



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
Subsede Escuinapa



**ESTRATEGIAS PARA CONSTRUIR LA
COMPRESIÓN LECTORA MEDIANTE
IMÁGENES Y TEXTOS EN CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

María Guadalupe Rangel Sandoval.

MAZATLÁN, SINALOA, MEXICO

DICIEMBRE 2006

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I. EL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	4
1.1 Diagnóstico del problema.....	4
1.2 Influencia del contexto en el problema.....	9
1.3 Planteamiento del problema.....	14
1.4 La novela escolar y el interés por el problema.....	15
II. LA ALTERNATIVA: LEER EN MI RINCONCITO DE LECTURAS. ESTRATEGIAS PARA COMPRENDER Y CONSTRUIR SIGNIFICADOS DE LECTURAS.....	18
2.1 La alternativa, características generales.....	18
2.2 Marco teórico en que se fundamenta la alternativa.....	20
2.3 Marco metodológico-didáctico de la alternativa.....	28
2.4 Rol del docente y el alumno.....	32
2.5 Los planes de trabajo en la alternativa.....	33
2.6 Evaluación en la alternativa.....	40
2.7 Recopilación de datos en la alternativa.....	42
III. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	44
3.1 Situación previa a la aplicación de la alternativa.....	44

3.2 Aplicación de la alternativa.....	45
3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa.....	54
3.3.1 Las condiciones enfrentadas.....	54
3.3.2 Ajustes realizados.....	55
3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño	56
3.3.4 Avances obtenidos.....	57
3.3.5 Categorías de análisis.....	58
3.4 Estado final de la problemática.....	60
IV. EL PROYECTO DE INNOVACIÓN: ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA COMPRENDER Y CONSTRUIR LA COMPRESIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	61
4.1 Definición y objetivos del proyecto de innovación.....	61
4.2 Importancia científico social.....	64
4.3 Elementos de innovación.....	66
4.4 Vinculación teórica-práctica.....	68
4.5 Elementos y acciones que deben evitarse y alentarse.....	70
CONCLUSIONES.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	75
ANEXOS.....	78

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo contiene elementos teóricos, planes de trabajo y papeles a desempeñar del alumno y del docente sobre un modesto proyecto de innovación para lograr una mejor comprensión de textos escritos en el cuarto grado de educación primaria.

Ya que la lectura es considerada como uno de los recursos básicos para que el individuo llegue al proceso de comprensión y a la vez pueda lograr aprendizajes significativos en las áreas que ocupen de esta herramienta. Sobre todo porque en muchas y muy variadas ocasiones nos damos cuenta que se realiza la lectura descodificando grafías más no su comprensión.

Por tal motivo se presenta este proyecto con la finalidad de encauzar al educando de cuarto grado de educación primaria sobre la importancia de comprender un texto escrito siendo fundamental en este proceso su motivación, disposición a aprender y el dominio de las técnicas pertinentes que le faciliten la comprensión de cualquier tipo de texto.

Así en el capítulo uno se habla sobre la aplicación del diagnóstico pedagógico para la detección del problema; así también se describe la influencia del contexto en el educando, posteriormente se procede al planteamiento del problema en el que se describen las causas y sus posibles

efectos a la vez que se relacionan las dificultades observada con la formación profesional a través de la descripción de la novela escolar personal y establecer así, el porqué de la elección de este tipo de problemática.

En el capítulo dos se hace referencia al fundamento teórico en que se basa la alternativa a aplicar para tratar de transformar la problemática detectada a la vez que se hace mención del papel que debe desempeñar tanto el alumno como el maestro para que dicha alternativa funcione. Aspectos que se concretan a través de sus respectivos planes de trabajo y los criterios con los que se evaluarán las actividades y se recopilaran los datos que se obtengan con su aplicación y poder detectar así si la propuesta funcionó o realizar los ajustes pertinentes.

En el capítulo tres se da un bosquejo de los resultados obtenidos en cuanto a la aplicación de la alternativa, se valoran los resultados haciendo mención de las condiciones enfrentadas, los ajustes realizados y se mencionan los niveles de participación, análisis de desempeño así como los avances obtenidos y por ultimo se describe el estado final de la problemática, es decir en que tanto por ciento fue abatido el problema de comprensión lectora en los alumnos sujetos a intervención pedagógica. .

En el último capítulo se presenta el proyecto de innovación que surge de esta experiencia así como sus objetivos, su importancia científica y social a la vez que se dan a conocer los elementos de innovación propuestos y por consiguiente su vinculación teórica-practica para señalar finalmente

las acciones que deben alentarse y evitarse para que dicho proyecto no fracase en su aplicación.

Finalmente se hace referencia a las conclusiones que permitieron evaluar todo el proceso evolutivo de la alternativa hasta convertirse en proyecto desde una perspectiva analítica y reflexiva con el objetivo de que sirva a otros docentes que experimenten de igual manera esta problemática y logren desde sus condiciones despertar en el alumno de primaria el interés por la lectura y su comprensión para obtener así aprendizajes significativos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA COMPRESION LECTORA EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1 Diagnóstico del problema

El interés por la comprensión lectora no es nuevo, desde principios del siglo XX, los educadores y psicólogos han considerado su importancia por la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector comprende un texto.

Un cierto número de especialistas en la lectura postuló en ese entonces, que la comprensión era el resultado directo de la descodificación: si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática.

Sin embargo, actualmente el procesos de lectura es tomado como un acto más inteligente donde intervienen estrategias de diverso tipo y cuya base es explicada desde la psicolingüística o disciplina científica que señala que existe relación entre los actos del pensamiento y el lenguaje.

La comprensión lectora viene siendo en consecuencia uno de los aspectos importantes que se destacan como objeto de estudio en la actual

formación educativa y una de las más grandes preocupaciones para el estado y sus políticas educativas, considerando su dominio como el motor para lograr aprendizajes.

Sin embargo y pese a los esfuerzos que se han desarrollado en esta actividad, siguen existiendo problemáticas de comprensión lectora en la educación primaria, entendiendo a esta capacidad como:

“El proceso a través del cual el lector elabora un significado al interactuar con el texto, la que a la vez puede derivarse de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que descodifica las palabras, frases e ideas del autor”.¹

La interacción entre el autor y el texto es por tanto el fundamento de la comprensión; donde en el proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de comprensión. Decir que uno ha comprendido un texto equivale a afirmar: “que ha encontrado un cubículo mental, un hogar para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información”.²

En la escuela primaria, la comprensión viene a ser la base para la adquisición de cualquier aprendizaje en todas y cada una de las asignaturas,

¹ COOPER, David. Como Mejorar La Comprensión Lectora. Pág 98

² FERREIRO, Emilia. Gómez. Palacio. Margarita. (compiladoras).Nuevas Perspectivas sobre el Proceso de la Lectura y la Escritura. Pág. 87

por ello cuando esta situación no se da, se constituye entonces en uno de los factores importantes que entorpece el proceso enseñanza – aprendizaje, tal como el caso que se detectó en la escuela Primaria “Emiliano Zapata” con Clave: 18DPR0224D en el grupo único de 4to año de la comunidad de Paso – Hondo, Municipio de Tecuala, Nayarit, donde prevalece la ausencia de estrategias de comprensión lectora y por tanto de aprendizajes significativos en torno a ella.

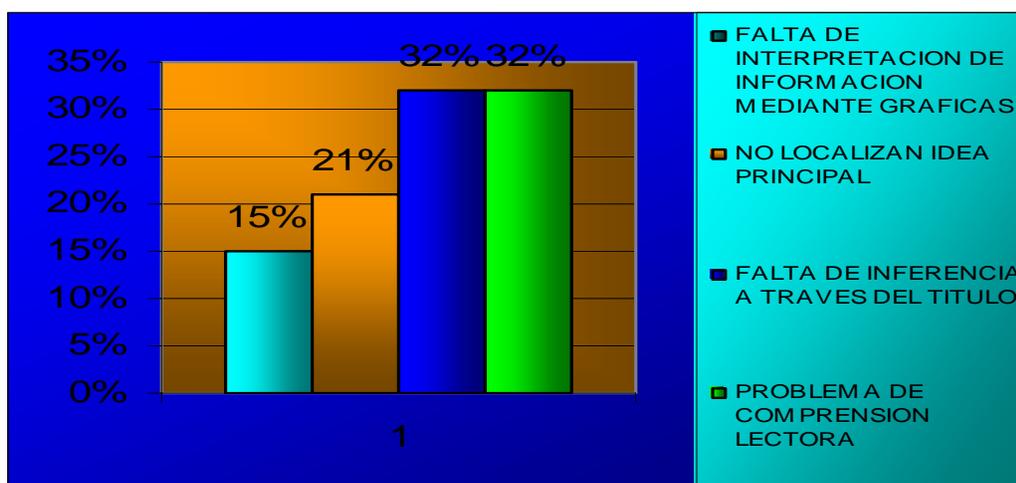
Dicha problemática se detectó mediante un diagnóstico pedagógico que incluyó una Lectura Exploratoria con la que se pretendió que el educando tuviera una visión global del texto y contestara: ¿de qué se trata, qué contiene? etc.... y cuyos pasos didácticos incluyeron que el niño:

- Buscar en el texto algún dato aislado que le interesara.
- Ubicar el título e inferir de que podría tratarse el texto.
- Buscar nombres propios o fechas que puedan orientar.
- Tener en consideración que las ideas importantes suelen expresarse al principio del párrafo.
- Interesarlo para tener en cuenta que un mapa, un cuadro, una grafica, pueden proporcionar tanta información como la lectura de varias páginas.

En esta actividad el alumno no se percató de la información que pudiera proporcionarle las gráficas o cuadro que contenía las lectura, puesto que no sabían interpretar este tipo de información, incluso se les hacia una presentación insuficiente como para comprender lo que indicaba. Otros

niños no pudieron dar un bosquejo de lo que trataba el texto pues no captaban desde el inicio del párrafo ninguna información considerando necesario entonces realizar el total de la lectura. Sin embargo la mayor dificultad detectada se presentó cuando se les solicitó que a partir de la identificación del título, previeran información que pudiera presentarse en el texto, incluso se acudió a la activación de sus conocimientos previos y ni así pudieron predecir. Posteriormente se realizaron inferencias sobre el tema lo cual no funcionó satisfactoriamente puesto que no pudieron deducir información no explícita, incluso batallaron con las respuestas textuales.

A continuación se muestra la gráfica de dificultades presentada durante la actividad de la lectura exploratoria.



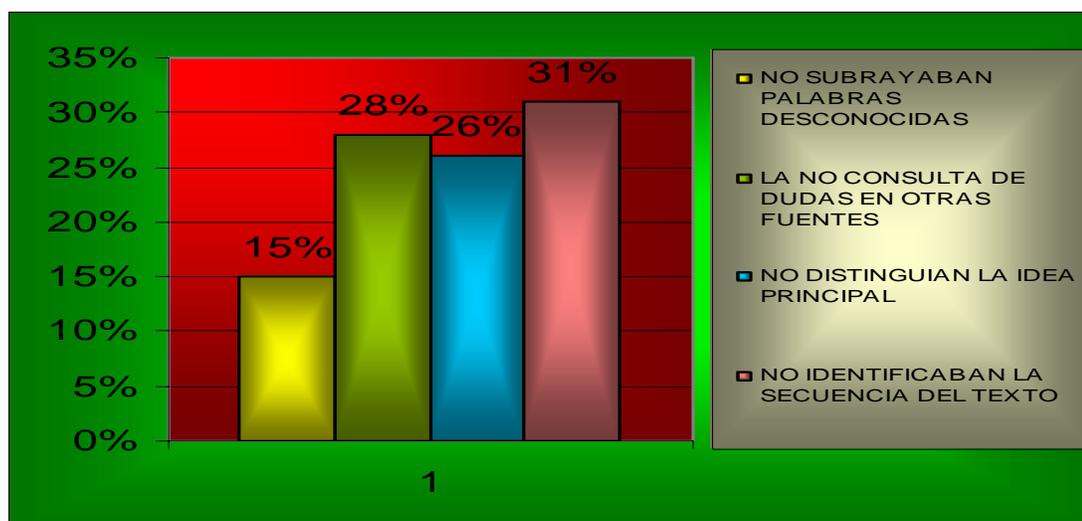
Mediante la gráfica anterior se observa que el problema más relevante es la falta de comprensión de textos escritos a la par de la falta de habilidad para realizar inferencias a través del título.

Con el propósito de confirmar estas dificultades se decidió llevar a

cabo otra actividad de la lectura a la que se denominó “comprensiva” cuya finalidad es entenderlo todo a partir del significado mediante el siguiente procedimiento:

- ✚ Subrayar las palabras desconocidas del texto leído para posteriormente buscar su significado en el diccionario.
- ✚ Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- ✚ Sacar conclusiones sobre las secuencias del texto

El porcentaje de dificultades presentadas de menor a mayor importancia en esta actividad se presenta en la siguiente grafica.



En base a la gráfica anterior, se observa que el problema más predominante era la falta de captación de las ideas principales, al igual que errores para establecer de manera apropiada conclusiones sobre lo leído,

con lo que se diagnosticó que el alumno no podía identificar las ideas principales, no podía expresar sus conclusiones y por tanto no lograban de manera significativa realizar lecturas.

Estableciéndose de igual manera que si este problema no se combatiera, se continuaría con un alto rezago en el dominio de esta poderosa herramienta, lo cual podría repercutir en el desempeño individual del alumno.

1.2 Influencia del contexto en el problema

El contexto viene siendo uno de los factores que pueden favorecer o perjudicar la solución de un problema. Por eso es definido como el ambiente en el cual se desenvuelve el individuo para satisfacer su necesidad biológica, cultural y social o como el ambiente donde ocurre una actividad de conocimiento social y cultural.

Por lo que se puede deducir que si el ambiente es adecuado el individuo, este podrá resolver satisfactoriamente los problemas que se le vayan presentando, por lo que se tuvo que investigar el contexto del niño en la comunidad de Paso Hondo, Nayarit para establecer si este influía en el problema de comprensión lectora que experimentaban los niños de cuarto grado observados.

Para ello se puede decir de inicio que esta localidad es de muy bajos

recursos económicos debido a que la mayoría de sus habitantes se dedican a la agricultura. Actividad que como sabemos se da por temporadas, la que a su vez, no brinda la seguridad económica a sus integrantes, si no que por el contrario contribuye a iniciar otros conflictos como lo son: discusiones entre ellos por la insuficiencia de efectivo para satisfacer las necesidades elementales dentro del entorno familiar; lo cual repercute en la alimentación de los pequeños que asisten a la escuela trayendo esto como consecuencia un bajo rendimiento escolar en el alumno, recordando aquello que algún día se decía acerca de que: las letras no entran cuando se tienen hambre.

El resto de los habitantes de la comunidad se dedican a la ganadería, a la pesca y tan solo una parte inferior de ella cuentan con un salario fijo, tal situación impide que la comunidad tenga una estabilidad económica esperada, aunque no todo es malo en esta comunidad, ya que cabe mencionar que a gran parte de sus habitantes se les proporciona un apoyo mediante un programa llamado “Progresá”, destinado para la alimentación y útiles escolares necesarios en el educando. Sin embargo dicho apoyo en su mayoría es mal gastado por los padres de familia en cosas superficiales como: acudir a centros botaneros, comprar artículos y accesorios innecesarios, es decir que en la mayoría de los casos este apoyo no es aprovechado adecuadamente y desgraciadamente los más perjudicados en lugar de ser los mas beneficiados son los pequeños que sufren de la inconciencia de los padres en la mala administración del dinero.

En cuanto a vivienda se refiere la mayor parte de la población cuenta con casas propias de block y vaciado, que cuentan tan solo con uno o dos

cuartos lo que propicia promiscuidad y malos ejemplos para los niños.

Esta y muchas mas situaciones económicas obligan a los padres de familias a trasladarse a otros lugares buscando fuentes de empleo que le permitan un mejor nivel de vida, lo que trae como consecuencia que existan hogares sin el apoyo paternal indispensable para el mejor funcionamiento familiar y económico. En consecuencia el ama de casa juega un papel importante siendo padre y madre a la vez, situación difícil de manejar sobre todo en la adolescencia, donde la madre no puede controlar la situación, por ello predominan jóvenes con malas costumbres y hábitos.

El modo de vivir en cuanto a las amas de casa es tranquilo, se dedican a tejer por la tarde, a educar a sus hijos en lo que se pueda ya que el grado de alfabetización de la localidad es muy bajo y esto le impide a los padres de familia involucrarse en las tareas escolares del educando.

El padre de familia no interviene en el aspecto educativo debido a que posee la idea errónea de que la encargada y obligada de la educación y el cuidado del niño es la madre de familia y que él es solo el responsable de la aportación económica , solo trabaja y trata de no preocuparse por la educación del niño, no asiste a reuniones escolares, pero en su defecto si se entera que el alumno está reprobado lo reprende aplacándole castigos, regaños e insultos en lugar de conversar y tratar de buscar las causas de la reprobación.

Este comportamiento también lo presenta con las amas de casa las que según el deben hacer lo que el diga, siendo en este sentido la mujer sumisa a lo que él decida, ya que no le permite trabajar, desenvolverse tanto personal como profesionalmente negándole la posibilidad o disponibilidad alguna para acudir a cursos de cocina, costura o manualidades que en algunas ocasiones son proporcionados a la misma comunidad por instituciones de carácter comunitario, en este sentido predomina mucho el machismo.

En cuanto a salud se refiere debido a los bajos recursos económicos la comunidad no asiste mucho a clínicas particulares por muy enferma que se encuentre, se curan con remedios caseros o de cualquier otra índole; hoy en día se cuenta con un tipo de apoyo llamado Seguro Popular que permite a la comunidad una mejor atención de sus enfermedades ya que solo pagan una cuota mínima por su adquisición y es brindada casi a todos los habitantes lo que favorece para que dicha comunidad pueda defenderse contra las enfermedades a un bajo costo.

En lo cultural la comunidad es tradicionalista pues celebran los días festivos correspondientes tales como el 16 de Septiembre, 20 de Noviembre, 24 ,25 y 31 de Diciembre, 14 de Febrero, graduaciones, bautizos, cumpleaños, bodas, etc....así como con gran alegría y entusiasmo esperan sus fiestas ejidales(6 de Abril) donde al mediodía se llevan acabo las carreras de caballos posteriormente después asisten a una rica barbacoa en la plazuela municipal la cual es proporcionado por el presidente en coordinación con los ejidatarios de dicha comunidad,

La localidad cuenta: con aproximadamente 500 habitantes y la mayoría de los habitantes son jóvenes y niños menores de 20 años, con una Plazuela Municipal, un Parque de diversiones para los niños, un Kinder, una Iglesia, una Tele Secundaria, una Cancha de basket, un Comisariado Ejidal, Una tienda Conasupo. Un Consultorio médico, con un Presidente Ejidal y colaboradores encargados de asuntos ejidales y mejoras para el pueblo y una escuela primaria.

La escuela es de turno matutino cuenta con 94 alumnos distribuidos en sus 6 aulas, 6 maestros, un maestro de educación física una dirección y un intendente, una cancha de basket, baños tanto para hombres como para mujeres, un almacén, cuentan con un consejo administrativo donde destaca la presidenta de madres de familias dentro de la escuela, vocales, tesorera. Una tiendita la cual es atendida por una madre de familia que es elegida en reunión escolar para desempeñar dicha responsabilidad.

Lo que más se destaca en la escuela es que el tipo de educación es tradicionalista donde el maestro actúa como emisor del conocimiento y no motiva al alumno que juega el papel de receptor a ser participativo y constructivista de su propio conocimiento.

En consecuencia el contexto si influye en el aprendizaje del alumno en lo general y la lectura en lo particular, debido a que no existe un ambiente alfabetizador viable para desarrollar esta habilidad inteligente, pues la idiosincrasia, los elementos socioculturales y nivel de escolaridad de

los habitantes no contribuye a su desarrollo y consolidación.

1.3 Planteamiento del problema

La comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, captando secuencias, ideas principales y mensajes de lo escrito. Cuando esta situación no se da, como lo observado en el grupo de cuarto año de la escuela Primaria Emiliano Zapata, entonces se llega a la conclusión que existían dificultades o quizás problemas de aprendizaje en torno a la lectura y a los mecanismos lectores que debería dominar el niño de este grado escolar.

Sobre todo porque a pesar que al niño le encanta leer en voz alta, no le gustan los cuestionamientos que implican comprender, simple y sencillamente por que no puede dar respuesta de algo que no asimiló o comprendió su mente. Además se observa, por lo que se constituye en un problema que esta deficiencia no sólo afecta en el área de español, sino en todas las materias que ocupan de esta habilidad por ejemplo: si nos enfocamos al área de matemáticas encontramos que lo que menos le gusta es resolver problemas, lógicamente por que no entiende las instrucciones, ni el método o proceso que ahí se explica y lo mismo sucederá con todas y cada una de las materias. Esto se agrava por el nivel sociocultural de la comunidad, el cual debido al bajo nivel de escolarización de los padres de familia no pueden servirnos de apoyo para lograr en el niño el mayor grado

de aprovechamiento escolar posible. Aspectos que condujeron al planteamiento de las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Cómo lograr combatir el problema satisfactoriamente desde las condiciones del grupo y del entorno?.
- ❖ ¿Qué estrategias didácticas de comprensión lectora aplicar y desde qué enfoque psicopedagógico y lingüístico fundamentarlas?

1.4 La novela escolar y el interés por el problema

El aprendizaje escolar es considerado como uno de los objetivos de vital importancia para el logro de una buena calidad educativa, siendo esta una de las más grandes preocupaciones que hasta hoy ha tenido el Estado, puesto que si no poseemos los aprendizajes necesarios no podemos cumplir con el desarrollo individual y las exigencias sociales.

Por lo mismo el interés del estado al llevar a cabo distintos planes de estudio y enfoques educativos ha variado a través de los años, haciéndolo con el objetivo de implementar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje en concordancia con los avances culturales y científico a la par que con la marcha de la economía y así lograr una educación de calidad.

Esto ha generado que surjan distintos tipos de educadores y de alumnos, de métodos y de apoyos didácticos, tal como en mi formación profesional ha acontecido y que de muchas formas me une al problema que

aquí se aborda.

Por ejemplo en preescolar, el tipo de educación que se impartía en las décadas de los setentas y ochentas del siglo XX tenía como objetivo la convivencia, el desarrollo psicomotriz la socialización y sobre todo el desarrollo armónico del educando

Por su parte la educación primaria recibida fue de manera tradicionalista, puesto que los maestros impartían la clase de manera magistral, es decir sólo el hablaba, dejaban tareas, pocas veces se llevaba a cabo la manipulación de objetos, la lectura comentada, la investigación, no se utilizaba, mucho menos la creatividad. En cambio se privilegiaba la memorización, la repetición sin sentido de planas y una obediencia ciega al docente. Las evaluaciones se hacia de manera cuantitativa, lo que obteníamos en un examen era lo que merecíamos de calificación, sin importar tareas o trabajos realizados ya se olvidaba el proceso, por el resultado de una prueba objetiva.

En educación media sin embargo la situación cambió, ya que los maestros nos inducían a la investigación, a la participación tanto individual como grupal, llevábamos a cabo exposiciones en equipo, pero de igual manera se recurría a la memorización en cuanto a exámenes se refería y al enfoque cuantitativo de evaluar.

Situación que se repitió en el bachillerato, aunque aquí todo fue mucho mas diferente, puesto que a pesar de que llevábamos a cabo

exposiciones, investigaciones, ensayos, debates; exponíamos nuestros puntos de vista, éramos escuchados aunque todavía se llevaba acabo la memorización para los exámenes ya no contaban a un cien por ciento a veces tan solo un 40%, en este ya te contaba tu participación, asistencia y sobre todo permanencia en clases.

Reflexionando sobre lo anterior se puede decir que en estos ciclos de formación profesional todo ha sido un cambio radical, especialmente cuando llegué a profesional o educación superior, ya que se terminó la etapa del tradicionalismo arrastrado a lo largo de mi formación y se centró en el constructivismo. En la práctica escolar aprendí a ver todo desde una perspectiva menos compleja pero sobre todo más útil. Aprendí en esta etapa a ser participativa, investigativa, creadora de mi propio aprendizaje y constructora del mismo, ya mi evaluación en este ciclo fue en coordinación a mi producción y participación e investigación dentro y fuera del aula, es decir la evaluación se transformó en cualitativa.

En forma retrospectiva, puedo deducir, que en los primeros ciclos, la comprensión lectora no era prioridad, sino la repetición memorística, de ahí que creciera profesionalmente con estas deficiencias y sin embargo al ser exigida a leer y comprender en la educación superior, capté la importancia de comprensión lectora. Por ello al observar y detectar las deficiencias lectoras de los alumnos del cuarto grado citado, opté por abordarlo como objeto de estudio y tratar de intervenirlo desde la modesta formación pedagógica que poseo y llevar a esos niños hacia una lectura de comprensión de calidad.

CAPÍTULO II

LA ALTERNATIVA: LEER EN MI RINCONCITO DE LECTURAS. ESTRATEGIAS PARA COMPRENDER Y CONSTRUIR SIGNIFICADOS DE LECTURAS

2.1 La alternativa, características generales

El problema de comprensión lectora es considerado como uno de los factores más relevantes que entorpecen la educación, por ello la necesidad de abordar una alternativa que nos ayude a combatir dicha problemática, se torna importante cuando se desea ayudar a aprender al infante, ya que el aprendizaje no puede darse sin antes haber acelerado la comprensión.

Para ello se sugiere la alternativa " Leer en mi Rinconcito de lecturas como estrategia para construir significados y secuencias de cualquier tipo de texto que se lea, pretendiendo lograr los siguientes objetivos:

- Lograr en el alumno una comprensión significativa que le permita construir, escribir y expresar el nuevo conocimiento adquirido.
- Que aporte sus propias ideas, para que se involucre en

narraciones vivenciales mediante actividades como: " un día de campo (español lecturas pág. 16, lección dos) donde se describirá el medio ambiente, las plantas, animales y se les alentara sobre los peligros que puedan presentarse sobre su desaparición.

- Integrar al niño al trabajo organizado de equipo y concientizarlo de la importancia que es la colaboración de todos para resolver el problema de la lectura de comprensión a través de actividades de autocorrección.
- Involucrar al alumno en la búsqueda de palabras desconocidas en el diccionario, así como también en otras fuentes facilitando con ello la comprensión.
- Integrar al alumno en actividades para la localización de las ideas centrales y sobre todo ayudarle a diferenciar estas ideas de las ideas secundarias.
- Que comprenda lo que lee ha través de cuestionamientos basados en el significado e ideas principales, material didáctico con imágenes y estrategias de lecturas como predicción, anticipación, inferencias, auto corrección, etc.

Estos objetivos serán logrados de acuerdo al nivel motivacional que el docente presente al educando, así como también creando un ambiente favorable para despertar en el alumno el interés para realizar actividades exploratorias e inducir o hacer participativo, creativo, reflexivo y mediante esto lograr, descubrir para transformar utilizando para estos fines materiales como: Libro del maestro, libro del alumno, material complementario

(diccionario, libros, revistas, periódicos, atlas, etc.). Material escolar (libretas, colores, reglas, calculadora, lápiz, borrador, láminas, juegos geométricos, etc.).

2.2 Marco teórico en que se fundamenta la alternativa

Toda alternativa que tienda a intervenir el aprendizaje de los alumnos debe estar sustentada teóricamente para que tenga la validez requerida y permitan orientarla en un cierto enfoque pedagógico para así poder tener la certeza de que pueda funcionar de la mejor manera posible, puesto que en la práctica es necesario cambiar el sistema de enseñanza cuando las dificultades de aprendizaje, en este caso de comprensión lectora son visibles, el tratar de experimentar así con nuevos sistemas de aprendizaje para observar si dichas problemáticas pueden abatirse es imprescindible. Por ello en la alternativa se define a la comprensión lectora en primer lugar como: “la captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto”.³

Esto sugiere orientar la alternativa desde el enfoque del constructivismo, ya que en sus fundamentos establece que la meta educativa es que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares. En su orientación:

³ GÓMEZ Palacio, Margarita. “Cómo mejorar la comprensión lectora”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El aprendizaje de la lengua en la escuela. Pág. 56

“La experiencia previa del alumno es muy importante dentro de este enfoque y tiene la finalidad de contribuir a su desarrollo abriéndose a experiencias superiores. El aprendizaje se torna significativo gracias al aporte de su experiencia previa y personal sacándolo de la pasividad y convirtiéndolo en activo constructor de su propio aprendizaje.”⁴

Las habilidades cognitivas y de pensamiento son factibles de desarrollar en éste enfoque de enseñanza que basa su éxito en la interacción entre pares, la comunicación, el debate y la crítica argumentativa del grupo para lograr resultados cognitivos y éticos pues otra de las características resaltantes de esta perspectiva pedagógica estriba en: “la solución de problemas comunitarios reales mediante la interacción teórica-práctica mediada por el profesor y las herramientas de trabajo que ofrece el ambiente de aprendizaje.”⁵

El constructivismo en su fundamentación toma a Piaget como soporte básico, ya que él señala que el aprendizaje global del niño depende primeramente del aprendizaje de conocimientos específicos y éste a la vez depende por completo del desarrollo de estructuras cognitivas por lo que para representar una noción adecuada del aprendizaje, primero hay que explicar cómo procede el sujeto para construir conocimientos y no simplemente como repite ideas para adaptarse al medio o al adquirir un aprendizaje.

4 FLORES Ochoa., Guillermo. Hacia un enfoque cognitivo-constructivista. Pág. 56

5 IBIDEM Pág. 89-92

Esto significa que para construir conocimiento no basta ser activo frente al entorno. El proceso de construcción es un proceso de reestructuración y reconstrucción en el cual todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos incorporando y acomodando a lo existente la nueva información adaptándose así a ella.

Para Piaget existen dos procesos complementarios en esta adaptación: la asimilación y la acomodación. La asimilación es la integración de los elementos exteriores, es el proceso por el cual el sujeto interpreta la información que proviene del medio en función de sus esquemas o estructuras conceptuales disponibles de acuerdo a Piaget “Acomodación: es cualquier modificación de un esquema similar donde una estructura, o modificación es causada por elementos que se asimilan”.⁶

Para Piaget la construcción del conocimiento como sinónimo de aprendizaje, es entonces un proceso que avanza de acuerdo a las etapas de desarrollo del individuo, este proceso según este teórico es interno e individualista, donde el niño inicia la construcción de conocimientos a partir de los previos que adquiridos en su entorno social y escolar. Es decir que cuando el niño percibe nuevas experiencias, trata de acomodarlas dentro de las estructuras cognitivas de que dispone. Pero para que el alumno sea capaz de construir su propio aprendizaje, es necesario que se considere el nivel de desarrollo o etapa cognitiva en que se encuentra. Piaget distingue así cuatro etapas de desarrollo del infante:

⁶ DELVAL, Juan. Desarrollo humano y psicología. Pág. 37

La etapa sensorio-motriz. Representa el despliegue del cuerpo y los sentidos para incorporar cualidades de objetos, dependiendo de su contacto para forjar los esquemas básicos que utilizará en etapas posteriores. Se inicia en el lenguaje y la centración en si mismo domina sus acciones.

La etapa preoperacional (2-7 años) Se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción o verla y a continuación pensara en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada. Durante este periodo el niño empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor. En este periodo el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otros, el pensamiento infantil ya no esta sujeto a acciones externas y se interioriza, surge el pensamiento y el lenguaje simbólico dando significado a lo que se percibe y estas representaciones internas proporcionan el vinculo de más movilidad para el uso reciente en la comprensión del mundo que lo rodea; aunque subsiste el egocentrismo, es decir la incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista.

Etapa de operaciones concretas (de los 7 a los 11 años de edad). El hablar de operaciones concretas significa que el niño solo alcanza la realidad que se puede manipula o que sea posible de representar mediante objetos. Así el niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyen en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo, el pensamiento infantil está limitado en cosas concretas en lugar de ideas. Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Sin embargo el

niño aún no es capaz de distinguir y abstraer aun en forma satisfactoria. Adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Su conducta evoluciona en el sentido de la cooperación, sustituye lo individual y subjetivo por relaciones sociales y conductas objetivas. El juego colectivo lo capacita para controlar su comportamiento.

Periodo de operaciones formales o periodo del pensamiento lógico-abstracto (11-15 años). Este periodo se caracteriza por la habilidad para pensar mas allá de la realidad concreta. Esta realidad es ahora un subconjunto de posibilidades para pensar. En esta etapa anterior el niño desarrollo un número de relaciones en la interacción con materiales concretos, ahora puede pensar acerca de la relación de relaciones y otras ideas abstractas.

Cabe señalar que el alumno en estudio (cuarto grado se ubica en el periodo de las operaciones concretas (6-11años) de acuerdo con Piaget, quien la caracteriza como una etapa de gran avance en la socialización y objetivación del pensamiento, aunque solo alcanza la realidad que se puede manipula o le sea posible de representar y que en el caso específico de la lectura de comprensión, servirá para propiciar en él formas de asimilación y acomodación de informaciones nuevas, lo cual es el propósito de la lectura y porque esta se constituye en un objeto de conocimiento que se tiene que adecuar a las etapas del desarrollo infantil a partir de plantearle problemáticas de comprensión para que éste, aplicando sus esquemas previos, se vaya anticipando, prediciendo, realizando inferencias y sobre todo auto corrigiéndose desde el nivel concreto que posee.

Por otro lado se toma en cuenta en la alternativa a Lev Vigotsky porque este afirma que: “el desarrollo del ser humano está mediado por la cultura y plantea la relevancia de la ayuda del adulto para orientar el desarrollo de las nuevas generaciones”.⁷

Este autor menciona que el alumno puede adquirir conocimientos relevantes del adulto o de otro igual más capaz, el cual puede proporcionarle conocimientos y experiencias ya vividas que pueden servir de base para construir nuevos conocimientos. Especialmente Vigotsky señala que los ambientes alfabetizadores y los sujetos con más capacidades de conocimientos, son vitales para el crecimiento de las capacidades superiores del pensamiento y para llevar de una zona de desarrollo real a los sujetos con menos conocimientos, a otra más desarrollada, próxima o potencial. En esto juega un rol básico el lenguaje, quien es la base del pensamiento y de la evolución intelectual.

Esto significa que a través de la explicación e los conceptos de: ZDP, la zona de desarrollo próximo, es decir, la distancia entre el nivel de resolución de una tarea en forma independiente y el nivel que puede alcanzar con la mediación de otro individuo más experto que luego pasa a ser parte de la estructura cognitiva del individuo, que esto se le llama la zona de desarrollo próximo, la cual:

“no es otra cosa que la distancia entre el nivel

⁷ VIGOTSKY. L. S. “La zona de desarrollo próximo”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología básica. Análisis curricular. Pág. 57

real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”⁸

Por ello en la alternativa se recurre teóricamente a sus conceptos de desarrollo próximo, porque esa debería ser la meta de la adquisición de la lectura de comprensión, pues si bien el niño desarrolla primero el lenguaje oral, es el escrito el que le proporciona más elementos de análisis, para ello el papel de mediador y de la ayuda que proporcione el maestro o alumnos más capaces al trabajar en equipo, es fundamental para que este logre comprensiones, significativas y aplicaciones de lo que lea a la vida cotidiana,

Otra de las teorías complementadas en mi alternativa es la de aprendizaje significativo de Ausubel por lo que se pretende que el niño se le quede en su mente significativamente cualquier aprendizaje que le impacte. Ya que Ausubel pone énfasis en el papel que juegan los conceptos de “aprendizaje significativo”, donde la idea central es que éste sea un medio de procesamiento y almacenamiento de la información donde existe un proceso por el que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intente aprender, así el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa, estos son productos de un nuevo tipo de aprender. “El surgimiento de nuevo

⁸ VIGOTSKY. “Zona de Desarrollo Próximo”. en UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño y el proceso de construcción del conocimiento. Pág. 77

significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.”⁹

En el aprendizaje significativo el pequeño adquiere nuevos significados a partir de sus esquemas previos mediante la incorporación de los nuevos y la explicación de ellos a sí mismo, la exposición de sus descubrimientos a otros y la aplicación de los mismos en su mundo cotidiano. Cabe aclarar que no es lo mismo que el alumno comprenda un tema a que aprenda significativamente. Esto último significa la relación de lo que ya se sabe con los conocimientos nuevos y mediante un proceso de incorporación con los existentes, explicar con las propias palabras lo aprendido hasta llegar a su aplicación en la realidad, lo cual es lo que debe tenerse como objetivos cuando el alumno lee, pues como señala la propia Secretaría de Educación Pública:

“El lenguaje oral o escrito, debe vincularse siempre que sea posible con la experiencia directa del niño, es decir, que el conocimiento de palabras nuevas conceptos y formas lingüísticas, deben introducirse a partir de la actividad concreta del niño con el fin de que tenga significados para él”.¹⁰

Finalmente cabe decir que todas estas teorías se tratarán de aplicar a lo largo de la alternativa en el enfoque de libertad que propone la pedagogía operatoria la cual pretende que sujeto en interacción con los objetos de conocimiento e interacción social, aprenda a aprender e interiorice

⁹ AUSUBEL David. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Pág. 56

¹⁰ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en preescolar. Pág. 25

herramientas teórico-metodológicas para llegar al aprendizaje esencialmente significativo.

2.3 Marco metodológico-didáctico de la alternativa

De acuerdo con la didáctica, una alternativa o proyecto de intervención pedagógica, suele definirse como una serie de métodos, estrategias o formas de implementar una enseñanza; en este sentido, existen 3 formas de implementarla:, aquellas que tienen como centro al profesor, las que se centran en el estudiante y las que tiene como ejes a los medios, aunque cabe aclarar que en todos ellos es el profesor es el que determina el ritmo de la enseñanza, contenidos y orientación mediante la planeación pertinente.

Sin embargo para lograr consolidar procesos efectivos en la enseñanza y el aprendizaje, es necesario tener en cuenta las técnicas de enseñanza adecuadas de acuerdo al nivel evolutivo del infante, intereses, posibilidades y peculiaridades del alumno. Así como a los contenidos que se tienen que aprender.

Así la Secretaría de Educación Pública sugiere través de los Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria del área de español, quienes tienen como propósito central,

“el de propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos

usos de la lengua hablada y escrita y al mismo tiempo, despierte en ellos el placer de disfrutar los géneros de la literatura, despertar que los niños deben descubrir a edad temprana”.¹¹

Con respecto al área de español en la educación primaria indica que es necesario propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. Específicamente en la problemática de la comprensión lectora nos dice que es necesario que:

“adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.”¹²

De igual manera sugiere utilizar el enfoque comunicativo y funcional, el cual, implica hacer uso de manera eficiente y funcional de la expresión oral y escrita en las diversas situaciones en que los alumnos se desenvuelvan. Practicar este enfoque, conlleva realizar cambios no sólo en la planeación, sino también en la relación maestro-alumnos, ya que ésta se debe cambiar a rescatar aspectos activos y humanistas para evitar lo lineal o unilateral.

Con respecto a la lectura, los objetivos del área de español insisten en que esta sea significativa, pero, ¿por qué insistir en una lectura

¹¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Planes y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria. Pág. 34

¹² *Ibíd.* Pág. 22

significativa? Las aportaciones de los estudios lingüísticos actuales han demostrado que leer es un acto inteligente de búsqueda de significado, en el que el lector, además del conocimiento del código alfabético convencional, pone en juego otros conocimientos que le permiten extraer el significado total de lo que lee. En este proceso la información no visual que obtiene el alumno de la lectura, tiene mayor peso en la búsqueda de significado, pues el lector desarrolla una serie de habilidades a las que se les llama "estrategias" como las siguientes:

Activación de conocimientos previos.- Idea que el autor tiene sobre el tema través de las experiencias vividas.

Muestreo: El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido, también suele llamársele lectura global del texto.

Predicción: Es el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc. donde el lector imagina lo que sucederá a través de lo que las imágenes representan para él,

Anticipación: Consiste en descubrir a través de una palabra lo que sigue de ella. Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir que anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo,

etc.). Las anticipaciones serán más pertinentes entre más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, el vocabulario y el lenguaje del texto que lee.

Inferencia: Consiste en completar información implícita o ausente. Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto, consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a palabras y frases ambiguas (que tienen más de un significado) y de contar con un marco amplio para la interpretación.

Confirmación y Auto corrección. Es sólo una confirmación de lo que imaginamos era la verdad: Las anticipaciones que hace un lector, generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta. Entonces el lector rectifica.

Monitoreo: También llamada metacomprensión. Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de idea necesaria para la creación de significados y describir lo que se va haciendo.

Estas estrategias son finalmente, en las que se sustenta la mayor parte de las actividades de la alternativa, pues se consideró a la comprensión

lectora como un proceso y al niño, un lector que puede desarrollar habilidades mediante la aplicación de técnicas inteligentes como estas estrategias, sobre todo porque la intención de la lectura determinará por una parte, la forma en que el lector abordara el escrito, y por otra parte el nivel de comprensión que tolerara o exigirá para dar por buena su lectura.

2.4 Rol del docente y el alumno

El maestro juega papel importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que es el a quien se le encomienda ser emisor del conocimiento en la cual ejerce “influencia tanto directa: la cual consiste en expresar la opinión o las ideas propias como maestro, dirigir la acción del alumno, criticar la conducta de este, como indirecta: que consiste en solicitar las opiniones o ideas, elaborar o estimular la participación de los alumnos, o aclarar y aceptar sus opiniones.”¹³ El maestro así es la persona idónea que socialmente debe preocuparse por llevarla el niño hacia un aprendizaje significativo, por despertar en él el interés y presentar actividades que realmente dejen en el alumno una verdadera enseñanza.

En el caso de la alternativa que se plantea, el papel del docente es despertar el interés en el niño creando un ambiente favorable y a la vez, una motivación adecuada hacia la lectura fungiendo como:

- facilitador del conocimiento
- Ser guía de las actividades a realizar
- Despertar el alumno el interés por aprender
- Debe agrupar, integrar y coordinar a los alumnos
- Debe ser apoyo en cualquier dificultad presentada

¹³ BRUNER J.S, Skinner B. F, Thurndike R. L. y otros. Aprendizaje Escolar y Evaluacion. Pag 34

- Involucrar la familia y a la misma sociedad en actividades escolares de los alumnos
- Llevar cabo las planeaciones conforme a contenidos intereses y necesidades de los alumnos

Mientras que por otro lado el niño juega un papel importante ya que ellos son a quienes se les facilitará tales conocimientos sus actividades son menos complejas pero igualmente importantes tales como:

- Realizar las actividades asignadas por el asesor
- Cumplir con tareas, investigaciones, trabajos, etc.
- Asistir a clase
- Participar tanto individual como colectivamente
- Respetar contratos y políticas dentro del aula
- Apropiarse de la estrategias de lectura y practicarlas

En conclusión, tanto alumnos como maestros juegan un papel más importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje siendo siempre sus actividades de carácter constructivista y tratando de coordinarse mutuamente en la solución de la problemática de aprendizaje que se enfrenten.

2.5 Los planes de trabajo en la alternativa

La planeación didáctica se entiende como

“la organización de los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno.”¹⁴

Mediante ella, se lleva cabo una secuencia de actividades a realizar en un periodo dado. La planeación tiene como principal objetivo llevar cabo las actividades en forma secuencial para que a la vez el alumno se apropie de los contenidos que le son planeados para lograr así de manera eficaz el aprendizaje significativo que se propone al realizarla. El realizar una buena planeación nos permite estar alerta ante cualquier imprevisto que pudiera presentarse, nos ayuda realizar las actividades de una mejor manera y sobre todo a ir preparado sobre el ¿qué enseñar y cómo enseñar?

Por eso a continuación se presentan los planes de trabajo que se aplicarán durante la implementación de la alternativa, la cual incluye actividades en las diferentes áreas y asignaturas, puesto que la problemática no afecta tan sólo una materia en específico, sino por el contrario se presentan en todas y cada una de ellas.

¹⁴ PANSZA Margarita. “Consideraciones generales sobre la didáctica”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. antología básica, planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Pág. 10

Plan de trabajo No. Uno

Escuela “Emiliano Zapata” Paso Hondo, Nayarit. Grupo: Cuarto grado

Objetivo General: Propiciar procesos de comprensión lectora

Contenido	Área Asignatura	Objetivos	Actividad maestro / alumno	Material	Tiempo	Tipo o forma de evaluación
Comprensión lectora +Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.	Español Reflexión sobre la lengua	“Que el niño se inicie en estrategias de comprensión lectora. + Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita	_ Recordar a los niños algunas reflexiones sobre el uso de la lengua a partir de lecturas. Realicen predicciones y anticipaciones de las lecturas. Pedir a los niños que resuelvan la actividad en forma similar de manera individual Hacer la revisión de la actividad con todo el grupo.	- Mi diario de tareas Pág. 7	5 Hras. a la semana	Lista de cotejo con indicadores de comprensión lectora Ampliación de vocabulario

Plan de trabajo No. Dos

Contenido	Área Asignatura	Objetivos	Actividad maestro / alumno	Material	Tiempo	Tipo o forma de evaluación
Definiciones; en periódicos, revistas y libros de texto: tema e ideas principales	Español	<p>“Que el niño exprese de manera verbal un texto de opinión.</p> <p>Que los niños utilicen la escritura como medio para satisfacer distintos propósitos comunicativos aplicando predicciones y anticipaciones</p>	<p>Expresa y opina, sobre un tema determinado a partir del título.</p> <p>Identificación de la idea principal, para comprender el contenido del tema</p> <p>Pedir a los niños que lean las indicaciones en su libro de actividades y que las realicen con autocorrecciones en equipo.</p> <p>Explicar a los niños que analizaran cómo se busca y explica el significado de las palabras en algunos textos para que aprendan a aplicarlas en ejercicios similares.</p>	<p>- Libros de lectura de diverso tipo.</p> <p>Diccionario</p> <p>Mi diario de tareas Pág. 57 y 58</p> <p>Enciclopedia</p>	5 Hras. a la semana	<p>- Lista de cotejo con indicadores de expresión oral</p> <p>Coherencia en la expresión</p> <p>Utilización de estrategias de lectura.</p>

Plan de trabajo No. Tres

Contenido	Área Asignatura	Objetivos	Actividad maestro / alumno	Material	Tiempo	Tipo o forma de evaluación
Lectura + Tipos de texto * Características de de la idea principal	Español	- Que los niños avancen en el conocimiento de las distintas funciones de la lectura y participen en ella, para reconocer o familiarizarse con las características de forma y analicen el contenido de diversos textos.	Invitar a los niños a entonar canciones que conozcan, si es posible aquellas que mencionen algo relacionado con la fotografía. Explicar a los niños que la canción de su libro es mas larga y que en los fragmentos tiene que inferir algunas estrofas. Explique al grupo sus inferencias. Realice ejercicios similares. .	- Libros de lectura de diverso tipo. Libro alumno	5 Hras. a la semana	Lista de cotejo con indicadores de comprensión lectora. Utilización de vocabulario

Plan de trabajo No. Cuatro

Contenido	Área Asignatura	Objetivos	Actividad maestro / alumno	Material	Tiempo	Tipo o forma de evaluación
Lectura Comprensión lectora	Español	“Que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias de lectura básicas para la comprensión de textos escritos.	- Explicar a los niños que leerán un resumen de la novela “viaje al centro de la tierra” lo analizaran y lo tomaran como ejemplo para escribir el resumen de dos aventuras de la lectura “los viajes de Gulliver”. - Pedir a los niños que lean las indicaciones de la actividad, la resuelvan individualmente y revisarla con todo el grupo	- Libros de lectura de diverso tipo. Mi diario de tareas	5 Hras. a la semana.	- Lista de cotejo con indicadores de comprensión lectora. - Coherencia en la expresión de resúmenes

Plan de trabajo No. Cinco

Contenido	Área Asignatura	Objetivos	Actividad maestro / alumno	Material	Tiempo	Tipo o forma de evaluación
Lectura Comprensión lectora	Español	. Que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias de lectura básica para la comprensión de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> - . Conversa con los niños sobre los fantasmas - Informar sobre el texto que van a leer. - Explicarles que leerán el texto en episodios (tres sesiones). - Leer el primer episodio en voz alta (Págs.. 236-243) - Continuar en la próxima sesión la lectura. - Después de terminar los episodios pedir a los niños que resuelvan la actividad de su libro para recordar los sucesos del cuento. 	Libros de lectura de diverso tipo. Mi diario de tareas	5 Hras. a la semana.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo con indicadores de comprensión lectora - Coherencia en la expresión de resúmenes - Utilización de vocabulario al explicar comprensiones - Revisar con el grupo las respuestas y pedirles que muestren los dibujos que elaboraron como síntesis de su comprensión.

--	--	--	--	--	--	--

2.6 Evaluación en la alternativa

La evaluación es considerada como el proceso mediante el cual el alumno muestra los avances obtenidos respecto a la adquisición de un conocimiento. “Es la actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos”¹⁵

Es importante llevarla cabo ya que con ella vamos observando las barreras e impedimentos que se van presentando durante el proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación es la verificación y comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos, busca evidencias exactas y directamente relacionadas con las conductas formuladas en dicho objetivos desde la perspectiva constructivista cuando el alumno es capaz de resolver

¹⁵ SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación Pag 603

problemas aplicando esquemas y construyendo otros nuevos se dice que hay aprendizaje significativo y construcción del conocimiento.

Según Margarita Pansza, la evaluación es: “la verificación y comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos, busca evidencias exactas y directamente relacionadas con las conductas formuladas en dicho objetivos”.¹⁶

La evaluación, entonces apunta a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo, analizando las condiciones que prevalecieron en el proceso, la situaciones que se dieron al abordar la tarea, evasiones, rechazos, así como de interferencias, miedos, ansiedades, etc.”¹⁷

Por ellos es necesario llevar acabo la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje e ir analizando así la evolución académica tanto en forma grupal como en lo individual. Entre los diferentes tipos de evaluación podemos citar los siguientes:

Diagnostica o inicial-. Consiste en la indagación de identificación de la situación actual que presenta un sujeto a un grupo.

Formativa o contìnua:- que se caracteriza por integrarse a la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje, por formar parte él y por responder a la finalidad del ajuste progresivo de la enseñanza a la evolución del aprendizaje de los alumnos.

¹⁶ PANSZA, González, Margarita et.al. Consideraciones de la didáctica. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza – aprendizaje. Pag.14

¹⁷ Idem

Sumativa o final:- Se realiza al término de cualquier situación de aprendizaje. Tiene como finalidad integrar las evaluaciones parciales del alumno.

Se consideró que en la alternativa estos tres momentos de evaluación, proporcionarían las bases para tomar decisiones pedagógicas, ya que la primera permitió

detectar conocimientos y carencias del alumno, la segunda permitiría evaluar la aplicación de la alternativa y la final establecería el estado en que quedó el problema después de la aplicación de la alternativa promoviendo decisiones o ajustes a realizar.

Sobre todo porque a la hora de evaluar se llevaría de manera cualitativa el avance de las comprensiones lectoras que realizaran los niños en consideración a los siguientes instrumentos: Lista de cotejo con características de los avances logrados. Participación (grupal e individual). Tareas. Elaboración de resúmenes, trabajo en equipo.

2.7 Recopilación de datos en la alternativa

La recopilación de datos es una de las mejores herramientas que se

debe llevar acabo para hacer las respectivas anotaciones sobre los avances o retrocesos obtenidos dentro del aula. Mediante ella se van anexando información que posteriormente servirá para la solución o mejora de algún hecho o suceso presentado. Por ello el enfoque a aplicar será el de la investigación acción, porque primero se investiga el problema y luego se transforma, pues como señala. Rafael Bisqueira: “la investigación-acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios educandos.”¹⁸

Por ello se llevara acabo en la alternativa la recopilación de datos mediante un diario de campo el que permitirá conocer las actitudes y formas de ser y pensar de los alumnos y a su vez se plasmen en el las fallas y avances obtenidos a lo largo de la alternativa para proponer nuevas técnicas o medidas de solución cuando así se requiera.

A la vez se utilizará la observación simple y grupal que puedan proporcionar datos abstractos sobre la evolución de la alternativa.

¹⁸ BISQUERA, Rafael. Proceso de investigación. Pág. 89

CAPITULO III

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Situación previa a la aplicación de la alternativa

Previo a la aplicación de la alternativa el grupo de cuarto grado único de la escuela primaria Emiliano Zapata, se encontraba un poco desintegrado, rebelde, agresivo y sobre todo indisciplinado, lo que repercutía en las actividades ocasionando desorden dentro del aula y dando como resultado que el educando no pusiera atención a las actividades por realizar tanto dentro del grupo como fuera de él y dejando de lado un aprendizaje significativo, debido a la poca participación e integración dentro del grupo.

Ante dicha situación se llevaron acabo una serie de actividades para tratar de combatir el problema de indisciplina persistente, puesto que en los primeros días era difícil trabajar con ellos, esto afectaba el proceso de enseñanza – aprendizaje dándose con frecuencia el problema de comprensión lectora.

3.2 Aplicación de la alternativa

Esta se llevó a cabo con la aplicación de una serie de actividades que se desarrollaron en forma planeada para que todo saliera bien, al principio por la rebeldía del grupo y debido a los obstáculos presentados dudé mucho del funcionamiento de la alternativa; me sentía insegura, afortunadamente el grupo y yo respondimos al objetivo esperado desde un principio: el combatir el problema de comprensión, obteniéndose un 90% de efectividad y sobre todo cooperación y amistad de los padres para la participación en las tareas escolares del educando como se describe en los siguientes reportes de aplicación de la alternativa.

Reporte I

El objetivo del primer plan de trabajo fue que el niño a través de la lectura comprendiera lo que leía para que lograra así construir el significado que el autor le deseaba transmitir, así como también que avanzara en el desarrollo y uso de estrategias de lectura básicas para la comprensión de textos escritos.

Para su operación en el aula se utilizaron materiales como: láminas ilustrativas, cuentos, obras de teatro, juegos tradicionales, material que la misma naturaleza proporciona como hojas, plantas, diálogos, debates y el libro de lecturas de español entre otros.

Para darle seguimiento a las incidencias y todo a lo relevante que se

fuese presentando, se optó por llevarse a cabo una bitácora donde se incluían los avances académicos del grupo, comportamientos, formas de convivencias, miedos, entre otros aspectos relevantes.

La primera actividad partió de la interrogante que presentaba el libro de Actividades de español que decía: ¿qué es un gnomo? Por lo que procedí a lo siguiente:

1.- Pregunté a los pequeños: ¿qué conocimientos tenían o que sabían sobre un Gnomo, si lo habían escuchado en sus casas, si lo habían visto, etc..? . Su respuesta fue que era un animal, una persona, entre muchas ideas erróneas, aunque lo importante era explorar sus conocimientos previos.

Posteriormente se dio comienzo a la lectura titulada: cartas a un Gnomo, al principio tuve problemas de comportamiento entre ellos pues al comentarles que dábamos paso a la lectura, todos querían hacerlo, pero se llegó al acuerdo que se haría por turno de adelante hacia atrás.

A lo largo de la lectura fuimos aclarando la idea sobre lo que era un Gnomo, para una mejor comprensión de la lectura sugerí ir subrayando las palabras desconocidas, así como los personajes, todo fue en forma dinámica y de manera grupal; hubo participación activa y sobre todo aprendizaje significativo porque aplicaron las palabras a su entorno. Mi dinámica después de haber abordado dicha lectura y haber conformado los grupos correspondientes, fue escribir en el pizarrón posibles opciones sobre lo que era un gnomo así como a la vez supuestos personajes participativos con lo

que solo un 20% de los alumnos falló al dar respuestas a la pregunta planteada después de la lectura.

Considero que en esta primer fase los resultados fueron satisfactorios excepto por ese 20% en el que se trabajaría con dedicación e insistencia, ya que al realizar la actividad junto a ellos me sentí segura y con mucha confianza, ellos se sentían animados aunque como todos al principio mostraron temor, pero después de una semana de conocernos y tenernos un poco de confianza mutua logre avanzar con las actividades.

Reporte No. 2

En esta segunda actividad me propuse mejorar mis herramientas pedagógicas utilizando el material desechable que la misma sociedad nos pudiera proporcionar, así como también que el educando avanzara en el conocimientos de las distintas funciones de la lectura y escritura.

Lo primero que lleve acabo al igual que la actividad anterior fue la activación de los conocimientos previos sobre lo que era una carta, muchos me contestaron que si habían visto una carta mi pregunta hacia ellos fue ¿saben que debe contener o contiene una carta? Hubo poca participación, puesto que con los avances de la tecnología se esta perdiendo esta forma de comunicación entre los individuos por lo tanto fue difícil conseguir alguna de ellas para analizar los datos que debe contener la carta. Por ello antes de iniciar la lectura comente ante ellos los elementos y estructuras de una de ellas, hubo un poco de dificultad sobre los elementos pero con tareas y

trabajos en equipo juntos logramos el conocimiento sobre tal, posteriormente fue realizar nosotros mismos una carta a nuestra mamá o papá para expresar alguna duda, pregunta o amor hacia ello.

La actividad tuvo sus dificultades ya que sentían vergüenza o temor a decirle a sus papis por escrito, por lo que noté que era difícil escribirles a sus papas, entonces les sugerí que le escribieran a algún amigo para invitarlo a algún lado, decirles un chisme, etc.. a lo largo de comentario u opiniones logre animarlos, relajarlos y así participar en la actividad.

En dicha actividad se utilizaron colores, sobres, hojas blancas, crayolas, estampillas, plumas, pegamentos, etc. Cada uno de ellos con pena y todo lograron hacerlo para eso tuvimos que llevar acabo la actividad durante 2 días. Trabajé un poco con ellos pero logré la meta en la actividad. Al termino de dicha actividad elabore un buzón de correo dentro del aula, pedí a los niños que ingresaran sus cartas, posteriormente llame a padres de familia les expliqué la actividad y la importancia que es para el educando tenía que ellos se involucren en las actividades escolares. Al leer algunas cartas dirigidas para ellos hubo emoción, otros se mostraron indiferentes pero bueno se hizo todo lo posible para lograr una mayor cercanía entre padres e hijos.

Parte de las dificultades por la no participación de los alumnos los resultados siguieron siendo favorables; se dio la cooperación de padres de familias con los alumnos, hubo emociones despertadas de unión entre compañeros, confianza y sobre todo respeto por la forma de expresión.

Reporte No. tres

Mi objetivo en esta actividad era que los alumnos avanzaran en la comprensión lectora utilizando temas de reflexión sobre las características de la lengua para autorregular el uso que hacen de ella y elaboraran resúmenes de manera significativa, realizando anticipaciones e inferencias y de selección de las ideas principales haciendo uso de las distintas funciones de la comunicación y contemplaba como actividad rescatar de cada situación comunicativa el resumen de estas experiencias significativas para expresar ideas, pensamientos, sentimientos e inquietudes de los niños.

Durante aplicación se observó que a los alumnos les interesaba, más sacar las ideas principales que comprenderlas y que al elaborar resúmenes tenía muchas faltas de ortografía, que su redacción no era buena, siendo evidentes debido a dificultades para la redacción y para ubicar sus producciones en tiempo y espacio (secuencia lógica de las ideas). Realizándose entonces las siguientes adecuaciones: Se hizo un listado de las palabras difíciles, se escribieron los temas abordados y detalles que sobresalieron, para que posteriormente, el niño articulara y conectara estas ideas desde su perspectiva, de acuerdo a lo que a él le pareció significativo.

Los niveles de participación fueron buenos, aunque la calidad de estas participaciones fueron un poco deficientes, debido a la problemática del grupo para la producción de resúmenes partiendo de la identificación de la idea global no sólo del texto, sino de lo que le sucede en su vida cotidiana, como una recapitulación de los hechos cotidianos. Mi papel durante la actividad fue acertado, ya que me mantuve alerta a las opiniones

y comentarios del resto del grupo, para ayudarlos a resumir en el diario del grupo lo más significativo del día, pero dándoles a la vez la libertad de expresar lo que ellos quisieran y apegados a la realidad del grupo.

Reporte No. 4

El plan de trabajo No. 4, tenía como objetivo que los niños logaran sacar significativamente las ideas principales de un texto informativo utilizando el periódico escolar para comunicar por escrito sucesos, opiniones y avisos que hayan leído en otros periódicos o revistas, haciendo un resumen de lo que comprendieron o les pareciera interesante.

En esta actividad los alumnos tuvieron la experiencia de la expresión escrita como fuente de información. Primeramente los niños se formaron en equipos para leer una noticia, de la cual tenían que inferir el mensaje o noticia principal que se estaba transmitiendo, para luego comentarla ante el grupo. Durante su aplicación se presentaron algunas dificultades de tipo organizativo, ya que hubo conflictos con dos equipos, que rivalizaban por celos entre compañeros, por lo que tuve que hacer una dinámica de integración grupal, en donde todos los niños y yo jugamos al trencito del zoológico, esta dinámica ayudó a que se limaran asperezas y se prosiguiera en armonía con la actividad. Los resultados fueron muy favorables, ya que la mayoría al exponer sus noticias opinó para que el compañero expositor mejorara o para felicitar a quien lo había hecho bien.

En esta actividad me sentí muy satisfecha, ya que hice uso de toda mi paciencia no sólo para seguir adelante con la actividad, sino para mejora de

las interrelaciones personales dentro del grupo.

Reporte No. 5

El plan de trabajo No. 5 tuvo como objetivo que los niños expresaran de diferentes maneras, la comprensión de ideas principales y la elaboración de resúmenes. Mediante la actividad de que los niños formarían un mural de sus trabajos en el grupo.

En el desarrollo los niños se formaron en equipos, investigando en distintas fuentes de consulta informales, como revistas, periódicos, gacetas, folletos, con el propósito de averiguar qué culturas prehispánicas que aún se preservan y de qué manera influyen en la sociedad en que se desenvuelven.

Sin embargo, al analizar el legado cultural de éstas, los niños tenían dificultades para poner en práctica sus capacidades de integración y coordinación de esfuerzos, de intereses y el manejo adecuado que cada equipo debía darle a la información obtenida. Los ajustes fueron necesarios, así que les propuse un modelo de cuadro sinóptico y mapa conceptual, así como aproveché el esquema que viene en su libro de español actividades, 4° grado, p. 70 y 71.

El nivel de participación grupal fue significativo, ya que había interés y preocupación de parte de cada alumno, detalle que me llenó de agrado porque me demostró que les interesaba su trabajo y se veían involucrados. De este modo, cada alumno, de manera individual, desarrolló un resumen en una ficha sobre las ideas principales de cada párrafo del texto.

Las dificultades observadas en la mayoría de los alumnos fueron al momento de elaborar el resumen sobre las ideas principales del texto, ya que los niños no redactaban un resumen con la calidad necesaria para su nivel, dependiendo estas dificultades se procedió a guiar la lectura con la finalidad de hacer énfasis en detalles que ayuden a inferir la idea principal del texto era el propósito de esta actividad, sin embargo los niños encontraban dificultades en el proceso, por lo que volví a trabajar de manera guiada las 3 fases de la lectura, pero ya no de forma grupal, sino de forma individual. Esto me quitó mucho tiempo y me hizo perder el control del resto del grupo, ya que algunos aprovecharon para desordenarse, así que opté por ponerles monitores a los niños con mayores dificultades, esto facilitó la actividad y logramos sacarla adelante. En lo particular, ésta actividad se me dificultó un poco, ya que sentí que perdí el control del grupo,

Por eso al implementar una nueva actividad que tenía como objetivo proponer la elaboración de resúmenes de textos narrativos a partir de la identificación de los elementos reales o fantásticos de este tipo de textos partiendo de la lectura compartida y guiada, los escolares infirieron que las partes del cuento pierden secuencia lógica si se le suprimen algunos elementos reales o de fantasía, sin embargo, la localización de las ideas principales los llevó hacia la comprensión del tema clave del cuento; por eso se le propuso que redactaran una síntesis o resumen de lo comprendido.

Cuando se llegó este momento se observó con agrado que la mayoría de los niños lo hizo muy bien, por lo que no fue necesario realizar ajustes

ya que a los pocos niños que aún se les dificultaba, de manera autónoma, pidieron ayuda a sus compañeros, guiándose en sus trabajos, pero haciendo sus propios resúmenes.

Esta actividad estuvo llena de interacción de ideas y comentarios, hubo mucha participación y los resultados fueron positivos. Sentí que mi alternativa estaba funcionando porque los alumnos eran independientes y utilizaban sus propias estrategias para solucionar las dificultades que se les presentaban en el momento, haciendo uso de la comparación, la auto corrección y el análisis de sus resultados. Sin duda comprobé que los niños aprenden mejor de su grupo de iguales.

Una actividad final fue que los alumnos comprendieran el propósito de la lectura, mediante la identificación de los detalles narrativos relevantes, siguiendo una secuencia que favorezca en ellos la identificación de la relación entre los hechos de una narración y su entorno para hacerlo significativo. Aunque se presentaron dudas en el proceso, gracias a los ajustes realizados, en donde usaba las estrategias de lectura con la modalidad de lectura guiada se logró promover en los niños la puesta en práctica de las habilidades necesarias para identificar la idea central del texto, así como el por qué estas ideas suceden en una secuencia determinada. Para ir armando los nudos que conformaban el texto ayudó bastante a los niños, acostumbrados anteriormente a leer sólo para decodificar. Lo más importante fue que se percataron que cada palabra tiene un significado que de acuerdo a las intenciones del texto, el lector le asigna, dependiendo de las necesidades e intereses, del contexto y la intención comunicativa que el lector le asigne. Entendiendo entonces que el significado que un escrito

tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos que se enfrentan a aquél al lograr comprenderlo y resumirlo, lo cual afortunadamente se logró.

3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa

Una vez terminada de aplicar la alternativa de intervención pedagógica se lleve acabo el estado de reflexión y análisis de lo realizado, es decir verificar que errores u obstáculos se presentaron en la alternativa, ver quienes éramos los culpables, que técnicas habrá que cambiar, métodos, estrategias, que mas había por implementar, así como también elaborar los ajustes correspondientes y así poder tener resultados satisfactorios en cuanto al objetivo. Para lo cual en adelante mencionare que ajustes se llevan a cabo y los resultados dados a través de ellos.

3.3.1 Las condiciones enfrentadas

Dentro de las condiciones enfrentadas fue que al principio los niños no mostraban cooperación hacia las actividades de la alternativa, si no por el contrario mostraban desunión entre ellos lo cual repercutió demasiado ya que al organizarlos como grupo o equipo, se mostraban agresivos , lo cual era una pérdida de tiempo y por lo tanto no había un ambiente de armonía.

Posteriormente de explicarles lo que era el respeto y la disciplina lograron entenderme un poco y ya por lo menos duraba un poco menos de tiempo en organizarlos, hoy satisfactoriamente puedo decir que son unos niños que ya mas disciplinados, unidos, cooperativos y con muchas ganas de aprender.

Cabe aclarar que también al principio hubo problema de los padres sobre el material didáctico ya que no habría disponibilidad entre ellos, ahora por lo menos ponen un poco mas de su parte y espero que conforme vaya pasando el tiempo sean a un 100 % participativos en el aprendizaje significativo de sus hijos.

3.3.2 Ajustes realizados

En primer lugar respecto a su participación activa para lograr la comprensión, opté por motivarlos con dulces como se lleva a cabo en los concursos, lo cual me funcionó, ya que trataban de contestar a la pregunta planteada lo mas rápido posible ya que al no contestarme correctamente, el dulce no se les facilitaba, aunque por ser el enfoque conductista de premio y regalo, se les fue retirando este estímulo y se cambió por el de la autocorrección en equipo. . Respecto a la poca disponibilidad de los padres en apoyos materiales, se recurrió a la ayuda de los padres de familia y estos respondieron satisfactoriamente a las peticiones cumpliendo así con el objetivo, de igual manera asistieron con su presencia la mayoría a actividades áulicas como en el caso de la carta para que el niño así sintiera un poco mas de seguridad en si mismo, observado así que con la madre el

cambio un poco su conducta , lo cual contribuyo a crear un clima más armónico en el trabajo.

Hubo a lo largo de este involucramiento más seguridad tanto en las madres como en los niños y yo misma del grupo. En cuanto a estrategias de comprensión fueron las mismas, lo que se implemento fueron solo juegos como la oca, sorteos, etc.

3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño

Los alumnos se mostraron motivados ante las actividades que se realizaron, mostraron disciplina después de todo y sobre todo mucha atención en las actividades, sin dejar de mencionar que antes eran muy distraídos y se enfadaban, hoy les llamaba mucho la atención puesto que se premiaba su contestación y participación.

Al realizar las actividades en algunas veces me sentí un poco nerviosa, los padres de familia era otro nervio para mi, puesto que pensé que por las características de la comunidad, eran personas que mostraban apáticos ante cualquier situación, pero afortunadamente todo fue de colaboración de ellos, puesto que se mostraron activos, participativos y disponibles para las actividades y para desarrollar estas de la mejor manera posible y sobre todo esto permitió cambiar el ambiente del trabajo grupal en forma cooperativa y respetuosa.

3.3.4 Avances obtenidos

Los avances en el grupo fueron notorios, puesto que después de mostrarse ser un grupo apático en las clases e indisciplinado pasó a ser un grupo participativo y con gran interés en aprender los contenidos de los libros, sobre todo porquen las estrategias aplicadas de comprensión lectora (cono, previos, inferencias, anticipación, etc.) fueron en gran medida mis herramientas o fuentes primarias para lograr el objetivo establecido ya que no simplemente fueron aplicadas en una sola materia, si no en todas y cada una de ellas.

A través de dichas estrategias logré que se combatiera el problema a un 90% debo seguir trabajando con ellos y espero al termino del ciclo escolar romper con este problema. En este lapso ya los niños eran más autónomos al ofrecer sus respuestas, eran más claras, ya mostraban interés y atención en las actividades. Por ejemplo una de las actividades que realizamos fue elaborar el juego de la oca, en la que en cada casilla las cuales conformaban 20 venía una pregunta sobre el tema por ejemplo: nombre del tema, autor, ¿que es una carta? ¿Has hecho una carta y para que? ¿Cómo esta integrada? etc....para lo cual se dio lectura sobre la lección y además ya había sido comentada ante todos, todos se mostraba participativos ya que se les premiaba con un dulce y el que mejor respuesta daba durante el mes se le daría u premio ya sea un juguete o algo especial, esto me permitió que ellos en su casa repasaran las lecciones y así, al siguiente día llegaran con un conocimiento mas amplio sobre dicho tema.

Gracias a mi interés por premiar sus capacidades y su participación tanto individual como grupal quedé satisfecha con los resultados obtenidos, pero no completa puesto que pretendo lograr y alentar un poco más sus capacidades, estoy segura que lo lograre siempre y cuando ellos me sigan mostrando el mismo interés y desempeño.

3.3.5. Categorías de análisis

En la problemática se destacaron algunos conceptos repetitivos o muy constantes dentro del proceso los cuales mencionaré a continuación siendo estos catalogados como categorías de análisis puesto que influyeron desde su aplicación en los resultados de dicha alternativa como los conceptos de:

Disciplina: “Puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula.”¹⁹La disciplina fue un elemento clave en el logro del objetivo de la alternativa, ya que es definida como la disponibilidad para hacer las cosas y cuando no se controlan puede seguir problemas como anteriormente mencionaba, en mi caso con los niños se distraía por lo cual distraían a los demás provocando discusiones entre ellos y sobre todo poco respeto entre los mismos y a la vez significaba para mi falta de respeto e interés por lo que yo trataba de realizar junto a ellos. Al dominar un poco este término en la práctica áulica, trajo muchísimo beneficio, puesto que ya

¹⁹ SANTILLANA.Op.Cit. Pag 108

no discutían y había más participación.

Todo aprendizaje requiere un poco de atención y como tenerla si no existía esa disciplina grupal por ello primordialmente decidí trabajar un poco en ese aspecto que aunque ahorita ya no se presenta en gran medida, en su momento representó un problema más para solucionar en el grupo, ya que la disciplina es el elemento clave para el logro de la atención sin dejar de tomar en cuenta las motivaciones que como facilitadores estamos comprometidos a proporcionar.

Interés: Los niños en primer instancia mostraron desinterés por las actividades de la alternativa, lo cual me desanimó por completo, por ello trabajé con dinámicas y juegos que funcionaron afortunadamente, puedo decir que hoy en día el niño muestra interés por las clases y participación por ellas.

Considero en gran medida que despertar el interés por las cosas es el elemento primordial para la adquisición de cualquier aprendizaje. El interés es la motivación por hacer o realizar algo por ello es indispensable despertarlo en los alumnos para lograr así la adquisición del aprendizaje de una mejor manera.

Participación. La participación es concebida como el elemento en el cual los alumnos desenvuelven sus actividades, con ella adquieren nuevos conocimientos y sobre todo a consolidar los saberes ya concebidos.

Desde un momento la participación no fue reciproca puesto que no estaban acoplados como grupo, la familia se involucró en este aspecto ya que considero que las reuniones fueron satisfactorias puesto que logré que los padres de familia participaran de una mejor manera en las actividades

3.4 Estado final de la problemática

El estado de la problemática basándose desde el primer momento de su aplicación, fue satisfactorio, pues se alcanzó la integración grupal, la participación e interés del niño por realizar las actividades de una mejor manera, se logró una mejor disciplina dentro del aula y entre compañeros así como también fue más dada la participación de los padres de familia en las actividades escolares que requieran su presencia.

Referente al objetivo de combatir el problema de comprensión lectora no se ha logrado debatir en su totalidad, y para ser sincera no creo poder hacerlo a un 100 % como se quisiera pero si se combatió en un 90 % que ya es ganancia y sobre todo evolución.

Por supuesto se trabajará cada día mas en el proyecto para obtener mejores resultados para ello se llevarán acabo cuanto ajustes sean necesarios, se implementaran nuevas estrategias, así como en los planes se plasmarán nuevas dinámicas con la realidad que sean mas eficientes y de una mejor calidad, se realizaran sorteos dentro del aula, premiaciones, etc. todo esto con la única finalidad de lograr la comprensión en el alumno de textos escritos de cualquier incluye y logre el aprendizaje significativo.

CAPITULO IV

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN: ESTRATEGIAS DE LECTURAS PARA COMPRENDER Y CONSTRUIR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

4.1 Definición y objetivos del proyecto de innovación

El cerebro no es un álbum de recuerdos audiovisuales lleno de fotografías instantáneas y graduaciones del fragmento del pasado, sino que, la estructura cognitiva es mucho más que un resumen de nuestra experiencia pasada, por ello debemos considerar que la comprensión de textos este es uno de los elementos principales que nos permite captar el significado de todo lo que se lee.

Por ello se a aborda a continuación, un proyecto para combatir poco a poco el problema de comprensión lectora que existe en las escuelas primarias al que de denomina: "leer en mi rinconcito de lecturas mediante estrategias para comprender y construir conocimiento en primaria". Este tiene como principal objetivo que el alumno comprenda lo que lee, logrando así el aprendizaje significativo de todas y cada uno de los conocimientos que son proporcionados.

Además dicho proyecto tiene los siguientes objetivos particulares:

- Que el alumno comprenda lo que lee de los diferentes escritos que se le proporcionan construyendo así su propio aprendizaje.
- Fomentar en el alumno el hábito por la lectura.
- Involucrar al educando en el trabajo en equipo
- Forjar alumnos creativos, analíticos, críticos, investigativos y constructores de su propio aprendizaje.
- Fomentar cambios en cuanto a actitudes y valores en el proceso de interacción social en el que se encuentran los niños de primaria.

Las actividades que se deben realizar para cumplir con dichos objetivos son:

- La incorporación de proyectos que contemplen actividades que debatan el problema de comprensión lectura.
- Motivar al niño a leer en el rinconcito de lectura e imágenes, a través de sorteos, juegos, dinámicas y concursos para que acudan a el no por obligación si no por gusto.
- Realización de juegos tradicionales, organizados y espontáneos donde se presenten reglas, acuerdos y diversión simultáneamente con el propósito de incorporar al infante al proceso de comprensión.

- Motivar la participación y flexibilidad de los padres de familia en el desarrollo de las actividades cuando sea necesario.
- Propiciar a través de los conocimientos previos las experiencias que han vivido o conociendo que los alumnos tienen sobre el tema para un mejor conocimiento sobre tal.
- Recolección de materiales de desuso, así como también encauzarlo a las tareas de investigación, elaboración de láminas e imágenes que sirven para propiciar la comprensión de textos escritos.
- Inducirlo a la colaboración tanto individual como en equipo para sustentar los conocimientos que los educandos ya poseen.
- Llevar a cabo premiaciones continuas para aquellos que mejor desarrollen las actividades.

Para el logro de dichas actividades escolares se requiere la utilización de materiales como: Libros sobre estrategias de comprensión lectora, imágenes ilustrativas, hojas blancas, laminas, textos, libro del alumno, libro del maestro, plan y programas etc., acompañada de recursos como lo son la participación, motivación, apoyo, flexibilidad y respecto mutuo, así como la utilización de material de apoyo como: revistas, periódicos, cuentos, entre otros.

Siendo función del docente en este proyecto, proporcionar los recursos y elementos indispensables para el logro de los objetivos, así como

a la vez ser facilitadores del conocimiento y guiar al escolar a la construcción de su propio aprendizaje, así como también se recomienda evaluar de forma cualitativa, en lo que se tome en cuenta tanto la participación grupal como individual del educando, sus trabajos, y colaboración con las actividades realizadas.

4.2 Importancia científico social

En este proyecto son muy substanciales los objetivos que se pretenden abarcar en lo científico pedagógico y sobre todo en cuanto a social se refiere, ya que de ahí se desprende el logro de nuestra meta en el proyecto que es: "combatir el problema de comprensión lectora".

Siendo en lo pedagógico en donde al niño se le enseñaran las formas así como también se le proporcionarán los recursos para lograr una mejor comprensión en todas y cada una de las actividades encomendadas a través de dinámicas, juegos educativos, alternativas de comprensión y los diferentes recursos que puedan ser útiles, aplicando estos tanto en lo individual como en lo grupal, así también se llevará a cabo la activación de conocimientos previos que estimulen la comprensión y participación de una mejor manera.

Para ello se recuerda que lo psicológico adquiere suma importancia ya que los pequeños en esta edad sufren los problemas que los padres fomentan en el hogar como son: problemas económicos, problemas de

comunicación, de maltrato y de comportamiento, entre otros; y los niños trasladan estos problemas al aula lo cual les impide lograr el aprendizaje esperando en los educandos, así como también impiden una buena interacción con sus compañeros, por ello debemos conducirlo con actividades motivadoras y de formación de propia identidad, para ir desarrollando poco a poco en él diversas habilidades para adquirir la comprensión de textos escritos y por consiguiente el aprendizaje significativo esperado, es decir “las herramientas necesarias para el logro del desarrollo de las diversas habilidades que cada uno de los educandos poseen para desempeñar un mejor papel ante la sociedad, siendo esta la importancia mas significativa.”²⁰

La comprensión es una de las principales fuentes de donde la humanidad comienza a adquirir cada uno de los conocimientos que les son proporcionados, siendo esta de vital importancia para el logro o superación educativa del educando y uno como docente debe propiciar a través de diversos métodos, dinámicas, alternativas, activación de conocimientos previos, trabajo en equipo, incluyendo así la lectura comentada y exploratoria .

Por ello este proyecto desde lo pedagógico y lo social pretende forjar alumnos críticos, activos, investigativos, participativos en clases, analíticos, reflexivos y con valores sociales para un mejor desarrollo individual como colectivo, así como el estar interactuando con diversos compañeros pueda adquirir mejores formas de lograr el aprendizaje significativo. Ya que la

²⁰ SMITH, Frank. Comprensión de la lectura y su aprendizaje. Pág. 34

interacción con otras personas nos permite adquirir mas valores, permite una adquisición y consolidación de conocimientos que nos ayudaran con el tiempo a un mejor superación tanto en la vida estudiante como en lo personal, así como también nos ayudara a adquirir nuevos modales para lograr tener así un mejor desenvolvimiento ante la sociedad.

Durante el proceso de la comprensión de textos escritos, el niño aprende normas, hábitos, herramientas, alternativas, dinámicas y aprende a utilizar recursos que le ayudan a lograr este proceso. Este es en síntesis., el objetivo principal de este proyecto desde su dimensión pedagógica y social.

4.3 Elementos de innovación

Como todo proyecto, este contiene elementos de innovación que servirán sin duda para seguir innovando en la práctica docente. El proyecto se trabajará de manera tanto individual como colectiva, siendo importante trabajar en conjunto para la consolidación de conocimientos y la adquisición de los mismos, además el trabajar en equipo facilita la convivencia entre compañeros, lo que puede propiciar una buena relación y a la vez permitir un ambiente favorable entre ellos para el desarrollo de las actividades que así lo requieran.

El trabajo individual como colectivo adquieren aquí especial interés, dado que se trata de una organización o institución creada por todos y cuya realización también requiere de trabajos individuales, en pequeños grupos y

algunas veces de grupo entero para que por medio de diversas actividades los alumnos adquieran el aprendizaje significativo. Recordando que este es cuando:

“se propicia en el niño una intensa actividad mental, se trata de un proceso de construcción en el que sus experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad que se presenta como un objeto de su interés.”²¹

Este enfoque se aplicará en todas las actividades propuestas y se complementaran con juegos educativos (loterías, cuentos imaginarios, azar, atando cabos, imágenes ilustrativas etc....) ya que el juego es una forma dinámica y divertida de llegar al aprendizaje del educando, así como también es importante para su desarrollo psíquico, físico y social, siendo a través de este, donde el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro al mismo tiempo que aprenden de ellos Para Piaget el juego es la expresión y el requisito del desarrollo del niño, en el juego simbólico el niño transforma lo real en la medida de las necesidades y deseos del momento”²²

El juego la actividad privilegiada a través de la cual puede potenciarse en el escolar aprendizaje que fomente su desarrollo integral. Y sobre todo se llevaran acabo la aplicación de alternativas para la comprensión de textos escritos lo que permitirá acompañarla de una buena planeación acorde a las necesidades del educando sin dejar a un lado plan y

²¹ AUSUBEL. David. Psicología un punto de vista cognoscitivo. Pág. 54

²² PIAGET.J.”El Juego”en UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.Antología El Juego, Pag 99.

programas de estudio que el alumno comprenda lo que lee y construya así el aprendizaje significativo.

Así mismo se llevará a cabo la lectura comentada y exploratoria dentro del aula y en el rincón de lectura de lectura e imágenes, así como también se aplicarán alternativas de comprensión lectora donde se involucran a los padres de familia en la participación de diversas actividades de los alumnos.

La realización de las actividades entre padres e hijos favorecerá en ir enriqueciendo el proyecto y servirá para que los alumnos se relacionen mejor en cada actividad y sobre todo les brindará la seguridad de estar realizando un papel importante como estudiantes, ya que los padres enriquecen las experiencias de los niños al realizar junto con ellos las actividades. Cabe notar que esta actividad sólo debe realizarse cuando sea pertinente.

4.4 Vinculación teórica-práctica

En cada proyecto hay que trabajar con cosas nuevas y actualizadas, desde el enfoque del constructivismo, siendo el descubrimiento y la construcción de la comprensión lectora en la práctica, el objetivo principal para mejorar la problemática que al respecto exista en los alumnos de educación primaria.

El proyecto debe vincularse así desde la teoría y la práctica, aplicando estrategias de comprensión las cuales son consideradas como: “la utilización óptima de una serie de acciones que conducen a la consecución de una meta, facilitar la comprensión de cualquier tipo de texto.”²³

Esto en la práctica puede vincularse mediante el uso la lectura comentada y exploratoria de los conocimientos previos con actividades motivacionales e integración al trabajo en equipo para que pueda darse entre ellos mismos el apoyo requerido para la consolidación de conocimientos y la adquisición de estrategias y materiales que le permitan un mejor desempeño académico lector dentro del grupo.

De manera práctica esto se llevará acabo por medio de preguntas y respuestas, mediante la elaboración de pequeños periódicos murales de fechas conmemorativas entre los integrantes del grupo y mediante la participación de los padres cuando haya flexibilidad por parte de ellos.

Otro de los factores de vital importancia durante la practica docente es propiciar deliberadamente en algunas veces un clima de antiautoritarismo para que sean los educandos quienes propongan acuerdos y reglas de armonía, para proporcionarles en algunas veces la seguridad de que también ellos son quienes pueden poner orden dentro del grupo y a la vez se sientan importantes dentro del aula, claro que estableciéndose posteriormente mecanismos de vigilancia del buen funcionamiento de los mismos.

²³ SMITH, Frank. “La comprensión lectora”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El aprendizaje de la lengua en la escuela. Pág. 115

4.5 Elementos y acciones que deben evitarse y alentarse

Como en todo proyecto, se tiene que buscar medidas necesarias para el buen funcionamiento del trabajo docente, así como estrategias y medios de acción del mismo, debe tomarse en primer lugar, las características necesarias en el entorno de primaria donde pudiese aplicarse con la finalidad de cuidar y respetar las condiciones dentro del aula que a lo largo del tiempo puedan servir para seguir trabajando otras actividades y proyectos, por ello se hacen las siguientes recomendaciones para no entorpecer su funcionamiento a la hora de aplicar este proyecto.

Al estar aplicando las diferentes alternativas de comprensión debemos dejarle expresar libremente sus experiencias o conocimientos sin limitarlo de palabras e interrumpirlo toscamente. Así como permitir al niño en algunas veces, que sea el mismo quien proponga actividades, juegos, dinámicas, etc., que sean de su interés y claro, que vayan acorde al tema que se esté llevando a la práctica, así como que proponga reglas y acuerdos de convivencia puesto que estos propician mayor seguridad y clima de armonía en los grupos escolares.

Cuando su participación sea en forma oral debe procurarse que se respete lo que dice, así como también establecer el respeto de los turnos de participación tanto de el como de sus compañeros, también debe integrarse

en equipos con niños que casi no interaccionan para propiciar así la interacción con todos sus compañeros y no solo con unos cuantos.

Debe motivárseles con actividades interesantes dinámicas y atractivas para la investigación, y construcción de conocimientos nuevos.

Así como también puede gustárseles lugares de acuerdo para la realización de actividades, es decir donde no se haya trabajado como puede ser patio, un campo, lugares ajenos a las escuelas primarias poniéndolos como, etc. Es decir realizar actividades donde tenga que salir fuera de la escuela, a las calles cercanas, parques, ya sea para hacer entrevista, o búsqueda de materiales, buscando algo novedoso en la comunidad.

Lo que no debe hacerse es regañar al alumno con palabras obscenas y menos delante de los compañeros de grupo, si no hacerle entender con palabras ligeras o con voz tranquila que lo que esta haciendo o lo que hizo esta mal y que puede remediarse, si de pelea se trata entre compañeros pues sepáralos llevándolos de la mano a otro lugar y hablar con ellos tranquilamente.

Lo que debe hacerse son las premiaciones ya sea semanal o mensual a los niños que mejor realicen la actividad, esto permitirá que el niño piense y cambie de actitud y por consiguiente logre una mejor participación dentro del aula lo que indicara que se esta logrando el objetivo esperado, si por el contrario no se observan los avances esperados habrá que buscar nuevas alternativas.

CONCLUSIONES

Como en todo proceso administrativo el docente debe conocer los elementos con los cuales va a interactuar para encausar adecuadamente su labor a fines constructivos en beneficio propios de los sujetos involucrados y la participación de ellos.

La labor docente es muy importante no solo dentro del aula escolar, si no también en todo el medio social que rodea dicha actividad y a las instituciones donde esta se desarrolla, para así tomando en cuenta la situación de las circunstancias y el contexto en que se encuentra la problemática, poder actuar de acuerdo a ella y hacer algo progresivamente.

Así también es de suma importancia la paciencia del docente en este proceso, ya que es el encargado de transmitir los conocimientos de acuerdo con experiencias docentes practicadas la investigación de campo, investigación documental, y objetivos perseguidos se ha llegado a la conclusión que a continuación se presenta:

Cuando el educando ingresa por primera vez dentro del aula se presentan a él actitudes diversas y valores, nuestro papel como guía y orientador es hacerlo cambiar de actitud, adaptándolo a su nuevo equipo de trabajo y de compañeros y nosotros como facilitadores del conocimientos, estar conscientes que el infante ya trae consigo conocimientos y que hay

que partir de estos para llevarlo a otra zona de desarrollo y no creer que es un ser que nada sabe y que hay que llenarlo de conocimientos, entonces nos toca como docentes encausar estas vivencias y formarlo en el aprendizaje significativo e introducirlo en el mundo formal escolar.

Como docentes tenemos que manifestar la mejor disponibilidad para entender las necesidades que tiene cada uno de ellos mostrándolo con una actitud de serenidad, amigables y familiaridad hacia ellos para que no extrañen el sueño hogareño y poco a poco introducirlo en el mundo ajeno que para el en ese momento es la escuela cuando el contexto se presenta como una barrera dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es indispensable recurrir a la ayuda de los padres que le proporcionen al niño la seguridad de estar vacilando su mejor papel y juntos así establezcan en forma mutua niveles de participación y objetivos claros en su hábito de acción esto es básico puesto que se fortalece la seguridad del educando logrando así a través de estos, grandes avances en cuanto a comprensión se refiere, si no en educación en general.

El proceso de comprensión es básico en esta y cualquier otra etapa pues la humanidad de aquí parte para la adquisición y construcción de nuevos conocimientos que le son proporcionados por la misma sociedad o nivel educativo. Por ello para la realización de este proyecto se consideró en primer lugar un diagnóstico pedagógico que nos proporcionara las dificultades académicas del grupo que le impedirán lograr el proceso enseñanza-aprendizaje, a la vez se consideró también el contexto en el cual se desarrolla el educando ya que este puede favorecer o entorpecer el

proceso, cuenta también el proyecto con sustentos teóricos que permiten fortalecer y enriquecer el trabajo, así como también una alternativa que hasta el momento sirvió para que los alumnos combatieran el problema.

Incluso como experiencia que lo consolida se puede decir que en la aplicación de la alternativa se logró en un 90% combatir la problemática que en un inicio se presentaba, todos estos logros con la participación de alumnos, compañeros maestros, padres de familias y recursos y métodos aplicados.

De esto se concluye que es imprescindible que el contenido y los materiales que se le presentan al niño sean “potencialmente significativos”, de modo que el alumno pueda entender y practicar las nuevas estrategias que se proponen en las redes de significados ya construidos por él. Pero, por otra parte, la construcción del nuevo aprendizaje debe contener también una vinculación con el entorno en la forma como se le presente al alumno los contenidos a aprender, las estrategias didácticas e emplear y del contexto en general, así como de las capacidades cognitivas y comunicativas de cada alumno en particular.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL Novak Hanesian. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. E. Trillas. México. 1999. 321 pp.

BISQUERA, Rafael. Proceso de investigación. Ed. Trillas. México, 1996
189 pp.

BRUNER.J.S.SKINNER.B.F.THURNDIKE.R.L Y OTROS. Aprendizaje
Escolar y Evaluacion.Ed. Paidòs primera edicion.Mexico
1978.206 pp

CARNIER Thomas. Enseñanza de la Comprensión Lectora, Ministerio de
Educación y Ciencia de Argentina, Segunda edición, Buenos
Aires. 1996 107 pp.

COOPER J. David, Como mejorar la Comprensión Lectora. Ed.Visor.
Segunda Edición. Madrid, 231 pp

DELVAL, Juan. Desarrollo humano y psicología. Ed. Paidos. Madrid,
1994, 337 P.P

FERREIRO, Emilia. Gómez.Palacio. Margarita. (compiladoras). Nuevas Perspectivas sobre el Proceso de la Lectura y la Escritura. Ed. Siglo XXI. 287 pp.Mexico

FLORES Ochoa, Guillermo. Hacia un enfoque cognitivo-constructivista. Ed. Nova era. México, 1999. 256 pp.

GÓMEZ Palacio Margarita. Como mejorar la Comprensión Lectora, Aprendizaje. Ed. Visor. México, 2001. 154 pp.

LERNER de Zunino. Comprensión lectura y expresión escrita, edición didáctica. Río de Janeiro, 1987. 168 pp.

NAVARRO Robles Benito, Montserrat Moreno, Ed. Llergo. Revistas de Educación y Cultura. México, 2002. 84 pp.

OCEANO, Enciclopedia Técnica de la Educación. Ed. Océano. México, 1999. 1549 pp.

SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana. México, 2001. 1434 pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el Maestro de Español. Ed. SEP. 145 pp

----- . Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en preescolar. Ed. SEP México, 125 pp.

----- . Plan y Programa De Estudios Educación Básica Primaria. Ed. SEP. México, 1993. 167 p.p

SMITH, Frank. Comprensión de la lectura y su aprendizaje. Ed. Trillas México, 1998. 189 PP.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México, 1994. 257 pp

----- . Antología. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza – aprendizaje. Ed. UPN. México, 1994. 147 pp.

----- . Antología. El aprendizaje de la lengua en el aula. Ed. UPN. México, 1994. 226 pp

----- . Antología. Análisis curricular. Ed. UPN. México, 1994. 220 pp.

----- . Antología. El Juego. Ed. UPN. México, 1994.370 pp

ANEXOS

Diciembre 2005

Giorno

~~enrique~~ Enrique Andrade Barrera

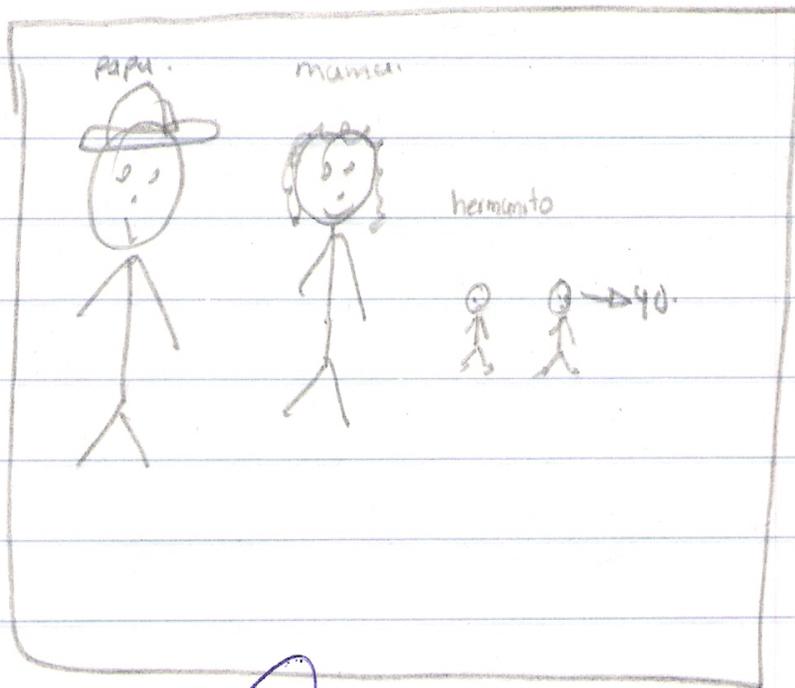


LA CARTA

Mi familia para mi es lo mas bonito, por eso quiero
mucho a mis papas.

A large, stylized handwritten signature or scribble in blue ink, consisting of several loops and a long tail extending to the right.

El retrato.



Zayra



