



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN- 042



## INCOMPRESIÓN DE LA LECTURA EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

JOSÉ ANTONIO SÁNCHEZ REYES

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2009



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN- 042**



# **INCOMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**  
Que para obtener el título de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**  
Plan 94

Presenta

**JOSÉ ANTONIO SÁNCHEZ REYES**

**CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2009**

## DEDICATORIAS

Agradezco primeramente a Dios, por haberme dado la fuerza, el valor y los conocimientos para terminar con mis estudios.

A mis padres: Esperanza Reyes Mateo, José Sánchez Salvador, a mi esposa: Leonorilda Pascual Julián, a mi hijo: Julián Antonio Sánchez Pascual, porque el logro mío es de ustedes, ya que son la razón para seguir adelante.

A mis maestros Jorge Manuel Mendoza Solana, Jacinta Isabel del Carmen Tamayo y Alonso, Irasema Isabel Rodríguez y Pacheco, Manuel Jesús Herrera Ferraez y Wilbert Alfonso Dzul Brito por haberme instruido durante mi formación docente.

## ÍNDICE

	PÀGINA
INTRODUCCIÓN	7
<b>1.- DIAGNÒSTICO</b>	
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Justificación del problema	15
1.3 Delimitación del problema	19
1.4 Contextualización del problema	21
1.5 Conceptualización del problema	26
1.6 Interpretación de resultados	31
<b>2. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN</b>	
2.1 Propósitos	35
2.2 Fundamentación teórica y práctica	37
2.3 Planificación	41
<b>3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA</b>	
3.1 Ejecución del plan de trabajo y Novela Escolar	56
3.2. Evaluación de la alternativa	62
<b>Conclusiones</b>	
<b>Anexos</b>	
<b>Bibliografía</b>	

## INTRODUCCIÓN

El objetivo principal, que se persigue en este proyecto de innovación docente, es hacer hincapié en la comprensión de la lectura en la educación primaria, esto va dirigido como un proceso de hacer valer las habilidades, para lograr la comprensión lectora en el educando.

Por la importancia que juega el papel educativo en la comprensión de la lectura en el tercer grado de educación primaria, se hace una investigación con relación a la lectura y su significado o a la información que transmite, las cuales son analizadas por el alumno, en las horas de clases de la escuela.

Este proyecto de acción docente es una ayuda valiosa para los profesores en servicio, ya que es aplicable en situaciones de la práctica educativa en el aula, y los sujetos que interactúan, en las diferentes actividades que realizan a diario y son diseñadas para una enseñanza más eficaz de la comprensión de los niños.

Por lo tanto, éste es un trabajo que está integrado por tres capítulos, inicia con un diagnóstico, en donde se dan a conocer los antecedentes del problema, motivos que llevaron a la realización del estudio, y un marco de delimitaciones como fue la escuela primaria y la conceptualización que fortalece con más detalles. En el capítulo dos encontramos las alternativas de innovación, en él se encuentra toda la información que sustenta el trabajo de la investigación, los propósitos del estudio y la fundamentación teórica y finalmente la planificación.

En el capítulo tres, se contempla la ejecución del plan de trabajo y la descripción de los resultados obtenidos.

Así, mismo con toda esta información, se podrá facilitar a los niños a una mejor comprensión. El trabajo y resultado de las actividades que se encuentran en el desarrollo del proyecto de investigación, para todo aquel docente que verdaderamente se preocupe por mejorar el ámbito educativo.

## 1. DIAGNÓSTICO

## **1.1 Planteamiento del problema.**

La educación primaria ha sido a través de la historia, el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos, una escuela para todos, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad.

Es necesario que el Estado y la sociedad realicen un esfuerzo sostenido para elevar la calidad de educación que reciben los niños. Se reconoce que en diversos ámbitos de la sociedad, en muchos maestros y padres de familias existe una gran preocupación en torno a la capacidad de nuestras escuelas para poder cumplir con el nuevo Plan y Programa, que las nuevas generaciones van desarrollando; estos requerimientos se refieren a cuestiones fundamentales en la formación de los niños y los jóvenes: específicamente en la comprensión de la lectura, los hábitos de leer, buscar información, la capacidad de expresión oral y escrita, etc., estas preocupaciones son plenamente legítimas y deben ser atendidas

De acuerdo a estos requerimientos han surgido muchos problemas educativos en los diversos niveles de escolaridad existentes en nuestro país.

En las primeras actividades del ciclo escolar, específicamente en el eje de “lengua escrita”, bloque I se pretendía alcanzar como propósito que los niños leyeran en voz alta diversos tipos de textos y que posteriormente se hicieran comentarios



relacionados con lo leído; se empezó a observar y a notar que los alumnos de este nivel tienen un sin número de deficiencias, entre algunos: el no querer participar, no tienen lectura fluida, mucha distracción, etc.

El proceso de enseñanza prosiguió, pero, se continuaba tomando en cuenta estas deficiencias y a la minoría de los niños que leían, posteriormente se les practicó una serie de cuestionamientos con base a la lectura y no comentaban ni una sola palabra de lo que habían leído.

Era muy fácil darse cuenta de que no tienen el hábito de la lectura y que por el momento no pueden ser lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen, por esta razón posiblemente no puedan valorar y formar sus propios criterios de la lectura.

La escuela mayormente presenta un método para la lectura o para leer, olvidándose que debe existir una comunicación entre el lector y el autor por medio del texto y no se toma en cuenta los intereses del niño, también predeterminan los contenidos, ejercicios y la secuencia que se debe seguir, esto hace que se establezca un punto de partida igual para todos.

Tradicionalmente, se ha enseñado la comprensión lectora dando a los alumnos ciertos textos seleccionados por el maestro, seguidos de preguntas relacionadas con ellos, este método mayormente utiliza preguntas cerradas.

Así que se tomó la iniciativa de dejar que los niños escogieran sus propias lecturas y durante ese momento se fue observando que la mayoría solo los ojeaban otros simplemente estaban distraídos con lo que pasaba a su alrededor y al final no se obtuvo resultado alguno, pues los niños aun no habían entendido nada de sus lecturas, otros no los terminaron de leer y cuando se les preguntó solo agachaban la cabeza, se ponían nerviosos como si quisieran llorar, y algunos solo movían la cabeza como señal de que no se entendió absolutamente nada de la lectura.

Después del fracaso se estuvo analizando y buscando otras técnicas que pueda ayudar en esta problemática, se llevó a los alumnos a una pequeña biblioteca y también se les dio la libertad de que escogieran algunos libros y algunas lecturas que más les haya llamado la atención, se escogió una lectura la cual se les leyó y se les fue comentando y explicando como si fuera una plática, al parecer todo iba muy bien pero, cuando se les dijo que todos van a comentar sus lecturas, reaccionaron de la forma que no se esperaba pues no querían participar sobre sus lecturas, así que se fue leyendo todos juntos la lectura de cada uno y se platicó como si fuera un cuento y aun así no se obtuvo una respuesta favorable.

Resulta muy importante mencionar que el problema más complejo en este caso, es que han fallado las estrategias implementadas para la comprensión lectora, para propiciar que los niños desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos.

Los alumnos muestran poco interés para integrarse en la construcción del conocimiento y uso de fuentes de información; por ejemplo: no les gusta la consulta de materiales impresos, no tienen hábito de leer, no le llaman la atención los textos y hay muchas distracciones. Esto ha creado dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las asignaturas de la currícula que contienen textos.

En este tema de la comprensión de la lectura, se tratará de darle una solución para que los alumnos comprendan correctamente la lectura dándose así esta investigación a nivel de tercer grado, intentando encontrar las causas que originan que los alumnos no puedan desarrollar sus capacidades.

Se sabe que el problema que se está realizando se ha venido investigando durante varios años y es considerado uno de los principales problemas dentro del sistema educativo en el área de español.

Se debe tener conciencia que en el mundo actual, gran parte de la comunicación se realiza por medio de la lengua escrita y sobre todo la lengua hablada, por eso se vuelve cada vez mas apremiante que nuestros niños sean capaces de utilizar adecuadamente la lectura para hacer frente a las exigencias de la sociedad presente y en aquella en la que se desenvolverán.

Los alumnos de tercer grado de nivel primaria son el punto de partida para el proceso de investigación en las cuales interpone una serie de factores que acuña al

problema planteado, la comprensión es el centro de dicha investigación, siendo la parte para el desarrollo de la reflexión del niño, al leer, expresarse, empleando su lenguaje y tomando en cuenta la situación por la que los niños atraviesan.

Por esta razón el presente proyecto se ha propuesto investigar, para encontrar una respuesta de solución a esta dificultad, que ha estado latente en las escuelas, basándonos en una pregunta de orientación ¿Cómo desarrollar las habilidades de comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria?.

## **1.2 Justificación del problema.**

La realización de una investigación requiere una actitud mental y psicológica adecuada, la investigación es una búsqueda de nuevos conocimientos y de nueva comprensión. Por lo tanto se debe ser curioso, se debe desear algo nuevo y se debe tomar algo de espíritu de aventura. En base a esto se realiza la indagación sobre la comprensión lectora.

Además, es una constante preocupación el que muchos niños no consiguen comprender lo que leen, es necesario conocer las causas de la incapacidad de leer comprensivamente que padecen los niños, también se tiene que conocer las formas de superarlas.

El proyecto se enfocará mayormente para encontrar las causas metodológicas y psicológicas, físicas que están produciendo la Incomprensión lectora en el área de español en el tercer grado de nivel primaria y de acuerdo a esto buscar las posibles soluciones que ayuden a los niños del grupo.

La lectura tiene varios componentes en las cuales se encuentran: conocimiento de la lengua escrita, funciones de la lectura, tipos de textos, conocimientos y usos de fuentes de información y comprensión lectora, este último está en la actualidad en el grupo escolar un problema muy grave y conviene investigarlo para conocerlo, primeramente para ayudar a los alumnos a desarrollar

un nivel más alto de lectura comprensiva para que en consecuencia rindan en todas las asignaturas y las utilice en acciones de su contexto social.

La respuesta que se espera obtener mediante la aplicación del proyecto de investigación estará enfocada principalmente a disminuir el problema de la falta de lectura comprensiva en los alumnos de este grupo, y será mediante el desarrollo de diversas estrategias para trabajar con los textos, y fomentar conocimientos, habilidades, herramienta indispensables para el aprendizaje autónomo y constructivo, de esta manera se confía mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje.

La problemática es significativa para los involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en el maestro porque se ayuda en su formación profesional y podrá mejorar su práctica docente en el aula, los niños lograrán mejorar su nivel de aprovechamiento en las diferentes asignaturas, formarse como lectores autónomos y críticos de la lectura. Los padres de familias participarán en la formación y educación de sus hijos, finalmente todos, los participantes que están involucrados en este proceso tendrán un beneficio en total del 100 %; de acuerdo a la siguiente distribución: los alumnos en 60%, docentes de un 30% y en los padres de familias en 10%.

Actualmente es de carácter urgente diseñar proyectos de innovación ya que son notables las características metodológicas de varios maestros que están causando serios problemas en el proceso de comprensión lectora como son: el

desinterés en el proceso, aplicación de estrategias inadecuadas a esta actividad comprensiva, los docentes generalmente conocen las teorías pero no trabajan conforme a ellas, es decir, existe una gran diferencia entre cómo se trabaja y lo que argumentan las teorías, en forma más concreta se trata en definitiva de abordar el viejo problema de la relación teórica - práctica, unos apuestan por la supremacía de la primera sobre la segunda, derivando prescripciones metodológicas muchas veces inapropiadas y descontextualizadas. Otros lo entienden al contrario: sobre valoran la práctica y desprecian la teoría.

Con la aplicación y solución del proyecto se espera obtener cambios en beneficio de la práctica docente en el aula, la revaloración y el desarrollo de habilidades como el documentarse, diseñar estrategias, planear sus clases e interesarse en el proceso de la comprensión lectora.

Finalmente se espera que los docentes, logren crear en el aula un ambiente agradable, favorecedor en todos los aspectos educativos, capaces de solucionar problemas prácticos a favor de otras asignaturas, es decir, estas soluciones se pueden vincular con las demás asignaturas, del plan en las cuales los alumnos presentan la dificultad de comprender sus textos.

Se agrega que si no se hiciera nada al respecto para solucionarlo se crearía la falta de relación entre los conocimientos en el niño, es decir, los alumnos adolecerían de las habilidades para comprender sus textos, los cuales le crearían

problemas en los siguientes niveles de escolaridad, justo es considerar que este problema sería de por vida en los alumnos.

Con la investigación se pretende que el docente conozca a fondo todas las causas que están produciendo este problema y que le resulten significativas para el profesor y alumno respectivamente. Todos los resultados de esta investigación se pueden generalizar a principios, es decir, pueden servir como formas para tratar problemas más amplios.

La intención de ubicarnos en este problema de investigación y de llevarse a cabo, es beneficiar en un primer momento al alumno en sus habilidades de comprensión, y en un segundo momento para elevar la calidad de la educación ya que se pretende desarrollar habilidades interpretativas que no tan solo le sirvan para interactuar en el salón de clases, si no también como partícipes investigativos de la propia sociedad en las que ellos se encuentran.

Estos objetivos son algunos de los propósitos que tiene la UPN para las funciones académicas de docencia e investigación. La institución contribuye de manera permanente a la formación, superación y actualización de profesionales de la educación de acuerdo al plan de estudios vigente de la L.E 94, fortalecer la práctica docente y la transformación educativa con el conjunto de saberes que conforman su cultura pedagógica.



### 1.3 Delimitación

La problemática a investigar estará enmarcada bajo la modalidad de investigación – acción, en la cual se involucran actividades de enseñanza y su objetivo principal es el de mejorar la práctica docente en vez de generar conocimientos. La investigación – acción consiste en implementar los procesos de calidad de aprendizaje.

Cabe mencionar que la problemática de comprensión de la lectura, está encaminada hacia el alumno para que de alguna manera sea un crítico de su propia realidad.

Como estrategia para conocer más a los alumnos sobre su forma de pensar y actuar nos apoyaremos de la etnografía, ésta se interesa por lo que los alumnos hacen, cómo se comportan e interactúan en el grupo, a través de la observación y la investigación. Este tipo de proyecto que enmarcará el proceso de investigación en el denominado: Proyecto pedagógico de acción docente, porque ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos profesores y comunidad escolar se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia

La investigación se realizará en la escuela Primaria Bilingüe Rural “ Venustiano Carranza “ con clave escolar 27DPB006 – X, ubicada en el poblado Monte Grande, Jonuta, Tabasco, específicamente en el tercer grado de nivel

primaria. Es un plantel de organización completa perteneciente a la zona escolar número 728, sector 01 y se ubica en la calle Francisco I. Madero s/n.

Se abordarán los contenidos que denotan mas deficiencias para el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades sobre la problemática de comprensión lectora, está contemplado en el bloque III y con los contenidos de aprendizaje del programa vigente:

El período planeado para llevar a cabo este proyecto o proceso investigativo es de 7 meses (octubre, noviembre, enero, febrero, marzo, abril y mayo) del 2007-2008, en los cuales los sujetos que cubren esta propuesta son 9, por la que sus edades varían entre los 8 y 9 años de edad, así mismo la investigación del grupo comprende a 22 alumnos (14 hombres y 8 mujeres).

Como apoyo de este proyecto de investigación se ha enfocado en la teoría del Constructivismo pues es una corriente psicológica y pedagógica con una base científica que permite abordar y solucionar los problemas educativos con principios explicativos, ampliaciones y correcciones.

#### **1.4 Contextualización del problema.**

La escuela donde se detectó el problema presenta una estructura de organización completa, es decir; un director efectivo, 6 maestros y un intendente. Los profesores que laboran en esta institución tienen en general la escolaridad de Licenciados en Ciencias de la Educación, cabe mencionar que estos maestros enseñan otra lengua, ya que esta primaria es bilingüe y en sus propósitos está el de enseñar la lengua utilizada en la comunidad, en este caso el Chontal agregando que la escuela esta ubicada en un medio donde se comunican mayormente con este dialecto.

El colectivo de maestros ha quedado estancado en su actualización, es decir, no se están actualizando constantemente y esto ha dado como resultado un trabajo docente tradicionalista en el proceso de enseñanza aprendizaje en lo cual han caído en lo rutinario, las planeaciones no la realizan (ver anexo 1), el director y supervisor no hacen una revisión adecuada de éstas ya que nunca revisan los planes de trabajo de los maestros, las evaluaciones las realizan cada bimestre y las calificaciones las asientan de acuerdo a los resultados obtenidos de los exámenes, generalmente no tomando en cuenta el desarrollo del proceso de aprendizaje del niño, se agrega que tampoco conocen la conducta y los ritmos de aprendizaje de sus alumnos (ver anexos 2 y 3), no son buenos observadores y no tienen una buena organización, control con los niños y materiales didácticos y por último nunca toman en cuenta a los padres de familia (ver anexo 4 y 5).

La conducta de los maestros en el proceso es muy particular ya que cada maestro trabaja por su propia cuenta como si fuera autónomo, generalmente llegan tarde a la comunidad, se toman media hora de trabajo para platicar en la dirección, también abandonan regularmente los grupos para conversar con los demás profesores. Las pocas planificaciones que realizan son muy sencillas, y se nota que no tienen estrategias adecuadas, no demuestran creatividad, no se documentan y por lo tanto evalúan muy sencillamente con exámenes escritos.

El grupo está integrado por 22 alumnos de los cuales 9 niños no saben leer, los demás no leen fluidamente, pero les gusta expresar sus ideas por medio de dibujos (ver anexo 6), el comportamiento de cada alumno es regular, probablemente algunas ventajas que presenta el grupo sea porque es poco el alumnado en este grupo ya que se integran mejor en equipos y colectivamente (ver anexo 7), son participativos y activos en las actividades diarias.

Los alumnos del tercer grado, tienen un nivel académico, de acuerdo a los ciclos lectivos anteriores se reconoce que el proceso de aprendizaje o interés por la lectura ha sido moldeado por maestros tradicionalistas, sus participaciones mayormente fueron inertes, es decir, no han aprendido a leer por si solos, entonces no existe un interés por la lectura, sus habilidades de comprensión son limitadas y se enfrentan a una situación difícil, solamente les gusta escuchar lo que dice el docente y en los grados anteriores los alumnos aprendieron solamente a respetar las “decisiones” de los maestros.

Así mismo, los maestros utilizaban de una forma frecuente y única los libros de texto, eran considerados como las bases del proceso de enseñanza, además pocas veces se les ordenaba que buscaran en otros materiales para caracterizar las clases de otra manera, quizás por este procedimiento los alumnos no lograron desarrollar las habilidades de lectura y comprensión.

En el aula se viven situaciones en las que el profesor debe estar siempre activo, y de esta forma tener pendiente de lo que realizan los alumnos dentro y fuera del salón de clases, y de esta manera planear un trabajo dinámico para que no se apodere del niño el aburrimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje, aseguramos que un constante cambio en las estrategias pedagógicas el sujeto logrará un avance positivo en su aprendizaje.

También cabe mencionar que existen alumnos que han cursado los otros grados inferiores en base a los profesores que por algún motivo no los reprueban a pesar de la evidencia de la falta de habilidades, probablemente esto sea la causa de los serios problemas que tienen en los siguientes grados.

El rol que juega el director de la institución es muy importante para que se desempeñe un buen proceso educativo. Desafortunadamente en esta escuela el director no investiga, no es un líder hablando educativamente, probablemente sea por la poca fuerza de voluntad que tiene porque está a punto de jubilarse. El único plan que tiene es el de vigilar que los maestros asistan diariamente, por las

observaciones que se han hecho no le interesa si los profesores están enseñando adecuadamente, si los alumnos han aprendido algo sobre los propósitos que marca el programa, o se haya logrado desarrollar las habilidades propias para generar la comprensión de la lectura.

Los padres de familia por lo consiguiente no tienen ningún tipo de acercamiento con la escuela, es decir, para ellos la educación de sus hijos está a cargo del maestro, además muchos de ellos llevan a sus hijos a trabajar al campo descuidando a la escuela con las asistencias (ver anexo 8). Existe una Asociación de Padres de Familias cierto, pero generalmente entienden que sus funciones son las de recaudar fondos económicos para arreglar algún desperfecto en las instalaciones. En las contadas reuniones que se dan en esta escuela asisten pocos padres de familias en tales eventos se tratan temas relacionados con la Asociación de Padres de Familias y en donde se realizan críticas muy destructivas por el desempeño de éste por lo tanto es muy rara la vez que tratan un tema relacionado con la educación de sus hijos, además los maestros rara vez explican a los padres en cómo ayudar a sus hijos.

Podemos mencionar que existen aspectos geográficos que están incidiendo en el problema reconocemos que es un lugar muy marginado, del municipio y del estado, existe mucha desnutrición en los niños de esta comunidad, probablemente también influye mucho el analfabetismo que presentan los padres de los niños del grupo y por lo cual se considera no puedan ayudarlo en las diferentes actividades

marcadas por el docente, es bueno mencionar que la actividad económica es de un nivel muy bajo porque los padres de estos niños son agricultores y no existen fuentes de trabajo que ayuden a mejorar la calidad de vida.

Es triste mencionar que otro factor influyente es la política, en esta comunidad existen diversos problemas con los grupos antagónicos, pues cuando se convoca a una reunión para informales el avance de sus hijos, solamente se pasan contradiciendo las opiniones de algunos padres y el verdadero motivo de la reunión se hace aun lado y esto ha permitido que tanto alumnos como maestros no avancen en el aprendizaje por los diversos conflictos existente dentro de la comunidad y la propia institución educativa.

## 1.5 Conceptualización del problema

Se observa con frecuencia en el ámbito escolar que la reflexión pedagógica ha orientado sus esfuerzos a encontrar o diseñar la mejor manera de enseñar a leer, para cumplir con una tarea que la sociedad exige a la escuela y que la preocupación por el significado de la lectura se presente mucho después.

Con base en algunas conversaciones sostenidas con maestros de educación primaria se obtiene el concepto que ellos tienen sobre la lectura y comprensión; tales conceptos provocan repercusiones en el proceso de aprendizaje de los niños en la institución educativa. En este contexto, la enseñanza y el aprendizaje de la lectura están sujetos a las reglas del docente, que generalmente se da a través de la repetición y memorización de un texto.

Se considera que esta problemática radica no solo en el concepto de lectura que predomina en la escuela y en las formas metodológicas creadas hasta la fecha, sobre la base de una concepción particular de aprendizaje. Una concepción que ha predominado por mucho tiempo en las prácticas escolares en torno a la enseñanza de la lectura es la que se considera que el lector asuma su posición pasiva desde la cual capta el significado transmitido por el texto.

Desde este punto de vista, la extracción del significado del texto depende del desarrollo de una serie de habilidades ordenadas jerárquicamente por el lector.



Consideramos necesario replantear la perspectiva desde la cual se abordan la enseñanza y el aprendizaje de la lectura. El concepto de enseñanza- aprendizaje de la lectura debe pensarse y desarrollarse en el contexto social de la comunicación, reconociendo una situación educativa, en tanto la situación de comunicación, promueve procesos de interacción social en la construcción de los conocimientos. Desde esta perspectiva el maestro debe tener una reconceptualización de la lectura, la comprensión lectora, el lector y el texto.

Las primeras diferencias entre lectura y comprensión lectora fueron establecidas por los educadores en los años veinte, cuando distinguieron entre pronunciar y comprender. Tradicionalmente se consideró a la lectura como el rescate del significado expresado en el texto, lo que dejaba para el lector una posición receptiva, sin que sus expectativas intervinieran al leer y sin la posibilidad de llegar a más de un significado.

Con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. Desde esta perspectiva, varios autores han centrado su interés en el análisis de la lectura como proceso global cuyo objetivo es la comprensión, para Ausubel: “el aprendizaje significativo se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios en lo que hay que aprender el nuevo

contenido. Lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende su conocimiento “<sup>1</sup>

Desde esta perspectiva la lectura se define como un proceso constructivista al reconocer que el significado no es propiedad del texto, sino que se constituye mediante un proceso de transacción flexible, en el que el lector le otorga sentido al texto.

En este proceso, el lector emplea un conjunto de estrategias que constituyen un esquema complejo, con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir, comprender el texto.

El lector centra toda su actividad en obtener sentido del texto, su atención se orienta hacia el significado y solo se detendrá en las letras, palabras u oraciones cuando tenga dificultades en la construcción de éste, en otras palabras hablar de la actividad del lector implica referirse a los procesos psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales que subyacen en todo acto de conocimiento en este caso, de la lectura.

Se concibe al texto como una unidad lingüístico – pragmática que tiene como fin la comunicación. Desde este enfoque cualquier estructura sintáctica que constituya una idea completa, puede ser considerada como un texto. Para comprender el proceso de la lectura, debemos comprender de qué manera el lector,

---

<sup>1</sup>AUSUBEL, Biblioteca práctica para padres y educadores. “Pedagogía y Psicología infantil “. El periodo escolar,Cultural, Madrid,1998, P. 19

el escritor y el texto contribuyen a él, ya que, como lo hemos dicho, la lectura implica una transacción entre el lector y el texto.

Para J. David Cooper: La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender la lectura el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, en una palabra, el proceso de la comprensión.<sup>2</sup>

El lector debe mantenerse al tanto del texto, resulta difícil para los niños aprender a leer con el material que no tiene sentido para ellos, o están tan desconectados o fragmentados que la predicción es imposible, en forma precisa “la lectura no es solo una actividad visual, ni tampoco una simple decodificación de sonidos, sino que el proceso de leer intervienen múltiples aspectos, los cuales tienen que ver más con lo que ocurre detrás de los ojos del lector, que con lo que está impreso y se presenta ante él”<sup>3</sup>. Para que el alumno tenga una convivencia directa debe acercarse y relacionarse con la idea del autor, así para que haya una comprensión debe haber un significado de lo que lee, además de que el niño ya trae una idea o experiencia como lo enuncia en un texto al momento de leer, el proceso de lectura debe ser concientizado por el educando.

---

<sup>2</sup> J. DAVID COOPER “Como mejorar la comprensión lectora” Visor D.S, 1998, España, pag. 18

<sup>3</sup> FRANK Smith. “ Comprensión lectora, análisis Psicolingüística de la lectura y su aprendizaje “, 2ª ed, México , Trillas, 1989(Reimp, 1995).p.76

En la comprensión de la lectura, los sujetos se encuentran en el mundo de las habilidades por comprender los textos en donde existe un proceso constituido por un conjunto de experiencias secuenciadas y continuas en las que interactúan, el alumno, el docente y el contenido programático, con la idea de lograr que el alumno, se convierta en un ser crítico, participativo y eminentemente creador en todas las direcciones de la educación. Así mismo, podemos considerar cómo el alumno y su pensamiento a medida que imagina algo, adquiere una idea y esto lo ayudará a ser más participativo.

## 1.6 Interpretación de resultados

La educación primaria es un derecho educativo fundamental al que aspiran los mexicanos, por eso es necesario que el Estado y la sociedad realicen esfuerzos para elevar la calidad de educación que reciben los niños.

En las primeras actividades del ciclo escolar general se observaron que los alumnos de este nivel tienen un sinnúmero de deficiencias, entre algunas: el no querer participar, habilidades de lectura fluida y además demuestran mucha distracción. Las causas que están repercutiendo en los niños es: que los docentes de los ciclos anteriores no planeaban, falta de liderazgo por parte del director, la mucha distracción de los alumnos y falta de rincón de lectura en los salones para crear hábitos de lectura.

Se considera que los maestros de esta escuela no tienen conceptos firmes sobre el problema que ayuden a mejorar o disminuir el problema afectando así directamente al niño, ejemplo de ello es la de manejar solamente una técnica para enseñar a leer olvidándose de la comprensión lectora.

Existen factores que tienen mucha relevancia y que posiblemente estén causando este problema y es la formación del docente, ya que estos se han concretado a la enseñanza de una educación bancaria o mejor conocida como “tradicionalista”, que es la sola transmisión de conocimientos por parte del maestro

hacia los alumnos sin brindarles a éstos la oportunidad de aportar ideas, discutir, ser críticos y razonar.

Incide en el problema el colectivo escolar, éstos en cierta manera no tienen un dominio de los grupos ya que los alumnos en horas de clases están en la plaza cívica jugando y a los maestros ni les interesa que estén recibiendo sus clases repercutiendo en el aprendizaje de los niños. Consideramos que el medio también influye en el problema y en su aprendizaje, ya que es un medio rural y es poca la comunicación que tienen los niños con los textos y esto provoca que no tengan un buen capital de conceptos que marca la currícula, se considera que en un medio urbano la comunicación es mejor que en un medio rural, porque están más cerca los medios de comunicación como son: los periódicos, televisión, radiodifusoras, etc.

Hasta ahora la Secretaria de Educación Publica (SEP) no ha implantado un programa formal y sistemático de seguimiento a los cursos de actualización para comprobar si los docentes los ponen en práctica, ya que los supervisores escolares encargados de velar por la educación desafortunadamente nada más se concretan a ver si asisten a su centro de trabajo y no hacen nada para asesorar a los maestros en como realizar una verdadera planeación y desarrollo del proceso de enseñanza.

La realidad del problema de los alumnos es que no leen fluidamente y provocando que no tengan una interpretación de la lectura y se estén creando “vacíos” en su aprendizaje lo cual es un problema para todas las áreas académicas.

Todos los problemas tienen solución y el reto del docente es de tener aptitudes de investigador, conocimientos, creatividad y utilizar las estrategias necesarias para que el aprendizaje tenga éxito. A medida que el docente sepa desarrollar, emplear esta habilidad y las actividades irá venciendo poco a poco los problemas de la enseñanza, porque si los alumnos asisten diariamente a clases y no hay avance en su aprendizaje, entonces es el maestro que no está utilizando ningún método, técnica o estrategia adecuada, y para esto es muy importante que el maestro observe o se de cuenta que sus métodos no son los adecuados y buscar otros para darle solución a los problemas de enseñanza-aprendizaje.

Otras de las posibles causas que se presentan es que la mayoría de los padres de estos niños que se están investigando en esta comunidad no cuenta con un salario permanente, lo que desfavorece su situación económica estable y también su nivel académico es muy bajo, ya que la mayor parte de estos no estudiaron la educación básica (ver anexo 9)

## ALTERNATIVA DE INNOVACION



## 2.1 Propósitos

La practica docente es una actividad que el profesor realiza a diario en el salón de clases, ejemplo de ella es el de planificar, conducir, orientar y evaluar el aprendizaje de los alumnos,

En éstas los docentes tienen líneas de trabajo que se pueden combinar, de una forma que las actividades específicas de enseñanza se integren comúnmente contenidos y actividades de más de un eje. El maestro en esta asignatura selecciona situaciones comunicativas para conducir al alumno aprender el conocimiento o a desarrollar habilidades para una mejor comprensión lectora utilizando dos ejes, el de lengua escrita y lengua hablada en los cuales se producen contextos comunicativos reales organizado por el profesor dentro del aula “. El maestro puede organizar unidades de trabajo en las que se integre contenidos y actividades de los cuatro ejes, que tengan un nivel análogo de dificultad y se puedan relacionar de manera lógica “. <sup>4</sup>

La investigación en la escuela es un principio didáctico importante en donde se da un proceso de negociación interactiva, entre alumnos, profesores y el contexto en el que están sumergidos. Se puede decir que es un camino que parte de problemas relevantes y de las ideas personales que lo describen y la interpretación para ir construyendo a través de procesos de comparaciones críticas con otras ideas y con fenómenos de la realidad, un conocimiento escolar.

---

SEP <sup>4</sup> PLAN y programas de estudio 1993 Sep., México, Pág. 25

A partir de este momento el docente deja de ser un mediador pasivo entre la teoría y la práctica, para convertirse en un mediador activo que desde la práctica reconstruye críticamente su propia teoría y participa.

A medida que transcurren los años el plan y programas de estudio han cambiado continuamente como en el año 1993 y dando como resultado un propósito de organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños adquieran y desarrollen habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Otro de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es el de estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanentemente.

En la problemática de la incomprensión de la lectura en textos en el área de español se tiene como propósito central el desarrollar habilidades en los niños, también que desarrollen su capacidad de comunicación en lengua hablada y escrita, en particular que: aprendan a utilizar estrategias apropiadas para su lectura, adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético y desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

## **2.2 Fundamentación teórica y práctica**

En este proceso investigativo en donde la problemática es la incompreensión de textos en los alumnos del tercer grado, se presentan las ideas innovadoras de J. David Cooper, las cuales promoverán las estrategias de las que se puedan utilizar para encontrar una posible solución al problema de comprensión lectora. Con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencia del lector. Desde esta perspectiva, varios autores han centrado su interés en el análisis de la lectura como proceso global cuyo objetivo es la comprensión.

La teoría que guía a este proyecto de innovación, indica que el alumno es el responsable último de su conocimiento. Es el que construye su conocimiento y nadie puede sustituirlo en este proceso, por lo tanto las ideas constructivistas de estos autores mencionan las formas de enseñar lo que se ha de construir, dirigiéndose a través de significados y que es un proceso de transformación en donde el alumno comprende y obtiene significados, en donde juega un papel importante la actividad mental del alumno.

En el constructivismo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, aprender consiste fundamentalmente en construir significados y atribuir sentido a lo que se aprende, además de que todos los momentos deben de estar involucrados en

actividades significativas donde el niño plantee su problema y que obtenga resultados.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es en una palabra, el proceso de la comprensión.

Como bien señala Anderson y Pearson, decir que uno ha comprendido un texto equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un “hogar”, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información. Podemos decir que el significado que el lector elabora no proviene únicamente de la página escrita; proviene a la vez de sus experiencias, las experiencias del lector que son gatilladas o activadas por las ideas que le presenta el lector.

Todo esto lo afirman J. David Cooper en donde mencionan que: “.el lector elabora el significado combinando la nueva información de la que le provee el autor con la información almacenada en su mente “. <sup>5</sup>

En este enfoque constructivista la evaluación es considerada como un instrumento de valoración para saber que tanto ha aprendido el niño a través de una evaluación progresiva y permanente como la observación y participación; cabe

---

<sup>5</sup> COOPER J. David. “Como mejorar la Comprensión Lectora”. Visor, España, 1998, P. 18

mencionar que la evaluación debe de ser interna y externa, a través de la comprensión de las actividades realizadas durante el proceso de aprendizaje.

El acercamiento para que se pueda obtener resultado de éste, es tomando en cuenta la integración de actitud activa y participativa, cabe hacer mención que juega un papel importante lo que el educando sabe y lo que se le presenta como un nuevo material en el proceso.

Los autores Margarita Gómez Palacios y Emilia Ferreiro sostiene que la importancia de la lectura es como algo vital para el humano y que la debe concebir como una herramienta utilizada para lograr entender algo que sus ojos pueden ver a simple distancia y posteriormente comprender mediante lo que se lee "... la lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de información. "El cerebro controla el ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar "<sup>6</sup>

Ausubel (1963). Nos dice que aprender algo equivale a formarse una representación, un modelo propio de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente.

---

<sup>6</sup> FERREIRO Emilia y Margarita Gómez Palacio." Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura". Siglo Veintiuno, México, 1995, P. 23

Se puede mencionar que el constructivismo es cuando se hace una integración de enfoques que tienen en común la importancia de la actividad constructiva del alumno; y en donde los alumnos son responsables de su propio aprendizaje, relacionando la información previa con la información nueva; también dan un significado a todas las informaciones que reciben, cabe hacer mención que todos estos puntos son esenciales para la construcción del conocimiento y también es necesario utilizar el apoyo de los padres de familias, profesor y alumno en el proceso.

Por otra parte el ambiente social, lingüístico y cultural en el que se desenvuelven los lectores influyen en la construcción de las estructuras intelectuales, si bien es cierto que los intercambios espontáneos del sujeto con su medio son resultado de una actividad individual, también es cierto que esta responde a una intencionalidad social y cultural. El desarrollo del sujeto esta condicionado por el significado de la cultura, es decir, esta mediatizado social y culturalmente. Los efectos de las diferencias culturales determinan en gran medida la construcción y contenido de los esquemas de conocimiento a partir de los cuales el sujeto oriente la actividad comprensiva del mundo en que se desenvuelve.

## 2.3 PLANIFICACIÓN

**PERIODO ESCOLAR:** 2007 – 2008 **ESCUELA:** VENUSTIANO CARRANZA **CLAVE:** C. T. 27DPB01100H  
**ZONA:** 728 **GRADO:** TERCERO **GRUPO:** B **LUGAR:** POBLADO MONTE GRANDE **MUNICIPIO:** JONUTA  
**ESTADO:** TABASCO **MATERIA:** ESPAÑOL

**Propósito:** que los niños desarrollen la capacidad de comprender las lecturas, que reflexionen y expresen sus opiniones con precisión y relación al texto, empleando una buena entonación y claridad al momento de leer y expresar el conocimiento adquirido.

No. PROG.	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN
1	<p style="text-align: center;"><b>LEER Y COMENTAR UNA LECTURA</b></p>	<p>*Se organizara una lectura del cuento en su libro de español lectura, <b>La niña bonita</b> pagina 12-23 por el maestro y el grupo.</p> <p>*El maestro les indicara hasta que párrafo se detendrán y se comentará sucesivamente hasta terminar la lectura.</p> <p>*Se preguntará al grupo que palabras desconocidas encontraron en la lectura.</p> <p>*Se les pedirá que las escriban en el pizarrón para que entre todos traten de descubrir su significado a partir del contexto.</p> <p>*El maestro reafirmara la lectura comentando de lo que se trató el cuento (ver anexo 10).</p>	<p>Libro de texto, lapicero, cuaderno, Gis, pizarrón, diccionario.</p>	

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
PLAN DE ACTIVIDADES**

**PERIODO ESCOLAR:** 2007 – 2008 **ESCUELA:** VENUSTIANO CARRANZA **CLAVE:** C. T. 27DPB01100H  
**ZONA:** 728 **GRADO:** TERCERO **GRUPO:** B **LUGAR:** POBLADO MONTE GRANDE **MUNICIPIO:** JONUTA  
**ESTADO:** TABASCO **MATERIA:** ESPAÑOL

**Finalidad:** Que a través de la interacción entre alumno, se pueda comprender mejor las lecturas.

No. PROG.	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN
2	<b>LECTURA POR EQUIPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se formarán por equipo de cuatro compañeros.</li> <li>* Leerán la lectura las <b>Ruinas indias</b> en su libro de español lectura en la página 166-167.</li> <li>* Se comentará la lectura entre ellos y se les pide que lo interpreten por escrito en su cuaderno.</li> <li>* El maestro revisa y califica el escrito de los equipos (ver anexo 11).</li> <li>* Después se les pide que expresen lo comprendido de la lectura en forma general.</li> <li>* Investigarán con sus compañeros, padres o cualquier otra familia, acerca de las ruinas.</li> </ul>	Libro de Español Lectura, Cuaderno y Lápiz	



**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
PLAN DE ACTIVIDADES**

**PERIODO ESCOLAR:** 2007 – 2008 **ESCUELA:** VENUSTIANO CARRANZA **CLAVE:** C. T. 27DPB01100H  
**ZONA:** 728 **GRADO:** TERCERO **GRUPO:** B **LUGAR:** POBLADO MONTE GRANDE **MUNICIPIO:** JONUTA  
**ESTADO:** TABASCO **MATERIA:** ESPAÑOL

**Finalidad:** Que por si solos comprendan sus lecturas elegidas, facilitándoles a través del escrito y a la vez mejorando la escritura y elevando el nivel cognitivo.

No. PROG.	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN
3	<b>LECTURA INDIVIDUAL</b>	<p>*Se les pide que individualmente escojan una lectura pequeña cualesquiera y las lean.</p> <p>*Se les pide que hagan una pequeña redacción de lo leído y entendido de sus lecturas.</p> <p>*El maestro pasa por sus lugares para apoyar a los alumnos que no entiendan sus lecturas (ver anexo 12).</p> <p>*Después pasan al frente a elegir una tarjeta de colores donde trae un número marcado.</p> <p>*El maestro pide que el número uno, se pare y lea su redacción sobre la lectura elegida.</p> <p>*Después le pide al siguiente y así sucesivamente hasta pasar todos.</p>	Libros del rincón de Lectura, Cuadernos, Lápiz, tarjetas.	

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
PLAN DE ACTIVIDADES**

**PERIODO ESCOLAR:** 2007 – 2008 **ESCUELA:** VENUSTIANO CARRANZA **CLAVE:** C. T. 27DPB01100H  
**ZONA:** 728 **GRADO:** TERCERO **GRUPO:** B **LUGAR:** POBLADO MONTE GRANDE **MUNICIPIO:** JONUTA  
**ESTADO:** TABASCO **MATERIA:** ESPAÑOL

**Finalidad:** Que los niños desarrollen la audición y comprensión de textos, a través de la conversación de sus compañeros.

No. PROG.	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN
4	<b>INTERPRETACIÓN DE TEXTOS.</b>	<p>*Individualmente se lee una pequeña lectura cualquiera en sus libros de español.</p> <p>*Después de haber leído y entendido sus lecturas se agrupan en parejas de dos.</p> <p>*Las parejas se comentarán lo entendido de sus textos.</p> <p>*Se les pide en forma voluntaria a las parejas que comenten lo que sus compañeros explicaron.</p> <p>*. Intercambiaran sus textos voluntariamente, para ampliar la comprensión de la misma en otras opiniones.</p> <p>*Se les marca la tarea a los que no terminaron de comentar lo entendido de sus textos, de traer por escrito lo entendido de sus parejas.</p>	Libros de textos, Cuadernos, Lápiz.	

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
PLAN DE ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁ**

**PERIODO ESCOLAR:** 2007 – 2008 **ESCUELA:** VENUSTIANO CARRANZA **CLAVE:** C. T. 27DPB01100H  
**ZONA:** 728 **GRADO:** TERCERO **GRUPO:** B **LUGAR:** POBLADO MONTE GRANDE **MUNICIPIO:** JONUTA  
**ESTADO:** TABASCO **MATERIA:** ESPAÑOL

**Finalidad:** Se pretende que el alumno pueda plasmar y ordenar bien sus ideas a través de la comunicación entre los compañeros mediante la amistad de algunos de ellos.

No. PROG.	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN
5	<b>COMENTARIO ENTRE DOS PERSONAS</b>	<p>* Se les muestra unas laminas con dibujos de niños jugando y haciendo diferentes actividades, para que se observe y el niño pueda hacer preguntas.</p> <p>*Se les pedirá a los alumnos que lean la lectura <b>“Un amigo”</b> en la página 42-43 del libro de español lecturas.</p> <p>*Después el maestro les preguntará voluntariamente lo que hayan entendido y se comentará entre todos.</p> <p>*Se les pedirá a los alumnos formen parejas de dos y que comenten e intercambien sus ideas acerca de lo qué es un amigo para ellos y por qué es importante tener un amigo.</p> <p>*Al final se marca traer por escrito quién es su mejor amigo y por que.</p>	Libro de español lectura, Lápiz, Lapicero, cuadernos.	

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
PLAN DE ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁ**

**PERIODO ESCOLAR:** 2007 – 2008 **ESCUELA:** VENUSTIANO CARRANZA **CLAVE:** C. T. 27DPB01100H  
**ZONA:** 728 **GRADO:** TERCERO **GRUPO:** B **LUGAR:** POBLADO MONTE GRANDE **MUNICIPIO:** JONUTA  
**ESTADO:** TABASCO **MATERIA:** ESPAÑOL

**Finalidad:** Que a través de las preguntas, comentario del maestro y grupo, los niños puedan comprender mejor sus lecturas.

No. PROG.	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN
6	<b>ANALIZANDO LA LECTURA</b>	<p>*Los niños leerán el cuento <b>“La rana tiene miedo”</b> página 30-41 del libro de español lectura.</p> <p>*Después de leer el cuento, los niños contestarán unas preguntas, junto con un compañero.</p> <p>¿A quién le dio miedo primero, en que se basó la rana para decir que había un fantasma debajo de la cama, crees que la casa del pato estaba encantada, etc.?</p> <p>*Se intercambiarán las respuestas con otros compañeros para que se enteren de lo que escribieron.</p> <p>* Se motiva a los niños preguntándoles si alguna vez también sintieron miedo.</p> <p>*Al final se comentará las respuestas con el grupo y el maestro, para aclarar algunas dudas.</p>	<p>Libro de español de lectura, Cuadernos, Lápiz</p>	

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
PLAN DE ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁ**

**PERIODO ESCOLAR:** 2007 – 2008 **ESCUELA:** VENUSTIANO CARRANZA **CLAVE:** C. T. 27DPB01100H  
**ZONA:** 728 **GRADO:** TERCERO **GRUPO:** B **LUGAR:** POBLADO MONTE GRANDE **MUNICIPIO:** JONUTA  
**ESTADO:** TABASCO **MATERIA:** ESPAÑOL

**Finalidad:** Que a través de la lectura los niños aprendan a usar los signos de admiración interrogación y guión largo.

No. PROG.	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN
7	<b>USO DE SIGNOS</b>	<p>*Se les dirá a los niños que traten de recordar como fueron usados algunos signos en el texto que leyeron anteriormente (guión largo, interrogación y admiración).</p> <p>*En una lámina se muestra un cuadro con los signos y ellos lo completarán escribiendo su función que desempeñan.</p> <p>*Se les pedirá que lo copien en su cuaderno y si hay dudas se aclararán.</p> <p>*Después harán equipo de cinco alumnos y se les pedirá que cada integrante elija un personaje del cuento <b>La rana tiene miedo</b> página 30-41. del libro de español lecturas, incluyendo al narrador.</p> <p>*Se les pedirá que vivan las intervenciones de los personajes cuando aparezcan signos de interrogación y admiración.</p>	<p>Libro de español de lectura, Lámina Cuadernos. Lápiz, Marcadores, Cinta Maskin.</p>	

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
PLAN DE ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁ**

**PERIODO ESCOLAR:** 2007 – 2008 **ESCUELA:** VENUSTIANO CARRANZA **CLAVE:** C. T. 27DPB01100H  
**ZONA:** 728 **GRADO:** TERCERO **GRUPO:** B **LUGAR:** POBLADO MONTE GRANDE **MUNICIPIO:** JONUTA  
**ESTADO:** TABASCO **MATERIA:** ESPAÑOL

**Finalidad:** Que los niños logren la comprensión y uso de palabras a partir del significado sintáctico-semántica y frases comparativas.

No. PROG.	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN
8	<b>COMPARACION DE PALABRAS</b>	<p>*Se traza en el pizarrón una tabla donde se muestra las palabras que se utiliza para hacer comparaciones.</p> <p>*Después un una lámina se dan ejemplos como: Gilberto salto <b>más que</b> todos, francisco fue quien dio el salto menos largo, María dio un salto <b>tan</b> largo como <b>José</b>.</p> <p>*Después se les pide que escriban frases como éstas y encierren en un círculo las palabras que indican comparaciones.</p> <p>*Se les pedirá que las lean en voz alta y digan otras que conozcan.</p> <p>*Leerán y resolverán en sus libros de actividades la página 38.</p>	<p>Libro de Actividades, Pizarrón, Gis, Cuadernos Lápiz Lámina, Plumones.</p>	

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
PLAN DE ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁ**

**PERIODO ESCOLAR:** 2007 – 2008 **ESCUELA:** VENUSTIANO CARRANZA **CLAVE:** C. T. 27DPB01100H  
**ZONA:** 728 **GRADO:** TERCERO **GRUPO:** B **LUGAR:** POBLADO MONTE GRANDE **MUNICIPIO:** JONUTA  
**ESTADO:** TABASCO **MATERIA:** ESPAÑOL

**Finalidad:** Que los niños aprendan a utilizar el diccionario, conocer palabras nuevas y su significado para una mayor comprensión de sus lecturas.

No. PROG.	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN
9	<b>CONCEPTO DE PALABRAS</b>	<p>*Se les pedirá a los niños que lean la lectura en sus libros de español, <b>Pita descubre una palabra nueva</b> en la página 44-51.</p> <p>*Se pide voluntarios para comentar la clase y depuse el maestro reafirma la lectura.</p> <p>*Se escribe en el pizarrón algunas oraciones basadas en el texto que leyeron.</p> <p>*Después se les pide que identifiquen o subrayen la palabra que no conocen.</p> <p>*Se les explicará a los niños que para saber el significado se tiene que buscar en el diccionario.</p> <p>*Se explicará a los niños la manera de usar el diccionario para encontrar estos verbos.</p>	<p>Libro de Español Lecturas, Pizarrón, Gis, Diccionario, Cuaderno, Lápiz.</p>	

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
PLAN DE ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁ**

**PERIODO ESCOLAR:** 2007 – 2008 **ESCUELA:** VENUSTIANO CARRANZA **CLAVE:** C. T. 27DPB01100H  
**ZONA:** 728 **GRADO:** TERCERO **GRUPO:** B **LUGAR:** POBLADO MONTE GRANDE **MUNICIPIO:** JONUTA  
**ESTADO:** TABASCO **MATERIA:** ESPAÑOL

**Finalidad:** Que los niños aprecien la función literaria del lenguaje.

No. PROG.	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN
10	<b>LA FUNCIÓN LITERARIA</b>	<p>*Se leerá en el libro de actividades, página 70, <b>La ronda de los animales.</b></p> <p>*El maestro explicará a lo que se refiere el tema, para que los niños no tengan dificultad en el desarrollo de la misma.</p> <p>*A través de la lectura los niños conocerán algunos significados de los sonidos que emiten distintos animales.</p> <p>*Resolverán el ejercicio del libro de actividades en la página 70.</p> <p>*Se reunirán por equipo y comparan sus resultados y después se comenta.</p> <p>Al final se hará un juego donde los niños emitirán los sonidos y movimiento de los animales de la ronda (ver anexo 13)</p>	<p>Libro de Actividades, Lápiz,</p>	



**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
PLAN DE ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁ**

**PERIODO ESCOLAR:** 2007 – 2008 **ESCUELA:** VENUSTIANO CARRANZA **CLAVE:** C. T. 27DPB01100H  
**ZONA:** 728 **GRADO:** TERCERO **GRUPO:** B **LUGAR:** POBLADO MONTE GRANDE **MUNICIPIO:** JONUTA  
**ESTADO:** TABASCO **MATERIA:** ESPAÑOL

**Finalidad:** Que los niños conozcan la parte del cuento y puedan llegar a inventar.

No. PROG.	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN
11	<b>INVENTAR UN CUENTO</b>	<p>*Se les explicará a los niños las partes de un cuento.</p> <p>*Juntos con el maestro leerán pequeños cuentos se comentará y se explicará.</p> <p>*Los niños inventarán un cuento de su imaginación.</p> <p>*Después se pide que se los intercambien, los lean y lo comenten entre todo el grupo.</p> <p>*. Se recortarán o dibujarán figuras para sus personajes usados en los cuentos que ellos inventaron.</p> <p>*El maestro los califica y les marca de tarea que tienen que inventar otro cuento para la próxima clase.</p>	Pizarrón, Lápiz y Cuadernos	

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
PLAN DE ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁ**

**PERIODO ESCOLAR:** 2007 – 2008 **ESCUELA:** VENUSTIANO CARRANZA **CLAVE:** C. T. 27DPB01100H  
**ZONA:** 728 **GRADO:** TERCERO **GRUPO:** B **LUGAR:** POBLADO MONTE GRANDE **MUNICIPIO:** JONUTA  
**ESTADO:** TABASCO **MATERIA:** ESPAÑOL

**Finalidad:** Que a través de los dibujos los niños adquieran mejor conocimiento y comprensión de sus textos.

No. PROG.	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN
12	<b>COMPRENSIÓN A TRAVÉS DE LOS DIBUJOS</b>	<p>*Se les explicará a los alumnos lo que es una historieta y las formas en que los pueden encontrar.</p> <p>*Se les muestra a los niños en una lámina una historia solamente en texto.</p> <p>*Se les preguntará que le entendieron, después del comentario, se les muestra la misma historia pero con los dibujos.</p> <p>*Se les entregará una copia de una historieta.</p> <p>*Se comenta que les pareció y se les pide que comenten de que se trato realmente la historia para comprobar si con los dibujos se entiende mejor.</p> <p>*Se les pide realizar una y entregarla en hojas blancas.</p>	Láminas, Cuadernos, Lápiz, Historieta.	

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
PLAN DE ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁ**

**PERIODO ESCOLAR:** 2007 – 2008 **ESCUELA:** VENUSTIANO CARRANZA **CLAVE:** C. T. 27DPB01100H  
**ZONA:** 728 **GRADO:** TERCERO **GRUPO:** B **LUGAR:** POBLADO MONTE GRANDE **MUNICIPIO:** JONUTA  
**ESTADO:** TABASCO **MATERIA:** ESPAÑOL

**Finalidad:** Que a través de la lectura y los personajes puedan describir como son y tener mas conocimiento.

No. PROG.	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN
13	<b>DESCRIPCIÓN DE PERSONAJES</b>	<p>*Se inicia preguntándoles como es esta manzana, los niños los escriben y el maestro escucha.</p> <p>*Después se les pregunta que individualmente como son ellos.</p> <p>*Se les pedirá a los niños que lean el texto de <b>La carrera del grillo y del caracol</b> en el libro de español lecturas página 130.</p> <p>*Se solicitará voluntario para que propongan adjetivos que describan el carácter de los personajes.</p> <p>Se pasará al pizarrón un voluntario para que en un cuadro organice por escrito las características de cada personaje, se comenta la clase y se invita a los niños resolver en forma individual en español actividades pagina 138, otra historia del grillo.</p>	<p>Manzana, libro de español lectura, pizarrón, gis, cuadernos, lápiz</p>	

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
PLAN DE ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁ**

**PERIODO ESCOLAR:** 2007 – 2008 **ESCUELA:** VENUSTIANO CARRANZA **CLAVE:** C. T. 27DPB01100H  
**ZONA:** 728 **GRADO:** TERCERO **GRUPO:** B **LUGAR:** POBLADO MONTE GRANDE **MUNICIPIO:** JONUTA  
**ESTADO:** TABASCO **MATERIA:** ESPAÑOL

**Finalidad:** Hacerles más dinámica la lectura y con más rapidez para mejorar la forma de leer y sobre todo para aumentar el nivel cognitivo en cuanto a la comprensión.

No. PROG.	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN
14	<b>LECTURA RÁPIDA</b>	<p>*Se les pedirá que elijan un tema libre en cualquiera de (ver anexo 14).</p> <p>*Se les preguntará por qué eligieron ese texto y si tienen alguna idea de los que se trata.</p> <p>*Los alumnos leerán bajo tiempo, para agilizar más su velocidad de lectores.</p> <p>*El maestro dará el ejemplo comenzando a leer y un alumno le llevará el tiempo, al terminar les explicará lo que entendió leyendo rápidamente.</p> <p>*Se inicia la lectura por fila y un alumno voluntario lleva el control en una hoja blanca.</p> <p>*Cuando un alumno termine de leer, se le preguntará que le entendió y al final se dirá los datos anotados se les da la calificación que obtuvieron y se comenta que les pareció la lectura con rapidez.</p>	<p>Libros de español lectura, reloj, hojas blancas, lápiz</p>	

### 3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

### **3.1 Ejecución del plan de trabajo y novela escolar.**

Cuando se inicio a dar las primeras prácticas docentes, se tuvo la oportunidad de atender a un grupo de niños de tercer grado, partiendo de casa a las 7: 46, llegando a la escuela primaria Venustiano Carranza del poblado Monte Grande, Jonuta, faltando 9 minutos para las ocho de la mañana habían 8 niños de diferentes grupos y a todos se les dio los buenos días como ellos también.

Después se le pidió a un niño que abriera la puerta del salón, entraron y faltaban cinco niños así que se decidió esperarlos mientras se comentaba de cómo les había ido en el día pasado, todos contestaban que bien.

Enseguida se comenzó a hacer el pase de lista, se les pidió que sacarán sus cuadernos y el libro de español, se preguntó sobre la tarea y todos corrieron a entregar el trabajo por lo que se calificó pero no antes sin preguntarles de lo que se trataba, ellos eran activos para contestar, después de un buen rato, se introducieron a la materia de matemática, donde al realizar unas operaciones, como sumar y dividir se encontró en pocos niños pequeñas dificultades.

Seguidamente se continuó con la materia de ciencias naturales para ver las partes de una planta, se dibujo y se pegó en el pizarrón una lámina con el dibujo de un árbol y las partes con sus respectivas funciones se les dijo que saldrían a fuera para ver algunas plantas.

Al regresar se converso y se dijo que se haría una dinámica en su lugar el de “sentado y parado”, se pudo ver como estos niños entraron a la dinámica y todos sonreían cuando se equivocaban.

Se les pidió que sacaran sus libros de español ejercicios y lectura, buscaron un cuento y guardaron silencio para escuchar, se leyó el cuento, después otro niño y así sucesivamente hasta terminar de leer y se pudo observar de que algunos niños no leían bien, otros sí, pero la verdadera sorpresa fue cuando se pregunto quién quería comentar sobre el cuento que habían leído solamente cinco niños comentaron algo relacionado con la lectura, por lo que fue algo impactante pues la mayoría de los niños no comprendían el significado del texto.

Al día siguiente se les llevó un cuento de "La hormiga y el trigo" y se pidió a un niño que lo leyera en voz alta y que todos pusieran mucha atención, después de terminar el cuento se dijo que si alguien quería opinar algo sobre la lectura y como siempre fueron contados los participantes, así que se decidió preguntarle a cada uno sobre los personajes del cuento y algunos comenzaron a opinar, otros repetían lo que los demás decían, y algunos no comentaron nada. Entonces se les pidió que se acercarán todos y se les volvió a leer el cuento pausadamente para aprovechar a preguntarles y algunos respondían, otros sólo se reían, y se comenzó a interactuar con más seguimiento, estas acciones se realizaban periódicamente con los niños a los que se les proporcionaban libros de textos, periódicos, cuentos, etc. para analizar cada uno de ellos.

Después de terminar se preguntó qué les había parecido el cuento y se pidió que les dijeran a sus padres o hermanos que les leyeran otro cuento y que en la siguiente clase todos lo comentarían.

Procediendo con la clase en la hora correspondiente, los niños se mostraban alegres y corrían a entregar el cuento, se les recibían, y se formaron en círculo, se tomó el primer cuento se paraba el niño y se le pedía que comentará al grupo de que se trató su cuento y donde lo investigó o quién lo ayudó, y algunos se reían demasiado al comentarlos pero al parecer hubo un pequeño avance con los niños.

Seguidamente se intercambiaron los cuentos, comenzaron a leerlos y se fue por cada lugar preguntando si estaban entendiendo y al parecer iban comprendiendo poco a poco, se preguntó uno por uno de quién era el cuento y de qué se trataba, el propósito de hacerlos participar y reflexionar iba dando resultado. Después de esta acción el siguiente objetivo era lograr una socialización, participación individual y colectiva de los alumnos en la cual se aplicaron juegos como: "A la escuela nuevamente", "El barco se salva con", "Presentando mi compañero" teniéndose como resultado una buena socialización y participación colectiva e individual en el grupo, éstos se mostraron muy alegres y alegaban que nunca habían jugado de esta manera.

También cuando se les forma en equipo para leer un texto o pequeños párrafos, se pudo observar que interactuaban entre ellos mismos y se apoyaban



unos a otros, al momento de compartir lo que habían entendido y en ocasiones se acercaban a preguntar cuando estaban confusos. A pesar de esto se creía que hacía falta más tiempo y horas para lograr el propósito verdadero de crear niños constructivos reflexivos de sus lecturas y de su propio conocimiento.

Posteriormente, se le guiaba al alumno para crear hábitos y fluidez de la lectura en la cual se implementaron actividades para organizar el grupo en equipos.

Para crear un rincón de lectura en el salón de clases aunque ya existía uno en éste, logrando la realización y organización de un club de lectores en el rincón de lecturas con los diferentes tipos de textos, seguidamente se integraron equipos para formar grupos de lectores de periódicos; las acciones fueron adecuadas, ya que beneficiaba a que los niños se dispusieran a trabajar, tanto el salón de clases, como en sus domicilios y creando hábitos y mayor fluidez de la lectura.

Después de haber alcanzado estos objetivos en los alumnos se les guiaba para investigar los diferentes tipos de textos y sus características en lo cual se le indicaba el niño que realizara estas investigaciones con sus padres, amigos, maestros o personas que dieran una posible respuesta sobre lo que ellos querían saber.

Posteriormente se le presentaron a los alumnos copias de los diferentes tipos de textos y que notarán las diferencias y cual texto sería el objeto de estudio, cabe

señalar que todos los trabajos realizados se archivarían en una carpeta para la evaluación y seguimiento de éste.

Considerando que los niños intentarían descubrir visualmente se le ponían láminas ilustrativas en las cuales se les interrogaba de forma que despertará la idea, de cómo identificar a qué dibujo correspondía de los textos que habían leído anteriormente; pero en ese momento aún no podían recordar con facilidad.

Después cuando se encontró en el alumno, una buena fuente de conocimiento sobre diferentes textos se guió al alumno a buscar dos textos diferentes en cualquier libro del rincón de lectura y también se les indicó que podían consultar en la investigación de las características que habían hecho anteriormente y que se encontraban en una carpeta. A tener en cuenta de que el alumno trabajaba en forma de recopilación para conocer más a fondo los textos, se motivó al niño a que trabajarán en equipo y que intercambiaron sus textos y cada uno tenía que opinar al grupo de qué se trató su texto, qué tipo era y por qué lo eligió, seguidamente acompañado por dibujos o recortes, los alumnos mostraron gran interés al dibujar, recortar, pegar, dialogar, es decir que se reflejaba en los niños la superación de poder ver su trabajo y presentarlo ante todo el grupo. Después al ver sus trabajos ya elaborados y que todos los observaron, ellos mismos mencionaron el valor de cada trabajo.

Las respuestas de los trabajos realizados por los alumnos y las técnicas usadas estaban dando un buen resultado, ya que la mayoría de los niños iban

mejorando su forma de leer, con una buena entonación, claridad y sobre todo, expresarse con precisión sobre lo que leían.

Así queda concluido un trabajo en el que se cumple los objetivos perseguidos de las actividades

### **3.2 Evaluación de la alternativa.**

La evaluación es uno de los aspectos de la educación que es más urgente replantear, porque es considerada como único fin la decisión de aprobar o reprobar, se puede decir que esto la convierte en un instrumento sancionador que causa graves consecuencias para muchos niños. Es desvinculada del proceso de aprendizaje por que es considerada como un conjunto de técnicas dirigidas a obtener una información objetiva o por confundirla con la medición.

Muchos estudiosos de este tema han planteado con una finalidad esencial de la evaluación, el de reorientar el aprendizaje; pero ésta no ha sido asumida por las instituciones escolares y han caído en una evaluación como medición.

Algunos autores han enfatizado la necesidad de esta evaluación que abarque todo el contexto en el cual se desarrolla el aprendizaje y que considere el proceso realizado por el niño como resultado de la interacción entre los factores involucrados y lo que él mismo aporta al aprender.

En el objetivo general de este proyecto es el desarrollar en los alumnos habilidades para lograr comprender los textos, el de crear la socialización del grupo, la integración de equipos y crear hábitos de la lectura en textos diversos.

Por lo que el propósito que se alcanzó en unos de los primeros momentos de la aplicación fue, que verdaderamente, se pudo obtener la socialización de grupo,

dando como resultado la participación colectiva que ellos demostraban al momento de la clase.

También se logró la integración de equipos en el grupo, obteniendo 5 equipos en la cual la mayoría participaban en las actividades marcadas, logrando que algunos niños ayudaran a sus demás compañeros que les costaba trabajo para hacer estas actividades.

Posteriormente se alcanzó el hábito de lectura de textos diversos mediante la integración de un club de lectores de libros textos y de periódicos, en donde los niños mostraron gran interés por los periódicos informativos en la cual se alcanza una buena motivación del alumno hacia la lectura.

Finalmente se consideró de que el alumno alcanzó en gran parte la comprensión lectora en los textos, en donde él por sí solo utilizaba habilidades necesarias para comprender los diferentes tipos de textos.

Las planeaciones formuladas fueron las mas indicadas o adecuadas, (aunque hubieron cambios se obtuvo el objetivo propuesto satisfactoriamente en los contenidos de los textos. Cabe mencionar que se obtuvo el logro de los propósitos en la que se queda centrada la investigación hacia el sujeto, en donde desarrolla habilidades para la comprensión lectora transformando su propio conocimiento.

## Conclusiones

Después de haber realizado las diferentes estrategias, relacionadas con el problema de la “incomprensión de la lectura en la asignatura de Español en el Tercer Grado de Educación Primaria “, se llegó a la conclusión, que es de gran importancia para las habilidades de comprensión lectora y un criterio reflexivo para que el niño construyera su propio conocimiento.

Posteriormente, se consideró poner en práctica la interacción entre maestros, alumnos y padres de familias, es decir, haciendo un conjunto de organizaciones, para que el niño tuviera la concientización del conocimiento reflexivo a partir de sus propios intereses.

Este proyecto de innovación se pondrá a la perspectiva como un modelo de seguimiento, en la que servirá al objeto de estudio, tener una idea para el fortalecimiento de los problemas suscitados en el aula de clases, con los alumnos, mediante el problema de comprensión.

Por lo tanto se considera la idea de la comprensión como la base principal, para que éste lea, piense, actúe y pueda compartir sus propias ideas con los demás, así mismo quedó establecido en el alumno que la mejor manera de alcanzar el objetivo propuesto de la comprensión lectora, es mediante un sujeto activo, pues esa es la prioritaria, para alcanzar su propio conocimiento.

También se mantuvo una relación en la que había confianza, comunicación abierta y honesta. Estas relaciones, fueron enriquecedoras tanto para los alumnos con la cual aprendió.

En la interacción con los educandos, al escuchar sus comentarios y observar sus actitudes ante las actividades, la forma de cómo van adquiriendo los conocimientos y habilidades hacia un proceso de comprensión en la manera en que se les debe de guiar paso a paso sin que ellos pierdan la confianza de superación.

En el proceso de investigación, se pudo ver con claridad que los alumnos necesitan estar motivados, donde se le ubique con palabras verdaderas que el niño interprete la lógica de su pensamiento al leer su texto, por lo tanto en este proyecto de innovación docente, se presentan los principios metodológicos que hemos estado enseñando con éxito en el curso.

Enseñar a los alumnos a comprender reflexivamente es algo importante, ya que podrá utilizarla, en cualquier asignatura y ante sus actividades cotidianas, un nuevo conocimiento mediante su comprensión.

## ANEXO 1

TITULO: Planificación

PROPÓSITO: Conocer las formas de planificación de los docentes

1.- ¿Hasta qué punto establezco metas y objetivos en la planificación?

---

2.- ¿Hago planes amplios a largo plazo para el curriculum?

---

3.- ¿Planificó la evaluación y los registros?

---

4.- ¿Averigué por adelantado qué libros y materiales necesitaré y compruebo que estén disponibles ?\_\_\_\_\_

5.- ¿Planifico adecuadamente las experiencias de primera mano que necesitan los niños ?\_\_\_\_\_

6.- ¿Pienso cómo quiero que trabajen los niños y qué formación necesitaran?\_\_\_\_\_

7.- ¿Hago planes a corto plazo que den cabida a los intereses que puedan plantearse ?\_\_\_\_\_

8.- ¿Incluye mi planificación a todos los niños?

---



## ANEXO 2

TITULO: Conducta grupal

PROPÓSITO: Conocer si el profesor colabora en la conducta del grupo

- 1.- ¿Me satisface la conducta general de mi clase?
  
- 2.- ¿Con qué frecuencia alabo a la buena conducta y hago comentarios sobre la mala?
  
- 3.- ¿Alabo siempre a los mismos niños?
  
- 4.- ¿Hago comentarios negativos siempre a los mismos niños?
  
- 5.- ¿Qué puedo hacer para ayudar a los niños a trabajar cooperativamente?
  
- 6.- ¿Me satisface el equilibrio entre competencia y colaboración?
  
- 7.- ¿Hay algún niño que haga trampas para ser mejor que los demás o para complacerme?
  
- 8.- ¿Se debe eso a que hay demasiada competencia?
  
- 9.- ¿Sería posible que más competencia estimulase a los menos capaces de la clase?

## ANEXO 3

TITULO: Habilidades y conocimientos del maestro

PROPÓSITO: Conocer cuales son las habilidades y conocimientos de los docentes

- 1.- ¿Qué hago para ayudar a los niños a estructurar su aprendizaje?
  
- 2.- ¿Tienen mis niños la experiencia necesaria para entender plenamente el lenguaje que uso?
  
- 3.- ¿Cuántos niños de mi clase no se encuentran motivados la mayor parte del tiempo?
  
- 4.- ¿Qué les interesa?
  
- 5.- ¿Puedo utilizar esos intereses para ayudarles a aprender otras cosas?
  
- 6.- ¿Doy oportunidad a los niños para hablar de lo que están aprendiendo?
  
- 7.- ¿Con qué frecuencia creo situaciones en las que los niños se enfrentan a problemas que suponen un reto a su alcance?
  
- 8.- ¿Hago esto con los menos capaces así como con los mas capaces?

## ANEXO 4

TITULO: Observación

PROPÓSITO: Saber cómo es la observación y los registros de los profesores con el grupo

.1.- ¿Cómo fue la evaluación de los niños que hice en septiembre cuando llegaron por primera vez?

---

2.-¿ Son apropiados mis registros de los progresos académicos de cada niños?

---

3.-¿ Son apropiados mis registros de la conducta y el desarrollo de cada niño?

---

4.- ¿Empleo los registros y la evaluación como ayuda la enseñanza?

---

5.- ¿Es satisfactorio mi empleo de los test y cuestionarios como medio de observar los progresos de los niños?

---

6.- ¿Observo que los niños encuentran puntos de partida para su aprendizaje?

---

7.- ¿Busco el momento adecuado para intervenir ayudando a los niños a aprender?

---

8.- ¿Observo para identificar los problemas de los niños y ocuparme de ellos?

---

9.- ¿Estudio a los niños excepcionalmente capaces para ayudarles a aprender a un nivel adecuado?

---

## ANEXO 5

TITULO: Organización y control del grupo

PROPÓSITO: Conocer en que forma tienen organizados los docentes sus grupos

1.- ¿Resulta mi aula atractiva y acogedora para los niños?

---

2.- ¿Están dispuestos los muebles de forma que faciliten el trabajo realizado?

---

3.- ¿Es mi aula un entorno de aprendizaje en el que los niños puedan aprender de forma independiente?

---

4.- ¿Se emplea completamente los recursos de mi aula de forma que sean fáciles de encontrar y de mantener ordenados?

---

5.- ¿Están organizados los recursos de mi aula de forma que sean fáciles de encontrar y de mantener ordenados?

---

6.- ¿Está cada niño de la clase en un grupo adecuado para su aprendizaje?

---

7.- ¿Incluyo en mis planes la posibilidad de tener a niños de diferentes niveles de habilidad y etapas evolutivas?

---

8.- ¿Se emplea provechosamente mi tiempo y el de los niños?

---

9.- ¿Empiezan los niños a trabajar inmediatamente después de entrar en el aula?

---

10.- ¿Discuten los niños de mi clase el trabajo en parejas y grupos pequeños si resulta indicado?

---

11.- ¿Controlo siempre el grupo completo, incluso cuando trabajo individualmente?

---

12.- ¿puedo obtener siempre la atención de los niños cuando quiero?

---

## ANEXO 6

TITULO: Expresión a través del dibujo

PROPÓSITO: Que a través de los dibujos los niños puedan comunicarse y expresar lo que sienten

Pintar con un dibujo una de las siguientes preguntas, que en la línea deberas marcarla.

- ¿Por qué crees que llueve? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué crees que existe la noche? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué crees que se oculta el sol? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué crees que sale la luna? \_\_\_\_\_
- ¿Dónde crees que se oculta el sol?  \_\_\_\_\_



¿Qué dibujastes?

Una casa  
un sol  
un monte  
un animalito

¿Qué está pasando?

Que se está  
el contando  
un noche

¿Qué significa tu dibujo?

Que se está  
el contando  
el sol

¿Por qué lo hicistes o pusistes de esa forma?

Por que lo vi en un libro  
y me lo masine en la mañana.

## ANEXO 7

TITULO: Integración de equipos.

PROPÓSITO: Que a través de los equipos puedan socializarse e interactuar y apoyarse entre ellos mismos.





## ANEXO 8

TITULO: LA INASISTENCIA.

PROPÓSITO: Comprobar que la inasistencia es un factor que perjudica el aprendizaje de los niños



ANEXO 9

TITULO: Encuesta a los padres de familia

PROPÓSITO: Conocer y evaluar el grado académico, cultural y económico de la familia.

DATOS GENERALES:

Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

SITUACIÓN FAMILIAR:

Casado \_\_\_\_\_ Soltero \_\_\_\_\_ Viudo \_\_\_\_\_ Divorciado \_\_\_\_\_ U. Libre \_\_\_\_\_

Número y edades de los hijos \_\_\_\_\_

Nivel y grado educativo \_\_\_\_\_

Actividad Económica que ejerce \_\_\_\_\_

Nivel y grado educativo de sus padres y abuelos

Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_

Abuelos \_\_\_\_\_

INFORMACIÓN EDUCATIVA:

Es importante para usted mandar a sus hijos a la escuela.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_

¿Qué tipo de relación familiar lleva con sus hijos?

Poca comunicativa \_\_\_\_\_ Muy estrecha \_\_\_\_\_ Distanciada \_\_\_\_\_

¿En cada ciclo escolar, cuántas veces asiste usted a la escuela para preguntar por el progreso educativo de sus hijos?

De 1 a 5 veces \_\_\_\_\_ De 5 a mas veces \_\_\_\_\_

¿Cómo considera usted a la escuela donde asisten sus hijos?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## ANEXO 10

TITULO: Comentario del maestro sobre la lectura.

PROPÓSITO: Reafirmar y ampliar la comprensión de la lectura.





## ANEXO 11

TITULO: Revisión de tareas

PROPÓSITO: Supervisar y asegurar que todos los niños entienden y realizan sus tareas.





## ANEXO 12

TITULO: Apoyo del maestro hacia los alumnos.

PROPÓSITO: Guiar al alumno en algunas dificultades que se les presente durante el desarrollo de la expresión de su conocimiento.





## ANEXO: 13

TITULO: DINÁMICA

PROPÓSITO: Levantar el ánimo a los niños e interactuar entre ellos mismos.





## ANEXO: 14

TITULO: Tema libre

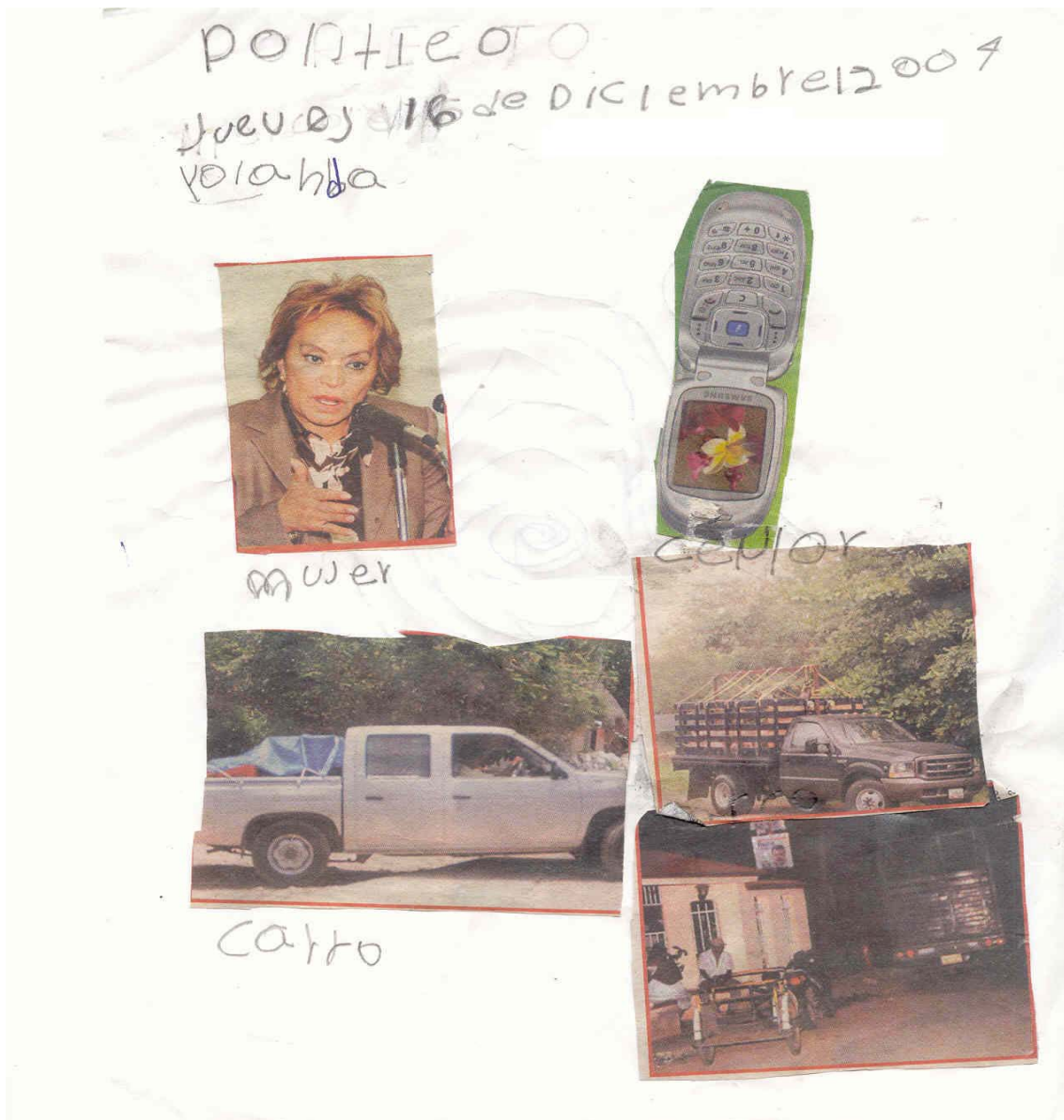
PROPÓSITO: Que sean libres al elegir un tema de su gusto estético y de su agrado.



ANEXO 15

Titulo: Colocar un título

Propósito: Que los alumnos a través de sus observaciones en las imágenes describan a que tipo de texto pertenecen.



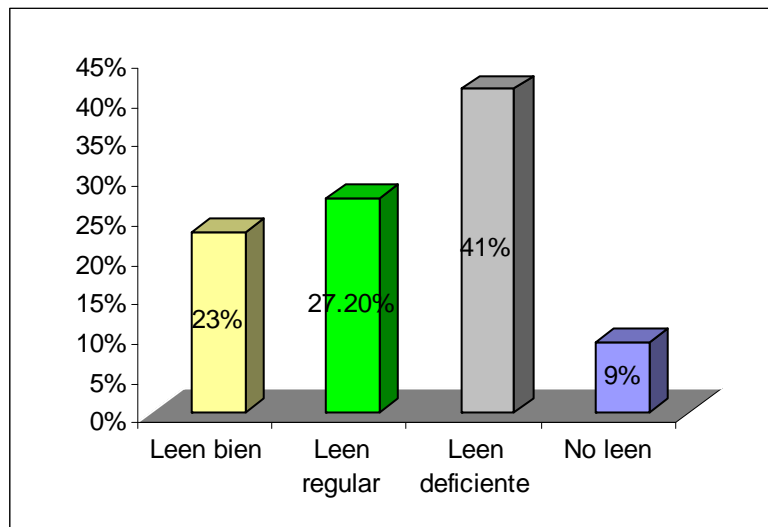


## ANEXO: 16

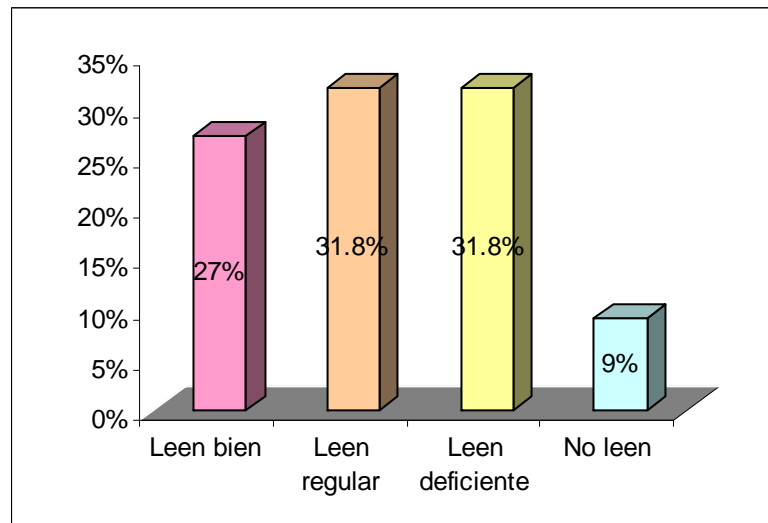
TITULO: Respuesta de los trabajos realizados.

	LEEN BIEN	LEEN REGULAR	LEEN DEFICIENTE	NO LEEN	TOTAL ALUMNOS
INICIO	5	6	9	2	22
INTERMEDIO	6	7	7	2	22
FINAL	8	8	5	1	22
RETROALIMENTACIÓN	8	9	5	0	22

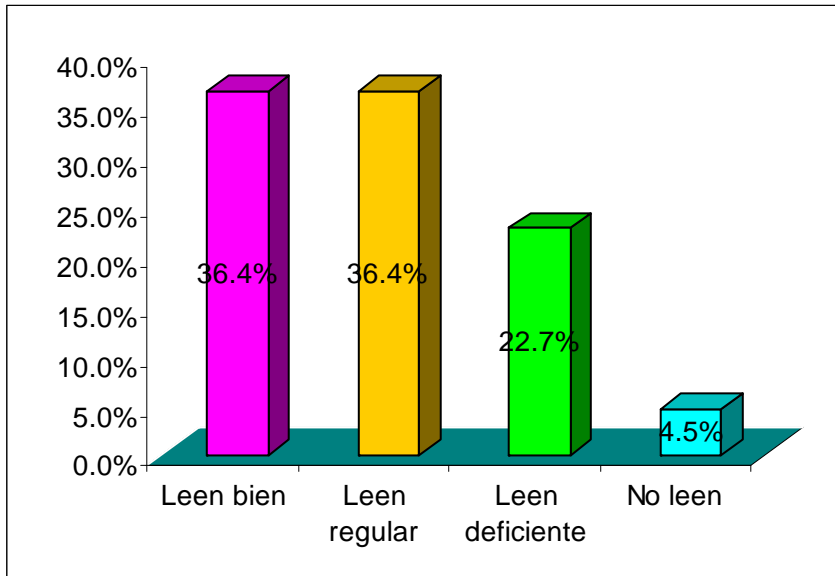
### INICIO



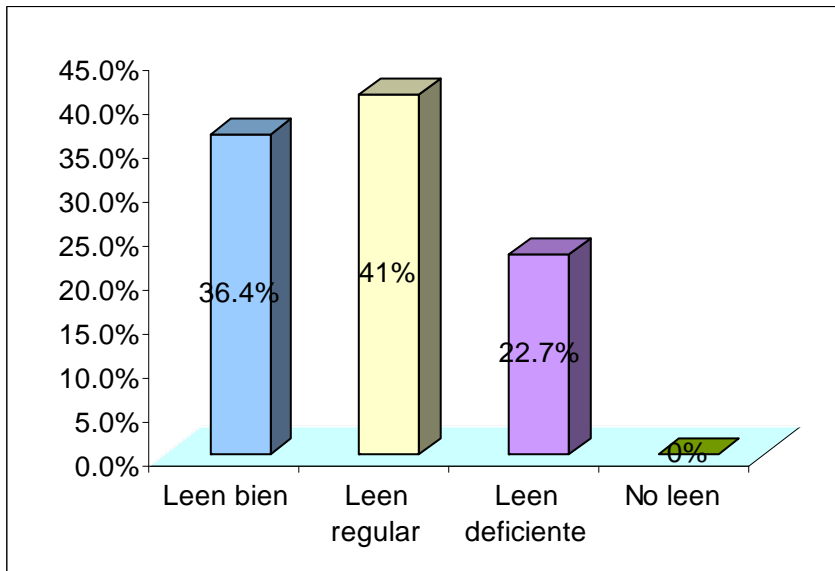
### INTERMEDIO



## FINAL



## RETROALIMENTACIÓN



## Bibliografía

AUSUBEL, Biblioteca práctica para padres y educadores. "Pedagogía y Psicología infantil". Cultural, Madrid, 1998, pp.378.

BARRIGA Villanueva Rebeca, "El habla infantil en cuatro dimensiones", Primera edición 2003, El colegio de México, México, pp.139.

BRUNER, Jerome. "Desarrollo cognitivo y educación". Edición Morata, Editoriales. pp. 278.

BURNS, M Susan, Peg Griffin, Catherine E. "Un buen comienzo", Guía para promover la lectura en la infancia, Sep, México, 1999, pp.284.

CAINEY T.H. "Enseñanza de la comprensión lectora, Morata, Madrid, 1920, pp. 265.

CITOLER. Defiar Sylvia. "Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo". Aijive, Malaga, 1996, pp.148.

COLOMER. T, Camps A. "Enseñar a leer, Enseñar a comprender". Celeste, Madrid, 1996, pp.238.

COOPER J. David. "Como mejorar la Comprensión Lectora". Visor, España, 1998, pp.287.

CORENSTEIN Brevazkv Bertha. "El Maestro y su Práctica Docente" UPN. México, pp.154

D. CERNER DE ZUNINO. A Palacios de Pizan. "Comprensión lectora y expresión escrita" Aique., Argentina, 1978, Pág.162.

De la Peña Ruiz, Adalberto. "Hacia la innovación", UPN, México, pp.88.

DE PUIG Irene, Sátiro Angélica, "Jugar a pensar", Recursos para aprender a pensar en educación infantil, Primera edición, Eumo, España, 2000, pp.276.

FERREIRO Emilia y Margarita Gómez Palacio." Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura". Siglo Veintiuno, México, 1995, pp. 223.

GALLEGO Codes Julio, "Enseñar a pensar en la escuela", Pirámide, Madrid, 2001, pp.166.

GARCÍA Nicasio Jesús. "Manual de dificultades de aprendizaje". Segunda edición. Nacea, S. A. de Ediciones Madrid. pp. 285.

GIRY Marcel, "Aprender a razonar aprender a pensar", Primera edición 2002, Siglo veintiuno, México, pp.209.

H. Cohen Dorothy, "Cómo aprenden los niños", Sep, México, 2001, pp. 382

SASTRIAS, Martha. "Camino a la lectura". Edición Pax, México. P. 220.

SEP, "Plan y programas de estudio" 1993, Sep, México pp. 162

SMITH Frank. "Comprensión lectora, análisis Psicolingüística de la lectura y su aprendizaje" 2ª ed, México, Trillas, 1989 (Reimp, 1995).pp. 256.

SOLE, Isabel. "Estrategia de la lectura"., Grao de serveis, España, 1999, Pág. 176.

VILLAREAL Maria Beatriz, Lopez Araiza Ma. De Lourdes, Et. Al, "La lectura en la escuela". Sep, México, 1995, pp. 185.