



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
SUBSEDE ESCUINAPA



**“La lectura de comprensión en alumnos
de cuarto grado de educación primaria”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

Amalia López Galván

MAZATLAN, SINALOA, MEXICO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 El origen del problema.....	3
1.2 La influencia del contexto en el problema.....	8
1.3 El planteamiento del problema.....	12
1.4 La novela escolar y el interés por el problema.....	15
II ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA PRODUCCION DE TEXTOS.....	18
2.1 La alternativa: implementación de un taller de lectura y redacción.....	18
2.2 Marco teórico de la alternativa.....	20
2.3 Rol del docente y el alumno en la alternativa.....	29
2.4 Los planes de trabajo.....	30
2.5 La evaluación en la alternativa.....	36
2.6 La recopilación de datos.....	39

III APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	41
3.1 Situación previa.....	41
3.2 La aplicación de la alternativa.....	42
3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa.....	51
3.3.1 Las condiciones enfrentadas.....	52
3.3.2 Ajustes realizados.....	53
3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño...	54
3.3.4 Avances obtenidos.....	56
3.4 Categorías de análisis.....	58
3.5 Estado final de la problemática.....	63
IV EL PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	64
4.1 Definición y objetivos pertinentes.....	64
4.2 Importancia científica social.....	68
4.3 Elementos de innovación.....	69
4.4 La vinculación teoría- práctica.....	72
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse.....	74
CONCLUSIONES.....	77
BIBLIOGRAFÍA.....	79
ANEXOS.....	82

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de intervención pedagógica está sustentado en las observaciones realizadas a un grupo de cuarto grado de educación primaria, el cual se encuentra ubicado en una escuela del área rural y cuyo bajo rendimiento en la comprensión de la lectura, motivó que se elaborara este proyecto con el objetivo de superar este problema que se consideró importante por las implicaciones que esta habilidad tiene para el aprendizaje.

Por eso en capítulo I se describe el origen del problema a través de algunas actividades, mismas que me llevaron a delimitar la problemática y buscar sus relaciones con el contexto en el que éste se ubica y con mi formación profesional.

El capítulo II trata de la descripción de la alternativa y sus implicaciones e incluye los conceptos que se utilizan en el proceso de construcción del aprendizaje, se hace referencia también de las estrategias que pone en juego el lector para construir significados, así como los roles que deben jugar en ella el maestro, el alumno y la evaluación.

En el capítulo III se presentan las situaciones que sucedieron en la aplicación de la alternativa, habla de las condiciones que se enfrentaron y se hace la descripción de los ajustes realizados, los niveles de participación y el estado final en que quedó el problema una vez aplicadas las técnicas y recursos metodológicos que sirvieron para implementar la alternativa.

Posteriormente en el capítulo IV se describe los elementos finales que configuran este proyecto, la definición de sus objetivos terminales, su importancia en lo educativo y social, así como la vinculación teórica-práctica en la que se sustenta su aplicación y señala las acciones que deben evitarse para no entorpecer el éxito del proyecto.

Por ultimo, se presentan las conclusiones a las que se llegó después de haber analizado y desarrollado las situaciones que se plantearon al inicio y las que después de haber aplicado la alternativa se obtuvieron. Se espera que el contenido de este proyecto sea operable para quienes tienen el gran compromiso de enseñar la lectura en la educación básica

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. El origen del problema

La labor educativa es una práctica compleja de socialización, que consiste en partir de una reflexión crítica y valorativa de la naturaleza, funciones y objetivos de la educación y de sus prácticas reales en las escuelas en los diversos contenidos que estas ofrecen a los alumnos.

El problema que aquí señalo, es el bajo rendimiento registrado en alumnos de un grupo de cuarto grado de educación básica con respecto a la comprensión y práctica de la lectura, sobre todo porque ha sido difícil desarrollar esta habilidad en los niños porque no logran aprender las reglas que controlan los componentes principales del lenguaje que se encuentra en los textos (ideas principales, palabras claves, secuencia de acciones y significado global del texto) ya que cuando ellos leían, deletreaban, no sabían lo que las palabras significaban y no lograban explicar la secuencia que llevaba las lecturas que realizaban.

Las actividades que me llevaron a detectar la problemática fueron al iniciarse las clases en el primer mes, cuando les pregunté que si en los grados anteriores los profesores les habían comentado cómo se debía de hacer una buena lectura, dándome una respuesta negativa. Enseguida a manera de tanteo les sugerí algunos pasos, les pregunté que si a ellos les agradaba la lectura y que cada cuándo la practicaban y sus respuestas no fueron favorables en ninguno de estos aspectos.

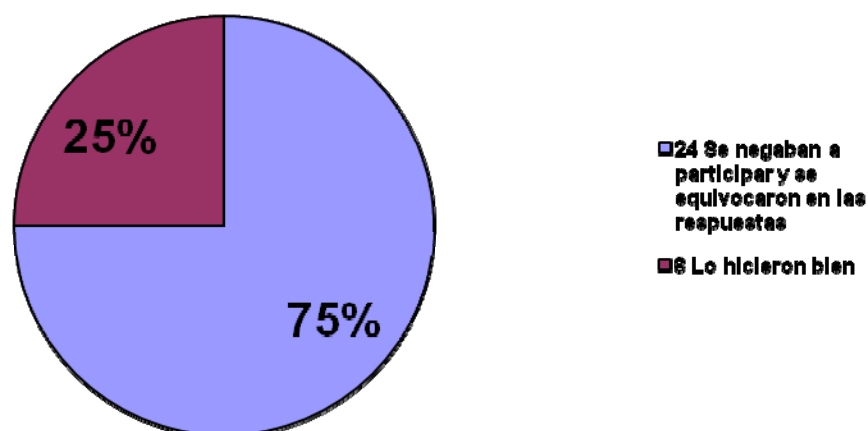
A continuación les pedí que sacaran el libro de Español Lecturas y comentaran entre ellos lo que imaginaban al observar la portadilla de la primera lectura, al ver que hacían mucho relajo y que no platicaban precisamente del texto señalado, les indiqué que yo haría la lectura en voz alta, que guardaran silencio para que todos escucharan. La lectura estaba escrita de manera incompleta, pero no les dije por qué.

Al terminar de leer, les pregunté: ¿por qué consideran que hizo estos espacios el autor de este cuento? Al no obtener respuesta les comenté que se debía a que les hacían falta los adjetivos, cuya función era precisar las características de los sustantivos y que los verbos son quienes indican la acción, es por eso que en el cuento un personaje intruso se los robó.

Finalmente les sugerí que realizaran la práctica de la lectura en silencio y que trataran de imaginar las palabras que le hacían falta al cuento. Después de haberles dado el tiempo suficiente para la actividad, les pregunté nuevamente: ¿Qué párrafo del cuento entendieron mejor? Y de nuevo ese silencio en general. Entonces empecé nuevamente a leer el texto, pero esta vez yo les mencionaba las posibles palabras faltantes en la lectura. Una vez que terminé de leer me puse a escribir algunos párrafos del cuento, es decir, tratar de motivarlos, para que se animaran a practicar escribiendo las respuestas que ellos creyeran convenientes, siempre y cuando tuviera fueran diferentes a las que yo les había mencionado.

La forma de evaluar en esta actividad fue las respuestas que dieron al practicar las posibles soluciones, además cuando ellos corregían al estar escuchando cuando yo les leía en el pizarrón.

Al analizar estadísticamente los resultados observé que algunos no quisieron participar; sin embargo, los incité hasta lograrlo con todo el grupo, sin embargo no atinaban a dar las respuestas que evidenciaran una comprensión lectora, como se ilustra en la siguiente gráfica.

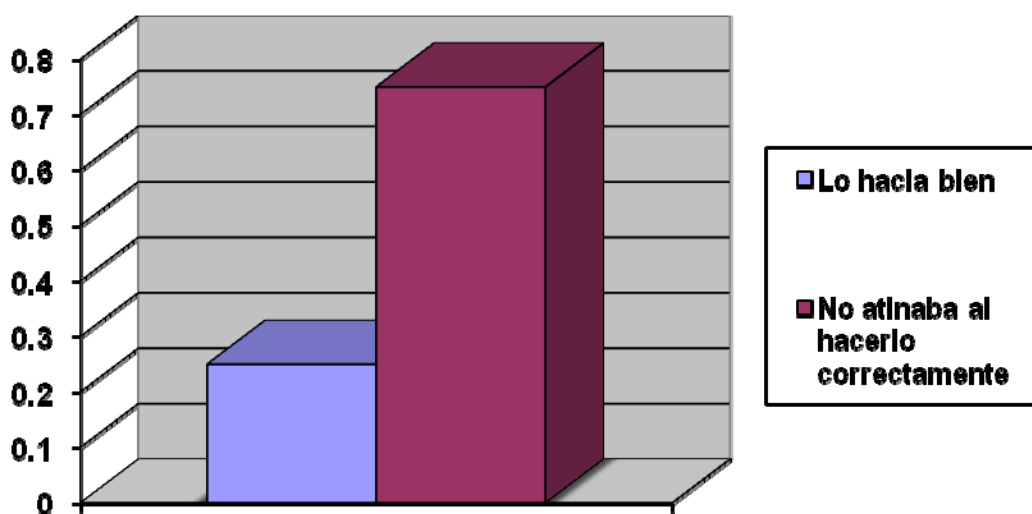


Inmediatamente implementé una segunda actividad de trabajo para confirmar estas dificultades. Iniciamos con la primera lectura del libro de Español, en donde les pedí que ellos realizaran la lectura en voz alta, pero de manera individual conforme yo se los fuera pidiendo.

Una vez que lo hacían, observé que tenían muy poca práctica de lectura oral ya que hacían un silabeo constante de palabras y en ocasiones ni se les entendía lo que iban leyendo, no respetaban los signos gráficos, no existió énfasis en palabras que lo requerían y tuve que estar repitiendo en muchas ocasiones que lo hicieran fuerte, ya que su voz no se escuchaba.

Enseguida les pedí que buscaran en la lectura las palabras desconocidas por ellos, las subrayaran, las escribieran en su cuaderno y luego buscaran su significado en el diccionario.

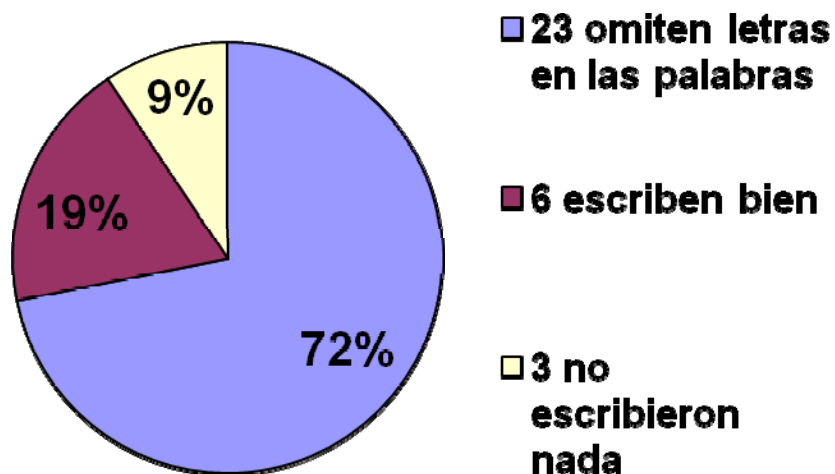
Una vez concluido el trabajo, les pedí que me las dictaran para anotarlas en el pizarrón, que me leyeran los significados que habían obtenido en los diferentes diccionarios y luego las vincularan con el contexto general y particular del cuento, cuestionándolos entonces sobre su contenido y secuencia, los personajes y qué les había parecido, es decir, sobre lo que habían comprendido de la lectura. Pude observar que este proceso en su totalidad les era desconocido, haciéndolo bien un 25% y un 75 % no atinaba a hacerlo correctamente, tal como se observa en la siguiente gráfica:



Como tercera actividad inicié la clase preguntando de manera motivadora, las actividades que realizan cada una de las personas que viven en sus casas. Todos participaron bien, lo cual me sorprendió.

Aprovechando el momento les dije que pasaría yo a leer un cuento que trataba de una visita que había hecho un niño a un pueblo. Una vez que terminé, les pedí que me platicaran por escrito alguna visita que hayan realizado a otro pueblo y que me dijeran lo que más les había gustado de ese paseo y me describieran las cosas que habían visto, relacionándolo con el cuento que había leído

Después de darles la oportunidad que dialogaran con sus amigos para intercambiar opiniones al respecto, les pedí que iniciaran la actividad que les había pedido y que les daba solo treinta minutos para que la realizaran. Una vez que transcurrió el tiempo, le pedí a cada uno que me fueran leyendo lo redactado. Se observó, en sus escritos una escasez de información, sus ideas estaban en desorden y pocos expresivos en la información, es decir todo lo contrario de lo que habían participado anteriormente tal como lo mostraron los resultados obtenidos en la siguiente gráfica:



Por lo que se diagnosticó que existía un problema de comprensión lectora delimitado a la comprensión de las secuencias del texto y al no dominio del significado de palabras claves, las cuales no permitían comprender de manera integral una lectura, provocado sobre todo por el poco logro en el desarrollo de habilidades como lectores, lo cual obstruía su construcción de conceptos y habilidades para entender una lectura.

Además porque de manera secundaria presentaban cuando practicaban la lectura oral el silabeo constante, cambiaban palabras por otras al momento de leer, no respetaban signos gráficos, aunado a que se mostraban apáticos para participar, no les gustaba leer y cuando lo hacían lo realizaban en voz baja, no les gustaba trabajar solos, es decir sin la ayuda del maestro y tenían inseguridad al contestar y además por si fuera poco no les gustaba traer tareas de maneras puntual.

Por lo que se pronosticó que de seguir con estas deficiencias sus aprendizajes serían precarios en el resto de las materias, ya que la lectura es fundamental en el servicio que presta a todas las asignaturas y al desarrollo individual como estudiantes.

1.2 La influencia del contexto en el problema

El medio es el primer contacto que tienen los educandos en el mundo y que les acompañará durante buena parte de su vida, el aire que respira, los alimentos, la habitación, los campos que circundan su pueblo, su cultura y costumbres crean su

medio físico y social en el que han de desenvolverse, siendo este último el que influye de manera importante en los niños, ya que como un ser social dependiente de los demás durante la infancia, aprende de los demás y de las agencias de socialización que conforman su comunidad .

Por ello y como un factor de gran relevancia en la influencia infantil hacia el gusto y hábito por la lectura, se abordan a continuación algunos aspectos destacados de la comunidad en donde se ubica la escuela donde fue detectada la problemática en cuestión.

El Ejido de Francisco Villa, pertenece al municipio de Rosamorada del estado de Nayarit, su ubicación geográfica esta en la zona costera tomando como referencia la carretera 15 México-Nogales, en el kilómetro 105. Su vía de acceso es terracería haciendo un recorrido de 10 kilómetros. Su colindancia al norte es la comunidad de las Lumbres, municipio de Tecuala. Al sur se ubica el Pescadero municipio de Rosa morada, al este el poblado de Abelardo L. Rodríguez del mismo municipio de Rosa morada y al oeste esta una gran laguna de agua salada que lleva por nombre la laguna de Francisco Villa.

Entrando por la calle principal, a dos cuadras esta asentada la escuela primaria urbana “Doroteo Arango”. La institución funciona con seis grupos, impartiendo un docente en cada grado escolar, los profesores que ahí elaboramos no ha todos nos preocupa la enseñanza, algunos son irresponsables en la asistencia, las prácticas pedagógicas ejercidas se puede decir que son un tanto tradicionalistas, se utiliza el modelo bancario al igual que a los padres de familia no les interesa tanto el aprendizaje de sus hijos.

En lo que respecta a mi grupo observo que mis niños tiene problema en cuanto a comprensión de texto sin embargo he llamado a los padres y no han respondido, he visto que no les gusta venir a preguntar como van sus hijos ni mucho menos se preocupan por sus tareas escolares, incluiré también que a los niños no les gusta participar en la clase, se muestran apáticos para leer y escribir, les gusta mucho perder el tiempo en ir al baño haciendo la pinta, además acostumbran a salir a pedir material prestado otros grupos.

La estratificación social de la comunidad, esta integrada por una clase social baja la cual es la que predomina en un cien porciento. Se puede decir que aquí se lleva una vida de miseria ya que sólo en los meses de septiembre octubre y noviembre es cuando las personas obtienen algo de dinero desempeñando actividades de pesca de camarón. Se puede decir que a algunos padres de familia no les va tan bien, ya que en ello influye la suerte de cada uno en la captura del crustáceo.

Se puede decir que algunos viven al día, esto ocasiona que algunos padres de familia hayan llegado a sacar a sus hijos de la escuela para llevárselos a trabajar, para que los ayuden al desempeño de estos trabajos o bien para que contribuyan a ala economía familiar.

Uno de los problemas que más perjudican a la comunidad es el alcoholismo. Los únicos centros recreativos son la cancha de futbol y cancha deportiva de usos múltiples.

Como única festividad tradicional a conmemorar está la celebración de la dotación de tierras al ejido, afectándose ese día con poca asistencia escolar.

En el Ejido, se observa un nivel cultural muy bajo la mayoría de los padres y madres de familia, principalmente en el grupo en estudio, no tienen ni la primaria terminada.

Por lo tanto llego a deducir que el contexto social donde se desarrolla el alumno influye de manera negativa para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura, es por eso que el grado de aprovechamiento no ha sido muy satisfactorio.

Sobre todo porque se observa que el apoyo en cuanto a tareas escolares extra clase es muy pésimo por que no los ayudan. Tampoco existe una cultura por leer en los hogares, ni un ambiente alfabetizador rico en la calles. En tanto que a los niños, tampoco les interesa ir a diario a la escuela, menos en zafra, ya que su ilusión es ir a pescar para tener dinero y mal gastarlo en chucherías que les vienen vendiendo personas ambulantes que visitan a este pequeño pueblo en temporada de zafra.

1.3. El planteamiento del problema

El estar laborando con alumnos de un grupo casi homogéneo, en el que no saben leer comprensivamente, nos indica que estos han estado en manos de docentes que no se preocuparon por apoyar el desarrollo de habilidades de pensamiento como la observación, discriminación, comparación, análisis y expresión de las asimilaciones mediante actividades prácticas que evidenciaran el nivel de adelanto de sus alumnos en el dominio de los contenidos básicos de la lectura y de otra herramientas básicas que enriquecen este proceso.

Ha sido a partir de la observación y del surgimiento de algunas indagaciones particulares, las que me han llevado a conocer los usos y costumbres de la gran mayoría de los niños para leer y de algunos padres y madres de familia, destacando entre estos, con ya se dijo, la falta de interés por dar a sus hijos una mejor calidad de vida en cuanto a educarlos en la adquisición de conocimientos y hábitos lectores.

Esto ha generado como problema principal la poca asistencia a la clase y a la mayoría de los educandos casi los obligan a ir a la escuela. Esto hace que sea tan poderosa la influencia que ejerce el contexto, que la falta de prácticas de buenas lectura y un ambiente lector ha sido el factor determinante para los infantes presenten deficiencias para leer y por ende se han privado de la buena lectura, la cual en mi opinión ayuda a la capacidad de pensar bien las cosas y a formarnos como mejores seres sociales.

Por el contrario se observa que la mayor parte de los lectores, de los pocos

que leen, acostumbran a leer revistas de mala calidad en donde vienen ilustraciones que nada bueno les aporta y vienen cayendo también en las manos de los inocentes, quienes terminan agarrando malos textos debido a esta influencia.

Recordemos que el ser humano aprende por imitación y mientras no existan ejemplos que fomenten las condiciones para que nuestros alumnos comprendan lo que convienen o no difícilmente podrán superar sus problemas.

A raíz de este análisis el problema de comprensión lectora sin duda que tiene implicaciones en varios aspectos del comportamiento del alumno y la conducta es de gran importancia por que en ella intervienen componentes relacionados con el carácter, el conocimiento y los sentimientos.

Por eso al ubicar en la dimensión psicológica el problema de la lectura detectado en este grupo de alumnos, se aprecia que su problema principal es la falta de comprensión de textos , lo cual les ha traído consecuencias graves para llegar a lograr el buen aprendizaje de otra asignatura que ocupan que se comprenda lo que se lee, lo cual consiste en que no saben interpretar lo que dicen los textos porque no han desarrollado ciertas habilidades de comprensión como es el análisis, la síntesis, la evaluación, la comparación y la auto corrección principalmente, demostrando con ello la falta de construcción de significados y de relación de la ideas principales al momento de leer. Se puede decir también que se rebelan contra las lecturas que no le son atractivas y que de algún modo esto ha repercutido para que no hallan llegado a dominar completamente los mecanismos de la lectura lo cual repercute en la comprensión y en el aprendizaje, lo cual hace que se planteen las siguientes interrogantes:

¿Qué mecanismos lectores hay que construir y reforzar en los educandos para que logren leer con significatividad y comprensión eficaz?

¿Qué estrategias serán las más idóneas dentro del plano de la enseñanza-aprendizaje de la lectura en este grado escolar?

¿Qué elementos de evaluación hay que utilizar y cómo aplicarlos para valorar cambios en la manera de asimilar y comprender lo leído?

Esto significa pues que para lograr avances significativos en el proceso de apropiación de la lectura, era necesaria una actitud más responsable de todos los elementos que participan en este proceso, ya que así se estaría contribuyendo a formar un plan de acción que llevara a estos infantes a convertirse en unos niños mejor preparados.

Sobre todo si se toma a la lectura como: “un acto inteligente en el que se compenetran autor, texto y contexto en un intercambio de ideas y significados cuyo producto final es la apropiación y enriquecimiento de mensaje expresado en el texto”.¹

Con esto se quiere decir que el educando debe poner en prácticas estrategias de lecturas, como muestreo, predicción, anticipación, inferencias o interpretaciones orales entre otras, de tal manera que esto contribuya a que el alumno mejore la calidad de la lectura. No solamente en fluidez, sino en comparación, comprensión y razonamiento de la misma, incluso del error para aprender.

¹ LOZANO Lucero. Taller de lectura y redacción i. Pág. 17

Por eso se coincide con Algunos autores como “K. Goodman” quienes cuestionan la práctica docente orientada a evitar que el niño produzca errores. Ellos consideran que la meta en la institucionalización de la lectura no es eliminar los desaciertos, sino ayudar al niño a producir la clase de errores que caracterizan a los lectores eficientes.

Así el problema se delimitó a intervenir la comprensión lectora desde el plano de localización de ideas principales, establecimiento de significados en los textos que permitieran su comprensión y a la búsqueda de mecanismos en los que se evidenciara el nivel lector que se iba alcanzando. Todo ello desde el enfoque que marca la Secretaría de Educación Pública, las condiciones del entorno y las características de los niños, planeándose intervenirlos para su transformación en un tiempo de seis meses, de octubre de 2004 a marzo de 2005.

1.4 La novela escolar y el interés por el problema

Mi mayor ilusión desde pequeña fue ser profesora, en lo que respecta mi educación primaria transcurrió más o menos normal desde la pedagogía tradicional que se impartía en ese entonces en la escuela primaria, en donde los profesores eran muy gritones, no toleraban que volteáramos ni siquiera a ver quien venia, recuerdo que para castigarnos nos aventaban con el borrador y nos pegaban donde fuera y cuando nos tenían cerca nos jalaban las orejas o bien el coscorrón como forma de castigo, era por no poner atención a la clase, una cosa que también no me parecía bien, fue que nos pusieran en evidencia con los demás compañeros.

Lo que no me gustaba tampoco era la forma de enseñar que tenían, era muy repetitiva y yo me aburría mucho en la clase, por lo que ellos se enfadaban mucho conmigo porque yo pasaba bostezando, entre otras cosas que no me parecían era que tenían la costumbre, casi todos de gritar para explicar las clases.

Aproximadamente hace 19 años tuve la oportunidad de poder apoyar en educación inicial en donde me instruyeron de manera rápida el como debía trabajar con los niños (as) y padres de familia, el trabajo consistía en orientar a las mamás para que le dieran afecto y atención a sus hijos, elaborar juguetes con material de reciclaje, por lo que me gustó mucho esta labor, pero el programa no duró mucho parece que recuerdo que fue como tres años.

Otras de las satisfacciones fue cuando inicié nuevamente con la práctica de enseñanza con adultos en educación del I.N.E.A. En donde se me da la oportunidad de promover el interés por estudiar a esas personas. El programa que se trabajaba en este sistema pasó a la historia, por no satisfacer a las necesidades de los alumnos. Por esta razón se renovaron los proyectos, dándoles por nombre el M.E.V. que quiere decir el Modelo Educativo para la Vida. Modelo muy bueno, mas sin embargo, he visto que este modelo no da mucho resultado ya que la mayoría de los alumnos no tienen interés por superarse, además que carecen de tiempo para el estudio ya que en su mayoría trabajan o realizan actividades que no les permiten en ocasiones asistir a las asesorías.

Actualmente me encuentro laborando con un grupo de cuarto grado de primaria en una zona rural en donde enfrento varias dificultades al enseñar contenidos pues los niños tienen serias dificultades para comprender la lectura. Sin

embargo he puesto todo de parte mía para hacer las cosas cada día mejor. Ya que esta labor me gusta mucho y espero lograr prepararme cada día mejor para apoyarlos hasta donde se pueda y así logren sacar adelante sus perspectivas en cuanto a educación básica. Sobre todo por que mi interés de abordar esta problemática se finca en un concepto de enseñanza que dice: “La enseñanza se concibe como la forma de investigación encaminada a comprender como traducir los valores educativos a formas concretas de práctica”.²

Por eso todos estos problemas me interesa investigarlos, ya que han venido obstaculizando mi enseñanza, lo cual es una tarea un poco difícil cuando los alumnos se muestran apáticos para trabajar, para dar respuestas a las preguntas que se plantean sobre determinado temas.

En este Sentido el haber cursado la Universidad Pedagógica Nacional me sirvió de gran apoyo, pues en ella encontré la teoría que me estaba haciendo falta para encontrar los conceptos y estrategias que pudieran llevarme a combatir las dificultades de aprendizaje que encuentro en los alumnos.

Yo considero que el desarrollo de las estrategias solo se da a través de la actividad misma. Para esto es necesario propiciar el contacto de los alumnos con diferentes tipos de textos, darles libertad de elegir lo que han de hacer.

² JOHN Elliott. Las características fundamentales del la investigación acción en U.P.N. Pag. 39

CAPITULO II

ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS

2. I.- La alternativa: implementación de un taller de lectura y redacción

El problema de comprensión lectora, se detectó mediante la pésima capacidad de comprensión y retención de lo leído en los alumnos de cuarto grado de la escuela anteriormente citada, es decir que el lector no era capaz de comprender el mensaje escrito por el autor. La forma correcta sería que el lector realizara el proceso de reconocimiento e interpretación de los símbolos de la escritura, de lo contrario como sucedía en el grupo observado. Solo realizaban una traducción de sonidos articulados, más sin embargo carecen de capacidad de comprensión.

Con el propósito de solucionar esta problemática se implementó la elaboración como alternativa de un taller de lectura y redacción, el cual consistía en fomentar la práctica de lectura diaria, ya sea guiada o compartida, significativa y de auto corrección en donde se formarían equipos de trabajo, se organizarían y coordinarían diversas actividades e incluso, de manera complementaria se realizarían práctica de la expresión escrita como un medio de tener evidencias de las comprensiones lectoras de los alumnos teniendo como propósito los siguientes objetivos:

Lograr hacer buenos lectores, que comprendan, que sepan reflexionar, deducir, valorar la información o el mensaje que transmiten los textos.

_ Que practiquen técnicas y estrategias de lectura donde dominen habilidades, instrumentos y materiales que los hagan leer significativamente.

_ Partir de sus conocimientos previos y de la interacción de las ideas con otros, para que los alumnos comprendan lecturas, textos para que se establezca el aprendizaje compartido.

Para ello formarán sus equipos de trabajos y escoger los libros de lectura que gusten trabajar, que hagan representaciones de los personajes y que utilicen material recortable para que elaboren sus propias historietas, carteles y formas de representar e ilustrar sus comprensiones o para exponerlas al grupo.

Como estrategias también utilizaré la constante práctica de lectura en voz alta de manera individual con la finalidad de verificar si leen correctamente y después pasará a cuestionarlos sobre lo leído y por último las palabras que no comprendan se pasarán a buscar en el diccionario para analizarlas en el grupo y elaborar textos originales, donde se cuide el estilo y la escritura.

Los materiales a utilizar serán los libros del rincón de lectura y los que traigan ellos incluso utilizaran recortes de revistas o periódicos para elaborar cuentos, ya sea de manera individual o grupal.

2.2. Marco teórico de la alternativa.

En la óptica de la práctica de lectura de comprensión en la escuela, su ejercicio vincula a los niños con la memoria de la comunidad a la que pertenecen y los faculta para conocer, comprender los conocimientos que se generan a través de otros sujetos, de ellos mismos y de aquellos que han hecho historia o explican nuestra realidad, permitiéndoles construir sus ideas y su propia historia.

Es por eso que esta alternativa se fundamenta en un enfoque constructivista, ya que esta teoría está encauzada a que sea el alumno el que construya su propio conocimiento cuando señala: “La concepción constructivista del aprendizaje explica que éste se produce por interacción entre el conocimiento de que dispone el alumno y las nuevas informaciones que le llegan”.³

El constructivismo tiene una fuerte influencia de los aportes de Piaget (1957, 1967 y 1989) ya que el fue quien observó que el ser humano se adapta mediante mecanismos de inteligencia al medio, lo cual le permite aprender asimilando, acomodando y equilibrándose con aquellas situaciones problemáticas que lo desadaptaban.

En el caso de la educación esta teoría se pudo aprovechar para indicar que los alumnos también pasaban por estos momentos de aprendizaje, pero que inclusive:

³ GARCIA, Eduardo. ¿Cómo investigar En el aula? En U.P.N. pag.107

“El alumno no se limita al cúmulo de información, si no que las relaciona entre si y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros, así corrige el suyo y asimila el ajeno”.⁴

Retomando la opinión de Piaget puedo decir que su conocimiento es importante en la educación actual porque sienta las bases del conocimiento del infante, de sus procesos intelectuales y etapas de desarrollo en las que se encuentra el niño, por eso a continuación se describen cada una de ellas:

El estadio sensorio-motriz que lo ubica de los 0-2 años de edad aproximadamente y en cual aparece la aptitud de sentir, percibir y desarrollarse motrizmente. Se construye la noción del objeto, espacio, tiempo y casualidad, lo que permite objetivar el mundo con respecto al propio cuerpo .Aquí aprende a observar, agarrar y desarrollar sus sentidos y desplazarse.

Estadio preoperatorio. De los 2-6 años aproximadamente se caracteriza por aparición del lenguaje, de la función simbólica y del pensamiento que sin ser muy desarrollado, desemboca en lo que Piaget llama “egocentrismo infantil”, prevalece la actividad motora gruesa y se inicia en la fila, sigue evolucionando en experiencias aunque es prioritaria la actividad lúdica.

Estadio de las operaciones concretas. Situación por Piaget entre los 7 y 11 años aproximadamente, se caracteriza por la socialización y objetivación del pensamiento, en donde sus operaciones mentales dependen de lo concreto en el sentido de que solo alcanza la realidad que se pueda manipular, o la que es posible

⁴ PIAGET, Jean. “Estadios del desarrollo”. Antología en UPN: El niño, desarrollo y proceso de construcción del aprendizaje, Pág. 55

representar. Emplea los agrupamientos en problemas de seriación y clasificación. Adquiere la noción de número, de peso, volumen, de tiempo, espacio, velocidad y dimensión. Sin embargo su razonamiento se da solo sobre lo real y concreto.

Estadio de las operaciones formales. De 11 años en adelante, se caracteriza por:

“Prescindir del contenido concreto para situar el razonamiento y la elaboración de hipótesis, reflejando una comprensión de casualidad altamente desarrollada, puede combinar ideas de afirmación y negación, su lenguaje se enriquece y ve todo con lógica, insertándose más en el mundo adulto”.⁵

Cabe mencionar que Piaget considera que todos los individuos pasan por estos estadios intelectuales siguiendo este orden, por lo que pasar de una etapa a otra no es arbitrario, dándose en cada una de ellas, momentos de asimilación o comprensión, acomodación a los conocimientos existentes en los sujetos, equilibrio y adaptación donde domina el conocimiento de manera sucesiva y repetidamente, en donde la experiencia y el entorno contribuyen a la evolución del niño.

Entonces podemos resumir diciendo que la teoría psicogenética es un intento de conocer mas profundamente el espíritu infantil y los móviles que los caracterizan, describiendo los procesos mentales que este desarrolla para adaptarse al medio y conocerlo, lo que implica decir, que el niño actúa sobre él objeto construyendo sus propias hipótesis e interactuando sobre los objetos y situaciones para comprobarlas, desecharlas o cambiarlas.

⁵ PIAGET. J. Seis estudios de psicología. Pág. 49

Por otro lado se toma a la teoría de Ausubel en lo que se refiere al aprendizaje significativo, entendiéndose este como:

“El término significativo, se refiere tanto a un contenido de estructuración lógica propia, como aquel material que potencialmente puede ser aprehendido de modo significativo, la posibilidad de que un contenido pase a tener sentido depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial, o sea, relacionado lo previamente existente en la estructura mental del sujeto con los conocimientos nuevos”.⁶

Esto quiere decir que el niño aprenderá mejor a leer, si todo tiene significado para él, ya que el aprendizaje se relacionará con lo que ya sabe, es decir de acuerdo a los conocimientos previos que posea pequeños y si se les hace que practiquen el análisis de cada lectura mediante un verdadero taller de lectura y práctica escrita de lo que comprende, se tendrá entonces el marco teórico-práctico que se requiere para la implementación de la alternativa con respecto a la lectura de comprensión.

Por eso esta teoría es básica en esta alternativa, pues señala la distinción entre el aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, lo cual remite a la existencia de un vínculo entre el material de aprendizaje y los conocimientos previos, esto quiere decir que si el alumno consigue establecer relaciones no arbitrarias entre lo que lee y sus conocimientos previos, será capaz de atribuirle más significados a las lecturas.

De igual manera se retoman algunos principios de Vygotsky cuando señala que “Todo aprendizaje se realiza dos veces, de manera interpersonal e

⁶ AUSUBEL, David. Psicología. Un punto de vista cognoscitivo. Pág. 48

intrapersonal. El primero se refiere al aprendizaje que obtenemos al interactuar con personas y el segundo lo que internalizamos como resultado de estas interacciones”.⁷

Estos conceptos se aplicarán principalmente al trabajar por equipos y plantearles a los alumnos interrogante generadoras de discusión, que propicien conflictos sociocognitivos, es decir se les haga pensar, opinen en los equipos y delante grupo, esto hará posiblemente que aprendan otras cosas que no habían pensado, pues como dice Vygotsky, la práctica del lenguaje es uno de los elementos que nos hacen aprender y acceder hacia funciones superiores de pensamiento, sobre todo interactuando con la ayuda de otros más capacitados.

Por otro lado la práctica de la lectura es fundamental en la evaluación cultural de un pueblo y de sus miembros, es por eso que al leer mas rápidamente y con mayor comprensión, el educando aprenderá más de lo exigido, ampliará el campo de su saber con sorprendente rapidez y, por lo tanto en su capacidad de formación personal. Sobre todo porque la lectura de comprensión exige el análisis de las cosas pues a medida que se lee se van destacando las ideas principales y se amplían los significados.

Las últimas investigaciones sobre la comprensión lectora, demuestran que intervienen muchos factores, además de aquellos meramente preceptuales. La influencia de la psicolingüística ha permitido conocer y explicar más amplia y acertadamente la naturaleza del proceso de lectura. Apoyándose en el constructivismo nos dice que la participación de lector no se reduce a una tarea

⁷ VYGOTSKY.L.S. De la pedagogía operatoria al aprendizaje en el aula. En Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Análisis Curricular. P. 163

mecánica, pues implica una actividad inteligente con la que éste trata de controlar y coordinar diversas informaciones para obtener significado del texto.

Leer no es por lo tanto cualquier cosa, como aparentemente se juzga; no es tan simple entender lo que alguien ha querido decir y que aprender a leer y enseñar a comprender supone del educador el ejercicio de diversas técnicas.

Precisamente para su estudio la lectura se divide en dos tipos: la lectura oral y la lectura en silencio. Desde un punto de vista pedagógico, ambas formas de lectura son importantes y no dan lugar a discutir las prominencias de una sobre la otra. Cada una tiene funciones específicas y objetivos concretos. Una y otra forma de lectura son igualmente importantes para el educador. Por que fuera de la lectura oral y de la lectura en silencio existe un denominador común, un fin superior que les iguala: ser normativas para el hombre.

Tomando en cuenta que la comprensión de textos cultiva en los alumnos algunos valores personales, tales como la actividad para el autocontrol y la auto representación, y a descubrir a través de la modulación de las frases, aspectos valiosos de la inteligencia de lo leído.

De igual manera el material de lectura por su contenido y la intención de los autores pueden ser expositivas o imaginativas. Las obras expositivas son las que informan de manera objetiva acerca del resultado e investigaciones científicas o técnicas realizadas por el autor. Tienen un alto grado de profundidad. Requieren cierta preparación previa para leerse. Su finalidad es hacernos pensar, que sus autores buscan la verdad y que se expresan con gran objetividad.

Las obras imaginativas son llamadas también obras literarias si se leen con cuidado, puede comprobarse que todos o autores de obras imaginativas, como todos los creadores del arte nos dan amplios conocimientos a través de lo que expresan. Su capacidad de observación de imaginación, de penetración psicológica nos revela aspectos insospechados para nosotros, que aumenta nuestro poder de comprensión de la vida y de nuestros semejantes.

Por lo general, las ideas que un autor de obras imaginativas que nos transmiten, no están anunciadas objetivamente, si no que tenemos de deducirlas. Esto es un magnifico ejercicio mental, por que pone alerta nuestra capacidad de observación, de análisis y de síntesis.

Sin embargo la lectura exige también un procedimiento, siendo base para ella el de la lectura analítica donde: "Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos".⁸

La comprensión de texto significa entonces captar el mensaje que nos envía el autor que lo escribió y para lograr estos objetivos es necesario llevar el siguiente procedimiento.

1. Lectura global del texto, con la técnica de la lectura dinámica.

a) Leer por grupo de palabras, leer sin hacer regresiones, leer con márgenes, leer con velocidad adecuada al texto.

⁸ SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. "Plan y programas de estudio 1993", Educación básica. P.7

2. Determinar el tema. Se tomaran preguntas como base para llevarlas a la comprensión del escrito. (ejemplo: De que trata la lectura que acabo de realizar.).

3. Aclaración de palabras y expresiones poco usuales.

“Se subrayan las palabras que son poco usuales para ellos, se definirán de acuerdo a su contexto, se cortejaran las definiciones dadas al respecto esto es como el diccionario, se formaran familias de palabras, se maneja la sustitución de palabras y expresiones poco usuales por sinónimos de uso común, se buscaran vocablos antónimos”.⁹

4.- Localización de palabras claves. Al releer el texto se pedirá que encierren las palabras que se repiten más veces en el, e incluso se les advertirá que las palabras claves son las que tienen mayor carga del significado.

5.- Recapitulación de lo leído.

Localizaran los principales conceptos del texto mediante preguntas: ¿Quién?, ¿cuándo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo? Etc. Se escribirán los principales conceptos en forma clave.

La comprensión de textos como principal función de la lectura es estimular las capacidades individuales que permiten la facilidad de comprensión. Se puede decir que en la comprensión de textos se desarrollan habilidades como base del estudio de español ya que las funciones de la lectura es brindar al alumno que siga un método apropiado para desarrollar la comprensión, habilidades y seguridad en si

⁹ Idem

mismo, para que comprenda e interprete distintos textos que lo transformen en buen lector aprovechando el rico fondo de asociaciones que hay tras de muchas palabras que se escuchan ligando estas asociaciones con las palabras impresas.

Por ello el propósito general de los programas de español en educación primaria es propiciar el desarrollo en la competencia comunicativa, por lo que se toma el acuerdo de llevar en todos los grados los mismos componentes en esta área, dándose un nuevo enfoque comunicativo y funcional en facultades donde se espera que halla concreción y reconstrucción de significados.

Finalmente hay que señalar que la comprensión lectora, desde los programas oficiales se apoya en un conjunto de habilidades (estrategias) que pone en juego el lector para construir significados en los textos como los siguientes:

Muestreo Y Predicción: Consiste en la parte de selección de índices más productivos que le permitan anticipar y predecir lo que vendrá en el texto y cual será su significado.

Inferencia: Medio por el cual complementan la información disponible, utilizando su conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que ya poseen. Se infiere lo que no está explícito en el texto.

Autocorrección: Cuando las predicciones e inferencias resultan ser falsas o cuando no se justifican algunas de ellas se pone en juego esta habilidad.

Confirmación: Le permite reconsiderar si la información que tiene es adecuada o

necesita obtener mas.

Estas estrategias aplicadas en la alternativa, permitirán que los alumnos practiquen de diferente manera la lectura y que pongan en juego las otras habilidades que se requieren para la comprensión tanto de textos expositivos, como imaginativos, lo cual aunado al marco teórico de la significatividad y el constructivismo, sentaron las bases para atacar desde esas perspectivas el problema de las deficiencias lectoras de los alumnos de cuarto grado observados.

2.3 Rol del docente y el alumno en la alternativa

Debemos tener en claro que desde que se inicia al niño en la comprensión lectora conviene fomentar el desarrollo de habilidades para que lleguen al conocimiento. El niño es en esta alternativa visto como un constructor activo de su propio conocimiento, lo cual tiene múltiples beneficios ya que se le considera como un ente que logrará un verdadero aprendizaje al respecto Wittrock señala: “La comprensión es la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones entre los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias”¹⁰

La interacción entre profesor y alumno es entonces de confrontación de distintos puntos de vista, ser comparativos mutuamente, estableciéndose relaciones de respeto y reciprocidad para la construcción de una autonomía. El alumno debe

¹⁰ WITTRUCK, Concepción de la lectura y de la comprensión lectora. P. 34

ser animado a conocer aspectos físicos, descubrirlos comprenderlos y reconstruirlos por sus propios medios.

Respecto a la formación docente es importante ser congruente con la posición constructivista, permitiendo asumir estos nuevos roles y a considerar los cambios en sus practicas educativas. Fundamentales, esto es que los profesores, tenemos que conocer y comprender la perspectivas de los alumnos y ser capaces de ver y sentir las cosas desde esas nuevas perspectivas

Por eso el rol del docente dentro de las expectativas de esta alternativa es que concilie el espíritu constructivista con el de las metodologías que sugiere la psicolingüística para la lectura, es decir destacando el uso de las estrategias de anticipación, predicción, muestreo, inferencias y auto corrección con la significatividad y el análisis del contenido de los textos.

2.4. Los planes de trabajo.

Planear es una acción que permite establecer objetivos, prever actividades, tiempos, materiales, dinámicas y formas de evaluación, así como posibles problemáticas a enfrentar. En el caso de la alternativa se estuvo consciente de este momento y por ello se presentan los siguientes planes de trabajo.

Plan de trabajo No. 1

Objetivo: Lograr comprender la función que ejercen los adjetivos y verbos en los textos mediante la comprensión y redacción de lecturas.

ÁREA O ASIGNATURA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES MAESTRO ALUMNO	MATERIALES	TIEMPO	FORMA DE EVALUACIÓN
E S P A Ñ O L	Reflexión de contenidos de textos.	Que los alumnos analicen el significado del texto. Que comprendan significados de textos propios	*Inferencia. *Lectura guiada por maestro. *Practica de lectura en silencio por los niños. *Practica de lectura en voz alta de manera individual. *Intercambio de opiniones sobre palabras faltantes. *Participación en el pizarrón sobre adjetivos y verbos *Elaboración de un texto propio utilizando adjetivos y verbos. * Análisis significativo de los textos elaborados a nivel grupal	Libro de español primera lectura. Pizarrón Gis Libreta Lápiz	2 horas diarias Por una semana	Capacidad de inferir Corregir la dicción. La participación de respuestas.

Plan de trabajo # 2

Objetivos: Que los alumnos logren actitudes para la comprensión lectora mediante un taller de lectura u redacción

ÁREA O ASIGNATURA	CONTE NIDO	OBJE TIVO	ACTIVIDADES MAESTRO ALUMNO	MATERIA LES	TIEM PO	FORMA DE EVALUACIÓN
E S P A Ñ O L	Análisis de contenido de un texto.	Que identifiquen las ideas principales de un texto.	<p>*Realizar lectura de manera individual</p> <p>*Dialogar sobre el texto comprendido en equipo</p> <p>*Redactar un escrito sobre el texto nivel individual</p> <p>*Organizar el grupo en nuevos equipos para intercambiar opiniones.</p> <p>*Leer una lección del rincón y subrayar adjetivos y verbos con colores diferentes.</p> <p>*Con base a la lectura cambiar los adjetivos y los verbos por otros sinónimos</p> <p>*Compartir opiniones sobre los cambios efectuados.</p>	<p>Libro de español lecturas.</p> <p>Libro de español actividades.</p> <p>Libreta.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Libros del rincón de lecturas.</p>	2 horas por una semana	<p>Se cuestionara sobre la lectura.</p> <p>Revisar el escrito.</p> <p>Verificar si se logro el objetivo de comprensión lectora.</p> <p>Revisión de fluidez en las lecturas orales.</p>

Plan de trabajo No. 3

Objetivo: Que los alumnos logren actitudes para la comprensión lectora

ÁREA O ASIGNATURA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES MAESTRO ALUMNO	MATERIALES	TIEMPO	FORMA DE EVALUACIÓN
ESPAÑOL	Reflexión de contenidos de textos.	Que los alumnos analicen los cambios de secuencia y significado en las ideas principales de los textos. Redacte texto propios utilizando ideas principales de un texto.	*Realizar lectura oral compartida, señalar los turnos correspondientes por ellos mismos. *Escribir las ideas principales de cada texto. *Sentado en círculo y por turno cada quien lea sus escritos. *Inventa la secuencia de otro texto utilizando las ideas anteriores. *Lea al grupo sus escritos. * Comente lo que entiende de cada escrito	Libro de español lectura. Libro de español actividades Libros diversos. Libreta y lápiz.	5 horas dosificadas en una semana	Registrar si mejoran las habilidades de lectura. Secuencia en lo escrito. Observar y registrar si identificaron los diferentes ideas de los textos Creatividad en los textos Propios.

Plan de trabajo No. 4
Objetivo: Consolidar el taller de lectura y redacción

ÁREA O ASIGNATURA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES MAESTRO ALUMNO	MATERIALES	TIEMPO	FORMA DE EVALUACIÓN
E S P A Ñ O L	Manifestar y expresar opiniones del mensaje de los textos.	Que produzcan textos propios a partir de la interpretación de textos	<p>*Lectura en voz alta de manera compartida.</p> <p>*Formulación de preguntas sobre el texto leído.</p> <p>*Redactar un escrito individual, una historieta de sucesos acontecidos similares a la lectura.</p> <p>*Dar lectura a las historietas elaboradas.</p> <p>*Participación intercambiando opiniones.</p> <p>*Preguntar sobre noticias vistas en la televisión y manifestar la opinión que tienen de estas.</p> <p>*Que escriban una noticia importante del día o la semana.</p> <p>*Realizar un periódico mural sobre noticias sobresalientes.</p>	<p>Libro de lectura.</p> <p>Periódico</p> <p>Papel</p> <p>Lápiz</p> <p>Cartulina</p> <p>Tijeras</p> <p>Resistol</p>	5 horas	<p>Anotar las estrategias de lecturas que aplican los niños para comprender el texto.</p> <p>Observar la actitud que muestran al momento de buscar información.</p> <p>Registrar el desempeño en la elaboración del periódico.</p> <p>Calidad en la redacción</p>

Plan de trabajo No. 5
Objetivos. Comprensión de textos escritos.

ÁREA O ASIG NATURA	CONTEN DIDO	OBJE TIVO	ACTIVIDADES MAESTRO ALUMNO	MATERIAL ES	TIE MPO	FORMA DE EVALUACIÓN
E S P A Ñ O L	<p>Obtener información a partir de la comprensión de textos diversos.</p> <p>Redacción de textos propios a partir de informaciones obtenidas</p>	<p>Lograr comprensión y fluidez de textos diversos. 1</p> <p>Lograr la redacción de textos propios a partir de textos leídos</p>	<p>*Practica de lectura en voz alta de libros del rincón.</p> <p>*Pedir a los niños que dialoguen en equipo lo que comprendieron de las lectura.s</p> <p>*Invitar a los niños a establecer un propósito de lectura, como la creación de una propia a partir de resúmenes</p> <p>*Dar ejemplos.</p> <p>*Elaborar un escrito a manera de resumen sobre un texto leído.</p> <p>*Hacer un escrito individual cambiando sucesos .</p> <p>*Leer el escrito.</p> <p>*Escuchar la opinión de los escritos de manera grupal</p>	<p>Libros del rincón de diversos textos.</p> <p>Libreta.</p> <p>Lápiz.</p>	3 horas	<p>Observación de la dicción.</p> <p>Participación en la lluvia de ideas.</p> <p>Escritos bien estructurados.</p> <p>Registros de la evolución lectora</p> <p>Originalidad en la redacción</p>

2.5. La evaluación en la alternativa

La evaluación es en educación un proceso importante que permite reflexionar sobre todos los elementos de la práctica docente, analizando las virtudes, fallas o perspectivas que el hecho educativo tiene en su conjunto y de manera particular en los elementos de planeación, metodología, técnicas, materiales de apoyo, formas comunicativas e interacciones que se dan durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la escuela primaria es muy común practicar este concepto durante tres momentos principales: el diagnóstico, el formativo y la sumativa o final.

* La evaluación diagnóstica es aquella que se aplica al inicio del ciclo escolar y que nos permite conocer el estado de conocimientos reales y previos que el alumno trae al ingresar a un determinado grado, al mismo tiempo permite pronosticar las necesidades y el tipo de desarrollo temático o de habilidades que el niño necesitará.

* La evaluación formativa o continua es aquella que está valorando, apreciando y midiendo constantemente, es decir evaluando diariamente los avances de aprendizaje que están experimentando los niños, así como las situaciones de enseñanza que se van presentando. Su objetivo es retroalimentar cotidianamente y evaluar las situaciones cuantitativas y cualitativas del desarrollo infantil, es decir todo el proceso de aprendizaje que el niño externa y aún aquel que objetivamente no se ve, pero que se evidencia en las demostraciones aprendidas por el alumno.

* La evaluación sumaria o final es aquella que se realiza al término del curso teniendo como objetivo asignar una calificación a los conocimientos logrados por los alumnos.

Desde esta clasificación puede decirse que los enfoques para evaluar son los cuantitativos y los cualitativos. El enfoque cuantitativo de la evaluación mide y califica numéricamente el desarrollo y habilidades de los alumnos, no se interesa por procesos, sólo por resultados. El enfoque cualitativo se interesa por los procesos del sujeto, por sus actitudes, y por su desarrollo como persona en la formación y construcción de conocimientos, en consecuencia no mide, no califica ni asigna números, sólo valora el desarrollo de lo que aprende y cómo se aprende para estar en condiciones de reorientar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la circunstancias en que esta se aplique.

En el caso de la comprensión lectora, su enfoque evaluativo debe ser cualitativo y así se orienta en la aplicación de nuestra alternativa. Sobre todo porque se está consciente que este es un proceso intelectual donde interviene la actitud del sujeto, las diferencias individuales para aprender mecanismos lectores y aptitudes que le ayudaran a interpretar adecuadamente los textos y por tanto resulta en estos casos muy importante la subjetividad del docente para la valoración y aplicación de todo este proceso.

En esta alternativa se recomienda hacer uso de los tres tipos de evaluación, pues la diagnóstica permite conocer en que estado se encuentra el alumno como lector y consecuentemente planear las estrategias más pertinentes para su desarrollo.

La continua, porque permite ir llevando un seguimiento de los logros alcanzados o de las dificultades que es necesario combatir y finalmente la sumaria entendida no como un producto, sino como una evaluación final y retroalimentación de los procesos alcanzados con el objeto de seguirla consolidando.

Por tal motivo los instrumentos de evaluación que se aplicarán durante el desarrollo de la alternativa son aquellos que propicien, estimulen y consoliden el desarrollo individual y grupal de la comprensión lectora tales como el registro de los análisis y comentarios orales de las interpretaciones de las lecturas, las redacciones que externalan lo captado, en decir cómo entendieron las lecturas y a partir de ellas, la creación de textos propios y de las ideas que se vierten en estos escritos y su juicio crítico de las lecturas realizadas, a la vez que observar cómo relacionan los significados de los textos con su entorno, tanto a nivel individual, como grupal y por equipos.

También calidad y riqueza interpretativa de las anticipaciones, predicciones e inferencias que el alumno desarrolle para llegar a la auto corrección de sus propias comprensiones de manera significativa. Exposición de interpretaciones con el objeto de analizar en forma individual o por equipos, el nivel de comprensión lectora que se va alcanzando en los niños y en el grupo. En otras palabras todos aquellos elementos escritos que den cuenta de que el alumno ha comprendido el sentido y significado de lo que lee y escribe.

Por último es pertinente señalar que la evaluación que pretende esta alternativa, toma muy en cuenta los conocimientos previos del alumno, para observar de manera comparativa como estos se van acrecentando con los nuevos

significados que se van obteniendo con las lecturas y cómo se aplican estos en el aprendizaje del área de español y de otras asignaturas.

2.6. La recopilación de datos

Esta alternativa pretende como ya se dijo, registrar los momentos importantes de desarrollo lector del alumno, así como recopilar los datos que vayan siendo relevantes durante su aplicación, seguimiento y evaluación, para ello debe practicarse un método de investigación, de las técnicas e instrumentos más pertinentes para la recopilación de datos, que permita explicación y comprensión de lo que suceda durante el proceso de intervención del problema planteado.

En el caso de la alternativa, por su carácter de intervención para transformar una problemática, su enfoque investigativo será el de la investigación-acción, porque su aplicación no es solamente conocer un problema o asunto, sino transformarlo mediante la acción participativa de los involucrados en el problema.

Así las técnicas de recopilación de datos a utilizar serían la observación participante y la observación directa y la entrevista a alumnos si se requiere. La observación participante, fue entendida como un medio donde el investigador participa con ellos en sus acciones para recoger de manera más directa sus evoluciones, significados, dificultades y problemáticas, pero sin involucrarse en las subjetividades de los sujetos en estudio, por lo que debe tomarse sólo como una técnica investigativa de recopilación de datos. Esto implica acercarse a los niños, participar con sus acciones, enterarse de sus dificultades, oír sus puntos de vista con

respecto a lo que se está haciendo y registrar de manera cercana todo cuanto sucede durante el proceso de intervención.

El instrumento a aplicar será el diario de campo en el que se registren los sucesos más significativos y cambios que se vayan observando sobre el problema de comprensión lectora. Tanto en la adquisición de habilidades de de lectura como la anticipación, la predicción y auto correcciones que vayan desarrollando.

La observación directa se utilizará para los momentos en que se desea hacer anotaciones sin intervenir, sólo para observar conductas y situaciones que se requieran. Su aplicación permite distanciarse del objeto de estudio para contrastar o comprobar apreciaciones las cuales deben anotarse también en el diario de campo.

CAPITULO III

APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1. Situación previa

La escuela primaria, es el segundo peldaño educativo formal de la educación básica, en el cual se busca lograr una formación integral en los educandos y por parte del docente, que éste transforme la práctica educativa.

Con este motivo al realizar la evaluación diagnóstica del grupo en estudio, se detectaron serias dificultades en el aspecto de la comprensión lectora, destacando que los niños no tenían un nivel de aprovechamiento adecuado al grado, pero sobre todo en el aspecto de la lectura observé que no tenían el hábito por ella, mostrándose en su mayoría que no eran capaces de realizar el proceso de construcción de ideas principales rescatando lo esencial de los textos, es decir no tenían habilidades para leer, ni aplicaban técnicas que les permitiera llegar a la comprensión lectora de manera eficiente, esto sugería que los niños necesitan desarrollar estas habilidades que les permitiera obtener el mayor provecho de la lectura, además de que asumían una actitud pasiva en cuanto al trabajo de este tipo de contenido. Es decir no realizando lo que sugiere Piaget con respecto a la iniciativa y autonomía del infante: “Cada niño debe modificar sus propias ideas, relacionadas con los nuevos fragmentos de conocimiento, y el profesor no puede hacer este trabajo por el”.¹¹

¹¹ CONSTANCE. Kamii. La importancia de la autonomía en U.P.N. En Antología. El niño de preescolar y los valores, Pág.147

Ante estas condiciones, la alternativa que se aplicaría pretendía combatir estas situaciones. La planeación reconocía estas situaciones y establecía las actividades pertinentes para lograr cambios de actitud hacia la lectura.

3.2. La aplicación de la alternativa

La participación de la alternativa fue fundamental en la actitud de cambio, de los alumnos. Por tal razón las acciones que se pusieron en práctica fueron encausadas a favorecer la comprensión y a producir textos para que ellos los trasladaran a su práctica cotidiana. Estas actividades giraron en torno a que se logrará en la lectura diaria los análisis como procesos globales que los apoyara a producir textos propios, ya que: “En la concepción constructivista se entiende que la función prioritaria de la educación escolar es, o debería ser, la de promover el desarrollo y el conocimiento personal de los alumnos”.¹².

Es importante señalar que se estableció la comunicación con los alumnos para motivarlos al logro de estos objetivos y este espíritu de manera individual y colectivo, ya que a veces no respondían con las responsabilidades de sus tareas escolares. Aunque también se llevaron a cabo importantes experiencias donde de manera sorpresiva, se metieron de lleno a las actividades de la alternativa tal como se relatan en los siguientes reportes:

¹² COLL, Cesar. La pedagogía constructivista. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Pág... 15

Reporte No. 1

Aplicación de la alternativa establecimiento de un taller de lectura y redacción para lograr aptitudes para la comprensión en el grupo de cuarto grado de la escuela primaria “Doroteo Arango” turno matutino de la comunidad de Francisco Villa. Municipio. De Rosamorada, Nayarit para intervenir en el problema de comprensión lectora.

El objetivo de la actividad denominada “el libro misterioso”, se realizó partiendo de la estrategia de leer y comentar sobre el texto leído, para continuar con la reflexión sobre adjetivos, verbos y sus funciones en las secuencias de la lectura.

Las técnicas metodológicas que se siguieron son las siguientes: Práctica de lectura en voz alta de manera individual. Que reflexionen a partir de comentarios del texto. Que identificaran las ideas principales. Análisis del por qué en los párrafos existían espacios y cuáles son las palabras faltantes. Participación individual en practicar posibles respuestas.

Les pedí que analizaran la portadilla, pase a dar un comentario sobre lo que trataba la lectura, después se continuo con la lectura guiada en voz alta, observándose que algunos se fueron quedando atrás y además algunos ni siquiera terminaron de leer mencionaré que cuando se llevó la lectura de manera individual algunos se equivocaron por esta razón se escribía en el pizarrón quienes se equivocaban y así hasta lograr que practicasen u observaran para que comprendieran en cuanto a la función de adjetivos y verbos. Reflexionando que en la pedagogía del constructivismo:

“Aprender algo significativamente equivale a formarse una representación un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje, atribuyéndole significado al contenido en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva de algo que existe objetivamente”.¹³

Durante el desarrollo de las interacciones en las actividades se les pidió realizaran la lectura en voz alta, observando en ellos una pésima pronunciación de las palabras. Se puede mencionar que hubo buena participación en los comentarios acerca de lo que comprendieron de los leído, sin embargo sus comentarios eran dispersos, textuales y no evidenciaban comprensión acertada.

Sin embargo si se percataron de que en el texto estaban espacios sin escribir, por lo que pedí que sugirieran que posibles palabras se escribirían en esos espacios y se practicara escribiendo en el pizarrón los posibles adjetivos y verbos, así como también la elaboración de un texto propio utilizando ejemplos diferentes de la aplicación de esas palabras.

La participación fue subiendo de menos a más y se escribieron bastantes palabras, algunas acertadas otras no, sin embargo se dejaron pues con ellas se les pidió que hicieran una nueva lectura, con su imaginación y personajes.

El instrumento de evaluación fue anotar en el pizarrón las posibles respuestas que dieron los niños y posteriormente se pasó a redactar en un diario de campo a quienes se les dificultó más la actividad. Los rasgos que se observaron al desarrollar la actividad fueron los siguientes: Pésima dicción. Poca participación

¹³ RODRIGEZ, Enrique. Estrategias de aprendizaje para la enseñanza de la comprensión lectora en la escuela Pág. 18

al principio en la lluvia de ideas. Escasa seguridad en la participación. Descripción de los escritos realizados incompletos.

Sentí que mi participación no había conseguido nada, sin embargo también percibí que se había despertado su interés por compenetrarse más en saber que decían las lecturas, por lo que mantuve la paciencia para la próxima actividad planeada.

Reporte No. 2

El objetivo de esta actividad estuvo encaminada en lograr que los alumnos identificaran las ideas principales de las lecturas de textos que ellos eligieran libremente para trabajar, ya que uno de los problemas que se habían venido observando era que a ellos no les gustaba leer, por esta razón se planeó utilizar los libros del rincón de lecturas, en donde ellos tomarían el libro de su preferencia.

Las técnicas metodológicas fueron: Reflexionar sobre los contenidos de los textos a partir de los títulos vinculando sus conocimientos previos con lo leído. Que posteriormente identificaran las ideas principales de la lectura. Identificaran y describieran los personajes principales, así como sus acciones (según criterios de los libros utilizados) y. elaboración de un resumen del texto que leyó cada uno, para finalmente crear un texto propio a partir de ese resumen.

Durante el desarrollo de la actividades primeramente se realizó la lectura guiada donde los niños iban comentando sus interpretaciones, para después

continuar sobre el diálogo respectivo en donde se manifestó mucho participación por parte de ellos, ya que se trató de vincular sus experiencias cotidianas con la lectura que se estaba leyendo y esto al parecer les gustó, pues se entusiasmaron bastante.

Posteriormente se pasó al rincón de lecturas y fueron ellos quienes escogieron los libros: algunos se inclinaron por los que tenían menos hojas en su contenido, les sugerí que quienes quisieran se podían juntar entre dos o más compañeros para dar lectura a un solo libro y que entre todos los del equipo me platicarían de lo que trataba la lectura.

Conforme fueron terminando esta actividad se ponían de pie y pedían que se les escuchara ya que iban a contar lo que había leído, incluyéndose lo que mas había llamado su atención y una vez que terminaban se iban en busca de quienes todavía no terminaban para escuchar o participar con ellos.

Así, todos participaron en la actividad de lectura. Para culminar les anoté preguntas que se referían de manera general sobre a los temas que me habían comentado, contestándolas regularmente bien, es decir dieron respuestas aceptables.

Para culminar con esta actividad se procedió a que ellos elaboraran un escrito diferente en donde les hicieran falta adjetivos y verbos a los párrafos y que se los diera a cualquiera de sus compañeros para que se los pusieran, siempre y cuando todos participaran y que no se podía dar dos trabajos a una sola persona.

Los rasgos observados como evaluación fueron: Creatividad en la narración. Participación en la lluvia de ideas. Participación del grupo en la creación de textos. Escritos bien estructurados y procurando que tuvieran el mínimo de errores ortográficos

Se observó que ya no presentaron esta dificultad al completar enunciados y que al parecer se observó que les quedó claro la función de cada uno de ellos, para los personajes los adjetivos y para las acciones los verbos, además se iban adentrando en la alternativa, pues sabían que después de externar lo comprendido se redactaría un texto propio que se comentaría al grupo

Reporte No. 3.

El objetivo de este plan de trabajo fue que los alumnos analizaran los cambios de secuencia y significado en ideas principales de los textos. Lo cual sentí que era idóneo en este momento a pesar de haberlo planeado previamente, sobre todo porque ya se había estado practicando más la lectura y se observaba que se estaba logrado mucho la participación de todos en las distintas actividades y que eran pocos los que se estaban quedado atrás, aunque poco a poco venían avanzando.

Al iniciar con las actividades y estar practicando la lectura constantemente, se veía que ya no hacían tantas regresiones o confusiones de palabras y los pocos que todavía no lo habían superado no dejé de apoyarlos en su momento, además de estarlos motivando para que no se quedaran atrás y se sintieran mal con ellos

mismos o con sus compañeros. Por eso una parte importante fue trabajar en equipo, donde se le pedía a los más adelantados que los apoyara ya que así podían aprender más.

Por otro lado, al estar manejando los textos propios con la finalidad de que se hicieran analíticos, creativos, imaginativos y reflexivos, se notó que cuidaban más sus historias, su redacción y que se fijaban en los resúmenes elaborados, lo que indicaba que leer y luego escribir de lo que se había comprendido, los ayudaba más rápido a lograr la comprensión lectora. Como actividad complementaria se les informó que cuidaran en lo redactado la introducción del tema, el desarrollo y el desenlace para darle coherencia a los escritos.

Sin embargo una de las dificultades encontradas al estar llevando a cabo estas actividades fue que en la escritura de sus textos no era tan explícita como yo quisiera, además que presentaban algunas faltas de ortografía, lo que me preocupó pues si bien iban avanzando en leer, la corrección escrita iba más lenta, por lo que decidí que se buscaría algo emergente para ayudarles en esta dificultad.

Reporte No. 4

El objetivo de este plan de trabajo era lograr que los niños produjeran textos propios llevándolos a cabo a partir de estrategias de lectura.

Como primera técnica utilicé el comentario individual de lo que estaban leyendo o escuchando de sus compañeros al hacerlo oralmente, con ello pretendí

que hicieran una reflexión de la lectura. A continuación se les cuestionó sobre ciertos aspectos de la lectura en particular como identificación de las ideas principales, que plantearan preguntas entre ellos ya sea de manera oral o escrita incluyéndose las respuestas. Posteriormente y para variar la evidencia de sus comprensiones se le pidió que utilizaran dibujos impresos e revistas para expresar lo comprendido y partir de sus carteles crearan una noticia propia, finalmente se realizó en el grupo un periódico con base a noticias importantes que escucharon en la radio o televisión. Esto fue divertido e interesante para los alumnos.

Descriptivamente se puede decir que al realizar la práctica de la lectura en voz alta pero de manera compartida, se observó que casi en su totalidad se fueron integrando a los comentarios e incluyéndose en la formulación de preguntas y respuestas

Cuando les dije que no haríamos textos propios como siempre se extrañaron. Entonces les expliqué que harían una especie de historia y de noticia de lo comprendido pero utilizando recortes de revistas. La idea les pareció buena y trabajaron entusiastamente. Una vez terminado su cartel se procedió a armar un periódico mural con el agregado de un breve comentario sobre lo que quería decir su cartel noticioso.

Cabe hacer mención que últimamente participan más y que al señalarles que se fijen cómo se escribe lo que expresan recurren primero al texto de donde sacaron los resúmenes y después al diccionario, incluso algunos piden libros para leer en sus casas y sin que les pida me han estado trayendo resúmenes al respecto. Por eso en el próximo plan incluiré que al redactar los escritos tengan un poco más de

coherencia cuidando introducción, desarrollo y desenlace, de igual manera que traten de escribir sus comprensiones de manera más correcta, crítica, creativa e imaginativamente más interesante, ya que sus avances les han permitido ir desarrollando estas habilidades de manera incipiente.

Reporte No. 5

El objetivo de este último plan incluía la consolidación de la capacidad de comprensión y que tuvieran fluidez en sus diálogos, en los textos propios y que escribieran más analíticamente sus comentarios de lectura, para ello me di a la tarea de que hicieran equipos y binas para que conversaran sobre lo entendido de cada uno de las lecturas que se estaban trabajando.

Como primera técnica se utilizó el diálogo constante en equipo sobre las lecturas, se les dio la oportunidad de que elaboraran textos propios en donde se observaba que ya sus ideas tenían más coherencia e incluso comprendían algunos conceptos sin ocupar el apoyo del diccionario.

Cuando se trabajó la lectura de las aventuras de Guilliver se manifestó alegría y mucha participación ya que algunos ya habían leído el cuento se observó que todos participaron y que al elaborar el resumen no se les dificultó nada. Sin embargo para consolidar las habilidades aprendidas, se planteó que se hicieran textos propios, cuidando ortografía, coherencia y sentido original de lo que escribirían.

Se notó un gran avance en los niños, pues se fijaban en las ideas principales, seguían la secuencia del texto mediante la elaboración voluntaria de cuestionarios y al escribir textos propios cuidaban que hubiera introducción, desarrollo y desenlace en los textos que escribían.

Sentí que la alternativa había funcionado y pese a obstáculos como la falta de tiempo y materiales de lectura más diversificados, los alumnos se metían a las lecturas, las analizaban, trataban de interpretarlas desde lo individual, por equipos y grupal, sobre todo habían adquirido el hábito de seguir las acciones mediante la ubicación de los verbos y las características de los personajes mediante el seguimiento de los adjetivos.

3.3. Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa

La alternativa funcionó en términos generales bien, pues se lograron avances significativos en las habilidades y actitudes de los alumnos, por eso valorando sus actividades, materiales, resultados y situaciones enfrentadas, se puede decir que el alumno logró habilidades al desarrollar técnicas de comprensión lectora como el establecimiento de ideas principales, secuencias, búsqueda de palabras en diccionario, pero sobre todo al redactar textos propios sobre las comprensiones, lo cual se detalla en los siguiente apartados.

3.3.1. Las condiciones enfrentadas

La aplicación de la alternativa fue una experiencia importante en mi trayectoria como docente, en ella se encontraron momentos difíciles como los que pasaron en la primera actividad, pero también momentos agradables como los que se encontraron al término de su aplicación.

Las condiciones enfrentadas fueron adversas al principio por las actitudes negativas que los alumnos poseían para la lectura, para participar y meterse de lleno a las actividades y a las estrategias que se aplicaron.

El tiempo fue también un factor que estuvo en contra, pues el leer de manera correcta no se observa en tan solo unas semanas o meses, sino que requiere de todo un proceso formativo de habilidades y de consolidación de técnicas, por ello en última instancia este tuvo que extenderse.

Otro factor que se tuvo que enfrentar fue el de la poca participación de los padres de familia, quienes por sus costumbres y escasa cultura, era poco lo que podían hacer para enriquecer el gusto por la lectura y lo que si hacían era pedir a los niños que cumplieran con sus tareas, aunque sin saber mediante qué estrategia. Por lo que se tuvo que hacer unos ajustes con ellos para que apoyaran más y que enseguida se describen.

3.3.2. Ajustes realizados

Como todo trabajo se presentan circunstancias que muchas de las veces no están previstas. Durante la aplicación de la alternativa, se fue modificando en algunas actividades el esquema de trabajo planeado previamente, sobre todo pasando del tradicionalismo a una educación activa y centrada en el alumno, donde las actividades de enseñanza fueron encaminadas a fortalecer los intereses y necesidades de los educandos tales como realizar la práctica cotidiana de la lectura oral en el aula. También además de sus tareas normales, se les está dejando el compromiso de practicar la lectura en su casa, vigilados por sus padres o en su caso un familiar mayor y que además me traigan un resumen de lo leído, al final le ponen la fecha y la firma de la persona que lo apoyó en la actividad, con ello se pretendió buscar siempre que el alumno lograra la comprensión, ampliando su campo de aprendizaje y capacidad como lector, pues como señala Delia Lerner: “La comprensión es la generación de un significado, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias”¹⁴

En la comprensión se necesita cumplir con ciertos requisitos; atención a lo que se lee, concentración para lograr extraer el significado de lo leído, la observación de las palabras, la memoria debe estar alerta, reteniendo ideas para luego recordarlas.

Por eso consciente de este proceso, el primer ajuste fue extender el tiempo de aplicación de la alternativa de cinco a ocho semanas de aplicación de estrategias para el dominio de las técnicas, más dos de consolidación de las habilidades

¹⁴ LERNER, De Z, Delia. Concepción de la lectura y de comprensión lectora P.21

asimiladas, sobre todo porque el entusiasmo de los niños fue en aumento y no era justo cortar una dinámica de trabajo que, centrada en la lectura y la redacción con espíritu constructivista se echara a perder por ser rígidos en el tiempo.

Otro ajuste fue romper la monotonía de leer y redactar, para ello se utilizaron diversos medios y materiales de apoyo donde se pudieran plasmar las evidencias de sus comprensiones, por ejemplo el empleo de recortes de revistas, la elaboración de periódicos murales y hasta exposición al grupo de manera formal de los resúmenes fue algo que se ajustó para no caer en lo rutinario.

Un último ajuste se hizo con la participación de los padres de familia, ya que al ver que no reaccionaban favorablemente se hizo una reunión con ellos, donde se les pidió que apoyaran vigilando que los niños leyeran en sus casas, que observaban si realizaban resúmenes y que firmaran todos los días cuando estos leyeran un pequeño formato que se les dio, se dejaba pues a su buena voluntad que hicieran algo porque los niños leyeran.

3.3.3. Niveles de participación y análisis de desempeño

Mi participación obtuvo experiencia pedagógica y fue parte fundamental en mi formación a raíz de la implementación de la alternativa de intervención, en virtud de que he asumido una actitud de cambio, de apertura, de promotor de la labor educativa y de autenticidad para propiciar una relación personal y sincera con el alumno, sobre todo porque entendí que en el constructivismo. “La concepción constructivista entiende que la función prioritaria de la educación escolar es, o

debería ser la de promover el desarrollo y el conocimiento personal de los alumnos”¹⁵.

Por tal razón las acciones que se pusieron en práctica, fueron encausadas a favorecer la comprensión y a la producción de textos para que ellos los llevaran a la practica cotidiana.

Por su parte la participación de los educandos en las actividades giraron en torno a que lograran con la práctica de la lectura, primero hacer un análisis como proceso global, para que después los llevara a producir textos donde el objetivo principal era la comprensión lectora, pero también de manera específica, que entendieron los mecanismos propios de la construcción de los textos, pues de su conocimiento acerca de su estructuración, coherencia, funciones de verbos y adjetivos, ideas principales y características de la acción. Se lograría con más bases su asimilación y evaluación.

Es importante señalar que con la participación mutua se estableció la comunicación, la cual sirvió no sólo para estimular la los niveles de participación, sino para lograr seguridad y confianza a la hora de leer, comprender textos y crear los propios.

Con los padres de familia del grupo, incluyéndose en algunos casos de alumnos que no habían respondido por falta de responsabilidad de sus hijos, se establecieron acuerdos de cooperación y ayuda en cuanto a tareas escolares,

¹⁵ COLL, Cesar. Op. Cit. P. 15

lográndose que en su medida y posibilidades de tiempo y preparación se involucraran hasta en un 90%, lo cual contribuyó al logro de la alternativa.

Así pues, el trabajo fue avanzando positivamente en su mayoría, eliminando el tradicionalismo e inercias que se arrastraban en torno de la práctica educativa y contribuyendo a fortalecer los conocimientos básicos del alumno en lo que respecta a la comprensión lectora.

3.3.4. Avances obtenidos

El reto de innovar no es una tarea nada fácil, sino que en la práctica se requiere de esfuerzo y dedicación por parte del docente, alumnos y padres de familia.

En la aplicación de la alternativa esta visión se volvió fundamental para lograr avances como los siguientes: en lo que respecta a los alumnos se sienten contentos, participan en casi todas las actividades, nadie se siente excluido, se prestan al intercambio de ideas con los demás compañeros, propiciando un clima de confianza y libertad de elección de lecturas y de procedimiento para lograr la comprensión de textos...

En la práctica diaria de la lectura, también ha habido notables cambios, puesto que ya no manifiestan tanta regresión, e incluso ya casi en su mayoría les es posible hacer producción de textos escritos. Las estrategias didácticas aplicadas encaminadas a desarrollar la comprensión lectora, resultaron muy buenas y

prácticas, ya que se ha visto cierta mejoría cuando se desarrollan las actividades cotidianas tales como: aplicación de técnicas de lectura como la anticipación, inferencia y auto corrección, uso del diccionario, elaboración de resúmenes en niveles satisfactorios, creación de textos propios a partir de comprensiones.

Dado que el apoyo de los padres de familia fue muy importante, señale que se ha establecido la comunicación periódicamente en donde se les expone en cada reunión mensual, el problema de cada uno de sus hijos y también se les muestra un reporte de registro de actividades que se realizaron en el aula, para que de esta manera se vayan involucrando en los problemas que vienen repercutiendo en el aprendizaje, y así de esta manera puedan apoyarlos. Esto ha logrado grande avance de participación.

Así de esta manera, la acción avanza poco a poco, con dinamismo, anulando el tradicionalismo de la práctica educativa y se va contribuyendo a fortalecer la comprensión.

También se puede decir, que ha habido avances significativos en relación con la problemática, reconociendo que los educandos tienen sus limitantes en el desarrollo de la comprensión lectora y que poco a poco se están dando cambios y esto ha repercutido para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en otras asignaturas.

Se ha asumido el papel de transformar el quehacer educativo, atendiendo a las necesidades de los alumnos. Al implementar el taller de la lectura y redacción, el cual ha consistido en hacer uso de los libros del rincón de lectura del salón y de

redactar sus comprensiones con variantes de creatividad e ingenio, se contribuyó a que los alumnos trajeran libros, que les compraran o pedían prestado para leer, por lo que se busca que con ello se practique la lectura en sus diferentes modalidades y que se logren comprensiones significativas pues hay que recordar que:

“El sistema de representación es un conjunto de reglas mediante los cuales se puede conservar aquello experimentando en diferentes acontecimientos... Podemos representar algunos sucesos por las acciones que requieren, mediante una imagen, palabras o con otros símbolos”.¹⁶

En la elaboración de cuentos y textos propios incluso también van mejorando en donde se manifiesta optimismo para realizar producciones escritas con más coherencia y adecuada ortografía.

3.4. Categorías de análisis

Hablar de categorías que se repetían en torno a la aplicación de la alternativa, es hablar de variados conceptos que se conjugaron en el acto de enseñar y aprender dentro del contexto del área rural donde esta se aplicó, sin embargo debido a la importancia que tuvieron los conceptos de socialización y comprensión, se abordan por separado como categorías de análisis ya que de muchas maneras participaron en los resultados obtenidos.

La socialización es entendida desde autores como Durkheim, Berger y Luckmann y otros como el acto mediante el cual se pasa del estado natural a uno

¹⁶ BRUNER, Jerome. “Pensamiento y habilidades de pensamiento”. En Acción Pensamiento y lenguaje. Pág. 122

social, mediante la adquisición y práctica de los valores, actitudes y niveles de convivencia que permiten la inserción del individuo en el ámbito propiamente social. Papel importante representa en esto la educación y las agencias socializadoras como la familia y la escuela.

En Durkheim, la socialización es:

“La acción mediante la cual, específicamente la educación, el individuo pasa del estado natural en que nace a estados de amplio desarrollo que le permiten asimilar conocimientos, valores, pautas de conducta y reglas que le permiten adaptarse paulatinamente a la sociedad a la que está destinado”.¹⁷

Esta definición, desde nuestro punto de vista es demasiado receptiva, es sin embargo la que más se adapta al estado inicial en la que se encontraban los alumnos a los que se aplicó la alternativa, ya que tenían una actitud demasiado receptiva, esperando que otras agencias de socialización, en nuestro caso la escuela, la familia y la comunidad, les permitieran asimilar de manera fácil lo que esta pudieran darles, para así en la medida de sus escasas posibilidades(por ser su medio socioeconómico demasiado marginado) integrarse a su sociedad próxima y a la del país en lo general.

Sobre todo sus grados de socialización imitaban más a la comunidad de origen, donde la sumisión y la obediencia, eran valores tradicionalmente heredados como formas de convivencia social. Sin embargo, dentro de las pautas de la educación moderna, chocaban con el tipo de ciudadano que se quiere formar, el

¹⁷ SANTILLANA. Diccionario Enciclopédico de la Educación. Pág. 689

cual debe ser con otro perfil: crítico, investigador, analítico y creativo, lo cual era necesario construirlo desde la escuela para que éste poco a poco tenga otra visión del mundo y de la vida.

Especialmente dentro de los propósitos que se perseguían con la alternativa y con las estrategias de lectura que se estaban poniendo en práctica, la cual requería de una amplia socialización de lo interpretado en las lecturas y de una mentalidad más amplia a la hora de participar.

Por este motivo se recurrió al concepto que manejan Berger y Luckmann, quienes señalan que:

“La socialización es un proceso de construcción de la realidad en dos niveles, la socialización primaria y la socialización secundaria. La primera es construida en las instituciones familiares y en ella se asimilan los valores fundamentales de la sociedad. La segunda se realiza en instituciones ajenas como la escuela, quienes permiten el acceso a la interiorización, construcción y análisis de lo próximo socialmente existente”.¹⁸

El concepto de socialización en este enfoque, como categoría de análisis, nos remite a una condición de sujeto activo y en interacción constante con su realidad, a la cual observa, analiza e interpreta para luego construirla en interacción constante con ella y con sus propios símbolos y significados, pero desde la individualidad y riqueza interpretativa del individuo.

¹⁸ ENRÍQUEZ Gutiérrez M. “La socialización en Berger y Luckmann”. En Revista Mexicana de Pedagogía. Pág. 19

Trasladado a nuestro objeto de estudio, los niños que no tenían gran práctica de relaciones interpersonales y de socialización, este enfoque contribuyó que los impulsara a otras actitudes y valores de convivencia y participación, lo cual hizo que poco a poco, fueron cambiando su forma de ser y vincularan lo que leían en las lecturas con su medio sociocultural, construyendo una realidad más rica y más activa, pero sobre todo más significativa para ellos como sujetos y ya no como entes pasivos, sino todo lo contrario, de manera analítica y crítica.

En torno al concepto de comprensión, se le tomó como categoría de análisis por su recurrencia en todo el proceso de las estrategias de lectura al aplicar y por ser el objetivo a lograr, siempre entendido desde la óptica de Gómez Palacio quien la define como:

“Proceso de asimilación, de captación de la relación existente entre lo que una lectura proporciona, nos quiere decir a través de sus mensajes e ideas principales y los esquemas de interpretación y significados existentes en la mente del lector cuyo resultado es precisamente la comprensión y cuyo tránsito de consolidación debe llevar a la significatividad y aplicación de lo comprendido”.¹⁹

Aplicado durante la alternativa, se constituyó en un elemento aparentemente no medible, pues este variaba en sus formas objetivas de observarse en los alumnos, encontrándose pocos elementos previos para evidenciarse en significados y pocas expresiones que pudieran dar cuenta de los grados de comprensión existentes

¹⁹ GÓMEZ PALACIO Margarita. “Nuevas Estrategias para la Comprensión Lectora”. Antología en SEP. P. 47

Sobre todo si retomábamos esta categoría de análisis en el enfoque psicolingüístico del término, lo cual implica asociar constructivamente procesos Intelectuales al plano de la expresión significativa del hablante para su aplicación en procesos continuos de aprendizaje; situaciones que eran muy pobres en los alumnos en estudio.

Afortunadamente la aplicación de estrategias de lectura como la anticipación, la predicción, la interpretación socializada y la auto corrección, hicieron que sus avances se notaran, especialmente en el plano del enriquecimiento de los esquemas existentes y cuyos resultados se observaron al escucharlos hablar de los temas que trataban las lecturas, revisar sus escritos y vincular lo leído con los sucesos propios de su entorno.

El concepto de comprensión, equiparado con el de captación y asimilación en lo que se lee, resulta en consecuencia básico en cualquier proceso de aprendizaje y como un elemento importante en la socialización del niño, sobre todo por que rescatado en el plano de la expresión, permite conocer e intercambiar mediante una dinámica didáctica adecuada, los puntos de vista del alumno, socializarlos con sus compañeros y aprender unos de otros dentro del respeto que debe existir para las opiniones, situación que siempre se cuidó y estimuló dentro de la aplicación de la alternativa, especialmente en un área rural y marginada donde esta se llevó a cabo y donde las situaciones del entorno no son tan propicias tanto para la comprensión como para la socialización de lo que se comprende.

3.5. Estado final de la problemática.

Los avances obtenidos en el grupo puedo decir que se fueron dando positivamente mediante las diferentes estrategias y actividades que se estuvieron realizando en el aula, en donde mi función fue propiciar la reflexión y apoyarlos para que desarrollarán diferentes habilidades que se encontraban estáticas. Con esto se logró que los alumnos fueran reflexivos y críticos en la lectura.

El problema quedó finalmente en vías de desarrollo, esto quiere decir que si se logró desarrollar el gusto por la lectura, a la par que algunas habilidades elementales para la comprensión lectora, las cuales deben seguirse practicando, pues para su total florecimiento y consolidación deben practicarse cotidianamente, de lo contrario el alumno se desmotivará y perderá lo poquito que ganó.

CAPÍTULO IV

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1. Definición y objetivos pertinentes.

El arte de enseñar como fenómeno humano complejo requiere de una pedagogía, es decir de un arte de conducir la enseñanza, por eso la pedagogía no es definida como una ciencia sino como un arte científico que requiere del auxilio del conocimiento producido por la ciencia y de su aterrizaje práctico por los docentes.

La forma de entender el trabajo docente no se puede explicar exactamente en una sola definición, siendo una labor amplia en donde existen diversos perfiles y formas de enseñar.

Para lograr un buen proceso de aprendizaje el maestro debe crear estrategia innovadoras, ser expresivo, creativo y artístico, favorecer la comunicación y el sentido jurídico en el aprendizaje, tiene que romper lo habitual, como es el círculo vicioso del verbalismo y de lo formal para llegar a ver lo que realmente sucede en la clase, esto hará posible un encuentro a nivel personal con los educandos, que rompa las etiquetas y prejuicios creados a partir de jerarquías ideológicas.

Se puede decir que son muchos los problema que existen en la enseñanza, mas sin embargo en lo particular, la falta de comprensión en la lectura ha sido el motivo por el cual los educandos no han llegado ha lograr un buen desarrollo en el aprendizaje.

Por esta razón se pretende a través de este proyecto, presentar una nueva forma de trabajo como docente con respecto al tema de la lectura y al logro de habilidades comprensión lectora en el alumno.

Este consiste en aplicar estrategias didácticas innovadoras que al aplicarlas pueden dar resultado muy favorables implementando un taller de lectura y redacción en donde se aplica la lectura diaria, además los alumnos participan elaborando cuentos, utilizando recortes de dibujos para evidenciar comprensiones, incluso en algunas ocasiones son elaborados por ellos mismos, se practica la redacción como forma por excelencia de comunicar lo que se comprende, en algunas ocasiones ellos representan personajes de la historia, de su comunidad o de su imaginación, se les deja a diario de tarea que escriban lo poco o mucho que lean en sus casas, incluyéndose las tareas cotidianas. Se les pide de favor a los padres de familia que firmen al final de cada tarea de lectura y se discute en equipo y de manera grupal el contenido de lecturas y textos de diverso tipo.

Estas actividades deben generar acciones que inician en los niños al deseo de leer y a la formación del hábito de la lectura mediante el empleo de materiales que les interesan y les aportan significados o textos con los que consiguen identificarse y disfrutar desde la perspectiva donde ellos pueden hacerse sus propias preguntas, comentarios y auto correcciones de lo leído.

Los conflictos a los que se enfrentan los alumnos al no saber comprender e interpretar un texto, suelen ocasionar bajos rendimientos en lo escolar. Por esta razón este proyecto se basa en la teoría constructivista la cual permite entender al alumno como un sujeto capaz de construir significados, teniendo sentido para él la

experimentación, manipulación y comprobación de sus hipótesis o reorientaciones de esos constructor que hacen posible que se aprenda.

Por lo que el papel del profesor será el de un guía y facilitador del aprendizaje que permita al niño desarrollar sus esquemas previos y habilidades, ya que leer es un proceso individual, pero también colectivo que requiere de guía para poder subir de nivel lector ya que como señala Frank Smith:

“Los niños aprenden a leer leyendo, pero también debemos hacer que los niños comprendan que lo escrito tiene un propósito y un significado y que si no hay búsqueda de significado no puede haber ni predicción, ni comprensión ni aprendizaje”.²⁰

Por eso los objetivos centrales de este proyecto son:

- Estimular la atención a lo que se lee para lograr comprensiones eficaces de personajes, acciones e ideas importantes de un texto

Esto es básico porque, si la mente de los niños está en otra parte la capacidad de entendimiento será nula, por lo que al leer se necesita concentrarse, tratando de extraer lo significativo de lo que se lee, las ideas principales y esto lo harán individualizando las palabras mas importantes que el texto emplea, es por esto que para llegar a la comprensión deben ejercitarse habilidades que le permitan al lector obtener mayor provecho de la lectura.

- Desarrollar habilidades lectoras basadas en técnicas y estrategias de lectura

²⁰ SMITH, Frank. “La lectura y la escritura”. Antología en UPN: Alternativas para el aprendizaje de la lengua. Pág. 45

como la identificación de las palabras claves a través de la ubicación de sustantivos, adjetivos y verbos que generan la acción o presentan las ideas en los textos,

- Realizar estrategias particulares de comprensión lectora como la inferencia, anticipación, predicción y auto corrección, como medios de acercarse al contenido de los textos.

- Realizar talleres de redacción de lo comprendido donde la elaboración de textos propios a partir de lo comprendido se una actividad que enriquezca lo leído y acreciente la capacidad de comunicar lo que se haya captado de los textos. Esto mediante la realización de diversos instrumentos que permitan materializar dicha comprensiones como elaboración de cuentos nuevos, textos informativos, de comentarios, de opinión, etc.

- Estimular la memoria comprensiva. Esto significa que la memoria debe estar alerta para retener ideas y poder recordarlas cuando se termina la lectura. Si al finalizar de leer se encuentra que no se puede recordar nada de lo leído significa que pudo haber comprensión, pero no retención de lo comprendido.

4.2. Importancia científica social

El desarrollo lector del alumno está condicionado por los significados que capte de una lectura y las formas como demuestre dichas comprensiones a sí mismo y a los demás. En lo que respecta a la lectura cuya función social es la comunicación de lo que se lee al establecer una relación entre el autor del texto, en el lector y el texto mismo, comienza ahí una primera función social del acto de leer pues al igual que todas las interacciones sociales, la interacción entre el autor y el lector a través del texto es una interacción social comunicativa.

Por eso el trabajo en equipo. Los comentarios grupales y la elaboración de periódico murales, tiene la intención de que el niño, al meterse en los objetivos de este proyecto, tenga interacciones sociales constructivas, que estimulen su capacidad como lector, pero que también él comparta con otros el resultado e sus comprensiones.

En cuanto a lo científico considero que es importante conocer como funciona la mente de los niños, sus esquemas previos desde los mecanismos propios de la psicogenética para aprovecharlos en la realización de comprensiones lectoras como son la acomodación, la asimilación y los principios del aprendizaje significativo. En la medida en que se construye progresivamente permitirá al sujeto obtener una mejor y mayor comprensión de su realidad.

Pedagógicamente esto debe conducir a la búsqueda de la explicación de lo que el niño va operando en su mente y así, establecer las descripciones de lo que pase y

cómo el docente los va reencauzando para lograr habilidades lectoras, de ahí la importancia de aplicar este tipo de proyectos, pues sus resultados no sólo sirven a un docente, sino a todos aquellos que experimenten problemas en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

4.3 Elementos de innovación

Al transcurrir el paso del tiempo en las escuelas, se hizo urgente la necesidad de cambiar los estilos de enseñanza, haciendo la vida laboral interesante, creativa, dejando lo lado la tradicional, lo aburrido y con la implementación de esta innovación, conducir a los alumnos para que logren aprendizajes significativos. Esta idea en este proyecto debe ser prioritaria, pues recuérdese que la explicación de las comprensiones del alumno deben partir de lo que éste sabe hacia otros que no conozca, pues como el mismo Ausubel señala:

“El alumno debe arreglar la nueva información, integrarla con la estructura cognoscitiva preexistente y organizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el producto final deseado o se descubra la relación de medios que hacia falta después de realizado el aprendizaje por descubrimiento el contenido descubierto se hace mas significativo”.²¹

De esta reflexión se desprende el que, a través de la implementación de la alternativa, el elemento innovador por excelencia se el logro de la significatividad en el alumno.

²¹ AUSUBEL. OP. Cit. Pág. 35

Otro elemento innovador debe ser el rompimiento de la rutina tradicionalista, asumiéndose al docente en transformador de la práctica educativa. Mediante la aplicación constante de técnicas de lectura basadas en la comprensión, explicación significativa, creación de textos y auto evaluaciones de sus escritos vía la participación grupal. Esto, no hacer siempre lo mismo, sino aquello que despierte el interés del alumno y que haga mantener la atención hacia la práctica de la lectura en lo individual y colectivo, pues como señala vygotsky con respecto al proceso de aprendizaje: “La actividad creadora de la imaginación está subordinada a la riqueza y a la variedad de la experiencia acumulada, sobre la base de la experiencia guardada en la memoria, se levanta el edificio de nuestras reinterpretaciones”.²².

Sin embargo al estarse aplicando las actividades planeadas y esperar que se desarrollen aptitudes favorables para la comprensión de la lectura, debe estarse consiente, que no se puede caminar con todos los alumnos al mismo tiempo, sobre todo si se considera que desde lo psicolingüístico la comprensión es una actividad de voluntaria por parte de lector donde también entra en función la motivación del mismo cuando lee o escribe, pues como cita Enrique Rodríguez:

“La comprensión lectora es, al igual que toda actividad humana una actividad consiente y dirigida que responde a las necesidades personales, profesionales y espirituales del hombre que tiene como finalidad, en conjunto con las habilidades de pensamiento y demás procesos cognitivos, conocer, explicar y transformar la realidad que la circunda”.²³

²² VIGOSTKI. Los caminos de la imaginación perdida. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El aprendizaje de la lengua en la escuela P. 227

²³ RODRÍGUEZ V. Enrique. OP.cit. Pág. 15

Con este propósito y con el objeto de hacer más innovadora la práctica de la lectura, la significatividad que expresen los alumnos deben evidenciarse a través de un taller de redacción, ya que durante el cuarto grado de primaria la consolidación del aprendizaje de la lengua escrita y el desarrollo de la confianza y seguridad de los educando para utilizar la expresión oral, son tareas a los que los maestros debemos dedicar especial atención, este taller pretende pues cumplir con esta misión de acercamiento y de propulsor del gusto por la lectura..

Algunas de las Estrategias que se sugieren para practicar la lectura en el taller de redacción son:

- Hacer predicciones del título.
- Lectura de lo alumnos como ellos desearan (voz baja o alta).
- Lectura del texto por el maestro en voz alta y que los niños sigan la lectura en sus libros (en voz baja).
- Estimular la participación del grupo para organizarse.
- Invitar a los niños a formar equipos de trabajos.
- Invitar a los niños a platicar del tema planteado.
- Localizar información más significativa del cuento.
- Elaborar carteles o anuncios.
- Elaborar temas e intercambiarlos de acuerdo a criterios establecidos por ellos.
- Invitarlos a imaginar que forma parte del cuento y expresen sus opiniones de manera verbal o escrita en donde expresen que harían si les pasarlo mismo que a los personajes del cuento.

4.4. La vinculación teoría- práctica

Una de las condiciones fundamentales que debe tener el docente que desee aplicar este proyecto es la de asumir una actitud crítica - reflexiva en todo los ámbitos que le rodean, de tal forma que pueda encontrar respuestas a las interrogantes que se le van presentando y así poder avanzar en el campo del conocimiento, ya que esto le permite hacer una conducción más adecuada del trabajo práctico cotidiano.

Contemplando el área del español se puede decir que el docente que logra formar unos alumnos reflexivos y crítico de lo que leen, con una formación intelectual estarán aptos para desarrollarse en cualquier campo del saber.

Por ello si partimos de que el método científico implica el empleo de la inducción y la deducción, es decir se extraen ciertos conceptos donde vamos empleando concientemente el pensamiento reflexivo para ir valorando cada una de las concepciones que se puedan presentar. Entonces se está diciendo que el maestro al tratar de innovar su práctica docente, también puede ser un científico, estudiando problemáticas que luego puede vincular a su práctica escolar diaria.

En el aspecto lector, de manera científica toma especial atención científica el término palabra. Sobre todo donde el significado es la propia palabra vista desde su aspecto interno.

En este sentido se puede considerar que el significado de la palabra no es más que una generalización o un concepto de la imagen de un objeto, hecho,

subjetividad o situación imaginativa donde generalización y significado de la palabra son sinónimos al interiorizarse en los sujetos. Por ejemplo la palabra caballo, el significado individual, es lo mismo que el de la generalidad, lo único que cambia es la experiencia que se haya tenido con caballos, lo cual le da más significatividad al término caballo.

En toda generalización, toda formación de un concepto constituye el más científico, mas autentico y más indudable acto de pensamiento. Por esta razón el significado de la palabra es como un fenómeno del pensamiento es a la vez un fenómeno verbal e intelectual y en la comprensión lectora esto es precisamente lo que quiere que desarrolle el alumno.

Por eso vinculando desde la perspectiva de reconceptualizar la práctica de la lectura en la práctico – metodológico, es decir lo didáctico, el papel del docente es ser nexo en la relación básica del conocimiento la relación sujeto-objeto. El sujeto es el niño, el objeto son los textos.

Así haciendo un análisis de los acervos de lectura que se presenten como objetos, se debe procurar que estos sean muy buenos y bien interesantes, que deben corresponden a la etapa del desarrollo en que ellos se ubican e incluso, en algunos casos poseer ilustraciones llamativas, que inciten a interesarse por ellos.

Con esto se pretende que el alumno ponga en práctica estrategias de lecturas, como es el muestreo, predicción, anticipación, inferencia, etc. De tal forma que esto contribuya a mejorar la calidad en la lectura, no solamente en fluidez sino en comparación y razonamiento de la misma. Recuérdese pues que sin significado no

hay lectura, entonces los lectores que no realizan el proceso de comprensión, no podrán nunca dar significado a lo que leen.

4.5. Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse.

El objetivo fundamental de la lectura es: aumentar en el alumno tanto su interés inmediato como a largo plazo, para aumentar continuamente su saber; sus éxitos o fracasos en la vida diaria, depende en gran parte de ello.

La lectura en la educación básica tiene por objetivo que los educandos comprendan e interpreten textos, lo que hace que ellos disfruten y a la vez despierten su estimulación, su sensibilidad y creatividad en el hábito por ella.

Por ello se sugiere en este proyecto que para la adquisición de la lectura, los procesos de expresión tanto escrita como oral, deberán correlacionarse con la práctica de la lectura y desarrollar actividades que apoyen un aprendizaje global del español (lo cual persigue al implementarse el taller de lectura y redacción).

Se debe estimular al aplicarse este proyecto la estrategia de la lectura oral y escrita y esta deberá repetirse siempre que se requiera, hay que leer bien comprendiendo lo que se va leyendo, con la práctica se activan facultades del lenguaje, aclara la inteligencia y abre la imaginación. En suma lo enseña todo, desde ortografía, hasta la composición escrita.

Considero que la falta de interés por la lectura en la escuela primaria se debe a varios factores, como primer lugar a la deficiente enseñanza en el momento de

aprender a leer, principalmente tomando como referencia la poca motivación por parte del docente. Otras de las causas pueden ser también que quizás los libros de texto traen algunas lecturas que no son acordes de los intereses de los niños. Por otra parte es que no todos los alumnos no tienen las mismas capacidades o habilidades para aprender a leer, ya que hay quienes aprenden desde primer grado y otros no lo logran en toda su educación primaria. La falta de interés por la lectura es de hecho un problema social en varios aspectos que se debe atacar y buscar o bien utilizar los mecanismos y estrategias adecuadas para ello.

En este tema tan importante, como es la comprensión de lecturas, lo cual es la base para muchos objetivos de toda persona, debemos tener en cuenta siempre que como docentes, es nuestra obligación encausar y concientizar a los padres de familia para que juntos busquemos los mecanismos y estrategias para salvar este problema que inquieta día a día.

Nosotros como educadores debemos utilizar todas las herramientas necesarias y crear confianza en los alumnos para que adquieran el hábito por la lectura y que también se practique a nivel básico.

Finalmente se coincide con Frank Smith cuando expone 12 reglas de la enseñanza tradicional de la lectura y que desde su punto de vista entorpecen la adquisición de la lectura, las cuales lógicamente deben evitarse.

Estas se refieren a aspectos como: exigir determinada velocidad en la lectura; hacer que los niños se concentren en evitar errores, forzando en leer sin errores; palabra por palabra cuando deberían estar leyendo para obtener significado, hacerlo

precavido en vez de estimularlo para que tome riesgos, etc.

Para lograr avances significativos el proceso de comprensión de lecturas, es necesaria una actitud responsable de todos los elementos que intervienen en este proceso, ya que de darse así estaríamos contribuyendo a formar alumnos mejor preparados en condiciones de enfrentar a los nuevos retos que el país reclama en estos tiempos.

Será la calidad motivadora de actitudes de reflexión y análisis y formadora de buenos lectores, lo que haga que los alumnos puedan expresar sus propios juicios críticos sobre la vida y al mismo tiempo concientizar a los padres de familia para que juntos formemos buenos hombres de gran cultura, conocimiento y seguridad de sí mismos.

CONCLUSIONES

La lectura de comprensión es una herramienta eficaz que acerca a los educandos a cualquier tipo de conocimiento. Este dominio no está exento de problemáticas y errores, tanto al enseñarle como al aprenderla de ahí que los maestros, como principales responsables directos de estos procesos, tienen que preocuparse por actualizarse y dominar la técnicas más eficaces y propiciar el desarrollo de estrategias que ayuden a su dominio y consolidación.

Leer no es un acto mecánico ni la simple codificación de letras; incluye un acto inteligente entrando en juego los significados del sujeto y su capacidad para relacionar significativamente lo que lee, analizarlo y evaluarlo desde sus interpretaciones de su mundo próximo, por eso es necesario dominar estrategias lectoras y de ciertas herramientas o de esquemas lectores que ayuden a la comprensión.

El asumir el papel de transformador y facilitador de situaciones son las que llevan a explorar nuevos horizontes, como las que pretende este trabajo de innovación al crear nuevas actividades de aprendizaje para lograr que los educandos, desarrollen habilidades de comprensión de textos escritos mismos que le permitirán aprender e incluso actuar con eficacia e iniciativa en cuestiones problemáticas que se les presenten en la vida cotidiana.

El aplicar alternativas debe guiar a todo docente a la experimentación pedagógica, a la búsqueda de estrategias que rompan con sus rutinas y que aunque representen trabajo, es más lo que se gana al aprender como aprenden los alumnos

desde otras acciones, materiales y formas de evidenciar sus aprendizajes, lo cual al aplicar mi alternativa y luego elaborar el proyecto, puede apreciar la certidumbre de este enunciado, pues no es lo mismo recomendar que vivirlo.

Que la teoría y la práctica deben ir siempre juntas por que de nada sirve saber mucho, si no sabes aplicarlo o de nada sirve hacer cosas, si sabes explicar sus porqués.

La lectura requiere de ciertas condiciones madurativas, habilidades de pensamiento y herramientas de comprensión. El conocimiento, manejo y aplicación práctica de ellas por parte del docente es muy importante al enseñar a leer a los alumnos.

Los objetivos, materiales y enfoques de los libros y guías de la Secretaría de Educación Pública, deberán adaptarse a las condiciones de los contextos en los se apliquen, pues muchas veces no existen las condiciones para llevarlos a la práctica y es el docente el que tiene la responsabilidad de aterrizarlos, de ahí su prudencia e ingenio para llevarlos a la práctica.

Finalmente hay que decir que la innovación no es solamente romper con lo establecido, sino que es la búsqueda constante de enriquecer y hacer diferente lo que se tiene que enseñar en la escuela primaria.

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial trillas. México 1994. 269 P.P
- BERGER P. Y T. Luckmann. La construcción social de la realidad. Ed. Amorooutu. Buenos Aires 1986. 359 P.P.
- BRUNER, Jerome. Acción pensamiento y lenguaje. Editorial Alianza serie psicología. México 1986. 213 P.P
- DURKHEIM Emilio. La educación como socialización. Ed. Sígueme. Barcelona 1987. 176 P.P.
- GÓMEZ PALACIO Margarita. Nuevas estrategias para la comprensión lectora. Ed. S.E.P. México 1993. 145 P.P.
- _____ " La lectura en la escuela" Editorial SEP. México 1996. 311 P.P
- LERNER, De Z, Delia. Concepción de la lectura y de comprensión lectora. Editorial. Patria. México 1996. 157 P.P
- LOZANO, Lucero. Taller de lectura y redacción I. Edit. Trillas. México 2000. 158 P.P

PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Edit. Ariel. Madrid... 1983. 227 P.P

RODRÍGUEZ, Vázquez, Enrique: Curso " El desarrollo de habilidades de pensamiento como herramienta para mejorar la comprensión lectora". Editorial ProNAP. Tepic, Nayarit.2003. 103 P.P

SANTILLANA. Diccionario enciclopédico de la educación. Ed. Santillana. México 2001. 1434 P.P.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Plan y programas de estudio de español", Educación Primaria. Editorial SEP. México 1993 164 P.P

_____ " Plan y programas de estudio. Educación Primaria". Editorial SEP. México 1993 162 P.P

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología Análisis curricular Ed. U.P.N. MEXICO 1994.192 PP.

_____ Antología. Alternativas para el aprendizaje de la lengua. Editorial UPN. México 1994. 243 P.P

_____ Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Editorial UPN. México. 1994 167 P.P

_____ Antología. El aprendizaje de la lengua en la escuela. Editorial UPN. México. 1994 312 PP.

_____ Antología. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Editorial UPN. México 1994. 157 P.P

_____ Antología. El niño de preescolar y los valores. Editorial UPN. México 1994. 182 P.P

_____ Antología. Investigación de la práctica docente propia. Editorial UPN. México 1994. 108 P.P

_____ Antología. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Ed. U.P.N. México, 1994. 119 pp.

WITTROCK, Concepción de la lectura y de la comprensión lectora. Ed. Mc. Graw Hill. México 1999.145 PP.

ANEXOS

Anexo 1

Evaluación de la lectura

Lectura Oral

ESCALA ESTIMATIVA

Rasgos	Grados					
	Excelente (5)	Muy Bien (4)	Bien (3)	Regular (2)	Mal (1)	Total
Naturalidad						
Fluidez						
Dicción						
Volumen						
Entonación						

Lista de cotejo

- 1.- Se adoptó postura correcta y respiración natural. SI NO
- 2.- Se leyó con fluidez, sin titubeos. SI NO
- 3.- Se pronunciaron con claridad las palabras. SI NO
- 4.- Las pausas destacaron el significado de las expresiones. SI NO
- 5.- La entonación hizo matices adecuados. SI NO
- 6.- Regula la intensidad de voz. El volumen fue el adecuado. SI NO

Lectura de comprensión

Fabula

El asno cargado de reliquias

Un burro cargado de reliquias,

Ufano presumió

Que por el lo adoraban

Y, orgulloso, camino con aire altivo,

Recibiendo por suyos incienso, canticos y alabanzas.

Alguien se le acerco y le dijo;

“señores, desecha vanidad tan insensata;

No es a vos a quien

Saludan y respetan, es al oro de la albarda”.

Juan de la Fontaine.

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Cuál es el personaje de la narración?
- 2.- ¿Cuál es el lugar donde sucedieron los hechos?
- 3.- ¿Por qué motivo caminaba orgulloso y con aire altivo?
- 4.- ¿Qué le dijo alguien que se le acerco?
- 5.- ¿Cuál es la moraleja que contiene la fabula?

Lectura de información

Lista de cotejo

- | | | |
|--|----|----|
| 1.- Se obtuvo información de los textos consultados. | SI | NO |
| 2.- Utilizaron los libros, revistas, periódicos o enciclopedias como fuente informativa. | SI | NO |
| 3.- Consultaron el diccionario para descifrar el vocabulario. | SI | NO |
| 4.- Localizaron la idea central del texto. | SI | NO |
| 5.- Se captaron las ideas principales del texto | SI | NO |

Lectura de auditorio

Enunciados	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca
1.- Utilizó voz fuerte y clara.			
2.- Adoptó una postura correcta.			
3.- Provocó el interés y la atención de los oyentes.			
4.- Utilizó ademanes firmes, moderados y oportunos.			
6.- Mostró poder de convencimiento con razonamiento sólidos.			

Lectura de estudio

Lista de cotejo

- | | | |
|--|----|----|
| 1.- Se hizo una lectura inicial con forma general. | SI | NO |
| 2.- Se consultó el diccionario para los términos de difícil significado. | SI | NO |
| 3.- Se hizo una segunda lectura por párrafos. | SI | NO |
| 4.- Se identificaron las ideas principales. | SI | NO |
| 5.- Se terminó el tema. | SI | NO |
| 6.- Se redactó en notas, resumiendo en cuadros sinópticos o paráfrasis. | SI | NO |