

**Secretaría de Educación Pública**

**UNIDAD 152 TLALNEPANTLA**

**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**

**“LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD”**



**EVA LOPEZ JACINTO**

**INVESTIGACION DOCUMENTAL**

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**TLALNEPANTLA, MEX.**

**1987**

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLALNEPANTLA DE BAZ, MEX, a 17 de OCTUBRE de 1987

C. Profr. (a) EVA LOPEZ JACINTO  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL  
titulado "LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFRA. MA. DEL R. BERTHA MATA V.



S. F. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
CIUDAD SEAB 152  
TLALNEPANTLA

# I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION . . . . .	5
I LA COMUNIDAD, LA ESCUELA Y EL GRUPO ESCOLAR . . . . .	
A.- Conceptos de Comunidad, de Escuela y de Grupo Escolar. . . . .	7
1.- Concepto de Comunidad . . . . .	9
a.- Elementos de la comunidad . . . . .	10
b.- Estructura de la comunidad . . . . .	11
2.- Concepto de Escuela . . . . .	12
3.- Concepto de Grupo Escolar . . . . .	15
II LOS DIFERENTES TIPOS DE COMUNIDAD Y SUS CARACTERISTICAS. . . . .	
A.- Comunidades Rurales . . . . .	17
B.- Comunidades Urbanas . . . . .	19
1.- Comunidades Urbanas Marginadas . . . . .	20
III ASPECTOS HISTORICOS, SOCIOECONOMICOS, POLITICOS Y CULTURALES DE LAS COMUNIDADES.	
A.- Comunidades Rurales. . . . .	24
B.- Comunidades Urbanas . . . . .	27
1.- Comunidades Urbanas Marginadas . . . . .	31
IV INTERRELACION ESCUELA-COMUNIDAD . . . . .	34
V CARACTERIZACION DE LOS PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LAS COMU- DADES	
A.- Comunidades Rurales . . . . .	38
B.- Comunidades Urbanas . . . . .	41
1.- Comunidades Urbanas Marginadas . . . . .	42

VI PRESENCIA DE LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD . . . . .	45
A.- Organización comunitaria . . . . .	51
B.- Desarrollo de la Comunidad . . . . .	53
CONCLUSIONES . . . . .	61
SUGERENCIAS . . . . .	63
BIBLIOGRAFIA . . . . .	66

## I N T R O D U C C I O N

La razón para haber elegido el tema sobre la Escuela y la Comunidad obedece fundamentalmente a nuestro interés por conocer la función social que la escuela ha desempeñado y desempeña actualmente en diferentes tipos de comunidades. Este interés surgió por el hecho de haber tenido la oportunidad de trabajar varios años en el ejercicio profesional docente en escuelas primarias rurales y posteriormente desempeñar nuestras actividades en medios urbanos y urbanos marginados.

Fue momento propicio para estudiar estos aspectos, cuando se nos presentó la necesidad de realizar esta investigación documental que nos permitió acercarnos a este campo tan interesante de la actividad profesional. Para nosotros resultó una experiencia positiva al manejar la bibliografía que tuvimos al alcance, lo que indudablemente repercutió en el mejoramiento profesional que esperamos poder aprovechar, tanto en lo individual como en la propia escuela donde nos corresponda trabajar.

Al iniciar nuestra investigación nos percatamos de los enfoques que cada autor ofrece en sus obras, pero de lo que más frecuentemente encontramos fue el análisis del tema desde un enfoque histórico, lo que nos hizo entender que tanto el papel de la escuela en cada una de las comunidades, como la existencia misma de la diferencia entre uno y otro tipo de comunidades tienen su origen en la formación social y económica de nuestro país. Aunque no pudimos alcanzar una mayor profundidad en el desarrollo de cada uno de los aspectos desarrollados, como hubiera sido nuestro deseo, nos parece importante señalar que todos nuestros esfuerzos en este sentido fueron puestos a la práctica. Las limitaciones en todo caso habrían sido la falta de tiempo y quizá de una preparación específica de índole teórica para tratar con la debida extensión cada uno de los temas-

abordados. De cualquier manera, hemos pretendido analizar en su conjunto una parte de la extensa bibliografía que existe al respecto, pero que se halla de manera muy dispersa y según temas específicos.

## I.- LA COMUNIDAD, LA ESCUELA Y EL GRUPO ESCOLAR.

### A.- Conceptos de Comunidad, de Escuela y de Grupo Escolar.

Para hablar sobre conceptos de comunidad resulta necesario esbozar algunas ideas acerca de la sociedad en general. De este modo, aunque sabemos que es difícil definir o enunciar un concepto aceptable acerca de lo que entendemos por sociedad; hay que decir que cada concepto expresa necesariamente un aspecto del fenómeno social y deja en muchos casos sin mencionar otros aspectos. Con lo anterior queremos dar a entender que la idea de sociedad abarca desde aspectos abstractos y demasiado generales hasta cuestiones muy concretas y específicas. Así, si nos referimos a la sociedad inglesa o a la mexicana, resultan ser ideas demasiado generales y abstractas, en tanto que hablar de la sociedad de padres de familia de una escuela, la sociedad mutualista de maestros, resultan ser cuestiones más concretas y específicas. Chinoy en un intento de diferenciar algunas estructuras de las sociedades establece tres grandes categorías en la elaboración conceptual de lo que él entiende por sociedad (1).

Este autor señala en primer término que la sociedad podría definirse como el conjunto total del tramado de interrelaciones entre las personas; esto es, abarcaría en este caso las infinitas relaciones que los individuos establecen entre sí con el objeto de cubrir una gran diversidad de funciones en la vida: así, el padre establece relaciones con su hijo, éste a la vez con su maestro, los maestros entre sí y con los padres de familia con sus superiores o con sus médicos, etc., etc.

---

(1).- Chinoy, Ely, La Sociedad, una introducción a la sociología, 1987, - pp. 44-47. Fondo de Cultura Económica, México.

Otra forma de entender a la sociedad es considerarla como el conjunto de agrupaciones humanas que se interrelacionan. Podríamos así referirnos a los estratos sociales o bien a cualquier otra organización como - se ha dicho antes, la sociedad de padres de familia, los Scouts, Clubes, - etc., entendida así la sociedad, sería una agrupación o conjunto de agrupaciones, dentro de las cuales los hombres pueden desarrollar una vida común; es decir, no sólo se considera en este caso a la sociedad como conjunto de individuos interconectados, sino también como grupos mutuamente reacionados. Para el caso de México, podríamos referirnos a sus distintos grupos-étnicos, a las clases sociales, sindicatos, etc. Con este concepto se podría estudiar a la sociedad en términos de los grupos que la constituyen y de las relaciones que éstos establecen entre sí.

La tercera gran categoría que Chinoy considera es aquella que entiende a la sociedad como conjunto de instituciones, toda vez que una sociedad ya sea que se defina como el: "Tramado de relaciones sociales", o como grupos de interacción, ésta tiene una forma de vida que podría denominarse como su cultura; posee además determinados patrones de interacción y de relación social, los cuales se norman y son afectados por los sistemas de valores y creencias que prevalecen dentro del conjunto social. Bajo esta línea de pensamiento la sociedad podría definirse como "el sistema de instituciones que gobierna la conducta y proporcionan el marco de la vida social". (2)

Desde este punto de vista, para entender a la sociedad, habrá que entender sus principales instituciones, como son: la familia, la religión-

---

(2).- Ibidem., p. 47.



y otras instituciones económicas, políticas, educativas, etc.

En suma, podemos decir que la sociedad viene a constituirse en el espacio en que tienen lugar las relaciones sociales y el escenario del desarrollo histórico de la humanidad.

#### 1.- Concepto de comunidad.

Diversos autores, han dado sus definiciones acerca del concepto de Comunidad entre los cuales sólo mencionaremos aquellos que nos parecen más completos. Antes de revisar estos conceptos, conviene señalar que los enfoques particulares de cada uno de ellos obedecen a los objetivos relacionados al contexto de que hacen referencia, así por ejemplo hay quienes sólo enfocan su atención a las comunidades indígenas y de allí que sus conceptos estén más acordes a estas comunidades.

Chinoy por su parte, entiende a la comunidad como agrupación humana que ocupa un territorio definido, posee una historia afín, comparte un conjunto de tradiciones que los identifica y les proporciona importantes vínculos de solidaridad <sup>(3)</sup>. Con lo anterior se quiere decir que las comunidades están geográficamente determinadas y de ahí que puede hablarse de pueblos, aldeas, ciudades, vecindades dentro de las ciudades, etc.; unidades que de manera natural constituyen partes de un todo más grandes y por lo mismo no pueden ser independientes. Según Gomezjara, la comunidad puede definirse como:

def. comunidad

- Un grupo social determinado por límites geográficos y/o valores

---

(3).- Ibidem. p. 117.

e intereses sociales comunes.

- Es la unión de esfuerzos para el logro de objetivos comunes.

- Es un agrupamiento caracterizado por su localización física, -- la cual proporciona también un vínculo importante de cohesión y solidaridad.

- Son entidades socioterritoriales reducidas en número de integrantes (4).

a.- Elementos de la Comunidad.

El mismo autor que acabamos de mencionar, establece seis elementos básicos de la comunidad, a saber:

- Demográficos.- Conforme a este elemento, la comunidad debe entenderse como agrupamiento humano definido por características tales como: tamaño, crecimiento, composición por edades y sexos.
- Geográficos.- De acuerdo con este elemento, una comunidad se entendería en función de una unidad territorial, con límites definidos, la cual le proporciona el ámbito que requiere para su existencia.
- Económicos.- Este elemento caracteriza a la comunidad según tipo de producción, ocupación, ingresos, egresos, así como también el régimen de propiedad y de la distribución de la riqueza.
- Históricos.- Este elemento hace referencia al pasado, el cual necesariamente forma la base de tradiciones y configura la forma de ser del con-

---

(4).- Gomezjara y otros, Salud Comunitaria. Teoría y Técnicas. 1983, p.119 Ediciones Nueva Sociología, México.

11  
junto de individuos, además de que proyecta el futuro de los mismos.

- Políticos.- Se refiere al renglón político y trata aspectos tales como la organización jurídica y política, así como diversas formas institucionalizadas que atienden a la cultura, la religión, cuestiones laborales, etc.

- Psicológicos.- Este último elemento trata sobre las motivaciones psicológicas, que concurren en la determinación del comportamiento colectivo e individual, de la misma manera que atiende a la mentalidad predominante, como a la autoridad moral del poder.

#### c.- Estructura de la Comunidad.

La estructura de la comunidad puede entenderse dependiendo del énfasis que se haga sobre algunos de los rasgos de la comunidad. Así, si la comunidad se entiende como una entidad social, su estructura hará énfasis en cuestiones políticas, culturales, deportivas, laborales y sociales en general. En tanto que si se hace énfasis en los aspectos territoriales, la estructura de la comunidad se podrá entender compuesta por: ranchos, congregaciones, colonias, zonas industriales, etc.; finalmente, si ha de atenderse ambos aspectos, es decir, tanto el social como el territorial, se tendrá una visión que permitirá hablar de ejidos y cooperativas para el caso de las comunidades rurales; mientras que para las urbanas se hablará de comités de vecinos, asociación de colonos, etc. (5)

---

(5).- Ibidem. pp. 120- 121

2.- Concepto de Escuela.

A continuación trataremos de exponer algunos aspectos, a nuestro juicio, de interés relacionados con el concepto de Escuela Primaria, pero antes de llegar a esbozar un concepto presentaremos un breve bosquejo histórico del desarrollo de la educación en México.

Al respecto vale recordar las instituciones educativas formativas existentes en el México Prehispánico, nos referimos al Calmecac y al Telpochcalli que constituían la casa de los jóvenes, siendo el primero para los hijos de los nobles y el segundo para los de la clase media. Ante esta situación, cabe señalar la observación hecha por Larroyo: "La mayor parte de la población formada por esclavos y siervos carecía de todo derecho para concurrir a estos establecimientos. De esta guisa, la educación azteca era un medio eficaz para perpetuar las diferencias de las clases sociales." (6)

Durante la Colonia, el esfuerzo hecho por los misioneros por transmitir la cultura, religión e ideología del conquistador son notables, si bien es cierto que la situación colonial afectó de manera negativa a un fuerte sector de población indígena del país, permitió por otro lado la formación histórica del sector mestizo que en lo sucesivo habría de configurar el perfil del México moderno, sin desconocer la importancia de su papel en el México Independiente.

La educación pública durante los primeros años de la independencia,

---

(6).- Larroyo, Francisco, La Educación. En: México y la Cultura. 1961, p. 746. S.E.P. México.

prácticamente podía arrancar de cero. Al respecto se conocen los esfuerzos realizados por la Compañía Lancasteriana la cual vino a subsanar o al menos aliviar tan notoria deficiencia, pues fundó en 1822, en la ciudad de México, la primera escuela primaria y muy pronto estableció otras en varios estados de la República (7).

Durante los años de la intervención francesa (1861-1867), se recuerda una situación crítica para la educación primaria en nuestro país, pero una vez restablecida la República, hubieron cambios sustanciales en la organización y legislación del sistema educativo; así, el Presidente Juárez, en 1877, promulgó la Ley Orgánica de Instrucción en la cual se daba unidad a la enseñanza y se declaraba gratuita y obligatoria la educación elemental (8).

A partir del triunfo de la Revolución de 1910-17, y con la nueva legislación educativa se recogen los conceptos de enseñanza gratuita, laica, obligatoria y de la intervención del Estado en la enseñanza privada, México se da a la tarea de desarrollar las escuelas rurales y de impulsar la educación popular (9). En este sentido, el movimiento revolucionario estaba cumpliendo la función homogeneizadora al que se refiere Tedesco: "...dotar a la población de un conjunto de ideas, valores, actitudes e instrumentos intelectuales sintetizados en un programa basado en el dominio de la lecto escritura, el cálculo y los conocimientos básicos de historia nacional, geografía y lengua." (10)

---

(7).- Ibidem. p. 757.

(8).- Ibidem. p. 763.

(9).- Solana, F. y Otros, Historia de la Educación Pública en México, 1981 p. 138, F.C.E./ S.E.P. México.

(10).- Tedesco, J.C. Conceptos de Sociología de la Educación. 1980, p. 62 Centro Editor de América Latina; S.A. Buenos Aires.

Después de este breve bosquejo, hay que mencionar el debate actual acerca del papel de la escuela como institución educativa y en especial, - del carácter de educación que ésta imparte como una forma de reproducción cultural estrechamente ligada con la reproducción de las relaciones sociales establecidas, las que en última instancia se autoperpetúan, de la manera que lo establece Williams al señalar: "...Es entonces razonable, en un nivel, hablar del proceso general de educación como la forma clave de la reproducción cultural que puede estar ligada con aquella reproducción más general de las relaciones sociales existentes que es asegurada por la existencia y autoperpetuación de la propiedad y otras relaciones económicas, - instituciones del Estado y otros poderes políticos, religiosos y formas familiares." (11)

Así pues, nuestra institución de enseñanza básica se ve obligada a cumplir una serie de funciones, algunas debidamente explicitadas en los programas de estudio y otras que sin estar escritas ni establecidas legalmente, forman parte de normas sociales y culturales propias de nuestro pueblo y que el maestro junto con los padres de familia se encargan de transmitir y de enseñar.

---

(11).- Williams, R. Los significados de "reproducción". En: La Nueva Sociología de la Educación. 1986, p. 133. Ediciones el Caballito, SEP.- México.

### 3.- Concepto de Grupo Escolar.

Si bien es cierto que la escuela desde el punto de vista de sus -- funciones se ajusta a las características que acabamos de señalar; por -- otra parte, desde el punto de vista de su estructura y organización, la es cue la sigue las pautas de una comunidad, pues cuenta con los elementos pro pio s de la comunidad que se han señalado antes, tales como tamaño, composi ción por edades y sexo; posee una unidad territorial; en muchos casos exis te una tradición y una historia de la escuela. Por otra parte, la escuela para desarrollar sus actividades docentes necesariamente debe organizarse en grupos.

La formación de estos grupos escolares en las escuelas de organización completa obedece a razones prácticas ya que un maestro puede atender sólo un número determinado de alumnos al que se denomina grupo escolar. Es te hecho reviste importancia ya que la integración del grupo y sus carac terísticas como tal no resultan de la mera suma de los escolares pues, "un grupo tiene su propio significado y cada uno de los miembros cambia y ad quiere nuevo significado al interactuar con los demás en el grupo." (12)

El grupo escolar, es en última instancia, la unidad básica con la que el maestro trabaja de manera directa. Pero también resulta ser el -- vehículo a través del cual puede establecer vínculos de amistad con los -- miembros de la comunidad, en este caso con los padres de familia.

En el trabajo directo con el grupo que es el trabajo de docencia,

(12) Eson, Morris, Trabajo con la clase como grupo. En: Grupo Escolar, -- Proyecto Estratégico No. 3. 1985, p. 72 Universidad Pedagógica Nacional. SEP. México.

el maestro se ve enfrentado ante una realidad que buscará transformar a — partir de sus técnicas de enseñanza atendiendo tanto a la unidad grupal co — mo a los elementos que la componen y que son los propios alumnos. Como — vehículo para el establecimiento de diversos vínculos con la comunidad, el grupo escolar resulta ser un medio excelente. Así, a partir de visitas a los domicilios de los niños del grupo se puede llegar a un conocimiento — más integral de los escolares y sus problemas. Por otra parte, mediante — recorridos a la comunidad con el grupo, se obtiene rica información sobre — ésta.



## II LOS DIFERENTES TIPOS DE COMUNIDAD Y SUS CARACTERISTICAS.

No debemos perder de vista el carácter social que particulariza al hombre, pues casi desde sus orígenes, se sabe que éste hubo de constituirse en pequeñas comunidades de autosubsistencia, pues ya en épocas del paleolítico medio hay indicios de complejas organizaciones sociales y elaboradas manifestaciones de cultos (1). Estas comunidades se encontraban estrechamente ligadas con las fuentes naturales de subsistencia. Aún en la actualidad, nos dice Chinoy, "Quizas las tres cuartas partes de tres mil millones de nombres que pueblan la tierra son aldeanos o miembros de una tribu."(2)

Podemos decir entonces, que aunque en la actualidad hay grandes concentraciones urbanas, es un número considerable la cantidad de gente que habita en comunidades rurales. Para alcanzar nuestros objetivos, es necesario precisar las características de tres tipos de comunidades diferenciadas por su historia y sus condiciones de vida, a saber: comunidades rurales, comunidades urbanas y comunidades urbanas marginadas.

### A.- Comunidades rurales.

Las comunidades rurales las constituyen aquellos pequeños centros de población campesina que conservan tradiciones, costumbres, instituciones y muchas veces la lengua y cultura precortesianas; las habitan en su mayoría individuos de ascendencia indígena. Su economía se basa fundamentalmente en la agricultura de autoconsumo; se hallan atrasadas en cuanto a tecnología de producción y padecen de múltiples carencias, por lo que sus

---

(1).- Comas, Juan, Introducción a la Preshistoria General. 1962, pp. 119-120. UNAM. México.

(2).- Chinoy, Ely, Op. Cit., p. 217.

condiciones de existencia son precarias.

Las poblaciones rurales observan varias formas de asentamiento: en algunos casos constituyen poblados compactos con un centro cívico donde -- tienen sus sedes las autoridades civiles y religiosas; es decir, aquí se localizan la casa municipal y la iglesia del pueblo. Es también el lugar -- donde se localiza el edificio escolar. Suele tener una plaza pública, -- donde se realizan diversas actividades tanto deportivas, como religiosas, -- lo mismo que festejos cívicos sociales de la escuela. En algunos de estos pueblos existen calles bien trazadas, aunque la mayoría de las veces éstas no están pavimentadas.

Otro tipo de asentamiento lo constituyen aquellos poblados semidispersos; se trata de comunidades en las cuales las casas habitación, tienen a su alrededor amplias extensiones de solares para cultivo, de tal forma -- que las casas se hallan separadas unas de otras por estos terrenos que -- suelen llamarse milpas. Cuentan como en el caso anterior de un centro cívico con las mismas funciones que se han señalado y también allí se ubica el edificio escolar.

Finalmente, hay comunidades donde las habitaciones tienen su asentamiento de manera muy dispersa; es decir, para comunicarse un vecino con otro éstos deben caminar o desplazarse distancias considerables. En estos casos por lo regular se carece de un centro cívico o plaza central, como -- tampoco se puede hablar de calles, puesto que más bien son caminos o veredas los que se utilizan para transitar. En tales casos, el edificio escolar se ubica en los sitios más estratégicos donde los alumnos pueden llegar con mayor facilidad, aunque de cualquier forma ellos tienen que caminar grandes distancias.

Hasta aquí hemos presentado los principales rasgos de las comunida

des rurales, a continuación señalaremos algunas características de las comunidades urbanas.

#### B.- Comunidades Urbanas.

Las comunidades urbanas las constituyen grandes y complejos conglomerados humanos cuyo origen se deriva del desarrollo industrial; poseen -- ciertas características peculiares relacionadas con su origen, posición y movimiento de población. Dentro de estos grandes conglomerados humanos se diferencian diversos núcleos de población distribuidos por colonias, las -- que a su vez, según niveles sociales y económicos o de acuerdo a su función. Por otra parte, el medio urbano dispone de múltiples servicios públicos, así como de medios de comunicación y de instituciones para la -- atención de la salud.

Como es obvio reconocer, entre las grandes transformaciones que se operaron al cambiar las aldeas a ciudades, el desprendimiento que hubo del apego a la tierra, permitió migraciones hacia los centros industriales en busca de empleo y mejores condiciones de vida, produciéndose de este modo las grandes concentraciones urbanas que difieren en multiplicar aspectos -- de las comunidades rurales antes descritas. En las grandes ciudades conviven diversos grupos sociales, existe una clara división y especialización en el trabajo. Los diversos grupos sociales que la integran, mantienen sus propias tradiciones y crean lazos de solidaridad en su interior.

Con las anteriores características podemos señalar que de esta manera se desarrollan las metrópolis con sus respectivos suburbios; es decir las grandes ciudades con sus anillos que incluyen varios tipos de comunidades, entre las que pueden señalarse las de tipo residencial, donde habitan profesionistas con negociantes ricos, unidades habitacionales para familias de escasos recursos. En cada una de estas áreas de población, como -- ya se dijo, suelen coexistir diversas comunidades dentro de las cuales, la

Escuela Primaria desarrolla sus actividades.

Las anteriores consideraciones hechas hasta aquí, nos permiten reconocer dos grandes tipos de comunidades urbanas: aquellas completamente integradas a la vida nacional y disfrutan de todos los servicios del urbanismo, como son: agua potable, energía eléctrica, diversos medios de comunicación, teléfono, telégrafos, correos, señales de radio y televisión, medios de transporte, servicios públicos de salud, servicios municipales de limpieza, vigilancia, alumbrado público, drenaje, alcantarillado, pavimentación de las calles y banquetas de las mismas entre otros; y aquéllas que permanecen en situación de marginación social, con relación a los servicios antes enumerados y por lo mismo, las condiciones de vida son diferentes que en las comunidades completamente urbanizadas.

#### 1.- Comunidades urbanas marginadas.

Las comunidades urbanas marginadas de acuerdo con Esmeralda Ponce de León (3). "... se define como: los habitantes de la ciudad de origen nativo o migrante que no tienen acceso a los niveles mínimos de bienestar en materia de nutrición, salud, vivienda y educación."

Éstos habitantes se asientan generalmente en terrenos de propiedad irregular, carecen de infraestructura urbana y de servicios públicos, la gran mayoría vive subempleada y/o desempleada y es gente con mano de obra poco calificada. Por estas razones, con frecuencia, tienen problemas de acceso a las instituciones educativas.

---

(3) Ponce de León, E. Los Marginados de la Ciudad, 1987, p. 15. Trillas, México.

### III ASPECTOS HISTÓRICOS, SOCIOECONÓMICOS, POLÍTICOS Y CULTURALES DE LAS COMUNIDADES

Todas las sociedades tienen una historia que de una o de otra manera determinan su situación actual. Por otra parte, en nuestro país y quizá hasta de manera general se puede decir que no existe comunidad alguna que se considere completamente aislada.

Las anteriores consideraciones nos permiten reflexionar sobre el origen y desarrollo histórico de cada uno de los tres tipos de comunidades ya señalados en el capítulo anterior y en esa tarea nos proponemos a continuación al abordar en cada uno de los tres tipos de comunidades, los aspectos históricos, socioeconómicos, políticos y culturales.

Al respecto, sin temor a equivocarnos, podemos afirmar que la inmensa mayoría de las comunidades rurales mexicanas tienen su origen en asentamientos prehispánicos; en especial esto es más acertado para el área conocida como Mesoamérica, ya que para el norte del país, correspondiente a la América Árida, la situación es notoriamente distinta (1). En el caso de Mesoamérica, cuya formación histórica y social data de alrededor de tres mil años, fecha que corresponde a las primeras aldeas (2). En estas comunidades se puede asegurar la presencia de la agricultura, a partir de evidencias arqueológicas. Estas antiguas comunidades, organizadas en pequeñas aldeas, se asentaban en las orillas de lagos y ríos y las construcciones de sus casas fueron hechas con materiales deleznable, por ello generalmente no se conservan restos de estas construcciones. Se trata del Horizonte Preclásico, donde destaca la cultura olmeca que parece tener su

(1).- El Norte de México y el Sur de Estados Unidos. Soc. Mex. de antrop. México. 1943

(2).- Piña Chán, R. (coordinador), Del Nomadismo a los Centros Ceremoniales, 1975. México, Panorama Histórico y Cultural, 6. SEP/INAH.

cuna en la Costa del Golfo, aunque también hay indicios de la presencia cultural olmeca en el Altiplano Central, en los Estados de Oaxaca y Guerrero (3). Esta cultura agrícola tan antigua se considera como la cultura madre mesoamericana. El estadio subsiguiente del desarrollo de Mesoamérica corresponde al Horizonte Clásico y se caracteriza por el desarrollo de centros urbanos o ciudades estado con una arquitectura monumental en los centros ceremoniales ubicados en diversos lugares estratégicos de la región mesoamericana. Se pueden señalar por ejemplo: Teotihuacán en el Estado de México, Cholula en el Estado de Puebla, Monte Albán en el Estado de Oaxaca y diversas ciudades arqueológicas de esta época en la zona maya.

(4) A partir de elementos arqueológicos se ha podido inferir la compleja organización social, así como diversos aspectos culturales y específicamente cuestiones relacionadas con la astronomía que era del dominio de estos pueblos.

En el aspecto cultural, destaca la complejidad de la religión y de las concepciones sobre la vida y la muerte entre estas comunidades, a juzgar por las evidencias arqueológicas de sus ciudades sagradas, la forma de enterrar a sus muertos, así como dibujo y pintura murales que se conservan hasta nuestros días.

Cabe señalar que con el desarrollo de grandes centros ceremoniales también existieron múltiples aldeas, muchas de las cuales probablemente tuvieron continuidad en épocas posteriores. Durante el Horizonte Postclásico, destaca el desarrollo que tuvieron dos grandes imperios: el azte-

---

(3) Ibidem.

(4) Piña Chán, R. (coordinador). Los pueblos y señoríos teocráticos. El Periodo de las ciudades Urbanas, Primera y segunda parte. 1975-1976, México: Panorama Histórico y cultural. SEP/INAH. México.

ca y el purépecha, por el intento que realizaron por consolidar su dominio en una gran parte del territorio mesoamericano.

Sobre los aspectos relacionados con la organización social, el sistema económico, así como los aspectos políticos, culturales y religiosos de los aztecas, purépechas y de los diversos pueblos indígenas, al momento de la conquista dan cuenta tanto los códices prehispánicos que han logrado sobrevivir a la fecha, como las crónicas relacionadas con la conquista, -- destacándose en este caso el trabajo de Bernal Díaz del Castillo. (5)

Muchos de los pueblos de la época de la Conquista, sufrieron graves impactos por la presencia española y la imposición de normas y concepciones de la vida totalmente diferentes a las indígenas. Se sabe que aparte de la devastación causada por la Conquista, hubo epidemias que diezmaron a la población. Por otra parte, hubo reacomodos de poblaciones para favorecer el control político y religioso, así como para poder explotar de manera más fácil la mano de obra de los indígenas.

A partir de los inicios de la Colonia, se fundaron diversos poblados de españoles, en los cuales tuvo lugar el inicio de actuales ciudades importantes, pero continuaron subsistiendo múltiples comunidades rurales -- muchas de las cuales notoriamente alejadas del desarrollo de las poblaciones mestizas. Estas últimas comenzaron a fungir como centros rectores; es decir, centros que servían como ejes de control gubernamental y de la economía regional. Eran, por lo tanto, sede del gobierno civil y religioso. -- Estos poblados con el tiempo y de acuerdo con su ubicación estratégica, co

---

(5).-- Díaz del Castillo, Bernal. Historia de la Conquista de la Nueva España. 1968. Porrúa. México.

braron auge y se fueron convirtiendo en importantes ciudades durante la Colonia. De este modo surgieron ciudades mineras, ciudades comerciales y otras de variada naturaleza, amén de las ciudades capital de provincia.

Después de este breve esbozo histórico, a continuación trataremos de presentar el perfil de las comunidades rurales actuales en sus diversos aspectos para después abordar las comunidades urbanas y las urbanas marginadas.

#### A.- Comunidades rurales.

Conforme a lo que se ha dicho, la gran mayoría de las comunidades rurales mexicanas, son herederas de tradiciones históricas, culturales y religiosas del México Prehispánico y Colonial, con excepción de los nuevos asentamientos en zonas industriales y/o de colonización reciente, como es el caso de varios pueblos del norte de México. Esta situación habla del carácter fundamentalmente indígena de estas comunidades que en su mayoría son poblados agrícolas, en los cuales predomina el cultivo de tipo tradicional: maíz, frijol, calabaza y chile.

Existe un importante debate, acerca de lo que se espera puedan llegar a ser en el futuro estas comunidades de acuerdo a su desarrollo actual. Algunos autores consideran que el campesinado mexicano está en proceso de proletarianización; es decir, el avance del proceso de producción capitalista en los medios rurales tiende a transformar a la economía de autoconsumo a una economía de producción comercial y se señalan como casos evidentes de esta situación, la intensificación de cultivos comerciales, como son el café, la caña de azúcar, el algodón y otros productos que van desplazando a los cultivos de tipo tradicional y conducen al pequeño propietario campesino a una situación de crisis. Se opina también que la propia naturaleza del capitalismo subdesarrollado, procura mantener a las po-



blaciones rurales en situación de marginación social, pues estas constituyen importantes reservas de manos de obra barata y que por sí mismas se -- autoreproducen y costean múltiples servicios que de otro modo le serían ho-  
nerosos al sistema capitalista (6).

Como quiera que sea, la verdad es que se aprecia un permanente -- éxodo de la población rural hacia centros urbanos,<sup>(7)</sup> situación que vino a-  
acentuarse a partir de la década de los cincuenta con la política sexenal de Alemán, caracterizada por pretender impulsar la industria nacional en claro detrimento del renglón agrícola. Esta política pronto dió resulta-  
dos negativos en el aspecto agrícola y específicamente en los cultivos de tipo tradicional, lo cual condujo al mayor empobrecimiento de las comunida-  
des rurales.

En fin, los aspectos teóricos relacionados con el campesinado me-  
xicano y que tienen que ver con la práctica política de los gobiernos en -  
turno, hoy por hoy parecen estar aún lejos de conciliar los diversos inte-  
reses que aquí se hallan en juego. Bajo esta óptica, otros autores conclu-  
yen que el asunto se sintetiza entendiendolo como producto de las contra--  
dicciones históricas propias de nuestro sistema capitalista<sup>(8)</sup>.

Desde el punto de vista de la organización política y del movimien-  
to campesino, debe recordarse que el gran movimiento armado de 1917, tal -  
como el caso del movimiento revolucionario de la Independencia, fue la ma-  
sa campesina el motor en ambos casos movida más por situaciones angustio--  
sas y de crisis económica que por convicciones teóricas hacia transforma--  
ciones debidamente planeadas. La anterior aseveración no niega el valor -

---

(6).- Peña de la, Sergio. Capitalismo en cuatro comunidades rurales. 1986. Siglo XXI. México.

(7) Arizpe Lourdes. Campesinado y migración. 1985. Foro 200. SEP. México.

(8) Ponce de León, Esmeralda, Op. Cit.

histórico de estos dos grandes movimientos revolucionarios de México, pero sí pone en claro que tanto en uno como en otro se había llegado a tal situación de abandono del campesinado que no fue posible mantener más dicha situación.

En el momento actual, muy a pesar de los esfuerzos que se han realizado por voltear la mirada hacia la atención del campesinado, los hechos parecen señalar lo contrario, basta recordar las diversas concentraciones humanas que se han presentado en pleno zócalo de la Ciudad de México, los plantones y las huelgas de hambre, tan sólo por referirnos a lo más evidente. Por otra parte, los medios de información masiva se refieren con frecuencia a los conflictos existentes en el campo mexicano: asesinatos de campesinos por guardias blancas de caciques, encarcelamiento de líderes campesinos que encabezan movimientos de demanda de tierras para cultivo; en suma, puede decirse que los movimientos campesinos que rebasan los planteamientos de las corporaciones institucionales tienen poca o nula posibilidad de éxito en sus demandas.

Por lo que toca a los aspectos culturales, ya se ha dicho que una gran cantidad de comunidades rurales de México son herederas de la fusión de la cultura prehispánica con la ibérica. Así, los más de medio centenar de grupos indígenas que aún subsisten en el territorio nacional, conservan sus costumbres y tradiciones heredadas de sus ancestros, todo lo cual constituye su acervo cultural. Es de admirarse cómo han sobrevivido estas costumbres y tradiciones a pesar de que muchas de ellas han sido combatidas ya sea de manera declarada o en forma velada. En este renglón, la política indigenista ha mostrado diversas facetas de acuerdo a las épocas. Al respecto, basta dar una hojeadá a la obra de Villoro sobre los grandes momentos del indigenismo en México <sup>(9)</sup>. En últimas fechas se puso de moda la política integracionista forjada por la revolución Mexicana, que postu-

---

(9) Villoro, Luis, Los grandes momentos del indigenismo en México. Ediciones de la Casa Chata No. 9. CIESAS-INAH. México, 1979

la que sólo podrá lograrse la unidad nacional y el mejoramiento de la población indígena, una vez que se logre la incorporación de ésta última al sistema nacional. Esto equivaldría pugnar por que el indígena abandonara -- sus usos, costumbres e instituciones tradicionales a cambio de otros aspectos culturales ajenos a sus concepciones del mundo. En este proceso ha tenido importante papel la Escuela Rural Mexicana que fue ganando terreno -- hasta llegar a los rincones más alejados del país, llevando consigo la semilla transformadora del México Moderno. Forjadores de esta institución -- fueron: Ignacio Altamirano, Rafael Ramírez y otros ilustres maestros que -- entregaron su obra y su vida a esta labor<sup>(10)</sup>.

Actualmente han surgido organizaciones de indígenas que han reclamado la educación bilingüe y bicultural en un serio intento por lograr la reivindicación y rescate de la cultura indígena superviviente. Gran parte de esta política ha sido incorporada al sistema de educación a través -- de instituciones que se han encargado de la puesta en práctica de mecanismos diseñados a lograr dichos fines. Así, la Dirección General de Educación Indígena a través de maestros bilingües, busca impartir la enseñanza bilingüe y bicultural; la Dirección de Culturas Populares se ha dado a la tarea de investigar, registrar y rescatar diversas manifestaciones culturales del pueblo mexicano.

#### B.- Comunidades urbanas.

El proceso de desarrollo histórico que abarca desde las comunidades primitivas autosuficientes del neolítico, hasta llegar a las grandes -- concentraciones humanas de las urbes actuales, ha transitado por diferen--

---

(10) Jiménez A. Concepción. Rafael Ramírez y la Escuela Rural Mexicana. Antología. 1986. Ediciones El Caballito, SEP. México.

tes etapas claramente descritas por Gordon Childe y señaladas por Rivera - Alvarez como sigue: "... la revolución agrícola del neolítico culminó con el establecimiento de un gran número de comunidades autosuficientes y el dominio del hombre sobre la agricultura y el lenguaje trajo como resultado lo que en la historia se conoce como la polis griega o ciudad política; - la revolución industrial representó uno de los grandes movimientos que - - aceleraron la historia, repercutió en el dominio del hombre sobre la ciencia y la técnica influyendo ambas en el proceso de urbanización cuyos - -- efectos llegan hasta el presente." (11)

Las concentraciones humanas en centros urbanos y las consecuentes transformaciones de la vida del hombre que este hecho acarrea, se ha dado en llamar revolución urbana y se señala como uno de los signos notables de nuestra época, pues se sabe que a principios del siglo pasado sólo el 3% - de la población mundial vivía en zonas urbanas y para fines de siglo se -- estimaba que alrededor de 15% de la población era urbana. Para 1975 el - 40% de la población vivía en zonas urbanas y para el año 2010, los habi- - tantes de la ciudad habrán rebasado el 50% de la población total (12).

Estas grandes concentraciones urbanas muestran características di- ferentes en lo social, económico, político y cultural respecto a las comu- nidades rurales, a tal grado que hay quienes pretendan ver antagonismos en- tre medio urbano y medio rural. En lo social son conocidos los movimien- tos urbanos de las últimas décadas, algunos de los cuales son conocidos co- mo movimientos estudiantiles, pero destacan los movimientos obreros y sin- dicales en general que tienen como escenario los centros urbanos. En fin, la distribución no planeada de la población en cada país y especialmente -

---

(11) Rivera Alvarez, Fernando, El Urbanita. Política y Urbanismo. 1987, p 15. Foro 2000. SEP. México.

(12) Ibidem., p. 16

notório en nuestro país, lleva consigo la inadecuada distribución geográfica de las actividades económicas, así como de las correspondientes a las actividades educativas, médico asistenciales y culturales y trae consigo, a su vez, la concentración de clases dominantes y de la influencia de éstos en los centros urbanos.

Por otra parte tienden a incrementarse los controles ejercidos por los grandes monopolios y se dan aquí los elementos para el control económico de las masas, tanto en lo que toca a la explotación de la mano de obra como para el consumo masivo de diversos productos comerciales. El espacio urbano, desde el punto de vista económicos nos dice Rivera Alvarez: "...se ha convertido en los nuevos "medios de producción", los fraccionadores, los terratenientes, los latifundistas urbanos, los especuladores, los rentistas y en general el capital no productivo han encontrado una nueva forma de generar la plusvalía urbana".<sup>(13)</sup> El autor se refiere a las distintas maneras de generar ganancias en los medios urbanos, especialmente en lo que él denomina "industria del espacio urbano", pues nos dice: "...se ha convertido en la más segura, rentable y lucrativa con muchas más ventajas que las industrias tradicionales; en la ciudad no hay --hasta ahora-- conciencia de clase urbana y por consiguiente no hay unidad en cuanto a los problemas de clase entre los explotados, que los aglutinan en torno a una lucha común." <sup>(14)</sup>.

En suma, de acuerdo con el propio autor, para el análisis de la ciudad, resulta imprescindible tomar en cuenta los elementos que la componen: el hombre, el espacio y el gobierno en un momento histórico determina-- --

---

(13).- Ibidem. p. 20

(14).- Ibidem. p. 20

do, pues la interacción de estos elementos y el estudio de cada uno de -- ellos nos permitirá la mejor comprensión de la ciudad.

El espacio vendría a constituir el continente del sistema de vida de la comunidad, así como de las contradicciones existentes y también el -- reflejo de las ideologías imperantes. Todo esto constituye interesante te -- ma de investigación, pues no sólo se refiere al espacio físico, sino tam -- bién al individual, al colectivo social, todos ellos indisolubles: "Espa -- cio individual, espacio social, espacio físico y espacio político son los elementos estructurales del espacio urbano." (15).

Sin embargo, el espacio sin el hombre deja de ser espacio urbano.

Las diversas transformaciones que el espacio urbano ha sufrido en su devenir, constituye uno de los temas de interés para las investigacio -- nes. El uso y tenencia del suelo urbano, viene a ser uno de los problemas más agudos de las ciudades, pero más adelante señalaremos otros problemas -- más.

Las políticas gubernamentales que sirven de base para atender la -- problemática urbana, como en el caso de los problemas campesinos, están ma -- tizadas por diversos intereses, así como por aspectos teóricos e ideológi -- cos. El Estado es el encargado de ordenar, regular, legislar, inducir, -- frenar, promover y en última instancia gobernar la vida de los ciudadanos, aunque muchas veces son rebasados con amplio margen los urbanistas, tanto -- así que se ha llegado en señalar que: "Capital y miseria han sido los ver -- daderos urbanistas y el Estado se ha convertido en observador y en ocasio -- nes en socio o complice --, que va siempre detrás de los fenómenos y sólo -- le han quedado dos caminos: en el caso del capital, condescender o pactar -- con él dotando de infraestructura y de todos los servicios que requieren --

---

(15).- Ibidem. p. 26.

para integrarse sus fraccionamientos a la ciudad; y en el de la marginalidad, con- tener y reprimir los asentamientos irregulares..." (16)

Por lo que toca al espacio cultural en los barrios urbanos, así se cuenta tanto con los medios para el ejercicio de diversas actividades cul- turales como por los medios de comunicación masiva que ofrecen al especta- dor programas culturales. Es en las ciudades donde se pueden apreciar las diferentes manifestaciones artísticas y culturales universales y hoy por - hoy en nuestro país las instituciones de enseñanza superior se concentran- en los medios urbanos.

#### 1.- Comunidades urbanas marginadas.

Para iniciar el esbozo económico- social y cultural de estas comu- nidades conviene reproducir lo señalado por Ponce de León al decir: "La- historia de los marginados es la historia de un desarrollo económico dese- quibrado y de sus repercusiones sociales, en este fenómeno juegan un pa- pel muy importante la problemática del campo y de la industria." (17)

Al respecto, cabe recordar que hacia principios de siglo, la prin- cipal actividad productiva de México era la agricultura, que se practicaba en latifundios de unos cuantos propietarios y a través de la explotación - desconsiderada de la mano de obra de los peones, situación que coadyuvó al levantamiento revolucionario de 1910-1917.

La política económica gubernamental de la década de los cincuenta, ya se ha dicho, da lugar a la agudización de las diferencias entre lo agrí- cola y lo industrial y: "... se hace notoria la creciente separación entre el campo y la ciudad. Numerosos ejidatarios pobres se refugian en la urbe

---

(16).- Ibidem. p. 19.

(17).- Ponce de León, E. Op. Cit. p. 17

donde el movimiento obrero de 1951-1958 es un testimonio de las condiciones de vida de las clases bajas urbanas." (18) Pero es a partir de 1960 - cuando las condiciones sociales y económicas del país dan lugar a: "... un aumento progresivo de desempleados urbanos y rurales, quienes se instalan en terrenos baldíos dentro y fuera de la capital. Son estos asentamientos marginales los que contribuyen al crecimiento intensivo del área metropolitana de la ciudad de México..." (19).

Lo que se acaba de señalar corresponde a la ciudad de México, pero en gran medida resulta válido para otras ciudades del interior del país, - en donde los factores económicos, sociales y políticos se han enlazado para dar lugar al fenómeno de marginalidad urbana.

En suma, podemos decir que los factores económicos que han incidido en la marginación urbana son: "aquellos que se originan y realizan en la estructura productiva en los sectores industrial, agropecuario y de servicio y condicionan, entre otras cosas, la estructura ocupacional y el mercado de trabajo para la población obrera y campesina." (20). De este modo el propio origen de las comunidades urbanas marginadas habla de su situación económica en la medida que se encuentra poblada por gente con muy escasos recursos económicos, mano de obra no calificada, poco o nulo nivel de escolaridad, cuestiones que en definitiva repercuten en diversos aspectos de la vida del individuo.

En cuanto a los factores políticos que habrá de entenderse como -

---

(18).- Ibidem. p. 19

(19).- Ibidem. p. 20.

(20).- Ibidem. p. 20



Las acciones del Estado que intervienen en la producción económica, en el desarrollo regional y en general al bienestar de la población, las cuales en el caso de las poblaciones urbanas marginadas, estas acciones han resultado precarias, lo cual mantiene a estas poblaciones alejadas del movimiento político nacional, además de la escasa o nula capacidad de organización de las mismas, determina que estas comunidades en muy pocos casos desarrollen actividades debidamente organizadas en demanda de mejores condiciones de existencia.

Por lo que toca a los factores sociales estos hacen referencia a las acciones de las poblaciones tales como los movimientos demográficos, los cambios en su capacidad de consumo y en general toca a sus modos de vida, de tal manera que en muchas comunidades marginadas se da una fluctuación de la población; es decir, existe una cantidad considerable de población flotante que va y viene procedente de comunidades rurales. El nivel de vida de las comunidades urbanas marginadas es verdaderamente bajo y por lo mismo sufre problemas de mala alimentación, se hallan así expuestos más fácilmente a padecer diversas enfermedades especialmente los niños y los ancianos quienes con frecuencia registran alto índice de mortalidad. Entre otros aspectos sociales destacan la alta frecuencia de familias u hogares sin padre, lo que obliga a la madre a desempeñar diversas tareas para tratar de atender los requerimientos en el mantenimiento de sus hijos. Esta situación a su vez, ocasiona desajustes familiares siendo común el pandillerismo, la delincuencia juvenil y la drogadicción, entre otros.

## IV INTERRELACION ESCUELA COMUNIDAD

En la medida que la escuela surgió y se desarrolló en el seno de la comunidad, como respuesta a la necesidad de reproducir los aspectos ideológicos y estructurales de la sociedad dominante, como ya se señaló anteriormente, es de comprenderse que por la propia naturaleza de la escuela primaria, no se le puede imaginar como unidad aislada y distinta de la comunidad a que pertenece. Escuela y comunidad tienen múltiples puntos de convergencia en su dinámica de construcción social en tal sentido, por lo que toca a México una breve reflexión histórica da cuenta de esta interacción. Durante la Colonia, época en que la sociedad dominante fue la de ascendencia española y por lo mismo el esquema de interrelación fue establecida a favor de la enseñanza de la religión católica y los aspectos morales que favorecían la perpetuación del sistema colonial. Está por demás señalar, por otra parte, que la enseñanza de las primeras letras era privilegio de unos cuantos que tenían la posibilidad de asistir a esta institución que sólo se conseguía en los medios urbanos. En suma, puede decirse que dada esta situación colonial se buscaba más bien preparar a los niños en diversas habilidades manuales y de este modo se realizaba su incorporación a las actividades productivas de la comunidad, la cual a su vez empleaba algunas de estas habilidades artesanales con fines suntuarios. No fue sino hasta el último tercio del siglo XVIII cuando se empezó a dar importancia no sólo a la formación moral y cristiana a los niños, sino a la instrucción técnica en escuelas de artes y oficios, lo cual dio origen a la reforma de las universidades y de este modo se decretaron la apertura de escuelas gratuitas de primeras letras en los poblados indígenas y villas de españoles (1). Este hecho hace ver los esfuerzos realizados por

---

(1).- Kobayashi, José Ma. y otros. Historia de la Educación en México. 1976, p. 57. SEP. México.

impulsar la educación dirigida al mejoramiento económico de la población.-- Se encargó también a los ayuntamientos la responsabilidad de abrir escuelas municipales para enseñar las primeras letras, la religión y la instrucción política. Ya para la época independiente los dirigentes políticos durante la primera mitad del siglo XIX sostenían la idea de que la educación promovería el progreso económico y garantizaría la independencia económica del país. Se maneja también la idea de extender la enseñanza de las primeras letras a las masas, se buscaba porque el Estado exigiera a las parroquias y a los conventos la apertura de escuelas gratuitas, se creía también en la importancia de fundar escuelas para profesores de enseñanza primaria. En suma, se buscaba adecuar o crear un sistema educativo en consonancia con el nuevo sistema político vigente.

De esta época destaca el pensamiento de Lucas Alamán en el sentido de que: "Sin instrucción no hay libertad" y sin educación la juventud no sabe sus obligaciones que la ligan con esta sociedad". (2).

Como se ve, el desarrollo histórico de la enseñanza es paralela al desarrollo económico y social del país en su conjunto y por ello puede decirse que en este proceso ha habido una permanente interacción entre ambas; estas interacciones se hallan matizadas por los aspectos legales que el Estado mexicano ha venido promulgando a través de su historia como país independiente. A lo anterior se le llama política educativa y como tal viene a ser el resultado de intensos debates en las Cámaras por representantes de las fuerzas políticas del país.

Así, al haber logrado legislar sobre la educación laica significó un paso trascendente en esta interrelación escuela-comunidad, pues a par-

---

(2) Ibidem.

tir de entonces la enseñanza impartida por el Estado debía mantenerse independiente de las instituciones religiosas y por consecuencia, las diversas acciones del maestro en la comunidad habían de estar alejadas de cuestiones religiosas. La instrumentación de esta política, como se sabe, resultó - dolorosa para el pueblo de México, en la medida que hubo fuerzas conservadoras que pretendieron lograr la nulificación de dicha disposición legal, - provocando movimientos contrarrevolucionarios. Por otra parte, el extremo contrario llevó al cabo acciones drásticas antirreligiosas.

Durante la época de Cárdenas una de las demandas sociales importantes, en la transformación de la enseñanza fue la modificación del artículo tercero constitucional para incluir en éste el carácter socialista que debía tener la educación en México. Esta modificación no pudo perdurar -- por mucho tiempo ante el embate, de nueva cuenta de fuerzas políticas contrarias que para entonces se habían consolidado y cobraban fuerza política, de tal manera que al cambio del gobierno cardenista, se llevó a cabo el - cambio del texto del tercero constitucional, para adecuarlo conforme a la correlación de fuerzas políticas y económicas del país hasta quedar como - se encuentra actualmente.

Múltiples han sido las políticas del gobierno en lo que toca a su determinación de incidir sobre las comunidades, destacándose los programas de desarrollo comunitario que se han instrumentado a partir de acciones ligadas con las actividades escolares, especialmente en las comunidades rurales y más recientemente en las comunidades urbanas marginadas; basta recordar las actividades desarrolladas por las llamadas Misiones Culturales que se organizaron a partir de 1923 y que llevaban una clara intención de influir para alcanzar cambios notables en las comunidades. Es preciso señalar que bastó conocer los efectos de estas acciones transformadoras para que dichas acciones fueran acusadas de comunistas <sup>(3)</sup>. El hecho es que pronto es

---

(3).- Ponce de León, E. Op. Cit.

tas unidades dejaron de existir.

Por otra parte, el mismo ideario que alienta la acción educativa y que sirve de base a la labor del magisterio ha experimentado cambios fundamentales que repercuten de manera directa en la interacción escuela-comunidad. Recuérdese que hacia los años 20, el maestro, especialmente el maestro rural se consideraba como el apóstol de las transformaciones de los pueblos y en esa medida su relación era estrecha con la comunidad. Conforme fueron cambiando las épocas este ideario se perdió y cada vez más las acciones del maestro se fueron circunscribiendo al interior de los muros de las escuelas. En los medios urbanos el maestro con frecuencia necesita desempeñar otros empleos para poder subsistir. Esto desde luego le resta tiempo y capacidad física para realizar otras actividades dentro de la comunidad relacionadas con la educación.

De igual manera, el maestro rural dedica parte de su tiempo en la realización de actividades que redundan a la mejora de sus ingresos económicos familiares en detrimento del tiempo para atender otros problemas de la comunidad.

---

(3).- Ponce de León, E. Op. Cit.

## V. CARACTERIZACION DE LOS PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LAS COMUNIDADES

La mayoría de autores coincide en señalar que los diversos problemas que enfrentan las comunidades en nuestro país, tienen su origen en la inadecuada distribución de la riqueza nacional. <sup>(1)</sup>

El perfil demográfico del país presenta grandes contrastes, ya que por un lado existen grandes concentraciones urbanas en unas cuantas ciudades, en contraste con múltiples y pequeñas comunidades rurales dispersas en el territorio nacional. En los grandes centros urbanos se ejerce el poder económico y político, en tanto que en el medio rural se vive bajo una dependencia notable del poder que emana de las grandes urbes.

La anterior situación de configuración a cada uno de los tres tipos de comunidades a que nos referimos en este trabajo. Es preciso señalar -- que la situación socio-económica, política y cultural de cada una de -- ellas no se presenta de manera desconectada, entre uno y otro tipo de comunidades existen relaciones estrechas, pero para fines de nuestra exposición, abordaremos a cada comunidad por separado y cuando sea necesario, haremos referencia a la mutua interdependencia que presentan.

## A.- Comunidades rurales.

Uno de los problemas agudos que enfrentan actualmente las comunidades rurales de México es la crisis de la producción agrícola. Problema -- que se agudiza como ya vimos a raíz de la instrumentación de políticas gubernamentales que desafortunadamente no han podido atender con éxito la so

---

(1).- Acevedo, Ma. Luisa. Pobreza y Riqueza en 378 Municipios de México. 1984  
Centro de Ecodesarrollo. México.

lución de este problema.

Con frecuencia los desaciertos o fracasos provienen de intereses --  
creídos que no se han podido superar y que forman parte de la realidad de  
nuestro país (2).

Ante la situación precaria del campesinado y la dificultad que en--  
cuentra para resolver en sus lugares de origen sus problemas económicos, --  
opta muchas veces por la migración ya sea temporal o definitiva que puede--  
ser hacia centros urbanos nacionales o de plano como bracero hacia los Es--  
tados Unidos de Norteamérica (3). Esta migración presenta múltiples aspec--  
tos problemáticos que repercuten en todos los niveles de la sociedad. Tan--  
sólo por señalar algunos, conviene mencionar la redistribución y movimien--  
to de población que trae consigo procesos de desintegración familiar. La--  
inestabilidad de las familias por inseguridad en el empleo o falta de éste,  
de todas maneras configuran problemas que hay que atender. Así, se sabe --  
por diversos investigadores que la población rural infantil de México pade--  
ce graves problemas debido a su condición de subnutrición o de plano des--  
nutrición (4), aspecto que por lo demás repercute de manera grave en todos  
los niveles de la vida social del individuo.

En fin, el perfil demográfico en el campo mexicano nos presenta un--  
panorama con problemas de morbilidad muy acentuado, siendo comunes los pa--  
decimientos gastrointestinales y todos aquellos que tienen que ver con la  
mala alimentación de los niños. Se registra una alta mortalidad infantil--  
que está ligada de manera directa con las condiciones sociales de las fami

---

(2).- Warman, Arturo. Los Campesinos, hijos predilectos del régimen. 1977.  
Editorial Nuestro Tiempo. México.

(3).- Arizpe, Lourdes, Op. Cit.

(4).- Gravioto, J. y E. R. Licardie, La desnutrición Infantil y el ambien--  
te social en: Estudios Epidemiológicos sobre desnutrición infantil 1982  
en México. (compiladores: Rivera Dommarco y otros) pp.239-226

lias. Los programas de salud comunitaria atienden especialmente la prevención de padecimientos a través de campañas de vacunación y es de señalarse los esfuerzos realizados por el IMSS y la Secretaría de Salud en la aten--ción de la salud en el campo mexicano.

En el renglón de la educación si bien es cierto que las políticas - gubernamentales han hecho esfuerzos por atender la demanda de escuelas en las múltiples comunidades rurales de México, pero muchas veces el problema no se acaba con la sola construcción de los edificios escolares o la asignación de profesores en las comunidades, pues deben desarrollarse mecanismos que permitan el desarrollo óptimo de la labor docente en las comunidades rurales. Muchas veces los maestros no tienen su radicación en las pequeñas comunidades, lo cual determina que sólo asistan a éstas durante - - unas cuantas horas para desarrollar su trabajo.

Sobre el analfabetismo sabemos que México ha hecho grandes esfuer--zos por abatir el problema, pero a la fecha en el campo mexicano sigue - - siendo un problema de primer orden. Esta situación se explica porque por una parte muchos individuos no han tenido la oportunidad de asistir a las - aulas y en otros casos asistieron en los primeros grados escolares y al no utilizar la instrucción que alcanzaron ésta quedó olvidada.

Otros aspectos culturales se hallan también en situación de descuido en franco problema, especialmente aquella parte de la cultura conocida como cultura occidental, a diferencia de diversos aspectos culturales que forman parte de las tradiciones, usos y costumbres de las comunidades rurales y que se transmiten de generación a generación en el seno familiar a través de medios no formales de variadas instituciones indígenas o autócto nas como son las formas de solidaridad y ayuda mutua para la realización - de obras de diverso orden como también las formas de parentesco y otras - más. Sin embargo, las manifestaciones artísticas, ya sean de artesanías -



indígenas o de aquellas que se conocen con el nombre de arte popular, de alguna manera la escuela los ha retomado para transmitirlo de manera formal a otras generaciones y procura su difusión aunque fuera en mínima escala. Otro es el caso de expresiones artísticas que se refieren a la música y a la danza que han sido mejor atendidas, sobre todo como elemento para reforzar el nacionalismo mexicano, pero aún falta mucho por hacer en el renglón del rescate, la investigación y estudio de estos aspectos, labor donde el maestro juega un papel de primer orden. Desde luego, existen otras instituciones oficiales encargadas de realizar estas tareas, pero ello no resta responsabilidades al maestro.

### B.- Comunidades urbanas.

Ya hemos señalado algunos de los factores que han dado origen a las grandes concentraciones urbanas, ahora mencionaremos algunos de los problemas que más destacan en el ámbito urbano y especialmente aquellos que se encuentran más estrechamente ligados a la labor docente. Se ha dicho que uno de los problemas económicos más agudos para los habitantes de las ciudades es el que se refiere a la tenencia y uso del suelo urbano. Con esto se quiere hacer notar la aguda crisis que padecen los ciudadanos para tener viviendas con grados aceptables de bienestar, pues sólo un reducido sector de gente con alta capacidad económica disfruta de habitaciones confortables y ubicadas en áreas habitacionales satisfactorias.

La inmensa mayoría de los urbanistas viven encerrados en reducidas habitaciones, muchas veces construidas tan compactamente que no se ha dejado siquiera pequeños espacios para recreo y esparcimiento, ya no se diga sobre la falta de áreas verdes tan necesarias para la salud. La falta de estos espacios y de suficientes unidades deportivas es un factor que coadyuva a la proliferación de pandillas o simplemente a que los niños opten por salirse a la calle para jugar o distraerse, pues no hay espacios disponibles dentro de sus casas. La vida en la calle los expone a diversos - -

riesgos. Por otra parte, la aglomeración de las viviendas y de la gente -- en estas condiciones, se ha visto que traen problemas contra la salud social e individual, que junto con las tensiones que produce la vida citadina, acaban por incidir sobre la conducta del urbanita.

Las comunicades urbanas ofrecen serios problemas en lo que toca a -- los servicios indispensables como son el transporte urbano, el suministro de energía eléctrica y de agua. Por lo que toca al transporte urbano en -- la gran mayoría de las ciudades constituyen un verdadero problema (mal servicio, elevado costo de pasajes, unidades en pésimo estado, etc.), pero -- son servicios indispensables para el desplazamiento de los trabajadores citadinos, quienes para ir a su centro de trabajo, le consume tiempo, esfuerzo y dinero. En esta dinámica queda incluido el maestro de las escuelas urbanas quien muy pocas veces tiene su habitación cerca de la escuela donde -- trabaja.

En el medio urbano resultan notorias las diferencias según niveles-- sociales de las comunidades. La situación laboral del maestro en una colonia o fraccionamiento residencial es bastante diferente a la de aquel que-- desarrolla sus actividades en las colonias populares. En este aspecto, -- destacan también los problemas del estado de nutrición de los niños, pues en tanto que en las comunidades primeramente señaladas se observan óptimas condiciones de nutrición y de salud, en las segundas suelen existir graves problemas de desnutrición; de igual modo, las exigencias de los padres de familia para optimizar las actividades escolares son mayores en el primer-- caso citado que en el segundo.

#### 1.- Comunidades Urbanas Marginadas.

La propia denominación que se le ha dado a estas comunidades, hace-- referencia a su situación social y económica. Se trata como se ha dicho -- de comunidades que se hallan al margen de los beneficios sociales y econó--

micos de que disfrutaran otros ciudadanos. Viven bajo múltiples carencias, de tal forma que sus problemas derivan fundamentalmente de esta situación.

El desempleo es quizá el problema de primer orden que afecta a toda la población, de ahí que para resolver sus problemas económicos familiares se dedican como vendedores ambulantes, incluso los menores de edad. Esta condición de desempleo y subempleados les limita el acceso a los bienes de consumo como son la comida, la ropa, entre otros, lo mismo que a los servicios públicos como la educación, la de salud y recreación, siendo la vivienda un problema agudo para los habitantes de estas comunidades. En esta medida, al carecer de capacidad adquisitiva para la compra de alimentos nutritivos, resuelven su problema de hambre consumiendo comidas baratas o al menos cuyo costo se halla más a su alcance, siendo éstos generalmente productos con alto contenido de harinas y que son conocidas como comida chatarra. Por este hecho, padecen de desnutrición crónica, especialmente los niños.

El asentamiento irregular o ilegal de las comunidades marginadas hace que no cuenten con los servicios públicos necesarios como son: agua potable, energía eléctrica, drenaje, calles pavimentadas, entre otros; todo lo cual, como ha de comprenderse, repercute en la salud y vida social de los individuos. En estas condiciones de carencias y ante la falta de otras alternativas para conseguir viviendas adecuadas, los habitantes de estas comunidades construyen chozas con materiales delezna- bles y en condiciones completamente insalubres (pisos de tierra, húmeda, paredes de pedacería de madera o de cartón). (5)

Por lo que toca a los aspectos sociales, debe señalarse que la familia es el núcleo principal y se compone de muchos miembros que entre sí guardan lazos ya sea de consanguinidad, de compadrazgo o de afinidad de

---

(5).- Ponce de León, E. Op. Cit.

## VI. PRESENCIA DE LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD

La escuela tiene presencia en la comunidad mediante formas y mecanismos que van desde aquellos no planeados hasta planes y programas dirigidos a incidir sobre aspectos específicos de la comunidad. En capítulos anteriores se ha hecho referencia acerca de la interacción escuela-comunidad y se hizo destacar la labor que la escuela rural mexicana desarrolló en lo que podríamos denominar su época de gloria. Los múltiples anexos con que contaba la escuela rural tenían el objetivo concreto de transformar los diversos aspectos de la vida del campo, haciéndolos más eficaces y especialmente sobre el renglón de la productividad, donde destacaban los siguientes anexos:

Agropecuario, que realizaba actividades en parcelas, huertos, jardines, campos de demostración agrícola, gallineros, apiarios, palomares y —porquerizas. La extensión cultural se realizaba mediante museos, laboratorios, escritorios públicos y otros. Para la recreación se contaba con campos deportivos, teatros y parques. En la atención de actividades industriales se contaba con talleres de carpintería, juguetería, alfarería, cestería entre otros. Las actividades domésticas en cocinas, costureros, lavaderos, panaderías, entre otros y los aspectos sanitarios se desarrollaban mediante la construcción de letrinas, baños, botiquines, etc. (1)

Como se ve, estos anexos sirvieron o al menos tuvieron el objetivo de identificar a la escuela con la comunidad; la escuela basaba en ellos su acción social para modificar las condiciones de existencia campesina, luchando por el mejoramiento económico, por la transformación colectiva y en general por hacer de la familia y el hogar, lugares más dignos. Como —

---

(1).- Aguirre Beltrán, G. Teoría y práctica de la educación indígena. 1973, p. 101. Sep. SEP. México.

se ha dicho, estas tareas no se realizaban solamente por los maestros, pero eran ellos quienes organizaban a las comunidades. Para atender tan amplias actividades había diversos comités, entre los que se contaba el de educación. Este se encargaba de atender todo lo concerniente a la vida de la escuela, el papel de este comité puede decirse que era de lo más importante, era el que se encargaba de gestionar desde la ampliación de la planta de profesores cuando esto era necesario, hasta la construcción y mejoramiento de la planta física y anexos escolares o la edificación total del edificio escolar cuando hacía falta. Además, se hacía cargo del mantenimiento de muebles e inmuebles escolares. De este modo, escuela y comunidad marchaban unidas hacia la transformación socioeconómica.

Hemos dicho también que esta situación o política educativa sufrió cambios profundos desde los 20s. a la fecha, para llegar a cobrar el perfil que presenta en la actualidad la escuela en las comunidades. (2)

Si bien es cierto que subsisten en forma precaria algunos anexos de la escuela rural, tal es el caso de la parcela escolar, pero tal parece que ésta se encuentra más bien en abandono y en todo caso, su cultivo dejó de buscar los objetivos que le dieron origen. Respecto a los demás anexos, se puede decir que se han perdido totalmente. Sin embargo, por lo que toca a los aspectos culturales, la Dirección General de Educación Indígena mantiene Programas en múltiples comunidades indígenas, tendientes a fomentar la enseñanza bilingüe, bicultural y la presencia de la escuela en la comunidad es notoria en lo que toca a las actividades artísticas y culturales, en la medida que la escuela prepara alumnos sobre las manifestaciones

---

(2) Monrroy Huitrón, Guadalupe. Política Educativa de la Revolución, 1910-1940. SEP/ SETENTAS, 1975, México.

artísticas de la cultura indígena, tales como danza, música, artesanías, etc.

El desarrollo histórico de las escuelas urbanas ha sido diferente - en lo que toca a sus acciones dentro de la comunidad, pues desde el momento que la escuela urbana persigue formar al individuo para su desempeño en la vida citadina, sus acciones hacen énfasis en tal sentido. De este modo aquí la transformación del individuo se hace de manera prioritaria en lo que toca a la adquisición de conocimientos académicos, pues muy probablemente el niño que se prepara habrá de ser un futuro profesionista. Por lo que maestros y padres de familia lucharán porque el educando se supere académicamente. Es decir, aquí carecería de sentido buscar que el educando aprendiera a desempeñar trabajos agropecuarios o de cualquier otro tipo que tienen que ver con el campesinado, lo más que recibe es información acerca de estos aspectos.

Al niño en esta comunidad, se le enseña a desempeñarse en la vida-citadina y por ello cobran importancia las campañas de higiene diseñadas para comunidades urbanas; es decir, la escuela realiza programas que van desde promociones en cada grupo acerca de higiene personal hasta el destino que debe dársele a la basura, incluyendo ciclos de conferencia con la intervención de especialistas que exponen temas diversos sobre higiene, contaminación ambiental, educación sexual, control natal, etc. Estas y otras campañas constituyen la presencia formal de la escuela en las comunidades, pero hemos de hacer énfasis que las características de las comunidades urbanas facilitan la intervención de otras dependencias gubernamentales en las acciones comunitarias. Así los trabajos sobre salud e higiene las realizan corporaciones médicas de la Secretaría de Salud y el papel del maestro en estos casos es el de promotor de estas actividades a través de los grupos escolares, los padres de familia y de todo tipo de difusión que ellos pueden hacer.

Por lo que toca a las actividades recreativas, el espacio físico de las escuelas generalmente se halla limitado por la naturaleza del uso del suelo urbano y por ello, las escuelas urbanas se hallan privadas de espacios para el desempeño más adecuado de tales actividades. Cuando se tienen algunas instalaciones, como canchas deportivas, o salones amplios para actos cívicos donde podría estar presente la comunidad, éstos generalmente son utilizados de manera exclusiva por los niños de la escuela y al realizarse algunas festividades, sólo los padres de familia tienen acceso a este sitio como espectadores y es así como la escuela hace conocer sus actividades artístico culturales a algunos miembros de la comunidad.

La historia de las comunidades urbanas marginadas se ha dicho que data de tiempos más o menos recientes y de allí que la experiencia de la escuela en éstos medios es bastante nueva.

La presencia de la escuela en estas comunidades es mucho más activa en lo que toca al aspecto social, pues las carencias de diversos tipos que padecen estas comunidades exige una mayor atención de la escuela hacia la solución de algunas de estas carencias. Si bien es cierto que la atención de los aspectos económicos derivados del desempleo y subempleo, se hallan fuera del alcance de la escuela primaria, la enseñanza de variadas actividades domésticas pueden redundar a la ayuda de la economía familiar, por ello resultan importantes los programas en este sentido. Por las propias carencias, la atención de la salud comunitaria es fundamental pues la situación de insalubridad por la falta o escasez de agua, la inexistencia de drenaje, la convivencia con animales domésticos en forma antihigiénica y el hacinamiento y hasta la promiscuidad son temas de actividades que la escuela ha de desarrollar en estas comunidades en mutua colaboración con otras instituciones o dependencias gubernamentales. De igual modo, los aspectos artísticos y culturales se atienden a partir de programas que incluyen a la comunidad en su conjunto. Aquí destacan los programas de alfabe-

zación y la educación básica para adultos, entre otros. En suma, el conjunto de actividades tendientes a mejorar la situación de las comunidades urbanas marginadas, lo mismo que en las poblaciones rurales, constituyen todo un área de trabajo, conocida como desarrollo de la comunidad, cuya teoría y práctica abarca desde mecanismos de organización comunitaria, hasta la enseñanza de diversos aspectos que se han considerado útiles para mejorar las condiciones de vida en estas comunidades (3). De ello existen varias publicaciones pero destaca el manual de Grissel Ponce de León García que toca específicamente a las comunidades marginadas de las ciudades y de donde se puede extraer valiosas indicaciones acerca de lo que la escuela podría realizar en estas comunidades (4).

Acerca de la presencia social de la escuela en uno u otro tipo de comunidades, revisten importancia los programas sociales que se desarrollan durante la celebración de días festivos como son los desfiles de las fiestas patrias de Septiembre, fecha en que entran en acción los diversos elementos de la comunidad, tanto civiles como militares, de modo que la participación de la escuela en las comunidades es evidente. El 20 de noviembre al celebrarse el aniversario del inicio de la revolución, el desfile se realiza en esta ocasión con carácter deportivo y se participa en diversas actividades sociales con intervención de sectores de la población, donde desde luego la escuela primaria hace su presencia.

Con motivo de fin de año, las tradicionales fiestas decembrinas se celebran mediante convivios entre alumnos, maestros, padres de familia y aquí destaca el esparcimiento de los niños con piñatas y otros programas -

---

(3).- Escalante F., R. y M. M. Miñano G. Investigación, Organización y desarrollo de la comunidad. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. SEP. México. 1967

(4).- Ponce de León G., Grissel. Manual de organización y desarrollo para comunidades marginadas de las ciudades. Edit. Trillas. México. 1965



que los maestros organizan y que repercuten en la vida social de la comunidad. Al entrar la Primavera, muchas escuelas organizan eventos tendientes a la recaudación de fondos para mejoras y mantenimiento del equipo escolar mediante concursos para la designación de la reina de la Primavera. Esto hace que la comunidad participe en la adquisición de boletos y en el festival de la coronación de la candidata triunfante que concluye con un desfile en la vía pública el 21 de marzo.

El 30 de abril con motivo de la celebración del día del niño la comunidad vuelve a participar de manera directa para homenajear a los niños— mediante programas y convivios. Fecha especial para la comunidad es el 10 de mayo, día de la madre y la escuela hace la celebración organizando programas y eventos con la participación de alumnos y maestros, haciendo destacar así la presencia de la escuela en la comunidad. Finalmente, se culmina el año lectivo con un festival de fin de curso donde se entregan los— certificados de los alumnos que concluyen su ciclo primario; esta fecha re— viste carácter relevante para la comunidad, pues el regocijo de los padres de familia, cuyos hijos concluyen el sexto grado, hace que realicen convi— vios en sus domicilios con invitaciones a maestros y amigos y en muchos ca— sos organizan ceremonias religiosas de acción de gracia. Las actividades— del maestro se pueden mencionar en muchas otras formas por medio de las — cuales las comunidades perciben o reciben acciones de la escuela, pues los comentarios, los temas de plática en la vida cotidiana de la comunidad, — cuantas veces no tocan las vivencias relacionadas con la escuela y todo — ello constituye una viva presencia de la escuela en la comunidad aunque — no de forma planeada y programada (5).

---

(5).- Mercado M., Ruth. El trabajo cotidiano del maestro en la escuela pri— maria. En: Escuela y comunidad. Antología, Proyecto Estratégico No.3 pp.35-46. Universidad Pedagógica Nacional. SEP. México. 1985

### A. Organización Comunitaria.

Como se ha señalado anteriormente, la vida de la comunidad tiene múltiples y variados aspectos entre los cuales destacan desde las relaciones sociales hasta el desarrollo y establecimiento de la infraestructura de servicios básicos. Cualquier acción que tienda a transformar o "mejorar" las condiciones de vida de toda comunidad deberá tomar en cuenta la totalidad de sus elementos así como su historia, tradiciones, cultura, etc.

Con las anteriores consideraciones se podrán promover reuniones y propiciar discusiones, ya sea en pequeños grupos o por sectores compuestos por edad y sexo, donde deberá conducirse el análisis de diversos problemas comunitarios tratando de identificar aquellos de orden prioritario y procurando obtener propuesta de soluciones viables de los que resultan más imperativos para los habitantes de la comunidad. Con lo anterior se busca la participación organizada de los diversos sectores de la comunidad y conducir hacia las soluciones más eficaces de los problemas.

Con esto se evitará la duplicidad de funciones, pérdida innecesaria de tiempo o el abandono de posible acciones o gestiones que surgen como tarea a realizar por parte de los miembros de la comunidad.

Al efecto resalta la necesidad de una sólida organización de la comunidad, pues sólo mediante esa organización pueden alcanzarse metas concretas que permitan mejorar las condiciones de vida. Desde luego se trata de un proceso social paulatino, que en última instancia, tenderá a homogeneizar grupos o miembros disimbolos, lo cual suele alcanzarse por medio del trabajo colectivo<sup>(6)</sup>.

---

(6).- Ponce de León G., Op. Cit.

De este modo el primer intento será favorecer la consolidación de grupos dispuestos a realizar actividades tendientes a desarrollar a la comunidad. Todos los esfuerzos coordinados serán válidos para impulsar esta primera fase que suele llamarse de sensibilización, que de acuerdo con Ponce de León, tendría a su vez cuatro acciones.

- 1.- Realización de juntas y asambleas
- 2.- Formación de comisiones
- 3.- Formación de brigadas
- 4.- Organización de campañas especiales y permanentes

En la primera acción se persigue promover el diálogo entre los vecinos, y como y se dijo procurar que ellos mismos identifiquen y evalúen sus problemas.

Las comisiones serán grupos normativos y por lo mismo no deben ser numerosos, pues éstas han de planear y coordinar el trabajo de los voluntarios. También serán responsables de establecer con toda claridad la división del trabajo. Así como la delegación de sus responsabilidades y el establecimiento de fechas precisas para la ejecución de las actividades; - debiendo informar a la comunidad de manera oportuna sobre los diversos resultados alcanzados.

Las brigadas deben ser grupos ejecutivos ésto es, en tanto que las comisiones tienen a su cargo la planeación y coordinación de las actividades, las brigadas serán responsables de llevar al cabo la obra. Queda claro pues, que las brigadas son unidades de trabajo. Por su parte las campañas son trabajos que desarrollan grupos numerosos de personas, éstos pueden ser especiales o permanentes dependiendo del tipo de problema que se ataque. Las primeras se enfocan hacia la solución de problemas concretos que requieren corto plazo mientras que las permanentes exigen actividades

cuyo término no es posible especificar y requieren de esfuerzos continuados sistemáticos.

Es claro que para la puesta en práctica de ésta estructura organizativa habrá que tener presente todos los aspectos legislativos correspondientes, lo mismo que las consideraciones políticas que ello implica, siempre con el objeto de evitar problemas innecesarios.

#### B. Desarrollo de la Comunidad.

Con ésta denominación se hace referencia al proceso de transformación de las condiciones materiales y sociales de vida de los individuos que integran una comunidad.

Estas transformaciones traén consigo diversos cambios que atañen tanto la esfera material como la psicosocial de los individuos. Es por esta razón que éstos cambios se deben promover de tal forma que la comunidad tome conciencia de todo lo que ello implica y llegue a tomar parte efectiva en este proceso, participando de manera voluntaria pero decidida hacia el logro de verdaderos cambios estructurales en sus comunidades.

Es obvio que la solución de muchos problemas solo se alcanza mediante la participación combinada del Estado y la comunidad.

Conforme al planteamiento de Ponce de León, se pueden distinguir seis áreas básicas del desarrollo comunitario:

- 1.- Educación y cultura
- 2.- Economía
- 3.- Salud
- 4.- Deportes y recreación

5.- Vivienda

6.- Servicios Públicos

Desde luego la atención de cada una de estas áreas no deberá hacerse en forma indiscriminada, puesto que una y otra se encuentran en estrecha interrelación, por lo que es pertinente planificar las acciones, de tal forma que se pueda alcanzar el desarrollo integral de las seis áreas.

En cada una de estas seis áreas habrá que plantear de manera clara y precisa los objetivos que se deseen alcanzar y de estos objetivos derivan las actividades que en cada caso habrá que desarrollar. En el área de educación y cultura por ejemplo podría señalarse como uno de los objetivos importantes, apoyar los servicios educativos de la comunidad, en este caso - habrá que crear las formas organizativas que tendrán a su cargo el desarrollo de las actividades que han de conducir hacia el logro de este objetivo.

Para el caso de la economía podría resultar de interés, como objetivo buscar el abasto de bienes y productos básicos a costos más bajos que los que se hallan en el mercado. Al respecto también deberán crearse las formas organizativas que permitan instrumentar éste objetivo, pues pueden organizarse cooperativas o gestionar el establecimiento de tiendas subsidiadas por el Estado. En el área de salud resultan amplias y diversas las tareas que requieren especialmente las comunidades rurales y las urbanas - marginadas para su desarrollo; tan sólo habrá que señalar la necesidad de adquirir hábitos de aseo que permitan mejorar las condiciones biológicas - de los habitantes.

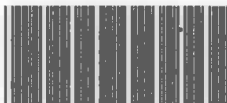
Este aspecto se alcanzará a partir de programas y actividades permanentes debidamente planeadas. Por lo que toca a la vivienda, está por demás hacer incapié en el alto valor social que ello implica en cada una de las tres comunidades señaladas en nuestro texto. Es de comprenderse que

reviste significados específicos en cada caso. De tal manera que los objetivos decerán estar acordes con las circunstancias, pues el en caso de las comunidades rurales muchas veces se trata de mejorar las condiciones de la vivienda, en tanto que en las comunidades urbanas resultará de interés aprovechar de manera óptima los reducidos espacios disponibles y para el caso de las comunidades urbanas marginadas, quizás resulte prioritario promover la regularización de la tenencia del suelo.

En cuanto a los servicios públicos, también resulta obvio señalar los requerimientos de cada tipo de comunidad, pues ya se mencionó que la gran mayoría de comunidades rurales carece de servicios propios del área urbana, de igual manera, las comunidades urbanas marginadas necesitan diversos servicios, pues algunas carecen de los más elementales, como son agua, luz y drenaje. De las anteriores consideraciones necesariamente derivaran los objetivos y acciones pertinentes. Por último el renglón de deportes y recreación tiene importancia en la medida que es mediante el desarrollo de esta área como se alcance el uso adecuado del tiempo libre y se conduce a la adquisición de hábitos que pueden contrarrestar vicios y conductas perjudiciales a la comunidad. Es por ésto que resultan imprescindibles los objetivos que buscan instrumentar acciones tendientes a promover actividades deportivas y recreativas.

La participación de la escuela en forma coordinada y armónica con las diversas instancias para impulsar las varias acciones tendientes a desarrollar o transformar las comunidades es de vital importancia. Desafortunadamente a menudo se pierde interés por tener participación activa en este proceso.

Sin embargo, la oportunidad siempre está presente para el desempeño de tan nobles tareas.



110217

110217

Estructura Administrativa de la Organización vecinal.

La Organización es una estructura sencilla que permite optimizar los recursos humanos, materiales y económicos de que dispone la comunidad.

Facilita la distinción de las necesidades más importantes.

Facilita la elaboración de los proyectos.

Agiliza la realización de las actividades.

Asegura la continuidad de los programas.

Permite la adecuada comunicación con los organismos públicos.

Para que estos objetivos se lleven a cabo, se necesita una coordinación central y una división de trabajo, para ésto se propone la siguiente organización.

Asamblea General.- Es la máxima autoridad y estará integrada por la comunidad residente y sus funciones serán las de marcar las líneas de acción a seguir las políticas que regirán los programas, los procedimientos que deberán observarse, así como el tomar y revocar acuerdos, vigilar su cumplimiento.

También será facultad de la asamblea general el nombrar y/o destituir a sus representantes y el sancionar a sus miembros en caso necesario.

Comité de Vigilancia.- La función de éste organo es precisamente la de vigilar que la organización marche con base a sus reglamentos y estatutos.

Cuidará de que cada uno de los representantes cumpla con su respon-

sabilidad y de que se respeten los acuerdos de la Asamblea. Tendrá la -- obligación de denunciar ante la asamblea general, cualquier irregularidad o abuso de los representantes, para que ésta tome las medidas pertinentes en cada caso.

Presidente.- Le corresponde lograr un trabajo armónico entre cada una de las áreas, evitar la duplicidad de funciones, propiciar el trabajo de equipo y brindar el apoyo y libertad necesarios para el óptimo desarrollo de los programas..

Propaganda y difusión.- Se encargará de diseñar el material de apoyo gráfico y sonoro que requieren cada una de las áreas de desarrollo comunitario como son circulares, volantes, folletos, carteles, citatorios, periódico mural, etc.

Secretario de actas y acuerdos.- Su función es estar presente en -- todas las asambleas generales y en las reuniones internas del grupo de representantes, para dejar constancia por medio de una acta de los puntos -- mas relevantes que se discutan (misma que deberá ser leída al final de cada reunión, e inicio de la siguiente).

Tesorero.- El tesorero tiene la obligación de cuidar los fondos y -- valores de la asociación, llevar la contabilidad y el archivo de la secretaría, así como controlar los pagos y tramitar los créditos que la asociación tenga que efectuar.

Responsables del área de salud, educación, economía, recreación, vivienda, y servicios públicos.

Los coordinadores de cada área de desarrollo comunitario, tendrán a



su cargo la resolución de los programas específicos de su área así como la promoción de las actividades tendientes a mejorar las condiciones de vida en el renglón que les corresponde.

Vocales de las 6 áreas y desarrollo comunitario.- Los vocales colaboran estrechamente con el coordinador de su área.

Suplen a este en caso de ausencia temporal, y comparten con él la responsabilidad y el funcionamiento del área. El Número de vocales que se elige depende de la cantidad de miembros de la agrupación, se recomienda que no exceda de tres o cuatro personas, ya que se pierde autoridad y responsabilidad en las acciones.

Cuerpo Normativo.- El cuerpo normativo es el conjunto de reglas y principios que orientará la marcha y regulara el funcionamiento de la junta de vecinos.

Está integrado por los estatutos, reglamentos y todos aquellos documentos creados para éste fin.

Estatutos.- En los estatutos se definen las razones y fines para lo cual fué creada la organización vecinal.

Reglamentos.- El reglamento es el conjunto de disposiciones que de comun acuerdo adoptarán los miembros de la comunidad para operar su organización vecinal. Según la comunidad específica de que se trate, será el reglamento que se elabore.

Elección de Representantes.- Después de una pequeña etapa de concientización, llegamos al aspecto más importante y delicado del proceso de organización: La elección de representantes.

Este echo es de gran trascendencia, ya que dependerá de los representantes y dirigentes el futuro desarrollo de la comunidad.

En una comunidad donde la población tiene "cierto grado de conciencia de grupo", es decir que tiene más o menos una idea de la clase a la que pertenece, de sus posibilidades y limitaciones de sus necesidades y de la posición que ocupa en la sociedad, puede hablarse de un proceso democrático en la elección.

Seguramente los representantes electos, serán congruentes con la ideología y necesidades del grupo de no ser así, la población tendrá la madurez necesaria para destituirlos.

Pero cuando una comunidad carece de un mínimo de conciencia, fácilmente puede ser engañada en detrimento de sus intereses.

Por ello el promotor debe vigilar que la directiva cumpla lealmente con sus representados y los motive a trabajar y participar.

Desde luego que la actitud del promotor debe ser respetuosa y prudente, ya que no es miembro de la comunidad y debe por tanto evitar el paternalismo.

El promotor es en este caso una conciencia, una voz testimonial y orientadora; su papel es semejante al del maestro que propone y no al que impone.

Como es natural, el promotor va a identificarse más con algunos grupos o personas de la comunidad, pero nunca debe apoyarlos por simpatía personal, tiene que ser objetivo y estimular el desarrollo de aquellos que trabajen.

Debemos pues, por tanto pugnar siempre por que haya elecciones verdaderamente democráticas.

Si la comunidad elige erróneamente a sus representantes y no se presenta algún tipo de manipulación, debemos dejar que asuma su responsabilidad y se enfrente a las consecuencias de su libre decisión.

## CONCLUSIONES

- Parte integrante de la Sociedad en su conjunto es la escuela y la comunidad ya que comparte características similares.
- Entre las características de las comunidades rurales de México, pueden señalarse en primer término su apego al sistema de producción agrícola tradicional de autoconsumo, lo cual da como consecuencia, bajo nivel de rendimiento y redundancia en una precaria situación económica y social de estas comunidades.
- La situación geográfica del país y la gran dispersión de poblados rurales alejados de centros urbanos hace difícil el arraigo del maestro a la comunidad rural.
- Las comunidades urbanas enfrentan problemas derivados de la aglomeración humana en espacios físicos reducidos.
- El encarecimiento de la vivienda, así como de los diversos artículos de consumo popular, obliga a los trabajadores citadinos a desempeñar dos o más turnos de trabajo para satisfacer sus necesidades familiares.
- En las comunidades urbanas marginadas destaca en primer término el problema del desempleo y subempleo, por lo cual las familias en su conjunto, incluyendo niños y ancianos, tienen que dedicarse a diversas actividades para obtener algunos satisfactores para la sobrevivencia.
- La situación social del marginado urbano resulta ser grave, pues carece de los servicios de salud y de infraestructura urbana. Por lo mismo, los niños suelen padecer problemas de desnutrición y de múltiples afecciones en la salud, siendo las más comunes las gastrointestinales.

- - La acción de la escuela en la comunidad parece perder fuerza en la época actual, si se toma en consideración lo que ésta significó en el pasado reciente. Ahora la escuela primaria tiende a concentrar sus actividades en los límites del intramuro escolar.
  
- Entre las actividades sociales que la escuela desarrolla y en las cuales tiene alguna participación la comunidad, son relevantes las que se realizan en la celebración de fiestas nacionales, el día del niño y el día de la madre.
  
- Los programas de alfabetización y de educación para adultos tienen mayor importancia en las comunidades rurales y urbanas marginadas, donde el nivel de escolaridad es verdaderamente bajo y existe problema de -- analfabetismo.

## SUGERENCIAS

- Deben buscarse formas y mecanismos que identifiquen más a la escuela con la comunidad. }
- La escuela rural mexicana debe tratar de recuperar algunos elementos de sus primeras épocas, actualizándolos. En efecto, al buscar el apego a la vida campesina debe hacer consciente al educando sobre los múltiples y graves problemas que constituye la vida citadina, con el objeto de incidir sobre el problema de la migración campesina a la ciudad.
- Sobre la falta de arriago del profesor a las comunidades rurales, habría varias sugerencias: ubicar al profesor en su poblado de origen - cuando éste sea de origen rural y desea trabajar en su pueblo; en todo caso, ubicarlo lo más cerca posible para que pueda arraigarse; buscar que el ejercicio profesional se lleve a cabo con vocación y no sólo como medio para resolver problemas ocupacionales, esto último debería formar parte de los objetivos en los planes de enseñanza en las escuelas normales rurales y regionales.
- Al igual que para el medio rural, en las comunidades urbanas deben buscarse mecanismos para que el maestro pueda hacer que sus actividades - tengan repercusiones positivas en la comunidad. Esto se logrará mediante una mayor disponibilidad de tiempo del maestro para interiorizarse sobre los problemas urbanos, evitando que el maestro invierta de masiado tiempo en trasladarse a la escuela; buscar su reubicación si así lo desea. }
- La escuela primaria debe apoyar la enseñanza de actividades que permi-

tan tanto al niño como a su familia, allegarse de algunos satisfactores, por ejemplo: trabajos manuales que pueden ser comercializados, sin detrimento de la formación académica, fomentar la preparación de alimentos de bajo costo, pero de alto contenido nutritivo.

-- Apoyar los planes y programas tendientes a mejorar tanto el entorno social, como para disponer de servicios de salud y de infraestructura urbana en las comunidades marginadas de la ciudad. Esto se puede lograr mediante: La organización de la comunidad para que canalice de manera adecuada sus múltiples demandas, así como para que se lleven a cabo trabajos comunitarios de limpieza, de introducción de agua y otras actividades para el mejoramiento de las comunidades.

-- Buscar que las actividades escolares vuelvan a cobrar vigor fuera de los muros de la escuela y se irradian con mayor fuerza hacia la comunidad. Esto podría lograrse como sigue: Promover reuniones de maestros en las escuelas en forma de seminarios para estudiar y detectar los problemas de las comunidades. En estas reuniones deberán participar padres de familia connotados de la comunidad. Una vez detectados los principales problemas, deberá apoyarse y promover la organización de los miembros de la comunidad para que a su vez en reuniones de juntas de vecinos se expongan y se vuelvan analizar dichos problemas hasta que se obtengan propuestas de soluciones viables apoyadas por el consenso colectivo.

-- Buscar transformar las actividades sociales que se realizan con motivo de conmemoraciones y celebraciones, con el objeto de que se conviertan en reuniones más permanentes y menos ocasionales, lo que redundaría en el reforzamiento de lazos de solidaridad que pueden aprovecharse en el desarrollo de actividades colectivas a favor de la comunidad.

-- Deben impulsarse las campañas de alfabetización y de educación para --  
adultos, especialmente en las comunidades (rurales y las marginadas de  
las ciudades donde los problemas de este tipo son más agudos y requie-  
ren acciones concretas. Al respecto, cabe realizar censos que permi-  
tan detectar el número de analfabetos presentes en las comunidades, --  
así como la edad y el sexo de los mismos. Deben promoverse también --  
reuniones con estos individuos para impulsar su asistencia a la escue-  
la en horarios adecuados y compatibles con sus trabajos, facilitándo-  
les materiales como libros, maestros y el lugar físico para su instruc-  
ción.



## BIBLIOGRAFIA

- ACEVEDO, Ma. Luisa., Pobreza y riqueza en 379 municipios de México. Centro de Edoesarrollo. México, 1984. 261 pp.
- AGUIRRE, Beltrán, Gonzalo. Teoría y práctica de la educación indígena. Setentas. SEP. México, 1973. 282 pp.
- ARIZPE, Lourdes. Campeinado y migración. Foro 2000. SEP. México, 1985. -- 153 pp.
- COMAS, Juan. Introducción a la prehistoria general. Publicaciones del Instituto de Historia No. 74. UNAM. México, 1962. 148 pp.
- CRAVIOTO, Joaquín y E.R. Licardie. La desnutrición Infantil y el ambiente social. En: Estudios epidemiológicos sobre desnutrición infantil en México, 1900-1980. (Compiladores: Rivera Dommarco y otros). IMSS. México, 1982. 356 pp.
- CHINOY, Ely. La Sociedad, Una introducción a la sociología. Fondo de Cultura Económica. México, 1987. 423 pp.
- DIAZ DEL CASTILLO, Bernal. Historia de la Conquista de la Nueva España. -- Porrúa. México, 1968. 648 pp.
- El Norte de México y el Sur de Estados Unidos. Tercera reunión de Mesa Redonda sobre problemas antropológicos de México y Centro América. Sociedad Mexicana de Antropología. México, 1943. 361 pp.
- ESCALANTE Fortón, Rosendo y Max M. Miñano G. Investigación, Organización y desarrollo de la comunidad. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. SEP. México 1967. 293 pp.

- GOMEZJARA, Francisco y otros. Salud Comunitaria. Teoría y Técnicas. Ediciones Nueva Sociología. México, 1983. 689 pp.
- JIMENEZ Alarcón, Concepción. Rafael Pamírez y la Escuela Rural Mexicana. -- Antología., Ediciones el Caballito. SEP. México, 1986. 157 pp.
- KOBAYASHI, José Ma. y otros. Historia de la Educación en México. Libros de texto gratuitos para la educación normal. SEP. México, 1976. 153 pp.
- LARROYO, Francisco. La Educación. En: México y la Cultura. SEP. México, -- 1951. 1212 pp.
- MERCADO Maldonado, Ruth. El trabajo cotidiano del maestro en la escuela -- primaria. en: Escuela y comunidad. Antología. Proyecto Estratégico No. 3.- Universidad Pedagógica Nacional. SEP. México, 1985. 350 pp.
- MONROY Huitrón, Guadalupe. Política Educativa de la Revolución, 1910-1940. SEP/SETENTAS. México, 1976. 175 pp.
- MORRIS E., Eson. Trabajo con la clase como grupo. En: Grupo Escolar. Antología. Proyecto Estratégico No. 3. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1985. 245 pp.
- PEÑA de la, Sergio. Capitalismo en cuatro comunidades rurales. Siglo XXI. México, 1986. 166 pp.
- PIÑA Chán, R. (Coordinador). Del Nomadismo a los Centros Ceremoniales. México: Panorama Histórico y Cultural, VI. SEP/INAH. México, 1976. 319 pp.
- PIÑA Chán, R. (Coordinador) Los Pueblos y Señores Teocráticos. El periodo de las ciudades urbanas: México: Panorama Histórico y Cultural, VII SEP/ --

INAH. México, 1975. 179 pp.

PONCE de León, Esmeralda. Los marginados de la ciudad. La educación en la comunidad. Edit. Trillas, México, 1987. 140 pp.

PONCE de León García, Grissel., Manual de Organización y desarrollo para comunidades marginadas de las ciudades. Edit. Trillas. México, 1985. 125 pp.

RIVERA Alvarez, Fernando. El Urbanita. Política y urbanismo. Foro 2000. SEP. -- México, 1987. 151 pp.

SOLANA, Fernando y otros. Historia de la Educación Pública en México. Fondo de Cultura Económico. S.E.P. México, 1981. 645 pp.

TEDESCO , Juan C. Conceptos de Sociología de la Educación. Centro Editor de -- América Latina. Buenos Aires, 1980. 126 pp.

VILLORO, Luis. Los grandes momentos del indigenismo en México. Ediciones de la Casa Chata, No. 9. CIESAS-INAH. México, 1979. 248 pp.

WARMAN, Arturo. Los campesinos. Hijos predilectos del régimen. Editorial Nuestro Tiempo. México, 1977. 150 pp.

WILLIAMS, Raymond. Los significados de "reproducción". En: La Nueva sociología de la educación. Antología preparada por: Patricia de Leonardo. Ediciones el -- Caballito. SEP. México, 1986. 156 pp.