

UNIDAD 094 D. F. CENTRO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 2007

“EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL NIÑO DE NIVEL PREESCOLAR
DEL COLEGIO MASLOW”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 2007

PRESENTA:

MARTHA YADIRA CRUZ GUTIÉRREZ

ASESOR: PROFR. JUAN GUILLERMO RÍOS BECERRIL

MÉXICO, D. F. 2009

DEDICATORIAS

A mis padres:

Padre, gracias por el esfuerzo que haces no sólo por mí, sino por nuestra familia, gracias por resistir y no dejarte vencer ante la adversidad.

Madre, agradezco tu comprensión, por ser un pilar tan duro como el acero más fuerte para nuestra familia.

Hermana, por los bellos momentos que hemos pasado juntas y las experiencias que nunca olvidaré.

Debo agradecer de manera especial y sincera al Profesor Juan Guillermo Ríos Becerril, director de Tesis, por aceptarme para realizar este trabajo de investigación bajo su dirección. Su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta Tesis, sino también en mi formación como docente. Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido clave del buen trabajo que hemos realizado juntos, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación.

Gracias por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia en un marco de confianza y afecto. Especialmente por sus consejos, momentos felices y palabras de aliento en los días más difíciles.

A mis sinodales, por sus valiosas aportaciones y comentarios.

M. en C. Vicente Paz Ruíz

Profr. Ricardo Pérez Córdoba

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	4
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO 1 CONTEXTO SOCIAL Y CONTEXTO ESCOLAR.....	8
1.1 Contexto Social	8
1.2 Contexto Escolar	10
1.3 Justificación	11
1.4 Problema	12
1.5 Objetivos.....	13
CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO	14
2.1 Principios de Educación Ambiental	14
2.2 Historia del Desarrollo Sustentable	18
2.3 La Educación Ambiental en los Programas de Nivel Preescolar.....	20
2.4 El Constructivismo	23
2.4.1 Ideas fundamentales de la concepción constructivista.....	23
2.5 La Teoría de Jean Piaget	25
2.5.1 Desarrollo y aprendizaje	25
2.5.2 Períodos y niveles propuestos por Piaget para el pensamiento infantil	26
2.6 El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky.....	28
2.6.1 Zona de desarrollo próximo “Una nueva aproximación”	28
2.7 David Paul Ausubel y su teoría del aprendizaje significativo.....	30
2.7.1 Requisitos para el aprendizaje significativo	31
CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA.	32
CAPÍTULO 4 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	53
CAPÍTULO 5 DISCUSIÓN	69
CONCLUSIONES.....	75
SUGERENCIAS	77
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.....	79
BIBLIOGRAFÍA DE INTERNET CONSULTADA.....	81
ANEXOS	83

PRESENTACIÓN

El medio ambiente tiene gran importancia en la vida del ser humano, esta tesis, se ha desarrollado para fomentar en los niños de Educación Preescolar, una Educación Ambiental para el mejoramiento y cuidado del medio ambiente.

En el desarrollo del trabajo de investigación, se consideró una metodología para estructurar los contenidos con un enfoque que va de lo general a lo particular, promoviendo la participación que motiva al alumno a involucrarse con las actividades realizadas produciendo con ello una concientización y aprendizaje de lo que implica el cuidado del medio ambiente que le rodea.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el cuidado y mejoramiento del medio ambiente es de vital importancia.

A través del análisis realizado en este trabajo, hablaré acerca de la problemática que se genera en el entorno escolar, donde toma un papel de suma importancia la “EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL NIÑO DE NIVEL PREESCOLAR”.

Considero importante que en este nivel, los alumnos formen una concientización, mediante valores hacia el medio ambiente que les rodea; así como inculcarles el respeto y cuidado del mismo.

Es viable considerar que la escuela, sea una alternativa para realizar la capacitación ambiental, la cual generará una cultura ambiental en los niños, involucrándolos en acciones que lo lleven a comprender la importancia del medio ambiente.

Los seres humanos somos agentes de cambio en la naturaleza, y podemos contribuir activamente en su conservación y mantenimiento.

La Educación Ambiental, es un proceso de carácter educativo, dirigido a formar valores, actitudes y conductas en favor del Medio Ambiente, por lo que para lograr un enfoque medioambiental, es preciso transformar las actitudes, las conductas, los comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, como una necesidad de todas las disciplinas del currículo.

Esta concepción integradora, para el tratamiento del Medio Ambiente, ofrece un rico campo de acción al currículo integrado, pues su introducción en los Planes de Estudio y la práctica educativa, constituye uno de los problemas que deben ser priorizados en el diseño de estrategias y programas de Educación Ambiental.

Analizando los programas que se desarrollan en el “Colegio Maslow”, en general puedo decir que no se realiza una labor informativa con respecto a la educación ambiental, en donde el alumno pueda formar conocimientos, hábitos y valores para evitar la contaminación al igual que cuidar el medio ambiente.

Este trabajo, pretende dar una perspectiva general sobre el estudio de la Educación Ambiental a través de los siguientes capítulos:

En el Capítulo 1 se presenta una breve descripción del Contexto Social y Contexto Escolar en donde llevo a cabo mi práctica docente. Se justifica la importancia que tiene la Educación Ambiental en Niños de Nivel Preescolar a través del cuidado del medio ambiente. Al igual que se plantean los objetivos a alcanzar en el proyecto de investigación.

El Capítulo 2 hace referencia a un Marco Teórico que sustenta este trabajo. Se exponen los Principios de la Educación Ambiental y la Historia del Desarrollo Sustentable. Así mismo se presenta una Reseña Histórica de la Educación Ambiental en los Programas de Nivel Preescolar incluyendo sus principales contenidos. Se establece la Teoría Constructivista, la cual es la adecuada para este trabajo de investigación porque los niños ingresan a la escuela con conocimientos y experiencias previas.

En consecuencia, la Teoría de Jean Piaget nos ayudará a comprender cómo el niño construye su conocimiento a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente que le rodea.

Por otro lado, el Enfoque Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky hará que consideremos que el conocimiento será el resultado de la interacción entre el sujeto con el medio social y cultural.

Por último se hace referencia a la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel, ya que el niño debe tener disposición para adoptar el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

En el Capítulo 3, corresponde al apartado de la Metodología, se ejecutó a través de actividades adecuadas para cumplir con los objetivos planteados.

El Capítulo 4 Análisis de Resultados, presenta los registros y métodos aplicados para recoger los datos, así como los resultados en gráficas y la interpretación de los mismos.

Finalmente en el Capítulo 5 se discute acerca de la Educación Ambiental en Niños de Nivel Preescolar.

CAPÍTULO 1

CONTEXTO SOCIAL Y CONTEXTO ESCOLAR

1.1 Contexto Social

Para entender el problema de investigación, es necesario hablar del contexto en donde se ubica la escuela y el impacto de lo social en el aprovechamiento escolar.

El Colegio “Maslow” se encuentra ubicado en el Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.

El nombre de la comunidad de Nezahualcóyotl es en honor del gran poeta prehispánico y significa “Coyote que ayuna”.

En este caso, se trata de un municipio creado el 23 de abril de 1963, en honor del Gran Señor o tlatoani Nezahualcóyotl, “Acolmiztli” de Texcoco.

En cuanto a su medio físico el Municipio de Ciudad Nezahualcóyotl, cuenta con una superficie de 63.44 kilómetros cuadrados, con una altitud que en la cabecera del municipio alcanza 2,240 metros sobre el nivel del mar. Se ubica al oriente del centro de la capital de la república y limita al norte con el Municipio de Ecatepec de Morelos y el Lago de Texcoco, al sur con la Delegación política de Iztapalapa del Distrito Federal, al poniente con la zona federal del aeropuerto internacional Benito Juárez y las delegaciones políticas de Gustavo A. Madero e Iztacalco del D.F. y al oriente con los Municipios de Chimalhuacán y los Reyes-La Paz.



La extensión del municipio cuenta con un territorio de 63.44 kilómetros cuadrados de los cuales 50.57 son de uso urbano, en donde se ubican 86 colonias y 11.87 kilómetros cuadrados corresponden a la zona federal del Ex-Lago de Texcoco.

El clima predominante es templado, la flora municipal en su totalidad son plantas domésticas, ya que por su alta tasa de densidad poblacional ha sido necesario construir casas habitacionales, centros comerciales, escuelas; dando como resultado que la mayor parte de la superficie del suelo está destinada a la zona urbana. Generando con ello la disminución de áreas verdes, el municipio cuenta con zonas ecológicas como el Parque del pueblo, jardines y pequeños parques. La fauna es escasa por ser eminentemente una zona urbana, se remite a perros, gatos y aves domésticas. No existen especies que caractericen al municipio.

El colegio "Maslow", está ubicado en Clavelero No. 65 Colonia Benito Juárez; Nezahualcóyotl, Estado de México.

El contexto social y económico en el que se encuentra inmerso, es de clase media baja, en cuanto a las actividades de trabajo que realizan las personas destaca principalmente el comercio, ya que la mayoría de las personas que viven en esta zona se dedican a ello.

La colonia cuenta con todos los servicios públicos los cuales son agua, drenaje, alumbrado público, transporte, etc.

La mayoría de los padres son comerciantes ambulantes o cuentan con un negocio propio. Por lo regular tanto padre como madre trabajan, para solventar los gastos económicos del hogar. Por tal motivo aunque existe la disposición por parte de los padres para fomentar valores a sus hijos para el cuidado del medio ambiente, no cuentan con el tiempo necesario para realizarlo ya que como se mencionó anteriormente deben trabajar.

1.2 Contexto Escolar

El colegio "Maslow", fue creado el 21 de abril de 1999, por la Licenciada María del Carmen Cárdenas Nieto. Ya que se tenía la necesidad de crear una institución donde se asistiera a niños de nivel preescolar, brindando de esta manera una educación de calidad.

En cuanto a la organización de la escuela, cuenta con un nivel jerárquico desde la Dirección, la cual es dirigida por la Licenciada María del Carmen Cárdenas Nieto.

El personal docente lo integramos tres profesoras, de las cuales una tiene la Licenciatura en educación Preescolar y las dos restantes estamos cursando la misma.

Los grupos que integran la institución son:

1ro. de preescolar con 15 alumnos

2do. de preescolar con 13 alumnos

3ro. de preescolar con 17 alumnos

Por lo tanto la población total es de 45 alumnos.

Me encuentro en el nivel de la parte ejecutoria, el cual corresponde a la docencia frente al grupo de segundo grado de nivel preescolar.

Respecto a las instalaciones de la institución, contamos con una Dirección, tres salones pequeños, baños de niños y niñas, un reducido patio y juegos (resbaladilla y columpio); analizando lo anterior, podemos ver que estas instalaciones no cubren en total las necesidades de los niños, ya que necesitan espacios más amplios para poder tomar clase y jugar.

Analizando detenidamente las actividades que realizo con mis alumnos, he observado que los niños no cuentan con una formación en Educación Ambiental ya que realizan acciones negativas en contra del medio ambiente que les rodea.

1.3 Justificación

Un grave inconveniente al que me he enfrentado en el aula, es que los niños no tienen la suficiente información acerca de la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente, por tanto no aplican las medidas necesarias de corrección que estén a su alcance para mantener un equilibrio del medio que les rodea y vayan construyendo un conocimiento sobre el tema.

A través de la encuesta realizada a los padres de familia (ver anexo # 1), pude percatarme que en casa no hay una total concientización por parte de los padres de familia acerca del cuidado del medio ambiente, ya que al analizar las respuestas del cuestionario antes mencionado, los padres son conscientes de la importancia que implica el cuidado del medio ambiente pero no aplican las medidas de cuidado para el mismo. La mayoría de los padres no tiene claro lo que es la Educación Ambiental en consecuencia, no fomentan a sus hijos el respeto y el cuidado del medio ambiente que les rodea.

Como docente debo brindar la suficiente información y aplicar actividades para que los niños comprendan lo importante que es la conservación del medio que les rodea.

1.4 Problema

Analizando la escuela en general, puedo decir que no realiza una labor informativa respecto a la Educación Ambiental, en donde el alumno pueda construir sus propios conocimientos, hábitos y valores para el cuidado del medio ambiente que le rodea.

La escuela no es muy grande, el patio sólo cuenta con un bote de basura en el cual se depositan tanto basura orgánica como basura inorgánica, por tal motivo no se realiza la debida separación de desechos. Así mismo, no hay anuncios en donde se haga la invitación a los niños a no tirar basura, no desperdiciar el agua y respetar el pequeño jardín.

En el aula contamos con un bote de basura en donde se deposita todo tipo de material que utilizamos durante el día. También se encuentra un espacio el cual nombramos “área verde”, el cual está constituido por algunas plantas y carteles (ciclo del agua, tipos de ecosistemas y animales).

En mi práctica docente trató que los niños comprendan la importancia del cuidado del medio ambiente, apoyándome con recursos didácticos los cuales son láminas, cuentos, cantos. A través de ello les explico ¿cómo deben cuidar los recursos naturales?, contribuyendo con ello a evitar la contaminación y el deterioro del medio ambiente.

A pesar de realizar estas actividades, me he percatado que aún falta demasiado por hacer para fomentar una Educación Ambiental en los niños, ya que continúan tirando basura tanto en el aula como en el patio, desperdician el agua al lavarse las manos, algunos niños maltratan las plantas.

Es por ello que como docente debo fomentar una Educación Ambiental brindando información, promoviendo valores y actitudes para el cuidado y mejoramiento del medio ambiente.

1.5 Objetivos

Objetivo General

- Desarrollar una Educación Ambiental en los alumnos del segundo año de preescolar, en donde se promuevan conceptos, actitudes y capacidades que permitan comprender, evaluar y transformar las relaciones entre ellos y el medio ambiente.

Objetivos Específicos

- Fomentar en los niños una educación ambiental partiendo de los esquemas que posee, en relación con el medio ambiente.
- Construir su conocimiento acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente a partir del aprendizaje significativo.
- Promover la enseñanza de valores que generen ciudadanos para transformar la sociedad.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Principios de Educación Ambiental

Para comprender qué es la Educación Ambiental, es conveniente explicar lo que no es. La Educación Ambiental no es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. Es un proceso.

Para muchas personas, este es un concepto que se le hace difícil comprender. Mucha gente habla o escribe sobre enseñar educación ambiental. Esto no se puede llevar a cabo, uno puede enseñar conceptos sobre esta problemática, pero no educación ambiental.

La falta de consenso sobre lo que es la educación ambiental puede ser una razón de tales interpretaciones erróneas.

Con frecuencia educación al aire libre, educación para la conservación y estudio de la naturaleza son todos temas considerados como educación ambiental. Al mismo tiempo, parte del problema se debe también a que el mismo término de educación ambiental es un nombre no del todo apropiado.

En realidad, el término Educación para el Desarrollo Sostenible sería un término más comprensible, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educación sobre el desarrollo sustentable, el cual es en realidad la meta de la educación ambiental.

La problemática ambiental se ha acelerado y agudizado en las últimas décadas, en un contexto en el que la globalización económica impone nuevas pautas para la producción y consumo de recursos.

En dicho contexto la educación es una vía útil y necesaria para potenciar al máximo la formación y capacitación ambiental en distintos ámbitos de la sociedad, desde quienes tienen en sus manos la toma de decisiones importantes, hasta los niveles ciudadanos, en los que la actuación diaria incide en forma directa sobre el medio.

Educación, capacitación e investigación constituye una estrategia orientada a la formación de una nueva cultura ambiental que incida en preferencias de consumo y patrones de convivencia.

El surgimiento de la Educación Ambiental es tan antiguo como las sociedades donde los hombres se preparaban para alcanzar la armonía con su medio ambiente, en la actualidad el concepto de Educación Ambiental tuvo su auge en los años 60-70 donde la preocupación mundial dio como resultado una serie de reuniones y foros de carácter global.

En 1972 en Estocolmo Suecia se realizó un documento cuyo principio 19 establece que es indispensable la educación ambiental, este documento muestra la advertencia de los cambios y efectos que puede producir el hombre, planteándose una corrección sobre los problemas, producto del desarrollo de estilos, que deforman el ambiente y la sociedad.

En 1975 en Belgrado Yugoslavia, se realizó un evento en el que se definen los principios y objetivos de la educación ambiental, y se trazan las metas a las cuales se quieren llegar, mediante la enseñanza de los conocimientos e investigaciones teóricas y prácticas junto al fomento de valores y actitudes que permitan el conseguir el aplacamiento de los problemas y el mejoramiento del ambiente. Esta educación debe ser un proceso continuo a todos los niveles y modalidades educativas, tomando en consideración un enfoque interdisciplinario e histórico y estableciendo las diferencias desde lo global a lo regional para considerar el desarrollo desde una perspectiva de carácter ambiental

En 1977, la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental organizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en cooperación con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y celebrada en la ciudad de Tbilisi (ex República Soviética Socialista de Georgia), se acuerda la incorporación de la Educación Ambiental a los sistemas de educación, estrategias; modalidades y la cooperación internacional en materia de Educación Ambiental.

Entre las conclusiones se mencionó la necesidad de no solo sensibilizar sino también modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos y criterios; al igual que promover la participación directa y la práctica comunitaria en la solución de los problemas ambientales.

En resumen se planteó una Educación Ambiental diferente a la educación tradicional, basada en una pedagogía de la acción y para la acción, donde los principios rectores de la Educación Ambiental son la comprensión de las articulaciones económicas, políticas y ecológicas de la sociedad y a la necesidad de considerar al medio ambiente en su totalidad.

En 1987 Moscú, en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas o Unión Soviética (URSS), formado por distintas repúblicas europeas y asiáticas, creado como resultado del triunfo de la Revolución Rusa de noviembre de 1917 en el territorio del antiguo Imperio Ruso, fundado con tal denominación en diciembre de 1922 y cuya disolución se produjo en 1991. Surge la propuesta de una estrategia Internacional para la acción en el campo de la Educación y Formación Ambiental para los años 1990-1999. En el documento derivado de esta reunión se mencionan como las principales causas de la problemática ambiental a la pobreza y al aumento de la población, menospreciando el papel que juega el complejo sistema de distribución desigual de los recursos generados por los estilos de desarrollo acoplados a un orden internacional desigual e injusto, por lo que se observa en dicho documento una carencia total de visión crítica hacia los problemas ambientales.

En Río de Janeiro, Brasil 1992, se establecieron documentos de importancia sobre todo la Agenda 21 que establece actividades de interés para cumplir hasta el siglo XXI. En esta agenda se establece un capítulo de interés para la Educación Ambiental en él se establecen tres áreas de interés:

- La transformación de la educación hacia la acción sobre el desarrollo sustentable.
- El aumento de la concientización sobre los ciudadanos.
- El incentivo hacia la capacitación.

En 1992, en México, con sede en Guadalajara, se realizó el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, en este congreso se estableció la importancia de los procesos políticos sobre la Educación Ambiental, de cómo está fundamentada en estos procesos, afianza la legislación en la materia para la obtención de una sociedad organizada legalmente que van en la búsqueda del desarrollo sustentable, considerando la participación social y comunitaria como un ingrediente principal para la transformación global, en función de los objetivos de la Educación Ambiental.

En Caracas Venezuela en el 2000, se llevó a cabo el tercer Congreso Iberoamericano de educación ambiental, pueblos y caminos hacia el desarrollo sostenible, organizado por el Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, el Ministerio de Relaciones Exteriores y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

En el 2002, se dio la Cumbre de Johannesburgo, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la celebración de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible Johannesburgo debido a que se demostró que no hubo logros y había sido extremadamente decepcionante la Cumbre para la Tierra de 1992, ya que la pobreza había aumentado y la degradación del medio ambiente había empeorado.

Lo que el mundo necesita no es un debate político y filosófico de altura es lo que afirma la Asamblea General de las Naciones Unidas sino una cumbre con resultados.

De aquí la necesidad de que a través de la escuela, se introduzca al niño desde los primeros años escolares a cuidar el medio ambiente. Aprovechando su capacidad de asombro y descubrimiento frente a la naturaleza, fomentando conductas positivas para formar ciudadanos conscientes, involucrándolos en la problemática para que comprendan la importancia que tiene el medio ambiente en sus vidas, a través de acciones no sólo informativas, sino prácticas a favor del cuidado y mejoramiento del medio ambiente.

2.2 Historia del Desarrollo Sustentable

Las dos últimas décadas han estado caracterizadas por una creciente valoración de los bienes ambientales, y por una necesidad cada vez más apremiante, de impulsar modelos de desarrollo económico que sean sustentables y compatibles con la preservación de los recursos naturales y la calidad del ambiente.

Desde fines del siglo XVIII y principios del XIX, filósofos sociales y economistas como Tomas Malthus y David Ricardi comenzaron a preocuparse por las posibilidades de la Tierra para satisfacer las necesidades del hombre ante un crecimiento poblacional que, se anticipaba, excedería a las posibilidades del planeta para producir bienes económicos.

Sin embargo poco a poco estas preocupaciones fueron desplazadas por un optimismo fundado en las posibilidades prácticamente ilimitadas de un conocimiento científico y técnico en franca expansión. No se preveía por aquellos años algunas secuelas indeseables del crecimiento económico que hoy son evidentes, como la acumulación de desechos, la contaminación del ambiente, la pérdida de biodiversidad, el agotamiento de recursos naturales no renovables, etc.

Así se fueron modelando dos líneas de pensamiento divergente: La primera utilitarista y antropocéntrica, que colocaba al hombre por encima de la naturaleza y del resto de las especies, y que dio lugar al paradigma productivo que conocemos como "Revolución Verde". La segunda corriente, más reciente, que es con la cual yo me identifico, se basa en una especie de ética naturalista, que valoriza el rol de todas las especies vivas y del ambiente, como factores de equilibrio natural.

Esta corriente coloca en un primer plano al paradigma que hoy denominamos "Desarrollo sustentable".

En el concepto de desarrollo sustentable se engloban todas aquellas formas alternativas de subsistencia que son factibles en términos biológicos y económicos, consistentes con la preservación del ambiente y los recursos naturales, y equitativas para satisfacer necesidades de las generaciones actuales y futuras.

Continuando con la Historia entre las décadas del 60 y 70 del siglo pasado, comienzan a surgir interrogantes y preocupaciones que arrojan una sombra de duda sobre aquella visión optimista basada en las posibilidades casi ilimitadas de la ciencia y la economía para compensar los problemas del crecimiento económico.

Hasta esos años, pocos economistas prestaban atención a los recursos naturales como factores limitativos a la prosperidad económica. Empleo, inflación, mercado, competitividad y nivel de vida creciente fueron las coordenadas que orientaron su atención. No obstante a finales de los 70 comienza a señalarse las secuelas negativas del crecimiento económico, derivado en:

Basura y desechos

Contaminación del aire, el agua y el suelo

Agotamiento de recursos naturales

No renovabilidad de algunos de los recursos naturales

Pérdida de calidad de vida por deterioro de ambiente urbano

Extinción de especies de plantas y animales silvestre

Erosión de suelos

Ha pasado mucho tiempo desde entonces, se ve con gran satisfacción que aparecen ya señales claras de cambio, pues muchos gobiernos tienen como prioridad llevar a cabo políticas ambientales serias, observando con preocupación los problemas globales del ambiente y estoy convencida desde mi visión ambientalista que el desarrollo sustentable representa el equilibrio justo entre desarrollo económico de la sociedad y la preservación de sus recursos naturales.

Es necesario que optemos por un nuevo estilo o modo de vivir asumiendo valores que desvinculen la realización personal del poder adquisitivo, el consumir y tener cosas.

En una sociedad competitiva, basada en el máximo provecho individual, en un modelo de sociedad con gran desarrollo económico y en un mundo donde los recursos son limitados es imposible que todos ganen y esto no es sólo a costa de otros individuos sino también de la naturaleza.

2.3 La Educación Ambiental en los Programas de Nivel Preescolar

Dentro de los contenidos en los programas de estudio desde Nivel Preescolar hasta el Nivel Superior, es muy importante la inserción de la Educación Ambiental, en donde se implementen proyectos, los cuales involucren a los alumnos en diferentes actividades, éstas tendrán la finalidad de mostrarle al niño la relación vital que hay entre el medio ambiente y el ser humano.

Reseña acerca de la Educación Ambiental en los Programas de Nivel Preescolar:

- En 1962, se agrega al Programa de Educación Preescolar, el bloque que lleva por título “Comprensión y aprovechamiento del medio natural”; el cual consta de tres partes fundamentales:
 1. Durante el primer año, los niños conocerán tanto los elementos naturales como los fenómenos físicos que conforman el medio natural.
 2. Al pasar al segundo año, para comprender mejor el tema sobre el medio natural, los niños realizarán prácticas de campo, las cuales involucrarán más al niño en el tema.
 3. Al cursar el tercer año, se propicia la socialización del niño con la naturaleza, reconociéndose como parte de ella.

- El Programa de educación preescolar 1976, se fundamentó en las nuevas corrientes psicopedagógicas, las cuales tendrían que aplicarse a todos los jardines de niños.

Este programa hace mayor énfasis a que el proceso de aprendizaje debería producirse a través de juegos y desarrollar las experiencias sensoriomotrices.

Lamentablemente, en el quinto bloque el cual se enfoca a la naturaleza, no se instituye un contenido de Educación Ambiental.

- En el Programa de educación preescolar 1984, el contenido adoptado fue el humanista, es decir; que el ser humano es el elemento fundamental de la población.

A este programa lo conforman tres libros didácticos, desafortunadamente no se toma en consideración el medio ambiente.

- Programa de educación preescolar 1992, en este programa se modificaron los materiales y contenidos educativos, al igual que las estrategias de apoyo, las cuales serán de ayuda para los docentes; esto se llevó a cabo gracias al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

En este período, se toma en consideración al medio ambiente y se introduce en el plan de estudios el Programa Nacional de Educación Ambiental.

El programa consta de cuatro unidades:

1. Conceptos de Ecología.
2. Formas de apropiación y manejo de los recursos naturales.
3. La contaminación ambiental en México.
4. Educación Ambiental.

El objetivo principal de este programa es el cuidado del medio ambiente, con la colaboración de las educadoras, los niños y padres de familia.

- Finalmente el Programa de educación preescolar 2004, en su campo formativo “Exploración y conocimiento del mundo”, establece el vínculo del niño con el medio natural.

Favoreciendo el desarrollo de las capacidades y actitudes que producen la reflexión, a través de experiencias que favorezcan su aprendizaje sobre el mundo natural y social.

Algunas competencias de “El mundo Natural” que organizan este campo formativo son:

- El niño observa seres vivos, elementos de la naturaleza; así mismo los fenómenos naturales que ocurren en ella.
- Expresa dudas e intereses, por conocer acerca de los seres vivos y la naturaleza.

- Realiza experimentos con diferentes elementos, que le permiten aclarar dudas, encontrar múltiples soluciones y dan explicaciones acerca de diversas preguntas que elabore respecto al mundo natural.
- Elabora hipótesis acerca del medio natural.
- Es participe en las medidas de prevención para la conservación del medio natural.

Trabajando estos aspectos, los niños reconocerán que son parte fundamental en la interacción y el cuidado del medio ambiente, de esta manera tendrán mejores expectativas de vida.

2.4 El Constructivismo

Considero que la concepción Constructivista es una buena opción para el desarrollo de una Educación Ambiental en niños de segundo año de preescolar, ya que estos ingresan a la escuela con conocimientos y experiencias que traen de su ambiente familiar y social en el que viven; al igual que poseen una enorme capacidad para construir su conocimiento.

El Constructivismo, sostiene que el individuo -tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

2.4.1 Ideas fundamentales de la concepción constructivista

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.

2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social. Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos. Los alumnos construyen el sistema

de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; los alumnos construyen las operaciones aritméticas elementales, pero estas operaciones ya están definidas; los alumnos construyen el concepto de tiempo histórico, pero este concepto forma parte del bagaje cultural existente; los alumnos construyen las normas de relación social, pero estas normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas.

3. El hecho de que la actividad constructiva del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente condiciona el papel que está llamado a desempeñar el facilitador. Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el facilitador ha de intentar, además, orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

2.5 La Teoría de Jean Piaget

Jean Piaget, psicólogo y epistemólogo, considera que la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social. Puesto que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente del pensamiento del adulto, el objetivo principal de la educación es crear y formar su raciocinio intelectual y moral (Araújo y Chadwick, 1988).

2.5.1 Desarrollo y aprendizaje

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo vinculado a todo el proceso de embriogénesis. La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, pero concierne, de igual manera, al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales. En otras palabras, el desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento.

Existen cuatro factores principales para explicar el paso del desarrollo de un grupo de estructuras a otro:

1. La maduración, este desarrollo es una continuación de la embriogénesis.
2. El papel que juega la experiencia de los efectos del ambiente físico sobre las estructuras de la inteligencia.
3. La transmisión social y transmisión lingüística.
4. El factor de equilibración o autorregulación.

El aprendizaje es provocado por situaciones: provocado por un experimentador psicológico, o por un maestro, de acuerdo a cierto aspecto didáctico o por una situación externa. En general es provocado, como opuesto a espontáneo. Además, en un proceso limitado a un solo problema, o a una sola estructura.

El aprendizaje se ha basado en un esquema estímulo-respuesta. Un estímulo es un estímulo solamente hasta el punto en que es significativo, y se convierte en significativo sólo hasta el grado en que una estructura permite su asimilación; una

estructura que pueda integrar este estímulo, pero que al mismo tiempo, produce respuesta (Piaget, 1964).

La Teoría psicogenética de Jean Piaget sostiene que el desarrollo de la inteligencia infantil se va construyendo paulatinamente a través de etapas más o menos bien identificadas a las que llamó “estadios”. Es decir: alcanzar el desarrollo no depende de uno o dos días, sino que es el resultado del actuar cotidiano durante años, que se verá reflejado en la lógica que maneje el sujeto ante una situación determinada.

La Teoría conductista, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma, queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla.

Para esta teoría, lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular.

2.5.2 Períodos y niveles propuestos por Piaget para el pensamiento infantil

Jean Piaget, dice que el niño construye su conocimiento a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente que le rodea.

Piaget encontró que existen patrones en las respuestas infantiles a tareas intelectuales por él propuestas. Niños de una misma edad reaccionan de una manera similar aunque notablemente diferentes a las respuestas y expectativas de los adultos. De la misma manera, niños de diferentes edades tienen su propia forma característica de responder (Labinowicz, 1998).

Basándose en los patrones que había observado repetidamente en diferentes situaciones, Piaget clasificó los niveles del pensamiento infantil en cuatro períodos principales:

	PERIODOS	EDADES	CARACTERÍSTICAS
Períodos preparatorios, prelógicos	Sensomotriz	Del nacimiento hasta los 2 años	Coordinación de movimientos físicos, prerrepresentacional y preverbal
	Preoperatorio	De 2 a 7 años	Habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje; prelógico
Períodos avanzados, pensamiento lógico	Operaciones concretas	De 7 a 11 años	Pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física
	Operaciones formales	De 11 a 15 años	Pensamiento lógico, abstracto e ilimitado

Características del período preoperacional (2-7 años)

En la transición a este período el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza. Las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este período son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. A pesar de tremendos adelantos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente, está marcada con cierta inflexibilidad.

Entre las limitaciones propias de este período tenemos:

- Incapacidad de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original (reversibilidad);

- Incapacidad de retener mentalmente cambios en dos dimensiones al mismo tiempo (centración);
- Incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista (egocentrismo).

2.6 El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky

El psicólogo Lev Semionovich Vygotsky, considera que el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto con el medio social y cultural.

Vygotsky, es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece.

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

Para este autor, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

2.6.1 Zona de desarrollo próximo “Una nueva aproximación”

El punto de partida es que el aprendizaje infantil empieza, mucho antes de que el niño llegue a la escuela, Todo tipo de aprendizaje que el niño encuentre en la escuela tiene siempre una historia previa.

Se tienen que delimitar dos niveles evolutivos, para descubrir las relaciones reales del proceso evolutivo con las aptitudes del aprendizaje.

El primero de ellos es el nivel evolutivo real, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, establecido como resultado de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo.

El segundo es la zona de desarrollo próximo, la cual es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

El nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. Mientras que la zona de desarrollo próximo caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo. Utilizando este método, podemos tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya han completado, sino también aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse.

Así pues, la zona de desarrollo próximo permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no sólo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración.

El estado de desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clarificación de sus dos niveles: del nivel de desarrollo y de la zona de desarrollo próximo (Vygotsky, 1979).

2.7 David Paul Ausubel y su teoría del aprendizaje significativo

El psicólogo David Paul Ausubel en su Teoría del aprendizaje significativo, menciona que el niño debe tener disposición para adoptar el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva, para ello me apoyo en las diversas actividades partiendo de lo que los niños conocen.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, las cuales son las ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (Ausubel, 1983).

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

2.7.1 Requisitos para el aprendizaje significativo

Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer significado lógico; es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva

CAPÍTULO 3.

METODOLOGÍA

Selección de la muestra

La muestra a la que se aplica la propuesta pertenece al sistema particular que tiene por nombre Colegio "Maslow". La población total es de 45 alumnos, cada grado de preescolar lo conforman niños en edad promedio al curso.

Para hacer la realización de la investigación se tomó como muestra a los alumnos del segundo año de nivel preescolar. El grupo lo integran 8 niñas y 5 niños, sumando un total de 13 niños y niñas, los cuales tienen 4 años respectivamente. Cada uno con habilidades y capacidades propias a su edad.

Instrumentos de registro

Los instrumentos de registro que se utilizaron para la captación de la información fueron los siguientes:

- Una encuesta (ver anexo #1), que se realizó a los padres de familia de los alumnos para conocer si tenían el conocimiento de lo qué es la Educación Ambiental y a través de ello saber si fomentan a sus hijos el respeto y cuidado por el medio ambiente.
- Se recaudó información para los experimentos y juegos que se realizaron en los talleres, con la finalidad de recaudar el material necesario para llevarlos a la práctica, así mismo; conocer los pasos a seguir de cada experimento y juego realizado.
- Se utilizó material de lectura referente a mitos de los dioses de la cultura azteca.

- Se recaudaron folletos los cuales fueron de ayuda para tener información acerca del cuidado del medio ambiente, así como un libro el cual sugiere consejos para cuidar el ambiente desde nuestro hogar. Al igual que se compiló información de internet para complementar la información anterior.

Métodos aplicados para el análisis y tratamiento de datos

Al finalizar cada aplicación de los talleres, se realizaron preguntas a los niños (ver anexo # 2), las cuales contestaron ya sea con una respuesta positiva o negativa. Estas respuestas se tabularon en tablas las cuales contienen la información de cada alumno por aplicación de cada taller de las respuestas positivas y negativas, como de intentos correctos e incorrectos para cada aplicación. Posteriormente los datos se presentan en gráficas para observar y analizar las tendencias, de acuerdo al nivel de contestación por parte de los alumnos y con ello finalmente discutir los resultados obtenidos.

Formas de evaluación

Los criterios para evaluar se determinan en el transcurso y al final de cada taller, se escuchan: ideas, inquietudes, pensamientos y sugerencias por parte de los niños y niñas en el momento y al final de la aplicación del taller.

Con ello se observa si el niño realmente adoptó una concientización y construyó su conocimiento para el cuidado del medio ambiente. Así mismo, para sustentar lo antes mencionado se registran datos en tablas en donde los resultados brindan una visión más exacta de lo obtenido en los talleres.

La metodología se realizó por medio de juegos, ya que a través de ello el niño desarrolla sus habilidades tanto cognitivas como físicas. Permite aprender significativamente de una manera fácil y divertida. El juego es una herramienta de vital importancia porque hace posible el aprendizaje si lo utilizamos como una estrategia de enseñanza.

CARTA DESCRIPTIVA

OBJETIVO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
<p>A través de este juego se fomentarán ideas positivas para el cuidado del mar, explicando las consecuencias negativas al no cuidar del mismo.</p>	<p>Juego didáctico de mesa: "Cuidemos nuestros mares"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un tablero que contiene imágenes de animales marinos e indicaciones ▪ Tarjetas que tienen preguntas de acciones que se deben o no realizar para el cuidado del mar ▪ Un dado ▪ Taparoscas de colores 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se coloca el tablero esté debe ser de tamaño considerable, ya que se pretende que todos los niños jueguen en mismo juego, interactúen, piensen y expongan sus ideas. 2. Los niños tirarán el dado y avanzará el número que le corresponda indicándolo con la taparosca. 3. Los niños tendrán que contestar a una pregunta, esta será seleccionada según la casilla en la que se encuentren ubicados. 4. Las respuestas deberán ser contestadas con un sí o un no, posteriormente el niño podrá expresar su punto de vista o alguna duda que haya surgido con base a la pregunta. 5. Si su contestación es correcta, podrá mantenerse en esa casilla de lo contrario tendrá que retroceder a la casilla en la que se encontraba ubicado anteriormente. 6. En caso de ubicarse en alguna casilla con la indicación (retrocede 2 casillas, avanza 3 casillas o vuelve a tirar), se deberá de respetar la indicación. 7. La mecánica del juego se repetirá hasta que los niños lleguen a la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se contabilizarán el número de respuestas positivas y negativas por sesión, con el fin de manifestar el grado de comprensión de los niños en el cuidado del mar. • Se escuchará la expresión oral de los niños, en cuanto a sus ideas, pensamientos e inquietudes; para aclarar dudas y enriquecer las aportaciones positivas que estos expresaron. Se observará si se adquirió una concientización y construcción del conocimiento por parte del niño para el cuidado del mar.
<p>Al finalizar el experimento los niños comprenderán que el la naturaleza las plantas utilizan la energía de la luz del sol para poder vivir.</p>	<p>Taller de ciencia: "Los colores de la vida".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Una linterna ▪ Una planta ▪ Filtros de colores: verde, azul y rojo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El experimento se realizará en una habitación oscura. 2. La planta se alumbrará con la linterna y se observará su color. 3. Posteriormente se coloca frente a ella el filtro verde, después el rojo y finalmente el azul. 4. Los niños observarán el color que va adquiriendo la planta cada vez que se colocan los filtros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se escuchará la expresión de ideas e inquietudes de los niños para aclarar dudas acerca de lo que necesitan las plantas para poder vivir. ▪ Con el experimento se pretende fomentar en los niños valores y actitudes, en donde reconozcan que las plantas son de vital importancia para el ser humano y por tanto deben cuidarlas al igual que respetarías.
<p>A través de este experimento, el niño conocerá lo que las plantas necesitan para vivir al igual del cuidado que estas necesitan. De esta manera contribuirá el alumno a cuidar el medio ambiente que le rodea.</p>	<p>Taller de ciencia: "¿Qué necesitan las plantas para vivir?".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Detergente líquido ▪ Agua ▪ Plantas de la misma especie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer una solución con media taza de detergente y cinco litros de agua pura. 2. Etiquetar las plantas. 3. Regar las plantas con agua pura y otras con detergente, según las etiquetas. 4. Anotar lo que se observa cada día, durante una semana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se anotarán los cambios que se observarán durante una semana, en las plantas regadas con agua pura y detergente. ▪ Se preguntará a los niños: ¿Por qué cree que ocurrieron estos cambios?, aclarando con ello dudas que hayan surgido durante y después del experimento. ▪ Finalmente los niños explicarán de acuerdo a lo que entendieron, ¿qué necesitan las plantas para crecer y desarrollarse en forma sana?.
<p>Al realizar esta actividad, los niños comprenderán que hay diferentes tipos de materiales, los cuales utiliza en la vida diaria. En donde es importante la separación de estos para un mejor manejo en su disposición final.</p>	<p>Juego didáctico: "¿Separas bien los residuos?".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartón ▪ Plástico ▪ Vidrio ▪ Cajas que representen contenedores de los materiales antes citados 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se deberá explicar previamente las características particulares de los materiales. 2. Con ayuda de los niños se recolectarán los materiales e introducirán en un contenedor. Se colocarán tres contenedores, uno para cada material. 4. Los niños clasificarán los materiales en su contenedor correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se observarán y contabilizarán los intentos correctos e incorrectos por sesión, en la clasificación de los materiales con los que se trabajarán, en este caso cartón, plástico y vidrio. ▪ Se aclararán dudas que surjan a través de la sesión con respecto al material empleado. ▪ Al transcurrir las sesiones los niños conocerán las características físicas de los materiales utilizados para una correcta clasificación. Finalmente se escuchará la reflexión que tuvieron los niños acerca de la importancia que tiene la clasificación de materiales que utilizan en su vida cotidiana, para el cuidado del medio ambiente.

OBJETIVO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
A través de mitos relatados el niño comprenderá cómo la naturaleza ha influido en la cultura de nuestro país.	Mitos: "La naturaleza en nuestra cultura".	<ul style="list-style-type: none"> Diversas lecturas de mitos, en este caso nos enfocaremos a dioses de la cultura azteca. 	1. Contar a los alumnos mitos.	<ul style="list-style-type: none"> Escuchar la expresión de ideas y aclarar dudas que surjan por parte de los niños acerca de los contenidos expuestos en los mitos relatados, que en este caso fueron seleccionados aquellos que ayudarán a fomentar una educación ambiental.
Generar conciencia ecológica sobre las problemáticas locales que existen en la comunidad. De esta manera los niños transmitirán los conocimientos adquiridos a los demás miembros de su comunidad.	Plática sobre educación ambiental: "Inspector Ecológico".	<ul style="list-style-type: none"> Libros Folletos Información de Internet 	<ol style="list-style-type: none"> La primera etapa consiste en la impartición de pláticas sobre Educación Ambiental; nombrando a los niños "Inspector Ecológico", donde se ratifica el título simbólicamente a través de la expedición de una credencial. En la segunda etapa se impartirán pláticas acerca de ahorro de energía, ahorro de agua, reciclaje, reutilización de materiales y contaminación. En la tercera etapa los niños se reunirán y compartirán ideas, experiencias y dudas que surjan a través de estas pláticas. Con el fin de fomentar una educación ambiental y a su vez que ellos mismos den recomendaciones a las personas que les rodean. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar si los niños realmente adoptaron el nombramiento de inspectores ecológicos. Comprobar si los niños generaron realmente una conciencia ecológica sobre los problemas que existen en su comunidad. Escuchar sugerencias y aclarar dudas que surjan a través de las pláticas impartidas, para que los niños comprendan la información que se brinda en ese momento, evitando con ello una errónea interpretación de la información. Demostrar si se creó la participación de los niños en relación con una conciencia ecológica tanto en la escuela como en casa.
Al trabajar los niños en este taller, comprenderán el significado de la reutilización de materiales, a través de la elaboración de manualidades.	Taller: "Crea, reduce y reutiliza"	<ul style="list-style-type: none"> Cajas Papel Cartón Semillas Cordones Piedras Resistol Pinturas Palillos 	<ol style="list-style-type: none"> Se hará entrega a los niños de todos los materiales anteriormente citados. Los niños elegirán el material que deseen utilizar. El niño elaborará la manualidad que quiera expresar. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar las creaciones manuales realizadas por los niños con los diferentes materiales de rehusos que se proporcionaron. Escuchar la exposición de la manualidad elaborada, en donde comenten el ¿por qué realizaron esa creación? Al término de la actividad, se confirmará si se logró despertar el interés en los niños, por utilizar un material de rehusos para transformarlo en algún objeto de uso en su vida diaria.
Reforzar la educación ambiental en el niño, a través de varios mensajes que le ayudaran a entender las buenas prácticas para el cuidado del medio ambiente.	Juego didáctico: "Riesgolandia"	<ul style="list-style-type: none"> Tablero del juego Un dado Una ficha diferente para cada jugador (frijoles, granos, piedras, etc.) Tarjetas de preguntas Tarjetas sorpresa 	<ol style="list-style-type: none"> En el tablero, todos los jugadores comienzan colocando una ficha en la casilla de salida. Cada jugador por turno tirará el dado y avanzará la casilla que le corresponda. Según la casilla en la que se encuentre ubicado el jugador, contestará una pregunta. Si es contestada correctamente tendrá derecho a ocupar esa casilla, de lo contrario retrocederá a la casilla en donde se encontraba ubicado anteriormente. Por otro lado, varias casillas tienen instrucciones que están escritas en el tablero y el jugador tiene que seguir las indicaciones. El primer jugador que llegue a la meta será el ganador. 	<ul style="list-style-type: none"> Se contabilizarán el número de prácticas positivas y negativas por sesiones, con el fin de manifestar el grado de concientización ambiental en los niños. Escuchar la expresión de ideas y observar las actitudes que los niños lograron adquirir a través de este juego, para el cuidado del medio ambiente.

3.1 Aplicación del taller

3.1.1 Actividad 1. Cuidemos nuestros mares

Objetivo: Fomentar ideas positivas para el cuidado del mar, explicando las consecuencias negativas al no cuidar del mismo.

Materiales:

- Un tablero que contiene imágenes de animales marinos e indicaciones
- Tarjetas que tienen preguntas de acciones que se deben o no realizar para el cuidado del mar
- Un dado
- Taparoscas de colores



3.1.1.1 Actividades:

1. Se coloca el tablero, éste es de tamaño considerable, ya que se pretende que todos los niños jueguen un mismo juego, interactúen, piensen y expongan sus ideas.
2. Los niños tirarán el dado y avanzarán el número que le corresponda indicándolo con la taparosca.

3. Los niños tendrán que contestar a una pregunta, ésta será seleccionada según la casilla en la que se encuentren ubicados.
4. Las respuestas deberán ser contestadas con un sí o un no, posteriormente el niño podrá expresar su punto de vista o alguna duda que haya surgido con base a la pregunta.
5. Si su contestación es correcta podrá mantenerse en esa casilla, de lo contrario tendrá que retroceder a la casilla en la que se encontraba ubicado anteriormente.
6. En caso de ubicarse en alguna casilla con la indicación (retrocede 2 casillas, avanza 3 casillas o vuelve a tirar), se deberá respetar la indicación.
7. La mecánica del juego se repetirá hasta que los niños lleguen a la meta.



Se muestra el material con el que jugaremos, de esta manera los niños se familiarizaran con él.



Posteriormente se da la explicación de la actividad, se aclaran dudas e iniciamos en juego.

3.1.1.2 Evaluación:

- Se contabilizarán el número de respuestas positivas y negativas por sesión, con el fin de manifestar el grado de comprensión de los niños en el cuidado del mar. De acuerdo a las preguntas realizadas durante el juego (ver anexo # 2).
- Se escuchará la expresión oral de los niños, en cuanto a sus ideas, pensamientos e inquietudes; para aclarar las dudas y enriquecer las aportaciones positivas que hayan expresado, donde se observará si adquirió una

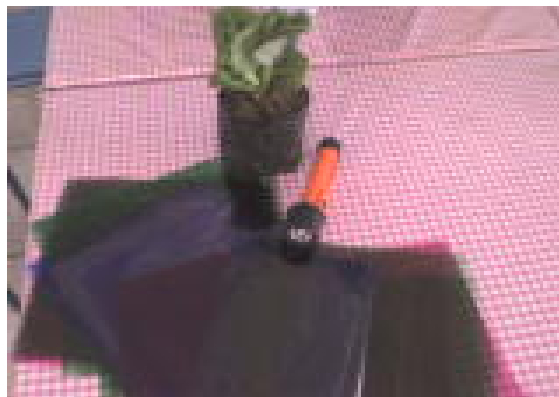
concientización y construcción de conocimiento por parte del niño para el cuidado del mar.

3.1.2 Actividad 2. Los colores de la vida

Objetivo: Comprender que en la naturaleza las plantas utilizan la energía de la luz del sol para poder vivir.

Materiales:

- Una linterna
- Una planta
- Filtros de colores: verde, azul y rojo



3.1.2.1 Actividades:

1. El experimento se realizará en una habitación oscura.
2. La planta se alumbrará con la linterna y se observará su color.
3. Posteriormente se coloca frente a ella el filtro verde, después el rojo y finalmente el azul.
4. Los niños observarán el color que va adquiriendo la planta cada vez que se colocan los filtros.



Los niños observan a través del papel filtro



Observan el color que adquiere la planta con los filtros de diferente color.

3.1.2.2 Evaluación:

- Se escuchará la expresión de ideas e inquietudes de los niños para aclarar dudas, acerca de lo que necesitan las plantas para poder vivir.
- Se contabilizarán el número de intentos correctos e incorrectos, al contestar las preguntas que están relacionadas con lo experimentado (ver anexo # 2).
Con el fin de manifestar el grado de comprensión de los niños en el cuidado del mar.
- Con el experimento se pretende fomentar en los niños valores y actitudes, en donde reconozcan de manera objetiva que las plantas son de suma importancia para el ser humano y por tanto deben cuidarlas al igual que respetarlas.

3.1.3 Actividad 3. ¿Qué necesitan las plantas para vivir?

Objetivo: Conocer lo que las plantas necesitan para vivir al igual del cuidado que necesitan. De esta manera contribuirá el alumno a cuidar el medio ambiente que le rodea.

Materiales:

- Detergente líquido
- Agua
- Plantas de la misma especie



3.1.3.1 Actividades:

1. Hacer una solución con media taza de detergente y cinco litros de agua pura.
2. Etiquetar las plantas.
3. Regar una planta con agua pura y otra con detergente, según las etiquetas.
4. Anotar lo que se observa con las plantas regadas con agua pura y agua con detergente cada día, durante una semana.



Se riega una planta con agua pura.



Posteriormente se riega otra planta con solución de agua con detergente.

3.1.3.2 Evaluación:

- Se anotarán los cambios físicos que se observaron durante una semana, en las plantas regadas con agua pura y con agua con detergente.
- Se preguntará al niño ¿por qué cree que ocurren los cambios en cada una de las plantas?, aclarando con ello, dudas que hayan surgido durante y después del experimento.
- Se contabilizarán el número de respuestas positivas y respuestas negativas, al contestar las preguntas que están relacionadas con lo experimentado (ver anexo # 2).
- Finalmente los niños explicarán de acuerdo a lo que entendieron, qué necesitan las plantas para crecer y desarrollarse en forma sana.

3.1.4 Actividad 4. ¿Separas bien los residuos?

Objetivo: Comprender que hay diferentes tipos de materiales, los cuales utiliza en la vida diaria. En donde es importante la separación de estos para un mejor manejo en su disposición final.

Materiales:

- Cartón
- Plástico
- Vidrio
- Cajas que representen contenedores de los materiales antes citados



3.1.4.1 Actividades:

1. Se deberá explicar previamente las características particulares de los materiales.
2. Con ayuda de los niños se recolectarán los materiales e introducirán en un contenedor.
3. Se colocarán tres contenedores, uno para cada material.
4. Los niños clasificarán los materiales en su contenedor correspondiente.



Explicación de las características particulares de cada material.



El alumno clasifica el material.

3.1.4.2 Evaluación:

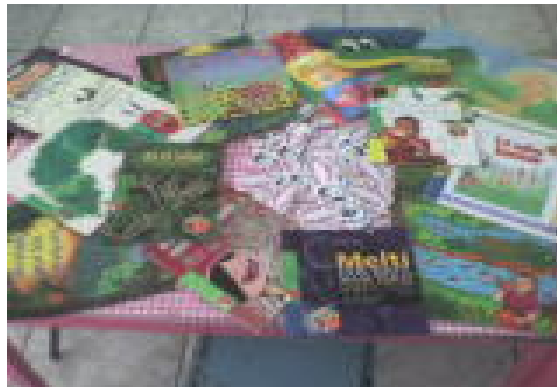
- Se observarán y contabilizarán los intentos correctos e incorrectos por sesión en la clasificación de los materiales con los que se trabajarán en este caso son: cartón, plástico y vidrio.
- Se aclararán dudas que surjan a través de la sesión con respecto al material empleado.
- Al transcurrir la sesión los niños conocerán las características físicas de los materiales empleados para una correcta clasificación.
- Finalmente se escuchará la reflexión que tuvo cada niño acerca de la importancia que tiene la clasificación de materiales que utilizan en su vida cotidiana para el cuidado del medio ambiente.

3.1.5 Actividad 5. La naturaleza en nuestra cultura

Objetivo: Comprender cómo la naturaleza ha influido en la cultura de nuestro país.

Materiales:

- Diversas lecturas de mitos, en este caso nos enfocaremos a dioses de la cultura azteca:
- XIPE TOTEC “Nuestro señor desollado”
- XIUHTECUHTLI “Dios del fuego”
- TONATIU “Dios del sol”
- TLALOC “Dios de la lluvia”
- EHECATL “Dios del viento”
- CINTEOTL “Dios del maíz”



3.1.5.1 Actividades:

1. Contar a los alumnos mitos.



Iniciamos con una explicación del mito que será relatado.



Los alumnos expresan sus ideas y dudas acerca del mito relatado.

3.1.5.2 Evaluación:

- Escuchar la expresión de ideas y aclarar dudas que surjan por parte de los niños acerca del contenido de los mitos relatados, en este caso fueron seleccionados aquellos que ayudarán a fomentar una educación ambiental, como:
Xipe Totec “Nuestro señor desollado”, Xiuhtecuhtli “Dios del fuego”, Tonatiuh “Dios del sol”, Tlaloc “Dios de la lluvia”, Ehecatl “Dios del viento”, Cinteotl “Dios del maíz”.

3.1.6 Actividad 6. Inspector Ecológico

Objetivo: Generar conciencia ecológica sobre las problemáticas locales que existen en la comunidad. De esta manera los niños transmitirán los conocimientos adquiridos a los demás miembros de su comunidad.

Materiales:

- Libros
- Folletos
- Información de Internet



3.1.6.1 Actividades:

1. La primera etapa consiste en la impartición de pláticas sobre Educación Ambiental; nombrando a los niños “Inspector Ecológico”, donde se ratifica el título simbólicamente a través de la expedición de una credencial.
2. En la segunda etapa se impartirán pláticas acerca de ahorro de energía, ahorro de agua, reutilización de materiales y contaminación.
3. En la tercera etapa los niños se reunirán y compartirán ideas, experiencias y dudas que surjan a través de estas pláticas. Con el fin de fomentar una educación ambiental y a su vez que ellos mismos den recomendaciones a las personas que les rodean.



Impartición de pláticas sobre Educación Ambiental.



Nombramiento de “Inspector Ecológico”, a través de la credencial.

3.1.6.2 Evaluación:

- Observar si los niños realmente adoptaron el nombramiento de inspectores ecológicos.
- El medio a través del cual se evaluará esta actividad, es a partir de sugerencias que se dan para cuidar el medio ambiente sobre los problemas locales que existen en la comunidad de los niños (ver anexo # 2), esto se hará contabilizando el número de respuestas correctas e incorrectas a cada sugerencia realizada. Con el fin de comprobar si los niños generaron realmente una conciencia ecológica.
- Escuchar sugerencias y aclarar dudas que surjan a través de las pláticas impartidas, para que los niños comprendan la información que se brinda en ese momento, evitando con ello una falsa interpretación de la información.

3.1.7 Actividad 7. Crea, reduce y reutiliza

Objetivo: Al trabajar los niños en este taller, comprenderán el significado de la reutilización de materiales, a través de la elaboración de manualidades.

Materiales:

- Cajas
- Papel
- Cartón
- Semillas
- Cordones
- Piedras
- Resistol
- Pinturas
- Palillos



3.1.7.1 Actividades:

1. Se hará entrega a los niños de todos los materiales anteriormente citados.
2. Los niños elegirán, el material que deseen utilizar.
3. Elaboraran los niños la manualidad que quieran realizar.



Los niños eligen los materiales con los que deseen trabajar.



Los alumnos elaboran su manualidad.

3.1.7.2 Evaluación:

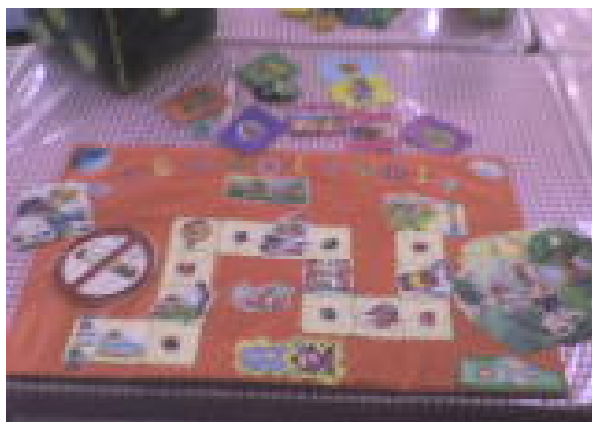
- Observar las creaciones manuales realizadas por los niños con los diferentes materiales reciclados que se proporcionaron.
- Escuchar la exposición de la manualidad elaborada, en donde comenten el ¿por qué realizaron esa creación?.

3.1.8 Actividad 8. Riesgolandia

Objetivo: Reforzar la educación ambiental en el niño, a través de varios mensajes que le ayudarán a entender las buenas prácticas para el cuidado del medio ambiente.

Materiales:

- Tablero del juego
- Un dado
- Una ficha diferente para cada jugador (frijoles, granos, piedras, etc.)
- Tarjetas de preguntas
- Tarjetas sorpresa



3.1.8.1 Actividades:

1. En el tablero, todos los jugadores comienzan colocando una ficha en la casilla de salida.
2. Cada jugador por turno tirará el dado y avanzará la casilla que le corresponda.
3. Según la casilla en la que se encuentre ubicado el jugador, contestará una pregunta (ver anexo #2). Si es contestada correctamente tendrá derecho a ocupar

esa casilla, de lo contrario retrocederá a la casilla en donde se encontraba ubicado anteriormente.

4. Por otro lado, varias casillas tienen instrucciones que están escritas en el tablero y el jugador tiene que seguir las indicaciones.
5. El primer jugador que llegue a la meta será el ganador.



Se muestra el tablero con el que jugarán los niños y se da la explicación del juego, aclarando dudas.



Comienzan a jugar conociendo las reglas del juego.

3.1.8.2 Evaluación:

- De acuerdo a las preguntas realizadas durante el juego (ver anexo # 2), se contabilizarán el número de prácticas positivas y negativas por sesión, con el fin de manifestar el grado de concientización ambiental en los niños.
- Escuchar la expresión de ideas y observar las actitudes que los niños lograron adquirir a través de este juego, para el cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO 4.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Actividad 1. Cuidemos nuestros mares

La actividad fue realizada con un grupo de 13 niñas y niños, quienes mostraron interés con respecto al material proporcionado.

Se obtuvo un bajo nivel en la contestación de respuestas negativas de acuerdo a las preguntas realizadas en el juego (ver anexo # 2), por parte de los niños, por otro lado, respondieron positivamente en su mayoría todas las preguntas, lo cual indica que comprendieron casi en su totalidad las acciones positivas que se tiene que tener para el cuidado del mar. (Véase gráfica 1 y 2)

Los niños desarrollaron la expresión del lenguaje ya que manifestaron sus ideas como: “el mar es muy bonito, me gusta”, “en el mar viven muchos animales”, “mi papá me llevará al mar”, “me gusta el mar, ahí viven ballenas”, “me gusta nadar en el mar”; pensamientos e inquietudes acerca del mundo marino, aclararon las dudas que tenían acerca del tema, logrando enriquecer su conocimiento.

Hubo una concientización por parte de ellos, porque en cada respuesta dada por los niños aportaban un comentario positivo, como:

- “Debemos cuidar el mar”.
- “No hay que arrojar basura al mar”.
- “Si contaminamos al mar matamos a los animales que viven en él”.
- “Hay que cuidar el mar, para no enfermarnos cuando mamá nos dé pescado de comer”.
- “El mar es bonito, debemos cuidarlo”.
- “No contaminemos el mar”.

Construyeron su conocimiento, ya que antes de contestar las preguntas pensaban las posibles respuestas y manifestaban sus ideas. Por último algo muy importante fue que manifestaron el valor del “cariño” por el mar.

TABLA 1. Cuidemos nuestros mares

No.	Alumno	23/04/07		24/04/07		25/04/07		26/04/07		27/04/07		TOTAL RP	TOTAL RN	% RP	% RN
		RP	RN	RP	RN	RP	RN	RP	RN	RP	RN				
1	Aguilar Fragoso Jacqueline	2	3	1	4	3	2	3	2	4	1	13	12	52%	48%
2	Alvarado Sánchez Gabriela	3	2	4	1	4	1	5	0	4	1	20	5	80%	20%
3	Carmona García Emma Alejandra	4	1	4	1	5	0	3	2	5	0	21	4	84%	16%
4	Cruz Esquivel Mariela	3	2	4	1	5	0	1	4	4	1	17	8	68%	32%
5	López Chávez Cristina	2	3	3	2	4	1	4	1	5	0	18	7	72%	28%
6	Martínez Rodríguez Mónica	2	3	3	2	5	0	2	3	3	2	15	10	60%	40%
7	Mejía Gamboa Miguel Ángel	4	1	3	2	2	3	5	0	5	0	19	6	76%	24%
8	Mendoza Morales Alán	3	2	5	0	5	0	4	1	5	0	22	3	88%	12%
9	Morales García Alejandro	4	1	4	1	5	0	4	1	5	0	22	3	88%	12%
10	Osorio Segura Rosa	5	0	4	1	3	2	5	0	5	0	22	3	88%	12%
11	Piceno Carmona Sergio	2	3	2	3	4	1	4	1	4	1	16	9	64%	36%
12	Ramírez Estrada Fernando	4	1	4	1	5	0	3	2	5	0	21	4	84%	16%
13	Vallinas Pacheco Emily	3	2	4	1	3	2	4	1	5	0	19	6	76%	24%

RP Respuestas Positivas

RN Respuestas Negativas



Gráfica 1



Gráfica 2

4.2 Actividad 2. Los colores de la vida

13 niñas y niños integraron el grupo participante, los cuales estaban emocionados e interesados.

Al término del experimento realicé preguntas las cuales estaban enfocadas a los factores que necesitan las plantas para poder vivir (ver anexo # 2).

Se observa que en su mayoría los niños contestaron correctamente, lo cual indica que hubo un aprendizaje por parte de ellos. Comprendieron que las plantas necesitan los rayos solares para poder vivir. Ya que utilizan su energía para producir su alimento a demás de ello, ayudan a que las plantas tengan sus hojas de color verde. Demostrando asombro al observar lo que ocurría con los diferentes filtros de color ya que nunca imaginaron que los filtros cambiaran la coloración de la planta aunque fuera iluminada por la linterna. (Véase gráfica 3 y 4)

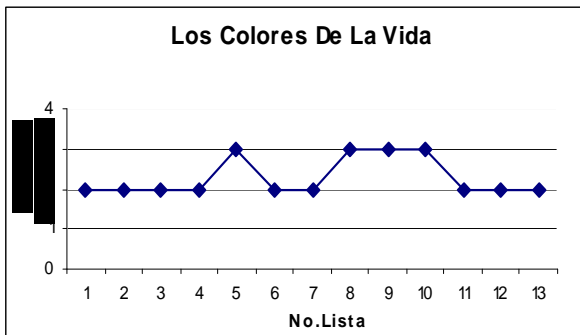
Esta actividad contribuyó en el niño a que expresara sus ideas e inquietudes, al igual que fomentó valores y actitudes por el cuidado de las plantas ya que anteriormente algunos niños maltrataban las que tenemos en el área verde.

TABLA 2. Los colores de la vida

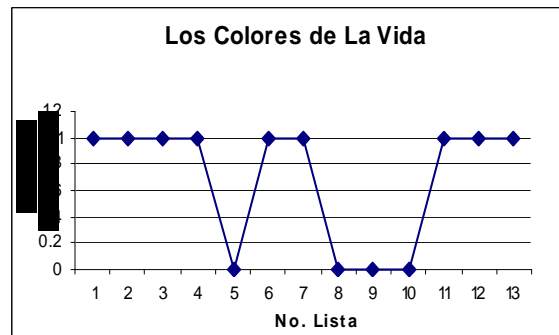
No.	Alumno	1		2		3		TOTAL I. C.	TOTAL I. I.	% I. C.	% I. I.
		SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	Aguilar Fragoso Jacqueline	C			I	C		2	1	67%	33%
2	Alvarado Sánchez Gabriela		I	C		C		2	1	67%	33%
3	Carmona García Emma Alejandra		I	C		C		2	1	67%	33%
4	Cruz Esquivel Mariela	C			I	C		2	1	67%	33%
5	López Chávez Cristina	C		C		C		3	0	100%	0%
6	Martínez Rodríguez Mónica	C		C			I	2	1	67%	33%
7	Mejía Gamboa Miguel Ángel		I		C	C		2	1	67%	33%
8	Mendoza Morales Alán	C		C		C		3	0	100%	0%
9	Morales García Alejandro	C		C		C		3	0	100%	0%
10	Osorio Segura Rosa	C		C		C		3	0	100%	0%
11	Piceno Carmona Sergio	C			I	C		2	1	67%	33%
12	Ramírez Estrada Fernando	C			I	C		2	1	67%	33%
13	Vallinas Pacheco Emily	C		C			I	2	1	67%	33%

I.C. Intentos Correctos

I.I. Intentos Incorrectos



Gráfica 3



Gráfica 4

4.3 Actividad 3. ¿Qué necesitan las plantas para vivir?

Los cambios observados durante cada día en una semana fueron los siguientes:

- Primer día, solamente agregamos a una planta agua pura y a otra agua con detergente. No ocurre ningún cambio.
- Segundo día, ambas plantas tienen un aspecto normal.
- Tercer día, la planta con la solución de agua con detergente comienza a marchitarse, mientras que la planta con agua pura sigue presentando un aspecto normal.
- Cuarto día, la planta regada con agua pura no ha modificado su aspecto. Mientras que la planta de agua con detergente se encuentra más marchita.
- Quinto día, la planta marchita comienza a secarse.
- El sexto y séptimo día la planta que fue regada con la solución tóxica está prácticamente seca y la planta que fue regada con agua pura se encuentra en óptimas condiciones.

Se realizaron una serie de preguntas (ver anexo # 2), relacionadas a cuáles son los factores que necesitan las plantas para vivir. La mayoría de las respuestas fueron positivas lo cual indica que los niños comprendieron que para crecer y desarrollarse en forma sana las plantas necesitan nutrirse, por ejemplo: con sales minerales que usualmente contiene el agua pura al igual que necesitan los rayos del sol para poder vivir. (Véase gráfica 5 y 6)

Al preguntar a los niños el ¿por qué creen que ocurren los cambios en cada una de las plantas? contestaron para el caso de la planta regada con agua pura: “que a la planta regada con agua de la llave no le ocurre nada, porque no daña a la planta y sigue viviendo sin secarse”. Mientras para el caso de la planta regada con agua y detergente: “el agua con detergente es malo para las plantas, porque hace que se sequen y mueran”, “no hay que regar las plantas con agua sucia porque las matamos”. Estos fueron algunos comentarios realizados por los niños.

Las dudas que surgieron durante el experimento fueron: “¿por qué regamos una plantita con agua pura y otra con agua y detergente?”. Tuve que explicarles que las plantas necesitan agua sin ninguna sustancia que las dañe, en este caso la sustancia que daña es el detergente, para que pudieran vivir y crecer. Ya que las plantas que no son regadas con frecuencia se secan y mueren.

Otra duda manifestada fue: ¿por qué las plantas son seres vivos? expliqué que las plantas son seres que viven al igual que los animales, por tanto éstas se alimentan, respiran y reproducen. Para ello necesitan: suelo, aire, agua y luz.

Necesitan el suelo, porque en él la planta nace y salen sus raíces, para mantenerse derecha, desarrollarse y nutrirse. Si la planta no cuenta con estos elementos crecerá como un niño desnutrido, es decir que no come adecuadamente para crecer sano.

El aire es un elemento necesario para la vida del hombre, animales y plantas y sin él no podemos vivir. También necesitan luz las plantas para poder vivir, porque utilizan su energía para fabricar su propio alimento.

Finalmente el agua, ya que si no regamos las plantas con frecuencia se secan y mueren. Con ello se aclararon dudas que surgieron durante y al final del experimento.

Al finalizar el taller los niños explicaron lo que entendieron del experimento realizado:

- “No hay que regar las plantas con agua sucia”.
- “El agua con detergente es malo para las plantas, porque las mata”.
- “Las plantas necesitan agua, sol y aire para vivir”.
- “Las plantas se alimentan del suelo para crecer sanas”.
- “Las plantas respiran aire igual que nosotros”.
- “Las plantas son bonitas, debemos cuidarlas”.

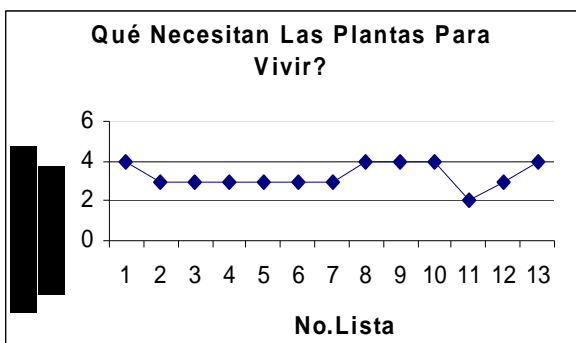
Podemos observar a través de estos comentarios, que los niños aprendieron y comprendieron la importancia del cuidado de las plantas, a si mismo lo que necesitan para vivir.

TABLA 3. ¿Qué necesitan las plantas para vivir?

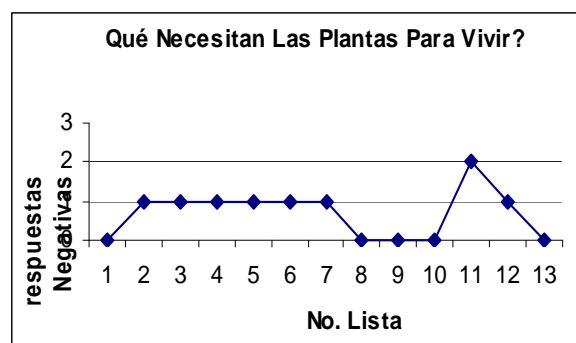
No.	Alumno	1		2		3		4		TOTAL RP	TOTAL RN	% RP	% RN
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	Aguilar Fragoso Jacqueline	P		P		P		P		4	0	100%	0%
2	Alvarado Sánchez Gabriela	P			N	P		P		3	1	75%	25%
3	Carmona García Emma Alejandra	P			N	P		P		3	1	75%	25%
4	Cruz Esquivel Mariela	P		P		P			N	3	1	75%	25%
5	López Chávez Cristina	P			N	P		P		3	1	75%	25%
6	Martínez Rodríguez Mónica	P		P		P			N	3	1	75%	25%
7	Mejía Gamboa Miguel Ángel	P			N	P		P		3	1	75%	25%
8	Mendoza Morales Alán	P		P		P		P		4	0	100%	0%
9	Morales García Alejandro	P		P		P		P		4	0	100%	0%
10	Osorio Segura Rosa	P		P		P		P		4	0	100%	0%
11	Piceno Carmona Sergio	P			N	P			N	2	2	75%	25%
12	Ramírez Estrada Fernando	P			N	P		P		3	1	75%	25%
13	Vallinas Pacheco Emily	P		P		P		P		4	0	100%	0%

RP Respuestas Positivas

RN Respuestas Negativas



Gráfica 5



Gráfica 6

4.4 Actividad 4. ¿Separas bien los residuos?

Un grupo de 13 niñas y niños, participaron en esta actividad en donde cada padre de familia y niños ayudaron con la aportación del material.

En los primeros días la mayoría de los intentos fueron incorrectos, ya que algunos de los niños confundían el plástico con el vidrio. Por tal motivo se debe explicar las características particulares de cada material, en este caso (cartón, plástico y vidrio), con ello los niños tocarán y conocerán las cualidades de los materiales antes citados; conforme fueron pasando los días fueron aumentando los intentos correctos casi en su totalidad. Por tanto, podemos decir, que los niños comprendieron poco a poco que hay diferentes tipos de materiales, por consiguiente estos deben clasificarse.

(Véase gráfica 7 y 8)

Los niños trabajaron la clasificación de materiales y la solidaridad ya que se ayudaban cuando algún compañero dudaba al clasificar y la reflexión acerca de lo importante que es separar los materiales que utilizan diariamente ya que con ello contribuyen al cuidado del medio ambiente.

Gracias a esta actividad los niños pudieron darse cuenta de que si en casa y en la escuela cooperamos clasificando el material que diariamente utilizan, ayudaran a cuidar el medio ambiente ya que gracias a esta clasificación será mucho más fácil el manejo y el tratamiento de estos productos.

TABLA 4. ¿Separas bien los residuos?

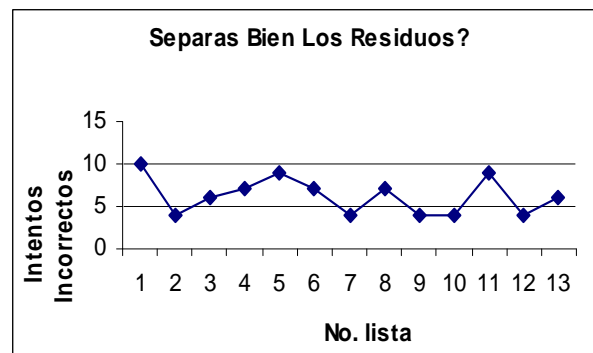
No.	Alumno	07/05/07		08/05/07		09/05/07		11/05/07		14/05/07		TOTAL I. C.	TOTAL I. I.	% I. C.	% I. I.
		I. C.	I. I.	I. C.	I. I.	I. C.	I. I.	I. C.	I. I.	I. C.	I. I.				
1	Aguilar Fragoso Jacqueline	2	4	4	2	4	2	5	1	5	1	20	10	67%	33%
2	Alvarado Sánchez Gabriela	4	2	5	1	6	0	5	1	6	0	26	4	87%	13%
3	Carmona García Emma Alejandra	4	2	5	1	5	1	4	2	6	0	24	6	80%	20%
4	Cruz Esquivel Mariela	5	1	4	2	4	2	5	1	5	1	23	7	77%	23%
5	López Chávez Cristina	3	3	4	2	5	1	4	2	5	1	21	9	70%	30%
6	Martínez Rodríguez Mónica	4	2	5	1	4	2	5	1	5	1	23	7	77%	23%
7	Mejía Gamboa Miguel Ángel	4	2	5	1	5	1	6	0	6	0	26	4	87%	13%
8	Mendoza Morales Alán	5	1	4	2	5	1	5	1	4	2	23	7	77%	23%
9	Morales García Alejandro	5	1	5	1	5	1	6	0	5	1	26	4	87%	13%
10	Osorio Segura Rosa	4	2	5	1	5	1	6	0	6	0	26	4	87%	13%
11	Piceno Carmona Sergio	2	4	4	2	4	2	5	1	6	0	21	9	70%	30%
12	Ramírez Estrada Fernando	5	1	5	1	5	1	5	1	6	0	26	4	87%	13%
13	Vallinas Pacheco Emily	3	3	4	2	5	1	6	0	6	0	24	6	80%	20%

I.C. Intentos Correctos

I.I. Intentos Incorrectos



Gráfica 7



Gráfica 8

4.5 Actividad 5. La naturaleza en nuestra cultura

Los niños mostraron interés al saber que compartiríamos mitos de nuestra cultura mexicana, en este caso fueron relacionados con Dioses aztecas.

Preguntaron ¿qué es un mito?, por tanto tuve que explicarles lo que es, aclarada esta duda, se expusieron 6 mitos en diferentes sesiones.

A los niños les agradó la experiencia, al igual que se divertieron, por ejemplo: les causaba mucha risa los nombres de los dioses ya que para ellos no es común escuchar un nombre tan “raro”.

Expusieron sus ideas, dudas y comentarios acerca del mito expuesto en cada sesión. Las dudas expuestas fueron: ¿por qué los Dioses tenían nombres tan raros? expliqué que los nombres en esa época eran preciosos y tenían un significado, como cada uno de sus nombres. Al igual que realicé preguntas que tenían relación con la importancia que tiene: el agua, la naturaleza, etc. Ya que cada mito tiene un mensaje que se relaciona con un factor natural.

Los comentarios expuestos por los niños fueron:

- “Nos gustó mucho lo que nos contaste maestra”.
- “Es importante el agua para que crezcan las verduras que comemos”.
- “Es importante el sol para que las plantas crezcan y vivan”.
- “El viento también importa”.

Se fomentó el interés por conocer nuestra cultura más a fondo, a través de los mitos, reforzando con esta actividad la educación ambiental. En los comentarios expuestos por los niños se percibe el interés al escuchar los mitos y el reconocimiento de que los elementos aire, suelo, lluvia y luz son de vital importancia en el medio ambiente.

4.6 Actividad 6. Inspector ecológico

La actividad fue realizada con un grupo de 13 niñas y niños, podemos observar en las gráficas que se obtuvo un alto nivel de contestaciones correctas (véase gráfica 9 y 10), al responder positivamente a la serie de consejos para cuidar el medio ambiente (ver anexo #2).

Con ello podemos comprobar que los niños generaron una conciencia ecológica sobre los problemas que existen en su comunidad, gracias a las pláticas que se impartieron a lo largo del taller. En muchas ocasiones surgían dudas las cuales tenía que aclarar en el momento, ya que si no lo hacía el niño comprendía mal la información y no le encontraba el sentido a la actividad expuesta.

Les agradó mucho la idea a los niños el nombramiento de ser un “Inspector Ecológico”, ya que este fue un estímulo para que ellos adoptaran el cargo que tenían en sus manos.

Al impartir las pláticas, les llamó la atención el hecho que en casa pudieran sugerir a su familia las prácticas positivas para el cuidado del medio ambiente en este caso: el agua, energía, rehusar el material y prevenir la contaminación.

En el salón, todos participamos para generar una conciencia ecológica y en casa la experiencia fue positiva ya que las familias de los niños apoyaron para que esta actividad cumpliera con su objetivo, manifestándose de esta manera una educación ambiental en los padres guiados por sus hijos. Los padres apoyaron en cuanto a su participación en casa en las actividades que los niños aprendieron y llevaron a la práctica, como:

- Aprovechar la luz del día y no prender la luz cuando no se necesite.
- Encender el televisor o la radio sólo cuando lo desees.
- Bañarse en 5 minutos para no desperdiciar el agua.
- No desperdiciar el agua, lavando el auto con manguera.
- Reutilizar las bolsas de plástico.
- No tirar basura.
- Transportarnos en bicicleta en trayectos cortos y seguros.

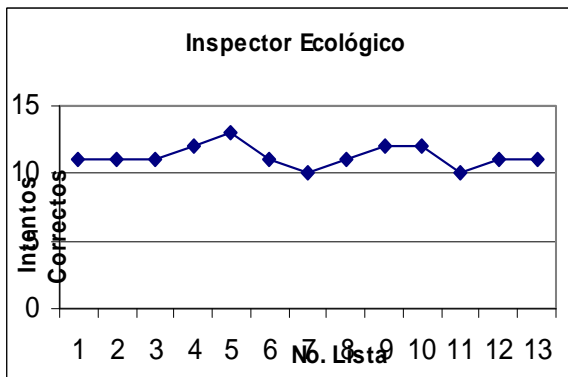
TABLA 5. Inspector ecológico

No.	Alumno	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Aguilar Fragoso Jacqueline	C		C		C		C		C			I	C			I	C		C		C		C		C		
2	Alvarado Sánchez Gabriela	C		C		C		C		C		C		C		C			I	C		C		C		C		I
3	Carmona García Emma Alejandra	C		C		C			I	C		C		C		C		C			I	C		C		C		C
4	Cruz Esquivel Maríela	C		C		C		C		C		C		C			I	C		C		C		C		C		C
5	López Chávez Cristina	C		C		C		C		C		C		C		C		C		C		C		C		C		C
6	Martínez Rodríguez Mónica	C		C		C		C			I		I	C		C		C		C		C		C		C		C
7	Mejía Gamboa Miguel Ángel	C		C		C		C		C		C		C			I	C		C			I	C			I	C
8	Mendoza Morales Alán	C		C			I	C		C		C		C			I	C		C		C		C		C		C
9	Morales García Alejandro	C		C		C		C		C			I	C		C		C		C		C		C		C		C
10	Osorio Segura Rosa	C		C		C		C		C		C		C		C		C			I	C		C		C		C
11	Piceno Carmona Sergio	C		C		C			I	C		C		C		C			I	C		C		C		C		I
12	Ramírez Estrada Fernando	C		C		C		C		C			I	C		C		C		C			I	C		C		C
13	Vallinas Pacheco Emily	C		C		C			I	C		C		C		C		C			I	C		C		C		C

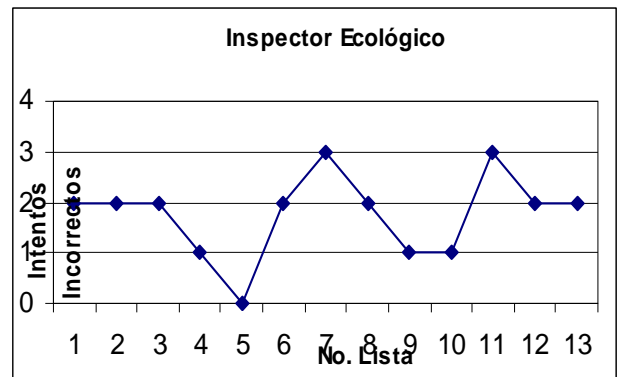
No.	TOTAL I.C.	TOTAL I.I.	%I.C.	%I.I.
1	11	2	84.61%	15.38%
2	11	2	84.61%	15.38%
3	11	2	84.61%	15.38%
4	12	1	92.30%	7.69%
5	13	0	100%	0%
6	11	2	84.61%	15.38%
7	10	3	76.92%	23.07%
8	11	2	84.61%	15.38%
9	12	1	92.30%	7.69%
10	12	1	92.30%	7.69%
11	10	3	76.92%	23.07%
12	11	2	84.61%	15.38%
13	11	2	84.61%	15.38%

I.C. Intentos Correctos

I.I. Intentos Incorrectos



Gráfica 9



Gráfica 10

4.7 Actividad 7. Crea, reduce y reutiliza

Los niños lograron comprender que si se reducen y reutilizan los materiales que usan diariamente, contribuyen a la conservación del medio ambiente; por ejemplo: transformando un bote de leche en un dulcero.

A los niños les agrado contar con materiales variados y más aún la oportunidad de crear lo que querían expresar en ese momento.

Los niños crearon:

- Tres niñas y un niño elaboraron una lapicera utilizando botes de leche y decoraron con pintura.
- Tres niñas tejieron pulseras con listones de colores.
- Un niño hizo un tren con un bote de jugo.
- Un niño realizó un carro con una caja metálica.
- Una niña elaboro un dulcero con una caja de cartón, decorado con pintura.
- Una niña hizo una bolsa con una pequeña caja de cartón y un listón.
- Dos niños realizaron aviones con palillos de madera que decoraron pintándolos con crayolas.

Esta actividad contribuyo a la expresión manual, trabajo en equipo e individual, integración grupal y expresión oral en los niños.

Dando como resultado despertar el interés en ellos, ya que con cualquier material que utilizan en la vida diaria puede crear un sin fin de manualidades a las que les pueden dar una utilidad.

4.8 Actividad 8. Riesgolandia

Podemos observar que la mayoría de las respuestas dadas a las preguntas realizadas durante el juego por los niños fueron correctas (ver anexo #2), esto se debe a que anteriormente se había trabajado con las actividades en los talleres precedentemente citados, en donde este juego es de gran ayuda para reforzar los conocimientos adquiridos durante las actividades. (Véase gráfica 11 y 12)

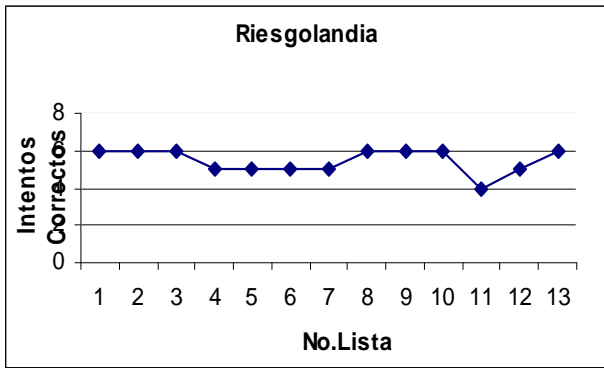
Dando con ello el intercambio de ideas entre ellos mismos, debemos considerar esto ya que es de suma importancia porque en el juego se ponen de manifiesto varios mensajes que les hicieron comprender de una manera fácil y divertida las buenas actitudes y prácticas para el cuidado del medio ambiente.

TABLA 6. Riesgolandia

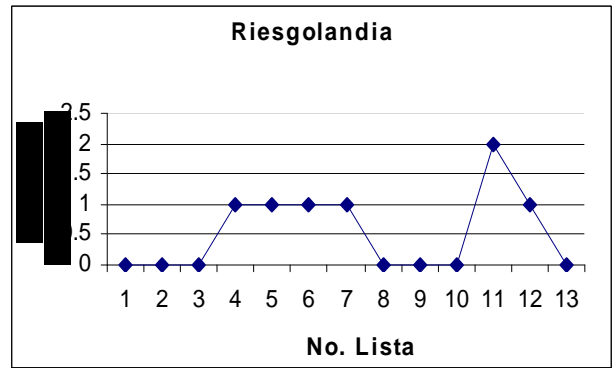
No.	Alumno	1		2		3		4		5		6		TOTAL I. C.	TOTAL I. I.	% I. C.	% I. I.
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	Aguilar Fragoso Jacqueline	C		C		C		C		C		C		6	0	100%	0%
2	Alvarado Sánchez Gabriela	C		C		C		C		C		C		6	0	100%	0%
3	Carmona García Emma Alejandra	C		C		C		C		C		C		6	0	100%	0%
4	Cruz Esquivel Mariela	C		C			I	C		C		C		5	1	84%	16%
5	López Chávez Cristina	C			I	C		C		C		C		5	1	84%	16%
6	Martínez Rodríguez Mónica	C		C		C			I	C		C		5	1	84%	16%
7	Mejía Gamboa Miguel Ángel		I	C		C		C		C		C		5	1	84%	16%
8	Mendoza Morales Alán	C		C		C		C		C		C		6	0	100%	0%
9	Morales García Alejandro	C		C		C		C		C		C		6	0	100%	0%
10	Osorio Segura Rosa	C		C		C		C		C		C		6	0	100%	0%
11	Piceno Carmona Sergio		I		I	C		C		C		C		4	2	67%	33%
12	Ramírez Estrada Fernando	C		C		C			I	C		C		5	1	84%	16%
13	Vallinas Pacheco Emily	C		C		C		C		C		C		6	0	100%	0%

I.C. Intentos Correctos

I.I. Intentos Incorrectos



Gráfica 11



Gráfica 12

CAPÍTULO 5

DISCUSIÓN

Según Ruíz (1999), la Educación Ambiental en el nivel preescolar es limitada ya que los docentes muestran desinterés, manifestando poca participación en lo que concierne al cuidado del medio ambiente.

Considero que actualmente los profesores estamos conscientes de lo que representa e implica el cuidado y mejoramiento del medio ambiente.

Por tal motivo, en el aula se habla a los niños de temas medioambientales, se implementan actividades que involucren a los alumnos a comprender que forman parte del medio ambiente y por tal motivo deben cuidarlo.

Los profesores debemos reflexionar, que no basta con sólo realizar “algunas actividades”, sino que debemos contar con múltiples de ellas las cuales deben ser significativas; al igual que se debe trabajar con ellas durante todo el ciclo escolar, logrando con ello fomentar una Educación Ambiental.

La misma autora (op. cit.) menciona que educar a la niñez es compromiso de toda la sociedad, en donde los padres de familia, maestros y la escuela son fundamentales; ya que son agentes educativos portadores y transformadores de la cultura.

Es verdad que son parte primordial para transformar la cultura, pero para fomentar una Educación Ambiental, creo que es necesario “reeducar” a toda la sociedad.

La mayoría de los padres de familia no cuentan con una verdadera concientización medioambiental, por tal motivo no practican fuera y dentro de casa las medidas correctivas y preventivas para el cuidado del medio ambiente.

Porque lamentablemente tiempo atrás, no se priorizaba la importancia del medio ambiente en la vida del hombre. Debemos considerar que los padres de familia muestran disposición para participar en la preservación del medio ambiente, lo cual es un punto a favor respecto a la modificación de hábitos en los adultos.

Plantea Bojórquez (1992), que la Educación Ambiental no puede ser una materia más en el plan de estudios de la educación formal, ya que la integran enfoques, métodos y conocimientos de diversas disciplinas, porque lo ambiental no es sólo biológico.

Opino que la Educación Ambiental es el resultado de la reciprocidad y contribución de diversos campos del conocimiento, no es una asignatura adicional que se agrega al currículo escolar, necesita de varias disciplinas. Considera aspectos de las ciencias sociales como la sociología y el derecho, de las ciencias naturales como la ecología y la geografía y de las ciencias humanas como la ética.

De esta manera podemos observar que la Educación Ambiental no es una disciplina escolar sino es una enseñanza que está integrada por múltiples disciplinas, es dinámica ya que por un lado interactúa con todas las asignaturas escolares y por el otro existen diversas corrientes las cuales describen la concepción y la práctica que tiene cada una respecto a la Educación Ambiental. Por tal motivo se ha reconocido el derecho y la necesidad de una enseñanza ambiental en todos los niveles educativos.

Es responsabilidad de las autoridades educativas el brindar capacitación a los profesores ya que estos tienen la necesidad y el compromiso de adquirir conocimientos para introducirse más a fondo a la situación de los problemas ambientales que se presentan en la actualidad y de esta manera integre estos conocimientos en su práctica docente.

Por esta razón, existen instituciones como el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU), el cual es el área encargada de crear proyectos, programas y estrategias que originan acciones para estimular el respeto y protección del medio ambiente.

CECADESU imparte cursos de actualización en Educación Ambiental para el desarrollo sustentable a todos los maestros interesados.

¿Por qué el maestro debe estar en permanente y constante actualización? Debe estarlo, ya que a través de ello, tendrá la capacidad de analizar los problemas ambientales que están presentes en el tiempo actual y con ello pueda hacer uso de la Educación Ambiental para encontrar una solución a éstos.

Así mismo, podrá integrar los principios de la Educación Ambiental tanto en sus planes de trabajo como en las actividades educativas que realice, de esta manera enriquecerá su práctica docente.

Por otra parte; Ayala (2005) recomienda que los docentes tienen que comprender a los teóricos de la conducta, inteligencia, del desarrollo educativo y social. Porque esbozan elementos y argumentos que deben ser tomados en consideración para enseñar el conocimiento a los alumnos.

En mi opinión, de nada sirve que el profesor transmita conocimientos, si no es capaz de entender cómo perciben, piensan y aprenden los alumnos; por tanto, no podrá proporcionar los elementos necesarios a los alumnos para que estos produzcan el cambio que se considere deseable en ese momento.

También hace mención Ayala (op. cit.), que a pesar de que los educadores se esmeran en su práctica docente, muchos de ellos ignoran las teorías o modelos de enseñanza, en donde aplican algunos elementos de estas teorías sin tener idea de ello, por tal motivo el conocimiento enseñado es disperso.

Los docentes no podemos sólo informar a los alumnos, sino que debemos integrar características por las que atraviesan en determinado momento los alumnos, procesos de aprendizaje, estrategias de intervención (constructivistas, conductistas, etc.) y metodologías. En donde al integrar lo antes mencionado el docente elegirá el método que más le convenga en cada situación, partiendo de las características y necesidades de sus alumnos.

Entonces, para poner en práctica la Educación Ambiental en el aula, se exige un profesor comprometido en profundidad con el saber de este tema. Tomando en cuenta que no sólo son importantes los conocimientos que pueda tener el docente respecto a Educación Ambiental, sino que también son importantes las capacidades que éste desarrolla a través de la experiencia, apoyada por un sustento teórico.

Afirma Berrocal (1998), que el niño de Educación Preescolar cuenta con las características para que los conocimientos significativos sean la base en sus experiencias posteriores, los cuales deben ser aprovechados para fomentar el amor a la naturaleza.

Creo que en la medida en que se alcance el aprendizaje significativo, se favorecerá la comprensión y los cambios de actitud a favor del medio ambiente. Para ello, debemos establecer prácticas pedagógicas que originen el aprendizaje de los alumnos. Tomando en cuenta cómo, cuándo y a través de qué actividades se produce el aprendizaje de los educandos. Sin dejar a un lado el diálogo, acuerdos y colaboración para cumplir las metas esperadas.

Señala Pineda (1999), que la Educación Ambiental permite comprender la importancia de cuidar la naturaleza, de la cual somos parte ya que sin ella, no podríamos sobrevivir.

Mucha razón hay en ello, pero no debemos olvidar que una de las principales funciones de la Educación Ambiental, es brindar información a la población, acerca de las fuentes generadoras que están deteriorando rápidamente el ambiente.

Ya que hoy en día, los problemas ambientales no sólo son la contaminación de aire, agua y suelo; extinción de flora y fauna. Los problemas ambientales van más allá de ello, existe el aumento del calentamiento global, la destrucción de la capa de ozono, la erosión del suelo; entre muchos otros problemas más.

Es por ello que la sociedad debe asumir la responsabilidad que le corresponde a cada uno de los individuos que formamos parte de ella; esto es lo que define Pineda como Conciencia ambiental, la cual es el punto de partida de organización y participación para la obtención de una mejor calidad de vida.

Por esta razón, es importante tener bien definidos los métodos que se aplicarán para la solución de los problemas que afectan tanto al medio ambiente como al hombre.

Finalmente Leyva (1999), plantea que con el desarrollo de las civilizaciones, la alteración al medio fue en aumento ya que el hombre al afanarse de su poder transformador no pensó en la finitud de los recursos naturales.

En la actualidad la humanidad ve con preocupación que los recursos naturales se están agotando, ya que el hombre ha modificado el entorno natural para adaptarlo a sus necesidades, provocando con ello un gran impacto ambiental, lo cual origina efectos de deterioro tanto a la naturaleza como a la calidad de nuestra vida.

Es por ello que debemos hacer un uso justo de los recursos naturales para mantener el equilibrio hombre-ambiente. Debemos trabajar para solucionar los problemas que se han originado a través del tiempo, cuya medida radica en la aplicación de una Educación Ambiental personal, social y activa.

Plantea Leyva que a lo largo de nuestra vida, elaboramos y conformamos valores para comportarnos en el medio ambiente social y natural; es ahí en donde se observa la falta de conciencia de algunos grupos de la población los cuales muestran indiferencia a la destrucción y desequilibrio existente.

En este sentido, la Educación Ambiental debe ser una herramienta social y educativa, la cual desarrolle actitudes y aptitudes al igual que motivaciones; dando como resultado el desarrollo intelectual y la participación activa de la sociedad. A través, de la concientización y cooperación, para prevenir y resolver los problemas ambientales presentes y futuros.

CONCLUSIONES

Actualmente las autoridades educativas han considerado que la Educación Ambiental es un componente fundamental de los procesos escolarizados en todos los niveles educativos, de ahí la importancia de manifestar la vinculación de la escuela con el cuidado y mejoramiento del medio ambiente.

Es por tanto que en el nivel preescolar se ejerce una función transformadora en donde se promueven conceptos los cuales ayudan a los alumnos a construir su conocimiento, comprendiendo con ello la relación existente entre el hombre y el medio ambiente. Actitudes que producen nuevos valores de conciencia y conducta; al igual que capacidades que permiten a los alumnos analizar el entorno natural y social, para dar soluciones eficaces a problemas ambientales.

Por esta razón, el educador debe promover una Educación Ambiental, para inculcar a los alumnos el cuidado y la preservación de nuestro medio ambiente, despertando el interés por entender el funcionamiento y los beneficios que nos proporcionan los ecosistemas, dando como resultado la capacidad de hacer un uso sustentable de estos.

Para fomentar la Educación Ambiental el profesor debe partir de los esquemas que los alumnos poseen en relación con el medio ambiente.

Los niños de nivel preescolar comienzan a tener curiosidad hacia el entorno natural; tocan, huelen, escuchan, observan, juegan, etc. A través de ello surgen dudas en el niño, es ese el momento en donde el docente debe ser el mediador entre los contenidos del programa, los conceptos transmitidos y las percepciones ambientales que van construyendo los alumnos.

La educación es un proceso el cual no permite atajos ni simplificaciones, cada alumno debe contar con su propia trayectoria de desarrollo cognitivo, emocional y social, con los apoyos necesarios que éste requiera.

En la Educación Ambiental no se debe de utilizar formas de enseñanza tradicionales, es imprescindible emplear juegos, los cuales despierten la imaginación en los niños, generando con ello la capacidad de asombro para que surja la creatividad y un mayor interés en los alumnos.

De esta manera los educandos construirán su conocimiento a partir del aprendizaje significativo, desarrollando sus capacidades de razonamiento para poder tomar decisiones a favor del medio ambiente.

La Educación Ambiental origina una conciencia ética sobre los recursos naturales de este planeta. Es por esta razón que la escuela promueve desde edades tempranas valores y patrones de comportamiento, sobre la importancia de la responsabilidad compartida socialmente respecto a la prevención y solución de problemas ambientales al igual que del uso racional de los recursos naturales, para la transformación social hacia sociedades sostenibles.

Por tanto, las generaciones actuales deben comprender que vivimos en un mundo donde los recursos son limitados y por esta razón no debemos hacer un uso irracional de los recursos del planeta para satisfacer las necesidades del hombre.

En donde la educación es un instrumento esencial en el Desarrollo Sustentable, se deben tener claramente definidos los objetivos, las metas a efectuar y las responsabilidades a enfrentar.

Logrando con ello implicar a la sociedad, en donde la concientización permitirá una acción organizada, sensata, responsable y eficaz en el cuidado y conservación del medio ambiente, mejorando con ello la calidad ambiental teniendo como recompensa una mejor calidad de vida.

SUGERENCIAS

En todo proyecto de investigación por muy bien diseñado que éste sea, no se obtendrán los resultados esperados si no son tomadas en consideración las necesidades de los alumnos, las características de la comunidad escolar y los aspectos que el docente priorice abordar.

Por tal motivo se deben tener presentes las siguientes sugerencias para la correcta y eficaz elaboración del proyecto de investigación de las cuales dependerán en alto grado, para dar solución a la problemática ambiental a la que se enfrenta la colectividad escolar.

- Una de las principales prioridades es la formación y capacitación del docente, los cuales tendrán que desarrollar habilidades investigativas para aplicarlas en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Así mismo para el óptimo manejo de contenidos y metodologías medio ambientales.
- El niño es parte fundamental de este proceso, por tal causa se deben tomar en consideración los conocimientos y propuestas por parte de ellos; esto será de gran utilidad para conocer sus inquietudes y de esta manera elaborar la metodología adecuada de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.
- Se debe suscitar la curiosidad en torno al medio ambiente lo cual dará como resultado el desarrollo de las capacidades y hábitos produciendo en los niños el pensamiento racional. Presentándose el diálogo a través del cual se formularán preguntas, las cuales serán contestadas al llevar a la práctica las actividades para después elaborar sus propias conclusiones fundamentadas.
- Es indispensable la actividad del alumno para el desarrollo del aprendizaje. Por esta razón, el Jardín de niños debe ser constante en la implementación de actividades que ayuden al niño a tener una estrecha relación con el medio natural.

- El docente no debe olvidar que el desarrollo del niño es integral ya que a partir de las relaciones que establece el niño con otras personas y objetos; descubrirá, conocerá y actuará a las variadas situaciones que se presenten en su vida diaria.

Por medio del juego, el niño desarrollará sus habilidades cognitivas y físicas obteniendo de esta manera su aprendizaje significativo de una manera divertida y fácil.

- Los materiales empleados para realizar la metodología deben alcanzar los fines precisos de las actividades, tendrán que ser variados especialmente de rehusos. Favoreciendo con ello el aprendizaje en un proceso activo, el cual apoyará a desarrollar las sensaciones visuales, auditivas y táctiles para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Araújo Joao, Chadwick Clifton 1988 *La teoría de Piaget*, Paidós Educador pp. 65

Arenas Ruíz Lorenzo, Martínez Garibaldi Leoncio 2006 *Nezahualcóyotl, monografía de la ciudad*

Ausubel Novac Hanesian 1983 *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*
Editorial Trillas

Ayala Bello José 2005 *La Educación Ambiental como un proceso de prevención del ambiente natural a través de la enseñanza constructivista de la ciencia*

Berrocal González Alicia 1998 *El teatro como un posible apoyo para crear conciencia en el niño preescolar en temas de Educación Ambiental*

Labinowicz Ed 1998 *Introducción a Piaget (pensamiento, aprendizaje, enseñanza)*
Editorial Pearson pp. 60

Leyva Soto Hermila 1999 *La Educación Ambiental en la Escuela Primaria (Revisión de Programas de Educación Primaria de 1935 a 1988)*

Microsoft *Enciclopedia Encarta* 2006

Perfil mercadológico de Ciudad Nezahualcóyotl 2002 *Estudio comercial, histórico, geodemográfico y socioeconómico del municipio*

Piaget Jean. *Desarrollo y aprendizaje*, en: Development and hearing en The Journal of Research Science Teaching. Vol. N. 2 ISSUE N. 3, 1964, pp. 176-186.

Piaget Jean *El tiempo y el desarrollo intelectual del niño* Siglo Veinte Bs. As. 1979 pp.92

Pineda Espitia Virginia 1999 *El programa de 1993 de primer año y su posible influencia en la formación de una cultura del agua*

Programa de Educación Preescolar 2004

Ruíz Gutiérrez Elma 1999 *La Educación Ambiental en el jardín de niños incorporada al programa de educación preescolar '97*

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales 2004 *Más de 100 consejos para cuidar el ambiente desde mi hogar* pp. 4-36

Universidad Pedagógica Nacional Plan 94 *El niño Preescolar: desarrollo y aprendizaje* Antología Básica pp. 93

Universidad Pedagógica Nacional Plan 94 *El niño y su relación con la naturaleza* Antología Básica pp. 106-118

Universidad Pedagógica Nacional Plan 94 *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento* Antología Básica pp. 76,104

Welch Claude, Arnon Daniel 1993 *Ciencias Biológicas de las Moléculas al Hombre* Editorial Continental, S.A. de C.V. pp. 902-904

BIBLIOGRAFÍA DE INTERNET CONSULTADA

Conciencia y educación ambiental a. c.

En línea en: <http://www.ceambiental.org/inspector-ecológico>

Conductismo

En línea en: <http://www.educarchile.cl/medios/20031218170349.doc>.

Correo|Editoriales|La educación ambiental en los programas de preescolar

En línea en: <http://www.correo-gto.com.mx/notas.asp>

Cronología Histórica de la Educación Ambiental

En línea en: http://www.multicarrier-arg.com.ar/FHN_down/Area_educacion_01.pdf

David Ausubel-wikipedia,la enciclopedia libre

En línea en: http://es.wikipedia.org/wiki/David_Ausubel

Didáctica de las Ciencias Naturales (Biología): Cumbres sobre Educación Ambiental

En línea en: <http://didacticacn.blogspot.com/2007/10/cumbres-sobre-educacin-ambiental.html>

ECOFIELD.Historia del desarrollo sustentable

En línea en: <http://www.ecofield.com.ar/noticias/Medio%20Ambiente/n-143.htm>

Enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky-*Monografías.com*

En línea en: <http://www.monografías.com/trabajos10/gotsky/gotsky.shtml>

Estado de México-Nezahualcóyotl

En línea en: <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/mexico/mpios/15058a.htm>

Explora divulgación y valoración de la ciencia y la tecnología

En línea en: <http://www.Explora.cl/hoja.css>

Juegos de desastres español final.cdr

En línea en: <http://www.riesgolandia.com>

Juego didáctico de mesa cuidemos nuestros mares

En línea en: <http://usuarios.likos.es/ambiental/ea1/mares>

La problemática de la educación ambiental-*Monografías.com*

En línea en: http://www.monografias.com/trabajos23/educación-ambiental/educación_ambiental.shtml

Mitología Azteca

En línea en: <http://www.windows.ucar.edu/four/link=/mythology/aztec-culture.sp.html>

Museo de los niños de caracas

En línea en: <http://www.curiosikid.com>

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel-*Monografías.com*

En línea en: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

Unión Soviética-MSN Encarta

En línea en: http://es.encarta.msn.com/encyclopedia_761553017/Uni%C3%B3n_Sovi%C3%A9tica.html

ANEXOS

Anexo #1. ENCUESTA DE APLICACIÓN A PADRES DE FAMILIA

Nombre: Ivonne Morales Salazar

Sexo: Femenino Edad: 26 años

Ocupación: Ama de casa

1. ¿Para usted es importante la conservación del medio ambiente?.

Sí

No

2. ¿Tiene conocimiento de qué es Educación Ambiental?.

Sí

No

3. ¿Aplica éste conocimiento en su vida diaria?.

Sí

No

4. ¿Fomenta la Educación Ambiental en sus hijos?.

Sí

No

5. ¿Es importante que su hijo (a) este informado por parte de la escuela, sobre el papel que lleva a cabo el medio ambiente en su vida?.

Sí

No

Anexo #2 PREGUNTAS REALIZADAS EN LOS JUEGOS

Actividad 1. Cuidemos nuestros mares

1. Pepe le dijo a su amigo que la mayor parte de nuestro planeta Tierra está cubierto por mares y océanos. ¿Es correcto?
2. El hermano de María comentó: “a mí no me importa el cuidado del mar.” ¿Es bueno lo que piensa?
3. El papá de Lalo trabaja en un barco que transporta petróleo, un día por accidente se derramó petróleo en el mar. Esto provocó su contaminación. ¿Es correcto?
4. El amigo de Paco dijo: “que el hombre no es causante de la contaminación de los mares.” ¿Es verdad?
5. La maestra de Lupita le comentó que si no cuidamos los mares, la mayoría de los animales que viven en ellos irán muriendo poco a poco. ¿Estás de acuerdo?
6. ¿Te acuerdas de Lalo?, su papá comentó que cuando lava su barco petrolero No contamina. ¿Es correcto?
7. El señor Toño viaja en barco por la tarde, arrojó una lata de refresco. Su hijo le dijo que contamina el mar. ¿Es verdad?
8. Los amigos de Vivi dijeron que no pasa nada al contaminar los mares. ¿Estás de acuerdo?
9. Mamá me dijo que si comemos un pescado que vivió en agua contaminada, al comerlo nos podemos enfermar. ¿Tú le crees?
10. Estás de acuerdo, que todos los seres humanos debemos amar y respetar el mar?.

Actividad 2. Los colores de la vida

1. El sol es necesario para que las plantas vivan?
2. Se necesitan los rayos del sol para que las plantas tengan un color verde?
3. Gracias a las plantas, podemos vivir?

Actividad 3. ¿Qué necesitan las plantas para vivir?

1. Las plantas para crecer necesitan agua?
2. El agua con detergente daña a las plantas?
3. Las plantas necesitan del sol para vivir?
4. Las plantas son seres vivos?

Actividad 6. Inspector ecológico

1. Debemos aprovechar al máximo la luz natural y encender la luz sólo cuando lo necesitamos.
2. No debemos utilizar mucho los aparatos electrodomésticos.
3. Hay que encender el televisor sólo cuando realmente desees ver algún programa.
4. Debemos limpiar con frecuencia focos y lámparas; porque el polvo bloquea la luz.
5. Hay que bañarnos en 5 minutos, cerrar las llaves del agua mientras nos enjabonamos y abrir la llave para enjuagarnos.
6. Hay que enjuagarnos los dientes después de cepillarnos, con un vaso de agua.
7. Nunca debemos lavar el automóvil con mangueras, hay que utilizar una cubeta con agua.
8. Se debe reutilizar las bolsas del súper para utilizarlas nuevamente.
9. Hay que utilizar los envases retornables como botellas de agua.
10. Todo material elaborado con plástico, vidrio y cartón puede volver a ser utilizado.
11. Hay que utilizar el automóvil sólo cuando lo necesitemos.
12. Utilizar la bicicleta en trayectos cortos y seguros.
13. No debemos tirar basura en la calle.

Actividad 8. Riesgolandia

1. Es importante el cuidado de los mares?
2. Debemos cuidar las plantas para poder vivir?
3. Hay que separar la basura en nuestras casas?
4. La naturaleza ha sido siempre importante desde nuestros antepasados?
5. Es importante cuidar el medio ambiente que nos rodea?
6. Es bueno volver a utilizar los materiales que usamos a diario para convertirlo en un producto útil?