



SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



**LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS
PADRES DE FAMILIA EN EL ÁMBITO PREESCOLAR.**

MAGALLY DEL CARMEN GARCÍA DÍAZ

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2009



SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



**LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS
PADRES DE FAMILIA EN EL ÁMBITO PREESCOLAR.**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Que para obtener el título de:

**LICENCIADA DE EDUCACIÓN
PLAN '94**

Presenta

MAGALLY DEL CARMEN GARCÍA DÍAZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2009.

DEDICATORIAS

A DIOS:

**Por la bendiciones que día a día me
regala y por guiarme a cruzar caminos
con firmeza y fuerza.**

A MIS PADRES Y HERMANOS:

**Por el apoyo recibido moralmente
durante mí formación profesional al
término de esta etapa de mi vida.**

A MIS MAESTROS:

**Les doy gracias por haberme brindado
todo su apoyo que necesité durante
estos años de estudios. Con respeto y
cariño.**

ÍNDICE

PAG

INTRODUCCIÓN.....	7
1. DIAGNÒSTICO.....	9
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.2 Justificación.....	15
1.3 Delimitación.....	18
1.4 Contextualización.....	21
1.5 Conceptualización.....	23
1.6 Interpretación de resultados.....	28
2. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	30
2.1 Propósito.....	31
2.2 Fundamentación teórica-práctica.....	32
2.3 Planificación.....	37
3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	53
3.1 Ejecución del plan de trabajo y novela escolar.....	54
3.2 Evaluación de la alternativa.....	59
CONCLUSIONES.....	61
ANEXOS.....	64
BIBLIOGRAFIA.....	72

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto aborda un tema muy interesante, en donde la importancia de la participación de los padres de familia en el ámbito preescolar es fundamental para el desenvolvimiento personal y social del niño ya que hace años ésto ha venido dejando huellas en la educación. Aquí se revela la manera en que se puede aplicar estrategias para que esta participación no sean difícil, sino fácil y con resultados favorables.

Sin embargo se debe tener presente que la educación preescolar juega un papel fundamental en el desarrollo del niño, no es producto del azar ni de la improvisación, sino el resultado del estudio de muchas argumentaciones teóricas que a lo largo del tiempo se han realizado y que en más de alguna ocasión no se le ha dado la importancia necesaria.

En el diagnóstico se realizó una investigación de campo misma que dio pautas para ver como surgió el problema, además se expone desde cuándo se le empezó a tener una prioridad. Se investigó y se analizaron sus consecuencias mismas que identificaron la relación que existe con la problemática educativa actual.

En esta investigación se plasman las características del proyecto, las personas que se involucraron y el período que abarca. Dentro del diagnóstico se encuentra la contextualización, también en ella se toma en cuenta el medio que rodea al niño y padre de familia, sus relaciones, antecedentes, grados de estudios,

así como el rol y la participación directa o indirecta de los padres de familia e incidencia en el problema. Se identificaron las teorías que se relacionan con éste, y se eligió las de Hilton Davis, Piaget y Programa de Educación Preescolar, tomando en cuenta que éstos dicen que los padres de familia son en ocasiones el principal obstáculo para la implementación de métodos activos en el niño y que el contexto en el pequeño, nace, crece y se desarrolla. Es aquí donde se dio la pauta para esta problemática.

Es por ello que lo esencial de este trabajo es lo que se refiere a la alternativa de innovación del nuevo programa de Preescolar, en ella se habla de los propósitos para superar la problemática, se utilizó teorías para la alternativa, misma que se analizó con los nuevos conceptos acerca del aprendizaje del padre de familia, maestros y comunidad entera, así como el proceso de la enseñanza y sus relaciones.

Al realizar la planificación de las alternativas de innovación se tomó como base el plan y programa de Educación Preescolar 2008, éste fue de gran utilidad ya que de acuerdo con ello se realizó y se adaptó a cada necesidad.

En la aplicación de la alternativa se desarrolló la novela escolar, en la cual se plasmaron los resultados obtenidos en cada actividad.

DIAGNÓSTICO

1. Planteamiento del problema

De acuerdo a la labor docente como educadora se ha podido observar que en el trabajo del grupo surge o existen problemas que desafortunadamente los afectados son los niños que asisten al jardín de niños de nombre San Juan y que desde luego esto queda marcado para toda su vida escolar, en algunas de las veces por mencionar sucede por el desinterés de participación o comprensión de los padres de familia hacia sus respectivos hijos, porque piensan que nada más asisten al jardín a jugar sin ningún significado, a pasar el tiempo y no aprender cosas nuevas y favorables para el desarrollo de sus aprendizajes. Otro de los casos es con respecto a la falta de información de los padres hacia el beneficio que le ofrece el nivel preescolar, ya que esto mismo hace que de alguna manera no haya la disponibilidad necesaria que se requiere para la formación de los niños en su vida cotidiana. (Anexo 1)

Davis Hilton nos dice: “Los padres de familia son expertos, comprenden lo que creen, necesitan y a veces esperan, son los tutores legales de sus hijos, son responsables de ellos en última instancia, tienen derecho a hacer peticiones, sean o no razonables en nombre de sus hijos, pero también tiene la responsabilidad de implicar y trabajar en conjunto cuando la escuela lo requiera”¹.

En todo los casos el contexto familiar y social en el niño son ampliamente reconocidos, esto implica que la educadora ha de trabajar estrechamente con

¹ Cliff Bcunningham/Davis Hilton. “Trabajar con los padres, marco de colaboración”. Siglo XXI. México, PP. 45

niños, padres y familias completas, ya que de esta forma no solo se ayude al niño directamente sino también a las familias en general.

Ahora bien en este jardín existen problemas que se considera que son relevantes y con mayor atención a resolverlos, como la higiene personal que el padre de familia debe inculcar a sus hijos, la importancia de la participación en la educación de los niños en el nivel preescolar, porque se observa que no ponen el interés, ni la dedicación para ayudarlos adquirir enseñanzas favorables en su desarrollo, ya que se debe estar constantemente recordando las formas o estrategias que deben utilizar para ponerlas en prácticas en sus respectivas casas, también cuando necesitan o solicitan cualquier material o apoyo educativo, los padres de familia no le dan importancia necesaria para apoyar estas actividades, porque opinan que el nivel preescolar no les enseña cosas novedosas y útiles para su aprendizaje, sino nada más a gastar sus pocos recursos económico y tiempo.

Es por eso que se hace el acercamiento con las familias, para que conozcan los propósitos formativos que persigue el jardín y el sentido que tienen las actividades que a diario se realizan para su educación.

Por lo tanto la situación de cómo se refleja estos problemas es a través de las diversas actividades que el programa indica para que se refuerce en sus casas por ejemplo: la higiene personal, el juego, interacción con los demás, los

materiales que se solicita, el apoyo de padres de familias para contribuir en la formación integral de cada niño.

Es por tal motivo que los niños no ponen en práctica dichas enseñanzas, explican que les piden ayuda o les recuerdan a sus padres y responden que más tarde o que no lo saben, esto lleva a que estas actividades no se puedan realizar favorablemente.

Pero a pesar de todos estos problemas hoy sigue siendo un tema vigente de discusión que intenta encontrar causas y también posibles soluciones que lleven a mejor aprendizaje, para ello es necesario estar en contacto con los responsables de los niños, analizar sus inquietudes, observar el comportamiento y defectos de las dos partes que de una u otra manera puedan llevar a determinar y a profundizar más sobre la problemática.

Bajo este enfoque de investigación demuestra que todo lo que sucede diariamente con los niños tanto dentro como fuera de la escuela y del aula muestran lo importante que ésta puede ser para mejorar la calidad del aprendizaje de los niños.

De este modo, el Plan y Programa del nivel Preescolar dice: “Aunque falta mucho trecho por recorrer, paulatinamente se ha ido superando una visión que minimiza la función de la educación Preescolar al considerarla como un espacio

de cuidado y entretenimiento de los niños carentes de metas y contenidos educativos valiosos”².

En donde si el problema se dejara sin averiguar sus causas y se analizaran algunas posibles soluciones, seguiría perjudicando el avance de los alumnos, el cual obstaculiza nuestra práctica docente.

Otro factor que también menciona el Programa de Preescolar es la parte de la educadora que dice: “Es un instrumento de vital importancia en este contexto, su acción es una clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales, y es ella quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos y padres de familias en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias”³.

Esto significa que es una guía de enseñanza, debe facilitar orientaciones favorables, buscar estrategias, acercamiento y comprensión hacia los padres de familia para que así se produzca el optimismo por participar en las actividades que se realizan en el jardín.

Con base en lo anterior, se han aportado algunas estrategias para este problema, haciendo que los padres de familia participen en eventos sociales, asistiendo a clases con sus hijos, brindándole libros en donde ellos ayudan a resolver las actividades y juegos que vienen ilustrados en esto mismo, se realizan

² Programa de Educación Preescolar SEP. México. PP. 7

³ Ibidem. PP. 8

talleres y conferencias con padres de familia y niños, en donde se construyen materiales didácticos y se da información sobre el beneficio que este nivel ofrece, la finalidad es que padre e hijo convivan, interactúen y ambos desarrollen habilidades para el beneficio personal y familiar.

Todo este proceso se lleva a cabo cada mes, los resultados en ese momento que se hacen todas estas actividades llegan a ser favorables, probablemente por colaborar con lo demás o mientras les perdure lo que aprendieron en el taller, al pasar varios días o meses vuelven a caer en el mismo error y en la misma incomprensión hacia sus hijos y hacia la escuela.

Este proyecto tiene como principal objetivo ayudar a los padres de familias a superar este problema, para beneficio de los mismos y con ello se pretende mejorar su nivel de vida y principalmente la de sus hijos.

También esta investigación está orientada a demostrar la posibilidad de encontrar soluciones y estrategias favorables para cualquier institución que presente este problema.

Por ello se realiza la presente investigación respecto de la importancia de la participación de los padres de familias en el ámbito Preescolar, basándose en la siguiente interrogante:

¿Cómo se podrá lograr la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños del nivel Preescolar?

1.2. Justificación

Durante el trabajo docente se ha tenido la oportunidad de observar que a este nivel educativo no se le ha dado el valor que realmente tiene la participación de los padres de familia, lo que nos lleva a la firme determinación de que en este trabajo como aspecto central se toma en cuenta la concientización a los padres de familia, así como el rescate de las argumentaciones teóricas que dan vital importancia al desarrollo del niño.

Esta investigación se desarrollará con la finalidad de combatir el rezago educativo que existe en la comunidad escolar, de involucrar más a los padres de familia en las actividades educativas y pedagógicas que se realizan en esta escuela, para que ellos analicen la importancia que tiene el nivel Preescolar hacia sus hijos para su formación y desarrollo, en donde los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; el cual en esta etapa desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

En visitas realizadas en algunos grupos de primer grado de educación primaria se ha podido observar cómo esos niños que no asistieron a un centro educativo de educación preescolar no cuentan con nociones básicas como pintar, recortar, conocer colores, etc. , conceptos que el niño adquiere en el jardín y que son factores decisivos en su proceso de maduración.

Es por eso que la educación es un proceso abierto y dinámico en la cual los docentes somos responsables del desarrollo de los niños de cada grupos, en esta acción la labor de la educadora es muy importante ya que deberá facilitar y promover el crecimiento y desarrollo global del educando en todas sus potencialidades, deberá llevarlo paso a paso hasta asumir la globalidad del niño como una unidad compleja, una persona en crecimiento a la cual no puede ser posible aislarla en ninguno de sus aspectos del desarrollo.

De acuerdo con lo antes mencionado se trabajará con esta problemática, porque de no ser atendida significará el primer descenso en la preparación de los niños e igualmente frenaría el libre desenvolvimiento de cada uno de ellos.

Se sabe de antemano que la educación en el municipio y a nivel estado no es muy representativa respecto a los avances educativos que se pretende alcanzar en comparación a otros Estados, es ahí el interés de mejorar la calidad de educación en la comunidad antes mencionada, relacionando padres de familia, niños y comunidad, utilizando el poco recurso con el que se cuenta, y los docentes

como la parte fundamental de poner en práctica todo los beneficios que de acuerdo a la investigación y los programas sean provechosos a esta institución.

Esta investigación dará como resultado que los niños aprendan a temprana edad a desarrollar sus aprendizajes fundamentales para su vida futura, la percepción de su propia persona (seguridad, confianza en sí mismo, etc.), y el desarrollo de sus capacidades para pensar y aprender permanentemente.

De este modo el objetivo es que las familias conozcan los fundamentos, estrategias que persigue el jardín de niños, el sentido que tiene todas las actividades y juego que se llevan a cabo y así a través de esta propuesta se pretende que los padres de familia cuenten con un verdadero apoyo que les permita comprender la importancia de la Educación Preescolar, así que los docentes de preescolar adquieran una reflexión crítica acerca de las características del desarrollo del niño y de esta manera los niños logren beneficiarse en su proceso enseñanza-aprendizaje y mediante este conocimiento contribuya a mejorar el aprendizaje de sus hijos y así se tendrá mayor aprovechamiento en la preparación y desenvolvimiento de cada uno de ellos.

1.3. Delimitación

El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en interacción con ella.

En el jardín de niños donde el alumno podrá actuar considerándose como una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos y donde se le proporcionará un medio que le va a favorecer en sus interrelaciones con otros niños, ayudándolos a ser reflexivos, participativos, creativos, por lo que es importante afianzar ese vínculo que debe existir entre el hogar del niño y el jardín, ya que son dos pilares que socialmente se complementan actuando conjuntamente en el desarrollo del niño.

La problemática sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el ámbito Preescolar se ubica en lo que respecta a la acción docente ya que en ella se involucra a todos los alumnos de dicho nivel, también a los padres de familia, quienes serán el eje principal, y además a la comunidad en general.

Por tal motivo el medio que rodea a los niños es de interés, porque se observa que los padres de familia tienen formas de pensar distinto y actúan dependiendo su costumbre o nivel de estudio, esto da que en determinadas ocasiones sea la pauta para poder saber por qué es que se les dificulta tener la importancia y participación en el nivel preescolar.

El medio en el que el niño se desenvuelve es muy importante porque un niño que tiene libertad de expresarse con sus padres, adquiera confianza, expresar sus sentimiento y sea capaz de asumir roles distintos en el juego, tiene más oportunidad de salir adelante y desarrollar sus habilidades en el inicio de su vida escolar y social.

La problemática presentada en esta propuesta obedece a las observaciones adquiridas durante los censos de población realizados y que forman parte de la labor docente, en donde se puede observar que muchos niños en edad de preescolar no asisten al jardín, y como estrategias para tratar de rescatar a esos alumnos, se ha realizado la difusión a través de los medios de comunicación locales, publicaciones de carteles y visitas domiciliarias a los hogares de esos niños que no asisten al jardín, encontrando una rotunda negativa por parte de los padres, esto hace pensar que es necesario implementar campañas de concientización entre la población a fin de que conozcan el verdadero significado e importancia que tiene la educación preescolar. (Anexo 2).

También es de suma importancia establecer el alcance que tiene o tendrá el presente trabajo, es necesario seguir trabajando con las actividades adecuadas o implementar otras para poder obtener los resultados que se esperan, así como lograr que los padres adquieran conocimientos acerca del desarrollo del niño ya que como padres de familia ellos interactúan con sus hijos y sus aportaciones serán de mucha validez a la formación de la personalidad del educando.

Ahora bien esta investigación se realizará en la comunidad de San Juan, municipio de Palizada, Campeche, específicamente en el jardín de niños que lleva el mismo nombre de la misma comunidad.

Por lo tanto es una escuela unitaria, ubicada en zona rural, se localiza a 18 Km de la cabecera municipal, cuenta con un total de 22 alumnos, 21 padres de familias, una educadora y dos integrantes de apoyo. Las clases son impartidas en el turno matutino con un horario de 9 AM a 12 del medio día de lunes a viernes. (ANEXO 3)

El período que abarcó la investigación son cuatro meses que son de septiembre a diciembre de 2008, en los cuales se pondrán en prácticas algunas alternativas para tratar de solucionar esta problemática de la participación de los padres de familias en el nivel Preescolar que obstaculiza el avance del programa.

1.4. Contextualización

La importancia de la participación de los padres de familia en el nivel preescolar es una de las preocupaciones fundamentales del Jardín, ya que el objetivo principal es que las familias conozcan los propósitos formativos que persigue el preescolar y el sentido que tiene las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los niños.

En este contexto se puede observar que los padres de familias desconocen la importancia de la Educación Preescolar en el desarrollo del niño, no le proporcionan a sus hijos los elementos necesarios para que logren un buen desarrollo intelectual, en muchos de los hogares visitados ésto es una verdadera

realidad ya que el niño interactúa con un mundo el cual no puede explicarse, limitándose a obedecer a las personas mayores, coartando con esto su espontaneidad al no tomar en cuenta sus intereses, sus respuestas, por no quedar satisfecho debido a las condiciones familiares.

Aunque muchos padres de familia visitan al Plantel, asisten a reuniones y participan en actos y ceremonias, son menos los que tienen el interés de ayudar a los niños a que aprendan las cosas que están a su alrededor.

En ocasiones algunos padres afirman que la educación hace algunos años era mejor y más efectiva, ya que según ellos existían menos gastos económicos y no era de gran importancia que el niño asistiera al nivel preescolar.

En realidad se puede decir que el problema en esta comunidad no es nuevo, solo que no se le había tomado la importancia que requiere, debido a que pensaban que el Jardín es nada más para pasar el tiempo y jugar sin ningún significado.

Ahora bien este trabajo se realizó con niños de 3 a 5 años enfocado en la escuela de nivel Preescolar de la comunidad de San Juan, con clave 04DJN0334Q, ubicado a 18 Km aproximadamente de la cabecera municipal. Cuenta con un total de 270 habitantes de bajos recursos económicos, sobre viven de la pesca, ganadería, jornal, albañilería, carpintería, siendo una comunidad pequeña donde gran parte considerable no cuenta con un trabajo estable lo que

para los jefes de familia es un argumento justificable para no mandar a sus hijos al Jardín de Niños, pero a pesar de estas dificultades siguen adelante para el beneficio de sus familias.

Esta comunidad en el aspecto socio geográfico es de naturaleza verde y floral, algunas casas sus paredes son de tablas, bambú, jáguacte, y techos de lámina, como también de guano, la ubicación entre casas es retirada, su vía de comunicación es terrestre, cuenta con servicios de agua potable, teléfono, luz, casa de salud, instituciones escolares, iglesias.

En general sus formas de vivir es modesta, la mayoría tiene lo necesario como: televisión, radio, ventilador, refrigerador, etc.

Por tanto debido al carácter familiar son personas unidas, alegres, se apoyan según la circunstancia que estén pasando, les gusta convivir entre familia y con cualquier persona, el deporte es su pasión para grandes y chicos juegan el béisbol y fútbol de los cuales han llegando a alcanzar el primer lugar a escala municipal.

En este sentido también es necesario decir en lo que respecta a nivel educativo, la atención de los padres es inadecuada y desinteresada, se considera que es por la escasa escolaridad, ya que el 50% de las personas no terminó la primaria, el 20% nada más llegó a culminar la preparatoria y el restante es analfabeta. (Anexo 4).

Por último la religión también influye mucho, existen 3 iglesias de diferentes criterios, creencias y formas de pensar que hace que las familias no participen en actividades educativas, grupales y eventos sociales dando como resultado que los afectados sean los niños en donde se les limitan a relacionarse con las demás personas y a no desarrollar sus habilidades dependiendo su edad y lo que es peor a no decidir por sí mismo que ideología quieren conocer.

1.5. Conceptualización

“El aprendizaje infantil en los primeros años ejerce una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños, en ese período desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social”⁴

Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan a muy temprana edad, igualmente su gran potencialidad de aprendizaje.

Actualmente se sostiene que existe una visión más optimista sobre lo que normalmente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años, siempre y cuando participen los padres de familia en experiencias

⁴ Programa de Educación Preescolar SEP. México 2004. PP. 11

educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas.

La escuela es un espacio de socialización y aprendizajes propicia el proceso de construcción de su identidad, las niñas y niños aprenden asumir formas de ser, de sentir y de actuar que son consideradas como femeninas y masculinas en una sociedad.

En efecto, el derecho a la educación implica más que el derecho de asistir a una escuela, mucho más aprender a leer, a escribir y a realizar las operaciones elementales.

En el jardín de niños donde está la problemática antes mencionada existen tipos de relaciones sociales que se dan en el medio familiar y que los niños de edades tempranas empiezan a tomar ciertas ideas o pautas de conducta particulares que la familia o padres les inculcan.

Por esta razón al niño se le considera como una unidad biopsicosocial, constituida por aspectos distintos que pueden o no representar diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que recibe del medio ambiente en el que interactúa.

Partiendo de esto es importante manifestar que para contrarrestar el desinterés que demuestran muchos padres de familia en mandar a sus hijos al

Jardín de niños y partiendo de sustentos teórico que demuestren la importancia de la Educación Preescolar en el desarrollo del niño.

En algunas ocasiones la escuela y la familia tienen una misma dirección, pero a veces queda en una válida aspiración en donde hasta hoy en día se ha realizado sólo de manera insuficiente o parcial.

Piaget nos dice que: “Los maestros deben muchas veces luchar contra los padres de los alumnos, ya que los padres de familia pueden llegar a ser el principal obstáculo para la implantación de los métodos activos y la autonomía; porque consideran una pérdida de tiempo los juegos, las actividades de manipulación y de construcción que tan necesarias resultan para formar los conocimientos de los niños”⁵

Con esta explicación hace reflexionar que también la colaboración de los padres con los maestros es necesaria, en donde así pueden tratar de comparar la escuela con la vida diaria y los problemas familiares de los padres y lo contrario, hace despertar en esto mismo un interés por las cosas de la escuela, la responsabilidad que tienen a la educación de los niños.

Con frecuencia, los adultos actúan de manera consciente o no, porque a veces opinan sobre algo antes de tener verdadero conocimiento de ello, ya que éste ha sido transmitido por generaciones anteriores; en este caso se traducen en

⁵ Piaget. Sistemas de Educación. Edición previa. Universidad Pedagógica Nacional. PP. 69-73

actitudes que fomenta en los niños comportamientos acordes con sus creencias que hace que promuevan inseguridad y discriminación en la participación, expresión de sentimientos dando como resultado que los niños no adquieran crecimiento de aprendizajes favorables para su desarrollo.

Desde esta perspectiva la educación preescolar como espacio de socialización y aprendizaje juega un importante papel en la formación de actitudes positivas, de reconocimiento a las capacidades de los alumnos, la independencia favorable en su proceso de convivencia.

La educadora también en su papel de importancia debe mantener una gran consistencia en las formas de trato con los niños, en las actitudes que adopta en las intervenciones educativas, en la forma con las cuales procura orientar y modular las relaciones entre sus alumnos. Su función es fomentar y mantener en los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.

De igual manera hace que se interese, se encarga de presentarles situaciones estimulantes, pretende lograr que adquieran conocimientos complejos, pero que le servirán cada vez más para su vida diaria.

“En general el aprendizaje es provocado por situaciones dadas por un experimentador psicólogo o por un maestro de acuerdo a ciertos aspectos didácticos”⁶.

Con esta explicación se demuestra que el aprendizaje no es espontáneo, debido a que hay que plantear situaciones para que den bases para alcanzar resultados favorables y es por ello que esta propuesta aporta algunas orientaciones que se han adquirido en la práctica docente, que tendrá como finalidad apoyar a las familias de los niños que no asisten al jardín debido a su situación económica, concientizarlos en lo que se refiere a la atención de la educación preescolar de sus hijos, así como proporcionarles los elementos que los lleve a comprender la importancia que tiene al niño durante su desarrollo.

1.6. Interpretación de resultados

Cuando se inició el planteamiento del problema se pudo describir que existían factores que obstaculizaban el entendimiento de los padres de familia hacia el nivel preescolar, pero además de ello daban la pauta para poder determinar las causas del mismo.

El medio en que los cuidadores de los niños se desarrollan es uno de los factores que intervienen en la falta de participación de padres de familia hacia el nivel preescolar y que dificulta a que las situaciones de aprendizaje no se realicen

⁶ Programa de Educación Preescolar SEP. México, D. F. PP. 12-14

favorablemente, ya que su nivel de estudio de la mayoría es que no concluyeron la primaria y la otra parte es analfabeta, es por eso que no hay la atención, el interés adecuado para la colaboración y participación que requiere el nivel Preescolar.

Ahora bien los factores que intervienen en la enseñanza aprendizaje son demasiados, pero además aquí es necesario admitir que los padres de familia junto con la comunidad deben unirse para conseguir que sus hijos logren adquirir con mayor facilidad un aprendizaje significativo para su vida social.

Es necesario concientizar a los padres de familia de que deben colaborar conjuntamente con los maestros para combatir esta dificultad que hace que no se obtengan resultados satisfactorios.

Tomando en cuenta que los niños tienen sus propios intereses, tomaremos estrategias en la que participen padres y además puedan participar personas fuera del ámbito escolar.

No olvidando que los responsables de todo este proceso es de ambas partes y que todos deben aportar sugerencias para adaptar actividades y modificaciones cada vez que sea necesario.

Lo importante para nosotros es que los niños logren aprender más de lo que saben acerca del mundo que le rodea y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

ALTERNATIVA DE INNOVACION

2.1. Propósitos

El propósito fundamental es que los padres de familia analicen, conozcan los campos formativos que persigue y se involucren en las actividades educativas y pedagógicas que se realizan en el nivel Preescolar, para que comprendan la importancia de este nivel Educativo.

Esto se favorece mediante las actividades cotidianas y se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de aprendizajes. Ya que involucrándolos a que participen se logrará que conozcan, comprendan y se interesen en todo el proceso de aprendizaje educativo de sus hijos y también favorecerá en lo siguiente:

- Participación de los padres de familia en el aprendizaje del nivel Preescolar.
- Importancia que tiene asistir al nivel preescolar.
- Se involucren en situaciones que impliquen explicar como se puede favorecer la resolución de un problema.
- Conozcan y entiendan que desde edades tempranas los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato.
- Comprendan que el proceso de construcción de la identidad, reglas y criterios se inician en casa y familia.
- Observen el significado de cada actividad que se hace en el jardín.

- Concientizar a los padres de familia para que valoren la participación activa de ellos en las actividades programadas.
- Formar estrategias en base a las necesidades que se presente dentro del aula y así los padres de familia aprenderán ayudar a sus hijos.
- Las estrategias que se realizarán serán flexibles para cualquier caso en que se apliquen y se necesiten modificar.

Con lo anterior se desea superar la falta de participación de los padres de familia en el nivel Preescolar, es por ello que se puede deducir que se trata de una investigación de gran importancia para la labor docente, pues que ha de servir como un principio del cambio en el trabajo escolar y en la enseñanza de toda la comunidad.

2.2. Fundamentación Teórico - Práctica

La alternativa que se presenta se basa en el sistema de educación que abarca Piaget, en donde considera, "Que los maestros deben muchas veces luchar contra los padres de los alumnos y éstos son en ocasiones el principal obstáculo para la implantación de los métodos participativos, ya que consideran que el nivel Preescolar es una pérdida de tiempo, los juegos, las actividades que se realizan, reuniones, eventos sociales, etc., y que hace que el proceso de

aprendizaje sea demasiado lento y no persista el avance en la formación de los niños”⁷.

En consecuencia la mayor colaboración de padres con maestros debe ser necesaria, mutua y con un solo propósito, en donde se busca que el padre de familia compare la escuela con la vida diaria y con problemas, que si se atiende a tiempo dan resultados favorables que los beneficiados serán las personas involucradas y así comprenderán que la educación de los niños es responsabilidad de todos.

Dado que “La educación consiste en la adaptación del individuo al medio que la rodea y el objetivo principal es crear o formar métodos más apropiados para ayudar a los niños”⁸

Es importante señalar que la cita anterior hace reflexionar que algunos padres no siempre permiten una interacción significativa y están alejados a la realidad, una de las causas es el nivel de estudio que cada uno tiene o por su origen en las experiencias que tuvieron en su propia infancia y que hace o limita a que no participen, interactúen y convivan en los aprendizajes que el nivel Preescolar pretende.

⁷ Jean Piaget. Sistema de Educación. Edición Previa. PP. 68

⁸ Programa de Educación Preescolar SEP. México 2004. PP 13

De este modo la situación que se desea alcanzar es que el aprendizaje que brinda la escuela debe estar estrictamente relacionado con el interés de los padres, tomando en cuenta que si se escucha a los padres se puede apreciar la capacidad que tienen para expresar sus explicaciones y construcciones acerca del beneficio de los niños.

Ahora bien para Cliff y Hilton dicen: “Que los padres desarrollan a lo largo de su vida un sistema de construcción para entender el mundo. Una vez que deciden tener hijos, una parte de este sistema debe ser elaborada con el propósito de formar individuos acorde a su capacidad y deseo”⁹

Porque en ocasiones los padres de familia tienen expectativas infundadas por el medio que los rodea, por la mala información traducidas entre ellos mismo que obstaculiza el bienestar y aprendizaje de los niños.

Esto significa que al ser involucrados los cuidadores de los niños, ellos serán los agentes activos en el cual deben manipular, tocar, jugar y ver para poder aprender y enseñar con más facilidad las cosas que son importantes para cada uno de los niños en esta etapa de evolución.

Siempre se debe ser claro que la escuela no pretender enseñar a los padres cómo educar a sus hijos y menos aún suplantarlos en su responsabilidad.

⁹ Cliff Bcunningham/Hilthon Davis. Trabajar con los Padres marco des de colaboración. Siglo XXI. México. PP. 34,35.

Por su parte el educador debe estimular a los padres permitiéndole desenvolverse en las actividades pedagógicas que se realizan en las escuelas, misma que debe guiarse por la iniciativa de cada uno y de modo que tendrán resultados satisfactorios.

“Como educador es importante reflexionar que los niños y padres no necesariamente llegan al Preescolar para adquirir competencias, las competencias como proceso para realizar actividades, como proceso de resolver problemas de la vida cotidiana, sino que ya están presentes desde el momento en el que se enfrentan a la diversas demandas de nuestra vida y que nada más debemos buscar estrategias para lograr que los padres se centren en encontrar métodos y medios más apropiados para ayudar a los niños a construir sus propios conocimientos”¹⁰

El docente de educación preescolar deberá aprovechar toda situación para que entre más experiencia adquiriera el niño, con la manipulación de objetos físicos de su medio ambiente, más probable es que desarrolle un conocimiento más apropiado de las cosas que lo rodean, para que después de una amplia manipulación objetiva pueda interferir de su utilidad a través de un proceso de razonamiento activo que lo convierta poco a poco en el adulto con un buen desarrollo con normas personales muy sólidas pero al mismo tiempo con una conciencia reflexiva y activa para todo tipo de interacciones sociales.

En las argumentaciones teóricas recomiendan que el maestro posea adecuado conocimiento de la psicología del niño, que se ponga en contacto con el pensamiento de él, para que en su desarrollo mental surjan cambios que se reflejan en todas las acciones que realice.

¹⁰ Programa de Educación Preescolar SEP. México. 2004. PP. 22

Sin embargo la estimulación de ambas partes debe ser fundamental para obtener un buen aprendizaje, tratando de organizar estructura que se relacionen con el ambiente de la enseñanza que se pretende lograr ya que Jean Piaget en sus aportaciones ha demostrado que el desarrollo mental y físico del niño alcanza un estado de equilibrio más o menos estable cuando el adulto ha logrado alcanzar su desarrollo en su crecimiento, de esta manera la inteligencia evoluciona hasta lograr un equilibrio representado por la inteligencia del adulto.

Por último en lo que concierne a las características del plantel educativo en donde asistirán los niños, estos deberán proporcionar el ambiente ideal para el desarrollo del niño, es decir, buena presencia, lugares apropiados para el juego, una sección que presente características propias de un hogar.

A lo largo de este período, para el niño el jardín deberá ser el lugar que le dé la oportunidad para entrar en contacto con un mundo que en muchas ocasiones desconoce, de esta manera se logrará el propósito que es el de demostrar la importancia que tiene el asistir al nivel preescolar para el desarrollo de cada individuo.

2.3 PLANIFICACIÓN

Los estudios realizados acerca del desarrollo intelectual en el niño, han llevado a considerar que es de primordial importancia conocer los mecanismo del

desarrollo, así como los del aprendizaje, es decir la forma de trabajo en que el alumno construye su propio conocimiento, ya que los docentes tienen como tarea fundamental contribuir a la formación de sus estructuras intelectuales.

Ahora bien para la realización de estas planeaciones se selecciono los campos formativos y competencias que marca el Programa de Educación preescolar. Las situaciones didácticas que este proyecto desarrolló fueron aplicadas a padres de familia de la comunidad de San Juan, adaptadas en distintas formas de organización de trabajo como (juegos, conferencias, talleres, dinámicas, exposiciones, etc.). Buscando el interés y participación de los padres de familia.

PROPÓSITO: Participación de los padres de familias en el aprendizaje de valores, responsabilidad, tolerancia, respeto, equidad y principios necesarios para la vida en comunidad. **FINALIDAD:** Que los padres de familias colaboren y se involucren en el conocimiento mutuo entre la escuela y familia.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social.

38

CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERV.
<p>Adquieran conciencia sobre sus necesidades, punto de vista y desarrollen su sensibilidad hacia la participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Hacer una técnica (EL TREN DE LOS HOMBRES), para la integración grupal en donde se va cantando y el tren avanza cuando da una indicación los pasajero deben obedecer. * Exponer los propósitos formativos que persigue el preescolar. * Dar a conocer los beneficios y resultados favorables que este nivel brinda a las personas que desean aprender y desarrollar aprendizaje en su vida personal y social. * Después formar equipos de 3 y repartir materiales didácticos, para que hagan boletines y trípticos acerca de cómo deben participar los padres, alumnos y comunidad en un plantel educativo. * En ese momento donde están trabajando empezar un diálogo acerca de cómo era o se trabajaba anteriormente en este nivel, tratando que surjan experiencias, comentarios y observaciones. * Por último hacer una dinámica (SI YO FUERA), para favorecer todo lo aprendido y afirmar los conocimientos de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> *Hoja blanca *Plumones *Cinta *Hoja de rotafolio *Crayolas *Resistol *Tijeras *Libros de recortes *Tarjetas *Pluma *Lápiz 	

PROPÓSITO: Adquieran confianza para expresarse y dialogar en situaciones variadas.

FINALIDAD: Permitir adquirir mayor confianza y seguridad a los padres de familias en la participación plena de las actividades del jardín.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social.

39

CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERV.
<p>Comprenda que las personas tienen diferentes necesidades, punto de vista y que deben ser tratados con respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Empezar a trabajar con una rutina de ejercicio (ganale a la pelota, tirar la pelota a los compañeros etc.). * Después cuestionar en forma de lluvias de ideas lo que saben del nivel preescolar y lo que les gustaría conocer. * Observar que todos opinen y aclararles sus dudas. * En forma individual elaborar unas láminas en donde escriban e ilustren como era el Jardín anteriormente y como es ahora. * Antes de que pasen a exponer sus láminas hacer el juego (ME PICA).Se forma un circulo y uno empieza el juego diciendo me pica el brazo y los demás hacen los mismo. *Exponer todos los participantes * Reforzar todo lo expuesto y darle las gracias por su valiosa participación. * Terminar con el canto (LA FOCA RAMONA).Para que los padres se motiven a seguir asistiendo a las demás actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> *Pelota *Costalitos *Papel bom *Crayolas *Lápiz *Resistol *Libros de recortes *Plumones *Cinta canela 	

PROPÓSITO: Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y las ilustraciones

FINALIDAD: Que los padres de familia colaboren en fomentar las actitudes del lenguaje en los niños que asisten al preescolar.

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación.

CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERV.
Identifica algunas características del sistema de escritura.	<ul style="list-style-type: none"> * Empezar con cantos de bienvenida (BUENOS DÍAS, SALUDO). * Cada padre se pondrá con su hijo para trabajar. * Se les repartirá libros de recortes en donde recortarán letras o palabras. * Después en hojas blancas las pegarán y dibujaran lo que quieran formar. * Exponer las parejas. * Después se saldrá al patio de la escuela para dibujar lo que vean a su alrededor. * Hacer el juego (EL TRENECITO). Para motivar a los padres y niños. * Por último dar una breve reflexión sobre la importancia de estas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> *Hojas blancas *Crayolas *Resistol *Tijeras *Libro de recortes *Lápiz *Plumones 	

PROPÓSITO: Desarrollen un sentido positivo de sí mismo, expresen sus sentimientos y muestren disposición para aprender.

FINALIDAD: Comprenda la importancia de conocer que los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo.

41

CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERV.
<p>Reconozcan que los seres humanos son distintos, que todo es importante y que se tiene capacidad para participar en sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Dialogar con el grupo de padres, haciéndole hincapié que tratarán de volver a ser niños para empezar a trabaja. * ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande? * Anotar en una lámina todas las repuestas. * Hacer el juego (ARCA DE NOÉ), cada niño va diciendo lo que marque el juego y los demás imitan. * Observar que dificultades tuvieron los padres a volver intentar ser niños. *Comentar que el jardín tiene pautas de cómo enseñar a los niños a que se desarrollen y aprendan. * Para terminar realizar el juego (SEÑAS), en donde los niños y padres imitarán con movimientos corporales lo que marque las indicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> *Hoja blanca *Plumones *Cinta canela *Lápiz * Resistol 	

PROPÓSITO: Sean capaces de asumir roles distintos en el juego, canto y otras actividades de colaboración.

FINALIDAD: Participen en juegos y cantos que manifiesten el desarrollo en una forma de actividad variada que le permita la expresión de su energía, movimiento y puedan adquirir funciones múltiples.

CAMPO FORMATIVO: Expresión y apreciación artística.

42

CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERV.
<p>Interpreten canciones, las cree y las acompañe con instrumentos musicales o hechos por ellos mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Cantos de saludo (BUENOS DIAS, EN LA TIENDA), utilizando ritmos distintos. * Se les pedirá a los padres de familia que salgan al patio de la escuela para realizar juegos con rondas (los perritos, san serafín). * Formar 2 equipos para inventar una canción o modificar un canto. * Cada equipo pasará a cantar su respectiva canción. * Después entrará al salón y escucharán el casetts (BINGO SONIDOS), para que adivinen que ruido escuchan y con su cuerpo tratar de producir los diversos sonidos que escuchen. * Para terminar se hará una dinámica (LOS ANIMALES Y COSA), en donde cada padre dice el nombre de una animal o cosa y los demás realizan el sonido 	<ul style="list-style-type: none"> * Rincón de lectura * Casetts * Grabadora 	

PROPOSITO: Desarrollen la sensibilidad, iniciativa, imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos.

FINALIDAD: Que los padres de familia y niños participen en inventar cuentos, canciones o rondas que propicie en representar personajes reales o imaginarios.

CAMPO FORMATIVO: Expresión dramática y apreciación teatral.

CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERV.
Represente personajes y situaciones reales o imaginarios mediante el juego y la expresión dramática.	<ul style="list-style-type: none"> * En forma grupal inventar o seleccionar un cuento. * Después repartir personaje, realizar movimientos o ruidos en el desarrollo del cuento. * Hacer un ensayo. * Hacer un juego (LOS ANIMALES), para motivar a los padres. * Elaborar las cosas u objetos que se van a utilizar. * Por último presentar el cuento a los niños. * Dar una breve reflexión de todo lo visto y aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> * Rincón de lectura * Papel china * Papel crepe * Cartón * Resistol * Silicón 	

PROPOSITO: Reconozcan que las personas tienen rasgos culturales distintos y que comparten experiencias de su vida familiar.

FINALIDAD: Valoren las anécdotas, narraciones que los niños expresan en sucesos de su vida.

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación.

CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERV.
<p>Escuchen y cuenten relatos familiares que formen parte de la expresión oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Empezar con preguntas a los padres: ¿Qué le gusta comer a su hijo? ¿Cuál es su animal que le gusta? ¿Qué cuentos le gusta a su hijo? * Dibujar algo que le guste a usted y su hijo. * Después cada padre va inventar un cuento o historia. * Hacer el juego (LOTERIA), para destrezar a los padres. * Cada uno pasará al frente a exponer su cuento o historia. * De esta misma historia o cuento cada uno creará o escribirá una adivinanza o rima. * Dar una breve reflexión de la gran función o educación que imparte el preescolar. 	<ul style="list-style-type: none"> * Pizarrón * Gis * Hoja blanca * Lápiz * Crayolas * Lotería * Rincón de lectura 	

PROPÓSITO: Concientizar a los padres de familias a que comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

FINALIDAD: Establezcan relación con los diversos portadores de texto e identifiquen para qué sirven.

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación.

45

CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERV.
<p>Expresen gráficamente las ideas que quieren comunicar y las verbalice para construir un texto escrito con ayuda de alguien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Escuchar el casett (BINGO SONIDOS), par identificar lo que quiere decir cada frase o sonido. * Después escribir los nombres de los niños y padres en el pizarrón para que cada uno pasen a identifica el propio. * Buscar cuales comienzan con la misma letra. * Cada padre con su hijo copiará en una tarjeta su nombre. * Jugar a los abecedarios. * Se les repartirá plastilina para que modelen su nombre o la primera letra de su respectivo nombre. * Expresar a los presente la intención de estas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> * Casett * Grabadora * Pizarrón * Gis * Tarjetas * Lápiz * Abecedario de tabla * Plastilina 	

PROPOSITO: Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa, mediante situaciones de juego que implique la reflexión y la búsqueda de soluciones.

FINALIDAD: Que los padres de familia se involucren en situaciones que implican explicar cómo se puede favorecer en el niño el desarrollo matemático para dar una resolución de problema.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático

46

CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERV.
<p>Que identifiquen regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Juego de las cintas de colores. * En forma individual pedir a los padres que tracen y recorten círculos en papel lustre en colores. * Dar las instrucciones de cómo lo van a trabajar, (levanten círculos rojos, verde, etc.), * Pedir que peguen sus círculos siguiendo secuencias libres o siguiendo criterios de color o tamaño. * Pedir que clasifiquen círculos por color. * Explicar que significado tiene esta actividad realizada y remarcar que en algunas veces se hace difícil entender las órdenes y clasificación. 	<ul style="list-style-type: none"> * Cinta canela * Tijeras *Reglas * Papel lustre * Resistol * Pizarrón * Hoja blanca 	

PROPOSITO: Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa, mediante situaciones de juego que implique la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios.

FINALIDAD: Concientizar a los cuidadores de los niños en el desarrollo de las capacidades de razonamiento que propicia cuando despliegan sus interés para comprender su problema.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático.

47

CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERV.
<p>Reconozcan y nombren características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.</p>	<p>* Realizar el juego de presencia y ausencia, 4 equipos 2 salen y 2 se quedan a construir con las piezas, al entrar observan un momento la construcción se tapa e intentar armar una igual.</p> <p>* Después repartir material didáctico para que construyan figuras geométricas (cuadrado, triangulo, rectángulo).</p> <p>* Exponer su trabajo y preguntarles: ¿Qué se les dificulto? ¿Qué aprendieron? ¿Qué significado creen que imparte esta actividad si se realiza a los niños?</p> <p>* Explicar que beneficio tiene esta actividad para los niños y para ello como padres.</p>	<p>* Área de construcción</p> <p>* Cartulina</p> <p>*Resistol</p> <p>* Regla</p> <p>* Crayolas</p> <p>* Pintura</p> <p>*Silicón</p>	

PROPOSITO: Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos. (Música, imagen, plástica, danza).

FINALIDAD: Que los padres de familia comprendan que la expresión artística tiene sus raíces en la necesidad de comunicar sentimientos y pensamiento que son traducidos a través de la música, imagen, palabra y color.

CAMPO FORMATIVO: Expresión y apreciación artísticas.

48

CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERV.
<p>La colaboración y el conocimiento mutuo entre el niño, escuela y familia para que favorezca el desarrollo, expresen sus ideas, sentimientos y fantasías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Hacer el juego (EL REGALO DE COLORES). * Después de forma individual los niños y padres recortaran papel celofán de colores. * Mostrar los papeles para que descubran colores que se pueden mezclar. Ejemplo: rojo y amarillo hace naranja. * Elaborar un mosaico de colores por parejas. * Después mezcla de pinturas para buscar colores variado. * Cada niño y padre pondrán sus huellas de sus manos en el papel cascarón y se observara que entusiasmo pusieron padre e hijo. * Dialogar con los cuidadores de los niños y explicarles que tan importante es comunicarse con sus hijos y que le den la oportunidad de expresar sus ideas, sentimientos y fantasías. 	<ul style="list-style-type: none"> * Diferentes objetos de colores * Papel celofan * Cartulina * Crayolas * Pincel * Mandil * Resistol * Pinturas * Papel cascarón 	

PROPOSITO: Comprendan que los niños con su cuerpo experimentan cambios cuando está en actividad y durante su crecimiento.

FINALIDAD: Favorecer la higiene en el bienestar físico, mental y social que el niño se crea en el marco de su vida cotidiana.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo físico y salud.

CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERV.
<p>Practicar medidas básicas y preventivas para preservar la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Platica con los padres de familias acerca de la higiene. * Practicar con ellos mismos el cepillado de dientes y lavado de las manos. * Mencionar por qué es importante cuidar nuestro cuerpo. * Cuestionar que alimentos se necesitan consumir. * Después elaborar 2 láminas una de alimentos nutritivos y otra de alimentos chatarras. * Exponer la información y pegarlas en la parte de afuera de la escuela. * Terminar con el juego (LOS SAQUITOS DE FRUTAS Y LEGUMBRES). * Comentar a ellos que necesitamos asistir a la escuela para poder relacionarnos y conocer pautas básicas para nuestro desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> * Cepillo dental * Agua * Vaso * Trapo * Papel bond * Plumones * Resistol * Recortes * Cinta canela * Lápiz * Tijeras * Frutas de fieltro 	

PROPOSITO: Reconozcan que las personas tienen rasgos culturales distintos. (Formas de vidas, tradiciones, etc.).

FINALIDAD: Que los padres de familia conozcan y entiendan que desde edades tempranas los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato tanto en la naturaleza como en su vida social.

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación.

CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERV.
<p>Establecer relación entre el presente y pasado de su familia y su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Hacer el juego (PASANDO LA PELOTA). * Después cada padre con su hijo platicaran que anécdota quieren contar a los demás. * Cada pareja pasara al frente a contar su anécdota. * Elaborar un dibujo de quienes integran su familia. Cada uno hará su dibujo. * Después hacer una plática grupal en donde surgirán preguntas: ¿Qué te gustaría hacer de grande? ¿Cómo te gustaría formar tu familia? * Hacer las comparaciones de cómo sería como parte de su comunidad en el futuro de forma imaginaria. * Para terminar hacer una reflexión sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> * Pelota * Sillas * Hojas blancas * Crayolas * Lápiz 	

PROPOSITO: Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demande el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos.

FINALIDAD: Informales a los padres de familias que las actividades matemáticas espontáneas e informales propicia el desarrollo del razonamiento.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático.

51

CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERV.
<p>Utilizar los números en situaciones variadas que implica poner en juego los principios del conteo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Hacer el juego (LOS GLOBOS). * Poner globos inflados en las mesas, contar cuantos hay en cada mesa, preguntar: ¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos? ¿Qué podemos hacer para que haya la misma cantidad? * Cada padre y niño tomará un globo y se formará en fila, cada uno va a contar cuántos hay en total. * En el pizarrón pasarán a escribir los números que conozcan y dibujar la cantidad de objetos que representan. * Hacer el juego con cartas del 1 al 5 para favorecer el conteo y agarrar la cantidad de fichas que indica el número, el juego termina cuando ya no hay carta. * Modelar los números en plástilina. * Terminar con el canto (LOS NÚMEROS). 	<ul style="list-style-type: none"> * Globos * Sillas * Mesas * Cartas * Fichas * Plastilinas * Lápiz 	

PROPOSITO: Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, de apoyarse a resolver conflictos a través del diálogo en donde reconozcan y respeten las reglas de trabajo.

FINALIDAD: Comprendan que el proceso de construcción de la identidad, reglas y criterios se inician en casa y familia.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social.

52

CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERV.
<p>Comprendan que hay criterios, reglas, acuerdos externos que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Platica con los padres acerca del respeto de los acuerdos internos para una mejor convivencia con niños, maestra y familias. * Leer los acuerdos, escuchar el punto de vista de cada uno. * Comprometer a los padres en diversas actividades. * Realizar el juego de huellas dactilares, para poner en manifiesto el carácter único de cada persona, explicarles que las huellas son únicas en cada persona. * Cada persona colocará las huellas de cada mano en hojas blancas. * Examinar las diferentes huellas * Escribirán un mensaje a la escuela de forma que se comprometan adecuadamente a participar en las actividades educativas que sean requeridos. * Dar una breve reflexión de todo lo visto y establecer compromisos para fortalecer la participación, colaboración y formas de trabajo en el jardín. 	<ul style="list-style-type: none"> * Hoja blanca * Pinturas * Tapitas * Lápiz * Memorama * Lotería 	

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Novela escolar

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños. Actualmente la importancia de la participación de los padres de familia en el nivel preescolar es uno de los puntos importantes para toda la sociedad que está involucrada. El jardín de niños es un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y participen en eventos comunicativos del ámbito familiar.

Ahora bien en el municipio de Palizada existe una comunidad llamada San Juan en donde está ubicado un hermoso jardín de niños de brillantes colores con el nombre de la misma comunidad, en el cual asisten niños con deseos de explorar, jugar y manipular cosas que están a su alrededor.

De este modo al inicio de las clases se hizo con cantos de bienvenida con todos los niños, enseguida se empezó con las actividades programadas en donde la mayoría de los padres estuvieron muy emocionados sobre todo en el juego “rompe hielo”, que entre ellos se tenían que abrazar unos con otros; sólo hubieron algunos que se mantuvieron solos sin relacionarse con los demás, a la vez se observó que la mayoría no tiene pena para expresar lo que siente, lo que le gusta hacer, así también son pocos los que pueden contar y saber cuanto es hasta tres, lo que está muy arraigado en ellos es que quisieran dibujar en todo momento, ahí

es donde se tuvo que buscar la forma de que ellos no solo piensen en esto. (Anexo 5).

Al momento de la lectura de cuentos en voz alta se noto que les gusta mucho, pero al cuestionarlos sobre los personajes de la historia se les dificulta explicar lo que sintieron sobre cada personaje. Después al salir a música y movimiento se les dificultó centrar su atención en escuchar los diferentes géneros musicales, mucho se pusieron a bailar y solo una niña expresó qué tipo de música era la que bailaba.

A pesar de que al inicio de la mañana de trabajo se lee el reglamento aún ellos no lo respetan son pocos los que lo hacen. En educación física al realizar un actividad de empujar aros la mayoría se le dificultó realizar esta acción, no lo empujaban lo aventaban, así también fueron pocos los que saben y pueden dar tumba cabezas, brincar con un solo pie, son muy curiosos sí, le gusta el juego donde manipulen cualquier objeto tapado y tratan por todo sus medios de adivinar qué es.

Poco a poco han ido comprendiendo la importancia de no hablar todos al mismo tiempo, tratan de alzar la mano para hablar y esperar turno, se formaron equipos y se mostraron muy entusiasmado al comer un pan de buen estado, así como la mayoría pudo expresar que pasa si comieran un pan que ya no sirve, todos trataron de opinar, pero hay niños que aún no respetan las reglas

establecidas al participar, en el circuito de habilidades, se debe mencionar que no funcionó ya que no les llamó la atención.

Después se llevó a cabo diversos experimentos aunque fueron pocos los que expresaron el por qué del huevo no se hundió, el aceite y el agua no se mezclaron, si alguien decía algo los demás se iban por los mismo.

Por otro lado la actividad de recordar anécdotas familiares no todos trajeron su álbum para apoyarse en ellos, ni la mitad del grupo lo trajo, por lo que solo por equipos se realizó esta actividad. Así mismo continuando con las actividades al realizar el juego del lápiz, fueron muy pocos los que no quisieron expresar cosas sobre sí mismo, se quedaban callados y decían no sé.

En ocasiones hay niños que sorprenden por sus preguntas y respuestas que dan en el momento de estar trabajando, cuando empezamos a dialogar con ellos acerca de qué se celebraba en este mes todos gritaron que era el mes de los reyes magos.

Todos los días los niños llegan con mucha energía y entusiasmo sobre todo en el momento de hacer una breve plática sobre los juguetes que les dejaron los Reyes Magos. Se observó que estaban muy conformes con sus regalos, ahí mismo se fue involucrando y utilizando los números, cuestionándolos, ¿Cuántos reyes magos son? ¿Quiénes conocen los números? Etc. Algunos respondieron

para qué sirven los números, nada más un niño fue el que dijo que eran letras. Hubo mucha participación y todos conocen los números (1, 2, 3, 4, 5, 6, 8,10).

Al momento de jugar con las cartas de los números cada uno observaba qué número aparecía y empezaban a escoger el material que ellos querían, algunos se les dificultó seleccionar cantidades con el 9 y 10, con los otros números lo hacían muy rápido.

A diferencia de jugar con los materiales de ensamble los niños pudieron ir coleccionando a como marcaba el número, hubieron 4 niños que no quisieron escuchar las indicaciones, se dedicaron a tirar los materiales a los demás niños, hay varios que todavía no distinguen los números y las letras, ya que cuando observaban varias letras decían que son números, considero que el transcurso de las actividades irán conociendo mejor esta diferencia.

Para que los niños vayan conociendo mas los números cada uno fue recortando en revista, periódicos, y libros los números que observaban, se les repartió dinero, ropa, cajas de medicina para que también fueran investigando los números en nuestra vida cotidiana, hubo participación y interés en cada instante y que con todo el material repartido cada uno pudo hacer y identificar comparaciones de colecciones y poder decir que lugar ocupa un objeto dentro de una serie ordenada. (Primero, segundo). (Anexo 6).

Algo que también los niños conocieron es la utilidad del calendario, en donde ya sabían para que sirve y qué tiene, fueron identificando muy bien los números y los días de las semanas, se puso un calendario del mes y todos los días se iba marcando el día que pasaba.

Al volver a realizar el experimento de un reloj solar, Cristian hizo preguntas de ¿Qué se hizo? Al ponerlo al sol, ¿Porqué marcaba de un lado la sombra?, más bien se tuvo que cuestionarlos el porqué de este fenómeno donde solo un niño mencionó que es por el sol, que se mueve y hace que haya sombra, así también al realizar unos lentes con papel celofán, unos azul y otros amarillos, ahí si varios expresaron que veían del color que tenía cada lente estando muy entretenidos y muy interesados en esta actividad.

Sin embargo a la mayoría se le dificulta relacionar las letras iniciales de su nombre con el de otros niños por que no conocen con que letra inicia su nombre, se les pasó por parejas y observaron cada uno sus respectivos nombres y con el abecedario iban formando su nombre como lo veían. Cada uno puso su propia creatividad e imaginación.

En todo este proceso la finalidad es que el niño pueda representar oportunidades únicas para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituye la base del aprendizaje permanente y del pensamiento creativo y eficaz en diversas situaciones sociales.

Cada una de las actividades dio los resultados esperado por los padres de familias aunque sean pocos se les observó la iniciativa para integrarse y asistir a diferentes actividades programadas. Al inicio de ciclo se podría notar la falta de importancia que los padres no ponían a nivel preescolar y a cualquier cosa que se le solicitara. (Anexo 7).

3.2 Evaluación de la alternativa

Las alternativas presentadas en este proyecto de innovación fueron diseñadas con el fin de ayudar a los padres de familias a que comprendan y participen en todas las actividades realizadas en nivel preescolar.

La experiencia adquirida como maestra de educación preescolar, así como las orientaciones recibidas en los estudios de Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional, da la oportunidad de realizar esta propuesta pedagógica en la que en todo momento la intención ha sido recalcar la importancia que tiene la educación preescolar en los niños.

En este trabajo se contribuye a lograr que los padres de familia, así como docentes, consideren a la educación preescolar como un cimiento educativo en la que el alumno sostendrá su transacción educativa futura y que le será de mucha utilidad por todas las situaciones que él enfrentará en el jardín de niños.

Es por tal motivo que esta ocasión se prefirió trabajar con juegos, talleres de padres, visitas domiciliarias, propagandas etc. Así como con los materiales existentes dentro de la comunidad, los cuales fueron proporcionados por los padres de familia y los maestros.

Es importante mencionar que las estrategias que se usan no tienen un límite específico, ya que en ocasiones tal y como se escribió en la hoja de planeación, existen diversos contratiempos impiden realizar la clase tal y como se organizan, pues hay que modificarlas de acuerdo a las circunstancias que se presenten.

Fue importante diseñar estrategias ya que por medio de ellas se observa que se le debe enseñar a los niños y padres de familia para que puedan aplicar los conocimientos tanto dentro como fuera del aula o entorno social.

Por último por medio de una serie de actividades realizadas se pudo constatar resultados en ocasiones favorables y en otros no muy favorable sobre la falta de participación de los padres de familias en el ámbito escolar. Dejando puertas abierta para cualquier persona que recurra a la ayuda o apoyo. Para que poco a poco les vaya agradando y adquieran conocimientos importantes que le servirá para siempre en su vida cotidiana.

CONCLUSIONES

La tarea de enseñar en el nivel que sea se torna cada vez más difícil, debido principalmente al reclamo de una instrucción más eficaz, por lo que se hace necesario elaborar nuevas estructuras que permitan una mejor relación en el proceso enseñanza-aprendizaje entre los maestros y alumnos con optimización de los resultados del aprendizaje.

En relación con el desarrollo del niño cuya importancia es capital en la práctica docente del nivel preescolar, se puede mencionar que éstas argumentaciones teóricas se podrá proporcionar al niño mejores elementos de formación previos a los aprendizajes formales de la educación primaria.

Los padres de familias en el nivel preescolar son la parte fundamental en los procesos educativos que el niño va adquiriendo en su etapa de aprendizaje, y que le permite familiarizarse con las actividades que percibe a su alrededor e interaccionarse con el adulto.

Es por eso que esta problemática nos lleva a retomar cómo viven los alumnos y la relación que establecen con sus familiares, las observaciones hechas al seno familiar demostraron que los padres son apáticos y que el interés por la educación preescolar de sus hijos lo dejaban en segundo término.

La situación económica ha sido un factor determinante para que los padre de familia no manden a sus hijos al jardín. Esto llevó a realizar una ardua labor de convencimiento con el padre de familia para realizar actividades que tengan como objetivo la recaudación de recursos económicos, y para que de esta manera ellos no vean afectada su económica familiar.

También es importante que el papel de las educadoras sea el de proporcionar al niño las condiciones necesarias para su buen desarrollo y el de mantener constante relación con los padres de familias, principalmente de los niños que no asistían al jardín o que todavía no llegan para que ellos mismos logren comprender la importancia de la educación preescolar.

Por otra parte se pudo observar que en la práctica, para la educación resulta difícil visualizar al niño como un sujeto único y al desarrollo como un proceso integral, enfocándose sólo a un aspecto del mismo sin poder tener una perspectiva global.

Sin embargo, se conoce que estas actitudes no son conscientes para la mayoría de las educadoras, sino que se dan de manera espontánea, producto tal vez de la rutina o de su experiencia y formación.

Se ha hecho el propósito de estudiar esta problemática y proponer alternativas que justifiquen la importancia de la educación en el ámbito preescolar. Seguramente no con esto se pretende decir que los planteamientos sean la única

manera en que se puede tratar este problema. Pero con este esfuerzo realizado se espera haber contribuido a mejorar la participación decidida y activa del padre de familia en coordinación con el docente de educación preescolar, así como despertar el interés entre los que tengan la oportunidad de leer este trabajo y puedan ofrecer nuevas aportaciones que, por su calidad, tiendan a mejorar la educación de los niños en cualquier Jardín que desempeñe su labor.

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Se les agradecerá resolver las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué no lleva a su hijo al jardín de niños?
2. ¿Cree que es importante que los niños estudien su educación preescolar?
3. ¿Los niños que asisten al jardín realizan actividades importantes?
4. ¿El hecho de que su niño estudie en el jardín le ocasiona altos gastos económicos?
5. ¿Qué juegos le enseñaría usted?

ANEXO 2

CAMPAÑAS PUBLICITARIAS

Mensajes expuestos en talleres con padres de familias:

1. Señor padre de familia la educación que recibe el niño en el jardín, es muy importante, si tu hijo tiene 5 años, envíalo al kínder más cercano.
2. En el jardín de niños tú hijo recibirá valiosos conocimientos que le servirán en su educación futura.
3. Apoya a tu hijo, dale la oportunidad de iniciar su educación, asistiendo al jardín de niños más cercano a tu localidad.

Leyendas en mantas y volantes:

1. Si tu hijo tiene 4 años lo esperamos a que inicie su educación formativa en el jardín de la comunidad.
2. Señor padre de familia la base de la educación de tu hijo se formará en el jardín de niños, dale la oportunidad a que asista a un centro de educación preescolar.

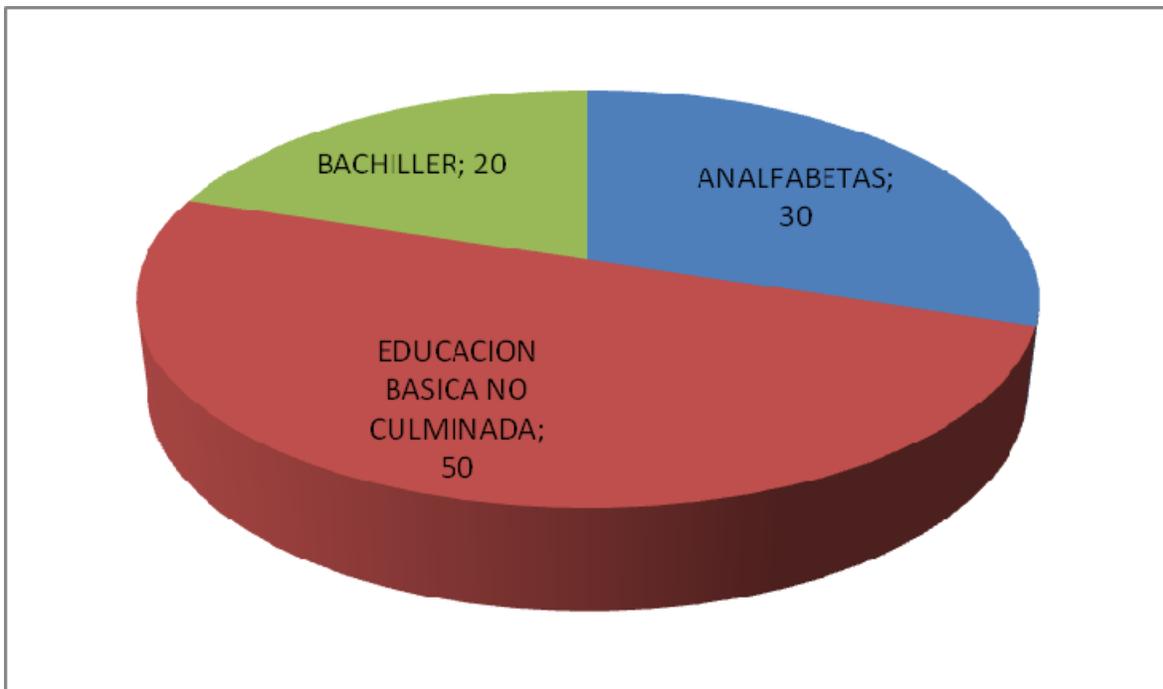
ANEXO 3

JARDÍN DE NIÑOS "SAN JUAN"



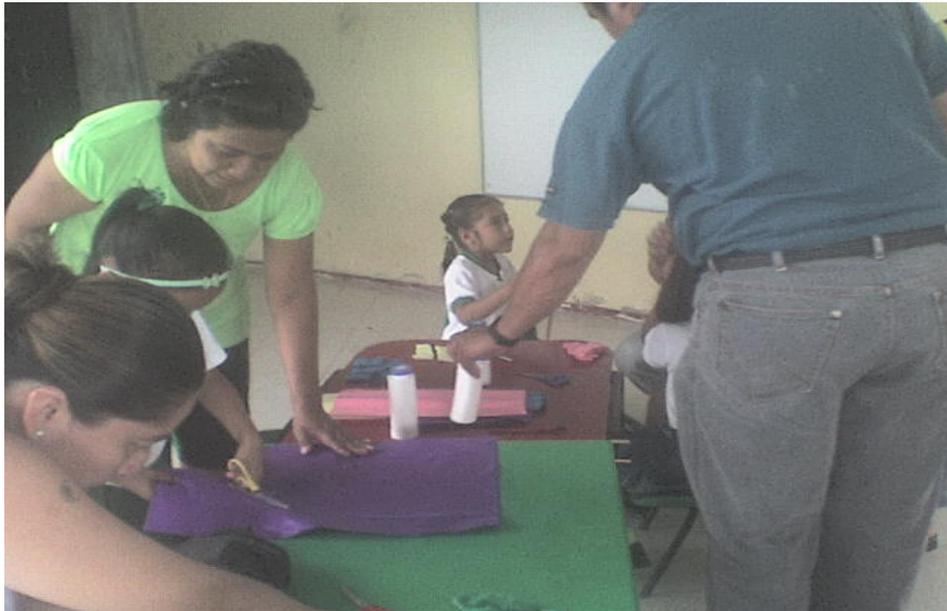
ANEXO 4

GRÁFICA CON RESULTADOS DE NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES DE FAMILIAS.



ANEXO 5

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS.



ANEXO 6

TRABAJANDO CON DIVERSOS MATERIALES.



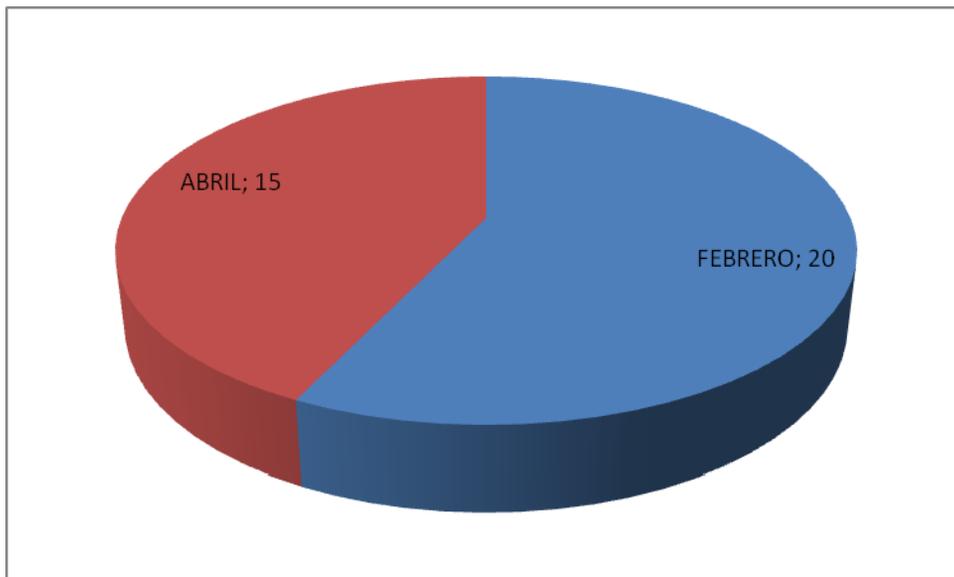
ANEXO 7

GRAFICA CON RESULTADOS DE VISITAS DOMICILIARES

Conocer el grado de aceptación de la educación preescolar en una muestra familiar.

Número de familia visitadas.....20

Número de familia que posteriormente enviaron a sus hijos al jardín.....15



Porcentaje de aceptación de la educación preescolar..... 75

BIBLIOGRAFÍA

BEAN, Reynaldo. “Como ser mejores padres”. Debate. P.297.

CUNNINGHAM Cliff y HILTON Davis. “Trabajar con los padres marcos de colaboración”. México. Siglo veintiuno. P.280.

DAMIAN Verónica Y DEL RIO Makarena. “Club castillo de preescolar 2”. Ed. Castillo. Abril del 2006. S.A. México. P. 126.

DESARROLLO DEL NIÑO EN EL NIVEL PREESCOLAR. México. 1°. Ed. 1992. P.390.

EL PROYECTO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y SU PRÁCTICA EN EL AULA. 11°. Madrid. Ed. La muralla, S.A, 2002. P.480.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. “El desarrollo del niño”. Volumen1 Ed. Océano, S.A. Barcelona, España. 192. P. 262.

FIERRO Cecilia y LESVIA Rosas. “Más allá del salón de clases”. P.235.

MANUAL DE LA MAESTRA DE PREESCOLAR. Ed. Océano, S.A. Barcelona, España. P. 592.

PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. P. 599.

PIAGET, Jean. Universidad Pedagógica Nacional. “Sistema de educación a distancia”. Edición previa. P.420.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. México. 1°. Ed. 1991. P.142.

SANTAMARIA Luisa Y BRUNATI Alejandro. “Sí aprendo todo en preescolar 1”. Libro integrado. México. Edición de excelencia, 2007. P. 146.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. “Proyecto de innovación”. Edición Previa. P.251.

UNIVERSIDAD PADAGOGICA NACIONAL. “Hacia la innovación”. Edición Previa. P.135.

UNIVERSADAD PEDAGOGICA NACIONAL. “Seminario de formalización de la innovación”. Edición Previa. P.121.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. “La innovación”. Edición Previa. P.88.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. “Aplicación de la alternativa de innovación. Edición Previa. P.191.

WILLIS A. y RICCIUTI H. “Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años”. Ministerio de Educación y Ciencia. Ed. Morata. P. 328.