

**Gobierno del Estado de Yucatán**  
**Secretaría de Educación**  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR y SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MERIDA

**LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA**

**PROYECTO JUVENIL ALTERNATIVO DE EDUCACION ECOLOGICA  
EN LA ZONA COSTERA DE DZILAM BRAVO, YUCATAN.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO  
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN INTERVENCION EDUCATIVA**

**Adrián Ricardo Castillo Carrillo**  
**Sindy Manuela Hernández Sel**  
**Francisco Antonio Hau Carrillo**

LÍNEA DE FORMACION ESPECÍFICA  
**EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS**  
**JÓVENES y ADULTAS**

MÉRIOA. YUCATÁN, MÉXICO.

2008

## ▲ AGRADECIMIENTO:

Hoy estamos aquí para agradecerle a quienes generaron grandes cambios en nosotros, entre ellos, nuestro paso por la Universidad Pedagógica que al principio, fue con incertidumbre y temores sobre lo que significaba el estudiar esta nueva carrera. Nuestro andar fue lento y en ese camino, encontramos manos, corazones, sonrisas y hasta enojos de nuestros maestros y maestras, de nuestros compañeros y compañeras....Hubieron encuentros y desencuentros, afectos y desafectos, llantos y abrazos y así seguimos andando. ..

Poco a poco, fuimos encontrando respuestas a nuestras interrogantes y resolviendo las incertidumbres que teníamos, logramos comprender que nuestra carrera se basa en el respeto profundo al ser humano. ...En la comprensión de sus procesos... en el compartir sus sueños y sus alegrías...y sobre todo, el desarrollar su sentido de vida y de esperanza.

Ahora que se ha terminado una etapa más de nuestras vidas, tenemos grandes retos y también grandes ilusiones, tenemos el corazón abierto y la sonrisa en nuestro espíritu y nos preparamos para desarrollar nuestra formación profesional y ese camino, exige mas compromiso, mas responsabilidad...Nuestro andar ya es seguro, estable, sin titubeos, con la certeza de estar avanzando y de lograr los propósitos que nos hemos de plantear.

Agradecemos ala UPN, el habernos cobijado estos cuatro años; a los docentes, por haber compartido con nosotros nuestros sueños y el apoyo incondicional; a nuestras familias, por haber confiado en nuestras capacidades y el apoyarnos a emprender nuevos retos; a nuestros amigos y amigas, por haber mirado el cielo juntos y construir un nuevo mundo....

A todos ellos... *GRACIAS...*

A.R.C.C.

## **INTRODUCCIÓN**

### **CAPITULO I: CONSTRUCCION DE UN PROYECTO SOCIOEDUCATIVO**

- 1.1 Antecedentes
- 1.2 Planteamiento del problema
- 1.3 Delimitación del problema
- 1.4 Objetivos

### **CAPITULO II: LA RAJY EN COMUNION CON LA COMUNIDAD DE DZILAM BRAVO**

- 2.1 Red Ambiental Juvenil de Yucatán A.C. (RAJY).
- 2.2 Contexto de Dzilam Bravo

### **CAPITULO III: LA IMPORTANCIA DE CAPACITAR A LOS JOVENES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

- 3.1 Argumentos del Proyecto.
- 3.2 Condiciones ambientales en Dzilam Bravo.

### **CAPITULO IV: PLANEACION DEL TRABAJO CON LA COMUNIDAD**

- 4.1 Qué es la Planeación
- 4.2 Planeación de las Estrategias.
- 4.3 Estrategias.

### **CAPITULO V: REALIZACION DEL PROYECTO**

- 5.1 Informe de las Estrategias del Proyecto en Dzilam Bravo.
- 5.2 Evaluación del Proyecto
- 5.3 Evaluación de las competencias
- 5.4 Momentos de la Evaluación

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Nosotros como Interventores educativos con especialidad en Educación de Jóvenes y Adultos nos dirigimos con la confianza de sembrar educación en aquel que desea comprender al mundo y hacerse entender por las demás personas. Nuestro camino es arduo y difícil pero también está lleno de satisfacciones y complacencias que alimentan el alma y el espíritu, por lo tanto la labor del interventor no debe limitarse solamente a la transformación de conocimientos, sino también debe desarrollar todas las facultades del educando y propiciar aprendizajes significativos.

Por ello, debemos ser capaces de detectar aquellos problemas en conjunto con la comunidad que les obstaculizan los conocimientos y aprendizajes para brindarles las herramientas y así darle una solución a dichos problemas que enfrentan. Todas estas características han sido adquiridas sobre todo durante el desarrollo de nuestras prácticas profesionales, porque éstas han complementado la preparación académica recibida en las aulas y nos han permitido familiarizarnos con los problemas y situaciones reales que se vive en el ámbito del trabajo, asimismo hemos elevado la competitividad como profesionales que egresamos con la experiencia profesional y una sólida formación basada en los valores fundamentales y con habilidades para trabajar en equipo y con pensamientos críticos, sobre todo que hemos logrado un contacto con los medios y las empresas de comunicación en los cuales se desarrollan conocimientos, funciones y habilidades durante nuestra formación y que sean aplicables a la sociedad.

Debemos tomar en cuenta que uno de los elementos que nos han servido para nuestra formación, es la línea en Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), impartida en la Universidad Pedagógica Nacional dentro de la currícula de la Licenciatura en Intervención Educativa que nos proporcionó aquellos elementos para poder distinguir los lugares en dónde intervenir y

desarrollarnos en la práctica, estos lugares son los que hoy se consideran de mayor marginalidad o más desprotegidos, esto se ve reflejado en nosotros con las competencias alcanzadas durante toda la carrera, en la que hemos aprendido a realizar diagnósticos, investigaciones, intervenciones socioeducativas y sobre todo la evaluación de los proyectos y actividades, esto dependiendo del momento de su realización, ya sea antes, durante y después así como su valorización.

Porque nuestra formación debemos abordarla desde las propias condiciones del quehacer educativo, es decir, a partir de los distintos contextos y realidades en las que personas jóvenes y adultas participan en distintos procesos de aprendizaje, con múltiples expectativas, en el amplio abanico de programas, proyectos y acciones que se realizan en torno a las diferentes áreas de la EPJA como lo son:

La educación básica y alfabetización: la alfabetización y las competencias básicas que permitan a quienes participen en estos programas educativos responder a las exigencias diarias en el plano, personal, familiar, comunitario, laboral y social

La capacitación en y para el trabajo: que tiene el propósito de hacer una vinculación entre el sistema educativo y la capacitación para el trabajo con las necesidades y requerimientos del sector productivo y de servicios para apoyar el desarrollo económico del país, mediante la certificación de conocimientos y habilidades que han adquirido los trabajadores y trabajadoras a través de la experiencia en una misma rama productiva.

Promoción social: que se refiera al bienestar social de la población, dentro de este los aspectos que se encuentran involucrados son muchos los cuales podemos destacar: por ejemplo la salud, la vivienda y los servicios tanto urbanos como rurales.

Existen en estos aspectos muchas acciones que tienden a involucrar a las comunidades y barrios marginados de una manera activa y organizada en la búsqueda de mejores condiciones de vida. Entre los programas en esta área podemos mencionar las campañas de salud, la atención, los derechos reproductivos, etc.

**Educación ciudadana:** esta área se encarga de todo lo referente a la política de la población, constituye otro gran espacio de educación que trata de reforzar los valores fundamentales para una convivencia pacífica, entre los objetivos de esta área está la de fortalecer la responsabilidad cívica de los individuos y la participación crítica de las personas en los asuntos que le incumben en el entorno social, político y económico de su comunidad.

**Promoción Cultural:** Representa las múltiples manifestaciones artísticas como medios de educación y organización de las comunidades o grupos sociales que han sido una herramienta básica, al igual que la preservación de las tradiciones culturales, se enfoca también a la interculturalidad de nuestro país que se representa por diversos grupos, aborda la situación actual, las problemáticas, avances y retos de este. Al igual que el rescate, valoración y difusión de expresiones propias de las comunidades y las artes.

**Educación y familia:** por la parte de la familia se relaciona con las problemáticas que viven las familias en la actualidad, de la situación socioeconómica y educativa, así como los retos a los que se enfrentan los padres al ejercer su rol en el contexto de cambios que vive la sociedad mexicana.

Todas tienen características socioculturales específicas, que al trabajar con las personas las hacen ser más singulares por razones de sexo, edad, ubicación geográfica, origen y pertenencia a algún trabajo; parte también de las áreas pueden orientarse al mejoramiento de la calidad de vida, la promoción grupal o social o étnico, experiencias laborales, entre otros aspectos. Es por esto que nos damos

cuenta que nuestras prácticas y competencias van más allá del aula y de las instituciones escolares, convirtiéndose así en experiencias socioeducativas.

**En este sentido debemos concebir nuestra formación como un proceso de resignificación de experiencias, Conocimientos y habilidades que llevan los sujetos al espacio colectivo, para que con la mediación de otros y otras les permita reflexionar, formarse y transformar su realidad más inmediata, esto significa para nosotros que la formación es permanente, continua, abierta y siempre en relación con las y los demás, pues dicho proceso de formación es una tarea conjunta entre sujetos que intercambian sueños, experiencias, anhelos y prácticas sociales.<sup>1</sup>**

Ante toda esta definición de lo que nos ha dejado las experiencias y competencias, hacemos mención de la forma en que se estructuró el proyecto: se desarrolló por medio de estrategias de la enseñanza en el cuidado del medio ambiente. Para llevar a cabo dicho proyecto consideramos a varios autores que nos sirvieron para fundamentar el problema y la posible solución a seguir, se recopiló información acerca del entorno social de la comunidad juvenil y el ambiente así como información demográfica; temas sobre la falta de cuidado del medio ambiente en los jóvenes que esta enfocado a la problemática a tratar. Tomando en cuenta lo anterior se llevó a cabo la investigación de la problemática antes mencionada y los resultados quedaron estructurados en los capítulos que a continuación se mencionan.

En el primer capítulo se presentan las características principales del proyecto en los que se mencionan cómo se llegó a la comunidad, principales problemas que se detectaron, cómo se lograron detectar y por último, el campo de intervención de la EPJA, así como las metas y los objetivos a lograr.

---

<sup>1</sup> Cfr. Campero, Carmen. La Acción de la Universidad Pedagógica Nacional, (México) Conferencia Presentada en Tailandia, 2003, p.2, en: Proyección Social de la Red, en "Caminemos Juntos" Trabajo y Proyección de la Red en Educación de Personas Jóvenes y Adultas (coord.) Carmen Campero, Eva Reunterberg.

En el segundo capítulo hacemos mención al contexto institucional que es una asociación civil llamada Red Ambiental Juvenil de Yucatán (RAJY), se encarga de promover la participación juvenil en programas ambientales de desarrollo sustentable en la península de Yucatán. Se aborda el contexto social de la comunidad, tomando en cuenta su ubicación, características físicas, servicios, instituciones, aspectos productivos etc.

En este tercer capítulo consideramos las principales razones que se tenía al trabajar con los jóvenes de Dzilam Bravo para adquirir una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que les permita mejorar la comprensión de su medio ambiente, el por qué de la elaboración del proyecto y las condiciones ambientales en las que se encuentra Dzilam Bravo.

En el cuarto capítulo se presenta la planeación de las estrategias de los tres meses, el cronograma de las actividades planteadas como también el cuadro de estrategias que se llevarán a cabo cada mes.

En el capítulo cinco se presenta el informe final de las estrategias del proyecto, cuáles fueron los problemas que se suscitaron en las actividades planeadas y las soluciones que se le encontraron. Se menciona de igual manera se mencionan las dos evaluaciones aplicadas, tanto del proyecto como el de las estrategias aplicadas y el impacto que dejó tanto en los jóvenes que participaron como en la comunidad.

Por último se mencionan las conclusiones con base a la experiencia que nos dejó el haber realizado un proyecto socioeducativo con jóvenes interesados en tener y preservar su medio ambiente. De igual modo se presentan los anexos que constan de documentos utilizados para la realización de dicho proyecto; como también algunas imágenes que dan evidencia del trabajo.

# CAPÍTULO I

## CONSTRUCCION DE UN PROYECTO SOCIOEDUCATIVO

### 1.1 Antecedentes

Debido a los cambios en el contexto educativo la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) implementa la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), este programa académico tiene por objetivo formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas, que permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

Una de las líneas específicas es la de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) cuyo ámbito de intervención es amplio, derivado de las múltiples prácticas educativas. La LIE que se ofrece en la UPN contempla dentro de su estructura curricular un espacio específico para los estudiantes que son las prácticas profesionales donde confluye la información específica derivada del proceso de aprendizaje y las condiciones de la realidad concreta de las diversas instituciones; este espacio se concreta en el sexto, séptimo y octavo semestre, tiene un valor de 30 créditos que concluyen parte del 8% del mapa curricular; esto se logrará cubriendo un total de sesenta horas por semestre haciendo una sumatoria de 180 horas durante los tres semestres, cada una con diferentes objetivos que concluirán con el egreso de los estudiantes y posiblemente con el inicio de la titulación. Hay que mencionar que estas horas señaladas son las estipuladas en el diseño del currículum, pero la realidad es otra, es decir, las horas reales destinadas a las prácticas, rebasan las destinadas.

Las prácticas profesionales constituyen el ámbito donde se entrecruzan la teoría y la práctica posibilitando que el estudiante de manera creativa y con el bagaje proporcionado por la teoría, se ubique en el contexto institucional asignado

he intervenga profesionalmente en esa realidad. Se trata de proporcionarles un espacio que enriquezca su propia formación y contribuya a la comprensión de la realidad compleja donde las diversas problemáticas se expresan. La EPJA define:

**Debe lograr que los estudiantes reconozcan sus propias habilidades y desarrollen sus competencias profesionales en el campo específico de las personas jóvenes y adultas concretándola en las instituciones públicas, privadas y organizaciones sociales mediante el conocimiento y la identificación de diversas problemáticas que les permita intervenir en el diseño, desarrollo e implementación de proyectos socioeducativos que atiendan dichas problemáticas con miras a la mejora y transformación de ese contexto específico y de la realidad.<sup>2</sup>**

Las primeras 60 horas de las prácticas se realizó durante el sexto semestre entregando como evidencia un reporte escrito con las problemáticas, procesos y actores enfocando la atención en la configuración de las relaciones entre ellos, tomando en cuenta los contenidos y objetivos de intervención de su línea específica; se hicieron visitas a instituciones y organizaciones vinculados con la educación de las personas jóvenes y adultas dentro de las distintas áreas de intervención; trabajando con su misión, visión, programas y proyectos que trabajan dichas instituciones, esto con el fin de encontrar el lugar adecuado para poder llevar acabo nuestras prácticas profesionales.

En una de las visitas realizadas se contactó a la Red Ambiental Juvenil de Yucatán A. C. (RAJY), que es una asociación civil que trabaja con jóvenes en diversas comunidades, sus áreas de trabajo son comunicación y vinculación, planeación y proyectos, además de educación y capacitación. Elegimos esta institución para realizar las prácticas por la razón de que trabaja con jóvenes donde podríamos intervenir en el área de planeación y en la elaboración de un proyecto propio. De esta manera iniciamos nuestras prácticas con la capacitación para así conocer a fondo quienes la integran, las diferentes áreas de trabajo, así

---

<sup>2</sup> Blancas Moreno, Elsa María, Prácticas Profesionales v Servicio Social. Doc. de trabajo Ed. UPN, México, 2002, p.38

como los lugares donde aplica sus proyectos, una vez conocido el plan de trabajo de la institución, se eligió el área de educación comunitaria que ellos trabajaban que constaba en la elaboración e implementación de proyectos en zonas costeras de Yucatán, así como la búsqueda de innovación y adquisición de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente en el puerto de Dzilam Bravo.

Una vez concluida la capacitación otorgada por la institución, se dio seguimiento aun proyecto que la RAJY impartió en coordinación con el programa GEO-JUVENIL en la comunidad de Dzilam Bravo aun grupo de 15 jóvenes denominados "Organización de Jóvenes Ambientalistas (OJA)" que están en edad entre 14 y 17 años. El proyecto estuvo enfocado en el área de desarrollo comunitario donde se aplicaron talleres y cursos con referencia al cuidado del medio ambiente, de igual modo incluían actividades recreativas sobre este tema; los días 17, 18 y 19 de julio del 2006 comenzando por la mañana y concluyendo por las tardes.

Concluido el proyecto en cooperación con la RAJY comenzamos a realizar un diagnóstico, el cual es la finalidad de las primeras 60 horas de prácticas en la misma comunidad, el cual podemos definir como:

**Un estudio exploratorio que nos permite tener los elementos básicos para saber el estado que guarda un fenómeno, una situación o una persona. También es la actividad a través de la cual se interpreta la realidad que interesa transformar, todas estas interpretaciones son complementarias y en conjunto ofrecen una lectura de la realidad que identifica problemas centrales, sus causas y sus efectos.<sup>3</sup>**

---

<sup>3</sup> Velasco Yáñez, Sergio. "Una práctica de diagnóstico socioeducativo, experiencias en torno ala formación de interventores en educación de la línea EPJA" en: Caminemos Juntos .Carmen Campero y Eva Rautenberg (Coord.), UPN, México, 2006, p. 381

El objetivo del diagnóstico fue la de recolectar información acerca de la comunidad y de sus necesidades que ésta presenta, donde se obtuvieron datos que nos lleva a plantear el problema que elegimos, a través de un proyecto socioeducativo en la que se busco la participación con los jóvenes y su vinculación con la comunidad, visto desde un enfoque sistémico; es decir debemos concebir la realidad como interrelación de un conjunto de dimensiones independientes de diverso orden que la configuran y se plantea la importancia de reconocer estas dimensiones para analizar y transformar la realidad social y sobre todo que este enfoque es utilizado para el análisis de situaciones sociales y para la resolución de problemas que se presentan en diferentes niveles de la realidad.

El trabajo se realizó de dos maneras la primera fue la búsqueda de información bibliográfica en el INEGI donde tomamos los datos estadísticos de la comunidad y la otra manera fueron las visitas realizadas y donde aplicamos una entrevista como "instrumento de interacción social, es una forma específica que tiene por objeto recolectar datos para una indagación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones"<sup>4</sup> Se buscó entonces realizar entrevistas para jóvenes y adultos de la comunidad donde ellos mismos nos dieran a conocer las problemáticas que sufren ya que al buscar una forma participativa con la comunidad se puede percibir con mayor fuerza los datos. Independientemente de la entrevista pudimos entablar una plática con los habitantes de Dzilam y nos dijeron de los problemas que enfrentan desde hace mucho tiempo.

Las preguntas de la entrevista fueron elaboradas para los adultos y los jóvenes tomando en cuenta el lenguaje de ellos para facilitarles el entendimiento de las preguntas; no fue muy extensa y se trató de no quitarles mucho el tiempo; el instrumento realizado para los adultos estuvo basado más que nada en su vida personal, económica, escolaridad y sobre su comunidad.

---

<sup>4</sup> Rodríguez, Indiana. .Guía sobre metodología v técnica de la investigación: Edit Colon La Paix, San José. 1992. p.198

En el caso de los jóvenes las preguntas estuvieron dirigidas a su estudio, sus tiempos libres, realizan actividades de tipo recreativo y algunas preguntas sobre su medio ambiente.

Los instrumentos fueron aplicados 28 de junio del año en curso tomando los diferentes puntos de la comunidad que abarcaba desde el puerto de abrigo hasta el final de la comunidad que colinda con la carretera a Chabihau, se le aplicaron a los jóvenes y adultos que se encontraban en sus hogares la cual amablemente nos brindaron su tiempo para responder las entrevistas. Se logró aplicar a un total de 30 entrevistados, de los cuales 15 fueron para jóvenes entre 15 y 23 años y las 15 restantes de 23 años en adelante (Ver anexo 1 y 2).

Al haber analizado los resultados del diagnóstico pudimos ver que en las 15 entrevistas realizadas a los adultos, 12 de ellos coincidieron en que la principal problemática que afecta a la comunidad es que los habitantes no tienen una cultura ambiental sobre el cuidado adecuado del medio ambiente y sus costas y en las demás problemáticas se encontró; el robo, alcoholismo, drogadicción, violencia familiar y falta de empleo. Las tres personas restantes mencionaron la falta de pavimentación de algunas calles, la falta de médicos los fines de semana, falta de empleo en la comunidad como también la falta de protección por parte del Ayuntamiento. Estos últimos más bien la vemos como las principales necesidades de atención por las autoridades de la comunidad.

Ahora bien los resultados de la segunda entrevista que se dirigió a los jóvenes observamos que la mayoría no utilizaba su tiempo libre en alguna actividad que los beneficiara, después de regresar de la escuela se dedicaban a escuchar música, ver televisión ya pasear por las calles fueron muy pocos los que ayudaban al trabajo de la casa o a estudiar. Expresaron que les gustaría que en la comunidad se impartieran talleres que sean referentes al medio ambiente como cuidarlo y protegerlo, de igual modo realizar algunas actividades que ayuden a Dzilam a estar más limpia y bonita, ellos no tenían un educación sobre el cuidado

del medio ambiente por lo que nos propusieron realizar talleres y actividades ya que Dzilam siendo una comunidad costera no se le brinda la debida importancia como zona natural protegida y turística.

## **1.2 Planteamiento del problema**

Una vez detectados los problemas que repercuten en la comunidad que son el robo, el vandalismo, la drogadicción, el alcoholismo, la falta de adquisición de una cultura ambiental sobre el cuidado adecuado del medio ambiente y de sus costas; se eligió trabajar esta última porque fue la que más recalcaron los jóvenes y los adultos y por la razón de que la institución donde realizamos nuestras prácticas se dedica al cuidado ambiental ya que una de las condiciones para elaborar el proyecto fue la de hacerlo tomando como base la misión de la institución en este caso fue la RAJY.

Se eligió trabajar este problema ya que el proyecto esta dirigido a jóvenes y ellos principalmente son los interesados en tener un medio ambiente limpio y presentable, de la misma manera se busco resolver y trabajar sobre educación ambiental porque nuestro proyecto debía ser enfocado al tipo de trabajo de la institución de prácticas profesionales.

Partimos del concepto de que "La educación Ambiental es un proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico",<sup>5</sup> Por lo tanto debería apropiarse del conocimiento de una realidad compleja, aprender a interaccionar con ella un modo,

---

<sup>5</sup> Cañal, P., J. E., Conceptos y Fines de la Educación Ambiental., en: Apuntes del Curso- Taller sobre Educación Ambiental. Ed. PROFAUNA, A.C., Akumal, Quintana Roo, México, 1993, p.3

Pero sobre todo debe orientar sus fines, sin abandonarlos. Considerar al hombre como individuo, especie y miembro de grupos sociales, lo incorpora al mundo desde ámbitos múltiples. Ya que si bien consideramos el medio ambiente es todo aquello que nos rodea y que por consiguiente debemos cuidar para mantener limpia tanto nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar. De igual modo decimos que "Medio ambiente es un conjunto de elementos abióticos como son: (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos".<sup>6</sup> Por lo cual al haber identificado la problemática que se presenta y afecta el desarrollo del medio ambiente de la comunidad, planteamos la siguiente pregunta:

¿Cómo propiciar que los jóvenes de Dzilam Bravo obtengan conocimientos aplicables para el cuidado y conservación del medio ambiente de las costas de Dzilam Bravo en sus tiempos libres?

### **1.3 Delimitación del problema**

La modalidad seleccionada para la elaboración de nuestro proyecto fue una búsqueda de innovación en la que participemos todos debido a la experiencia con la que contamos al haber asistido en varias ocasiones a la comunidad y participado directa e indirectamente con la gente, esto nos generó experiencias en la implementación de proyectos.

El proyecto que pretendemos aplicar es a nivel socioeducativo, esta modalidad fue seleccionada porque al realizarlo, nos ayuda a la solución de un problema en una comunidad, abarcando el ámbito educativo lo cual nos lleva a la transformación de la realidad. Asimismo este proyecto fue manejado desde un enfoque sistémico; "Es decir se concibe la realidad como interrelación de un

---

<sup>6</sup> Fortunecity. Com, Conocimiento del Medio Ambiente, en: [www.fortunecity.es/expertos/profesor/171/ecologia.html](http://www.fortunecity.es/expertos/profesor/171/ecologia.html), consultado viernes 18 de mayo de 2007.

conjunto de dimensiones independientes de diverso orden que la configuran y se plantea la importancia de reconocer estas dimensiones para analizar y transformar la realidad social y sobre todo que este enfoque es utilizado para el análisis de situaciones sociales y para la resolución de problemas que se presentan en diferentes niveles de la realidad"<sup>7</sup> entre los ejemplos mas comunes pueden ser un país, una región, una comunidad, un grupo o individuo, de la misma manera que en grupos tales como la familia la institución laboral, la empresa, el equipo de trabajo, la organización social o algún sindicato, por así mencionar algunos

En el área de intervención de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en el que trabajamos el proyecto es el de promoción social, porque debemos darnos cuenta que hoy día las consecuencias de la globalización económica y de los modelos económicos aplicados en los últimos años en nuestro país, centrados en el libre mercado y la competencia han excluido a millones de personas de los beneficios del desarrollo y con ello un aumento considerable de la pobreza y la marginalidad.

**La promoción social podría definirse como el conjunto de acciones y programas destinados a ser realizados con la participación de los grupos populares, con el fin de producir transformaciones en los niveles de vida de estos, incorporando no solo los aspectos de su desarrollo material sino también los de su desarrollo social y cultural, y muy particularmente sus procesos educativos. También puede considerarse como la actividad social encaminada a lograr la estructuración social en los diversos núcleos de población, con el objeto de generar entre ellos un verdadero desarrollo de la comunidad en todos sus aspectos; infraestructuras y acondicionamiento del territorio, fomento económico, educación, participación política, fomento artístico y deportivo etc. debe verse como una técnica social de promoción del hombre y de movilización de recursos humanos e institucionales mediante la participación activa y democrática de la población en el planteamiento y ejecución de programas a nivel de comunidades de base,**

---

<sup>7</sup> Campero Carmen, Una Aproximación al Enfoque Sistémico, Mecanograma, en el Seminario IV: GESTIÓN SOCIOEDUCATIVA, en el DIPLOMADO II: LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA y APRENDIZAJE DE LAS PERSONAS JOVENES y ADULTAS, UPN, México, septiembre del 2005 p.1

**destinados a mejorar sus niveles de vidas.<sup>8</sup>**

La principal meta del proyecto es lograr que los jóvenes de Dzilam Bravo adquieran conocimientos y habilidades, en lo que se destaque lo importante que es cuidar el medio ambiente con base en talleres y actividades ambientales, debido a que el medio ambiente, es un factor de suma importancia para la existencia de la humanidad.

Los promotores son aquellos que hacen posible la participación de la comunidad, aquellas personas que de alguna manera u otra promueven cambios de comportamiento en ciertos grupos de población, y es aquí en donde intervendríamos.

### **Beneficiarios**

El proyecto se basó en el cuidado ambiental, se implementará con los jóvenes de Dzilam, con el propósito de que éstos dediquen su tiempo libre al cuidado del ambiente y con la participación de la comunidad en general, donde se buscará crear una nueva cultura de educación y cuidado del medio ambiente en el que se encuentran. Se buscó beneficiar un grupo promedio de 30 jóvenes entre 15 y 24 años en actividades recreativas y educativas, quienes serán estudiantes de nivel secundaria y preparatoria así como aquellos que trabajan ayudando a sus padres y cuentan con tiempo libre por las tardes y fines de semana ya que solo se dedican a escuchar música, ver televisión, pasear por las calles; son muy pocos los que ayudan al trabajo de la casa o a estudiar. Cabe destacar que los jóvenes sienten una responsabilidad por el cuidado del medio ambiente de su comunidad y por lo consiguiente se interesan por aquellos programas y actividades referentes al tema y sobre todo que las ven como actividades recreativas en las que pueden participar en su tiempo libre, adquiriendo conocimientos, evitando de esta manera

---

<sup>8</sup> Shugurensky Daniel, Introducción al Mundo de la Promoción Social, Ed. CREFAL, Patzcuaro, Michoacán, México, 1984, p

participar en actividades que perjudicarían su salud y condición social. Este grupo fue el beneficiario directo y de quienes se esperó que puedan distribuir la información, conocimiento y experiencia hacia la propia comunidad, que será los beneficiarios indirectos, así como la Red Ambiental Juvenil de Yucatán A.C. (RAJY), el H Ayuntamiento de la comunidad y aquellas instituciones que nos brindaron su apoyo.

Se decidió trabajar con los jóvenes puesto que ellos eran los que tenían mayor interés y tiempo necesario para participar, nos mencionaron que al término de sus clases no cuentan con alguna actividad recreativa en la que se puedan vincular con el medio ambiente de su comunidad.

Podemos decir que Dzilam siendo una población ambientalista y costera no cuenta con el cuidado adecuado de su entorno por parte de sus habitantes. Como se logró observar al realizar el diagnóstico las playas se encontraban en un estado no muy agradable para sus espectadores y visitantes, puesto lo que más abundaba era la basura; debemos reconocer la importancia de adquirir conocimientos que ayuden a proteger el medio ambiente y saber como relacionarse con éste.

#### **1.4 Objetivos del proyecto**

##### **Objetivo General:**

El objetivo principal del proyecto es brindarle a la comunidad juvenil de Dzilam Bravo la oportunidad de adquirir conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente del cual ellos forman parte, con el fin de que desarrollen habilidades para conservar las áreas naturales de la comunidad.

### **Objetivos Específicos:**

> Propiciar en los jóvenes y adultos, conocimientos sobre la preservación del medio ambiente y su importancia, para mantener la basura en lugares adecuados

> Promover actividades recreo- educativas para revalorar la importancia y necesidad de una reforestación en las costas.

> Sensibilizar a los jóvenes a través de una campaña ecológica en su comunidad, buscando la reflexión sobre los problemas que causa la basura y los contaminantes en el medio ambiente.

## CAPITULO II

### LA RAJY EN COMUNIÓN CON LA COMUNIDAD DE DZILÁM BRAVO

#### 2.1 Red Ambiental Juvenil de Yucatán A.C. (RAJY).

La Red Ambiental Juvenil A.C. se encuentra ubicada actualmente en la calle 1-F # 239 Int. 1 por Prolongación Paseo de Montejo y 36 Fraccionamiento Campestre, de la Ciudad de Mérida Yucatán.

La Red Ambiental Juvenil de Yucatán (RAJY), es una asociación civil que tiene por objetivos: crear conciencia sobre el uso adecuado de los recursos naturales, abrir espacios para que los jóvenes tengan una conciencia en el desarrollo sustentable, realizar educación ambiental y promover el equilibrio ecológico. Se encarga de realizar proyectos ambientales que se imparten en las comunidades costeras; tiene como misión "promover la participación juvenil en programas ambientales de desarrollo sustentable en la Península de Yucatán".<sup>9</sup>

#### Qué es:

- > La RAJY es una organización civil formada y administrada por jóvenes.
- > Su misión es promover la participación juvenil en programas (ambientales) de desarrollo sustentable.
- > Se encarga de la creación difusión y aplicación de la tecnología adecuada para combatir la pobreza en comunidades rurales.
- > Es una red juvenil que promueve el desarrollo de habilidades profesionales orientadas a la construcción de una sociedad sustentable.
- > La conforman jóvenes de distintos perfiles profesionales (universitarios) y académicos.

---

<sup>9</sup> Cfr. [www.rajy.org](http://www.rajy.org)

### Líneas de acción:

- > Educación ambiental:
- > Participación comunitaria
- > Activismo
- > Relaciones Públicas

### **Motivos:**

- > Compromiso con la construcción de una civilización con una cultura que modifique su forma de relacionar a los individuos entre si ya estos con su entorno.
- > Adopción de la dimensión de ser jóvenes y el importante papel que tenemos en el futuro de nuestras comunidades.
- > La preocupación por los problemas socio-ambientales y su desconocimiento por parte de la sociedad.

### **Qué hacen:**

En la actualidad la organización dedica sus esfuerzos en el impulso de los siguientes proyectos:

- > Jóvenes por el cambio hacia un consumo responsable.
- > Formación de promotores ambientales para difundir la cultura de la sustentabilidad en la comunidad universitaria del municipio de Mérida.
- > Formación de Capacidades Locales.
- > Impulso del ecoturismo como estrategia para el fortalecimiento de la participación juvenil en el desarrollo sustentable de la Reserva de la Biosfera de Río Lagartos.
- > Fortalecimiento de grupos juveniles locales.
- > Restauración Ambiental.

- > El entusiasmo por contribuir y servir a la sociedad.

La RAJY actualmente cuenta con 6 personas para la elaboración y aplicación de sus proyectos, de igual modo trabajan en distintas zonas costeras del Estado de Yucatán, y en cada comunidad cuentan con un grupo de jóvenes ambientalistas que fue formado por los integrantes de esta A.C. También la Red le brinda el apoyo a las escuelas para facilitar la realización de prácticas profesionales así como el servicio social a los interesados, en ocasiones lleva a cabo intercambios de estudiantes con otros estados de la república.

La RAJY trabaja con un proyecto de desarrollo comunitario con un grupo de 10 jóvenes en la comunidad de Dzilam Bravo llamado; "Organización de Jóvenes Ambientalistas" (OJA), que son los que asisten a los talleres que la Red imparte.

## **2.2 Contextos de Dzilam Bravo.**

Dzilam Bravo constituye el municipio número 28 del estado de Yucatán Con clave del Estado 31 ubicado en la región litoral norte de Yucatán. Queda comprendido entre los paralelos 21º 19' y 1º 32' latitud norte y los meridianos 88º35' y 88º58 longitud oeste; tiene una altura promedio de 2 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con el Golfo de México, al sur con el municipio de Buctzotz y Dzilam Gonzáles, al este con San Felipe y al oeste con Ozidzantún. El nombre de Dzilam deriva del maya "árbol raspado" o del árbol denominado "Dzalam" , el municipio de Dzilam ocupa una superficie de 241.43 Km. **Orografía** La superficie del territorio municipal se clasifica como llanura de barrera con piso rocoso o cementado, alto y escarpado, caracterizándose el extremo norte por ser playas de laderas tendidas. Hidrografía en el territorio municipal no existe corrientes superficiales de agua. Sin embargo, hay corrientes subterráneas que forman depósitos comúnmente conocidos como cenotes. En algunos casos los techos de estos se desploman y forman las aguadas.

EL Clima en toda la región es muy calido semiseco, con lluvias en verano. "Tiene una temperatura media anual de 26.3°C y su precipitación pluvial media de 451 milímetros. Predominan los vientos procedentes del sureste".<sup>10</sup>

### **Contexto Sociodemográfico.**

La comunidad de Dzilam bravo cuenta con una población total de 2,292 habitantes de los cuales 1,171 son hombres y 1,121 son mujeres; la población total del municipio representa 0.15 por ciento, con relación a la población total del Estado. Del cual se encuentran 2,039 nacidas en la entidad y 237 habitantes son nacidas en otra entidad

**La población total es de 2,292 habitantes de los cuales quedan comprendidos 118 jóvenes (entre 14 y 24 años) que viven en la comunidad.; lo cual se tratara de trabajar con esta población juvenil. Es un puerto pesquero de 2,292 habitantes en 562 viviendas habitadas y dedicados principalmente a la pesca artesanal. El total de su población económicamente activa es de 858 personas estando 249 de estas en el sector primario, 71 en el secundario y 538 en el terciario.<sup>11</sup>**

Es una comunidad principalmente católica en un 76.8%. La población no católica está generalmente distribuida en aquella población que inmigro principalmente entre 1975 y 1995 en busca de alternativas de vida provenientes de otros pueblos henequeneros circunvecinos y de otros pueblos ubicados en los estados de Campeche y Veracruz principalmente, cuyos espacios habitacionales están en las manzanas contiguas ala ciénega.

---

<sup>10</sup> Contreras J. A., Monografía del Puerto de Dzilam Bravo. (Tesis de Licenciatura en Turismo). Ed. Universidad Mesoamericana de San Agustín. Mérida, Yucatán, México. 2001 p.46

<sup>11</sup> Cfr. Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI). 2002. Anuario Estadístico: Yucatán Gobierno del Estado e INEGI México. p.107

Es una población alfabetizada (70.545 correspondiente a la población de 15 años y más en el municipio). De esta población, la masculina tiene la condición de alfabetizada en un 49.10% comparada con la femenina en un 43.66% debiéndose a las condiciones de "tradición" de los espacios asignados en el seno de los hogares entre varones y mujeres. En el caso de Dzilam existen cinco escuelas, de las cuales 2 son de preescolar, dos primarias y una secundaria. Los que desean estudiar su nivel medio superior (bachillerato), tienen que trasladarse al pueblo de Dzilam González y Dzidzantún a 30 kilómetros de distancia. Esto repercute en la economía de los hogares y en los accesos diferenciales por género a la educación superior (el porcentaje de alumnos en este nivel de escolaridad es del 10.34%).

### **Salud:**

En relación con aspectos de salud, Dzilam Bravo en el año 2000 contaba con una población derechohabiente del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), de 600 personas; 76 en el Instituto de Seguridad Social al Servicio de Trabajadores del Estado (ISSSTE) y 5 en otras instituciones como defensa o marina (Hospital Militar ) con un personal médico de 3 personas. Tiene una población con discapacidad (motriz, auditiva, del lenguaje, visual y mental) de 103 personas, siendo la discapacidad predominante la motriz y la visual; Ya que 40 presentan discapacidad motriz, 13 discapacidad mental, 5 discapacidades de lenguaje y 34 con discapacidad visual, y 11 con discapacidad auditiva.<sup>12</sup>

### **Procedencia:**

La procedencia de la población es principalmente nativa u oriunda de la misma comunidad en un 79% (refiriéndose exclusivamente a los jefes de familia del hogar masculino y femenino) y en un 21% a la población que inmigró, sin embargo existen un poco más de mujeres inmigrantes comparado con los varones. Esto se

---

<sup>12</sup> ibídem

debe a la exogamia que caracteriza a las comunidades costeras como sería el caso de Dzilam, la entrada de mujeres en estas poblaciones por condición laboral a través de la venta (de mercancías no elaboradas en el sitio y del servicio doméstico. También puede representarse simplemente por traslado permanentemente de residencia vía del casamiento o cambio de residencia en conjunto con el esposo o la familia nuclear.

### **Lenguaje:**

En relación con el idioma, 131 personas de la población solamente hablan el idioma español al igual que 131 que combina la lengua maya y español o se presenta el caso de que solamente lo entienden pero que no lo hablan; en Dzilam existe un porcentaje mayor de población que sabe hablar maya pero no lo hace por condiciones de identidad étnica, sobre todo en aquella población inmigrada proveniente de pueblos del interior del estado ( Teabo, Chumayel, Cantamayec, Buctzotz y otras) que cambiaron de campesinos a pescadores en la década de 1970 y 1980. Estas primeras generaciones de inmigrantes costeros ya no reproducen, como sucede en otras condiciones de aculturación (inmigrantes urbanos) sus identidades étnicas (lenguaje y vestido principalmente) en el lugar de llegada.

### **Contexto Socio-Económico.**

Dzilam Bravo ha transitado de la agricultura del maíz, a la pesca de autoconsumo y comercial en las últimas seis décadas. En la década de 1930 existió una fábrica de aglomerados y de triplay, a 4 Km. de este puerto que daba empleo a 100 personas del lugar, en 1964 se transfirió esta empresa a un socio capitalino que después la cerró definitivamente en la década de 1970.

En esta década de 1970 los mares comienzan a ser la fuente de esperanza para diversificar la economía nacional y regional. Dzilam no escapa a esta esperanza y comienza a emprender el camino hacia nuevas formas de organización al trabajo en torno a la pesca comercial fundamentalmente de tipo artesanal. La población económicamente activa va incorporándose al sector primario, principalmente a través de la pesca. El número de organizaciones fue aumentando y se extendió hacia otro espacio humano que vislumbro la pesca como otra fuente alternativa de empleo: el municipio de Dzilam González.

Diez años después tenemos que la pesca sigue siendo la principal fuente de trabajo en la población (el 90% de la población depende de ella) y que los diferentes intentos para diversificar esta economía pesquera (granjas de cultivo de camarón) no han funcionado, a pesar de la derrama económico en programas y proyectos llevados a cabo por el Gobierno Federal y Estatal.

Actualmente, Dzilam ocupa el tercer lugar en importancia pesquera teniendo en cuenta su infraestructura industrial y empresarial, ya que, existe 4 procesadoras de productos marinos y alrededor de 15 centros de acopio con 44 propietarios o permisionarios de la pesca de los cuales 14 son los mas fuertes con base al capital privado invertido. El mercado de exportación incluye el mercado nacional e internacional como Japón, Corea y España como principales compradores del pulpo.

En relación con el turismo, es apenas incipiente con bajo impacto, dado que no tiene playas, termina con una barrera de contención; puesto que las playas son un recurso paisajístico de los turistas veraniegos de la región. Cuenta, sin embargo, con otros recursos naturales como las "Bocas", el cenote y sitios tierra adentro que no han sido explorados para fines de turismo de aventura. En el puerto existe un hotel de 30 habitaciones y seis restaurantes.

## CAPITULO III

### LA IMPORTANCIA DE CAPACITAR A LOS JÓVENES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

#### 3.1 Argumentos del Proyecto

El objetivo principal de intervención del proyecto es brindarle a la comunidad juvenil de Dzilam Bravo la oportunidad de adquirir un conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente del cual ellos forman parte. Este objetivo se debe a la necesidad de proporcionar conocimientos de educación ambiental para que los jóvenes tomen conciencia sobre el medio ambiente que les rodea, se interesen por el y por los problemas que enfrenta, de esta forma el conocimiento adquirido hará que exista mayor motivación, conciencia y reflexionen sobre las habilidades y cuidados que tiene con respecto éste, porque:

**Debido a que existe una larga historia del hombre en la que se ha olvidado la ineludible relación que guarda como hombre con el entorno natural del cual es también parte, y su acción negativa hacia esta se ve reflejada en peligros, cada vez mas comunes como: un envenenamiento atmosférico, de hambre, calcinado, congelado o ahogado, de esta forma la naturaleza se vuelve en su contra y le cobra la larga cuenta de agresiones.<sup>13</sup>**

El hombre por ignorancia se ha olvidado de que él es también naturaleza, que es una de sus criaturas y por serio debe cargar con todos estos cambios por su afán de explorador, ante las problemáticas y consecuencias generadas ahora debe hacer reflexionar al hombre sobre la necesidad de revisar la ineludible relación que guarda con el mundo natural del que es parte. "Su simple ignorancia a creado una actitud destructiva en la que desde su origen hasta unos diez mil años, no hubo mayor problema en la relación del hombre con la naturaleza en la que pertenencia como una forma más de vida dentro de los elementos que

---

<sup>13</sup> Cesarman Fernando. Yo, naturaleza. Historia de la conducta ecocida, Ed, Gernika, S.A., México, 1984. p.109

constituyen un ecosistema".<sup>14</sup>

Con la evolución de la tecnología el hombre ha perdido interés de su ambiente y el mismo tiende a destruir todo lo natural que lo rodea y no tiene conciencia de la importancia de que las condiciones del medio sean óptimas para que la especie humana pueda continuar su existencia y que no sea su destino como el de tantas especies de animales que se han extinguido. Por lo tanto, la causa de los problemas ambientales se asocia a los diferentes estilos de concebir, aprovechar y usar los recursos.

Al hablar de educación ambiental obliga al hombre a que considere elementos imprescindibles ligados a su medio natural de la que forma parte. El medio ambiente debe penetrar ante una comunidad como actividad fundamental, para tener un desarrollo de las fuerzas productivas en cualquier sector del ambiente, es indispensable que el hombre adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para que tenga una mejor vinculación con su medio. La educación ambiental como proceso mayor en la sociedad, debe preparar al hombre para las transformaciones que presenta día con día; y esta preparación debe hacerse a partir de su relación y vivencia que tienen en su comunidad.

Debemos de tomar en cuenta que en la actualidad no hay un solo lugar exento de contaminación ambiental: tanto en las zonas urbanas como las rurales ya que en estas zonas el uso de insecticidas, plaguicidas, fertilizantes, zonas de quema, defecación al aire libre, contaminación del agua, entre otros factores son los que agudizan los problemas de contaminación. En la comunidad de Dzilam hemos detectado algunas de estas problemáticas que exigen una pronta y rápida solución, que no llegará amenos que se implante un programa necesario de educación ambiental.

---

<sup>14</sup> *Ibíd.*

Más que nada, una educación ambiental no formal que debe ser vista como:

**La transmisión de conocimientos, aptitudes y valores ambientales fuera del sistema educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural y que fomenten la solidaridad intra e Inter- generacional. Se reconoce que la educación ambiental no es neutra, sino que es ideológica, ya que está basada en valores para la transformación social<sup>15</sup>**

Que tenga objetivos educativos integrales y multidisciplinarios, que llegue a toda la población de ser posible, sobre todo que debemos tener en cuenta que el destinatario de la educación ambiental no formal es la población en general: mujeres, niños, niñas, jóvenes, etcétera.

La finalidad es convertir personas no sensibilizadas en personas con conocimientos y dispuestas a participar activamente en la resolución de los problemas ambientales. Sin embargo, no se puede esperar que de la sola adquisición se derive necesariamente un cambio total en las personas. Parece suficientemente demostrado que las relaciones entre conocimientos, actitudes y comportamientos no son de causa/efecto, aunque sí se influyen mutuamente. Se debe, por lo tanto, planificar actividades específicas para trabajar las actitudes y comportamientos.

Sobre todo como se menciona en el foro de Río 92 Para Una Educación Ambiental "Se necesitan nuevos conocimientos, valores y aptitudes a todos los niveles y para todos los elementos de la sociedad, para este fin nos educaremos a nosotros mismos, a nuestras comunidades ya nuestras naciones".<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> UNESCO "Declaración de la tierra de los pueblos." en: Manual de educación ambiental no formal, Foro Río, Brasil, 1992, mecanograma. s/p.

<sup>16</sup> *Ibíd*em

En Yucatán la contaminación representa un grave problema para algunos ecosistemas como son los casos de Yucalpetén y la laguna de Chelém, donde la basura, los rellenos, las residencias costeras, y los residuos de materia fecal dañan el medio ambiente, de igual forma contaminan las embarcaciones que arrojan sus desechos a las aguas marinas lo que lleva a empeorar este problema.

El Estado cuenta con recursos naturales renovables como los humedales costeros, que abarcan ciénegas, manglares, y rías que son hábitat de numerosas especies de plantas y animales, estos humedales se localizan a lo largo de la costa yucateca, como parte del ecosistema costero amortiguan el impacto de las aguas, marinas controlando inundaciones y son además fuente importante para el recargue de agua subterránea. En el Estado tenemos humedales desde Celestún hasta el Cuyo y el problema común de éstos es la presión que ejercen las actividades humanas a lo largo de la costa, que interfieren en el flujo natural de las aguas, la construcción de puertos de abrigo, la contaminación, los rellenos por medio de basura etc.

Los suelos considerados como recursos naturales, en nuestra entidad son escasos debido a la naturaleza geológica que les dio origen y el uso inadecuado, su empobrecimiento por agotamiento de nutrientes o su contaminación por el abuso de insecticidas, plaguicidas, etc. están acabando con ellos, al hablar de daños al medio no podemos dejar de mencionar como ejemplo la basura; quinientas toneladas se que producen sólo en la ciudad de Mérida; además en los poblados de la entidad ya es costumbre encontrar grandes tiraderos de basura ala entrada o salida de éstos, que son gigantescas fuentes de putrefacción y proliferación de microbios y de toda clase de alimañas, que son dañinas para la salud. La basura al estar al aire libre, es bañada por las aguas de las lluvias, sus líquidos se filtran al manto freático contaminando el suelo, por si esto fuera poco en épocas de sequía la basura causa incendios que con sus humos contaminan el aire.

Los recursos forestales, aunque son considerados como recursos renovables, apenas se conservan en un 10% debido a la tala inmoderada ya diversas plagas que los han mermado y han transformado completamente el paisaje. La vegetación es variada en la península, entre las cuales podemos nombrar los siguientes tipos: vegetación de dunas costeras, selva baja caducifolia, selva baja sin cactáceas, selva mediana subcaducifolia, selva baja subperenifolia y selva baja espinosa.

La fauna es un recurso natural cuyo valor ha venido disminuyendo en forma alarmante, a tal grado que especies como la garza tigre, el pato real mexicano, la gallinita rojiza y la gallinita de agua, actualmente son clasificadas como raras; en cuanto a los reptiles los amenazados son la boa, el falso coralillo, el coralillo, la iguana rayada y el cantil o huolpoch; así como entre los mamíferos, el ocelote, tigrillo, jaguarandi, jaguar y mapache.

Entre las especies marinas aun podemos encontrar gran diversidad como los calamares, pulpos, tiburones, rayas, sábalos, sardinas, anchoas, bagres, morenas, mojarras, pargos, lisas, picudas, júreles, bonetes, meros, tatuabas, sierras, o macarelas y corvinas, entre otros. Otro gran peligro de estas especies lo representa la actividad pesquera; en Yucatán la producción pesquera oscila entre 26 272 a 30 444 toneladas. En las cuales el mero es la especie con más demanda, al cual le sigue la langosta, y el pulpo, además de que también se pescan especies como la sardina y la jaiba.

### **3.2 Condiciones Ambientales en Dzilam Bravo.**

Dzilam Bravo, es uno de los ocho puertos más importantes para el sector pesquero, adoptó oficialmente este nombre cuando a principios de 1985 se le tributó un merecido homenaje al general Ignacio Bravo por el hecho de haber combatido a los últimos indígenas mayas disidentes lo que dio una pauta a fundar el territorio de Quintana Roo. Dzilam Bravo como siempre la hemos diferenciado

del pueblo de (Dzilam González), fue el acceso al mar de la comunidad tierra adentro, "el nombre en maya -TS'ILAAAN- puede interpretarse como un lugar pantanoso relleno o embutido, como eran todos esos puntos en la costa separados de tierra firme por brazos de ciénegas o rías y que se convertían en puentes, si lo ameritaba la pesca y la extracción de sal".<sup>17</sup> (Ver anexo 3 y 4).

Una población pesquera por excelencia, puede considerarse, sino el primero, al menos el segundo puerto en importancia por su producción y por la variedad de sus especies. También es considerada como una zona de transición entre la tierra y el mar lo que ofrece variados ambientes ricos en animales y plantas: playas, manglares, dunas costeras, petenes, y cenotes.

Entre las actividades que se realizan en este puerto la que más abunda es la pesca de escama, pero actualmente está vedada la del mero ya que muestra problemas de sobreexplotación, sin embargo cabe mencionar que esta pesquería es muy importante, pues genera empleos y contribuye al desarrollo regional pero en los últimos años se ha observado un aumento en su captura,

**En las cinco últimas temporadas se han capturado en promedio 7 ,965 toneladas, que es considerada como una cifra crítica y con el aumento de barcos de la flota pesquera al igual que la tecnificación de los medios de producción, se ha ejercido presión sobre éste y la biomasa del mero se volvió vulnerable, por tal motivo se ha implementado la veda como medida de ordenamiento a corto, mediano y largo plazo, que ayuden a la recuperación del mero.**<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Diario de Yucatán, Dzilam Puerto, Sección local, Edición 13 de septiembre de 1985, tomado de la Hemeroteca de Mérida el día 22 de junio del 2007.

<sup>18</sup> Corredores Biológicos Mesoamericano México.com Veda de la pesquería de mero en Yucatán, en: <http://www.cbmm.gob.mx/trabajosyuc.php>, martes 26 de junio de 2007

Dzilam también es rica en flora y fauna debido a que es una reserva donde muchas aves migran en busca de refugios, como es el caso de los flamencos, de los patos del norte, las golondrinas, la chachalaca, codorniz y el pelícano, las especies más comunes de animales que habitan en este puerto son: iguana, víbora, y tortuga de tierra, al igual que las especies marinas, tales como cangrejos, moluscos, tortugas y gran variedad de peces.

La crisis económica ha venido a aumentar el tráfico de especies tanto vegetales como animales, muchas comunidades capturan y venden especies endémicas por necesidad, razón por la que más de quinientas especies de aves están en peligro de extinción, así como algunas plantas y palmeras, este mismo estado se encuentran animales como el mono araña, el grison, el oso hormiguero y aves como el jaribu, cigüeña y el cojolite.<sup>19</sup>

En cuanto a las playas es importante mencionar que el origen de estas se debe a la acción erosionante de las aguas marinas, que actúan sobre bancos coralíferos y le dan a nuestras litorales características particulares como son: extensas playas, blancas arenas, dunas, bancos o bajos, cayos, arrecifes, islotes coralíferos, ciénegas y lagunas litorales.

El litoral yucateco es uniforme, bajo y arenoso, los mares no son muy profundos, eso hace que las rocas o restos de esqueletos marinos puedan dar origen a diferentes fenómenos geográficos como islas, barras de arena, o arrecifes, sin embargo, la contaminación y la sobreexplotación pesquera han venido mermando las riquezas del mar que llegó a considerarse como la futura fuente de proteínas para la humanidad. Por su parte la atmósfera se contamina con los gases tóxicos de los vehículos automotores, los humos de la fábricas, el

---

<sup>19</sup> Courdrier Morales Alfonso, Mantilla Gutiérrez Jorge, et all, Historia y Geografía de Yucatán, Ed. Epsa, México 1996, p. 144

de las quemadas y con otros contaminantes; hasta el mismo ruido es un gran contaminante, producto de la civilización actual. De igual manera una preocupación constante de los dzilameños es el hecho de que poco a poco, pero de manera visible y palpable, el mar se va comiendo las playas y junto con ellas los cimientos de las casas, como solución a este problema desde hace más de 20 años se está construyendo un muro de contención, que no se acaba ya que solo cuando azota un ciclón se acuerdan las autoridades de añadirle una parte más. El señor Nada! recordó que en años pasados durante una visita del gobernador, los vecinos de la ciénega se las ingeniaron para llevarlo y pedirle que entrara a las casas, a fin de que constatará las insalubres condiciones en que crecían los niños. Como resultado a esa visita, "20 volquetes rellenan con escombros pétreos partes de la ciénega, pero, como se dijo anteriormente el mar se come los cimientos y poco a poco la ciénega volvió a ocupar el terreno que naturalmente le corresponde"<sup>20</sup> (ver anexo 5). Esto da muestra del deterioro del medio ambiente en la región de Dzilam Bravo y sobre todo de las ciénegas.

Ante estos problemas existen reservas donde se protegen montes o selvas, conservando así la diversidad biológica, entre ellas podemos mencionar la reserva ecológica CUXTAL, el centro de investigación científica de Yucatán (CICY), la secretaria de ecología (SECOL) entre otras, que son áreas encargadas del desarrollo, preservación, y cuidado de los ecosistemas en los que vivimos.

Pero de qué forma implementar nuestro proyecto en la comunidad donde despertemos una sensibilización en el que centremos la atención en el participante basándose en el concepto complejo de medio ambiente, analizándolo como un espacio que debe conservarse, protegerse, incrementando actitudes para un desarrollo sustentable así como buscar la reflexión como una manera de vernos a nosotros mismos y el papel que se ocupa frente a la naturaleza y con los demás.

---

<sup>20</sup> Diario de Yucatán, Dzilam Bravo, un Acopio de Bellezas Naturales, sección local- segunda parte, s/ fecha de Edición, tomado de la Hemeroteca de Mérida el día 22 de junio del 2007.

Cómo concientizar a las personas para rescatar las actitudes de confianza y seguridad en sí mismo, de autogestión, de comunicación, de compartir lo aprendido para que con lleven al establecimiento de cambios en su formación a favor del medio ambiente, sobre todo que estamos trabajando con jóvenes de la comunidad quienes en sus expresiones nos dan a entender que se encuentran hastiadas del mismo sistema educativo ( educación formal) en el que llevan rutinas y obligaciones y su mayor interés es romper con esto y adquirir nuevos tipos de aprendizaje en base en las necesidades detectadas y que se vinculan con la educación no formal y la educación de jóvenes y adultos.

En el primero de los casos y para la resolución de las interrogantes iniciales, se pretende llevar acabo, como herramientas del proyecto en la solución de las etapas de sensibilización, reflexión y concientización, dinámicas y juegos para despertar la capacidad de percibir el medio ambiente; esta capacidad es una aptitud que tienen todos, sólo se necesita adecuarla a una sensibilización y ensayo para despertar la conciencia a través de diferentes estímulos, tales como juegos, dinámicas, canciones, poemas, cuentos. Hacer que las personas se ubiquen en determinadas situaciones usando diversas dinámicas es importante porque se explota la imaginación para la participación, y se desarrolla no sólo una capacidad del intelecto, sino de los sentimientos, logrando que durante estas situaciones el sujeto o el grupo se identifique con determinados seres, objetos o situaciones que aparentemente le son ajenos, pero que finalmente logra considerarlos como algo importante.

Durante las actividades de educación ambiental no formal se debe fomentar una actitud de cooperación, esto hace que las personas comprendan que actuar juntos es el pilar para dar respuesta y solución a los problemas ambientales.

**Una herramienta útil para lograr la colaboración de todos es el juego, no de competencia, sino de cooperación, en donde se logran objetivos individuales en función de que los demás también logren los suyos. La diversión es parte**

**importante de la educación ambiental no formal; la utilización de técnicas participativas brinda la posibilidad de encontrar y construir experiencias significativas.**<sup>21</sup>

Ahora bien, ¿qué relación tiene el proyecto con la educación de jóvenes y adultos? Para empezar; el proyecto está destinado a la comunidad ya la juventud de Dzilam Bravo, elementos claves en la educación de personas jóvenes y adultos. Este campo (EPJA) tiene sus inicios durante la segunda guerra mundial ante la preocupación de los países en torno al analfabetismo de los adultos, principalmente de los países del tercer mundo, y mas reciente en la quinta conferencia internacional de educación de los adultos (CONFITEA V), celebrada en Hamburgo en enero de 19971 se acordó cambiar el nombre del campo de la educación de adultos en América latina, al de educación para jóvenes y adultos (EPJA), debido a que los jóvenes constituyen el mayor porcentaje de personas que utilizan el servicio de educación de adultos. Es un campo educativo en construcción permanente, pero que hay que invertir recursos suficientes en una diferente visión de globalidad para la investigación I para la construcción de un cuerpo teórico sistemático a partir del registro y sistematización de experiencias y para su disseminación, a fin de avanzar en la profesionalidad de sus educandos así como darle mayor especificidad al campo y ampliarlo.

Como hace mención **Paulo Freire**, "una de las tareas como interventores, es descubrir lo que históricamente es posible hacer en el sentido de contribuir ala transformación del mundo y que hay que dejar claro a los interventores que los educandos tienen el derecho o el deber de tener sus propios sueños también, no importa cuán diferentes o incluso opuestos sean a los de sus interventores".<sup>22</sup>

La razón vital para que el joven tenga conciencia e interés por la conservación de

---

<sup>21</sup> Castro Rosales E Iba Aurora y Balzaretti Karin La educación no formal, posibilidades y alcances en: [www.educar.Revistadeeducación/nuevaépoca](http://www.educar.Revistadeeducación/nuevaépoca),

N: 13/abril-junio2000

<sup>22</sup> Freire, Paulo Cartas a Quien pretende enseñar, 8 edic, Edit siglo XXI, México p. 56.

su medio ambiente está en que adquiera los conceptos de todo lo relacionado con su medio, por ello este proyecto radica su importancia en que los jóvenes tengan una conciencia de estar en un ambiente saludable, libre de basura y contaminación que puede traer consecuencias en su salud. De ahí la importancia, de reeducar a los jóvenes, en este tema, es fundamental que éstos aborden desde los distintos ámbitos opciones para generar diferentes soluciones que lleven a una reflexión sobre el valor que se le da a las actitudes, a los hábitos, hacia temas como el uso del agua, del suelo, etc. todo ello orientado hacia la búsqueda y la construcción de una mejor calidad de vida, de él al igual que el de su comunidad, y de esta manera enfrentar, los problemas que se presentan a su alrededor; lo esencial es que el joven comprenda que su participación en el cuidado del medio ambiente es de mucha importancia para transformar sus actitudes a favor de la preservación del medio ambiente, por ello es necesario proporcionarle situaciones favorables que lleven a actuar sobre la realidad. Además es el mundo en que ellos están viviendo, están en contacto directo con su medio, y ellos al adquirir conciencia, pueden llevar estos conocimientos hacia la comunidad tanto mayor, menor e igual edad que ellos.

Por lo tanto y con lo antes mencionado se pretende contribuir a fortalecer la conciencia ambiental en los jóvenes de la comunidad, logrando la participación de ellos en la conservación y el manejo del medio, ya que no cuentan con programas que le brinden conocimientos acerca de este tema.

Además con ello transformar la conciencia sobre los problemas que causa la contaminación por la basura, al igual, que por la destrucción de áreas ecológicas, y de la importancia de conservar el ambiente, depositando la basura en su lugar, que tengan una cultura de separación de residuos, que respete la áreas protegidas, además de que desarrolle habilidades y costumbres que le permitan sentirse en contacto con el ambiente que nos rodea. Por otra parte con la implementación de estos programas, los jóvenes tienen una opción para invertir los espacios libres que tienen después de la escuela, y en estos programas además de aprender, se divierte y convive.

## CAPITULO IV

### PLANEACIÓN DEL TRABAJO CON LA COMUNIDAD.

#### 4.1 Qué es la Planeación

Pasamos a una etapa en la que se han logrado cubrir algunos elementos del proyecto a desarrollar, los cuales van desde el diagnóstico, la elección del problema, contextos y justificaciones, pero todo esto nos lleva a la parte principal de pensar la manera de cómo aplicar y desarrollar las estrategias o cómo desempeñar las actividades socioeducativas, como afrontar el problema detectado. Nos referimos a la planeación, porque quién no ha planeado: una escapada de clases, una broma, una mentira, o la mejor cita con la novia en fin, desde que aprendimos a planear nuestras actividades, acto que hacemos pero no sabemos cómo funciona o cuáles son sus lineamientos durante nuestro desarrollo, hasta que llegamos a una etapa en la que la convertimos en un elemento importante por el que pasan nuestras actividades cotidianas, es decir la tenemos en esencia pero no lo conocemos conceptualmente hasta que se convierte en algo normal.

Con estas palabras tratamos de explicar la etapa del desarrollo del proyecto, hemos realizado un diagnóstico que nos arrojó la problemática a tratar, se han obtenido temas y elementos claves para darles solución por medio de curso-talleres y demás actividades, pero no solo se aplicaran por aplicar sino que constituirán una estructuración para su desarrollo; por eso en este apartado hacemos una definición mas exacta de lo que conceptualmente es la planeación ya partir de allá nos abrimos a la descripción de las estrategias según lo estipulado para realizarse. La planeación podemos concebirla como la selección de misiones y objetivos, metas y sus elementos o medios de control. "Sistema utilizado para obtener una visión futurista de hacia donde va la institución, cual es su misión, sus objetivos y metas; establece métodos y procedimientos para desarrollar planes,

programas y proyectos".<sup>23</sup>

La planeación sirve para considerar aquellos elementos con los que se cuenta para la búsqueda y obtención de los resultados, objetivos y metas planteadas. Un ejemplo que da muestra de ello es la de Aníbal porque, " Cuando Aníbal planeaba conquistar Roma se inició con la definición de la misión de su reino, luego formuló las estrategias, analizó los factores del medio ambiente y los comparó y combinó con sus propios recursos para determinar las tácticas, proyectos y pasos a seguir. Esto representa el proceso de planeación y sobre todo una de carácter estratégico que se aplica hoy en día en cualquier empresa, proyecto o programa".<sup>24</sup> Este ejemplo demuestra claramente el procedimiento de planear.

Debemos considerar la planeación como un proceso que solamente se completa cuando el proyecto mismo se termina. Conforme la información se hace disponible, el plan del proyecto y las estrategias deben revisarse regularmente, al igual que las metas globales, y los objetivos del negocio son un factor importante que debe considerarse cuando se formula el plan del proyecto. Conforme este se modifique, los cambios en el proyecto serán necesarios

"El proceso de planeación del proyecto siempre debe comenzar con una valoración de las restricciones que afectan el proyecto (fecha de entrega requerida, personal disponible, presupuesto global, etc.)".<sup>25</sup> Ésta se lleva a cabo con una estimación de los parámetros del proyecto como su estructura, tamaño y

---

<sup>23</sup> Policía. Gov, La Planeación, en: [www.policia.gov.co/inicio/portal/portal.nsf/pagunas/GlosarioInstitucional](http://www.policia.gov.co/inicio/portal/portal.nsf/pagunas/GlosarioInstitucional), consultado jueves 13 de septiembre de 2007

<sup>24</sup> Monografias.com, Planeación estratégica, en: <http://www.monoarafias.com/trabajos15/estimacion-hipermedia/estimacion-hipermedia.shtml>- 107k -En caché -Páginas similares, consultado jueves 13 de septiembre de 2007.

<sup>25</sup> Monografias.com, Plantación estratégica análisis de las fortalezas limitaciones en: [www.monoarafias.com/trabajos7/Dlane/Dlane.shtml](http://www.monoarafias.com/trabajos7/Dlane/Dlane.shtml) -96k -En caché -Páginas similares. Consultado jueves 13 de septiembre de 2007.

distribución de funciones Entonces se definen la idea de progreso y productos a entregar. En ese momento, el proceso entra en un ciclo. Se prepara un calendario para el proyecto y las actividades definidas en el calendario inician o continúan. Debido a que las estimaciones iniciales de los parámetros del proyecto son tentativas y cambiantes el plan siempre deberá actualizarse.

El proceso de planeación consta básicamente de las siguientes etapas:

Establecimiento de objetivos

Formulación de estrategias

Desarrollo de los planes de operación

Establecimiento de presupuestos financieros

Ejecución de las operaciones

Según las etapas de la planeación podríamos considerar que en este momento del trabajo, tenemos claramente establecido los objetivos y las estrategias, la operación de los planes; se han estimado los presupuestos y recursos tanto humanos como financieros y es lo que comprende presentar en este capítulo.

Lo primero que se hizo fue hablar con el presidente municipal para comunicarle sobre la aplicación del proyecto y se gestionó el apoyo de los materiales que se utilizaría en los cursos-taller, entregándole un oficio donde hizo constar que somos estudiantes de la Universidad Pedagógica de la ciudad de Mérida y que realizamos nuestras prácticas profesionales en esta comunidad; como también la lista de los materiales que requeríamos para llevar a cabo el proyecto (ver anexo 6).

Se le comentó al presidente que dicho proyecto fue planeado para dar respuesta a la necesidad de brindarle a la comunidad juvenil de Dzilam Bravo la oportunidad de adquirir conocimientos y crear conciencia sobre como preservar su cultura acerca del cuidado del medio ambiente y de sus costas al igual que los jóvenes tendrían algo productivo donde puedan ocupar sus ratos libres y no estar todo el tiempo en la calle.

Se realizó también una gestión con la Secretaría de Ecología para, solicitar el uso de la Base Ecológica de Dzilam Bravo para llevar a cabo el proyecto, en donde fue necesario presentar un oficio firmado por la escuela (ver anexo 7), en el cual se mencionarían las fechas y las actividades que se llevarían a cabo, donde nos comprometíamos también a ser responsables por lo que podía pasar con las instalaciones. Donde días después nos citaron para darnos respuesta a la solicitud antes entregada. (Ver anexo 8).

Ahora bien en el proyecto se manejaron estrategias que según nosotros la planeamos como un curso de acción conscientemente deseado y determinado de forma anticipada, con la finalidad de asegurar el logro de nuestro proyecto. La estrategia debe verse como cualquier conjunto de acciones o comportamiento, sea deliberado o no, porque definir la estrategia como un plan no es suficiente, se necesita un concepto en el que se acompañe el comportamiento resultante; específicamente, la estrategia debe ser coherente con el propósito, el objetivo que se persigue y con la postura que se asuma.

Las estrategias planeadas a realizar incluyen apoyos en fotografías, ilustraciones o dibujos, algunas dramatizaciones, preguntas intercaladas, lluvia de ideas entre otras, que nos sirvan para relacionarnos más con los jóvenes.

Para la elaboración de las estrategias se decidió trabajarla en la modalidad de curso- taller, porque ésta ayuda a obtener conocimientos, además de que es un espacio de trabajo en grupo en el que se realiza un proceso de enseñanza - aprendizaje; ya través de él se pretende desarrollar en el participante las habilidades, actitudes y aptitudes que lo capaciten para plantear y resolver preguntas en los diferentes temas vistos. Y en el caso de los talleres los jóvenes nos mostrarán lo aprendido para ponerlo en práctica.

**El taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajar en el terreno, complementando así los cursos teóricos, en el se deben integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica, la práctica ha perfeccionado el concepto de taller, extendiéndolo a la educación y la idea de ser un lugar donde varias personas trabajan Cooperativamente para hacer o reparar algo, un lugar donde se aprende trabajando junto con otros.<sup>26</sup>**

Los talleres son un medio y un programa, cuyas actividades se realizan en conjunto al período de estudios teóricos como un intento de cumplir su función integradora. Estos talleres consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de la teoría y al mismo tiempo se analiza el conocimiento de estas situaciones.

Por ello se pretendió trabajar un estrategia que englobe la teoría y la práctica por ello elegimos la idea de un curso- taller, porque es una importante alternativa que permite una inserción de la realidad, con este método los participantes desafían en conjunto problemas específicos, este medio busca también que el aprender se dé en una manera que sea de formación integral, ya que a través de éste se va alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción inmediata, con esto facilitan la comprensión,

---

<sup>26</sup> Prozecauski, Ezequiel, El Concepto del Taller, en:

[http://www.acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/segunda%20Sesion/Concepto taller.odf](http://www.acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/segunda%20Sesion/Concepto%20taller.odf), consultado el 18 de octubre del 2006

permite que practique y consolide lo aprendido, y mejora la forma de concebir la realidad.

Por las razones antes mencionadas se eligió trabajar la estrategia de curso-taller en el proyecto, el cual se dividió en tres partes o tres cursos- talleres, para ir desarrollándolos uno por mes; en enero se planeó realizar dos salidas con cuatro sesiones cada una, en el mes de febrero dos salidas con cuatro sesiones en total, y en el mes de marzo dos salidas con un total de cuatro sesiones. La idea fue elaborar el curso- taller que combinaran la teoría y la práctica que al igual que las actividades a realizar pudieran llegar al objetivo. Cabe mencionar que la planeación de las estrategias fue realizada con base en los tiempos y horarios que los jóvenes tenían disponibles para que puedan asistir sin ningún problema a las actividades; y por el interés demostrado sobre los temas. Se contemplaron los recursos a utilizar para desarrollar cada actividad y también se planeó como evaluar por cada mes, para saber si los resultados se están alcanzando.

Los temas que se eligieron para trabajar fueron aquellas que los jóvenes nos plantearon en innumerables ocasiones tanto en los cuestionarios del diagnóstico, como en la segunda entrevista realizada (ver anexo 9) y de los cuales no tenían suficiente información, entre los temas propuestos fueron tomados para la planeación fueron los siguientes: medio ambiente, contaminación, reforestación y deforestación, elaboración de una composta, animales en peligro de extinción y desarrollo sustentable. Se planeó trabajar los temas con la ayuda de estrategias como ilustraciones, dibujos, proyecciones, etc. Para que estos nos sirvan de ayuda durante el desarrollo del taller, al igual que con esto se pretendió que mejore la atención de los jóvenes y detecte la situación y logre una mejor conceptualización de los contenidos relacionadas con su comprensión.

## 4.2 Planeación de las Estrategias

### Estrategias del Mes de Enero

Este mes dará inicio con la estrategia de un curso-taller denominado "**Los Jóvenes en el Cuidado del Medio Ambiente**", que tuvo--como objetivo principal que los jóvenes estén enterados cómo la contaminación afecta su comunidad y conocieran como frenar este problema para evitar el deterioro de sus costas. Esta estrategia se planeó para cuatro sesiones, la primera fue el 12, 13 y la segunda del mes fue el 26 y 27 de enero en donde se pretendió aplicar actividades planeadas.

La primera actividad planeada será la de "**Radio Ambiente, Una Opción Juvenil**" cuya actividad consistirá en que los jóvenes tendrán que elaborar por escrito un comercial dando a conocer las riquezas naturales que se encuentran en su comunidad haciendo un spot con los recursos que se dispongan en el momento de la realización y cuyo objetivo fue el de desarrollar e impulsar la capacidad de los jóvenes a través del juego y que lograran plantear sus conocimientos que tenían sobre la contaminación así como poder percibir el grado de conciencia sobre estos problemas en su comunidad, la manera de evaluar esta actividad fue por medio de las evidencias que sería el contenido del escrito que cada participante realizará porque de esta manera lograremos darnos cuenta de los principales problemas que ellos perciben así como aquellos elementos buenos de la comunidad y por otra parte su participación en la manera de expresar los problemas.

En el segundo día de actividades de la primera salida se llevarán a cabo dos dinámicas: Ponencia "**Guardianes de las Playas y Construye tu Mundo**", la primera consistirá en proyectar imágenes de algunas playas que necesitan urgentemente ser limpiados demostrando el alto índice de contaminación que se está generando en esta parte del ecosistema, sobre todo porque el área donde estábamos trabajando era en la costa y nuestra finalidad será Informar a los

jóvenes sobre la importancia que tiene cuidar las playas, esta dinámica está ligada a la siguiente que se realizaría ese mismo día. Se planeó proporcionar un poco del marco teórico y al final reafirmar el conocimiento con actividades recreo-educativas, se pretende evaluar esta actividad en la manera en que los jóvenes participen, en el cual pretendemos dar cuenta de sus intervenciones y comentarios.

La segunda dinámica que se complementa con la de guardianes de las playas, es nombrada "**Construye tu Mundo**", la actividad fue planeada para formar equipos a los cuales se les asignará un jarrón donde harían un dibujo de su mundo el cual deben proteger y reconstruir, esto busca que los jóvenes se aferren y acostumbren al jarrón colocándole todo su empeño. Porque el objetivo es sensibilizar a los jóvenes participantes sobre efectos de las problemáticas que se presentan en el medio ambiente. La continuidad de la actividad es que los jóvenes al terminar sus dibujos en los jarrones se envuelvan en bolsas para que después se termine con la dinámica, claro que en el informe detallamos con más claridad la dinámica, esta actividad está pensada evaluarse con la elaboración un escrito donde expresen su reflexión acerca de cómo se destruye el medio ambiente y la dificultad para reconstruirlo, en esta dinámica se busca demostrar la importancia de mantener en su estado natural al ecosistema.

En la segunda salida del mes de enero programamos tres actividades dividido en dos días de trabajo, la primera sesión el 26 de enero, esta programada la actividad de "**Campamento Playero Juvenil**" que se efectuará en la playa un campamento donde todos compartan sus dudas y reflexiones sobre la contaminación, sobre todo buscar que los jóvenes reflexionen acerca de como está el cuidado de sus playas y como quieren que se encuentre para el mejoramiento de su medio ambiente en esta dinámica se buscó demostrar y evaluar las habilidades, valores, actitudes de los integrantes del equipo. A esta actividad se le unirá la de "**Agua para Todos**" la cual consiste en formar grupos donde tengan que lavar algunos artículos que contaminan el agua que tenemos

así como realizar una lista de lugares donde se presente este tipo de contaminación y dar una propuesta para disminuir el problema, porque el objetivo que se busca es el de crear conciencia acerca de la conservación y monitoreo de la calidad del agua, se pretende evaluar detalladamente la lluvia de ideas y realización de un texto reflexivo individual, en el que se observará el impacto que generó el tema

El día 27 de enero concluirá con la dinámica de paseo educativo nombrado "**Conociendo mi Comunidad**", cuya actividad será llevar a cabo un paseo por la comunidad, en el recorrido de observación se les explicará qué elementos y qué cosas dañan el medio ambiente en que se encuentran y de la misma manera que puedan reconocer y nombrar los elementos contaminantes que abundan en su comunidad y dar una explicación de que hacer con esos elementos contaminantes, porque el principal objetivo de esta dinámica es el de darles a conocer las condiciones en las que se encuentra su comunidad, anotando los factores que contaminan el medio ambiente, en especial, la zona costera en la que habitan, se pretende evaluar su participación e integración grupal así como su interés ante la problemática de la contaminación, entre la actividad a evaluar se realizará un listado de aquellos elementos contaminantes, en la cual se diferenciarán los que son generados por la naturaleza y aquellos generados por la mano del hombre, dejando como reflexión quien genera más contaminación, se espera formar dos grupos para poder hacer el recorrido abarcando más áreas de la comunidad y al término del recorrido se planea confrontar las ideas, opiniones y los resultados obtenidos durante la actividad, (ver tabla de estrategias 1 Pág. 49).

### **Estrategia del Mes de Febrero**

En la estrategia de este mes se pretende realizar de la misma manera que los demás, es decir con base en curso- talleres, porque de esta manera se implementan marcos teóricos así como prácticas para el mejor desenvolvimiento de las actividades a realizar, logrando de esta manera una mejor adquisición de

conocimientos y experiencias. La estrategia del mes toma el nombre de "**Los Bosques y Selvas Nuestras Fabricas de Vida**", cuyo objetivo fundamental fue dar a conocer a la ciudadanía los diferentes tipos de vegetación que existen en nuestro Estado, como cuidarlo y hacer uso de ello para la conservación de nuestros ecosistemas y con la participación de la comunidad ayudar a proteger por medio de la reforestación sus áreas verdes. La estrategia del mes de febrero se dividió en dos salidas quincenales con un total de cuatro sesiones y un total de cinco dinámicas a trabajar, la estrategia quedó comprendida de la siguiente manera:

La dinámica del día 9 de febrero consistirá en la presentación de un video en el que se reflejará la importancia y se dará un panorama global de lo que trataría la estrategia del mes, el video lleva como nombre; "**El hombre que Plantaba Árboles**", en éste se demuestra como la preocupación e interés de un individuo puede cambiar radicalmente la estructura de una región, pasando de un área árida a una completamente reforestada, el objetivo es sensibilizar a los jóvenes sobre las ventajas y desventajas que ocasiona la reforestación y deforestación en los bosques; demostrarles quienes son los que pueden generar el cambio, de esta manera se pretende adentrar en el tema a los jóvenes participantes, evaluando su participación y opiniones que se generen durante la dinámica.

Esta dinámica tiene como seguimiento la "**Reforestación y Deforestación Importancia, Causas y Consecuencias de estas Actividades**", en la que se buscará darle seguimiento a la película, abarcando el tema con mayor firmeza, en esta actividad se pretende realizar por medio de una exposición en la que se daría a conocer las causas y las consecuencias de la deforestación y cuales son las ventajas de reforestar, esto tendrá como objetivo proporcionar conocimientos a los jóvenes para reconocer como es vista la deforestación en su comunidad pero sobre todo como se percibe en una zona manglar y explicar como altera el ecosistema en el que se encuentran. Evaluando de esta manera por medio de un debate y la reflexión a través de una lluvia de ideas, se medirá el impacto que dejó

en los jóvenes las presentaciones así como sus alternativas para el mejoramiento de esta problemática.

La segunda sesión de la primera salida del mes de febrero el día 10 inicia con la dinámica "**Curso- Taller Sobre las Compostas y Productos Biodegradables**" cuya actividad consistirá en darle unas pláticas por medio de rota folios y proyecciones para motivar a los jóvenes a una participación individual en la que se diera a conocer lo que es una composta y todo los elementos relacionados con esta actividad, así como sus ventajas y desventajas, porque el objetivo es involucrar a los jóvenes a crear sus propias fábricas de compostas en su comunidad y su propio hogar, con los productos y residuos con que cuentan, esto complementado con la reforestación, en esta actividad solamente se proporcionarán conocimientos teóricos reforzando el conocimiento que ya se tiene para después completar el aprendizaje con dinámicas más recreativas y empíricas, para que de esta manera se pudiera evaluar su participación individual así como presentar por escrito cómo ellos lo elaborarían y qué cuidados le darían.

En la segunda salida que corresponde al 23 de febrero se pretende realizar dos dinámicas de conocimiento empírico y práctico, en el que el mismo día de salida se llevaría la práctica la dinámica de "**La Realización de Compostas**", la cual como hemos mencionado, Se formarán grupos de jóvenes para que lo realicen con desechos orgánicos en algunas áreas destinadas retornando todo lo aprendido con anterioridad, hay que mencionar que los desechos y todo el material orgánico para la actividad los jóvenes lo proporcionarán, el objetivo es realizar una composta con desechos del hogar donde se pueda dar evidencia del curso al que asistieron, sobre como elaborarlo pero más que nada que éste conocimiento se les quedara grabado y lo conviertan en una actividad cotidiana de su vida. La forma de evaluar esta actividad será la capacidad para llevar a cabo una composta de acuerdo al taller tomado anteriormente, y verificar por medio de la observación el conocimiento obtenido, se busca una actividad recreativa pero con enfoque educativo.

En la última sesión del mes de febrero la dinámica será de reforzamiento y aprendizaje práctico sobre la deforestación y reforestación a través de la **"Dinámica Grupal Sobre la Plantación de Algunos Árboles en la Comunidad o Fuera de Ella"** en esta actividad de manera individual cada joven sembrará y cuidará de un árbol costero utilizando los materiales necesarios para su conservación, porque el objetivo consiste en vincular a la juventud en una participación cooperativa con la Secretaría de Ecología, (SECOL), así como demostrarle los beneficios que trae consigo, el reverdecer la comunidad, sobre todo hacerlos partícipes en las actividades de reforestación que realiza esta institución así como las demás que llegan a la comunidad para aplicar este tipo de actividades. Porque si bien recordamos Dzilam Bravo es una comunidad con una vasta zona considerada como reserva natural protegida, lo que lleva a tomar mayor conciencia de la preservación de la región por medio de la reforestación y no practicar con salvajismo la deforestación; en esta actividad se pretende evaluar la participación y colaboración de los jóvenes a sí como las evidencias de los trabajos que realizarían en cada actividad demostrando su capacidad de participación, (ver tabla de estrategias 2 Pág. 51 ).

#### Estrategia del Mes de Marzo

En el mes de marzo se realizará la estrategia de **"Conociendo y Aprendiendo del Ambiente en el Mundo Exterior"**, cuyo objetivo principal es conocer las áreas ambientales externas y compararlas con las de su entorno en la comunidad e informar a los jóvenes de cómo preservar en condiciones adecuadas su medio ambiente, esta estrategia se desarrollará a manera de curso-taller, debido a que por un lado se proporcionará conocimientos teóricos y por otro se reforzará con actividades prácticas que impliquen relacionar lo aprendido teóricamente con resultados palpables en el entorno de su comunidad.

La estrategia esta basada en cuatro sesiones, destinadas para dos salidas quincenales, en la primera salida desarrollada en los días 16 y 17 de marzo con dos temas diferentes uno por día, el viernes 16 se dará el taller a manera de plática y dinámica sobre "**Desarrollo Sustentable**", cuyo objetivo es crear la participación en los jóvenes para dar a conocer el desarrollo sustentable y como este se estaba reflejando en la vida cotidiana del mundo, así como los efectos y resultados que se están generando.

La actividad a realizar será que los jóvenes expongan el tema con la técnica que ellos deseen con todos los conocimientos previos que se tuvieron y nuestra función sería la de apoyarlos y reforzar ese conocimiento ampliando más sobre el tema a tratar. Más que nada se busca enfocar en los- jóvenes la capacidad y experiencia para debatir algunos puntos principales que se otorgarán en el taller de desarrollo sustentable, así como otras ideas surgidas

El día 17 de la primera salida del mes consistirá en una dinámica de actividad libre llamada "**Creadores de Trabajo**" cuyo objetivo es el de impulsar a los jóvenes a proponer actividades de interés y concluir con una visión educativa, con todos los temas aprendidos durante los curso- talleres y aquellos fuera de estos relacionados con el medio ambiente sean enfocados en alguna actividad recreativa en la que se puedan poner en juego el aprendizaje, sea dinámica o teórica, la idea será llevar acabo diferentes estrategias de actividades para que ellos demostraran sus habilidades y participación al momento de elaborar en equipo los instrumentos que le permitan aprender más sobre su medio ambiente, (ver tabla de estrategias 3 Pág. 53).

Las actividades de la segunda quincena del mes, están basadas en dos dinámicas, por un lado se reflejará de manera de aventura y exploración, pero sin perder la esencia de educación, en la actividad a realizar el viernes 30 de marzo, se tiene planeado la visita a la "**Reserva Ecológica de Cuxtal**". Esta es una reserva ecológica, ubicada a escasos metros del anillo periférico de la ciudad de

Mérida Yucatán, en la que se atiende y busca la preservación de diferentes especies naturales de plantas endémicas del Estado así como algunas que no lo son.

El objetivo es darles a conocer la riqueza y biodiversidad con que cuenta el Estado de Yucatán y enseñarles el valor social de la preservación del medio ambiente, así de cómo se enfoca en su comunidad, sobre todo que no existe impedimento alguno para que ellos mismos protejan el área ambiental en el que habitan siempre y cuando se tenga la voluntad e interés de conservar un medio ambiente limpio y bien cuidado. El viaje será programado a realizarse el viernes por la tarde y el autobús proporcionado por el H. Ayuntamiento de Dzilam Bravo. En la actividad del día sábado 31, consistirá en llevar a cabo una minuciosa reflexión de todo lo aprendido durante -el viaje, en el que se incluirán todos los pormenores que se presentaron y como se ve reflejado en su entorno. Una vez terminada la actividad de reflexión se dará por concluido el curso- talleres y se realizara la clausura general del proyecto, entregando reconocimientos y un convivio con los participantes.

Cabe mencionar que antes de iniciar cada sesión los participantes llenarán una hoja de registro con sus datos generales, esto con el fin de tener un control de sus asistencias y participaciones en las actividades para que al final del proyecto se les entregara un reconocimiento al que más asistencias tuvo y también para conocer un poco más de ellos.

La implementación y ejecución del proyecto fue planeada para llevarse a cabo los fines de semana, es decir los viernes y sábados correspondientes, así como la aplicación cada quince días, (ver estrategias). El motivo por el cual se planeó de esta manera es por la distancia, horario, gasto, el tiempo, y disponibilidad de los usuarios.

## **Los horarios de intervención**

Las actividades darán inicio los viernes de tres de la tarde a siete de la noche y los sábados de nueve de la mañana a una de la tarde, esto con la finalidad de disponer de tiempo suficiente para la aplicación de la teoría y la realización de la práctica.

### 4.3 Estrategias

#### Estrategia 1

**Nombre:** "LOS JOVENES EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE"

**Mes:** ENERO

**Objetivo:** Que los jóvenes estén enterados de cómo la contaminación afecta su comunidad y conozcan como frenar este problema para evitar el deterioro de sus costas.

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
12/ ENERO/07 4HORAS	Desarrollar e impulsar la capacidad de los jóvenes a través del juego y planteen sus conocimientos que tienen sobre contaminación	RADIO AMBIENTE" UNA OPCIÓN JUVENIL" Los jóvenes tendrán que elaborar por escrito un comercial dando a conocer las riquezas naturales que se encuentran en su comunidad.	-Grabadora -Hoja en blanco -Lápiz -Material disponible en la comunidad	Las evidencias para la evaluación será el contenido del escrito que cada participante realizara.
13/ENERO/07 2HORAS	Informar a los jóvenes sobre la importancia que tiene cuidar las playas.	PONENCIA "GUARDIANES DE LAS PLAYAS" Se proyectará imágenes de algunas playas que necesitan urgente mente ser limpiados.	-Cañón -Computadora -Hojas en blanco	Participación de los jóvenes en debates y exposiciones.
13/ENERO/07 60 MINUTOS	Sensibilizar a los jóvenes participantes sobre efectos de las problemáticas ambientales en el medio ambiente.	"CONSTRUYE TU MUNDO" Se forman equipos, y se les asignarán un jarrón en el cual harán un dibujo de su mundo el cual deben proteger y reconstruir.	-Jarritos de barro. -Bolsas de plástico. -Marcadores. -Pegamento.	Elabora un escrito donde expresen su reflexión acerca de cómo se destruye el medio ambiente y la dificultad para reconstruirlo.

26/ENERO/07  5 HORAS	Buscar que los jóvenes reflexionen acerca de cómo está el cuidado de sus playas y como quieren que se encuentren para el mejoramiento de su medio ambiente.	CAMPAMENTO "PLAYERO JUVENIL" Se realizará en la playa un campamento donde todos compartan sus dudas y reflexiones sobre la Contaminación.	-Grabadora -CD -Hojas en blanco -Plumas	Demostrar las habilidades, valores y actitudes para realizar trabajos en equipos.
26/ENERO/07  1 HORA	Crear conciencia acerca de la conservación de y monitoreo de la calidad de agua.	"AGUA PARA TODOS" Se forma grupos donde tengan que lavar algunos artículos que contaminan el agua que tenemos. Realizar una lista de lugares donde se presente este tipo de contaminación y dar una propuesta para disminuir el problema.	-Esponjas -Cubetas -Agua -Pintura vegetal -Botecitos -Aceite	Lluvia de ideas y realización de un texto reflexivo individual, en el que se observará el impacto que género el tema.
27/ENERO/07  4HORAS	Dar a conocer las condiciones en las que se encuentra su comunidad, anotando los factores que contaminan el ambiente, en especial la zona costera.	PASEO EDUCATIVO "CONOCIENDO MI COMUNIDAD" En forma general se llevara a cavo un paseo por la comunidad y se les explicará que cosas daña a la comunidad. Reconocer y nombrar los elementos contaminantes que abundan en su comunidad, y explicar que hacer con esos elementos.	-Agua -Conitos -Hojas en blanco -Plumas	Se realizará un listado de elementos contaminantes, en la cual diferenciará los que son generados por el hombre y los generados por la naturaleza, dejando como reflexión quien genera más contaminación.

## Estrategia 2

**Nombre:** "LOS BOSQUE y SELVAS NUESTRAS FÁBRICAS DE VIDA"

**Mes:** FEBRERO

**Objetivo:** Informar a la ciudadanía sobre los diferentes tipos de vegetación que existe en nuestro Estado, como cuidarlo y hacer uso adecuado de ello para la conservación de nuestros ecosistemas y con participación de la comunidad ayudar a proteger por medio de la reforestación sus áreas forestales.

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION
9/FEB/07 1HORA	Sensibilizar a los jóvenes sobre las ventajas que ocasionan la reforestación y deforestación en los bosques.	“EL HOMBRE QUE PLANTABA ÁRBOLES” Por medio de una película se les presentará a los jóvenes una historia acerca de cómo van evolucionando los bosques.	-Video casetera -Televisión	Se realizará como un taller introductorio para familiarizarse con el tema.
9/FEB/07 2HORAS	Proporcionar conocimientos a los jóvenes para reconocer como es vista la deforestación en su comunidad; que es una zona manglar, y explicar como se presenta en su comunidad.	“REFORESTACIÓN Y DEFORESTACIÓN, IMPPORTANCIA CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE ESTAS ACTIVIDADES” Por medio de una exposición se dará a conocer las causas y las consecuencias de la deforestación y cuales son las ventajas de la Reforestación. Participación a través de lluvia de ideas, sobre el tema abordado.	-Lap-top -Proyector -Rota folios -Marcadores -Lápices -Hojas -Plumas	Por medio de un debate y una lluvia de ideas, se medirá el impacto que dejo en los jóvenes las presentaciones.

<p>10/FEB/07 2 HORAS</p>	<p>Involucrar a los jóvenes a crear sus propias fábricas de compostas en su comunidad y su propio hogar, con los productos y residuos con que cuentan.</p>	<p>“CURSO TALLER SOBRE LAS COMPOSTAS Y PRODUCTOS BIODEGRADABLES”</p> <p>Se les dará unas pláticas por medio de rota folios y proyecciones y se motivara la participación individual de los jóvenes.</p>	<p>-Lap-top -Proyector -Rotafolios -Marcadores -Lápices -Hojas -Plumas</p>	<p>Participación individual, presentar por escrito cómo ellos elaboran una composta y qué cuidados le darían, y el uso.</p>
<p>25/FEB/07 2HORAS</p>	<p>Realizar una composta con desechos del hogar donde los jóvenes puedan dar evidencia del curso al que asistieron sobre como elaborar una composta.</p>	<p>“DINAMICA DE REALIZACIÓN DE COMPOSTA”</p> <p>Se formarán grupos de 5 jóvenes para que realicen con desechos orgánicos compostas en algunas áreas destinadas.</p>	<p>-Cubetas -Palas -Desechos orgánicos que se junten, para la elaboración de la misma.</p>	<p>Capacidad para llevar a cabo una composta de acuerdo al taller tomado anteriormente, y verificar el conocimiento obtenido por medio de la observación</p>
<p>24/FEB/07 4 HORAS</p>	<p>Vincular a la juventud en una participación cooperativa con la SECOL, así como demostrarle que trae consigo y reverdecer la comunidad.</p>	<p>DINAMICA GRUPAL SOBRE LA “PLANTEACIÓN DE ALGUNOS ÁRBOLES EN LA COMUNIDAD O FUERA DE ELLA”</p> <p>En forma individual cada joven sembrara y cuidara de un árbol costero utilizando los materiales necesarios.</p>	<p>-Cubetas -Agua embotellada -Picos -Palas -Plantas -Transporte para el área destinada</p>	<p>Se evaluara la participación y la colaboración de los jóvenes a si como las evidencias de sus trabajos que realizaron en cada actividad.</p>

### Estrategia 3

**NOMBRE:** "CONOCIENDO y APRENDIENDO DEL AMBIENTE EN EL MUNDO EXTERIOR"

**MES:** MARZO

**OBJETIVO:** Conocer las áreas ambientales externas y compararlas con las de su entorno en la comunidad e informando a los jóvenes de cómo preservar en condiciones adecuadas su medio ambiente, en base a una visita aun jardín botánico.

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EV ALUACION
16/MARZO/07 2 HORAS	Crear la participación en los jóvenes para dar a conocer el desarrollo sustentable.	PLÁTICA Y DINAMICA SOBRE "DESARROLLO SUSTENTABLE"  Los jóvenes expondrán el tema con la técnica que ellos quieran.	-Proyecto -Computadora	Capacidad para debatir los puntos principales que se dio en el taller de desarrollo sustentable.
17/MARZO/07 4 HORAS	Impulsar a los jóvenes para que propongan una actividad de su interés y concluir con una visión educativa.	ACTIVIDAD LIBRE: "CREADORES DE TRABAJO"  Que los jóvenes propongan una actividad que más les interese vinculando su medio ambiente.	Los materiales son los que los participantes propongan para la actividad que ellos realizarán.	Elaborar en equipos instrumentos que le permita crear una actividad para jóvenes con respecto a su medio ambiente.
30/MARZO/	Conocer la riqueza natural de Yucatán y el valor social de la preservación del medio ambiente.	VISTA A LA RESERVA ECOLOGICA DE CUXTLA  Realizar un viaje a la reserva ecológica CUXTLA de la ciudad de Merida.	Transporte	Demostrar sus habilidades y participación al momento de llevar a cabo el recorrido.

<p>31/MARZO/07 3 HORAS</p>	<p>Motivar a los jóvenes para que así como la reserva ecológica es cuidada, ellos protejan y conserven el medio ambiente donde viven.</p>	<p>PRESENTANSO “MI EXPERIENCIA VIVIDA”</p> <p>En una hoja escriba que le gusto del paseo ecológico y de su manera mejorar su comunidad</p>	<p>-Hojas en blanco -Plumas</p>	<p>Escrito donde plasmen la experiencia que vivieron al visitar la reserva ecológica de CUXTLA</p>
--------------------------------	---	--	-------------------------------------	--

## **CAPITULO V**

### **REALIZACIÓN DEL PROYECTO**

#### **5.1 Informe de las Estrategias del Proyecto en Dzilam Bravo.**

##### **Estrategia del mes de enero**

Hemos llegado a la parte complementaria del proyecto en el que hacemos la revalorización e información de la manera en que se realizaron las sesiones según lo estipulado en las estrategias, claro es que en todo proyecto surgen complicaciones y cambios, por lo cual es indispensable un informe final para saber si se lograron los objetivos planeados o fue indispensable la modificación total, parcial o complementación de lo esperado. En este capítulo damos a conocer parte por parte la manera en que se desarrollo, así como los cambios que surgieron, se describen sus objetivos y conclusiones grupales a los que se llegó durante la realización del curso-taller al igual que la evaluación. Se dan a conocer los cambios que se hicieron en algunas sesiones cuando no se pudo presentar lo planeado como también la solución, de éstos.

Las estrategias del proyecto dieron inicio el viernes 12 de enero con la entrega de los materiales por parte del H. Ayuntamiento de la comunidad y con la bienvenida a todos los jóvenes participantes que asistieron a la inauguración del proyecto.

**Jóvenes en el cuidado del medio ambiente** fue la primera estrategia del mes de marzo comenzando con la actividad "Radio Ambiente una Opción Juvenil", se buscó principalmente desarrollar e impulsar en los jóvenes sus capacidades a través del juego, planteando sus conocimientos que tienen sobre la contaminación y así nosotros saber en que reforzaríamos más su información; para esto se realizó una dinámica donde los jóvenes se conformaron por grupos e hicieron un escrito en el cuál se trató de simular un comercial de radio, dando a conocer las

riquezas naturales de su comunidad. Ellos respondieron con mucho ánimo y entusiasmo en la actividad ya que cada uno aportó conocimientos que fueron útiles para todos. Porque de eso se trataba, de compartir ideas, experiencias que nos ayude a tener un mejor ambiente natural.

El tener conocimientos acerca del cuidado de la playas nos ayuda a mantenerlas libre de la contaminación que nosotros mismos provocamos, debemos ser conscientes de que existe gran cantidad de especies que viven en esos lugares y que se están extinguiendo poco a poco por la sobre población en la que vivimos actualmente. Debido a este problema se pretendió realizar una presentación por cañón, pero desafortunadamente la actividad no se llevó a cabo debido a que en la base ecológica fue ocupada por un grupo de personas conocidos como corredores Biológicos que son los encargados de preservar y cuidar las áreas protegidas de esa costa, ellos tenían actividades en la cuales realizaron presentaciones en diapositivas y la base ecológica sólo cuenta con una palapa acondicionada como audiovisual, lo que generó un cambio de último momento en donde se puso en juego nuestra capacidad de crear un nuevo ambiente de aprendizaje y se logró realizar una lluvia de ideas enfocadas al cuidado de las playas, buscando no perder el principal objetivo de la ponencia no realizada.

"Construye tu mundo" es una actividad con el fin de sensibilizar a los jóvenes sobre los efectos de las problemáticas ambientales que el ser humano ocasiona, se buscó la participación por equipo, asignándoles unos jarrones de barro en el cuál ellos dibujaron como es el mundo en el que vive. Al terminar los dibujos los jarrones de cada equipo fue puesta en bolsas pequeñas y luego todas juntas en una sola bolsa más grande; cada participante dejó caer la bolsa al suelo diciendo al mismo tiempo un factor que destruye el mundo. Después cada equipo retornó su jarrón y trató de pegar los jarrones tratando de devolverlo a su forma original, pero fue inútil siempre quedó una parte desecha, ellos comprendieron entonces que el mundo en el que vivimos la hemos destruido y no tiene solución, por eso

hay que cuidar y preservar todo lo que nos rodea.

Tomando en cuenta que la información teórica es un factor esencial para toda persona interesada en el cuidado de su comunidad o su medio ambiente, se logró informar a los jóvenes que la actividad en la que se realizó la lluvia de ideas estaba abierta a las aportaciones de conocimientos o dudas que se les presentara en los temas que se platicaron. Para hacer más interesante y más comprensible el tema de la contaminación del agua, se realizó "Agua Para Todos" que es una dinámica donde se les explicó qué elementos son los principales contaminantes del agua, con el fin de crear conciencia acerca de la conservación y monitoreo de la calidad del agua. Se les otorgó una figura de unicel con la forma que representó los factores contaminantes del agua, en el cual ellos lo decoraron con pinturas vegetales que no son dañinos para el medio ambiente, posterior a ello se lavó cada dibujo y se les explicó que la pintura representó las sustancias y partículas que cada elemento despedía y que eran lo que contaminaba el medio ambiente en especial el agua.

"Conociendo mi Comunidad" una actividad divertida para conocer todas las áreas naturales que nos rodean, esta comenzó con un recorrido por toda costa abarcando un kilómetro de distancia, con el fin de observar qué contaminantes son producidos por el hombre y cuáles son hechos por la misma naturaleza, la actividad se complementó con información para reforzar lo que se había observado y que ellos sean mas concientes antes de actuar en contra de la naturaleza. Esta actividad fue principalmente de participación recreativa y educativa, con el objetivo de conocer las condiciones en las que se encuentra la comunidad y reflexionando sobre cual es la mejor manera en que se encuentren sus playas para el mejoramiento de su medio ambiente. Al finalizar el recorrido se realizó un listado de los contaminantes que se observaron generando una lluvia de ideas donde se llegó a la conclusión de que el hombre es el que más destruye el medio ambiente.

"Campamento Playero Juvenil". Esta actividad tuvo como objetivo realizar un campamento por la tarde a la orilla del mar con el fin de platicar un poco sobre el tema de la contaminación y de conocer su comunidad que tanto, pero por falta los materiales necesarios como son una radio grabadora así como la falta de tiempo; por que esta actividad se realizaría en sábado y la dinámica anterior abarcó más tiempo de lo previsto y por la falta ánimo de los jóvenes pues se encontraban cansados del recorrido en la playa.

### **Estrategias del mes de febrero**

En el taller sobre los "Bosques y Selvas Nuestras Fábricas de Vida". Realizado en el mes de febrero al igual que en otros se llevó a cabo algunas modificaciones en las actividades, o simplemente se corrieron las fechas y en otras se tuvo que cambiar por actividades nuevas, pero considerando siempre que se relacione con el tema que no se vio, que éste se facilite a los participantes en el taller, y sobre todo no perder el sentido de lo que estamos haciendo.

Entre las actividades que no fueron posibles realizar está la película "el hombre que plantaba árboles", debido a que no se facilitó por parte del ayuntamiento de Dzilam Bravo, los materiales como la televisión y la video casetera, que eran necesarios la presentación de la película la cual ya no se pudo mostrar en ningún momento del taller, hacemos mención que aun de haber presentado un oficio solicitando lo necesario no se nos otorgó. Esto generó en nosotros la creación de dinámicas en la que no tengamos que utilizar materiales que no estuvieran a nuestro alcance, difíciles de transportar o conseguir de ésta manera rompíamos con la dependencia al H. Ayuntamiento y alguna otra institución.

La dinámica de plantar algunos árboles en la comunidad, no se logró llevar a cabo, una de las razones fue porque no se nos entregaron las herramientas necesarias para la actividad como lo son, palas, rastrillos, picos, entre otros, se

había dicho que sí se proporcionarían por parte del Ayuntamiento de Dzilam pero, no fue así. Otra de las razones se debió a que no se llegó a un acuerdo con el grupo para el cuidado de los árboles, ya que la mayoría de los participantes eran estudiantes, y tenían que hacer tareas después de la escuela, posteriormente ayudar en su casa, por lo que no disponían de tiempo, para realizar los cuidados a los árboles que se plantarían entonces, si a éstos no se les brindaba el cuidado necesario morirían, porque el taller se realizó en tiempos de seca, y la actividad no daría resultado, si se plantaban los árboles y se abandonaran a su suerte, ya que la actividad incluye compromiso y cuidados en todo lo necesario para que los árboles se desarrollen, por tal motivo tuvo que cambiarse por nuevas actividades, en la cual se retornara el tema, además de que estuviera dentro del horario del taller, y todos los jóvenes pudieran participar .

Sin embargo antes de mencionar las actividades que en su lugar se llevaron a cabo, es preciso decir que éstas problemáticas nos llevaba a buscar nuevas alternativas de actividades que estuvieran relacionadas con las que no pudieron realizarse, por lo tanto los cambios no fueron impedimento para que el taller siguiera adelante, los jóvenes participaban libremente en debates, juegos, ponencias sobre los distintos temas, expresaban sus ideas, hacían sus propias reflexiones las cuales sirvieron para tener enlaces entre las actividades anteriores, y las siguientes.

Como no se pudo ver la película, el hombre que plantaba árboles, se llevó a cabo una ponencia de reforestación y deforestación, causas y consecuencias, que estuvo a cargo del equipo, después de terminada ésta, se le anexó la actividad de un debate entre tres grupos, donde el primero fue una empresa constructora de viviendas, el segundo una comunidad que protege al medio ambiente y el tercero fue la sociedad.

Aquellos a favor del medio ambiente demostraron a la sociedad la importancia de cuidar el ambiente y evitar la construcción masiva. Se eligió ésta porque tenía relación con el tema de la película, y se enlaza con la ponencia de reforestación y deforestación, aquí se pudo observar que los jóvenes asumían posturas tanto a favor como en contra de la reforestación, pero al final la mayoría de los participantes optaron a favor de la reforestación. Para evaluar ésta actividad se tomaron en cuenta los argumentos, los ejemplos y las explicaciones de cada participante con respecto a estos temas, al igual que el desempeño al debatir tratando de convencer a los demás. El impacto que dejó ésta actividad la consideramos como positivo porque al final fueron capaces de reflexionar y reconocer como cada vez crecen más las ciudades o poblaciones, y para ello, se tienen que cortar árboles para la construcción de casas, fábricas o comercios, donde incluso ellos mismos pusieron ejemplos de estos casos, por lo tanto no presentar la película no afectó demasiado y con ésta dinámica se abarcó el tema.

Para la actividad de plantación de árboles, se optó por modificarla en una más sencilla, la cual consistió, en dibujar en dos hojas en blanco, una región totalmente deforestada y en otra una reforestada; y posteriormente explicar el dibujo, los participantes respondieron bien a esta dinámica, porque con los dibujos participaron mejor, se expresan libremente al explicarlo este método les llama la atención y en el plasman sus opiniones sobre estas problemáticas del medio ambiente; en esta parte no tuvieron complicación para explicar la forma como ellos veían la reforestación así como la deforestación, tanto en su comunidad como fuera de ella, al final con la explicación de los dibujos se demostró que reconocen quienes son los causantes, los afectados, cómo afecta al medio ambiente la deforestación también distinguieron, las deforestaciones por causas naturales, y cuales son las producidas por el hombre, que realiza la tala de árboles para aprovechar su madera.

En cuanto a la reforestación se comprendió perfectamente las ventajas de reforestar, la necesidad de plantar y cuidar los árboles, esto se pudo observar a través de una lluvia de ideas al final de la actividad, donde se dieron los puntos de vista, las reflexiones y las conclusiones a las que llegaron. En grupo llegaron a la conclusión de que los principales afectados somos nosotros mismos, y todos los seres vivos en la tierra. Las evidencias de evaluación fueron los dibujos que realizaron, las explicaciones que se hicieron de éstos, así como las aportaciones que hizo cada participante. El tema no se les complicó y se tuvo buena respuesta a los comentarios y preguntas que surgieron en torno a este tema. Saben lo importante que es la reforestación y lo grave que es deforestar. Pero es importante mencionar que la actividad de plantar árboles si era necesaria porque con ella se llevaría a la práctica directa la reforestación, por lo cual sí hizo falta ésta actividad.

En el tema de las compostas y productos biodegradables, se desarrolló con la participación de todos, ya que a partir de la explicación previa de cómo elaborarlo con productos biodegradables. Se hizo una lluvia de ideas, opiniones, experiencias y preguntas sobre la elaboración, con esto se brindó la oportunidad de que los jóvenes tuvieran una opción de cómo cuidar el medio ambiente utilizando los residuos biodegradables, a través de ella para fertilizar naturalmente y así conservar la tierra. Esta plática y explicación de los pasos para realizar una composta lograron generar resultados ya que después entre los jóvenes elaboraron una, con productos biodegradables. Además de saber cómo hacerla, también reconocían la importancia de realizarla.

### **Estrategias del mes de marzo.**

Para la realización de la estrategia del mes de marzo, se destinaron cuatro actividades de las cuales una se realizó según lo previsto, otra fue modificada y dos suspendidas; en la primera modificación consistió en la forma de aplicar el taller sobre desarrollo sustentable, debido a que se había diseñado para ser expuesto por medio del proyector, en el que se presentarían imágenes y ejemplos

de lo que representaba, pero debido a que no se contó con el proyector se modifico para ser expuesto con rotafolios, pero sin dejar de lado la importancia de la información, la aplicación se detalla en el informe. Por otro lado las dinámicas suspendidas fueron la visita a la "Reserva Ecológica de Cuxtal" y la de "Mi Experiencia de Vida.

Recordando la planeación que se tenía programado se llevaría acabo un viaje ala ciudad de Mérida para conocer la reserva ecológica de Cuxtal, ubicada sobre anillo periférico, en la cual se daría a conocer la riqueza con la que cuenta Yucatán y el valor social de la preservación del Medio Ambiente, para que de esta manera los participantes demostraran sus habilidades y conocimientos al momento de llevar acabo el recorrido, pero sobre todo para poder valorar su interés por la conservación del ecosistema, lamentablemente esta actividad no se realizó debido a que no se llevo a un acuerdo con la institución correspondiente para el préstamo de la unidad (camión) para hacer el viaje, se realizo la gestión con el H. Ayuntamiento de la comunidad para el préstamo -esto incluía el transporte, chofer y combustible de la unidad, en la que también se daba por entendido que aportaríamos la mitad del gasto- pero la respuesta fue negativa debido a que primero se tenia que autorizar por parte del DIF de Mérida, porque ellos eran los propietarios de la unidad, en pocas palabras nos hicieron dar vueltas y tramites para después negarnos lo solicitado, esto origino la cancelación de la actividad que de la misma manera afecto a la segunda denominada "Mi Experiencia de Vida" debido a que estaba entrelazada a la primera actividad, ante estas circunstancias que hicieron modificar y cancelar actividades, las demás fueron realizadas sin problema alguno, las cuales se explican mas adelante en el informe del mes de marzo.

"Plática sobre Desarrollo Sustentable"; esta actividad fue más de carácter reflexivo debido a que se buscó crear la participación en los jóvenes para dar a conocer dicho tema. La manera de hacerles ver lo que significaba este término, fue por medio de una actividad de participación en la que se busco que los

jóvenes primero aportaran todos sus conocimientos que se tenían sobre el tema, para después reforzar ese conocimiento, entre los temas que se trataron se abordó la manera de cómo afrontar la amenaza más crítica de la historia de la ecología, en el que se les explicó que se estaba deteriorando el suelo, el agua, el aire y los recursos marinos entre otros, que eran esenciales para la producción de alimento, motivo por el que se planteó que la visión moderna del desarrollo no solo debe elevar los niveles de bienestar de la sociedad humana, si no que se preocupa por la posibilidad de heredar a las generaciones futuras un planeta con las condiciones aceptables de salud ambiental y económica. Por qué, como se establece el desarrollo sustentable, es una actividad que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de los futuros para satisfacer las propias, esto es el desarrollo que mejora la atención de la salud, la educación y el bienestar social. Como reflexión grupal -esto incluye la opinión de todos los participantes acordaron que entre ellos estaba el modificar el comportamiento personal y sus actitudes para poder redefinir las tendencias que apuntan hacia un ecocidio, poniendo mayor atención a la sobre población que implica más problemas, lo que involucraría a recurrir a la sustentabilidad, porque de esa manera se crearán mayores cantidades de alimentos y mejores espacios de desarrollo, de lo contrario se verá reflejado sobre la escasez de los recursos naturales.

Uno de los conceptos manejados y que se tomaron muy en cuenta por parte de los jóvenes es el creer que la naturaleza es inmortal y esto no ayuda en nada, si queremos seguir disfrutando de una vida cómoda o cuando menos con lo necesario para vivir bien. Porque si hacemos conciencia de que el agua, las tierras para sembrar alimentos, los bosques y demás recursos naturales se están agotando, haremos todo lo posible por conservar el escaso capital en recursos naturales. Un ejemplo muy claro es la escasez de alimentos quienes lo compararon con el bajo índice de captura de especies marinas, ellos se dan cuenta sobre todo aquellos en el que los padres se dedican en esta actividad, quienes pasan por problemas económicos sobre todo por la escasez del producto

de mar.

Por eso para poder lograr una mejor sustentabilidad y disfrutar de su beneficio, no solo económicos sino también los de una vida sana, tranquila y en armonía con la naturaleza, es necesario cambiar las actitudes que maltratan al medio ambiente y desperdician los recursos naturales, pensar en una nueva forma de hacer negocios que permitan seguir desempeñándonos pero no a costa de terminar con los recursos naturales, de esta manera se plantearon algunas de las soluciones para adquirir un mejor desarrollo sustentable.

En la última estrategia programada para los participantes, se tenía contemplado la exposición de los temas "Animales en peligro de extinción y la de tortugas marinas". ¿Por qué de estos temas?, bien como debemos entender el proyecto es de tipo socioeducativo lo que hace a comprender que no lleva un orden o estructura ya definida como la educación formal, motivo por el cual se programó esta actividad "libre" , en lo que se refiere a que los participantes del proyecto estaban en disposición de elegir el tema o los temas que quisieran abarcar ante toda una planeación y organización; entre ellos se decidió por los temas antes propuestos, ellos habían generalizado estos temas, debido a que por ser una zona de anidación de tortugas -hacemos mención que en la comunidad existe una base ecológica de incubación de tortugas- se interesaban por conocer más de esta especie, la aplicación de los temas fue por medio de exposiciones en las que se logró capacitarlos sobre las diferentes especies de tortugas, crecimiento, desarrollo, anidación, reproducción y los principales peligros a los que se encuentran. La participación de los jóvenes siempre fue constante, debido a que en todo momento opinaban y daban su punto de vista en ocasiones comparaban a las especies que recalaban con aquellas que se les mostraba, así como la manera en que ellos estaban destruyendo a las tortugas al explicarnos que la mayoría de los desperdicios de la comunidad van a dar a la ciénaga ya las costas, generando contaminación y deterioro del hábitat de estas especies.

Entre la actividad recreo-educativa que se programó para los jóvenes estaba la aplicación de una "lotería ecológica", la cual era un documento del programa de Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo, en el que se hace una mayor reflexión de los principales animales en peligro de extinción y el principal hábitat en el que se encuentran, la dinámica tenía doble función por un lado buscaba educar pero de una manera recreativa, al realizar este juego se daban a conocer una especie en peligro de extinción, para después los participantes realizaban una reflexión sobre que especie era, el hábitat en el que se encontraba y la principal problemática por la que se había convertido una especie protegida, entre las principales causas en las que se logró coincidir en la mayoría si es que no en todas las especies encontramos la intervención del hombre; en los que se incluía, la cacería furtiva, sobreexplotación de la especie, por la destrucción de su medio ambiente y por un alto índice de contaminación.

Estas reflexiones eran anotadas en una hoja de registro para saber cuantas veces se repetían, en conclusión de estas actividades nos queda claro que los participantes tenían suficientes conocimientos sobre los temas y estas exposiciones les sirvieron para acrecentar lo que se tenía conceptualmente y sobre todo que se volvieron más conscientes sobre la problemática que se está enfrentando y que nosotros somos el elemento clave de la conservación de nuestro entorno ecológico.

La última sesión realizada durante el mes de marzo sirvió para dos aspectos muy importantes, por un lado se buscó la reflexión de todos los participantes, en los que se recababa la información obtenida durante todos los talleres, esta actividad más que nada fue de pregunta respuesta, pero rompiendo con la formalidad de la educación, es decir, no buscábamos que los jóvenes nos contestaran tal cual las definiciones, si no una valorización de lo aprendido, sus opiniones, los conocimientos obtenidos eran palpables al darnos cuenta que en su totalidad participaban y daban su punto de vista a lo que se les cuestionaba, ante todas sus opiniones se estructuraba una definición más clara para ellos, debido a

que lo explicaban con sus propias palabras dejando atrás, la seriedad y estructuración de una definición formal, porque esa es nuestra función, sobre todo que como se menciono anteriormente es un proyecto socioeducativo y en él se rompe la formalidad de una educación de aula.

Por el otro lado, se realizó la conclusión de los talleres y la clausura del proyecto, mencionamos que anteriormente se le invitó al presidente municipal así como a sus funcionarios a la clausura y para otorgar reconocimientos a los jóvenes participantes; para esta actividad primero se dieron algunas palabras de agradecimiento a todos los participantes debido a que gracias a ellos fue posible la realización del proyecto, lo que nos daba gusto, por su aceptación y apoyo en las actividades que se realizaron, pero sobre todo se puntualizó que ellos siendo los jóvenes de la comunidad y que con los conocimientos ya obtenidos deberían tener la función de difundirlo hacia todos los integrantes de su círculo social, para que de esta manera se siga reforzando la conciencia en el cuidado del medio ambiente, sobre todo al ser una zona natural protegida.

Terminado el agradecimiento hacia los jóvenes quienes de la misma manera nos hicieron saber que les había gustado el proyecto y esperaban se les diera mas seguido, debido a que no se realizaban proyectos de esta clase en la comunidad o cuando se daban eran muy estrictos en la aplicación o no incluían los suficientes temas para tales actividades, esto nos dio a entender por qué el aplicar proyectos socioeducativos que rompan con la formalidad de la aplicación, son los elementos claves para la exposición de temas.

Al concluir con la charla se procedió a la entrega de los reconocimientos a los participantes, reconocimientos gestionados y administrados por la Universidad Pedagógica Nacional, en la que se daba cuenta de la participación en el proyecto de educación ecológica en su comunidad, (ver anexo 10). Esta actividad estaba programada con la asistencia del presidente municipal pero por motivos ajenos, no se presento por lo que la entrega se realizó por nosotros mismos como

responsables del proyecto, una vez concluida la entrega de reconocimientos se procedió a un convivio con los jóvenes en la base ecológica de Dzilam. Hacemos mención que al no asistir el presidente municipal a la base ecológica nos presentamos en el palacio municipal debido a que se había redactado un reconocimiento en el que se daba cuenta y agradecía por todas las facilidades y apoyo otorgado durante la realización del proyecto, para así entregárselo en viva mano, pero se nos hizo saber que se encontraba en una reunión y que había pedido no ser interrumpido y no tenían.

Hora para concluir, motivo por el cual nos tomamos la libertad de entregárselo a la directora del DIF municipal quien se lo haría llegar, así concluía la gestión realizada con el H. Ayuntamiento de la comunidad. Y de la misma manera se daba por concluido el "Proyecto Juvenil Alternativo de Educación Ecológica en la Zona Costera de Dzilam Bravo, durante los meses de Enero, Febrero y Marzo de 2007.

## **5.2 Evaluación del Proyecto.**

Al terminar el proyecto nos dimos a la tarea de evaluarlo, esto supone un trabajo cuidadoso, completo, total e integrado por diversas propuestas teóricas, metodologías y herramientas de la investigación y de la evaluación al comprender que los procesos de aprendizaje que subyacen a la formación de competencias y su análisis, son una tarea susceptible de ser realizada desde dentro y desde fuera.

En este nivel del proyecto se dará a conocer cuáles son los logros, las limitaciones, los alcances que arrojó el mismo; se recuperan las evidencias de las estrategias realizadas durante el proceso de desarrollo del proyecto de igual manera mencionar el porque de dos evaluaciones, por eso para iniciar. Debemos conceptualizar la evaluación no como concepto solo de aprendizaje sino como el usado en las ciencias sociales y en las diferentes modalidades de intervención social en el que se define como: "forma de valoración sistemática que se basa en

el uso de procedimientos, que apoyados en el uso del método científico, sirve para identificar, obtener y proporcionar la información pertinente y enjuiciar el merito y el valor de algo, de manera justificable".<sup>27</sup>

Para poder realizar la evaluación la concebimos desde dos aspectos, por un lado se realizo una valoración a la estructura y función del proyecto, por el otro lado se busco valorar y verificar los aprendizajes y las competencias adquiridas a lo largo de la formación y aplicación del proyecto como insumos importantes para reconocimiento de las competencias de éste proceso; así como la revisión del planteamiento estratégico necesario para apoyar el proceso de formación por competencias. Estas dimensiones se integran en un modelo de evaluación con enfoque sistémico, que permite considerar la integración de un conocimiento formal. Motivo por el cual se busco desempeñar -como se menciona al principio- dos evaluaciones, una dirigida hacia el proyecto en el que se da un valor a la elaboración y ejecución del mismo y por otro lado se evaluaron los resultados obtenidos durante los talleres, pero para iniciar ésta muestra, primero iniciemos con la evaluación dirigida al proyecto, que desde nuestro punto de vista era indispensable encontrar un modelo que se ajustara a las condiciones y características del desempeño, esto nos llevo a comparar la gran diversidad de formas de evaluación, siempre tratando de no caer en algún modelo que sea ejercido en la evaluación de aprendizaje, porque si bien sabemos, existe una gran diferencia entre estos, debido a que la evaluación entendida como forma de comprobación de los objetivos propuestos, es bastante generalizada en el campo educativo, a pesar de que en el ámbito de la acción social se consideraría esta acepción pedagógica como la manera en que unos objetivos pedagógicos son alcanzados por el alumnado.

---

<sup>27</sup> Aguilar, M. J. y Ander- Egg, E. Evaluación de servicios y programas sociales Edit. Siglo XXI de España. S.A. Madrid España, 1 992, p.8.

Ante este enredó y búsqueda de un modelo de evaluación y aplicable a nuestro proyecto se logro conceptualizar el de; **Evaluación Sistémica**, que en consecuencia se define como:

"forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera valida y fiable, datos e información suficiente y relevante en qué apoyar un juicio acerca del merito y el valor de los diferentes componentes de un programa, (tanto en diagnostico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades especificas que se realizan, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado y para comprender los factores asociados al éxito o fracaso de sus resultados".<sup>28</sup>

Ahora bien para la realización de una evaluación sistémica no existen requisitos respecto a la organicidad y complejidad de las acciones, basta con que estas se realicen persiguiendo un objetivo concreto especificado de antemano, es decir lo importante es mencionar lo que se busca realizar para la obtención de resultados y en otras palabras, se hace referencia a que toda actuación encaminada a buscar ciertos efectos o producir unos resultados es susceptible de evaluarse de manera sistémica.

El evaluar un programa o proyecto, no es algo que se pueda hacer en cualquier tiempo y lugar, es decir, no es algo que se pueda llevar acabo simplemente porqué se decide hacer. Si no se debe estar plenamente convencido de que la evaluación es necesaria, debe de estar de acuerdo sobre los propósitos de la misma, así como sobre sus aplicaciones y posible consecuencia, estar comprometido a incluirla como parte del programa y aunque existe una infinidad de aspectos que tomar en un proyecto, hemos propuesto enumerar las principales características del modelo a utilizar y sobre todo los puntos que esto comprende al realizarlo. Para poder comprender la manera en que se desarrolló la evaluación al proyecto se plantearan los apartados para después entrar en detalles más específicos, esto con la finalidad de llevar una estructura y orden entre los puntos

---

<sup>28</sup> ibídem.

a evaluar;

- 1) Evaluación según el momento en que se llevo acabo.
- 2) Evaluación según la procedencia de los evaluadores.
- 3) Evaluación de la instrumentación y seguimiento del programa.
  - E. de la cobertura
  - E. de la implementación.
  - E. del ambiente organizacional en que se desarrolla.
  - E. del rendimiento personal.

### **1) Evaluación según el momento en que se llevo acabo.**

Ahora si bien es importante establecer la etapa de su aplicación es preciso mencionar que se da por momentos, en los que se incluye, la etapa de evaluación inicial que como se puede entender es aplicable antes de tomar la decisión de emprender un programa o proyecto, o de aprobar su realización, porque este consiste en evaluar la estimación critica de su pertinencia, viabilidad y eficacia con el fin de proporcionar criterios para poder comprender si es necesario e importante la realización de algún programa o proyecto. Pero no nos cerramos en una sola descripción, pasemos a la evaluación durante la aplicación conocida como evaluación continua, este tiene la característica de realizarse durante la ejecución y suministrando información constante sobre la marcha del programa, esta sobre todo da muestra de los cambios situacionales y eventuales para de esta manera establecer en que medida se están cumpliendo y realizando el programa o si la manera de desempeñarse se realiza según lo planeado desde el principio. Por ultimo tenemos la Evaluación Final, que como auto nombra es aplicada una vez que el programa o proyecto ha finalizado y su función consiste en saber los resultados que proveen información sobre la ejecución, funcionamiento y resultados o efectos del programa, es decir se aplica para conocer cuanto y cómo se ha cambiado la situación inicial, o cuanto se ha alcanzado la situación objetiva, claro esto según lo que se tome como punto de referencia.

Ante estas descripciones de los momentos para la aplicación, nos planteamos que la que más se ajusta a nuestro criterio y desempeño de evaluación es la realizada al final, esto si bien recordamos es al término del programa establecido, pero ¿por qué? , expliquemos: se pudieron seleccionar los anteriores pero como el proyecto ya se ha iniciado y desempeñado, pues sería innecesario valorar si era necesaria su aplicación o si se está realizando según lo estipulado, por lo contrario creo que ya se han aprobado esas etapas de evaluación, porque se cuentan con los resultados de toda la aplicación, por eso se decidió la evaluación final porque al haber concluido todo el programa, lo que es necesario ahora es considerar el alcance y resultados obtenidos del funcionamiento del proyecto. Así que no es de más recalcar que la evaluación aplicada fue al final de la aplicación del proyecto.

## **2) Evaluación según la procedencia de los evaluadores.**

Pasamos a la etapa de decidir quien realizaría la evaluación, motivo que nos orillo a definir la procedencia de los evaluadores, por lo que planteamos quien lo llevaría a cabo, primero se dijo que lo desarrollara la gente externa al proceso de aplicación del proyecto, mas que nada el evaluador externo sería aquel que no pertenecía, ni estaría vinculado (directa o indirectamente) a nosotros quienes habíamos aplicado el proyecto, esto involucraría a la participación de un experto o que tuviera el conocimiento suficiente para la aplicación de la evaluación a la totalidad de las actividades que se realizaron, pero caíamos en la problemática de que los que aplicarían no estarían implicados directamente al programa a evaluar, claro habría una gran ventaja por su objetividad, pero no es fácil que un evaluador externo pueda captar plenamente todos los factores en juego y con la naturaleza y funcionamiento del programa. Lo que nos hizo dudar de este tipo de evaluadores, por lo consiguiente se planteo que sean evaluadores internos, quienes serian aquellas personas que pertenecen al proceso y aplicación del proyecto, pero que no son directamente responsables de la ejecución, la ventaja que se tendría sería

el mayor conocimiento y familiaridad que se tiene de lo que se va a evaluar, pero una desventaja es que se caería en la falta de objetividad y subjetividad de lo evaluado, por ello en ocasiones se da la evaluación mixta que es la combinación de la evaluación externa y la evaluación interna y es aplicada tanto por un equipo de trabajo que incluye tanto personal interno como externo del proyecto.

Por último tenemos la autoevaluación en la que todas las actividades de evaluación están a cargo de aquellos que están implicados directamente en la ejecución del proyecto y en el se valora y enjuician sus propias actitudes para determinar si se están cumpliendo las metas propuestas, aunque una de las complicaciones es de que se corre el riesgo de que los responsables de esta tarea, consciente o inconscientemente traten de resaltar lo bueno del programa y de minimizar los aspectos negativos, estas son algunas de las características de los diferentes tipos de aplicadores de la evaluación, esto nos ayudó a seleccionar alguna que se adaptara a lo que se planeaba evaluar, ante una larga toma de decisiones se optó por dos tipos de aplicadores de la evaluación, se seleccionó por un lado a Evaluadores internos en donde se consideró a los jóvenes participantes como los aplicadores de la evaluación, pero más que nada ellos valorarían los temas y su diversidad de aplicación, visto desde cuatro aspectos, como son los temas, los promotores, el lugar y el aprendizaje obtenido, por otro lado se planteó la Evaluación propia o autoevaluación para la valoración del proyecto en el que se tomaría en cuenta la forma de realización, diseño y aplicación del mismo. Dicho de otra manera será la evaluación interna hacia el proceso de aplicación y la autoevaluación para el diseño del proyecto propio. Esto nos ha llevado a plantearnos los principales puntos que se quieren evaluar, evitando resaltar lo positivo y minimizar los aspectos negativos.

### 3) Evaluación de la instrumentación y seguimiento del programa

Una vez explicado en que momento y por quienes realizaron la evaluación, no nos queda mas que exponer los puntos de mayor importancia que se evaluaron, como ya se menciona con anterioridad se diseño realizar la evaluación de la instrumentación y seguimiento del programa, porque cuando ya se ha puesto en marcha un programa de intervención social, puede ser necesario evaluar la manera de cómo esta funcionando o desarrollándose. Esta evaluación puede ser global o de alguno de los aspectos puntuales que comporta el proceso de ejecución del programa y que puede ser algún objeto de seguimiento. Si bien al desarrollar una evaluación de instrumentación y seguimiento involucra una diversidad de aspectos a retomar por ende y necesidad decidimos exponer solo los tomados en cuenta para la realización de nuestra evaluación, porque está aborda diferentes componentes relacionados con el funcionamiento del programa y con los servicios producidos, entre los principales aspectos y puntos evaluados exponemos cuatro los cuales son:

**Evaluación de la cobertura.** "En él se evalúa y da cuenta de quienes son los destinatarios y de esta manera establecer en que medida se llega a la población destinada y en que medida se cubre el área de actuación y la cobertura efectiva".<sup>29</sup> Para poder justificar si en verdad el proyecto a alcanzado los aspectos previstos en función de la cobertura, vale la pena cuestionarnos y hacernos preguntas sobre los resultados obtenidos, la primer interrogante sería, ¿ llega el proyecto a la población objeto del mismo?, en realidad si, porque desde el inicio se planteo trabajar con grupos marginados y en un enfoque sistémico para resolver alguna problemática, así como el área de la EPJA que es la promoción social, en este punto debemos considerar que se selecciono la comunidad de Dzilam Bravo, a la comunidad juvenil y el trabajar problemas ambientales y por lo consiguiente se acopla según lo previsto en el diseño del proyecto, debido a que desde su

---

<sup>29</sup> Aguilar, M. J. y Ander- Egg, E. Evaluación de servicios y programas sociales. Edit. Siglo XXI de España. S.A. Madrid España, 1992, p.8.

desarrollo y planeación se fue desarrollando y planteando de hacia donde se dirigía , por eso es de suma importancia el realizar el diagnostico porque de esa manera se ejecutan las principales elementos a seguir para la evaluación y seguimiento.

En la segunda interrogante sobre la cobertura nos preguntamos si ¿llega realmente el programa al segmento o grupo de población que se desea sea su destino? Y en realidad sí, el proyecto se planteo como se menciona en el apartado de beneficiarios, a grupos de jóvenes y que sus edades se comprendía entre 15 a 24 años sin distinción alguna de genero o condición social, se diseño para un grupo de 30 jóvenes y en realidad aquí se puede mencionar que la cobertura abarco un poco mas de lo previsto, en el sentido de que se presento más gente de la acordada y que incluso no alcanzaban el rango de edad establecida, pero al ser un proyecto socioeducativo y sin ningún aspecto de formalidad como en la educación escolar, se produjeron cambios en el sentido que los interesados fueron aceptados e involucrados a la participación, en otras palabras la modificación fue para beneficio del proyecto. De esta manera se cubrió a la población establecida y a los nuevos integrantes para de esta manera ampliar la cobertura planeada.

La tercera interrogante a tratar sobre la evaluación de la cobertura del proyecto es ¿hay existencia de infra cobertura o sobre cobertura? Bueno desde lo evaluado ya nuestro parecer se dio una infra cobertura, ¿porqué?, definamos, debido a que se cubrió el numero total participantes y la adición de jóvenes de menor edad, en realidad la comunidad cuenta con un mayor numero de jóvenes con los que en realidad no se trabajo, esto debido a que no contaban con el tiempo, se dedicaban a otras actividades, laboraban o se encontraban fuera de la comunidad ya sea por trabajo o estudio. Ese es el punto por el cual consideramos que se dio una infra cobertura.

Cuarta interrogante ¿existió conocimiento, accesibilidad y aceptación del programa por parte de los usuarios potenciales y reales? I creemos que la respuesta es mas que obvia, si no hubiera existido conocimiento, aceptación y accesibilidad creo que no se habría realizado el proyecto, pero a estas alturas el mismo asido diseñado, desarrollado y aplicado y ahora se esta en la misma evaluación, porque si bien se entiende, se dio a conocer el proyecto detalladamente por toda la comunidad y de la misma manera con el grupo programado, exponiendo todos los puntos a trabajar, esto nos sirvió para buscar la mejor aceptación para su aplicación, para la misma manera trabajarlo con el H. Ayuntamiento y la Secretaría de Ecología para el préstamo y apoyo para la ejecución y en verdad si de accesibilidad se trata consideramos que se obtuvo toda. Por ultimo se interroga cual fue ¿el grado de participación de la gente en el programa? , pues desde nuestro punto de vista y parecer fue de lo mejor en el aspecto que desde el inicio se lograron adentrar ala ejecución del mismo, la participación fue siempre constante e incluso se lograron opiniones y mejoras del proyecto por medio de los mismos participantes quienes en varias ocasiones nos lograron diseñar los temas y mejorarlos, si a eso no se le puede considerar participación entonces no sabríamos decir que será, en fin.

**Evaluación de la implementación.** "En él se busca que todo lo programado sea implementado, lo que significa que se hayan previsto los instrumentos necesarios para traducir operativamente lo que quería realizarse en un espacio y tiempo determinado".<sup>30</sup> Porque en ocasiones un programa no esta alcanzando los objetivos, resultados o efectos deseados, porque hay deficiencias en la implementación, es decir, porque los instrumentos y medios utilizados no son los adecuados. Por ello para poder conocer la viabilidad del proyecto se decidió llevar acabo aquellos puntos importantes que dan a conocer lo necesario para evaluarlo, entre lo considerado para tal hecho de la implementación y seguimiento consideramos las siguientes interrogantes:

---

<sup>30</sup> ibídem.

¿Se implementó el programa como estaba previsto en el diseño? La respuesta es no, a que va esto si planteamos de que si se realizó tal cual se diseñó la verdad no, debido a la existencia de temas cancelados o modificados, porque como ya se ha mencionado con anterioridad durante el desarrollo del proyecto se crearon varias modificaciones y entre los motivos de su cancelación tenemos la falta de materiales y disposición de la base ecológica, así como la falta de apoyo por parte de H. Ayuntamiento de la comunidad y por parte de la institución de prácticas, en ocasiones los motivos recaían en los participantes con los que no se llegaba en acuerdos por su participación, pero en esencia todas las actividades y dinámicas se aplicaron.

¿Se han realizado las tareas de preparación y motivación necesarios para crear un clima favorable a la implantación del programa?, en consideración sí, esta preparación se desarrollo desde la invitación a la comunidad juvenil a participar, quienes al ser entrevistados se les planteaba de un principio como se desarrollarían los tema rompiendo completamente con la formalidad de las clases que se imparten en la escuela, donde se les explicaba que ellos mismos podrían darle forma a los talleres, haciéndoles ver que eran actividades participativas y de recreación, entre las opiniones encontradas era que en el proyecto se le daba mayor atención a su disposición de participación, de la misma manera se les dio a conocer desde el principio cuales serian los temas y su desarrollo para poder adentrarlos y motivarlos a asistir y participar y creemos que los resultados obtenidos han sido la prueba esencial de su aplicación y desarrollo.

¿La disposición real de recursos para la ejecución e implementación del programa?, la disposición de nuestro material en realidad fue buena pero no lo suficiente, debido a varios factores expliquemos; en este se contó con material proporcionado por el H. Ayuntamiento en el que se incluía papel bond, lápices, plumas, hojas en blanco, plumones y pegamento, los cuales eran indispensables en la aplicación de los talleres pero en contadas ocasiones el material que se quedaba en las oficinas del Ayuntamiento eran saqueados, es decir se agarraban

las plumas, hojas y lápices lo que al regresar a la siguiente sesión el material estaba incompleto, se le hacia ver al representante del palacio municipal, quien nos lo reponía pero no en su totalidad, hay que mencionar que quienes lo tomaban eran ellos mismos con el pretexto de que les serbia.

Recursos tecnológicos; entre estos materiales se incluía un proyector, una lap-top, grabadora, video casetera y televisión, en el primero de los casos se proporcionaría por la institución de practicas quienes en una sola ocasión se nos fue prestado y nos dijeron que ya no se podría prestar de nuevo debido a que les serviría para sus propios talleres, motivo por el cual todas las exposiciones por proyector se modificaron para su aplicación en rota folios, pero si perder la esencia de todo el taller .

En el segundo caso de la grabadora, video casetera y televisión, seria proporcionado por la secretaria del departamento de ecología del H. Ayuntamiento de Dzilam Bravo, que al fin de cuentas se desapareció y no nos proporciono lo solicitado de la misma manera se logro modificar los temas para una mayor participación de los jóvenes.

Aun de que los recursos fueron muy escasos, el proyecto fue aplicado, esto sin contar los gastos de transportación del personal, la compra de materiales complementarios y viáticos los cuales fueron financiados por nosotros mismos, en esta etapa nos dimos cuenta que un proyecto si esta bien planeado y estructurado puede aplicarse aún con suficiente presupuesto, expresando que el resultado o impacto puede no ser el deseado.

¿Los procedimientos utilizados son oportunos desde el punto de vista político, económico, social, cultural o institucional? , en realidad si, esto puede explicarse con el sentido de que desde la planeación del proyecto y los talleres junto con los temas se fueron seleccionando los mas adecuados y que estuvieran a nuestra disposición de aplicarse, de la misma manera se realizaron entrevistas

sobre los principales puntos a trabajar, en ningún momento se desarrollo un tema sin saber el objetivo, finalidad y aceptación de los participantes y lo esencial fue de que la información a proporcionar y los temas aplicables estaban a la vanguardia de la actualidad y en los que se retomaban todos los aspectos antes mencionados como lo político, social, cultural e institucional.

**Evaluación del Rendimiento personal.** Con la evaluación de esta apartado en primera instancia se buscó validar y clarificar las actividades del proyecto, esta hace énfasis en la productividad, en lo que se ha logrado, la conducta, actitudes, etc. y la habilidad para manejar situaciones. Entre las características personales que se tomaron en cuenta podemos incluir la motivación, aceptación de crítica, colaboración, iniciativa y responsabilidad.

De igual manera pretende calificar nuestras habilidades y competencias en determinadas actividades del programa, ello incluye la forma para aceptar en gran medida el éxito o el fracaso, la confianza en nosotros mismos para que el proyecto se cumpla en la totalidad, y se alcancen los objetivos propuestos, la capacidad para la toma de decisiones acertadas, ser capaces de realizar acciones correctivas, además de resistir presiones que se pudieran presentar.

Se evalúan las actitudes, comportamiento, aptitud, motivación, y referencias personales también porque, debido a que si esperamos que los resultados sean positivos es preciso, conocer como estamos preparados nosotros, para llevar acabo el desarrollo del mismo.

Entre las interrogantes que sirvieron para aplicar la evaluación podemos mencionar los siguientes.

¿Qué habilidades y aptitudes tengo con respecto al proceso? Las habilidades que podemos mencionar con respecto, al proceso, son muchas entre las cuales podemos mencionar las de motivación, iniciativa, capacidad para trabajar frente

aun grupo, entre otros aspectos por mencionar.

¿Cómo es mi actitud para llevar a cabo el proyecto? Con respecto a esta cuestión, nuestras actitudes al frente del proyecto, son positivas en el sentido de que dimos todo lo que estuvo a nuestro alcance para llegar al logro de los objetivos, tanto de nosotros como a nivel institucional.

¿Cuales son las habilidades en estrategias didácticas, para despertar actitudes de interés en los participantes? Respondiendo esta cuestión, siempre tratamos de desarrollar las estrategias que se adaptaran al tipo de usuario ya los temas que se manejaron, se trabajo en forma dinámica debido a que los destinatarios eran jóvenes, de esta manera a través de esta forma se pretendió despertar las actitudes participativas en ellos.

¿Qué capacidad tengo para aplicar conocimientos tanto en teoría como en la práctica? Aquí podemos mencionar las habilidades que se desarrollaron a lo largo de la licenciatura, la cual podemos mencionar y que se ajusta perfectamente es aquella de trabajar con distintos tipos de grupos, y porque no decirlo a través de exposiciones.

¿Cuál es el grado de compromiso para realizar el proceso? Bueno, pues el compromiso no faltó por parte de nosotros, debido a que siempre estuvimos pendientes, de hacer correcciones, vigilar que se cumplieran con las actividades programadas y en su defecto cambiarlas por alguna que se ajustara perfectamente al tema.

**Evaluación de la estructura y ambiente organizacional.** Para realizar una evaluación de este tipo es necesario tomar en cuenta, que la estructura es la propia organización, junto con los distintos recursos para alcanzar los objetivos y metas planeadas. No podemos dejar pasar también que la organización es una herramienta necesaria, para alcanzar objetivos.

Lo que se pretende con esta evaluación es determinar en que medida nosotros como responsables del programa aportamos para favorecer el proceso y el alcance de la meta propuesta, considerando la organización, desempeño al igual que la estrecha relación entre usuarios-beneficiarios en la búsqueda de un objetivo común.

Para esta evaluación es necesario tomar en cuenta, la integralidad en el proyecto, con base en ello conocer el nivel de motivación e interés de los participantes en el proyecto, conocer si nosotros mismos nos sentimos comprometidos con un objetivo, de esta manera se participa mejor y con grandes posibilidades de alcanzar el éxito

Las relaciones laborales en la organización pueden determinar los niveles de productividad y competencia de la empresa en el mercado, pues si estas relaciones no son óptimas se limitan los trabajos en equipo y se generan problemas de desempeño de los empleados reduciendo su nivel de trabajo, por esto "mantener un Clima Organizacional sano es una variable prioritaria al momento de buscar nuevas estrategias de producción o promover cambios organizacionales.

Se evalúa el ambiente organizacional, porque en gran medida se busca que el grupo con el que se trabaja pueda trabajar de forma armónica con un buen ambiente para trabajar, para lograr esto es necesario que la armonía comience desde la organización al frente en este caso, nosotros como responsables del proyecto, por ello es que se evalúa el ambiente organizacional, para determinar si tenemos problemas en cuanto a nuestro ambiente de trabajo, tanto entre usuarios como en los beneficiarios

La estructura la componen tanto la organización como lo recursos, medios y métodos para llevar a cabo el proceso.

Podemos incluir a este apartado también los contenidos del proyecto, y las estrategias.

Entre los aspectos que debemos tomar en cuenta para una correcta evaluación de la estructura y el ambiente organizacional podemos mencionar los siguientes:

¿Se toman las decisiones correctas? Si, claro que se tomaron las decisiones correctas de otra forma, el proyecto no hubiera terminado, y talvez no se hubiera llegado a la aplicación del mismo, por ello se responde a que las decisiones fueron las adecuadas, tanto para decidir el lugar, los beneficiarios, las actividades, estrategias, y en fin todas aquellas que se tomaron, para que saliera adelante el proyecto.

¿Se discuten las decisiones que se toman? Si, las decisiones sí fueron discutidas, por parte de nosotros las decisiones, siempre fueron sujetas a prueba, para llegar a acuerdos, para la elaboración e implementación del proyecto.

¿Existe una coherencia entre actividades con los objetivos? si, para que las actividades funcionaran tenían que ir de acuerdo con los objetivos, no podemos separar los objetivos o metas con los contenidos, y estrategias, por lo tanto siempre deben ir de la mano, acordados de otra manera los objetivos pudieran no alcanzarse.

¿Existe una buena comunicación e interacción entre ambas partes (usuarios beneficiarios)? La comunicación e interacción nunca faltó, si esta no se hubiera dado no avanzaríamos en la aplicación del proyecto, porque entre otras cosas para que funcione tenía que haber esta interacción.

¿Existe un adecuado ambiente de trabajo o clima organizacional? Si existe el ambiente adecuado porque se busco trabajar en un lugar cómodo accesible, que se adaptara a las condiciones del proyecto, para lograr ese ambiente, y en cuestión del clima organización hubo mutuo respeto entre nosotros y de nosotros a ellos, lo que proporciono un clima organizacional cómodo y adecuado.

¿Se tiene la capacidad para resolver conflictos? Si se tiene la capacidad para resolver conflictos, porque tuvimos que cambiar varias situaciones, para que el proyecto siguiera adelante, además de avanzar a pesar de surgir conflictos aunque pequeños, pero que habrían podido retrasar el desarrollo del proyecto.

¿Existen adecuadas Secuencias que nos lleven al logro de los objetivos? Si, se trató de que el proyecto fuera en secuencia para no perder el sentido a nuestro trabajo, y si alguna no se llevó a cabo, se acomodó de manera que no afectara la estructura y la secuencia del proyecto.

¿Se propicia un ambiente favorable de comunicación? Si, en la manera en que fue libre para opinar y sugerir actividades que les gustaría realizar, también se estableció una relación de compañerismo entre los beneficiarios y nosotros, por lo tanto existió un gran ambiente de comunicación.

### **5.3 Evaluación de las Competencias.**

En este momento hemos llegado a la segunda parte de la evaluación del proyecto, pero sobre todo a la evaluación de las competencias alcanzadas por nuestros usuarios lo que nos llevo a pensar sobre el tipo de evaluación a realizar, no solo se debía considerar el aprendizaje o por separado la competencia y por lo tanto nos llevaba a entender que la evaluación del aprendizaje y de las competencias no son dos procesos diferentes, pertenecen aun mismo proceso, dado que la construcción de una competencia implica necesariamente de procesos de aprendizaje; así, al evaluar se valora el aprendizaje mediante la

evidencia de la competencia adquirida. En esta, encontramos las consecuencias previstas y las no previstas, la participación de todos y las recomendaciones para mejorar el proyecto de acuerdo a las evidencias generales de cada una de las actividades.

Al darnos cuenta que deberíamos realizar un instrumento para recuperar las evidencias del proyecto que implique reconocer los tipos de aprendizaje y que no estuviera muy apegado a la valoración de clase formal, se tomó la decisión de realizarla por medio de una **Evaluación por Competencias**. Entendiéndola como "la capacidad de movilizar conocimientos y técnicas de reflexionar sobre la acción. Es también la capacidad de construir esquemas referenciales de acción o modelos de educación que facilite las acciones de diagnóstico o de resolución de problemas".<sup>31</sup>

Para ubicar los procesos de evaluación por competencias es necesario recordar que la formación de una competencia, "es resultado de un proceso individual de construcción de aprendizajes que realiza el sujeto, a partir de una necesidad o conjunto de necesidades identificadas, en una interacción con el contexto y que se manifiesta mediante los desempeños."<sup>32</sup> Esta construcción, evidentemente está influida directa o indirectamente por los actores presentes en el contexto que "moldean" ese proceso. La construcción de competencias necesariamente se encuentra relacionada con aprendizaje y conocimiento, por tanto con las áreas de desarrollo de los sujetos.

El motivo que nos llevó a escoger este modelo de evaluación fue por la identificación principalmente en sus siguientes características:

---

<sup>31</sup> Catalana, Ana María Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas 1 Ed.: Banco interamericano de desarrollo. Buenos Aires p.38

<sup>32</sup> Matus Petrona, López Martha, Rivas Remedios, et all, "Concepto de Competencia en la Evaluación", en Sistema de Evaluación de la Licenciatura en Intervención Educativa", junio del 2004 en: <http://www.lie.upn.mx/> -17k, consultado el martes 23 de octubre del 2007, p. 10.

La evaluación aplicada al proyecto es en primer lugar holística, por que abarca todo tipo de aprendizaje y conocimientos. Lo que se quiere evaluar va orientado hacia una integración total de los conocimientos, habilidades y actitudes en función de la vinculación de las personas en el contexto en la que se interviene, del tipo de problema que enfrentan y de las soluciones viables y adecuadas que se ofrezcan.

Es permanente por que identifica claramente los problemas y dificultades que se presentan al momento de realizar alguna actividad. Da la posibilidad de buscar una solución o en caso de no tenerlo puede ser cambiado pero sin perder el objetivo a alcanzar de lo planeado.

Es participativa, porque integra a todos los participantes que en ella intervienen, en este sentido es dual, puesto que se dirige tanto al proceso como a los resultados, puede ser cualitativa o cuantitativa individual o grupal. Es participativa, en la medida en que todos son necesarios para el logro del objetivo, entre los participantes se construyen soluciones, reflexiones, y discusiones en torno a una problemática dentro de su comunidad, los propios plantean actividades o estrategias, y sobre todo porque es abierto a la participación y exposición de las diversas formas de concebir la realidad, todo esto es necesario para evaluar, donde participan todos de adentro hacia fuera de arriba abajo, en el se incluye, valoraciones, hacia el proceso, los usuarios, y nosotros mismos, donde al final se vuelve uno solo, en busca de una alternativa para mejorar realidades. El proceso participativo en la medida en que todos participan en el proceso de evaluación.

Flexible, puesto que se construye al interior de cada disciplina en vinculación con los ámbitos de intervención, es decir los procesos de evaluación se ajustan a las características propias de cada disciplina, la flexibilidad en un proceso es necesaria, es flexible ya que abarca todos los aspectos, incluyendo aquellos que no fueron tomados en cuenta en un principio, en la medida en que evalúa, tanto

las formas, los medios, los contenidos, resultados durante y después del proceso, la flexibilidad la concebimos también de acuerdo a que se aplica evaluaciones constantes a lo largo de todo el proceso y no como una evaluación final.

Formativa, ya que se realiza a lo largo del proceso y permite diseñar las estrategias pedagógicas para ayudar al participante. Se constituye en un proceso sistemático, que posibilita la adopción de decisiones pertinentes durante el avance progresivo del desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que darán cuenta de una competencia alcanzada por los participantes en contextos específicos. Esta característica de evaluar se presentaría en todo momento de la aplicación del proyecto, esto debido que como lo menciona es formativo, en ella percibimos la manera en que los participantes se adentraban al trabajo, podremos especificarlo de los siguientes puntos: formación grupal, conocimiento, participación y experiencia, en la formación grupal, sobre todo se tomaría en cuenta la manera en que se organizaban detallando la formación grupal que se generaría, desde la presentación como individuos independientes, hasta poder percibir su formación en grupo, esto era de suma importancia porque para poder llevar a cabo el proyecto y la búsqueda de participación y solución a los problemas ambientales de su comunidad era indispensable su formación como grupo, como un grupo comunitario, debido a que de esta manera sería más factible hacer llegar a todos lo aprendido. Formación por conocimiento, en el y sobre todo la característica que se enfocaba a las dinámicas del proyecto era la obtención de los conocimientos con los que se presentaba en el momento de la realización de las dinámicas, esto incluía todos aquellos que se lograran evaluar, desde los considerados científicos abarcando hasta aquellos que provenían del conocimiento empírico, porque de esa manera se logra percibir la verdadera formación sin delimitarla. De la misma manera se ejemplifica y valora la participación, porque esta es la clave para destacar las principales ideas y aspectos de lo que percibimos en la vida diaria y de lo que en verdad somos capaces de exponer ante el grupo, porque alguien sin carácter participativo, no es más que alguien latente y sin desarrollo, por eso se busca evaluar como

competencia la participación porque de esa manera descubrimos su integración al grupo ya la comunidad el saber expresarse y hacer valer tu opinión por medio de la relación grupal. Por último y que encaja perfectamente en la evaluación por competencia y con la característica de la formación, es la de la formación por experiencia, la cual se valora sobre todo en aquellos puntos y caracteres que demuestran que al participante se le ha quedado, por lo menos la experiencia de haber participado en el proyecto, esto lo remite a que en cualquier momento en el que realice alguna actividad referente a las dinámicas y temas abordados, está por seguro que por la experiencia que logro obtener lo remitirá a tomar en cuenta lo que realiza o de lo contrario a recapitular todo lo aprendido con esa actividad - ejemplo: la dinámica de contaminación del agua, al momento de lavar la ropa o su casa, así como este hay mas ejemplos de la experiencia obtenida- por eso se pretendió evaluar la experiencia que traían consigo mismos y la que se llevaron después de las dinámicas del proyecto. Estos son algunos ejemplos de lo que se evaluaría con el modelo de evaluación por competencias, sobre todo por su alta coincidencia de las características de está con las planteadas a evaluar del proyecto.

#### **5.4 Momentos de la evaluación**

Desde el punto de vista de evaluación por competencias lo describimos en tres diferentes momentos: los cuales son los mismos ejercidos durante todos los procesos de evaluación, como bien sabemos se dividen en las tres etapas, (inicial, procesual y final) los cuales hacen hincapié en el momento de su aplicación, por ejemplo la evaluación inicial es aplicado frecuentemente para conocer cuales son los conocimientos previos del educando de ella se determina la situación antes de iniciar el proceso de enseñar y aprender, en la evaluación procesual le otorga valor al proceso de aprendizaje se busca ir acompañando el proceso del educando para orientarlo en sus logros y por ultimo la evaluación final aplicada para la búsqueda de los conocimientos obtenidos durante todo el proceso desarrollado en pocas palabras es la verificación o constatación respecto a la obtención o no de lo

propuesto por el programa de formación. Esas son las características normales de las etapas de las evaluaciones, por nuestra cuenta decidimos tomar estas etapas y aplicarlas, pero con nuestras propias características del proyecto, expliquemos:

Debido a que es un proyecto socioeducativo -perdón por la constante repetición- y al tratar de no ir a la igualdad de la educación formal decidimos realizarlo a nuestra manera retornando solamente las etapas y ajustándolo a nuestro propio criterio a evaluar, quedando la evaluación inicial la cual evaluaba la aplicación del diagnóstico, la evaluación procesual valorando la búsqueda y realización de los temas y talleres a aplicar, por último la evaluación final la cual quedo comprendida en la evaluación de los datos y resultados obtenidos durante la aplicación del proyecto es decir evaluación de los resultados, los cuales se detallan mas adelante.

### **Evaluación Inicial**

En primera instancia el proyecto tiene un momento de inicio en donde se realizó un diagnóstico en el cual éste consistió en conocer la ubicación y la condición en la que se encontraba la comunidad, principalmente las Personas Jóvenes y Adultas que son nuestro grupo de trabajo a la que nuestra licenciatura está enfocada.

Para lograr conocer y determinar la situación llevó a cabo una investigación documental en el que se daba cuenta cual era la función, participación y desempeño de estas personas en la comunidad. En un segundo momento se realizó una observación directa, teniendo ya contacto con estas personas y abriendo una conversación entre ambos tratando de ganarnos su confianza. Estas pláticas con la gente nos fue de mucha ayuda puesto que en base a ello decidimos realizar un instrumento de trabajo que fue un cuestionario para recabar un poco más de información con respecto a su aprendizaje y conocimientos que presentan, como de igual modo los problemas que repercuten a estas personas.

Ya determinada la situación de dichas personas; teniendo el resultado y evaluado el diagnóstico se pudo saber con que grupos realizar las actividades. De igual modo se obtuvo la información de sus capacidades o limitaciones en relación a los conocimientos que presentan. A partir de todos estos datos recabados se tomaron las decisiones necesarias para poder diseñar un proyecto que genere una posible solución a las condiciones que desfavorecen esta comunidad.

### **Evaluación Procesual**

La parte complementaria de la evaluación consistió en valorar las competencias que se generaban durante el desarrollo de las dinámicas y talleres, estas lograron obtenerse por medio de la observación y registro de trabajos, que se explica más adelante, (ver anexo 11 sobre evidencias de evaluación).

La evaluación de las competencias como nosotros la percibimos requiere del referente contextual, para verificar su logro, en la aplicación pertinente, mediante la intervención en los problemas y soluciones; sea desde una tarea en el aula o en un ámbito de intervención diferenciado. La idea de partir y llegar a necesidades educativas es la esencia de la formación, la manera de dar cuenta de su correspondencia o no. En este sentido la evaluación otorga un valor a la competencia formada en un programa indicativo y necesariamente se asienta ese valor en un documento que considere su adquisición de competencia o no, entre las formas de hacerlo podemos considerar el, (comprobar el logro de la competencia, a través de la evaluación de diferentes tipos de evidencias, en referencia a criterios de desempeño y la evaluación integral de los atributos que conforman a la competencia: conocimientos, habilidades, actitudes y valores). Por otro lado no consideramos óptimo evaluar y calificar la adquisición de la competencia de forma numérica, es decir no se designo calificación (10, 9, 8, etc.) debido a que si bien recordamos es un proyecto socioeducativo y por lo tanto no formal, claro incluyéndole que la representación de resultados se realiza de manera cualitativa.

Entre los instrumentos que dieron cuenta para comparar la evidencia presentada con los resultados de aprendizaje establecidos y así poder tomar una decisión, consideramos los siguientes:

**Observación:** Consiste en realizar observaciones del desempeño del educando. Este método, por su naturaleza subjetiva, necesita del diseño de estrategias, como lo puede ser la lista de cotejo.

**La simulación:** consiste en un ejercicio de construcción de escenarios imaginados o de casos, en los que se derivan hipótesis a partir del análisis, para plantear soluciones viables y pertinentes, según la situación.

**Estudio de casos:** Consiste en el análisis de situaciones relacionadas con el ambiente en que se pretende se desarrolle el educando. Esto permite que los educandos expresen su punto de vista y genera que ellos obtengan sus propias conclusiones y el criterio a seguir.

**El portafolio de evidencias:** Es un medio integrador que conforma una "ventana" para asomarse y poder apreciar y advertir los aprendizajes obtenidos y permite reconocer los procesos por los que el educando transitó en la construcción, adquisición y desarrollo de la o las competencias en cuestión.<sup>33</sup>

Entre los objetivos a lograr y poder demostrar las competencias alcanzadas tenemos las mencionadas al inicio de cada estrategia del mes, cuya principal finalidad era la de alcanzar y cumplir con el Objetivo General establecido al inicio del proyecto, que si bien recordamos buscaba "brindarle a la comunidad juvenil de Dzilam Bravo la oportunidad de adquirir conocimiento sobre una cultura en el cuidado del medio ambiente del cual ellos forman parte, con el fin de que desarrollen habilidades para conservar las áreas naturales de la comunidad".

La evaluación siempre se lleva a cabo después que un proyecto es aplicado y terminado su elaboración del mismo, pero otra característica es que se puede evaluar mediante el análisis, durante la aplicación o a través de instrumentos para valorar su calidad técnica y de contenido. Esto lleva a considerar y atribuir a que la evaluación es de carácter cualitativo esto a medida en que se realicen

---

<sup>33</sup> Petrona Matus, Martha López, et. al. Métodos de Acopio de Evidencias, en Sistema de Evaluación de la Licenciatura en Intervención Educativa, en: <http://www.lie.upn.mx-17k>. Consultado el día martes 23 de octubre del 2007.

valoraciones al proceso en forma seguida, los materiales, los instrumentos y contenidos.

La evaluación procesual, por así decirlo fue aplicada de igual manera a los contenidos teóricos que se trabajaron y durante el desarrollo del mismo, lo cual engloba la información que se proporcionó al trabajo, donde el propósito de evaluarla es para saber si nos lleva al logro de nuestro objetivo, reconocer si es la necesaria o la que demandan los usuarios, se revaloró para conocer si genera el desarrollo de análisis y solución de problemas y hacia una construcción de realidades dentro de los contextos específicos, de esta manera se aplicó la evaluación, por otra parte se abarcó lo procesual con los elementos diseñados en la evaluación los cuales se detallan más adelante.

Evaluación procesual de los temas a aplicar.

En este caso los contenidos van dirigidos a un adecuado comportamiento hacia el cuidado de las playas, se trató de que los temas fueran integradores y relacionadas, se eligieron está la contaminación, residuos, deforestación, reforestación, elaboración de compostas, y medio ambiente, esta información se evaluó por medio de un análisis para saber si son las adecuadas, por lo tanto fue necesario preguntarnos lo siguiente:

¿Son factibles de aplicar?

¿Son congruentes con las finalidades?

¿Presentan una secuencia adecuada?

¿Se adaptan a la variedad o flexibilidad?

¿Cómo se vincula los contenidos con la realidad de la comunidad y de los participantes?

Estas preguntas sirvieron de evaluación y como herramienta de selección de los contenidos.

El proyecto fue planeado de manera que la actividad teórica este directamente relacionada con actividades recreativas, debido a ello fue preciso evaluar también las estrategias para saber si esta cumple con el valor que se le otorga, las funciones que de ella se espera y al igual que lo anterior, de que forma ayuda para el logro de nuestros objetivos.

Para evaluar las fue necesario formularnos juicios en torno a la secuencia, forma, contenido, en que medida promueven la integración con la información y de cómo nos ayuda a comprender situaciones, otorgando también un espacio al papel de los participantes en relación con la estrategia utilizada, entre las preguntas que nosotros mismos nos planteamos para la selección de estrategias son las siguientes:

- ¿Qué apoyo prestan las estrategias a las finalidades del proyecto?
- ¿De que manera favorecen la interacción entre participantes?
- ¿Son adecuadas de acuerdo al tema?
- ¿Fomenta el interés de los participantes?
- ¿Desarrolla capacidad de reflexión?
- ¿Cómo se relaciona con la teoría?
- ¿Qué función desempeña?
- ¿Proporciona retroalimentación?
- ¿Nos ayuda a lograr la práctica?

Esta parte de la evaluación como se mencionó estuvo orientada a los contenidos, ahora un segundo punto de la evaluación se orienta al proceso durante la aplicación, pero cabe aclarar que esta nunca se realizó con el fin de otorgar una posible calificación, sino que fue para saber en que medida los objetivos se cumplían, a través de la observación se logro evaluar como se enfrentaban las dificultades y logros, la ayuda que podrían necesitar en algún momento para el desarrollo de las actividades, al igual que la interacción entre participantes.

Entre esto también se incluyó una evaluación para los alumnos, en la que se buscaba la manera en que entienden, comprenden e interpretan las problemáticas, la forma de expresar la construcción de sus argumentos, el por qué de esos argumentos, la reflexión, y la manera que realizan sus conclusiones, o posibles soluciones y sobre todo el saber si se estaba desarrollando con exactitud el proyecto.

## **Evaluación Final**

La última evaluación ejercida hacía referencia a cuatro puntos de suma importancia, en el que se daba cuenta, sobre aspectos referentes a los promotores, los temas aplicados, la unidad de aplicación y abarcando temas de interés referentes a los vistos, el cual se llevo a cabo de la siguiente manera: La aplicación tenía la intención de dar a conocer que la prueba era solo para la recolección de datos e información para nosotros, de la misma manera se les pidió contestar con la mayor seriedad posible.

La prueba fue de manera escrita, la cual constaba de 27 reactivos destinados en cuatro puntos a evaluar (ver anexo 12), las preguntas estaban destinadas para la obtención de información específica, aquí surge una interrogante del porqué una prueba escrita y que es de mayor carácter en la evaluación de la educación formal y sobre todo si este es un proyecto socioeducativo, tal vez no tendría cabida o se piense que se contradice ante lo que se planteaba con anterioridad, bueno la respuesta es que sí se tomo la manera de evaluación formal, pero solo era la estructuración de la misma y el de contestar. La evaluación consiste en reactivos de opción múltiple y una sección de preguntas abiertas, pero la principal característica y diferencia es que no se obtiene calificación alguna y mucho menos se responde tal cual es la definición conceptual de la interrogante, por el contrario y como se explicó al principio era solo de recolección de información para los promotores ante el resultado de los talleres, esto nos lleva a entender que los participantes respondieron de la manera mas abierta y desde el punto de vista

crítico hacia el proyecto, sobre las preguntas abiertas, fueron acondicionadas a la expresión personal de entendimiento de lo aprendido, es decir la respuesta era personal y con las propias palabras del evaluado, entre los resultados y los criterios evaluados son los siguientes:

#### **Evaluación a los Promotores.**

En este apartado se logro evaluar a quienes aplicaron los talleres, para conocer la calidad de personas y el aplicar de los mismos, en su totalidad de las pruebas se dio por entendido que la participación del promotor -tres para ser específicos- fue calificada como excelente, aunque no debemos dejar de mencionar que si existieron algunas problemáticas en la aplicación de los talleres y dinámicas, pero esto debe de entenderse que era la primera ocasión en que se realizábamos un proyecto de tal magnitud y por lo tanto ninguno era experto en esta área de intervención, pero comparando y valorizando las calificaciones otorgadas logramos considerar que nuestra participación fue buena, ante la aplicación de los talleres, algo muy importante fue la participación y relación interpersonal que surgió entre nosotros y la comunidad participante de la misma manera se destaco desde un principio nuestra responsabilidad como personas y capacitadores buscando siempre una actitud de respeto, en todo momento se busco tener una constante comunicación con los participantes, porque si de algo hemos aprendido es de la Investigación Acción Participativa que nos demostró que la propia comunidad es la que proporciona los problemas y de la misma manera las soluciones mas factibles.

#### **Evaluación a la Aplicación de los Talleres.**

La evaluación para los temas abarco cuatro puntos muy importantes, en los que se cuestiono sobre la información proporcionada, las dinámicas que fueron utilizadas, los materiales para tales actividades y el tiempo disponible para tal acción, la totalidad de las evaluaciones coincidía en calificarlos como excelente

debido a que toda información utilizada se acoplo a la forma y lenguaje utilizada por los participantes, se debió cambiar toda información científica aun lenguaje común y entendible pero sin perder el valor de la información, como resultado de esta información están los trabajos y talleres, así como conclusiones grupales a los que se llego después de cada actividad, de la misma manera en las dinámicas en las que se lograra participar e interactuar en grupo buscando siempre aquellos que estén apegados a los talleres e información proporcionada, porque de esta manera se lograba otorgar información y aprendizaje, es decir conocimiento teórico- practico para una mayor adquisición y concientización. Claro que aunque los materiales proporcionados no fueron los mejores pero si lo suficientes y cumplían con lo necesario para hacer uso de ellos, en su mayoría los materiales eran proporcionados por el propio medio ambiente del lugar de trabajo, sin introducir materiales difíciles de conseguir, por el contrario se manejaban aquellos que podían ser aplicables y al alcance de todos, otro aspecto que se tomo en consideración fue el tiempo proporcionado a cada dinámica y taller, en el que se proporcionaba todo el tiempo posible para desempeñarlo, en ningún momento se exigió acelerar alguna actividad, lo que siempre se tuvo en cuenta era que se debía de cubrir un promedio de tiempo lo suficiente para terminar las actividades propuestas.

#### Evaluación a la Unidad de Aplicación de los Talleres.

En el tercer punto evaluado esta la unidad en donde se aplicaron los talleres, en la que fue utilizada para poder valorar, si las instalaciones era en verdad adecuadas y poder encontrar algún motivo o de lo contrario si ante esta se produjo alguna influencia a la falta de gente al proyecto, hacemos recordar que la unidad utilizada para los fines del proyecto es la Base Ecológica de Dzilam Bravo perteneciente a la Secretaría de Ecología ubicada ala entrada de la comunidad hacía el poniente de la misma, la cual funciona como taller para capacitación, vivero de plantas endémicas de la región y como centro de incubación de huevos de tortugas marinas. Entre la principal calificación proporcionada en la evaluación

figura la de excelente por parte de los participantes pero esta valorización tiene diferentes criterios, por un lado se cuestiono sobre las condiciones, comodidad y espacios de aplicación de las dinámicas, en realidad por este lado se considera correcta la calificación debido a que la unidad como se menciono anteriormente tiene todo lo necesario y disponible para la aplicación de los talleres en ella se encontraba todo lo necesario como son sillas, mesas, diferentes salas para la exposición de los temas como son una palapa completamente cerrada para exposiciones en proyector y una al aire libre sin paredes para actividades comunes(ver anexo 14 de imágenes), contaba con baño y servicio de luz y agua potable, así como amplios espacios para actividades y dinámicas recreo-educativas, lo que genero una mayor participación, desarrollo de conocimientos y aplicación del proyecto, en otras palabras la unidad se ajustaba para los fines expuestos, ante estas características si es aceptable la calificación pero en la interrogante sobre a distancia de la unidad existe la diferencia de calificación, debido a que fue calificado como accesible pero a nuestro parecer fue uno de los principales factores de falta de asistencia al proyecto y como lo mencionamos la distancia existente entre el centro de la comunidad y la bases ecológica era aproximadamente de un kilómetro, distancia suficiente para que solo personas mas cercanas asistieran y que la propia distancia lograra hacer perder el interés de los jóvenes de la comunidad, porque los habitantes del lado oriente tendrían que trasladarse el doble de distancia, ese fue uno de los factores que afectaron la realización del proyecto pero en el concepto de asistencia, por otro lado el proyecto se realizo perfectamente.

Evaluación sobre conocimientos obtenidos de los talleres.

El cuarto y último punto a evaluación fue el de aportación de conocimientos, este como se menciona con anterioridad fueron preguntas abiertas en donde dábamos cuenta de los conocimientos obtenidos. Las respuestas eran expresadas con palabras propias de los participantes quienes explicaban todo lo aprendido, las preguntas realizadas retornaban la información de los talleres aplicados,

abarcando desde interrogantes de lo que contamina el manto acuífero, los principales contaminantes, lo que es una composta y la importancia, su opinión sobre la reforestación y su contrario la deforestación, la opinión y comprensión del desarrollo sustentable. En esta parte de la evaluación logramos comprobar que todos los conocimientos ofrecidos durante los talleres fueron comprendidos con claridad, esto es comprobado en las respuestas de la evaluación, claro aquí no se puede generalizar las respuestas de lo cuestionado, debido a que las preguntas son las mismas para todos, pero desde el propio criterio de cada quien varia en lo aprendido y comprendido, motivo que nos llevo a describirlo desde el aspecto de lo cualitativo, (ver anexo de evaluación).

## CONCLUSIONES

Al finalizar el proyecto los resultados son favorables tanto para nosotros como para la comunidad ya que los jóvenes asumen una visión distinta a como la tenían antes, pues señalaron que los conocimientos que se les brindó los ayudó a reflexionar teniendo una mejor dedicación y cuidado con su medio ambiente. La comunidad también jugó un papel importante en la realización del mismo pues los padres apoyaron a sus hijos para que asistieran a las actividades. El H. Ayuntamiento quien al momento de plantearle las actividades se interesó y nos brindó su apoyo incondicional en lo que fuese posible.

En la comunidad el proyecto recibió el visto bueno, debido a que los jóvenes aprendieron algo nuevo, además de que encontraron un espacio donde invertir su tiempo libre. Por parte de autoridades nunca hubo impedimentos para que se realizara y la participación siempre estuvo abierta y pendiente para aquellos que deseen integrarse al equipo de trabajo, ya que se consideraba importante como parte del desarrollo de la comunidad. Al término del proyecto nos dijeron que este era un buen trabajo y nos dieron las gracias por haberlo aplicado ahí, que esperaban que se impartiera otro taller sobre estos temas porque habían sido muy buenos y del agrado de ellos.

Podemos mencionar que también en este proceso aplicamos las estrategias que habíamos desarrollado en el aula de clases, como por ejemplo la de diseñar indicadores para la evaluación; como fueron el nivel de competencia, valorización de los promotores, de los temas aplicados, la unidad y el conocimiento adquirido. También fuimos capaces de trabajar con un grupo mixto, y sobre todo que nos adaptamos a las condiciones del lugar al igual que enfrentarnos a las limitantes que se presentaron, para poder adecuar los cambios de actividades, y no perder el sentido del objetivo, claro retornando que el proyecto fue dedicado a la educación ambiental que es un tema prioritario en la que se realizaron acciones para promover cambios de conducta, para ello fue necesaria la participación de la

comunidad, pero no buscando el beneficio para nosotros sino con el fin y la mentalidad de que estos cambios son para mejorar el nivel de vida de la propia comunidad participante.

Trabajar con personas jóvenes fue un reto puesto que sus necesidades no son respondidas de la mejor manera por lo que al inicio del taller, la relación entre los participantes y el equipo fue un poco fría eran un poco tímidos, pero a pesar de que era la primera sesión, los que asistieron participaron en las dinámicas y hubo buena química entre participantes y equipo, conforme el taller fue avanzando, en las sesiones siguientes la relación con nuevos usuarios, fue buena y con los usuarios fijos la relación mejoro y se tenia un diálogo constante de trabajo, compañerismo, así como de temas relacionados con el medio ambiente. Nunca se tuvo problemas con algún joven participante, por el contrario siempre hubo un trato igual y amable, con ellos.

Los usuarios del proyecto, fue para jóvenes de 15 a 24 años de edad, pero el promedio de edad de los que asistieron eran de 15 a 18 años, que era el grupo con el que se trabajó, pero conforme avanzó el taller, se agregó más gente y asistieron personas que eran de menor edad de la acordada, pero que de igual manera se trabajo con ellos y participaron en las actividades, algunos de estos fueron de irregular asistencia, pero si participaron en diversas actividades, no se excluyo a los de menor edad, porque también son parte de la comunidad, y es importante que conozcan, como cuidar su medio ambiente que les rodea. Pero sin salirnos de la idea de que el programa era dirigido a jóvenes de la edad mencionada, ya que nuestra línea de formación es para trabajar la educación de personas jóvenes y adultas.

Los acontecimientos que ocurrieron en el taller se fueron dando por pasos, ya que al principio los jóvenes poseían conocimientos de los contenidos que se trabajarían, pero que eran muy superficiales, conforme fueron avanzando las sesiones con temas nuevos, y se retornaban o se daban retroalimentaciones de

los ya vistos los jóvenes comprendían mejor y cuando se tomaban conceptos o problemas que se relacionaban directamente con algunas cuestiones, los participantes daban su punto de vista pero se observaba que ya eran reflexiones que ellos mismo hacían sobre temas anteriores y que si han estado comprendiendo las explicaciones al igual que las actividades que se realizaban, lo que nos lleva a saber que el objetivo si se estaba cumpliendo. Ya que después de cada actividad algunos expresaban sin necesidad de que se le pidiera su opinión, lo que habían aprendido en esa sesión. Fue posible crear un clima de interés mutuo, donde se brindó respeto, se debatió y se abrió un espacio donde se compartieron ideas, experiencias y reflexiones acerca de las problemáticas que enfrenta el país, la sociedad y su comunidad.

Estos espacios que nos brindaron las prácticas para abordar diversos problemas, en cualquier ámbito, nos arrojó experiencias, herramientas, conocimientos, y satisfacción para el futuro laboral, aprendimos que las acciones a realizar no siempre son las mismas, estos se adaptan según las necesidades de la comunidad donde podemos incursionar, y sobre todo que para lograr cambios, se necesita la participación activa de la comunidad que nos rodea.

Este proyecto es el primer elemento, que moldea nuestra formación como interventor en el campo de los adultos, y aunque no fue de grandes magnitudes, la experiencia que ésta arrojó fue realmente enorme, las emociones y las desilusiones que encontramos en nuestro andar solo son parte del principio del largo camino, que empezamos a recorrer en el campo de jóvenes y adultos.

Durante el transcurso de prácticas nos sentimos satisfechos debido a que fue un proceso en el cual, desarrollamos las herramientas y las competencias que hemos obtenido a lo largo de la licenciatura, nos hemos desenvuelto bien, y desarrollamos una relación participativa con un grupo con el que estamos trabajando.

Entre las experiencias adquiridas podemos mencionar el aplicado durante nuestro **proceso de investigación** que nos llevo a comprender las condiciones de aplicación de un diagnostico socioeducativo en una comunidad, afrontando las complicaciones generadas o el diseño de nuevas técnicas para la obtención de los resultados, así como caracterizar a los diferentes sujetos y grupos que participan en los procesos socioeducativos, distinguiéndolos de su participación socioeconómica, étnica, ciclo de vida, genero, entre otras características, pero sobre todo manejando los instrumentos principales de participación comunitaria e investigaciones desde diferentes perspectivas, como la recolección de experiencias, la investigación acción participativa, investigación acción, todo esto con la finalidad de lograr identificar sus necesidades de aprendizaje, a fin de adecuar los contenidos educativos propiciando el interés y la motivación de estos para que sigan aprendiendo a lo largo de su existencia y mejoren sus condiciones de vida.

Adquisición de experiencias en el proceso de **intervención socioeducativa** en el que logramos diseñar programas e incluso nuestro propio proyecto y acciones educativas sobre las diferentes áreas de formación de las personas jóvenes y adultas, respondiendo a las necesidades de aprendizaje de la población Joven tomando en cuenta sus diversas características y contextos así como los diferentes enfoques y métodos de la planeación educativa y del diseño curricular, a fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y de trabajo.

Se logro intervenir, con una actitud mediadora, en los procesos educativos considerando la pertinencia de los contenidos de aprendizaje, el fomento de la participación activa de los sujetos respetando su diversidad e impulsando mediante la adquisición de aprendizajes significativos, el desarrollo personal, familiar, comunitario y social.

Aprendimos a diseñar, elaborar y utilizar recursos, medios y materiales para el aprendizaje, la promoción y difusión de nuestra propuesta socioeducativa de acuerdo a las características de los destinatarios y los objetivos de las mismas, a partir de los conocimientos teórico metodológicos de la comunicación, de sus códigos y de los diferentes medios incorporando los recursos disponible, con el fin de enriquecer y hacer mas interesante el proceso de enseñanza -aprendizaje, sensibilizando a la población, promoviendo y difundiendo proyectos y acciones así como los resultados de los mismos, todo ello con creatividad y respeto a la diversidad.

Se obtuvo experiencia para la constitución, desarrollo y consolidación de grupos de aprendizaje y de trabajo favoreciendo las relaciones interpersonales que estimulen la comunicación, para elevar y fortalecer la autoestima de los sujetos que participan en los procesos educativos, así como su autonomía y liderazgo, para la toma de decisiones y resoluciones de conflictos, con actitudes de respeto y tolerancia a la diversidad, a fin de consolidar colectivos que incidan con acciones puntuales en el mejoramiento de sus condiciones de vida.

**Experiencia en gestión** en el que se aprendió a coordinar la ejecución de los procesos administrativos implicados en los programas, proyectos y acciones socioeducativas, desde la perspectiva democrática y participativa, así como el gestionar proyectos sociales y educativos viables que respondan alas necesidades especificas del grupo, la institución de practica y la comunidad misma. Se logro promover la generación de procesos de gestión de proyectos sociales y educativos en distintos ámbitos, a partir del dominio e instrumentación de diferentes estrategias democráticas promoviendo la participación de los sujetos, grupos, comunidades y organizaciones civiles.

**Experiencia en la evaluación** de esta manera se adquirieron experiencias en diseñar y aplicar indicadores y criterios de evaluación e impacto del proceso educativo a fin de que se nos permitía valorar la pertinencia de los proyectos,

programas y acciones al generar una retroalimentación, con la actitud crítica y ética de nuestra labor. Logrando evaluar el desempeño de los sujetos en cuanto a los aprendizajes adquiridos, así como la pertinencia de los mismos, apoyados en diferentes enfoques teórico- metodológico y técnicas, para la retroalimentación de los procesos educativos a fin de lograr aprendizajes significativos que respondan a los intereses y necesidades de los sujetos y de los grupos así como aprendizaje de nosotros mismos.

Durante el desarrollo del taller aprendimos cosas nuevas, cada vez convivimos más con los jóvenes, las actividades y la forma de trabajo agradaban a los participantes, quienes cada vez se involucraban más con los contenidos participando con sus opiniones acerca de los temas, que se manejaron, ver y escuchar las reflexiones que los jóvenes se hicieron acerca de las problemáticas ambientales, y la forma en que concebían la realidad de su comunidad, nos lleva a pensar que nuestro trabajo está dando resultado, y eso empieza a consolidarnos, en el campo de la EPJA. Estos espacios van construyendo nuestra experiencia y el currículo de nuestra identidad como interventores, al final todos estos aspectos nos van moldeando para insertarnos en nuestra futura vida profesional alcanzando los elementos indispensables en conocimientos para la gestión de proyectos, así como su administración y evaluación antes, durante y después de la aplicación de los mismos.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

ALVAREZ DÍAZ, RAFAEL. Educación para la democracia y la participación ciudadana .Fundamentación de la educación popular, en: Frente a la modernidad el olvido: la realidad de la educación con la población adulta, Valenzuela María de Lourdes (coord.). México, Ed. UPN, 1995, 380p.

BARNETT, RONALD. Los límites de la competencia El conocimiento, la educación superior v la sociedad. Ed. Gedisa, Barcelona España, 1994, 241 p.

BLANCAS MORENO, ELSA MARÍA. Prácticas Profesionales y Servicio Social. Ed. UPN, México, 2002, 38 p.

CAMPERO CARMEN. Una Aproximación al Enfoque Sistémico, Mecanograma, en el Seminario IV: GESTIÓN SOCIOEDUCATIVA, en el DIPLOMADO II: LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS PERSONAS JOVENES Y ADULTAS, UPN, septiembre del 2005 p.1

CAMPERO CARMEN y RAUTENBERG EVA (coord.). Caminemos Juntos, Trabajo y proyección de la red en educación de personas jóvenes y adultas, Ed. UPN, México primera edición 2006,420 p.

CAÑAL, P. J. E. Conceptos y Fines de la Educación Ambiental., en: Apuntes del Curso- Taller sobre Educación Ambiental. Ed. PROFAUNA, A.C., Akumal, Quintana Roo, México, 1993, p. 3

CATALANA, ANA MARÍA. Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos v orientaciones metodológicas 1 : Banco interamericano de desarrollo, Buenos Aires 2004, p.38

CERDA GUTIERREZ, HUGO. Cómo elaborar proyectos, diseño, ejecución evaluación de proyectos sociales y educativos, Ed. Magisterio del Río de plata, 4a edición, Buenos Aires/ Republica de Argentina, 43p

CESARMAN, FERNANDO. Yo, naturaleza. Historia de la conducta ecocida. Ed. Gernika, S.A. segunda edición corregida y aumentada, México, 1984,48 p

CONTRERAS, J. A. Monografía del Puerto de Dzilam Bravo. (Tesis de Licenciatura en Turismo). Ed. Universidad Mesoamericana de San Agustín. Mérida, Yucatán, México. 2001 .46p

COURDORIER MORALES, ALFONSO. et all. Historia y Geografía de Yucatán. Ed. Epsa, México, 1996, 144 p.

DIARIO DE YUCATÁN. Dzilam Puerto, Sección local, Edición 13 de septiembre de 1985, tomado de la hemeroteca de Mérida el día 22 de junio del 2007.

DIARIO DE YUCATÁN. Dzilam Bravo, un Acopio de Bellezas Naturales, si datos de edición y fecha, sección local- segunda parte, tomado de la hemeroteca de Mérida el día 22 de junio del 2007. FREIRE, PAULO. Política y educación. Ed. Siglo XXI (2001) 5a Ed, México,132p

FREIRE, PAULO. Cartas a quien pretende enseñar, 8 edición, Ed. siglo XXI Estado de México. 56p

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA GEOGRAFÍA E INFORMACIÓN (INEGI). Anuario Estadístico: Yucatán Gobierno del Estado e INEGI México. 2002. 107p.

RODRÍGUEZ, INDIANA. Guía sobre metodología y técnica de la investigación. Ed. Colon La Paix, San José 1992. p.198.

SANCHEZ HERNÁNDEZ, SIMÓN. Et all. Documento de la Comisión para la evaluación v reordenamiento de la oferta de las licenciaturas en la UPN Ed. UPN. México, 2000, 280 p.

SHUGURENSKY, DANIEL. Introducción al Mundo de la Promoción Social, Ptzcuaro, Michoacán, México, CREFAL, 1984, 230p.

TOLEDO, V.M. Economía v modos de apropiación de la naturaleza: Una tipología ecológico-económica de productores rurales. Ed. Economía Informa, 1997. 256 p

UNESCO. "Declaración de la tierra de los pueblos". En: Manual de educación ambiental no formal, Foro Río 92, mecanógrama. s/p.

VALENZUELA GOMEZ GALLARDO, MARÍA DE LOURDES. Nuevos rostros y esperanzas para viejos desafíos (tomo II}. Ed. Universidad pedagógica nacional, México, 2000. 254p.

## RERERENCIAS DE INTERNET:

1. Castro Rosales, Elba Aurora, y Balzaretti Karin. La educación no formal, posibilidades y alcances:  
[www.educar.Revistadeeducación/nuevaépoca.N :13/abril- junio2000](http://www.educar.Revistadeeducación/nuevaépoca.N:13/abril-junio2000)  
Consultado el 12 de septiembre del 2006.
2. Corredores Biológicos Mesoamericano México.com Veda de la pesquería de mero en Yucatán, en:  
<http://www.cbmm.gob.mx/trabajosyuc.php>, martes 26 de junio de 2007.
3. Emmanuel. Haz más por los árboles. Hombre naturaleza, A.C. en:  
<http://www.hombrenaturaleza.ora.mx/>, Consultado el 25 de noviembre del 2006.
4. Marco de Acción Regional de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en América Latina y el Caribe, UNESCO/Ministerio de Educación de Chile  
[www  
ilomirror.cornell.edu/public/spanish/region/ampro/cinterfor/newsroom/conf/marreg/esp/ii.htm-10k](http://www.ilomirror.cornell.edu/public/spanish/region/ampro/cinterfor/newsroom/conf/marreg/esp/ii.htm-10k)- consultado el día 27 de mayo del 2007.
5. Matus Petrona, López Martha, et all, "Sistema de evaluación de la licenciatura en intervención educativa", junio del 2004 en: <http://www.lie.upn.mx/-17k> consultado el martes 23 de octubre del 2007. 40 p.
6. Molnar Gabriel. Evaluación educativa.  
[www.chasuqe.net/amolnar/educación%20educativa/homeevaluación.ht  
ml](http://www.chasuqe.net/amolnar/educación%20educativa/homeevaluación.html). Consultado el día jueves 18 de octubre del 2007.

7. Monografias.com, Planeación estratégica, en <http://www.monografias.com/trabajos15/estimacion-hipermedia/estimacionhipermedia.shtml> -107k -En caché -Páginas similares, consultado jueves 13 de septiembre de 2007.
8. Monografias.com, Plantación estratégica. análisis de las fortalezas y limitaciones. en: [www.monografias.com/trabajos7/plane/plane.shtml](http://www.monografias.com/trabajos7/plane/plane.shtml) -96k En caché -Páginas similares, consultado jueves 13 de septiembre de 2007.
9. Policía.gov, La Planeación. en: [www.policia.gov.co/inicio/portal.nsf/paginas/GlosarioInstitucional](http://www.policia.gov.co/inicio/portal.nsf/paginas/GlosarioInstitucional), consultado jueves 13 de septiembre de 2007.
10. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Medio ambiente, en <http://www.pnuma.org/geojuvenil.com> consultado el 24 de marzo de 2006.
11. Prozcauski, Ezequiel, El Concepto del Taller, en: [http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/segunda %20Sesion/Concepto taller. pdf](http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/segunda%20Sesion/Concepto%20taller.pdf), consultado el 18 de octubre del 2006.
12. Valenzuela, Malú. y Gómez Gallardo et al, Educación Ciudadana, en: [www.lie.upn.mx/docs/Menú\\_principal/LineasEspec/JovyAdult.pdf](http://www.lie.upn.mx/docs/Menú_principal/LineasEspec/JovyAdult.pdf), en; Área de Formación Específica Educación de las Personas Jóvenes y Adultas. Consultado el día 14 de abril del 2006.