



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 PONIENTE DISTRITO FEDERAL.**

**LA ADECUADA APLICACIÓN DEL CONSTRUCTIVISMO: UN
MEDIO PARA FOMENTAR EL INTERÉS POR EL ESTUDIO EN LOS
ALUMNOS.**

**TESINA, OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

J. ANTONIO PÉREZ MONTAÑEZ

México, D.F.

MARZO DE 2006



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 PONIENTE DISTRITO FEDERAL.**

**LA ADECUADA APLICACIÓN DEL CONSTRUCTIVISMO: UN
MEDIO PARA FOMENTAR EL INTERÉS POR EL ESTUDIO EN LOS
ALUMNOS.**

TESINA

PRESENTA

J. ANTONIO PÉREZ MONTAÑEZ

México, D.F.

MARZO DEL 2006

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. MARCO DE REFERENCIA DE LA TEMÁTICA Y PROCESOS METODOLÓGICOS DE LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.

4

1.1. ESPACIO GEOGRÁFICO.	4
1.2. JUSTIFICACIÓN.	11
1.3. ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA MOTIVO DE LA INDAGACIÓN.	14
1.3.1. EL SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN.	14
1.3.2. EL ENFOQUE QUE ORIENTA LA INVESTIGACIÓN.	15
1.3.3. REFERENTE GEOGRÁFICO DEL PROBLEMA.	15
1.3.4. TEMPORALIDAD DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA	15
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	15
1.5. HIPÓTESIS.	16
1.6. OBJETIVOS.	17
1.6.1. OBJETIVO GENERAL.	17
1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES.	17
1.7. PROCESO METODOLÓGICO LLEVADO A CABO EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, BASE DEL PRESENTE ENSAYO.	18

CAPÍTULO 2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA DEL ENSAYO

20

2.1. CONCEPTOS BÁSICOS:	20
2.1.1. ESCUELA TRADICIONAL.	20
2.1.2. CORRIENTE CONDUCTISTA.	22
2.1.3. EDUCACIÓN BANCARIA.	24
2.1.4. CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA.	25
2.2. EL CONSTRUCTIVISMO PSICOGENÉTICO DE JEAN PIAGET.	26
2.2.1. METAS DE LA EDUCACIÓN CONSTRUCTIVISTA.	26
2.2.2. CONCEPTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE.	27
2.2.3. PAPEL DEL MAESTRO.	29
2.2.4. CONCEPCIÓN DEL ALUMNO.	31
2.2.5. LA MOTIVACIÓN.	32
2.2.6. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.	33
2.2.7. EVALUACIÓN.	35
2.3. EL CONSTRUCTIVISMO SOCIO - CULTURAL DE VIGOTSKY.	36
2.3.1. METAS DE LA EDUCACIÓN.	37
2.3.2. CONCEPTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE.	38
2.3.3. PAPEL DEL MAESTRO.	40
2.3.4. CONCEPCIÓN DEL ALUMNO.	42
2.3.5. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.	43
2.3.6. EVALUACIÓN.	44
2.4. TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR RECEPCIÓN SIGNIFICATIVA	45
2.4.1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	45
2.4.2. CONDICIONES DEL APRENDIZAJE	48
2.4.3. TEORÍA DE LA ASIMILACIÓN COGNOSCITIVA	50
2.4.4. EL APRENDIZAJE VERBAL SIGNIFICATIVO	53
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.	57
3.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.	57
3.2. OBJETIVOS.	60
3.2.1. OBJETIVO GENERAL.	60
3.2.2. OBJETIVOS PARTICULARES.	60
3.3. CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	61

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La investigación cuyo reporte se expone como resultado de distintas indagaciones realizadas, está orientada al estudio de los profesores su práctica educativa a nivel medio superior.

El referente geográfico del problema corresponde al Colegio de Bachilleres, Plantel No. 6, "Vicente Guerrero", el cual, se encuentra localizado al Oriente de la Ciudad de México, D.F., en la Delegación Iztapalapa.

Dicha investigación, se realizó durante el semestre escolar 2005-B.

Dentro del Colegio, existe una gama de problemáticas, que se viven a diario, sin embargo, después de realizar un análisis de cada una de ellas, se retomó aquella que se consideró incide de forma más aguda en el proceso de enseñanza - aprendizaje, y que da lugar a otras problemáticas.

La inadecuada o nula aplicación del constructivismo, por parte del profesor, es factor importante, que incide en el desinterés de los estudiantes, por el estudio; de tal forma y ante la problemática mencionada, se propone un alternativa que contribuya a proporcionarle al profesor un conocimiento más amplio del constructivismo, que le proporcione al profesor los elementos psicopedagógicos propios de esta Corriente Educativa.

Dicha propuesta de solución, se presenta a través de un Manual del Constructivismo y Estrategias Didácticas, así como también, un plan de trabajo para la presentación de dicho documento.

Pretendiendo de esta manera, ayudar al profesor en su práctica educativa diaria proporcionándole herramientas teórico - metodológicas, del Constructivismo basado en Piaget, Vigotsky y Ausubel, principales expositores de la teoría cognoscitiva, en la cual está enmarcado el Modelo Académico del Colegio de Bachilleres y sobre la cual, debe de girar la educación que se imparte en el mismo. El presente ensayo, se realizó a través de un proceso metodológico sustentado en la indagación bibliográfica, la cual es la base fundamental del mismo.

El presente documento se divide en tres Capítulos, los cuales se describen a continuación:

Capítulo 1.

En este Capítulo se hace mención del marco referencial de la temática, así como el proceso metodológico que se llevó a cabo en la realización del ensayo, del que se desprenden los siguientes puntos; ubicación geográfica del tema, la justificación del mismo, los sujetos de estudio, el enfoque del tema y la temporalidad del análisis, asimismo, este Capítulo incluye, el planteamiento del problema, la hipótesis (la cual sirvió como guía durante el desarrollo de la investigación), el objetivo general, los objetivos particulares y por último, se detalla la metodología de la elaboración del presente documento.

Capítulo 2.

En este Capítulo se realiza y aborda la argumentación teórica que da soporte al ensayo, cabe manifestar, que dicho sustento teórico, gira en torno a la corriente constructivista cognoscitiva, haciendo mención de sus principales representantes tales como Piaget, Vigotsky y Ausubel, lo anterior debido a que el Modelo

Educativo, que rige al Colegio de Bachilleres, enfoca su proceso de enseñanza - aprendizaje en mencionada corriente pedagógica.

Al inicio del presente apartado se realiza una descripción teórica de manera breve, de la enseñanza tradicional, de la educación conductista, así como también, de la educación bancaria, para posteriormente, entrar de lleno, con la corriente constructivista cognoscitiva, desglosando las características de dicha concepción constructivista, desde el punto de vista de cada uno de los principales expositores de esta corriente educativa, antes mencionados.

Capítulo 3.

En el presente Capítulo se presenta la Alternativa, que de solución al problema, la cual se planeó a través de un Manual del Constructivismo y Estrategias Didácticas, dicho documento es presentado a los profesores, por medio de un plan de trabajo que consta de ocho secciones de cinco horas cada uno, donde se detalla el contenido del Manual de Constructivismo y Estrategias Didácticas.

Dentro del mismo Capítulo, el lector se encontrará con el objetivo general de la propuesta de solución, así como también, de los objetivos particulares que se persiguen con dicha solución.

Finalmente, se presentan las conclusiones y la bibliografía utilizada para la elaboración del documento.

CAPITULO 1. MARCO DE REFERENCIA DE LA TEMÁTICA Y PROCESOS METODOLÓGICOS DE LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.

Para llevar a su realización el presente ensayo, se tomó como punto de partida, la realidad escolar en la cual están inmersos los hechos educativos, que diariamente acontecen y que dan origen a un gran número de temas, así como también a diversas problemáticas que sin duda alguna, son de suma importancia abordar y por ende reflexionar y analizar, de tal forma que estas acciones generen propuestas alternativas que solucionen los diversos obstáculos y retos que cada uno de ellos tiende a generar;

el procesos investigativo que se llevó a cabo, cumple con todas las condiciones sistematizadas que existen para la Investigación Documental por parte de la Institución.

1.1. ESPACIO GEOGRÁFICO.

La problemática a estudiar se encuentra ubicada en el Colegio de Bachilleres, Plantel No. 6, "Vicente Guerrero" al Oriente del Distrito Federal, el cual se encuentra en la Unidad Infonavit del mismo nombre, perteneciente a la Delegación Iztapalapa, con Código Postal 09200.

Como una manera de atender la demanda de educación en el nivel medio superior y contribuir al fortalecimiento de las instituciones existentes, la ANUIES recomendó al Ejecutivo Federal:

la creación por el Estado de un organismo descentralizado que pudiera denominarse Colegio de Bachilleres, institución distinta e independiente de las ya existentes, que coordinaría las actividades docentes de todos y cada uno de los planteles que la integraran, vigilando y evaluando que la educación que en ellos se imparta, corresponda a programas, sistemas y métodos valederos a nivel nacional; y que sus estudios sean equivalentes y tengan igual validez que los que imparte la UNAM, el IPN y las demás instituciones educativas que se ofrecen en este nivel de estudios.¹

La recomendación fue aceptada. La nueva institución sería regida por la concepción del bachillerato plasmada en la Declaración de Villahermosa, igualmente su estructura académica, bajo el acuerdo logrado en la Asamblea de Tepic, conformaría la base para la elaboración del Primer Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres.

Así, considerando “La necesidad que confronta la juventud mexicana de capacitarse profesionalmente para responder a los requerimientos que plantea el desarrollo económico, social y cultural de la nación”,² se creó el Colegio de Bachilleres como un sistema que amplía las oportunidades de educación en el nivel medio superior y cuyas finalidades generales fueron definidas originalmente de la siguiente manera.

1.- Que sea formativo, entendiendo por formación el desarrollo de las habilidades y actitudes que caracterizan el pensamiento racional: objetividad, rigor analítico, capacidad crítica y claridad expresiva.

¹ Colegio de Bachilleres. Modelo Educativo. México, 1998. Pág. 7

² Idem.

- 2.- Que capacite para el ejercicio de los métodos y el uso de la información básica de las ciencias de la naturaleza y la cultura.
- 3.- Que permita el dominio de las técnicas y destrezas de una actividad especializada y económicamente productiva.³

Así surgió el Colegio de Bachilleres como un organismo del Gobierno Federal con posibilidad de establecer planteles en cualquier Estado de la República, los cuales dependerían de él en lo orgánico, en lo académico y en lo financiero, iniciando sus actividades en septiembre de 1973, con tres planteles en la Ciudad de Chihuahua y seis más en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, a partir de febrero de 1974 y bajo el gobierno del Lic. Luis Echeverría Álvarez.

El Colegio de Bachilleres Plantel No. 6, "Vicente Guerrero", está ubicado en una de las dieciséis Delegaciones que conforman el Distrito Federal, siendo ésta, la Delegación Iztapalapa, ubicada al Oriente del mismo, se encuentra a una altitud de 2240m. sobre el nivel del mar, cuenta con un sitio arqueológico llamado "Cuiculco", ubicado en el *Cerro de la Estrella*.

El Plantel se encuentra en la Colonia "Vicente Guerrero", dentro de la Unidad Habitacional Infonavit del mismo nombre, ésta, cuenta con todos los servicios de un lugar urbano; existen edificios multifamiliares, así como casas particulares que son parte de la misma, las cuales han sido modificadas según las necesidades de sus habitantes.

³ Ibid. Pág. 8

Esta unidad fue creada con una expectativa de vida y funcionalidad de sesenta años, tomando en cuenta el estudio del suelo por lo cual la han ido reforzando de manera paulatina, ya que alberga a un gran número de familias.

Las Colonias que circundan el plantel y donde éste, tiene más impacto son: la Colonia "Vicente Guerrero", Santa Cruz Meyehualco, Renovación, Pueblo de Santa Cruz Meyehualco, Santa Ma. Aztahuacán, Constitución de 1917 y Colonia Jacarandas.

La Unidad Infonavit cuenta con grandes vías de acceso, tales como el Anillo Periférico al Poniente, el Eje Cinco Sur o Marcelino Buendía, el Eje 6 Sur o Luis Méndez al Norte, la Avenida Ermita Iztapalapa al Sur, la Avenida Ignacio Zaragoza, también al Sur y la Avenida Guelatao al Oriente; este conjunto de avenidas, facilitan el acceso al Colegio de Bachilleres por cualquier punto de la Ciudad.

En cuestión de transporte público, cuenta con un servicio completo que incluye el Metro y también al Tren Ligero. Para los estudiantes que viven en las Colonias donde tiene mayor impacto el plantel, no implica invertir mucho gasto económico, tomando en cuenta que sea único hijo en el nivel medio superior, pero si la familia tiene más de un hijo, esto ya es significativo, reflejándose en los gastos familiares.

En cuanto al plantel, su comunidad es joven y se recabaron los siguientes datos:

años	0-14	15	16	17	18	19	20	21	22	total
subtotal	0	853	1199	1198	938	516	228	112	84	5185

En cuanto al sexo por Turno en el Plantel se tienen:

Turno	Hombre	Mujeres	Total
Matutino	1057	1092	2959
Vespertino	1319	907	2226
subtotal	2376	2809	5185

Siguiendo con el análisis de los datos de la población estudiantil, los alumnos por Turno y Semestre es el siguiente:

Turno	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	total
Matutino	790	432	539	372	509	317	2959
Vespertino	801	433	390	177	213	212	2226
subtotal	1591	865	929	549	722	529	5185

La Comunidad Estudiantil se empieza a concentrar en el Turno Matutino, generando grupos extremadamente poblados.

El Modelo Educativo del Colegio de bachilleres, marca que la enseñanza que se imparte dentro del mismo, deberá estar basada en el Constructivismo de Piaget,

Vigotsky y Ausubel, de tal forma que el alumno por medio de esta corriente pedagógica, construya su propio conocimiento a partir de los conocimientos previos existentes.

En total la Comunidad Docente del Colegio, suman 261 profesores en ambos Turnos, estos profesores en su mayoría, tienen más de un grupo asignado y poseen otro trabajo independientemente del que desempeñan en el plantel.

Por otra parte y para finalizar, el propio Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres, marca en uno de sus rubros “El sentido de la tarea educativa en este nivel, es contribuir a la formación de un Hombre informado, conciente de sí mismo y de su cultura, con capacidad de análisis para la emisión de juicios críticos; con conocimientos que favorezcan una mejor interpretación de la realidad, distinguiendo aquellos elementos que requieren transformación,...”⁴

¿Cómo es que se espera que los alumnos emitan juicios críticos o bien interpreten la realidad para poderla transformar? Si ni los propios profesores se dan cuenta que su práctica pedagógica sigue teniendo carencias para poder fomentar en sus alumnos un pensamiento crítico que pueda transformar la realidad, y mucho más que puedan

emitir juicios de valor cuando no cuentan precisamente con el primer elemento del

⁴ Ibid. Pág. 20

que habla Martín López Calva “Atender a atender”; la gran mayoría de los alumnos ni siquiera observan su entorno educativo en el cual se desarrollan, para ellos, lo más natural son las clases aburridas, en donde solamente utilizan dos sentidos: el oído para la educación verbalista y el ver para la educación memorística, con tal educación, ¿Cómo se espera fomentar un pensamiento crítico en el alumno o bien el mismo construya su propio conocimiento?

1.2. JUSTIFICACIÓN.

De acuerdo a lo establecido en el Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres, la enseñanza que en éste, se imparte, debe de tener un enfoque Constructivista, basado en las Teorías de Piaget, Vigotsky y Ausubel. La finalidad, al implantar esta Corriente Pedagógica, es que el alumno construya su propio conocimiento, ya que el aprendizaje es una construcción personal que realiza el alumno, gracias a la ayuda de un experto, que brinde no sólo apoyo, sino también afecto.

Sin embargo, la realidad que se presenta cotidianamente en el Colegio, difiere de lo establecido en el Modelo Educativo, mencionando a continuación algunas de las características que se han detectado en las prácticas docentes del mismo:

- a) Educación Memorística, la cual se aplica fundamentalmente durante el periodo de exámenes, sin que exista posteriormente la memoria reflexiva, la cual proporcionaría al alumno un aprendizaje más significativo.
- b) Educación Bancaria, basada en la acumulación de conocimientos que se vierten sobre el alumno y son medidos principalmente por los exámenes; más conocimientos depositados mayor calificación y viceversa.
- c) Educación basada en un monólogo por parte del profesor, es decir, clases del tipo de conferencias tediosas y aburridas, en donde el estudiante permanece inactivo y callado, sin que el maestro lo tome en cuenta (voluntaria o involuntariamente).

d) Los ejercicios presentados en la clase, son solucionados totalmente por el profesor, dejándole al educando la reproducción mecánica de los mismos. El alumno no aporta ninguna solución, solamente se dedica a copiar para después reproducir la solución. Esto trae como consecuencia, una pasividad mental por parte del educando, quien sin la figura del maestro no es capaz de buscar soluciones.

e) Los exámenes evalúan cantidad de conocimientos y en ningún momento a la habilidad mental, estando en contra totalmente de lo que postula Piaget.

f) La mayoría de los profesores desconoce en realidad, en que consiste la Corriente Constructivista, incluso la llegan a confundir con la Corriente Filosófica Positivista o bien con el Existencialismo; por lo tanto carecen de conocimientos teórico - metodológicos para un buen proceso de enseñanza - aprendizaje.

g) Los alumnos no participan de manera conjunta con el profesor para decidir cómo se va a evaluar el curso, ya que es el educador quien lo determina, estén o no de acuerdo los educandos. La autoridad máxima sigue estando representada por la figura del educador.

h) Con bastante frecuencia los alumnos son agredidos de forma verbal, existiendo menosprecio hacia su persona.

i) Para los mejores promedios: celebración y entrega de reconocimientos, para los demás, el total olvido.

Por lo anterior, es de suma importancia que los profesores conozcan en realidad dos elementos importantes:

1.- El Modelo Educativo que rige al Colegio de Bachilleres, en donde se marca como ya se mencionó anteriormente, que la enseñanza debe estar basada bajo los principios del Constructivismo.

2.- Que los profesores se empapen de los principios básicos de la Corriente Constructivista, para que por lo menos, se le brinde el respeto que merece la persona a quien se está enseñando.

Por todo lo anteriormente expuesto, surge la necesidad de crear una alternativa que logre disipar situaciones que se viven cotidianamente o bien solucionar algunos errores que se cometen en el proceso de enseñanza - aprendizaje, a través de un Manual Guía del Constructivismo, para los Profesores del Colegio de Bachilleres, donde se les exponga en qué consiste y qué es el Constructivismo, considerando las teorías que marca el Modelo Educativo, así como también algunas estrategias didácticas que puedan fomentar el interés por el estudio en los alumnos.

Por tanto, con el Manual Guía de Constructivismo y estrategias Didácticas, se pretende lograr un cambio de actitud en los profesores, en la concepción que se tiene de los alumnos y de él mismo, así como también en el ambiente dentro del aula y finalmente, si esto fuera posible, abatir los altos índices reprobación logrando entonces, alumnos más creativos, más participativos, más responsables y más críticos, lo que impactará en su desarrollo personal, social, económico y familiar de igual manera en el desarrollo del país.

1.3. ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA MOTIVO DE LA INDAGACIÓN.

Una vez identificado el tema para poder llevar a cabo esta investigación, mediante el análisis del contexto en el cual se encuentra inmerso, así como también la justificación de dicho tema, se procedió a delimitar cada uno de los elementos que constituirán el problema a investigar, los cuales se utilizaron a manera de apoyo para especificarlo metodológicamente.

El planteamiento problemático que dirigió el procedimiento sistemático del análisis teórico y contextual del cuestionamiento se divide de la siguiente manera:

1.3.1. EL SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN.

Los sujetos a investigar que se consideraron fueron: Los Docentes del Colegio de Bachilleres

1.3.2. EL ENFOQUE QUE ORIENTA LA INVESTIGACIÓN.

El enfoque que guió esta investigación, fue: La adecuada aplicación del Constructivismo: un medio para fomentar el interés por el estudio.

1.3.3. REFERENTE GEOGRÁFICO DEL PROBLEMA.

Colegio de Bachilleres Plantel No. 6 “Vicente Guerrero”, ubicado en Avenida Díaz Soto y Gama S/N, entre Periférico y Campaña del Ébano, Unidad Infonavit Vicente Guerrero, Iztapalapa, C.P. 09200, México, D.F.

1.3.4. TEMPORALIDAD DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA.

El presente análisis se realizó durante el ciclo escolar 2005-B, cabe hacer mención, que el año lectivo en un Colegio de Bachilleres, se divide en dos semestres: el semestre que inicia el ciclo se denomina 2005-A y el que cierra 2005-B.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Con base en los elementos metodológicos anteriormente expuestos, se precisa la pregunta central que sirvió de eje durante el proceso metodológico de la investigación, quedando esta estructurada de la siguiente manera:

¿Qué estrategias didácticas basadas en el Constructivismo serían las adecuadas en su utilización por los docentes, como medio para fomentar el interés por el estudio,

en los alumnos del Colegio de Bachilleres, Plantel No. 6, "Vicente Guerrero", de la Delegación Iztapalapa, durante el ciclo escolar 2005-B?

1.5. HIPÓTESIS.

Bajo el criterio de buscar una respuesta acorde a la problemática, se estableció ubicar metodológicamente una hipótesis que fuera única y, exclusivamente, una guía o bien sirviera de hilo conductor, de tal forma que eliminara cualquier posibilidad de que en esta investigación, se perdiera el enfoque seleccionado para el análisis de la misma.

Dejando en claro, que dicha hipótesis, no forma parte de esta sistematización metodológica, con el fin de contrastarla cuantitativamente o sujeta a algún diseño estadístico, sino como eje orientador del presente trabajo.

Considerando lo anterior, la hipótesis de esta investigación queda expresada de la siguiente forma:

Si se logra que los profesores a través del Manual Guía del Constructivismo y Estrategias Didácticas, realicen una adecuada aplicación en las aulas del Constructivismo, entonces, los alumnos del Colegio de Bachilleres, Plantel No.6, "Vicente Guerrero", se interesarán por el estudio.

1.6. OBJETIVOS.

Los estudios investigativos del ambiente positivista documental, requieren de ciertas visiones futuras a corto, mediano o largo plazo, estos se convierten en los posibles escenarios de carácter futurista, que permiten que el proceso de investigación vaya tras límites previamente establecidos, y que a su vez, dimensionen los alcances y logros que se encuentran divididos en: objetivo general y objetivos particulares.

1.6.1. OBJETIVO GENERAL.

Generar una propuesta alternativa de solución, al problema de falta de interés en el estudio, de los alumnos del Colegio de Bachilleres, Plantel No. 6, “Vicente Guerrero”, mediante el desarrollo de un Manual Guía del Constructivismo y Estrategias Didácticas para Profesores.

1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES.

* Recopilar y analizar bibliografía actualizada sobre el Constructivismo, que fundamente el diseño de una alternativa, que de solución al problema existente en el Colegio de Bachilleres, Plantel No. 6, “Vicente Guerrero”.

* Diseñar un Manual Guía del Constructivismo y Estrategias Didácticas, para los Profesores.

1.7. PROCESO METODOLÓGICO LLEVADO A CABO EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, BASE DEL PRESENTE ENSAYO.

El presente ensayo se elaboró con base en el manual de técnicas de investigación documental, documento guía para la elaboración de los distintos trabajos académicos, tanto de la titulación como de los productos de clase, y que la Universidad Pedagógica Nacional, ha generado para normar el contenido y las formas de las indagaciones bibliográficas.

Se establece que con esa misma base, se consultaron fuentes de investigación documental variada, tratando de revisar principalmente las primarias lo que remitió a que los elementos teóricos que sustentaron las argumentaciones en el ensayo fuesen de primer orden.

Se elaboraron fichas bibliográficas y fichas de trabajo, que estructuraron la base de los análisis y conclusiones hechas en el documento.

La sistematización de la búsqueda y elaboración de las fichas de trabajo, fue realizada conforma a las modalidades que presentó el Manual de Técnicas de Investigación Documental, utilizándose principalmente.

Fichas textuales, de resumen, de comentario y síntesis, lo que favoreció la interpretación de los diferentes autores tomados en cuenta para el trabajo de investigación.

La metodología general, seguida fue la siguiente:

- a) elección del tema
- b) revisión de diferentes fuentes de información (primarias y secundarias)
- c) elaboración de fichas bibliográficas
- d) ubicación de argumentaciones relevantes en los textos y elaboración de fichas de trabajo
- e) elaboración del fichero
- f) análisis de los datos reunidos en el fichero
- g) interpretación de los datos reunidos
- h) elaboración del primer borrador
- i) revisión del primer borrador

Cumplidas todas las citadas, se procedió a realizar las correcciones señaladas en el borrador, atendiéndose a todas las sugerencias y modificaciones hechas.

Se presentó el documento final para la última revisión y dictaminación correspondiente.

CAPÍTULO 2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA DEL ENSAYO

2.1. Conceptos Básicos:

Para esta investigación se consideró necesario explicitar los siguientes conceptos:

2.1.1. Escuela Tradicional.

En realidad no existe totalmente un concepto que defina a este tipo de escuela, sin embargo, es un “Término aplicado por los reformadores escolares de la “Escuela Nueva”, en sentido crítico y a veces despectivo, a un tipo de enseñanza al que definen con una serie de notas negativas.”⁵

Tal vez no se tenga en claro un concepto de educación tradicional, pero se cuenta con una serie de características que la particularizan de las otras corrientes pedagógicas, tales como:

- a) En la organización, Transmisión y evaluación del conocimiento:
 - 1) Currículum centrado en las materias de enseñanza sin prestar atención a los intereses y la evolución psicológica del niño.
 - 2) Pedagogía colectiva, dirigida al alumno medio, no personalizada, verbal, memorística, que pone el énfasis en los contenidos frente a los procesos y en las soluciones frente al planteamiento de los problemas.
 - 3) Evaluación concebida como examen, no continua, centrada en la respuesta y en los conocimientos.
- b) Respecto a la organización social de la enseñanza:
 - 1) El alumno tiene un papel pasivo, mero receptor del conocimiento y sujeto a normas en cuya elaboración no participa.
 - 2) El profesor tiene todo el poder (enseña unidireccionalmente), impone el contenido, ritmo y secuencia de la transmisión, trabaja aislado y no en equipo o cooperativamente.

⁵ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Undécima ed., México, Edit. Santillana, S.A., 1998 (c 1983) Pág. 577

- 3) El espacio y el tiempo están fuertemente delimitados. La unidad organizativa es el aula cerrada; el horario es inflexible y los periodos de tiempo se repiten rígidamente.
- 4) El agrupamiento de los alumnos es homogéneo, en función de criterios como la edad, el sexo y la capacidad.
- 5) La disciplina es represiva, basada en la imposición.⁶

La importancia de marcar en un momento dado, las características de ésta corriente educativa, es con la finalidad de compararla con la realidad que se vive en el Colegio de Bachilleres, Plantel No. 6 “Vicente Guerrero”, el cual como ya se dijo, marca (de acuerdo a su Modelo Educativo) al menos en lo que respecta a la teoría, que su enseñanza debe de tener un enfoque constructivista, sin embargo, la memorización mecánica de contenidos es la base del aprendizaje, las evaluaciones son por medio de los exámenes y no durante todo el desarrollo del ciclo educativo, las reglas dentro del aula son impuestas por el profesor y no de manera conjunta con el grupo, y algo muy importante los alumnos son sumamente pasivos durante las clases. Supuestamente se enseña a los alumnos bajo una corriente pedagógica constructivista, pero la realidad contrasta mucho con la teoría; los altos índices de reprobación son un indicativo de ello, solamente en el ciclo escolar 2005-B, más de las dos terceras partes del total de alumnos reprobó mínimo una materia y aproximadamente un dieciseisavo obtuvo reconocimiento de “Excelencia Educativa”.Lo anterior nos presenta un cuadro que no coincide con una construcción del conocimiento por parte de los alumnos.

Es necesario de tal manera, que los profesores del Colegio, se den cuenta qué tipo de enseñanza están brindando y si ésta, realmente promueve un aprendizaje en los alumnos

⁶ Idem.

o bien solamente promueve la pasividad y la dependencia hacia la figura de quien transmite los conocimientos.

2.1.2. Corriente Conductista.

Esta corriente cuenta con una serie de características:

En lo que respecta a la enseñanza - aprendizaje:

- a) Los objetivos de enseñanza se enuncian a partir de los cambios de conducta deseables en los alumnos.
- b) Se aprende cuando los comportamientos cambian, el aprendizaje es una modificación de la conducta.
- c) El aprendizaje se logra si existe una programación instruccional eficaz basada en el análisis detallado de las respuestas de los alumnos y en la forma como serán reforzadas. Esto se logra con la enseñanza programada.
- d) La enseñanza consiste en depositar información en el alumno.

Alumno:

- a) El nivel de actividad del alumno se ve restringido por que todo lo que va a realizar está programado para que se lleve a cabo de esa manera y no de otra.
- b) Se fomenta la docilidad, la pasividad y la disciplina.
- c) El cambio de la conducta del alumno es producto de las contingencias ambientales.

Maestro:

- a) La principal función del maestro es preparar los refuerzos necesarios para que los aprendizajes sean estables.
- b) Un profesor eficiente debe conocer y manejar los recursos tecnológico - conductuales de este enfoque.⁷

Toda corriente pedagógica bien llevada, sin duda obtiene resultados que dependiendo del enfoque de la misma, puede obtener resultados satisfactorios, de esto no hay duda en ello, sin embargo los tiempos cambian y con ellos, las necesidades de las personas; un punto negativo que se observa tanto en la

⁷ Lucero Lozano. Didáctica de la lengua española y de la literatura. 2a. ed., México, edit. Libris Editores, S.A., 2003 Pág. 4

concepción tradicional como en la concepción conductista, es que ambas promueven la pasividad y docilidad del ser humano y esto no puede seguir así, el ser humano es reducido a su mínima expresión de objeto no sujeto, es concebido como una cosa a la que hay que darle la forma adecuada, ya sea por medio de memorizaciones mecánicas, trabajos resueltos mecánicamente o bien por cambios conductuales, pero sin un ápice de reflexión ante la realidad en que vive, los conocimientos que se llegan a adquirir de nada sirven fuera de la escuela ya que parece ser “que las conductas, los comportamientos a producir en la escuela se dan de patadas con los comportamientos que hay que tener en la vida para triunfar o sobrevivir”⁸, y todo esto es debido a la pasividad y docilidad que se fomenta con estos tipos de educación y que actualmente se siguen llevando a la práctica, no sólo en el Colegio de Bachilleres, sino también en otras instituciones educativas, y esto es en todos los niveles.

Por lo tanto se hace necesaria un cambio de educación que devuelva al hombre a su posición de ser activo, creador de ideas y soluciones, una educación que libere al hombre de su mutismo, de su quietud, una educación que se adapte a la realidad de los alumnos y no la realidad de los alumnos a la educación, es decir, tomarlos en cuenta como sujetos de transformación.

⁸ Gustavo F. J. Cirigliano, Helba L. Forcade e Iván Illich. Juicio a la escuela. 2a. ed., Buenos Aires, Edit. Hvmánitas, 1974. Pág. 72

2.1.3. Educación Bancaria.

“Para la concepción “bancaria” de la educación, el hombre es una cosa, un depósito, una “olla”.”⁹

Realmente así es concebido el alumno dentro del aula, una “olla” a la que hay que depositarle una serie de conocimientos, mismos que serán vertidos y medidos por medio del examen, mediante este instrumento se sabrá si los depósitos fueron altos o en su defecto bajos.

El profesor solamente enfoca sus esfuerzos para acumular en el alumno conocimientos, sin darse cuenta que no crea en él más que un desagrado por las clases y por ende del estudio; un alumno pasivo, que no participa en lo más mínimo en la construcción de su conocimiento, lo más natural es que deserte del estudio, no asista a clases, o bien como consecuencia lógica de tal enseñanza, termine engrosando las estadísticas de los reprobados.

El alumno es una persona que trae toda un historia de experiencias previas, que si el profesor tomara en cuenta, vería que también puede aportar ideas de solución, comentarios interesantes sobre una forma distinta de percibir al mundo, sabría sus inquietudes, intereses, etc., y si en un momento dado, el alumno se equivoca o

⁹ Paulo Freire. La educación como práctica de la libertad. 30a. ed., México, Edit. Siglo XXI, S.A. 1982. Pág. 17

comete un error, este importa e interesa, “el estudiante debe aprender a superar sus equivocaciones y rutas “erradas”, si evitamos los errores le impedimos aprender.”¹⁰

Debemos darnos cuenta de que lo anterior, es de una necesidad apremiante, de no llevarlo a cabo, el futuro de nuestros jóvenes estudiantes será esperar “pacientemente, recibir los depósitos, archivarlos, memorizarlos, para después repetirlos. En verdad la concepción bancaria termina por archivar al hombre mismo.”¹¹

2.1.4. Concepción Constructivista.

La concepción constructivista establece que el aprendizaje es una construcción personal que realiza el alumno gracias a la ayuda que recibe de otras personas; implica la aportación de la persona que aprende, de su interés y disponibilidad, de sus conocimientos previos y de su experiencia. La elaboración del conocimiento requiere tiempo, esfuerzo e implicación personal, así como la ayuda de un experto que brinde no sólo apoyo sino también afecto.¹²

Aspectos importantes surgen de ésta concepción de la educación, el alumno es el propio constructor de su conocimiento y para tal efecto se deben de tomar en cuenta los conocimientos previos que él posee, así como también su experiencia; elementos que en otras corrientes pedagógicas no son tomadas en cuenta.

Un elemento importante que menciona ésta forma de enseñanza es: el afecto, el afecto que se debe de brindar hacia una persona que confía en otro, ya que se pone en sus manos para que éste genere o produzca algo bueno en él;

¹⁰ Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, Gobierno del Estado de México, Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Globalización de contenidos, “Un proceso para la adquisición de aprendizajes significativos. Págs. 102-103

¹¹ Gustavo F. J. Cirigliano, Helba L. Forcade e Iván Illich. Op. Cit. Pág. 93

¹² Lucero Lozano. Op. Cit. Pág. 5

esto debe de existir de parte del profesor hacia los alumnos, a veces se logra más con un poco de afecto que con todo el dominio de las distintas pedagogías existentes.

Sin afecto no hay confianza, sin afecto y confianza no hay enseñanza constructiva.

Lo anterior, hay que promoverlo en todos y cada uno de los profesores del Colegio de Bachilleres, es el punto medular de toda pedagogía que se denomine contemporánea.

2.2. El constructivismo psicogenético de Jean Piaget.

El trabajo principal de Jean Piaget, es sobre todo una Teoría que busca descubrir o explicar la naturaleza del conocimiento y como este es construido por los sujetos.

2.2.1. Metas de la educación Constructivista.

Desde el enfoque psicogenético, la educación debe ser entendida como un elemento apropiado para ayudar a potenciar el desarrollo del alumno y promover su autonomía moral e intelectual. El propio Piaget escribió lo siguiente en torno al problema de los objetivos de la educación:

“El principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca.”¹³

¹³ Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, Gobierno del Estado de México, Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Op. Cit. Pág. 99

Esta teoría constructivista fomenta la participación del educando en el proceso de enseñanza - aprendizaje, de tal forma que sea el sujeto el que vaya construyendo su propio conocimiento. Además hace hincapié de alejarse de métodos que impidan la libertad del educando a experimentar o bien fomenten la reproducción de informaciones que le impidan una autonomía y por ende provoquen la dependencia del mismo hacia la figura del profesor.

Dejar al alumno experimentar, analizar, criticar o crear, hacen del alumno un ser más conscientes de sus capacidades intelectuales, de sus habilidades, de sus actitudes frente a cualquier tipo de problema, más abierto al diálogo, etc., por eso es importante que en el Colegio de Bachilleres Plantel No. 6 “Vicente Guerrero”, los profesores comiencen a conocer el Marco Teórico del constructivismo para que su enseñanza se ejerza dentro de este marco y se aleje de prácticas pedagógicas, que solamente anulan al alumno como ser portador y productor de ideas y soluciones sumiéndolo en un mutismo que toda la vida lo seguirá.

2.2.2. Conceptualización del aprendizaje.

Piaget explica el proceso de aprendizaje en términos de adquisición de conocimientos. Por eso establece una marcada diferencia entre maduración y aprendizaje, o sea entre lo heredado y lo adquirido por la experiencia. De acuerdo con la postura psicogenética, existen dos tipos de aprendizaje, en sentido amplio (desarrollo) y el aprendizaje en sentido estricto (aprendizaje de datos y de informaciones puntuales; aprendizaje propiamente dicho.)¹⁴

Piaget explica el aprendizaje en termino de procesos de asimilación que requieren acomodación por parte del sujeto. Se precisa del equilibrio para inhibir las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores; la

¹⁴ Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, Gobierno del Estado de México, Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Op. Cit. Pág. 100.

función principal del proceso de equilibración es propiciar la reorganización y los ajustes necesarios para aprehender el objeto; este es el mecanismo que propicia la creación de nuevos esquemas de conocimiento.¹⁵

El constructivismo como ya lo mencionamos, toma en cuenta los distintos aprendizajes que el alumno posee y a partir de ellos generar los nuevos conocimientos que se insertarán para provocar un aprendizaje significativo en el educando.

Dentro de esta corriente, los conocimientos previos que ya tiene el alumno, son de gran importancia, ya que partiendo de ellos, él, interpretará los nuevos y los acomodará dando lugar a nuevas estructuras de conocimiento.

Por lo anterior, los profesores del Colegio de Bachilleres, deben de tomar en cuenta las estructuras previas y las experiencias que ya trae el educando, y partiendo de esto generar nuevas estructuras.

Los maestros deben dejar a un lado la educación bancaria, tradicional y conductual que actualmente se viene ejerciendo en la práctica pedagógica, “dentro del constructivismo el sujeto no sólo acumula conocimientos, sino que se da una integración en la que se enriquece o se modifica lo que ya estaba en su estructura cognoscitiva con lo nuevo que se le está ofreciendo.”¹⁶

Se debe dejar a un lado la educación monologal, y promover el diálogo dentro del aula, la participación activa del alumno, en todas y cada una de las actividades que incidan en el grupo, no se puede seguir practicando esta educación monologal “sólo será posible en la medida en que acabemos de una vez por todas con nuestro verbalismo,

¹⁵ Idem.

¹⁶ Lucero Lozano. Op. Cit. Pág. 7

con nuestras mentiras, con nuestra incompetencia, frente a una realidad que nos exige una actitud de gran tensión creadora, de poderoso despliegue de la imaginación.”¹⁷

2.2.3. Papel del maestro.

“La función del maestro desde la perspectiva piagellana es ayudar al educando a construir su propio conocimiento guiándolo para que esa experiencia sea fructífera; no es transmitir conocimientos ya elaborados para vertirlos sobre el alumno.”¹⁸

Una vez más, no encontramos que el papel del profesor no es reproducir los conocimientos adquiridos para después vertirlos sobre sus educandos, al contrario, por medio de sus conocimientos ayudar al educando a encontrar la o las posibles soluciones al problema, en una interacción mutua y activa.

La enseñanza se sale completamente de toda directividad por parte del profesor; tiene una dirección, pero ésta depende de las opciones de solución que el alumno con apoyo del profesor, vaya encontrando. En resumen el maestro no vierte conocimientos y su enseñanza es indirecta.

En la actualidad en el Colegio de Bachilleres, no se lleva a cabo la enseñanza indirecta, la enseñanza es totalmente directiva y la solución de cualquier tipo de problema, corre a cargo totalmente del profesor impidiendo con esto que el alumno participe activamente en la solución de los mismo y por lo tanto el aprendizaje que

¹⁷ Paulo Freire. Op. Cit. Pág. 9

¹⁸ Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, Gobierno del Estado de México, Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Op. Cit. Pág. 101

éste, llega a tener, es memorístico y no significativo, ya que el alumno los aprende pero no sabe para qué le puedan servir si no es solamente para aprobar un curso, “saber y no saber hacer; tal vez sea este el don más temible que un genio maléfico haya hecho a nuestra generación.”¹⁹ “Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante de los educandos, principalmente a través de la “enseñanza indirecta” y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos.”²⁰ Encontramos en lo anterior, una característica importante, que como ya se dijo, debe de ser el punto medular de toda pedagogía que se diga contemporánea: Respeto hacia el alumno, dicho en toda la extensión de la palabra, respeto por sus ideas, comentarios, opiniones, por su persona, a sus experiencias, etc., como antesala de la confianza que debe de existir entre dos personas que participan en un proceso de enseñanza, para que en ambos se produzcan conocimientos, ya que también el profesor no está excluido de que el alumno le enseñe. Sin embargo, dentro del aula de clases del Colegio de Bachilleres, las normas, la autoridad del profesor, los horarios inflexibles, la educación directiva, impide la creación de esta atmósfera de respeto y confianza, más bien existe la disciplina que genera un seudorespeto y la comunicación de dudas respecto a un tema, que se confunde con la confianza. El alumno no aporta soluciones por temor a equivocarse,

¹⁹ Paul Foulquié. Las escuelas nuevas. 1a. ed., Buenos Aires, Edit. Ruy Díaz. S.A. 1968. Pág. 20

²⁰ Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, Gobierno del Estado de México, Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Op. Cit. Pág. 101

por que ya tiene en su conciencia que su propuesta debe ser correcta y corresponder a una respuesta exacta, de lo contrario no puede opinar y él lo sabe, “la escuela que por anticipado condena el error, no puede dar margen a la imaginación.”²¹

Por lo tanto el maestro debe de admitir que el alumno puede equivocarse y que tal error debe ser considerado como la antesala del conocimiento.

Por otro lado, el profesor debe de reducir su nivel de autoridad, de tal manera que el alumno se sienta en libertad de poder aportar soluciones y no se genere una heteronomía moral e intelectual por parte de éste, hacia el profesor. Por tanto “en este proceso alumno y maestro, están vinculados, el segundo ofrece apoyo y ayuda al primero para que progresivamente se muestre autónomo y cada día más competente para llevar a cabo sus tareas.”²²

2.2.4. Concepción del alumno.

Si el Colegio de Bachilleres plantea en su Modelo Educativo, que su finalidad es crear seres creativos, críticos y reflexivos, entonces no puede permitirse la pasividad en los alumnos, no puede seguir existiendo el mutismo en estos y la falta de interés por parte de los profesores para crear un ambiente activo en el aula.

Por eso los piagetanos enfatizan que el alumno debe actuar (físicamente y mentalmente) en todo momento en el aula escolar. De manera particular, se considera que el tipo de actividades a promover en los alumnos son aquellas del tipo autoiniciadas (que emergen libremente del alumno), las cuales se supone que en la mayoría de las ocasiones puede resultar de naturaleza autoestructurante .

²¹ Gustavo F. J. Cirigliano, Helba L. Forcade e Iván Illich. Op. Cit. Pág. 68

²² Lucero Lozano. Op. Cit. Pág. 7

(productoras de consecuencias estructuradoras en su esquema o estructuras a corto o largo plazo).²³

Así mismo se debe de fomentar la confianza en el alumno por sus propias ideas y comentarios, aunque estos sean erróneos, lo que implica tener tolerancia y respeto hacia el error, que como ya se mencionó: es la antesala del conocimiento.

2.2.5. La motivación.

No se puede hacer beber a un asno que no tenga sed.

De igual manera no se puede esperar de los alumnos, la ejecución de un trabajo de manera adecuada si estos no tienen ningún interés por el, radicando aquí la importancia de la motivación por parte del profesor hacia la clase. “Es decir, es necesario que la experiencia educativa contenga cierto misterio o reto para promover el deseo de aprender”²⁴. Dentro del Colegio de Bachilleres, se puede ver de manera cotidiana como los alumnos *matan clases* continuamente, grupos con gran número de alumnos repetidores de semestre, filas interminables para presentar exámenes de recuperación, etc., y un gran motivo es la falta de interés por provocado por la ausencia de motivación hacia la clase, aquí sucede algo curioso o bien contradictorio, el profesor pide motivación a los alumnos pero éste poco a poco, se desmotiva por la falta de motivación de los mismos, de tal forma que cae en la frustración y esto impacta en la enseñanza, una enseñanza sin creatividad y repetitiva.

²³ Idem.

²⁴ Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, Gobierno del Estado de México, Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Op. Cit. Pág. 103

“Para los piagetanos la motivación es fundamentalmente intrínseca, ya que es producto de los desequilibrios (conflictos cognoscitivos) del alumno,, provocados por la “contradicción” (tematización consciente) y con ello la posibilidad de pasar a un nivel superior de comprensión. En este sentido como se dice que los desequilibrios son el motor fundamental del desarrollo.”²⁵

Llevar a cabo la motivación en alguien, es sumamente difícil y requiere gran esfuerzo, imaginación y creatividad por parte del maestro, sin duda y peor aún cuando el profesor también está acostumbrado a no llevarlo a cabo y el mismo también es un reproductor mecánico de aprendizajes; esto es un gran problema al que se enfrenta el profesor del Colegio de Bachilleres, el también es resultado de una educación memorística y mecánica, aunado a esto su falta de preparación pedagógica hace más difícil la tarea de poder crear un ambiente adecuado para la enseñanza constructivista.

2.2.6. Metodología de la enseñanza.

“El método que se privilegia desde una didáctica constructivista es el denominado de “enseñanza indirecta”. No debemos olvidar aquí la frase celebre de Piaget: “todo lo que enseñamos directamente a un niño, estamos evitando que él mismo, lo descubra y por lo tanto lo comprenda verdaderamente.”²⁶

²⁵ Ibid. Pág. 104.

²⁶ Idem.

Al igual que la motivación, la enseñanza indirecta debe surgir de la creatividad e imaginación del profesor del Colegio de Bachilleres para crear precisamente este tipo de enseñanza indirecta, de tal forma que el alumno participe en la continuación del tema hasta llegar a un resultado o conclusión, que denote que efectivamente se ha apropiado del conocimiento.

Se acostumbra darle al alumno “recetas de solución” “cuestionarios” “guías de estudio” a cerca del tema, pero crear una enseñanza indirecta; para la gran mayoría de los maestros del Colegio de Bachilleres sería como no enseñar, para ellos, los alumnos deben de llevarse el problema solucionado, de lo contrario no lo entenderían; recordemos que el alumno es un ser estigmatizado con ciertas características muy contrarias a las de un ser capaz de producir soluciones a partir de “pistas”.

Al hablar de enseñanza indirecta, estamos hablando de fomentar con ésta, la curiosidad e iniciativa del alumno ante los distintos objetivos del conocimiento (lógico - matemático, físico y social).

Si se es capaz de crear “contradicciones estructurales” entonces se verá como el alumno se motiva por el tema y comienza a aportar ideas y soluciones a partir de ellas y por ende se estará en camino de la enseñanza indirecta, ya que el alumno o aprendiz realizará autodescubrimientos en los contenidos escolares.

2.2.7. Evaluación.

El énfasis de la evaluación se centra en el estudio de los procesos cognoscitivos y escolares (génesis y desarrollo) y en la utilización del método crítico-clínico.

Por lo que toca a la situación de la evaluación del aprendizaje de contenidos escolares en particular, Piaget está en contra de los exámenes porque generalmente éstos, evalúan la adquisición de información y no las habilidades de pensamiento.²⁷

La evaluación en el Colegio de Bachilleres principalmente se centra en los exámenes, cuya finalidad es evaluar el nivel de aprovechamiento del alumno durante una sesión o bien un curso, lógicamente a esto se suma las tareas, los trabajos y en grado menor la participación, el mayor peso de calificación lo lleva el examen. De tal forma que como anteriormente se mencionó se evalúan cantidad de conocimientos pero no la habilidad mental que se tenga para poder aplicarlos dentro de una realidad.

Aquí cabe mencionar los estragos emocionales que éstos, causan en la mayoría de los alumnos, se viven días de tensión, se sufren humillaciones al escuchar la calificación, algunos llegan al llanto y sin embargo, tanto los que aprueban como los que no lo hacen, no se dan cuenta que en realidad el hecho de saber y no saber que hacer con los conocimientos adquiridos equivale a no saber y por lo tanto, ni uno ni otro sabe, "los estudiantes, los familiares y los maestros, obsesionados por la transcendencia del examen y de los concursos, únicamente piensan en la adquisición .

²⁷ Ibid. Pág. 107.

del saber.”²⁸ desgraciadamente tanto profesores, alumnos y padres de familia ven “una excelencia académica” en la aprobación correcta de un examen.

Sin embargo, cuando los alumnos egresan de la escuela se dan cuenta que los conocimientos adquiridos no sirven más que para pasar los exámenes escolares y no para otra cosa.

Es necesario que dentro de los exámenes se permitan al alumno opinar de tal o cual tema, utilizando los conocimientos adquiridos, tratando de enfocarlos a esas experiencias que ha vivido o bien a su vida cotidiana, tal vez quizá en lugar de preguntarles que enuncien el Teorema de Pitágoras, plantearles un problema real en el cual se vea la habilidad de aplicación de ese conocimientos y la habilidad mental para relacionarlo con el problema de la vida real, evaluando de tal forma ambos aspectos: aplicación de los conocimientos y la habilidad mental para relacionarlo con la solución.

Esto generaría un aprendizaje a largo plazo.

2.3. El constructivismo socio - cultural de Vigotsky.

Todas las concepciones pedagógicas anteriormente revisadas, hacen referencia a una persona aislada, a una persona individual. “Vigotsky es el único que concibe al hombre como un ente producto de procesos sociales y culturales.”²⁹ Esta corriente pedagógica sin lugar a dudas, es de gran importancia ya que en la escuela se habla de socialización de los niños y jóvenes y es precisamente lo que

²⁸ Paul Foulquié. Op. Cit. 126

²⁹ Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, Gobierno del Estado de México, Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Op. Cit. Pág. 107

se logra con esta teoría del aprendizaje, ya que fundamentalmente está basada en la interacción de los sujetos y para que haya interacción debe de existir la socialización de estos, sin embargo, su fin primordial, es que a partir de la interacción entre sujetos se genere el aprendizaje.

Esta corriente pedagógica, también es marcada en el Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres, siendo la realidad, muy contraria a lo que ésta indica; la educación es individual, y si alguna vez se trabaja en equipo, por lo regular surgen conflictos y se carece de aprendizaje, ya que también se reproducen meramente los conocimientos.

2.3.1. Metas de la educación.

No existe en realidad un planteamiento real de las metas educativas para Vigotsky, sin embargo, y de acuerdo a su teoría se podría enunciar que “la educación debe promover el desarrollo sociocultural integral del alumno.”³⁰

Para Vigotsky, el niño nace y se desarrolla en un ambiente sociocultural del cual es permeado aprendiendo primeramente de sus padres, los amigos y posteriormente la escuela, siendo estos de quienes por medio de la aculturación, el niño va generando su aprendizaje y entendiendo su entorno, de manera específica, la educación se coordina con el desarrollo del niño a través de lo que Vigotsky denominó la “Zona de Desarrollo Próximo (ZDP, la distancia existente entre el nivel real de desarrollo del niño expresada en forma espontánea

³⁰ Op. Cit. Pág. 108

y/o autónoma y el nivel de desarrollo potencia manifestada gracias al apoyo de otra persona).

2.3.2. Conceptualización del aprendizaje.

De acuerdo con Vigotsky, el los procesos de aprendizaje y el nivel de desarrollo están en estrecha relación, esto no quiere decir, que haya una identidad entre ambos (en el sentido dialéctico). Palacios agrega al respecto “lo que se puede aprender está en estrecha relación con el nivel de desarrollo del niño; del mismo modo el aprendizaje influye también en los procesos de desarrollo y especialmente en aquellas circunstancias donde se ha logrado un cierto grado de desarrollo potencial. No hay aprendizaje sin un nivel de desarrollo previo, como tampoco hay desarrollo sin aprendizaje.”³¹

Para Vigotsky, el aprendizaje debe ser el antecedente de un buen desarrollo y contribuye a potenciarlo.

Esto es, que el aprendizaje, no debe de centrarse en los productos acabados de desarrollo (nivel de desarrollo real) muy por el contrario debe de centrar su atención en los procesos de desarrollo que aún no terminan por consolidarse (nivel de desarrollo potencial) pero que está en proceso de hacerlo.

De esta manera:

La instrucción o enseñanza adecuadamente organizada debe estar basada en la negociación de zonas de desarrollo próximas, es decir, debe servir como un “imán” para hacer que el nivel actual de desarrollo del educando se integre con el

³¹ Op. Cit. Pág. 108-109

potencial... las ZDP es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado.³²

Dentro del Colegio de Bachilleres, los profesores realizan un examen escrito, al que denominan “examen diagnóstico” (sólo se aplica a los alumnos de nuevo ingreso), en principio este examen evalúa los conocimientos previos que trae el alumno, es por decirlo, una evaluación inicial, no evalúa habilidad mental, por lo tanto al profesor debiera de servirle para darse cuenta en que nivel de aprendizaje y desarrollo están los alumnos que va a recibir, sin embargo, al profesor para lo único que le sirve es para determinar despectivamente “que vienen muy mal” por lo tanto el no asegura buenos resultados académicos, ya que él no se regresará a los temas que debieron darse en el nivel secundario, por lo tanto, el análisis del grado de aprendizaje y desarrollo de los alumnos queda fuera de toda discusión; es resuelto con “vienen muy mal y yo me lavo las manos”.

Lo anterior no puede ser posible, se supone que son profesionales de la educación y que deberían de tomar con más seriedad su papel, además es de su incumbencia, saber que la educación que ellos imparten debe de estar dentro del marco constructivista y que esta comienza desde el momento mismo en que el educando ingresa al Colegio.

Otro punto más, son los “curso de nivelación académica” estos son impartidos a los alumnos de recién ingreso, y se llevan a cabo sin saber siquiera, valga la insistencia, en que nivel de aprendizaje y desarrollo se encuentran éstos, el fin es dar el curso y quitarle piedras del camino al profesor, quien finalmente

³² Op. Cit. Pág. 109

es quien va a “sufrir” educando a los chicos que “vienen mal”.

Con este tipo de procedimientos mecánicos, no es de admirarse que existan tantos programas emergentes para elevar el índice de aprobación, que durante el curso normal no se pudo realizar, y en estos, el alumno pasa con la máxima calificación, que curioso.

Así se pretende que nuestros jóvenes generen un sentido crítico, analítico y reflexivo, cuando las mismas autoridades y profesores no se dan cuenta que ni ellos mismos son capaces de esto.

Queremos conciencia en los alumnos, pues entonces, comencemos a enterarnos primeramente cual es mi papel como profesional de la educación, pero sobre todo mi gran compromiso moral, intelectual, y profesional que tiene el hecho de enseñar a una persona, “cambiamos el ser por una conciencia abarrotada de palabras.”³³

Con lo anterior quiero manifestar que Vigotsky se haya en la boca de los profesores de Colegio de Bachilleres, pero no en los hechos.

2.3.3. Papel del maestro.

“De acuerdo con los escritos Vigotskianos, el maestro es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales que debe aprender e internalizar el alumno. Enseña en una situación o contexto de interactividad, negociando significados que el posee como agente educativo,

³³ Gustavo F. J. Cirigliano, Helba L. Forcade e Iván Illich. Op. Cit. Pág. 91

para intentar compartirlos con los alumnos, quienes no los poseen pero que los han de construir.”³⁴

El profesor por un lado, debe de poseer los conocimientos adecuados que se van a transmitir al educando, seguido de estrategias en donde el alumno interactúe con sus compañeros como con el mismo profesor, y por último reconocer y negociar las zonas de desarrollo próximo para ir guiando al alumno hacia la zona de desarrollo real, y así sucesivamente, “Para crear y negociar zonas de desarrollo próximo, el maestro debe ser experto en el dominio de la tarea o del conocimiento a impartir y ser sensible a los avances progresivos que el alumno va realizando.”³⁵

Para Vigotsky la enseñanza inicial, debe de ser enteramente directiva, a modo de apoyo para que el alumno vaya creando el “andamiaje” necesario y orientarlo hacia el aprendizaje superior y paulatinamente dejarlo sólo, para poder lograr que este efectivamente accese al nivel superior de desarrollo.

En este apartado, el profesor debe propiciar el trabajo en grupo, a través del diálogo sostenido, de los intercambios de expresiones así como también de ideas, debe de buscar el esclarecimiento del tema a tratar, finalmente es un guía durante todo el proceso educativo.

³⁴ Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, Gobierno del Estado de México, Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Op. Cit. Pág. 109

³⁵ Ibid. Pág. 110

2.3.4. Concepción del Alumno.

“El alumno debe ser visto como ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar, las funciones psicológicas superiores de hecho son producto de estas interacciones sociales, con las cuales además mantienen propiedades organizacionales en común.”³⁶ El alumno antes de adquirir conocimientos propios de un establecimiento escolar, primeramente es permeado por su contexto social y cultural en el cual nace y en el cual también se desenvuelve y es en este medio donde adquiere las primeras estructuras cognoscitivas que posteriormente le serán de gran utilidad en su desempeño académico, es decir, aprende en comunidad y con su comunidad.

De ahí que es de suma importancia que su aprendizaje y desarrollo continúe de manera conjunta con sus demás compañeros y con el profesor, no puede mantenerse al alumno al margen de este tipo de aprendizaje, y promover en él un aprendizaje aislado e individual, las consecuencias serían funestas: resistencia a trabajar de manera conjunta con otros integrantes del grupo, ausencia de solidaridad para compartir los conocimientos aprendidos hacia los que todavía no los adquieren, temor para exponer las ideas frente a un grupo, el desarrollo de un sentido de superioridad ante los demás, etc., de tal forma que al terminar sus estudios y se quiera incorporar al campo laboral, no podrá hacerlo fácilmente, porque se le inculcó un educación individual sin interacción con otros sujetos, que

³⁶ Idem.

a su vez, anula la socialización, siendo esto una gran contradicción dentro de la escuela misma, cuyo slogan es: “la escuela es un medio de socialización de los alumnos”, pero estar juntos en un mismo espacio no significa socialización, y menos si estos sujetos son fragmentados como comunidad estudiantil.

Lo anterior no solamente pasa dentro del Colegio de Bachilleres, también es un mal que aqueja a muchas instituciones escolares y a todos los niveles educativos, “por tanto, el papel de la interacción social con los otros (especialmente los que saben más: experto, maestro, padres, niños mayores, iguales, etc.) es considerado de importancia fundamental para el desarrollo cognoscitivo y sociocultural.”³⁷

2.3.5. Metodología de la enseñanza.

La enseñanza debe ser vista como una ayuda al proceso de aprendizaje, pero esta no puede sustituir la actividad mental constructiva del alumno...debe apuntar fundamentalmente no a lo que el alumno ya conoce o hace ni a los comportamientos que ya domina, sino a aquellos que no conoce, no realiza o no domina suficientemente; es decir, que se debe ser constantemente exigente con los alumnos y colocarlos ante situaciones que les obliguen a implicarse en un esfuerzo de comprensión y de actuación.³⁸

De tal forma que el profesor debe de tener la habilidad para detectar, por una parte a) con las estructuras cognoscitivas con que cuenta el alumno, b) detectar con lo que no cuenta el alumno, c) generar estrategias grupales que permitan al alumno lograr el desarrollo superior.

³⁷ Ibid. Pág. 111

³⁸ Lucero Lozano. Op. Cit. Pág. 5

Como ya se mencionó anteriormente, en el inicio el profesor adquiere un papel más directivo y proporciona al alumno un gran apoyo (andamiaje), y a medida que el maestro detecta que el alumno ha adquirido competencia en ese dominio, reduce su participación sensiblemente, cabe señalar que durante todo el proceso de aprendizaje, el alumno debe de estar activo e involucrarse en las tareas encomendadas.

2.3.6. Evaluación.

En este apartado se hablará de la evaluación dinámica, que difiere en dos aspectos de la evaluación estática: “ 1) se evalúan los productos pero especialmente los procesos de desarrollo y 2) se plantea una relación diferente entre examinador - examinado, en comparación con la que exige la evaluación la evaluación estática (de fuertes connotaciones empiristas, que exige una separación o alejamiento extremo entre ambos, para lograr objetividad en la evaluación.”³⁹ Este tipo de evaluación rompe con el paradigma de evaluación tradicional, desde el momento en que evalúa el desarrollo para llegar a la respuesta correcta, por una parte, y por la otra, la interacción entre profesor y alumno. En esta evaluación dinámica, al alumno se le encomienda una tarea, de tal forma que el profesor presentará un grado de ayuda para que el alumno adquiera el andamiaje necesario para llegar a la solución, el maestro observará, tanto el grado de ayuda proporcionado como el desarrollo del alumno y por medio de esto, él, estará en posibilidades de emitir una evaluación.

³⁹ Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, Gobierno del Estado de México, Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Op. Cit. Pág. 113

Lógicamente aquel alumno que requiera más apoyo por parte del guía recibirá un puntaje menor y viceversa.

Esta evaluación debería de llevarse a cabo dentro del Colegio de Bachilleres, como una opción para evaluar a los alumnos, sin embargo, sigue imperando la evaluación estática, y esto es con el grueso de los profesores.

Puede ser por desconocimiento de esta evaluación o bien porque requiere más esfuerzo y dedicación por parte del profesor, además es más cómodo elaborar exámenes y tener un examen guía resuelto y solamente compararlo con las respuestas de los alumnos.

Por eso surge de manera imperiosa la necesidad de un cambio en la práctica pedagógica de algunos profesores en el Colegio de Bachilleres, Plantel No.6 “Vicente Guerrero”.

2.4. TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR RECEPCIÓN SIGNIFICATIVA (DAVID AUSUBEL).

Otra de las teorías cognitivas del aprendizaje, es la relacionada al aprendizaje significativo de Ausubel, quien ha intentado explicar cómo aprenden los individuos a partir de material verbal, tanto hablado como escrito.

2.4.1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

“La significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender, el nuevo contenido y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva

de la persona que aprende, sus conocimientos previos.”⁴⁰

Ausubel al igual que Piaget y Vigotsky, se suma a la importancia de los conocimientos previos que posee el alumno, para poder realizar un aprendizaje significativo, sin estos antecedentes previos, el alumno no está en la posibilidad de incorporar o aprender los nuevos conocimientos, ha no ser de manera memorística o mecánica, tal como lo afirma el mismo Ausubel “de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente.”⁴¹

El provocar un aprendizaje significativo en los educandos a partir de sus conocimientos previos, es función del profesor del Colegio de Bachilleres, ya que su enseñanza debe de basarse en el enfoque constructivista y en este figura Ausubel, además el Modelo Educativo que rige al Colegio (y por tanto el enfoque de la práctica educativa del profesor) dice a la letra “ el Colegio de Bachilleres considera como características deseables en su personal académico:

1.- La comprensión amplia de los fundamentos normativos, filosóficos y metodológicos que sustentan el Colegio y que orientan la práctica educativa en la institución.”⁴²

⁴⁰ Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, Gobierno del Estado de México, Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Op. Cit. Pág. 136

⁴¹ Lucero Lozano. Op. Cit. Pág. 9

⁴² Colegio de Bachilleres. Op. Cit. Pág. 33

Sin embargo, el aprendizaje de manera arbitraria, mecánico y memorístico, la falta de planeación, la poca importancia hacia los conocimientos previos del alumno o bien la ignorancia hacia la teoría constructivista, hacen del profesor un mero expositor de temas inconexos entre sí y con entre los conocimientos previos existentes en sus alumnos.

Lo anterior recae en dos situaciones de un mal proceso de enseñanza - aprendizaje:

En primer lugar, lo más probable es que lleven a cabo un aprendizaje memorístico, poco significativo.

En segundo lugar, y siempre y cuando los alumnos traten de acudir al nuevo conocimiento con los esquemas previos que poseen, lo más probable es que lo que tienen sea pobre, desorganizado y erróneo.⁴³

Por ello es necesario que el profesor tome conciencia de la importancia que tiene la teoría constructivista de Ausubel, seguido de un compromiso ético y profesional que debe de poner de manera manifiesta al enseñar o tratar de enseñar a un ser humano y no caer en lo tradicional o conductual, haciendo abuso de esto.

Es necesario que el maestro haga hincapié de una evaluación diagnóstica, para poder determinar los conocimientos previos existentes en la estructura cognoscitiva del alumno y poder determinar si son los requeridos o no, para poder incorporar los nuevos contenidos, es decir, si existen conceptos integradores y poder obtener el conocimiento integrado, el cual sería en realidad, el aprendizaje significativo.

⁴³ Lucero Lozano. Op. Cit. Pág. 11

La evaluación diagnóstica debe de aplicarse cuantas veces sea necesaria y en todos los semestres, no solamente a los alumnos de nuevo ingreso y no exclusivamente al inicio de cada semestre; el profesor debe de poner especial atención en esta herramienta evaluativa, ya que de ella depende el buen inicio del un aprendizaje, es decir, debe poner especial énfasis en la estructura cognoscitiva del alumno y a partir de ella organizar los nuevos contenido a enseñar.

2.4.2. CONDICIONES DEL APRENDIZAJE.

En primer lugar, para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que debe aprender se preste a ello, que sea potencialmente significativo. Es decir; se trata de que la información, el contenido que se propone sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso.⁴⁴

Desgraciadamente, dentro del Colegio de Bachilleres, tanto la evaluación diagnóstica, como la debida planeación y elección de los contenidos, no son hábitos que se lleven a cabo cotidianamente, para poder mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, de ahí, los elevados índices de reprobación y por ende las deserciones del estudio por parte de los alumnos.

Dentro del Colegio, un profesor no planea sus clases, ya que esto implica un mayor esfuerzo y desgaste, de igual manera pasa con los contenidos; lo mismo se expone un tema de matemáticas que uno de filosofía, el tema se tiene que dar con o sin conocimiento de las estructuras cognoscitivas del alumno, lo que recae en un

⁴⁴ Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, Gobierno del Estado de México, Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Op. Cit. Pág. 137

contenido arbitrario e inconexo, y poco significativo.

“Llegamos con ello a una segunda condición...que el alumno disponga del bagaje indispensable para efectuar la atribución de significados que caracteriza el aprendizaje significativo. En otras palabras se requiere que disponga de los conocimientos previos pertinentes que le van a permitir el nuevo aprendizaje.”⁴⁵

Nuevamente, los conocimientos previos del alumno se hacen patentes, sin ellos o bien sin tomarlos en cuenta, el profesor no puede hablar del desarrollo de un aprendizaje significativo en el alumno.

De igual manera la evaluación diagnóstica se vuelve sumamente indispensable, para cualquier profesor que desee generar un desarrollo del conocimiento integrado en sus educandos.

Si los profesores del Colegio de Bachilleres no ponen especial énfasis en los conocimientos previos de sus alumnos, entonces estarán en cualquier otra forma de enseñanza, menos en el constructivismo.

“Hace falta también una actitud favorable a la realización de aprendizajes significativos; para lo cual el alumno debe estar suficientemente motivado.”⁴⁶

En anteriores apartados, ya se ha mencionado el papel importante que juega la motivación del alumno, y es aquí donde el profesor debe de ser creativo, para poder crear el ambiente propicio para inducir al alumno al nuevo contenido.

⁴⁵ Idem.

⁴⁶ Ibid. Pág. 138

Por tal motivo, se deben elaborar estrategias didácticas, para que el educando le encuentre sentido a la enseñanza del nuevo contenido y se motive para participar en este proceso.

Lo anterior también requiere esfuerzo y un grado de responsabilidad ético y profesional, propio de todo maestro comprometido con su labor educativa.

“El sentido que el alumno puede atribuir a una situación educativa cualquiera depende también, y podríamos decir que sobre todo, de cómo se presenta dicha situación, del grado en que le resulta atractiva, del interés que puede despertarle y que lleva en definitiva a implicarse activamente en un proceso de construcción conjunta de significados.”⁴⁷

2.4.3. TEORÍA DE LA ASIMILACIÓN COGNOSCITIVA.

Al igual que Piaget, Ausubel maneja la asimilación como el proceso mediante el cual el alumno se apropia de los nuevos conocimientos, uniéndolos a los ya existentes en la estructura cognoscitiva, y a su vez es el punto más importante para que se lleve a cabo el aprendizaje significativo.

Sin embargo, para que se lleve a cabo el proceso de asimilación, deben existir tres condiciones, una con respecto al nuevo conocimiento y las otras dos al sujeto:

* Los nuevos aprendizajes deben tener características tales que los conviertan en potencialmente significativos para que puedan vincularse con lo que al respecto posee el sujeto;

⁴⁷ Ibid. Pág. 141

- * el aprendiz debe poseer, dentro de su estructura cognoscitiva, los elementos que van a servir de antecedente al material nuevo que se le proporciona;
- * El estudiante debe mostrar disposición hacia el aprendizaje, una actitud atenta y activa; aquí es necesario destacar la importancia de la motivación.⁴⁸

Aquí es importante resaltar la interacción entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo material a asimilarse, en esta interacción entre lo previo y lo nuevo, existe una distancia, distancia que debe de ser la adecuada, de lo contrario si existe demasiada distancia entre los conocimientos previos y los contenidos, el alumno no podrá asimilarlos de una manera adecuada y lo más común será que aprenderá los contenidos de manera memorística o mecánica y por ende el alumno sufre una desmotivación, la cual se refleja en el proceso de enseñanza - aprendizaje; por el contrario si la distancia es mínima, el alumno no siente la necesidad de asimilar los conocimientos, cayendo como en el caso anterior, en la desmotivación y frustración, en ambos casos no se da el proceso de asimilación y como resultados no existe una modificación en la estructura cognoscitiva del educando, tampoco un aprendizaje significativo. De aquí la importancia de una correcta interacción entre los conocimientos previos del alumno y los nuevos contenidos, “desde esta perspectiva, el docente, al brindar la nueva información, tiene que programar, organizar y secuenciar los contenidos de forma que el alumno pueda realizar un aprendizaje significativo, encajando los nuevos conocimientos en su estructura cognoscitiva previa y evitando así el aprendizaje memorístico y repetitivo.”⁴⁹

⁴⁸ Lucero Lozano. Op. Cit. Pág. 12

⁴⁹ Idem.

La planeación didáctica es una herramienta fundamental, que el profesor del Colegio de Bachilleres debe manejar de acuerdo a las características de cada grupo, en ella el maestro refleja la organización del nuevo contenido, tomando en cuenta la evaluación diagnóstica que refleja los conocimientos previos con que cuenta el grupo; cabe mencionar que es el educador y sólo él, quien debe realizar esa planeación y nadie más, ya que es él quien conoce las fortalezas (estructura cognoscitiva del alumno), y debilidades de su grupo, sin embargo, dentro del Bachilleres no existe la planeación por parte del profesor, lo que acarrea como consecuencia, la exposición de los temas de manera arbitraria; “el profesor considerará la forma didáctica de hacérselo llegar para que pueda asimilarlo, y que no realice tareas meramente memorísticas. El nuevo material deberá tener un significado lógico, esto es, presentar una organización tal, que permita establecer una relación sustancial no arbitraria, con los antecedentes que posee el estudiante.”⁵⁰ Tampoco existe un debido análisis de la evaluación diagnóstica, de ahí la existencia de una educación tradicional, conductista y bancaria, que rompe toda construcción del conocimiento por parte del sujeto.

Si en realidad se quiere una educación de calidad, que desarrolle al ser humano de forma armónica en todas sus facultades, es necesario, que las carencias pedagógicas con que cuenta el profesor del Colegio de Bachilleres, sean corregidas, para realmente caminar por un proceso de enseñanza - aprendizaje de manera correcta y constructiva, los años de práctica docente, son los conocimientos

⁵⁰ Idem.

cognoscitivos con que cuenta el profesor y estos se deben unir a los nuevos conocimientos pedagógicos, para poder realizar una enseñanza significativa.

2.4.4. EL APRENDIZAJE VERBAL SIGNIFICATIVO.

En cuanto a los tipos de aprendizaje que se llevan a cabo dentro del aula, las aportaciones de Ausubel giran en torno a:

1.- la forma en que el alumno adquiere el conocimiento, por descubrimiento o por recepción.

2.- la forma en que incorpora los conocimientos a su estructura cognoscitiva: aprendizaje significativo en oposición al memorístico o repetitivo.

En cuanto al aprendizaje por recepción, el alumno no realiza ningún esfuerzo, el docente le proporciona las informaciones para que las comprenda, las asimile y después las reproduzca. En el aprendizaje por descubrimiento el alumno no recibe el contenido en forma acabada sino que deberá realizar algunas actividades para descubrir la información y hacerla suya, mientras que en el aprendizaje significativo el alumno es puesto frente al nuevo contenido, el cual se incorporará con las informaciones previas del alumno.

Ausubel es un defensor del aprendizaje significativo por recepción, y por tanto, de los métodos de exposición, tanto oral como escrita, sin embargo no niega que dentro de estos métodos no se corran riesgos o estén libres de peligros, para Ausubel, los riesgos y peligros se deben a la mala utilización de los métodos de exposición, entre los errores más comunes que se cometen por parte del profesor

en el aprendizaje por recepción están los siguientes:

- 1.- El uso prematuro de técnicas puramente verbales con alumnos cognitivamente inmaduros.
- 2.- La presentación arbitraria de hechos no relacionados, sin ninguna organización o principios explicatorios.
- 3.- El fracaso en la integración de los nuevos conocimientos con los materiales presentados previamente.
- 4.- El uso de procedimientos de evaluación que únicamente miden la habilidad de los alumnos de reproducir las ideas, con las mismas palabras o en idéntico contexto o aquél en que fueron aprendidas.⁵¹

los errores anteriormente mencionados por Ausubel, se han manifestado, no sólo en la educación media superior que imparte el Colegio de Bachilleres, es un mal que actualmente aqueja a todos los niveles educativos, sin embargo lo que hace la diferencia entre las anteriores formas de enseñar antes de la aparición de los exponentes de la escuela nueva, es que esas antiguas formas de enseñar, no tenían la ayuda de un marco referencial de la psicopedagogía, como actualmente se tiene; por lo tanto, la manifestación de los anteriores errores mencionados no es debido a la ausencia de un apoyo psicológico educacional, así como también de las distintas corrientes pedagógicas contemporáneas, la ignorancia, apatía, conformismo, resistencia al cambio, desmotivación, etc., son manifestaciones de una irresponsabilidad por parte de los profesores hacia un cambio positivo en su práctica docente diaria, la cual poco a poco impactaría de una mejor manera en el

⁵¹ Ibid. Pág. 14

proceso de enseñanza - aprendizaje, y los posibles errores que se cometieran serían detectados a medida que el grado de compromiso, moral, ético y profesional del educador fuera mayor.

El profesor es la figura del cambio, sin embargo es éste, el que presenta mayor resistencia al mismo.

Si se continúa con una enseñanza que siga teniendo este tipo de errores, lo más probable es que se continúe con una educación memorística y repetitiva.

“A la escuela le entregamos niños sanos, y ella se empeña en regresarnos niños deficientes mentales; aplaude a aquel que repite como perico las lecciones y reprime al que se atreve a expresar su opinión.”⁵²

Para que no se continúe con esta serie de errores, Ausubel, Novak y Hanesian, le proponen al profesor formas más activas en el aprendizaje por recepción, promoviendo una comprensión más integrada de los nuevos conocimientos, ellos proponen:

- 1.- La presentación de las ideas básicas unificadoras de una disciplina antes de la presentación de los conceptos más periféricos.
- 2.- La observación y cumplimiento de las limitaciones generales sobre el desarrollo cognoscitivo de los sujetos.
- 3.- La utilización de definiciones claras o precisas y la explicitación de las similitudes y diferencias entre conceptos relacionados.
- 4.- La exigencia a los alumnos, como criterio de comprensión adecuada, de la reformulación de los nuevos conocimientos en sus propias palabras.⁵³

⁵² Gustavo F. J. Cirigliano, Helba L. Forcade e Iván Illich. Op. Cit. Pág. 110

⁵³ Lucero Lozano. Op. Cit. Pág. 14

El proceso de enseñanza - aprendizaje en el Colegio de Bachilleres, gira en torno al aprendizaje por recepción principalmente, por lo tanto, el profesor debe poner especial énfasis en los puntos que marca Ausubel, de tal forma que no se cometan o bien se corrijan aquellos que se vienen ejecutando en la práctica docente diaria.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.

3.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

“Educar es, desde cualquier definición, buscar “que algo bueno le suceda a las personas.””⁵⁴

Que mejor cambio positivo en una persona puede existir, que hacerla más activa y menos pasiva ante situaciones problemáticas, esperando que otro u otros vengan a indicarle como solucionarlas, hacerla más crítica y menos callada, para hacer valer su palabra siempre argumentada en datos fidedignos, hacerla más creativa y consciente de su potencial de transformar situaciones que le incomoden, cualesquiera que estas sean, hacerla más humana y menos insensible, provocando en ella un sentido de cooperación, respeto y solidaridad antes los demás.

Hablar de un cambio positivo en la persona por medio de la educación, es hablar entonces de una educación de calidad y no sólo en aspecto académico, también en el aspecto humano.

Las escuelas hoy en día parecen más contenedores sociales, que centros educativos, tal parece que fueron creadas para entretener a los jóvenes, para contenerlos, en tanto se incorporan a la sociedad, una sociedad que ellos no alcanzan a comprender, y que deberían de saber analizar con los antecedentes

⁵⁴ Martín López Calva. Op. Cit. Pág. 7

académicos que ya traen, o que al menos así debería de ser.

Tal parece que el estudio, está peleado con los mundos del alumno y me refiero al mundo familiar y al mundo social, por que estos nunca se conectan entre sí durante todo el tiempo que los jóvenes permanecen en la escuela, lo que trae como consecuencia, un educando totalmente inconexo de su realidad y del papel que deberá de desempeñar en un futuro próximo.

De tal manera que la vida del estudiante está totalmente fragmentada y para poder unir estos tres mundos, el educando tendrá que enfrentarse solo y arreglárselas como pueda.

Es por eso que surge la necesidad de crear la alternativa de un “manual guía del constructivismo y estrategias didácticas”, con el fin de proporcionar al profesor un marco teórico en el que debe de girar su enseñanza, así como también, algunas estrategias didácticas que pueden ser de gran utilidad para promover el interés por el estudio de sus educandos.

Esta propuesta de solución pretende fomentar el trato humano entre profesores y alumnos, la participación activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje de ambos actores de dicho proceso, la crítica de la realidad desde un punto de vista más cooperativo, tomando en cuenta las experiencias previas de los educandos; la conciencia real de grupo al fomentar este tipo de educación, el respeto por la experiencia y opinión de los demás logrando con esto un grado de autoritarismo menor.

De tal manera con esta propuesta se espera generar “que algo bueno le suceda a la persona.”

Por otro lado, los perfiles de formación profesional de los profesores que integran la plantilla del mismo, son en su mayoría, Licenciados en alguna Ingeniería, Físicos, Químicos en sus distintas ramas de la carrera, Filósofos, Sociólogos, Matemáticos, Licenciados en Lenguas Hispánicas, Licenciados en Turismo, Antropólogos, etc., lo cual deja en claro las carencias pedagógicas que estos poseen, las cuales impactan directamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, viéndose esto reflejado en los altos índices de reprobación además de la utilización de programas emergentes para elevar el egreso.

Por lo anterior, es de suma importancia, aportarles herramientas teóricas - metodológicas, que les ayuden a comprender qué es realmente el Constructivismo, de que se trata y cómo es la forma correcta de llevarlo a cabo dentro del aula de clases, atacando con esto, el problema de una enseñanza mecánica y repetitiva, que no genera seres autónomos sino todo lo contrario: seres heterónomos, lo que va en contra de toda construcción del conocimiento y praxis educativa.

Que algo bueno le suceda al alumno, es la finalidad de la educación, y que mejor que piense por sí mismo y se concientice de la necesidad apremiante de la formación intelectual, compromiso fundamental de todo ser humano consigo mismo.

3.2. OBJETIVOS.

Para dar a esta alternativa posibles visiones futuras, a corto, mediano o largo plazo, y estas puedan a su vez, convertirse en posibles escenarios futuristas, que permitan que la alternativa vaya tras límites previamente establecidos, y que a la vez dimensionen los alcances y logros, se encuentran divididos en objetivo general y objetivos particulares.

En esta alternativa, se consideraron los siguientes:

3.2.1. OBJETIVO GENERAL.

Fomentar la reflexión de los profesores, al respecto de su práctica docente actual, por medio del Manual Guía de Constructivismo y Estrategias Didácticas, de tal forma que por medio de este, se fomente el interés por el estudio por parte de los alumnos.

3.2.2. OBJETIVOS PARTICULARES.

- * Que los profesores conozcan el marco teórico del Constructivismo que rige la enseñanza dentro del Colegio de Bachilleres.
- * Que los profesores generen dentro del aula, con base en el manual, clases más participativas.
- * Que los profesores proporcionen clases más atractivas y activas hacia el alumno, para promover el interés por el estudio en estos.

3.3. CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

La realidad escolar, o mejor dicho, su dinámica y vida cotidiana, implica una serie de problemáticas, que influyen directamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, existen problemáticas en quién enseña, el que aprende, el qué se enseña, el cómo se aprende y finalmente en el medio ambiente educativo. De tal forma que la corriente pedagógica que se implemente dentro de un centro educativo, debe de ser capaz de dar respuestas a esta serie de problemáticas, proporcionando al profesor herramientas psicopedagógicas y teórico - metodológicas, que le permitan interpretar y dar solución a las distintas problemáticas que emanan de la vida cotidiana del centro escolar, de ahí la importancia de ***fomentar la reflexión de los profesores, al respecto de su práctica docente actual, por medio del Manual Guía del Constructivismo y Estrategias Didácticas, de tal forma que por medio de este, se fomente el interés por el estudio por parte de los alumnos.*** De tal forma, el constructivismo, es la corriente que proporciona al profesor el marco psicológico y pedagógico, necesario, para que el profesor esté en condiciones de interpretar los problemas que se generen dentro del aula o bien prever el nacimiento de los mismos; además de ampliarle su conocimiento teórico - metodológico, ayudándole tanto al mejoramiento de su práctica docente, como en la concepción que tiene tanto del alumno como de su propia persona. Es por eso que la propuesta de solución gira en torno a esta corriente pedagógica contemporánea; la propuesta

consta de un plan de trabajo, con el cual se pretende presentar el Manual Guía del Constructivismo y Estrategias Didácticas, así como también, exponer su utilización por parte de los profesores asistentes al taller. A continuación, se presentan los rubros tentativos del manual, cabe hacer la aclaración, que son tentativos, debido a la extensión y profundidad de cada tema que dan forma al manual, estos exceden las características propias de un documento como la tesina, así como también, el número de horas para dar a conocerlo, y el profesor pueda realmente pueda utilizarlo, exceden por mucho, las recomendadas para un taller; por lo anterior, sólo se muestran de manera tentativa, los rubros que lo integran, los cuales son: **RUBROS TENTATIVOS DEL MANUAL GUÍA DEL CONSTRUCTIVISMO Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.**

* ÍNDICE.

* INTRODUCCIÓN.

* ELEMENTOS JURÍDICOS AVALES DEL MANUAL

- Artículo 3º Constitucional.

- Artículo 7º Ley General de Educación.

- Artículo 49º Ley General de Educación.

- Misión.

- Visión.

* ENFOQUE DEL MODELO EDUCATIVO DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

- Misión.

- Visión.

- Enfoque.
- * ¿CÓMO SE LLEVA A CABO EL APRENDIZAJE? MAPA CONCEPTUAL.
- * CORRIENTES PEDAGÓGICAS.
 - Educación Tradicional.
 - Educación Conductista.
 - Educación Bancaria.
 - * CORRIENTE PEDAGÓGICA CONSTRUCTIVISTA.
 - Principales representantes.
 - + Piaget.
 - + Vigotsky.
 - + Ausubel.
 - Constructivismo según Piaget.
 - Constructivismo según Vigotsky.
 - Constructivismo según Ausubel.
 - * CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA (MAPA CONCEPTUAL).
 - * ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO (MAPA CONCEPTUAL).
 - * APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (MAPA CONCEPTUAL).
 - * TAREAS (MAPA CONCEPTUAL).
 - * ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.
 - * CONCLUSIONES.

El plan de trabajo consta de ocho unidades, mismas que se abarcarán en un periodo de 40 horas, en sesiones de 5 horas cada una.

El plan de trabajo del taller, se muestra de manera esquemática en el siguiente punto, los temas que se consideraron son:

1.- PRESENTACIÓN.

- Raportt con los profesores.
- Sondeo de experiencias.
- Sondeo de experiencias.
- Introducción a los temas.
- Encuadre.

2.- ELEMENTOS JURÍDICOS.

Temática.

- Artículo 3º Constitucional.
- Artículo 7º y 49º Ley General de Educación.
- Misión y Visión.

3.- ANÁLISIS DEL MODELO EDUCATIVO DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

Temática.

- Misión.
- Visión.
- Enfoque.

4.- CORRIENTES PEDAGÓGICAS.

- Tradicionalista.
- Conductista.
- Bancaria.

5.- CONSTRUCTIVISMO.

Temática.

- Concepto.
- Principales representantes.
- Características.

6.- CONSTRUCTIVISMO SEGÚN PIAGET Y VIGOTSKY.

-Características:

- * Alumno.
- * Profesor.
- * Metodología.
- * Motivación.
- * Evaluación.

7.- Constructivismo según Ausubel.

- Aprendizaje significativo.
- Condiciones del aprendizaje.
- Teoría de la asimilación cognoscitiva.
- el aprendizaje verbal significativo.

8.- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y AMARRE DE LOS CONTENIDOS DEL TALLER.

TALLER PARA LA UTILIZACIÓN DEL MANUAL DEL CONSTRUCTIVISMO.

DIRIGIDO A: Profesores del Colegio de Bachilleres **DURACIÓN:** 40HRS.

OBJETIVO GENERAL: Que cada uno de los profesores analice su práctica docente, así como el concepto de constructivismo por medio del Manual, para que a partir de esto genere herramientas que fortalezcan su adecuada aplicación en el aula, a fin de fomentar el interés por el estudio en los alumnos del Colegio de Bachilleres.

No. sesión	Duración	Objetivo Particular	Contenidos a tratar	Actividades	Evaluación	Bibliografía Básica.
1	5 hrs.	Que los profesores y el coordinador logren crear un ambiente adecuado, como punto de partida del Taller, Por medio de la participación grupal, donde se recuperen experiencias de su práctica docente, al finalizar la primera sesión.	<p style="text-align: center;">PRESENTACIÓN</p> <p>-Raportt con los profesores. - Sondeo de experiencias docentes -Sondeo de expectativas -Introducción a los temas -Encuadre *horario *reglas *sesiones *Que van a encontrar y que no. *crear un directorio</p>	<p>Técnica Expositiva</p> <p>Dinámica: ¿Quién soy?*</p>	<p>Cualitativa a través de la observación:</p> <p>*Disposición *Participación *Actitud</p> <p>Plenaria</p>	Técnicas Grupales.

TALLER PARA LA UTILIZACIÓN DEL MANUAL DEL CONSTRUCTIVISMO.

DIRIGIDO A: Profesores del Colegio de Bachilleres **DURACIÓN:** 40HRS.

OBJETIVO GENERAL: Que cada uno de los profesores analice su práctica docente, así como el concepto de constructivismo por medio del Manual, para que a partir de esto genere herramientas que fortalezcan su adecuada aplicación en el aula, a fin de fomentar el interés por el estudio en los alumnos del Colegio de Bachilleres.

No. sesión	Duración	Objetivo Particular	Contenidos a tratar	Actividades	Evaluación	Bibliografía Básica.
2	5 hrs.	Que los participantes reflexionen a cerca de la importancia que guarda, el artículo 3° Constitucional y los artículos 7° y 49° de la Ley de Educación, como guías rectoras de la práctica docente, de igual manera reconozcan la importancia de la misión y la visión en el ámbito educativo, al finalizar la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> -Artículo 3° Constitucional. -Artículos 7 y 49 de la Ley de Educación. -Misión -Visión 	-Mesas de trabajo (análisis de los artículos)	Cualitativa a través de la observación: *Disposición *Participación *Actitud Plenaria	<ul style="list-style-type: none"> -Constitución Política de los Estados Unidos mexicanos. -Ley general de Educación.

TALLER PARA LA UTILIZACIÓN DEL MANUAL DEL CONSTRUCTIVISMO.

DIRIGIDO A: Profesores del Colegio de Bachilleres **DURACIÓN:** 40HRS.

OBJETIVO GENERAL: Que cada uno de los profesores analice su práctica docente, así como el concepto de constructivismo por medio del Manual, para que a partir de esto genere herramientas que fortalezcan su adecuada aplicación en el aula, a fin de fomentar el interés por el estudio en los alumnos del Colegio de Bachilleres.

No. sesión	Duración	Objetivo Particular	Contenidos a tratar	Actividades	Evaluación	Bibliografía Básica.
3	5 hrs.	Que los profesores analicen el Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres, con el fin de que conozcan y reconozcan, hacia donde debe estar dirigida la práctica docente dentro de este Colegio, así como también localicen la misión y la visión del mismo estableciendo las posibles relaciones con los artículos antes analizados.	-Análisis del Modelo Educativo. *Misión *Visión *Enfoque	-Mesas de trabajo -Técnica expositiva -Debate	Cualitativa a través de la observación: *Disposición *Participación *Actitud Plenaria	Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres.

TALLER PARA LA UTILIZACIÓN DEL MANUAL DEL CONSTRUCTIVISMO.

DIRIGIDO A: Profesores del Colegio de Bachilleres

DURACIÓN: 40HRS.

OBJETIVO GENERAL: Que cada uno de los profesores analice su práctica docente, así como el concepto de constructivismo por medio del Manual, para que a partir de esto genere herramientas que fortalezcan su adecuada aplicación en el aula, a fin de fomentar el interés por el estudio en los alumnos del Colegio de Bachilleres.

No. sesión	Duración	Objetivo Particular	Contenidos a tratar	Actividades	Evaluación	Bibliografía Básica.
4	5 hrs.	Que cada uno de los participantes conozca y reconozca las características de las corrientes pedagógicas: Tradicionalista, Conductista y Bancaria, para que reflexione acerca de su práctica docente propia, equiparándola con éstas y cómo esto impacta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.	-Corrientes Pedagógicas: *Tradicionalista *Conductista *Bancaria	-Mesas de trabajo -Socio drama -Reflexión de resultados -Lluvia de ideas	Cualitativa a través de la observación: *Disposición *Participación *Actitud Plenaria	Didáctica de la Lengua Española y de la Literatura. Lucero Lozano Globalización de contenidos “Un proceso para la adquisición de aprendizajes significativos”

TALLER PARA LA UTILIZACIÓN DEL MANUAL DEL CONSTRUCTIVISMO.

DIRIGIDO A: Profesores del Colegio de Bachilleres **DURACIÓN:** 40HRS.

OBJETIVO GENERAL: Que cada uno de los profesores analice su práctica docente, así como el concepto de constructivismo por medio del Manual, para que a partir de esto genere herramientas que fortalezcan su adecuada aplicación en el aula, a fin de fomentar el interés por el estudio en los alumnos del Colegio de Bachilleres.

No. sesión	Duración	Objetivo Particular	Contenidos a tratar	Actividades	Evaluación	Bibliografía Básica.
5	5 hrs.	Que los participantes a través de los conocimientos obtenidos en las sesiones anteriores, logren por sí mismos formular un concepto de constructivismo, así como las características del profesos, alumno, metodología, motivación y evaluación, visualizando con estos elementos como debe ser la práctica docente, al finalizar esta sesión	-Constructivismo *concepto *Representantes *Características -Profesor -alumno -metodología -motivación -evaluación	-Recordatorio de las sesiones anteriores -Construcción del concepto de manera grupal -Mesas de trabajo -Exposición de resultados Plenaria	Cualitativa a través de la observación: *Disposición *Participación *Actitud Plenaria	Se basará solo en la apropiación de contenidos de los participantes de las sesiones anteriores.

TALLER PARA LA UTILIZACIÓN DEL MANUAL DEL CONSTRUCTIVISMO.

DIRIGIDO A: Profesores del Colegio de Bachilleres **DURACIÓN:** 40HRS.

OBJETIVO GENERAL: Que cada uno de los profesores analice su práctica docente, así como el concepto de constructivismo por medio del Manual, para que a partir de esto genere herramientas que fortalezcan su adecuada aplicación en el aula, a fin de fomentar el interés por el estudio en los alumnos del Colegio de Bachilleres.

No. sesión	Duración	Objetivo Particular	Contenidos a tratar	Actividades	Evaluación	Bibliografía Básica.
6	5 hrs.	Que los participantes conozcan el concepto de constructivismo y sus principales representantes, así como las características de éste según cada uno de ellos, a fin de lograr una adecuada aplicación del mismo en las aulas al finalizar esta sesión.	Constructivismo según Piaget y Vigonstky. -Características *alumno *profesor *metodología *motivación *evaluación	-Retomar los resultados de la sesión anterior. -Técnica expositiva -Debate	Cualitativa a través de la observación: *Disposición *Participación *Actitud Plenaria	Didáctica de la Lengua Española y de la Literatura. Lucero Lozano Globalización de contenidos “Un proceso para la adquisición de aprendizajes significativos”

TALLER PARA LA UTILIZACIÓN DEL MANUAL DEL CONSTRUCTIVISMO.

DIRIGIDO A: Profesores del Colegio de Bachilleres **DURACIÓN:** 40HRS.

OBJETIVO GENERAL: Que cada uno de los profesores analice su práctica docente, así como el concepto de constructivismo por medio del Manual, para que a partir de esto genere herramientas que fortalezcan su adecuada aplicación en el aula, a fin de fomentar el interés por el estudio en los alumnos del Colegio de Bachilleres.

No. sesión	Duración	Objetivo Particular	Contenidos a tratar	Actividades	Evaluación	Bibliografía Básica.
7	5 hrs.	Que los participantes conozcan el concepto de constructivismo y sus principales representantes, así como las características de éste según cada uno de ellos, a fin de lograr una adecuada aplicación del mismo en las aulas al finalizar esta sesión.	-Constructivismo según Ausubel.	-Retomar los resultados de la sesión anterior. -Técnica expositiva Debate	Cualitativa a través de la observación: *Disposición *Participación *Actitud Plenaria	Didáctica de la Lengua Española y de la Literatura. Lucero Lozano Globalización de contenidos “Un proceso para la adquisición de aprendizajes significativos”

TALLER PARA LA UTILIZACIÓN DEL MANUAL DEL CONSTRUCTIVISMO.

DIRIGIDO A: Profesores del Colegio de Bachilleres

DURACIÓN: 40HRS.

OBJETIVO GENERAL: Que cada uno de los profesores analice su práctica docente, así como el concepto de constructivismo por medio del Manual, para que a partir de esto genere herramientas que fortalezcan su adecuada aplicación en el aula, a fin de fomentar el interés por el estudio en los alumnos del Colegio de Bachilleres.

No. sesión	Duración	Objetivo Particular	Contenidos a tratar	Actividades	Evaluación	Bibliografía Básica.
8	5 hrs.	Que los participantes se apropien del contenido de este Taller como parte de su vida cotidiana en el aula, por medio de una adecuada aplicación del constructivismo, implementando estrategias didácticas constructivista que permitan enseñar a pensar a los alumnos al finalizar este Taller.	-Estrategias Didácticas -Amarre de los contenidos del Taller	Exposición por medio de carteles de las características de las distintas corrientes pedagógicas, analizadas en el Taller. *Tradicionalista * Conductista *Bancaria * <i>Constructivismo</i> -Socio drama de estrategias didácticas de las distintas corrientes. -Debate -Análisis FODA de la práctica docente.	Cualitativa a través de la observación: *Disposición *Participación *Actitud Plenaria	Motivación y aprendizaje en el aula.

CONCLUSIONES.

Después del análisis bibliográfico realizado, cuyo aporte teórico sirvió de base para la realización de la comparación, entre la teoría y la práctica educativa, que se lleva a cabo dentro del Colegio de Bachilleres, Plantel No. 6 "Vicente Guerrero", se concluye lo siguiente.

Sin duda alguna, múltiples las problemáticas a que se tiene que enfrentar el Colegio, comenzando con la individualidad de el sujeto que aprende y las distintas formas en que cada alumno concibe la información por parte del profesor, seguido de la forma en cómo se enseña, ya que cada sujeto percibe la realidad de manera distinta, de acuerdo a las estructuras cognitivas y cognoscitivas con que cuente éste; aunado a todo esto, la falta de una formación pedagógica profesional adecuada, por parte del profesor, para poder contar con los conocimientos necesarios e interpretar las problemáticas que surgen dentro del aula de clases.

La falta de conocimientos psicopedagógicos, intensifica más agudamente, que el alumno, no acepte la formación académica de forma voluntaria, y la vea como una imposición de la escuela misma. la sociedad o bien por parte de la familia, pero nunca como un compromiso personal que le ayudará a su desarrollo intelectual, moral y económico.

La falta de motivación para poder crear en el alumno el interés hacia el estudio, el exceso de autoridad para el control de la clase, la falta de creatividad en la preparación de los contenidos a exponer, etc., hacen que el profesor caiga dentro de una educación memorística y repetitiva, que en lo absoluto coincide con lo estipulado

en el Modelo Educativo que rige al Colegio de Bachilleres, y mucho menos con el enfoque pedagógico que debería de llevarse a la práctica dentro del mismo, haciendo del alumno un ser pasivo, heterónomo y dependiente de la figura del profesor para poder realizar un aprendizaje.

Es por ello, que con el Manual de Constructivismo y Estrategias Didácticas, se espera que el profesor pueda con ello, por una parte, darse cuenta de los errores cometidos a lo largo de su práctica docente y por la otra, se apropie de los conocimientos psicopedagógicos, propios de la corriente constructivista y los ponga en práctica, dentro del aula de clases, dándole un giro al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Anexos

¿Quién soy?

Propósito: Posibilitar el conocimiento personal y el de los integrantes del grupo..

Material: Hojas con preguntas y lápices

Procedimiento: divida al grupo en equipos de tres personas, proporcione a cada participante la hoja con preguntas, un lápiz y pida que le den respuestas individualmente. Posteriormente solicite a los participantes que comenten sus respuestas. Realice una reunión plenaria con el propósito de que el grupo manifieste sus opiniones con respecto a la experiencia y las conclusiones de la misma, propicie que todos participen.

NOTA: SI Usted considera que algunas preguntas de la hoja anexa no funcionan por las características del grupo, puede cambiarlas o eliminar algunas

HOJA DE PREGUNTAS

- 1.- ¿Quién soy yo?
2. - Mi nombre es:
- 3.- Mi estado civil es:
- 4.- Mis metas son:
- 5.-Mis pasatiempos favoritos son:
- 6.- Me siento contento cuando:
- 7.- Lo que más me molesta es:
- 8.- Me desagrada hablar de:
- 9.- Me agrada hablar de:
- 10.- Mis aspiraciones son:

BIBLIOGRAFÍA

BACHILLERES, COLEGIO DE; "Modelo Educativo", México 1998. 53 pp.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DICCIONARIO DE LAS, Undécima edición, edit. Santillana, México, 1998. 1431 pp.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, edit. Nekar, México, 135 pp.

F.J. CIRIGLIANO, GUSTAVO, L. FORCADE, HELBA, ILLICH, IVAN, "Juicio a la escuela", 2da. Ed; Edit. Hvmantas, Buenos Aires, 1974. 163 pp.

FOULQUIÉ, PAUL, "Las escuelas nuevas", 1ra. Ed; edit. Ruy Díaz, Buenos Aires. 214 pp.

FREIRE, PAULO, "La Educación como práctica de la libertad", 3ra. Ed; edit. Siglo XXI, México 1982. 151 pp.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, 2da. Reimpresión, edit. Pac, S.A., México 1997. 91 pp.

LOZANO, LUCERO, "Didáctica de la lengua española y de la literatura", 2da. Ed. Edit. Libris Editores, México, 2003. 285 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL, GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO, SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO, "Globalización de contenidos, un proceso para la adquisición de aprendizajes significativos". 199 pp.