

Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA

EL DESARROLLO DE LA COMPRESION
LECTORA EN EL MEDIO INDIGENA

José Rubén Dzul Canché

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA

MÉRIDA, YUCATAN, MÉXICO.

2008

INTRODUCCION

CAPITULO I. LA COMPRESION LECTORA y SUS OBSTACULOS EN MI LABOR DOCENTE.

- A. Los distintos niveles de comprensión.
- E. Características del problema de la comprensión lectora en mis alumnos.
- C. El contexto social, cultural y lingüístico.
- D. Diagnóstico y conceptualización de la problemática de la comprensión lectora.

CAPITULO II. JUSTIFICACION.

- A. Razones personales que me hicieron elegir el problema de la dificultad en la comprensión lectora.
- E. Propósitos que se persiguen con la aplicación de la Propuesta Pedagógica.

CAPITULO III. BASES PEDAGOGICAS y PSICOLOGICAS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

- A. Nociones conceptuales relacionadas con el tema de la comprensión lectora que fortalecen el trabajo.
- B. Los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- C. Lenguaje y Comunicación.

CAPITULO IV. PROCESO METODOLOGICO DIDÁCTICO.

- A. Metodología seguida en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- B. Propósitos curriculares que se proponen para superar el problema.
- C. Estrategias de aplicación de la Propuesta Pedagógica.
- D. Sugerencias.
- E. Reflexiones analíticas seguidas en la construcción de la Propuesta Pedagógica.
- F. Vínculos de la Propuesta Pedagógica con áreas de conocimiento.

CONCLUSIONES.

BILIOGRAFÍA.

INTRODUCCIÓN

Los niños de las escuelas primarias indígenas tienen problemas para comprender los contenidos de los textos, muchas veces al ingresar al cuarto grado presentan la dificultad de la comprensión lectora si no es atendida en su momento se prolonga en los grados siguientes. Se debe a que los niños son maya hablantes y en la mayoría de los casos son alfabetizados en español, lo que dificulta la comprensión de la lectura, si al niño se le enseñara primeramente en su lengua materna, es más fácil el aprendizaje de una segunda lengua. En mi grupo estoy enseñando el español como segunda lengua pero no olvidándome que trabajo en una escuela de] medio indígena que en su política propone la enseñanza de manera bilingüe, por lo que respeto la lengua de cada uno de mis alumnos para el desarrollo de una educación intercultural que empieza en el respeto hacía los demás, la comprensión lectora en español es mi propuesta puesto que los niños cursan el cuarto grado de primaria, y tienen un dominio coordinado de la lengua bilingüe. Puesto que Tunkás es una comunidad del medio indígena.

Cuando tuve la necesidad de detectar y elegir un problema pedagógico para elaborar la Propuesta Pedagógica, seleccioné la problemática de la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado.

Para la elaboración de este trabajo recurrí a la observación de las actividades cotidianas de los educandos, a la indagación documental ya la práctica en el aula escolar, que me aportaron los datos necesarios para fundamentar y dar tratamiento al problema planteado.

Esta propuesta pedagógica detalla y define la preocupación temática y lo planteo como un objeto de estudio: Estrategias para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado del medio indígena.

Después de seleccionar el objeto de estudio se manifiesta la descripción de la situación problemática, la importancia del análisis, las causas que la originaron, así como la forma de cómo se desarrolla en mi grupo escolar.

De igual manera, el lector encontrará la problemática de la falta de comprensión de la lectura de los niños de cuarto grado de primaria en la cual se señala el nivel educativo, la ubicación y las características de la escuela y la totalidad de los alumnos en que se encuentra presente el objeto de estudio; posteriormente están los conceptos de la problemática manifestando por qué es importante superar este problema educativo.

Así mismo, expuse los motivos que justifican el aprendizaje logrado en la comprensión de la lectura de los niños que atiendo, visto como un problema de aprendizaje y sus propósitos me inducen a combatirlo para el beneficio de la educación de los alumnos. A través de la conceptualización teórica de diversos pedagogos que opinan acerca de la comprensión lectora, al igual, de los fundamentos psicológicos relativos al desarrollo de la niñez.

También, se hace el señalamiento y análisis del papel de los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje definiendo las características y actitudes que deben presentar en el proceso educativo. Seguidamente, se da a conocer el resultado de la indagación de campo acerca del contexto social, considerando la familia, la institución, así como a la sociedad y la influencia que tiene sobre la problemática de la comprensión de la lectura. La enseñanza de una segunda lengua es uno de los contenidos que contiene este material ya que en la comunidad donde laboro se habla la lengua maya y enseñó el español como segunda lengua para una mejor comprensión de la lectura, la enseñanza de segundas lenguas le permite al alumno una amplia gama de posibilidades de comunicarse en una y otra lengua sin menos cabo de alguna, además permite al educando identificarse a su grupo social.

El lector también encontrará en este trabajo la estrategia metodológica; es decir, los elementos del problema, así como del procedimiento operacional, los recursos didácticos y la forma de evaluar para comprobar el logro de los objetivos.

Asimismo, se plantean las sugerencias para la aplicación de la propuesta, siendo éstas una serie de actitudes y actividades para dar solución a la problemática; también se presenta la vinculación que tiene el objeto de estudio con las asignaturas de la educación primaria. Y por último, se detallan las conclusiones finales obtenidos al término de la elaboración y aplicación de la propuesta pedagógica.

CAPÍTULO I

LA COMPRESION LECTORA y SUS OBSTÁCULOS EN MI LABOR DOCENTE.

A. Los distintos niveles de comprensión.

Durante el transcurso de su vida el niño va teniendo cambios de diversa índole, los físicos y psicológicos se van desarrollando en una serie de etapas o fases que son clasificadas de acuerdo a las características propias de cada uno.

Jean Piaget en su teoría del desarrollo infantil divide el crecimiento y la evolución de los niños en cuatro etapas que comprenden una edad cronológica aproximada, sin embargo, lo importante no es tanto lo cronológico sino el desarrollo de su inteligencia que abarca desde la etapa sensomotriz, preoperacional, el de las operaciones concretas y el de las operaciones formales, el cual inicia desde el nacimiento del niño hasta alcanzar la adolescencia.

Jean Piaget afirma que "el desarrollo del niño como todos los fenómenos de la naturaleza sigue un orden, es una serie de etapas sucesivas, cada una tiene características distintas y sirve de base para la siguiente".¹

Estas etapas son caracterizadas por cierto tipo de conducta que demuestra la naturaleza de la personalidad de cada niño.

En esta personalidad, que va señalando las diferencias que existen en cada individuo, es importante debido a la necesidad que tienen los niños de vivir en grupo y que cada grupo es influenciado por el medio en el que se desenvuelven y más que nada por la interrelación de los miembros de la sociedad en que se desenvuelve.

¹ Jean Piaget "El Desarrollo del Niño" Capacitación Docente Sujeto de la Educación. SEP. México, 1991. Pág. 47

Los cambios sociales que se vive en la comunidad afectan la vida escolar puesto que, la influencia de ciertos medios hacen que el niño adopte otras formas de vida, así como también los cambios culturales, cuando en una cultura se dan situaciones de interculturalidad en el aula, hay que respetar la vida propia de cada individuo puesto que en ella se basa el desarrollo cognitivo del ser humano, para la enseñanza del español algunos cambios sociales y culturales que benefician en el aula son los medios de comunicación como la tele, la radio etc. Ya que el niño esta en contacto directo con estos cambios sociales dando origen ala apropiación de una segunda lengua.

Para relacionarse y comunicarse de la mejor forma posible el ser humano ha creado diversos recursos. Entre éstos se encuentran el lenguaje, que puede adoptar la forma de la escritura y la lectura que se pretende formalmente en las escuelas.

En la escuela indígena donde trabajo, los niños son maya hablantes, muchas veces son alfabetizados en español surgiendo un problema en la comprensión de la lectura y la escritura, los niños cuando llegan en la escuela en los primeros años hablan la lengua indígena y algunos se inician en el habla de forma bilingüe, lo que da origen al problema de la comprensión de la lectura y escritura de la lengua que están aprendiendo.

"Recuerde usted que los niños de este grado ya están alfabetizados por lo tanto han interiorizado la relación entre la expresión oral y la escrita por lo tanto que si los niños que atiende aprendieron a leer y escribir el español no se les debe dificultar aprender a leer ya escribir la lengua de sus padres. Por otro lado, sí los niños se alfabetizaron en lengua indígena, encontrarán en esta guía un medio de reforzar y dar continuidad a ese proceso de alfabetización".²

² Secretaría de Educación Pública (SEP) "La Lengua Indígena", en. Manual para el Fortalecimiento de la Educación Indígena Bilingüe Bicultural. México, 1990, Pág. 28.

Cuando me refiero a la guía hablo de un material didáctico que sirve de apoyo para la enseñanza de segundas lenguas.

Sin embargo, ahondando sobre el tema que se está planteando como objeto de estudio para comprender cuáles son las dificultades cuando se busca el aprendizaje del lenguaje, se tiene que este lenguaje es el resultado del uso de los órganos que producen la voz que permite al hombre comunicarse con los miembros de su grupo social. Existe la posibilidad de que el primer sonido de la voz surgió de la necesidad de pedir ayuda, como una expresión de júbilo o simplemente de la casualidad; el lenguaje hablado se ha modificado, ha evolucionado, sufrido correcciones, ampliándose y perfeccionándose hasta llegar a ser como lo conocemos en la actualidad. Este lenguaje humano transmite significaciones de la naturaleza general y aparece como un vehículo del pensamiento. "El lenguaje es una función mental colectiva... inseparable del pensamiento, sigue sus progresos; de modo que la historia del lenguaje humano es así mismo la de la inteligencia".³

La escritura consiste en la representación de las palabras por medio de signos gráficos convencionales que los seres humanos utilizan para comunicarse en el lenguaje escrito.

La enseñanza de la escritura ha pasado un proceso histórico que ha estado dominado por una serie de supuestos que la han reducido a una pedagogía ampliamente procesal y representada por tres escuelas: la Tecnocrática, la Mimética y la Romántica.

La Tecnocrática: el enfoque de ésta es puramente formalista y se caracteriza

³ Antonio Caso Hacia una Comunicación Administrativa Integral. México, Ed. Trillas, S.A. de C. V, 1985 Pág. 23.

por su rígida insistencia en reglas y exhortaciones de lo que se ha de hacer o no cuando se escribe. La Mimética ofrece una perspectiva como proceso y como problema pedagógico debido a que da por sentado que los estudiantes aprenden a escribir leyendo, que pueden pasar por modelos de obras bien escritas.

La Romántica se apoya en la premisa que existe una relación causal entre el hecho de que los estudiantes se sientan bien y la mejora de sus habilidades de escritura, es decir, que la escritura es vista como el producto de una descarga catalítica de sentimiento gozoso. En la actualidad la escritura se inicia formalmente cuando los niños ingresan a la educación básica y con el paso del tiempo la reafirman y les permite transmitir los mensajes que asimilan de los textos, de igual manera, por medio de este lenguaje dan a conocer sus propios pensamientos o los sentimientos que les quieren manifestar a otras personas, por lo tanto, "escribir no es trazar letras sino organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestro mensaje".⁴

La lectura en un enfoque tradicional se considera en primer momento como la correspondencia sonora de los signos escritos, para posteriormente, interpretar y comprender el mensaje del texto.

Lo que lo justifica tal vez incluso, su consideración como materia o habilidad que se enseña, es que se considera como un proceso o conjunto estructurado de operaciones que lleva apercibir la mayor riqueza posible de los textos; por ello, la lectura debe ir más allá de los niveles de comprensión tal como es entendido con frecuencia enfocándola hacia los contenidos y no a los mecanismos para comprender.

⁴ Secretaría de Educación Pública (SEP) "La Comprensión Lectora". Libro Rara el Maestro. Primer Grado Primera Ed. México, SEP, 1 998, Pág. 7

La lectura es concebida también como una manera de informarse, pero no es lo único, porque es un ejercicio en la que se emplean diversas facultades: la concentración, la imaginación, la capacidad de deducción, de análisis, de abstracción, de sentir y de comprensión entre otras.

De acuerdo a los nuevos enfoques de estudio "leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; eso sería una simple técnica de decodificación. Leer significa interactuar con el texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos".⁵

Esto significa que leer es una acción de influencia recíproca entre el sujeto y el texto para asimilar el mensaje y emplearlo cuando se requiera.

En la educación de los niños es importante para comunicar y obtener conocimientos, utilizar el lenguaje oral, la escritura y la lectura. En ese sentido es necesario estar atentos como docentes en lo que se hace al respecto en el aula.

Al llevar acabo cotidianamente el proceso enseñanza -aprendizaje con los educandos de mi grupo escolar, observé que afrontan el problema de la "dificultad de la comprensión lectora" que entorpece mi labor educativa y me propuse indagar las causas que la han originado y en su momento aplicar estrategias didácticas para su superación considerándola como el elemento fundamental en el proceso de construcción de conocimientos y el desarrollo educativo de los niños que han estado llevando desde el inicio de su educación básica; la idea de la que se parte era solucionarlo, sería un principio importante de lo que se pretende en la escuela primaria, esto es, la construcción y asimilación de conocimientos significativos. Mediante estos saberes, que internalice los educandos, les servirán y ayudarán en el futuro a continuar en forma satisfactoria sus estudios y, posteriormente, enriquecer los nuevos conocimientos que vayan adquiriendo para utilizarlos en su vida cotidiana como miembro activo de la sociedad a la que pertenecen.

⁵ Ídem.

En la escritura un problema que se presenta es que cuando los niños escriben sus trabajos en sus cuadernos no respetan los márgenes establecidos. Cuando inician su escritura lo realizan sin respetar las líneas de un renglón a otro ocasionando que su escrito sea en forma ascendente y descendente, de igual manera, al escribir las palabras no tienen una uniformidad porque unas letras están inclinadas a la derecha y otras a la izquierda, esta situación es perjudicial porque no existe una linealidad en su escritura y propicia que al leer sus textos lo hagan dificultosamente y sin coherencia, por lo tanto, no tienen una buena expresión de la misma, dando como resultado que no enlacen las ideas para lograr comprender el texto.

Así mismo, la ortografía es una dificultad que afecta a todos los niños del cuarto grado, porque no conocen las normas que rigen la estructura gramatical de nuestra lengua española, por consiguiente, al realizar sus escritos los hacen empleando incorrectamente las grafías y los signos de puntuación, de este modo, los escritos tienen un significado diferente del que quieren manifestar, lo mismo sucede con la lengua maya, los niños no tienen un dominio completo del alfabeto pero en la situación lingüística tienen un dominio fluido.

Al llevar a cabo la lectura del texto en su momento no escriben correctamente los signos de puntuación, y al no tener claridad, coherencia la entonación adecuada es perjudicial en la comprensión de lo escrito. La causa de este problema es que no asimilaron correctamente las reglas ortográficas durante los cursos anteriores, así como la falta de práctica en la escritura y la lectura para observar cómo se escriben correctamente las palabras, de igual manera, la complejidad que existe en la estructura gramatical de la lengua española propicia la mala ortografía en los educandos.

La estructura gramatical de una lengua es importante porque "una lengua sin gramática sería un vasto almacén de signos incoherentes imposibles de memorizar y de organizar en categorías generales... la existencia de una

gramática es testimonio de la existencia de una estructura".⁶

Es decir, sin el conocimiento y la existencia de la estructura gramatical de la lengua los niños no podrían conocer el mensaje de los libros, y sin ésta los libros no tendrían significado.

En esta estructura "la ortografía es la parte de la gramática que se ocupa de la manera correcta de escribir las palabras".⁷ Por que dentro de la base gramatical del idioma español hay normas específicas para escribir sin defectos las palabras, oraciones o textos que los alumnos realicen, ofreciéndole al lector, el sentido y el mensaje correcto que quieren dar a conocer.

Así mismo, los alumnos de mi grupo escolar padecen el problema pedagógico del uso inadecuado de las palabras homónimas, los educandos al redactar un texto emplean incorrectamente dichos términos dándole un significado erróneo de los que desean expresar.

Estas palabras son difícil es de diferenciar para los alumnos debido a las similitudes y disimilitudes que presentan cada una de ellas en su escritura, pronunciación y significado de acuerdo a su tipo y clasificación.

Los términos homónimos se dividen en dos tipos o clases; las homógrafas son las palabras que se escriben de la misma manera y tienen dos o más significados, por ejemplo: huevera que significa mujer que vende huevos y, huevera que es un conducto membranoso en las aves y; las homófonas que son los términos que se pronuncian igual aunque su grafía sea diferente y, también, tienen distinto significado, por ejemplo: atajo que significa senda por donde se abrevia un camino y, hatajo que es un pequeño grupo de ganados.

⁶ Helena Verista in "La Lectura" Gramática Estructural de la Lengua Española. México, Ed Victoria, SA, 1984
Pág. 11

⁷ Larousse "La Ortografía" Ortografía. Reglas y Ejercicios. México, Ed Offset, 1998. Pág. 9

Otro problema que afrontan los niños es la falta de lectura fluida, ésta se manifiesta porque cuando leen un texto no tienen la claridad, coherencia, entonación y pausa que se requiere para que el educando logre el propósito al hacer una lectura que es entender el mensaje o contenido de la misma; el alumno al leer lo realiza sin la entonación adecuada, no respetan los signos de puntuación y en forma balbuceada, lo anterior trae como consecuencia que los educandos no comprendan su lectura, estas características de la lectura son importantes atenderlas porque como cita Armando Zubizarreta:

"Leer un libro es establecer un diálogo animado por el deseo de comprender. Pero la comprensión no es posible si no existe un verdadero interés y tampoco si predomina una voracidad desesperada. Es indispensable una cierta serenidad de espíritu, una inteligencia enamorada ya la vez libre, que, con calma y regozo, avance por las líneas de cada página, gozando en el proceso de intelección, de modo que sepa detenerse de vez en cuando, a buscar la aclaración del sentido a discutir a reflexionar".⁸

Los niños leen textos de los libros de apoyo que la secretaria de educación pública nos brinda además en el rincón de lecturas hay diversos cuentos, chistes, adivinanzas que les sirven para mejorar su lectura, de igual manera en las investigaciones que hacemos sobre las leyendas tradicionales del pueblo existe en aula un libro con cuentos, historias, leyendas chistes, etc. propias de la comunidad.

La incorrecta pronunciación de las palabras en la lectura de un texto se presenta en los alumnos de diversas maneras; en lo referente a la fonación se debe a que cuando los niños llevan a cabo su lectura no emiten los sonidos correctos de las letras y palabras propiciando que no vinculen el significante con el significado del texto; en lo relacionado con la articulación al leer sustituyen el sonido de una letra por otra y cambian el orden de los sonidos; por último, la falta de continuidad o ritmo en la lectura se presenta por el tartan1udeo, es decir, se detienen en la elocución y repetición de una sílaba o palabra, el tartajeo, es decir

⁸ Armando Zubizarreta "La Lectura" en. La Antología Metodología de la Investigación UPN, México, 1992. Pág.

se precipitan en la pronunciación de una palabra.

Los niños al leer no comprenden correctamente lo que leen pues no respetan los signos de puntuación como las comas, los acentos, y le dan la entonación que ellos creen entender es por eso que no hay una relación entre la lectura y la escritura lo que dificulta la comprensión de la lectura. Los motivos a leer a través de los cuentos, leyendas propias de la comunidad pues hay que tener en cuenta que la vida de escuela no puede estar separada de la vida comunitaria.

B. Características del problema de la comprensión lectora en mis alumnos.

En el proceso de interacción social que realizo cotidianamente con mis alumnos del cuarto grado, en el desarrollo y elaboración de sus trabajos, así como de su lectura percibí que enfrentan el problema pedagógico en la comprensión lectora. Esta dificultad que presentan es fundamental dentro del proceso enseñanza -aprendizaje porque es uno de los objetivos principales que deben alcanzar los alumnos de la escuela primaria.

La problemática de la comprensión se manifiesta en los educandos porque al realizar una lectura de un texto no interactúan con ella como sujeto y objeto de conocimiento, no lo hacen con la finalidad de comprender el contenido que es lo esencial cuando se lleva a cabo esta actividad, sino la ejecutan como una obligación encomendada por el docente, resultando como consecuencia que no interactúen o asimilen significativamente el mensaje del autor y, por ende, no enriquezcan sus conocimientos.

La distinta comprensión en los textos es sin duda alguna el factor más importante que ocasiona el bajo aprovechamiento educativo de los alumnos en la escuela primaria del medio indígena.

Los alumnos del cuarto grado ya deben tener la habilidad y capacidad de comprender el contenido de los textos porque son acorde a su desarrollo efectivo, social, físico y cognitivo.

Durante mi ejercicio en la docencia he notado que los primeros meses del ciclo escolar representa un momento difícil para los educandos, lo observé porque los niños tienen inseguridad y timidez al participar en la clase, en algunos casos esta dificultad se refleja durante todo el curso, esta actitud pasiva es debido a que evitan hablar en el proceso de socialización de conocimientos pensando que lo que digan no sea correcto o sus compañeros los burlen durante sus intervenciones, tienen miedo a manifestar sus ideas y hacerlo mal, sobre todo, quienes no dominan la lengua española.

Mis alumnos tienen inseguridad y timidez por temor a equivocarse y porque en muchas ocasiones no están seguros de haber comprendido exactamente el tema que se desarrolla en la clase, esta abstención considero que se debe a que el niño desconfía de sus propias capacidades, tal vez, por haber recibido una educación limitada y autoritaria, primeramente en su hogar y, posteriormente, en los grados anteriores que lo han hecho conformista y dependiente.

Otra de las probables causas es que los niños no hayan aprendido de buena forma el acto de leer, considerando que en el inicio de su educación básica no asimilaron en forma correcta el aprendizaje de la lectura y en los grados posteriores no se les dio la importancia debida por parte de los docentes que estaban a cargo del grupo y, por ello, al llegar al cuarto grado todavía presentan irregularidades al leer un texto teniendo como efecto que no comprendan el contenido de sus lecturas.

Este mal aprendizaje pienso que se debe, en parte, a la falta de responsabilidad y ética profesional de los maestros que atendieron a los niños, pero principalmente considero que se debe que el problema surge porque los

maestros así fueron atendidos en las escuelas donde han sido formados, donde la lengua indígena no se le ha dado importancia desde los inicios de la educación básica en México, se le ha dado poca importancia dando origen al problema planteado que es la falta de comprensión de la lectura pero quiero aclarar que ha habido maestros que se han preocupado en enseñar en los pueblos indígenas su lengua materna.

"La educación básica indígena tiende a ser culturalmente compatible, es decir, busca articular y conciliar los estilos culturales específicos de cada comunidad con los estilos culturales de la escuela, tiene gran importancia la interacción social en el sentido de que contempla prioritariamente a la sociedad en su conjunto, sin descuidar la formación individual del educando considera las identidades locales como base de búsqueda de identidades más amplias; parte del aula y de la escuela con el propósito de incidir en la realidad social de la comunidad y representa un vínculo real entre la escuela, la familia, y la comunidad."⁹

En mi labor docente articulo la vida del niño con la vida escolar, pues no puede estar ajena una de la otra y educación indígena busca fomentar que a través de sus contenidos étnicos el niño se identifique con su grupo y con su comunidad, es por lo mismo que selecciono contenidos propios de la comunidad como las vivencias y experiencias de los niños trabajados en el aula como contenidos étnicos, en donde el niño tiene la oportunidad de participar y de opinar en el contenido que se trabaje.

Como docentes estamos comprometidos moralmente a la formación de los niños, ya que son el futuro de nuestro pueblo.

Estamos, en ese sentido, comprometidos a buscar una educación bilingüe que responda a las necesidades y características de los pueblos indígenas para que de esta manera se dé una comprensión real de la lectura y escritura en el aula y así darle a cada lengua su importancia debida tomando en cuenta que toda lengua cumple con un proceso de comunicación.

⁹ Secretaria de Educación Pública "El Currículo de la Educación Indígena" en: Fundamentos para la Modernización de la Educación Indígena. México, DF 1990pág 18

"La escuela indígena no es la excepción, respondiendo también a estos criterios. Desde el inicio de la colonia la educación dirigida a los indígenas ha tratado, en mayor o menor medida, de integrar a éstos a la cultura de los grupos sociales dominantes del país. La propuesta de la educación indígena surge como un intento de respetar las características materiales e ideológicas de las comunidades indígenas, pero sin dejar de insistir en la integración".¹⁰

Las políticas educativas en las diversas décadas han tratado de integrar a los pueblos indígenas bajo un modelo educativo que responda a las necesidades del capitalismo que busca la homogenización de la nación para el dominio de una lengua común para todos los mexicanos lo cual repercute en la escuela afectando el aprendizaje y la comprensión en los alumnos que muchas veces son canalizados como alumnos de lento aprendizaje.

Un claro ejemplo es una de las alumnas presenta inmadurez intelectual debido a que ha sido clasificada como una niña de lento aprendizaje, que en su momento fue canalizada a la escuela de educación especial que existe en la Ciudad de Valladolid y la examinaron las maestras especializadas determinando que era necesario que asista a esa escuela, sin embargo, el padre no cuenta con los recursos económicos suficientes para trasladarla y mantenerla fuera de la comunidad donde viven optó por no llevarla a dicha escuela y la ha enviado a la escuela primaria de la localidad donde presto mis servicios docentes, por tanto, tengo la obligación moral y profesional de atenderla en el centro educativo.

Jean Piaget afirma que "es poco eficaz adelantar aprendizajes hasta tanto no se haya alcanzado el nivel de maduración adecuado".¹¹ Por consiguiente, los alumnos no podrán internalizar significativamente nuevos conocimientos hasta que su desarrollo intelectual sea acorde al estudio ya la edad en que se encuentran,

¹⁰ ibídem. Pág. 17

¹¹ Diccionario de las Ciencias de la Educación Madrid Ed. Santillana, 1994. Pág. 894

por lo tanto la maduración cognitiva es indispensable para que los alumnos obtengan nuevos conocimientos. Tomando en cuenta lo anterior adecuo los contenidos considerando el grado de madurez del niño, su cultura, su relación con el medio y su participación en el aula para que de esta manera se dé una educación más significativa e integrativa en la que se vincule los aspectos necesarios para el desarrollo de la comprensión lectora.

La inmadurez intelectual de los niños se presenta ante las situaciones lingüísticas como un problema que dificulta la apropiación de la lecto-escritura provocado por el desarrollo de maduración lenta o a una interrupción, en este proceso de maduración por causas intrínsecas o extrínsecas de su estimulación ambiental, es decir, que el medio ambiente en el que viven y se desarrollan es parte fundamental para su desarrollo cognitivo, el cual es influenciado de igual forma por la evolución de los aspectos afectivo, social y cultural. De acuerdo con Vigotsky el contexto natural permite al niño indígena conocimientos que la escuela no retoma y sí puede ser un obstáculo serio al aprender.

Así mismo, la falta de motivación personal en el proceso educativo que presentan los alumnos propician que no pongan atención y disposición para la consecución de los objetivos que se planteen durante el intercambio de conocimientos, los motivos de esta actitud y conducta de los niños, pueden ser, que no son estimulados por sus padres, ya que constantemente los llevan a trabajar en el campo y les manifiestan que es allí donde se obtiene el alimento y no en la escuela. Por mi parte motivo a los niños con diversos materiales como láminas, diálogos, juegos, y otras estrategias que buscan el desarrollo de la comprensión lectora, pero aun así siempre se tiene problemas al respecto.

De igual manera, la falta de alimentación adecuada provoca en los alumnos la carencia de energías suficientes para atender los comentarios de sus compañeros y la nula asimilación de conocimientos durante la socialización de los contenidos temáticos, también, cabe señalar que la falta de concentración forma

parte de las conductas que asume el educando, ya que no le es posible concentrarse en el estudio si no cuenta con los recursos para satisfacer sus necesidades primarias mencionando entre otras: la alimentación, la salud y la vivienda; además de los diversos problemas que padecen en el seno familiar principalmente en lo relacionado con lo afectivo y social.

Para que los educandos comprendan y asimilen significativamente los contenidos temáticos en el desarrollo del proceso enseñanza -aprendizaje es esencial la motivación y la participación activa de dichos alumnos, siendo esta motivación la clave desencadenante de los factores que incitan a la acción. Por tanto, es necesario mejorar el diseño y estrategias que busquen el desarrollo de la comprensión en el niño, como la lectura comentada elaboración de láminas que tengan que ver con su vida cultural, elaboración de pequeños escritos conocidos como textos libres, en donde el niño plasme sus propias experiencias de acuerdo a sus capacidades.

Esta motivación puede constar de dos aspectos: el energético que es la fuerza con que el alumno se entrega a la acción, y el direccional que son los motivos que se tienen para lograr alcanzar los objetivos.

La falta de ejercitación de la lectura, es otro elemento que repercute directamente dentro de mi práctica docente, señalando que los alumnos no tienen iniciativa de leer en sus tiempos libres causando que no practiquen y ejerciten su lectura con la finalidad de mejorar y construir nuevos saberes, esta situación es ocasionada por la falta de costumbre de leer y realizar sus deberes escolares que les son encomendados por el maestro, también, influye determinantemente la complacencia de sus padres de no hacer que cumplan con sus obligaciones escolares en su hogar.

La ejercitación de la lectura es importante, porque la práctica de ésta se basa en la experiencia de que asegura, estabiliza y refuerza lo aprendido.

Frank Smith afirma, al referirse a la comprensión lectora que "la mayoría de las destrezas provienen de la práctica más que de la instrucción".¹²

La comprensión del contenido de las lecturas que realizan los niños del cuarto grado es problemático a consecuencia de que al leer sus libros de textos encuentran palabras desconocidas no emplearlas en su vocabulario cotidiano, dando como resultado, que no puedan enlazar las ideas que el autor quiere manifestar, por ello, no comprenden los mensajes; tal vez el motivo sea que los libros que utilizan son elaborados a nivel nacional y contengan términos poco empleados en nuestra región: es importante que como maestros entendamos que la comisión que construye y fabrica los libros de texto usan un lenguaje nacional no acorde a las características de la zona en que vivimos, y nuestro deber es hacer adecuaciones pertinentes tomando en cuenta el contexto sociocultural donde damos clase, este lenguaje es el que permite obtener la comprensión y asimilación significativa de los contenidos de estudio. Como dije anteriormente urge que elaboremos material didáctico que responda a las necesidades del niño y del contenido.

Aunado a esta problemática pedagógica que afrontan los niños del cuarto grado es importante mencionar que la poca o nula utilización del diccionario, puede estar vinculada a la comprensión de la lectura de los textos debido a que al encontrar términos desconocidos de su contexto lingüístico no usan el diccionario en su cabalidad, les cuesta trabajo comprender sus significados que les aporta al ser una lengua que poco conocen o todavía la están conociendo, y por lo mismo no puedan enlazar las ideas que tengan y, de este modo, comprender el contenido que aportan los escritores en una lectura.

Menciono el uso del diccionario, para que el niño conozca el significado de las palabras desconocidas, lo que busco es la comprensión de la lectura, y el

¹² Frank Smith "Comprensión de la Lectura" En Antología: Desarrollo Lingüístico y Desarrollo Escolar LEP 85 UPN, México, 1988 Pág. 5

diccionario da nuevas posibilidades del vocabulario en la que el niño tiene la posibilidad de relacionarse con nuevas palabras, que lo ayudan a enriquecer su acervo del conocimiento.

C. El Contexto social, cultural y lingüístico.

Según datos recopilados en el último censo de población realizado en diciembre del 2000, el total de la población de la comunidad de Tunkás es de 2591 habitantes. En donde la mayoría de la población habla la lengua maya, la gente, de 60 años en adelante son monolingües en lengua maya, los de 40 años en adelante muchos son monolingües y otros son bilingües con preferencia en lengua indígena, los jóvenes de 19 años y los niños tienen preferencia en la lengua maya pero entienden algunas palabras de la lengua española y otros más hablan palabras comunes de la lengua castellana, lo cual se puede aprovechar para trabajar los contenidos escolares.

El municipio de Tunkás se encuentra en la región oriente del estado de Yucatán. Su territorio está comprendido entre los paralelos 20° 49' y 21° 01' latitud norte y los meridianos 89° 41' y 88° 53' de longitud oeste.

Se localiza a una distancia de 86 Km. de la ciudad de Mérida en dirección suroeste, limita al norte con los municipios de Cenotillo, al sur con Sudzal, al este con el poblado de Quintana Roo y al oeste con Izamal, en donde la principal lengua que se usa en los poblados es el español, lo cual repercute en el trabajo de aula.

La mayoría de la gente que está en la posibilidad de trabajar sale a las ciudades de Cancún, Mérida, Cozumel, etc., en donde la lengua funcional es el español, responde a las necesidades del modelo económico capitalista y homogéneo de la nación, las personas se ven ante la necesidad de emplear esta lengua y piden su transmisión en el aula.

La mayoría de la población es católica y en el centro del pueblo se encuentra un templo colonial, de igual manera hay personas de la religión pentecostés, presbiterianos donde el vehículo de comunicación es el español lo que favorece el aprendizaje y la comprensión del español como segunda lengua.

La flora está constituida en una pequeña parte por los árboles grandes, los llamados montes altos en esta región yucateca, en gran mayoría predomina el monte bajo constituido por pequeños arbustos conocidos como selva baja o huché en lengua maya, entre los que se encuentra las siguientes especies: el jabín, chacá, chukum, cedro, ramón, tamarindo, ceiba y vegetación más pequeña constituida por las especies conocidas como arbustos o hierbas, las anteriores son también conocidas en la comunidad en la mayoría en lengua maya, por lo que junto con los niños investigamos los nombres de las plantas para que de esta manera aprendan sus nombres en lengua española como es el caso del cedro, ramón, tamarindo y ceiba, que son árboles que están nombrados en español lo cual permite el mejoramiento del vocabulario.

En la comunidad se practica los cultivos del frijol, el maíz, productos que utilizan para su alimentación bajo el sistema de tumba-quema de manera temporal y conocida como el trabajo de milpa y con los ingresos que obtienen de la misma emplean algunos recursos en la compra de los útiles escolares de sus hijos, quiero aclarar que la gente que se dedica a esta labor son muy pobres, puesto que sus ingresos son raquíticos ocasionando que no puedan comprar todo lo que se le solicita en la escuela.

Su fauna se encuentra formada por algunos mamíferos conocidos como el venado (keej), tejón, mapache, conejo (t'u'ul); aves: como la chachalaca, golondrina, tórtola, pavo de monte y paloma, también se encuentran algunos reptiles como la iguana (juuj), serpientes (Kan), etc.; entre los animales domésticos se encuentran el ganado vacuno (wakax), porcino (K'éeek'en) que es de las actividades productivas a las que se dedica la mayoría de la población, todo

lo anterior es conocida en ambas lenguas, lo cual lo utilizo en el salón de clases. Lo cual aprovecho las palabras en español para la enseñanza de la misma.

La comunidad de Tunkás se encuentra comunicada por las carreteras de Izamal (hacia Mérida), Cenotillo (hacia Tizimín), ya Quintana Roo (hacia Valladolid) en la que se utiliza autobuses y taxis donde la principal lengua que se usa es el español.

Cuenta con servicios como el telefónico domiciliario y el de caseta, así como también la mayoría de la población tiene su televisor, radio, en donde las señales son promovidas en español, de igual manera la prensa juega un papel importante en el desarrollo del uso del español por que de esta manera favorece la comprensión del vocablo. En la comunidad trabajan dos escuelas de preescolar, uno estatal y uno del medio indígena, dos escuelas primarias estatales, una descentralizada, una indígena, una secundaria técnica y un bachillerato (CBTA) en la que el medio de instrucción y de comunicación es el español y únicamente en la escuela indígena usan la lengua maya únicamente como medio de la comunicación y no le han dado la importancia de usarla como medio de instrucción de los educandos que asisten.

En la comunidad hay tiendas, una farmacia, papelerías, cantinas, tiendas de abarrotes, etc., donde el principal medio de comunicación se hace en español, en el caso de las cantinas tienen impacto más de forma indirecta en la vida escolar pues muchos niños llegan con carencias como sus cuadernos y otros útiles escolares, ropa y zapatos, puesto que los padres de familia gastan sus pocos ingresos en las mismas.

Esta población está gobernada por un presidente municipal y un comisario ejidal en los que ambos para comunicarse con la gente usan el español para resolver los problemas que se les presente. Lo cual contribuye al mejoramiento del uso del español dentro de los roles sociales como en la escuela, en la familia

como en la comunidad.

D. Diagnóstico y conceptualización de la problemática de la comprensión lectora.

Esta problemática es muy importante analizarla, porque es parte fundamental en el desarrollo de la escritura, el lenguaje oral y la reflexión sobre la lengua del niño en el proceso educativo y son los elementos básicos para que los educandos puedan comprender lo que se les quiere dar a conocer en los libros ya través del lenguaje oral, por lo que con la dificultad en la comprensión lectora los alumnos no amplían sus saberes, ya que la lectura permite el enriquecimiento de su vocabulario.

La comprensión de la lectura también implica un proceso que el niño debe recorrer para comprender las características, el valor y la función de esta actividad desde el momento en que se constituye en el objeto de conocimiento.

El propósito de la educación en general, en la escuela primaria con respecto a la asignatura del español, es el desarrollo de la lengua hablada, lengua escrita, reflexión sobre la lengua y la recreación literaria y, que logre competencias tanto comunicativas y funcionales.

El aprendizaje y el problema de la comprensión lectora en el niño indígena no ha dejado de ser una preocupación para las personas que tienen a su cuidado esta noble labor, que es la educación, la cual ha pasado por innumerables métodos y técnicas a lo largo de la historia de la humanidad.

La lectura es ante todo una habilidad lingüística que requiere una decodificación de los signos visuales utilizados en la comunicación escrita, la interferencia en la adquisición de esta habilidad se presenta cuando el niño sufre una deficiencia visual o auditiva, un rezago en la maduración, una capacidad

específica relacionada con la lectura y el lenguaje.

La comprensión es también un problema por falta de motivación personal y el establecimiento de una comunicación entre el texto y el sujeto, y ésta no se da si el sujeto no tiene interés en el aprendizaje o cuando realiza la lectura no respeta los signos de puntuación; aunque de acuerdo a lo que se viene planteando, se abre más esta brecha hacia su aprendizaje si se refiere a una segunda lengua, una lengua que apenas está conociendo y para desarrollar esta actividad es esencial saber qué se hace y para qué se hace, de una forma libre, pausada y motivada para buscar el sentido de lo que se lee, para debatirlo y reflexionarlo para asimilar el contenido.

En esta etapa escolar para el niño en muchas ocasiones el aula escolar no es el ambiente apropiado para externar sus ideas y opiniones, ya que si en el grupo existen castigos, amenazas, gritos y otras acciones de control por parte del maestro, el alumno no se animará a participar durante el diálogo de los demás compañeros. Por lo que en el aula, se les debería dar confianza a los niños que manifiesten sus propias experiencias, participen en el diálogo sin la presión de la fuerza del maestro en confianza y tomando en cuenta que el rol del maestro es un facilitador de la educación.

En la escuela primaria, particularmente, el docente debe estimular la participación de los niños en las actividades pedagógicas, sobre todo, la de aquellos que muestran una excesiva reserva o sentimientos de inferioridad y timidez, porque crear en los niños el deseo apremiante de comunicar sus ideas y pensamientos debe ser una de las metas de la educación no solo escolar, sino general.

En el cuarto grado la comprensión de la lectura puede convertirse en un problema cuando no existen las acciones adecuadas para que el niño exprese sus ideas y conocimientos con libertad o cuando el docente pretende que se comporte,

piense y hable como un adulto.

En realidad, este problema es más serio de lo que aparenta, ya que, en esta etapa de desarrollo el niño tiene por costumbre depender del maestro y si éste no le proporciona el apoyo suficiente y el ambiente adecuado, el alumno se encerrará en sí mismo y evitará participar con sus comentarios en el salón de clase; por esto, en el programa del cuarto grado se hace explícitamente la importancia de la comprensión lectora, un propósito manifiesta que los alumnos "adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen, y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético".¹³

Por esto, es de suma importancia que el maestro del cuarto grado promueva la comprensión de la lectura en la interacción social que lleva a cabo, ya que mientras más lean y participen los niños aportando sus ideas y comentarios, mayor confianza y seguridad irán adquiriendo y por ende, mayor será su comprensión lectora.

Como se viene mencionado, el niño llega a la comprensión a través de la discusión abierta y su participación activa, cuando expresa su pensamiento referente al contenido de un texto y algún compañero corrobora lo que está diciendo o simplemente acepta la afirmación del participante, sin dar una respuesta o mejore con un debate, entonces éste ha recibido la aceptación de que lo que planteó ha sido correcto, pero cuando su afirmación es debatida entonces lleva a la duda del que por qué no fue aceptada su respuesta y se da cuenta que ha cometido un error, y entonces, trata de asimilar lo que sus compañeros manifiestan, esto es claro, con la aprobación del docente.

La participación o el diálogo que se da en un debate es parte de un fenómeno social, o más una actividad o acción pedagógica, la cual, su éxito

¹³ SEP Plan y Programa de Estudio 1993 Educ. Básica Prim., México, SEP, 1993 Pág. 23

depende en gran parte del asunto que trate el mismo, cuando el tema es interesante para los alumnos el diálogo es vivo y animado, sin embargo, cuando carece de interés y es monótono se vuelve aburrido, pesado, fastidioso y frío por parte de los educandos.

El éxito de esta acción depende también de la situación o del ambiente que propicie el maestro para que los alumnos lleguen a comprender el contenido de un tema.

Debido a la importancia de la comprensión lectora es necesario y básico para el desarrollo intelectual y la capacidad de los niños que la escuela promueva, favorezca y propicie desde el inicio de su educación básica esta actividad, para que cuando los alumnos lleguen al sexto grado logren alcanzar los objetivos, contenidos y propósitos significativamente; de igual manera, es apremiante, que los maestros tomemos conciencia de la función que desempeñamos dentro del quehacer educativo acerca de la comprensión de los textos e implementemos actividades para que ésta se desarrolle eficazmente, y así, lograr alcanzar las metas que nos tracemos conjuntamente con los alumnos y de acuerdo a los lineamientos de la escuela primaria.

La enseñanza y el fortalecimiento de la comprensión lectora tiene gran influencia y trascendencia en la evolución educativa de los niños y su desempeño en el futuro, ya sea en la escuela o en la comunidad; por ello, en esta propuesta pedagógica he seleccionado la problemática de la dificultad de la comprensión lectora como objeto de estudio con la finalidad de hacer un análisis más profundo de su origen, causas y características que me lleven aun planteamiento de nuevas estrategias pedagógicas para superarla. Que busquen el desarrollo de nuevos mecanismos en cuanto a la comprensión de la segunda lengua, en este caso el español, por lo que yo diseño estrategias que partan de la realidad del niño buscando el aprendizaje del español como segunda lengua a través de diversos métodos para su apropiación.

CAPÍTULO II

JUSTIFICACION

A. Razones personales que me hicieron elegir el problema de la dificultad en la comprensión lectora.

La educación ha sido desde tiempos remotos la actividad que ha realizado el hombre para su superación particular y general de las poblaciones y en especial, las alejadas de los centros urbanos. En la actualidad la educación es un proceso que el ser humano construye desde los primeros años de su vida en su seno familiar y la culmina en las escuelas, en la cual, mejora personalmente y en conjunto adquiriendo los conocimientos necesarios para poder sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, mejorar la calidad de vida, continuar aprendiendo y participar activamente en el desarrollo y evolución de la humanidad. Esta evolución se lleva acabo de un modo proporcional y conforme a un fin determinado por la sociedad.

La educación es un proceso de aprendizaje que se justifica en la indeterminación biológica del hombre, al carácter de respuestas adecuadas a las situaciones vitales con que se encuentra, por lo tanto, necesario y legítimo para la supervivencia humana, ya que, el ser social se ve obligado a aprender para sobrevivir.

De igual manera es considerado como un procedimiento de construcción personal y social de acuerdo a los modelos de referencia social.

Lorenzo Luzuriaga afirma que "la educación es una función real y necesaria de la sociedad humana mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad".¹⁴

¹⁴ Lorenzo Luzuriaga. "Comprensión de la Lectura" en. Desarrollo lingüístico y Desarrollo Escolar Pág.

Como se ha manifestado la educación es una labor muy importante e indispensable que el ser humano ha llevado a cabo y realiza para su beneficio propio y de la humanidad, ya que sin ella, es más difícil tener un avance en el desarrollo de la sociedad.

Con relación a la educación básica primaria es la que proporciona los contenidos mínimos fundamentales de conocimientos, valores, actitudes y de saber hacer, que los alumnos no deben carecer para su propia autorrealización; esto es, el desarrollo integral de todas las energías humanas incluyendo tanto aspectos físicos, intelectuales, emocionales y afectivos para integrarse en la sociedad.

La educación primaria pretende asegurar una información inicial, extensiva y común a todos los alumnos con estas edades de atención y consolidar en todos los educandos una base igual de saberes en la medida de lo posible, seguida de diversas enseñanzas para responder a las aspiraciones y capacidades de los alumnos.

Es importante señalar que los niños al entrar a la escuela sienten un impacto brusco ante la realidad distinta al mundo de juegos que han vivido. Aunque el mundo lúdico es parte de su proceso.

Se introduce de golpe en una sociedad infantil que tiene sus propias reglas y horarios en donde se les exige escuchar en silencio y en forma atenta las lecciones que va a impartir el maestro, con lo cual no se haya habituado y le provoca actitudes diversas respecto a su aprendizaje escolar.

Así mismo, reciben la diferencia cultural que existen entre la escuela y la comunidad, principalmente a través del lenguaje; porque la escuela es creada por la ideología del Estado y su propósito es la unificación de la lengua nacional que es el español. Para algunos educandos que tienen como lengua materna la lengua

indígena maya y no dominan la lengua española, al interrelacionarse con sus compañeros sufren una impresión imprevista que no les permite entablar una comunicación óptima para socializar sus saberes en forma adecuada. Los niños maya hablantes al realizar una lectura en español se le dificulta la comprensión, pues el modelo educativo está diseñado para las escuelas urbanas y las escuelas indígenas únicamente son consideradas nominalmente como parte del modelo educativo, pero en realidad no se toma en cuenta su lengua materna que es la maya.

La enseñanza aprendizaje de una segunda lengua no consiste en que se adquiera reglas gramaticales y un vocabulario, sino en que se utilice diferentes situaciones de habla. Consecuentemente, en la elaboración de un material didáctico que tengan este propósito habrán de considerarse y ordenarse de manera paralela: lo gramatical que concierne a la competencia lingüística y lo relativo a los aspectos donde tienen efecto la competencia comunicativa en su totalidad. Por tanto, como maestros debemos intentar relacionar lo más posible conceptos lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos para el desarrollo de las actividades comunicativas de la lengua que se aprende, en este caso el español como una segunda lengua.

De igual manera, las personas que elaboran el currículum de la educación primaria, así como los libros de textos son dominantes únicamente de la lengua española y no contemplan la lengua indígena, resultando que los niños no tengan un buen empleo de los términos que están en ellos y que debieran prever su aprendizaje como una segunda lengua.

Por otra parte, el juego que caracterizaba su vida se encuentra muy limitada en la escuela, a pesar de que muchos docentes conocen el trascendental papel que deben desempeñar en el proceso de adaptación al ambiente escolar y su participación determinante para estimular la capacidad creadora de los educandos en las actividades pedagógicas.

La escuela que debería prolongar la niñez, la abrevia inesperadamente con sus prácticas rígidas y establecidas con antelación por las autoridades educativas. Por lo que se debiera diseñar estrategias didácticas que respondan a las necesidades y características culturales del niño, buscando una relación con su realidad e identidad contextual.

En gran parte la institución escolar continúa la labor de los padres, porque en ésta reafirman los valores, su conducta, su cultura, las tradiciones sociales y los conocimientos que obtuvieron en su seno familiar y la comunidad. En la escuela se tendría que vincular las experiencias de los niños como contenidos de aprendizaje para que esa manera el niño se identifique con su grupo social y con la sociedad nacional, puesto que se pretende la enseñanza de una segunda lengua y en este caso, en cuanto a la comprensión de la lectura.

Como cita Di Georgi "ninguna otra institución ejerce sobre el muchacho una influencia por tantas horas y por tantos años y, por añadidura, en una edad en la que su personalidad es aún moldeable".¹⁵

Debido al sistema y al modelo educativo de enseñanza que imparte el Estado, el niño es influenciado desde temprana edad a conocer situaciones que no van acorde a sus necesidades, teniendo un tiempo prolongado que es utilizado para terminar una carrera profesional (aproximadamente veinte años), pasan en la escuela un 30% de su vida obteniendo aprendizajes que inicialmente el gobierno impone, para posteriormente, elegir una carrera terminal de la cual van a depender toda la vida.

Tradicionalmente, en la escuela se ha dedicado una atención insuficiente al desarrollo de las habilidades y capacidades de la lengua hablada, lengua escrita y la reflexión sobre la lengua.

¹⁵ Piero Di Georgi El Niño y sus Instituciones. México. Ed del Valle de México, S.A., 1993, Pág. 112

Esta omisión ha sido grave, pues las aptitudes y habilidades requeridas para expresar lo que se piensa con claridad, coherencia y sencillez de las situaciones que se presentan en el proceso educativo, como: redactar los mensajes que contienen las lecturas de los libros de texto y comprender lo que los autores les quieren manifestar en ellas, ya que, son elementos insustituibles en la vida familiar, las relaciones personales, el trabajo, la participación social y política y, sobre todo, en el quehacer cotidiano dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

El modelo educativo de educación indígena busca que los niños se desarrollen primero en su lengua materna y posteriormente la enseñanza de una segunda lengua, en este caso el español y que al leer o al escribir comprenda lo que escriben y leen y que sean capaces de aplicarlos en su vida cotidiana. En ese sentido se presenta esta propuesta pedagógica.

La comprensión de la lectura es la parte medular de la educación de los niños porque sin ella no asimilarán conocimientos relevantes en la interacción social y propiciará dificultades en la lengua escrita, en la lengua oral, la recreación literaria y la reflexión sobre la lengua porque si los alumnos no son capaces de expresar verbalmente y por escrito lo que siente, piensa y comprende, no podrá realizar adecuadamente sus participaciones y redacciones durante el proceso educativo, ya que, es la parte fundamental para el aprendizaje significativo en la escuela.

La dificultad de la comprensión lectora es un problema pedagógico que padecen en general los niños que cursan la educación primaria, y más los que están aprendiendo una segunda lengua, por ello, he considerado esta problemática como mi objeto de estudio porque la comprensión de los textos es uno de los factores esenciales que el educando debe desarrollar y el docente promover en la labor educativa, ya que, ésta permite a los alumnos explicar en forma oral y escrita los conocimientos que internalice en la actividad pedagógica, porque, ésta debe de ser la necesidad primordial del niño, debido a que impedir

esta necesidad es atender contra su crecimiento y desarrollo integral como señala el biólogo Francisco Gutiérrez: "obstaculizar la comunicación equivale a transformar a los hombres en objetos".¹⁶ Por lo tanto el proceso de comunicación y la participación de los niños se toman esenciales en la educación primaria.

Uno de los problemas más serios que ha originado la escuela tradicional es precisamente la dificultad de la comprensión lectora que predomina en los alumnos de la escuela básica primaria porque no prioriza la actividad de analizar, reflexionar y comprender los contenidos y mensajes de los libros de texto, sino fomenta la pasividad y la memorización de conceptos.

Esta escuela tradicional tiene como fundamento la educación bancaria porque "en vez de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias, reciben pacientemente, memorizan y repiten".¹⁷ Por tanto, es negativo de acuerdo a los nuevos enfoques educativos, es que la comprensión lectora de los alumnos va más allá del simple hecho de almacenar "conocimientos" que con el paso del tiempo se les olvidará y no lo aplicarán en su vida cotidiana. Este enfoque educativo, basado en la construcción de conocimientos, no sólo lo instituye el Estado sino también mi servicio educativo. Pues busco que los niños comprendan lo que leen y lo que escriben y no simplemente memorice sin comprensión.

Por ello, los alumnos deben analizar, reflexionar y comprender los mensajes que traen los libros, para posteriormente, utilizarlos en su vida cotidiana. No es posible que en una sociedad como la nuestra y en plena modernización que la lectura no sea un hecho real para la asimilación de conocimientos y la escuela siga limitándose a dar información.

¹⁶ Francisco Gutiérrez Hacia una Pedagogía Basada en los Medios de Comunicación Social. México, 1994, ILCE-UNESCO. Pág. 13

¹⁷ Paulo Freire "La Educación Bancaria" en Antología Curso Pro12edúatico México, UPN, 1991 Pág.48

En la actualidad tenemos que aprender por aplicación como fundamento y núcleo de la enseñanza, ya que nadie aprende a hablar más que hablando, a escribir más que escribiendo y a leer más que leyendo; haciendo énfasis en cada una de las disciplinas y actividades de la educación porque a través de ella el niño adquiere destrezas y habilidades y, resaltando la acción de leer porque por este conducto se ilustrará y comprenderá el contenido de los textos.

Una de las razones importantes para tratar el problema de la comprensión lectora que sufren los alumnos del cuarto grado es la influencia que tiene en el acto de escribir debido a que sin la comprensión la escritura del niño sería muy limitado tanto en el contenido como en el volumen, señalando que al redactar sus trabajos no podrán manifestar sus pensamientos de acuerdo a las condiciones básicas que se pretenden, mencionando las siguientes:

La veracidad: Se refiere a que lo que escriba corresponda a la realidad de su lectura realizada.

La claridad: Se trata de la orientación de los contenidos mentales y de las palabras que han de expresarlos, a la precisión de los vocablos y la corrección en la estructura del pensamiento.

La belleza: Ésta surge de un estilo propio con valores estéticos y artísticos.

La autenticidad: ya que el educando puede expresarse tal como siente y es libre de comunicar sus sentimientos y necesidades como él pueda. También es importante que el alumno comprenda significativamente los temas durante el proceso enseñanza -aprendizaje, de esta manera los interiorizará a largo plazo y siempre estarán presentes en su interior psíquico y podrán emplearlos en el momento apropiado durante el desarrollo de las clases que se llevan a cabo y en el deambular de su vida cotidiana. Hay que tomar en cuenta que comprender un texto quiere decir aprender de memoria, porque la memorización de las palabras

no permite el razonamiento del niño; "comprender es más que aprender de memoria. Es más que volver a decir las cosas con sus propias palabras".¹⁸

Al indagar sobre la dificultad de comprensión lectora de los alumnos pretendo mejorar mi labor docente dirigido hacia los niños indígenas de nuestra región maya para que adquieran el hábito de la lectura, analicen, critiquen y reflexionen acerca de los contenidos que traen los libros de texto, aludiendo que la labor educativa que llevarnos a cabo es formativa, portando debemos considerar en el aprendizaje de los educandos:

- La adquisición de conocimientos, conceptos y contenidos dados mediante el manejo de las categorías lingüísticas.
- La utilización y modificación de los contenidos por medio de las actividades pedagógicas de los educandos.
- El compromiso afectivo con lo aprendido, manifestando en la búsqueda activa de las soluciones a los problemas planteados.
- La capacidad de actuar dentro del medio de una manera permanente y en gran variedad de situaciones, de acuerdo a los saberes construidos.
- Comprender la realidad en que viven mediante la utilización de sus habilidades y capacidades de su competencia comprensiva adquirida.

El estudio de la problemática planteada, su análisis y superación es importante porque es el principal obstáculo que tienen los alumnos y evita que el proceso pedagógico sea eficaz con el objetivo que se pretende alcanzar en la educación primaria, siendo éste, la comprensión, interpretación y asimilación de

¹⁸ Docencia Rural "Proyecto Escolar para Mejorar las Competencias de Razonamiento" en: Manual del Maestro México, SEP, 1998, Pág. 23

conocimientos que los mismos alumnos construyen en la práctica docente.

Este escollo es uno de los factores principales que debemos superar, tanto maestro como alumno para que la educación sea funcional y comunicativa, por lo tanto, formativa; teniendo como objetivo que todo aprendizaje sea para mejorar y enriquecer los saberes de mis alumnos para satisfacer sus necesidades y encauzarlos hacia su vida futura.

Así mismo, en lo particular los educandos son la parte más importante de mi quehacer docente, porque ellos representan el potencial futuro de la educación y la construcción de nuestro pueblo.

Otra de las razones que me indujeron a indagar sobre la dificultad de la comprensión lectora de los niños del cuarto grado es facilitar y ayudar a los educandos a mejorarla no sólo como uno de los propósitos primordiales en la escuela básica primaria, sino porque es una herramienta que les permitirá aprender durante toda su vida.

La comprensión de la lectura la facilitaré por medio de actividades, en las cuales, los alumnos practiquen continuamente la lectura y los ayude a interpretar los mensajes que se encuentran en los libros de texto con la idea de que realmente entren en contacto con los autores y sean capaces de entablar diálogos reflexivos que les ayuden a esclarecer los temas tratados.

De igual manera, deseo manifestar la inquietud hacia mis compañeros maestros para que desde el inicio de la educación primaria promuevan actividades para inculcar en los niños el hábito de la lectura y en forma paulatina vayan desarrollando su comprensión lectora, ya que, es de suma importancia que los maestros desde el primer grado inicien el fomento de la comprensión de los textos para que al concluir su educación primaria los alumnos hayan desarrollado esta habilidad y capacidad para beneficio de lograr asimilar en forma significativa los aprendizajes.

La lectura y su comprensión son fundamentales para la educación porque permite a los niños conocer cosas nuevas que no están en su alcance, que a través de ellas se relacionan con los diferentes campos educativos y los lleva a obtener conocimientos de los diversos acontecimientos que sucedieron y suceden en el mundo en el que vivimos y que la mayoría de los más conocidos están escritos.

La dificultad de la comprensión lectora es de suma importancia superarla, ya que incide directamente en la construcción de saberes en todas las asignaturas de aprendizaje de la educación primaria indígena y, en consecuencia, si el alumno padece esta dificultad le será imposible lograr obtener los conocimientos básicos que se socializan en el aula escolar, por lo tanto, su educación no se llevará en forma íntegra.

La enseñanza integral pretende llevar y lograr con los alumnos un conocimiento global y unitario a través de la interdisciplinariedad de las ciencias y la relación de éstas con su contexto social. Entendiendo este tipo de enseñanza como la globalización de los saberes que se logren en las distintas asignaturas que se encuentran dentro del programa de estudios de la educación básica primaria.

Considerando el importante papel que desempeña la comprensión lectora en el desarrollo educativo y social de los alumnos, este trabajo lo he enfocado a la labor que podemos y debemos realizar como docentes para guiar a los alumnos en la reafirmación de estrategias cada vez más activas y significativas para ellos y lograr los contenidos de las lecturas.

Siento que este problema es esencial resolverlo en la brevedad posible, ya que, de una o de otra forma inmiscuye a todos los maestros, por el principal motivo de ser una de las actividades principales de los educandos desde el inicio hasta la culminación de la educación primaria, que es la interiorización significativa

de los contenidos temáticos, es decir, la reflexión crítica sobre lo que se aprende, como es en este caso la lengua, ya sea, en forma oral y/o escrita.

Haciendo énfasis de nuestra responsabilidad y misión como maestros de formar a los alumnos a que sean críticos, analíticos y reflexivos de las situaciones que se les presenten, y para no quedarse nada más en discursos y ser congruentes en los hechos se presenta una propuesta bajo esas orientaciones.

B. Propósitos que se persiguen con la aplicación de la Propuesta Pedagógica.

Debido a la problemática que entorpece mi labor educativa con los alumnos del cuarto grado y como producto de la observación, el análisis, la reflexión y el interés de ayudar a mejorar la comprensión lectora de los niños me propuse encontrar estrategias y alternativas de solución para superar el problema que padecen.

Por ello, indagué la causa que lo originaron y elaboré una Propuesta Pedagógica como probable vía de solución que llevará a los educandos a desarrollar dicha comprensión lectora y a mí como docente a beneficiar el proceso enseñanza -aprendizaje en lo relacionado con la lengua hablada, la lengua escrita, la recreación literaria y, lo esencial, la reflexión sobre la lengua.

Al realizar estas actividades me propuse como objetivos a conseguir con esta Propuesta Pedagógica lo siguiente:

- Establecer un vínculo entre la teoría y la práctica durante la labor educativa. .Presentar estrategias y procedimientos metodológicos didácticos para desarrollar la capacidad y habilidad de la comprensión lectora.

- Inducir y crear conciencia a mis compañeros maestros para reflexionar sobre nuestra labor formativa y los problemas pedagógicos que encontramos en ella para indagarlos y buscar sus posibles soluciones.
- Facilitar y mejorar la práctica docente en mi grupo escolar llevándola a cabo en forma dinámica.
- Mejorar el proceso enseñanza -aprendizaje propiciando un ambiente agradable para los educandos.
- Que el alumno participe activamente en las actividades pedagógicas superando su timidez y pasividad.
- Fomentar el hábito de la lectura en los alumnos del cuarto grado de primaria. Propiciar el aprendizaje cooperativo entre los alumnos
- Que los educandos enriquezcan su vocabulario mediante las actividades docentes.
- Fomentar en los niños la indagación.
- Proyectar y socializar esta propuesta pedagógica con la finalidad de proporcionar a mis compañeros maestros unas estrategias y los procedimientos para construir conocimientos significativos por medio de la comprensión lectora.

Como he señalado con anterioridad, éstos son los propósitos finales que pretendo alcanzar con la elaboración de esta propuesta pedagógica y en su momento la aplicación de las posibles alternativas de solución hacia la problemática de la dificultad de la comprensión lectora, esperando llegar a una conclusión positiva de la propuesta.

CAPÍTULO III

BASES PEDAGOGICAS Y PSICOLOGICAS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

A. Nociones conceptuales relacionadas con el tema de la comprensión lectora que fortalecen el trabajo.

En su momento, de acuerdo a la historia los hombres han empleado diversos tipos de lenguaje; éstos pueden ser a través del arte de imitar y expresarse por medio de posturas y gestos (lenguaje mímico), la escritura ideográfica que utilizaron los pueblos primitivos que representaban los mensajes mediante dibujos figurativos y simbólicos de objetos o escenas asociados con el mensaje (lenguaje pictográfico), por medio de la voz y de los signos lingüísticos (lenguaje oral) ya través de los signos gramaticales de un idioma (lenguaje escrito); todos ellos llevan un mensaje que los compañeros de su grupo debían y deben comprender de acuerdo a las necesidades y situaciones que vivían.

Por medio de estas acciones el ser humano utilizó, construyó y comprendió un lenguaje de acuerdo a la capacidad cognitiva con que contaban y adquirió los conocimientos necesarios para poder sobrevivir en cada época.

Por ello, "el lenguaje es la base de la capacidad reflexiva del educando en la adquisición del conocimiento, a través de ella el niño puede comprender y generar nuevas experiencias del pensamiento".¹⁹

La comunicación en un sentido más extenso de la palabra puede asignársele como un principio fundamental y universal de interrelación entre los individuos, que conlleva al intercambio de conocimientos para obtener significativamente nuevos aprendizajes.

¹⁹ SEP " La Importancia del Lenguaje en la Comprensión del Niño". La Lengua Indígena y el Español en el Curriculum de la Educación Bilingüe. México, Ed. Osuna de Cervantes, S.A. 1995, Pág. 57

En el uso cotidiano del término puede entenderse por comunicación el proceso que posibilita el intercambio de significados entre sujetos por medio de una serie de convenciones sistematizadas en un código y aplicados sobre un tipo concreto de medio semiótico.

Esta acción del hombre por comunicarse se prolonga a través de la historia y ha sufrido modificaciones diversas en la medida que los descubrimientos y cambios tecnológicos lo han determinado. Estas transformaciones que ha padecido la comunicación, han influido inmensamente en la experiencia cotidiana, las interrelaciones humanas, los procesos de comprensión y, por lo tanto, en la educación de la humanidad.

Es difícil saber a ciencia cierta cuándo surgió el primer intento de comunicación en los seres humanos, ya que, cuando el hombre vivía en los árboles y se alimentaba de frutos y raíces que recolectaba e impulsado por el cuidado de los hijos, la prevención o alarma ante el peligro se vio obligado a comunicarse por medio de "gritos, interjecciones o expresiones emotivas."²⁰

Siendo éstas un conjunto de señales que formaban un lenguaje biológico, es decir, que la forma que adoptaban los seres humanos para su comunicación y entendimiento era limitado a lo sensorial.

Posteriormente, además del grito, surgieron señales demostrativas cuyo propósito era indicar y comprender la ruta que llevaba un animal perseguido o cualquier otro asunto o posesión habría que señalarse con el dedo.

Las primeras emisiones del hombre tendieron a imitar los sonidos que el medio ambiente generaba; el rugir de un animal, el sonido del trueno y del aire, mismos que en la actualidad conservamos y los denominamos onomatopéyicos.

²⁰ Castañeda, Margarita. Los Medios de Comunicación y la Tecnología Educativa. México, Ed. Trillas, S.A. de CV., 1996, Pág. 13

Estos sonidos les permitían comprender y conocer las situaciones que se presentaban en su vida y les ayudará a prevenir los acontecimientos para preservar la vida.

El inicio del lenguaje oral fue de forma práctica y rudimentaria concebido para nombrar las cosas que lo rodeaban, de esta manera denominó la selva, los animales, los frutos y los cuerpos celestes, entre otros; y representó las actividades que realizaban como: cazar, comer y dormir.

Bertrand Rusell afirma "de las actividades comunes en que participaban los grupos, nace y se desarrolla el medio de comunicación que conocemos como lenguaje".²¹

De esta manera, va aumentando sus conocimientos y su comprensión de las cosas que lo rodeaban y creó los medios necesarios para subsistir en la difícil época en que vivía.

Como he manifestado, el lenguaje que utiliza el ser humano juega un papel importante en la obtención de conocimientos y la comprensión de los mismos, porque dependiendo de la forma de adquisición será la habilidad que podrían poseer los educandos en los procesos educativos para realizar una comprensión adecuada sobre los contenidos escolares.

Cabe señalar que la semiología es la ciencia que estudia el lenguaje en sus diversas formas: la pictográfica, la mímica, la lengua hablada y la lengua escrita. Entre las más importantes para llevar a cabo el proceso enseñanza -aprendizaje y fomentar la comprensión lectora en los educandos se utiliza principalmente el lenguaje oral y el escrito.

²¹ Ibídem. Pág. 14

La lengua oral es el medio de comunicación que los alumnos emplean para expresar un mensaje concreto, así como manifestar sus opiniones y puntos de vista sobre un tema determinado y socializar sus conocimientos con sus compañeros de grupo e ir ampliando sus concepciones propias para construir nuevos aprendizajes significativos; de igual manera, este tipo de lenguaje lo usan para dar a conocer los mensajes que asimilan de las lecturas que realizan durante el proceso educativo y en su momento debatirlo hasta llegar a una conclusión grupal de los mismos.

"Para lograr la comprensión de los conocimientos, los niños hacen uso de la lengua oral, no solamente al hablar, preguntar o argumentar, lo hacen en el sentido de compartir conceptos y significados".²²

La lengua escrita debería permitir al educando plasmar los saberes adquiridos durante el intercambio y la socialización de los aprendizajes en mi práctica docente; así mismo, redactar lo comprendido de las lecturas que realizan, ya que en sus escritos pudieran manifestar los puntos de vista de los autores y sus conclusiones propias sobre los mismos; de igual forma, en este tipo de lengua se manifestaría sus sentimientos o les serviría para solicitar ayuda para satisfacer una necesidad.

Por lo tanto, el lenguaje puedo afirmar que es un elemento muy valioso para la comprensión y adquisición de los conocimientos significativos que los alumnos emplearán en su vida cotidiana; así mismo, es un vehículo del pensamiento porque por ese medio damos a conocer nuestras opiniones particulares sobre un tema, ya sea, en forma oral o escrita. Estas formas de comunicación que existen en la sociedad son de suma importancia para el aprendizaje de conocimientos significativos porque "a menudo la comunicación proporciona el acceso a

²² Jorge Tirzo Gómez "Hablar y Comprender" en. Estrategias para el Desarrollo Pluricultural de la Lengua Oral y Escrita II. Antología y guía de trabajo México, UPN, 1993 Pág. 60

informaciones o ideas alternativas que ayudan a la comprensión".²³

Para los alumnos de la escuela primaria la comprensión lectora es una de las necesidades, habilidades y capacidades más importantes que se deben desarrollar en la interacción social que se lleva a cabo entre maestro -alumno - alumno, ya que, el enfoque de la nueva escuela señala que es uno de los propósitos básicos en que se fundamenta la educación. Sin embargo, en la escuela esto no es tan así, hay serias dificultades que habría que analizar y plantear soluciones que reorienten estos aprendizajes.

La comprensión lectora es una habilidad y capacidad que el educando tiene que mejorar con la ayuda del docente porque ésta le permite asimilar conceptos y conocimientos en forma significativa para socializarlos en el proceso enseñanza - aprendizaje, para posteriormente, emplearlos en las actividades que llevan a cabo en la sociedad para su beneficio propio y de la comunidad.

"Howard Garner define la comprensión como: la capacidad de adquirir conocimientos, aptitudes y conceptos y aplicarlos en forma adecuada en nuevas situaciones. Si alguien sólo repite cuando se le enseña, no sabemos si el individuo comprende. Si una persona aplica el conocimiento en forma promiscua, sin que tenga importancia si es apropiado, entonces yo no diría que comprende...Pero si la persona sabe dónde aplicar y dónde no aplicar los conocimientos y puede hacerlo en situaciones nuevas, entonces comprende"²⁴

Esto es, que el niño no se debe limitar a obtener aprendizajes en forma insignificante y superficial, sino que los comprendan e internalicen para generar nuevos saberes y emplearlos adecuadamente en actividades inéditas que realicen tanto en la escuela como en la comunidad para su bienestar y satisfacción propia.

²³ ibídem Pág. 18

²⁴ Ibídem Pág. 23

Para que los alumnos interioricen significativamente los contenidos y saberes que contienen los libros de texto es fundamental que desarrollen los recursos cognoscitivos de la percepción y la memoria los cuales les permite comprender, hablar, estudiar y relacionarse con sus compañeros.

Como menciona Dinorah de Lima "la percepción es una característica humana que permite el aprendizaje"²⁵, es decir, que de acuerdo a las particularidades propias del individuo es su manera de percibir y aprender lo que se le enseña, pero también, el contexto social influye en su percepción porque consiste en una representación del mundo, no un fragmento carente de contenido o de significado.

La memoria permite en algunos casos, asimilar en forma mecánica e involuntaria los conocimientos, por ello, a veces necesitamos eliminar la información irrelevante para guardar en nuestro interior psíquico lo significativo de los aprendizajes.

Para la realización de la práctica pedagógica debemos crear situaciones de aprendizaje en las cuales los educandos se encuentren motivados a interactuar con el objeto de estudio y logren llegar a la zona de desarrollo próximo. Sobre este concepto Vygotsky afirma que:

"La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz".²⁶

²⁵ Dinorah de Lima. "Procesos Cognoscitivos que se Usan para Entender lo que se Estudia en la Primaria" en. Estrategias para el Desarrollo Pluricultural de la Lengua Oral y Escrita I. Guía de Trabajo y Antología, México, UPN, 1984 Pág. 76

²⁶ Vygotsky "Nuevas Ideas para Viejas Intenciones" en Criterios para Prologar el Aprendizaje Significativo en el Aula. México, UPN, 1993. Pág. 36

Esto significa que los niveles de conocimiento del niño no deben ser ignorados, sino que significa que lo evolutivo no puede ser concebido como algo separado de lo que puede aprenderse con la ayuda de otros individuos. En cierto sentido se podría decir que esta idea es algo esencial que los maestros deberíamos tener siempre presente y por ello apoyar más a los alumnos que requieren de la ayuda de otros más expertos, no hacerlo les llevaría a los ineludibles fracasos.

Es importante que los aprendizajes que asimilen los educandos los obtengan en forma activa y amena para que su momento los reforme y los utilice para su provecho particular y, posteriormente, los enfoque hacia el bienestar de la comunidad.

El aprendizaje de los alumnos se puede dar de dos maneras, ya que depende del modo de cómo emplee su memoria y de los fines que desee lograr con sus aprendizajes.

Una, es la memoria a corto plazo, "es la que usamos cuando repetimos muchas veces una cosa para que no se nos olvide"²⁷, esto es, que utilizamos la memoria en forma mecánica por medio de la repetición de las palabras hasta lograr grabarlas en nuestro almacén memórico, ésta la emplean los alumnos principalmente cuando van a presentar un examen. Este tipo de aprendizaje no es recomendable para desarrollar y llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje porque no logramos que los niños desarrollen su capacidad lectora, por lo tanto, formamos alumnos mecánicos y memorísticos para su perjuicio de no comprender significativamente lo que se le pretende enseñar.

La otra, es la que utilizamos en la elaboración y construcción de conocimientos a largo plazo "se guarda la información que podemos recordar

²⁷ Dinorah de Lima. Op. Cit. Pág. 77

durante mucho tiempo; quizás indefinidamente y difícilmente se olvida".²⁸ De acuerdo a la modernización educativa, esta manera de aprender y construir los conocimientos y los contenidos de aprendizaje es la adecuada debido a que permite al educando comprender los saberes y asimilarlos en forma significativa para utilizarlos cuando sean requeridos, ya sea, en el aula escolar o en la comunidad durante el desarrollo de su vida. Este aprendizaje permite al alumno tener mejores conocimientos y sobresalir en el ámbito de la educación.

Para que los educandos desarrollen su comprensión lectora debemos propiciar y emplear estrategias adecuadas, porque, de acuerdo a la forma de cómo realicen su lectura será la comprensión que obtendrán del texto, es importante señalar que existen tres formas de realizar la lectura.

Un primer nivel es el de la comprensión superficial, en éste se memorizan las palabras, una por una, y nos permite retener en la memoria la oración o frase tal y como está escrita, es decir, que al almacenar los "conocimientos" de esta forma al expresarlos no deben olvidar una palabra porque se deshila lo memorizado. Esta estrategia de aprendizaje no es recomendable porque es fácil de olvidar lo "aprendido" si no se emplea en la interacción social que llevamos a cabo con los niños.

El segundo nivel es el referido a la comprensión semántica o de significado, en este tipo de aprendizaje el lector representa mentalmente lo que lee pero se fundamenta en la información que subyace en el texto; esta forma de asimilar los saberes es importante porque el alumno, de acuerdo a su manera de pensar y conocer las cosas recuerda lo antes leído y lo expresa con sus propias palabras y, además, puede utilizar su habilidad mental para reducir y organizar la información que leyó, por lo tanto, sólo retiene en su memoria el significado esencial de los textos. Esta estrategia de aprendizaje es necesaria y primordial en el desarrollo del proceso enseñanza -aprendizaje, porque por medio de ésta el educando

²⁸ *Ibíd.* Pág. 79

comprende e interioriza significativamente su lectura.

El tercer nivel es el de comprensión situacional, en éste lo que ocurre es que el niño al leer un texto imagina las relaciones descritas en la lectura, es decir, que el alumno tiene la capacidad de imaginarse las situaciones que se manifiestan en el texto y retener las expresiones allí descritas por los autores en forma provechosa considerándolo como un aprendizaje significativo.

Así mismo, explica por medio de la lengua escrita el conocimiento asimilado al interactuar con el texto, de modo que si los alumnos pueden imaginar las situaciones y relaciones descritas en el texto, entonces se puede afirmar que lo han internalizado significativamente, y así, "probablemente la recordemos de manera diferente y, mejor aún, enriquecida por nuevas experiencias posteriores a la lectura y comprensión de esa información."²⁹

En suma, es importante fomentar y lograr la comprensión situacional, porque, en ésta el alumno posee un mayor número de recursos cognoscitivos utilizando la imaginación para describir las situaciones de un texto; lo que puede realizar es planear las secuencias de las acciones, representarse mentalmente las disposiciones que se encuentran en las lecturas que han sido leídas, idear el contenido a partir del título del tema para lograr la comprensión significativa, por lo tanto, los educandos necesitan favorecer estrategias adecuadas para comprender los contenidos de los libros de texto.

Por lo manifestado anteriormente Azucena Rodríguez afirma que "aprender no significa recepción o repetición mecánica, sino que el sujeto accione sobre el objeto de conocimiento a los efectos de apropiarse de él y transformarlo".³⁰

²⁹ Ibídem. Pág. 82

³⁰ Azucena, Rodríguez. La Lengua Indígena el Español en el Currículum de la Educación Bilingüe. México, Ed. Osuna de Cervantes S.A., 1995, Pág. 143

Así mismo, en la presente propuesta pedagógica he optado por fundamentarla con la psicología cognitiva y la psicología gen ética debido a que éstas tratan de la forma del pensamiento y la maduración de los seres humanos, además de que remite a concebir al sujeto como un ser activo y creador, capaz de alcanzar el nivel de comprensión situacional descrito.

La psicología cognitiva considera al ser humano como un sistema procesador de la información. Analiza los procesos cognitivos en una secuencia de etapas ordenadas, cada una de las cuales representa un importante escalón en el proceso, de igual manera, se enfatiza en ella el hecho de los procesos y mecanismos que componen el sistema actúan sobre los elementos, partes o unidades de que se componen el cuadro de estímulos y formas de tratar las respuestas y permite diferenciar psicométricamente situaciones e individuos o interpretar estructuras singulares.

Existe una similitud entre los procesos mentales del hombre y un programa ordenador, es decir, que el programa ordena datos y funciones en una serie de etapas o niveles, selecciona la información apropiada y la usa para realizar una secuencia de operaciones, por lo tanto, es como se relaciona y describe la secuencia de las operaciones mentales del hombre.

El principal problema se encuentra en el sistema perceptivo humano, es el del procesamiento de la información que recibe, ya que, una parte de la información sensorial se codifica rápidamente y otra se pierde; esta información es registrada en memorias sensoriales que incluyen una memoria visual y una memoria auditiva, pero sólo durante breves períodos de tiempo.

La atención selecciona la información sensorial a procesar en un procedimiento de control para seleccionar la información con algún tipo de permanencia en la memoria y evita que se sobrecargue la capacidad de procesamiento del individuo.

La psicología genética aborda el estudio del comportamiento y los procesos psíquicos que lo posibilitan considerándolos en su desarrollo y origen.

"La psicología genética concibe al alumno como el sujeto cognoscente, el cual para conocer los objetos debe actuar sobre ellos y transformarlos".³¹

Así mismo, se enfatiza en el estudio de la aparición de los diversos procesos psicológicos y de su progresivo desarrollo y diferenciación. Se trata por tanto, de una psicología general que considera la dimensión genética y evolutiva de los procesos psíquicos del ser humano.

También, se ocupa más de las funciones mentales, por lo consiguiente, esta función es genética más que auditiva; es decir, que las funciones crecen en lugar de pensar que están ya hechas. En este crecimiento van surgiendo unas series de etapas que no pueden ser explicados completamente a partir de los estadios anteriores, sino que representan un carácter emergente y reversible.

El desarrollo físico y biológico está determinado por las características propias de los seres humanos, siendo ésta, la herencia.

El hombre nace, crece y madura hasta lograr un equilibrio tanto en lo físico como en lo psicológico.

La maduración de los individuos depende de diversos factores que regulan su vida: su alimentación, lo afectivo, lo social, el ejercicio, la experiencia física, la evolución y coordinación de los procesos mentales, la asimilación de nuevos conocimientos y la modificación de las estructuras mentales del sujeto.

La diferencia que existe entre el desarrollo orgánico y el desarrollo psicológico, es que lo psicológico se trata de que "la inteligencia y la afectividad

³¹ SEP-Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Recursos para el Aprendizaje Fascículo I. México, SEP, 1994.

tienden a un equilibrio móvil que puede mantenerse a lo largo de toda la vida".³² Y el orgánico se refiere al desarrollo del ser humano a lo largo de la vida que Jean Piaget lo describe en cuatro estadios: el sensoriomotor, preoperacional, el de las operaciones concretas y el de las operaciones formales.

En suma, de acuerdo a las teorías de la psicología cognitiva y la psicología genética el desarrollo del niño ocurre por medio de etapas o estadios que abarcan edades aproximadas y se distinguen por las formas de conducta y éxitos que adquieren en cada una de ellas, es importante mencionar que los logros obtenidos en cada una de las etapas no se pierdan, sino que se reafirman y se integran al siguiente estadio.

De igual manera, las edades que pertenecen a cada etapa no son absolutas sino relativas al desarrollo que tengan, ya que lo importante no es la edad cronológica, sino el grado de maduración psicológica que alcancen. Jean Piaget en su teoría del desarrollo intelectual del niño lo distingue y clasifica en cuatro etapas:

- El período Sensorio-Motriz.
- El período Preoperacional.
- El período de Las Operaciones Concretas.
- El período de Las Operaciones Formales.

Período Sensorio-Motriz (0- 2 años): Este primer período inicia desde el nacimiento hasta alcanzar los dos años aproximadamente. Es el punto de partida de las operaciones intelectuales que se caracteriza por las acciones y la inteligencia sensomotora que antecede al pensamiento y al lenguaje. En este estadio se utilizan como instrumentos para el aprendizaje las sensaciones, las percepciones y los movimientos del niño sin estar todavía capacitado para la representación o el pensamiento, esta inteligencia práctica atestigua en transcurso

³² Ibídem. Pág. 21

de los primeros años de su vida "un esfuerzo de comprensión de las situaciones".³³

Esta inteligencia conduce a la construcción de esquemas de acción que servirán de subestructuras a las estructuras operatorias y las nociones ulteriores, de igual manera, presenta la construcción de un esquema fundamental de conservación como es el de permanencia de los objetos sólidos buscando desde los nueve a diez meses aproximadamente detrás de las pantallas que lo separan de todo campo perceptivo presente.

Paralelamente, se observa la formación de estructuras ya casi reversibles, tales como la organización de los desplazamientos y posiciones caracterizados por la posibilidad de vueltas y revueltas.

Así mismo, asistimos a la construcción de relaciones causales ligadas primero sólo a la acción propia y, después, progresivamente, las objetivas y especializadas en relación con la construcción de un objeto, el espacio y el tiempo.

En este período "la inteligencia sensomotriz descansa principalmente sobre las acciones, los movimientos y las percepciones sin el lenguaje".³⁴

Período Preoperacional (2 -7 años): El comienzo de este período está determinado por la aparición de la función simbólica y semiótica, es decir, la capacidad de utilizar un significante diferenciado en lugar de un significado, entendiendo por significantes "las imitaciones interiorizadas del niño de una caja u otro objeto semejante" y por significado "el conjunto general de acontecimientos

³³ Jean Piaget "Los Estadios de Desarrollo según Jean Piaget" en Sujeto de la Educación Capacitación Docente. México, SEP, 1991 Pág. 165

³⁴ Jean Piaget. "La Importancia del Desarrollo de la Inteligencia" en. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Guía de Trabajo. México, UPN, 1993. Pág. 54

en que tales objetos y sus imitaciones han resultado encajados en el pasado"³⁵, que les permite a los niños representar objetos o acontecimientos por medio de símbolos o signos diferenciados: el juego simbólico, la imitación diferida la imagen mental, el dibujo y, sobre todo, el lenguaje. El niño tiene que construir en el plano verbal y representativo sus adquisiciones sensoriomotoras.

También, forman nociones sobre la identidad de los objetos cuando experimentan transformaciones, así como las relaciones funcionales entre fenómenos. En la explicación de los fenómenos, el niño presta más atención a los estados que presentan que a las transformaciones y su actividad está influida por los aspectos perceptivos de la situación.

El egocentrismo es otra característica de esta fase de desarrollo infantil y da lugar a los rasgos con que el niño se representa en el mundo; el realismo que indica la tendencia del pensamiento del niño a atribuir una existencia sustancial a los productos psicológicos, por lo tanto, toma la perspectiva propia por inmediatamente objetiva y absoluta; el animismo, esto se refiere a atribuir intención y conciencia a los objetos inanimados y, el artificialismo que señala que la naturaleza gira alrededor del hombre y está fabricada por él.

Período de Las Operaciones Concretas (7 -11 años): Este período se encuentra aproximadamente entre los siete y once años de edad. En esta etapa el niño se convierte en poseedor de una cierta lógica, es capaz de coordinar operaciones en el sentido de la reversibilidad enfocándolo a un sistema de conjunto.

Las operaciones del pensamiento no son idénticas en este nivel a aquello que corresponde a nuestra lógica, a la que podrá ser la lógica del adolescente.

³⁵ Jean Piaget. "El Desarrollo y la Inteligencia del Niño" en Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología Básica Primera Edición, México, UPN, 1992. Pág. 311

Esta etapa corresponde a una lógica que no versa sobre enunciados verbales y que se aplica únicamente sobre los propios objetos manipulables, es decir, es una lógica de clases porque puede reunir los objetos en conjuntos o bien, es una lógica de relaciones porque puede combinar los objetos siguiendo sus relaciones y, también, es una lógica de números porque permite enumerar materialmente al manipular los objetos: sin embargo, aunque sea una lógica de clases, relaciones y números no llegará todavía a ser una lógica de proposiciones.

De igual manera, por vez primera se encuentra en contacto con las operaciones inversas, por ejemplo: la adición que es la misma operación que la sustracción en el sentido inverso y, además, es una lógica tomando en consideración que las operaciones están coordinadas y agrupadas en sistemas de conjuntos que poseen leyes en tanto son totalidades.

Las cogniciones de los niños parecen impregnadas de una u otra expresión de reversibilidad. Jean Piaget menciona que:

"La reversibilidad no es meramente una de las cinco propiedades del agrupamiento, es la propiedad central de la cognición como sistema aquella de la cual derivan todas las restantes. La calidad sistemática y su componente de la reversibilidad de la conducta del niño mayor a menudo son más sentidas que vistas, más un halo que algo específico".³⁶

En el presente estadio el niño empleará la estructura del conjunto u operaciones en problemas de seriación y clasificación que construyen a partir de los siete años, es decir, que aprenden a seriar y clasificar objetos, y forman diversas nociones científicas como la velocidad, número, tiempo y medida entre las principales.

Los procesos del pensamiento del niño son cada vez más complejos en el tratamiento de problemas reales. La habilidad para pensar lógicamente sobre los problemas concretos emerge lentamente en los años de la niñez mediana.

³⁶ Ibídem. Pág. 108

También, la calidad del pensamiento infantil en esta edad cambia y se hace evidente una mejora del pensamiento causal de la realidad y del tiempo, esto es, que mejora la habilidad de los niños para pensar.

Por lo tanto, ya no se limita a almacenar informaciones sino que las relaciones entre sí y mediante la confrontación de las ideas realiza una asimilación, para posteriormente, acomodar los aprendizajes adquiridos.

Por otra parte, el egocentrismo del niño continúa decreciendo como resultado de la experiencia social porque adquiere una nueva conciencia de los puntos de vista e intereses de los otros y, puede comparar y contrastar sus pensamientos personales con los que están dentro y fuera de su familia, es decir, con la sociedad comunitaria; esto se lleva a cabo como resultado del hallazgo de satisfacción y semejanza en sus relaciones con sus compañeros y aumenta la confianza del niño en sus juicios personales. Así mismo obtienen progresos adicionales descentrando o abandonando la tendencia a centrar la atención en un elemento excluyendo a otros importantes "de hecho al constante intercambio de pensamiento con los demás, podemos descentrarnos y coordinar internamente relaciones que derivan de puntos de vista diferentes".³⁷

Período de las Operaciones Foffi1ales (12 -15 años): Esta etapa se extiende aproximadamente de los doce a los quince años de edad siendo el momento en que el individuo alcanza la adolescencia.

Esta última etapa de desarrollo de la inteligencia en donde el adolescente puede experimentar con su entorno, se basa la hipótesis, en el experimento, la deducción y el análisis, en la cual su pensamiento va de lo particular a lo general y viceversa.

³⁷ Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Volumen IV. México, Ed. Técnicas Educativas Jean Piaget SA, 1991 Pág.32

Es importante señalar que una operación formal es una acción mental en donde el adolescente opera sobre otras operaciones.

La característica más importante es que el adolescente se libera de lo concreto y pasa a considerar lo real como un subconjunto de lo posible, sin embargo, piensa más allá del presente y formula teorías, sobre todo, interesándose en reflexiones acerca de lo que no es, se incorpora al mundo de las ideas y las esencias que no se apegan a la realidad.

Así mismo, conforme el niño crece y adquiere experiencia la formación del mundo que lo rodea se hace más amplio y exacto, la falta de comprensión que tenía acerca de la realidad la va cubriendo por medio de hipótesis y formulándolas sin la utilización real de los objetos concretos, por lo tanto, el adolescente se desarrolla dentro del ámbito de lo hipotético con mayor capacidad.

La particularidad del pensamiento del individuo en esta etapa es el razonamiento hipotético -deductivo, en la cual extrae las implicaciones de posibles formulaciones y origina una síntesis única de lo posible y lo necesario, es decir, que el adolescente tiende a pensar y a razonar con preposiciones más que con símbolos. Se trata de una nueva lógica, de un nuevo conjunto de operaciones específicas que vienen a suponerse a los precedentes y se le llama lógica de preposiciones.

La aptitud del razonamiento hipotético le proporciona al adolescente una nueva herramienta para comprender su entorno físico y las relaciones sociales que se encuentran en el medio, la deducción lógica, este razonamiento funciona de una manera progresiva de acuerdo aun conjunto estructurado y todas las deducciones se establecen en los hechos posibles y permite establecer las relaciones lógicas entre totalidades opuestas y aparentemente ligadas.

En esta etapa del pensamiento hipotético -deductivo el joven piensa en forma muy constante más allá del presente.

Para desarrollar estas formas de razonamiento el adolescente forma una combinatoria que le proporciona todos los casos posibles y, construye, una serie de esquemas operatorios formales que se aplican tanto a los objetos o a los factores físicos como a las ideas y las preposiciones, así como también, cada operación corresponde a una inversa y una recíproca de tal manera que estas dos formas de reversibilidad se reúnen en un sistema de conjunto que representa la forma de un grupo de cuatro transformaciones que son: la identidad, la negación, la reciprocidad y la correlatividad que son modelos operativos y que captan lo fundamental de las actividades mentales de los adolescentes.

En el desarrollo de la adolescencia debido al avance en las habilidades de razonamiento conduce al individuo al progreso en los juicios morales y en las relaciones sociales, por lo tanto, prestan mayor atención a los valores y se preocupan a menudo de sí mismos en relación con otros.

Estos valores se obtienen y, posteriormente, alcanzan un equilibrio.

- El mundo social se vuelve una realidad orgánica que tiene leyes y regulaciones propias, así como roles y funciones sociales.
- Un sentido de la solidaridad cultivado conscientemente ha disuelto la egocentricidad.
- El desarrollo de la personalidad depende de un intercambio de ideas mediante la intercomunicación social.
- La igualdad ocupa el lugar de la sumisión a la autoridad adulta. La inserción de los adolescentes en la sociedad adulta se da por medio

de un proceso lento que se lleva acabo en diversos momentos, de acuerdo al tipo de sociedad en la que se adentre, el adolescente pasa a la moral de unos con otros, a la auténtica cooperación ya la autonomía.

Los alumnos del cuarto grado en los cuales he enfocado mi objeto de estudio, de acuerdo a las características propias que presentan se encuentran en el período de las Operaciones Concretas, la cual se define como el momento en que los educandos ya tienen la capacidad de comprender el significado de sus lecturas, sin embargo, hago el señalamiento de que no todos han logrado desarrollar esa capacidad y habilidad debido principalmente a su aprendizaje complejo de una segunda lengua, el cual se le dificulta al ser una lengua que está iniciando a conocer, ya que como es parte del proceso y del desarrollo individual de cada uno de los niños, de acuerdo a su gen ética y al desarrollo cognitivo, así como a lo afectivo ya la influencia del contexto social en que se desenvuelven en su vida cotidiana.

De igual manera, es importante conocer que los educandos del cuarto grado ya no son egocéntricos con sus pensamientos porque manifiestan sus puntos de vista, ideas y conceptos propios hacia sus compañeros para socializarlos y construir nuevos aprendizajes y, por otra parte, ya tienen la cualidad de escuchar a sus compañeros y que pueden sacar sus propias conclusiones ayudados por sus compañeros más adelantados, esto es, que no se limitan a acumular los conocimientos, sino que los transforman y mejoran sus saberes ayudados por sus compañeros más capacitados.

B. Los elementos que intervienen en el proceso enseñanza -aprendizaje.

La labor educativa es un conjunto de actividades en la que interactúan los sujetos de aprendizaje con los contenidos de estudio y que se desarrolla para involucrar a los alumnos en la actividad pedagógica.

La docencia es un proceso social históricamente determinado cuya complejidad exige para su análisis las diversas disciplinas y campos de conocimiento.

La práctica docente como función alude a la generación, aprehensión y construcción de saberes en un contexto que se caracteriza por la interacción y la diversidad personal de los sujetos que intervienen en ella; como práctica supone la promoción de los aprendizajes.

El proceso educativo se lleva a cabo en distintos momentos y situaciones que involucran recíprocamente al alumno y al docente; la reflexión y el análisis del mismo se realiza acorde a los factores que lo caracterizan.

La práctica docente es una actividad que ha sido institucionalizada para lograr que los niños y maestros de nuestro país construyan conocimientos para que utilicen en su vida cotidiana y tiene como objetivos planear las actividades pedagógicas, facilitar, asimilar y evaluar el proceso enseñanza -aprendizaje que se lleva a cabo entre alumnos y maestro.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades y/o labores diferentes pero que se relacionan entre sí con el objetivo de formar a los educandos.

La enseñanza "es el acto del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda".³⁸

Funcionalmente, la enseñanza se resuelve en un proceso de comunicación constituido por los agentes que participan en la interacción social. La enseñanza, por lo tanto, son las acciones por medio de las cuales el maestro facilita el aprendizaje de los alumnos.

³⁸ Diccionario. Op. Cit. Pág. 530

De acuerdo al enfoque educativo que se propone en la propuesta, el propósito primordial de la enseñanza es fomentar a los educandos el aprendizaje significativo. Para ello, es importante conocer que en la actividad docente existen diversos estilos de enseñanza, considerando éstos como:

"La forma peculiar de cada maestro para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje y se construyen a partir de las experiencias personales de vida y la misma formación docente. Asimismo, con base en esas experiencias se elaboran la mayoría de los conceptos que determinan el estilo de enseñanza: enseñar, aprender, evaluar, planear, etc."³⁹

Es decir, que son las formas que adoptan las relaciones entre el maestro y los demás elementos que integran el quehacer educativo y, dichos estilos de enseñanza vienen configurados por los rasgos del docente que presenta o imparte los contenidos de estudio.

Los estilos de enseñanza son los reflejos de la concepción de la enseñanza y el aprendizaje, y de manera directa determina qué y cómo deben aprender los niños; entre éstos se encuentran la enseñanza tradicional, la dirigida, la tolerante, la improvisada y la constructiva.

Por otra parte, el aprendizaje "es el proceso mediante el cual el sujeto adquiere destrezas y habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción".⁴⁰ Es decir, que el aprendizaje no es una acción limitada a la acumulación de saberes sino que pretende que el educando contemple la adquisición e internalización de habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes para lograr el desarrollo integral de las capacidades de los alumnos.

³⁹ SEP-CONAFE. Guía del Maestro Multigrado México, SEP, 2000. Pág. 87

⁴⁰ Diccionario Op Cit. Pág. 116

En el proceso enseñanza-aprendizaje los elementos que intervienen son:

El alumno: Siendo éste el sujeto que interactúa con el objeto de conocimiento y es el principal actor del proceso.

El maestro: Es el sujeto que facilita el aprendizaje de los educandos.

El contenido: Es el objeto de estudio que el alumno formará y asimilará con la ayuda del docente.

En el proceso educativo el papel que tiene el alumno es primordial, ya que no se limita a recibir y almacenar la información que el maestro le exponga, sino que tiene una función más importante y debe de ser dinámica y creativa, a través de la cual vaya construyendo sus aprendizajes; así como también, desarrollando sus habilidades, actitudes y capacidades, con la finalidad de internalizar el contenido temático que se pretenda alcanzar, es decir, que el educando es el sujeto cognoscente que interactúa con el objeto de conocimiento y construye sus propios aprendizajes durante la interacción social con la ayuda de sus compañeros.

Es importante considerar que el papel que se le asigna al alumno es de acuerdo al criterio que se tenga de las finalidades de la educación, ya que ésta se determina principalmente por la libertad que se le otorgue al niño, así como a las responsabilidades que el educando pueda asumir en la escuela.

Es esencial mencionar que de acuerdo al nuevo enfoque educativo el rol que debe asignársele al alumno en el proceso pedagógico principalmente debe de ser: participativo, reflexivo, analítico, realizador y básicamente constructor de sus propios saberes.

Así mismo, aludiendo al nuevo modelo educativo que se ha implementado en nuestro país para la formación de los educandos la función que le compete al maestro es facilitar y organizar los aprendizajes, facilitar y propiciar situaciones en las que el alumno pueda interactuar con el objeto de conocimiento y, de esta manera construir sus saberes. También, es labor del docente planear las actividades a desarrollar para facilitar la labor educativa y el mejor aprovechamiento de los contenidos; sin embargo, la adecuación de los contenidos temáticos en la planeación de la clase es otra actividad de suma importancia que corresponde al educador, ya que dicha adecuación se realizará de acuerdo a las necesidades y condiciones del medio social en las que viven los niños, así como las características del desarrollo cognitivo que presenten los alumnos con la finalidad de lograr los objetivos que se planteen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Hay que tomar en cuenta que la actitud que adopte el maestro en la actividad pedagógica es de suma importancia porque de acuerdo a ésta será como los niños asimilen el rol del docente y también de acuerdo a esa actitud será como se comporten dentro y fuera del aula; lo anterior es concebido de esa manera porque para los niños el maestro es un modelo a seguir ya sea en el contexto educativo o en el contexto comunitario.

En la estructura de interacción los docentes tienen un rol fundamental en el proceso educativo que se puede definir como el facilitador de los aprendizajes de los educandos.

Los contenidos de aprendizaje son los mensajes y conocimientos que se encuentran en los libros de texto y que los alumnos deberán interiorizar significativamente con la ayuda del maestro. El contenido puede ser interpretado de forma más específica como los datos cualitativos en que se compone al currículum de los planes y programas de estudio.

Los contenidos escolares que se encuentran en el Plan y Programa Nacional de Estudio, tienen la finalidad de otorgarle al niño que cursa la educación primaria los conocimientos básicos que le servirán en el desarrollo de su vida cotidiana, es indispensable adecuar los contenidos de estudio a las características de la comunidad ya las necesidades de los educandos.

Estos saberes que se imparten a los niños de la escuela primaria están divididas en las asignaturas: Español, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Matemáticas, Educación Cívica, Educación Física y Lengua Indígena.

Después de conocer los roles que deben desempeñar los elementos que intervienen en el proceso educativo y los contenidos temáticos; es significativo conocer la afirmación que hace el autor Pablo Fernández acerca de ellos en el que manifiesta que:

"Todo conocimiento implica una relación entre sujeto y el objeto. El sujeto es el que piensa, el que habla, es el científico, el investigador, es la gente, somos nosotros, los que conocemos. El objeto es lo que es conocido, lo que es pensado, el que calla, son nuestros pensamientos, nuestras preocupaciones, el mundo, la vida y la realidad".⁴¹

Es decir, que para que los alumnos puedan asimilar los contenidos de aprendizaje durante la práctica docente debe existir una triple interrelación entre los agentes del proceso enseñanza-aprendizaje los cuales son: alumno-maestro-contenido.

C. Lenguaje y Comunicación.

Para que exista realmente la lectura, el hablante de una segunda lengua debe tener dominio de esta lengua, puesto que la lengua es vehículo que expresa conocimientos, toda lengua requiere de un sistema de escritura el cual el hablante

⁴¹ Pablo, Fernández. "La Relación del Sujeto con el Objeto" en. Introducción al Campo de Conocimiento de la Naturaleza Antología Básica. México, UPN, 1995 Pág. 106

debe conocer. La lectura no es actividad pasiva sino que los lectores le deben dar sentido a lo que leen no únicamente decodificar grafías sino darle significado a lo que se lee, todo los sentidos de la lectura desde la identificación de letras o palabras individuales hasta la comprensión de párrafos enteos pueden considerarse como la reducción de incertidumbre.

La comprensión lectora nos lleva a una buena comunicación con otros hablantes de la misma lengua cuando se lee, no únicamente se decodifica grafías sino le damos sentido al mundo que nos rodea, pues toda la vida esta rodeada de sucesos y acontecimientos que suscita en el mundo cambiante.

"Necesitaremos un lenguaje con el cual hablar acerca de la lectura. Dado que la lectura puede ser en términos muy generales como parte de un proceso de comunicación en el que la información viaja entre un transmisor y un receptor".⁴² La lectura no es reducible o una simple cuestión de lectores sino es la comprensión de la misma, en el salón de clases en la enseñanza del español se debe realizar la lectura comentada para que de esta manera exista una mejor comprensión de la misma.

La lectura no es solamente un simple proceso de comunicación, sino de asimilación que el cerebro envía al momento de estar leyendo, el cerebro ordena al lector la decodificación de las grafías para una buena comprensión de la lectura, es por lo mismo que la lectura es parte de la vida cotidiana. "La lectura no es un aspecto pasivo de la comunicación debido a las limitaciones del procesamiento de información del cerebro, los lectores deben hacer uso de todas las formas de redundancia disponibles en el lenguaje escrito- ortográfica, sintáctica y semántica, para reducir su dependencia en la información visual del impreso".⁴³

⁴² SMITH Frank "Comprensión de la Lectura Perspectiva y Plan General" en Comprensión de la Lectura Editorial, Trillas. Pág. 13

⁴³ Ibídem Pág. 15

Por lo tanto el cerebro es el principal instrumento que utiliza el hombre para la comprensión de lectura, sin él no fuera posible una buena comprensión de la misma, más cuando se habla de una segunda lengua, para ello el cerebro debe estar dispuesta a entender y comprender lo que el lector realiza. Es por ello que la lectura no puede estar ajena a la vida del hablante porque si fuera así se perdería la comprensión de la misma, la lectura es menos un asunto de extraer sonidos de lo impreso que darle significado.

Un lector debe descubrir las diferencias críticas mínimas entre las letras y las palabras lo cual no es un asunto de saber como mirar, de saber que es lo que hay que buscar, un lector debe conocer las grafías que utiliza en su lectura para que de esta manera se de una buena comprensión de la misma.

Pero el análisis de las relaciones entre lo impreso y el habla no solo confirma que las reglas para deletrear los sonidos, son desmedidamente complicadas e inconfiable en otro idioma sino también son bastantes e irrelevantes para la lectura en cualquier idioma.

De esta manera sabemos que la falta de habilidades en la comprensión lectora como causa de problemas de aprendizaje, con esto sustento que al tener el buen hábito de la lectura, factor importante que desarrolla la capacidad de comprender mejor la misma. Razón por la cual se plasmó este documento como resultado de lo que yo propongo.

Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacios.

Comentan: que existe un único proceso entre la lectura y que toda ella tiene una estructura y un propósito de lector; el cual es flexible de acuerdo a las estructuras lingüísticas de cada grupo en la que difieren la cultura, la lengua y otras características que llevan al lector a una comprensión distinta.

"También creo que hay un único proceso de lectura para leer cualquier tipo de texto independientemente de su estructura y del propósito que tenga el lector en el momento de leer. Este único proceso de lectura, debe ser suficientemente flexible para permitir diferencias en las estructuras de las lenguas que difieren en sus ortografías, en las características de diferentes tipos de texto y en la capacidad y propósito de los lectores."⁴⁴

Para la comprensión de la lectura debemos tomar en cuenta que se da una transacción entre el lector y el texto o sea una direccionalidad entre el texto que se lee y la lengua que se utiliza.

También se considera las características del medio contextual, social, natural así como el desarrollo cognitivo del lector tomando en cuenta que cada lengua tiene sus propias formas de escritura y eso propicia si hay un buen desarrollo de lectura y la comprensión de la misma.

"Para comprender el proceso de lectura, debemos comprender de que manera el lector, el escritor y el texto contribuye a él. Ya que como lo hemos dicho la lectura implica una transacción entre el lector y el texto, las características del lector son tan importantes para la lectura como las características del texto."⁴⁵

Todos hablamos al menos un dialecto de un lenguaje ya veces varios registros o maneras de utilizar el lenguaje en diferentes contextos.

⁴⁴ Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacios "Un Único Proceso de Lectura" en. Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura. Pág. 17

⁴⁵ Ibídem Pág. 18

CAPÍTULO IV

PROCESO METODOLÓGICO DIDÁCTICO

A. Metodología seguida en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para llevar a cabo mi práctica docente con los alumnos de cuarto grado es indispensable distinguir las cualidades en que se encuentran, la capacidad intelectual de comprender los textos que leen y para utilizar sus actividades y trabajos emplean las competencias lingüísticas propias del proceso educativo (hablar, escuchar, leer y escribir) que les permite interiorizar significativamente los conocimientos en primer momento, para posteriormente, manifestar estos saberes durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, ya sea, en forma oral o escrita.

Para realizar nuestra labor docente necesariamente empleamos un método para lograr alcanzar nuestras finalidades hacia los alumnos que fundamentalmente son la construcción y adquisición de conocimientos significativos.

Mendieta Alatorre manifiesta que "el método es el camino o medio para llegar a un fin, el modo de hacer algo ordenadamente, el modo de obrar y proceder para alcanzar un objetivo determinado".⁴⁶

Es decir, que el método es un componente esencial del quehacer educativo que permite que el alumno y el maestro realicen en forma organizada las actividades para lograr obtener los fines propios de la educación.

⁴⁶ Mendieta Alatorre "Ciencia y Metodología de Investigación" En Metodología de la Investigación I. Antología Básica. México, UPN, 1992. Pág. 125

Literalmente el método es "el camino que se recorre" para lograr alcanzar un objetivo y es uno de los elementos necesarios para la estructura del trabajo docente. Básicamente se dividen entre los métodos de investigación (m. científicos) y los métodos de enseñanza (m. didácticos). Los primeros se centran en descubrir, justificar y explicar qué y cómo se ha producido, se producen y/o deben producirse cualquier estado de las cosas, acontecimientos y acciones, que se pretenden en la naturaleza, el medio ambiente y la sociedad; los segundos se centran en organizar y descubrir las actividades convenientes para facilitarle al sujeto los aprendizajes; así mismo, los métodos de enseñanza, como maestros, nos dan a conocer cómo debemos realizar nuestra labor docente y, son los que nos preocupan como facilitadores de los saberes de los alumnos, porque, a través de estos métodos se ordenan, organizan y descubren las actividades útiles para facilitar al educando un aprendizaje significativo.

El método abarca modos, formas y procedimientos; siendo el procedimiento un elemento del método y se define como:

"Cada paso concreto o etapa programada de forma precisa y gradual, según la técnica de la enseñanza programada (lineal o ramificada) y puede desarrollar una función "temática" cuando afirma, propone, expone o explica un argumento o idea; o una función "problemática" cuando conduce al descubrimiento de un problema a la búsqueda de una solución o a la resolución de una dificultad".⁴⁷

Por lo tanto, el procedimiento es la vía precisa por la que hay que marchar dentro de los rumbos señalados por él mismo.

Para lograr la comprensión lectora por parte de los alumnos debemos utilizar los procedimientos adecuados, porque, en base a éstos se darán los resultados de aprendizaje; seguir el procedimiento de acuerdo a la planeación de las actividades tanto del docente como del educando se logrará el objetivo de nuestra labor,

⁴⁷ Diccionario Op. Cit. Pág. 1130

siento éste fundamentalmente la comprensión de la lectura para así lograr una asimilación significativa de los contenidos temáticos.

Otro elemento de suma importancia dentro de nuestra práctica educativa son las técnicas que empleemos para llevar a cabo las actividades y alcanzar el fin que perseguimos en nuestra labor docente.

"Las técnicas son procedimientos operativos rigurosos, bien definidos, transmisibles, susceptibles de ser aplicados de nuevo en las mismas condiciones y adaptados al género del problema y del fenómeno en cuestión... La elección de las mismas depende del objetivo perseguido, el cual va ligado al método de trabajo."⁴⁸

El hablar de técnicas facilita el trabajo en el aula, una técnica tiene una estrecha relación con la metodología del trabajo que el maestro emplee, una técnica no es una situación didáctica pero sí contribuye al mejoramiento del ambiente en el aula.

Esto es, que las técnicas a emplear depende de los objetivos que se planteen y se llevarán a cabo paralelamente al método que se desarrolle durante la interacción de conocimientos entre los sujetos que actúan en las actividades pedagógicas y se pueden retocar de acuerdo a los progresos que hayan obtenido los alumnos; así mismo, a las características de los objetivos y actividades programadas adaptándolas de nuevo acorde a las necesidades del contenido que se pretenda alcanzar por parte del alumno y del maestro.

Para poder alcanzar nuestros objetivos y propósitos en la labor educativa que realizamos conjuntamente con los educandos debemos utilizar un método didáctico de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos; éste nos permitirá llevar en buena forma nuestro proceso enseñanza -aprendizaje con el

⁴⁸ Antón de Schutter. "Las Técnicas y Procedimientos" en. Metodología de la Investigación III. Antología Básica México UPN 1998 Pág. 126

propósito de fomentar y comprender la lectura de los textos.

La metodología que se utiliza en la práctica docente es fundamental en el proceso de construcción y apropiación de conocimientos significativos para los educandos, ya que al analizar los hechos esenciales del proceso de aprendizaje se pone de manifiesto un variado número de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el maestro puede emplear en cada caso; dicha metodología más que exponer y sistematizar métodos proporciona al docente los criterios que le permite justificar y construir el método de enseñanza, que bajo razones pedagógicas utilizará para facilitar el aprendizaje significativo de los niños.

Para el aprendizaje y la comprensión de la lectura básicamente se puede emplear el método inductivo, porque, considero que de acuerdo a las capacidades, aptitudes y conocimientos intelectuales de los alumnos, éste les permite que construyan nuevos aprendizajes utilizando el pensamiento lógico para comprender las lecturas que realizan.

El primer paso que debe realizar el maestro a fin de que los educandos se apropien de los contenidos de estudio será la elaboración de la estructura conceptual de los niños, es decir, conocer los saberes previos de los educandos. Después de elaborar la estructura conceptual se procederá a la construcción de la estructura metodológica tomando como punto de partida el nivel alcanzado por los alumnos y su capacidad de asimilación haciéndolos concordar con los nuevos contenidos de aprendizaje.

En esta estructura metodológica es donde se unen los principios lógicos de los contenidos y las características psicológicas de los alumnos.

Para que haya posibilidad de interacción entre sujeto y objeto de conocimiento deberá ser significativa para el alumno, ver que la forma en que se presente el contenido sea motivante y si éste es incapaz de generar desequilibrio

en el sujeto al que va dirigido, su objetivo se pierde, por lo tanto, dicha estructura metodológica deberá relacionarse con la capacidad y el nivel del que aprende, es decir, con su estructura cognitiva.

Para fomentar y desarrollar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado es importante conocer sus saberes previos para de ahí partir hacia la zona de desarrollo próximo que se pretende alcanzar, esto es, iniciar el proceso enseñanza -aprendizaje tomando en consideración los conocimientos particulares, para posteriormente, asimilar nuevos saberes durante el intercambio de conocimientos y la interacción que lleven a cabo los alumnos con sus compañeros, es decir, pasar de los conocimientos particulares a los saberes generales de un tema determinado.

Después de conocer los saberes previos es esencial el diálogo con los alumnos sobre el tema a desarrollar para motivar a los niños a una participación activa ya la elaboración de sus actividades. Para la ejecución de los trabajos primeramente los alumnos pueden realizar una lectura individual y anotar los mensajes que son significativos para cada uno de ellos, seguidamente, se reúnen en equipos para socializar el contenido de la lectura realizada para unificar ideas y elaborar un escrito para que utilicen en el debate que se lleve a cabo en el grupo y puedan opinar acerca del tema en cuestión, y así, llegar a obtener o clarificar de mejor manera las ideas iniciales que tenían en un principio.

Es importante señalar que el fomento y el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos del cuarto grado y de la escuela primaria en general, ha sido uno de los principales propósitos que ha planteado la educación en el nuevo modelo educativo, por lo tanto, esta comprensión lectora se debe fomentar durante todo el ciclo escolar y en cada una de las distintas asignaturas que componen el programa de estudio, porque es la base fundamental para la construcción de los aprendizajes significativos para y por los alumnos.

Por consiguiente, se puede considerar que la comprensión lectora es el eje de la educación para lograr alcanzar los objetivos, metas y propósitos del plan y programa educativo de la escuela primaria.

Quiero aclarar que en la escuela con los niños enfrente problemas al momento de estar trabajando las estrategias didácticas, como por ejemplo cuando leemos un texto he notado que no hay comprensión en la lectura o cuando hacemos lectura comentada los niños se mantienen callados lo cual dificulta mi labor docente, de igual forma cuando trabajamos láminas y pido la opinión de los niños la participación es poca porque se nota que la mayoría permanecen callados y no opinan acerca del tema, por lo que considero que este silencio visto como problema es la falta de la comprensión lectora.

B. Propósitos curriculares que se proponen para superar el problema.

El plan y programa de estudio de la educación básica primaria del año de 1993, está compuesto por ocho asignaturas las cuales cada una contiene su propósito general y sus objetivos particulares. Uno de los propósitos del plan y programa es organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos que son el medio primordial para que los alumnos logren el objetivo de obtener una formación integral, el término básico se refiere a aquellos contenidos que permiten adquirir, organizar y aplicar los saberes diversos de diversos ordenes y de complejidad creciente que son indispensables para la integración y la interacción con la sociedad.

Como sabemos la educación es la base principal para el desarrollo integral de los niños, por ello, el sistema educativo nacional ha reformado los planteamientos del curriculum escolar, en el cual el programa de la modernización educativa ha asignado una mayor importancia a la asimilación de conocimientos significativos proponiendo como acción primaria que los alumnos comprendan el contenido de los textos.

Todo proceso de enseñanza y aprendizaje tiene como fin lograr alcanzar los propósitos que se planteen, de igual manera, en todo plan y programa es necesario plantear los objetivos que se pretenden lograr, para ello, es de suma importancia que el docente tenga bien clarificado y definido las metas, objetivos y propósitos que se pretenda alcanzar en la interacción social con los educandos para llevar a cabo una planeación adecuada que le permita facilitar el aprendizaje significativo de los niños de su grupo escolar.

Los objetivos son formulaciones explícitas de habilidades cognitivas, actitudes y destrezas que el proceso de formación trata de alcanzar con el alumno en la práctica docente, es decir, son las intenciones que se pretenden realizar durante el intercambio de conocimientos en la interacción social para que los educandos logren interiorizar los saberes y desarrollar las habilidades que se planteen en el programa de estudio.

En lo particular, la asignatura de español tiene contemplado dentro de su currículum cuatro ejes temáticos: la lengua hablada, la lengua escrita, la recreación literaria y la reflexión sobre la lengua; los cuales se emplearán para alcanzar el propósito general de dicha asignatura, siendo éste:

PROPICIAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMUNICACIÓN EN LOS DISTINTOS USOS DE LA LENGUA HABLADA Y ESCRITA.

Este propósito es lo indispensable y fundamental para que el alumno logre la culminación en forma satisfactoria la asignatura de Español de la escuela primaria, para esto, es de suma importancia que conozcan, desarrollen e interioricen significativamente los objetivos particulares y los contenidos temáticos de la asignatura.

En el plan y programa nacional de estudio tienen contemplado un total de ocho objetivos particulares, de los cuales considero que los siguientes cuatro que presentaré los desarrollé con la finalidad de superar la problemática de la dificultad de la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Desarrollen su capacidad de expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.
- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- "Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela como instrumento de aprendizaje autónomo."⁴⁹

Así mismo, para lograr alcanzar estos objetivos particulares es indispensable y esencial plantear y, posteriormente, desarrollar las siguientes:

SITUACIONES TEMÁTICAS

- Narrará los sucesos relacionados con los alumnos.
- Expondrá un tema libre en forma individual.
- Argumentará y fundamentará sus puntos de vista sobre el tema tratado en la lectura.
- Describirá los rasgos físicos, de su conducta y de sus estados de ánimo de los personajes de la lectura.
- Escribirá individualmente un texto en base en el tema de una lectura.
- Redactará resúmenes a partir de las ideas principales de un texto.
- Elaborará un instructivo de acuerdo a los señalamientos planteados en la lectura.
- Escribirá una carta identificando y usando los datos que se señalan en el texto.
- Elaborará el reporte de una indagación a partir de los planteamientos realizados en la lectura.
- Leerá y comentará un texto en forma individual.
- Expondrán un tema por equipos.

- Leerán y analizarán los textos periodísticos para conocer sus características y contenido.
- Comentarán el mensaje de una fábula.
- Interpretará el contenido de un texto.
- Entrevistarán a las personas de la comunidad siguiendo las indicaciones del texto.
- Indagarán el significado de las palabras desconocidas de un texto en el diccionario.
- Buscarán la información en diversos libros para la elaboración de una monografía.
- Identificarán las ideas centrales de un texto
- Comentarán la indagación de un tema de interés común.

C. Estrategias de aplicación de la Propuesta Pedagógica.

Considerando el marco determinado por la política educativa y con base a los estudios de la Licenciatura, surge la necesidad de elaborar una estrategia educativa que es el conjunto de planteamientos y directrices que determinan acciones concretas en cada una de las fases del proceso educativo.

El concepto de estrategia supone englobar tres elementos fundamentales constitutivos: "el elemento combinatoria (referido a la organización coherente de los recursos), el probabilístico (que implica un análisis de los fenómenos debido al azar) y el voluntarista (que alude al control y canalización de las fuerzas

confluyentes en el proceso)".⁵⁰

La estrategia tiene por objeto traducir los objetivos a términos operacionales para que aparezca la finalidad concreta, los recursos, los criterios de decisión y los paradigmas que integren el conjunto de posibilidades, es decir, que en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje el maestro utiliza para que éste sea más acorde a la realidad y necesidades de los alumnos, una serie de elementos e instrumentos para desarrollar con más eficacia los contenidos temáticos, por lo tanto, emplea una estrategia adecuada en la aplicación y desarrollo de las actividades pedagógicas.

"Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones...su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula y facilita tanto la labor del maestro como la del alumno creando un ambiente ameno y participativo".⁵¹

Por lo tanto, la estrategia didáctica es un diseño aplicado por el docente, es la parte operativa de una propuesta pedagógica representado una alternativa al quehacer del maestro en el proceso de comprensión e internalización de los contenidos seleccionados para el desarrollo integral de los educandos.

Por consiguiente, para llevar a cabo el proceso operacional de la propuesta pedagógica se requiere específicamente de tres momentos básicos:

1. LA PLANEACIÓN: Es el momento en que el maestro selecciona el método, los procedimientos, las actividades y los recursos didácticos que utilizará para facilitar el proceso enseñanza -aprendizaje.

⁵⁰ Diccionario. Op. Cit. Pág. 593

⁵¹ Martha Tlaseca Ponce "Una Definición de la Propuesta Pedagógica del Área Terminar' En la Antología: Una Propuesta Pedagógica de las Ciencias Naturales México, UPN, 1991. Pág. 6

2. LA REALIZACIÓN: En este momento el docente aplica y desarrolla con los alumnos las actividades que seleccionó con antelación para analizar los contenidos temáticos.

3. LA EVALUACIÓN: Es el tercer momento del proceso didáctico en el cual el maestro verifica los resultados obtenidos por los educandos, los analiza y luego los confronta para proponer la retroalimentación adecuada.

Se propone que la estrategia y las actividades pedagógicas de esta propuesta de acción sean aplicadas durante todo el ciclo escolar, ya que la comprensión lectora de los alumnos es el objetivo esencial de la asignatura de español.

A continuación presento el procedimiento operacional, a modo de ejemplo, para lograr la consecución del propósito general y los objetivos particulares, así como las situaciones comunicativas planteadas con antelación.

PROCEDIMIENTO OPERACIONAL.

SESIÓN N.º 1

Planeación:

Componentes: Expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua.

Actividad Pedagógica: Redactará resúmenes a partir de las ideas principales de un texto. Actividades sugeridas para los alumnos:

- Dialogará acerca de las actividades a realizar.
- Leerán individualmente el texto "Un día de campo".
- Escribirán las ideas principales que encuentren.
- Realizarán la dinámica grupal "canasta de frutas" para la formación de

equipos.

- Integrarán con sus compañeros los equipos.
- Comentarán con sus compañeros de equipo las ideas principales que escribieron en su cuaderno.
- Redactarán un resumen en equipo.
- Leerán los resúmenes elaborados por equipos.
- Comentarán en forma grupal los trabajos elaborados.
- Evaluarán las actividades desarrolladas.

Recursos didácticos: El libro del alumno, cuaderno, lápiz, pizarrón, gis y el avance programático.

Situación comunicativa a evaluar. Las actividades realizadas se evaluarán a través de un resumen escrito considerando la congruencia con el contenido de la lectura.

Realización:

- Al iniciar la sesión se estableció un diálogo para conocer y establecer acuerdos sobre el trabajo a elaborar e iniciar el conocimiento previo de los niños.
- Les indiqué el nombre del texto que leerán para realizar los trabajos posteriores.
- Llevaron a cabo la lectura en forma individual del texto señalado.

Al concluir, escribieron individualmente las ideas principales que encontraron en la lectura realizada. "Un día de campo" Trabajo de Juan.

Aprendí que hay plantas medicinales, porque a la niña Gaby, le habían picado por una avispa, y su mamá al llegar a su casa, le puso una planta que cura, que se llama Guaco y la maestra al llegar a la escuela le pregunto a los niños que habían hecho esa semana Gaby, le platico lo que le había pasado y como la curaron, la maestra llevo a los niños a un jardín botánico de la ciudad de Cuernavaca, estas formas de curar lo practicaron nuestros antepasados en la época de la conquista y algunos médicos españoles se interesaron en aprender y usaron traductores para que les enseñaran a curar. Hoy en día todavía se cura con plantas medicinales; mi abuelita cuando nos duele el oído nos pone gotas de orégano.

- Les mencioné que realizaríamos una dinámica grupal y, les expliqué la mecánica de la misma, estando sentados en su lugar y en forma circular escogieron el nombre de la fruta que les correspondió a cada uno de los alumnos para desarrollar la dinámica y al concluir se formaron en equipos de acuerdo al nombre de la fruta que les tocó.
- Al formarse por equipos dialogaron acerca de las ideas principales que cada uno había escrito con anterioridad en su cuaderno.
- Elaboraron un resumen escrito de acuerdo a las conclusiones obtenidas a través del diálogo que llevaron acabo acerca de las ideas principales que aportó cada uno y en consenso general llegaron aun mismo ideal.
- Se eligió en forma democrática al integrante del equipo que leerá y presentará el resumen al grupo, sin embargo, sus demás compañeros lo apoyaron durante la exposición.

- Les comenté que realizaríamos un análisis de cada resumen y que manifestarán su opinión sobre los trabajos elaborados.

Evaluación:

Las actividades desarrolladas en la clase se evaluaron a través de un resumen escrito, en la cual, contemplaron los conocimientos que construyeron acerca de las ideas principales que contenía el texto, así mismo, los saberes que interiorizaron durante la socialización de conocimientos que se llevó a cabo en la interacción social entre los educandos.

Análisis de resultados:

Al inicio de la sesión los alumnos se comportaron un poco pasivos, sin embargo, con el paso del tiempo y la ejecución de la dinámica adquirieron confianza y realizaron un buen trabajo individual, que posteriormente confrontaron y defendieron durante el trabajo por equipos la cual fue dinámica y activa por parte de los integrantes y, lograron construir un buen resumen del tema, por lo cual, señalo que con las actividades desarrolladas los alumnos lograron en lo general un 90% en la comprensión de la lectura realizada. Aclaro que los niños ya se pueden comunicar en español dentro del aula en la escuela y fuera de ella por lo que puedo decir que la lengua ya cumple funciones de comunicar dentro de la vida escolar.

SESIÓN N.º 2

Planeación:

Componentes: Expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua.

Actividad pedagógica: Expondrán un tema por equipos.

Actividades sugeridas para los alumnos:

- Dialogarán sobre las actividades a realizar.

- Realizarán cuestionamientos acerca de lo qué es una exposición y qué es la basura.
- Formarán equipos mediante la dinámica "composición de canciones".
- Leerán el texto "la basura" en equipo.
- Indagarán acerca del tema de la basura en los libros del rincón de lectura.
- Dialogarán en equipo sobre el tema de la basura.
- Elaborarán láminas para la exposición del tema.
- Expondrán por equipos el tema indagado.
- Realizarán cuestionamientos a sus compañeros acerca del tema al concluir las exposiciones.
- Evaluarán las actividades realizadas.

Recursos didácticos: Libro de texto, libros del rincón de lectura, lápiz, papel bond, marcadores, hojas blancas, rotafolio, pizarrón, gis, avance programático.

Situación comunicativa a evaluar: Se evaluará por medio de la exposición que realicen considerando el contenido de la lectura y de la indagación llevada a cabo.

Realización:

Al inicio de la clase platicamos acerca de las actividades que se iban a llevar

acabo.

Les pregunté a los alumnos sobre los términos "exposición" y "basura" para conocer sus saberes previos acerca del tema.

Se llevó a cabo la dinámica grupal "composición de canciones" para formar equipos, ésta se realizó escribiendo un verso de una canción popular en diversos papelitos hasta completar una estrofa y se les repartió a los educandos, cada uno cantó el verso que le tocó y los que tengan los versos de la misma canción les seguirán hasta formar los equipos.

- Al estar formados en equipos leyeron el texto "la basura" para informarse del tema a exponer.
- Posteriormente, indagaron en los libros del rincón de lectura para enriquecer la información del tema abordado.
- Dialogaron en equipo para unificar puntos de vista y las ideas de los integrantes para llegar a un acuerdo de las situaciones que plantearán en la exposición.
- Realizaron las láminas para exponer el tema escribiendo palabras claves para llevar una secuencia de la exposición.
- Realizaron la exposición de la lectura y la indagación llevada a cabo por parte de los integrantes de los equipos.
- Elaboraron un escrito libre sobre el tema.
- Nos pusimos de acuerdo para elaborar basureros.

- Se realizó una actividad de recolección de basura en el área escolar.
- Se discutió sobre la importancia de poner la basura en su lugar.
- Se comentó sobre la contaminación que ocasiona tirar la basura en todas partes.
- Cada niño dio su punto de vista sobre las actividades realizadas.

Evaluación:

Se valoraron las actividades realizadas a través de la exposición que presentaron al grupo cada uno de los equipos, considerando la congruencia que existió entre las afirmaciones que hicieron y el contenido del texto, así mismo, se contempló la indagación llevada a cabo mediante sus argumentaciones y, también por medio de un escrito libre acerca del tema.

Análisis de resultados:

El diálogo realizado al inicio de la clase permitió que los alumnos adquirieran la confianza necesaria para su participación en forma activa, el desarrollo de las actividades las realizaron en forma dinámica; el trabajo por equipos resultó positivo al intercambiar sus opiniones propias, la indagación que llevaron a cabo logró que ampliarán sus conceptos y conocimientos de los alumnos, dando como consecuencia, que la exposición del tema sea en forma clara y sencilla, así mismo, en la redacción del texto libre contemplaron en buena forma el contenido del texto; concluyendo que la comprensión del tema se logró en un 85% en forma global.

SESIÓN N.º 3

Planeación:

Componentes: Expresión oral, lectura, reflexión sobre la lengua y escritura.

Actividad pedagógica: Argumentará y fundamentará sus puntos de vista sobre el tema de una lectura.

Actividades sugeridas para los alumnos:

- Dialogarán acerca de sus conocimientos previos.
- Definirán qué es una argumentación.
- Realizarán cuestionamientos de un problema suscitado en la comunidad.
- Llevarán acabo en forma individual la lectura "Las aventuras de Lía y Joel".
- Redactarán las situaciones que se presenten en el contenido de la lectura.
- Formarán equipos mediante la dinámica "el barco hundido".
- Se ubicarán en sus lugares correspondientes.
- Confrontarán sus argumentos y fundamentos en equipo.
- Debatirán el tema de la lectura entre los equipos formados.
- Redactarán un resumen donde manifiesten lo comprendido del tema.

- Evaluarán las actividades desarrolladas.

Recursos didácticos: El libro del alumno, cuaderno, lápiz, pizarrón, gis, avance programático. Situación comunicativa a evaluar: Las actividades realizadas se evaluarán a través de un resumen escrito considerando el contenido de la lectura.

Realización:

- Al iniciar la sesión se dialogó con los educandos para conocer sus saberes previos acerca del tema a abordar.
- Los niños comentaron sobre las vivencias de la lectura.
- Cada niño realizó un pequeño escrito sobre la lectura.
- Los niños comentaron como participan en las actividades del hogar.
- Se comento sobre que se haría cuando suceden casos de alguna tormenta.
- Cada niño comento sus experiencias sobre las tormentas.
- Durante el diálogo y participación constructiva definieron los términos "argumentar" y "fundamentar" para conocer el concepto personal de cada uno de los niños y se tomaron en cuenta en las actividades que desarrollaron durante la confrontación de ideas.
- Seguidamente, plantearon un problema suscitado en la comunidad y argumentaron las situaciones que se presentaron, en él señalando porqué es importante argumentar y fundamentar lo que dicen del

problema.

- Leyeron en forma individual el texto titulado "Las aventuras de Lía y Joel" con la finalidad de que entiendan el mensaje y las situaciones que en él se presentaron.
- Escribieron en sus cuadernos lo que comprendieron de la lectura realizada para confrontarlo posteriormente en el equipo que le corresponda.
- Se formaron dos equipos mediante la dinámica grupal "el barco hundido", la cuál, inició formando un círculo, se agarraron de las manos y giraron diciendo, nos iremos a navegar por altamar pero para que el barco no se hunda llevará solamente (x) pasajeros, y los niños se juntaron de acuerdo a la cantidad que se mencionó y se repitió hasta que se agruparon los alumnos en dos equipos.
- Al integrarse los equipos, ubicaron uno frente al otro y dio principio el debate del tema manifestando sus argumentos y fundamentos que fueron asimilados durante la lectura del texto.
- Al concluir la confrontación de ideas y opiniones realizaron un resumen donde plasmaron los conocimientos construidos durante la lectura, así como, en la socialización de saberes que se llevó a cabo, considerando las ideas más importantes.

Evaluación:

Las actividades desarrolladas en la sesión se valoraron mediante la elaboración de un resumen, en la cual, plasmaron los conocimientos que construyeron al llevar a cabo su lectura, así como en la socialización de saberes

que se presentó en la interacción social entre los alumnos.

Análisis de Resultados:

El diálogo al inicio de la clase me dio una perspectiva de los conocimientos que tenían los educandos sobre el tema, también, les permitió saber de qué se trataba la sesión y, construyeron de buena forma las definiciones de los conceptos "argumentar" y "fundamentar".

En la manifestación del problema suscitado en la comunidad los niños participaron activa y espontáneamente debido a que fue una situación que presenciaron, dándoles confianza y motivación para realizar la lectura del texto y la redacción de lo comprendido del tema, asimismo, la dinámica grupal motivó a los educandos para la actividad del intercambio de opiniones, siendo un hecho la participación espontánea para defender y justificar su punto de vista, por lo tanto, la comprensión de la lectura realizada se logró en un promedio del 85% por parte de los alumnos. Un ejemplo de lo que comentaron fue lo que hizo María en donde dijo que en su casa construyeron una palapa y que ella había ayudado a sus papás en la construcción de la palapa re cercando todo lo que le solicitaba y que le había gustado colaborar en cierta actividad, de esta manera también José dijo que él ayudaba a su papá en la milpa y le gustaba porque le estaban enseñando actividades que su padre lo hacía de una manera cotidiana y de esta manera cada niño fue dando su punto de vista.

SESIÓN N.º 4

Planeación:

Componentes: Expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua.

Actividad Pedagógica: Comentaré el mensaje de las fábulas.

Actividades sugeridas para los alumnos:

- Dialogarán acerca de las actividades que se llevarán a cabo durante la clase.
- Platicarán sobre el concepto de fábula.
- Preguntarán si conocen alguna fábula.
- Leerán en forma individual el texto titulado "El grillo y el león".
- Dialogarán sobre el contenido de las fábulas.
- Cuestionarán acerca de la moraleja de cada narración.
- Ejemplificarán las moralejas de cada fábula.
- Dialogarán sobre las enseñanzas que dejan las moralejas.
- Redactarán un escrito de las enseñanzas que aportan las fábulas y sus moralejas.
- Evaluarán las actividades desarrolladas.

Recursos didácticos: El avance programático, libro del alumno, cuaderno, lápiz, hojas en blanco, pizarrón, gis, borrador.

Situación comunicativa a evaluar: Se evaluará mediante la redacción de un texto libre acerca del contenido de la lectura y los aprendizajes construidos.

Realización:

- Al inicio de la clase se fomentó el diálogo para conocer las actividades que se desarrollarán durante la sesión.
- En la plática establecida se hicieron preguntas para saber los conocimientos previos con que cuentan los educandos acerca de las fábulas.
- A continuación, se les preguntó si conocen alguna fábula, a los que dijeron que sí, se les invitó a comentarla para que sus compañeros la escuchen, al concluir, la analizaron en grupo para conocer el mensaje que ofrece.
- Seguidamente, procedieron a leer el texto que se encuentra en su libro, titulado "El grillo y el león" con la finalidad de comprender el contenido y el mensaje que presentaron las moralejas de cada narración.
- Se sentaron en forma circular para propiciar la socialización de los conocimientos interiorizados en forma directa e individual, ésta se llevó a cabo en forma espontánea pidiendo la palabra para intervenir en el diálogo, y de esta manera se conservó el orden.

Durante el diálogo se cuestionó sobre cada una de las moralejas que se presentaron en las narraciones contempladas en el texto.

- En forma oral se ejemplificó las moralejas comprendidas de las fábulas con situaciones que se han presentado en su vida cotidiana o de alguna persona de la comunidad de acuerdo a su forma de actuar, realizando el cuestionamiento si es correcto o incorrecto las actitudes que tuvieron las personas señaladas, concluyó la plática mencionando las enseñanzas que aportaron las moralejas del texto leído.
- Por último redactaron un escrito libre, en el cual plasmaron todos los aprendizajes construidos en la interacción y socialización que se efectuó.

Evaluación:

Se valoraron las actividades realizadas por medio de la elaboración de un texto libre, en la cual, expresaron en forma escrita lo que comprendieron del contenido de la lectura, así como, los aprendizajes que interiorizaron durante la construcción y socialización que se llevó a cabo en forma grupal acerca de lo que son las fábulas y las moralejas.

Análisis de resultados:

En un principio, las participaciones de los alumnos fueron escasas, el comentario de una fábula propició que sus intervenciones sean más abundantes y entretenidas, por lo tanto, al llevar a cabo su lectura les resultó interesante y se abocaron a ella sin molestar a sus compañeros; el intercambio de puntos de vista se dio en forma espontánea y constructiva hacia nuevos conocimientos, así mismo, las moralejas de las narraciones fueron ejemplificadas en forma satisfactoria con situaciones y actitudes de las personas que habitan en la comunidad, reflexionando positivamente sobre las buenas y las malas acciones

que se presentaron, dando como consecuencia, que al redactar sus escritos lo hayan hecho contemplando las principales características de las fábulas y los aprendizajes que les dejaron. Los niños aprendieron los nombres de los personajes así como la participación de cada uno de ellos dentro de las actividades de la fábula, me pude dar cuenta que ya existe una mejor comprensión en la lectura de los educandos.

SESIÓN N.º 5

Planeación:

Componentes: Expresión oral, lectura, reflexión sobre la lengua y escritura.

Actividad pedagógica: Leerá y analizará los textos periodísticos para conocer sus características y su contenido.

Actividades sugeridas para los alumnos:

- Dialogarán acerca de lo que es un periódico.
- Platicarán de las actividades que se desarrollarán en la sesión.
- Realizarán la lectura del texto "el periódico" en forma individual.
- Formarán equipos de trabajo.
- Comentarán el contenido de la lectura.
- Redactarán las ideas más importantes de la lectura.
- Leerán un periódico.

- Emplearán el diccionario para indagar las palabras desconocidas.
- Escribirán los nombres de las secciones del periódico y las noticias que les llamó la atención.
- Comentarán al grupo la indagación realizada.
- Contestarán un cuestionario.
- Evaluarán las actividades desarrolladas.

Recursos didácticos: El libro del alumno, periódicos, diccionario, cuaderno, lápiz, hojas blancas, marcadores, papel de color, pizarrón, gis y borrador.

Situación comunicativa a evaluar: Se evaluará a través de la resolución de un cuestionario enfocado al contenido del texto ya la importancia de los periódicos.

Realización:

- Al inicio de la clase se estableció un diálogo para conocer los saberes previos de los alumnos acerca de lo que es un periódico y sus características.
- Se platicó sobre las actividades que se llevaría a cabo durante la sesión para conocer los objetivos que se persiguen.
- Procedieron a realizar la lectura del texto titulado "el periódico" que se encuentra en el libro del alumno en forma individual con la finalidad de conocer por qué son importantes los periódicos, las secciones que los componen y cómo se elaboran.

- Se formaron dos equipos por medio de unos lápices ya previamente preparados con una marca (pintado con un color el extremo superior) que agarraron los niños y dependiendo del color que les tocó se integraron a sus respectivos equipos.
- Una vez ya reunidos en sus equipos dialogaron sobre el contenido de la lectura y para clarificar y unificar ideas y posteriormente, las escribieron en sus cuadernos para que las utilicen en las siguientes actividades.
- A continuación, escogieron un periódico por equipo, en el que indagaron, leyeron y analizaron las secciones en que se divide y las noticias más importantes que encontraron en él a criterio propio del equipo con el fin de socializarlos en su oportunidad.
- Utilizaron el diccionario para indagar los conceptos desconocidos para relacionarlos con las noticias y obtener una mejor comprensión de las mismas.
- Escribieron en sus cuadernos los nombres de las secciones en que se divide el periódico que les correspondió así como, las noticias más importantes que encontraron en él, con el objetivo de darlos a conocer.
- Dialogaron acerca de las secciones que encontraron en sus respectivos periódicos señalando las semejanzas y diferencias, también, comentaron las noticias más importantes que encontraron durante su indagación, mencionando el por qué y en qué sección del periódico se encuentra.
- Se llevó a cabo la técnica de preguntas y respuestas en forma oral dirigida en particular a los educandos que no participaron consistentemente en la socialización de los aprendizajes, sin embargo,

se les cuestionó de igual manera a los niños que sí estuvieron activos dentro del proceso educativo, esto se realizó con el fin de conocer los saberes interiorizados durante la interacción social que se desarrolló.

- Para culminar, respondieron un cuestionario en forma escrita para valorar los conocimientos que internalizaron.

Evaluación:

A través de las actividades realizadas los niños realizaron pequeños escritos sobre lo que habían entendido en las actividades del periódico, a través del dialogo me pude dar cuenta sobre la comprensión de la lectura pues cada niño dio su punto de vista sobre lo que había encontrado en el periódico así como también dijeron la importancia de la lectura del periódico como un medio informativo, por lo que puedo decir que hubo un 85 % de aprovechamiento.

Análisis de resultados:

En la solución del cuestionario dos alumnos contestaron correctamente los quince reactivos, uno contestó trece, tres obtuvieron doce y uno contestó once preguntas en forma correcta, por lo tanto, la comprensión de la lectura y del tema se llevó a buen término, ya que se obtuvo un 85% de aprovechamiento general. En esta sesión se vio el aprovechamiento de una segunda lengua pues los niños le daban uso al español en las relaciones sociales que se vive dentro del aula y fuera de ella, y como consecuencia el mejoramiento del español, permite una mejor comprensión de la lectura.

SESIÓN N.º 6

Planeación:

Componentes: Lectura, expresión oral, reflexión sobre la lengua y escritura.

Actividad pedagógica: Interpretará el contenido de un cuento.

Actividades sugeridas para los alumnos:

- Dialogarán sobre lo que es un cuento.
- Narrarán un cuento que conozcan.
- Leerán el cuento "Mi familia y la bella durmiente" que se encuentra en el libro de texto.
- Indagarán las palabras desconocidas en el diccionario.
- Formarán un círculo para dialogar.
- Comentarán en forma individual lo que comprendieron del cuento.
- Dialogarán acerca de las actitudes de los personajes.
- Realizarán la técnica de lluvia de ideas.
- Elaborarán individualmente un escrito libre sobre el contenido de la lectura.
- Evaluarán las actividades realizadas.

Recursos didácticos: El libro del alumno, diccionario, cuaderno, lápiz, avance programático, pizarrón, gis y borrador.

Situación comunicativa a evaluar:

Se evaluará por medio de un escrito libre en el que contemplarán el contenido de la lectura y los aprendizajes asimilados; el diálogo será mediante sus aportaciones orales considerando el vínculo que exista con el mensaje del cuento.

Realización:

- Al inicio de la clase se entabló un diálogo para saber los conocimientos previos de cada uno de los educandos sobre lo que es un cuento y la conceptualización particular del término "cuento".
- En forma individual narraron un cuento que conocían para saber qué personajes intervienen y las características de cada uno, así como, para motivar la participación individual en las actividades y fomentar la expresión oral.
- Al continuar la sesión leyeron el cuento "Mi familia y la bella durmiente" que se encuentra en el libro de texto con la finalidad de comprender las situaciones que se presentan en el mismo y los personajes que participaron en él.
- Indagaron en el diccionario las palabras desconocidas para clarificar las ideas del autor y lograr una buena comprensión del contenido de la lectura.
- Se ubicaron en los lugares que desearon formando un círculo para llevar a cabo el diálogo acerca del contenido del cuento.
- Comentaron en forma individual lo comprendido del texto dando su

opinión personal de lo acontecido en el cuento, ésta se logró a través de la participación libre y espontánea de los educandos.

- Posteriormente dialogaron sobre las actitudes de los personajes que intervinieron en el cuento manifestaron si estaban de acuerdo con las acciones que realizaron los protagonistas de la narración.
- Se desarrolló la técnica de lluvia de ideas para conocer su opinión sobre los acontecimientos, cuál debió ser el final del cuento y por qué piensan de esa manera.

Elaboraron un escrito libre donde plasmaron el contenido del cuento, el final que pensaron y el por qué debió de ser así. "Mi familia y la Bella Durmiente "Ayer mi papá me entrego un postal con clave, porque así nos ponemos recaditos en secreto, mi mamá sabe poner inyecciones y no es enfermera, el día de mi cumpleaños, mi tío José me mandó por correo este cuento que él hizo así de pequeñito para mí y se llama La Bella Durmiente, por un libro que yo leeré cuando yo sea grande, y cuando mi papá reparta las cartas.

Evaluación:

Las actividades desarrolladas se valoraron a través de un escrito libre, en el cual, plasmaron lo que comprendieron del texto, así como, los aprendizajes que construyeron con la ayuda de sus compañeros durante la socialización de conocimientos, también se evaluó la participación oral considerando la congruencia de sus opiniones con el contenido del texto y, se llevó a cabo por medio de una escala estimativa.

Análisis de resultados:

El diálogo realizado se dio en forma constructiva y se llegó a una aceptable conceptualización del término "cuento" lo que me permitió conocer sus saberes

previos de los alumnos, la narración de un cuento, propició el interés de los niños hacia la actividad, la participación individual donde expresaron lo comprendido de la lectura fue dinámica y activa, ya que, se llevó a cabo en forma espontánea, la ubicación en forma circular favoreció la concentración de los niños hacia lo que decían sus compañeros, porque fue un diálogo directo, en la escritura del texto libre redactaron positivamente el contenido de la lectura por lo tanto, la comprensión lectora y el aprovechamiento de los aprendizajes construidos por parte de los educandos fue de un 90%.

SESIÓN N.º 7

Planeación:

Componentes: Expresión oral, lectura, reflexión sobre la lengua y escritura.

Actividad pedagógica: Indagará el significado de las palabras desconocidas de un texto en el diccionario.

Actividades sugeridas para los alumnos:

- Platicarán acerca de los conceptos derecho y obligación.
- Indagarán en el diccionario los términos: derecho y obligación.
- Escribirán el significado de las palabras.
- Socializarán en forma grupal sus indagaciones.
- Dialogarán sobre sus derechos y obligaciones.
- Formarán equipos de trabajo.

- Leerán el texto titulado "los derechos de los niños".
- Indagarán en el diccionario las palabras desconocidas.
- Escribirán en sus cuadernos el significado de los conceptos.
- Leerán nuevamente el texto mencionado con anterioridad.
- Intercambiarán sus comentarios por cada derecho.
- Escribirán en su cuaderno el resumen de cada derecho.
- Elaborarán carteles de los derechos de los niños.
- Resolverán un cuestionario.
- Evaluarán las actividades desarrolladas.

Recursos didácticos: Libro del alumno, diccionario, cartulina, marcadores lápiz, cuaderno, cinta adhesiva, avance programático, pizarrón, gis y borrador.

Situación comunicativa a evaluar:

Se evaluará el uso del diccionario en la localización de palabras desconocidas y mediante un cuestionario.

Realización:

- Cuando llegué al salón de clases les pregunté a los niños qué sabían sobre los derechos y obligaciones de ellos y Juan me dijo que tiene derecho a la escuela a la vivienda, al vestido a la alimentación etc. Pedro me dijo entre sus obligaciones estaba ayudar a papá hacer la tarea obedecer a sus papás.

- Indagaron en forma individual los conceptos de derecho y obligación en el diccionario para compaginar sus opiniones propias y sus verdaderos significados y, casos erróneos se enfocaron correctamente hacia la construcción de sus aprendizajes.
- Redactaron en sus cuadernos el significado de los términos derecho y obligación para analizarlos, comprenderlos y socializarlos con sus compañeros de grupo, así mismo, construyeron oraciones donde utilizaron las palabras que recién indagaron en el diccionario.
- Socializaron lo comprendido de los conceptos en forma oral y espontánea señalando sus ideas personales para enriquecer sus conocimientos previos sobre las palabras indagadas.
- A continuación, cada participante del grupo comentó cuales obligaciones tienen con sus padres, en la casa, en la escuela y en la comunidad, al igual, señalaron los derechos que tienen como niños de una nación.
- Formaron dos equipos por afinidad y, posteriormente, procedieron a leer el texto "los derechos de los niños" que se encuentra en sus libros, para conocer cada uno de los derechos que tienen como niños de acuerdo a la declaración universal de los derechos de los niños que fue redactada y aprobada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en el año de 1959.
- Indagaron en el diccionario las palabras desconocidas de la lectura para conocer sus significados y obtener la comprensión de la misma, debido a la importancia que tienen para el desarrollo integral de su vida como niños de una sociedad.

- Escribieron el significado de los conceptos desconocidos para socializarlos con sus compañeros de equipo formando una conceptualización correcta de los mismos para lograr una buena comprensión de la lectura realizada, de igual manera, construyeron nuevamente oraciones donde utilizaron las palabras que recién indagaron en el diccionario.
- Seguidamente, leyeron nuevamente el texto "los derechos de los niños" con la finalidad de intercambiar comentarios de cada uno de los derechos que tienen los niños, esto se llevó a cabo interpretando uno por uno los diez derechos que gozan de acuerdo a la constitución.
- Redactaron en sus cuadernos el resumen de cada uno de los derechos que leyeron e interpretaron de acuerdo al texto.
- Elaboraron carteles con los mensajes de cada uno de los derechos con el objetivo de pegarlos en las paredes del salón, así como, en la escuela para que sus compañeros conozcan los beneficios de que disfrutar como los niños que son.
- Para concluir, resolvieron un cuestionario para valorar los aprendizajes que internalizaron durante el desarrollo de las actividades.

Evaluación:

La evaluación de los aprendizajes construidos y asimilados se llevó a cabo a través de la resolución de un cuestionario de opción múltiple que contempló veinte reactivos enfocados al contenido de la lectura donde se trató principalmente de los derechos de los niños, también, se calificó la utilización del diccionario mediante el empleo de las palabras indagadas durante el proceso educativo en la construcción

de oraciones.

Análisis de resultados:

Al inicio de la sesión la participación de los niños en el diálogo acerca de los términos derecho y obligación fue escasa, el intercambio de conocimientos de la lectura realizada y de sus indagaciones propició una buena construcción de oraciones en las que emplearon las palabras que indagaron en el diccionario, así mismo, del cuestionario planteado un alumno obtuvo diecinueve reactivos contestados correctamente, dos obtuvieron diecisiete, dos contestaron quince, no obtuvo catorce y uno más contestó en forma correcta trece cuestiones, por consiguiente, la comprensión de la lectura y el tema desarrollado fue satisfactorio porque se logró un 80% de aprovechamiento general.

SESIÓN N.º 8

Planeación:

Componentes: Expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua.

Actividad pedagógica: Describirá los lugares y personajes conocidos de la lectura "Cucuchucho".

Actividades sugeridas para los alumnos:

- Platicarán sobre las actividades a realizar.
- Dialogarán acerca de lo que es una descripción.
- Leerán el texto "Los buenos vecinos".
- Narrarán individualmente lo comprendido de la lectura.

- Expresarán en forma escrita las conclusiones obtenidas del texto.
- Realizarán la descripción de su comunidad.
- Desarrollarán la dinámica ¿Adivina quién es?
- Describirán a un(a) alumno(a) en forma oral y escrita.
- Analizarán las descripciones realizadas.
- Evaluarán las actividades desarrolladas.

Recursos didácticos: Avance programático, libro del alumno, hojas blancas, diccionario, cuaderno, lápiz, pizarrón, gis y borrador.

Situación comunicativa a evaluar:

Se evaluará a través de una descripción libre en forma escrita, ya sea, de su comunidad, las personas que la habitan o de sus compañeros.

Realización:

- Al inicio de la clase se entabló una plática para conocer las actividades que se desarrollarán durante el día.
- Se fomentó el diálogo para saber los conocimientos previos que traen los educandos acerca de lo que es una descripción, en la que obtuve una perspectiva de la misma, y así, enfocarlo hacia la construcción de sus aprendizajes.
- Realizaron en forma individual la lectura del texto titulado "Los buenos vecinos" que se encuentra en el libro del alumno para conocer las características y situaciones que se encuentran en la

población, de sus habitantes y sus tradiciones y costumbres.

- Al concluir la lectura narraron en forma individual los acontecimientos más relevantes, las características del poblado y de la gente que habita en Los buenos vecinos para socializarlo con sus compañeros y, de esta manera, compaginar sus ideas propias acerca del texto con la de los demás para obtener una comprensión más amplia de la misma y su aprendizaje sea cooperativo.
- Realizaron la descripción de su comunidad en forma escrita para luego leerla a los demás educandos y entre todos fueron argumentando qué les faltó a sus trabajos y, de esta forma construyeron una descripción más detallada de la población donde viven.
- Al concluir, se desarrolló la dinámica ¿Adivina quién es? la cual consistió en que un alumno describió oralmente a una persona de la comunidad y les preguntó a sus compañeros ¿Quién es? con la finalidad de que alguno de ellos lo adivine de acuerdo a las características que se mencionaron.
- A continuación se llevó a cabo la descripción de los alumnos del grupo en forma individual, parándose uno frente a sus compañeros y el que pidió la palabra primero lo describió y de esta manera, hasta que todos fueron descritos y todos hayan descrito.
- Posteriormente, elaboraron un escrito libre en la cual describieron a un niño y al concluir lo leyeron y preguntaron ¿Quién es? tratando que los demás lo identifiquen de acuerdo a las características que se mencionaron.

- Para culminar, se analizaron las descripciones realizadas con el fin de señalar y hacer las observaciones de cuales características les ayudaron a identificar a los niños y cuales son las que lo obstaculizaron.

Evaluación:

Se calificó la habilidad para describir a las personas, la comunidad o a sus compañeros en el texto libre que elaboraron, donde plasmaron las características propias que identifican particularmente a cada individuo de los demás, o a las particularidades que posee la comunidad donde viven, considerando las situaciones, características y mensajes que comprendieron del texto de "Los buenos vecinos".

Análisis de resultados:

El diálogo al inicio de la clase me permitió conocer los saberes previos de los alumnos para facilitar la construcción de sus aprendizajes y conocieran las características y acontecimientos que se presentaron en el pueblo de Los buenos vecinos, la dinámica motivó a los educandos a participar en forma espontánea, ya que, se interesaron en las descripciones y dio como consecuencia una buena socialización de conocimiento, así mismo, las descripciones elaboradas de sus compañeros, las personas de la comunidad y del poblado fueron hechas con precisión por lo tanto, la comprensión de la lectura y del contenido de estudio se logró en forma satisfactoria para beneficio de los educandos.

D. Sugerencias.

Para que el proceso enseñanza -aprendizaje sea significativo para los alumnos, y reafirmando la teoría piagetiana, éste requiere de una asimilación y una acomodación, es decir, que para que los educandos obtengan un nuevo conocimiento deberán transformarlo de tal manera que se adapte a su prototipo

universal y la presencia de este aprendizaje forma, al mismo tiempo su esquema mental; esto supone una interiorización significativa y una acomodación para crear nuevos conocimientos.

Por lo tanto, es necesario e indispensable que estos saberes se encuentren relacionados con los conocimientos previos que los niños ya poseen.

Para la aplicación de las estrategias metodológicas-didácticas es aconsejable incluir en esta acción tres momentos:

1. La recuperación de la experiencia. En esta actividad el docente debe motivar a los educandos a que comenten, platicuen y empleen los saberes previos que poseen acerca del tema a conocer, debatan y desarrollen actividades dentro del aula como fuera de ella.
2. El análisis de los conocimientos: En ésta el alumno deberá retomar lo interiorizado con antelación y lo debe relacionar con las nuevas actividades pedagógicas que se desarrollen, asimismo, analizar, transformar y comprender los nuevos conocimientos para luego integrarlos a su interior psíquico.
3. La evaluación de los conocimientos: En este tercer momento de la aplicación de las estrategias didácticas, se llegan a las conclusiones de las actividades desarrolladas, se plantean nuevas alternativas para que el educando pueda aplicar sus nuevos saberes en otras situaciones de aprendizaje; siendo ésta, la retroalimentación de los conocimientos obtenidos.

Las situaciones comunicativas más importantes para fomentar y desarrollar la comprensión de los textos son: La lectura, el diálogo, la escritura sobre el tema, la indagación, la exposición, el debate y la descripción; por medio de los cuales los

alumnos realizan un análisis personal o colectivo del contenido, una lectura y un intercambio de ideas y conocimientos con el propósito de formar nuevos aprendizajes.

Es recomendable que se tomen como fundamentos centrales para la comprensión de los textos por parte de los alumnos lo siguiente:

- Adquirir el hábito de la lectura.
- La concentración personal.
- Dar a conocer sus opiniones.
- Prestar atención a las participaciones de sus compañeros.
- Indagar conceptos desconocidos.
- Cumplir con sus trabajos escolares.

Cuando el docente organice una actividad para que los educandos lleven a cabo la comprensión de un texto debe procurar que los niños estén disponibles y activos, haciendo énfasis hacia la participación de los alumnos más tímidos, callados y menos participativos, con la finalidad de que se adentren en forma dinámica en el quehacer educativo.

Asimismo, cuando el maestro fomente el diálogo con los educandos tiene el deber de expresarse en una forma sencilla y acorde al lenguaje de los mismos para que exista una comunicación verdadera y así se comprenda mutuamente.

Cuando sea el alumno que exprese sus ideas no hay que fijarse tanto en la forma en que lo hace, sino en el contenido de lo que manifiesta, sin embargo, el docente debe de hacer las observaciones pertinentes a cada alumno con el objetivo de que ellos mismos se den cuenta de los errores que comenten para encausarlos a un mejor aprendizaje, hay que aclarar que esto se debe realizar al concluir las participaciones de los educandos; al igual, el maestro debe propiciar para el desarrollo de la clase y para bienestar de los niños las condiciones

necesarias para llevar a cabo sus actividades; por ello, debe de tomar en cuenta los problemas y carencias particulares de cada alumno y laborar sin hacer una tipificación entre los mismos.

Por lo tanto, es recomendable para el docente que pretenda aplicar esta Propuesta Pedagógica en el grupo del cuarto grado de educación primaria considere las siguientes sugerencias:

- El docente debe de fomentar el hábito de la lectura en los educandos.
- La interacción social dentro del aula es importante para propiciar la construcción de nuevos aprendizajes.
- El maestro debe de promover situaciones de aprendizaje en forma colectiva.
- La participación de los alumnos es indispensable para conocer los saberes que internalizaron.
- La motivación personal de los alumnos es primordial para su participación durante el desarrollo de las actividades.
- El proceso de comunicación entre el educando y el maestro es esencial para el desarrollo de una actividad pedagógica.
- El lenguaje que utilice el docente debe de ser acorde a la forma de expresarse cotidianamente del niño.
- Para desarrollar la actividad docente es indispensable que el maestro propicie un ambiente agradable dentro del aula.
- La relación alumno-maestro-padre de familia es importante para lograr los propósitos que se planteen en el proceso educativo.
- La participación y apoyo de los padres de familia es determinante para la consecución de los objetivos que se planteen en las actividades docentes.
- La buena ejecución de las actividades planeadas es básico para lograr la interrelación de los niños y la construcción de nuevos aprendizajes.
- La obtención de los conocimientos previos de los educandos es

importante para iniciar el proceso pedagógico.

- La planeación de las actividades es fundamental para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El maestro debe fomentar el andamiaje de los niños.
- El docente debe hacer una retroalimentación de los saberes interiorizados porque es importante para fortalecer los conocimientos adquiridos.

E. Reflexiones analíticas seguidas en la construcción de la Propuesta Pedagógica.

Al incorporarme a la Secretaría de Educación Pública del Estado de Yucatán como docente, lo realicé con el propósito de ayudar a los niños indígenas de nuestra región a transformar, construir y asimilar nuevos aprendizajes que puedan en su quehacer cotidiano y les permita interactuar con los alumnos de la escuela como con los miembros de la sociedad a la que pertenece.

En el compartir de todos los días de clase fue cuando observé los problemas pedagógicos y sociales que enfrentan y, teniendo la inquietud de ayudar a la erradicación de los mismos conocí el plan de estudio del año de 1990 de la Licenciatura de Educación Primaria y Educación Preescolar para el Medio Indígena (LEP y LEPMI 90) y decidí ingresar para obtener los conocimientos teóricos que vinculado a mi labor educativa, me auxiliara para propiciar una mejor relación con los alumnos y padres de familia, así como tratar de resolver los problemas pedagógicos, teniendo como finalidad encontrar nuevos caminos hacia una pedagogía activa para que los niños tengan una mejor preparación académica y puedan desenvolverse de forma espontánea.

Al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional lo hice también con el interés de superarme profesional y académicamente y conocer las diversas formas de relacionarme con los alumnos, al igual, con la inquietud de conocer las

experiencias de mis compañeros maestros y aportar mis conocimientos acerca de nuestra función como docentes, conjuntándolos para mejorar mi práctica educativa, de igual manera, quería conocer los diferentes métodos de enseñanza que se pueden aplicar durante el desarrollo de las estrategias didácticas en el proceso enseñanza -aprendizaje para aprovechar al máximo mis conocimientos y el de los educandos.

Durante el curso propedéutico conocí las Licenciaturas que se imparten en las unidades de la Universidad Pedagógica Nacional en los diversos Estados de la República Mexicana, siendo estas: Educación Básica (LEB, Plan 79), Educación Preescolar y Educación Primaria (LEP y LEPI Plan 85), y Educación Primaria y Educación Preescolar para docentes que prestan sus servicios en el Medio Indígena (LEP y LEPMI 90).

Así mismo, se le dio mucha importancia a los objetivos y propósitos de la Licenciatura en Preescolar y Primaria de nuestro medio indígena, considerando al estudiante -maestro como el sujeto activo que construye sus conocimientos, incorporando su saber y experiencia obtenida en el quehacer educativo poniendo a prueba las conceptualizaciones y explicaciones sobre la realidad de la práctica docente, confrontándolos con las diversas teorías de los compañeros del grupo y los autores de las lecturas.

De igual forma, conocí el sistema de trabajo que se iba a llevar a cabo en la UPN, al igual, la estructura y las líneas de estudio de la Licenciatura, siendo estas: la psicopedagógica, la socio -histórica, la antropológico -lingüística y la metodológica.

Siendo este curso propedéutico una introducción hacia el estudio de la Licenciatura. Al iniciar mi formación docente en el área básica fue muy importante mi experiencia como docente frente al grupo de estudiantes de la escuela primaria, ya que, ésta favoreció a la socialización de conocimientos con mis

compañeros porque fue a partir de nuestra experiencia docente el desarrollo de las actividades hacia la construcción de nuevos aprendizajes con el objetivo de mejorar nuestra práctica docente.

Por lo tanto, me es indispensable mencionar que durante la construcción de conocimientos en esta área de formación docente las líneas de trabajo que me aportaron los siguientes saberes básicos:

La línea psicopedagógica, está conformada por las materias de estudio: Análisis de la práctica docente, Grupo escolar, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Práctica docente y acción curricular, organización de actividades para el aprendizaje y Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Todas éstas tienen la función básica de que el estudiante analice y reflexione sobre las situaciones propias de su práctica docente y la relación con los alumnos, así mismo conocer el vínculo que existe entre el desarrollo intelectual de los niños y los aprendizajes significativos, pasando éstos por las diversas etapas de acuerdo a la teoría piagetiana.

La línea socio -histórica está estructurada por las materias de formación básica Sociedad y Educación, Historia -Sociedad y Educación I, Historia -Sociedad y Educación II e Historia -Sociedad y Educación III.

Dentro del curriculum de esta línea se analiza el vínculo que existe entre la sociedad y la educación en las diferentes circunstancias y épocas que se ha vivido, así mismo, se conocen los procesos económicos, políticos y sociales de nuestro país para relacionarlos con aquellos que tienen un estrecho enlace con la educación.

También, se analizó y reflexionó sobre los procesos históricos y sus diferentes interpretaciones de acuerdo a los intereses ya la ubicación social del grupo que la interpreta (la historia la escriben los vencedores); qué papel tenía la educación en cada momento histórico como parte de los mecanismos de la

dominación hacia la clase obrera; así mismo, se destacó la presencia de los grupos indígenas en los procesos nacionales y su respuesta violenta o pasiva ante la dominación de la clase burguesa; de igual manera, se debatió sobre la educación y la lucha por la tenencia de la tierra como parte de los elementos que nos permiten confrontar las políticas educativas con la realidad de la educación indígena.

La línea antropológico -lingüística está integrada por las materias: Cultura y Educación, La cuestión étnico nacional en la escuela y la comunidad, Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional, Relaciones interétnicas y Educación Indígena e, Identidad étnica y Educación Indígena.

En el desarrollo de las actividades se conceptualizaron términos básicos de la línea de estudio entre los que se encuentran: Cultura, educación, etnia, nación, escuela, comunidad, sociedad, lengua, grupo e identidad; los cuales me permitieron conocer la incidencia de éstos en mi práctica docente, de igual manera, se analizó y reflexionó acerca de la importancia de la cultura en la educación y las formas en que se vinculan, conociendo las situaciones históricas y sociales que ha producido el conflicto cultural y lingüístico que se vive en la escuela.

Así mismo, se socializaron conocimientos sobre las políticas hacia la población indígena que ha elaborado la clase dominante y la situación educativa que prevalece en las escuelas de las zonas indígenas; al igual, obtuvimos conocimientos para conocer la situación socio -- lingüística que prevalece en los niños y la comunidad donde laboramos y la forma como incide en la escuela.

La línea metodológica está formada por las materias de formación básica: Metodología de la Investigación I, II, III, IV y V. Esta línea de formación docente es de suma importancia porque es la que permite el análisis de los métodos de investigación y me aportó conocimientos para la construcción de mi Propuesta Pedagógica, debido a que la estructura de esta línea tiene una secuencia hacia la

organización de un proyecto escolar, por ello, me permito manifestar los sabores construidos semestre a semestre hasta lograr obtener los conocimientos básicos para la elaboración de mi trabajo.

Metodología de la Investigación I. -En este curso adquirí los elementos para manejar la indagación en fuentes documentales con la finalidad de entregar trabajos derivados de mi práctica docente, analizamos nuestro saber como maestros y su relación con la indagación de la labor educativa reflexionando acerca de la importancia de conceptualizar y sistematizar los diversos saberes que envuelven nuestra actividad pedagógica en el medio indígena, particularizando estos conocimientos con la finalidad de indagar las características y situaciones propias de nuestra práctica educativa; también, se realizó un análisis de la formulación inicial de una opción metodológica que integra en su fundamentación teórica los enfoques de la Investigación Acción Participativa (IAP), la etnografía y los aspectos que hacen de la lectura y la escritura elementos indispensables de una metodología.

El producto final de estas actividades fue la elaboración de un reporte inicial acerca de nuestro saber como maestro relacionado a nuestra práctica docente.

Metodología de la Investigación II.- En este curso básicamente analizamos los recursos metodológicos que me permitieron contextualizar mi labor docente, fortaleciendo mis conocimientos acerca de las relaciones que existen entre la escuela y la sociedad, mediante una metodología con el que sistematicé mis saberes acerca del contexto relacionándolos con los aprendizajes construidos en las otras líneas de estudio.

Asimilé que para todo trabajo de indagación es imprescindible leer y escribir; de igual manera, profundizamos los conocimientos teóricos sobre la Investigación Acción Participativa con el fin de llevarlo a la práctica hacia la indagación del contexto social en la cual desarrollo mi práctica docente contemplando como

elementos principales los aspectos físico, ecológico demográfico, histórico, económico, social, jurídico, político y cultural.

El producto final consistió en la elaboración de un ensayo sobre el contexto social donde realizamos nuestra labor docente considerando los aspectos mencionados con antelación.

Metodología de la Investigación III.- Este curso es una secuencia de las actividades anteriores fortaleciendo los conocimientos adquiridos para obtener la problematización de una actividad pedagógica.

Por ello, se retornaron los trabajos producto anteriores y se profundizaron hacia la construcción de una perspectiva teórica de una preocupación temática que incidía directamente en la labor docente, esto es, que se priorizó en la problematización de una preocupación temática con la finalidad de observar, analizar, reflexionar y experimentar sobre el carácter problemático que tiene nuestra labor pedagógica como objeto de indagación y conozcamos teorías que se relacionan con el mismo para confrontarlos y obtener un ensayo teórico sobre dicha preocupación pedagógica; para ello, el desarrollo de las lecturas nos ayudaron a conocer las afirmaciones y teorías acerca de la problemática.

El trabajo producto fue la construcción de una perspectiva teórica (teorización) de una preocupación temática de mi trabajo docente.

Metodología de la Investigación IV.- Este curso básicamente me proporcionó conocimientos acerca de las estrategias metodológicas que me permitieron elaborar un Diagnóstico Pedagógico relacionado a la preocupación temática seleccionada en el curso anterior.

Para ello, revaloramos los conocimientos sobre el enfoque de la Investigación Acción Participativa para elaborar el diagnóstico pedagógico

considerando su concepción y características, además, realizamos un análisis de los primeros síntomas de la perspectiva en el aula -escuela habiendo evidente la existencia de una preocupación pedagógica conociendo las causas que la originaron.

Se obtuvo como trabajo producto de la elaboración del diagnóstico pedagógico de la preocupación temática relacionada a la incompreensión de la lectura de los educandos.

Metodología de la investigación V.- Para culminar la línea metodológica en este curso elaboramos una síntesis de cada uno de los semestres anteriores con el propósito de construir desde la opción teórico -metodológico un proyecto para el desarrollo de nuestra propuesta de acción; para ello, fue necesario plantear una problemática docente, siendo éste el objeto de estudio en la cual realizamos un diagnóstico pedagógico, se formulo el planteamiento de la problemática que afecta mi labor como docente.

Como he manifestado esta línea metodológica ha sido una parte fundamental para la construcción de mi propuesta pedagógica que tiene como propósito erradicar la problemática de la poca comprensión lectora de los niños del cuarto grado, ya que por medio de esta línea obtuve los conocimientos teóricos para poder observar, analizar y reflexionar acerca de todo lo relacionado a mi práctica docente, la actitud y características como maestro y la forma de desarrollar las actividades pedagógicas, los problemas personales y sociales que padecen los niños, así como, profundizar la Investigación Acción Participativa tanto documental como de campo, siendo éstos la base para la construcción de la propuesta pedagógica.

Las líneas de trabajo anteriormente descritas son basadas en sus propios fundamentos y son esenciales para la elaboración de la propuesta pedagógica, estas líneas se socializaron en los primeros cinco semestres de la Licenciatura

(área básica) en la cual el maestro -alumno adquiere la formación teórica para aplicarla hacia la indagación de una problemática docente.

Durante este periodo tuve la oportunidad de realizar lecturas que me sirvieron para analizar, reflexionar y confrontar las teorías y posturas de los autores con mis conocimientos previos, así mismo compararlos con las actividades, las situaciones que viven nuestros alumnos y nuestra práctica docente, de igual manera, durante el desarrollo de las actividades aporté mis ideas, haberes y experiencias de mi labor educativa, amplié mis conocimientos al escuchar las experiencias de mis compañeros.

Al iniciar el área terminal (sexto a octavo semestre) como resultado de los conocimientos asimilados en el área básica observé con más atención los problemas que presentan los alumnos de mi grupo escolar en el aprendizaje y desempeño de sus actividades pedagógicas en los cuatro campos de conocimiento en que integra esta área, siendo estos: el campo de la lengua, el campo de lo social, el campo de las matemáticas y el campo de la naturaleza.

El campo de la lengua está integrada por los cursos Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I, II y III. Este curso proporciona inicialmente al maestro elementos sociolingüísticos y psicológicos que nos permitan conocer, comprender y promover el desarrollo de la oralidad y la escritura en la educación primaria bilingüe indígena; se analizan y comparan diversas experiencias relativas al proceso educativo de la primera y segunda lengua de los niños, así mismo, iniciamos la elaboración de la propuesta pedagógica a partir de la búsqueda y reconocimientos de problemas pedagógicos en nuestra labor docente hasta llegar a su conclusión en la cual contemplé la elección del problema, las características, el espacio educativo, el diagnóstico, su conceptualización, la justificación, la fundamentación teórica y psicológica, el rol de los sujetos, el contexto social, el proceso metodológico didáctico, los propósitos curriculares, las estrategias de aplicación, el análisis de su construcción, las

sugerencias para su aplicación, los vínculos que tiene con otras asignaturas de aprendizaje y las conclusiones; siendo éste el presente trabajo.

El campo de lo social está formado por las materias: el campo de lo social y Educación Indígena I, II y III; el cual permitió situarnos como docentes de una forma diferente ante la enseñanza de lo social reconociendo la importancia de los saberes sociales como herramientas para la participación social de los educandos; analizar y reflexionar dichos conocimientos no sólo son aquellos que señala el currículum escolar, sino de igual manera, los que se construyen y expresan cotidianamente en la realidad que viven los niños; la necesidad de incorporar los contenidos socioculturales de la comunidad en el proceso educativo, así como su papel en la transmisión de normas y valores en la comunidad y la escuela, al igual que analizar y sistematizar sus experiencias y conocimientos para mejorar nuestra práctica docente.

El campo de las matemáticas esta línea está formada por las materias: Matemáticas y Educación Indígena I, II y III; en ésta se buscó que reconozcamos la importancia de revalorar y recuperar los saberes de los niños y de la comunidad indígena en la enseñanza de las matemáticas escolares como estrategia didáctica o de campo, para lograr en los educandos una mejor comprensión y desempeño en el aprendizaje de los procesos formales de esta disciplina. Así mismo, se trató de que identifiquemos diversos problemas relacionados con la enseñanza de las matemáticas en el contexto indígena; también proporcionó los elementos teóricos metodológicos que nos permitan vincular las actividades matemáticas que aún se realizan en la comunidad donde laboramos y se inició la construcción de una propuesta de acción con la finalidad de abatir un problema pedagógico que presenten los niños en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, en la cual como primer paso fue la identificación de la problemática, la conceptualización, la justificación, la fundamentación y el planteamiento de estrategias didácticas que apoyen el trabajo para su erradicación.

El campo de la naturaleza está integrado por las materias: Introducción al campo de conocimiento de la naturaleza, El desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la Naturaleza y Tendencias de enseñanza en el campo de conocimiento de la naturaleza.

Los propósitos básicos de este campo fueron ofrecer experiencias y análisis que propicien nuestra reflexión acerca de la importancia de la enseñanza de este campo en la escuela primaria, favorecer una visión integradora para evitar la fragmentación en su enseñanza, así como, vincular las experiencias producidas en este campo con las demás asignaturas de la educación primaria y, lo más importante, la aportación de los elementos necesarios para la elaboración de una propuesta pedagógica inicia] en e] campo de conocimiento de la Naturaleza.

Durante el desarrollo de este curso se pretendió que problematicemos nuestras concepciones en relación a este campo; de igual manera, reflexionar sobre las concepciones de los educandos y su papel en el proceso enseñanza - aprendizaje, así como, ofrecernos algunas alternativas de acercamiento, organización y aprovechamiento de las ideas de los niños, hacer un análisis de diversas experiencias y propuestas de enseñanza basadas en las concepciones de]os alumnos y se enfocó a la elaboración de estrategias didácticas y, también se analizaron distintas metodologías y tendencias en la enseñanza de este campo de conocimiento que atribuyeron a que fundamentos y desarrollemos una metodología adecuada en la elaboración de una propuesta pedagógica.

Por lo tanto, problematizamos dentro de nuestro quehacer educativo con la finalidad de definir un problema, conceptualizarlo, diagnosticarlo, justificarlo, fundamentarlo y elaborar las estrategias de acción para su posible solución.

Hay que hacer la aclaración que en el sexto y séptimo semestre se elaboraron en los cuatro campos una propuesta inicial y el octavo semestre se constituyó de cuatro sesiones de trabajo colegiado y doce sesiones para la

culminación de la propuesta pedagógica en el campo de conocimiento elegido para el proyecto de titulación.

Así mismo, hay que reconocer que dentro de estos cuatro campos mencionados están integradas las asignaturas que componen el currículum de la educación primaria y son: Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Educación Cívica y Ciencias Naturales.

F. Vínculos de la Propuesta Pedagógica con áreas de conocimiento.

Durante el ejercicio de mi práctica docente he podido percibir que la incompreensión de la lectura, constituye uno de los problemas pedagógicos más importantes a los que me enfrento con los alumnos de mi grupo escolar del cuarto grado del medio indígena.

Porque, la dificultad en la comprensión de los textos obstaculiza grandemente la construcción e interiorización significativa de nuevos conocimientos, dando lugar a que el proceso enseñanza -aprendizaje entre los educandos y el docente no se desarrolle positivamente, considerando que sin la comprensión lectora el niño de la escuela primaria no contará con una de las habilidades pedagógicas básicas y suma importancia para la asimilación de conocimientos significativos, ya que, ésta influye determinadamente en todos los campos de estudio de la educación primaria.

Esto se debe a que la comprensión de los textos y los contenidos temáticos es una actividad indispensable y esencial para conformar y alcanzar los propósitos y principios de la modernización educativa, ya que ésta es fundamental y de suma importancia para el desarrollo de las actividades pedagógicas en las asignaturas de conocimiento que están incluidas en el currículum de la educación básica primaria.

Como sabemos, la comprensión de los textos se da progresiva y paulatinamente durante el desarrollo de la actividad docente y se inicia desde el primer grado y continúa hasta llegar a la etapa terminal de la escuela primaria, así como también está inmerso y vinculado con las otras asignaturas de aprendizaje.

Inicialmente la comprensión de la lectura tiene una relación muy estrecha con todas las actividades y contenidos de la asignatura de Español, así como, con los ejes temáticos de la lengua hablada, la lectura, la escritura y la reflexión sobre la lengua, debido a que estos son de gran importancia para que puedan expresar sus ideas y opiniones acerca de la lectura o el tema que se esté socializando, ya sea, en forma oral o escrita, tomando en consideración que es el fundamento básico para construir e interiorizar significativamente los conocimientos.

En lo que respecta a la vinculación que existe entre la comprensión de la lectura con las Matemáticas, encontramos que para que los niños puedan realizar sus actividades inicialmente deben entender las instrucciones que se encuentran en sus libros de texto para llevar a buen término las tareas que van a desarrollar, así mismo, analizando y reflexionando sobre las vías posibles para obtener positivamente los resultados de los problemas que se planteen; conocer y comprender los significados de los símbolos, la organización de la información en las tablas de variación proporcional y diagramas, el valor posicional de los números entre otros; esto es, que está relacionado directamente con los ejes temáticos: los números, sus relaciones y operaciones, tratamiento de la información y los procesos de cambio.

Acerca de la concordancia con las Ciencias Naturales, la comprensión lectora tiene una función de suma importancia, pues a través de ella conoce y reflexiona acerca de la forma de cómo podemos cuidar los bosques, la selva, el agua, el aire, los productos de las minas, nuestra comunidad, es decir, nuestro medio ambiente; así mismo, nos permite entender el funcionamiento y cuidado que se debe dar al cuerpo humano para no contraer enfermedades; cómo esta

constituido nuestro sistema solar y en particular el planeta donde vivimos; de igual manera, ayuda a entender cómo debemos hacer las investigaciones de campo y los experimentos para comprobar algunos fenómenos físicos y en su momento los naturales.

Con respecto a la vinculación que existe entre la comprensión de la lectura y el campo de lo social (historia, civismo y geografía), es importante porque comprende la forma de como ha venido dándose la evolución del hombre con el paso del tiempo, conocer y opinar acerca de lo acontecido en la historia de nuestro país para compararlo con los sucesos de la comunidad o de la región donde viven los alumnos, también, para saber y comprender las leyes que rigen a nuestro país, los derechos y obligaciones que tienen las personas de la sociedad y los de ellos mismos como niños que son; así mismo, el medio geográfico en el que viven y las características propias de su vida y la comunidad.

En cuanto a la Educación Artística puedo afirmar que al realizar la lectura de poemas y cantos el niño comprende el mensaje que le manifiestan los autores para sensibilizarlos hacia lo hermoso que es la poesía y la música y, puedan manifestar sus pensamientos en la composición individual de un canto, un poema o un verso; así mismo, pueda escuchar los cuentos que conozcan sus compañeros, para posteriormente, inventar uno propio.

Como he manifestado, podemos darnos cuenta que el contenido de la propuesta pedagógica elaborada se encuentra estrechamente vinculada con las asignaturas básicas de la educación primaria, lo que me permite realizar una labor educativa interrelacionando las asignaturas del plan y programa del cuarto grado.

Esta problemática es generalizada en todas las disciplinas debido a que es una actividad pedagógica fundamental para llevar a cabo los trabajos, ya que permite que el educando desde un inicio no haga la labor encomendada de manera satisfactoria, de igual manera, como se ha señalado con antelación tiene

dificultad para aportar sus comentarios y puntos de vista sobre el tema que se está socializando, trayendo como consecuencia que dicha socialización y construcción de conocimientos sea pobre, por lo tanto, la interiorización significativa de nuevos aprendizajes se logre en un porcentaje muy bajo para perjuicio propio de los alumnos, de la educación y de mi práctica docente.

CONCLUSIONES

Al término de la indagación realizada y después de llevar a cabo las actividades pedagógicas planteadas en esta Propuesta Pedagógica en mi práctica docente, considero que han sido de pertinente aplicación porque son acciones acorde a las características psíquicas y sociales de los educandos, sencillas de ejecutar y los recursos didácticos utilizados son de acuerdo a las situaciones del niño y de la comunidad. Así como la utilización el libro del alumno adecuándolo a las necesidades y características culturales del mismo, el libro del alumno fue únicamente un apoyo didáctico para la realización de la tarea educativa.

Al aplicar mi propuesta de acción surgieron situaciones que obstaculizaron en primer momento el objetivo primordial, por lo tanto, tuve la necesidad de replantear las actividades con la finalidad de lograr el propósito de comprender el contenido de los textos.

Así pues, al término de la propuesta, incluyendo la aplicación y la evaluación, es como he llegado a las siguientes conclusiones:

- La comprensión de la lectura permite a los alumnos expresar lo que piensan sobre el contenido de un tema, ya sea en forma oral o escrita.
- La comprensión de la lectura es la base fundamental para que los niños logren obtener aprendizajes significativos.
- El currículum de la educación básica primaria considera el aprendizaje de la lengua hablada, la lengua escrita, la recreación literaria y la reflexión sobre la lengua en la asignatura de español.
- El educando es el sujeto que construye sus conocimientos durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- El docente es el sujeto que facilita al alumno la construcción de sus saberes en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- La etapa de desarrollo y de madurez psicológica del niño, así como el

contexto sociocultural, influye determinadamente en la acción de comprender el contenido de los textos.

- Los alumnos del cuarto grado básicamente se encuentran en el periodo de las operaciones concretas de acuerdo a la teoría Piagetiana, porque ya tienen la capacidad cognitiva de entender las ideas de los otros y con ello mejorar la comprensión de textos
- La interacción social dentro del aula escolar favorece la comprensión de los mensajes de una lectura.
- Las deficiencias en el aprendizaje de la lectura están estrechamente vinculadas con el desarrollo de la comprensión lectora de los niños.
- La comprensión de la lectura favorece la construcción y asimilación de conocimientos en todas las asignaturas de la educación básica primaria.
- Los alumnos sólo construyen nuevos saberes cuando interactúan con el objeto de conocimiento, por lo tanto, sólo pueden mejorar su comprensión lectora compartiendo sus ideas con sus compañeros en el aula o con sus familiares sobre el tema de estudio.
- La participación activa de los alumnos en forma oral y/o escrita nos permite conocer los aprendizajes significativos que internalizaron durante el desarrollo de la actividad docente.
- El contenido de aprendizaje es el objeto de estudio que el niño forma e interioriza con la ayuda del maestro o de un experto.
- La dificultad en la comprensión de la lectura es un problema generalizado no sólo en las escuelas primarias del medio indígena sino en toda escuela primaria.
- El conocimiento de los saberes previos de los alumnos permite al maestro tener una perspectiva de lo que conocen acerca del tema y los debe considerar para iniciar la clase.
- Propiciar un ambiente agradable dentro del aula escolar ayuda a los educandos a laborar con entusiasmo en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

- El lenguaje que utilice el docente en su práctica educativa favorece a que los niños comprendan los mensajes o instrucciones que se les indique.
- El apoyo y la participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos beneficia el desarrollo de la comprensión lectora.
- Los malos hábitos de la lectura, como la falta de entonación, entorpecen la comprensión de los textos que realizan los alumnos.
- La indagación de los conceptos desconocidos favorecen la interpretación y comprensión del contenido de una lectura.
- La buena relación alumno -maestro -padres de familia ayuda a lograr los propósitos de la enseñanza y la educación de los alumnos
- Los problemas sociales inciden nocivamente en el aprovechamiento y el aprendizaje de los niños.
- La planeación de la clase favorece el desarrollo de las actividades pedagógicas que se lleven acabo en la práctica docente.
- El trabajo colaborativo facilita la comprensión y asimilación de los conocimientos de manera significativa en los alumnos.
- La motivación personal de los educandos les permite participar dinámicamente durante el desarrollo de las actividades en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- Desarrollar las estrategias didácticas acorde a lo planeado favorece a lograr los propósitos que se plantearon hacia la comprensión del contenido de estudio.
- La vinculación de la teoría y la práctica en las actividades pedagógicas ayudan al docente lograr uno de los propósitos de la educación y permite al educando a construir nuevos conocimientos.
- La utilización de la memoria a largo plazo propicia que los alumnos interioricen la información significativa y la puedan reconstruir durante mucho tiempo.
- Los propósitos de la educación primaria indígena son desarrollar las

capacidades de comunicación en los distintos usos de la lengua hablada y/o escrita, incluso en una segunda lengua

- Las estrategias didácticas son la mejor manera de diseñar actividades concretas que son necesarias para el logro de la comprensión de los textos
- Para desarrollar el proceso enseñanza -aprendizaje el maestro utiliza un método, una técnica y un procedimiento, esto es, una metodología.

BIBLIOGRAFÍA

AMORIN, Nery José, Lilian Molchaki De Borobor Berktein, Anita Gurvich. Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Volumen IV. Xalapa, Veracruz, México, Ed. Editoriales Técnicas Educativas, S.A., 1979. 298 p.

BERISTAIN, Helena. Gramática Estructural de la Lengua Española. Tercera Edición. México, Ed. Limusa, S.A. de CV., 1988. 522 p.

CASTAÑEDA Y., Margarita. Los Medios de Comunicación y la Tecnología Educativa. Segunda edición. México, Ed. Trillas, S.A. de CV., 1996. 184 p.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Madrid, Ed. Santillana, 1994. 1431 p.

DI GEORGI, Piero. El Niño y sus Instituciones. México, Ed. del valle de México, S.A., 1993. 236 p.

FERREIRO Emilia y Gómez Palacios Margarita. Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura. Editorial, Cerro del Agua 1990. 353 p.

FLORES DE GORTARI, Sergio, Emiliano Orozco Gutiérrez. Hacia una Comunicación Administrativa Integral. Decimotercera reimpresión. México, Ed. Trillas, S.A. de CV., 1985. 354 p.

GUTIERREZ, Francisco. Hacia una Pedagogía Basada en los Medios de Comunicación Social. México, ILCE-UNESCO, 1994. 128 p.

LAROUSSE ORTOGRAFIA REGLAS y EJERCICIOS. México, Ed. Larousse, S.A. de CV., 1998. 302 p.

PIAGET Jean. Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Volumen IV. México, Editorial Técnicas Educativas. S.A. 1991.492 p.

SMITH Frank. Comprensión de la lectura. Editorial Trillas 1995 272 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Docencia Rural. Proyecto para Mejorar las Competencias de Razonamiento. Diagnóstico y Planeación. Manual del maestro. México, SEP- CONAFE, 1998, 128 p.

Fundamentos para la Modernización de la Educación Indígena. México, D. F. 1990. 55 p.

Guía del Maestro Multigrado. México, SEP- CONAFE, 2000,797 p.

La Lengua Indígena y el Español en el Currículum de la Educación Bilingüe. México, Ed. Osuna de Cervantes. S.A., 1995. 157 p.

Libro para el Maestro. Español Primer Grado. Segunda edición. México, SEP, 1998. 207 p.

Manual para el Fortalecimiento de la Educación Indígena Bilingüe Bicultural. México, D. F. 131 p.

Manual para la Enseñanza del Español Oral a Hablantes de Lenguas Indígenas. México, D. F. 1994. 248 p.

Plan y Programa de Estudio. Educación Básica Primaria. México, SEP, 1993. 164 p.

Recursos para el Aprendizaje. Fascículo 1. México, SEP-CONAFE, 1994. 176 p.

Sujeto de la Educación. Capacitación Docente. México, SEP, 1991. 261 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Criterios para Propiciar el Aprendizaje Significativo en el Aula. Antología Básica. LEP y LEPMI 90. México, 1993. 99 p.

Curso Propedéutico. Antología Básica. LEP y LEPMI 90. México, 1991. 239 p.

Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Primera Edición. Antología Básica. LEP y LEPMI 90. México, 1992.518 p.

Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Segunda Edición. Antología Básica. LEP y LEPMI 90. México, 1993.256 p.

Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Segunda Edición. Guía de Trabajo. LEP y LEPMI 90. 1993.272 p.

Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. Antología Básica. LEP 85. México, 1987.369 p. Estrategias para el Desarrollo Pluricultural de la Lengua Oral y Escrita I. Guía de Trabajo y Antología Básica. LEP y LEPMI 90. México, 1984. 110 p.

Estrategias para el Desarrollo Pluricultural de la Lengua Oral v Escrita II. Guía de Trabajo y Antología Básica. LEP y LEPMI 90. México, 1993. 121 p.

Introducción al Campo de Conocimiento de la Naturaleza. Antología Básica. LEP y LEPMI 90. México, 1995.459 p.

Metodología de la Investigación I. Antología Básica. LEP y LEPMI 90. México, 1992. 236 p.

Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales.
Antología y anexo. LEP 85. México, 1991. 400 p.