X"?

-Pues mira considero que es un grupo que en trabajos escritos los hacen bien, pero como que su nivel de abstracción, de análisis no es muy buena, como que la mayoría esta muy acostumbrado al aprendizaje memorístico. Es un grupo en el que no hay muy buena relación entre todos, bueno yo así lo percibo, y eso provoca la poca participación en clase, por temor a la burla.

-Y hablando mas concretamente de algunos alumnos que dividí en dos bloques (muestro una tarjeta con los nombres de los alumnos, divididos en bloque 1 y bloque 2) ¿Cómo describiría los aspectos como asistencia, puntualidad, aspecto personal, disciplina, presentación de trabajos, participación en clase, entrega de tareas, proceso enseñanza-aprendizaje?

-La asistencia de Ariana es constante, Sonia constante, Alexa falta frecuentemente igual que Humberto, Del bloque 2 Dana es constante, Alonso Constante, Anel falta frecuentemente y José bueno todos los que te dije que faltan frecuentemente es porque a la semana 1 ó 2 días a la semana llegan a faltar, José como que se agarra temporaditas, porque es constante y luego se agarra hasta tres días seguidos. En la puntualidad Ariana es constante, Sonia constante, Alexa de echo conmigo creo que esta reprobada, Humberto prácticamente nulo su trabajo, Dana constante, Alonso constante, Anel inconstante, José totalmente inconstante, de echo Alexa; Humberto comparten las mismas características es raro que te entreguen actividades. En su aspecto personal Ariana, Dana, Sonia, Alonso, Anel considero que se presentan generalmente limpios, peinados, el

aspecto de Alexa y José es notorio que es un poco mas descuidado y con Humberto aparte de descuidado hubo un tiempo en el que tuvo problemas porque emanaba aromas desagradables, de echo el grupo se quejaba y si me toco constatar porque un día llego a calificarse y si como que tiene malos hábitos de higiene. En su disciplina en realidad todos son tranquilos a excepción un poco de José es mas inquieto por el grupito de amigos con el que se junta, en la clase yo no me pongo tan estricta en que como se tienen que sentar por numero de lista, lo tienen que hacer a fuerza, entonces el se ubica en un lugar que no le corresponde junto a un grupito que son especiales, entonces su actitud es inquieta. La presentación de trabajos Ariana es una de las alumnas que mantiene uno de los mejores promedios en el grupo, entonces sus trabajos son de buena calidad, digo buena porque no es así como excelente, y es una niña que como el grupo no da para más siento que la jalan, pero ella podría hacer mejor las cosas, Sonia igual, te digo que Alexa y Humberto rara vez te presentan algo, Dana bien, Alonso bien, el también siento que no le gusta dar mucho , puede, pero dice ya con eso, Anel es inconstante, es raro que te cumpla con la puntualidad, pero siempre esta buscando la manera de entregar, José toma una actitud de no lo hice, se me paso, en el no hay un esfuerzo, con Humberto tuve una experiencia especial, porque de todos era el mas malo, no trabajaba, no hacia nada, entonces trate de llegarle con palabras de autoestima ándale tu puedes, como me gustaría que le echaras ganas, con el papá de una compañera de otro grupo se esta dando la posibilidad de asistir al comité olímpico, entonces eso me ha servido para motivarlo porque les dije que todos aquellos alumnos que no reprobaran ninguna materia como premio los íbamos a llevar a la visita entonces eso como que lo motivo, pero noto que su flojera es mayor, puede y le gusta la computación, los videos, por ejemplo a el le encargue de que estuviera sacando fotografías de todas las actividades para que a final de ciclo como nos piden una muestra pedagógica dije que no iba a llenar un salón de puras laminas, entonces dije pongo las fotografías de las actividades realizadas durante el ciclo y eso lo hizo sentirse importante y lo obligo a no faltar tan seguido por un tiempo, pero eso ha sido solo un poco, Alexa Pregunta por lo que le falta entregar pero nunca lo entrega, y José de plano ni

pregunta. En la participación te decía que es un grupo que me es difícil obtener participaciones de ellos, Ariana lo intenta, Sonia casi no, Alexa muy poco, Humberto poco, Dana si es muy participativa, Alonso si pero como que es conformista, Anel esta atenta y José es apático. En el proceso enseñanza-aprendizaje Ariana, Dana, Alonso, Sonia bien, Anel mas o menos, el resto son como te platico. La manera en que yo doy la clase es buscando temas de interés para ellos pero con el objetivo de que analicen y hagan criticas, nada mas que por la situación que ya te describí anteriormente no hay mucha participación, ni argumentación.

-¿Cuáles son los aspectos que califica y que porcentaje asigna a cada uno?

-Las actividades que son diversas, las cuales tienen un valor del 30% y el examen que vale 70%, aunque para la calificación final siempre hago consideraciones, por ejemplo a lo mejor por alguna razón un alumno salio mal en el examen, pero entrego todas sus actividades, entonces trato de ayudarlo.

-¿Cuál es el reglamento que deben respetar en su clase?

-Mira desde que inicio el ciclo uno de los objetivos es que ellos elaboren las normas de convivencia, las tienen escritas al inicio de su libreta y se les hizo énfasis que no es una lista para guardar, si no es un compromiso que se adquiere y que a que cumplir durante todo el ciclo escolar y la regla principal es el respeto.

-¿Qué tan interesados nota a los alumnos en las actividades escolares?

-Yo creo que si les gusta la materia y mas ahora que viene el examen a nivel medio superior, te digo que si se interesan, solo que a mi me gustaría un nivel de trabajo mas alto, mas activo.

-¿Cómo es el trato que da a los alumnos?

-De respeto, creo que es la regla de oro no les hagas lo que no quieres que te hagan, entonces ellos son individuos que merecen ser respetados, generalmente trato de hacerlos reflexionar sobre sus distintas actitudes, me gusta mucho fomentar su autoestima y animarlos para que hagan cosas distintas, siento que soy muy accesible, mira están en una etapa de transición donde sus ánimos varían y comprendo sus características.

-¿Cuál cree que sea la perspectiva que tienen los alumnos de usted?

-La verdad me tratan bien, mira el día de mi cumpleaños es fiesta en la escuela, generalmente los alumnos me tratan bien, yo creo que si no me quisieran o les cayera mal no harían eso, nunca me han hecho una travesura o me han robado y mis compañeros me lo han dicho.

-¿Acostumbra platicar con sus alumnos sobre asuntos personales o familiares?

-A veces lo que pasa es que la materia se presta mucho para eso y hasta me vuelvo confidente de ellos, a parte soy psicóloga de profesión y si alguien de ellos se entera bueno al poco tiempo ya me están preguntando oiga maestra que puedo hacer si esto.

-¿Desde que inicio el ciclo escolar los alumnos presentan la misma conducta y el mismo desempeño?

-Si, salvo que Alexa por el interés de ir a la visita como que se estaba poniendo las pilas, Humberto un poquito.

-¿Cuál cree que sea el motivo por el que los alumnos tengan un desempeño como el que usted describe?

-Yo creo que es bien difícil determinarlo porque de antemano se que es muy complejo, porque son muchísimos los factores que intervienen, y muchas veces las dificultades a las que se enfrentan en casa rebasan el potencial de ellos y no logran sobreponerse a eso que les sucede, porque tu sabes que la familia y la escuela son los pilares, hay otros alumnos que los problemas familiares son el motor para que ellos sigan adelante, otra situación que aquí a nivel secundaria se ve es la automotivacion, que tanto interés tienen ellos en terminar la escuela y seguir sus estudios, por ejemplo Ariana estoy segura que tiene un proyecto de vida académico, pero a lo mejor a Humberto no le interesa tanto, Ariana obviamente le interesan sus calificaciones a Humberto no, si Humberto saca 7 le da igual sin en cambio Ariana saca 7 y le da el infarto.

-¿Desea agregar algo mas, hacer algún comentario?

-No

-Le agradezco que haya aceptado la entrevista, le repito que la información que proporciono es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, gracias

8) PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA

FECHA: 1º DE ABRIL 2009 HORA: 1:16 p.m. DURACIÓN: 7:03 min.

LUGAR: CANCHAS DEPORTIVAS

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, le voy a leer el compromiso que tengo con usted, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre "Desempeño escolar", por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social. Ese es mi compromiso con usted.

-Para empezar ¿Cual es su formación profesional?

-Licenciada en Educación Física

-¿La(s) materia (s) que imparte?

-Educación Física

-¿Cual es la perspectiva general que tiene del grupo?

-Hay muchas personalidades, pero en general son tranquilos, y cuando quieren son unidos.

-¿Como describiría la participación, la asistencia, la puntualidad, la disciplina, el aspecto personal y el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de los bloques?

-Mira generalmente tengo mas problema con las niñas porque no quieren o no están de acuerdo en realizar los ejercicios, cuando es teoría tengo problema con los niños porque ellos quieren ejercicio físico, pero si quieren buena calificación lo

tienen que hacer. Sobre los niños de los bloques no puedo decirte mucho porque aunque la calificación es individual el trabajo físico normalmente es por equipos, con las niñas y niños de los bloques se da el problema que te comento. José falta mucho, pero con los demás no tengo problema.

-¿Hay reglas dentro de la clase?

-La principal regla es no es valido decir no puedo o no quiero, deben cuidar el material y espacio deportivo y no agredirse entre compañeros.

-¿Cuales son los aspectos que califica?

-Principalmente la disposición al trabajo físico y las investigaciones que luego deajo.

-¿Que tan interesados nota a los alumnos en su clase?

-Te digo que las niñas son mas pasivas y a los niños son a los que noto mas interesados, pero hay veces que de acuerdo a la actividad llamo mas la atención de las niñas.

-¿Como es el trato que da a los alumnos?

-De respeto, aunque soy la maestra de Educación Física no soy tan flexible con ellos porque se puede mal interpretar.

-¿Cual cree que sea la perspectiva que tienen de usted?

-Que soy payasa y muy estricta porque no deajo que jueguen libremente.

-¿Que tan frecuentemente y de que manera le gusta interactuar con sus alumnos?

-Solo en la clase y cuando hay torneos intercambio opiniones, puntos de vista y hasta emociones y sentimientos sobre el deporte.

-¿Utiliza alguna estrategia para motivar a los alumnos?

-No creo que no

-¿Acostumbra a platicar con sus alumnos sobre asuntos personales o familiares?

-Si hablo de problemas familiares cuando un alumno es muy inquieto o falta mucho.

-Comenta que José falta mucho ¿Ha platicado con el?

-No con el no se ha dado la oportunidad.

-¿En general, como describiría el desempeño escolar de los alumnos?

-Bueno no tengo problema con ninguno, Ariana, Sonia, Alexa, Dana y Anel ponen poca resistencia al ejercicio, pero terminan haciéndolo y cumplen con las

investigaciones, Alonso es muy participativo tanto en la teoría como en la práctica, a Humberto le gusta ayudar a repartir el material de trabajo y a veces no le gustan unos ejercicios, pero si trabaja y José que te puedo decir falta pero cuando viene lo noto apático pero si lo hace.

-¿Cual cree que sea el motivo por el que los alumnos tengan un desempeño como el que usted describe?

-Pues como te comentaba no se porque pero con las niñas siempre es ese el problema y la verdad no se a que se deba.

-¿Desde que inicio el ciclo escolar han presentado el mismo desempeño?

-Si siempre ha sido lo mismo, aunque déjame decirte que ya se acostumbraron a que lo tienen que hacer.

-¿Algo mas que quiera agregar?

-No, solo una disculpa por no poder darte mas tiempo.

-No se preocupe yo entiendo

9) ARIANA

FECHA: 31 DE MARZO 2009 HORA: 10:43 a.m. DURACIÓN: 32:57 min.

LUGAR: SALÓN DE CLASES

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, te voy a leer el compromiso que tengo contigo, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre "Desempeño escolar", por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social.

-¿Tienes alguna duda?

-No

-Entonces vamos a empezar, ¿Cuál es tu edad?

-15 años

-¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

-Escuchar música y estar con mis amigos

-¿Te gusta venir a la escuela?

-Si

-¿Por qué vienes a la escuela?

-Porque me gusta aprender, convivir con las personas y compartir cosas

-¿Te gustaría estudiar una carrera?

-Si

-¿Qué te gustaría estudiar?

-Me gustaría estudiar Psicología o ser chef

-¿Cuál es tu materia favorita?

-Se podría decir que taller, también historia

-¿Por qué?

-Porque me gusta saber sobre las cosas que sucedieron en el pasado y taller porque me gusta saber sobre los alimentos

-¿Cómo te gusta que sean las clases?

-Que no sean aburridas, que no se la pasen dictando

-Hasta ahorita bien con todos menos con el profesor de química, porque como que no quiere que yo no hable nada, luego dice que yo alboroto al grupo solo porque una vez estaba escribiendo lo que puso en el pizarrón y después yo empecé a cantar con mi compañero de a lado, nadie mas me hacia caso y el me dijo vez y luego dices que no me alteras al grupo. También el otro día un compañero de otro grupo fue a dejarme un libro que le preste y mis compañeros me empezaron a hacer burla y me dijo que luego digo que no alboroto al grupo. Con la maestra de historia y con la de taller me llevo mejor.

-¿Y con los demás?

-A la de español yo la veo sin autoridad, al de química también le falta autoridad porque luego deja salir de hasta dos niñas al baño y ellas solo lo hacen para salirse de la clase y a ellas les pone 8 ó 9 y a mi que estoy aquí escuchándolo y

entregando los ejercicios me pone 7; la de matemáticas pues si me cae bien pero después ya no da oportunidad de entregarle los trabajos; la de formación es muy comprensiva, nos ayuda en lo que tenemos duda no solo de su materia si no de las otras; el de artes si tiene autoridad y ahí todos estamos trabajando; la de educación física también es comprensiva porque si estas enferma o algo te permite que no hagas los deportes; la de taller me cae muy bien pero luego algunos niños son groseros con ella; la de inglés es muy buena maestra porque enseña bien y si le entiendes.

¿Como consideras que te llevas con tus compañeros?

-Bien, no me llevo con los niños para que no me hagan nada

-¿Te gusta que te dejen tarea?

-Si, bueno a veces es que luego tengo muchas cosas que hacer en mi casa y luego no me da tiempo de hacer la tarea

-¿Que es lo que haces en tu casa que no te permite hacer la tarea?

-Es que algunos días llego a mi casa, me tengo que bañar y a las 4:00 tengo que ir al psicólogo, tengo que regresar y hacer lo que me toca, también vendo postres y tengo que abrir.

-¿Hasta donde vendes los postres?

-Ahí mismo en mi casa

-¿Cuanto tiempo dedicas para hacer la tarea?

-Dos o tres horas y si es muy importante mas

-Si no es indiscreción ¿Por que vas al psicólogo?

-Mi hermana empezó a ir, ya luego mi mamá quiso que también fuera yo, es que como tenemos problemas con mi papá porque mi mamá y mi papá se quieren separar

-¿Cuando faltas a la escuela porque motivo lo haces?

-Mi mamá es de la idea de que no faltemos a la escuela porque dice que así nos hacemos irresponsables, cuando llego a faltar a la escuela es por el fallecimiento de algún familiar, pero solo en casos extremos falto, porque aunque me duela el estomago vengo a la escuela por los trabajos que lleguen a dejar

-¿Como te consideras como alumna?

-Pues considero que soy capaz de aprender las cosas y a veces me gusta platicar con mi amiga, hay veces que los maestros nos llaman la atención, pero ya cuando pasa eso mejor nos callamos.

-¿Consideras a alguien tu mejor amiga (o)?

-Si

-¿Es del salón?

-Si, es mi compañera que se sienta enfrente de mí

-¿Como es tu relación con ella?

-Buena, a ella le platico mis cosas, como lo que esta pasando ahorita con mis papás

-¿Tienes novio?

-No, ahorita no

-Pasando al ámbito familiar y si tu me lo permites ¿quienes viven contigo?

-Mi papá, mi mamá, mi hermana, mi hermano, mi abuelo y yo

-¿Que lugar ocupas entre tus hermanos?

-Soy la mayor

-¿Como te llevas con ellos?

-Con mi hermano me llevo bien le ayudo a hacer su tarea, pero como que últimamente ha cambiado como que se ha vuelto agresivo, con mi hermana también me llevo bien pero a veces si nos peleamos por tonterías, luego ella me ayuda con mi tarea y me platica cosas, como ella sabe mucho porque si le gusta estudiar y tiene promedio de 10, por ejemplo anoche estábamos platicando de los satélites

-¿Cuantos años tienen tus hermanos?

-Mi hermano tiene 10 y mi hermana 13 va aquí en la secundaria en segundo

-¿Con tu papá y con tu mamá como te llevas?

-A mi papá casi no lo veo, como el trabaja llega a las 11:00 de la noche y a esa hora yo ya estoy dormida, y no casi no nos llevamos porque como que el tiene preferencia por mi hermano que es hombre que por nosotras que somos mujeres, nos dice que nosotras estamos para servirle a el. Con mi mamá si me llevo bien,

cuando antes tenia mi novio a ella le platicaba y platicamos mucho, ahorita ella esta leyendo un libro y me lo esta platicando.

-¿Cuál libro esta leyendo?

-El de la magia del amor

-¿Con quien de ellos te llevas mejor?

-Yo creo que con mi mamá porque con ella es con la que mas platico, por ejemplo ayer que llegue de la psicóloga me empezó a platicar de sus libros que ha leído

-¿Qué días vas al psicólogo?

-Los lunes

-¿Qué es lo que acostumbran hacer juntos en familia?

-Ahorita ya nada, pero antes cuando mi papá y mi mamá se llevaban todavía bien salíamos al parque, primero íbamos a misa, luego íbamos a desayunar y luego ya al parque, así era cada ocho días, un día íbamos a Chapultepec otro al bosque de Aragón, ahorita ya no.

-¿Cuáles son las reglas que debes respetar en casa?

-Cuando me dejan ir a una fiesta no puedo llegar más tarde de la hora que me dieron permiso, si no para la otra ya no hay permiso, no debo pelearme con mis hermanos y hacer lo que me toca de quehacer.

-¿Qué quehaceres realizas en casa?

-Es que es una semana y una semana, una semana me toca la cocina y una semana la sala y cada quien su cuarto, cuando me toca la cocina tengo que lavar los trastes, limpiar la mesa, barrer, trapear, menos hacer la comida porque eso lo hace mi mamá y como luego ella trabaja.

-¿Cada cuanto trabaja tu mamá?

-Cada sábado ella trabaja, diario no trabaja.

-¿En que trabaja?

-En una tienda de abarrotes

-¿Sabes cual es su horario?

-Trabaja desde que abren la tienda que es como a las 7:00 de la mañana y llega a la casa a las 8:00 de la noche.

-¿Y los sábados que tu mamá se va a trabajar, también tu papá se va a trabajar?

-Si

-¿Esos días como es la organización?

-Es igual, solo nos repartimos lo que mi mamá normalmente hace.

-¿Qué es lo que te gusta de tu familia?

-Que cuando terminamos de cenar mi mamá, mis hermanos y yo nos ponemos a platicar y antes lo que me gustaba es que salíamos los domingos.

-¿Qué es lo que te disgusta de tu familia?

-Que cuando llega en la noches mi papá luego se pone a pelear con mi mamá, y que mi papá no nos de nuestro lugar como sus hijas si no como sus sirvientas y de que a fuerzas lo tenemos que tratar bien.

-¿Qué día o días descansa tu papá?

-No, no tiene descanso

-¿Cuándo tienes algún problema a quien se lo platicas?

-Ahorita a mi amiga y como tengo tres o cuatro semanas que voy con la psicóloga ya se los platico también a ella.

-¿Y cuando tienes problemas aquí en la escuela a quien se los platicas?

-A mi mamá y a veces a la psicóloga

-¿Cuándo quieres salir a quien le pides permiso?

- A mi mamá, porque mi papá nunca esta

-¿Cómo te describirías?

-Me gusta ser amigable porque me gusta escuchar a la gente y platicar con mis amigas y con las personas que no conozco también, soy también compartida, me gusta compartir lo que tengo con lo demás.

-¿Tienes algún problema que te preocupe actualmente?

-De la escuela me preocupa que vaya a sacar mala calificación en matemáticas y en casa me preocupa que mi papá y mi mamá se vayan a separar y que mis hermanos y yo vayamos a sufrir.

-¿Tu mamá te platica o comenta algo sobre lo que esta pasando con tu papá?

-No mi mamá no me platica nada, solo lo que yo llevo a escuchar, en realidad yo soy la que le tengo que preguntar y le pregunto y porque se estaban peleando y así es como me empieza a platicar.

-Regresando un poco a la escuela ¿Cómo eras como alumna cuando ibas a la primaria?

-Era muy aplicada, sacaba casi puro diez, me gustaba participar mucho y tenía de promedio 9.9

-¿Cuándo entraste a la secundaria notaste algún cambio?

-Si mucho, baje de promedio y además no es lo mismo estar con un maestro a estar con muchos, en primero saque 9.4 y en segundo 9.6

-¿Cuál es tu promedio ahora?

-8.6, si, si baje por lo del maestro de química que me saco 7

-¿Algo más que quieras agregar, o preguntarme?

-No, si me gusto la entrevista

-Ah, gracias, te agradezco que hayas aceptado la entrevista, te repito que la información que proporcionaste es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, gracias.

-¿Algo más que quieras agregar, o preguntarme?

-No

-Te agradezco que hayas aceptado la entrevista, te repito que la información que proporcionaste es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, gracias.

10) ALEXA

FECHA: 2 DE ABRIL 2009 HORA: 11:41 a.m. DURACIÓN: 25:20 min.

LUGAR: SALÓN DE CLASES

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, te voy a leer el compromiso que tengo contigo, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre “Desempeño escolar”, por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los

informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social.

-¿Tienes alguna duda?

-No

-Entonces vamos a empezar, ¿Cuántos años tienes?

-14

-¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

-Escuchar música

-¿Eso es lo que mas te gusta?

-Si

-¿Te gusta venir a la escuela?

-Si

-¿Por qué te gusta venir a la escuela?

-Vengo para aprender y para convivir

-¿Cuál es tu materia favorita?

-Danza

-¿Por que?

-Pues no se, pero me gusta lo que se practica en danza

-¿Cómo te gusta que sean las clases?

-Que se use más la práctica y no la teoría

-¿Cómo consideras que te llevas con tus compañeros?

-Este... bien

-¿Consideras a alguien del salón o de fuera tu mejor amiga (o)?

-No

-¿O de por tu casa?

-No

-Cuéntame un poquito de ¿Como eras cuando ibas a la primaria?

-Era mas tranquila, me apuraba más a mis cosas, si era mas tranquila.

-Ahora que entraste a la secundaria ¿sientes que hubo cambios en ti?

-Pues en algunas cosas si

-¿Cómo en que?

-En mi carácter

-¿Por qué, como eres ahora?

-Es que ahora me enoja mas, antes casi no, y ahora no se cualquier cosa me enoja

-¿Te gusta que te dejen tarea?

-A veces si y a veces no

-¿Por qué a veces si y por que a veces no?

-Pues es que hay veces que vienen temas muy aburridos y no dan ganas de hacer la tarea, hay veces que vienen temas muy interesantes y si te motivan para hacer la tarea.

-¿Cuándo haces la tarea en que lugar de tu casa la haces?

-En mi cuarto

-¿Cómo cuanto tiempo le dedicas a hacer la tarea?

-Pues el tiempo que se requiera

-¿Como te llevas con cada uno de tus profesores o como ves tu a los profesores?

-Pues con la de español no me llevo bien, porque no se presta para platicar con ella o para convivir, no se presta para nada; con la de ingles hay veces que si me llevo bien con ella y hay veces que no, es que hay veces que esta bien y nos trata bien y hay veces que esta enojada o por cualquier cosa que hagamos se desquita nos empieza a regañar o a decir cosas; química, no tampoco me gusta porque es muy aburrido igual que la de español no se presta para hablar o para convivir; historia, no pues si me llevo bien con la maestra sus clases a veces son aburridas y a veces son interesantes; taller también me gusta porque si es buena onda la maestra ; educación física pues también me gusta pero hay veces que la maestra no se presta para dialogar; formación si también esta interesante luego su clase.

-¿Cuál es la perspectiva en general que tienes de tu grupo?

-Pues hay veces que somos muy buena onda entre todos y hay veces que no nos llevamos muy bien, yo siento que mi grupo no es el mejor de todos ni tampoco el peor.

-¿Cómo te consideras como alumna?

-Regular, porque hay veces que si me intereso por las clases y a veces no.

-¿A que crees que se deba tu falta de interés?

-Yo digo que a veces por los temas que nos enseñan, o sea no llaman el interés de uno y aburren, no llaman la atención para interesarse en hacer las cosas.

-¿Cuándo faltas a la escuela por que motivo lo haces?

-Mmm por problemas a veces familiares o de salud

-¿Tienes novio?

-No

-¿Te dejan tener novio?

-Si pero con medida, me dicen que hay limites y no se deben sobrepasar esos limites.

-¿Trabajas?

-A veces si a veces no

-No me refiero a trabajar en la escuela si no a un trabajo donde recibes un sueldo

-Ah no

-Platícame un poco de ti, dime ¿Cómo eres?

-Mmm...

-Por ejemplo yo te podría decir que soy activa porque no me gusta estar quieta y siempre busco hacer algo.

-Pues yo también soy activa porque me gusta estar haciendo cosas, por eso tengo que estar haciendo cosas para no aburrirme.

-¿Y eso lo aplicas cuando estas en clase y te aburre?

-Si a veces llego a pararme, ando nada mas platicando, no pongo atención.

-¿Qué lugares de esparcimiento acostumbras visitar?

-A los museos y al cine

-Ahora pasando un poquito a la familia y si tú me lo permites, ¿Quiénes viven contigo?

-Pues mi papá, mi mamá y mis hermanos

-¿Cuántos hermanos tienes?

-Tres

-¿Y que lugar ocupas entre ellos?

-Soy la mayor

-¿Cuántos años tienen ellos?

-Mi hermana tiene 12, 10 y 8

-¿Son solo mujeres?

-No, somos 2 y 2

-¿Cómo es la relación entre ellos y sobre todo como es la relación entre tu y ellos?

-A veces es regular porque no nos llevamos ni bien ni mal, pero aunque no quiera son mis hermanos.

-¿Te hubiera gustado tener un hermano o de plano ninguno?

-Si

-¿Si que?

-Me hubiera gustado tener una hermana o un hermano

-¿Por qué?

-No se es que yo siento que me cargan mucho la mano por ser la mayor. Me dicen es que tienes que poner el ejemplo porque eres la mayor, no puedes hacer esto porque si no ellos lo van a hacer.

-¿Y por ejemplo como te llevas con tu papá y tu mamá?

-Pues bien, luego nos ponemos a platicar de lo que les pasa a ellos o de lo que nos pasa a nosotros, o sea si convivimos mucho y dialogamos mucho.

-¿Con quien de ellos te llevas mejor?

-Con los dos

-¿Y de tus hermanos con quien te llevas mejor?

-Con ninguno

-¿Alguien mas vive en tu casa?

-No

-¿Qué es lo que acostumbran hacer en familia?

-Pues a salir a los museos, al cine, de compras

-¿Cuáles son las reglas que debes respetar en tu casa?

-Pues yo pienso que ninguna, porque hay veces que no las respeto

-¿Pero cuales son las que se supone que si debes respetar?

-No pegarle a mis hermanos, pues no

-¿Qué quehaceres realizas en casa?

-Este pues nada mas mi cuarto, o sea tender mi cama, trapear mi cuarto y ya

-¿Quién hace el resto del quehacer?

-Pues mi mamá nada mas hace su cocina y su cuarto, porque luego entre mis hermanos y yo nos ponemos a recoger el comedor y la sala

-¿A tus hermanos también les toca hacer quehacer?

-Si la mayoría hace su cuarto y una que otra cosa le ayudamos a mi mamá, a lavar los trastes o limpiar la sala o barrer.

-¿Que es lo que mas te gusta de tu familia?

-Pues que convivimos mucho

-¿Y que es lo que menos te gusta?

-Este... pues no nada

-¿Cuándo tienes algún problema a quien se lo platicas?

-A mi mamá

-¿Y cuando tienes algún problema en la familia a quien se lo platicas?

-A una de mis compañeras que antes venia aquí, es que le tenía la confianza.

-¿Cuándo quieres salir a quien le pides permiso?

-A mi papá

-¿Y si te da permiso o que te dice?

-No, si me da permiso

-¿Te ponen horario?

-No

-¿Trabajan tus dos papás?

-No, solo mi papá

-¿Qué días esta con ustedes?

-Es que mi papá tiene el trabajo ahí, y del diario esta en mi casa

-¿Cuándo se acerca el día de firma de boletas que te dicen?

-No, no me dicen nada

-¿Te revisan tus cuadernos?

-No

-¿Te preguntan si te dejaron tarea?

-Mi mama me pregunta cuando me ve en la calle y luego si me revisa las libretas.
-Me comentas que andas en la calle, ¿que haces cuando andas en la calle?
-Me voy con mis amigas, vamos al Internet o vamos a ver amigos o amigas
-¿Cómo se llevan entre ellos, es decir, tu papá y tu mamá, tus hermanos?
-Bien, si conviven mucho, o sea yo siento que mi familia si se lleva bien.
-¿Tienes algún problema que te preocupe actualmente?
-No, hasta ahorita yo siento que ni con mis amigas, ni con la familia hemos tenido problemas.
-¿Cuándo salgas de la secundaria piensas seguir estudiando?
-Si
-¿En donde te gustaría quedarte?
-Mis primeras opciones fueron prepas
-¿Qué carrera te gustaría estudiar?
-Medico forense
-¿Algo mas que quieras agregar, o preguntarme?
-No
-Te agradezco que hayas aceptado la entrevista, te repito que la información que proporcionaste es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, gracias.

11) ANEL

FECHA: 2 DE ABRIL 2009 HORA: 12:24 p.m. DURACIÓN: 29:10 min.

LUGAR: SALÓN DE CLASES

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, te voy a leer el compromiso que tengo contigo, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre "Desempeño escolar", por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los

informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social.

-¿Tienes alguna duda?

-No

-Entonces vamos a empezar, ¿Cuántos años tienes?

-15

-¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

-Jugar fútbol

-¿Te gusta venir a la escuela?

-Si

-¿Por qué es que te gusta venir a la escuela?

-Bueno, no es que me guste venir, porque la verdad no me gusta mucho, lo que pasa es que quiero salir adelante, ayudar a mi familia, no se, ser alguien importante.

-¿Cuál es tu materia favorita?

-Taller

-¿Por qué?

-Porque realizamos actividades diferentes

-¿Cómo te gusta que sean las clases?

-Que las hagan divertidas, con juegos, porque hay maestros como la de matemáticas o como el de química que son bien aburridas, que hagan actividades divertidas como la de formación.

-¿Te gusta que te dejen tareas?

-No, bueno depende la materia, porque hay tareas muy divertidas y otras que de plano no me gustan.

-¿Cuánto tiempo le dedicas a hacer la tarea?

-Toda la tarde, desde las cuatro hasta la noche, bueno hasta que acabe.

-¿En que lugar de tu casa haces la tarea?

-En mi cama

-¿Cómo te llevas con cada uno de tus profesores?

-La de español me cae bien, luego me caen gordos los niños porque le empiezan a decir de groserías, se pasan de lanza y si trabajo con ella aunque luego me da flojera cuando veo que nadie hace nada como que me contagian; la de inglés me cae bien y me gusta mucho su clase; la de matemáticas no me cae bien porque reprueba, no, no es cierto, pero no me gusta su clase da las clases muy aburridas; el de química explica de una manera aburrida y en parte es muy fácil porque nada mas deja trabajos, los califica y así salen los promedios; taller es muy divertido porque como siempre es de las ultimas clases nos tenemos que apurar si no, no salimos; la de historia explica bien y si le entiendo; la de formación explica bien y nos tiene mucha paciencia; la de educación física pues bien, pero luego pone juegos muy aburridos; el de danza bien , pero cuando me da flojera la verdad no bailo.

-¿Cómo te consideras como alumna?

-Mas o menos tampoco digo que excelente, como te diré, ni muy inteligente ni muy burra, porque a veces si trabajo y a veces no, a veces entrego los trabajos a tiempo y a veces no.

-¿Cuándo llegas a faltar a la escuela porque motivo lo haces?

-A veces me da flojera, a veces porque mi mamá sale a trabajar y me tengo que quedar, pero principalmente porque me cuesta trabajo levantarme.

-¿Trabajas?

-No

-¿Consideras a alguien tu mejor amigo (a)?

-Amigo, amigo, mi mamá

-Ahora pasando un poquito a la familia y si tú me lo permites, ¿Quiénes viven contigo?

-¡Ay, no! Es que somos muchos, bueno es que viven en diferentes cuartos mis hermanas que ya están casadas

-¿Cuántos son?

-3 hombres y 3 mujeres, de ellos ya tres se casaron, mis hermanas que viven ahí y mi hermano pero ese vive en otro lado y ya nada mas quedamos tres, pero has de cuenta que mi mamá vive casada con otro señor y con el tiene otros dos niños,

entonces vivimos ahí mi mamá, mi padrastro bueno mi papá, mis dos hermanos grandes y los dos chicos.

-¿Cuántos años tienen los que no se han casado?

-El mayor tiene 18, yo tengo 15, el que sigue de mi tiene 14, los que siguen, la niña tiene 4 y el niño 2.

-¿Cómo se llevan entre todos?

-Nos llevamos bien, pero con el que casi no me llevo es con el que sigue de mí porque tiene una forma de ser así como egoísta, pero con todos los demás me llevo bien, con los chiquitos, con todos.

-¿Con quien de ellos te llevas mejor?

-Con mi hermano el mayor porque el me cuenta de sus novias a pesar de que el no me deja tener novio, porque luego estoy platicando con un chavo y el me ve así feo y ya se que me tengo que meter, no se pero a pesar de eso me llevo muy bien con el, platicamos mucho, luego yo le pregunto que porque no me deja tener novio y el me dice que estoy muy chica que mejor me dedique a estudiar, entonces yo le digo que porque el si tiene y me dice que porque el es hombre y mayor que yo.

-¿Él estudia?

-No, trabaja

-¿Qué es lo que acostumbran hacer juntos en familia?

-Pues a ver películas o a ver el partido, vamos por palomitas y ya mi mamá las hace y ahí estamos todos hasta los chiquitos.

-¿Tu mamá trabaja?

-A veces, ahorita no esta trabajando.

-¿Quién o quienes solventan los gastos de la casa?

-Mi padrastro

-¿Y tu hermano?

-No, el solo trabaja para el, bueno a veces si ayuda a mi mamá o nos compra cosas a nosotros, a mi por ejemplo me compra ropa y lo que yo le pida.

-¿Cuáles son las reglas que debes respetar en tu casa?

-Pues no decir groserías, no meter a chavos a la casa, nada más

-¿A tu papa lo conoces?

-Si, vive por Jardines de Morelos y es comerciante en los tianguis

-¿Lo ves?

-Si a veces voy a verlo para que me de dinero, pero ya no es lo mismo, no es a si de que yo le diga te quiero, o que me quede a platicar la verdad no.

-¿Tiene mucho que se separaron tus papás?

-Si, yo tenia como dos años y la verdad no conviví con el.

-¿Con la nueva pareja de tu mamá, sientes que haya alguna diferencia?

-Pues no, se podría decir que yo soy su consentida, porque le pido cosas y me las compra o si hay peleas entre nosotros el me defiende, también platica conmigo de que tengo que cuidarme mucho y que no es conveniente que salga tan noche a la calle, y así me da consejos.

-¿Te deja salir en la noche?

-Si, pero solo cada dos meses y eso a conciertos cuando sabe que voy a ir acompañada de un adulto, porque a bailes de la calle no, mi hermano menos me deja salir.

-¿Cuándo tienes algún problema a quien se lo platicas?

-A mi mamá

-¿Qué es lo que mas te gusta de tu familia?

-Que son divertidos, porque luego nos reímos de todo, de cualquier tontería que diga alguno de nosotros.

-¿Qué es lo que menos te gusta de tu familia?

-No, no se

-Me comentas que viven ahí tus hermanas la que ya están casadas, ¿En algún momento llegan a meterse contigo?

-Si, luego le dicen a mi mamá que no me deje salir o si estoy haciendo el quehacer me dicen deberías limpiar aquí o hacer allá, luego si me molestan.

-¿Qué quehaceres realizas en casa?

-Ahorita cuando llego de la escuela ya no hago nada, en la tarde si salen trastes los lavo, los sábados y domingos si hago todo, lavo, limpio

-¿Les lavas la ropa a todos?

-No, solo la mía y a veces le ayudo a mi mamá a lavar la de ella o la de mis hermanos.

-¿Entonces quienes son los que hacen quehacer?

-Solo mi mamá y yo

-¿Tienes novio?

-No

-¿Qué lugares de esparcimiento acostumbras visitar?

-No, ninguno

-¿Cómo te describes?

-Mmm a veces trabajadora, buena onda y chida.

-¿Cuál es la perspectiva que tienes de tu grupo?

-Que son retrasados mentales, porque luego los niños dicen puras babosadas

-¿Cómo consideras que te llevas con tus compañeros?

-Bien

-¿Tienes algún problema que te preocupe actualmente?

-Si tengo miedo de que no me quede en la prepa que escogí o vaya a reprobar alguna materia.

-¿Cuáles fueron tus opciones?

-Las primeras fueron el CETIS 57 y el 153

-¿Después de la prepa te gustaría seguir estudiando?

-Mira yo tengo planeado si me quedo en el CETIS, estudiar diseño de modas y saliendo de ahí trabajar, dicen que de eso no encuentras trabajo, pero yo digo si le echas ganas si lo logras, o trabajar uno o dos años y después estudiar otra carrera

-¿Y que otra carrera te gustaría?

-Psicología

-¿Cómo ha sido tu trayectoria escolar?

-En la primaria era tranquila y mis compañeros me hacían como querían, pero ya después empecé a defenderme y me volví desastrosa, además me gustaban las matemáticas y aquí ya no, entrando aquí en la secundaria casi no le echaba ganas pero después mi mamá hablo conmigo de que era lo que quería y ya mejor decidí echarle ganas desde segundo.

-¿Cómo te ha ido en promedios?

-Pues más o menos he tenido promedios de 7 y 8

-¿Algo más que quieras agregar, o preguntarme?

-No

-Te agradezco que hayas aceptado la entrevista, te repito que la información que proporcionaste es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, gracias.

12) SONIA

FECHA: 20 DE ABRIL 2009 HORA: 12:31 a.m. DURACIÓN: 33:16 min.

LUGAR: SALÓN DE CLASES

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, te voy a leer el compromiso que tengo contigo, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre “Desempeño escolar”, por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social.

-¿Tienes alguna duda?

-No

-Entonces vamos a empezar, ¿Cuántos años tienes?

-14

-¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

-Escuchar música y a veces leer cuando ya estoy aburrida

-¿Te gusta venir a la escuela?

-A veces, porque a si como ahorita luego no hacemos nada y me aburro

-¿Por qué te gusta venir a la escuela?

-Pues para ser alguien en la vida, para tener una profesión, para poder después trabajar y ya tener una vida.

-¿Cuál es tu materia favorita?

-No tengo favorita

-¿Por que?

-No, no se

-¿Cómo te gusta que sean las clases?

-Ah pues divertidas

-¿Te gusta que te dejen tareas?

-A veces, porque luego no le entiendo, y si me gusta cuando nos dejan ir a lugares o a entrevistar o cosas así.

-¿Cuánto tiempo dedicas para hacer la tarea?

-No se, depende de que tan importante sea y hasta que la acabe

-¿En que lugar haces la tarea?

-En mi cuarto, en la cocina o en el comedor

-¿Cómo te llevas con cada uno de tus profesores?

-Con la de español ¡ay! Pues bien con ella platico o ella nos cuenta de su vida, con la de taller es chida, con la de formación, con ella tampoco hablo mucho, con el de danza igual, con todos me llevo igual excepto con la de español que es con la que hablo mas.

-¿Cuándo llegas a faltar porque motivo lo haces?

-Porque muere algún familiar, pero no casi no faltó, y no faltó porque me de hueva y este año no he faltado.

-¿Cómo te consideras como alumna?

-(risas) regular

-¿Por qué?

-Es que hay cosas que no entiendo, o como en español luego deja mucha tarea y hasta te da hueva, pero ya en todas las materias siento que voy bien ya si no le entiendo les pregunto a mis compañeros o hasta al maestro, si sigo sin entender sigo preguntando, como el maestro de química que según explica y nos sigue

dejando igual y hasta se enoja de que le preguntemos por eso mejor les pregunto a mis compañeros porque se enoja de que no le entendamos.

-¿Cómo te llevas con tus compañeros?

-Bien con todos me llevo bien, no creo que tenga enemigos, no se como les caiga yo, pero a mi la mayoría me cae bien, uno que otro no tanto pero aun así les hablo.

-Ahora pasando un poquito a la familia y si tú me lo permites, ¿Quiénes viven contigo?

-Mi mamá, mi hermana, mi prima y mi abuelita

-¿Cómo te llevas con ellas?

-Bien con todas me llevo bien

-¿Cómo te llevas con y tu hermana y tu prima?

-Bien, bueno como mi prima y yo tenemos la misma edad y mi hermana es mas chica luego si hay peleas por cualquier cosa y no es de que nos lleguemos a golpear, tal vez de palabras o que nos dejemos de hablar, pero normalmente estamos bien.

-¿Con quien de tu familia te llevas mejor?

-Con mi mamá

-¿Qué es lo que acostumbran hacer en familia?

-Mmm lo que pasa es que como mi mamá trabaja hasta los sábados no hay cosas así en especifico, pues lo único que tenemos así es la hora de la comida que mi mamá tiene libre y hasta en la noche que llega ella vemos la tele.

-¿Cuál es el horario de trabajo de tu mamá?

-Mmm pues de 9:00 a 1:00 y de 3:00 a 7:00 y solo de lunes a sábado

-¿Trabaja cerca de tu casa?

-Pues si trabaja en la capilla de aquí, es la secretaria de allí

-¿Y por ejemplo cuando esta los domingos que hacen?

-A pues como ya voy a cumplir mis 15 pues son los ensayos y en las mañanas a hacer quehacer, y no sé si quieren salir un ratito mis hermanas a jugar pues ya salimos con ella.

-¿Cuántas hermanas tienes?

-Una y una prima

-Como dijiste que tus hermanas

-Ah lo que pasa es que así digo

-¿Quién es la mas grande?

-Yo, bueno mi prima y yo tenemos 14 pero nos llevamos 4 meses yo soy de junio y ella de octubre y luego mi hermana de 12 que va en primero

-¿Entonces las tres van aquí?

-Si en la mañana

-¿Cómo te llevas con tu hermana?

-Bien pero como esta mas chica luego no me entiende y me desespera, como que siento que me llevo mejor con mi prima como somos de la misma edad.

-¿Tu abuelita es quien las cuida?

-Si, cuando no esta mi mamá ella esta con nosotros

-¿Ella les hace de comer o ustedes o quien?

-Si, mi abuelita, cuando llegamos ya esta la comida

-¿Cuáles son las reglas que deben respetar en casa?

-Es que como que no hay reglas porque nosotras ya sabemos que hacer y si lo hacemos y nos regañan ya sabemos que eso no lo tenemos que volver hacer, pero reglas fijas no hay.

-¿Qué has hecho y te han regañado?

-Por ejemplo insultarnos entre nosotras, mi prima, mi hermana y yo, nos dicen que si están pintadas o que, que rompamos algo.

-¿Qué quehaceres realizas en casa?

-Arreglar mi cuarto, trapear, lavar los trastes, ayudar a limpiar el cuarto de mi mamá, no se varían las cosas que hacemos.

-¿Qué es lo que te gusta de tu familia?

-Que me comprenden, no sé si por algo me siento mal me ayudan, me dan consejos y que siempre aunque no estemos mucho tiempo juntas todas nos apoyamos, aunque somos puras mujeres si nos comprendemos.

-¿Qué es lo que te disgusta?

-Tanto a si de mi familia no, no hay nada, pero así en particular de las personas de mi familia, pues de mi prima que luego no quiero hacer algo y ella a fuerza que tengo que hacerlo y es que no se yo soy un poquito especial y hay cosas que yo cuidó mucho y se meten a mi cuarto y las agarran, eso me molesta de mi hermana y mi prima. De mi abuelita que es muy regañona como ayer estaba platicando con un chavo afuera de mi casa y me empezó a decir que que hacia ahí; de mi mamá y de mi abuelita que primero dicen una cosa y luego dicen otra, como ayer que te digo que estaba platicando con un chavo y me dijeron las dos que que hacia ahí y como mi prima y mi hermana escucharon les dijeron que quien las entiende, primero nos dicen que si podemos tener amigos y luego nos regañan cuando nos ven con algún amigo, eso es lo que a veces me molesta y por eso luego salgo regañada porque se contradicen.

-¿Cuándo tienes algún problema a quien se lo platicas?

-Depende de que tipo de problemas, si son así de la escuela a mi mamá, y otros de la casa o como me siento a mi prima porque como ella también me cuenta como se siente y todo eso, entonces seria a mi mamá y a mi prima.

-¿Cuándo quieres salir a quien le pides permiso?

-A mi mamá pero depende porque si es para hacer trabajo en equipo le tengo que avisar tiempo antes y ya si es para ese mismo día le hablo por teléfono.

-¿Tienes novio?

-(risas) si

-¿Tu mama sabe?

-Si de echo el ya fue a hablar con mi mamá y mi mamá le dijo que si esta bien (risas). Perdón pero, me da risa porque siempre me preguntan que si tengo novio y cuando les digo que si se sorprenden porque dicen que me veo muy seria y a mi me da pena

-¿Trabajas?

-No

-¿Cómo te describes?

-Pues no se yo me considero especial porque como te había dicho no me gusta que agarren mis cosas, también me considero estudiosa porque si me esfuerzo

por mantener mis calificaciones, alegre y a la vez tímida, también soy amistosa me gusta mantener mis amistades, inteligente.

-¿Consideras a alguien tu mejor amiga?

-Pues a si amiga, amiga la verdad no, pero podría ser mi mamá y después mi prima porque las de aquí pues no son amigas, amigas.

-Espero que no te incomode la siguiente pregunta ¿Cuál es el motivo por el que tu papá no esta con ustedes?

-Ah casi no estoy acostumbrada hablar sobre el tema, pero al principio estábamos todos juntos, después empezaron a tener problemas de dinero y mi papá decidió irse, recién que se fue nos hablaba, nos mandaba dinero y fotos y luego dejo de llamar un tiempo, luego otra vez empezó a llamar y luego otra vez ya no.

-¿Cuándo dejo de llamar les aviso o solo dejo de llamar?

-Bueno yo que sepa no aviso, pero una vez que el llamo contesto mi mamá y a nosotras nos mandaron a nuestro cuarto y no se que habrán platicado pero cuando nosotras ya bajamos mi mamá ya estaba llorando, no se que le habrá dicho y ya de ahí ya no hablo otra vez.

-¿Todo eso te ha afectado?

-Si, al principio, pero ahorita ya no, económicamente la verdad no, porque mi mamá pues trabaja, emocionalmente (silencio) si, porque a quien no le hace falta un padre (con voz cortada).

-¿Crees que esa situación a afectado de alguna forma tu forma de ser en la escuela?

-No yo creo que no es el caso, el hecho de no tenerlo aquí no quiere decir que me porte así de desastre, ahora si que mi mamá ha sido mamá y papá y no veo porque tenga que afectarme, una cosa es la escuela y otra cosa mis problemas de afuera.

-¿Actualmente tienes algún problema que te preocupe?

-Pues no

-¿Qué tal tus promedios durante tu historia escolar?

-Siempre he mantenido promedios de 9

-¿Piensas seguir estudiando cuando salgas de la secundaria?

-Si

-¿Cuáles fueron tus opciones?

-La primera fue el CCH oriente y la segunda la prepa 2 y ya no me acuerdo de las demás.

-¿Qué carrera te gustaría estudiar?

-No la verdad aun no lo se, antes decía que quería ser chef, pero después como que ya no quise, y ahora la verdad no se.

-¿Algo mas que quieras agregar, o preguntarme?

-No

-Te agradezco que hayas aceptado la entrevista, te repito que la información que proporcionaste es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, gracias.

13) HUMBERTO

FECHA: 21 DE ABRIL 2009 HORA: 10:51 a.m. DURACIÓN: 18:22 min.

LUGAR: SALÓN DE CLASES

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, te voy a leer el compromiso que tengo contigo, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre "Desempeño escolar", por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social.

-¿Tienes alguna duda?

-No

-Entonces vamos a empezar, ¿Cuántos años tienes?

-14

-¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

-Jugar video juegos

-¿Te gusta venir a la escuela?

-Casi no

-¿A que se debe?

-No lo que pasa es que me aburro

-¿Cuál es tu materia favorita?

-Taller

-¿Por que?

-Por que ahí hacemos cosas, aprendemos a preparar comida, no es tan aburrido

-¿Cómo te gusta que sean las clases?

-Divertidas

-¿Cómo consideras que te llevas con tus compañeros?

-Bien

-¿Con todos?

-Si

-¿Consideras a alguien del salón o de fuera tu mejor amigo (a)?

-Si

-¿De donde es?

-Del salón

-¿Puedo saber quien es?

-Si

-¿Quién?

-Alonso (alumno que también forma parte del estudio de casos)

-¿Cómo te llevas con cada uno de tus profesores?

-Bien

-¿Qué te parece cada uno de ellos?

-La de español mal ni se le entiende, la de matemáticas bien a veces me gustan los ejercicios, Química mal tampoco le entiendo, Formación bien porque nos pone diferentes dinámicas, la de Historia bien, Inglés bien, Danza bien, Educación física también, bien, Taller bien porque nos enseña a preparar diferentes cosas.

-¿Te gusta que te dejen tarea?

-No

-¿Cuánto tiempo dedicas para hacer la tarea?

-¿Cuándo faltas a la escuela por que motivo lo haces?

-Porque me levante tarde o me dio hueva levantarme

-¿Cómo te consideras como alumna?

-Regular

-¿Por qué regular?

-Porque me da flojera hacer las cosas

-¿Y a que se debe que te de flojera?

-A que las clases no me gustan y no sé pero me da flojera

-¿Trabajas?

-No

-¿Tienes novia?

-Antes tenia pero ya no

-¿Y tiene mucho que ya no tienes novia?

-No fue hace poco

-¿Por qué terminaron?

-Lo que pasa es que antes vivía por donde ella vivía, pero luego nos cambiamos para acá y ya casi no la veía solo el fin de semana, pero como que ella quería que nos viéramos mas seguido y yo no podía ir a verla diario.

-¿Quién termino con quien?

-Ella

-¿Cómo te sientes?

-Bien, la voy a ir a buscar para ver si regresamos

-¿Qué crees que te diga?

-Que si

-¿Tu mamá sabia que tenias novia?

-Si

-¿Y que te dice?

-Nada

-¿Te pregunta por ella?

-No

-Ahora pasando un poquito a la familia y si tú me lo permites, ¿Quiénes viven contigo?

-Mi mamá, mi hermano, mi tío y yo.

-¿Cómo se llevan entre ustedes?

-Bien

-¿Tu hermano es mas grande o mas chico que tu?

-Más chico

-¿Cuántos años tiene?

-7

-¿Y tu tío es hermano de tu mamá?

-Si

-¿Cómo te llevas con el?

-Bien, casi no lo veo llega casi igual que mi mamá

-¿Cómo a que hora llega tu mamá?

-Pues a veces a las 10 u 11 de la noche

-¿Tu tío ayuda con los gastos a tu mamá?

-No, el solo trabaja para el

-¿Cómo es la relación entre ellos y sobre todo como es la relación entre tu y ellos?

-Es buena, todos nos llevamos bien, bueno a veces cuando ya estoy dormido escucho que ellos pelean pero no se porque.

-¿Pelean muy seguido?

-No debes en cuando

-¿Con quien de tu familia te llevas mejor?

-Con todos es igual

-¿con quien de ellos pasas mas tiempo?

-Con mi hermanito

-¿Él también va en la mañana?

-No el va en la tarde a la escuela, cuando yo llego el ya se fue y cuando yo me voy el todavía no se levanta

-¿Y sábados y domingos que hacen?

-Nada, estar aquí viendo la tele o jugando video juegos

-Oye ¿conoces a tu papá?

-Si

-¿Hace cuanto no vive con ustedes?

-No, nunca vivió con nosotros, porque el tiene otra familia

-¿Pero conviven con él?

-Yo si, a veces lo voy a ver

-¿A dónde?

-A su trabajo

-¿Qué te platica él o que le platicas tu?

-De cómo voy en la escuela, de que yo me quiero ir a vivir con el

-¿Qué te dice el de que te quieres ir a vivir con el?

-Que si, que nada mas que este mas grande o que termine la secundaria

-¿Por qué te quieres ir a vivir con el?

-Porque me gusta estar con el

-¿Tu mamá lo sabe?

-No, no se lo he dicho

-¿Cada cuanto lo ves?

-Mmm no muy seguido porque como lo veo a la hora de su comida en el trabajo, ahorita ya tiene mucho que no voy a verlo.

-¿Cómo se ponen de acuerdo para verse?

-Yo le llamo a su trabajo para ver si lo puedo ver

-¿Cómo te sientes de que el no pueda vivir o estar con ustedes?

-Mmm bien, pues ni modo

-¿Qué es lo que acostumbran hacer juntos en familia?

-Yo con mi hermano vemos la tele

-¿Cuáles son las reglas que debes respetar en tu casa?

-(silencio) no ninguna

-¿Qué quehaceres realizas en casa?

-Escombro la casa

-¿Quién les hace de comer?
-Mi mamá nos deja hecho de comer para que nada mas calentemos
-¿Qué es lo que te gusta de tu familia?
-Que nos llevamos bien
-¿Qué es lo que te disgusta de tu familia?
-Nada
-¿Cuándo tienes algún problema a quien se lo platicas?
-No, a nadie
-¿Cuándo quieres salir a quien le pides permiso?
-A mi mamá
-¿Cómo te describes?
-Soy tranquilo
-¿Qué lugares de esparcimiento acostumbras visitar?
-Al parque con Alonso o con Beto (otro compañero de la escuela)
-¿Qué hacen?
-Jugar fútbol
-¿Quién va a las juntas escolares?
-Mi mamá cuando puede
-¿Platícame como has sido a lo largo de tu historia escolar?
-Siempre he sido igual
-¿Qué tal en promedio de la secundaria y la primaria?
-no pues si iba mejor en la primaria, mi promedio era de ocho y ahorita ya hasta he reprobado.
-¿a que crees que se deba que bajaste de promedio?
-A que son más materias y luego no les entiendo a los maestros, también a que me da flojera.
-¿Quieres seguir estudiando?
-A la vez si a la vez no
-¿Por qué si o por que no?
-Si, porque voy a tener una carrera y no porque ya es mas difícil
-¿Te inscribiste al concurso de ingreso a nivel medio?

-Si

-¿Cuáles fueron tus opciones?

-CETIS y CONALEP

-¿Después te gustaría seguir estudiando?

-A lo mejor

-¿Qué carrera te gustaría estudiar?

-No, no se

-¿Tienes algún problema que te preocupe actualmente?

-No

-¿Algo mas que quieras agregar, o preguntarme?

-No

-Te agradezco que hayas aceptado la entrevista, te repito que la información que proporcionaste es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, espero no haberte incomodado con alguna de las preguntas, gracias.

14) ALONSO

FECHA: 23 DE ABRIL 2009 HORA: 11:48 a.m. DURACIÓN: 12:43 min.

LUGAR: SALÓN DE CLASES

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, te voy a leer el compromiso que tengo contigo, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre "Desempeño escolar", por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social.

-¿Tienes alguna duda?

-No

-Entonces vamos a empezar, ¿Cuántos años tienes?

-14

-¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

-Jugar fútbol

-¿Te gusta venir a la escuela?

-Si

-¿Por qué te gusta venir a la escuela?

-Porque aprendo cosas y puedo salir adelante

-¿Cuál es tu materia favorita?

-Historia

-¿Por que?

-La maestra explica bien y además conoces cosas del pasado

-¿Cómo te gusta que sean las clases?

-Que no sean aburridas

-¿Cómo consideras que te llevas con tus compañeros?

-Bien

-¿Con todos?

-Si a todos les hablo, pero no me gusta llevarme

-¿Consideras a alguien del salón o de fuera tu mejor amigo (a)?

-Si

-¿De donde es?

-Del salón

-¿Quién es?

-Beto

-¿Cómo te llevas con cada uno de tus profesores?

-Bien

-¿Qué te parece cada uno de ellos?

-La de español nadie le entiende, la de matemáticas buena y a veces si le entiendo, Química no le entiendo, Formación es buena nos pone muchas cosas, la

de Historia bien porque me gusta como enseña es exigente, Ingles bien, Danza bien, Educación física si me gusta, Taller también bien.

-¿Te gusta que te dejen tarea?

-A quien le gusta, pero a que hacerla

-¿Cuánto tiempo dedicas para hacer la tarea?

-Lo que me lleve

-¿Cuándo faltas a la escuela por que motivo lo haces?

-A veces porque me levanto tarde o me enfermo

-¿Cómo te consideras como alumna?

-Creo que bueno

-¿Trabajas?

-No

-¿Tienes novia?

-No

-¿Tus papás te dejan tener novia?

-Si

-Ahora pasando un poquito a la familia y si tú me lo permites, ¿Quiénes viven contigo?

-Mi mamá, mi papá, mi hermano y yo.

-¿Cómo se llevan entre ustedes?

-Bien

-¿Eres el mas grande o el mas chico?

-El grande

-¿Cómo es la relación entre ellos y sobre todo como es la relación entre tu y ellos?

-Es buena, todos nos llevamos bien

-¿Con quien de tu familia te llevas mejor?

-Con mi mamá

-¿Por qué con ella?

-Es con la que mas platico

-¿Cómo te llevas con tu papá?

-Bien

¿Qué es lo que acostumbran hacer juntos en familia?

-Salir de paseo

-¿Tu papá y mamá trabajan?

-Solo mi papá

¿Sabes en que?

-Es obrero

-¿En que horario lo ves?

-Llega a mi casa como a las 6:00 y esta sábados y domingos

-¿Cuáles son las reglas que debes respetar en tu casa?

-Respetar a mis papás, ir bien en la escuela, y hacer lo que me toca de quehacer.

-¿Qué quehaceres realizas en casa?

-Mi cuarto y a veces lavo los trastes o escombros la casa

-¿Qué es lo que te gusta de tu familia?

-Que cada quien sabe lo que tiene que hacer y que nos llevamos bien

-¿Qué es lo que te disgusta de tu familia?

-No, no hay nada que no me guste

-¿Cómo se llevan tus papás?

-Bien se llevan bien,

-¿Cuándo tienes algún problema a quien se lo platicas?

-A mi mamá

-¿Cuándo quieres salir a quien le pides permiso?

-A mi mamá

-¿Cómo te describes?

-Soy serio y tranquilo

-¿Qué lugares de esparcimiento acostumbras visitar?

-Voy al parque a jugar fútbol

-¿Tus papás están al pendiente de lo que haces en la escuela?

-Si

-¿Te revisan tus cuadernos?

-No

-¿Te preguntan si te dejaron tarea?

-Mi mamá

-¿Cuándo salgas de la secundaria piensas seguir estudiando?

-Si

-¿En donde te gustaría quedarte?

-En el CCH oriente, Prepa 2 o alguna Voca

-¿Al terminar te gustaría seguir estudiando?

-Si

-¿Qué carrera te gustaría estudiar?

-Medicina o alguna ingeniería

-¿Cómo has sido a lo largo de tu historia escolar?

-Siempre he sido igual

-¿Has mantenido el mismo promedio?

-Si desde la primaria he tenido buen promedio

-¿Tienes algún problema que te preocupe actualmente?

-No

-¿Algo más que quieras agregar, o preguntarme?

-No

-Te agradezco que hayas aceptado la entrevista, te repito que la información que proporcionaste es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, espero no haberte incomodado con alguna de las preguntas, gracias.

15) DANA

FECHA: 23 DE ABRIL 2009 HORA: 12:27 a.m. DURACIÓN: 16:47 min.

LUGAR: SALÓN DE CLASES

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, te voy a leer el compromiso que tengo contigo, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre "Desempeño escolar", por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que

acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social.

-¿Tienes alguna duda?

-No

-Entonces vamos a empezar, ¿Cuántos años tienes?

-14

-¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

-Escuchar música

-¿Te gusta venir a la escuela?

-Si

-¿Por qué te gusta venir a la escuela?

-Porque me distraigo y aprendo

-¿Cuál es tu materia favorita?

-Ninguna

-¿Por que?

-Todas son aburridas

-¿Cómo te gusta que sean las clases?

-Mas divertidas

-¿Cómo consideras que te llevas con tus compañeros?

-Bien

-¿Con todos?

-Si, yo creo que porque soy la jefa de grupo

-¿Consideras a alguien del salón o de fuera tu mejor amiga (o)?

-Si

-¿De donde es?

-Del salón

-¿Cómo te llevas con cada uno de tus profesores?

-Bien

-¿Qué te parece cada uno de ellos?

-La de español ya ves que esta bien loca, ni le entiendes ni tiene autoridad, la de matemáticas es muy seria y tampoco le entiendo, Química igual, Formación es buena onda y a veces pone buenas dinámicas, la de Historia si enseña bien, Ingles es muy exigente y por todo se enoja, Danza pues bien, Educación física a veces esta de buenas y a veces no, Taller me cae gorda porque no tiene carácter los niños luego andan corriendo por todo el taller.

-¿Te gusta que te dejen tarea?

-No

-¿Cuánto tiempo dedicas para hacer la tarea?

-(risas)

-¿Qué paso?

-Nada, no hago tareas

-¿Ni vienes hacerlas aquí?

-No, casi no

-¿Y no te las califican?

-A veces

-¿Cuándo faltas a la escuela por que motivo lo haces?

-Porque me levante tarde o enfermedad

-¿Cómo te consideras como alumna?

-Regular

-¿Por qué regular?

-Porque no siempre le echo ganas

-¿Y a que se debe?

-A que las clases son aburridas

-¿Trabajas?

-No

-¿Tienes novio?

-(risas) No

-¿Tus papás te dejan tener novio?

-Si

-Ahora pasando un poquito a la familia y si tú me lo permites, ¿Quiénes viven contigo?

-Mi mamá, mi papá, mis tres hermanos y yo.

-¿Cómo se llevan entre ustedes?

-Bien

-¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos?

-Soy la mayor

-¿Cómo es la relación entre ellos y sobre todo como es la relación entre tu y ellos?

-Es buena, todos nos llevamos bien

-¿Con quien de tu familia te llevas mejor?

-Con mi mamá

-¿Por qué con ella?

-Con ella platico, me escucha

-¿Cómo te llevas con tu papá?

-Bien

¿Qué es lo que acostumbran hacer juntos en familia?

-Vemos películas

-¿Tu papá y mamá trabajan?

-Si

¿Sabes en que?

-Mi mamá hace quehacer en las casas y mi papá es obrero

-¿En que horario los ves?

-Mi mamá solo trabaja algunos días en la semana y llega como a las 7:00 y mi papá como a las 6:00 y descansa sábados y domingos.

-¿Cuáles son las reglas que debes respetar en tu casa?

-Obedecer a mis papás, hacer lo que me toca.

-¿Qué quehaceres realizas en casa?

-Mi cuarto y lavo los trastes

-¿Qué es lo que te gusta de tu familia?

-Pues que nos llevamos bien

-¿Qué es lo que te disgusta de tu familia?

-Mmm pues que a veces mi papá es muy mandón

-¿Por que lo dices?

-Lo que pasa es que todo quiere que uno le haga, como si el no pudiera hacer sus propias cosas, y llega nada mas a mandar.

-¿Cómo te dice?

-Pues no sé llega y luego, luego dice sírveme de comer y con mi mamá es igual, como si fuéramos sus sirvientas.

-¿Con tus hermanos es igual?

-Si, con todos, pero más con nosotras.

-¿Cuántas mujeres son?

-Somos dos y dos

-¿Cuántos años tienen?

-Mi hermano tiene 9, luego otro de 6 y la mas chica de cuatro

-Oye Dana, yo antes de entrevistarte me tome el atrevimiento de revisar tu expediente y en él encontré que solo vivías con tu mamá, y ahora tu me mencionas a tu papá ¿Se equivocaron o que paso ahí?

-Mmm, no lo que pasa es que él no es mi papá, mi papá. Él es la actual pareja de mi mamá.

-¿Conoces a tu papá?

-No, yo estaba muy chica, bueno creo que todavía ni nacía cuando el desapareció de la vida de mi mamá.

-¿Cómo te sientes por esa situación?

-Pues no siento nada, tal vez porque no lo conocí

-¿Cómo te trata el esposo de mamá?

-Bien, solo que peleo mucho con él por eso que te digo de que es mandón

-¿Te trata igual que al resto de tus hermanos?

-Si

-¿Sientes que haga diferencias?

-No a todos nos trata igual, solo no me gusta que sea así

-¿Le has dicho a tu mamá eso que no te gusta?

-Si

-¿Qué te dice?

-Nada que el es así

-¿A él le has dicho que no te gusta como es?

-No directamente, pero si me peleo con el cuando me manda y le digo que si no se lo puede hacer el.

-¿Y el que te dice?

-Mmm me contesta con groserías y eso es otra cosa que no me gusta, porque todo lo pide con groserías y a mi no me gusta que me hable así

-¿A todos les habla así?

-Si, principalmente a nosotros los más grandes

-¿Cómo se lleva con tu mamá?

-Bien se llevan bien, pero yo siento que mi mamá le hace honores, que todo lo que el dice esta bien

-¿A tu mamá le habla con groserías?

-No que yo sepa

-¿Cómo te afecta esta situación?

-Me hace sentir mal porque soy mujer y no tiene porque hablarme así

-¿Cuándo tienes algún problema a quien se lo platicas?

-A mi mamá

-¿Cuándo quieres salir a quien le pides permiso?

-A mi mamá

-¿Cómo te describes?

-Soy muy alegre

-¿Qué lugares de esparcimiento acostumbras visitar?

-No casi no salgo

-¿Tus papás están al pendiente de lo que haces en la escuela?

-Si

-¿Te revisan tus cuadernos?

-No

-¿Te preguntan si te dejaron tarea?

-No

-¿Cómo ha sido tu trayectoria escolar?

-Siempre he sido igual un poco platicadora, me llevo bien con mis compañeros y de calificaciones siempre he tenido promedios de 8 para arriba.

-¿Cuándo salgas de la secundaria piensas seguir estudiando?

-Si

-¿En donde te gustaría quedarte?

-mis opciones fueron el CCH oriente, Prepa 2 y otras

-¿Por qué te gustaría seguir estudiando?

-Para ayudar a mi mamá y que ella ya no trabaje

-¿Qué carrera te gustaría estudiar?

-Psicología

-¿Tienes algún problema que te preocupe actualmente?

-No

-¿Algo mas que quieras agregar, o preguntarme?

-No

-Te agradezco que hayas aceptado la entrevista, te repito que la información que proporcionaste es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, espero no haberte incomodado con alguna de las preguntas, gracias.

16) JOSÉ

FECHA: 11 DE MAYO 2009 HORA: 10:43 a.m. DURACIÓN: 14:11 min.

LUGAR: SALÓN DE CLASES

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, te voy a leer el compromiso que tengo contigo, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre "Desempeño escolar", por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los

informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social.

-¿Tienes alguna duda?

-No

-Entonces vamos a empezar, ¿Cuántos años tienes?

-15

-¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

-Ver la tele

-¿Te gusta venir a la escuela?

-No

-¿Por qué vienes a la escuela?

-ps nada mas

-¿Cuál es tu materia favorita?

-Ninguna

-¿Cuál es la razón por la que vienes a la escuela?

-Pues ya nada mas para terminar la secundaria y mis papás ya no me digan nada

-¿Ellos te piden que vengas?

-Si

-¿Y les has dicho que no te gusta venir a la escuela o que ya no quieres venir?

-Si

-¿Qué te dicen?

-Que aunque sea termine la secundaria y si ya no quiero ya no estudie

-¿Cómo te parecen las clases?

-Aburridas

-¿Cómo consideras que te llevas con tus compañeros?

-Bien

-¿Con todos?

-Si

-¿Consideras a alguien del salón o de fuera tu mejor amigo (a)?

-No

-¿Cómo te llevas con cada uno de tus profesores?

-Bien

-¿Qué te parece cada uno de ellos?

-Todos bien

-¿Te gusta que te dejen tarea?

-Mmm me da igual

-¿Haces tareas?

-No

-¿Qué tanto faltas a la escuela?

-Ahorita ya tenía mes y medio que no venía a la escuela, hasta ahora

-¿Cuándo faltas a la escuela por que motivo lo haces?

-Porque no me gusta venir a la escuela, porque me levanto tarde

-¿Tus papás que te dicen de que faltas tanto a la escuela?

-No, no me dicen nada porque ellos se van a trabajar y no se dan cuenta

-¿Y de aquí de la escuela no le han avisado a tus papás?

-No

-¿Cómo te consideras como alumno?

-Pues no, no me gusta la escuela

-¿Has pensado en seguir estudiando?

-No, porque no me gusta

-¿A poco no te gustaría terminar una carrera?

-Si, pero es muy difícil, yo digo que ya enseñan cosas mas difíciles

-¿Qué piensas hacer si ya no sigues estudiando?

-Pues... me voy a trabajar con mi tío

-¿A trabajar en que?

-En un puesto de dulces que tiene

-¿En su casa?

-No, vende dulces en la central de autobuses

-¿Y eso te gusta?

-No pero así no me aburro tanto

-¿Qué haces cuando no vienes a la escuela?

-Veo la tele, me salgo a jugar, o me voy con mi tío a vender dulces

-¿Tus papás saben que te vas con tu tío?

-Si de algunas veces

-¿Tienes novia?

-No

-Ahora pasando un poquito a la familia y si tú me lo permites, ¿Quiénes viven contigo?

-Mi mamá, mi papá, mis hermanos y yo.

-¿Cuántos hermanos tienes?

-2

-¿Mas grandes o mas chicos?

-Uno más grande y uno más chico

-¿Cómo se llevan entre ustedes?

-Bien

-¿Eres el mas grande o el mas chico?

-El mediano

-¿Cómo es la relación entre todos y sobre todo como es la relación entre tu y ellos?

-Buena, todos nos llevamos bien, casi no estamos juntos.

-¿Con quien de tu familia te llevas mejor?

-No con nadie en específico

¿Qué es lo que acostumbran hacer juntos en familia?

-Casi nada porque como mis papás trabajan

¿En que?

-Mi papá es contador y mi mamá trabaja en Wal-mart

-¿En que horario los ves?

-Mi papá llega como a las 6:00 y mi mamá tiene varios horarios a veces entra en la mañana, a veces en la tarde, a veces en la noche

-¿Y sábados y domingos?

-No pues todos los días es igual

-¿Y tus hermanos que hacen?

-Mi hermano el grande estudia en el poli una ingeniería y mi hermano el chico va en segundo de primaria

-¿Pero es mas fácil que ustedes como hermanos estén juntos?

-Al que mas veo es a mi hermano el chico, porque el grande como va a la escuela casi tampoco esta.

-¿Cómo te llevas con tu hermano el mayor?

-Pues es que somos diferentes el si es mas matado en la escuela, mas serio y no nos llevamos mal, pero si somos diferentes.

-¿Tus papás te han dicho que debes o deberías ser como el?

-No, solo me dicen que al menos termine la secundaria y ya después haga lo que quiera

-¿Cuáles son las reglas que debes respetar en tu casa?

-No, ninguna

-¿Qué quehaceres realizas en casa?

-Mi cuarto

-¿Qué es lo que te gusta de tu familia?

-Nada en específico

-¿Qué es lo que te disgusta de tu familia?

-No, nada

-¿Cómo se llevan tus papás?

-Bien

-¿Cuándo tienes algún problema a quien se lo platicas?

-A nadie

-¿Cuándo quieres salir a quien le pides permiso?

-A nadie

-Oye ¿Cómo te describes?

-No, ps no se

-¿A poco no sabes como eres?

-No, ps así, normal

-¿Qué lugares de esparcimiento acostumbras visitar?

-No, ninguno

-¿Tus papás están al pendiente de lo que haces en la escuela?

-No

-¿Te revisan tus cuadernos?

-No

-¿Te preguntan si te dejaron tarea?

-No

-¿Cómo eras en la primaria?

-Igual

-¿Con que promedio saliste de la primaria?

-Con 7 y algo

-¿Tienes algún problema que te preocupe actualmente?

-No

-¿Algo mas que quieras agregar, o preguntarme?

-No

-Te agradezco que hayas aceptado la entrevista, te repito que la información que proporcionaste es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, espero no haberte incomodado con alguna de las preguntas, gracias.

17) MAMÁ DE ARIANA

FECHA: 1º DE ABRIL 2009 HORA: 07:34 a.m. DURACIÓN: 21:34 min.

LUGAR: CASA

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, le voy a leer el compromiso que tengo con usted, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre "Desempeño escolar", por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será

recuperada con el fin de describir la realidad social. Ese es mi compromiso con usted.

-Para empezar ¿Cuál es su escolaridad?

-Secundaria

-¿Cuál es su ocupación?

-Ama de casa

-¿Cuál es la escolaridad del padre?

-Secundaria

-¿Cuál es su ocupación?

-Empleado de tienda

-¿Cuál es su estado civil?

-Casada

-¿Quiénes son las personas que viven en el hogar?

-Mi esposo, mis tres hijos, mi suegro.

-¿Cómo es la relación entre ustedes?

-No muy buena, porque mi esposo toma mucho, es muy agresivo, no me ha golpeado porque yo no me dejo pero si me insulta.

-¿Cómo se lleva el con sus hijos?

-Pues ahorita no muy buena, porque no hay convivencia por lo mismo que el toma, no se si a el se le olvida que existimos, pero el se encierra en su mundo. Además el se va temprano y regresa tarde y en estado de ebriedad, y si uno le dice algo ya se pone agresivo.

-¿Entre usted y los niños como es la relación?

-Es buena nosotros si convivimos mas, a la hora de comer platicamos, cuando están haciendo la tarea, ellas van al psicólogo y también me platican, si hay mas comunicación.

-¿Su esposo casi no esta?

-No y cuando se supone que sale temprano en lugar de venirse para acá prefiere irse a tomar con alguno de sus amigos, y ya llega 11 o 12 de la noche y a esa hora ya estamos todos dormidos

-¿Cree que esta situación les afecte a sus hijos?

-Si

-¿De que manera?

-De manera psicológica, por ejemplo mi hija que es más chica que Ariana es muy cohibida, mi hijo el más chico es muy rebelde, es conteston y yo siento que de esa manera lo están manifestando ellos.

-¿Y Ariana?

-No ella hasta ahorita no he notado como le afecta

-¿Cuáles son las reglas que deben respetar en casa?

-No hay salidas ni a fiestas, ni a convivios, aquí cada quien tiene su quehacer, su cuarto.

-¿Cómo es la organización de los quehaceres?

-Al niño le toca barrer el pasillo, acarrear los trastes y las jergas al lavadero, tender su cama; a la niña chica, una semana le toca la sala y otra la cocina, barrer y trapear; a Ariana le toca igual una semana la sala y otra la cocina y cada quien su cuarto.

-¿Qué es lo que acostumbran hacer en familia?

-Mmm no desde que mi esposo se metió a trabajar a la tienda ya no hay salidas, antes si íbamos los domingos a almorzar todos juntos, al parque, pero ahora ya no y mas cuando toma.

-¿Cuánto tiempo tiene su esposo con ese problema?

-Lo que pasa es que como el jura por cierto tiempo, cuando termina toma por todo el tiempo que no tomo, ahorita ya tiene desde noviembre que toma y casi del diario si descansa de no tomar dos días es mucho.

-¿Pero siempre ha tenido ese vicio?

-Si desde siempre

-¿Su hija ha presentado problemas de enfermedades o de aprendizaje o de algún otro tipo?

-De conducta, una vez se fue a un convivio y llego borracha, solo en eso porque en la escuela siempre ha sido responsable. Y de enfermedad de pequeña le dio hepatitis

-¿Ariana tiene amigos?

-Si, amigos y amigas de todo

-¿Son de su edad?

-Si

-¿Los conoce?

-Si, porque la vienen a buscar aquí que para alguna tarea, algún trabajo o algo así, uno de ellos estuvo con ella los seis años de primaria, no creas que son muchos amigos.

-¿Le permite tener novio?

-Si a su edad es algo normal, pues ella me tiene confianza yo nada mas le digo lo que es bueno y lo que es malo porque es algo normal tener novio.

-¿Usted acostumbra platicar con ella?

-Si de hecho si a veces con palabras muy abiertamente par ver si así capta todo lo que yo quiero transmitirle.

-¿Cómo describe el comportamiento en general de su hija?

-Yo considero que es tranquila no considero que sea desastrosa ni nada de eso, yo la considero así porque siempre ha sido muy responsable con todas sus cosas referentes a la escuela y a la casa, la única vez que me fallo fue esa que le digo.

-¿Ha notado algún cambio en su comportamiento?

-No hasta eso que no, sigue siendo la misma

-¿Nota interesada a su hija en los aspectos escolares?

-Si, como ya se va a la prepa, le digo que siempre ha sido muy responsable, en primero y en segundo a lo mejor les ayudaba a recortar y pegar pero ya después solitas, no tengo que estarles diciendo que se apuren o que hagan la tarea.

-¿Y en la primaria como era?

-Le digo que no he tenido problema, tal vez les ayudaba a recortar, pero desde pequeñitas ellas han sido muy responsables, eso si a ferrar cuadernos, pero a que yo les ayudara a llevar la manita para que escribieran, no.

-¿Ha platicado con los profesores sobre el desempeño escolar de su hija?

-Con algunos, para que le voy a decir si algunos ni los conozco, pero solo cuando ha salido baja voy y pregunto, y eso fue el año pasado en español.

-¿Y que le dijo el profesor?

-Que se había equivocado como hay tres Arianas en su salón

- ¿A que cree que se deba el desempeño escolar que presenta su hija?

-Yo creo que si esta baja de calificaciones es a lo mejor por lo que esta pasando con su papá, porque ella ve como llega el papá y puede que eso le este afectando, de que manera, no lo se, pero a lo mejor si hay algo.

-¿Y en los momentos en que su esposo esta sobrio hay comunicación con alguno de ustedes?

-Son pocas las veces que esta sobrio, pero si hay un poco de comunicación, aunque lo único que me dice es que yo tengo la culpa de que el tome.

-¿Quién solventa los gastos de la casa?

-El

-¿Usted no trabaja?

-No, bueno solo los sábados le voy a ayudar a la tienda, porque mientras el se va a surtir la mercancía, yo me quedo ahí hasta las 6:00 y ya después me vengo.

-¿Y se vienen juntos?

-No, me he querido quedar pero como el mete muchos hombres a tomar no puedo estar yo ahí, por seguridad mas que nada.

-¿Usted recibe sueldo aparte por ese trabajo?

-No, yo no recibo nada y lo hago mas que nada por ayudarlo a el, porque ahora si que es de ahí de donde comemos.

-¿Ha pensado en una posible separación?

-Si, pero ahora si que no lo hago porque no tengo a donde ir, y a mi mamá no acostumbro a platicarle mis problemas, una vez yo le platique y me dijo que me tengo que aguantar porque ella también aguanto mucho a mi papá, aparte no me siento con la confianza de ser una carga, de yo irme a trabajar y dejar a mis hijos, porque yo se que no vamos a estar bien y a mi me da miedo, ahora si que por eso me aguanto mas que nada por mis hijos, porque yo no quiero dejarlos tanto tiempo solos y que al rato se vuelvan mariguanas, delincuentes, de la calle, la chamacas se vayan a enredar con cualquiera, ahora si que ese es mi miedo que se me vayan por el camino fácil y yo no quiero eso para ellos.

-¿Ha hablado con su psicóloga de ellas?

- No, de hecho apenas me cito para el lunes, porque hace poco que van.
- ¿Ellas que le dicen de que usted quiere irse?
- Me dicen que no, que aquí ya tienen sus amigos y su vida y yo tampoco puedo obligarlas.
- ¿Desea agregar algo mas, hacer algún comentario?
- No, yo le digo a ella que le eche ganas sobre todo ahora que ya se va a la prepa, y ya después si quiere se ponga a trabajar porque ahorita es muy difícil encontrar trabajo solo con secundaria.
- Le agradezco que haya aceptado la entrevista, le repito que la información que proporciono es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, gracias

18) MAMÁ DE ANEL

FECHA: 3 DE ABRIL 2009 HORA: 07:42 p.m. DURACIÓN: 19:48 min.

LUGAR: CASA

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, le voy a leer el compromiso que tengo con usted, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre "Desempeño escolar", por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social. Ese es mi compromiso con usted.

-Para empezar ¿Cuál es su escolaridad?

-Estudie hasta quinto año de primaria

-¿Cuál es su ocupación?

-Hago quehaceres en casa

-¿La escolaridad del padre de Anel?

-No la verdad no se

-¿Cuál es su ocupación?

-Es comerciante

-¿Estado civil?

-Separados

-¿Quiénes viven en el hogar?

-Mi esposo, mis hijos, mis hijas, mis nietos, mis yernos.

-¿Cómo se llevan entre ustedes?

-Pues mira a veces hay problemas con mis hijos el de 18 y el de 14 que porque ya me insulto, que por la grabadora cosas así, y de Anel es tranquila lo normal de su edad que el relajo con las amigas pero bien, y pues los chiquitos ahí van, travesuras de su edad.

-¿Cuáles son las reglas que deben respetar en casa?

-Bueno dentro y fuera, respetar el horario cuando les doy permiso de salir, si les digo a una hora a esa hora deben llegar, en general el respeto a mi a sus hermanos.

-¿Cómo se organizan para hacer los quehaceres de la casa?

-Mmm mira si yo tengo que salir a trabajar la única que me ayuda es Anel porque los demás son varones, el que a veces me ayuda es el de 14 años, las casadas cuando ven que no hay nadie me echan la mano también.

-¿Qué es lo que acostumbran hacer en familia?

-Mira su vida normal, cada quien en su cuarto, hacen la tarea, el 24 o el 31 de diciembre nos juntamos todos y convivimos aquí.

-¿Su hijo ha presentado problemas de enfermedades o de aprendizaje o de algún otro tipo?

-No hasta ahorita no, de aprendizaje esta dentro de lo normal a veces me baja de calificaciones pero ya hablamos y ya le echa ganas.

-¿Cómo era cuando estaba en la primaria?

-Con ella nunca tuve problemas, te digo que en calificaciones a veces me sube a veces me baja pero platicando con ella se mantiene. En la primaria tuvo mejores calificaciones que ahora en la secundaria, como que es ya más difícil.

-¿Su hija tiene amigos (as)?

-Si

-¿Los conoce?

-A las amigas si y a uno que otro amigo

-¿Sabe de donde son?

-Unos son de aquí de la colonia otros de las colonias de alrededor, si los ubico, yo le digo a ella que cuando salga me diga en realidad donde va estar porque si le llega a pasar algo a donde la voy a buscar.

-¿Le permite tener novio?

-Mmm mira yo le digo el tener un novio no es posible porque estas chica todavía en primera, en segunda tu quieres seguir estudiando y el novio te va a quitar un poco mas de tiempo, a lo mejor si ella me dice que aun así quiere tener novio ya lo platicaríamos, porque hasta eso si hay la confianza.

-¿Acostumbra a platicar con su hija?

-Si

-¿Cómo describe el comportamiento de su hija?

-Es una muchacha un poco tranquila y un poco rebelde, tranquila porque así lo es y rebelde porque esta en la edad de la rebeldía y ya sabes esta en la edad en que quiere salir a conciertos, a bailes, yo le digo que si pero que se cuide, con su hermano el grande es con el que luego me peleo porque me dice que no la deje salir que esta muy chica y que es mujer, yo le digo que tanto los hombres tienen derecho como las mujeres.

-¿Ha notado algún cambio en su comportamiento?

-Si, a veces la veo triste a veces la veo alegre, a veces le pregunto que tienes, no nada estoy cansada, tengo sueño.

-¿Nota interesada a su hija en los aspectos escolares?

-Si la verdad si, es la única que veo que si quiere seguir estudiando, aunque hay veces que la economía esta difícil, pero si ella quiere hacemos el esfuerzo.

-¿Ha platicado con los profesores sobre el desempeño escolar de su hija?

-Pues muy poco, la verdad para que te digo que si, pero si voy a las juntas.

-¿Acostumbra llevarla o traerla de la escuela?

-No la verdad no, a menos que salga de excursión ya la voy a acompañar.

-¿A que cree que se deba el desempeño escolar que presenta su hijo?

-Pues más que nada porque ella quiere superarse, tú sabes que luego la gente te discrimina por ser pobre, pero como dice ella yo quiero seguirme superando para que no siga pasando esto.

-Si no le incomoda, ¿podría platicarme si su hija cambio cuando usted se separo de su papá?

-Pues mira afortunadamente o desgraciadamente ella no sintió el cambio los que lo sintieron fueron sus hermanos los mayores, bueno en ella tampoco te voy a decir que no porque ella me ha dicho yo siento feo de que mi papá no me haga caso, pero es como yo le digo mira hija tampoco lo podemos obligar, de aquí a mañana que el se de cuenta de que esta mal a lo mejor ya va a ser demasiado tarde, a lo mejor no tendrás lujos, no tendrás riquezas pero mira lo poco que yo te pueda dar aprovéchalo, ahora yo se que como niña ella quisiera como todos tener a su papá, ahora cuando ella va a verlo viene diferente, viene triste, yo le digo si tu te quieres ir unos días para allá pues vete, ella me dice que no, pero es como cualquier muchachita que quisiera tener a su familia, pero pues no se pudo y ni modo.

-¿Cuántos años tenia su hija cuando se separo de su papá?

-Mira yo casi no viví mucho tiempo con el papá de mis hijos, el iba y venia, entonces mejor decidí separarme de el porque eso de que nos vieran pelear, discutir pues mejor así, y con la persona con la que estoy actualmente trato que ellos no me vean pelear, hasta el momento no he tenido quejas de ellos sobre esta otra persona, el trata de apoyarlos en lo que puede y a mi me apoya, a veces el platica con ella, yo le he dicho a ella que desgraciadamente no cuenta con su papá para que le diga échale ganas yo te apoyo, si le dice échale ganas pero no le aporta económicamente.

-¿Cómo es la relación de su nueva pareja con ellos?

-Pues trata de llevarse lo mejor que puede con ellos, el de 14 se va a trabajar con el, yo le digo a el que si ellos le faltan al respeto me diga a mi, pero se llevan mas

o menos, no te diré que como un verdadero padre pero el trata de acercarse a ellos, con Anel se lleva bien.

-¿Desea agregar algo mas, hacer algún comentario?

-No

-Le agradezco que haya aceptado la entrevista, le repito que la información que proporciono es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, gracias.

19) MAMÁ DE ALEXA

FECHA: 16 DE ABRIL 2009 HORA: 03:23 a.m. DURACIÓN: 14:52 min.

LUGAR: CASA

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, le voy a leer el compromiso que tengo con usted, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre “Desempeño escolar”, por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social. Ese es mi compromiso con usted.

-Para empezar ¿Cuál es su escolaridad?

-Primaria

-¿Su ocupación?

-El hogar

-¿La escolaridad del padre?

-No, no tiene

-¿Su ocupación?

-Peluquero

-¿Cuál es su estado civil?

-Casados

-¿Quiénes son las personas que viven en el hogar?

-Mi esposo, son 4 hijos y yo, somos 6

-¿Cómo es la relación entre ustedes?

-Pues buena

-¿Cómo es la relación mas concretamente con Alexa?

-Pues es buena, todos nos llevamos bien, a veces si se enoja, es muy enojona.

-¿Cuáles son las reglas que deben respetar en casa?

-Deben de pedir permiso para salir, no hacen nada si no nos piden permiso a nosotros y respetarnos.

-¿A quien le piden permiso cuando quieren salir?

-Pues mas me lo piden a mi, pero cuando esta su papá y quieren salir yo les digo pídanle permiso a su papá si el dice que si pues se van.

-¿Cómo se organizan para hacer los quehaceres de la casa?

-Un día le toca a Alexa hacer el quehacer en la casa, cuando están de vacaciones, a la mas chiquita le toca lavar trastes, los otros niños como ella es la mas grande, les toca solo barrer el patio y el otro le ayuda a su papá, como tenemos animales, el le ayuda a darles de comer y limpiar.

-¿Y Alexa por ser la mas grande tiene mas responsabilidades o todos igual?

-No, todos igual

-¿Qué es lo que acostumbran hacer en familia?

-La verdad casi siempre comemos juntos, vemos un rato la tele juntos, salimos al parque, si estamos muy juntos siempre.

-¿Su hijo ha presentado problemas de enfermedades o de aprendizaje o de algún otro tipo?

-No, de aprendizaje dentro de lo normal, si aprende lo que pasa es que es floja, y de enfermedad la más peligrosa fue la varicela.

-¿Alexa tiene amigos o amigas?

-Si

-¿Los conoce?

-Si

-¿Sabe de donde son?

-Si, algunos

-¿Y que le parecen sus amigos?

-Pues unos si me parecen bien otros no tanto

-¿A que se debe?

-No se, tu como mamá intuyes como que no es una persona sana

-¿Le permite tener novio?

-No

-¿Usted acostumbra a platicar con ella?

-Si, luego si platicamos con ella de que ahorita debe dedicarse a estudiar que ya después los novios, o de su cuerpo que debe de cuidarlo, o sea cuando ella se sienta mal que me diga.

-¿Cómo describe el comportamiento de ella?

-Es muy enojona, mandona y a veces es muy juguetona también.

-¿Ha notado algún cambio en el comportamiento de su hija?

-No, bueno de la primaria a la secundaria, en el segundo año fue cuando se volvió más enojona.

-¿A que cree que se deba?

-Yo creo que así han de ser sus amigos, como ve que así son pues ella también

-¿Nota interesada a su hija en los aspectos escolares?

-Mmm A veces

-¿Sabe cuales son sus intereses, sus proyectos en este aspecto escolar?

-Pues no, no tiene mucha, así de decir quiero esto no, cambia mucho de parecer

-¿Usted nota que quiere seguir estudiando?

-Si, si quiere estudiar

-¿Cuénteme como ha sido su trayectoria escolar?

-Ella cuando entro al kinder no lloro, ella sola hacia las tareas, pero tenia muchas quejas de los maestros que le gustaba platicar mucho, que se levantaba de su lugar para platicar, era muy inquieta y muy platicota.

-¿Y en la primaria?

-Igual

-¿Su desempeño sigue siendo igual que en la primaria?

-Si

-¿Ha platicado con los profesores sobre el desempeño de su hijo?

-Si, pero me dicen que le gusta mucho platicar, se levanta a platicar con sus compañeras, que hay veces que no termina lo que esta haciendo por andar platicando.

-¿Cómo reacciona usted ante eso?

-ya le he dicho que primero termine lo que esta haciendo y si quiere platicar que luego platique y que deje también a sus compañeras terminar lo que están haciendo no porque tu ya terminaste vayas a quitar el tiempo, pero le digo que por una oreja le entra y por la otra le sale.

-¿Cómo es que los corrige cuando hacen algo mal?

-Los regaño, no trancazos, pero les digo y les digo que se porten bien y no, un ratito están bien y después ya no.

-¿A que cree que se deba el desempeño escolar que presenta su hijo?

-A parte de que es bien distraída, es así como que si lo hace bien que bueno y si no ni modo, como que le da lo mismo, pero como yo soy la que esta con ellos en eso de la escuela yo siento que a lo mejor necesitan más presión.

-¿Acostumbra ir por ella a la escuela?

-A veces, ahora que esta ya en tercero a veces la vamos a dejar o a traer, en primero y segundo solo la íbamos a dejar.

-¿Cómo es el trato que ustedes le dan a Alexa?

-Pues nosotros como papás los tratamos a todos igual

-¿Y cómo ve en general a Alexa?

-Pues bien a veces es floja, pero si, si es buena hija.

-¿Entre hermanos como se llevan?

-Bien, nada mas que yo siento que como ahorita Alexa ya esta mas grande, ya quiere otras cosas, le interesan otras cosas y ellos apenas están en la primaria, se van juntos, regresan juntos, están más unidos, o sea como que hay mas convivencia en los tres, y Alexa si juega con ellos, pero a veces la hartan

-¿Desea agregar algo mas, hacer algún comentario?

-No, pues nada más como le he dicho a ella échale ganas porque ya ves que ahorita los que tienen estudio trabajan menos y ganan más, mas descansadamente, pero los que no tenemos estudios, pues ella ha visto que su papá y yo nos paramos bien temprano, nos acostamos bien tarde, o sea trabajamos mas, ganamos con mas dificultad el dinero, y si es lo que le digo que le eche ganas a la escuela.

-Le agradezco que haya aceptado la entrevista, le repito que la información que proporciono es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, gracias

20) MAMÁ DE SONIA

FECHA: 21 DE ABRIL 2009 HORA: 7:22 p.m. DURACIÓN: 11:32 min.

LUGAR: CASA

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, le voy a leer el compromiso que tengo con usted, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre “Desempeño escolar”, por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social. Ese es mi compromiso con usted.

-Para empezar ¿Cuál es su escolaridad?

-Secundaria terminada

-¿Su ocupación?

-Secretaria de la iglesia de la colonia

-¿La escolaridad del padre?

-Secundaria

-¿Su ocupación?

-No lo se, vive en Estados Unidos y no tenemos contacto con él

-¿Cuál es su estado civil?

-Casados

-¿Quiénes son las personas que viven en el hogar?

-Mi mamá, mi sobrina, mi hermana y mis dos hijas

-¿Cómo es la relación entre ustedes?

-Es buena, nos llevamos bien, las niñas son las que a veces pelean

-¿Cuál es el motivo por el que pelean?

-Porque a veces no están de acuerdo con lo que dice la otra

-¿Cómo es la relación que tiene con Sonia?

-Es buena, platico con ella sobre lo que pasa en la escuela.

-¿Quién esta con ellas mientras usted trabaja?

-Mi mamá se hace cargo de mis hijas y mi sobrina, ella hace de comer y cuando yo no estoy ella es la que las ve.

-¿Cuál es su horario de trabajo?

-De 9:00 a 1:00 y de 3:00 a 7:00 de la noche de lunes a sábado

-¿Cuáles son las reglas que deben respetar en casa?

-Respetar, ayudar en casa para poder obtener permisos y cumplir cada quien con sus obligaciones.

-¿Cómo se organizan para hacer los quehaceres de la casa?

-Por lo regular soy yo la que les dice que hacer, como quien dice las organizo yo, y como ellas van en la mañana a la escuela, cuando regresan prácticamente todo esta hecho, solo tienen que hacer su cuarto y hacer la tarea.

-¿A quien le piden permiso cuando quieren salir?

-Si ellas quieren un permiso deben avisarme con tiempo o llamarme por teléfono si es al momento.

-¿Y si tienen que hacer algún trabajo en equipo como le hacen?

-No casi no me piden permiso para eso

-¿Qué es lo que acostumbran hacer en familia?

-Cuando yo estoy con ellas jugamos con juegos de mesa o platicamos de cualquier cosa

-¿Su hija ha presentado problemas de enfermedades o de aprendizaje o de algún otro tipo?

-No

-¿Su hija tiene amigos o amigas?

-Si

-¿Los conoce?

-Aparentemente si

-¿Sabe de donde son?

-Si, algunos

-¿Y que le parecen sus amigos?

-Pues no los conozco muy a fondo por eso digo que aparentemente se ven bien

-¿Le permite tener novio?

-Si, prefiero darle permiso a que ande a escondidas

-¿Acostumbra a platicar con su hija?

-Si, mucho

-¿Sobre que temas?

-Sobre la escuela, sobre las cosas que vive en la escuela, nada más

-¿Cómo describe el comportamiento de su hija?

-Normal, es muy tranquila, ella sabe que tiene que ser ordenada y bien portada, que tiene que ayudarme al menos en eso porque yo trabajo para ellas, es lo menos que pueden hacer por mí.

-¿Ha notado algún cambio en el comportamiento de su hija?

-No, siempre ha sido una niña muy tranquila.

-¿Cuándo su papá se fue a Estados Unidos noto algún cambio?

-No, porque ellas estaban muy pequeñas cuando su papá se fue, ella tenía 3 años más o menos y su hermana un año.

-¿Y como ve a su hija respecto a ese tema?

-Pues ellas saben que su papá esta allá, antes nos hablaba y mandaba dinero, pero después él y yo decidimos que nosotros ya no teníamos futuro juntos y actualmente ya no sabemos nada de él.

-¿Su hija sabe que platicaron sobre su futuro?

-No

-¿Ella le ha preguntado?

-No, pero yo creo que se lo imagina

-¿Y como ha tomado esta situación?

-Bien, la vida tiene que seguir

-¿Hace cuanto tiempo decidieron que ya no tenían futuro?

-Mmm la verdad no me acuerdo, pero ya tiene como 6 años.

-¿Nota interesada a su hija en los aspectos escolares?

-Si

-¿Sabe cuales son sus intereses, sus proyectos en el aspecto escolar?

-Solo se, que si quiere seguir estudiando y hasta el momento lo ha demostrado.

-¿Como ha sido su trayectoria escolar?

-Desde que entro a la primaria siempre ha sido muy responsable, quizás no tan inteligente, pero muy responsable, aunque a veces despistada.

-¿Ha platicado con los profesores sobre el desempeño de su hijo?

-Si

-¿Qué le comentan?

-Cuando me toca ir a las juntas y pregunto si hay algún problema con mi hija, me dicen que no, que es muy tranquila, pero que luego suele andar de lugar en lugar.

-¿A que cree que se deba el desempeño escolar que presenta su hijo?

-Yo creo que más que nada a mis cuidados, a mi interés por ella y a sus cosas en general, y también a su forma de ser de ella, porque si fuera todo lo contrario a lo mejor no tendría los mismos resultados.

-¿Desea agregar algo mas, hacer algún comentario?

-No

-Le agradezco que haya aceptado la entrevista, le repito que la información que proporciono es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, gracias

21) MAMÁ DE HUMBERTO

FECHA: 22 DE ABRIL 2009

HORA: 10:34 p.m.

DURACIÓN: 16:02 min.

LUGAR: CASA

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, le voy a leer el compromiso que tengo con usted, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre “Desempeño escolar”, por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social. Ese es mi compromiso con usted.

-No le voy a quitar mucho tiempo, sobre todo por la hora. Para empezar ¿Cuál es su escolaridad?

-Primaria

-¿Su ocupación?

-Hago quehacer en casas

-¿Cuál es su horario de trabajo?

-De lunes a domingo de 9:00 a 9:00

-¿Cuándo descansa?

-A veces un día en la semana o a veces entro mas tarde

-¿La escolaridad del padre?

-No vivimos con él

-¿Cuál es su estado civil?

-Soy madre soltera

-¿Quiénes son las personas que viven en el hogar?

-Mis 2 hijos, mi hermano y yo

-¿Cómo es la relación entre ustedes?

- Buena

-¿Cómo es la relación con su hijo Humberto?

-Buena, lo que pasa es que casi no estoy con ellos como yo tengo que trabajar, porque como soy madre soltera, pues a mi quien me ayuda.

-¿Vivió con el papá de sus hijos?

-Lo que pasa es que como el tenia otra familia, pues no.

-¿Humberto conoce a su papá?

-Si, luego lo va a ver

-¿Sigue habiendo relación entre ustedes?

-No, ya tiene mucho que no lo veo

-¿Cómo es que Humberto si lo ve?

-Es que Humberto le llama para ver si puede verlo

-¿Qué le dice Humberto de esa situación, de que su papá tenia ya una familia cuando el nació?

-Nada

-¿Usted que le dice a Humberto de esa situación?

-Pues que ni modo me toco ser madre soltera, y aunque yo quisiera darles más, pues no puedo, y que si tuvieran papá las cosas serian diferentes, pero ni modo esa vida les toco y no hay mas que aguantarse.

-¿El papá de Humberto los ayuda económicamente?

-No, por eso yo tengo que trabajar

-¿Sabe que es lo que hacen o de lo que platican Humberto y su papá?

-No, yo solo se que es muy poco tiempo el que ve a su papá, porque como lo va a buscar a su trabajo a la hora de la comida.

-¿En que trabaja el señor?

-En una fabrica

-¿Cada cuanto ve Humberto a su papá?

-No muy seguido, como dos veces al año

-¿Y Humberto le pide dinero a su papá?

-No

-¿Y su papá por iniciativa le da dinero?

-No tampoco

-¿Su papá busca a Humberto?

-No, él es el que busca a su papá

-¿Cuándo usted se embarazó que le dijo el papá de Humberto?

-Que yo ya sabia que el tenia familia

-¿Cómo se llevan sus hijos con su hermano?

-Pues como casi no esta porque el trabaja, no casi no se ven

-¿Cuáles son las reglas que deben respetar en casa?

-Pues mas que nada ir a la escuela y portarse bien

-¿A quien le piden permiso cuando quieren salir?

-Pues a mi, pero no tienen permiso de salir porque como no estoy en donde me avisan y mejor a veces cuando se puede los dejo encerrados mas que nada por su seguridad.

-¿Y quien los cuida?

-Ellos solos

-¿Cuántos años tiene su otro hijo?

-7 años

-¿Quién lo lleva y trae de la escuela?

-Se va y viene solo

-¿Cómo se organizan para hacer los quehaceres de la casa?

-Yo les dejo hecho de comer y medio escombros en la mañana la casa.

-¿Ellos que hacen?

-Solo tienen que hacer su tarea

-¿Qué es lo que acostumbran hacer en familia?

-Pues casi nada porque como yo tengo que trabajar y como soy madre soltera pues a mi me toca trabajar y por eso no les puedo dar mucho tiempo.

-¿Sabe que es lo que hacen sus hijos mientras usted trabaja?

-Si, se quedan aquí en la casa y se ponen a jugar videojuegos o a ver la tele

-¿Su hijo ha presentado problemas de enfermedades o de aprendizaje o de algún otro tipo?

-No.

-¿Humberto tiene amigos o amigas?

-Me imagino que si, pero en la escuela porque aquí no lo dejo salir

-¿Los conoce?

-No, porque como casi no estoy

-¿Le permite tener novia?

-No, porque esta muy chico

-¿Usted acostumbra a platicar con el?

-No, casi no porque como llego muy tarde de trabajar el ya esta dormido y si llega a estar despierto esta viendo la tele y yo ya estoy muy cansada

-¿Cómo describe el comportamiento de ella?

-Es muy tranquilo.

-¿Ha notado algún cambio en el comportamiento de su hija?

-No

-¿Nota interesado a su hijo en los aspectos escolares?

-Mmm pues me han dicho los maestros que es un poco flojo y yo le digo que ni modo que al menos termine la secundaria.

-¿Sabe cuales son sus intereses, sus proyectos en este aspecto escolar?

-Pues luego como que no quiere levantarse para ir a la escuela, pero yo lo obligo a que vaya

-¿Usted nota que quiere seguir estudiando?

-No, no me ha dicho nada, pero ya se inscribió para la prepa

-¿Cómo ha sido su trayectoria escolar?

-Ahora si que siempre ha sido igual

-¿Y que tal en promedios?

-Igual que ahora

-¿Asiste a las juntas escolares?

-Cuando se puede si

-¿Ha platicado con los profesores sobre el desempeño de su hijo?

-Si.

-¿Qué le dicen?

-Que es muy flojo y que luego no quiere trabajar

-¿Cómo reacciona usted ante eso?

-Pues ahora si que yo lo obligo a que vaya a la escuela

-¿A que cree que se deba el desempeño escolar que presenta su hijo?

-Yo creo que mas que nada a que como soy madre soltera no les puedo dar mucho, como a lo mejor ellos quisieran, pero yo les digo que no queda otra cosa que aguantarse.

-¿Desea agregar algo mas, hacer algún comentario?

-No

-Le agradezco que haya aceptado la entrevista, le repito que la información que proporciono es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, gracias

22) MAMÁ DE ALONSO

FECHA: 24 DE ABRIL 2009 HORA: 04:43 p.m. DURACIÓN: 10:12 min.

LUGAR: CASA

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, le voy a leer el compromiso que tengo con usted, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre "Desempeño escolar", por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social. Ese es mi compromiso con usted.

-Para empezar ¿Cuál es su escolaridad?

-Secundaria

-¿Su ocupación?

-Ama de casa

-¿La escolaridad del padre?

-Secundaria

-¿Su ocupación?

-Obrero

-¿Cuál es su estado civil?

-Casados

-¿Quiénes son las personas que viven en el hogar?

-Mis dos hijos, mi esposo y yo

-¿Cuál es la edad de sus hijos?

-14 y 8 años

-¿Cómo es la relación entre ustedes?

-Buena, nos llevamos bien, yo siento que soy muy amorosa con los tres

-¿Cómo es la relación mas concretamente con Alonso?

-Buena, todos sabemos nuestros quehaceres y cada quien se dedica a lo suyo y cuando se trata de estar juntos lo hacemos sin problema.

-¿Cuáles son las reglas que deben respetar en casa?

-Deben ser respetuosos, ir bien en la escuela porque es su único trabajo, ayudar en la casa.

-¿A quien le piden permiso cuando quieren salir?

-A mi o a su papá, por lo regular a mi porque yo soy la que esta mas tiempo con ellos.

-¿Cómo se organizan para hacer los quehaceres de la casa?

-Como van en la mañana a la escuela de lunes a viernes yo hago todo excepto sus cuartos, eso lo hacen ellos y sábados y domingos nos dividimos para barrer, lavar los trastes, escombrar.

-¿Qué es lo que acostumbran hacer en familia?

-Por lo regular salir alguna parte, sobre todo los domingos que esta mi esposo.

-¿Su hijo ha presentado problemas de enfermedades o de aprendizaje o de algún otro tipo?

-No.

-¿Su hijo tiene amigos o amigas?

-Si

-¿Los conoce?

-Si

-¿Sabe de donde son?

-Si

-¿Y que le parecen sus amigos?

-No tengo problema porque no son muchos y lo que conozco iban con el desde la primaria y son muchachos tranquilos.

-¿Le permite tener novia?

-Si

-¿No tiene problema con que tenga novia?

-No, creo que no salio noviero

-¿Usted acostumbra a platicar con él?

-De vez en cuando, casi no, como que es muy reservado, no sé si porque son niños, pero no son mucho de platicarme sus cosas.

-¿Y usted no intenta acercarse mas a el?

-No, solo le pregunto cosas muy por encima, yo se que si le pasa algo el me dice sin necesidad de hostigarlo.

-¿Cómo describe el comportamiento de él?

-En la casa es bueno y tranquilo, aunque a veces desobedece.

-¿Por qué dice que desobedece?

-Porque lo pongo hacer algo y si no le parece no lo hace, y ahí tengo que ir a recordarle lo que le pedí.

-¿Ha notado algún cambio en el comportamiento de su hijo?

-Si, ahora quiere hacer cosas que antes no hacia, habla más, pero sigue siendo tranquilo.

-¿Qué cosas quiere hacer ahora?

-Salir más, irse con sus amigos, andar jugando fútbol en el parque con sus amigos.

-¿Nota interesado a su hijo en los aspectos escolares?

-Si, es muy cuidadoso con las cosas de la escuela

-¿Sabe cuales son sus intereses, sus proyectos en este aspecto escolar?

-Tiene la visión de querer seguir estudiando, me dice que quiere ser doctor

-¿Como ha sido su trayectoria escolar?

-Siempre ha ido bien, ha sido un niño muy tranquilo, hasta el momento no me ha dado problemas, durante la primaria su desempeño fue bueno ya que tenía buen promedio, ahora en la secundaria cambió un poquito ya que quiere salir o hacer cosas que antes no hacía.

-¿Qué tal en promedios?

-Siempre se ha mantenido, desde la primaria no ha bajado su promedio de 9, aunque ahora siento que en la secundaria se bajó un poquito por lo que le comento, pero va bien no me puedo quejar.

-¿Ha platicado con los profesores sobre el desempeño de su hijo?

-A veces, solo para preguntar si han tenido algún problema con él, pero me dicen que no.

-¿A qué cree que se deba el desempeño escolar que presenta su hijo?

-A que no lo he dejado solo, desde pequeño le he exigido mucho y que se haga responsable de sus cosas.

-¿Desea agregar algo más, hacer algún comentario?

-No

-Le agradezco que haya aceptado la entrevista, le repito que la información que proporciono es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, gracias

23) MAMÁ DE DANA

FECHA: 24 DE ABRIL 2009 HORA: 03:16 p.m. DURACIÓN: 10:34 min.

LUGAR: CASA

Antes que nada gracias por aceptar la entrevista, le voy a leer el compromiso que tengo con usted, es el compromiso ético de confidencialidad: La presente entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre "Desempeño escolar", por lo que, es pertinente aclarar que toda la información proporcionada será confidencial, utilizando siempre el anonimato y el debido respeto hacia las personas que acepten ser informantes de algún aspecto relacionado con el presente proyecto. La información no será por ningún motivo divulgada y la

identidad de los informantes será resguardada, ya que la información solo será recuperada con el fin de describir la realidad social. Ese es mi compromiso con usted.

-Para empezar ¿Cuál es su escolaridad?

-Primaria

-¿Su ocupación?

-Empleada del hogar

-¿Cuál es su horario de trabajo?

-No tengo uno fijo, pero yo llego a las 9:00 y hasta que termine a las 7:00 más o menos y solo voy tres veces a la semana.

-¿La escolaridad del padre?

-Secundaria (*esta es la escolaridad de la actual pareja*)

-¿Su ocupación?

-Obrero

-¿Cuál es su horario?

-De 8:00 a 5:00 de la tarde de lunes a viernes y a veces sábado.

-¿Cuál es su estado civil?

-Casados (*unión con su actual pareja*)

-¿Quiénes son las personas que viven en el hogar?

-Mi esposo, mis 4 hijos y yo

-¿Todos del mismo matrimonio?

-Mmm no, Dana es de mi primer matrimonio y los otros 3 de mi actual pareja

-¿Cómo es la relación entre ustedes?

-Buena

-¿Cómo es la relación con su hija?

-Pues es buena, todos nos llevamos bien

-¿Cómo es la relación entre usted y su esposo?

-También es buena

-¿Cuáles son las reglas que deben respetar en casa?

-Deben mantener limpia la casa

-¿A quien le piden permiso cuando quieren salir?

-A su papá

-¿También Dana?

-Si

-¿Cómo es la relación entre Dana y su esposo?

-Buena, pues ella le dice papá, y es como si fuera su papá

-¿El trato de su esposo hacia los niños es igual?

-Si, no hay diferencias

-¿Hace cuanto se separo del papá de Dana?

-No, en realidad nunca viví con él, cuando se entero de que estaba embarazada desapareció y hasta que Dana tenía como cuatro años, me junte con mi actual esposo.

-¿Dana sabe eso?

-Si, siempre le he hablado con la verdad, entonces por eso ella ha visto a mi esposo como su papá, porque creció con él.

-¿Ella que le ha dicho de esa situación, como se siente?

-No pues nada, como ella no vivió con el pues no le afecto

-¿Cómo se organizan para hacer los quehaceres de la casa?

-Yo hago la comida, ellos deben hacer su cuarto, Dana tiene que lavar los trastes y los demás escombrar la casa.

-¿Qué es lo que acostumbran hacer en familia?

-Convivir

-¿Cómo conviven?

-Pues vemos películas o la tele

-¿Su hijo ha presentado problemas de enfermedades o de aprendizaje o de algún otro tipo?

-No,

-¿Su hija tiene amigos o amigas?

-Si

-¿Los conoce?

-Si

-¿Sabe de donde son?

-Si, son de la calle

-¿Y que le parecen sus amigos?

-Buenos, ya tiene mucho que los conozco porque han crecido con ella

-¿Le permite tener novio?

-Si, pero hasta el momento no me ha dicho nada

-¿Y su esposo la deja?

-Mmm pues nunca hemos platicado sobre el tema, pero yo creo que si

-¿Usted acostumbra a platicar con ella?

-Si

-¿Sobre que?

-De como se siente ella, lo que le pasa en la escuela

-¿Cómo describe el comportamiento de ella?

-Es muy alegre y risueña, es una niña con la que no tengo problema.

-¿Ha notado algún cambio en el comportamiento de su hija?

-Si, como que ahora ya no le parece tanto la forma de ser de su papá

-¿A que cree que se deba?

-Ella me dice que su papá es muy mandón y que todo quiere que le hagan, y yo le digo que él es así, que lo tienen que obedecer.

-¿Nota interesada a su hija en los aspectos escolares?

-Si

-¿Sabe cuales son sus intereses, sus proyectos en el aspecto escolar?

-Si, ella me dice que quiere seguir estudiando para ayudarme

-¿Como ha sido su trayectoria escolar?

-Buena, siempre ha sido muy tranquila.

-¿Ha tenido el mismo desempeño siempre?

-Si, aunque siempre ha sido muy platicadora.

-¿Ha platicado con los profesores sobre el desempeño de su hijo?

-Si, me dicen que le gusta mucho platicar y luego abusa porque como es la jefa de grupo con cualquier cosa se distrae.

-¿A que cree que se deba el desempeño escolar que presenta su hijo?

-A que si cumple con tareas

-¿Desea agregar algo mas, hacer algún comentario?

-No

-Le agradezco que haya aceptado la entrevista, le repito que la información que proporciono es confidencial y anónima y es solo para describir la realidad social que me concierne, gracias