

Gobierno del Estado de Yucatán  
Secretaría de Educación  
Dirección de Educación Media Superior y Superior

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA

EL PROFESOR DE PRIMARIA  
Y LA IMPORTANCIA DE SU PREPARACION  
PROFESIONAL

PEDRO ALEJANDRINO QUIJANO UC

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE:  
MAESTRO EN EDUCACION  
CAMPO: DESARROLLO CURRICULAR

DIRECTOR DE TESIS:  
MTRO. GUSTAVO ALBERTO ABUD PAVÍA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO  
2007

# ESTE TRABAJO ESTÁ DEDICADO

A . . . .

Las tristezas y alegrías de la militancia social y sindical; de quienes viven y de quienes no, como tú, Efraín Calderón tara.

Los trabajadores de la Educación: asesores, maestros, lectores, que sin saber algunos, y otros con intención, anclamos en el pequeño, pero grato, vaivén del buque escolar.

Mi solidaria esposa Laura; mis hijos: Argelia, David y Carlos por su valiosa cooperación, mi gratitud infinita como persona y profesional.

## INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I

#### LA PROFESIÓN DOCENTE

- A. ¿Cómo se entiende la profesionalización docente?
  - 1. La concepción de la profesionalización docente
  - 2. ¿Cómo se sitúa la labor docente y su reconocimiento como una profesión?
- B. Configuración del planteamiento del problema
- C. Estructuración del trabajo

### CAPITULO II

#### LA EDUCACIÓN y SU POSIBILIDAD

- A. El hecho educativo: fenómeno socio-político
- B. Filosofía y educación
  - 1. Filosofía de la preparación profesional
- C. El docente de primaria como persona y profesional
  - 1. Como persona
  - 2. Como profesional
  - 3. Encuentro persona-profesor(a)

### CAPITULO III

#### ESTRATEGIAS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

- A. El magisterio una profesión
- B. Los paradigmas filosóficos en la formación docente
- C. La preparación o formación inicial del docente
  - 1. La formación en las escuelas normales
- D. La experiencia y la formación
- E. La autoformación del profesor(a)
  - 1. Autoformación reconceptualizada
  - 2. El aprovechamiento de la autoformación

## CAPITULO IV

### EL SISTEMA EDUCATIVO DE MÉXICO

- A. El desarrollo tecno-científico
- B. Contexto educativo y globalización
- C. Aproximación de las competencias actuales del profesorado de primaria
- D. La globalización y su influencia en los Centros e Institutos de Formación Inicial de Docentes
- E. Un nuevo tipo de enseñante

## CAPITULO V

### EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

- A. La epistemología del estudio
- B. Metodología
- C. Técnica y procedimientos

## CAPITULO VI

### ANÁLISIS DE LA MUESTRA INVESTIGATIVA

- A. Análisis, descripción e interpretación de resultados
  - 1. Análisis e interpretación vertical en las tres zonas encuestadas
  - 2. Análisis e interpretación horizontal de las zonas escolar encuestadas
- B. Datos adicionales

## CONCLUSIONES

## GLOSARIO

## BIBLIOGRAFIA

## ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Lo que hace del futuro ingeniero, abogado, doctor o licenciado en educación primaria, es sin duda la especialidad teórica-metodológica y su correlativa práctica social. Cumpliendo estos requisitos, ejercer la profesión es el paso siguiente con lo que se cierra el ciclo inicial del profesionista. Con excepción del maestro de primaria, en las demás profesiones esa preparación ha sido la pauta seguida hasta ahora.

Fue en los años 80s que se incluyó el bachillerato como condición curricular para la formación normalista, y con ello, los docentes de primaria alcanzaron similar nivel respecto a las demás profesiones; nos encontramos entonces con una especie de rezago de alrededor de 160 años.

Aunque ocasionalmente puede verse aun abogado, médico o ingeniero ejerciendo la profesión de docente en alguna escuela primaria, no puede decirse lo mismo de un normalista egresado y ejercer cualquiera de las profesiones citadas; ésta hipotética idea nos lleva a reflexionar o hasta terminantemente sentenciar: "en un futuro no lejano y en la medida que se va intensificando la subordinación laboral y la proletarización de las profesiones, será más común, la (invasión) de distintos profesionistas en el campo del nivel de primaria".

Cuando se empezó a emplear el término de profesionalizar al docente de primaria, como consecuencia de la modernización conocida como Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), que la SEP implementó en 1992; podría interpretarse como una "moda" que era imperativo usar dada la repercusión mundial de la alta tecnología, principalmente cibernética producida por el primer mundo, dicha moda además estaba precedida ya con la socialización de otros términos por demás sensacionalistas que apuntan a un

extraordinario éxito. "Excelencia", "Productividad", "Calidad", etc., también se sabe que estos "slogans", están vinculados a las actividades industriales por lo que es fácil inferir que educación sistematizada y producción, son fenómenos equidistantes en la esfera del trabajo.

¿Con hacer del trabajador de educación primaria un profesional, el Sistema Educativo Nacional ha logrado, o está logrando un estadio superior de educación? Esas interrogaciones o cuestionamientos, nos acompañarán a lo largo de esta tesis.

¿Siente o percibe el docente del nivel de primaria, la relevancia de su profesionalización? Afirmativamente así lo manifiesta en la investigación muestra... no obstante, coadyuvar con mayor intencionalidad para lograrlo, es a nuestro juicio una tarea todavía pendiente y tal vez su realización o su empuje no provenga desde dentro del entorno educativo, ya que éste es un componente mas de nuestra dinámica social.

De ser la profesionalización una medida necesaria para alcanzar los nobles fines educativos por su sustentación filosófica y tegno-pedagógica, o implementada como una acción de modernidad neoliberal. La tesis, contundentemente declara: independientemente de los supuestos, es urgente la necesidad de un Nuevo Tipo de Enseñante (NTE) quien utilizando los grandiosos recursos de la tecnología afines a la educación, se recuperará una mejor y útil enseñanza a favor de la niñez de nuestro país...

El autor.

## CAPITULO I

### LA PROFESIÓN DOCENTE

#### A. ¿Cómo se entiende la profesionalización docente?

Para muchos profesores la profesionalización docente es todavía un concepto no asumido plenamente. Para ellos lo importante es que el trabajo frente al grupo, "es bonito e interesante"; "es un trabajo con un buen salario", comparado a otros; hay quienes por el tiempo destinado a la docencia, les sobra para ejercer otro trabajo extra, hay quienes también están en la búsqueda de otro turno escolar, por su gran vocación o porque así logran elevar su nivel económico, en fin...

Todavía para una gran masa, la profesionalización es sinónima de adquirir cursos, prepararse mejor, adquiriendo nuevos conocimientos que les sirven durante el proceso Enseñanza-Aprendizaje (E-A). Hasta aquí, la idea que se tiene de la profesionalización, todas se sustentan desde el punto de vista disciplinario, por lo que no se percibe un involucramiento explícito del docente como persona.

Antes de referirnos propiamente a la profesionalización, subrayemos algunos términos a fin de establecer con mayor claridad nuestro aspecto de estudio, algunos de estos son:

**Trabajo.** Es el esfuerzo mental y físico que se desarrolla para realizar una acción determinada.

**Trabajador.** Persona física que presta a otra, física o moral un trabajo personal subordinado<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Trueba Urbina, Alberto. Ley Federal del Trabajo. 64. ed. México D. F. Editorial Porrúa. 1990. pp. 26

**Preparación.** Acción intencionada del que se apropia el sujeto para capacitarse en determinada actividad.

**Preparación docente.** Es aquella capacitación en cuya primera fase de formación el sujeto es alumno y en una segunda fase es trabajador de la educación.

La profesionalización docente por tanto, en atención a la clasificación de actividades económicas en primarias, secundarias y terciarias, cualesquiera de estas formas, finalmente son actividades "creadoras de riqueza"<sup>2</sup> por lo que la profesionalización que estamos hablando, se aproxima a la terciaria, porque es un servicio público que se ofrece en dos opciones: a) Por el estado, sin objetivos de lucro y b) El que promueven los particulares sobre la base de un sustento mercantil o de negocio.

La acción docente está por encima de la esfera de servicios en general, la rebasa en gran proporción, para enmarcarse en el ámbito total de la sociedad como condición para desarrollar con éxito, o excelencia, cualquiera de los tres niveles que abarca la clasificación citada; en este sentido, el encuadre de la profesión docente se integra con razón a la cultura de la sociedad universal, por sólo este hecho, esta profesión es la piedra angular del despegue económico, cultural, social y político de cualquier nación; esta particularidad exige considerarla con un carácter de gran relevancia social. Esta profesión, además de ser un trabajo, destaca que el objeto sobre el que recae la acción física y mental no es estrictamente la naturaleza en bruto, o materia prima semielaborada e inerte: es una acción que recae sobre sujetos o personas (niños); esta connotación afirma a este trabajo no sólo como una simple profesión, sino que trasciende para alcanzar a legitimarse como una auténtica profesión, identificándose así misma con otras de alto nivel como: médicos, ingenieros, etc. Es el factor de capacitación curricular

---

<sup>2</sup> Marx, Carlos. El método en la economía política. México D.F. Editorial Grijalvo. 1971. pp. 45.



la que la formaliza como una auténtica acción profesional.

La profesión docente es como ya se dijo, un trabajo que rebasa formalmente a lo manual y lo técnico, para que en una dialéctica combinación se posea de lo profesional, que es la coronación del trabajo más complejo que se concreta con una previa formación teórica y práctica para ejecutarla con mayor posibilidad de éxito.

### **I. La concepción de la profesionalización docente.**

En éste trabajo la profesionalización docente la conceptualizamos bajo dos componentes: a) Como un asunto sustantivo, general y esencial; se trata estrictamente de un trabajo, en virtud de que como un acto dinámico, se desarrolla un esfuerzo de orden físico y mental que se realiza creadoramente para concretar un producto. Relativo al producto, hay que puntualizar que es la modificación y transformación de los conocimientos, actitudes, habilidades y conductas de una población infantil; esta peculiaridad magisterial se traduce en una aportación permanente en el campo de la intelectualidad y la cultura. Como se observa, la capacitación permanente del profesorado, obedece a que la enseñanza se nos presenta como un fenómeno también permanente y cambiante; esta correspondencia entre los protagonistas, Maestro-Alumno (M.A), concuerda no solamente como una expresión externa de la profesión sino también como una expresión natural e interna del fenómeno educativo. b) En lo específico, (de orden cognoscitivo de habilidades y conducta) este trabajo para ejercerlo, necesariamente se pasa por una formación curricular inicial y formal en tiempo, forma y espacio, que se incrementa gradualmente en su calidad, pues se recorre desde la fase manual y técnica para detenerse momentáneamente en la fase científica de la teoría y práctica educativa, desde luego esa detención del sujeto es relativa, porque la formación como tal, es permanente y continua.

## **2. ¿Cómo se sitúa la labor docente y su reconocimiento como una profesión?**

Hemos explicado: que para ejercer la docencia en este caso en el nivel de primaria, el profesional realiza estudios formales de conocimiento o como también se le conoce, realiza una formación curricular especial, en que la historia de la educación, filosofía de la educación, didáctica, técnica de la enseñanza, psicología general e infantil, etc., cobran preeminencia, siendo estas áreas de estudio la que lo hacen separarse o especializarse de otras formaciones profesionales; de no menor importancia se privilegia las prácticas de observación y acción escolar frente a grupo, sobre la base de estas estrategias de la formación inicial concluye una primera etapa que posteriormente se prolongará con otras estrategias acordes a la nueva situación de docentes, cuyo trabajo frente a grupo presenta al profesional en un verdadero ejercicio escolar. Esta manera de preparar o capacitar previamente al profesional docente en un futuro mediano, no es privativo de nuestro país, en todo caso es el patrón o modelo de formación universal de docentes en educación básica, por lo que las diferencias de un país a otro, están en función de los requisitos de estudios previos para matricularse en la formación docente, o tiempos cortos o largos de la carrera, etc., o también en cómo nombrarlo: profesional escolar, primario, profesor de educación básica, licenciado en educación primaria, etc.; cualesquiera sean estas diferencias, lo fundamental del tronco curricular es el mismo esencialmente de una nación a otra.

En los últimos años, a esa formación profesional de docentes, se le ha adicionado el área de valores, dizque para elevar la calidad de tal formación, esta especie de formación de valores de los futuros profesores está relacionada a la cuestión axiológica, ético y moral que explícitamente en muchos planes de estudio inicial figuran fehacientemente como asignaturas.

En el caso de nuestro país aparecen como áreas de estudio en los temas de ética y moral; imprimírle la orientación pertinente para adecuarlo a lo actual es una necesidad urgente.

Seguramente la reflexión o consideración para justificar dicha adición, se enfila para que el presunto docente, desde la mera formación inicial se sensibilice y se involucre personalmente en la obra educativa que desarrollará, vista así la argumentación, se toca el aspecto de la vocación, el cual, al menos en México todavía se encuentra en una situación de relativa ausencia que debiera impulsarse vigorosamente en los estudios previos a la formación magisterial. Si se trata de que la pérdida de vocación es una de las causas de la crisis en los sistemas educacionales, la propuesta debiera ser en ese sentido y no en otro descubrimiento y aplicación en las currícula de formación inicial profesional de docentes.

No obstante, fijándonos en la formación de valores o en un compromiso personal para este trabajo de E-A, habrá que recordar y llamar la atención de nuestros investigadores educativos que el valor moral y ético y por tanto el grado de compromiso de los nuevos docentes, en el caso de México, se concreta en la etapa de las prácticas de observación y acción escolar frente a grupos que los estudiantes de docencia realizan y que de algún modo, sirve para ratificar o no el rumbo de la profesión iniciada. Probablemente en nuestras instituciones formadoras, la tarea que tienen enfrente es la de revisar esta etapa, haciéndola más intensa y sentida para los estudiantes que se inclinan para ser docentes de primaria.

Los componentes intrínsecos e inherentes de la profesión docente, lo identifica sociológica y económicamente con el conjunto de los trabajadores, cuyo esfuerzo culmina con la modificación creadora de un producto como es la mercancía; en el trabajo docente culmina con la modificación creadoramente del educando.

Con estas premisas la realidad educativa es un hecho objetivo y está ahí: esquemáticamente lo constituye el espacio territorial donde se levanta el templo, la escuela o el edificio del saber; el mobiliario que es desde el suelo, piedras, troncos, pupitres, mesabancos, etc., con un aditamento que le da vitalidad a esos objetos inertes: el enseñante y el aprendiz, quienes con el deseo intenso de interactuar, manipulan un currículum para producir valores culturales.

Quién o quiénes determinan esa realidad educativa y cuáles son sus resultados, son algunas de las interrogantes que emergen de manera lógica, porque no es un hecho inmóvil, por tanto no es idéntica en todas partes, sino que presenta una gran variedad de colores en el universo escolar. La currícula, el docente y la sociedad representada por el estado, institucionalizan dicha realidad con la supuesta tesis de ser la idónea para un mejor mundo; en lo general ya se dijo, existe un esquema compartido de realidad escolar, no obstante, las cuestiones citadas son las que le dan sentido a la vida educativa.

## **B. Configuración del planteamiento del problema**

Para la elaboración del presente trabajo, se comenzó con la observación y análisis en el que hipotéticamente, se pregunta: cómo en dependencia de su formación realizan los docentes su trabajo con un correspondiente rendimiento. Por supuesto, con esta observación se empieza a configurar el área temática, cuyo eje central es la profesionalización del docente, idea que da propiamente pie al planteamiento del problema

Lo que se distingue en la observación es cómo algunos maestros con estudios formativos en ejercicio, demuestran ( es lo que se percibió) un mayor interés y responsabilidad de su labor frente a grupo, notoriamente dando un mayor esfuerzo para con sus alumnos, al recurrir con mayor facilidad a diversos instrumentos teóricos y prácticos para lograrlo; también llama la atención la enorme confianza y entereza que demuestran en el transcurrir de su actividad

magisterial y de relación con los demás miembros del personal. Existen otros profesores(as), que careciendo de este tipo de formación, sus opciones de diversidad para el trabajo son más reducidos y probablemente el rendimiento o aprovechamiento escolar resulte menor respecto al otro grupo de profesores.

El tipo de formación al que nos estamos refiriendo, es el de asistir a cursos de actualización, licenciaturas o posgrados, o bien que ya hayan concluido algunos de éstos. Un tercer grupo podría ser aquellos mentores cuya formación inicial, les es de gran utilidad o acaso de manera autodidacta se forman y se actualizan permanentemente, éstos presentan un cuadro similar al de los primeros ejemplos que hemos apuntado.

Esta investigación, intenta llenar un espacio en el conocimiento del fenómeno desde la óptica personal del sustentante, aclarar y dar a conocer los componentes de la preparación profesional, explicar los usos de esos componentes y mostrar en perspectiva una educación de calidad; el trabajo por tanto no está diseñado o circunscrito para un sector, es para la sociedad en su conjunto en correspondencia al carácter público de la actividad educativa, de modo directo los beneficiarios son los docentes, porque se espera que sirva como un instrumento argumentativo, documental para y hacia la revalorización de la práctica docente, ya que a mayor conciencia de la problemática educativa, mayores posibilidades alternas se podrían implementar para mejorar la educación. Es de todos conocida que la deserción escolar continúa presente, y se espera que elevando la preparación de nuestros profesores, se remontaría en grado óptimo la crisis de la educación, por eso el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 1995-2000 hizo hincapié en el renglón educativo; también se implementó desde 1992, con una gran carga de estímulos económicos, el programa de Carrera Magisterial (CM).

Esta situación desde la perspectiva de la profesionalización, es un asunto que en los últimos años ha preocupado a la sociedad, pues se considera al profesorado como eslabón principal en el triángulo de la educación junto con los

papás y el alumnado; el tamaño de esta problemática para nada es mínima, de ahí que las instituciones, programas y proyectos como CM se esfuerzan para lograrlo. Por tanto este hecho amerita abordarse y precisamente, ésta es la pretensión.

Este trabajo no tiene exactamente una aplicación práctica, pero servirá para afirmar el rol profesional que el docente juega en el proceso enseñanza-aprendizaje. La orientación del mismo tiende a aportar conocimientos e información para los docentes en cuando menos dos vertientes: una, para reconocerse como auténticos profesionales de la educación y dos, revalorizar y reivindicar el propio trabajo escolar; de manera más general, cómo es un profesional de la educación y cuál su función en este proceso, se insiste, por ejemplo, en la urgente necesidad de una mayor comprensión y práctica de una educación para el desarrollo humano, hacia una educación de calidad para todos, pretendiendo imprimir la llamada educación para la vida, que es la aspiración de vastos sectores marginados de la sociedad en nuestro país y en el mundo. Por ello los objetivos podemos redactarlos como sigue:

-Conocer el perfil de preparación profesional de los profesores(as) de tres zonas escolares de primaria.

-Describir la influencia de la preparación profesional en el desempeño de su práctica docente en la escuela primaria

El escenario en el cual se desarrolla el estudio es la escuela primaria, cuya población docente aportó la información que sustenta esta investigación. Se limita pues, al profesorado en zonas escolares por dos razones básicas: **a)** Porque es el nivel en la cual ocurre la formación de nuestros niños, y **b)** Porque este sector está siendo sensibilizado desde principios de los noventas, para capacitarse, actualizarse y ofrecer un mejor y eficaz servicio educativo a la población, por tanto **la formulación del problema es:**

-¿Cómo repercute la preparación profesional en el desempeño de la práctica docente de los profesores(as) en el nivel de primaria?

Las situaciones de observación, responden a la percepción o la impresión que reflejaron, es decir, posiblemente sólo es lo que aparenta. El caso es que la preparación profesional constituye tema de gran importancia, pues de acuerdo al tipo, concepto o calidad de preparación obtenida dependerá un mejor desempeño escolar; por otra parte el derecho a recibir educación es ya una demanda cotidiana, tiene connotación globalizadora porque este servicio-derecho no ha ido al par del desarrollo portentoso que conlleva el modelo neo liberal en el mundo, es decir, los rezagos en materia educativa significan un oprobio para la humanidad.

Contribuir a la comprensión, el conocimiento e importancia de la profesionalización como una acción que se impone al docente, es una de las aristas que esta problemática adopta y en cumplimiento a los lineamientos de este trabajo investigativo, la tendencia es responder con una aportación relevante, en este sentido se propone la siguiente hipótesis:

-Cuanto más se profesionalice el docente de primaria, mayor calidad se espeta de su práctica educativa.

### **C. Estructuración del trabajo**

La estructura del trabajo se encuentra dividida en seis capítulos con sus respectivos incisos; en cada uno de ellos se describen las diferentes situaciones y las aportaciones del autor, en lo que atañe al tema de esta tesis que se denomina **" El profesor (a) de educación primaria y la importancia de su preparación profesional"**.

En el capítulo **uno**: "la profesionalización docente", se indica un primer acercamiento al concepto de la profesión, partiendo de algunos términos-base que sirven para mostrar, cómo es la acción docente y su ubicación como tal. Seguidamente se hace el planteamiento de tesis, los objetivos y la formulación del problema, para luego arribar a la propuesta de hipótesis.

El **segundo** capítulo "la educación y su posibilidad", sirve para hacer una introducción desde la perspectiva social, política, de la Antropología y Filosofía, de cómo en una intrincada red se ven los inicios y las raíces de la educación desde lo rudimentario, de sobrevivencia, hasta alcanzar la cima en la etapa contemporánea. Se detiene para que, en el ámbito de la sustentación filosófica y antropológica, se pondere al hombre en su totalidad cósmica y poder verlo como ser genérico y persona, ya que sin esa condición es imposible descubrirlo en sus aciertos y desaciertos y acceder finalmente a una visión de conjunto para asumirse como educador y persona, nunca aislado, siempre en comunidad como fuente de identidad.

El **tercer** capítulo "estrategias en la formación profesional", se centra en las diversas formas de la profesionalización docente, cómo emergen y son válidas para optimizar la labor del magisterio, también se acentúa brevemente para hablar de la importancia de los paradigmas. Por parte, se muestran las estrategias diversas de la formación como hechos hipotéticos, pues se parte de la situación concreta en que se encierra en cada una de ellas, el alcance de la actualización, la experiencia y otras; sus conflictos, reflexiones e incluso la reconceptualización de algunas.

La actividad del docente se encuadra en el concepto de profesión, aunque el debate conceptual continúe. También se aborda el significado de la formación inicial, las instituciones tradicionales que la realizan y últimamente algunas universidades, con todo, se argumenta que el maestro desde el aula, contribuye para ser la nación que queremos.



En otro momento -con sentido crítico -la experiencia es retornada, incluso se le cataloga como veta inagotable de la autoformación.

En el **cuarto** capítulo, De hecho se encuadra al fenómeno educativo en la época actual de cambio y desarrollo acelerado, y para ello se ilustran los efectos del neoliberalismo en la sociedad y en particular en la educación; la resistencia para no sucumbir a la grandiosa transculturización, en una palabra: globalización o nacionalismo, equilibrio y respeto a nuestra identidad o imposición y pérdida de la idiosincrasia.

¿El Plan de Nacional de Desarrollo (PND), respecto a educación ha sido positivo? ¿Estamos preparados para el acuerdo del Libre Comercio para las Américas (ALCA) o el Plan Puebla Panamá (PPP)? Se retrata también el quehacer del docente ACTUAL que actúa en una red de vínculos (alumnos, colegas, etc.); a guisa de propuesta, la formación inicial en qué ejes curriculares se debe centrar.

"El proceso de la investigación" es el título del capítulo **quinto**, y es aquí donde se da cuenta de la epistemología del estudio en una retrospectiva histórica, el lugar que ocupa la metodología, la técnica, procedimientos e instrumentación que sirvió de base para la investigación de campo. La encuesta es la forma idónea de investigación, su confección, algunas vicisitudes y finalmente su aplicación entre los elementos de la población.

El capítulo **sexto**, último de este trabajo, se refirió al análisis de la realidad investigada, esto es, la descripción e interpretación de los resultados obtenidos. Para ello se partió de los conceptos: preparación académica, experiencia, autodidactismo y actualización.

Es de notar que en este capítulo, emerge la sustancia que sirvió para arribar posteriormente a algunas de las conclusiones; también por tratarse de tres zonas escolares encuestadas, se analizaron en forma horizontal y vertical las respuestas,

para finalizar, se informa de algunos datos adicionales: como los demográficos, antigüedad y grado de preparación.

A grandes rasgos hemos señalado los aspectos esenciales que sustenta el documento investigativo, en él se plantea los elementos, los propósitos y las expectativas que se desarrollan en los siguientes capítulos, subcapítulos e incisos.

## CAPITULO II.

### LA EDUCACION y SU POSIBILIDAD.

#### A. El hecho educativo: fenómeno socio-político.

Por sus alcances hacia y para la sociedad, la educación, por sólo ese hecho, adquiere una dimensión de gran importancia. Con ser obvia, a veces parece quedarse en un nivel secundario, pues el proceso enseñanza-aprendizaje se queda más para el aula-escuela que para el conjunto de la sociedad: se pide que el niño sea eficiente ahí al interior, para la realización de tareas, para obedecer, pero no se le está preparando en ese preciso momento para ser uno más de los cientos y cientos de niños de dentro y de fuera de la escuela que existen y conviven objetivamente. Esta especie de educación bancaria<sup>3</sup>, llena de contenidos informativos tiende a alejarse de la vida como realidad, y es una tendencia que de no atenuarla se convertiría en la negación de la educación y su intrínseco carácter social.

**"Al nacer, el individuo tiene una estructura biológica humana pero no está humanizada(o), esto quiere decir que el ser humano aprende a ser hombre o mujer por la cultura"**<sup>4</sup> Todo agrupamiento humano posee determinado idioma, religión, noción y práctica de justicia, forma de gobierno, folklore, etc., existiendo en su organización una determinada cultura. Esta capacidad colectiva hecha pueblo o nación sólo pervive por la interacción de sus integrantes que, al concretarlas en producción, arte o moral, se establecen en relaciones sociales, interactúan entre sí y en virtud de esa interconexión es que se posibilita un cierto tipo de educación.

---

<sup>3</sup> Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido 48". Ed., México, D. F., Editorial Siglo XXI. 1996. pp. 73

<sup>4</sup> Folleto En busca de otra escuela No.7 "VIGOTSKY" Mérida, Yuc., enero 2000. Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Educación Primara "Rodolfo Menéndez de la Peña"

Para llamarla de algún modo, la educación primaria vital se basaba precisamente en este principio; sin ella no hubiese sido posible la preservación de la especie humana. Así, para comer: tienen movimiento las manos, dedos, boca, dientes, si bien el uso de estas partes del cuerpo son casi actos reflejos, ameritan un mínimo de instrucción-educación para su efectividad y cuidado. Otras formas como el vestirse, la satisfacción de necesidades fisiológicas, construir un espacio habitable, caminar o moverse en lugares exactos, son todas ellas acciones educativas que en la medida de su perfeccionamiento pudo el individuo acceder a un mínimo de plenitud. Lo más probable es que todas éstas acciones se asumieron en el seno de la que hoy se consideran las familias, ahí es donde la educación y su puesta en práctica originaria fue posible, eran actividades que no podían posponerse, pues sobrevendría la muerte.

Se afirma, incluso, que el lenguaje precede de la necesidad de que los unos a otros se necesitaban decir "algo" y de esta manera la necesidad de desarrollar el órgano: la laringe, la cual mediante modulaciones se fue perfeccionando, mientras que la boca aprendía poco a poco a pronunciar un sonido articulado tras otro.<sup>5</sup>

Estamos hablando de una educación de tipo vital, rudimentaria, de sobrevivencia, pero que es la raíz del actual término, y por su práctica ha sido posible que los seres humanos existan y se expandan desde entonces hasta el infinito en obra y conocimiento. Tan antigua es la educación como antigua es la especie racional, aproximadamente, 4 millones de años<sup>6</sup>. El quehacer para la vida, la educación, es el ejercitarse para realizar determinadas acciones de sobrevivencia. Esta acepción, aún hoy, constituye el contenido nuclear de la palabra educar, y ha sido la modernidad la que se ha encargado de imprimirle otra connotación mucho más amplia o diversa.

---

<sup>5</sup> Engels, Federico. El Papel del Trabajo en la transformación del mono en hombre. 5. Ed., Ediciones de cultura Popular S.A., México D. F., 1978. pp.6

<sup>6</sup> Liberal, Julio "Por los Caminos de la creatividad" Madrid, España. Editorial Lipsa. S.A. Narciso Serra 25. pp. 14

Si aceptamos la educación vital, la rudimentaria, entonces podemos concebirla con o sin dirección, por lo que ha de concluirse que se trata de un proceso que se inicia desde que se nace hasta que el sujeto deja de vivir. Así pues, cuando el individuo está en un espacio escolar tiene una guía que intencionalmente lo conduce hacia determinados objetivos; cuando no, es simplemente la adquisición constante de experiencias que la persona va acumulando incesantemente, ya que la vida es precisamente una serie de vivencias. Esta dinámica conlleva a formar parte de grupos humanos, pues sin esta condición gregaria el individuo se extinguiría.

Cuando nos referimos al proceso educativo, hay dos palabras o términos que constantemente escuchamos o leemos, nos referimos a la enseñanza y al aprendizaje. Según algunos investigadores de la educación como Ramírez, Antinory y Villapando<sup>7</sup>, entre otros, las consideran como acciones que van de la mano, que convergen para y hacia el sujeto cognoscente: el estudiante. La **enseñanza** pues, se ciñe al profesor(a), porque es quien con la herramienta técnica que posee, se ocupa de orientar, encauzar la actividad del alumno; el **aprendizaje** en tanto, es parte intrínseca del escolar, ya que es el producto de la técnica que el profesor utilizó para haber logrado respuestas positivas o no de la enseñanza aplicada. Dichas acciones se centran por la perspectiva de ser una relación activa entre maestro-alumno, no de maestro activo y de alumno pasivo, se trata de una concreción jugada por ambas partes, la no congruencia con esta práctica nos remitiría a la simple instrucción didáctica. Por eso al referimos a procesos educativos será común escribir: enseñanza-aprendizaje.

De la educación rudimentaria, vital, de sobrevivencia, se ha ido construyendo una gran tradición educativa con dos tendencias principales:

---

<sup>7</sup> Larroyo. Historia General de la Pedagogía. 133. Ed., México D F., Editorial Purrúa S.A., 1976. pp.42

**a.** Como presencia perenne (con un extraordinario influjo), ya que sobre ésta, se han levantado otras formas educativas. Se ha visto fortalecida por la corriente anterior y posterior a la edad media; siendo por tanto, un factor no sólo de índole histórica, sino de proyección presente y futura.

**b.** La segunda tendencia educativa tiene sus raíces en el renacimiento y permea actualmente el proceso educativo y las relaciones sociales, conformando un esquema de concepción del mundo y del hombre que en cierto modo, lo atan en la proyección y perspectiva de una educación que el momento requiere, ésta limitación podría ser por la hegemonía de su enfoque y práctica cuantitativa en detrimento de lo cualitativo; en este concierto teórico y metodológico, la ciencia de la educación ha ido evolucionando hasta nuestros días.

Las dos tendencias educativas, combinadas de tal manera, están presentes tanto en las escuelas particulares como en las públicas y no es para menos: ya que las instituciones escolares son reflejo de las contradicciones que la historia de la humanidad ha visto y que a fin de cuentas, esas tendencias educativas son el modo de ver a la sociedad y de aplicarla a la enseñanza. Esta acotación nos parece importante, porque aclara que la hegemonía de quién o quienes tengan las riendas de una nación, se reflejará por lógica en los espacios educativos, por eso nos podemos explicar una escuela fascista en un régimen de dictadura militar o una escuela religiosa, porque el peso gubernamental la avala. Por supuesto, ninguno de los dos casos son absolutos, solamente nos sirven para ilustrar que el acontecer educativo está en el contexto sociológico, jugando eminentemente un papel relevante. El otro factor que unido al sociológico tiene importancia para nuestro examen, es el político, porque se orienta a probar que es imposible desligar las actividades pedagógicas de las implicaciones políticas, en razón de que el hecho educativo es predominantemente socializador, y al cumplirse lo hace:

**Satisfaciendo no sólo la necesidad de enseñar las diferentes pautas, valores y formas de vida existentes en la sociedad, sino también la necesidad de regular de este modo el comportamiento de los miembros de la misma"<sup>8</sup>**

En esta cita se encierran dos aspectos importantes: por un lado la socialización como una acción que la institución realiza y por otro, la educación se ve no sólo como asunto institucional, sino como un medio que sirve para el control social. En el primer aspecto, se trata del ámbito ideológico y, en el segundo, es la consecuencia de las demandas de tipo socioeconómico que una parte de la sociedad necesita.

La actitud que el maestro adopta ante esta realidad, desde luego es interesante, porque en algunos será de rechazo al declarar que la educación tenga que ver con la política, en otros, la entenderán como una actividad necesaria. Es obvio que en el primer caso, la ignorancia o falta de información de qué es la política prevalece, en el segundo se da una aceptación correcta lo que denota un atraso evidente en relación a la práctica política en la educación, que se liga con el asunto de la diversidad ideológica, de creencias y de profesionalismo; es más, en una gran parte de docentes, todavía entienden lo político circunscrito al contexto del sistema de partidos y por tanto, de la arena electoral y no como un concepto mucho más amplio y de gran importancia para la supervivencia organizativa de las actuales sociedades.

La política, como un término que abarca el conjunto de una sociedad, cuanto más efectiva más avasalladora, debemos comprenderla para efectos educativos, como una instrumentación que los gobiernos organizan y perfeccionan.<sup>9</sup> En correlación a esto, la hegemonía de quien detenta el poder político y económico, será quien subordine, por lo que la política educativa no subordina al poder, sino

---

<sup>8</sup> Gutiérrez, Francisco. La Educación como Praxis Política. En Docencia y Desarrollo Humano II. UPN. pp. 5

<sup>9</sup> Ibíd. (7) pp. 50

que es el poder (Estado moderno) a quien le toca ejercerla; por ello el núcleo de la educación es la política, por el papel que el Estado juega en la educación cobra importancia que el docente empiece a asumir también un mayor rol en éste aspecto, adoptando una postura educativa a la luz de la política de la educación que el Estado ejerce en su profesión y, de modo más general, al nivel de cultura. Esta postura se va convirtiendo en una condición clave para ascender a una educación de calidad, que implica el aceptar convivir en la diversidad, la tolerancia y el respeto ala opinión plural como forma de participación en la democracia.

## **B. Filosofía y educación.**

La educación como parte orgánica de la especie humana, no escapa del enigma mundano: se practica como algo cotidiano, rutinario o como una actividad de asombro, siempre renovado y, por consecuencia activa, dinámica.

La concepción de cómo entenderla y de cómo practicarla, específicamente en el caso de los maestros y de todos aquellos interesados en el tema, es una cuestión que se deriva del campo de la filosofía.

La interpretación que se tiene de la vida, de la naturaleza, del mundo, del hombre mismo, son interrogantes que sustentan una postura filosófica y son los elementos que generan una visión y práctica inherentes. La práctica docente es resultado de una filosofía, expresa que el docente mantiene una visión filosófica, aunque no siempre signifique vivirla, sentirla o ejercerla a conciencia. Pero la peffi1anente búsqueda del saber, de la verdad, es el lema y razón de la praxis docente y de todos aquéllos (as) que pretenden alcanzar la verdad o la explicación del mundo; en el trazo de ser filósofo es menester sentirse y ser libre, porque de esta manera se tiene mayor posibilidad de conocer lo exterior e interior de las cosas, fenómenos y personas.



El término **FILOSOFIA** es de origen griego "philos", amor, y "sophia" sabiduría, es el estudio funcional del pensamiento humano desde el doble punto de vista del conocimiento y de la acción. También quiere decir: ciencia que intenta establecer una concepción racional del universo, nosotros agregaremos que es la fortaleza del hombre dadas sus capacidades cognitivas, para explicarse el universo en conjunto: Naturaleza-hombre.<sup>10</sup> Se trata de que los maestros adquieran el conocimiento de la filosofía, mirar más allá de lo que la cotidianidad ofrece; no quedamos en las cosas y objetos que nos son familiares, para no bloqueamos la función de la vida misma.

Básicamente, el sujeto se encuentra y desenvuelve en el área de la actividad teórica y práctica, por lo que quisiéramos detenernos en el ámbito educativo, ante el sinnúmero de definiciones de la filosofía.

La diversidad filosófica crea los llamados horizontes que varían de acuerdo a los campos en que se esté: obrero, magisterial, científico" religioso, etc. Tenemos por tanto un horizonte vasto, en donde caben todos los demás horizontes con un rasgo común: el de la búsqueda continua, permanente y creativa, no conformista ni de sometimiento, sino libertario, en el sentido de que a medida de conocer las causas de las cosas, en ésta medida el individuo se siente más libre y en plenitud de Mondar y hacer emerger explicativa y experimentalmente, las cosas y objetos de estudio.

En justo reconocimiento al avance contemporáneo de la relatividad, las verdades no son absolutas, son relativas por corresponder a sus contradicciones internas ya su cambio permanente en tanto lo entendamos como formas de expresión dialécticas. Por ello insistimos en que, aún cuando los fenómenos" objetos o cosas se presenten ante nuestros ojos como nuevas, en realidad son el resultado de las condiciones antiguas" pues su formación es en las mismas

---

<sup>10</sup> Sudarikov, A.A. ¿Qué es la filosofía? México D. F., Editorial Círculos de estudios. 1981. pp. 16 y 17

entrañas de lo viejo para que así y sólo así existan; de forma que ningún fenómeno podríamos analizarlo aisladamente, sino es en consideración a su interacción y conexión permanente e inmanente.

Podríamos afirmar también que no hay exactamente nueva filosofía, sólo se trata de un producto histórico, que es el marco en donde se valida cualquier reflexión, que naturalmente aportará elementos "jamás vistos" con anterioridad junto a los ya conocidos. Es pues hasta aquí" el conocimiento a que la ciencia nos ha llevado. Abundando, la filosofía es en esencia el cuerpo general del conocimiento humano, por lo que al igual que las demás ciencias tuvo que cursar por las etapas como el de la contemplación, el del análisis y finalmente el de la síntesis.

## **1. Filosofía de la Preparación Profesional.**

México como cualquier otra sociedad de orden capitalista, imprime a su modelo educativo, el sentido y carácter de ese esquema económico. En los últimos 10 años después de una reformulación, hoy está vigente uno renovado, el cual en lo esencial mantiene los postulados económicos y sociales que caracterizan al conjunto de la nación.

Congruente con el régimen de sociedad imperante, el modelo educativo del país en lo tocante a uno de sus componentes, el sustento filosófico, lo encontramos en un código normativo general: La Constitución General de la República Mexicana,<sup>11</sup> cuya función educativa se contiene en el artículo 3º, con los fines que expresan fielmente el ideal del sistema social.

En el discurso de la modernización educativa, se deja entrever una minimización del concepto grupal para el sujeto que aspire a capacitarse para ejercer la profesión de docente; se introduce también, un concepto económico:

---

<sup>11</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. España. Editorial Océano S.A., artículo 3º. pp. 13

"El mercado de trabajo". Estos nuevos elementos que se manejan para la preparación inicial del docente de primaria,<sup>12</sup> convergen para tergiversar la concepción filosófica y metodológica del proceso del conocimiento científico que el hombre realiza, ya que subliminalmente se prioriza la actividad individual y personalizada, completándose con el "Mercado de Trabajo", que se determina por raíces provenientes del ámbito de la economía política y se obedece por tanto a intereses de medios de producción privado.

Una visión como aquella, conforma una filosofía metafísica porque privilegia una parte del fenómeno social y no incluye los demás aspectos que le son consustancial: el análisis y la síntesis, lo particular y lo general, etc. Esta unilateralidad se manifiesta también con los conceptos de la descentralización, la regionalización y la municipalización. Un modelo de esta naturaleza deja ventanas abiertas, que posibilitan la penetración en la educación, de los prejuicios en la concepción del mundo, la vida, porque se presenta fragmentada y no en su unidad como realmente existe, además, la laicidad, se verá propensa a ser vulnerada con el lógico alejamiento de los productos del progreso científico.

Por los elementos citados, la filosofía en que se sustenta la preparación profesional está signada por el idealismo filosófico, en sus diversas expresiones (neopositivismo, personalismo, existencialismo, etc.). Muchas de éstas, aún cuando no reconocen explícitamente la existencia de un espíritu, un dador, dios, sistema de ideas, espíritu universal, todas sin embargo, se contraponen a la fuente del conocimiento humano: la realidad material como fuente inagotable; el hombre como ser capaz de conocer las raíces y esencia de los diversos fenómenos; el someter a la práctica cualquier tipo de fenómeno como criterio de la realidad; a considerar el producto de conocimiento no como dogma, sino como una aproximación a la misma realidad, fenómeno o cosa y por supuesto, de concebir que la realidad se presenta en su triple dimensión, espacio, tiempo y movimiento,

---

<sup>12</sup> Antología, Legislación Educativa- Normas y Reglamentos de la SEP. México, D. F Editorial. SEP., pp.24

un horizonte filosófico que permite la mayor objetividad de la producción material y cultural posible, en otras palabras, o se está del lado de la idea, de la conciencia o a favor del ser, de la realidad material.

Afirmar por tanto el carácter científico en la preparación profesional, es indispensable para acercarnos aun fortalecimiento humano racional y de calidad.

### **C. El docente de primaria como persona y profesional.**

#### **1. como persona.**

El profesional de la educación es ante todo una persona, y como tal repercute en él los vaivenes de su entorno social, en virtud de que la ciencia y la tecnología, lo influye como palanca del desarrollo o bienestar, o bien como traba o estancamiento.

La frontera entre la persona y el profesor son solamente convenciones, por lo que apreciar al profesional de educación primaria en una u otra forma sería sólo de un modo formal, porque de hecho es irreal esta demarcación. Del hombre mucho se habla y faltará mucho para continuar investigándolo, la realidad humana es parte del ser material existente, de la naturaleza y producto de una evolución; ocupa una porción de esa realidad material ya la vez está "fundido" en ella, formando un todo que como savia genera el milagro de la sobrevivencia, algunas ideas que se tienen del hombre:

- **"El hombre es un ser inacabado y único: es el objeto de estudio más digno y complicado"**
  
- **"El hombre es alguien que realmente posee la esencia de la persona que se encuentra consigo misma y se fortalece en el contacto con los demás".**

- **"El hombre como ser singular, es único; como género comparte el dolor, la alegría y sabiduría con los demás"**
- **"El hombre ser privilegiado, inteligente, producto del amor, pero en muchas ocasiones envilecido por sus impulsos que los llevan a actuar sin meditar, sin analizar y reflexionar sobre los resultados de sus actos"**
- **"El hombre es esencia, espíritu y equilibrio con la naturaleza"**
- **"El hombre es una maravilla que encierra una incógnita profunda en su propio ser natural: es una criatura compleja en sus sentir es, saberes y actuare"**
- **"El hombre es quien tiene la capacidad de razonar y ponerse en el lugar de otro y comprenderlo!"<sup>13</sup>**

Al hombre, lo conocemos biológicamente con sus tiempos y ritmos, estructura, movimiento, productor de mercancías y de pensamientos, etc., racional e irracional, animal que vive solamente en sociedad. Sin la condición social parece súbita o pausadamente, es un ente tan complejo que se le denomina como ser biosocial. A la explicación de su diversa conducta ha surgido una terapia científica llamada la psicología, que se ha agregado para llamarlo biopsicosocial, este ser, en su conducta, está enmarcado en un esquema normativo, establecida por códigos morales y éticos que regulan sus comportamientos estereotipados; por cierto, esta normatividad social se deriva del ambiente sociopolítico y económico.

El enseñante como persona, durante su práctica refleja toda una carga biológica y espiritual contraída por generaciones pasadas, una de ellas se da emocionalmente, ya que ninguna actividad humana está exenta de un mínimo de emoción; también una actividad pedagógica sin motivación dejaría en inercia total

---

<sup>13</sup> Relataría del 5 de octubre de 1998. Maestría Desarrollo Curricular. UPN Unidad 31 "A". Mérida, Yuc.

el proceso educativo; al adoptar un papel de niño ante el grupo, de papá, o de amigo, hacen recordar no sólo las distintas etapas de su vida, sino los roles que se utiliza en la función educativa, en ésta amplia red, mucho ayuda la comprensión de éstas conductas para también adoptar una actitud más acorde al escenario en donde transcurre el proceso educativo.

## **2. Como profesional.**

El educador es uno más de los elementos protagónicos del proceso Enseñanza Aprendizaje, irrepetible, singular y perfectible. Resulta extraordinario porque las influencias y virtudes innatas unas, y adquiridas otras, determina un sujeto trascendente; el plano educativo de por sí constituye una actividad primordial por estar plagado de los aspectos económico, cultural, social, político, moral y laboral-profesional.

El profesor en ese espacio, es portador de una cultura clasista: clase mediera, campesina-indígena o de plano proletaria. Educadores burgueses de hecho no existen, menos cuando se trata de una inmensa masa; habrá docentes de mentalidad burguesa, pero como venimos señalando es insignificante; la marca sociológica clasista no es una cuestión reciente, la labor magisterial fue catalogada en términos generales como una profesión subalterna en las familias de la aristocracia del mundo antiguo, también la iglesia en el medioevo, por los estados modernos después de la revolución francesa y actualmente, por las tecnocracias de las sociedades industriales. La atención a la niñez habíase visto como una actividad secundaria (al enseñarle los primeros conocimientos y las normas sociales), y no valorada como una acción clave para el desarrollo de la humanidad, esta concepción ha sido injusta. Es hasta el siglo xx cuando se reivindica el aprendizaje en la infancia y se legisla incluso los derechos de los menores, podemos afirmar que la composición magisterial es popular y está de más entender, que en la interacción Maestro-Alumno, subyace esa misma característica.

### **3. Encuentro persona- profesor(a)**

La práctica profesional, en este caso del profesor(a) de primaria, es la acción en la cual se aplican irremediabilmente los saberes adquiridos sistemáticamente por medio de la formación inicial. Es en esta acción física y mental, en la cual se desechan o utilizan dichos saberes, cuáles de ellos responden o cuáles de ellos se oponen a la realidad del trabajo docente; la confrontación de la teoría educativa frente al hecho educativo por lo general revoluciona prospectivamente en un sentido favorable.

En medio de esta confrontación, el protagonista es quién en un proceso mediato, aquilata los saberes de su formación y desde luego, agrega oros extraídos de su propia experiencia, del medio social circundante y de las características físicas, sociales y económicas del otro protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje: el alumno. El recorrido de esta jornada transitoria inicial para hacerse un profesional de la educación primaria tiene una duración de entre 2 a 5 años, aproximadamente.

Tratándose de docentes en servicio, poseen ya un historial peculiar de trabajo, por lo que el vía crucis comparado al que apenas se inicia, ha sido superado con creces, pues el título de la experiencia es en muchos niveles algo más que un doctorado que ostenta el educador. Los nuevos saberes, adquiridos por su formación permanente como la actualización, conforman islotes en nuestro sistema educativo nacional, logrando aumentar sin duda el conocimiento de la estructura pedagógica personal de los actualizados, pero siguen siendo islotes, al menos por ahora, porque algunos lograrán aplicarla y otros no, muchos al intentarlo se les tacha de conspiradores del orden establecido, por esta razón, la actualización en sí misma no es suficiente para garantizar la eficiencia del servicio público educacional.

Independientemente de los conflictos a que se enfrentan los trabajadores de la educación iniciales o en servicio, lo que en este apartado interesa destacar, es que tanto en unos como en otros, es en la práctica del trabajo escolar donde se concreta propiamente el encuentro como persona (hombre, ciudadano) y como profesor(a)... ¿En qué sentido? el profesional docente, con toda la información y formación especial que recibe, le servirá para su actividad laboral específica. Este hecho con ser relevante, no destruye al sujeto como persona, ya que en el caso del profesor que labora frente al grupo, lo hace dualmente como profesor(a) y como persona, genérica y genéticamente, su particular formación como persona adulta no sufre un deterioro fatal que lo pueda borrar, al contrario, su ser persona influye para perfilarse como un profesor(a) bueno o malo.

Las circunstancias apuntadas no desechan la singularidad; pero es evidente al mismo tiempo la pluralidad docente y por ello "la uniformidad curricular" en las escuelas formadoras, no es un hecho único, ya que la visión de los enseñante, las conductas, son diferentes y nos recuerda que aún siendo un sector de más de un millón de enseñante y recibir preparación como profesionales, este hecho, no borra su individualidad como persona, esto es, no existe barrera entre individuo-profesor(a), coexiste el uno con el otro, son persona y trabajador de la educación, ésta indivisible coexistencia, es la fuente donde podemos encontrar la identidad que por sus actos mismos y como ser singular lo hace trascendente como docente y persona.

En tono sintético: cualquiera que sea el tipo de profesional, es en el momento de su ejercicio, o en otras actividades de relación social, en la cual se encuentran y delatan por un lado, los rasgos inherentes a su trabajo especializado y por otro, sus rasgos propios como persona (ser singular).



## CAPITULO III.

### ESTRATEGIAS EN LA FORMACION PROFESIONAL.

#### A. El magisterio, una profesión

Nos es ya familiar escuchar hablar del maestro como profesional de la educación. Hace unos 10 años atrás no era frecuente su uso con esta connotación, porque se le consideraba todavía como una semiprofesión. Hoy afortunadamente podemos estar ciertos de que con vigor se intenta remontar de semiprofesión a profesión el trabajo docente, aunque implica todavía elementos de polémica.

Algunos de esos rasgos que catalogan la profesión son.

1. -Que los métodos y procedimientos y en consecuencia las técnicas y prácticas de los profesionistas, se derivan de un fondo de conocimientos teóricos e investigaciones, esto es, un cuerpo de conocimientos elaborados sistemáticamente;
2. -Que los profesionales se subordinan al interés de su cliente y;
4. -Destaca la formación de juicios autónomos, tanto en lo individual como en el colectivo, político y de procedimientos, por lo que la profesión deberá regirse de un modo independiente.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Carr, W, y S Kemmis. Maestros, Investigadores y Curriculum en Teoría Crítica de la Enseñanza. Madrid, Morata. 1988 pp. 26

Describiremos a continuación los criterios por los que la profesión del maestro comparativamente, y de modo general, se ajusta a la de un profesionalista como tradicionalmente se le conoce: Hasta donde sabemos, la teoría educativa tiene sus raíces y se expresa como hecho social desde los inicios de la existencia del ser humano, y desde entonces, los conocimientos e investigaciones al respecto no se han detenido, a cada descubrimiento arqueológico u antropológico se encuentra la evidencia educativa. Este reconocimiento valida el aspecto del conocimiento sistemático de la educación y, si de investigación se tratara, sería cuestión de abrir no sólo los archivos y bibliotecas de las escuelas normales urbanas y rurales, para encontrar un grandioso cúmulo de investigaciones académicas a las cuales se han agregado en los últimos años algunas universidades públicas, así como las unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

La preocupación esencial del maestro de primaria es que los alumnos aprendan a leer y escribir; esta contribución reza para los que posteriormente serán profesionalistas. Actualmente, el estado gubernamental que no propiciara la educación básica, es además de un agravio, un crimen de lesa humanidad, en este sentido, el docente está subordinado no simplemente al alumno, sino a la sociedad en su conjunto.

Con relación a la autonomía de la profesión magisterial, ésta se expresa relativamente en forma más amplia por su participación u opinión personal y colectiva respecto a los asuntos de tipo familiar, comunitario y profesional e incluso de índole de política educativa, a través de sus diferentes instancias organizativas: academias, sindicales, asociaciones civiles, etc. La brecha entre un profesional y la labor de un profesor(a) no es inmensa; y aún si se continuara considerándola como una semiprofesión, no demerita en modo alguno la aportación que ha hecho a la sociedad de México a lo largo de su historia: a eso respondió el establecimiento de la escuela rural después de la revolución Mexicana, y gracias al magisterio se logró la participación de la masa campesina a la reconstrucción de la nación; otra etapa en los anales históricos, es la actividad

que realizó para concretar la reforma agraria en los años 30s. y 40s, y ha sido sobre la base del trabajo en las aulas, que el estado se vio obligado a levantar en 1921, la Secretaría Educación Pública (SEP). De suyo queda claro que reconocer al maestro (a), como un profesionista no se limita a los anteriores criterios, sino que significa también revalorar el servicio que presta a la comunidad y obtener el aprecio por esta labor de parte de esa comunidad.

Acordémonos que en el plan de estudios de 1959, se reconoce por parte de las autoridades educativas, la necesidad de una mejoría profesional al profesorado apoyándose en el mismo normalismo, las licenciaturas y los posgrados como las maestrías y los doctorados, aún con esta referencia, es casi después de 40 años cuando se empiezan a sentir los avances en esa dirección.

## **B. Los paradigmas filosóficos en la formación docente**

Para comenzar, los paradigmas son concepciones, o maneras que se tienen de los problemas y sus correspondientes métodos, son ideas compartidas por una comunidad o grupos de personas dedicadas a la investigación, que abarca todo aquel trabajo teórico-metodológico que presupone estar dotado de cientificidad. El caso de los investigadores docentes, es un ejemplo de este tipo de comunidades paradigmáticas. De la gama prolífica de paradigmas sobresalen tres: la empírica tradicional, la interpretativa, y la crítica dialéctica y son sobre la base de éstas, que se va construyendo la formación en general de los profesionales de la educación.

Existe un recio debate entre los paradigmáticos para legitimar y hacer prevalecer un determinado paradigma en las ciencias sociales, sin embargo como ya se dijo, ninguno es exclusivo para la educación, pues los investigadores toman de estos paradigmas, sus elementos de por si valiosos, en tanto son producción humana y porque sirven para la transformación de la realidad objetiva y subjetiva. Este debate, no ha sido tampoco factor de debacle, al contrario, por ser maneras

de pensar, o pautas para sugerir la producción de conocimientos,<sup>15</sup> emiten luz y claridad en la diversidad científica en que se mueve la teoría educativa.

El ser es intrínsecamente cambiante, por lo que el hombre también está en constante transformación, por esta razón, la educación es una acción cuantitativa y cualitativa, por tanto no es pasiva ni inamovible es decir, su estudio y aplicación no se circunscribe aun determinado enfoque o propuesta metodológica ya que la diversidad y síntesis es su característica principal. En esta perspectiva las situaciones educativas serán siempre espacios abiertos a los distintos paradigmas que el hombre en su recorrido historial ha creado. La formación de docentes de primaria con estar inmersa en el campo paradigmático general no significa, la confrontación o ruptura radical entre el paradigma cuantitativo (empírico, objetivo, experimental, etc.) y el cualitativo (ecológico, subjetivo, etc.).

La educación como fenómeno social no depende de forma específica a un paradigma, una sola teoría o un solo enfoque metodológico, es una disciplina en estrecha relación con otras, sin dependencia total; en realidad, la ciencia de la educación se va erigiendo como tal, de esas mismas relaciones. La tendencia continua para ser un fenómeno de estudio particular, peculiar con sus propias categorías que lo van describiendo dentro del conjunto social, por cierto, se mantiene el debate en tomo a los paradigmas en la investigación educativa y para el proceso de definición de la ciencia de la educación en la literatura pedagógica.

### **C. La preparación o formación inicial del docente**

La preparación, según el diccionario es **"Prevenir, disponer una cosa para un fin, prevenirse para ejecutar una cosa"**, por tanto **"es una acción y efecto de preparar o prepararse"**, con este punto de partida, sabemos que prepararse implica una acción y aprendizaje, que está presente en toda acción humana.

---

<sup>15</sup> Revista Educar. La Investigación Educativa del Sectorismo a la Diversidad Teórica y metodológica. Estado de Jalisco. enero-marzo 2000. pp. 21

Más apegada a nuestra percepción como trabajadores de la educación, la formación vista desde el exterior es **"como algo para, o algo que se tiene o que es adquirido"** o bien que se vislumbra o visualiza **"como la adquisición de ciertas habilidades, conocimientos, modos de relación, cambios de actitudes, etc. adquirir así el valor de un bien adquirible"**.<sup>16</sup> La importancia de la formación en este caso de docentes, radica en lo que actualmente se ha denominado calidad educativa o educación de calidad, cuyo significado sería de concebirla como la promoción para desmitificar la acción docente cerrada y hacer de la relación escuela comunidad, una relación viva, que rompa las inercias en el proceso enseñanza aprendizaje; con este sentido, se contribuiría de modo relevante para que la sociedad eleve su calidad de vida actual y futura, una educación-movimiento que oriente y empuje por acceder a mejorar el bienestar, en justa correspondencia a las exigencias que la dinámica social demanda.

No apostar a este tipo de calidad en la educación, es correr el riesgo de no crear agentes activos de su propia transformación y su entorno.

La formación inicial profesional de los docentes es vital, porque en este profesionista recae la responsabilidad de cómo aplicar, cómo educar o reeducar, esto es, qué priorizar del currículo. La tarea educativa no es un programa de contenidos ya acabados o un conjunto de experiencias educativas planificadas que el docente y la Institución escolar propician; rediseñar, si el caso la requiere, el tipo de contenidos, de acuerdo a las necesidades y condiciones del sujeto que aprende, no desatiende la disposición administrativa, obrar así diría, es dignificar la educación porque se dota al educando de contenidos significativos.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Honore, Bernard. Para una Teoría de la formación dinámica de la formatividad. UPN 1980

<sup>17</sup> Recursos para el aprendizaje Fascículo 5 .La planeación como recurso para el aprendizaje. SEP. CONAFE. México D F., Editorial EDICUPES. 1994. pp. 13

Los programas y sistemas para la profesionalización del magisterio que se propone mejorar la formación y el desempeño profesional, de modo especial, los que se aplican en las escuelas normalistas, son una gran esperanza para el futuro de la educación en México; su avance sería notable y contundente si superara la contradicción de la política educativa gubernamental, que privilegia el desarrollo y aplicación de la ciencia y tecnología para la producción y la ganancia, en detrimento de la importancia de las ciencias humanísticas y al bienestar social. Una posibilidad para superar esta contradicción sería que los actores involucrados, entre ellos el gobierno, dieran la misma importancia a los dos polos de la mencionada contradicción.

### **1. La formación en las escuelas normales**

La formación de los docentes de educación básica nace en las diversas escuelas normales del país. Estas instituciones, han operado con diversos planes y programas; una de las últimas reformas fue la que se realizó en 1984, que elevó al nivel de licenciatura la educación normal con su respectiva reforma curricular. Lo notorio de esa reforma lo constituye el requisito de tener el bachillerato para ser profesor(a); introdujo un mayor tiempo en las prácticas frente a grupos y agrega la computación en el área tecnológica, así como la investigación de campo en los trabajos académicos.

Alrededor de la formación de los docentes de educación básica, persiste la discusión que considera que una reforma debe ser mucho más profunda, que ocurra en condiciones de una transformación cualitativa de la estructura, gestión y ambiente académico idóneos que garanticen una mejor dirección del futuro maestro(a) para jugar el papel de transformador de la escuela, de la educación y de la comunidad.

Algunas consecuencias de dicha reforma tienen que ver con la caída de la matrícula estudiantil, la inclusión como docentes de bachilleres que sin cursar las normales o un previo curso son admitidos. Otro reiteramiento es que los saberes

de los asesores hacia el futuro docente no propician la reflexión en forma prioritaria. Otro elemento interesante es que con motivo de la desaparición de las escuelas normales rurales, tienen preeminencia las urbanas privadas y públicas, con el inconveniente de que sus egresados se resisten a ir hacia las comunidades rurales, porque el ambiente físico del entorno durante su formación para nada se asoma a lo que en la realidad ocurre estando en servicio.

Esta "**urbanización**" en la formación de maestros(as) podría, si no se toman cartas en el asunto, generar a la larga un notorio rechazo contra éstos docentes por parte de los colegas en servicio -en especial en el campo- quienes acostumbrados a su quehacer, un gran porcentaje se resisten al cambio que representan y reflejan los nuevos profesionistas, agudizándose todavía más por la ausencia de la práctica de las relaciones humanas; pretender dejar atrás o cerrar el capítulo de la existencia rural del país, sería un craso error y una deficiencia para la educación.

En lo general ha habido un corte entre la formación inicial y la que se conoce como la formación en servicio, pero tanto en el plano inicial como el siguiente tienen características evidentes: en el primero sólo se es aspirante y el estar frente a grupo es cuando verdaderamente se define como una profesión, estar frente a grupo es el filtro necesario para trabajarlo como una profesión o no.

Curricularmente, la importancia de las áreas sociológicas, filosóficas y de una educación para el desarrollo humano, equilibraría la situación cognoscitiva y de vocación de los estudiantes normalistas, deberá también cursarse por una "reforma" de sus asesores maestros, que en la dimensión de las corrientes pedagógicas y filosóficas contemporáneas, adquieran la capacidad de reformular y adecuar el curriculum en estas instituciones de formación inicial en nuestro país.

#### **D. La experiencia y la formación.**

En la formación del magisterio de la educación básica, la experiencia tiene un sitio de gran interés; de ella se desprende en parte, la conformación de los programas de estudio y con ella asimismo (la experiencia) que se ratifica o modifica lo aprendido. La experiencia así entendida se encuadra tanto a lo profesional como al aspecto personal, esto es, no solamente le es propio a la profesión escolar sino a otra de cualquier tipo. La práctica diaria ciertamente hace al maestro, no obstante, la cotidianeidad también es factor que contribuye a esta formación -familia, amigos, etc.

La experiencia frente a grupo de la mayoría de los maestros (as) es cualitativamente de un gran valor si se comparara con la de un recién egresado por ejemplo. La experiencia de un docente en servicio, constituye la materia prima para la continuación de su propia formación profesional; es lógico que un profesionista sin estar al día en las innovaciones de su ramo, paulatinamente se aislaría hasta ser rebasado en detrimento de su propio trabajo.

La profesión docente se enmarca en las actividades que ameritan una formación intelectual continua, cuyo adiestramiento lo da la práctica, con razón se conocen como acciones productivas calificadas. No se trata, por supuesto, de aquellas otras actividades llamadas primarias o manuales, que en lo fundamental se hacen aptos con una sencilla instrucción y adiestramiento. Considerando que la capacitación y/o formación profesional, es verdaderamente de carácter permanente se tiene por aceptado que las diversas instituciones formadoras,<sup>18</sup> capacitadoras, de actualización y superación profesional se esmeran por ofrecer a los trabajadores(as) en servicio, cursos, talleres, seminarios y demás actividades que contribuyan a elevar el nivel de conocimientos, así como de experiencias relevantes para avanzar en la calidad de la educación.

---

<sup>18</sup> 2°. Congreso Nacional de educación Educar en la democracia y el respeto a la diversidad: compromiso del SNTE. México D. F. Editorial Talleres del SNTE Noviembre de 1997 pp. 135



La experiencia que posee el docente facilita que la formación o actualización que reciba, la pueda procesar con menor dificultad y mayor reflexión crítica. Las instituciones formadoras se enfrentan a una oposición unas veces abierta y otras veladas por parte del profesorado, por sentirlo como una imposición.

Entre los factores que obstruyen la formación permanente enumeramos los siguientes:

Una primera explicación, es la mentalidad de que el magisterio nacional realiza su función educacional como una semiprofesión, de modo que asume el papel de ejecutor de la currícula en la que no se siente copartícipe de su elaboración, considera que este instrumento es diseñado por los técnicos del sistema educativo, desvalorizando en otras palabras su propia labor. Esta forma de pensar todavía es implícita y se manifiesta como un comportamiento. Afortunadamente hoy se insiste, para que la elaboración de los contenidos programáticos se realice en el mismo centro de trabajo con la participación colegiada de los mentores, estimulando y respetándose la autonomía de la actividad educativa.

El segundo factor, es la inexistencia de un salario profesional, que permitiría la permanencia efectiva en el trabajo, con una jornada suficiente de horas diarias reales, evitándose que haya docentes con dos o hasta tres jornadas laborables al día, al margen de la Constitución, agrediendo su salud y restando oportunidades de empleo a otros.

Un tercer elemento, es la existencia corporativa que ayuda a percibir cierta indolencia en lo que a formación de docentes se refiere como un hecho permanente y necesario. La alianza con el Estado por parte del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), devino en subordinación e intromisión en el seno de la institución sindical, y creó por medio del control durante décadas, una práctica laboral deficiente, acostumbrándolo a no valorar justa y

equitativamente la profesión. Es más, contribuyó para reducir su capacidad de gestión laboral y de forma más grave, se le restó importancia al ámbito académico y profesional.

Para los docentes en servicio, la formación permanente vislumbra hoy destellos de aprobación para concurrir a esos eventos, y aunque no se trata de un interés de cultura general, es como si respondiera a los estímulos por mejoramiento económico, ascensos escalafonarios y los puntajes que a partir de la modernización educativa de 1992, se aplica a través de Carrera Magisterial.

Con lo apuntado se desprende, que para recuperar el sentido social y de servicio para la práctica docente en el país, se requiere remontar viejas prácticas y poner en el centro de cualquier proyecto, al enseñante, por la dualidad social que representa, como ciudadano, como protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje; actuar en estos términos facilita mejor proyectar las reconceptualizaciones y el rediseño académico pertinentes. Esta tarea corresponde no aun sector determinado como el magisterio, sino a él mismo, al Estado Gubernamental y a la Sociedad en su conjunto.

### **E. La autoformación del profesor(a).**

Como introducción a este aspecto y en congruencia, con el enfoque paradigmático de la dialéctica crítica señalaremos que el profesor(a) como persona, es individual, pero como especie solamente es una parte del todo, es decir, es la manifestación de la general. La autoformación de modo amplio comprende el autodidactismo y la actualización; básicamente es el hecho por el cual el individuo siente por si mismo deseos de aprender, saber, empero, el acto de aprender no es un asunto aislado, es una acción que estará siempre mediada por los otros sujetos y factores sociales y culturales.

La autoformación de los docentes es una cuestión que reviste en sí misma muchas aristas, existen maestros que con sólo cursar la educación básica se dedicaron al magisterio y ha sido suficiente para continuar su formación y realizar eficazmente su trabajo durante el proceso educacional, por tanto, podemos caracterizarlos como autodidactas. En la actualidad, este tipo de profesores de hecho son in existentes, se incluye en este grupo a los que provienen de los centros de capacitación magisterial. Una segunda forma son aquellos que formalmente estudiaron en las escuelas normales cuya formación posterior, estando en activo, se les facilitó mejor, por haber adquirido los elementos teóricos, en este grupo podemos visualizar principalmente a los maestros con normal básica; un tercero son aquellos profesores(as) quienes a partir de los ochentas, teniendo como requisito los estudios de bachillerato egresan de los centros de formación inicial para maestros en su calidad de licenciados en educación básica, con la consiguiente ventaja de tener mejores condiciones teórico-metodológicos para su posterior formación. Estamos hablando de casos iniciales y sencillos de la estrategia autoformativa, asistiendo formalmente a actividades curricularmente definidas o, que individualmente y sin la formalidad escolar se van preparando, actualizando y formando.

### **1. Autoformación reconceptualizada.**

Tratando de explicar mejor: el proceso de la autoformación es una función intrínseca al ser humano, hasta hoy es una especie de enigma por no estar dilucidado fehacientemente cuáles son los resortes que se operan para dicha autoformación. Siendo la autoformación un atributo del ser humano, tenemos que deducir que se trata de una cuestión compleja, sobre todo para los enseñante, porque el resultado final repercutirá desde luego, en sus alumnos.

Se sabe que la educación en el individuo es de manera permanente y continua, por lo que la educación sistematizada, formal, existe de modo temporal y se caracteriza por objetivos muy concretos, tal es el caso de las instituciones para

formar maestros en donde adquieren un aprovechamiento técnico-cognoscitivo y conductual. Esta adquisición que realiza el futuro maestro, es algo que se resuelve en su interioridad por sí solo, separado; a ésta operatividad interna que transcurre en cada maestro(a). Es lo que debemos entender por autoformación pues depende de cada quien en lo singular, de sus capacidades, aceptar o no innovaciones, modificar o no sus métodos de trabajo, etc.

Por tanto, la definición, de este concepto podemos proponerla así:

**AUTOFORMACION DOCENTE:** es la capacidad que posee el maestro (a), para aprender, comprender, reflexionar y aplicar innovadoramente conocimientos, destrezas y conductas por medio de su practica docente.

### **1. El aprovechamiento de la autoformación.**

En sentido lato, no existe de manera exacta la autoformación en su versión autodidacta, porque aún en el caso de que no hubiere asistido a una formación inicial para docentes, ésta (e) maestro(a) ha adquirido de algún modo las estructuras previas para poder ascender y acceder a una mejor formación, por cierto los casos en esta situación cada vez son más escasos en el país.

Por lo señalado, la autoformación no parte de un vacío, siempre tendrá como cimiento un anterior conocimiento, habilidades y destrezas varias sobre las cuales se construyen los nuevos elementos de la formación subsecuente.

Hemos hablado de autoformación en maestros autodidactas y de egresados en escuelas o instituciones de educación para maestros, los cuales con sus diferencias naturales tienen la capacidad para fortalecer su formación profesional. Los eventos como talleres, cursos, etc. constituyen oportunidades para sacarle provecho y utilizarlos durante el trabajo. Desde luego, tales eventos para su mejor éxito dependen de la didáctica de quienes la imparten.

En los casos referidos subyace el elemento experiencia que al estar frente a grupo le reditúa; es tan extraordinaria que a veces, pareciera no haber la necesidad de la autoformación, porque su constante práctica es lo suficientemente rica que le provee la facilidad para trascenderla día con día. Quizás ésta sea el ideal de docente, que si se conjugara con la autoformación prepositivamente estaríamos hablando de un trabajador de la educación eficiente y de alto valor.

La autoformación así como se ha presentando, consiste no necesariamente en acudir a los centros de formación permanente, cursos de capacitación o actualización. Asistiendo de preferencia, participando o no, de todos modos el proceso de autoformación como ciclo inmanente se va dando y reflejando en su práctica laboral. Asimismo la cultura general del docente, su vocación, experiencia y sobre todo un ingreso verdaderamente constitucional le haría ser un profesional con mayor amplitud para su autoformación y mejoría, ya que tendría el acceso a las diversas expresiones de la información-formación, del arte, de libros y revistas especializadas, de cursos a distancia, de eventos magistrales, conferencias y de viajar para conocer otras experiencias, escenarios y sistemas con corrientes pedagógicas diferentes.

Quizá estemos por la iniciación apenas de la reconceptualización de lo que hasta hoy configura nuestro sistema educativo nacional, particularmente en lo que se refiere a la formación permanente que implica la integración de sus partes en un todo. En esa dirección el concepto de aprender y el de formación son dos términos a considerar para un análisis con resultados lo más próximo a la realidad.

La aspiración constante hacia un mejor modelo de educación de calidad, aconseja que los docentes recuperen el gran sentido social que le es natural a todo proceso educativo y, para ello se requiere que sus competencias participativas adquieran características relevantes como:

- Asumir su papel protagónico con verdadero sentido de corresponsabilidad del modelo puesto en práctica (no sólo frente a grupo de alumnos, sino en los demás órdenes de la estructura del sistema: Contenido, programas, situaciones de aprendizaje etc.).
- Guiar en función de la carga filosófica, técnica y teorías educativas, para que en su justa dimensión reconozca la realidad socioeconómica en que está inserta la escuela, y establezca coherentemente sus acciones de aprendizaje.
- Aceptarse como portavoz de las ideas de progreso y cambio social, a lo largo de su labor ante los alumnos, sus colegas y ante la comunidad.

Este tránsito en el pensar y actuar de los docentes, es urgente e imprescindible para cada vez emerger como auténticos profesionales de la educación; internalizar éstos conceptos es importante porque al ser parte íntegra del profesorado, le permitirán una mayor capacidad de responsabilidad de los productos de nuestro quehacer, de las gestiones y de proponer alternativas que la práctica educativa permanentemente nos reclama.

## **CAPITULO IV.**

### **EL SISTEMA EDUCATIVO DE MÉXICO**

#### **A. El desarrollo tecno-científico**

Los elementos que integran el motor que vitaliza la época actual de cambio y desarrollo acelerado, mundial, global, neoliberal, es la expresión de resultados lógicos que se producen revolucionariamente, provocando asombrosas repercusiones jamás vistas sociocultural y económicamente; se trata verdaderamente de una revolución científico-técnica, que se caracteriza por dominar fuentes nuevas de energía atómica y termonuclear, lo cual permite aplicar o usar una tecnología más precisa, porque se basa en el cambio de la estructura molecular y atómica de una sustancia, para convertirla en una nueva; la anterior, era la simple transformación de la forma de la materia o sustancia, se ha pasado de la forma industrial mecánica de la producción a la forma de producción automatizada, que cobra extraordinaria importancia gracias a la realización y aplicación práctica de los éxitos de la cibernética, la biología, física, química y otras que en conjunto hicieron que la automatización sea hoy el centro rector y principal en la dirección de la revolución científico-técnica.

La técnica y la ciencia de manera particular, nos ayudan a tener una visión lo más completa posible para comprender esta era de revolución automatizada; tanto la técnica como la ciencia son medios o formas que el hombre ha desarrollado y utiliza para posibilitarse un aumento en la producción, imprimiéndole un valor inconmensurable a sus manos y mente. Conjuntados los dos, representan el estiramiento físico y espiritual; son sus órganos y formas especiales que el hombre ha creado. La técnica y la ciencia, la huella imborrable del mortal, representa la inmortalidad del mortal humano en el proceso constante e infinito de su desarrollo. Acercándonos más a la técnica -parte de las fuerzas productivas- se observa una

doble connotación: como aspecto tecnológico dentro del sistema de aquellas, y como aspecto socioeconómico dentro del conjunto de las sociedades.

Asomarse a las etapas del origen y desarrollo de la técnica, es mirar el material (naturaleza) de la cual el hombre tomaba para elaborar lo más inmediato para la satisfacción de sus necesidades fundamentales; esta acción era por medio de sus órganos naturales (especialmente sentidos y miembros); por esa razón el papel de la técnica es de un alto valor para el desarrollo, como parámetro, de las sociedades. Un segundo momento es cuando la producción de bienes materiales, se realizó con elementales instrumentos que en un plazo mediano el hombre dirigió, es el trabajo inequívocamente manual, donde de manera gradual y lenta el perfeccionamiento y especialización de dichos instrumentos se va dando con su correlativo aspecto experiencia!, hasta llegar a la cooperación y como una necesidad más, a la división de operaciones manuales, que concretan un tercer momento conocido por la historia como la manufactura, en donde las formas de cooperación y de división del trabajo se repite por miles y con tal exactitud, que remataba en una especie de automatización en el trabajo vivo que la futura máquina hubo de realizar después. Entrar a la producción maquinizada o industrial es el cuarto momento en el desarrollo de la técnica; actualmente nos encontramos de la semiautomatización a la automatización compleja y plena de los procesos productivos.

Esta breve visión de la revolución científica-técnica la enumeramos sintéticamente:

1. El nivel en que se encuentra el desarrollo de la tecnología y la ciencia descansa en la rectoría de la automatización como resultado de la evolución de la fuerza productiva universal de trabajo.



2. En el desarrollo portentoso de esta época automatizada se minimiza el papel del hombre como artífice de ella, y se le presenta más como objeto que como sujeto.

3. El carácter cerrado de este avance tecnológico y científico es la que caracteriza y determina la existencia de países altamente desarrollados (ricos) y países pobres.

4. Los resultados de esta mundialización tecnológica deberían traducirse en un bienestar para la misma humanidad.

5. La técnica y la ciencia son intrínsecos e inherentes única y exclusivamente al hombre, por lo que el desarrollo de una u otra es resultado de la función productiva del trabajo humano.

6. La contradicción y justificación para una desigual distribución de los bienes materiales y espirituales alcanzados por el hombre son:

a) Por la división de clases socialmente hablando, los usuarios de las fuerzas productivas se presentan dualmente, en un primer caso, como simple herramienta personal durante el proceso productivo del trabajador y, en un segundo caso, se presenta también como herramienta cuyo dueño es el poseedor del conjunto de los medios de producción.

b) La contradicción apuntada justifica el carácter cerrado y excluyente, para que los beneficios alcanzados socialmente por el trabajo, sean apropiados por unos pocos en detrimento de los muchos.

7. La tarea de la humanidad, en particular de la educación es la de reivindicar el carácter social del trabajo humano para que los procesos técnicos y científicos correspondan también aun carácter social y no cerrado, excluyente o privado.

## **B. Contexto educativo y globalización**

El marco en el cual se encuentra el Sistema Educativo de México, está signado por los rasgos que caracterizan a los países dependientes o de bajo desarrollo, dichos rasgos son de una gran complejidad económica, social y política cuyos resultados son de un precario bienestar para sus habitantes; la influencia de la globalización, alianza imperialista o neoliberalismo como también se le llama, obliga a los mexicanos (as) a tener que actuar en los usos y las modas de la modernidad nacional e internacional, es decir, se es sujeto de una potente transculturización, haciendo trizas a veces las raíces y tradiciones.

La educación, naturalmente es objeto de esa gran influencia multinacional, resultado de una fase más del capitalismo hegemónico en la palestra mundial. Soslayarla no es posible, sus manifestaciones son de diversas maneras: el idioma materno y nacional por ejemplo, tienden a ser totalmente secundarios por la preeminencia "si se quiere tener éxito" de la lengua inglesa por ejemplo. Así también, la cibernética vía computación, Internet, correo electrónico, fax y demás aparatos, son una especie de ejército que conquistan, sólo que en forma posmodernista, es la intervención que las naciones altamente desarrolladas están ejerciendo sobre otras débiles, como son la mayoría de nuestra América Latina. La formidable concentración de las fuerzas productivas y de la acumulación del capital en unas cuantas familias en el planeta" delatan que el confort y el bienestar no es para todos, sino para ellos, ilustremos: el hombre más rico de Europa, el Italiano Silvio Berlusconi por su imperio empresarial ostenta una grandiosa fortuna de miles de millones de dólares.<sup>19</sup>

México no está muy atrás de esos hombres de negocios, Carlos Slim<sup>20</sup> posee una fortuna de casi entre 13,900 a 35,000 millones de dólares.

---

<sup>19</sup> Diario de Yucatán. Cuánto cuesta comprar un país? Sección Nacional-Internacional. Mérida, Yuc., 13 de mayo del 2001. pp.

<sup>20</sup> Diario de Yucatán. Sección económica Sección Nacional-Internacional, Mérida, Yuc., Viernes 27 de febrero de] 2004. pp. 8.

Alguien podría sugerir que la fortuna empresarial es cuestión de suerte como la lotería, o pensar que este fenómeno socioeconómico no tiene que ver con las políticas de los gobiernos. Nada más falso: la burguesía como clase social ha gobernado a través de sus estados republicanos y democráticos, hoy incluso tenemos gobernantes con ideas claramente proempresariales o más todavía, gobiernos del opulento sector monopolístico empresarial.

En nuestro país, la influencia de los dueños del poder económico y político sobre la burocracia gobernante (porque a los habitantes nunca les consultaron para decidir), es la que decide. Para poner a tono y llevar al país a el llamado "primer mundo", desde los 80s, aproximadamente, se vienen haciendo preparativos, reformando las legislaciones para eliminar cualquier obstáculo que pudiera impedir la inclusión mayoritaria del capital extranjero en la economía mexicana. En este marco, en 1992, en la política educativa se realiza una reforma denominada Modernización de la Educación Básica, conllevando y legalizando la descentralización, regionalización y la municipalización, que no sólo dispersa y enfrenta al modelo educativo, sino que lleva también implícito debilitar el carácter nacional de la sindicalización magisterial e imponer políticas salariales que se contraponen al derecho constitucional de "a trabajo igual, salario igual".<sup>21</sup> También no podemos omitir el dedo en el renglón, porque en aras de la modernización se ha pretendido arrebatarse a la educación su carácter federal y nacional con intervenciones de las autoridades estatales en algunos centros de educación superior como la UPN, en Yucatán que por cierto, no prosperó el sometimiento de la unidad 31 A, a la égida del gobierno estatal, gracias a la resistencia y movilización de los docentes, administrativos y estudiantes que junto a la solidaridad nacional, hoy continúa practicando su autonomía y la validez de sus estudios en los planos estatal, nacional e internacional.

---

<sup>21</sup> *Ibíd.* (1) pp. 06

Después de la reforma educativa del 92, México suscribe su inclusión al Tratado de Libre Comercio (TLC), como socio de Canadá y de Estados Unidos de Norteamérica, en el cual los rubros de empleo y salarios, alimentos y educación son los más sobresalientes en tal acuerdo. A más de 10 años podemos resaltar en empleo y salarios que éstos no sólo se mantienen a la baja, sino tendencialmente es ya un fenómeno social explosivo, por la extrema pobreza en que se encuentran más de 20 millones de compatriotas que presionan a la población económicamente activa, abaratando la mercancía de la fuerza de trabajo. En el rubro de la agricultura y producción alimenticia, está a la vista un déficit en la producción del maíz, azúcar, arroz, café, etc. al no poder competir con los socios del TLC, que por su tecnología aplicada a la agricultura y el subsidio gubernamental, origina un bajo costo de la producción del campo. En cuanto a educación, en los últimos 10 años ya pesar de que la población menor de 15 años disminuyó de 38.3% a 34%, 2.4 millones no saben leer ni escribir de un total de 19.7 millones de personas entre los 6 y 14 años de edad. Esta cifra de analfabetismo nacional de hecho no se ha rebasado desde 1990<sup>22</sup>

En los próximos meses se pretende inaugurar otra era "de prosperidad" impulsando el Plan Puebla Panamá (PPP). Yucatán ha dado algunos pasos en esa dirección y así nos lo muestran la infraestructura del corredor de maquiladoras cuyos trabajadores en su gran parte son mujeres, recibiendo una paga salarial exigua con jornadas de más de 8 horas; éstos inversionistas extranjeros con sus capitales peregrinos, ni de chiste se apegan a nuestra legislación laboral, por la actitud blanda de autoridades que no las obligan a cumplirlas.

Según los gobernantes el TLC no es un fracaso, por lo que la otra fase es el Acuerdo de Libre Comercio de las Américas (ALCA), con su creación inmediata del Plan Puebla Panamá (PPP). La resistencia de los que reciben los estragos de esta línea o esquema económica han ayudado para que los tercermundistas se dieran cuenta que tales decisiones en política económica, laboral, y educativa, por

---

<sup>22</sup> Diario La Jornada. Revela INEGI. Sección Sociedad y Justicia. 2 de Mayo 2001. pp. 37

lo menos para América, son tomadas por la hegemonía de 8 países, que ya adueñados de la banca internacional: Banco Monetario Internacional (BMI), Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), etc. vulneran las soberanías nacionales.

### **C. Aproximación de las competencias actuales del profesorado de primaria.**

El panorama someramente descrito ha transformado los diversos aspectos de la vida social del país, ésta gran influencia obliga al sistema educativo a realizar modificaciones pertinentes para adecuarse al nuevo contexto globalizador. Esta inaplazable exigencia, choca con la existencia de un profesorado que predominantemente no alcanza la estatura, para corresponder a las nuevas condiciones. A modo de retrato, conozcamos la actividad de los docentes en la escuela primaria:

Para comenzar, un gran número de docentes no ejercen su espíritu de autonomía, pues se consideran empleados del gobierno o del Estado, y con tal seguridad se sienten privilegiados; efectivamente fragmentos de nuestra historia nacional se han podido construir gracias a la participación de los docentes. La idea de ser parte de ese estado benefactor es resultado de una ideología que el propio régimen se ha encargado de permear entre los trabajadores, el caso de los profesores(as) no ha sido una excepción. De otra parte, al nacer el sindicato magisterial, en corto tiempo quedó uncido al Estado a través de la figura del corporativismo, así nos podemos explicar algunas actitudes que se ven en nuestro medio yucateco: Cuando otros trabajadores luchan, los de la educación ni la sienten, ni la hacen suya, ni otorgan un mínimo de solidaridad, al contrario sus cúpulas se han declarado en contra en no pocas ocasiones.<sup>23</sup> Esta actitud ha reducido su visión, no sólo académica, sino personal, y de poca resistencia a los dictados de la patronal-SEP. Al cuestionarse sus ingresos, razonan con

---

<sup>23</sup> Diario de Yucatán. Sección local. Mérida, Yuc. 25 marzo 1974. pp. 8 y 9

conformismo diciendo "otros ni siquiera eso tienen "; en cuanto a las normas o reglamentos de trabajo, se aceptan sin cuestionamiento alguno, casi ratificándose el rol de técnicos de la educación.

Si algún profesor se avienta de líder, se le aplaude. Pero él, es más bien un adherente, no un copartícipe; y si la demanda quedara fallida se dirá "ya vendrán otros líderes u otros tiempos mejores". Esta atomización es sobre la cual se levantan proyectos educativos, sociales y hasta sindicales para cambiar métodos, actitudes y contenidos, a mediano o a largo plazo. Esta especie de desesperanza docente, es un vacío que espera ser llenado con una perspectiva propositiva, de hondo sentido humano y de gran dosis científica que bordee más el círculo de la cultura y de la civilización del hombre; mientras tanto, como hojas de un diario las paradojas se nos presentan en la práctica docente: Se le exige a los alumnos tareas de estudio, cuando él no estudia, y lee tan poco que niega el hábito de la lectura; al suceder esto, es de esperarse el poco esfuerzo creativo para infundir el amor a la lectura. Por cierto recordemos que en el ciclo escolar 1999-2000, se le llamó el "año de la lectura" por ser línea formativa de los planes de estudio y una de las competencias del maestro de educación básica; estos aspectos en la práctica todavía no adquieren una aplicación exacta para concretarlos, ya que la promoción de niños lectores en el aula es una tarea que deja mucho que desear, particularmente en lo que se refiere a la comprensión.<sup>24</sup> Los profesores, en gran número, no leen sus reglamentos de orden laboral que los vincula con la Secretaría, e incluso algunos materiales de apoyo para mejorar el proceso educativo quedan ahí; lo mismo puede decirse de sus obligaciones y derechos sindicales, sin duda saben más de sus derechos y suele escucharse "lo que haga, bien o mal, para eso está el sindicato para defenderme", no sienten que el Sindicato lo integramos todos. Como ciudadano es de entenderse que debe contar con más recursos de aprendizaje de la vida misma, pero como generalidad, la sistematización de esos aprendizajes es la excepción.

---

<sup>24</sup> Lepe García, Enrique. La Formación de Maestros Lectores en Educación. Revista mensual. No.53. México, D.F. Ed. De México S.A. de CV., octubre 1999. pp.15

La defensa de sus intereses profesionales y de derechos sindicales por sí, es de suyo débil. La costumbre de esperar que le den (paternalista pero también autoritaria), es otra hoja del diario que el docente escribe durante su práctica: él es el dador y por eso puede castigar y hasta borrar o cancelar trabajos escolares.

A pesar de saber que la función magisterial como acción social, es para cambiar, se da la impresión de un alejamiento de ese fin, pues la transformación del alumno para con su persona, familia, su entorno, y su medio social, dependerá en parte de la ideología y del esquema socioeconómico que posea el docente.

Otra de las muestras, durante la práctica actual, es cómo reproduce en sus alumnos la actitud de la superioridad del hombre sobre la mujer, llamado comúnmente machismo, que como una rememoración de su infancia traslada lo que ocurre en el seno familiar: la máxima autoridad es el padre, en la escuela fueron los profesores, y de éstos sus directores, y así una secuencia encadenada cuyo final es el relegar a la mujer en los diversos campos de la vida social (familia, empleo, sexo, etc.) e imponer la autoridad del hombre y verla como una conducta normal. Esta explicación nos da luz para entender cómo el maestro de base mira al director(a), investido(a) de una autoridad tal, que en la mayoría de los casos, no contribuye a elevar el nivel del aprendizaje que se pretende; por eso las relaciones entre los docentes y ésta autoridad se establecen no siempre por lazos de ética profesional, humana y de equidad, sino de intereses a veces personales o de prejuicios, perfilándose una definición de autoridad escolar tergiversada que nada tiene que ver con la disciplina laboral.

La figura de los Consejos Técnicos Escolares, quizá por los elementos dados, se han convertido en cotos de poder y no exactamente en espacios grupales de decisión colegiada para los fines que la escuela apremia. Con sus dimensiones propias, podemos visualizar cómo son las relaciones que se dan entre los docentes.

En relación con el aspecto ético que constituye la mitad de lo que se obtiene en el proceso enseñanza-aprendizaje, revela que la socialización que se adquiere en el tránsito escolar de los niños, si bien en términos generales es positivo, a la larga, este logro palidece ante la socialización por las conductas y actitudes que las autoridades del entorno inmediato y de la sociedad en su conjunto realizan en sentido inverso: impunidad, burocratismo y corrupción moral o económica.

De manera ligera nos asomaremos a las relaciones que los educadores(as) mantienen con los padres de familia y la comunidad. No siempre son de identificación de intereses comunes como trabajadores, o de estímulo para que éstos coadyuven en el aprendizaje de sus hijos, o conjuntamente padres y maestros comulguen para el bienestar de la comunidad.

Por la fuerza de las ideas insistentes del "Boom económico", de "la excelencia", de "la calidad", en fin, del éxito del primer mundo pregonado por los poderosos medios, es notable cómo en el espectro de la educación pública se empieza a hablar también de la excelencia educativa, del rendimiento escolar, pero teniendo como imagen el éxito empresarial, el confort que es posible obtener a partir de las capacidades individuales, por lo que las figuras grupales, colectivas, tienden a ser ubicadas y manejadas pero ya en un segundo plano, es decir, se minimizan.

Finalmente, la actitud de los trabajadores de la educación frente a los indígenas en nuestro Estado, se manifiesta por una diferencia mediada por los prejuicios, ya que uno es estudiado y el otro no lo es, el uno domina el idioma nacional y el otro apenas lo habla. Si estos dos factores se consideran como elementos de supremacía, qué decir si le agregamos la diferencia económica entre uno y otro, qué decir si mediara el color y la actitud de intolerancia en uno y de tolerancia en el otro, sin duda la humildad profesional como aprendizaje de vida, es indispensable para los enseñantes en situaciones de convivencia plural y diversa.



#### **D. La globalización y su influencia en los Centros e Institutos de Formación Inicial de Docentes.**

El modelo económico neoliberal tiende, si no a homogeneizar la educación, si a hacer que le corresponda, especialmente la parte que se refiere al producto terminal del proceso educativo, que a fin de cuentas serán trabajadores que renovan en un ciclo permanente a aquellos que por defunción, incapacidad, jubilaciones y pensiones o desempleo, se les relega, para darles cabida en la esfera de la producción o servicios alas nuevas generaciones de asalariados, El papel que la educación en general realiza, incluida la primaria, muestra su fuerte vinculación con el mundo del trabajo y la industria, manteniendo una actualización que se nota preferentemente en los niveles de.

Secundarias Técnicas, Institutos Tecnológicos y últimamente en las Universidades Tecnológicas. Se persigue que los "nuevos trabajadores neoliberales", asuman un tipo de lógica que complete la idea de preservar el estado de cosas existentes, porque no hay otra, es decir, hasta hoy el máximo de convivencia humana que el hombre ha logrado es este tipo de sociedad (capitalista), de manera que todo aquello que atente contra los valores individuales, la propiedad privada sobre los medios de producción y la libertad, se estaría alterando la norma de lo justo que implica magnificar el esfuerzo y capacidad personal.

Este embate cultural y de orden tecnológico no debe imponerse a una población como la nuestra, sobre todo, por su bajo nivel de escolaridad en que nos encontramos, pues sus resultados podrían ser nada halagüeños.

Un segmento de nuestra sociedad tiene la posibilidad de no doblegarse, es el sistema educativo del país y en particular, la pública, la cual a estas alturas está en un proceso de reconceptualización por ser el instrumento que, no sólo cuestiona, sino que podría contribuir para enderezar todo lo negativo y perverso

que conlleva este proyecto capitalista. En la historia del hombre moderno, la educación se nos muestra como un hecho relevante por su carácter emancipador y de profunda proyección humana, evitando por ejemplo, que en una parte del mundo se estableciera una educación de corte fascista, como se intentó en Europa Oriental en la segunda guerra mundial. Aleccionador resulta también cómo en el sureste mexicano, las comunidades indias de Chiapas hacen emerger una educación indígena que se construye bajo el fragor de una guerra de baja intensidad. (Anexo I)

Los hechos citados, corroboran la importancia política del papel educativo de los sujetos protagónicos: los gobernantes, los maestros, los estudiantes, los padres de familia, en fin, la sociedad toda.

Quienes quisieran hacer avanzar el multicitado proyecto económico, sin adecuarlo a nuestras peculiaridades idiosincráticas, económicas y sociales, y mecánicamente aplicarla en el ámbito educativo, omiten un principio mínimo de la psicología. **"en condiciones semejantes, los rendimientos intelectuales de todos -refiriéndose alas razas- son asimismo semejantes"**, además otro principio nos dice: **"Una educación que parta de nuestra realidad y que tienda efectivamente a desarrollar las potencialidades biológicas y afectivas del individuo"**<sup>25</sup>

Fortalecer el sistema educativo con las propias raíces de nación, es una tarea impostergable; de realizarlo, seguramente estaríamos resarciéndola e incluso presentando una alternativa a la mundialización; se procura formar ciudadanos reflexivos y profundamente críticos, humanizados, con ánimo de vivir y hacer transformaciones, para lograrlo se necesitaría posiblemente una revolución educativa y cultural, pero para que no sonara conspirativa el atrevimiento, es de subrayar que en las currículas de las instituciones formadoras del profesorado, se le dé mayor importancia y peso a los siguientes ejes temáticos:

---

<sup>25</sup> Pinillos, José Luis. La Mente Humana. Edición Especial. España. Editorial Salvat. S.A., 1971. pp. 52

1. Fundamentos teóricos de economía política.
2. Los aciertos y desaciertos de los proyectos económicos globalizadores en nuestro continente.
3. Conocimientos teóricos y metodologías de la sociología, en sus diversas expresiones.
4. Causas y efectos del neoliberalismo en la educación y en la práctica docente.
5. Elementos fundamentales de filosofía y antropología como sustento de los proyectos educativos.
6. Conocer los modelos educativos más importantes en el mundo.
7. Los valores en su relación con la ética educativa.
8. Legislación Educativa

### **E. Un nuevo tipo de enseñante.**

La modelización de un Nuevo Tipo de Enseñante (NTE), para airoosamente resistir y aprovechar la presente etapa de la mundialización a favor de la educación, es una de las prioridades del profesorado y las instituciones de educación. Este NTE existe ya y lo podemos encontrar en el actual profesorado que conocemos -quizá la modelización no sea el término adecuado- mas el significado que se le imprime, es en el sentido de "agregarle", "complementarle" con factores de tipo técnico, científico y ético moral. Los factores a agregar en el currículum profesional de los docentes no son exclusivos para la formación inicial, es aplicable con más razón para los que están en servicio.

El factor de ciencia y técnica en lo general se ha referido ya, especialmente en el apartado 4.1 de este capítulo, de modo que solamente haremos explícito dos aspectos pertinentes: **primero**, en el concepto de la tecnología se considera que todos los tipos de instrumentación innovados que sirvan ay para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en un corto plazo sean puestas en manos de los educadores de manera efectiva como es: el sistema computacional y demás instrumentos adicionales, para verdaderamente materializar la educación para todos; **segundo**, en el contexto mismo de la técnica y la ciencia se incluya un examen de la naturaleza, con el propósito de fortalecer una cultura de restauración, protección y conservación de nuestro planeta como rasgo curricular y de ética profesional que debe poseer el NTE.

Es necesario conformar una conciencia renovada en el magisterio para que a la naturaleza se le considere no como algo contrario, extraño e incluso peligroso; su revisión es urgente para disuadir la actitud de oponerse, vencerla, conquistarla o dominarla, a estas alturas es ya retrógrada concebirla así, no solamente porque envuelve una imagen de antagonismo e incluso de violencia si no porque generan una actitud utilitarista, practicista y consumista de las cosas, despojándolas de un sentido humano y antinatural.

Aceptando como un hecho que la fuerza de trabajo del hombre es la fuente principal de la riqueza, y la naturaleza es fuente también principal de las materias primas, no es argumento suficiente para explotarlas inicua y despiadadamente; la realización de esta expoliación empuja a los hombres en el camino de la irracionalidad y enajenación, en la que el hombre lucha contra el hombre y por consecuencia se opone a la naturaleza.

Superar el lastre de la enajenación del hombre respecto a )a naturaleza es vital, para no perder la memoria del parentesco camal con la naturaleza y dejar de ser irrespetuoso sobre todo, cuando se manifiestan las explosiones de su fuerza espontánea, que es cuando la lucha contra ella parece adquirir una actitud de

venganza, olvidándose que en un pasado remoto a nuestra señora natura se le mendigaba el favor y la benevolencia para que hoy, groseramente se erija una rebeldía, lastimándola con la pesada máquina industrial y automatizada sobre ella.

Cuando se observa las maravillas alcanzadas en la industria mecánica de los siglos XIX y XX, así como en el presente siglo (XXI) son totalmente evidentes el daño que en el laboratorio natural se está causando con los desechos contaminantes en tierra, agua y aire de nuestra biosfera. En la actualidad cada vez al voltear hacia el pasado la humanidad se da cuenta de que no se trata de la simple contemplación de la naturaleza para conocerla y usarla, de ser así, el daño sería insignificante; en la contemporaneidad se le conoce para cambiarla y supeditarla por la vía de la experimentación como querer aplastarla, es revertir los principios de la actitud humana, para no orillar un colapso en el progreso de la automatización, es convencerse que la explotación de los recursos no son ilimitados; este prodigio de la técnica y la ciencia son altamente precisos que pueden hacer posible esa reversión evitando los desastres y cambiando la actitud rapaz por otra, que se oriente para masificar la conciencia de la solidaridad mundial, ya que la naturaleza es el cuerpo del hombre, no están separados, no existe uno fuera del otro: dañar la naturaleza, es dañar el propio cuerpo inorgánico del hombre. La inaplazable actitud de cambio positivo del hombre hacia la naturaleza se presenta por la disyuntiva de gastar rápidamente hasta agotar sus recursos vitales, y orillar una catástrofe; por otro lado, con su propia voluntad darse ala tarea de reparar el daño ocasionado, hasta reestablecer incluso la energía y los recursos vitales de la naturaleza.

Paradójicamente, en esta época de la auto matización emerge en el horizonte de la conciencia, la verdad que afirma que la automatización, como producto social tiene la oportunidad de reconsiderar el concepto naturaleza, incluyéndose él mismo como un organismo vivo, de modo, que asuma esta indivisibilidad respecto de que todo lo que se haga a partir de ahora sea en beneficio de la naturaleza-hombre, dejar de utilizar pues los adelantos

tecnológicos para el banal enorgullecimiento de su victoria sobre la naturaleza, para no desatar lo impredecible como respuesta, poniendo en peligro de eliminar vertiginosamente el origen y la forma tecnológica de esa victoria contra natura. La importancia extraordinaria que el hombre otorgue a aquella ciencia que incluye el estudio de la parte más voluminosa del planeta: la ecología, la convertirá en la herramienta que todo trabajador intelectual hasta el más connotado investigador sociólogo, economista, etcétera, deben tener presentes al realizar sus jornadas respectivas: respetar los principios de la preservación de la biosfera como condición para la victoria del ser humano, que es victoria de la propia naturaleza.

El otro factor u elemento a considerar, lo ético moral, tiene que ver con la cosmovisión que los grupos humanos tengan de su contexto cultural y político; tiene que ver con el esquema de organización política de la sociedad: republicana, monárquica, dictadura; tiene que ver con la posición que ocupa en los estratos sociales; tiene que ver con su participación en la producción (poseedor de medios de producción o no); ingresos económicos; religiosos, etc. De los referentes citados, el más importante es el de la idea central hecha comunidad, el de la cosmovisión, es el de la concepción que determinado grupo social tenga en lo general de la vida; al respecto, desde la división social del trabajo es cuando el germen de dominados y dominadores se concibe, hasta alcanzar expresiones macro humanas como las naciones de hoy en día, a partir de entonces se detecta que los dominadores desde su posición de poder "irradian" al conjunto de la sociedad una ética, acorde a sus intereses de índole socioeconómica, este hecho se generaliza, se socializa y se acuerda en un código de normas de conducta o moral ( de lo bueno y de lo malo) que es aplicable para todos los que pertenecen a tal sociedad, empero, habrá que observar que esta generalización ética-moral, no cancela ni desaparece a otras manifestaciones de ética y moral de pequeños grupos sociales que también pertenecen a la misma sociedad. Así vemos como coexisten éticas diferentes de los grupos indígenas, obreros y campesinos en una misma sociedad en la cual no obstante, prevalece -y tiende a imponerse- de modo

total, oficial, solamente una ética con su correspondiente moral.<sup>26</sup>

En este peculiar contexto se encuentra la política educativa como una institución sistema, que refleja la visión ética y moral de la clase social hegemónica o dominadora. Suponiendo sin conceder que la concepción, el código y la aplicación (práctica) estén basadas en la honradez, la honestidad, la responsabilidad, la cientifiquidad, la equidad en la justicia, la inexistencia de pobreza, la fraternidad, la educación para todos, el respeto alas minorías, etc., estaría claro que el profesorado únicamente enriquecería en su profesión y vida pública esta ética y esta moral, para continuar robusteciendo los altos valores que representan. Si la situación del factor que se está analizando se basa en la corrupción económica y moral, en el costo económico para la aplicación de justicia, en el racismo, el enriquecimiento a costa de los demás, la deshonestidad, el fraude, egoísmo, una educación diferencial, extrema pobreza, militarización, caciquismo sindical, nepotismo en administración pública etc., es mil veces obvio en este caso, que el profesorado tiene la difícil, pero enconada, sin tregua, obligación de trastocar ese estado de cosas de ignominia, de falsedad, de anticencia, por otro donde se pueda cultivar el florecimiento de un saber para todos. Afortunadamente para remontar situaciones de esta envergadura no existe únicamente una receta, existen cientos de miles de recetas que bullen en la ingeniosa capacidad de los trabajadores de la educación.

Discurrir el factor ético-moral para un NTE es alcanzar a entender en un grado superior, la necesidad de un cambio, es ponderar la democracia como parámetro y herramienta de reconstruir y construir esta ausencia de democracia en la familia, en la educación e instituciones. Para empezar a movemos en dirección a una idea y pensamiento del hogar-hombre en un sentido universal, global, internacional, es asumir el derecho para todos de los logros tanto en la esfera de la tecnología y ciencia traducida en el bienestar humano; para el caso de la educación en México, y de la congruencia del discurso oficial con la realidad,

---

<sup>26</sup> Diccionario. Enriquezca su vocabulario. Editorial Reader's Dagest S de RL de C. V. México, D.F., pp. 430 y 682

significa de manera expedita la implementación de tres condiciones mínimas para el NTE: la económica, la laboral profesional y la de gestión.

a) La condición mínima económica consiste en que el esquema que se aplica ala educación pública, es injusta. A esta situación podría obedecer la especie de resistencia hacia la no profesionalización, propiciando la búsqueda de empleos extraescolares, las "dobles plazas", etc., ya que en el aspecto de los salarios se observa que mientras en el 2000 el aumento al salario directo fue de un 12%, en el 2002<sup>27</sup> disminuyó a 5.75% asignado al salario base. El gasto total anual en educación por habitante, de 4 a 24 años de edad es de \$3,144.00 pesos es decir, \$ 8.61 pesos diarios en las entidades más avanzadas; de \$1,999.00 pesos que equivale a \$5.47 pesos diarios en las de alta marginalidad.<sup>28</sup> Estos datos son una especie de señales que se podría traducir: 1. disminución por las vías de los hechos de recursos; 2. mayor cobertura ala educación impartida por particulares, avanzándose hacia la privatización de la educación pública.

Con esos datos es fácil convencerse de que podría no alcanzarse al final de este sexenio por ejemplo, el 8% del Producto Interno Bruto (PIB) pero si se lograra, nos mantenemos todavía lejos del gasto que para educación recomienda la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO): del 12% del PIB.

b) La otra condición mínima que se requiere, es en la perspectiva de dejar de Privilegiar cuantitativamente "el éxito" de la escolaridad, preferentemente de la eficiencia terminal. Pues se da una impresión, de que se responde a las exigencias de la filosofía neoliberal que está en boga, ya que las autoridades de alto nivel de la SEP exigen a los órganos administrativos subordinados, altos indicadores de los ciclos escolares sobre todo, los anuales. Los jefes de sector presionan a los supervisores de zona escolar, para cumplir con tal disposición,

---

<sup>27</sup> Diario La Jornada Bajo protesta, SNTE Acepta, Sección Sociedad y Justicia, México, o. F. 16 mayo 2002 pp. 46

<sup>28</sup> Ibíd. (27) pp. 48



ordenando a los directores de escuela, para que los docentes frente a grupo rindan estadísticamente una excelente cobertura y eficiencia terminal de sus respectivos grados; por lo que si algún profesor considera que debe reprobar a 5 de sus alumnos, el director le "recomienda" que sólo sean 3, de modo e hipotéticamente hablando, tenemos que entre las cifras de reprobación **formal** (oficiales) y las cantidades **reales** no existe una correspondencia verdadera.

Lo grave de este vicio del sistema educativo, es que subrepticamente se orilla y fomenta la deshonestidad en el docente, caricaturizando con esta dinámica el discurso de los valores que es parte del perfil y desempeño del maestro, como se señala en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB ). Urge acceder aun equilibrio entre lo cuantitativo y lo cualitativo como mecanismo de abatir la simulación en la educación mexicana.

c) La tercera condición mínima, comprende la acción que el profesorado realice para acceder a los beneficios económicos, tecnológicos y los que corresponden a la sustancia del trabajo pedagógico y laboral. Se trata que para la concreción de un NTE, el rol no es solamente para el estado y su sistema educativo, sino -lo más relevante- también a los trabajadores de la educación desde sus centros de trabajo profesional, hasta sus organizaciones académicas y sindicales; la responsabilidad es compartida y no unilateral, como tradicionalmente se ha realizado las innovaciones educativas.

## **CAPITULO V**

### **EL PROCESO DE LA INVESTIGACION**

#### **A. Lo Epistemológico del Estudio**

El proceso de conocimiento humano y científico, es producto de las condiciones sociales históricas concretas del individuo y de la sociedad existente. Los problemas filosóficos que acompañan a la teoría del conocimiento han sido cuestiones que los pensadores y científicos no han dejado de discutir, por la que se han creado escuelas y comentarios, que notoriamente se ramifican en dos grandes campos: por un lado está la gnoseológico, que en términos generales se refiere a entender al hombre como un ser capaz de penetrar y encontrar lo esencial del objeto de estudio considerándolo como individuo cognoscente; y por otro, nos encontramos con la que se denomina agnóstico que se refiere a negar que el entendimiento humano pueda acceder a las raíces de los fenómenos de tipo social, natural o espiritual.

La información que hoy día se tiene del desenvolvimiento epistemológico, se sustenta por la historia del desarrollo de los objetos de estudio, de grupos de fenómenos, así como de la historia del propio desarrollo del conocimiento científico. Si el estudio histórico nos muestra que cualquier ciencia procura sistematizar los objetos y fenómenos de estudio, entonces por lógica el campo científico en su conjunto siempre se verá acompañado por el historicismo, cuyas etapas en su sucesión general no siempre y en todas las particularidades coinciden con un proceso cronológico riguroso de esas mismas particularidades; en esta dirección es una necesidad conocer cómo el hombre ha sistematizado los conocimientos en general.

Por su origen los conocimientos son vigentes sólo en el planeta tierra, mas por su alcance y contenido extrapola el punto de vista terrestre. Esta circunstancia fuerza a inclinarse a pensar geocéntricamente, engendrando por consiguiente una especie de egocentrismo al que constantemente se tropieza haciendo que se tome equivocadamente como base de conocimiento su propia especialización o una esfera más amplia del conocimiento en el cual incluye su propia especialidad; las limitaciones a que se podría orillar con esta tendencia, es la dificultad de evaluar lo fundamental en el sistema general de los conocimientos, no olvidemos que la estructura interna de todo conocimiento científico se nos revela como reflejo de las relaciones que se forman entre los distintos campos del universo, del curso de su desarrollo y entre las distintas esferas del conocimiento sobre el universo en el camino del desarrollo del saber humano.

De modo general, en tres etapas, podemos visualizar el trayecto del desarrollo epistemológico de los conocimientos. Es la antigüedad griega, la que en una profunda e insuperable reflexión de principios y contenidos del conocimiento, condujo a plantearse la naturaleza del episteme o teoría que sienta las bases del conocimiento científico. En una primera etapa nos referiremos a la antigüedad grecorromana, cuya característica consistió en aceptar como única ciencia ala naturaleza que envuelta por una óptica filosófica, el hombre captaba la totalidad del mundo sin encontrar particularidad alguna por lo que era una visión en la que todo estaba intrincadamente unida en su movimiento; en esa perspectiva las partes de ese conocimiento estaban en lo profundo, no se veían y mucho menos se tomaban en cuenta, es por ello que se subraya la contemplación directa hacia el universo.

El conocimiento adquirió un tono filosófico naturalista ya esta modalidad le correspondió una forma de asimilar el saber que por excelencia fue el método oral o diálogos ya que a través de las reflexiones se llegaba a conclusiones para interpretar y aproximarse a la verdad única universal, este peculiar panorama de conocimiento, se mantiene aproximadamente hasta el final del período posclásico,

siglo V.

Una segunda etapa la localizamos, apenas al finalizar la antigüedad destacando como rasgo representativo una especie de desgajamiento de aquella filosofía-naturalista única, e indivisible. Este dejar de creer en una sola verdad, por de pronto no continúa; queda como estancada durante la edad media, siglos V-XV

En el renacimiento al despertar de las ciencias y artes, es cuando aquel incipiente movimiento toma concreción, particularmente en el caso de las Ciencias Naturales, primero como parte de ese conocimiento indivisible y después como separada independiente. El método para estudiar por separado, la parte desmembrada del objeto de estudio, las partes aisladas de las cosas y fenómenos fue la forma analítica de investigación que por excelencia predominó, gracias a esta forma el individuo se pudo asomar a desentrañar los distintos campos del mundo exterior; este colosal hito en el proceso del desarrollo del conocimiento, auguraba por cierto el advenimiento de una nueva forma de organización social: el capitalismo.

El análisis de las cosas -aisladas unas de otras- sin vinculación con la síntesis, llevó al conocimiento de esa época a la unilateralidad y a la absolutización, ya que la investigación quedaba evidentemente inconclusa.

En la tercera etapa los problemas epistemológicos del conocimiento, se caracterizan en:

a) La preeminencia de la metafísica ya que concebía las cosas y fenómenos destrabados de una concatenación, sin nexos internos entre las partes

b) La existencia de límites, rupturas o fronteras infranqueables entre los distintos campos de cualquier objeto de estudio que con razón, exhibía la dificultad de lograr la integración de los conocimientos.

Superar las trabas que la etapa anterior planteaba, son las tareas que se abordan en esta etapa.

Las premisas que orillan a este cambio fue la penetración de la dialéctica en las ciencias naturales, que demostraba la ligazón existente en los diversos campos de estudio: una tendencia engendra a la otra, que se contrapone y, pasa a esta otra. Las tres principales premisas son:

1. El descubrimiento en los años 40 del siglo XIX de la ley de la conservación y transformación de la energía, que prueba que fenómenos contrarios forman parte íntegra de la misma materia (energía).
2. El descubrimiento de la célula como unidad multiplicadora y diferenciadora en todo el proceso del desarrollo de los seres vivos.
3. La teoría de la evolución, en la cual todos los productos que nos rodean, incluyendo al hombre, somos resultado de un largo proceso de evolución, que parte de gérmenes primitivos unicelulares, que preceden por vía química del protoplasma o albúmina. Es sobre estas bases en lo sustancial, que se crearon las condiciones para superar y resolver las dificultades para alcanzar el estadio de unir sintéticamente como sistema único, el conocimiento alcanzado por la humanidad que continúa desarrollándose hasta nuestros días, con espectacular y sofisticados elementos tecno científicos sorprendentes.

El trabajo investigativo se enmarca por tanto, en el proceso del conocimiento de los siguientes aspectos:

1. El conocimiento es cualidad del ser cognoscente.
2. Se reconoce una realidad que objetivamente existe, independientemente de nuestra voluntad.

3. La capacidad del sujeto para conocer las propiedades externas del objeto de estudio, sus nexos e interrelaciones con otros y consigo mismo.
4. La utilización y elaboraciones de instrumentos que garanticen y controlen la validez de los conocimientos.
5. Reconocimiento de los principios y leyes que rigen los procesos del conocimiento humano.
6. El conocimiento científico como instrumento de acercar lo manual con lo intelectual; el bienestar humano y avanzar en lo hasta hoy no conocido.
7. A todo proceso de conocimiento científico le corresponde un método, procedimientos y medios científicos.

## **B. Metodología**

Hay quienes se oponen a que la investigación en las ciencias sociales no debería seguir los pasos del conocimiento científico como en las ciencias naturales, evidentemente quienes así piensan,<sup>29</sup> inútilmente tratan de dividir la naturaleza-hombre. A pesar de emerger la sociología en el primer tercio del siglo XVIII, imbuida en la Filosofía positivista que se caracterizó por la confrontación entre lo racional lo escolástico y dogmático, felizmente ha logrado erigirse, particularmente con la aportación de la dialéctica Marxista a mediados del siglo XIX, para convertirse propiamente en una ciencia verdadera, de la sociedad humana con su metodología respectiva; no enfrentada con las ciencias de la naturaleza, porque considera que el hombre es producto y vive de la naturaleza, incluso acepta que el progreso social de los pueblos es el grado, no exactamente de conquista de esa naturaleza, sino de su integración a ella.

---

<sup>29</sup> Gómezjara, Francisco A. SOCIOLOGIA 31. ed. México D. F. Editorial Porrúa, 2000, pp. 7

Conscientes también, que no todos los pensamientos y comportamientos humanos son científicos, validamos la afirmación: las ideas para ser científicas necesitan comprobarse con un conjunto de hechos o de datos que aseguren su validez, esta objetividad que se da independientemente que quiera o no el investigador, es razón suficiente en el proceso del conocimiento científico, porque sirve como un eslabón que con un criterio de estricta racionalidad se pueda enlazar coherentemente. El conocimiento científico no queda en esa interconexión, necesita además completarse con la confrontación de la experiencia; un elemento más, lo es su enfoque dialéctico en la cual, las verdades descubiertas no son definitivas, eternas, simplemente son productos que responden a factores peculiares de diverso orden y por lo mismo están sujetos a posteriores transformaciones.

El proceso de conocimiento en la investigación de los grupos humanos, el su-jeto es uno de los elementos protagónicos por ser la parte activa; esa actividad responde a una necesidad propia por conocer determinado fenómeno o tema de estudio.

El objeto,<sup>30</sup> como porción de la realidad, es el segundo elemento del proceso con el cual entra el sujeto en relación con él, es decir, sobre el objeto recae la acción del sujeto. En la apropiación del objeto existen una serie de dificultades, pero estas, muchas veces no es por el objeto en sí, sino por la resistencia del propio sujeto, quien es el que debe asumir la condición de acceder a lo nuevo, a pesar de lo viejo.

---

<sup>30</sup> Castañeda Jiménez, Juan, et. Al. Metodología de la Investigación. México, D. F. Editorial McGraw-Hill Interamericana de México, S.A. de C. V., 1996. pp. 6

Esta investigación como parte de las ciencias sociales se refiere a entes concretos, por eso se ubica formalmente en la sociología. En las ciencias sociales no existe un único método y en congruencia con ese principio fundamental, se utilizaron desde luego, los métodos generales como el deductivo, inductivo, análisis y síntesis y por supuesto, el empírico y científico.

Por otra parte, el fragmento de la realidad objetiva entendida como el hecho fue captado por medio de la observación directa, que en primera instancia genera una explicación (teórica) aproximada. A partir de la contrastación entre hecho y teoría, la búsqueda es por la verdad, la falsedad, o incluso otra explicación.

El otro aspecto del método de la investigación, es por medio de instrumentos como son la entrevista y el cuestionario, los cuales una vez tabulados los datos sirven de sustento para formular, describir y analizar los resultados de la propia investigación.

Con lo expuesto, la metodología que se sigue en la presente investigación es la deductiva, inductiva o dialéctica, dadas las características en cuanto a objetivo, hipótesis y diseño; asume la forma de investigación social directa con el propósito fundamental de enfocar la atención a hechos inmediatos y de mediano plazo, interesando a profesores(as) hacia una preparación profesional como un hecho permanente.

### **C. Técnica y procedimientos**

El trabajo se basó en lo fundamental de "La Metodología de Encuesta" de Heriberto López Romo, que como certeramente lo estudia y presenta, es una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales que en general, de hecho, se le ha considerado también como el instrumento indispensable para conocer y tomar decisiones sobre los grupos de interés. Es



una técnica excelente para los distintos tipos de investigación social, haciéndose acreedora a una gran demanda y aceptación entre los investigadores. Desde luego, esta misma "cultura de la encuesta" la coloca por un lado en la reina de las investigaciones sociales con la consecuente opinión en contra que sus críticos le atribuyen por los supuestos excesos en su utilización.

De sus características principales tomamos, el que se refiere a su aplicación en la investigación académica, particularmente por su aplicación táctica, asimismo en lo que se refiere al aspecto de la demografía; la otra característica que nos interesa, es que por ser sistemática, es posible realizar las comparaciones de sus resultados; por su oportunidad como consecuencia del desarrollo tecnológico y del conocimiento de ésta técnica, nos interesa su rapidez; también su comprensión relativamente fácil; otra de las características es que su nivel de precisión de su resultado es indiscutible y por supuesto, en lo que se refiere al costo-eficiencia.

De los criterios de la encuesta la enfocamos al campo de aplicación que se centra en la cultura y sociedad que tiene que ver con los estudios académicos, sin un interés estrictamente pragmático; afín a este campo de aplicación se encuentra, el demográfico que nos ayuda a entender la dinámica de la población investigada: como son, el sexo, el nivel académico y la antigüedad de los maestros en servicio; relativo a la aplicación o propósito se dará a los resultados de este trabajo, un carácter específico concluyente, es decir, se ubica en la etapa táctica de la evaluación o de monitoreo; el tercer criterio que recogemos es el metodológico, porque considera el nivel de conocimiento que se pretende alcanzar, describiendo con un afán de precisión posible las características del fenómeno observado con porcentaje o promedio; se trata también que a través de un muestreo se represente a la población estudiada, en cuanto a la unidad de estudio es de personas, integrantes de un grupo por lo que se ajusta a los estudios culturales, sociales y demográficos; de la forma de cómo obtener los datos, se usa el de tipo personal; de cómo se registró la información o datos, se utilizó el papel y lápiz de manera autoaplicada; en cuanto al criterio de los temas

abordados nos guiamos por los tópicos de valores, necesidades e intereses, conocimientos, opiniones, usos y hábitos y demográficos; de la periodicidad, se trata de una encuesta unitaria ya que se realiza respondiendo al problema específico de la profesionalización de los docentes de primaria; el criterio de los destinos de los resultados, básicamente son de difusión pública, para fines académicos educativos, que consisten en el conocimiento mismo del tema de estudios.

Con este racimo de criterios señalados, definimos el tipo de encuesta dándonos razón para desglosar las etapas propiamente de una encuesta: Una de las primeras etapas es la identificación del problema, el cual describimos en el capítulo I.

Pasando ala etapa de la selección de la técnica se optó por la técnica del muestreo, que es una herramienta fundamental de la investigación por encuesta, y una razón para esta opción obedece a que actualmente esta técnica tiene el importante valor de conocer el comportamiento, opinión, etc. de una población amplia, además de ahorrar por el costo de la inversión y movilización de los recursos humanos.

Esta técnica sigue para recoger la información por medio de preguntas a la vez de tener la representatividad de una población estudiada, que en este caso es el sector docente de primaria en el contexto de tres zonas escolares, con las cabeceras de Mérida, Tizimín y Conkal respectivamente. Estamos hablando entonces de las muestras representativas y probabilísticas que son los conceptos y definiciones que maneja la investigación dedicada a las ciencias sociales.

Una siguiente etapa es el del diseño de la muestra, a este respecto se requieren abordar

3 aspectos que son la definición del universo, el tamaño de la muestra y la selección de la misma. Lo primero que se resuelve es la población o universo el cual ilustramos la manera como se operó.

El universo es un conjunto de elementos determinados que por su misma definición son homogéneos por cierto, de este conjunto se toma una parte, sujeta a investigación y análisis para luego extrapolarla a ese mismo conjunto universal de los resultados de la encuesta a través de la muestra. Definir el universo es conocer los distintos criterios que lo rigen como son el demográfico, político, económico, sociales, etc. Para esta tesis el conjunto del universo son sujetos o personas, cuya homogeneidad se aprecia por su carácter laboral de profesores(as) de educación primaria por lo que el criterio básico de definición es el de tipo social, más específico, la profesionalización educativa. El universo en este caso, fue de aproximadamente 280 profesionales de la educación, los cuales se concentran en las zonas 013, con 90 elementos; la 059 con 80 elementos y la 029 con 105 elementos.

Otro elemento en la definición del universo es el llamado marco muestral que consiste en la enumeración de todos los elementos del universo o población. La enumeración de todos los elementos sirve para realizar una selección de ellos y asegurar la posibilidad de que todos puedan ser seleccionados; la literatura nos habla de 2 tipos de marco muestral: es de lista y el de área. Por la peculiaridad de los elementos del universo (el profesorado), el marco muestral escogido y aplicado el es de área ya que la distribución de sus integrantes se encuentran en distintos territorios geográficos: las cabeceras de zona; municipios, colonias y barrios para luego detectar los centros de trabajo y con ello las unidades individuales, este marco seguramente denota imperfecciones, o grado de errores por lo que únicamente lo que se tiende siempre es a la búsqueda de la perfección.

Para que la muestra sea representativa no tiene que significar una determinada proporción del universo, y si es pequeña no por ello deja de ser representativo, estos rasgos están referidos al tamaño de la muestra el cual se diseñó bajo los factores de los aproximadamente 11 que lo caracterizan, basándonos en que existe una dependencia no lineal entre universo y proporción, se tomó la que humana y técnicamente fue considerada, en el lenguaje de las proporciones aritméticas en algunas de las zonas incluso, se acercaron al 50%, de los factores enumeramos los siguientes que sirvieron de sustento para la determinación del tamaño de la muestra:

El factor de homogeneidad-heterogeneidad del fenómeno a estudiar nos sirvió para la variación de los posibles valores, apegamos a la mayor probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia en los resultados, en la mayor probabilidad de precisión de los resultados o el margen de error no llevó al otro factor de precisión o margen de error precisamente, ya que se consideró como el más o menos 5% que es el límite comprendido entre el valor de la muestra y el parámetro. La exactitud de la probabilidad del margen de error se explica si consideramos que el nivel de confianza es de un 95% de la información derivada del universo (parámetro); en cuanto al factor del estado del marco muestral, está la certeza de que se encuentran contemplados todos y solo los elementos del universo docentes de primaria estudiados, de forma que si se presentaran imperfecciones éstas se suplirían con la estrategia de vida técnicamente, la imposibilidad de contacto con el profesorado seleccionado ocurrió por las ausencias al momento de la recolección de datos, por permisos de trabajo, faltas o licencias que afortunadamente fueron menos de 5 casos, en este sentido el factor de efectividad de la muestra fue de gran ayuda inclusive el nivel de no respuesta de hecho no se presentó; en el factor de técnica de recolección de datos subrayamos que se orientó por la de área geográfica combinada en cierto modo por medio de listas.

El siguiente paso para el diseño de la muestra es el de la selección, que es exactamente precisar el procedimiento para seleccionar a los sujetos o unidades (profesores, profesoras) que son las que forman parte de la muestra; dado que el universo o población fue de manera global, la muestra no es estratificada utilizándose por tanto una especie de listado o representación de los conjuntos o conglomerados de unidades conocido como marco área.

Con este esquema las unidades a estudiar fueron seleccionadas por grupos o conglomeradas, ya que la población de profesores no está en un único espacio, sino están dispersos geográficamente por lo que se estableció como procedimiento específico el aleatorio simple.

El concepto base para comprender la etapa del diseño del instrumento, es la medición en cuyo proceso las ideas toman la forma de preguntas o indicadores, a esta realización o conversión ideas-interrogantes, se le llama dimensionalización; El otro aspecto para concretar las condiciones hacia la construcción del instrumento, son las técnicas, siendo las principales: la elaboración de preguntas, las escalas y el instrumento propiamente.

El instrumento de la encuesta que busca mediante interrogatorios, obtener datos o planteamientos para una información requerida, se denomina cuestionario. De tal forma que la serie de preguntas con diferentes formas de presentación, es un cuestionario. Su diseño o construcción parte del objetivo de este trabajo académico que busca probar y describir: la influencia de la preparación profesional en el desempeño de su práctica docente del profesor(a) de primaria.

Una vez conocido el objetivo, se continuó por la manera de trabajarlo por medio de las preguntas y, cómo trabajar también cuantitativamente las respuestas a través de las escalas, en esta fase es cuando las preguntas se redactaron con las características de abiertas en sentido afirmativo, los temas de estudio se dividieron en cuatro: preparación académica; experiencia; autodidactismo;

actualización y por cada una de estas se formularon seis preguntas que hicieron un total de 24, esto, con el fin de que el encuestado pudiera expresar de manera libre su respuesta; siguiendo los criterios para la elaboración y redacción de las preguntas se tomó en cuenta que sean formuladas directamente en relación al tema concreto; preguntas cortas o breves cuidando que la estructura gramatical sea lo más claro posible; se intentó también que las interrogantes sean de gran interés para el entrevistado.

En referencia a las escalas de respuesta, se redactaron como sigue: total y parcialmente de acuerdo, no sé, parcial y totalmente en desacuerdo, persiguiendo que el respondiente sienta libertad plena y no presión, o crea que se le involucra en un compromiso. De todas maneras estas formulaciones se superaron en sus imperfecciones al realizarse el pilotaje aplicando el cuestionario en la zona escolar 025 con cabecera en Kinchil entre 50 docentes aproximadamente, esta acción permitió rectificar de hecho con mayor precisión las preguntas incluso su sentido, con este ejercicio-ensayo, es que se organizó propia y definitivamente el cuestionario cuya secuencia y sesgos que pudieran estar se evitaran en lo posible, de esta forma, nos acercamos a la máxima "lo que queremos saber tenemos que preguntarlo claramente" finalmente se redactaron la solicitud hacia el encuestado y las instrucciones relativas al cuestionario (Anexo II)

Continuando con la etapa de la recolección de datos o información se obtuvo mediante entrevistas en los centros de trabajo durante los meses de febrero, marzo y abril del 2001, para ello medió la cédula o cuestionario que se aplicó a la unidad estudiada: profesores(as) de educación primaria; la técnica de registro de la información, fue a la manera más generalizada: el lápiz o pluma que sirvió para llenar el cuestionario correspondiente. Hacemos mención que los 280 docentes estaban distribuidos en la zona escolar 013 urbana, con cabecera en Mérida; la zona escolar semiurbana, cabecera Tizimín 059; y la zona escolar rural con cabecera en Conkal, la 029.

De la efectividad de la aplicación de cuestionario hubo 3 casos no respondidos, por lo que se puede afirmar que la aplicación en términos generales fue positiva, representativa y relevante.

## CAPITULO VI

### ANALISIS DE LA MUESTRA INVESTIGATIVA

#### A. Análisis, descripción e interpretación de resultados

De modo general, diremos que la investigación implica una porción de la realidad en orden y coherencia, esto es, obtener resultados de forma organizada. Significa que la investigación es una actividad realmente científica, ya que pretende llegar a la certeza o adquirir conciencia de algún aspecto de la realidad: "Es el proceso mediante el cual se manejan cosas, conceptos o símbolos con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado."<sup>31</sup> Lo más importante de las investigaciones es que le sirva a cualquier persona, pues lo ayuda a realizar sus actos con plena conciencia.

Para la descripción, análisis e interpretación de los datos porcentuales capturados, se parte de las definiciones de cada uno de los conceptos estratégicos, a saber:

**Preparación Académica:** La que se adquiere por medio de sistemas curriculares formales, incluyendo la formación inicial.

**Experiencia:** La habilidad, destrezas y conocimientos que el docente adquiere como resultado de su práctica frente a grupo.

**Autodidactismo:** Se aplica a docentes que teniendo formación básica, u otros, optan por autoprepararse de manera individual y libre.

**Actualización:** Aquellos docentes que teniendo formación inicial básica, u otros continúan superándose por medio de diversas formas y modalidades.

---

<sup>31</sup> Cazares Hernández, Laura y otros. Técnicas actuales de investigación documental. Editorial Trillas. Pp. 350



Con las definiciones dadas pasamos a mostrar la tabla general de datos que nos sirve como punto para la interpretación propiamente:

<b>ZONA ESCOLAR URBANA 013 MERIDA</b>				
<b>CATEGORIAS</b>	<b>PREPARACION ACADÉMICA</b>	<b>EXPERIENCIA</b>	<b>AUTODI DACTISMO</b>	<b>ACTUALI ZACION</b>
	%	%	%	%
Totalmente de acuerdo	40.6	31	15.5	70.1
Parcialmente de acuerdo	42.8	49	34.8	26.5
No se	-	.6	.6	-
Parcialmente en desacuerdo	9.3	1301	30.5	2
Totalmente en desacuerdo	7.5	6.3	17.3	1.3
<b>ZONA ESCOLAR SEMIURBANA 059 TIZIMIN</b>				
Totalmente de acuerdo	24.1	24.8	16.5	44.6
Parcialmente de acuerdo	43	45	36.1	38.1
No se	1	4	12.5	2.6
Parcialmente en desacuerdo	19.1	19	24.5	9.6
Totalmente en desacuerdo	12.5	7.6	10.8	4
<b>ZONA ESCOLAR RURAL 029 CONKAL</b>				
Totalmente de acuerdo	31.6	34.3	23	59
Parcialmente de acuerdo	42.5	42.1	44.8	33.8
No se	6.1	2.8	3.3	.3
Parcialmente en desacuerdo	14.6	11.5	15.3	4.6
Totalmente en desacuerdo	10.1	9.1	13.8	2.5

En la zona escolar 013 cuya cabecera es Mérida, capital de la entidad Yucateca, habremos de señalar que es una zona notablemente urbana. La ubicación de las escuelas encuestadas (Vicente Guerrero, Gregorio Torres Quintero, Francisco Cano y Cano etc.) se encuentran hacia el norte de la ciudad.

En el registro de la muestra se recogieron en la categoría **Totalmente de Acuerdo:** un 40.6% y **Parcialmente de acuerdo** un 42.8%: de preferencia a la Preparación Académica; en **No se** manifestó un 0%; en parcialmente en desacuerdo fue de 9.3% y de 7.5% en **totalmente en desacuerdo**. Referente a la

experiencia, se registró un 31% en la categoría en **Totalmente de acuerdo** y de 49% en **parcialmente de acuerdo**; en no se es de .6% Autodidactismo y 96.6% en Actualización. Salvo en Autodidactismo en las restantes tres variables la puntuación es alta y, es en la Actualización en que se concentra el porcentaje más alto y por tanto, la mayor importancia; en segundo término está la Preparación Académica, seguida de la Experiencia.

Estos indicadores nos muestran que el esfuerzo para la profesionalización del gremio magisterial va en perspectiva positiva, teniendo gran receptibilidad los docentes para lograrlo, pues los factores siguientes nos dan la pauta para pensarlo:

- a) El sector encuestado de docentes fueron 51, denotando gran experiencia, ya que la mayoría tiene una antigüedad mínima de 20 a 30 años en el servicio.
  
- b) La situación económica en general es regular, pertenecen al tabulador III de vida cara...
  
- c) El medio urbano como hemos citado, es otro elemento, pues la literatura en general y la educativa en particular es relativamente fácil de conseguir.
  
- d) La residencia en la capital ofrece diversas opciones para ponerse al día en los asuntos pedagógicos, no son pocas las instituciones que promueven cursos, seminarios, etc. de tipo público o privado.
  
- e) El grado de preparación académica, también le es propicio, pues la mayoría posee estudios de Licenciatura.

Tenemos que recalcar que más del 50% de los docentes, la Licenciatura la adquieren como egresados de los centros de formación inicial y los restantes, en la Normal Superior, UPN u otras instituciones estando en servicio; se deduce que a la actualización, se le reconoce como una estrategia de gran valor para la profesionalización.

Las otras categorías fluctuaron en cero y tres veces seis décimas por ciento en **No sé**; y de dos puntos seis hasta cuarenta y siete punto ocho por ciento en **parcial y totalmente en desacuerdo**.

En la segunda zona escolar 059 el sector participante fue de 49 sujetos y los resultados son como siguen: **Total y parcialmente de acuerdo** 67.1 % en preparación académica; 69.3% en experiencia; 51.6% autodidactismo y 83% en la actualización. Salta a la vista que a la actualización se le considera como principal para la profesionalización, enseguida la experiencia ocupa el segundo lugar entre los encuestados, mientras que para las otras dos estrategias, la caída es evidente.

Esta zona se está considerando como semiurbana, por lo que se habla de una zona escolar cuya cabecera es la ciudad de Tizimín, distante de la capital Yucateca en unos 170Km; la distancia entre sus escuelas no son muy cortas, y algunas de ellas están ubicadas en su medio rural como son las comisarías; la gran masa de trabajadores de la educación que allí laboran, no son originarias de la región, lo que determina una movilidad permanente particularmente en las quincenas, por trasladarse a sus lugares de origen; el mercado de literatura pedagógica y educativa es verdaderamente mínima; el acceso para la preparación del magisterio en esta región también es mínima, por lo raro de las instituciones educativas y las ofertas en materia de educación; hay que apuntar por último, que 27 son egresados de normal básica y 22 tienen la licenciatura.

Las condiciones señaladas empero, parecen no ser obstáculos insalvables para avanzar; dos factores que nos pueden explicar esa ansia de superación son posiblemente:

a) Las condiciones de pobreza del medio físico en donde están la mayor parte de las escuelas, es un factor a considerar; recuérdese que existen más de 85 comisarías, consideradas una gran parte como zonas marginadas.

b) En términos de salarios, estos trabajadores están bajo el esquema del tabulador nI, además reciben compensaciones por arraigo, zona marginada, etc. mostrando una situación económica nada deplorable.

En relación a las otras categorías, se puede ver un ascenso en el **No sé** que va del uno hasta el ocho por ciento; en **el Parcial y Totalmente en Desacuerdo** desde un punto tres hasta un cuarenta por ciento.

La tercera zona escolar es la 029, cuyo sector se manifestó con 92.8% en la categoría de **Total y Parcialmente de Acuerdo** por la actualización; en segundo lugar la experiencia con 76.5%; seguida de la formación académica con 74% y para el autodidactismo con un 67.6%. En esta población de característica rural, con una participación de 62 maestros(as) se señalan algunas particularidades: Su cabecera Conkal dista de la capital, Mérida 18Km; ninguno de los municipios visitados está a más de 40Km de la ciudad capital; esta cercanía sin duda representa una influencia cultural positiva; es de notar que la zona no pertenece al tabulador m, por lo que hay una merma importante en sus emolumentos respecto a las otras dos.

Posiblemente por los factores mencionados, los maestros encuestados se interesen por darle importancia a la actualización como forma vital no sólo de prepararse profesionalmente sino de remontar su situación económica. Zona rural y profesionales de la educación, ya no son paradojas ni aspectos extremos, esta

novedad al menos para nuestro estado hace confiar en que se puede avanzar mucho más en la profesionalización.

En las categorías **No sé**, los porcentajes oscilaron de uno hasta tres punto tres por ciento; en **parcial y totalmente en desacuerdo**, se movieron de seis punto cinco a veintinueve punto uno por ciento.

## 1. Análisis e interpretación vertical en las tres zonas encuestadas

En la zona escolar 013, es donde se ve el porcentaje mayor con un 40.6 % de la preparación académica en **totalmente de acuerdo**, el 2° lugar la tiene la zona escolar 029 rural con cabecera en Conkal con un 31.6 %; y por último Tizimín con un 24.1 %. La lógica nos lleva a considerar que tanto la zona urbana como la rural se acercan a la estrategia en cuestión por ser vecinos geográficamente, ya que esa pequeña distancia les brinda a los trabajadores de la educación, tener el acceso a los servicios educativos indispensables; este hecho, no reza para Tizimín por su lejana distancia respecto a Mérida, aún con ser ciudad no se ven todavía los servicios que en este renglón puedan utilizar los docentes para su preparación profesional.

Si agregáramos el **parcialmente de acuerdo** (42.8%,43% y 42.5%) de cada una de las zonas, sigue siendo la zona urbana, quién mantiene la primacía en esta estrategia. En los indicadores del No sé, solo es en la 029 donde se nota el 6.1% de la expresión citada por parte de los entrevistados, seguida de la 059 con el 1%, ya que en la urbana no se emitió opinión alguna.

Pasando a la experiencia en **totalmente de acuerdo** es también la 013, quien lleva la delantera y le sigue también la 029 rural, con porcentajes similares (31 %, 34.3%) ya que la tercera posición es Tizimín con 24.8%. También si sumáramos los **parcialmente de acuerdo**, obtendríamos porcentajes mayores desde luego y la similitud entre la cabecera Mérida y la cabecera de Conkal.

Hablando del autodidactismo, sin ningún reparo es la zona 029 que se adjudica un primer lugar, seguida por la 059 de Tizimín de carácter semiurbana y finalmente está Mérida en una tercera posición. La reflexión e interpretación es en el sentido reiterativo, de que si no se contara con el acceso a los servicios de preparación profesional, pareciera que esta estrategia, sirve para los docentes de esta zona como una especie de suplencia, la cuestión no es detenerse sino avanzar; no está de más reconocer el **parcialmente de acuerdo** de las tres zonas, con 34.8% Mérida, 36.1% Tizimín y 44.8% para Conkal.

En la estrategia de actualización, indiscutiblemente vuelve a notarse la capital urbana al ocupar su primacía, siguiéndole los pasos nuevamente la zona 029 de Conkal con porcentajes a todas luces elevados, que se acrecentarían con los **parcialmente de acuerdo**, ocupando por tanto la tercera posición, la 059 con cabecera en Tizimín.

Los **desacuerdos** son un indicador importante a considerar, pues significan una opinión en contra de determinada propuesta; y es en los numerales mayores que nos basamos para mostrar y explicar la interpretación; entrando ya en el **parcialmente en desacuerdo**, los porcentajes se presentan del modo siguiente:

En preparación académica, es Tizimín la zona semiurbana que entre el 19.1% y el 12.5% en **totalmente en desacuerdo** respectivamente que se manifestó en contra; y es Conkal la zona que la caracterizamos como rural quien le siguió, esta postura seguramente es por la ausencia de opciones en los servicios educativos por un lado y por cuestiones de índole económica. En el caso de Tizimín, su lejanía es el factor que determinó esta posición. Sin embargo, mirando la tabla general, no representan estos porcentajes una señal de alarma por el momento, ya que disminuye notoriamente en las otras estrategias como veremos posteriormente.

De la experiencia, otra vez la 059 con cabecera en Tizimín mantiene el primer lugar, con un porcentaje ligeramente menor, si la comparamos con la preparación académica; la zona 013 le sigue en segundo lugar, estas opiniones descartan los factores económicos, la lejanía, de servicios opcionales de educación, etc. Entonces menospreciar la experiencia, la entendemos no como una declaración contundente, si no que se trata de expresar que esa experiencia las autoridades educativas debieran valorarlas mucho más, estimulándolas con mecanismos pertinentes por la importancia de esa herramienta que posee y utiliza el docente para su práctica magisterial, por supuesto, agregar el **totalmente en desacuerdo** ratifica numeralmente los lugares apuntados.

De la estrategia autodidactismo, es la zona urbana de Mérida que al ocupar el primer lugar, parece estar a punto de descartarla en su profesionalización, su porcentaje es 30.5% más un 17.3% en el **totalmente en desacuerdo**; el segundo que se hace notar es la zona 059 Tizimín. Estas posturas no son casuales, pues el "urbanismo" de la formación inicial y el medio escolar ciudadano hacen palidecer el autodidactismo para muchos y entre esos muchos, están segmentos del magisterio en Yucatán.

En la actualización, las opiniones que se presentaron en contra fueron notablemente mínimas, así Tizimín se mantuvo en un 9.6% y en un 4% en **totalmente en desacuerdo** siendo la más alta en su porcentaje, luego es Conkal, y por último está la zona 013. Aunque mínimos los números es de comprender que a muchos "docentes actualizados", esta situación no les ha servido en gran medida, porque económicamente están "congelados", ya que carrera magisterial no les ha hecho justicia, este sesgo es el que más nos interesa y no pensar que se descarta como estrategia de profesionalización.

Es innegable y objetivo que **la actualización ocupó en las tres zonas la preferencia de los docentes**, en todo caso nos resta expresar que en este tiempo, casi se le considera como una panacea para resolver los problemas en

que se encuentra el sistema de educación. Cobra importancia reconocer la difusión que se le adjudica, además los puntajes para promoverse y mejorar sus ingresos económicos en Carrera Magisterial, es el factor de mayor atracción para ello; con todos éstos esfuerzos, los niveles de deserción, reprobación y analfabetismo continúan siendo focos rojos; por otra parte se desdeñan las acciones en cuanto a la formación permanente en servicio en instituciones como las Normales Superiores o la UPN, esta situación obliga a la revisión permanente y conciencia de éstos programas de actualización para que sin minimizarlos, se fortalezcan en bien de la educación y la nación; una medida para esto, es la mejor articulación con las distintas proyecciones de formación, preparación, capacitación y actualización de docentes que existen en el Sistema Educativo.

Llama la atención la igualdad entre la preparación académica y la experiencia. Al respecto algunos de los encuestados escribieron que la experiencia junto con la formación académica son partes de la misma preparación profesional; a la caída del autodidactismo es interesante conocer también las opiniones que se captaron, mencionaron "que se puede catalogar como profesional de la educación aun autodidacta como a un Licenciado en Educación Primaria, siempre que considere el proceso Enseñanza-Aprendizaje como un fenómeno cambiante, en eterna renovación", de manera que educación o aprendizaje informal o autodidacta puede restarle calidad a la misma preparación profesional si su actividad se limita al esquema tradicional de su práctica; y se fustiga: "no basta ser una biblioteca ambulante, sino se es didáctico y se esfuerza por alcanzar los objetivos programáticos, tan es así, que sólo recordemos de nuestra historia al maestro rural y su aportación a la nación que en su mayoría eran autodidactas de entonces".



## 2. Análisis e interpretación horizontal de las zonas escolares encuestadas.

Entre el **totalmente de acuerdo** con el 40.6% de la zona 013, el 31.6% de la zona escolar 029, muestran su preferencia obvia, mientras que el tercer puesto es de la 059; si a esta preferencia sólida, tomamos en cuenta el **parcialmente de acuerdo**, es la 013, quien se erige mayoritaria en esta estrategia de la preparación académica.

En la forma de profesionalizar que denominamos experiencia, es la zona rural de Conkal con 34.3% en **totalmente de acuerdo** la que tiene el principal lugar, seguida de la zona urbana 013. Entre estas dos zonas existe una muy cercana proximidad porcentual, de hecho su diferencia es de apenas unos 4 puntos, en este sentido a la experiencia se le considera como un factor relativamente importante para la profesionalización de los docentes.

En los parcialmente de acuerdo es la 013 la primera y la 029 la segunda, dándose curiosamente un cruce entre estas dos categorías quedándose en ellas la relevancia de esta estrategia; con excepción de la actualización, los porcentajes no rebasan siquiera el 50%, al más cercano le falta 10 puntos que es la 013 con 40.6%. En el **parcialmente de acuerdo** solo es en la experiencia que la misma zona urbana alcanza el 49.0%

En relación al autodidactismo, la zona 029 con sede en Conkal, le concede un 23.0% en el **totalmente de acuerdo** y la 059 un 16.5%, como se ve, la importancia que se le otorga es la más baja de todas las estrategias, entre las muchas causas está aquella de su ausencia en el vocabulario durante la formación inicial y se minimiza como una forma de la profesionalización. En cuanto al **parcialmente de acuerdo** también es la 029 y la 059 quienes repiten, debido a que comparten características rurales (campo-ciudad), y esta circunstancia los aproxima a ver -por ahora- la avalancha cibernética y la automatización como factores de preparación.

En la actualización con porcentajes sólidos, el **totalmente de acuerdo**, es superior comparado a los anteriores porcentajes, y es la zona urbana 013 la que ostenta un 70.1%, le sigue la 029 con un 59.0%; sin duda, con estos números se concentra la extraordinaria importancia tanto para los docentes de banquillo como para las autoridades educativas de esta estrategia. La súper importancia que el estado y por ende la SEP le otorga, es evidente, citemos por ejemplo la enorme cantidad de propaganda alusiva, en el que hoy por hoy es de hecho un negocio no solo de instituciones públicas de educación, sino para las privadas que imparten eventos de actualización, gracias a la luz verde institucional que se ha dado para ello. Un elemento más para afirmar esta aseveración son las erogaciones para carrera magisterial para este rubro; con estos apabullantes porcentajes, está claro que el **parcialmente de acuerdo** obtuvo una merma y por esa razón es la 059 con 38.1% la que ocupa el primer lugar, seguida de la 029 con 33.8%.

En la respuesta **no** se es en la zona rural 29 el lugar donde se nota el 6.1% en esta categoría, con la expresión de un desconcierto al referirse a la preparación académica; en términos generales los porcentajes se reducen hasta un 4% en la estrategia de experiencia; pero es en el autodidactismo donde hay un alza del 12.5% y precisamente en la zona semiurbana de la 059; la misma zona es la que se expresa también con un 2.6% en el parámetro de la actualización...en semejanza es la 059, con sede en Tizimín la que se mantiene en 3 de las 4 estrategias con una opinión de azoro al no poder emitir de manera más directa explícita en el asunto de la profesionalización.

Tocando el **parcialmente en desacuerdo**, nos encontramos con la siguiente descripción estadística e interpretativa:

De la preparación académica la semiurbana es la que defiende su desacuerdo parcial, pero mirando el **totalmente en desacuerdo**, es el mayor porcentaje, seguidamente nos encontramos con la zona rural 029.

En cuanto a la experiencia, el **desacuerdo parcial** e inclusive en **totalmente en desacuerdo** es la 059 que ocupa el primer lugar y le sigue la zona urbana 013 urbana de Mérida.

Del autodidactismo señalamos que es la 013 con 30.5% y 17.3% en **totalmente en desacuerdo** que opinan su contrariedad en esta estrategia; después está la 059 semiurbana.

Por último, en la actualización, la 059 expresa con 10 puntos su **desacuerdo parcial**, después está la zona rural 029. De el **parcialmente en desacuerdo** y el **totalmente en desacuerdo** juntos, la zona 059 rebasa la tercera parte del porcentaje.

## **B. Datos adicionales**

Las muestras proporcionan también otros aspectos adicionales como son el número entre hombres y mujeres; la antigüedad que se tiene en el servicio así como el nivel grado de preparación. (Anexos III, IV y V)

La composición demográfica en **cuanto al sexo** de los actores que participaron en la encuesta de las tres zonas escolares nos arroja un total de 162, de los cuales 106 corresponden al sexo femenino, ésta cifra rebasa en 25 puntos al 50% del total de los encuestados. Por otra parte la concentración de las profesoras es claramente notable en la zona urbana de Mérida pero también en la zona rural; en ese sentido se ve la pobreza por su bajo número de la presencia masculina: en las mencionadas zonas hubo 8 profesores en la 013, 25 en la 059 y 23 en la 029, lo que nos arroja un total de 56 profesores.

Estos resultados señalan que la población, al menos en éstas tres zonas, está predominantemente integrada por trabajadoras de la educación.

De las informaciones que se refieren al **tiempo de trabajo**, se puede estimar que en el medio urbano y semiurbano existe una población magisterial con una antigüedad en el servicio de la educación de los 16 años en adelante, incluso hay quienes promedian una antigüedad de hasta 40 años; en la zona rural la antigüedad superior a los 16 años, es más acentuada todavía en cuatro veces si la comparamos a los que tienen entre la 15 años en el servicio.

La información de la antigüedad nos induce a considerar, que en las citadas zonas encuestadas nos encontramos con una mayoritaria y experimentada planta de trabajadores de la educación primaria, que atiende a una porción de escolares, cercana a los 3,500.

Referente al tercer aspecto, de **preparación o grado de estudios**, el panorama se revela del modo siguiente: En las zonas semiurbana y urbana (Tizimín y Mérida) se nota claramente un equilibrio entre los que ostentan la normal básica y la Licenciatura; en la zona rural (cabecera Conkal), la presencia de las Licenciaturas es mayor que el de la Normal básica. De los postgrados, se pudieron detectar solamente a tres que corresponden a uno por cada zona escolar.

Los datos de la información, nos dice en primer lugar: que en las zonas encuestadas existe un equilibrio entre la normal básica y las licenciaturas, sean, las que corresponden a la formación básica inicial o las obtenidas estando en servicio; en segundo lugar, en la zona rural, se puede ver un gran esfuerzo por pasar de la normal básica inicial a otros tipos de formación permanente. Además, es halagador el hecho de que en estas zonas particularmente la urbana y semiurbana, se encuentra una planta de docentes con un nivel académico de avanzada, que sin duda corresponde y coadyuva a la calidad de la educación.

## CONCLUSIONES

En este apartado el ánimo personal fue el de acortar la distancia que existe hacia la comprensión pública de la ciencia, en este caso de la educación, pues ya no se trata de confiar irremediabilmente en los científicos y en ciertos mecanismos administrativos de control; de ser así continuará válida la hipótesis de que el hombre de la calle, pobre hombre, no está preparado para seguir los complicados argumentos de un especialista en un tema científico de vanguardia. La opinión de un ciudadano a pie, jamás podrá alcanzar el peso de la de un científico.

En la práctica es de suponer que los resultados de cualquier rama científica, siempre se puede encontrar una manera de transmitirlos comprensiblemente; a lo mejor ha llegado la hora, de aceptar de una vez por todas que el conocimiento científico es en la sociedad actual, materia de subsistencia, un derecho individual y un derecho colectivo. El progreso tiene sentido cuando la sociedad se adjudica así misma la forma de decidir en qué momento y lugar podrá alcanzarla, aun con sus limitaciones. En esta lógica, el conocimiento científico conlleva dos aspectos: su producción y su transmisión; por tanto uno como el otro, influyen para la convivencia humana.

La comprensión popular de la ciencia es ya tan inevitable, como la comprensión científica que del mundo tengan los científicos.

Las conclusiones propiamente son por alcanzar y/o puntualizar resultados, o quizás simples recomendaciones que se disgregan del modo siguiente:

## **A Conclusiones Personales**

El ser humano, siempre que comparta y viva en comunidad en cualquiera de sus formas conocidas hasta hoy, y un mínimo de " normalidad " psicobiológica, es apto para innumerables aprendizajes que le permitan crecer en obra y pensamiento.

La singularidad del hombre considerado como persona, como ser único, es algo que le es inherente. Empero, esa posesión es apenas un rasgo si se compara con la grandiosidad de su origen genérico; la combinación género-persona impulsa y proyecta en el plano inmediato la actividad mental y manual, como individuo y grupo; el educador, facilitador de conocimientos, actitudes y destrezas es persona en cuanto participa, vive y labora en permanente comunidad.

La educación como proceso, rebasa el medio estricto de lo escolar y se amplía entre los individuos y el pueblo. Para ello seguirá recuperando a la historia, como un conocimiento útil e innovador.

Se tiene la convicción de que este trabajo contribuye modestamente para que los docentes del nivel de primaria sientan, reflexionen y asuman que la labor educativa que se desempeña, se trata definitivamente de una profesión y se revalore esta actividad en nuestra educación básica.

En relación al programa de Carrera Magisterial (CM). De 1994 hasta la fecha se tiene la impresión de mostrar una tendencia a privilegiar el grado académico y la preparación profesional, minimizando el desempeño profesional y el aprovechamiento escolar.

Esta inclinación podría generar -aún sin proponérselo- un academicismo que obstaculice la meta de avanzar en el camino de la calidad educativa. Un debate al respecto, promovería la participación y ayudaría a puntualizar fundada y argumentativamente el programa mencionado, pues se supone que se trata de un

diseño curricular para la coadyuvancia de la profesionalización del magisterio.

La existencia de condiciones materiales: Infraestructura, aplicación de la tecnología automatizada en los recursos didácticos, jornada efectiva laboral y una remuneración salarial profesional son necesarias, porque promueve un desempeño eficaz, dota de certidumbre al docente y lo configura como un verdadero profesionalista.

Ese reconocimiento es totalmente posible, si las autoridades asumieran la responsabilidad de asignar a la educación pública cuando menos el 8% del Producto Interno Bruto (PIB), aún cuando la recomendación de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO) es del 12%. Otra condición, es avanzar en los espacios de democratización de la vida magisterial tanto administrativa como sindical, de manera que el profesor(a) no sólo sea consultado en lo concerniente a estrategias de política educativa, sino, lo más importante: transitar de simple ejecutor de diseños y programas curriculares a ser arquitecto-copartícipe

Deteniéndose en la fundamentación de la filosofía de Augusto Comte, es evidente su influencia en la conformación de nuestro sistema educativo nacional. Este hecho histórico, sufre modificaciones con los diversos grupos sociales dominantes, y se revela en lo laico, lo popular y lo gratuito de la educación pública, además se ve reforzado por una corporativización administrativa y gremial de los docentes.

El Estado por su origen histórico -popular, soberano y democrático- debiera vigilar por la preservación de la enseñanza pública, pero paradójicamente hay algunas señales que podrían posibilitar la privatización de este tipo de educación.

Preservar nuestra identidad y soberanía nacional es importante, ante los proyectos económicos globalizadores en la región de América Latina, que minimizan las peculiaridades de idiosincrasia de nuestras naciones.

## **B Conclusiones derivadas de la metodología.**

Cualquier tema de investigación que se pretenda, sin el apoyo metodológico correspondiente, es difícil alcanzar resultados satisfactorios; así tenemos que el éxito científico de la investigación descansa en lo general en la tríada: sujeto-objeto-medición.

El concepto de la encuesta desde el punto de vista teórico, es completamente diferente comparado a la práctica investigativa, ya que su formulación y sustentación son tareas obligatorias para la fase de su aplicación a través de la entrevista.

Independientemente de los datos cuantificables, la aplicación de las encuestas, arroja otros resultados de no menor importancia como la relación e identidad profesional entre los participantes (encuestados y encuestador); y, la captación de un mayor número de opiniones que no siendo las "oficiales," ayudan a enriquecer en gran medida el producto de la investigación.

En la formación de pedagogos: profesionales que educan a niños. Y educadores en general, que forman académica e intelectualmente a distintos profesionistas, existen diferencias interesantes:

La sustancia curricular fundamental en las Instituciones de formación de docentes del nivel básico, es la didáctica pedagógica; mientras que en otras profesiones, los conocimientos, método y técnicas de investigación son acorde a la rama de las ciencias de que se trate. Actualmente dada la imposibilidad enciclopedista por lo heterogéneo y especialización de los conocimientos



humanos, y el reconocimiento cada vez mayor del papel coadyuvante de la educación en las transformaciones sociales, se hace necesaria que en cualquier tipo de formación profesional, se dé una mayor importancia a la didáctica pedagógica en grado e intensidad que se requiera.

La ética de corte positiva a favor de las mayorías, es todavía muy débil en la formación de profesionistas. Cuando eran la máxima excelencia -médicos, maestros-para los dominadores de la sociedad, gozaban de un aprecio casi sacrosanto; al declinar esta imagen -en parte por la revolución en las comunicaciones- y tender a la proletarización, transitan en una marea de confusión, que poco a poco ellos mismos al pensar y reflexionar, van redefiniendo con más claridad su actual tarea social.

### **C. Conclusiones propias de la investigación.**

Por la utilización de los recursos que se aplicaron, se puede afirmar que las estrategias principales para la preparación profesional docentes en primarias son: Preparación Académica, Experiencia, Autodidactismo y Actualización. Estas son, por tanto, los componentes o elementos de la propia profesionalización.

Al plantearlas, definir las y analizarlas a través de la encuesta con la población docente, prácticamente fueron ratificadas, ya que no se vertió opinión en sentido contrario u propuesta de otro tipo de estrategia.

Las estrategias mencionadas, son consideradas como formas que el profesor(a) utiliza y maneja para su práctica docente; ninguna de ellas se presenta u opera aisladamente, una funciona en razón de la otra y así sucesivamente en relación mutua e interacción constante. Asimismo, son una acción permanente para estar a la altura de la profesión que la sociedad contemporánea demanda.

Cuantitativa y jerárquicamente la estrategia de la actualización en el presente trabajo, ocupa un lugar prioritario (96.6%, 92.8% y 83% en cada una de las muestras) pues se considera una herramienta para maximizar el proceso enseñanza-aprendizaje, posibilita un mejoramiento y superación personal y, es un factor también de mejoría económica, teniendo por lo mismo, una mayor influencia para la profesionalización

Hay que reconocer que la amplia cobertura institucional que se da entre el profesorado para que se preparen o superen y, la presión cada vez mayor a inscribirse a los cursos de carrera magisterial, son la causa para "mover" al magisterio en dirección a su preparación profesional.

Por la fiebre de la actualización, el autodidactismo magisterial sufre algunas repercusiones: el esfuerzo por superarse profesionalmente, anima a estudiar y leer por su cuenta, sin embargo, esta afición es muy, muy relativa tanto en el medio urbano como el semiurbano (en la muestra 51.1% y 51.6 % respectivamente). La razón es entre otras: para efectos del trabajo docente, está la experiencia; para efectos económicos se tiene un ingreso regular además de realizar otro tipo de labores extra docentes, es decir, en lugar del autodidactismo, existe una especie de suplencia.

La ausencia de una política cultural y educativa por parte del Estado por difundir el hábito de la lectura, es en todo caso la razón mayor, que constriñe una población lectora y la práctica del autodidactismo en el país.

La preparación académica, como estrategia de preparación profesional - que se adquiere por medio de sistemas curriculares formales- tiende a la baja, ya que los educadores "tienen que tomar" los cursos nacionales y estatales de carrera magisterial. Así, las regularizaciones, licenciaturas y posgrados en la Normal Superior y Universidad Pedagógica entre algunas, empiezan a vislumbrar una disminución en sus matrículas; las preferencias para esta estrategia fueron del modo siguiente: zona 013,84%; en la 059,67.1% y en la 029, fue de 74%

respectivamente

Una exigencia implícita de los docentes, al menos en esta muestra, es de que las facilidades para la profesionalización de los educadores, sea mucho más intensa y JUSTA por parte de los órganos e instituciones correspondientes.

La profesionalización del enseñante de primaria, es su propia preparación; el sólo hecho de realizarla, accede a ella y modifica con mayor eficacia su trabajo de la enseñanza.

La profesionalización tiene un punto de partida mas no de llegada, el crédito pues, es de concretarla tanto en su acepción conceptual como en la práctica.

## GLOSARIO

**APRENDIZAJE.** Elemento intrínseco al estudiante como producto de la actividad desarrollada por el profesor(a).

**CURRÍCULO.** Es la representación de una realidad determinada, como resultado de un proceso.

**CURRÍCULUM ESCOLAR.** Concreta todo el conjunto de oportunidades de desarrollo personal y de adquisición de nuevos aprendizajes, que la escuela ofrece a los sujetos en edad escolar.

**CURRÍCULUM.** El proyecto que determina los objetivos de la educación escolar.

**DISEÑO CURRICULAR.** Es el conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del currículum.

**EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO.** Es la que está centrada en las cualidades exclusivamente humanas: físicas, intelectual, cognoscitiva y social; sus fases son la descripción, explicación, predicción (qué pasará con el alumno por "x" situación) y modificación.

**EDUCACIÓN PARA LA VIDA.** Son las competencias adquiridas en el aula, cognoscitivas, de destrezas y conductual; éstas no se acaban, se prolongan mientras el sujeto sobreviva.

**EDUCACIÓN TRADICIONAL.** Es cuando el actor fundamental, es quien posee el conocimiento y la verdad, el alumno debe permanecer quieto y en silencio para poder aprender. Es una clase pasiva.

**EDUCACIÓN.** La que el individuo adquiere como resultado de la influencia sociocultural que le rodea; el ser se educa desde su concepción hasta que deja de existir.

**ENSEÑANZA.** Elemento intrínseco al enseñante, por ser quien posee las herramientas para encauzar al alumno.

**HUMANISMO CONTEMPORÁNEO.** Son las diversas formas de interpretar la realidad, realidad para transformarla en dirección favorable al hombre.

**HUMANISMO.** Es el retorno a las fuentes culturales de la antigüedad, principalmente grecorromanas. Fenómeno social que aparece en el renacimiento.

**NEOLIBERALISMO.** Aquellas gestiones gubernamentales, apegadas a las recomendaciones dictadas por los organismos financieros internacionales, Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Fondo Monetario Internacional (FMI), etc.

## BIBLIOGRAFIA

1. Antología, Legislación Educativa. Normas y Reglamentos de la SEP México D. F., Editorial SEP, pp.24
2. Briones Guillermo Métodos v técnicas de investigación para las ciencias sociales 3, ed. México, D. F. Editorial Trillas. 1998. pp. 73
- 3 Carr, W, y S Kemmis. Maestros investigaciones y currículum en teoría crítica de la enseñanza. Madrid Morata, 1988. pp. 26
4. Castañeda Jiménez, Juan et, al Metodología de la Investigación. México. D. F. Editorial. McGraw-Hill Interamericana. 1996, pp. 6
5. Cazares Hernández, Laura y otros Técnicas actuales de investigación documental Editorial Trillas, pp. 350
6. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos España, Editorial Océano Grupo editorial S.A. artículo 3°. pp. 13
7. Diario de Yucatán. ¿Cuánto cuesta comprar un país? Sección Nacional-Internacional, Mérida, Yuc., 13 de mayo del 2001 pp. 11
8. Diario de Yucatán. Sección económica Sección Nacional-Internacional Mérida, Yuc., Viernes 27 de febrero del 2004 pp. 8.
9. Diario de Yucatán Sección local. Mérida, Yuc. 25 marzo 1974 pp. 8 y 9
10. Diario La Jornada Bajo protesta. SNTE Acepta, Sección Sociedad y Justicia, México, D. F. 16 mayo 2002 pp. 46

11. Diario La Jornada Revela INEGI. Sección Sociedad y Justicia. 2 de Mayo 2001, pp. 37

12. Enge1s, Federico. El Papel del Trabajo en la transformación del mono en hombre. 53. Ed. México D.F. Ediciones de cultura Popular S.A. 1978. pp. 6

13. Folleto En busca de otra escuela No. 7 Vigotsky Mérida, Yuc., enero 2000 Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Educación Primara.

14. Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. 483. México. D. F. Editorial Siglo XXI. 1996. pp. 73

15. Gómezjara, Francisco A. Sociología. 3 13.ed. México D. F. Editorial. Porrúa. 2000. pp. 7

16. Gutiérrez, Francisco. La Educación como Praxis Política en Docencia y Desarrollo Humano n, UPN. pp. 5

17. Honore, Bernard. Para una teoría de la formación dinámica de la formatividad, UPN 1980

18. Larroyo. Historia General de la Pedagogía. 133. ed. México D. F. Editorial Porrúa, S.A. 1976. pp. 42

19. Lepe García, Enrique. La Formación de Maestros Lectores en Educación Revista mensual, No.53, México D.F. Editorial de México S.A. de CV octubre 1999. pp. 15

20. Liberal, Julio Por los caminos de la creatividad. Ediciones. Lipsa, S.A. Narciso Serra 25 Madrid España pp. 14

21. Manganillo, E. Introducción a la ciencia de la Educación Buenos Aires. Librería del Colegio. 1979 .pp. 69

22. Marx, Carlos. El método en la economía política. México D.F. Editorial Grijalvo. 1971. pp.45.

23. Pini1los, José Luis. La Mente Humana. Edición Especial España Editorial Salvat S.A. 1971 pp.52

24. Recursos para el aprendizaje Fascículo 5.La planeación como recurso para el aprendiza-je. SEP. CONAFE. Ed. EDICUPES, México D. F. 1994. pp. 13

25. Relatoría del 5 de octubre de 1998, Maestría Desarrollo Curricular, UPN Unidad 31 " A" Mérida Yuc.

26. Revista Educar La Investigación Educativa: del Sectarismo ala Diversidad Teórica y Metodológica, Estado de Jalisco, enero-marzo 2000, pp. 21

27. 2°. Congreso Nacional de educación Educar en la democracia Y el respeto a la diversidad: compromiso del SNTE. México D. F. Editorial Talleres del SNTE. 1997. pp.135

28. Sudarikov, A.A. ¿Qué es la filosofía? Ed. Círculos de estudios. México D. F. 1981, PP 16,17

29. Trueba, Urbina, Alberto, Ley Federal del Traba-jo. Ed. Porrúa, edición 783., México D. F. agosto de 1997, pp. 14