



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 095 AZCAPOTZALCO**

**LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN
CUARTO GRADO DE PRIMARIA**

ELVIRA RODRÍGUEZ ROJAS

MÉXICO D.F

JUNIO 2009

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 095 AZCAPOTZALCO**

**LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN
CUARTO GRADO DE PRIMARIA**

**TESINA, OPCIÓN ENSAYO
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

ELVIRA RODRÍGUEZ ROJAS

MEXICO D.F

JUNIO 2009

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., a 30 de junio del 2009


**C. ELVIRA RODRÍGUEZ ROJAS
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **La enseñanza de la historia en cuarto grado de primaria**. Opción: **Tesina en su modalidad de ensayo**, a propuesta del C. Asesor **Lic. Daniel Lara Sánchez**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


M. en C. Juana Josefa Ruiz Cruz, E. P.
Directora


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D. F. AZCAPOTZALCO

DEDICATORIA.

**A mis hijas Guadalupe y Elvira por brindarme siempre la
confianza y apoyo incondicional.**

**A mi esposo Francisco Javier González Cú, que aunque ya no se
encuentra con nosotros físicamente siempre me aconsejo para
mejorar como persona y profesionalista.**

**A mis hermanas Marcela, Leticia, Ana, Elisa por siempre
impulsarme en los momentos difíciles cuando creí no poder
seguir adelante.**

Al maestro Jorge Toriello Villafuerte por depositar toda su confianza en mi persona, escucharme y brindarme consejo y apoyo en todo momento y de manera incondicional.

A la Universidad Pedagógica Nacional y a los profesores que en ella imparten conocimiento a todos los que tenemos deseos de superarnos.

A la propia vida que es la más grande de todas las maestras así como la más exigente.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN _____	7
CAPÍTULO I.	
Formulación del problema_____	11
1.1 Antecedentes_____	11
1.2 Definición del problema_____	28
1.3 Justificación_____	30
1.4 Objetivos generales_____	32
1.5 Propósitos_____	32
CAPÍTULO II	
Marco de referencia	
2.1 El ayer y hoy del Colegio Legaria_____	35
2.2 La contextualización _____	39
2.3 Contexto geográfico_____	40
2.4 Contexto social_____	40
2.5 Contexto cultural_____	41
2.6 Contexto económico_____	43
CAPÍTULO III	
Definición de términos de acuerdo al enfoque del problema	

3.1 Definición de términos de acuerdo al enfoque del problema_____	47
3.2 Relación entre Historia y otras asignaturas del plan de estudios_____	55

CAPÍTULO IV

Programa de actividades

4.1 Programa de actividades _____	59
4.2 Descripción de actividades_____	80
Limitaciones_____	83
Conclusiones y sugerencias_____	85
Bibliografía _____	94
Anexos _____	95
Anexo 1 Planes y programas de estudio cuarto grado_____	96
Anexo 2 Índice del contenido del libro de texto de Historia SEP _____	100
Anexo 3 Noticiero histórico _____	105
Anexo 4 Línea del tiempo _____	111
Anexo 5 Historieta _____	113

INTRODUCCIÓN

En el año de 1375, el musulmán, Aben Ibn Jaldún, escribió que “la historia tiene como objeto verdadero hacernos comprender el estado social del hombre e instruirnos acerca de los cambios que la naturaleza de las cosas puede aportar a la naturaleza de la sociedad”. Más de seis siglos nos separan ya de esta afirmación, sin embargo es hoy cuando parece tener más validez.

En una época como la que vivimos, de continua transformación económica, política, social, cultural y tecnológica es cuando mas se necesita estudiar y analizar el pasado con el fin de comprender lo que somos hoy en día, y para esto la ciencia histórica es indispensable.

La historia trata de comprender y explicar los procesos, o sea la sucesión de hechos que han originado los cambios, que han transformado a la sociedad, mas no la memorización mecánica de datos y fechas.

En este documento se presenta lo que ha sido el trabajo desarrollado durante el periodo 2008 – 2009 el cual estamos por concluir, aquí se manifestaron los problemas a los que me he enfrentado en la enseñanza de la asignatura de Historia de México con los niños de cuarto año grupo A del Colegio Legaria y probablemente muchos maestros a nivel nacional también se han enfrentado a dichas situaciones.

En el desarrollo del capítulo uno se explica por qué se eligió esta problemática y se reflexiona el grado de interés que los alumnos tienen sobre la asignatura de Historia de México,

Igualmente se menciona de qué manera el tiempo asignado limita el proceso de enseñanza aprendizaje del educando.

También se hace el análisis de resultados arrojados de una encuesta aplicada a los alumnos, todo esto enunciado en el primer capítulo que por nombre lleva “FORMULACIÓN DEL PROBLEMA”.

En el segundo capítulo que lleva el nombre de “MARCO DE REFERENCIA” se habla de los antecedentes históricos del Colegio Legaria, de su fundador que fue un sacerdote de orden jesuita cuya misión fue crear una obra social con la finalidad de ayudar a la población infantil que habitaba en los barrios de Tacuba.

Así mismo se menciona cómo es la escuela de trabajo, el contexto que envuelve al plantel y por lo tanto en el que se desarrollan los alumnos, de igual manera se menciona que por ser la mayoría hijos de militares se considera población transitoria, motivo por el cual se indican algunas de las actitudes manifestadas durante el trabajo docente.

En el tercer capítulo llamado “DEFINICIÓN DE TÉRMINOS DE ACUERDO AL ENFOQUE DEL PROBLEMA” se habla de aquellos conceptos que nos permitieron realizar un análisis conforme al desarrollo intelectual y humano del niño, ya que de estas depende el desarrollo y convivencia en sociedad, se presenta un cuadro comparativo de la asignatura, el enfoque de cada materia impartida durante este grado y el tiempo asignado para cada una de ellas, enfocándonos principalmente en la materia de Historia de México, de igual forma hablamos

de la relación que existe entre la asignatura de Historia de México, con las restantes que conforman el plan de estudios.

En el capítulo cuarto se presenta el programa y agenda de actividades las cuales se desarrollaron con el interés de los niños bajo mi dirección.

Por último se presentan las conclusiones a las que he llegado a lo largo de la elaboración del análisis del presente documento. Esperamos que este trabajo sea útil para el lector interesado en la enseñanza de la historia.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El estudio de la historia es parte fundamental de la formación de los niños ya que con la enseñanza de esta asignatura se permite que el niño conozca la evolución de las sociedades humanas, la transformación que se ha vivido a lo largo del tiempo, así como la influencia de la acción individual y colectivo de los habitantes en el transcurso del tiempo.

A través del estudio de la historia de México se pretende formar en los niños el sentido de pertenencia Nacional propiciando su identidad con los valores cívicos y sociales de acuerdo a la época en que se vive, así pues, al impartir la asignatura de historia se busca garantizar que los niños adquieran los conocimientos básicos acerca del pasado de su país y que desarrollen habilidades intelectuales para analizar la importancia y consecuencias de las acciones propias y de otras personas.

La enseñanza de la historia tiene como propósito un valor formativo debido a que induce al niño a desarrollar valores éticos personales y poco a poco madurar en su identidad Nacional.

1.1 ANTECEDENTES

Durante el desarrollo de mi práctica docente en el ciclo escolar 2008 – 2009 he encontrado a lo largo del desarrollo de las clases de la materia de historia en que los alumnos de cuarto grado de la Escuela Legaria presentan dificultad para comprender la historia de México, en

algunas ocasiones he llegado a pensar que soy yo quien no ha sabido transmitir el conocimiento, en otros momentos he llegado a la conclusión de que a mis alumnos que son los niños de cuarto grado, no se les ha sabido transmitir de manera eficaz el conocimiento de la historia.

A continuación presento una tabla de resultados de la encuesta elaborada durante el presente ciclo escolar 2008 – 2009 en el mes de febrero, la cual esta conformada por siete preguntas de respuesta cerrada y fue aplicada al grupo de cuarto grado grupo “A” de la Escuela Legaria, conformado por 18 alumnos

ENCUESTA DE HISTORIA PARA ALUMNOS DE 4º DE PRIMARIA.

1. ¿Sabes que es la historia?

- a) Todo lo que paso
- b) No se
- c) No lo entiendo
- d) Una clase que nos dan

2. ¿Por qué es importante la historia?

- a) Para conocer a los héroes
- b) Para que la maestra platique todo lo que ha pasado en nuestro país
- c) Para conocer como nos conquistaron
- d) Para conocer como vivían los indígenas

3. ¿Para qué estudiar historia?

- a) Para entender lo que ha pasado
- b) Conocer como se dio el grito de Dolores
- c) Para conocer a los niños héroes.

4. ¿Conoces la historia del lugar donde vives?

- a) No la conozco
- b) Dicen que fue una hacienda.
- c) Creo que fue un pueblo

5. ¿Conoces la historia de tu país?

- a) Si
- b) No

6. ¿Conoces la historia de tu familia?

- a) Si
- b) No

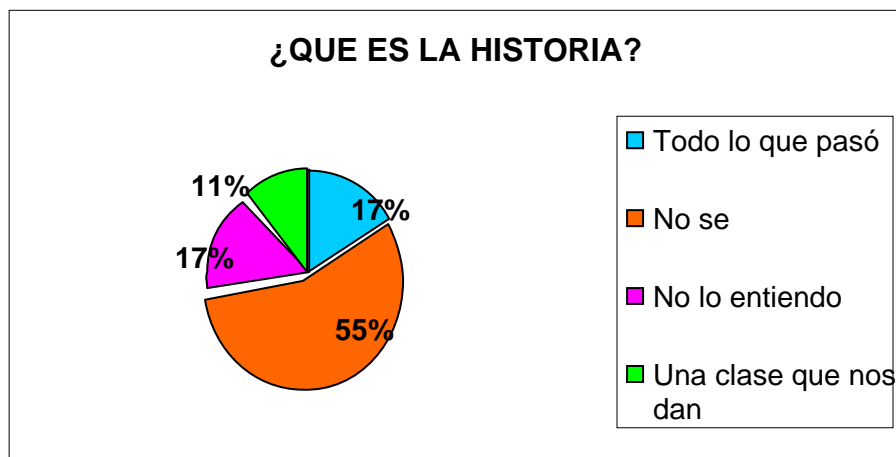
7. ¿Sabes que todo tiene historia?

- a) Si
- b) No

**PREGUNTA FORMULADA A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO LEGARIA DEL
4º GRUPO “A”**

GRÁFICA 1
¿QUÉ ES LA HISTORIA?

RESPUESTA.	NO. DE ALUMNOS
Todo lo que pasó	3
No sé	10
No lo entiendo	3
Una clase que nos dan	2
TOTAL	18



ANÁLISIS DE LA PREGUNTA ¿QUÉ ES LA HISTORIA?

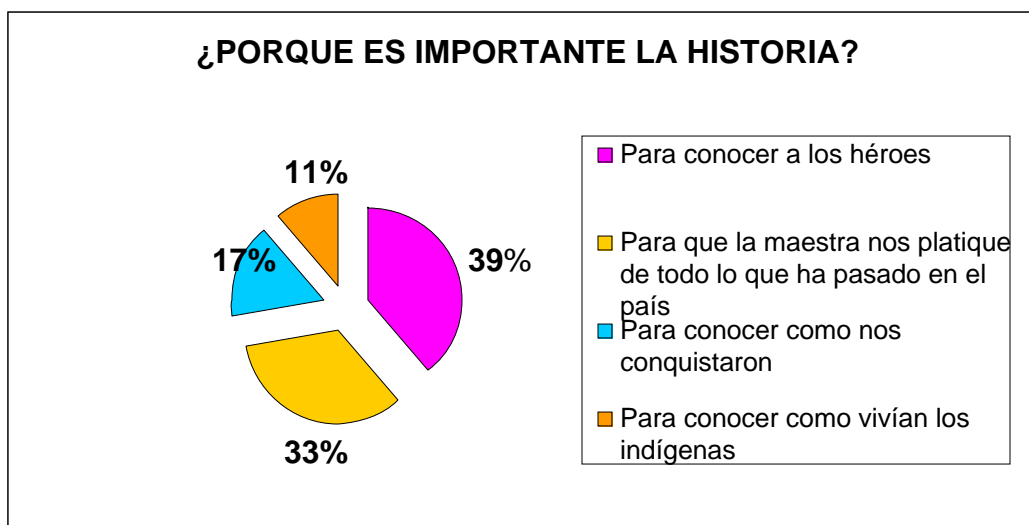
De las respuestas obtenidas el 11% de los alumnos saben que se les imparte una asignatura llamada Historia y que en ésta se pueden abordar temas de sucesos ocurridos hace mucho o poco tiempo pero el 55% de ellos no conocen el verdadero significado de la historia

**PREGUNTA FORMULADA A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO LEGARIA DEL
4º GRUPO “A”**

GRÁFICA 2

¿PORQUÉ ES IMPORTANTE LA HISTORIA?

RESPUESTA.	NO. DE ALUMNOS
Para conocer a los héroes.	7
Para que la maestra nos platique de todo lo que ha pasado en el país.	6
Para conocer como nos conquistaron	3
Para conocer como vivían los indígenas	2
TOTAL	18



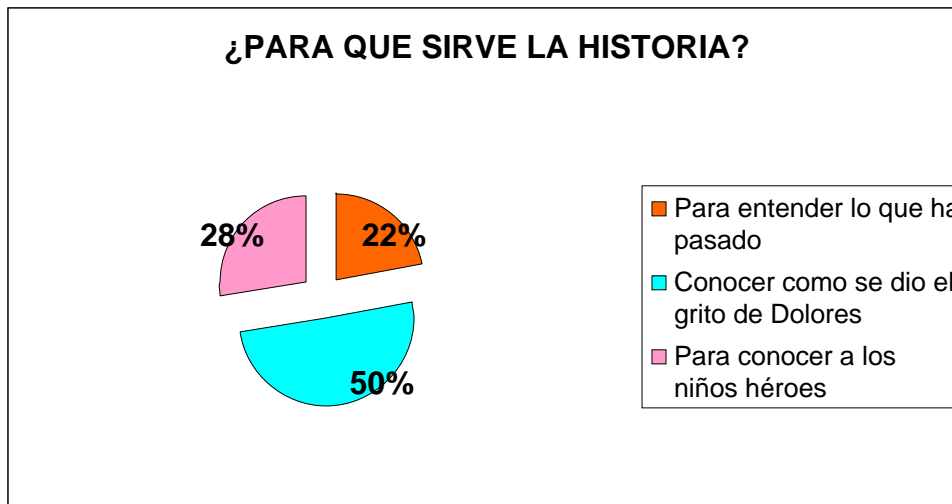
ANÁLISIS DE LA PREGUNTA
¿PORQUÉ ES IMPORTANTE LA HISTORIA?

De acuerdo a las respuestas obtenidas el 39% de ellos consideran que la información que se les da acerca de los sucesos históricos relevantes son sólo para conocer no para analizar ni visualizar su influencia en nuestra vida cotidiana, sólo con conocimiento general y enfocado principalmente a los héroes sin considerar fechas, lugares o motivos de estos sucesos.

**PREGUNTA FORMULADA A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO LEGARIA DEL
4º GRUPO “A”**

GRÁFICA 3
¿PARA QUÉ SIRVE LA HISTORIA?

RESPUESTA.	NO. DE ALUMNOS
Para entender lo que ha pasado	4
Conocer como se dio el grito de Dolores	9
Para conocer a los Niños Héroeas	5
TOTAL	18



ANÁLISIS DE LA PREGUNTA

¿PARA QUÉ SIRVE LA HISTORIA?

En general nos podemos percatar que el 50% de los alumnos del cuarto grado del Colegio Legaria se enfocan a los hechos históricos más relevantes o a los cuales se les realiza una celebración más notoria durante el transcurso del año, por lo que se puede considerar que las demás fechas históricas son menos relevantes para ellos y por lo tanto menos importantes para todos como mexicanos por el hecho de ser menos populares y comerciales.

**PREGUNTA FORMULADA A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO LEGARIA DEL
4º GRUPO “A”**

GRÁFICA 4

¿CONOCES LA HISTORIA DEL LUGAR DONDE VIVES?

RESPUESTA.	NO. DE ALUMNOS
No la conozco	10
Dicen que fue una hacienda	3
Creo que fue un pueblo	3
No contestaron	2
TOTAL	18



ANÁLISIS DE LA PREGUNTA

¿CONOCES LA HISTORIA DEL LUGAR DONDE VIVES?

Por lo observado en la gráfica anterior el 55% de los alumnos del cuarto grado del Colegio Legaria no conocen la historia del lugar donde viven por lo que es un poco complicado explicarles que todo lo que existe tiene antecedentes y que a causa de su evolución es que actualmente contamos con los recursos que tenemos.

**PREGUNTA FORMULADA A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO LEGARIA DEL
4º GRUPO “A”**

GRÁFICA 5

¿CONOCES LA HISTORIA DE TU PAÍS?

RESPUESTA.	NO. DE ALUMNOS
Sí	14
No	4
TOTAL	18



ANÁLISIS DE LA PREGUNTA ¿CONOCES LA HISTORIA DE TU PAIS?

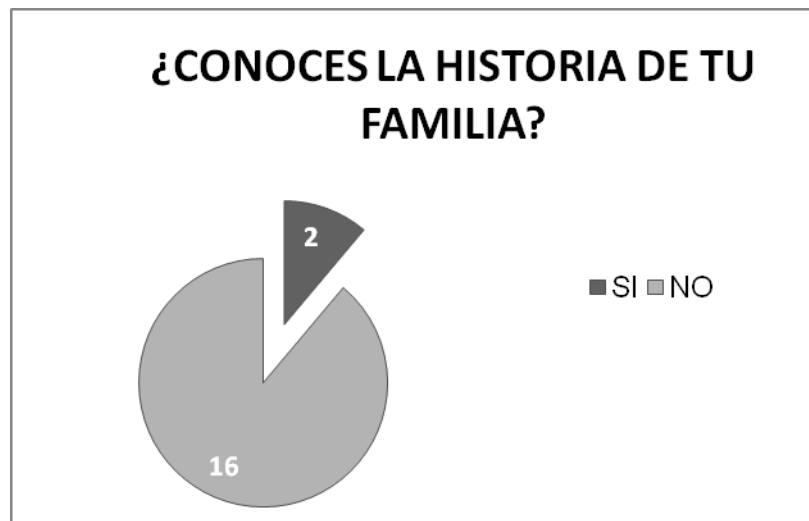
Por lo observado en la gráfica, el 78% de los alumnos del cuarto grado del Colegio Legaria creen conocer la historia nacional, pero haciendo un análisis comparativo con la grafica 2 y 3 con el 39% y 50% respectivamente, podemos observar que los alumnos conocen sólo una porción de la historia de México, posiblemente la parte mas popular, o mantienen presentes los datos que causaron más curiosidad durante el proceso de aprendizaje como son el modo de vida de los pueblos indígenas, la conquista de México, el grito de Dolores y la batalla del castillo de Chapultepec con los niños héroes, por lo que podemos mencionar que tienen un panorama general de nuestra historia, ya que estos sucesos fueron sólo una porción de la gran inmensidad de acontecimientos que han ocurrido en nuestro país y por el sincretismo de todos estos dan lugar al tipo de nación en la que ahora nos encontramos.

**PREGUNTA FORMULADA A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO LEGARIA DEL
4º GRUPO “A”**

GRÁFICA 6

¿CONOCES LA HISTORIA DE TU FAMILIA?

RESPUESTA.	NO. DE ALUMNOS
Sí	2
No	16
TOTAL	18



ANÁLISIS DE LA PREGUNTA ¿CONOCES LA HISTORIA DE TU FAMILIA?

De los alumnos del cuarto grado del Colegio Legarí el 89% mencionan no conocer la historia de su familia, con ello nos podemos dar cuenta que al no saber que ellos mismos forman parte de una historia familiar se les puede hacer más complicado entender este concepto ya que ellos solo conocen el presente y que hay un futuro, que es todo aquello que vaya a pasar pero nunca que hay un pasado y que influye en el crecimiento, conocimiento y madurez de la persona.

**PREGUNTA FORMULADA A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO LEGARIA DEL
4º GRUPO “A”**

GRÁFICA 7

¿SABES QUE TODO TIENE HISTORIA?

RESPUESTA.	NO. DE ALUMNOS
Sí	8
No	10
TOTAL	18



ANÁLISIS DE LA PREGUNTA ¿SABES QUE TODO TIENE HISTORIA?

El 56% de los alumnos de cuarto grado del Colegio Legarí mencionan que no saben que todo tiene historia, por lo que podemos partir de la grafica anterior para confirmar el conflicto que se presenta desde casa con el desconocimiento del pasado de la propia familia, ya que si los alumnos supiesen que su familia tiene un pasado (HISTORIA) seria mas fácil para ellos deducir que todo debe tener historia porque de alguna manera tienen que haber pasado por un proceso de transformación o creación para que se encuentre en nuestro presente o que constantemente se están sufriendo cambios los cuales tienen como consecuencias el crear cosas nuevas para su futura utilidad en el mundo, pero todo ello lleva tiempo y por lo tanto nos lleva a crear historia.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Con base en los resultados obtenidos del examen diagnóstico aplicado a los alumnos de cuarto grado del colegio Legaria, es notorio que se les dificulta la comprensión de la asignatura de historia, siendo evidente el poco interés de parte de los alumnos en dicha asignatura.

Uno de los factores que puede influir en el bajo rendimiento de los alumnos es por lo extenso del programa de historia que viene marcado en los planes y programas plan 93 de la SEP y el poco tiempo que se le proporciona a dicha materia aunado a una metodología de enseñanza poco dinámica de parte de los profesores. (ANEXO 1 PROGRAMA DE HISTORIA DE CUARTO GRADO)

TEMAS	LECCIONES	MESES	SEMANAS	HORAS
9	20	10	40	60

Enseñar historia de México en el colegio Legaria y en todo el país es hablar de nacionalismo. ¿Por qué la enseñanza de la historia es deficiente en el colegio Legaria con los alumnos de cuarto año grupo A y probablemente en todo el país?

Para que el educando comprenda la asignatura de Historia de México debe comprender que la historia nacional no ha concluido, que día a día se está viviendo la renovación de la cultura y por lo tanto a cada momento decidimos con nuestras acciones no sólo nuestra propia historia como seres individuales sino que estamos contribuyendo a los cambios culturales, demográficos y sociales que influyen en la modificación de nuestro país. Para que el alumno

se interese por la materia de historia se necesitan transformar algunos fines generales que puedan ayudar en un mejor desempeño de los alumnos, como son aspectos intelectuales, morales, cívicos, económicos y morales.

“El fracaso en la enseñanza de la historia en general se debe a que los planes y programas no han tenido variaciones significativas, ya que podemos encontrar gran similitud en los Planes y programas de la SEP 1993 con los de 1946 (Ramírez 1948).

Con esta veracidad se puede afirmar que algunos de los propósitos principales fueron planteados desde el siglo pasado y se mantienen vigentes hasta nuestros días.

La enseñanza de la historia fue concebida desde el siglo XIX como un recinto para formar ciudadanos con una visión de servicio y respeto a la nación, fue considerada como un elemento que favoreciera y fortaleciera la identidad nacional.

Hoy en día la finalidad de la enseñanza de la historia nos permite comprender a la sociedad actual, sus instituciones, las luchas sociales y tendencias que se han ido desarrollando, contándonos al mismo tiempo el pasado y mostrándonos lo que puede ser en el futuro.”⁴

Las modificaciones del plan de estudios han sido innecesarias por el hecho de que los acontecimientos a estudiar se encuentran ordenados cronológicamente, por lo que de esta manera son mas fáciles de asimilar para los alumnos.

⁴ *Historia y su enseñanza 1 y 2, Programas y materiales de apoyo para el estudio 4° y 5°, México 2003, p. 74*

Para apoyar a la mejor comprensión y asimilación de los temas de historia he tomado la decisión de recurrir a medios diferentes a las bibliografías, las cuales también pueden ser dinámicas para la investigación, estos recursos son programas de T. V. y radio, búsqueda de información en línea, etcétera, con la finalidad de desarrollar un mayor interés de los alumnos para esta asignatura.

La enseñanza de la historia plantea muchos problemas en el aprendizaje de esta actividad escolar debido principalmente a una naturaleza abstracta y a la gran cantidad de nociones que son necesarias para formar en los niños una reconstrucción mental de los hechos históricos, ubicarlos en el tiempo y espacio es muy difícil para el niño comprender lo que está pasando, viviendo y para ellos no existe el pasado pues es difícil comprenderlo.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La enseñanza de la historia a lo largo de la Educación Primaria se estudia de tal forma que atiende a las necesidades y características de la etapa de crecimiento cognitivo del niño, pues en primero y segundo grados se hace referencia al pasado del niño, su familia y localidad con el propósito de comprender la noción de cambio a través del tiempo y la idea del pasado, imaginando también hechos destacados de la historia de su país. En tercer grado se estudia íntegramente Historia, Geografía, Organización social y política a través de su propia entidad federativa.

En cuarto grado se realiza una revisión general de las grandes etapas históricas de nuestro país, con el fin de identificar características principales de la Historia de México, ejercitando

nociones de tiempo y cambios históricos en periodos prolongados, por ultimo en quinto y sexto grados se estudia un curso de Historia Universal y de México con el fin de observar y analizar hechos destacados tanto Universales como nacionales en un mismo periodo de tiempo estudiado.

“Así pues enseñar y aprender historia implica establecer una relación entre el conocimiento histórico y el desarrollo de habilidades intelectuales del alumno entre las que destaca la formación de valores del individuo, a fin de comprender, juzgar críticamente y transformar la acción participativa del mundo que lo rodea. Permittedo hacer inteligible el pasado que hoy se reclama desde el presente”².

La relevancia de esta asignatura recae en la importancia de hacer presente al alumno que la historia es una vía de acceder al conocimiento diverso, no solamente del pasado, al mismo tiempo que se atiende a las necesidades y al desarrollo cognitivo en el que se encuentra al alumno.

Basándome en las respuestas del cuestionario aplicado a los alumnos que conforman el Cuarto grado del Colegio Legaria me atrevo a mencionar que la enseñanza de la historia presenta debilidades debido a que muchos alumnos no saben exactamente lo que es la historia por lo que no conocen la importancia de la misma, la mayoría de las ocasiones piensan que el enseñar historia es que uno como maestro frente a grupo es solo un buen narrador, pero eso no es suficiente para que el alumno adquiriera conocimientos sobre historia general de México.

² Salazar J. *Problemas de enseñanza y aprendizaje en Historia de Mexico*, UPN 2001, p. 68

Para el desarrollo de esta asignatura y tener éxito en su enseñanza, es necesario aplicar algunas estrategias que permitan al niño desarrollar su creatividad, razonamiento, imaginación, habilidad de observación, esto se logra con actividades que faciliten al alumno la adquisición de conocimientos.

1.4 OBJETIVO GENERAL

El objetivo de este trabajo es:

Ayudar a mejorar la enseñanza de la historia de México en niños de cuarto año de primaria del Colegio Legaria a partir de diversas estrategias educativas.

1.5 PROPÓSITO

Que el niño de cuarto año de primaria del Colegio Legaria alcance un mejor aprovechamiento y comprensión de los sucesos históricos de México.

Durante el desarrollo de este capítulo nos damos cuenta que el nacionalismo que se pretende desarrollar en cada uno de los alumnos en el Colegio Legaria es de acuerdo a los objetivos generales de cada asignatura de la enseñanza de historia de México. En cuarto grado de primaria no se alcanzan a desarrollar correctamente todos los sucesos históricos que han ocurrido en el país, hay algunos que no son relevantes para los alumnos, ¿Por qué

recuerdan los alumnos el día del amor y la amistad cada 14 de febrero? ¿Y por qué no recuerdan el 5 de febrero de 1917 día de la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos o el 5 de mayo, día de la batalla de Puebla en donde los Franceses querían invadir el territorio mexicano y fueron derrotados por el ejército? De la misma manera se podrían seguir enumerando otras fechas en las cuales los medios de comunicación y la mercadotecnia no influyen tanto como en los demás sucesos de la vida cotidiana de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

EL AYER Y HOY DEL COLEGIO LEGARIA

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

2.1 EL AYER Y HOY DEL COLEGIO LEGARIA

El colegio Legaria se encuentra ubicado en la primera cerrada de Ignacio Allende No. 29 Colonia Argentina, de la Delegación Miguel Hidalgo, perteneciente a la Ciudad de México.

“En el año de 1958 se inicia un proyecto para la construcción de lo que siempre ha sido el Colegio Legaria. El proyecto se vuelve realidad un año después bajo la dirección del jesuita Jorge Ornelas, sacerdote de gran calidad humana y en su calidad de misionero descubre que en las calles y en los terrenos baldíos por los rumbos de Tacuba, Argentina y San Joaquín, existía mucha pobreza y abandono por parte de las autoridades gubernamentales.

En las colonias antes mencionadas no existían escuelas que atendieran la sobrepoblación de niños que en esos entonces habitaban las colonias antes mencionadas, eran colonias recién formadas pues anteriormente a esta etapa de desarrollo de la colonia eran pequeños pueblos y como colonias de nueva creación es fácil entender que las autoridades gubernamentales no mostraban interés en proveerlos de los servicios necesarios

Como el sacerdote no contaba con los recursos propios consiguió donativos y el apoyo de los padres de familia que deseaban que sus pequeños tuviesen una educación.

La idea del padre Jorge Ornelas fue involucrar a los papás y que su obra funcionara como una cooperativa de trabajo, ese objetivo lo consiguió y de esta manera los papás accedían a aportar ayuda a lo que el llamó “SERVICIO SOCIAL” se forman 15 grupos de trabajo que realizaban tareas administrativas, de costura, aseo, taller de mantenimiento, etcetera”³

El padre Jorge se rodeó de otros sacerdotes de su comunidad, religiosas y un gran equipo de educadores; la escuela alcanzó un gran prestigio en la zona escolar, este prestigio se mantuvo durante muchos años y llegó a albergar hasta 500 alumnos. Posteriormente se incorporaron servicios como la cafetería, el consultorio de psicología y los bazares (que se encuentran fuera de las instalaciones propias de la escuela y aún son funcionales).

A partir de 1990 con el deterioro de la salud del padre, la mayoría de los donantes retiraron su apoyo al no ver la presencia activa del sacerdote, situación que dio origen a una crisis que ocasionó que se vivieran años de mucha inestabilidad económica, en la actualidad se nota una mejoría pues en comparación con los últimos años se ha elevado la matrícula escolar.

DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO LEGARIA

La escuela Legaria se encuentra ubicada en un terreno de aproximadamente 750 metros cuadrados, la construcción consta de dos edificios de dos pisos cada uno los cuales albergan 23 salones de los cuales cuatro son ocupados por los pequeños de preescolar, seis son para primaria los restantes son ocupados para las asignaturas de computación,

³ *MONOGRAFÍAS DE LA DELEGACIÓN MIGUEL HIDALGO, Ed. SHCP 1980*

inglés, música, audiovisual, biblioteca, salón de usos múltiples y apoyo psicológico. El resto de los salones se encuentra fuera de servicio.

También se cuenta con una dirección, sala, de maestros, cocina y dos bodegas, en una se almacena material didáctico y en la otra los instrumentos de la banda de guerra.

En la dirección hay dos sanitarios, uno para las maestras y el otro para la directora técnica, en la planta baja se encuentran los siete sanitarios que usan los niños y los siete que son de uso de las niñas.

El inmueble cuenta con cinco patios cada uno tiene dimensiones diferentes, a la entrada se ubica el patio de ceremonias y el área verde en la que se realizan los partidos amistosos entre los grupos durante el recreo o en la clase de educación física, el patio central se encuentra al fondo del inmueble, al norte del predio se ubica el área de juegos y a la derecha de este la cancha de basketball. La escuela Legaría se encuentra ubicada en primera cerrada de Ignacio Allende número 29 colonia Argentina, Delegación Miguel Hidalgo Código Postal 11270 colinda con las colonias Pensil, Torreblanca, México nuevo y Tacuba.

El inmueble cuenta con cinco patios, el patio de ceremonias que está ubicado a la entrada de la escuela, la cancha de basquetbol, patio de área de juegos, patio central y la zona verde. También se cuenta con la cocina comedor para los alumnos que se quedan en la guardería y el departamento de administración.

La organización de la escuela es completa de acuerdo a la clasificación de la Secretaria de Educación Publica ya que imparte los seis grados de educación primaria. La plantilla de personal se encuentra compuesta por la directora técnica, directora administrativa, una psicóloga, un sacerdote dos maestras de inglés, un maestro de música, un maestro de computación, otro de educación física, seis de español en primaria, cuatro de preescolar, una maestra para los niños que se quedan en guardería en el turno vespertino, un contador, varios prestadores de servicio que atienden la cocina, realizan el aseo y dan mantenimiento a las instalaciones.

Se labora en un horario de 8:00 – 14:00 hrs., en el nivel primaria, después de este horario se imparten actividades de pintura, gimnasia, danza folklórica, coro y banda de guerra.

El Colegio Legaria es una escuela mixta debido a que su población esta conformada por alumnos de ambos sexos, es de sostenimiento particular porque los alumnos que asisten a clase cubren una colegiatura y se encuentra incorporada a la SEP.

POLÍTICAS DEL PLANTEL: se trabaja con libertad siempre y cuando los maestros se apeguen a los planes y programas de trabajo que marca la Secretaría de Educación Publica.

La libertad consiste en trabajar los contenidos como el maestro desee.

2.2 LA CONTEXTUALIZACIÓN

Los padres de familia que constituyen a la comunidad escolar son profesionistas y militares en su mayoría, esto se debe a la cercanía que existe del Colegio Legaria de la Secretaria de la Defensa Nacional y con la Unidad Habitacional Militar.

Podemos decir que aunque la infraestructura de la colonia no es moderna hablamos de una comunidad que trata de progresar, son familias trabajadoras y económicamente activas.

En el núcleo familiar, lamentablemente en muchos de los casos los niños quedan al cuidado de las abuelas o de algún otro familiar en el mejor de los casos, ya que se llega a dar el caso de niños que son llevados a la escuela o recogidos a la salida por algún conocido de los padre, también hay quien se queda en la guardería del Colegio, estos pequeños aprovechan su estancia en el mismo para comer y realizar sus tareas escolares ya que el horario de la estancia es hasta las 19:00 horas, en el caso de estos últimos sólo llegan a su casa a merendar y dormir, esto podría ser la causa por la cual hay muchos alumnos que no cumplen con tareas o con el material que es requerido por las maestras.

Debido a la situación familiar en muchos de los casos los alumnos asisten a la escuela sin haber probado alimento alguno, situación que ha llevado a las autoridades del plantel a diseñar un horario con doble recreo, el primero es de 9:30 – 9:45 a.m. en el cual se vigila que los alumnos consuman su respectivo desayuno y acuden al sanitario para posteriormente continuar con las actividades escolares, posteriormente se disfruta de un segundo recreo que es de 11:15 – 11:45 a.m. el cual tiene una finalidad recreativa y de esparcimiento, al concluir

este segundo descanso se regresa a las aulas para finalizar la jornada del día, la cual concluye a las 14:00 p.m.

2.3 CONTEXTO GEOGRÁFICO

La Colonia Argentina es una zona Urbana, cuenta con vías de transporte como son el Sistema de Transporte Colectivo Metro teniendo cerca las estaciones de Panteones (LINEA 2) y Tacuba (LINEA 2 Y 7) y otros medios de transporte urbano incluyendo Bicitaxi.

Al norte limita con la zona de Panteones y el Metro Panteones; al Sur con el mercado del mismo nombre y el Hospital Infantil pediátrico del Departamento del Distrito Federal, al este se encuentra la clínica 17 del IMSS, y la plaza Legaria, al Oeste el Metro Toreo, la Escuela militar de Transmisiones, el Panteón e Iglesia Sanctorum, la parroquia fue construida hace 300 años, en sus orígenes fue convento, durante el tiempo de la Revolución fue destacamento militar, posteriormente fue albergue en la actualidad es iglesia.

2.4 CONTEXTO SOCIAL

La escuela Legaría cuenta con una población de 165 niños, los cuales se dividen en 40 de preescolar y 125 nivel primaria, siendo aproximadamente el 70% de ellos hijos de militares.

Mismos que están sujetos a ser población transitoria, situación que se debe a que si los militares son trasladados de residencia de inmediato dan de baja a sus hijos para poder realizar el cambio.

Entre la población escolar contamos que un 10% son hijos de comerciantes y el 20% restante son hijos de profesionistas con nivel escolar de licenciatura.

2.5 CONTEXTO CULTURAL

TRADICIONES: la escuela se caracteriza por celebrar los principales acontecimientos Nacionales o de cultura popular, ya que en la mayoría de las ocasiones los niños las viven únicamente con las actividades que se realizan a nivel escuela o en el salón de clase.

El colegio por tradición festeja el día de San Valentín invitando a todos los alumnos a participar de manera individual en un concurso de poesía y se invita a los padres de familia para que asistan al evento, otra fecha en la que se celebran tradiciones es para el día de muertos ya que año con año se monta una ofrenda (las cuales han participado a nivel delegación en concurso), en esta actividad se involucra a toda la comunidad, pues se solicita apoyo de algunos padres de familia para que se pueda montar la misma y el taller de pintura realiza un mural alusivo a la fecha, en el festejo de navidad participa todo el alumnado realizando diferentes actividades como la entonación de villancicos en inglés y español, participación en la pastorela, la cual es una actividad en la que se ven involucrados los

alumnos de preescolar y primaria. Esta actividad permite la reunión de las familias, al finalizar el evento los alumnos pueden regresar con sus padres y se comparte alguna bebida caliente.

El día de reyes se parte y comparte rosca a cada uno de los alumnos con su respectivo vaso de chocolate.

NIVEL DE PREPARACION: el nivel escolar con que cuentan los padres de familia es en un 70% profesionistas y el 30% restante son empleados del gobierno o de empresas particulares, comerciantes (en su minoría).

La mayoría de padres y madres de los alumnos de la escuela Legaria cuentan con un elevado nivel académico aun sin poseer títulos universitarios, debido a que en el medio militar para que los involucrados puedan aspirar a tener un mayor grado y por supuesto un mejor sueldo es necesario participar en un concurso por medio de exámenes para poder ascender, dichos exámenes evalúan la cultura general de los participantes y ciertas áreas específicas, todo dependiendo de la especialidad a la que pertenecen.

En la mayoría de las ocasiones cuando al alumno se le solicita asistir a la biblioteca o museo no llevan a sus hijos argumentando la falta de tiempo.

En el mes de diciembre del 2002 se inauguró en la colonia el "FARO DEL SABER ARGENTINA" el cual es una biblioteca, hemeroteca, ludotecas, videoteca, dentro de sus instalaciones se imparten clases de computación y apoyo en tareas, las cuales son actividades que no requieren remuneración alguna, también se desarrollan actividades

deportivas y debido a la cercanía que hay con el plantel algunos alumnos asisten solamente a las actividades recreativas por lo que queda demostrado con esta actitud el poco interés por parte de los padres de familia en la formación del hábito de la investigación y consulta de texto, ya que en la mayoría de las ocasiones esta biblioteca es empleada como base bibliográfica en línea, ya que la consulta de los textos es vía Internet.

2.6 CONTEXTO ECONÓMICO

Respecto a la colegiatura, se realizó un estudio de campo de la zona y el monto se asigna a cada niño específicamente en base a una tabulación.

Como personal del plantel considero que se encuentran a un costo accesible para que todo padre de familia que desee solicitar inscripción para sus hijos, en el caso que no se pueda cubrir con la colegiatura se firma un convenio para que los niños acudan al colegio y a cambio los padres acudirán al colegio a hacer algún servicio social que consiste en realizar el aseo de los salones, patio o dirección, atender la cafetería, etcétera; pero al mencionar las labores de servicio social son la minoría de los padres de familia que hacen uso de esta opción, ya que en su gran mayoría si se puede cubrir la colegiatura y el servicio de guardería.

El ingreso económico de los militares que solicitan del servicio que presta La Escuela Legaria, asciende aproximadamente a cinco salarios mínimos, cuentan con un departamento proporcionado por el ISSFAM (Instituto de Seguridad Social para las Fuerzas Armadas Mexicanas)

El cual habitan a cambio de una renta mínima dentro de la unidad habitacional y cuentan con todos los servicios.

En este capítulo hemos contextualizado al Colegio Legaria, lo cual logramos remontándonos a cinco décadas atrás para de esta manera ir visualizando como poco a poco se ha progresado de acuerdo a los momentos y épocas que ha vivido el colegio y los habitantes de la comunidad, su ubicación geográfica. El Colegio Legaria el cual ha conservado su mismo espacio físico, se ha respetado la infraestructura para los patios y los acuerdos con los que fue creado el Colegio, ya que si llega un alumno del cual los padres no tienen la posibilidad de pagar una colegiatura se le realiza un estudio socio – económico y se determina el porcentaje de beca que se le puede proporcionar.

Debido a la antigüedad del Colegio Legaria es fácil comprender que la organización en plantilla de personal es completa de acuerdo a los lineamientos que marca la SEP.

CAPÍTULO III

DEFINICIÓN DE TERMINOS DEACUERDO AL ENFOQUE DEL PROBLEMA

CAPÍTULO III

3.1 DEFINICIÓN DE TERMINOS DEACUERDO AL ENFOQUE DEL PROBLEMA

El aprendizaje es una parte esencial en el ser humano que lo forma y ayuda a que este sea capaz de establecer relaciones sociales y crear e innovar dentro de su propio medio, desde que nacemos somos capaces de aprender a través de los sentidos y seguimos distintos procesos y ritmos a lo largo del crecimiento. Donde por medio de las diferentes experiencias relacionadas con la realidad y cotidianeidad en la que vivimos, llegamos a un conocimiento mediante un proceso que Piaget denomina “TEORIA DEL APRENDIZAJE” donde se plantea que se sigue un desarrollo basado en cuatro conceptos principales.

- ✓ Adaptación. Recabar cierta información (saberes previos).
- ✓ Asimilación. Confrontar esa información que se esta adquiriendo a través de distintos medios.
- ✓ Acomodación. Estos saberse se van acoplando en un proceso de cambio para concebir nueva información.
- ✓ Organización. Se realiza cuando aprendemos a ser selectivos en el razonamiento de nuestras ideas, para volver a reanudar el ciclo y seguir aprendiendo.

Hay que tomar en cuenta que Jean Piaget clasifica las etapas de aprendizaje del niño en periodos, los cuales van desde el momento del nacimiento y son las siguientes:

✓ Sensoriomotor:	Del nacimiento a los dos años
✓ Operaciones concretas, pensamiento pre – operacional:	De 2 a 7 años
✓ <i>Operaciones concretas, pensamiento operacional concreto</i>	<i>De 7 a 11 años</i>
✓ Operaciones formales	De 11/12 a 14/15 (adolescencia)

En este caso nos enfocamos en el estadio del pensamiento de operaciones concretas, por el hecho de que los alumnos de cuarto grado se encuentran dentro de este grupo etario.

Cuando se habla de etapas se hace referencia a las operaciones concretas usadas para la resolución de problemas, el niño en esta fase es capaz de usar los símbolos de una manera lógica por lo que llega a generalizaciones atinadas.

Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales, en el aspecto social el niño se vuelve verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de causalidad, espacio, tiempo y velocidad.

Por lo tanto al igual que el cuerpo necesita un cuidado bio-psico-psocial adecuado para seguir desarrollándose, el aprendizaje se nutre a través de aquellas experiencias y nuevos conocimientos en que el individuo enfrenta una situación problemática, significativa y relevante; ante este desequilibrio se confronta para poder encontrar alguna posible solución y

favorecer la reflexión de aquella interrogante que conforme avance en su desarrollo intelectual y humano será aun mas profundo y analítico su conocimiento. La escuela primaria como parte relevante del proceso de aprendizaje del individuo debe ser el espacio donde este pueda desarrollarse y convivir en sociedad, pues el tiempo actual demanda retos en los que se debe enseñar a los alumnos el camino para ser analíticos y críticos, preparándolos para el complejo presente que se vive y el futuro que desde ahora plantea una sociedad donde existe la desigualdad, la exclusividad social, una era en la que se adquiere información y conocimientos.

“El objetivo de la escuela es brindar al alumno la posibilidad de desarrollo de las inteligencias, atendiendo así a las características propias de cada individuo, de acuerdo a lo que propone el autor Howard Garnden, las inteligencias se pueden dividir en:

- ✓ Inteligencia musical: se debe a la sensibilidad, percepción y producción musical.
- ✓ Inteligencia lógico matemática: aptitud desarrollada a partir de la codificación de símbolos para resolver determinada problemática la cual ha sido estudiada por Gean Piaget.
- ✓ Inteligencia interpersonal: aquella capacidad para hacer sentir a los demás sus estados emocionales, temperamento, motivación y establecer una interacción social.
- ✓ Inteligencia personal: reconocimiento propio acerca de aspectos internos de la persona.
- ✓ Inteligencia lingüística: responde a la capacidad de comunicación que ha desarrollado el ser humano de forma verbal y escrita.
- ✓ Inteligencia espacial: capacidad de resolución de problemas como la visualización de algún objeto, la orientación, ubicación, etc.

✓ Inteligencia cinético – corporal: hace referencia al tipo de coordinación del propio cuerpo para la resolución de determinada problemática.

De tal manera que esta teoría acerca de distintas inteligencias orienta a la escuela en la formación integral del niño como ser humano, ya que resulta importante considerar a los individuos como una colección de aptitudes más que como poseedores de una única capacidad de resolución de problemas que puede medirse directamente mediante un test de papel y lápiz.

El papel de la escuela se redefine para dar parte a un cambio educativo que `Promueve al individuo que conforma la sociedad.

✓ La formación de un carácter virtuoso en la búsqueda constante de la libertad y autonomía.

✓ La producción de un sentido crítico, el revelamiento de las relaciones de dominación (no consiste solo en transmitir conocimientos) la constitución de ciudadanía en una sociedad democrática (contribución a la participación activa y racional).

✓ Basada en un modelo pedagógico que entiende al hecho educativo como una creación colectiva de la multiplicidad actores a partir del reconocimiento de su propia singularidad⁴

Lo anterior parte de las bases establecidas por el artículo 3º constitucional.

⁴ Rigal Luis, *El sentido de educar*. Ed. Miño y Davila, Argentina 2004, p. 168

“En el que se establece que `la educación que imparte el estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en el a la vez el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia”⁵

El enfoque para la enseñanza de la historia tiene los siguientes aspectos:

- ✓ Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, pues en los primeros grados se parte de lo muy cercano y concreto para el alumno y se avanza a grados superiores con lo más lejano y general.
- ✓ Estimula el desarrollo de aquellas nociones que son determinantes para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.
- ✓ Diversifica aquellas fuentes y conocimiento histórico.
- ✓ Fortalece la funcionalidad de la historia como medio para la formación cívica a través de la reflexión sobre la personalidad e ideología de personajes históricos.
- ✓ Rompe con los procesos memorísticos y encuentra un aprendizaje útil.
- ✓ Pone especial atención a la articulación de procesos históricos con la asignatura de geografía.

En cuarto grado se realiza una revisión general de las grandes etapas históricas de nuestro país, con el fin de identificar características principales de la Historia de México, ejercitando nociones de tiempo y cambios históricos en periodos prolongados, por ultimo en quinto y sexto grados se estudia un curso de Historia Universal y de México con el fin de observar y

⁵ *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ed. Alco México 1993 p.p 9 - 10*

analizar hechos destacados tanto Universales como nacionales en un mismo periodo de tiempo estudiado.

“Este plan y programa de estudios 1993 prevé un calendario anual de 200 días laborales, conservando la actual jornada de cuatro horas de clase al día. El tiempo de trabajo anual previsto es de 800, el cual representa un incremento en comparación con las 650 horas de actividad efectiva que se alcanzaron con el calendario anterior.

El diagrama que aparece en seguida presenta la organización de las asignaturas y establece una distribución del tiempo de trabajo entre ellas.

Organización curricular”⁶

ASIGNATURA	HORAS ANUALES	HORAS SEMANALES
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias Naturales	120	3
Historia	80	1.5
Geografía	80	1.5
Educación cívica	40	1
Educación artística	40	1
Educación física	40	1
<i>Total</i>	<i>800</i>	<i>20</i>

⁶ *SEP, Plan y programas de estudios de primaria, México 1993, p. 14*

Al analizar el cuadro anterior se puede interpretar que español y matemáticas tendrían un mayor peso por su carga horaria. Y establecer ambas asignaturas como prioridad. Este cuadro nos da la referencia, también otro tipo de interpretación, pues la manera de trabajar los contenidos de forma aislada tiene efecto fragmentado en los alumnos, por lo que resulta limitante su enseñanza, en cambio al desarrollar una forma integral de conocimiento para el niño, su mundo se presenta como unitario y no solamente como partes del mismo.

Sin embargo al tomar en cuenta los enfoques de cada asignatura desglosados en el siguiente cuadro, donde más que ser prioridades, español y matemáticas se convierten en herramientas necesarias para el desarrollo de otras asignaturas por tal motivo se logran vincular contenidos distintos a fin de lograr una formación integral en el individuo como ser humano.

“CUADRO: Enfoque del plan y programas de estudio.”⁷

ASIGNATURA	ENFOQUE
Español	El propósito central de los programas de español en la educación primaria, es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

⁷ *SEP, Plan y programas de estudios de primaria, México 1993 p.p. 21, 50, 71, 89, 109, 123, 143, 151.*

Matemáticas	El propósito central de matemáticas es problematizar al alumno y que a partir de sus posibles soluciones comparar resultados y formas de evolucionar hacia procedimientos y conceptualizaciones propias de matemáticas, pues estas se aplican a diversos ámbitos como, científico, técnico artístico y en la vida cotidiana.
Ciencias Naturales	Los programas de ciencias naturales responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es el que los alumnos adquieren conocimientos, capacidades, actitudes, y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.
Geografía	Los programas de geografía corresponden a un enfoque fundamentalmente formativo para lograr la integración y adquisición de los conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de valores y actitudes relativos al medio geográfico.

<p><i>Historia</i></p>	<p><i>El enfoque fundamentalmente formativo adoptado por la enseñanza de la historia pretende ser congruente con.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>◦ El especial valor formativo de la asignatura.</i> <i>◦ Adquisición de valores éticos personales y de convivencia.</i> <i>◦ La afirmación consciente y madura de la identidad nacional.</i> <p><i>Lo anterior a fin de transformar la concepción donde se privilegian las fechas, datos y nombres propios del aprendizaje memorístico</i></p>
<p>Educación cívica</p>	<p>La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.</p>
<p>Educación Artística</p>	<p>Tiene como propósito fomentar en el niño la afición y la capacidad de apreciación de las principales manifestaciones artísticas, la música el canto, la plástica, la danza y el teatro, igualmente se propone contribuir a que el niño desarrolle sus posibilidades de expresión, utilizando las formas básicas de estas manifestaciones</p>

Educación física	Contribuye al desarrollo armónico del educando mediante la practica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo, el descubrimiento y perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz, la integración del alumno a la socialización con sus pares a través de juegos y deportes.
------------------	--

3.2 RELACIÓN ENTRE HISTORIA Y OTRAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

La enseñanza de la historia puede relacionarse en forma efectiva con otras asignaturas del plan de estudios por ejemplo:

✓ GEOGRAFÍA. Además de las relaciones entre historia y geografía que se han señalado mismas que deben considerarse en la enseñanza de ambas asignaturas, hay temas y actividades específicas que permiten relacionarlas. En particular al interpretar los mapas los alumnos desarrollaran sus habilidades cartográficas objetivo fundamental de la enseñanza de la geografía.

Esta asignatura interactúa con la de Historia por los siguientes motivos:

- Ubicación geográfica de las culturas prehispánicas que se desarrollaron en nuestro país.
- Rutas comerciales de importación y su transformación a lo largo del tiempo.
- Cambios de la extensión territorial y división política.
- La ubicación geográfica de los sucesos históricos mas relevantes.

- ✓ EDUCACIÓN CÍVICA. El estudio de los temas referentes a los procesos políticos y la organización social en diversas épocas ayudara a analizar las actuales. Lo cual apoya a la educación cívica .Por ejemplo, las diferentes formas de gobierno, la relación estrecha entre gobierno y religión.

- ✓ ESPAÑOL. La lectura y la escritura son actividades fundamentales en la escuela. Al estudiar el libro de historia y analizar la información que contiene, los alumnos avanzan en el dominio de la lectura. De igual forma al redactar textos, expresar sus opiniones y conocer las de sus compañeros, desarrollan habilidades de expresión oral y escrita. En este caso es necesario que la revisión y los comentarios no se ocupen principalmente de aspectos ortográficos o sintácticos, pues lo fundamental es la comprensión del tema que se estudia.

- ✓ MATEMÁTICAS. Al elaborar la línea del tiempo y calcular la duración de las épocas o periodos, o el tiempo transcurrido entre la fecha en que ocurrió algún acontecimiento y la actualidad, los alumnos ejercitan conocimientos de matemáticas.

- ✓ CIENCIAS NATURALES. Hay temas específicos de esta asignatura que se relacionan con historia, la evolución de las ideas sobre el universo y el cuerpo humano, el uso de los recursos naturales, etcétera.

- ✓ EDUCACIÓN ARTÍSTICA. Al observar con detalle las ilustraciones del texto y apreciar la herencia artística de otras épocas los niños desarrollan su sensibilidad así mismo pueden realizar actividades de dibujo, modelado, escenificación, etcétera.

En este capítulo se reflexiona acerca de la capacidad de aprendizaje que tienen los niños, ya que todos aprendemos por medio de los sentidos de acuerdo a las teorías de Piaget por medio de un proceso que tiene que cubrir cuatro etapas durante el desarrollo del niño.

También se hace hincapié en que el niño por naturaleza es un ser bio – psico – social, habilidad que se desarrolla en la escuela ya que es el lugar donde las actividades desarrolladas favorecen el progreso de siete diferentes inteligencias lo cual permite crear seres reflexivos, críticos, analíticos y preparados para la vida.

También hablamos del enfoque de la enseñanza de la historia que se le da a los alumnos, partiendo de lo más cercano a lo más lejano. Se hace un análisis de las horas clase por año que reciben los niños en donde se puede hacer un comparativo preciso de los tiempos destinados a esta asignatura. Al igual se hace mención del enfoque de todas las asignaturas resaltando la de HISTORIA la cual es el tema de este estudio, y la relación que existe entre la Historia y las asignaturas que se incluyen en planes y programas de estudio del cuarto grado de primaria a nivel nacional.

CAPÍTULO IV

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

CAPÍTULO IV

4.1 PROGRAMA DE ACTIVIDADES

PARTICIPANTES	Alumnos del Colegio Legaria del 4º (18 alumnos)
RECURSOS HUMANOS	Maestra frente a grupo, alumnos.
MATERIALES	<p>De acuerdo a la actividad, pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Libro de texto SEP.✓ Recortes de periódicos o revistas✓ Objetos antiguos (ropa, utensilios de cocina).✓ Fotografías.✓ Cartas geográficas o mapas.✓ Material bibliográfico o hemerográfico para realizar investigación documental.✓ Películas en las que se muestre el estilo de vida de alguna época en especial.

ACTIVIDADES DE HISTORIA

Inicial

Al comenzar el trabajo con los contenidos de un bloque o un tema es indispensable saber qué es lo que saben los niños, se imaginan o les interesa acerca de los contenidos, aunque con frecuencia se supone que muchos temas son nuevos y lejanos a su conocimiento, en realidad los alumnos tienen ideas y explicaciones propias acerca de hechos sociales o naturales, los cuales son resultado de su experiencia dentro y fuera de la escuela y de la convivencia social en la que participan o de la acción de los medios de comunicación. Para conocer las ideas de los niños se pueden realizar actividades de distinto tipo, preguntas, observación de ilustraciones, comentarios sobre hechos de la vida diaria y sobre objetos de uso común etcétera. Relacionados con el contenido general del bloque o lección. Ejemplos.

✓ Si se conversa con los alumnos acerca de los primeros seres humanos es casi seguro que algunos de ellos conozcan varias explicaciones sobre el origen del hombre, mitos, teorías de la evolución, otros quizá comentaran sobre la vida de los hombres primitivos su vivienda o su forma de vestir y sobre como fueron cambiando los seres humanos.

Las ideas expresadas por los alumnos habrán de comentarse animándolos a explicarlas mejor, y compararlas con otras ideas expresadas por sus compañeros. Al realizar esta actividad es importante que el maestro no rechace las opiniones expresadas por los niños,

	<p>aunque estas sean consideradas incorrectas por que los inhibe y obstaculiza. La creación del ambiente de confianza que se requiere para que los alumnos se acostumbren a participar. Es mejor promover la discusión de estas ideas en el grupo, formular preguntas que las pongan en duda o simplemente anotarlas, para compararlas posteriormente con lo que al respecto se dice en el libro de texto u otros materiales.</p> <p>Es posible que los alumnos se fijen en algunos detalles o en aspectos aparentemente desconectados de los propósitos establecidos en el programa de estudio, en ese caso el maestro buscara la mejor forma de sistematizar las cuestiones planteadas de tal manera que, sin olvidar los intereses manifestados por los alumnos, las actividades para su solución sean congruentes con los propósitos de aprendizaje.</p>
<p>Apoyo en los libros de texto SEP</p>	<p>El libro de historia es un auxiliar didáctico, su función es organizar los contenidos de enseñanza en una secuencia lógica presentar información básica sobre los mismos y sugerir actividades para su comprensión y para favorecer el desarrollo de habilidades y valores en los alumnos sin embargo en ningún caso puede ser por sí mismo el único medio para lograr los propósitos educativos los propósitos que contiene solo se pueden aprovechar si su uso forma parte de una secuencia de actividades planeadas por el maestro, en la cual se hayan incorporado los intereses de los alumnos, al elaborar esta secuencia el maestro decidirá el momento adecuado para que los alumnos lean las lecciones comenten las ilustraciones o realicen las actividades que se sugieren.</p>

Para analizar el texto y lograr su comprensión es muy importante la guía del maestro en el desarrollo de las lecciones se han incluido solo los conceptos indispensables, sin embargo estos pueden ser de difícil comprensión y será muy importante apoyar a los alumnos para que entiendan su significado. Preguntar a los alumnos qué entienden, por qué lo entienden de esa manera e ir paso a paso descifrando el texto es mucho más productivo que presentarles desde un principio la interpretación del maestro.

Una lectura rutinaria no despierta en los niños el interés por el conocimiento de la historia, ni el gusto por la lectura, por el contrario los aleja de esas metas. Por eso es conveniente buscar distintas formas para que los niños lean con interés el texto y obtengan mayor provecho del mismo. En todo caso el objetivo principal es que los niños comprendan lo que leen. Algunas formas de lograrlo son las siguientes:

- ✓ Buscar respuestas a preguntas o dudas que el maestro o los alumnos hayan planteado con anterioridad. Estas preguntas pueden formularse como resultado de las actividades iniciales de la clase.
- ✓ Lectura y comentario del texto en pequeños equipos o en parejas, cada uno de los integrantes del equipo leerá una parte de la lección y explicará a los demás lo que entiende y así sucesivamente.
- ✓ Ilustrar con dibujos lo que se imaginan a partir de la lectura de alguna lección o parte de ella.
- ✓ Describir con textos breves el contenido de las ilustraciones de modo que el alumno fije su atención en detalle que de otra forma

	<p>pasarían inadvertidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscar información a lo largo del libro sobre la evolución de un aspecto, utilizando el texto, las ilustraciones y la cronología. ✓ “Redactar resúmenes sencillos acerca de un periodo o hecho histórico. En estos textos es muy importante que el alumno escriba su interpretación empleando sus propias expresiones y que no copie la información del libro”.⁸
Lectura de mapas	<p>Varios ejercicios buscan llamar la atención del niño para que distinga la información que contienen los mapas, la explicación que se expone en el texto principal y la división política actual en estas actividades es indispensable utilizar los mapas que vienen en el libro de texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En un mapa de la República Mexicana con la división política actual, identificar los estados que actualmente ocupan los territorios donde se desarrollaron las primeras civilizaciones y dibujar los ríos que atraviesan esos territorios.
Investigación	<p>Consiste en propuestas de investigación acerca de la historia local y de la identidad o de la presencia del pasado en hechos de la vida diaria actual.</p> <p>Después de estudiar las culturas mesoamericanas en la lección 2 se pide lo siguiente en un mapa de México con división política marca con distintos colores las regiones donde se desarrollaron las culturas teotihuacana, maya, mixteca y zapoteca investiga y contesta ¿Qué</p>

⁸ Apuntes proporcionados por el Profesor Oscar de León Jimenez en la Normal Nacional de Maestros durante el curso de Nivelación Pedagógica impartido durante el verano 2007

	<p>estados de la República Mexicana ocupan actualmente esos estados? ¿Que otras culturas se desarrollaron en esas entidades? ¿Que grupos indígenas existen actualmente ahí?</p> <p>Para que los niños identifiquen como en la vida diaria se muestra la mezcla de influencias, se sugiere la siguiente actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Redacta una lista de todos los alimentos e ingredientes naturales que se consumen en tu casa durante una comida de medio día ¿Cuáles son originarios de América y cuales del viejo mundo?. ✓ Cada propuesta incluye una guía de investigación el maestro y los alumnos podrán elaborar otras preguntas. Se trata de realizar investigaciones sencillas preguntando a los adultos, revisando el libro de texto, la monografía estatal o los libros del rincón.
Imaginación	<p>Las actividades de simulación e imaginación histórica son aquellas en las que se pide a los alumnos situarse en la época y lugar donde acontecieron algunos hechos o se desarrollaron algunos procesos y que actúen como si fueran protagonistas o testigos presénciales de los mismos.</p> <p>Varias sugerencias de actividades tienen como propósito estimular el desarrollo de la imaginación histórica buscan que los alumnos utilicen la imaginación para recrear una situación o un hecho, para emitir juicios de valor o hipótesis, ejemplo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La reflexión sobre la prehistoria. Se pide a los alumnos que se coloquen en una situación similar al investigador. Imagínate que vives en el futuro dentro de 500 años y que tienes la oportunidad de investigar

	<p>sobre la vida de ahora. Si en tus investigaciones descubres un basurero oculto ¿que aspectos de la vida actual podrías explicar con las cosas que encontraras?, comenta con tus compañeros lo que te imagines.</p> <p>✓ Imagina que tú y tus compañeros viven en alguna sociedad antigua donde no existe la escritura, en pequeños grupos inventen algunos símbolos para escribir un mensaje breve intercambien sus mensajes y traten de leerlos.</p> <p>✓ Imagina como en las culturas mesoamericanas se surtían de agua, luz, conservaban sus alimentos sin refrigerador, etcétera.</p> <p>En esos casos no habrá respuestas correctas o incorrectas lo que importara es que el alumno participe y explique en qué se basa para aportar su opinión.</p>
<p>Noticiario histórico</p>	<p>Consiste en:</p> <p>✓ Organizar al grupo en equipos pequeños que escriban notas informativas acerca de un determinado hecho histórico.</p> <p>✓ El maestro puede apoyarlos en la búsqueda de los materiales necesarios para redactar las notas, ya sea el libro de texto u otros materiales.</p> <p>✓ Las notas informativas serán breves e incluirán la descripción del hecho su fecha, protagonistas y a veces las opiniones de otros actores.</p> <p>(ANEXO 3)</p>

<p>Testimonios materiales</p>	<p>El acervo de museos locales, regionales o nacionales, los edificios históricos y las zonas arqueológicas ofrecen la posibilidad de acceder a información adicional sobre algunos temas del programa de estudios, como los relacionados con las civilizaciones mesoamericanas, época colonial, etcétera. El maestro puede investigar y seleccionar cuales de estos recursos son apropiados para la enseñanza de la historia, y organizar las visitas que sean necesarias.</p> <p>Visitas a edificios, zonas arqueológicas y museos. La visita a monumentos, haciendas, casas de personajes ilustres, iglesias, conventos, además de apoyar el estudio de temas específicos contribuye a despertar en los niños el interés y aprecio por el pasado y por sus vestigios materiales. Así mismo permite valorar no sólo las grandes obras artísticas, sino también aspectos de la vida cotidiana en diversas épocas. Esta actividad puede ser útil para motivar e iniciar el estudio de una cultura o el periodo histórico determinado y también para afirmar el aprendizaje.</p>
<p>Lectura y elaboración de líneas del tiempo</p>	<p>La línea del tiempo es un recurso grafico útil para representar los hechos y épocas históricas, su secuencia y duración, para ilustrar la continuidad de momentos de ruptura mas relevantes del proceso histórico así como relacionar y comparar diversos acontecimientos o procesos históricos simultáneos en diversos lugares del mundo.</p> <p>Su lectura y elaboración contribuyen a desarrollar la noción de tiempo</p>

	<p>histórico en los niños.</p> <p>Se sugieren dos tipos de líneas del tiempo una mural, que se fijará en una pared del salón y que se completara a lo largo del curso, y otra para ilustrar cada periodo^(ANEXO 4)</p>
<p>Lectura y elaboración de mapas históricos</p>	<p>Requiere que el alumno tenga conocimiento de la escala, orientación y simbología y experiencias previas que le faciliten esta tarea. Pues su contenido se relaciona con el espacio geográfico y con el pasado.</p> <p>✓ Es recomendable que los mapas históricos sólo hagan alusión al hecho histórico que se estudia y sean claros, si los mapas contienen muchos detalles disminuye la posibilidad de que los niños lo entiendan. En cada caso el maestro explicara el contenido del mapa y su relación con el hecho o proceso estudiado, comenzando por señalar la región o zona que representa, y su ubicación con respecto a nuestro país o a la entidad federativa.</p> <p>Es importante destacar las relaciones entre los hechos que se representan: proximidad entre un punto y otro, relación entre el hecho histórico y las características geográficas (recursos naturales, relieve, clima etcétera). Para cumplir este propósito puede ser útil un cuestionario guía.</p> <p>En el libro de texto aparecen varios mapas históricos y conviene realizar actividades específicas para su lectura de tal forma que sean tomados en cuenta. Para algunos temas será necesario reproducirlos en mayor tamaño con el fin de analizarlos, explicarlos con detalle o realizar ejercicios en grupo.</p>

<p>Conferencia escolar</p>	<p>Exposición oral que uno o varios alumnos hacen de un tema elegido de antemano ofrece la posibilidad de estudiar temas no incluidos en el programa pero relacionados con ellos y que sean de particular interés para los niños; así mismo permite recopilar información, sintetizarla y adaptarla para su exposición. Las conferencias también favorecen la expresión oral, la organización de las ideas, la capacidad para elaborar y responder preguntas en público.</p> <p>Se trata de que el niño comprenda la información y la explique con naturalidad a sus compañeros, auxiliado de materiales gráficos como laminas, carteles, fotografías, recortes de revistas o periódico dibujos, etcétera. Los materiales pueden incluir modelos u objetos.</p>
<p>Historieta</p>	<p>Sucesión de imágenes que el niño describe brevemente al elaborarla los niños desarrollan su creatividad y la noción de orden cronológico de los acontecimientos, para su realización en el cuaderno o en cualquier hoja de papel los niños trazaran cuadros numerándolos progresivamente y en cada cuadro una viñeta de la secuencia histórica que se hayan propuesto realizar a cada viñeta agregaran diálogos o textos explicativos.</p> <p>Recurso útil para sintetizar la información acerca de un tema, representa la sucesión de acontecimientos o la evolución histórica de algún hecho cultural o social. (ANEXO 5)</p>
<p>Museo en el salón</p>	<p>Exposición de objetos, utensilios, fotografías, juguetes, ropa, monedas, periódicos, cartas etc. que los niños tienen en su casa, los mismos niños se encargan de realizar la ficha de referencia de los objetos que cada quien lleva. Para preparar la exposición es necesario que los alumnos</p>

	<p>cuenten con la ayuda del maestro y en la medida de lo posible de los padres. La exposición de todos estos objetos son un valioso instrumento para que los niños se ubiquen en lugares distantes, en el tiempo o espacio. Las formas de vestir, las plantas y animales de otras regiones, son aspectos que se pueden abordar con el apoyo de un museo dentro del salón de clase.</p>
--	--

Todas las técnicas anteriores son formas y recursos de trabajo que pueden auxiliar en el desarrollo de la clase sobre cualquiera de las lecciones. Su puesta en práctica será más provechosa en la medida en que forman parte de una secuencia general de actividades de clases, tal como se presentan no detallando el desarrollo de toda la clase, este no es su objetivo.

Las actividades sólo son un medio para que los alumnos, aprendan por eso, al realizarlas, es importante no perder de vista los propósitos que se persiguen, así podrá evitarse que la forma o presentación de la actividad, una escenificación o una maqueta por ejemplo, sustituya la que realmente importa la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes.

AGENDA DE ACTIVIDADES

MES	TEMA	ACTIVIDAD	DESCRIPCION
4 Marzo 2009		Apoyo en los libros de texto Historia SEP	<p>Trabajar con este material que proporciona la SEP a cada uno de los alumnos, este material tiene la finalidad de proporcionar conocimientos generales de los temas a tratar durante el ciclo escolar y grado correspondiente y también el despertar en los niños gusto por la historia y amor por la patria.</p> <p>En ocasiones el alumno podrá consultar los libros fuera del tiempo asignado a la materia.</p> <p>El libro tiene subdivisiones en los que se distribuye la información de cada una de las lecturas de este libro lo cual permite al maestro dosificar la información de acuerdo al tiempo asignado a la materia, tomando en cuenta el nivel y la capacidad de los alumnos.</p> <p>Los mapas e ilustraciones son elementos didácticos que contiene el libro y permite al niño empezar a</p>

		<p>observar y externar sus comentarios sobre las características que tenía el territorio nacional haciendo una comparación con las características actuales del mismo considerando: forma, tamaño y división política.</p> <p>La línea del tiempo la podemos encontrar en la parte de abajo de cada página y permite a cada niño leerla de manera independiente y hacer un análisis del orden cronológico</p> <p>A lo largo del libro encontramos recuadros los cuales contienen conceptos importantes para el alumno ya que ayudan a la comprensión del texto, de igual manera podemos encontrar un espacio dedicado a imágenes de personajes históricos importantes, los cuales por sus aportaciones merecen un mayor análisis y comprensión por parte del alumno.</p> <p>Textos, ilustraciones, mapas, líneas del tiempo, lectura, recuadros y actividades, permiten agilizar el trabajo en el grupo.</p>
--	--	--

			El uso adecuado del libro permite buscar y hacer uso de diversas dinámicas para que el niño lea con interés el texto y pueda retener mayor cantidad de conocimientos proporcionados por el texto
6 Marzo 2009	Cuestionario	Resolver cuestionario de ¿Qué es la historia?	Pagina 13
11 Marzo 2009	Las leyes de reforma.	Hacer una historieta.	Después de desarrollar este tema la cual es la lección 14 pág. 187 del libro de historia de Cuarto grado y después de confirmar que no habían quedado dudas. Se solicito que los niños realizarán como tarea una historieta del tema visto en la clase. A la clase siguiente, se les pidió a los alumnos que pasaran al frente a compartir y explicar cada uno su trabajo, al no cumplir todos los alumnos con sus trabajos a tiempo, las historietas que se entregaron fueron expuestas en el periódico mural del salón anexo.

<p>13 Marzo 2009</p>	<p>Época prehispánica</p>	<p>Investigación</p>	<p>Para desarrollar el noticiero histórico se tuvo que realizar una investigación previa para poder fundamentar lo comentado.</p> <p>Debido a que en el noticiero histórico se narran diferentes acontecimientos, se tuvo que investigar en fuentes diversas las cuales proporcionarían la información necesaria al igual manera que se tuvieron que buscar imágenes alusivas al tema a tratar.</p> <p>Se retomaron nombres propios del momento histórico que se maneja, de la misma manera que los nombres del río, tianguis, poemas e incluso la bebida, la cual era de uso común.</p>
<p>18 Marzo 2009</p>	<p>Época prehispánica</p>	<p>El noticiero.</p>	<p>Desarrollar esta actividad en el salón de clases es un tanto difícil ya que el tiempo para impartir la asignatura es muy limitado y el desarrollo de esta actividad (programa de radio) requiere de tiempo, lo cual implica desde la planeación, realizar el guión y la grabación del programa.</p>

			<p>La evidencia que se presenta es realizada por un grupo de maestros durante el curso de nivelación pedagógica en el verano 2007.</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad requiere una preparación previa sobre el tema a tratar, tener conocimiento del ambiente histórico y ambiente del momento en el que se pretende hacer la grabación, así como de la documentación obligatoria de todo el contexto.</p> <p>Esta grabación fue presentada a los alumnos de cuarto grado grupo A del Colegio Legaria, quienes decidieron en grupo jugar al programa de radio, los alumnos elaboraron sus micrófonos con envases de frutsi y una pelota de unicel forrado todo de papel aluminio. Al entrevistar a los personajes que los mismos alumnos decidían fue evidente que no se documentaron sobre el tema a tratar o la profesión del entrevistado aunque previamente se les había</p>
--	--	--	---

			<p>indicado el texto que tenían que memorizar. De los dieciocho niños que conforman el grupo el único que mostró seguridad en sus respuestas fue un alumno de nombre Adrián Cruz.</p> <p>Al finalizar se les hizo mención de los errores que cometieron con la finalidad de mejorar su capacidad de retención, en generar y mejorar su desempeño durante la clase, de igual manera fue notorio que los alumnos aprendieron y se divirtieron durante el desarrollo de esta actividad.</p>
20 Marzo 2009	_____	Museo muestra	<p>Para desarrollar esta actividad fue necesario que los alumnos realizaran una línea del tiempo personal y como punto de partida se pidió a todos los alumnos que llevaran a la escuela objetos que hubiesen pertenecido a ellos mismos de cuando fueron pequeños.</p> <p>Por su parte se les comento a los padres de familia que se iba a poner un museo en el salón, teniendo como respuesta el comenzar a enviar objetos entre los que</p>

		<p>se encontraban monedas, billetes, el vestido de novia de una bisabuela de uno de los alumnos, una carabina, un machete, vasijas, un metate, un molinillo, jarros, platos, fotografías, carpetas, un espadín, etcétera. Los alumnos se encargaron de hacer una ficha de referencia de los objetos que cada uno de ellos llevo y ellos eran los encargados de dar la explicación de cada objeto que se encontraba en la exhibición.</p> <p>En el primer momento el museo abrió sus puertas únicamente para los niños y los maestros de la escuela, donde unas madres de familia se organizaron y prepararon fruta para darles a los niños que entraban a ver la exposición, a la salida de la exposición una mamá llevo pinole para repartir, y para finalizar esta actividad se le permitió a los padres de familia pasar a visitar todos los objetos. Los objetos que causaron más admiración fueron el vestido de novia, la</p>
--	--	---

			<p>carabina y el espadín.</p> <p>Lamentablemente este museo solo estuvo expuesto un día pues para su montaje se empleo el salón en el que los niños de cuarto grado grupo A del Colegio Legaria toman clase.</p> <p>En los días subsecuentes se fueron devolviendo los objetos exhibidos.</p> <p>Esta actividad fue muy importante pues a los alumnos les quedo claro que todos los objetos han ido evolucionando con el paso del tiempo, por ejemplo, ya hay licuadoras en lugar de metates.</p>
25 Marzo 2009	Prehistoria	Imaginación.	<p>Para que los alumnos desarrollen las actividades de la historieta, museo en el salón, noticiero histórico, línea del tiempo, etcétera, fue necesario el desarrollo de su imaginación incluso para poder comprender mejor sus situaciones se les han realizado preguntas como ¿si tu vivieras en la época prehistórica, a que te dedicarías?, a lo cual las respuesta pueden ser como:</p> <p>✓ No conocería a mis padres.</p>

			<p>✓ Viviríamos en grupos pequeños de varias familias</p> <p>✓ Siempre estaríamos conociendo diferentes lugares.</p> <p>Con la canción el “El ropero” de cri-cri el niño se imagina lo que es una carretela, como se verían las señoras vistiendo vestidos amplios, como se vería el abuelito con la espada e incluso el material del que podría ser la muñeca de ojos color de mar.</p> <p>De igual manera se pueden mencionar muchas otras actividades en las que se desarrolla la imaginación.</p>
27 Marzo 2009		Testimonios materiales	<p>Esta actividad consiste en que los alumnos de cuarto grado de primaria del Colegio Legaria realicen visitas a edificios, zonas arqueológicas, museos, conventos, iglesias y casas de personajes ilustres.</p> <p>La mayoría de las actividades se dejaban para el fin de semana, ya que era el momento en que los padres de familia disponen de mas tiempo para</p>

			<p>llevarlos a las visitas, otra opción era que se realizase un recorrido por el centro histórico para observar las placas de información que se observan en algunos de los edificios.</p> <p>La escuela organizó una visita al Ex – convento de San Joaquín que se encuentra ubicado en la calle de Santa Cruz Cacalco s/n en la Colonia Argentina; dicho lugar data de hace más de trescientos años y fue construido por la orden de los Carmelitas Descalzos , en sus inicios los frailes se dedicaban a cultivar sus huertas cuyo territorio abarcaba lo que hoy en día es el panteón francés. Este convento permaneció en pie hasta el momento de la Revolución Mexicana momento en que el convento fue terriblemente destruido hasta quedar en ruinas, posteriormente el ejército lo rescató y lo habilitó para ser ocupado como caballerizas, posteriormente lo convirtieron en cuartel del servicio de</p>
--	--	--	--

			transmisiones, después de la época cristera la orden religiosa rescato el predio y desde entonces lo mantienen en custodia manteniendo las puertas abiertas para beneficio de la comunidad católica y visitas guiadas.
--	--	--	--

4.2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

LA CLASE DE HISTORIA

En la enseñanza de la historia con frecuencia se recurre a una rutina que comienza con la lectura del libro de texto, en ocasiones seguida de una explicación del profesor y termina cuando se pide a los alumnos elaborar un resumen del texto o contestar un cuestionario. Al seguir esta rutina u otras similares los alumnos no se involucran con interés en el estudio de algún hecho o proceso histórico, los contenidos de enseñanza que de por sí presentan dificultades especiales al referirse a épocas pasadas y regiones distantes les parecen ajenos, realizan las actividades y tareas porque así se les indica y en consecuencia los resultados de aprendizaje por lo general son deficientes.

Para lograr mejores resultados se requiere transformar varios elementos de la clase en particular, es necesario que antes de comenzar la lectura del libro de texto se realicen actividades que despierten el interés curiosidad o dudas en los alumnos, de esta manera encontraran sentido al estudio de una época de un proceso histórico o de una sociedad.

Si desde el principio del curso se busca estimular la curiosidad de los alumnos y despertar su interés por el conocimiento de del pasado, poco a poco se logrará que este sea permanente, para lograrlo se requiere de un trabajo constante que les muestre como el conocimiento del pasado les permite entender mejor su propia vida la de su comunidad, el país y el mundo actual además del asombro y la curiosidad por saber mas del conocimiento de culturas de otros tiempos y lugares.

Un recurso que ayuda a dirigir el trabajo y alcanzar el logro de los propósitos educativos, previamente establecidos es aprovechar los intereses, conocimientos e ideas que poseen los alumnos, es el plan de clase, es decir, una secuencia flexible de actividades a realizar en el aula.

El desarrollo de una clase depende de varios factores los cuales pueden ser favorables o negativos en el desarrollo de ésta, por lo que en ocasiones el interés que se puede despertar en los alumnos puede ser variable, dentro de los factores que no favorecen el desarrollo adecuado se pueden encontrar: acontecimientos externos al aula que llevan a los alumnos a centrar su atención en aspectos no previstos en el plan de clase.

El plan de clase puede abarcar un bloque o lección o cualquier otra unidad didáctica que el maestro diseñe, en todo caso tendrá como punto de partida los propósitos generales del curso y los propósitos por bloque que establece el avance programático, es decir los conocimientos, habilidades y valores que se pretende los alumnos aprendan o desarrollen.

A continuación se sugiere un esquema con los momentos que han de tomarse en cuenta para diseñar un plan de clase. Se trata de sugerencias generales que se pueden adaptar y reelaborar incluyendo nuevos elementos. Al presentarlas no se pretende evitar al maestro la necesaria preparación de la clase, por el contrario se busca que a partir de las ideas enunciadas desarrolle su creatividad aprovechando sus conocimientos y experiencia.

LIMITACIONES

El poco tiempo que se dedica a la asignatura 1.5 horas semana, total 80 horas durante un ciclo escolar, mermando las horas si la asignatura se imparte en días que por disposición se descansa oficialmente.

- ✓ Temas amplios y complejos (Mesoamérica, los pueblos mesoamericanos, el México virreinal, la independencia, etcétera)
- ✓ La dificultad que presentan los niños para ubicarse en el tiempo.
- ✓ La escasa importancia que se da a la asignatura
- ✓ El papel del maestro en la enseñanza de la historia.

En la enseñanza de la historia el papel del maestro es muy importante. Además de narrar y explicar es necesario que guíe adecuadamente el análisis de las lecciones, que diseñe actividades que propicien la participación de los alumnos, y que relacione la historia con los contenidos de otras asignaturas. También se pueden diseñar ejercicios de imaginación y simulación, registro e interpretación de información que complementen la lectura de textos o la explicación del maestro.

En cualquier actividad es fundamental la guía del maestro ya sea por medio de la formulación de preguntas que ayuden a los niños a reflexionar y utilizar correctamente la información y precisar sus argumentos en una discusión o mediante la narración y explicación.

El desempeño adecuado de su papel demanda del maestro un conocimiento mayor de la historia al expuesto en los libros de texto. Un mejor dominio de los contenidos permite mayor atención a los razonamientos de los alumnos y un dialogo mas productivo con ellos, ya sea aportando información, formulando preguntas que contrasten con sus opiniones o enriqueciendo sus puntos de vista. Si el maestro logra elaborar explicaciones propias, tendrá mayores posibilidades de conducir a sus alumnos hacia la comprensión de la historia y no solo el recuento de los hechos.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Para comprender la naturaleza de la historia es indispensable reconocer que esta disciplina abarca todos los hechos humanos pues en realidad todo lo que existe en nuestro planeta tiene una historia,

Aparte de las estrategias ya mencionadas, es importante en la escuela darle un sentido vivencial a la historia por lo que se puede recurrir a seguir la huella de algún hecho actual en el pasado, remitiéndonos a los aspectos cotidianos de la vida de los niños como podría ser la familia, la casa, la indumentaria, los juegos, etcétera.

Otro aspecto es el papel del niño que debe estar presente en la investigación como estrategia didáctica pues permite al niño historiar, es decir hacer el papel del historiador iniciándolo en la historia y en la investigación, dos tareas fundamentales, esto incluso se puede hacer jugando, por eso es tan importante iniciar con la micro-historia utilizando diversas fuentes de la historia (documentos, vestigios, monumentos, libros, sellos, periódicos, fotografías, etcétera) primero para construir su historia personal y después para construir su historia social ayudándole a encontrar sus correlaciones entre estas descubriendo la causalidad.

Al reconocer que la historia aborda cada tipo de hechos el niño flexibiliza su pensamiento favoreciendo su comprensión respecto a que no hay una sola concepción ni un solo método en esta disciplina.

Es importante tener en mente la necesidad de trabajar con el eje globalizador debido a que este favorece una visión global de la historia propiciando el uso de otras ciencias para su estudio incluyendo la lectura como lo hice en mi proyecto.

Al estudiar situaciones didácticas para enseñar y aprender no solo la historia sino cualquier otra asignatura es importante reconocer que el medio es el mensaje por lo que la actividad del maestro debe ser reflexiva propiciando el aprendizaje por cooperación que le atribuye al grupo la capacidad de organización y la libertad de iniciativa.

Entre los aprendizajes escolares más importantes están las conductas sociales de acuerdo al lugar que ocupamos en la sociedad, pues por el carácter autoritario de la escuela se aprende la obediencia social que implica el someterse a la voluntad del otro y la obediencia intelectual que propicia hacer cosas que no se comprenden. Si nuestro propósito es transformar estos hechos, es importante favorecer y asumir como objetivo fundamental de nuestra acción educativa la liberación e independencia intelectual, social y afectiva de los sujetos que comparten con nosotros el aula. Esto conlleva a un maestro cuya función más que corregir y castigar es orientar y regular, induciendo ambientes propicios para los aprendizajes significativos que nos alejan del intelectualismo.

Encontramos cuatro parámetros que favorecen el aprendizaje de la historia:

- ✓ Tiempo.
- ✓ Espacio.
- ✓ Sujetos de la Historia.
- ✓ Orden cronológico de los acontecimientos.

Las actividades que se presentan con anterioridad están planeadas y organizadas con base en planes y programas de educación primaria para cuarto año, donde partimos con el tema de la llegada del hombre a América por el estrecho de Bering y se abordan los aspectos y los vestigios históricos que nos legaron.

Con las actividades sugeridas encontramos una variedad de alternativas metodológicas, que permiten trabajar de manera globalizada la enseñanza de la asignatura para aprender y comprender la historia en cuarto año de la escuela primaria: las actividades que se sugieren tienen como meta alcanzar un cambio en la manera de enseñar la historia tradicional, que es aburrida y repetitiva en donde el niño se sentaba a escuchar la narración del maestro manteniéndolo estático y haciéndolo únicamente oyente.

Es importante que el niño comprenda que el protagonista de la historia en sociedad es el mismo hombre.

Por tal motivo la historia se debe estudiar como una ciencia, para su conocimiento es necesario conocer, actuar y pensar como pensaron y actuaron nuestros antepasados y así poder interpretar de manera crítica e inteligente sus acciones.

Yo no pretendo que las alternativas de trabajo que se sugieren sean utilizadas como receta sino como ejemplos que faciliten el trabajo del maestro en el aula. El poner en práctica las actividades anteriormente mencionadas, destacan cambios positivos en los niños, y ellos serán capaces de interpretar información, explicar adecuadamente los hechos históricos, se ubican adecuadamente en la línea de tiempo, explica y juzga las acciones y formas de pensar de personajes tomando en cuenta el ambiente social y cultural en que vivieron,

El único inconveniente para desarrollar las actividades sugeridas y alcanzar el éxito escolar es que el maestro del grupo, los padres de familia, y los niños tienen que trabajar un poco más y difícilmente uno se puede coordinar.

Para concluir con este trabajo, es necesario recapitular toda la labor realizada. Es en este punto donde me doy cuenta de todo el trabajo que he realizado.

En este apartado abordare el análisis de conclusiones y sugerencias de las actividades realizadas con los alumnos.

ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
<p>APOYO EN LOS LIBROS DE TEXTO.</p>	<p>El uso del libro de historia es el primer recurso de alumnos y maestros que establece una relación entre el conocimiento histórico y el desarrollo de habilidades intelectuales del alumno entre las que destaca la formación de valores del individuo a fin de comprender, juzgar críticamente y transformar la acción participativa del mundo que lo rodea.</p> <p>Se trabajan diversas estrategias didácticas a través del método globalizado en donde se vinculan contenidos distintos a fin de lograr una formación integral del alumno.</p> <p>Para trabajar esta asignatura me di cuenta de que necesito conocer a la perfección el contenido de cada tema y así facilitarme la clase, de igual modo puedo flexibilizar el tiempo para lograr la articulación, equilibrio y continuidad en el tratamiento de los contenidos.</p>

<p>LECTURA DE MAPAS</p>	<p>Los alumnos tuvieron que comprender a través del método de descubrimiento y la investigación de las causas que han propiciado los cambios en el territorio o en la división política del país.</p> <p>También se pone en práctica el nivel de razonamiento basándose en sus conocimientos previos.</p>
<p>INVESTIGACIÓN</p>	<p>Es una propuesta en la que se desarrolla la capacidad de pensar en el niño, se le induce a que se documente en libros, periódicos, documentales, internet y a preguntar a familiares y conocidos con la finalidad de obtener la información deseada (esta propuesta se aplica en diversas actividades como son el Noticiero Histórico, Historieta, Conferencia, Museo en el salón), así es como me doy cuenta de que el grado de madurez y responsabilidad en cada niño es diferente, todo depende del entorno familiar en que cada alumno se desarrolla.</p>
<p>IMAGINACIÓN</p>	<p>Con esta actividad se pretende lograr que el niño se ubique en la época de la cual se esta hablando en clase o a la que corresponde cada actividad, algunos de ellos participan de manera entusiasta cuando tenían que remontarse a algún momento histórico, otros se limitaban a ver y escuchar a sus compañeros; la imaginación no tiene limites pero los mismos niños los imponen, todo depende del apoyo y seguridad que traen de casa también de la preparación previa de la actividad.</p> <p>Estas actividades permiten que los alumnos fueran capaces de</p>

	<p>realizar cuestionamientos en los que únicamente se les guiaba a los alumnos.</p>
<p>NOTICIERO HISTÓRICO</p>	<p>Es una propuesta un poco compleja debido a la apatía que los niños presentan a la investigación aunque la actividad se traduce a juego, es difícil su realización debido a falta de tiempo.</p> <p>Con esta actividad me doy cuenta de que aunque los niños tienen el conocimiento o el guion del tema a tratar muestran pánico al tener que presentarse frente a sus compañeros por lo que ya no participan y como consecuencia se vuelve una actividad un tanto aburrida.</p> <p>De acuerdo a la teoría del aprendizaje de Piaget los niños aún no son capaces de confrontar el conocimiento adquirido.</p>
<p>TESTIMONIOS MATERIALES</p>	<p>Con esta actividad no se obtuvieron buenos resultados debido a que los padres de familia o responsables de los niños no los llevaban a los lugares solicitados aunque pudo haber sido una buena oportunidad para convivir en familia, fueron muy pocos los niños que cumplían con esta actividad y en el salón se trabajaba con la escasa información que traían los niños que si habían acudido a los lugares solicitados</p>
<p>LECTURA Y ELABORACIÓN DE LÍNEAS DEL TIEMPO</p>	<p>Con el desarrollo de esta actividad el niño tiene la posibilidad de poner en práctica la teoría del aprendizaje pues según Piaget, el niño adopta la información, asimila, acomoda y organiza su pensamiento no todos los niños cumplieron con esta tarea.</p>

<p>HISTORIETA</p>	<p>Esta actividad se dejó en varios momentos debido a que les agradó a los niños realizarla.</p> <p>Todas son presentadas al grupo y posteriormente expuestas en el periódico mural; el primer momento de la realización de esta actividad fue con el tema de las leyes de Reforma y posteriormente la intervención y el segundo imperio en donde los niños desarrollaron la secuencia correcta de los acontecimientos.</p>
<p>MUSEO MUESTRA</p>	<p>Esta actividad se realizo en dos momentos.</p> <p>Primer momento: exposición de objetos personales de cada niño (ropa, juguetes, fotos, monedas, etcétera).</p> <p>Segundo: se tuvo mucha participación de parte de los padres, los niños fueron capaces de elaborar las fichas de datos de cada objeto familiar.</p> <p>Una niña (Erika María) de momento compro un molinillo y le inventó una historia debido a que en su casa no tienen la costumbre de guardar objetos.</p>

Basado en lo anterior puedo ver que todo el proceso que se ha llevado a cabo en este documento, me conduce a los siguientes puntos.







- ✓ En cada una de las estrategias los niños construyen de diferente manera su conocimiento, lo cual enriquece al profesor para poderlos guiar.

- ✓ Trabajar el método de globalización debe llevar al maestro a cuestionarse si lo que va a realizar se adecua a lo que manejan los diversos propósitos o es únicamente para cubrir un espacio.
- ✓ El conocimiento de los propósitos al maestro da la oportunidad de complementarlos o enriquecerlos.
- ✓ El conocimiento del propósito de Español conduce al docente a abrir puertas inimaginables, porque sin la comprensión lectora ¿Qué pasaría con los contenidos que se manejan a lo largo de la educación primaria?
- ✓ El documentarse sin considerar el nivel de los alumnos y sin atender las necesidades de estos, no ayuda al trabajo.

Otra situación es que me doy cuenta que ciertamente no consigo solucionar la problemática detectada del interés por la historia con el grupo de Cuarto "A" del Colegio Legaria, pese a esto puedo rescatar que sí dejé elementos, por lo que aprenden en historia, así como la aplicación de los conocimientos de historia y el amor por la patria así como la aplicación de estrategias que anteriormente se creía eran propias de la asignatura de Español.

Es cierto que este largo proceso me ha llevado a replantearme la forma de ser como docente, encaminándome a comprender que son muchas las cuestiones que me hacen falta para mejorar mi trabajo docente.

BIBLIOGRAFIA

-  Historia y su enseñanza 1 y 2. programas y materiales de apoyo para el estudio 4º y 5º. México 2003 p. 74
-  Salazar J. de enseñanza en aprendizaje en historia de México U.P.N p. 68
-  Monografías de la delegación Miguel Hidalgo edit. SHCP 1980
-  Rigal Luis “El sentido de educar”, Edit. Miño y Dávila Argentina 2004 p. 168
-  Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Edit. Aleo México 2003 p.p. 9 – 10.
-  Planes y programas de estudio 1993 p. 14

ANEXOS

Anexo 1

Planes y programas
de estudio
cuarto grado.

Cuarto grado

México prehispánico

- Antecedentes: la prehistoria
- El poblamiento de América

Europa

- La vida de los grupos cazadores y recolectores
- El nacimiento de la agricultura (significado de la revolución agrícola)

- La región de Mesoamérica y sus grandes civilizaciones mundo

Descubrimiento de América

- a) Elementos comunes de la cultura de Mesoamérica
 - Centros urbanos
 - Organización política
 - Religión

Imperio Azteca

- b) Civilizaciones mesoamericanas: ubicación tem-

Conquista

poral- Los Y olmecaseSpacial

- Los mayas
- Los teotihuacanos
- Los zapotecas
- Los mixtecas
- Los toltecas

c) Aridoamérica

- Características de los grupos humanos. Los chichimecas

- Los aztecas o mexicas

- La fundación de la ciudad de Tenochtitlan

papel de la Iglesia

- Un imperio militar
- La sociedad mexicana
- La religión

Plan y programas de estudio: Primaria

- Las ciencias

- La vida cotidiana y la educación

- La herencia prehispánica

Descubrimiento y conquista

- Dos mundos separados: América y

a) La expansión de Europa

b) Los " "----

wa1~o de Cristóbal Colón

- Cristóbal Colón y su visión del

- Consecuencias del

- Expedición de Hernán Cortés

- La resistencia y caída del

- Causas que permitieron la

La Colonia

gena

- La Nueva España

- La organización de la Colonia

- Bases económicas y minería

- Sociedad y mestizaje

- Organización política

- La evangelización y el

- Vida cotidiana y educación

La Independencia y el Primer Imperio

- Causas de la Independencia
 - Condiciones de los criollos, mestizos, indios y castas
- El movimiento insurgente y su ideario
 - Hidalgo y los primeros insurgentes. El grito de Dolores nacional
 - Las** acciones militares y la derrota. Muerte de Hidalgo
 - El ideario de Hidalgo
 - Morelos** y sus acciones militares
 - Las** ideas de Morelos
- democracia
 - El** Congreso de Chilpancingo
 - Vicente** Guerrero y la resistencia insurgente
- La consumación de la Independencia y el Imperio de Iturbide
 - prolongación de la dictadura
- La vida cotidiana en el periodo de la Independencia
- La época de la inestabilidad y la guerra con Estados Unidos
 - material
 - El establecimiento de la República
 - La debilidad de los gobiernos
 - Los conflictos internacionales
 - La separación de Texas
 - La guerra con Estados Unidos
- La Reforma Liberal y las luchas por la soberanía de movimientos de protesta
 - la nación
- La generación de los liberales
 - cotidian~~
 - Los liberales y la Constitución de 1857
 - Los** conservadores
 - La guerra de Reforma
 - Juárez su ideario y figura

- La intervención francesa
 - La deuda externa
- La invasión francesa
- Participación de los conservadores
- El Imperio de Maximiliano
 - Su gobierno
 - Los liberales y la resistencia

- La Restauración de la República
- Algunos aspectos de vida cotidiana

periodo

- La herencia liberal: soberanía y

El Porfiriato

- El establecimiento y la

de Díaz

- Pacificación del país
- Represión
- Los cambios económicos y la obra

- Agricultura y latifundio

- Minería

- Industria

- Comercio exterior

- Ferrocarriles

- Las diferencias sociales y los

- Cultura y educación en el periodo

- Algunos aspectos de la vida

La Revolución Mexicana

- La Revolución de 1910

- Los problemas políticos y sociales
- Madero y el ideario democrático
- El estallido de la Revolución

la temporalidad

- La dictadura de Huerta
- La Revolución constitucionalista de los personajes

- Los caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón

- La Constitución de 1917

- La cultura de la Revolución
 - La pintura, la novela y otras expresiones culturales

El México contemporáneo

- Las luchas internas
 - El caudillismo
 - **La** institucionalización de la Revolución
 - Estabilidad política
- Los cambios económicos
 - Industrialización
 - **El** "milagro mexicano"
- Los cambios sociales en el México moderno
 - Del campo a la ciudad
 - De la agricultura a las fábricas y a la oficina
 - El crecimiento de la población
- Los cambios en la educación
- Los cambios en la cultura
- Vida cotidiana

Recapitulación y reordenamiento

- Reforzamiento de los esquemas de y secuencia histórica
 - Ubicación de los acontecimientos y fundamentales

Anexo 2.

Índice de contenidos del libro de texto SEP.

Historia. Cuarto grado



LA PREHISTORIA

LECCIÓN 1 ○ LOS PRIMEROS POBLADORES 10

De Asia a América 11 • Los primeros pueblos 12 • Mesoamérica 14

Lectura / Los hombres hechos de maíz 16

Mapas / El poblamiento de América, 40 000 - 10 000 a.C. 13 • Mesoamérica 15

EL MÉXICO ANTIGUO

LECCIÓN 2 ○ LOS PUEBLOS MESOAMERICANOS 18

El esplendor del Clásico 20 • *No sólo para matemáticos* 22

El periodo Posclásico 23 • *Lectura / La Tumba Real de Palenque* 24

Mapa / Principales sitios arqueológicos y áreas culturales de Mesoamérica 19



LECCIÓN 3 ○ LOS TOLTECAS Y LOS MEXICAS 26

La peregrinación de los mexicas 27 • La Triple Alianza 28

Cosas de encantamiento 30 • El gran señorío mexica 30

La sociedad mexica 31 • El último esplendor de Mesoamérica 32

Lectura / Jardines inolvidables 33

Mapas / El valle de México 28 • El señorío mexica 29

LECCIÓN 4 ○ LA CULTURA PREHISPÁNICA Y SU LEGADO 34

El calendario y la escritura 34 • La agricultura y la comida 35

La botánica y las artes 36 • Los indígenas actuales 39

Lecturas / Para leer con imágenes 38

Consejos de nuestros antepasados mesoamericanos 40

■ CRONOLOGÍA DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS 42 ■

DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA

LECCIÓN 5 ○ CRISTÓBAL COLÓN LLEGA A AMÉRICA 44

En busca de nuevas rutas 46 • Cristóbal Colón 48



Consecuencias del viaje de Colón **49**
Lectura / El asombro ante un mundo nuevo **50**
Mapa / El primer viaje de Colón a América, 1492 **47**

LECCIÓN 6 ○ LA CONQUISTA DE MÉXICO 52

Las alianzas de Cortés **53** • De Veracruz a Tenochtitlan **55** • *Monstruos de hierro* **56**
En la ciudad de Moctezuma **56** • La toma de Tenochtitlan **57** • La conquista espiritual **57**
Lecturas / Desde lo alto **58** / *La fama y la gloria* **59**
Mapa / La ruta de Cortés **54**

EL MÉXICO VIRREINAL

LECCIÓN 7 ○ LA ECONOMÍA 60

Los "pueblos de indios" y las haciendas **61** • Las minas y los esclavos **62**
Los obrajes y los gremios **64** • Los bienes de la Iglesia **64**
Lectura / Para cruzar el mar **66**
Mapa / La economía en el Virreinato **63**

LECCIÓN 8 ○ POLÍTICA Y SOCIEDAD 68

Las autoridades del Virreinato **69** • La Iglesia **69**
La sociedad **70** • *Demonios* **72** • Los criollos **72**
Las reformas del siglo XVIII **73** • *La Santa Inquisición* **74** • Ideas de libertad **74**
Lectura / Arco triunfal **75**
Mapa / Expansión y colonización del Virreinato, 1521-1821 **71**



LECCIÓN 9 ○ LA HERENCIA DEL VIRREINATO 76

La arquitectura y la lengua **76** • *Noticias* **79** • La religión y la cultura **79**
Instituciones políticas **80** • Sociedad y tradiciones **81** • *Mujer de letras* **81**
Lecturas / La voz de Sor Juana **82** / *Fantasías mexicanas* **83**

LA INDEPENDENCIA

LECCIÓN 10 ○ EL GRITO DE DOLORES 84

El Siglo de las Luces **87** • España Invadida por Napoleón **87**
Monarquías y repúblicas **88** • La conspiración de Querétaro **89** • El Grito de Dolores **89**
Lecturas / La enseñanza de las artes **86** / *Atender a los indígenas* **90**
Mapa / Las colonias inglesas en América **87**

LECCIÓN 11 ○ LOS PRIMEROS INSURGENTES 92

Contra la esclavitud **94** • La campaña de Morelos **94**
Del pensamiento de Morelos **96** • *Manuela Medina, capitana de Morelos* **97**
Lecturas / La voz de Hidalgo **98** / *Metralla del enemigo* **99**

Mapa / *Las campañas Insurgentes, 1810-1821* 95

LECCIÓN 12 ○ LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA 100

Las Cortes y la Constitución de Cádiz 101

La Nueva España hacia 1820 103 • Triunfo de la Independencia 105

Lecturas / *Fray Servando el Indomable* 102

El abrazo de Acatempan 104

La entrada del Ejército Trigarante 106



EVOLUCIÓN DE LA DIVISIÓN POLÍTICA DE MÉXICO I

Mapas / *Las audiencias (1560) / Intendencias y provincias (1786)* 108

El primer Imperio (1823) / Primera división política de la República (1824) 109

DE LA INDEPENDENCIA A LA REFORMA

LECCIÓN 13 ○ LOS PRIMEROS AÑOS DE INDEPENDENCIA 110

México se hace república 112 • Los primeros presidentes 112

La primera reforma liberal 114

La separación de Texas y la Guerra de los Pasteles 114

La guerra con los Estados Unidos 116 • *Chapultepec* 117

Mapa / *La guerra con los Estados Unidos, 1846-1847* 115



LECCIÓN 14 ○ LAS LEYES DE REFORMA 118

El último gobierno de Santa Anna 119

Los liberales en el poder 120

La Constitución de 1857 120 • Las Leyes de Reforma 123

El primer telégrafo 123 • *Pensamiento de Juárez* 124

Lecturas / *Libertad de cultos* 122

Juárez cuenta cómo llegó a la escuela 124

Mapa / *La Guerra de Reforma, 1858-1860* 121

LECCIÓN 15 ○ LA INTERVENCIÓN Y EL SEGUNDO IMPERIO 126

El Imperio de Maximiliano 128 • La sociedad mexicana 128

Lecturas / *La fuerza del derecho* 130 / *Respeto al derecho* 132

Mapa / *La guerra de la Intervención francesa, 1862-1867* 129

LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO MEXICANO

LECCIÓN 16 ○ EL PORFIRIATO 134

La paz porfirista 136 • La prosperidad porfirista 136

Sociedad y cultura 138 • La dictadura porfirista 140

Lectura / *Promesas* 140

Mapas / *El Porfiriato, 1876-1910* 137



LA REVOLUCIÓN MEXICANA

LECCIÓN 17 ◊ EL MOVIMIENTO MADERISTA 142

El Plan de San Luis Potosí 143 • Comienza la Revolución 144

El gobierno de Madero 144

Madero gobernante 146 • La Decena Trágica 146

Revolucionario en el exilio 147

Lectura / El estigma de la traición 148



LECCIÓN 18 ◊ EL MOVIMIENTO CONSTITUCIONALISTA 150

La Convención de Aguascalientes 151

Símbolo del agrarismo 152 • La Constitución de 1917 154

Lectura / De la toma de Zacatecas 156

Mapa / La Revolución Mexicana, 1910-1920 153

■ EVOLUCIÓN DE LA DIVISIÓN POLÍTICA DE MÉXICO II ■

Mapas / Pérdidas y recuperaciones territoriales, 1824-1893

La Constitución de 1857 158

La Constitución de 1917 / México hoy 159

EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO

LECCIÓN 19 ◊ LA RECONSTRUCCIÓN DEL PAÍS 160

Se restablece la paz 161 • Revolución en la educación y las artes 162

La rebelión delahuertista 163 • La rebelión cristera 163

El Partido Nacional Revolucionario 164

Lecturas / Vasconcelos entrega libros 165

Una semblanza de Álvaro Obregón 166

LECCIÓN 20 ◊ DEL CAMPO A LA CIUDAD 168

La nacionalización del petróleo 169

La segunda Guerra Mundial 170

Cambio de vida 172 • Crecimiento 173

La cultura y las ciudades 174

Lectura / La expropiación petrolera 174



■ SÍMBOLOS PATRIOS 176 ■

VISTA AL FUTURO 178



Anexo 3.

Noticiero histórico.

CONDUCTOR	DIÁLOGO.
YOYOTL	<p>Buenos días queridos radioescuchas XEO Ocelotl les da la bienvenida a su estación radio jaguar, gracias por sintonizarnos, espero sea de su agrado el programa de hoy.</p>
IXTLA	<p>Buenos días radio escuchas entre otras noticias les informamos que el día de ayer el imperio Tecochca tras vencer a los señores de Cacaxtla y Tula aunque hubieron grandes casos de resistencia, se logro ganar.</p> <p>A continuación mi compañero Tonatiuh presenta la capsula “HAZLO FACIL”.</p>
TONATIUH	<p>Muy buenos días queridos radioescuchas en esta capsula hoy vamos a hacer nuestra pequeña canoa en solo tres sencillos pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corta un árbol, el más grande que veas. 2. Talla y talla y talla hasta que te canses y no olvides darle forma de canoa. 3. Y por ultimo ya cuando tengas tu canoa ¡LISTO! A navegar. <p>Y vámonos con nuestra compañera Xochitl.</p>
XOCHITL	<p>Muy buenos días tengan todos ustedes les recordamos la invitación a la fiesta de Panquestalitzi que se llevara a cabo el día de mañana en el cerro de Cuauhtepic, ustedes son quienes deciden a quien apoyan a</p>

	Huitzilopotchtli o a Huixquinahuac, por favor no olviden llevar su arma recuerden que es una guerra.
YOYOTL	Invitamos a toda la comunidad azteca a que vengan al Tianguis de Tlatelolco el mas grande en su categoría, con mas de dos mil productos para intercambiar, acuérdense no se acepta cacaos rellenos de arena, no se arrepentirán, ¡VISITENOS!
MIZTLI	A todo nuestro público se les informa que el día de hoy se pronostica lluvias moderadas desde el señorío de Tlacopan hasta Huixquilucan.
MALINALLI	¡Si no derramas sangre no aprendes!, este es nuestro lema, trae a todos tus hijos al Calmecac, siempre con un lugar disponible para ti.
YOYOTL	Cansado de tomar aguamiel y no ponerse borracho, cansado de despertar sin cruda, harto de bebida sin sabor, cansado de no ver baba en su vaso. ¡Toma PULCATI! La bebida de los dioses (el consumo de este producto puede causar daño físico)
TONATIUH	Muy bien queridos radioescuchas por ultimo les damos el reporte fluvial Hoy en el río Cuautitlan el nivel del agua se elevo debido al enojo del Dios Tlaloc, así es que preparen sus canoas.
CITLALLI	Una aportación del rey poeta Nezahualcoyotl. He llegado, yo soy Nezahualcoyotl El señor yoyotzin

	<p>Yo busco preferencias por el canto verdadero</p> <p>A ti también te busco</p> <p>A ti amigo nuestro</p> <p>En esta reunión ejemplo de amistad</p> <p>Yo el señor yoyotzin</p> <p>Anhelo las flores</p> <p>Una a una las recojo</p> <p>Aquí donde vivimos</p> <p>Con ansia yo quiero</p> <p>Yo anhelo de la unión</p> <p>La nobleza y la amistad</p> <p>Con cantos floridos yo vivo</p> <p>Como si fuera el oro</p> <p>Un collar fino</p> <p>Como un dije de quetzal</p> <p>Así aprecio su canto</p> <p>Así aprecio su canto verdadero.</p> <p>Con el yo me alegro</p>
YOYOTL	<p>Bueno esto fue el rincón poético con mi compañera Citlalli.</p> <p>Ahora pasemos con nuestra hermana Meztli que nos dará algunas recomendaciones para Ehecatl.</p>

MEZTLI	<p>Buenos días a todos nuestros radio escuchas recordando que estamos en la ultima veintena del año mandamos un saludo a nuestros hermanos que su destino es guiado por Ehecatl, recordándoles ciertos aspectos que deberán tener presentes en todo momento y que servirán para esta causa.</p> <p>Hermano guiado por Ehecatl te recordamos que tu comportamiento es un espejo en el que cada uno demuestra su imagen real, recuerda cuando intentes dar ejemplo a otras personas trata de ser una persona honesta e inteligente y tal ves no siempre tengas que decir todo lo que piensas, habla cuando tengas que hablar, escucha cuando tengas que escuchar y calla cuando tengas que callar.</p> <p>Por supuesto que la dirección y fuerza del viento estará a tu favor sin embargo condúctete con cautela tomando conciencia de lo que no funciona o lo que no necesites, no caigas en una incoherencia que dañe tu alma, mente y corazón.</p> <p>Y continuamos con nuestra compañera Malinalli.</p>
MALINALLI	<p>Ustedes me dicen entonces que tengo que perecer</p> <p>Como también las flores que cultive perecerán</p> <p>De mi nombre nada quedara</p> <p>Nada, nadie ni fama recordaran,</p> <p>Pero los jardines que plante</p>

	<p>Son jóvenes y crecerán Las canciones que cante Cantando se seguirán</p> <p>Huetzonciltatzin príncipe de Texcoco. Gracias amigos les mando buenas vibras</p>
YOYOTL	<p>Esto ha sido todo por hoy se despide de ustedes su hermano Yoyotl, Xochitl, Citlali, Ixtla, Malinalli, Meztli y Tonatiuh</p> <p>Esperamos haya sido de su agrado, y manden sus sugerencias y cartas al mercado de Tlatelolco ahí las recogeremos, hasta luego y que tengan buen día.</p>

Anexo 4.

Línea del tiempo.

2500 a.c



• Comienza el Periodo Preclásico en Mesoamérica
• Primeros aldeos de cien a trescientos habitantes

1500 a.c

• Comienzan la primera gran civilización americana con los Olmecas



1400 a.c



• Comienza a usarse el torno de alfarero en Mesoamérica

900 a.c

Cabeza de barro olmeca



300 a.c



tribus zapotecas se establecen en Monte alban Oaxaca

46 a.c



se establece el calendario juliano empezando en ENERO

300
comienza el periodo clasico
• florece Teotihuacan



683



Muestra escudo solar, Pakal señor de Palenque

700

apropiación de las salinas en Tehuacan, Puebla

800

Candado de Piedra Teotihuacan



Anexo 5.

Historieta.

Juárez el liberal



Las Si supiera que soy conservador

Sabías que en el siglo XIX en México había dos partidos los conservadores y los liberales



Yo quiero que en México exista la monarquía quien quite y me caso con una verdadera Princesa

aquí dice que la iglesia no debe participar en los asuntos del gobierno

Las leyes de Reforma